3세 누리과정 교사용 지도서 3

동식물과 자연

나와 가족

목차

동식물과 자연

제 1 부

Ⅰ. 『동식물과 자연』 생활주제 개요

1. 『동식물과 자연』 생활주제의 의미 • 8
2. 주제 및 내용 구성 • 9

Ⅱ. 『동식물과 자연』 교육활동 종합 목록표

1. 궁금한 동식물 • 14
2. 동물과 우리의 생활 • 15
3. 식물과 우리의 생활 • 17
4. 자연과 더불어 사는 우리 • 18

Ⅲ. 『동식물과 자연』의 교육활동 전개 방안

1. 교육활동 전개 시기 • 20
2. 생활주제 전개 과정 예시 • 23

제 2 부

Ⅰ. 『동식물과 자연』 교육활동 목록표

Ⅱ. 『동식물과 자연』 교육활동의 실제

1. 궁금한 동식물 • 39
2. 동물과 우리의 생활 • 84
3. 식물과 우리의 생활 • 122
4. 자연과 더불어 사는 우리 • 170

〈부록〉 『동식물과 자연』 교육활동과 3세 누리과정 • 209

나와 가족

제 1 부

Ⅰ. 『나와 가족』 생활주제 개요

1. 『나와 가족』 생활주제의 의미 • 222
2. 주제 및 내용 구성 • 223

Ⅱ. 『나와 가족』 교육활동 종합 목록표

1. 나의 몸과 마음 • 226
2. 소중한 나 • 228
3. 소중한 가족 • 229
4. 행복한 우리 집 • 231

Ⅲ. 『나와 가족』의 교육활동 전개 방안

1. 교육활동 전개 시기 • 233
2. 생활주제 전개 과정 예시 • 235

제 2 부

Ⅰ. 『나와 가족』 교육활동 목록표

Ⅱ. 『나와 가족』 교육활동의 실제

1. 나의 몸과 마음 • 249
2. 소중한 나 • 290
3. 소중한 가족 • 329
4. 행복한 우리 집 • 372

〈부록〉 『나와 가족』 교육활동과 3세 누리과정 • 411

동식물과 자연

3

보건복지부
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

3세 누리과정 교사용 지도서

동식물과 자연

제 1 부

Ⅰ. 『동식물과 자연』 생활주제 개요

1. 『동식물과 자연』 생활주제의 의미
2. 주제 및 내용 구성

Ⅱ. 『동식물과 자연』 교육활동 종합 목록표

1. 궁금한 동식물
2. 동물과 우리의 생활
3. 식물과 우리의 생활
4. 자연과 더불어 사는 우리

Ⅲ. 『동식물과 자연』의 교육활동 전개 방안

1. 교육활동 전개 시기
2. 생활주제 전개 과정 예시

Ⅰ 『동식물과 자연』 생활주제 개요

1 『동식물과 자연』 생활주제의 의미

자연이란 인공물과 대비되는 개념으로 사람이 만들지 않은 저절로 생성된 것을 의미한다. 바람・비・눈 등의 자연 현상, 물・돌・흙 등의 살아있지 않은 자연물과 달리 동물과 식물은 살아있는 생명체에 해당한다. 실제로 영아들까지도 사물과 현상에 호기심을 갖고 반복적인 탐색을 즐기기 때문에, 움직이는 생명체에 대한 관심과 기후와 같이 감각적 경험을 통한 자연현상에 대한 지각은 생애 초기부터 이미 시작된다.

그러나 물활론적인 사고를 하는 만 3세 유아의 특성상 움직이는 동물과 그렇지 않은 식물, 그리고 자연물에 대해서는 관심의 정도나 탐색의 수준, 그리고 이해하는 바가 다를 수밖에 없다. 따라서 이 시기 유아는 매력적인 동물을 단순한 호기심이나 학습의 대상으로 보고, 식물을 지식적으로만 살아 있는 생명체로 이해하며, 살아있지 않은 자연물체와 물질에 대해서는 함께 하는 존재로서 인식하지 못하기 쉽다. 때문에 만 3세 유아의 경우 동식물과 자연은 유아 스스로 오감을 통해 탐색할 수 있는 주변의 것을 중심으로 흥미를 가지고 관심을 가짐으로써, 유아 스스로 의미 있는 경험을 돕는 생활주제에 해당한다. 이 과정에서 만 3세는 감각적인 즐거움을 느끼게 됨으로써 동식물 및 자연과 더불어 함께하는 삶이 매우 즐겁고 중요한 것임을 경험하게 된다.

이 때문에 동식물과 자연은 만 3세 유아가 자연스럽게 생활 속에서 경험하게 되는 주제로 접근하는 것이 바람직하다. 그러나 도시지역을 중심으로 자연환경이 급속히 훼손됨에 따라 유아들이 자연스럽게 동식물과 자연을 접해 볼 기회 또한 점차 없어지고 있다. 이러한 현상은 유아로 하여금 경험하지 못한 동식물과 자연에 대하여 무관심하거나 부정적 생각을 가지게 하여 자연으로부터 멀어지게 할 수 있다. 따라서 동식물과 자연을 동물원이나 식물원의 동식물, 이미 멸종되었거나 멸종 위기의 동식물과 같이 개념적으로 접근하는 대신, 일상생활 속에서 쉽게 경험 가능한 동식물을 중심으로 실제적으로 접근하는 것

이 중요하다. 이를 통해 동식물과 자연에 대해 친숙함을 느끼고, 더불어 사는 삶의 의미를 찾음으로써, 3세 누리과정을 통해 강조되는 사람과 자연을 존중하는 태도 형성을 돕는데 이 주제의 의미를 두고 있다.

2 주제 및 내용 구성

가. 주제 선정의 이유

본 생활주제는 유아가 좋아하는 동식물에 관심을 가지며 인간이 동식물과 자연 속에서 더불어 살아가는 관계임을 경험하고 점차 동식물과 더불어 살아가는 삶의 태도를 형성해 가는 기초를 마련하는데 초점을 둔다. 따라서 유아가 궁금한 동식물을 탐색해가면서 동식물이 인간과 어떠한 관계를 맺고 살아가는지, 그리고 자연 속에서 인간과 어떻게 조화롭게 살아가는지에 대한 탐색과 배움이 일어나도록 하기 위해 '궁금한 동식물', '동물과 우리의 생활', '식물과 우리의 생활', 그리고 '자연과 더불어 사는 우리'를 주제로 선정하였으며 주제에 따른 구체적인 소주제는 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 '동식물과 자연'의 주제 및 소주제의 조직

주제	궁금한 동식물	동물과 우리의 생활	식물과 우리의 생활	자연과 더불어 사는 우리
소주제	· 주변의 동식물 찾아보기 · 주변의 동식물에 관심 가지기	· 동물과 함께 하는 즐거움 느끼기 · 동물을 대하는 바른 태도 기르기	· 식물과 함께 하는 즐거움 느끼기 · 식물과 함께 지내는 방법에 대해 관심 가지기	· 자연에서 놀아보며 즐거움 느끼기 · 자연을 대하는 바른 태도 기르기

'궁금한 동식물' 주제는 유아가 좋아하는 동식물에 지속적인 호기심을 가지고 탐구하도록 하기 위해 선정되었다. 이 주제는 유아가 가정이나 유아교육기관의 일상생활 속에서 구체적으로 경험할 수 있는 동식물에 관심을 갖도록 하는데 초점을 둔다. 유아는 이 주제를 통해 주변에서 쉽게 접할 수 있는 동식물을 실내외 공간에서 찾아보고, 각각의 동식물은 이름이 있고 생김새가 서로 다르다는 것을 알게 될 것이다.

소주제는 유아의 흥미와 관심 정도에 따라 좋아하는 동식물을 찾아보고 주변에 존재하

는 동식물에 관심을 갖도록 하는 내용으로 이루어져 있다. '주변의 동식물 찾아보기'는 유아가 주변에서 동물이나 식물을 찾아보고 찾은 동식물에 대해 호기심을 지닐 수 있도록 하며, '주변의 동식물에 대해 관심가지기'는 사람과 친숙한 동식물에 관심을 갖고 이름을 알아가며 여러 가지 동식물의 특성에 관심을 갖도록 하는 내용을 중심으로 선정하였다.

'동물과 우리의 생활' 주제는 동물과의 경험을 통하여 유아가 동물을 친숙하게 느끼고 좋아하며 하고 동물과 더불어 살아가는 인간의 삶이 중요하다는 것을 느낄 수 있도록 하기 위해 선정되었다. 이 주제를 통해 유아는 주변에서 볼 수 있는 동물을 중심으로 동물에 대해 호기심을 갖고 탐구하기 시작하며 동물의 생김새와 소리를 흉내 내면서 즐거움을 얻을 수 있고, 하나의 생명체로 동물을 소중히 여기고 사랑하는 마음을 갖게 될 것이다.

만 3세 유아는 동물과 우리생활의 관계에 있어서 아직 일방적인 관계를 맺는다. 즉, 자기중심적으로 동물과 관계를 맺는다. 그래서 때로는 바깥에서 사마귀를 잡아 즐겁게 해주기 위해 미끄럼틀 위에서 미끄러져 내려가게 하면서 동물과의 놀이를 즐기지만 동물을 괴롭히고 있다는 사실은 깨닫지 못하기도 한다. 때에 따라 어린아이들은 작은 동물이나 곤충을 잡아서 놀다가 혹은 기르다가 죽이곤 한다. 따라서 자연이라는 한 공간에서 함께 살아가는 동물과 인간이 어떤 관계를 맺고 살아가야 하는지는 만 3세 때부터 시작해야 한다. 본 주제를 통해 유아는 동물의 입장을 생각해보며 동물의 생명을 소중히 하고자 하는 태도를 형성하게 될 것이다. 또한 만 3세 유아들에게 낯선 동물은 무서움의 대상이기도 하지만 가정에서 동물을 키워본 개인적 경험에 의해 주변 동물에 대해 서슴없이 다가가다 안전에 문제를 일으키기도 한다. 따라서 유아가 어떻게 동물로부터 안전하면서 적절한 관계를 맺고 살아가야 할 것인가를 생각해보는 기회가 필요하다.

소주제는 동물과 우리의 삶이라는 관계에서 느끼는 즐거움과 이러한 즐거움을 누리기 위해 동물을 대할 때 지녀야 할 바른 태도를 다룸으로써 동물과 우리의 삶을 조화롭게 만들어가도록 선정하였다. '동물과 함께 하는 즐거움 느끼기'는 주변에서 볼 수 있는 동물과의 관계를 통해 즐거움을 느끼고 재미있는 동물의 생김새, 소리와 움직임에 관심을 갖는 내용을 중심으로 선정하였다. '동물을 대하는 바른 태도 기르기'는 동물은 살아있는 생명체이며 동물도 감정이 있음을 알고 동물을 대할 때는 위생과 안전에 유의하는 태도와 동물을 사랑하는 마음을 가져야 한다는 내용을 중심으로 선정하였다.

'식물과 우리의 생활' 주제는 주변에서 볼 수 있는 식물을 중심으로 식물을 이용한 다양한 놀이를 하도록 하고, 하나의 생명체로 식물을 소중히 여기는 마음을 갖도록 하는데 초점을 둔다. 이 주제는 유아가 주변식물과 교감하면서 식물과 더불어 살아가는 인간의 삶이 즐겁고 중요하다는 것을 느낄 수 있도록 하는데 초점을 둔다. 만 3세 유아들은 식물이 동물처럼 스스로 움직이지 않기 때문에 살아있는 생명체라는 것을 믿는 것이 쉽지 않다. 또한 우리가 먹는 채소들이 식물임을 알아차리지 못하기도 한다. 그래서 아직 식물이 우리생활에 여러 가지 관계를 맺고 있다는 사실을 깨닫기는 어렵지만 실내에서 키우는 식물들이 아름답고 예쁘게 보여서 기분이 좋다는 것은 느낄 줄 안다. 그래서 만 3세 유아가 식물의 고마움을 느끼는 것은 아직 힘들지만 식물을 길러보면서 식물을 보호하기 위해 관심과 사랑이 필요함을 깨달으면서 식물과 인간과의 관계를 느끼게 될 것이다.

소주제는 식물과 우리의 삶이라는 관계에서 느끼는 즐거움과 식물과 조화롭게 지내기 위한 방법에 관심가지기 위한 내용을 중심으로 선정하였다. 소주제 '식물과 함께 하는 즐거움 느끼기'는 주변에서 볼 수 있는 식물과의 교감을 통해 즐거움을 느끼고 이러한 식물을 이용한 다양한 놀이를 즐기면서 식물의 아름다움을 느끼게 되는 내용을 중심으로 선정하였다. '식물과 함께 지내는 방법에 대해 관심가지기'는 식물을 잘 기르기 위해 우리가 할 수 있는 일을 경험해 보면서 식물을 소중히 대하고 식물을 사랑하는 마음을 가지게 하기 위한 내용을 중심으로 선정하였다.

'자연과 더불어 사는 우리' 주제는 만 3세 유아가 아직은 동식물과 인간이 공존의 관계에 있음을 이해하기 어려우므로 자연과의 관계에서 즐거움을 얻도록 하는데 초점을 둔다. 이를 위해 유아가 시각, 청각, 촉각, 미각, 후각 등의 오감을 통해 자연을 직접 만나고 지속적으로 탐색할 수 있도록 한다.

소주제는 자연과 함께하는 즐거움을 느끼면서 자연을 대하는 바른 태도를 기르는 것에 초점을 두도록 선정하였다. '자연과 함께하는 즐거움 느끼기'는 주변(바깥 놀이터, 공원, 숲속, 냇가)을 산책하며 즐거움을 느끼며 오감을 활용하여 자연 현상의 아름다움을 느끼는 내용을 선정하였다. '자연을 대하는 바른 태도 기르기'는 자연에 대해 긍정적인 태도를 기르며 자연이 주는 아름다움에 감사하는 마음을 가지는 내용을 중심으로 선정하였다.

나. 내용 선정의 원칙

생활주제 '동식물과 자연'의 교육활동 내용의 선정 원칙은 다음과 같다.

첫째, 내용의 수준과 범위는 누리과정에 제시된 목적을 반영하고 각 영역의 목표와 내용 체계에 따른다.

둘째, 가능한 한 5개 생활 영역의 내용이 고르게 포함될 수 있도록 하지만 '동식물과 자연' 생활주제의 특성 상 '자연탐구' 영역과의 관련성을 고려한다.

셋째, 유아가 구체적이고 직접적인 경험을 통해 학습할 수 있는 내용을 선정한다.

넷째, 유아의 생활 경험과 밀접한 내용을 중심으로 선정한다.

다섯째, 동식물과 자연의 단편적인 내용보다는 인간과의 관계를 중심으로 전개할 수 있는 내용을 선정한다.

여섯째, 동식물과 자연은 다른 생활주제와 연계가 가능하도록 내용을 선정한다.

일곱째, 동물에 포함되는 내용에는 궁금한 동물, 동물의 생태와 사람들과의 관계를 다루고, 식물은 우리 주변의 궁금한 식물, 식물과 사람들과의 관계를 다룰 수 있도록 한다.

다. 활동 개발의 원칙

본 활동 개발은 '동식물과 자연' 생활주제의 의미를 고려하여 이러한 의미가 각각의 활동 속에 반영될 수 있도록 개발하고자 노력했다. 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 유아가 인간과의 관계를 고려하면서 동식물과 자연이 공존함을 깨닫게 하는 활동을 개발하는데 중점을 두었다. 이를 통하여 3세 누리과정의 기본방향인 사람과 자연 존중 가치관이 구현될 수 있도록 하였다.

둘째, 동식물과 자연에 대한 과학적 내용지식에 근거하되 통합적 접근이 이루어지도록 본 활동 뿐 아니라 다양한 확장활동을 제시하였다.

셋째, 3세 누리과정 '자연탐구'의 기본방향에 따라서 여러 가지 동식물에 대한 단순한 호기심이나 단편적인 지식 습득이 아니라 관심 있는 동식물을 지속적으로 탐구해 갈 수 있는 활동을 개발하였다. 특히 소집단 탐구과정을 통해서 창의・인성의 계발이 이루어질 수 있도록 하였다.

넷째, 유아의 흥미가 반영되도록 구체적이고 실제적인 경험을 바탕으로 활동을 개발하였다. 직접 체험할 수 없는 내용이나 상황의 경우 가능한 한 동영상이나 PPT 자료를 함께 제시하여 지속적인 관심을 가질 수 있도록 하였다.

다섯째, 다른 생활주제와 연계하여 실시할 수 있도록 활동을 개발하였다. '봄・여름・

가을・겨울'과 같은 생활주제에서 각 계절의 동식물에 대한 내용으로 다루어질 수 있고, '건강과 안전' 생활주제에서는 동식물과 관련된 안전에 대한 내용을 연계하여 실시할 수 있도록 활동을 개발하였다.

여섯째, 현장에서 사용할 수 있는 다양한 종류의 교수・학습 자료를 사용할 수 있도록 활동을 개발하였다. 학습의 효과를 높이기 위해 필요에 따라 한 활동에 여러 가지 교수・학습 자료를 포함하였다.

Ⅱ 『동식물과 자연』 교육활동 종합 목록표

1 궁금한 동식물

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
궁금한 동식물	주변의 동식물 찾아보기	– 주변에서 동물을 찾아본다. – 주변에서 식물을 찾아본다. – 찾아본 동식물에 대해 호기심을 가진다.	(1–5)향기주머니 만들기	미술	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	48
			(1–6)(배)하나 주겠니?	음률	예술경험, 자연탐구	50
			(1–7)매미가 맴맴	동화	의사소통, 자연탐구	52
			(1–9)동물의 소리	음악	예술경험, 자연탐구	58
			(1–15)우리 동네 산책	현장 체험	사회관계, 자연탐구	75
			(1–16)주변 곤충 관찰하기	바깥	사회관계, 자연탐구	77
			(1–17)열매 보물찾기	바깥	의사소통, 사회관계, 자연탐구	79
			(1–18)새싹을 찾아요	바깥	자연탐구	81
	주변의 동식물에 관심 가지기	– 사람과 친숙한 동식물에 관심을 가진다. – 주변에서 볼 수 있는 동식물에는 이름이 있음을 안다. – 주변에서 볼 수 있는 여러	(1–1)동물의 집 만들기	쌓기	사회관계, 자연탐구	39
			(1–2)꽃밭 속 나비	역할	신체운동·건강, 예술경험,	41

		가지 동식물의 특성에 관심을 가진다.			자연탐구	
			(1–3)동물 말놀이	언어	의사소통, 자연탐구	43
			(1–4)어느 풀의 향기일까?	과학	신체운동·건강, 자연탐구	46
			(1–8)호기심 많은 토끼 트레버	동화	의사소통, 자연탐구	56
			(1–10)동물 발자국 밟기	신체	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	60
			(1–11)애벌레처럼 꿈틀 꿈틀	신체	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	63
			(1–12)으뜸헤엄이 – 힘을 합쳐요	게임	의사소통, 사회관계, 자연탐구	66
			(1–13)무지개 물고기 풀그림	미술	예술경험, 자연탐구	70
			(1–14)꽃 나들이	현장체험	사회관계, 자연탐구	73

2 동물과 우리의 생활

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동유형(영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
동물과 우리의	동물과 함께 하는 즐거움 느끼기	– 주변에서 볼 수 있는 동물과의 경험을 통해 즐거움을 느낀다. – 동물을 사랑하는 마음을 가진다.	(2–1)동물병원 놀이	역할	사회관계, 예술경험, 자연탐구	84
			(2–2)동물이 되어봐요	역할	신체운동·건강, 예술경험	86

생활			(2-3)동물과 함께하면 즐거워요	언어	의사소통, 사회관계	88
			(2-6)천연수세미 애벌레	수·조작	자연탐구	94
			(2-8)내가 좋아하는 동물모양 목걸이 만들기	미술	의사소통, 예술경험, 자연탐구	99
			(2-12)내 친구 뭉치	동화	의사소통, 자연탐구	108
			(2-13)토끼 보는 날	음악	예술경험, 자연탐구	110
			(2-15)아침방아 찧어라	음악	예술경험, 자연탐구	115
	동물을 대하는 바른 태도 가지기	- 동물은 살아있음을 안다. - 동물은 감정이 있음을 안다. - 동물을 대할 때는 위생과 안전에 유의하는 태도를 가진다.	(2-4)내가 만약 동물이라면	언어	의사소통, 자연탐구	91
			(2-5)동물을 사랑해요	수·조작	사회관계, 자연탐구	93
			(2-7)달팽이를 돌봐요	과학	의사소통, 자연탐구	97
			(2-9)동물들은 어떤 기분일까?	이야기 나누기	의사소통, 사회관계, 자연탐구	102
			(2-10)동물을 바르게 대해요	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	104
			(2-11)친구하려고	동시	의사소통, 사회관계	106
			(2-14)놀아줄게 깽깽	음악	예술경험, 자연탐구	113
			(2-16)동물의 기분을 다양한 몸짓으로 말해요	신체	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	117
			(2-17)동물병원 수의사 선생님과 함께해요	현장체험	사회관계, 자연탐구	119

3 식물과 우리의 생활

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
식물과 우리의 생활	식물과 함께 하는 즐거움 느끼기	– 주변에서 볼 수 있는 식물과의 교감을 통해 즐거움을 느낀다. – 식물을 이용한 다양한 놀이를 즐긴다. – 식물의 아름다움을 느낀다.	(3–2)꽃가게 놀이	역할	의사소통, 사회관계	124
			(3–3)감자는 약속을 지켰을까?	역할	의사소통, 예술경험, 자연탐구	127
			(3–4)나뭇잎 모빌 만들기	수·조작	신체운동·건강, 자연탐구	129
			(3–5)같은 나뭇잎 카드를 찾아보아요	수·조작	사회관계, 자연탐구	131
			(3–7)솔잎 붓 그림 그리기	미술	예술경험, 자연탐구	135
			(3–8)나뭇잎 도장찍기	미술	예술경험, 자연탐구	137
			(3–9)열매 악기 연주하기	음률	예술경험, 자연탐구	139
			(3–13)나는 열매	음악	예술경험, 자연탐구	150
			(3–15)나무로 만든 장난감을 찾아요	게임	사회관계, 자연탐구	155
			(3–16)과일 카나페 만들기	요리	신체운동·건강, 자연탐구	157
			(3–17)꽃잎과 나뭇잎으로 인형을 꾸며요	미술	예술경험, 자연탐구	160
	식물과 함께 지내는 방법에 대해 관심 가지기	– 식물을 잘 기르기 위해 우리가 할 수 있는 일을 경험해 본다. – 식물을 소중히 대하는 태도를 가진다.	(3–1)꽃밭 만들기	쌓기	신체운동·건강, 자연탐구	122
			(3–6)새싹채소 키우기	과학	의사소통, 자연탐구	133
			(3–10)나무가 무슨 생각을 하는지	동시	의사소통, 자연탐구	142

			(3-11)꽃은 나의 친구	동화	의사소통, 자연탐구	144
			(3-12)해바라기야, 고마워!	동화	의사소통, 자연탐구	147
			(3-14)꽃을 돌봐요	음악	예술경험, 자연탐구	153
			(3-18)꽃잎을 날려요	바깥	예술경험, 자연탐구	162
			(3-19)풀이랑 놀자	바깥	예술경험, 자연탐구	164
			(3-20)신문지 새싹 심기	바깥	예술경험, 자연탐구	167

4 자연과 더불어 사는 우리

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
자연과 더불어 사는 우리	자연에서 놀아보며 즐거움 느끼기	- 주변(바깥 놀이터, 공원, 숲속, 냇가)을 산책하며 즐거움을 느낀다. - 오감을 활용하여 놀아보며 자연 현상의 아름다움을 느낀다.	(4-1)숲속 안의 색깔 친구들	과학	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	170
			(4-3)나뭇잎으로 꾸며요	미술	예술경험, 자연탐구	173
			(4-4)자연물 액자 구성	미술	예술경험, 자연탐구	175
			(4-5)숲에서 가져온 소리	이야기 나누기	예술경험, 자연탐구	177
			(4-8)숲속마을 놀이터	음악	의사소통, 예술경험, 자연탐구	183
			(4-9)자연의 음악을 들으며 스카프로 춤을 춰요	신체	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	186

			(4–11)자연에서 놀아보며 즐거움 느끼기	게임	신체운동・건강, 사회관계, 자연탐구	190
			(4–13)새소리는 아름다워요	현장체험	예술경험, 자연탐구	196
			(4–14)내 손톱이 길어졌어요	바깥	자연탐구	198
	자연을 대하는 바른 태도 가지기	– 자연에 대해 긍정적인 태도를 기른다. – 자연이 주는 아름다움에 감사하는 마음을 가진다.	(4–2)우리가 산책하며 찾은 보물들	과학	예술경험, 자연탐구	172
			(4–6)발로 느껴보는 자연	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	179
			(4–7)숲속 놀이터	동시	의사소통, 자연탐구	180
			(4–10)꽃을 도와요	신체	예술경험, 자연탐구	188
			(4–12)영양꼬치 만들기	요리	신체운동・건강, 자연탐구	192
			(4–15)뜰 이름을 만들어 줘요	바깥	의사소통, 자연탐구	199
			(4–16)마당곤충에게 먹이주기	바깥	자연탐구	202
			(4–17)숲에 누워 자연 감상하기	바깥	신체운동・건강, 예술경험, 자연탐구	204
			(4–18)산책을 해요	바깥	신체운동・건강, 자연탐구	206

Ⅲ 『동식물과 자연』의 교육활동 전개 방안

1 교육활동 전개 시기

만 3세 유아는 추상적인 개념을 이해하는데 있어서 한계가 있다. 따라서 생활주제 '동식물과 자연'을 통하여 만 3세 유아는 일상생활 속에서 동식물과 자연을 구체적으로 경험할 수 있어야 한다. 즉, 유아들이 친근한 동물과 식물의 생김새와 동식물이 살아가는 자연의 모습에 관심을 가지고, 동식물과 함께 지내면서 살아 있는 것들을 아끼고 보살펴 주려는 마음을 가지도록 해야 한다.

생활주제 '동식물과 자연'은 독립적으로 전개할 수도 있고, 다른 생활주제와 연계하여 전개할 수도 있다. 이 생활주제를 독립적인 주제로 전개할 경우 '유치원/어린이집과 친구', '나와 가족' 생활주제 이후에 전개하는 것이 바람직하다. 유아는 가까운 환경인 주변 사람들과의 관계에서 주변 세계로 점차 생태적인 경험을 확장시켜 나가야 하기 때문이다. 만 3세 유아의 경우에도 하나의 생활주제 속에서 '궁금한 동식물', '동물과 우리의 생활', '식물과 우리의 생활', '자연과 더불어 사는 우리' 4개의 주제를 일시에 전개하는 것이 가능하지만 유아의 흥미에 따라 주제들을 확장, 축소, 통합하여 전개하는 것이 바람직하다. 그 이유는 유아의 주변에는 나비, 벌, 개, 고양이, 감나무, 해바라기 등과 같이 우리나라 어느 지역에서나 공통적으로 볼 수 있는 생물도 있지만, 유아가 생활하고 있는 지역의 특성에 따라 동식물과 자연의 모습이 다를 수 있기 때문이다. 지역에 따라 유아들이 가장 가깝게 느낄 수 있는 동식물과 자연의 대상이 다를 수 있고, 같은 지역의 유아들이라도 동식물과 자연에 대한 이전 경험이 다를 수 있기 때문에 교사들은 유아들이 어떤 주제에 관심과 흥미를 보이는지 자세히 살펴보아야 한다. 예를 들어, '동식물과 자연' 생활주제를 전개하는 동안에 학급 유아들이 운동장에서 자주 볼 수 있는 개미에 열중하는 모습이 지속된다면, 궁금한 동식물이라는 주제 가운데 개미에 대해서 더 많이 알아볼 수 있고, 개미를 탐구하는 과정에서 곤충에 대해서 관심을 갖게 하고 동물을 대하는 바른 태도를 기를 수 있도록

할 수 있다.

이 생활주제는 다른 생활주제와 연계하거나 중복하여 다양하고 심도 있는 주제를 전개할 수 있다. 예를 들어, 동식물과 자연은 '봄・여름・가을・겨울' 생활주제 안에서 자연스럽게 연계될 수 있다. 계절의 변화 속에서 접하게 되는 동식물에는 이름이 있고, 생김새가 서로 다름에 관심을 가지고, 특정 동식물에 대해 호기심을 갖도록 할 수 있다. '나와 가족' 생활주제에서는 유아들이 좋아하는 동식물과의 경험을 통하여 유아들이 특정 동식물을 친숙하게 느끼고 좋아할 수 있도록 하고, '환경과 생활' 생활주제에서는 동식물과 자연이 함께 더불어 살아가는 모습을 자연스럽게 인식할 수 있도록 전개할 수 있다.

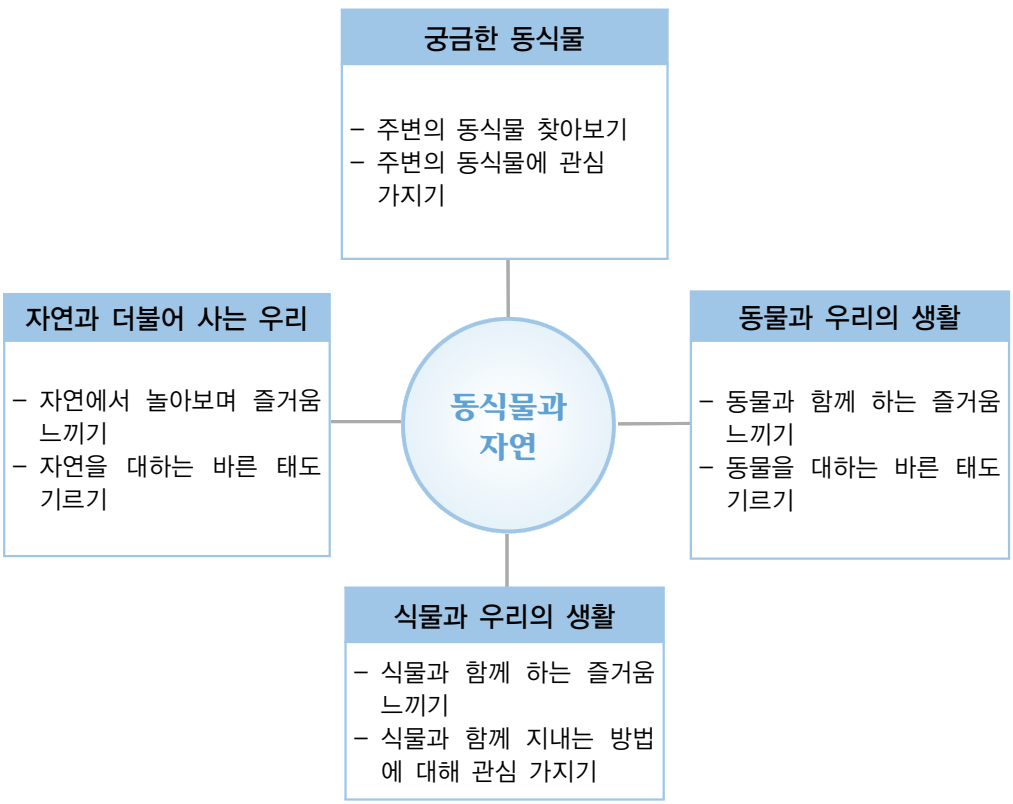
〈표 2〉 타 생활주제로 연계된 활동의 예

타 생활주제	동식물과 자연의 주제	연계 활동
유치원/어린이집과 친구	동물과 우리의 생활	・내 친구 뭉치 ・친구하려고
	자연과 더불어 사는 우리	・산책을 해요
나와 가족	동물과 우리의 생활	・내가 좋아하는 동물 모양 목걸이 만들기 ・내가 만약 동물이라면
	식물과 우리의 생활	・꽃은 나의 친구
우리 동네	궁금한 동식물	・우리 동네 산책 ・동물의 집 만들기
	동물과 우리의 생활	・동물병원 놀이 ・동물병원 수의사 선생님과 함께해요
	식물과 우리의 생활	・꽃가게 놀이
	자연과 더불어 사는 우리	・마당곤충에게 먹이주기
건강과 안전	동물과 우리의 생활	・동물을 바르게 대해요
	식물과 우리의 생활	・과일 카나페 만들기
	자연과 더불어 사는 우리	・영양꼬치 만들기
환경과 생활	식물과 우리의 생활	・꽃을 돌봐요
	자연과 더불어 사는 우리	・숲속 안의 색깔 친구들 ・숲에서 가져온 소리 ・자연에서 놀아보며 즐거움 느끼기 ・우리가 산책하며 찾은 보물들 ・숲에 누워 자연 감상하기

봄 · 여름 · 가을 · 겨울	궁금한 동식물	· 어느 풀의 향기일까? · 새싹을 찾아요 · 꽃밭 속 나비 · 꽃 나들이 · 애벌레처럼 꿈틀꿈틀 · 매미가 맴맴
	식물과 우리의 생활	· 나뭇잎 모빌 만들기 · 솔잎 붓 그림 그리기 · 나뭇잎 도장 찍기 · 열매 악기 연주하기 · 꽃잎과 나뭇잎으로 인형을 꾸며요 · 새싹채소 키우기 · 해바라기야, 고마워 · 풀이랑 놀자 · 신문지 새싹심기
	자연과 더불어 사는 우리	· 나뭇잎으로 꾸며요 · 자연물 액자 구성 · 열매 보물찾기

2 생활주제 전개 과정 예시

가. 생활주제 주제망



나. 주간 교육계획안 예시

1) 궁금한 동식물

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="3">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">동식물과 자연</td><td>주제</td><td colspan="3">궁금한 동식물</td></tr>
<tr><td colspan="2">목표</td><td colspan="6">· 주변의 동식물을 찾아보고 관심을 가진다.
· 주변의 동식물의 특성에 관심을 가진다.
· 주변에서 볼 수 있는 동식물에는 이름이 있음을 안다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td colspan="2">소주제 / 활동</td><td colspan="2">주변의 동식물 찾아보기</td><td colspan="3">주변의 동식물에 관심가지기</td></tr>
<tr><td rowspan="7">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="5">동물의 집 만들기★</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="5">꽃밭 속 나비★</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="2"></td><td colspan="3">동물 말놀이★</td></tr>
<tr><td>수·조작 영역</td><td colspan="3">동식물 퍼즐 맞추기</td><td colspan="2">사슴이 폴짝</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="2"></td><td colspan="3">어느 풀의 향기일까?★</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="2">향기 주머니 만들기★</td><td colspan="3">동물의 무늬를 찾아주세요</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="2">(배)하나 주겠니?★</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">대·소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td>주변에서 동물과 식물을 찾아 보세요</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>동화·동시·동극</td><td>동화) 매미가 맴맴★</td><td></td><td>동시) 나는야 흉내쟁이</td><td>동화) 호기심 많은 토끼 트레버★</td><td>동화) 작은나무</td></tr>
<tr><td>음악</td><td></td><td></td><td>동물의 소리★</td><td></td><td>나무에 꽃 피우기</td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td></td><td>동물 발자국 밟기★</td><td>애벌레처럼 꿈틀꿈틀★</td><td></td></tr>
</table>

	게임			으뜸헤엄이 – 힘을 합쳐요★		
	요리				동물모양 쿠키 만들기	
	미술			무지개 물고기 풀그림★		
	현장체험	주변 곤충 관찰 하기★				꽃 나들이★
바깥놀이 활동		열매 보물찾기 ★ 새싹을 찾아요★	우리 동네 산책★			

★ 지도서에 수록된 활동임

2) 동물과 우리의 생활

반 이름	○○반		**시기**	20○○년 ○월 ○주	
생활주제	동식물과 자연		**주제**	동물과 우리의 생활	
목표	·주변에서 볼 수 있는 동물과의 경험을 통해 즐거움을 느낀다. ·동물을 사랑하는 마음을 가진다. ·동물을 대할 때는 위생과 안전에 유의하는 태도를 가진다.				
날짜/요일	**8(월)**	**9(화)**	**10(수)**	**11(목)**	**12(금)**
소주제 / 활동	**동물과 함께 하는 즐거움 느끼기**		**동물을 대하는 바른 태도 가지기**		
자유선택활동	쌓기놀이 영역	동물농장 꾸미기		반려동물 집 만들기	
	역할놀이 영역	동물이 되어봐요★		동물병원놀이★	
	언어 영역	동물과 함께하면 즐거워요★		내가 만약 동물이라면★	
	수·조작 영역	기린의 키 만큼 쌓아보아요	천연 수세미 애벌레★	동물을 사랑해요★	

	과학 영역			달팽이를 돌봐요★		
	미술 영역	내가 좋아하는 동물 모양 목걸이 만들기★				
	음률 영역	악기로 동물 소리 흉내내기				
대·소집단활동	이야기 나누기			귀여운 아기 동물들 (동물병원에 대해 궁금해요) 견학가기 전 활동	동물들은 어떤 기분일까?★	동물을 바르게 대해요★
	동화·동시·동극	동화) 귀여운 동물 친구★			동시) 친구하려고★	
	음악	토끼 보는 날★	아침방아 찧어라★	놀아줄게 깽깽★		
	신체					동물의 기분을 다양한 몸짓으로 말해요★
	게임	애완동물 그림자 찾기				
	요리		달걀 삶기			
	미술				동물모양 데칼코마니	
	현장체험			동물병원 수의사님과 함께 해요★		
바깥놀이 활동		두꺼비 집 짓기 놀이				

★ 지도서에 수록된 활동임

3) 식물과 우리 생활

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="3">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">동식물과 자연</td><td>주제</td><td colspan="3">식물과 우리의 생활</td></tr>
<tr><td colspan="2">목표</td><td colspan="6">· 주변에서 볼 수 있는 식물의 아름다움을 느낀다.
· 식물을 잘 기르기 위해 우리가 할 수 있는 일을 경험해 본다.
· 식물을 이용한 다양한 놀이를 즐긴다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일</td><td>15(월)</td><td>16(화)</td><td>17(수)</td><td>18(목)</td><td>19(금)</td></tr>
<tr><td colspan="2">활동 \ 소주제</td><td colspan="2">식물과 함께 하는 즐거움 느끼기</td><td colspan="3">식물과 함께 지내는 방법에 대해 관심가지기</td></tr>
<tr><td rowspan="7">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="2"></td><td colspan="3">꽃밭 만들기★</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="2">꽃가게 놀이★</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="2">감자는 약속을 지켰을까?★</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>수·조작 영역</td><td>같은 나뭇잎 카드를 찾아 보아요★</td><td colspan="2">나뭇잎 모빌 만들기★</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="5">새싹 채소 기르기★</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="2">솔잎 붓 그림 그리기★</td><td colspan="3">나뭇잎 도장찍기★</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="2">열매 악기 연주하기★</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">대·소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td>나무로 만들었어요</td><td></td><td>식물을 소중히 대해요</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>동화·동시·동극</td><td></td><td></td><td>동화) 나무가 무슨 생각을 하는지★</td><td>동시) 꽃은 나의 친구★</td><td>동화) 해바라기야, 고마워★</td></tr>
<tr><td>음악</td><td></td><td>나는 열매★</td><td></td><td>꽃을 돌봐요★</td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td></td><td>나뭇잎 길 따라 걷기</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	게임	나무로 만든 장난감을 찾아요★				
	요리		과일 카나페 만들기★			
	미술		꽃잎과 나뭇잎으로 인형을 꾸며요★			
	현장체험			식물원 현장체험		
바깥놀이 활동		꽃잎을 날려요★		풀이랑 놀자★	신문지 새싹 심기★	

★ 지도서에 수록된 활동임

4) 자연과 더불어 사는 우리

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제		동식물과 자연		주제	자연과 더불어 사는 우리	
목표		· 주변을 산책하며 즐거움을 느낀다. · 오감을 활용하여 놀아보며 자연 현상의 아름다움을 느낀다. · 자연이 주는 아름다움에 감사하는 마음을 가진다.				
날짜/요일		22(월)	23(화)	24(수)	25(목)	26(금)
활동 \ 소주제		자연에서 놀아보며 즐거움 느끼기			자연을 대하는 바른 태도 가지기	
자유선택활동	쌓기놀이 영역	뜰 만들기				
	역할놀이 영역	자연물로 소꿉놀이 하기				
	언어 영역	숲에 가면				
	수·조작 영역	아름다운 자연			자연을 사랑해요	

	과학 영역	숲속 안의 색깔 친구들★			우리가 산책하며 찾은 보물★	
	미술 영역	자연물 액자 구성★	나뭇잎으로 꾸며요★			
	음률 영역	새소리를 감상해요				
대·소집단활동	이야기 나누기			숲에서 가져온 소리★	발로 느껴보는 자연★	
	동화·동시·동극				동시) 숲속 놀이터★	
	음악				숲속마을 놀이터★	
	신체		자연의 음악을 들으며 스카프로 춤을 춰요★		꽃을 도와요★	
	게임	자연에서 놀아보며 즐거움 느끼기★				
	요리				영양꼬치 만들기★	
	미술					
	현장체험			새소리는 아름다워요★		
바깥놀이 활동		숲에 누워 자연 감상하기★	내 손톱이 길어졌어요★		마당 곤충에게 먹이주기★	뜰 이름을 만들어줘요★

★ 지도서에 수록된 활동임

다. 일일 교육계획안 예시

반 이름	○○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수	○/○○○일
생활 주제	동식물과 자연	주제	동물과 우리의 생활	소주제	동물과 함께 하는 즐거움 느끼기
목표	・주변에서 볼 수 있는 동물과의 경험을 통해 즐거움을 느낀다. ・동물의 특징과 움직임에 대해 관심을 가진다.				
일과 시간표	09 : 00 ~ 09 : 10 등원 및 인사나누기 09 : 10 ~ 10 : 10 자유선택활동 10 : 10 ~ 10 : 30 정리 및 놀이 평가 10 : 30 ~ 10 : 50 오전 간식 10 : 50 ~ 11 : 10 동화 11 : 10 ~ 12 : 10 바깥놀이 활동 12 : 10 ~ 12 : 20 정리정돈 및 화장실 다녀오기 12 : 20 ~ 13 : 20 점심 및 휴식 13 : 20 ~ 13 : 40 음악활동 13 : 50 ~ 14 : 00 평가 및 귀가				

시간/ 활동명	활동목표	활동내용	자료 및 유의점
9:00 ~ 9:10 등원 및 인사 나누기	・바르게 인사한다. ・하루일과를 계획한다.	・선생님, 친구들과 바른 자세로 인사한다. ・소지품을 개인장에 정리한다. ・오늘의 날짜와 날씨를 알아본다. ・일과계획표를 보면서 하루 일과에 대해 알아본다.	・달력과 날씨 그림 ・일과계획표 ・유아의 기분과 건강상태 살핀다. ・개인 소지품을 정리를 스스로 할 수 있도록 돕는다.
9:10 ~ 10:10 자유 선택 활동	・하고 싶은 놀이를 스스로 계획한다.	・놀이를 계획하고 자유선택활동을 한다. ・안전하게 놀이 할 수 있도록 놀이 약속을 지킨다.	・자유선택활동 이름표
	・신체를 이용하여 동물의 움직임을 자유롭게 표현한다. ・동물의 흉내를 내며 여러 가지 동물과 친숙해진다.	【역할놀이 영역】 동물이 되어 봐요 ・흰색 옷을 입고, 스크린 안으로 들어간다. ・흰색 옷에 비친 무늬를 보고, 어떤 동물인지 이야기 한다. ・흰색 옷에 비친 무늬의 동물 모습을 흉내 낸다. ・다양한 동물이 되어 자유롭게 움직여 본다. ・동물이 되어본 기분이 어땠는지 이야기 해본다.	・OHP ・프린터용 OHP 종이 ・「동물의 무늬 세밀화」(한국어린이육영회.2001) ・흰색 옷 ・게시판에 여러 가지 동물의 무늬 사진을 게시하여 사전에 유아들이 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.

	・주변에서 볼 수 있는 동물과의 경험을 이야기하며 즐거움을 느낀다. ・자신의 경험을 문장으로 구성하여 표현한다.	【언어 영역】 동물과 함께 하면 즐거워요 ・동물과 함께 시간을 보내고 있는 사람들의 사진을 보면서 이야기한다. ・동물과 함께 즐거웠던 경험을 말로 표현해본다. ・친구들의 이야기를 담은 내용을 넣어서 문장으로 완성한다.	・동물과 사람이 함께 즐겁게 지내는 모습의 사진 16장 (놀이하기, 만져보기, 말타기, 먹이주기, 산책, 스킨십, 음악듣기)
	・동물 목걸이를 만들며 동물과 함께 하는 즐거움을 느낀다. ・재료를 활용한 동물 모양 목걸이 만들기에 즐겁게 참여한다.	【미술 영역】 내가 좋아하는 동물 모양 목걸이 만들기 ・필요한 준비물과 활동방법을 소개한다. ・적당한 크기로 자른 지점토를 납작하게 만든다. ・납작하게 만든 지점토로 직접 동물 모양을 만들거나 찍기 틀을 이용하여 동물 모양을 찍어낸다. ・점토놀이 도구를 이용하여 무늬를 그린다. ・마르기 전 송곳으로 구멍을 뚫어 그늘에서 말린다. ・다 마르면 솜방망이로 물감을 찍어 두드린다. ・끈을 끼워 목걸이를 만든다.	・동물 목걸이 만들기 순서표 (PPT) ・지점토 ・점토놀이 도구(동물 모양 찍기 틀, 무늬를 그릴 수 있는 도구) ・솜방망이 ・끈
10:10 ~ 10:30 정리 및 놀이 평가	・자신의 주변을 스스로 정리정돈 하는 습관을 가진다.	・정리시간 5분전에 미리 알려주어 활동을 마무리 할 수 있도록 돕는다. ・정리가 오래 걸리는 쌓기놀이 영역과 역할놀이 영역의 정리를 먼저 시작한다. ・정리 정돈이 끝난 유아는 화장실에 다녀온다.	・정리벨
10:30 ~ 10:50 오전간식	・음식을 먹기 전에 깨끗이 손을 씻는다. ・적당한 양을 골고루 먹는다.	・손을 씻고 간식 먹을 준비를 한다. ・간식을 먹은 후에는 자리를 깨끗이 정리 한다.	・바나나 우유 쉐이크 ・행주 ・점심 식사 전이므로 적당한 양만 먹을 수 있도록 지도한다.
10:50 ~ 11:10 동화	・동화 속 고양이에 대해 표현해 본다.	〈내 친구 뭉치〉 ・PPT동화의 첫 장을 보며 동화 내용을 예측해 본다. ・동화를 들려준다. ・동화를 듣고 난 후의 느낌에 대해 이야기 나눈다. – 뭉치와 함께 놀면 기분이 어떨까?	・PPT 동화 : 내 친구 뭉치 (글・그림 : 자넷 맥린 / 출판사 : 베틀북, 1999)

11:10 ~ 12:10 바깥 놀이 활동	· 모래의 성질을 탐색한다. · 모래와 자연물을 이용하여 즐겁게 놀이한다.	〈두꺼비 집짓기 놀이〉 · 모래를 만져 보며 느낌을 탐색한다. · 모래에 물을 부어 마른 모래와 촉촉한 모래의 달라진 느낌을 이야기 나눈다. · 교사가 전래동요 '두껍아, 두껍아'를 부르며 두꺼비 집 짓기를 시범을 보인다. · 유아들과 함께 두꺼비 집을 짓는다. · 두꺼비집과 다양한 자연물을 이용하여 놀이한다.	· 물 · 모래 · 다양한 자연물
12:10 ~ 12:20 정리정돈 및 화장실 다녀오기	· 바깥놀이 후 손을 깨끗이 씻는다.	· 화장실에 다녀온다. · 바깥놀이 후에는 손을 깨끗이 씻는다.	· 핸드타월 · 비누
12:20 ~ 13:20 점심 및 휴식	· 음식을 골고루 먹는다. · 즐겁게 식사를 한다.	· 오늘 식단을 알아본다. · 손을 깨끗이 씻고 점심을 맛있게 먹는다. · 점심을 먹은 후 식판과 자리 주변을 정리한다. · 양치질을 한다. · 쿠션에 기대어 쉬거나, 책을 읽으며 휴식한다.	· 행주 · 칫솔, 치약 · 식단표 · 점심식사 후에는 유아들이 휴식할 수 있도록 조용한 음악을 틀어주고, 블라인드를 활용하여 채광을 낮춰준다.
13:20 ~ 13:50 음악활동	· 토끼의 특징과 움직임에 대해 관심을 가진다. · 즐겁게 노래를 부른다.	〈토끼 보는 날〉 · 토끼 사진을 보며 토끼를 본 경험에 대해 이야기 나눈다. · 토끼의 움직임에 관한 모습의 동영상을 보며 이야기 나눈다. · 노랫말을 살펴본다. – 모두 잔디밭에 모여서 무엇을 할까? – 토끼를 만져보면 어떤 느낌이 들까? – 토끼에게 먹이를 주면 어떻게 먹을까? · 노래를 듣는다. · 다양한 방법으로 불러본다. – 한 음절로 불러보자. – 선생님과(친구들) 나누어서 불러보자. · 노랫말에 맞추어 움직임을 만들어 본다.	· 토끼 사진 · 토끼의 움직임에 관한 동영상(토끼가 깡충깡충 움직이는 모습, 토끼가 배추를 먹는 모습) · '토끼 보는 날' 악보 · '토끼 보는 날' 음원

13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가	· 자신의 느낌이나 생각을 말로 표현한다. · 차량이나 도로 안전 규칙을 알고 지킨다.	· 하루 일과를 회상하고 평가한다. – 어떤 활동이 가장 재미있었니? · 차량이나 도보 시 지켜야 할 안전 규칙에 대해 이야기 나눈다. · 인사 후 귀가한다.	· 동물과의 경험을 통해 즐거움을 느끼는지, 동물의 특징과 움직임에 대해 관심을 갖는지 평가한다.
총평	· 동물과 함께 지내는 모습을 담은 심미적인 자료를 활용하여 유아들의 감성과 정서를 풍부히 할 수 있도록 해야 할 것 같다. 그리고 동물모양 찍기 틀의 모양을 더욱 다양하게 제공하여 유아들이 자신이 좋아하는 동물을 선택할 수 있도록 해야 할 것이고, 언어 영역이나 과학영역에 관련 서적을 비치해 주어서 유아들이 동물에 관해서 자세한 내용을 알아보도록 지원하여야 하겠다.		

3세 누리과정 교사용 지도서

동식물과 자연

제2부

Ⅰ. 『동식물과 자연』 교육활동 목록표

Ⅱ. 『동식물과 자연』 교육활동의 실제

1. 궁금한 동식물
2. 동물과 우리의 생활
3. 식물과 우리의 생활
4. 자연과 더불어 사는 우리

I 『동식물과 자연』 교육활동 목록표

활동 \ 주제		궁금한 동식물	쪽	동물과 우리의 생활	쪽	식물과 우리의 생활	쪽	자연과 더불어 사는 우리	쪽
자유선택활동	쌓기 놀이 영역	(1-1)동물의 집 만들기	39			(3-1)꽃밭 만들기	122		
	역할 놀이 영역	(1-2)꽃밭 속 나비	41	(2-1)동물병원 놀이 (2-2)동물이 되어봐요	84 86	(3-2)꽃가게 놀이	124		
	언어 영역	(1-3)동물 말놀이	43	(2-3)동물과 함께하면 즐거워요 (2-4)내가 만약 동물이라면	88 91	(3-3)감자는 약속을 지켰을까?	127		
	수·조작 영역			(2-5)동물을 사랑해요 (2-6) 천연수세미 애벌레	93 94	(3-4)나뭇잎 모빌 만들기 (3-5)같은 나뭇잎 카드를 찾아보아요	129 131		
	과학 영역	(1-4)어느 풀의 향기일까?	46	(2-7)달팽이를 돌봐요	97	(3-6)새싹채소 키우기	133	(4-1)숲속 안의 색깔 친구들 (4-2)우리가 산책하며 찾은 보물들	170 172
	미술 영역	(1-5)향기 주머니 만들기	48	(2-8)내가 좋아하는 동물 모양 목걸이 만들기	99	(3-7)솔잎 붓 그림 그리기	135	(4-3)나뭇잎으로 꾸며요	173

						(3-8)나뭇잎 도장찍기	137	(4-4)자연물 액자 구성	175
	음률 영역	(1-6)(배)하나 주겠니?	50			(3-9)열매 악기 연주하기	139		
대·소집단활동	이야기 나누기			(2-9)동물들은 어떤 기분일까?	102			(4-5)숲에서 가져온 소리	177
				(2-10)동물을 바르게 대해요	104			(4-6)발로 느껴보는 자연	179
	동화·동시·동극	(1-7)매미가 맴맴	52	(2-11)친구 하려고	106	(3-10)나무가 무슨 생각을 하는지	142	(4-7)숲속 놀이터	180
		(1-8)호기심 많은 토끼 트레버	56	(2-12)내 친구 뭉치	108	(3-11)꽃은 나의 친구	144		
						(3-12)해바라기야, 고마워	147		
	음악	(1-9)동물의 소리	58	(2-13)토끼 보는 날	110	(3-13)나는 열매	150	(4-8)숲속마을 놀이터	183
				(2-14)놀아 줄게 깽깽	113	(3-14)꽃을 돌봐요	153		
				(2-15)아침 방아 찧어라	115				
	신체	(1-10)동물 발자국 밟기	60	(2-16)동물의 기분을 다양한 몸짓으로 말해요	117			(4-9)자연의 음악을 들으며 스카프로 춤을 춰요	186
		(1-11)애벌레처럼 꿈틀꿈틀	63					(4-10)꽃을 도와요	188

	게임	(1–12)으뜸헤엄이–힘을 합쳐요	66			(3–15)나무로 만든 장난감을 찾아요	155	(4–11)자연에서 놀아보며 즐거움 느끼기	190
	요리					(3–16)과일 카나페 만들기	157	(4–12) 영양꼬치 만들기	192
	미술	(1–13)무지개 물고기 풀그림	70			(3–17)꽃잎과 나뭇잎으로 인형을 꾸며요	160		
	현장 체험	(1–14)꽃 나들이 (1–15)우리 동네 산책	73 75	(2–17)동물병원 수의사 선생님과 함께 해요	119			(4–13)새소리는 아름다워요	196
바깥 놀이 활동		(1–16) 주변 곤충 관찰하기	77			(3–18)꽃잎을 날려요	162	(4–14)내 손톱이 길어졌어요	198
		(1–17)열매 보물찾기	79			(3–19)풀이랑 놀자	164	(4–15)뜰 이름을 만들어줘요 (4–16)마당 곤충에게 먹이주기	199 202
		(1–18)새싹을 찾아요	81			(3–20)신문지 새싹심기	167	(4–17)숲에 누워 자연 감상하기 (4–18)산책을 해요	204 206

Ⅱ 『동식물과 자연』 교육활동의 실제

1 궁금한 동식물

활동 1 동물의 집 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 주변에서 볼 수 있는 동물의 특성에 관심을 가진다. · 블록을 적절하게 이용하여 동물의 집을 구성한다. · 친구와 함께 동물의 집을 구성한다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 알아보기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동물 모형, 다양한 블록

나. 활동 방법

1) 동물 모형과 블록을 탐색한다.
   - 어떤 동물 모양이 있니?
   - 이 동물이 사는 곳을 본 적 있니?
2) 동물의 집을 구성해본다.
   - 이 동물들이 지낼 수 있는 집을 만들어볼까?
   - 사자가 지내는 곳은 어떻게 만들면 좋을까?

- 어떤 블록으로 만드는 것이 좋겠니?

3) 동물의 특징을 살려 집을 만들었을 때 이를 격려해준다.
- ○○이는 키가 큰 기린이 들어가도록 높게 만들었구나.
- 어떻게 하면 사자가 들어가서 편히 쉴 수 있는 집을 만들어줄 수 있을까?

〈동물의 집 만들기 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 충분한 동물 모형과 다양한 블록을 제공하여, 유아가 자발적으로 동물의 집을 구성하도록 한다.
2) 만 3세의 경우 동물원에 대한 경험이 없는 유아가 있을 수 있고, 동물원의 특성이 자연과 더불어 사는 본 주제의 기본 방향과도 크게 맞지 않을 수 있으므로, 동물원 보다는 동물의 서식지나 편안하게 쉴 수 있는 곳의 개념으로 활동을 진행하도록 한다.
3) 놀이하는 과정에서 동물의 특성을 충분히 고려하여 구성할 수 있도록 격려한다.

라. 활동 평가

1) 주변에서 볼 수 있는 동물의 특성에 관심 가지는지 평가한다.
   가) 동물의 집을 구성하기 위해 필요한 동물의 특성을 이야기하는가?
2) 동물의 특성에 맞게 집을 구성하는지 평가한다.
   가) 동물의 특징에 따라 동물의 집을 구성하는가?
   나) 적절한 블록을 사용하여 동물의 집을 구성하는가?
3) 동물의 집을 구성하는 과정에서 친구들과 함께하는지 평가한다.
   가) 두 명 이상의 유아가 함께 동물의 집 구성에 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역과 연계하여 동물원 놀이를 해 본다.

활동 2 꽃밭 속 나비

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・나비의 움직임에 관심을 가진다. ・신체를 이용하여 꽃과 나비의 움직임을 자유롭게 표현한다. ・꽃과 나비가 되어보는 경험을 즐긴다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

꽃 모형, 나비 날개, 꽃 가면, 각종 소품(꿀통 등), 다양한 꽃밭, 다양한 모습의 나비 사진

〈다양한 꽃밭의 사진〉

〈다양한 모습의 나비 사진〉

나. 활동 방법

1) 꽃 가면, 나비 날개를 탐색한다.

- 이것은 무엇이니?
- 이것들로 무엇을 할 수 있을까?
- ○○이는 나비 날개를 등에 달아보고 싶구나.
- ○○이는 어제 바깥놀이터에서 흰색 나비를 보았구나.

2) 꽃 가면과 나비 날개를 착용하여 꽃과 나비가 되어본다.
- 나비는 어떻게 움직일까?
- 꽃은 움직임이 있을까?

3) 꽃과 나비의 특성에 맞게 역할놀이를 진행한다.
- 우리 반 꽃밭에 나비가 날아왔네.
- 꽃에 물을 주니 꽃들이 활짝 웃네. 기분이 좋은가봐.
- 바람이 부니 꽃이 살랑살랑 흔들리기도 하는구나.
- 나비가 꽃에 앉았네. 꿀을 먹으려고 하나봐.
- 나비가 다시 훨훨 날아가네.

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 바깥놀이나 산책 등을 진행하여 꽃밭에서 놀고 있는 나비의 모습을 경험하도록 한다.
2) 유아가 나비, 꽃 등으로 가작화를 할 수 있도록 바닥에 인조잔디를 깔거나, 꿀, 꽃가루 등을 상징할 수 있는 다양한 소품을 제시하여, 놀이 전개를 도와준다.
3) 꽃과 나비가 되어 놀이를 할 때 유아의 움직임을 언어로 표현해준다.
4) 나비가 되어 움직일 때 자유롭게 움직일 수 있도록 공간을 충분히 확보해준다.

라. 활동 평가

1) 나비의 움직임에 대해 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 나비의 움직임을 흉내 내며 놀이를 진행하는가?
2) 신체를 이용하여 꽃과 나비의 움직임을 자유롭게 표현하는지 평가한다.
   가) 꽃과 나비의 역할을 위해 스스로 생각한대로 움직이는가?
3) 꽃과 나비가 되어보는 경험을 즐기는지 평가한다.
   가) 자발적으로 꽃밭 속 나비 역할 놀이에 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 나비 이외에 벌 머리띠를 제공하여 서로 다른 움직임을 경험해보도록 한다.
2) 여러 가지 블록을 이용하여 정원을 구성해보는 쌓기놀이와 연계하여 진행한다.
3) 미술 영역에서 꽃을 만들어 유아들의 작품으로 꽃밭을 꾸며본다.

〈활동 자료 제작방법〉

〈꽃 가면 제작방법〉

- 재료 : 펠트지, 가위, 연필, 펀치, 두꺼운 고무줄
- 자료 제작방법

① 펠트지에 다양한 꽃모양의 밑그림을 그린 후 모양대로 자른다.
② 꽃 모양 중앙을 유아의 얼굴이 들어갈 수 있을 정도의 크기로 자른다.
③ 양 옆에 고무줄을 끼울 수 있도록 펀치를 이용하여 구멍을 뚫는다.
④ 구멍에 두꺼운 고무줄을 끼운다.

〈나비 날개 제작방법〉

- 재료 : 펠트지, 백업, 모루, 글루건, 가위, 연필
- 자료 제작방법

① 펠트지에 나비 날개 밑그림을 그린 후 모양대로 2장(앞면, 뒷면)을 자른다.
② 글루건을 이용하여 나비 날개선에 모루를 붙인다.
③ 백업을 이용하여 나비 몸통을 붙인다.
④ 활동할 때에 날개가 접히는 것을 방지하기 위하여 반으로 자른 백업( )을 뒷날에 ＼／모양으로 붙인다.
⑤ 나비 뒷날개를 붙인다.
⑥ 모루를 이용하여 어깨끈을 만든다.

활동 3 동물 말놀이

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・주요 동물의 특징에 관심을 가진다. ・동물의 특징을 나타내는 낱말을 생각하면서 이야기를 듣는다. ・동물의 특징을 듣고 해당 동물의 그림 카드를 찾는다.	・의사소통: 듣기 – 낱말과 문장 듣고 이해하기 ・의사소통: 듣기 – 동요・동시・동화 듣고 이해하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 인지적 요소 – 문제해결력 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

표지용 그림카드(숨은그림찾기카드), 동물말놀이 도미노카드 10장(표지, 개구리, 토끼, 양, 사자, 악어, 하마, 돼지, 젖소, 고양이), 동물말놀이 플래시 자료

나. 활동 방법

1) 표지용 그림카드를 보며 숨은 동물을 찾아보고 어떤 동물인지 예측해본다.
   - 어떤 동물들이 보이니?
   - 어떤 동물이 숨어있을까?
2) 동물말놀이 도미노카드의 그림을 보며 각 그림에 나오는 동물의 이름을 말한다.
   - 어떤 동물들이 있니?
   - 이 동물의 이름은 무엇일까?
3) 각 그림을 보며 어떤 이야기인지 상상해본다.
   - 개구리는 무엇을 하고 있을까?
4) '원숭이 엉덩이는 빨개' 운율에 맞춰 동물 말놀이를 들려준다.

〈동물 말놀이〉

〈숨은그림찾기〉

〈표지〉

① 개구리는 뛰어

② 뛰면 토끼,
토끼는 하얘

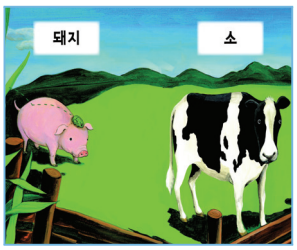
③ 하얘면 양,
양은 복슬복슬해

④ 복슬복슬하면 사자,
사자는 무서워

⑤ 무서우면 악어,
악어는 헤엄쳐

⑥ 헤엄치면 하마,
하마는 느려

⑦ 느리면 돼지,
돼지는 뚱뚱해



⑧ 뚱뚱하면 젖소,
젖소는 얼룩덜룩해

⑨ 얼룩덜룩하면 얼룩
고양이, 고양이는 울어

⑩ 울면 개구리

5) 들려주는 이야기에 해당하는 도미노카드를 찾아 겹쳐 놓는다.
   - 뛰면 토끼, 토끼는 하얘~ (토끼 그림의 도미노 카드를 집는다.)
6) 이야기가 끝날 때까지 나머지 그림카드도 모두 겹쳐 놓아 도미노카드를 완성한다.
7) 완성된 도미노카드를 보며 이야기를 회상한다.
   - 양의 털은 어떠니?
   - 양처럼 털이 복슬복슬한 동물은 또 누가 있었지?
   - 사자처럼 무서운 동물은 누가 있을까?
   - 악어는 물속에서 어떻게 움직이니?

다. 활동의 유의점

1) 운율에 맞게 교사가 반복적으로 들려주어 운율을 느끼며 이야기를 감상할 수 있도록 한다.
2) 사전 및 사후에 그림책을 언어 영역에 제시하여 유아가 내용에 익숙해지도록 도와준다.
3) 첨부된 삽화를 출력하여 코팅할 때 코팅된 그림카드를 그대로 사용할 수도 있으나, 벨크로테이프 또는 고무자석을 사용하여 각 카드끼리 붙일 수 있도록 제작하면 도미노의 느낌을 살릴 수 있다. 벨크로테이프를 사용할 경우, 카드의 오른쪽 앞면과 왼쪽 뒷면에 부착하면 효과적이다.

라. 활동 평가

1) 주요 동물의 특징에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 주요 동물들의 특징에 대한 말놀이에 자발적으로 참여하는가?
2) 동물의 특징을 나타내는 낱말을 생각하면서 이야기를 듣는지 평가한다.
   가) 이야기에서 나온 표현을 듣고 이해하는가?
   나) 이야기의 일부분을 회상할 수 있는가?

3) 동물의 특징을 듣고 해당 동물의 그림 카드를 찾는지 평가한다.
가) 운율에 맞춰 해당 동물의 그림 카드를 찾는가?

마. 확장 활동

1) 그림카드의 순서를 변경하여 유아들이 부분적으로 새로운 말놀이를 구성해본다.
2) 그림카드 자료를 확대 출력하여 동물 막대인형으로 제작하여 말놀이를 즐긴다.

〈활동 자료 제작방법〉

〈도미노 퍼즐 제작 방법〉
- 첨부된 이미지파일을 그대로 출력하여 코팅한다.
- 일반적으로 코팅된 그림카드를 그대로 사용 가능하나, 벨크로테이프 또는 고무자석을 사용하여 각 카드끼리 부착 가능하도록 제작할 수도 있다(벨크로테이프 사용 시, 카드의 오른쪽 앞면과 카드의 왼쪽 뒷면에 부착한다).

〈첨부된 자료의 추가 활용 방안〉
- 각 그림 자료를 확대 출력하여 다양한 방법으로 활용할 수 있다.
(예 : 역할놀이/쌓기놀이 영역의 화보, 동물 그림 부분만 오려내어 제작한 동물 막대인형)

활동 4 어느 풀의 향기일까?

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・향기가 나는 식물이 있음을 안다. ・허브의 향을 구분한다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미	

가. 활동 자료

허브 화분 3종류(페퍼민트, 장미, 로즈마리), 허브 향주머니 3종류(꼬리표에 허브 잎 모양을 그려 놓은 후 카드 형식으로 열어서 확인해 볼 수 있도록 준비)

〈허브 향주머니 제작방법〉

① 안이 보이지 않는 얇은 헝겊 주머니 3개를 준비한다. 이 때, 준비하는 주머니의 색깔은 각각 다른 것으로 준비한다.
② 각 헝겊 주머니에 허브 잎을 종류별로 넣는다.
③ 마끈으로 윗부분을 묶는다.
④ 주머니에 넣은 허브의 사진을 출력하여 마분지 등에 붙인 후 허브 향주머니 꼬리표를 제작한다.
⑤ 향주머니 꼬리표를 마끈으로 함께 묶는다.

나. 활동 방법

1) 허브 화분 3종류를 제시한다.
   - 여기 화분이 세 개나 있구나.
   - 화분에 있는 식물들이 어떻게 다르니?
   - 식물의 색깔과 모양이 조금씩 다르구나.
   - 이 화분에 있는 식물은 우리 반에 있는 다른 식물들과는 다른 특별한 점이 있단다. 어떤 것일까?
2) 허브 화분의 잎을 살짝 만지고 손을 코에 가져가서 향을 맡아본다.
   - 이 식물들은 허브라고 불러. 허브는 아주 좋은 향이 난단다.
   - 어디 한번 맡아볼까?
   - 허브 향기를 맡아보니 어떠니?
   - ○○이는 허브향을 맡으니 비누가 생각나는구나.
3) 같은 향의 화분과 향주머니를 짝지어본다.
   - 이 향주머니에서 나는 향과 같은 향이 나는 허브를 찾아볼까?
4) 같은 향의 허브 화분과 허브 향주머니가 짝지어졌는지 화분의 잎과 향주머니의 꼬리표에 그려진 잎을 보고 확인한다.
   - 이 화분과 이 향주머니가 같은 향기인 것 같구나. 어디 한번 같은 허브인지 꼬리표의 그림을 확인해볼까?
   - 이 꼬리표에는 잎이 뾰족하고 줄기가 곧고 긴 허브가 그려져 있네. 이 그림은 어떤 화분의 그림일까? (로즈마리)
   - 이 향기의 허브는 잎이 넓적하고 럭비공처럼 생겼구나. 그럼 이 향기 어떤 허브의 향기일까? (페퍼민트)

다. 활동의 유의점

1) 연령에 따라 화분의 종류를 늘려 준비한다.
2) 분무기로 허브 잎에 물을 뿌리면 향기가 진해진다.

라. 활동 평가

1) 향기가 나는 식물이 있음을 알게 되었는지 평가한다.
   가) 허브는 좋은 향이 나는 식물임을 알게 되었는가?
2) 허브의 향을 구분하는지 평가한다.
   가) 같은 향의 화분과 향주머니를 짝지을 수 있는가?

마. 확장 활동

1) 주머니와 허브 잎을 준비하여, 나만의 허브 향주머니를 만들어본다. 이때 유성펜 등을 이용하여 허브 향주머니를 꾸며볼 수 있다.
2) 과학영역에서 허브 화분 키우기를 할 수 있다. 허브 키우기를 위한 자료의 출처는 다음과 같다.
   http : //lct5579.com.ne.kr/hhh3.htm
   http : //blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=el512&logNo=90094141668

활동 5 향기주머니 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・후각을 이용하여 식물을 탐색한다. ・식물을 활용하여 생활도구를 만들어본다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 – 감각 능력 기르고 활용하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

레이스 천, 망사 천, 마른 나뭇잎, 마른 꽃잎, 모루 또는 빵 끈, 아로마 오일 또는 꽃 방향제, 비누조각, 유성펜

나. 활동 방법

1) 향기주머니(포푸리)를 탐색하며 이야기 나눈다.

- (향기 주머니를 보며) 이것은 무엇일까?
- 무슨 향기가 나니?
- 흔들면 어떤 소리가 나니?
- 무엇으로 만들었을까?
- 이것은 어디에 사용되는 것일까?
- 이름은 무엇일까?
- 마른 꽃잎과 나뭇잎을 오랫동안 보관하려면 어떻게 해야 할까?

2) 말린 꽃잎과 나뭇잎을 유아별로 꾸민 망사 주머니에 담아 향기주머니를 만든다.
- (유아들이 수집하여 말린 나뭇잎을 보여주며) 우리가 말린 나뭇잎을 가지고 무엇을 해 볼 수 있을까?
- 향기주머니를 만들려면 말린 나뭇잎 이외에 또 어떤 것이 필요할까?
- 어떤 모양으로 만들고 싶니?
- 나만의 향기주머니를 만들려면 어떻게 하면 좋을까?
- 주머니 속에는 무엇을 넣을까?
- 향기가 더욱 나게 하려면 어떻게 하면 좋을까?

3) 유아들의 작품을 모아 감상하고 향기를 맡아보며 느낀 점을 이야기 나눈다.

〈향기주머니 만들기〉

① 실외놀이 시간에 떨어진 꽃잎이나 나뭇잎을 주워 바구니에 모은다.
② 바구니에 주워서 이물질을 제거한 후 그대로 말린다.
③ 레이스 천과 망사 천을 이용하여 여러 가지 모양의 주머니를 준비한다.
④ 주머니를 유성펜을 이용하여 꾸민다.
⑤ 주머니 안에 유아들이 주운 마른 나뭇잎과 꽃잎을 넣는다.
⑥ 유아가 좋아하는 향기의 아로마 오일 또는 말린 꽃 방향제, 비누조각을 넣는다.
⑦ 주머니를 모루 또는 빵끈을 이용하여 묶는다.

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 바깥놀이에서 다양한 꽃잎과 나뭇잎, 나무줄기, 열매 등을 관찰하며 수집한 후 유아들이 수집한 꽃잎과 나뭇잎을 1~2일 정도 말려 자료를 준비한다.
2) 꽃잎이나 나뭇잎을 주울 때 가시가 있는 나뭇잎이나 나뭇가지에 손을 다치지 않도록 주의하여야 한다. 또한 식물 채집 시에는 꽃잎이나 나뭇잎을 따거나 꺾지 않도록 한다.
3) 주변에서 쉽게 접할 수 있는 꽃이나 나뭇잎을 말렸을 때 향기가 거의 없을 수 있으므로, 포푸리라는 생활도구를 식물로 만들 수 있다는 유익성을 경험하는데 초점

을 두고 상호작용한다.

4) 꽃 방향제나 아로마 오일, 비누조각을 추가 사용할 경우 사전에 알레르기 반응 유무를 확인한다.

라. 활동 평가

1) 후각을 이용하여 식물을 탐색하는지 평가한다.
   가) 여러 가지 말린 식물의 향기를 맡아보면서 차이점을 경험해보는가?
2) 식물을 활용하여 향기주머니를 만드는 활동에 참여하는지 평가한다.
   가) 향기주머니를 만드는 활동에 자발적으로 참여하는가?

마. 확장 활동

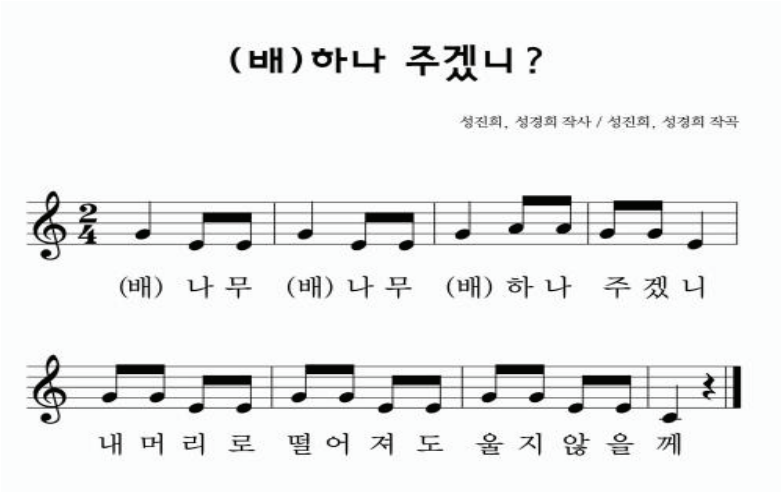
1) 유아들이 완성한 향기주머니를 과학 영역에 제시한 후 다양한 향기를 탐색해본다.
2) 향기 주머니에 리본이나 장식물을 붙여 크리스마스트리를 만들어 본다.

활동 6 (배)하나 주겠니?

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 노래 부르기에 즐겁게 참여한다. · 박자와 리듬에 맞춰 노래를 부른다. · 주변에서 볼 수 있는 열매에 관심을 갖는다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

열매스틱(사과, 포도, 대추, 호두), '(배) 하나주겠니?' 악보, '(배) 하나주겠니?' 음원

나. 활동 방법

1) 수수께끼를 통해 노래에 나오는 열매를 맞혀본다.
2) 노래를 듣고 노랫말에 대해 알아본다.
   - 노래에 어떤 열매가 나왔니?
   - 노래에 또 어떤 말이 나왔니?
3) 노랫말을 확인하며 다시 들어본다.
   - 노래를 들어보니 어떠니?
4) 열매별로 스틱을 들고 노래를 불러본다.
   - 어떤 친구가 배를 달라고 노래를 불러볼까?
   - 감을 달라고 해볼 수 있겠니?
5) 열매스틱이 준비되어 있지 않은 열매를 가사에 넣어서 불러본다.
   - ○○이는 여기에 있는 열매 외에 어떤 열매를 받았으면 좋겠니?
   - △△이는 앵두를 받았으면 좋겠구나. 그럼 같이 앵두를 넣어서 노래를 불러볼까?

다. 활동의 유의점

1) 열매의 이름이 한글자인 것과 두 글자인 것을 각각 생각해보도록 격려한다.
2) 유아들이 노래의 박자에 맞추어 부를 수 있도록 지도한다.
3) 딸기, 수박, 참외와 같이 나무에서 열리는 열매가 아닌 경우, 머리에 떨어진다는 둘째마디 가사에 맞지 않는다. 이에 사전활동으로 나무에서 열리는 열매와 풀에서 열리는 열매가 다름을 설명해줄 수 있다.

라. 활동 평가

1) 노래 부르기에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
   가) 노래를 듣고 노랫말에 대해 말하는가?
   나) 노래를 듣고 즐겁게 따라 부르는가?
2) 박자와 리듬에 맞춰 노래를 부르는지 평가한다.
3) 주변에서 볼 수 있는 열매에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 수수께끼에 나오는 열매의 특성을 듣고 비슷한 특성을 가진 열매를 말하는가?

마. 확장 활동

1) 다양한 열매의 이름으로 노래를 바꾸어 부른다.
   가) 한 글자 또는 두 글자 열매의 이름을 음표의 길이에 맞추어서 부른다.
   (♩= 감, 귤, 밤, 잣/ ♫ = 사과, 포도, 대추, 호두)
2) 리듬악기를 이용하여 노래에 맞춰 리듬치기를 한다.
3) 다양한 열매를 미술 영역에 놓아주고 그려 보게 한다.

활동 7 매미가 맴맴

활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 즐겁게 동화를 감상한다. · 매미의 성장과정에 관심을 갖는다.	· 의사소통: 듣기 – 동요·동시·동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동화 '매미가 맴맴'(글: 윤복희, 그림: 조례진, 별똥별, 2010), 플래시 자료, 매미 음원파일

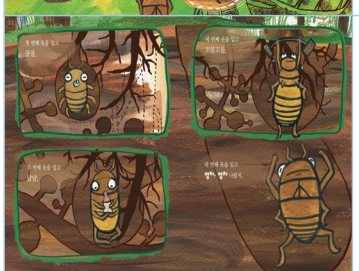
매미가 맴맴

글 : 윤복희
그림 : 조례진

영차 영차!
땅속에서 누가 얼굴을 내미네.
“작은 벌레야, 넌 누구니?”

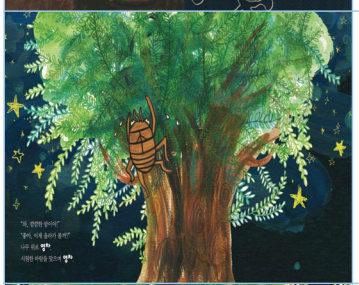
“맴맴, 매미야~ 아기 매미야.”
“깜깜한 땅속에서 뭐 했니?”
“땅 위로 나가려고 기다렸어.
아주 오래오래 오늘을 기다렸어.“

“뭐하면서 기다렸어? 심심하지 않았어?”
“아니! 자꾸자꾸 옷을 갈아입느라
얼마나 바빴는데…….”



첫 번째 옷을 입고 쿨쿨,
두 번째 옷을 입고 냠냠,
세 번째 옷을 입고 꼬물꼬물,
네 번째 옷을 입고 **영차, 영차** 나왔지.

“그럼 빨리 나무 위로 올라와.”
“안돼, 지금은 너무 밝아.
더 어두워지면 올라갈 거야.“

	“이만큼 어두우면?” “아니.” “그럼 이만큼?” “아니.” “봐, 이젠 정말 깜깜해.” “아직도 아니야.”
	“와, 깜깜한 밤이야!” “좋아, 이제 올라가볼까?” 나무 위로 **영차.** 시원한 바람을 맞으며 **영차.**
	만세! 드디어 올라왔다. 높이 높이 올라왔다. 어? 아기 매미가 이상해. “기다려. 마지막 옷을 벗는 중이야.”
	영차. 영차. 옷을 벗자. “야호! 어른 매미가 되었다.”
	매미가 맴맴. 너무 좋아 맴맴. 여름밤 매미 소리가 시원하게 울려 퍼져요.

나. 활동 방법

1) 유아들에게 매미 소리를 들려준다.
   - 무슨 소리가 들리니? 눈을 감고 들어볼까?

- 이런 소리를 들어본 적이 있니?
- 어떤 소리인 것 같니?
- 매미를 본 적이 있니?

2) 동화의 제목과 첫 장면을 보고 이야기를 예측해 본다.
- 동화의 첫 장면을 보니, 어떤 이야기일 것 같니?

3) 플래시 동화 '매미가 맴맴'을 듣는다.

4) 그림을 보며 동화의 내용을 회상한다.
- 매미는 애벌레일 때 어디에서 사니?
- 매미는 깜깜한 땅 속에서 무엇을 하였니?
- 매미는 언제 나무 위로 올라온다고 했니?
- 나무로 올라온 아기 매미는 무엇을 하였니?

다. 활동의 유의점

1) 사전이나 사후활동으로 실제 매미 허물이나 사진을 보며 어떤 곤충의 허물인지 유추해 본다.

라. 활동 평가

1) 즐겁게 동화를 감상하는지 평가한다.
가) 동화를 바라보며 관심 있게 듣는가?
나) 동화를 들으며 반응을 보이는가?

2) 매미의 성장과정에 관심을 가지는지 평가한다.
가) 매미가 성장하면서 변하는 과정에 대해 대답하는가?

마. 확장 활동

1) 매미의 성장과정을 신체로 표현해 본다.
- 매미가 되기 전 땅 속에 사는 애벌레는 어떻게 움직였을까?
- 날개가 생긴 매미는 어떻게 움직였을까?
- 매미는 어떤 소리를 냈을까?

2) 음률 영역에서 매미와 그 외 다양한 곤충의 소리를 감상한다.

활동 8 호기심 많은 토끼 트레버

활동형태	유형
대・소집단 활동	동화

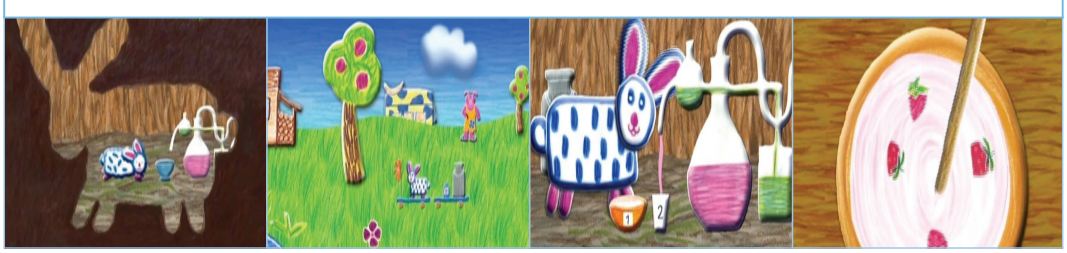
목 표	3세 누리과정 관련요소
・여러 가지 동물의 특성에 관심을 가진다. ・낱말의 발음과 의미에 관심을 가지고 듣는다. ・이야기 듣기를 즐긴다.	・의사소통: 듣기 – 낱말과 문장 듣고 이해하기 ・의사소통: 듣기 – 동요・동시・동화 듣고 이해하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 인지적 요소 – 문제해결력 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

'호기심 많은 토끼 트레버'(글: 캐서린 르그웬, 그림: 캐롤린 데노테, 블루앤트리, 2013) 플래시 자료, 두 가지 종류의 색물감(흰색, 빨간색), 물감통

〈'호기심 많은 토끼 트레버' 줄거리〉

토끼 트레버는 추리하는 것을 매우 좋아한다. 트레버는 우유가 하얀 것을 발견하고 우유가 왜 하얀지 찾으러 나선다. 소와 돼지 가족에게서 우유를 받아왔는데 돼지 가족네 우유는 핑크색인 걸 발견한다. 트레버는 돼지 가족네 우유가 왜 핑크색인지 찾아 나서게 된다. 트레버는 돼지 가족의 집에서 돼지 엄마가 우유를 만드는 것을 보게 되고 딸기를 넣은 우유였다는 것을 알게 된다.



나. 활동 방법

1) 흰색과 빨간색의 물감을 혼합하는 과정을 함께 실험하며 색의 혼합 과정을 관찰한다.

- 여기 무슨 색 물감이 있니?

- 두 가지 물감을 한 곳에 부으면 어떻게 될까?
- (섞은 후) 어떤 색이 되었니?
- 색이 왜 달라졌을까?

2) 동물에 관한 수수께끼를 내어 추측해본다.
- 나는 다리가 네 개이고 깡충깡충 뛰어다녀요. 내가 좋아하는 간식은 당근이지요. 나는 누구일까요? (정답 : 토끼)

3) 호기심 많은 토끼 트레버가 나오는 동화를 소개한다.
- 궁금한 것이 많은 토끼가 있었대. 그 토끼 트레버가 나오는 동화란다.

4) 동화를 듣는다.

5) 동화가 끝난 후 이야기를 회상한다.
- 트레버는 어디에 살고 있었니?
- 트레버가 마시는 우유는 무슨 색이었니?
- 맛은 어땠을까?
- 줄리엣의 우유는 왜 분홍색인지 어떤 동물이 알려주었니?
- 줄리엣의 우유는 왜 색이 달랐을까?
- 딸기 우유 맛은 어땠을까?

다. 활동의 유의점

1) 이야기의 소재로 나온 우유의 특성을 탐색하는데 지나치게 집중하지 않도록 유의한다.

라. 활동 평가

1) 이야기를 듣고 동물의 특성에 관심을 가지는지 평가한다.
가) 이야기에서 나온 정보를 듣고 이해하는가?

2) 동화 듣기에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
가) 동화를 즐겁게 듣고 이야기의 일부분을 회상할 수 있는가?

마. 확장 활동

1) 동화를 들려주는 시기의 제철 과일을 이용하여 바나나 우유 만들기, 딸기 우유 만들기, 과일 쉐이크 만들기 등의 요리활동을 해 볼 수 있다.

2) 관련 도서, 그림, 사진자료를 활용하여 토끼의 특성에 관심을 가지고 찾아보는 활동을 계획할 수 있다(서식지, 먹이, 생활 등).

활동 9 동물의 소리

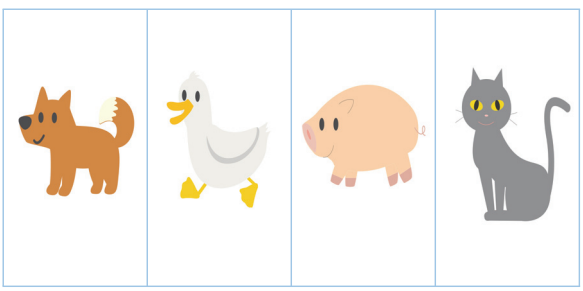
활동형태	유형
대・소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
・노래 부르기에 즐겁게 참여한다. ・박자와 리듬에 맞춰 노래를 부른다. ・동물의 소리에 관심을 가진다.	・예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미	

가. 활동 자료

동물 스틱, '동물들의 소리' PPT, 음원, '여러분의 목소리'(성경희 요・곡) 악보, 노랫말판, 작은 북이나 소고 등의 리듬악기

〈'동물들의 소리' PPT〉



〈동물 스틱 그림 자료〉

나. 활동 방법

1) 이전에 배웠던 '여러분의 목소리' 노래를 함께 불러본다.
   - 우리가 배웠던 노래 '여러분의 목소리'를 기억하니?
   - 함께 불러보도록 하자.
2) 개사한 노래 '동물들의 소리'를 들려준 후, 노랫말을 알아본다.
   - 우리가 불러 본 '여러분의 목소리' 노랫말을 바꿔보았는데 어떻게 바뀌었는지 한 번 들어볼까?
   - 노래에 어떤 동물의 소리가 나왔니?
   - 이 노래의 제목은 무엇일까?
   - 왜 그렇게 생각했니?

- 다른 생각이 있니?
- 어떤 부분이 재미있었니?

3) 동물 스틱을 보여주면서 노래에 나왔던 동물들의 소리를 내본다.
- 이 동물은 어떤 소리를 냈니?
- 동물의 소리를 흉내내볼까?

4) 노래를 나누어 부른다.
- 동물의 소리 부분은 누가 불러볼까?
- 또 어떻게 나눠 불러볼까?

5) 노래를 다함께 부른다.

다. 활동의 유의점

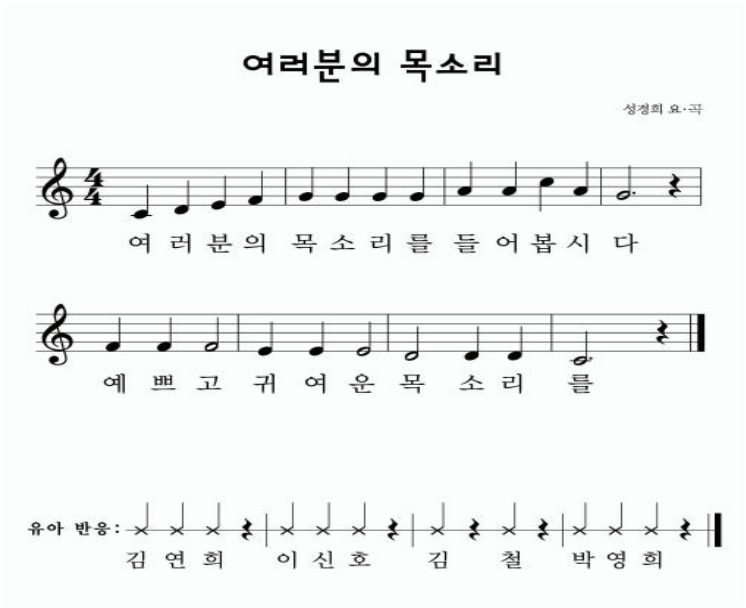
1) 노래 '여러분의 목소리'는 유아들이 친구 관련 생활주제를 전개할 때 배워서 익숙해진 후, '동물들의 소리'로 변형하도록 한다.
2) 사전활동으로 동물들의 소리를 들어보며 충분히 탐색하는 시간을 갖는다.
- 음률 영역에 다양한 동물들의 소리를 녹음한 CD를 준비해서 유아들이 동물 소리에 관심을 가질 수 있도록 한다.

3) 노래 '동물들의 소리'를 들은 후 유아가 박자에 맞춰 동물 이름을 말해보도록 한다.
- 이때, 유아가 박자를 쉽게 맞출 수 있도록 교사는 리듬 악기를 이용하여 박자를 맞춰 준다. DVD 자료를 이용하는 경우, 동물 소리를 듣고 유아가 동물의 이름을 말해보도록 한다.(예 : 교사 또는 음원 - 멍멍멍멍, 꿀꿀꿀꿀, 꽥꽥꽥꽥 / 유아 - 강아지, 돼지, 오리)

라. 활동 평가

1) 노래 부르기에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
2) 박자와 리듬에 맞춰 노래를 부르는지 평가한다.
3) 동물의 소리에 관심을 가지는지 평가한다.
가) 동물의 소리를 듣고 해당 동물에 대해 말하는가?
나) 동물의 소리와 비슷하게 흉내를 내는가?
다) 다양한 동물의 소리를 내는가?

마. 확장 활동

1) 강아지, 고양이, 돼지, 오리 외 다양한 동물의 소리로 노랫말을 바꾸어 불러본다.
2) 동물의 소리에 맞추어 동물의 특징을 신체로 표현해 본다.

활동 10 동물 발자국 밟기

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 신체를 이용하여 동물의 움직임을 표현한다. · 자신의 신체를 긍정적으로 인식한다. · 동물의 움직임과 발자국에 관심을 가진다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동물들의 발자국 모양을 따라 그린 종이(곰, 강아지, 코끼리 등), '동물발자국 밟기'와 '발자국' 동영상, 신체표현을 위한 음원('곰들의 춤', '강아지 왈츠', '아기 코끼리 걸음마')

〈'동물발자국 밟기' 동영상〉

〈'발자국' 동영상〉

나. 활동 방법

1) 여러 가지 동물의 움직임이 있는 동영상을 본다.
   - 어떤 동물이니?
   - 이 동물을 본 적이 있니?
   - ○○은 걸어갈 때 어떻게 움직였니?
   - 움직일 때 다리는 어떤 모습이니?
   - 함께 따라 해볼까?
2) 여러 가지 동물의 발자국 모양 종이를 소개한다.
   - 우리가 본 동물의 발자국은 어떤 모양일까?
   - 이것은 어떤 동물의 발자국일까?
   - 어떻게 생겼니?
3) 발자국 모양 종이를 바닥에 붙인다.
4) 음악에 맞춰 동물 발자국을 밟으며 신체표현을 한다.
   - 음악에 맞추어 ○○ 발자국을 따라 움직임을 흉내내볼까?
   - ○○(곰, 강아지, 코끼리)은 어떻게 움직이며 걸었니?
   - 또 어느 부분도 움직였을까?

5) 활동을 평가한다.
- 음악에 맞추어 동물의 발자국을 따라 움직여보니 어떠니?
- 누가 동물의 모습과 가장 비슷하게 움직였니?

〈동물 발자국 밟기 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 동영상을 볼 때 해당 동물에 적절한 음악을 배경 음악으로 들려주고 신체표현 할 때에도 사용한다.(예 : 곰- '곰들의 춤', 강아지- '강아지 왈츠', 코끼리- '아기 코끼리 걸음마')
2) 신체표현을 위한 배경 음악은 사전에 일상생활 속에서 듣고 익숙해질 수 있도록 한다.
3) 신체표현을 할 때 그룹을 나누어 소집단으로 진행하면 유아들이 서로의 표현과정을 좀 더 다양하게 경험할 수 있으므로 신체표현이 활발하게 이루어질 수 있다.

라. 활동 평가

1) 신체를 이용하여 동물의 움직임을 표현하는지 평가한다.
   가) 동물 움직임의 특징을 살려 표현하는가?
2) 자신의 신체를 긍정적으로 인식하는지 평가한다.
   가) 자신의 신체를 다양하게 활용하여 움직이는가?
3) 동물의 움직임과 발자국에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 동물의 움직임에 관심을 가지고 반응을 보이는가?
   나) 동물의 발자국 모양을 보고 동물과 짝지어보는가?

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 관심 있는 동물의 발자국을 따라 그려보거나 도장으로 찍어본다.
2) 수·조작 영역에서 동물의 발자국을 보고 어떤 동물인지 맞춰보는 활동을 하며 동물과 발자국 카드를 짝지어 본다.

활동 11

애벌레처럼 꿈틀꿈틀

활동형태	유형
대・소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
・애벌레의 움직임을 다양하게 표현한다. ・애벌레의 움직임에 관심을 갖는다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

'꿈틀아! 어디 가니?' 플래시 자료, 다양한 모습의 애벌레 사진 또는 움직임 동영상, 애벌레 옷(주머니모양의 애벌레 옷)

꿈틀아! 어디 가니?

글 : 김미정

숲속마을에 아침이 찾아왔어요.
땅이 들썩거리더니 조그만 구멍에서 쏘옥! 꿈틀이에요!
구멍에서 나온 꿈틀이가 두리번~두리번~
꿈틀꿈틀 땅 위로 올라와요.

꿈틀~ 꿈틀! 꿈틀이는 어디로 가는 걸까?
꿈틀이가 물웅덩이 앞에 섰어요.
“어? 물이잖아! 어떻게 건너가지?”
“꿈틀아, 안녕? 날 지나서 가렴!”
“아하! 나뭇가지가 있었구나!”
꿈틀이가 나뭇가지 위로 올라가요.
아슬아슬, 꼬물꼬물, 조심조심, 꼬물꼬물
“하하! 성공! 나뭇가지야 고마워!”

꿈틀~ 꿈틀! 꿈틀이는 어디로 가는 걸까?
꿈틀이가 내리막길 앞에 섰어요.
“어? 우와~ 정말 높다”
그때 쌩쌩 바람이 불어왔어요.
“꿈틀아, 안녕? 내가 도와줄게! 후~”
데굴데굴, 데구르르르르르~
“와아! 바람 덕분에 빨리 왔다. 헤헤 바람아 고마워!”

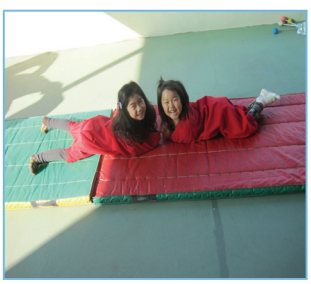
꿈틀~ 꿈틀!
꿈틀이는 어디로 가는 걸까?
살랑살랑 바람에 날아온 나뭇잎이 꿈틀이 앞으로 떨어졌어요. 오물오물, 야금야금
“히히, 잘 먹었다! 나뭇잎아, 고마워!”

꿈틀~ 꿈틀!
꿈틀이는 어디로 가는 걸까?
배가 부른 꿈틀이는 조금씩 졸리기 시작했어요.
꿈~~~~틀 꿈~~~~틀
꿈틀이는 다시 땅 속으로 스르르르~~ 쏘옥!
꿈틀아! 안녕~

〈다양한 모습의 애벌레〉

나. 활동 방법

1) 애벌레의 움직임을 보며 이야기 나눈다.
   - 애벌레는 어떻게 움직였니?
2) 유아들과 애벌레 옷을 입고 애벌레처럼 움직여본다.
   - 내가 애벌레라면 어떻게 움직일까?
   - 애벌레의 움직임을 몸으로 표현해 볼까?
   - 애벌레 옷을 입고 어떻게 움직일 수 있을까?
   - 애벌레처럼 움직여볼까?
3) 음악에 맞춰 애벌레의 다양한 움직임을 표현해본다.
   - 음악에 맞춰 애벌레처럼 움직여 볼까?
   - 기분이 좋은 애벌레는 어떻게 움직일까?
   - 친구를 만난 애벌레는 어떻게 움직일까?
   (비를 피하는 애벌레, 배고픈 애벌레, 먹이를 먹는 애벌레 등 다양한 상황의 애벌레의 모습을 표현해본다.)



〈애벌레처럼 꿈틀꿈틀 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 플래시 동화 '꿈틀아! 어디 가니?'를 감상한다.
2) 애벌레의 움직임을 충분히 탐색한 후 활동한다.
3) 처음에는 손을 자유롭게 사용하여 움직임을 표현해보고, 능숙한 유아는 손을 애벌레 옷 속에 집어넣고 움직임을 표현해 본다.
4) 유아들이 애벌레의 움직임을 다양하게 표현해 볼 수 있도록 격려한다.
   - 비를 피하는 애벌레, 배고픈 애벌레, 먹이를 먹는 애벌레 등 다양한 상황의 애벌레의 모습을 그림이나 사진자료로 제공한다.

라. 활동 평가

1) 애벌레의 움직임을 다양하게 표현하는지 평가한다.

가) 애벌레 움직임의 특징을 알고 이를 신체로 표현하는가?
나) 여러 상황에서 애벌레의 움직임을 다양하게 표현하는가?
2) 애벌레의 움직임에 관심을 가지는지 평가한다.
가) 애벌레의 움직임에 관심을 가지고 살펴보는가?

마. 확장 활동

1) 애벌레 구슬 꿰기 패턴 놀이를 한다.
2) 아이클레이를 이용해 애벌레 만들기 미술 활동을 한다.
3) 종이컵 애벌레 만들기 활동을 한다.
가) 종이컵에 실이 들어갈 만한 크기로 구멍을 뚫는다.
나) 구멍이 뚫린 곳에 종이컵을 하나씩 끼운다.
다) 적당한 간격으로 실이 끼워진 구멍을 테이프로 붙인다.
라) 맨 밑으로 통과된 실 끝을 구슬이나 추를 감아 무게 중심을 잡아 완성한다.
마) 실을 위로 당겨 애벌레 놀이를 해본다.

활동 12 으뜸헤엄이 – 힘을 합쳐요

활동형태	유형
대·소집단 활동	게임

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 게임에 즐겁게 참여한다. · 떼 지어 다니는 물고기의 특성에 관심을 가진다.	· 의사소통: 듣기 – 동요·동시·동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

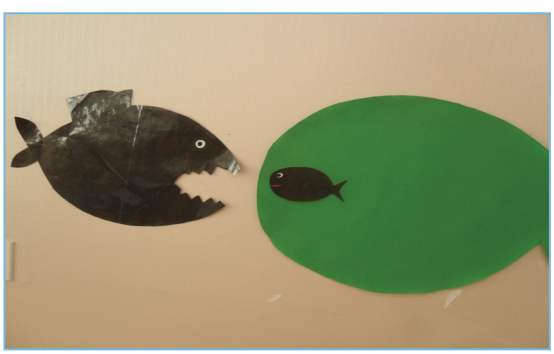
동화 '으뜸헤엄이'(레오리오니, 마루벌, 2008), 작은 물고기 모형 다수, 큰 물고기 모형 1개, 작은 물고기 모음판(부직포 또는 펠트지), 신호악기, 빈 벽면 또는 융판

〈'으뜸헤엄이' 줄거리〉

바닷속 한 구석에 빨간색 물고기들이 떼를 지어 헤엄을 칩니다. 그런데 가운데 한 마리만 새까만 색이었죠. 이름은 다른 친구들보다 헤엄을 잘 쳐 으뜸헤엄이였어요. 그러던 어느 날, 무섭고 날쌘 다랑어 한 마리가 물결을 헤치고 쏜살같이 헤엄쳐와 빨간 물고기 떼를 꿀꺽 삼켜 버렸어요. 으뜸헤엄이만 겨우 도망쳤습니다. 으뜸헤엄이는 바닷속으로 깊이 헤엄쳐 들어갔습니다. 무섭고 외롭고 몹시 슬펐습니다. 하지만 바닷속은 신기한 것들로 가득 차 있었습니다. 여기저기 구경하며 헤엄쳐 다녔더니 으뜸헤엄이는 다시 행복해졌습니다. 그러던 어느날, 바위와 물풀 사이에 으뜸헤엄이와 똑같은 작은 물고기떼가 숨어있는 것이 보였습니다. 으뜸헤엄이는 함께 헤엄치면서 놀고 구경하자고 이야기 했지만 작은 물고기들은 큰 물고기가 무서워 싫다고 이야기 했습니다. 으뜸헤엄이는 생각하고, 생각하고 또 생각했습니다. 이윽고 으뜸헤엄이가 말했습니다. "좋은 수가 있어! 우리가 함께 바닷속에서 제일 큰 물고기 모양을 만들어서 헤엄치는 거야!" 그렇게 하여 작은 물고기들은 시원한 아침에도, 한낮의 햇살 아래에서도 헤엄을 치며 큰 물고기들을 쫓아버렸습니다.

나. 활동 방법

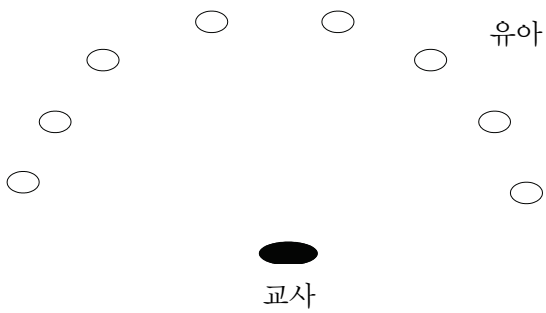
1) 동화 내용을 회상한다.
- 주인공은 왜 으뜸헤엄이라 불리게 되었니?
- 으뜸헤엄이와 작은 물고기들은 커다란 물고기를 만났을 때 어떻게 했니?
- 바닷속 작은 물고기가 떼 지어 다니는 모습을 텔레비전이나 책에서 본 적 있니?



〈활동자료 제시방법〉

2) 게임 자료를 보며 게임 방법을 알아본다.
- (빈 벽면에 큰 물고기 모형과 으뜸헤엄이, 작은 물고기 모음판을 붙인다) 무엇이 보이니? 큰 물고기로부터 으뜸헤엄이를 구해줘야 할 것 같아. 너희가 도와줄 수 있겠니?
- 선생님이 교실 곳곳에 으뜸헤엄이를 도와줄 작은 물고기를 숨겨놓았어. 너희가 숨어있는 작은 물고기를 찾아와 더 큰 물고기를 만들어 줄 수 있겠니?

〈게임 대형〉



〈게임 방법〉

① 교사는 사전에 작은 물고기 모형을 교실 곳곳에 숨긴다.
② 교사가 악기로 신호를 하면 유아들은 자리에서 일어난다.
③ 유아들은 교실에 숨겨진 물고기를 각각 1개씩 찾는다.
(교사는 유아들이 숨겨진 물고기를 찾는 동안 배경음악으로 '인어공주 영화음악'을 들려준다.)
④ 자신이 찾은 물고기를 작은 물고기 모음판에 붙인 후 자리에 앉는다.
⑤ 유아들이 찾아 붙인 커다란 물고기 모양을 탐색한다.

3) 게임할 때 지켜야 할 규칙을 정한다.
- 게임을 재미있게 하려면 어떤 규칙을 지켜야 할까?

4) 게임을 한다.
(예 : 유아들이 찾아온 물고기를 작은 물고기 모음판에 부착하여 큰 물고기를 구성해 볼 수 있도록 격려한다.)

5) 게임에 대해 평가한다.
- 큰 물고기보다 더 큰 물고기를 만들었을 때 어떤 기분이었니?
- 게임의 규칙을 잘 지켰니?

〈으뜸헤엄이 – 힘을 합쳐요 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 동화 '으뜸헤엄이'를 감상하고, 떼 지어 다니는 물고기의 습성에 대해 이야기를 나눈다.
2) 협동게임이므로 경쟁하지 않고 협력하여 게임을 진행할 수 있도록 한다.
3) 물고기 수는 유아수보다 많게 준비하여, 모든 유아가 물고기를 찾을 수 있도록 준비한다.
4) 교사는 물고기를 찾지 못한 유아를 지속적으로 격려하고, 물고기를 여러 개 찾은 유아에게는 규칙을 알리고 여유분의 물고기는 숨기고 올 수 있도록 한다.
5) 전체 유아가 한꺼번에 물고기를 찾는 경우 혼잡해지거나 물고기를 찾지 못하는 유아가 발생할 수 있으므로, 흥미영역별로 숨겨놓은 물고기의 수를 동일하게 하고, 숨겨놓은 물고기 수보다 적은 수의 유아를 흥미영역별로 출발시킨다.

라. 활동 평가

1) 규칙을 지키면서 게임에 참여하는지 평가한다.
   가) 게임에 즐겁게 참여하는가?
   나) 출발 신호에 맞게 출발하여 물고기를 하나만 찾는가?
2) 떼 지어 다니는 물고기의 습성에 대해 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 떼 지어 다니는 물고기의 습성에 대한 이야기 나누기에 참여하는가?
   나) 떼 지어 다니는 물고기의 습성에 맞게 교실에서 찾은 물고기를 물고기 모음판에 붙이는가?

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 게임에 사용할 물고기를 유아들이 직접 만들어 보는 활동을 한다.
2) 떼 지어 다니는 물고기 동영상을 함께 감상해 본 후 몸으로 표현해 본다.
3) 게임에 익숙해지면 편을 나누어 유아들이 직접 물고기를 교실 곳곳에 숨기고 찾아 볼 수 있도록 한다.

활동 13

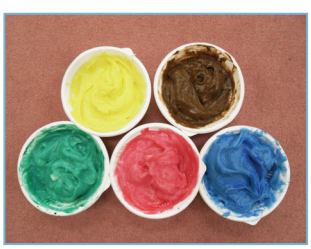
무지개 물고기 풀그림

활동형태	유형
대・소집단 활동	미술

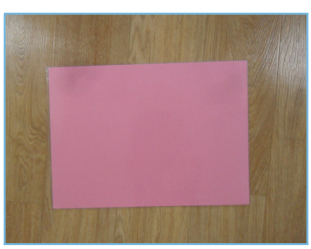
목 표	3세 누리과정 관련요소
・밀가루풀 그림 활동에 참여하여 자유로운 표현을 즐긴다. ・물고기의 비늘에 대해 호기심을 가진다.	・예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 개방성 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

색밀가루풀, 국자, 전지 크기의 아세테이트지, 다양한 크기의 비늘 모양으로 오린 아세테이트지, 풀그림판, 물수건, 물걸레, 건조대



〈색밀가루풀〉



〈풀그림판〉

〈물수건&물걸레〉

〈아세테이트지 – 크기&모양별〉

나. 활동 방법

1) 무지개 물고기 동화를 회상하면서, 물고기의 생김새 중 비늘에 대해 이야기 나눈다.
   - 무지개 물고기는 어떤 색깔이니?
   - 몸은 무엇으로 덮여있니? (비늘)
   - 비늘은 어떤 모양이니?
2) 대형 아세테이트지 위에서 다양한 색의 밀가루풀을 자유롭게 탐색한다.
   - 어떤 느낌이니?
   - 손으로 문질러볼까?
   - 밀가루풀이 묻은 손바닥을 비벼볼까?
   - 밀가루풀 위에 손가락으로 그림을 그려볼까?
   - 두 가지 색의 밀가루풀이 섞이면 어떻게 되었니?
3) (무지개 물고기의 몸을 구성할) 다양한 크기로 준비한 비늘 모양의 아세테이트지를 풀그림판에 올려놓고 밀가루풀로 꾸며준다.
   - 밀가루풀로 비늘을 꾸며줄까?
   - 비늘을 어떤 색 밀가루풀로 꾸며줄까?
   - 무지개 물고기의 비늘처럼 표현해볼까?
4) 꾸민 비늘을 건조시킨다.
5) 유아들의 작품을 모아 하나의 무지개 물고기 공동작품을 완성한다.
6) 완성된 무지개물고기 공동작품을 감상하고 느낀 점을 이야기 나눈다.

〈사전활동-동화듣기〉

〈밀가루풀 탐색1〉

〈밀가루풀 탐색2〉

〈비늘 꾸미기1〉

〈비늘 꾸미기2〉

〈작품 게시〉

다. 활동의 유의점

1) 본활동에 들어가기 전에 유아들이 자유롭게 밀가루 풀을 탐색해볼 기회를 충분히 가질 수 있도록 한다(전지 크기의 아세테이트지에서 밀가루 풀을 탐색하기). 이때 유아들이 원하는 색의 밀가루풀을 교사가 국자로 퍼서 제공한다.
2) 활동을 마친 후 화장실에 가서 손을 씻으러 가는 중 색밀가루풀이 바닥이나 책상에 떨어질 수 있으므로, 각자의 자리에서 유아들이 물수건으로 손을 닦은 후 손 씻는 장소로 이동할 수 있도록 안내한다.
3) 유아가 사용한 풀그림판에 색밀가루풀이 묻어있는 경우, 물걸레로 닦아 다음 유아가 사용할 수 있도록 한다.
4) 개별 유아가 밀가루풀로 꾸민 물고기 비늘 조각을 이용하여 공동작품을 만드는 활동은 연속하여 하루에 진행하기 어려우므로, 다음날 활동으로 연계하도록 계획할 수 있다. 이 때 유아가 비늘 모양을 꾸미기 전에 유성펜으로 유아의 이름을 적어놓도록 한다.

〈색밀가루풀 만들기〉

① 다양한 색의 수채화용 색물감을 준비한다.
② 밀가루 풀에 물감을 넣어 잘 섞는다(물감의 농도가 낮을 경우 밀가루 풀의 색이 연 하게 표현되므로, 다소 진하게 섞는다).
③ 색밀가루풀이 남을 경우 재사용이 가능하도록 비닐에 담아 밀봉하여 냉장 보관한다.

라. 활동 평가

1) 밀가루풀을 충분히 탐색하고 이를 활용하여 표현하기를 즐기는지 평가한다.
2) 물고기의 특징을 이해하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 완성한 물고기 비늘을 교실의 벽면이나 창문에 하나의 커다란 물고기 공동작품으로 게시할 수 있다.
2) 물고기 이외에도 다른 동물의 특징적인 일부분을 유아들이 꾸며보는 활동을 계획

할 수 있다. (예 : 개별 유아가 거북이 등딱지를 꾸며준 후 하나의 거북이 공동작품 완성하기)

활동 14 꽃 나들이

활동형태	유형
대・소집단 활동	현장체험

목 표	3세 누리과정 관련요소
・계절별로 피는 꽃에 관심을 가진다. ・주변의 아름다움을 느끼고 감상한다. ・나들이 할 때의 약속과 규칙에 대해 안다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심 ・흥미 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

물, 돗자리, 디지털 카메라, 물티슈, 비닐 팩, 여벌 옷, 구급약품

나. 활동 방법

1) 꽃 나들이를 갈 때 지켜야 할 약속에 대해 알아본다.

- 꽃 나들이를 갈 때 지켜야 할 약속에는 어떤 것들이 있을까?
  (꽃을 꺾거나 나무를 흔들지 않기)
  (꽃을 함부로 만지지 않기-벌에 쏘일 수 있음)
  (화장실에 가고 싶을 때에는 선생님께 말하기)
  (쓰레기는 정해진 곳에 버리기-쓰레기통이 없으면 되가져오기)
  (길을 잃었을 때는 그 자리에서 기다리며 어른에게 도움을 청하기)
- 찻길을 지나갈 때에는 어떻게 해야 할까?
  (인도로 다니기)
  (혼자서 다니지 않기-선생님, 친구들과 함께 다니기)
  (질서를 잘 지키며 이동하기)
  (차가 오는지 잘 살피고, 차가 오는 곳에서 장난치지 않기)

- 꽃 나들이를 가서 어떤 꽃들을 볼 수 있을까?

2) 나들이를 가서 꽃을 살펴본다.
- 이 꽃을 본 적 있니?
- 꽃은 어떤 색이니?
- 꽃잎이 어떤 모양이니?
- 향기를 맡아 볼까?
- 이 꽃의 이름은 무엇일까?

3) 나들이를 마무리하고 돌아온다.
- 오늘 어떤 꽃들을 보았니?
- 어떤 꽃이 가장 아름다웠니?
- 꽃을 보니 어떤 느낌이 드니?

〈꽃 나들이 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 교사는 견학 장소 주변의 위험물에 대해 유아에게 미리 알려 조심할 수 있도록 한다.
2) 꽃에 대한 관찰과 탐색 뿐 아니라 꽃의 아름다움을 감상할 수 있도록 지도한다.
3) 나들이 활동 후 자신의 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현하도록 격려한다.
4) 나들이 활동 시 주의사항을 안내하고 약속을 지킬 수 있도록 지도한다.

라. 활동 평가

1) 계절별로 피는 꽃에 관심을 가지고 살펴보는지 평가한다.
   가) 봄(여름/가을)에 피는 꽃에 관심을 가지고 관찰하는가?
2) 주변의 아름다움을 느끼고 감상하는지 평가한다.
   가) 봄(여름/가을)에 피는 꽃을 감상하고 아름다움을 느끼는가?
   나) 자신이 느낀 아름다움을 언어로 표현하는가?
3) 나들이 할 때의 약속과 규칙에 대해 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 주워 온 꽃잎을 이용하여 콜라주를 해본다.
2) 꽃 나들이를 마치고 돌아와 꽃을 그림으로 표현해본다.
3) 꽃 나들이에서 찍은 사진을 유아와 함께 전시해본다.

활동 15 우리 동네 산책

활동형태	유형
대・소집단 활동	현장체험

목 표	3세 누리과정 관련요소
・우리 동네의 공원에서 볼 수 있는 동식물에 관심을 가진다. ・나들이 할 때의 약속과 규칙에 대해 안다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

산책하기 좋은 복장, 운동화, 모자, 물, 돗자리, 디지털 카메라, 우리 동네에서 볼 수 있는 동물・식물 사진 자료, 구급약품

나. 활동 방법

1) 산책 갈 때 필요한 준비물과 규칙을 확인한다.
   - 산책 갈 때 무엇이 필요하다고 했니?
   - 지켜야 할 약속에는 무엇이 있었니?
   - 왜 약속을 잘 지켜야 할까?
2) 우리 동네에 있는 공원으로 나간다.
   - 공원에서 무엇을 볼 수 있을까?
   - 공원에 나와 보니 어떠니?
3) 공원에서 동식물을 찾아보고, 특징을 살펴본다.
   - 공원에는 어떤 식물들이 있니?

- 식물의 색(모양)은 어떠니?
- 꽃에서 어떤 냄새가 나니?
- 냄새를 맡아 볼까?
- 공원에는 어떤 동물(식물)들이 있니?
- 어떤 곤충들이 살고 있니?

4) 교사가 사전에 준비한 사진 속 동식물을 찾아본다.
- 선생님이 가져온 사진 속 동물(식물)을 찾아볼까?
- 어디에 있을까?
- 이 동물(식물)의 이름은 무엇일까?
- 어떻게 생겼니?

5) 산책을 마무리한다.
- 공원에는 어떤 동물(식물)이 살고 있었니?
- 어떤 점이 재미있었니?
- 우리 동네 공원을 산책하니까 어떤 생각이 들었니?

〈우리 동네 산책 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 사전에 우리 동네에 있는 공원(또는 놀이터)사진을 제시하며 이야기 나눈다.
2) 교사는 사전답사를 통해 우리 동네에서 쉽게 볼 수 있는 동식물을 찾아 사진을 찍어 이야기 나누기 자료로 활용한다.
3) 공원에 있는 동식물 찾기 활동을 제안하며 사전활동으로 산책을 할 때 필요한 준비물과 지켜야 할 약속을 알아본다.
4) 우리 동네를 돌아보며 유아들이 관심가지는 동식물을 사진으로 찍고 돌아와서 유아와 함께 다시 한 번 살펴본다.

라. 활동 평가

1) 공원에서 볼 수 있는 동식물에 관심을 가지는지 평가한다.

가) 공원에서 볼 수 있는 동식물에 관심을 가지고 관찰하는가?
나) 사진 속의 동식물을 적극적으로 찾아보는가?
2) 나들이 할 때의 약속과 규칙에 대해 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 우리 동네 공원에서 볼 수 있는 동식물 사진첩을 만들어 언어 영역에 제공해준다.
2) 가정과 연계해 가족과 함께 우리 동네 공원 둘러보기를 할 수 있다.
3) 유아들이 동네 산책에서 보았던 동식물에 관련된 과학책을 과학 영역에 제공해 준다.

활동 16 주변 곤충 관찰하기

활동형태
바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 유치원/어린이집 주변에서 볼 수 있는 곤충을 찾는다. · 유치원/어린이집 주변에서 볼 수 있는 곤충의 모습에 관심을 가진다. · 주변 곤충을 관찰 할 때의 약속과 규칙에 대해 안다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

유치원/어린이집 주변에서 볼 수 있는 곤충(개미, 무당벌레, 애벌레, 매미, 나비, 잠자리 등), 확대경

나. 활동 방법

1) 유치원/어린이집 주변의 곤충을 찾아보고 직접 관찰한다.
- 유치원/어린이집 주변에서 어떤 곤충을 만날 수 있을까?
- 이 곤충의 이름은 무엇일까?
- 다리는 몇 개니?

- 몸은 어떻게 생겼니?
- 어떤 특징이 있니?
- 확대경으로 모습을 살펴볼까?

2) 곤충의 먹이와 사는 곳에 대하여 이야기를 나눈다.
- 어떤 먹이를 먹을까?
- 어디에서 살까?
- 이 곤충의 집은 어떻게 생겼을까?

3) 그 외 유치원/어린이집 주변에서 볼 수 있는 곤충을 찾아본다.

〈유치원/어린이집 주변에서 곤충을 관찰하는 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 주변에서 직접적으로 볼 수 있는 곤충에 대해 관심을 가질 수 있도록 활동을 진행한다.
2) 관찰할 때 유아들이 곤충을 발로 밟거나 괴롭히지 않도록 사전에 이야기를 나눈다.
3) 기어 다니는 곤충을 관찰한 경우, 곤충이 실내로 들어오지 못하도록 유아의 옷에 붙어있는지 확인한다.

라. 활동 평가

1) 유치원/어린이집 주변에서 볼 수 있는 곤충을 찾아보는지 평가한다.
   가) 주변에서 볼 수 있는 곤충을 적극적으로 찾아보는가?
2) 유치원/어린이집 주변에서 볼 수 있는 곤충의 모습에 관심을 가지고 살펴보는지 평가한다.
   가) 곤충의 모습에 관심을 가지고 관찰하는가?
   나) 자신이 관찰한 곤충의 특징에 대해 말하는가?
3) 주변 곤충을 관찰 할 때의 약속과 규칙에 대해 아는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 연계활동으로 '내가 좋아하는 곤충 그림 그리기/표현하기', '내가 좋아하는 곤충 친

구들에게 소개하기'와 같은 활동을 진행할 수 있다.

2) 유아들이 보이는 호기심과 흥미의 수준을 고려하여 곤충에게 먹이 주기와 같은 활동을 추가적으로 실시할 수 있다.

활동 17 열매 보물찾기

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 노랫말을 듣고 그 뜻을 이해한다. · 주변의 열매에 관심을 가지고 찾는다. · 규칙을 지켜 즐겁게 놀이에 참여한다.	· 의사소통: 듣기 – 낱말과 문장 듣고 이해하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 알아보기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

열매(버찌, 밤, 도토리, 은행, 호두, 대추 등), 동요 '보물찾기'(김교현 작사, 신상춘 작곡) 음원, CD 플레이어

나. 활동 방법

1) 게임에 필요한 열매를 소개한다.
   - 이 열매의 이름은 무엇이니?
   - 어떤 나무의 열매니?
   - 오늘 이 열매들을 가지고 보물찾기를 해보도록 하자.
2) 게임 방법을 알아본다.
   - 열매가 숨겨져 있는 곳을 노래로 알려 줄 거란다. 노래를 잘 듣고 숨겨 있는 열매를 찾아보자.
3) 교사와 친구들이 불러주는 노래를 듣고 숨겨진 열매를 찾아본다.
4) 게임을 평가한다.
   - 어디에서 어떤 열매를 찾을 수 있었니?

- 노래에 맞춰 열매를 찾았을 때 기분이 어땠니?
- 열매를 찾으면서 어려운 점이 있었니?

〈숨어있는 열매 찾기〉

〈찾은 열매 관찰하기〉

다. 활동의 유의점

1) 사전에 여러 가지 열매(버찌, 밤, 도토리, 은행, 호두, 대추 등)의 이름과 특징 대해 이야기 나눈다.
2) 사전에 동요 '보물찾기'를 일상생활 속에서 듣고 익숙해 질 수 있도록 한다.
3) 유아들이 직접 주워온 식물의 열매를 이용하여 활동을 진행할 수 있다.
4) 유아들이 친숙한 공간에서 게임을 하도록 하며 유아들이 쉽게 찾을 수 있도록 처음에는 작은 공간에서 진행한다(단, 활동이 익숙해지면 점차 활동 공간을 넓혀줄 수 있다).
5) 유아들이 찾는 곳이 열매가 숨겨있는 곳이 아닐 경우 '그래, 그래 거기야 잘 찾아보렴.' 부분의 노랫말을 '아니, 아니, 아니야. 잘 찾아보렴.'으로 바꿔 불러주어 힌트를 줄 수 있다.
   - 교사의 육성으로 상황에 맞게 노랫말을 바꿔서 불러주는 것이 게임 진행에 효과적이다.

라. 활동 평가

1) 노랫말을 듣고 그 뜻을 이해하는지 평가한다.
   가) 교사와 친구들이 불러주는 노랫말의 힌트를 듣고 이해하여 열매를 찾는가?
2) 주변에서 열매에 관심을 가지고 찾아보는지 평가한다.
   가) 열매에 관심을 가지고 적극적으로 찾아보는가?
3) 규칙을 지켜 즐겁게 놀이에 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아끼리 동그랗게 모여 앉아 열매를 가지고 있는 친구를 찾아보는 활동을 해본다.

〈게임 방법〉

① 동그랗게 앉는다.
② 술래를 정한다.
③ 술래가 모르게 교사는 한 명의 유아에게 열매를 숨긴다.
(이 때, 술래는 교사가 열매를 숨기는 것을 보지 않도록 돌아 앉아 있는다.)
④ 술래는 열매를 가지고 있는 사람을 찾는다. 이때, 열매를 가지고 있는 사람을 찾을 수 있도록 다함께 '보물찾기' 노래를 불러준다.
⑤ 동그랗게 앉는 사람 중 열매를 가지고 있는 사람을 찾으면 열매를 가지고 있던 사람이 술래가 된다.

활동 18 새싹을 찾아요

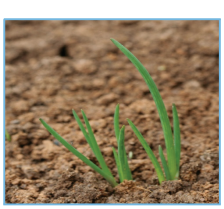
활동형태: 바깥놀이 활동

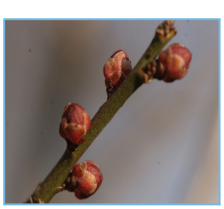
목 표	3세 누리과정 관련요소
· 계절에 따라 볼 수 있는 새싹에 관심을 가진다. · 새싹 사진을 보고 같은 모양의 새싹을 찾는다.	· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

계절별로 유치원/어린이집에 돋아난 식물의 새싹 사진 자료(강낭콩 싹, 쪽파 싹, 매화 꽃눈, 쑥갓 싹 등), 돋보기

〈강낭콩 싹〉


〈쪽파 싹〉


〈매화 꽃눈〉

〈쑥갓 싹〉

나. 활동 방법

1) 계절별로 유치원/어린이집 바깥 놀이터에 돋아난 새싹 사진을 보며 이야기 나눈다.

- 새싹을 본 적 있니?
- 어디에서 보았니?
- 선생님이 준비한 사진 속에 어떤 새싹이 있는지 살펴볼까?
- 어떻게 생겼니?
- 바깥 놀이터 어디에서 볼 수 있을까?

2) 사진을 들고 바깥 놀이터로 나가서 사진 속 새싹들을 찾아본다.
- 사진 속 새싹을 직접 찾아볼까?
- 새싹을 찾았을 때 조심해야 할 것에는 어떤 것들이 있을까?
- 사진 속 새싹은 어디에 있을까?
- 새싹을 찾아보았니?
- 사진 속 새싹과 같은 모습인지 살펴볼까?

3) 돋보기를 이용해 새싹을 자세히 관찰한다.
- 어떤 모양이니?
- 색/냄새는 어떠니?

4) 다 찾아 본 후 사진 속 새싹 외에 다른 새싹도 찾아본다.
- 이 새싹은 어떤 식물의 새싹일까?

〈새싹 찾고 관찰하기〉

다. 활동의 유의점

1) 조별로 사진을 선택해서 찾아 본 후 함께 공유한다.
2) 교사 주도의 활동보다는 유아 스스로 관심을 가지고 찾아볼 수 있도록 격려한다.
3) 유아들이 찾은 다른 새싹의 사진(준비한 새싹의 사진 외에)을 찍어 교실에 게시해 준다.

라. 활동 평가

1) 계절에 따라 볼 수 있는 새싹에 관심을 가지는지 평가한다.

가) 새싹에 관심을 가지고 찾아보는가?

2) 새싹 사진을 보고 같은 모양의 새싹을 찾는지 평가한다.

가) 사진 속 새싹과 같은 새싹을 찾는가?

마. 확장 활동

1) 꼭꼭 숨어 있는 새싹 찾기 활동을 한 후 숨바꼭질 놀이를 해본다.

2) 새싹이 있는 곳에 보호 표시를 해 주어 새싹이 잘 자랄 수 있도록 돌본다.

2 동물과 우리의 생활

활동 1 동물병원 놀이

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 친구들과 동물병원 역할놀이에 즐겁게 참여한다. · 동물병원의 역할을 안다. · 동물을 아끼고 사랑하는 마음을 갖는다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

동물인형(강아지, 고양이 등), 동물병원놀이에 필요한 소품(의사 가운, 간호사 가운, 진료침대, 주사기, 청진기, 체온계, 붕대, 빈 약병), 동물병원 동영상

〈동물병원 동영상〉

나. 활동 방법

1) 동물병원 놀이를 위해 필요한 역할을 정한다.
   - 동물병원 놀이를 하려면 어떤 역할이 필요할까?
   - 아픈 동물을 치료하는 의사 역할은 누가 할까?
   - 아픈 동물을 데리고 오는 사람 역할은 누가 할까?

2) 동물병원놀이를 위해 준비된 자료를 탐색하며 놀이로 확장한다.
   - 여기 강아지가 한 마리 있구나. 이 강아지는 어디가 아픈 것일까?
   - 고양이는 어떤 예방주사를 맞으면 좋을까?

다. 활동의 유의점

1) 아픈 동물 사진(다리를 다친 강아지, 아파서 누워 있는 고양이 등), 동물병원 동영상 등을 준비하여, 동물들도 사람처럼 아프거나 다쳤을 때, 그리고 예방주사를 맞을 때 동물병원에 갈 수 있음을 사전에 이야기 나눈다.
2) 동물을 사랑하는 마음을 가질 수 있도록 적극적으로 유아와 상호작용한다.
3) 아픈 동물 사진의 출처는 다음과 같다.
   http://blog.naver.com/chb513?Redirect=Log&logNo=10136284708

라. 활동 평가

1) 친구들과 함께 동물병원 역할놀이에 참여하였는지 평가한다.
   가) 두 명 이상의 유아가 함께 동물병원 놀이에 참여하는가?
2) 동물 병원의 역할을 아는지 평가한다.
   가) 동물병원에 아프거나 다친 동물을 데리고 오는 역할놀이를 하는가?
3) 동물을 아끼고 사랑하는 마음을 갖는지 평가한다.
   가) 역할놀이 중 아프거나 다친 동물에 대해 적절한 정서를 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 동물병원 이름을 함께 정한 후 동물모양 도장찍기를 활용하여 '동물병원 간판 꾸미기'를 한다.

활동 2 동물이 되어봐요

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동물의 무늬를 보고 해당하는 동물을 추측해 본다. · 동물의 특징을 몸으로 표현해본다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

여러 가지 동물의 무늬 사진(거북, 기린, 뱀, 악어, 얼룩말, 잠자리, 표범, 호랑이), OHP, 프린터용 OHP 종이, 흰색 옷 또는 흰색 천

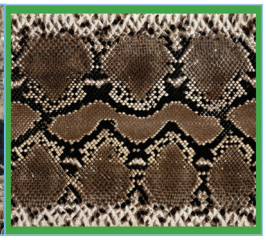
〈거북〉

〈거북 무늬〉

〈기린〉

〈기린 무늬〉

〈뱀〉


〈뱀 무늬〉

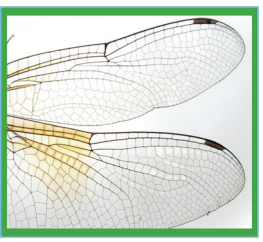
〈악어〉

〈악어 무늬〉

〈얼룩말〉

〈얼룩말 무늬〉

〈잠자리〉


〈잠자리 무늬〉

〈표범〉 〈표범 무늬〉

〈호랑이〉 〈호랑이 무늬〉

나. 활동 방법

1) 여러 가지 동물의 무늬를 탐색한다.
   - 어떤 모양의 무늬이니?
   - 무늬의 색은 어떠니?
   - 이 무늬를 가진 동물은 무엇일까?
2) 흰색 옷(흰색 천)을 입고, 스크린 안으로 들어간다.
3) 몸에 비친 무늬를 보고, 어떤 동물인지 이야기 한다.
   - 어떤 동물이 되었니?
4) 무늬에 적절한 동물 모습을 흉내 낸다.
   - 이 동물은 어떻게 움직일까?
   - 이 동물은 무엇을 하고 있니?
   - 이 동물은 먹이를 먹을 때 어떻게 움직일까?
   - 잠을 자는 모습은 어떨까?
   - 다른 동물을 부를 때 어떤 울음소리가 날까?
5) 내가 되고 싶은 다른 동물의 무늬를 OHP위에 올려놓는다.
6) 다양한 동물이 되어 자유롭게 움직여본다.

〈동물이 되어봐요 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 가정과의 연계를 통해 등원 시 흰옷을 입고 오거나 가지고 올 수 있도록 안내한다.

2) 유아들이 스스로 동물의 무늬를 자유롭게 바꿔가며 놀이할 수 있도록 OHP사용법에 대하여 미리 안내한다.

라. 활동 평가

1) 동물의 무늬를 보고 해당하는 동물을 알아내는지 평가한다.
   가) 제시한 동물무늬를 단서로 해당 동물을 알아내는가?
2) 동물의 특징적인 움직임을 적절하게 몸으로 표현하는지 평가한다.
   가) 동물의 특징에 맞게 그 움직임을 몸으로 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 원하는 동물의 무늬가 있을 경우 OHP에 출력하여 사용할 수 있다.
2) 음률영역에서 동물의 소리나 표제음악과 본 활동을 함께 제시하여 동작활동으로 통합하여 운영해볼 수 있다.
3) 동물이 되어본 모습을 사진으로 찍어 게시하고, 어떤 동물인지 맞춰본다.

활동 3 동물과 함께하면 즐거워요

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동물과 함께 즐거웠던 경험을 이야기한다. · 동물과의 경험을 동시로 표현해본다.	· 의사소통: 말하기 – 낱말과 문장으로 말하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

동물과 사람이 함께 즐겁게 지내는 모습의 사진 16장(놀이하기, 만져보기, 말타기, 먹이주기, 산책, 스킨십, 음악듣기)

〈놀이하기〉

〈만져보기〉

〈말타기〉

〈먹이주기〉

〈산책〉

〈스킨십〉

〈음악듣기〉

나. 활동 방법

1) 동물을 키워본 경험에 대하여 이야기 나눈다.
   - 동물을 키워 본 적 있니?
   - 어떤 동물을 키워 보았니?
   - 지금 동물을 키우고 있니?
2) 동물과 함께 놀이했던 경험에 대하여 이야기 해본다.
   - 동물과 같이 할 수 있는 놀이는 무엇이 있을까?
   - 동물과 어떤 놀이를 해보았니?
3) 동물과 함께 시간을 보내고 있는 사람들의 사진을 보면서 이야기한다.
   - 무엇을 하고 있는 모습이니?
   - 사람들의 표정을 보니, 어떤 기분일 것 같니?
4) 동물과 함께 즐거웠던 경험을 동시로 표현해본다.
   - 어떤 동물과 함께 놀이 했니?

- 무엇을 하면서 놀았니?
- 무엇을 할 때 가장 즐거웠니?

5) 함께 놀이했던 동물의 이름과 놀이한 것을 내용으로 동시를 완성한다.

〈동시의 예〉

나는 강아지와 공놀이를 할 때 즐거워요.

나는 고양이와 실놀이를 할 때 즐거워요.

나는 병아리와 노래를 부를 때 즐거워요.

6) 다 같이 함께 지어 본 동시를 읊어본다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 이야기 한 것을 문장으로 읽어주어 말하기에 익숙해질 수 있도록 한다.
2) 만 3세 유아의 경우 동물과 놀이한 경험이 없을 수 있으므로, 사진 자료를 보면서 사진 속 동물과의 놀이에 대한 문장을 구성해보도록 격려한다. 유아가 좋아하는 동물이 있고, 그 동물과 하고 싶은 놀이를 생각해보도록 격려하여 "나는 ○○와 □□을(를) 하고 싶다."와 같은 형태의 동시를 지어보는 것도 무방하다.
3) 본 활동은 동시의 초보적인 형태를 유아가 만들어 보는 것을 경험하는 것으로, 학습지의 형태로 동시를 지어보도록 제시하지 않도록 한다.

라. 활동 평가

1) 동물과 함께 즐거웠던 경험을 한 것에 대해 이야기 하는지 평가한다.
   가) 경험한 내용을 반복되는 문장에 맞게 이야기 하는가?
2) 동물과 함께 했던 자신의 경험에 대한 동시짓기 활동에 참여하는지 평가한다.
   가) 교사의 지원으로 동물과의 경험에 대한 동시를 함께 짓는가?

마. 확장 활동

1) 언어 영역에서 만든 동시로 동시판을 꾸며, 대・소집단에서 함께 읊어본다.

활동 4

내가 만약 동물이라면

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동물의 불편한 상황과 편한 상황을 구분한다. · 동물이 살기에 적절한 환경을 말로 표현한다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동물이 불편해하는 사진 3장 (우리에 갇혀있는 동물, 먹을 수 없는 것을 먹는 동물, 사슬에 묶여있는 동물 등), 동물이 편안해 하는 사진 3장(따뜻한 집, 좋아하는 먹이, 달릴 수 있는 뜰 등), 동물그림 인형 3종(개, 고양이 등)

〈동물이 불편해 하는 사진〉

〈우리에 갇혀있는 동물〉

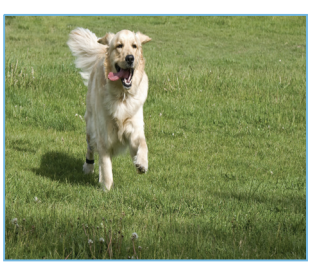
〈먹을 수 없는 것을 먹는 동물〉

〈사슬에 묶여 있는 동물〉

〈동물이 편안해 하는 사진〉

〈따뜻한 집에 있는 동물〉

〈맛있는 먹이를 먹는 동물〉



〈신나게 뛰어노는 동물〉

나. 활동 방법

1) 불편한 상황의 동물 사진을 보며 사진 속 동물이 사람들에게 하고 싶은 말을 생각해본다.
   - 어떤 사진일까?
   - 이 사진에서 동물들은 어떻게 하고 있니?
   - 누가 그런 걸까?
   - 동물들은 어떤 마음일까?
   - 사진 속 동물들이 사람들에게 무슨 말을 하고 싶을까?
   - 우리가 사진 속에 들어간다면 어떤 기분일까?
2) 동물이 편안하게 생활 할 수 있는 그림에 동물그림 인형을 붙인다.
   - 여기 강아지가 있네. 이 강아지는 어디에서 있고 싶을까?
3) 동물들의 기분이 어떻게 바뀌었을지 이야기 나눈다.
   - 동물들은 어떤 마음일까?
   - (동물이 편안할 수 있는 곳 그림을 보며) 동물들의 모습을 보니 너희들의 마음은 어떠니?

다. 활동의 유의점

1) 동물들도 살아가면서 편안함과 즐거움, 불편함과 아픔 등의 감정을 느낄 수 있다는 것을 이해하도록 적극적으로 유아와 상호작용한다.

라. 활동 평가

1) 동물이 불편한 상황과 편한 상황을 구분하는지 평가한다.
   가) 동물인형을 적절한 상황 그림에 붙이는가?
2) 동물이 살기에 적절한 환경을 말로 표현하는지 평가한다.
   가) 동물의 생활에 대해 이야기하는가?
   나) 동물의 기분에 대해 이야기하는가?

마. 확장 활동

1) 사전에 말풍선스티커를 준비하여 그림이나 글로 적어본다.

활동 5 동물을 사랑해요

활동형태	영역
자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
·동물이 불편한 상황과 편한 상황을 구분한다. ·규칙을 지키며 퍼즐조각을 맞춘다.	·사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 ·자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 알아보기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ·인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동물을 사랑하는 상황의 그림 카드 3장, 동물을 괴롭히는 상황의 그림 카드 3장, 동물 퍼즐판 2개, 동물 퍼즐 조각(2세트)

나. 활동 방법

1) 게임 자료를 보면서 게임 방법을 이야기 한다.
   - 어떤 게임 자료가 있니?
   - 이 퍼즐과 카드는 어떻게 함께 사용하면 좋을까?

〈게임 방법〉

① 순서를 정하고 동물 퍼즐판을 나누어 갖는다.
② 카드를 뒤집어 동물을 사랑하는 상황의 그림이면 동물 퍼즐 조각 하나를 가져와서 퍼즐판에 맞춘다. 동물을 괴롭히는 그림이면 카드를 제자리에 놓는다.
③ 뽑은 카드를 다시 뒤집어 섞어 놓는다.
④ 먼저 동물 퍼즐을 완성한 사람이 이긴다.

2) 게임 방법에 맞게 게임을 시작한다.
   - 어떤 그림이 나왔니?
   - 이 사진 속의 동물들은 어떤 기분일까?
3) 게임을 마친 후 자료를 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 동물 퍼즐용 삽화는 유아가 좋아하는 동물이나, 가정에서 키우는 반려동물 사진을 활용하여 제작한다. 이 때 유아의 수준에 따라 6~8개 정도로 퍼즐 조각의 수를 정하거나, 퍼즐 밑판에 완성된 그림으로 붙여 난이도를 조절할 수 있다.
2) 동물을 사랑하는 상황의 그림 카드와 동물을 괴롭히는 상황의 그림 카드를 보면서, 적절한 행동과 동물이 느낄 느낌에 대해 게임 전후에 충분히 이야기를 나눈다.

라. 활동 평가

1) 동물이 불편한 상황과 편한 상황을 구분하는지 평가한다.
   가) 상황 그림을 이해하고 적절한 상황에서 퍼즐 조각을 가져가는가?
2) 규칙을 지키며 퍼즐조각 맞추기에 참여하는지 평가한다.
   가) 제시된 규칙을 이해하는가?
   나) 퍼즐 조각을 적절하게 맞추는가?

마. 확장 활동

1) 동물의 마음을 이해하고 바르게 다루기 위해서 우리가 할 수 있는 일이 무엇이 있을지 토의한다.
2) 협동작품으로 동물과 즐겁게 지내는 그림을 다양한 미술도구를 이용해서 완성한 후 게시한다.

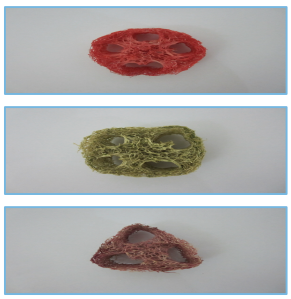
활동 6 천연수세미 애벌레

활동형태	영역
자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 천연 수세미의 생김새를 관찰한다. · 패턴의 규칙에 관심을 갖는다.	· 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 규칙성 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

천연수세미, 천연염색재료(딸기즙, 시금치즙, 강황, 비트즙), 기본판, 패턴판, 연결끈


〈염색한 천연 수세미〉

〈기본패턴판〉

〈기본판〉

나. 활동 방법

1) 세 가지 기본 모양으로 만든 천연수세미에 염색을 한 염색수세미를 탐색해본다.
   - (염색된 천연수세미를 보여주며) 어떤 모양이니? 색깔이 어떻게 다르니?
2) 염색수세미의 사진으로 구성한 기본판을 제시한다.
   - (기본판을 보여주며) 같은 모양과 색을 찾아 판 위에 올려보자.
   - (기본판에 올려진 색과 모양이 다른 수세미를 보며) 이것을 끈에 끼우면 어떻게 될까?
3) 패턴판의 사진 순서에 따라 연결끈에 염색한 수세미를 애벌레처럼 끼워본다.
   - 패턴판을 보자. 염색수세미가 어떤 순서대로 나오니?
   - 여기의 순서대로 한번 염색수세미를 놓아볼까?
   - 패턴판에 따라 수세미를 연결끈에 끼워 꿈틀꿈틀 애벌레를 만들어보자, 느낌이 어떠니?
4) 패턴에 익숙해지면 스스로 패턴을 만들어 연결끈에 끼워본다.
   - 수세미의 색에 따라 순서를 정해 끈에 끼워볼까?
   - 수세미의 모양에 따라 순서를 정해 끈에 끼워볼까?
   - 수세미의 색과 모양에 따라 순서를 정해 끈에 끼워볼까?

〈천연수세미 애벌레 제작 방법〉

① 수세미를 1.5cm 간격으로 자른다.
② 수세미를 천연염색재료(딸기즙, 시금치즙, 강황, 비트즙 등)로 염색한다.
③ 염색한 수세미를 네모, 세모, 동그라미 모양으로 굳혀 말린다.
④ 헝겊에 철사를 넣어 연결끈을 만든다.
⑤ ②를 찍은 사진을 적당한 크기로 오린 후 우드락 판에 붙여 기본판과 패턴판을 제작한다.

5) 2명이 연결끈을 나누어 가지고 같은 모양과 색깔로 끼워보도록 격려한다.
   - 친구가 연결끈에 끼운 순서대로 해볼까?

〈같은 색과 모양 찾기〉

〈패턴 놓기〉

〈패턴 연결하기〉

다. 활동의 유의점

1) 천연 수세미는 직접 재배하지 않아도 친환경 매장에서 구입할 수 있다.
2) 연결끈의 끝은 날카롭지 않게 하여 안전에 유의한다.
3) 패턴판을 다양하게 충분히 준비한다. 특히 만 3세 유아의 경우 색과 모양을 기준을 동시에 규칙을 만들거나 이해하기 어려우며, 규칙적으로 제시된 모양만으로 만들어진 패턴과 규칙적으로 제시된 색깔만으로 만들어진 패턴을 모두 제작한다.
4) 유아 스스로 다양한 패턴을 만들어보도록 격려한다.

라. 활동 평가

1) 염색수세미의 생김새를 관찰하는지 평가한다.
   가) 수세미의 생김새에 흥미를 가지는가?
   나) 염색수세미의 색을 구별하여 같은 색을 찾는가?
   다) 염색수세미의 모양을 구별하여 같은 모양을 찾는가?
2) 패턴의 규칙에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 패턴에 관심을 갖고 구성하는가?
   나) 스스로 패턴을 구성하는데 관심을 가지는가?
   다) 친구가 구성한 패턴의 규칙을 이해하는가?

마. 확장 활동

1) 친구와 서로 끼운 수세미를 연결하여 목걸이나 팔찌를 만들어본다.
2) 연결끈의 길이를 달리하여 긴 애벌레와 짧은 애벌레 만들어 길이를 비교해본다.
3) 천연 수세미를 빈 요구르크병 밑부분에 붙여 천연 수세미 도장 찍기를 해본다.

활동 7 달팽이를 돌봐요

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 달팽이의 특성에 대해 흥미를 가지고 알아본다. · 달팽이를 관찰하고 느낀 것을 말해본다. · 위생과 안전에 유의하는 태도로 달팽이를 대한다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 개방성 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

뚜껑이 있는 투명한 수조, 달팽이, 나뭇가지, 물뿌리개, 달팽이 먹이, 흙, 돋보기, 달팽이와 관련된 책

나. 활동 방법

1) 달팽이의 특성을 관찰한다.
   - 달팽이의 눈은 어디에 있을까? 이 부분은 무엇일까?
   - 달팽이는 어떻게 움직일까?
2) 달팽이 관련 책을 통해 궁금한 것을 알아본다.
   - 달팽이가 좋아하는 먹이는 무엇일까?
   - 달팽이의 똥은 무슨 색일까?
3) 달팽이가 좋아하는 먹이를 주며 돌본다.
   - 달팽이가 먹이를 어떻게 먹고 있니?
   - 흙이 마르면 어떻게 해주어야 할까?
4) 달팽이에 대해 알게 된 것에 대해 친구들과 이야기 나눈다.

〈달팽이 집 청소하기〉

〈달팽이 바닥재에 수분 보충하기〉

〈달팽이 바닥재에 물 섞어주기〉

〈달팽이 관찰하기〉

〈달팽이 먹이주기〉

다. 활동의 유의점

1) 기관에서 달팽이 등의 동물을 키우는 것은 알레르기 등이 있는 유아에게는 매우 위험할 수 있다. 따라서 달팽이를 키우기 전에 반드시 모든 유아의 가정에 가정통신문을 통해 해당 동물을 키우는데 문제가 없는지를 파악하도록 하며, 기관에서 기르기 활동을 시작하기 전에 반드시 모든 가정으로부터 달팽이 기르기에 대한 동의서를 문서로 확보하여야 한다.
2) 달팽이의 패각(껍데기)은 매우 약하기 때문에, 손가락으로 집는 경우 상할 수 있으므로 주의한다.
3) 달팽이에게 먹이를 주거나 관찰한 후에는 손을 깨끗이 씻도록 지도한다.
4) 관찰이 끝난 후 흙과 나뭇잎이 많고 습한 곳에 방생한다. 단, 달팽이는 추위에 약하므로 겨울철은 피하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 달팽이의 특성에 관심을 가지고 관찰하는지 평가한다.
   가) 달팽이의 생김새와 움직임에 관심을 가지는가?
   나) 지속적으로 흥미를 가지고 달팽이를 관찰하는가?
2) 달팽이에 대해 알게 된 내용을 이야기할 수 있는지 평가한다.

가) 관찰한 내용이나 새롭게 알게 된 것에 대해 친구들에게 말로 표현하는가?

3) 달팽이를 관찰할 때 위생과 안전에 유의하며 관찰하는지 평가한다.

가) 달팽이를 조심스럽게 다루는가?

나) 관찰 후 손을 깨끗이 씻는가?

마. 확장 활동

1) 달팽이의 움직임을 몸으로 표현해본다.
2) 달팽이의 생김새를 그려본다.
3) 달팽이의 다양한 먹이를 알아보고, 먹이에 따른 배설물의 색깔 변화를 관찰해본다.
4) 가정과 연계하여 달팽이 먹이를 찾아서 가져온다.

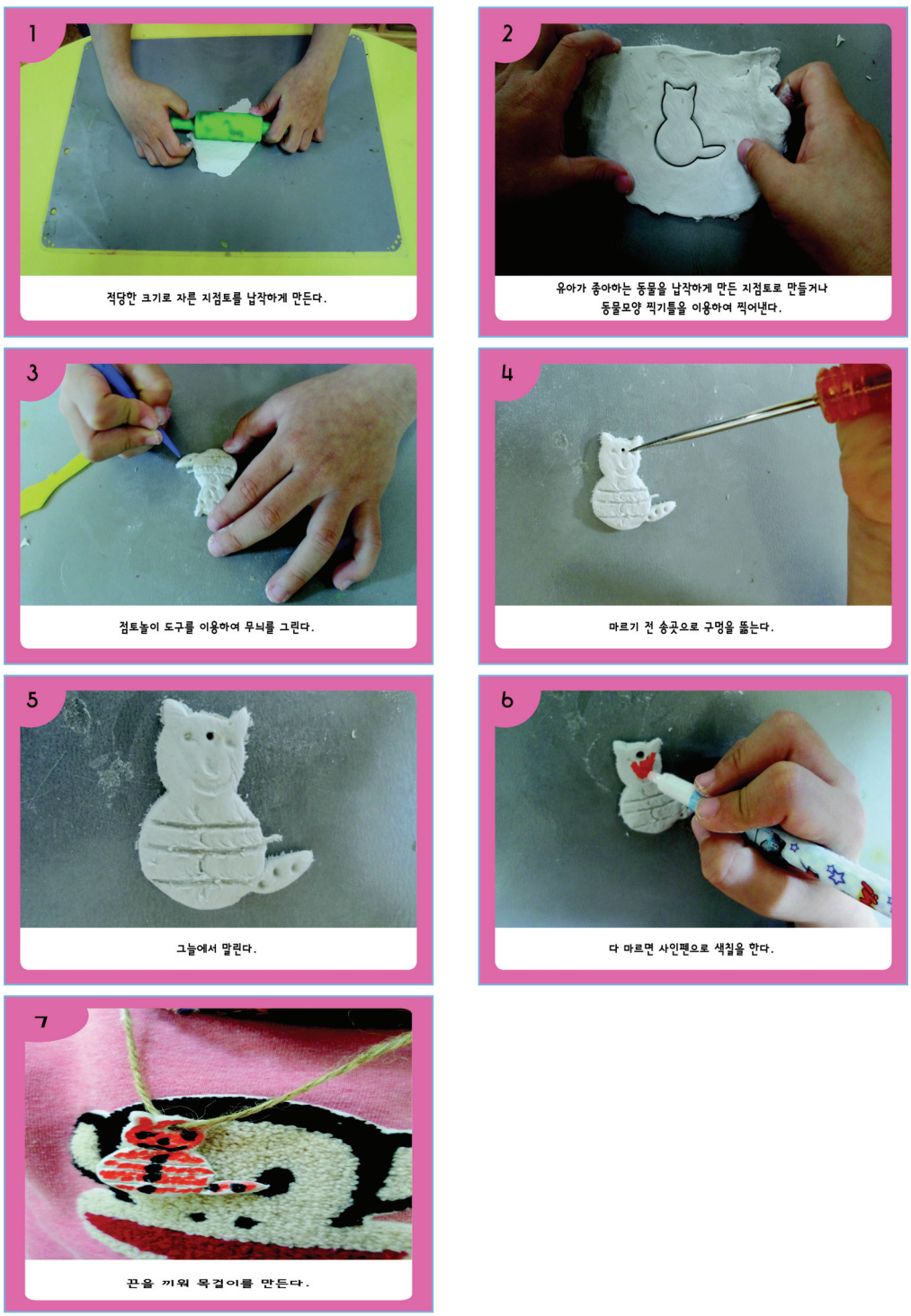
활동 8 내가 좋아하는 동물모양 목걸이 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신이 좋아하는 동물에 대해 이야기한다. · 지점토를 이용하여 좋아하는 동물을 만든다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 · 창의성: 성향적 요소 – 개방성	

가. 활동 자료

동물 목걸이 만들기 순서표 사진, 지점토, 점토놀이 도구(동물 모양 찍기 틀, 지점토 칼, 무늬를 그릴 수 있는 도구), 사인펜, 끈


1
적당한 크기로 자른 지점토를 납작하게 만든다.
2
유아가 좋아하는 동물을 납작하게 만든 지점토로 만들거나
동물모양 찍기틀을 이용하여 찍어낸다.
3
점토놀이 도구를 이용하여 무늬를 그린다.
4
마르기 전 송곳으로 구멍을 뚫는다.
5
그늘에서 말린다.
6
다 마르면 사인펜으로 색칠을 한다.
7

〈동물 목걸이 만들기 순서〉

나. 활동 방법

1) '동물 목걸이 만들기' 활동을 소개한다.
   - 어떤 재료가 준비되어 있니?
   - 오늘은 좋아하는 동물 목걸이를 만들어보자. 어떤 동물을 좋아하니?
   - ○○이는 고양이를 좋아하는구나. 고양이의 어떤 점이 좋니?
2) 내가 좋아하는 동물 목걸이를 만든다.
   - 내가 좋아하는 동물을 어떻게 만들면 좋을까?
   - □□이는 캥거루를 만들고 싶구나.
3) 자신이 만든 동물 목걸이를 소개한다.
   - 이 목걸이의 동물은 꼬리가 짧고 몸통이 둥글구나. 어떤 동물일까?
   - 이 동물은 까만 털이 온 몸에 북슬북슬하네.

다. 활동의 유의점

1) 송곳 사용의 안전에 대해 미리 안내하도록 하며, 교사가 미술 영역을 비우는 경우, 위험한 자료에 해당하는 송곳은 유아의 손에 닿지 않는 곳에서 치워서 별도 보관하도록 한다.
2) 지점토를 적당한 크기로 미리 잘라서 준비한다.
3) 형태가 흐트러질 수 있으므로 지점토를 너무 얇게 밀지 않도록 유의한다.
4) 마른 지점토에 그림을 그리는 활동은 다음날에 연계해서 진행하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 자신이 좋아하는 동물에 대하여 이야기 하는지 평가한다.
   가) 좋아하는 동물에 대한 자신의 생각을 말로 표현하는가?
   나) 좋아하는 동물에 대한 자신의 경험을 말로 표현하는가?
2) 지점토를 이용하여 좋아하는 동물 목걸이를 만드는 활동에 참여하는지 평가한다.
   가) 좋아하는 동물을 스스로 생각해내어 동물 목걸이 만들기 활동에 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 동화 '동물이 좋아'(조미자, 미래아이, 2010)를 감상한다.

활동 9 동물들은 어떤 기분일까?

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
・동물의 감정에 관심을 가진다. ・동물을 사랑하는 마음을 가진다. ・자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.	・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 ・사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

도서 '엄마, 고마워요'(브레들리 트레퍼 그리브 지음, 신현림 옮김, 바다출판사, 2001), 속의 동물 표정 사진

나. 활동 방법

1) 동물의 다양한 기분을 나타내는 사진을 보면서 이야기를 나눈다.
   - 사진에 어떤 동물들이 있니?
   - 동물들의 모습을 보고 무엇을 알 수 있을까?
2) 동물이 어떤 상황에 있는지 생각해본다.
   - 동물이 누구와 함께 있는 것 같니?
   - 지금 무엇을 하고 있는 것 같니?
   - 왜 이런 모습을 하고 있는 걸까?
3) 동물의 여러 가지 감정에 대해 이야기를 나눈다.
   - 지금 사진 속의 동물의 기분은 어떨 것 같니?
   - 왜 저런 표정을 짓고 있는 것일까?
   - 왜 그렇게 생각했니?
   - 동물들에게 무슨 일이 있었을까?
4) 동물들도 여러 가지 감정이 있음을 이야기한다.
   - 동물들도 우리들처럼 기분이 있을까?

- 어떻게 동물의 기분을 알 수 있을까?
- 동물은 어떤 기분을 느낄 수 있을까?
- 동물은 어떨 때 기쁠까(슬픔, 외로움, 걱정, 두려움 등)?
- ○○한 기분이 들었을 때에는 어떻게 할까?

5) 동물들과 잘 지내기 위해서 우리가 할 수 있는 일을 생각해본다.
- 동물들은 우리가 어떻게 하면 속상할까?
- 동물들이 기분 좋게 우리와 잘 지내려면 어떻게 도울 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 책의 내용 중 필요한 부분의 장면을 확대하여 유아들과 감상한다.
2) 동물의 여러 가지 표정과 기분을 보고 다양하게 표현할 수 있도록 격려한다.

라. 활동 평가

1) 동물의 감정에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 동물이 감정을 가지고 있음을 아는가?
   나) 동물이 느끼는 감정에 관심을 가지는가?
2) 동물을 사랑하는 마음을 가지고 있는지 평가한다.
   가) 동물과 잘 지내기 위해서 우리가 할 수 있는 일에 대해 말하는가?
3) 자신의 느낌, 생각, 경험을 말하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 활동에 사용한 동물 사진과 함께 유아들이 생각한 동물의 기분이나 말을 함께 언어 영역에 게시해준다.
2) 동물들의 다양한 기분에 따른 표현을 알아본다.

〈동물들이 여러 가지 감정과 표현 방법〉

① 강아지 : 꼬리를 살랑 살랑 흔든다. (반가울 때)
② 사자 : 머리를 맞대고 비빈다. (반가울 때)
③ 고릴라 : 가슴을 두 손으로 친다. (다른 고릴라에게 경고 할 때)
④ 코끼리 : 코를 위로 쭉 뻗어 나팔 소리를 낸다. (화가 났을 때)

활동 10 동물을 바르게 대해요

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
・다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣고 자신의 생각을 말로 표현한다. ・동물을 대하는 바른 태도에 대해 안다. ・동물을 사랑하는 마음을 가진다.	・의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 ・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경알기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

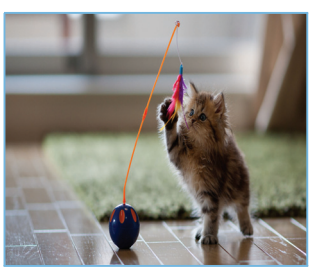
가. 활동 자료

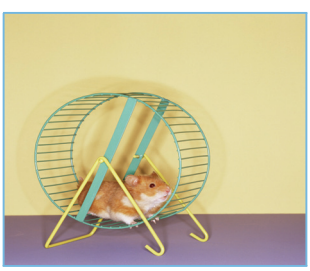
유치원/어린이집이나 가정에서 기르는 동물의 생활모습 사진 5장(먹이 먹는 모습, 놀이하는 모습, 잠자는 모습)

〈먹이먹는 고양이〉

〈먹이먹는 강아지〉

〈잠자는 강아지〉


〈놀이하는 고양이〉


〈놀이하는 햄스터〉

나. 활동 방법

1) 집이나 유치원/어린이집에서 동물을 길러본 경험이나 지금 기르고 있는 동물에 대해 이야기 나눈다.

- 동물을 길러본 적이 있니?
- 어떤 동물이었니?
- 지금 기르는 동물이 있니?
- 지금 기르는 동물은 어떤 동물이니?
- 동물은 무엇을 하며 지내니?

2) 동물의 다양한 생활 모습 관련 사진을 보여주며 이야기 나눈다.
- 어떤 동물이니?
- 이 동물은 무엇을 하고 있니?

3) 동물을 대하는 바른 태도에 대해 이야기한다.
- 우리와 함께 생활하는 동물에게 어떻게 해줘야 할까?
- 왜 그렇게 생각하니?

4) 동물을 바르게 대하기 위한 약속을 만들어본다.
- 동물이 맛있게 먹이를 먹고 있을 때 우리는 어떻게 해야 할까?
- 즐겁게 놀이하고 있을 때 우리는 어떻게 해야 할까?
- 피곤해 할 때 우리는 어떻게 해야 할까?
- 잠자고 있을 때 우리는 어떻게 해야 할까?
- 왜 그래야 할까?

〈우리가 지켜요〉

① ○○(이)가 잠 잘 때는 살금살금 걸어요.
② ○○(이)가 먹이 먹을 때는 멀리서 지켜봐요.
③ ○○(이)가 움직일 때에는 사랑스런 마음으로 봐요.

다. 활동의 유의점

1) 사전에 집이나 유치원/어린이집에서 길렀거나 지금 기르는 동물의 생활모습이 담긴 사진을 찍어 과학 영역에 게시한다.
2) 유치원/어린이집에서 동물을 기를 때에는 반드시 사전에 가정에 고지하여야 하며 영유아의 알레르기, 질병, 상해 등을 방지하기 위해 정기적으로 수의사를 통해 면역조치를 받아야 한다.

라. 활동 평가

1) 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣고 자신의 생각을 말로 표현하는지 평가한다.
가) 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는가?
나) 다른 사람에게 자신의 생각을 말로 전달하는가?

2) 동물을 대하는 바른 태도에 대해 아는지 평가한다.
3) 동물을 사랑하는 마음을 가지는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동물을 기르는 유치원/어린이집이나 가정에 약속표를 만들어 나누어준다.
2) 동물이 좋아하는 놀잇감을 만들어준다.
3) 역할놀이 영역에 다양한 동물 인형을 제공해 주고 유아들이 극놀이를 통해 동물을 바르게 돌보며 대하는 과정을 경험할 수 있도록 한다.

활동 11 친구하려고

활동형태	유형
대·소집단 활동	동시

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동시를 듣고 자신의 느낌을 말한다. · 동물의 특징을 이해하고 표현한다. · 동물을 사랑하는 마음을 가진다.	· 의사소통: 듣기 – 동요·동시·동화 듣고 이해하기 · 의사소통: 듣기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

고양이, 강아지, 물고기 그림(17×15), 고양이, 강아지 물고기와 어린이가 함께 놀고 있는 장면의 그림(17×15), 동물 손인형(고양이, 강아지, 물고기)

나. 활동 방법

1) 동물 손인형을 이용하여 동시 내용을 이야기로 들려준다.
- 우리 집에서는 동물을 세 마리 기르고 있단다.
- 어떤 동물인지 소리만 듣고 맞춰 볼 수 있을까?
- 어떤 동물이었을까?
- 난 강아지가 좋아서 친구하고 싶은데 어떻게 해야 강아지와 친구가 될 수 있을까?
- 강아지와 어떻게 친구가 되었는지 동시를 잘 들어보도록 하자.

- 난 강아지가 좋아서 친구하고 싶은데 어떻게 해야 강아지와 친구가 될 수 있을까?

2) 교사가 동시를 들려주고 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
   - 좋아하는 동물과 친구하려고 어떻게 했니?
   - 어떤 소리를 냈는지 같이 해볼까?
   - 동물과 왜 친구가 되고 싶었을까?
   - 동시의 어떤 부분이 재미있었니?
3) 교사가 각 연의 1행에서 동물만 그려진 그림 카드를 융판에 붙인 후 2행에서 유아와 동물이 함께 있는 그림을 융판에 붙이면서 동시를 다시 한 번 들려준다.

〈친구하려고〉

고양이가 좋아서 친구하려고
나도 야옹 야옹

강아지가 좋아서 친구하려고
나도 멍 멍 멍

물고기가 좋아서 친구하려고
나도 뻐끔 뻐끔

출처 : 한국어린이육영회(6차 교육과정 교수자료세트 72쪽)

4) 다양한 방법으로 동시를 나누어 낭송해 본다.
   - 어떻게 동시를 낭송해볼까?
5) 다 함께 처음부터 끝까지 동시를 낭송해 본다.

다. 활동의 유의점

1) 여러 가지 동물의 소리를 자유롭게 들어보고, 동물의 모습을 표현해 본다.
2) 동시에 제시된 동물 외에도 좋아하는 동물을 찾아보고, 어떻게 하면 친구가 될 수 있을지 이야기 나눈다.

라. 활동 평가

1) 동시를 듣고 자신의 느낌을 말하는지 평가한다.
   가) 동시 듣기를 즐기는가?
   나) 동시에 대한 자신의 생각이나 느낌을 말하는가?
2) 동물의 특징을 이해하고 표현할 수 있는지 평가한다.
   가) 동물의 소리나 움직임 등의 특징을 잘 찾아서 표현하는가?
3) 동물을 사랑하는 마음을 가지는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들과 함께 친구하고 싶은 동물에 대해 동시를 재구성한 후 소개해 본다.
2) 재구성한 동시에 맞춰 동물의 소리나 움직임을 흉내내어 본다.
(예 : 토끼가 좋아서 친구하려고 나도 깡총 깡총)

활동 12 내 친구 뭉치

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동화를 즐겨 듣고 내용을 이해한다. · 동물이 우리에게 주는 즐거움을 안다. · 동물을 사랑하는 마음을 가진다.	· 의사소통: 듣기 – 동요 · 동시 · 동화 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

동화 '내 친구 뭉치'(글 · 그림: 자넷 맥린, 베틀북, 1999) PPT 자료

〈'내 친구 뭉치' 줄거리〉

강아지 뭉치와 주인공 남자아이는 친구이다. 아침이면 강아지 뭉치가 남자아이를 깨워주고 옷 입는 것을 도와준다. 남자아이는 강아지 뭉치에게 아침밥을 주고 재주를 가르쳐주기도 한다. 또한 강아지 뭉치와 남자아이는 같이 침대 정리, 빨래 걷기, 뼈다귀 찾기, 목욕을 하고 잠들기 전에 그림책도 함께 읽는다. 이렇게 강아지 뭉치와 주인공 남자아이는 함께 노는 것을 좋아한다.

나. 활동 방법

1) 동화책의 겉표지를 보면서 내용을 예측해 본다.
- 어떤 그림이 그려져 있니?
- 이 이야기에는 누가 나올 것 같니?

- 어떤 내용일까?

2) PPT 자료를 보면서 동화를 듣는다.
3) 그림을 보며 동화의 내용을 회상한다.
   - 동화 속에 나오는 강아지의 이름은 무엇이니?
   - 뭉치는 무엇을 했니?
   - 뭉치와 함께 놀면 기분이 어떨까?
   - 만약에 뭉치가 없다면 어땠을까?
4) 동물과 함께 할 때의 즐거움에 대해 이야기를 나눈다.
   - 너희도 뭉치처럼 함께 지내는 동물이 있니?
   - 동물과 무엇을 해보았니?
   - 동물과 함께 했을 때 기분이 어땠니?
   - 동물과 또 무엇을 하면 즐거울까?
   - 우리에게 즐거움을 주는 동물에게 어떤 마음을 가져야 할까?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 동물과 함께 한 경험을 이야기할 때 자신의 생각과 느낌을 다양하게 표현할 수 있도록 격려한다.
2) 동화를 듣기 전에 제목을 소개할 수도 있지만 동화를 듣고 난 후에 제목을 생각해보게 하고 동화의 제목을 소개할 수도 있다.

라. 활동 평가

1) 동화를 즐겨 듣고 내용을 이해하는지 평가한다.
   가) 동화를 즐겨 들으며 반응을 보이는가?
   나) 동화의 내용을 이해하는가?
2) 동물이 우리에게 주는 즐거움을 아는지 평가한다.
   가) 동물과의 즐거웠던 경험을 이야기하는가?
3) 동물을 사랑하는 마음을 가지는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동물과 함께하면 즐거운 것을 그림으로 그려 책으로 만들어 본다.

활동 13 토끼 보는 날

활동형태	유형
대・소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
・노래를 듣고 즐겁게 따라 부른다. ・토끼의 특징과 생활모습에 관심을 가진다.	・예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

토끼의 움직임에 관한 동영상(토끼가 깡충깡충 움직이는 모습, 토끼가 배추를 먹는 모습), '토끼 보는 날' 악보, '토끼 보는 날'(김진영 작사, 작곡 그림카드, '토끼 보는 날' 음원, 다양한 모습의 토끼 사진

〈토끼의 움직임에 관한 동영상〉

〈모두 잔디밭에 모여서
예쁜 토끼 보는 날〉

〈내가 만져보면 어떨까
살금살금 다가가〉

〈푸른 배추 한 잎 주니까
오물오물 얌냠냠〉

나. 활동 방법

1) 토끼의 움직임에 관한 동영상을 본다.
   - 토끼가 무엇을 하고 있었니?
   - 토끼가 먹이를 먹을 때는 어떤 모습이었니?
2) 노래를 들려준다.
3) 노랫말을 살펴본다.
   - 모두 잔디밭에 모여서 무엇을 할까?
   - 토끼를 만져보면 어떤 느낌이 들까?
   - 토끼에게 먹이를 주면 어떻게 먹을까?
4) 다양한 방법으로 노래를 불러본다.
   - 한 가지 소리로 불러볼까?
   - 선생님과(친구들과) 나누어서 불러보자.
5) 노랫말에 맞추어 움직임을 만들어본다.
6) 다함께 불러본다.

다. 활동의 유의점

1) 주변에서 실제 토끼를 보았거나 보기 전에 활동을 계획하여 진행하면 효과적이다.
2) 사전활동으로 토끼 사진을 보며 토끼를 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
   - 이 때 토끼의 다양한 생활모습을 볼 수 있는 사진을 제공한다.
   (토끼가 먹이를 먹고 있는 모습, 잠을 자고 있는 모습, 가족과 함께 있는 모습, 뛰어 노는 모습 등)

라. 활동 평가

1) 노래를 듣고 즐겁게 따라 부르는지 평가한다.
   가) 노래를 집중하여 듣는가?

나) 자신이 들은 노랫말에 대해 이야기하는가?

다) 노래를 즐겁게 따라 부르는가?

2) 토끼의 특징과 생활모습에 관심을 가지는지 평가한다.

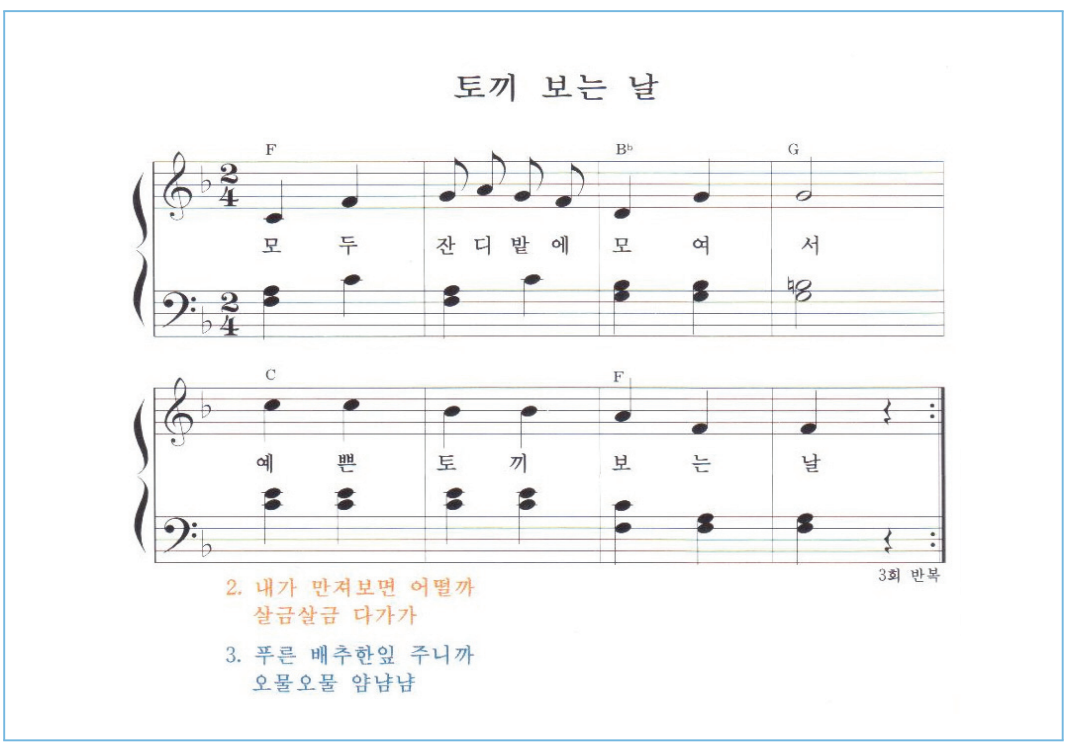
가) 토끼의 특징에 관심을 가지는가?

나) 토끼의 생활모습에 관심을 가지는가?

마. 확장 활동

1) 노랫말을 바꾸어서 불러본다.

2) '토끼 가면 만들기' 활동을 한다.

3) '토끼 흉내 내기' 신체표현활동을 한다.

출처: 음률활동자료집 I (김진영 작사 · 작곡, 한국어린이육영회, 1995)

활동 14 놀아줄게 깽깽

활동형태	유형
대・소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
・장단에 맞춰 노래를 따라 부른다. ・동물을 사랑하고 배려하는 마음을 갖는다.	・예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

노랫말 판, 음원, 막대인형(유아), CD 플레이어

나. 활동 방법

1) 막대인형을 이용하여 노랫말을 간단히 소개한다.
   - 어느 날 한 친구가 강아지를 데리고 산책을 가는데 강아지가 자꾸만 깽깽 거렸대요.
     친구는 강아지를 기분 좋게 하는 방법들을 생각해보았어요.
     "맛있는 참외 줄게.", "안아줄까?", "업어줄게."
     하지만 강아지는 계속 깽깽거리네요.
2) 운율에 맞춰 노래를 들려준다.

〈놀아줄게 깽깽〉

참외 줄게 - 깽깽
안아 줄게 - 깽깽
업어 줄게 - 깽깽
어쩌라고 - 깽깽 깽깽깽

3) 노랫말을 알아본다.
   - 어떤 노랫말이 나왔니?
   - 어떤 말이 계속 나오고 있니?
   - '깽깽'은 누구의 소리일까?
4) 다함께 처음부터 끝까지 노래를 부른다.

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 우리가 좋아하는 동물이 행복하게 지낼 수 있도록 도와주는 방법에 대해 이야기 나눈다. (예 : 먹이주기, 쓰다듬어 주기, 놀아주기, 산책시키기, 목욕시켜주기 등)
2) 유아와 노래를 부를 때 소리의 크기나 높이, 빠르기에 변형을 주면서 유아와 주고받으며 운율을 넣어 부른다.
3) 유아가 자유롭게 리듬을 탈 수 있도록 충분히 불러본다.
4) 막대인형은 남아와 여아 인형을 모두 준비하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 장단에 맞춰 노래를 따라 부르는지 평가한다.
   가) 후렴구를 장단에 맞춰 부르는가?
2) 노래를 통해 동물을 사랑하고 배려하는 마음을 가지는지 평가한다.
   가) 동물을 사랑하고 배려하는 행동을 보이는가?

마. 확장 활동

1) 동물의 종류를 바꾸어서 내가 좋아하는 동물이 무엇인지 이야기하고 해주고 싶은 것이 있다면 내용을 바꾸어본다.
   - 예) 산책 가자 - 야옹
     먹이 줄게 - 야옹
     놀아 줄게 - 야옹
     안아 줄게 - 야옹 야아옹
2) 깽깽 부분을 악기(꽹과리, 장구 등)을 이용해서 연주해 볼 수 있도록 음률 영역에 다양한 악기를 제공한다.

활동 15

아침방아 찧어라

활동형태	유형
대・소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
・음악에 맞춰 노래를 부른다. ・방아깨비의 움직임에 관심을 가진다.	・예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심 유지하고 확장하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 몰입 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동영상 '방아깨비 동영상'(출처 : 네이버〉꽃과 동물 과학사랑〉동물동영상〉방아깨비 동영상), '아침 방아 찧어라' 음원파일(출처: 께롱께롱 놀이노래, 편해문), '아침방아 찧어라' 노랫말판, 방아깨비 그림자료

〈아침방아 찧어라〉

아침방아 찧어라 저녁방아 찧어라 콩콩 잘 찧는다.

〈아침방아 찧어라〉

〈저녁방아 찧어라〉

〈콩콩 잘 찧는다〉

나. 활동 방법

1) 방아깨비에 관한 동영상을 본다.
   - 이 곤충을 본 적이 있니?
   - 어떻게 움직였니?

- 이 곤충의 이름은 무엇일까?
- 왜 그렇게 생각했니?
- 왜 '방아깨비'라고 했을까?

2) 노래 '아침방아 찧어라'를 들려준다.
3) 그림 자료를 보면서 노랫말을 알아본다.
- 해가 뜬 아침에 방아깨비 무엇을 하고 있니?
- 해 진 저녁 방아깨비는 무엇을 하고 있니?
- '방아 찧어라'는 무슨 뜻일까?
- 방아 찧는 모습이 어떠니?

4) 노래를 함께 부른다.
5) 손으로 무릎장단을 치며 노래를 부른다.

다. 활동의 유의점

1) 사전에 방아깨비의 생김새나 움직임을 관찰 할 수 있도록 바깥놀이나 산책을 계획한다.
2) '방아 찧다'라는 동작의 의미에 대해 알려준다.

라. 활동 평가

1) 방아깨비의 움직임에 관심을 갖는지 평가한다.
가) 방아깨비의 움직임에 흥미를 느끼는가?
나) '방아 찧다'의 의미를 이해하는가?
2) 음악에 맞춰 노래를 부를 수 있는지 평가한다.
가) 노래 부르기에 즐겁게 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 바깥놀이로 노랫말에 맞춰 뜀뛰기를 해본다.
- 예 : ○○(친구이름 넣기), 방아 찧어라(자리에서 뜀뛰기)

2) 숲에서 본 다양한 곤충들의 생활모습을 노랫말로 바꾸어 부른다.
- 예 : 아침먹이 먹는다, 점심먹이 먹는다, 나뭇잎을 먹는다.

활동 16 동물의 기분을 다양한 몸짓으로 말해요

활동형태	유형
대・소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
・동물의 감정을 창의적인 몸짓으로 표현한다. ・신체표현 활동에 즐겁게 참여한다. ・동물에게도 감정이 있음을 안다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

고양이의 감정 표현 사진 5장(무서울 때, 쉬고 있을 때, 어리광 부릴 때, 기분 좋을 때, 화났을 때), 음악 '고양이들의 음악여행'(출처: 예쁘제), 고양이 머리띠 또는 모자

〈무서울 때〉

〈쉬고 있을 때〉

〈어리광 부릴 때〉

〈기분 좋을 때〉

〈화났을 때〉

나. 활동 방법

1) 고양이의 다양한 감정 표현 사진을 본다.
   - 고양이가 어떻게 하고 있니?
   - 지금 이 고양이의 기분은 어떨까?
2) 고양이가 되어 감정을 표현해 보도록 하고 어떤 감정을 표현한 것인지 친구들이 알아보도록 한다.
   - 우리도 고양이처럼 기분을 표현을 해볼까?
   - ○○이가 어떤 감정을 표현한 것일까?
3) 다양한 자세로 고양이의 모습을 표현해 본다.
   - 좋아하는 사람과 같이 있을 때는 어떻게 할까?
   - 엄마에게 어리광을 부리고 싶을 때는 어떻게 할까?
   - 화가 났을 때는 어떻게 할까?
   - 고양이가 졸리거나 쉴 때에는 어떻게 할까?
4) 음악 '고양이들의 음악여행'을 들으며, 교사가 들려주는 이야기의 상황에 맞춰 신체표현을 해본다.
   - 고양이 모자(머리띠)를 쓰고 친구들 앞에서 고양이의 감정을 표현해 보자.

〈고양이들의 음악여행〉

아기 고양이가 씩씩하게 걸어가고 있어요.
두리번 두리번거리며 고개를 움직이며 걷고 있는데 엄마 고양이를 만났어요.
"엄마 보고 싶었어요."하며 고양이는 몸을 엄마 몸에 비볐어요.
참 포근하고 좋았어요. 고양이는 엄마 곁에서 바닥에 누워 재롱도 부렸어요.
그런데 어제 다퉜던 강아지가 나타나서 고양이는 갑자기 화가 났어요.
화가 난 고양이는 "야옹! 야옹!" 소리쳤어요.
엄마 고양이도 함께 털을 곤두세우며 "야옹!"하며 소리치자 강아지가 도망갔어요.
강아지도 가고 햇볕이 너무 따사로우니 "아~함" 하품도 나오고 너무 졸려요.
시원한 바람소리도 들리고 아~정말 행복해요.

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 동물도 다양한 몸짓으로 기분을 표현한다는 것에 대해 이야기 나눈다.
2) 교사는 유아가 고양이의 감정을 신체로 표현할 수 있도록 격려한다.
3) 많은 유아들이 참여하는 것 보다 인원수를 적절히 조절하여 동물들의 감정을 다양하게 표현할 수 있도록 격려한다.

라. 활동 평가

1) 동물의 감정을 창의적인 몸짓으로 표현하는지 평가한다.
2) 신체표현 활동에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
3) 동물에게도 감정이 있음을 아는지 평가한다.
   가) 동물도 감정이 있음을 이해하는가?
   나) 감정에 따라 나타나는 표현을 적절히 이해하는가?

마. 확장 활동

1) 음률 영역에 다양한 동물 모자를 제공하여 동물의 몸짓을 다양하게 표현해 볼 수 있도록 한다.
2) 언어 영역에 동물의 감정을 표현한 그림책을 제공하여 유아들이 동물의 다양한 감정표현을 볼 수 있도록 한다.

활동 17 동물병원 수의사 선생님과 함께 해요

활동형태	유형
대·소집단 활동	현장체험

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동물에게 생명이 있음을 알고 생명의 소중함을 느낀다. · 동물을 소중히 여기는 태도를 갖는다. · 동물병원에 대해 관심을 가진다. · 질서와 예의를 지킨다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동물병원 내부의 모습이 찍힌 사진, 동물병원에서 진료 받고 있는 동물의 사진, 사진기

나. 활동 방법

1) 유아들과 미리 준비한 동물병원 내부 사진을 살펴보고, 진료 받고 있는 아픈 동물의 모습에 대해 이야기를 나눈다.

- 동물들도 병이 날까(아플까)?
- 동물이 병이 나면 어떻게 하면 좋을까?
- 동물 병원에 가 본 적이 있니?
- 그 곳에서 무엇을 보았니?

2) 유아들과 함께 동물병원을 현장체험한다.
- 동물병원에는 누가 계시니?
- 의사 선생님을 만나면 어떻게 해야 할까?

3) 동물병원의 모습을 살펴본다.
- 동물 병원에는 어떤 것들이 있니?
- 이 곳(동물 병원)은 어떤 곳일까?
- 누구에게 여쭤보면 좋을까?

4) 수의사 선생님께 동물 병원은 어떤 곳이고, 그 곳에서 어떤 일을 하시는지 여러 가지 이야기를 들어 보고 궁금한 점을 질문한다.
- 왜 동물병원 의사 선생님이 되셨을까?
- 제일 힘들 때, 제일 기쁠 때는 언제인가?
- 동물이 건강하게 지낼 수 있도록 우리가 지킬 일은 무엇이 있나?
- 동물이 아플 때 우리가 해 줄 수 있는 일에는 무엇이 있나?
- 유아에게 부탁하고 싶은 것이 있다면 무엇인가?
- 더 궁금한 것이 있니?
- 동물병원에 대해 알려주신 의사 선생님께 어떻게 인사드리면 좋을까?

다. 활동의 유의점

1) 사전에 동물병원에 대해 궁금한 점을 이야기 나누어 질문 목록을 준비한다.
2) 현장체험이 가능한 동물병원 수의사 선생님을 미리 섭외한다.
(질문 목록을 준비하여 유아의 발달 수준에 맞게 쉽고 간결하게 설명해 주실 것을 부탁한다.)
3) 현장체험을 갈 때에는 사진기와 유아들이 궁금해 하였던 질문목록을 가지고 간다.
4) 아픈 동물들에게 방해되지 않도록 견학을 다녀온다. 이를 위해 동물병원에서 우리가 지켜야 할 약속을 정해볼 수 있다.

라. 활동 평가

1) 동물에게 생명이 있음을 알고 생명의 소중함을 느끼는지 평가한다.
2) 동물을 소중히 여기는 태도를 가지는지 평가한다.
가) 동물을 사랑하는 마음을 갖고 우리가 동물을 위해 배려할 수 있는 행동이 무엇

인지 아는가?

3) 동물병원에 대해 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 동물병원의 모습과 하는 일에 대해 관심을 보이는가?
   나) 수의사 선생님의 말씀에 집중하여 듣는가?
4) 질서와 예의를 지켜 현장체험 활동에 참여하는지 평가한다.
   가) 동물병원에서 지켜야 할 질서와 예의를 아는가?
   나) 아픈 동물을 배려하는 마음으로 질서를 지켜서 현장체험 활동에 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 수의사 선생님께 감사의 마음을 전한다.
2) 동물병원을 다녀와서 동물에 대해 어떻게 대해야 할지 이야기 해본다.
3) 역할놀이 영역에서 동물병원 놀이를 해본다.

3 식물과 우리의 생활

활동 1 꽃밭 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・다양한 자료로 꽃밭을 구성한다. ・꽃을 기르기 위해 할 수 있는 일을 극화한다.	・신체운동・건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

유아들이 꽃밭으로 산책을 다녀온 사진 자료, 나뭇잎, 꽃잎, 나뭇가지, 조화, 꽃 사진, 블록(꽃 블록, 종이벽돌블록, 종이원형블록, EVA블록, 와플블록 등), 오아시스(구멍을 뚫고 아세테이트지로 감싸서 제시), 물 조리개

나. 활동 방법

1) 꽃밭을 만들 것을 제안하고 준비된 자료를 탐색한다.
   - 우리 교실에도 꽃밭이 있다면 어떨까?
   - 여기 있는 것들로 어떻게 꽃밭을 만들 수 있을까?
   - 꽃밭을 어떤 모양으로 만들어볼까?
2) 꽃밭을 구성한다.
   - 우리가 생각했던 것들을 꽃밭으로 만들어볼까?
   - 꽃밭을 산책할 때 우리가 가져온 나뭇가지, 꽃잎, 나뭇잎은 어떻게 사용할 수 있을까?
   - 꽃을 어떻게 세울 수 있을까?
     (예 : 블록 사이에 꽃을 끼운다. 원통블록에 끼운다. 오아시스에 끼운다.)
   - 꽃밭의 꽃들이 잘 자라도록 무엇을 만들어줄 수 있을까?
     (예 : 울타리, 꽃을 꺾지 말라는 표지판, 물 조리개 등)
   - 무엇으로 울타리를 만들 수 있을까?

〈유아들이 구성한 꽃밭〉

다. 활동의 유의점

1) 유아들과 기관 주변의 꽃밭을 산책하며 관찰한 것들을 사진으로 찍고, 원으로 돌아온 후 사진 자료를 보며 관찰한 것에 대해 사전에 이야기를 나눈다. 특히 산책 중 본 꽃의 종류뿐만 아니라 울타리, 출입금지 표지판, 꽃 이름 팻말 등의 여러 요소와 꽃밭의 전반적인 모양에 대해 구체적으로 탐색해보도록 격려한다.
2) 산책 사진을 감상하며 꽃밭을 구성하는데 필요한 것들을 생각할 수 있도록 충분한 시간을 갖는다.
3) 산책하며 꽃밭 만들기에 활용할 수 있는 자연물을 수집한다.
4) 꽃밭을 구성하는데 필요한 다양한 것들을 미술 영역에서 만들 수 있도록 격려한다.
5) 자료로 제시하는 조화의 경우 플라스틱으로 만들어진 줄기 끝부분이 위험할 수 있다. 따라서 다른 유아의 눈을 찌르거나 하는 안전사고 발생을 미연에 방지하고자, 조화의 길이는 너무 길지 않게 하도록 하며, 끝을 뭉뚝하게 테이핑처리 하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 다양한 자료를 활용하여 꽃밭을 구성하는지 평가한다.
   가) 꽃밭에 필요한 요소들을 적절한 자료를 활용하여 구성하는가?
2) 꽃을 기르기 위해 할 수 있는 일을 극화하는지 평가한다.
   가) 꽃을 기르기 위해 할 수 있는 일을 극화를 통해 경험해보는가?

마. 확장 활동

1) 꽃밭을 활용하여 꽃밭 산책하기, 꽃 배달하기 등의 역할놀이를 한다.
2) 미술 영역에서 꽃밭을 산책하며 관찰한 꽃들을 만든다.
3) 꽃밭이 조성된 공원 등을 구성할 수 있다.

활동 2 꽃가게 놀이

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 친구들과 함께 꽃가게 놀이를 해본다. · 꽃가게에서 관찰한 경험을 극화해본다. · 대상이나 상황에 맞는 적절한 언어 표현을 한다.	· 의사소통: 말하기 – 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 · 사회관계: 사회에 관심 갖기 – 지역사회에 관심 갖고 이해하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

꽃가게 사진 및 꽃 사진(장미, 안개꽃, 데이지, 백합, 해바라기, 카네이션, 프리지아, 아이리스 등) 유아들이 만든 꽃과 각종 조화, 화분, 물뿌리개, 분무기, 돈, 지갑, 리본, 비닐, 선물상자, 축하카드, 포장지, 테이프, 꽃바구니, 스티로폼 등

〈꽃가게 사진〉

〈데이지〉

〈백합〉

〈아이리스〉

〈안개꽃〉

〈장미〉

〈카네이션〉

〈프리지아〉

〈해바라기〉

〈수선화〉

〈민들레〉

〈튤립〉

〈국화〉

〈개나리〉

〈달리아〉

나. 활동 방법

1) 꽃가게 놀이를 위해 준비된 소품을 탐색한다.
- 꽃가게를 꾸며서 꽃을 사고파는 놀이를 해볼까?
- 가게 이름은 무엇으로 정할까?
- 이 꽃가게에서는 어떤 물건이 필요할까?

2) 꽃 가게 놀이를 하기 위해 역할을 정한다.
- 꽃가게 놀이를 하기 위해서는 어떤 사람들이 있어야 할까?
- 주인이 하는 일은 무엇일까?
- 꽃을 사는 손님은 어떤 말을 해야 할까?

3) 꽃가게 놀이를 한다.
- 꽃 사세요. 어떤 꽃을 드릴까요?
- 어떻게 포장해 드릴까요?
- 장미꽃 주세요. 꽃다발 말고 꽃바구니로 만들어 주세요. 얼마예요?
- 어떤 꽃이 많이 팔렸어요?

〈꽃가게 놀이 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 꽃가게로 현장 견학을 다녀온 후 진행하도록 한다.
2) 다양한 종류의 꽃 사진과 이름, 꽃가게 사진을 벽면에 게시한다.
3) 미술 영역에서 유아들이 만든 꽃을 꽃가게 놀이의 소품으로 사용한다.

라. 활동 평가

1) 친구들과 함께 꽃가게 놀이에 참여하는지 평가한다.
   가) 두 명 이상의 유아가 함께 꽃가게 놀이에 참여하는가?
2) 꽃가게에서 관찰한 경험을 극화하는지 평가한다.
   가) 꽃가게에서 본 내용을 놀이로 극화하는가?
3) 꽃을 사고 팔 때 필요한 대사를 주고받는지 평가한다.
   가) 꽃가게 주인과 손님의 역할에 맞는 말을 주고받는가?
   나) 꽃가게에서 일어나는 상황에 대한 말을 주고받는가?

마. 확장 활동

1) 감사한 분을 위한 꽃다발을 만들고, 그림카드와 함께 선물한다.

활동 3 감자는 약속을 지켰을까?

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동화의 내용을 극놀이로 표현한다. · 동화 속 등장인물에 대해 관심을 가진다. · 감자의 성장에 관심을 가진다.	· 의사소통: 듣기 – 동요 · 동시 · 동화 듣고 이해하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동화 '감자는 약속을 지켰을까?'(글: 백미숙, 그림: 노영주, 느림보 그림책, 2002), 인형극 틀, 인형극 배경, 막대인형(아빠 생쥐, 할아버지 생쥐, 감자, 어린 생쥐, 엄마 생쥐 등), 동화내용이 녹음된 CD, CD player

감자는 약속을 지켰을까?

글 : 백미숙
그림 : 노영주

달구지에서 감자 한 개가 달아납니다.
"데굴데굴 데구르르"
"데굴데굴 덱데굴"
밭둑을 지나 샛길을 따라 냇물을 건너 나무 아래로
"이제 아무도 날 잡지 못해"
놀러나온 생쥐 가족이 감자를 보았어요.
"와! 감자다!"
"정말 맛있겠다."
생쥐들은 감자를 집으로 가져갔어요.
"어서 먹어보자! 싱싱한 감자"
"빨리 먹고 싶어요. 맛있는 감자"
코를 발름발름 주둥이를 달싹달싹!
생쥐 가족들은 맛있는 감자를 에워쌌어요.
"내가 감자를 많이 먹게 해줄게요."

"햇빛이 드는 땅에 나를 묻어주세요."
"물도 많이 주세요."
감자 꽃이 피었어요.
"아빠! 감자는 언제 먹을 수 있어요?"
"꽃이 피었으니 조금만 더 기다려보자."
"이봐요 감자씨! 약속을 지켜요!"
생쥐들은 화가 나 감자 줄기를 마구 흔들고 흙을 파헤쳤어요. 그런데 이게 웬일이에요? 동글동글 감자들이 얼굴을 쏙쏙 내밀었어요.
"우와! 이 많은 감자가 우리거야?"
생쥐들은 기뻐 어쩔 줄을 모르며 맛있게 먹었답니다.
"얌얌! 맛있는 감자"

나. 활동 방법

1) 동화 내용이 녹음된 CD를 들으며 동화 내용을 회상한다.
   - 놀러 나온 생쥐 가족이 무엇을 보았니?
   - 감자들은 생쥐 가족에게 뭐라고 말했니?
   - 감자를 묻은 후 어떤 일이 생겼니?
   - 생쥐는 감자를 찾기 위해 어떻게 했니?
2) 인형극을 하기 위해 동장인물의 역할을 정한다.
   - 동화 속에 누가 나왔니?
   - 어떻게 역할을 정하면 좋을까?
   - 어떤 역할을 하고 싶니?
3) 역할에 맞는 막대인형을 들고 인형극을 해본다.
4) 인형극을 한 뒤 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
   - 인형극을 해 보니 어떠니?
   - 어떤 점이 재미있었니?
5) 역할을 바꿔서 인형극을 해본다.

다. 활동의 유의점

1) 동화를 들은 후 자유선택활동의 언어 영역에서 원하는 유아들이 자유롭게 동화 속 인물을 인형극으로 표현할 수 있도록 돕는다.
2) 인형극에 적합한 대사와 내용으로 동화를 짧게 각색한 뒤 녹음하여 언어 영역에 제공한다.
3) 처음 인형극을 진행할 때에는 녹음된 동화내용을 들으며 상황에 맞게 인형만 조작하도록 하고 동화 내용과 대사가 익숙해지면 직접 대사를 해볼 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 동화의 내용을 극놀이로 표현하는지 평가한다.
   가) 녹음된 동화내용을 들으며 상황에 맞게 인형을 조작하는가?
   나) 인형을 조작하며 동화 내용에 맞게 대사를 하는가?
2) 동화 속 등장인물에 대해 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 동화 속 등장인물을 아는가?
   나) 동화 속 등장인물이 한 일이나 말에 관심을 보이는가?
3) 감자의 성장에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 감자의 성장과정에 관심을 가지는가?

마. 확장 활동

1) 텃밭에 심어진 감자를 함께 돌보며 성장과정을 경험할 수 있도록 한다.
2) 다른 친구들을 초대하여 인형극을 보여준다.

활동 4 나뭇잎 모빌 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・나뭇잎을 이용한 놀이에 관심을 가지고 즐긴다. ・반복되는 규칙성에 관심을 가진다. ・눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.	・신체운동・건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 – 규칙성 이해하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 가르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

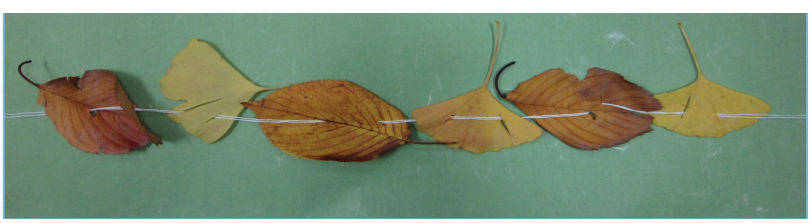
여러 종류의 나뭇잎 (감나무잎, 은행잎, 단풍잎 등), 실, 플라스틱 바늘, 나뭇잎 패턴판

〈나뭇잎 패턴판의 예〉

나. 활동 방법

1) 패턴판을 보며 이야기를 나눈다.
   - 어떤 나뭇잎들이 있니?
   - 패턴판 속에 있는 나뭇잎을 찾아볼까?
   - 패턴판을 따라 순서대로 나뭇잎을 놓아볼까?
2) 패턴을 따라 나뭇잎 모빌을 만들어본다.
   - 우리가 찾은 나뭇잎으로 패턴을 만들어보자.
   - 그럼 실에 끼워 패턴 모빌을 만들어보자.
   - 나뭇잎을 반으로 접어 바늘을 끼워주니 어떻게 되었니?
   - 은행잎 다음에 나오는 나뭇잎은 어떤 나뭇잎이니?
3) 패턴판 없이 자신의 나뭇잎 모빌을 만들어본다.
   - ○○이가 단풍잎과 은행잎으로 패턴을 만들었구나.

〈나뭇잎 모빌 만들기 활동 모습〉



〈나뭇잎 패턴 모빌의 예〉

다. 활동의 유의점

1) 주변 환경에서 유아들이 직접 주워온 나뭇잎을 이용하여 활동을 한다.

2) 마른 나뭇잎을 사용하면 부서지므로 마르지 않은 나뭇잎으로 활동을 하고 완성된 모빌은 걸어두고 말리면서 나뭇잎의 변화를 관찰하도록 한다.
3) 유아들이 나뭇잎을 이용한 놀이에 관심을 가지고 참여할 수 있도록 격려한다.
4) 나뭇잎이 흘러내리지 않도록 나뭇잎을 반으로 접은 후 가운데에 바늘을 끼워 시침질할 수 있도록 안내한다.
5) 유아의 수준에 따라 나뭇잎의 종류를 기준으로 패턴을 만들다가 나뭇잎의 색깔 또는 패턴에 해당하는 나뭇잎을 놓는 방향 등으로 변화를 줄 수 있다.

라. 활동 평가

1) 나뭇잎을 이용한 놀이에 관심을 보이고 참여하는지 평가한다.
   가) 활동에 관심을 보이고 즐겁게 참여하는가?
2) 반복되는 규칙성에 관심을 보이는지 평가한다.
   가) 나뭇잎을 끼우며 규칙성에 관심을 보이는가?
3) 나뭇잎에 실을 끼울 수 있는지 평가한다.
   가) 나뭇잎을 반으로 접어 끼우는가?

마. 확장 활동

1) 모빌을 이용하여 교실을 꾸며본다.
   - 우리가 만든 모빌을 어디에 달아줄까?

활동 5 같은 나뭇잎 카드를 찾아보아요.

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・나무마다 잎사귀, 열매, 가지의 모양이 다르다는 것을 알고 특징에 따라 분류한다. ・친구와 협동하여 다양한 놀이를 즐긴다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

나뭇잎 그림을 같은 모양으로 2장, ▭ 가운데가 뚫린 모양의 두꺼운 도화지

나. 활동 방법

1) 나무별로 나뭇잎 그림을 2장씩 준비한 뒤 코팅하여 카드를 준비한다.

〈자료제작 방법〉

① 나뭇잎의 사진자료를 10cmX10cm 크기로 2장씩 출력한다.
② 다른 색깔의 종리를 2종류 선택하여 11cmX11cm 크기로 9장씩 잘라 놓는다.
③ 각각의 색깔종이에 ①의 사진을 나누어 붙여준다.
④ ③의 자료를 코팅한다.

2) 교구를 보면서 놀이 방법을 이야기 한다.
- 어떤 그림자료가 있니?
- 어떤 놀이를 하면 좋을까?
- 우리가 밖에서 살펴보았던 나무를 찾을 수 있니?

3) 게임을 한다.

〈게임 방법 1〉

① 2종류의 카드를 따로 준비하여 2세트로 준비한다.
② 순서를 정하고 한 세트의 카드는 그림이 보이게 바닥에 깔아 놓는다.
③ 다른 한 세트의 카드는 모아서 한 장씩 뒤집는다.
④ 바닥에 놓여 있는 카드 가운데 같은 사진의 카드가 있으면 가지고 간다.
⑤ 더 많은 카드를 찾는 사람이 이긴다.

〈게임 방법 2〉

① 순서를 정하고 두 세트의 카드를 섞어서 바닥에 깔아 놓는다.
② 어디에 무슨 카드가 있는지 자세히 살피고 기억하도록 한다.
③ 그 자리에 그대로 카드를 엎어 놓는다.
④ 자리를 기억하여 동시에 뒤집어서 같은 카드가 나오면 가지고 간다.
⑤ 더 많은 카드를 찾는 사람이 이긴다.

다. 활동의 유의점

1) 나무를 탐색할 수 있는 충분한 사전활동을 실시한다.
- 다양한 나무가 있는 공원이나 야외로 산책을 가서 나무들을 살펴본다.
- 나뭇잎의 재질과 감촉을 느껴본다.
- 손으로 만지며 감촉을 느껴보게 한다. 그리고 느껴진 감촉의 차이를 비교해 본다.
- 나뭇잎의 향기를 느껴본다.

- 준비한 종이 (▭) 의 구멍에 눈을 대고 관찰하고 있는 나뭇잎을 관찰한다.

2) 유아의 수준에 따라서 나뭇잎의 종류를 다르게 제시한다.

라. 활동 평가

1) 흥미를 가지고 나무를 탐색하고 다양한 종류의 나무가 있다는 것을 아는지 평가한다.
2) 나무에 대한 소중한 마음을 가지는지 평가한다.
3) 탐색한 활동을 근거로 수·조작 활동에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
   가) 제시된 규칙을 이해하는가?
   나) 규칙을 지키며 즐겁게 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 우리반 나무로 적합한 것을 찾아보고 이름을 알아본 뒤, 우리반 나무를 정한다.
2) 나무그림에 우리반 이름을 적어 팻말을 만든다.

활동 6 새싹채소 키우기

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 식물 기르기를 통해 식물과 함께하는 즐거움을 느낀다. · 식물을 소중히 대하는 태도를 가진다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미	

가. 활동 자료

다양한 새싹채소 씨앗, 투명 플라스틱 그릇

나. 활동 방법

1) 새싹채소의 씨앗을 탐색해본다.
   - 씨앗이 어떻게 생겼니?

- 씨앗을 만져 본 느낌이 어떠니?

2) 씨앗 심기를 한다.
   - 씨앗을 어떤 방법으로 기를 수 있을까?
   - 땅에다 심지 않고 물로 새싹을 기를 수 있는 방법이 있단다.
3) 씨앗 심은 것을 놓고 관찰할 장소를 찾아본다.
   - 씨앗 심은 것을 어디에 두면 좋을까?
4) 새싹채소씨앗을 키우기 위해 할 수 있는 일을 알아본다.
   - 우리가 심은 씨앗을 잘 기르려면 어떻게 해야 할까?
     (예 : 물주기, 고여 있는 물 갈아주기)
5) 자신이 새싹 키우기를 위해 해야 하는 일을 실천한다.

〈새싹채소 기르는 방법〉

① 물이 빠질 수 있는 채반 형식의 통을 준비한다.
② 통 위에 천을 갈고 씨앗을 뿌린다.
③ 씨앗 위로 물을 충분히 준다.
④ 2~3일 정도 씨앗이 뿌리를 내릴 때까지 빛을 차단한다.
⑤ 싹이 트면 차단막을 제거하고 밝은 곳으로 옮긴다.
⑥ 물은 싹이 마르지 않도록 자주 뿌려준다.
⑦ 고인 물은 하루 1~2회 갈아준다.
⑧ 5~7일 후 다 자란 새싹은 맛있게 먹는다.

〈새싹채소 키우기〉

다. 활동의 유의점

1) 새싹씨앗을 충분히 탐색 할 수 있는 시간을 갖도록 한다. 단, 삼킬 위험이 있는 작은 씨앗은 유아의 손이 닿지 않는 곳에 둔다.
2) 물의 양이 적당하지 않으면 싹이 자라지 않고 마르거나 썩게 되므로 적당한 양의 물을 유지하도록 한다. 이를 위해 그릇에 물의 적당량을 나타내는 선을 그어두거나, 유아들과 함께 알아볼 수 있는 표시를 해둔다.

3) 채반에 키우는 대신 일회용 플라스틱 컵이나 샬레 위에 솜을 깔고 스프레이로 물을 주어 유아별로 새싹채소를 길러볼 수 있다.

라. 활동 평가

1) 식물 기르기를 통한 식물과 함께하는 즐거움을 느끼는지 평가한다.
   가) 싹 기르기 활동에 흥미를 보이며 즐겁게 참여하는가?
2) 식물을 소중히 대하는 태도를 가지는지 평가한다.
   가) 새싹을 잘 기르기 위해 지켜야 할 약속을 정하는가?

마. 확장 활동

1) 수경재배 할 수 있는 다양한 식물을 알아본다.
2) 새싹이 자라면 수확하여 새싹 비빔밥, 새싹 초밥, 새싹 샐러드와 같이 새싹이 들어간 음식을 먹어본다.
3) 새싹이 자라나는 동안 그날의 새싹 길이를 재고, 그 다음날 전날의 길이에 비해 자랐는지를 비교해볼 수 있다.

활동 7 솔잎 붓 그림 그리기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 솔잎 붓으로 물감 그림을 그려본다. · 솔잎 붓의 특성에 관심을 갖는다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

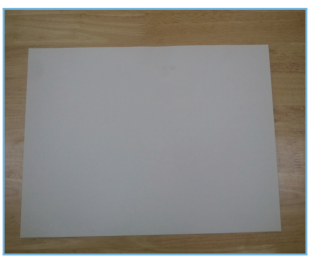
솔잎으로 만든 붓, 일반 붓, 물감, 파레트, 도화지, 미술가운

〈솔잎으로 만든 붓〉

〈일반 붓〉

〈물감〉

〈파레트〉


〈도화지〉

나. 활동 방법

1) 솔잎 붓과 일반 붓을 각각 살펴보고 손으로 만져 본다.
   - 손으로 만져보니 어떤 느낌이니?
   - 손에 문질러 보자.
   - 얼굴에 문질러 보자.
   - 느낌이 어떻게 다르니?
2) 솔잎 붓에 물감을 묻혀 그림을 그린다.
   - 이 붓으로 그림을 그리면 어떻게 될까?
   - 함께 그림을 그려보자.
3) 솔잎 붓과 일반 붓으로 그린 그림을 감상한다.
   - 솔잎 붓으로 그린 그림과 평소에 쓰던 붓으로 그린 그림이 어떻게 다르니?
   - 솔잎 붓으로 그릴 때와 그냥 붓으로 그릴 때 느낌이 어떻게 달랐니?

〈솔잎 붓 그림 그리기〉

〈솔잎 붓 그림 작품〉

다. 활동의 유의점

1) 사전에 유아들과 함께 현장 체험을 통해 솔잎을 주워 자료를 준비한다.

라. 활동 평가

1) 솔잎 붓으로 물감 그림을 즐겁게 그리는지 평가한다.
   가) 솔잎으로 그리기를 할 수 있음을 알고 즐겁게 참여하는가?
2) 솔잎 붓의 모양과 특징을 알게 아는지 평가한다.
   가) 솔잎 붓의 모양과 특징을 아는가?

마. 확장 활동

1) 자연으로 나가 붓으로 이용 할 수 있는 식물을 찾아본다.

활동 8 나뭇잎 도장 찍기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 나뭇잎을 물감으로 찍어보는 과정에 관심을 가지고 참여한다. · 나뭇잎의 색을 다양하게 표현한다. · 찍혀 나온 나뭇잎의 특징에 관심을 가진다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

여러 종류의 나뭇잎(목련잎, 무궁화잎, 은행잎, 단풍잎, 소나무잎 등), 찍기 자료(물감, 접시, 스펀지), 도화지, 미술가운

나. 활동 방법

1) 다양한 나뭇잎을 탐색하고, 활동을 소개한다.
   - 나뭇잎에 물감을 묻혀 찍으면 어떤 무늬가 나올까?
   - 어떻게 하면 나뭇잎에 물감이 잘 묻을 수 있을까?

- 스펀지로 물감을 골고루 묻혀주자.

2) 다양한 나뭇잎을 찍어본다.
   - 무슨 색 나뭇잎을 찍어볼까?
   - 물감을 묻히니 빨간색 나뭇잎이 초록색 나뭇잎이 되었구나.
3) 물감에 찍혀 나온 나뭇잎에 대해 이야기 나눈다.
   - 종이에 찍힌 나뭇잎의 모양은 무엇처럼 보이니?
   - 나뭇잎을 찍고 나니 어떤 무늬가 생겼니?

〈나뭇잎 도장 찍기 활동 모습〉

〈나뭇잎 도장 찍기 작품〉

다. 활동의 유의점

1) 사전에 산책을 나가 바닥에 떨어진 나뭇잎을 주워본다. 단, 바닥에 떨어진 나뭇잎을 수집하도록 하며, 나무에서 나뭇잎을 떼지 않도록 한다.
2) 너무 마른 나뭇잎을 사용할 경우 찍는 도중 나뭇잎이 부서질 수 있으므로 마르지 않은 나뭇잎을 사용하도록 한다.
3) 무늬가 잘 찍혀 나올 수 있도록 나뭇잎에 물감을 고르게 찍도록 안내한다. 단, 물감을 너무 많이 묻히는 경우 잎맥 등의 표현이 어려울 수 있으므로, 스펀지를 이용하여 적당량의 물감을 사용하도록 격려한다.
4) 옷에 물감이 묻을 수 있으므로 미술가운을 입고 활동하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 나뭇잎을 이용한 물감 찍기 활동에 관심을 보이고, 자발적으로 참여하는지 평가한다.
   가) 나뭇잎 찍기 활동에 즐겁게 참여하는가?
2) 나뭇잎의 색을 다양하게 표현하는지 평가한다.
   가) 나뭇잎이 가진 색에 관심을 보이고 새로운 색의 나뭇잎으로 표현하는가?
3) 찍어낸 나뭇잎의 특징에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 나뭇잎이 가진 모양과 무늬에 관심을 보이는가?

마. 확장 활동

1) 찍어낸 나뭇잎을 오려서 다양한 모양을 만들어본다.
2) 수집해온 나뭇잎을 라이트테이블을 이용하여 잎맥 등을 관찰하여, 물감으로 찍힌 잎맥 등과 비교해서 관찰해본다.
3) 모루를 이용하여 나뭇잎 모양을 만든 찍기 자료를 이용하여 물감 찍기를 해본다.

활동 9 열매 악기 연주하기

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 열매의 모양과 특성에 관심을 가지고 탐색한다. · 열매로 다양한 소리를 낼 수 있다. · 새로운 악기를 연주하는 즐거움을 느낀다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

호두, 도토리, 솔방울, 박(삶아서 반으로 가르고 속을 판 것), 가지가 붙어 있는 플라타너스 열매, 다양한 크기와 모양의 플라스틱 통, 나뭇가지, 탬버린, 소고, 소고 채, 계절별 열매 사진, 열매 · 열매악기 사진, 팡기 열매 쉐이커 · 코코넛 마라카스 음원

여름열매

〈옥수수 알맹이〉

〈매실 열매〉

〈은행 열매〉

가을 열매

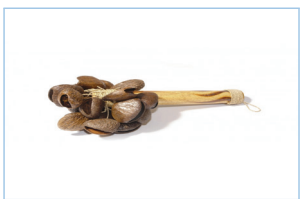
〈밤〉

〈도토리〉

〈플라타너스 열매〉

〈솔방울〉

〈팡기 열매〉


〈팡기 열매 쉐이커〉

〈코코넛 열매〉

〈코코넛 마라카스〉

나. 활동 방법

1) 열매로 만든 다양한 악기를 탐색하여 연주해본다.
   - 아프리카에서는 열매로 악기를 만들어 사용한대.
   - 여기 매달린 열매는 팡기라는 이름을 가진 열매란다. 흔들면 어떤 소리가 나는지 들어볼까?
   - 이 마라카스는 코코넛 열매로 만든 것이란다. 소리를 들어보자.
2) 호두, 도토리, 솔방울, 박, 플라타너스 열매로 어떻게 소리 낼 수 있는지 생각해본다.
   - 우리도 여기 있는 열매로 소리를 만들어볼까?
   - 어떻게 소리를 낼 수 있을까? (흔들어서, 서로 부딪혀서, 두드려서, 긁어서 등)
   - 여기에 있는 통으로 다른 소리를 만들어볼 수 있겠니?
3) 열매들로 소리를 내어본다.
   - 어떤 열매 악기로 연주하고 싶니?
   - 연주하고 싶은 방법으로 열매 악기 소리를 내어보자.
4) 노래에 맞추어 열매 악기를 연주한다.
   - 어떤 노래에 맞추어 연주해볼까?

〈열매 악기 연주 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 계절에 따라 쉽게 구할 수 있는 열매나 기관의 주변에서 유아들과 함께 주워볼 수 있는 열매를 활용한다.
2) 유아들이 악기연주에 활용할 수 있는 다양한 열매를 제공한다. 단, 삼킬 위험이 있는 3.5cm 이하의 열매는 제시하지 않도록 유의해야 한다.

라. 활동 평가

1) 열매의 모양과 특성에 관심을 가지고 살펴보는지 평가한다.
   가) 열매의 모양, 크기, 그 밖의 특성에 대해 이야기하는가?
2) 열매들로 소리를 낼 수 있는 다양한 방법을 제시하는지 평가한다.
   가) 열매를 활용하여 소리를 내는가?
   나) 열매악기 연주에 다양한 도구를 활용하여 소리를 내는가?
3) 새로운 악기를 즐겁게 연주하는지 평가한다.
   가) 처음 보는 악기를 흥미를 가지고 연주하는가?
   나) 열매악기 연주에 흥미를 가지고 연주하는가?

마. 확장 활동

1) 열매가 내는 소리를 알아맞힌다.
2) 열매를 활용하여 마라카스 혹은 악기를 만들어본다.
3) 계절별로 구할 수 있는 다양한 열매를 활용하여 악기를 연주한다.

활동 10 나무가 무슨 생각을 하는지

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동시

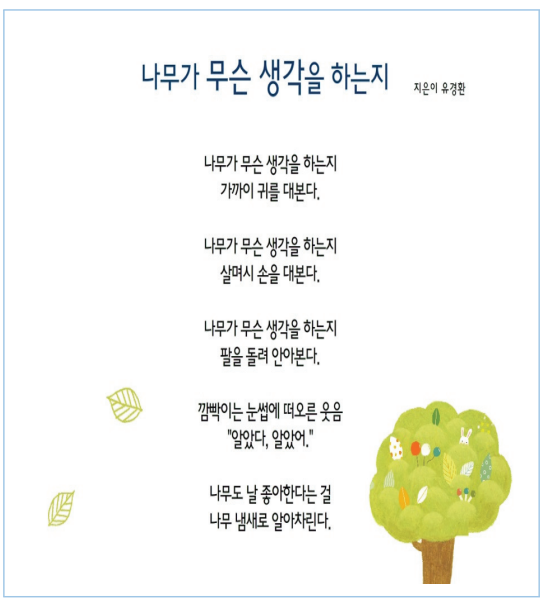
목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동시를 듣고 자신의 느낌과 생각을 말로 표현한다. · 나무에 관심을 가지고 소중히 여기는 마음을 가진다.	· 의사소통: 듣기 – 동요 · 동시 · 동화 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동시 '나무가 무슨 생각을 하는지' 플래쉬 자료

	'나무가 무슨 생각을 하는지' 유경환
	나무가 무슨 생각을 하는지 가까이 귀를 대본다.
	나무가 무슨 생각을 하는지 살며시 손을 대본다.
	나무가 무슨 생각을 하는지 팔을 돌려 안아본다.

	깜빡이는 눈썹에 떠오른 웃음 “알았다. 알았어.”
	나무도 날 좋아한다는 걸 나무 냄새로 알아차린다.



나. 활동 방법

1) 사전에 유아들이 산책을 하며 나무를 관찰했던 사진을 보여준다.
   - 나무에 귀를 대었을 때 어떤 소리가 들렸니?
   - 나무에 코를 대고 냄새를 맡았을 때 어떤 냄새가 났니?
   - 우리가 나무를 안아주었을 때, 나무는 어떤 기분이었을까?
2) 교사가 동시를 들려준다.
   - 동시를 들어보니 어떤 느낌이 드니?
   - 어떤 장면이 기억나니?
3) ‘나무가 무슨 생각을 하는지’ 플래시 자료를 이용해 동시를 들려준다.

4) 동시를 들려주고, 유아들이 읊어 볼 수 있는 부분은 유아들이 해본다.
   - 어느 부분을 읊어 보고 싶니?
5) 교사와 유아가 함께 동시를 읊어본다.

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 주변의 공원이나 야외, 수목원 등을 산책하며 여러 가지 감각을 이용하여 나무를 관찰해 본다.

라. 활동 평가

1) 동시를 듣고 자신의 느낌과 생각을 표현하는지 평가한다.
   가) 동시를 들으며 자신의 느낌과 생각을 이야기하는가?
2) 나무에 관심을 가지고 소중히 여기는 마음을 가지는지 평가한다.
   가) 나무에 관심을 가지는가?
   나) 나무를 소중히 여기는 마음을 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 바깥놀이 활동 중에 동시의 내용을 나무한테 직접 몸으로 표현해본다.
2) 동시 '나무가 무슨 생각을 하는지' 동요 음원을 감상활동으로 활용한다.

활동 11 꽃은 나의 친구

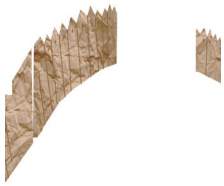
활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 바른 태도로 동화를 즐겨 듣는다. · 식물을 잘 기르기 위해 할 수 있는 일을 안다. · 식물을 소중히 대하는 태도를 가진다.	· 의사소통: 듣기 – 동요·동시·동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

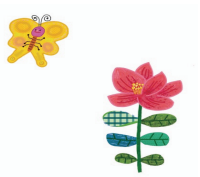
가. 활동 자료

동화 '꽃은 나의 친구'(글 : 고경희) 그림동화 융판자료

〈집〉


〈울타리〉

〈주인공&친구들〉


〈꽃과 나비〉

꽃은 나의 친구

글 : 고경희

1. 봄이 되자 예쁜 꽃이 피었습니다.
조그맣던 씨앗은 새싹을 틔우고 자라나 예쁜 꽃이 되었습니다.
예쁘게 핀 꽃은 친구들을 만날 생각에 가슴이 콩닥콩닥 설레었습니다.

2. 꽃향기를 맡고 나비가 찾아왔습니다.
"안녕, 예쁜 꽃아."
"안녕, 나비야! 얼마나 보고 싶었는지 몰라."
나비와 꽃은 사이좋은 친구입니다.

3. "와! 예쁜 꽃이다!"
유나는 예쁘게 핀 꽃이 너무 신기했습니다.
"진짜 예쁘다." 유나는 꽃을 만져보고 또 만져보았습니다.
"아~ 안 돼! 꽃을 자꾸 만지면 금방 시들어버린단다."
나비가 유나에게 말해주었습니다.
"아, 그렇구나. 미안, 미안해... 꽃이 너무 예뻐서 그랬어."

4. '우리 엄마도 예쁜 꽃 보여주고 싶다.'
유나는 예쁘게 핀 꽃을 뚝 꺾으려고 했습니다.
"아~ 안 돼! 꽃을 꺾으면 꽃이 아파.
그리고 다른 사람은 볼 수 가 없잖아."
나비가 유나에게 말해주었습니다.
"아, 그렇구나. 미안, 미안해...
엄마한테 예쁜 꽃을 보여주려다가 그만..."

5. "쑥쑥 자라라고 내가 물을 줄게."
유나는 예쁘게 피어있는 꽃에 물을 주었습니다.
"아~ 안 돼! 꽃잎에 물을 주지 말고 흙에 물을 주는 것이 좋아.
그래야 꽃이 더 튼튼하게 자란단다."
"아~ 그렇구나. 미안 미안해..."
유나는 나비가 가르쳐 준대로 흙에 물을 주었습니다.

6. "와! 예쁜 꽃이다!" 친구들이 꽃밭에 모여들었습니다.

"진짜 예쁜 꽃이 피었네." 친구들이 자꾸 꽃을 만집니다.
"나도! 나도 만져볼래!"

7. "애들아 안 돼!" 유나가 소리쳤습니다.
"자꾸 만지면 꽃이 싫어하잖아. 꽃은 만지지 말고 눈으로만 보기.
꽃에 물을 줄 땐 흙에 주어야 더 튼튼하게 자랄 수 있어.
아참! 꽃은 꺾지 말고 모두 함께 보기!"
유나는 어느새 꽃 박사님이 된 것 같습니다.
"아, 그렇구나. 미안, 미안해..."
친구들이 모두 함께 말했습니다.

8. 주룩주룩 봄비가 내립니다.
'꽃이 좋아하는 비가 오네.
꽃아, 비 맞고 더 예쁘게 쑥쑥 자라렴.'
유나는 이제 꽃이 좋아하는 것들을 알 것 같습니다.

나. 활동 방법

1) 융판자료 '나비'를 이용하여 동화를 소개한다.
2) 동화를 들려준다.
3) 융판자료를 보면서 내용을 회상한다.
   - 조그맣던 씨앗은 무엇이 되었니?
   - 유나가 꽃을 보고 어떻게 했니? 유나가 왜 그랬을까?
   - 꽃은 어떤 마음이었을까?
   - 나비가 유나에게 어떤 이야기를 해주었니?
   - 친구들은 꽃을 보고 어떻게 했니?
   - 유나가 무엇을 알려주었니?
   - 꽃이 튼튼하고 예쁘게 자라기 위해서 우리는 무엇을 할 수 있니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 일상생활 속에서 식물을 살아있는 생명체로 인식하지 못하고 소중히 대하지 않을 때 동화로 접근할 수 있다.
2) 동화 속 주인공의 태도 변화가 잘 드러날 수 있도록 들려준다.

라. 활동 평가

1) 바른 태도로 동화를 즐겨 듣는지 평가한다.
   가) 동화를 바라보며 관심 있게 듣는가?

나) 동화를 들으며 반응을 보이는가?

2) 식물을 잘 기르기 위해 할 수 있는 일을 아는지 평가한다.

가) 식물을 잘 기르기 위해 할 수 있는 일들에 대해 동화의 내용을 토대로 대답하는가?

3) 식물을 소중히 대하는 태도를 보이는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 실내·외에서 식물을 돌본다.

2) 노래 '꽃을 돌봐요'(본 지도서 3-14 활동)를 부른다.

활동 12 해바라기야, 고마워!

활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 즐겁게 동화를 듣는다. · 해바라기의 성장 과정에 관심을 가진다.	· 의사소통: 듣기 – 동요·동시·동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동화 '해바라기야, 고마워!'(조재은, 여원미디어, 2010) 플래시 자료, 해바라기 개화 과정 사진, 해바라기 개화 동영상

해바라기야, 고마워!

조재은

작고 뾰족한 **씨앗** 하나,
땅 속에 쏙 넣어요.
나래가 흙을 덮으며 말해요.
"어서어서 싹을 틔우렴."

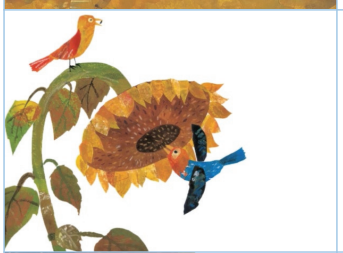
동글동글 **떡잎** 두 장,
땅 위로 쏘옥 나왔어요.
강아지가 킁킁대며 말해요.
"어, 잎이 나왔네."

떡잎 사이로 **초록 잎**이 쏘옥,
기다란 줄기도 삐죽 돋아났어요.
해님이 찾아와 말해요.
"따뜻한 햇빛 받고 쑥쑥 자라렴."

튼튼한 **줄기**가 쭈욱 쭉쭉,
하늘 향해 쭉쭉 자라요.
구름이 찾아와 말해요.
"시원한 빗물 먹고 꽃봉오리를 맺으렴."

꽃봉오리가 점점 크게 자라
동글동글 콩 같아요.
달님이 찾아와 말해요.
"단잠 자고 일어나 꽃을 피우렴."

우아, 커다란 **꽃**이 활짝!
노란 해바라기 꽃이에요.
나래가 찾아와 깡총 뛰며 인사해요.
"키다리 해바라기야, 안녕!"

	“달콤한 **꿀**이다.” 나비가 찾아와 꽃을 쭉쭉 빨아요. “나도 먹을래.” 꿀벌도 날아와 맛있게 먹어요.
	해바라기가 휘청휘청, 몸을 움츠리고 고개를 숙여요. 바람이 찾아와 말해요. “어서어서 씨앗을 맺으렴.”
	길고 뾰족한 **씨앗**을 다닥다닥 맺혔어요. 작은 새가 찾아와 콕콕 쪼아 대요. “아, 고소한 씨앗이다.”
	우르르! 해바라기 씨앗이 쏟아져요. 나래가 두 손에 씨앗을 받으며 인사해요. “해바라기야, 고마워!”

〈해바라기 개화 과정 사진〉

〈해바라기 개화 동영상〉

나. 활동 방법

1) 사전에 주변에서 보았던 해바라기에 대해 회상한다.

- 오늘 마당에서 무엇을 보았니?

2) 동화를 소개하고 들려준다.

3) 동화의 그림을 보면서 내용을 회상한다.

- 나래가 씨앗으로 무엇을 하였니?
- 씨앗이 어떻게 잘 자랄 수 있었니?
- 해바라기가 자라서 나래에게 무엇을 주었니?
- 나래가 씨앗을 받으며 뭐라고 인사했니?

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 주변에서 해바라기를 탐색한다.

라. 활동 평가

1) 동화를 즐겁게 듣는지 평가한다.

2) 해바라기의 성장과정에 관심을 가지는지 평가한다.

가) 해바라기의 성장과정에서 나타나는 변화에 관심을 가지는가?

마. 확장 활동

1) 해바라기의 성장과정을 빠르게 볼 수 있는 영상을 시청한다.

2) 해바라기의 성장과정을 신체로 표현해본다.

활동 13 나는 열매

활동형태	유형
대·소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 밤을 탐색하고 특징을 알아본다. · 노래 부르기에 즐겁게 참여한다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴	

가. 활동 자료

밤송이와 알밤 실물 자료, 수수께끼 상자, 밤송이와 알밤 막대자료(실물 혹은 사진 활용)

〈밤송이 막대〉

〈알밤 막대 앞면 – 알밤 겉면〉

〈알밤 막대 뒷면 – 알밤 단면〉

나. 활동 방법

1) 알밤을 넣어 준비한 수수께끼 상자를 이용하여 주의집중 후 밤에 대해 이야기를 나눈다.
   - 수수께끼 상자에 어떤 열매가 담겨 있는지 맞춰보자.
   - 상자를 흔들어볼까? 어떤 소리가 나니?
   - 손을 넣어 열매를 만져보자. 어떤 느낌이 나니?
   - 어떤 열매일까?
2) 밤을 먹어본 경험을 이야기 나눈다.
   - 밤은 어떤 색이지?
   - 언제 이런 밤을 먹어보았니? 이렇게 딱딱한 밤을 어떻게 먹을 수 있었니?
   - 밤의 속은 어떤 색일까?
3) 밤송이를 알밤과 함께 탐색하며 이야기 나눈다.
   - 밤송이의 모습이 어떠니?
   - 밤송이의 모습을 보면 어떤 동물이 생각나니?
4) 밤송이와 알밤 막대자료를 보며 노래를 들어본다. 노랫말에 따라 막대자료를 적절하게 제시한다.
   - 밤송이와 알밤의 모습을 보고 만든 노래가 있단다. 어떤 노랫말이 나오는지 잘 들어보자.
   - 어떤 노랫말이 들렸니?
5) 멜로디만 듣는다.
   - 이번에는 노래의 멜로디만 들어보자.
   - 멜로디의 느낌이 어떠니?
6) 다양한 방법으로 노래 부른다.
   - 한 가지 소리로만 노래를 불러보자. 어떤 소리로 불러볼까?
   - 선생님과 부분을 나눠 불러볼까?

7) 노래를 함께 부른다.
- 우리가 만져보고 눈으로 보았던 밤을 생각하며 함께 노래 불러보자.

〈수수께끼 상자 속의 알밤 탐색하기〉

다. 활동의 유의점

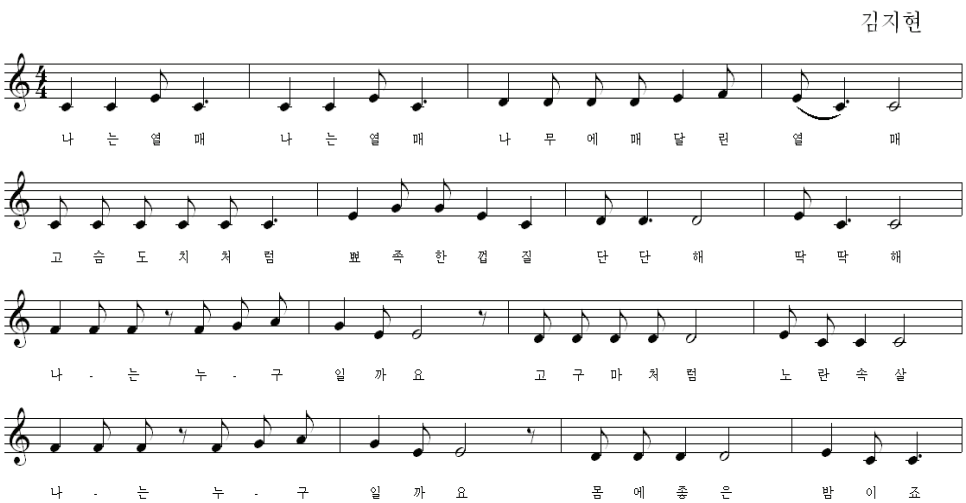
1) 사전활동으로 밤을 포함한 다양한 열매를 탐색할 수 있도록 계획한다. 특히 우리가 일반적으로 볼 수 있는 열매 이전의 상태와 먹는 부분의 상태를 비교해보는 경험을 갖도록 열매를 제시한다.
2) 계절적으로 실물 밤을 구할 수 없어 탐색이 불가능한 경우, 적절한 열매를 제공하고, 열매의 특성을 반영하여 개사된 노래를 불러볼 수 있다.

라. 활동 평가

1) 밤의 특징을 아는지 평가한다.
   가) 밤의 특징을 아는가?
2) '나는 열매' 노래 부르기에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
   가) 즐거운 마음으로 노래 부르기에 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 노래에 익숙해지면 기관 주변에서 볼 수 있는 열매를 탐색하고 특징에 대해 이야기 나눈 후, 가사를 바꿔 부른다.
2) 다양한 재활용품을 활용하여 밤 마라카스를 만든다.
3) 삶은 밤과 삶지 않은 밤의 껍질과 속살은 어떤 차이가 있는지 탐색한다.



활동 14 꽃을 돌봐요

활동형태	유형
대·소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 노래 부르기에 즐겁게 참여한다. · 식물을 돌보기 위해 우리가 할 수 있는 일을 안다. · 식물을 소중히 대하는 태도를 가진다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

노래 '꽃을 돌봐요'(작사 : 박정선, 작곡 : 송지애) PPT, 음원

〈꼬옥 꼬옥 물을 주고〉 〈반짝 햇빛 쬐어주고〉 〈사랑하는 마음으로 꽃을 돌봐요〉

나. 활동 방법

1) 노랫말을 짧은 이야기로 들려준다.
2) 노래만 들어본다.
   - 노래에 어떤 말이 나오는지 잘 들어보자.
3) 노랫말을 알아본다.
   - 어떤 노랫말이 나왔니?
   - 이 노래의 제목은 무엇일까?
   - 우리가 들은 노랫말이 나왔는지 다시 한 번 들어볼까?
4) PPT를 보며 노래를 들어본다.
   - 어떻게 꽃을 돌본다고 했니?
   - 어떤 마음으로 돌봐야 할까?
5) 다양한 방법으로 노래를 나누어 부른다.
6) 처음부터 끝까지 노래를 부른다.

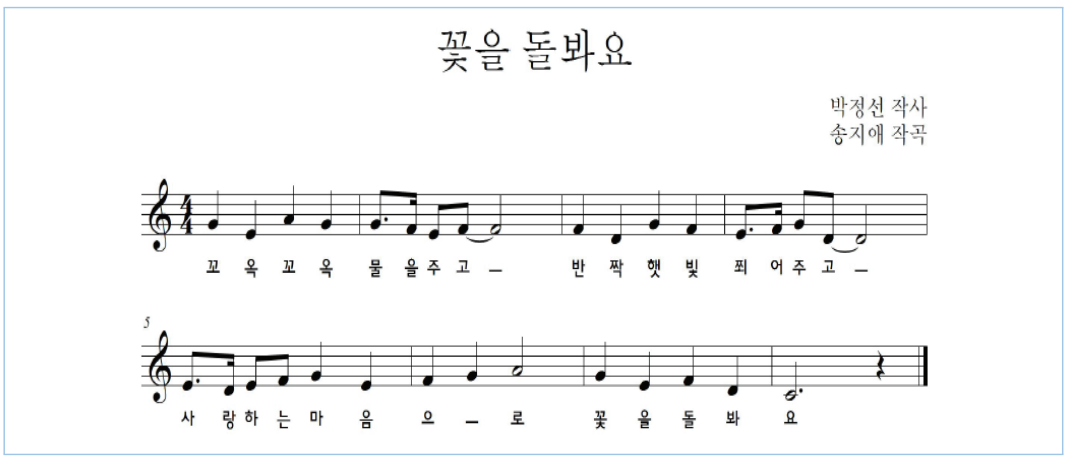
다. 활동의 유의점

1) 유아들에게 노래를 소개할 때 바로 자료를 보여주기 보다는 노래 자체에 더 집중할 수 있도록 노래를 듣고 난 후 노랫말을 확인하며 보여주는 것이 효과적이다.
2) 꽃을 사랑하는 마음으로 아름답게 부를 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 노래 부르기에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
   가) 노래를 관심 있게 듣는가?
   나) 노래를 즐겁게 따라 부르는가?
2) 식물을 돌보기 위해 할 수 있는 일을 아는지 평가한다.
   가) 식물 돌보기를 위해 할 수 있는 일들에 대해 대답하는가?

마. 확장 활동

1) 실내・외에서 식물을 돌본다.
2) 노래를 부르며 리듬악기 연주를 할 수 있다.

활동 15 나무로 만든 장난감을 찾아요

활동형태	유형
대・소집단 활동	게임

목 표	3세 누리과정 관련요소
・나무로 만든 장난감에 관심을 가지고 찾는다. ・규칙을 지켜야 함을 알고 게임에 참여한다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

나무로 만든 물건 사진 또는 교실 안에 나무로 만든 물건

나. 활동 방법

1) 사진 속에서 나무로 만든 물건을 찾아본다.
   - 사진 속에 무엇이 있니?

- 사진 속 물건들은 무엇으로 만들었니?
- 우리 교실에도 나무로 만든 장난감이 있니?
- 나무로 만든 물건에는 또 어떤 것이 있을까?

2) 게임 방법에 대해 이야기 나눈다.

〈'나무로 만든 장난감을 찾아요' 게임 방법〉

① 나무로 만든 장난감이 있는 곳을 확인한다.
② 시작 신호(노래)와 함께 나무로 만든 장난감을 찾으러 간다.
③ 노래가 끝나기 전까지 장난감을 찾아 제자리로 돌아온다.
④ 나무로 만든 장난감이 맞는지 확인한다.

3) 게임할 때 주의할 점에 대해 이야기 나눈다.

- 게임을 할 때 어떤 약속을 지켜야 할까?
- 너무 무거운 것을 들면 어떻게 될까?
- 나무로 만든 장난감을 가지고 뛰다가 부딪히면 어떤 일이 생길까?

4) 게임 방법대로 게임을 해본다.

5) 게임을 평가한다.

- 어떤 장난감을 찾아왔니?
- 장난감의 어느 부분이 나무로 만들어져 있니?
- 친구들이 찾은 나무로 만든 장난감에는 어떤 것들이 있니?
- 나무로 만든 장난감들을 찾아보니 어떤 느낌이 들었니?
- 나무로 만든 장난감들이 정말 많구나.

〈나무로 만든 장난감 찾기 게임 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 나무로 만든 장난감을 찾아보며 나무의 이용에 대해 관심을 가질 수 있도록 상호작용한다.
2) 유아끼리 부딪치지 않도록 활동 공간을 넓혀준다.

라. 활동 평가

1) 나무로 만든 장난감을 찾는지 평가한다.
   가) 나무로 만든 장난감을 구분하여 찾아내는가?
2) 규칙을 지켜 게임에 참여하는지 평가한다.
   가) 규칙을 이해하고 지키며 게임에 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 유치원/어린이집 실내·외 환경에서 나무로 만든 물건 찾기 게임을 해본다.
2) 나무 조각을 이용하여 다양한 물건이나 장난감을 만들어본다.
   (예 : 목걸이, 악기, 액자 등)

활동 16 과일 카나페 만들기

활동형태	유형
대·소집단 활동	요리

목 표	3세 누리과정 관련요소
·과일을 이용한 요리에 관심을 가지고 참여한다. ·여러 가지 감각기관을 활용하여 재료를 관찰한다. ·도구를 바르게 사용한다.	·신체운동·건강: 신체 인식하기 – 감각 능력 기르고 활용하기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미	

가. 활동 자료

요리 순서도PPT, 요리 재료(과자, 방울토마토, 사과, 치즈, 햄, 오이, 잼), 요리도구(잼 바르는 수저, 케익용 칼, 개인용 접시), 유아용 앞치마와 머릿수건, 어린이용 비닐장갑

〈과일카나페 만들기 요리 순서도 PPT〉

나. 활동 방법

1) 재료와 도구를 탐색한다.
   - 이것은 무엇일까?
   - 만져보고 냄새도 맡아 볼까? 어떤 냄새가 나니?
   - 어떤 느낌이니? 맛은 어떠니?
   - 여기에 있는 재료들로 무엇을 만들 수 있을까?
2) 카나페를 소개한다.
   - 카나페를 만들어 보도록 하자. 카나페를 먹어 본적이 있니?
   - 카나페는 어떤 음식이니?
3) 요리 순서를 소개한다.

〈요리 순서도〉

① 준비된 재료(치즈, 햄, 사과, 오이, 방울토마토, 바나나)를 자른다.
② 과자를 접시 위에 올려놓고, 수저로 잼을 바른다.
③ 잼을 바른 과자 위에 재료(치즈, 햄, 사과, 오이, 방울토마토, 바나나)를 차례대로 올린다.
④ 완성된 요리를 개인용 접시위에 올려놓고 먹는다.

4) 요리활동을 할 때 지켜야 하는 약속에 대해 이야기 나눈다.
   (요리도구를 조심히 사용하기)
   (요리 순서를 생각하며 카나페를 만들기)

(음식을 가지고 장난치지 않기)

5) 요리 순서에 맞춰 카나페를 만들어 본다.

6) 완성된 요리는 접시에 놓고 맛있게 먹는다.

- 우리가 만든 과일 카나페의 모양이 어떠니?
- 과일 카나페의 맛이 어떠니?

7) 요리활동에 대한 느낌을 이야기하며, 자리를 정리한다.

- 과일 카나페를 만들어 보았는데 어땠니?
- 가장 재미있었던 것은 무엇이었니?
- 사과와 감을 올린 카나페는 어떻게 맛이 달랐니?
- 어려운 점은 무엇이 있었니?
- 남은 재료와 도구를 깨끗하게 정리하도록 하자.

다. 활동의 유의점

1) 앞치마, 머리 수건을 쓰고 손을 씻은 후 활동에 참여한다.

2) 요리 도구 사용에 대한 안전지도를 한다.

라. 활동 평가

1) 과일을 이용한 요리에 관심을 가지는지 평가한다.

2) 여러 가지 감각기관을 활용하여 재료를 관찰하는지 평가한다.

가) 감각기관을 활용하여 재료의 모양, 냄새, 색, 맛 등을 관찰하는가?

3) 도구를 바르게 사용하는지 평가한다.

가) 도구의 사용방법을 알고 바르게 사용하는가?

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에서 과일가게 놀이를 해본다.

2) 남은 과일로 과일주스를 만들어 본다.

활동 17 꽃잎과 나뭇잎으로 인형을 꾸며요

활동형태	유형
대・소집단 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・꽃잎과 나뭇잎을 이용하여 다양한 모양을 만들어본다. ・자연의 아름다움을 느낀다. ・나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여기는 마음을 가진다.	・예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 ・예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

나뭇잎, 꽃잎, 나뭇가지, 열매, 지끈, 투명테이프, 본드, 도화지

나. 활동 방법

1) 다양한 꽃잎과 나뭇잎을 탐색한다.
   - 무엇이 준비되어 있니?
   - 어떤 꽃(나무)의 잎일까?
   - 꽃잎과 나뭇잎의 색이 어떠니?
   - 꽃잎과 나뭇잎이 어떤 모양이니?
2) 다양한 재료로 만들 수 있는 모양을 생각해본다.
   - 이것으로 무엇을 만들 수 있을까?
   - 둥근 나뭇잎은 어떤 것을 만들 때 사용할 수 있을까?
   - 인형을 만든다면 어떤 모양의 잎들이 필요할까?
   - 다른 재료들로는 어느 것을 꾸며줄 수 있을까?
3) 재료를 이용하여 구성한다.
   - 나뭇잎 위에 열매를 얹으니 어떤 모양 같니?
   - 눈은 어떤 것을 이용하여 꾸며줄거니?
   - ○○이가 무엇을 만들었는지 말해주겠니?
4) 자신의 작품과 친구의 작품을 감상하도록 전시해 준다.

- 나뭇잎과 꽃잎을 이용하여 인형을 꾸며보니 어떠니?
- 친구들은 어떤 모양을 만들었니?
- 친구는 어떤 나뭇잎으로 몸을 만들었니?
- 친구가 만든 작품을 보니 어떤 느낌이 드니?

다. 활동의 유의점

1) 활동을 하기 전날 바깥놀이 시간에 땅에 떨어진 다양한 꽃잎과 나뭇잎, 나뭇가지, 열매 등을 관찰하고 수집해 둔다.
2) 미술 책상 위에 활동자료를 분류하여 놓아주고 유아가 관심을 보일 때 상호작용을 한다.
3) 교사가 예시용 완성품을 제시하며 활동을 소개한다.
4) 유아의 창의적인 표현을 적극 격려한다.
5) 계절과 관련된 노래를 부르면서 미술활동을 하면 효과적이다.

라. 활동 평가

1) 꽃잎과 나뭇잎을 이용하여 다양한 모양을 만들 수 있는지 평가한다.
   가) 꽃잎과 나뭇잎을 이용하여 다양한 모양을 만들어 내는가?
2) 자연의 아름다움을 느끼는지 평가한다.
   가) 자연물의 색이나 모양을 보며 느낀 아름다움을 표현하는가?
3) 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여기는 마음을 가지는지 평가한다.
   가) 자신의 예술 작품을 소중히 다루는가?
   나) 다른 사람의 표현을 존중하는 마음을 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 만든 작품을 모아 이야기를 만들어 들려준다.

활동 18 꽃잎을 날려요

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 다양한 꽃잎의 특징에 관심을 가진다. · 식물을 이용한 놀이를 즐겨 참여한다.	· 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

꽃잎을 모아 담을 바구니

나. 활동 방법

1) 바깥놀이터나 주변에 핀 꽃을 찾아본다.
   - 어떤 꽃이 피어있니?
   - 나무에 핀 꽃은 무엇이니?
   - 땅에는 어떤 꽃이 피었니?
   - 꽃잎이 몇 장이니?
   - 무슨 색이니?
   - 어떤 모양이니?
2) 땅에 떨어진 꽃잎을 주워 바구니에 모은다.
   - 꽃잎을 이용하여 놀이하고 싶으면 어떻게 해야 할까?
   - 꽃잎을 따게 되면 어떨까?
   - 땅에 떨어진 꽃잎을 주워 바구니에 담아보겠니?
3) 꽃잎을 날리는 놀이를 해본다.
   - 손에 올려놓은 꽃잎을 만져보니 어떤 느낌이 드니?
   - 입으로 불면 어떻게 될까?
   - 꽃잎을 하늘 높이 날려볼까?
   - 꽃잎이 어떻게 되었니?
   - 또 어떤 방법으로 날릴 수 있을까?
   - ○○이는 어떤 방법으로 꽃잎을 날렸니?

- 어떤 꽃잎이 가장 높이 날아가니?
- 가장 멀리 날아가는 꽃잎은 어떤 것이니?
- 어떤 모양으로 날아가니?
- 여러 장을 한꺼번에 날리면 어떻게 되니?

〈꽃잎 날리기 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 사전에 꽃잎이 많이 떨어져 있거나, 쉽게 떨어지는 곳을 알아두고 활동을 진행한다.
2) 유아들에게 꽃잎을 나무에서 따지 않도록 안내해 준다.
3) 바깥놀이터가 없는 경우, 주변 공원이나 산책길에 가서 꽃잎을 감상하고 땅에 떨어진 꽃잎을 주워 날려본다.
4) 다양한 방법으로 꽃잎을 날려볼 수 있도록 격려해준다.

라. 활동 평가

1) 다양한 꽃잎의 특징에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 꽃잎의 특징에 관심을 가지고 탐색하는가?
2) 꽃잎을 이용한 놀이에 즐겨 참여하는지 평가한다.
   가) 꽃잎을 날리는 놀이에 즐겁게 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 화보나 책에서 주변에 핀 꽃의 이름을 찾아본다.
2) 꽃잎이 날아가는 모습을 몸으로 표현해본다.
3) 주운 꽃잎을 이용하여 여러 가지 모양으로 구성하는 활동을 해본다.

활동 19 풀이랑 놀자

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 풀의 모양과 색에 관심을 가지고 관찰한다. · 풀을 이용한 다양한 표현과정을 즐긴다. · 식물을 소중히 대하는 태도를 가진다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

우리 주변에서 쉽게 관찰할 수 있는 풀잎 또는 나뭇잎 사진, 풀 담을 바구니

〈감나무잎〉

〈단풍잎〉

〈소나무잎〉

〈아카시아잎〉

〈은행잎〉

〈토끼풀〉

〈강아지풀〉

〈도깨비풀〉

〈질경이〉

〈닭의장풍〉

나. 활동 방법

1) '우리 주변의 풀' 사진자료를 보고, 유아들과 함께 산책하며 다양한 풀을 직접 찾아본다.
2) 강아지풀의 이름을 소개한 후 관찰하게 한다.
   - 이 풀은 어떻게 생겼니? 이풀의 이름은 무엇일까?
   - 왜 강아지풀이라고 했을까? (강아지풀은 그 생김새가 강아지 꼬리처럼 아래로 약간 처진 것처럼 생겨서 강아지풀이라고 불리게 되었단다.)
   - 강아지풀을 이용해서 우리가 어떤 놀이를 할 수 있을까?
3) 강아지 풀 놀이를 다음과 같이 한다.

〈강아지풀 수염 만드는 방법〉

① 강아지풀 이삭 두 개를 찾는다.
② 강아지풀 이삭 하나를 반으로 자른다.
③ 다른 이삭 하나를 그 사이에 넣는다.
④ 완성된 강아지풀 수염을 코 아래에 놓아본다.

〈강아지풀 그림 그리기 놀이〉

① 강아지풀 이삭을 뽑는다.
② 강아지풀에 물이나 물감을 묻힌다.
③ 마른 모래 또는 종이위에 그림을 그린다.

4) 아카시아 잎의 이름을 소개한 후 관찰하게 한다.
   - 이 풀의 이름은 아카시아 잎이란다.
   - 아카시아 잎은 어떻게 생겼니?
   - 아카시아 잎을 만져보니 어떤 느낌이 드니?
5) 아카시아 풀 놀이를 다음과 같이 한다.

〈아카시아 잎사귀 놀이〉

① 아카시아 잎사귀 두개를 줍는다.
② 친구와 하나씩 나누어 갖는다.
③ 가위・바위・보를 하여 잎사귀 하나씩을 떼어낸다.
④ 잎사귀를 모두 떼어내면 이긴다.

6) 그 외 다른 풀 놀이를 다음과 같이 한다.

〈다양한 풀놀이〉

① 풀을 이용하여 내 얼굴 꾸미기 활동을 한다.
② 나뭇잎과 나뭇가지를 이용한 내 이름쓰기 활동을 한다.
③ 다양한 풀을 이용하여 내 몸 꾸기기 활동을 한다.

다. 활동의 유의점

1) 바깥에서 유아들에게 위험한 일이 일어나지 않도록 안전에 주의하여 관찰하고 지도한다.
2) 사전에 주변의 숲, 텃밭, 공원 등 다양한 나뭇잎을 관찰하기 좋은 곳에 대해 조사한다.

라. 활동 평가

1) 풀의 모양과 색에 관심을 가지고 관찰하는지 평가한다.
   가) 풀의 모양과 색에 관심을 가지고 적극적으로 관찰하는가?
2) 풀을 이용한 다양한 표현과정을 즐기는지 평가한다.
   가) 풀을 이용한 다양한 표현과정에 참여하며 즐거움을 표현하는가?
3) 식물을 소중히 대하는 태도를 가지는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 아카시아 잎사귀 따기 놀이 후 남은 줄기를 이용하여 아카시아 파마놀이를 해본다.
2) 바깥놀이 중에 수집한 풀잎을 라이트박스 위에 놓고 자세히 관찰해 본다.

활동 20 신문지 새싹 심기

활동형태
바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 텃밭에 돋아난 새싹에 관심을 갖는다. · 신문지를 이용한 새싹 심기에 참여한다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

다양한 새싹 사진 3장, 신문지, 재활용 계란판, 모루나 빵끈, 풀

나. 활동 방법

1) 신문지를 보여주며 새싹 만드는 방법을 함께 생각해본다.
   - 우리 반 텃밭에서(또는 땅에서) 돋은 새싹 기억나니?
   - 새싹은 어떤 모양이었니?
   - 신문지로 새싹을 만들어보자. 새싹을 어떻게 만들까?
   - 다 만든 새싹으로 무엇을 할 수 있을까?

〈새싹 만드는 방법〉

① 긴 사각형의 신문지를 적당한 크기로 자른다.
② 아랫부분을 3㎝정도 2번 접어 올린다.
③ 왼쪽에서 오른쪽으로 말은 후 끝부분을 붙인다.
④ ②의 접은 부분을 모루나 빵끈으로 묶는다.
⑤ ④의 반대부분을 새싹의 잎처럼 손으로 갈래갈래 찢는다.

2) 실외에서 재활용 계란판에 모래를 담고 신문지 새싹을 심어본다.
- 신문지 새싹을 계란판에 심으려면 어떻게 해야 할까?
- 새싹이 잘 심어지도록 계란판에 모래를 담아 평평하게 다듬은 후, 신문지 새싹을 심어보자.

3) 역할을 나누어 새싹 가꾸는 놀이도 해본다.
- 다 심은 새싹이 잘 자라려면 무엇이 필요할까?

〈신문지 새싹 만들기〉

〈신문지 새싹 심기〉

다. 활동의 유의점

1) 신문지를 이용하여 새싹을 만드는 방법을 구체적으로 제시하는 대신, 가급적 유아가 자유롭게 새싹을 구성해보도록 한다. 만든 신문지 새싹 안쪽에 나무막대를 끼우면 흙에 더 잘 꽂아진다.
2) 교실에서 신문지로 새싹을 만든 후 바깥놀이로 연계해도 좋으나, 실외 미술 영역이나 돗자리 등을 준비하여 바깥에서 만들어보도록 준비한다.
3) 바깥놀이에 모래놀이터가 준비되어 있지 않거나, 실외에서 활동이 어려운 경우는 찰흙을 이용하여 실내에서 진행할 수 있다.
4) 새싹 만들기 활동에는 참여하지 않더라도 새싹 심기 활동에는 흥미를 보일 수 있으므로, 여분의 새싹을 교사가 사전에 여유 있게 제작하여 준비하도록 한다.
5) 계절적인 요인으로 새싹 활동을 진행하기 어려운 경우, 새싹이 아닌 모종을 만들고 심어보는 활동으로 진행할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 돋아난 새싹에 관심을 갖는지 평가한다.
   가) 새싹의 모양을 생각하며 신문지 새싹을 만드는가?
   나) 신문지 새싹을 만들기 위해 새싹 사진 자료를 관찰하는가?
2) 신문지를 이용한 새싹 심기에 참여하는지 평가한다.
   가) 신문지 새싹을 심는 방법을 이해하는가?
   나) 신문지 새싹 심기에 즐겁게 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 새싹을 심을 때 고무줄을 이용해 한 줄로 심기, 훌라후프 안에 모둠으로 심기 등 다양한 방법으로 심어본다.
2) 계절별로 텃밭가꾸기를 실시할 때 실제 모종이나 새싹 심기를 해본다. 3월은 딸기 모종, 5월은 방울토마토 모종, 6월은 아기모, 8월은 고구마줄기 심기가 가능하다.

4 자연과 더불어 사는 우리

활동 1 숲속 안의 색깔 친구들

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자연의 다양한 색깔에 관심을 갖고 아름다움을 느낀다. · 자연물을 색깔에 따라 분류한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식 하기 – 감각기관 활용하기 · 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

수집해온 여러 가지 색깔의 자연물, 흰 도화지, 목공용 풀, 색연필, 크레파스

나. 활동 방법

1) 숲에서 수집한 여러 가지 자연물을 탐색한다.
   - 우리가 수집한 자연물에는 무엇이 있니?
   - 이것은 무슨 색깔이니?
   - 은행잎은 어떤 색깔들이 있을까?
2) 여러 가지 자연물을 같은 색깔끼리 분류한다.
   - 같은 색깔의 자연물끼리 모아보자. 갈색 자연물에는 무엇이 있을까?
   - 이 돌멩이에는 회색, 갈색, 검정색, 노란색, 흰색이 모두 들어있구나. 그럼 이 돌멩이는 어떤 색깔 모둠에 놓아볼까?
   - 이 모둠은 어떤 색깔들로 모아졌니?
3) 색깔로 분류한 자연물을 종이에 붙인다.
   - 같은 색깔의 자연물끼리 종이에 붙여볼까?
   - ○○색의 자연물에는 또 어떤 것이 있니?
   - 또 어떤 색깔의 자연물을 붙여 보았니?
4) 색깔로 분류한 자연물을 감상한다.
   - 우리가 모은 자연물의 색깔이 이렇게 다양했구나. 어떤 색깔이 가장 많았니?

- 나뭇잎, 열매, 새순은 모두 초록색이구나. 우리 반에도 초록색 물건이 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 숲에서 자연물을 수집할 때 여러 가지 색에 대하여 관심을 가질 수 있도록 상호작용한다.
2) 자연물에서 찾은 새로운 색깔이 있다면 자유롭게 색의 이름을 지어보고, 우리주변에서 같은 색깔을 찾아본다.
3) 지름 3.5cm 이하의 자연물은 삼킬 위험이 있으므로 유의하여 활동을 전개하도록 한다.
4) 라이트테이블 위에서 관찰을 실시하여, 색감에 대하여 보다 의미있게 경험하도록 격려해본다.

라. 활동 평가

1) 자연의 다양한 색깔에 관심을 갖고 아름다움을 느끼는지 평가한다.
   가) 각 자연물의 대표적인 색깔 이름을 말로 표현하는가?
   나) 각 자연물이 대표적인 색깔 이외에 다양한 색깔로 구성되어 있음에 관심을 가지는가?
   다) 수집한 자연물의 다양한 색깔을 긍정적으로 표현하는가?
2) 자연물의 다양한 색에 관심을 가지고 분류할 수 있는지 평가한다.
   가) 여러 가지 색깔의 이름을 말로 표현하는가?
   나) 비슷한 색깔끼리 모으는가?

마. 확장 활동

1) 색깔별로 붙인 자연물을 모아서 색깔책으로 만든다.
2) 자연물의 모양, 질감 등으로 새롭게 분류해본다.
3) 자연물을 생물과 무생물로 구분해본다.
4) 개별 유아가 좋아하는 색깔을 이야기 해보고, 각 색깔을 대표하는 물건이 무엇인지 이야기를 나눈다.

활동 2 우리가 산책하며 찾은 보물들

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 배경사진과 상응하는 자연물을 알맞게 놓아본다. · 자연이 주는 아름다움을 경험한다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

라이트테이블, 여러 종류의 자연물(솔방울, 나뭇가지, 나뭇잎, 여러 가지 열매 등), 산책에서 찍어 온 배경 사진(OHP 용지에 출력하여 라이트테이블 위에 제시)

나. 활동 방법

1) 산책하면서 수집해 온 자연물을 탐색한다.
   - 산책하면서 무엇을 주워왔니?
   - 이것은 이름이 뭐지?
   - 어떻게 생겼니? 무엇과 비슷하다고 생각하니?
   - 이것은 어떤 색깔이니? 이 중에서 비슷한 색깔은 또 무엇이 있니?
   - 만졌을 때 느낌은 어떠니?
   - 어떤 향이 나니?
2) 산책하면서 찍어온 배경 사진에 자연물을 올려놓는다.
   - 이것은 어디에 있었니?
   - 어디에 놓아 볼까?
   - 어디에 놓으면 잘 어울릴까?
3) 자연물을 더해 만든 산책 풍경을 감상한다.
   - 어떻게 꾸몄니?
   - 어떤 부분이 아름답다고 생각하니?

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 산책을 진행하여 배경으로 제시할 사진을 찍고, 다양한 자연물을 주워오도록 한다.

2) 산책 시 찍어온 사진을 배경으로 활용한다.
3) 활동이 끝난 뒤 우리가 주워 온 자연물을 다시 숲에 돌려놓는다.
4) 라이트테이블이 없는 경우 과학 영역에서 진행하여도 무방하다.

라. 활동 평가

1) 배경사진과 상응하는 자연물을 알맞게 놓는지 평가한다.
   가) 자연물별로 주웠던 장소를 기억하여 해당 장소 사진에 맞게 놓는가?
   나) 자연물별로 채집 가능한 장소를 적절하게 찾아 해당 장소 사진에 놓는가?
2) 자연물의 아름다움을 느끼고 이야기 하는지 평가한다.
   가) 각 자연물이 가진 특성에 대해 긍정적으로 표현하는가?

마. 확장 활동

1) OHP필름에 유성펜으로 그림을 그려 준비한 산책 사진을 연결하여 산책 풍경을 함께 완성한다.
2) 산책 시 주워온 자연물을 통에 넣고, 손으로 만져보면서 무엇인지 맞춰본다.

활동 3 나뭇잎으로 꾸며요

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・다양한 나뭇잎의 특징을 탐색한다. ・나뭇잎을 이용하여 나만의 전시물을 꾸며본다.	・예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 ・예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

여러 가지 나뭇잎, 투명 주머니(10cm × 10cm크기의 OHP필름 용지 2장을 겹쳐 4면 중 3면을 종이테이프로 두른 것), 종이테이프, 여러 가지 그리기 재료

나. 활동 방법

1) 가져온 나뭇잎을 보며 탐색한다.
   - 우리가 주워 온 나뭇잎을 가지고 무엇을 할 수 있을까?
   - 나뭇잎으로 예쁘게 꾸며 볼 수 있을까?
2) OHP주머니 안에 나뭇잎을 이용하여 자유롭게 구성한다.
   - 여기 투명한 주머니 안에 나뭇잎을 넣어보자.
   - 어떤 나뭇잎을 넣어서 꾸미고 싶니?
3) 나뭇잎을 넣은 뒤 나머지 한 면을 종이테이프로 둘러서 나뭇잎이 빠져 나가지 않도록 한 후, 4면을 두른 종이테이프를 그리기 도구로 꾸민다.
   - 색연필이나 사인펜을 이용해서 테두리도 꾸며보자.
   - 완성된 작품에 제목을 붙인다면 뭐라고 하고 싶니?
4) 작품을 두는 장소를 의논하여 함께 전시한다.
   - 우리가 만든 작품을 어떻게 전시하면 좋을까?(모빌 등)

〈작품 사진〉

〈결과물 전시〉

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 산책을 하며 유치원/어린이집 주변의 들이나 숲에서 떨어진 자연물을 줍는다.
2) 산책을 진행할 때 나뭇잎을 수집하면서 본 활동을 현장에서 함께 진행할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 다양한 나뭇잎의 특징을 탐색하는지 평가한다.
   가) 나뭇잎의 모양과 색 등을 탐색하는가?
2) 나뭇잎을 이용하여 창의적인 구성을 하는지 평가한다.
   가) 다양한 자연물을 가지고 자유롭게 구성하는가?

마. 확장 활동

1) 남은 나뭇잎으로 나뭇잎 왕관을 만들어본다.
2) 크리스마스와 같은 절기에 해당하는 장식이나 현장체험을 다녀온 후 가져온 다양한 자료들을 활용하여 우리반 꾸미기를 해본다.

활동 4 자연물 액자 구성

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・다양한 자연물을 활용하여 액자를 창의적으로 꾸민다. ・새로운 자료에 대해 흥미를 유지하며 탐색한다.	・예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 ・예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

산책 시 유아들이 수집한 자연물(나뭇잎, 솔방울, 나뭇가지, 풀, 열매 등), 핸디코트, 우드락, 스틱, 물감미술가운

나. 활동 방법

1) 수집한 자연물을 만져보고 탐색한다.
   - 이것들은 어디에서 찾았니?
   - 만져보니 어떤 느낌이니?
   - 어떤 냄새가 나는 것 같니?
2) 자연물 액자 만드는 방법을 알아보고, 핸디코트를 탐색한다.
   - 여기 이 하얀 것은 무엇일까?
   - 물감과는 어떻게 다르니? 지점토와는 느낌이 어떻게 다르니?
3) 액자틀에 핸디코트를 펴 바른다.
   - 선생님이 오늘 네모난 액자를 준비했어. 핸디코트를 액자 위에 펴 발라보자.

4) 자연물을 이용하여 액자를 꾸며본다.
   - 핸디코트 위에 여러 가지 자연물을 놓아 액자를 꾸며볼 수 있단다. 어떤 재료로 꾸며보고 싶니?
   - 어떻게 꾸미고 싶니?
   - 여기에 어떤 재료도 함께 쓰면 아름다울까?
   - (선정된 자연물을 보며) 왜 이것들을 골라주었니?
   - (완성이 되면) 제목을 뭐라고 지을까?
5) 완성된 액자를 친구들과 함께 감상한다.
   - 무엇으로 꾸며 주었니?
   - 완성된 액자를 보니 어떤 느낌이 드니?

〈자연물 액자 만드는 방법〉

① 수집한 자연물 중 사용할 재료를 고른다.
② 우드락 위에 핸디코트를 발라준다.
③ 골라놓은 자연물을 올려 꾸민다.

〈자연물 액자 구성하기 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 산책을 하며 유치원/어린이집 주변의 들이나 숲에서 떨어진 자연물을 줍는다.
2) 핸디코트에 물감을 섞거나 손으로 찍어서 꾸미거나, 액자가 완성된 다음 반짝이 가루 등을 뿌려서 꾸며볼 수 있다.

라. 활동 평가

1) 다양한 자연물을 이용하여 창의적으로 구성하는지 평가한다.

가) 자연물의 특성에 맞게 자신만의 방식으로 액자를 표현하는가?

2) 수집된 자연물과 핸디코트의 다양한 특성을 지속적으로 탐색하는지 평가한다.

가) 수집된 자연물의 특성을 다양한 감각을 활용하여 탐색하는가?

나) 여러 가지 시도를 통해 핸디코트의 특성을 아는가?

마. 확장 활동

1) 수집해온 나뭇잎을 과학 영역에서 관찰한다.

2) 액자 안에 들어갈 그림을 그려본다.

활동 5 숲에서 가져온 소리

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자연물을 이용하여 만드는 소리에 관심을 가진다. · 자연물을 활용한 놀이에 즐거움을 느낀다.	· 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 음악적 요소 탐색하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심 유지하고 확장하기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 동기적 요소 – 호기심·흥미 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

다양한 크기와 모양의 돌, 다양한 길이의 풀잎, 여러 가지 열매(소나무, 잣나무, 떡갈나무, 목련나무 열매 등), 낙엽 등

나. 활동 방법

1) 산책하면서 수집해 온 자연물을 탐색한다.

- 산책할 때 숲에서 어떤 소리를 들었니?
- 숲에서 어떤 자연물을 가져왔니?
- 이것의 이름은 뭘까?

2) 자연물을 가지고 다양한 방법(두드리기, 흔들기, 불기, 밟기, 비비기 등)으로 소리를 만들어본다.

- 자연물을 가지고 어떻게 소리를 만들 수 있니?
- 어떤 소리가 나니?
- 무슨 소리처럼 들리니?
- 소리를 낼 수 있는 다른 방법이 있을까?

3) 친구들에게 내가 만든 소리를 들려준다.
- 네가 만든 소리를 친구들에게 들려주겠니?
- 나뭇잎을 가져온 친구들은 어떤 방법으로 소리를 만들었니?

4) 자연물 만들어 낸 소리를 들은 느낌을 이야기 해본다.
- 소리를 들으니 어떤 느낌이 드니?

다. 활동의 유의점

1) 사전에 산책을 통해 자연의 소리를 주의 깊게 들어보고, 소리를 만들 수 있는 자연물을 종류별로 수집한다.
2) 자연물별로 한 가지 자연물을 가지고도 다양한 방법으로 여러 가지 소리를 낼 수 있도록 격려한다.
3) 자연물만을 이용하여 소리 내기에 대한 탐색이 제한적일 때, 페트병, 유리병 등의 다양한 자료를 함께 제공할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 자연물을 이용하여 만든 소리에 관심을 가지는지 평가한다.
가) 자연물로 소리를 만드는 것에 자발적으로 참여하는가?
나) 자연물에서 나는 소리에 관심을 가지는가?
2) 자연물을 활용한 놀이에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
가) 새로운 소리를 만드는 것에 흥미를 가지고 즐기는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 좋아하는 노래에 맞춰 자연물을 이용해 소리를 내어본다.
2) 자연물을 이용한 소리를 녹음하여 음률 영역에서 자유롭게 들어본다.

활동 6

발로 느껴보는 자연

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
・자연물을 밟아 본 느낌을 말로 표현한다. ・다양한 자연물을 탐색하며 친숙함과 즐거움을 느낀다.	・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 동기적 요소 – 호기심・흥미	

가. 활동 자료

숲에서 수집해온 자연물(나뭇잎, 솔방울, 나뭇가지, 풀, 열매 등), 투명비닐(바닥에 넓게 깔아둘 수 있는 크기)

나. 활동 방법

1) 여러 가지 자연물을 자유롭게 탐색한다.
   - 손으로 만져보니 어떤 느낌이 드니?
   - 만져본 느낌이 어떻게 다르니?
   - (냄새를 맡으며) 어떤 냄새가 나니?
   - 어떤 냄새와 비슷하니?
   - 또 어떤 방법으로 자연물을 느껴볼 수 있을까?
2) 바닥에 투명 비닐을 깔고 그 위에 자연물을 깔아 놓는다.
   - 발로 밟아보면 어떤 느낌이 들까?
3) 양말을 벗고 맨발로 자연물을 밟아보며 어떤 느낌이 드는지 이야기한다.
   - 발바닥에 닿는 느낌이 어떠니?
   - 손으로 만질 때와 느낌이 어떻게 다르니?
   - 발가락을 움직이면서 걸어보자.
   - 어떤 소리가 들리니?
   - 소리를 말로 표현해 볼까?
4) 활동을 마친 후 자연물을 밟아 본 소감을 친구들과 나눈다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 자신의 느낌을 자유롭게 표현할 수 있도록 격려한다.
2) 뾰족한 나뭇가지나 솔방울 등 위험요소에 노출되지 않도록 세심하게 살펴보고, 다양한 종류의 자연물을 제공하여 밟아볼 수 있도록 한다.(나뭇가지, 나뭇잎, 솔방울, 풀 등)

라. 활동 평가

1) 자연물을 밟아 본 느낌을 말로 이야기할 수 있는지 평가한다.
   가) 자연물을 밟으며 느낀 자신의 생각과 느낌을 말로 이야기하는가?
2) 자연물을 탐색하면서 즐거움을 느끼는지 평가한다.
   가) 자연물의 모양, 향기 등을 탐색하는가?
   나) 즐거운 마음으로 활동에 적극적으로 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 활동하는 유아들의 모습과 이야기한 내용을 벽면에 게시하여 친구들과 함께 공유한다.
2) 자연물로 맨발공원을 구성하여 놀이한다.

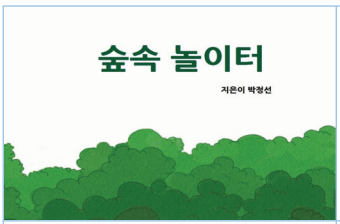
활동 7 숲속 놀이터

활동형태	유형
대·소집단 활동	동시

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 동시를 즐겨 듣는다. · 다양한 감각을 활용하여 숲에서 놀았던 경험과 느낌에 대해 말한다.	· 의사소통: 듣기 – 동요·동시·동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동시 '숲속 놀이터'(지은이: 박정선), 플래시 자료, 자연의 소리(물, 바람, 새소리) 음원, CD Player

	**숲속 놀이터** 박정선
	재잘재잘 예쁜 새소리
	알록달록 예쁜 꽃
	재미있는 우리들의 숲속 놀이터
	폴폴풀풀 풀향기
	울퉁불퉁 돌멩이
	재미있는 우리들의 숲속 놀이터

나. 활동 방법

1) 숲에서 들었던 소리(예 : 물, 바람, 새소리)를 들려준다.
   - 이 소리를 들어본 적이 있니?
   - 어디에서 들어보았니?
2) 동시를 소개하며 교사가 들려주는 동시를 감상한다.
3) 동시에 대한 느낌 및 내용에 대하여 이야기를 나눈다.
   - 동시에 어떤 말이 나왔니?
   - 동시를 들으니 무엇이 생각나니?
   - 숲속은 어떤 곳이었니?
4) 플래시 자료를 보여주며 교사가 동시를 재낭송 해준다.
5) 다양한 방법으로 나누어서 동시를 낭송해 본다.
6) 처음부터 끝까지 동시를 함께 낭송해 본다.

다. 활동의 유의점

1) 사전에 숲에서 다양한 감각을 활용하여 충분히 놀이해본다.
2) 유아가 동시의 내용을 생각하며 들을 수 있도록 처음에는 교사의 음성으로만 낭송한다.

라. 활동 평가

1) 동시를 즐겨 듣는지 평가한다.
   가) 동시에 나오는 단어에 관심을 가지는가?
   나) 동시를 들은 느낌에 대해 말하는가?
2) 다양한 감각을 활용하여 숲에서 놀았던 경험과 느낌에 대해 말하는지 평가한다.
   가) 동시에 대한 자신의 경험을 이야기 하는가?
   나) 다양한 감각을 활용하여 놀이한 느낌에 대해 다양하게 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 숲에서 경험했던 이야기를 재구성하여 교사가 동시로 들려준다.
2) 교사가 재구성한 동시를 자연의 소리를 배경음악으로 녹음하여 언어 영역에 제공한다.

숲속 놀이터

박정선

재잘재잘 새소리
알록달록 예쁜 꽃

재미있는 우리들의
숲속 놀이터

폴폴풀풀 풀향기
울퉁불퉁 돌멩이

재미있는 우리들의
숲속 놀이터

활동 8 숲속마을 놀이터

활동형태	유형
대·소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
·숲에서 들은 자연의 소리를 감상한다. ·노래 부르기에 즐겁게 참여한다.	·의사소통: 듣기 – 동요·동시·동화 듣고 이해하기 ·예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미 ·인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

'숲속마을 놀이터'(작사: 김경화, 작곡: 정애경) 노랫말판, 음원, 효과음 '숲속의 새소리'(www.daum.net → tv팟 → '명상음악 새소리' 검색)

나. 활동 방법

1) '숲속의 새소리'(효과음)를 들려준다.
   - 어떤 소리가 들리니?

- 우리가 들은 소리를 말로 표현해볼까?

2) '숲속마을 놀이터' 노래를 소개한다.
- 노래에 어떤 말이 나왔니?
- 이 노래의 제목은 무엇일까?
- 다시 한 번 들어볼까?

3) 노랫말 판을 보며 노래를 들어본다.
- 동물의 소리를 들으니 어떤 느낌이 드니?
- 동물들의 소리(예 : 짹짹짹짹)를 어떻게 부를까?

4) 다양한 방법으로 나누어 부른다.

5) 모두 함께 노래를 부른다.
- 어떤 마음으로 불러볼 수 있겠니?
- 숲속 친구들과 신나게 놀이하는 마음으로 불러볼 수 있겠니?

〈새소리 효과음 듣기〉

〈손놀이하며 노래부르기〉

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 노래에 집중할 수 있도록 노래를 듣고 난 후 노랫말을 확인하며 자료를 보여주는 것이 효과적이다.
2) 도입에 숲속의 새소리 효과음은 유아들과 숲에 갔을 때 집음기나 동영상 촬영기를 이용해 모아온 소리를 활용해도 좋다.

라. 활동 평가

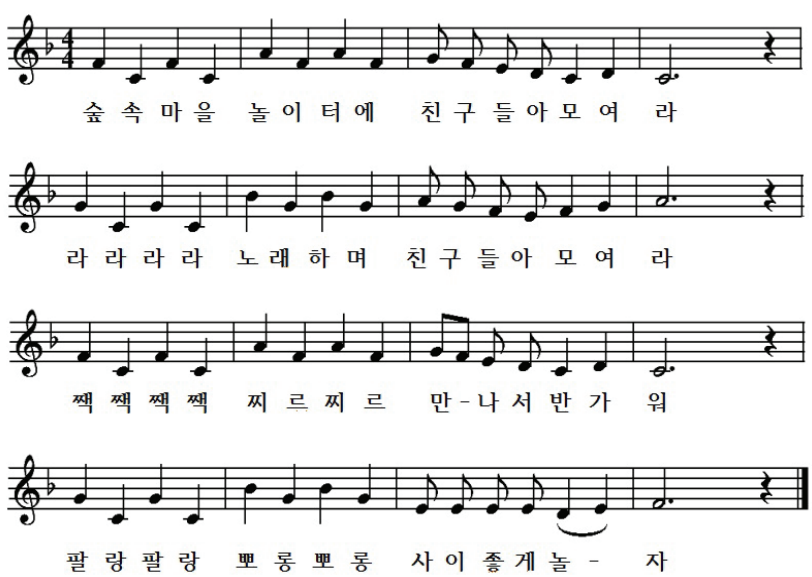
1) 숲에서 들은 자연의 소리를 감상하는지 평가한다.
가) 소리듣기에 관심을 가지는가?
나) 자연의 소리를 표현하는가?
2) 노래 부르기에 즐겁게 참여하는지 평가한다.

가) 노래에 관심을 갖고 즐겨 부르는가?
나) 노랫말을 이야기 할 때 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 숲에서 만난 동식물에 대해 경험한 것을 노랫말에 넣어 바꿔 부른다.
2) 다양한 동식물의 움직임과 소리를 표현한 의태어와 의성어로 노랫말을 바꿔 본다.
3) '새소리 피리'를 이용해 노래에 맞춰 불거나, 노랫말(예 : 짹짹짹짹, 찌르찌르) 대신 피리를 불어본다.

숲속마을 놀이터

작사 김경화
작곡 정애경

활동 9 자연의 음악을 들으며 스카프로 춤을 춰요

활동형태	유형
대・소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
・자연의 느낌을 스카프로 표현하며 즐거움을 느낀다. ・자연의 소리에 관심을 가지고 감상한다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 – 감각기관 활용하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미	

가. 활동 자료

스카프, 카세트, 자연의 소리(바람소리, 파도소리, 새 울음소리, 시냇물 소리)

나. 활동 방법

1) 자연에서 나는 소리를 들어본다.
   - 어떤 소리일까?
   - 들어본 적이 있니?
   - 어디에서 나는 소리일 것 같니?
   - 소리를 들으니 어떤 느낌이 드니?
2) 자연의 소리를 듣고 입으로 소리 내어 보고, 손으로 표현해본다.
   - 자연에서 나는 소리와 비슷하게 우리도 소리를 내어보자.
   - 목소리로 어떻게 표현할 수 있을까?
   - 손으로 바람의 소리를 낸다면 어떻게 해볼 수 있을까?
3) 스카프를 탐색한다.
   - 스카프를 이용하여 어떻게 움직일 수 있을까?
4) 스카프로 자연의 소리를 표현해 본다.
   - 파도가 치는 것은 어떻게 표현할 수 있을까?
   - 지금은 바람이 어떻게 불고 있는 모습일까?
   - 새가 우는 소리를 표현해보자.
   - 흐르는 물소리는 어떻게 표현하고 싶니?
5) 활동을 마친 후 스카프로 표현한 느낌을 이야기 해본다.

〈자연의 음악을 들으며 스카프로 춤을 춰요 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 자연의 소리를 충분히 들으며 감상하고, 느낌에 대하여 자유롭게 표현하도록 격려한다.
2) 스카프를 활용하여 창의적으로 표현할 수 있도록 격려한다.

라. 활동 평가

1) 자연의 느낌을 스카프로 표현하고 즐거움을 느끼는지 평가한다.
   가) 스카프를 활용하여 자연의 소리를 표현하는가?
   나) 즐거운 마음으로 활동에 참여하는가?
2) 자연의 소리에 관심을 가지고 감상하는지 평가한다.
   가) 여러 가지 자연의 소리에 관심을 가지고 감상하는가?

마. 확장 활동

1) 자연의 소리를 듣고 떠오르는 자연의 모습(풍경)을 그려본다.
2) 자연의 소리가 녹음된 음악 CD를 찾아 음률영역에 넣어주고 유아들이 감상할 수 있도록 한다.

활동 10 꽃을 도와요.

활동형태	유형
대・소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
・꽃이 잘 자랄 수 있도록 돕는 방법을 안다. ・자신이 맡은 역할을 몸으로 표현해본다.	・예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

꽃밭에 있는 잡초의 사진 자료, 역할 머리띠, 표현활동 시나리오, 다양한 소품

나. 활동 방법

1) 교사는 '꽃이 도와달래요' 이야기를 들려준다.

〈꽃이 도와달래요〉

영희네 꽃밭에 꽃들이 따사로이 햇빛을 받으며 즐겁게 노래를 부르고 있었어요. 그런데 언제부터인지 꽃들이 잘 자라지 못하고 시들시들 기운이 없더니 아파서 울기 시작했어요.

꽃들 : 엉- 엉- 도와주세요, 도와주세요.

어느 날 영희와 철수가 꽃밭에 왔다가 울고 있는 꽃을 보고 깜짝 놀랐어요.

영희 : 꽃들아 왜 울고 있니? 어디 아프니?

꽃들 : 엉- 엉- 기운이 없어서. 배가 고픈데 먹을 수가 없어요. 도와주세요.

영희 : 저런, 꽃들이 너무 불쌍해!

철수 : 영희야, 이것 좀 봐. 이 꽃들 옆에 있는 초록색 풀들은 뭐야?
그리고 비가 안와서 흙이 모두 말라 버렸어.

영희 : 어! 처음 보는 풀이야, 나도 잘 모르겠어. 엄마에게 여쭈어 보자.

영희와 철수는 엄마께 여쭈어 보았어요.

엄마 : 이런 잡초가 자랐구나.
잡초는 꽃들이 먹을 영양분을 빼앗아 가서 꽃들이 자라지 못하게 한단다.
그리고 요즈음처럼 비가 오지 않아 흙이 마르고 나면 꽃이 예쁘게 필 수 없지.

영희 : 아! 그래서 꽃들이 아프다고 울었구나.

철수 : 아! 그래서 꽃들이 목이 마르다고 도와달라고 했구나.

엄마 : 잡초를 뽑아주고 물을 듬뿍 주면 꽃들이 좋아할 것 같구나!

영희와 철수는 엄마와 함께 잡초를 하나 둘 뽑기 시작했어요. 그리고 시원한 물을 듬뿍 꽃밭에 뿌려 주었어요. 그러자 꽃들은 영희와 철수, 엄마에게 고맙다고 꾸벅 고개를 숙여 인사를 했어요. 그리고 예전처럼 싱싱해지고, 예뻐지고 키도 쑥쑥 자랐어요.

출처 : 유아환경교육프로그램(3세). 환경부. p.70.

2) 교사가 이야기를 들려준 후, 유아들과 이야기를 나눈다.
   - 왜 꽃이 힘이 없다고 말했니?
   - 잡초는 무엇일까?
   - (잡초 사진 자료를 보여주며) 여기는 꽃밭인데 다른 풀들이 자라고 있지? 이런 것이 잡초야. 잡초들은 꽃에 필요한 양분을 먼저 가져가 꽃이 자라는 것을 방해한단다.
   - 비가 오지 않으면 꽃은 어떻게 될까?
   - 우리가 도와 줄 수 있는 방법에는 무엇이 있을까?(잡초를 뽑아줘요. 물을 줘요.)
3) 교사와 함께 부분적인 신체 동작을 해본다.
   - 꽃들이 시들시들한 모습을 어떻게 표현해 보면 좋을까?
   - 잡초가 뽑히는 모습을 어떻게 표현하면 좋을까?
   - 잡초가 없을 때 꽃과 나무는 어떻게 표현하면 좋을까?
   - 영희와 철수가 꽃에 물을 주는 모습을 어떻게 표현하면 좋을까?
   - 비를 맞고 싱싱해지는 꽃을 어떻게 표현할 수 있을까?
4) 역할을 정해 본다.
5) 교사는 이야기를 들려주고, 유아들은 각자 맡은 역할에 따라 신체표현을 해 본다.
6) 표현활동이 끝나고 나서 역할에 대한 이야기를 나누고, 역할을 바꾸어서 활동해 본다.
   - 잡초 뽑기를 몸으로 표현하고 난 느낌을 이야기해 본다.
   - 잡초가 없는 꽃밭은 어떤 모습일까?
   - 흙이 촉촉해진 뒤 꽃들은 어떻게 변할까?
7) 유아들과 함께 소품과 무대를 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 잡초의 경우 생김새만 보면 일반적인 풀과 구별하기 어려우므로, 준비하는 사진 자료를 꽃밭과 같이 조성되거나 논밭과 같이 경작되는 곳에 다른 종류가 있음을 드러내는 것으로 준비하도록 한다.
2) 잡초는 우리가 목적에 따라 조성 또는 경작할 때 도움이 되지 않는 것임을 분명히 하고, 아무 풀이나 임의로 뽑는 것이 아님을 유념하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 꽃이 잘 자랄 수 있는 방법을 아는지 평가한다.
   가) 잡초가 다른 식물의 성장에 방해가 될 수 있음을 아는가?
   나) 물이 식물의 성장에 필요함을 아는가?
2) 자신의 역할을 알고 적절하게 표현하는지 평가한다.
   가) 맡은 역할을 이해하는가?
   나) 상황을 이해하고 그에 맞게 몸으로 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 자유선택활동을 이용하여 미술활동으로 여러 가지 꽃을 만들어 세울 수 있도록 한다.
2) 쌓기놀이 영역에서 꽃밭을 꾸미고 꽃밭 가꾸기 놀이를 한다.

활동 11 자연에서 놀아보며 즐거움 느끼기

활동형태	유형
대·소집단 활동	게임

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 게임을 통해 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 경험한다. · 게임에 필요한 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다. · 솔방울에 관심을 가진다.	· 신체운동·건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

손수건 2~4장, 솔방울

나. 활동 방법

1) 숲속에 떨어져 있는 솔방울을 각자 5개씩 줍는다.
   - 솔방울을 본 적이 있니?

- 솔방울을 만져보니 어떤 느낌이 드니?
- 솔방울은 어떤 나무에서 떨어진 걸까?

2) 솔방울을 이용한 놀이방법을 소개한다.
- 솔방울로 어떤 놀이를 할 수 있을까?

3) 교사가 먼저 시범을 보인다.

4) 규칙을 지켜 게임을 한다.
- 어디에서 던져야 하니?
- 얼마나 세게 던져야 할까?

5) 활동을 평가한다.
- 손수건에 몇 개의 솔방울이 들어갔니?
- 솔방울을 어떻게 던졌니?

〈게임방법〉

① 게임선을 그린다.
② 일정한 거리를 두고 바닥에 손수건을 놓는다.
③ 게임선에서 손수건에 솔방울을 하나씩 던진다.
④ 손수건에 솔방울이 많이 들어간 사람이 이긴다.

다. 활동의 유의점

1) 게임선과 손수건의 거리를 점차 넓혀간다.
2) 솔방울을 친구 또는 다른 장소에 던지지 않도록 미리 약속한다.

라. 활동 평가

1) 게임을 통해 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 경험하는지 평가한다.
2) 게임에 필요한 약속과 규칙을 지켜야 함을 아는지 평가한다.
3) 솔방울에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 솔방울의 모양과 특성에 관심을 가지고 탐색하는가?

마. 확장 활동

1) Y자로 갈라진 나무의 틈 사이로 소원을 빌며 솔방울을 던지는 놀이를 한다.
   가) Y자로 갈라진 나무를 찾는다.
   나) 소원에 대해 이야기한다.
   다) 나무의 갈라진 틈으로 솔방울을 던진다.

2) 솔방울과 자연물을 이용하여 동물 모양을 구성한다.

〈자연물을 이용해 꾸민 사자〉

〈자연물을 이용해 꾸민 너구리〉

활동 12 영양꼬치 만들기

활동형태	유형
대・소집단 활동	요리

목 표	3세 누리과정 관련요소
・동식물이 주는 부산물에 대해 관심을 가진다. ・오감을 통해 요리 재료를 탐색한다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

요리순서도, 요리재료(메추리알, 오이, 방울토마토, 소시지, 파인애플, 요거트), 요리도구(요거트 스푼, 꼬치 막대, 빵 칼, 개인용 접시), 유아용 앞치마, 머릿수건, 비닐장갑

〈준비물〉

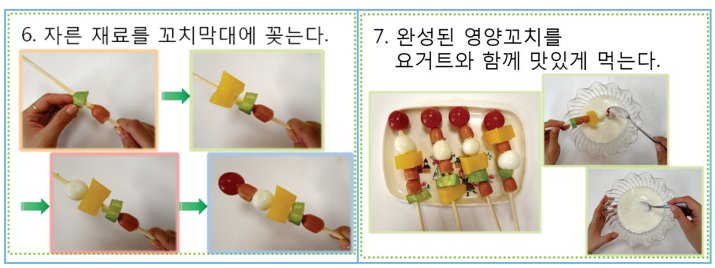
① 재료를 개인 접시에 담는다.

② 메추리알 껍질을 벗긴다.

③ 오이를 2조각으로 자른다.

④ 소시지를 2조각으로 자른다.

⑤ 파인애플을 4조각으로 자른다.



⑥ 자른 재료를 꼬치 막대에 꽂는다.

⑦ 완성된 영양꼬치를 요거트와 함께 맛있게 먹는다.

나. 활동 방법

1) 요리활동의 재료를 탐색한다.
   - 어떤 재료들이 있니?
   - 이 파인애플은 어떤 색이니? 어떤 모양이니?
   - 오이의 냄새를 한번 맡아볼까?
   - 메추리알을 통통 쳐 보면 어떤 소리가 날까?
   - 메추리알을 한번 만져볼까?
2) 요리활동의 도구를 탐색하고, 안전하게 사용하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 꼬치를 어떻게 사용하는 걸까?
   - 안전하게 사용하려면 어떻게 해야 할까?
3) 각종 재료를 꼬치 막대에 꽂아 영양꼬치를 만드는 활동을 소개한다.
   - 메추리알은 어떤 동물의 알일까?
   - 여기 있는 재료들 중에서 식물은 어떤 것일까?
   - 꼬치와 여기 있는 재료들로 어떤 요리를 할 수 있을까?
4) 요리 순서를 소개한다.
   ① 재료를 개인 접시에 담는다.
   ② 메추리알 껍질을 벗긴다.

③ 오이를 2조각으로 자른다.
④ 소시지를 2조각으로 자른다.
⑤ 파인애플을 4조각으로 자른다.
⑥ 자른 재료를 꼬치 막대에 꽂는다.
⑦ 완성된 영양꼬치를 요거트와 함께 먹는다.

5) 요리활동을 할 때 지켜야 하는 약속에 대해 이야기 나눈다.
- 요리도구를 조심해서 사용해요.
- 요리순서를 생각하며 영양꼬치를 만들어요.
- 요리재료와 도구로 장난을 하지 않아요.

6) 요리 순서에 따라 영양꼬치를 만든다.
- 재료를 하나씩 접시에 덜어볼까?
- 메추리알 껍질을 벗겨볼까? 날카로운 부분이 있으니 조심해서 벗겨보자. 껍질을 벗길 때 어떤 소리가 나니?
- 오이의 겉모습과 속 모습이 어떻게 다르니? 오이를 2조각으로 잘라보자.
- 소시지를 2조각으로 잘라보자. 겉모습과 속 모습이 어떻게 다르니?
- 파인애플을 4조각으로 잘라보자.
- 자른 재료를 조심해서 꼬치에 끼워보자.

7) 완성된 영양꼬치는 개인 접시에 놓고 맛있게 먹는다.
- 우리가 만든 꼬치의 모습이 어떠니?
- 요거트에 꼬치를 찍어 먹어보면 맛이 어떨까?
- 맛있게 먹어보자.

8) 자리를 정리한다.
- 사용한 도구를 한 곳에 모으고, 주변을 정리해보자.
- 남은 재료를 모아보자.

9) 영양꼬치를 만들고 난 느낌에 대해 이야기 나눈다.
- 여러 가지 재료를 이용해 영양꼬치를 만들어 보니 어땠니?
- 가장 재미있었던 것은 무엇이었니?
- 요거트를 찍어 먹으니 맛이 어땠니?
- 어려운 점은 있었니?

다. 활동의 유의점

1) 손을 씻은 후 앞치마, 머릿수건을 착용하고 활동에 참여한다.
2) 요리도구를 안전하게 사용할 수 있도록 지도한다.
3) 메추리알을 삼키지 않도록 유의한다.

4) 빵칼은 유아가 사용하기에 안전한 플라스틱으로 준비한다.

라. 활동 평가

1) 동식물이 주는 부산물에 대해 관심을 가지는지 평가한다.
   - 요리재료가 어떤 동식물로 부터 얻어진 것인지 관심을 가지는가?
2) 오감을 통해 재료를 탐색하는지 평가한다.
   - 재료의 색과 모양, 냄새, 맛, 소리, 닿는 느낌 등을 탐색하는가?

마. 확장 활동

1) 요리 순서표와 다른 순서로 재료를 꽂아 패턴을 만들어본다.
2) 역할놀이영역에서 영양꼬치 만들기 활동을 해 본다.
3) 남은 재료를 과학영역에서 탐색한다.
4) 참여수업 시 부모와 함께 하는 요리활동으로 진행해 볼 수 있다.

〈부모 참여수업 시 요리활동 사진〉

활동 13 새소리는 아름다워요

활동형태	유형
대・소집단 활동	현장체험

목 표	3세 누리과정 관련요소
・새의 특성과 소리에 관심을 가진다. ・새소리를 감상하며 아름다움을 느낀다.	・예술표현: 아름다움 찾아보기 – 음악적 요소 탐색하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

녹음기

나. 활동 방법

1) 바깥놀이터나 근처 공원에 나가 새를 찾는다.
   - 주변에 새들이 있는지 살펴보자.
   - 새들은 어떤 곳을 좋아할까?
   - 나무 위에서도 찾아볼 수 있겠니?
   - 우리가 찾은 새의 이름을 알고 있니?
   - 새의 모습이 어떠니?
   - 몸에 어떤 색을 가지고 있니?
   - 몇 개의 다리를 가지고 있니?
   - 모두 몇 마리가 있니?
2) 눈을 감고 조용히 새 소리를 듣는다.
   - 새들이 놀라지 않게 조심해서 가까이 가보도록 하자.
   - 새들이 어떤 소리를 내니?
   - 무엇을 할 때 소리를 내니?
   - 새들이 뭐라고 이야기하는 것 같니?
   - 새 소리가 어떻게 들리니?
   - 새들이 날아갈 때는 어떤 소리가 나니?
   - 또 다른 새의 소리도 들리니?
3) 준비한 녹음기에 새소리를 녹음한다.

- 새 소리를 잘 녹음하려면 어떻게 해야 할까?
- 너무 가까이 가면 어떻게 될까?

4) 녹음한 새소리를 들어본다.
- 어떤 소리가 녹음되었니?
- 새 소리를 들어보니 어떠니?
- 어떤 새의 소리가 가장 잘 들렸니?

다. 활동의 유의점

1) 교사는 사전답사를 통해 새소리를 잘 들을 수 있는 장소를 모색하고, 새의 종류와 특성에 대해 숙지해둔다.
2) 새소리의 아름다움을 느끼고 감상하는 것에 초점을 맞추어 상호작용 한다.
3) 돗자리를 가져가서 유아들과 함께 눈을 감고 새소리를 들어 볼 수 있다.
4) 사전활동으로 책이나 비디오, 새소리 동영상(한국의 새 동영상 birdvideo.tistory.com)을 통해 새들의 생김새를 알아보거나 소리를 들어보면 효과적이다.
5) 새 소리를 듣기 위해 가까이 다가갈 때 새들이 놀라지 않도록 조심하며, 가까이 있는 새들에게 함부로 대하지 않도록 미리 안내해준다.

라. 활동 평가

1) 새의 특성과 소리에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 새의 특성에 관심을 가지고 탐색하는가?
   나) 새들이 내는 소리에 관심을 가지고 듣는가?
2) 새소리를 감상하며 아름다움을 느끼는지 평가한다.
   가) 새소리에 아름다움을 느끼고 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 새를 위해서 해 줄 수 있는 것이 무엇인지 알아본다.
2) 녹음된 새소리에 맞추어 새의 움직임을 표현해 본다.
3) 새에 관한 노래를 부른다.
4) 새소리와 비슷한 소리의 악기를 찾아보고 연주해본다.

활동 14 내 손톱이 길어졌어요

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 목련의 꽃눈껍질을 찾는다. · 목련의 꽃눈껍질을 활용하여 놀이를 한다.	· 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

목련꽃의 꽃눈껍질, 꽃눈껍질을 손가락에 낀 모습 사진 자료 4장

〈목련〉

〈꽃눈껍질〉

〈내 손톱이 길어졌어요〉

나. 활동 방법

1) 산책을 하며 목련의 꽃눈껍질을 찾아본다.
   - 이 나무는 어떤 나무인지 알고 있니?
   - 목련꽃 나무 주변에 무엇이 떨어져 있니?
   - 꽃눈껍질이 무엇처럼 보이니?
   - 떨어진 꽃눈껍질을 모아볼 수 있겠니?
2) 주운 목련의 꽃눈껍질을 이용하여 놀이를 한다.
   - 꽃눈껍질을 가지고 무엇을 할 수 있을까?
   - 손가락에 끼워보자, 손톱이 어떻게 보이니?
   - 누구의 손처럼 보이니?
   - 손가락을 움직이면 어떤 느낌이 드니?
   - 꽃눈껍질을 이용해서 또 무엇을 할 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 안전한 산책을 위해 교사는 반드시 사전 답사를 하고 유아들과 함께 산책에 필요

한 약속을 정한다.

2) 사전에 언어영역에 목련꽃과 꽃눈껍질 사진을 보여준다.

3) 목련의 꽃눈껍질을 손가락에 끼워 놀이를 하는 과정에서 손톱 끝 부분으로 인하여 다른 친구가 다치지 않도록 주의한다.

4) 목련의 꽃눈껍질을 이용한 활동은 겨울철에 가능한 활동이나, 목련의 꽃눈껍질이 많이 떨어졌을 때 미리 모아두었다가 활용할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 목련의 꽃눈껍질을 자세히 보고 찾는 과정에 적극적으로 참여하는지 평가한다.
   가) 목련의 꽃눈껍질을 구분하여 찾는가?
   나) 목련의 꽃눈껍질을 찾는 과정에 적극적으로 참여하는가?

2) 목련의 꽃눈껍질을 활용한 놀이에 참여하는지 평가한다.
   가) 목련의 꽃눈껍질을 활용한 놀이에 관심을 가지고 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 주워온 꽃눈껍질에 다양한 색을 칠해 색 손톱을 만들어본다.

2) 산책에서 주워 온 나무 열매에 목련 꽃눈껍질로 모자를 씌워 놀이해본다.

3) 주워온 목련의 꽃눈껍질과 목련잎을 이용해 꾸미거나 만드는 활동을 해본다.

활동 15 뜰 이름을 만들어줘요

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 뜰에 관심을 가지고 이름을 짓는다. · 자신의 생각과 느낌을 말로 표현한다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성	

가. 활동 자료

원 주변에 있는 다양한 뜰의 모습 사진, 지역 내 실제 공원이나 숲의 표지판

나. 활동 방법

1) 지역 내 가까운 공원이나 숲의 이름을 찍어 사진으로 보여주며 이야기를 나눈다.
   - 이곳은 어디일까?
   - 이곳에 가본 적이 있니?
   - 이곳의 이름이 있을까?
2) 공원이나 숲에는 이름이 있음을 알려주고 원 주변 뜰의 이름을 지어주자고 제안한다.
   - 우리가 산책 가는 뜰의 이름을 알고 있니?
   - 우리가 이름을 지어주면 어떨까?
3) 뜰을 산책하며 이름을 지어본다.
   - 뜰의 이름을 어떻게 지을 수 있을까?
   - 산책길에서 무엇을 볼 수 있니?
   - 어떤 놀이를 할 수 있니?
   - 뜰의 모양이나 모습이 어떠니?
   - 지금 이야기한 것들을 이용해서 뜰의 이름을 지어볼 수 있겠니?
4) 뜰 이름을 정한다.
   - 우리가 이야기한 것 중 어떤 이름이 어울릴까?
   - 뜰 이름을 어떻게 정할까?
   - 어떤 이름이 가장 어울리니?

〈뜰 간판 만들기 활동 모습〉

〈뜰 간판 붙이기 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 뜰 산책 시 풍경을 느낄 수 있도록 탐색할 수 있는 시간을 충분히 제공한다.
2) 뜰 이름을 정할 때 우리가 본 자연이나 물건의 이름을 인용하거나 특징을 생각하며 이름을 짓도록 한다.
3) 가까운 주변에 공원이나 뜰이 없는 경우 실내에서 기르는 화분 주변이나 현관 입구 등의 실내 산책 공간에 이름을 짓는 것으로 대체한다.
4) 사전에 산책할 때 찍었던 주변의 뜰 사진을 모아서 게시해준다.

라. 활동 평가

1) 뜰에 관심을 가지고 이름을 짓는지 평가한다.
   가) 뜰에 관심을 가지고 주변 풍경과 특징을 탐색하는가?
   나) 뜰에 어울리는 이름 짓기에 참여하는가?
2) 자신의 생각과 느낌을 말로 표현하는지 평가한다.
   가) 자신의 생각과 느낌을 이야기하는가?

마. 확장 활동

1) 다른 친구들도 함께 뜰 이름을 부를 수 있도록 이름판을 만들어 붙여준다.

〈이름판 만드는 방법〉

① 정해진 뜰 이름을 그림을 그리거나 글자를 오려 이름표를 만든다.
② 완성된 이름표를 적당한 크기의 나무판(또는 우드락)에 붙인다.
③ 이름판이 돋보이도록 여러 가지 색과 모양을 칠한다.
④ ③에 끈을 달거나 장대를 붙인다.
⑤ 바깥으로 나가 이름판을 붙이거나 흙에 꽂아 세운다.

2) 집 주변의 뜰이나 공원은 어떤 이름을 갖고 있는지 알아보고 가족들과 함께 가본다.

활동 16 마당곤충에게 먹이주기

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 마당에서 볼 수 있는 여러 곤충에게 관심을 가진다. · 곤충의 종류와 먹이에 대해 안다.	· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

동영상 '책 속의 생물들 - 무당벌레', 마당곤충에게 줄 먹이(설탕 또는 설탕물, 꿀 또는 꿀물, 사탕이나 과자 부스러기, 사과껍질, 상추, 쌀알, 풀잎 등)

나. 활동 방법

1) 동영상 자료를 보며 알고 있거나 바깥에서 보았던 곤충에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이 곤충을 본 적이 있니?
   - 어디에서 보았니?
   - 땅 위에서 어떤 곤충을 만났니?
   - 텃밭에는 어떤 곤충이 있었니?
   - 이 중에서 또 알고 있는 곤충이 있니?
2) 마당곤충을 만나기 위한 방법에 대해 알아본다.
   - 어떤 곤충을 만나고 싶니?
   - 마당곤충을 만나려면 무엇이 필요할까?
   - 어떤 방법으로 먹이를 주어야 곤충이 다가올까?
   - 곤충들은 어떤 먹이를 먹을까?
   - 또 어떤 방법이 있을까?
3) 마당으로 나가 주변을 살펴보며 곤충을 관찰한다.
   - 어떤 곤충들이 있니?
   - 어떻게 움직이고 있니?
   - 무엇을 하고 있는 것 같니?
4) 미리 준비한 먹이를 마당 주변에 놓아준다.

- 풀잎에는 어떤 먹이를 놓아줄까?
- 땅 위에는 어떤 곤충을 위한 먹이가 필요하니?
- 텃밭에는 어떤 먹이를 놓아줄까?
- 어떤 방법으로 먹이를 놓아주어야 할까?

5) 오후시간이나 다음 날 먹이의 상태를 확인한다.
- 곤충들이 먹이를 먹었니?
- 텃밭에 있는 먹이는 어떻게 되었을까?
- 어떤 먹이를 가장 많이 먹었니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들과 먹이를 놓아준 장소에 표시를 해주어 먹이의 상태를 쉽게 확인 할 수 있도록 한다.
2) 곤충에게 줄 먹이준비→ 먹이주기→ 먹이상태 확인의 과정으로 이루어지므로 2일간 지속해서 활동해도 좋다.
3) 곤충이 먹이를 먹기 전/후 사진을 찍어두어 유아들이 변화 모습을 비교하게 한다.
4) 사전에 곤충이 좋아하는 여러 가지 먹이 관련 사진을 과학 영역에 제시해주고, 곤충에게 줄 먹이를 가정에서 가져올 수 있도록 안내한다.
5) 위험한 곤충도 있음을 안내하고 관찰 시 주의하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 마당에서 볼 수 있는 여러 곤충에 관심을 가지는지 평가한다.
가) 마당에서 볼 수 있는 여러 곤충들에 관심을 가지고 관찰하는가?
2) 곤충의 종류와 먹이에 대해 아는지 평가한다.
가) 곤충의 이름을 알고 이야기하는가?
나) 곤충이 좋아하는 먹이를 찾는가?

마. 확장 활동

1) 가정연계활동으로 집 주변의 뜰이나 공원에서 볼 수 있는 곤충들을 찾아보고 먹이주기를 해 본다.
2) 실내에서 기를 수 있는 곤충을 알아보고 직접 길러보며 관찰한다.

활동 17

숲에 누워 자연 감상하기

활동형태
바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 다양한 감각을 활용하여 숲을 느껴본다. · 자연이 주는 아름다움에 감사하는 마음을 가진다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식하기 – 감각기관 활용하기 · 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성 : 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

카메라, 녹음기, 돗자리, 자연물 수집할 수 있는 봉지

나. 활동 방법

1) 숲을 산책하며 편안한 자리에 누워본다.
   - 하늘에 무엇이 보이니?
   - 손으로 하늘을 한번 가려볼까?
   - 우리에게 그늘을 만들어 주고 있는 것이 무엇이니? (나뭇가지, 나뭇잎)
   - 그늘이 있는 곳에 누우니 어떠니?
   - 나뭇가지가 어떤 모양이니?
   - 바람이 불 때 나뭇잎은 어떻게 움직이니?
   - 숲에 또 무엇이 보이니?
2) 숨을 크게 쉬면서 숲에서 나는 향기를 맡아본다.
   - 숨을 한번 크게 쉬어보자.
   - 어떤 향기가 나니?
   - 무엇의 향기일까?
3) 천천히 눈을 감고, 숲에서 나는 소리에 귀를 기울여본다.
   - 눈을 감고 숲에서 나는 소리를 들어볼 수 있겠니?
   - 어디에서 나는 소리일까?
   - 어떤 소리처럼 들리니?

- 누구의 소리라고 생각하니?
- 또 어떤 소리가 들리니?

4) 숲에서 느낀 것들에 대해 이야기한다.
- 숲에 누워보니 기분이 어떠니?
- 산책을 하며 보았을 때와 누워서 보았을 때는 무엇이 다르니?
- 어떤 점이 가장 좋았니?
- 왜 그런 느낌이 들었니?

〈숲에 누워 자연 감상하기〉

다. 활동의 유의점

1) 사전 답사를 통해 어린이들이 편안하고 안전하게 누워서 자연을 감상할 수 있는 자리를 미리 알아본다.
2) 카메라와 녹음기를 이용하여 자연의 모습과 소리를 담은 후 회상할 수 있는 자료로 활용한다.
3) 다양한 감각을 이용하여 숲을 느낄 수 있도록 상호작용한다.
4) 사전에 숲을 가기 전 자연을 훼손하거나 위험한 행동을 하지 않도록 미리 약속을 정한다.

라. 활동 평가

1) 다양한 감각을 활용하여 숲을 느끼는지 평가한다.

가) 다양한 감각을 활용하여 숲을 느끼는 것에 관심을 가지고 참여하는가?

2) 자연이 주는 아름다움에 감사하는 마음을 가지는지 평가한다.

가) 아름다운 자연에 감사하는 마음을 가지고 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 숲에서 녹음해 온 것을 들으며 어떤 소리인지 맞혀보는 수수께끼 놀이를 한다.
2) 숲에서 찍은 사진을 보며 모양 찾기 놀이를 한다.
3) 하늘을 찍은 사진을 보며 구름의 모양을 가지고 이야기를 지은 후, 책으로 만들어 들려준다.
4) 숲을 감상하며 수집한 자연물들을 이용하여 구성활동을 한다.

활동 18 산책을 해요

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자연에 대해 긍정적인 태도를 기른다. · 자연이 주는 아름다움에 감사하는 마음을 가진다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식하기 – 감각 기관 활용하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

확대경, 디지털 카메라

나. 활동 방법

1) 산책을 하며 감각기관을 활용하여 자연을 느껴본다.
   - 무엇이 보이니?
   - 나무에서 무엇을 찾았니?
   - 바람을 느껴보자. 얼굴에 닿는 느낌이 어떠니?
   - 바람을 손으로 느껴볼까?
   - 바람을 한 번 마셔볼까?
   - 어떤 향기가 나니?

- 어떤 소리가 들리니?
- 우리가 보았던 ○○(낙엽, 돌 등의 자연물)을 어떻게 해야 할까?

2) 산책을 하며 자연을 느낀 소감에 대해 이야기한다.
- 산책을 하니 어떤 기분이 드니?
- 산책을 하며 본 것 중 무엇이 가장 기억에 남니?
- 왜 그런 생각이 들었니?

다. 활동의 유의점

1) 사전 활동으로 산책 나갈 곳의 사진을 미리 보여주어 유아의 흥미를 유발 할 수 있다.
2) 산책 나가기 전날 미리 복장과 준비물에 대한 이야기를 나누어 준비할 수 있도록 한다.
3) 사전에 자연을 훼손하지 않고 산책 할 수 있도록 미리 약속을 정한다.
4) 유아들과 산책 코스를 정하여 산책해 본다.
5) 산책 시 관찰한 자연물을 자연으로 다시 돌려놓는다.

라. 활동 평가

1) 자연에 대해 긍정적인 태도를 보이는지 평가한다.
가) 자연을 긍정적으로 느끼고 표현하는가?
2) 자연이 주는 아름다움에 감사하는 마음을 가지는지 평가한다.
가) 자연이 주는 아름다움에 감사하는 마음을 이야기하는가?

마. 확장 활동

1) 산책 시 아름다운 풍경을 찾아 사진으로 찍은 후 사진을 활용하여 산책풍경을 꾸민다.
2) 산책 갔던 코스를 계절마다 관찰하고 계절에 따른 변화를 관찰 한 후 표상활동 한다.
3) 우리 주변에서 찾을 수 있는 자연(공원, 숲속, 냇가, 뒷산 길 등)을 더 찾아본다.

「3세 누리과정 교사용 지도서 제4권 동식물과 자연」의 아래 활동들은 해당 자료들에 근거하여 재구성하였음.

활동번호	활 동 명	출 처
(1-4)	어느 풀의 향기일까?	교육과학기술부(2009). 유치원지도서5-동식물과 자연. pp. 97.
(3-2)	꽃 가게 놀이	보건복지부(2008). 표준보육과정 4세 보육프로그램. pp. 126.
(3-7)	솔잎 붓 그림 그리기	교육과학기술부(2009). 유치원지도서5-동식물과 자연. pp. 76.
(3-9)	열매악기 연주하기	교육과학기술부(2007). 유치원 7차 지도서. pp. 172.
(3-14)	꽃잎과 나뭇잎으로 인형을 꾸며요	보건복지부(2008). 표준보육과정 3세 보육프로그램. pp. 378.
(3-18)	꽃잎을 날려요	보건복지부(2008). 표준교육과정 3세 보육프로그램. pp. 147.
(4-5)	숲에서 가져온 소리	교육과학기술부(2012). 만 5세 누리과정-환경과 생활. pp. 201
(4-9)	자연의 음악을 들으며 스카프로 춤을춰요	보건복지부(2008). 표준보육과정 3세 보육프로그램. pp. 374.
(4-10)	꽃을 도와요	환경부(2006). 3세 유아 환경교육 프로그램. pp. 70.
(4-13)	새소리는 아름다워요	교육인적자원부(2003). 유아를 위한 자연체험 활동자료. pp. 122.

※「제4권 동식물과 자연」 활동안의 사진출처

- 국회 제2어린이집
- 근로복지공단 수안들 어린이집
- 나랑유치원
- 동두천사동유치원
- 명지전문대학 부속 명지유치원
- 양평동초등학교 병설유치원
- 오송보건의료행정타운 청사어린이집
- 한국교원대학교 부설유치원

〈부록〉『동식물과 자연』 교육활동과 3세 누리과정

교육활동과 3세 누리과정 관련 표

※ 활동에 포함된 3세 누리과정 관련 요소에 ○ 표시

영역 / 활동	신체운동·건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
내용	신체 인식하기	신체 조절과 기본 운동하기	신체 활동에 참여하기	건강하게 생활하기	안전하게 생활하기	듣기	말하기	읽기	쓰기	나를 알고 존중하기	나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	가족을 소중히 여기기	다른 사람과 더불어 생활하기	사회에 관심 갖기	아름다움 찾아보기	예술적 표현하기	예술 감상하기	탐구하는 태도 기르기	수학적 탐구하기	과학적 탐구하기
(1-1) 동물의 집 만들기													○						○	○
(1-2) 꽃밭 속 나비	○															○				○
(1-3) 동물 말놀이						○														○
(1-4) 어느 풀의 향기일까?	○																			○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(1-5) 향기 주머니 만들기	○															○				○
(1-6) (배) 하나 주겠니?																○				○
(1-7) 매미가 맴맴						○														○
(1-8) 호기심 많은 토끼 트레버						○														○
(1-9) 동물의 소리																○				○
(1-10) 동물 발자국 밟기	○															○		○		
(1-11) 애벌레처럼 꿈틀꿈틀	○															○				○
(1-12) 으뜸 헤엄이-힘을 합쳐요						○							○							○
(1-13) 무지개 물고기 풀그림																○		○		○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(1-14) 꽃 나들이													○					○		○
(1-15) 우리 동네 산책													○					○		○
(1-16) 주변 곤충 관찰하기													○					○		○
(1-17) 열매 보물 찾기						○							○						○	○
(1-18) 새싹을 찾아요																		○		○
(2-1) 동물병원 놀이													○			○				○
(2-2) 동물이 되어 봐요	○															○				
(2-3) 동물과 함께 하면 즐거워요							○				○									
(2-4) 내가 만약 동물이라면							○													○
(2-5) 동물을 사랑해요											○		○							

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(2-6) 천연 수세미 애벌레																			○	○
(2-7) 달팽이를 돌봐요							○											○		○
(2-8) 내가 좋아하는 동물모양 목걸이 만들기							○									○				○
(2-9) 동물들은 어떤 기분일까?							○				○									○
(2-10) 동물을 바르게 대해요						○	○													○
(2-11) 친구 하려고						○														○
(2-12) 내 친구 뭉치						○	○													○
(2-13) 토끼 보는 날																○				○
(2-14) 놀아 줄게 깽깽																○				○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(2-15) 아침 방아 찧어라																○		○		○
(2-16) 다양한 몸짓으로 기분을 말해요			○													○				○
(2-17) 동물병원 수의사 선생님과 함께해요													○					○		○
(3-1) 꽃밭 만들기		○																		○
(3-2) 꽃가게 놀이							○						○	○						
(3-3) 감자는 약속을 지켰을까?						○										○				○
(3-4) 나뭇잎 모빌 만들기		○																○	○	
(3-5) 같은 나뭇잎 카드를 찾아 보아요													○							○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(3-6) 새싹 채소 키우기							○											○		○
(3-7) 솔잎 붓 그림 그리기																○				○
(3-8) 나뭇잎 도장 찍기															○	○		○		
(3-9) 열매 악기 연주하기																○		○		○
(3-10) 나무가 무슨 생각을 하는지						○	○													○
(3-11) 꽃은 나의 친구						○														○
(3-12) 해바라기야, 고마워!						○														○
(3-13) 나는 열매																○		○		
(3-14) 꽃을 돌봐요																○				○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(3-15) 나무로 만든 장난감을 찾아요													○							○
(3-16) 과일 카나페 만들기	○																			○
(3-17) 꽃잎과 나뭇잎으로 인형을 꾸며요															○	○	○			○
(3-18) 꽃잎을 날려요																○		○		
(3-19) 풀이랑 놀자																○				○
(3-20) 신문지 새싹 심기																○		○		
(4-1) 숲속 안의 색깔 친구들	○														○				○	
(4-2) 우리가 산책하며 찾은 보물들																○				○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(4-3) 나뭇잎으로 꾸며요																○	○			○
(4-4) 자연물 액자 구성																○	○			○
(4-5) 숲에서 가져온 소리															○					○
(4-6) 발로 느껴보는 자연							○											○		○
(4-7) 숲속 놀이터						○												○		
(4-8) 숲속마을 놀이터						○										○				○
(4-9) 자연의 음악을 들으며 스카프로 춤을 춰요	○															○		○		
(4-10) 꽃을 도와요																○				○
(4-11) 자연에서 놀아 보며 즐거움 느끼기		○											○							○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(4-12) 영양 꼬치 만들기	○																	○		○
(4-13) 새소리는 아름 다워요															○					○
(4-14) 내 손톱이 길어 졌어요																				○
(4-15) 뜰 이름을 만들어 줘요							○													○
(4-16) 마당 곤충에게 먹이 주기																		○		○
(4-17) 숲에 누워 자연 감상하기	○														○			○		
(4-18) 산책을 해요	○																	○		
총계	12	3	1	0	0	14	12	0	0	0	3	0	13	1	6	30	3	23	4	58

나와 가족

3

보건복지부
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

3세 누리과정 교사용 지도서

나와 가족

제 1 부

Ⅰ. 『나와 가족』 생활주제 개요

1. 『나와 가족』 생활주제의 의미
2. 주제 및 내용 구성

Ⅱ. 『나와 가족』 교육활동 종합 목록표

1. 나의 몸과 마음
2. 소중한 나
3. 소중한 가족
4. 행복한 우리 집

Ⅲ. 『나와 가족』의 교육활동 전개 방안

1. 교육활동 전개 시기
2. 생활주제 전개 과정 예시

Ⅰ 『나와 가족』 생활주제 개요

1 『나와 가족』 생활주제의 의미

'나와 가족' 생활주제는 유아기에 호기심의 대상인 자신의 몸과 마음에 대해 이해할 수 있는 기회를 제공하며 긍정적인 자아개념 및 능동적인 태도를 발달시키고자 한다. 또한 '나와 가족' 생활주제는 유아가 태어나서 가장 처음 접하게 되는 인간관계인 가족 안에서 가족 구성원으로서의 자신을 이해하고, 가족의 소중함을 생각할 수 있는 경험을 제공하기 위해 선정되었다.

유아기는 감각 기능, 운동 능력, 협응력과 같은 신체 능력이 발달함과 동시에 자신의 감정변화, 감정조절 및 표현 등을 구체적으로 경험하게 되는 시기이다. 이러한 발달적 특성에 근거하여 유아가 자신의 몸과 마음에 대해 알아보고 '나의 몸과 마음'의 소중함을 인식하도록 하는 것이 필요하다. 또한, 이 시기는 가족 및 사회구성원으로서의 나에 대한 인식이 형성되므로, 유아가 자신과 타인의 몸에 관한 인식을 근거로 자신을 소중히 여기고, 유아가 남과 다른 자신만의 특별함을 알고 사랑하며, 스스로 할 수 있는 일에 대해 적극적으로 참여하여 자신감을 갖도록 해야 한다. 뿐만 아니라 나에 대한 인식과 정체성이 발달하는 과정에서 사회화의 일차 집단인 가정 안에서 가족 구성원의 역할을 이해하고 가족들과 원만한 관계를 유지하며 가족을 사랑하는 마음을 갖도록 하는 것이 중요하다. 특히 인간성 상실, 저출산 등의 심각한 현대 사회의 문제에 대처하기 위해서도 유아기부터 가족의 소중함을 강조하는 가치관 교육이 생활화되어야 할 것이다. 더불어 현대의 급변하는 사회 환경으로 인하여 가족의 구조와 구성원이 점차 다양해지고 있으며 이들이 수행하는 역할과 가치관, 생활 방식도 변화하고 있음을 고려할 때 가족의 생활과 문화의 다양성을 인식하고 차이를 존중할 수 있는 유아의 태도가 더욱 요구된다.

따라서 '나와 가족' 생활주제를 통해서 유아가 나와 가족에 대한 기본적인 지식과 이해를 기초로 나와 가족을 사랑하고 타인과 더불어 살아가는 민주 시민으로서의 자질을 기를 수 있도록 돕고자 한다.

2 주제 및 내용 구성

가. 주제 선정의 이유

'나와 가족' 생활주제에서는 유아가 자신의 몸과 마음에 대하여 이해하고 스스로 할 수 있는 일과 역할을 알아봄으로써 긍정적인 자아개념과 능동적인 태도를 가지도록 하기 위하여 '나의 몸과 마음'과 '소중한 나'를 주제로 선정하였다. 또한, 유아가 자신이 속한 가족의 구성원과 가족 속에서 자신의 역할을 알아봄으로써 가족의 의미와 가족의 소중함을 이해할 수 있도록 '소중한 가족'과 '행복한 우리 집'을 주제로 다루고자 하였다. 선정된 4개의 주제는 만 3세 유아의 발달적 특성과 흥미, 사회적 필요성, 그리고 교육적 가치 등을 고려하고 3세 누리과정의 내용을 중심으로 하여 다시 12개의 소주제로 구성되었으며, 이를 구체적으로 살펴보면 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 '나와 가족'의 주제 및 소주제의 조직

주제	나의 몸과 마음	소중한 나	소중한 가족	행복한 우리 집
소주제	· 내 몸의 각 부분 명칭 알기 · 나의 출생과 성장에 관심 가지기 · 나의 감정 알기	· 나의 몸 소중히 여기기 · 나의 특별함에 관심 가지기 · 나의 일 스스로 하기	· 가족의 구성원 알기 · 가족을 위해 할 수 있는 일 알기 · 가족의 소중함 알기	· 우리 집에 대해 관심 가지기 · 우리 집의 문화에 관심 가지기 · 다양한 가족에 관심 가지기

'나의 몸과 마음'에서는 유아가 몸의 명칭과 움직임, 감각기관, 그리고 자신의 감정을 알아보고 출생에 관심을 가짐으로써 유아 자신에 대한 기본적인 이해를 구성하고 긍정적인 자아개념을 형성하는 데 중점을 두었다. 이를 위해서 '내 몸의 각 부분 명칭 알기', '나의 출생과 성장에 관심 가지기', '나의 감정 알기'의 3가지 소주제를 선정하였다.

'소중한 나'에서는 유아가 자신의 특별함을 알고 자신의 몸을 소중히 여기며, 혼자 힘으로 할 수 있는 일을 생각하고 능동적으로 행동하는 것에 중점을 두었다. 이를 위해서 '나의 몸 소중히 여기기', '나의 특별함에 관심 가지기', '나의 일 스스로 하기'의 3가지 소주제를 선정하였다.

'소중한 가족'에서는 유아가 자신의 가족을 중심으로 가족 구성원을 알아보고 가족의 구성원으로서 스스로 할 수 있는 일을 생각해 보는 과정을 경험하며 가족의 의미와 소중

함을 알고 느낄 수 있도록 돕는 것에 중점을 두었다. 이를 위해서 '가족의 구성원 알기', '가족을 위해 할 수 있는 일 알기', '가족의 소중함 알기'의 3가지 소주제를 선정하였다.

'행복한 우리 집'에서는 가족이 생활하는 물리적, 정서적 공간으로서의 집의 의미와 가족의 문화에 관심을 가지고 나아가 다양한 가족에 대하여 관심을 가지도록 돕는 것에 중점을 두었다. 이를 위해서 '우리 집에 대해 관심 가지기', '우리 집의 문화에 관심 가지기', '다양한 가족에 관심 가지기'의 3가지 소주제를 선정하였다.

나. 내용 선정의 원칙

'나와 가족'에서 교육 내용을 선정할 때 중점을 둔 내용 선정의 원칙은 다음과 같다.

첫째, '나와 가족'의 교육내용 선정은 2012년 7월 30일에 고시된 누리과정에서 제시한 3세 누리과정을 중심으로 하였으며 특히 기본생활습관과 창의·인성 형성에 중점을 두어 내용을 선정하였다. '나와 가족'에서 제시된 창의성 관련 요소는 인지적 요소로서 사고의 확장, 사고의 수렴 및 문제해결력, 성향적 요소로서 개방성과 독립성, 그리고 동기적 요소로서 호기심·흥미와 몰입이다. 또한 '나와 가족'에는 인성 관련 요소로서 자신과 타인 및 전통 문화와 다른 문화에 대한 존중, 친구와 가족에 대한 배려, 긍정적인 상호의존성과 개인적 책임감을 중심으로 한 협력, 기초 질서, 부모와 조부모에 대한 효 등이 포함되었다.

둘째, 소주제와 내용은 3세 누리과정에서 제시하고 있는 개념 수준에 준하되, 0~2세 표준보육과정에서 제시된 내용과 4세 누리과정에서 제시된 내용과의 연계성을 고려하여 선정하였다.

셋째, '나와 가족'은 다루어지는 주요 내용의 특성상 신체운동·건강 영역과 사회관계 영역에 치중되는 경향이 있으나 5개 영역의 내용이 균형 있게 포함되도록 내용을 선정·조직하였다.

넷째, '나' 주제에서는 유아가 구체적이고 직접적인 경험을 통해 자신의 몸과 감정에 대한 기본 개념을 이해하고 출생에 관심을 가지며, 이를 기초로 자신의 특별함을 알고 자신의 몸을 소중히 여기며, 스스로 할 수 있는 일을 생각하고 능동적으로 행동해보기 위한 내용으로 구성하였다. 또한 '가족' 주제에서는 유아가 자신의 경험을 토대로 가족 구성원과 가족 내 자신의 역할을 알아보고 가족의 소중함을 느낄 수 있음은 물론 가족이 함께 하는 우리 집과 우리 가족의 문화에 관심을 가지고 나아가 다양한 가족에 관심을 가질 수 있는 내용을 선정·조직하였다.

다. 활동 개발의 원칙

'나와 가족'에서 활동에 중점을 두었던 활동 개발의 원칙은 다음과 같다.

첫째, 주제를 중심으로 각 활동이 통합적으로 이루어지도록 활동을 개발하는 것을 원칙으로 하였다. 생활주제 안에 있는 각각의 활동은 독립적으로도 운영이 가능하고, 주제 중심의 통합 교육과정을 운영하는 경우에도 활용될 수 있도록 주제와 활동 간의 통합, 흥미영역 간의 연계, 사전경험 - 현재 활동 - 확장 활동의 연계를 고려하여 활동을 개발하였다.

둘째, 생활 속 경험을 소재로 유아의 흥미와 놀이를 중심으로 한 활동을 개발하는 것을 원칙으로 하였다. 일상생활 속에서 유아 개인에게 실질적인 의미를 지닌 경험을 바탕으로 만 3세 유아가 관심을 가지고 능동적으로 참여할 수 있는 주제를 선정하고 활동으로 개발하였다.

셋째, 실내・실외 활동과 정적・동적 활동, 대・소집단 활동 및 개별 활동 등 다양한 형태의 활동이 모두 포함될 수 있도록 활동을 개발하는 것을 원칙으로 하였다. 또한 알아보기, 탐색해보기, 의견 나누기, 문제 해결해 보기 등 다양한 유형의 활동과 연계되도록 하여 유아가 학습을 심화할 수 있는 활동을 개발하였다.

넷째, 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간의 능동적 상호작용이 이루어질 수 있는 활동을 개발하는 것을 원칙으로 하였다. 자기중심성이 강한 만 3세 유아의 발달적 특성을 고려하여 다양한 관계 속에서 유아가 '나'에 대한 개념을 형성하고, 사회생활에 필요한 능력을 기를 수 있는 활동을 개발하였다.

다섯째, '나와 가족'의 생활주제에 대한 효율적인 교육목표 달성을 위해 가정 연계활동, 부모참여 활동, 지역사회 연계활동을 개발하였다.

여섯째, 활동의 교육 현장 활용도와 교사의 수업 효율성을 높이기 위해 사진, 삽화, PPT, 동영상, 플래시 동화 등을 활동의 특성에 따라 함께 제시하였다.

Ⅱ 『나와 가족』 교육활동 종합 목록표

1 나의 몸과 마음

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
나의 몸과 마음	내 몸의 각 부분 명칭 알기	– 내 몸에 감각기관이 있음을 안다. – 내 몸의 각 부분 명칭을 안다. – 내 몸의 각 부분을 이용하여 움직일 수 있다.	(1–1)내 키만큼 놓기	쌓기	사회관계, 자연탐구	249
			(1–3)나의 몸 알아보기	언어	신체운동·건강, 사회관계	253
			(1–5)신기한 비밀상자	과학	신체운동·건강, 자연탐구	258
			(1–6)내가 꾸민 얼굴	미술	사회관계, 예술경험	260
			(1–7)내 몸은 신기한 악기	음률	신체운동·건강, 예술경험	232
			(1–13)나의 손으로	음악	신체운동·건강, 예술경험	275
			(1–14)신문지공 놀이	신체	신체운동·건강, 사회관계	277
			(1–16)고구마 경단	요리	신체운동·건강, 자연탐구	281

			(1–18)끼리끼리 모여라	바깥	신체운동・건강, 사회관계	285
	나의 출생과 성장에 관심 가지기	– 나의 출생에 관심을 갖는다. – 시간이 지남에 따라 성장하는 나의 몸에 관심을 갖는다. – 나의 소중함을 안다.	(1–2)내가 아기였을 때	역할	사회관계, 자연탐구	251
			(1–4)누구의 어릴 적 모습일까요?	수・조작	사회관계, 자연탐구	256
			(1–9)넌 우리의 소중한 보물이란다	동화	의사소통, 자연탐구	266
			(1–11)다섯 살	동시	의사소통, 자연탐구	270
			(1–15)어른으로 변신하기	게임	신체운동・건강, 자연탐구	279
	나의 감정 알기	– 나에게는 감정이 있음을 안다. – 나의 감정이 변화됨을 안다. – 나의 감정을 표현할 수 있다.	(1–8)좋아요! 싫어요!	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	264
			(1–10)마음이 간질간질	동시	의사소통, 사회관계	268
			(1–12)기분이 좋아졌어요	동극	사회관계, 예술경험	272
			(1–17)미끌미끌 그림그리기	미술	사회관계, 예술경험	283
			(1–19)여우야, 마음이 어떠니?	바깥	신체운동・건강, 사회관계	287

2 소중한 나

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
소중한 나	나의 몸 소중히 여기기	– 나의 몸을 소중히 여긴다. – 내 몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다. – 내 주변에 위험한 상황이 있음을 알고 안전하게 대처하는 방법을 안다.	(2–4)내 몸을 보호해요	수·조작	사회관계, 자연탐구	296
			(2–8)소중한 내 몸을 지켜요	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통	304
			(2–9)화장실에서는 이렇게 해요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	306
			(2–13)따라가면 안돼요	음악	신체운동·건강, 예술경험	313
	나의 특별함에 관심 가지기	– 내가 잘 할 수 있는 일에 관심을 갖는다. – 내가 좋아하는 것과 싫어하는 것을 안다. – 나와 다른 사람의 같은 점과 다른 점에 관심을 갖는다.	(2–1)나를 위한 무대	쌓기	사회관계, 자연탐구	290
			(2–2)뽐내기	역할	사회관계, 예술경험	292
			(2–11)울지 않고 말할 수 있어요	동화	의사소통, 사회관계	310
			(2–14)잘 할 수 있어요	신체	신체운동·건강, 사회관계	315
			(2–17)요거트 샐러드	요리	신체운동·건강, 사회관계	322
			(2–19)내가 좋아하는 음식	바깥	신체운동·건강, 사회관계	327
			(2–3)내가 받고 싶은 선물	언어	의사소통, 사회관계	294
			(2–5)나와 친구 얼굴	과학	사회관계, 자연탐구	298

			(2-12)짧은 귀 토끼	동화	의사소통, 사회관계	312
	나의 일 스스로 하기	- 내가 할 수 있는 일을 안다. - 내가 할 수 있는 일을 찾아본다. - 내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.	(2-6)청소도구 만들기	미술	사회관계, 예술경험	299
			(2-10)내가 할 수 있는 일	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	308
			(2-16)소지품을 정리해요	게임	신체운동·건강, 사회관계	320
			(2-7)혼자서도 할 수 있어요	음률	사회관계, 예술경험	301
			(2-15)스스로 옷을 입어요	신체	사회관계, 예술경험	317
			(2-18)도우미 옷 만들기	미술	사회관계, 예술경험	324

3 소중한 가족

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
소중한 가족	가족의 구성원 알기	- 가족에는 구성원이 있음을 안다. - 나는 가족의 구성원임을 안다. - 가족 구성원의 하는 일에 관심을 갖는다.	(3-1)할아버지, 할머니 집을 지어요	쌓기	사회관계, 자연탐구	329
			(3-2)가족 놀이 하기	역할	사회관계, 예술경험	331
			(3-4)우리 가족을 찾아요	언어	의사소통, 사회관계	335
			(3-9)'내 동생' 노래를 악기로 연주해요	음률	사회관계, 예술경험	345
			(3-10)우리 가족을 소개해요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	347
			(3-18)가족 명화 감상하기	미술	사회관계, 예술경험	364

			(3-20)빨래하기	바깥	신체운동・건강, 사회관계	369
	가족을 위해 할 수 있는 일 알기	- 내가 가족을 위해 할 수 있는 일을 알아본다. - 가족 간에 지켜야 할 예절이 있음을 안다. - 가족을 위해 할 수 있는 일을 해 본다.	(3-3)빨래 개기	역할	신체운동・건강, 사회관계	333
			(3-6)밥상에 수저를 놓아요	수・조작	사회관계, 자연탐구	339
			(3-7)오이 마사지를 해요	과학	사회관계, 자연탐구	341
			(3-11)부모님을 기쁘게 해드려요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	349
			(3-12)말 안 듣는 청개구리	동화	의사소통, 사회관계	351
			(3-15)재미있는 안마놀이	신체	사회관계, 예술경험	358
			(3-16)우리 가족 신발을 정리해요	게임	신체운동・건강, 사회관계	360
	가족의 소중함 알기	- 가족의 소중함을 안다. - 가족에게 감사하는 마음을 갖는다. - 가족에게 감사하는 마음을 표현한다.	(3-5)나를 얼마나 사랑하는지 알아요	언어	의사소통, 사회관계	337
			(3-8)감사 카드를 꾸며요	미술	사회관계, 예술경험	343
			(3-13)엄마, 아빠가 좋아요	동시	의사소통, 사회관계	354
			(3-14)누구일까?	음악	사회관계, 예술경험	356
			(3-17)하트 샌드위치	요리	사회관계, 자연탐구	362
			(3-19) 할아버지, 할머니를 초대해요	현장 체험	신체운동・건강, 사회관계	366

4 행복한 우리 집

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
행복한 우리 집	우리 집에 대해 관심 가지기	– 우리 집의 위치를 안다. – 우리 집의 다양한 생활공간에 관심을 갖는다. – 우리 집의 소중함을 안다.	(4–1)집짓기 놀이	쌓기	사회관계, 예술경험	372
			(4–3)소중한 우리 집	언어	의사소통, 사회관계	375
			(4–4)아기 돼지 삼형제 집 찾아가기	수·조작	의사소통, 자연탐구	376
			(4–5)방(거실, 부엌) 꾸미기	미술	사회관계, 예술경험	378
			(4–8)우리 집은 어디일까요?	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	384
			(4–13)우리 집을 지읍시다	음악	사회관계, 예술경험	395
			(4–14)잘자라 우리 아가	음악	의사소통, 예술경험	396
			(4–18)우리 집을 꾸며요	미술	사회관계, 예술경험	404
			(4–20)두꺼비 집짓기	바깥	예술경험, 자연탐구	408
	우리 집의 문화에 관심 가지기	– 우리 집에는 특별한 날이 있음을 안다. – 우리 집에서 가족이 함께 하는 일에 관심을 갖는다. – 우리 집에서 가족이 함께 하는 일을 즐긴다.	(4–2)가족 밥상 차리기	역할	의사소통, 예술경험	373
			(4–6)가족이 함께하고 싶은 일	미술	사회관계, 예술경험	380
			(4–7)주방 악기 놀이	음률	예술경험, 자연탐구	382
			(4–9)놀이동산에 가요	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통	386

			(4–11)우리 집의 특별한 날	동화	의사소통, 사회관계	389
			(4–15)집에서 하는 일을 표현해 봐요	신체	신체운동·건강, 사회관계	398
			(4–17)바나나 샤벳 만들기	요리	사회관계, 자연탐구	402
	다양한 가족에 관심 가지기	– 우리 가족과 다른 가족이 있음을 안다. – 가족마다 같은 점과 다른 점이 있음을 안다. – 다양한 가족에 관심을 갖는다.	(4–10)첫 생일을 맞이했어요	이야기 나누기	사회관계, 자연탐구	387
			(4–12)우리는 한가족이야	동화	의사소통, 사회관계	391
			(4–16)우리 가족 모여라	게임	신체운동·건강, 사회관계	400
			(4–19)동그라미 가족과 세모 가족	미술	사회관계, 예술경험	405

Ⅲ 『나와 가족』의 교육활동 전개 방안

1 교육활동 전개 시기

신학기를 맞이하여 유아들은 새롭게 만나는 친구에 관심을 가지면서 자신과 친구와의 같은 점과 다른 점에 대해 알게 된다. 이러한 활동을 통해 유아들은 자신의 몸 구조와 특징뿐만 아니라 남과는 다른 자신의 특별한 점에 대해서도 관심을 가지게 된다. 또한 유아들은 자신에 대해 관심을 가지면서 '나'는 부모에게 소중한 존재임과 동시에 가족은 유아들에게 있어서도 소중하다는 것을 인식하게 된다. 따라서 '나와 가족'은 '유치원/어린이집과 친구' 생활주제 이후에 전개하는 것이 바람직하나 일부 '나'와 관련된 활동은 '친구'와 연계하여 진행할 수도 있도록 하였다. 또한 나는 소중한 존재이며 소중한 나를 지키기 위해서 건강하게 생활하는 방법을 알고 위험한 상황에서 자신을 보호할 수 있도록 하기 위해 '건강과 안전' 생활주제와도 연계하여 전개할 수 있도록 하였으며, 가족 구성원 알기와 관련된 활동은 '우리 동네' 생활주제와 연계하여 진행할 수도 있도록 하였다.

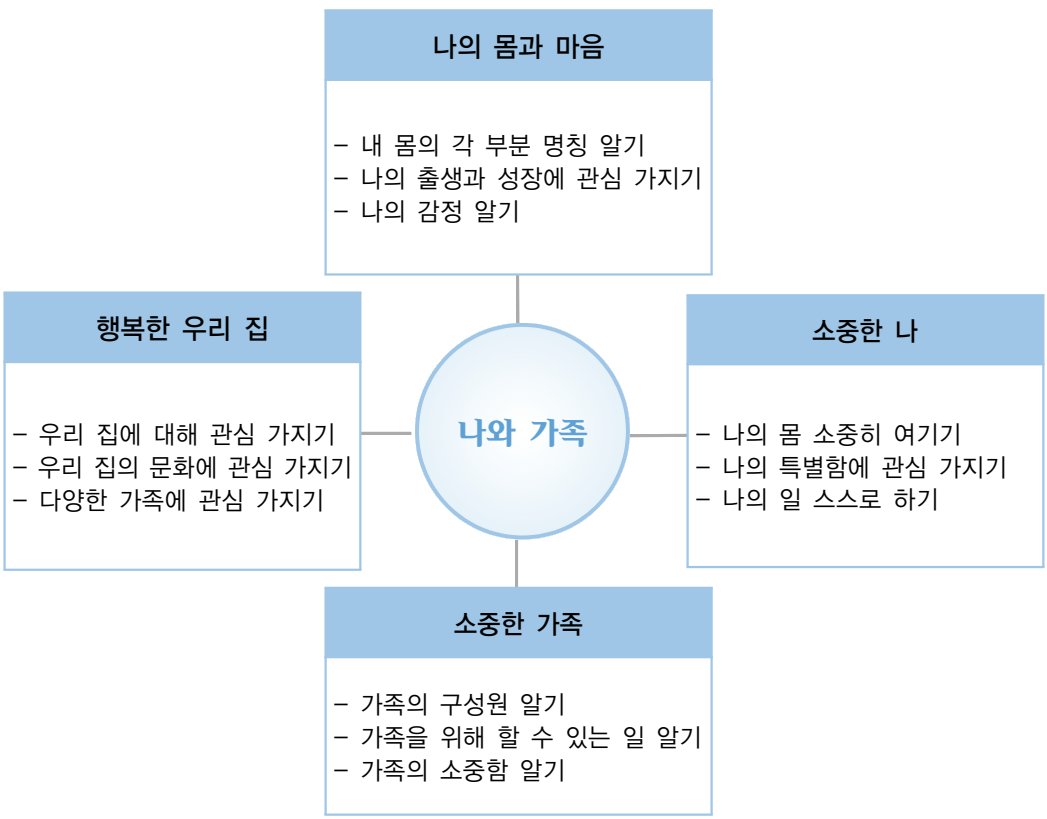
〈표 2〉 타 생활주제로 연계된 활동의 예

타 생활주제	나와 가족의 주제	연계 활동
유치원/어린이집과 친구	나의 몸과 마음	· 누구의 어릴 적 모습일까요? · 내 키만큼 놓기 · 내가 꾸민 얼굴 · 좋아요! 싫어요! · 기분이 좋아졌어요 · 다섯 살 · 신문지공 놀이 · 끼리끼리 모여라
	소중한 나	· 유치원/어린이집에 가자 · 도우미 옷 만들기 · 나와 친구 얼굴

우리 동네	소중한 가족	· 우리 가족 신발을 정리해요
	행복한 우리 집	· 우리 집은 어디일까요? · 집짓기 놀이
동식물과 자연	나의 몸과 마음	· 여우야, 마음이 어떠니?
	소중한 가족	· 말 안 듣는 청개구리
건강과 안전	나의 몸과 마음	· 나의 몸 알아보기 · 고구마 경단 · 신문지공 놀이
	소중한 나	· 내 몸을 보호해요 · 소중한 내 몸을 지켜요 · 따라가면 안돼요
	소중한 가족	· 오이 마사지를 해요 · 재미있는 안마놀이 · 하트 샌드위치 · 빨래하기
	행복한 우리 집	· 바나나 샤벳 만들기 · 가족밥상 차리기
생활도구	나의 몸과 마음	· 신기한 비밀상자 · 나의 손으로 · 고구마 경단 · 신문지공 놀이
	소중한 나	· 청소도구 만들기
	소중한 가족	· 밥상에 수저를 놓아요
	행복한 우리 집	· 주방 악기 놀이
우리나라	소중한 가족	· 할아버지, 할머니 집을 지어요
세계 여러 나라	소중한 가족	· 우리 가족을 소개해요
	행복한 우리 집	· 우리는 한 가족이야 · 첫 생일을 맞이했어요
환경과 생활	소중한 가족	· '내 동생' 노래를 악기로 연주해요

2 생활주제 전개 과정 예시

가. 생활주제 주제망



나. 주간 교육계획안 예시

1) 나의 몸과 마음

반 이름	○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제	나와 가족		주제	나의 몸과 마음	
목표	·신체 각 부분의 명칭과 기능에 대해 안다. ·나의 몸은 시간이 지남에 따라 성장함을 안다. ·나에게는 다양한 감정이 있음을 알고 표현한다.				
날짜/요일	1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)
활동 \ 소주제	내 몸의 각 부분 명칭 알기		나의 출생과 성장에 관심 가지기	나의 감정 알기	
자유선택활동	쌓기놀이 영역	내 키만큼 놓기★			마음의 집 짓기	
	역할놀이 영역	내가 아기였을 때★			기분 좋은 집	
	언어 영역	나의 몸 알아보기★			변하는 내 표정	
	수·조작 영역	누구의 어릴 적 모습일까요?★			감정패턴	
	과학 영역	신기한 비밀상자★		거울속의 나		
	미술 영역	종이컵 사람 만들기			내가 꾸민 얼굴★	
	음률 영역		내 몸은 신기한 악기★		기분을 악기로 연주해요	
대·소집단활동	이야기 나누기	내 몸을 살펴봐요	움직일 수 있어요	나는 자라요		좋아요, 싫어요!★
	동화·동시·동극		동시) 다섯 살★	동화) 넌 우리의 소중한 보물이란다★	동시) 마음이 간질간질★	동극) 기분이 좋아졌어요★
	음악	나의 손으로★				내 마음도 콩콩콩
	신체		신문지공 놀이★			
	게임			어른으로 변신하기★		
	요리				고구마 경단★	
	미술				미끌미끌 그림 그리기★	
	현장체험					
바깥놀이 활동	끼리끼리 모여라★			여우야, 마음이 어떠니?★		

★: 지도서에 수록된 활동임

2) 소중한 나

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">나와 가족</td><td>주제</td><td colspan="2">소중한 나</td></tr>
<tr><td colspan="2">목표</td><td colspan="5">· 내 몸의 소중함을 알고 보호하는 능력을 기른다.
· 다른 사람과 다른 나의 특별함에 대해 안다.
· 내가 스스로 할 수 있는 일을 찾아서 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일</td><td>8(월)</td><td>9(화)</td><td>10(수)</td><td>11(목)</td><td>12(금)</td></tr>
<tr><td colspan="2">소주제 / 활동</td><td>나의 몸 소중히 여기기</td><td colspan="2">나의 특별함에 관심 가지기</td><td colspan="2">나의 일 스스로 하기</td></tr>
<tr><td rowspan="7">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td></td><td colspan="2">나를 위한 무대★</td><td colspan="2">깨끗한 내 방</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td></td><td>뽐내기★</td><td></td><td colspan="2">누굴까?</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td>소중하게 지켜요</td><td></td><td>내가 받고 싶은 선물★</td><td colspan="2">스스로 할 수 있어요</td></tr>
<tr><td>수·조작 영역</td><td>내 몸을 보호해요★</td><td colspan="2">나는 특별해</td><td colspan="2">무엇을 하고 있을까?</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td>내 몸을 지키는 도구</td><td></td><td>나와 친구 얼굴★</td><td colspan="2">있을까 없을까</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td>호루라기 만들기</td><td></td><td>내 얼굴 꼴라쥬</td><td>청소도구 만들기★</td><td></td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td>손을 깨끗이</td><td colspan="2">나는 특별해</td><td></td><td>혼자서도 할 수 있어요★</td></tr>
<tr><td rowspan="5">대·소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td>소중한 내 몸을 지켜요★

화장실에서는 이렇게 해요★</td><td></td><td></td><td>내가 할 수 있는 일★</td><td></td></tr>
<tr><td>동화·동시·동극</td><td></td><td>동화)
울지 않고 말할 수 있어요★</td><td>동화)
짧은 귀 토끼★</td><td></td><td>동시)
스스로 해요</td></tr>
<tr><td>음악</td><td>따라가면 안돼요★</td><td></td><td></td><td>혼자서도 잘해요</td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td>잘 할 수 있어요★</td><td>나 처럼 해봐요</td><td></td><td>스스로 옷을 입어요★</td></tr>
<tr><td>게임</td><td></td><td>멈춰요
엎드려요
굴러요</td><td></td><td>소지품을 정리해요★</td><td></td></tr>
</table>

	요리		요거트 샐러드★			
	미술			특별한 거울 만들기		도우미 옷 만들기★
	현장체험					
바깥놀이 활동			내가 좋아하는 음식★		모래 놀이 도구를 깨끗이	

★: 지도서에 수록된 활동임

3) 소중한 가족

반 이름	○○반			시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제	나와 가족			주제	소중한 가족	
목표	· 가족의 구성원을 알고, 가족이 하는 일에 관심을 갖는다. · 가족을 위해 할 수 있는 일에는 무엇이 있는지 알아보고, 직접 해본다. · 가족의 소중함을 알고, 표현할 수 있다.					
날짜/요일	15(월)	16(화)	17(수)		18(목)	19(금)
활동 \ 소주제	가족의 구성원 알기	가족을 위해 할 수 있는 일 알기			가족의 소중함 알기	
자유선택활동	쌓기놀이 영역	할아버지, 할머니 집을 지어요★		부엌을 만들어요		
	역할놀이 영역	가족 놀이 하기★		빨래 개기 ★		
	언어 영역	우리 가족을 찾아요★	가족 인형 놀이		나를 얼마나 사랑하는지 알아요★	
	수·조작 영역			밥상에 수저를 놓아요★		가족 사진 퍼즐 맞추기
	과학 영역		오이 마사지를 해요★			
	미술 영역	가족 인형 만들기		우리 가족 그림 만들기		감사 카드를 꾸며요★
	음률 영역	'내 동생' 노래를 악기로 연주해요★			할머니 손은 약손	

대·소집단활동	이야기 나누기	우리 가족을 소개해요★	가족 간에 지켜야 할 약속이 있어요	부모님을 기쁘게 해 드려요★	가족이 있어 좋아요	어버이 날은 무슨 날일까요?
	동화·동시·동극	동시) 손가락 가족	동화) 말 안 듣는 청개구리★	동화) 엄마를 화나게 하는 10가지 방법	동화) 사랑해 사랑해 사랑해	동시) 엄마, 아빠가 좋아요★
	음악				누구일까?★	
	신체		재미있는 안마놀이★			
	게임			우리 가족 신발을 정리해요★		
	요리				하트 샌드위치★	
	미술	가족 명화 감상하기★				
	현장체험				할아버지, 할머니를 초대해요 ★	
바깥놀이 활동		빨래하기★			자연물을 이용한 소꿉놀이	

★: 지도서에 수록된 활동임

4) 행복한 우리 집

반 이름	○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제	나와 가족		주제	행복한 우리 집	
목표	· 우리 집의 위치를 알고 다양한 생활공간에 관심을 갖는다. · 우리 집에서 가족이 함께 할 수 있는 일을 안다. · 다른 가족이 있음을 알고, 다양한 가족의 형태에 관심을 갖는다.				
날짜/요일	22(월)	23(화)	24(수)	25(목)	2(금)
활동 \ 소주제	우리 집에 대해 관심 가지기		우리 집의 문화에 관심 가지기		다양한 가족에 관심 가지기
자유선택활동 쌓기놀이 영역	집짓기 놀이★		멋진 우리 집		
자유선택활동 역할놀이 영역	청소놀이		가족 밥상 차리기★		다양한 가족 역할놀이
자유선택활동 언어 영역	우리 집을 찾아요	소중한 우리 집★	우리 가족이 좋아하는 음식 책 만들기		

	수·조작 영역	아기 돼지 삼형제 집 찾아가기★		우리 가족이 좋아하는 음식		
	과학 영역		우리 집 구성하기			
	미술 영역	방(거실, 부엌)꾸미기★		가족이 함께하고 싶은 일★		다양한 가족 꾸미기
	음률 영역	집에서 나는 소리			주방 악기 놀이★	
대·소집단활동	이야기 나누기	우리 집은 어디일까요?★	집이 있어 좋아요	놀이동산에 가요★	집에서 하는 일을 알아보아요	첫 생일을 맞이했어요★
	동화·동시·동극	동화) 아기 돼지 삼형제	동시) 우리 집	동화) 우리 집의 특별한 날★	동극) 아기 돼지 삼형제	동화) 우리는 한가족이야★
	음악	우리 집을 지읍시다★			잘자라 우리 아가★	
	신체	집 짓는 모습 표현하기			집에서 하는 일을 표현해 봐요★	
	게임		우리 집은 어디일까요?			우리 가족 모여라★
	요리				바나나 샤벳 만들기★	
	미술		우리 집을 꾸며요★		동그라미 가족과 세모 가족★	집은 다 다르고 특별해요
	현장체험					
바깥놀이 활동		두꺼비 집짓기★				

★: 지도서에 수록된 활동임

다. 일일 교육계획안 예시

반 이름	○○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 월요일	수업 일수	○/○○○일
생활 주제	나와 가족	주제	나의 몸과 마음	소주제	내 몸의 각 부분 명칭 알기
목표	· 신체 각 부분의 명칭과 기능에 대해 안다. · 내 몸을 이용하여 다양한 활동에 즐겁게 참여한다.				
일과 시간표	09:00 ~ 09:10 등원 및 인사 나누기 09:10 ~ 10:50 간식 및 자유선택활동 10:50 ~ 11:10 정리 · 정돈 및 평가 11:10 ~ 11:25 이야기나누기 11:25 ~ 11:35 화장실 다녀오기 11:35 ~ 11:50 음악 11:50 ~ 12:50 점심 12:50 ~ 13:50 바깥놀이 13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가				

시간/ 활동명	활동목표	활동내용	자료 및 유의점
9:00 ~ 9:10 등원 및 인사 나누기	· 예의 바른 태도로 인사한다. · 자신의 물건을 스스로 정리한다.	· 선생님, 친구들과 반갑게 인사를 나눈다. · 가방과 겉옷을 정리한다. · 오늘의 활동을 알아본다.	· 유아의 기분과 건강상태 등을 확인한다.
9:10 ~ 10:50 간식 및 자유선택 활동	· 손을 깨끗이 씻는다. · 바른 자세로 간식을 먹는다.	〈간식〉 · 손을 씻고 간식을 먹을 준비를 한다. · 간식을 맛있게 먹는다. · 자리를 정리한 후 하고 싶은 놀이를 선택하여 놀이한다.	· 간식 접시, 우유, 영양 빵
	· 나의 키에 관심을 갖는다. · 키만큼 블록을 놓을 수 있다.	【쌓기놀이 영역】 내 키만큼 놓기 · 한 명의 유아가 쌓기놀이 영역의 카펫에 등을 대고 반듯한 자세로 눕는다. · 다른 친구들이 누워있는 유아의 키만큼 옆에 블록을 놓는다. · 다 놓으면 블록이 몇 개가 사용되었는지 세어본다.	· 가벼운 블록 (종이 벽돌블록, 우레탄블록 등)
	· 나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다.	【역할놀이 영역】 내가 아기였을 때 · 돌보고 싶은 아기 인형을 고른다. · 아기에게 필요한 용품을 찾아본다.	· 아기 인형, 아기 용품(기저귀, 포대기, 젖병, 유모

	· 나의 소중함을 느낀다.	· 아기 용품을 이용하여 아기 돌보기 놀이를 한다.	차 등)
	· 신체 각 부분의 명칭과 역할을 안다. · 나의 몸에 대해 긍정적인 마음을 갖는다.	【언어 영역】 나의 몸 알아보기 · 내 몸을 살펴본다. · 책을 겹쳐 보면서 우리 몸에 있는 것을 알아본다. · 책에서 본 신체 각 부분을 우리 몸에서 찾아본다.	· OHP로 만든 작은 책
	· 나의 모습은 시간이 지남에 따라 변화함을 안다. · 어렸을 적 모습과 현재의 모습에 관심을 갖는다.	【수 · 조작 영역】 누구의 어릴 적 모습일까요? · 아기였을 때의 모습을 보고 누구인지 예측한다. · 왜 그렇게 생각하는지 이야기한다. · 어릴 적 모습을 돌려 현재의 모습을 확인해 본다.	· 어릴 적 모습과 현재의 모습을 겹쳐 Y핀으로 고정하여 만든 카드
	· 내 몸에 감각기관이 있음을 안다. · 촉감을 이용하여 물건의 특성을 알 수 있다.	【과학 영역】 신기한 비밀상자 · 비밀상자의 물건을 손으로 만져본다. · 어떤 느낌이 드는지 이야기한다. · 어떤 모양인지 이야기한다. · 무슨 물건인지 예측해 본다. · 꺼내서 확인해 본다.	· 비밀상자, 다양한 재질의 물건(돌멩이, 플라스틱통, 유리병, 털인형, 작은 공 등)
	· 신체 각 부분의 위치를 안다. · 다양한 재료를 이용하여 창의적으로 표현한다.	【미술 영역】 종이컵 사람 만들기 · 종이컵을 다양한 재료를 이용하여 몸으로 꾸민다. · 빨대(굽었다 펼쳐지는 부분이 있는 빨대)로 팔과 다리를 붙인다. · 색상지에 얼굴을 그리고 털실 등을 이용하여 얼굴을 꾸민다. · 나무젓가락에 꾸민 얼굴을 붙인다. · 종이컵의 아랫면에 구멍을 뚫고 종이컵을 뒤집은 상태에서 나무젓가락을 끼워 종이컵 위에 얼굴이 붙도록 한다. · 나무젓가락을 움직여 종이컵 인형의 얼굴이 움직이도록 한다. · 만든 종이컵 인형을 이용하여 놀이한다.	· 종이컵, 나무젓가락, 색상지, 색종이, 가위, 풀, 빨대, 털실 등 다양한 재료 · 종이컵을 뒤집은 상태에서 완성되도록 한다.
10:50 ~ 11:10 정리 정돈 및 평가	· 가지고 놀이한 놀잇감을 제자리에 정리한다.	· 정리 음악을 들으며 놀잇감을 정리한다. · 자유선택활동을 평가한다. – 무슨 놀이를 했니? – 어떤 놀이가 재미있었니? · 오늘의 날짜와 날씨를 알아본다.	· 정리 음악

11:10 ~ 11:25 이야기 나누기	· 내 몸 각 부분의 명칭을 안다. · 내 몸 각 부분의 기능을 안다.	〈내 몸을 살펴봐요〉 · 사람 몸의 외곽선이 그려진 그림을 보고 무슨 그림인지 맞추어 본다. – 무슨 그림일까? – 왜 그렇게 생각하니? · 사람의 모습으로 완성되기 위해 무엇이 필요한지 알아본다. – 우리처럼 사람의 모습으로 완성하려면 무엇이 필요할까? · 우리 몸을 살펴본다. – 우리 몸에는 무엇이 있니? · 우리 몸의 각 부분의 기능을 알아본다. – 눈(다리 등)은 왜 필요할까? – 손(입, 귀 등)이 없다면 어떨까? · 신체 각 부분을 OHP로 겹쳐 사람을 완성한다. · 우리 몸에 있는 것을 회상해 본다.	· 실물화상기, 신체 각 부분이 그려진 OHP 자료
11:25 ~ 11:35 화장실 다녀오기	· 자신의 신체적 욕구를 조절한다.	· 화장실에 가고 싶은 유아들은 화장실에 다녀온다. · 물을 먹고 싶은 유아들은 물을 먹고 온다. · 친구들이 모일 동안 함께 배웠던 노래를 불러본다.	· 물, 개인 컵
11:35 ~ 11:50 음악	· 손과 발이 하는 일을 안다. · 노래를 듣고 따라 부를 수 있다.	〈나의 손으로〉 · 손이 할 수 있는 일을 알아본다. – 손으로 무엇을 할 수 있니? · 발로 할 수 있는 일을 알아본다. – 발로 무엇을 할 수 있니? · 노래를 들어본다. · 노래 가사를 알아본다. – 노래에서 손(발)으로 무엇을 할 수 있다고 했니? · 노래를 함께 불러본다. – '손' 가사가 나오면 손뼉을 치면서 불러볼까? – '디리동동 디리디리동' 가사가 나오면 춤을 추며 불러볼까? – 우리 함께 불러볼까?	· 그림카드 (손으로 할 수 있는 그림, 발로 할 수 있는 그림)
11:50 ~ 12:50 점심	· 손을 깨끗이 씻는다. · 음식을 골고루 먹는다.	· 오늘의 점심 식단을 알아본다. · 손을 씻고 점심 먹을 준비를 한다. · 점심을 먹고 자리를 정리한다. · 양치질을 한다. · 다른 친구들이 식사를 마칠 동안 책을 본다.	· 혼합잡곡밥, 배추된장국, 멸치 아몬드조림, 김치, 두부전, 사과 한 쪽
12:50 ~	· 신체 각 부분의 명칭을 안다.	〈끼리끼리 모여라〉 · 놀이 방법을 알아본다.	· 그림카드(손, 발, 엉덩이, 팔꿈치, 무

13:50 바깥놀이	• 친구와 사이좋게 놀이한다.	– 빠르기, 강약 등이 다양한 음악에 맞춰 약속된 장소에서 자유롭게 걸어 다닌다. – 교사가 호루라기를 불면 두 명씩 짝을 짓는다. – 교사가 지시하는 소리를 듣고 제시된 신체 부위끼리 마주 댄다. – 다시 음악 소리가 나면 자유롭게 걸어 다닌다. • 놀이할 때 지켜야 할 약속을 알아본다. • 놀이를 한다. • 놀이를 평가한다. – 놀이를 해보니 어떠니? – 놀이하면서 무엇이 재미있었니? – 놀이하면서 위험한 것은 없었니?	륲, 어깨), 경쾌한 행진곡 CD, CD플레이어, 호루라기 • 유아 안전사고에 유의하여 활동을 진행한다.
13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가	• 안전약속을 알고 지킨다. • 즐거운 마음으로 인사한다.	• 하루 일과를 회상한다. – 유치원/어린이집에서 어떤 놀이를 했니? – 내 몸에는 어떤 것이 있니? – 내 손(발 등)으로 무엇을 할 수 있니? • 귀가 시 지켜야 할 안전약속을 알아본다. • 인사 후 차례를 지켜 귀가한다.	
총평	• 하루 활동을 통해 신체 각 부분의 명칭과 기능을 알게 되었으며, 이야기 나누기와 음악 활동 등 내 몸을 이용한 다양한 활동에 즐겁게 참여하였다. • 바깥놀이 시 사전에 놀이규칙을 충분히 이야기 나누어 유아들이 안전하게 놀이할 수 있었다.		

3세 누리과정 교사용 지도서

나와 가족

제2부

Ⅰ. 『나와 가족』 교육활동 목록표

Ⅱ. 『나와 가족』 교육활동의 실제

1. 나의 몸과 마음
2. 소중한 나
3. 소중한 가족
4. 행복한 우리 집

I 『나와 가족』 교육활동 목록표

활동 \ 주제		나의 몸과 마음	쪽	소중한 나	쪽	소중한 가족	쪽	행복한 우리 집	쪽
자유선택활동	쌓기 놀이 영역	(1-1)내 키만큼 놓기	249	(2-1)나를 위한 무대	290	(3-1)할아버지, 할머니 집을 지어요	329	(4-1)집짓기 놀이	372
	역할 놀이 영역	(1-2)내가 아기였을 때	251	(2-2)뽐내기	292	(3-2)가족 놀이 하기 (3-3)빨래 개기	331 333	(4-2)가족 밥상 차리기	373
	언어 영역	(1-3)나의 몸 알아보기	253	(2-3)내가 받고 싶은 선물	294	(3-4)우리 가족을 찾아요 (3-5)나를 얼마나 사랑하는지 알아요	335 337	(4-3)소중한 우리 집	375
	수·조작 영역	(1-4)누구의 어릴 적 모습일까요?	256	(2-4)내 몸을 보호해요	296	(3-6)밥상에 수저를 놓아요	339	(4-4)아기 돼지 삼형제 집 찾아가기	376
	과학 영역	(1-5)신기한 비밀상자	258	(2-5)나와 친구 얼굴	298	(3-7)오이 마사지를 해요	341	(4-5)방 (거실, 부엌) 꾸미기	378
	미술 영역	(1-6)내가 꾸민 얼굴	260	(2-6)청소도구 만들기	299	(3-8)감사 카드를 꾸며요	343	(4-6)가족이 함께하고 싶은 일	380
	음률 영역	(1-7)내 몸은 신기한 악기	262	(2-7)혼자서도 할 수 있어요	301	(3-9) '내 동생' 노래를 악기로 연주해요	345	(4-7)주방 악기 놀이	382

대·소집단활동	이야기 나누기	(1-8)좋아요! 싫어요!	264	(2-8)소중한 내 몸을 지켜요	304	(3-10)우리 가족을 소개해요	347	(4-8)우리 집은 어디일까요?	384
				(2-9)화장실에서는 이렇게 해요	306			(4-9)놀이동산에 가요	386
						(3-11)부모님을 기쁘게 해 드려요	349	(4-10)첫 생일을 맞이했어요	387
				(2-10)내가 할 수 있는 일	308				
	동화·동시·동극	(1-9)넌 우리의 소중한 보물이란다	266	(2-11)울지 않고 말할 수 있어요	310	(3-12)말 안 듣는 청개구리	351	(4-11)우리 집의 특별한 날	389
		(1-10)마음이 간질간질	268						
		(1-11)다섯 살	270						
				(2-12)짧은 귀 토끼	312	(3-13)엄마, 아빠가 좋아요	354	(4-12)우리는 한가족이야	391
		(1-12)기분이 좋아졌어요	272						
	음악	(1-13)나의 손으로	275	(2-13) 따라가면 안돼요	313	(3-14)누구일까?	356	(4-13)우리 집을 지읍시다	395
								(4-14)잘자라 우리 아가	396
	신체	(1-14)신문지공 놀이	277	(2-14)잘 할 수 있어요	315	(3-15)재미있는 안마놀이	358	(4-15)집에서 하는 일을 표현해 봐요	398
				(2-15)스스로 옷을 입어요	317				
	게임	(1-15)어른으로 변신하기	279	(2-16)소지품을 정리해요	320	(3-16)우리 가족 신발을 정리해요	360	(4-16)우리 가족 모여라	400
	요리	(1-16)고구마 경단	281	(2-17)요거트 샐러드	322	(3-17)하트 샌드위치	362	(4-17)바나나 샤벳 만들기	402

	미술	(1–17)미끌미끌 그림 그리기	283	(2–18)도우미 옷 만들기	324	(3–18) 가족 명화 감상하기	364	(4–18)우리 집을 꾸며요 (4–19)동그라미 가족과 세모 가족	404 405
	현장 체험					(3–19)할아버지, 할머니를 초대해요	366		
바깥 놀이 활동		(1–18)끼리끼리 모여라 (1–19)여우야, 마음이 어떠니?	285 287	(2–19)내가 좋아하는 음식	327	(3–20)빨래하기	369	(4–20)두꺼비 집짓기	408

Ⅱ 『나와 가족』 교육활동의 실제

1 나의 몸과 마음

활동 1 내 키만큼 놓기

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 나의 키에 관심을 갖는다. · 키만큼 블록을 놓을 수 있다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고, 소중히 여기기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초개념 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

가벼운 블록(우레탄 블록 등)

나. 활동 방법

1) 키에 관해 이야기를 나눈다.
   - 내 키는 얼마나 될까?
   - 친구들과 내 키가 똑같을까?
   - 키가 다르다면 어떻게 알 수 있을까?
   - 우리 반에서 키가 가장 큰 친구는 누구일까?
2) 키를 재는 방법에 관해서 이야기를 나눈다.
   - 우리 키가 어느 정도인지 어떻게 알 수 있을까?
   - 키를 재 본 적이 있니?

- 어디에서 재 보았니?
- 어떻게 재 보았니?
- 우리 키는 무엇으로 잴 수 있을까?

3) 교실에 있는 우레탄 블록을 이용하여 키를 재는 방법을 알아본다.
- 어떤 블록을 이용하여 키를 재어볼까?
- 내 키를 재는데 블록이 몇 개 필요할까?

〈키 재기〉

① 쌓기놀이 영역의 카펫에 유아가 등을 대고 반듯한 자세로 눕는다.
② 다른 친구들이 누워있는 유아의 키만큼 옆에 블록을 놓는다.
③ 다 놓으면 블록이 몇 개가 사용되었는지 확인해 본다.

4) 나와 친구의 키를 알아본다.
- 내 키를 재는데 몇 개의 블록이 필요하다고 했니?
- 내 키를 재는데 몇 개의 블록을 사용했니?
- 생각했던 것과 실제 사용한 블록의 수가 어떠니?
- 친구의 키를 재는데 몇 개의 블록이 필요하다고 했니?
- 친구의 키를 재는데 몇 개의 블록을 사용했니?
- 생각했던 것과 실제 사용한 블록의 수가 어떠니?

5) 1활동에 대해 평가한다.
- 블록으로 내 키를 재어보니 어땠니?
- 어떤 점이 재미있었니?
- 다른 것으로 키를 재어 볼 수는 없을까?
- 리본 테이프, 털실 등으로는 어떻게 키를 재어 볼 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 키를 잴 수 있도록 바른 자세로 누워서 키를 재도록 한다.
2) 나와 친구의 키를 잴 때 같은 블록을 사용하도록 한다.
3) 정확한 단위와 수 보다는 키의 크기를 비교하는데 관심을 갖도록 한다.
4) 나와 친구의 키를 비교하여 서로 다름에 관심을 갖도록 한다.

라. 활동 평가

1) 나의 키에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 키만큼 블록을 놓을 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 내 몸의 다른 부분도 블록을 이용하여 재어 보는 활동을 할 수 있다.
2) 리본 테이프 등을 이용하여 키를 재어보는 활동을 할 수 있다.
3) '키가 자라려면 어떻게 하면 좋을까?'로 영양 및 건강교육을 실시할 수 있다.
4) '우리 가족의 키 알아보기' 활동을 가정과 연계하여 진행할 수 있다.

활동 2 내가 아기였을 때

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다. · 나의 소중함을 느낀다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고, 소중히 여기기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

아기 용품(젖병, 포대기, 기저귀, 유모차 등) 사진, 아기 인형, 유아들의 아기 때 사진

〈아기 인형〉

〈젖병〉

〈포대기〉

〈기저귀〉

〈아기 장난감〉

〈유모차〉

나. 활동 방법

1) 유아들이 가정에서 가져온 아기 때의 사진을 보면서 이야기를 나눈다.
   - 누구의 아기 때 사진일까?
   - 무엇을 하고 있니?
   - 어떤 옷을 입고 있니?
   - 아기가 입고 있는 옷을 지금 너희들이 입을 수 있을까?
   - 너희들이 아기였을 때 무엇이 필요했을까?
   - 아기들은 자기의 생각을 어떻게 알릴까?
2) 아기 용품을 살펴본다.
   - 이것을 본 적이 있니?
   - 이 물건은 누가 사용하는 것일까?
   - 이 물건은 언제 사용하는 것일까?
   - 너희들도 아기였을 때 사용했을까?
3) 아기 용품이 필요한 이유에 대해 알아본다.
   - 아기들은 왜 이런 물건이 필요할까?
   - 아기를 위해 필요한 물건은 더 없을까?
4) 아기 돌보는 방법에 대해 알아본다.
   - 너희가 아기였을 때 부모님이 어떻게 해 주신 것 같니?
   - 아기가 울 때 어떻게 해주면 좋을까?
   - 아기가 졸려 할 때 어떻게 해주면 좋을까?
   - 아기가 배가 고파서 울 때 어떻게 해주면 좋을까?
   - 아기가 소변을 보았을 때 어떻게 해주면 좋을까?
   - 아기가 밖에 나가고 싶어 할 때 어떻게 해주면 좋을까?
   - 어떻게 해 주면 아기가 좋아할까?
   - 아기를 잘 돌보기 위해서 알아두어야 할 것은 무엇일까?
5) 아기 인형과 아기 용품을 이용하여 역할놀이를 한다.
   - 놀이하기 위해서 무엇이 필요할까?
   - 돌보고 싶은 아기 인형을 선택해 볼까?
   - 아기를 돌보는 데 필요한 용품을 찾아볼까?
   - 아기 용품을 이용하여 아기 돌보기 놀이를 해 볼까?
6) 아기 돌보기 놀이를 하고 나서 제자리에 정리한다.
7) 놀이를 평가한다.
   - 아기 돌보기 놀이를 하니까 어떤 느낌이 드니?

- 왜 그런 느낌이 들었니?
- 어떻게 놀이를 할 때 재미있었니?
- 놀이할 때 더 필요한 것은 없었니?
- 그것이 왜 필요할까?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 역할놀이에 즐겁게 참여할 수 있도록 다양한 자료를 준비한다.

라. 활동 평가

1) 나의 출생과 성장에 대해 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 나의 소중함을 느끼는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 쌓기놀이 영역과 연계하여 아기방 꾸미기 놀이를 할 수 있다.
2) 엄마, 아빠 등 가족이 사용하는 용품을 준비해 주어 가족 역할놀이를 할 수 있다.

활동 3 나의 몸 알아보기

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

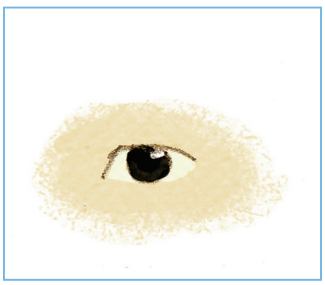
목 표	3세 누리과정 관련요소
· 신체 각 부분의 명칭과 역할을 안다. · 나의 몸에 대해 긍정적인 마음을 갖는다.	· 신체운동 · 건강: 신체인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고, 소중히 여기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

나의 몸(얼굴, 머리, 눈, 눈썹, 코, 입, 귀, 몸, 팔, 다리, 전신) 삽화, OHP로 만든 작은 책

〈얼굴〉

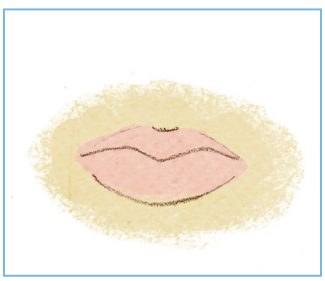
〈머리〉



〈눈〉

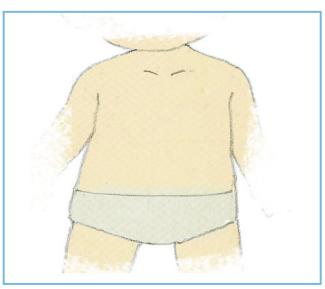
〈눈썹〉

〈코〉

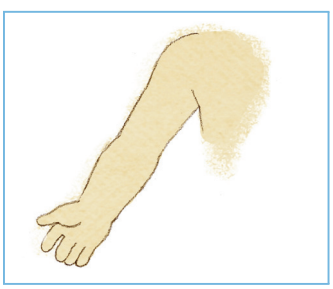


〈입〉

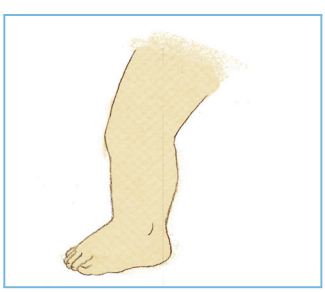
〈귀〉



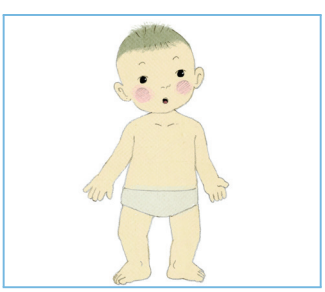
〈몸〉



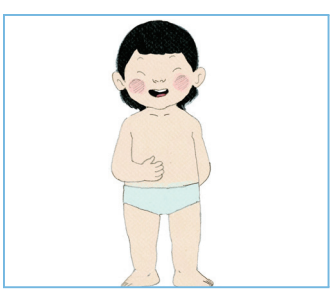
〈팔〉



〈다리〉



〈전신〉



〈전신〉

〈OHP로 작은 책 만드는 방법〉

① 삽화를 OHP로 출력한다.
② 몸의 한 부분씩을 사용할 수 있도록 자른다.
③ 전신 모습의 사람이 완성될 수 있도록 OHP를 겹친다.
④ 고리 등을 이용하여 책으로 묶는다.

* OHP 작은 책을 만들 때에는 DVD에 있는 OHP 작은 책용 나의 몸 삽화를 사용한다.

나. 활동 방법

1) (OHP로 만든 작은 책을 보며) 우리 몸에 관해 이야기를 나눈다.
   - 무슨 그림이니?
   - 우리 몸에서 ○○을 찾아볼까?
   - 어떤 일을 할까?
   - 만약에 ○○이 없다면 어떤 점이 불편할까?
2) 책을 겹치면서 사람의 전신을 완성해 본다.
3) 활동에 대해 평가한다.
   - 내 몸에는 어떤 부분이 있니?
   - 책을 만들면서 어떤 점이 재미있었니?
   - 책을 만들면서 어려운 점은 없었니?
   - 만든 책으로 어떻게 놀이할 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) OHP로 책을 만들 때 모서리가 날카롭지 않도록 둥글려서 만든다.
2) OHP를 겹쳐서 얼굴이 완성될 수 있도록 얼굴 그림이 눈, 코 등의 얼굴 부분 그림 밑으로 가도록 위치를 조정한다.

라. 활동 평가

1) 신체 각 부분의 명칭과 역할을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 나의 몸에 대해 긍정적인 마음을 가지는지 활동을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 신체 각 부분의 이름카드를 함께 제시해 주어 그림과 글자를 연결해 보는 활동을 할 수 있다.
2) 라이트 테이블에서 OHP 자료를 겹쳐보는 활동을 할 수 있다.

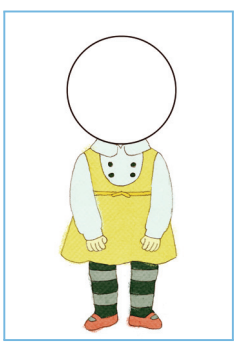
활동 4 누구의 어릴 적 모습일까요?

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・나의 모습은 시간이 지남에 따라 변화함을 안다. ・어렸을 적 모습과 현재의 모습에 관심을 갖는다.	・사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고, 소중히 여기기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 몰입 ・인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

유아의 몸 삽화(여아, 남아)



〈여아 전신〉

〈남아 전신〉

〈아기 때 모습〉

〈완성〉

나. 활동 방법

1) 어릴 적 사진을 보며 누구인지 예측해 본다.
   - 이것은 누구의 사진일까?
   - 왜 그렇게 생각하니?
   - 어떤 점이 닮았니?
2) 어릴 적 사진과 현재의 사진을 비교해 본다.
   - 어릴 적 사진과 현재의 사진 중 같은 점은 무엇이니?
   - 어릴 적 사진과 현재의 사진 중 다른 점은 무엇이니?
   - 같은 사람인데 왜 다르게 보이는 걸까?

- 다른 친구의 어릴 적 사진을 볼까?

3) 나의 미래 모습에 대해 상상해 본다.
   - 내가 자라면 어떻게 될까?
   - 왜 그렇게 생각하니?
4) 카드로 놀이하는 방법을 소개한다.

〈놀이 방법〉

① 아기 때의 유아 얼굴이 위로 올라온 카드의 그림을 살펴본다.
② 맞추기 놀이를 하고 싶은 그림 카드를 고른다.
③ 아기 때의 모습을 보면서 누구일지 예측해 본다.
④ 아기 때의 유아 얼굴을 옆으로 돌려 밑에 있는 현재 유아의 얼굴 사진을 살펴본다.
⑤ 예측한 것이 맞았는지 확인한다.
⑥ 혼자 놀이를 할 수도 있고 몇 명의 친구가 함께 놀이를 할 수도 있다.

5) 카드를 이용하여 놀이한다.
6) 놀이한 것에 대하여 평가를 한다.
   - 친구의 어릴 때 사진을 보고 누구인지 찾을 수 있었니?
   - 놀이하면서 어떤 점이 재미있었니?
   - 어려운 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 유아의 어렸을 때 사진을 유치원/어린이집으로 가져올 수 있도록 미리 가정통신문으로 안내한다.
2) 현재의 얼굴 모습은 유치원/어린이집에서 촬영한 사진을 활용한다.
3) 전신 삽화의 얼굴 부분에 유아의 어렸을 적 얼굴 사진과 현재의 얼굴 사진을 사용하여 그림 카드를 만든다.
4) 어렸을 적 얼굴 사진과 현재의 얼굴 사진을 같은 크기로 만들어 겹쳤을 때 일치될 수 있도록 한다.
5) 유아의 사진을 스캔하여 사용하고 자료는 코팅하여 견고하게 만든다.
6) Y핀으로 고정한 후 Y핀 뒷면의 날카로운 부분을 스카치테이프 등으로 안전하게 처리한다.

라. 활동 평가

1) 나의 모습은 시간이 지남에 따라 변화한다는 것을 아는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 어렸을 적 모습과 현재의 모습에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 내가 자라면 어떤 모습일지를 상상하여 그림으로 표현할 수 있다.
2) 어렸을 적 사진, 현재의 사진, 내가 자랐을 때의 미래 모습을 그린 그림을 Y핀으로 고정하여 움직이는 카드를 만들어 놀이할 수 있다.

활동 5 신기한 비밀상자

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 내 몸에 감각기관이 있음을 안다. · 촉감을 이용하여 물건의 특성을 알 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체인식하기 – 감각능력 기르고 활용하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

비밀상자, 다양한 재질의 물건(돌멩이, 플라스틱 통, 유리병, 털 인형, 작은 공 등), 바구니

나. 활동 방법

1) 우리 몸의 감각기관에 대해 알아본다.
   - 눈, 코, 귀 등은 어떤 일을 할까?
   - 손은 어떤 일을 할까?
2) 촉감에 대해 알아본다.
   - 손으로 만져서 어떤 물건일지 알 수 있을까?
   - 손으로 만지는 것과 같이 피부로 느끼는 것을 무엇이라고 할까?
3) 촉감을 이용하여 물건을 맞추어 본다.
   - 비밀상자에 물건이 들어있는데 어떤 물건일까?
   - 손으로 만져서 알아볼까?
   - 만져보니 어떤 느낌이 드니?
   - 어떤 모양인 것 같니?
   - 무엇이라고 생각하니?

- 왜 그렇게 생각하니?
- 생각한 것과 같은 물건이니?

4) 활동에 대해 평가를 한다.
- 손으로 만져서 비밀상자에 있는 물건을 잘 맞출 수 있었니?
- 어떤 것을 만졌을 때 맞추기 쉬웠니?
- 맞추기 어려웠던 것은 무엇이었니?
- 손으로 만져서 맞추기 어려울 때 어떻게 하면 잘 맞출 수 있을까?
- 비밀상자에 또 어떤 것을 넣고 맞추어 보면 좋을까?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 보지 않고 물건을 만지는 것을 두려워할 수 있으므로 교사가 먼저 시범을 보여 유아들이 안심할 수 있도록 한다.
2) 한 번에 한 개의 물건을 넣어 한 물건에 집중하여 탐색할 수 있도록 한다.
3) 다양한 촉감을 느낄 수 있도록 재질이 다른 여러 가지 물건을 준비한다.
4) 유치원/어린이집에서 유아들이 친숙하게 접할 수 있는 물건을 사용한다.

라. 활동 평가

1) 내 몸에 감각기관이 있음을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 촉감을 이용하여 물건의 특성을 알 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 비밀상자에 여러 개의 물건을 넣고 지시하는 물건을 손의 촉감으로 찾는 활동을 할 수 있다.
2) 신체의 다른 부분으로 촉감 활동을 할 수 있다.

활동 6 내가 꾸민 얼굴

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 나의 감정을 얼굴 표정으로 표현할 수 있음을 안다. · 다양한 재료를 활용하여 얼굴 표정을 꾸밀 수 있다.	· 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

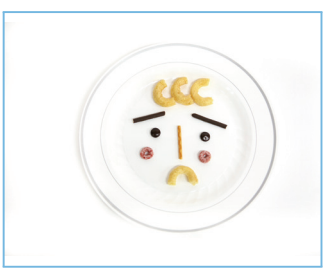
감정(기쁨, 슬픔, 화남) 삽화, 과자로 얼굴 모양을 꾸민 사진, 색종이 접시, 여러 가지 모양의 과자, 모양과 색이 다양한 초콜릿 등

〈기쁜 얼굴〉

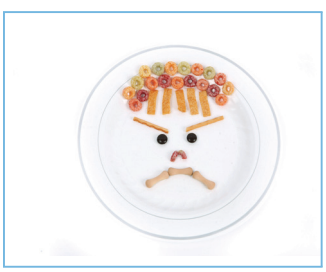
〈슬픈 얼굴〉

〈화난 얼굴〉

〈웃는 얼굴〉



〈슬픈 얼굴〉



〈화난 얼굴〉

나. 활동 방법

1) 나의 감정에 관해 이야기를 나눈다.

- 이 표정을 지어볼까?
- 어떨 때 이런 표정을 짓니?

2) 감정에 관해 이야기를 나눈다.
- 왜 이런 표정을 지었을까?
- 웃는 얼굴 표정을 보면 마음이 어떠니?
- 슬픈 얼굴 표정을 보면 마음이 어떠니?
- 화난 얼굴 표정을 보면 마음이 어떠니?

2) 활동 방법을 소개한다.
- 웃는 얼굴을 과자로 어떻게 만들면 좋을까?
- 슬픈 얼굴을 과자로 어떻게 만들면 좋을까?
- 눈, 코, 입 등은 어떤 과자로 만들면 좋을까?

3) 과자로 얼굴 표정을 만든다.
- 어떤 표정을 만들었니?
- 더 꾸미고 싶은 부분은 없니?
- 고치고 싶은 부분은 없니?

4) 완성한 작품을 사진으로 촬영한다.

5) 활동한 것을 정리한다.

6) 활동을 평가한다.
- 과자로 얼굴 표정을 만드니까 기분이 어떠니?
- 무엇이 재미있었니?
- 어려운 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 자신의 생각을 표현할 수 있도록 다양한 모양과 크기, 색의 과자를 준비한다.
2) 과자로 만든 얼굴 표정이 흐트러질 수 있으므로 잼이나 올리고당을 이용하여 과자를 고정한다.
3) 활동 후 과자를 먹는 활동으로 연계할 경우 위생에 유의하여 지도한다.

라. 활동 평가

1) 자신의 감정을 얼굴 표정으로 표현할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 다양한 재료를 활용하여 얼굴 표정을 꾸미는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 과자로 만든 얼굴 표정을 찍은 사진을 벽면에 게시하여 감상할 수 있다.

2) 같은 표정으로 꾸민 사진끼리 분류하고 특징에 관해 이야기하는 활동을 할 수 있다.
3) 내가 꾸민 얼굴에 따른 감정이나 상황을 그림 등으로 표현하여 감정 모빌을 만들어 게시할 수 있다.

활동 7 내 몸은 신기한 악기

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 몸으로 내는 소리에 관심을 갖는다. · 몸의 각 부분을 활용하여 소리를 만들 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

몸 동작(손뼉 치기, 무릎 치기, 발 구르기, 입으로 소리내기) 사진

〈손뼉 치기〉

〈무릎 치기〉

〈발 구르기〉

〈입으로 소리내기〉

나. 활동 방법

1) 신체 부위를 활용하여 소리를 내어본다.
- 손으로 어떻게 소리를 낼 수 있을까?
- 손으로 또 다른 소리를 낼 수 있을까?

- 우리 몸으로 어떻게 소리를 낼 수 있을까?
- 우리 몸으로 또 다른 소리를 낼 수 있을까?

2) 신체 부위로 소리 내는 그림카드를 보며 우리 몸을 이용하여 소리를 내어본다.
- 어떻게 소리 내는 그림이니?
- 그림처럼 우리 몸으로 소리를 내어 볼까?

3) 노래에 맞춰 신체 부위로 소리 내어 연주해 본다.
- 내 몸으로 마음대로 소리 내어 노래에 맞춰 연주해 볼까?
- 그림카드처럼 몸으로 소리 내어 노래에 맞춰 연주해 볼까?

4) 그림카드에 있는 방법 외에 다른 방법으로 소리를 내어본다.
- 또 다른 방법으로 소리를 만들어 볼까?
- 우리 몸의 어떤 부분으로 소리를 낼 수 있을까?
- 어떻게 소리를 냈니?

5) 활동을 평가한다.
- 우리 몸으로 소리를 내니 무슨 생각이 들었니?
- 활동하면서 무엇이 재미있었니?
- 어떻게 소리를 만들 때 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 신체 부위로 소리 내어 연주할 때 유아들에게 익숙한 노래를 활용한다.

라. 활동 평가

1) 몸으로 내는 소리에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 몸의 각 부분을 활용하여 소리를 만드는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 친구와 함께 소리를 만들어 보는 활동을 할 수 있다.
2) 노래에 맞춰 몸으로 만든 소리로 연주 놀이를 할 수 있다.

활동 8 좋아요! 싫어요!

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신이 느끼는 감정에 관심을 갖는다. · 자신의 감정을 적절한 말로 표현할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

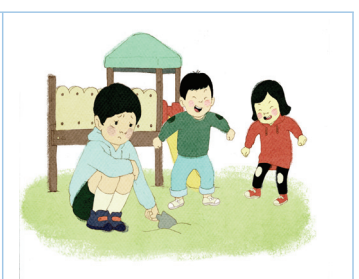
표정(좋은 표정, 싫은 표정) 삽화, 좋고 싫은 상황(친구와 장난감을 함께 가지고 노는 모습, 친구가 놀리는 모습, 놀이터에서 놀고 싶은데 놀지 못하는 모습) 삽화

〈좋은 표정〉

〈싫은 표정〉

〈친구와 함께 장난감을 가지고 놀아요〉

〈친구가 놀려요〉



〈친구와 함께 놀고 싶어요〉

나. 활동 방법

1) 자신의 감정에 관해 이야기를 나눈다.
   - 지금 기분이 어떠니?
   - 왜 그런 마음이 들었니?
2) 감정을 얼굴로 표현해 본다.
   - 이 표정을 지어볼까?
   - 이런 표정을 지어보니 마음이 어떠니?
3) 좋은 감정이 생기는 상황에 관해 이야기를 나눈다.
   - 어떤 그림일까?
   - 어떤 표정이 어울리니?
   - 왜 그렇게 생각하니?
   - 너희들은 어떨 때 마음이 좋으니?
   - 좋을 때 어떤 말을 하니?
4) 싫은 감정이 생기는 상황에 관해 이야기를 나눈다.
   - 어떤 그림일까?
   - 어떤 표정이 어울리니?
   - 왜 그렇게 생각하니?
   - 너희들은 어떨 때 마음이 싫으니?
   - 싫을 때 어떤 말을 하니?
5) 다른 감정에 대해서 알아본다.
   - 내 마음에는 또 어떤 마음이 있을까?
   - 이 표정을 우리 얼굴로 만들어 볼까?
6) 활동에 대해 평가한다.
   - 어떤 마음을 알아보았니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 다양한 반응을 격려하여 자신의 생각을 표현할 수 있도록 한다.
2) 유치원/어린이집에서 드러나는 상황이 있다면 그 상황의 사진이나 그림카드를 준비하여 유아들과 활동할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 자신이 느끼는 감정에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 자신의 감정을 적절한 말로 표현하는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) '오늘 나의 기분은?' 판을 만들어 나의 기분 상태를 생각하고 그에 적절한 기분 그림을 붙이며 나의 감정을 인식해 보는 활동을 할 수 있다.
2) '좋아요, 싫어요' 이외의 감정에 대해 이야기를 나누어 볼 수 있다.

활동 9 넌 우리의 소중한 보물이란다

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 나의 출생에 관심을 갖는다. · 동화를 듣고 즐긴다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

플래시 동화 '넌 우리의 소중한 보물이란다'(박현주)

〈넌 우리의 소중한 보물이란다〉

아기를 너무너무 갖고 싶어 하는 젊은 부부가 있었어요.
아기가 태어나면 살 예쁜 방에 커다란 침대도 마련해 두었어요.
아기 친구가 되라고 강아지 한 마리도 데려왔어요.
아기가 심심하지 않도록 축구공이랑 인형도 가득가득 채워 놓았지요.
그런데 아기는 오지 않는 거예요.
그러던 어느 날 '예쁜 아기를 팝니다'라는 광고를 보게 되었어요.
당장 예쁜 아기를 사야겠다고 생각한 부부는 아기 파는 곳으로 갔어요.
첫 번째는 꽃 가게!
보랏빛 예쁜 아기 꽃이 방긋 웃었어요. 하지만 살 수 없었어요. 아기가 아장아장 걸으면 꽃길과 들길로 산책을 하고 싶었거든요.
두 번째는 식품가게!
팝콘의 고소한 냄새가 코에 와 닿았어요. 하지만 살 수 없었어요. 아기랑 함께 목욕도 하고 물놀이도 하고 싶었거든요.
세 번째는 동물가게!
토실토실 아기 하마가 엉덩이를 실룩거렸어요. 하지만 살 수 없었어요.
점점 자라 덩치 큰 하마가 되면 모두 먹어치워 집도 없어질 것 같았거든요.
네 번째는 보석가게!
반짝반짝 빛나는 눈부신 보석이 가게 안을 환하게 밝혀 주었어요. 하지만 살 수 없었어요. 눈에 넣어도 안 아픈 더 귀한 보석을 원했거든요.
지칠 대로 지친 젊은 부부는 집으로 왔어요.
"어휴~ 안 되겠어요. 우리에게 예쁜 아기가 생기도록 마음을 모아 기도하고 기다려봐요, 여보"
하루를 기다리고, 이틀을 기다리고……. 날이 점점 가더니
엄마의 배가 조금씩 조금씩 부르기 시작했어요.
엄마는 알았어요. 엄마 뱃속에서 예쁜 아기가 자란다는 것을요.
한 달, 두 달, 세 달, 네 달, 다섯 달, 여섯 달, 일곱 달, 여덟 달, 아홉 달, 열 달!
이렇게나 많은 시간을 기다리고 기다렸어요.
드디어 건강한 아기가 젊은 부부에게로 왔어요.
젊은 부부는 너무 기뻐 하늘을 날아올라 갈 것만 같았어요.
예쁜 아가와 함께 산책도 하고, 목욕도 하고….
생각만 해도 행복해 진 부부는 아기의 귀에 소곤거렸어요.
"아가야, 고마워! 넌 우리의 소중한 보물이란다!"

나. 활동 방법

1) 보물에 관해 이야기를 나눈다.
   - 보물이란 말을 들어본 적 있니?
   - 어디서 들어봤니?
   - 보물은 무엇이니?
   - 너희들의 보물은 무엇이니?
2) 동화를 듣는다.

- '넌 우리의 소중한 보물이란다' 동화를 들어볼까?
- 동화에서 보물이 무엇인지 잘 듣고 찾아볼까?

3) 동화를 회상한다.
- 동화에 나온 보물은 무엇이니?
- 왜 그렇게 생각하니?
- 나는 왜 소중한 보물일까?

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 출생과 성장 배경을 사전에 살펴보고 상처를 받을 수 있는 환경의 유아를 배려하도록 한다.
2) 다문화 가족이 특이한 상황으로 다루어지지 않도록 유의한다.

라. 활동 평가

1) 나의 출생에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 동화를 듣고 즐기는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동화가 친숙해지면 동화의 일부분을 동극으로 표현해 볼 수 있다.
2) 역할놀이 영역에서 아기 돌보기 놀이를 할 수 있다.
3) 미술 영역에서 나의 아기 때 모습을 그려보는 활동을 할 수 있다.

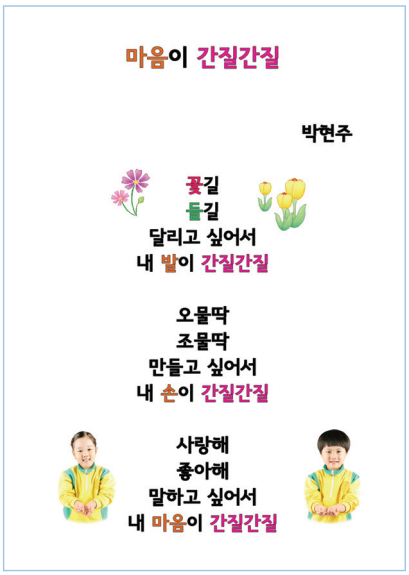
활동 10 마음이 간질간질

활동형태	유형
대・소집단 활동	동시

목 표	3세 누리과정 관련요소
・나의 몸과 마음에 관심을 갖는다. ・동시를 듣고 즐긴다.	・의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ・사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고, 소중히 여기기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

동시 '마음이 간질간질'(박현주) 삽화



마음이 간질간질

박현주

꽃길
들길
달리고 싶어서
내 발이 간질간질

오물딱
조물딱
만들고 싶어서
내 손이 간질간질

사랑해
좋아해
말하고 싶어서
내 마음이 간질간질

나. 활동 방법

1) 친구들과 간지럼 태우기를 한다.
   - 친구를 간지럼 태우니까 어떠니?
   - 친구가 나를 간지럼 태우니까 어떠니?
   - 간지럼을 태우니까 어떤 느낌이 드니?
2) '간질간질'에 대한 느낌을 이야기 나눈다.
   - '간질간질' 이란 말을 들어본 적 있니?
   - 어디서 들어 보았니?
   - '간질간질' 이란 말을 들으니 무슨 생각이 나니?
   - '간질간질' 이란 말은 언제 쓰면 좋을까?
3) 동시를 소개한다.
   - '간질간질' 이란 말로 지은 동시를 들어볼까?
4) 동시에 대한 느낌을 이야기 나눈다.
   - 동시를 들으니까 무엇이 생각나니?
   - 내 발이 왜 간질간질했을까?
5) 동시를 읊어본다.
   - '간질간질' 이란 말에서 함께 읊어볼까?
   - 동시를 함께 읊어볼까?
6) 동시를 감상한 후 평가한다.
   - 동시에서 어느 부분이 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 동시를 외우기보다는 동시의 아름다움을 느낄 수 있도록 한다.
2) 동시를 읊을 때 잔잔한 배경 음악을 준비한다.
3) 유아들이 흥미를 느낄 수 있도록 다양한 방법으로 동시를 읊어본다.

라. 활동 평가

1) 나의 몸과 마음에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 동시를 듣고 즐기는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) '간질간질' 단어를 넣어 간단한 문장을 만들어 보는 활동을 할 수 있다.
2) '간질간질' 대신 다른 말을 넣어보는 말 바꾸기 놀이를 할 수 있다.

활동 11 다섯 살

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동시

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 나의 나이를 알고 셀 수 있다. · 동시를 듣고 즐긴다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초개념 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

동시 '다섯 살'(이경우) 삽화

다섯 살

이경우

애들아! 날 좀 봐!
나, 다섯 살이다

하나, 둘, 셋, 넷, 다섯
이렇게 다섯 살이다

이제 네 살은 '안녕' 했다
넷, 셋, 둘, 하나, 안녕!

애들아! 날 좀 봐!
나, 다섯 살이다

일, 이, 삼, 사, 오
나, 다섯 살 됐다.

나. 활동 방법

1) 나이에 관해 이야기를 나눈다.
   - 너희들은 몇 살이니?
   - 손가락으로 다섯 살을 만들어 볼까?
2) 동시를 소개한다.
   - 다섯 살이 된 친구들에게 보내는 동시가 있는데 같이 볼까?
3) 동시를 다양한 방법으로 읊어본다.
   - 동시를 함께 읊어볼까?
   - 여러 번 나오는 말은 무엇일까?
   - 숫자가 나오면 손가락으로 세면서 읊어볼까?
4) 동시를 감상한 후 자신의 생각과 느낌에 관해 이야기 나눈다.

다. 활동의 유의점

1) 동시를 외우기보다는 다섯 살이 된 모습을 유아가 소중하게 생각할 수 있도록 격려한다.
2) 동시를 읊을 때 잔잔한 배경 음악을 준비한다.

라. 활동 평가

1) 나의 나이를 알고 셀 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 동시를 듣고 즐기는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 언어 영역에 동시 자료를 제시하여 동시를 감상할 수 있다.

활동 12 기분이 좋아졌어요

활동형태	유형
대・소집단 활동	동극

목 표	3세 누리과정 관련요소
・나에게 여러 가지 감정이 있음을 안다. ・동화를 극놀이로 표현할 수 있다.	・사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 성향적 요소 – 개방성 ・인성: 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

동화 '기분이 좋아졌어요' 삽화(출처: 한국과학기술연구원 로봇기반교육지원단(2011), 제니보와 함께 하는 즐거운 유치원 - 제니보 교육계획안 1학기, 30504), 교육용 로봇 제니보, 동극 소품(머리띠, 도시락, 가위 등)

〈기분이 좋아졌어요〉

따스한 햇볕이 내리쬐는 어느 날 숲 속 친구들은 오늘도 재미있는 자유선택활동을 하고 있어요.

어, 그런데 저기 혼자서 우는 꿀꿀이가 있네요.

"앙~ 나 혼자서는 종이를 자를 수 없단 말이야."

찍찍이가 말했어요. "꿀꿀아, 넌 할 수 있어. 한번 해 봐."

꿀꿀이는 겁이 났지만, 용기를 내서 종이를 잘랐어요. 그러자 찍찍이 말대로 종이가 쉽게 잘렸어요. 무엇인가를 해냈다는 마음에 꿀꿀이는 기분이 좋아졌어요.

어머, 이번에는 꿀꿀이가 화장실 앞에서 울고 있네요.

"앙~ 나 혼자서는 손을 씻을 수 없단 말이야."

야옹이가 말했어요. "꿀꿀아, 넌 할 수 있어. 용기를 내서 해 봐."

야옹이의 말을 들은 꿀꿀이는 선생님이 알려 주신 대로 손을 씻었어요. 혼자서 손을 씻은 꿀꿀이는 기분이 너무 좋았어요.

드디어 신나는 점심시간이 되었어요. 그런데 또 꿀꿀이가 울고 있네요.

"앙~ 난 혼자 밥을 먹을 수 없어."

기린 선생님이 말씀하셨어요. "꿀꿀아 넌 할 수 있어. 한번 해 봐."

꿀꿀이는 혼자 밥을 먹기 시작했어요. 밥 먹는 일은 생각보다 어렵지 않았어요.

친구들과 신나게 놀다 보니 어느새 집에 갈 시간이에요. 그런데 이번에는 꿀꿀이가 가방을 들고 울고 있어요.

"난 혼자 가방 정리를 할 수 없어."

친구들이 말했어요. "꿀꿀아, 넌 할 수 있어. 한번 해 봐."

꿀꿀이는 친구들이 정리하는 모습을 보고 천천히 가방을 정리했어요. 가방 정리는 생각보다 어렵지 않았어요. 그리고 친구들과 함께 인사를 하고 집으로 갔어요.

꿀꿀이는 집으로 가는 길에 생각했어요. "이제 난 뭐든지 스스로 할 수 있어."

나. 활동 방법

1) 제니보가 들려주는 동화를 듣고 이야기를 나눈다.
   - 누가 나왔니?
   - 꿀꿀이는 무엇을 할 수 없다고 했니?
   - 꿀꿀이에게 친구들이 무슨 말을 해 주었니?
   - 집에 갈 때 꿀꿀이는 어떤 생각을 했니?
2) 동극을 하는 데 필요한 것에 대해 이야기를 나눈다.
   - 동극을 하려면 무엇이 필요할까?
   - 무대를 어떻게 꾸미면 좋을까?
   - 우리 교실에 있는 물건 중 무엇을 소품으로 이용하면 좋을까?
   - 동극 준비를 어떻게 하면 좋을까?
3) 역할을 정한다.

- 어떤 역할을 해 보고 싶니?
- 어떻게 역할을 정할까?

4) 동극을 할 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눈다.
- 동극을 하는 친구들은 어떤 약속이 필요할까?
- 동극을 보는 친구들은 어떤 태도로 보는 것이 좋을까?

5) 제니보의 해설에 맞춰 동극을 한다.

6) 동극을 한 후 평가한다.
- 동극을 하니 마음이 어떠니?
- 어떤 점이 기억에 남니?
- 어려운 점은 없었니?
- 동극을 볼 때 약속을 잘 지켰니?

다. 활동의 유의점

1) 제니보가 없을 경우 제시된 삽화를 이용하여 동화를 들려준다.
2) 사전에 동화를 들려주고, 동극에 필요한 역할 머리띠, 배경, 제목, 소품 등을 자유선택활동 시간에 만든다.
3) 유아들의 발달 수준을 고려하여 제작하는 동극 소품의 종류를 조절해 준다.
4) 동극 시 대사와 행동을 자유롭게 표현할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 나에게 여러 가지 감정이 있음을 아는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 동화를 극놀이로 표현할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아가 할 수 있는 일을 이야기한 후에 대사에 넣어 동극 활동을 할 수 있다.
2) 유아가 지은 이야기를 제니보에 녹음하여 언어 영역에서 감상해 볼 수 있다.

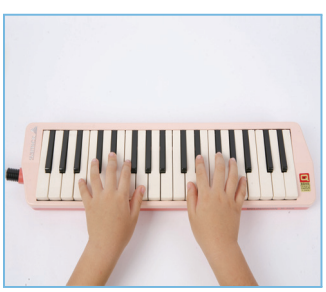
활동 13 나의 손으로

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 손과 발이 하는 일을 안다. · 노래를 듣고 따라 부를 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

여러 가지 일을 하는 손(손, 포크를 잡고 있는 손, 색연필을 잡고 있는 손, 가위질하는 손, 칫솔을 잡고 있는 손, 악기를 연주하는 손) 사진, '나의 손으로'(김진영 곡) 음원



나. 활동 방법

1) '요기저기' 노래를 부르며 손을 찾아본다.
   - 눈은 어디 있나 요기, 코는 어디 있나 요기, 귀는 어디 있나 요기, 손은 어디 있을까 요기.

2) 손이 할 수 있는 일을 알아본다.
- 손으로 무엇을 할 수 있니?
- 또 할 수 있는 일은 무엇이니?

3) 발로 할 수 있는 일을 알아본다.
- 발로 무엇을 할 수 있니?
- 또 할 수 있는 일은 무엇이니?

4) '나의 손으로' 노래를 들어본다.

5) 노래 가사를 알아본다.
- 노래에서 손(발)으로 무엇을 할 수 있다고 했니?
- 그림카드를 보며 가사를 알아본다.

6) 노래를 함께 불러본다.
- 손 가사가 나오면 손뼉을 치면서 불러볼까?
- 손 가사가 나오면 손을 반짝이면서 불러볼까?
- '디리동동 디리디리동' 부분을 춤을 추며 불러볼까?
- 다 함께 불러볼까?

7) 활동을 평가한다.
- 노래를 불러보니 기분이 어떠니?
- 노래 중에서 어떤 부분이 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 1, 2절을 하루에 부르기보다는 유아들의 흥미와 발달 수준에 따라 나누어 불러 본다.
2) 노래에 친숙해지도록 지속적으로 들려주어 자연스럽게 익힐 수 있도록 한다.
3) 사진 자료는 활용 방법에 따라 크기를 조절하여 사용한다.

라. 활동 평가

1) 손과 발이 하는 일을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 노래를 듣고 따라 부를 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 신체 각 부분이 할 수 있는 일을 찾아보는 활동을 할 수 있다.
2) 자유선택활동의 음률 영역에서 사진카드를 사용하여 노래를 불러 볼 수 있다.

활동 14 신문지공 놀이

활동형태	유형
대・소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
・신체를 사용하여 훌라후프 안에 신문지공을 넣을 수 있다. ・친구와 함께 즐겁게 놀이한다.	・신체운동・건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 몰입 ・인성: 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

신문지로 만든 공(큰 것, 작은 것), 탱탱볼, 훌라후프, 색 테이프

〈신문지공 만들기〉

① 신문지로 다양한 놀이를 한다.
- 신문지 구겼다 펴기
- 신문지 길게 말기
- 신문지를 펴서 들고 손가락으로 튕겨보기
- 신문지 찢기 등

② 찢은 신문지를 동그랗게 뭉쳐 공 모양을 만든다.
③ 공이 풀리지 않도록 스카치테이프로 붙인다.

나. 활동 방법

1) 신문지공을 탐색한다.
- 이 공은 무엇으로 만들었니?
- 신문지공과 탱탱볼은 어떤 점이 다르니?

2) 신문지공으로 할 수 있는 놀이를 알아본다.
- 신문지공으로 어떤 놀이를 할 수 있을까?
- 손을 사용해서 신문지공으로 놀이를 한다면 어떤 놀이를 할 수 있을까?
- 발을 사용해서 신문지공으로 놀이를 한다면 어떤 놀이를 할 수 있을까?

3) 신문지공으로 던지고 받아보는 놀이를 한다.
- 신문지공을 위로 던져 받아 볼 수 있을까?
- 신문지공을 친구와 던지고 받는 놀이를 해볼까?

4) 훌라후프 안에 신문지공 넣기 놀이를 한다.
- 손을 사용하여 훌라후프 안에 신문지공을 넣어볼까?
- 발을 사용하여 훌라후프 안에 신문지공을 넣어볼까?

〈훌라후프 안에 신문지공 넣기〉

① 바닥에 훌라후프를 놓는다.
② 훌라후프와 일정한 거리를 두고 색 테이프로 선을 긋는다.
③ 신문지공을 들고 선 위에 선다.
④ 훌라후프 안에 신문지공을 던져 넣는다.
⑤ 훌라후프 안에 신문지공이 들어간 수를 세어본다.
⑥ 열심히 넣은 것에 대해 서로 격려한다.
⑦ 놀이 후 정리한다.

5) 신문지공 놀이를 평가한다.
- 신문지공으로 놀이를 한 것 중에서 어떤 것이 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 본 활동을 하기 전에 체조 등으로 신체의 각 부분 몸풀기를 한다.
2) 신체 활동을 한 후 스트레칭으로 활동을 마무리할 수 있도록 한다.
3) 신문지를 다양한 방법으로 탐색하고 놀이한 후 신문지공을 만들어본다. 활동이 하루에 이루어지기보다는 여러 날에 걸쳐 놀이하도록 한다.
4) 신문지를 여러 겹으로 사용하여 공을 만들면 무게감이 있으므로 활동의 종류에 따라 다양한 무게의 공을 만들어 놀이한다.
5) 훌라후프에 공을 던지는 거리는 유아의 발달 수준을 고려하여 유아들이 성취감을 가질 수 있도록 적절히 조정한다.
6) 많은 유아가 한꺼번에 훌라후프에 공을 넣으면 안전 등의 문제가 발생 될 수 있으므로 유아의 수를 조정하거나 그룹별로 나누어 활동 순서를 정해 놀이를 할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 신체를 사용하여 훌라후프 안에 신문지공을 넣을 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 친구와 함께 즐겁게 놀이하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 손과 발을 이용하여 신문지공 전달하기 놀이를 할 수 있다.
2) 발을 이용하여 신문지공으로 목표물 맞히기, 멀리 차기 놀이를 할 수 있다.

활동 15 어른으로 변신하기

활동형태	유형
대・소집단 활동	게임

목 표	3세 누리과정 관련요소
・나의 몸은 시간이 지남에 따라 성장함을 안다. ・게임에 즐겁게 참여한다.	・신체운동・건강: 신체 활동에 참여하기 – 자발적으로 신체 활동에 참여하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 몰입 ・인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

어른 옷(양복 윗도리, 와이셔츠, 블라우스, 조끼, 카디건 등), 바구니, 보자기, 옷걸이, 행거, 점수판, 신호 악기

나. 활동 방법

1) 어른 옷을 보며 이야기를 나눈다.
   - 누가 입는 옷인 것 같니?
   - 왜 그렇게 생각하니?
   - 너희들이 입는 옷과 어떤 점이 다르니(같니)?
   - 어른들과 너희들이 입는 옷은 왜 다를까?
   - 너희들은 언제 어른 옷을 입을 수 있을까?
   - 너희들이 어른 옷을 입으면 어떨 것 같니?
   - 어른 옷을 입고 게임을 해 보면 어떨까?
2) 게임 방법에 관해 이야기를 나눈다.
   - 어떤 방법으로 게임을 할 수 있을까?
   - 옷은 어디에서 입어야 할까?
   - 돌아온 다음에 옷은 어디에 둘까?

〈게임 방법〉

① 두 명의 유아가 출발선에서 준비한다.
② 신호 소리에 맞춰 출발한다.
③ 반환점에 가서 입고 싶은 어른 옷을 고른다.
④ 옷을 입고 출발점으로 돌아온다.
⑤ 입고 온 옷을 벗어 바구니에 담는다.

3) 게임을 할 때 지켜야 할 규칙을 알아본다.
- 출발선을 지킨다.
- 친구들과 함께 정한 게임 방법을 지킨다.
- 끝까지 게임을 한다.
- 게임을 하는 친구에게 방해되는 행동을 하지 않는다 등

4) 팀을 나누는 방법에 관해 이야기를 나눈다.
- 두 팀을 어떻게 나눌까?
- 각 팀의 이름은 무엇으로 정할까?

5) 시범을 보인다.
6) 게임을 한다.
7) 게임을 한 후 평가를 한다.
- 우리가 정한 규칙이 잘 지켜졌니?
- 게임에서 어떤 점이 재미있었니?
- 힘든 점이 있어도 끝까지 게임을 하고 나니 기분이 어떠니?
- 열심히 게임한 친구들을 어떻게 칭찬할까?

8) 게임 도구와 자리를 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 여성, 남성의 어른 옷을 골고루 준비하여 유아들이 선택할 수 있도록 한다.
2) 게임 시 유아 안전을 위해 어른 옷은 너무 길지 않은 상의 또는 팔이 없는 여름 옷 등으로 준비한다.
3) 옷걸이, 행거가 없을 경우 바구니를 사용하여 게임을 한다.
4) 게임의 승패를 가르기보다는 게임의 과정에 초점을 두어 평가한다.
5) 유아들의 발달과 수준에 따라 반환점에서 옷을 입는 것이 어려울 경우 출발점에서 어른 옷을 입고 출발하도록 한다.
6) 단추, 지퍼 등이 있는 옷을 준비한 경우 유아의 발달 수준에 따라 게임에서 유아가 수행해야 하는 정도를 조절한다.

라. 활동 평가

1) 나의 몸이 시간이 지남에 따라 성장한다는 사실을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 게임에 즐겁게 참여하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 모자, 가방, 신발 등 어른이 사용하는 물건을 활용하여 게임을 할 수 있다.
2) 역할놀이 영역에 어른이 사용하는 물건을 준비하여 역할놀이를 할 수 있다.
3) 사람의 성장 과정 순서 그림을 바닥에 놓고 순서대로 밟아서 반환점 돌아오기 게임을 진행할 수 있다.

활동 16 고구마 경단

활동형태	유형
대·소집단 활동	요리

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다. · 요리를 하면서 즐거움을 느낀다.	· 신체운동·건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활 하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

생고구마, 찐고구마, 우유, 꿀, 콩가루, 어린이용 칼, 도마, 볼, 수저, 접시, 어린이 위생장갑, 티슈, 요리 순서도 등

나. 활동 방법

1) 생고구마와 찐고구마를 각각 탐색해 본다.
   - 이것은 무엇일까?
   - 만져보니까 어떤 느낌이 드니?
   - 먹어본 적이 있니?
   - 먹으면 어떤 맛일까?

- 맛이 어떠니?

2) 생고구마와 찐고구마를 비교하여 탐색해 본다.
- 찐고구마와 생고구마의 모양이 어떻게 다르니?
- 생고구마와 찐고구마를 만져보니 느낌이 어떻게 다르니?
- 생고구마와 찐고구마의 맛이 어떻게 다르니?

3) 고구마로 만든 요리에 관해 이야기를 나눈다.
- 고구마로 만든 요리를 먹어본 적이 있니?
- 어떤 요리가 있을까?
- 고구마로 또 어떤 요리를 만들 수 있을까?

4) 고구마 경단에 대해 이야기를 나눈다.
- 고구마 경단이란 말을 들어본 적이 있니?
- 고구마로 만든 경단을 먹어본 적이 있니?

5) 고구마 경단을 만드는 데 필요한 재료와 도구를 살펴본다.
- 고구마 경단을 만들기 위해 어떤 재료와 도구가 필요할까?

6) 고구마 경단을 만드는 방법을 알아본다.

〈고구마 경단 만들기〉

① 고구마를 찐 후 껍질을 벗긴다.
② 찐고구마를 식힌 후 잘게 썰어 볼에 담는다.
③ 수저로 고구마를 곱게 으깬다.
④ 으깬 고구마에 우유와 꿀을 넣어 섞는다.
⑤ 우유와 꿀을 넣은 고구마를 밤톨만큼씩 둥글게 만든다.
⑥ 둥글게 만든 고구마에 콩가루 고물을 묻혀 완성한다.
⑦ 완성된 고구마 경단을 접시에 담는다.

7) 안전하게 요리하는 방법에 대해 알아본다.
- 칼을 안전하게 사용하려면 어떻게 해야 할까?
- 고구마를 쪄서 바로 만지면 어떻게 될까?

8) 요리 순서도에 따라 요리활동을 한다.
- 고구마 경단을 만들기 위해 제일 먼저 무엇을 해야 할까?
- 수저로 찐고구마를 으깨면 고구마가 어떻게 변할까?
- 으깬 고구마에 우유와 꿀을 섞으면 어떻게 될까?
- 우리가 요리한 고구마 경단의 맛은 어떨까?

9) 유아가 만든 음식을 보면서 이야기를 나눈다.
- 우리가 만든 음식을 누구와 나누어 먹을까?

10) 요리 활동에 대해 평가를 한다.
- 생고구마와 찐고구마의 다른점은 무엇일까?
- 고구마 경단에 더 넣고 싶은 재료가 있니?
- 요리를 하면서 어떤 점이 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 찐고구마를 뜨겁지 않게 식혀서 사용한다.
2) 유아의 안전을 위해 날카롭지 않은 유아용 칼을 준비한다.
3) 으깬 고구마에 우유와 꿀 대신 생크림, 설탕 등을 사용할 수 있으나 우리 몸에 이로운 음식에 관해 관심을 높일 수 있도록 건강한 먹을거리를 사용한다.
4) 유아의 발달 정도와 수준에 따라 요리 활동 전 과정 또는 일부 과정을 진행한다.

라. 활동 평가

1) 몸에 좋은 음식에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 요리를 하면서 즐거움을 느끼는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에서 요리사 놀이를 할 수 있다.
2) 고구마, 연근 등을 이용하여 도장 찍기 놀이를 할 수 있다.

활동 17 미끌미끌 그림 그리기

활동형태	유형
대·소집단 활동	미술

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 내가 느끼는 감정을 안다. · 풀을 이용한 미술 활동에 즐겁게 참여한다.	· 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

밀가루 풀, 식용색소, 도화지, 작업용 앞치마, 덧소매, 작업판(신문지 등)

나. 활동 방법

1) 자신의 감정에 관해 이야기를 나눈다.
   - 지금 마음이 어떠니?
   - 왜 그런 마음이 들었니?
   - 지금의 마음을 색으로 나타낸다면 어떤 색으로 표현하고 싶니?
   - 왜 그렇게 생각했니?
   - 이런 마음을 그림으로 그린다면 어떤 그림을 그리고 싶니?
2) 재료를 탐색한다.
   - 이것은 무엇일까?
   - 색은 어떠니?
   - 냄새는 어떠니?
   - 만져보니 어떤 느낌이니?
   - 이것을 사용해 본 적 있니?
   - 이것으로 무엇을 할 수 있을까?
3) 활동 방법을 알아본다.
   - 손가락으로 그림을 그려본 적이 있니?
   - 색이 있는 풀로 나의 마음을 그려볼까?

〈활동 방법〉

① 책상위에 작업판을 편다.
② 도화지 뒷면에 이름을 쓴다.
③ 도화지에 색풀을 올려놓는다.
④ 색풀을 손바닥으로 편편이 편다.
⑤ 그리고 싶은 나의 마음을 결정한다.
⑥ 손가락으로 그린다.
⑦ 그림 말리는 곳에서 말린다.

4) 색풀로 그림을 그린다.
5) 활동 자료를 정리한다.
6) 활동을 평가한다.
   - 색풀로 그림을 그리니 어떤 느낌이니?
   - 어떤 마음을 그렸니?
   - 어떤 부분이 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 도화지에 전체적으로 덮을 수 있는 적당량의 풀을 준비한다.
2) 다양한 색풀을 준비하는 원하는 색풀을 사용할 수 있도록 한다.
3) 덧소매가 준비되지 않았을 때 소매를 걷고 활동을 하도록 한다.
4) 손에 풀이 묻어 유아 스스로 자료를 정리하기가 어려우므로 교사나 다른 성인이 정리하는 것을 돕는다.

라. 활동 평가

1) 내가 느끼는 감정을 아는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 풀을 이용한 미술 활동에 즐겁게 참여하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 어떤 마음을 그림으로 표현한 것인지 기록하여 그림과 함께 친구들의 마음을 알아보는 활동을 할 수 있다.
2) 큰 전지 등을 이용하여 풀로 그림 그리기를 공동작업으로 할 수 있다.
3) 활동에 필요한 색풀을 미술 영역에서 만들 수 있다.

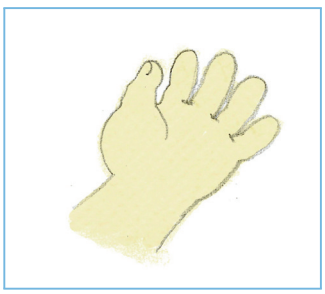
활동 18 끼리끼리 모여라

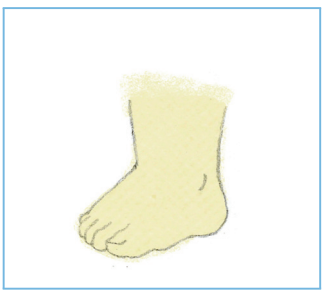
활동형태: 바깥놀이 활동

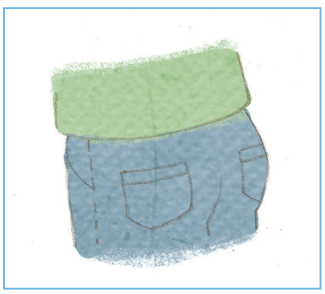
목 표	3세 누리과정 관련요소
· 신체 각 부분의 명칭을 안다. · 친구와 사이좋게 놀이한다.	· 신체운동 · 건강: 신체인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

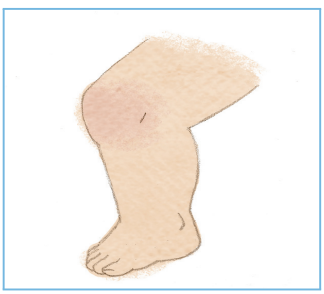
신체 부분(손, 발, 엉덩이, 팔꿈치, 무릎, 어깨) 삽화, 경쾌한 행진곡 CD, 호루라기

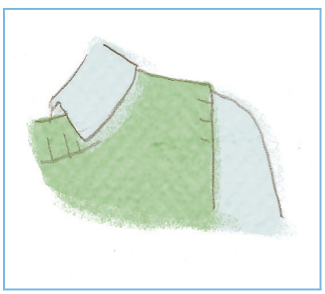

〈손〉


〈발〉


〈엉덩이〉

〈팔꿈치〉


〈무릎〉


〈어깨〉

나. 활동 방법

1) 놀이 방법을 알아본다.

〈놀이 방법〉

① 빠르기, 강약 등이 다양한 음악에 맞춰 약속된 장소에서 자유롭게 걸어 다닌다.
② 교사가 호루라기를 불면 두 명씩 짝을 짓는다.
③ 교사가 지시하는 소리를 듣고 그림카드의 제시된 신체 부위끼리 마주 댄다.
- 팔끼리(손끼리, 발끼리….) 모여라!
④ 다시 음악 소리가 나면 자유롭게 걸어 다닌다.

2) 놀이할 때 지켜야 할 규칙을 알아본다.
- 음악의 속도에 따라 빠르게(천천히) 걷기
- 친구와 제시된 신체 부위를 세게 부딪치지 않기
- 호루라기 소리가 들리면 그 자리에서 멈추고 지시 사항 잘 듣기 등

3) 놀이를 한다.

4) 놀이를 평가한다.
- 놀이를 해보니 어떠니?
- 놀이하면서 무엇이 재미있었니?
- 다음의 놀이할 때 조심해야 할 것은 무엇이니?

다. 활동의 유의점

1) 유아의 특성과 반의 운영 방법에 따라 활동 방법을 소개하는 장소(교실, 실외 등)를 적절히 조정한다.
2) 필요한 규칙을 유아들과 함께 정한다.
3) 중요하거나 예민한 신체 부분은 활동에 포함하지 않도록 한다.
4) 유아 안전사고에 유의하여 활동을 진행한다.

라. 활동 평가

1) 신체 각 부분의 명칭을 아는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 친구들과 사이좋게 놀이하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 신체 부위를 마주 대는 친구의 수를 늘려가면서 활동을 진행할 수 있다.
2) 동물 가면을 만들어 쓰고 음악에 맞춰 동물의 움직임을 표현하며 걷다가 신체 부위끼리 마주 대는 활동을 할 수 있다.

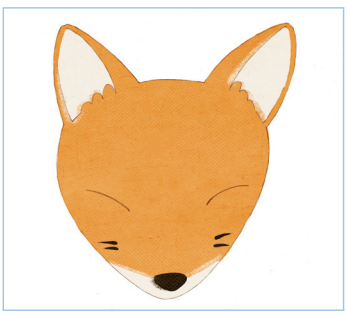
활동 19 여우야, 마음이 어떠니?

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 나에게 여러 가지 감정이 있음을 안다. · 신체를 조절하여 이동운동을 할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 기본 운동하기 · 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

여우그림 머리띠 삽화



나. 활동 방법

1) '여우야, 마음이 어떠니?' 놀이에 대해 알아본다.
   - '여우야, 여우야, 뭐하니?' 노래를 들어본 적 있니?
   - 어디서 들어봤니?
2) '여우야, 마음이 어떠니?' 노래를 들려준다.
   - 노래에 어떤 말이 나왔니?
   - 어떤 순서로 나왔니?
3) '여우야, 마음이 어떠니?' 노래를 함께 불러본다.
   - 여우가 되어서 친구 노래에 대답해 볼까?
   - 친구가 되어서 여우에게 물어보는 노래를 해 볼까?

〈여우야, 마음이 어떠니?〉

여우야, 마음이 어떠니? 좋~다.
여우야, 마음이 어떠니? 싫~다.
여우야, 마음이 어떠니? 좋~다.
지금은 마음이 어떠니? ○○!

* ○○에는 여우가 '좋다, 싫다' 중 1개를 선택하여 말한다.
* '여우야! 여우야! 뭐하니?' 음률을 활용함.

4) 놀이 방법을 알아본다.

〈놀이 방법〉

① 여우가 될 친구(술래)를 정한다.
② 술래는 여우 머리띠를 머리에 쓴다.
③ 술래는 여우자리에 가서 기다린다.
④ 다른 친구들은 출발선에 선다.

⑤ 노래를 부르면서 술래 앞으로 조금씩 간다.
⑥ '지금은 마음이 어떠니?' 라고 물었을 때 여우의 대답에 따라 정해진 행동을 한다.
- 좋다 : 옆 친구 안아주기
- 싫다 : 여우에게 잡히지 않도록 출발선으로 도망가기
⑦ 여우는 ⑥의 행동을 하지 않은 사람을 찾는다.
⑧ 여우에게 걸린 사람이 여우(술래)가 되어 다시 놀이한다.

5) 놀이할 때 지켜야 할 규칙을 알아본다.
- 노래를 부르지 않을 때는 어떻게 할까?
- 놀이할 때 지켜야 할 규칙은 무엇일까?

6) 놀이를 한다.

7) 놀이를 평가한다.
- 놀이하니까 마음이 어떠니?
- 놀이하면서 무엇이 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 하루에 노래를 배우고 바깥놀이를 하기보다는 노래와 놀이방법을 익힌 후 익숙해지면 바깥놀이 활동으로 진행한다.
2) 유아의 발달과 반의 특성에 따라 필요한 규칙을 정하여 유아들이 안전하게 놀이할 수 있도록 한다.
3) 놀이할 수 있는 수를 조정하여 적절한 수의 유아들이 활동할 수 있도록 한다.
4) 노래를 부르면서 술래 앞으로 가는 거리를 유아들이 조절하기 어려우므로 노래 부를 때마다 움직일 수 있는 거리를 미리 규칙으로 정하여 유아들이 적절히 움직일 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 나에게 여러 가지 감정이 있음을 아는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 신체를 조절하여 이동운동을 할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 게임의 규칙을 유아들과 정해서 놀이를 변형하여 진행할 수 있다.
2) '좋다, 싫다' 이외의 감정을 표현하여 놀이할 수 있다.

2 소중한 나

활동 1 나를 위한 무대

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신이 잘 할 수 있는 일에 관심을 갖는다. · 다양한 블록을 이용하여 무대를 구성할 수 있다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

공연 무대 사진, 여러 가지 블록(스펀지 블록, 벽돌 블록, 우레탄 블록, 사각 블록 등)

〈강당 무대〉

〈콘서트 무대〉

〈발표회 무대〉

나. 활동 방법

1) 무대 사진을 보며 이야기를 나눈다.
   - 여기는 무엇을 하는 곳일까?
   - 무대에서 공연하는 것을 본 적이 있니?
   - 공연을 보니 어떤 느낌이 들었니?
   - 내가 무대에서 공연한다면 어떨까?
2) 무대에서 내가 할 수 있는 것에 대해 알아본다.
   - 친구들이 잘 할 수 있는 것은 무엇일까?

- 친구가 무대에 선다면 무엇을 할 수 있을까?

3) 유아들을 위한 무대를 만들어 본다.
   - 어떤 무대를 만들고 싶니?
   - 어떤 블록을 이용하여 만들어 볼까?
4) 유아들이 만든 무대에 관해 이야기를 나눈다.
   - 친구들이 만든 무대를 보니 어떠니?
   - 친구들이 만든 무대에서 무엇을 해 볼 수 있을까?
5) 유아들이 무대 위에서 잘 할 수 있는 것을 자유롭게 표현해 볼 수 있도록 한다.
   - 무대에서 ○○를 해 보니 어땠니?
   - 친구가 무대에 서서 하는 것을 보니 어땠니?
6) 무대를 쌓기놀이 영역에 설치하여 유아들이 자유롭게 표현할 수 있도록 한다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 다양한 블록으로 무대를 구성할 수 있도록 한다.
2) 무대의 경험을 떠올리거나, 사전에 무대에 서는 경험을 해 볼 수 있도록 한다.
3) 다양한 소품을 이용하여 무대를 꾸며 보도록 한다.

라. 활동 평가

1) 자신이 잘 할 수 있는 일에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 다양한 블록을 이용하여 무대를 구성할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 완성한 무대를 역할놀이 영역과 연계하여 극놀이 활동을 할 수 있다.
2) '(2-2)뽐내기'와 연계하여 활동할 수 있다.

활동 2 뽐내기

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신이 잘 할 수 있는 일이 있음을 안다. · 자신이 잘 할 수 있는 일을 극놀이로 표현할 수 있다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

'내가 잘 할 수 있는 일' 사진, 모형 마이크

〈밥을 잘 먹어요〉

〈양치질을 해요〉

〈바르게 인사해요〉

〈그림을 그려요〉

〈높이 뛰어요〉

〈춤을 춰요〉

나. 활동 방법

1) 사진 자료를 제시하며 이야기를 나눈다.
   - 사진 속 친구는 무엇을 하고 있니?
   - 인사를 잘하는 친구는 누구이니?
   - 밥을 잘 먹는 친구는 누구이니?
2) 유아가 잘 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눈다.
   - 친구들이 잘 할 수 있는 것은 무엇이니?
3) 모형 마이크를 준비해 주어 자신이 잘 하는 것을 극놀이로 표현해본다.
   - 친구들이 잘하는 것을 어떻게 표현할 수 있을까?

〈활동 방법〉

① 머리띠나 유아의 이름표 같은 소품을 준비한다.
② 몇 명의 유아가 준비된 자리(무대)에 선다.
③ 간단한 대사를 준비하여 극놀이를 시작한다.
 - "얘들아! 나는 ○○야. 나는 인사를 정말 잘 한단다. 안녕하세요?"
 - "얘들아! 나는 ○○야. 나는 달리기를 정말 잘한단다."
④ 유아들이 순서대로 자기가 잘하는 것을 극놀이로 표현해 볼 수 있도록 한다.

4) 유아들이 잘 할 수 있는 것을 활동 후 평가한다.
   - 친구들이 잘 할 수 있는 것을 표현해보니 어땠니?
   - 어려운 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 표현하는데 어려움을 느낄 때 자유로운 상황에서 교사와의 상호작용을 통하여 격려한다.
2) 무대를 설치할 수 없으면 인형극 틀이나 TV 모형 틀을 활용하여 활동할 수 있다.
3) 활동에 방해가 될 경우는 마이크를 사용하지 않을 수 있다.

라. 활동 평가

1) 자신이 잘 할 수 있는 일이 있음을 아는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 자신이 잘 할 수 있는 일을 극놀이로 표현 할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 잘하는 것을 발표회 활동으로 확장할 수 있다.
2) 친구가 잘하는 것을 보고 칭찬 릴레이 활동을 할 수 있다.

활동 3 내가 받고 싶은 선물

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신이 좋아하는 것을 안다. · 자신의 생각을 언어로 표현할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험말하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

'내가 받고 싶은 선물' 음원(이야기 녹음자료), 내가 받고 싶은 선물(장난감 자동차, 스케치북, 크레파스, 공, 인형, 공룡 모형) 사진, 유아가 선물을 받는 모습의 활동판 사진

나. 활동 방법

1) 선물을 받은 경험에 관해 이야기를 나눈다.
   - 언제 선물을 받아 본 적 있니?
   - 어떤 선물을 받았니?
   - 선물을 받았을 때 기분이 어땠니?
2) 사진 선물 카드를 살펴본다.
   - 이것은 무엇이니?
   - ○○이가 받고 싶은 선물은 무엇이니?
3) '내가 받고 싶은 선물' 음원 ①번을 듣는다.
   - 기영이는 어떤 선물을 받고 싶어하니?
4) 활동판에 해당하는 선물사진 카드를 붙여본다.
5) ②~⑥번의 음원을 듣고 선물사진 카드를 활동판에 붙인다.
6) ⑦번의 음원을 듣고 내가 받고 싶은 선물 카드를 붙여보고 이야기를 나눈다.

〈내가 받고 싶은 선물〉

① 기영이가 받고 싶은 선물은 장난감 자동차예요.
② 정민이는 스케치북을 선물로 받고 싶어요.
③ 하늘이는 크레파스를 선물로 받고 싶어요.
④ 민서는 공을 선물로 받고 싶어요.
⑤ 서현이는 인형을 선물로 받고 싶어요.
⑥ 주현이는 장난감 공룡을 선물로 받고 싶어요.
⑦ 친구는 무엇을 선물로 받고 싶나요?

다. 활동의 유의점

1) 자신의 생각을 이야기할 수 있도록 격려하며, 유아가 어려워하면 교사와 상호작용을 통해 언어적 지원을 한다.

라. 활동 평가

1) 자신이 좋아하는 것을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 자신의 생각을 언어로 표현할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아가 받고 싶은 선물을 직접 그리거나 잡지, 신문 등에 있는 사진을 오려 붙이기 활동을 할 수 있다.

활동 4 내 몸을 보호해요

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
・자신의 몸을 보호하는 물건에 관심을 갖는다. ・자신의 몸을 보호하는 물건의 이름과 사용하는 곳을 안다.	・사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

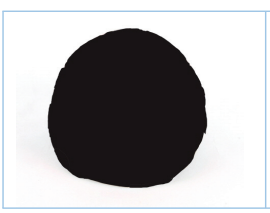
보호장비를 착용한 모습 사진, 보호장비(헬멧, 팔꿈치보호대, 무릎보호대, 장갑) 사진, 내 몸을 보호해요(안전하게 스케이트를 타는 동영상, 보호장비 사진과 그림자 카드

〈헬멧〉

〈팔꿈치보호대〉

〈무릎보호대〉

〈장갑〉



나. 활동 방법

1) 스케이트를 타는 동영상을 보며 이야기를 나눈다.
   - 스케이트를 타기 위해 어떤 준비를 했니?
   - 친구들은 스케이틀 탈 때 어떤 보호 장비를 준비하고 탔니?
2) 우리 몸을 보호해 주는 물건에 관해 이야기 나눈다.
   - 우리 몸을 다치지 않고 보호하기 위해서는 어떤 물건들이 필요할까?
3) 보호 장비를 착용한 사진을 본다.
   - 무엇을 착용하고 있니?
   - 언제 이런 것을 착용할까?
   - 이런 것을 사용해 본 적이 있니?
   - 왜 이런 것을 착용할까?
4) 보호장비 사진을 본다.
   - 사진에 있는 물건들은 무엇이니?
   - 이 물건의 이름은 뭘까?
   - 어디에 사용하는 것일까?
   - 이것을 사용하면 어떤점이 좋을까?
5) 그림자 판을 보면서 활동 방법에 대해 알아본다.

〈내 몸을 보호하는 물건〉

① 보호 장비를 착용한 사진을 본다.
② 보호 장비 사진카드를 살펴본다.
③ 보호 장비 사진카드를 그림자의 해당하는 곳에 놓는다.

6) 사진카드와 그림자 판을 이용하여 활동한다.

다. 활동의 유의점

1) 나의 몸은 소중하고 보호해야 한다는 것에 대해 사전에 충분히 이야기를 나눈다.

라. 활동 평가

1) 자신의 몸을 보호하는 물건에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 자신의 몸을 보호하는 물건의 이름과 사용하는 곳을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 내 몸을 보호해 주는 다양한 물건들을 찾아보는 활동을 할 수 있다.
   (예: 자동차 안전 시트, 안전띠, 투명우산 등)
2) 내 몸을 보호해 주는 물건을 착용해 보는 게임으로 활동할 수 있다.

활동 5 나와 친구 얼굴

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 나와 친구 얼굴의 같은 점과 다른 점에 관심을 갖는다. · 나와 친구 얼굴을 비교할 수 있다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 흥미 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

유아의 얼굴 사진

나. 활동 방법

1) 우리 반 친구들의 사진 중에서 내 사진을 찾아본다.
2) 자신의 사진을 살펴보고 이야기를 나눈다.
   - 눈은 어떤 모양이니?
   - 입은 어떤 모양이니?
   - 어떤 머리모양을 하고 있니?
3) 다른 유아의 사진을 찾아서 살펴보고 이야기를 나눈다.
   - 누구의 사진이니?
   - 눈은 어떤 모양이니?
   - 입은 어떤 모양이니?
   - ○○이는 어떤 표정을 하고 있니?
   - ○○이는 어떤 머리모양을 하고 있니?
4) 사진을 보며 나와 친구의 얼굴을 비교해 본다.
   - 나와 친구 얼굴의 어떤점이 같으니(다르니)?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 사진을 통해 얼굴의 같은 점과 다른 점을 찾을 수 있도록 살펴볼 수 있는 시간을 충분히 준다.

라. 활동 평가

1) 나와 친구 얼굴의 같은 점과 다른 점에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 나와 친구 얼굴을 비교할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 전신거울을 놓고 친구와 몸 전체를 비교해 보는 활동으로 확장할 수 있다.

활동 6 청소도구 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신이 할 수 있는 일에 관심을 갖는다. · 색종이를 이용하여 청소도구를 만들 수 있다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나의 일 스스로 하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 독립성 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

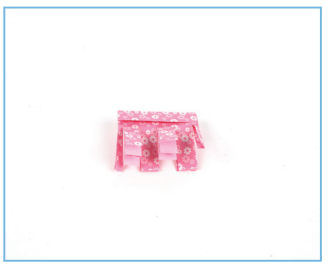
'청소도구 만들기' 사진 · PPT, 빗자루, 쓰레받기, 요거트 숟가락, 색종이, 우유갑(대각선으로 잘라서 활용), 여러 가지 색 매직

1) 빗자루 만들기

① 색종이를 반으로 접어요

② 색종이 윗부분을 어른 손톱 크기만큼 접어요

③ 색종이 아랫부분을 11자로 가위를 이용하여 잘라요



④ 색종이를 한 번 더 반으로 접어요

⑤ 윗부분에 스카치테이프를 이용하여 요거트 숟가락을 붙여요

⑥ 빗자루를 완성해요

2) 쓰레받기 만들기

① 비스듬히 잘린 우유갑에 매직으로 자유롭게 꾸며요

② 우유갑 윗부분에 스카치테이프를 이용하여 요거트 숟가락을 마주보게 붙여요

③ 쓰레받기를 완성해요

나. 활동 방법

1) 빗자루와 쓰레받기를 제시하면서 이야기를 나눈다.
   - 이것은 무엇일까?
   - 빗자루(쓰레받기)를 사용해 본 적이 있니?
   - 언제 사용해 보았니?
   - 어떻게 사용하는 것일까?
   - 청소하려면 무엇이 필요할까?
2) 빗자루와 쓰레받기를 만들 때 필요한 재료를 소개한다.
   - 어떤 재료를 이용하여 빗자루와 쓰레받기를 만들 수 있을까?
3) 빗자루와 쓰레받기에 대한 색종이 접기 방법을 알아보고 만든다.
4) 빗자루와 쓰레받기가 완성되면 활용방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 내가 만든 빗자루와 쓰레받기를 어떻게 사용할까?
   - 내가 만든 빗자루와 쓰레받기로 어느 곳을 청소해 볼까?

다. 활동의 유의점

1) 가위를 사용할 때 안전하게 사용하도록 지도한다.
2) 빗자루를 만들 때 색종이 대신 다양한 종이를 활용할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 자신이 할 수 있는 일에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 색종이를 이용하여 청소도구를 만들 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 빗자루와 쓰레받기를 만들어 유아들과 함께 청소하기 활동을 할 수 있다.

활동 7 혼자서도 할 수 있어요

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 혼자서 할 수 있는 일에 대해 관심을 갖는다. · 리듬악기를 연주할 수 있다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나의 일 스스로 하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

가사판 '혼자서도 할 수 있어요'(김미옥) 삽화, 리듬 악기(탬버린, 마라카스, 캐스터네츠, 핸드드럼, 방울막대, 우드블럭) 사진, 혼자서 할 수 있는 일(옷 입기, 밥 먹기, 양치질하기) 사진

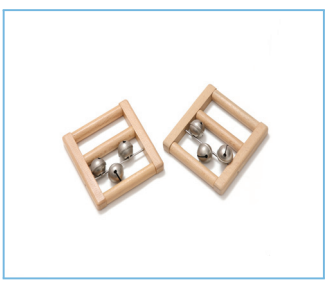
〈혼자서도 할 수 있어요〉

〈탬버린〉

〈마라카스〉

〈캐스터네츠〉

〈핸드드럼〉



〈방울막대〉

〈우드블럭〉

〈리듬 악기〉

〈옷 입기〉

〈밥 먹기〉

〈양치질하기〉

〈혼자서 할 수 있는 일〉

나. 활동 방법

1) '혼자서 할 수 있는 일' 그림카드를 보여주며 이야기를 나눈다.
   - 무엇을 하는 모습일까?
   - 혼자서 옷을 입어 보았니? (혼자서 밥을 먹은 경험, 양치질한 경험)
   - 어떤 일을 혼자서 할 수 있을까?
2) 가사판을 보며 노랫말을 유아와 함께 읽어본다.

3) '혼자서도 할 수 있어요' 노랫말을 '곰 세 마리' 음에 맞추어 불러본다.
4) 노래를 불러 본 느낌에 관해 이야기를 나눈다.
   - 노래를 불러보니 어떤 느낌이 드니?
   - 노래에 맞추어 악기를 연주해 보면 어떨까?
5) 악기를 제시하고 탐색한다.
   - 악기의 이름은 뭘까?
   - 어떻게 소리를 낼 수 있을까?
   - 어떤 소리가 나니?
6) 의성어 부분을 악기로 연주해 본다.
   - '쏙쏙쏙(냠냠냠, 치카치카)'은 어떤 악기 소리가 어울릴까?
7) 의성어에 악기 그림카드를 붙인다.
8) 동요를 부르며 의성어가 있는 곳에 악기를 연주해 본다.
9) 활동을 평가한다.
   - 혼자 할 수 있는 것은 무엇이 있었니?
   - 어떤 악기를 연주해 보았니?
   - 노래를 부르며 악기를 연주해 보니 어떠니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 쉽게 이해할 수 있는 글자와 그림을 이용하여 가사판을 만든다.
2) 다양한 리듬악기로 연주할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 혼자서 할 수 있는 일에 대해 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 리듬 악기를 연주할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 간단한 리듬악기를 만들어서 연주할 수 있다.

활동 8 소중한 내 몸을 지켜요

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
・위험한 상황으로부터 내 몸을 보호하는 방법을 안다. ・위험한 상황에서 자신의 몸을 스스로 지킬 수 있는 방법을 말로 표현할 수 있다.	・신체운동・건강: 안전하게 생활하기 – 비상시 적절히 대처하기 ・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 ・인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

동화 '소중한 나의 몸'(정지영, 비룡소, 1999)(출처: http://www.yes24.com/24/viewer/preview/20853)

나. 활동 방법

1) '소중한 나의 몸' 동화를 듣는다.
   - 내 몸으로 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?
2) 위험한 상황에서 나의 몸을 지킬 수 있는 방법에 관해 이야기 나눈다.
   - 다른 사람이 친구들의 몸을 마음대로 만지려고 하면 어떻게 해야 할까?
   - 다른 사람이 내 몸을 만지려고 할 때 어떤 말을 해야 할까?
   - 다른 사람이 내 몸을 마음대로 보려고 하면 어떻게 해야 할까?
   - 다른 사람이 내 몸을 마음대로 보려고 할 때 어떤 말을 해야 할까?
   - 맛있는 것을 사준다고 하거나 엄마한테 데려다 주겠다고 함께 가자고 하면 어떻게 해야 할까?
   - 맛있는 것을 사준다고 하거나 엄마한테 데려다 주겠다고 함께 가자고 할 때 어떤 말을 해야 할까?
   - 위험한 상황이 생겼을 때 누구에게 도움을 청할 수 있을까?
   - 어떻게 도움을 청할 수 있을까?
3) 여러 가지 상황에 따라 유아들이 어떻게 말하고 행동해야 하는지 표현해 본다.

다. 활동의 유의점

1) 위험 상황에 따른 대처하는 방법을 가정과 연계하여 지도한다.

2) 위험한 상황에서 자신의 생각을 말로 표현할 수 있도록 지속해서 지도한다.
3) 낯선 사람에 대해 무조건 경계하지 않도록 지도한다.

라. 활동 평가

1) 위험한 상황으로부터 내 몸을 보호하는 방법을 아는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 위험한 상황에서 자신의 몸을 스스로 지키는 방법을 말로 표현할 수 있는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 어른과 아이의 다양한 인형을 역할놀이 영역에 비치해 두어 여러 가지 위험한 상황에 따른 대처 방법을 역할극으로 활동할 수 있다.

안내문의 예)

〈우리 아이들이 스스로 지킬 수 있게 도와주세요!〉

유아들의 주변에서는 다양한 위험상황들이 발생할 수 있습니다.
① 다른 사람이 내 몸을 마음대로 만지려고 할 때
② 다른 사람이 내 몸을 마음대로 보려고 할 때
③ 맛있는 것을 사준다고 하거나 엄마에게 데려다 주겠다고 함께 가자고 할 때
④ 다른 사람이 무거운 물건을 함께 들어달라고 할 때

이러한 상황들이 발생하였을 때 누구에게 도움을 청하고 어떻게 말하고 행동해야 하는지 부모님과 함께 이야기 나누어 보세요.
낯선 사람에 대하여 무조건 경계하기 보다는 위험한 상황에서 자신의 생각을 말로 표현하거나 올바르게 대처할 수 있는 방법을 가정에서 지도해 주세요.

참고) 유괴방지나 위험한 상황 발생 시 대처법에 따른 내용의 동화책을 활용하면 유아들의 이해를 더 잘 도울 수 있답니다.

활동 9 화장실에서는 이렇게 해요

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 나와 다른 사람의 몸을 소중히 여긴다. · 화장실에서 지켜야 할 예절을 안다.	· 의사소통: 말하기 – 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나의 일 스스로 하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

화장실 상황 삽화(출처: 한국과학기술연구원 로봇기반교육지원단(2011). 2011년 신규 활동 범교과(성교육), 32201), 교육용 로봇 제니보

실행목록	제니보 실행내용	
01	말하기	제 생각에는 화장실에 있는 친구가 기분이 좋지 않을 것 같아요. 우리 몸에서 수영복을 입을 때 가리는 부분은 소중한 곳이에요. 목욕을 하거나 병원에서 진찰을 받을 때 유치원에서 선생님과 옷을 갈아입을 때 말고는 다른 사람에게 보여주면 안 돼요. 옷을 갈아입을 때라도 모두에게 다 보여주어서는 안 돼요.
02		화장실에 들어갈 때에는 안에 누가 있는지 노크를 해요.
03		다른 사람이 있을 때는 문을 열지 않아요.
04		변기에 바르게 앉아요.
05		볼 일을 다 보고 난 후에는 물을 내려요

〈입력된 자료〉

나. 활동 방법

1) 그림 자료를 보여주며 이야기를 나눈다.
   - 어떤 상황이니?
   - 다른 사람이 화장실에 있을 때 쳐다보는 것은 어떤 행동일까?
   - 화장실 사용 후에 물을 내리지 않으면 어떨까?
   - 그렇게 생각하는 이유는 무엇이니?
2) 제니보의 이야기를 들어본다.
   - 제니보는 어떻게 생각하니?

〈제니보의 이야기〉

제 생각에는 화장실에 있는 친구가 기분이 좋지 않을 것 같아요.
우리 몸에서 수영복을 입을 때 가리는 부분은 소중한 곳이에요. 목욕을 하거나 병원에서 진찰을 받을 때 유치원에서 선생님과 옷을 갈아입을 때 말고는 다른 사람에게 보여주면 안 돼요. 옷을 갈아입을 때라도 모두에게 다 보여주어서는 안 돼요.

3) 화장실 사용규칙과 바른 예절에 관해 이야기를 나눈다.
   - 여자(남자)는 화장실을 어떻게 사용할까?
   - 화장실을 사용할 때 지켜야 하는 예절에는 무엇이 있을까?
   - 소변을 볼 때에는 어떻게 해야 할까?
   - 대변을 보고나서 어떻게 해야 할까?
   - 손을 씻을 때에는 어떻게 해야 할까?
   - 화장실에 다른 사람이 있을 때에는 어떻게 해야 할까?
4) 제니보를 이용하여 화장실 사용예절을 들어본다.

〈제니보의 이야기〉

- 화장실에 들어갈 때에는 안에 누가 있는지 노크를 해요.
- 다른 사람이 있을 때는 문을 열지 않아요.
- 변기에 바르게 앉아요.
- 볼 일을 다 보고 난 후에는 물을 내려요

   - 화장실에서 친구들은 무엇을 스스로 할 수 있니?
   - 친구들이 화장실을 스스로 사용하고 난 뒤 어떤 기분이들까?

다. 활동의 유의점

1) 화장실에서 지켜야 할 예절을 기본생활습관과 연계하여 일상생활에서도 잘 지켜질 수 있도록 한다.

2) 화장실 사용규칙은 유치원/어린이집의 상황에 따라 적절하게 제시한다.
3) 유치원/어린이집에 제니보가 없는 경우에는 교사가 제니보의 이야기를 들려준다.

라. 활동 평가

1) 나와 다른 사람의 몸을 소중하게 여기는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 화장실에서 지켜야 할 예절을 아는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가정과의 연계활동으로 바른 화장실 사용법에 대한 안내문을 보낼 수 있다.

안내문의 예)

〈가정에서도 도와주세요!〉

① 혼자서 옷을 벗고 입을 수 있도록 도와주세요.
② 대변 후 스스로 닦을 수 있도록 지도해 주세요.
③ 용변 후 물을 내릴 수 있도록 해주세요.
④ 용변 후 손을 씻는 습관을 길러주세요.
⑤ 화장실을 갈 때 혼자서 갈 수 있도록 도와주세요.
(화장실을 혼자 가는 것은 무서운 일이 아님을 알려주시고 안심시켜 주세요)

참고) 가정에서 유아와 약속을 정하여 칭찬 스티커를 활동하시면 더 좋아요.
화장실 사용과 관련된 동화를 부모님과 함께 보는 것도 좋아요.

활동 10 내가 할 수 있는 일

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신이 스스로 할 수 있는 일에 대해 안다. · 자신의 생각과 느낌을 말로 표현할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

유치원/어린이집 생활 중 할 수 있는 일 사진

〈내가 할 수 있는 일〉

나. 활동 방법

1) 아침에 일어나서 무엇을 했는지 이야기를 나눈다.
   - 유치원/어린이집에 오기 전 무엇을 했니?
   - 유치원/어린이집에 오기 위해 준비할 때 누가 도와주셨니?
   - 유치원/어린이집에 오기 전 친구가 스스로 한 일은 무엇이니?
2) 유치원/어린이집에서 유아가 스스로 할 수 있는 일에 관해 이야기를 나눈다.
   - 유치원/어린이집에서 스스로 할 수 있는 일에는 어떤 일들이 있을까?
3) 집에서 유아가 스스로 할 수 있는 일에 관해 이야기를 나눈다.
   - 집에서 스스로 할 수 있는 일에는 어떤 일들이 있을까?
4) 사진 자료를 보며 유아가 할 수 있는 일에 관해 이야기를 나눈다.
   - 무엇을 하고 있니?
   - 사진에서 보았던 일들 외에 친구가 스스로 해 보았던 일에는 어떤 것들이 있니?
5) 유아가 스스로 할 수 있는 일을 했을 때의 기분에 관해 이야기를 나눈다.
   - 책을 정리했을 때 어떤 기분이 들었니?
   - 화분에 물을 주었을 때 어떤 기분이 들었니?
   - 바닥에 떨어진 휴지를 주웠을 때 어떤 기분이 들었니?
   - 사진에서 본 일들 외에 유치원/어린이집이나 우리 집에서 스스로 일을 했을 때 어떤 기분일까?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 일상생활 속에서 스스로 할 수 있는 일을 해 보고 즐거움을 느낄 수 있도록 지도한다.
2) 유아가 스스로 할 수 있는 일을 했을 때 교사는 적절한 칭찬의 표현을 해 줌으로써 습관화 되도록 격려한다.

라. 활동 평가

1) 자신이 스스로 할 수 있는 일에 대해 아는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 자신의 생각과 느낌을 말로 표현할 수 있는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 스스로 할 수 있는 일의 그림 목록을 만들어 가정과 연계하여 실천할 수 있다.

활동지 및 안내문의 예)

〈스스로 할 수 있는 일 목록표〉

부모님	잘 지켰어요	○○○(유아)	잘 지켰어요

친구들이 가정에서 스스로 할 수 있는 일에는 어떤 것들이 있을까요?
위의 목록표를 참고하셔서 부모님이 할 수 있는 일과 친구들이 할 수 있는 일의 목록을 적어 보세요. 잘 지켰을 경우에는 칭찬 스티커나 도장을 이용하여 표시하면 더 좋은 효과가 있답니다.
무엇이든 스스로 하는 우리 친구들의 멋진 모습이 기대가 됩니다.

활동 11 울지 않고 말할 수 있어요

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 말로 표현하는 능력을 기를 수 있다. · 동화를 듣고 이해한다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

동화 '울지 말고 말하렴'(이찬규, 두산동아, 2011)(출처: http://study.jr.naver.com/donghwa/view.nhn?donghwaNo=733&categoryId=1)

나. 활동 방법

1) '울지 말고 말하렴' 동화를 듣는다.
2) 동화를 회상한다.
   - 아기 곰의 별명은 무엇이었니?
   - 왜 그런 별명을 갖게 되었니?
   - 그네가 타고 싶을 때 아기 곰은 어떻게 했니?
   - 장난감이 망가졌을 때 아기 곰은 어떻게 했니?
   - 놀다가 부딪혔을 때 아기 곰은 어떻게 했니?
   - 친구들이 같이 놀지 않을 때 아기 곰은 어떻게 했니?
   - 친구들은 울지 않고 어떻게 했니?
   - 친구들이 아기 곰이라면 어떻게 하겠니?
3) 유아들이 좋아하는 것과 싫어하는 것에 대해 어떻게 표현할 수 있을지 이야기를 나눈다.
   - 친구들이 좋아하는 것이 있을 때 어떻게 표현할 수 있을까?
   - 친구들이 싫어하는 것이 있을 때 어떻게 표현할 수 있을까?
4) 유아들이 좋아하는 것과 싫어하는 것에 대한 요구사항을 말로 표현하도록 이야기를 나눈다.
   - 운다고 좋아하는 것을 가질 수 있을까?
   - 싫다는 것을 우는 것으로 나타내면 어떨까?
   - 울지 않고 어떻게 할 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 상황과 여건에 따라 플래시 동화와 동화책을 적절히 활용할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 자신이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 말로 표현할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 동화를 듣고 이해하는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) '울지 말고 말하렴' 동화를 동극활동으로 할 수 있다.
2) 동화그림으로 퍼즐을 만들어 자유선택활동시간에 활용할 수 있다.

활동 12 짧은 귀 토끼

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 특별한 요구를 가진 사람에게 관심을 갖는다. · 동화를 듣고 이해한다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

동화 '짧은 귀 토끼'(다원시, 고래이야기, 2006)(출처: http://www.yes24.com/chyes/story _viewer_V2.asp?mediaFileKey=5162779&AK=2174162)

나. 활동 방법

1) '짧은 귀 토끼' 동화를 듣는다.
2) 동화를 회상한다.
   - 동동이의 귀는 어떻게 생겼니?
   - 동동이는 자신의 귀를 어떻게 생각했니?
   - 동동이는 귀를 길게 하려고 어떻게 했니?
   - 무엇으로 큰 귀를 만들어 붙였니?
   - 귀에서 나는 빵 냄새를 맡은 독수리는 어떻게 했니?
   - 왜 동동이는 토끼 귀 빵집을 만들었을까?
3) 특별한 요구를 가진 사람을 본 경험에 관해 이야기를 나눈다.
   - 우리 주변에 모습이 다른 친구를 본 적이 있니?
4) 특별한 요구를 가진 사람을 만났을 때 어떻게 해야 할지 이야기를 나눈다.
   - 동화 속 동동이처럼 우리와 모습이 다른 친구를 본 적이 있니?

다. 활동의 유의점

1) 상황과 여건에 따라 플래시 동화와 동화책을 적절히 활용할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 특별한 요구를 가진 사람에게 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 동화를 듣고 이해하는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 다양한 재료를 이용하여 토끼 귀를 꾸며 볼 수 있다.

활동 13 따라가면 안돼요

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 위험한 상황으로부터 자신을 보호하는 방법을 안다. · 노래를 듣고 따라 부를 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 안전하게 생활하기 – 비상시 적절히 대처하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

플래시 동화 '이럴 땐 싫다고 말해요'(신예람), '함부로 따라가면 안돼요' 가사판(출처: 한국과학기술연구원 로봇기반교육지원단(2011). 2011년 신규활동 범교과(안전교육)), 막대인형, 위험한 상황 삽화

나. 활동 방법

1) 막대 인형 동화를 듣는다.

(놀이터에서 동현이와 은재가 놀고 있다.)
낯선 사람 : 네 이름이 뭐니?
동현 : 동현인데요?
낯선 사람 : 참 귀엽게 생겼구나! 아저씨가 맛있는 과자 하나 사줄게. 같이 갈까?
동현 : 과자? 야호 맛있겠다.
은재 : 동현아! 어디 가니? 안돼~ 따라가면……. 어떡하지?
(낯선 사람을 따라간 동현이를 보고 은재는 경찰관을 찾아간다.)
은재 : 경찰관 아저씨! 도와주세요.
경찰관 : 무슨 일이니?
은재 : 내 친구 동현이가 맛있는 과자를 사준다는 아저씨를 따라갔어요.
경찰관 : 어디로 갔니? 어서 가보자

- 은재와 동현이에게 어떤 일이 있었니?
- 모르는 사람이 맛있는 과자를 사준다고 같이 가자고 하면 어떻게 해야 할까?

2) '함부로 따라가면 안돼요' 그림을 보여주며 교사가 노래를 불러준다.
- '함부로 따라가면 안돼요' 노래를 들어볼까?

3) 유아들에게 노랫말을 들려준다.
- 노랫말에서 어떻게 이야기했니?
- 만약 친구에게 이런 일이 생긴다면 어떻게 할까?

4) 멜로디를 익히기 위해 음을 들어본다.
5) 다 함께 노래를 불러본다.
6) 노래를 불러 본 느낌에 관해 이야기를 나눈다.
- 노래를 불러보니 어떤 느낌이 들었니?

다. 활동의 유의점

1) 위험한 상황으로부터 자신을 보호하는 방법에 대해 알고 실천할 수 있도록 지속해서 들려주어 익힐 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 위험한 상황으로부터 자신을 보호하는 방법에 대해 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 노래를 듣고 따라 부를 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

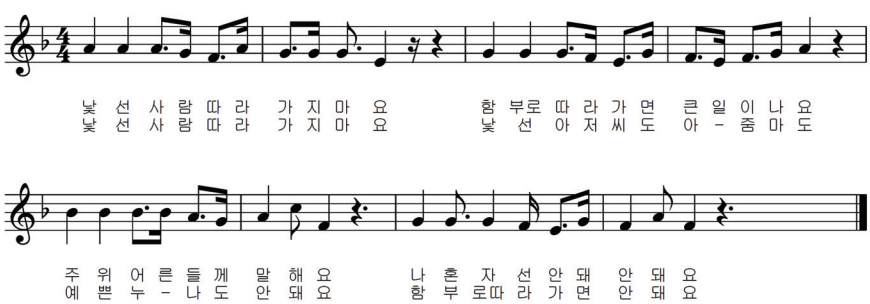
1) 노래를 가정으로 보내 가정에서도 유아안전 지도에 관심을 가지도록 한다.

가정 통신문 예)

〈함께 불러주세요〉

학부모님들께
우리 친구들이 배운 노랫말을 보내드립니다.
부모님과 함께 노래를 불러보고 익히며 일상생활 속에서 실천할 수 있도록
도와주시면 감사하겠습니다.

함부로 따라가면 안돼요

작사·작곡 손혜진

활동 14 잘 할 수 있어요

활동형태	유형
대·소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신이 잘 할 수 있는 일에 관심을 갖는다. · 신체 활동에 즐겁게 참여한다.	· 신체운동·건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의·인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 독립성 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

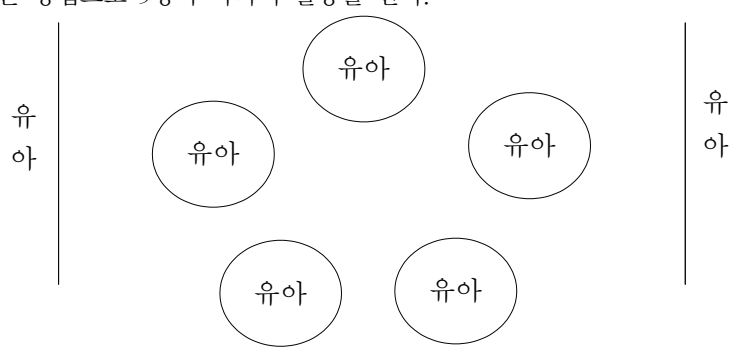
'잘 할 수 있어요' 사진카드(밥을 잘 먹는 모습, 인사를 잘하는 모습, 정리정돈을 하는 모습, 노래를 부르는 모습, 그림을 그리고 있는 모습 등), 훌라후프 5개

나. 활동 방법

1) 유치원/어린이집에서 유아가 잘 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눈다.
   - 유치원/어린이집에서 친구들은 무엇을 하니?
   - 내가 잘하는 일에는 어떤 것들이 있을까?
2) '잘 할 수 있어요' 사진카드를 보면서 신체로 표현한다.
   - 이 카드에 있는 친구는 무엇을 하고 있을까?
   - 이 카드에 있는 친구처럼 표현해 볼까?
3) 활동 방법을 소개한다.

〈활동 방법〉

① 5개의 훌라후프를 둥글게 놓는다.
② 5개의 훌라후프 안에 '잘 할 수 있어요' 사진카드를 각각 둔다.
③ 5명의 유아가 나와 교사의 신호를 듣고 훌라후프 안의 '잘 할 수 있어요' 사진카드에 어떤 모습이 있는지 확인한다.
④ 사진카드에 제시된 것을 몸으로 표현하고 자리로 돌아온다.
⑤ 다른 유아들은 자기 자리에 앉아서 친구가 표현하는 모습을 함께 본다.
⑥ 위와 같은 방법으로 5명씩 나와서 활동을 한다.



〈신체 활동 대형〉

4) 활동 방법에 따라 신체 활동을 한다.
5) 활동을 하고 난 뒤 느낌을 이야기 나눈다.
   - 친구들이 잘 할 수 있는 일에는 어떤 일들이 있었니?
   - 몸으로 표현해 보니 어땠니?
   - 사진카드의 모습을 표현하는데 힘든 점은 없었니?
   - 어떤 모습을 표현하는 것이 가장 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 신체 활동 시 소극적인 유아들이 적극적으로 표현할 수 있도록 교사가 도움을 줄 수 있다.
2) 유치원/어린이집과 유아의 상황에 따라 카드의 내용을 다양하게 제시하도록 한다.
3) 훌라후프 대형은 상황에 따라 적절하게 변형하여 활동할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 자신이 잘 할 수 있는 일에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 신체 활동에 즐겁게 참여하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 내가 잘 할 수 있는 일을 역할놀이 영역에서 활동할 수 있다.
2) 유아들이 잘하는 모습을 사진으로 찍어서 교실 환경게시판에 전시 할 수 있다.
3) 유아들이 표현하는 모습을 다른 친구들이 알아맞혀 보는 활동을 할 수 있다.

활동 15 스스로 옷을 입어요

활동형태	유형
대・소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
・스스로 옷을 입고, 벗는 방법에 대해 안다. ・신체의 각 부분을 자유롭게 움직이며 표현할 수 있다.	・사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나의 일 스스로 하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 성향적 요소 – 독립성 ・인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

'스스로 옷을 입어요' 사진 ・PPT , '스스로 옷을 입어요' 가사판 삽화

입어요 벗어요

입어요 입어요 바지를 입어요
입어요 입어요 윗옷을 입어요
신어요 신어요 양말을 신어요
입어요 입어요 혼자서 입어요

벗어요 벗어요 바지를 벗어요
벗어요 벗어요 윗옷을 벗어요
벗어요 벗어요 양말을 벗어요
벗어요 벗어요 혼자서 벗어요

나. 활동 방법

1) 스스로 옷을 입고 벗는 방법에 대해 이야기를 나눈다.

- 옷을 혼자 입거나 벗어 본 적이 있니?
- 옷을 혼자 입거나 벗을 때 어려웠던 점이 있었니?
- 그럴 때는 어떻게 했니?

2) 옷을 입고 벗는 방법을 신체로 표현한다.
- 바지를 입고 벗을 때에는 어떻게 할까?
- 윗옷을 입고 벗을 때에는 어떻게 할까?
- 양말을 신고 벗을 때에는 어떻게 할까?

3) '입어요 벗어요' 노래에 맞춰 스스로 옷을 입고 벗는 모습을 표현한다.

4) 활동을 마치고 표현해 본 느낌에 관해 이야기를 나눈다.
- 스스로 옷을 입는(벗는) 모습을 표현해 보니 어땠니?
- 옷을 입고 벗을 때 어떤 점이 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 옷을 스스로 입고 벗는 방법에 대해 충분히 알아본 후 신체로 표현한다.
2) 유아가 표현에 소극적일 경우 교사가 함께 활동에 참여하며 격려한다.
3) 실제 옷을 이용하여 활동할 경우 다 입고 벗을 때 까지 반복적으로 노래를 불러준다.
4) '입어요 벗어요' 노래는 '꼬마야 꼬마야'의 음률을 활용한다.

라. 활동 평가

1) 스스로 옷을 입고, 벗는 방법에 대해 아는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 신체의 각 부분을 자유롭게 움직이며 표현할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 부직포 등으로 활동용 옷(반바지, 조끼 등)을 만들어서 옷 입고 돌아오기 게임 활동을 할 수 있다.

활동 16 소지품을 정리해요

활동형태	유형
대・소집단 활동	게임

목 표	3세 누리과정 관련요소
・자신의 물건을 스스로 정리할 수 있다. ・친구들과 함께 게임에 즐겁게 참여할 수 있다.	・신체운동・건강: 신체 조절과 기본 운동하기–신체 조절하기 ・사회관계: 나를 알고 존중하기–나의 일 스스로 하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 성향적 요소–독립성 ・인성: 협력–개인적 책임감	

가. 활동 자료

유치원/어린이집 가방, 도시락, 출석카드(실물 각 2개씩)

나. 활동 방법

1) 유치원/어린이집에 올 때 필요한 물건에 관해 이야기를 나눈다.
   - 유치원/어린이집에 올 때 어떤 것이 필요하니?
   - 유치원/어린이집에 올 때 필요한 물건들은 누가 준비해야 할까?
   - 물건들은 어떻게 준비할까?
2) 게임에 필요한 준비물을 소개한다.
   - 어떤 물건들이 있니?
   - 이 물건으로 무엇을 해 볼 수 있을까?
3) 게임 방법을 알아본다.

〈유치원/어린이집에 가자〉

① 출발선에 유치원/어린이집 가방, 도시락, 출석카드가 각각 준비 해 놓는다.
② 교사가 “유치원/어린이집에 가자!”라고 외치면 유아는 가방에 도시락, 출석카드를 넣고 가방을 멘다.
③ 가방을 멘 유아는 “유치원/어린이집에 다녀오겠습니다” 라고 인사한 다음 출발선을 출발한다.
④ 반환점을 돌아와서 골인 지점에서 “선생님 안녕하십니까”라고 인사한다.
⑤ 친구가 골인지점으로 들어오면 다음 친구가 출발 준비를 한다.
⑥ 이와 같은 방법으로 게임을 한다.

4) 게임을 하면서 지켜야 할 약속을 알아본다.
- 게임을 하면서 지켜야 할 약속에는 무엇이 있을까?

〈게임 규칙〉

① 출발선을 지킨다.
② 정확한 방법으로 게임을 한다.
③ 게임 차례를 알고 미리 준비한다.
④ 친구에게 방해되는 행동을 하지 않는다.
⑤ 정해진 자리에 앉아서 응원한다.

5) 팀을 나누는 방법에 관해 이야기를 나눈다.
- 어떤 방법으로 팀을 나눌 수 있을까?
- 팀의 이름은 무엇으로 할까?
- 즐거운 게임이 되기 위해서는 같은 팀 친구들과 어떻게 하면 좋을까?
- 다른 팀 친구들에게는 어떤 예의를 지켜야 할까?

6) 게임을 한다.
7) 게임 후 평가를 한다.
- 소지품을 정리하는 게임을 해 보니 어땠니?
- 친구들이 정한 게임규칙을 잘 지켰니?
- 게임을 하면서 어떤 점이 재미있었니?
- 게임을 하면서 어려웠던 점은 무엇이었니?

8) 게임 도구와 주변을 정리정돈 한다.

다. 활동의 유의점

1) 기본 생활 습관 지도와 연계하여, 정리 정돈하는 습관을 지속적으로 지도한다.
2) 유아가 골인 지점에 먼저 들어오는 것에 초점을 두기보다 자신의 가방을 스스로 정리하는 것에 초점을 두어 활동을 진행한다.

라. 활동 평가

1) 자신의 물건을 스스로 정리할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 친구들과 함께 게임에 즐겁게 참여할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 일상생활에서도 유아 스스로 할 수 있는 다양한 일들을 찾아서 게임을 할 수 있다. (예: 점심을 먹자 - 책상을 닦고, 수저를 놓은 뒤 “잘 먹겠습니다”라고 인사한 뒤 출발하여 반환점을 돌아와 “잘 먹었습니다”라고 인사한다.)

가정통신문의 예)

〈친구들이 할 수 있도록 해 주세요〉

학부모님들께

유치원/어린이집은 긴 시간을 머물며 여러 가지 활동을 경험하고 더불어 선생님, 친구들과 다양한 관계를 형성하는 곳입니다. 때문에 유치원/어린이집에 대한 올바른 인식을 갖도록 해 주는 것이 중요하다고 할 수 있습니다.

아침에 일어나 등원을 위해 준비하는 여러 가지 일들을 비롯하여 유아들이 유치원/어린이집의 가방 및 소지품을 스스로 챙겨보는 것은 어떨까요?

유아들은 자신의 물건을 직접 챙겨봄으로써 자아만족감, 성취감, 기쁨을 느끼게 됩니다.

따라서 유아들이 자기 물건을 직접 챙겨보는 과정을 통해서 올바른 습관을 길러주는 것이 어떨까요?

작은 것부터 내가 스스로 하는 소중한 습관을 잘 길러나갈 수 있도록 도와주세요!!

활동 17 요거트 샐러드

활동형태	유형
대·소집단 활동	요리

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 다양한 과일과 채소에 관심을 갖는다. · 건강한 몸을 위해 과일과 채소를 골고루 먹는 경험을 갖는다.	· 신체운동·건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활 하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

'요거트 샐러드 만들기' 동영상, 재료 및 도구(요거트, 사과, 바나나, 오이, 방울토마토, 투명 볼, 유아용 숟가락, 유아용 빵칼, 유아용 도마, 개인 그릇)

나. 활동 방법

1) 요거트 샐러드 사진을 보며 요거트 샐러드에 대해 알아본다.
   - 이것은 무엇일까?
   - 요거트 샐러드를 먹어 본 적이 있니?
   - 무엇으로 만들었을까?
2) 요리 재료를 소개한다.
   - 어떤 재료들이 준비되어 있니?
   - 친구들이 좋아하는 재료는 무엇이니?
   - 과일과 채소를 골고루 먹으면 어떤 점이 좋을까?
3) 요리 도구를 소개한다.
   - 어떤 도구들이 있니?
   - 무엇을 할 때 사용하니?
4) 요리 활동 동영상을 보며 요거트 샐러드 만드는 방법을 소개한다.

〈요거트 샐러드 만들기〉

① 사과를 잘라요, 오이를 잘라요, 바나나를 잘라요, 방울 토마토를 잘라요.
② 썬 재료들을 볼에 담아요.
③ 볼에 요거트를 부어요.
④ 숟가락으로 버무려요
⑤ 요거트 샐러드가 완성되었어요, 맛있게 먹어요

5) 요리 활동을 하면서 지켜야 할 약속을 정한다.
   - 요리 활동을 할 때 어떤 약속을 지켜야 할까?
   - 우리 몸을 건강하게 해주는 과일과 채소를 골고루 넣어서 샐러드를 만들어 볼까?
6) 요거트 샐러드를 완성하고 먹은 후에 평가한다.
   - 내가 만든 요거트 샐러드를 먹어보니 어떠니?
   - 다음에는 어떤 재료를 넣어보고 싶니?
   - 좋아하는 재료만 넣으면 어떻게 될까?

다. 활동의 유의점

1) 요리 재료는 유아들이 썰기에 적당하도록 미리 잘라서 준비해 둔다.
2) 익혀 먹는 요리활동이 아니므로 청결 및 개인위생에 특히 유의한다.
3) 빵칼을 미리 사용해 볼 수 있도록 사전 활동을 진행한다.
4) 빵칼 등 도구 사용 시 안전에 유의하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 다양한 과일과 채소에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 건강한 몸을 위해 과일과 채소를 골고루 먹는 경험을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다른 종류의 과일과 채소를 넣어 다양한 종류의 요거트 샐러드를 만들 수 있다.
2) 요거트 외에 다양한 드레싱을 넣은 샐러드를 만들 수 있다.

활동 18 도우미 옷 만들기

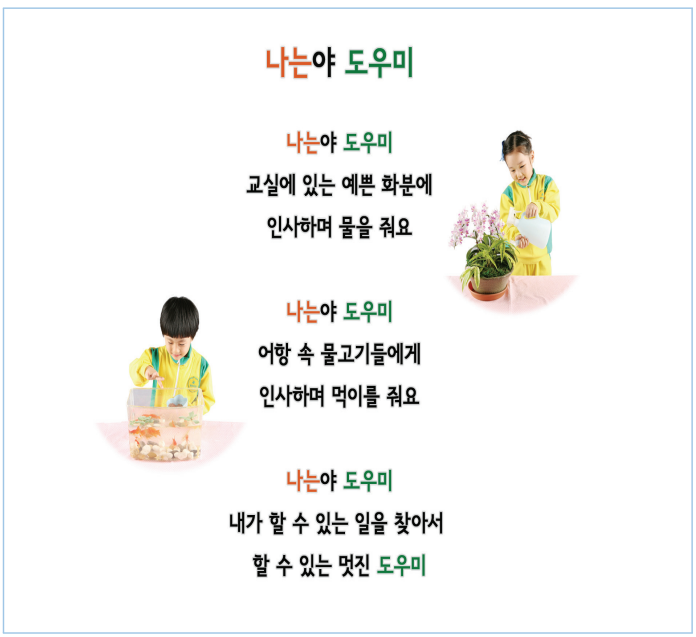
활동형태	유형
대 · 소집단 활동	미술

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신이 스스로 할 수 있는 일을 안다. · 주어진 재료를 이용하여 자유롭게 꾸밀 수 있다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나의 일 스스로 하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 독립성 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

도우미 옷 만들기 사진, 비닐 옷 모양 본, 스티커, 매직, 동시 '나는야 도우미(김미옥)' 삽화

〈도우미 옷 만드는 과정〉



나. 활동 방법

1) '나는야 도우미' 동시를 듣고 이야기를 나눈다.
   - 교실에서 도우미는 어떤 일을 할까?
   - 도우미가 있으면 어떤 점이 좋을까?
   - 도우미가 있어서 편리한 점은 무엇일까?
   - 여러 가지 도움을 주는 도우미에게 어떤 마음이 드니?
2) 도우미에게 해 줄 수 있는 것은 무엇인지 이야기를 나눈다.
   - 고마운 도우미에게 무엇을 해줄 수 있을까?
3) 재료를 보며 이야기 나눈다.
   - 어떤 재료들이 있니?

- 이 재료들을 이용하여 무엇을 만들까?
- 재료를 사용할 때 주의해야 할 점은 무엇일까?

4) 활동 방법을 알아본다.

〈활동 방법〉

① 옷 모양 비닐을 준비한다.
② 재료를 이용하여 친구들과 함께 옷을 꾸민다.
③ 친구들과 협동하여 옷을 만든다.

5) 도우미 옷을 만들어 본다.
6) 유아들이 만든 도우미 옷을 소개하며 활동을 평가한다.
- 도우미 옷을 어떻게 만들었니?
- 도우미 옷을 만들면서 재미있었던 점은 무엇이니?
- 옷을 만들면서 어려웠던 점은 없었니?
- 또 다른 방법으로 꾸며 본다면 어떻게 표현할 수 있을까?
- 도우미 옷을 어디에 두면 좋을까?

다. 활동의 유의점

1) 미술 활동 시 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 격려한다.
2) 활동 후 자기 주변을 깨끗이 정리정돈 할 수 있도록 한다.
3) 도우미 활동을 하지 않는 유치원/어린이집에서는 미술 영역의 앞치마 만들기 등으로 변형하여 활동할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 자신이 스스로 할 수 있는 일을 아는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 주어진 재료를 이용하여 자유롭게 꾸밀 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 도우미에게 감사하는 마음을 그림편지로 표현할 수 있다.

활동 19 내가 좋아하는 음식

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신이 좋아하는 음식에 관심을 갖는다. · 모래 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.	· 신체 운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기 – 바깥에서 신체 활동하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

모래놀이 도구(삽, 다양한 크기 및 종류의 그릇, 숟가락, 포크, 냄비, 프라이팬 등), 자연물(나뭇잎, 나뭇가지, 돌멩이 등)

나. 활동 방법

1) 유아가 좋아하는 음식에 관해 이야기를 나눈다.
   - 친구가 좋아하는 음식에는 어떤 것들이 있니?
   - 좋아하는 이유는 무엇이니?
   - 직접 만들어 본 적 있니?
2) 모래로 좋아하는 음식을 어떻게 만드는지 알아본다.
   - 모래로 음식을 어떻게 만들 수 있을까?
   - 어떤 약속을 지켜야 할까?
3) 바깥놀이터에서 모래로 좋아하는 음식을 만들어 본다.
4) 모래로 좋아하는 음식을 만들어 본 느낌에 관해 이야기를 나눈다.
   - 모래로 어떤 음식을 만들어 보았니?
   - 모래로 좋아하는 음식을 만들어 보니 기분이 어땠니?
   - 모래로 음식을 만들 때 어떤 점이 재미있었니?
   - 모래로 음식을 만들 때 어떤 점이 어려웠니?

다. 활동의 유의점

1) 모래 놀이터에서 활동하면서 지켜야 할 약속에 대해 충분히 이야기한 후 활동을 한다.

라. 활동 평가

1) 자신이 좋아하는 음식에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 모래놀이에 즐겁게 참여할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 친구에게 만들어 주고 싶은 음식을 만들어 보거나 지점토를 활용하여 내가 좋아하는 음식을 만들고 상차림 활동을 할 수 있다.

3 소중한 가족

활동 1 할아버지, 할머니 집을 지어요

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족의 구성원에 대해 관심을 갖는다. · 여러 가지 블록을 이용하여 공간을 구성할 수 있다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

여러 가지 모양의 블록(스펀지 블록, 종이벽돌 블록, 공간 블록, 단위 블록, 와플 블록 등), 다양한 가족인형, 집을 구성하기에 필요한 소품 또는 모형

나. 활동 방법

1) 할아버지, 할머니 집에 가 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - ○○는 할아버지, 할머니가 계시니?
   - 할아버지, 할머니 집에 가 본 적이 있니?
   - 할아버지, 할머니 집에 누구와 함께 갔었니?
   - 할아버지, 할머니 집에 무엇을 타고 갔었니?
   - 할아버지, 할머니 집에는 누가 살고 계시니?
   - 할아버지, 할머니 집에 가서 무엇을 했니?
2) 여러 가지 블록으로 할아버지, 할머니 집을 구성해 본다.
   - 할아버지, 할머니는 어떤 집에 살고 계시니?
   - 할아버지, 할머니 집은 어떻게 생겼니?
   - 할아버지, 할머니 집을 지어볼 수 있겠니?
   - 어떤 블록을 이용해 만들고 싶니?
3) 유아들이 구성한 할아버지, 할머니 집에 대해 이야기를 나눈다.
   - ○○는 할아버지, 할머니 집을 어떻게 만들었니?
   - 어떤 블록을 이용해 만들어 보았니?

- ○○가 만든 할아버지, 할머니 집에는 어떤 방들이 있니?

4) 완성된 구성물을 친구들과 함께 감상하고 평가한다.
- ○○가 만든 집이 마음에 드니?
- ○○가 만든 집의 어떤 점이 마음에 드니?
- 블록으로 할아버지, 할머니 집을 지어보니 어땠니?
- 블록으로 할아버지, 할머니 집을 만들면서 힘든 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 또래와 함께 집을 구성하거나 개별적으로 공간을 자유롭게 구성할 수 있도록 충분한 수량의 블록을 준비한다.
2) 역할놀이와 연계될 수 있도록 쌓기놀이 영역과의 동선이 짧거나 이동이 용이하도록 공간을 구성한다.
3) 다양한 집 사진을 쌓기놀이 영역에 제시하여 유아들이 블록으로 할아버지, 할머니 집을 구성할 수 있도록 한다.
4) 할아버지, 할머니 집 방문 경험이 없는 유아는 다른 친척의 집짓기 활동을 할 수 있다.
5) 교사는 상호작용 시 유아들의 존칭 사용을 격려한다. (예: '집'을 '댁'으로 상호작용한다.)

라. 활동 평가

1) 가족의 구성원에 대해 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 여러 가지 블록을 이용하여 공간을 구성할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아가 구성한 집에서 할아버지, 할머니와 지냈던 경험을 떠올리며 가족 막대 인형을 이용하여 극 놀이를 할 수 있다.
2) 공간이 넓은 경우에는 쌓기놀이와 역할놀이를 연계한 후 여러 가지 소품을 활용하여 가족구성원 역할놀이를 할 수 있다.
3) 교실 벽면에 유아들이 만든 집 구성물을 사진 촬영하여 게시해준 후 자신이 만든 블록 집을 친구들에게 소개해 볼 수 있다.

활동 2 가족 놀이 하기

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족 구성원이 하는 일에 관심을 갖는다. · 가족 구성원이 하는 일을 극 놀이로 표현할 수 있다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극 놀이로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심, 흥미 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

가족 구성원의 다양한 역할 모습 삽화, 가족 옷(양복, 넥타이, 원피스 등), 각종 가방(서류가방, 핸드백, 책가방 등), 화장 도구(화장품 병, 거울, 빗 등), 할아버지, 할머니 소품(안경, 모자 등), 아기 소품(아기 띠, 침대, 턱받이, 유모차 등)

나. 활동 방법

1) 그림 자료를 보며 이야기를 나눈다.
   - 부모님은 무엇을 하고 계시니?
   - 할아버지(할머니)는 무엇을 하고 계시니?
   - 형(동생)은 무엇을 하고 있니?
2) 준비된 가족놀이 소품이나 집에서 가져온 가족놀이 소품을 소개한다.
   - 이것은 무엇일까?
   - 누가 사용하는 걸 보았니?
   - 이것은 어떻게 사용하는 걸까?
3) 가족이 하는 역할에 대해서 유아들의 경험을 이야기 나눈다.
   - ○○의 가족에는 누가 있니?
   - 부모님은 집에서 무엇을 하시니?
   - 언니(오빠, 동생)는 집에서 무엇을 하니?
   - ○○는 집에서 무엇을 하니?
4) 가족 놀이에 필요한 준비를 한다.
   - 엄마(아빠, 할아버지, 할머니, 형, 동생)가 되려면 어떤 것이 필요할까?
   - 가족놀이를 하기 위해 더 필요한 것은 무엇일까?
5) 하고 싶은 역할을 정한다.
   - 가족의 역할을 어떻게 정할까?
   - 엄마, 아빠 역할을 여러 명의 친구가 하고 싶으면 어떻게 할까?
6) 여러 가지 소품을 활용하여 역할놀이를 자유롭게 한다.

다. 활동의 유의점

1) 만 3세 유아의 경우 엄마, 아빠 역할을 선호하는 경향이 있으므로 다양한 가족 구성원의 역할을 경험하도록 상호작용한다.

2) 준비된 소품 외에 필요한 소품은 미술 영역이나 쌓기놀이 영역에서 창의적으로 만들 수 있도록 격려한다.
3) 역할놀이 시 성 역할 고정관념에서 벗어나 양성적인 역할을 할 수 있도록 지도 한다.

라. 활동 평가

1) 가족 구성원이 하는 일에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 가족 구성원이 하는 일을 극놀이로 표현할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 수 · 조작 영역에서 가족 구성원이 쓰는 물건들을 분류하는 놀이를 할 수 있다.

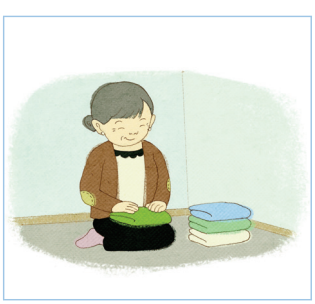
활동 3 빨래 개기

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족을 위해 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천해본다. · 자기의 물건을 바르게 정리하는 습관을 기른다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 몸과 주변을 깨끗이 하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 배려 – 가족에 대한 배려	

가. 활동 자료

실물 옷(윗옷, 바지, 양말 등)



나. 활동 방법

1) 가족을 위해 집에서 내가 할 수 있는 일에 대해서 이야기를 나눈다.
   - 집에서 내가 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까?
   - 옷이나 양말 등을 정리해 본 적이 있니?
2) 옷을 개는 방법에 대해 알아본다.
   - 집에서 옷을 벗어서 어떻게 하니?
   - 옷을 직접 개어 본 적이 있니?
3) 옷을 가지고 직접 개어 본다.
   - 윗옷은 어떻게 갤까?
   - 바지는 어떻게 갤까?
   - 양말은 어떻게 갤까?
4) 옷을 개어 본 후에 평가한다.
   - 옷을 어떻게 개었니?
   - 어떤 옷을 개는 것이 가장 쉬웠니?
   - 어떤 옷을 개는 것이 가장 어려웠니?
   - 옷이 흐트러져 있을 때와 개어져 있을 때를 보니 기분이 어떠니?

다. 활동의 유의점

1) 옷 개기 활동을 하기 전에 손수건, 수건을 개어 보는 활동을 먼저 할 수 있도록 한다.
2) 옷 개기 순서도를 보며 스스로 옷 개기 활동을 할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 가족을 위해 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천해 보는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 자기의 물건을 바르게 정리하는 습관을 기르는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유치원/어린이집에서 스스로 할 수 있는 일(가방 정리, 양치질, 신발 정리 등)과 연계하여 활동할 수 있다.
2) 가정 연계 활동을 통하여 옷 개는 방법에 대한 안내를 한 후 가정에서 잘 이루어질 수 있도록 한다.

활동 4 우리 가족을 찾아요

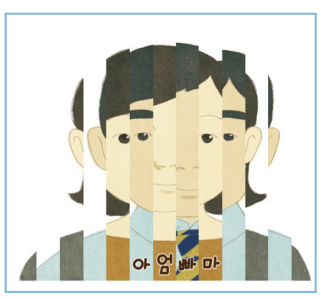
활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족 구성원이 있음을 안다. · 가족 구성원의 호칭에 관심을 갖는다.	· 의사소통: 읽기 – 읽기에 흥미 가지기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 효 – 부모에 대한 효	

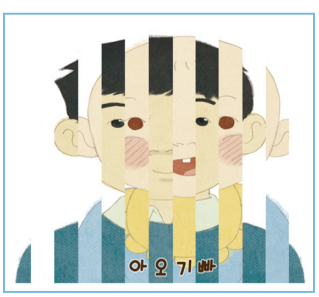
가. 활동 자료

그림판(할아버지-할머니, 아빠-엄마, 오빠-아기, 언니-아기, 누나-형) 삽화, 이중 틀 교구(이중 틀 앞면 삽화, 하드보드지, EVA, 전기테이프)

〈할아버지, 할머니〉



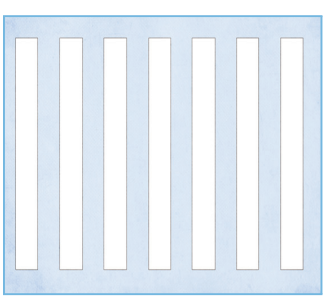
〈아빠, 엄마〉



〈오빠, 아기〉

〈언니, 아기〉

〈누나, 형〉


〈이중 틀 앞면〉

〈아빠 그림이 나오는 장면〉

〈엄마 그림이 나오는 장면〉

〈이중 틀 만드는 방법〉

① 이중 틀 앞면을 인쇄하여 네모난 구멍 부분을 잘라낸 후 코팅한다.
② ①에서 만든 이중 틀 앞면과 같은 크기(A4)의 하드보드지 판을 만든다.
③ 하드보드지 판의 모서리 세 면에(그림이 들어갈 입구를 제외) EVA를 1cm 굵기로 잘라서 붙인다.
④ ①에서 만든 이중 틀 앞면을 ③에서 만든 하드보드지 판 위에 붙인다.
⑤ 시트지나 전기 테이프로 모서리 세 면을 감싸 이중 틀을 완성한다.

나. 활동 방법

1) 그림판을 보고 어떤 그림이 숨어 있을지 예측해 본다.
   - 그림판에 어떤 그림이 숨어 있을까?
2) 이중 틀에 부분 그림판을 넣어본다.
   - 이중 틀에 그림판을 넣어볼까?
3) 나타나는 그림을 보고 무엇인지 이야기를 나눈다.
   - 어떤 그림이 나왔니?
   - 가족 중 누구일까?
4) 그림 밑에 적힌 가족 호칭 글자를 교사와 함께 읽어본다.
   - 무엇이라고 적혀 있니?
5) 그림판을 움직여 다른 그림이 나오게 한다.
   - 그림판을 조금 더 넣어볼까?
   - 이번엔 어떤 그림이 나왔니?
   - 이번엔 무엇이라고 적혀 있는 걸까?

다. 활동의 유의점

1) 이중 틀 제작 시 유아들이 그림을 넣는 입구를 잘 찾을 수 있도록 표시를 해준다.
2) 유아의 성별에 따라 형제의 호칭이 달라질 수 있음을 알고 상호작용한다.

라. 활동 평가

1) 가족 구성원이 있음을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 가족 구성원의 호칭에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 잡지에서 인물 사진을 이용하여 우리 가족 콜라주 꾸미기를 할 수 있다.

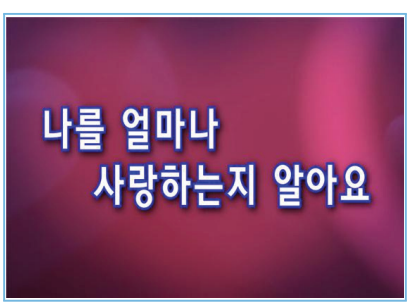
활동 5 나를 얼마나 사랑하는지 알아요

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족의 소중함을 안다. · 가족 동영상을 보면서 가족들이 들려주는 이야기를 주의 깊게 듣는다.	· 의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

나를 얼마나 사랑하는지 알아요(가정에서 촬영해 온 동영상) 동영상



〈가정에서 촬영해 온 동영상〉

나. 활동 방법

1) 우리반 가족 동영상을 본다.
   - 누구네 가족일까?
   - 동영상 속의 이 분은 누구일까?

- ○○의 부모님이시구나.
- 어떤 말씀을 해 주실지 들어볼까?

2) 다른 친구 가족의 동영상을 함께 본다.
- 이번엔 누구의 가족이 나올까?
- △△의 부모님은 어떤 말씀을 해 주실지 잘 들어볼까?

3) 동영상 속에서 들었던 이야기를 회상하여 말해본다.
- ○○의 부모님은 어떤 말씀을 해 주셨니?

4) 동영상을 본 후의 느낌을 말해본다.
- 부모님께서 해 주신 이야기를 듣고 나니 마음이 어떠니?

다. 활동의 유의점

1) 활동 실시 일주일 전 각 가정으로 활동에 관한 가정통신문을 배부하고, 가정에서 촬영해 온 동영상을 활동에 사용하도록 한다.
2) 가정에서 유아를 사랑하는 마음을 표현하는 것에 초점을 두고 동영상을 촬영할 수 있도록 안내한다.
3) 동영상 촬영이 어려운 경우에는 부모님께서 쓴 편지 또는 부모님의 음성을 녹음한 자료를 보내도록 안내한다.

〈가정 통신문의 예〉

생활주제 '소중한 가족'을 진행하면서 가족의 소중함을 경험해 보려고 합니다. 이를 위해 가정에서 우리 아이를 얼마나 사랑하는지, 평소에 어떤 일을 잘했는지 등에 대해 말이나 행동으로 사랑을 표현한 동영상을 촬영해서 유치원/어린이집으로 보내 주시면 활동에 많은 도움이 되겠습니다.

· 자　　료 : 가정에서 촬영한 동영상
· 방　　법 : 동영상이 저장된 USB(이름을 적어주세요)를 유치원/어린이집에 보내 주시거나 유치원/어린이집 홈페이지에 동영상을 올려주세요.
　　동영상 촬영이 어려운 경우에는 편지를 써 주시거나 음성을 녹음하여 보내주셔도 됩니다.
· 가져오는 날 : ○월 ○일(○요일)

라. 활동 평가

1) 가족의 소중함을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 가족 동영상을 보면서 가족들이 들려주는 이야기를 주의 깊게 듣는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) '부모님을 얼마나 사랑하는지 아세요' 활동으로 교사가 유아들의 사랑편지를 동영상으로 찍어 홈페이지나 메일을 통해 가정으로 보낼 수 있다.

활동 6 밥상에 수저를 놓아요

활동형태	영역
자유선택 활동	수·조작 영역

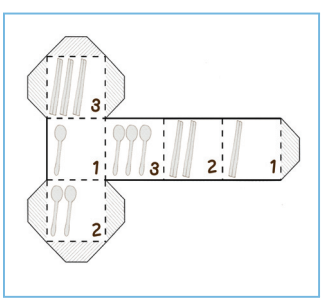
목 표	3세 누리과정 관련요소
· 놀이를 통해 가족을 위해 할 수 있는 일을 해본다. · 생활 속에서 수에 관심을 갖는다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수학 연산의 기초개념 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 배려 – 가족에 대한 배려	

가. 활동 자료

'밥상에 수저를 놓아요' 게임 자료(밥상 게임판 2개, 수저 도안, 숟가락 · 젓가락 그림 있는 주사위) 삽화

〈밥상 게임판〉

〈수저 도안〉



〈주사위 전개도〉

나. 활동 방법

1) 밥상 게임판을 보며 이야기를 나눈다.
   - 이것은 무엇일까?
   - 부모님께서 밥상을 차리는 것을 본 적이 있니?

- 여기 있는 밥상에는 무엇이 필요할까?
- 부모님을 도와 숟가락, 젓가락을 식탁 위에 놓아 본 적이 있니?

2) 게임 방법을 알아본다.

〈게임 방법〉

① 밥상 게임판을 준비한다.
② 순서를 정한다.
② 주사위를 굴린다.
③ 주사위에 나온 숟가락, 젓가락 수만큼 밥상 게임판에 젓가락, 숟가락을 놓는다.
④ 이미 놓여있는 수저의 그림이 나왔을 때에는 주사위를 한 번 더 던지도록 한다.
⑤ 밥상 게임판 위에 숟가락, 젓가락을 모두 놓으면 게임을 다시 한 번 시작한다.

3) 게임을 한다.
- 순서는 어떻게 정할까?
- 주사위에 숟가락이 몇 개 나왔니?
- 주사위에 젓가락이 몇 개 나왔니?
- 나온 수만큼 숟가락(젓가락)을 밥상에 놓아 볼까?

4) 완성된 밥상 게임판을 보며 이야기를 나눈다.
- 누가 먼저 밥상에 숟가락과 젓가락을 놓았니?
- 숟가락, 젓가락을 놓아보니 어떠니?
- 집에서 부모님을 도와 숟가락, 젓가락을 놓아 볼 수 있을까?

5) 놀이 도구를 제자리에 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 분실의 우려가 있는 작은 크기의 게임도구는 정리 바구니를 만들어 유아들이 정리할 수 있도록 한다.
2) 놀이한 교구를 제자리에 정리정돈할 수 있도록 한다.
3) 수세기를 어려워하는 유아의 경우 교사가 게임에 참여하여 도움을 주도록 한다.
4) 젓가락은 2개가 짝이므로 짝의 개념에 유의하여 상호작용 한다.
5) 유아가 시작한 게임은 끝까지 마무리할 수 있도록 지도한다.

라. 활동 평가

1) 놀이를 통해 가족을 위해 할 수 있는 일을 해 보는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 생활 속에서 수에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에서 밥상 차리기 놀이를 할 수 있다.
2) 미술 영역에서 음식 그림을 이용하여 상차리기 활동을 할 수 있다.
3) 가정연계활동으로 식사 시간에 부모님을 도와 밥상 차리기를 할 수 있다.
4) 도우미 활동을 통해 급 · 간식 시간에 자신과 친구들의 수저를 놓아 볼 수 있다.

활동 7 오이 마사지를 해요

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천할 수 있다. · 오이를 다양한 방법으로 탐색한다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 효 – 부모에 대한 효	

가. 활동 자료

오이, 얇게 잘린 오이, 빵칼, 접시, 거울, 머리카락을 올릴 수 있는 머리띠

나. 활동 방법

1) 오이에 대해서 수수께끼를 낸다.
   - 초록색 채소예요.
   - 내 몸은 길쭉길쭉해요.
   - 겉의 촉감은 오돌토돌하고 속의 촉감은 매끄러워요.
   - 겉의 색깔은 진한 초록색이고 안은 연두색이에요.
   - 이것을 요리해서 먹기도 해요
   - 이것을 잘라서 얼굴 마사지를 하기도 해요.
2) 오이를 이용해 만들 수 있는 요리나 할 수 있는 것들에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이것을 본 적이 있니?
   - 이것을 먹어 본 적이 있니?
   - 오이를 이용해 무엇을 할 수 있을까?

3) 오이를 탐색한다.
- 무슨 색이니?
- 만졌을 때 느낌은 어떠니?
- 칼로 자르면 안은 어떨까?
- 어떤 향이 나니?
- 어떤 맛이 날까?

4) 오이 마사지를 하기 위해 준비해야 하는 것에 대해 알아본다.
- 마사지가 무엇인지 알고 있니?
- 오이 마사지를 해 본 적이 있니?
- 오이 마사지는 왜 하는 걸까?
- 오이 마사지를 하는 데 필요한 것은 무엇일까?

5) 오이 마사지를 받을 유아와 오이 마사지를 해 줄 유아를 정한다.
- 누가 오이 마사지를 받고 싶니?
- 누가 오이 마사지를 해 주고 싶니?

6) 잘라진 오이를 친구 얼굴에 붙여보며 오이 마사지를 한다.
- 오이를 얼굴 어느 부분에 붙이면 좋을까?
- 오이를 얼굴에 붙이니 느낌이 어떠니?

7) 친구가 오이 마사지해 준 내 모습을 손거울을 통해 살펴본다.
- ○○의 모습이 어떠니?

8) 오이 마사지를 한 후 활동을 평가한다.
- 오이 마사지를 친구에게 해 주니 기분이 어떠니?
- 친구에게 오이 마사지를 받아보니 기분이 어떠니?
- 우리 가족에게 오이 마사지를 해주면 어떨 것 같니?
- 오이 마사지를 가족 중에 누구에게 해 주고 싶니?

다. 활동의 유의점

1) 수수께끼 대신 유아들이 후각적 경험을 할 수 있도록 자른 오이를 비밀 상자에 넣어 탐색할 수 있도록 한다.
2) 오이는 위생과 안전을 위해 씻어서 제공한다.
3) 오이 마사지 활동을 할 때 유아들이 자른 오이만 사용하기에는 활동 시간이 지연될 수 있으므로 교사가 미리 자른 오이를 준비해 놓는다.
4) 오이를 탐색하는 과정에서 오이의 다양한 촉감적 특성을 경험할 수 있도록 냉장고에 보관한 오이와 상온에 보관한 오이로 온도 차를 두어 제공한다.
5) 오이에 대한 알레르기가 있는 유아가 있을 수 있으므로 사전에 확인한다.

라. 활동 평가

1) 가족을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 오이를 다양한 방법으로 탐색하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 오이 마사지 활동을 가정연계 활동으로 할 수 있도록 활동지를 만들어 가정에 배부하여 활용할 수 있다.
2) 수 · 조작 영역에서 가족 얼굴에 적힌 숫자만큼 오이 붙이기 게임판을 만들어 놀이할 수 있다.
3) 오이 외 다른 재료(예: 감자, 알로에, 수박 등)로 마사지 활동을 할 수 있다.
4) 오이 마사지 한 모습의 사진을 찍어 게시한 후 유아들과 이야기 나누기를 할 수 있다.

활동 8 감사 카드를 꾸며요

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족의 고마움을 안다. · 여러 가지 미술 재료를 활용하여 스스로 감사 카드를 꾸민다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 효 – 부모에 대한 효	

가. 활동 자료

'감사 카드를 꾸며요' 활동 방법 사진 · PPT, 생화(카네이션) 또는 조화, 다양한 색상의 색지 또는 머메이드지(꽃 모양으로 제공), 스카치테이프, 모루, 스티커, 사인펜, 색연필

〈감사 카드를 꾸며요〉

〈스티커, 색연필, 사인펜, 모루, 생화(카네이션) 또는 조화, 머메이드지, 스카치테이프〉

① 꽃 모양 카드를 고른다.

② 카드 한쪽 면에 그림(엄마, 아빠 얼굴 등)을 그린다.

③ 다른 면에 꽃과 스티커를 이용하여 꾸민다.

④ 카드를 완성하고 위쪽에 구멍을 뚫어서 고리를 만들어 완성한다.

〈감사 카드 만드는 순서〉

나. 활동 방법

1) 가족이 고마웠던 경험에 대해서 이야기를 나눈다.
   - 우리 가족이 나를 위해 하는 일은 어떤 것이 있을까?
   - 나를 위해 도움을 주는 가족을 보면 어떤 마음이 드니?
2) 가족에게 고마운 마음을 표현하려면 어떤 방법이 있는지 이야기를 나눈다.
   - 가족에게 고마운 마음을 어떻게 표현할 수 있을까?
3) 카드 만들기 재료를 소개하고 재료를 탐색한 후 무엇을 만들 수 있을지 이야기를 나눈다.
   - 어떤 재료들이 있니?
   - 어떻게 만들까?
4) 카드 만드는 순서에 대해 이야기를 나눈다.

〈카드 만드는 순서〉

① 꽃 모양의 카드를 고른다.
② 카드 한쪽 그림(엄마, 아빠 얼굴 등)을 그린다.
③ 다른 면에 꽃과 스티커를 이용하여 꾸민다.
④ 카드를 완성하고 위쪽에 구멍을 뚫어서 고리를 만들어 완성한다.

5) 완성된 카드를 친구들에게 소개하고, 가정으로 가져가 누구에게 선물하고 싶은지 이야기를 나눈다.
- 이 카드를 누구에게 주고 싶니?
- 이 카드를 받은 가족의 기분은 어떨까?

다. 활동의 유의점

1) 꽃을 붙이기 전 충분히 꽃 탐색을 한 후 꽃 붙이기 활동을 한다.
2) 생화를 사용할 경우 앞면이 무거워지므로 적당히 두꺼운 종이를 제공한다.
3) 활동 후 사용한 재료들을 정리정돈할 수 있도록 지도한다.
4) 사진 자료가 있는 경우 부모님이나 유아의 사진을 넣어 준다.

라. 활동 평가

1) 가족의 고마움을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 여러 가지 미술 재료를 활용하여 스스로 감사 카드를 꾸미는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 언어 영역에서 유아가 가족에게 하고 싶은 말을 하면 교사가 짧은 글로 받아 적어 주는 편지쓰기를 할 수 있다.

활동 9 '내 동생' 노래를 악기로 연주해요

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족구성원에 형제, 자매가 있음을 안다. · 노래를 들으며 악기연주를 할 수 있다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

유아들이 만든 마라카스, 악보 '내 동생'(조은파 곡)

나. 활동 방법

1) 사전 활동으로 유아가 만든 마라카스를 소개한다.
   - 이것은 무엇이니?
   - 어떤 소리가 나니?
   - 어떤 재료를 넣었을까?
   - 어떻게 만들었니?
   - 이것으로 무엇을 할 수 있을까?
2) 마라카스로 연주하는 방법을 알아본다.
   - 어떤 방법으로 소리를 낼 수 있을까?
   - 어떻게 하면 큰 소리가 날까?
   - 어떻게 하면 작은 소리가 날까?
3) 노래를 들어 본다.
   - 이 노래를 들어 본 적이 있니?
   - 노래를 들어보니 어떠니?
   - ○○는 동생(언니, 형)이 있니?
   - △△의 동생(언니, 형)은 별명이 있니?
4) 노래를 들으며 마라카스를 흔들어 본다.
   - 노래를 들으며 마라카스를 흔들어 볼까?
   - 세게(약하게) 흔들어 볼까?
   - 빠르게(느리게) 흔들어 볼까?
   - 또 다른 방법으로 소리 내어 볼 수 있을까?
5) 마라카스를 흔들며 노래를 불러 본 기분을 말해본다.
   - 노래를 들으며 마라카스를 흔들어 보니 기분이 어떠니?
   - 어떤 부분이 가장 재미있었니?
6) 놀이를 마친 후 악기를 제자리에 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 마라카스를 만들기 전 폐품 모으기를 통해 충분한 수량의 재활용품을 수집해 놓는다.
2) 사전 활동으로 요구르트병이나 플라스틱병을 활용한 마라카스 만들기를 한다.

〈만드는 방법〉

① 요구르트병이나 플라스틱 우유통은 깨끗이 씻어 말린 후 매직으로 여러 가지 그림을 그린다.
② 스티커나 모양 시트지를 이용해 요구르트병이나 플라스틱 우유통을 자유롭게 꾸민다.
③ 요구르트병이나 우유통 안에 여러 가지 재료를 한 가지 선택하여 넣는다.
④ 요구르트병이나 우유통 입구를 막는다.

3) 유아들이 창의적으로 마라카스를 꾸밀 수 있게 배려하되 안전사고에 유의하여 통 안에 든 재료가 밖으로 나오지 않도록 교사가 한 번 더 확인한다.
4) 마라카스를 이용하여 리듬패턴을 만들 때 교사가 다양한 모델을 보여준다.

라. 활동 평가

1) 가족 구성원에 형제, 자매가 있음을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 노래를 들으며 악기연주를 할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) '내 동생' 노래를 들으며 다양한 리듬악기를 이용해 연주해 볼 수 있다.
2) 유아가 알고 있는 노래를 부르며 악기연주를 할 수 있다.
3) 가정과 연계해서 가족 별명 짓기 활동을 할 수 있다.

활동 10 우리 가족을 소개해요

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 내가 가족의 구성원임을 안다. · 우리 가족 구성원을 다른 사람에게 소개할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 바른 태도로 말하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

유아들의 가족사진, 실물 화상기

〈가족사진〉

나. 활동 방법

1) 유아들의 가족사진을 보며 가족 구성원을 소개한다.
   - 누구의 가족인지 알아볼까?
   - ○○는 어디에 있을까?
2) 사진을 보며 친구들에게 가족을 소개한다.
   - ○○는 사진 속에 있는 사람이 누구인지 친구들에게 소개해 줄 수 있겠니?
   - 어디에서 찍은 사진이니?
3) 친구들 가족에 대한 궁금한 점을 이야기 나눈다.
   - 사진을 보고 궁금한 것은 없니?
   - 사진에는 없지만, 또 다른 가족이 있니?
4) 다른 유아들의 사진을 같은 방법으로 소개한다.

다. 활동의 유의점

1) 한부모 가정, 조부모 가정, 국제결혼, 이민자 가정 등 다양한 가족의 형태를 인정하고, 유아들이 다양한 가족 형태에 대한 편견을 갖지 않도록 배려한다.
2) 실물 화상기가 없을 시에는 유아의 가족사진을 PPT로 만들어 유아들이 다 볼 수 있도록 한다.
3) 하루에 전체 유아의 사진을 소개하기 보다는 가족사진을 소개할 유아의 수를 정해 놓고 활동한다.

라. 활동 평가

1) 내가 가족 구성원임을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 우리 가족 구성원을 다른 사람에게 소개할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가족사진을 이용해서 액자 만들기를 할 수 있다.

활동 11 부모님을 기쁘게 해 드려요

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 부모님을 위해 할 수 있는 일을 안다. · 부모님을 위해 할 수 있는 일을 다른 사람에게 소개할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 효 – 부모에 대한 효	

가. 활동 자료

가족을 위해 할 수 있는 일 삽화, 효도쿠폰 삽화, 엄마 막대 인형

〈가족을 위해 할 수 있는 일〉

〈효도쿠폰〉

〈가정 통신문의 예〉

생활주제 '소중한 가족'을 진행하면서 부모님을 위해 할 수 있는 일들을 이야기 나누고 그 내용을 중심으로 효도쿠폰을 만들었습니다.

효도쿠폰을 이용하여 부모님을 위해 할 수 있는 일을 가정에서 활용할 수 있도록 하려고 합니다.

유아들이 효도쿠폰을 사용하여 효도를 실천할 때마다 아낌없는 칭찬과 격려 부탁합니다.

나. 활동 방법

1) 엄마 막대 인형이 등장하여 이야기를 해 준다.

〈철이의 이야기〉

철이도 너희들처럼 5살이란다. 그런데 요즘 우리 철이에게 나쁜 버릇이 하나 생겼단다. 잘 가지고 놀던 장난감을 정리하지 않고 다른 놀이를 하는 거야. 그래서 "철이야, 가지고 놀던 장난감은 정리해야지" 라고 했더니 "싫어요. 엄마가 해주세요." 라고 하는 거야. 매일매일 정리도 하지 않는 우리 철이... 철이를 도와줄 수 있는 방법이 없을까?

- 철이 엄마의 기분이 어땠을까?
- 친구들이 만약 철이 엄마라면 어떻게 했을까?

2) 부모님을 위해 할 수 있는 일에 대해 그림을 보며 이야기를 나눈다.
- 어떤 그림이니?
- 내가 가지고 놀았던 장남감은 어떻게 해야 할까?
- 신발이 정리되어 있지 않았을 때 나는 어떻게 할 수 있을까?
- 부모님께서 몸이 피곤하시다고 하면 내가 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까?

3) 부모님을 기쁘게 해 주었던 경험을 말해본다.
- 부모님을 기쁘게 해 주었던 적이 있니?
- 어떻게 하면 부모님을 기쁘게 해 드릴 수 있을까?

4) 가정에서 가족을 위해 할 수 있는 일에 대해서 알아본다.
- 가족을 위해 내가 할 수 있는 일에는 또 무엇이 있을까?
- 우리가 도와드리면 부모님은 어떤 기분이 드실까?

5) 유아들에게 효도쿠폰을 소개한다.

- 이것은 무엇일까?
- 효도쿠폰은 어떻게 사용하면 좋을까?
- 이 외에 어떤 효도쿠폰을 만들 수 있을까?

6) 가정에서 효도쿠폰을 활용할 수 있도록 이야기를 나눈다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 부모님을 위해 할 수 있는 다양한 방법을 이야기할 수 있도록 격려한다.
2) 가정에서 효도쿠폰을 활용할 수 있도록 가정에 보낸다.
3) 가정에서 효도쿠폰을 만들 때 유아들의 생각을 반영하여 효도쿠폰 빈칸에 유아들의 생각들을 그림으로 그리거나 글로 적어줄 수 있도록 안내한다.

라. 활동 평가

1) 부모님을 위해 할 수 있는 일을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 부모님을 위해 할 수 있는 일을 다른 사람에게 소개할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 부모님께 사용했던 효도쿠폰을 유치원/어린이집으로 가져와 '나는 효도 왕' 그래프 활동을 할 수 있다.

활동 12 말 안 듣는 청개구리

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족 간에 지켜야 할 예절이 있음을 안다. · 동화를 듣고 동화 내용을 이해한다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 효 – 부모에 대한 효	

가. 활동 자료

플래시 동화 '말 안 듣는 청개구리'(우미경)

〈말 안 듣는 청개구리〉

옛날 옛날에 엄마 개구리와 아기 개구리가 살고 있었어요.

아기 개구리는 엄마 개구리의 말을 항상 반대로만 하는 말썽꾸러기였어요.

엄마 개구리가 "이리로 가거라" 하면 저리로 가고, "여기 앉아서 기다리고 있어라" 고 하면 어느새 어디론가 사라지고 없었어요. 추운 겨울날 엄마 개구리가 "오늘은 날씨가 추우니 집에서 놀아라"고 말하자 아기 개구리는 "네~"라고 대답하고는 밖에서 놀았어요. 엄마 개구리의 말과는 반대로 밖으로 나가 한참을 놀다 들어 온 아기개구리는 감기에 걸려 며칠 동안 집에만 있어야 했어요.

어느 날 엄마 개구리와 아기 개구리가 할아버지 댁에 놀러 갔어요. 엄마 개구리가 아기 개구리에게 "할아버지 안녕하세요?" 라고 인사 하라고 하자 아기 개구리는 "할아버지 안녕히 가세요" 하며 반대로 인사했어요.

엄마 개구리는 이런 아기 개구리 때문에 속상하였지만 '언젠가는 착한 개구리가 되겠지' 라고 생각하고 항상 아기 개구리에게 친절하게 대해 주었어요.

"아가야, 오늘은 엄마랑 노래 연습을 하자."

"자, 엄마처럼 해 보아라" "♪개굴개굴 개구리 노래를 한다."

"굴개 굴개 개구리 노래를 한다."

엄마 개구리는 아기 개구리에게 "아가야 노래는 그렇게 하는 것이 아니란다."

"자, 다시 개굴 개굴 개굴" "자, 따라서 해 보렴."
"굴개 굴개 굴개" 하며 엄마가 하는 것과는 반대로만 하였어요.
엄마 개구리는 마음이 너무 상해서 눈물을 흘렸어요. 그러나 아기 개구리는 그런 엄마를 아롱 곳 하지 않고 자기 멋대로만 하였어요.

엄마 개구리는 '어떻게 하면 아기 개구리의 나쁜 버릇을 고칠 수 있을까?'라고 생각해 보았으나 좋은 생각이 떠오르지 않았어요. 그러다 그만 엄마 개구리는 병에 걸리고 말았어요. 병에 걸린 엄마 개구리는 아기 개구리에게 말했어요.
"아가야, 엄마가 너무 아파 약이 필요한데 이 약은 산에서 나는 약초란다. 산에 가서 이 약초를 구해다 주렴. 절대로 강에 있는 약초를 가져오면 안 돼"라고 말했어요. 아기 개구리는 이번에도 역시 엄마 개구리의 말과는 반대로 강에 있는 약초를 구해 엄마 개구리에게 가져 다 주었어요. 아기 개구리가 강에서 구해 온 약초를 먹은 엄마 개구리는 그만 병이 더 깊어지고 말았어요. 너무 깊은 병에 걸린 엄마 개구리는 이제는 아기 개구리도 알아보지 못하게 되었어요. 아기 개구리는 너무나 슬퍼 엉엉 울며 그동안 자신이 잘못한 일을 후회했어요. "엄마, 제가 잘못 했어요" "엄마 말씀을 잘 듣지 않은 걸 용서해 주세요." 아기 개구리는 엄마 말을 듣지 않고 반대로 행동한 것을 반성하며 이번에는 엄마 개구리가 말 한대로 산으로 가서 약초를 구해 왔어요. 산에서 나는 약초를 먹은 엄마 개구리의 병은 씻은 듯이 나았어요. 다시 건강해진 엄마를 본 아기 개구리는 너무나 기뻤어요. 아기 개구리는 앞으로 엄마 말씀을 잘 듣는 개구리가 되어야지 라고 스스로 다짐했어요.
건강해진 엄마 개구리와 말 잘 듣는 아기 개구리는 "개굴개굴 개구리" 노래를 부르며 그 후로도 오랫동안 행복하게 살았어요.

나. 활동 방법

1) '말 안 듣는 청개구리' 동화를 듣는다.
2) '말 안 듣는 청개구리' 동화를 회상해 본다.
   - '말 안 듣는 청개구리' 동화에는 누가 나왔니?
   - 아기 개구리는 엄마가 말씀하실 때 어떻게 했니?
   - 아기 개구리가 할아버지 댁에 갔을 때 어떻게 했니?
   - 항상 반대로만 하는 아기 개구리를 보며 엄마의 마음은 어땠을까?
   - 아기 개구리는 왜 눈물을 흘렸을까?
3) '말 안 듣는 청개구리'처럼 행동한 적이 있는지 이야기를 나눈다.
   - 친구들도 청개구리처럼 행동한 적이 있니?
4) 가정에서 가족 간에 지켜야 할 예절에 대해 이야기를 나눈다.
   - 엄마가 말씀하실 때 우리는 어떻게 해야 할까?
   - 할아버지, 할머니를 만나면 어떻게 인사해야 할까?
   - 가족 간에 지켜야 할 약속에는 무엇이 있을까?
5) 가족 간에 예절을 지키면 좋은 점에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가족 간에 약속을 지키면 어떤 점이 좋을까?

다. 활동의 유의점

1) 가족 간에 예절을 지키지 않았을 때의 불편한 점을 인식하고, 좋은 점을 더 많이 느낄 수 있도록 질문한다.

라. 활동 평가

1) 가족 간에 지켜야 할 예절이 있음을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 동화를 듣고 동화 내용을 이해하는지 관찰과 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 엄마 개구리와 아기 개구리 막대 인형을 이용해서 이야기 꾸미기를 할 수 있다.

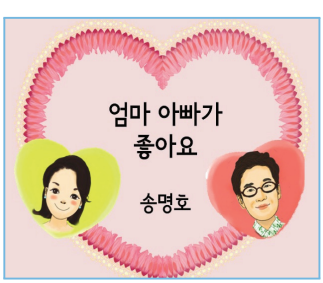
활동 13 엄마, 아빠가 좋아요

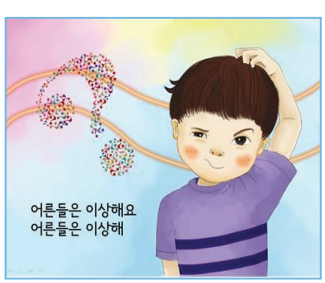
활동형태	유형
대 · 소집단 활동	동시

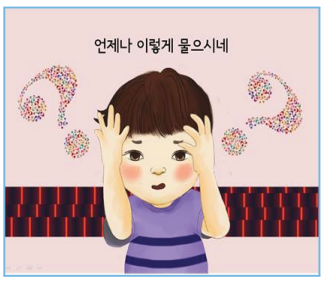
목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자신의 경험을 회상하여 가족의 소중함을 안다. · 동시를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 배려 – 가족에 대한 배려	

가. 활동 자료

동시 '엄마, 아빠가 좋아요'(송명호) PPT, 동시판 삽화, 배경음악, 막대인형







〈동시 '엄마, 아빠가 좋아요'〉

나. 활동 방법

1) 막대인형의 등장으로 동시의 내용을 소개한다.
   - 안녕 나는 ○○이라고 해. 지난주에 우리 집에 놀러 온 삼촌이 나에게 물었어. 엄마와 아빠 중 누가 더 좋으냐고. 이럴 때 나는 참 곤란해. 사실 나는 엄마와 아빠 모두 좋거든. 너희들은 어때?
2) 동시의 제목을 알려준다.
3) 조용한 음악을 배경음악으로 틀고 동시를 들려준다.
4) 동시를 들어본 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
   - 동시를 들어보니 어떠니?
   - 친구들도 이런 말을 들어본 적이 있니?
5) 유아와 함께 동시를 읊어 본다.
   - 엄마, 아빠란 말이 나오면 함께 동시를 읊어 볼까?
6) 유아들이 엄마, 아빠 또는 다른 가족들이 좋았을 때의 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 어떨 때 엄마, 아빠가 좋았니?

다. 활동의 유의점

1) 즐거운 경험뿐 아니라 부모님께서 나를 위해 해 주었던 일(아플 때 간호해준 일, 다쳤을 때 약 발라준 일, 내가 좋아하는 요리해준 일 등)을 이야기해 보면서 가족의 소중함을 느낄 수 있도록 한다.
2) 동시가 익숙해지면 교사와 유아가 묻고 답하며 동시를 읊어 본다.

라. 활동 평가

1) 자신의 경험을 회상하여 가족의 소중함을 아는지 언어적 상호작용을 통하여 평가한다.
2) 다양한 방법으로 동시를 듣고 즐기는지 관찰을 통하여 평가한다.

마. 확장 활동

1) 엄마, 아빠 대신 다른 가족 구성원을 넣어 동시 개작활동을 할 수 있다.

활동 14 누구일까?

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 우리 가족에 대한 사랑을 느낀다. · 노래 부르기에 적극적으로 참여한다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 효 – 부모에 대한 효	

가. 활동 자료

악보 '누구일까?'(박상문)

나. 활동 방법

1) 부모님이 좋을 때가 언제인지 이야기를 나눈다.
   - 언제 엄마가 좋았니?
   - 언제 아빠가 좋았니?

2) '누구일까?' 노래를 들어본다.
- 누구에 대한 노래일까?

3) 노랫말에 따라 나를 가장 사랑해 주시는 분이 누구인지 이야기를 나눈다.
- 세상에서 가장 예쁜 사람은 누구일까?
- 세상에서 가장 멋진 사람은 누구일까?
- 세상에서 제일 나를 사랑해 주는 사람은 누구일까?

4) 다양한 방법으로 불러 본다.
- 한음으로 불러 불러볼까?
- 박수 치며 불러볼까?
- 엄마(아빠) 대신 다른 가족을 넣어 불러볼까?

5) 노래를 불러 본 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- '누구일까?' 노래를 불러보니 어떤 느낌이 드니?
- 부모님께 감사한 마음을 담아 노래를 불러 볼까?

다. 활동의 유의점

1) 노랫말을 충분히 이해하고 공감하여 부모님에 대한 사랑을 느낄 수 있도록 한다.
2) 손가락 인형, 막대인형 등을 이용하여 노랫말을 들려줄 수 있다.

라. 활동 평가

1) 우리 가족에 대한 사랑을 느끼는지 활동과정을 통하여 평가한다.
2) 노래 부르기에 적극적으로 참여하는지 관찰을 통하여 평가한다.

마. 확장 활동

1) 노래가 익숙해지면 율동을 만들어 율동을 해보거나 악기를 연주하며 노래를 불러 볼 수 있다.
2) 부모님께 감사하는 마음을 그림을 그려 표현 해 볼 수 있다.

활동 15 재미있는 안마놀이

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족을 위해 할 수 있는 일을 해 본다. · 다양한 안마 동작을 몸으로 표현할 수 있다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 통합적으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 효 – 부모에 대한 효	

가. 활동 자료

'재미있는 안마놀이' 동영상, 4/4박의 경쾌한 음악, 안마기(눈과 코를 붙여 꾸민 인 안마기)

〈재미있는 안마놀이〉

① 어깨 주무르기

② 등 두드리기

③ 팔 주무르기

④ 다리 주무르기

나. 활동 방법

1) 안마기를 이용해 안마에 대해 소개한다.
   - 안녕 친구들! 나는 안마기라고 해. 나를 본 적이 있니? 나는 엄마, 아빠, 할아버지, 할머니와 친한 친구야. 친구들은 부모님께 안마 해 드린 적이 있니? 내가 없을 때는 어떻게 안마 할 수 있을까?
2) 안마에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가족에게 안마를 해 드린 적이 있니?
   - 안마할 때 어디를 해 드리니?
   - 안마를 해 드리면 부모님의 기분이 어떠실까?
3) 동영상을 보며 안마 동작을 해 본다.
   - 어디를 안마했었니?
   - 어떻게 안마했었니?
4) 안마하는 동작에 대해 이야기를 나눈다.
   - 어떤 방법으로 안마하면 좋을까?
   - ○○처럼 하는 방법도 있구나.
5) 노래를 들으며 다양한 방법으로 옆 친구에게 안마해 본다.
   - 콩콩콩 두드려 볼까?
   - 조물조물 주물러 볼까?
6) 안마를 해 본 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
   - 안마해 보니 어떤 느낌이 들었니?
   - 안마를 받아보니 어떤 느낌이 들었니?
   - 안마하면서 재미있었던 점은 어떤 점이 있었니?
   - 안마하면서 힘들었던 점은 어떤 점이 있었니?
   - 집에 돌아가서 부모님께 안마해드릴 수 있겠니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 생각해 낸 동작을 활용하여 안마할 수 있도록 지도한다.
2) 안마기를 구하기 힘든 경우에는 안마기 사진을 이용하여 도입자료로 활용한다.

라. 활동 평가

1) 가족을 위해 할 수 있는 일을 해 보는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 다양한 안마 동작을 몸으로 표현할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 재활용품을 이용해서 안마기를 만들어 볼 수 있다.

활동 16 우리 가족 신발을 정리해요

활동형태	유형
대・소집단 활동	게임

목 표	3세 누리과정 관련요소
・게임을 통해 가족을 위해 할 수 있는 일을 해본다. ・게임의 규칙을 이해하고 놀이에 참여한다.	・신체운동・건강: 신체 활동에 참여하기 – 자발적으로 신체 활동에 참여하기 ・사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 성향적 요소 – 개방성 ・인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

어른 신발 4종류, 유아 신발 4종류, 신발 담을 바구니 2개, 각 신발크기에 맞는 그림자 시트지, 점수판, 신호 악기

나. 활동 방법

1) 신발을 바구니에 넣어 보자기로 가린 후 소개한다.
   - 바구니에 무엇이 있을까?
2) 다양한 크기의 가족의 신발을 보며 이야기를 나눈다.
   - 이 신발은 누구의 신발일까?
   - 내 신발을 스스로 정리를 해 본 적이 있니?
   - 가족을 위해 신발을 정리해 본 적이 있니?
3) 게임을 소개하고 게임 방법을 알아본다.

〈게임 방법〉

〈자리배치방법〉

① 출발선 앞에 선다.
② 출발 신호가 들리면 신발이 있는 바구니까지 달려간다.
③ 바구니 안에 있는 신발 중 한 켤레를 잡아서 들고 반환점까지 달려간다.
④ 반환점에 있는 다양한 신발 크기의 시트지 중 들고 온 신발에 맞는 크기의 시트지 위에 신발을 놓는다. 달려서 다시 출발선으로 돌아온다.
⑤ 신발 크기에 맞는 그림자 시트지에 신발을 바르게 정리한 유아가 점수를 얻는다.

3) 게임규칙에 대해 이야기를 나눈다.

〈게임 규칙〉

① 출발선을 지킨다.
② 친구들과 정한 게임 방법을 지킨다.
③ 끝까지 게임을 한다.
④ 게임을 할 차례가 되면 출발선에 준비한다.
⑤ 게임을 하고 있는 친구를 방해하는 행동을 하지 않는다.

4) 팀을 나누고 팀 이름을 정한다.
- 어떤 방법으로 팀을 나누면 좋을까?
- 팀 이름은 어떤 이름으로 정하고 싶니?

5) 게임규칙을 지키며 게임을 한다.

6) 게임을 한 후에 평가한다.
- ○○팀에게 어떤 방법으로 칭찬해 주면 좋을까?
- 우리가 정한 규칙이 잘 지켜졌니?
- 게임을 하면서 재미있었던 점은 어떤 점이 있었니?
- 게임을 하면서 힘들었던 점은 어떤 점이 있었니?

다. 활동의 유의점

1) 활동의 결과보다는 과정에 중점을 두고 진행한다.
2) 실제 신발을 사용할 때는 위생에 유의한다.

라. 활동 평가

1) 게임을 통해 가족을 위해 할 수 있는 일을 해보는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 게임의 규칙을 이해하고 놀이에 참여하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가정 연계 활동을 통해 신발을 정리할 수 있는 활동을 소개 할 수 있다.
2) 게임에 사용했던 소품을 역할놀이 영역에 비치하여 가족 역할놀이를 할 수 있다.

활동 17 하트 샌드위치

활동형태	유형
대・소집단 활동	요리

목 표	3세 누리과정 관련요소
・가족에게 감사하는 마음을 표현할 수 있다. ・도구를 활용하여 요리활동을 한다.	・사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 ・자연탐구: 과학적 탐구 – 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 몰입 ・인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

'하트 샌드위치' 만드는 순서 사진・PPT, 개인요리 접시, 하트 모양 틀, 앞치마, 머릿수건, 그릇, 작은 숟가락, 딸기잼이나 포도잼, 식빵, 치즈, 비닐포장지

재료: 식빵, 치즈, 잼, 하트모양틀, 숟가락, 접시, 포장지, 리본끈

1. 접시에 식빵을 올려 놓아요

2. 식빵 위에 잼을 발라요

3. 치즈를 올려요

1. 접시에 식빵을 올려 놓아요

〈하트 샌드위치 만드는 순서〉

나. 활동 방법

1) 가족에게 감사하는 마음을 어떻게 표현할지 이야기를 나눈다.
   - 가족에게 사랑하고 감사하는 마음을 표현해 본 적이 있니?
   - 어떻게 표현할 수 있을까?
   - 하트 모양을 본 적이 있니?
   - 하트 모양은 무엇을 의미할까?
2) 하트 샌드위치를 만들 재료와 순서에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이 재료는 무엇일까?
   - 이것으로 무엇을 만들 수 있을까?
   - 요리할 때 우리가 지켜야 할 약속에는 무엇이 있을까?

〈요리 순서〉

① 접시에 식빵을 올려놓는다.
② 식빵에 잼을 바른다.
③ 치즈를 올린다.
④ 다시 식빵으로 덮는다.
⑤ 하트 모양 틀로 찍어 식빵을 하트 모양으로 만든다.
⑥ 포장지에 빵을 담는다.

3) 하트 샌드위치를 만든다.
4) 요리한 주변과 도구를 정리한다.
5) 요리활동에 대해서 평가한다.
   - 요리하면서 힘든 점은 없었니?
   - 부모님께 드릴 샌드위치를 만들며 어떤 기분이 들었니?
   - 우리가 만든 샌드위치를 부모님께 드리면 어떤 마음이 드실까?

다. 활동의 유의점

1) 요리 활동을 하기 전 개인위생을 위하여 유아들이 손을 씻을 수 있도록 한다.

2) 활동을 한 당일 하원 길에 부모님에게 하트 샌드위치를 선물로 드릴 수 있도록 한다.
3) 늦은 하원이 이루어지는 유아의 샌드위치는 보관에 유의한다.
4) 만 3세 유아의 발달을 고려하여 선물하기 뿐만 아니라 샌드위치를 맛볼 수 있도록 샌드위치의 수량을 여유있게 만든다.

라. 활동 평가

1) 가족에게 감사하는 마음을 표현할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 도구를 활용하여 요리활동을 하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 샌드위치를 선물로 드린 후, 부모님의 반응이나 유아들의 기분에 대해 사후에 이야기를 나누며 평가하는 시간을 가질 수 있다.
2) 하트 샌드위치를 만드는 재료모양을 부직포나 펠트지로 준비하여 가족에게 하트 샌드위치를 선물하는 역할놀이로 표현해 볼 수 있다.

활동 18 가족 명화 감상하기

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	미술

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족에는 구성원이 있음을 안다. · 가족을 주제로 한 명화를 감상한다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 존중 – 다른 사람과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

명화 '화가의 가족(르누아르, 1896)' 사진, 막대인형 자료(명화 '르누아르의 자화상(르누아르, 1910)') 사진

〈르누아르 '화가의 가족'〉

〈르누아르 '자화상'〉

나. 활동 방법

1) 르누아르 막대 인형을 이용해서 그림을 소개한다.

〈화가 '르누아르'〉

- 안녕, 나는 화가 '르누아르'야. 프랑스라는 나라에서 왔고, 그림을 그리는 사람이야. 나는 사람들의 모습을 보고 그림 그리는 것을 무척 좋아해. 오늘 너희에게 내 가족을 그린 그림을 소개하려고 해. 날씨가 좋은 어느 날, 산책하러 갔다가 이 모습을 보고 기분이 좋아져서 그리게 된 그림이야. 그림을 보고 우리 가족에는 누가 있는지 찾아볼 수 있겠니? 너희가 내 작품을 좋아해 주었으면 좋겠구나!

2) 그림 속 가족들에 대해 이야기를 나눈다.
- 이 사람들은 누구라고 하였니?
- 르누아르 가족에는 누가 있니?
- 그림 속의 이 사람은 가족 중 누구일 것 같니?
- 그림 속의 가족들은 무엇을 하고 있니?

3) 르누아르 '화가의 가족' 명화를 감상한다.
- 그림 속 아기(오빠-형, 언니-누나, 엄마)의 옷은 어떤 색이니?
- 그림 속의 나무는 어떤 색이니?
- 아기(오빠-형, 언니-누나, 엄마)는 어떤 모자를 쓰고 있니?

4) 유아들의 가족에 대해 이야기를 나눈다.
- ○○의 가족에는 누가 있니?
- ○○는 가족 그림을 그린다면 어떻게 그릴 수 있겠니?

5) 감상 한 후에는 교실 내에 게시해 둔다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 상호작용한다.
2) 모든 유아가 볼 수 있도록 그림을 크게 제공한다.
3) 활동 후 작품을 교실에 게시해 둘 때 유아들끼리 작품을 감상하며, 생각과 느낌을 충분히 나눌 수 있도록 격려한다.

라. 활동 평가

1) 가족에는 구성원이 있음을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 가족을 주제로 한 명화를 감상하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 명화 퍼즐 맞추기를 할 수 있다.
2) 우리 가족사진과 비교해 보는 활동을 할 수 있다.
3) 유아들 자신의 가족그림을 그려 볼 수 있다.

활동 19 할아버지, 할머니를 초대해요

활동형태	유형
대·소집단 활동	현장체험

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 할아버지, 할머니께 존경하는 마음을 갖는다. · 할아버지, 할머니와 함께 활동에 적극적으로 참여하며 즐거움을 느낀다.	· 신체운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기– 자발적으로 신체 활동에 참여하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 효 – 조부모에 대한 효	

가. 활동 자료

우리나라 민요, 가곡 등 조용한 음악 CD, 할아버지, 할머니께 드릴 꽃 및 선물, 간식, 비밀상자(할아버지, 할머니용, 유아용), 비밀카드, 카메라

가정통신문의 예)

〈할아버지, 할머니를 초대합니다〉

할아버지, 할머니를 초대하여 유아들과 함께 하는 시간을 가지고자 합니다. 평소 우리 손자, 손녀들이 어떻게 지내는지 살펴보시고 손자, 손녀들의 사랑을 느낄 수 있는 시간이 될 것입니다. 꼭 참석하셔서 소중한 추억 만드시길 바랍니다.

· 일 시 : ○월 ○일(○요일)
· 장 소 : ○○반 교실

나. 활동 방법

1) 아래 일정에 따라 조부모 참여 수업을 진행한다.

시간	일과
~10:10	등원
10:10~10:30	일과소개 및 이야기 나누기
10:30~10:50	간식
10:50~11:00	정리정돈 및 화장실 다녀오기
11:00~11:30	신체 활동
11:30~11:40	평가하기

2) 등원을 위한 준비를 한다.
- 배경음악으로 우리나라 민요, 가곡 등 조용한 실내음악을 틀어 놓는다.
- 등원하시는 할아버지, 할머니께 인사를 드리고 유아로 하여금 앉으실 자리를 안내하도록 한다.
- 유아들은 미리 만든 꽃을 할아버지, 할머니께 달아 드린다.

3) 일과 소개 및 이야기를 나눈다.
- 할아버지, 할머니께 인사를 드린다.
- 오늘 유치원/어린이집에 누가 오셨는지 이야기를 나눈다.
- 우리들의 초대를 받고 유치원/어린이집에 와 주신 할아버지, 할머니께 어떤 마음이 드는지 이야기를 나눈다.
- 할아버지, 할머니께 감사의 마음을 전하기 위해서 무엇을 할 수 있는지 알아본다. (꽃을 달아드려요, 노래를 불러드려요, 간식을 대접해 드려요, 율동을 보여드려요, 게임을 함께 해요, 수수께끼를 내 드려요 등)
- 오늘의 일과를 소개한다.
(예: 이야기 나누기 - 간식 - 정리정돈 및 화장실 다녀오기 - 신체 활동 - 평가하기)

4) 간식을 먹는다.
- 할아버지, 할머니를 간식 책상으로 모신다.
- 할아버지, 할머니께 간식을 가져다 드린다.
- 간식을 먹은 후 할아버지, 할머니의 간식 그릇을 정리 해 드린다.
- 간식을 먹은 후 할아버지, 할머니와 함께 조용한 놀이를 한다.

5) 정리정돈 및 화장실을 다녀온다.
- 할아버지, 할머니와 함께 놀이하던 것을 정리한다.
- 놀잇감을 정리한 유아는 화장실을 다녀온다.

6) 신체 활동을 한다.

〈활동 순서〉

① 할아버지, 할머니와 유아가 짝을 이루어 앉는다.
② 할아버지, 할머니께서 비밀상자에서 카드를 뽑는다.
(카드내용의 예: 뽀뽀하기, 안마하기, 안아주기 등)
③ 유아는 카드내용에 따라 할아버지, 할머니께 안마(뽀뽀하기, 안아주기)를 해드린다.
④ 유아가 비밀상자에서 카드를 뽑는다.
(카드내용의 예: 뽀뽀하기, 안아주기, 업어주기 등)
⑤ 할아버지, 할머니는 유아에게 뽀뽀(안아주기, 업어주기)를 해준다.

7) 평가를 한다.
- 할아버지, 할머니께 손자, 소녀들이 다니는 유치원/어린이집에 오셔서 하루를 지낸 소감을 여쭤보고 말씀을 듣는다.
- 할아버지, 할머니께서 함께 놀아주신 것에 대해 감사의 인사를 드린다.
- 할아버지, 할머니께 감사한 마음을 담아 미리 준비한 노래를 불러 드린다.
- 유아는 할아버지, 할머니께 감사드리는 마음으로 준비한 선물을 드린다.

다. 활동의 유의점

1) 초대장은 1주일 정도 여유를 두고 보낸다.
2) 할아버지, 할머니와 함께 활동을 할 때 할아버지, 할머니와 유아들이 협력하여 활동을 할 수 있도록 배려한다.
3) 할아버지, 할머니께서는 유치원/어린이집에서 오래 활동을 할 경우 몸이 쉽게 피로해지실 수 있으므로 활동시간을 1시간 30분에서 2시간 정도로 계획하여 등, 하원을 유아들과 달리 할 수 있도록 한다.
4) 주중에 진행하기 어려운 경우에는 주말을 이용하여 활동을 진행한다.
5) 신체 활동을 할 때 공간을 넓은 곳으로 이동하여 활동을 진행 할 수 있다.
6) 사전 활동으로 할아버지, 할머니께 드릴 선물을 준비한다.

라. 활동 평가

1) 할아버지, 할머니께 존경하는 마음을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 할아버지, 할머니와 함께 활동에 적극적으로 참여하며 즐거움을 느끼는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 할아버지, 할머니와 함께 했던 시간을 그림으로 그려 할아버지, 할머니께 선물한다.

활동 20 빨래하기

활동형태
바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 놀이를 통해 가족이 하는 일을 해본다. · 빨래하기 놀이를 통해 눈과 손을 협응하여 움직임을 조절해본다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 독립성 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

손 인형, 대야, 헌 옷, 유아용 순한 비누, 빨래판, 건조대, 바구니

나. 활동 방법

1) 더러워진 옷을 입고 있는 손 인형을 이용하여 이야기를 나눈다.
   - 내 옷이 너무 더러워졌어. 어떻게 하면 좋지? 나는 빨래하는 방법을 몰라. 친구들이 빨래하는 방법을 알려 줄 수 있겠니?
2) 빨래를 하는 데 필요한 도구를 소개한다.
   - 빨래하려면 무엇이 필요할까?
   - 이것은 어떻게 사용하는 걸까?
3) 빨래하는 순서에 대해 알아본다.
   - 부모님께서 빨래하는 모습을 본 적이 있니?

〈빨래하는 방법〉

① 빨래할 옷에 물을 묻힌다.
② 비누로 옷에 비누칠을 한다.
③ 빨래판에 대고 옷을 문지른다.
④ 물에 빨래를 헹구어 낸다.
⑤ 빨래를 짠다.
⑥ 빨래를 다 한 옷은 건조대에 넌다.

4) 빨래 놀이 시, 지켜야 할 약속에 대해서 이야기를 나눈다.

〈지켜야 할 약속〉

① 물이 있는 곳에서는 걸어 다닌다.
② 위험한 행동(친구에게 물 뿌리기, 밀기 등)을 하지 않는다.

5) 빨래 놀이를 한다.
6) 빨래 놀이가 끝난 후, 빨래 도구를 바구니에 담아 정리한다.
7) 빨래를 하고 난 후의 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- 빨래한 옷이 어떻게 되었니?
- 빨래하고 나니 기분이 어떠니?
- 어떤 것이 가장 재미있었니?
- 집에서 부모님과 함께 빨래를 해보는 건 어떨까?

다. 활동의 유의점

1) 놀이부터 정리까지 유아들이 스스로 할 수 있도록 지도한다.
2) 빨래 짜기를 할 때 다양한 방법으로 해볼 수 있도록 상호작용한다.
(예: 혼자서 짜기, 둘이서 짜기 등)
3) 유아들의 발달 차를 고려하여 손수건, 양말 등 빨래하기 쉬운 것을 제공하여 빨래할 수 있도록 한다.
4) 빨래 놀이가 끝난 후 안전을 위하여 유아가 손을 깨끗이 씻도록 한다.

라. 활동 평가

1) 놀이를 통해 가족이 하는 일을 해보는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 빨래하기 놀이를 통해 눈과 손을 협응하여 움직임을 조절해 보는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 비누거품을 이용한 실외놀이를 할 수 있다. (예: 그림 그리기, 비눗방울 만들기)
2) 역할놀이 영역에서 빨래하기 놀이를 할 수 있다.
3) 역할놀이 영역에서 세탁소 놀이를 할 수 있다.

4 행복한 우리 집

활동 1 집짓기 놀이

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 다양한 집의 형태에 관심을 갖는다. · 여러 종류의 블록을 이용하여 친구와 함께 집을 구성한다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 통합적으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

다양한 집의 사진(개인 주택, 아파트, 빌라, 다가구 주택 등), 벽돌 블록, 스펀지 블록

나. 활동 방법

1) 쌓기놀이 영역 주변에 다양한 집의 사진을 게시하여 유아들이 관심을 갖도록 한다.
   - 어떤 집들이 있니?
   - 이런 집을 본 적이 있니?
   - 어디에서 보았니?
   - ○○이는 어떤 집에 살고 있니?
   - 이 사진에 있는 집과 ○○이 살고 있는 집은 어떻게 다르니?
2) 벽돌 블록 또는 스펀지 블록으로 원하는 집의 형태를 구성한다.
   - 어떤 집을 만들어 보고 싶니?
   - 어떤 블록으로 집을 만들어 볼까?
   - 문은 어느 쪽에 있으면 좋을까?
   - 화장실(부엌)은 어디에 만들면 좋을까?
   - 방은 어디에 만들고 싶니?
   - 우리가 지은 집에 무엇을 더 만들고 싶니?
   - 우리가 지은 집의 이름은 무엇이라고 지어줄까?
   - 우리가 만든 집과 사진 속 집들과는 어떤 점이 같니(다르니)?
3) 집짓기 활동을 하면서 지켜야 할 약속을 정한다.

- 블록을 사용할 때 어떤 점을 조심해야 할까?
- 친구들과 함께 집을 지을 때 어떤 약속들이 필요할까?

4) 완성된 집에서 놀이해본다.
- 집에서는 어떤 일들을 할 수 있을까?
- 음식은 어디에서 먹을까?
- ○○는 방에서 무엇을 하고 있니?

다. 활동의 유의점

1) 넓은 공간을 확보하여 유아들의 놀이가 확장될 수 있도록 한다.
2) 블록을 높이 쌓을 경우 유아가 다치지 않도록 한다.
3) 유아들이 놀이하기에 충분한 수의 블록을 비치해 놓는다.

라. 활동 평가

1) 다양한 집의 형태에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 여러 종류의 블록을 이용하여 친구와 함께 집을 구성하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 건축물 사진을 보고 완성된 집 안에서 작고 다양한 카프라 블록, 도미노 블록을 이용해 타워 형태의 집을 구성해 볼 수 있다.
2) 다양한 가족인형을 제시해 극놀이로 표현할 수 있다.

활동 2 가족 밥상 차리기

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족과 함께 한 경험을 회상할 수 있다. · 가족 구성원의 역할을 극놀이로 표현할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 –사고의 확장 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호 의존성	

가. 활동 자료

모형음식, 다양한 음식 사진, 식탁, 상, 다양한 그릇, 앞치마

나. 활동 방법

1) 집에서 가족과 함께 밥을 먹었던 경험을 이야기를 나눈다.
   - 가족과 함께 밥을 먹을 때 어떤 음식을 먹어 보았니?
   - 누가 만들어 주셨니?
   - 가족과 함께 먹을 때 기분이 어땠니?
2) 다양한 음식 사진을 보며 이야기를 나눈다.
   - 어떤 음식으로 밥상을 차리면 좋을까?
   - 이 음식은 무슨 음식일까?
3) 친구와 가족 구성원을 정한다.
   - 밥상을 차리는 역할은 누가 할까?
   - 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?
   - 다른 가족은 무엇을 도울 수 있을까?
4) 모형음식으로 밥상을 차린다.
   - 어떤 음식들로 밥상을 차려볼까?
   - 또 무엇이 필요할까?
5) 밥상이 차려지면 함께 먹는 놀이를 한다.
   - 어떤 음식이 가장 맛있니?
   - 음식을 다 먹고 나면 무엇을 해야 할까?

다. 활동의 유의점

1) 모형음식을 입 안에 넣지 않도록 유아들에게 주의시킨다.
2) 고정된 성 역할 개념이 형성되지 않도록 유의한다.

라. 활동 평가

1) 가족과 함께 한 경험을 회상할 수 있는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 가족 구성원의 역할을 극놀이로 표현할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다양한 모형음식을 이용하여 상차리기 게임 활동을 할 수 있다.

활동 3 소중한 우리 집

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족이 함께 지내는 집의 소중함에 대해 안다. · 상황 그림을 보고 자신의 생각을 언어로 표현한다.	· 의사소통: 말하기 – 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

상황 그림카드(낯선 사람이 왔어요, 천둥 번개가 쳐요, 바깥 날씨가 추워요, 어두워졌어요, 우리 집이 있어요, 불안한 표정의 아이, 행복한 표정의 아이) 삽화

나. 활동 방법

1) 상황 그림카드를 보면서 이야기를 나눈다.
   - 이 그림은 어떤 그림일까?
   - 집이 아닌 곳에서 낯선 사람을 만나면 어떨까?
   - 천둥 번개가 칠 때 바깥에 혼자 앉아 있는 이 아이는 기분이 어떨까?

- 바람이 쌩쌩 부는 데 바깥에 혼자 서 있는 이 아이는 기분이 어떨까?
- 어두운 밤에 혼자 길을 걷고 있는 이 아이는 기분이 어떨까?

2) 집이 없다면 어떤 일이 생길지에 대해 이야기를 나눈다.
- 집이 없다면 어떤 일이 생길까?

3) 집 안에 있는 행복한 아이의 모습을 보며 이야기를 나눈다.
- 그림 속 이 아이는 기분이 어떨까?
- 집이 있어 좋은 점은 무엇일까?

다. 활동의 유의점

1) 집의 소중함을 알 수 있는 다양한 상황에 대해 이야기를 나눌 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 가족이 함께 지내는 집의 소중함에 대해 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 상황 그림에 적절한 말로 자신의 생각을 표현하는지 교사와의 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 잡지에서 다양한 형태의 집을 스크랩하고 행복한 가족사진을 붙여 콜라주 활동으로 해 볼 수 있다.

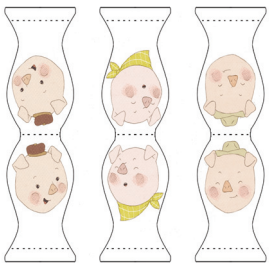
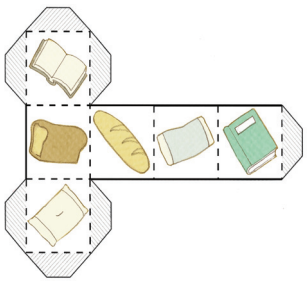
활동 4 아기 돼지 삼형제 집 찾아가기

활동형태	영역
자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 관계있는 것끼리 짝지어볼 수 있다. · 동화 내용을 듣고 이해한다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 질서– 기초질서	

가. 활동 자료

동화 '아기 돼지 삼형제'(제이콥스, 송재찬 역, 지경사, 2005년), 게임자료(게임판, 아기 돼지 형제 게임 말, 주사위) 삽화

나. 활동 방법

1) '아기 돼지 삼형제' 동화를 들려준다.
2) 동화를 회상하며 이야기를 나눈다.
   - 동화 속에 누가 나왔니?
   - 첫째(둘째, 셋째) 돼지는 무엇을 좋아하니?
   - 첫째(둘째, 셋째) 돼지가 사는 집은 무엇으로 만들어졌니?
3) 게임 방법을 알아본다.

〈아기 돼지 삼형제 집 찾아가기〉

① 출발선에 돼지 세 마리를 세운다.
② 주사위를 던진다.
③ 주사위에서 나온 것을 좋아하는 돼지를 집 쪽으로 한 칸 옮긴다.
④ 모든 돼지가 집에 도착하면 게임이 끝난다.

   - (주사위를 던진 후) 어떤 그림이 나왔니?
   - 어떤 돼지가 좋아하는 것이니?
   - 그 돼지는 어떤 집에 살고 있니?
   - 어떤 길을 따라가야 할까?

다. 활동의 유의점

1) 여러 명의 유아가 함께 게임을 할 때 각자의 말과 주사위 던지는 순서를 정해 놀이할 수 있도록 지도한다.

라. 활동 평가

1) 관계있는 것끼리 짝을 지어 이동할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 동화내용을 듣고 이해할 수 있는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 돼지가 좋아하는 것을 카드로 만들어 분류활동을 해 볼 수 있다.

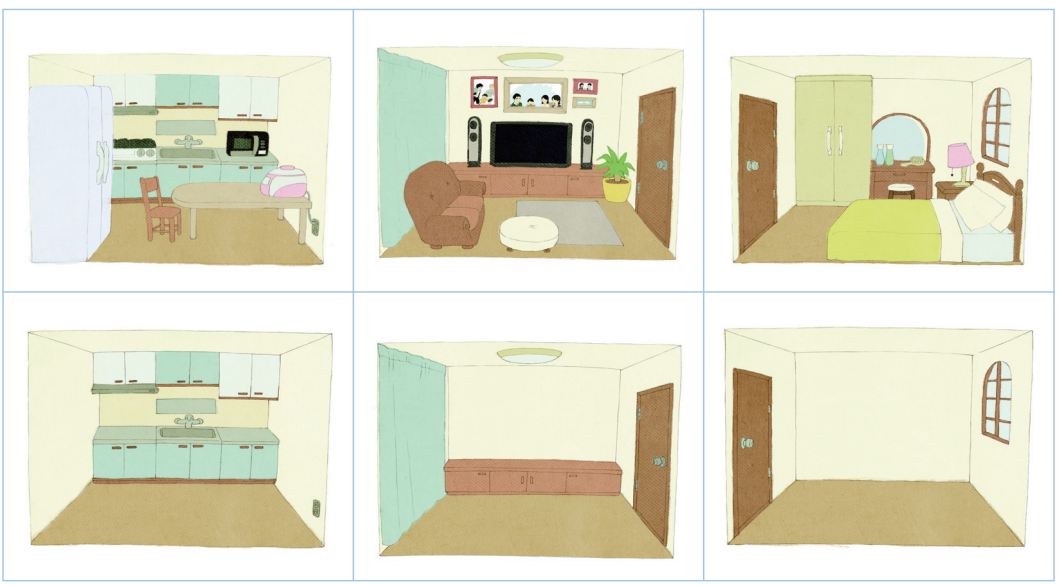
활동 5 방(거실, 부엌) 꾸미기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 집에서 사용하는 가구나 물건의 종류를 안다. · 우리 집의 다양한 생활공간에 관심을 갖는다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

가구와 물건이 놓여있는 방(거실, 부엌) 삽화, 가구와 물건이 없는 방(거실, 부엌) 삽화, 각 생활공간에서 사용하는 가구나 물건(도구나 기계)이 있는 잡지, 가위, 풀



나. 활동 방법

1) 집의 생활공간 그림을 보면서 이야기를 나눈다.
   - 이곳은 어디일까?
   - 이곳에서는 무엇을 할까?
2) 우리 집의 생활공간에 대해 이야기를 나눈다.
   - ○○집에는 어떤 곳이 있을까?
   - ○○집 부엌에는 무엇이 있니?
3) 비어있는 그림 사진을 보며 이야기를 나눈다.
   - 이곳은 어디일까?
   - 이 속에는 무엇을 두면 좋을까?
4) 잡지에서 각 생활공간에 필요한 가구나 물건 사진을 보며 이야기 나눈다.
   - 이것은 무엇이니?
   - ○○이네 집에는 냉장고가 어디에 있니?
   - ○○이네 집에 있는 것과 비슷한 것도 있니?
   - 집에서 이 물건을 사용한 적이 있니?
5) 잡지에서 가구와 물건을 잘라 가구와 물건이 없는 방(거실, 부엌) 그림에 붙여 본다.
   - 이곳에는 어떤 것들이 있으면 좋을까?

다. 활동의 유의점

1) 집마다 다양한 공간이 있음을 알고 유아들이 자유롭게 가구 또는 물건을 배치해 볼 수 있도록 한다.
2) 유아들이 사는 생활환경을 고려하여 다양한 가정환경 화보를 제시하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 집에서 사용하는 가구나 물건의 종류를 아는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 유아가 자신이 사는 집의 다양한 생활공간에 관심을 가지는지 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술 영역의 다양한 재료를 이용하여 우리 집을 꾸며볼 수 있다.

활동 6 가족이 함께하고 싶은 일

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족이 함께 하는 일에 관심을 갖는다. · 여러 가지 재료로 꾸미기를 할 수 있다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

가족이 함께 하는 상황(가족과 함께 운동하고 있는 모습, 가족과 함께 소풍 가서 잔디밭에서 공놀이하는 모습, 가족과 함께 식당에서 밥 먹는 모습, 가족과 함께 책을 보는 모습, 가족과 함께 요리하는 모습, 가족과 함께 청소하는 모습) 삽화, 개별 유아 가족 얼굴 사진, 액자틀, 여러 가지 꾸미기 재료

나. 활동 방법

1) 가족이 함께하고 하는 모습의 그림을 본다.

- 무엇을 하고 하는 모습일까?

2) 가족과 함께했던 일에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가족들과 함께 어떤 일을 해 보았니?
   - 무엇을 해 보았니?
   - 가족과 함께 ○○했을 때 기분이 어땠니?
3) 가족과 함께하고 싶은 일에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가족들과 가장 해 보고 싶은 것은 무엇이니?
4) 그림 카드(가족과 함께하고 싶은 일)를 선택한다.
   - ○○는 가족들과 어떤 활동이 하고 싶니?
5) 가족 얼굴을 오려 그림 카드 위에 붙인다.
   - 그림에 있는 사람 얼굴에 ○○네 가족을 꾸며볼까?
6) 다양한 재료를 사용하여 액자를 꾸민다.
   - 어떤 무늬의 액자를 만들고 싶니?
   - 무엇으로 꾸미면 좋을까?
7) 완성된 그림카드를 액자에 넣는다.

다. 활동의 유의점

1) 가족이 함께 하는 상황 그림을 여러 장 복사해 활동지로 사용한다.
2) 가족이 함께할 수 있는 일에 대해 충분히 이야기 나누며 상호작용한다.
3) 제시된 활동 외에 하고 싶은 일이 있으면 그림으로 그리거나 잡지를 활용한다.

라. 활동 평가

1) 가족이 함께할 수 있는 일에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 다양한 재료로 꾸미기를 할 수 있는지 활동과정 및 결과물을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 완성된 액자를 이용해 '가족사진 전시회'를 열 수 있다.

활동 7 주방 악기 놀이

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 주방에서 사용하는 물건의 종류에 관심을 갖는다. · 주방도구를 이용하여 다양한 소리를 표현할 수 있다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

동화 '주방 음악회'(정미숙), 주방 도구(뒤집개, 석쇠, 숟가락, 젓가락, 국자, 도마, 냄비뚜껑 등)

나. 활동 방법

1) 유아들과 함께 준비된 주방 도구를 살펴본다.
   - 이것은 어디에서 볼 수 있을까?
   - 이것의 이름은 무엇일까?
   - 무엇을 할 때 사용하는 것일까?
   - 그때 어떤 소리가 났니?
2) '주방 음악회' 동화를 듣고 이야기를 나눈다.
   - 주방 도구들이 주인공인 동화를 같이 한 번 들어볼까?

〈주방 음악회〉

어느 날 피아노, 실로폰, 북, 탬버린, 트라이앵글, 캐스터네츠, 마라카스가 음악회를 열었어요. 피아노는 딩동댕, 북은 둥둥둥, 탬버린은 찰찰찰, 트라이앵글은 칭칭칭.

서로 자기들의 아름답고 고운 소리를 한껏 뽐냈어요.

구경하던 컵, 주걱, 냄비, 젓가락, 숟가락, 국자는 모두 예쁜 소리를 내는 악기들이 부러웠어요. 악기들의 음악회가 끝나자 구경을 하던 냄비, 컵 등은 "우리도 음악회를 열 수 없을까?"하고 생각을 했어요.

숟가락과 국자가 손뼉을 치며 말했어요.

"저 악기들처럼 예쁘고 고운 소리는 낼 수 없어도 우리가 모두 힘을 합하면 멋진 음악회를 열 수 있을 거야."

"그래그래, 좋은 생각이야. 우리가 함께하면 멋진 음악회를 만들 수 있을 거야."
"내 속에 물을 담고 두드리면 예쁜 소리가 나지."
컵이 이렇게 말하자 냄비도 "내 뚜껑과 몸이 부딪치면 신나는 소리가 날 거야."라고 말했어요.
"나도 내 몸끼리 맞부딪히면 재미있는 소리를 낼 수 있어." 젓가락도 큰 소리로 말했어요.
"우리 다 같이 한번 해 보자."
모두 신나게 노래를 부르며 춤을 추지만, 도마는 구석에서 시무룩하게 앉아 있었어요.
모두 춤추며 노래하다가 구석에 앉아 있는 도마를 돌아보며 물었어요.
"너희들은 무슨 소리를 낼 수 있니?"
"잘 모르겠어. 난 내 몸으로 어떤 소리를 낼 수 있는지 생각해보지 않았거든" 도마는 조그맣게 대답했어요.
"그럼, 너는 음악회에 함께 할 수 없어. 저리 가줄래?"
모두 이렇게 말했지만, 젓가락과 숟가락이 손을 저으며 말했어요.
"그러지 마. 우리도 이렇게 아름다운 소리를 낼 수 있다고 생각하지 못했었잖아.
우리가 도와주면 도마도 우리와 함께 소리를 낼 수 있을 거야."
주방 도구들은 서로 도와가며 아름다운 음악회를 열었답니다.

- 동화에서 주방 도구들은 무엇을 하고 싶어 했니?
- 컵은 어떻게 소리를 낼 것이라고 했니?

3) 주방 도구를 활용하여 여러 가지 방법으로 소리를 탐색해본다.
- 무엇으로 소리를 만들고 싶니?
- 냄비로는 어떻게 소리를 낼 수 있을까?
- 소리를 낼 수 있는 또 다른 방법은 없을까?
- 두드려서 소리를 낼 수 있는 도구는 무엇일까?
- 소리를 낼 수 있는 또 다른 방법은 무엇일까?

4) 알고 있는 노래에 맞추어 주방 악기 놀이를 한다.

다. 활동의 유의점

1) 소리를 낼 때 깨지거나 부서지지 않도록 안전한 소재로 만들어진 것을 제공한다.
2) 실외 영역에서 활동할 수 있다.
3) 주방 도구로 소리를 만들 때에 다양한 방법(두드리기, 긁기, 부딪히기 등)을 시도할 수 있도록 안내한다.

라. 활동 평가

1) 주방에서 사용하는 물건의 종류에 대해 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 주방 도구를 활용해 다양한 소리를 표현할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) '난타' 공연을 감상한 후 의상과 소품을 제공해 함께 연주해보기를 할 수 있다.
2) 유아들이 내는 다양한 주방 악기 소리를 녹음하거나 촬영해 함께 보며 다양한 소리를 감상해 볼 수 있다.

활동 8 우리 집은 어디일까요?

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 우리 집의 위치에 관심을 갖는다. · 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다.	· 의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 · 사회관계: 사회에 관심 갖기 – 지역사회에 관심 갖고 이해하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

'길 잃은 아이'(정미숙), 인형(여자아이, 남자아이, 아주머니), '우리 집은 어디일까요?' 가정 연계 활동지

〈가정 연계 활동지의 예〉

나. 활동 방법

1) '길 잃은 아이' 이야기를 들려준다.

〈길 잃은 아이〉

어느 날 순이는 친구들과 아파트 놀이터에서 놀고 있었어요. 그때 철수가 다가와 "순이야, 우리 집에 놀러 갈래? 우리 집에 가면 맛있는 것도 많고 장난감도 있어"라고 말했어요. 순이는 엄마가 놀이터에 데려다 주시면서 '여기 놀이터에서만 놀아야 해. 다른 곳에 가면 길을 잃어버릴지도 몰라'라고 하신 말씀이 생각났지만, 철수네 집에 가서 맛있는 것도 먹고 장난감을 가지고 놀고 싶은 마음이 들어 철수네 집에 놀러 갔어요.

철수 집은 순이네 집에서 좀 떨어진 곳이었어요. 철수네 집에 가서 재미있게 놀고 난 후 이제는 집으로 돌아갈 시간이 되었어요. 철수에게 인사를 하고 집으로 가려는데 어디로 가야 하는지 알 수가 없었어요. '우리 집이 어디지? 우리 집은 어디로 가야할까? 이러다 엄마, 아빠도 못 만나는 거 아냐?'라는 생각이 들었어요. 순이는 덜컥 겁이나 그 자리에 주저앉아 엉엉 울었어요. 그때 지나가던 아주머니께서 "왜 울고 있니?"라고 물었어요. 순이는 울면서 "우리 집을 모르겠어요" 라고 말하자 아주머니께서 물었어요. "엄마(아빠) 전화번호가 뭐니?" "무슨 아파트(어떤 동네)에 사니? 혹시 주소를 알고 있니?" 하지만 순이는 엄마, 아빠 전화번호도, 아파트 이름도, 주소도 기억이 나지 않았어요. 순이는 집을 찾아갈 수 있을까요?

2) 동화를 듣고 이야기를 나눈다.
   - 길을 잃어버렸을 때가 있었니?
   - 아주머니는 순이의 집을 왜 찾아주지 못했을까?
   - 순이가 집을 찾아가려면 무엇을 알아야 할까?
3) 유아들과 부모님의 전화번호, 아파트(동네)이름, 주소에 대해 이야기를 나눈다.
   - ○○이는 부모님의 전화번호를 알고 있니?
   - ○○이는 아파트(동네)이름을 알고 있니?
   - ○○이는 집 주소를 알고 있니?
4) 가정 연계 활동지를 안내하고 배부한다.

다. 활동의 유의점

1) 가정 연계 활동으로 활동지를 가정에 배부한다.
2) 우리 집에 대해 관심을 가지고 활동과정에 유아가 참여할 수 있도록 가정에 안내한다.

라. 활동 평가

1) 우리 집의 위치에 관심을 가졌는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 다른 사람의 이야기를 관심 있게 들을 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가정연계 활동지를 이용해 '우리 집은 어디일까요?' 책을 구성해본다.
2) 폐품을 이용하여 우리 집을 만들고, 동네를 구성해 볼 수 있다.

활동 9 놀이동산에 가요

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 가족과 함께 했던 일을 회상하며 이야기 할 수 있다. · 길을 잃어 버렸을 때 대처하는 방법을 안다.	· 신체운동 · 건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험말하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 배려 – 가족에 대한 배려	

가. 활동 자료

놀이동산 사진, 놀이동산에서 찍은 유아의 가족사진

나. 활동 방법

1) 놀이동산 사진을 보며 이야기를 나눈다.
   - 여기는 어떤 곳일까?
   - 여기에서는 무엇을 할까?
2) 가족과 놀이동산에 가 본 경험을 이야기를 나눈다.
   - 놀이동산에 가 본 적이 있니?
   - 누구와 함께 가 보았니?
3) 놀이동산에서 길을 잃어버렸을 때 어떻게 해야 할지 이야기를 나눈다.
   - 길을 잃어버린 적이 있었니?
   - 놀이동산에서 놀다가 엄마, 아빠를 잃어버리면 어떻게 해야 할까?
   - 엄마, 아빠를 찾는다고 혼자 돌아다니면 어떤 일이 생길까?

다. 활동의 유의점

1) 놀이동산에 가 본 경험이 없는 아이들이 소외감을 느끼지 않도록 활동을 진행한다.

2) 근처에 놀이동산이 없을 경우 가족들이 함께 갈 수 있는 유원지 등을 활용할 수 있도록 안내한다.

라. 활동 평가

1) 가족과 함께했던 일을 회상하며 이야기할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 길을 잃어버렸을 때 대처하는 방법에 대해 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가족들과 놀이동산에 가서 찍은 사진들을 소개하고 전시할 수 있다.
2) 길을 잃어버렸을 때의 대처법을 상황극을 통해 익혀 볼 수 있다.

활동 10 첫 생일을 맞이했어요.

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 첫 생일의 의미에 관심을 갖는다. · 생일을 축하하는 다양한 방법에 관심을 갖는다.	· 사회관계: 사회에 관심 갖기 – 우리나라에 관심 갖고 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 사고 – 개방성 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

우리나라 및 다른 나라의 돌잔치(우리나라 돌잔치 출처: http://bloomy.kr/bbs/index.php?mid=snap&document_srl=14929), (미국 돌잔치 출처: http://blog.joinsmsn.com/media/folderListSlide.asp?uid=160sunnyvale&folder=6&list_id=9482613), (중국 돌잔치 출처: http://blog.naver.com/725sang?Redirect=Log&logNo=70012041649)), 생일 축하 노래 음원

나. 활동 방법

1) 생일 축하 노래를 들려준 후 이야기를 나눈다.
   - 이 노래를 들어 본 적 있니?
   - 언제 들어 보았니?

2) 그림을 보며 우리나라 돌잔치에 대해 이야기를 나눈다.
   - 무엇을 하는 모습일까?
   - 어떤 날인 것 같니?
   - 어떤 음식이 차려져 있니?
   - 왜 이런 음식을 차렸을까?
   - 아이 앞에 놓인 것(실, 자, 책 등)은 무엇이니?
3) 다른 나라의 돌잔치에 대해 이야기를 나눈다.
   - 무엇을 하고 있니?
   - 어떤 옷을 입고 있니?
   - 어떤 음식이 차려져 있니?
4) 우리나라와 다른 나라 돌잔치의 같은 점과 다른 점에 대해 이야기를 나눈다.
   - 어떤 점이 같니(다르니)?
   - 우리나라와 생일 음식이 어떻게 다르니?
5) 생일을 축하해 줄 때 어떤 마음이 드는지에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이렇게 생일을 축하해 줄 때 어떤 마음이 들까?

다. 활동의 유의점

1) 나라마다 첫 생일을 축하하는 방법은 다르지만, 첫 생일을 기뻐하고 축하하는 마음은 모두 같다는 것에 대해 이야기 나눈다.

라. 활동 평가

1) 첫 생일의 의미에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 생일을 축하하는 다양한 방법에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에서 돌잔치 놀이를 해 볼 수 있다.
2) 미술 영역에서 나만의 돌떡 만들기를 할 수 있다.

활동 11 우리 집의 특별한 날

활동형태	유형
대・소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
・동화를 듣고 우리 집의 특별한 날에 대해 관심을 갖는다. ・우리 가족의 특별한 날에 대해 말할 수 있다.	・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 ・사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 ・인성: 존중 – 다른 사람과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

플래시 동화 '우리 집의 특별한 날'(정미숙), 우리 집의 특별한 날(아버지가 오시는 날, 할머니 생신, 가족이 외식하는 날, 동생이 태어난 날, 놀이공원 가는 날, 할아버지께서 돌아가신 날, 가족 대청소의 날, 봉사하러 가는 날) 삽화

〈우리 집의 특별한 날〉

오늘은 영희네 아빠가 집에 오시는 날 이예요. 영희 아빠는 멀리 떨어진 곳에서 일하시기 때문에 매주 토요일이 되면 영희와 엄마를 만나러 집으로 오신대요. 엄마는 아빠가 좋아하는 잡채를 만들기 위해 장을 보러 마트에 가셨어요. 오늘 아빠가 영희가 좋아하는 케이크를 사 오신다고 해서 영희는 엄마가 돌아오면 바나나 주스를 만들 거예요. 케이크와 함께 먹는 바나나 주스는 정말 맛있어요.

철수네 가족은 할머니 집에 가기 위해 기차역으로 갔어요. 오늘은 할머니 생신이시거든요. 철수는 아침부터 할머니와 사촌 동생을 만날 생각에 기분이 좋았어요. 오늘 할머니 집에는 많은 가족이 모여 할머니의 생신을 축하해 드릴 거예요. 철수는 어린이집에서 접은 종이꽃을 할머니 선물로 준비했어요. 할머니가 좋아하시겠죠?

민경이는 오늘 아침부터 기분이 좋아요. 오늘은 한 달에 한 번 있는 온 가족이 외식을 하는 날이거든요. 오늘의 메뉴는 중국음식이에요. 민경이는 그중에서도 자장면을 아주 좋아해요. 그래서 오늘도 자장면을 먹을 거예요. 오빠는 탕수육을 먹고 싶대요. 그럼 엄마와 아빠는 어떤 음식을 고를까요?

이제 소영이는 언니가 되었어요. 바로 어제 소영이의 엄마가 예쁜 여자 동생을 낳았거든요. 오늘 유치원이 끝나면 소영이는 엄마와 동생을 만나러 병원으로 갈 거예요. 동생이 어떻게 생겼을지 정말 궁금해요. 소영이는 동생을 잘 돌보아주는 멋진 언니가 될 거예요.

지연이네 집이 아침부터 떠들썩하네요. 오늘은 일요일, 지연이네 가족이 놀이공원으로 소풍을 가는 날이에요. 아빠와 지연이는 김밥을 싸고, 엄마는 우리가 타고 갈 차를 깨끗이 닦고 있어요. 지연이는 제일 좋아하는 분홍색 반바지를 입었어요. 오늘은 지연이가 아주 오랫동안 기다린 날이거든요.

하루 종일 미금이네 집에서는 음식냄새가 나요. 멀리 사시는 이모와 삼촌도 모두 미금이네 집으로 오셨지요. 미금이가 아빠에게 오늘이 무슨 날인지 물었더니 아빠는 오늘이 우리 가족에게 특별한 날이래요. 오늘은 돌아가신 할아버지의 제삿날. 제삿날은 가족들이 모두 모여 돌아가신 할아버지를 생각하는 날이에요.

오늘은 은희 가족의 대청소 날 이예요. 일을 하시는 은희 엄마와 아빠는 평일에는 바쁘셔서 주말에 한번, 집을 깨끗이 청소하신답니다. 은희 엄마는 커튼에 있는 먼지를 털고, 아빠는 설거지를 하고 계세요. 오늘은 은희도 장난감 상자를 정리하기로 했어요. 청소가 끝나면 가족이 함께 은희가 좋아하는 피자를 먹으러 갈 거예요.

오늘은 세윤이네 가족이 몸이 아픈 아이들이 있는 '어울림'에 봉사 활동을 가는 날이에요. 세윤이네 엄마와 아빠는 세윤이가 태어나면서부터 주변에 있는 어려운 아이들을 돕기로 하셨대요. 이제 5살이 된 세윤이는 엄마아빠와 함께 '어울림'에 가서 어린 동생들과 함께 놀아줄 만큼 자랐답니다. 세윤이는 벌써 많은 동생들이 생긴 것 같아 기분이 좋아요.

나. 활동 방법

- 오늘은 선생님에게 아주 특별한 날이란다. 가족이 함께 영화를 보러 가기로 했단다. 선생 님 집에는 한 달에 한 번씩 영화를 보러가는 날이 정해져 있단다.
- 너희들 집에도 특별한 날이 있니?

1) 동화를 듣는다.
   - 다른 친구들 집에도 특별한 날이 있대. 들어보겠니?
2) 동화를 회상하고 이야기를 나눈다.
   - 어떤 특별한 날에 대한 이야기가 있었니?
   - ○○이네 집에는 어떤 특별한 날이 있니?

다. 활동의 유의점

1) 동화 내용 외에도 특별한 날에 대한 다양한 이야기를 수용해준다.

라. 활동 평가

1) 우리 집의 특별한 날에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 우리 집의 특별한 날에 대해 말할 수 있는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가정 연계활동으로 우리 가족의 특별한 날 신문을 만들어 볼 수 있다.

활동 12 우리는 한가족이야

활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 다양한 가족의 형태에 관심을 갖는다. · 동화를 관심 있게 듣고 이해한다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

플래시 동화 '우리는 한가족이야'(핌판 헤스트, 정낙선 역, 고인돌, 2011년)

〈우리는 한 가족이야〉

그 아이는 하나, 둘, 셋, 넷이 아니라 다섯 손가락을 다 꼽아야 하는 다섯 살이에요.
그 아이는 언제나 꽃무늬 옷을 입어요. 심지어 눈 오는 날에도 말이죠.
그 아이는 머리를 여러 갈래로 땋았는데 백 갈래는 될 거에요.
그 아이의 피부는 아주 아름다운 갈색이에요.
그 아이는 바로 로지타에요!
그 여자는 반지를 무척 좋아해서 한 손가락에 두 개씩 낄 때도 있어요.
귀걸이는 한쪽만 하는데 어떤 때는 왼쪽에, 또 어떤 때는 오른쪽에만 하지요.
그 여자는 옷을 손수 만들어 입는데, 머리빛깔과 같은 검정색을 즐겨 입어요.
그리고 이른 아침부터 잠들 때까지 흥얼흥얼 노래를 부르곤 하죠.
그 여자는 바로 로지타의 엄마에요!
그 남자는 천장에 머리가 닿을 정도로 키가 무척 크답니다.
늘 넥타이를 매 멋진 양복 차림이지요.
옷장 안에는 백 개도 넘는 넥타이가 있는데 날마다 바꾸어 매지요.
그 남자는 로지타의 엄마처럼 피부가 하얘요. 그 남자는 바로 로지타의 아빠랍니다!
엄마, 아빠, 그리고 로지타는 한 식구예요.
뭔가 조금 다른 것 같기는 한데, 전혀 이상할 게 없는 보통 가정이죠.
길을 걷고 있을 때 다른 사람들이 쳐다보면 '괜찮아, 나도 다른 사람들을 쳐다보는 걸 좋아하니까.' 하고 로지타는 속으로 말했어요.
로지타에게 언니나 동생은 없지만, 날마다 함께 노는 아이가 있어요.
누구냐면, 바로타의 가장 친한 친구 마리에요.
하루는 마리가 로지타에게 물었어요.
"우리 밖에 나가 놀까?"
"음……. 더 좋은 생각이 있어."

로지타는 이렇게 말하며 다락방으로 뛰어 올라갔어요.
조금 뒤에 "눈 감아 봐, 마리" 하면서 아주 조심스럽게 내려왔어요.
마리가 눈을 떴을 때, 로지타는 "짜~잔"하고 나타났어요.
로지타는 검은색 가발을 쓰고 있었어요.
그런데 땋은 갈래머리가 삐죽삐죽 삐져나와 있네요.
긴 검정치마에 굽 높은 구두를 신고, 한쪽 귀에만 귀걸이를 한 채 서 있는 로지타의 배는 아주 불룩했어요.
"내가 누구게? 알아맞혀 봐" 로지타가 말했어요.
마리는 금방 알아차리고, "너희 엄마!"하고 큰 소리로 말했어요.
로지타는 웃으면 말했어요.
"맞아! 그런데 너 이 뱃속에 누가 있는지 아니?"
로지타는 불룩한 배를 자랑스럽게 내밀었어요.
마리는 고개를 갸우뚱거리더니 가로저었어요.
"나야! 바보같이 그것도 몰라? 내가 이렇게 엄마 뱃속에 있었어." 로지타가 말했어요.
마리는 잠시 아무 말도 하지 않더니, 이렇게 말했어요.
"넌 엄마 뱃속에 없었어. 넌 너희 엄마가 낳은 게 아니라 다른 나라에서 왔대."
그만 말문이 막힌 로지타는 무슨 말을 해야 할지 몰랐어요.
잠깐 멍해 있던 로지타가 시무룩하게 말했어요.
"우리 이제 바깥에 나가서 놀까?"
그날 내내 로지타의 머릿속에서는 이 말이 떠나지 않았어요.
"넌 엄마 뱃속에 없었어. 넌 너희 엄마가 낳은 게 아니라 다른 나라에서 왔대."
그날 오후, 로지타가 집으로 돌아왔을 때 엄마 아빠는 식탁에서 로지타를 기다리고 있었어요.
"우리 딸, 어서 오렴. 음식이 다 식겠다."
엄마가 다정하게 말했어요.
로지타는 자리에 앉아 숟가락을 들었지만, 눈물이 나와서 먹을 수가 없었어요.
더는 참을 수 없게 된 로지타는 엉엉 울며 이렇게 말했어요.
"마리가 그러는데, 엄마가 나를 낳은 게 아니래요!"
집안에는 로지타의 울음소리밖에 들리지 않았어요.
한참 뒤에 울음을 그친 로지타가 고개를 들어보니, 엄마와 아빠도 울고 계셨어요.
아빠가 다가와 로지타를 꼭 안아주더니 눈물을 닦아 주었어요.
"자, 지금부터 아주 중요하고 특별한 이야기를 해야겠구나. 로지타, 준비됐니?"
로지타는 고쳐 앉으며 고개를 끄덕였어요.
"음, 너에겐 우리 말고 또 다른 엄마 아빠가 있단다. 그분들이 너를 낳았지. 너는 5년 전에 다른 먼 나라에서 태어났어. 그곳 사람들은 너처럼 아름다운 갈색 피부를 가지고 있단다. 그래서 아빠와 엄마가 이곳 사람들처럼 피부가 하얀 반면에, 너는 너를 낳아주신 엄마와 아빠처럼 갈색 피부를 갖게 된 거야."
"하지만 너를 낳은 뒤에 네 친부모님은 너를 잘 돌볼 수 없다는 사실을 알게 되었단다. 그분들은 너를 너무나 사랑했고, 지금도 여전히 사랑하고 있지만, 너를 키울 형편이 아니었단다. 그래서 아주 힘든 결정을 하게 되었지. 그분들은 좀 더 나은 곳에서 너를 맡아 길러 줄 또 다른 부모를 찾기로 했어. 왜냐하면, 그분들은 네게 세상에서 가장 좋은 것들만 해주고 싶었기 때문이야. 그래서 너와 우리가 만날 수 있게 된 거란다."

"그런 기쁜 소식을 듣자마자, 우리는 비행기를 타고 너를 데리러 갔단다. 그런데 그분들이 우리를 보자마자 맨 처음 한 말이 뭔지 아니? '로지타의 엄마 아빠가 되어주시겠습니까?' 라고 물었어."

"우리는 너의 엄마 아빠가 되는 것이 너무나 기뻤단다." 하고 아빠와 엄마가 동시에 말했어요.

"그분들은 우리를 집으로 데려가서 네가 태어난 곳을 보여줬단다. 그리고 너를 우리에게 맡기셨지."

"그래서 우리는 너와 한가족이 되어 살게 되었어. 그걸 입양이라고 한단다. 우리가 너를 입양한 거야."

로지타는 자기가 들은 이야기들을 곰곰이 생각해 보았어요. 그러더니 이렇게 말하는 것이었어요.

"그럼 저한텐 엄마도 두 분이고, 아빠도 두 분이네요! 와, 이건 정말 굉장한 일이에요!"

로지타는 마리에게 이 사실을 어서 말해주고 싶어서 가슴이 벅차올랐어요.

나. 활동 방법

1) '우리는 한가족이야' 동화의 첫 장면을 보며 이야기를 나눈다.
   - 이 사람들은 누구일까?
   - 이 사람들은 무엇을 하고 있는 것 같니?
2) 동화를 듣고 이야기를 나눈다.
   - 로지타의 가족은 누가 있었니?
   - 엄마가 로지타를 낳은 게 아니라고 했을 때 로지타의 기분은 어땠니?
   - 엄마, 아빠에게 한가족이 된 이야기를 듣고 나서 로지타의 기분은 어땠니?
3) 우리 가족에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리 가족은 누가 있을까?
   - 엄마, 아빠와 살지 않는 친구들은 누구와 살까?
   - 엄마, 아빠와 살지 않는다고 가족이 아닐까?

다. 활동의 유의점

1) 다양한 가족의 유형을 편견 없이 받아들일 수 있도록 상호작용한다.

라. 활동 평가

1) 다양한 가족의 형태에 관심을 가지는지 언어적 상호작용으로 평가한다.
2) 동화를 관심 있게 듣고 이해하는지 언어적 상호작용으로 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다양한 인종의 가면, 인형을 비치하여 다양한 형태의 가족놀이를 역할놀이 영역에서 놀이를 해 볼 수 있다.

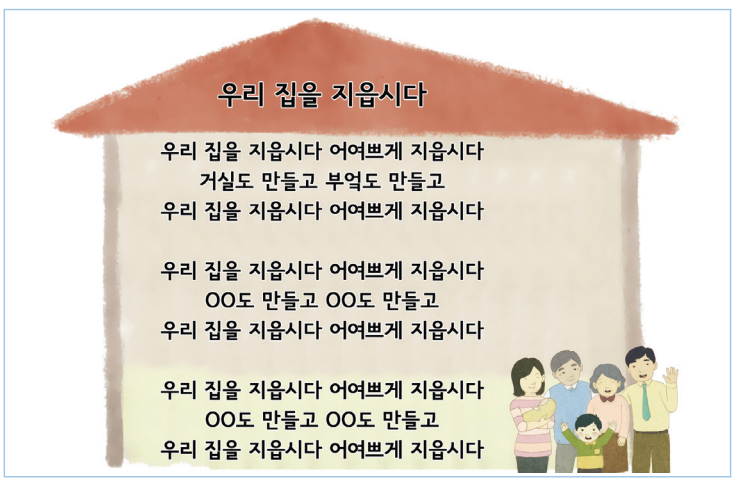
활동 13 우리 집을 지읍시다

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 우리 집의 다양한 생활공간에 관심을 갖는다. · 노랫말을 바꾸어 다양하게 부를 수 있다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

'우리 집을 지읍시다'(정미숙) 가사판 삽화, 집의 다양한 공간 사진



나. 활동 방법

1) '우리 집을 지읍시다' 노래 1절을 듣고 불러본다.
2) 유아들과 함께 가사를 만든 후 노래를 부른다.
   - 노래에 나오는 집에는 어떤 곳이 있었니?
   - ○○집에는 어떤 곳이 있니?
   - 노래에 어떤 곳을 넣어볼까?
   - 너희가 만든 가사를 넣어 선생님이 불러 볼게.
   - 함께 불러 볼까?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 말한 다양한 생활공간을 수용하여 가사판을 만든다.
2) '우리 집을 지읍시다' 노래는 '달팽이집을 지읍시다'의 음률을 활용한다.

라. 활동 평가

1) 우리 집의 다양한 생활공간에 관심을 가지는지 관찰하며 평가한다.
2) 노랫말을 바꾸며 다양하게 부를 수 있는지 교사와의 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 쌓기놀이 영역에서 집짓기 놀이를 하며 노래를 부를 수 있다.

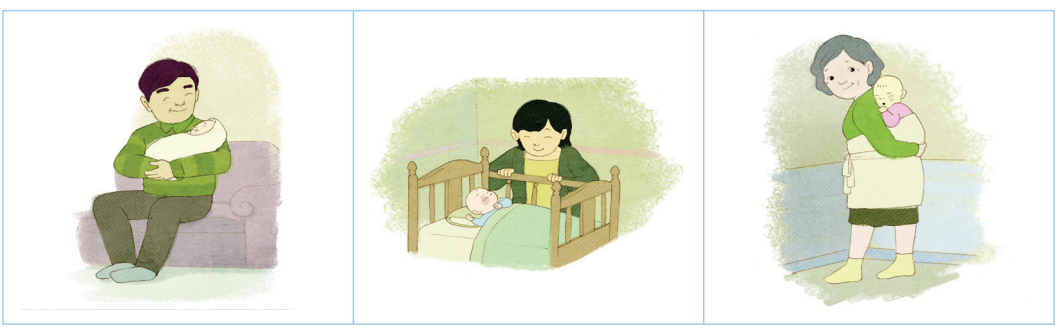
활동 14 잘자라 우리 아가

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	음악

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 자장가를 들어 본 경험을 말해본다. · 여러 나라의 자장가를 듣고 느낌을 표현한다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 –다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

자장가를 부르며 아이를 재우는 모습 삽화, 우리나라 전래 자장가, 다른 나라의 자장가 CD, 포대기, 인형



나. 활동 방법

1) 자장가를 들려준 후 자장가를 들어 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
   - 자장가를 들어 본 적 있니?
   - 자장가를 언제 들어 보았니?
   - 누가 불러 주신 자장가를 들어보았니?
   - ○○는 왜 자장가를 들려 주셨을까?
   - ○○가 자장가를 들려주셨을 때 기분이 어땠니?
2) 아기가 자장가를 듣는 그림을 보며 이야기를 나눈다.
   - 무엇을 하는 그림이니?
   - 이 아기의 기분은 어떨까?
   - ○○는 아기를 어떻게 재우고 있니?
3) 여러 가지 자장가(우리나라 자장가, 슈베르트 자장가, 모차르트 자장가 등)를 들려 주고 이야기를 나눈다.
   - 우리나라 자장가를 듣고 어떤 느낌이 들었니?
   - 다른 나라 아기들도 잘 때 자장가를 들을까?
4) 자장가 놀이를 한다.
   - 마음에 드는 인형을 가지고 자장가를 들으며 잠을 재워본다.
   - 친구와 함께 한 명은 아기가 되고 한 명은 엄마가 되어 자장가 놀이를 한다.

다. 활동의 유의점

1) 유아의 다양한 표현을 인정하도록 상호작용한다.
2) 여러 나라의 자장가를 존중할 수 있도록 상호작용한다.

라. 활동 평가

1) 자장가를 들어 본 경험을 언어로 표현할 수 있는지 평가한다.
2) 여러 나라의 자장가를 듣고 느낌을 언어, 표정, 행동 등으로 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에서 자장가 놀이를 할 수 있다.

활동 15 집에서 하는 일을 표현해 봐요

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	신체

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 집에서 가족이 함께 하는 일에 관심을 갖는다. · 몸을 다양하게 움직여 자신의 생각을 표현할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 다른 사람과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

집에서 하는 일 삽화 · PPT, 다양한 빠르기의 음악

〈책 보기〉

〈동생 돌보기〉

〈신발 정리하기〉

〈안마하기〉

〈집 꾸미기〉

〈요리하기〉

〈장난감 정리하기〉

〈청소하기〉

〈재롱부리기〉

나. 활동 방법

1) PPT 자료를 보며 가족들이 집에서 함께 하는 일에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이것은 무엇을 하는 그림일까?
   - 우리 가족들이 집에서 함께 하는 일에는 어떤 것들이 있을까?
   - ○○이는 가족들과 어떤 일을 함께 하는 게 좋으니?
2) 가족들이 집에서 함께 하는 일을 동작으로 표현해 본다.
   - 요리하는 모습은 어떻게 표현할 수 있을까?
   - 청소하는 모습은 어떻게 표현할 수 있을까?
   - 엄마 아빠 앞에서 춤을 보여드린다면 어떻게 표현할 수 있을까?
   - ○○하는 모습은 어떻게 표현할 수 있을까?
3) 음악을 들으며 자유롭게 동작으로 표현한다.
   - ○○는 어떤 모습을 몸으로 표현하고 있니?
4) 활동 후 평가를 한다.
   - 어떤 동작을 표현해 보았니?
   - 집에서 가족이 함께 하는 일을 몸으로 표현해보니 어떤 기분이 들었니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 몸을 움직이면서 서로 부딪히지 않도록 넓은 공간을 확보한다.

라. 활동 평가

1) 집에서 가족이 함께 하는 일에 대해 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 몸을 다양하게 움직여 자신의 생각을 표현해 보는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가족이 함께 하는 일을 극놀이로 표현해볼 수 있다.

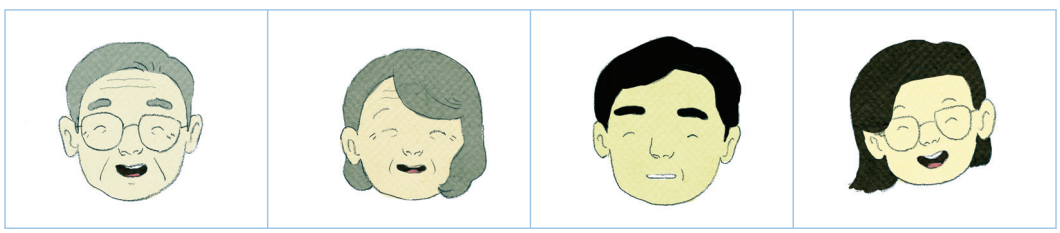
활동 16 우리 가족 모여라

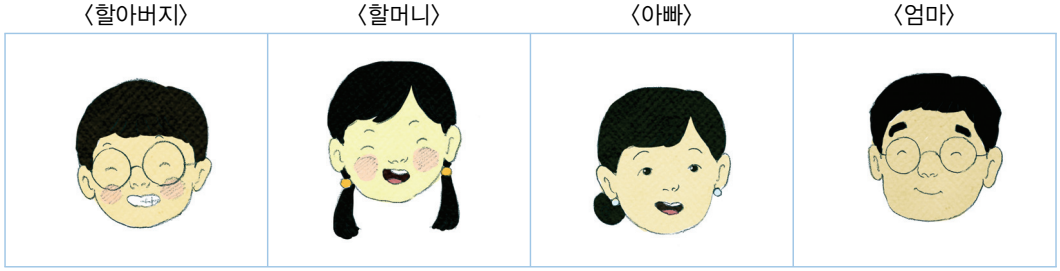
활동형태	유형
대 · 소집단 활동	게임

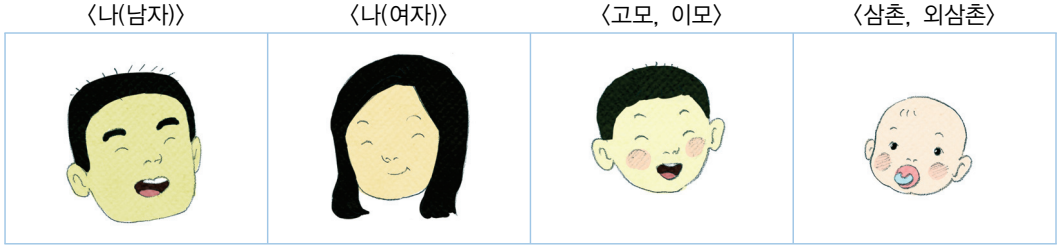
목 표	3세 누리과정 관련요소
· 우리 가족과 다른 가족의 다양한 형태에 관심을 갖는다. · 게임의 규칙을 알고 지키는 태도를 기른다.	· 신체운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기 – 자발적으로 신체 활동에 참여하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

가족구성원 삽화, 가족 구성원이 그려져 있는 색깔 카드(빨강-엄마, 아이, 파랑-엄마, 아빠, 아이, 노랑-엄마, 아빠, 아이, 동생), 마스킹 테이프(빨강, 파랑, 노랑), 경쾌한 음악


〈할아버지〉 〈할머니〉 〈아빠〉 〈엄마〉


〈나(남자)〉 〈나(여자)〉 〈고모, 이모〉 〈삼촌, 외삼촌〉


〈형, 오빠〉 〈언니, 누나〉 〈동생〉 〈동생〉

나. 활동 방법

1) 색깔 카드를 소개한다.
   - 이 카드는 무슨 색깔이니?
   - 이 카드에 있는 사람은 가족 중 누구일까?
2) 색깔 카드와 마스킹 테이프로 표시한 색깔 집을 보며 게임 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 파랑(빨강, 노랑)카드를 뽑으면 무슨 색깔 집으로 가면 될까?

〈게임 방법〉

① 음악이 나오면 제자리에서 춤을 춘다.
② 음악이 멈추면 바닥에 있는 카드 한 장을 가진다.
③ 카드와 같은 색깔의 집으로 간다.
④ 가족이 모두 모인 팀은 자리에 앉는다.
⑤ 카드의 그림을 보고 자신이 누구인지 소개한다.
⑥ 가족이 모두 손을 잡고 제자리에 돌아온다.

4) 게임을 할 때 지켜야 할 규칙을 알아본다.
   - 지켜야 할 규칙은 무엇이 있을까?
   - 색깔 카드를 주울 때 조심해야 하는 것은 무엇일까?
5) 시범을 보인다.
6) 게임을 한다.
7) 게임 후에 평가한다.
   - ○○집에는 가족이 몇 명 있었니?
   - 게임을 하면서 어떤 점이 가장 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 다양한 가족 형태가 반영되도록 카드를 만든다.
2) 색깔 카드를 미리 바닥에 골고루 놓아둔다.

라. 활동 평가

1) 우리 가족과 다른 가족의 다양한 형태에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 게임규칙을 알고 잘 지키는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가족 구성원 카드를 이용해 짝 맞추기 게임을 한다.

활동 17

바나나 샤벳 만들기

활동형태	유형
대・소집단 활동	요리

목 표	3세 누리과정 관련요소
・가족과 함께 할 수 있는 일에 관심을 갖는다. ・요리 재료를 탐색하고 요리 과정을 즐긴다.	・사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

'바나냐 샤벳 만들기' 동영상, 바나나 샤벳 사진, 얼린 바나나, 우유, 시리얼, 초콜릿 시럽, 빈 용기, 스테인리스 재질의 숟가락, 접시

① 재료를 알아본다.

② 그릇에 얼린 바나나 1개를 넣고 숟가락으로 으깬다.

③ 으깬 바나나에 우유를 넣는다.

④ 시리얼을 넣는다.

⑤ 초콜릿 시럽으로 마무리한다.

⑥ 완성

나. 활동 방법

1) 가족과 함께 요리해 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가족과 함께 요리해 본 적이 있니?
   - 어떤 요리를 해 보았니?
2) 바나나를 먹어 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 바나나를 먹어 본 적이 있니?
   - 어떻게 먹었니?
   - 바나나를 얼려서 먹어 본 적이 있니?
   - 얼린 바나나로 어떤 요리를 할 수 있을까?
3) 동영상을 보며 요리재료에 대해 이야기를 나눈다.
   - 바나나 샤벳을 만들려면 무엇이 필요할까?
4) 바나나 샤벳 만드는 과정을 알아본다.
   - 어떻게 바나나 샤벳을 만들 수 있을까?
5) 요리를 한다.
6) 맛있게 먹은 후 평가한다.
   - 먹어 본 바나나 샤벳의 맛이 어떠니?
   - 집에서 만든다면 누구와 함께 먹고 싶니?
   - 왜 ○○와 함께 먹고 싶니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 바나나를 으깨기 쉽도록 요리 전 얼린 바나나를 미리 내놓는다.
2) 유아마다 요리하는 시간이 다를 수 있음을 알고 최대한 배려해 준다.
3) 활동 시작 전 손을 깨끗이 씻어 개인위생에 유의한다.

라. 활동 평가

1) 우리 집에서 가족과 함께할 수 있는 일에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 요리 재료를 탐색하고 요리 과정을 즐기는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 바나나 샤벳 요리방법을 가정으로 보내어 가족과 함께 요리해 보도록 할 수 있다.

활동 18 우리 집을 꾸며요

활동형태	유형
대・소집단 활동	미술

목 표	3세 누리과정 관련요소
・다양한 집의 형태에 관심을 갖는다. ・친구와 함께 여러 가지 재료로 집을 꾸밀 수 있다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 함께 놀이한다. ・예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

상자로 만든 다양한 집(아파트, 주택 등), 가위, 풀, 다양한 꾸미기 재료(스티커, 색종이, 스팡클, 뽕뽕이, 나무 조각, 우드락 조각, 셀로판지 등), 색연필이나 사인펜

나. 활동 방법

1) 교사가 미리 준비한 상자 모양 집을 보며 이야기를 나눈다.
   - ○○는 어떤 집에 사니?
   - 어느 집이 ○○이가 사는 집(아파트, 주택을 닮은 모양)과 닮았니?
2) 집을 어떻게 꾸밀지에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이 집엔 무엇이 필요할까?
   - 문(창문, 지붕)은 어디에 만들면 좋을까?
   - 어떻게 만들면 좋을까?
3) 집을 꾸밀 재료를 선택하여 꾸민다.
   - 집은 어떤 색깔을 입힐까?
   - 무엇으로 꾸밀까?
   - 창문은 어떤 재료로 꾸밀까?
   - 현관문은 어떤 색을 무엇으로 칠할까?
4) 집을 완성 후 평가한다.
   - 너희들이 만든 집의 이름은 무엇으로 할까?
   - 완성된 집을 어떻게 할까?

다. 활동의 유의점

1) 교사가 미리 여러 가지 크기의 집 형태를 상자로 만들어 제공해 준다.
2) 그리거나 색칠하는데 어려움을 겪는 유아를 위해 도안을 붙일 수 있도록 준비해준다.

라. 활동 평가

1) 다양한 집의 형태에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 친구와 함께 여러 가지 재료로 꾸밀 수 있는지 관찰하여 평가한다.

마. 확장 활동

1) 쌓기놀이 영역에서 우리 동네를 구성해본다.

활동 19 동그라미 가족과 세모 가족

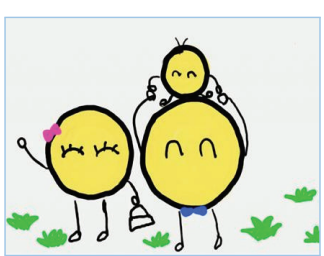
활동형태	유형
대·소집단 활동	미술

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 우리 가족과 다른 가족이 있음을 안다. · 동그라미와 세모를 이용해 다양하게 표현해본다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

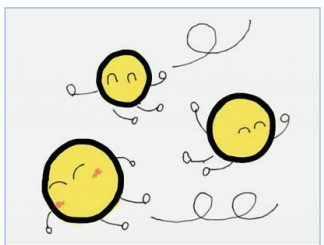
가. 활동 자료

동화 '동그라미 가족과 세모 가족'(정미숙) PPT, 동그라미와 세모 모양 종이, 풀, 도화지

〈동그라미 가족과 세모 가족〉

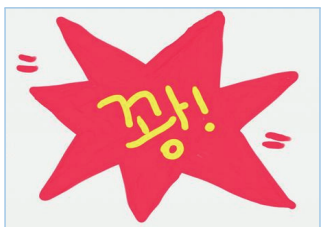


1. 동그라미 가족은 동글동글하고 뾰족한 곳이 하나도 없어요.

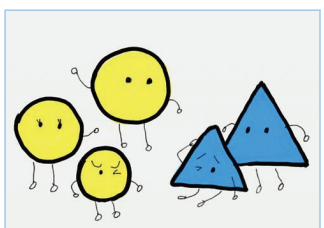


2. 동그라미 가족은 자동차 바퀴처럼 어디든지 굴러다닐 수 있어서 가고 싶은 곳은 모두 갈 수가 있었어요.

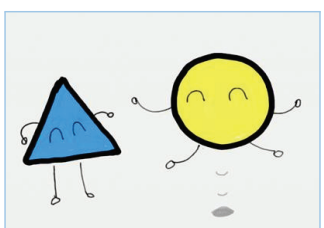
3. 또 공처럼 위로 통통 튀어 오르는 놀이를 아주 좋아했어요.



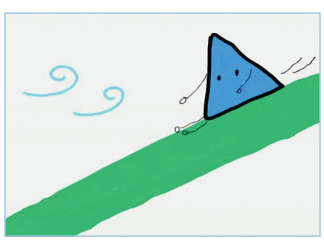
4. 행복한 시간을 보내던 어느 날, 동그라미 가족은 공처럼 튀고 구르며 놀다가 갑자기 어딘가에 "꽝"하고 부딪히고 말았어요.



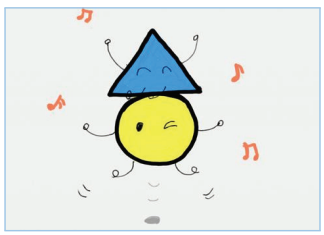
5. 눈을 떠보니 동그라미 앞에 뾰족뾰족한 세모가 있었어요. "미안해. 너는 누구니?"라고 동그라미가 물었어요. "나는 세모라고 해. 너는 누구니?" "나는 동그라미야."



6. "동그라미야 만나서 반가워. 우리 서로 모양은 다르지만 같이 놀이할래?"하고 세모가 말했어요. "그래, 함께 놀면 더 재미있고 신나겠다" 동그라미가 통통 튀어 오르며 말했어요.

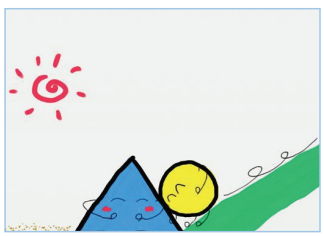


7. 그 모습을 본 세모가 말했어요. "넌 정말 높이 튀어 오를 수 있구나. 나도 그렇게 튀어 오를 수 있으면 좋을 텐데 난 미끄럼틀 밖에 탈 수 없어."

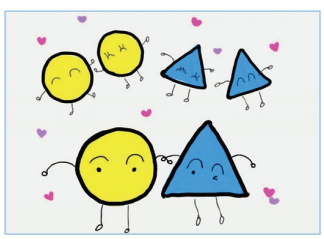


8. 세모가 슬퍼하는 모습을 본 동그라미 아빠가 말했어요. “세모야, 내 머리 위로 올라오렴. 그럼 우리가 함께 튀어오를 수 있단다.” 동그라미 아빠는 세모를 머리에 올리고 위로 튀어 올랐어요. 세모는 너무 기뻤어요.

9. 이 모습을 본 동그라미가 말했어요. “나도 미끄럼틀 타는 것 좋아해 우리 함께 탈까?” 세모와 동그라미는 미끄럼틀을 탔어요. 그때였어요. 미끄럼틀을 타고 내려오던 동그라미가 멈출 수가 없어서 계속 미끄러져 가다가 나무에 부딪히고 말았어요.



10. “동그라미야 괜찮니?” 세모가 말했어요. 그때 세모 엄마가 말했어요. “동그라미야, 내가 미끄럼틀 아래에서 막아줄 테니 다시 타보렴” 동그라미는 다시 미끄럼틀을 탔어요. 이번에는 세모 엄마 덕분에 안전하게 미끄럼틀을 탈 수 있었어요.



11. 서로 모양은 다르지만 도움을 주고받은 동그라미와 세모 가족은 기분이 좋았어요. 그 후로도 동그라미와 세모 가족은 행복하게 잘 살았답니다.

나. 활동 방법

1) ‘동그라미 가족과 세모 가족’ 동화를 들려준 후, 동화 내용에 관해 이야기를 나눈다.
   - 어떤 가족들이 나왔니?
   - 동그라미 가족이 좋아하는 놀이는 무엇이었니?
   - 동그라미 가족과 세모 가족이 어떻게 만나게 되었니?
   - 세모 가족은 왜 미끄럼틀만 타야 했을까?
   - 동그라미(세모) 가족은 세모(동그라미) 가족에게 어떤 도움을 주었니?
   - 너희들도 친구끼리 놀다가 서로 도움을 준 적이 있니?
2) 유아들에게 동그라미와 세모 모양을 보여주고 꾸미기를 한다.
   - 동그라미와 세모 가족은 또 무슨 놀이를 함께 하였을까?
   - 가족이 함께 사진을 찍는다면 어떤 모습으로 찍을까?

3) 크기가 다른 동그라미와 세모 모양을 이용해 다양한 가족을 구성해본다.
- 여기에 크기가 다른 여러 개의 동그라미와 세모가 있어. 이것을 이용해 다른 모양 가족도 만들어보자.

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 다양한 생각을 수용해 준다.
2) 다양한 모양의 삼각형과 동그라미도 제공해 준다.

라. 활동 평가

1) 우리 가족과 다른 가족이 있음을 아는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 동그라미와 세모를 이용해 다양하게 표현하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 쌓기놀이 영역의 다양한 블록을 이용하여 입체적으로 구성해 볼 수 있다.

활동 20 두꺼비 집짓기

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	3세 누리과정 관련요소
· 모래놀이에 즐겁게 참여한다. · 자연물을 이용하여 놀이한다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 통합적으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

모래, 약간의 물

나. 활동 방법

1) 흙이나 모래 속에 한 손을 파묻고 다른 한 손으로 흙이나 모래를 파묻힌 손 위로 쌓는다.
2) 흙이나 모래를 쌓으면서 두들겨서 단단하게 두꺼비집을 만든다.
3) 두꺼비집을 만들면서 노래를 부른다.

- (노래 1)두껍아 두껍아 집 지어라. 황새야 황새야 물 길어와라.
- (노래 2)두껍아 두껍아 헌 집 줄게 새집 다오.

4) 내기를 할 경우에는 누가 지은 집이 더 큰가, 혹은 누가 지은 집이 더 깊은가를 정해 놀이를 한다.

다. 활동의 유의점

1) 약간의 물기가 있는 모래로 집을 지어야 두꺼비집이 잘 지어지므로 놀이 시작 전 모래 위에 물을 뿌려둔다.

라. 활동 평가

1) 모래 놀이에 즐겁게 참여하는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 자연물을 이용해 활동하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 쌓기놀이 영역에서 다양한 블록으로 다른 두꺼비집을 만들어 볼 수 있다.

「3세 누리과정 교사용 지도서 제2권 나와 가족」의 아래 활동들은 해당 자료들에 근거하여 재구성하였음.

활동번호	활 동 명	출 처
(1-7)	내 몸은 신기한 악기	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 - 나와 가족. pp. 43-44.
(1-11)	다섯 살	서울특별시교육청(2006). 감상을 위한 유아동시CD
(1-14)	신문지공 놀이	서울특별시교육청(2007). 도구를 활용한 유아 신체 활동 자료. pp. 160-161.
(2-11)	울지 않고 말할 수 있어요	교육과학기술부(2009). 유치원지도서3-나와 가족. pp. 41-42.
(3-2)	가족 놀이 하기	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 - 나와 가족. pp. 75-76.
(3-3)	빨래 개기	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 - 나와 가족. pp. 81-82
(3-9)	'내 동생' 노래를 악기로 연주해요	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 - 나와 가족. pp. 85-86
(3-10)	우리 가족을 소개해요	표준보육과정(2008). 만3세 보육프로그램. p. 193.
(3-13)	엄마, 아빠가 좋아요	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 - 나와 가족. pp. 87-88.
(3-15)	재미있는 안마놀이	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 - 나와 가족. pp. 177-179.
(3-19)	할아버지, 할머니를 초대해요	교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. pp. 268-271.
(4-6)	가족이 함께하고 싶은 일	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 - 나와 가족. pp. 183-184
(4-7)	주방 악기 놀이	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 7 - 생활 도구. pp. 42-43.
(4-9)	놀이동산에 가요	부산광역시교육청(2010). 유치원과 부모가 함께 하는 기본생활습관 교육 질서교육. pp. 44-45.
(4-10)	첫 생일을 맞이했어요	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 10 - 세계 여러 나라. pp. 52-54.
(4-14)	잘자라 우리 아가	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 10 - 세계 여러 나라. pp. 68-69.
(4-18)	우리 집을 꾸며요	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 - 나와 가족. pp. 302-303.
(4-19)	동그라미 가족과 세모 가족	교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 창의성교육 프로그램. pp. 87-92.

※ 「제2권 나와 가족」 활동안의 사진출처

- 엘지유치원
- 옥련유치원
- 서울군자초등학교병설유치원
- 양정삼성어린이집
- KRX푸르니어린이집

〈부록〉『나와 가족』 교육활동과 3세 누리과정

교육활동과 누리과정 관련 표

※ 활동에 포함된 누리과정 관련 요소에 ○ 표시

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
내용	신체 인식하기	신체 조절과 기본운동하기	신체활동에 참여하기	건강하게 생활하기	안전하게 생활하기	듣기	말하기	읽기	쓰기	나를 알고 존중하기	나와 다른사람의 감정알고 조절하기	가족을 소중히 여기기	다른 사람과 더불어 생활하기	사회에 관심 갖기	아름다움 찾아보기	예술적 표현하기	예술 감상하기	탐구하는 태도 기르기	수학적 탐구하기	과학적 탐구하기
(1-1) 내 키만큼 놓기										○									○	
(1-2) 내가 아기였을 때										○										○
(1-3) 나의 몸 알아보기	○									○										
(1-4) 누구의 어릴 적 모습일까요?										○										○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(1-5) 신기한 비밀상자	○																			○
(1-6) 내가 꾸민 얼굴											○					○				
(1-7) 내 몸은 신기한 악기	○															○				
(1-8) 좋아요! 싫어요!							○				○									
(1-9) 넌 우리의 소중한 보물이란다						○														○
(1-10) 마음이 간질간질						○				○										
(1-11) 다섯 살						○													○	
(1-12) 기분이 좋아 졌어요											○					○				
(1-13) 나의 손으로	○															○				
(1-14) 신문공 놀이		○											○							

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(1-15) 어른으로 변신하기			○																	○
(1-16) 고구마 경단				○														○		
(1-17) 미끌미끌 그림 그리기											○					○				
(1-18) 끼리끼리 모여라	○												○							
(1-19) 여우야, 마음이 어떠니		○									○									
(2-1) 나를 위한 무대										○									○	
(2-2) 뽐내기										○						○				
(2-3) 내가 받고 싶은 선물							○			○										
(2-4) 내 몸을 보호해요										○									○	
(2-5) 나와 친구 얼굴										○								○		
(2-6) 청소도구 만들기										○						○				

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(2-7) 혼자서도 할 수 있어요										○						○				
(2-8) 소중한 내 몸을 지켜요					○		○													
(2-9) 화장실에서는 이렇게 해요							○			○										
(2-10) 내가 할 수 있는 일							○			○										
(2-11) 울지 않고 말할 수 있어요						○				○										
(2-12) 짧은 귀 토끼						○				○										
(2-13) 따라가면 안돼요					○											○				
(2-14) 잘 할 수 있어요		○								○										
(2-15) 스스로 옷을 입어요										○						○				

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통					사회관계					예술경험				자연탐구				
(2-16) 소지품을 정리해요		○									○												
(2-17) 요거트 샐러드				○							○												
(2-18) 도우미 옷 만들기											○						○						
(2-19) 내가 좋아하는 음식			○								○												
(3-1) 할아버지, 할머니 집을 지어요													○								○		
(3-2) 가족 놀이 하기													○				○						
(3-3) 빨래 개기				○									○										
(3-4) 우리 가족을 찾아요								○					○										
(3-5) 나를 얼마나 사랑하는지 알아요						○							○										
(3-6) 밥상에 수저를 놓아요													○								○		

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(3-7) 오이 마사지를 해요												○								○
(3-8) 감사 카드를 꾸며요												○			○					
(3-9) '내 동생' 노래를 악기로 연주해요												○				○				
(3-10) 우리 가족을 소개해요							○					○								
(3-11) 부모님을 기쁘게 해 드려요							○					○								
(3-12) 말 안 듣는 개구리						○						○								
(3-13) 엄마, 아빠가 좋아요						○						○								
(3-14) 누구일까?												○				○				
(3-15) 재미있는 안마놀이												○				○				

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(3-16) 우리 가족 신발을 정리해요			○									○								
(3-17) 하트 샌드위치												○								○
(3-18) 가족 명화 감상하기												○					○			
(3-19) 할아버지, 할머니를 초대해요.			○									○								
(3-20) 빨래하기		○										○								
(4-1) 집짓기 놀이													○			○				
(4-2) 가족 밥상 차리기							○									○				
(4-3) 소중한 우리 집							○					○								
(4-4) 아기 돼지 삼형제 집 찾아가기						○													○	
(4-5) 방(거실, 부엌) 꾸미기												○								○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(4-6) 가족이 함께하고 싶은 일												○				○				
(4-7) 주방 악기 놀이																○				○
(4-8) 우리 집은 어디 일까요?						○								○						
(4-9) 놀이 동산에 가요					○		○													
(4-10) 첫 생일을 맞이 했어요						○							○							
(4-11) 우리 집의 특별한 날						○						○								
(4-12) 우리는 한 가족이야						○						○								
(4-13) 우리 집을 지읍시다													○			○				
(4-14) 잘자라 우리 아가							○										○			
(4-15) 집에서 하는 일을 표현해 봐요		○										○								

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(4-16) 우리 가족 모여라			○										○							
(4-17) 바나나 샤벳 만들기												○								○
(4-18) 우리 집을 꾸며요													○			○				
(4-19) 동그라미 가족과 세모가족												○				○				
(4-20) 두꺼비 집짓기																○				○
총계	5	6	5	3	3	13	11	1	0	22	5	28	7	1	1	23	2	2	7	11

동식물과 자연

연 구 진

총괄책임 이정욱 한국유아교육학회, 덕성여자대학교

책임집필자 조부경 한국교원대학교
신나리 충북대학교

공동집필진 곽향림 호원대학교
김 호 경인대학교
이옥희 동두천사동유치원
박정선 명지전문대학 부속 명지유치원
장승옥 BK유치원
박수진 나랑유치원
류애희 한국교원대학교부설유치원
민복기 양평동초등학교병설유치원
김영수 근로복지공단 수안들어린이집
박희경 국회 제2어린이집
김경화 오송보건의료행정타운 청사어린이집
양선희 SK하이닉스 청주어린이집

심 의 진 이희숙 사랑유치원
오정미 진남유치원
김미숙 창원근로복지공단어린이집

협력기관 나랑유치원
동두천사동유치원
명지전문대학 부속 명지유치원
양평개군초등학교병설유치원
양평단월초등학교병설유치원
한국교원대학교 부설유치원
BK유치원
국회 제2어린이집
근로복지공단 수안들어린이집
오송보건의료행정타운 청사어린이집
SK하이닉스 청주어린이집

총괄간사 김정란 덕성여자대학교
이소정 덕성여자대학교

연구보조원 이수정 낙생초등학교병설유치원
김지혜 한국교원대학교

연구협력관 안정은 교육과학기술부
장윤정 교육과학기술부
박영례 대전광역시교육청
신욱수 보건복지부
박성원 보건복지부

연 구 진

총괄책임	이정욱	한국유아교육학회, 덕성여자대학교
책임집필자	이연승	경성대학교
	류미향	동아대학교
공동집필진	이민정	동의대학교
	전지형	창원대학교
	문원자	연산유치원
	박향원	엘지유치원
	김미옥	옥련유치원
	손수정	누리유치원
	박현주	서울군자초등학교병설유치원
	윤영선	동신초등학교병설유치원
	강인자	수정삼성어린이집
	정미숙	양정삼성어린이집
	우미경	KRX푸르니어린이집
	신예람	수정삼성어린이집
심 의 진	김미경	서울창천초등학교병설유치원
	안봉갑	학천초등학교병설유치원
	송선화	KT직장어린이집
협력기관	누리유치원	수정삼성어린이집
	동신초등학교병설유치원	양정삼성어린이집
	서울군자초등학교병설유치원	KRX푸르니어린이집
	연산유치원	
	옥련유치원	
	엘지유치원	
총괄간사	김정란	덕성여자대학교
	이소정	덕성여자대학교
연구보조원	최진령	경성대학교
	조경미	경성대학교
연구협력관	안정은	교육과학기술부
	장윤정	교육과학기술부
	박영례	대전광역시교육청
	신욱수	보건복지부
	박성원	보건복지부

3세 누리과정 교사용 지도서 ③

2013년 2월 인쇄
2013년 2월 발행
발 행 인 : 보건복지부 장관
발 행 처 : 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 율곡로 75(계동 140-2)
제작·보급 협력기관 : 중앙보육정보센터
서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층
전화 02)701-0431(代) 팩스 02)6901-0221
인쇄처 : (사)한국시각장애인연합회

사전 승인 없이 3세 누리과정 교사용 지도서 내용의 무단복제를 금함.