3세 누리과정 교사용 지도서 2

총론 · 유치원/어린이집과 친구

봄 · 여름 · 가을 · 겨울

목차



총론 · 유치원/어린이집과 친구

총 론

Ⅰ. 3세 누리과정 교사용 지도서의 성격과 구성
1. 3세 누리과정 교사용 지도서의 성격 • 8
2. 3세 누리과정 교사용 지도서의 개발과정 • 9
3. 3세 누리과정 교사용 지도서의 구성 방향 • 11
4. 3세 누리과정 교사용 지도서의 구성 체계 • 12

Ⅱ. 생활주제에 따른 3세와 4, 5세 누리과정 교사용 지도서의 연계
1. 생활주제별 만 3–5세 연령별 연계방안 • 14
2. 만 3–5세 교육활동의 연계 예시 • 23

Ⅲ. 3세 누리과정 교사용 지도서의 활용방법
1. 3세 누리과정 교사용 지도서의 활용방법 • 28
2. 보조자료 DVD의 활용방법 • 31

Ⅳ. 유아 창의 · 인성교육의 이해
1. 창의성교육의 요소 및 하위내용 • 32
2. 인성교육의 요소 및 하위내용 • 34

제 1 부

Ⅰ. 『유치원/어린이집과 친구』 생활주제 개요
1. 『유치원/어린이집과 친구』 생활주제의 의미 • 36
2. 주제 및 내용 구성 • 37

Ⅱ. 『유치원/어린이집과 친구』 교육활동 종합 목록표
1. 유치원/어린이집의 환경 • 40
2. 유치원/어린이집에서의 하루 • 41
3. 유치원/어린이집에서 만난 친구 • 43
4. 함께 놀이하는 유치원/어린이집 • 44

Ⅲ. 『유치원/어린이집과 친구』의 교육활동 전개 방안
1. 교육활동 전개 시기 • 46
2. 생활주제 전개 과정 예시 • 48

제 2 부

Ⅰ. 『유치원/어린이집과 친구』 교육활동 목록표

Ⅱ. 『유치원/어린이집과 친구』 교육활동의 실제
1. 유치원/어린이집의 환경 • 62
2. 유치원/어린이집에서의 하루 • 93
3. 유치원/어린이집에서 만난 친구 • 128
4. 함께 놀이하는 유치원/어린이집 • 167

〈부록〉 『유치원/어린이집과 친구』 교육활동과 3세 누리과정 • 200



봄 · 여름 · 가을 · 겨울

제 1 부

Ⅰ. 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 생활주제 개요
1. 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 생활주제의 의미 • 210
2. 주제 및 내용 구성 • 210

Ⅱ. 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 교육활동 종합 목록표
1. 봄 • 214
2. 여름 • 215
3. 가을 • 217
4. 겨울 • 218

Ⅲ. 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』의 교육활동 전개 방안
1. 교육활동 전개 시기 • 220
2. 생활주제 전개 과정 예시 • 222

제 2 부

Ⅰ. 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 교육활동 목록표

Ⅱ. 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 교육활동의 실제
1. 봄 • 240
2. 여름 • 277
3. 가을 • 315
4. 겨울 • 359

〈부록〉 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 교육활동과 3세 누리과정 • 409

총론
유치원/어린이집과 친구

3



보건복지부
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

3세 누리과정 교사용 지도서



총 론

Ⅰ. 3세 누리과정 교사용 지도서의 성격과 구성

1. 3세 누리과정 교사용 지도서의 성격
2. 3세 누리과정 교사용 지도서의 개발과정
3. 3세 누리과정 교사용 지도서의 구성 방향
4. 3세 누리과정 교사용 지도서의 구성 체계

Ⅱ. 생활주제에 따른 3세와 4, 5세 누리과정 교사용 지도서의 연계

1. 생활주제별 만 3-5세 연령별 연계방안
2. 만 3-5세 교육활동의 연계 예시

Ⅲ. 3세 누리과정 교사용 지도서의 활용방법

1. 3세 누리과정 교사용 지도서의 활용방법
2. 보조자료 DVD의 활용방법

Ⅳ. 유아 창의·인성교육의 이해

1. 창의성교육의 요소 및 하위내용
2. 인성교육의 요소 및 하위내용

I 3세 누리과정 교사용 지도서의 성격과 구성

3세 누리과정 교사용 지도서는 유치원과 어린이집 교사들이 3세 누리과정을 바르게 이해하고 충실히 실행할 수 있도록 지원하기 위해 개발되었다. 3세 누리과정 교사용 지도서의 성격, 개발과정, 구성 방향 및 구성 체계는 다음과 같다.

1 3세 누리과정 교사용 지도서의 성격

2012년 7월 10일 「3-5세 연령별 누리과정」이 고시되면서 2012년부터 시행된 5세 누리과정이 2013년부터는 만 3, 4세까지 확대 시행하게 되었다. 만 5세에게만 적용되던 유치원과 어린이집의 누리과정이 만 3, 4세까지 연계된 공통과정으로 완성됨으로써 만 3, 4, 5세 각 연령별로 적용할 수 있는 국가수준의 공통과정을 마련하게 되었다. 이는 교육과 보육과정의 일원화를 통해 모든 유치원과 어린이집의 만 3, 4, 5세 유아들을 국가가 관리하는 양질의 내용과 수준으로 교육하는데 기본 목적이 있다고 할 수 있다.

유치원과 어린이집 현장에서 교사들이 5세 누리과정에 이어 3세 누리과정의 교육목적 및 목표, 교육내용을 충실히 반영하여 연령별 누리과정을 내실 있게 운영하기 위해서는 현장의 교사들을 지원할 수 있는 교사용 지도서의 개발이 필수적이다. 이에 3세 누리과정 교사용 지도서는 3세 누리과정이 어떻게 생활주제 중심의 통합적 교육활동으로 구현되는가를 제시함으로써 3세 누리과정에 대한 교사들의 이해를 돕고 적합한 교육활동의 실행을 지원하고자 한다.

3세 누리과정 교사용 지도서의 성격을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

가. 3세 누리과정 교사용 지도서는 누리과정의 구성 방향, 교육목적, 교육목표, 교육내용을 충실하게 반영하여 개발함으로써 교사가 국가수준의 누리과정을 바르게 이해하고 3세 누리과정을 내실 있게 운영하도록 지원하는 교사용 교재이다.

나. 3세 누리과정 교사용 지도서는 4, 5세 누리과정과 연계하여 모든 만 3세 유아가 1일 3-5시간의 기본 교육과정에서 지역이나 기관에 관계없이 질 높은 교육을 받을 수 있도록 지원하는 교사용 교재이다.

다. 3세 누리과정 교사용 지도서는 3세 누리과정의 내용을 생활주제 중심의 통합교육과정으로 운영할 수 있도록 교육계획 작성 및 운영의 실제와 다양한 교육활동들을 구체적으로 제시한 교사용 교재이다.

라. 3세 누리과정 교사용 지도서는 만 3세 유아의 발달에 적합한 체험 중심의 교육활동을 개발·제시하여 유아들이 흥미와 관심을 갖고 참여할 수 있도록 지원하는 교사용 교재이다.

마. 3세 누리과정 교사용 지도서는 현장에서 교육활동을 실행하면서 수월하게 활용할 수 있는 사진, 삽화, 동영상, PPT, 애니메이션, 음원 등의 보조자료 DVD를 함께 개발하여 교사의 수업 효율성과 편이성을 도모한 교사용 교재이다.

2 3세 누리과정 교사용 지도서의 개발과정

3세 누리과정 교사용 지도서는 한국유아교육학회가 주관하여 개발하였으며, 다음과 같은 개발과정에 따라 진행되었다.

문헌연구, 자료수집
- 3세 누리과정 고시문, 해설서 및 교사용 지침서 분석
- 교육과학기술부와 교육청 및 보건복지부 등에서 발행된 우수자료 분석

3세 누리과정 교사용 지도서 10개 개발팀 전체회의

개발의 방향 및 원칙 설정
- 주제별 주요 내용 정리

집필 목차 구조 통일안 확정

1차안 확정
- 생활주제 개요
- 주제, 주요내용과 교육활동목록
- 각 권 교육활동
- 교육활동 보조자료 샘플제작

프로토타입 시연 워크숍

현장 적합성 검토
- 공·사립 협력 유치원과 어린이집 적용

3세 누리과정 교사용 지도서 1차 심의회

2차안 확정
- 이론 및 교육활동 수정·보완
- 동화, 음원, 그림, 사진, 애니메이션 저작권 확인
- 교육활동 보조자료 제작

3세 누리과정 교사용 지도서 2차 심의회

현장 적합성 검토

3차안 확정

3세 누리과정 교사용 지도서 3차 심의회

3세 누리과정 교사용 지도서 최종안 개발
(책자 10권, 보조자료 DVD 10종)

3 3세 누리과정 교사용 지도서의 구성 방향

3세 누리과정 교사용 지도서의 구성 방향은 다음과 같다.

가. 3세 누리과정 교사용 지도서는 4, 5세 누리과정 교사용 지도서와 동일한 10개의 생활주제별로 개발하였다. 3세 누리과정의 내용과 만 3세 유아의 발달 특성을 고려하여 4, 5세 누리과정 교사용 지도서에 포함되어 있는 생활주제 '세계 여러 나라'는 제외하였다.

나. 각 생활주제별로 만 3세 유아의 발달수준, 흥미 및 요구를 고려하고 3세 누리과정의 5개 영역별 내용에 근거하여 주제나 소주제 또는 주요 내용에서 만 4, 5세와 차이를 두고 구성하였다. 이를 통해 3-5세 연령별 누리과정의 실행에서 연령 간의 연계성을 유지하면서 동시에 연령에 따른 차이를 반영하였다.

다. 생활주제, 주제, 소주제 및 주요내용을 선정한 후, 이에 적합한 교육활동을 구성하면서 3세 누리과정의 5개 영역에 포함된 내용범주, 내용 및 세부내용들을 균형있게 반영하였다.

라. 만 4, 5세와 동일한 생활주제 내에서 만 3세 교육활동의 차별성과 이후 연령에서 심화·확장되는 계속성 및 계열성을 고려하여 교육활동을 구성하였다. 이에 따라 만 3세는 감각적 탐색과 구체적이며 직접적인 경험을 수반하는 활동, 그리고 개별 및 소집단 활동이 좀 더 강조되도록 구성하였다. 특히 3-5세 연령별 누리과정에서 4, 5세와 공통되는 세부내용이나 각 생활주제에서 4, 5세와 동일한 교육내용인 경우 어떻게 만 3세에게 적합한 교육활동으로 구현될 수 있는지를 교사가 쉽게 이해할 수 있도록 구성하였다.

마. 교과위주의 인지적 학습활동 중심의 초등교육과 다르게 유아의 자유선택활동과 놀이중심의 통합을 강조하는 교육활동으로 구성하였다. 또한 대근육 운동 활동을 포함하여 1일 1시간의 바깥놀이가 가능하도록 교육계획안을 구성하였다.

바. 만 3세 유아의 기본생활습관과 질서, 배려, 협력 등의 인성교육 및 창의성교육에 중점을 두고 교육활동을 구성하였다. 이에 따라 각 생활주제별로 개발된 교육활동에 창의·인성 관련요소를 구체적으로 명시하였다.

사. 최근 사회적 이슈가 되고 있는 인터넷과 미디어교육, 성폭력 예방교육 및 녹색성

장교육을 반영하여 유아기부터 이에 대한 기초를 형성할 수 있도록 교육활동을 구성하였다. 특히 장애유아를 고려한 통합교육이 이루어질 수 있도록 관련활동 및 내용을 포함하였다.

아. 3세 누리과정 교사용 지도서는 유치원과 어린이집에서 함께 사용할 수 있도록 양 기관의 특성과 요구를 반영하여 구성하였다. 3세 누리과정 교사용 지도서 개발과정에서 각 생활주제별로 협력 유치원과 어린이집을 선정하고 개발된 활동들을 실행해봄으로써 현장 적합성 검토를 하였다. 또한 유치원과 어린이집 교사들의 심의의견을 적극적으로 수렴하여 반영하였다.

자. 3세 누리과정 교사용 지도서의 교육활동을 지원할 수 있는 다양한 유형의 보조자료 즉, 동영상, 애니메이션, 사진, PPT, 삽화, 음원 등의 자료를 개발하여 교수·학습활동에 쉽게 활용할 수 있게 하였다. 그러나 만 3세는 오감에 의한 직접적 탐색 위주의 활동이 보다 중요함으로 보조자료 개발 수량을 최소화하였다.

차. 교육과학기술부와 교육청, 또는 보건복지부에서 개발·보급한 기존 자료들 중에서 필요한 경우 3세 누리과정에 맞게 재구성하거나 수정·보완하여 활용도를 제고하였다.

4 3세 누리과정 교사용 지도서의 구성 체계

3세 누리과정 교사용 지도서의 구성 체계는 다음과 같다.

가. 3세 누리과정 교사용 지도서는 생활주제별 책자 총 10권과 보조자료 DVD 10종으로 구성하였다. 생활주제는 만 4, 5세 교육과 연계할 수 있도록 '세계 여러 나라'를 제외한 4, 5세 누리과정 교사용 지도서와 동일하다.

3세 누리과정 교사용 지도서 : 10권(DVD 10종)			
1. 유치원/어린이집과 친구	2. 나와 가족	3. 우리 동네	4. 동식물과 자연
5. 건강과 안전	6. 생활도구	7. 교통 기관	8. 우리나라
9. 환경과 생활	10. 봄·여름·가을·겨울		

나. 3세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제별 책자 각 권은 〈1부〉와 〈2부〉로 구분되어 있다. 단, '유치원/어린이집과 친구'에는 3세 누리과정 교사용 지도서 총론이 포함되어 있다. 총론에는 3세 누리과정 교사용 지도서의 성격과 구성, 생활주제에 따른 3세와 4, 5세 누리과정 교사용 지도서와의 연계, 3세 누리과정 교사용 지도서의 활용방법, 그리고 유아 창의·인성교육의 이해가 수록되어 있다. 3세 누리과정 교사용 지도서 책자 각 권의 체제와 진술방식은 다음과 같이 동일하게 하여 통일성을 가지도록 하였다.

〈각 생활주제별 교사용 지도서 진술 체계〉

–1부–

Ⅰ. 생활주제 개요
  1. 생활주제의 의미
  2. 주제 및 내용구성
Ⅱ. 교육활동 종합 목록표
Ⅲ. 교육활동 전개방안
  1. 교육활동 전개 시기
  2. 생활주제 전개 과정 예시

–2부–

Ⅰ. 교육활동 목록표
Ⅱ. 교육활동의 실제
  --- 주 제 ---
  --- 활동명 ---
  가. 활동자료
  나. 활동방법
  다. 활동의 유의점
  라. 활동평가
  마. 확장활동
〈부록〉 생활주제별 교육활동과 3세 누리과정

〈1부〉는 생활주제의 의미와 함께 주제선정의 이유, 내용선정의 원칙과 활동개발의 원칙 등을 제시하고 있다. 또한 각 생활주제별 교육활동 전개방안에는 교육활동 전개 시기, 연령별 전개 특성 및 주간 교육계획안과 일일 교육계획안의 예시가 포함되어 있다. 〈2부〉는 생활주제별 교육활동으로 이루어지며, 일과활동 안에서 창의·인성교육을 실시할 수 있도록 각 활동마다 창의·인성교육 관련요소를 구체적으로 명시하였다. 또한 각 활동마다 3세 누리과정 관련 내용을 명시하였고 이를 활동목표 진술에도 반영하였다.

Ⅱ 생활주제에 따른 3세와 4, 5세 누리과정 교사용 지도서의 연계

3세 누리과정 교사용 지도서는 '세계 여러 나라'를 제외한 4, 5세 누리과정 교사용 지도서와 동일한 10개의 생활주제로 구성되었다. 3세와 4, 5세 누리과정 교사용 지도서는 만 3, 4, 5세의 연령별 특성을 반영하면서 동일한 생활주제를 활용하여 서로 연계될 수 있도록 하였다. 각 생활주제가 어떻게 연령 간의 연계를 도모하고 있는지를 설명하고, 이에 대한 구체적인 활동의 예시를 제시하면 다음과 같다.

1 생활주제별 만 3-5세 연령별 연계방안

3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서에서 동일하게 활용하는 10개의 생활주제별로 만 3, 4, 5세 연령 간의 연계 방안을 살펴보면 다음과 같다.

1) 유치원/어린이집과 친구

생활주제 '유치원/어린이집과 친구'는 유치원/어린이집의 물리적·인적 환경을 탐색해 보고 선생님·친구들과 긍정적인 관계를 형성하여 새로운 환경에 잘 적응하도록 돕는 내용을 가지고 3, 4, 5세 교육 내용이 연계되도록 누리과정 교사용 지도서를 개발하였다. 생활주제 '유치원/어린이집과 친구'는 '유치원/어린이집의 환경', '유치원/어린이집의 하루', '유치원/어린이집에서 만난 친구', '함께 만드는 유치원/어린이집'을 주제로 구성하여 유아가 새로운 환경과 유치원/어린이집에서 경험하는 일과에 대해 전반적으로 이해하고, 새로운 친구나 어른들과 함께 지내는데 필요한 다양한 가치와 전략들을 경험하도록 구성하였다. 그러나 연령별 발달수준, 관심과 흥미 및 생활과의 관련성을 고려하여 만 3세 유아는 '함께 만드는 유치원/어린이집' 대신 '함께 놀이하는 유치원/어린이집'으로 주제를 선정하여 집단생활에서 지켜야 할 규칙과 약속을 알아보며 사회적 관계를 잘 형성하도록 돕는 내용을 중심으로 전개하였다. 또한 만 3세 유아들은 아직 자기중심적 성향이 많으므로 교

사-유아, 유아-유아 간의 개별적인 상호작용을 중심으로 교육활동을 구성하였다. 만 4세 유아들은 자기 주도적 성향이 나타나는 시기이므로 자발적으로 활동을 선택하고 참여하는 것과 함께 집단생활에서 지켜야 할 규칙과 약속을 알고 지키는데 중점을 두고 교육활동을 구성하였다. 만 5세 유아들은 사회적 관계를 인지하고 확장해 가는데 관심을 두는 시기이므로 자신의 욕구를 조절하고, 바람직한 방향으로 문제를 해결하며, 친구들과 협력하는 기회를 갖도록 교육활동을 구성하였다.

2) 나와 가족

생활주제 '나와 가족'은 유아가 자신의 몸과 마음에 대한 기초적인 지식과 이해를 바탕으로 가족 구성원으로서의 자신을 이해하고 다양한 가족 문화와 생활에 대한 경험을 제공하고자 하며 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서에 제시된 주제와 소주제들은 상호 연계성 있는 내용으로 구성되었다. 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서의 주제는 유아 자신의 몸과 마음, 자신의 소중함, 가족의 소중함, 우리 집을 포함한 다른 가족의 생활과 문화 등에 대한 4개 영역으로 구분된다. 그러나, 3세와 4세의 연령 및 발달 수준의 상이성, 관심과 흥미의 차이, 주제의 통합성 등을 반영하기 위해 소주제 내용에서 다루어야 할 과제의 난이도를 조절하여 연계성을 확보하고자 하였다. 만 3세는 누리과정의 가장 하위 연령으로서 유아가 '나'에 대한 인식을 형성할 수 있도록 자신의 몸에 대한 기본적인 이해와 긍정적인 자아개념 형성에 초점을 두었으며 자신이 가족과 함께 생활하는 공간으로서 우리 집과 가족의 문화에 관심 갖는 것을 주요 내용으로 선정하였다. 만 4세는 자신의 몸의 구조와 성장에 대한 이해를 기초로 자신의 감정 인식과 조절 능력에 중점을 두었으며 가족 구조 뿐만 아니라 생활방식, 가족 구성원의 문화, 다양한 가족에 대한 관심을 다루고자 하였다. 3, 4, 5세 누리과정은 '나와 가족' 생활주제를 통해 자신의 몸과 마음, 자신의 소중함, 가족의 소중함, 다양한 가족과 문화에 대한 내용을 공통적이며 연령 간 연계적으로 다루고 있으며, 만 3세의 경우 연령과 발달의 특성을 반영하여 '나'에 대한 이해와 지식을 형성하기 위한 구체적이고, 참여적이며, 체험중심의 활동으로 개발하였다. 또한, 만 4세의 경우 만 3세에서 전개된 '나'에 대한 이해가 확장되고 자신의 감정 인식, 다양한 가족에 대한 이해에 관한 활동으로 내용의 연계될 수 있는 통합적이며 유아 주도적 활동으로 구성하였다. 만 5세는 자신의 감정 표현, 다양한 가족과 문화에 대한 이해를 비교하고 탐색하며 실천할 수 있는 내용으로 구성하여 궁극적으로 나와 가족을 사랑하고 타인과 더불어 살아갈 수 있는 능력을 발달시키고자 하였다.

3) 우리 동네

생활주제 '우리 동네'는 유아 자신이 사는 사회에서 필요한 지식과 기술 및 능력을 갖춘 구성원으로 성장할 수 있는 내용을 선정하여 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서를 개발함으로써 만 3, 4, 5세에서 다루는 교육내용이 연계되도록 하였다. 만 3세는 '우리 동네 모습', '우리 동네 생활', '우리 동네 사람들'을 주제로 구성하였고, 선정된 3가지 주제는 8개의 소주제로 세분화하였다. 만 4세와 만 5세는 만 3세의 3가지 주제에 우리 동네 전통과 문화를 더 추가하였고, 각각 4가지 주제마다 12개의 소주제로 세분화하였으며 연령별 발달수준, 관심과 흥미 및 생활과의 관련성을 고려하였다. 즉, 만 3세 유아들은 아직 사회적 기술 측면에서 부족하지만 가족을 비롯하여 친구나 교사, 그리고 일상적인 생활 속에서 만나는 우리 동네 사람들의 모습을 통해 타인과의 관계 속에서 자신을 인식하기 시작하므로 우리 동네를 직접 돌아다니는 경험을 하면서 탐색을 해보거나, 일상생활에서 볼 수 있는 우리 동네 가게 등을 방문했던 경험을 놀이로 즐길 수 있도록 하였다. 만 4세 유아들은 만 3세에 경험했던 교육 내용들을 반복하기도 하지만, 관심과 흥미 또는 발달 정도에 따라 만 3세와 만 5세의 수준까지 그 범위나 지식의 깊이가 연계되어질 수 있도록 하였다. 예를 들어, 만 3세 유아들의 경우 우리 동네 사람들의 모습 중 느린 발 빠른 발과 같은 재미있는 특징을 신체표현 놀이로 진행한다면, 만 4세 유아들은 동네 사람들 특징을 알아 본 후 그들의 역할과 기능에 초점을 두어 직업놀이와 같이 조금 더 구체적인 지식을 토대로 진행할 수 있도록 구성하였다. 만 5세 유아들은 다른 연령에 비해 사회의 다양한 모습에 관심을 갖고, 궁금한 점들을 적극적으로 알아보고자 하므로 단순히 많은 기관에 대한 피상적인 지식을 습득해 나가기보다는 유아들의 흥미와 관심에 따라 활동을 진행하도록 하였다. 즉, 소집단을 구성하여 시설 및 기관에 대한 탐구를 하거나, 필요한 정보를 현장 학습 시 기록하거나 사진을 찍는 등 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 하고, 이를 토대로 사회극 놀이로 확장하여 전개할 수 있도록 구성하였다. 이처럼 구체적인 정보를 통해 활동을 계획하여 진행하면서 유아들이 이해하고 개념화한 지식을 놀이로 표현할 수 있도록 하고, 더 나아가 주제와 관련된 학습 내용을 깊이 있게 다루도록 하였다. 그리고 이러한 내용들은 초등학교 교육과정과 연계하여 개념 발달이 이루어지도록 하였고 놀이 속에서 우리 동네의 문화를 존중하고, 질서와 규칙을 지키는 경험을 하도록 구성하였다.

4) 동식물과 자연

'동식물과 자연'은 유아가 동식물에 관심을 가지며 인간이 동식물과 자연 속에서 더불

어 살아가는 관계임을 경험하고 이를 실천해가는 삶의 태도를 기르는데 중점을 두고 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서를 개발하였다. 만 3, 4, 5세의 교육내용이 연계되도록 '궁금한 동식물', '동물과 우리의 생활', '식물과 우리의 생활', '자연과 더불어 사는 우리'의 4가지 주제를 선정하였다. 각 주제에 따른 소주제는 연령에 따라 차이를 두어 동식물의 이름과 특징에 대해 알려주는 것에 치중하기 보다는, 동식물과 자연을 있는 그대로 보고 이해하도록 하며, 동식물과의 관계에서 즐거움을 느끼고, 그들이 주는 이로움에 감사하며, 동식물과 자연을 사랑하고 이에 대한 긍정적인 태도를 형성할 수 있도록 소주제를 선정하였다. 만 3세의 경우, 유아가 일상생활 속에서 구체적으로 경험할 수 있는 동식물을 찾아보고 스스로 오감을 통해 탐색하며, 이 과정에서 감각적인 즐거움을 느낌으로써 동식물 및 자연과 더불어 함께하는 삶이 매우 즐겁고 중요한 것임을 깨닫는데 중점을 두었다. 만 4세 유아는 발달 특성상 자신이 관심 있어 하는 특정 동식물 및 자연에 대해 호기심을 가지며 이에 대한 지식 또한 획득하게 된다. 그러므로 만 4세 유아가 동식물과 자연에 대해 궁금한 점을 지속적으로 풀어나가면서 탐구적인 성향을 계발할 수 있도록 내용을 편성하여, 유아가 자연의 섭리를 자연스럽게 깨닫고, 더불어 살아가는 삶을 이해할 수 있도록 하였다. 나아가 만 5세에서는 유아가 궁금한 동식물을 탐색해가면서 이들 동식물이 인간과 어떠한 관계를 맺고 살아가는지와 자연 속에서 전체적으로 어떠한 공생관계에 있는지에 대한 탐색과 배움이 일어나도록 다양한 동식물의 종류, 특성, 생활 습관을 알아보며, 동식물과 자연에 대한 올바른 태도와 습관을 형성할 수 있도록 내용을 구성하였다.

5) 건강과 안전

생활주제 '건강과 안전'은 즐거운 운동과 휴식, 깨끗한 나와 환경, 맛있는 음식과 영양, 안전한 놀이와 생활이라는 일관된 내용을 가지고 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서를 개발함으로써 만 3, 4, 5세에서 다루는 교육이 연계되도록 하였다. '즐거운 운동과 휴식', '깨끗한 나와 환경', '맛있는 음식과 영양', '안전한 놀이와 생활' 각각을 하나의 주제로 구성하고 주제별로 연령차를 반영하면서도 유아들의 직접경험이 가능하고 흥미 있는 활동을 전개할 수 있도록 소주제를 선정하였다. 특히 유아들이 생활 속에서의 직접 체험을 통해 건강하고 안전한 생활 습관을 형성하고 실천할 수 있는 다양한 활동을 구성하였다. 만 3세 유아들은 대근육 뿐 아니라 소근육을 움직여보는 활동을 할 수 있는 활동을 포함하고 옷 입기, 손 씻기, 이 닦기 등의 기본생활습관을 기를 수 있는 구체적인 활동도 포함하였다, 특히, 처음으로 유치원이나 어린이집에 오는 유아가 많은 것을 고려하여 함께 쓰는 것, 자

신의 감정을 통제할 능력을 기를 수 있도록 구체적인 활동을 포함하였으며, 함부로 약을 먹지 않기, 동물안전, 버스안전 등과 같은 일상 속의 안전을 강조하였다. 만 4세 유아는 자신의 신체능력을 자신감을 가지기 시작하는 단계이므로 다양한 신체경험을 할 수 있도록 활동을 구성하였다, 이 시기 유아는 다른 사람의 욕구나 능력을 인지하게 되므로 견학활동, 기구안전, 화재안전, 긴급사태에 대비한 사항 점검 등과 같이 친구들과 함께 하는 다양한 활동들을 포함하였다. 만 5세 유아들은 만 3, 4세와 연계를 가지면서도 건강하고 안전한 생활습관의 형성에 중점을 두고, 일과 속에서 지속적으로 실천할 수 있는 활동들로 구성하였다. 또한 '즐거운 운동과 휴식' 부분에 창의·인성교육을 실천할 수 있는 활동을 추가하였으며, 연령별 수준에 적합한 신체 움직임과 바깥놀이 활동을 강조하였다.

6) 생활도구

생활주제 '생활도구'는 유아가 다양한 종류의 생활도구와 미디어, 에너지를 생활 속에서 유용하게 활용할 뿐 아니라 바르고 안전하게 사용하는 것과 새로운 생활도구에 관심을 가지도록 하는 내용을 일관되게 반영하여 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서를 개발함으로써 만 3, 4, 5세에서 다루는 교육 내용이 연계되도록 하였다. 생활주제 '생활도구'에서는 '다양한 생활도구', '생활도구를 움직이는 힘', '생활도구로서의 미디어', '미래의 생활도구'를 각각 하나의 주제로 구성하고 각 주제 마다 소주제를 선정하여 제시하였다. 선정된 소주제들은 연령별 발달수준, 유아들의 관심과 흥미 및 생활 속에서 생활도구의 접근성 등을 고려하여 구성하였으며, 유아들이 접하게 되는 생활도구는 유아-가정-사회 등의 순으로 동심원적 접근을 기초로 하였다. 또한 누리과정의 내용에 근거하여 만 3세는 생활도구와 미디어에 관심을 갖도록 하고 연령이 증가함에 따라 생활도구와 미디어를 알아보는 과정에 중점을 두어 구성하였다. 만 3세 유아는 만 4, 5세 유아에 비해 더 구체적이고 조작적인 경험을 필요로 하므로 만 4, 5세 연령에 있는 주제 '미래의 생활도구'를 삭제하는 대신에 유아 자신이 좋아하고 자주 사용하는 생활도구와 미디어를 중심으로 소주제를 선정하였다. 또한 자신이 관심 있는 생활도구를 직접적 체험을 통해 관찰하고 탐색할 수 있도록 구성하였다. 만 4세 유아들은 자신 뿐 아니라 주변의 생활도구와 미디어의 특성을 알아보는데 중점을 두었으며, 특히 유아가 경험하지 못한 과거의 생활도구보다는 현재 유아가 실생활에서 사용하고 있는 생활도구를 실제 다루어 보고 이를 유용하게 활용할 수 있도록 하였다. 만 5세 유아들은 다양한 생활도구와 미디어의 특성을 알아보기 위하여 직접적 체험 뿐 아니라 간접 경험을 통해서도 다양한 생활도구와 미디어를 탐색할 수 있도

록 구성하였다. 또한 생활도구를 움직이는 힘인 에너지의 중요성을 인식하여 에너지를 절약하는 습관을 기를 수 있도록 구성하였다.

7) 교통 기관

우리 생활에 직·간접적으로 관련되어 있는 다양한 교통 기관의 종류와 유아들이 경험할 수 있는 편리하고 안전한 교통 생활을 중심 내용으로 하여 교육내용이 연령별로 연계성을 가지고 전개되도록 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서를 개발하였다. 3, 4세 누리과정은 '여러 가지 육상 교통 기관', '고마운 육상 교통 기관', '항공/해상 교통 기관', '즐거운 교통 생활'을 주제로 구성하고, 5세 누리과정은 '교통 기관의 종류', '고마운 교통 기관', '교통 기관의 변천과정과 구조', '교통 통신과 교통 생활'을 주제로 구성하여 육상 및 항공, 해상 교통 기관에 대해 알아보고, 일하는 교통 기관에 대한 고마움을 가지며, 즐겁고 안전한 교통 생활을 위해 지켜야 할 교통질서를 경험하도록 구성하였다. 그러나 연령별 발달수준, 관심과 흥미 및 생활과의 관련성을 고려하여 만 3세 유아들은 생활 속에서 친근한 육상 교통 기관을 중심으로 교통 기관 유형별 종류 및 모양, 특성에 관심을 갖고 탐색하도록 구성하였다. 또한 생활 주변의 대중교통 기관을 직접 보고 이용해보면서 자연스럽게 즐거움과 고마움을 느끼고 안전한 교통 생활에 관심을 갖도록 하였다. 만 4세 유아들은 만 3세와 마찬가지로 육상 교통 기관을 중심으로 교통 기관 유형별 종류 및 특성, 그리고 움직임과 변천과정을 알아보고 비교하도록 구성하였다. 또한 교통 기관, 특히 자전거에 관심을 갖고 이용해보면서 편리하고 안전한 교통 생활을 실천해 보도록 하였다. 만 5세 유아들은 다양한 교통 기관의 종류와 차이점을 알아보면서 관련된 기초 개념을 습득하고 교통 기관 유형별 특성 및 이용 방법, 그리고 변천과정과 구조를 스스로 탐구하도록 구성하였다. 또한 교통 통신 및 교통 기관 사용에 관한 규칙을 지킴으로써 안전하고 편리한 이용 방법을 생활화하도록 하였다.

8) 우리나라

생활주제 '우리나라'는 우리나라 사람들의 생활, 놀이와 예술, 역사, 자랑거리의 내용을 중심으로 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서를 개발함으로써 만 3, 4, 5세에서 다루는 교육내용이 연계되도록 하였다. '우리나라 사람들의 생활', '우리나라의 놀이와 예술', '우리나라의 역사', '우리나라의 자랑거리'를 각각 하나의 주제로 구성하고 각 주제마다 관심가지기, 경험하기, 즐기기, 알아보기를 중심으로 연령별 발달수준, 관심과 흥미, 생활과의 연관성

을 반영하고 만 3, 4, 5세가 연계되도록 소주제를 선정하였다. 그러나 만 3세에서는 '우리나라 사람들의 생활', '우리나라의 놀이와 예술' 주제는 독립적으로 다루고 만 4, 5세에서 독립된 주제로 다루는 '우리나라의 역사', '우리나라의 자랑거리' 주제는 만 3세의 발달특성을 고려하여 '우리나라 역사와 자랑거리'라는 주제로 통합하여 구성하였다. '우리나라 사람들의 생활'에서는 의, 식, 주, 생활도구와 관련된 내용을, '우리나라의 놀이와 예술' 주제에서는 전통놀이, 우리나라 옛 그림과 음악, 문학과 관련된 내용을 '우리나라 역사와 자랑거리'에서는 우리나라의 시작, 상징, 자랑거리와 관련된 기초적인 내용을 중심으로 직접 경험해 보고, 느끼고, 즐길 수 있는 것들을 중심으로 활동을 개발함으로써 우리나라의 문화를 친숙하게 느끼고 즐기며 관심을 가지도록 하였다. 만 4세와 5세에서는 '우리나라 사람들의 생활', '우리나라의 놀이와 예술', '우리나라의 역사', '우리나라의 자랑거리'의 4개의 주제를 동일하게 다룬다. 만 3세의 경우 우리나라 사람들의 생활, 놀이와 예술, 역사와 자랑거리에 대해 알아보고, 경험하고, 느끼며 우리나라에 관심을 가지도록 하는 활동을 개발하였다면, 만 4세의 경우 조금 확장하여 우리 문화를 이해하고 즐기는 것을 강조하여 활동을 개발하였다. 만 5세에서는 다른 나라와 비교하여 우리나라의 생활, 놀이와 예술, 역사와 자랑거리를 다루어봄으로써 우리나라 문화의 고유성을 느끼고 자부심을 느끼는 것을 강조하여 활동을 개발하였다.

9) 환경과 생활

생활주제 '환경과 생활'은 유아가 생활 속에서 자연 환경적 요소를 경험하며 자신의 주변 세계를 다양하게 탐구하도록 돕기 위한 일관된 내용을 가지고 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서를 개발함으로써 만 3, 4, 5세에서 다루는 교육 내용이 연계되도록 하였다. 유아의 생활을 둘러싸고 있는 친숙한 환경 요소인 물, 돌・흙, 바람・공기, 빛, 소리를 주제로 구성하고 각 주제 특성에 따라 놀기, 탐색하기, 이용하기, 보호하기 등을 소주제로 선정하였다. 만 3, 4, 5세 유아의 연령별 발달 수준, 관심과 흥미 등을 고려하여 만 3세 유아는 주변에 있는 물, 돌・흙, 바람・공기 등과 같은 자연물에 관심을 가지고 다양한 놀이를 할 수 있도록 하고, 자연물과 환경에 대한 직접적인 체험 활동을 통해 관심을 유지하고 확장시킬 수 있도록 구성하였다. 즉, 만 3세 활동은 놀이와 탐색을 위주로 진행되며, 주변 환경을 탐색하고 즐길 수 있는 탐색과 관련된 활동의 비중을 높게 다루었다. 만 4세 유아는 환경 요소에 대한 단순한 탐색에서 좀 더 발전하여 현실 생활과 관련된 환경의 현상들을 경험하고, 그 환경의 특징을 이해하게 된다. 만 3세에 습득한 개념들을 조절하면서 환경

에 대한 개념과 이해를 심화시켜 나갈 수 있도록 하였다. 즉, 만 3세에서 다루었던 교육주제들은 만 4세에서도 지속적으로 반복되면서 그 깊이나 범위가 확장될 수 있도록 하였다. 이를 위해 환경 요소를 다양한 방법으로 탐색하고, 특성과 변화에 관심 갖기, 환경 요소와 자연(물)을 이용하고 보호하기 등을 주요 내용으로 다루었다. 유아가 주변에서 경험하게 되는 물, 돌・흙, 바람・공기 등과 같은 자연물의 모양, 냄새, 소리, 질감 등의 특성을 파악해 보도록 하고, 시간과 장소에 따라 자연물과 환경 요소들의 상태가 어떻게 변화하는지를 알아볼 수 있도록 구성하였다. 만 5세 유아는 환경에 대한 호기심을 지속적으로 유지하며 주변 현상들과 관련하여 환경을 이해하고 좀 더 광범위한 차원에서 환경 문제를 경험해 볼 수 있도록 주제 관련 학습 내용을 깊이 있게 다루었다. 즉, 유아가 환경의 다양한 현상들을 경험하거나 실험을 통해서 얻은 개념들을 반성적 사고를 통하여 사건 및 사물, 현상간의 생각해 보고 더 나아가 사람과의 관계를 깊이 있게 고려해 볼 수 있도록 하였다. 또한 환경오염과 파괴로 인한 자연 재해 문제와 이를 예방하기 위한 물자 절약 및 자연환경 보호의 내용을 포함하였다.

10) 봄・여름・가을・겨울

생활주제 '봄・여름・가을・겨울'은 각 계절에 따른 날씨와 자연 및 생활의 변화라는 일관된 내용을 가지고 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서를 개발함으로써 만 3, 4, 5세에서 다루는 교육내용이 연계되도록 하였다. 봄, 여름, 가을, 겨울 사계절 각각을 하나의 주제로 구성하고 주제마다 계절의 날씨알기, 계절의 풍경 즐기기, 계절 지내기를 소주제로 선정하였다. 그러나 연령별 발달수준, 관심과 흥미 및 생활과의 관련성을 고려하여 만 3세 유아는 각 계절 날씨 알기 대신 각 계절 날씨 느끼기로 소주제를 선정하고, 각 계절의 특징에 중점을 두고 날씨와 자연 및 생활의 변화에서 가장 기초적인 내용을 중심으로 주제를 전개하였다. 또한 직접 체험을 통해 각 계절별로 그 당시에 보고, 느끼고, 즐길 수 있는 것들을 중심으로 활동을 구성함으로써 자연과 접하면서 자연의 아름다움을 느끼고 교감할 수 있도록 구성하였다. 만 4세 유아들은 태어나서 사계절을 3년 동안 체험해본 경험을 바탕으로 각 계절을 단편적으로 분리하여 생각하기보다 앞선 계절과 비교하여 현재 계절을 탐색하도록 하였다. 또한 만 3세와 마찬가지로 각 계절별로 그 당시에 보고, 느끼고, 즐길 수 있는 것들을 직접 체험하는 활동 중심으로 구성하고 이를 통해 자연을 소중히 여기고 감사하는 마음을 가질 수 있도록 하였다. 만 5세 유아들은 1년이 봄, 여름, 가을, 겨울이라는 사계절로 구성되어 있음을 알고 사계절을 하나의 흐름으로 이해할 수 있

도록 각 계절별 날씨와 자연의 변화를 비교해보고 사람들의 생활과의 연관성을 좀 더 깊게 생각해보는 내용으로 구성하였다. 이와 함께 직접적인 체험 뿐만 아니라 간접 경험을 통해서도 계절의 변화를 인식할 수 있도록 구성하였다.

3세와 4, 5세 누리과정 교사용 지도서에 포함된 10개의 생활주제별 주제들은 다음 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 3-5세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제별 주제

생활 주제	3세 주제	4세 주제	5세 주제
유치원과 친구	유치원/어린이집의 환경	유치원/어린이집의 환경	유치원에서의 환경
	유치원/어린이집에서의 하루	유치원/어린이집에서의 하루	유치원에서의 하루
	유치원/어린이집에서 만난 친구	유치원/어린이집에서 만난 친구	유치원에서의 친구
	함께 놀이하는 유치원/어린이집	함께 만드는 유치원/어린이집	함께 만드는 유치원
나와 가족	나의 몸과 마음	나의 몸과 마음	나의 몸과 마음
	소중한 나	소중한 나	소중한 나
	소중한 가족	소중한 가족	소중한 가족
	행복한 우리 집	가족의 생활과 문화	가족의 생활과 문화
우리 동네	우리 동네 모습	우리 동네 모습	우리 동네 모습
	우리 동네 생활	우리 동네 생활	우리 동네 생활
	우리 동네 사람들	우리 동네 사람들	우리 동네 사람들
		우리 동네 전통과 문화	우리 동네 전통과 문화
동식물과 자연	궁금한 동식물	궁금한 동식물	궁금한 동식물
	동물과 우리의 생활	동물과 우리의 생활	동물과 우리의 생활
	식물과 우리의 생활	식물과 우리의 생활	식물과 우리의 생활
	자연과 더불어 사는 우리	자연과 더불어 사는 우리	자연과 더불어 사는 우리
건강과 안전	즐거운 운동과 휴식	즐거운 운동과 휴식	즐거운 운동과 휴식
	깨끗한 나와 환경	깨끗한 나와 환경	깨끗한 나와 환경
	맛있는 음식과 건강	맛있는 음식과 건강	맛있는 음식과 건강
	안전한 놀이와 생활	안전한 놀이와 생활	안전한 놀이와 생활

생활 도구	다양한 생활도구	다양한 생활도구	다양한 생활도구
	생활도구를 움직이는 힘	생활도구를 움직이는 힘	생활도구를 움직이는 힘
	생활도구로서의 미디어	생활도구로서의 미디어	생활도구로서의 미디어
		미래의 생활도구	미래의 생활도구
교통 기관	여러 가지 육상 교통 기관	여러 가지 육상 교통 기관	교통 기관의 종류
	고마운 육상 교통 기관	고마운 육상 교통 기관	고마운 교통 기관
	항공/해상 교통 기관	항공/해상 교통 기관	교통 기관의 변천과정과 구조
	즐거운 교통 생활	즐거운 교통 생활	교통 통신과 교통 생활
우리 나라	우리나라 사람들의 생활	우리나라 사람들의 생활	우리나라 사람들의 생활
	우리나라의 놀이와 예술	우리나라의 놀이와 예술	우리나라의 놀이와 예술
	우리나라의 역사와 자랑거리	우리나라의 역사	우리나라의 역사
		우리나라의 자랑거리	우리나라의 자랑거리
환경과 생활	물과 우리 생활	물과 우리 생활	물과 우리 생활
	돌·흙과 우리 생활	돌·흙과 우리 생활	돌·흙과 우리 생활
	바람·공기와 우리 생활	바람·공기와 우리 생활	바람·공기와 우리 생활
	빛과 우리 생활	빛과 우리 생활	빛과 우리 생활
	소리와 우리 생활	소리와 우리 생활	소리와 우리 생활
봄·여름·가을·겨울	봄	봄	봄
	여름	여름	여름
	가을	가을	가을
	겨울	겨울	겨울

2 만 3–5세 교육활동의 연계 예시 : 생활주제 '봄 · 여름 · 가을 · 겨울'을 중심으로

만 3, 4, 5세 연령간의 연계를 위한 교육활동을 계획할 때는 기본적으로 유아의 발달수준, 흥미, 요구 등을 반영해야 하며, 연령별 교육활동 내용이 수직적 계속성과 발전 심화되는 계열성을 지닐 수 있도록 해야 한다. 3, 4, 5세 누리과정 교사용지도서에서는 연령간의 연계를 고려하여 연령별 생활주제를 동일하게 구성하였으며 각 생활주제별 주제와 소주제는 내용의 지속성과 반복성을 통해 심화·확장될 수 있도록 구성하였다. 각 소주제 안에는 연령별 주요내용이 기술되어 있다.

만 3, 4, 5세의 교육활동이 어떻게 연계될 수 있는지는 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서의 생활주제 '봄・여름・가을・겨울'을 예로 들어 구체적으로 살펴볼 수 있다. 생활주제 '봄・여름・가을・겨울'은 만 3, 4, 5세 모든 연령에서 동일하게 봄・여름・가을・겨울의 4개 주제로 구성되어 있다. 소주제는 만 3, 4, 5세 교육내용의 계속성과 계열성을 위하여 봄・여름・가을・겨울 각 계절의 날씨 알기, 계절의 풍경 즐기기, 계절 지내기로 선정하였다. 아래의 〈표 2〉는 생활주제 '봄・여름・가을・겨울'에서 주제 '봄'의 연령별 소주제 및 주요내용을 보여주고 있다.

〈표 2〉 생활주제 '봄・여름・가을・겨울' 중 주제 '봄'의 연령별 소주제 및 주요내용

영역	3세	4세	5세
소주제	○ 봄 날씨 느끼기 ○ 봄 풍경 즐기기 ○ 따뜻한 봄 지내기	○ 봄 날씨 알기 ○ 봄 풍경 즐기기 ○ 따뜻한 봄 지내기	○ 봄 날씨 알기 ○ 봄 풍경 즐기기 ○ 따뜻한 봄 지내기
주요 내용	○ 봄 날씨 느끼기 – 봄이 되면 날씨가 따뜻해짐을 느낀다. – 봄 날씨의 특징에 관심을 갖는다.	○ 봄 날씨 알기 – 봄 날씨의 변화를 느낀다. – 황사나 봄비와 같은 봄 날씨의 특징에 관심을 갖고 알아본다.	○ 봄 날씨 알기 – 봄 날씨의 변화를 느낀다. – 황사나 봄비와 같은 봄의 특징적인 기후 현상을 안다.
	○ 봄 풍경 즐기기 – 봄에 피는 꽃에 대해 관심을 가진다. – 봄에 새싹, 새잎이 돋는 것에 관심을 갖는다. – 아름다운 봄 풍경을 느끼고 즐긴다.	○ 봄 풍경 즐기기 – 봄에 흔히 볼 수 있는 곤충들과 동물들에 관심을 갖는다. – 봄에 새싹, 새잎이 돋는 것에 관심을 갖고 살펴본다. – 아름다운 봄 풍경을 느끼고 즐긴다.	○ 봄 풍경 즐기기 – 봄이 되면 땅이 녹고 부드러워지는 현상에 관심을 갖고 주변을 탐색한다. – 봄에 피는 꽃, 곤충과 새싹, 새잎이 돋는 것에 관심을 갖고 살펴본다. – 아름다운 봄 풍경을 느끼고 즐긴다.
	○ 따뜻한 봄 지내기 – 봄철에 알맞은 옷차림을 한다. – 씨앗을 심고 가꾸는데 관심을 갖는다. – 따뜻한 날씨에 할 수 있는 산책과 실외놀이를 즐긴다.	○ 따뜻한 봄 지내기 – 봄철에 알맞은 옷차림을 한다. – 봄철에 즐겨먹는 음식에 관심을 갖고 알아본다. – 씨앗을 심고 가꾸어본다. – 따뜻한 날씨에 할 수 있는 산책과 실외놀이를 즐긴다.	○ 따뜻한 봄 지내기 – 봄철에 알맞은 옷차림을 한다. – 봄철에 즐겨먹는 음식을 안다. – 씨앗을 심고 가꾸어본다. – 봄을 건강하고 안전하게 지낼 수 있는 방법을 알고 실천한다.

〈표 2〉에서 볼 수 있듯이 만 3, 4, 5세 연령에 따라 소주제와 주요내용이 반복되면서 심화·확장된다. 예를 들어, 만 3세는 봄 날씨를 직접 느껴보는 것에 중점을 두는 반면 만 4, 5세는 봄 날씨를 아는 것으로 그 내용이 확장된다. 이와 같이 연계성 있게 구성된 교육내용은 유치원이나 어린이집 교실에서 연령에 적합한 활동으로 구현되는 것이 중요하다.

생활주제 '봄·여름·가을·겨울'의 교육활동은 만 3, 4, 5세 연령에 따른 발달 수준을 고려하여 진행해야 한다. 만 3세 유아는 계절간의 비교나 관계를 강조하기 보다는 각 계절의 특징에 중점을 두고 날씨와 자연 및 생활의 변화에서 가장 기초적인 내용을 중심으로 활동을 전개할 수 있다. 반면 만 4세 유아들은 태어나서 사계절을 3년 동안 체험해본 경험을 바탕으로 각 계절을 단편적으로 분리하여 생각하기보다 앞선 계절과 비교하여 현재 계절을 탐색해보는 활동을 중심으로 구성한다. 마지막으로 만 5세 유아들은 1년이 봄, 여름, 가을, 겨울이라는 사계절로 구성되어 있음을 알고 사계절을 하나의 흐름으로 이해할 수 있도록 각 계절별 날씨와 자연의 변화를 비교해보고 사람들의 생활과의 연관성을 좀 더 깊게 생각해보는 활동들을 계획하여 진행할 수 있다.

3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서 '봄·여름·가을·겨울'에 수록된 활동 중 주제 '봄'의 활동을 예시로 만 3, 4, 5세 교육활동이 어떻게 계속성을 가지고 심화·확장되는가를 살펴보면 다음의 〈표 3〉과 같다. 〈표 3〉에서 볼 수 있듯이 만 3세에서는 봄의 날씨를 직접 느끼고 즐기면서 봄이라는 계절에 관심을 갖는 활동을 전개할 수 있다. 봄 햇살을 직접 쬐면서 봄이 되면 기온이 올라 따뜻해진다는 것을 알게 되는 것이다. 만 4세에서는 봄에 대한 관심에서 더 나아가 봄철의 기후적 특성에 관심을 갖고, 봄을 건강하게 지내는 방법과 더불어 봄철의 황사 현상에 관심을 갖는 활동을 전개할 수 있다. 만 5세에서는 봄철의 황사 현상에 대한 이해를 확장하여 황사의 위험성 및 이에 대처하는 방법까지 포함하는 활동을 진행하며 봄 날씨에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있다.

〈표 3〉 주제 '봄'에서 만 3-5세 교육활동을 연계하여 전개할 수 있는 활동의 예

영역	3세	4세	5세
소주제	○ 봄 날씨 느끼기	○ 봄 날씨 알기	○ 봄 날씨 알기
활동명	활동 10. 봄 햇살을 느껴요.	활동 10. 건강하게 봄을 지내요.	활동 8. 황사가 왔어요.
목표	· 봄 햇살의 따뜻함을 느끼고 즐긴다. · 햇빛이 비치는 곳과 비치	· 봄철의 특징적인 현상에 관심을 갖는다. · 봄을 건강하게 지내는 방	· 봄에는 황사가 분다는 것을 안다. · 황사의 위험성을 안다.

	지 않는 곳과의 차이를 느낀다. · 자신의 생각과 느낌을 말로 표현해본다.	법에 대해 알아본다. · 황사가 우리 건강에 미치는 해로움을 알고 대처 방법을 실천하는 태도를 갖는다.	· 황사에 대처하는 방법을 알고 지켜 몸을 건강하고 안전하게 보호한다. · 황사에 대해 궁금한 것을 다양한 방법으로 찾아본다.
누리과정 관련요소	· 신체운동 · 건강: 건강하기 생활하기 – 건강한 일상생활하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 몸과 주변을 깨끗이 하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 몸과 주변을 깨끗이 하기 · 의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
활동방법	1) 봄나들이 옷차림을 하고 바깥놀이 준비를 한다. 2) 바깥놀이터에서 봄 햇살을 느껴본다. 3) 봄 햇살이 비치는 곳과 비치지 않는 곳의 차이를 느껴보며 자신의 생각을 이야기한다. 4) 바깥놀이 후 교실로 돌아와 유아들이 이야기한 봄 햇살의 느낌을 이야기해본다.	1) 신문 기사를 소개하며, 봄철의 특징적인 현상(꽃샘추위, 황사현상)에 대해 이야기 나눈다. 2) 꽃샘추위와 황사현상이 우리 건강에 미치는 영향에 대해 이야기 나눈다. 3) 동영상을 보며 우리 몸을 건강하게 지키기 위한 방법에 대해 이야기 나눈다. 4) 우리 몸을 건강하게 지키기 위한 방법을 실천해본다.	1) 황사 보도 자료를 동영상으로 함께 본다. 2) 황사가 우리나라에 불어오는 모습을 위성사진으로 확인한다. 3) 황사 관련 사진을 보며 황사에 대해 이야기 나눈다. 4) 황사가 우리에게 어떤 영향을 미치는지 사진을 보며 이야기 나눈다. 5) 황사 관련 동영상('황사를 극복하자', 소방방재청)을 보며, 황사 대처 방법에 대해 이야기를 나눈다. 6) 동영상의 내용을 회상하며, 내용을 구체화한다.
활동의 유의점	1) 봄 햇살을 마음껏 느낄 수 있도록 충분한 시간을 두고 활동을 계획한다. 2) 유아들의 수준에 따라 봄 햇살의 생각과 느낌에 대한 유아의 생각을 모아 게시할 수 있다.	1) 봄철 유아들이 걸리기 쉬운 유행병에 걸린 유아가 있다면 자신의 경험을 이용해 문제점, 증상 등을 이야기하고, 어떻게 치료했는지, 기분이 어땠는지 등에 대해 이야기해볼 수 있다. 2) 교사는 봄철 유아들이 걸리기 쉬운 유행병에 대해	1) 황사에 대한 예보가 있는 날 유아들과 함께 인터넷을 활용하여 날씨 예보를 보고 활동을 전개할 수 있다. 2) 유치원 가까운 곳에 있는 보건소나 병원을 방문하여 황사가 우리 몸에 미치는 영향에 대해 알아보는 활동을 할 수 있다.

		미리 알아둔다. 질병관리본부 사이트(http://www.cdc.go.kr)에서 비법정감염병, 유행성눈병 감영예방 수칙 등과 관련된 참고 자료를 확인 할 수 있다.	3) 황사에 대한 자세한 사항은 기상청 홈페이지(www.kma.go.kr)를 방문하거나 국립수의과학검역원(www.nviqs.go.kr)에서 찾아볼 수 있다. 4) 황사에 대한 대처방법에 관한 동영상 및 황사 발생 전, 발생 중, 발생 후에 대한 대처방법은 소방 방재청(http://www.nema.kr/safe_season/spring)에서 찾을 수 있다. 5) 황사는 환경오염으로 인하여 더 자주 발생하게 됨을 알고 유치원과 가정에서 환경 보호를 위해 실천할 수 있는 방법을 알고 실천하도록 지도한다.
활동평가	1) 봄 햇살의 따뜻함을 느끼고 즐기는지 평가한다. 2) 햇빛이 비치는 곳과 비치지 않는 곳의 차이를 느끼고 표현하는지 평가한다. 3) 자신의 생각과 느낌을 말로 표현할 수 있는지 평가한다.	1) 봄철의 특징적인 현상에 관심을 갖는지 평가한다. 2) 봄을 건강하게 지내는 방법을 아는지 평가한다. 3) 황사가 우리 건강에 주는 해로움을 알고 스스로 실천하는 태도를 갖는지 평가한다.	1) 봄철 날씨의 특징인 황사가 무엇이고 위험성을 아는지 평가한다. 2) 황사가 발생했을 때 대처방법을 아는지 평가한다. 3) 황사에 대해 더 궁금한 것을 알아볼 수 위한 방법을 아는지 관찰을 통하여 평가한다.

Ⅲ 3세 누리과정 교사용 지도서의 활용방법

1 3세 누리과정 교사용 지도서의 활용방법

3세 누리과정 교사용 지도서는 3세 누리과정을 기초로 구성된 것으로 지역적 특수성, 기관과 학급의 실정, 유아의 경험, 흥미 및 발달수준을 고려하여 다양한 방법으로 활용할 수 있도록 제시하였다. 교사는 유아의 학습목표 성취에 적절한 내용을 선택적으로 재구성하여 통합적으로 운영하는 것이 바람직하다.

3세 누리과정 교사용 지도서를 활용할 수 있는 방법은 다양하며, 이에 대해 소개하면 다음과 같다.

가. 3세 누리과정 교사용 지도서에 제시된 생활주제와 주제에 따른 내용은 반드시 모든 내용이 다루어져야 하는 것은 아니며, 생활주제나 주제의 순서는 학습의 순서를 의미하는 것이 아니다. 기관의 특성과 유아의 요구나 경험, 발달수준에 따라 생활주제와 주제를 다양한 방법으로 재구성하여 활용할 수 있다. 3세 누리과정 교사용 지도서는 교사가 누리과정을 보다 올바르게 실천하도록 도움을 제공하기 위한 교사용 교재임을 유의하여 기관별, 학급별로 교사가 융통성을 발휘하여 활용한다. 장애유아가 통합되어 있는 경우 해당 유아의 발달특성과 수준에 맞게 교육내용을 수정하여 사용하도록 한다.

나. 제시된 하나의 생활주제를 한 달의 생활주제로 하여 월간 교육계획과 운영 시 기초로 활용할 수 있다. 3세 누리과정 교사용 지도서는 각 생활주제가 약 한 달 동안 전개될 것을 염두에 두고 4주간의 주간 교육계획안 예시를 제시하고 있다. 주간 교육계획안 예시에서 제시한 모든 활동들은 3세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 것은 아니므로 수록된 활동의 경우는 활동명 뒤에 ★ 표시를 하였다. 이와

함께 수록된 전체 교육활동을 보여주는 교육활동 목록표에는 각 활동마다 함께 개발된 활동 자료가 있는 경우, 자료의 유형을 알려주는 아이콘이 표기되어 있다. 교사는 주간 교육계획안의 활동명에 표시된 ★를 보고 교사용 지도서에 수록되어 있는 활동을 쉽게 찾아볼 수 있으며, 교육활동 목록표에 표기된 자료유형 아이콘에 의해 수업자료 유형을 수월하게 확인하여 교육활동 전개 시 활용할 수 있다.

다. 한 개의 생활주제 중 한 개 또는 두 개의 주제를 확장하여 월간 교육계획과 운영의 기초로 활용할 수 있다. 예를 들면, 생활주제 '교통 기관'은 '여러 가지 육상 교통 기관', '고마운 육상 교통 기관', '항공/해상 교통 기관', '즐거운 교통 생활'로 구성되어 있다. 교사는 이들 중 '여러 가지 육상 교통 기관'과 '항공/해상 교통 기관' 주제를 중심으로 확장하여 월간 교육계획과 운영의 기초로 삼을 수 있다.

라. 생활주제는 각각 하나의 생활주제로 전개할 뿐만 아니라 다른 생활주제와 연계하여 진행할 수 있다. 예를 들면, 생활주제 '봄・여름・가을・겨울'에서 '여름' 주제와 생활주제 '환경과 생활'에서 '물과 우리 생활' 주제를 연결하여 월간 교육계획을 수립할 수 있다. 3세 누리과정 교사용 지도서에는 각 생활주제별로 타 생활주제와 연계될 수 있는 활동의 예를 제시하고 있다. 3세 누리과정 교사용 지도서에서 생활주제별로 서로 연계하여 활용할 수 있는 생활주제 및 주제의 예를 제시하면 다음 〈표 4〉와 같다.

〈표 4〉 함께 활용할 수 있는 생활주제 및 주제

생활주제	주제	함께 활용할 수 있는 생활주제 및 주제
유치원/어린이집과 친구	유치원/어린이집의 환경	나와 가족 건강과 안전
	유치원/어린이집에서의 하루	
	유치원/어린이집에서 만난 친구	
	함께 놀이하는 유치원/어린이집	
나와 가족	나의 몸과 마음	우리 동네 건강과 안전 다양한 생활도구 우리나라
	소중한 나	
	소중한 가족	
	행복한 우리 집	

우리 동네	우리 동네 모습	유치원/어린이집과 친구 건강과 안전 우리나라 봄 · 여름 · 가을 · 겨울
	우리 동네 생활	
	우리 동네 사람들	
동식물과 자연	궁금한 동식물	건강과 안전 환경과 생활 봄 · 여름 · 가을 · 겨울
	동물과 우리의 생활	
	식물과 우리의 생활	
	자연과 더불어 사는 우리	
건강과 안전	즐거운 운동과 휴식	유치원/어린이집과 친구 우리 동네 봄 · 여름 · 가을 · 겨울
	깨끗한 나와 환경	
	맛있는 음식과 건강	
	안전한 놀이와 생활	
생활도구	다양한 생활도구	건강과 안전 교통 기관 물과 우리생활 바람과 우리생활
	생활도구를 움직이는 힘	
	생활도구로서의 미디어	
교통 기관	여러 가지 육상 교통 기관	우리 동네 건강과 안전 생활도구 환경과 생활
	고마운 육상 교통 기관	
	항공/해상 교통 기관	
	즐거운 교통 생활	
우리나라	우리나라 사람들의 생활	우리 동네 동식물과 자연 봄 · 여름 · 가을 · 겨울
	우리나라의 놀이와 예술	
	우리나라의 역사와 자랑거리	
환경과 생활	물과 우리 생활	동식물과 자연 건강과 안전 봄 · 여름 · 가을 · 겨울
	돌 · 흙과 우리 생활	
	바람 · 공기와 우리 생활	
	빛과 우리 생활	
	소리와 우리 생활	
봄 · 여름 · 가을 · 겨울	봄	동식물과 자연 건강과 안전 환경과 생활
	여름	
	가을	
	겨울	

마. 지역적 특수성, 계절, 기관과 학급의 실정 등을 고려하여 생활주제에 포함된 여러 주제들 중에서 필요한 주제들을 선택하고 재구성하여 활용할 수 있다. 생활주제 중의 한 개나 두 개의 주제는 3세 누리과정 교사용 지도서에 제시된 주제를 활용하고 이와 함께 지역과 기관의 특성에 적합한 주제를 추가로 선정하여 월간 교육계획과 운영의 기초로 사용할 수 있다.

바. 3세 누리과정 교사용 지도서에는 생활주제별로 오전 9시에서 오후 2시까지의 일일 교육계획안의 예시를 제시하고 있다. 기관 및 학급의 특성에 따라 일일 교육계획안의 양식도 수정할 수 있지만 대근육 활동을 포함하여 바깥놀이 활동 시간이 최소 1시간은 보장되도록 계획하는 것이 필요하다. 또한 현장교사들의 의견을 수렴하여 5세 누리과정 교사용 지도서와 달리 3세 누리과정 교사용 지도서의 일일 교육계획안 양식에서는 단위활동별 평가란은 삭제하고 총평란을 두어 단위활동 및 일과활동에 대한 평가를 기술하도록 하였다. 일일 교육계획안에서 단위활동별 평가란은 없지만, 단위활동에 대한 심도 있는 평가가 필요한 경우 5세 누리과정 지도서의 일일교육계획안 양식과 같이 수정하여 사용할 수 있다.

2 보조자료 DVD의 활용방법

3세 누리과정 교사용 지도서에는 총 10장의 보조자료 DVD가 포함되어 있는데, 이는 교사용 지도서에 수록된 자료의 활용도를 높이기 위한 것으로, 교사가 쉽게 이해하고 활용하기에 편리한 학습 자료를 제공하고 유아들의 흥미를 유발하기 위하여 제작되었다.

가. 보조자료 DVD는 생활주제별 각 활동에 필요한 동영상, PPT, 삽화, 사진, 음원 및 애니메이션 등으로 구성되어 있으며, 교육활동안의 경우에는 PDF파일 이외에도 한글파일을 제공하여 교사가 필요에 따라 활동안을 편집하여 활용할 수 있다.

나. 생활주제별 교육활동 목록표에 해당하는 자료유형에 대한 아이콘이 표시되어 있으므로 보조자료 DVD에 탑재된 자료들을 수월하게 찾아서 활용할 수 있다.

다. 각 생활주제별로 수록된 DVD 자료들은 다른 생활주제의 활동을 전개할 때에 교사의 필요에 따라 편집하여 함께 활용할 수 있다.

Ⅳ 유아 창의·인성교육의 이해

교육과학기술부는 2009년 미래교육의 개념과 가치 재정립을 위해 '창의·인성교육 기본방향'을 발표하면서 창의와 배려의 조화를 통한 인재육성을 강조하여 왔다. 즉 창의·인성이 미래 인재의 핵심역량 및 자질로서 새롭게 정의되면서 인성이 뒷받침된 창의적 인재가 국가 경쟁력을 좌우하게 된다는 시대의 요구에 발맞추어, 미래사회 글로벌 인재를 양성하기 위한 교육정책의 방향은 창의성과 인성을 길러줄 수 있는 창의·인성교육을 강조하는 패러다임으로 전환하게 되었다.

이러한 시대적 변화를 반영하여 3-5세 연령별 누리과정의 구성 방향에서는 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성 및 자율성과 창의성을 기르는데 중점을 두어 전인발달을 이루도록 구성한다고 하였다. 이에 3세 누리과정 교사용 지도서에도 누리과정에 기초한 교육활동이 전개되는 과정에서 창의·인성교육과 연계하여 이루어질 수 있도록 3세 누리과정 교사용 지도서의 각 활동마다 창의·인성교육 관련요소 및 하위내용을 구체적으로 명시하였다. 창의성교육의 요소 및 하위내용은 「유치원 기본과정 내실화를 위한 창의성교육 프로그램」(교육과학기술부, 2011)에서, 인성교육의 요소 및 하위내용은 「유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램」(교육과학기술부, 2011)에서 제시한 내용에 근거하였다.

1 창의성교육의 요소 및 하위내용

창의적인 사람은 주어진 문제를 해결하는 인지적 특성과 이러한 인지적 특성과 보완적인 관계를 갖는 성향적인 특성, 그리고 몰입, 열정으로 표현되는 동기적 특성이 적절히 조화된 사람이라고 보고 있다. 창의성교육의 요소는 인지적 요소, 성향적 요소, 동기적 요소로 구성된다. 창의성교육의 요소 및 하위내용을 제시하면 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉 창의성교육의 요소 및 하위내용[1)]

요소	하위내용	세부내용	지도방법
인지적 요소	사고의 확장	확산적 사고	○ 이야기 상상하기 ○ 상상하여 발문하기 ○ 관련성이 없는 것(사물)들의 연결점 찾기 ○ 사물의 다양한 용도 생각해보기
		상상력/시각화 능력	
		유추/은유적 사고	
	사고의 수렴	논리/분석적 사고	○ 자료의 물리적 특성 탐색하기 ○ 궁금한 것 질문하기 ○ 생각을 정리해보기
		비판적 사고	
	문제해결력	문제발견	○ 일상생활 속에서 불편한 점 찾아보기 ○ 문제해결방법 생각해보기 ○ 궁금한 점 찾기 ○ 사물 변별/분류하기 ○ (문제발견을 위한) 사물 관찰하기
		문제해결	
성향적 요소	개방성	다양성	○ 약속에 대해 알아보기 ○ 사람마다 생각과 감정이 다르다는 것을 알기
		복합적 성격	
		애매모호함에 대한 참을성	
		감수성	
	독립성	용기	○ 주도적 계획 짜기 ○ 하고 싶은 일(활동) 선택하기 ○ 다른 각도나 시각으로 보기(다양한 용도 찾아보기)
		자율성	
		독창성	
동기적 요소	호기심 · 흥미		○ 다양한 경험을 통하여 사물이나 사건에 대한 궁금증 가지기 ○ 흥미롭거나 궁금한 점에 대하여 지속적으로 탐색하기 ○ 궁금한 것을 알 수 있는 방법을 생각해보고 실천하기
	몰입		○ 한 가지 일에 몰두하여 참여하기 ○ 계획한 일은 끝까지 실천하기

1) 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 창의성교육 프로그램. 서울 : 교육과학기술부.

2 인성교육의 요소 및 하위내용

인성교육의 내용은 시대와 학자에 따라 다양하게 구성된다. 다양한 인성교육의 내용들 중 실천위주의 덕목에는 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효 등이 있다. 인성교육의 요소 및 하위내용을 구체적으로 제시하면 〈표 6〉과 같다.

〈표 6〉 인성교육의 요소 및 하위내용[2)]

요소	정의	하위내용
배려	타인의 필요와 요구에 민감하게 반응, 공감하는 것	○ 친구에 대한 배려
		○ 가족에 대한 배려
		○ 이웃에 대한 배려
		○ 동식물에 대한 배려
존중	사람이나 사물은 기본적으로 그들의 존재만으로 존중할 가치가 있음을 인식하고, 그 가치에 대하여 소중히 여기는 것	○ 자신과 전통 문화에 대한 존중
		○ 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중
		○ 생명과 환경에 대한 존중
협력	두 명 이상의 구성원이 공동의 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위하여 개인적 책임을 다하고 서로 조언 및 조력을 주고받는 것	○ 긍정적인 상호의존성(도움주고 받기, 의견・정보・자료를 공유하기, 친밀감 형성하기)
		○ 개인적 책임감(내 역할 인식하기, 역할 완수하기, 책임감 갖기)
		○ 집단 협력(공동의 노력과정 평가하기)
나눔	자기 스스로 우러난 마음에서 남을 돕기 위해서 하는 일로, 대가를 바라지 않고 지속적으로 도와주는 것	○ 나눔의 의미 알기
		○ 나눔을 실천하기
		○ 나눔에 참여하기
질서	민주주의 사회에서 책임감 있는 민주시민으로서 살아가기 위해 필요한 사회규범을 지키는 것	○ 기초질서(자기의 순서나 차례를 지켜야 하는 질서)
		○ 법질서(교통질서와 같이 국가의 법률이나 규칙을 지켜야 하는 질서)
		○ 사회질서(사회의 여러 요소와 집단이 조화롭게 균형을 이루는 질서)
효	자식으로서 인간된 도리를 충실히 하는 것	○ 부모에 대한 효
		○ 조부모에 대한 효
		○ 지역사회 어른에 대한 효

2) 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울 : 교육과학기술부.

3세 누리과정 교사용 지도서



유치원/어린이집과 친구

제1부

Ⅰ. 『유치원/어린이집과 친구』 생활주제 개요

1. 『유치원/어린이집과 친구』 생활주제의 의미
2. 주제 및 내용 구성

Ⅱ. 『유치원/어린이집과 친구』 교육활동 종합 목록표

1. 유치원/어린이집의 환경
2. 유치원/어린이집에서의 하루
3. 유치원/어린이집에서 만난 친구
4. 함께 놀이하는 유치원/어린이집

Ⅲ. 『유치원/어린이집과 친구』의 교육활동 전개 방안

1. 교육활동 전개 시기
2. 생활주제 전개 과정 예시

I 『유치원/어린이집과 친구』 생활주제 개요

1 『유치원/어린이집과 친구』 생활주제의 의미

새 학기를 맞이하는 대부분의 만 3세 유아들이 새로운 유치원/어린이집 생활에 대한 기대감과 함께 낯선 환경에 대한 두려움과 보호자와 헤어지는 것에 대한 불안감을 가지기도 한다. 어린이집에서 2세반을 지내고 온 유아와 새로이 입학하여 집단생활을 처음하게 되는 유아가 있으므로 만 3세반의 신학기는 자칫 혼란하고 당황스러운 일이 생길 수 있다. 유아들의 상당수가 스스로 옷 입고 벗기, 신발 신고 벗기, 화장실에서의 용변 전후 처리하기 등에 필요한 자조기술이 미숙하며, 낯선 상황에서 자기 의사를 표현하거나 다른 사람의 동기와 마음 읽는 것에 어려움이 있다. 또래들과 지내는 것에 흥미를 가지나, 놀이 순서를 지키거나 규칙의 의미를 이해하는 것에도 친절한 성인의 도움이 필요하다. 특히 장애 유아의 경우 일반 유아에 비해 유치원/어린이집에 적응하는 데 더 많은 어려움이 예상되기 때문에 이에 대한 성인의 노력과 준비가 필요하다.

생활주제 '유치원/어린이집과 친구'는 입학이나 진급의 신학기 생활을 시작한 만 3세 유아들이 물리적·인적 환경을 탐색하면서 선생님, 친구들과의 관계를 형성하며 즐겁고 행복한 유치원/어린이집 생활을 하도록 돕기 위해 주제로 선정되었다. 유아들이 새롭게 만난 유치원/어린이집에서의 변화를 긍정적으로 수용하며 선생님, 친구들과 친밀감을 가지고 하루 일과 및 다양한 놀이와 일상생활 활동에 적극적으로 참여하는 것에 목표를 둔다.

생활주제 '유치원/어린이집과 친구'를 통해서 만 3세 유아는 새롭게 만난 물리적 환경과 인적환경의 변화를 경험하며, 새로운 공간에서 이전과 다른 하루일과를 구체적으로 안내받게 될 것이다. 새 학급에서의 생활에 적응하기 위해서 무엇보다도 선생님과 친밀한 관계를 형성해야하므로 유아의 발달적 수준과 욕구를 인식하고, 따듯하면서도 민감한 도움과 안내를 주는 배려가 필요하다. 이러한 안전하고 수용적인 분위기는 유아가 탐색해야할

물리적 환경과 인적환경에 대한 긴장감을 줄이도록 돕고, 다양한 유형의 놀이와 활동을 통해서 또래와 즐겁고 편안한 일과를 보내게 될 것이다.

2 주제 및 내용 구성

가. 주제 선정의 이유

생활주제 '유치원/어린이집과 친구'는 유아가 유치원/어린이집의 입학과 진급을 하면서 겪는 새로운 환경에 대한 불안과 긴장 보다는 안정감과 기대감을 가지고 탐색하며 적응하도록 돕는데 초점을 둔다. 따라서 유아가 유치원/어린이집의 물리적 환경뿐만 아니라 교직원 및 친구들과 관계를 형성하고 친밀감과 소속감을 가지도록 돕는다. 유치원/어린이집에서의 하루일과의 흐름 속에서 다양한 활동과 일상생활 경험을 통해 공동체의 일원으로서 지켜야할 규칙과 약속의 의미를 이해하고 교사의 도움을 받아 익히도록 한다. 친구에게 자신을 소개하고 친구와 함께 놀이하며 원만하게 지내기 위한 방법과 기술을 경험하도록 한다.

생활주제 '유치원/어린이집과 친구'는 만 3세 유아의 새 학기 적응을 돕기 위해 '유치원/어린이집의 환경', '유치원/어린이집에서의 하루', '유치원/어린이집에서 만난 친구', '함께 놀이하는 유치원/어린이집'을 주제로 선정하고, 유아가 새로운 학급생활에서 경험하게 될 내용을 중심으로 각 주제마다 4개의 소주제를 선정하여 총 16개로 되어 있다. 생활주제 '유치원/어린이집과 친구'의 주제 및 소주제는 아래의 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 '유치원/어린이집과 친구'의 주제 및 소주제의 조직

주제	유치원/어린이집의 환경	유치원/어린이집에서의 하루	유치원/어린이집에서 만난 친구	함께 놀이하는 유치원/어린이집
소주제	· 우리 반 이름과 교실 알아보기 · 시설물 사용방법 알아보기 · 유치원/어린이집 돌아보기 · 유치원/어린이집에서 함께 지내는 사람들 알아보기	· 등·하원하기 · 자유선택활동하기 · 집단활동하기 · 급식(간식)먹기	· 친구와 함께 하기 · 친구 이름 알기 · 친구와 다른 점 알아보기 · 친구와 사이좋게 지내기	· 함께 사용하는 물건과 장소 알아보기 · 안전하게 놀이하기 · 혼자 하는 놀이, 친구와 함께 하는 놀이 알아보기 · 함께 놀이할 때의 약속 알아보기

‘유치원/어린이집의 환경’에서는 물리적 환경과 새롭게 만난 낯선 사람들에 대한 적응을 위해 유치원/어린이집의 구조와 시설, 교실/보육실의 환경구성, 흥미영역, 놀잇감 등의 종류, 이름과 사용방법 및 유치원/어린이집에서 함께 지내는 분들의 역할에 대한 이해를 도와 유아의 관점에서 유치원/어린이집 공간과 사람들에 대한 안내가 충분히 이루어지도록 하였다.

‘유치원/어린이집에서의 하루’에서는 등원하여 귀가하기 까지 실내·외 자유선택활동, 대소집단 활동, 간식과 점심식사, 낮잠과 휴식 등의 다양한 활동들이 일관성 있게 이루어지는 하루일과의 흐름과 순서를 파악하여 안정감과 기대감을 가지고 생활하도록 한다. 아울러 놀이와 활동의 규칙 이해하기, 정리정돈과 전이의 약속 등 적응에 필요한 기본생활습관과 자조기술 등을 익히는 기회를 제공하도록 하였다.

‘유치원/어린이집에서 만난 친구’에서는 유아가 새로 만난 친구들과 사귀고 학급의 소속감을 느껴 앞으로 지내게 될 공동체의 일원이 되도록 하는데 초점을 두었다. 친구에게 자기를 소개하고, 친구들의 이름을 익히며, 친구 간에 지켜야할 예의와 약속을 이해하는 경험을 해야한다. 특히 장애유아가 통합된 경우 유아들이 장애유아와의 차이를 편견 없이 받아들이고 서로 존중하도록 지도한다. 유아가 성의 차이, 피부색의 차이, 장애의 유무, 능력의 차이를 떠나 친구의 의미를 알아가며 우정을 발달시키는 것은 공동체 생활에서의 유능감에 반드시 필요하므로 친사회적 기술을 익힐 수 있도록 하였다.

‘함께 놀이하는 유치원/어린이집’ 에서는 학급공동체의 일원으로서 지내기 위해 유치원/어린이집에서 함께 사용하는 공간, 물건과 놀잇감 등이 있음을 인식하도록 하였다. 모두 함께 즐겁고 안전하게 지내기 위해 지켜야할 규칙과 약속을 정하고 지키는 경험을 하며 집단생활의 기본적 소양을 익히도록 하였다.

나. 내용 선정의 원칙

생활주제 ‘유치원/어린이집과 친구’의 교육활동 내용의 선정 원칙은 다음과 같다.

첫째, 내용의 수준과 범위는 3세 누리과정에 제시된 5개 영역에 포함된 내용범주, 내용 및 세부 내용들이 균형 있게 반영되도록 하였다.

둘째, 만 3세 유아의 발달에 적합한 활동내용을 선정하기 위해 2세 어린이집 표준보육과정을 고려하여 심화되고, 4세 누리과정과는 연계가 충실히 되도록 하였다.

셋째, 만 3세 유아가 독립된 존재로서 필요한 생활 기술을 익힐 수 있도록 유아의 자조기술을 익히고, 기본생활습관을 형성할 수 있는 내용을 충실히 다루었다.

넷째, 선생님 그리고 친구들과 어울려 지내기 위해 필요한 사회적 지식, 기술과 태도를 다루었다. 특히 장애, 피부색, 능력에 따른 편견을 갖지 않도록 하기 위한 내용을 포함하였다.

다섯째, 긍정적인 집단생활 경험을 하기 위해 일과 중 전이나 일상생활 활동 시 필요한 자기 조절과 규칙의 내면화를 돕는 활동을 선정하였다.

여섯째, 건강하고 안전한 유치원/어린이집에서의 생활을 위해 시설, 설비, 교구, 교재 및 자료 등의 특성과 사용법을 구체적으로 다루었다.

다. 활동 개발의 원칙

생활주제 '유치원/어린이집과 친구'의 활동 개발의 원칙은 다음과 같다.

첫째, 만 3세 유아의 발달 수준을 고려하여 대집단보다는 소집단 활동으로, 자유선택활동 시 유아의 개별적 수준을 고려한 상호작용이 이루어지도록 하였다.

둘째, 만 3세 유아의 발달 수준을 고려하여 유치원/어린이집의 적응에 필요한 지식, 기술과 태도를 직접경험 혹은 간접적으로 반복적이고 연속적으로 경험하도록 하였다. 예를 들어 유아가 직접 경험한 화장실 사용이 동화, 이야기나누기 등의 여러 장면에서 반복적으로 다루어지도록 하였다.

셋째, 유아가 미술, 동작, 언어, 음률 등의 다양한 표상활동을 통해 창의적이고 자발적인 자기표현의 기회를 충분히 가지도록 하였다.

넷째, 유치원/어린이집에서의 생활에 대한 개괄적 이해를 돕기 위해 전반적인 경험을 하도록 하였다. 즉, 실내와 실외활동, 모든 흥미영역에서의 자유선택활동, 대소집단 활동 등이 골고루 경험될 수 있도록 하였다.

다섯째, 유치원/어린이집, 학급과 유아의 요구와 특성을 반영하여 부분적으로 수정 적용이 가능 하도록 하였다. 예를 들어, 종일 보육을 실시하는 어린이집에서 활용하도록 낮잠, 오후간식 등의 일과를 포함하여 자료를 개발하였다.

Ⅱ 『유치원/어린이집과 친구』 교육활동 종합 목록표

1 유치원/어린이집의 환경

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
유치원/어린이집의 환경	우리 반 이름과 교실 알아보기	– 우리 반의 이름을 알아본다. – 우리 반 이름의 의미를 안다. – 우리 교실은 몇 개의 활동 영역으로 나누어 있는지 알아본다. – 각 활동 영역의 이름과 특징을 알아본다.	(1–3)교실 물건 수수께끼	언어	의사소통, 자연탐구	66
			(1–8)우리 반이 어디있지?	동화	신체운동·건강, 사회관계, 자연탐구	77
			(1–10)'안녕' 노래로 인사해요	음악	사회관계, 예술경험	82
	시설물 사용방법 알아보기	– 옷장, 신발장의 내 자리를 찾아 소지품을 정리해 본다. – 책상과 의자의 바른 사용방법에 대해 알아본다. – 정리정돈의 필요성과 방법에 대해 알아본다. – 각 활동 영역의 시설물과 재료의 사용방법을 알아본다. – 교실 안에 있는 여러 가지 놀잇감에 대해 알아본다.	(1–4)교실 안에는, 교실 밖에는	수·조작	자연탐구	68
			(1–7)화장실에 가고 싶어요	이야기 나누기	신체운동·건강, 사회관계	74
	유치원/어린이집 돌아보기	– 유치원/어린이집과 우리집의 같은 점과 다른 점을 알아본다. – 유치원/어린이집에 있는 각 공간의 이름을 알아본다. – 유치원/어린이집 실내외 각	(1–1)쌓기놀이 영역의 약속을 지켜요	쌓기	신체운동·건강, 사회관계	62
			(1–5)영역과 놀잇감 짝짓기	수·조작	자연탐구	70

		공간의 위치를 안다.	(1–9)반가워요	동시	의사소통, 사회관계	80
			(1–12)놀잇감의 위치를 알아요	게임	사회관계, 자연탐구	86
	유치원/어린이집에서 함께 지내는 사람들 알아보기	– 선생님이 하시는 일에 대해 안다. – 선생님의 도움을 청해야 할 상황에 대해 안다. – 유치원/어린이집에서 함께 지내는 어른들이 하는 일에 대해 안다. – 유치원/어린이집에서 일하는 어른들께 예절 바르게 행동한다.	(1–2)딩동! 누구십니까?	역할	의사소통, 사회관계	64
			(1–6)도움이 필요할 때는?	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	72
			(1–13)우리는○○반 친구	미술	사회관계, 예술경험	88
			(1–11)선생님 안녕하세요?	신체	신체운동・건강, 의사소통, 사회관계	84
			(1–14)폴짝 폴짝 쑥! 쑥!	바깥	신체운동・건강, 자연탐구	91

2 유치원/어린이집에서의 하루

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
유치원/어린이집에서의 하루	등・하원하기	– 유치원/어린이집 등・하원 시간을 잘 지킨다. – 안전하게 등・하원 할 수 있는 방법을 알고 지킨다. – 유치원/어린이집 생활에 적합한 옷차림을 한다. – 선생님, 친구들과 만나고 헤어질 때 먼저 인사를 한다.	(2–1)사랑의 길을 만들어요	쌓기	신체운동・건강, 사회관계, 자연탐구	93
			(2–3)하루 일과 큰 책 보기	언어	의사소통	97
			(2–4)유치원/어린이집에 왔어요	수・조작	신체운동・건강, 사회관계, 자연탐구	99
			(2–5)모래 시계 관찰하기	과학	자연탐구	101
			(2–6)하루 일과표 액자 꾸미기	미술	신체운동・건강, 예술경험	103

			(2-10)쉿! 걱정하지마	동시	의사소통, 사회관계	111
			(2-8)즐거운 마음으로 유치원/어린이집에 와요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	107
			(2-14)선 따라 걸으며 일과 순서 익히기	신체	신체운동・건강, 자연탐구	119
			(2-17)바깥놀이 후 털기 체조를 해요	바깥	신체운동・건강, 사회관계, 예술경험	125
	자유선택 활동하기	– 유치원/어린이집에서는 내가 스스로 놀이를 선택할 수 있음을 안다. – 주어진 시간을 생각하며 놀이를 한다. – 놀이가 끝난 후에는 놀잇감을 정리하고 평가해 본다. – 놀이 규칙이 필요할 때는 선생님, 친구들과 함께 정해본다.	(2-7)악기 소리를 듣고 맞추어 보세요	음률	예술경험, 자연탐구	105
			(2-11)정리요정 정리대장	동시	의사소통, 사회관계	113
			(2-12)노래를 부르며 정리해요	음악	사회관계, 예술경험	115
	집단활동 하기	– 바른 태도로 이야기를 듣는다. – 바른 태도로 말한다. – 집단활동에서의 약속과 규칙이 있음을 안다. – 내가 하고 싶은 것을 참아야 하는 상황이 있음을 이해한다.	(2-2)냠냠! 맛있는 간식 시간	역할	신체운동・건강, 자연탐구	95
			(2-9)함께 모여 이야기를 나누어요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	109
			(2-15)우리 반에서는 어떤 규칙을 지켜야 할까요	게임	신체운동・건강, 의사소통, 사회관계	121
	급식(간식) 먹기	– 유치원/어린이집에서 먹는 급간식의 종류에 관심을 갖는다. – 급간식을 먹기 전에 손을 깨끗하게 씻는다. – 음식의 중요성을 알고 다양한 음식을 경험해 본다. – 급간식을 먹은 후에는 주변을 스스로 정리한다. – 급간식을 먹을 때 지켜야 할 예절을 알고 지킨다.	(2-13)오늘의 간식	음악	신체운동・건강, 예술경험	117
			(2-16)우리가 먹는 간식을 만들어요	미술	신체운동・건강, 예술경험	123

3 유치원/어린이집에서 만난 친구

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
유치원/어린이집에서 만난 친구	친구와 함께 하기	– 다른 사람에게 나를 소개해 본다. – 친구에게 관심을 갖고 주의 깊게 이야기를 듣는다. – 친구와 함께 하는 놀이에 관심을 갖고 놀이해 본다. – 친구와 함께 하는 즐거움을 느낀다.	(3–1)블록으로 친구 탑 쌓기	쌓기	신체운동·건강, 사회관계	128
			(3–2)우리는 쌍둥이 친구	역할	사회관계, 자연탐구	130
			(3–3)친구 얼굴 막대 인형 놀이	언어	의사소통, 예술경험	132
			(3–7)로션 판화로 만든 친구 손 내 손	미술	사회관계, 예술경험	140
			(3–9)친구와 함께 놀이하고 싶어요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	144
			(3–17)친구 머리 꾸며주기	미술	사회관계, 예술경험	161
			(3–18)친구와 함께 훌라후프 놀이해요	바깥	신체운동·건강, 사회관계	164
	친구 이름 알기	– 친구의 의미를 생각해 본다. – 친구가 필요한 이유에 대해 안다. – 친구의 이름에 관심을 갖고 이름을 익힌다.	(3–5)친구 얼굴 찾기	수·조작	사회관계, 자연탐구	136
			(3–13)우리 우리 친구	음악	사회관계, 예술경험	153
	친구와 다른 점 알아보기	– 나와 친구의 비슷한 점과 다른 점에 관심을 가진다. – 친구마다 다른 생김새와 특징을 알아본다. – 내 생각과 친구의 생각은 다를 수 있음을 안다. – 친구의 의견을 존중한다. – 서로 다른 사람도 친구가 될 수 있음을 안다.	(3–4)친구의 이름에서 모양 찾기	언어	의사소통, 사회관계	134
			(3–11)내 친구 예슬이	동화	의사소통, 사회관계	148
			(3–16)어떤 친구일까요?	게임	사회관계, 예술경험	159

	친구와 사이좋게 지내기	– 나와 친구는 생각과 표현이 다를 수 있음을 이해한다. – 친구와 갈등이 일어나는 상황이 있음을 이해한다. – 내가 잘하는 것과 친구가 잘하는 것이 다를 수 있음을 이해한다. – 친구와 생각이 다를 때는 말로 해결할 수 있음을 안다. – 내가 하고 싶은 것을 참아야 하는 상황이 있음을 이해한다.	(3–6)거울로 친구 얼굴 완성하기	과학	사회관계, 자연탐구	138
			(3–8)친구와 함께 연주하고 녹음해요	음률	사회관계, 예술경험	142
			(3–10)우리는 사이좋은 친구	이야기 나누기	의사소통	146
			(3–12)우리는 친구	동시	의사소통, 사회관계	150
			(3–14)친구와 함께 율동을 해요	음악	신체운동・건강, 사회관계, 예술경험	155
			(3–15)우리 함께 힘을 모아요	신체	신체운동・건강, 사회관계	157

4 함께 놀이하는 유치원/어린이집

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
함께 놀이하는 유치원/어린이집	함께 사용하는 물건과 장소 알아보기	– 친구와 함께 할 때 나누어 주어야 하는 상황이 있음을 이해한다. – 유치원/어린이집에는 모든 반이 함께 사용할 수 있는 공간이 있음을 안다. – 함께 사용하는 공간에서 지켜야 할 예절이 있음을 안다. – 함께 사용하는 물건을 사용할 때 지켜야 할 예절이 있음을 안다. – 내 것과 유치원/어린이집의 것을 구분한다.	(4–2)상자 그림 퍼즐 맞추기	수・조작	사회관계, 자연탐구	169
			(4–4)교실 물건 궁금이 상자	과학	의사소통, 자연탐구	173
			(4–8)내가 잘 정리해 줄게	동화	신체운동・건강, 사회관계	181
			(4–10)살금살금	음악	신체운동・건강, 예술경험	187
			(4–11)친구와 몸을 쭉 뻗어보아요	신체	신체운동・건강, 자연탐구	189

			(4-14)유치원/어린이집 주변을 산책해요	바깥	의사소통, 사회관계	197
	안전하게 놀이하기	– 유치원/어린이집의 여러 놀이 시설에 대해 알아본다. – 놀잇감과 놀이 시설을 안전하게 사용한다. – 유치원/어린이집의 시설물의 바른 사용법을 안다. – 안전하게 놀이하기 위해 질서가 필요함을 안다.	(4-3)안전하게 미끄럼틀 타기	수·조작	사회관계, 자연탐구	171
			(4-6)조심조심! 안전하게 지내요	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통	177
			(4-9)자! 어서 타세요	동극	예술경험, 의사소통	184
			(4-13)찰흙 오브제 만들기	미술	자연탐구, 예술경험	195
	혼자 하는 놀이, 친구와 함께 하는 놀이 알아보기	– 유치원/어린이집에서는 혼자 할 수 있는 놀이와 친구와 함께 할 수 있는 놀이가 있음을 안다. – 유치원/어린이집에 가져오지 말아야 할 것이 있음을 안다. – 내가 함부로 가져갈 수 없는 물건이 있음을 안다. – 유치원/어린이집의 놀잇감은 친구와 함께 사용하는 것임을 안다.	(4-1)친구의 생일을 축하해요	역할	사회관계, 예술경험	167
			(4-7)우리 모두에게 생일이 있어요	이야기 나누기	사회관계, 자연탐구	179
	함께 놀이할 때의 약속 알아보기	– 놀잇감 마다 지켜야 하는 약속들을 알아보고 지킨다. – 함께 사용하는 놀잇감을 소중하게 다룬다. – 함께 놀이할 때는 정해진 규칙과 약속을 지켜야 함을 안다.	(4-5)약속 모빌 만들기	미술	예술경험, 사회관계	175
			(4-12)생일축하 떡 만들기	요리	신체운동·건강, 예술감상	192

Ⅲ 『유치원/어린이집과 친구』의 교육활동 전개 방안

1 교육활동 전개 시기

생활주제 '유치원/어린이집과 친구'는 유아들이 새로운 학급생활을 시작하는 신학기 첫 날부터 하는 것이 바람직하다. 대부분의 3세 유아들은 4·5세 유아들에 비해 낯선 환경을 탐색하고 사람들과 관계를 형성하는데 세심한 도움이 필요하다. 만 2세와 만 2세 미만의 영아들은 보호자와 함께 하는 신입원아 적응프로그램에 참여하게 되나 대부분의 만 3세 유아는 그런 기회를 갖기가 어렵다. 보호자와 원만하게 헤어지는 일이라든지, 새로운 환경에 대해 스스로 탐색을 시도하는 일, 스스로 신발을 벗고 신는 일 등이 만 3세 유아에게는 쉽지 않아서 선생님의 도움을 받아 학급 생활에 적응하게 된다. 특히 장애유아가 새로이 통합된 경우는 더 세심한 교육과정 운영이 필요하다.

따라서 신입원아들이 많은 학급에서는 '유치원/어린이집의 환경', '유치원/어린이집에서의 하루'를 약 2~3주간 심도 있게 전개할 것을 권한다. 그러나 어린이집에서 신입원아가 거의 없이 재원 한 유아들로만 신학기를 맞이하게 되는 경우에는 변화를 경험하게 되는 부분에 초점을 맞추어 재구성하여 소주제를 다루는 것이 바람직하다. 즉, 학급의 새로운 물리적 환경과 흥미영역 및 규칙 등에 초점을 맞추고, 새로 함께 하게 되는 원아가 친구를 사귀고 학급생활에 잘 적응하도록 돕는 활동들을 적용해본다. 신학기의 학급 전체의 생활주제로 다룰 뿐만 아니라 '유치원/어린이집과 친구'는 새로 입학하는 원아의 적응을 돕기 위한 개별적 주제로도 다룰 수 있다. 필요한 주제와 소주제를 선별하여 학급 내 신입원아들 만을 위한 소규모 생활주제로 전개한다면 신입 유아를 위한 적응을 배려할 수 있다.

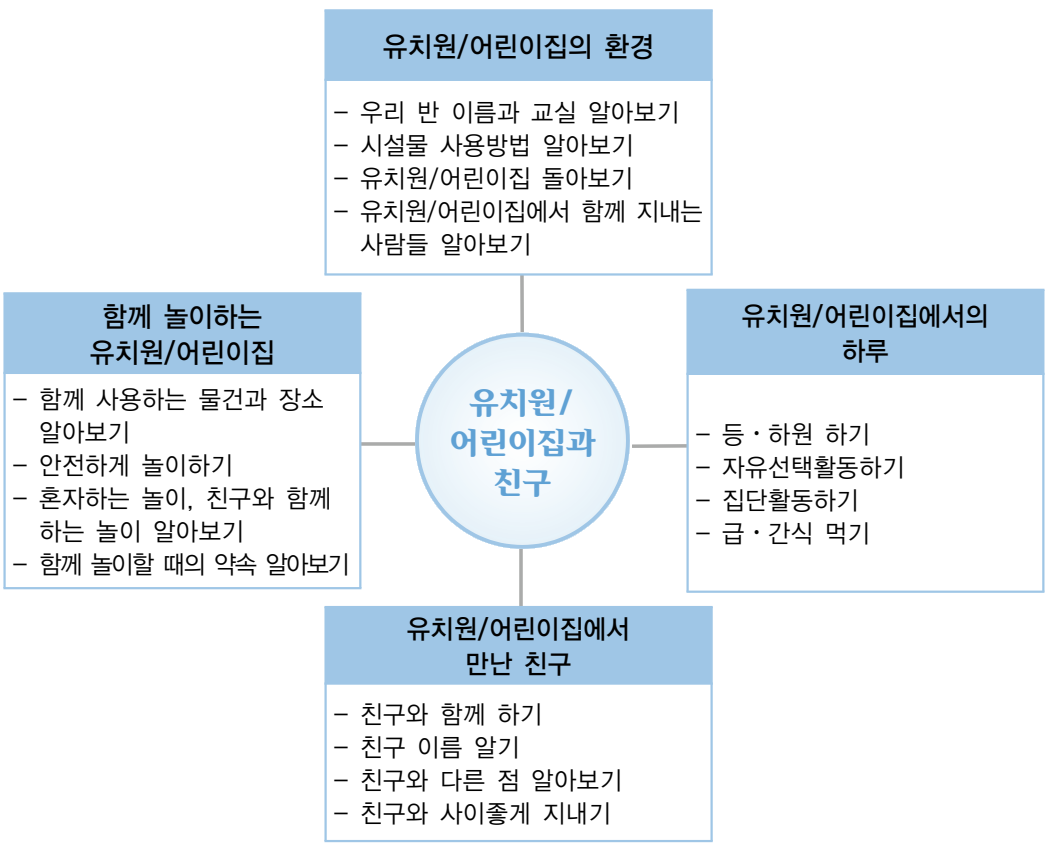
아울러 생활주제와 연계하거나 중복하여 다양하고 심도 있는 주제를 전개할 수도 있다. 예를 들어, 〈표 2〉와 같이 '유치원/어린이집과 친구'는 유아의 주변 일상생활과 관련되어 있는 '나와 가족', '환경과 생활', '생활 도구' 뿐만 아니라 '건강과 안전' 등에서 활동을 선별하여 다룰 수 있다.

〈표 2〉 타 생활주제로 연계된 활동의 예

타 생활주제	유치원/어린이집과 친구의 주제	연계 활동
나와 가족	함께 놀이하는 유치원/어린이집	· 친구의 생일을 축하해요 · 우리 모두에게 생일이 있어요
우리 동네	유치원/어린이집의 환경	· 딩동! 누구십니까? · 도움이 필요할 때는?
	유치원/어린이집에서의 하루	· 사랑의 길을 만들어요
건강과 안전	유치원/어린이집의 환경	· 폴짝 폴짝 쑥! 쑥!
	유치원/어린이집에서의 하루	· 오늘의 간식 · 바깥놀이 후 털기 체조를 해요
	함께 놀이하는 유치원/어린이집	· 안전하게 미끄럼틀 타기 · 조심조심 안전하게 지내요 · 친구와 몸을 쭉 뻗어보아요
생활도구	유치원/어린이집의 환경	· 교실 물건 수수께끼
	유치원/어린이집에서 만난 친구	· 친구와 함께 훌라후프 놀이해요
교통 기관	함께 놀이하는 유치원/어린이집	· 자! 어서 타세요
우리나라	함께 놀이하는 유치원/어린이집	· 생일 축하 떡 만들기
세계 여러 나라	유치원/어린이집에서 만난 친구	· 우리는 친구 · 친구 머리 꾸며주기
환경과 생활	함께 놀이하는 유치원/어린이집	· 찰흙 오브제 만들기

2 생활주제 전개 과정 예시

가. 생활주제 주제망



나. 주간 교육계획안 예시

1) 유치원/어린이집의 환경

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">유치원/어린이집과 친구</td><td>주제</td><td colspan="2">유치원/어린이집과 환경</td></tr>
<tr><td colspan="2">목표</td><td colspan="5">· 우리 반의 이름과 교실의 특징을 안다.
· 유치원/어린이집에 있는 각 공간의 이름과 위치를 안다.
· 유치원/어린이집 시설물의 바른 사용법을 알고 바르게 사용한다.
· 유치원/어린이집에서 함께 지내는 어른들이 하는 일에 대해 안다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td colspan="2">소주제
활동</td><td>우리 반 이름과 교실 알아보기</td><td>시설물 사용방법 알아보기</td><td>유치원/어린이집 돌아보기</td><td colspan="2">유치원/어린이집에서 함께 지내는 사람들 알아보기</td></tr>
<tr><td rowspan="8">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td></td><td></td><td colspan="3">쌓기놀이 영역의 약속을 지켜요!★</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="3">역할영역 탐색하기</td><td colspan="2">딩동! 누구십니까?★</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="2">교실 물건 수수께끼★</td><td></td><td colspan="2">손인형으로 말하며 인사하기</td></tr>
<tr><td>수·조작 영역</td><td></td><td>교실 안에는, 교실 밖에는?★</td><td colspan="3">영역과 놀잇감 짝짓기★</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="5">교실 화분 관찰하기</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td></td><td></td><td colspan="3">다양한 놀잇감 찍기</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td></td><td colspan="3">음률영역 악기 탐색하기</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">대·소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td>우리 반에도 이름이 있어요</td><td>화장실에 가고 싶어요★</td><td></td><td>도움이 필요할 때는?★</td><td>유치원/어린이집에서 도와주시는 분들</td></tr>
<tr><td>동화·동시·동극</td><td>동화) 우리 반이 어디있지?★</td><td>동시) 유치원에는</td><td>동시) 반가워요★</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>음악</td><td colspan="3">‘안녕’ 노래로 인사해요★</td><td>교실에서 소리 나는 물건 찾기</td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>선생님 안녕하세요?★</td></tr>
<tr><td>게임</td><td></td><td></td><td>놀잇감의 위치를 알아요★</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	요리					
	미술		내가 꾸민 놀이터		우리는 ○○반 친구★	
	현장체험					
바깥놀이 활동				우리 유치원/어린이집의 정원	폴짝 폴짝 쑥! 쑥!★	

★ : 지도서에 수록된 활동임

2) 유치원/어린이집에서의 하루

반 이름	○○반		**시기**	20○○년 ○월 ○주	
생활주제	유치원/어린이집과 친구		**주제**	유치원/어린이집에서의 하루	
목표	・유치원/어린이집의 일과를 알고 즐겁게 생활한다. ・자유선택활동의 의미를 알고 스스로 놀이를 선택하여 놀이해 본다. ・집단활동에서의 약속과 규칙이 있음을 알고 지킨다. ・급・간식을 먹을 때 지켜야 할 예절을 알고 지킨다.				
날짜/요일	**8(월)**	**9(화)**	**10(수)**	**11(목)**	**12(금)**
활동 \ 소주제	**등・하원 하기**		**자유선택 활동하기**	**집단활동 하기**	**급・간식 먹기**
자유선택활동	쌓기놀이 영역	사랑의 길을 만들어요★			
	역할놀이 영역				냠냠! 맛있는 간식 시간★
	언어 영역	하루 일과 큰 책 보기★			
	수・조작 영역	유치원/어린이집에 왔어요★		몇 명의 친구가 놀이할까?	
	과학 영역	모래 시계 관찰하기★			
	미술 영역	하루 일과표 액자 꾸미기★			
	음률 영역	손수건 방울		악기 소리를 듣고 맞추어 보세요★	
대・소집단활동	이야기 나누기		즐거운 마음으로 유치원/어린이집에 와요★	놀이 후 함께 정리해요	함께 모여 이야기 나누어요★

	동화·동시·동극	동시) 쉿! 걱정하지마★	동화) 혼자 할 수 있어요	동시) 정리요정 정리대장★		
	음악	유치원에 갑니다		노래 부르며 정리해요★		오늘의 간식★
	신체		선따라 걸으며 일과 순서 익히기★			
	게임				우리 반에서는 어떤 규칙을 지켜야 할까요?★	
	요리					
	미술		내가 그렸어요			우리가 먹는 간식을 만들어요★
	현장체험					
바깥놀이 활동		바깥놀이 후 털기 체조를 해요★				

★ : 지도서에 수록된 활동임

3) 유치원/어린이집에서 만난 친구

반 이름	○○반		**시기**	20○○년 ○월 ○주	
생활주제	유치원/어린이집과 친구		**주제**	유치원/어린이집에서 만난 친구	
목표	· 친구에게 관심을 갖고 함께 놀이해 본다. · 나와 친구의 비슷한 점과 다른 점에 관심을 갖는다. · 나와 친구는 생각과 표현이 다를 수 있음을 이해한다. · 친구와 함께하는 즐거움을 느낀다.				
날짜/요일	**15(월)**	**16(화)**	**17(수)**	**18(목)**	**19(금)**
소주제 / 활동	**친구와 함께 하기**	**친구 이름 알기**	**친구와 다른 점 알아보기**	**친구와 사이좋게 지내기**	
자유선택	쌓기놀이 영역	블록으로 친구 탑 쌓기★			
	역할놀이 영역	우리는 쌍둥이 친구★			

활동	언어 영역	친구 얼굴 막대 인형 놀이★		친구의 이름에서 모양 찾기★		
	수·조작 영역	남자 친구, 여자 친구	친구 얼굴 찾기★		친구와 사이좋게 놀이하기	
	과학 영역		친구 손바닥 돋보기로 관찰하기		거울로 친구 얼굴 완성하기★	
	미술 영역	로션 판화로 만든 친구 손 내 손★				
	음률 영역				친구와 함께 연주하고 녹음해요★	
대·소집단활동	이야기 나누기	친구와 함께 놀이하고 싶어요★		친구와 나의 같은점, 다른점	우리는 사이좋은 친구★	
	동화·동시·동극		동화) 우리 같이 놀자	동화) 내 친구 예슬이★		동시) 우리는 친구★
	음악		'우리 우리 친구'★			친구와 함께 율동을 해요★
	신체				우리 함께 힘을 모아요★	
	게임		우리 반 친구의 이름을 알아요	어떤 친구일까요?★		
	요리					예쁜 모양의 빵을 만들어 보아요
	미술	친구 머리 꾸며주기★			친구 사진 꼴라쥬	
	현장체험					
바깥놀이 활동		친구와 함께 훌라후프 놀이해요★				

★ : 지도서에 수록된 활동임

4) 함께 놀이하는 유치원/어린이집

반 이름	○○반	**시기**	20○○년 ○월 ○주
생활주제	유치원/어린이집과 친구	**주제**	함께 놀이하는 유치원/어린이집
목표	· 함께 사용하는 물건과 공간이 있음을 이해한다. · 놀잇감과 놀이시설을 안전하게 이용한다. · 정해진 약속과 규칙을 지키며 친구와 함께 놀이해 본다. · 생일의 의미를 알고 다양한 방법으로 친구의 생일을 축하해 본다.		

<table>
<tr><th colspan="2">날짜/요일</th><th>22(월)</th><th>23(화)</th><th>24(수)</th><th>25(목)</th><th>2(금)</th></tr>
<tr><th colspan="2">활동 \ 소주제</th><th colspan="2">함께 사용하는 물건과 장소 알아보기</th><th>안전하게 놀이하기</th><th>혼자하는 놀이, 친구와 함께 하는 놀이 알아보기</th><th>함께 놀이할 때의 약속 알아보기</th></tr>
<tr><td rowspan="8">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="3">함께 만들면 재미있어요</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="3">유치원 버스를 타고 가요</td><td colspan="2">친구의 생일을 축하해요★</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="2">인형에게 이야기 들려주기</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>수・조작 영역</td><td colspan="2">상자그림 퍼즐 맞추기★</td><td>안전하게 미끄럼틀 타기★</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td>교실 물건 궁금이 상자★</td><td></td><td colspan="2">뚜껑이 필요해요</td><td></td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">약속 모빌 만들기★</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td></td><td colspan="3">좋아하는 노래 친구와 함께 부르기</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="9">대・소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td>가져오지 말아야할 물건이 있어요</td><td>모두 함께 사용해요</td><td>조심조심! 안전하게 지내요★</td><td>우리 모두에게 생일이 있어요★</td><td>즐거운 생일축하</td></tr>
<tr><td>동화・동시・동극</td><td></td><td>동화) 내가 잘 정리해 줄게★</td><td>동극) 자! 어서 타세요★</td><td></td><td>동화) 나 먼저, 나 먼저</td></tr>
<tr><td>음악</td><td></td><td>살금살금★</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td>친구와 몸을 쭉 뻗어보아요★</td><td></td><td>걷기와 뛰기</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>게임</td><td></td><td>친구와 유니바 함께 넘기</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>요리</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>생일축하 떡 만들기★</td></tr>
<tr><td>미술</td><td>우리반 친구들이예요</td><td></td><td>찰흙 오브제 만들기★</td><td>생일축하 그림선물 그리기</td><td></td></tr>
<tr><td>현장체험</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">바깥놀이 활동</td><td colspan="5">유치원/어린이집 주변을 산책해요★</td></tr>
</table>

★ : 지도서에 수록된 활동임

다. 일일 교육계획안 예시

반 이름	○○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수	○/○○○일
생활 주제	유치원/어린이집과 친구	주제	유치원/어린이집에서 만난 친구	소주제	친구와 사이좋게 지내기
목표	・친구에게 관심을 갖고 함께 놀이해 본다. ・친구와 함께하는 즐거움을 느낀다.				
일과 시간표	09 : 00 ~ 09 : 10 등원 및 인사나누기 09 : 10 ~ 10 : 20 자유선택활동 10 : 20 ~ 10 : 40 정리 및 자유선택활동 평가 10 : 40 ~ 11 : 00 오전 간식 11 : 00 ~ 11 : 20 이야기나누기 11 : 20 ~ 12 : 00 바깥놀이 활동 12 : 00 ~ 12 : 10 정리정돈 및 화장실 다녀오기 12 : 10 ~ 13 : 10 점심 및 조용한 놀이 13 : 10 ~ 13 : 40 게임 13 : 40 ~ 14 : 00 평가 및 귀가				

시간/활동명	활동목표	활동내용	자료 및 유의점
9:00 ~ 9:10 등원 및 인사 나누기	・바르게 인사한다.	・선생님, 친구들과 반갑게 인사 나눈다. ・소지품을 개인장에 정리한다. ・함께 모여 앉아 '안녕' 인사노래를 부른다. ・오늘 하루 일과를 알아본다.	・유아의 건강 상태를 확인한다. ・개인 소지품 정리를 스스로 할 수 있도록 돕는다.
9:10 ~ 10:20 자유 선택 활동	・블록으로 몸을 완성한다. ・친구와 함께 즐겁게 놀이한다.	【쌓기놀이 영역】 블록으로 친구 탑 쌓기 ・실물 크기의 유아 전신 모델 벽면 자료를 보고 이야기한다. ・머리 어깨 무릎 발 노래를 부르며, 모델 벽면 자료의 신체부분과 위치를 알아본다. ・우레탄 퍼즐을 벽면 사진 옆에 같은 모습을 찾아 쌓아본다. ・친구들과 함께 몸이 완성되도록 쌓아본다.	・유아 전신 그림 ・몸의 부분 그림을 붙여놓은 우레탄 블록
	・친구와 함께 놀이에 즐겁게 참여한다. ・소품을 이용하여 친구와 내 모습을 똑같이 꾸며본다.	【역할놀이 영역】 우리는 쌍둥이 친구 ・역할놀이 영역의 소품을 보며 할 수 있는 놀이에 대해 이야기 나눈다. ・친구와 내가 쌍둥이처럼 똑같이 꾸며볼 수 있는 방법을 생각해 본다. ・친구와 함께 소품을 이용해 똑같이 꾸며본다.	・옷, 가방, 구두, 액세서리, 가발, 안경 등 여러 가지 소품 2세트

	· 친구의 이름을 통해 글자의 모양에 관심을 갖는다. · 친구의 이름에 관심을 갖는다.	【언어 영역】 친구의 이름에서 모양 찾기 · 출석 카드를 보며 우리 반 친구들의 이름을 탐색해 본다. · 친구들의 이름을 보고 이름 속에 숨어 있는 도형을 찾아본다. · 모양 카드를 이용해 친구의 이름 위에 놓아보고, 친구의 이름에서 찾은 모양을 따라 그려본다. · 활동한 친구의 이름을 소개한다.	· 모양 ○, △, □ 카드, 출석 카드
	· 친구들의 얼굴을 탐색하며 얼굴과 이름을 익힌다. · 사물이 그대로의 모습으로 비치는 거울의 원리에 관심을 갖는다.	【과학 영역】 거울로 친구 얼굴 완성하기 · 유아들의 사진이 있는 출석카드를 보며 우리 반 친구들의 얼굴과 이름을 탐색한다. · 반쪽 얼굴 카드를 보며 활동 방법을 알아본다. · 반쪽 얼굴 카드와 거울을 이용해 친구 얼굴을 완성해 본다.	· 네모 모양의 손거울, 우리 반 친구 얼굴 반쪽 카드, 우리 반 친구들의 이름과 사진 게시자료
	· 친구와 함께 노래에 맞추어 악기연주를 할 수 있다. · 친구와 협력하여 연주하는 즐거움을 느껴본다. · 친구와 함께 한 연주를 녹음하여 감상한다.	【음률 영역】 친구와 함께 연주하고 녹음해요 · 음률 영역에 있는 악기의 이름과 연주하는 방법을 알아본다. · 자유롭게 악기를 연주한다. · 친구와 함께 노래에 맞추어 연주해 본다. · 카세트에 녹음하여 감상해 본다.	· 여러 종류의 악기, 카세트 테이프, 노래 CD
10:20 ~ 10:40 정리 및 자유선택 활동 평가	· 놀이 한 후 놀잇감을 스스로 정리한다.	· 정리 음악에 맞추어 놀잇감을 정리한다. · 자유선택활동을 평가한다. – 어떤 영역에서 놀이했니? – 누구와 함께 놀이했니?	
10:40 ~ 11:00 오전간식	· 간식을 먹은 후에 스스로 정리한다.	· 손 씻고 간식 먹을 준비를 한다. · 간식을 먹은 후 테이블과 간식접시, 포크 등을 스스로 정리한다.	· 딸기, 포크
11:00 ~ 11:20 이야기 나누기	· 문제 상황을 해결하는 방법에 대해 안다. · 자신의 생각을 언어로 이야기한다.	〈친구와 함께 놀이하고 싶어요〉 · 손인형을 이용해 친구들과 어울리지 못하는 친구를 소개한다. – 너희에게 소개해줄 친구가 있어. 어떤 친구인지 만나볼까?	· 손인형

	· 타인의 생각을 존중하며 듣는다.	· 인형의 고민을 이야기하며 친구들과 어울리는 방법에 대해 토의해 본다. – 어떻게 하면 친구들과 함께 놀이할 수 있을까? – 놀이를 함께하고 싶을 때 친구들에게 뭐라고 이야기하면 좋을까? – 친구들과 놀이할 때 나는 어떻게 행동해야 할까? · 토의 내용을 다시 한 번 이야기하며 인형에게 알려준다.	
11:20 ~ 12:00 바깥 놀이	· 친구와 즐겁게 훌라후프 놀이를 한다. · 훌라후프를 이용해서 다양한 놀이를 해 본다.	〈친구와 함께 훌라후프 놀이해요〉 · 훌라후프를 탐색해 본다. · 훌라후프로 어떤 놀이를 할 수 있을지 이야기나눈다. · 친구와 함께 훌라후프를 이용하여 다양하게 놀이해 본다.	· 훌라후프
12:00 ~ 12:10 정리 및 화장실 다녀오기		· 바깥놀이 후 놀잇감을 정리한다. · 손을 깨끗이 씻고 화장실도 다녀온다.	
12:10 ~ 13:10 점심 및 조용한 놀이	· 제자리에 앉아서 점심을 먹는다.	· 오늘 점심 식단을 알아본다. · 점심 먹을 준비를 한다. · 점심을 먹은 후 식판과 자리 주변을 정리한다. · 양치질을 한다.	
13:10 ~ 13:40 게임	· 우리 반에서 지켜야 할 규칙을 안다. · 게임 규칙을 지키며 즐겁게 활동에 참여해 본다.	〈우리 반에서는 어떤 규칙을 지켜야 할까요〉 · 여러가지 상황(규칙을 잘 지키는 모습, 규칙을 지키지 않은 모습) 그림자료를 보며 이야기나눈다. · 게임 자료를 보며 게임 방법을 알아본다. · 정해진 규칙에 따라 게임을 해 본다. · 활동을 마무리하고 평가해 본다.	· 다양한 상황 그림카드, 게임 신호 악기, 스티커
13:40 ~ 14:00 평가 및 귀가 지도	· 자신의 생각과 느낌을 이야기한다.	· 오늘 하루 일과를 회상한다. – 오늘 유치원/어린이집에서 어떤 활동을 했었니? – 어떤 활동이 가장 재미있었니? · 내일의 활동에 대해 알아본다. – 내일은 무엇에 대해 알아보기로 했었니? · 인사 후 귀가한다.	

총평	・대부분의 유아들이 자유선택활동을 시작할 때에는 혼자서 놀이를 시작하였다. 영역마다 친구들과 함께 놀이를 하려고 시도하는 유아를 격려해 주고 다른 유아들에게도 이야기 해 주면 조금씩 함께 놀이하려고 하는 모습을 보였다. 의도적으로 유아들의 이름을 많이 불러주면서 함께 놀이하는 친구들을 더 많이 칭찬해 주어야겠다. ・아직 친구들의 이름을 정확하게 알지 못하는 유아들이 많다. 함께 모이는 시간이나 전이 시간에 반 친구들의 이름을 넣어 노래를 부르거나 친구에 대한 수수께끼를 내는 등 친구 이름을 익히도록 돕는 활동을 더 계획해야겠다. ・정리하고 장소를 이동하는 활동은 아직 많은 시간이 필요한 것 같다. 특히 바깥놀이 후 정리하면서 화장실에 다녀오는데 더 여유 있도록 시간 계획을 해야겠다.

3세 누리과정 교사용 지도서



유치원/어린이집과 친구

제2부

Ⅰ. 『유치원/어린이집과 친구』 교육활동 목록표

Ⅱ. 『유치원/어린이집과 친구』 교육활동의 실제

1. 유치원/어린이집의 환경
2. 유치원/어린이집에서의 하루
3. 유치원/어린이집에서 만난 친구
4. 함께 놀이하는 유치원/어린이집

Ⅰ 『유치원/어린이집과 친구』 교육활동 목록표

활동	주제	유치원/어린이집의 환경	쪽	유치원/어린이집에서의 하루	쪽	유치원/어린이집에서 만난 친구	쪽	함께 놀이하는 유치원/어린이집	쪽
자유선택활동	쌓기 놀이 영역	(1-1)쌓기 놀이 영역의 약속을 지켜요!	62	(2-1)사랑의 길을 만들어요	93	(3-1)블록으로 친구 탑 쌓기	128		
	역할 놀이 영역	(1-2)딩동! 누구십니까?	64	(2-2)냠냠! 맛있는 간식시간	95	(3-2)우리는 쌍둥이 친구	130	(4-1)친구의 생일을 축하해요	167
	언어 영역	(1-3)교실 물건 수수께끼	66	(2-3)하루일과 큰 책 보기	97	(3-3)친구 얼굴 막대 인형 놀이 (3-4)친구의 이름에서 모양 찾기	132 134		
	수·조작 영역	(1-4)교실 안에는, 교실 밖에는 (1-5)영역과 놀잇감 짝짓기	68 70	(2-4)유치원/어린이집에 왔어요	99	(3-5)친구 얼굴 찾기	136	(4-2)상자그림 퍼즐맞추기 (4-3)안전하게 미끄럼틀 타기	169 171
	과학 영역			(2-5)모래 시계 관찰하기	101	(3-6)거울로 친구 얼굴 완성하기	138	(4-4)교실 물건 궁금이 상자	173
	미술 영역			(2-6)하루 일과표 액자 꾸미기	103	(3-7)로션 판화로 만든 친구 손 내손	140	(4-5)약속 모빌 만들기	175
	음률 영역			(2-7)악기 소리를 듣고 맞추어 보세요	105	(3-8)친구와 함께 연주하고 녹음해요	142		

대·소집단활동	이야기 나누기	(1-6)도움이 필요할 때는?	72	(2-8)즐거운 마음으로 유치원/어린이집에 와요	107	(3-9)친구와 함께 놀이하고 싶어요	144	(4-6)조심조심! 안전하게 지내요	177
		(1-7)화장실에 가고 싶어요	74	(2-9)함께 모여 이야기를 나누어요	109	(3-10)우리는 사이좋은 친구	146	(4-7)우리 모두에게생일이 있어요	179
	동화·동시·동극	(1-8)동화)우리 반이 어디있지	77	(2-10)동시)쉿! 걱정하지 마	111	(3-11)동화)내 친구 예슬이	148	(4-8)동화)내가 잘 정리해줄게	181
		(1-9)동시) 반가워요	80	(2-11)동시)정리 요정 정리대장	113	(3-12)동시)우리는 친구	150	(4-9)동극)자! 어서 타세요	184
	음악	(1-10)'안녕' 노래로 인사해요	82	(2-12)노래 부르며 정리해요	115	(3-13) 우리 우리 친구	153	(4-10)살금살금	187
				(2-13)오늘의 간식	117	(3-14) 친구와 함께 율동을 해요	155		
	신체	(1-11)선생님 안녕하세요?	84	(2-14)선 따라 걸으며 일과 순서 익히기	119	(3-15)우리 함께 힘을 모아요	157	(4-11)친구와 몸을 쭉 뻗어보아요	189
	게임	(1-12)놀잇감의 위치를 알아요	86	(2-15)우리 반에서는 어떤 규칙을 지켜야 할까요?	121	(3-16)어떤 친구일까요?	159		
	요리							(4-12)생일축하 떡 만들기	192
	미술	(1-13)우리는 ○○반 친구	88	(2-16)우리가 먹는 간식을 만들어요	123	(3-17)친구 머리 꾸며주기	161	(4-13)찰흙 오브제 만들기	195
	현장체험								
바깥 놀이 활동		(1-14)폴짝 폴짝 쑥!쑥!	91	(2-17)바깥놀이 후 털기 체조를 해요	125	(3-18)친구와 함께 훌라후프 놀이해요	164	(4-14)유치원/어린이집 주변을 산책해요	197

Ⅱ 『유치원/어린이집과 친구』 교육활동의 실제

1 유치원/어린이집의 환경

활동 1 쌓기놀이 영역의 약속을 지켜요!

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 쌓기놀이 영역의 놀잇감과 놀이방법을 알아본다. · 쌓기놀이 영역의 약속을 지키며 즐겁게 놀이한다.	· 신체운동 · 건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성 질서 – 기초질서, 사회질서	

가. 활동 자료

여러 가지 모양과 크기의 블록, 동영상 '즐거운 쌓기놀이를 위한 약속'



나. 활동 방법

1) 쌓기놀이 영역의 놀잇감 및 놀이방법을 알아본다.
   - 어떤 놀이를 하는 영역일까?
   - 여러 종류의 쌓기 놀잇감들이 있구나! 놀잇감의 이름을 알아볼까?
   - 쌓기놀이 영역에서는 친구들과 블록으로 어떤 모양을 만들까?
2) '즐거운 쌓기놀이를 위한 약속'에 대한 동영상을 보고 약속을 정한다.
   - 쌓기놀이 영역에서 가끔 기분이 좋지 않은 일이 생기기도 하는 구나
   - 혼자서만 블록을 많이 가지고 놀면 어떻게 될까?
   - 친구가 놀고 있는 블록을 빼앗으면 어떻게 될까?
   - 블록을 던지면 어떻게 될까?
   - 친구가 만들고 있는 블록이 부서지면 친구 마음이 어떨까?
   - 놀고 난 블록을 정리하지 않으면 어떤 일이 생기게 될까?
3) 쌓기놀이 영역에서 지켜야 할 약속에 대해서 이야기 나눈다.
   - 친구들과 즐겁게 쌓기놀이를 하려면 어떻게 해야 할 지 생각해보자.
   - 친구들과 정한 약속 적은 것을 어떻게 사용하면 좋을까?
4) 자유선택활동을 마치고 쌓기놀이를 정리하는 방법을 안내한다.
   - 같은 종류의 블록끼리 담아 정리해보자.
   - 친구와 함께 정리하니 더 쉽고 재밌네!
5) 쌓기놀이 영역에서의 약속을 지켰는지 이야기 나눈다.
   - 쌓기놀이를 하면서 친구에게 고마운 마음이 들었니?
   - 칭찬해주고 싶은 행동은 어떤 행동이었니?
   - 약속을 지키지 않아 속상한 일은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 놀이에 흥미를 갖고 적극 참여할 수 있도록 유아들이 공통적으로 좋아하는 블록이나 소품들은 여러 개 비치한다.
2) 즐거운 쌓기놀이를 위한 약속에 대해 지속적으로 이야기 나누고 실천하도록 격려한다.
3) 정리 노래나 음악을 들려주어 즐거운 마음으로 정리에 참여할 수 있도록 분위기를 조성한다.
4) 같은 모양의 블록끼리 정리할 수 있도록 사전 탐색활동이 필요하며 정리 바구니나 쌓기 놀이 교구장에 블록의 사진을 각각 붙여 놓아 유아들이 쉽게 정리할 수 있도록 도와준다.

5) 장애유아와 통합할 경우 장애의 정도와 흥미 등을 고려하여 쌓기놀이의 방법과 규칙 등을 수정하거나 삽입하여 장애유아가 쌓기놀이에 참여하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 쌓기놀이 영역 놀잇감의 이름과 놀이방법을 이해하는지 평가한다.
2) 쌓기놀이 영역의 약속을 잘 지키며 즐겁게 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 정리정돈을 할 때 교사와 함께 블록의 종류, 크기와 모양에 따라 분류해 본다.
2) 유아들이 성취감과 만족감을 느낄 수 있도록 작품 사진을 벽면에 전시해 준다.
3) 정리에 관한 동시, 정리 노래 등을 쌓기놀이와 연관된 내용으로 계획한다.

활동 2 딩동! 누구십니까?

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 유치원/어린이집에서 함께 지내는 분들에게 바르게 인사하는 습관을 기른다. · 유치원/어린이집에 함께 지내는 분들께 고마운 마음을 갖는다.	· 의사소통: 말하기 – 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 문화에 대한 존중 효 – 지역사회 어른에 대한 효	

가. 활동 자료

유치원/어린이집에서 함께 지내는 분들 PPT(원장, 원감, 각반 담임 선생님, 차량지도 선생님, 조리사님, 운전기사님 등), 인형극 틀 또는 상자(뒷면에 유치원/어린이집에 계시는 분들의 사진을 끼움), 종

나. 활동 방법

1) 유치원/어린이집에서 함께 지내며 우리를 위해 일하는 분들에 대해 알아본다.
   - 유치원/어린이집에는 어떤 분들이 계실까?
   - (PPT 자료를 보며) 이 분을 본 적이 있니? 누구실까?

- 무슨 일을 하실까?

2) 유치원/어린이집에서 함께 지내는 분들의 PPT 사진자료가 커튼 뒤에 있는 인형극 틀과 종을 소개 한다
   - 인형극 틀로 무엇을 할까? 앞에 커튼이 있네. 커튼 뒤에는 뭐가 있을까?
   - 딩동! (인형극 틀 앞에서 종을 치고) 누구세요? (인형극 틀 커튼을 젖힌다).
3) 인형극 틀 속의 사진들을 차례대로 보여주며 무슨 일을 하는 분인지, 어떻게 호칭하며 인사하는지 알아본다.
   - 이 분은 누구실까? 어떻게 인사드리면 좋을까?
   - 인사하며 나는 어떻게 소개할까?
     (예 : "안녕하세요? ○○님, 저는 ○○반 ○○○입니다.")
4) 유치원/어린이집에 계시는 분들에 대한 예절과 고마움에 대해 이야기 나눈다.
   - 이 분들에게 고마운 마음을 감사의 말로 해볼까?
     "○○님, ~을 도와주셔서 감사합니다."
     "○○님, ~을 ~하게 해주셔서 고맙습니다."

다. 활동의 유의점

1) '유치원/어린이집에 계시는 분들'에 대한 이야기 나누기와 연계하여 활동 한다.
2) 유치원/어린이집에 계시는 분들의 호칭을 바르게 부르며 (아주머니가 아니라 조리사님, 아저씨가 아니라 운전기사님) 인사할 수 있도록 한다.
3) 교사나 사진 속의 인물들을 직접 만나 보는 기회를 가져보고 궁금한 점을 묻고 답하는 시간을 가져도 좋다.
4) 장애유아와 통합할 경우 장애의 수준과 요구 등을 고려한 놀이의 방법과 규칙 등의 수정 삽입으로 장애유아의 참여를 촉진하여 간단한 인사와 놀이방법을 경험하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 유치원/어린이집에서 함께 지내는 분과 하시는 일을 이해하고 연결을 잘 하는지 평가한다.
2) 유치원/어린이집에서 함께 지내는 분들께 인사를 드리며 자기소개를 잘 하는지 평가한다.
3) 유치원/어린이집에서 함께 지내는 분들께 감사의 마음을 적절히 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유치원/어린이집에서 함께 지내는 분들에게 그림 편지 등으로 감사의 마음을 직접 전해 본다.

2) 유치원/어린이집에서 함께 지내는 분들이 일하는 장소나 사용하는 물건을 사진으로 찍어 대응시켜 본다.
3) 유치원/어린이집에서의 일과 중에 만났을 때와 헤어질 때 등 상황을 설정하여 상황에 맞는 인사를 해 본다.

활동 3 교실 물건 수수께끼

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 교실의 물건에 대한 설명을 하고 대답하는 순서를 지켜 수수께끼를 즐긴다. · 교실 다양한 물건의 특성과 이름을 안다.	· 의사소통: 듣기 – 낱말과 문장 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 낱말과 문장으로 말하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

수수께끼 집 4개, 교실물건 사진 20장 (사인펜, 동화책, 돋보기, 의자, 책상, 인형, 탬버린, 간식접시, 포크, 물컵, 피아노, 시계, 가위, 점토, 종이, 색종이, 마라카스, 크레파스, 바구니, 주사위)

나. 활동 방법

1) 동그랗게 모여 앉는다.
2) 가운데 수수께끼 카드에 있는 물건을 놓는다.
3) '수수께끼 집'에 수수께끼 카드를 넣어 교실물건 카드를 넣은 집 모양의 봉투에 수수께끼 카드의 부분을 보며 물건의 특징에 대해 이야기한다.(이때, 가장 특징적인 것을 짧은 문장으로 이야기한다.)
   - 선생님이 수수께끼 집 속에 우리 교실에 있는 물건 그림카드를 넣어두었단다.
   - 어떤 물건이 수수께끼 집에 숨어 있을까?
   - (수수께끼 집 창문을 열며) 어, 무슨 물건이지? 숫자가 보이네.
   - (또 다른 창문을 열며) 길쭉한 선이 보이네. 무얼까?
4) 친구들과 함께 '수수께끼 집' 놀이를 해 본다.

- 이번에는 친구들과 함께 수수께끼 집 놀이를 해 볼까?
- 누가 먼저 수수께끼를 내 볼까?

〈수수께끼 게임방법〉

① 먼저 수수께끼를 낼 유아를 정한다.
② 수수께끼 집 창문은 문제를 내는 유아만 열 수 있다. 수수께끼 카드의 부분이 보이도록 창문을 연다.
③ 수수께끼카드를 보며 그림을 보여주지 않고 물건의 특징을 설명하며 친구에게 수수께끼를 낸다.
④ 물건이 무엇인지 유아가 맞춘다.
⑤ 수수께끼를 맞춘 유아가 수수께끼를 내는 차례가 된다.

5) 활동을 평가하며 활동에 필요한 것에 관해 이야기 나눈다.
- 활동해 보니 어떠니?
- 더 필요한 것은 없었니?
- 수수께끼 카드에 더 넣고 싶은 물건은 어떤 것이 있니?





다. 활동의 유의점

1) 활동 전, 유아들이 교실 물건을 충분히 탐색할 수 있는 시간을 준다.
2) 처음부터 수수께끼 카드를 다 사용하지 않는다. 점차 수수께끼카드의 수를 늘려 활동해 나간다. 유아들이 수수께끼를 내고 쉽게 연상할 수 있는 특징적이고 역할이 분명한 물건 사진을 놓아준다.
3) 교사는 카드를 보여주며 유아들이 쉽게 알 수 있도록 물건의 특징을 간략하게 이야기한다.
4) 이 활동은 대집단, 소집단, 개별 활동으로 모두 전개가 가능하다. 학기 초에는 만 3세 유아들이 자발적으로 수수께끼 놀이를 하기 어려울 수 있으므로 교사가 시범

보이다가 점차 유아 스스로 놀이하거나 친구와 함께 놀이하도록 한다. 특히, 장애 유아의 경우에는 활동의 방법과 규칙을 장애유아에게 맞게 수정하여 또래들과의 활동에 참여하도록 기회를 준다.

라. 활동 평가

1) 교실의 물건에 대한 수수께끼 활동에 잘 참여하는지 평가한다.
   가) 교실의 물건에 대한 수수께끼 설명과 대답의 순서를 지키며 놀이하는가?
   나) 유아들이 교실의 물건에 대한 설명을 주의를 기울여 듣고 대답을 하는가?
2) 교실의 다양한 물건의 특성과 이름을 알고 있는지 평가한다.
   가) 교실의 물건의 특성을 알고 있는가?
   나) 교실의 물건의 이름을 알고 있는가?

마. 확장 활동

1) 수수께끼 카드에 없는 교실 물건을 찾아 유아들이 직접 물건 사진을 찍어 수수께끼 카드를 늘려나간다.
2) 교실 외 유치원/어린이집 시설물에 대한 수수께끼 카드를 만들어 활동한다.

활동 4 교실 안에는, 교실 밖에는

활동형태	영역
자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 교실의 안과 밖의 여러 위치를 안다. · 유치원/어린이집에서 사용하는 물건들을 교실 안과 밖의 것으로 분류한다.	· 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 알아보기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력	

가. 활동 자료

펠트지로 쌓여진 상자(가로 세로 50cm 이상의 뚜껑이 없는 상자), 교실 안 상자 크기에 따라 적당한 크기의 물건사진(교구장, 의자, 놀잇감, 피아노, 쿠션 등), 교실 밖 물건사진(사물함, 가방, 책장, 신발장, 큰 화분 등), 벨크로테이프

나. 활동 방법

1) 교실 안, 밖에 있는 물건들을 보며 이야기 나눈다.
   - 우리 반 교실 안에는 어떤 물건들이 있니?
     (예 : 교구장, 의자, 놀잇감 등)
   - 교실 밖에는 어떤 물건들이 있을까?
     (예 : 신발장, 큰 화분 등)
2) 상자와 물건사진을 보며 이야기 나눈다.
   - 어떤 사진들이 있을까?
   - 어디에 있는 물건이니?
   - 이 물건사진을 상자 안에 붙인다면 상자 안은 어디가 될까?
   - 상자 밖에는 무엇이라고 부를까?
3) 물건의 위치를 생각하여 상자 안과 밖에 물건사진을 붙인다.
   - 어떤 물건이니?
   - 어디에 있는 물건일까?
   - 우리 반 교실의 물건은 어디에 붙여볼까?
     (예 : 위, 아래, 옆에, 뒤에)
4) 자신이 붙인 물건의 위치가 정확한지 실제 물건 위치를 확인한다.
   - ○○이가 붙인 물건이 어디에 있는지 확인해 볼까?
   - 사물함이 교실 안에 있는지 살펴보자.
   - 물건이 교실 안과 밖에 잘 붙여져 있니?





다. 활동의 유의점

1) 교실 안과 밖의 물건을 사전에 충분히 탐색한 후 활동 할 수 있도록 한다.
2) 실제 유치원/어린이집의 상황에 따라 교실 안과 밖에 있는 물건 사진을 제공한다.
3) 장애유아는 활동의 방법을 수정하여 장애유아의 활동참여를 촉진한다.

라. 활동 평가

1) 교실 안과 밖의 개념과 위치를 아는지 평가한다.
   가) 교실의 안과 밖의 개념을 아는가?
   나) 교실의 안과 밖의 사물의 위치를 아는가?
2) 유치원/어린이집에서 사용하는 물건들을 교실 안과 밖의 것으로 분류하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 자유선택활동시 언어영역에서 교실 안과 밖 물건이 그려진 카드를 분류해 본다.
2) 유치원/어린이집 현관에서 교실/보육실까지 오는 실내공간을 만들어 주어 유아들의 이동 경로를 따라 표상해보도록 확장해본다. (예 : 현관의 신발장, 복도의 음용수대, 화장실의 위치 등)

활동 5 영역과 놀잇감 짝짓기

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・흥미영역에서 할 수 있는 놀이에 대해 관심을 가진다. ・사진 속의 놀잇감과 물건을 흥미 영역과 맞게 짝지을 수 있다.	・자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력	

가. 활동 자료

원판(쌓기놀이 영역, 역할놀이 영역, 수・조작영역, 언어영역, 과학영역, 미술영역, 음률영역 사진), 각 영역별 놀잇감 사진카드(쌓기 - 블록, 역할 - 옷, 수조작 - 퍼즐, 언어 - 그림책, 과학 - 식물, 미술 - 풀・가위, 음률-마라카스)

나. 활동 방법

1) 우리 반에 어떤 영역이 있는지 이야기 나눈다.
   - 우리 반에 있는 놀이 영역은 무엇이 있니?
2) 유아가 현재 어떤 영역에서 놀이하고 있는지 이야기 나눈다.
   - 지금 ○○이는 어느 영역에서 놀이하고 있을까?

3) 영역별 놀잇감에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리 반 놀이 영역 교구장 안에는 무엇이 있니?
4) 교구를 탐색한 후 영역 별 관련 놀잇감을 짝짓는다.
   - 원판그림에는 어떤 그림이 있니?
   - 쌓기놀이 영역에는 어떤 놀잇감으로 짝을 만들어줄까?
   - 역할놀이 영역에는 어떤 놀잇감으로 짝을 만들어줄까?
   - 언어 영역에는 어떤 놀잇감으로 짝을 만들어줄까?
   - 수·조작 영역에는 어떤 놀잇감으로 짝을 만들어줄까?
   - 미술 영역에는 어떤 놀잇감으로 짝을 만들어줄까?
   - 과학 영역에는 어떤 놀잇감으로 짝을 만들어줄까?
   - 음률 영역에는 어떤 놀잇감으로 짝을 만들어줄까?
5) 교구로 제시된 놀잇감 외에 어떤 놀잇감이 있는지 찾아본다.
   - 쌓기놀이 영역에 또 다른 놀잇감이 무엇이 있니?





다. 활동의 유의점

1) 교구 제작 시 각 흥미영역을 한 눈에 알아볼 수 있도록 대표되는 놀잇감으로 사진을 제공한다.
2) 처음 입학하여 자유선택활동의 방법과 영역에 대한 경험이 부족하거나 장애가 있을 경우에는 사전에 교실의 흥미영역을 충분히 탐색한 후 활동하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 우리 반 교실의 흥미영역에서 할 수 있는 놀이에 관심을 갖는지 평가한다.
2) 흥미영역과 놀잇감을 적절하게 짝 짓는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 두 명의 유아가 영역을 선택한 후, 그 영역에 가서 보이는 놀잇감을 차례를 지켜 말하기 게임을 진행할 수 있다(언어영역에는 그림책이 있고, 색연필이 있고....).

활동 6 도움이 필요할 때는?

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
・도움이 필요한 상황에서 도움을 요청할 수 있다. ・서로 도움을 주고받으며 화목하게 지내야 함을 안다	・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 성향적 요소 – 개방성 ・인성: 협력 – 집단협력 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

도움이 필요한 상황 그림판 4장(장난감을 너무 많이 꺼내 놓고 놀이하다 정리하기 어려운 그림, 모래가 눈에 들어간 그림, 물감을 쏟은 그림, 친구가 때리고 밀치는 그림), 아이들 얼굴 사진이 있는 막대 인형

나. 활동 방법

1) 도움이 필요한 상황 그림을 보며 이야기 나눈다.
   - 무엇을 하고 있는 그림일까?
   - 그림 속 친구의 표정이 어떠니?
   - 어떤 이야기를 하는 것일까?
2) 그림과 관련된 유아들의 경험을 이야기해 본다.
   - 너희는 그림과 같은 경험을 해 본 적 있니?
   - 그때의 기분은 어땠니?
   - 누구에게 도움을 청할 수 있겠니?
   - 뭐라고 이야기를 하며 도움을 청했니?

3) 도움이 필요한 상황에서 도움을 청하는 방법에 대해 알아본다.
- 도움이 필요하면 너희는 어떻게 행동해야 할까?
- 뭐라고 이야기를 해야 할까?
- 너희가 다치거나 도움이 필요하면 주변에 있는 사람에게 도와달라고 말해보자!
- 친구에게는 "친구야! 나 좀 도와줄래? 같이 ~하자"
- 선생님께는 "선생님 도와주세요. ~가 어려워요"

4) 상황 카드를 보고 역할을 정하여 역할극을 해본다.
- 어떤 상황 카드를 뽑았니? 어떤 역할이 필요할까?
- 누구에게 도움을 청하면 좋겠니?
- 어떻게 말해야 할까?

5) 서로 도움을 주고받으면 화목하고 즐겁게 지낼 수 있음을 이야기 한다
- 친구를 도와줄 때 기분이 어떨까? 친구에게 도움을 받으면 기분이 어떨까?
- 이렇게 서로 도와주면 우리 반은 항상 즐겁겠구나!



〈장난감을 너무 많이 꺼내놓고 놀이하다가 정리하기 어려운 그림〉



〈모래가 눈에 들어간 그림〉



〈물감을 쏟은 그림〉



〈친구가 때리고 밀치는 그림〉

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 주변에서 흔히 일어날 수 있는 상황으로 재현해 본다.

2) 활동이 실생활로 연결될 수 있도록 1회 활동이 아닌 반복적인 활동으로 한다.
3) 소그룹으로 활동하며 모든 유아가 적극 참여할 수 있도록 유도한다.
4) 장애유아가 통합된 경우에는 유아들과 함께 장애유아에게 어떤 도움이 필요할 지 유아들과 함께 이야기 나누어 본다.

라. 활동 평가

1) 도움이 필요한 상황에서 도움을 요청하는지 평가한다.
   가) 도움이 필요한 상황을 인식하는가?
   나) 도움을 청하는 방법을 알고 말하는가?
2) 서로 도움을 주고받으며 화목하게 지내야 함을 아는지 평가한다.
   가) 도움을 주는 기쁨을 느낀 경험이 있는가?
   나) 도움을 받아 고마움을 느낀 경험이 있는가?

마. 확장 활동

1) 이야기 나누기 자료를 끼워 넣을 인형극 틀을 준비하여 도움이 필요한 상황에 대한 인형극놀이를 언어영역에서 연결하여서 할 수 있도록 한다.
2) 경찰서, 병원, 유치원 역할놀이를 해 본다.

활동 7 화장실에 가고 싶어요

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 변의를 느낄 때 참지 말고 화장실을 가야함을 안다. · 화장실의 청결과 안전을 위해 지켜야할 약속이 있음을 안다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 건강하게 일상생활하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 질서 – 기초질서	

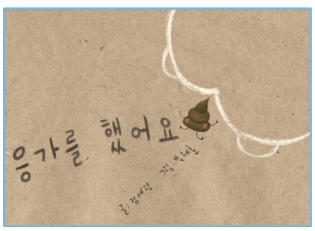
가. 활동 자료

동화 '응가를 했어요' PPT, 화장실 사용방법 및 순서 그림, 슬리퍼

〈'응가를 했어요' 동화 내용〉

글 : 김애란

웅찬이가 제일 좋아하는 동화시간이에요.
선생님의 재미있는 동화를 모두 귀 기울여 듣고 있었어요.



그런데 어쩌죠?
웅찬이 배에서 '꾸룩 꾸룩' 소리가 나며
금방이라도 응가가 나올 것 같았어요.
'어떻게 하지? 응가가 마려운데..... 동화끝날 때 까지만 참자'
웅찬이는 동화가 너무 재미있어서 화장실에 가지 않고 꾹 참았어요.

드디어 동화가 끝났어요.
웅찬이는 화장실에 가서 응가를 하고 싶었지만 갈 수 없었어요.
유치원/어린이집 화장실은 집과는 달라서 조금 무서웠거든요.
그런데, 바로 그 때!
참고 참았던 응가가 나오고 말았어요.
"윽! 이게 무슨 냄새야? 누가 응가를 했나봐" 친구들이 수군거렸어요.
웅찬이는 너무 부끄러워서 얼굴이 빨개졌어요.
그러자, 선생님께서 다가와 말씀하셨어요
"괜찮아. 웅찬아. 누구나 실수로 바지에 응가를 할 수 있단다. 하지만, 다음부터는 쉬나 응가가 마려우면 참지 말고, '선생님, 화장실에 가고 싶어요!' 라고 말하렴.
그건 부끄러운 일이 아니란다."



웅찬이는 따뜻하게 말씀해 주시는 선생님께 너무 감사했어요. 그리고 생각했어요.
'쉬나 응가가 하고 싶으면 참지 말고, "선생님, 화장실에 가고 싶어요!" 라고 말해야지...' 라고 말이에요.

나. 활동 방법

1) '응가를 했어요' 동화를 듣고 이야기 나눈다.
   - 동화 속의 친구에게 어떤 일이 생겼니?
   - 너희들도 동화 속 친구처럼 유치원/어린이집 화장실에 가는 것이 힘들었던 적이 있었니?
2) 화장실에 가고 싶을 때 할 수 있는 말을 알아본다.
   - 집에서는 화장실에 갈 때 누가 도와주시니? 유치원/어린이집에서는 누가 도와주실까?

- 화장실에 가고 싶을 때 이야기를 하면 선생님이 너희들을 잘 도와줄 거란다.
- 동화 속 웅찬이는 쉬나 응가(소변이나 대변)를 하고 싶을 때 뭐라고 말하기로 했니?
- 우리도 "화장실에 가고 싶어요."라고 함께 말해보자.

3) 화장실의 위치를 알아본다.
- 우리 반 화장실은 어디에 있니?
- 화장실로 갈 때는 뛰지 않고 걸어가서 준비된 슬리퍼를 신고 들어간단다.

4) 화장실 사용방법을 알아본다.
- 여자 어린이가 사용하는 화장실과 남자 어린이가 사용하는 화장실은 어떤지 보자. 집에 있는 화장실과 같은 점이 있니? 다른 점은 무엇일까?
- 화장실 안에 누가 있는지 알아볼까? 똑똑똑! 소리가 나지 않네. 문을 열고 들어가 보자.
- 소변을 볼 때는 어떻게 해야 할까? 대변을 볼 때는?
- 소변이나 대변을 본 후에는 어떻게 할까?

5) 화장실에 직접 다녀오면서 손을 씻고 슬리퍼를 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 용변 의사 표현에 대한 부끄러움을 느끼지 않도록 하고, 자연스럽고 꼭 필요한 것임을 인식할 수 있도록 상호작용한다.
2) 화장실 사용방법 및 습관이 바르게 형성될 수 있도록 지속적으로 돕는다.
3) 화장실 벽면에는 올바른 화장실 사용방법에 대한 안내를 그림으로 붙여주어 유아 스스로 바르게 화장실을 사용할 수 있도록 한다.
4) 유아들이 좋아하는 그림이나 유아들의 작품을 화장실 문이나 벽에 전시해주어 화장실 사용 시 안정감을 느끼게 해준다.
5) 장애유아와 통합할 경우 장애의 수준과 요구 등을 고려하여 화장실을 이용하고 싶다는 의사표시를 하는 약속과 규칙을 정하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 변의를 느낄 때 참지 말고 화장실을 가야함을 아는지 평가한다.
   가) 놀이 중에 용변을 참고 있지는 않는가?
   나) 변의를 느끼면 화장실에 가고 싶다고 말하는가?
2) 화장실 사용방법에 대해 충분히 이해하는지 평가한다.
   가) 화장실의 변기의 사용 순서대로 사용하는가?
   나) 뒤처리와 슬리퍼 정리를 잘 하는가?

마. 확장 활동

1) 협동 활동으로 우리 반 화장실 꾸미기활동을 한다(예 : 화장실에서의 약속 그림에 배경을 꾸며 화장실에 붙이기).

활동 8 우리 반이 어디 있지?

활동형태	유형
대・소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
・동화를 듣고 주인공의 감정을 이해한다. ・유치원/어린이집에서 우리 반의 위치를 안다. ・우리 반이 어디 있는지 모를 때 대처방법을 안다	・신체운동・건강: 안전하게 생활하기 – 비상시 적절히 대처하기 ・사회관계: 나의 다른 사람의 감정알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념알기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 ・인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

동화 '우리 반이 어디 있지?' 플래시

나. 활동 방법

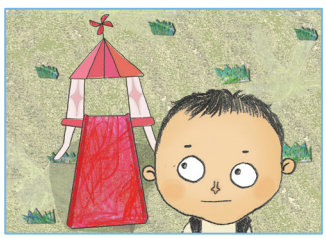
1) 간단한 손유희를 사용하여 주의집중을 한다.
   - 선생님이 동화를 들려줄 때 너희들이 지켜야 할 약속이 있단다.
   - 동화를 들을 때는 어떻게 들어야 할까?
2) 동화의 제목을 읽어주며 표지를 보고 이야기를 예상 해본다.
   - '우리 반이 어디 있지?' 라는 동화란다.
   - 이 동화에는 어떤 이야기가 숨어있을까?
3) 동화를 듣는다.

〈'우리 반이 어디 있지?' 동화 내용〉

한상복



반짝반짝 빛나는 커다란 유치원/어린이집버스에서 아이들이 내리기 시작합니다.
골목대장 정우도 어제부터 유치원/어린이집을 다닙니다.
버스에서 내린 정우와 친구들은 줄을 서서 교실로 들어갑니다.
그런데 정우가 잠깐 걸음을 멈추었습니다.
어제 탔던 빨간 미끄럼틀이 보였기 때문이지요.



"정우야! 이리 와서 나를 타보렴."
빨간 미끄럼틀이 말하는 것 같았어요.
정우의 고개가 자꾸 빨간 미끄럼틀 쪽으로 돌아갑니다.
"그래 딱 한번만 타고 오자."
정우는 재빨리 미끄럼틀로 달려갔어요.
씽~씽~ 빨간 미끄럼틀은 너무 재미있었어요.
딱 한번만 타기로 했지만
결국 두 번, 세 번, 네 번, 다섯 번을 타고 말았어요.



뒤를 돌아본 정우는 깜짝 놀랐어요.
"어.. 친구들이 어디 갔지?"
유치원/어린이집 현관으로 뛰어갔지만 아무도 없었어요.
실내화를 갈아 신은 정우는
"맞아. 어제 2층으로 올라갔었지" 라며 계단을 올라갔어요.
2층에 올라가니 교실이 4개나 있었어요.
"난 분홍반인데.. 어디가 우리 교실이지?"
정우는 교실을 찾을 수 없었어요.
그때였어요. 교실에서 노랫소리가 크게 들려왔어요.
깜짝 놀란 정우는 뒷걸음치다 그만 넘어지고 말았습니다.
"아이고, 아파. 잉잉잉"
아프기도 하고 겁도 나서 정우는 그만 울고 말았습니다.



교실 문이 열리면서 선생님이 나오셨어요. 정우네 선생님이예요.
"어머나..정우야! 넘어졌구나! 다친 곳은 없니?"
선생님은 반가워하시며 정우를 안아주셨어요.
선생님의 품은 너무 따뜻했어요.
'내일부터는 미끄럼틀 타지 않고 교실로 곧장 들어 가야지'
정우는 생각하고 또 생각했답니다.

4) 동화를 듣고 난 후, 동화 속 주인공의 감정과 행동에 대해 이야기 나눈다.
   - 정우처럼 아침에 유치원/어린이집에 올 때 어떤 느낌이나 생각이 드니?
   - 너희들도 유치원/어린이집 오는 길에 놀이터가 보이면 정우처럼 놀고 싶은 생각이 드니?
   - 그런 생각이 들 때는 어떻게 하니?
   - 만약 너희들도 정우처럼 놀이하다가 깜빡하고 우리 반을 찾지 못하게 된다면 어떨 것 같니?
   - 반을 찾지 못할 때 어떻게 하면 우리 반을 찾을 수 있을까?
     (예 : 선생님이나 교실에 들어가서 도와달라고 도움을 요청해야 해요.)
   - 동화 속 주인공인 정우에게 해 주고 싶은 이야기가 있니?
5) 우리 반의 위치에 대해 알아본다.
   - 우리 반 교실을 잘 찾아올 수 있겠니?
   - 우리 반 교실은 몇 층에 있니?
   - 우리 반 교실은 무슨 반 옆에 있니?
   - 우리 반 교실 문에는 무엇이 그려져 있니?

다. 활동의 유의점

1) 대상유아의 연령을 고려하여 신변안전 등 광범위한 안전문제로 확대하지 않고, 동화내용과 같은 위기상황에서의 대처방법을 중심으로 지도한다.
2) 장애유아와 통합할 경우 유아들과 함께 장애유아가 교실에 잘 오게 할 수 있는 좋은 방법이 있는지 이야기 나누어 본다.

라. 활동 평가

1) 동화를 듣고 주인공의 감정을 이해하는지 평가한다.
2) 유치원/어린이집에서 우리 반의 위치를 아는지 평가한다.
3) 우리 반이 어디 있는지 모를 때 대처하는 방법을 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 길을 잃었을 때 대처방법에 대해 알아본다.
2) 유치원/어린이집 둘러보기 활동을 통해 교실 및 기타 시설의 위치를 알아본다.
3) '우리 반 상징 만들기' 활동을 한 후 교실 문에 부착한다.

활동 9 반가워요

활동형태	유형
대・소집단 활동	동시

목 표	3세 누리과정 관련요소
・동시의 아름다움을 느껴본다. ・유치원/어린이집의 환경과 사물에 대해 관심을 갖는다.	・의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

동시 '반가워요' 플래시

나. 활동 방법

1) 유치원/어린이집에 오면서 본 것들에 대해 회상해본다
   - 유치원/어린이집에 올 때 너희들을 가장 반기는 사람은 누굴까?
     (예 : 선생님이요, 친구들이요)
   - 선생님과 친구들 외에 우리를 만나려고 기다리고 있는 것은 무엇일까?
   - 궁금하지? 동시로 소개해 줄게. 동시는 우리의 느낌이나 감동에 리듬을 넣어 짧게 표현한 글이래.
2) 교사가 읊어주는 「반가워요」 동시를 듣는다.

〈반가워요〉

한상복

씽씽 미끄럼틀
휘잉 그네
모두 나를 반겨요

딩동댕동 피아노
푹신푹신 곰돌이
모두 나를 반겨요

알록달록 예쁜 꽃



작고 작은 조약돌
모두 나를 반겨요

여기는 유치원/어린이집
내가 다니는 유치원/어린이집

3) 동시를 듣고 난 후 느낀 점에 대해 이야기 나눈다.
- 동시를 들어보니 어떤 느낌이 들었니?
- 동시를 듣고 무슨 생각이 떠올랐니?
- 우리 유치원/어린이집에는 무엇이 반겨줄까?
- 우리를 반겨주는 것이 무엇이었니?

4) 반가울 때 하는 행동에 대해서 이야기 나눈다.
- 반가움을 어떻게 표현할 수 있을까?
- 어떤 행동으로 표현할 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 '유치원/어린이집에 가는 길' 노래를 부르거나 유치원/어린이집 내에서 본 것에 대해 이야기 나눈다.

라. 활동 평가

1) 동시의 아름다움을 느끼는지 평가한다.
2) 유치원/어린이집의 환경과 사물에 대해 관심을 갖는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동시의 내용과 어울리는 손 유희를 만들어 본다.
2) 동시가 익숙해지면 각 반 교실환경에 있는 물건들의 단어를 넣어 동시를 재구성해 본다.
3) 개작한 동시를 녹음하여 언어 영역에서 들어본다.

활동 10 '안녕' 노래로 인사해요

활동형태	유형
대・소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
・리듬에 맞춰 노래를 부르며 인사를 나눈다. ・등원하여 선생님과 친구를 만나면 인사를 할 수 있다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

손 인형, '안녕' 노랫말 자료, 음원 '안녕', 악보 '안녕'

나. 활동 방법

1) 손 인형을 이용하여 바르게 인사하는 방법을 알아본다.

- (손 인형을 뒤에 숨기고) 얘들아, 유치원/어린이집에 가서 선생님과 친구들을 만났는데 인사하기 부끄러워하는 친구가 있대. 누군지 만나서 이야기 좀 들어볼까?

> (작은 목소리로) 친구들아~ 나는 하양이야. 나 좀 도와줄래? 나는 오늘 아침 유치원/어린이집 앞에서 친구를 만났어. 친구가 나한테 "안녕?"하고 인사하는데, 나는 너무 낯설고 부끄러워서 엄마 뒤에 숨어버렸어. 이럴 때는 어떻게 해야 하지?

- 하양이가 많이 부끄러웠나봐. 하양이를 어떻게 도와주면 좋을까?
- 누가 하양이를 위해서 어떻게 인사하는지 보여주겠니?

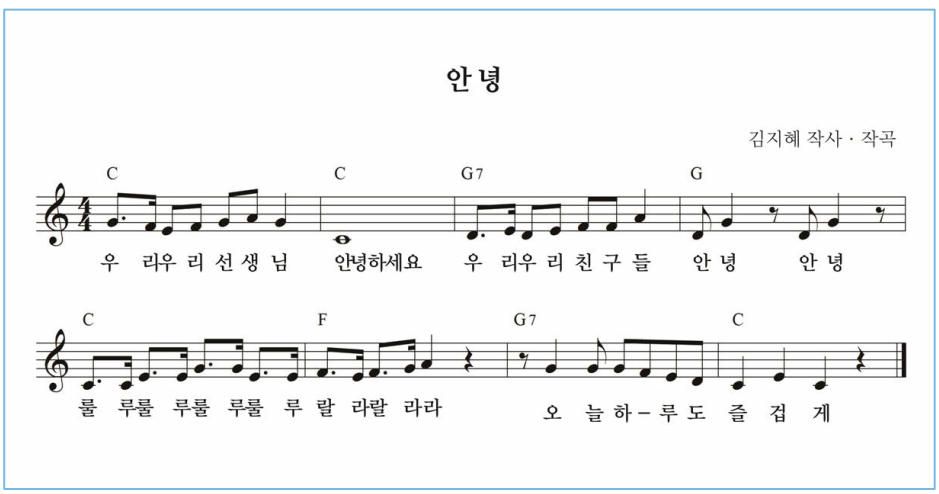
> 친구들아~ 너희들이 도와주니까 조금 용기가 생기는 것 같아. 그런데 또 신발장에 가니까 선생님이 나를 보고 "하양이 왔구나. 안녕?" 하고 인사하셨어. 나는 이번에도 부끄러워서 고개를 들수가 없었어. 선생님을 만났을 때는 어떻게 말해야 하니?

- 우리 이번에도 하양이를 도와줄까? 선생님을 만났을 때는 어떻게 인사하니?
- 함께 인사해보자.

2) '안녕' 노래를 감상해본다.

- 서로 인사를 나누면서 부르는 노래가 있단다. 우리 함께 들어볼까?

- 노래를 들어보니 어떠니?
- 이 노래를 부르면서 인사하면 하양이도 쑥스러워하지 않고 반갑게 인사할 수 있을까?
- 우리도 노래를 부르며 인사를 나누어보자.



3) 노랫말에 어울리는 몸짓을 정하며 노래를 불러본다.
- '안녕' 이라는 말이 나오면 친구 얼굴을 보면서 손을 흔들어 인사해볼까?
- '안녕하세요?' 라는 말이 나오면 배꼽에 손을 모으고 고개 숙여 인사해보자.
- 노래에 어울리게 몸을 움직이면서도 불러보자. (율동하며 부르기)

다. 활동의 유의점

1) 노래를 반복하여 감상하고 불러보면서 유아들이 노랫말과 리듬에 익숙해지도록 돕는다.
2) 친구들과 노래를 부르며 인사를 나누어 서로 친숙한 느낌을 가질 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 리듬에 맞추어 노래 부르기에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
2) 등원하여 사람을 만나면 반갑게 인사를 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 등원 시 함께 모여 '안녕' 노래에 맞추어 인사를 나눈다.
2) 노래가 익숙해지면, 노래를 부르면서 친구와 짝을 지어 인사를 나누거나 짝을 바꾸면서 인사를 나누는 신체활동을 해본다.

활동 11 선생님 안녕하세요?

활동형태	유형
대・소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
・유치원/어린이집에서 우리를 도와주시는 분들에 대해 안다. ・선을 따라 걸으며 균형감각을 익혀본다.	・신체운동・건강: 신체조절과 기본 운동참여하기 – 이동하며 운동하기 ・의사소통: 말하기 – 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

융판, 3가지 색 테이프(예 - 빨강, 노랑, 파랑), 제비뽑기용 통과 카드(앞면에 사진, 뒷면에는 곡선, 지그재그선, 직선 그림)

나. 활동 방법

1) 얼굴 사진카드를 살펴보면서 유치원/어린이집에서 우리를 도와주시는 분에 대해서 이야기 나눈다.
   - (원장님, 조리사, 차량 기사 등) 이 분은 누구실까? 어떤 일을 하시는 분일까?
2) 게임 자료와 방법을 소개하며 흥미를 느끼도록 한다.
   - (3색의 곡선, 직선, 지그재그가 있는 바닥, 융판, 제비뽑기 통을 보여주며) 여기 있는 통에는 무엇이 들어 있을까?
   - (카드를 제비뽑기 통에서 꺼내어 보여주며) 앞면에는 우리와 함께 일하시는 분들의 얼굴사진이 있고, 뒷면에는 무슨 모양이 그려져 있니?
   - 한 개씩 뽑아 볼까? 카드에는 어떤 선생님 사진과 어떤 선이 있니?
   - 교실 바닥에는 어떤 선이 있을까? 선을 따라가면 끝에는 무엇이 있니?
   - 카드 뒤에는 벨크로가 있어서 융판에 붙일 수 있겠구나.
3) 한 줄로 서서 세 가지 선을 모두 걸어가 보며 선을 탐색한다.
   - 곡선을 따라 걸어가보자!
   - 어떤 선을 따라 걸어볼까?
   - 세가지 선 중에 어떤 선이 걸을 때 힘들었니?

4) 선생님의 시범을 눈으로 익힌다.
   - 내가 뽑은 카드는 원장선생님 사진이 있구나. 뒷면에는 곡선이 있네!
   - (교사가 직접 곡선을 따라서 균형을 잡으며 걸어가 카드를 융판에 부착한다)
   - 선생님은 어떤 선을 따라서 걸어서 갔다가 걸어 왔니?
5) 활동이 끝난 유아는 친구들의 활동 모습을 지켜보며 우리를 도와주시는 분들을 익힌다.





다. 활동의 유의점

1) 선을 따라 사진까지 이동하는 거리는 너무 길지 않도록 한다.
2) 장애유아와 통합할 경우, 장애유아가 수행할 수 있는 경로와 규칙을 반영한 놀이 방법 수정으로 장애유아의 참여를 촉진한다.

라. 활동 평가

1) 우리를 도와주시는 분들에 대해서 관심을 가지고 활동하는지 평가한다.
2) 선을 따라 걸으며 균형 감각을 익히는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 사진을 친구들의 사진으로 교체해서 활동 한다.
2) 바닥의 선을 모양으로 바꿔 징검다리처럼 이동하여 본다.

활동 12 놀잇감의 위치를 알아요

활동형태	유형
대・소집단 활동	게임

목 표	3세 누리과정 관련요소
・놀잇감들을 흥미 영역의 교구장에 정리할 수 있다. ・순서를 지키며 즐겁게 놀이에 참여한다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구 기술 활용하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 ・인성: 질서 – 기초 질서	

가. 활동 자료

놀잇감 모양 막대 인형(놀잇감 사진에 눈을 붙여 제작), 교구장 모양 게임판 2개, 영역별 놀잇감 카드들(카드뒷면에 벨크로 부착), 카드를 담을 상자 두 개

〈놀잇감 막대인형 제작 방법〉

① 유아들이 좋아하는 놀잇감을 사진으로 찍어서 프린트 한다.
② 알맞은 크기의 눈알을 붙여주고 막대기를 달아서 마무리 한다.

〈게임판 제작 방법〉

① 교실안의 빈 교구장의 사진을 촬영하여 가로60cm X 세로40cm의 크기로 인쇄한다.
② 코팅하여 교구장의 교구가 들어갈 부분에 부드러운 벨크로테이프를 붙여준다.

〈영역 놀잇감(교구) 카드 제작 방법〉

① 각 영역의 놀잇감을 사진으로 찍어둔다.
② 교구장 게임판 칸 안에 들어갈 크기로 인쇄하여 코팅한다.
③ 뒷면에 까칠한 벨크로테이프를 붙여 마무리 한다.

나. 활동 방법

1) 막대 인형을 이용해 주의집중을 한다.
- (막대 인형을 들고) “얘들아, 안녕. 만나서 반가워. 하지만 나는 너무 슬퍼, 왜냐구? 나는 너희들이 그냥 바닥에 놓고 나가서 지나가던 사람이 발로 뻥 차기도 하고 내 집이 아닌 다른 곳에 들어가서 가족들과 친구들을 만날 수 없었어..”
- 놀잇감 친구가 하는 이야기 들었니?

- 어떻게 도와줄 수 있을까?

2) 게임 자료를 소개 한다.
- 너희들이 이야기 해준 것처럼 놀잇감의 집을 잘 찾아줄 수 있는 여러 가지 물건들을 선생님이 준비해왔어.
- 어떤 영역에서 놀이하는 물건들일까?

3) 게임 방법에 대해서 이야기를 나눈다.
- 여기 있는 물건들로 놀잇감들의 집을 어떻게 하면 찾아줄 수 있을까?
- 오늘은 상자에서 카드를 꺼내서 나오는 영역의 놀잇감들을 커다란 교구장 집에 데려다주는 게임을 해보자.
- 두 팀으로 나누어서 앉은 다음 각 팀에서 한명씩 나와서 게임을 해보는 것으로 하자.

4) 어떤 영역의 놀잇감으로 게임을 할 것인지 정하고 게임의 시범을 보여준다.
- 그래! 그럼 쌓기놀이 영역과 언어 영역의 놀잇감들의 집을 찾아주기로 할까?
- 두 명 친구가 나와 보자.
- 상자에서 놀잇감을 꺼내 볼까? 이것은 무슨 놀잇감이지?
- 벽돌블록 그림이 나왔네, 그리고 쌓기놀이라고 쓰여져 있구나.
- 그럼 어떤 놀잇감 카드를 어디에 붙여주어야 할까?

5) 활동을 회상하고 평가한다.
- 놀잇감의 집을 어떻게 잘 찾아 줄 수 있었니?
- 놀잇감 친구가 너희에게 할 말이 있대.
- (막대 인형을 제시하며) '○○반 친구들, 정말 고마워. 너희들 덕분에 집을 잘 찾아갈 수 있었어. 다음번에도 우리 집을 잘 찾아주렴. 안녕~~'

다. 활동의 유의점

1) 각 영역의 실제 놀잇감을 사진으로 찍어서 카드로 만든다.
2) 장애유아와 통합하여 활동을 할 경우, 놀이의 규칙과 난이도를 고려하여 활동에 참여하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 우리 교실의 다양한 영역에 맞게 놀잇감을 정리하는지 평가 한다.
2) 게임의 순서를 지키며 활동에 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 게임카드를 영역별로 바꾸어 가며 해보고, 흥미영역의 개수를 늘려서도 해본다.
2) 정리정돈 시간에 게임에서 했던 것을 이야기하며 즐겁게 정리를 해본다.

활동 13 우리는 ○○반 친구

활동형태	유형
대・소집단 활동	미술

목 표	3세 누리과정 관련요소
・우리 반 친구에 대해 친근감을 느낀다. ・찍기 기법으로 모양종이를 꾸며본다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 동기적 요소 – 몰입 ・인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

3명의 몸체가 이어져 있는 종이모양, ○○반 유아들의 얼굴사진, 면봉, 빈 컵 또는 팔레트, 유치원/어린이집 교실에서 유아들이 놀고 있는 사진

나. 활동 방법

1) 친구와 놀이한 경험을 이야기 나눈다.
   - 이 사진은 우리 친구들이 놀이하는 모습이야. 사진 안에는 누가 있을까?
     (나와 친구들이요)
   - 어떤 친구와 놀이를 해 보았니?
     (서찬이와 불록놀이를 했어요.)
     (지유와 그림을 같이 그렸어요.)
   - 친구와 놀이했을 때 어떤 기분이 들었니?
     (신이 났어요.)
     (더 오래 같이 놀고 싶었어요.)
     (같이 만들어서 재미있었어요.)
   - 어떤 친구와 함께 놀이하고 싶니?
   - 그 친구와 어떤 놀이를 하고 싶니?

2) 미술자료를 탐색하며 어떤 활동을 할 지 생각한다.
   - (유아의 얼굴이 붙어 있는 모양종이 본을 접어 1명만 보이게 해서 제시) 이것은 무엇일까?
   - (종이를 펴서 3명의 사람이 보이게 하면서) 어떻게 되었니?

- ○○가 왜 손을 잡고 있을까?
- (면봉과 물감을 보여 주며) 이건 무엇일까?
- 이것으로 무엇을 할 수 있을까?

3) 활동방법을 알아본다.

- 지금 ○○가 손을 잡고 있는 사람은 바로 우리 반 친구들 이란다.
- 가운데 사람에는 내 얼굴이 붙어 있지?
- 내가 손을 잡고 있는 사람들에게 친해지고 싶은 친구의 얼굴을 붙여 줄 거란다.
- 내 옷과 친구들의 옷을 꾸며 주려면, 면봉과 물감으로 어떻게 꾸며 줄 수 있을까?
- 면봉으로 옷을 꾸며 주고 난 후 어떻게 해야 할까?
- 면봉을 사용할 때는 주의해야 할 점이 있어. 뭘 주의해야 할까?
  (예 : 코나 귀 등에 함부로 넣지 않기. 친구 눈 찌르지 않기 등)

〈교사의 사전 준비 사항〉

① 도화지를 3단으로 접어 모양 본을 대고 3명이 연결 되도록 사람모양을 자른다.
② 유아들의 개인사진들을 얼굴부분만 도화지에 출력에 잘라놓는다.
③ 빈 컵이나 팔레트에 물감을 5가지 정도 넣어 놓고 면봉을 각 통당 2~3개씩 넣어 놓는다.
(활동하는 유아의 수에 맞게 물감통이나 면봉 수는 조절한다.)

〈우리 반 친구들 만드는 방법〉

① 사람모양 종이본 가운데에 내 얼굴을 붙인다.
② 손을 잡고 있는 왼쪽, 오른쪽 사람에게는 내가 친해지고 싶은 친구의 얼굴을 붙인다.
③ 면봉을 물감을 찍어 친구의 옷을 꾸며 준다.

4) 유아들이 완성한 후 하고 난 느낌을 이야기한다.

- 활동을 하고 난 느낌이 어떠하니?
- 어떤 친구 사진을 골랐니?
- 왜 이 친구사진을 붙였니?
- 친구에게 어떤 옷을 입혀주었니?
- 무엇으로 꾸며보았니?
- 어려움은 없었니?





다. 활동의 유의점

1) 몇 명의 인기 있는 유아에게 관심이 치우치지 않도록 한다.
2) 자료를 사용할 때의 유의점이나 올바른 사용법을 알려준다.
   (사용한 면봉은 다시 같은 색 통에 넣도록 해서 물감의 색이 섞이지 않도록 한다).
3) 장애유아와 통합한 경우, 활동의 자료와 표현의 방법을 수정하여 또래관계를 상징하는 표현활동에 장애유아가 나름대로 참여하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 우리 반 친구들에게 관심을 갖고 친근감을 갖는지 평가한다.
2) 미술활동에 필요한 자료와 도구를 다양하게 경험하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 우리 반 친구들의 얼굴카드를 찾아보는 게임을 한다.
2) 언어영역에 사진자료를 제시하여 친구들의 이름을 기억해서 이야기 해 본다.

활동 14 폴짝 폴짝 쑥! 쑥!

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 유치원/어린이집 바깥놀이터에서 볼 수 있는 것들을 안다. · 일정한 높이만큼 높이뛰기를 하며 몸을 뻗어 본다.	· 신체운동 · 건강: 신체조절과 기본 운동하기 – 제자리에서 운동하기 · 신체운동 · 건강: 신체활동에 참여하기 – 바깥에서 신체활동하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

밧줄, 이중직 고무 밴드, 고무 밴드에 매달 유치원/어린이집 바깥놀이 시설 사진 자료

나. 활동 방법

1) 바깥놀이터로 가기 전 교실의 이야기나누기 자리에 모여 앉는다.
   - (놀이터 사진을 보여 주며) 이곳은 어디일까?
   - 이곳에서는 어떤 놀이를 할 수 있을까?
   - (모래놀이 사진을 보여 주며) 이곳에서는 어떤 놀이를 할 수 있니?
   - 바깥놀이터에는 또 어떤 것들이 있을까?
     (자동차, 시소, 그네, 미끄럼틀, 세면대, 나무, 화단, 텃밭 등)
   - 또 어떤 놀이 기구들이 있을까?
2) 밧줄을 달고 카드를 매달아 놓는다.
   - 바깥놀이 한쪽에 높이뛰기를 할 수 있는 곳을 마련하여 빨랫줄처럼 양쪽에 밧줄을 달아 묶는다.
   - 고무 밴드 길이를 달리하여 카드를 묶어 놓는다.
   - 밧줄에 카드가 달려있는 고무줄 8~10개를 서로 부딪치지 않도록 50Cm 간격을 두고 묶는다.
3) 바깥놀이를 시작하기 전 바깥놀이터를 한 바퀴 둘러본다.
4) 폴짝 폴짝 뛰기 놀이에 대해 이야기 나눈다.
   - (카드가 매달려 있는 밧줄 앞에서) 어떤 사진들이 있니?
   - 어떻게 놀이하는 걸까?

- (발끝을 세우고 손을 코팅된 자료를 잡아 본다.) 어떤 곳의 사진이 잡기가 쉬우니?
- (높이 뛰어 바깥놀이 시설 사진이 코팅된 카드를 머리에 살짝 부딪쳐 본다.)
- 어떤 곳의 사진이 머리에 닿기 힘이 드니?
- 어떤 방법으로 뛰면 높이 뛸까?
- (높이 뛰어 한 손으로 잡아 본 후 두 손으로도 잡아 본다.)
- 한 손으로 잡기가 쉬우니? 두 손으로 잡기가 쉬우니?
- 밧줄에 달려 있는 코팅 자료를 보며 한 사람씩 폴짝 폴짝 뛰며 자유롭게 잡기 놀이를 한다.





다. 활동의 유의점

1) 높이 뛰다 유아끼리 부딪치지 않도록 안전하게 활동하도록 지도한다.
2) 유아들마다 키가 다른 것을 고려하여 작은 유아가 높이 뛰어 손으로 건드릴 수 있는 높이에 유치원/어린이집 바깥놀이 시설 사진으로 매달아 둔다.
3) 두 손으로 잡고 당겨도 안전한 고무줄을 이용해 달아 둔다.
4) 장애유아와 함께 할 경우에는 장애유아가 도움 없이 할 수 있는 높이에 매달아주거나 자료의 크기 등을 수정해주어 도전과 성취의 기회를 가지도록 할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 유치원/어린이집 바깥놀이터에서 볼 수 있는 물건들을 구분하는지 평가한다.
2) 몸을 최대한 뻗어 안전하게 목표물을 잡는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 주제에 따라 다른 것으로 고무줄을 바꾸어 달아 준다.
   (예 : 친구 얼굴, 유치원/어린이집에서 일하시는 분들 사진)
2) 유아들이 자유선택활동 시간에 만든 작품들도 달아 준다.

2 유치원/어린이집에서의 하루

활동 1 사랑의 길을 만들어요

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 우레탄 블록의 특성을 이용해서 길을 만들어 본다. · 우레탄 블록으로 만든 길 위로 균형감 있게 걸어본다. · 친구와 만났을 때 여러 가지 방법으로 인사할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념에 관심가지고 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

우레탄 블록, 하트발판

나. 활동 방법

1) 우레탄 블록의 생김새와 만들어 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
   - 이 블록의 생김새(크기, 모양, 무게)에 대해서 이야기 해보자.
   - 이 블록을 이용해서 무엇을 만들어 보았니?
2) 유아들이 함께 우레탄 블록을 길게 연결하여 길을 만든다.
   - 오늘은 우리 친구들이 걸어갈 수 있는 길을 한 번 만들어보기로 하자.
   - 어떻게 길을 만들 수 있을까?
3) 우레탄 블록으로 길을 다 만든 후 한 줄로 차례차례 블록 위를 걸어본다.
   - 이 길 위로 떨어지지 않고 걸을 수 있을까?
   - 두 팔을 벌리고 블록이 흔들거리지 않도록 조심조심 천천히 걸어보자
4) 우레탄 블록으로 만든 길 앞에 모두 앉아서 길 양쪽에서 출발해 마주 걸어 와 하트 발판에서 만나 인사를 나누는 놀이를 소개한다.

〈놀이방법〉

① 길 위의 양쪽 끝에서 유아가 마주 보고 서서 하트발판이 놓인 지점까지 걸어온다.
② 하트발판에서 만나면 인사를 (악수하기, 뽀뽀하기, 안아주기) 한 후 길에서 내려온다.

- 블록 길 위를 걸어 갈 때, 뛰거나 넘어가면 어떻게 될까?
- 누가 나와서 안전하게 걸어가 볼까?

5) 친구들이 만나는 지점에 대해 알아본다.
- 친구들이 마주보고 길 양쪽 끝에서 걸어와 선생님이 올려놓은 하트 발판에서 만나자.
- 두 친구가 나와서 하트 발판까지 한 번 걸어볼까?

6) 유아들이 하트 발판에서 만났을 때 어떤 행동을 할 것인지 이야기를 나눈다.
- 하트 발판에서 친구를 만나면 반갑겠지? 친구를 만나서 반가울 때는 어떻게 할까? (서로 인사해요, 악수해요, 뽀뽀해줘요, 안아줘요.)

7) 유아들이 말한 방법대로 놀이를 해보고, 유아들의 모습을 설명해준다.
- 00이 친구와 00이 친구가 천천히 사랑의 길로 걸어가네! 서로 만났네.
- 인사해보자 (00아 반가워! 00아 안녕? 00아 재미있게 놀자!)
- 두 친구가 다시 뒤돌아서 서서 손을 흔들어 인사하네.

8) 활동이 끝난 후 기분이 어땠는지, 어려운 점은 없었는지 이야기를 나눠본다.
- 친구랑 서로 인사할 때(악수할 때, 안아줄 때, 뽀뽀할 때 등) 기분이 어땠니?
- 길을 만들 때 어려웠던 점은 없었니?





다. 활동의 유의점

1) 유아들이 활동할 수 있는 충분한 공간과 블록을 준비한다.
2) 하트 발판을 놓은 지점까지 안전하게 갈 수 있도록 지속적으로 안내한다.
3) 활동하는 동안 유아들이 좋아하는 친숙한 음악을 들려주어 친구 만나는 즐거움을 느낄 수 있도록 분위기를 조성한다.

4) 순서를 정하거나 게임 형식보다는 자연스럽게 유아들이 상호작용 할 수 있도록 유도하며 서로 인사하거나 안아주기를 쑥스러워할 경우 교사가 함께 활동하면서 격려한다.
5) 장애유아와 함께 할 경우에는 장애유아에게 맞게 놀이 규칙을 수정해주어 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 우레탄 블록의 특성을 이용하여 길을 만들 수 있는지 평가한다.
2) 블록으로 만든 길 위를 걸을 때 균형감을 가지고 걷는지 평가한다.
3) 친구와 만났을 때 반갑게 인사 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 곧은 직선 길 이외에 다양한 길(높은 길, 낮은 길, 비탈 길, 다리, 터널 등)을 만들어본다.
2) 교차로(십자 모양의 길)를 만들어 4명이 함께 만나는 활동으로 확장해본다.

활동 2 냠냠! 맛있는 간식 시간

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 다양한 점토놀이 도구와 점토를 이용해 음식을 만들어 본다. · 간식 먹는 역할놀이를 하며 간식 전후의 정리 습관을 익힌다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질에 관심을 가지고 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

간식매트, 접시, 포크, 식탁, 밀가루점토, 쿠키 틀, 쟁반 등

나. 활동 방법

1) 여러 가지 재료와 도구들을 보며 점토놀이에 대해 이야기 나눈다.

- 여기 어떤 물건들이 있니? 이것으로 무슨 놀이를 하면 좋을까?
- 이 도구는 어떻게 사용하는 것일까?

2) 밀가루점토를 자유롭게 탐색하다가 간식으로 먹고 싶은 음식을 만들어 본다.
- (밀가루점토를 가리키며) 만져본 느낌에 대해서 이야기 해 보자.
- 밀가루점토로 간식 음식을 만들어 볼까?
- 밀가루점토로 만든 음식은 먹을 수 있을까?

3) 밀가루 점토로 만든 간식을 먹기 좋게 식탁에 차려본다.
- 밀가루 점토로 만든 쿠키를 접시 위에 올려 놓아보자.
- 간식매트 위에 쿠키를 담은 접시와 포크를 올려놓자.

4) 간식을 먹는 흉내를 내며 식전 식후의 예절과 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 먹기 전에 뭐라고 인사할까?
  (잘 먹겠습니다. 감사합니다.)
- 다 먹고 난 다음에는 뭐라고 인사할까?
  (잘 먹었습니다. 고맙습니다.)
- 간식을 먹을 때 지켜야할 약속은 무엇이 있을까?

5) 간식을 정리하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 간식을 다 먹은 후 접시와 포크는 어떻게 정리해야 할까?
- 밀가루점토로 만든 간식은 어떻게 할까?

6) 점토 놀이 후 모두 함께 정리한다.

7) 활동이 끝난 후, 재미있었던 점이나 어려웠던 점에 대한 이야기를 나눈다.
- 무엇이 가장 재미있었니?
- 어떤 간식을 만들었니?
- 간식 준비할 때나 간식 뒷정리를 할 때 어려웠던 점은 없었니?





다. 활동의 유의점

1) 활동 전 후에 손을 깨끗이 씻는다.

2) 사전에 간식 먹는 예절에 대해 이야기 나누기를 실시한다.
3) 장애유아가 반죽을 탐색하거나 음식을 먹는 가작화를 즐기는 또래와의 상호작용에 자연스럽게 참여하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 점토놀이 도구와 식사 도구를 바르게 사용하는지 평가한다.
2) 점토의 특성을 다양한 방법으로 탐색하며 음식을 만드는지 평가한다.
3) 간식 전 준비, 간식 먹기, 간식 후 정리하기의 방법을 숙지하여 역할 표상을 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 친구들을 초대하여 상을 차려주거나 음식점 놀이로 심화되도록 한다.
2) 유아들과 함께 밀가루, 식용색소, 소금 등의 재료로 유아들의 의견을 반영하여 점토를 만들며 색과 점성을 변화를 관찰하도록 한다.

활동 3 하루일과 큰 책 보기

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 하루일과의 흐름을 이해한다. · 하루일과에 대한 경험을 이야기한다.	· 의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

유아 얼굴 사진이 있는 막대 인형, 하루 일과 큰 책(학급의 하루일과를 사진 찍어 만든 큰 책)

나. 활동 방법

1) '하루일과 큰 책'을 소개한다.
   - (큰 책을 보여주며) 이것은 무엇일까? 우리들이 하루 동안 무엇을 하였는지 알 수 있는 '하루일과 책'이란다.
   - '하루일과 큰 책'에는 무엇이 있을까? '하루일과 큰 책'에는 무엇이 있는지 살펴보자.

- 이 책의 주인공은 바로 ○○반이란다.

2) 유아들과 하루일과에 대해 이야기 나눈다.
- 어제 우리가 유치원/어린이집에서 지냈던 일들을 생각해보자.
- 우리가 유치원/어린이집에 와서 가장 먼저 무엇을 하니?
- 이 사진은 어떤 활동을 하는 시간일까?
- 이때 어떤 기분이 들었니?
- 이 활동을 할 때 우리는 어떤 장소를 사용할까?
- 그다음 우리는 무엇을 하였니?
- 유치원/어린이집의 하루 일과 중 가장 즐거운 시간은 언제니?
- 우리는 유치원/어린이집에서 어떤 활동들을 할까?

3) 유아들의 얼굴이 있는 막대인형을 이용하여 자유롭게 인형극 놀이를 해 본다.
- 우리들의 얼굴이 있는 인형을 이용해 놀이해 보자.

4) 활동을 평가하며 큰 책의 다양한 사용법에 관해 이야기 나눈다.
- 활동해 보니 어떠니?
- 더 필요한 것은 무엇이니?
- 큰 책을 또 다른 방법으로 사용할 수는 없을까?





다. 활동의 유의점

1) 교사는 유아들이 일과의 흐름을 인식할 수 있도록 매일 하루일과 계획에 대해 유아들과 함께 이야기한다.
2) 유아들이 사진을 보고 활동을 알아볼 수 있도록 각 활동의 특징적인 부분과 장소를 구분하여 촬영하고, 하루일과의 다양한 활동이 포함되도록 제작하여 제공한다.
3) 인형극에 선생님 인형도 놓아주어 선생님의 역할도 체험하고 구분해 볼 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 유아들이 하루일과의 흐름을 이해하는지 평가한다.

가) 유아들과 하루일과에 대해 충분히 이야기를 나누는가?
나) 유아들이 하루일과 활동에서 각각을 특징을 알고 있는가?

2) 유아들이 하루일과에서 상황에 맞는 상호작용을 하는지 평가한다.
가) 유아들이 각각의 일과 중 역할에 대해 인식하는가?
나) 인형을 이용한 상호작용에서 상황에 적절한 언어를 사용하는가?

마. 확장 활동

1) 하루일과 평가 시 하루일과 큰 책을 보며 하루일과를 회상하는 활동을 한다.
2) 유치원/어린이집의 다양한 하루일과 큰 책(생일축하가 있는 하루일과, 현장학습이 있는 하루일과)을 만들어 활동한다.

활동 4 유치원/어린이집에 왔어요

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・유치원/어린이집에 오기까지 스스로 할 수 있는 일이 있음을 안다. ・조작활동을 통해 눈과 손의 협응력을 기른다.	・신체운동・건강: 신체 조절과 기본운동하기 – 신체 조절하기 ・사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나의 일 스스로 하기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 – 규칙성 이해하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력	

가. 활동 자료

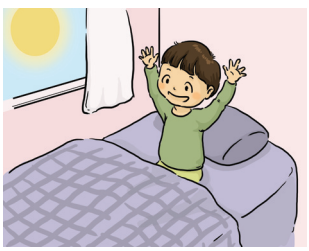
그림퍼즐조각(아침기상, 세수하기, 밥먹기, 옷입기, 신발신기, 유치원/어린이집 선생님께 인사하기)

나. 활동 방법

1) 유치원/어린이집에 오기 전 무엇을 하는지 이야기 나눈다.
- ○○이는 유치원/어린이집 오기 전에 무엇을 하니?
- 아침에 일어나면 무엇을 하니?
- 세수도 하는구나.
- 아침밥도 먹는구나.

- 옷도 입지?

2) 그림퍼즐 조각을 제시한다.
   - 어떤 그림이 있니?
   - ○○이가 이야기 한 그림이 있니?
3) 퍼즐조각을 맞추어 본다.
   - 그림퍼즐을 어떻게 맞출 수 있을까?
   - 그림퍼즐 모양과 짝이 되는 퍼즐 찾아보자.
   - 아침에 일어나는 그림 다음에 어떤 그림을 놓아야 할까?
4) 완성된 그림퍼즐을 보며 이야기 나눈다.
   - 퍼즐이 완성 되었네~
   - 아침에 일어날 때부터 유치원/어린이집 오기까지 순서가 잘 되었니?



〈아침기상〉



〈세수하기〉



〈밥 먹기〉



〈옷 입기〉



〈신발 신기〉



〈선생님께 인사하기〉





다. 활동의 유의점

1) 퍼즐조각을 맞추기 전 아침기상부터 유치원/어린이집 등원까지 어떤 일을 할 수 있을지 유아 스스로 생각해 볼 수 있도록 한다.
2) 차량으로 등원할 경우 차량에 탑승하는 그림도 포함시켜 활동해 볼 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 그림 퍼즐의 모양을 지각하며 맞추는지 평가한다.
2) 유치원/어린이집에 오기까지 스스로 할 수 있는 일에 대해 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 여러 개의 교구 세트를 제공해서 친구들의 퍼즐과 자기의 퍼즐을 비교해 보도록 한다.

활동 5 모래 시계 관찰하기

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 모래시계의 특성과 원리를 이해한다. · 크기가 다른 모래시계 비교의 과정을 즐긴다.	· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구 과정 즐기기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

크기가 다른 모래시계 두 개(하나는 작은 것과 다른 하나는 두 배 가량의 큰 것).

나. 활동 방법

1) 모래시계를 과거에 경험한 적이 있는 지 이야기 나눈다.
   - 이런 것을 본 적이 있니?
   - 언제 사용해 보았니?
2) 생김새와 모래의 흐름을 주의 깊게 관찰해본다.
   - 이 안에 무엇이 들어있니?

- 모래는 어디에서 어떻게 아래로 흐르니?
- 만약에 중간의 있는 구멍이 크면 어떻게 될까?
- 중간에 구멍이 막히면 어떻게 될까?

3) 위의 모래가 아래로 모두 흘러 없어질 때까지 무언가 함께 하다가 멈추기를 하며 시계의 기능에 대해 알아본다.
- 위에서 아래로 모래를 조금씩 흐르게 해서 위의 모래가 다 없어 질 때까지 무엇을 할 수 있을까?
- 즐겁게 춤을 추다가 모래가 다 없어지면 '얼음' 멈춰보자
- 뭔가를 할 수 있는 시간을 정할 때 사용하는 시계란다.
- 무엇을 할 때 이 모래시계를 사용하면 좋을까?
(그네를 탈 때, 컴퓨터 놀이할 때, 볼풀놀이 할 때, 양치질을 할 때)

4) 두 개의 모래시계를 비교하며 크기가 다르면 걸리는 시간도 다르다는 것을 유추한다.
- 두 개를 동시에 엎어보자!
- 두 모래시계 중에 어느 것이 모래가 없어지는데 더 오래 걸릴까?
- 모래가 많을수록 모래가 떨어지는 시간도 오래 걸리는 구나.

다. 활동의 유의점

1) 모래시계가 유리로 만들어져 깨질 수 있음을 알려주어, 조심해서 다루도록 한다.
2) 모래가 끝까지 떨어지기 전에 모래시계의 방향을 바꾸지 않도록 안내한다.
3) 장애유아와 함께 활동을 할 경우, 실험과 탐색의 과정에서 적절한 역할을 주어 활동에 참여하는 기회를 가지도록 한다.

라. 활동 평가

1) 유아들이 모래시계의 특성과 원리를 이해하는지 평가한다.
2) 유아들이 모래의 양과 시간의 관계를 유추하기 위한 탐색의 과정을 즐기는지 평가한다.
가) 두 개의 모래시계를 같은 조건에서 엎어 모래가 흐르는 시간을 비교하는가?
나) 모래시계를 반복하여 조작하며 호기심을 가지고 관찰하는가?

마. 확장 활동

1) 유치원/어린이집에서 놀이나 일상생활에서 모래시계를 활용하는 기회를 가지며, 모래시계의 사용방법을 익히도록 한다.

활동 6

하루일과표 액자 꾸미기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 하루일과 그림과 다양한 미술재료를 이용하여 예술작품으로 표현해 본다. · 유치원/어린이집의 하루일과에 대해 안다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 건강한 일상생활 하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

하루일과그림(등원, 자유선택활동, 급식, 이 닦기, 대집단활동, 바깥놀이, 낮잠, 귀가), ◎◇□△♡모양의 골판지 액자틀(양면테잎 부착), 다양한 모양의 마카로니, 스팡클, 솜공, 수수깡, 빨대 등)

나. 활동 방법

1) 유치원/어린이집 하루일과에 대해 이야기 나눈다.
   - 유치원/어린이집에 등원 한 후 어떤 활동을 하니?
2) 하루일과 그림을 보며 유아가 이야기 했던 일과에 대한 관련 그림을 찾아본다.
   - ○○이가 이야기 해주었던 그림이 어디 있니?
   - 하루일과 순서대로 찾아보자.
3) 액자틀과 미술재료를 제시하여 어떻게 꾸밀 지 이야기 나눈다.
   - 여기 무엇이 있니?
   - 이것으로 무엇을 만들 수 있을까?
   - 여러 가지 모양의 액자를 만들 수 있겠구나.
4) 하루일과 액자를 꾸민다.
   - 어떤 그림의 액자를 꾸미고 싶니?
   - 무엇으로 꾸미고 싶니?
5) 액자를 완성한 후 자신의 작품과 친구의 작품을 감상한다.
   - 멋진 액자가 완성 되었구나~
   - 어떤 액자를 꾸며주었니?
   - 다른 친구들은 어떤 액자를 꾸며주었나 살펴보자.


〈등원〉


〈자유선택활동〉


〈급식〉


〈이닦기〉


〈대집단 활동〉


〈바깥놀이〉


〈낮잠〉


〈귀가〉

다. 활동의 유의점

1) 실제 유치원/어린이집 하루일과 장면을 그림으로 제공한다.
2) 작품을 벽면에 게시할 때 우리 교실을 아름답게 꾸밀 공간을 유아와 협의한 후 결정한다.
3) 장애유아와 함께 활동을 할 경우, 장애유아에게 적절한 재질과 크기의 자료를 제공하고, 충분한 시간을 주어 탐색과 표현에 참여하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 다양한 미술재료로 자유롭게 표현하는지 평가한다.
2) 유치원/어린이집 하루일과에 대한 흐름을 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 협동작품으로 우리 반 하루일과표 기차를 꾸며본다.
2) 수·조작 영역에서 하루일과표 패턴 퍼즐 맞추기를 한다.

활동 7 악기 소리를 듣고 맞추어 보세요

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 눈을 감고 들리는 악기 소리를 변별 해 본다. · 악기의 이름을 안다	· 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 음악적 요소 탐색하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 동기적 요소 – 호기심·흥미 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

가리개, 캐스터네츠, 탬버린, 트라이앵글, 방울 등 각 2세트

나. 활동 방법

1) 여러 가지 악기를 탐색한다.
   - 이 악기는 어떻게 소리를 내는 걸까?
   - 어떤 소리가 날까?
   - 악기마다 소리가 다르네. 소리를 흉내 내 보자.
     (예 : 딱딱딱, 잉~~~~, 촤촤촤...)
   - (각 악기의 소리를 들으며) 이 악기의 이름은 무엇일까?
   - 눈을 감고 악기 소리를 들어보자.
   - 어떤 악기인지 알 수 있을까?
2) '악기 소리를 듣고 맞추어 보세요' 활동방법을 소개한다.

〈활동방법〉

① 가리개를 사이에 두고 안쪽과 바깥쪽에 같은 종류의 악기를 놓아둔다.
② 2명의 유아가 역할을 정하여 양쪽의 악기 앞에 앉는다.
③ 뒤편의 유아가 악기를 보이지 않게 소리를 내면 앞 편의 유아가 소리를 듣고 같은 악기를 찾아 소리를 내며 이름을 말한다.
④ 역할을 바꾸어 활동 한다

3) 악기들과 가리개를 보며 어떻게 사용할 지 이야기 나눈다.
- 여기에 있는 악기를 소리만 듣고 맞추어 볼 수 있을까?
- 가리개로 악기의 모습이 보이지 않도록 가려 주자.

4) 악기 소리를 맞추기 위해서 어떻게 해야 하는지 알아본다.
- 가리개 안쪽과 바깥쪽에 악기들이 놓여 있어. 악기 앞에 친구들이 앉아 있고 안쪽의 친구가 악기 소리를 내면 바깥쪽의 친구는 소리만 듣고 무슨 악기인지 맞춰 볼 거야.
- 악기 소리를 맞추는 친구가 어떤 악기인지 알았으면 어떻게 할까?
(같은 악기를 찾아 소리를 내며 이름을 부르기로 하자)
- 악기 소리 내는 친구가 가리개 위로 악기를 보이게 하면 어떻게 될까?
- 악기 소리 내는 친구와 악기 소리를 맞추는 친구는 어떻게 정할까?
(서로 역할을 바꾸어서도 해 본다.)

5) 활동 후 느낌을 서로 나눈다.
- 힘들었거나 어려운 점은 무엇이니?

6) 사용했던 악기를 제자리에 정리한다.





다. 활동의 유의점

1) 사전에 악기의 소리를 충분히 내어 보고 탐색할 수 있는 기회를 가진다.
2) 사용한 악기를 제자리에 정리할 수 있도록 교구장과 정리바구니에 악기 사진과 이름을 부착한다.

3) 장애유아와 통합할 경우, 장애의 유형과 행동특성에 따라 놀이 규칙과 자료를 수정하여 제시하고, 장애유아가 유아들의 활동에 참여할 수 있는 기회를 제공한다.

라. 활동 평가

1) 눈을 감고 들리는 악기 소리를 변별하는지 평가한다.
2) 악기 이름을 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 교실 내에 소리 나는 물건을 찾아 활동 해 본다.
2) '악기 소리를 듣고 맞추어 보세요'를 게임으로 활동해 본다.

활동 8 즐거운 마음으로 유치원/어린이집에 와요

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 유치원/어린이집은 선생님, 친구들과 함께 즐겁게 지내는 곳임을 안다. · 유치원/어린이집의 일과에 대한 관심과 기대감을 가진다. · 자신의 생각과 느낌을 말해본다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 나와 다른 사람의 감정알고 조절하기 – 나의 감정 조절하기 · 사회관계: 나와 다른 사람의 감정알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정알고 표현하기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

손인형, 동영상 '즐거운 마음으로 유치원/어린이집에 와요'

나. 활동 방법

1) 입학식을 회상하며 유치원/어린이집에 올 때의 기분에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리가 유치원에 처음 왔던 날이 기억나니? 어떤 기분으로 유치원/어린이집에 왔었니?
   - 쑥스럽거나 유치원/어린이집에 오기 싫었던 친구도 있었니?
   - 오늘 유치원/어린이집에 올 때는 어떤 마음이 들었니?
2) 손인형을 이용하여 즐거운 마음으로 유치원/어린이집에 온 친구 이야기를 들어본다.

- 오늘 우리 반에 친구가 놀러왔대. 어디 있을까? 우리가 함께 "친구야~"하고 불러 볼까?

> (손인형을 꺼내며) 안녕? 친구들아~ 여기가 하양반이니? 내 이름은 하양이야. 나는 오늘 아침에 일찍 일어나서 세수를 하고, 아침밥을 먹고, 옷도 입고 엄마와 함께 손을 잡고 유치원/어린이집에 왔어. 너희들은 어떻게 유치원에 왔니? (유아들의 이야기를 들어본다.)
> 어제는 교실 앞에서 엄마랑 떨어지기가 싫어서 눈물이 날 뻔했어. 하지만 꾹 참고 엄마랑 인사를 하고 교실로 들어왔어. 그런데, 유치원/어린이집에 오니 간식도 맛있고, 선생님이랑 친구들이랑 놀다보니 참 재미있는 거야. 오늘은 엄마가 우리 교실에 들어가서 놀고 싶다고 조르셨지만 내가 안 된다고 말하고 즐겁게 유치원/어린이집에 왔어. 너희들도 유치원/어린이집에 올 때 나처럼 기분 좋게 왔니?

- 오늘 너희들도 하양이처럼 씩씩하고 즐거운 마음으로 유치원/어린이집에 왔구나! 이런 마음으로 유치원/어린이집에 온 친구들을 서로 박수로 칭찬해주자.
- 만약, 엄마를 만나고 싶어서 속상한 친구가 있다면 뭐라고 말해주면 좋을까? (예 : 친구야, 걱정 마. / 유치원/어린이집이 끝나면 엄마를 만날 거야. / 나랑 재미있게 놀자.)
- 그런 친구가 있다면 엄마를 만날 때까지 선생님은 엄마처럼 너희들을 도와줄게.

3) 유치원/어린이집에서 무엇을 하며 지내는 지 알아본다.
- 너희들은 유치원/어린이집에서 무엇을 하고 싶니?
- 유치원/어린이집에서는 무엇을 하며 지내게 될까?
- 유치원/어린이집에서 어떻게 지내는지 함께 살펴보자. ('유치원/어린이집의 하루 일과' 동영상을 관람한다.)

4) 오늘 하루의 일과를 알아본다.
- 오늘은 어떻게 하루를 보낼까? (그날의 하루 일과를 소개한다.)
- 오늘도 즐거운 마음으로 하루를 보내자.

다. 활동의 유의점

1) 유치원/어린이집에서의 활동이 매우 다양하므로 상황에 따라 한꺼번에 모두 소개하지 않고 나누어 소개할 수 있다.
2) 장애통합을 할 경우, 이야기 나누기 시간의 내용을 개별적으로 충분히 다루어 장애유아가 학급생활에 대한 기대감을 가지도록 상호작용한다.

라. 활동 평가

1) 유치원/어린이집 생활에 대한 긍정적인 인식과 기대감이 있는지 평가한다.
2) 유치원/어린이집에서의 일과와 다양한 활동에 관심을 갖는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 단위 활동별로 사진이나 그림 카드를 이용하여 수수께끼 놀이를 해볼 수 있다.

2) '선 따라 걸으며 하루 일과 알아보기' 등의 신체 활동으로 확장할 수 있다.
3) 미술 영역에서 하루일과표 액자를 꾸며본다.

활동 9 함께 모여 이야기를 나누어요

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 함께 모여 하는 여러 활동의 이름을 안다. · 함께 모여 활동할 때 약속과 규칙을 지키는 태도를 갖는다.	· 의사소통: 듣기 – 바른 태도로 듣기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기
(창의·인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

집단활동의 사진(동화, 이야기나누기, 게임, 노래배우기, 신체표현 등), 모이는 시간을 알리는 신호(종), 삽화 '함께 모일 때 필요한 약속'(한 면에는 문제 상황, 다른 한 면에는 약속을 부착하여 제작함)

나. 활동 방법

1) 카페트에 모여 앉아 모이는 시간을 알리는 신호(종소리)를 들어본다.
   - 이것은 무슨 소리니?
   - 이 소리가 들리면 놀이를 멈추고 정리한 후에 카페트에 모이는 거란다.
2) 사진 자료를 보면서 카페트와 의자에 앉는 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 함께 모일 때는 어떻게 앉을까?
   - 친구들이 어떻게 앉아 있는지 사진으로 보자.
   - 친구와 너무 가까이 앉으면 어떻게 될까?
3) 활동사진을 보며 함께 모여서 하는 활동에 대해 알아본다.
   - 우리는 언제 함께 모일까? (동화, 이야기나누기, 게임, 노래배우기, 신체표현 등)
   - 아침에 모두 같이 인사를 나누거나, 친구들과 함께 이야기를 나눌 때, 동화를 들을 때, 함께 노래를 부를 때에 모인단다.
4) 함께 모여 이야기를 나눌 때 필요한 약속에 대해 알아본다.

- 함께 모였을 때는 어떻게 해야 할까? 그림을 보면서 같이 생각해보자.
- (그림 자료를 보여주며) 어떤 그림이니? 그림 속의 친구는 어떻게 하고 있니?
- 이럴 때는 어떻게 하면 좋을까?



〈카페트에 앉지 않고 돌아다니는 유아〉



〈선생님이 이야기할 때 함께 말하는 유아〉



〈손을 들지 않고 먼저 이야기 하는 유아〉

〈카페트에 앉지 않고 돌아다니는 유아가 있는 그림을 보며〉

- 모이는 시간을 알리는 종소리가 들렸는데도 모이지 않는 친구가 있네. 이런 친구에게 뭐라고 이야기해줄까?
- (뒷면 약속 그림을 보여주며) 모이는 시간에는 이렇게 자리에 와서 앉기로 하자.

〈선생님이 이야기할 때 함께 말하는 유아가 있는 그림을 보며〉

- 선생님이 이야기하고 있을 때 듣지 않고 자기가 하고 싶은 이야기를 하는 친구가 있다면 어떻게 될까? 그 친구나 다른 친구들은 선생님의 이야기를 들을 수 있을까?
- 선생님이나 다른 친구가 말하고 있을 때는 어떻게 해야할까?
- (뒷면 약속 그림을 보여주며) 선생님의 이야기가 끝날 때까지 말하지 않고 선생님을 바라보며 잘 듣기로 하자.

〈손을 들지 않고 먼저 이야기하는 유아가 있는 그림을 보며〉

- 어떤 그림이니? 친구들은 모두 손을 들고 기다리는데 그냥 이야기를 하는 친구가 있네. 하고 싶은 말이 있을 때는 어떻게 해야할까?
- (뒷면 약속 그림을 보여주며) 하고 싶은 말이 있을 때는 손을 들고 기다렸다가 이름을 부르면 이야기하기로 하자. 또, 다른 친구가 이야기하는 동안에는 손을 내리고 듣자.

다. 활동의 유의점

1) 함께 모이는 활동을 할 때 약속을 회상하여 유아들이 모여서 이야기 나눌 때의 약속을 잘 익히고 실천하도록 돕는다.
2) 장애통합교육을 할 경우, 다른 장애유아의 행동에 대해 이해하고 수용할 수 있도록 설명한다.

라. 활동 평가

1) 함께 모였을 때의 바른 태도에 대해 아는지 평가한다.
2) 함께 모여서 하는 활동 유형에 대해 알고, 관심을 갖는지 평가한다.
3) 약속과 규칙의 소중함을 알고 지키려는 태도가 보이는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 그림 자료를 이용하여 올바른 약속 그림 찾아오기 게임을 해본다.

활동 10 쉿! 걱정하지 마

활동형태	유형
대・소집단 활동	동시

목 표	3세 누리과정 관련요소
・유치원/어린이집의 생활에 대한 기대감을 가진다. ・동시듣기를 즐겨한다.	・의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

동시 '쉿! 걱정하지 마'

나. 활동 방법

1) 유치원/어린이집에 올 때의 기분에 대해 이야기 한다.
   - 너희들은 유치원/어린이집에 올 때 기분이 어떠니?
2) 유치원/어린이집에 올 때 걱정하는 것이 있었는지 경험을 나눈다.
   - 유치원/어린이집을 올 때 걱정되는 것이 있니?
   - 어떤 걱정을 했니?
     (좋아하는 놀이 많이 못할 까봐)
     (밥을 다 못 먹을 까봐서)
3) 동시자료를 보며 '쉿!, 걱정하지 마' 동시를 듣는다.
   - 유치원/어린이집에 올 때 기분이 좋지 않은 친구도 있었대. 그 친구 얘기를 들어보자.

〈쉿!, 걱정하지 마〉

김애란

엄마 보고 싶어
아빠 보고 싶어
유치원/어린이집 안갈 거야

쉿! 걱정하지 마
친구들이 있단다
선생님이 있단다

일찍 일어나기 싫어
밥 먹기 싫어
유치원/어린이집 안갈 거야

쉿! 걱정하지 마
즐거운 일이 많단다
신나는 일이 많단다

4) 동시에 대해 이야기 나눈다.
- 동시를 듣고 어떤 느낌이 들었니?
- 동시 속 친구는 어떤 걱정을 했니?
- 왜 걱정하지 말라고 이야기 했니?

5) 동시 주인공에게 유치원/어린이집의 좋은 점에 대해 한 가지씩 이야기 해준다.
- 너희들은 동시 주인공에게 어떤 이야기를 해주고 싶니?
- 유치원/어린이집의 좋은 점에 대해 한 가지씩 말해주면 좋을 것 같아.
(친구와 같이 놀 수 있어서 유치원/어린이집이 좋아)
(놀잇감이 많아서 좋아)
(친절한 선생님이 계셔서 좋아)

다. 활동의 유의점

1) 유아가 동시를 충분히 즐길 수 있도록 잔잔한 배경음악을 넣어 동시에 관심을 갖도록 한다.
2) 기계적인 동시 읽기가 되지 않도록 감정과 운율을 살려서 읊어본다.

라. 활동 평가

1) 동시를 통해 유치원/어린이집이 즐거운 곳임을 아는지 평가한다.
2) 동시 듣기를 즐기는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동시 내용을 충분히 익힌 후 내용을 재구성 해 본다.
2) '유치원/어린이집의 좋은 점 찾아보기'에 대해 이야기 나누기를 한다.
3) 유치원/어린이집에서 해보고 싶은 활동, 즐거웠던 경험을 그림으로 표현한다.

활동 11 정리요정 정리대장

활동형태	유형
대・소집단 활동	동시

목 표	3세 누리과정 관련요소
・놀잇감을 스스로 정리해야 함을 안다. ・즐겁게 동시를 감상한다. ・친구와 함께 할 수 있는 것에 대해 알아본다.	・의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ・사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나의 일 스스로 하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 협력 – 집단협력	

가. 활동 자료

동시 '정리요정 정리대장', 정리가 안 된 교실 사진

나. 활동 방법

1) 정리가 잘 안된 교실사진을 보면서 이야기를 나눈다.
   - (사진을 가리키며)여기는 어디일까?
   - 교실이 어떤 모습이니?
     (정리가 안됐어요)
2) 동시를 감상한다.
   - 교실을 정리하는 것에 대한 동시가 있어서 너희들에게 소개해 주고 싶어.
   - 동시를 들어볼까?
   - '정리요정 정리대장'이라는 동시를 들어보자.

〈정리요정 정리대장〉

한상복

불록도 한가득
소꿉도 여기저기

이 많은 걸 누가 치우지?
이 많은 걸 언제 치우지?

우리가 함께 치워요.
우리가 지금 치워요.

어느새 깨끗해진 우리교실
우리는 모두 정리요정!
우리는 모두 정리대장!

3) 동시를 한 줄씩 따라 읽는다.
4) 동시를 들어 본 느낌을 이야기해 본다.
- '정리요정 정리대장' 동시를 들어보니 어떤 느낌이 드니?
5) 우리 반 교실 정리를 잘 하려면 어떻게 해야 할 지 생각해본다.
- 놀이를 하고 난 다음에 놀잇감을 어떻게 해야 할까?
- 정리시간에 친구들과 사이좋게 정리를 하려면 어떻게 해야 할까?
(친구가 놀이하고 있는 것을 마음대로 정리하지 않아요)
(친구에게 정리를 도와줄까? 라고 물어봐요)

다. 활동의 유의점

1) 교사가 동시내용을 미리 숙지해 동시를 들려 준 후 동시판을 제시하여 읽어 본다.
2) 친구와 함께 정리하는 것도 좋지만 친구가 정리하는데 방해가 되지 않도록 해야 한다는 것도 이야기한다.

라. 활동 평가

1) 놀잇감을 스스로 정리해야 한다는 것을 아는지 평가한다.
2) 즐겁게 동시를 감상하는지 평가한다.
3) 친구와 함께 할 수 있는 것을 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 새 노래로 정리에 관한 노래를 배운다.

2) 두 명씩 짝을 지어 정리바구니를 들고 놀잇감을 담아오는 게임을 한다.
3) 정리시간에 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나누기를 한다.

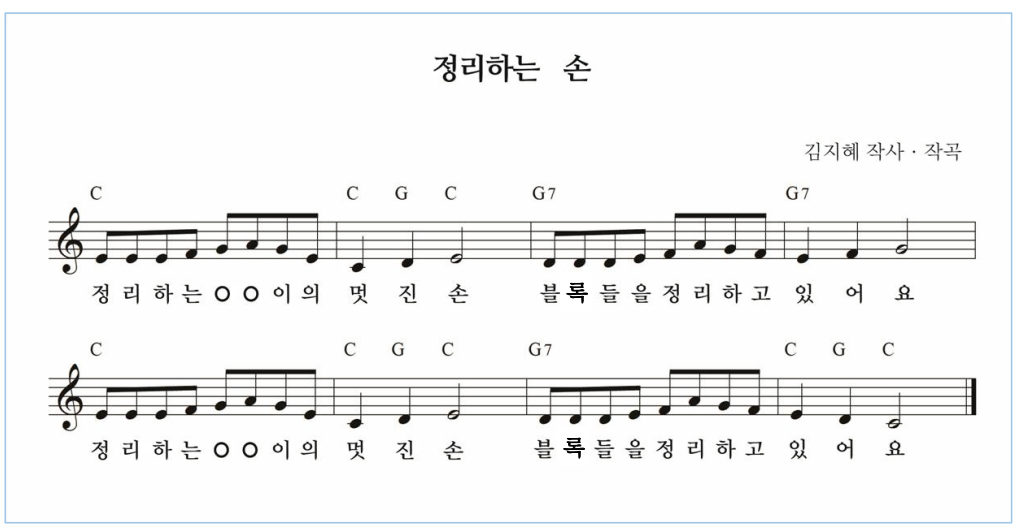
활동 12 노래를 부르며 정리해요

활동형태	유형
대・소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
・정리정돈의 필요성을 알고 놀잇감의 적절한 정리방법을 익힌다. ・리듬에 맞춰 즐겁게 노래를 부른다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 성향적 요소 – 개방성 ・인성: 협력 – 집단협력 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

악보 '정리하는 손', 음원 '정리하는 손', 정리 정돈이 되어 있지 않은 교실의 사진, 영역별 놀잇감과 바구니



나. 활동 방법

1) 정리 정돈이 되어 있지 않은 교실의 모습을 보며 이야기 나눈다.
   - (사진을 보여주며) 사진 속 교실의 모습이 어떠니?
   - 정리 정돈이 되지 않은 교실을 보니 어떤 느낌이 드니?
2) 정리 정돈을 해야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다.
   - 즐겁게 놀이를 한 후에 정리 정돈을 하지 않으면 어떻게 될까?
   - 내가 가지고 놀고 싶은 놀잇감을 바로 찾을 수 있으려면 어떻게 해야 할까?
3) '정리하는 손' 노래를 감상해본다.
   - 놀이가 끝난 다음에는 스스로 정리하는 멋진 어린이들에 대한 노래가 있단다. 함께 들어보자.
   - '정리하는 손' 노래를 들어보니 어떠니?
4) 다양한 방법으로 노래를 불러본다.
   - '정리하는 손' 노래를 함께 불러보자. 어떤 방법으로 불러볼까?
     (한 음으로 부르기, 고개를 흔들면서 부르기, 손뼉을 치면서 부르기 등)
5) 영역별로 놀잇감을 보여주고 '정리하는 손' 노래를 부르면서 바구니에 정리해본다.
   - 이 놀잇감은 어디에 있었던 놀잇감일까? 누가 정리해주겠니?
   - 친구가 제자리에 정리하는 동안 친구의 이름을 넣어서 노래를 불러보자.

다. 활동의 유의점

1) 영역별 놀잇감의 정리방법은 자유선택활동 시간에 더욱 구체적으로 안내한다.
2) 놀이를 끝난 뒤 '정리하는 손' 노래를 부르며 유아들의 정리정돈을 격려한다.

라. 활동 평가

1) 정리정돈을 해야 하는 이유에 대해 이해하는지 평가한다.
2) 영역별 놀잇감의 위치와 정리방법에 대해 관심을 갖는지 평가한다.
3) 즐거운 마음으로 노래를 부르며 정리에 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 각 영역의 놀잇감을 비밀 주머니에서 꺼내 제자리를 찾아 정리하는 게임을 해본다.
2) 정리정돈을 하고 난 후의 교실의 모습을 살펴보고 그 느낌을 이야기해본다.

활동 13

오늘의 간식

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	음악

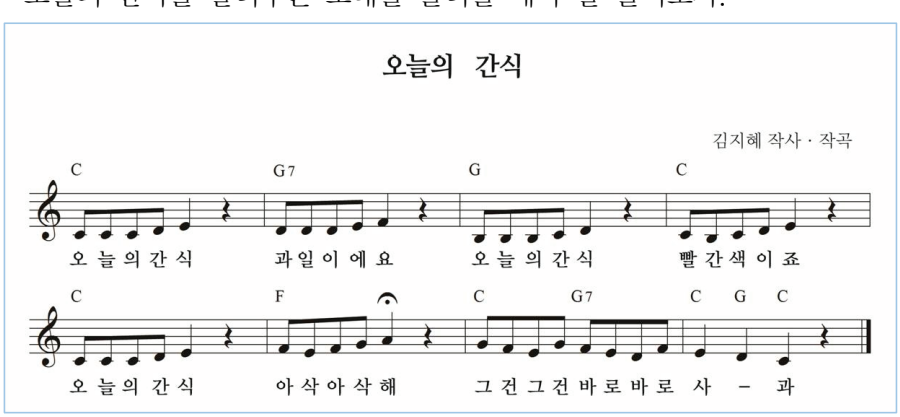
목 표	3세 누리과정 관련요소
· 유치원/어린이집의 간식에 대해 호기심과 기대감을 갖는다. · 간식의 이름을 알아보며 즐거운 마음으로 노래를 부른다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

음원 '오늘의 간식', 악보 '오늘의 간식', 사진 '간식'(사과/ 꿀떡), 또는 간식 실물을 담은 접시

나. 활동 방법

1) 수수께끼를 통해 '오늘의 간식' 메뉴를 예측해본다.
   - 너희들은 유치원/어린이집에서 먹는 간식 중에서 무엇을 좋아하니?
   - 오늘은 무슨 간식을 먹게 될까?
   - 선생님이 수수께끼를 낼 테니 잘 들어보고, 맞혀보자.
   - 오늘의 간식은 과일이란다. 색은 빨간 색이야.
   - 이것을 먹으면 '아삭 아삭' 소리가 난단다.
   - 오늘의 간식은 무엇일까?
2) '오늘의 간식' 노래를 들어보고 간식 메뉴를 알아본다.
   - 오늘의 간식을 알려주는 노래를 불러볼 테니 잘 들어보자.



- 오늘의 간식은 바로 '사과'~!

3) 친구들과 함께 '오늘의 간식' 노래를 불러본다.
- '오늘의 간식' 노래를 함께 불러보자.
- 노래를 다른 방법으로 불러 볼 수 있을까?
- 너희들이 '오늘의 간식'부분을 부르면 선생님이 뒷부분을 불러볼게.

4) 다른 종류의 간식을 노랫말에 넣어 불러본다.

〈노랫말 바꾸기의 예〉

* 오늘의 간식 동글동글해 / 오늘의 간식 달콤하지요 / 오늘의 간식 쫄깃쫄깃해
그건 그건 바로바로 꿀- 떡

** 오늘의 간식 길쭉길쭉해 / 오늘의 간식 매콤하지요 / 오늘의 간식 쫀득쫀득해
그건 그건 바로바로 떡볶이

다. 활동의 유의점

1) 노래를 부르면서 페르마타(𝄐) 부분에서는 음을 충분히 늘여서 오늘의 간식에 대한 호기심을 갖도록 한다.
2) 간식 메뉴마다 노랫말을 바꾸어 불러 매번 다르게 활용할 수 있다.
3) 장애통합을 할 경우, 장애유아를 위해 활동 자료, 역할과 방법 등을 수정하여 장애유아가 비장애 유아들과 함께하는 활동에 참여하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 유치원/어린이집에서 먹는 간식에 대해 긍정적으로 인식하는지 평가한다.
2) 활동에 즐겁게 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다음 날의 간식 사진을 보면서 수수께끼 놀이를 해본다.
2) '오늘의 놀이', '오늘의(칭찬할) 친구' 등으로 노랫말의 내용을 바꾸어 활용할 수 있다.
(예 : 오늘의 친구 파란 옷 입고 / 오늘의 친구 남자이고요 / 오늘의 친구 정리 잘 했죠 / 그건그건 바로바로 준호)

활동 14 선 따라 걸으며 일과 순서 익히기

활동형태	유형
대・소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
・우리 반의 하루일과를 안다. ・선을 따라 걸으며 균형감각을 익힌다.	・신체운동・건강: 건강하게 생활하기 – 건강한 일상생활 하기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 – 규칙성 이해하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 성향적 요소 – 개방성 ・인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

(하루일과를 따라)테이핑 된 선, 삽화 '하루 일과'

나. 활동 방법

1) 하루일과 사진을 보며 유치원/어린이집에서의 일과에 대해 이야기 나눈다.
   - 유치원/어린이집에서의 하루 일과에 대해서 알아보자!
   - 유치원/어린이집에서 오늘 어떤 일을 하며 지냈을까?
2) 하루 일과 카드가 붙어 있는 선을 따라서 걸어본다.
   (교사는 적절한 질문을 하며 유아들의 탐색을 돕는다.)
   - (선을 따라 균형을 잡으며 걷는 다는 것을 알려주고)선 위에 붙어 있는 하루 일과를 따라서 걸어 보자!
   - 어떤 일과카드가 보이니?
   - 선을 따라 걸으며 다음에는 어떤 카드가 나오는지 살펴보자.
   - 친구와 함께 손을 잡고 선위를 걸어 볼까?
   - 선을 따라 걸으니 느낌이 어떠니?
3) (활동 후 한자리에 모여앉아) 선을 따라 하루일과를 경험해 보았던 느낌에 대해서 이야기 나눈다.
   - 하루일과는 어떤 순서로 이루어질까?
   - 선을 따라서 걸으니 균형을 잘 잡을 수 있었니?
   - 균형을 잘 잡기 위해서 어떻게 하였지?
   - 앞의 친구를 따라 순서대로 잘 걸었니?




다. 활동의 유의점

1) 선을 따라 걸으며 앞의 친구를 너무 빨리 따라가지 않게 천천히 걷도록 지도한다.
2) 움직임에 방해를 받지 않을 충분히 넓은 공간이나 유아들이 자주 이동하는 동선을 따라 곡선, 직선 등의 재미있는 선으로 테이핑 한다.
3) 아이들이 즐겨하는 일과의 활동사진을 자유선택놀이 각 영역 앞에 골고루 배치한다.
4) 장애유아와 일반유아가 함께 손을 잡고 걷거나 차례를 정하여 선을 따라 이동해보도록 함께 하는 기회를 제공한다.

라. 활동 평가

1) 유아가 유치원/어린이집에서의 하루일과에 대해서 이해하는지 평가한다.
2) 선을 따라 중심을 잡으며 걷는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 일과 사진을 징검다리처럼 바닥을 딛지 않고 이동하여 본다.

활동 15 우리 반에서는 어떤 규칙을 지켜야 할까요?

활동형태	유형
대·소집단 활동	게임

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 우리 반에서 지켜야할 규칙을 안다. · 게임 규칙을 지키며 즐겁게 게임 활동에 참여해 본다.	· 신체운동·건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게놀이하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 질서 – 사회질서	

가. 활동 자료

다양한 상황 그림카드(교실에서 걸어다니기, 친구 놀잇감 빼앗지 않기, 사용한 놀잇감 제자리에 정리하기, 휴지는 휴지통에 버리기, 의자에 바르게 앉기, 화장실 사용 후 물 내리기, 속상할 때 말로 해결하기, 음식을 먹기 전에 손을 깨끗하게 씻기, 친구들을 만나면 반갑게 인사하기 등), 신호(핸드벨, 탬버린 등)

나. 활동 방법

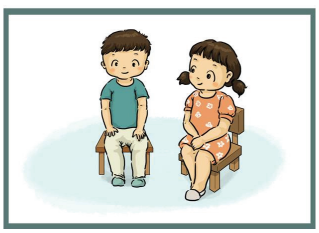
1) 유치원/어린이집에서 있었던 다양한 상황을 예로 들어 이야기를 나눈다.
   - 얘들아, ○○반에는 아주 멋진 친구가 있단다. 어떤 친구의 이야기인지 한 번 들어볼까?
   - (원에서 있었던 일을 예로 들며) 어제 선생님이 복도를 걸어가는데 엉엉 울고 있는 동생을 토닥거리면서 안아주는 친구가 있더라.
2) 그림 자료를 보며 이야기 한다.
   - 그럼 유치원/어린이집에서 할 수 있는 멋진 행동에는 또 어떤 것들이 있을까? (유아들의 이야기에 해당하는 그림카드가 준비되었으면 보여준다)
   - 너희가 생각한 멋진 행동도 있지만 선생님이 생각한 멋진 행동은 이런 것들이란다. (추가로 그림 카드를 보여 준다.)


〈교실에서 걸어다니기〉


〈친구 놀잇감 빼앗지 않기〉


〈사용한 놀잇감 제자리에 정리하기〉


〈휴지는 휴지통에 버리기〉


〈의자에 바르게 앉기〉


〈화장실 사용 후 물 내리기〉



〈속상할 때
말로 해결하기〉


〈음식을 먹기 전에
손을 깨끗이 씻기〉


〈친구들을 만나면
반갑게 인사하기〉

3) 게임 자료를 소개하고 게임 방법에 대해 알아본다.
- 이 카드를 가지고 게임을 할 거야.
- 이것들을 가지고 어떤 게임을 할 수 있을까?
- 그래, 종소리를 듣고 출발해서 먼저 멋진 행동 그림카드를 들고 바르게 설명 해 주는 친구가 이기는 게임이야.(바르게 줄을 서서 가고 있어요.)
- 게임을 하며 어떤 규칙을 지키면 좋을까?

4) 게임을 진행한다.

〈게임 방법〉

① 먼저 게임 카드를 융판에 붙여 놓는다.
② 미리 두 줄로 나누어 앉는다.
③ 한 번에 두 명씩 게임을 한다.
④ 출발선에 선 후 교사의 출발 신호에 맞추어 앞으로 달려가 융판에 붙은 게임 카드를 1개씩 떼어 가지고 온다.
⑤ 먼저 가져온 친구부터 그림 상황을 설명한다.
(유아가 이야기를 하고 난 후 교사가 정확한 내용을 다시 전달할 수 있도록 한다.)

5) 활동을 마무리하고 평가한다.
- 게임을 해보니 느낌이 어떠니?
- 어떤 점이 가장 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 활동이 원활하게 진행될 수 있도록 사전에 유치원/어린이집 혹은 우리 반에서 지켜야 할 규칙에 대해 충분히 이야기 나눈다.
2) 바른 행동에 대해 이야기를 정확하게 하는 것을 강화한다.

라. 활동 평가

1) 우리 반에서 지켜야할 올바른 행동에 대해 아는지 평가 한다.
2) 게임 규칙을 지키며 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 올바른 행동 그림퍼즐 맞추기 활동으로 연계한다.

활동 16 우리가 먹는 간식을 만들어요

활동형태	유형
대·소집단 활동	미술

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 유치원/어린이집에서 먹는 급간식의 종류에 관심을 갖는다. · 점토의 특성을 활용하여 음식을 구성해 본다.	· 신체운동·건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현해보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

점토, 미술 깔판, 급식판, 미술가운, 간식화보, 점토도구, 급간식 내용 사진

나. 활동 방법

1) 유치원/어린이집에서 먹는 간식시간을 회상해 본다.
- 집에서 먹는 간식과 유치원/어린이집에서 간식이 어떤 점이 다르니?

- 유치원/어린이집에서 먹은 간식 중에서 가장 맛있었던 간식은 무엇이니?
- 친구들과 함께 간식을 먹어보니 어떤 점이 좋았니?(어떤 점이 불편했니?)

2) 친구에게 주고 싶은 간식이나, 친구와 나누어 먹고 싶은 음식을 생각해 본다.
- 친구들과 함께 먹고 싶은 간식이 있니? 있다면 어떤 간식을 나누어 먹고 싶니?

3) 점토를 탐색해 본다.
- 이것은 무엇일까?
- 만져보니 느낌이 어떠니?
- 이것으로 무엇을 만들 수 있을까?

4) 점토로 친구와 나누어 먹고 싶은 간식을 만들어 본다.
- 이 점토로 너희들이 친구들과 나누어 먹고 싶다고 이야기 한 간식을 만들어 볼 거야.
- 동그랗게 생긴 간식은 동그랗게, 길쭉하게 생긴 간식은 길쭉하게 만들어보자.

5) 점토로 만든 간식을 소개한다.
- 점토로 간식을 만들어보니 기분이 어떠니?
- ○○는 어떤 간식을 만들었니?
- 왜 친구와 이 간식을 나누어 먹고 싶니?
- 간식을 나누어 줄 때 기분이 어떨까?

6) 점토로 만든 간식을 식판에 담아 전시한다.





다. 활동의 유의점

1) 정확한 음식의 형태가 나오기는 힘든 연령이므로 구체적 모양보다 활동 자체를 즐길 수 있도록 한다.
2) 점토를 충분히 탐색할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 유치원/어린이집에서 친구들과 함께 먹는 간식의 종류에 관심을 갖는지 평가한다.
2) 점토의 특성을 활용하여 음식을 구성하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 흰색 점토에 색깔을 넣어서 간식 만들기 활동을 해본다.
2) 급식시간에 먹었던 음식을 만들어 본다.
3) 점토로 만든 간식모형을 역할놀이영역에서 친구초대상차리기 놀이를 한다.
4) 친구와 함께 나누어 먹고 싶은 간식 중 한 가지를 정해 요리활동을 한다.
5) 간식을 먹을 때의 예절이나 태도에 대해 이야기 나누기를 한다.

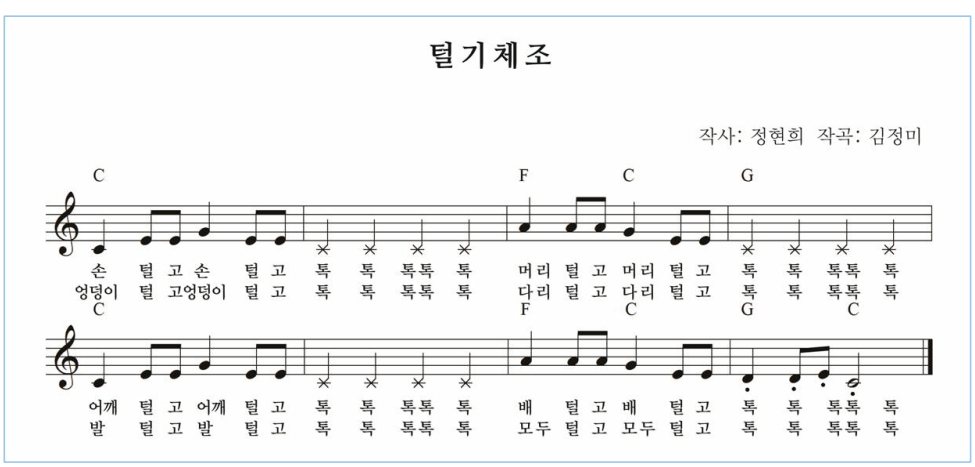
활동 17 바깥놀이 후 털기 체조를 해요

활동형태
바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 바깥놀이 후 털기 체조를 하며 몸과 옷을 깨끗이 한다. · 가사와 리듬에 맞추어 몸을 움직여 본다. · 친구의 몸과 옷에 묻은 먼지를 털어주며 돕는다.	· 신체운동 · 건강: 신체인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 협력 – 집단협력	

가. 활동 자료

카세트, 음악CD, 음원 '털기체조', 악보 '털기체조'



나. 활동 방법

1) 바깥놀이 후 주변을 둘러보고 정리를 확인한다.
   - 바깥놀이터는 정리가 다 되었나 둘러볼까?
2) 우리의 옷과 몸에 묻은 모래와 먼지에 대해 이야기 나눈다.
   - 재미있게 놀이를 하고나니 우리의 옷은 어떻게 되었을까?
   - 우리의 몸과 옷에 무엇이 묻어있을까?
   - 몸에 묻은 모래를 어떻게 하면 좋겠니?
3) 체조를 할 수 있도록 친구의 몸이 닿지 않도록 자유롭게 선다.
   - 우리 몸에 묻은 먼지와 모래를 털어내는 '털기 체조'를 하려고 해.
   - 친구와 나의 몸이 닿지 않게 서 볼까?
   - 두 팔을 펴 보자. 두 팔을 편 채 앞으로 뒤로 몸을 움직여보자.
   - 친구의 몸이 닿으면, 몸이 닿지 않게 움직여보자.
4) '털기 체조'를 소개하며, 함께 옷과 몸의 먼지와 모래를 털기 위해 체조를 한다.
   (교사는 노랫말을 천천히 부르며 동작을 한다.)
   - 선생님이 하면 함께 따라 해보자.
   - 어때? 내 몸의 먼지와 모래가 잘 털어졌니?
   - 다시 한 번 우리 몸을 깨끗하게 만드는 '털기 체조'를 해 보자.
5) 친구와 협력하며 '털기 체조'를 한다.
   - 내 몸은 내가 스스로 먼지와 모래를 털었는데, 이번에는 친구의 먼지도 털어주면 어떨까?
   - 얘들아, 친구가 기분이 좋아지는 털기를 해 주는 거야.

〈노랫말〉

앞 친구 털어 주고 하나 둘 셋 넷
뒤 친구 털어 주고 하나 둘 셋 넷
높이 높이 뛰면서 하나 둘 셋 넷
높이 높이 뛰면서 하나 둘 셋 넷

6) 체조 후 느낌에 대해 이야기 나눈다.
   - 털기체조를 해보니 어떠니?

다. 활동의 유의점

1) 줄을 서서 기다리는 동안 장난하지 않도록 지도한다.
2) 앞, 뒤 친구와 부딪치지 않도록 한다.

3) 장애 유아와 비장애 유아가 짝을 이루어 함께 털기 체조를 하며 도와주는 기분 좋은 접촉의 기회를 준다.

라. 활동 평가

1) 바깥놀이 후 손을 털고 옷을 깨끗이 정리하는지 평가한다.
2) 친구와 서로 도우며 '털기 체조'에 참여 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 숙달되면 빠르기를 조절하며 체조를 해 본다.
2) 유아들과 노랫말을 개사하여 털기 체조의 다양한 유형을 만들어 체조 해 본다.
3) 신체 부위를 인식하고 부위별 털기 체조를 해 본다.

3 유치원/어린이집에서 만난 친구

활동 1 블록으로 친구 탑 쌓기

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 신체 부분의 위치대로 순서를 맞추어 블록을 쌓을 수 있다. · 친구와 함께 블록 퍼즐을 맞추며 즐겁게 놀이한다.	· 신체운동 · 건강: 신체인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 협력 – 집단협력 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

실물 크기의 유아 전신 모델 벽면 자료, 우레탄 블록의 6면에 유아들의 전신 사진을 오려 붙인 퍼즐

나. 활동 방법

1) 친구들과 함께 실물 크기의 유아 전신 모델 벽면 자료를 보고 이야기한다.
   - 우리 교실에 어떤 그림친구가 놀러 왔단다. '친구야~ '불러 주겠니?
   - 이 친구는 몇 살처럼 보이니? 키는 너희보다 크니? 작니?
   - 손과 발은 어떻게 하고 있니?
2) 머리 어깨 무릎 발 노래를 부르며, 모델 벽면 자료의 신체부분과 위치를 알아본다.
   - 발 위에는 무엇이 있을까?
   - 어깨 위에는 무엇이 있을까?
3) 우레탄 블록으로 만든 퍼즐을 보며 이야기한다.
   - 여기 여러 개의 블록이 있어. 블록에 어떤 사진이 붙어 있는지 살펴보자.
   - 친구들의 모습을 블록으로 만들었는데 한번 맞춰 볼까?
4) 우레탄 퍼즐을 벽면 사진 옆에 같은 모습을 찾아 쌓아본다.
   - 우레탄 퍼즐의 그림을 보고 벽면의 사진 같이 쌓아볼까?
   - 어떤 퍼즐을 먼저 놓아볼까?
   - 우리 몸 중에서 제일 밑에 있는 부분은 어디일까? 찾아서 놓아보자.

- 다리 위엔 어떤 부분을 쌓아야할까? 찾아서 쌓아보자.

5) 친구들과 함께 몸이 완성되도록 쌓아본다.
- 탑처럼 쌓아 보니 어떤 친구가 되었니?

6) 익숙해지면 사진을 보지 않고 퍼즐을 맞춰 본다.

7) 활동이 끝난 후, 재미있었던 점이나 어려웠던 점에 대한 이야기를 나눈다.



다. 활동의 유의점

1) 손유희나 노래 등으로 신체의 부분과 위치를 알 수 있도록 사전활동 경험을 많이 한다.
2) 유아들의 발달수준을 고려하여 퍼즐의 수를 조절하고 실물 크기로 할 경우 크기가 큰 상자 등을 퍼즐로 활용할 수 있다
3) 장애유아를 포함해서 유아들 중에 소외되는 유아가 없도록 매일 골고루 퍼즐이 되는 사진을 교체해 준다.

라. 활동 평가

1) 신체 부분의 위치에 따라 블록 퍼즐을 순서대로 맞추는지 평가한다.
2) 친구와 함께 협력하여 퍼즐을 맞추는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 자신이 만든 작품에 성취감과 만족감을 느낄 수 있도록 사진으로 찍어 벽면에 전시해 준다.

활동 2 우리는 쌍둥이 친구

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 친구와 함께 꾸미며 단짝 친구로서의 일체감과 친근감을 느낀다. · 친구와 대칭으로 꾸미며 사물의 일대일 대응을 할 수 있다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

옷, 가방, 구두, 액세서리, 가발, 안경, 머리띠, 넥타이 등 여러 가지 소품(같은 것으로 2개 이상), 카메라

나. 활동 방법

1) 준비한 소품을 탐색하며 할 수 있는 놀이에 대해 이야기 나눈다.
   - 여기에 무엇이 있니?
   - 옷, 가방, 구두, 안경, 가발 등은 어디에 사용하는 것일까?
   - 똑같은 것이 2개씩 있네. 왜 2개씩 있을까?
2) “우리는 쌍둥이 친구” 놀이 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 쌍둥이처럼 똑같이 꾸미고 싶은 친구와 짝이 되어 놀이를 해보자.
   - 두 친구가 함께 거울 앞에서 어떻게 꾸밀지 이야기 나누며 꾸며보자.
   - 똑같은 분위기로 꾸미고 선생님과 친구들에게 보여줘. 얼마나 멋있을 지 궁금하구나.
3) 똑같이 꾸미는 동안의 즐거움과 꾸미고 난 후의 느낌을 이야기한다.
   (거울에 자신들의 모습을 비춰보며)
   - 어느 부분이 똑같으니? 무엇으로 똑같이 꾸몄을까?
   - 친구와 쌍둥이처럼 꾸밀 때 재미있었니?
   - 친구와 의견이 다른 점은 없었니?
   - 친구와 똑같이 꾸민 모습을 보니 기분이 어땠니?
4) 친구와 함께 소품을 이용해 똑같이 꾸미고 난 후 카메라로 사진을 찍어준다.
   - 멋지게 꾸민 모습을 사진으로 남겨보자.

- 친구와 함께 팀의 이름이나 사진의 제목도 붙여볼까?



다. 활동의 유의점

1) 유아들이 쉽게 입고 벗고 사용할 수 있는 소품으로 준비하고 자신들의 모습을 볼 수 있도록 전신거울을 비치한다.
2) 양성평등을 고려하여 여아와 남아의 소품의 수와 종류가 부족하지 않도록 충분히 준비한다.

라. 활동 평가

1) 친구와 함께 쌍둥이처럼 즐겁게 꾸미며 친구와 친근감을 느끼는지 평가한다.
2) 친구와 똑같이 꾸미기 위해 일대일 대응으로 소품을 이용하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 쌍둥이 중 한 친구가 몸을 이용해 동작을 만들면 다른 친구가 몸을 움직여 똑같은 모습으로 표현해 본다.
2) 비밀상자에 소품의 한 쪽을 담아놓고 꺼낸 소품과 같은 한쪽을 빨리 찾아오는 게임으로 활용한다.

활동 3 친구 얼굴 막대 인형 놀이

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 친구들의 얼굴과 이름을 익힌다. · 친구들과의 생활을 인형놀이로 표상하며 즐긴다.	· 의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호 의존성	

가. 활동 자료

작은 인형극 틀 1개, 인형극판 그림 5장(이야기나누기시간, 바깥놀이, 점심, 게임, 교실 영역), 아이들이 좋아하는 캐릭터 모양의 막대인형, 학급 친구들 사진

나. 활동 방법

1) 인형극판 그림을 보며 이야기 나눈다.
   - (인형극판 그림을 차례로 보여주며) 이 그림은 무엇을 하는 시간이니?
   - 너희가 가장 좋아하는 시간은 언제니?
   - 어느 그림으로 인형극 놀이를 하고 싶니?
   - 너희가 이 인형으로 인형놀이를 할 수 있단다.
2) 자유선택활동시간에 언어 영역에서 놀이 해 보기로 한다.
   - 이 놀이는 언어영역에서 친구들과 놀이를 즐길 수 있단다.
   - 막대인형에 네가 원하는 사진을 붙이고 인형놀이를 할 수 있어.
3) 자유선택활동시간에 언어 영역에서 소집단으로 '친구가 인형이 되었어요.' 놀이를 한다.
   - 어느 그림으로 인형극 놀이를 하고 싶니?
   - 어떤 인형으로 놀이할까?
   - 어떤 친구와 놀이해 볼까?

〈막대인형 놀이방법〉

① 인형극판 배경그림을 고른다
② 인형극 틀에 고른 배경그림을 끼워 넣는다.
③ 친구막대 인형 중 원하는 것을 고른다.
④ 자유롭게 인형극 놀이를 즐긴다.

4) 자유선택활동시간이 끝나면 정리정돈 후, 다 같이 모여 활동을 평가한다.
- 어떤 친구의 사진을 가지고 놀이를 했니?
- 어떤 놀이를 해 보았니?
- 인형놀이를 할 때 기분은 어땠니?





다. 활동의 유의점

1) 활동을 통해 유아들이 친구들의 이름과 얼굴을 익힐 수 있도록 안내한다.
2) 활동을 통해 유아들의 상황 이해 능력과 어휘력과 표현력은 어느 정도인지 파악해 본다.
3) 유아들의 사진을 한꺼번에 만들어 주기보다는 몇몇의 유아들의 사진을 내주고, 주기적으로 바꿔주며 피부색, 장애 유무와 관계없이 모든 유아들이 인형놀이의 주인공이 되도록 한다.

라. 활동 평가

1) 활동을 통해 유아들이 친구들의 이름과 얼굴을 익히는지 평가한다.
가) 막대인형이 활동에 참여하는 유아들의 흥미를 끌었는가?
나) 유아들이 다양한 친구의 사진을 가지고 놀이 하는가?
다) 놀이를 할 때 친구들의 이름을 말하며 놀이를 하는가?

마. 확장 활동

1) 배경판을 크게 만들어 유아들이 실제로 상황극을 해 볼 수 있도록 한다.
2) 친구의 사진을 보며 이름을 맞춰보는 게임을 한다.
3) 유아의 흥미를 고려하여 유아들이 좋아하는 캐릭터를 이용하여 놀이할 수 있도록 한다.

활동 4 친구의 이름에서 모양 찾기

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 친구의 이름을 통해 글자의 모양에 관심을 갖는다. · 친구의 이름글자에 관심을 가지며 친밀해진다.	· 의사소통: 읽기 – 읽기에 흥미가지기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 상활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

모양 ○, △, □ 카드, 출석카드(사진과 이름이 함께 있는 출석카드)

나. 활동 방법

1) 출석 카드를 보며 우리 반 친구들의 이름을 탐색한다.
   - 우리 반에는 어떤 친구들이 있을까?
   - 친구들의 이름은 어떻게 생겼을까?
2) 친구들의 이름을 보고 이름 속에 숨어있는 도형을 찾아본다.
   - 친구들의 이름 속에는 동그라미, 세모, 네모 모양의 친구가 꼭꼭 숨어있대.
   - 어디에 숨어 있는지 찾아볼까?
   - 친구의 이름에서 ○ 모양을 찾아보자.
   - 친구의 이름에서 △ 모양을 찾아보자.
   - 친구의 이름에서 □ 모양을 찾아보자.
3) 모양 카드를 이용해 친구의 이름 위에 놓아보고, 친구의 이름에서 찾은 모양을 따라 그려본다.
   - 여기 동그라미, 세모, 네모 모양 카드가 있어. 친구이름에서 찾은 모양 위에 모양 카드를 놓아보자.
   - 이 친구의 이름에는 어떤 모양이 숨어 있었니?
   - 몇 개의 모양이 있는지 세어볼까?
   - 이제 친구의 이름 속에 숨어 있던 모양을 따라 손가락으로 그려보자.
4) 활동한 친구의 이름을 소개하며 활동을 평가한다.
   - 어떤 친구의 이름 속에서 모양을 찾아보았니?

- 어떤 모양이 있었니?
- ○ 모양이 많은 친구의 이름을 찾아보자. 누구의 이름에 ○ 모양이 많았을까?
- △ 모양이 많은 친구의 이름을 찾아보자. 누구의 이름에 △ 모양이 많았을까?
- □ 모양이 많은 친구의 이름을 찾아보자. 누구의 이름에 □ 모양이 많았을까?
- ○, △, □ 모양이 많이 들어있는 친구의 이름은 누구였니?
- ○, △, □ 모양이 들어있지 않은 친구의 이름은 누구였니?

〈모양찾기 활동방법〉

자료 : 모양 ○, △, □ 카드, 출석카드
대형 : 개별 활동 또는 소집단 활동
① 이름카드를 하나 고른다.
② 이름 위에 모양 ○, △, □ 카드를 올려놓는다.
③ 손가락으로 모양을 따라 그려본다.
④ 원하는 친구 이름카드를 골라 계속 같은 방법으로 활동한다.





다. 활동의 유의점

1) 받침에 들어가는 모양이 있을 수 있으므로 도형의 크기를 조절하여 준비한다.
2) 유아들이 자연스럽게 글자의 모양에 관심을 갖도록 유아들의 탐색 시간을 기다려 준다.
3) 이름에서 ○, △, □ 이외의 다른 모양을 찾으면 유아의 의견을 존중하고 다양한 모양 카드를 준비해 준다.
4) '친구의 이름에서 모양 찾기' 활동을 할 때 한꺼번에 이름카드에서 모양 ○, △, □ 카드를 다 찾으려 하지 말고, ○⇒△⇒□ 차례로 모양을 찾는 활동으로 확장해 나가도록 한다.

라. 활동 평가

1) 이름을 통해 글자의 모양에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 도형과 닮은 글자를 유아들이 쉽게 발견하는가?
2) 친구들의 이름 글자에 관심을 가지며 친밀감을 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동화책 속에서 도형을 닮은 글자를 찾아본다.
2) 교실 속에 있는 ○, △, □ 모양을 찾아본다.

활동 5 친구 얼굴 찾기

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・친구에게 관심을 가지고 얼굴을 탐색한다. ・친구얼굴 생김새의 특징을 안다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 성향적 요소 – 독립성 ・인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

우리 반 친구 얼굴 정면 사진, 옆모습 사진, 삼각대, 손거울2개

나. 활동 방법

1) 거울을 통해 유아의 얼굴 앞모습과 옆모습을 탐색한다.
   - (손거울에 얼굴을 비추면서) ○○이의 앞모습을 거울에 비춰보자
   - ○○이의 옆모습은 어떻게 볼 수 있을까?
   - (손거울 2개를 이용하여 옆모습을 비추면서) ○○이의 옆모습을 비춰보자
   - ○○이의 옆모습은 이렇게 생겼구나~
2) 같은 방법으로 교사와 친구의 얼굴 앞모습과 옆모습을 탐색한다.
   - 선생님(친구)의 앞(옆)모습은 어떠니?

3) 교구를 탐색한 후 앞모습과 옆모습 사진을 짝짓는다.
   - 어떤 사진이 있니?
   - 누구일까?
   - 이 친구의 옆모습은 어떻게 생겼을까?
   - 옆모습 사진을 찾아보자
   - (친구 옆모습을 찾은 후)친구 옆모습을 찾았네~
4) 앞모습, 옆모습 사진을 보며 닮은 점에 대해 이야기 나눈다.
   - 친구 앞모습과 옆모습 얼굴에서 어떤 곳이 똑같은 것 같니?
   - (리듬을 넣어) 똑같다 똑같다 눈, 코, 입~





다. 활동의 유의점

1) 우리 반 교실 친구들의 인원수가 많을 경우 남자, 여자 친구를 분류하여 두 개의 교구를 제작하여 활동 할 수 있도록 한다.
2) 활동하면서 친구의 실제 옆모습을 볼 수 있도록 안내한다.
3) 장애 유아의 경우는 앞과 옆의 얼굴 사진을 보며 어떤 친구인지 찾아보는 등으로 활동방법과 규칙을 수정하여 참여하도록 접근한다.

라. 활동 평가

1) 우리 반 친구에게 관심을 갖는지 평가한다.
2) 친구얼굴의 생김새 특징에 대해 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 활동을 통해 친구의 얼굴 생김새를 충분히 탐색한 후 친구 반쪽얼굴을 찾는 활동을 한다.
2) 친구 얼굴 옆모습 꼴라주 활동을 한다.

활동 6 거울로 친구 얼굴 완성하기

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 친구들의 얼굴을 탐색하며 얼굴과 이름을 익힌다. · 사물이 그대로의 모습으로 비치는 거울의 특성에 관심을 갖는다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

네모 모양의 손거울 4개, 학급 친구 얼굴 반쪽 카드 세트, 우리 반 친구들의 사진과 이름 게시자료

나. 활동 방법

1) 유아들의 사진이 있는 출석카드를 보며 우리 반 친구들의 얼굴과 이름을 탐색한다.
   - 우리 반에는 어떤 친구들이 있을까?
   - 우리 반 친구들은 어떻게 생겼을까?
2) 반쪽 얼굴 카드를 보며 활동을 소개한다.
   - 여기 친구들의 얼굴 카드를 준비했어.
   - 누구의 얼굴일까?
   - 왜 친구의 얼굴이 반쪽밖에 보이지 않지?
   - 어떻게 하면 친구 얼굴의 나머지 반쪽을 찾아줄 수 있을까?
     (예 : 그림 그리기 또는 얼굴에 대어보기 등)
   - 다양한 방법으로 친구들의 얼굴을 완성해 줄 수 있겠구나. 선생님은 거울을 준비했어. 거울을 이용해 친구의 얼굴을 찾아보려고 해.
3) 유아들이 반쪽 얼굴 카드와 거울을 이용해 활동한다.
   - 반쪽 얼굴 카드에 거울을 되어 대칭되는 친구의 얼굴을 관찰한다.
   - 얼굴을 관찰한 후 나머지 반쪽 얼굴 카드를 찾아 얼굴이 맞는지 확인한다.
   - 완성된 친구의 이름을 이야기해 본다.
4) 활동을 평가한다.
   - 어떤 친구의 얼굴을 찾아보았니?

- 거울을 이용해 친구의 얼굴을 보았을 때와 완성된 친구의 얼굴에 다른 점이 있었니?
- 친구의 얼굴을 완성 할 때 필요한 것은 없었니?



다. 활동의 유의점

1) 거울지를 사용하면 반쪽 얼굴의 모습이 선명하게 보이지 않을 수 있으므로 유아들이 사용하기에 안전한 네모 모양의 손거울을 사용한다.
2) 유아들이 친구의 얼굴을 완성했을 때 비교하고 확인해 볼 게시자료로 우리 반 친구들의 사진과 이름을 붙여둔다.

라. 활동 평가

1) 활동을 통해 친구들의 이름과 얼굴을 익히는지 평가한다.
   가) 반쪽 사진을 완성한 후 친구의 이름을 이야기하는가?
2) 거울의 원리에 관심을 두고 탐색하는지 평가한다.
   가) 거울을 이용한 활동에 호기심을 갖고 참여하는가?
   나) 대칭되게 비치는 거울의 원리를 이해하는가?

마. 확장 활동

1) 친구의 얼굴을 점토를 이용해 꾸며본다.
2) 친구 얼굴 반쪽 카드를 이용하여 퍼즐 맞추기 활동을 한다.
3) 친구 반쪽 얼굴 그림을 그려 완성해 본다.

활동 7 로션 판화로 만든 친구 손 내 손

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 친구의 손에 로션을 발라주며 친밀감을 나눈다 · 로션 바른 손바닥 찍기를 하며 판화기법을 경험한다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

핸드로션이나 베이비로션, 색지(명도가 높은 색상), 밀가루, 그릇, 작은 티스푼

나. 활동 방법

1) 손을 깨끗이 닦고 나서 친구의 손에 로션을 발라준다.
   - 손을 닦았으니, 친구와 함께 로션을 서로 발라주자!
   - 손등도 발라주고, 손바닥도 발라주고, 손가락도 발라주자!
   - 같이 손을 서로 비벼주면 되는구나!
2) 친구와 로션을 서로 발라주는 것의 느낌을 이야기 나눈다.
   - 친구가 로션을 발라주니까 기분이 어떠니?
   - 두 친구 얼굴에 웃음꽃이 활짝 피었네!
   - 엄마가 발라 줄 때랑 어떻게 달라?
3) 로션이 모두 흡수되기 전에 바른 손바닥의 로션의 유분이 찍히도록 색지에 꾹 눌러 찍는다.
   - 이 색지에 친구 손과 내 손을 색지에 찍어보자.
   - 손을 벌려도 되고, 손을 모아도 된단다.
4) 로션의 유분이 찍힌 손바닥에 밀가루를 한 수저 뿌리고 흔들어 유분에 밀가루가 흡착되게 한 후, 다른 그릇에 모아 밀가루를 떨어낸다.
   - 손바닥 찍은 모양이 어떻게 되었니?
   - 손바닥에 있는 밀가루는 떨어지지 않았구나!
5) 활동의 소감을 나누며 평가한다.
   - 너는 어떤 친구의 손에 로션을 발라주었니?
   - 또 어떤 친구와 하고 싶니?

- 다음에는 어떤 손가락 모양으로 하고 싶니?






다. 활동의 유의점

1) 손을 깨끗이 씻고 로션을 바르도록 한다.
2) 로션의 양을 너무 많이 하면 불쾌감을 느낄 수도 있으므로 적당량을 바르도록 한다.
3) 밀가루 색이 흰색이므로 색지가 진한 색일 수록 손바닥 그림이 선명하게 나타난다.
4) 장애유아가 로션을 바르며 신체 접촉하는 것을 거부한다면 다른 유아들의 활동에 관심을 보일 때 로션을 손가락의 적은 부분만 발라 판화를 해보도록 한다.

라. 활동 평가

1) 친구와 활동을 하며 친밀감을 나누는지 평가한다.
   가) 친구와 로션을 바르며 긍정적인 기분을 느끼는가?
   나) 친구와 손바닥 찍기를 하며 즐거워하는가?
2) 손바닥 찍기를 하며 판화를 즐기는지 평가한다.
   가) 여러 번 반복하여 판화를 시도하는가?
   나) 손바닥 그림이 나타나는 현상에 관심을 갖는가?

마. 확장 활동

1) 발바닥을 찍어보거나, 여러 손가락 지문 판화놀이로 확장해 본다.
2) 가족과 함께 손발을 찍어 보며 크기를 비교하거나 친밀감을 갖도록 하는 가족참여 활동으로도 해볼 수 있다.

활동 8 친구와 함께 연주하고 녹음해요

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 친구와 함께 노래에 맞추어 악기연주를 즐긴다. · 친구와 함께한 연주를 녹음하여 감상한다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 예술경험: 예술감상하기 – 다양한 예술 감상하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려 협력 – 긍정적인 상호의존성 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

여러 종류의 악기, 카세트 테이프, 노래 CD

나. 활동 방법

1) 음률영역에 있는 악기의 이름과 연주하는 방법을 알아본다.
   - 이 악기의 이름을 알고 있니?
   - 이 악기를 연주 해본 적이 있니?
   - 악기를 어떻게 연주하면 좋은 소리가 날까?
2) 악기 연주하는 방법에 따라 자유롭게 악기를 연주한다.
   - 악기에서 좋은 소리가 나도록 쳐보자.
   - 노래에 맞추어 악기를 연주해보면 어떨까?
3) 친구와 함께 악기 연주를 할 때 좋은 점과 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눈다.
   - 친구와 함께 악기를 연주하면 어떤 기분일까?
   - 여러 사람이 함께 악기를 연주할 때 어떻게 하면 좋을까?
   - 혼자 자기 마음대로 치면 어떨까?
   - 다른 친구가 연주하는 악기 소리를 들어가면서 연주하도록 하자.
4) 친구와 함께 노래에 맞추어 악기를 연주해본다.
   - 어떤 악기를 연주하고 싶으니?
   - 한 친구가 한 개 씩 악기를 골라보자
   - 어떤 노래에 맞추어 악기를 연주하면 좋을까?

- 함께 노래하며 연주하니 기분이 어떠니?
- 함께 노래하며 연주해보니 어떤 점이 좋았니?
- 혹시 마음에 안 드는 점이 있니?

5) 카세트에 녹음하여 감상 해본다.
- 우리가 노래하며 연주한 것을 다시 들어보려면 어떻게 해야 할까?
- 카세트에 녹음하여 다시 들어 보도록 하자
- (카세트에 붙은 표시를 보며)
  녹음할 때 버튼을 누르는 방법과 다시 들어보는 방법을 알아보자.
  (어려워 할 경우 익숙해 질 때 까지 교사가 도와준다.)

6) 함께 녹음한 연주를 감상해본다.
- 우리가 함께 한 연주를 들어보니 어떤 느낌이 드니?
- 어떤 점이 좋으니? 어떤 점을 고치면 더 좋을까?
- 이 연주를 누구와 함께 듣고 싶니?

다. 활동의 유의점

1) 악기를 바르게 치도록 한다.
2) 악기를 소중히 다루는 태도를 갖도록 한다.

라. 활동 평가

1) 악기를 사용방법에 맞게 연주하는지 평가한다.
2) 친구와 함께 연주하는 즐거움을 아는지 평가한다.
3) 친구와 함께 연주할 때 서로 배려하고 협력하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 악기마다 칠 때와 쉴 때를 정하여 쳐 본다.
2) 강하고 약하게 칠 때를 정하여 쳐 본다.

활동 9 친구와 함께 놀이하고 싶어요

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
・친구와 함께 놀이하며 어울려 지내는 방법을 안다. ・자신의 생각을 여럿 앞에서 이야기 할 수 있다. ・함께 모여 이야기 할 때 말하는 친구의 생각을 존중하며 듣는다.	・의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 ・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 ・사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 성향적 요소 – 개방성 ・인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

손인형

나. 활동 방법

1) 손인형을 이용해 친구들과 어울리지 못하는 친구를 소개한다.
   - 너희에게 소개해줄 친구가 있어. 어떤 친구인지 한번 만나볼까?
   - 인형 : (울먹이며) 애들아, 안녕? 나는 ○○이라고 해.
   - 교사 : 그런데 왜 울고 있니?
   - 인형 : 친구들과 놀이를 하고 싶은데 아무도 나와 놀아주지 않아요.
   - 교사 : 속상했겠구나. 그럼 선생님하고 놀이할까?
   - 인형 : 나는 친구와 함께 놀이하고 싶어요.
2) 인형의 고민을 이야기하며 친구들과 어울리는 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 인형이 왜 울고 있었니?
   - 어떻게 하면 친구들과 함께 놀이할 수 있을까?
   - 놀이를 함께하고 싶을 때 친구들에게 뭐라고 이야기하면 좋을까?
   - 친구들과 놀이할 때 나는 어떻게 행동해야 할까?
3) 친구들과 잘 지내는 방법에 대해 이야기 나눈 내용을 인형에게 알려준다.
   - 친구들과 함께 이야기 한 것을 ○○에게도 알려줄까?
   - ○○아, 친구들이 좋은 생각이 있대. 한 번 들어볼래?
   - 친구와 함께 놀이하고 싶으면 (유아들과의 이야기 나눈 내용)하면 되는구나.
     (예 : 먼저 다가가 이야기하기, 친구와 같이 놀자고 말하기, 친절하게 이야기하기,

친구와 손잡기, 친구가 넘어지면 일으켜주기, 친구가 정리할 때 도와주기, 친구에게 양보하기 등)

- 이렇게 하면 친구들과 함께 즐겁게 놀이할 수 있을 거야.

4) 활동을 마무리하며 우리 반에서도 토의 내용이 지켜질 수 있도록 한다.

다. 활동의 유의점

1) 교사는 유아들이 놀이를 함께 시작하는 방법뿐 만 아니라 친구들 사이에서 지켜야 하는 예절에 대해 생각해 볼 수 있도록 상호작용한다.
2) 교사는 학급에 손 인형과 같은 상황의 유아가 있으면, 친구들끼리 토의한 내용을 직접 이야기해 볼 수 있는 시간을 준다.

라. 활동 평가

1) 친구들과 어울려 지내며 생기는 문제 상황을 해결하는 방법을 아는지 평가한다.
   가) 친구들과 지낼 때 생길 수 있는 문제를 인식하는가?
   나) 일상에서 친구를 위하는 마음을 가지고 행동하는가?
2) 유아 자신의 생각을 이야기 하고, 타인의 생각을 존중하며 듣는지 평가한다.
   가) 자신의 생각을 여럿 앞에서 이야기로 표현하는가?
   나) 다른 친구가 이야기 할 때 끝까지 주의를 기울이며 이야기를 듣는가?

마. 확장 활동

1) 친구와 함께 손바닥, 발바닥, 엉덩이 등 신체를 마주 대보는 신체표현 활동을 하며 친구에게 다가가는 기회를 가져본다.
2) 함께 놀이하고 싶은 친구들을 찾아보는 게임을 한다.

활동 10 우리는 사이좋은 친구

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
・친구들과 사이좋게 지내는 방법을 안다. ・자신의 생각과 경험을 이야기 할 수 있다.	・의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 ・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 성향적 요소 – 개방성 ・인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

갈등상황 그림 5장(장난감을 빼앗아 가는 그림, 블록 집 쌓기를 하는 것을 부수는 그림, 그네를 계속타서 친구들을 많이 기다리게 하는 그림, 줄 서기 할 때 새치기하는 그림, 혼자서만 놀잇감을 독차지하여 놀이하는 그림)

나. 활동 방법

1) 유아들과 갈등상황의 그림을 차례대로 보며 그림의 내용에 대해 이야기 나눈다.
   - 그림 속의 친구들에게 무슨 생겼을까?
   - (실수 행동을 하는 유아를 가리키며) 이 친구는 어떻게 하고 있니?
   - (그림 속의 유아들을 가리키며) 이 친구들의 기분은 어떨까?
2) 갈등 상황 속의 실수 행동의 원인에 대해 이야기 나눈다.
   - 이 친구는 왜 친구의 블록을 무너뜨렸을까?
   - 모르고 그랬을 수도 있구나? 자기도 하고 싶어서 그럴 수도 있구나?
   - 기다리기가 힘들어서 그런 것 같니?
   - 너희도 그런 마음이 들 때가 있었니?
3) 갈등 상황 속의 실수 행동의 결과에 대해 이야기 나눈다.
   - 친구가 실수 행동을 했을 때 다른 친구들의 기분은 어떨지 이야기 해보자.
   - 속상해서 눈물이 나올 것 같구나!
   - 친구랑 싸우게 싶은 마음이 생길 수도 있지?
4) 갈등 상황 속의 실수 행동에 대처하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 친구가 자기 자리를 모르고 내 앞에 설 때 어떻게 도와줄까?
     (여기는 내 자리야, 온 순서대로 서는 거야, 한 줄서기니까 뒤로 가야해)

- 내가 놀이 하고 있을 때 친구가 놀잇감을 가지고 가려 하면 뭐라고 말할까?
  (내가 금방 놀고 줄게, 나도 필요해, 너 먼저 놀고 내가 필요할 때 줘)
- 친구가 그네를 계속 타고 안 비켜 주면, 어떻게 해야 할까?
  (약속을 다시 말해주자! 이번엔 내 차례야)

5) 친구가 실수하지 않도록 도와주는 것과 친구에게 내 마음을 말하는 것의 중요함을 이야기하며 활동을 마무리한다.
- 친구가 약속을 잊고 잠깐 실수하게 될 때 어떻게 해야 할까?
- 친구에게 내 마음을 말해보도록 하자
- 친구들과 사이좋게 지내는 우리 반이 되도록 하자!

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 상황에 관해 이야기를 할 때 두 친구의 상황을 모두 이해하고 이야기할 수 있도록 한다. 예를 들면, 장난감을 뺏은 친구와 빼앗긴 친구 모두의 입장에서 이야기한다.
2) 교사는 갈등을 해결하는 모든 방법을 알려주려고 하지 않고, 유아들의 입장에서 생각하고 방법을 찾아갈 수 있도록 안내하도록 한다.
3) 장애통합을 할 경우, 장애유아의 실수 행동에 대해 유아들이 수용적 태도를 가지도록 안내한다.

라. 활동 평가

1) 친구들과 사이좋게 지내는 방법에 대해 아는지 평가한다.
   가) 상황을 그림을 보며 충분한 탐색 시간을 갖는가?
   나) 모든 상황을 이해하고 이야기를 나누는가?
   다) 친구와의 갈등상황에서 화해하는 방법을 아는가?
2) 자신의 생각을 언어로 조리 있게 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 언어영역의 말하기 활동자료로 내주어 유아들이 지속적으로 자기 마음을 상대방에게 알리는 연습을 해보도록 한다.

활동 11 내 친구 예슬이

활동형태	유형
대・소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
・동화를 듣고 동화 속 주인공의 감정을 이해한다 ・사람마다 다양한 감정이 있고 서로 존중해야함을 안다.	・의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ・사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 성향적 요소 – 개방성 ・인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

동화 '내 친구 예슬이' 플래시

나. 활동 방법

1) 동화의 제목을 듣고 이야기를 예상해 본다.
   - 선생님이 들려줄 동화는 '내 친구 예슬이'란다.
   - 이 동화 속에는 어떤 이야기가 있을 것 같니?
2) 동화를 듣는다.

〈'내 친구 예슬이' 동화내용〉

김애란



나는 다섯 살입니다.
따뜻한 봄이 되자
새로운 반에서 새로운 친구들을 만나게 되었지요.
우리 반에는 신기한 놀잇감도 많고
친구들도 많아서 정말 즐거웠어요.
그런데 속상한 일이 생겼어요.
"잉..잉.." 우는 친구들이 많다는 거지요.
그중에서도 예슬이는 정말 정말 많이 운답니다.
엄마랑 떨어지기 싫다고 "잉..잉.."
밥을 먹을 때는 배가 아프다고 "잉..잉.."
놀 때는 놀잇감을 혼자 차지하고 싶다고 "잉..잉.."
바깥놀이 갈 때는 줄서기 싫다고 "잉..잉.."

정말 정말 많이 운답니다.



선생님이 책을 읽어주실때였어요.
예슬이가 또 우는 거예요.
나는 예슬이가 미워서
"시끄러워! 너 때문에 동화가 안들리잖아!
자꾸 울기만 할 거면 유치원/어린이집에 오지마!"라고 했어요.
그러자 예슬이는 더 울기 시작했어요.
다음 날이 되었어요.



예슬이는 유치원/어린이집에 오지 않았어요.
동화 듣는 시간도, 밥 먹는 시간도 조용해졌어요.
그런데 이상하게 기분이 좋지 않았어요.
어디선가 예슬이 울음소리가 들리는 것 같았어요.

우리는 아직 다섯 살이어서
엄마 보고 싶다고 울 수도 있고
밥 먹기 싫다고 울 수도 있고
줄서기 싫다고 울 수도 있는데
내가 예슬이에게 너무 했나봐요.
"울고 싶더라도 조금만 참고 나랑 놀자"라고 친절하게 말해줄걸 그랬어요.



예슬이가 드디어 유치원/어린이집에 왔어요.
나는 예슬이 곁으로 가서 살짝 손을 잡아줬어요.
동화책도 같이 읽고 밥도 같이 먹었어요.
그리고 "울고 싶더라도 조금만 참고 나랑 놀자"라고 말해주었지요.
예슬이는 오늘 두 번 밖에 울지 않았어요.
"잉..잉.." 이번엔 동현이가 우네요.
우리가 친구가 되어서
"울고 싶더라도 조금만 참고 나랑 놀자"라고 말해주어야겠어요.

3) 동화내용에 대해 이야기를 나눈다.
   - 왜 주인공은 예슬이를 싫어했을까?
   - 왜 예슬이는 유치원/어린이집에서 많이 울었을까?
   - 주인공은 울고 있는 예슬이를 위해 어떻게 해주었니?
4) 동화 속 주인공의 감정과 행동에 대해 이야기를 나눈다.
   - 너희들도 유치원/어린이집에서 생활하면서 예슬이처럼 울고 싶은 적이 있었니?
   - 왜 울고 싶었는지 이야기를 해 줄 수 있겠니?
   - 그럴 때는 어떻게 했었니?
5) 유치원/어린이집에서 우는 친구에게 도움을 줄때 무엇을 먼저 생각하고 도움을 주어야 하는지 알아본다.

- 우는 친구에게 도움을 주기 전에 무엇을 먼저 생각해보아야 할까?
- 예슬이처럼 울고 있는 친구가 있다면 너희들은 어떻게 도움을 주고 싶니?

다. 활동의 유의점

1) 반에 동화 속 주인공처럼 우는 아이가 있다면 아이들이 놀릴 수 있는 상황이므로 교사가 적절히 대처하도록 한다.
2) 힘들고 도움이 필요한 상황에 처하게 되면 울음으로 표현하기 보다는 도와달라는 표현을 하도록 지도한다.

라. 활동 평가

1) 동화의 내용을 이해하였는지 예슬이의 기분을 공감하는지 평가한다.
   가) 동화 속 주인공들의 기분을 공감하는가?
   나) 동화의 내용에 대해 궁금한 점이 있는가?
2) 사람마다 감정이 다를 수 있음을 아는지 평가한다.
   가) 사람의 다양한 감정을 인식하는가?
   나) 다른 사람의 감정을 존중해야함을 아는가?

마. 확장 활동

1) 친구에게 들었을 때 기분이 좋은 말과 싫은 말에 대해 이야기 나누기를 한다.

활동 12 우리는 친구

활동형태	유형
대・소집단 활동	동시

목 표	3세 누리과정 관련요소
・친구와 나의 비슷한 점과 다른 점을 알아본다. ・다른 점이 있어도 사이좋게 지낼 수 있다는 것을 안다.	・의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ・사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 존중 – 다른 사람과 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

동시 '우리는 친구' 플래시(다문화 가정의 유아와 장애 유아가 등장하는 자료와 일반

유아가 등장하는 자료 두가지 중 선택하여 사용가능함)

나. 활동 방법

1) 친구에 대한 수수께끼를 통해 친구에게 관심을 가져본다.
   - 선생님이 우리 반 친구에 대해 수수께끼를 내면 누구인지 알아맞혀 볼 수 있겠니? (이 친구는 머리가 길고 노란 핀을 하고 있어, 파란색 치마를 입고 있단다. 누구일까?)
   (ㅇㅇㅇ요)
   (친구는 목소리도 씩씩하고 우리 반에서 키가 제일 큰 친구란다. 오늘은 하얀색 옷을 입고 왔어, 누구일까?)
   (ㅇㅇㅇ요)
2) 동시자료를 보며 '우리는 친구' 동시를 듣는다.
   - 우리가 수수께끼 놀이로 친구들을 알아본 것처럼 친구들의 모습을 담은 동시가 있어서 선생님이 준비했단다. 함께 들어보겠니?

〈우리는 친구〉

김애란

내 말은 종알종알
친구 말은 더듬더듬
나와 친구는 책읽기를 좋아해요

내 손은 분홍색
친구 손은 초코색
나와 친구는 점토놀이를 좋아해요

내 걸음은 느릿느릿
친구 걸음은 빨리빨리
나와 친구는 시소놀이를 좋아해요

다르지만 같은 우리는
사이좋은 친구랍니다



3) 동시를 따라 읽는다.
   - 선생님이 먼저 한 줄씩 읽어볼게. 잘 듣고 따라 읽어보자.
4) 동시를 듣고 느낀 점을 이야기한다.
   - 동시를 듣고 어떤 느낌이 들었니?
   - 동시에 나온 친구들은 어떤 점이 달랐니?

- 동시에 나온 친구들은 어떤 점이 같았니?

5) 친구와 나의 다른 점과 같은 점에 대해 알아본다.
   - 친구와 나는 어떤 점이 다를까?
   - 친구와 나는 어떤 점이 같을까?
6) 친구와 함께 놀이해 본 경험을 회상해보고 함께 해서 좋았던 점을 이야기한다.
   - 친구와 함께 할 수 있는 놀이는 무엇이 있을까?
   - 동시에 있는 친구들처럼 너희들도 친구와 같이 해서 좋았던 놀이가 있니? (모래놀이요, 역할놀이요..)
7) 내용을 바꾸어서 동시를 재구성해본다.
   - 친구와 나의 다른 점과 같은 점을 생각하면서 동시를 다시 지어볼까?
8) 재구성한 동시를 읽어본다.

다. 활동의 유의점

1) 친구와 나의 같은 점과 다른 점을 찾기 어려워 할 수 있으므로 이름, 생김새, 옷 등 가까운 것부터 찾아 볼 수 있도록 격려한다.
2) 학급에 장애유아, 다문화가정의 유아 등이 있을 시 피부색, 능력, 성과 관계없이 서로 사이좋은 친구가 될 수 있음을 강조한다.

라. 활동 평가

1) 나와 친구의 모습을 관찰하며 같은 점과 다른 점에 대해 관심을 보이는지 평가한다.
2) 모습이 달라도 사이좋게 지낼 수 있다는 것을 이해하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 친구와 함께 친구 표정이나 몸짓 따라 하기 활동을 한다.
2) 거울을 이용해 내 얼굴과 친구의 얼굴을 관찰해보고 비교해본다.
3) 친구와 함께 놀이한 후 느낌을 이야기 나누기를 한다.

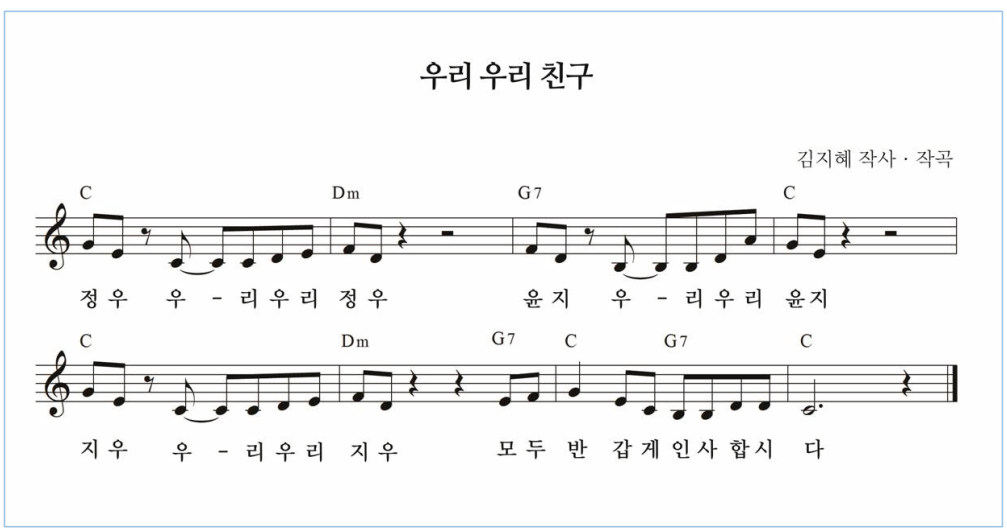
활동 13 우리 우리 친구

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 노래를 부르며 친구들의 이름을 익힌다. · 친구들과 즐겁게 노래를 부르며 친근감을 형성한다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

악보 '우리 우리 친구', 음원 '우리 우리 친구', 유아들의 사진이 있는 이름카드



나. 활동 방법

1) 동그랗게 둘러앉아 서로의 얼굴을 보며 이야기 나눈다.
   - 친구들의 얼굴이 잘 보이니? 친구들의 모습을 보니 어떠니?
2) 새로 알게 된 친구에 대해 이야기 나눈다.
   - 유치원에서 친구들을 만나게 되니 어떤 마음이 드니?
   - 함께 놀이해본 친구는 누구니?

- 그 친구의 이름은 무엇이니?

3) '우리 우리 친구' 노래를 감상해본다.
- 선생님이 친구의 이름을 넣어서 노래를 불러볼 테니 그 친구가 어디에 있는지 찾아보자.
- 노래 속에 이름이 나온 친구가 어디에 앉았는지 찾았니?
- 이번에는 노래 속에 이름이 나온 친구들은 손을 흔들어서 인사해보자.

4) '우리 우리 친구' 노래를 함께 불러본다.
- (유아의 사진이 이름 카드를 보여주며) 카드 속에 나오는 친구의 이름을 넣어 노래를 불러보자.

다. 활동의 유의점

1) 유아의 이름을 넣어 노래를 부르면서 자연스럽게 서로의 이름을 익히도록 한다.
2) 노래의 뒷부분은 자유롭게 바꾸어서 부르면서 다양한 활동에 활용할 수 있다. (예 : 모두 바깥놀이터로 나가자 / 모두 화장실로 걸어가 보자 / 모두 즐겁게 춤을 춰보자 등)

라. 활동 평가

1) 노래를 부르는 동안 친구들의 이름에 익숙해지는지 평가한다.
2) 노래를 부르면서 친구들에 대해 친근감을 갖는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) '우리 우리 친구' 노래를 부르면서 아침인사를 하거나 출석확인을 한다.
2) 정리를 하고 함께 모일 때나 순서대로 줄을 설 때 이름을 넣어 노래를 불러주어 친구의 이름을 익히도록 한다.
3) 친구의 이름이 익숙해지면 이름을 듣고 자리 바꾸기 게임을 해본다.
4) 친구에 대한 수수께끼를 내고, 이름을 맞혀보는 활동을 한다.

활동 14

친구와 함께 율동을 해요

활동형태	유형
대・소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
・노래의 가사와 리듬에 맞추어 정해진 동작을 해본다. ・친구와 함께 짝이 되어 즐겁게 율동을 하며 친밀감을 느낀다.	・신체운동・건강: 신체활동에 참여하기 – 자발적으로 신체활동에 참여하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 몰입 ・인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

악보 '손뼉을 짝!', 음원 '손뼉을 짝', 동영상 '손뼉을 짝!'

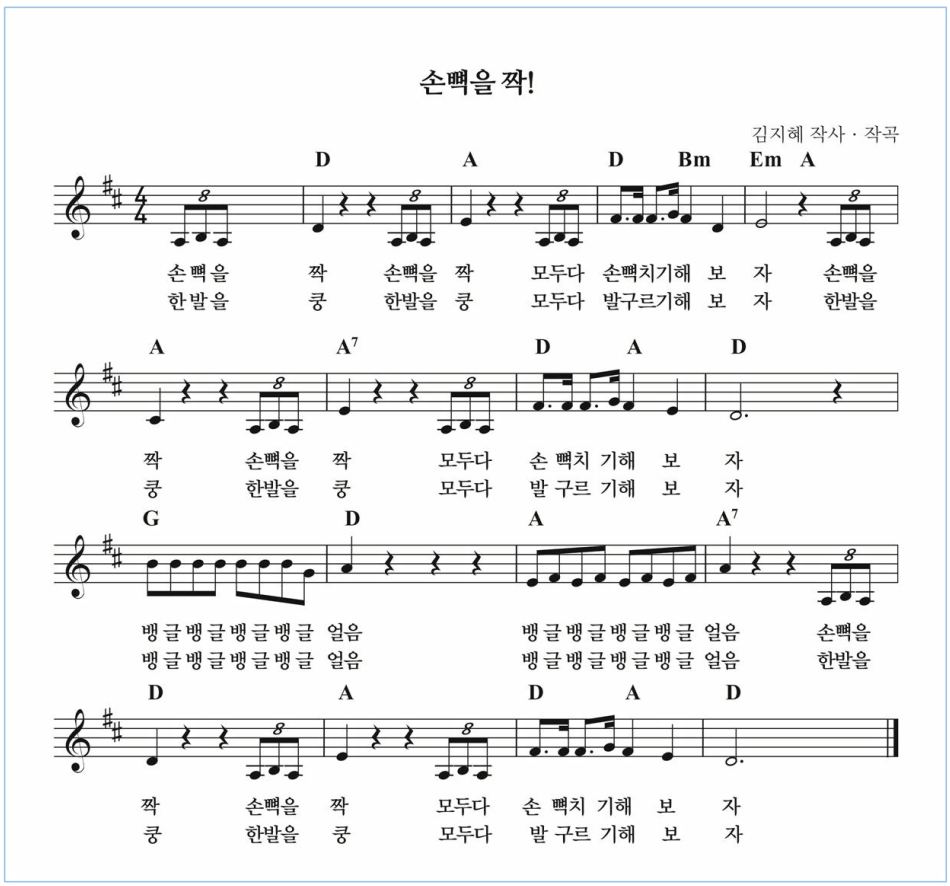
나. 활동 방법

1) '손뼉을 짝!' 노래를 감상해보고 함께 노래를 불러본다.
   - '손뼉을 짝!' 노래를 함께 들어보자.
   - 우리도 '손뼉을 짝!' 노래를 같이 불러보자.
2) '손뼉을 짝!' 동영상을 감상한다.
   - 이 노래에 맞춰서 친구와 함께 손뼉 치기 놀이를 해볼 거란다. (동영상을) 잘 보고 우리도 해보자.



3) 친구와 짝을 지어 율동을 해본다.
4) 친구들과 율동을 해 본 소감을 말해본다.
   - 친구와 짝이 되어 율동을 해보니 어떤 느낌이 드니?

- 어떤 부분이 재미있었니?



다. 활동의 유의점

1) 율동할 노래에 익숙해지도록 노래를 반복적으로 들어보고 함께 불러본다.
2) 넓은 공간에서 유아들 간의 충분한 공간을 확보하여 활동한다.

라. 활동 평가

1) 가사와 리듬에 맞추어 몸 동작을 하는지 평가한다.
2) 친구와 함께 율동을 하면서 서로 친밀감을 보이는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다양한 동작을 노랫말에 넣어 율동으로 표현해본다.
(예 : 친구랑 꼬옥! 친구랑 꼬옥! 모두다 꼬옥 껴안아 보자 / 친구랑 콩! 친구랑 콩! 모두다 안마놀이 해보자)

활동 15 우리 함께 힘을 모아요

활동형태	유형
대・소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
・보자기를 이용하여 다양한 방법으로 사물을 옮겨본다. ・친구와 협동하여 함께 문제를 해결해 보는 경험을 가진다.	・신체운동・건강: 신체활동에 참여하기 – 자발적으로 신체활동에 참여하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 ・인성: 협력 – 집단협력	

가. 활동 자료

보자기(작은 보자기, 큰 보자기), 블록, 인형, 공 등

나. 활동 방법

1) 친구와 짝을 이루어서 큰 보자기를 탐색하며 자유롭게 놀이한다.
   - 옆에 있는 친구와 보자기를 만져보자.
   - 보자기를 친구와 함께 잡고 비벼볼까? 위, 아래로 흔들어 볼까?
   - 보자기를 친구와 함께 잡고 옆으로 흔들어 보자. 함께 위로 던져보자.
   - 옆에 있는 친구와 보자기를 잡아보자.
   - 살살, 세게 잡아당겨 보자.
2) 친구와 짝을 이루어서 보자기를 흔들어본다.
   - 옆에 있는 친구와 보자기를 잡고 흔들어 볼까?
   - 보자기를 위, 아래로 흔들어 볼까?
   - 보자기를 천천히, 빠르게 흔들어 보자.
3) 친구와 보자기를 잡고 교실안의 놀잇감을 넣고 옮겨 본다.
   - 혼자서 공, 인형, 블록을 보자기에 담아 옮겨보자.
   - 공, 인형, 블록을 옮겨야 하는데 너무 많아서 다 들기 힘들구나.
   - 친구와 함께 옮겨 보는 것은 어떨까?
   - (보자기 위에 블록을 올려놓고) 보자기의 끝을 잡고 옮겨보자.
   - (보자기 위에 인형을 올려놓고 흔들며) 보자기가 인형의 그네가 되었구나.
   - (보자기 위에 공을 올려놓고) 공이 떨어지지 않도록 옮기려면 어떻게 하면 좋을까?





4) 활동이 끝난 후, 느낌에 대해서 이야기를 나눈다.
- 친구들과 보자기로 놀이를 할 때의 느낌은 어땠니?
- 친구들과 함께 보자기로 물건을 옮기니 느낌이 어땠니?

다. 활동의 유의점

1) 안전하게 신체활동을 할 수 있도록 넓은 공간을 확보한다.
2) 장애통합을 할 경우, 장애유아의 수행수준을 고려하여 활동의 규칙과 방법, 자료 등을 수정하여 장애유아가 활동에 참여수준을 높이도록 한다.

라. 활동 평가

1) 친구와 함께 보자기를 다양한 방법으로 탐색하는지 평가한다.
2) 힘을 조절하여 보자기 위의 사물을 옮기는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 네 명이 짝을 지어 큰 보자기를 탐색하며 협동놀이를 해본다.
2) 보자기를 연결하여 기차놀이에 활용함으로써 친구들과 자연스럽게 즐거운 경험할 수 있도록 한다.

활동 16 어떤 친구일까요?

활동형태	유형
대・소집단 활동	게임

목 표	3세 누리과정 관련요소
・우리 반 친구의 얼굴과 이름을 안다. ・친구와 나의 비슷한 점과 다른 점에 대해 안다.	・사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 몰입 ・인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

신나는 음악(유아들이 친숙하게 여기는 동요나 음악), 사진이 들어간 출석 카드, 신호(종, 탬버린, 핸드 벨, 호루라기, 소고 등)

나. 활동 방법

1) 다양한 방법으로 우리 반 친구들에 대해서 탐색한다.
   - 우리 반 친구들의 생김새와 이름을 다 알고 있니?
   - 출석카드를 보며 친구 생김새를 기억해 보자.
   - 우리 반 친구 이름 맞추기 퀴즈를 내볼게. 누구인지 이름을 한번 맞춰보도록 하자.
   - 선생님이 이야기 하고 셋을 세면 누구인지 말 하는 거야.
   - 오늘 분홍색 옷을 입고 왔고, 머리를 양쪽으로 묶었네. 그리고 치마를 입었단다. 선생님이 이야기한 이 친구는 누구일까요? (눈에 확연히 띄는 유아, 그렇지 않은 유아들을 골고루 섞어서 퀴즈에 참여시킬 수 있도록 한다.)
2) 친구들의 모습을 살펴보며 게임 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 오늘은 선생님이 틀어주는 음악에 맞춰서 친구들과 함께 춤을 추다가 종으로 신호를 보낼거야. 그리고 선생님이 하는 이야기를 잘 듣고 이야기에 나오는 친구만 일어나는 거야. 다른 친구들은 바닥에 앉아 있는 거야.
   - 한 번 해보자. 종을 '땡' 치고 나서, "바지 입은 친구 일어나" 하면 바지 입은 친구들은 서 있고 바지를 입지 않은 친구는 앉아 있는 거란다.
3) 게임을 한다.
   - 신나는 음악에 맞추어 여러 명의 친구들과 함께 춤을 춘다.
   - 교사가 신호를 줌과 동시에 지시문을 외친다.

(예 : 치마 입은 친구 일어나세요.
머리띠 한 친구 일어나세요.
양말 신은 친구 일어나세요.
조끼 입은 친구 일어나세요.
핀을 꽂은 친구 일어나세요.)

4) 활동을 회상하고 평가 한다.
- 오늘 어떤 활동을 해 보았니?
- 나랑 비슷한 모습을 한 친구들이 있었니?
- 누구와 어떤 점이 비슷했니?
- 누구와 어떤 점이 달랐니?
- 모든 친구들이 다 함께 놀이를 하니까 기분이 어땠니?
- 다음에도 우리 반 친구들과 즐겁게 놀이할 수 있도록 하자.





다. 활동의 유의점

1) 출석카드의 유아들의 얼굴은 가능하면 정면으로 넣어줄 수 있도록 하고 이름은 잘 알아볼 수 있도록 뚜렷하고 굵은 글씨로 넣어준다. 화려한 장식이 있는 폰트는 피하는 것이 좋다.
2) 음악에 맞추어 춤을 출 때에 무작정 춤을 추라고 하는 것이 아니라 교사가 시범을 보여주거나 '○○이처럼 해보자' 라는 등의 명령어를 중간 중간 제시해준다.
3) 아직 색깔의 명칭을 능숙하게 알지 못하는 유아들이 있을 수 있으므로 '분홍색 옷 입은 친구 일어나세요.'와 같은 색깔을 칭하는 명령어 보다는 유아들이 지니고 있는 사물이나 외적인 특징을 포함한 명령어를 사용하는 것이 좋다.

라. 활동 평가

1) 우리 반 친구에게 관심을 갖는지 평가한다.
2) 우리 반 친구 이름을 몇 명이나 알고 있는지 평가한다.

3) 친구와 나의 비슷한 점과 다른 점에 대해서 알고 있는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 이름 카드를 보며 친구의 이름과 내 이름에 같은 글자가 있는지 찾아본다.
2) 사진을 보며 친구이름 맞추기 게임을 한다.

활동 17 친구 머리 꾸며주기

활동형태	유형
대・소집단 활동	미술

목 표	3세 누리과정 관련요소
・유치원/어린이집에서 함께 지내는 친구들에게 관심을 가진다. ・친구모습의 특성을 이해하고 구성활동을 통해 표현한다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현해 보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 동기적 요소 – 몰입 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

유아들의 얼굴사진(얼굴만 크게 확대하고 작품 활동을 할 수 있도록 머리 부분은 하얗게 한 후 양면테이프를 부착한다), 머리에 붙일 자료(털실, 마카로니, 색종이 조각 등), 다양한 헤어디자인사진, 미술 가운, 미술깔판

나. 활동 방법

1) 수수께끼로 친구의 외모에 관심을 가져 본다.
   - 선생님이 지금부터 ○○반 친구 중에 한 친구에 대해 수수께끼를 내려고 하는데 맞혀 볼래?
   - 이 친구는 여자 친구인데 오늘 머리를 양쪽으로 묶고 ○○색 리본을 하고 왔단다.
   - ○○색이 많이 있는 옷을 입었단다. 어떤 친구일까?
   - 선생님이 소개한 친구는 ○○○이란다.
   - 유아가 친구의 모습에 대한 수수께끼를 내어 본다.
   - ○○○가 나와서 선생님처럼 친구의 모습을 수수께끼로 내 볼 수 있겠니?

(이 친구는 ○○색 옷을 입었고 남자 친구야. 누굴까?)

2) 미술활동 시 필요한 자료를 탐색해 보며 어떻게 만들 수 있을 지 생각해 본다.
- (유아들의 사진을 보여 주며)여기 친구들의 사진들이 있구나.
- (미술자료를 보여주며)이건 무엇일까?
- 친구들의 사진과 미술자료로 무엇을 할 수 있을까?
- (헤어디자인 사진을 보여 주며) 어떤 사진이니?
- 이 사람들의 머리는 왜 이런 모양일까?
- 친구들의 머리를 꾸며 준다면 어떻게 꾸며 주고 싶니?

3) 활동방법과 활동 시 지켜야 할 약속을 알아본다.
- 미술자료를 사용할 때 지켜야 할 약속은 무엇이 있을까?
  (다른 친구들도 쓸 수 있도록 필요한 양 만큼만 쓰기)
- 양면테이프를 벗겨 꾸미는 자료를 붙일 때 지켜야 할 약속은 무엇이 있을까?

4) 친구의 머리를 꾸며 본다.

〈교사 사전 준비〉

① 유아의 얼굴부분을 크게 출력해 놓는다.
(머리를 꾸밀 수 있는 공간을 생각해서 출력한다)
② 머리에 꾸밀 자료를 유아들이 붙이기 쉽게 잘라 놓는다.
③ 머리 부분에 양면테이프를 부착하여 유아들이 손쉽게 떼어 사용할 수 있도록 한 다.
④ 미술가운과 미술깔판을 준비해 둔다.

〈친구머리 꾸미는 방법〉

① 작품 활동을 할 친구사진을 뽑아 본다.
② 깔판을 깔고 친구얼굴사진을 올려놓는다.
③ 주어진 자료를 사용하여 어떻게 꾸며 볼지 생각해 본다.
④ 양면테이프를 떼어내며 붙이고 싶은 자료를 붙여 본다.
⑤ 작품이 겹치지 않게 하여 건조대에 말린다.

5) 활동을 하고 난 후 느낌을 소개 해 본다.
- 활동을 하고 난 후 느낌이 어떠하니?
- 친구의 머리를 어떻게 꾸며 주었니?
- 어떤 점이 재미있었니?
- 어떤 점이 힘들었니?

6) 완성된 작품을 모아 감상해 본다.





다. 활동의 유의점

1) 자료를 사용할 때 양을 어느 정도 조절할 수 있도록 교사가 도와주거나 약속을 정한다.
2) 모든 유아의 얼굴이 다 선택될 수 있도록 제비뽑기를 하여 친구 얼굴을 고르게 한다.

라. 활동 평가

1) 유치원/어린이집에서 함께 지내는 친구들에게 관심을 갖는지 평가한다.
2) 친구모습의 특성을 이해하고 구성활동을 통해 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에서 미용실놀이를 해 본다.

활동 18 친구와 함께 훌라후프 놀이해요

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 훌라후프를 다양한 방법으로 탐색한다. · 친구와 함께 즐겁게 놀이를 한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기 – 기구를 이용하여 신체활동하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

1인용 훌라후프 여러 개, 유아용 훌라후프 5개 정도

나. 활동 방법

1) 오늘 활동할 도구(훌라후프)를 탐색한다.
   - (훌라후프가 담겨있는 가방을 보여주며) 이 안에 선생님이 오늘 우리가 가지고 놀이할 놀잇감을 가지고 왔단다. 무엇이 들어 있는지 함께 꺼내볼까?
   - (가방을 열며) 어? 이건 무엇일까?
   - (상자 안에서 훌라후프를 꺼내서 유아들에게 보여준다.) 선생님이 가지고 온 이 놀잇감의 이름을 알고 있니?
   - 너희들이 말해준대로 이 놀잇감의 이름은 '훌라후프'야.
2) 훌라후프로 어떤 놀이를 할 수 있을지 이야기 나눈다.
   - 훌라후프의 모양이 어떻게 생겼니?
   - 오늘 이 훌라후프를 가지고 어떤 놀이를 할 수 있을까?
   - (훌라후프로 할 수 있는 놀이에 대해 이야기를 나누어본 뒤에) 오늘 친구와 함께 훌라후프 안을 통과해 보기도 하고 훌라후프 길도 만들어 볼 거야.
3) 두 발을 모아 훌라후프 안으로 들어가 본다.
   - (바닥에 훌라후프를 눕혀 놓고)훌라후프 안으로 들어가려면 어떻게 해야 할까?
   - 한 발씩 들어가 볼 수도 있고, 두발로 폴짝 뛰어서 들어가 볼 수도 있겠구나.
   - 먼저 한 발씩 들어가 볼까?
   - 이제 두발을 모아서 훌라후프 안으로 쏙 들어가 볼까?
   - 훌라후프 바깥으로 나가볼까?

- 한 발짝씩 나가도 보고 두 발로 폴짝 넘어서 나가도 볼까?

4) 옆 친구와 함께 손잡고 훌라후프 안으로 들어가 본다.
- 훌라후프 안에 두 명이 들어가려면 어떻게 하면 좋을까?
- 옆 친구랑 손잡고 들어가 볼까?
- 한 발씩 넣고 들어가 보기도 하고 폴짝 뛰어서 들어가 보기도 하자.
- 이번에는 친구와 손을 잡고 훌라후프 밖으로 나가볼까?
- 친구와 손을 잡고 한 발씩 훌라후프 밖으로 나가 보기도 하고 두 발로 폴짝 뛰어서 나가 보기도 하자.

5) 두세 명의 친구가 손을 잡고 훌라후프 안으로 들어간다.
- 훌라후프 안에 친구와 손잡고 들어가려면 어떻게 해야 할까?
- ○○이 말처럼 서로 꼭 껴안아주면 들어갈 수 있을 것 같구나.
- 그럼 친구와 손잡고 훌라후프 안으로 들어가 볼까?
- 꼭 껴안아주니까 훌라후프 안에 쏙 들어갔구나.

6) 훌라후프 사이를 통과해본다.
- (교사가 훌라후프를 세워 들고) 여기 훌라후프 안으로 통과하려면 어떻게 해야 할까?
- ○○이가 나와서 통과해볼까?
- 훌라후프 2개로 터널을 만들 수도 있어. 어떻게 만들면 좋을까?
- 훌라후프 터널을 더 길게 만들고 싶으면 어떻게 하면 좋을까?
- 너희들이 도와주면 더 긴 터널을 만들 수 있을 것 같아. 누가 나와서 훌라후프를 잡아 줄 수 있니?
- (4명의 유아가 나와서 두 개의 세워진 훌라후프를 양쪽에서 잡고 있는다.)
- 우와, 훌라후프 터널이 길어 졌구나.
- (한 사람씩 나와서 훌라후프 터널을 통과해본다. 훌라후프를 잡고 있는 유아는 훌라후프를 통과한 유아와 교대하여 한 번씩 다 훌라후프를 통과해 볼 수 있도록 한다.)

7) 훌라후프 길을 만들어본다.
- 이번에는 아까 우리가 이야기했던 훌라후프 길을 만들어 볼까?
- 어떤 훌라후프 길을 만들어보고 싶니?
- 그럼 이제 우리가 방금 이야기한대로 훌라후프를 바닥에 길게 연결해서 훌라후프 길을 만들어 볼까?
- 한 사람씩 훌라후프 길을 건너가 보자.
- 친구와 손을 잡고 훌라후프 길을 통과해보면 어떨까?





다. 활동의 유의점

1) 훌라후프 안/밖으로 뛸 때 넘어지지 않도록 주의한다.
2) 모든 유아가 한 번씩 훌라후프 터널을 통과하고 훌라후프 길을 건너볼 수 있도록 한다.
3) 한 번 씩 돌아가면서 모두 활동에 참여하도록 한다.
4) 활동이 한 번에 모두 진행되지 않고, 각 기관의 특성 및 활동시간에 따라 융통성 있게 운영할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 즐거운 마음으로 친구와 함께 활동에 참여하는지 평가한다.
2) 다양한 훌라후프 놀이를 경험하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 훌라후프를 땅 바닥에 조금 넓게 벌려서 놓고 뛸 수 있도록 해본다.
2) 친구와 함께 마주보고 서서 훌라후프를 굴려 잡기 놀이를 해 본다.

4 함께 놀이하는 유치원/어린이집

활동 1 친구의 생일을 축하해요

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 새 학급에서의 생일잔치에서 축하하는 방법을 익힌다. · 생일 축하받고 축하하는 경험을 극놀이로 즐긴다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 독창성 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

생일 축하 사진, 모형케이크와 음식, 생일축하 장식용품, 왕관, 선물사진이 붙은 주사위(노래하기, 춤추기, 뽀뽀하기, 안아주기, 음식 만들어 주기, 카드나 선물 만들어 주기)

나. 활동 방법

1) 생일 축하 사진을 보며 생일 축하를 한 경험이 있는지 이야기 나눈다.
   - 여기 사진처럼 생일 축하를 했던 적이 있니?
   - 내 생일이었을 때 누가 축하해 주었니?
   - 다른 사람의 생일을 축하해 준 적이 있니?
2) 우리 반에서 하게 될 생일 축하 방법과 필요한 물건에 대해 이야기 나눈다.
   - 생일 맞은 친구를 어떻게 축하해 주면 좋을까?
   - 생일 축하할 장소를 무엇으로 꾸미는 것이 좋을까?
   - 생일상을 꾸미려면 어떤 것이 필요할까?
3) 역할놀이 영역에 생일 축하 상과 소품을 적절한 곳에 배치하고 축하방법 주사위에 대해 소개한다.
   - 주사위 면에 친구들이 받고 싶은 축하선물이 붙어 있어. 어떤 것들이 있는지 알아볼까?
   - (뽀뽀하기, 안아주기, 노래하기, 춤추기, 생일카드 그려주기, 생일선물 만들어주기 등)
4) 생일 맞은 유아와 축하해 줄 유아들의 역할을 정하고, 주사위를 굴려서 표면에 나

오는 사진대로 축하해 준다.

5) 놀이 후의 느낌을 서로 나눈다.

- 생일 축하를 받았을 때의 기분은 어땠니? 생일 축하를 해 줄 때의 기분은 어땠니?
- 어떤 축하를 받았을 때 가장 좋았니?





다. 활동의 유의점

1) 축하받는 사람과 축하하는 사람을 모두 경험할 수 있도록 격려 한다.
2) 다양한 축하방법을 표현할 수 있도록 유아들의 의견을 수렴하고 격려 한다.
3) 장애통합을 할 경우, 장애유아의 참여를 위한 역할, 방법과 수준을 조정하여 유아들과 함께 생일축하의 기회를 가지도록 한다.

라. 활동 평가

1) 새 학급의 생일을 축하하는 방법에 대해 익숙해지는지 평가한다.
2) 생일 축하를 이해하며 즐겁게 놀이하는지 평가한다.
   가) 생일의 역할에 어울리는 소품을 적절하게 활용하여 놀이하는가?
   나) 생일 축하를 하는 사람, 생일 축하를 받는 사람의 역할을 정할 수 있는가?
   다) 맡은 역할에 따라 놀이하는가?

마. 확장 활동

1) 미술영역이나 요리활동에서 생일카드나 선물, 생일음식을 만들어 본다.
2) 달력에 나와 친구의 생일을 알아보고 표시해 본다.

활동 2 상자그림 퍼즐 맞추기

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・두개의 조각 그림을 맞추어 전체 그림을 완성한다. ・실외놀이터에서 지켜야 할 약속에 대해 안다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 성향적 요소 – 개방성 ・인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

실외놀이터에서 규칙 지키기 6컷(실외놀이터 가기 전 줄서기, 미끄럼틀 계단 차례 지키기, 미끄럼틀 차례로 내려오기, 시소 앉아서 타기, 자전거 길로 다니기, 차례를 기다려 그네타기), 정육면체 상자 2개

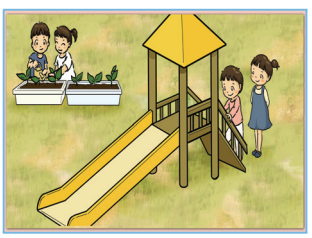
나. 활동 방법

1) 실외놀이터에서 놀이했던 경험에 대해 이야기 나눈다.
   - 실외놀이터에서 어떤 놀이가 재미있었니?
   - 친구와 함께 어떻게 놀이했니?
   - 미끄럼틀에서 친구들과 차례를 지키며 놀이 했구나.
2) 상자퍼즐을 제시한 후 그림이 완성된 컷을 보여주며 이야기 나눈다.
   - 몇 개의 상자가 있니?
   - 상자에 어떤 그림이 그려져 있을까?
3) 상자퍼즐을 맞추어본다.
   - 그림이 다르네? 어떻게 하면 그림을 맞출 수 있을까?
   - 그림을 찾아보자~ 어떤 그림이 있니?
   - 실외놀이터 가기 전 무엇을 하고 있는 그림일까?
   - 또 다른 그림을 찾아보자
   - 상자를 이리저리 돌려서 어떤 그림이 되었니?
   - 미끄럼틀 계단에서 무엇을 하고 있을까?
   - 줄서는 그림을 찾아보자
   - 무엇을 타고 있니?(자전거)

- 어디에서 타야할까?
- 자전거 길이 어디 있나 찾아보자

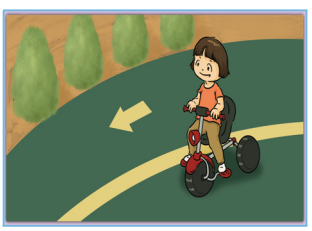
4) 맞추어진 상자퍼즐을 보며 약속을 지킬 수 있도록 이야기 나눈다.
- (교사와 유아, 유아와 유아 간 약지 손 걸고)실외놀이터 갈 때 줄을 서요. 꼭꼭 약속해.


〈실외놀이터 가기 전 줄서기〉


〈미끄럼틀 계단 차례 지키기〉


〈미끄럼틀 차례로 내려오기〉


〈시소 앉아서 타기〉


〈자전거 길로 다니기〉


〈차례를 기다려 그네 타기〉





다. 활동의 유의점

1) 그림 컷 배경색을 동일한 색으로 제작하여 분리된 그림을 적절히 맞출 수 있도록 격려한다.
2) 우리 유치원/어린이집 실외놀이 시설물을 파악하여 약속을 지킬 수 있는 그림 컷을 결정하여 교구로 제시한다.
3) 실외놀이 시설물이 없을 경우 바깥놀이 시 지켜야 할 약속에 대한 그림 컷을 제시한다.

라. 활동 평가

1) 실외놀이터에서 지켜야할 약속에 관심을 갖는지 평가한다.
2) 실외놀이터에서 지켜야할 약속을 아는지 평가한다.
3) 실외놀이터 상황별 약속 그림 컷을 적절히 맞추는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술영역에서 상황별 약속 그림 컷으로 우리 반 약속카드를 만들 수 있다.

활동 3 안전하게 미끄럼틀 타기

활동형태	영역
자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 다섯까지 세어 보고, 많고 적음을 안다. · 미끄럼틀을 탈 때 지켜야 할 약속이 있음을 안다. · 친구와 함께 하는 게임에 즐겁게 참여한다.	· 신체운동·건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초개념 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

삼각대 게임 판(입체적으로 부착된 미끄럼틀), 상황별 주사위(미끄럼틀에서 줄서는 그림3컷, 미끄럼틀에서 내려오는 친구를 미는 그림3컷), 개별 판2개, 친구그림10개

나. 활동 방법

1) 미끄럼틀을 탈 때 지켜야 하는 약속에 대해 이야기 나눈다.
   - 미끄럼틀을 재미있게 타려면 어떤 약속이 필요할까?
   - 차례를 지키며 줄을 설 수 있겠구나.
2) 주사위 그림을 보여주며 이야기 나눈다.
   - 주사위에 어떤 그림이 그려져 있니?
3) 게임 자료를 보여주며 게임을 제안한다.

- 무엇이 놓여져 있니?
- 어떤 게임을 해 볼 수 있을까?
- 안전하게 미끄럼틀 타는 게임을 하려고 해.

4) 게임을 한다.

〈미끄럼틀 안전하게 타기 게임〉

① 두 명이 각각 하나씩 게임 판을 가진다.
② 주사위를 한 번씩 던져 줄을 잘 서는 그림이 나오면 한명씩 친구(그림말)를 삼각대 게임 판에 있는 미끄럼틀을 태워 개별 판에 붙인다. 미끄럼틀에서 내려오는 친구를 미는 그림이 나오면 한번 쉰다.
③ 개별 판에 5명의 친구(그림말)를 먼저 붙이면 게임이 끝난다.

5) 게임을 하고 난 느낌에 대해 이야기 나눈다.

- 미끄럼틀 안전하게 타기 게임을 해보았는데 어땠니?
- 실외놀이터에서 미끄럼틀을 탈 때 어떻게 해야겠다고 생각했니?





다. 활동의 유의점

1) 게임의 방법과 규칙을 지킬 수 있도록 돕는다.
2) 게임 종료 후 '이겼다, 졌다' 라는 자극적 용어보다 '안전하게 미끄럼틀을 타고 먼저 들어 왔네' 라는 구체적 용어를 사용하여 안내한다.
3) 장애통합을 할 경우, 장애유아와 일반 유아가 한 팀이 되어 게임을 하도록 하며, 장애유아가 주사위를 던지거나 미끄럼틀을 태우거나 하는 역할을 정하여 활동에 참여할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 게임의 방법과 규칙을 지키는지 평가한다.
2) 안전하게 미끄럼틀을 타기 위한 약속을 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 바깥놀이 시 미끄럼틀을 타보며 이야기 나누었던 약속에 대해 생각할 수 있도록 한다.
2) 쌓기놀이 영역에서 미끄럼틀을 구성하여 놀이한다.

활동 4 교실 물건 궁금이 상자

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 보지 않고, 손의 촉감을 이용해 물건을 변별한다. · 사물의 모양과 질감의 특징을 말로 설명할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

궁금이 상자 2, 다양한 물건(가위, 풀, 블록, 인형, 색연필, 소꿉놀이 도구, 작은 책 등)

나. 활동 방법

1) 뚜껑이 있는 상자에 색칠하여 장식하고 활동을 소개한다.
   - 여기 상자 하나를 준비했어.
   - 이 상자의 이름은 '궁금이 상자'야.
   - 이 상자를 이용해 어떤 활동을 할 수 있을까?
2) '궁금이 상자' 안에 담고 싶은 교실 물건에 대해 생각해 본다.
   - 교실에 있는 물건 중에 이 상자에 들어갈 수 있는 물건은 어떤 것이 있을까?
3) 상자 안에 들어갈 수 있는 교실 물건들을 탐색하고, 궁금이 상자 안에 넣고 싶은 물건을 찾아온다.
   - '궁금이 상자'에 넣고 싶은 물건을 찾아와 볼까?
   - '궁금이 상자' 안에 쏙 들어가는 물건을 찾아와보자.
4) 유아들이 찾아온 물건을 소개한다.
   - 그 물건은 무엇이니?
   - 물건의 모양은 어떻게 생겼니?
   - 만졌을 때 어떤 느낌이니?

- 무엇을 할 때 사용하는 물건일까?

5) 상자 속에 물건을 넣고 어떤 물건이 들어 있는지 유아들에게 단서를 제시하여 알아맞히는 게임을 한다.
- 손을 넣어 물건을 만져보자. 어떤 느낌이니?
- 어떤 모양의 물건인 것 같니?
- 무엇을 할 때 사용하는 물건인 것 같니?

〈교실물건 궁금이 상자〉

자료 : 궁금이 상자 2, 다양한 물건(가위, 풀, 블록, 인형, 색연필, 소꿉놀이 도구, 작은 책 등)
대형 : 원형대형
① 유아들이 궁금이 상자에 넣을 물건을 교실에서 찾아온다.
② 유아들이 가지고 온 물건이 궁금이 상자 안에 들어가는지 확인해 본다.
③ 유아들이 찾아온 물건 중 하나를 궁금이 상자에 유아들이 보지 않는 상태에서 넣는다.
④ 한 명의 유아가 나와 궁금이 상자에 손을 넣어 물건에 대해 탐색한 후, 무엇인지 알아 맞힌다.
⑤ 궁금이 상자의 물건을 탐색하였던 유아가 다음 유아를 초대하여 같은 방법으로 놀이한다.

6) 자유선택활동시간에 과학영역에서 계속하여 놀이할 수 있음을 알린다.
- '궁금이 상자'는 과학영역에 놓아둘 거야.
- 친구들과 '궁금이 상자'로 너희가 하고 싶은 물건을 넣어 놀이할 수 있어.

7) 활동을 평가한다.
- 어떤 물건들이 있었니?
- 물건을 눈으로 보지 않고 손으로만 만졌을 때 느낌이 어땠니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 상자 속에 물건을 넣기 전 교사와 함께 물건의 이름, 모양, 촉감에 관해 이야기하며 탐색할 수 있는 시간을 충분히 준다.
2) 활동 방법을 소개할 때 교사는 먼저 모델링이 되어 탐색의 과정을 언어로 표현하여 유아들이 흥미롭게 손의 감각을 이용하여 추론하는 과정을 학습하도록 한다.
3) 유아들이 설명할 수 있는 친숙한 물건을 이용하여 활동한다.

라. 활동 평가

1) 물건을 보지 않고 만져만 보고 물건을 잘 변별하는지 평가한다.
가) 유아들이 물건의 촉감을 말로 잘 표현하는가?
나) 사물의 모양과 질감의 특징을 말로 설명하는가?

마. 확장 활동

1) 다양한 크기의 상자를 준비하여 여러 가지 물건의 촉감을 느껴 볼 수 있도록 한다.
2) 물건을 용도별로 분류해 보는 활동을 한다.

활동 5 약속 모빌 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・다양한 미술 자료를 이용하여 모빌을 꾸며본다. ・교실 안에서 지켜야 할 약속이 있음을 안다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 ・예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 성향적 요소 – 개방성 ・인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

유치원/어린이집에서 지켜야 할 약속이 그려진 ○모양카드(앞면-친구와 놀잇감 나누기, 걸어 다니기, 차례 지켜 물마시기, 놀잇감 소중히 다루기, 뒷면-약지손가락으로 약속하는 그림), 빵끈, 빨대, 펀치 뚫린 꽃모양 골판지, 펀치 뚫린 ○,△,□ 모양의 색지, 스카치테이프



〈놀잇감 나누기〉



〈걸어 다니기〉



〈차례 지켜 물마시기〉



〈놀잇감 소중히 다루기〉



〈약속하는 그림〉

나. 활동 방법

1) 교실에서 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리 교실에서 친구들과 함께 어떤 약속을 지켜야 할까?
2) 약속 그림이 그려진 ○모양 카드를 보며 이야기 나눈다.
   - 어떤 그림이 그려져 있니?
   - (약지손가락으로 약속하는 그림을 보며)뒤에는 어떤 그림 있니?
3) 미술자료를 탐색한다.
   - 여기에 무엇이 있니?
   - 이것으로 무엇을 할 수 있을까?
   - 무엇을 만들어 볼 수 있겠니?
4) 빵끈에 자료를 끼워 모빌을 만들며 선을 탐색하도록 한다.
   - 어떤 약속카드로 꾸며볼까?
   - 어떻게 꾸며볼까?
   - 끈을 어떤 모양으로 만들고 싶니?
5) 완성된 작품을 작품 걸이대에 걸어본다.
   - 약속 모빌이 되었네~
   - 완성된 모빌을 어떻게 하면 좋을까?
   - 교실 안에서 이 모빌을 보며 어떤 약속을 지킬 수 있겠니?
   - (노래 부르며) 교실 안에서 꼭꼭 약속해~

다. 활동의 유의점

1) 우리 반 교실 안에서 실제 지킬 수 있는 약속을 고려하여 그림으로 제시한다.
2) 유아들이 빵끈에 미술자료를 끼울 때 조작활동으로 인한 어려움 없이 구멍의 크기를 충분히 뚫어주어 자유롭게 모빌을 꾸며볼 수 있도록 돕는다.
3) 작품을 유아와 상의하여 교실에 전시할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 미술 자료를 이용하여 자유롭게 모빌을 만드는지 평가한다.
2) 교실 안에서 지켜야할 약속이 있다는 것을 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 협동작품으로 약속 포스터 만들기 활동을 한다.

활동 6 조심조심! 안전하게 지내요

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
・유치원/어린이집의 각 시설을 안전하게 이용하는 방법에 대해 안다. ・그림을 보고 안전사고와 관련된 상황을 예측해 본다.	・신체운동・건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 ・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 ・인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

상황그림 2장(교실에서 유아가 울고 있는 그림, 바깥놀이에서 유아가 울고 있는 그림), 안전이 필요한 곳 유치원/어린이집 시설 사진, 안전사고와 관련하여 반 아이들의 상황을 담은 사진(안전한 상황과 안전하지 않은 상황)

나. 활동 방법

1) 울고 있는 친구의 그림을 보며 그림 속 상황을 예측해 본다.
   - 그림 속 아이의 기분은 어떨까? 왜 그렇게 생각했니?
   - 이 친구는 왜 울고 있을까?
   - 친구는 지금 어디에 있는 것 같니?
   - 다쳐서 울고 있다면 무엇 때문에 다치게 되었을까?
2) 유치원/어린이집의 안전과 관련 있는 실내, 실외 사진을 보며 이야기 나눈다.
   - 어느 장소일까?
   - 이곳에서 어떻게 하면 안전하게 생활할 수 있을까?
3) 미리 찍어 준비한 우리 반 유아들에 대한 안전한 상황과 안전하지 않은 상황 사진을 보여주며 이야기 나눈다.
   - (안전한 상황에 대한 사진을 보여주며) 너희 모습이 담긴 사진이란다.
   - 무엇을 하고 있는 사진일까?
   - 너희 얼굴은 어떤 표정이니?
   - 선생님도 안전하게 ~ 하는 너희 모습을 보니 편안한 마음으로 미소가 생기네.
   - (안전하지 않은 상황에 대한 사진을 보여주며) 너희 모습이 담긴 사진이란다.
   - 무엇을 하고 있는 사진일까?

- 이 사진 속의 너희는 안전한 모습이니?
- 선생님은 이 사진을 보니 걱정하는 마음이 생겨 속상해.

4) 유아들이 말한 다양한 상황에서 시설을 안전하게 사용하는 방법에 관해 이야기 나눈다.
- 그림 속 친구처럼 다치지 않으려면 어떻게 해야 할까?
- 어떻게 하면 너희도 선생님도 다 편안하고 즐거운 마음이 될 수 있을까?
- 너희가 어떻게 사용해야 할까?

5) 안전한 생활을 위해 유아들이 지킬 수 있는 약속에 관해 이야기 나누며 지켜야 할 규칙을 정한다.
- 우리가 안전하게 생활하려면 어떤 약속을 지킬 수 있을까?
- 우리가 지킬 수 있는 약속을 정해보자.
  (교실에서의 의자, 교실에서의 문, 계단 사용 방법 등)
  (실외에서 미끄럼틀 타기, 시소, 그네 사용 방법 등)

6) 안전에 대한 약속을 기억하고 지키는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 우리가 약속을 오랫동안 기억하려면 어떻게 할 수 있을까?
  (그림으로 표현하기, 보이는 곳에 약속 붙이기 등)

7) 안전의 중요성에 관해 이야기하며 활동을 마무리한다.
- 우리는 왜 안전하게 생활해야 할까?
- 안전은 우리의 건강과도 관련이 있어. 우리가 안전하게 생활해야 더욱 건강하고 즐겁게 유치원생활을 할 수 있단다. 우리 모두 약속을 잘 지켜 안전한 생활을 하도록 하자.

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 집중시간이 길지 않으므로 하루에 한 가지 상황을 보며 이야기를 충분히 나눌 수 있도록 한다.
2) 글자를 모르는 유아들이 있으므로 글자보다 그림으로 표현하여 유아들의 이해를 돕는다.
3) 긍정적인 어휘를 사용한다. (~하지 않는다. 보다 ~한다.로 마무리될 수 있는 문장으로 구성한다.)

라. 활동 평가

1) 그림을 보고 안전사고와 관련된 상황을 예측하는지 평가한다.
   가) 유아들이 그림을 보고 상황을 예측하는가?
   나) 유아는 안전에 대한 상황에 대한 자신의 생각을 이야기하는가?

2) 유아들이 안전에 대해 인식하는지 평가한다.
   가) 유아들이 생활에서 일어날 수 있는 안전사고에 대해 아는가?
   나) 안전하게 생활하는 방법을 알고 있는가?

마. 확장 활동

1) 기관 곳곳을 탐색하며 위험한 상황이 일어날 수 있는 곳에 스티커를 붙여보고, 이유에 대해 이야기해 보는 시간을 가진다.
2) 미술 활동으로 안전표지판을 만든다.

활동 7 우리 모두에게 생일이 있어요

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 생일의 의미를 이해하고 친구의 생일을 축하하는 마음을 가진다. · 다섯 번째 생일이 된 것을 이해한다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고, 소중히 여기기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초개념 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 존중 – 자신과 전통 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

사진(생일축하 장면), 유아들의 얼굴이 있는 생일 달력, 생일축하 소품(고깔모자, 모형 케이크, 모형 떡 케이크 등)

나. 활동 방법

1) 생일축하사진을 보며 어떤 장면인지 이야기 나눈다.
   - 무엇이 보이니?
   - 무엇을 하고 있니?
   - 너희 생일에는 무엇을 하였니?
2) 생일의 의미와 마음에 관해 이야기한다.
   - 생일은 어떤 날이니?
   - 우리가 세상에 태어난 날을 생일이라고 해. 그래서 누구에게나 생일이 있어.

- 그런데 왜 생일 축하를 할까?
- 생일파티를 할 때 너희 기분은 어떠니?

3) 우리 반 아이들의 생일에 관해 이야기 나눈다.
- 우리 반 친구 모두에게도 생일이 있단다.
- (생일 달력을 보여주며) 자, 이 달력에는 우리 반 친구들의 생일이 언제인지 기록해두었어.
- (3월부터 차례대로 달력을 넘기며) ○○, ◇◇야, 너희 생일은 3월이구나.
- 이렇게 우리 반 친구들의 생일은 각기 다른 날에 있는데, 친구들의 생일에 우리는 어떤 방법으로 생일 축하해주면 좋을까?

4) 생일파티에 필요한 준비물을 이야기해 본다.
- 생일파티를 하기 위해선 무엇이 필요할까?
- 초는 몇 개 필요할까?
- 초는 왜 다섯 개를 꽂아야 할까?
  (다섯 살이 되어 초가 다섯 개를 꽂아요)

5) 유아들과 함께 소집단으로 이야기를 나누며 생일파티 놀이를 해 본다.
- 우리 곰 인형의 생일파티를 해 볼까?
- 어떤 노래를 불러주면 좋을까? 왜 그런 노래를 불러주고 싶니?
- 곰 인형에게 뭐라고 이야기해 주면 좋을까?

6) 생일파티에서의 느낌에 관해 이야기를 나눈다.
- 생일파티를 할 때 곰 인형의 기분은 어땠을까?
- 너희 느낌은 어땠니? 친구의 생일을 축하해 줄 때 나의 마음은 어땠니?
- 왜 즐거웠을까?

7) 생일축하에 대한 마음가짐에 관해 이야기하며 활동을 마무리한다.
- 놀이했을 때 너희 마음처럼 생일은 생일을 맞이한 친구도 즐겁지만, 친구의 생일을 진심으로 축하해 주며 내 마음도 함께 즐거울 수 있는 행복한 날이란다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 놀이하며 생일을 축하해주는 경험에 대한 즐거움을 느낄 수 있도록 한다.
2) 소그룹으로 활동을 진행하며 모든 유아가 적극 참여할 수 있도록 한다.
3) 생일을 축하해주는 마음가짐에 대해 생각해 볼 수 있도록 상호작용한다.

라. 활동 평가

1) 유아들이 생일과 축하의 의미에 대해 아는지 평가한다.
   가) 생일의 의미를 아는가?

나) 생일이 축하해야 하는 일임을 이해하는가?

2) 나이와 초의 개수의 관계를 이해하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 토의를 통해 우리 반만의 생일축하 방법을 만들어 친구들의 생일 축하파티를 해 본다.
(예 : 친구에게 주고 싶은 선물을 정한다. - 안아주기, 뽀뽀해주기 등)
(예 : 생일 친구에게 리본 달아주기 등)

2) 역할놀이 영역에 생일축하 놀이를 할 수 있는 소품을 준비하여 생일축하놀이를 할 수 있도록 한다.

활동 8 내가 잘 정리해 줄게

활동형태	유형
대・소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
・동화를 듣고 정리정돈의 필요성을 안다. ・놀잇감 정리정돈을 하며 안전하게 놀이한다.	・신체운동・건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 ・인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

동화 '내가 잘 정리해 줄게'

나. 활동 방법

1) 동화를 들을 때의 자세에 대해 이야기를 나눈다.

2) 동화를 감상한다.
- 우리가 함께 감상할 동화는 '내가 잘 정리해 줄게'란다.
- 제목을 보니 어떤 동화일 것 같으니?
- 동화내용을 잘 생각하면서 들어보자.

〈'내가 잘 정리해줄게' 동화 내용〉

글 : 김애란

"모두 제자리.. 모두 제자리.." 정리 시간이예요.
새싹반 친구들은 정리노래를 부르며 놀잇감 정리를 시작했어요.
가위는 가위통에, 블록은 불록바구니에 차곡차곡 정리를 해요.

그런데 지석이의 표정이 좋지 않아요.
지석이는 정리하는 게 너무 귀찮았거든요.
"에잇! 정리하기 귀찮아. 정리하기 싫어!"
지석이는 놀이하고 난 장난감들을 마음대로 정리하기 시작했어요.
빨간 블록을 퍼즐바구니에, 동화책은 물감바구니에
파란 색연필은 역할놀이 바구니에 넣었어요.

친구들이 돌아가고 난 후
새싹반 교실에서 훌쩍이는 소리가 들리기 시작했어요.
지석이가 마음대로 정리한 놀잇감들이 우는 소리예요.
빨간 블록이 말했어요.
"어휴~ 여긴 어디야? 답답해"
그림책이 말했어요.
"난 지금 물감친구들이랑 같이 있다고, 내 그림들이 젖을 것 같아. 으앙.. 어쩌지?"
파란 색연필이 말했어요.
"지석이한테 우리 마음을 전해주고 싶은데.."
놀잇감들은 어떻게 하면 지석이한테 마음을 전해줄지 생각했어요.

그날 밤, 지석이의 꿈에 놀잇감들이 나왔어요.
"잉잉.." 울고 있는 빨간 블록을 보며 지석이가 이야기 했어요.
"아! 저건 아까 내가 놀던 빨간 블록인데.. 왜 울고 있니?"
빨간 블록이 대답했어요.
"지석아! 나 블록친구들이 보고 싶어. 내가 있던 블록바구니로 가고 싶어"

파란 색연필도 말했어요.
"나도 깜깜한 종이바구니에 혼자 있어서 무서워."
그림책도 말했어요.
"네가 나를 물감바구니에 넣는 바람에 몸이 젖었어."
지석이는 마음대로 정리한 놀잇감들에게 미안한 마음이 생겼어요.
"내가 귀찮아서 마음대로 정리했어. 미안해"

다음날이 되었어요.
지석이는 빨리 일어나서 유치원/어린이집에 왔어요.
"선생님 안녕하세요?"
"우리지석이 오늘 유치원/어린이집에 일찍 왔구나."

"오늘 할 일이 있거든요."
" 할 일이 있다고?"
선생님은 고개를 갸우뚱 하셨어요.

어제 마음대로 정리했던 빨간 블록을 불록바구니에
파란색연필은 색연필바구니에 넣어주었어요.
물감 바구니에 있던 그림책을 꺼내 물감을 닦아 주었어요.
"놀잇감 친구들아 미안해. 앞으로는 잘 정리해줄게."
지석이의 모습을 보고 있던 선생님은 방긋하고 웃어 주셨답니다.

3) 동화의 내용과 유아의 생각에 대해 이야기를 나눈다.
- 지석이가 가지고 놀이한 놀잇감들이 왜 울고 있었을까?
- 너희들도 지석이처럼 놀잇감 정리를 하지 않은 적이 있니?
- 바닥에 그냥 두고 간 놀잇감들은 어떤 생각을 들까?
- 놀잇감을 정리하지 않으면 어떻게 될까?
(제자리에 있지 않기 때문에 친구가 가지고 놀이하고 싶은 놀잇감을 찾지 못할 수 있어요.)

4) 안전을 위해 놀잇감을 정리정돈 해야 한다는 것에 대해 이야기 나눈다.
- 놀잇감을 밟으면 어떻게 될까?
(친구들이 밟아서 부서지거나 망가질 수 있어요.)
- 놀잇감이 부서지면 어떻게 하지?

5) 정리정돈을 언제 해야 하는 지 생각해본다.
- 우리가 언제 정리 정돈을 해야 할까?
(자유선택놀이를 한 후, 간식과 점심을 먹기 전 후에, 낮잠을 자기 전에, 집에 가기 전에)
- 정리정돈은 하는 것이 어렵기도 하지만, 함께 놀이하기 위해서는 꼭 지켜야 하는 약속이란다.

다. 활동의 유의점

1) 동화 내용처럼 정리정돈을 하지 않으면 다른 친구에게 피해가 가는 것임을 알려준다.
2) 활동 후 놀이시간을 주어 동화에서처럼 느꼈던 것을 실천해 볼 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 동화의 내용을 이해하는지 평가한다.
2) 정리정돈의 필요성을 인식하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 정리를 하지 않게 된다면 교실모습이 어떻게 될지 이야기나누기를 한다.
2) 각 놀이영역에서 정리정돈을 할 때 어떤 약속을 지켜야 하는지 알아본다.

활동 9 자! 어서 타세요

활동형태	유형
대・소집단 활동	동극

목 표	3세 누리과정 관련요소
・동화내용을 이해하고 동극으로 적절히 표현한다. ・인사예절에 대해 관심을 가진다.	・의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 몰입 ・인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

동화 '자! 어서 타세요', 등장인물과 버스그림(융판동화자료), 동극용 머리띠, 버스그림 (큰 그림이나 사진을 벽에 붙이거나 PPT 화면으로 띄움)

나. 활동 방법

1) 유치원/어린이집 오는 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 너희들은 유치원/어린이집에 올 때 어떻게 오니?
   - 유치원/어린이집 버스를 타고 오는 친구들도 있니?
2) 동화를 듣는다.
   - 오늘 선생님이 들려주실 동화는 '자! 어서 타세요'라는 동화란다.
   - 이 동화 속에는 우리 친구들처럼 유치원/어린이집 버스를 타고 등원하는 동물친구들이 나온단다. 바르게 앉아서 잘 들어보자.

〈'자! 어서 타세요' 동화내용〉

문인경



동물 유치원/어린이집에는 예쁜 노란색 버스가 있어요.
"자! 출발합니다."
뛰뛰빵빵 코끼리기사님이 유치원/어린이집 친구들을 태우려고 출발하셨어요.

부릉부릉.. 빨간색 지붕이 있는 집에 버스가 멈췄어요.
"자! 어서타세요" "안녕하세요?" 깡충깡충 토끼가 버스에 탔어요.

부릉부릉.. 파란색 지붕이 있는 집에 버스가 멈췄어요.
"자! 어서타세요" "안녕하세요?" 목이 긴 기린이 버스에 탔어요.

부릉부릉.. 높은 아파트 앞에서 버스가 멈췄어요.
"자! 어서타세요" "안녕하세요?" 토실토실 돼지가 버스에 탔어요.

부릉부릉.. 예쁜 꽃밭이 집에 버스가 멈췄어요.
"자! 어서타세요" "안녕하세요?" 귀여운 다람쥐가 버스에 탔어요.

부릉부릉.. 고소한 냄새가 나는 빵가게에서 버스가 멈췄어요.
"자! 어서타세요" "안녕하세요?" 노란 병아리도 버스에 탔어요.



부릉부릉.. 부릉부릉..
동물들은 즐겁게 놀이할 생각에 신이 났어요.

드디어 버스가 유치원/어린이집에 도착했어요.
"감사합니다. 코끼리기사님" 친구들은 기사님께 감사인사를 드렸어요.
"재미있게 놀아라!" 코끼리기사님도 방긋 웃으며 친구들을 향해 손을 흔들어 주었답니다.

3) 동화의 내용과 느낌에 대해 이야기 나눈다.
- 동화에 어떤 동물친구들이 나왔니?
- 코끼리 기사님과 동물 친구들이 유치원/어린이집 버스를 탈 때마다 했던 말이 무엇이니? (등장인물의 말과 동작들을 상상하여 흉내 내면서 동화를 회상한다.)
- 이 동물 친구들은 노란 유치원/어린이집 버스를 탈 때 어떻게 했니?
- 유치원/어린이집 버스를 탈 때, 먼저 선생님과 기사님께 인사하고 안전하게 타야 한단다.

4) 동극을 계획하고 준비된 활동자료를 사용하여 동극을 한다.
- 우리가 들은 동화를 동극으로 꾸며보도록 하자.
(동극이란 우리가 동화 속에 나오는 친구가 되어서 이야기를 하는 것이란다.)

- 어떤 등장인물(동물친구들)이 나왔니?
- 역할을 어떻게 정하면 좋을까?
- 역할을 맡은 친구는 어떤 준비가 필요할까?
  (동극에 사용한 물건 준비, 대기자리 정하기)
- 관객이라는 말을 들어 본 적이 있니?
  (관객이란 운동경기, 공연, 영화를 보는 사람을 뜻한다.)
- 관객이 해야 할 일은 무엇일까?
- 동극을 하기 위해 우리가 지켜야 할 약속은 무엇일까?
  (자신이 맡은 등장인물에 대해 큰 소리로 말하며 몸동작으로 적절히 표현한다.)
  (자신감을 갖고 즐겁게 참여한다.)
  (소품을 소중히 다뤄야 한다.)
  (내 차례가 아니더라도 다른 친구의 연기를 감상한다.)
  (서로 친구들에게 격려 또는 칭찬을 해 준다.)
  (관객들은 바르게 앉아서 떠들지 않고, 친구들이 하는 동극에 귀 기울이며 박수로 격려한다.)
- 동극을 한다.

5) 동극놀이를 회상한다.
- 동극놀이를 해 보니 어떤 점이 가장 기억에 남니?
- 다시 해 보고 싶다거나 아쉬운 점은 없니?
- 함께 활동한 친구들에게 칭찬 해 주고 싶은 점은 무엇이니?





다. 활동의 유의점

1) 동극활동에 경험이 많지 않은 연령이므로 동극 계획 시 역할 및 필요한 활동자료는 교사가 준비해 주도록 한다.
2) 활동 진행 시 동화를 들은 후 동극으로 연장하는 것에 무리가 있다면 각각 분리된

활동으로 진행할 수 있다.

3) 준비된 소품을 사용하되 유아가 직접 준비된 도안을 색칠하여 꾸며서 활용할 수 있다.

4) 각 등장인물의 역할에 어울리는 성격과 특징을 창의적으로 표현할 수 있도록 격려한다.

5) 유치원/어린이집버스를 동극소품으로 제작하기 힘들기 때문에 유아용의자를 한 줄로 늘어놓고 등장인물이 버스에 탈 때마다 의자에 앉게 할 수도 있다.

라. 활동 평가

1) 동화를 즐겨 감상하는지 평가한다.

2) 동화 내용과 등장인물의 특성에 맞게 적절히 표현하는지 평가한다.

3) 동극 활동 시 등장 순서 및 지켜야 할 약속을 잘 실행하는지 평가한다.

4) 인사예절에 대해 관심을 갖는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동극에서 등장인물이 대화하는 인사에 대한 예절(어른, 친구와 만났을 때)에 대해 이야기나누기를 한다.

2) 통학버스에서 지켜야 하는 교통약속에 대해 이야기 나누기를 한다.

3) 동화 속의 등장인물의 머리띠를 역할놀이 영역에 두어 극놀이를 한다.

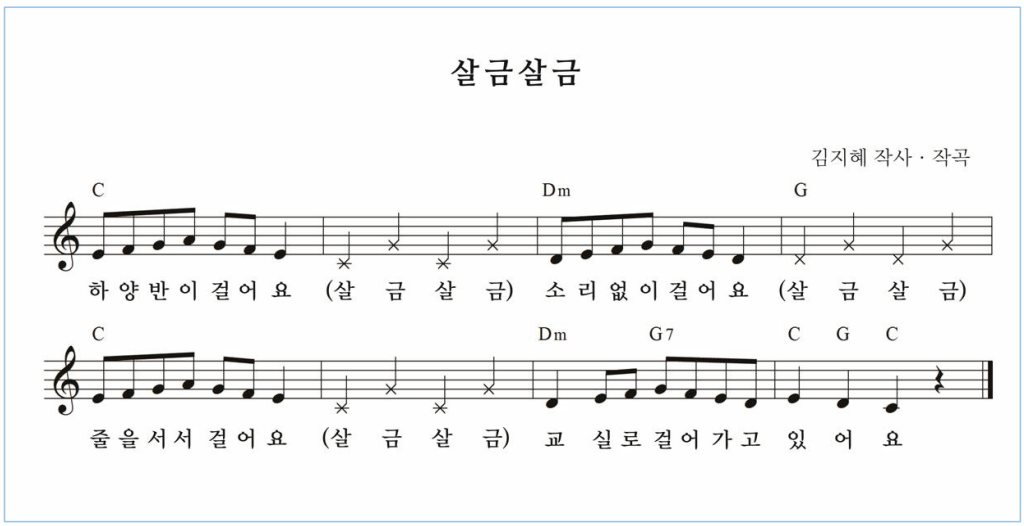
활동 10 살금살금

활동형태	유형
대·소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 실내에서 걸어 다녀야 하는 이유를 안다. · 노랫말과 리듬에 맞춰 줄을 서서 걸어본다.	· 신체운동·건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 통합적으로 표현하기
(창의·인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

손인형, 악보 '살금살금', 음원 '살금살금'



나. 활동 방법

1) 손인형을 이용하여 교실이나 실내에서 걸어 다녀야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다.
   - (밴드를 붙인 손인형을 보여주며) 친구들아, 안녕? 난 오늘 아침에 교실에서 넘어져서 아앙~~~ 하고 울었어. 유치원에 오니까 신나는 마음에 교실에서 뛰어다녔거든. 그러다 쿵! 하고 넘어졌지 뭐야.
   - 많이 아팠겠구나. 그런데 네가 뛰어가는 소리와 우는 소리를 듣고 우리도 깜짝 놀랐단다.
   - 너희들도 하양이(손인형)처럼 교실에서 뛰어다니고 싶은 마음이 든 적 있었니?
   - 유치원/어린이집 안에서는 왜 뛰지 않고 걸어 다녀야 할까?
   - 우리가 친구에게 교실(실내)에서는 걸어 다녀야 한다고 같이 이야기해 줄까?
2) 노랫말을 들려주고 함께 말해본다.
   - 우리가 줄을 서서 안전하게 걸어 다닐 때 부를 수 있는 노래가 있단다. 먼저 노랫말을 들어보자.
   - 선생님을 따라서 함께 말해볼까?
3) 노래를 감상한다.
4) 다양한 방법으로 노래를 불러본다.
   - 우리도 함께 노래를 불러보자. 선생님이 앞부분을 부르면 너희들이 '살금살금'을 불러주렴.
     (바꾸어서 부르기, 남아/여아로 나누어서 부르기 등)
   - 카페트 위에 일어서서 살금살금 걸으면서 노래를 불러볼까?
   - 음악에 맞추어 몸으로 표현하며 노래를 불러보자.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 실내에서 걸어다녀야 하는 이유에 대해 생각해볼 수 있도록 한다.
2) 노래가 익숙해지기 전에는 유아들이 '살금살금' 부분을 부르면서 노래를 익히도록 한다.
3) '교실로 걸어가고 있어요' 부분은 이동하는 장소명을 다양하게 바꾸어서 활용할 수 있도록 한다. (유희실로 걸어가고 있어요/ 화장실로 걸어가고 있어요/ 복도로 걸어가고 있어요)

라. 활동 평가

1) 실내에서 걸어 다녀야 하는 이유에 대해 알고 있는지 평가한다.
2) 노래를 부르며 리듬에 맞추어 걷는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유치원에서 안전한 생활을 위한 여러 가지 약속을 알아본다.
2) '살금살금' 노래를 부르면서 유치원 둘러보기를 한다.
3) 친구와 함께하는 기차놀이(줄서기)를 해본다.

활동 11 친구와 몸을 쭉 뻗어보아요

활동형태	유형
대・소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
・지시에 따라 몸을 뻗는 이완 동작을 한다. ・방향 지시어에 따라 적합한 공간으로 몸을 움직인다.	・신체운동・건강: 신체 조절과 기본운동하기 – 기본 운동하기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 협력 – 집단협력	

가. 활동 자료

동영상 '친구와 몸을 쭉 뻗어보아요', 매트, 클래식음악(모차르트 미뉴엣), 빨강/파랑색 테이프

나. 활동 방법

1) 스트레칭의 의미를 알아보고 오늘의 활동에 대해 소개해본다.

- 여기 사람들이 여러 가지 방법으로 몸을 움직여 본 사진이 있어.
- 이 사람이 어떤 모습을 하고 있니?
- 이 사람은 팔을 어떻게 하고 있니?
- 이 사람은 다리를 어떻게 하고 있니?
- 이 사람은 어떤 모습을 하고 있니?
- 여기에 있는 사람들은 지금 스트레칭을 하고 있는 거야.
- 그럼 스트레칭이란 무엇일까?
- 그래, 스트레칭은 몸을 쭉쭉 늘이며 우리의 뼈를 자라게 해 주어 키를 크게 해주는 체조란다.
- 오늘은 친구들과 함께 스트레칭을 해 볼 거야.

2) 매트 위에서 유아들이 서로 부딪히지 않도록 자기 공간을 확보하여 앉는다.
- 얘들아, 우리가 움직일 때 서로 부딪히지 않고 몸을 쭉쭉 뻗으려면 어떻게 앉는 것이 좋을까?
- 그래, 두 팔도 쭉쭉 벌리고 두 다리도 쭉쭉 벌려서 친구들이 닿지 않도록 멀리 멀리 앉아 볼까?
- 너무 멀리 떨어지면 선생님 이야기가 안 들릴 수 있어.
- 두 팔과 다리를 옆으로 벌려 친구 몸에 닿지만 않으면 돼.

3) 먼저 앉은 자리에서 자신의 신체를 이용해서 스트레칭을 해본다.
- 앉은 자리에서 선생님처럼 두 팔을 앞으로 쭉 뻗어 보자.
- 손가락도 쭉 펴면서 뻗어 보자.
- ○○이처럼 해볼까?
- 두 팔을 하늘 위로 높게 뻗어 볼까?
- 두 팔을 옆으로 벌려(멀리 떨어지게) 쭉 뻗어 보자.
- 두 다리를 앞으로 쭉 뻗어 보자.
- 두 다리를 앞으로 쭉 뻗고, 두 팔을 앞으로 쭉-
- 두 다리를 앞으로 쭉 뻗고, 두 팔을 위로 쭉-
- 두 다리를 앞으로 쭉 뻗고, 두 팔을 양 옆으로 벌려 쭉-
- 두 다리를 양 옆으로 벌려 보자.
- 두 다리를 양 옆으로 벌리고, 두 팔을 앞으로 쭉-
- 두 다리를 양 옆으로 벌리고, 두 팔을 위로 쭉-
- 두 다리를 양 옆으로 벌리고, 두 팔을 양옆으로 벌려 쭉-
- 몸을 앞으로 쭉 구부려 발목을 잡아보자.

4) 옆의 친구와 마주보고 스트레칭을 해본다.

- 이번에는 친구와 함께 스트레칭을 해볼까?
- 둘이서 서로 마주보고 자리에 앉아보자.
- 둘이서 마주보고 앉은 상태에서 서로의 손바닥을 마주대고 손가락을 쫙 펴보자.
- 서로의 손바닥을 마주대고 두 팔을 위로 쭉 올려보자.
- 서로의 손바닥을 마주대고 두 팔을 옆으로 쭉 벌려보자.
- 엉덩이 걸음으로 두 걸음만 뒤로 옮겨보자.
- 서로의 발바닥을 마주대고 발가락을 쫙 펴보자.
- 서로의 발바닥을 마주대고 두 다리를 위로 들어보자.
- 서로의 발바닥을 마주대고 두 다리를 옆으로 쭉 벌려보자.
- 발바닥을 마주 대고 몸을 앞으로 구부려 손을 서로 잡아보자.

5) 옆의 친구와 등대고 스트레칭을 해본다.
- 다음에는 좀 더 어려운 동작을 해 볼 거야.
- 뒤로 돌아 앉아보자.
- 친구와 등을 서로 맞대어 앉아보자.
- 등을 맞대고 서로 한 번씩 번갈아 가며 앞으로 몸을 구부려 보자.
- 먼저 파랑 줄에 있는 친구들이 앞으로 구부리면 빨강 줄에 있는 친구들은 친구 등에 기대어 천정(하늘)을 쳐다보는 거야.
- 다음은 빨강 줄에 있는 친구들이 앞으로 구부리면 파랑 줄에 있는 친구들은 친구 등에 기대어 천정(하늘)을 쳐다보는 거야.
- 종소리를 들려주면 파랑 줄에 있는 친구가 몸을 앞으로 구부리고, 탬버린 소리를 들려 주면 빨강 줄에 있는 친구가 몸을 앞으로 구부리면 돼.

6) 모차르트의「미뉴엣」음악에 맞추어 교사의 지시어에 따라 스트레칭을 해본다.

7) 스트레칭 활동이 끝난 후, 이야기나누기를 한 후 마무리한다.
- 오늘 어떤 놀이를 해 보았니?
- 스트레칭이 무엇이라고 했지?
- 그래, 아주 잘 기억하고 있구나.
- 이렇게 몸을 쭉쭉 움직여보니 어떠니?
- 스트레칭을 하고 나니 어떤 기분이 드니?
- 혼자서 해보기도 하고, 친구들과 함께 해보기도 했지.
- 혼자 할 때와 친구들과 함께 해 보니 어땠니?
- 혹시 어려웠던 것은 없었니?
- 어떤 동작이 가장 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 활동영역에 제한을 두는 것이 안전을 위한 것임을 이해 가능한 언어로 설명하여 유아가 납득하고 자발적으로 약속을 지킬 수 있도록 한다.
2) 스트레칭 신체활동이 가능한 위치를 푹신한 매트 등을 깔아 시각적으로 분명히 구분되며 안전하게 신체활동을 할 수 있도록 한다.
3) 안전하게 다양한 시도를 할 수 있도록 충분히 넓은 공간에서 움직일 수 있는 범위를 정해준다.

라. 활동 평가

1) 지시에 따라 몸을 뻗어 이완하는 동작을 할 수 있는지 평가한다.
2) 방향 지시어에 따라 적합한 공간으로 몸을 움직이는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 일어나서 신체를 이용한 스트레칭을 해본다.
2) 누워서 신체를 이용한 스트레칭을 해본다.
3) 간단한 도구(수건, 신체밴드 등)를 이용하여 스트레칭 활동을 해본다.

활동 12 생일 축하 떡 만들기

활동형태	유형
대·소집단 활동	요리

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 친구의 생일을 축하하는 마음으로 생일 떡을 만든다. · 경단의 아름다운 색을 감상한다.	· 신체운동·건강: 신체 인식하기 – 감각기관 활용하기 · 예술감상: 예술감상하기 – 전통예술 감상하기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 협력 – 집단협력	

가. 활동 자료

익힌 쌀반죽(또는 밥), 쌀가루, 다양한 색의 카스테라 가루(녹차, 딸기, 블루베리, 호박 등), 재료 담을 뚜껑이 있는 그릇 4개, 개인접시, 쟁반, 떡 만들 접시, 숟가락, 주걱, 체, 요리순서 PPT



〈재료 준비〉

① 익힌 쌀 반죽을 준비한다.
- 떡집에서 익힌 쌀 반죽을 구입하여 마르지 않도록 비닐에 잘 감싸서 준비해 놓는다.

② 고물을 준비한다.
- 색깔이 있는 카스테라를 체를 이용해 부수어서 가루로 만든다.
- 카스테라 가루를 색깔별로 나누어 접시에 담아 준비한다.

나. 활동 방법

1) 생일 맞은 친구에게 음식을 만들어 상을 차려주는 것에 대해 이야기를 나눈다.
- 오늘은 무슨 날일까?
- 친구의 생일을 어떤 방법으로 축하해 주면 좋을까?
(케이크에 촛불을 켜요. 선물을 주어요. 생일축하 노래를 해요.)
- 여러 가지 축하하는 방법이 있는데 오늘은 생일 축하 떡을 우리가 직접 만들어 보면 어떨까?
- 생일 축하 떡으로 '경단'을 만들어 볼 거야.
- 경단을 먹어 본 적 있니?

2) 요리 할 재료와 도구를 탐색한다.
- 요리에 필요한 재료를 살펴보자. 무엇이 있니?
- 익힌 쌀 반죽을 만져도 보고 냄새도 맡아보자.
- 무슨 냄새가 나니?
- 만져보니 느낌이 어떠니?
- 요리에 필요한 도구를 살펴보자. 어떤 도구들이 있니?

3) 요리 순서를 알아본다.
- 여기에 준비되어 있는 재료들을 한번 살펴볼까?

- (교사가 적당한 크기의 반죽을 떼어 주며) 쌀반죽을 작은 동전모양으로 떼어내어 손바닥에 놓고 굴려보자.
- 쌀반죽을 만져보니 어떤 느낌이 드니?
- 쌀반죽을 동그란 공 모양으로 만들어 보자.
- 공 모양으로 만들어 접시위에 올려놓아 보자.
- 동그랗게 된 경단을 색 고물 위로 굴리면서 골고루 묻혀보자.
- 자유롭게 여러 가지 고물을 묻혀보자.

4) 떡의 색과 모양에 탐색하며 우리나라 떡의 아름다움을 감상한다.
- 우리가 만든 떡의 색은 어떤 색이니?
- 이 떡의 이름은 경단이라고 한단다. 우리나라는 옛날부터 경단을 만들어 어린아이의 생일을 축하해주었단다.
- 어떻게 접시에 담으면 더 예쁘게 보일 수 있을까? 어떤 색의 떡을 담아보겠니?

5) 요리를 해 본 후 느낌에 대해 이야기 나눈다.
- 쌀반죽을 조물조물 반죽해 보니 느낌이 어땠니?
- 맛이 어땠니?
- 떡을 만들 때 무엇이 가장 재미있었니?
- 떡을 만들 때 어떤 점이 가장 힘이 들었니?

6) 생일 파티를 위해 생일 떡으로 상을 차린다.
- ○○는 친구들이 직접 생일 떡을 만들어 주니 기분이 어때?
- 친구들에게 어떤 마음이 드니?

7) 생일 축하 노래를 불러주고 친구들과 맛있게 나누어 먹는다.





다. 활동의 유의점

1) 쌀반죽으로 모양을 만들 때 반죽이 너무 질지 않도록 떡집에 요청한다.
2) 모양을 빚은 후 고물을 묻힐 때 너무 세게 묻히면 모양이 부서 질 수 있으므로 굴

리면서 묻힐 수 있도록 한다.
3) 고물이 섞이지 않도록 경단 한 개를 한 가지 고물만 묻히도록 약속한다.

라. 활동 평가

1) 친구의 생일 떡을 직접 만들어 나누어 먹으면서 서로의 기분이 이야기하는지 평가한다.
2) 경단의 아름다운 색을 느끼는지 평가한다.
3) 요리의 방법을 기억하고 순서에 맞게 떡을 만드는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 경단의 모양을 동그란 모양 외에 다양한 모양으로 만들어 본다.
2) 체를 이용하여 카스테라 고물을 직접 만들어 본다.
3) 고물로 묻힐 수 있는 다른 전통재료(깨, 견과류를 다진 것, 스프링클, 미숫가루 등)를 생각해 보고 추후에 함께 계획하여 만들어 본다.

활동 13 찰흙 오브제 만들기

활동형태	유형
대・소집단 활동	미술

목 표	3세 누리과정 관련요소
・유치원/어린이집 주변에서 수집한 자연물의 아름다움을 탐색한다. ・다양한 자연물을 점토에 붙인 작품의 아름다움을 감상한다.	・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기 ・예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 동기적 요소 – 몰입 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

유치원/어린이집 주변에서 채집한 자연물, 자연물 수집통, 찰흙

나. 활동 방법

1) 유치원/어린이집 주변에 있는 것들에 대해 이야기를 나눈다.
- 유치원/어린이집 주변에는 무엇들이 있을까?

- 유치원/어린이집 주변에서 볼 수 있는 것은 무엇일까?

2) 자연물 채집통에 대해 이야기 나눈다.
- (채집통을 보며) 이것이 무엇일까? 여기에 무엇을 담을 수 있을까?

3) 유치원/어린이집 돌아보기를 하며 유치원/어린이집 주변에 있는 작은 돌이나 나뭇가지 등을 모아본다.
- 유치원/어린이집 주변에는 우리가 매일 보는 실외놀이터나 꽃밭도 있지만, 좀 더 자세히 보면 너희들이 보지 못했던 것(돌멩이, 나뭇가지, 낙엽 등)들도 있단다.
- 지금부터 유치원/어린이집주변을 돌아다니면서, 무엇이 있는지 살펴보고, 친구들과 함께 보고 싶은 것 채집통에 담아보자.
- 두 명씩 짝을 정한 다음 채집통을 나누어 가지고 자연물을 모은다.

4) 활동방법을 알아본다.
- 우리가 유치원/어린이집주변에서 채집한 것들은 무엇이 있었니?
- (준비한 찰흙을 보여 주며) 이것은 무엇이니?
- 찰흙에 우리가 가져온 자연물을 친구들과 함께 볼 수 있도록 붙여 볼 거야.
- 활동방법에 대한 설명을 듣는다.
- 찰흙 오브제를 만들어 본다.

〈찰흙 오브제 만드는 방법〉

① 찰흙을 두드려서 넓게 만든다.
② 찰흙에 유치원/어린이집 주변에서 수집한 재료들을 자유롭게 붙여본다.
③ 그늘진 곳에서 건조시킨다.

5) 오브제를 만들고 난 후 작품을 보며 감상한다.
- 우리가 수집한 나뭇잎, 돌, 나뭇가지 들을 모은 것들로 만든 작품을 보자!
- 어떤 모양을 만들었니?
- 만든 것 중에서 어떤 자연물이 제일 맘에 드니?
- 어디에 걸어두면 어울릴 것 같니?



다. 활동의 유의점

1) 찰흙을 너무 얇게 피거나, 재료를 깊게 박을 경우, 건조 후 깨질 수 있으니 교사가 조절 할 수 있도록 지도한다.
2) 활동하기 전 찰흙을 미리 경험할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 유치원/어린이집 주변에서 수집한 자연물의 미적 특성을 탐색하는지 평가한다.
2) 다양한 자연물을 점토에 붙인 작품을 감상하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 수집한 자연물을 과학영역에 두고 관찰하거나 다양한 기준에 따라 분류해본다.
2) 미술작품을 모아서 코르크판이나 한지를 싼 폼보드에 붙여 게시한 후 감상한다.

활동 14 유치원/어린이집 주변을 산책해요

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 유치원/어린이집 주변 지역사회의 기관에 관심을 가진다. · 산책을 하며 자연환경의 아름다움을 감상한다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 사회에 관심 갖기 – 지역사회에 관심 갖고 이해하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

카메라, 20cm의 다양한 모양 망원경(동그라미, 네모, 세모 등)

나. 활동 방법

1) 우리 반 친구들과 함께하는 산책에 대해 이야기 나눈다.
   - 오늘은 우리 반 친구들과 함께 산책을 가자!
   - 유치원/어린이집 주변에는 무엇이 있을까? 산책에 가서 무엇을 볼 수 있을까? (가게, 논과 밭, 개천, 놀이터, 약국, 우체국, 초등학교 등)
2) 산책을 가기 전에 지켜야할 규칙에 대해 이야기 나눈다.

- 산책을 안전하고 즐겁게 하기 위해 어떤 약속을 지켜야 할까?
  (친구 손을 꼭 잡고 가요/ 혼자 가지 않아요/ 선생님 이야기를 잘 들으며 가요 등)

3) 산책을 다니며 유치원/어린이집 주변의 지역사회 기관을 보며 이야기 나눈다.
- 여기에 무엇이 있니?
- 우체국은 무엇을 하는 곳일까?
- 병원에 가본 적이 있니?

4) 산책을 하다가 모이기 좋은 공간에서 모양 망원경을 소개한다.
- 오늘은 모양 망원경을 가지고 산책을 나가보자.
- 어떤 모양의 망원경이 있니?
- 망원경으로 하늘을 보자. 하늘이 어떻게 보이니?
- 망원경으로 멋지고 예쁜 색과 모양을 찾아보자.

5) 산책을 모두 마치고 유치원/어린이집으로 돌아와 회상하고 평가한다.
- 오늘 산책을 하고 나니 기분이 어땠니?
- 신기하고 재미있던 것이 있었니?
- 다음에 산책을 가서 하고 싶은 것이 있니?

다. 활동의 유의점

1) 산책을 할 때 유아들이 모두가 교사의 시선에 들어와 안전지도를 한다.
2) 3월은 횡단보도를 건너거나 오래 산책하는 것은 무리가 될 수 있으므로 단조롭고 가까운 산책로를 선정한다.
3) 산책을 하기 전 후에 화장실을 이용하도록 한다.
4) 호기심이 많아 유아가 무리를 이탈할 수 있으므로 수시로 유아들의 수를 확인한다 (특히 장애유아의 신변안전에 주의한다).

라. 활동 평가

1) 유아들이 유치원/어린이집 주변 지역사회 기관에 관심을 갖는지 평가한다.
2) 산책을 하며 자연환경의 미적 요소를 탐색하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) '우리 동네 둘러보기' 게임 활동으로 연계하여 활동한다.
2) 우리 동네에는 어떤 가게가 몇 개 있는지 '가게 수 세기' 활동으로 연계하여 활동한다.

「3세 누리과정 교사용 지도서 제1권 총론, 유치원/어린이집과 친구」의 아래 활동들은 해당 자료들에 근거하여 재구성하였음.

활동번호	활 동 명	출 처
(1-6)	도움이 필요할 때는?	교육과학기술부(2009). 지도자료집-유치원과 친구. pp. 51-52.
(1-7)	화장실에 가고 싶어요	교육과학기술부(2009). 지도자료집-유치원과 친구. pp. 53-55.

※ 「제1권 총론, 유치원/어린이집과 친구」 활동안의 사진출처

- 중앙대학교 사범대학 부속유치원
- 한국성서대학교 어린이집

〈부록〉『유치원/어린이집과 친구』 교육활동과 3세 누리과정

교육활동과 3세 누리과정 관련 표

※ 활동에 포함된 3세 누리과정 관련요소에 ○ 표시

영역 / 활동	신체운동·건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
내용	신체 인식하기	신체조절과 기본 운동하기	신체활동에 참여하기	건강하게 생활하기	안전하게 생활하기	듣기	말하기	읽기	쓰기	나를 알고 존중하기	나와 다른사람의 감정 알고 조절하기	가족을 소중히 여기기	다른사람과 더불어 생활하기	사회에 관심갖기	아름다움 찾아보기	예술적 표현하기	예술 감상하기	탐구하는 태도 기르기	수학적 탐구하기	과학적 탐구하기
(1-1) 쌓기놀이 영역의 약속을 지켜요					○								○							
(1-2) 딩동! 누구십니까?							○						○							
(1-3) 교실 물건 수수께끼						○	○											○		
(1-4) 교실 안에는, 교실 밖에는																			○	

영역 / 활동	신체운동・건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(1-5) 영역과 놀잇감 짝짓기																			○	
(1-6) 도움이 필요할 때는?							○						○							
(1-7) 화장실에 가고 싶어요				○									○							
(1-8) 우리 반이 어디있지?					○						○								○	
(1-9) 반가워요						○							○							
(1-10) '안녕' 노래로 인사해요													○			○				
(1-11) 선생님 안녕하세요?		○					○						○							
(1-12) 놀잇감의 위치를 알아요													○					○		
(1-13) 우리는 ○○반 친구													○			○				
(1-14) 폴짝 폴짝 쑥! 쑥!		○	○															○		
(2-1) 사랑의 길을 만들어요		○											○						○	

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(2-2) 냠냠! 맛있는 간식 시간				○																○
(2-3) 하루일과 큰 책 보기						○	○													
(2-4) 유치원/어린이집에 왔어요		○								○									○	
(2-5) 모래 시계 관찰하기																		○		○
(2-6) 하루일과표 액자 꾸미기				○												○				
(2-7) 악기 소리를 듣고 맞춰 보세요															○					○
(2-8) 즐거운 마음으로 유치원/어린이집에 와요							○				○									
(2-9) 함께 모여 이야기를 나누어요						○	○						○							
(2-10) 쉿! 걱정하지마						○							○							
(2-11) 정리요정 정리대장						○				○			○							

영역 / 활동	신체운동・건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(2-12) 노래를 부르며 정리해요													○			○				
(2-13) 오늘의 간식				○												○				
(2-14) 선 따라 걸으며 일과 순서 익히기				○															○	
(2-15) 우리 반에서는 어떤 규칙을 지켜야 할까요?					○		○						○							
(2-16) 우리가 먹는 간식을 만들어요				○												○				
(2-17) 바깥놀이 후 털기 체조를 해요	○												○			○				
(3-1) 블록으로 친구 탑 쌓기	○												○							
(3-2) 우리는 쌍둥이 친구													○						○	
(3-3) 친구 얼굴 막대 인형 놀이						○	○									○				

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(3-4) 친구의 이름에서 모양 찾기								○					○							
(3-5) 친구 얼굴 찾기													○						○	
(3-6) 거울로 친구 얼굴 완성하기													○							○
(3-7) 로션 판화로 만든 친구 손 내 손													○			○				
(3-8) 친구와 함께 연주하고 녹음해요													○				○			
(3-9) 친구와 함께 놀이하고 싶어요						○	○				○									
(3-10) 우리는 사이좋은 친구						○	○													
(3-11) 내 친구 예슬이						○					○									
(3-12) 우리는 친구						○				○										
(3-13) 우리 우리 친구													○			○				

영역 / 활동	신체운동・건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(3-14) 친구와 함께 율동을 해요			○										○			○				
(3-15) 우리 함께 힘을 모아요			○										○							
(3-16) 어떤 친구일까요?										○						○				
(3-17) 친구 머리 꾸며주기													○			○				
(3-18) 친구와 함께 훌라후프 놀이해요			○										○							
(4-1) 친구의 생일을 축하해요													○			○				
(4-2) 상자그림 퍼즐 맞추기													○						○	
(4-3) 안전하게 미끄럼틀 타기					○								○						○	
(4-4) 교실 물건 궁금이 상자							○													○
(4-5) 약속 모빌 만들기													○		○					
(4-6) 조심조심! 안전하게 지내요					○		○													

영역 / 활동	신체운동・건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(4-7) 우리 모두에게 생일이 있어요										○									○	
(4-8) 내가 잘 정리해 줄게					○								○							
(4-9) 자! 어서 타세요						○										○				
(4-10) 살금살금					○											○				
(4-11) 친구와 몸을 쭉 뻗어보아요		○																	○	
(4-12) 생일 축하 떡 만들기	○																○			
(4-13) 찰흙 오브제 만들기															○					○
(4-14) 유치원/어린이집 주변을 산책해요							○							○						
총계	3	5	4	6	7	12	15	1	0	5	4	0	33	1	3	16	2	4	12	6

봄·여름·가을·겨울



3

보건복지부
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

3세 누리과정 교사용 지도서



봄 · 여름 · 가을 · 겨울

제1부

Ⅰ. 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 생활주제 개요

1. 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 생활주제의 의미
2. 주제 및 내용 구성

Ⅱ. 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 교육활동 종합 목록표

1. 봄
2. 여름
3. 가을
4. 겨울

Ⅲ. 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』의 교육활동 전개 방안

1. 교육활동 전개 시기
2. 생활주제 전개 과정 예시

I 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 생활주제 개요

1 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 생활주제의 의미

유아들이 경험하는 여러 가지 자연현상 중 계절의 변화는 유아들에게 친숙하면서 인간의 삶과 밀접한 관련을 갖고 있다. 특히 우리나라는 기온의 변화에 따른 '봄 · 여름 · 가을 · 겨울' 사계절이 있고, 사계절의 흐름 속에서 생활하게 되므로 계절은 직접적으로 유아가 살아가는 시공간적 배경이 된다.

'봄 · 여름 · 가을 · 겨울' 사계절 안에서 유아들은 뚜렷한 날씨와 자연의 변화를 직접 체험하게 된다. 더불어 계절 변화에 따라 사람들의 생활모습이 달라지므로 유아들은 각 계절에 적합하게 생활하는 것에 대해 관심을 갖고 알아볼 필요가 있다. 따라서 '봄 · 여름 · 가을 · 겨울'은 유아들이 직접 관찰하고 탐구할 수 있는 흥미 있는 주제로 유아에게 교육적으로 가치가 있는 생활주제라고 볼 수 있다.

유아들은 자연환경과 생활모습의 변화를 보고 느끼고 즐기는 가운데 계절의 특징에 대해 자연스럽게 이해하며 과학적인 사고를 발달시켜 나가게 된다. 또한 자연과 접하면서 자연의 아름다움을 느끼고 교감할 수 있게 된다.

2 주제 및 내용 구성

가. 주제 선정의 이유

'봄 · 여름 · 가을 · 겨울' 생활 주제는 '봄', '여름', '가을', '겨울'의 각 계절을 독립된 네 가지 주제로 선정하였다. 각 계절을 주제로 구분하여 선정한 이유는 다음과 같다.

첫째, 만 3세 유아들은 유치원과 어린이집에 입학하면서 봄을 맞이하게 되고 연이어 여름, 가을, 겨울을 지내며 점차 성장해 간다. 1년 동안 차례로 접하게 되는 사계절의 변화

를 생활 속에서 직접 체험하면서 계절의 특성을 알고 이에 적합하게 생활하도록 돕기 위해 각 계절을 독립된 주제로 선정하였다.

둘째, 5세 누리과정 교사용 지도서의 주제 편성이 '봄 · 여름 · 가을 · 겨울'로 구성되어 있으므로 연령 간 연계를 고려하여 네 가지 주제로 구분하였다.

셋째, 각 계절마다 소주제는 계절에 따른 날씨의 변화, 주변 자연의 변화, 사람들의 생활로 구성된다. '봄', '여름', '가을', 겨울'이라는 주제는 기후현상에 따라 구분한 것이므로 각 계절을 맞이하면서 우선 날씨의 변화를 직접 느끼고, 이러한 날씨 변화에 따른 계절 풍경을 즐기며, 계절의 변화에 적응하면서 적절히 생활할 수 있도록 각 주제마다 봄 · 여름 · 가을 · 겨울 날씨 느끼기, 봄 · 여름 · 가을 · 겨울 풍경 즐기기, 봄 · 여름 · 가을 · 겨울 지내기를 소주제로 구성하였다. 날씨의 특성을 고려하여 봄과 가을은 따뜻한 봄 지내기, 풍성한 가을 지내기로 소주제를 정한 반면, 여름과 겨울은 더운 여름나기, 추운 겨울나기로 소주제를 정하였다.

〈표 1〉 생활 주제 '봄 · 여름 · 가을 · 겨울'의 주제 및 소주제의 조직

주제	봄	여름	가을	겨울
소주제	· 봄 날씨 느끼기 · 봄 풍경 즐기기 · 따뜻한 봄 지내기	· 여름 날씨 느끼기 · 여름 풍경 즐기기 · 더운 여름나기	· 가을 날씨 느끼기 · 가을 풍경 즐기기 · 풍성한 가을 지내기	· 겨울 날씨 느끼기 · 겨울 풍경 즐기기 · 추운 겨울나기

나. 내용 선정의 원칙

생활주제 '봄 · 여름 · 가을 · 겨울' 교육활동 내용 선정의 원칙은 다음과 같다.

첫째, '봄', '여름', '가을', '겨울' 각 주제에서 소주제와 그 안의 주요 내용들이 서로 유사한 수준이 되도록 선정하였다. 각 주제마다 날씨 느끼기, 풍경 즐기기, 계절 지내기라는 소주제를 선정하고 날씨, 자연의 변화와 사람들의 생활을 주된 내용으로 하였다.

둘째, 만 3세 유아가 자신의 생활에서 직접 경험할 수 있는 날씨 변화를 탐색하도록 주요 내용을 선정하였다.

셋째, 직접 관찰이 가능한 주변 자연 변화를 중심으로 계절 풍경의 아름다움을 체험하며 즐기는 것을 주요 내용으로 선정하였다. 봄에 피는 꽃에 관심을 갖고 새싹과 새잎이 돋는 봄 풍경을 즐기는 내용, 여러 생명체들이 활발하게 성장하고 활동하는 여름에 흔히 접할 수 있는 여름철 과일과 꽃에 관심을 갖고 여름 풍경을 즐기는 내용, 가을이 되어 변

화하는 식물에 관심을 갖고 곡식과 열매가 익는 가을 풍경을 즐기는 내용, 겨울이 되어 달라지는 주변 동식물과 겨울 풍경의 아름다움을 즐기는 내용을 주요 내용으로 선정하였다.

넷째, 계절에 따른 사람들의 생활 변화는 유아의 생활과 직접적으로 관련되는 옷차림과 놀이를 주된 내용으로 선정하고, 여름과 겨울은 계절적 특징을 고려하여 더위와 추위에 잘 지낼 수 있는 방법에 관심을 갖는 것을 포함하여 주요 내용을 선정하였다.

다섯째, 본 생활주제와 관련된 타 생활주제의 내용이 중복되지 않도록 선정하였다. 예를 들어, 각 계절 풍경을 즐기는 내용에서는 '동식물과 자연'의 내용과 중복되지 않도록 하였으며, 각 계절을 지내는 사람들의 생활에서는 '건강과 안전' 및 '환경과 생활'의 내용과 중복되지 않도록 하였다.

여섯째, 소주제와 주요 내용은 만 4세와의 연계를 고려하여 선정하였다. 만 3세는 생활 속에서 날씨의 변화를 감각적으로 느끼는 것에 중점을 두는 '날씨 느끼기'를 소주제로 선정하여 만 4세의 좀 더 심화된 내용인 각 계절의 '날씨 알기'와 연계되도록 하였다. 반면에 계절에 따른 자연의 변화와 생활의 변화에 대한 소주제는 만 4세와 동일하게 선정하고, 소주제에 포함되는 주요내용에서 만 4세의 내용과 수직적인 연속성 및 계열성을 이루도록 내용을 선정하였다.

다. 활동 개발의 원칙

생활 주제 '봄 · 여름 · 가을 · 겨울' 교육활동을 개발할 때 기초가 되는 원칙은 다음과 같다.

첫째, '봄', '여름', '가을', '겨울' 주제별로 선정된 소주제와 주요 내용들을 균형 있게 다루도록 활동을 개발하였다. 주요 내용이 활동 구성에 자연스럽게 반영될 수 있도록 주요 내용과 관련된 목표를 각 활동 목표로 제시하였으며, 이러한 목표를 달성하기 위한 활동 방법을 고안하고, 평가 역시 기술된 목표를 중심으로 진술하였다.

둘째, 3세 누리과정 영역과 연계하여 활동을 개발하였다. '봄', '여름', '가을', '겨울' 각 주제별 소주제 및 주요 내용과 3세 누리과정의 다섯 가지 영역인 신체운동 · 건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역의 내용을 연계하여 활동을 개발하였다. '봄 · 여름 · 가을 · 겨울'이라는 주제에서 다루는 날씨와 자연 풍경의 변화는 자연탐구 영역과 가장 밀접하게 연계되며, 아름다운 계절 풍경을 느끼고 즐기는 내용은 예술경험 영역과, 계절 변화에 따른 건강과 안전 수칙은 신체운동 · 건강 영역과 연관된다. 그밖에 의사소통 영역과 사회관계 영역의 내용도 고려하여 본 생활주제 활동을 개발하였다.

셋째, 창의인성과 관련된 교육내용이 포함될 수 있도록 활동을 개발하였다. '봄', '여름',

‘가을’, ‘겨울’ 각 주제별 소주제 및 주요 내용에 적합한 활동을 선정한 뒤, 활동의 세부 내용을 개발하는 과정에서 창의성 요소인 인지적 요소(사고의 확장, 사고의 수렴, 문제해결력), 성향적 요소(개방성, 독립성), 동기적 요소(호기심 · 흥미, 몰입)와 인성 요소인 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효가 포함될 수 있도록 활동을 개발하였다.

넷째, ‘봄’, ‘여름’, ‘가을’, ‘겨울’ 각 주제별로 주요 내용을 다루는 활동들의 유형이 골고루 분포될 수 있도록 활동을 개발하였다. 자유선택활동과 대 · 소집단 활동이 균형을 이룰 수 있도록 하였으며, 자유선택활동 중에서도 각 흥미영역별 활동이 고루 이루어지며, 대 · 소집단 활동 중에서도 이야기나누기, 동화 · 동시 · 동극, 음악, 신체, 게임, 요리 활동이 골고루 분포될 수 있도록 활동을 개발하였다.

다섯째, 만 3세 유아는 자신과 매우 가까운 곳에서 일어나고, 직접적으로 자신과 관련이 있는 현상들에 관심을 갖는다. 따라서 ‘봄 · 여름 · 가을 · 겨울’의 계절에 대해서도 계절 간의 비교나 관계를 강조하기보다는 유아들이 맞이하는 각 계절에서 쉽게 경험할 수 있는 것들을 보고, 느끼고, 즐기도록 하는 것들에 중점을 두어 활동을 개발하였다.

여섯째, 만 3세 유아의 특성에 비추어 각 계절에 따른 날씨, 생활 및 자연의 변화에서 가장 기초적인 내용을 중심으로 활동을 개발하였다. 또한 주요 내용 하나를 다양한 활동 속에서 반복적으로 다루어 유아들에게 자연스럽게 습득될 수 있도록 하였다.

일곱째, 충분한 산책과 바깥놀이 활동을 통하여 유아가 각 계절의 아름다움을 느끼도록 하였다. 생활주제 ‘봄 · 여름 · 가을 · 겨울’은 바깥 자연 환경을 통해 계절에 따른 날씨 특성과 아름다운 계절 풍경을 살펴보기에 적합한 주제이기 때문이다. 또한 유아가 경험한 것을 신체, 미술, 동시 등의 활동으로 연계하여 유아가 각 계절의 풍경을 즐기고 자신만의 방식으로 표현하며 다른 유아들과 함께 나눌 수 있도록 활동을 개발하였다.

여덟째, 유아에게 새싹, 새잎과 같이 자연의 변화를 상징하는 것을 관찰할 수 있는 기회를 제공하여 각 계절의 변화와 특징에 관심과 호기심을 보이고 탐구하도록 하는 활동을 개발하였다.

아홉째, 각각의 활동들이 연관성 없이 서로 독립적으로 운영되는 것을 지양하고, 주제 중심으로 통합적인 교육과정에 적합하도록 활동간 연계를 고려하여 개발하였다. 더불어 하나의 활동 안에서도 본 활동을 위한 준비, 본 활동, 확장 활동이 서로 연계되면서 자연스럽게 진행될 수 있도록 하였다.

Ⅱ 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 교육활동 종합 목록표

1 봄

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
봄	봄 날씨 느끼기	– 봄이 되면 날씨가 따뜻해짐을 느낀다. – 봄 날씨의 특징에 관심을 갖는다.	(1–2)봄 이야기를 만들어요	언어	의사소통, 사회관계	242
			(1–7)봄비가 내려요	미술	예술경험, 자연탐구	254
			(1–10)비 오는 날	동시	의사소통, 사회관계, 자연탐구	260
			(1–12)봄님	음악	예술경험, 자연탐구	264
	봄 풍경 즐기기	– 봄에 피는 꽃에 대해 관심을 갖는다. – 봄에 새싹, 새잎이 돋는 것에 관심을 갖는다. – 아름다운 봄 풍경을 느끼고 즐긴다.	(1–3)쌍둥이 나비를 찾아요	수 · 조작	예술경험, 자연탐구	245
			(1–4)봄꽃 왕관 만들기	수 · 조작	신체운동 · 건강, 자연탐구	248
			(1–5)봄동산에서 색을 찾아요	과학	신체운동 · 건강, 예술경험, 자연탐구	250
			(1–6)봄나물 관찰하기	과학	신체운동 · 건강, 의사소통, 자연탐구	252
			(1–8)벚꽃 나무 만들기	미술	신체운동 · 건강,	256

					예술경험, 자연탐구	
			(1–9)봄과 나	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	258
			(1–13)민들레 씨앗 되어보기	신체	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	266
			(1–14)봄꽃을 찾아요	게임	신체운동·건강, 사회관계, 자연탐구	268
			(1–16)봄풀과 봄꽃	바깥	자연탐구	272
	따뜻한 봄 지내기	– 봄철에 알맞은 옷차림을 한다. – 씨앗을 심고 가꾸는데 관심을 갖는다. – 따뜻한 날씨에 할 수 있는 산책과 실외놀이를 즐긴다.	(1–1)봄 소풍 놀이	역할 놀이	사회관계, 자연탐구	240
			(1–11)씨앗이 자라서	동화	의사소통, 자연탐구	262
			(1–15)봄 햇살을 느껴요	바깥	신체운동·건강, 의사소통, 자연탐구	270
			(1–17)꽃모종 심기	바깥	자연탐구	274

2 여름

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
여름	여름 날씨 느끼기	– 여름의 날씨변화를 느낀다. – 여름에 특징적으로 나타나는 날씨에 관심을 갖는다.	(2–2)여름 옷차림 명화 퍼즐	수·조작	예술경험, 자연탐구	279
			(2–9)여름 날씨와 옷차림	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통, 자연탐구	294
			(2–16)비가 내린 날의 바깥놀이	바깥	신체운동·건강,	311

					사회관계, 자연탐구	
	여름 풍경 즐기기	– 여름철 과일과 꽃에 관심을 갖는다. – 여름 풍경에 관심을 갖는다.	(2–1)여름 꽃밭 구성 놀이	쌓기 놀이	사회관계, 예술경험	277
			(2–3)여름 과일을 모아요	수 · 조작	사회관계, 자연탐구	281
			(2–5)여름 꽃목걸이	미술	예술경험, 자연탐구	286
			(2–6)여름 숲 꾸미기	미술	예술경험, 자연탐구	288
			(2–8)여름의 소리	음률	예술경험, 자연탐구	292
			(2–10)여름철 꽃밭	동시	의사소통, 자연탐구	296
			(2–11)생쥐네 꽃밭	동극	의사소통, 사회관계, 예술경험	298
			(2–13)수박 바 만들기	요리	신체운동 · 건강, 자연탐구	304
			(2–14)여름 꽃밭 다녀오기	현장 체험	신체운동 · 건강, 예술경험, 자연탐구	306
	더운 여름나기	– 여름철에 먹는 음식에 관심을 갖는다. – 여름에 할 수 있는 놀이를 즐긴다. – 여름을 건강하고 안전하게 지낼 수 있는 방법에 관심을 갖는다.	(2–4)옥수수가 궁금해요	과학	신체운동 · 건강, 자연탐구	284
			(2–7)색깔 얼음으로 그림 그리기	미술	예술경험, 자연탐구	290
			(2–12)물놀이 준비 운동	신체	신체운동 · 건강	301
			(2–15)즐거운 물놀이	바깥	신체운동 · 건강, 사회관계	309
			(2–17)물 그림 그리기	바깥	예술경험, 자연탐구	313

3 가을

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
가을	가을 날씨 느끼기	– 가을 날씨 변화를 느낀다.	(3–13)가을바람이 되어보기	신체	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	345
			(3–16)가을바람을 느끼며 달려 봐요	바깥	사회관계, 자연탐구	352
			(3–17)가을 동산에서 간식 먹기	바깥	신체운동·건강, 사회관계, 자연탐구	354
	가을 풍경 즐기기	– 가을에는 곡식과 열매가 익음을 안다. – 가을이 되어 변화하는 식물에 관심을 갖는다. – 아름다운 가을 풍경을 느끼고 즐긴다.	(3–5)따로 또 같이	미술	사회관계, 예술경험	324
			(3–6)낙엽·열매 콜라주	미술	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	326
			(3–8)낙엽 소리 악기 찾기	음률	의사소통, 예술경험	332
			(3–10)다람 다람 다람쥐	동시	의사소통, 예술경험	336
			(3–11)숲 속의 장갑	동화·동극	의사소통, 예술경험, 자연탐구	339
			(3–12)유치원 황금마을	음악	예술경험, 자연탐구	342
			(3–14)나뭇잎 색깔 바꾸고 돌아오기	게임	신체운동·건강, 사회관계, 자연탐구	348
	풍성한 가을 지내기	– 가을에는 열매를 수확함을 안다. – 산책을 즐긴다. – 가을철에 알맞은 옷차림을 한다.	(3–1)과일가게놀이	역할놀이	의사소통, 사회관계	315
			(3–2)토끼의 의자	언어	의사소통, 사회관계	317

			(3-3)인형에 가을 옷 입히기	수·조작	신체운동·건강, 사회관계	319
			(3-4)가을 과일 맛보기	과학	신체운동·건강, 의사소통, 자연탐구	322
			(3-7)가을 과일 만들기	미술	예술경험, 자연탐구	329
			(3-9)가을에 알맞은 옷차림	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통, 사회관계	334
			(3-15)과일 샐러드 만들기	요리	신체운동·건강, 자연탐구	350
			(3-18)가을 동산에 놀러 가요	바깥	신체운동·건강, 사회관계, 자연탐구	356

4 겨울

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
겨울	겨울 날씨 느끼기	– 겨울 날씨의 변화를 느낀다. – 추운 겨울 날씨와 특징에 관심을 갖는다.	(4-5)눈이 내려요	수·조작	사회관계, 자연탐구	368
			(4-7)집에 데리고 온 눈사람	과학	예술경험, 자연탐구	373
			(4-9)재활용지 눈송이 만들기	미술	예술경험, 자연탐구	378
			(4-13)부엉부엉	음악	사회관계, 예술경험, 자연탐구	387
			(4-18)얼음 나무 만들기	미술	신체운동·건강, 자연탐구	401

			(4–19)겨울산책	바깥 놀이	신체운동·건강, 자연탐구	404
	겨울 풍경 즐기기	– 겨울이 되어 달라지는 주변 동식물의 모습에 관심을 갖는다. – 아름다운 겨울 풍경을 느끼고 즐긴다.	(4–1)겨울 낚시터	쌓기 놀이	사회관계, 자연탐구	359
			(4–3)겨울이 좋아요	언어	의사소통, 사회관계	364
			(4–10)동물들의 겨울나기	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	380
			(4–12)눈 위를 가면	동시	의사소통, 자연탐구	385
			(4–14)꼬마 눈사람	음악	예술경험, 자연탐구	391
			(4–20)나무도 옷이 필요해요	바깥 놀이	자연탐구	406
	추운 겨울나기	– 겨울을 따뜻하게 지낼 수 있는 방법에 관심을 갖는다. – 겨울철 음식에 관심을 갖는다. – 겨울에 할 수 있는 놀이를 즐긴다. – 겨울을 건강하게 지낼 수 있는 방법에 관심을 갖고 실천한다.	(4–2)누구에게 입혀 줄까?	역할 놀이	신체운동·건강, 사회관계, 예술경험, 자연탐구	362
			(4–4)겨울 놀이를 찾아요	언어	신체운동·건강, 의사소통, 자연탐구	366
			(4–6)장갑과 모자 끈 끼우기	수·조작	신체운동·건강	371
			(4–8)같은 느낌의 장갑끼리 모아요	과학	신체운동·건강, 자연탐구	375
			(4–11)따뜻하게 해주세요	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통, 자연탐구	383
			(4–15)따뜻한 이불 속	신체	신체운동·건강, 의사소통	394
			(4–16)양말 눈뭉치 놀이	게임	신체운동·건강, 사회관계	397
			(4–17)고구마 우유 만들기	요리	신체운동·건강, 자연탐구	399

Ⅲ 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』의 교육활동 전개 방안

1 교육활동 전개 시기

생활주제 '봄 · 여름 · 가을 · 겨울'은 날씨와 생활, 주변 환경에서 계절의 변화와 특성이 잘 나타나고 유아들이 흥미와 관심을 갖고 경험할 수 있는 시기에 전개한다. 계절의 변화 중에서 유아들이 가장 직접적으로 느낄 수 있는 것은 날씨이다. 날씨가 따뜻한지, 더운지, 추운지 또는 비가 많이 오는지, 바람이 많이 부는지, 눈이 오고 얼음이 어는지 등은 유아들이 바로 느낄 수 있는 계절적인 특징이면서 유아들의 생활에도 많은 영향을 미치게 된다. 따라서 각 계절에 볼 수 있는 고유한 자연의 풍경과 아름다움, 계절을 반영한 옷차림과 놀이, 음식 등을 통해 유아들이 각 계절에 대해 직접적인 경험을 할 수 있도록 함으로써 주제에 대한 이해를 높일 수 있다. 특히 최근에는 계절적인 특성과 지속 기간에 변화가 많은 만큼 특정 계절의 시작과 끝을 고정하여 전개하기보다는 유아들이 직접 보고 느끼고 경험할 수 있는 변화에 기초하여 '봄', '여름', '가을', '겨울' 각 주제를 독립적으로 전개하는 것이 바람직하다. 또한 학급에 특수 유아가 있는 경우 특수 유아의 요구와 수준을 고려하여 각 계절의 특징과 변화를 경험할 수 있도록 한다.

'봄 · 여름 · 가을 · 겨울'은 해당되는 계절에 독립된 주제로 다룰 수 있지만 다른 주제와 연계하여 전개하는 것도 가능하다. 예를 들어 '동식물과 자연' 주제와 연계하여 그 계절에 볼 수 있는 동식물을 알아볼 수 있고, '환경과 생활' 주제에서는 바람, 비 등의 기후 현상과 연계하여 각 계절의 특징을 더욱 깊이 있게 탐색하는 것이 가능하다. 만 3세 유아들에게는 사계절의 변화에 초점을 맞추기 보다 현재 경험하고 있는 계절에 초점을 맞추어 전개하는 것이 적절하므로 각 계절에 볼 수 있는 자연현상에 호기심과 흥미를 갖도록 활동을 전개한다.

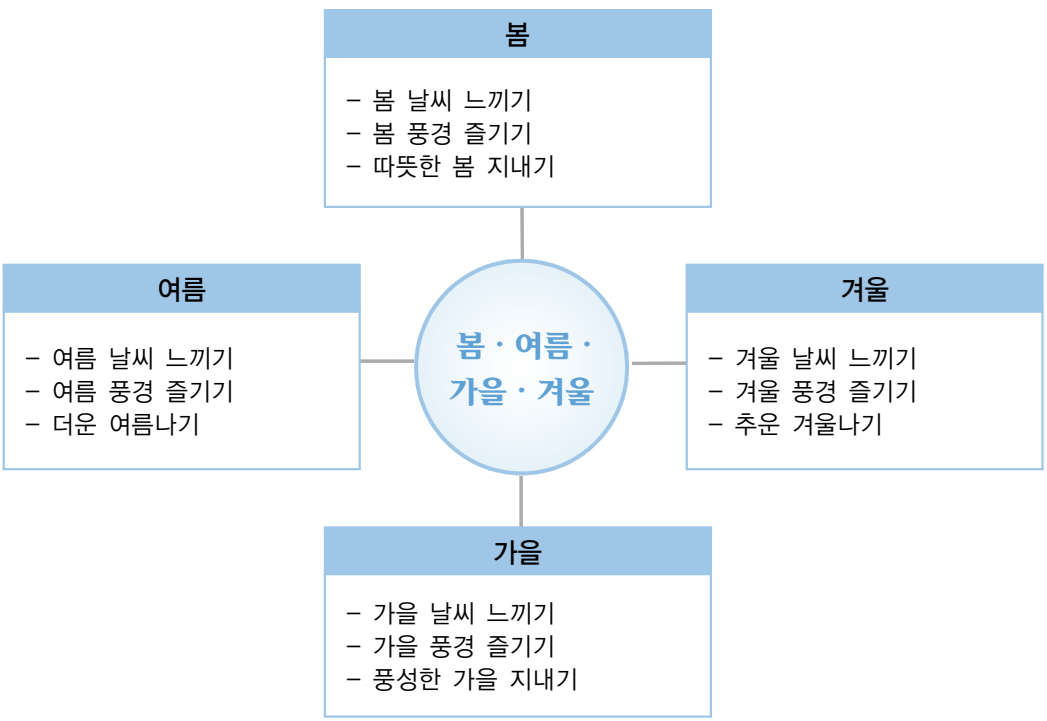
타 생활주제와의 전개 예시를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

〈표 2〉 타 생활주제로 연계된 활동의 예

타 생활주제	봄 · 여름 · 가을 · 겨울의 주제	연계 활동
우리 동네	가을	· 과일가게놀이
동식물과 자연	봄	· 봄나물 관찰하기 · 씨앗이 자라서 · 민들레 씨앗 되어보기 · 꽃모종 심기
	여름	· 옥수수가 궁금해요 · 여름 꽃밭 다녀오기
	가을	· 낙엽 · 열매 콜라주 · 숲 속의 장갑 · 가을동산에 놀러가요
	겨울	· 동물들의 겨울나기 · 나무도 옷이 필요해요
건강과 안전	여름	· 물놀이 준비 운동 · 즐거운 물놀이
우리나라	봄	· 쌍둥이 나비를 찾아요
환경과 생활	봄	· 비 오는 날
	여름	· 색깔 얼음으로 그림 그리기 · 여름의 소리 · 비가 내린 날의 바깥놀이
	가을	· 가을바람을 느끼며 달려 봐요
	겨울	· 얼음 나무 만들기

2 생활주제 전개 과정 예시

가. 생활주제 주제망



나. 주간 교육계획안 예시

1) 봄

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활 주제</td><td colspan="2">봄・여름・가을・겨울</td><td>주제</td><td colspan="2">봄</td></tr>
<tr><td colspan="2">목표</td><td colspan="5">・봄이 되어 날씨가 따뜻해짐을 느낀다.
・봄에 알맞은 옷차림을 한다.
・따뜻한 날씨에 할 수 있는 산책과 실외놀이를 즐긴다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td colspan="2">활동 \ 소주제</td><td colspan="2">봄 날씨 느끼기</td><td colspan="2">따뜻한 봄 지내기</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="8">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td></td><td colspan="3">여러 가지 블록으로 봄동산 만들기</td><td></td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="3">모형 음식으로 상차리기</td><td colspan="2">봄 소풍 놀이★</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="2">봄에 볼 수 있는 것을 찾아요</td><td colspan="3">봄 이야기를 만들어요★</td></tr>
<tr><td>수・조작 영역</td><td colspan="2">봄 풍경 꼭지 퍼즐 맞추기</td><td colspan="3">곰돌이 가족에게 봄옷을 입혀주세요</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="3">만져보니 어떤 느낌인가요?</td><td colspan="2">꽃모종 관찰하기</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td></td><td colspan="2">봄비가 내려요★</td><td colspan="2">봄꽃 도장 찍기</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td></td><td colspan="3">비 오는 소리 듣고 악기로 표현하기</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="8">대・소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td>오늘의 날씨는 어때요?</td><td></td><td>봄 산책 나갈 때의 옷차림</td><td>봄 산책을 다녀왔어요</td><td></td></tr>
<tr><td>동화・동시・동극</td><td>동화)
봄이 왔어요</td><td>동시)
비오는 날★</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>음악</td><td></td><td>노란 우산</td><td></td><td></td><td>봄님★</td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td></td><td></td><td>리본막대로 봄바람 표현하기</td><td></td></tr>
<tr><td>게임</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>봄꽃 길 돌아보기 게임</td></tr>
<tr><td>요리</td><td></td><td></td><td>딸기잼 샌드위치 만들기</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>미술</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>현장체험</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">바깥놀이 활동</td><td></td><td>비 오는 풍경 감상하기</td><td colspan="2">봄 산책하기</td><td>봄 햇살을 느껴요★</td></tr>
</table>

★: 지도서에 수록된 활동임

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활 주제</td><td colspan="2">봄 · 여름 · 가을 · 겨울</td><td>주제</td><td colspan="2">봄</td></tr>
<tr><td colspan="2">목표</td><td colspan="5">· 아름다운 봄 풍경을 느끼고 즐긴다.
· 봄에 피는 꽃에 관심을 갖는다.
· 새싹 새잎이 돋는 것에 관심을 갖는다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일</td><td>8(월)</td><td>9(화)</td><td>10(수)</td><td>11(목)</td><td>12(금)</td></tr>
<tr><td colspan="2">소주제 / 활동</td><td colspan="2">따뜻한 봄 지내기</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="5">봄풍경 즐기기</td></tr>
<tr><td rowspan="8">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="3">꽃들이 핀 봄 산책길을 꾸며요</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="5">봄 소풍할 때의 옷차림을 해요(모자, 배낭, 색안경)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="3">‘봄나들이에서 만난 꽃들’
막대인형으로 이야기 꾸미기</td><td colspan="2">봄 산책 때 찍은 사진으로
책 만들기</td></tr>
<tr><td>수 · 조작 영역</td><td colspan="2">봄꽃 왕관 만들기★</td><td colspan="3">쌍둥이 나비를 찾아요★</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="2">봄동산에서 색을 찾아요★</td><td colspan="3">봄나물 관찰하기★</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="2">봄의 색 밀가루 점토놀이</td><td colspan="3">벚꽃 나무 만들기★</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="3">꽃씨 마라카스 연주하기</td><td colspan="2">요한스트라우스의
‘봄의 소리 왈츠’ 감상하기</td></tr>
<tr><td rowspan="8">대 · 소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td>꽃모종 심는 방법</td><td></td><td>내가 찾은 봄풀과 봄꽃을 소개해요</td><td>봄과 나★</td><td></td></tr>
<tr><td>동화 · 동시 · 동극</td><td>동화)
씨앗이 자라서★</td><td></td><td>동화)
커다란 순무</td><td></td><td>동시)
아름다워라!</td></tr>
<tr><td>음악</td><td></td><td>봄이 왔어요</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td></td><td></td><td>민들레 씨앗 되어 보기★</td><td></td></tr>
<tr><td>게임</td><td></td><td>봄꽃을 찾아요★</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>요리</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>미술</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>현장체험</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">바깥놀이 활동</td><td>꽃모종 심기★</td><td colspan="2">봄풀과 봄꽃★</td><td colspan="2">봄 햇살을 느껴요★</td></tr>
</table>

★: 지도서에 수록된 활동임

2) 여름

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활 주제</td><td colspan="2">봄・여름・가을・겨울</td><td>주제</td><td colspan="2">여름</td></tr>
<tr><td colspan="2">목표</td><td colspan="5">・여름 날씨의 변화를 느낀다.
・여름을 시원하게 지낼 수 있는 방법에 대해 관심을 갖고 알아본다.
・여름에 할 수 있는 놀이를 즐긴다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td colspan="2">활동 \ 소주제</td><td colspan="2">여름 날씨 느끼기</td><td colspan="3">더운 여름 나기</td></tr>
<tr><td rowspan="8">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="5">수영장 만들기</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="3">여름 옷 갈아 입히기</td><td colspan="2">수영장 매점 놀이</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="2"></td><td colspan="3">누구의 모자일까요?</td></tr>
<tr><td>수・조작 영역</td><td colspan="2">여름 옷차림 명화퍼즐★</td><td colspan="3">누가 많이 먹었을까?</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="2"></td><td colspan="3">옥수수가 궁금해요★</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="2">비오는 날 보았어요</td><td colspan="3">색깔 얼음으로 그림 그리기★</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="5">여름의 소리★</td></tr>
<tr><td rowspan="8">대・소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td>여름 날씨와 옷차림★</td><td></td><td>여름을 시원하게 보내려면</td><td></td><td>여름철 물놀이 안전</td></tr>
<tr><td>동화・동시・동극</td><td>동화) 여름이 왔어요</td><td></td><td></td><td>동시) 우산 꽃</td><td></td></tr>
<tr><td>음악</td><td></td><td>여름비</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td>파라슈트 날씨 놀이</td><td></td><td></td><td>물놀이 준비운동★</td></tr>
<tr><td>게임</td><td></td><td></td><td>여름을 시원하게 보내요</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>요리</td><td></td><td></td><td></td><td>옥수수 수염차</td><td></td></tr>
<tr><td>미술</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>현장체험</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">바깥놀이 활동</td><td colspan="2">비가 내린 날의 바깥놀이(우천 시)★</td><td colspan="2">즐거운 물놀이★
물 그림 그리기★</td></tr>
</table>

★: 지도서에 수록된 활동임

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활 주제</td><td colspan="2">봄 · 여름 · 가을 · 겨울</td><td>주제</td><td colspan="2">여름</td></tr>
<tr><td colspan="2">목표</td><td colspan="5">· 여름 주변 환경변화에 관심을 갖는다.
· 여름철 곤충과 여름 과일에 관심을 갖고 살펴본다.
· 여름 풍경의 아름다움을 감상한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일</td><td>8(월)</td><td>9(화)</td><td>10(수)</td><td>11(목)</td><td>12(금)</td></tr>
<tr><td colspan="2">활동 \ 소주제</td><td colspan="5">여름 풍경 즐기기</td></tr>
<tr><td rowspan="8">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="5">여름 꽃밭 구성놀이★</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="2"></td><td colspan="3">목걸이 가게 놀이</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="3">돋보기로 찾아보세요</td><td colspan="2">우리가 한 동극 들어보기</td></tr>
<tr><td>수 · 조작 영역</td><td colspan="2">집게 물고기 비늘</td><td colspan="3">여름 과일을 모아요★</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="5">달팽이 기르며 관찰하기</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="2">여름 숲 꾸미기★</td><td colspan="3">여름 꽃목걸이★</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td></td><td colspan="4">동요 ‘봉숭아’ 의성어의 소리 만들기</td></tr>
<tr><td rowspan="9">대 · 소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td></td><td></td><td>여름에 볼 수 있는 곤충</td><td>여름에 많이 먹는 과일</td><td></td></tr>
<tr><td>동화 · 동시 · 동극</td><td>동시)
여름철 꽃밭★</td><td></td><td></td><td colspan="2">동극)
생쥐네 꽃밭★</td></tr>
<tr><td>음악</td><td></td><td>봉숭아</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td></td><td>매미가 되어 보아요</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>게임</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>여름과일 찾아 뛰기</td></tr>
<tr><td>요리</td><td></td><td></td><td></td><td>수박 바 만들기★</td><td></td></tr>
<tr><td>미술</td><td></td><td>명화 감상
‘해바라기’</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>현장체험</td><td colspan="5">여름 꽃밭 다녀오기★</td></tr>
<tr><td colspan="2">바깥놀이 활동</td><td colspan="5">여름 꽃, 잎, 열매로 소꿉놀이하기</td></tr>
</table>

★: 지도서에 수록된 활동임

3) 가을

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활 주제</td><td colspan="2">봄 · 여름 · 가을 · 가을</td><td>주제</td><td colspan="2">가을</td></tr>
<tr><td colspan="2">목표</td><td colspan="5">· 가을 날씨 변화를 느낀다.
· 가을철에 알맞은 옷차림을 한다.
· 가을 동산 산책하기를 즐긴다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td colspan="2">소주제 / 활동</td><td colspan="3">가을 날씨 느끼기</td><td colspan="2">풍성한 가을 지내기</td></tr>
<tr><td rowspan="7">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="4">우레탄 블록으로 소풍 가는 길 만들기</td><td></td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="4">가을 소풍놀이</td><td></td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="2">‘바람이 불었어’ 동화 듣고
그림카드 순서대로 놓아 보기</td><td colspan="3">토끼의 의자★ 동화 듣고
등장인물이 되어보기</td></tr>
<tr><td>수 · 조작 영역</td><td colspan="2">가을 소풍 그림 빈곳 채우기</td><td colspan="3">인형에 가을 옷 입히기★</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="4">라이트박스에 여러 가지 색 스카프, 비닐 겹쳐보기</td><td></td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="3">비닐 깃발 만들기</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="4">음악에 맞추어 스카프 흔들기</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="9">대·소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td></td><td></td><td></td><td>가을에 알맞은 옷차림★</td><td></td></tr>
<tr><td>동화 · 동시 · 동극</td><td>동화)
바람이 불었어</td><td></td><td>동화)
토끼의 의자</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>음악</td><td></td><td>단풍잎</td><td></td><td>동산 가는 길</td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td></td><td>가을 바람이 되어보기★</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>게임</td><td></td><td>깃발 모아오기</td><td></td><td></td><td>알밤 전달하기</td></tr>
<tr><td>요리</td><td>잼 만들기</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>미술</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>현장체험</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">바깥놀이 활동</td><td colspan="2">가을바람을 느끼며
달려 봐요★</td><td>가을 동산에서
간식 먹기★</td><td colspan="2">가을 동산에 놀러가요★</td></tr>
</table>

★: 지도서에 수록된 활동임

반 이름	○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활 주제	봄 · 여름 · 가을 · 겨울		주제	가을	
목표	· 가을에는 열매를 수확함을 안다. · 가을이 되어 변화하는 식물에 관심을 갖는다. · 아름다운 가을 풍경을 느끼고 즐긴다.				
날짜/요일	8(월)	9(화)	10(수)	11(목)	12(금)
활동 \ 소주제	풍성한 가을 지내기		가을 풍경 즐기기		
자유선택활동 쌓기놀이 영역	종이 벽돌 블록으로 가을 과일 바구니 만들기				
자유선택활동 역할놀이 영역	과일가게놀이★				
자유선택활동 언어 영역		숲속의 장갑 동화 듣기			
자유선택활동 수 · 조작 영역	어떤 과일의 그림자일까요?			나뭇잎 크기대로 놓아보기	
자유선택활동 과학 영역	가을 과일 맛보기★		가을 동산에서 주어온 낙엽, 열매 관찰하기, 가을 열매 촉감 주머니 탐색하기		
자유선택활동 미술 영역	가을 과일 만들기★		따로 또 같이★	낙엽 · 열매 콜라주★	
자유선택활동 음률 영역	귀로, 마라카스, 샌드블록 악기 탐색하기		낙엽 소리 악기 찾기★		
대 · 소집단활동 이야기 나누기	가을 과일			가을 동산에서 무엇을 주웠나요?	
대 · 소집단활동 동화 · 동시 · 동극		동화) 아기사과		동시) 다람 다람 다람쥐★	동화·동극) 숲 속의 장갑★
대 · 소집단활동 음악	과일 노래		유치원 황금마을★		
대 · 소집단활동 신체					
대 · 소집단활동 게임			나뭇잎 색깔 바꾸고 돌아오기★		
대 · 소집단활동 요리		과일 샐러드 만들기★			
대 · 소집단활동 미술					
대 · 소집단활동 현장체험					
바깥놀이 활동	가을 동산에서 낙엽, 나무열매 줍기				

★: 지도서에 수록된 활동임

4) 겨울

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활 주제</td><td colspan="2">봄・여름・가을・가을</td><td>주제</td><td colspan="2">겨울</td></tr>
<tr><td colspan="2">목표</td><td colspan="5">・겨울의 날씨 변화를 느낀다.
・추운 겨울 날씨의 특성에 관심을 갖는다.
・겨울이 되어 달라지는 주변 동식물의 모습에 관심을 갖는다.
・아름다운 겨울 풍경을 느끼고 즐긴다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">소주제
활동</td><td colspan="3">겨울 날씨 느끼기</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">겨울 풍경 즐기기</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="8">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="2">얼음 블록 쌓기놀이</td><td colspan="3">겨울 낚시터 구성하기★</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="4">누구에게 입혀줄까?★</td><td></td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="3">겨울이 좋아요★</td><td colspan="2">동시 ‘눈 위를 가면’ 감상하기</td></tr>
<tr><td>수・조작 영역</td><td colspan="2">눈이 내려요★</td><td colspan="3">여러 가지 도구로 물고기 잡기</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="3">집에 데리고 온 눈사람 관찰하기★</td><td colspan="2">바깥놀이와 연계하여 얼음나무 만들기★</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="3">겨울 풍경 콜라주하기</td><td colspan="2">재활용지 눈송이 만들기★</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td></td><td></td><td colspan="3">‘꼬마 눈사람’노래 부르며 손동작 만들어 보기</td></tr>
<tr><td rowspan="9">대・소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td></td><td>겨울 산책에서 무엇을 보았나요?</td><td>따뜻하게 해주세요★</td><td></td><td>동물들의 겨울나기★</td></tr>
<tr><td>동화・동시・동극</td><td>동시)
눈 위를 가면★</td><td></td><td></td><td></td><td>동화)
겨울을 준비하는 가게</td></tr>
<tr><td>음악</td><td></td><td>꼬마 눈사람★</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td>눈송이, 눈뭉치</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>게임</td><td></td><td></td><td colspan="3">양말 눈뭉치 놀이★</td></tr>
<tr><td>요리</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>미술</td><td></td><td></td><td></td><td>나무 이름표 꾸미기</td><td></td></tr>
<tr><td>현장체험</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">바깥놀이 활동</td><td></td><td colspan="4">나무도 옷이 필요해요★</td></tr>
<tr><td colspan="5">겨울산책★</td></tr>
</table>

★: 지도서에 수록된 활동임

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활 주제</td><td colspan="2">봄 · 여름 · 가을 · 가을</td><td>주제</td><td colspan="2">겨울</td></tr>
<tr><td colspan="2">목표</td><td colspan="5">· 아름다운 겨울 풍경을 느끼고 즐긴다.
· 추운 겨울을 따뜻하게 지내는 방법에 대해 관심을 갖는다.
· 겨울철 음식에 관심을 갖는다.
· 겨울에 할 수 있는 놀이를 즐긴다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일</td><td>8(월)</td><td>9(화)</td><td>10(수)</td><td>11(목)</td><td>12(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동 \ 소주제</td><td></td><td colspan="2">겨울 풍경 즐기기</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">추운 겨울나기</td></tr>
<tr><td rowspan="8">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="5">여러 가지 썰매 길 구성하기</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="5">겨울을 준비하는 가게 놀이</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="3">겨울 놀이를 찾아요★</td><td colspan="2">겨울놀이 몸짓 수수께끼</td></tr>
<tr><td>수 · 조작 영역</td><td colspan="3">장갑과 모자 끈 끼우기★</td><td colspan="2">어묵꼬치 패턴놀이</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="2"></td><td colspan="3">같은 느낌의 장갑끼리 모아요★</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="2">봉지 연 만들기</td><td colspan="3">우유갑 썰매 꾸미기</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td></td><td colspan="4">‘부엉부엉’ 노래 부르며 악기 연주하기</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="9">대 · 소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td>내가 해본 겨울놀이</td><td>썰매 길 놀이를 더 재미있게 하려면?</td><td></td><td></td><td>가장 재미 있었던 겨울 놀이 회상하기</td></tr>
<tr><td>동화 · 동시 · 동극</td><td></td><td colspan="3">동화 · 동극)
따뜻한 장갑</td><td></td></tr>
<tr><td>음악</td><td>부엉부엉★</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>따뜻한 이불 속★</td></tr>
<tr><td>게임</td><td></td><td></td><td>친구와 함께 장갑 끼고 돌아오기</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>요리</td><td></td><td></td><td></td><td>고구마 우유 만들기★</td><td></td></tr>
<tr><td>미술</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>현장체험</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">바깥놀이 활동</td><td colspan="5">여러 가지 겨울놀이 해보기</td></tr>
</table>

★: 지도서에 수록된 활동임

다. 일일 교육계획안 예시

반 이름	○○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수	○/○○○일
생활 주제	봄·여름·가을·겨울	주제	겨울	소주제	겨울 풍경 즐기기
목표	·겨울 날씨와 풍경의 변화를 느낀다. ·추운 겨울 날씨의 특징에 관심을 갖고 탐색해 본다. ·아름다운 겨울 풍경을 느끼고 즐긴다.				
일과 시간표	09:00 ~ 09:10 등원 및 놀이계획 09:10 ~ 10:10 자유선택 활동 10:10 ~ 10:20 정리 10:20 ~ 10:40 간식 후 조용한 놀이 10:40 ~ 11:00 이야기 나누기 11:00 ~ 11:50 바깥놀이 활동 11:50 ~ 12:00 정리정돈 및 화장실 다녀오기 12:00 ~ 13:20 점심 후 조용한 놀이 13:20 ~ 13:50 신체 13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가				

시간/ 활동명	활동목표	활동내용	자료 및 유의점
09:00 ~ 09:10 등원 및 놀이계획	·등원하여 선생님, 친구들과 반갑게 인사를 나눈다. ·하루 일과를 알고 안정감을 갖는다.	·유아들을 반갑게 맞이하고, 유아의 기분과 건강상태를 살핀다. ·반갑게 인사를 나눈다. ·오늘의 활동을 살펴보고 하고 싶은 놀이를 선택할 수 있도록 한다.	·활동소개 자료
09:10 ~ 10:10 자유선택 활동	·겨울철 사람들의 생활을 알아본다. ·친구와 협력하여 기능에 알맞은 모양을 블록으로 구성해 보는 경험을 한다. ·다섯 개 정도의 구체물을 세어보고 수량의 많고 적음을 비교해 본다.	【쌓기놀이 영역】 겨울 낚시터 ·겨울 낚시터의 사진과 화보를 보며 낚시놀이에 흥미를 갖는다. ·준비된 소품을 이용하여 겨울 낚시터를 구성해 본다. ·자석 낚싯대와 물고기를 이용하여 낚시놀이를 한다.	·얼음낚시 사진, 흰 종이로 싼 벽돌블록 여러 개, 흰 종이로 싼 펼친 박스 여러 개, 흰 종이로 싼 넓은 판 여러 개, 자석 낚싯대 여러 개, 클립을 끼워 제작한 물고기 여러 개, 물고기를 담을 바구니 여러 개
	·추운 겨울을 따뜻하게 지내기 위한 옷차림을 안다. ·물건의 크기에 따라	【역할놀이 영역】 누구에게 입혀줄까? ·준비된 다양한 소품을 탐색하며 역할을 정해 소품을 착용해 본다. ·다양한 상황을 가작화하여 역할놀이를	·남자/여자 어른을 위한 겨울철 옷과 소품(모자, 목도리, 장갑, 외투 등), 남아/여아 어린이를

	서열화할 수 있다. · 가족에게 필요한 물건을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.	해 본다.	위한 겨울철 옷과 소품, 아기 인형에게 입혀줄 겨울철 옷과 소품 등
	· 겨울에 대한 자신의 경험을 간단한 이야기로 표현해 본다. · 겨울 풍경과 생활에 대한 이야기를 창의적으로 지어본다. · 다른 사람의 이야기를 듣고 다른 사람의 감정에 관심을 갖는다.	【언어 영역】 겨울이 좋아요 · 제시된 디오라마의 겨울 풍경을 보며 관련된 경험을 나눈다. · 디오라마 소품으로 제시된 사람 인형으로 이야기 꾸미기 활동을 한다.	· 겨울 풍경 디오라마, 겨울 풍경 사진, 디오라마 소품(겨울복장을 한 어린이 3명, 어른 2명, 눈사람 인형, 흰 솜공 여러 개 등)
	· 추운 겨울에는 눈이 오고 얼음이 언다는 것을 안다. · 1~5까지의 구체물을 세어보고 수량에 관심을 갖는다. · 게임의 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다	【수 · 조작 영역】 눈이 내려요 · 게임 자료를 살펴보고 게임 방법에 대해 이야기를 나눈다. · 다양한 눈 모양에 관심을 갖고 주사위를 던져 나온 수량만큼의 눈송이 모양을 겨울 배경 그림판에 붙여 본다.	· 겨울 풍경 그림 게임판 2개, 여러 가지 모양의 눈송이 그림 카드, 1-3의 숫자와 눈송이 모양이 있는 주사위
	· 온도에 따라 눈이 물로 변함을 관찰해 본다. · 눈사람 크기의 변화를 비교하는 경험을 한다. · 다양한 주변의 재료를 활용하여 눈사람을 독창적으로 만든다.	【과학 영역】 집에 데리고 온 눈사람 · 전날 바깥놀이에서 눈사람을 만들어 투명 용기에 담아 둔다. · 시간의 흐름에 따라 어떻게 변하는지 관찰하고 이야기해 본다.	· 눈사람을 꾸밀 수 있는 재료들(단추, 털실, 빵끈, 리본테이프 등), 바깥놀이 시간에 만든 눈사람, 투명 플라스틱 용기(아이스커피 용기, 빈 플라스틱 통, 투명 계량컵 등), 네임펜, 관찰지, 디지털사진기
	· 다양한 재료를 이용하여 창의적으로 표현해 본다. · 겨울 풍경의 아름다움을 느끼고 표현해 본다.	【미술 영역】 겨울 풍경 콜라주 · 다양한 재료를 이용하여 겨울 풍경을 자유롭고 창의적으로 표현해 본다. · 자신이 표현한 겨울 풍경이 어떤 모습인지 이야기해 본다.	· 도화지, 여러 가지 콜라주 재료, 목공풀, 색연필 등

	· 자연스럽게 노래를 부르며 노래에 대한 흥미를 갖는다. · 창의적으로 손동작을 만들고 표현해 본다.	【음률 영역】 '꼬마 눈사람' 노래 부르며 손동작 만들어 보기 · 영역에 준비한 '꼬마 눈사람' 노래를 따라 부르며 노래에 관심을 갖는다. · 노랫말판을 보며 다양한 손동작을 창의적으로 만들어 본다.	· 노랫말 전달 자료, 음원, 노랫말판
10:10 ~ 10:20 정리	· 자기 주변을 스스로 정리하는 습관을 기른다. · 정리정돈의 약속과 규칙이 있음을 안다.	· 놀잇감을 정리한다.	
10:20 ~ 10:40 간식 후 조용한 놀이	· 바른 식습관과 식사 예절을 지켜 간식을 먹는다. · 다양한 음식을 맛본다. · 소화를 돕기 위한 조용한 놀이의 의미를 안다.	· 손을 씻고 자리에 앉는다. · 바르게 앉아 간식을 먹는다. · 먹고 난 그릇은 제자리에 정리한다. · 교사가 읽어 들려주는 책 보기 및 끈 끼우기, 퍼즐 등을 하며 조용히 앉아 놀이한다.	· 찐 단호박, 우유
10:40 ~ 11:00 이야기 나누기	· 추운 겨울을 따뜻하게 지내는 방법에 관심을 갖는다. · 겨울철 사람들의 생활 변화에 대해 안다. · 생활경험과 연관 지어 자신의 느낌과 생각을 이야기할 수 있다.	〈따뜻하게 해 주세요〉 · 몸을 따뜻하게 해줄 수 있는 여러 가지 물건에 대해 이야기를 나눈다. – ○○의 몸을 따뜻하게 해 줄 수 있는 것에는 무엇이 있을까? · 집안을 따뜻하게 해줄 수 있는 여러 가지 물건에 대해 이야기를 나눈다. – 창문에서 바람이 들어 올 때 바람을 막아 줄 수 있는 것에는 어떤 것이 있을까? – 집에 카펫을 깔면 어떤 느낌이 들까?	· 집 배경, 사람, 외투, 장갑, 모자, 목도리, 커튼, 온풍기, 카펫, 솜이불 그림, 융판
11:00 ~ 11:50 바깥놀이 활동	· 겨울을 나는 식물의 모습에 관심을 갖는다. · 겨울철 나무를 돌보며 생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.	〈나무도 옷이 필요해요〉 · 겨울나무를 관찰해 보고 느낌을 이야기 나눈다. – 겨울이 되니까 나무 모습이 어떻게 달라졌니? · 나무 옷을 탐색해 본다. – 이건 뭘까? – 만져 보니 어떤 느낌이 드니? · 친구와 함께 협력하여 겨울나무에게 나무 옷을 입혀 준다. – 우리도 나무에게 옷을 입혀 줄까? 친구들과 함께 나무에게 옷을 입혀 주니 기분이 어떠니?	

		· 놀이터를 돌아보며 겨울철 식물과 동물의 모습을 살펴본다. – 또 우리가 돌봐줘야 할 것이 있나 찾아볼까?	
11:50 ~ 12:00 정리정돈 및 화장실 다녀오기	· 자기가 가지고 놀던 놀잇감을 스스로 정리해 본다. · 친구를 도와 함께 정리한다.	· 나무 옷 재료 정리하기 · 모래 놀잇감 정리하기 · 신발의 모래 털어 보기 · 화장실 다녀오고 손 씻기	
12:00 ~ 13:20 점심 후 조용한 놀이	· 바른 식습관 태도를 갖고 즐겁게 식사해 본다. · 음식을 골고루 먹는 습관을 기른다.	· 제자리에 앉아 식사 준비하기 · 즐겁고 맛있게 식사하기 · 식판을 제자리에 정리하고 먹은 자리 정리하기 · 교사가 읽어 들려주는 책 보기 및 양말에 종이 뭉치 넣기	
13:20 ~ 13:50 게임	· 팔과 손의 힘과 방향을 조절하여 양말 눈뭉치를 던질 수 있다. · 안전하게 놀이할 수 있다. · 게임의 방법과 규칙을 지키며 친구와 즐겁게 놀이한다.	〈양말 눈뭉치 만들어 놀이하기〉 · 유아들과 함께 게임 자료인 양말에 재활용지를 뭉쳐 넣어 눈뭉치처럼 만든다. · 조용한 놀잇감을 정리하고 함께 모여 게임 자료를 보며 놀이방법에 대해 이야기를 나눈다. – 이것은 무엇일까? – 양말 눈뭉치를 가지고 어떤 놀이를 할 수 있을까? · 게임 방법에 대해 이야기 나누고 게임을 한다. – 그림을 보니 제일 먼저 무엇을 해야 할까? – '양말 눈뭉치' 게임을 할 때 서로 기분 좋고 안전하게 놀이하려면 어떤 약속을 지켜야 할까? · 게임이 끝난 후 팀별 바구니에 든 양말 눈뭉치의 양을 어림잡아 비교해 본 후 세어본다. – 눈으로 보았을 때 어느 팀의 양말 눈뭉치가 더 많아 보이니? – 실제 양말 눈뭉치를 세어 보니 몇 개였니? · '양말 눈뭉치' 게임을 해 본 소감에 대해 이야기를 나눈다.	· 양말에 재활용지를 넣고 끝을 묶어 만든 눈뭉치 20개, 눈뭉치를 담을 수 있는 큰 바구니 2개, 게임 출발선 표시에 필요한 색 테이프, 융판, 게임 방법에 대한 그림

13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가	· 일과와 놀이에 대한 경험을 나누며 자신의 생각을 적절히 표현해 본다.	· 하루 일과를 회상한다. – 오늘은 어땠니? – 어떤 놀이를 해 보았니? – 어떤 점이 재미 있었니? – 내일은 어떤 놀이를 더 해보고 싶니? · 귀가시 지켜야 할 안전 규칙에 대해 이야기를 나눈다. · 인사 후 귀가한다.	
총평	· 유아들이 겨울의 날씨 변화와 풍경에 대해 바깥놀이터에서 탐색하며 실내 놀이와 연계하도록 하루 일과를 진행하였음. · 자유선택놀이 시 겨울철 옷을 가족 구성원의 크기에 맞추어 서열화하는 활동을 잘 수행함. 매력적인 소품들로 인해 겨울 놀이상황에 맞는 가작활동이 이루어지면서 자연스럽게 겨울을 준비하는 생활을 체험해 볼 수 있었음. · 겨울 풍경, 식물에 대한 관찰이 월요일부터 이루어진 이유 때문인지 바깥놀이 시 식물들에 대해 더욱 흥미를 보임. 나무의 옷을 유아들이 직접 입혀 주는 활동 후 성취감을 느끼는 모습을 보임. 식물의 겨울나기에 대한 관심과 활동이 지속되고 확장될 수 있도록 내일은 옷을 입혀 준 나무에 대하여 나무 이름표를 꾸며 달아 줄 예정임. · 점심 후 이루어지는 대·소집단활동 시 게임 자료인 양말 눈뭉치를 유아들과 함께 만들었더니 정적 놀이와 동적 놀이의 시간 안배가 적절히 이루어짐. · 이야기나누기와 음악 활동을 통해 겨울의 준비, 풍경, 놀이에 대한 경험을 나눌 수 있었으며 유아들이 관심과 흥미를 갖고 적극 참여하였음. 음률 영역에서 흥미있는 유아들 중심으로 손동작 만들기가 이루어짐. 다양한 손동작 및 율동이 창의적으로 이루어질 수 있도록 지속적인 관심과 활동 진행이 필요함.		

3세 누리과정 교사용 지도서



봄 · 여름 · 가을 · 겨울

제2부

Ⅰ. 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 교육활동 목록표

Ⅱ. 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 교육활동의 실제

1. 봄
2. 여름
3. 가을
4. 겨울

Ⅰ 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 교육활동 목록표

활동 \ 주제		봄	쪽	여름	쪽	가을	쪽	겨울	쪽
자유선택활동	쌓기놀이 영역			(2-1)여름 꽃밭 구성놀이	277			(4-1)겨울 낚시터	359
	역할놀이 영역	(1-1)봄 소풍 놀이	240			(3-1)과일가게 놀이	315	(4-2)누구에게 입혀줄까?	362
	언어 영역	(1-2)봄 이야기를 만들어요	242			(3-2)토끼의 의자	317	(4-3)겨울이 좋아요 (4-4)겨울 놀이를 찾아요	364 366
	수 · 조작 영역	(1-3)쌍둥이 나비를 찾아요 (1-4)봄꽃 왕관 만들기	245 248	(2-2)여름 옷차림 명화퍼즐 (2-3)여름 과일을 모아요	279 281	(3-3)인형에 가을 옷 입히기	319	(4-5)눈이 내려요 (4-6)장갑과 모자 끈 끼우기	368 371
	과학 영역	(1-5)봄동산에서 색을 찾아요 (1-6)봄나물 관찰하기	250 252	(2-4)옥수수가 궁금해요	284	(3-4)가을 과일 맛보기	322	(4-7)집에 데리고 온 눈사람 (4-8)같은 느낌의 장갑 끼리 모아요	373 375
	미술 영역	(1-7)봄비가 내려요 (1-8)벚꽃 나무만들기	254 256	(2-5)여름 꽃 목걸이 (2-6)여름 숲 꾸미기 (2-7)색깔 얼음으로 그림그리기	286 288 290	(3-5)따로 또 같이 (3-6)낙엽 · 열매 콜라주 (3-7)가을 과일 만들기	324 326 329	(4-9)재활용지 눈송이 만들기	378
	음률 영역			(2-8)여름의 소리	292	(3-8)낙엽 소리 악기 찾기	332		

대·소집단활동	이야기 나누기	(1–9) 봄과 나	258	(2–9)여름 날씨와 옷차림	294	(3–9)가을에 알맞은 옷차림	334	(4–10)동물들의 겨울나기 (4–11)따뜻하게 해 주세요	380 383
	동화·동시·동극	(1–10)동시) 비오는 날 (1–11)동화) 씨앗이 자라서	260 262	(2–10)동시) 여름철 꽃밭 (2–11)동화·동극) 생쥐네 꽃밭	296 298	(3–10)동시) 다람 다람 다람쥐 (3–11)동화·동극) 숲 속의 장갑	336 339	(4–12)동시) 눈 위를 가면	385
	음악	(1–12) 봄님	264			(3–12) 유치원 황금마을	342	(4–13) 부엉부엉 (4–14) 꼬마 눈사람	387 391
	신체	(1–13)민들레 씨앗 되어보기	266	(2–12)물놀이 준비운동	301	(3–13)가을 바람이 되어보기	345	(4–15)따뜻한 이불 속	394
	게임	(1–14)봄꽃을 찾아요	268			(3–14)나뭇잎 색깔 바꾸고 돌아오기	348	(4–16)양말 눈뭉치 놀이	397
	요리			(2–13)수박 바 만들기	304	(3–15)과일 샐러드 만들기	350	(4–17)고구마 우유 만들기	399
	미술							(4–18)얼음 나무 만들기	401
	현장 체험			(2–14) 여름 꽃밭 다녀 오기	306				
바깥놀이 활동		(1–15)봄 햇살을 느껴요 (1–16)봄풀과 봄꽃 (1–17)꽃모종 심기	270 272 274	(2–15)즐거운 물놀이 (2–16)비가 내린 날의 바깥 놀이 (2–17)물 그림 그리기	309 311 313	(3–16)가을 바람을 느끼며 달려 봐요 (3–17)가을 동산에서 간식 먹기 (3–18)가을 동산에 놀러가요	352 354 356	(4–19)겨울산책 (4–20) 나무도 옷이 필요해요	404 406

Ⅱ 『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 교육활동의 실제

1 봄

활동 1 봄 소풍 놀이

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 따뜻한 날씨에 할 수 있는 봄 소풍에 대해 안다. · 놀이 안에서의 다양한 역할을 알고 자신이 할 수 있는 일을 해 본다. · 친구와 함께 놀이하는 것을 즐긴다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나의 일 스스로 하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연 현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

음식모형, 꼬마 김밥 만들기 재료, 도시락 통, 수저, 물통, 피크닉 바구니 또는 가방, 돗자리, 카메라

〈꼬마 김밥 만들기 재료〉

① 검정색과 흰색 부직포를 10cm×10cm로 여러 장 자른다.
② 자른 검정색과 흰색 부직포의 한쪽 끝에 벨크로테이프를 붙인다.
③ 부직포에서 벨크로테이프가 떨어지지 않도록 붙인다.
④ 다양한 색의 수수깡을 10cm 길이로 잘라 몇 개로 묶어 준비한다.

나. 활동 방법

1) 봄 소풍을 가본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 봄 소풍을 가본 적이 있니?
   - 누구와 갔었니?
   - 봄 소풍을 가서 무엇을 했었니?
2) 쌓기놀이 영역에 블록으로 만든 봄 동산으로 소풍을 가기 위한 계획을 세운다.
   - 쌓기놀이 영역의 봄 동산으로 소풍을 간다면 무엇을 하고 싶니?
   - 소풍을 재미있게 다녀오려면 무엇이 필요할까?
   - 소풍 갔을 때에 어떤 음식을 먹고 싶니?
   - 김밥을 먹어본 적이 있니?
   - 어른들이 김밥 만드는 것을 본 적이 있니?
   - 김밥을 만들려면 무엇이 필요할까?
   - 어떻게 만드는 걸까?
   - 또 어떤 음식을 가져갈까?
   - 음식은 어디에 담아 갈까?
3) 유아들과 함께 준비한 재료로 김밥을 준비하고, 소풍에 필요한 여러 물품들을 만든다.
4) 역할놀이와 쌓기놀이 영역을 연계하여 구성한 블록으로 만든 봄 동산으로 소풍을 간다.
   - 봄 동산에 오니 기분이 어떠니?
   - 봄 동산에서 우리가 직접 준비한 음식을 먹으니 기분이 어떠니?
   - 봄 동산에서 놀이하는 모습을 사진으로 찍어보자.
5) 쌓기놀이 영역에 블록으로 만든 봄 동산으로 소풍을 다녀온 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 소풍에서 가장 재미있었던 것은 무엇이니?
   - 소풍을 다녀와서 우리가 사용한 물건들은 어떻게 해야 할까?





다. 활동의 유의점

1) 봄에 먹을 수 있는 음식 게시판을 제공하거나 이야기나누기를 통해 알아본 후, 음식 모형으로 도시락을 싸거나 클레이 점토나 지점토 등으로 소풍갈 때 필요한 음식들을 만들어 활용한다.
2) 소풍갈 때 필요한 다양한 소품(예: 도시락 통, 수저, 물통, 피크닉 바구니 또는 가방, 돗자리, 카메라 등)을 준비해준다.

라. 활동 평가

1) 따뜻한 봄을 즐기는 방법 중 하나인 봄 소풍을 아는지 평가한다.
   가) 봄 소풍을 갈 때 필요한 것들을 아는가?
   나) 봄 소풍 놀이를 즐기는가?
2) 놀이 안에 다양한 역할이 있음을 알고 역할을 맡아 놀이에 참여하는지 평가한다.
   가) 봄 소풍 놀이를 하며 다양한 역할에 대해 아는가?
   나) 자신의 역할을 알고 적극적으로 놀이에 참여하는가?
3) 친구와 함께 놀이하는 것을 즐기는지 평가한다.
   가) 친구의 의견을 존중하며 놀이에 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 실제로 봄 동산에 가는 계획을 세우고 봄 동산에서 할 일과 필요한 것들에 대해 이야기를 나눈다.
2) 간단한 요리(햄치즈 샌드위치, 주먹밥 등)를 만들어 봄 동산으로 소풍을 가 본다.

활동 2 봄 이야기를 만들어요

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 봄 풍경을 나타낸 그림을 보고 말로 표현하여 다른 사람에게 전할 수 있다. · 다른 사람이 하는 말을 듣고 이해한다.	· 의사소통: 듣기 – 낱말과 문장 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 낱말과 문장 말하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

말하기용 봄 풍경 그림판(봄 풍경 그림판 5장), 듣기용 그림(벌, 나비, 꽃, 새싹, 아이들: 자석자료로 제작), 듣기용 봄 풍경 배경판(자석자료를 붙일 판 1장)



〈말하기용 봄 풍경 그림판〉



〈듣기용 그림〉



〈듣기용 봄 풍경 배경판〉

나. 활동 방법

1) 봄에 본 것들에 대해 이야기를 나눈다.
   - 봄나들이 할 때 무엇을 보았니?
   - 꽃과 풀들이 어디에서 자라고 있었니?
   - 나비를 보았니? 나비는 어디에서 날아다니고 있었니?
   - 너희는 무엇을 했니?
2) 준비한 봄 풍경 자료를 제시하며 놀이 방법을 소개하고 활동을 해 본다.

〈활동 방법〉

① 봄 이야기를 들려줄 유아와 봄 이야기를 들을 유아를 정한다.
② 봄 이야기를 들려줄 유아는 말하기용 봄 풍경 그림판 5개를 가진다.
봄 풍경 그림판(1) : 꽃 위에 벌이 앉아 있는 그림
봄 풍경 그림판(2) : 동산에 꽃이 피어있는 그림
봄 풍경 그림판(3) : 친구들이 봄 동산으로 나들이 가는 그림
봄 풍경 그림판(4) : 새싹이 파릇파릇 돋아나는 그림
봄 풍경 그림판(5) : 나비가 날아다니는 그림
③ 말하기용 봄 풍경 그림판을 가진 유아는 5장의 그림 중 한 장을 골라 그림을 보며 설명한다(“꽃이 피어있어”).
④ 듣기용 봄 풍경 배경판을 가진 유아는 듣기용 자석 자료를 이용해 봄 풍경 그림판 위에 꽃을 붙인다.
⑤ 유아들은 서로의 그림을 보고 두 그림이 같은 지 이야기해 본다.

3) 활동을 마친 후 이야기를 나눈다.
- 봄 풍경 그림을 보면서 말로 다른 사람들에게 전해 보니 어땠니?
- 친구의 이야기를 듣고 그림을 찾는 것이 어렵지 않았니?
- 자석 자료를 이용해 다른 이야기를 만들어 들려줄 수 있니?

다. 활동의 유의점

1) 유아가 말하기용 봄 풍경 그림판을 보고 이야기를 만들어 보는 활동을 여러 번 해 본 후, 활동을 진행한다.
2) 듣기용 봄 풍경 그림판과 그림은 자석을 활용하여 유아가 쉽게 붙이고 뗄 수 있도록 한다.
3) 말하기용 봄 풍경 그림판과 듣기용 봄 풍경 그림판을 가진 유아가 서로의 그림판을 보지 않도록 자리를 배치하여 활동을 진행한다.
4) 유아들이 활동에 익숙해질 때까지 교사가 함께 활동에 참여하여도 좋다.

라. 활동 평가

1) 봄 풍경 그림을 보고 이야기의 내용을 말로 표현하여 다른 사람에게 전할 수 있는지 평가한다.
2) 다른 사람이 말하는 이야기의 의미를 이해하고 그에 맞게 자료를 조작하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 제시한 봄 풍경 그림판에 대한 유아의 이야기를 엮어 짧은 동화를 만들어 본다.
2) 봄 풍경 그림에 등장하는 다섯 개 자석 자료 외에 봄에 볼 수 있는 사물들을 제시하여 이야기를 꾸며본다.

활동 3 쌍둥이 나비를 찾아요

활동형태	영역
자유선택 활동	수 · 조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 봄에 볼 수 있는 여러 종류의 나비를 알아본다. · 같은 특성을 가진 나비를 짝지어 본다. · 봄을 표현한 예술작품에 관심을 갖는다.	· 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

봄 풍경 배경판('황묘롱접도'에서 나비를 제외한 배경판)과 김홍도의 '황묘롱접도', 다양한 모양과 색의 나비 사진(조작용 자료)



나. 활동 방법

1) 김홍도의 '황묘롱접도' 그림을 보며 이야기 나눈다.

- 그림 속에 무엇이 있니?

- 고양이와 나비는 무엇을 하고 있니?
- 고양이와 나비는 무슨 말을 하고 있는 것 같니?

〈이야기로 들려주는 김홍도의 '황묘농접도'〉



따뜻한 봄날 나비 한 마리가 까딱 까딱 졸고 있는 고양이를 깨웠어요.
"야옹" 고양이가 눈을 동그랗게 뜨고 쳐다보는데
나비는 꽃을 찾아 팔랑 팔랑 날아갔어요.
"야옹 야옹, 나비야 뭘 보니?"
"보면 몰라? 팔랑 팔랑 나비 보지"

2) 다양한 나비 사진을 보며 이야기 나눈다.
- 나비의 색깔(모양, 무늬)은 어떠니?
- 나비가 어떻게 움직이고 있니?
- 날개 무늬가 같은 나비를 찾아보자.

3) 활동 방법을 소개한다.
- 나비를 나누어 가져가자. 모두 몇 마리의 나비를 가지고 있니?
- 똑같은 색과 무늬를 가진 나비를 찾으면 어떻게 할까?

〈'쌍둥이 나비를 찾아요' 활동 방법〉

① 나비 사진을 나누어 갖는다.
② 게임의 순서를 정한다.
③ 자기 차례가 되면 가지고 있는 나비 중 하나를 봄 풍경 배경판에 놓는다.
④ 다른 유아가 붙인 나비와 같은 색(모양, 날개의 무늬)의 나비를 가진 유아는 "쌍둥이 나비 찾았다!"를 외치며 나란히 놓는다.
⑤ 가지고 있는 나비 사진이 다 없어지면 활동이 끝난다.

4) 쌍둥이 나비를 찾는 활동을 한다.
   - 두 마리의 나비가 어떤 점이 같다고 생각하니?
   - 이제 나비가 몇 마리 남았니?
5) 유아들과 활동을 한 후 이야기 나눈다.
   - 쌍둥이 나비를 찾아서 짝지어 보니 어땠니?
   - 더 재미있게 하려면 어떻게 할까?

다. 활동의 유의점

1) 활동 자료를 보고 이야기할 때에 봄 풍경 전체에 대해 감상하도록 한 후, 고양이와 나비의 부분에 주의를 기울이도록 한다.
2) 유아들의 수준에 따라 처음에는 똑같은 나비를 찾아보도록 하고, 그 다음에는 한 가지 기준(색, 모양, 날개의 무늬)을 가지고 분류해보도록 할 수 있다.
3) 사진을 출력해서 자료를 제작할 때, 나비 형태를 그대로 오려서 사용한다.

라. 활동 평가

1) 봄에 볼 수 있는 나비 종류에 관심을 갖고 알아보는지 평가한다.
2) 같은 색이나 모양, 무늬의 나비를 짝지어 보는지 평가한다.
3) 봄을 표현한 작품에 대한 자기 생각을 이야기하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 나비에 관한 책을 제공하여 나비의 종류와 특성에 대해 관심을 갖도록 돕는다.
2) 바깥놀이 활동에서 나비를 찾아 관찰해 본다.

활동 4 봄꽃 왕관 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	수 · 조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 같은 종류의 꽃끼리 모아볼 수 있다. · 1–5까지의 수를 세어 본다. · 소근육의 힘을 조절할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초 개념 알아보기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 인지적 요소 – 문제해결력	

가. 활동 자료

봄꽃 자료(개나리, 민들레, 벚꽃, 진달래 그림의 뒷면에 똑딱단추를 붙임), 왕관 틀(왕관 틀 겉면에 똑딱단추를 붙임), 거울



〈봄꽃 자료〉



〈왕관 틀〉

나. 활동 방법

1) 유아들에게 봄꽃 자료를 보여주며 봄에 피는 꽃에 대해 이야기를 나눈다.
- 봄에 피는 꽃에는 무엇이 있을까?

- 개나리/ 민들레/ 벚꽃/ 진달래는 무슨 색이니?

2) 봄꽃으로 왕관을 만드는 자료를 소개한다.
- 무슨 색의 왕관을 만들고 싶니? 이 중에서 마음에 드는 것을 골라볼까?
- 어떤 봄꽃으로 왕관을 꾸밀까?
- 진달래꽃 왕관을 꾸며보고 싶구나. 그러면 진달래꽃끼리 모아볼까?

3) 왕관 틀에 봄꽃 자료를 끼워 봄꽃 왕관을 만든다.
- 왕관 틀과 봄꽃 자료에는 무엇이 붙어있니?
- 어떻게 해야 왕관 틀에 봄꽃들을 잘 붙일 수 있을까?
- 똑딱단추를 끼우고, 빼 본 적이 있니?
- 똑딱단추가 잘 안 끼워질 때에는 똑딱단추 끼우는 곳을 잘 보고 맞추어 보자.
- 너의 왕관에 개나리/민들레/벚꽃/진달래를 몇 개 끼웠니?

4) 완성된 봄꽃 왕관을 머리에 써 본다.
- 직접 만든 봄꽃 왕관을 머리에 써 보니 기분이 어떠니?
- 거울에 비친 네 모습을 보니 어떤 느낌이 드니?

5) 왕관 틀에서 봄꽃 자료를 떼어 원래대로 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 먼저 봄꽃의 종류에 따라 분류를 한 후, 왕관 틀에 끼워볼 수 있다.
2) 유아들이 똑딱 단추 끼우기를 어려워하면 교사가 똑딱 단추 끼우는 방법을 말로 설명하며 직접 시범을 보일 수 있다.
3) 똑딱 단추 대신에 단추, 벨크로테이프 등으로 변경할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 같은 종류의 꽃끼리 모을 수 있는지 평가한다.
2) 1~5까지의 수를 셀 수 있는지 평가한다.
가) 1~5까지의 수를 손가락으로 하나씩 짚으며 셀 수 있는가?
3) 소근육의 힘을 조절하는지 평가한다.
가) 똑딱 단추 끼우는 부분을 잘 맞추는가?
나) 똑딱 단추를 끼울 때에 손의 힘을 적절하게 조절하는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 직접 만든 봄꽃 왕관을 머리에 쓰고 찍은 사진을 벽면에 게시하여 다른 유아들과 공유할 수 있다.
2) 간단한 패턴(예: 가나 패턴)으로 봄꽃 왕관을 만들 수 있다.

활동 5 봄동산에서 색을 찾아요

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신의 감각을 사용하여 봄에 볼 수 있는 자연물을 탐색한다. · 자연물에서 색을 얻을 수 있는 방법을 알아본다. · 도구를 안전하게 사용할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식하기 – 감각능력 기르고 활용하기 · 신체운동 · 건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 · 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

산책 활동 중 찾은 자연물(꽃잎, 나뭇잎, 여러 종류의 풀, 나물 등), 종이(화선지, 창호지, 도화지 등), 여러 가지 도구(돌멩이, 절굿공이, 숟가락 등)

나. 활동 방법

1) 산책 활동 중 다양한 자연물을 수집하고 여러 감각을 사용하여 탐색한다.
   - 무엇을 찾았니?
   - 이것은 어떤 모양(색, 냄새)이니?
   - 만져보니 느낌이 어떠니? 비슷한 느낌이 나는 것에는 또 무엇이 있니?
   - 손으로 누르면 어떻게 될 것 같니?
   - 손바닥으로 비비면 어떻게 될까?
   - 돌멩이로 찧으면 어떻게 될까?
2) 수집한 자연물을 교실로 가져와 자연물에서 색을 얻을 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 돌멩이로 쑥을 찧으니 어떻게 되었니? 색깔(냄새, 모양)은 어떠니?
   - 돌멩이로 민들레를 찧으면 쑥처럼 물이 나올까? 어떤 색깔의 물이 나올까?
   - 어떤 것을 돌멩이로 찧으면 빨간색 물이 나올까?
   - 다치지 않고 색깔물을 만들려면 어떤 점을 조심해야 할까?
3) 유아들이 원하는 도구를 사용하여 자연물에서 즙을 만들어본다.

- 어떤 색이 나오니?
- 손가락에 묻혀 종이에 그림을 그려보자.

4) 유아들이 만든 색깔물을 보고 이야기를 나눈다.
- 무엇으로 색깔물을 만들었니?
- 제일 마음에 드는 색은 무엇이니?

다. 활동의 유의점

1) 봄에 볼 수 있는 자연물을 수집하여 여러 방법으로 색깔물을 만들어보는 과정에 초점을 두어 활동을 진행한다.
2) 사전 활동인 산책을 통해 다양한 자연물을 수집할 수 있도록 미리 자연물 수집이 가능한 곳을 계획하고, 유아들이 직접 자연물을 수집할 수 있도록 개별 채집통을 준비한다.
3) 비가 온 다음날 활동을 진행하면 땅에 떨어진 자연물을 많이 수집할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 자신의 여러 감각을 사용하여 봄에 볼 수 있는 자연물을 탐색하는지 평가한다.
2) 자연물에서 색을 얻을 수 있는 방법을 알고 색을 만들어 보는지 평가한다.
3) 돌멩이, 절굿공이를 사용할 때 안전하게 사용하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 산책 활동에서 가져 온 나뭇잎과 꽃잎을 과학 영역에 전시하여 색과 모양이 어떻게 변화 하는지 관찰한다.
2) 유아들이 자연물에서 얻은 색깔물로 그린 그림을 모아 전시를 한다.

활동 6 봄나물 관찰하기

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 봄나물에 관심을 갖는다. · 다양한 감각을 사용하여 봄에 먹을 수 있는 식물을 알아본다. · 자신의 생각과 경험을 언어로 표현할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식하기 – 감각능력 기르고 활용하기 · 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

다양한 봄나물, 시식용 이쑤시개, 교사용 봄나물 사진(냉이, 달래, 두릅, 쑥, 씀바귀)

나. 활동 방법

1) 봄에 볼 수 있는 나물을 보며 이야기 나눈다.
   - 이 나물을 본 적이 있니?
   - 먹어 본 적 있니? 어떤 맛이었니?
2) 봄에 볼 수 있는 나물의 특징을 관찰해 본다.
   - 나물이 무슨 색이니?
   - 어떤 냄새가 나니?
   - 모양이 어떠니?
   - (돋보기로 볼 수 있도록 한 후) 돋보기로 보니 모양이 어떠니?
   - 눈으로 나물을 보았을 때와 돋보기로 보았을 때가 어떻게 다르니?
   - 손으로 만져보니 어떠니?
3) 나물을 잘게 잘라서 맛을 본다.
   - 직접 먹어보니 맛이 어떠니? 무엇과 비슷하니?

다. 활동의 유의점

1) 사진을 벽면에 미리 게시하여 유아들이 봄에 볼 수 있는 나물에 관심을 갖게 한다.

2) 나물 맛이 유아들에게 강하게 느껴질 수 있으므로 먹어보고 싶은 유아만 참여하게 한다.

라. 활동 평가

1) 봄나물에 관심을 보이는지 평가한다.
2) 다양한 감각을 사용하여 봄에 볼 수 있는 식물을 알아보는지 평가한다.
   가) 봄나물의 색깔, 모양, 냄새에 주의를 기울여 탐색하는가?
   나) 봄나물의 맛을 느끼는가?
3) 자신의 생각과 경험을 언어로 표현할 수 있는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 탐색한 나물의 맛을 본 후 좋아하는 나물을 조사할 수 있다.
2) 봄나물을 과학 영역에 제시하여 자유롭게 탐색하도록 한다.
3) 양념한 나물을 점심 반찬으로 맛보게 할 수 있다.


〈쑥〉


〈냉이〉


〈달래〉


〈씀바귀〉


〈두릅〉

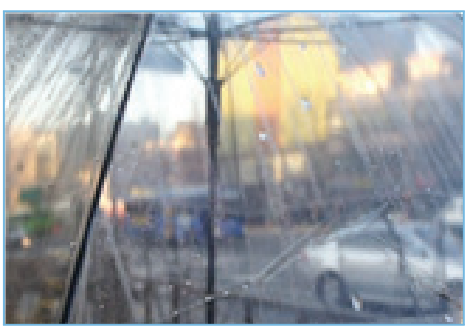
활동 7 봄비가 내려요

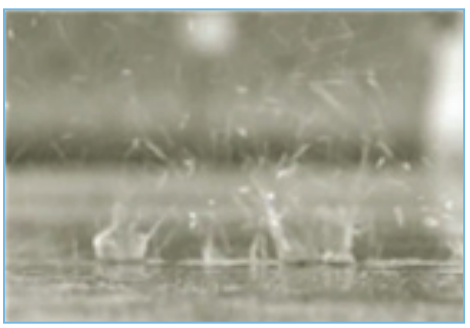
활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 봄비가 내리는 풍경에 관심을 갖는다. · 빗방울이 흐르는 모습을 관찰해 본다. · 다양한 도구를 사용하여 봄비가 내리는 모습을 창의적으로 표현해 본다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

봄비가 내리는 동영상(유리창에 봄비의 물방울이 흐르는 모습, 우산에 빗방울이 흐르는 모습, 풀잎을 따라 빗방울이 흘러내리는 모습, 바닥에 빗방울이 떨어지는 모습, 물웅덩이에 빗방울이 떨어지는 모습), 물감, 물, 물약통, 분무기, 붓, 전지, 아세테이트지 또는 신문지



나. 활동 방법

1) 봄비에 대한 유아들의 경험을 이야기 나눈다.
   - 봄비가 내리는 것을 본 적이 있니?
   - 봄비가 내리는 길을 걸어본 적이 있니?
   - 우산(유리창)을 따라 빗방울이 흘러내리는 모습을 본 적이 있니?
2) 봄비가 내리는 장면이 담긴 동영상을 보며 이야기 나눈다.
   - 빗방울이 어떻게 흘러내리니?
   - 빗방울의 움직임을 손가락으로 따라 해보자.
   - 바닥에 떨어질 때는 어떤 모습이니?
3) 활동 자료를 소개하고 활동 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 붓에 물감을 묻혀서 벽에 그리면 어떻게 될까?
   - 물약통을 본 적이 있니? 이 물약통으로 비가 내리는 것처럼 보이게 하려면 어떻게 하면 될까?
4) 봄비가 내리는 모습을 표현해 본다.
   - 어떻게 하면 비가 많이 오는 것처럼 보일까?
   - 어떻게 하면 비가 적게 오는 것처럼 보일까?
   - 바람이 많이 불면 빗방울이 어떻게 떨어질까?
   - 친구들이 만드는 빗방울을 보자. 어떻게 흘러내리니?
5) 완성된 작품을 벽에 붙여서 전시하고 감상한다.
   - 봄비가 내리는 모습을 여러 가지 도구로 표현해 보니 어땠니?
   - 비가 어떻게 내리는 것 같니?

다. 활동의 유의점

1) 비 오는 날, 바깥놀이를 하며 빗방울이 떨어지는 모습을 충분히 관찰한 후 활동을 실시하는 것이 좋다.
2) 활동의 특성상 바깥놀이터에서 진행하는 것이 좋다.
3) 실내 활동으로 진행할 경우, 벽면에 전지를 넓게 붙이고 바닥에 신문지나 아세테이트지를 충분히 깔아 유아가 활동에 제약을 받지 않고 자유롭게 표현할 수 있도록 하고, 허용적인 분위기를 조성한다.

라. 활동 평가

1) 봄비가 내리는 풍경에 관심을 갖는지 평가한다.
2) 빗방울이 흐르는 모습에 관심을 가지고 지속적으로 관찰하는지 평가한다.
3) 빗방울의 움직임을 다양한 도구를 사용하여 창의적으로 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 비가 내리는 모습을 신체로 표현해 본다.
2) 빗방울이 떨어지는 소리를 빠르기를 고려하며 리듬 악기로 표현해 본다.
3) 작품이 마르면 크레파스, 색연필, 오일파스텔 등으로 봄에 볼 수 있는 식물이나 사람들의 모습 등 봄 풍경을 그려 넣는다.

활동 8 벚꽃 나무 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 벚꽃 나무의 생김새에 관심을 갖는다. · 다양한 재료와 방법을 사용하여 벚꽃 나무 만드는 것을 즐긴다. · 신체의 움직임을 조절하며 활동에 참여한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

투명 아세테이트지, 나뭇가지(투명 아세테이트지에 고정함), 종이죽, 휴지, 솜, 아이스크림 막대, 비닐 앞치마, 인조가죽이나 투명 아세테이트지

나. 활동 방법

1) 벚꽃을 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 벚꽃을 본 적이 있니?
   - 벚꽃은 어떻게 생겼니? 어떤 색이니?
2) 종이죽, 휴지, 솜 등의 활동 자료를 탐색한다.
   - 종이죽(휴지나 솜)을 만져보자. 어떤 느낌이 드니?
   - 종이죽(휴지나 솜)을 꾹 잡아보자. 어떻게 되었니?
   - 휴지를 물에 적셔보자. 어떻게 변하니?
3) 종이죽, 휴지, 솜 등의 활동 자료를 투명 아세테이트지에 고정되어 있는 나뭇가지

에 다양한 방법으로 붙인다.
- 종이죽, 휴지, 솜 중에서 어떤 것으로 벚꽃을 만들어 보고 싶니?
- 종이죽(휴지나 솜)으로 만든 벚꽃을 어떤 방법으로 벚꽃 나무에 붙일까?
- 꾹꾹 눌러 나무 위에 올려놓아 보자.
- 그럼 이번에는 던져서 붙여볼까?
- 가까이에서(멀리서) 던져보자.

4) 완성된 벚꽃 나무를 보며 감상을 한다.
- 우리가 만든 벚꽃 나무 작품을 보니 기분이 어떠니?





다. 활동의 유의점

1) 유아들이 활동 자료를 다양한 방법으로 탐색할 수 있는 충분한 시간과 기회를 제공한다.
2) 유아들이 다양한 방법(예: 붙이기, 얹기, 던지기 등)으로 벚꽃나무를 꾸며볼 수 있도록 격려한다. 던지는 방법을 선택하는 경우에 나뭇가지에 종이죽, 물에 적신 휴지 등이 잘 붙을 수 있게 거리를 조절하거나 힘을 조절할 수 있도록 상호작용한다.
3) 나뭇가지가 떨어지지 않도록 투명 아세테이트지 위에 나뭇가지를 단단히 고정한다.
4) 활동 자료들이 바닥에 떨어져도 쉽게 치울 수 있도록 바닥에 인조가죽이나 투명 아세테이트지를 깐다.

라. 활동 평가

1) 벚꽃 나무의 생김새에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 벚꽃의 색, 모양 등에 관심을 보이는가?
2) 다양한 재료와 방법을 사용하여 벚꽃 나무 만드는 것을 즐기는지 평가한다.
   가) 벚꽃 나무를 꾸밀 때에 다양한 재료를 사용하는가?
   나) 재료를 나뭇가지에 다양한 방법으로 꾸미는가?
3) 신체의 움직임을 조절하며 활동에 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 종이죽으로 만든 벚꽃에 분무기로 분홍색 물감을 뿌려 색을 입힐 수 있다.
2) 작품을 건조시킨 후 활동 자료(예: 종이죽, 물에 적신 휴지, 솜 등)를 탐색하고, 작품을 건조시키기 전의 상태와 비교해볼 수 있다.

활동 9 봄과 나

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 봄 계절의 특징을 안다. · 자신의 경험과 느낌을 말로 표현해 본다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

교사와 유아가 봄나들이에서 찍어 온 사진(봄꽃, 나비, 새싹, 사람들과 유아들이 함께 있는 사진), 봄을 느낄 수 있는 음원(확장활동용)

나. 활동 방법

1) 사전 활동으로 바깥나들이를 하며 봄 풍경이 느껴지는 곳에서 사진을 찍는다.
   - 날씨가 따뜻해지니까 무엇을 볼 수 있니?
   - 어디에서 사진을 찍어볼까?
   - 가장 마음에 드는 곳이 어디니?
2) 교실로 돌아와 바깥나들이 경험을 떠올리며 봄의 특징에 대해 이야기를 나눈다.
   - 봄 날씨가 어땠니?
   - 가장 많이 볼 수 있었던 것은 무엇이었니?
3) 바깥나들이에서 찍어온 사진을 보며 유아들이 돌아본 봄의 풍경에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리가 나들이를 가서 찍은 사진 속에 무엇이 보이니?
   - 어떤 것이 새싹일까?

- 꽃과 나무들의 모습이 어떻게 보이니?
- 사진 속 친구들의 얼굴을 보니 기분이 어떤 것 같니?
- 봄꽃 앞에서 찍은 사진을 보니 기분이 어떠니?
- 우리가 또 바깥나들이를 가면 무엇을 해보고 싶니?

4) 유아가 사진을 보며 이야기한 내용을 모아 교사가 글로 써준다.

〈봄나들이를 다녀와서〉

- 개나리도 노란 옷, 나도 노란 옷.
- 나비는 날아가고, 나는 뛰어가고,
- 햇님도 웃고, 나도 웃고.

다. 활동의 유의점

1) 봄 풍경 사진은 각 지역사회의 특성에 따라 봄꽃이 있는 곳, 새싹이 피어난 곳, 봄 동산 등에서 촬영할 수 있다.
2) 봄 풍경(봄꽃과 새싹 등) 속에 유아가 함께 하는 모습이 잘 드러나는 사진을 준비한다.
3) 사진의 크기는 대소집단 형태의 이야기나누기가 가능하도록 A4 이상의 크기로 준비하고, 유아 개인별 사진보다는 4~5명씩 모둠으로 찍은 사진으로 활동하는 것이 좋다.

라. 활동 평가

1) 계절의 변화로 달라진 봄 풍경의 특징을 아는지 평가한다.
2) 자신의 느낌과 생각을 말로 표현할 수 있는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들의 사진을 빔 프로젝터를 이용해 벽면에 투사한 후, 음악을 들으며 봄 풍경을 즐길 수 있도록 한다(예: 비발디의 사계 중 봄 1악장, 멘델스존의 봄노래 등).
2) 언어 영역에 사진을 게시하고 유아들이 이야기한 것을 교사가 녹음해준다. 녹음한 내용을 모아 다시 들으며 유아들의 경험을 함께 나누어 본다.

활동 10 비 오는 날

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동시

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 봄 날씨의 변화에 관심을 갖는다. · 동시 듣기를 즐긴다. · 가족의 기분에 관심을 갖는다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 인지적 요소 – 사고의 수렴 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

동시 '비 오는 날'(박진이) 플래시, 동시판



나. 활동 방법

1) 오늘 날씨에 대해 유아들과 이야기를 나눈다.

- 오늘 날씨가 어떠니?

2) 동시판의 그림을 보며 동시의 내용에 대해 이야기를 나눈다.
- 비 오는 날 밖에 나가본 적이 있니?
- 비를 맞아본 적이 있니? 어땠니? 얼굴 위에 비가 떨어질 때 느낌이 어땠니?
- 우산을 쓰고 걸을 때 기분이 어땠니?

3) 동시 '비 오는 날' 플래시를 보며 천천히 읊어준다.

4) 동시의 내용에 대해 이야기를 나눈다.
- '보슬 보슬'은 어떤 느낌이 나니?
- 봄비 올 때 땅에서 보았던 것은 무엇이니?
- '슬금슬금'은 어떻게 움직이는 걸까? 손이나 몸으로 움직여 보자.
- 비에 젖은 내 신발을 보고 엄마는 어떤 마음이 들었을까?
- 엄마에게 어떤 말을 하고 싶니?

5) '비 오는 날' 플래시 동시를 보며 다시 한 번 동시를 들려준다. 이 때 한 부분이라도 유아와 함께 읊어본다.

6) 동시를 듣고 난 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- 동시를 들었는데 느낌이 어떠니?
- 너희가 봄비라면 어디에 내리고 싶니? 왜 그곳에 내리고 싶니?

다. 활동의 유의점

1) 봄비에 대해 경험하면 동시에 대한 유아의 이해에 더욱 도움이 된다.
2) 동시판을 언어 영역에 제시하여 개별적으로 활동해 볼 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 봄 날씨의 변화에 관심을 갖는지 평가한다.
가) 봄비가 내리는 풍경을 언어로 표현하는가?

2) 주의 깊게 동시를 듣고 따라하는지 평가한다.
가) 다른 사람이 들려주는 동시를 주의 깊게 듣는가?
나) 동시의 느낌을 즐기며 따라하는가?

3) 가족의 기분에 관심을 갖고 표현하는지 평가한다.
가) 가족의 감정을 이해하려고 하는가?
나) 자신이 이해한 다른 사람의 감정을 언어로 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 동화 '비 오는 날 또 만나자'(사토우치 아이 글, 히로노 다카코 그림, 한림출판사, 2001)를 읽으며 봄비 내리는 날의 풍경을 이야기해 본다.

활동 11

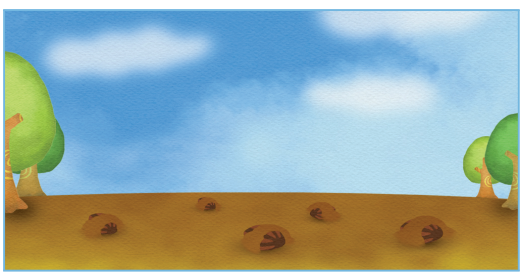
씨앗이 자라서

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 씨앗의 성장과정에 관심을 갖는다. · 씨앗이 자라는 순서를 안다. · 동화의 내용을 듣고 이해할 수 있다. · 자신이 경험한 것을 말로 표현할 수 있다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 규칙성 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

동화 '씨앗이 자라서'(김현진) 플래시



〈씨앗이 자라서〉

어느 봄날 씨앗은 땅위에 사뿐히 내려 앉아 새근 새근 잠이 들었어요. 부드러운 흙은 씨앗이 잘 쉴 수 있도록 따뜻한 이불이 되어 덮어 주었어요. 봄비가 내려 씨 껍질을 부드럽게 적셔주니 씨앗이 잠에서 깨어 싹틔울 준비를 하고 있네요. 하얀 뿌리가 단단하게 땅속으로 뻗어나가면서 어린 싹이 땅위로 얼굴을 내밀었어요. 따뜻한 봄볕이 비추고 산들산들 봄바람이 불고 보슬보슬 봄비가 내리면서 어린싹은 점점 자라났어요. 이제 줄기마다 꽃이 피고 나비와 벌들이 날아와 함께 놀이 하네요. 아!! 보세요. 꽃이 떨어진 자리마다 탐스러운 열매가 맺어 있네요.

나. 활동 방법

1) 봄이 되어 피어나는 새싹에 대해 이야기를 나눈다.

- 땅이나 나무에 싹이 돋아 있는 것을 본 적이 있니?

- 새싹이 돋아있는 모습을 표현해 볼 수 있니?

2) 유아들에게 동화를 들려준다.
   - 이 그림을 보니 어떤 이야기인 것 같니?
3) 동화를 듣고 난 후 이야기 나눈다.
   - 씨앗은 무엇이 되고 싶었을까?
   - 씨앗에서 무엇이 돋아났니?
   - 새싹이 어떻게 점점 자라나게 되었니?
   - 새싹이 자라나 무엇이 되었니?
4) 새싹이 잘 자라도록 하기 위해 우리가 할 수 있는 것들에 대해 알아본다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 이해를 돕기 위해 '씨앗' 노래를 부르며 씨앗에 대해 관심을 갖도록 한다.

라. 활동 평가

1) 씨앗의 성장과정에 관심을 갖는지 평가한다.
2) 씨앗이 성장하는 순서를 아는지 평가한다.
3) 동화 내용을 주의 깊게 듣고 이해하는지 평가한다.
4) 동화를 들으며 느낀 점을 말로 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 여러 가지 씨앗을 심고 각각 어떻게 다르게 자라는지 관찰한다.
2) 식물의 성장과정에 대한 동영상을 감상하며 앞으로 씨앗이 어떻게 자랄 것인지 예측해 본다.

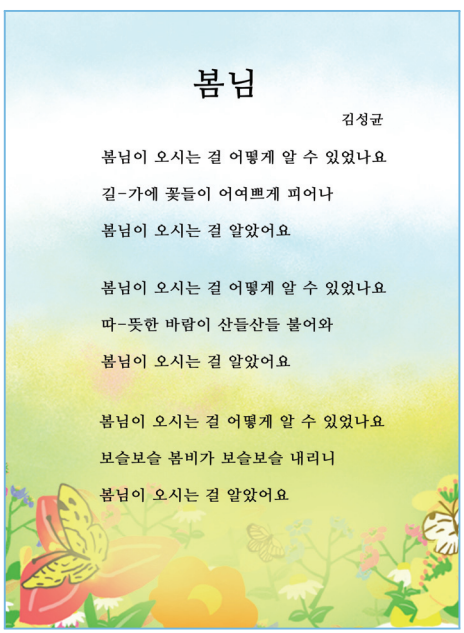
활동 12 봄님

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 봄 날씨와 풍경의 변화를 통해 봄이 오는 것을 안다. · 노래의 형식을 고려하며 노래를 불러본다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동요 '봄님'(김성균 작사 · 작곡) 플래시, 노랫말판, 개구리 인형 2, 봄 풍경 사진이나 그림(가사 내용과 연결되는 풍경)



나. 활동 방법

1) 봄철 날씨와 풍경의 변화에 대해 이야기를 나눈다.
   - 봄이 되니 무엇이 달라졌니?

- 봄이 온 것을 무엇을 보고 알았니?

2) 개구리 인형과 봄 풍경 사진·그림을 활용하여 봄 풍경의 변화를 담고 있는 노랫말을 소개한다.
- 개구리가 봄이 된 것을 어떻게 알았니?
- 우리는 봄이 된 것을 어떻게 알았니?
- 선생님이 개구리 친구들의 이야기를 들려줄 거야. 아직 땅 속에 있는 개구리 친구에게 봄 풍경을 구경한 개구리가 들려주는 이야기래. 잘 들어보자.

〈봄님이 오시는 것을 알 수 있어요〉

개구리 1 : (아직도 땅 속에 있는 개구리 친구에게) 친구야, 이제 따뜻한 봄이 되었어. 빨리 나와서 함께 놀자.
개구리 2 : 그래, 정말 봄이 되었니? 너는 봄이 된 것을 어떻게 알았니?
개구리 1 : 여기를 봐, 길가에 꽃들이 어여쁘게 피었어.
따뜻한 바람이 산들산들 불어.
보슬 보슬 봄비가 내려.
개구리 2 : (폴짝 뛰어 오르며) 아! 그렇구나, 정말 봄이 되었네.

3) '봄님' 노래를 플래시 자료로 들려준다.

4) 교사가 들려준 '봄님' 노래를 듣고 이야기를 나눈다.
- 노래에서 봄님이 오시는 것을 어떻게 알 수 있다고 했니?

5) 유아들이 멜로디에 익숙해지도록 한 소리로 들려준다.
- 먼저 피아노 연주로 노래를 들어보자.
- 이번에는 선생님이 한 소리로 불러 볼게.

6) 유아들과 함께 노래를 불러본다.
- 물어보는 부분과 대답하는 부분은 어디일까? 어떻게 나누어 불러볼까?
- 봄님이 오시는 것을 또 무엇을 보고 알 수 있을까?

7) 노래를 부른 후 활동에 대한 이야기를 나눈다.
- '봄님' 노래를 친구와 나누어 불러보니 어땠니?
- 어느 부분이 가장 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 봄철 자연의 변화를 느낄 수 있는 산책과 바깥놀이를 한 후 활동을 진행한다.

2) 활동 전, 자유선택활동 시간에 배경음악으로 들려주어 유아들이 노래에 충분히 익숙하게 한다.

3) 노랫말판을 음률 영역에 게시하여 유아들이 개별적으로 불러볼 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 봄철 날씨와 풍경의 변화를 통해 봄이 오는 것을 아는지 평가한다.
2) 노래의 형식을 고려하여 친구와 노랫말을 나누어 부르는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 봄소식을 전하는 주변 사물들에 대한 수수께끼 활동을 해 본다.
2) 봄 풍경을 그림으로 표현해 본다.

활동 13 민들레 씨앗 되어보기

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 민들레 홀씨에 대해 관심을 갖고 탐색해 본다. · 신체를 이용하여 민들레 홀씨의 움직임을 다양하게 표현한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기 – 자발적으로 신체활동에 참여하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

민들레 홀씨 날리는 동영상, 음원

나. 활동 방법

1) 민들레 홀씨를 날리는 동영상을 보고 홀씨가 바람에 날아가는 모습에 대해 이야기를 나눈다.
   - 무엇을 보았니?
   - 민들레 홀씨를 날려 본 적이 있니?
   - 민들레 홀씨가 어떻게 날아갔었니?
   - 민들레 홀씨가 바람에 날아가는 모습이 어떠니? 무엇과 비슷하니?
2) 몸, 손, 다리 등 다양한 신체를 이용하여 홀씨가 날아가는 모습을 표현해 본다.

- 민들레 홀씨가 훨훨 나는 것을 몸으로 표현해 본다면 어떻게 표현해 보고 싶니?
- 위로 날아가는 모습은 어떻게 하면 좋을까?
- 이번에는 몸이 이리 저리로 흔들리는 것을 표현해보자.

〈신체표현을 위한 이야기〉

바람이 천천히 불어옵니다.
민들레가 천천히 고개를 듭니다.
몸이 조금씩 하늘로 올라갑니다.
점점 바람이 세게 붑니다.
몸이 이리저리로 흔들립니다.
민들레 홀씨가 위로 위로 올라갑니다.

3) 모둠을 정해 한 명은 홀대가 되고, 여러 명은 홀씨가 되어 날아가는 모습을 표현해 본다.





4) 유아들이 민들레가 날아가는 표현에 익숙해지면 민들레 홀씨가 날아갈 때의 모양과 비슷한 낙하산 날개 소품을 활용하여 민들레가 날아가는 모습을 표현한다.

다. 활동의 유의점

1) 따뜻한 날 바깥놀이를 하며 민들레 홀씨를 직접 바람에 날려본 후 활동을 하는 것이 좋다.
2) 민들레 홀씨가 날아갈 때의 모양과 비슷한 낙하산 날개 소품은 교사가 미리 만들어 제시 한다.

라. 활동 평가

1) 민들레 홀씨에 대해 관심을 갖고 탐색하는지 평가한다.
   가) 민들레 홀씨의 생김새에 관심을 갖는가?
   나) 민들레 홀씨의 움직임에 관심을 갖는가?

2) 신체를 이용해 민들레 홀씨의 움직임을 다양하게 표현하는지 평가한다.
가) 몸, 손, 다리 등 신체의 다양한 부분을 이용하여 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 언어 영역에서 날아간 민들레 홀씨에게 무슨 일이 있는지 상상하며 이야기 꾸미기를 해 본다.

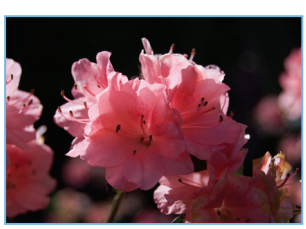
활동 14 봄꽃을 찾아요

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	게임

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 봄에 피는 꽃의 모양과 색을 구별한다. · 모양과 색이 같은 꽃을 연결할 수 있다. · 규칙을 지켜 게임을 할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력	

가. 활동 자료

봄에 피는 꽃 사진(개나리, 진달래, 목련), 봄꽃 사진을 출력하여 만든 판(바닥에 부착), 봄에 피는 꽃 사진을 출력하여 만든 꽃목걸이(지름 10cm), 종(신호용)



나. 활동 방법

1) 꽃 사진을 보여주며 이야기 나눈다.
   - 이 꽃을 알고 있니?
   - 어디서 본 적이 있니?
   - 색(모양)은 어떠니?
   - (세 가지 꽃 중 하나를 가리키며) 목련과 색(모양)이 어떻게 다르니?
2) 유아들에게 게임 방법을 소개한다.
   - 종이 울리면 어떻게 할까?
   - 개나리꽃 목걸이를 한 친구는 어디에 앉아야 할까?

〈게임 방법〉

① 색 테이프를 붙여 같은 꽃목걸이를 가진 유아들이 동시에 앉을 수 있을 만큼의 공간을 만든다.
② 출력한 꽃 사진을 미리 만들어둔 공간 안에 붙인다.
③ 유아들이 원하는 꽃의 꽃목걸이를 선택한 후, 목에 건다.
④ 꽃사진이 붙여진 곳들을 둘러싸고 원형으로 선다.
⑤ '그대로 멈춰라' 노래를 부르면서 한 방향으로 돌거나 자유롭게 춤을 춘다.
⑥ 종소리가 나면 자신의 꽃목걸이와 똑같은 사진이 있는 곳에 앉는다.
⑦ 함께 있는 유아들의 꽃목걸이가 바닥에 있는 꽃 사진과 같은지 알아본다.



〈게임 대형〉

3) 유아들과 함께 게임을 한다.
4) 게임을 마친 후 평가를 한다.
   - 게임을 해보니 어땠니?
   - 목걸이와 같은 꽃을 어떻게 찾을 수 있었니?

다. 활동의 유의점

1) 제시한 자료 외에 유아들이 봄나들이를 가서 찍은 사진을 활용하여 게임 자료를 만들어 제시할 수 있다.
2) 게임 방법에 익숙해지면 유아들끼리 꽃목걸이를 바꾸어 활동해 본다.

라. 활동 평가

1) 봄에 피는 꽃의 모양과 색을 구별하는지 평가한다.
2) 꽃의 모양과 색을 구별하여 같은 꽃을 찾을 수 있는지 평가한다.
3) 게임 방법에 따라 게임을 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 꽃모양 구슬을 같은 종류, 같은 색끼리 모아 끼우거나 간단한 패턴에 따라 꽃목걸이를 만들어 본다.

활동 15 봄 햇살을 느껴요

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 봄 햇살의 따뜻함을 느끼고 즐긴다. · 햇빛이 비치는 곳과 비치지 않는 곳과의 차이를 느낀다. · 자신의 생각과 느낌을 말로 표현해 본다.	· 신체운동 · 건강: 건강하기 생활하기 – 건강한 일상 생활하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 동기적 요소 – 몰입	

가. 활동 자료

바깥놀이 옷차림

나. 활동 방법

1) 봄나들이 옷차림을 하고 바깥놀이 준비를 한다.
   - 오늘 날씨가 어떠니?

- 봄이 되니 날씨가 어떻게 변했니?

2) 바깥놀이터에서 봄 햇살을 느껴본다
- 눈을 감고 가만히 햇살을 느껴보자.
- 고개를 들어 하늘을 보자, 어떤 느낌이 드니?
- 위로 팔을 뻗어 손바닥이 하늘로 향하게 해보자. 어떤 느낌이 드니?

3) 봄 햇살이 비치는 곳과 비치지 않는 곳의 차이를 느껴보며 자신의 생각을 이야기한다.
- 어디가 따뜻해졌니?
- 느낌이 어떠니?
- 나무 그늘(혹은 지붕 아래)로 들어가 보자. 그늘에 서니까 어떠니?
- 왜 그런 느낌이 들었을까?

4) 바깥놀이 후 교실로 돌아와 유아들이 이야기한 봄 햇살의 느낌을 이야기해 본다.
- 봄 햇살의 느낌이 어땠니?

다. 활동의 유의점

1) 봄 햇살을 마음껏 느낄 수 있도록 충분한 시간을 두어 활동을 계획하고, 유아들이 햇살을 느끼며 편히 쉬도록 준비하면 좋다.

2) 유아들의 수준에 따라 봄 햇살의 생각과 느낌에 대한 유아의 생각을 모아 게시할 수 있다.

햇살아래 서면, 그늘아래 서면

노랑반디반 친구들

햇살아래 서면
따뜻하다
눈 아프다

그늘아래 서면
시원하다
바람 분다
깜깜하다

〈유아들이 지은 동시의 예〉

라. 활동 평가

1) 봄 햇살의 따뜻함을 느끼고 즐기는지 평가한다.

2) 햇빛이 비치는 곳과 비치지 않는 곳의 차이를 느끼고 표현하는지 평가한다.
3) 자신의 생각과 느낌을 말로 표현할 수 있는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 햇빛이 비치는 곳과 비치지 않는 곳을 찾아보고, 비치는 곳에서 비치지 않는 곳으로 이동하기 게임을 한다.

활동 16 봄풀과 봄꽃

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 봄에 볼 수 있는 식물에 관심을 갖는다. · 봄이 되어 새로 돋은 식물을 찾아 관찰해보며 생명체와 자연 환경에 대해 관심을 갖는다.	· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

고사리, 땅두릅, 민들레, 쑥, 엉겅퀴, 영산홍, 진달래 등의 사진 📷 혹은 실물

나. 활동 방법

1) 산책을 나가기 전, 봄에 볼 수 있는 식물의 종류에 대해 이야기를 나눈다.
   - 봄에 볼 수 있는 풀에는 어떤 것들이 있을까? 본 적이 있니?
2) 산책을 나가 봄에 볼 수 있는 식물들을 찾아 관찰하며 특징을 알아본다.
   - 풀 냄새를 맡아보자. 어떤 냄새가 나니?
   - 만져보니 어떠니?
   - 생김새는 어떠니?
3) 산책을 하며 찾아본 식물에 대해 이야기를 나눈다.
   - 비슷한 모양의 풀이 있었니?
   - 풀이 난 곳의 땅을 만져보자.
   - 흙이 어떻게 느껴지니?

- 땅속에 무엇이 있을까?
- 아직 봄이 온 줄 모르고 땅속에 있는 풀이나 꽃이 있다면 봄이 온 것을 어떻게 알려주고 싶니?

4) 산책을 다녀온 후, 느낀 점에 대해 이야기를 나눈다.
- 산책 하면서 본 풀과 꽃은 무슨 색(모양)이었니?
- 풀이나 꽃들은 봄이 온 것을 어떻게 알았을까?
- 다음에 어디로 산책을 가면 봄에 볼 수 있는 식물들을 더 많이 찾을 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 산책을 하기 전 여러 풀과 꽃을 찾아보기에 적절한 장소를 미리 정한다.
2) 봄에 봄 수 있는 식물 사진을 미리 게시하여 유아들이 친숙해질 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 봄에 볼 수 있는 식물들의 특징에 관심을 갖고 알아보는지 평가한다.
2) 봄이 되어 돋아난 풀과 꽃을 보며 생명체와 자연 환경에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 봄이 되어 돋아난 풀과 꽃에 흥미를 보이는가?
   나) 주변 환경을 적극적으로 탐색하는가?

마. 확장 활동

1) 봄에 볼 수 있는 식물들의 사진과 관련 도서를 비치하여 식물의 이름이나 특징에 관심 갖게 할 수 있다.
2) 산책을 나갈 때 사진기를 가지고 가 유아들과 함께 관찰한 식물을 촬영하고 유치원/어린이집에 돌아와 사진을 보며 자신들이 본 것을 회상하여 이야기 나누도록 할 수 있다.



〈교사를 위한 도움자료: 여러 종류의 봄 식물〉

활동 17 꽃모종 심기

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 모종 심는 순서에 따라 모종을 심는다. · 꽃모종을 가꾸며 식물을 사랑하는 마음을 갖는다.	· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

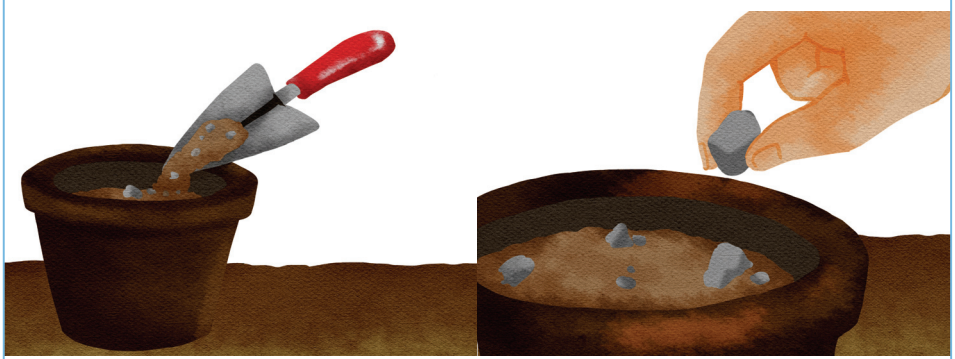
가. 활동 자료

꽃모종 심는 방법, 꽃모종(팬지, 데이지, 페튜니아 등), 꽃삽, 물뿌리개, 모종 심을 화분

나. 활동 방법

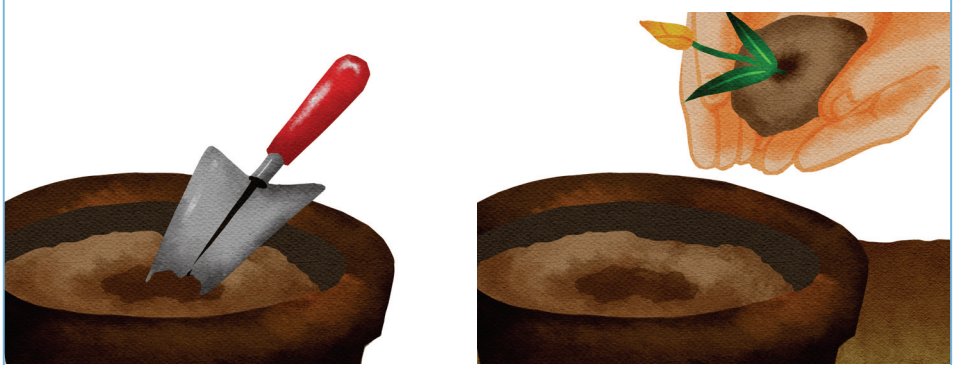
1) 유아들과 꽃모종을 보며 이야기를 나눈다.
   - 이 꽃을 본 적이 있니? 어디서 보았니?
   - 이 꽃은 어떤 색이니?
   - 꽃향기를 맡아보자, 어떤 냄새가 나니?
2) 유아들과 화분에 꽃모종을 심는다.
   - 꽃모종은 어떤 흙에 심어야 할까?
   - 흙에 있는 돌멩이는 어떻게 할까?
   - 꽃모종을 잘 심으려면 어떻게 해야 할까?
   - 우리가 심은 꽃모종이 쓰러지지 않게 흙을 잘 다독여주자.
3) 꽃모종 가꾸는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 꽃모종이 꽃을 활짝 피우려면 어떻게 가꾸어야 할까?
   - 만약에 우리가 열심히 가꾸지 않으면 어떻게 될까?

〈꽃모종 심는 방법〉



① 모종삽으로 화분에 흙을 넣는다.

② 흙에 있는 돌멩이를 골라낸다.



③ 모종삽으로 화분 가운데에 흙을 덜어내어 구멍을 만든다.

④ 구멍 안에 꽃모종을 넣는다.



⑤ 모종이 뿌리를 잘 내릴 수 있도록 주변의 흙을 잘 다져준다.

⑥ 흙이 촉촉해질 때까지 물을 뿌린다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 꽃의 성장과정에 관심을 갖도록 꽃의 모양과 크기, 성장 정도에 대해 지속적으로 상호작용한다.

라. 활동 평가

1) 모종 심는 순서에 따라 모종을 심는지 평가한다.
2) 꽃모종을 지속적으로 돌보는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 꽃의 성장과정을 볼 수 있도록 일정 기간마다 꽃이 성장하는 모습을 사진으로 찍은 후, 찍은 사진을 과학 영역의 벽면에 게시한다.

2 여름

활동 1 **여름 꽃밭 구성놀이**

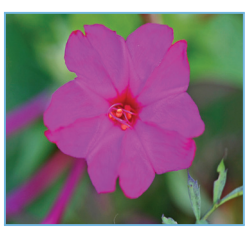
활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 다양한 블록과 재료로 꽃밭을 창의적으로 구성할 수 있다. · 친구와 협력하며 놀이할 수 있다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 통합적으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

여름 꽃이 피어있는 꽃밭 사진, 유아들이 폐품으로 만든 여름 꽃(예: 해바라기), 종이 블록, 우레탄 블록, 끼우기 블록


〈봉숭아〉


〈분꽃〉


〈채송화〉


〈해바라기〉

나. 활동 방법

1) 여름 꽃밭을 교실에 만들 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 너희가 보았던 여름 꽃밭을 교실에 만들고 싶으면 어떻게 하면 될까?
2) 유아들이 계획한 대로 여러 가지 블록을 이용하여 여름 꽃밭을 구성해 보도록 한다.
   - 여름 꽃밭을 어디에 만들고 싶니?
   - 여름 꽃밭의 가장자리 부분은 어떤 블록으로 만들어보고 싶니?
   - 꽃은 어떻게 만들면 좋을까?
   - 여름 꽃밭 안으로 들어가는 길은 어떻게 만들 수 있을까?
   - 너희가 만든 해바라기 꽃들이 서있도록 하려면 어떻게 해야 할까?
3) 여름 꽃밭을 구성하는 과정에서 유아들이 제안하거나 더 필요한 것이 있을 경우

블록이나 자료를 지원해 준다.

4) 유아가 쌓기놀이 영역에 만들어놓은 여름 꽃밭에서 할 수 있는 놀이를 해 본다. (예: 꽃밭에서 사진 찍기, 꽃밭에서 주워온 꽃대를 마이크로 삼아 노래 부르기 등)

5) 여름 꽃밭을 구성하고 놀이한 것을 평가한다.

- 쌓기놀이 영역에서 여름 꽃밭을 만들어보니 어땠니?
- 너희들이 만든 것 중에서 어떤 것이 가장 마음에 드니?
- 놀이를 하면서 가장 재미있었던 점이 무엇이었니?



〈여름 꽃밭을 만드는 유아〉



〈유아가 만든 여름 꽃밭〉

다. 활동의 유의점

1) 주변에 있는 해바라기 밭이나 봉숭아, 분꽃 등이 많이 피어있는 꽃밭 다녀오기 활동을 경험하고 난 후 본 활동을 한다.

2) 미술 영역에서 폐품으로 여름 꽃을 만들어 쌓기놀이 영역의 꽃밭 구성하기 활동에서 활용할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 여름 꽃밭을 다양하게 표현하고 창의적으로 구성하는지 평가한다.

가) 블록과 다양한 재료를 자유롭게 탐색하고 구성하는가?

나) 계획한 것을 블록과 여러 가지 재료를 활용하여 독창적으로 표현하는가?

2) 친구와 협력하며 블록으로 여름 꽃밭을 구성하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 쌓기놀이 영역에 만든 여름 꽃밭을 동극무대로 활용하여 간단한 동극을 해볼 수 있다.

2) 여름 꽃에 대한 간단한 장식품 만들기나 시멘트 바닥에 여름꽃밭 그리기 활동을 해볼 수 있다.

3) 대표적인 여름 꽃인 '해바라기'에 대한 명화(예: 고흐의 해바라기)를 소개하고 감상할 수 있다.



〈여름 꽃밭을 그리는 유아〉

활동 2 여름 옷차림 명화 퍼즐

활동형태	영역
자유선택 활동	수 · 조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 명화 속의 여름철 옷차림에 관심을 갖는다. · 명화의 부분을 보고 전체를 완성할 수 있다.	· 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 독립성 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

여름 옷차림이 잘 나타나는 명화 사진(메리 카사트 '해변의 아이들', 샐리 스와랜드 '여름날의 바닷가'), 4조각으로 만든 명화 퍼즐 사진



〈메리 카사트 – 해변의 아이들〉



〈샐리 스와랜드 – 여름날의 바닷가〉

나. 활동 방법

1) 여름 옷차림 관련 명화를 보여주며 이야기를 나눈다.
   - 이곳은 어디일까?
   - 이 그림에서 아이들이 무엇을 하고 있니?
   - 이 그림에 있는 아이들이 어떤 옷을 입고 있니?
   - 이 그림에 있는 아이들은 왜 반바지를 입고 소매가 짧은 옷을 입고 있을까?
   - 모자를 쓰고 있는 아이도 있구나. 왜 모자를 썼을 것 같니?
2) 여름 명화 퍼즐을 유아가 자유롭게 맞춰보도록 안내한다.
   - 이 조각들을 맞춰 그림을 완성할 수 있겠니?
3) 퍼즐 조각을 맞춰 그림을 완성해 본다.
   - 이 그림 옆에는 어떤 퍼즐 조각이 필요할까?

다. 활동의 유의점

1) 유아가 명화를 충분히 탐색하도록 하여 명화 속 여름철 옷차림에 관심을 갖도록 한다.
2) 명화 퍼즐을 수 · 조작 영역에 비치해놓고 유아들이 퍼즐을 맞추면서 자연스럽게 명화를 감상할 수 있도록 한다.
3) 유아의 수준을 고려하여 명화 퍼즐의 조각 수를 더 많거나 적게 만들 수 있다.

라. 활동 평가

1) 명화 속의 여름철 옷차림에 관심을 갖는지 평가한다.
2) 명화의 부분을 보고 전체 퍼즐을 완성하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 여름철 다양한 날씨(비 오는 모습, 햇빛이 쨍쨍한 모습, 바람이 부는 모습 등)에 관한 명화 퍼즐을 이용해 여름철 날씨에 관심을 가지며 퍼즐을 맞춰 볼 수 있다.
   예) 비오는 모습에 대한 명화 - 귀스타브 카유보트의 '파리의 비 오는 날의 오후'
   햇빛이 쨍쨍한 모습이 느껴지는 명화 - 클로드 모네의 '양산을 든 여인'
   바람이 부는 모습에 대한 명화 - 생 수틴의 '오세르의 바람 부는 날'
2) 명화 속에 나오는 여름 모자를 보고 모자 꾸미기나 그려보기 활동을 할 수 있다.

활동 3 여름 과일을 모아요

활동형태	영역
자유선택 활동	수 · 조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 여름 풍경 및 여름 과일에 관심을 갖는다. · 게임의 규칙을 지키며 즐겁게 활동에 참여한다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력	

가. 활동 자료

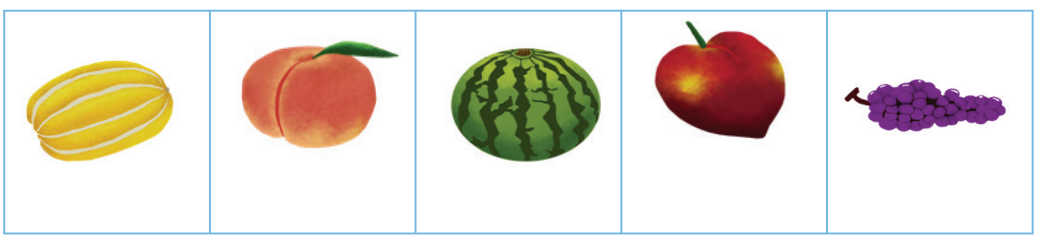
도입용 그림(매미 잡는 유아, 그늘에서 쉬는 유아, 바다에서 노는 유아, 부채 사용하는 유아, 선풍기 바람 쐬고 있는 유아, 수박 먹는 유아, 아이스크림 먹는 유아, 에어컨 바람 쐬는 유아, 우산 쓰고 가는 유아 , 해바라기 피어 있는 풍경), 게임판 그림, 여름 과일 카드 그림, 게임 말 그림, 숫자 주사위, 여름 과일카드(모형)를 담을 바구니



〈도입용 그림〉



〈게임판〉



〈여름 과일 카드〉

〈게임 방법〉

① 여름 과일 카드를 게임판 길 중앙에 놓는다.
② 말을 1개씩 선택하고 어디에서 시작할 지 함께 정한다.
③ 순서를 정하고 주사위를 던져 나온 수만큼 이동한다. 이때, 도착한 곳에 여름 풍경 그림이 있으면 여름 과일 카드를 1개 가져가 자신의 바구니에 담는다.
④ 과일이 모두 없어지면 게임이 끝난다.

나. 활동 방법

1) 여름 풍경 그림 카드를 보며 이야기를 나눈다.
- 오늘 날씨가 어떠니?
- 이렇게 더운 요즘과 같은 계절을 뭐라고 부르는지 아니?
- '여름'하면 무엇이 생각나니?

- 여름에 ○○를 하면 어떤 기분이 들까?

2) 여름 과일 카드를 보며 이야기를 나눈다.
   - 요즘 먹어본 과일에 어떤 것이 있니?
   - 요즘처럼 더운 여름에 우리가 많이 먹는 과일은 또 어떤 것이 있을까?
3) 게임 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 여름 길에 무슨 그림이 있니?
   - 과일은 어디에 놓을까?
   - 언제 이 과일을 가져갈 수 있니?
   - 가져간 과일을 어디에 놓을까?
   - 누구부터 시작할까?, 어디에서 시작할까?
   - 과일을 얼마나 모았는지 알아보자.
4) 게임을 하고 난 후 게임에 대해 이야기를 나눈다.
   - 게임을 하고 나니 어떤 느낌이 드니?
   - 어려운 점은 없었니?
   - 과일 말고 다른 것을 모은다면 무엇을 모으고 싶니?

다. 활동의 유의점

1) 개별 유아의 수준을 고려하여 활동의 범위를 융통성 있게 구성한다. 처음에 숫자 1~3 정도의 주사위를 제공하여 2명 정도의 유아들이 게임할 수 있도록 하고, 유아들이 익숙해지면 참여하는 유아의 수를 늘린다.
2) 과일카드(모형) 개수를 너무 많이 놓고 시작하면 게임이 끝나는데 오래 걸리므로 카드(모형) 수를 조절한다. 과일을 가져갈 때 여름 과일을 골고루 가져갈 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 여름 풍경과 과일에 관심을 갖는지 평가한다.
2) 게임 규칙을 지키며 즐겁게 참여하는지 평가한다.
   가) 활동 방법을 알고 약속을 지켜 참여하는가?
   나) 활동을 즐기고 적극적으로 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 여름 과일 모형을 점토로 직접 만들어 게임에 활용할 수 있다.
2) 여름 꽃, 여름 곤충 등으로 바꾸어 활동할 수 있다.
3) 게임에 활용한 여름 과일을 이용하여 요리를 해 볼 수 있다.
   (예: 복숭아 샤베트, 수박 바, 과일화채 등)

활동 4 옥수수가 궁금해요

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 옥수수의 겉과 속을 관찰하여 특징을 안다. · 여름철에 먹는 음식에 관심을 갖는다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

옥수수(껍질을 벗기지 않은 상태), 여러가지 그리기 도구

나. 활동 방법

1) 껍질을 벗기지 않은 옥수수를 과학 영역에 배치해 놓는다.
2) 유아와 옥수수의 겉모습을 보면서 이야기를 나눈다.
   - 이것이 무엇인지 아니?
   - 겉모습이 어떠니?
3) 유아가 옥수수의 겉모습을 보면서 속이 어떻게 생겼는지 상상해보도록 하고, 상상한 것을 말로 표현하거나 그려보도록 한다.
   - 속이 어떻게 생겼을 것 같니?
   - 속이 어떻게 생겼는지 생각나는 대로 그려볼까?
4) 옥수수의 겉껍질과 수염을 벗기고 상상한 속 모습과 비교하면서 관찰한다.
   - 속이 어떻게 생겼는지 겉껍질을 벗겨 볼까?
   - 조금 전에 상상했던 속 모습과 어떻게 다르니?
5) 겉껍질과 수염을 살펴보고 촉감이 어떤지 만져본다.
   - 껍질을 만져볼까? 수염을 만져볼까?
   - 어떤 느낌이 드니?
   - 수염이 무엇과 같이 생겼니?
6) 옥수수를 먹어본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 옥수수를 먹어본 적이 있니?
   - 옥수수를 언제 먹어봤니?

- 맛이 어땠니?

7) 옥수수를 찌기 전에 낱알을 떼어 맛을 본다.
   - 옥수수를 찌기 전에는 어떤 맛인지 맛을 볼까?
8) 껍질을 벗긴 옥수수를 쪄 먹고 난 후 찌기 전의 맛과 찐 후의 맛을 비교해 본다.

〈옥수수 찌는 순서〉

① 옥수수는 껍질을 다 벗기지 말고 한 겹 정도 남긴 뒤 수염을 떼어낸다. 껍질을 한 겹 정도 남겨놓아야 수분 증발을 막아 옥수수를 맛있게 찔 수 있다.
② 냄비에 옥수수가 잠길 정도의 물을 붓고 소금으로 간을 맞춘다. 이때 옥수수는 넣지 않는다.
③ 단맛이 나게 하기 위해서 설탕을 약간 넣을 수 있으나 인공감미료는 몸에 해로우므로 가급적 사용하지 않는다. 설탕을 많이 넣으면 끈적거린다.
④ 불에 냄비를 올려 가열하다 물이 끓으면 옥수수를 넣는다.
⑤ 옥수수를 삶을 때는 뚜껑을 덮고 중불과 약한 불 사이에서 은근하게 삶아준다.
⑥ 옥수수의 색깔이 투명해지고 알맹이를 눌렀을 때 탄력이 느껴질 때까지 20분 이상 삶은 다음 건져낸다.

다. 활동의 유의점

1) 이 활동의 중점은 옥수수의 겉껍질과 수염, 속을 탐색하는 것이므로 유아들이 껍질과 수염을 벗기면서 충분히 탐색할 수 있도록 여유 있게 진행한다.
2) 옥수수의 껍질을 벗기기 전에 유아가 옥수수의 속에 대해 호기심을 가지고 껍질 속의 모습에 대해 상상해보도록 한다. 이때 유아가 원하는 표현 방식과 유아가 표현할 수 있는 수준을 고려하여 상상한 것에 대해 이야기를 나누거나 그려보기 등을 선택할 수 있다.
3) 옥수수 껍질을 벗긴 후 쪄 먹을 수 있도록 유아 수를 고려하여 옥수수를 충분히 준비한다.

라. 활동 평가

1) 옥수수의 겉과 속을 관찰하여 옥수수의 특징을 아는지 평가한다.
   가) 옥수수의 속에 대해 상상한 것과 실제 껍질 속의 모습을 비교하는가?
   나) 옥수수의 겉을 관찰하여 옥수수의 특징을 이야기하는가?
   다) 옥수수의 껍질과 수염, 알맹이를 살펴보고 촉감을 느끼는가?
2) 여름철에 먹는 음식에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 여름철에 먹는 음식에 대해 관심을 갖는가?
   나) 여름철에 먹는 음식을 아는가?

마. 확장 활동

1) 옥수수의 껍질, 수염, 속대 등은 미술 영역에서 만들기를 할 때 자유롭게 사용하도록 비치한다. 속대를 말려서 미술 영역에서 장기간 사용하는 것도 좋다.
2) 옥수수의 껍질을 벗기고 난 후 껍질, 수염, 알맹이의 모습 그리기를 비롯하여 여러 가지 점토, 털실, 요구르트 병, 휴지 속대, 한지, 색종이 등 다양한 재료를 이용하여 유아가 자유롭게 옥수수를 표현하도록 한다.
3) 구운 옥수수와 찐 옥수수의 맛을 비교해 본다.

활동 5 여름 꽃목걸이

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 미술 활동을 즐기고 적극적으로 참여한다. · 여름 꽃에 관심을 갖는다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴	

가. 활동 자료

여름 꽃 사진(봉숭아, 채송화, 분꽃, 해바라기, 나팔꽃), 코팅된 여름 꽃 그림, 점토, 목공 본드, 목걸이 줄, 빨대(구멍이 큰 것)

〈꽃목걸이 만드는 방법〉

① 점토를 손으로 둥글게 빚어 납작하게 누른다.
② 빨대를 이용하여 목걸이 줄을 통과시킬 구멍을 뚫는다.
③ 코팅된 여름 꽃 그림을 목공 본드를 사용하여 점토에 붙인다.
④ 마르면 구멍에 줄을 끼운다.

나. 활동 방법

1) 여름 꽃 사진을 보며 이야기를 나눈다.
   - 이 꽃을 본 적이 있니?
   - 어디에서 보았니?

- 무슨 꽃인지 아니?, 여름에 피는 '○○꽃' 이란다.
- 무슨 색이니?

2) 꽃목걸이 만들기 재료를 탐색한다.
- (점토를 보여주며) 이것이 무엇인 것 같니?
- 점토를 만져보니 어떤 느낌이 드니?

3) 꽃목걸이 만드는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 꽃목걸이를 만들려면 어떻게 하면 좋을까?
- 어떤 꽃으로 목걸이를 만들고 싶니?
- 왜 그 꽃으로 하고 싶니?
- 점토를 어떤 모양으로 만들까?
- 동그란 모양으로 만들려면 점토를 어떻게 하면 될까?

4) 유아들이 만든 꽃목걸이에 대해 이야기를 나눈다.
- ○○은 빨간 꽃으로 목걸이를 만들었구나.
- 노란 꽃목걸이가 ○○에게 참 잘 어울리는구나.
- ○○은 꽃 색깔과 잘 어울리는 줄을 골랐구나.
- 꽃목걸이를 만들면서 어떤 느낌이 들었니?
- 무엇이 재미있었니?
- 힘든 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 점토는 꽃목걸이 만들기에 적당한 양 만큼 나누어 준다.
2) 꽃목걸이 모양은 유아들의 흥미와 관심에 따라 다양하게 만들 수 있도록 한다.
3) 실외에서 볼 수 있는 여름풀을 활용할 수도 있다.

라. 활동 평가

1) 미술 활동을 즐기고 적극적으로 참여하는지 평가한다.
   가) 미술 활동에 흥미를 가지고 즐기는가?
   나) 미술 활동에 적극적으로 참여하는가?
2) 여름 꽃에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 여름에 피는 꽃에 관심을 가지고 탐색하는가?
   나) 주변에 있는 여름 꽃의 아름다움을 느끼는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 만든 꽃목걸이를 이용하여 '목걸이 가게 놀이'로 확장하여 전개할 수 있다.

활동 6 여름 숲 꾸미기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 물감을 이용하여 다양한 방법으로 표현하는 것을 즐긴다. · 여름 숲 풍경에 관심을 갖는다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

여름 숲 동영상, 물감, 전지, 큰 붓, 스펀지, 신문지



〈여름 숲 동영상 장면의 예〉

나. 활동 방법

1) 여름 숲에 대한 동영상을 보며 이야기를 나눈다.
   - 여름 숲 동영상을 보니 어떤 느낌이 드니?
   - 여름 숲에서 무엇을 볼 수 있었니?
   - 여름 숲에서 어떤 색들을 볼 수 있었니?
2) 여름 숲을 꾸미기 위해 필요한 것들에 대해 알아본다.
   - 교실에 여름 숲을 꾸미려면 어떻게 하면 좋을까?
   - 여름 숲을 꾸미기 위해 무엇이 필요할까?
3) 물감을 이용한 다양한 방법(손과 발을 이용해 찍기, 스펀지로 찍기, 커다란 붓으로 그리기)과 여러 가지 재료를 이용하여 여름 숲을 꾸며볼 수 있도록 한다.

- 여름 숲의 나무는 어떻게 꾸밀까?
- 아주 많은 나뭇잎을 무엇으로 꾸밀까?
- 작은 꽃들을 어떻게 표현하면 좋을까?

4) 유아가 협동하여 함께 꾸민 여름 숲 그림을 감상해 본다.
- 여러 가지 방법으로 여름 숲을 꾸며보니 어떠니?
- 너희가 꾸민 여름 숲 그림이 어떤 것 같니?
- 여름 숲 그림을 어디에 붙이면 좋을까?

5) 여름 숲 꾸미기 활동에 대한 평가를 한다.
- 여름 숲 그림을 다함께 꾸며보니 어땠니?
- 즐거웠던 점, 재미있었던 점은 무엇이니?
- 어렵거나 힘든 점이 있었니?



〈손바닥 찍기를 하는 유아〉



〈여름 숲을 꾸미는 유아〉

다. 활동의 유의점

1) 숲이나 공원으로 산책을 하면서 찍은 사진을 활용하여 여름 숲의 모습을 회상할 수 있도록 돕는다.
2) 유아들의 옷을 버리지 않도록 앞치마나 작업복을 입도록 하고 양말을 벗도록 한다.
3) 여름 숲 꾸미기 활동 이전에 물감을 이용하여 다양한 활동을 경험할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 물감을 이용하여 다양한 방법으로 표현하는 것을 즐기는지 평가한다.
2) 유아들이 여름 숲의 풍경에 관심을 갖는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 꾸민 여름 숲 그림을 쌓기놀이 영역에 게시해주고 여러 가지 블록을 이용하여 여름 숲을 구성해 볼 수 있다.

활동 7 색깔 얼음으로 그림 그리기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 색깔 얼음으로 그림 그리는 것을 즐긴다. · 얼음으로 그림을 그릴 수 있음을 안다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 집단협력	

가. 활동 자료

여러 가지 색깔의 그림물감, 그릇 여러 개(물에 물감을 풀어놓을 수 있는 그릇), 얼음 얼리는 틀, 나무젓가락 여러 개(반으로 잘라서 준비), 두꺼운 전지 여러 장, 수건

나. 활동 방법

1) 얼음을 가지고 그림을 그리는 것에 대해 이야기를 나눈다.
   - 얼음으로 그림을 그릴 수 있을까?
2) 얼음으로 종이에 그림을 그려서 보여주고 얼음으로 그린 그림이 보이게 하는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 얼음으로 그림을 그리니까 어떠니? 왜 보이지 않을까?
   - 얼음으로 그린 그림이 보이게 하려면 어떻게 해야 할까?
3) 색깔이 있는 얼음으로 그림을 그리는 것에 대해 이야기를 나눈다.
   - 색깔이 있는 얼음으로 그림을 그리면 어떨까?
4) 색깔이 있는 얼음을 만드는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 어떻게 하면 색깔이 있는 얼음을 만들 수 있을까?
5) 여러 가지 모양과 크기의 얼음 얼리는 틀을 사용하여 다양한 색깔의 그림물감을 넣고 얼음을 얼린다. 얼음을 얼리기 전 얼음 얼리는 틀에 반으로 자른 나무젓가락을 꽂아 그림을 그릴 때 잡고 그릴 수 있도록 한다.
6) 색깔 얼음을 가지고 커다란 전지에 그림을 그린다.
7) 색깔 얼음으로 그림을 그리는 과정에 대해 이야기를 나눈다.
   - 색깔 얼음으로 그림을 그릴 때 어떤 느낌이 들었니?
8) 색깔 얼음 그림을 말린 후 그림을 보면서 이야기를 나눈다.

- 색깔 얼음으로 그린 그림을 보니 어떤 느낌이 드니?
- 물감이나 크레파스로 그렸을 때와 어떻게 다르니?
- 친구들이 그린 그림이 무엇처럼 보이니?

다. 활동의 유의점

1) 활동을 하기 하루 전에 얼음을 미리 얼려놓는다.
2) 유아들이 색깔 얼음을 만들 수 있는 다양한 방법을 제안할 수 있도록 격려한다. 교사가 준비한 그림물감 이외에 가능하면 유아들이 제안한 색깔 얼음을 만들 수 있는 재료를 준비하도록 한다.
3) 얼음을 가지고 자유롭게 활동하기 위해서 실외에서 활동하도록 한다.
4) 얼음 그림을 그릴 때 종이가 물에 젖어 찢어지기 쉬우므로 두꺼운 종이를 준비한다.

라. 활동 평가

1) 색깔 얼음으로 그림 그리는 것을 즐기는지 평가한다.
   가) 색깔 얼음으로 그림 그리는 활동에 유아들이 즐겁게 참여하는가?
   나) 색깔을 낼 수 있는 여러 가지 재료를 제안하는가?
   다) 색깔 얼음으로 다양한 표현을 하는가?
2) 얼음으로 그림을 그릴 수 있다는 것을 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 물감 외에도 포도껍질이나 채소를 갈아 만든 즙, 흙, 주스 등을 사용하여 그림 그리기를 함으로써 유아들에게 다양한 재료를 이용하여 그림을 그릴 수 있음을 알게 한다.
2) 여러 가지 재료를 사용하여 그림을 그려봄으로써 재료에 따라 그림의 느낌이 차이가 나는 것을 경험해 보도록 한다.
3) 얼음으로 벽이나 놀이터 바닥 등에 그림을 그린다.

활동 8 여름의 소리

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 여름에 들을 수 있는 다양한 소리에 관심을 갖는다. · 다양한 방법으로 여름의 소리를 표현할 수 있다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악적 요소 탐색하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

여름의 소리(매미, 파도, 천둥과 번개, 빗소리, 폭포 소리 등) 동영상, 소리를 표현할 수 있는 다양한 자료(블록, 신문지, 폐품), 리듬 악기(레인스틱, 우드블록, 카바사, 오션드럼)



〈여름의 소리 플래시〉



〈레인스틱〉 〈우드블록〉 〈카바사〉 〈오션드럼〉

나. 활동 방법

1) 여름에 주로 들을 수 있는 소리에 무엇이 있는지 이야기를 나눈다.
- 여름이 되면 주로 들을 수 있는 소리에 어떤 소리가 있을까?

2) 여름철에 쉽게 들을 수 있는 여러 가지 소리를 들어본다.
   - 이 소리는 어떤 소리일까?
   - 이 소리를 언제 어디서 들어보았니?
   - 이 소리를 들으면 어떤 기분이 드니?
3) 여름의 소리를 다양한 방법으로 표현하는 방법에 대해 생각해보도록 한다.
   - 매미 소리(파도소리, 천둥과 번개소리, 빗소리)를 어떻게 표현할 수 있을까?
4) 교실에 있는 자료나 악기를 이용하여 다양한 방법(신문지 찢기, 플라스틱 병 및 캔 두드리기, 마라카스나 레인스틱으로 소리 만들기)으로 여러 가지 여름의 소리를 자유롭게 표현해 볼 수 있도록 한다.
   - 매미 소리를 만들려면 어떻게 하면 좋을까?
   - 천둥과 번개 소리는 어떻게 만들어 볼 수 있을까?
   - 파도 소리는 무엇을 가지고 만들어볼 수 있을까?
   - 플라스틱 병을 가지고 어떻게 빗소리와 폭포 소리를 만들 수 있을까?
   - 교실에 있는 악기로 여름에 들을 수 있는 소리를 낼 수 있을까?


〈여름의 소리를 듣고 있는 유아〉


〈여름의 소리를 만드는 유아〉

다. 활동의 유의점

1) 도구나 악기를 이용하여 소리를 자유롭게 표현할 때 자칫 소란스러워 질 수 있으므로 듣기에 적절한 소리의 크기를 생각하며 표현할 수 있도록 돕는다.
2) 유아들이 소리를 표현할 수 있도록 다양한 악기와 자료들을 충분히 제공한다.

라. 활동 평가

1) 여름에 들을 수 있는 다양한 소리에 관심을 갖는지 평가한다.
2) 다양한 자료와 악기를 이용하여 여름의 소리를 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 여러 가지 폐품과 곡식 또는 모래를 이용하여 레인스틱, 마라카스, 오션드럼을 만들어 볼 수 있다.
2) 음률 영역에서 유아들이 만든 다양한 여름 소리 악기를 이용하여 노래에 맞춰 연주 할 수 있다.

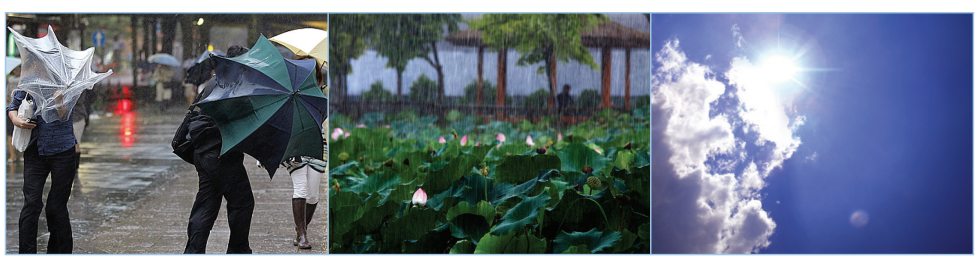
활동 9 여름 날씨와 옷차림

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 여름 날씨의 특징을 안다. · 여름 날씨에 적합한 옷차림에 대해 관심을 갖는다. · 여름 날씨에 대한 자신의 경험과 생각을 말한다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 질병 예방하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴	

가. 활동 자료

여름 날씨와 옷차림에 관련된 사진



〈여름 날씨 사진〉



〈여름 옷차림 사진〉

나. 활동 방법

1) 아침 날씨가 어떠하였는지에 대해 이야기를 나눈다.
   - 오늘 아침 날씨가 어땠니?
   - 바람이 불었니? 햇볕이 많이 뜨거웠니? 비가 왔었니?
2) 여름 날씨와 관련된 사진을 보여주며 여름 날씨의 특징에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이 사진에서 날씨가 어떤 것 같니?
   - 햇빛이 뜨겁게 비치는 더운 날(비가 많이 오는 날, 비바람이 세게 부는 날)은 기분이 어떨까?
3) 여름의 다양한 날씨 변화에 따른 적합한 옷차림에 대해 이야기를 나눈다.
   - 햇빛이 쨍쨍 비추고 있지? 이렇게 더운 날에는 어떤 옷차림을 하면 좋을까?
   - 더운 여름날에 바닷가나 수영장에 가려면 어떤 옷을 준비해야 할까?
   - 비 오는 날(바람이 많이 부는 날)에는 어떤 옷차림을 하고 밖에 나가면 좋을까?
4) 유아가 입은 옷을 자세히 탐색하도록 하고 날씨와 관련지어 이야기를 나눈다.
   - 오늘 너희가 입고 온 옷을 잘 살펴보자. 어떤 옷을 입었니?
     (예: 반바지, 치마, 짧은 소매의 티셔츠, 민소매 원피스 등)
   - 소매 없는 옷이나 반바지를 입고 오니까 어떤 것 같니?
5) 유아가 신고 온 신발과 날씨를 관련지어 이야기를 나눈다.
   - 오늘 날씨가 많이 덥지? 너희는 오늘 어떤 신발을 신고 왔니?
   - 슬리퍼나 샌들을 신으니까 어떤 것 같니?
   - 오늘은 아침부터 비가 내리고 있구나. 너희는 어떤 신발을 신고 왔니?

다. 활동의 유의점

1) 여름 날씨 특징에 대해 이야기를 나눌 때 유아들의 경험에 기초하도록 한다.
2) 여름 옷차림에 대한 사진 이외에 실제로 유아가 입은 옷을 자세히 탐색하여 날씨와 옷차림의 관계를 알 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 여름 날씨의 특징을 아는지 평가한다.
   가) 여름에는 날씨가 덥다는 것을 아는가?
   나) 여름에는 비가 많이 온다는 것을 아는가?
2) 여름 날씨에 적합한 옷차림에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 더운 날, 비가 오는 날, 바람 부는 날의 옷차림에 대해 관심을 갖는가?
   나) 여름 날씨에 맞게 신발을 신는 것에 관심을 갖는가?
3) 여름 날씨에 대한 자신의 경험과 생각을 말하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 여름 날씨와 관련된 사진을 신문이나 잡지에서 찾아 오려서 붙여보는 콜라주 활동을 한다.
2) 역할놀이 영역에 인형과 인형 여름옷을 제공하여 옷 갈아입히기 놀이를 해 본다.

활동 10 여름철 꽃밭

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동시

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 여름에 피는 꽃에 관심을 갖는다. · 동시 듣기를 즐긴다. · 여름 꽃밭에 대한 자신의 느낌과 생각을 표현한다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

도입용 여름 꽃 사진, 삼각대용 그림(꽃밭 배경, 채송화, 나팔꽃, 봉숭아, 분꽃, 해바라기), 삼각대, 배경음악 'carousel'


〈해바라기〉


〈나팔꽃〉


〈분꽃〉


〈채송화〉


〈봉숭아〉

여름철 꽃밭

우리 집 꽃밭에는
빨간 채송화가 핍니다.
보랏빛 나팔꽃도 핍니다.
봉숭아꽃도 핍니다.
여름철이 되면은
뚜뚜 따따 분꽃도 핍니다.
키다리 해바라기도 핍니다.
아름다운 꽃들이 아주 많이 핍니다.

나. 활동 방법

1) 유치원/어린이집 근처 공원, 집 주변의 꽃을 관찰한다.
2) 주변에서 자주 볼 수 있는 꽃에 대해서 이야기를 나눈다.
   - 어떤 꽃들이 있었니?
   - (유아들의 반응에 따라 여름 꽃 사진을 붙이며) 꽃이 무슨 색이니?
   - 꽃을 보니 어떤 느낌이 들었니?
3) 동시 자료를 이용하여 동시를 들려준다.
   - 오늘 너희들에게 들려줄 동시 제목은 '여름철 꽃밭'이란다.
4) 배경음악과 함께 동시 자료를 조작하며 동시를 읊어본다.
5) 동시를 듣고 난 후의 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
   - '여름철 꽃밭' 동시를 들어보니 어떤 생각이 나니?
   - 우리 유치원/어린이집에 이렇게 꽃이 많이 피어있는 꽃밭이 있다면 어떨까?

다. 활동의 유의점

1) 사전 활동으로 유치원/어린이집 주변의 꽃을 살펴보고 관찰 할 수 있는 기회를 갖고, 사진을 찍어 온다.
2) 동시를 단순히 읊는 것이 아니라 꽃이 피어있는 상황을 상상하며 아름다움을 느껴볼 수 있도록 한다.
3) 동시의 느낌을 살릴 수 있도록 배경음악을 틀어주고 동시를 읊는다.
4) 자료 제작 시 코팅 필름과 OHP 필름 두 가지 방법으로 할 수 있으나 코팅필름은 종이에 인쇄함으로 그림이 명확하다는 장점이, OHP 필름은 직접 인쇄할 수 있어 제작이 용이하다는 장점과 필름이 얇아 넘기기 어렵다는 단점이 있으므로 제작시 이를 고려하여 방법을 선택하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 동시를 읊으며 여름철 꽃에 관심을 갖는지 평가한다.
2) 동시 듣기를 즐기는지 평가한다.
3) 동시를 들은 후 여름 꽃밭에 대한 자신의 느낌과 생각을 말하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동시 자료를 언어 영역에 제시하고 유아들이 자유선택활동 시 읊어볼 수 있도록 한다.
2) 동시 내용에 따라 손동작을 만들어 표현해 볼 수 있다.

활동 11 생쥐네 꽃밭

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동극

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동극에 즐겁게 참여한다. · 동화의 내용을 이해하고 동극으로 표현할 수 있다. · 친구를 위해 내가 할 수 있는 일을 안다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기– 공동체에서 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 통합적으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성 협력 – 집단 협력 나눔 – 나눔의 의미 알기	

가. 활동 자료

동화 '생쥐네 꽃밭'(김나현) 플래시, 동극용 머리띠 그림

나. 활동 방법

1) 동화 '생쥐네 꽃밭'을 듣는다.

〈생쥐네 꽃밭〉

햇님이 쨍쨍 내리쬐는 무더운 여름날이에요.
며칠째 비가 오지 않았어요.
생쥐네 꽃밭에 키 큰 해바라기도, 보랏빛 나팔꽃도 점점 시들어 가요.
"아, 어떻게 하지?"
생쥐는 커다란 양동이를 들고 옹달샘으로 쪼르르 달려갔어요.
양동이에 한가득 물을 담고 힘을 주어 "영차영차" 움직이려고 했지만
커다란 양동이는 움직이지 않아요.
"이런, 어쩌지……. 혼자서는 들 수가 없어."
그 소리를 듣고 날쌘돌이 다람쥐가 찾아왔어요.
"물이 한 가득이네. 내가 도와줄게."
생쥐와 다람쥐가 힘을 모아 "영차영차" 움직이려고 했지만
커다란 양동이는 움직이지 않아요.
"이런, 어쩌지……. 둘이서는 들 수가 없어."
그 소리를 듣고 깡충깡충 토끼가 찾아왔어요.
"물이 한 가득이네. 내가 도와줄게."
생쥐와 다람쥐와 토끼가 힘을 모아 "영차영차" 움직이려고 했지만
커다란 양동이는 움직이지 않아요.
"이런, 어쩌지……. 셋이서는 들 수가 없어."
그 소리를 듣고 느릿느릿 거북이가 찾아왔어요.
"물이 한 가득이네. 내가 도와줄게."
생쥐와 다람쥐와 토끼와 거북이가 힘을 모아 "영차영차" 어? 흔들흔들!
"야, 움직인다, 움직여!"
모두 힘을 모아 하나, 두울, 셋.
친구들은 양동이를 들고 조심조심 생쥐네 꽃밭으로 갔어요.
꽃밭에 도착하자 생쥐가 말했어요.
"아, 덥고 힘들어. 물 한 모금만."
그러자 다람쥐도 "나도 한 모금만."
토끼도 "나도 한 모금만.", 거북이도 "나도 한 모금만."
꿀꺽꿀꺽. 어? 그 많던 물이 어디로 갔을까요?
비어버린 양동이를 들고 친구들은 다시 옹달샘으로 출발했어요.
어서어서 꽃들에게도 시원한 물을 주려구요.

2) 유아들과 동화 내용을 회상한다. 이때 중요한 대사나 반복되는 대사를 모든 유아들이 함께 직접 구연해 본다.
- 동화 속에 누가 나왔니?
- 생쥐네 집 꽃밭에 어떤 꽃이 있었니?
- 꽃들이 어떻게 되었니?, 왜 그렇게 되었지?
- 생쥐가 무엇을 했니?

- 누가 제일 먼저 와서 도와줬니?
- 그 다음은 누가 도와줬지?
- 동물 친구들이 도와줘서 양동이가 어떻게 되었니?
- 생쥐 집에 도착해서 어떻게 했지?
- 그래서 다시 어떻게 했니?
- 너희도 동화에 나온 동물들처럼 다른 사람을 도와준 적이 있었니?
- 어떤 일을 도와주었니?

3) 동극을 하기 위해 필요한 소품을 알아보고 역할을 정한다.
- 동극을 하려면 누가 있어야 할까?
- 누가 생쥐(다람쥐, 토끼, 거북이)를 하겠니?
- 양동이는 무엇으로 할까?

4) 동극을 시작하기 전에 지켜야 할 약속을 정한다.
- 생쥐, 다람쥐, 토끼, 거북이가 함께 양동이를 들 때 어떻게 들어야 할까?
- 생쥐(다람쥐, 토끼, 거북이)가 나올 때 다른 동물들은 어디에서 있을까?
- 배역을 맡은 사람은 어떻게 말해야 좋을까?
- 동극을 보는 사람은 어떻게 보아야 할까?

5) 자기가 맡은 역할을 소개하고 동극을 시작한다.
- 나는 '○○○'을 맡은 '○○○'입니다.

6) 동극을 한 후 평가를 한다.
- 동극을 해보니 어땠니?, 무엇이 재미있었니?
- 동극을 더 재미있게 하려면 어떻게 하면 좋을까?

다. 활동의 유의점

1) 테이블 동화로 만들어 언어 영역에 내어 준 후 다음 날 동극을 함으로써, 유아들이 자신의 역할을 잘 표현할 수 있도록 한다.
2) 동극에 참여하고 싶지 않은 유아들이 있을 경우 동물 역할 이외에 동극 시작 알리기, 소품 나누어 주기 등의 역할을 하게 해 동극에 참여해 볼 수 있게 한다.
3) 동극에 사용했던 소품을 역할놀이 영역에 제공해 주어 원하는 유아들이 활동할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 동극에 관심을 가지고 즐겁게 참여하는지 평가한다.
2) 동화 내용을 이해하고 동극으로 적절히 표현하는지 평가한다.
가) 동화를 즐겨 듣고 내용을 이해하는가?

나) 동화의 내용을 기억하여 대사와 행동을 적절하게 표현하는가?

3) 친구를 위해 내가 할 수 있는 일을 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 한 동극을 녹음하여 언어 영역에 내어준다.
2) 양동이 나르기와 같은 협동게임을 할 수 있다.

활동 12 물놀이 준비운동

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 여름을 건강하고 안전하게 지낼 수 있는 방법에 관심을 갖는다. · 신체 조절과 기본 운동 능력을 갖는다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 기본 운동하기 · 신체운동 · 건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

동요 '싹트네 싹터요'(작사 미상, 외국곡), '싹트네 싹터요' 노랫말이 없는 음원, 물놀이 준비운동 동영상(교사용), CD플레이어

나. 활동 방법

1) 안전하게 물놀이를 하는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 물놀이를 해보았니?
   - 물놀이를 안전하게 하려면 어떻게 해야 할까?
2) 물놀이를 안전하게 하기 위해 물놀이 전에 준비운동을 했던 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 물놀이를 하기 전에 준비운동을 해 보았니?
   - 어떻게 했는지 보여줄 수 있니?
   - 누구와 함께 했었니?
   - 누가 가르쳐 주었니?

- 팔은 어떻게 움직였니? 다리는 어떻게 움직였니?

3) 물놀이를 하기 전에 준비운동을 왜 해야 하는지에 대해 이야기를 나눈다.
- 물놀이를 하기 전에 준비운동을 왜 해야 할까?

〈물놀이 할 때 준비운동을 하는 이유〉

물놀이를 하기 전에 준비운동을 하는 것은 체온을 상승시키고 근육과 관절의 경직을 이완시켜 주기 위해서다. 준비운동은 운동을 할 수 있도록 근육을 풀어주는 역할도 하지만 몸의 체온을 올림으로서 몸의 긴장을 풀어주는 역할을 한다.

준비운동을 하지 않은 상태에서 물에 들어가게 되면 급격한 온도 차이로 인해서 몸의 근육이 경직되어 발에 쥐가 나거나, 몸이 마비가 되어서 마음대로 움직일 수 없게 될 수 있으며 갑자기 심장마비가 올 수도 있다. 일상생활을 하는 중에도 몸의 근육이 경직되어 쥐가 날 수 있으나 물에서 그런 일이 발생하면 자칫하다 익사할 수도 있으므로 물놀이 전에는 반드시 준비운동을 하도록 한다.

4) 물놀이 준비운동의 동작을 소개한 후 한 가지씩 익히도록 한다.

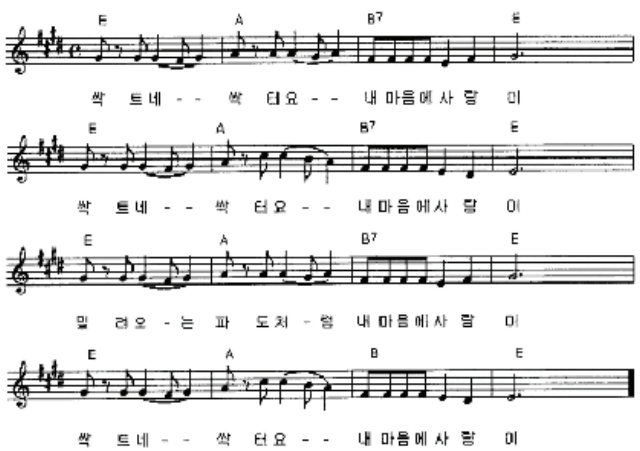
5) 준비운동의 처음 동작부터 끝 동작까지 한다.
- 준비운동을 처음부터 끝까지 해볼까?

〈물놀이 할 때 준비운동 순서〉

① 손목 돌리기: 돌려요 돌려요(손목 2회 돌리기) 손목을 돌려요 (손목 2회 돌리기)
② 발목 돌리기: 돌려요 돌려요(오른발 2회 돌리기) 발목을 돌려요 (왼발 2회 돌리기)
③ 팔을 위로 뻗기: 팔을 쭉~쭉 뻗어요(팔 위로 2회 뻗기) 위로 뻗어요 (팔 위로 2회 뻗기)
④ 팔을 옆으로 뻗기: 팔을 쭉~쭉 뻗어요(팔 옆으로 2회 뻗기) 옆으로 뻗어요 (팔 옆으로 2회 뻗기)
⑤ 목 돌리기: 돌려요 돌려요(목 1회 돌리기) 목을 돌려요(목 1회 돌리기)
⑥ 허리 돌리기: 돌려요 돌려요(허리 2회 돌리기) 허리를 돌려요 (허리 2회 돌리기)
⑦ 다리 뻗기: 다릴 쭉~쭉 뻗어요(오른쪽 다리 2회 뻗기) 다리를 뻗어요 (왼쪽 다리 2회 뻗기)
⑧ 가볍게 뛰기: 뛰어요 뛰어요(위로 2회 점프하기) 콩콩 뛰어요 (위로 2회 점프하기)

6) 준비운동 동작을 여러 차례 반복하여 동작을 하는 것이 익숙해지면 '싹트네 싹터요'를 개사한 노래에 맞추어 준비운동 동작을 해 본다.
- 노래를 들으면서 준비운동을 해볼까?

싹트네 싹터요



(1절) 돌려요 돌려요 손목을 돌려요
돌려요 돌려요 발목을 돌려요
팔을 쭉~쭉 뻗어요 위로 뻗어요
팔을 쭉~쭉 뻗어요 옆으로 뻗어요

(2절) 돌려요 돌려요 목을 돌려요
돌려요 돌려요 허리를 돌려요
다릴 쭉~쭉 뻗어요 다리를 뻗어요
뛰어요 뛰어요 콩콩 뛰어요

〈'싹트네 싹터요' 교사용 악보: 물놀이 준비운동 노래로 개사〉

7) 노래를 2회 반복하여 준비운동을 한 후 숨고르기를 한다.

다. 활동의 유의점

1) 준비운동을 왜 해야 하는지 알기 쉽게 설명함으로써 유아들이 준비운동의 필요성을 인식하도록 한다.
2) 준비운동의 동작을 가르칠 때는 '하나, 둘, 셋, 넷'하는 구령에 맞추어 준비운동 동작을 한 가지씩 익히도록 한다.
3) 준비운동의 동작을 정확하게 천천히 익힘으로써 준비운동의 효과가 나타나도록 한다.
4) 준비운동 동작은 유아의 운동 발달을 고려하여 유아들이 쉽게 할 수 있는 동작으로 변형시킬 수 있다.

라. 활동 평가

1) 여름을 건강하고 안전하게 지낼 수 있는 방법에 관심을 갖는지 평가한다.

가) 물놀이 전에 준비운동을 하는 이유를 아는가?
나) 물놀이 전에 실시하는 준비운동을 할 줄 아는가?
2) 신체조절과 기본 운동 능력을 갖는지 평가한다.
가) 준비운동 동작을 정확하게 할 수 있는가?

마. 확장 활동

1) 준비운동을 하기에 적절한 다른 음악에 맞춰 준비운동을 할 수 있다.
(예: '깡깡총 체조'(강신욱 작사, 이수인 작곡))

활동 13 수박 바 만들기

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	요리

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 수박의 변화과정에 관심을 갖는다. · 요리과정에서 도구를 적절하게 활용할 수 있다. · 요리를 통해 만든 음식을 바르게 먹는다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

요리순서도 PPT, 4~5인분 기준의 재료(수박 4~5 조각, 식수 4~5 큰 숟가락), 믹서, 얼음과자 용기, 도마, 플라스틱 칼, 큰 숟가락, 접시



〈'수박 바 만들기' 요리순서도〉

나. 활동 방법

1) 여름철 과일에 무엇이 있는지 이야기를 나눈다.
   - 여름에는 어떤 과일을 먹니?
2) 수박으로 할 수 있는 요리에 대해 이야기를 나눈다.
   - 수박으로 어떤 요리를 할 수 있을까?
   - 수박 바를 먹어본 적이 있니?
3) 수박 바 만들 준비를 한다.
   - 수박 바는 어떻게 만들어야 할까?
   - 맛있는 수박 바를 만들기 위해서 어떻게 하면 좋을까?
   - 어떤 재료와 도구를 이용해서 수박 바를 만들 수 있을까?
   - 수박 바를 만들려면 어떤 준비를 해야 할까?
4) 요리순서도를 보여주며 수박 바 만드는 과정에 대해 알아보고 요리를 시작한다.
   - 수박 바를 만들기 위해서 무엇을 가장 먼저 해야 할까?
   - 수박 바 만들기를 할 때 주의해야 할 점은 무엇이 있을까?
   - 수박씨는 어떻게 했으면 좋겠니?
5) 얼린 수박 바를 꺼내 먹으면서 이야기를 나눈다.
   - 처음에 커다란 조각이었던 수박을 믹서에 넣어 갈았더니 어떻게 되었니?
   - 믹서에 갈은 수박을 냉동실에 넣었더니 어떻게 변했니?
   - 수박 바의 맛이 어떠니?

다. 활동의 유의점

1) 수박을 자를 때 손을 주의하도록 돕는다.
2) 믹서를 사용할 때에는 반드시 교사와 함께 할 수 있도록 한다.
3) 아이스크림 틀에서 수박 바를 꺼낼 때 교사와 함께 뺄 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 수박의 변화과정에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 수박을 믹서에 갈았을 때의 변화에 관심을 갖는가?
   나) 갈아진 수박을 냉동실에 넣었을 때의 변화에 관심을 갖는가?
2) 요리 과정에서 상황에 맞게 적절한 도구를 사용하는지 평가한다.
3) 요리를 통해 만든 음식을 바른 태도로 먹는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 자른 수박을 모아 수박화채를 만들어 본다.

2) 수박씨를 모아서 악기 만드는 재료로 활용하여 마라카스를 만들 수 있다.
3) 요리활동이 끝나고 쌓기놀이 영역에서 아이스크림 가게 놀이를 할 수 있다.



〈아이스크림 가게 놀이를 하는 유아〉

활동 14 여름 꽃밭 다녀오기

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	현장체험

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 여름 꽃(해바라기, 봉숭아, 분꽃, 채송화 등)의 생김새에 관심을 갖는다. · 여름 꽃의 모양, 색, 향기에 관심을 갖고 알아본다. · 여름 꽃밭에서 할 수 있는 신체활동에 참여한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기 – 바깥에서 신체 활동하기 · 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

여름 꽃이나 꽃밭 사진(2-10 '여름철 꽃밭'의 여름 꽃 사진 활용), 돋보기, 사진기, 꽃씨나 꽃잎을 담을 봉투

나. 활동 방법

1) 여름 꽃밭에 가기 전에 유아들의 이전 경험을 확인해 본다.
- 주변에서 꽃이 피어있는 것을 본 적이 있니?

- 어떻게 생긴 꽃이었니?

2) 여름 꽃 사진을 보여주며 여름 꽃에 대해 알아본다.
- 여름에 피는 꽃에는 해바라기(봉숭아, 분꽃, 채송화)라는 꽃이 있단다.
(사진을 보여주며) 이 꽃이 '해바라기'라는 꽃이야. 모양이 어떠니? 색이 어떠니?
- 여름 꽃이 피어있는 꽃밭을 찾아가서 직접 만져보고 향기도 맡아보도록 하자.

3) 여름 꽃이 피어있는 꽃밭으로 가서 아름답게 핀 여름 꽃을 자유롭게 탐색하고 감상한다.
- 꽃밭을 둘러보자. 꽃밭이 어떤 것 같니?
- 꽃들을 보니 기분이 어떠니?
- 이 꽃은 어떤 꽃일까?
- 꽃을 자세히 살펴보자. 어떻게 보이니?
- 꽃의 향기를 맡아보자. 어떤 냄새가 나니?
- 꽃잎을 만져보니 느낌이 어떠니?
- 꽃잎 말고 또 무엇이 있니?

4) 여름 꽃밭에서 할 수 있는 놀이를 찾아 함께 놀이를 한다.
- 해바라기 밭에서 우리들이 어떤 놀이를 할 수 있을까?
- 해바라기와 봉숭아, 분꽃의 씨앗을 찾아보자. 어디에 있을까?


〈해바라기를 관찰하는 유아〉


〈해바라기와 키를 비교하는 유아〉

5) 여름 꽃밭을 다녀온 후 유아들이 꽃밭에서 놀았던 모습을 찍은 사진을 보여주며 이야기를 나누고, 수집해 온 꽃잎이나 씨앗 등을 함께 살펴본다.
- 우리가 주워 온 해바라기(봉숭아, 분꽃) 씨앗이 어떠니? 씨앗을 가지고 무엇을 할까?
- 봉숭아 꽃잎을 가지고 무엇을 할 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 사전 활동으로 여름 꽃을 상상하여 그려 볼 수 있다.

2) 안전에 유의하면서 여름 꽃들을 탐색하고 즐겁게 놀이를 할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 여름 꽃(해바라기, 봉숭아, 분꽃, 채송화 등)의 생김새와 특징을 관찰하는지 평가한다.
2) 여름 꽃의 아름다움에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 여름 꽃의 모양, 색, 향기 등에 관심을 갖고 탐색하는가?
3) 여름 꽃밭에서 할 수 있는 신체활동에 적극적으로 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 여름 꽃밭에서 본 해바라기나 봉숭아 등을 그려보거나 폐품을 이용하여 꽃 만들기, 꽃 액세서리 만들기 등의 활동을 할 수 있다.



〈해바라기 꽃을 만드는 유아〉



〈유아가 만든 꽃 액세서리〉

2) 쌓기놀이 영역의 블록에 유아들이 그린 여름 꽃을 붙여 여름 꽃밭 놀이를 할 수 있다.
3) 1-2주 후에 다시 여름 꽃밭에 가서 여름 꽃들이 어떻게 변했는지 탐색해 볼 수 있다.
4) 유아들이 가져온 꽃씨를 흙에 심어보고 변화를 관찰할 수 있다.

활동 15

즐거운 물놀이

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 물놀이를 즐긴다. · 물놀이를 안전하게 하는 방법을 안다. · 친구들을 배려하면서 놀이를 한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기 – 자발적으로 신체활동에 참여하기 · 신체운동 · 건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

물놀이를 할 수 있는 공간(간이풀), 물, 수영복, 물놀이 놀잇감(소꿉놀잇감, 인형, 동물 모형 등), 자외선 차단제, 수건

나. 활동 방법

1) 물놀이를 해본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 물놀이를 해보았니?
   - 어디에서 해보았니?
2) 물놀이를 하는 공간과 도구에 대해 이야기를 나눈다.
   - 물놀이는 어디서 하면 될까?
   - 물놀이를 하려면 무엇이 필요할까?
3) 물놀이를 하기 전에 물놀이 안전과 위생 등 주의할 점에 대해 이야기를 나눈다.
   - 안전하게 놀이를 하려면 어떻게 해야 할까?
   - 준비운동은 어떻게 할까?
   - 물놀이를 할 때 풀에 있는 물을 먹으면 어떻게 될까?
   - 물놀이를 할 때 소변이 마려우면 어떻게 할까?
4) 물놀이를 하면서 친구가 싫어할 때는 친구에게 물을 뿌리지 않도록 이야기 한다.
5) 교실에 있는 놀잇감 중 물놀이를 할 때 가지고 놀 수 있는 놀잇감을 찾아본다.
   - 물놀이할 때 어떤 놀잇감을 가지고 놀면 재미있을까?

6) 물에 들어가기 전에 준비운동을 한다.
- 준비운동을 어떻게 해야 되는지 생각나니?

7) 물을 손과 발, 팔과 다리, 얼굴, 가슴의 순서로 묻히고 물놀이를 시작한다.
8) 준비한 놀잇감으로 놀이를 한다.
9) 물놀이를 한 후 물놀이 놀잇감을 정리한다.
10) 깨끗한 물로 간단하게 샤워를 하고 옷을 갈아입는다.

〈안전하게 물놀이하는 방법〉

① 반드시 준비운동을 한다.
② 심장으로부터 먼 부분인 손과 발, 팔과 다리부터 물에 적신다.
③ 천천히 물에 들어간다.
④ 식사 후 1시간 이내에 물에 들어가지 않는다.
⑤ 햇빛이 뜨거운 날은 반드시 몸에 자외선 차단제를 바른다.

다. 활동의 유의점

1) 물놀이를 하기 전에 반드시 준비운동을 하고 몸에 물 묻히는 순서 등을 준수함으로써 유아들이 안전한 물놀이 방법을 익히도록 한다.
2) 안전을 고려하여 간이풀에 받는 물의 양을 조절한다.
3) 자외선 차단제를 바르고 물놀이를 한다.
4) 유아들이 수영복으로 갈아입고 자기 옷을 정리할 때 다른 친구들의 옷과 섞이지 않도록 주의한다.

라. 활동 평가

1) 물놀이를 즐기면서 참여하는지 평가한다.
2) 물놀이를 안전하게 하는 방법을 아는지 평가한다.
   가) 물놀이를 안전하게 하는 방법을 아는가?
   나) 물놀이를 안전하게 하는 방법을 실천하는가?
3) 친구들을 배려하면서 물놀이를 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 수건이나 인형 옷 빨기, 인형 목욕시키기, 소꿉용품 설거지하기, 장난감 자동차 세차하기, 비눗방울 놀이, 물총 놀이, 의자 닦기 등 물을 이용하여 할 수 있는 다양한 놀이를 한다.
2) 유아들이 놀이터에 있는 미끄럼틀을 탈 때 호스로 미끄럼틀에 물을 뿌리며 놀이를

해보도록 한다. 이 때 유아의 안전을 위해 미끄럼틀 밑에 매트 등 쿠션이 있는 깔개를 깔아 준다.

활동 16 비가 내린 날의 바깥놀이

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 비가 내린 후 달라진 모래의 특성을 탐색한다. · 모래와 빗물 웅덩이를 이용하여 놀이를 즐긴다. · 친구와 협력하여 놀이한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기 – 바깥에서 신체 활동하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

비옷, 장화, 우산, 모래놀이 도구, 빗물을 받을 수 있는 그릇

나. 활동 방법

1) 비 오는 날 바깥 놀이터가 어떻게 될지에 대해 이야기를 나눈다.
   - 비가 오면 바깥 놀이터가 어떻게 달라질까?
2) 비옷이나 우산, 장화를 착용하고 바깥으로 나간다.
3) 바깥놀이터에서 오감을 통해 비 오는 날을 경험해 본다.
   - 바깥에서 빗소리를 들으니 어떤 것 같니?
   - 나무 밑에서는 빗소리가 어떻게 들리니?
   - 잔디 위에 떨어지는 빗소리는 어떠니?
   - 빗방울이 손바닥에 떨어질 때의 느낌은 어떠니?
   - 비에 젖은 땅과 풀의 모습은 어떠니?
4) 비가 멈추고 난 후 바깥놀이터를 탐색하고 여러 가지 놀이를 해 본다.
   - 비가 온 후 모래가 어떻게 되었니?
   - 비를 맞은 모래를 손으로 만져보니 어떤 것 같니?

- 비에 젖은 모래를 가지고 어떤 놀이를 해볼까?
- 바닥에 무엇이 생겼니?
- 빗물이 고여서 작은 물웅덩이가 생겼구나. 물웅덩이에서 어떤 놀이를 해볼까?
- 나뭇잎 배를 띄워 볼까? 작은 돌멩이를 넣어보면 어떨까?



〈비가 내린 날에 바깥놀이를 하고 있는 유아들〉

다. 활동의 유의점

1) 날씨를 미리 확인하여 유아들이 비옷과 장화, 우산을 미리 준비해 올 수 있도록 한다.
2) 비가 너무 많이 내리게 되면 놀이하기가 힘들 수 있으므로 적은 양의 비가 내리는 날에 활동을 진행하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 비가 내린 후 달라진 모래의 특성을 탐색하는지 평가한다.
2) 비에 젖은 모래와 빗물 웅덩이를 이용하여 여러 가지 놀이를 즐기는지 평가한다.
3) 친구와 협력하여 놀이하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) '비 오는 날'(유리슐레비츠, 시공주니어, 1994)을 소개하고 읽어준 후 이야기를 나눌 수 있다.
2) 낡은 우산을 교실 천장에 달아놓고 여러 가지 끈을 사용하여 교실에 비 오는 모습을 꾸며 볼 수 있다.

활동 17 물 그림 그리기

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 다양한 도구를 이용하여 물로 그림 그리는 것을 즐긴다. · 물이 마르면서 물 그림이 사라지는 현상에 관심을 갖는다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 성향적 요소 – 개방성	

가. 활동 자료

물, 물통, 물로 그림을 그릴 수 있는 다양한 도구(큰 붓, 분무기, 수건, 빗자루, 구멍 뚫린 페트병, 물총 등)

나. 활동 방법

1) 그림을 그리는 도구에 대해 이야기를 나눈다.
   - 무엇으로 그림을 그릴 수 있니?
2) 물로 그림을 그리는 것에 대해 이야기를 나눈다.
   - 물로 그림을 그릴 수 있을까?
3) 물로 그림을 그리기 위해 필요한 것에 대해 이야기를 나눈다.
   - 물로 그림을 그리려면 무엇이 필요할까?
4) 물 그림을 그리기 위한 다양한 도구에 대해 이야기를 나눈다.
   - 물로 그림을 그릴 때 붓으로 그리는 것 말고 또 어떤 것으로 그릴 수 있니?
5) 바깥놀이터에 나가 다양한 도구로 물 그림을 그린다.
   - 바깥놀이터에 나가 물 그림을 그려볼까?
6) 바깥놀이터의 바닥, 모래놀이터, 나무로 된 바닥, 시멘트로 된 길, 벽면, 놀이기구, 나무 의자 등 다양한 면에 물 그림을 그린다.
7) 물 그림을 그릴 수 있는 다양한 장소와 재질의 특성에 대해 느껴볼 수 있도록 한다.
   - 어디에 물 그림을 그렸니?
   - 모래에 그림을 그리니까 어떤 것 같니? 그림이 잘 그려지니?
   - 나무에 그릴 때는 어떤 느낌이 드니?
8) 물 그림을 보면서 무엇을 그렸는지 이야기를 한다.

- 이것은 무엇을 그린거니?

9) 물 그림을 그린 후 물이 마르면서 그림이 사라지는 것을 살펴본다.

다. 활동의 유의점

1) 활동을 하기에 충분한 실외공간이 없는 경우 안전한 옥상이나 인근에 있는 놀이터 등을 활용한다.
2) 유아들이 활동 중에 여러 가지 도구를 사용하여 물 그림을 그릴 수 있는 다양한 방법을 제안하도록 격려한다.
3) 유아들이 여러 가지 도구나 방법을 생각하기 어려운 경우 교사가 분무기나 수건과 같은 몇 가지 물건을 준비하여 그림 그리는 방법을 보여준다.
4) 물 그림을 그리면서 도구의 다양성 뿐 아니라 그림을 그리는 바닥의 재질이나 특성에 대해 느낄 수 있도록 격려한다(예: 흙바닥이나 모래바닥에 그릴 때와 벽면에 그릴 때의 차이 등).

라. 활동 평가

1) 다양한 도구를 이용하여 물로 그림 그리는 것을 즐기는지 평가한다.
   가) 다양한 도구를 사용하여 물 그림을 그리는가?
   나) 다양한 장소에 물 그림을 그리는가?
   다) 물로 그림을 그리는 것을 즐기는가?
2) 물이 마르면서 물 그림이 사라지는 현상에 관심을 갖는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 벽면에 전지를 붙여놓고 물감, 커다란 붓, 분무기를 사용하여 그림을 그린다.

3 가을

활동 1 과일가게놀이

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 친구와 함께 놀이하기를 즐긴다. · 놀이 상황에서의 나의 역할을 알고 내가 할 수 있는 일을 해 본다. · 상황과 역할에 적절한 말을 알고 표현한다. · 가을철 과일의 명칭을 나타내는 글자에 관심을 갖는다.	· 의사소통: 말하기 – 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 · 의사소통: 쓰기 – 쓰기에 관심 가지기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나의 일 스스로 하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

과일 모형(가을철에 수확하는 과일인 사과, 감, 배를 준비), 장바구니, 종이봉투, 과일 담는 바구니, 계산대, 돈 모형, 과일가게 사진(과일가게 전경, 과일가게에 과일이 전시되어 있는 모습, 사람들이 과일을 사는 모습 등)📷, 과일 이름표



〈과일가게 사진〉

나. 활동 방법

1) 과일가게에 대한 교사의 경험을 들려주며 유아의 경험담을 함께 이야기 나눈다.
   - 선생님이 어제 너희들이 간식으로 먹을 과일을 사러 과일가게에 갔었단다.
   - 과일가게에 가본 적 있니?
   - 과일가게에 가서 어떤 과일을 사 보았니?
2) 과일가게 사진을 보면서 이야기를 나눈다.

- 과일가게에는 무엇이 있니?
- 과일가게에는 누가 있니?

3) 과일가게놀이에 필요한 물건들과 가을에 수확하는 과일(사과, 감, 배)의 모형을 소개한다.
- 과일가게놀이를 해보면 어떨까?
- 어떤 것들이 있는지 살펴보자.
- 가을에는 어떤 과일들을 많이 먹을 수 있을까?
- (사과, 감, 배를 차례대로 보여주며) 이 과일은 이름이 무엇일까?
- 이 과일들로 과일가게놀이를 해보자.

4) 과일 이름표를 소개한다.
- (과일가게 사진을 보며) 과일들 앞에 어떤 글자와 숫자가 써져있는 것을 본 적 있니?
- 과일의 이름이나 가격이 얼마인지 알려주려고 붙여 놓은 거란다.
- (과일 이름표를 제시하며) 과일 이름표를 살펴보자. 선생님이 이름표에 쓰여 있는 글자를 읽어볼게.
- 이름표는 어디에 두어야 잘 보일까?

5) 과일가게놀이에서 필요한 역할에 대해 이야기한다.
- 과일가게 주인은 무슨 일을 할까? 손님에게 어떻게 하면 좋을까?
- 과일가게 손님은 무슨 일을 할까?

6) 역할을 정해서 과일가게놀이를 한다.

7) 놀이를 마치고 난 후 사용했던 물건들을 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 과일가게놀이에 필요한 과일 이름표나 간판 만들기에 유아가 참여할 수 있다. 이 밖에도 놀이를 하면서 유아들과 이야기를 나누어 활동에 필요한 물건을 첨가하거나 생략할 수 있다.



〈과일 이름표의 예〉

2) 과일 이외에 다른 물건이나 채소 등을 첨가하여 마트 놀이 또는 슈퍼마켓 놀이로 변경하여 놀이할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 친구와 즐겁게 놀이하는지 평가한다.
2) 놀이 상황에서 수행해야 할 역할을 아는지 평가한다.
3) 역할에 따른 적절한 말과 행동을 알고 그에 맞게 표현하는지 평가한다.
4) 과일의 명칭을 나타내는 글자에 관심을 갖는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 과일가게놀이에 사용할 가을 과일 만들기 활동을 실시한다.

활동 2 토끼의 의자

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동화 듣기를 즐긴다. · 읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다. · 동화에 나오는 문장을 말하는 것을 즐긴다. · 다른 사람을 배려해야 함을 느낀다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 낱말과 문장으로 말하기 · 의사소통: 읽기 – 읽기에 흥미 가지기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 존중하기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 배려 – 이웃에 대한 배려	

가. 활동 자료

동화 '토끼의 의자'(고우야마 요시코, 북뱅크, 2010), 동화 내용을 녹음한 듣기자료, 동물 막대 인형, 동물 얼굴 그림, 소품(모형 의자, 도토리, 모형 꿀, 모형 빵, 알밤)



'토끼의 의자'

(고우야마 요시코 글 · 가키모토 고우조 그림, 김숙 역/북뱅크)

토끼가 만들어 아무나 앉으라고 표지판을 세워둔 작은 의자에 당나귀가 도토리를 한 바구니 놓아두고 잠이 든다. 곰이 의자 옆 표지판을 보고 아무나 먹어도 되는 거라고 생각해 다 먹고는 다음 사람에게 미안해서 꿀을 올려둔다. 그렇게 의자에 먹을 것이 생기고 없어지기가 반복되다가 당나귀가 깨어나 의자를 보았을 땐 도토리가 알밤으로 바뀌어 있고, 당나귀는 어리둥절해한다는 이야기



〈동물 얼굴 그림〉

나. 활동 방법

1) '토끼의 의자' 동화를 들려준다.
2) 동화의 내용을 녹음하여 듣기 영역에 제공한다.
   - 동화를 더 듣고 싶은 사람은 이 카세트테이프에 녹음된 것을 들어보자.
3) 등장인물 막대 인형을 언어 영역에 제시한다.
   - 어떤 것이 준비되어 있니?
   - 이 인형으로 무엇을 해볼까?
   - 막대 인형으로 인형극을 해볼까?
   - 어떤 인형을 조작해 보고 싶니? 여우는 누가 해볼까? 곰 역할을 맡고 싶은 사람이 있니?
   - 카세트테이프에 녹음된 동화에 맞추어서 막대 인형을 움직여보자.
4) 원하는 유아들은 언어 영역에서 교사의 해설에 맞추어 '토끼의 의자' 동화를 극으로 표현 한다.
   - (동물 그림 머리띠 및 소품을 보여주며) 우리가 직접 토끼, 당나귀, 곰, 여우, 다람쥐가 되어볼까?
   - 어떤 동물이 되어보고 싶니?
   - 누가 여우가 되어볼까? 토끼는 누가 하고 싶니?
   - 한사람씩 머리에 하고 싶은 동물의 얼굴이 그려진 머리띠를 해보자.
   - 당나귀가 가져온 열매는 무엇이었니? 다람쥐가 갖고 온 열매는 무엇이었니? 찾아서 손에 들고 준비해 보자.
   - 동물들이 어떤 말들을 했었는지 기억나니? 잘 기억했다가 이야기해보자.

5) 동극을 다 한 후에는 동물그림 머리띠와 소품을 한 바구니에 담아 정리하고 언어 영역에 다시 두어 다른 유아들이 사용해볼 수 있도록 한다.

다. 활동의 유의점

1) 본 활동에서는 동화 듣기, 막대 인형으로 이야기 재구성하기, 동극으로 재구성하기 등의 활동을 제시했으나 학급 유아들의 흥미와 수준을 고려해 선별하여 제시하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 동화 듣기를 즐기는지 평가한다.
2) 교사가 읽어주는 동화의 내용에 관심을 보이는지 평가한다.
3) 동화에 나오는 문장 말하기를 즐기는지 평가한다.
4) 다른 사람을 배려해야 함을 느끼는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 수·조작 영역에 '집게로 도토리, 알밤 옮기기' 자료를 제공한다. 도토리와 알밤이 들어가는 작은 바구니를 함께 제공하여 집게로 알밤이나 도토리를 집어 바구니에 담는 활동을 하도록 한다.

활동 3 인형에 가을 옷 입히기

활동형태	영역
자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가을철 날씨에 알맞은 옷차림을 안다. · 나의 몸을 소중하게 여긴다. · 친구와 함께 놀이하는 것을 즐긴다.	· 신체운동·건강: 건강하게 생활하기 – 질병 예방하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력	

가. 활동 자료

여자·남자 어린이 그림, 여름 옷과 가을 옷 조각 그림, 배경판



〈배경판〉



〈어린이 그림과 옷 조각 그림〉

나. 활동 방법

1) 인형 옷 입히기 교구를 살펴본다.
   - 어떤 것들이 있니?
   - 이것으로 어떤 놀이를 할 수 있을까?
2) 놀이 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 남자아이와 여자아이가 유치원/어린이집에 가려고 하는데, 가을에는 어떤 옷을 입어야할지 몰라서 고민하고 있어.
   - 가을에는 소매가 짧은 옷을 입을까? 소매가 긴 옷을 입을까?
   - 짧은 바지를 입니? 긴 바지를 입니?
   - 왜 그런 옷을 입어야 할까?
   - 남자아이, 여자아이가 감기에 걸리지 않도록 가을 날씨에 맞는 옷을 입혀주자.
   - 남자아이와 여자아이 중에 누구에게 먼저 가을 옷을 입혀볼까?
3) 옷 입는 순서에 따라 옷을 입힌다.
   - 무엇을 먼저 입혀야 할까?
     (윗도리와 바지를 입히고 조끼, 카디건 등을 입힌 후 스카프를 두른다.)
   - 옷을 다 입은 남자아이(여자아이)의 모습이 어떠니? 더 해주고 싶은 것이 있니?
4) 가을 날씨에 맞는 옷차림을 갖추었는지 확인한다.
   - (집안 배경판에 있던 인형을 가을 동산 배경판으로 옮기면서) 이렇게 입고 밖으로 나가도 될까? 바깥에 나가려면 어떤 것을 더 입으면 좋을까?
   - 만약 여름옷을 입고 나간다면 어떻게 될까?
   - 우리도 잘 입고 있는지 한 번 입은 옷을 보자. 다른 친구와 선생님의 옷도 살펴보자.
5) 친구와 함께 놀이하는 방법을 소개한 후 놀이한다.
   - 이번에는 친구와 함께 옷 입히기 놀이를 해보자. 옷을 입혀주고 싶은 인형을 골라보렴.
   - 골라놓은 남자, 여자아이 인형에 옷을 입혀보자.
   - 인형에 옷을 다 입혔니? 내가 한 것과 친구가 한 것을 서로 바꿔서 살펴보자.
   - 남자아이(여자아이) 인형이 어때 보이니? 혹시 더 필요한 옷이나 물건이 있으면 이야기해보자.

- 이번에는 인형을 바꾸어서 한 번 해보자.

6) 놀이를 마친 후 교구를 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) '가을에 알맞은 옷차림' 이야기나누기를 사전에 실시하여 유아들이 가을철 옷차림에 대한 사전지식을 갖고 놀이하는 것이 더 효과적이다.
2) 유아들이 인형에 옷을 순서대로 입히지 않고 소품이나 겉옷을 먼저 입힌 경우에는 다 완성한 후 이상한 점을 찾아볼 수 있도록 한다.
3) 배경그림 옷장 문 부분에 칼집을 내고 아래쪽에 상자나 바구니를 붙여 옷 그림을 보관할 수 있다.



〈자료 제작의 예〉

라. 활동 평가

1) 가을철 날씨에 알맞은 옷차림을 아는지 평가한다.
2) 나의 몸을 소중하게 여기는지 평가한다.
3) 친구와 함께 놀이하기를 즐기는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 '가을 옷 사진으로 콜라주하기' 작업을 실시한다. 학급 유아의 얼굴 사진과 잡지나 전단지에서 오린 가을 옷을 제공한다.

활동 4 가을 과일 맛보기

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 궁금한 점을 알아보는 것에 흥미를 갖는다. · 과일의 특성을 안다. · 미각을 활용하여 다양한 종류의 맛을 구별하고 느낌을 이야기한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식하기 – 감각능력 기르고 활용하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

감, 배, 사과(각 1개씩 씻어서 준비/맛볼 수 있도록 한입 크기로 자른 것을 과일별로 각각 20개씩 밀폐용기에 과일 종류별로 나누어 담아 준비하기), 일회용 작은 포크

나. 활동 방법

1) 가을에 수확하는 과일을 보며 이야기를 나눈다.
   - 가을에는 어떤 과일들을 많이 먹을 수 있을까?
   - 이런 과일들을 본 적이 있니?
2) 사과를 관찰하고 맛을 본다.
   - 이 과일 이름은 무엇일까?
   - 사과 껍질 색깔은 어떠니? 만져보면 어떤 느낌일까? 한 번 만져보자.
   - 냄새를 맡아보자. 어떤 냄새가 나니?
   - 맛은 어떨까?
   - 사과를 한 조각 먹어보고, 어떤 맛인지 이야기해보자.
3) 배를 관찰하고 맛을 본다.
   - 이 과일 이름을 아는 사람이 있니?
   - 배 껍질은 무슨 색이니?
   - 한 번 만져보자. 느낌이 어떠니? 사과와는 어떻게 다르니?
   - 사과와 비슷한 점도 찾아볼까?

- 배를 한 조각 먹어보자. 어떤 맛이 나니? 사과와는 맛이 어떻게 다르니?

4) 감을 관찰하고 맛을 본다.
- 이 과일 이름은 무엇일까?
- 사과, 배와는 어떤 점이 다르니? 사과나 배와 비슷한 점이 있니?
- 감은 무슨 색이니?
- 만져보면 느낌이 어떨까? 사과, 배와는 어떻게 다르니?
- 감의 맛은 어떨까? 먹어보고 말해보자.

다. 활동의 유의점

1) 본 활동은 자유선택활동 시 과학 영역에서 원하는 유아들이 교사와 함께 자유롭게 참여하는 활동이다. 그러므로 자유선택활동 시작 전에 유아들에게 본 활동에 대하여 충분히 소개하여 유아들이 관심을 갖고 참여할 수 있도록 한다.
2) 유아들이 과일을 맛볼 때 일회용 포크를 사용하여 위생적으로 활동할 수 있도록 지도한다. 또한 안전을 위해 유아가 다치지 않도록 끝이 뭉툭한 포크를 사용하며 교사가 관찰 · 지도하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 궁금한 것에 대해 알아보는 것에 흥미를 갖는지 평가한다.
2) 과일의 특성(모양, 색, 맛)을 아는지 평가한다.
3) 다양한 종류의 맛을 구별하고 느낌을 이야기하는지 평가한다.
   가) 다양한 종류의 맛을 구별하는가?
   나) 다양한 종류의 맛에 대한 느낌을 이야기하는가?

마. 확장 활동

1) 가을에 수확하는 과일, 채소를 활용한 요리를 할 수 있다.
   (예: 과일 샐러드, 과일 주스, 과일을 이용한 잼 만들기 등)

활동 5 따로 또 같이

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가을 풍경의 아름다움을 느끼고 즐긴다. · 다양한 색을 사용하여 가을의 아름다움을 표현한다. · 다른 사람과 협력하여 풍성한 작업물을 만드는 경험을 갖는다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기 · 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 협력 – 개인적 책임감 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

가을 풍경 사진, A4크기의 흰 색 한지(유아 수만큼 준비), 가을 느낌이 나는 색의 조각 한지, 풀



〈가을 풍경 사진〉

나. 활동 방법

1) 가을 동산에 산책을 다녀와서 찍은 사진을 감상한다.
   - 가을 동산에서 어떤 것들을 보았니?
2) 가을의 느낌을 나타내는 색에 대해 이야기를 나눈다.
   - (사진을 제시하며) 산책하면서 올려다 본 하늘은 무슨 색깔이었니?
   - 어떤 색의 나뭇잎들을 보았니?
   - 나뭇잎이 쌓인 산책길은 어떤 색이었니?
   - 도토리나 솔방울 같은 열매들의 색은 어땠니?
3) 발 만들기 활동을 계획한다.

- 우리 함께 가을의 느낌이 나는 발을 만들어 교실에 장식해보자.
- (A4 크기의 한지를 보여주며) 모두 같은 크기의 조각보를 하나씩 만든 후에 이어 붙이면 멋진 발을 만들 수 있겠다.

4) 조각보 만들기 개별 작업을 한다.
- 이 한지는 무엇의 색과 비슷하니?
- 어느 부분에 어떤 색 한지를 붙이면 좋을까?
- 풀로 조각한지를 붙여보자
- 다른 색 한지도 찾아 붙여보자.

5) 유아들이 만든 조각보를 이어 붙여 발을 만들어 장식한다.
- 각자 만든 조각보를 이어 붙이려면 어떻게 해야 할까?
- 완성된 발을 어디에 두고 보면 좋을까?
- 우리가 힘을 합해 만든 발을 보니 기분이 어떠니?

다. 활동의 유의점

1) 가을 동산 산책하기를 사전활동으로 실시하여 유아들이 가을 풍경에 관심을 갖고 활동에 참여할 수 있도록 한다.
2) 교사의 언어적 지원을 통하여 유아들이 개별적으로 만든 작품을 공동으로 전시하고 감상하며 여러 사람의 작품이 함께 어울려 멋진 작품이 됨을 경험하도록 한다.
3) 공동 작품 전시 시, 학급 상황과 유아들의 의견을 고려하여 모든 유아들이 효과적으로 감상할 수 있는 장소에 적절한 방법으로 전시한다(예: 발로 만들어 창가에 전시하기, 책상보로 활용하기, 벽면에 게시하기 등).

라. 활동 평가

1) 가을철 풍경의 아름다움을 느끼고 즐기는지 평가한다.
   가) 가을철 볼 수 있는 자연의 색에서 아름다움을 느끼는가?
   나) 가을 풍경의 아름다움을 즐기는가?
2) 다양한 색을 사용하여 가을 색의 아름다움을 표현하는지 평가한다.
   가) 가을철 자연의 색에 어울리는 다양한 색을 찾아볼 수 있는가?
   나) 다양한 색을 사용하여 가을철 자연의 아름다움을 표현하는가?
3) 다른 사람과 협력하여 풍성한 작업물을 만드는 경험을 갖는지 평가한다.



〈유아들이 만든 조각보〉



〈유아들이 만든 조각보를 이어 붙여 교실 벽에 전시한 모습〉

마. 확장 활동

1) 동화 '한 조각, 두 조각, 세 조각'(김혜환, 초방책방, 2011)에 나오는 조각보를 감상한다.

활동 6 낙엽 · 열매 콜라주

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가을이 되어 변화하는 식물에 관심을 갖고, 자연물의 모양에서 아름다움을 느낀다. · 다양한 방법과 재료로 작품을 구성할 수 있음을 안다. · 도구의 사용법을 알고 안전하게 사용한다.	· 신체운동 · 건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴	

가. 활동 자료

낙엽 말린 것(은행잎, 단풍잎, 플라타너스 잎, 소나무 잎, 잣나무 잎 등), 나무 열매(도토리, 도토리깍정이, 솔방울, 잣송이 등), 핸디코트, 나무주걱, 스크래퍼, 하드보드지(20cm×20cm), 유아용 작업복

나. 활동 방법

1) 미술 영역에 준비되어 있는 낙엽과 나무열매를 보면서 이야기를 나눈다.
   - 어떤 것들이 있니?
   - 어디서 본 것들이니?
   - 어떤 나뭇잎들이 모여 있는지 살펴보자.
   - 이 나뭇잎과 이 나뭇잎의 모양이 어떻게 다르니?
   - (소나무, 잣나무 잎을 보여주면서) 이 나뭇잎은 어떤 모양이니? 무엇과 비슷할까?
   - 나뭇잎의 색이 모두 같니? 어떤 색깔의 나뭇잎이 있니?
   - 어떤 나무 열매들이 있는지 살펴보자.
   - 도토리의 모양이 어떠니?
   - (도토리깍정이를 보여주며) 이것은 무엇일까? 도토리깍정이는 무엇과 비슷한 모양이니?
   - 냄새를 한 번 맡아보자. 어떤 냄새가 나니? 비슷한 냄새가 있니?
   - 만져보면 느낌이 어떨까? 정말 그런지 한번 만져보자.
2) 하드보드지 위에 핸디코트를 덜어서 나무주걱, 스크래퍼 등 도구를 이용하여 탐색한다.
   - 핸디코트를 나무주걱으로 조금 떠서 살펴보자. 만지면 느낌이 어떨 것 같니?
   - 핸디코트를 하드보드지 위에 놓고 주걱으로 눌러보자.
   - (스크래퍼를 보여주며)이건 스크래퍼라는 도구야.
   - 스크래퍼로 긁으면 어떤 모양이 그려질까? 한번 해 보자.
   - 핸디코트 위에 나무젓가락으로 그림을 그려보자.
3) 도구 사용 시 주의할 점에 대하여 이야기를 나눈다.
   - 스크래퍼의 끝이 어떻게 생겼니? 여기에 긁히면 어떻게 될까?
   - 끝 부분에 손이나 팔이 긁히면 다칠 수 있으니까 조심해서 사용하자.
   - 나무젓가락은 길고 가늘어서 손에 잡고 휘두르면 어떤 일이 일어날까?
   - 스크래퍼나 나무젓가락을 사용할 때 다칠 수 있으니 조심해서 사용하자.
4) 하드보드지 위에 핸디코트를 펴 바른 후 낙엽, 나무열매를 콜라주 한다.
   - 핸디코트를 주걱으로 넓게 펴 발라보자.
   - 핸디코트 위에 어떤 그림을 그리고 싶니?
   - 낙엽, 나무열매를 이용해서 작품을 만들어보자.
5) 작품을 완성한다.
   - 이 작품은 무엇을 만든 것이니? 어떤 제목을 붙이고 싶니?



〈완성된 작품의 예〉

다. 활동의 유의점

1) 본 활동 이전에 유아들과 야외학습, 산책을 가거나 유치원/어린이집 바깥놀이터에서 놀이할 때 낙엽이나 나무열매를 주워서 모아놓는다. 낙엽은 말려서 사용하며, 나무열매는 겉에 묻은 먼지를 털어내고 사용해도 무관하나, 물에 하루 동안 담가 두었다가 꺼내서 볕에서 바짝 말려 사용하면 더욱 깨끗한 상태로 사용할 수 있다.
2) 유아들이 작품을 만들기 전에 핸디코트와 주걱, 스크래퍼를 활용하여 핸디코트의 질감을 충분히 탐색해 볼 수 있도록 한다. 또한 핸디코트에 수성 물감을 섞을 수 있으므로 다양한 색으로 제시할 수도 있다. 단, 유아들이 핸디코트를 적절히 펴 바르는 것을 어려워할 수 있으므로 학급 유아의 수준을 고려해서 교사가 미리 발라주고 유아들은 재료를 붙이는 작업만 하도록 할 수도 있다.
3) 핸디코트는 인체에 무해한 식물성 재료이지만 손에 묻으면 잘 지워지지 않는 특성이 있으므로 핸디코트를 손으로 직접 탐색해보고 싶을 때에는 유아들이 비닐장갑을 사용하도록 할 수 있다. 아울러 유아의 옷에 핸디코트가 묻으면 잘 지워지지 않으므로 반드시 작업복을 입고 할 수 있도록 한다.
4) 핸디코트를 탐색할 때 눌러보기, 펴 발라보기, 스크래퍼로 긁어보기, 나무젓가락으로 찍거나 그림그리기 등 위에 제시된 것 이외에도 다양한 방법을 활용해 볼 수 있도록 지도한다. 단, 유아들에게 도구를 소개할 때 도구 사용 시 주의 사항에 대해 이야기를 나누도록 한다.

라. 활동 평가

1) 가을이 되어 변화하는 식물에 관심을 갖고 자연물의 모양에서 아름다움을 느끼는지 평가한다.
   가) 가을철 나뭇잎과 열매의 변화에 관심을 갖는가?
   나) 자연물의 모양에서 아름다움을 느끼는가?
2) 다양한 방법과 재료를 이용하여 작품을 구성할 수 있음을 아는지 평가한다.
3) 도구의 사용법을 알고 안전하게 사용하는지 평가한다.

가) 도구의 사용법을 아는가?
나) 도구를 안전하게 사용하는가?

마. 확장 활동

1) 핸디코트, 콩, 도토리깍정이, 솜, 에어캡 등을 지퍼백에 각각 넣어 촉감을 느껴보고 촉감에 대한 자신의 생각을 언어로 표현해보는 활동을 실시할 수 있다. 또한 비슷한 촉감을 가진 것들은 무엇이 있는지 유아들의 사전 경험을 회상하여 이야기 나누어 볼 수 있다.
2) 활동 후에 교실의 과학 영역에 재료를 비치해 유아들이 자유선택활동 시간에 손으로 만져보기, 발로 밟아보기 등 다양한 방법을 이용하여 촉감을 경험해보도록 상호작용한다.

활동 7 가을 과일 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가을에 수확하는 과일의 모양과 색에 관심을 갖고 자연물의 모습에 아름다움을 느낀다. · 다양한 재료를 사용하여 가을에 수확하는 과일을 표현한다.	· 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴	

가. 활동 자료

가을에 수확하는 과일 실물(사과, 배, 감 등), 과일 사진, 우드락(두께 0.2cm인 얇은 우드락을 20cm×20cm로 잘라서 준비), 스티로폼 공, 조각 한지(빨강색, 황토색, 주황색 등 과일색), 조각 색지(풀색, 초록색, 짙은 초록색 등), 신문지, 털실, 가위, 목공용 풀 또는 밀가루 풀, 셀로판테이프



〈과일 사진〉

나. 활동 방법

1) 가을 과일 만들기 활동을 소개한다.
   - 역할놀이 영역에 있는 과일가게에서 어떤 과일들을 팔고 있니?
   - 과일가게 놀이에서 놀이할 때 필요한 사과, 감, 배를 직접 만들어서 놀이에 사용할 수 있도록 재료를 준비했단다.
   - 어떤 과일을 만들어 보고 싶니?
2) 과일 만들기에 필요한 재료를 탐색한다.
   - 어떤 재료들이 있는지 살펴보자.
   - 이런 재료들을 이용해서 어떻게 과일을 만들 수 있을까?
3) 과일을 만드는 방법을 이야기하고 작품을 만들어본다.

〈가을 과일 만들기〉

방법 1. 스티로폼 공과 조각 한지로 과일 만들기
- 어떤 과일을 만들 것인지 결정한 후, 과일의 색과 비슷한 조각 한지를 고른다.
- 여러 가지 크기의 스티로폼 공 중에서 만들고 싶은 과일과 유사한 크기의 공을 고른다.
- 붓으로 스티로폼 공에 밀가루 풀을 바른 후 조각 한지를 붙인다.
- 조각 한지를 여러 번 겹쳐서 붙여 완성한다.

방법 2. 과일 사진과 우드락으로 과일 만들기
- 원하는 과일의 사진을 가위로 오려낸다. 또는 종이에 직접 과일을 그린 후 가위로 오려낸다.
- 얇은 우드락에 목공용 풀로 과일 사진을 붙인다.
- 과일 사진의 테두리를 따라 가위로 우드락을 오려낸다.

방법 3. 신문지와 털실로 과일 만들기
- 어떤 과일을 만들 것인지 결정한다.
- 신문지를 구겨서 동그랗게 뭉친다. 만들고 싶은 과일과 유사한 크기가 될 때까지 신문지를 여러 장 구겨서 뭉친다.
- 뭉친 신문지가 펼쳐지지 않도록 셀로판테이프로 신문지를 감싸서 붙인다.
- 만들고 싶은 과일과 비슷한 색의 털실로 뭉친 신문지를 감싼다. 신문지가 보이지 않을 때까지 감싼다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 과일을 만들면서 실물 과일의 모양을 관찰할 수 있도록 실물 또는 사진

을 함께 제시해준다.

2) 제시된 과일 만들기 방법을 한 번에 제시하기보다 여러 날에 걸쳐서 제시하거나 한 가지 방법만 제시한 뒤 차차 추가하도록 한다. 제시된 방법 이외에 여러 가지 방법으로 가을 과일을 만들어 볼 수 있다.
3) 방법 1에서 밀가루풀 사용이 어려울 때에는 고체풀로 대체해도 된다. 단, 고체풀 사용 시에는 유아들이 한지에 풀을 두껍게 바를 수 있도록 지도하여 작품을 놀이에 이용 시 견고함을 유지할 수 있도록 한다.
4) 방법 2로 과일을 만들 때는 0.2cm 두께의 얇은 우드락을 사용하여 유아들이 가위로 쉽게 자를 수 있도록 준비한다. 또한 다 만든 후에는 가을 과일 가게 놀이에 사용하기 전에 교사가 앞뒷면을 시트지로 감싸주어 견고하게 만들면 부서지지 않고 오랫동안 사용할 수 있다.
5) 방법 3으로 과일을 만들 때 혼자하기 어려워하는 유아의 경우, 교사가 적절하게 도움을 줄 수 있다. 교사가 뭉친 신문지를 손으로 잡아주거나 뭉친 신문지 주변에 양면테이프를 붙여주어 유아가 털실을 좀 더 쉽게 감을 수 있도록 도와준다.

라. 활동 평가

1) 가을에 수확하는 과일의 모양과 색에 관심을 갖고 자연물의 모습에서 아름다움을 느끼는지 평가한다.
   가) 가을에 수확하는 과일의 모양과 색에 관심을 갖는가?
   나) 자연물의 모습에서 아름다움을 느끼는가?
2) 다양한 재료를 사용하여 가을에 수확하는 과일을 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에 과일 가게를 만들어서 유아들이 만든 과일을 활용하여 놀이할 수 있다.
2) 개별적으로 만든 작품을 모아서 공동으로 '과일나무' 만들기 활동을 실시한다.



〈유아 작품의 예〉

활동 8 낙엽 소리 악기 찾기

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자연에서 들을 수 있는 소리에 관심을 갖는다. · 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다. · 주변에서 들을 수 있는 소리를 언어로 표현한다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 음악적 요소 탐색하기 · 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 존중 – 다른 사람에 대한 존중	

가. 활동 자료

낙엽소리(낙엽을 밟는 소리, 손으로 비비는 소리, 낙엽이 굴러가는 소리, 빗자루로 낙엽을 쓰는 소리 등), 악기(샌드블록, 귀로, 레인스틱, 마라카스 등), 배경음악

나. 활동 방법

1) 바깥놀이 시 낙엽을 갖고 소리를 내 보는 놀이를 해 본다. 낙엽을 밟아보거나 손바닥으로 비비는 등 다양한 소리를 내 보며 이를 의성어를 사용하여 표현해 본다.
2) 음률 영역에서 녹음된 낙엽 소리를 들으며 소리를 듣고 난 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
   - 낙엽을 밟으면 어떤 소리가 날까? 한번 들어보자.
   - 이번에는 빗자루로 낙엽을 쓸었을 때 나는 소리를 들려줄게, 잘 들어보렴.
   - 이번에는 낙엽으로 어떻게 소리를 냈는지 잘 듣고 맞혀보자.
3) 악기의 소리를 탐색하면서 낙엽 소리와 비슷한 악기를 찾아본다.
   - 지금 들은 낙엽의 소리를 우리가 악기를 연주해서 비슷하게 만들어보면 어떨까?
   - 어떤 악기들이 있니?
   - 악기 소리를 하나씩 차례대로 들어보자.
   - 악기를 골라서 소리내보자.
   - 낙엽이 바람에 굴러갈 때 나는 소리는 어떤 악기 소리와 비슷할까?
   - 낙엽을 발로 밟는 소리는 어떤 악기 소리와 비슷할까?
4) 악기 소리를 녹음해서 들어본다.
   - 우리가 고른 악기들을 연주해서 녹음을 해 보자. 녹음한 다음에는 함께 들어보자.

- 악기 소리를 들으니 우리가 밖에서 낙엽 놀이 했던 것이 기억나니?

5) 배경음악과 함께 악기 소리를 녹음한다.
   - 음악에 맞추어 악기 연주를 해보자.
6) 자유선택활동 시간에 계속 낙엽소리를 들어보거나, 악기를 연주해볼 수 있음을 안내한다.
   - 낙엽소리와 우리가 악기를 연주해서 만든 소리는 음률 영역에서 다시 들어볼 수 있단다. 다시 듣고 싶은 사람은 놀이 시간에 들어보자.

다. 활동의 유의점

1) 낙엽 소리는 바깥놀이 시 유아들이 나뭇잎으로 직접 소리를 만들어 활용할 수 있다.
2) 본 활동을 실시하기 전 유아들이 놀이를 통해 바람에 낙엽이 굴러가는 소리를 들어보고 낙엽을 밟거나 손으로 비벼 다양한 소리를 탐색해 볼 수 있도록 한다. 이를 통해 유아들이 충분히 낙엽의 소리를 경험하고 표현할 수 있도록 한다.
3) 유아들이 악기 소리를 탐색하면서 낙엽 소리와 비교해 볼 수 있도록 낙엽 소리를 활동 중에 반복하여 충분히 들려주도록 한다.

라. 활동 평가

1) 자연에서 들을 수 있는 소리에 관심을 갖는지 평가한다.
2) 자연에서 들을 수 있는 소리를 언어로 표현하는지 평가한다.
3) 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여기는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 음악과 함께 악기 연주를 녹음한 뒤 음률 영역에서 유아들이 자유롭게 들어볼 수 있도록 한다.

활동 9 가을에 알맞은 옷차림

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가을철 날씨에 맞는 옷차림을 알고 실천한다. · 다른 사람의 이야기를 바른 태도로 듣는다. · 나와 친구의 의견이 다를 수 있음을 안다. · 자신의 생각과 경험을 적절하게 이야기한다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 질병 예방하기 · 의사소통: 듣기 – 바른 태도로 듣기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 질서 – 사회질서	

가. 활동 자료

여름 옷차림을 하고 있는 유아들 사진과 가을 옷차림을 하고 있는 유아들 사진, 유아용 가을 옷과 소품(카디건, 가을철 목에 두를 수 있는 얇은 목도리, 스카프, 모자 등)

나. 활동 방법

1) 오늘 날씨에 대해 이야기를 나눈다.
   - 아침에 유치원/어린이집에 올 때 날씨가 어땠니?
   - 바람이 불었니? 시원했니?
   - 햇볕이 뜨겁고 더웠니?
2) 여름과 가을 옷차림 사진을 보며 달라진 점에 대해 이야기를 나눈다.



〈여름과 가을에 찍은 유아들 사진의 예〉

- (여름과 가을에 찍은 학급 유아들 사진을 보며) 우리 반 친구들을 찍은 사진을 보자.
- (여름 옷차림을 하고 있는 사진을 보여주며) 친구들이 어떤 옷을 입고 있니?
- (가을 옷차림 사진을 보여주며) 언제 찍은 사진일까? 어떤 옷을 입고 있니?

3) 가을 옷에 대해 이야기를 나눈다.
- 오늘 친구들은 어떤 가을 옷을 입고 왔니?
- (카디건을 보여주며) 이것은 무엇이니? 어떻게 입는 것일까?
- (목에 두를 수 있는 얇은 천 목도리나 스카프를 보여주며) 혹시 요즘에 이렇게 얇은 천 목도리나 작은 수건을 목에 두르고 온 사람이 있니?
- 아침, 저녁으로 날씨가 쌀쌀하기 때문에 목감기에 걸렸을 때 목을 따뜻하게 하거나 혹은 감기에 걸리지 않기 위해서 이런 손수건이나 얇은 목도리를 두르기도 한다.
- 바깥에 외출할 때는 외투나 점퍼를 입기도 한다.

4) 각자 입고 온 옷을 친구들에게 소개한다.

5) 가을철 날씨에 맞는 옷차림을 하고 올 것을 약속한다.
- 내일 유치원/어린이집에 올 때 꼭 겉옷을 입고 오자.
- 필요하면 목에 손수건이나 얇은 목도리를 하고 오자.

6) 유치원/어린이집에서의 옷차림에 대해 이야기 한다.
- 유치원/어린이집에 들어올 때는 아침에 입고 온 겉옷을 어디에 벗어두어야 할까?
- 바깥놀이를 할 때는 겉옷을 입고 단추와 지퍼를 다 채워보자.
- 집에서 하고 온 마스크, 스카프, 모자를 모두 챙겨서 하고 나가자.

다. 활동의 유의점

1) 본 활동 후에도 유아들이 바깥놀이, 등 · 하원 시와 같은 일상생활 속에서 스스로 자신의 체온 조절을 위하여 알맞은 옷차림을 할 수 있도록 지속적으로 지도한다.

2) 만 3세 유아의 경우 학기 초에 겉옷 입는 방법, 개인장에 겉옷을 정리하는 방법에 대한 안내를 지속적으로 실시한다. 본 활동을 실시하는 시점은 가을이므로 유아들에게 재안내하여 겉옷 입는 방법 및 정리 방법을 상기하고 실천할 수 있도록 하는 것이 좋다.

라. 활동 평가

1) 가을철 날씨의 변화에 따른 옷차림을 알고 실천하는지 평가한다.
가) 가을철 날씨의 변화에 따른 옷차림을 아는가?
나) 가을철 날씨의 변화에 따른 옷차림을 실천하는가?

2) 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는지 평가한다.

3) 나와 친구의 의견이 다를 수 있음을 아는지 평가한다.

4) 자신의 생각과 느낌을 적절하게 이야기하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 자유선택활동 시 수 · 조작 영역에서 '인형에 가을 옷 입히기' 활동을 해볼 수 있도록 한다.

활동 10 다람 다람 다람쥐

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동시

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동시를 듣고 이해한다. · 동시 듣기와 음악 감상하기를 즐긴다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성	

가. 활동 자료

동시 '다람 다람 다람쥐'(박목월), 동시 내용이 담긴 그림과 사진, 동시 배경음악, 동시를 음악과 함께 녹음한 것



〈동시 내용이 담긴 그림과 사진〉

나. 활동 방법

1) 가을밤 배경그림 위에 다람쥐 사진과 알밤, 솔방울, 조약돌 사진을 조작하며 동시 내용을 이야기로 들려준다.

〈동시 내용 설명 이야기〉

단풍이 곱게 물든 어느 가을밤이었습니다. 아기 다람쥐는 처음으로 혼자 먹이를 찾아 나섰어요. 숲 속을 걸어가던 아기 다람쥐 앞으로 무엇인가 떼구르르 굴러갔어요.

"알밤이다! 알밤을 주웠네."

신이 난 다람쥐는 집으로 달려갔습니다.

"엄마, 제가 알밤을 찾았어요!"

"아가야, 그건 알밤이 아니란다. 그건 조약돌이야."

아기 다람쥐는 다시 먹이를 찾아 나섰습니다. 그때 나무 위에서 '툭' 하고 무엇인가 떨어졌어요.

"와 이건 알밤과 똑같은 색이잖아! 진짜 알밤을 찾았네"

다람쥐는 열매를 들고 신이 나서 엄마에게 뛰어갔습니다.

"엄마, 이번에는 진짜 알밤을 찾았어요!"

"아가야, 알밤과 똑같이 갈색이지만, 그건 솔방울이란다."

실망한 아기 다람쥐는 터덜터덜 숲속을 걸어갔어요. 그런데 저 멀리 조약돌 같기도 하고 솔방울 같기도 한 무엇인가가 보였어요. 아기다람쥐는 조심조심 가까이 다가갔어요. 가까이 가보니 그건 조약돌도, 솔방울도 아니었어요. 그것은 바로 밤나무에서 떨어진 알밤이었답니다. 아기 다람쥐는 알밤을 얼른 주웠어요. 집으로 간 아기 다람쥐는 가족들과 함께 맛있게 알밤을 나누어 먹었답니다.



〈이야기를 들려줄 때 사용한 동시 자료〉

2) 동시를 들려준다.

- '박목월'이라는 분이 어느 가을날, 동화에 나온 아기 다람쥐처럼 열심히 알밤을 모으는 다람쥐의 모습을 보고 이런 시를 지으셨다고 한단다.
- 선생님이 동시를 들려줄게, 잘 들어보자.

다람 다람 다람쥐

박목월

다람 다람 다람쥐
알밤 줍는 다람쥐
보름 보름 달밤에
알밤 줍는 다람쥐

알밤인가 하고
조약돌도 줍고
알밤인가 하고
솔방울도 줍고

3) 동시를 듣고 난 후, 느낌을 이야기 나눈다.
- 동시를 듣고 나니 어떤 장면이 떠오르니?
- 왜 다람쥐는 조약돌도 줍고 솔방울도 주웠을까?

4) 동시를 낭송한다.
- 선생님이 먼저 한 소절씩 동시를 낭송할 테니 너희들도 함께 낭송해 보자.
- 앞에 나와서 선생님과 함께 동시를 낭송해 보고 싶은 사람이 있니?

5) 자유선택활동 시간에 언어 영역에서 동시를 감상할 수 있음을 안내한다.
- 동시를 감상할 수 있도록 동시를 음악과 함께 녹음해 두었단다. 동시를 더 감상하고 싶으면 자유선택활동 때 언어 영역에서 들어보자.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 동시 내용을 회상해 볼 수 있도록 동시 감상에 사용한 자료는 언어 영역에 제시 한다.

2) 만 3세 유아들의 경우 동시 감상에 익숙하지 않으므로 동시에 집중할 수 있도록 처음 낭송시에는 배경음악 없이 동시만 읊어주어 유아들이 집중하여 감상할 수 있도록 하는 것이 효과적이다. 유아들이 동시에 익숙해지면 배경음악과 함께 낭송해주어 유아들이 감상하도록 할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 동시를 듣고 내용과 의미를 이해하는지 평가한다.

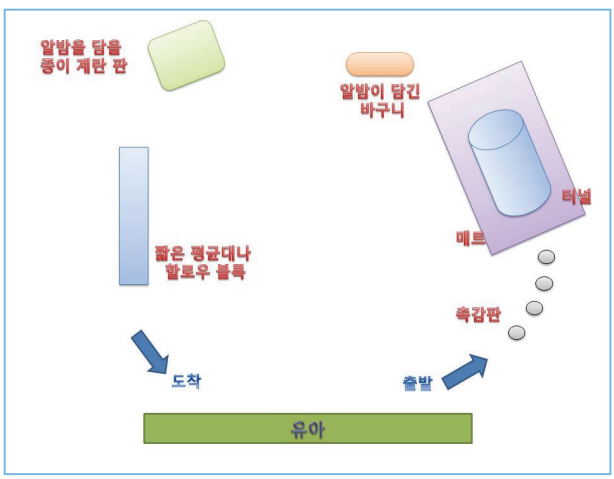
2) 동시 듣기와 음악 감상하기를 즐기는지 평가한다.

가) 동시 듣기를 즐기는가?

나) 음악 감상하기를 즐기는가?

마. 확장 활동

1) 여러 가지 대근육 기구를 활용하여 '알밤 주워 모으고 돌아오기' 활동을 실시한다. 활동시 제공할 수 있는 대근육 기구의 예는 다음과 같으며, 활동 시 경쾌한 음악을 틀어준다.



〈'알밤 주워 모으고 돌아오기' 대형의 예〉

활동 11 숲 속의 장갑

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동화 · 동극

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동화를 듣고 내용을 이해한다. · 동화 내용을 문장으로 말하고, 극으로 표현하기를 즐긴다. · 동화와 동극을 감상한다. · 사물의 크기를 비교하고, 크고 작음을 안다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 낱말과 문장으로 말하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기 · 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 측정하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입	

가. 활동 자료

동화 '숲 속의 장갑'(야오이타 요코, 아람, 2008), 동극 준비물(동물의 발 모양 · 크기대로 제작한 헝겊 장갑, 플라타너스 나뭇잎 1장, 등장하는 동물그림, 동극용 머리띠)



‘숲 속의 장갑’

(야오이타 요코 지음, 박시룡 역 /도서출판 아람)

동물들이 가을 숲 속에 떨어진 노란 나뭇잎을 보고 자신들의 앞발을 대보지만 너무 크거나 너무 작아 그냥 돌아간다. 엄마와 숲길을 걷던 어린아이가 손을 대보았을 때 나뭇잎과 크기가 딱 맞아 나뭇잎을 주워 가져간다는 이야기

나. 활동 방법

1) 동화를 듣고 난 뒤 동극을 할 것임을 알려준다.
2) ‘숲 속의 장갑’ 동화를 들려준다.
3) 동화 자료를 보여주며 동화 내용을 회상한다.
   - 숲 속에 무엇이 떨어져 있었니?
   - 가장 처음으로 나뭇잎을 발견한 동물은 누구였니?
   - 쥐/토끼/여우/곰/어린아이는 나뭇잎을 보고 어떻게 했을까?
   - 쥐/토끼/여우/곰/어린아이가 앞발/발을 나뭇잎에 대어보았을 때 크기가 어땠니?
4) 준비한 동극 소품을 소개한다.
   - 이제 동극을 해보자.
   - 무엇이 준비되어 있는지 살펴보자.
5) 동극의 역할을 정한다.
   - 동화에 누가 나왔니?
   - 어떤 역할을 맡고 싶은지 생각해보자.
6) 배역을 맡은 유아들이 앞에 나와 자기소개와 인사를 한다.
7) 배역을 맡은 유아들이 동극을 준비한다.
   - 동극을 할 사람은 자기가 맡은 동물 그림이 붙어 있는 머리띠를 하자.
   - 준비가 되면 선생님 옆에서 기다리자.
8) 동극을 한다.
   - 지금부터 ‘숲 속의 장갑’ 동극을 시작하겠습니다.
9) 동극이 끝난 후 인사한다.
10) 동극을 평가한다.
   - 어떤 점이 재미있었니?
   - 어떻게 하면 더욱 재미있게 동극을 할 수 있을까?
11) 평가를 반영하여 2차 동극을 한다.
12) 동극이 끝난 뒤 무대를 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들에게 동화를 효과적으로 들려주기 위하여 동화에 나오는 동물들을 그림으로 그리거나, 동물 사진을 사용하여 테이블 동화 또는 융판 동화로 제작하여 활용할 수 있다.
2) 동극 시 유아들이 동화 내용에 더욱 집중하고 즐겁게 참여할 수 있도록 동극용 목걸이나 머리띠를 소품으로 제시해 줄 수 있다. 유아들이 그린 동물 그림이나 동물 사진을 활용할 수 있다.
3) 동극에서 교사는 해설자 역할을 한다. 해설을 통하여 동극에 참여하는 유아들이 동극 내용과 등장인물의 대사, 행동을 기억하고 관객을 바라보며 대사할 수 있도록 도움을 준다.
4) 동극에 참여하는 유아들 뿐 만 아니라 동극을 관람하는 유아들의 바른 자세와 태도에 대해서도 평가를 하여 유아들이 능동적으로 관람할 수 있도록 지도한다.

라. 활동 평가

1) 동화를 듣고, 내용을 이해하는지 평가한다.
2) 동화 내용을 문장으로 말하고, 극으로 표현하기를 즐기는지 평가한다.
   가) 동화의 내용을 문장으로 말할 수 있는가?
   나) 동화의 내용을 극으로 표현하기를 즐기는가?
3) 동화와 동극 감상하기를 즐기는지 평가한다.
4) 사물의 크기를 비교하고, 크고 작음을 아는지 평가한다.
   가) 사물의 크기를 비교할 수 있는가?
   나) 크고 작음을 아는가?

마. 확장 활동

1) 본 활동 후 그림책과 동극용 자료를 언어 영역에 제공하여 자유선택활동 시간에 원하는 유아들이 교사와 함께 동극을 해볼 수 있도록 한다. 또한 언어 영역에 동화 내용을 녹음한 듣기 자료를 동극 자료와 함께 제시하여 유아들이 동화 내용을 들으면서 동극을 해볼 수 있다.
2) 바깥놀이 시 유아들이 자기 손 크기와 같은 나뭇잎을 찾아보거나 친구들과 서로의 손 크기를 비교해보는 활동을 할 수 있다.

활동 12 유치원 황금마을

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 음악을 배경으로 가을철 자연의 풍경을 상상해 본다. · 음악을 즐겁게 듣고 부르는 태도를 기른다. · 가을 나뭇잎의 색과 움직임에 관심을 갖는다.	· 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 음악으로 표현하기 · 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

은행나무 숲 풍경 동영상, 동요 '유치원 황금마을'(이화유치원 5세반 유아들 작시 · 김진영 작곡), 은행잎



〈은행나무 숲 풍경 영상〉

나. 활동 방법

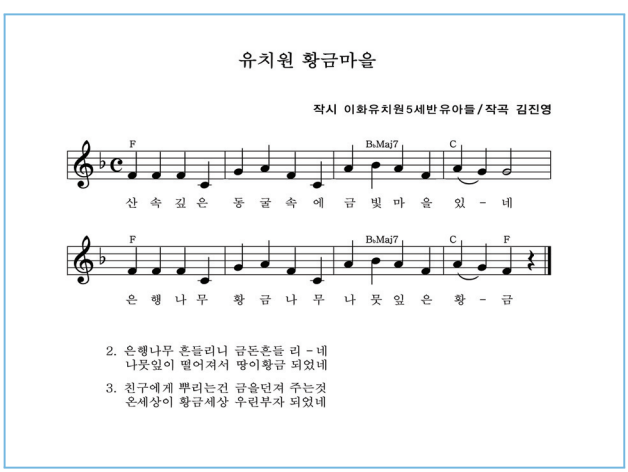
1) 은행잎을 소개한다.

- 선생님이 오늘 아침 우리 반 앞에서 어떤 나뭇잎을 만났는데, 그 나뭇잎이 너희들을 만나보고 싶다고 해서 데리고 왔단다.
- 안녕, 나뭇잎아. 너의 이름은 뭐니?
  (안녕, 얘들아. 나는 노란 옷을 입은 은행잎이야. 만나서 반가워.)
- 바깥에서 은행잎이나 은행나무를 본 적이 있니?
- 은행잎이 너희들에게 들려주고 싶은 이야기가 있다고 해.

(내가 살던 곳이 어떤 곳인지 궁금하지 않니? 나는 산속 깊은 곳에 있는 은행나무숲에서 살다왔어. 그 곳에도 유치원/어린이집이 있는데, 어린이들은 우리 마을을 '금빛마을', '황금마을'이라고 부른단다. 왜 그런지 궁금하지? 내가 살던 곳이 어떤 곳인지 좀 보여줄게.)

2) 영상을 함께 감상하면서 은행잎을 사용하여 이야기를 들려준다.
   - (내가 사는 곳에는 은행나무가 정말 많단다. 가을이 되면 이렇게 은행잎들이 노랗게 물들어. 은행나무 숲이 정말 멋지지?)
   - (어린이들은 노란 은행잎을 멀리서 보고 황금이 가득 달린 것 같다고 얘기한단다.)
   - (은행나무들이 바람에 흔들리면 황금색 은행잎들은 흔들리며 우수수 떨어지곤 해. 은행잎들이 떨어져서 땅이 온통 황금색으로 변하면 더욱 아름답단다. 그래서 우리 마을의 별명은 '황금마을'이야.)
   - (우리 마을에 있는 어린이들은 은행잎이 황금이라면서 은행잎을 가지고 즐겁게 놀이한단다. 너희들도 은행잎을 가지고 놀이해 본 적 있니? 오늘 바깥놀이 시간에 한번 해보렴. 재미있을 거야. 그럼 이따가 밖에서 또 만나자!)

3) 노래를 들려준다.
   - 김진영 선생님이라는 분께서 은행잎 가득한 숲과 어린이들을 보고 '유치원 황금마을'이라는 노래를 지으셨단다. 선생님이 불러 볼 테니 잘 들어보렴.



〈'유치원 황금마을' 교사용 악보〉

4) 영상을 보면서 노래 음을 들어본다.
   - 어떤 노래인지 잘 들어보렴.

5) 교사와 유아가 노래를 나누어 부른다.
   - 선생님이 앞부분을 부를 테니, 너희들이 '은행나무 황금나무 나뭇잎은 황금' 부분

을 불러보자.

6) 교사와 유아가 함께 노래를 부른다.
- 노래를 따라 부를 수 있는 사람들은 함께 불러보자.

7) 자유선택활동 시간에 음악을 감상할 수 있음을 소개한다.
- 음률 영역에서 음악을 들을 수 있도록 준비해놓았으니 듣고 싶은 사람은 음악을 다시 들어보자.

다. 활동의 유의점

1) 은행잎을 코팅하여 눈, 코, 입을 달고 나무젓가락이나 막대 위에 달아 막대인형을 만들면 좀 더 효과적으로 활용할 수 있다.
2) 노래를 함께 불러볼 때, 처음부터 끝까지 이어서 부르면 유아들이 긴 노랫말을 외워 부르기 어려울 수 있다. 유아들이 좀 더 노랫말을 익히기 쉽도록 처음에는 소절을 나누어 교사, 유아가 따로 불러본다. 이렇게 하여 유아가 짧은 소절 부르기에 익숙해지면 처음부터 끝까지 이어서 불러볼 수 있다.
3) 본 노래는 3절까지 있으나 한 회차 시에 다 불러보기 보다는 유아의 수준을 고려하여 여러 회에 나누어 불러보는 것이 바람직하다. 본 활동을 통해 1, 2절을 불러본 후, 3절은 실내자유선택활동 시 배경음악으로 틀어주어 유아들이 노래에 흥미를 가지고 가사에 자연스럽게 익숙해지도록 할 수 있다.
4) 유아들이 가을철 자연의 아름다움을 떠올리며 음악을 감상할 수 있도록 가을 동산 산책을 다녀온 후 활동을 진행한다. 또는 본 활동 후 가을 동산 가서 음악을 들으면서 산책을 하거나 간식을 먹는 활동을 해 볼 수 있다.
5) 본 활동 후 음률 영역에 음악과 함께 가을 풍경이 잘 나온 사진을 함께 게시해주어 유아들의 능동적인 음악 감상을 도울 수 있다.
6) 활동 후 본 음악과 가을에 관련한 동요, 클래식 곡들을 자유선택활동 시 배경음악으로 틀어주어 유아들이 가을의 정취를 느낄 수 있도록 도와줄 수 있다.

라. 활동 평가

1) 음악을 배경으로 가을철 자연의 풍경을 상상하는지 평가한다.
   가) 음악을 배경으로 가을철 자연의 풍경을 상상하는가?
2) 음악을 즐겁게 듣고 부르는 태도를 보이는지 평가한다.
   가) 음악을 즐겁게 듣는 태도를 보이는가?
   나) 노래를 즐겁게 부르는 태도를 보이는가?
3) 가을 나뭇잎의 색과 움직임에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 가을 나뭇잎의 색과 움직임에 관심을 갖는가?

마. 확장 활동

1) 바깥놀이 시 은행잎 위로 던지기 놀이를 한다.

활동 13 가을바람이 되어보기

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 움직이는 사물을 창의적으로 표현하기를 즐긴다. · 신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다. · 나와 다른 사람의 생각과 표현에 차이가 있음을 느끼고 수용하는 태도를 지닌다. · 가을철 날씨에 관심을 갖는다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기 · 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

스카프(파란색, 하늘색, 흰색), 유아용 머리띠(단풍나무/은행나무 그림이 달린 머리띠 각 1개, 단풍잎/은행잎 모양이 달린 머리띠 각 5개, 바람 모양이 달린 머리띠 5개), 가을 풍경 동영상

나. 활동 방법

1) 넓게 서서 몸 풀기 체조를 한 후, 자리에 모여 앉는다.
2) 가을바람을 느껴볼 수 있었던 사전 활동을 회상한다.
   - 바깥에서 바람을 느껴보았던 것 기억나니?
   - 느낌이 어땠는지 떠올려보자.
   - 바람이 불었을 때 주변의 물건이나 나뭇잎, 꽃들이 어떻게 움직였었는지 생각해 보자.
3) 가을 풍경이 담긴 영상을 시청한다.
   - 가을이 되어 날씨가 어떻게 되었니?
   - 바람이 불고 있는지 어떻게 알 수 있니?

- 어떤 것들이 바람이 움직이고 있니?
- 나뭇잎들은 어떻게 움직이고 있는지 살펴보자.

4) 동영상을 시청하면서 바람의 움직임과 나뭇잎의 움직임을 직접 몸으로 표현해 본다.
- 스카프를 사용해서 우리도 가을바람이 되어보자.
- 세게 부는 가을바람이 되어보자.
- 솔솔 약하게 부는 가을바람이 되어보자.
- 가을바람이 나무와 나뭇잎 사이로 지나가고 있어. 스카프와 몸을 어떻게 움직이면 좋을까?

5) 유아들이 1명씩 나와서 각각 바람, 나무, 나뭇잎 중 원하는 것이 되어 몸으로 표현하고, 앉아있는 유아들은 친구의 동작을 감상하고 평가한다.

6) 유아들이 모두 나와 음악을 듣고 동영상을 보면서 역할(바람, 나무, 나뭇잎 등)을 맡아 동작을 해 본다.

7) 활동에 대해 평가한다.
- 바람(나무, 나뭇잎)이 되어 움직여 보니 어땠니?
- 오늘 사용했던 스카프와 머리띠는 바깥놀이 시간에도 사용할 수 있도록 준비해 줄게.

다. 활동의 유의점

1) 본 활동은 유아들이 자유롭게 움직이면서 생각과 느낌을 몸으로 표현하는 것이므로 넓은 장소에서 실시하는 것이 좋다. 유아들이 표현 · 감상 · 평가를 충분히 할 수 있도록 중집단(10명 내외)으로 실시하는 것이 바람직하다.

2) 사전에 유아들이 가을바람을 충분히 느끼고 바람에 따른 나뭇잎이나 나무의 움직임을 잘 관찰할 수 있도록 산책을 실시한다. 또한 바람을 느끼고 탐색할 수 있는 활동을 미리 실시하여 유아들이 눈에는 보이지 않는 바람의 움직임이나 세기를 몸으로 느껴볼 수 있도록 한다. 사전 활동 시 사진을 찍어 본 활동 도입 때 활용할 수 있다.

3) 유아들이 동영상만 보고 창작 표현을 하기 어려워하면 교사가 이야기 예시를 짧게 지어 들려주면서 유아들이 바람, 나무, 나뭇잎 등을 표현할 수 있도록 도와줄 수 있다. 다음은 이야기의 예시이다.

〈신체 표현 활동 시 들려줄 이야기 예시〉

- 어느 가을날이었습니다. 나무에 매달린 나뭇잎들은 붉게, 노랗게 물들어가고 있고 코스모스들은 큰 키를 자랑하며 예쁜 얼굴로 서 있었어요. 바람들은 가을이 되어 예쁘게 변해가는 숲을 보러 여행을 가고 싶었어요.
- 바람들은 여행을 생각하며 즐거운 마음에 이리저리 춤을 추었어요. 그리고는 춤을 추면서 가을 숲으로 여행을 떠났습니다.
- 여행을 하다 제일 처음 보인 것은 코스모스꽃 이었어요. 바람들은 코스모스가 너무 예뻐서 가까이 가서 보고 싶었어요. 바람이 가까이 가서 불자, 코스모스는 바람에 날려 한들한들 춤을 추었어요. 바람도 코스모스와 함께 춤을 추었어요.
- 조금 더 숲으로 들어가자 이번엔 은행나무와 플라타너스 나무가 보였어요. 나뭇잎들은 노랗게, 붉게 물들어 나뭇가지에 붙어 있었어요. 바람들은 나무 곁에 가서 후-하고 바람을 불었어요. 나뭇가지가 바람에 흔들렸어요. 나뭇가지가 흔들리는 것이 재미있어서 이번엔 더 세게 후- 하고 바람을 불었어요. 세게, 더 세게! 바람이 세게 불수록 나뭇가지는 이리저리 흔들렸어요. 그러다 그만 나뭇잎들이 하나, 둘, 떨어지기 시작했어요. 나뭇잎들은 바람을 타고 춤을 추며 날아가다 바닥에 누웠답니다.
- 바람들은 떨어진 나뭇잎들 사이를 지나다녔어요. 나뭇잎도 바람 따라 바닥에서 움직였어요. 나뭇잎들은 빙글빙글 돌기도 하고, 저 멀리 날아가 버리기도 했답니다. 아마도 바람이 떨어진 나뭇잎들과 장난을 하고 싶었나봐요.(생략)

라. 활동 평가

1) 움직이는 사물을 창의적으로 표현하기를 즐기는지 평가한다.
2) 신체 각 부분의 움직임을 조절해 보는지 평가한다.
3) 나와 타인의 생각과 표현에 차이가 있음을 느끼고 수용하는 태도를 보이는지 평가한다.
   가) 나와 타인의 생각과 표현에 차이가 있음을 느끼는가?
   나) 나와 다른 타인의 생각과 표현을 수용하는 태도를 보이는가?
4) 가을철 날씨에 관심을 갖는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다양한 신체의 움직임에 따른 스카프의 움직임을 탐색한 후, 스카프를 활용한 신체 표현 활동을 실시할 수 있다.

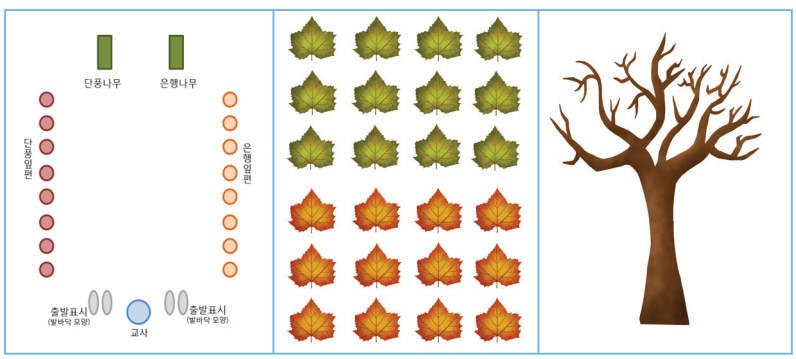
활동 14 나뭇잎 색깔 바꾸고 돌아오기

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	게임

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가을철 식물의 변화에 관심을 갖는다. · 친구와 함께 하는 게임을 즐긴다. · 게임 규칙을 지키는 태도를 갖는다.	· 신체운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기 – 자발적으로 신체 활동에 참여하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

나무 그림, 나뭇잎 그림(자석을 사이에 두고 앞면은 갈색, 뒷면은 초록색을 붙임)



〈활동 대형〉 〈나뭇잎 그림〉 〈나무 그림〉

나. 활동 방법

1) 10~12명의 유아들이 양 편으로 나누어 의자에 앉는다.
2) 가을이 되면서 변화하는 나뭇잎의 색에 대해 이야기를 나눈다.
   - 여름에는 초록색이었던 나뭇잎들이 가을이 되어 어떻게 달라졌니?
3) 게임을 소개한다.
   - 두 편으로 나누어 게임을 해보자.
   - 가을이 되어 물드는 나무를 만드는 게임을 해보자.
4) 게임 방법을 알아본다.

〈게임 방법〉

① 각 편에서 한 사람씩 나와서 발바닥 그림 위에 서서 준비를 한다.
② 출발 신호를 하면, 나무가 있는 곳까지 달려가서 초록색 나뭇잎을 뒤집어 갈색으로 바꾸어 붙인다.
③ 다시 출발점으로 돌아와 선생님과 악수를 한다.

5) 유아 두 명이 시범을 보인다.
   - 누가 앞에 나와서 게임 하는 것을 보여줄 수 있을까?
6) 게임을 할 때 지켜야 할 약속을 이야기한다.
   - 나뭇잎을 한 개씩 뒤집고 오자.
   - 나뭇잎을 뒤집고 나서는 어떻게 해야 할까?
7) 게임을 한다.
8) 가능한 경우 2차 게임을 한다.
9) 유아들과 함께 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 나뭇잎을 붙일 수 있도록 자석이 붙는 벽면을 활용하여 게임을 한다. 자석이 붙는 벽면이 없는 경우에는 융판과 벨크로테이프를 붙인 나뭇잎을 사용해도 좋다. 단, 융판을 사용할 경우 게임 시 유아들이 밀어도 쓰러지지 않도록 고정해야 하며, 나뭇잎의 양면에 모두 벨크로테이프를 붙여야 한다.
2) 유아들이 게임에 익숙해지면 나뭇잎을 두 개씩 바꾸어 붙이고 돌아오는 것으로 2차 게임을 실시할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 가을철 식물의 변화에 관심을 갖는지 평가한다.
2) 친구와 함께 게임에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
3) 규칙을 지키며 게임에 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 과학 영역에 물들기 전 플라타너스 잎과 물든 후의 플라타너스 잎을 제공하여 관찰하도록 한다.
2) 바깥놀이 시 플라타너스 잎 찾아 모으기 활동을 실시한다.

활동 15 과일 샐러드 만들기

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	요리

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 도구의 사용법을 알고 안전하게 사용한다. · 여러 가지 맛에 호기심을 느끼며 음식을 골고루 먹는다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 · 신체운동 · 건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 질서 – 기초질서 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

감, 사과, 배, 귤, 호상 요구르트, 꿀, 유아용 요리칼, 유아용 도마, 투명하고 움푹한 그릇, 요리보, 요리용 앞치마와 머리 수건, 요리순서도



〈'과일 샐러드 만들기' 요리순서도〉

나. 활동 방법

1) 6~7명의 유아들이 손을 씻고 요리용 앞치마를 입은 후, 음식 재료가 준비된 책상에 모여 앉는다.
2) 가을에 추수하는 과일을 회상하며 활동을 소개한다.

- 가을철에 추수하는 과일에는 무엇이 있니?
- 이 과일들이 들어간 요리를 먹어본 적이 있니? 어떤 요리들을 먹어보았니?
- 오늘은 과일이 들어간 샐러드를 만들어서 간식으로 먹어보자.

3) 준비된 재료를 살펴본다.
- 과일 샐러드에는 어떤 것들이 들어갈까?
- 샐러드를 만들기 위해서 필요한 재료는 무엇인지 하나씩 살펴보자.

4) 벽면에 게시한 요리순서도를 보면서 과일 샐러드 만들기에 대해 이야기를 나눈다.

〈과일 샐러드 만드는 순서〉

① 과일 자르기
- 배, 사과, 감을 각각 한 입에 먹기 좋은 크기로 칼로 자른다.
- 다 자른 과일들을 모두 투명하고 움푹한 그릇에 담는다.

② 소스 뿌리기
- 투명한 그릇에 담긴 과일 위에 호상 요구르트와 꿀을 뿌린다.

③ 재료 섞기

5) 요리를 할 때 주의할 점에 대하여 이야기를 나눈다.
- 칼을 사용할 때는 어떻게 해야 할까?
- 칼은 뾰족하고 날카로워서 함부로 다루면 자기 자신이나 옆 사람이 다칠 수도 있으니까 칼을 들고 팔을 크게 움직이거나 휘두르지 않도록 조심하자.

6) 순서도를 보면서 과일 샐러드를 만든다.

7) 완성된 과일 샐러드를 살펴본다.
- 과일들이 어떤 요리가 되었는지 살펴보자.
- 먹어보면 어떤 맛이 날까? 과일을 그냥 먹는 것과 어떻게 다를 것 같니?

8) 완성한 요리를 간식으로 먹는다.

다. 활동의 유의점

1) 사전에 가을에 추수하는 과일에 대해 알아보고, 과일의 맛을 각각 맛볼 수 있도록 하여 유아들이 완성한 과일 샐러드에 거부감을 갖지 않고 잘 먹을 수 있도록 지도한다.
2) 감과 같이 딱딱한 과일은 교사가 잘라주도록 한다.
3) 호상 요구르트는 1인당 한 큰 숟가락 정도가 적당하나, 유아의 기호에 따라 양을 조절할 수 있다. 꿀은 호상요구르트 양의 1/3만 넣는다. 호상 요구르트 자체가 달콤할 때에는 꿀을 생략해도 좋다.

라. 활동 평가

1) 도구의 사용법을 알고 안전하게 사용하는지 평가한다.
   가) 도구의 사용법을 아는가?
   나) 도구를 안전하게 사용하는가?
2) 여러 가지 맛에 호기심을 느끼며 음식을 골고루 먹는지 평가한다.
   가) 여러 가지 맛에 호기심을 느끼는가?
   나) 음식을 골고루 먹는가?

마. 확장 활동

1) 요리에 사용한 과일 사진으로 패턴 만들기 교구를 제작하여 수·조작 영역에 제공한다.

활동 16 가을바람을 느끼며 달려 봐요

활동형태
바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가을이 되어 변화하는 날씨와 가을바람을 느낀다. · 친구와 함께 놀이하는 것을 즐긴다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

바람개비, 비닐 깃발, 풍선, 종이, 스카프

나. 활동 방법

1) 바깥놀이 시간이나 산책길에서 바람을 맞으면서 걸어본다. 천천히 걸어가면서 뺨에 스치는 바람을 느껴본다. 유아 두 명이 손을 잡고 걸어가면서 한 명이 눈을 감고 바람을 느껴볼 수도 있다.
   - 바람이 느껴지니?
   - 바람의 느낌이 어떠니?

2) 바람이 부는 운동장이나 들판을 빨리 걷거나 달려본다. 바람 속을 달리면서 몸의 변화를 느껴본다.
   - 달리니까 바람이 어떻게 느껴지니?
   - 친구가 달리는 모습을 보자.
   - 친구의 옷이 어떻게 되고 있니?
   - 머리카락은 어떻게 움직이고 있니?
3) 자연 속에서 바람에 따라 움직이는 것을 찾아본다.
   - 바람이 부니까 어떤 것들이 같이 움직이고 있니?
   - 나뭇잎이 어떻게 움직이고 있는지 살펴보자.
   - 땅에 있는 꽃, 풀들은 어떻게 움직이고 있는지 살펴보자.
4) 여러 가지 도구(바람개비, 비닐 깃발, 풍선, 종이, 스카프 등)를 활용하여 다양한 방법으로 바람을 확인한다.
   - 여러 가지 물건 중에서 어떤 것을 사용해보고 싶니?
   - 바람이 부는 곳에서 비닐봉지 깃발을 들고 서 있어보자. 어떻게 되었니?
   - 비닐 깃발을 손에 들고 들판을 달려보자. 어떻게 되는지 살펴보자.
5) 유아 두 명이 함께 스카프를 갖고 달려본다.
   - 스카프를 갖고 친구와 함께 달려 보자.
   - 스카프가 잘 날리려면 어떻게 드는 것이 좋을까?

다. 활동의 유의점

1) 준비가 용이하고 간단하여 사전 계획이 없는 상태에서도 바람이 부는 날 실외에서 자연스럽게 시작할 수 있는 활동이므로 날씨에 따라 반복하여 실시할 수 있다.
2) 가볍고 얇은 재질의 스카프를 선택하여 바람에 날리는 움직임을 잘 관찰할 수 있도록 한다. 제시된 활동 자료 이외에도 바람을 느낄 수 있는 도구를 유아들과 이야기 해 볼 수 있다.
3) 유아가 도구를 이용하여 바람을 관찰할 때 안전하게 놀이할 수 있도록 사전에 미리 이야기를 나눈다. 특히 바람개비를 들고 뛰다가 넘어지면 다칠 수 있으므로 활동 전에 미리 도구 사용 시 안전에 대하여 이야기를 나눈다.

라. 활동 평가

1) 가을이 되어 변화하는 날씨와 가을바람을 느끼는지 평가한다.
2) 친구와 함께 놀이하는 것을 즐기는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술활동으로 비닐 깃발 만들기 활동을 할 수 있다.
- 비닐봉지를 사각형(가로 20cm×세로 10cm) 혹은 삼각형(밑변 10cm×높이 20cm)으로 잘라 준비한다.
- 비닐에 매직펜, 네임펜으로 그림을 그린다.
- 나무젓가락, 발사목, 다 쓴 펜대 등에 비닐을 고정한다.

활동 17 가을 동산에서 간식 먹기

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 주변 사람들과 즐겁게 생활하는 태도를 갖는다. · 간식 먹기 전 손을 깨끗이 하는 습관을 갖는다. · 가을 날씨를 즐긴다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 몸과 주변을 깨끗이 하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

유아들이 먹을 수 있는 간식(휴대가 간편한 것으로 준비), 깔개, 물티슈, 쓰레기 수거용 봉투, 그림책, 유아용 놀잇감 또는 게임자료(간식 먹은 후 야외에서 유아들이 자유롭게 할 수 있는 것으로 준비)

나. 활동 방법

1) 가을 동산에 가서 간식을 먹을 것임을 이야기한다.
- 아침에 유치원/어린이집에 올 때 날씨가 어땠니?
- 여름에는 무척 더워서 바깥 활동 시간을 조금 줄이고 집 안에서 많이 쉬었는데, 이제 가을이 되어서 날씨가 무척 선선해지고 활동하기 좋아졌지?
- 그래서 가을 동산에 가서 간식을 먹으려고 해.
- 간식을 먹은 후에 무엇을 하면 재미있을까?
- 노래도 부르고, 책도 보고, 율동도 해보자.

2) 가을 동산으로 가는 길에 가을 날씨를 느껴본다.
   - 날씨가 정말 좋지? 여름 날씨와는 어떤 점이 다른 것 같니?
   - 시원한 바람이 솔솔 부니 기분이 어떠니?
3) 깔개를 깔고 앉아서 가을 숲과 하늘의 모습을 감상한다.
   - 신발을 벗고 깔개에 앉아서 쉬자.
   - 주변을 둘러보자. 무엇이 보이니?
   - 깔개에 누워서 하늘도 살펴보자.
4) 함께 간식을 먹는다.
   - 깔개에 동그랗게 모여 앉자.
   - 간식을 먹기 전에 무엇을 해야 할까?
   - 물휴지로 손을 깨끗이 닦고 다 쓴 휴지는 쓰레기 모으는 봉지에 담자.
5) 간식 먹기를 평가한다.
   - 바깥에 나와서 친구들과 함께 간식을 먹으니 어땠니?
   - 좋은 점은 무엇이니? 힘들었던 것이 있었니?
   - 우리 몸이 건강해지려면, 간식을 어떻게 먹는 것이 좋을까?
6) 간식을 먹은 후, 유아들이 소화할 수 있도록 앉아서 준비해 온 책을 함께 읽거나, 놀잇감을 갖고 놀이할 수 있도록 지도한다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 위생 안전과 건강을 고려하여 바깥에서 간식을 먹을 때 지켜야 할 약속(손을 반드시 깨끗하게 씻고 먹기, 간식 먹을 때에는 흙이나 모래 장난 하지 않기, 떨어진 음식 먹지 않기 등)을 이야기하여 유아들이 실천할 수 있도록 지도한다.
2) 활동 사전에 유아들과 함께 가을 동산에서 먹을 간식을 요리 활동으로 만들어 볼 수 있다. 샌드위치나 주먹밥 등 휴대가 간편한 간식을 함께 만들어본다.
3) 간식을 먹은 후 가을 동산을 산책하면서 가을철 자연의 모습을 감상하거나 자연의 변화하는 모습을 관찰할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 주변 사람들과 즐겁게 생활하는 태도를 보이는지 평가한다.
2) 간식 먹기 전 손을 깨끗이 하는 모습을 나타내는지 평가한다.
3) 가을 날씨를 즐기는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 간식을 충분히 소화할 시간을 가진 후 게임 '나뭇잎 자리 바꾸기'를 실시

할 수 있다. '나뭇잎 자리 바꾸기' 게임은 유아들이 가을 동산에 떨어진 나뭇잎 중 마음에 드는 것을 하나씩 고른 후, 동그랗게 모여 앉고, 노래를 부르다가 교사가 나뭇잎 이름 중 하나를 부르면, 해당 나뭇잎을 들고 있는 유아들이 일어나서 자리를 바꾸어 앉는 게임이다.

2) 간식을 먹은 뒤 가을 동산에 있는 도토리, 도토리깍정이, 솔방울, 잣나무 잎, 소나무 잎 등 자연물로 손님 초대하기 놀이, 다람쥐 마을 과일가게 놀이 등을 해볼 수 있다.

활동 18 가을 동산에 놀러가요

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가을 자연의 아름다움을 느끼고 즐긴다. · 동식물을 사랑하고 소중히 여기는 마음을 갖는다. · 산책을 즐긴다. · 친구와의 놀이에 즐거움을 느끼고 사이좋게 지낸다.	· 신체운동 · 건강: 신체활동에 참여하기 – 바깥에서 신체 활동하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

깔개, 사진기, 나뭇잎 또는 나무 열매를 담을 수 있는 종이봉투

나. 활동 방법

1) 유아들과 가까운 가을 동산으로 산책을 간다.
   - 친구와 짝이 되어 손을 잡고 가을 동산에 산책을 가보자.
   - 무엇을 하면서 걸어가면 더 즐거울까?
2) 가을이 되어 변화된 자연의 모습을 관찰한다.
   - 가을이 되면서 어떤 것들이 바뀌었는지 살펴보자.
   - 가을 동산에 놀러오니 기분이 어떠니?
3) 나무와 나뭇잎의 모습을 관찰한다.
   - 나무의 모습이 어떻게 바뀌고 있니?

- 나뭇잎의 색깔은 어떻게 되고 있니?

4) 나무 열매를 주워서 관찰한다.
- 나무 주변에 어떤 것들이 떨어져 있는지 살펴보자.
- 나무 열매를 주워보자. 어떤 열매들이 떨어져 있니?
- 열매의 이름은 무엇일까?
- 손으로 한 번 만져보자. 느낌이 어떠니?
- 이런 나무 열매들은 누구에게 필요할까? 우리가 다 가져간다면 어떻게 될까?

5) 나뭇잎이 쌓여 있는 곳에 가서 나뭇잎을 밟아본다.
- 나뭇잎을 발로 밟아보자. 땅바닥을 밟는 것과 느낌이 어떻게 다르니?
- 어떤 소리가 나고 있는지 들어보자. 말로 소리를 표현해보자.

6) 유아들이 친구와 함께 나뭇잎을 이용하여 놀이한다.
- 나뭇잎을 손으로 구겨보자. 두 손을 비벼서 가루로 만들어보자.
- 나뭇잎을 두 팔 가득 모아서 머리 위로 던져보자.
- 나뭇잎을 던져 나뭇잎 비를 맞아보자. 느낌이 어떠니?
- 나뭇잎을 발로 차 보자.
- 친구와 함께 손을 잡고 나뭇잎 위에 누워보자.
- 나뭇잎 위에 누워서 굴러보자. 기분이 어떠니?
- 큰 나뭇잎을 찾아보자. 큰 나뭇잎으로 무엇을 해볼까?

7) 깔개를 깔고 누워서 나뭇잎 사이로 보이는 하늘을 감상한다.
- 누워서 위를 바라보자. 무엇이 보이니?
- 구름의 모양을 살펴보자. 무엇처럼 보이니?

8) 자유롭게 가을 동산을 산책하고 교사는 유아들의 놀이를 지도, 감독하며 안전한지 관찰한다. 유아들이 놀이하는 모습을 사진기로 찍은 후 교실에 돌아가서 사진을 감상한다.

다. 활동의 유의점

1) 나무 열매는 숲 속에 사는 다람쥐, 청설모 등 동물의 겨울 먹이가 될 수 있으므로 유아들의 관찰에 필요한 정도만 줍도록 한다. 겨울을 나는 동물들을 위해 열매를 남겨 두어야 함을 이야기 나누어 유아들이 동물을 사랑하고 배려하는 마음을 갖도록 지도한다.

2) 가을 동산에서 유아들이 놀이할 때 돌이나 나뭇가지 등으로 다칠 수 있으므로 교사는 각별히 안전에 유의하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 가을 자연의 아름다움을 느끼고 즐기는지 평가한다.
   가) 가을 자연의 아름다움을 느끼는가?
   나) 가을 자연의 아름다움을 즐기는가?
2) 동식물을 사랑하고 소중히 여기는 마음을 갖는지 평가한다.
   가) 동식물을 사랑하는가?
   나) 동식물을 소중히 여기는 마음을 지녔는가?
3) 산책하기를 즐기는지 평가한다.
4) 친구와 함께 하는 놀이에 즐거움을 느끼고 친구와 사이좋게 지내는지 평가한다.

4 겨울

활동 1 겨울 낚시터

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 간단한 도구를 활용하는 경험을 한다. · 친구와 협력하여 기능에 알맞은 모양을 블록으로 구성해 보는 경험을 한다. · 놀이 속에서 다섯 개 정도의 구체물을 세어보고 수량의 많고 적음을 비교해 본다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초개념 알아보기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 알아보기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 협력 – 집단 협력	

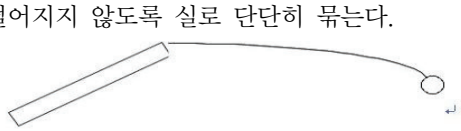
가. 활동 자료

얼음낚시나 낚시를 하는 모습의 사진 혹은 화보, 흰 종이로 싼 벽돌블록 여러 개, 흰 종이로 싼 펼친 박스, 흰 종이로 싼 넓은 판 여러 개, 자석 낚싯대 여러 개, 클립을 끼워 제작한 물고기 여러 개(물고기 그림 10세트), 물고기를 담을 바구니 여러 개

〈만드는 방법〉

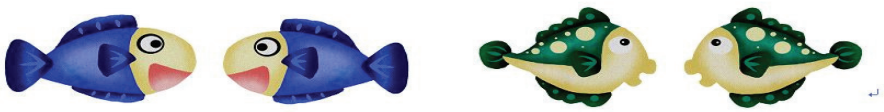
① 자석 낚싯대

나무젓가락 끝에 털실을 묶고 털실 끝에 강력 자석을 매단다(일반 자석 사용시 자력이 약하므로 강력 자석을 사용하며, 가운데 구멍이 있는 원형구멍자석을 이용하면 실을 묶기에 용이하다). 자석은 놀이 시 떨어지지 않도록 실로 단단히 묶는다.



【유의점】
- 나무젓가락은 색테이프나 종이테이프 등으로 감싸서 깔끔하고 안전하게 마무리 해준다.
- 털실 부분에 색빨대 2~3개를 끼운 후 자석을 매달면 실끼리 엉키는 것을 예방할 수 있다.
- 자석을 칼집 낸 솜공에 끼워 글루건으로 고정하여 사용하면 유아들이 보다 안전하게 놀이할 수 있다.

② 클립을 끼워 제작한 물고기
- 양면이 대칭으로 되어 있는 물고기 그림을 출력한 후 코팅한다.



〈물고기 그림의 예〉

- 물고기의 입 주위에 클립을 끼운다.
- 물고기 뒷면에 양면테이프를 붙인다.
- 우드락에 붙여 우드락 컷터기로 테두리를 깔끔하게 잘라낸다.
- 우드락 뒷면에도 대칭되는 물고기를 붙여 마무리 한다.

나. 활동 방법

1) 쌓기놀이 영역에 게시된 낚시 관련 화보나 사진을 보며 낚시에 관련한 다양한 경험을 나누어 본다.
   - 어떤 사진 인 것 같니?
   - 무엇을 하는 모습일까?
   - 어른들이 낚시를 하는 것을 본 적이 있니?
   - 바닥은 무엇으로 되어 있는 것 같니?
   - 얼음낚시를 해 본 친구가 있니?



〈얼음 낚시터 사진〉

2) 흰 종이로 싸여 있는 벽돌블록, 박스, 넓은 판 등의 재료를 탐색하며 떠오르는 것에 대한 이야기를 나누어 본다.
   - 이것을 보니 어떤 것이 떠오를까?
   - 이것으로 무엇을 만들어 볼 수 있을까?
3) 흰 종이로 싸여 있는 벽돌블록, 박스, 넓은 판 등을 이용하여 얼음 낚시터를 구성해 본다.

- 어떤 모양으로 쌓아 볼까?
- 어떻게 하면 무너지지 않고 튼튼할까?
- 얼음판을 어떻게 만들면 좋을까?
- 낚시를 할 때 앉을 수 있는 곳이 필요하니? 그러면 어떤 모양 블록으로 만들어 볼까?

4) 제작된 물고기를 구성된 얼음낚시터에 펼쳐 주고 자석 낚싯대를 이용하여 물고기를 잡아 본다.
- 어디에 물고기를 놓아 주면 좋을까?
- 이제 물고기를 잡아 볼까?
- 어떤 도구로 잡으면 좋겠니?
- 어디에 담아 볼까?

5) 잡은 물고기를 세어보고 물고기를 이용해서 할 수 있는 놀이를 계획해 본다.
- 물고기를 얼마나 잡았니?
- 이렇게 잡은 물고기로 어떤 놀이를 더 할 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 자석 낚싯대 사용 시 안전에 유의하며 활동 전에 안내한다.
2) 바닥에 얼음판 구성 시 유아들이 밟거나 움직이는데 위험요소가 없도록 유의한다.

라. 활동 평가

1) 간단한 도구로 활용하는 놀이에 참여하는지 평가한다.
2) 친구와 협력하여 기능에 알맞은 모양을 블록으로 구성하는지 평가한다.
   가) 친구와 협력하여 쌓기놀이를 하는가?
   나) 블록으로 기능에 알맞은 모양을 구성하려고 노력하는가?
3) 다섯 개 정도의 구체물을 세어보고 수량의 많고 적음을 비교하는지 평가한다.
   가) 다섯 개 정도의 구체물을 셀 수 있는가?
   나) 수량의 많고 적음을 비교할 수 있는가?

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에서 낚시로 잡은 물고기를 이용하여 요리를 하는 활동으로 확장할 수 있다.
2) 활동 시 물고기가 부족하다면 미술 영역에서 유아들과 물고기를 직접 만들어 놀이에 활용할 수 있다.
3) 유아들이 잡은 물고기를 다양한 방법으로 세어보거나 분류하도록 돕는다. 색깔이나 모양 별로 분류하여 수를 세어 볼 수 있다.

활동 2 누구에게 입혀줄까?

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 추운 겨울을 따뜻하게 지내기 위한 옷차림을 안다. · 물건의 크기에 따라 서열화할 수 있다. · 가족에게 필요한 물건을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 질병 예방하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적 측정하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 배려 – 가족에 대한 배려	

가. 활동 자료

남자/여자 어른을 위한 겨울철 옷과 소품(모자, 목도리, 장갑, 외투 등), 남아/여아 어린이를 위한 겨울철 옷과 소품, 아기 인형에게 입혀줄 겨울철 옷과 소품 등

나. 활동 방법

1) 역할놀이 영역에 겨울을 따뜻하게 보낼 수 있도록 도와주는 옷과 소품을 크기별로 준비한다.
2) 겨울을 따뜻하게 해주는 옷과 소품을 꺼내어 살펴본다.
   - 아기 인형이 너무 추워 보이네. 아기 인형에게 무엇이 필요할까?
   - 엄마와 함께 산책을 하고 싶은데 너무 춥다. 엄마에게 알맞은 크기의 모자와 목도리는 어떤 것인지 찾아 줄 수 있을까?
3) 역할에 맞추어 알맞은 크기의 옷과 소품을 찾아 입고 가족의 겨울철 생활에 대한 역할놀이를 한다.
   - 언니 역할은 누가 하고 싶니?
   - 언니와 함께 눈사람을 만들러 나갈 건데 무엇이 필요할까?
   - 아기가 춥다고 울고 있네. 겉옷 단추를 잠궈 줄 수 있니?
   - 털 장화의 찍찍이 끈을 잘 붙여보자.
4) 역할놀이를 마무리하며 더 필요한 소품이 있는지, 더 재미있게 놀이하면 무엇이 더 필요할지에 대해 이야기를 나눈다.
   - 더 재미있게 하려면 무엇이 더 필요할까?

다. 활동의 유의점

1) 역할놀이 소품 준비 시 남자와 여자 어른, 남자와 여자 어린이의 소품을 다양한 색으로 준비하여 고정된 성 역할 개념이 생기지 않도록 제시한다.
2) 겨울철 소품을 꺼내어 펼쳐 놓고 유아들이 직접 대어보며 서열화 해 볼 수 있도록 상호작용하고 역할놀이에 참여 하는 사람의 신체 크기를 고려하여 필요한 사람에게 가져다 줄 수 있도록 돕는다.
3) 어른용, 어린이용, 아기 인형용 소품을 각각 다른 크기의 바구니에 넣고 사용하는 사람의 그림을 붙여주어 유아들이 놀이 후 정리하는 것을 돕는다.
4) 만 3세 유아들의 가작화 놀이를 돕기 위하여 교사는 역할놀이 시 구성원으로 직접 참여하며 놀이가 활발히 이루어지도록 상호작용한다.
5) 아기 인형에게 옷 입혀주기 활동 시 단추 끼우기, 지퍼 올리기 등 소근육 발달을 돕는 협응 활동이 되도록 연계할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 겨울을 따뜻하게 보낼 수 있도록 옷차림을 알고 놀이하는지 평가한다.
2) 사용하는 사람의 신체 크기에 알맞게 소품을 서열화하는지 평가한다.
   가) 성인과 어린이, 아기 인형의 신체 크기에 알맞게 소품을 서열화하는가?
3) 가족에게 필요한 물건을 사용하여 역할놀이를 하는지 평가한다.
   가) 각 역할에 필요한 소품을 선택하여 역할놀이를 하는가?
   나) 겨울철 가족의 생활을 다양한 가상 상황으로 역할놀이를 하는가?

마. 확장 활동

1) 겨울철 옷 입혀주기 활동을 할 수 있는 서열화 교구를 제작하여 수·조작 영역에서 놀이 할 수 있다.
2) 가족들이 겨울을 따뜻하고 화목하게 보낼 수 있는 다양한 상황을 제시하며 역할놀이가 확장되도록 한다(예: 겨울철 즐겨먹는 음식을 요리하고 나누어 먹기, 썰매장 놀러가기 등).

활동 3 겨울이 좋아요

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 겨울에 대한 자신의 경험을 간단한 이야기로 표현해 본다. · 겨울 풍경과 생활에 대한 이야기를 창의적으로 지어 본다. · 다른 사람의 이야기를 듣고 다른 사람의 감정에 관심을 갖는다.	· 의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

겨울 풍경 디오라마, 겨울 풍경 사진, 디오라마 소품(겨울 복장을 한 어린이 3명, 어른 2명, 눈사람 인형, 흰 솜 공 여러 개 등)

〈겨울 풍경 디오라마 만드는 방법〉



① 디오라마의 틀은 하드보드지를 이용하여 사다리꼴 형태로 견고하게 제작하고 배경이 되는 면에 겨울 풍경 사진을 코팅하여 붙여 준다.
② 겨울 배경 그림은 눈 오는 풍경, 바람 부는 풍경, 공원, 놀이터, 산, 바다, 눈썰매 타는 장면, 스키 타는 장면 등 다양한 장면의 사진으로 변경하여 붙일 수 있도록 제작한다.
③ 등장인물이 될 수 있는 인형(유아 3명, 어른 2명 정도, 눈사람 등으로 필요에 따라 조절)은 칼라 출력한 후 코팅하여 제작한다. 제작된 인형은 약간의 모래를 넣어 무게감 있는 요구르트 병 등 세울 수 있는 것을 이용하여 붙여 세워 준다.



〈등장인물 사람인형〉

나. 활동 방법

1) 겨울 풍경 디오라마를 보며 이야기 나눈다.
   - 어떤 계절인 것 같니?
   - 어떤 것이 보이니?
   - ○○는 겨울을 왜 좋아하니?
   - 겨울에 놀이터에서 무엇을 하고 놀면 재미있을까?
2) 디오라마 속 소품을 이용하여 이야기 꾸미기를 해 본다.
   - 무엇을 한다고 해 볼까?
   - 네가 상상한 대로 이야기를 꾸며 볼까?
   - 선생님이 친구 역할을 하며 같이 이야기 꾸며도 되겠니?
   - '○○야, 이 눈뭉치(예: 흰 솜 공으로 만든 소품 활용)로 눈사람을 만들자'
   - 또 무슨 놀이를 하면 재미있을까?
   - ○○에게 어떠한 일이 생겼다고 할까?
3) 놀이를 하고 난 후 평가를 한다.
   - 어떻게 하면 겨울 이야기를 더 만들 수 있을까?
   - 더 필요한 것이 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 유아가 스스로 이야기를 상상하거나 꾸미기 어려워 할 경우, 교사도 이야기 속 등장인물이 되어 다양한 상황과 에피소드를 만들어 놀이에 흥미와 즐거움을 느낄 수 있도록 한다.
2) 사용할 수 있는 소품에 대해 개방적인 분위기를 조성해 주어 교실 내 필요한 물건을 스스로 이용할 수 있도록 한다.
3) 디오라마의 배경 그림은 겨울과 관련된 다양한 배경으로 변경해 줄 수 있도록 제작하여 다양한 상황에 대한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 겨울에 대한 자신의 경험을 간단한 이야기로 표현하는지 평가한다.
   가) 겨울 풍경과 관련된 자신의 경험을 회상하는가?
   나) 회상한 내용을 이야기로 잘 표현하는가?
2) 겨울 풍경과 생활에 대한 이야기 꾸미기를 창의적으로 하는지 평가한다.
   가) 상황에 적절한 이야기 꾸미기를 하는가?
   나) 이야기 꾸미기를 창의적으로 하는가?
3) 친구의 이야기를 듣고 이해한 친구의 감정에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 친구의 이야기를 듣고 이해하는가?
   나) 친구의 감정에 관심을 갖는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 생각해 낸 디오라마에 필요한 추가 소품을 유아들이 직접 만들어 놀이에 적용할 수 있다.
2) 놀이에 흥미가 지속되면 몇 명의 친구들을 초대하여 공연을 계획하여 실행해 볼 수 있다.

활동 4 겨울 놀이를 찾아요

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 겨울에 할 수 있는 놀이에 관심을 갖는다. · 겨울에 할 수 있는 놀이에 대한 어휘를 경험한다. · 자신의 경험과 연관 지어 이야기할 수 있다. · 모양을 변별하여 일대일 대응을 할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 건강한 일상 생활하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생활, 경험 말하기 · 의사소통: 읽기 – 읽기에 흥미 가지기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 인지적 요소 – 문제 해결력	

가. 활동 자료

겨울 놀이 그림에 맞는 그림자를 붙인 배경 그림판 2개, 벨크로테이프가 붙어있는

겨울 놀이 그림(눈싸움, 눈사람 만들기, 스케이트 타기, 스키 타기, 얼음낚시, 썰매 타기, 연날리기, 팽이치기)



나. 활동 방법

1) 활동 자료를 보며 놀이 방법에 대해 알아본다.
   - 놀잇감에 무엇이 그려져 있니?
   - 어떻게 하는 놀이일까?
2) 겨울 배경 그림판을 나누어 갖는다.
3) 겨울 놀이에 대한 그림을 보며 겨울에는 어떤 놀이를 할 수 있는지 이야기 나눈다.
   - 겨울에는 어떤 놀이를 할 수 있을까?
   - (겨울 놀이 그림을 보며) 이 그림은 어떤 놀이를 하는 것일까?
   - 어떻게 하는지 직접 몸으로 보여줄 수 있겠니?
   - 양손에 막대기를 들고 얼음판에서 타는 이 놀이는 이름이 무엇일까?
   - 이 놀이를 해 본 적이 있니? 어디에서 했었니? 누구와 했었니?
4) 그림과 겨울 배경 그림판에 있는 그림자를 서로 비교해 보고, 똑같은 그림자와 그림을 찾아 붙여 본다.
   - 눈사람 만들기 놀이 그림과 짝지을 수 있는 같은 모양의 그림자는 어떤 것일까?
   - 같은 그림자인지 어떻게 알 수 있을까?
   - 그림자와 그림이 어떻게 다르니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 자신의 경험과 연관 지어 겨울철 놀이에 대한 어휘를 경험할 수 있도록 한다.
2) 겨울 놀이에 대한 그림과 그림자는 모양 변별이 쉽게 되는 자료로 준비한다. 읽기

전 단계로서 위, 아래, 옆 등의 위치어를 사용하여 그림자 모양을 변별하도록 상호작용 한다.

라. 활동 평가

1) 겨울에 할 수 있는 놀이에 대해 관심을 갖는지 평가한다.
2) 겨울철 놀이에 대한 어휘를 아는지 평가한다.
3) 자신의 경험과 연관 지어 이야기할 수 있는지 평가한다.
4) 겨울 놀이 그림과 그림자 모양 변별을 통해 일대일 대응을 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 겨울철 놀이에 대한 그림을 사용하여 언어 영역에서 이야기 꾸미기를 할 수 있다.
2) 겨울철 놀이에 대한 그림을 사용하여 대집단 게임으로 겨울철 놀이를 따라 해 보는 놀이를 할 수 있다.

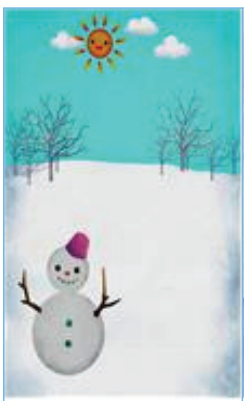
활동 5 눈이 내려요

활동형태	영역
자유선택 활동	수 · 조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 추운 겨울에는 눈이 오고 얼음이 언다는 것을 안다. · 1~5 까지의 구체물을 세어보고 수량에 관심을 갖는다. · 게임의 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기–사회적 가치를 알고 지키기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초개념 알아보기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

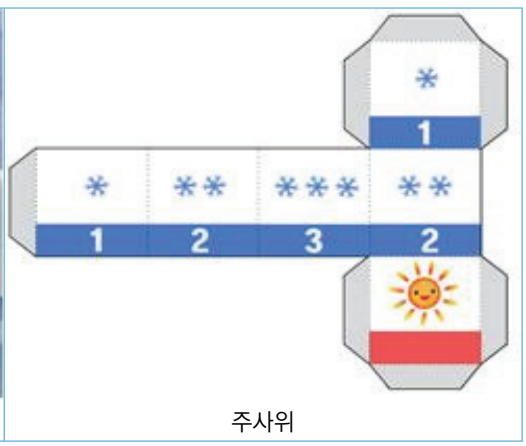
겨울 풍경 그림판 2개, 여러 가지 모양의 눈송이 그림 카드 10개, 숫자와 눈송이 모양이 있는 주사위 1개



겨울 풍경 1



겨울 풍경 2



주사위

〈겨울 풍경과 주사위 게임 자료〉



〈눈송이 그림 카드〉

나. 활동 방법

1) 눈을 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 눈을 언제 보았니?
   - 무슨 색깔이었니?
   - 눈송이를 자세히 본 적 있니?
   - 어떤 모양이었니?
2) 게임 자료를 살펴보며, 게임 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - (겨울 풍경 그림과 눈송이 그림 카드를 보여주면서) 어떤 게임일 것 같니?
   - (주사위 여섯 개의 면을 살펴보면서) 무엇이 그려져 있니?
   - (눈송이 주사위를 보여주면서) 이것은 어떻게 하는 것일까?
   - 숫자가 나왔을 때, 어떻게 하면 좋을까?
   - '해님'이 나왔을 때는 어떻게 하면 좋을까? (눈송이를 하나 뗀다.)
   - 눈송이를 모두 그림판에 붙이면 어떻게 할까?
3) 게임 방법대로 규칙을 지켜서 게임을 한다.

〈게임 방법〉

① 그림판을 나누어 갖고 게임 순서를 정한다.
② 주사위를 던져 나온 숫자만큼 눈송이 그림 카드를 그림판에 붙인다.
③ 태양(✡)이 나오면 눈송이 그림 카드를 그림판에서 떼어낸다.
④ 눈송이를 모두 붙이면 게임이 끝난다.

4) 게임을 평가한다.
- 게임을 할 때 어떤 점이 재미있었니?
- 누가 눈송이를 더 많이 가져갔니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 실제 바깥에 나가 눈송이를 탐색하거나 게임 자료를 살펴보며 눈송이의 모양을 탐색할 수 있는 사전 활동을 한다.
2) 유아들이 흰색 종이를 오려서 또는 긴 종이끈을 모아 붙여서 만든 눈송이로 게임을 할 수 있다.
3) 그룹을 나누어 그룹 게임으로 할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 추운 겨울에는 눈이 오고 얼음이 언다는 것을 아는지 평가한다.
2) 눈송이를 이용하여 1~5 까지의 구체물을 세어보고 수량에 관심을 갖는지 평가한다.
3) 게임의 규칙을 지키면서 즐겁게 게임을 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 자신이 좋아하는 모양의 눈송이를 다양한 방법으로 만들어 보도록 한다(예: 한지 찍어 붙이기 혹은 뭉치기, 솜 뭉쳐 붙이기 등).
2) 과학 영역에서 눈에 관한 책을 보고 궁금한 점에 대해 이야기 나누며 알아본다.

활동 6 장갑과 모자 끈 끼우기

활동형태	영역
자유선택 활동	수 · 조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 추운 겨울을 따뜻하게 지내게 해주는 옷차림과 물건에 관심을 갖는다. · 소근육을 사용하여 구멍에 실을 끼울 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 질병 예방하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입	

가. 활동 자료

장갑과 모자 그림본, 부직포 또는 펠트로 잘라 만든 벙어리장갑과 모자, 50cm 정도 길이의 색깔 끈

〈자료 제작 방법〉

① 여러 가지 색깔의 장갑과 모자 그림을 출력하여 오린 후 코팅하거나 그림본을 대고 부직포 또는 펠트를 두 면씩 잘라 벙어리장갑과 모자 모양을 만든다.
② 만든 모양의 가장자리를 펀치로 일정한 간격을 두고 뚫는다.
- 두 면의 모양을 같게 하기 위하여 코팅지로 만든 모양본을 펠트에 대고 그림을 그린 후 구멍을 표시한다. 펠트를 한 장 완성한 뒤 완성한 펠트를 대고 같은 짝이 될 펠트에 구멍을 표시하여 두 장의 구멍 위치가 같도록 한다. 같은 짝끼리 표시 해두어 섞이지 않도록 한다.
③ 부드러운 재질의 색깔 끈을 준비하고 가장자리가 빳빳하도록 테이프 등으로 감아 심지를 만든다.



나. 활동 방법

1) 여러 가지 색깔의 장갑과 모자 모양 중에서 마음에 드는 것을 고른다.
- 손을 따뜻하게 도와주는 장갑과 머리를 따뜻하게 도와주는 모자 중에 어떤 것을 만들어 볼까?

- 어떤 무늬(혹은 색깔)이 마음에 드니?

2) 두 면의 모양을 맞대고 색깔 끈을 끝의 구멍부터 차례대로 끼운다.
3) 마지막 구멍까지 끈을 다 끼우면 매듭을 짓는다.
4) 끈을 끼운 장갑과 모자를 보며 소감을 이야기 나누고 끈을 빼어 원래대로 정리한다.
   - 와! 끝까지 끈을 잘 끼웠구나.
   - 한 번 손에 끼어볼까?
   - 다 만들어진 장갑을 보니 어떤 생각이 드니?
   - 다음 놀이할 친구를 위해 어떻게 정리하면 좋을까?

다. 활동의 유의점

1) 장갑과 모자 자료 준비 시 두 면의 구멍 위치가 맞지 않으면 끈을 끼웠을 때 장갑이나 모자의 모양이 비뚤어질 수 있다.
2) 끈은 만 3세 유아들의 발달 상 조금 두껍고 부드러운 끈을 준비하여 처음 끈을 끼우는 부분에 미리 매듭을 지어준다. 예를 들면 운동화 끈처럼 앞부분에 끈이 풀어지지 않도록 플라스틱 캡 처리가 되어 있고, 약간 두껍고 힘이 있는 재질이 유아들이 끈 끼우기에 수월하다.

라. 활동 평가

1) 추운 겨울을 따뜻하게 지낼 수 있도록 하는 옷차림과 물건에 관심을 보이는지 평가한다.
2) 눈과 손을 협응하여 끈 끼우기를 할 수 있는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아의 흥미가 지속될 경우, 미술 영역에서 펠트지에 염색용 매직 등으로 그림을 그려 장갑과 모자를 꾸미거나 양면 펠트를 오려 만든 모양을 붙여 더욱 다양한 장갑과 모자를 꾸미는 미술 활동을 할 수 있다.
2) 만든 장갑은 두 명이 짝을 이루어 '장갑 끼고 돌아오기' 게임을 할 수 있다. 이 때 유아들이 서로 협력하여 걷는 속도를 맞추도록 분위기를 조성한다.

활동 7 집에 데리고 온 눈사람

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 온도에 따라 눈이 물로 변하는 과정을 관찰한다. · 눈사람 크기의 변화를 비교하는 경험을 한다. · 다양한 주변의 재료를 활용하여 눈사람을 독창적으로 만든다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 측정하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 인지적 요소 – 문제해결력 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

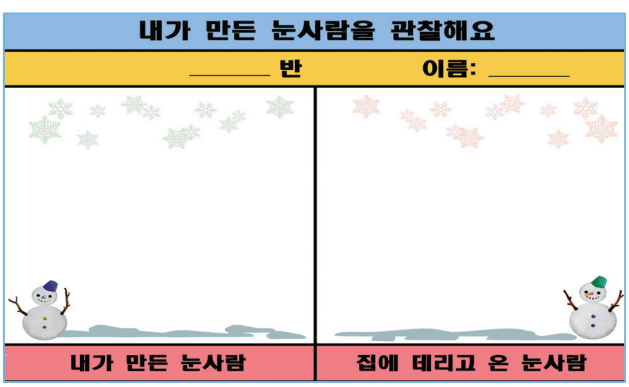
눈사람을 꾸밀 수 있는 재료들(단추, 털실, 빵 끈, 리본테이프 등), 바깥놀이 시간에 만든 눈사람, 투명 플라스틱 용기(일회용 플라스틱 컵, 빈 플라스틱 통, 투명 계량컵 등), 네임펜, 관찰지, 디지털사진기



〈투명 계량컵〉



〈투명 플라스틱 통〉



〈눈사람 관찰지〉

나. 활동 방법

1) 바깥놀이를 나가기 전에 눈으로 할 수 있는 놀이에 대해 이야기를 나눈다.
   - 바깥에 눈이 많이 내렸는데, 무슨 놀이를 할 수 있을까?
   - 오늘은 눈사람을 만들어보자. 눈사람을 어떻게 만들 수 있을까?
   - 눈사람의 눈을 무엇으로 만들면 좋을까? 코는 무엇으로 만들면 좋을까?
2) 바깥놀이를 하면서 눈사람을 만들어, 투명 플라스틱 용기에 넣는다. 이 때, 교사는 다른 유아가 만든 것과 혼동되지 않도록 네임펜으로 이름을 써주고 디지털 사진기로 눈사람 모습을 찍어둔다.
3) 교실로 들어와서 과학 영역에 유아들이 만든 눈사람과 관찰지를 두고, 눈사람을 관찰 할 수 있도록 한다.
4) 휴식 시간동안 유아들이 만든 눈사람에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이 눈사람은 어떻게 만들었을까?
   - ○○이가 만든 눈사람은 어떻게 생겼니?
   - 누가 만든 눈사람이 가장 크니?
   - 누가 만든 눈사람이 가장 작니?
   - 눈사람을 만드니까, 어떤 느낌이 들었니?
   - 따뜻한 교실에 있으면 눈사람이 어떻게 변할 것 같니?
5) 교실에 있는 눈사람의 변화를 관찰하며 이야기를 나눈다.
   - 추운 바깥에서 만든 눈사람이 따뜻한 교실에 들어오니까, 눈사람이 어떻게 되었니?
   - 눈사람의 크기가 어떻게 되었니?
   - 너희가 관찰한 모습을 그림으로 그려볼 수 있니?
6) 눈사람이 녹은 후 교사는 디지털 사진기로 촬영한 눈사람의 변화 과정 혹은 유아들의 관찰 그림을 다른 유아들과 함께 보며 느낀 점을 이야기 나눈다.
   - (유아들이 눈사람을 만든 모습 사진을 보며) 이 사진은 어떤 사진일까?
   - (눈사람이 녹은 모습의 사진을 보며) 따뜻한 교실에서 시간이 지나니까, 눈사람이 어떻게 되었니?
   - 눈사람이 녹으니까 어떤 생각이 드니?

다. 활동의 유의점

1) 개별로 작은 눈사람을 만들 경우, 미리 투명 플라스틱 용기에 네임펜으로 이름을 써서 준비한다.
2) 디지털사진기로 유아들이 눈사람을 만드는 과정, 녹는 과정, 완전히 녹은 모습 등을 촬영한 후, 출력해서 활동 마무리 시 이야기 자료로 만들 수 있다.
3) 유아들이 눈사람을 만들 때, 주변에 있는 돌멩이, 나뭇가지 등을 사용해서 꾸밀 수 있다.

4) 유아들의 의견을 반영하여 개별, 2~3명, 5명 등 유아 수를 구성하고 눈사람을 크기별로 2개 정도씩 만들어 관찰할 수 있다.
5) 유아들이 교실에 가지고 올 수 없을 만큼 큰 눈사람을 만들었을 경우, 바깥 놀이터에 두고 관찰 할 수 있도록 하고 교실에서 녹는 눈사람과의 차이를 비교하도록 한다.
6) 눈의 종류에 따라 잘 뭉쳐지지 않는 눈이 있을 수 있다. 교사가 미리 확인하거나, 유아들과 눈을 뭉치며 사전에 탐색활동이 이루어질 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 온도에 따라 눈이 물로 변하는 과정을 관찰하는지 평가한다.
2) 눈사람 크기를 비교하는지 평가한다.
3) 다양한 주변재료를 사용하여 눈사람을 독창적으로 만들 수 있는지 평가한다.
   가) 주변 재료를 다양하게 활용하는가?
   나) 눈사람을 독창적으로 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 눈사람 변화 과정에 대한 그림이나 사진을 언어 영역에 제공하여 유아들이 그림책을 만들어 볼 수 있도록 한다.
2) 눈사람 만들기, 눈사람이 녹는 모습 등을 신체로 표현해 본다.

활동 8 같은 느낌의 장갑끼리 모아요

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 장갑의 촉감과 모양에 관심을 갖고 알아본다. · 촉감과 시각을 활용하여 물체의 특성을 탐색한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식하기 – 감각능력 기르고 활용하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴	

가. 활동 자료

여러 가지 촉감과 모양의 장갑 4~5켤레, 네모 모양의 수수께끼 상자



〈여러 가지 촉감과 모양의 장갑〉

나. 활동 방법

1) 교사는 네모 모양의 상자를 수수께끼 상자로 꾸미고 그 안에 여러 가지 촉감과 모양의 장갑을 넣어 소개한다.
   - 이 수수께끼 상자를 흔들어 볼게. 이 안에는 무엇이 들어 있을 것 같니?
   - 이 안에는 추운 겨울에 너희의 손을 따뜻하게 해주는 물건이 들어있단다. 무엇일까?
   - 어떻게 놀이하면 좋을까?
2) 유아들과 촉감 수수께끼를 할 순서를 정한다.
3) 첫 번째 순서의 유아가 수수께끼 상자에 손을 넣고 마음에 드는 장갑 한 짝을 꺼낸다.
4) 활동을 하는 유아들과 함께 꺼낸 장갑을 만져보고 관찰하며 탐색한다.
   - 손으로 만져보니 어떤 느낌이니?
   - 손가락 부분이 하나로 모아진 모양의 장갑을 무엇이라고 부르는지 알고 있니?
   - 손바닥 안에 고무가 붙어 있는 장갑은 언제 쓰면 좋을까?
5) 다음 순서의 유아가 수수께끼 상자에 손을 넣어 같은 촉감의 장갑을 찾아 꺼낸다.
   - ○○가 꺼낸 장갑과 같은 느낌인지 만져볼까?
6) 장갑을 꺼내어 같은 짝의 장갑이면 서로 모아 놓고, 다른 짝의 장갑이면 다시 수수께끼 상자에 넣는다.
7) 장갑의 짝을 모두 찾으면 상자에 넣어 정리한다.



다. 활동의 유의점

1) 교사는 유아들이 촉감과 시각을 이용하여 다양한 촉감과 형태의 장갑을 탐색할 수 있도록 털실, 고무 코팅, 극세사, 면 등의 다양한 재질과 손가락장갑, 벙어리장갑 등의 다른 형태를 지닌 장갑들을 준비한다.
2) 활동 초기에는 촉감이 확실하게 다른 가죽 장갑, 고무장갑, 털장갑 등 세 가지 정도의 장갑을 넣어 탐색해 본 뒤, 점차 개수를 늘려 주는 것이 좋다.
3) 유아들이 가정에서 쓰던 장갑을 가져와 더욱 다양한 촉감과 모양의 장갑을 탐색하도록 할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 장갑의 촉감과 모양에 관심을 갖고 알아보는지 평가한다.
2) 감각을 이용하여 같은 촉감과 모양의 장갑을 찾는지 평가한다.
   가) 감각을 이용하여 같은 촉감의 장갑을 찾을 수 있는가?
   나) 감각을 이용하여 같은 모양의 장갑을 찾을 수 있는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 장갑을 충분히 탐색하는 놀이를 한 후, 미술 영역에서 장갑으로 인형을 구성하여 놀이할 수 있다. 장갑에 눈, 코, 입을 그리거나 다양한 재료를 붙여 사람이나 동물 인형을 구성하도록 한다.
2) 구성한 장갑 인형을 사용하여 언어 영역에서 이야기 꾸미기를 할 수 있다.

활동 9 재활용지 눈송이 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 겨울에 내리는 눈의 아름다움을 느낀다. · 눈송이의 독특한 모양에 관심을 가지고 다양하게 표현해 본다. · 재활용지를 사용하여 주변을 꾸미는 경험을 한다.	· 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 독립성 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

정사각형의 재활용지(광고지, 잡지 등), 실, 안전가위, 스카치테이프, 나뭇가지, 반짝이 풀, 쿠킹호일

나. 활동 방법

1) 눈을 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 눈을 언제 보았니?
   - 눈은 어떤 모습이었니?
2) 재활용지를 이용해 어떻게 눈송이를 만들지 이야기를 나눈다.
   - 재활용지로 어떻게 눈송이를 만들 수 있을까?
   - 왜 이런 광고지나 조각종이를 재활용해야 할까?
   - 실은 왜 필요할까?
   - 실로 어떻게 눈송이를 연결할 수 있을까?
   - 가위를 사용할 때, 손을 베지 않으려면 어떻게 사용해야 할까?
3) 정사각형의 재활용지를 이용하여 다양한 모양의 눈송이를 만든다. 이 때 가위로 길게 오린 후 가운데를 모아 붙여 눈송이처럼 만들거나 구겨서 눈송이 모양을 만든다.
4) 만든 재활용지 눈송이에 스카치테이프로 실을 달아서 나뭇가지나 창문 틀 등에 매달아서 교실 안, 벽면, 창문 등을 꾸민다.

5) 재활용지로 만든 눈송이를 감상하면서, 느낀 점에 대해 이야기를 나눈다.
- 어떤 모양의 눈송이들이 있니?
- 어떤 눈송이들이 같은 모양이니?
- 눈송이를 만들 때, 어떤 점이 재미있었니?
- 눈송이를 만들 때, 어떤 점이 어려웠니?



필요한 자료들 준비하기
(재활용지, 실, 안전가위)



재활용지를 길게 오려 붙이거나 구겨서 눈송이를 만들기



재활용지 눈송이에 실 달기



나뭇가지에 재활용지
눈송이 달기



완성된 재활용지 눈송이

〈재활용지 눈송이 만들기 방법〉

다. 활동의 유의점

1) 재활용지를 색깔별로 분류한 후 다양한 색의 눈송이를 만들어 교실을 장식할 수 있다.
2) 넓이가 다양한 재활용지를 길게 자른 자료를 제공하여 다양한 크기의 눈송이로 교실을 꾸밀 수 있다.
3) 동그랗게 만든 재활용지 눈송이 위에 쿠킹호일로 덮거나 반짝이풀을 듬성듬성 칠하여 반짝거리는 효과를 낼 수 있다.

라. 활동 평가

1) 겨울에 내리는 눈의 아름다움을 느끼고 흥미를 갖는지 평가한다.

2) 눈송이의 독특한 모양에 대한 관심을 보이면서 다양하게 만드는지 평가한다.
   가) 눈송이의 독특한 모양에 관심을 갖는가?
   나) 눈의 독특한 모습을 다양하게 표현하는가?
3) 재활용지를 다양하게 활용하여 주변을 꾸미는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 자신이 좋아하는 모양의 눈송이를 만든 후 빨대를 붙여서 인형을 만들고 '눈송이의 여행', '눈송이의 변화' 등에 대해 다양하게 이야기 꾸미기를 할 수 있다.

활동 10 동물들의 겨울나기

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 추운 겨울을 나는 동물의 생활에 관심을 갖는다. · 동물들 중에 겨울잠을 자는 동물과 겨울잠을 자지 않는 동물이 있음을 안다. · 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣고 자신의 생각과 느낌을 말해 본다.	· 의사소통: 듣기 – 바른 태도로 듣기 · 의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

겨울 풍경 동영상, 겨울 풍경 배경 사진, 동물 그림(너구리, 개구리, 오소리, 고슴도치, 곰, 뱀, 호랑이, 토끼, 개)

〈만드는 방법〉

① 겨울 풍경 배경 사진



사절 크기의 겨울 풍경 배경 사진을 출력하여 코팅하고, 벨크로테이프를 동그랗게 잘라 동물을 붙일 수 있는 자리를 만들어 준다.

② 동물그림

칼라 출력하여 오려두고 코팅한 후 뒷면에 벨크로테이프를 붙인다.






나. 활동 방법

1) 동영상을 보며 추운 겨울을 맞이한 동물들에 대해 이야기를 나눈다.
   - 날씨가 이렇게 추워지면 우리는 어떻게 이 추위를 이겨낼 수 있을까?
   - 동물들은 이렇게 추운 겨울을 어떻게 보낼까?
2) 동물이 왜 겨울잠을 자는지 이야기 나누어 본다.
   - 동물들의 겨울잠에 대하여 들어 본 적이 있니?
   - 어떤 동물들이 겨울잠을 자는지 들어본 적 있니?
   - 왜 개구리나 곰 같은 동물들은 추운 겨울이 되면 겨울잠을 잘까?
   - 그럼 우리 동물 친구들에게 직접 물어 볼까?
   - (개구리 그림을 겨울 배경에 붙이며) 우리는 겨울이 되면 추운 겨울 날씨 때문에 몸도 너무 차가워져서 춥지 않은 땅속에서 오랫동안 잠을 잔단다.
   - (곰 그림을 겨울 배경에 붙이며) 우리는 개구리처럼 겨울잠을 자는 동물들이 많아 겨울에는 먹이가 없어. 그래서 겨울이 오기 전에 많이 먹고, 겨울 동안에는 푹 잠을 잔단다.
   - (다른 동물 그림을 겨울 배경에 붙이며) 그럼 이 동물은 왜 겨울잠을 잘 것 같니?

3) 겨울잠을 자지 않는 동물에 대해 이야기 나누어 본다.
- 그런데 모든 동물들이 다 겨울잠을 잘까?
- 그럼 다른 동물들은 어떨까?
- (다른 여러 동물 그림을 붙이며) 여기에 있는 동물들은 어떨까?
- 이 중에서 어떤 동물이 겨울잠을 자지 않을 것 같니?

4) 겨울잠을 자지 않는 동물들의 겨울나기를 도울 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 동물들이 겨울잠을 자지 않고 겨울을 나는 동안 우리는 어떤 도움을 줄 수 있을까?
- 어떻게 하면 동물들이 추운 겨울을 더 따뜻하게 지낼 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 겨울잠을 자는 동물과 자지 않는 동물이 있음을 알아보는 활동을 하며 모든 동물이 겨울잠을 자는 것은 아니라는 점을 이해할 수 있도록 한다.
2) 동물이 겨울잠이 필요한 이유에 대하여 초점을 맞추고 동물의 겨울나기를 도울 수 있는 방법을 통해 주변 환경과 동식물에 관심을 갖도록 돕는다.
3) 겨울 풍경 동영상은 도입 부분에 짧게 제시하여 유아들이 겨울을 맞이한 동물들에게 관심을 갖도록 하는데 사용한다.

라. 활동 평가

1) 추운 겨울을 나는 동물들의 생활에 관심을 갖는지 평가한다.
가) 우리 주변 동물의 겨울나기에 관심을 갖는가?
나) 동물의 겨울나기를 도와줄 수 있는 방법에 흥미를 갖게 되었는가?
2) 동물들 중에 겨울잠이 필요한 동물과 그렇지 않은 동물을 분류하는지 평가한다.
3) 친구들의 이야기를 잘 듣고 자신의 생각을 잘 표현하는지 평가한다.
가) 친구들의 이야기를 주의 깊게 듣는가?
나) 자신의 생각과 느낌을 제대로 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 교실 혹은 원에 있는 동물이 따뜻하게 겨울을 날 수 있도록 직접 지푸라기를 깔아주거나 집 주변을 비닐로 덮어 주는 활동 등을 할 수 있다.

활동 11 따뜻하게 해 주세요

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 추운 겨울을 따뜻하게 지내는 방법에 관심을 갖는다. · 겨울철 사람들의 생활 변화에 대해 안다. · 생활 경험과 연관 지어 자신의 느낌과 생각을 이야기 할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 질병 예방하기 · 의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

융판, 주의집중용 그림(사람), 이야기나누기용 그림(집 안과 바깥 배경, 외투, 장갑, 모자, 목도리 등)과 사진(커튼, 온풍기, 카펫, 솜이불 등)



나. 활동 방법

1) 유아들과 모여 겨울 날씨에 대해 이야기를 나눈다.
   - 요즘 날씨가 어떠니?
   - 춥고 얼음이 어는 요즘 같은 때를 무엇이라고 부를까?
   - 겨울에 너희는 어떻게 지내니?
2) 배경 그림 자료가 붙여진 융판과 사람 그림을 사용하여 주의집중을 돕는다.

〈주의집중을 돕기 위한 이야기 내용〉

안녕? 내 이름은 윤기라고 해. 나는 다섯 살이야. 만나서 반가워. 여기가 우리 집이야. 그런데 친구들아 왜 이렇게 춥지? 몸이 덜덜덜 떨려. 창문에서 바람도 들어오고, 바닥도 차갑고, 우리 집은 너무 추워서 감기에 걸릴 것 같아. 나를 따뜻하게 해 줄 수 있는 물건들을 찾아줄래?

3) 몸을 따뜻하게 해 줄 수 있는 여러 가지 물건에 대해 이야기를 나눈다.
- 윤기의 몸을 따뜻하게 해 줄 수 있는 것에는 무엇이 있을까?
- (유아의 이야기에 따라 외투 그림 자료를 사람 그림에 붙이며) 그래, 외투를 찾아 주어 고맙구나. 윤기가 입으면 몸이 따뜻해지겠다.
- 너희도 몸을 따뜻하게 해주는 겨울 외투가 있니? 또 무엇이 필요할까?
- (장갑 그림을 사람 그림에 붙이며) 그래, 장갑을 찾아 끼워주니 손이 따뜻해지겠구나.

4) 집안을 따뜻하게 해 줄 수 있는 여러 가지 물건에 대해 이야기를 나눈다.
- 윤기네 집은 창문에서 바람도 들어오고 바닥도 춥다고 하던데 또 어떤 것이 필요할까?
- 창문에서 바람이 들어올 때 바람을 막아줄 수 있는 것은 어떤 것일까?
- (커튼 그림을 붙이며) 창문에 커튼을 달면 어떤 점이 좋을까?
- 바닥이 차가울 때는 어떤 것을 놓으면 좋을까?
- (카펫 그림을 붙이며) 카펫을 바닥에 깔아 놓으면 바닥이 어떻게 느껴질까?
- 겨울을 따듯하게 지내려면 또 무엇이 필요할까?

다. 활동의 유의점

1) 겨울을 따뜻하게 지낼 수 있도록 도와주는 물건에 대해 이야기를 나눌 때 만 3세 유아의 발달 특성을 고려하여 자신의 몸과 관련된 것부터 시작하여 집에 필요한 물건으로 이야기를 확장시킨다.
2) 커튼, 온풍기, 카펫, 솜이불 등의 물건의 명칭이 만 3세 유아에게 어려울 수 있으므로 이야기나누기를 시작하기 전에 커튼, 온풍기, 카펫, 솜이불 그림을 집 안 배경 그림 옆에 붙여 두어 유아들이 그림을 보며 필요한 물건을 이야기 할 수 있도록 돕는 것이 좋다.

라. 활동 평가

1) 겨울을 따뜻하게 지낼 수 있는 방법에 대해 관심을 갖는지 평가한다.
2) 겨울철 사람들의 생활 변화에 대해 아는지 평가한다.
3) 유아들의 생활 경험과 연관 지어 자신의 생각과 느낌을 이야기 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 집 안 배경 그림과 사람 그림 융판 자료, 겨울을 따뜻하게 지낼 수 있는 여러 가지 물건에 대한 그림을 언어 영역에 준비해 주어 유아들이 자유롭게 겨울철 생활에 대한 이야기 꾸미기를 할 수 있도록 한다.

활동 12 눈 위를 가면

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동시

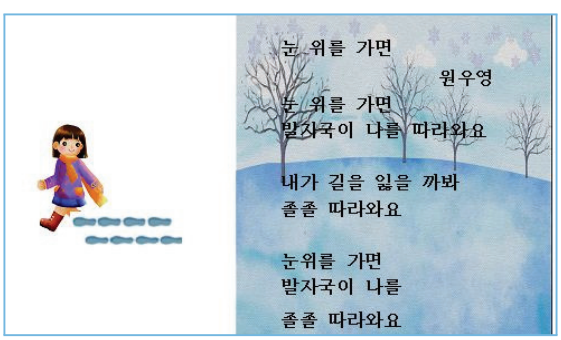
목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동시의 운율을 느끼며 즐긴다. · 자신의 경험을 회상하며 언어로 표현해 본다. · 눈을 밟으면 자국이 나는 것에 관심을 갖는다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질에 대해 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

동시 '눈 위를 가면'(원우영) 플래시, 움직이는 자료가 있는 그림판(배경 그림, 사람, 발자국)

〈만드는 방법〉

① 동시판은 왼쪽과 같이 구성한다.
② 사람그림과 발자국 4~5쌍은 별도로 제작하여 코팅한 후 동시판의 양 옆에 칼집을 내어 코팅한 자료가 동시판 가로 방향으로 움직일 수 있도록 끼워 넣는다.



나. 활동 방법

1) 동시판의 그림 자료를 이용하여 이야기를 들려준다.

어느 날 마을에 눈이 내렸답니다. 눈이 많이 와서 마을에 눈이 쌓이자 기분이 좋아진 아이가 눈 위를 걸었대요. (아이를 앞으로 움직이며) 그런데 그 아이가 눈 위로 걸어가자 뒤로 자꾸 누가 따라오는 거예요. 아이는 누군가 따라와서 깜짝 놀라 되돌아보니 글쎄 발자국이 따라오는 거였어요. 아이는 발자국에게 "나를 왜 따라오니?"라고 물어 보니까 발자국은 "네가 길을 잃을까봐 따라가는 거야"라고 대답하는 거예요. 그래서 아이가 눈 위를 걸어가면 발자국이 졸졸 따라 간대요.

- 이야기 속에서 아이가 어떤 길을 걸었었니?
- 그런데 누가 자꾸 따라왔었니?
- 오늘은 선생님이 이 친구의 이야기가 담겨있는 동시를 들려줄게.

2) 동시의 운을 살려 낭송해준다. 동시를 낭송할 때는 동시판의 그림을 움직여 가며 동시의 느낌을 살려 주거나 플래시 자료를 이용할 수 있다.

3) 동시를 감상한 후 동시에 대한 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- 동시를 들으면서 어떤 느낌이 들었니?
- 동시 속의 친구는 어떤 기분이 들었을까?

4) 동시 내용처럼 눈을 밟아 본 경험에 대하여 이야기 해 본다.
- 동시처럼 눈을 밟아본 경험이 있었니?
- 눈을 밟으니까 눈이 어떻게 변했니?
- 어떤 느낌이 들었니?

5) 유아와 함께 동시를 낭송해 본다. 동시판의 그림을 적절히 움직여 주며 유아들의 동시 낭송을 돕는다.
- 눈을 밟았을 때의 느낌을 생각하며 선생님을 따라서 동시를 소리 내어 읽어보자.

6) 동시에서 재미있었던 점에 대해 이야기를 나눈다.
- 동시를 함께 소리 내어 읽어보니까 어떤 느낌이 들었니?
- 재미있는 부분이 있었니?

7) 바꾸고 싶은 시어가 있는지 이야기 해보고 바꾸어 본다.
- 동시에 나오는 말 중에서 바꾸고 싶은 부분이 있니?
- 어떤 부분을 바꾸어 볼까?
- 바뀐 부분을 선생님을 따라 소리 내 읽어볼까?

다. 활동의 유의점

1) 움직이는 동시판을 견고하게 제작하여 언어 영역에 동시 자료로 제시해 주고 개별적으로 활동할 수 있도록 한다.

2) 동시 들려주기 전에 이야기를 들려 줄 때는 동시의 느낌과 시어가 잘 전달될 수 있도록 이야기를 들려준다.

3) 바꾼 시어에 따른 움직이는 자료를 제시해 주어 다양한 시어를 활용하여 낭송해 볼 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 동시의 운율을 느끼며 즐기는지 평가한다.
2) 자신의 경험을 회상하며 언어로 잘 표현하는지 평가한다.
3) 눈을 밟으면 자국이 남는 것에 관심과 흥미를 나타내는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 눈이 오는 날 바깥놀이를 할 때 눈을 밟아보며 동시를 낭송해 볼 수 있다.
2) 바뀐 시어의 내용에 맞게 유아들이 그림을 그린 후 동시판처럼 움직임이 보일 수 있게 제작하여 자유롭게 동시를 낭송해 볼 수 있다.

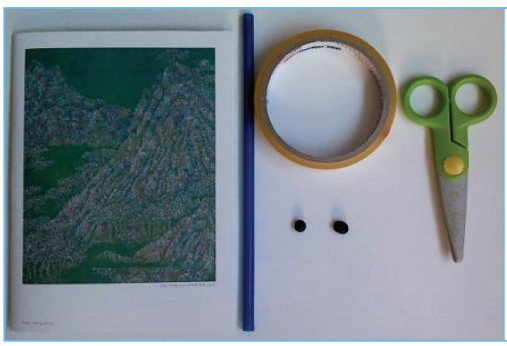
활동 13 부엉부엉

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	음악

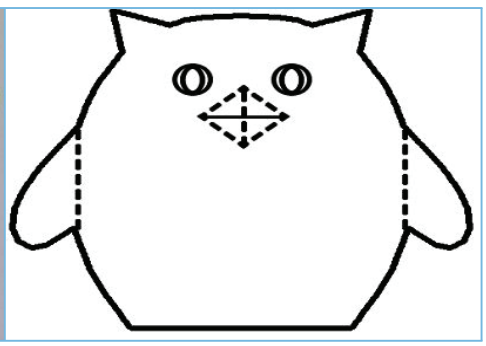
목 표	3세 누리과정 관련요소
· 겨울철 어려운 상황의 생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다. · 국악 동요에 대해 관심을 갖고 즐겁게 부른다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

엄마 부엉이 · 아빠 부엉이 막대 인형, 부엉이 양식(쥐), 나뭇가지(나무), 전래동요 '부엉부엉'(김민정 곡), 노랫말판과 PPT, 음원, 부엉이 나무 피리, 교사용 악보



재료(두께감 있는 재활용지, 콩2개, 빨대, 스카치테이프, 안전가위)



부엉이 인형본



부리 팝업 시키기



콩과 빨대붙이기



부엉이 막대인형

〈부엉이 막대인형 만드는 방법〉

나. 활동 방법

1) 부엉이 막대인형을 가지고 교사가 이야기를 들려준다.
- 오늘 선생님이 너희에게 들려주려고 짧은 동화를 준비했단다. 잘 들어보자.
- 부엉이에게 어떤 일이 있니?
- 추운 겨울에 왜 먹이와 나무가 없을까?
- 먹이와 나무가 없을 때는 어떻게 해야 할까?

〈도입용 동화 내용〉

부엉부엉

김민정 作

어느 추운 겨울, 커다란 나무 위에 아빠 부엉이와 엄마 부엉이가 살고 있었어요.

엄마 부엉이가 "부엉부엉 먹이가 없어요. 부엉" 이야기를 하자, 아빠 부엉이가 "걱정 말아요. 붓"이라고 대답을 했어요. 점점 차가운 바람이 쌩쌩 불자, 엄마 부엉이가 "부엉부엉 집 지을 나무가 없어요. 부엉" 이야기를 하자, 아빠 부엉이가 "걱정 말아요. 붓"이라고 대답을 했어요.

하늘에서 눈이 내리자, 엄마 부엉이가 “부엉부엉 정말 먹이가 없어요. 부엉” 이야기를 하자, 아빠 부엉이가 “꿔다먹죠. 붓”이라고 대답을 했어요. 그러자, 엄마 부엉이가 “부엉부엉 언제 갚지요? 부엉” 이야기를 하자, 아빠 부엉이가 “가을에 갚죠. 붓”이라고 대답을 했어요. 추운 겨울밤, 달빛 아래에서 아빠 부엉이와 엄마 부엉이는 ‘부엉부엉’ 노래를 불렀답니다.

2) PPT나 노랫말판으로 ‘부엉부엉’의 노래를 들려준다.
- 선생님이 먼저 ‘부엉부엉’ 노래를 들려줄게. 잘 들어보자.



〈‘부엉부엉’ 노랫말판〉

3) 유아들이 교사의 노래를 다시 들으면서 한 소리(라, 루 등)로 부른다.
4) 음을 익힌 후, 노랫말을 넣어 노래를 불러본다.
- 이번에는 노랫말을 넣어 불러볼까?
- ‘부엉부엉’ 부분이 나올 때 누가 불러보면 좋겠니?
- 음악 반주에 맞추어 다 함께 불러볼 수 있겠니?
5) 노랫말의 의미를 생각하며 노래를 부르고 느낀 점을 이야기 나눈다.
- ‘부엉부엉’을 불러보니, 느낌이 어떠니?
- 너희가 부엉이라면 먹이도 없고, 나무도 없으면 어떻게 하겠니?

다. 활동의 유의점

1) 새로운 국악동요를 배우는 것이므로 노래를 완전히 익힐 때까지 반복하기 보다는

노랫말의 의미를 이해하며 즐겁게 부르는데 초점을 두어 진행한다.

2) 부엉이 나무 피리를 활용하여 도입용 동화를 들려주거나 노래 부를 때 소리를 낼 수 있다.

라. 활동 평가

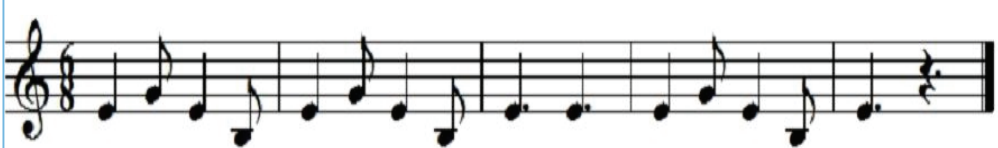
1) 겨울철 어려운 상황의 생명체에 관심을 갖고 소중히 여기는 마음을 갖는지 평가한다.
   가) 겨울철 어려운 상황의 생명체에 관심을 갖는가?
   나) 생명을 소중히 여기는 마음을 표현하는가?
2) 국악동요의 노랫말을 이해하며 즐겁게 부르는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 '양식이 없을 때', '나무가 없을 때' 부엉이 입장에서 어떻게 할지 방법을 생각해서 그림으로 그려보고 음률 영역에서 불러 볼 수 있도록 한다.
2) 미술 영역에서 재활용지를 이용한 부엉이 막대 인형을 만들어 볼 수 있도록 미술 영역에 재료를 준비한다.
3) 도입용 동화 내용을 이해하여 유아들이 부엉이 입장에서 추운 겨울 날씨를 견딜 수 있는 방법에 대해 생각해 보고 노랫말을 지어 볼 수 있도록 한다.

부엉부엉

전래동요 · 김민정 곡



1. 부- 엉 부- 엉 먹- 이 없- 다 부- 엉- 걱- 정 마- 라 붓-
2. 부- 엉 부- 엉 나- 무 없- 다 부- 엉- 걱- 정 마- 라 붓-
3. 부- 엉 부- 엉 먹- 이 없- 다 부- 엉- 꿔- 다 하- 지 붓-
4. 부- 엉 부- 엉 언- 제 갚- 지 부- 엉- 가을에 갚- 지 붓-

* 전래동요에서는 '먹이'가 '양식', '가을에'가 '갈'로 되어있음.
* 사람의 입장에서 전래동요를 부를 때는 '양식'으로 바꾸어 부르도록 함.

〈'부엉부엉' 교사용 악보〉

〈교사를 위한 도움말〉

· 부엉이 울음 소리의 의미
부엉이 울음 소리는 좋은 의미와 나쁜 의미를 가지고 있습니다. '부엉이가 동네 앞에서 울면 선물이 들어온다', '부엉이 살림이다', '부엉이 집을 얻었다'라는 속담은 부엉이가 먹을 것을 잘 찾아오고, 욕심이 많아 먹이를 많이 저장하여 살림을 넉넉하게 한다는 의미로 해석할 수 있습니다. '부엉이 집을 놓쳤다', '부엉이가 울면 초상난다'라는 속담은 울음소리를 나쁜 일이 생기는 흉조로 보았습니다. 부엉이의 울음은 길조와 흉조의 양면성을 가지고 있으며 재물과 관련 있는 새로 보입니다.

출처: 네이버 지식백과.
http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=1012365&mobile&categoryId=97

활동 14 꼬마 눈사람

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	음악

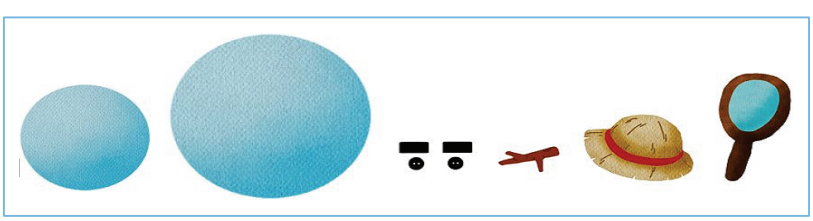
목 표	3세 누리과정 관련요소
· 눈 오는 풍경과 놀이에 관심을 갖는다. · 노랫말의 내용을 이해하고 즐겁게 불러본다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

동요 '꼬마 눈사람'(강소천 작사, 한용희 작곡) 노랫말판, 노랫말 전달 자료(흰 동그라미 2개, 밀짚모자, 눈 · 코 · 거울), 음원

〈노랫말 전달 자료 만드는 방법〉

① 지름이 각각 15cm, 12cm가 되는 흰 원 두 장을 만들고 코팅한다.
② 흰 원의 크기에 맞는 눈사람의 눈과 코, 밀짚모자를 만들어 코팅한 후 서로 붙일 수 있도록 벨크로테이프를 붙인다.



나. 활동 방법

1) 노랫말을 이야기로 들려준다.
   - (흰 동그라미 종이 두 장을 이어 보며) 눈을 떼굴떼굴 굴려 두 개를 붙이니 눈사람 이 되었네. 한겨울에 눈사람을 어떻게 꾸며 줄까? 밀짚모자도 씌어 주고, 눈썹도 붙여 주었는데 우습게 붙여졌네. 코도 삐뚤고. 자, 눈사람은 멋있다고 느끼는지 거울도 한번 보여 줄까?
2) 노래를 들려주며 노래의 느낌에 대해 이야기 해 본다.
   - 아까 보여준 꼬마 눈사람이 나오는 노래를 선생님이 불러 줄게. 잘 들어 보렴.
   - 노래를 들으니까 어떤 느낌이 들었니?
3) 노래와 관련된 눈 오는 날의 경험을 회상해 본다.
   - 노래처럼 눈사람을 만들어본 적이 있니?
   - 언제 만들어 보았니?
   - 어떤 모양의 눈사람을 만들어 보았었니?
   - 어떤 놀이를 해 보았었니?
   - 눈이 오니 세상이 어떻게 변했었니? 어떤 기분이 들었니?
4) 다양한 방법으로 노래를 더 들려준다.
   - 노랫말판을 보며 노래를 들려줄게.
   - 한 소리로 들려줄게.
5) 유아들과 함께 노래를 불러본다.
   - 한 소리로 불러 볼까?
   - 어떤 소리로 불러 볼까?
   - 노랫말을 넣어 불러 볼까?
6) 노래를 부르며 어려웠던 부분에 대해 이야기를 나눈다.
   - 노래를 부르면서 어려운 점이 있었니?
   - 어떤 부분을 다시 불러 볼까?
7) 다시 한 번 노래를 불러 보며 몸을 자유롭게 움직여 보도록 격려한다.
   - 노래를 부르면서 신나는 느낌을 어떻게 몸으로 나타낼 수 있니?
   - 팔을 올리는 몸짓 말고 또 어떻게 움직이며 노래를 불러보면 좋을까?
8) 노래를 부르면서 즐거웠던 점과 다른 놀이에 대해 제안한다.
   - 오늘 꼬마 눈사람 노래를 불러 봤는데 어떤 점이 재미있었니?
   - 어떻게 노래를 부르면 더 재미있을까?
   - 이 노래를 부르며 할 수 있는 놀이가 또 있을까?

다. 활동의 유의점

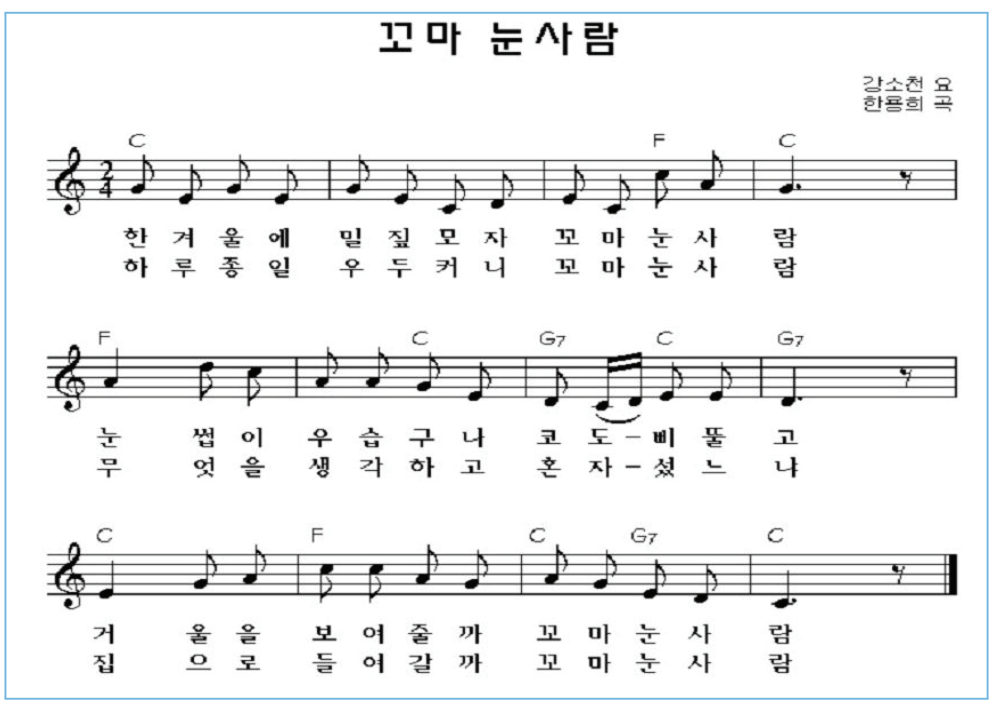
1) 교사가 노래를 불러 줄 때는 정확한 음정으로 노래의 느낌을 잘 살려 불러 준다.
2) 노래를 부르며 움직여 보도록 계획할 경우 활동 공간을 미리 고려해야 한다.
3) 활동이 너무 길어질 경우 노래 부르기로 활동을 마무리 하고, 율동은 확장활동으로 계획해 볼 수 있다. 혹은 간단한 손유희를 만들어 노래와 함께 불러 볼 수 있다.

라. 활동 평가

1) 눈 오는 날의 풍경과 놀이에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 눈 오는 날의 풍경과 경험을 회상하여 말할 수 있는가?
   나) 눈과 관련된 놀이에 관심을 가지는가?
2) 노랫말의 의미를 알고 즐겁게 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다양한 재료를 활용하여 꼬마 눈사람 꾸미기를 할 수 있으며, 자신이 꾸민 눈사람을 이용하여 노랫말을 바꾸어 부르기 활동을 할 수 있다.
2) 편 게임 형태로 유아 한 명이 꼬마 눈사람이 되어 모자, 목도리, 장갑, 부직포 옷 등으로 꼬마 눈사람 꾸며주기 게임을 진행할 수 있다.



〈'꼬마 눈사람' 교사용 악보〉

활동 15 따뜻한 이불 속

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 신체를 인식하고 다양하게 움직일 수 있다. · 동화를 듣고 내용을 이해한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 신체운동 · 건강: 신체활동에 참여하기 – 자발적으로 신체활동에 참여하기 · 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

동화 '따뜻한 이불 속'(이금구) 플래시, 신체표현을 위한 2m×2m 정도 크기의 얇고 따뜻한 면 이불

나. 활동 방법

1) 유아들과 교실 바닥에 모여 앉아 추운 겨울 날씨와 생활에 대해 이야기를 나눈다.
   - 오늘 아침 날씨는 어땠니?
   - 아침에 일어날 때 이불 속은 어땠니?
   - 따뜻한 이불 속에서 너희는 무엇을 하니?
   - 선생님이 보여줄 동화 '따뜻한 이불 속'에서 어떤 일이 일어났는지 이야기를 잘 들어 보자.
2) 플래시 동화 '따뜻한 이불 속'을 감상한다.

따뜻한 이불 속

이금구

찬바람 소리가 창문 너머로 '휘이잉' 들려오는 겨울 날 아침이었어요.
엄마는 "다윤아~ 하늘에 햇님이 환한 아침이야! 일어나야지~" 하셨어요. 하지만 다윤이는 노랗고 따뜻한 이불 속에서 나오고 싶지 않았어요.

따뜻한 이불 속에서 몸을 공처럼 움크리고, 발가락만 꼼지락 꼼지락.	
따뜻한 이불 속에서 두 팔만 뻗어 쭈욱 쭈욱.	
따뜻한 이불 속에서 한 발을 살며시 뻗으니 발가닥이 쏘오욱~	
따뜻한 이불 속에서 웃음이 나와 다른 한 쪽 발을 위로 쑤우욱~	
따뜻한 이불 속에서 하늘을 나는 독수리 처럼 팔락 팔락.	
따뜻한 이불 속에서 엉덩이를 들고 엉금 엉금. 어느 새 따뜻한 이불은 스르륵 미끄러져 버렸어요.	
“엄마, 이제 몸이 따뜻해 졌어요! 따뜻한 이불은 밤에 쓸래요!” 다윤이는 아침 햇살처럼 환하게 웃으며 엄마에게 뛰어와 안겼답니다.	

3) 동화를 다시 보며 유아들이 동화 속에서 나오는 동작을 따라 해 보도록 한다.
- 동화 속 다윤이는 아침에 눈을 뜨고 제일 먼저 따뜻한 이불 속에서 어떻게 했니?
- 동화에서 나오는 다윤이의 몸짓을 따라해 볼까?

4) 유아들에게 얇고 따뜻한 이불을 소개하고 이불 속에 있는 유아의 자세와 움직임을 맞추는 몸짓 수수께끼 놀이를 한다.
- 선생님이 동화 속 이불처럼 따뜻한 이불을 준비했는데, 이 속에 친구들이 들어가서 어떤 몸짓을 할 거야. 그러면 우리가 한 번 맞혀보자.
- 누가 먼저 해 보고 싶니?
- 이번에는 △△가 따뜻한 이불 속에서 어떻게 하고 있는 것 같니?
- 다음에 ○○는 어떤 몸짓을 새롭게 하고 있을까?

5) 따뜻한 이불 속 몸짓 수수께끼 놀이를 한 소감을 이야기 나눈다.
- 친구들과 이불 속 몸짓 수수께끼 놀이를 해보니 어떠니?
- 이 이불로 또 어떤 놀이를 할 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 동화의 내용을 듣고 몸짓 수수께끼 놀이를 할 수 있도록 미리 물리적 공간(자리 배치, 스피커와 컴퓨터 연결 등)을 확보한다.
2) 유아들이 동화를 듣고 각 장면을 회상하면서 주인공의 몸짓을 따라해 보도록 격려한다.
3) 유아들에게 신체표현을 위해 제공하는 이불은 먼지 등이 많이 붙지 않도록 얇은 면 소재의 천을 이불처럼 활용하거나 얇지만 따뜻한 느낌의 타월지 등의 직물을 사용하여 제작한다.
4) 유아들이 창의적으로 생각하여 다양한 몸짓을 표현할 수 있도록 분위기를 조성한다.

라. 활동 평가

1) 자신의 신체를 인식하고 다양하게 움직이는지 평가한다.
   가) 동화 내용과 관련 지어 자신의 신체를 인식하고 움직이는가?
   나) 자신의 신체를 움직여 다양한 몸짓을 표현하는가?
2) 동화를 듣고 내용을 이해하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 제공된 이불 소품을 신체활동을 위한 파라슈트처럼 다양하게 활용하여 친구와 함께 숨기, 인형 태워주기, 한마음으로 공 띄우기 등의 소집단 신체활동을 할 수 있다.
2) 역할놀이 영역에서 따뜻한 집 꾸미기 활동으로 연계할 수 있다.

활동 16

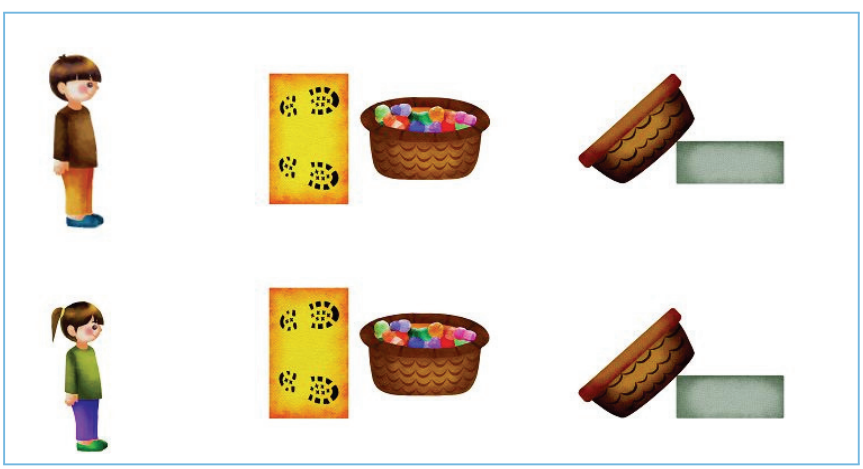
양말 눈뭉치 놀이

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	게임

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 팔과 손의 힘과 방향을 조절하여 양말 눈뭉치를 던질 수 있다. · 안전하게 놀이할 수 있다. · 게임 방법과 규칙을 지키며 친구와 즐겁게 놀이한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 기구를 이용하여 신체활동하기 · 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 건강한 일상생활하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 질서 – 기초질서 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

양말에 재활용지를 넣고 끝을 묶어 만든 눈뭉치 20개, 눈뭉치를 담을 수 있는 큰 바구니 2개, 게임 출발선 표시에 필요한 색 테이프, 융판, 게임 방법에 대한 그림



〈게임 방법에 대한 그림〉

나. 활동 방법

1) 유아들과 게임 자료를 보며 놀이 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 이것은 무엇일까?
- 왜 양말을 눈뭉치처럼 동그랗게 만들었을까?

- 양말 눈뭉치를 가지고 어떤 놀이를 할 수 있을까?

2) 그림을 보며 게임 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- (게임 방법 그림을 보며) 오늘은 양말 눈뭉치를 바구니에 넣는 게임을 해보려고 해.
- 그림을 보니 제일 먼저 무엇을 해야 할까?
- 한 명 씩 먼저 나와서 양말 눈뭉치를 하나씩 들고 출발선에 선 다음에는 어떻게 해야 할까?
- 양말 눈뭉치를 던져 바구니에 넣은 다음에 어떻게 해야 할까?
- 게임이 끝나고 바구니에 양말 눈뭉치를 몇 개나 넣었는지 세어보자.

3) '양말 눈뭉치' 게임 시 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눈다.
- '양말 눈뭉치' 게임을 할 때 서로 기분 좋고 안전하게 놀이하려면 어떤 약속을 지켜야 할까?

4) 이야기 나눈 대로 게임을 한다.

5) 게임이 끝난 후 바구니에 든 양말 눈뭉치의 양을 어림잡아 비교해 본다.
- 눈으로 보았을 때 어느 편의 양말 눈뭉치가 더 많아 보이니?

6) 바구니에 든 양말 눈뭉치의 양을 개수를 세어 비교한다.
- 실제 양말 눈뭉치를 세어보니 몇 개였니?

7) '양말 눈뭉치' 게임을 해 본 소감에 대해 이야기를 나눈다.
- 양말을 눈뭉치처럼 만들어 바구니에 넣는 놀이를 해보니 어땠니?
- 다르게 놀이하고 싶은 방법이 있니?

다. 활동의 유의점

1) 게임 자료에 사용할 양말은 유아들의 가정에서 작아진 양말들을 깨끗하게 손질하여 재활용하도록 한다. 양말 속에 넣는 재료도 교실에서 쓰고 남은 조각 종이와 재활용 종이를 유아들과 구겨 넣어 만든다. 이 때 양말 눈뭉치가 너무 딱딱해지지 않도록 종이를 여유 있게 공간을 두고 집어넣거나 폭신한 재질의 양말 사용 혹은 재활용 양말을 여러 겹으로 감싸 부드럽게 만든다.

2) 게임 전 유아들과 게임 방법과 게임 시 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눈다. 양말 눈뭉치를 아무데나 던지려고 하거나 장난치는 유아들이 있을 수 있으므로 유아들과 게임 방법과 규칙을 함께 생각 해 보고, 이야기를 나누는 과정이 필요하다.

3) 만 3세 유아들이 던지는 힘과 방향을 고려하여 바구니 입구의 크기와 놓는 위치를 정하도록 하여 좌절감을 느끼지 않도록 한다. 블록을 사용하여 바구니를 기울여 놓아 유아들이 양말 눈을 던졌을 때 바구니에 잘 들어 갈 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 게임 도구를 던지는 힘과 방향을 고려하여 게임을 하는지 평가한다.
   가) 양말 눈뭉치를 던질 때 힘을 조절하는가?
   나) 양말 눈뭉치를 던질 때 방향을 조절하는가?
2) 안전하게 놀이하는지 평가한다.
3) 게임 방법과 규칙을 지키며 친구와 즐겁게 놀이하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 제안한 방법대로 다양하게 놀이방법을 변형할 수 있다. 예를 들어, 노래가 나오는 정해진 시간 동안 팀 별로 양말 눈뭉치를 모으고 비교해 보기, 양궁 경기처럼 색깔 벨크로테이프로 과녁을 만들어 맞추기, 양말 색깔별로 분류하여 모으기 등의 놀이를 할 수 있다.
2) 바깥놀이 시간에 영역 한 쪽에 '양말 눈뭉치 던지기' 놀이를 할 수 있도록 공간과 자료를 준비하여 유아들이 바깥놀이와 자유선택놀이가 연계될 수 있도록 한다.
3) 눈뭉치와 사람 그림, 주사위, 겨울 배경 그림을 준비하여 주사위를 던져 나온 수만큼 눈을 붙이는 '눈뭉치 모으기' 게임을 할 수 있다.

활동 17 고구마 우유 만들기

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	요리

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 요리 활동을 통해 물질의 특성과 변화에 대해 탐색한다. · 요리 시 필요한 도구와 재료, 요리 방법에 대해 관심을 갖는다. · 겨울철 몸을 따뜻하게 해 주는 음식에 대해 관심을 갖는다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴	

가. 활동 자료

유아 한 명당 고구마 우유 재료(삶은 고구마 작은 것 한 개, 우유 한 컵), 요리 도구(절구, 절굿공이, 위생장갑, 컵, 전자렌지), 유아용 요리 앞치마, 요리순서도 PPT



〈'고구마 우유' 요리순서도〉

나. 활동 방법

1) 겨울철 몸을 따뜻하게 해 주는 음식을 먹어 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 겨울철에 몸을 따뜻하게 해주는 음식을 먹어본 적 있니?
   - 겨울에 굽거나 쪄서 먹을 수 있는 음식은 무엇일까?
   - 따뜻한 우유에 달콤한 고구마를 넣어 먹어 본 적이 있니?
   - 어떻게 만들 수 있을까?
2) 요리순서도를 보며 '고구마 우유' 만드는 방법에 대해 이야기한다.
   - (요리순서도를 보며) 고구마 우유를 만들려면 어떤 재료들이 필요하니?
   - 어떤 도구들이 필요하니?
   - 고구마를 절굿공이로 두드리면 모양이 어떻게 될까?
3) 요리순서도를 보며 '고구마 우유'를 요리해 본다.
   - 고구마를 절굿공이로 으깨어 보았는데 느낌이 어떠니?
   - 고구마의 모양이 어떻게 변해가고 있니?
   - 우유와 고구마를 잘 섞이게 하려면 무엇이 필요할까?
   - 으깬 고구마에 우유를 넣으면 색이 어떻게 될까?
   - 으깬 고구마에 데운 우유를 넣어 조심조심 잘 섞어보자. 색이 어떻게 변하고 있니?
   - 맛은 어떻게 바뀔 것 같니?
4) '고구마 우유'를 요리해 본 소감에 대해 이야기한다.
   - 고구마 우유를 만들어 보았는데 어땠니?
   - 그냥 우유를 먹을 때와 맛이 어떻게 다르니?
   - 따뜻한 고구마 우유를 마시니 너희 몸이 어떻게 변하는 것 같니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들과 '고구마 우유'를 만들 때 필요한 재료와 도구, 만드는 방법에 대해 미리 생각 해 볼 수 있도록 한다.
2) 우유를 데울 때 너무 뜨겁지 않도록 온도를 확인하고 요리할 수 있도록 한다.

3) 고구마를 으깰 때 절구와 절굿공이 외에 으깨기용 주걱, 숟가락 등 여러 가지 요리 도구를 사용해 보고 차이를 비교해 보도록 상호작용 할 수 있다.
4) 요리순서도는 유아 1인을 기준으로 제시되어 있으므로 실제 활동 인원 수에 맞추어 수정한 후 활용한다.

라. 활동 평가

1) 요리 활동 시 물질의 변화를 유아들이 생각 해 보고 이야기하는지 평가한다.
   가) 요리 시 물질의 변화(고구마를 으깼을 때 모양의 변화, 촉감, 전자렌지에 우유를 넣고 데웠을 때 온도 변화, 고구마와 우유를 섞은 후 변화, 고구마 우유를 마셨을 때 맛과 느낌)에 대해 이야기하는가?
2) 요리 시 필요한 재료와 도구, 요리 방법에 대해 관심을 갖는지 평가한다.
3) 겨울철 몸을 따뜻하게 해 주는 음식에 대해 관심을 갖는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 요리 순서와 고구마 모형과 빈 우유갑, 그릇, 전자렌지 모형 등을 역할놀이 영역에 제공하여 고구마 우유를 요리하는 역할놀이를 할 수 있도록 한다.
2) 겨울철 우리 몸을 따뜻하게 해 줄 수 있는 여러 가지 음식에 관한 요리책을 역할놀이 영역에 제시하여 겨울철 음식에 관심을 가질 수 있도록 한다.

활동 18 얼음 나무 만들기

활동형태	유형
대·소집단 활동	미술

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 추운 겨울 날씨에 물이 얼음으로 변화하는 과정을 안다. · 겨울에 고드름, 얼음의 위험성에 대해 인식하고 안전하게 놀이한다.	· 신체운동·건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

재활용품 용기(빈 요구르트통, 플라스틱통, 빈 요플레통, 쵸콜릿 케이스 등), 실, 물을 담은 계량컵 또는 페트병, 안전가위

나. 활동 방법

1) 바깥놀이 시간에 얼음이 얼어 있는 것을 관찰한다.
   - 얼음이 어디에 있니?
   - 고드름을 본 적이 있니?
   - 왜 얼음이 얼었을까?
2) 재활용품(빈 요구르트통, 빈 요플레통, 초콜릿케이스 등), 털실, 물을 담은 계량컵(또는 페트병)을 보며 얼음 나무 만드는 법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 여기 준비된 재료로 무엇을 할 수 있을까?
   - 어떻게 얼음을 만들 수 있을까?
   - 나무에 어떻게 얼음을 달 수 있을까?
3) 재활용품에 물을 넣고 털실을 담가 바깥 놀이터에 두고 변화 과정을 관찰한다.
4) 바깥놀이터에 둔 물이 얼음으로 변하면 실을 잡고 꺼내서 나무에 달아서 장식을 한 후, 햇빛에 반짝이는 모습을 관찰한다.
5) 얼음 나무를 만든 후 느낀 점에 대해 이야기를 나눈다.
   - 얼음 나무를 만들 때, 어떤 점이 재미있었니(어려웠니)?
   - 얼음 나무를 만드니까, 어떤 느낌이 들었니?
   - 얼음을 가지고 오래 놀면 어떤 점이 위험할까?
   - 고드름이 떨어지면 어떤 일이 생길까?



필요한 자료들(재활용 용기, 계량컵, 실, 안전가위)



재활용 용기에 물 넣기



실이나 끈 넣기



실을 묶어 얼음달기　　얼음 촉감 느끼기　　얼음 나무 감상하기

〈얼음 나무 만들기 활동 과정〉

다. 활동의 유의점

1) 날씨가 쌀쌀할 때는 교실에서 주어진 재료로 얼음 만들기 준비를 한 후, 바깥놀이터에 나가서 얼음을 얼려본다.
2) 물감을 물에 풀어서 색 얼음을 만든 후, 얼음 나무를 만들 수 있다.
3) 얼음을 만들 때, 입구가 큰 재활용품 용기를 사용하면 얼음 꺼내기가 용이하다.
4) 추운 날씨에 유아들이 손으로 직접 얼음을 오래 만질 경우, 피부가 손상될 수 있으므로 함께 얼려 둔 실을 이용하거나 감촉을 느껴보는 정도로 조절해 준다.

라. 활동 평가

1) 추운 겨울에 얼음이 어는 과정에 관심을 보이면서 즐겁게 얼음 나무를 만드는지 평가한다.
   가) 겨울에 물이 얼음으로 변화하는 과정에 관심을 갖는가?
   나) 얼음 나무 만들기에 적극적으로 참여하는가?
2) 얼음이나 고드름의 위험성을 알고 안전하게 놀이하는지 평가한다.
   가) 얼음이나 고드름의 위험성을 아는가?
   나) 얼음이나 고드름으로 안전하게 놀이하는가?

마. 확장 활동

1) 얼음이나 고드름의 위험성에 대한 이야기나누기 등 안전교육을 별도로 실시한다.
2) 물감을 물에 풀어서 색물을 만든 후, 재활용기에 담아 색 얼음을 만든다. 여러 가지 모양의 색 얼음 조각들을 하얀 전지 위에 올려놓고, 녹으면서 모양과 색이 어떻게 변화하는지 관찰한다. 색 얼음 조각들이 모두 녹은 후, 말려서 제목을 붙여보고 감상한다.

활동 19 겨울산책

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 겨울 날씨의 특징과 변화를 느낀다. · 눈길과 빙판길에서 안전하게 보행한다.	· 신체운동 · 건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

신호악기

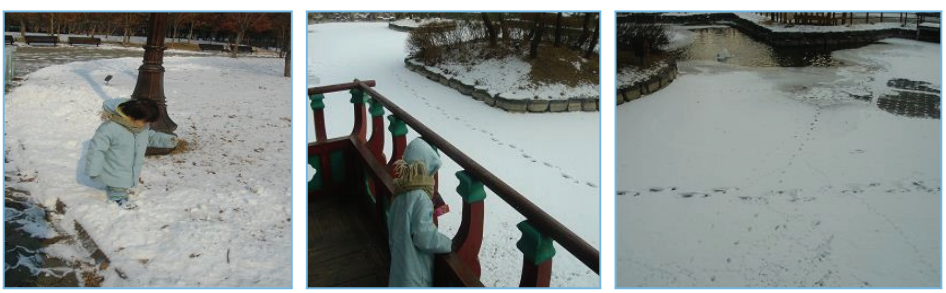
나. 활동 방법

1) 겨울산책을 어디로 가고, 무엇을 하고, 조심해야 할 일에 대해 이야기를 나눈다.
   - 너희는 오늘 산책하면서 무엇을 보고 싶니?
   - 산책을 할 때 조심해야 할 일은 무엇일까?
   - 눈길과 빙판길을 다닐 때 어떻게 해야 안전할까?
   - 선생님이 (신호)악기 소리를 내면 어떻게 해야 할까?
2) 외출을 위한 옷차림을 하고 산책 나갈 준비를 한다.
3) 산책을 하면서 사람들의 모습, 눈으로 덮인 건물 지붕, 나무 등을 살펴본다.
   - 겨울 날씨가 어떻게 느껴지니?
   - 지나가는 사람들의 옷차림이 어떠니?
   - 지나가는 사람들의 표정이 어떠니?
   - 지붕을 보자. 눈이 어떻게 되어 있니?
   - 눈이 덮인 건물을 보니까 어떤 모양 같니?
   - 겨울철 나무의 모습이 어떠니?
   - 나무에 내린 눈이 어떤 모습인 것 같니?
   - 눈 위에 누우면 어떤 기분이 들까?
   - 눈 쌓인 나무를 건드리면 쌓인 눈이 어떻게 될까?
4) 눈이 온 경우, 유아들이 걸으면서 생긴 발자국을 살펴본다.
   - 눈 위에 어떤 모양이 생겼니?

5) 산책에서 돌아오면 겉옷을 정리하고 휴식을 취한다.
6) 산책을 다녀 온 후, 느낀 점에 대해 이야기를 나눈다.
- 무엇에서 겨울이라고 느낄 수 있었니?
- 눈을 밟으니까, 어떤 느낌이 들었니?
- 다음에 어디로 산책을 가면 좋을까?



〈눈 내린 놀이터 산책하기〉



〈눈 위에 생긴 발자국 탐색하기〉

다. 활동의 유의점

1) 눈이 쌓인 날 주변을 산책하는 활동을 위해 기관에서 멀지 않고, 안전하고, 아름다운 산책 경로가 있는 곳을 미리 답사해둔다. 눈이 많이 내려 보기 좋게 쌓여 있고, 눈이 그친 후, 실외 기온도 따뜻해져 산책하기 좋은 날에 언제든지 갈 수 있도록 미리 계획한다.
2) 산책 나가기 전에 유아들이 따뜻하게 잘 입었는지 다시 한 번 옷차림을 살핀다.
3) 눈이 오지 않는 지역의 경우, 나뭇잎이 떨어져 버린 나무, 두툼한 옷을 입은 사람들의 모습 등 겨울 날씨의 특징에 따른 다양한 변화를 느끼도록 상호작용한다.

라. 활동 평가

1) 겨울 날씨의 특징과 변화를 느끼고 즐기는지 평가한다.
가) 추운 겨울 날씨의 특징을 느끼는가?

나) 눈이 오고 얼음이 어는 겨울철 날씨 변화에 관심을 갖는가?

2) 겨울철 보행을 안전하게 하는지 평가한다.

가) 눈길에서 스스로 안전을 지키며 보행하는가?

마. 확장 활동

1) 교사가 찍어 온 사진을 출력하여 교실에 게시하거나, 책 또는 앨범으로 만들어 언어 영역에 제시해주어 유아들이 산책한 경험을 회상하며 자연스럽게 이야기 나눌 수 있도록 한다.

활동20 나무도 옷이 필요해요

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 겨울을 나는 식물의 모습에 관심을 갖고 알아본다. · 겨울철 나무를 돌보며 생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.	· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 나눔 – 나눔을 실천하기	

가. 활동 자료

나무 옷 입혀주기에 대한 동영상, 지푸라기 등으로 만든 나무 옷 여러 개, 끈

나. 활동 방법

1) 동영상을 보며 나무의 겨울 준비에 대한 이야기를 나눈다.

- 나무에게 무엇을 해주는 것 같니?
- 왜 그랬을까?
- 그러면 우리도 직접 나가 겨울나무를 관찰해 보고 나무에게 옷을 입혀주면 어떨까?

2) 직접 밖으로 나가 겨울을 나는 나무를 관찰하며 이야기 나눈다.

- 겨울이 되니까 나무 모습이 어떻게 달라졌니?
- 겨울을 나는 나무를 보니까 어떤 느낌이 드니?
- 나뭇가지는 어떤 모습이니?

- 나뭇잎은 어떻게 되었을까?

3) 나무 옷을 관찰하며 이야기 나눈다.
- 만져 보니까 어떤 느낌이 드니?
- 나무가 이걸 입으면 어떨 것 같니?

4) 유아들과 함께 나무 기둥을 감싸거나 뿌리 부분에 나무 옷을 입혀 준다.
- 어떤 나무에게 옷을 입혀 주면 좋을까?
- 나무 옷은 어떤 방법으로 입혀 줄 수 있을까?

5) 나무에게 옷을 입혀 준 후 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- 나무에게 옷을 입혀 주니 기분이 어떠니?
- 따뜻한 옷을 입은 나무는 어떤 느낌이 들까?

다. 활동의 유의점

1) 활동 중에 해충을 없애주는 나무 옷의 기능에 대한 이야기를 나눌 수 있으나 추운 겨울을 따뜻하게 지낼 수 있는 옷을 입혀 주는 데 초점을 맞추어 활동하며, 식물에 대한 사랑을 함께 느낄 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 겨울을 나는 식물의 모습에 관심을 갖고 궁금한 점을 알아보는지 평가한다.
2) 겨울철 나무를 돌보며 생물체를 소중히 여기는 마음을 갖는지 평가한다.
   가) 겨울을 나는 나무에게 옷이 필요한 이유를 아는가?
   나) 옷을 입혀 주는 활동을 통해 식물을 소중히 여기는 마음을 갖는가?

마. 확장 활동

1) 옷을 입혀 준 나무에게 나무 이름표와 옷을 입혀준 유아의 사진 등을 함께 걸어 보고 지속적인 관심을 가질 수 있도록 한다.
2) 우리 동네의 나무 혹은 가까운 공원의 나무들에게도 옷을 입혀주는 활동으로 확장할 수 있다.

〈교사를 위한 도움말〉

1) '나무 옷'은 수목원 혹은 인터넷에서 『잠복소』, 『월동 거적』, 『수목용 월동 자재』 등으로 검색하면 쉽게 구입할 수 있다.

「3세 누리과정 교사용 지도서 제10권 봄 · 여름 · 가을 · 겨울」의 아래 활동들은 해당 자료들에 근거하여 재구성하였음.

활동번호	활 동 명	출 처
(1–13)	민들레 씨앗 되어보기	교육과학기술부(2009). 지도자료집–봄 · 여름 · 가을 · 겨울. pp. 47–48.
(2–10)	여름철 꽃밭	교육인적자원부(2000). 6차 교육과정 유치원 교육 활동지도 자료 4 계절. pp. 112.
(3–5)	따로 또 같이	교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성 교육 프로그램. pp. 170–172.
(3–16)	가을바람을 느끼며 달려 봐요 (원제: 바람을 보았어요.)	교육인적자원부(2002). 유아를 위한 자연체험활동. pp. 135–137.
(4–11)	따뜻하게 해 주세요	교육과학기술부(2009). 지도자료집–봄 · 여름 · 가을 · 겨울. pp. 114–118.
(4–12)	눈 위를 가면	교육과학기술부(2009). 지도자료집–봄 · 여름 · 가을 · 겨울. pp. 117–118.
(4–19)	겨울산책	교육과학기술부(2009). 지도자료집–봄 · 여름 · 가을 · 겨울. pp. 123–124.

※ 「제10권 봄 · 여름 · 가을 · 겨울」 활동안의 사진출처

- 덕성여자대학교 부속유치원
- 서울영도초등학교병설유치원
- 이화여자대학교 부속유치원
- 호암유치원
- 호원대학교 부속유치원
- 서강어린이집
- 안양삼성어린이집
- 중앙청사푸르미어린이집

〈부록〉『봄 · 여름 · 가을 · 겨울』 교육활동과 3세 누리과정

교육활동과 3세 누리과정 관련 표

※ 활동에 포함된 3세 누리과정 관련 요소에 ○ 표시

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
내용범주	신체 인식하기	신체 조절과 기본 운동하기	신체 활동에 참여하기	건강하게 생활하기	안전하게 생활하기	듣기	말하기	읽기	쓰기	나를 알고 존중하기	나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	가족을 소중히 여기기	다른 사람과 더불어 생활하기	사회에 관심 갖기	아름다움 찾아보기	예술적 표현하기	예술 감상하기	탐구하는 태도 기르기	수학적 탐구하기	과학적 탐구하기
(1-1) 봄 소풍 놀이										○			○							○
(1-2) 봄 이야기를 만들어요						○	○						○							
(1-3) 쌍둥이 나비를 찾아요																	○		○	○
(1-4) 봄꽃 왕관 만들기		○																	○	
(1-5) 봄동산에서	○				○										○			○		

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
색을 찾아요																				
(1-6) 봄나물 관찰하기	○			○			○											○		
(1-7) 봄비가 내려요																○				○
(1-8) 벚꽃 나무 만들기		○														○				○
(1-9) 봄과 나							○													○
(1-10) 비 오는 날						○						○								○
(1-11) 씨앗이 자라서						○	○												○	○
(1-12) 봄님																○				○
(1-13) 민들레 씨앗 되어보기			○													○		○		
(1-14) 봄꽃을 찾아요		○											○						○	
(1-15) 봄 햇살을 느껴요				○			○													○
(1-16) 봄풀과 봄꽃																		○		○
(1-17) 꽃모종 심기																		○		○
(2-1) 여름 꽃밭 구성놀이													○			○				

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(2-2) 여름 옷차림 명화 퍼즐																	○		○	
(2-3) 여름 과일을 모아요													○							○
(2-4) 옥수수가 궁금해요				○														○		
(2-5) 여름 꽃목걸이															○					○
(2-6) 여름 숲 꾸미기															○					○
(2-7) 색깔 얼음으로 그림 그리기															○					○
(2-8) 여름의 소리															○			○		
(2-9) 여름 날씨와 옷차림				○			○													○
(2-10) 여름철 꽃밭						○	○													○
(2-11) 생쥐네 꽃밭						○							○			○				
(2-12) 물놀이 준비운동		○			○															
(2-13) 수박 바 만들기				○																○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(2-14) 여름 꽃밭 다녀오기			○												○			○		
(2-15) 즐거운 물놀이			○		○								○							
(2-16) 비가 내린 날의 바깥놀이			○										○							○
(2-17) 물 그림 그리기																○				○
(3-1) 과일가게 놀이							○		○	○			○							
(3-2) 토끼의 의자						○	○	○					○							
(3-3) 인형에 가을 옷 입히기				○						○			○							
(3-4) 가을 과일 맛보기	○						○											○		○
(3-5) 따로 또 같이													○		○	○				
(3-6) 낙엽 · 열매 콜라주					○											○				○
(3-7) 가을 과일 만들기															○	○				○
(3-8) 낙엽 소리 악기 찾기							○								○		○			

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(3-9) 가을에 알맞은 옷차림				○		○	○						○							
(3-10) 다람 다람 다람쥐						○											○			
(3-11) 숲 속의 장갑						○	○									○	○		○	
(3-12) 유치원 황금마을															○		○			○
(3-13) 가을바람이 되어보기		○														○	○			○
(3-14) 나뭇잎 색깔 바꾸고 돌아오기			○										○							○
(3-15) 과일 샐러드 만들기				○	○															○
(3-16) 가을바람을 느끼며 달려봐요													○							○
(3-17) 가을 동산에서 간식 먹기				○									○							○
(3-18) 가을 동산에 놀러가요			○										○							○
(4-1) 겨울 낚시터													○						○	○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(4-2) 누구에게 입혀줄까?				○								○				○			○	
(4-3) 겨울이 좋아요						○	○				○									
(4-4) 겨울 놀이를 찾아요				○			○	○											○	
(4-5) 눈이 내려요													○						○	○
(4-6) 장갑과 모자 끈 끼우기		○		○																
(4-7) 집에 데리고 온 눈사람																○			○	○
(4-8) 같은 느낌의 장갑끼리 모아요	○																	○		○
(4-9) 재활용지 눈송이 만들기															○	○		○		
(4-10) 동물들의 겨울나기						○	○												○	○
(4-11) 따뜻하게 해 주세요				○		○	○													○
(4-12) 눈 위를 가면						○	○													○
(4-13) 부엉부엉													○			○				○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(4-14) 꼬마 눈사람																○				○
(4-15) 따뜻한 이불 속	○		○			○														
(4-16) 양말 눈뭉치 놀이		○		○									○							
(4-17) 고구마 우유 만들기				○																○
(4-18) 얼음 나무 만들기					○															○
(4-19) 겨울산책					○															○
(4-20) 나무도 옷이 필요해요																		○		○
총계	5	7	7	15	7	14	18	2	1	3	1	2	21	0	7	21	7	12	12	43



총론 · 유치원/어린이집과 친구

연 구 진

총괄책임 이정욱 한국유아교육학회, 덕성여자대학교

[총론]

책임집필자 이정욱 덕성여자대학교

공동집필진 박찬옥 중앙대학교
이연승 경성대학교
김영옥 전남대학교
조부경 한국교원대학교
정미라 가천대학교
홍혜경 전남대학교
지성애 중앙대학교
문미옥 서울여자대학교
이기숙 이화여자대학교
장명림 육아정책연구소
최일선 경인교육대학교

심 의 진 이명자 진안마이꿈유치원
어용화 대전가양유치원
이혜옥 울산삼성어린이집

총괄간사 김정란 덕성여자대학교
이소정 덕성여자대학교

연구보조원 김정신 이화여자대학교

연구협력관 안정은 교육과학기술부
장윤정 교육과학기술부
박영례 대전광역시교육청

[유치원/어린이집과 친구]

책임집필자 박찬옥 중앙대학교
강정원 한국성서대학교

공동집필진 서혜정 제주한라대학교
곽현주 배화여자대학교
안인환 송랑유치원
전문숙 밝은빛유치원
김애란 소망유치원
김선월 세아유치원
유혜자 서울국악유치원
김정미 GS건설역전타워어린이집
안미희 한국성서대학교어린이집
오정순 행전어린이집
김화영 구립상계5동보듬이나눔이어린이집
조유진 중앙대학교사범대학부속유치원

심 의 진 남경희 안동꿈터유치원
한복연 명천유치원
오애순 하나푸르니신길어린이집

협력기관 중앙대학교사범대학부속유치원
한국성서대학교어린이집

총괄간사 김정란 덕성여자대학교
이소정 덕성여자대학교

연구보조원 이예숙 중앙대학교
최순덕 중앙대학교

신욱수 보건복지부
박성원 보건복지부

연 구 진

총괄책임	이정욱 한국유아교육학회, 덕성여자대학교	
책임집필자	이정욱 덕성여자대학교	
	서영숙 숙명여자대학교	
공동집필진	엄정애 이화여자대학교	
	임수진 동신대학교	
	안경숙 호원대학교부속유치원	
	김선희 호암유치원	
	박진이 인천마니산유치원	
	한희순 서울영도초등학교병설유치원	
	오지영 이화여자대학교부속유치원	
	이금구 덕성여자대학교부속유치원	
	김현진 중앙청사 푸르미어린이집	
	안성화 햇빛어린이집	
	김영명 서강어린이집	
	조봉매 안양삼성어린이집	
심 의 진	김정숙 운천초등학교병설유치원	
	성재선 함덕초등학교병설유치원	
	권정숙 느티나무어린이집	
협력기관	덕성여자대학교부속유치원	서강어린이집
	서울영도초등학교병설유치원	안양삼성어린이집
	이화여자대학교부속유치원	중앙청사 푸르미어린이집
	인천마니산유치원	햇빛어린이집
	호암유치원	
	호원대학교부속유치원	
총괄간사	김정란 덕성여자대학교	
	이소정 덕성여자대학교	
연구보조원	이하원 이화여자대학교	
	양지애 덕성여자대학교	
연구협력관	안정은 교육과학기술부	신욱수 보건복지부
	장윤정 교육과학기술부	박성원 보건복지부
	박영례 대전광역시교육청	

3세 누리과정 교사용 지도서 ②

2013년 2월 인쇄
2013년 2월 발행
발 행 인 : 보건복지부 장관
발 행 처 : 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 율곡로 75(계동 140-2)
제작·보급 협력기관 : 중앙보육정보센터
서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층
전화 02)701-0431(代) 팩스 02)6901-0221
인쇄처 : (사)한국시각장애인연합회

사전 승인 없이 3세 누리과정 교사용 지도서 내용의 무단복제를 금함.