4세 누리과정 교사용 지도서 3

동식물과 자연

나와 가족

목차

동식물과 자연

제 1 부

Ⅰ. 『동식물과 자연』 생활주제 개요

1. 『동식물과 자연』 생활주제의 의미 • 8
2. 주제 및 내용 구성 • 9

Ⅱ. 『동식물과 자연』 교육활동 종합 목록표

1. 궁금한 동식물 • 13
2. 동물과 우리의 생활 • 14
3. 식물과 우리의 생활 • 16
4. 자연과 더불어 사는 우리 • 17

Ⅲ. 『동식물과 자연』의 교육활동 전개 방안

1. 교육활동 전개 시기 • 19
2. 생활주제 전개 과정 예시 • 22

제 2 부

Ⅰ. 『동식물과 자연』 교육활동 목록표

Ⅱ. 『동식물과 자연』 교육활동의 실제

1. 궁금한 동식물 • 34
2. 동물과 우리의 생활 • 73
3. 식물과 우리의 생활 • 117
4. 자연과 더불어 사는 우리 • 154

〈부록〉 『동식물과 자연』 교육활동과 4세 누리과정 • 202

나와 가족

제 1 부

Ⅰ. 『나와 가족』 생활주제 개요

1. 『나와 가족』 생활주제의 의미 • 214
2. 주제 및 내용 구성 • 215

Ⅱ. 『나와 가족』 교육활동 종합 목록표

1. 나의 몸과 마음 • 218
2. 소중한 나 • 219
3. 소중한 가족 • 221
4. 가족의 생활과 문화 • 222

Ⅲ. 『나와 가족』의 교육활동 전개 방안

1. 교육활동 전개 시기 • 224
2. 생활주제 전개 과정 예시 • 226

제 2 부

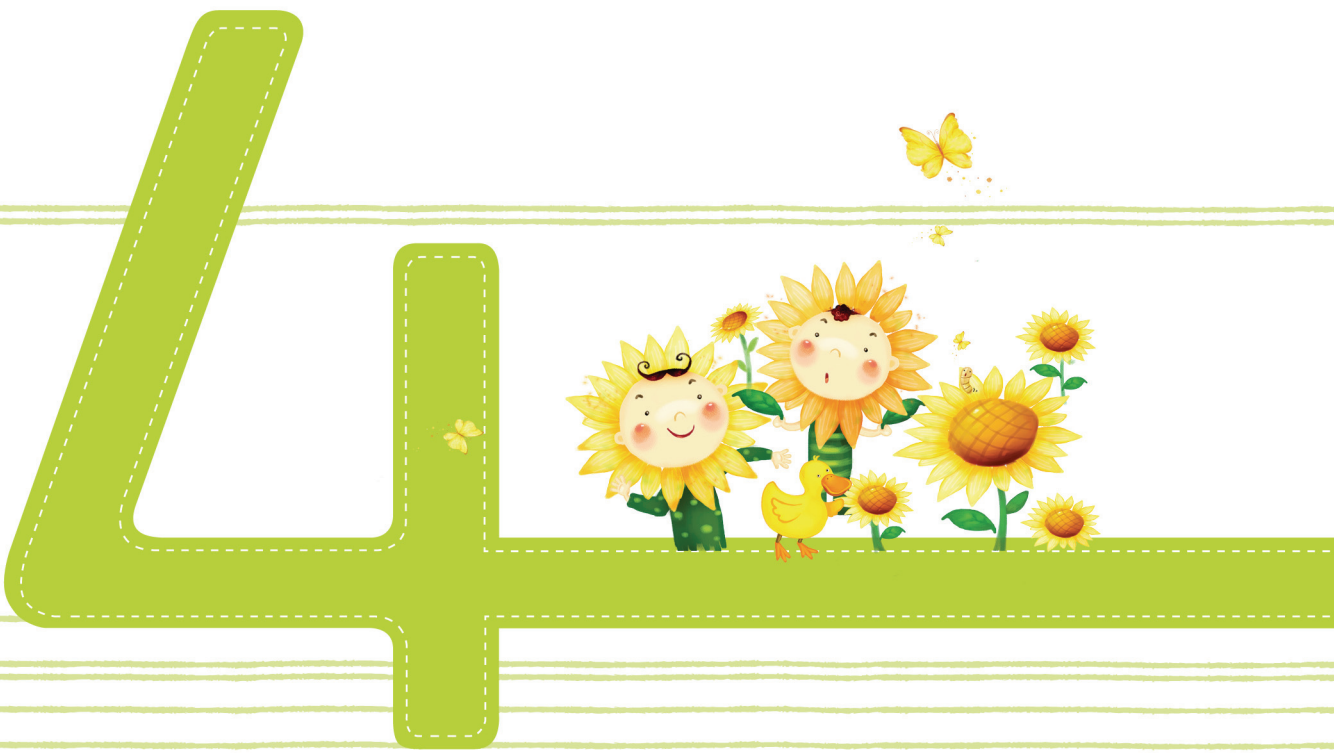
Ⅰ. 『나와 가족』 교육활동 목록표

Ⅱ. 『나와 가족』 교육활동의 실제

1. 나의 몸과 마음 • 241
2. 소중한 나 • 286
3. 소중한 가족 • 326
4. 가족의 생활과 문화 • 367

〈부록〉 『나와 가족』 교육활동과 4세 누리과정 • 405

동식물과 자연



보건복지부
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE
교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

4세 누리과정 교사용 지도서

동식물과 자연

제 1 부

Ⅰ. 『동식물과 자연』 생활주제 개요

1. 『동식물과 자연』 생활주제의 의미
2. 주제 및 내용 구성

Ⅱ. 『동식물과 자연』 교육활동 종합 목록표

1. 궁금한 동식물
2. 동물과 우리의 생활
3. 식물과 우리의 생활
4. 자연과 더불어 사는 우리

Ⅲ. 『동식물과 자연』의 교육활동 전개 방안

1. 교육활동 전개 시기
2. 생활주제 전개 과정 예시

I 『동식물과 자연』 생활주제 개요

1 『동식물과 자연』 생활주제의 의미

인간이 자연을 무분별하게 개발함에 따라 동식물과 자연은 점차 본래의 모습을 잃어가고 있다. 더욱이 우리가 누리는 생활의 편리함으로 인해 자연의 파괴와 환경오염은 날로 심화되고 있다. 이러한 상황에서 자연의 일부인 인간이 자연과 조화를 이룰 때에만 생존할 수 있다는 인식은 매우 중요하다. 본 생활주제는 동식물과 자연이 지극히 상호보완적인 관계임을 깨닫고 자연을 존중하는 태도 기르기를 핵심으로 하고 있다. 유아기부터 동식물과 자연에 대해 바람직한 태도를 형성하는 것은 결국 자연과 공생하는 인간에게도 이로움이 되는 것이다. 이러한 태도는 단순한 즐거움을 넘어서서 유아가 동식물과 자연을 소중히 여기고 이를 위해 할 수 있는 일을 실천해보도록 하는 기초가 된다.

한편 만 4세 유아는 생명체의 성장, 생태계의 원리, 자연현상이 갖는 규칙성 등과 같이 동식물 및 자연에 대해서도 호기심을 가지며, 이에 대한 지식 또한 획득하게 된다. 그러나 이러한 개념과 지식은 유아가 임의로 습득할 수 있는 것이 아니라 다양한 특성이 있는 동식물이나 자연과 지속적으로 교류하는 과정을 통하여 발견하고 이해하게 된다. 따라서 만 4세 유아가 동식물과 자연에 대해 궁금한 점을 지속적으로 풀어나가면서 탐구적인 성향을 계발할 수 있다는 점이 본 생활주제가 갖는 주요 가치에 해당한다. 이러한 과정을 통해 유아는 자연의 일부인 인간이 자연의 섭리를 자연스럽게 깨닫고, 더불어 살아가는 삶을 이해할 수 있게 된다.

2 주제 및 내용 구성

가. 주제 선정의 이유

본 생활주제는 만 4세 유아가 좋아하는 동식물에 관심을 갖고 탐구하며 인간과 동식물이 자연 속에서 더불어 살아가는 관계임을 알아가고 이를 실천해가는 삶의 태도를 기르는데 핵심이 있다. 따라서 유아가 궁금한 동식물을 탐색해가면서 이들 동식물이 인간과 어떠한 관계를 맺고 살아가는지, 또한 자연 속에서 인간과 어떻게 조화롭게 살아가는지에 대한 탐색과 배움이 일어나도록 '궁금한 동식물', '동물과 우리의 생활', '식물과 우리의 생활' 그리고 '자연과 더불어 사는 우리'를 주제로 선정하였으며 주제에 따른 구체적인 소주제는 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 '동식물과 자연'의 주제 및 소주제의 조직

주제	궁금한 동식물	동물과 우리의 생활	식물과 우리의 생활	자연과 더불어 사는 우리
소주제	· 관심 있는 동식물 탐구하기 · 상상 속의 동식물에 관심가지기 · 사라진 동식물에 관심가지기	· 동물과 함께 하는 즐거움 느끼기 · 동물이 주는 이로움을 생활 속에서 경험하기 · 동물을 대하는 바른 태도 가지기	· 식물과 함께 하는 즐거움 느끼기 · 식물이 주는 이로움에 대해 관심가지기 · 식물과 함께 지내는 방법에 대해 관심 가지기	· 사라져 가는 동식물에 관심 가지기 · 자연과 더불어 살아가기

'궁금한 동식물' 주제는 유아가 좋아하는 동식물에 대해 지속적인 호기심을 가지고 탐구하기 위해 선정하였다. 이 주제를 통해 유아는 동식물에 대한 단편적인 지식 습득이 아니라 관심 있는 동식물에 대한 궁금함을 해결하기 위해 여러 가지 탐구과정을 경험하면서 지속적으로 동식물을 탐구하고 또한 이야기에 등장하는 동식물과 사라진 동식물을 알아봄으로써 동식물에 대한 지식을 확장해가도록 내용을 선정하였다.

소주제는 유아가 관심 있는 동식물에 관한 내용, 유아가 흥미를 가지고 있지만 이야기나 그림 속에만 존재하는 상상속의 동식물에 관한 내용, 오래전 존재했지만 여러 가지 이유로 사라진 동식물에 관한 내용으로 구분하여 선정하였다. '관심 있는 동식물 탐구하기'는 주변에서 관심 있는 동식물을 찾아보고 이러한 관심 있는 동식물에 대해 궁금증을 가지고 동식물의 특성을 알아보며 이렇게 알게 된 것을 친구들과 나누면서 사람마다 좋아하는 동식물이 있음을 알아가는 내용으로 선정하였다. '상상 속의 동식물에 관심가지기'

는 이야기에 나오는 상상 속 동식물을 찾아보고 상상하는 동식물을 표현해보는 내용으로 선정하였다. '사라진 동식물에 관심가지기'는 오래 전에 살았던 사라진 동물이 있음을 알고 이러한 동식물이 사라진 이유에 대해 관심을 가지는 내용으로 선정하였다.

'동물과 우리의 생활' 주제는 동물과 함께 지내면서 즐거움을 느끼고 동물이 주는 이로움을 생활 속에서 경험해보고 동물을 대하는 바른 태도를 가지면서 동물과 조화롭게 살아가는 경험을 하도록 내용을 선정하였다. 유아들은 자신들의 탐구력으로 인해 살아있는 동물들이 수난을 당하고 있다는 사실을 아직 생각하지 못한다. 그러나 이런 동물의 죽음을 맞이하고는 자신의 행위가 타당했는지 그렇지 못한지에 대해 토론하고, 앞으로 동물을 잡아서 실내로 가지고 와서는 안되겠다는 결론을 내리기도 한다. 이렇게 이 주제를 통해 유아들은 밖에서 동물을 발견했을 때 탐색하고 기르고 싶어도 함부로 가지고 들어오기보다 그 자리에서 조심스럽게 대해야 함을 알게 될 것이다.

소주제는 동물과 우리의 삶이라는 관계에서 동물과 함께 하는 즐거움과 유익함을 경험하고 동물을 대하는 바른 태도를 지니면서 동물과 우리의 삶을 조화롭게 만드는 경험을 하도록 하는 내용을 선정하였다. '동물과 함께 하는 즐거움 느끼기'는 유아가 동물과 함께 지내며 즐거움을 느낀 경험을 표현해보면서 사람들이 가까이에 두고 기르는 동물이 있음을 알게 되고 또한 동물을 사랑하는 마음을 갖게 하는 내용을 중심으로 선정하였다. '동물이 주는 이로움을 생활 속에서 경험하기'는 동물은 먹을거리이외에도 우리 생활에 필요한 물건(옷, 이불 등)의 재료를 제공해줌을 알고 동물이 우리에게 주는 유익함에 대해 감사하는 태도를 기르는 내용을 중심으로 선정하였다. '동물을 대하는 바른 태도 가지기'는 동물을 기르기 위해 필요한 것을 알아보고 우리가 할 수 있는 일을 찾아보며 또한 동물을 안전하게 대하는 방법을 알아보기 위한 내용으로 선정하였다.

'식물과 우리의 생활' 주제는 유아가 식물과 함께 지내면서 식물이 주는 이로움에 대해 관심을 갖고 잘 기를 수 있도록 하는 내용을 중심으로 선정하였다. 유아는 식물 기르기 체험을 통해 심미적인 경험을 하며 이러한 생각과 느낌을 표현하는 과정을 통해 우리 생활에 식물이 필요함을 알고 고마움을 느끼게 되는 내용을 중심으로 선정하였다.

소주제는 식물과 우리의 삶이라는 관계에서 느끼는 즐거움과 유익함을 경험하고 식물과 함께 지내는 것에 대해 관심 가지기를 통해 식물과 조화롭게 지내는 경험을 하도록 하는 내용으로 선정하였다. '식물과 함께 하는 즐거움 느끼기'는 식물의 아름다움을 즐기고 풀과 꽃, 나무 등 자연물을 이용한 놀이를 즐기면서 식물을 사랑하는 마음을 기르는 내용으로 선정하였다. '식물이 주는 이로움에 대하여 관심가지기'는 식물은 먹을거리이외에 사람에게 필요한 물건을 제공하고 있음을 알고 식물이 주는 이로움을 생활 속에서 경험해보면서 식물이 사람에게 주는 이로움에 대해 감사하는 마음을 기르는 내용을 중심으로 선정하

였다. '식물과 함께 지내는 방법에 대해 관심 가지기'는 실내외에서 기를 수 있는 식물을 알아보고 식물을 기르기 위해 필요한 것을 알아보는 내용을 선정하였다. 또한 식물이 자라는 것을 관찰하고 이를 통해 기쁨과 보람을 느끼는 경험을 중심으로 내용을 선정하였다.

'자연과 더불어 사는 우리' 주제는 사라져 가는 동식물에 관심을 갖고 우리가 어떤 태도로 더불어 살아가야 자연을 보존할 수 있는지에 대해 생각해 보는 내용을 중심으로 선정하였다. 유아는 이 주제를 통해 오래전에 존재했지만 지금은 사라진 동식물에 관해 관심을 갖게 되고 동식물과 사람은 자연 속에서 더불어 살아가기 위해 서로서로 관계를 맺고 살아가는 존재들임에 관심을 갖게 된다. 예를 들어, 지렁이는 흙을 기름지게 만들어서 식물이 자라기에 좋은 터를 만들어 주고 우리는 잘 자라난 식물을 보고 아름다움에 감탄하기도 하고 또 자라난 식물에서 먹을거리를 취하기도 한다. 그래서 우리 사람들은 동식물이 자연 속에서 잘 살아가도록 함부로 대하지 않으며 자연재해로 인해, 또 우리 인간이 만들어내는 공해로 힘들게 살아가는 동식물을 돌보고 보호해줄 때 동물과 식물 그리고 사람들은 서로에게 도움을 주면서 함께 살아갈 수 있음을 알게 되는 것이다. 사라져 가는 동식물은 바로 우리가 받을 것만 챙기고 줄 것은 생각하지 않는 인간의 이기심 때문에 일어난 결과임을 유아들이 알아가게 될 것이다.

소주제는 자연에서 동식물과 인간의 조화가 중요하다는 점을 인식시키기 위해 사라져 가는 동식물에 관심 가지기, 자연과 더불어 살아가기에 관한 내용으로 선정하였다. '사라져 가는 동식물에 관심가지기'는 현재 사라져 가는 동식물이 있음을 알고 동식물이 사라져 가는 이유와 사라져 가는 동식물을 지키기 위해 우리가 해야 할 일에 관심을 가지는 내용으로 선정하였다. '자연과 더불어 살아가기'는 동식물과 사람이 자연 속에서 함께 살아감에 관심을 가지고 아름다운 자연을 느끼고 감사하는 마음을 갖게 하며 아름다운 자연을 위해 우리가 해야 할 일에 관심을 갖게 하는 내용으로 선정하였다.

나. 내용 선정의 원칙

생활주제 '동식물과 자연'의 교육활동 내용의 선정 원칙은 다음과 같다.

첫째, 내용의 수준과 범위는 4세 누리과정에 제시된 목적을 반영하고 각 영역의 목표와 내용 체계에 따른다.

둘째, 가능한 한 5개 생활 영역의 내용이 고르게 포함될 수 있도록 하지만 '동식물과 자연' 생활주제의 특성 상 '자연탐구' 영역과의 관련성을 고려한다.

셋째, 유아가 구체적이고 직접적인 경험을 통해 학습할 수 있는 내용을 선정한다.

넷째, 유아의 생활 경험과 밀접한 내용을 중심을 선정한다.

다섯째, 동식물과 자연의 단편적인 내용보다는 인간과의 관계를 중심으로 전개할 수 있는 내용을 선정한다.

여섯째, 동식물과 자연은 다른 생활주제와 연계가 가능하도록 내용을 선정한다.

일곱째, 동물에 포함되는 내용에는 궁금한 동물, 동물의 생태와 사람들과의 관계를 다루고, 식물은 우리 주변의 궁금한 식물, 식물과 사람들과의 관계를 다룰 수 있도록 한다.

다. 활동 개발의 원칙

본 활동 개발은 '동식물과 자연' 생활주제의 의미를 고려하며 이러한 의미가 각각의 활동 속에 반영될 수 있도록 개발하고자 노력했다. 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 유아가 인간과의 관계를 고려하면서 동식물과 자연이 공존함을 깨닫게 하는 활동을 개발하는데 중점을 두었다. 이를 통하여 4세 누리과정의 기본방향인 사람과 자연 존중 가치관이 구현될 수 있도록 하였다.

둘째, 동식물과 자연에 대한 과학적 내용지식에 근거하되 통합적 접근이 이루어지도록 본 활동 뿐 아니라 다양한 확장활동을 제시하였다.

셋째, 4세 누리과정 '자연탐구'의 기본방향에 따라서 여러 가지 동식물에 대한 단순한 호기심이나 단편적인 지식 습득이 아니라 관심 있는 동식물을 지속적으로 탐구해 갈 수 있는 활동을 개발하였다. 특히 소집단 탐구과정을 통해서 창의·인성의 계발이 이루어질 수 있도록 하였다.

넷째, 현장체험학습을 통해 자연을 직접 경험할 수 있도록 바깥놀이 활동을 많이 개발하였다. 직접 체험할 수 없는 내용이나 상황의 경우 가능한 한 동영상이나 PPT 자료를 함께 제시하여 지속적인 관심을 가질 수 있도록 하였다.

다섯째, 다른 생활주제와 연계하여 실시할 수 있도록 활동을 개발하였다. '봄·여름·가을·겨울'과 같은 생활주제에서 각 계절의 동식물에 대한 내용으로 다루어질 수 있고 '건강과 안전' 생활주제에서는 동식물과 관련된 안전에 대한 내용을 연계하여 실시할 수 있도록 활동을 개발하였다.

여섯째, 현장에서 사용할 수 있는 다양한 종류의 교수·학습 자료를 사용할 수 있도록 활동을 개발하였다. 학습의 효과를 높이기 위해 필요에 따라 한 활동에 여러 가지 교수·학습 자료를 포함하였다.

Ⅱ 『동식물과 자연』 교육활동 종합 목록표

1 궁금한 동식물

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
궁금한 동식물	관심 있는 동식물 탐구하기	- 사람마다 좋아하는 동식물이 있음을 안다. - 주변에서 관심 있는 동식물을 찾아본다. - 관심 있는 동식물에 대해 궁금증을 가진다. - 동식물에 대해 알게 된 것을 친구들과 나눈다. - 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.	(1-3)동물 수수께끼	언어	의사소통, 자연탐구	37
			(1-5)거북이 퍼즐 게임	수·조작	신체운동·건강, 자연탐구	42
			(1-9)누구의 무늬일까요?	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	49
			(1-11)산딸기를 따러 갔다가	동극	의사소통, 사회관계, 예술경험	53
			(1-12)이게 까치집일까?	동화	의사소통, 자연탐구	55
			(1-13)냇물에 뭐가 사나 볼래?	음악	의사소통, 예술경험	58
			(1-14)동물 그림자놀이	신체	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	60
			(1-18)땅 속 벌레를 만나고 싶어요	바깥	자연탐구	69
	상상 속의 동식물에 관심 가지기	- 이야기에 나오는 상상 속 동식물을 찾아본다. - 우리가 상상하는 동식물을 표현해본다.	(1-1)상상 속 동물의 집 만들기	쌓기	예술경험, 자연탐구	34
			(1-2)불개와 상상의 동물들	역할	사회관계, 자연탐구	36

			(1-7)상상의 나무 만들기	미술	의사소통, 예술경험	45
			(1-8)동물의 소리 연주하기	음률	예술경험, 자연탐구	47
			(1-16)상상의 동물! 용을 만들어요	미술	예술경험, 자연탐구	64
			(1-19)옷걸이로 상상의 동물을 만들어요	바깥	예술경험, 자연탐구	70
	사라진 동식물에 관심 가지기	- 오래전에 사라진 동물이 있음을 안다. - 동식물이 사라진 이유에 대해 관심을 가진다.	(1-4)공룡에게 무슨 일이 일어났을까?	언어	의사소통, 자연탐구	40
			(1-6)공룡 발자국 찍기	미술	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	44
			(1-10)공룡이 사라졌어요	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	51
			(1-15)공룡 알을 찾아보아요	게임	사회관계	62
			(1-17)자연사박물관 견학하기	현장 체험	사회관계, 자연탐구	67

2 동물과 우리의 생활

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
	동물과 함께 하는 즐거움 느끼기	- 사람들이 가까이에 두고 기르는 동물이 있음을 안다. - 동물과 함께 지내며 즐거움을 느낀 경험을 표현해본다. - 동물을 사랑하는 마음을 가진다.	(2-7)동물의 소리를 우리가 볼 수 있다면?	미술	예술경험, 자연탐구	89
			(2-11)친구를 찾은 여치	동화	의사소통, 자연탐구	98
			(2-13)동물의 사육제 「캥거루」를 감상해요	음악	의사소통, 예술경험, 자연탐구	105

동물과 우리의 생활			(2-16)이 그림에는 이 동물이 있으면 더 멋지겠어	미술	예술경험, 자연탐구	111
			(2-17)토끼야, 우리 산책할래?	바깥	신체운동·건강, 자연탐구	114
	동물이 주는 이로움을 생활 속에서 경험하기	- 동물이 우리에게 주는 유익함을 생활 속에서 경험해 본다. - 동물이 우리에게 주는 유익함에 대해 감사하는 태도를 가진다.	(2-4)따뜻한 선물	언어	의사소통, 사회관계, 자연탐구	80
			(2-5)동물들아, 고마워!	수·조작	사회관계, 자연탐구	83
			(2-10)사람을 도와주는 개	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	96
			(2-12)경민이의 아주 특별한 친구	동화	의사소통, 자연탐구	102
			(2-14)소는 우유, 닭은 달걀을 준대요	게임	신체운동·건강, 사회관계, 자연탐구	107
			(2-15)메추리알 베이컨 말이	요리	신체운동·건강, 자연탐구	109
	동물을 대하는 바른 태도 가지기	- 동물을 기르기 위해 필요한 것을 알아본다. - 동물을 기르기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아본다. - 동물을 안전하게 대하는 방법을 알아본다.	(2-1)동물들의 집을 어떻게 지을까?	쌓기	사회관계, 자연탐구	73
			(2-2)동물들의 슈퍼마켓	역할	의사소통, 예술경험, 자연탐구	75
			(2-3)아픈 동물들을 돌봐줘요	역할	사회관계, 자연탐구	77
			(2-6)배추애벌레 기르기	과학	자연탐구	86
			(2-8)동물로부터 내 몸을 보호하기	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통, 자연탐구	91
			(2-9)동물을 버리면 안돼요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	94

3 식물과 우리의 생활

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
식물과 우리의 생활	식물과 함께 하는 즐거움 느끼기	- 식물의 아름다움을 즐긴다. - 풀과 꽃, 나무 등 자연물을 이용한 놀이를 즐긴다. - 식물을 사랑하는 마음을 가진다.	(3-4)꽃씨 채우기	수·조작	사회관계, 자연탐구	122
			(3-5)꽃을 피워요	수·조작	사회관계, 자연탐구	124
			(3-7)나뭇잎 관찰하기	과학	의사소통, 예술경험, 자연탐구	130
			(3-8)꽃 누르미 액자	미술	예술경험, 자연탐구	133
			(3-14)꽃의 색을 찍어요	미술	사회관계, 예술경험, 자연탐구	146
			(3-17)긴 나무 투호놀이	바깥	신체운동·건강	152
	식물이 주는 이로움에 대해 관심 가지기	- 식물이 우리에게 주는 유익함을 생활 속에서 경험해본다. - 식물이 우리에게 주는 유익함에 대해 감사하는 마음을 가진다.	(3-2)채소가게 놀이	역할	예술경험, 자연탐구	119
			(3-6)자연물 지점토 물감 만들기	과학	예술경험, 자연탐구	127
			(3-11)나는 채소가 좋더라	음악	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	139
			(3-12)호박씨 모아오기	게임	신체운동·건강, 사회관계	142
			(3-13)호두 곶감 말이	요리	신체운동·건강, 자연탐구	144
			(3-15)수세미 만들기	바깥	자연탐구	148

	식물과 함께 지내는 방법에 대해 관심 가지기	- 실내외에서 기를 수 있는 식물을 알아본다. - 식물을 기르기 위해 필요한 것에는 무엇이 있는지 알아본다.	(3-1)채소밭 구성하기	쌓기	사회관계, 자연탐구	117
			(3-3)밭에서 키워요	언어	의사소통, 자연탐구	120
			(3-9)고구마는 어떻게 자랄까?	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	135
			(3-10)나의 식물 친구를 소개합니다	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	137
			(3-16)토마토 기르기	바깥	자연탐구	150

4 자연과 더불어 사는 우리

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
자연과 더불어 사는 우리	사라져 가는 동식물에 관심 가지기	- 현재 사라져 가는 동식물이 있음을 안다. - 동식물이 사라져 가는 이유에 관심을 가진다. - 사라져 가는 동식물을 지키기 위해 우리가 해야 할 일에 관심을 가진다.	(4-1)숲에서 살고 싶대요	쌓기	사회관계, 예술경험, 자연탐구	154
			(4-4)북극곰을 살리는 발자국	미술	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	160
			(4-5)사람도 자연도 언제나 스마일	음률	사회관계, 예술경험	163
			(4-7)오늘은 동물을 생각하는 날	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	168
			(4-8)북극곰이 하는 말	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	170
			(4-10)나 이제 기차에서 내릴래	동화	의사소통, 자연탐구	175
			(4-13)빛나라 반디야	신체	신체운동·건강, 예술경험	183

			(4-15)동물들아, 돌아와	게임	신체운동·건강, 사회관계, 자연탐구	188
			(4-19)황새 잠자기	바깥	신체운동·건강, 자연탐구	198
	자연과 더불어 살아가기	- 동식물과 사람은 자연과 함께 살아감에 관심을 가진다. - 아름다운 자연을 느끼고 감사하는 마음을 가진다. - 아름다운 자연을 위해 우리가 해야 할 일에 관심을 가진다.	(4-2)우리는 자연 지킴이	언어	의사소통, 사회관계, 자연탐구	156
			(4-3)푸른 산이 좋아요	수·조작	자연탐구	157
			(4-6)놀래기야 청소를 부탁해	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	165
			(4-9)아기 지렁이 촉촉이	동화	의사소통, 자연탐구	172
			(4-11)누가 누구를	동시	의사소통, 자연탐구	177
			(4-12)여치와 사마귀	음악	예술경험, 자연탐구	180
			(4-14)숲의 동식물 되어보기	신체	신체운동·건강, 의사소통, 예술경험	186
			(4-16)우리가 느낀 자연은 이런 느낌이예요	미술	예술경험, 자연탐구	191
			(4-17)영원한 우리들의 숲	현장 체험	신체운동·건강, 자연탐구	193
			(4-18)우리 연못에는 누가누가 살까?	바깥	예술경험, 자연탐구	196

Ⅲ 『동식물과 자연』의 교육활동 전개 방안

1 교육활동 전개 시기

만 4세 유아는 주위의 동식물과 자연을 관찰하고 의문시하고, 감각적으로 경험하고, 묘사하고, 비교하는 과정을 통해 동식물과 자연에 호기심과 관심을 보이며 알고 싶어 한다. 따라서 생활주제 '동식물과 자연'을 통하여 만 4세 유아가 관심 있는 동식물의 궁금함을 해결하기 위해 여러 가지 탐구과정을 경험해보고 이야기에 등장하는 동식물과 사라진 동식물을 알아봄으로써 동식물에 대한 지식을 확장하며 자연 속에서 인간이 동식물과 어떻게 조화롭게 살아가는지에 대한 배움이 일어나도록 해야 한다.

만 4세 유아의 경우에도 생활주제 '동식물과 자연'은 '유치원/어린이집과 친구', '나와 가족' 생활주제 이후에 전개할 수도 있고, 다른 생활주제와 연계하여 전개할 수 있다. 이 생활주제를 독립적인 주제로 전개할 경우 하나의 생활주제 속에서 '궁금한 동식물', '동물과 우리의 생활', '식물과 우리의 생활', '자연과 더불어 사는 우리' 4개의 주제를 일시에 전개하는 것이 가능하다. 이 때 만 4세 유아들이 어떤 주제에 대해서 더 호기심과 관심을 보이는지에 주목해야 하고 이를 주제 전개 과정에 반영을 해야 한다. 교사에 의해 일방적으로 주제가 전개되기 보다는 유아들의 관심사를 적극적으로 반영하여 유아의 제안에 의하여 주제가 선정되거나 교사와 유아들이 함께 주제를 선정할 수 있도록 해야 한다.

한편, 이 생활주제 속의 주제들은 유아의 흥미에 따라 통합되어 전개될 수 있다. 예를 들어, '궁금한 동식물', '동물과 우리의 생활', '식물과 우리의 생활주제'를 동시에 전개할 수도 있다. 여러 동식물의 궁금함을 해결하는 과정에서 동식물의 특징을 알아가고, 동식물과 자연 속에서 더불어 살아가는 관계를 알아가고, 이를 실천해가는 삶의 태도를 기를 수 있다. 또한 재원하는 원아로만 구성되어 있는 만 4세 학급이라면 만 3세 때 다루었던 내용을 토대로 하여 특정 주제를 좀 더 비중 있게 다룰 수 있다.

이 생활주제는 다른 생활주제와 연계하여 전개시기를 달리 운영할 수 있다. 예를 들어,

동식물과 자연은 '봄 · 여름 · 가을 · 겨울' 생활주제 안에서 자연스럽게 연계될 수 있다. 계절의 변화 속에서 접하게 되는 동식물과 함께 즐거움을 느낄 수 있도록 하고, '나와 가족' 생활주제에서는 유아들이 좋아하는 동식물과의 경험을 통하여 유아들이 특정 동식물을 친숙하게 느끼고 좋아할 수 있도록 하고, '환경과 생활' 생활주제에서는 인간이 동식물과 자연과 함께 더불어 살아가는 모습을 자연스럽게 인식할 수 있도록 할 수 있다.

〈표 2〉 타 생활주제로 연계된 활동의 예

타 생활주제	동식물과 자연의 주제	연계 활동
유치원/어린이집과 친구	동물과 우리의 생활	· 친구를 찾은 여치
	식물과 우리의 생활	· 나의 식물 친구를 소개합니다.
	자연과 더불어 사는 우리	· 우리 연못에는 누가누가 살까?
나와 가족	동물과 우리의 생활	· 동물을 버리면 안돼요 · 사람을 도와주는 개
우리 동네	궁금한 동식물	· 상상 속 동물의 집 만들기
	동물과 우리의 생활	· 동물들의 집을 어떻게 지을까? · 동물들의 슈퍼마켓 · 아픈 동물을 돌봐줘요
	식물과 우리의 생활	· 채소가게 놀이
건강과 안전	동물과 우리의 생활	· 동물로부터 내 몸을 보호하기 · 메추리알 베이컨 말이
	식물과 우리의 생활	· 나는 채소가 좋더라
생활도구	식물과 우리의 생활	· 옷걸이로 상상의 동물을 만들어요 · 수세미 만들기 · 자연물 지점토 물감 만들기 · 나뭇잎 관찰하기
교통 기관	자연과 더불어 사는 우리	· 나 이제 기차에서 내릴래
우리나라	궁금한 동식물	· 불개와 상상의 동물들 · 상상의 동물! 용을 만들어요
	식물과 우리의 생활	· 호두 곶감 말이 · 긴 나무 투호놀이
세계 여러 나라	궁금한 동식물	· 공룡 발자국 찍기
	동물과 우리의 생활	· 이 그림에는 이 동물이 있으면 더 멋지겠어 · 동물의 사육제 캥거루를 감상해요
	자연과 더불어 사는 우리	· 우리는 자연 지킴이

환경과 생활	궁금한 동식물	· 동물 그림자 놀이 · 땅 속 벌레를 만나고 싶어요
	동물과 우리의 생활	· 배추 애벌레 기르기
	자연과 더불어 사는 우리	· 푸른 산이 좋아요 · 영원한 우리들의 숲 · 숲에서 살고 싶대요 · 사람도 자연도 언제나 스마일
봄 · 여름 · 가을 · 겨울	궁금한 동식물	· 산딸기를 따러 갔다가 · 동물 수수께끼 · 냇물에 뭐가 사나 볼래?
	동물과 우리의 생활	· 따뜻한 선물
	식물과 우리의 생활	· 꽃을 피워요 · 꽃의 색을 찍어요 · 채소밭 구성하기 · 꽃씨 채우기 · 호두 곶감 말이 · 토마토 기르기
	자연과 더불어 사는 우리	· 여치와 사마귀 · 빛나라 반디야

2 생활주제 전개 과정 예시

가. 생활주제 주제망

동식물과 자연

궁금한 동식물
- 관심 있는 동식물 탐구하기
- 상상 속의 동식물에 관심가지기
- 사라진 동식물에 관심가지기

자연과 더불어 사는 우리
- 사라져가는 동식물에 관심 가지기
- 자연과 더불어 살아가기

동물과 우리의 생활
- 동물과 함께 하는 즐거움 느끼기
- 동물이 주는 이로움을 생활 속에서 경험하기
- 동물을 대하는 바른 태도 기르기

식물과 우리의 생활
- 식물과 함께 하는 즐거움 느끼기
- 식물이 주는 이로움에 대해 관심가지기
- 식물과 함께 지내는 방법에 대해 관심 가지기

나. 주간 교육계획안 예시

1) 궁금한 동식물

반 이름	○○반			시기	20○○년 ○월 ○주
생활주제	동식물과 자연			주제	궁금한 동식물
목표	· 관심 있는 동식물에 대해 궁금증을 갖는다. · 상상 속 동식물에 관심을 갖고 다양한 방법으로 표현한다. · 오래 전에 살았던 사라진 동물에 관심을 갖는다.				
날짜/요일	1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)
활동 \ 소주제	관심 있는 동식물 탐구하기			상상 속 동식물에 관심가지기	사라진 동식물에 관심가지기
자유선택활동	쌓기놀이 영역	우리가 만든 동물원		상상 속 동물의 집 만들기★	
	역할놀이 영역		조련사가 되어보아요	불개와 상상의 동물들★	
	언어 영역	동물 수수께끼★		동물들의 울음소리	공룡에게 무슨 일이 일어났을까?★
	수·조작 영역	동물과 함께 놀아요	거북이 퍼즐 게임★		공룡은 모두 몇 마리일까?
	과학 영역	달팽이가 궁금해요			
	미술 영역		나뭇잎 부엉이 만들기	상상의 나무 만들기★	공룡 발자국 찍기★
	음률 영역		동물의 소리 연주하기★		
대·소집단활동	이야기 나누기	누구의 무늬일까요?★		이야기 속 상상 동물들	공룡이 사라졌어요★
	동화·동시·동극		동극) 산딸기를 따러 갔다가★	동화) 이게 까치 집일까?★	
	음악	냇물에 뭐가 사나 볼래?★			
	신체			동물 그림자 놀이★	
	게임				공룡 알을 찾아보아요★
	요리		딸기쉐이크 만들기		
	미술			상상의 동물! 용을 만들어요★	
	현장체험				자연사박물관 견학하기★
바깥놀이 활동	땅 속 벌레를 만나고 싶어요★		옷걸이로 상상의 동물을 만들어요★		

★ 지도서에 수록된 활동임

2) 동물과 우리의 생활

반 이름	○○반			시기	20○○년 ○월 ○주
생활주제	동식물과 자연			주제	동물과 우리의 생활
목표	· 동물과 함께 지내며 즐거움을 느낀다. · 동물들이 우리에게 주는 유익함을 생활 속에서 경험한다. · 동물을 안전하게 대하는 방법을 안다.				
날짜/요일	8(월)	9(화)	10(수)	11(목)	12(금)
활동 \ 소주제	동물과 함께 하는 즐거움 느끼기	동물이 주는 이로움을 생활 속에서 경험하기		동물을 대하는 바른 태도 가지기	
자유선택활동	쌓기놀이 영역		목장 만들기		동물들의 집을 어떻게 지을까?★
	역할놀이 영역	동물들의 슈퍼마켓★			아픈 동물들을 돌봐줘요★
	언어 영역		따뜻한 선물★		
	수·조작 영역		동물들아, 고마워!★		동물패턴 놀이
	과학 영역	반려동물과 함께 해요			배추애벌레 기르기★
	미술 영역	동물의 소리를 우리가 볼 수 있다면★			반려동물을 위한 작은 집 만들기
	음률 영역	새소리 피리 연주하기			
대·소집단활동	이야기 나누기			사람을 도와주는 개★	동물을 버리면 안돼요★	동물로부터 내 몸을 보호하기★
	동화·동시·동극	동화) 친구를 찾은 여치★		동시) 무엇을 주련	동화) 경민이의 아주 특별한 친구★	
	음악	동물의 사육제 캥거루를 감상해요★	동물농장			
	신체					아기 코끼리의 걸음마
	게임		소는 우유, 닭은 달걀을 준대요★			
	요리			메추리알베이컨 말이★		
	미술	그림에는 이 동물이 있었으면 더 멋지겠어★			반려동물 이름표 만들기	
	현장체험					
바깥놀이 활동	토끼야, 우리 산책할래?★	모래밭에 만드는 동물원		새집을 달아 주세요	

★ 지도서에 수록된 활동임

3) 식물과 우리의 생활

반 이름	○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제	동식물과 자연		주제	식물과 우리의 생활	
목표	·꽃, 풀, 나무 등을 이용한 자연 놀이를 통해 식물의 아름다움을 즐긴다. ·식물이 우리 생활에 주는 유익함을 경험한다. ·식물 기르기를 통해 기쁨과 보람을 느끼는 경험을 한다.				
날짜/요일	15(월)	16(화)	17(수)	18(목)	19(금)
활동 \ 소주제	식물과 함께 하는 즐거움 느끼기		식물이 주는 이로움에 대해 관심가지기		식물과 함께 지내는 방법에 대해 알아보기
자유선택활동	쌓기놀이 영역	꽃밭을 꾸며요		채소 밭 구성하기★		
	역할놀이 영역			채소가게 놀이★		
	언어 영역	예쁜 나뭇잎 작은 책		나무가 있어서 좋다!		밭에서 키워요★
	수·조작 영역	꽃씨 채우기★	꽃을 피워요★	밭에 물주기		
	과학 영역	나뭇잎 관찰하기★		자연물 지점토 물감 만들기★		
	미술 영역	꽃 누르미 액자★				우리가 만드는 꽃밭
	음률 영역	씨앗 마라카스로 연주해요				
대·소집단활동	이야기 나누기	꽃은 아름다워요	고구마는 어떻게 자랄까?★		나무가 우리에게 주는 것	나의 식물 친구를 소개합니다★
	동화·동시·동극			동화) 수세미야 커다랗게 자라라	동화) 나무는 좋다	
	음악		음악감상 –차이코프스키 꽃의 왈츠	나는 채소가 좋더라★		
	신체	숲 속을 산책해요				
	게임			호박씨 모아오기★		
	요리				호두곶감말이★	
	미술	꽃의 색을 찍어요★				
	현장체험					텃밭 가꾸기
바깥놀이 활동	긴나무 투호놀이★		수세미 만들기★	토마토 기르기★		

★ 지도서에 수록된 활동임

4) 자연과 더불어 사는 우리

반 이름	○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제	동식물과 자연		주제	자연과 더불어 사는 우리	
목표	· 아름다운 자연을 느끼고 감사하는 마음을 가진다. · 사라져 가는 동식물을 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일에 관심을 가진다. · 자연과 사람이 함께 살아감에 관심을 가진다.				
날짜/요일	22(월)	23(화)	24(수)	25(목)	26(금)
활동 \ 소주제	사라져 가는 동식물에 관심 가지기		자연과 더불어 살아가기		
자유선택활동 쌓기놀이 영역	숲에서 살고 싶대요★		동물 쉼터 만들기		
자유선택활동 역할놀이 영역	우리는 초록 맨				
자유선택활동 언어 영역	사라져 가는 동물들에게 편지쓰기		우리는 자연 지킴이★		
자유선택활동 수·조작 영역	동물이 사는 곳을 찾아주세요			푸른 산이 좋아요★	
자유선택활동 과학 영역	사라져 가는 동식물을 소개합니다				
자유선택활동 미술 영역	북극곰을 살리는 발자국★		연못 쉼터 만들기		환경 표지판 만들기
자유선택활동 음률 영역		사람도 자연도 언제나 스마일★	지렁이가 꿈틀꿈틀		
대·소집단활동 이야기 나누기	오늘은 동물을 생각 하는 날★	북극곰이 하는 말★	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일		놀래기야 청소를 부탁해★
대·소집단활동 동화·동시·동극	동화) 나 이제 기차에서 내릴래★		동시) 누가 누구를★	동화) 아기 지렁이 촉촉이★	
대·소집단활동 음악					여치와 사마귀★
대·소집단활동 신체		빛나라 반디야★		숲의 동식물 되어보기★	
대·소집단활동 게임	동물들아, 돌아와★				
대·소집단활동 요리					새싹 비빔밥
대·소집단활동 미술			우리가 느낀 자연은 이런 색깔 이런 느낌이예요★		
대·소집단활동 현장체험				영원한 우리들의 숲★	
바깥놀이 활동	황새 잠자기★		우리 연못에는 누가누가 살까?★		

★ 지도서에 수록된 활동임

다. 일일 교육계획안 예시

반 이름	○○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업일수	○/○○○일
생활 주제	동식물과 자연	주제	궁금한 동식물	소주제	관심 있는 동식물 탐구하기
목표	· 다양한 동물의 특징에 관심을 가진다. · 관심 있는 동물에 대해 궁금증을 갖고 알아본다.				
일과 시간표	09:00 ~ 09:10 등원 및 인사나누기 09:10 ~ 10:10 자유선택활동 10:10 ~ 10:30 정리 및 놀이 평가 10:30 ~ 10:50 오전 간식 10:50 ~ 11:10 이야기 나누기 11:10 ~ 12:10 바깥놀이 활동 12:10 ~ 12:20 정리정돈 및 화장실 다녀오기 12:20 ~ 13:20 점심 및 휴식 13:20 ~ 13:50 음악활동 13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가				

시간/ 활동명	활동목표	활동내용	자료 및 유의점
9:00 ~ 9:10 **등원 및 인사 나누기**	· 바르게 인사한다. · 하루 일과를 계획한다.	· 선생님, 친구들과 바른 자세로 인사한다. · 소지품을 개인장에 정리한다. · 오늘의 날짜와 날씨를 알아본다. · 일과계획표를 보면서 하루 일과에 대해 알아본다.	· 달력, 날씨 그림 · 일과 계획표 · 자유선택놀이계획표 · 유아를 반갑게 맞이하고 기분과 건강상태를 살핀다.
9:10 ~ 10:10 **자유 선택 활동**	· 동물의 다양한 종류에 관심을 가진다. · 다양한 블록을 이용하여 동물원을 만들어 본다.	【쌓기놀이 영역】 우리가 만든 동물원 · 동물원에 가 본 경험에 대해 이야기 나눈다. · 만들고 싶은 동물원에 대해 이야기 나눈다. · 필요한 재료를 탐색하고 친구들과 함께 동물원을 만든다.	· 동물원사진 · 동물모형 · 네오블록 · 벽돌블록 · 유니트블록
	· 동물의 특징에 관심을 가진다. · 문장을 듣고 뜻을 이해한다.	【언어 영역】 동물 수수께끼 · 동물의 특징에 대해 녹음되어진 이야기를 들으며 배경판에 숨은 동물을 찾아본다. · 동물을 찾은 곳에 문제 번호와 같은 숫자의 카드를 올려놓는다. · 정답판을 보며 답을 비교해본다.	· 동물의 그림이 있는 숲속 배경판, 이야기가 녹음된 CD, CD 플레이어, 정답판, 숫자카드

	· 달팽이의 특성에 대해 관심을 가지고 알아본다.	【과학 영역】 달팽이가 궁금해요 · 달팽이의 생김새와 움직임을 관찰한다. · 궁금한 것들은 책을 통해 알아본다.	· 뚜껑이 있는 투명한 수조 · 달팽이 · 나뭇가지 · 물뿌리개 · 달팽이 먹이 · 달팽이 흙 · '달팽이의 생활' 책
10:10 ~ 10:30 **정리 및 놀이 평가**	· 자신의 주변을 스스로 정리하는 습관을 가진다. · 놀이에 대해 평가한다.	· 정리시간 5분 전에 정리시간을 알린다. · 정리가 오래 걸리는 쌓기놀이와 역할놀이 영역의 정리를 먼저 시작한다. · 자신이 놀이한 영역을 먼저 정리한 후 다른 영역 친구의 정리를 돕는다. · 놀이를 평가한다.	· 자유선택평가표
10:30 ~ 10:50 **오전간식**	· 음식을 먹기 전에 손을 깨끗이 씻는 습관을 가진다. · 간식을 적당한 양으로 골고루 먹는다.	· 손을 씻고 간식 먹을 준비를 한다. · 간식을 먹는다. · 간식을 먹은 후 자리 주변을 깨끗이 정리한다.	· 시몬케이크, 우유 · 행주
10:50 ~ 11:10 **이야기 나누기**	· 동물의 특징 중 무늬에 관심을 가지고 알아본다. · 동물무늬에 대한 생각을 바른 자세로 듣고 이야기로 표현한다.	〈누구의 무늬일까요?〉 · '누구의 무늬일까요?' PPT 자료를 통해 각 동물이 가진 무늬를 보고 어떤 동물인지 맞혀본다. · 동물이 가진 무늬를 보며 특징에 대해 이야기 나눈다. – 어떤 모양의 무늬가 있니? – 무슨 색이니? – 어떤 동물의 무늬일까? – ○○의 무늬가 맞는지 확인해 볼까? – 몸의 전체에 있는 무늬를 보니 어떠니? · 그 외 다양한 동물과 곤충의 무늬를 보고 동물과 곤충을 찾아본다.	· PPT 자료
11:10 ~ 12:10 **바깥 놀이 활동**	· 주변에서 자주 접할 수 있는 벌레에 관심을 갖는다.	〈땅 속 벌레를 만나고 싶어요〉 · 유아들이 벌레를 찾을 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다. – 밖에 나가서 어디를 살펴보면 땅속 벌레를 찾을 수 있을까? · 바깥으로 이동하여 유아들이 벌레를 찾을 때 필요한 재료를 소개하고 나눠준다. · 찾은 벌레를 관찰한다. – 어떤 벌레를 찾았니? – 벌레가 어떻게 움직이고 있니? · 찾은 벌레를 놓아주고 활동을 마무리한다.	· 유아용 작은 삽 · 종이컵 · 빛을 가릴 수 있는 재료(검정색의 두꺼운 종이, 나무판 등) · 다양한 벌레먹이(젤리, 과일, 햄, 멸치 등),

12:10 ~ 12:20 **정리정돈 및 화장실 다녀오기**	· 스스로 주변을 정리한다. · 손을 깨끗이 씻는다.	· 놀잇감과 주변을 정리한다. · 화장실에 다녀온다. · 바깥 놀이 후에는 손을 깨끗이 씻는다.	· 핸드타월, 비누
12:20 ~ 13:20 **점심 및 휴식**	· 손을 깨끗이 씻는다. · 자리에 앉아서 점심을 먹는다. · 음식을 골고루 섭취한다.	· 오늘 식단을 알아본다. · 손을 깨끗이 씻고 점심을 맛있게 먹는다. · 점심을 먹은 후 식판과 자리 주변을 정리한다. · 양치질을 한다. · 조용한 놀이를 한 후, 놀잇감과 주변을 정리한다.	· 식단표
13:20 ~ 13:50 **음악활동**	· 음악을 주의 깊게 듣는 태도를 익힌다. · 동화 내용과 음악적 요소를 연결해 본다.	〈냇물에 뭐가 사나 볼래?〉 · 냇물에 사는 동물들에 대해 이야기 나눈다. – 냇물에 사는 동물에는 어떤 것들이 있을까? – 그 동물들은 어떻게 살고 있을까? · '냇물에 뭐가 사나 볼래?' 동화를 감상한다. – 수달은 어떻게 많은 친구들의 이름을 알게 되었을까? – 산골짜기의 물속에는 뭐가 살까? · 동화 장면과 함께 동화의 내용을 표현한 음악을 감상한다. – 음악만을 들으며 수달과의 여행을 다시 한 번 가 보자. – 물고기의 움직임을 느낄 수 있니? – 물살이 빨라지는 느낌을 음악으로 어떻게 표현하고 있니?	· '냇물에 뭐가 사나 볼래?' 동화책 · 음원 · CD 플레이어
13:50 ~ 14:00 **평가 및 귀가**	· 자신의 느낌과 생각을 적절하게 표현한다. · 차량이나 도로의 안전 규칙을 알고 지킨다.	· 하루 일과를 회상하고 평가한다. – 어떤 활동이 가장 재미있었니? – 내일 또 하고 싶은 활동이 있니? · 차량이나 도보 시 지켜야 할 안전규칙에 대해 이야기 나눈다. · 인사 후 귀가한다.	· 관심 있는 동물에 대해 궁금증을 갖고 알아보는지, 다양한 동물의 특징에 관심을 가지는지 평가한다.
총평	· 이야기나누기 자료의 동물무늬가 선명하게 나타나 유아들이 동물무늬의 특징을 잘 구분할 수 있었다. · 바깥놀이 활동에서 땅 속 벌레를 생각보다 많이 찾지 못해 실망하는 유아들이 있었다. 내일은 다른 곳으로 가서 벌레를 찾아보아야겠다. 또 벌레를 찾아서 벌레의 이름과 특성에 대해 알고자 하는 유아가 많았으므로 곤충 백과사전을 구해서 과학 영역에 비치해야겠다. · 음악감상 활동 시 유아들이 이름알기에 집중하다보니 정작 음악을 감성적으로 느낄 수 있는 기회가 되지 않아 조명과 분위기를 갖추어 한 번 더 감상활동을 진행해야겠다.		

4세 누리과정 교사용 지도서

동식물과 자연

제 2 부

Ⅰ. 『동식물과 자연』 교육활동 목록표

Ⅱ. 『동식물과 자연』 교육활동의 실제

1. 궁금한 동식물
2. 동물과 우리의 생활
3. 식물과 우리의 생활
4. 자연과 더불어 사는 우리

I 『동식물과 자연』 교육활동 목록표

활동 \ 주제		궁금한 동식물	쪽	동물과 우리의 생활	쪽	식물과 우리의 생활	쪽	자연과 더불어 사는 우리	쪽
자유선택활동	쌓기 놀이 영역	(1-1)상상 속 동물의 집 만들기	34	(2-1)동물들의 집을 어떻게 지을까?	73	(3-1)채소 밭 구성하기	117	(4-1)숲에서 살고 싶대요	154
	역할 놀이 영역	(1-2)불개와 상상의 동물들	36	(2-2)동물들의 슈퍼마켓 (2-3)아픈 동물들을 돌봐줘요	75 77	(3-2)채소가게 놀이	119		
	언어 영역	(1-3)동물 수수께끼 (1-4)공룡에게 무슨 일이 일어났을까?	37 40	(2-4)따뜻한 선물	80	(3-3)밭에서 키워요	120	(4-2)우리는 자연 지킴이	156
	수·조작 영역	(1-5)거북이 퍼즐 게임	42	(2-5)동물들아, 고마워!	83	(3-4)꽃씨 채우기 (3-5)꽃을 피워요	122 124	(4-3)푸른 산이 좋아요	157
	과학 영역			(2-6)배추 애벌레 기르기	86	(3-6)자연물 지점토 물감 만들기 (3-7)나뭇잎 관찰하기	127 130		
	미술 영역	(1-6)공룡 발자국 찍기 (1-7)상상의 나무 만들기	44 45	(2-7)동물의 소리를 우리가 볼 수 있다면?	89	(3-8)꽃 누르미 액자	133	(4-4)북극곰을 살리는 발자국	160
	음률 영역	(1-8)동물의 소리 연주하기	47					(4-5)사람도 자연도 언제나 스마일	163

대·소 집단 활동	이야기 나누기	(1-9)누구의 무늬일까요?	49	(2-8)동물로부터 내 몸을 보호하기	91	(3-9)고구마는 어떻게 자랄까?	135	(4-6)놀래기야 청소를 부탁해	165
		(1-10)공룡이 사라졌어요	51	(2-9)동물을 버리면 안돼요	94	(3-10)나의 식물 친구를 소개합니다	137	(4-7)오늘은 동물을 생각하는 날	168
				(2-10)사람을 도와주는 개	96			(4-8)북극곰이 하는 말	170
	동화·동시·동극	(1-11)산딸기를 따러 갔다가	53	(2-11)친구를 찾은 여치	98			(4-9)아기지렁이 촉촉이	172
		(1-12)이게 까치집일까	55	(2-12)경민이의 아주 특별한 친구	102			(4-10)나 이제 기차에서 내릴래	175
								(4-11)누가 누구를	177
	음악	(1-13)냇물에 뭐가 사나 볼래?	58	(2-13)동물의 사육제 「캥거루」를 감상해요	105	(3-11)나는 채소가 좋더라	139	(4-12)여치와 사마귀	180
	신체	(1-14)동물 그림자 놀이	60					(4-13)빛나라 반디야	183
								(4-14)숲의 동식물 되어보기	186
	게임	(1-15)공룡 알을 찾아 보아요	62	(2-14)소는 우유, 닭은 달걀을 준대요	107	(3-12)호박씨 모아오기	142	(4-15)동물들아, 돌아와	188
	요리			(2-15)메추리알 베이컨 말이	109	(3-13)호두 곶감 말이	144		
	미술	(1-16)상상의 동물! 용을 만들어요	64	(2-16)이 그림에는 이 동물이 있으면 더 멋지겠어	111	(3-14)꽃의 색을 찍어요	146	(4-16)우리가 느낀 자연은 이런 느낌이예요	191
	현장 체험	(1-17)자연사박물관 견학하기	67					(4-17)영원한 우리들의 숲	193
바깥 놀이 활동		(1-18)땅 속 벌레를 만나고 싶어요	69	(2-17)토끼야, 우리 산책할래?	114	(3-15)수세미 만들기	148	(4-18)우리 연못에는 누가누가 살까?	196
						(3-16)토마토 기르기	150		
		(1-19)옷걸이로 상상의 동물을 만들어요	70			(3-17)긴 나무 투호놀이	152	(4-19)황새 잠자기	198

Ⅱ 『동식물과 자연』 교육활동의 실제

1 궁금한 동식물

활동 1 상상 속 동물의 집 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 다양한 상상 속 동물에 관심을 가진다. · 블록으로 상상 속 동물의 집을 구성한다. · 상상 속 동물을 이용해 동물 놀이를 즐긴다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 형성하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

상상 속 동물 사진이 붙여진 자료(동물사진 인쇄 후 뒤에 빈 상자나, 우드블록을 붙여 세울 수 있게 한다), 다양한 쌓기놀이 영역 블록

나. 활동 방법

1) 상상 속 동물들이 사는 집은 어떻게 생겼을지 생각하며 집을 구상해 본다.
   - 상상 속 동물들은 어디에서 살까?
   - 어떤 집에서 살면 이 동물들이 편하게 지낼 수 있을까?
2) 동물들의 특징을 고려하여 상상 속 동물의 집을 짓는다.
   - 이 동물은 날개가 있네? 날아다닐 수 있게 하려면 어떤 블록을 이용하면 좋을까?

- 이 동물은 몸집 크기가 어떨 것 같니? 몸집이 큰 동물들이 사는 집은 어떻게 만들면 좋을까?
- 집이 아주 작구나. 작은 동물들이 사는 집이니?

3) 블록이외에 집을 짓기에 필요한 자료들을 더 생각해 본다.
- 블록이외에 무엇을 더 사용하면 집을 잘 지을 수 있을까?
- 지붕은 필요 없니? 지붕은 무엇으로 만들면 좋을까?

4) 완성된 상상 속 동물의 집에서 놀이를 한다.
- 저 동물이 이 동물 집으로 놀러오고 싶대. 이 집에 들어올 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 상상 속 동물의 생김새 및 특징에 대해 충분히 이야기 나눈 후 동물의 집을 구성하도록 한다.
2) 놀이가 유지 및 확장될 수 있도록 공간을 넓혀 주거나 필요한 자료(상자 곽, 스카프, 등)를 준비해 준다.

라. 활동 평가

1) 상상 속 동물에 대해 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 상상 속 동물들의 특성에 관심을 보이는가?
2) 블록으로 상상 속 동물의 집을 구성하는지 평가한다.
   가) 동물의 특징에 맞게 동물의 집을 적절하게 구성하는가?
   나) 다양한 블록을 이용하여 창의적으로 구성하는가?
3) 구성된 동물의 집과 동물 자료로 즐겁게 놀이하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아 자신이 상상의 동물로 분장하여 지어놓은 동물의 집에서 역할놀이를 해본다.
2) 내가 상상하는 동물 그림을 그리고 이름을 지어준다.
3) 상상 속 동물 그림을 퍼즐로 만들어 퍼즐 맞추기를 해 본다.

활동 2 불개와 상상의 동물들

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 다양한 상상 속 동물에 관심을 가진다. · 상상의 동물로 분장하여 즐겁게 놀이에 참여한다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

동화 '까막나라에서 온 삽사리'(정승각, 초방책방, 1994), 유아들이 만든 불개, 청룡, 백호, 주작, 현무 가면과 소품

나. 활동 방법

1) 역할 놀이에 필요한 소품을 준비한다.
   - 불개(현무, 주작 등)가 되려면 무엇이 필요할까? 어떻게 만들면 될까?
   - 동물들이 하늘을 날아다닐 수 있게 표현하려면 어떤 것이 필요할까?
   - 또 어떤 것들이 필요할까?
     (가면, 달, 해, 뿔, 임금님 옷 등)
2) 원하는 상상 속 동물의 역할을 맡는다.
   - 동화에 어떤 동물들이 나왔었지?
     (불개, 현무, 주작, 청룡, 백호 등)
3) 준비한 소품으로 분장하고 역할극을 해본다.
   - 불을 구하기 위해 불개는 어떤 일을 했지?
   - 청룡과 백호는 달과 해를 지키기 위해 어떻게 했지?
   - 현무와 주작은 어떻게 불개를 도와줬지?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 필요한 소품을 만들면서 자발적으로 역할놀이를 할 수 있도록 사전에 동화 속에 나오는 상상 속 동물의 생김새 및 특징에 대해 충분히 이야기 나눈다.
2) 놀이가 유지 및 확장될 수 있도록 여러 가지 꾸미기 재료를 준비해 준다.

3) 해와 달을 효과적으로 표현하기 위해 손전등을 이용할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 상상 속 동물에 관심을 보이는지 평가한다.
   가) 자신이 맡은 역할을 잘 하기 위해 관련 책자를 보며 상상 속 동물의 특징에 관심을 보이는가?
2) 상상의 동물로 분장하여 즐겁게 놀이에 참여하는지 평가한다.
   가) 다른 역할에도 관심을 갖고 맡아보려고 하는가?
   나) 스스로 맡은 역할의 분장을 위해 만들기에 참여하는가?
   다) 분장을 하고 맡은 역할에 적절한 언어적 표현을 하며 다른 친구들과 교류하는가?

마. 확장 활동

1) 쌓기놀이 영역에서 상상 속 동물의 집을 구성해 본다.
2) '까막나라에서 온 삽사리'에 대한 동극을 해 본다.
3) 미술 영역에서 극 놀이를 위한 배경을 친구들과 꾸며 본다.

활동 3 동물 수수께끼

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동물의 특성에 관심을 가진다. · 동물 특성에 관한 이야기를 듣고 해당 동물을 찾는다.	· 의사소통: 듣기 – 낱말과 문장 듣고 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력	

가. 활동 자료

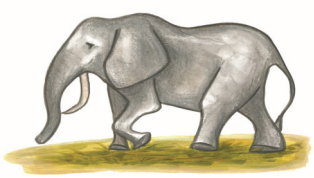
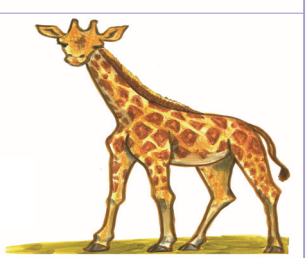
동물의 그림이 있는 숲 속 배경판, 이야기가 녹음된 CD, CD 플레이어, 정답판, 숫자카드

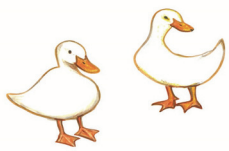
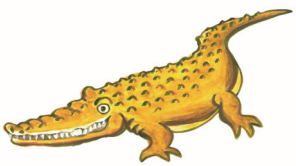
〈숲 속 배경판〉

〈정답판의 예〉

나. 활동 방법

1) 숲 속 배경판의 그림을 보며 무엇이 있는지 살펴본다.
   - 이 숲 속에 어떤 동물이 살고 있니?(코끼리, 기린, 앵무새 등)
   - 동물들이 어디에 있니?
2) 활동방법에 대해 알아본다.
   - 녹음기에서 번호에 해당하는 동물의 특성을 듣는다.
   - 준비한 숫자카드 중에서 해당 동물의 번호를 찾는다.
   - 숫자카드를 배경판의 해당 동물 그림 위에 올려놓는다.
3) 준비한 정답판을 보며 답을 비교해본다.

mp3 파일	1번	나는 육지에 사는 동물 중 가장 큰 동물이예요. 손처럼 움직이는 긴 코가 있어요	코끼리	
mp3 파일	2번	나는 키가 아주 크고 긴 목을 가진 동물이예요. 노란색 몸에는 갈색 얼룩 무늬가 있어요.	기린	
mp3 파일	3번	나는 열대 밀림에서 살아요. 알록달록한 깃털을 가지고 있고 말을 따라할 수 있어요.	앵무새	

mp3 파일	4번	나는 넓적한 부리와 날개를 가졌어요. 물갈퀴가 있는 2개의 다리로 헤엄을 잘 칠 수 있어요.	오리	
mp3 파일	5번	나는 물가에서 살아요. 그리고 단단한 등껍질을 가지고 있어요.	거북이	
mp3 파일	6번	나는 긴 주둥이와 날카로운 이빨을 가진 동물이예요. 강하고 큰 꼬리로 헤엄치거나 먹이를 잡기도 해요.	악어	
mp3 파일	7번	나의 몸은 가늘고 길어요. 독이 있는 뾰족한 이빨과 갈라진 혀가 있어요.	뱀	
mp3 파일	8번	나는 나무를 잘타요. 사람같은 손과 발, 그리고 긴 꼬리를 가지고 있어요.	원숭이	
mp3 파일	9번	나는 작고 둥근 공처럼 생겼어요. 날개에는 작은 반점이 있어요.	무당 벌레	
mp3 파일	10번	나는 아프리카 초원에서 살아요. 몸에는 아름다운 줄무늬가 있어요.	얼룩말	

〈동물 수수께끼〉

다. 활동의 유의점

1) 활동 전 CD 플레이어 작동법에 대해 안내한다.
2) 활동을 반복해서 하는 경우 답을 외울 수 있으므로 녹음된 순서를 바꾸어 제공해 준다.

라. 활동 평가

1) 동물의 특성에 관심을 보이는지 평가한다.
2) 동물 특성에 관한 이야기를 듣고 해당 동물을 찾는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 숲 속 배경판을 보며 유아들이 서로 수수께끼를 내어볼 수 있도록 한다.

활동 4 공룡에게 무슨 일이 일어났을까?

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 공룡이 사라진 이유에 대해 관심을 가진다. · 그림을 보고 창의적으로 이야기를 짓는다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

공룡 삽화 4장(공룡들이 평화롭게 사는 모습, 놀란 표정으로 도망치는 공룡 모습, 메마른 공룡마을, 얼어붙은 공룡들의 모습)

나. 활동 방법

1) 공룡이 등장하는 여러 그림을 보면서 이야기를 나눈다.
   - 그림에 무엇이 있니?
   - 공룡들은 지금 무엇을 하고 있는 걸까?
   - 공룡들이 지금 무슨 말을 하고 있는 것 같니?
   - 공룡들에게 무슨 일이 일어난 걸까?

2) 그림을 이용해서 이야기를 지어본다.
   - 2장의 그림으로 이야기를 만들어보자.
   - 3장의 그림으로 이야기를 만들어보자.
   - 그림의 순서를 바꾸어 이야기를 만들어보자.
3) 만든 이야기에 제목을 붙여본다.
   - 너희가 지은 이야기의 제목을 무엇으로 하면 좋을까?

〈삽화를 보며 이야기 짓기〉

〈친구들에게 나의 이야기 들려주기〉

〈그림의 순서 바꾸어 보기〉

다. 활동의 유의점

1) 주어진 순서가 아닌 그림의 순서를 바꾸어가며 창의적으로 이야기를 꾸며낼 수 있도록 한다.
2) 유아가 만든 이야기를 모임시간에 친구들에게 소개하도록 하면서 유아들이 관심을 갖고 참여하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 공룡이 사라진 이유에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 공룡이 왜 사라졌는지에 관해 질문을 하는가?
   나) 공룡이 사라진 이유에 대해 언급을 하는가?
2) 주어진 그림을 활용하여 창의적으로 이야기를 짓는지 평가한다.
   가) 2장 이상의 그림을 활용하여 이야기를 만드는가?
   나) 이야기를 창의적으로 만들어내는가?

마. 확장 활동

1) 더 많은 상황 그림을 제시하여 이야기의 길이를 길게 하고 내용을 다양화할 수 있도록 한다.
2) 유아가 필요한 그림을 스스로 그려서 이야기를 이어갈 수 있도록 하며 나아가 유아의 이야기를 그림책으로 만들어본다.

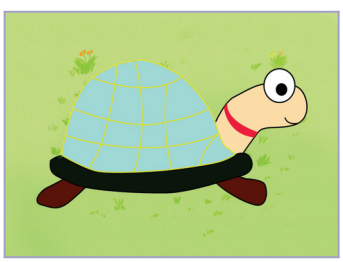
활동 5 거북이 퍼즐 게임

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

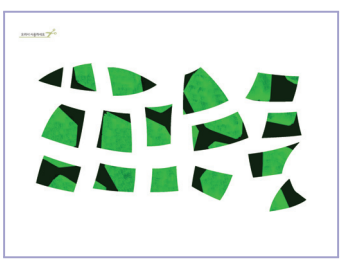
목 표	4세 누리과정 관련요소
・눈과 손을 협응하여 거북이 퍼즐을 맞춘다. ・수를 세며 놀이한다.	・신체운동・건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초개념 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

거북이 그림 퍼즐판(2개), 거북이 등딱지 퍼즐 조각(2세트), 거북이 먹이 주사위



〈퍼즐판〉



〈퍼즐조각〉

〈주사위〉

나. 활동 방법

1) 거북이 퍼즐 게임 자료를 보여주며 이야기 나눈다.
   - 어떤 것들이 있니?
   - 이것으로 무엇을 할 수 있을까?
2) 게임 방법에 대해 알아본다.
   - 게임 방법에 어떻게 하라고 쓰여 있는지 읽어볼까?

〈게임 방법〉

① 차례를 정한다.
② 주사위를 굴린다.
③ 나온 수만큼의 퍼즐조각을 가져다 맞춘다.
④ 퍼즐조각을 다 맞추면 게임이 끝난다.

3) 게임 방법대로 주사위를 굴려 퍼즐을 맞춘다.
4) 놀이를 마무리 한다.

〈활동자료 제작방법〉

〈재료〉
고무자석, 함석판(30×20cm), 양면테이프, 5mm 두께의 EVA(생략 가능), 첨부된 도안(거북이 주사위, 거북이 퍼즐판, 등딱지 퍼즐 조각)

〈자료 제작방법〉
① 퍼즐판과 퍼즐 제작방법
- 퍼즐판 : 첨부된 거북이 그림(30×20cm)을 출력하여 코팅한 후, 양면테이프를 사용하여 밑면에 함석판을 붙인다(함석판 아래에 EVA를 부착하여 견고성을 높일 수 있다). 2인 게임이므로 퍼즐판을 2개 제작한다.
- 퍼즐 : 첨부된 등딱지 도안을 출력하여 코팅한 후, 양면테이프를 사용하여 각각의 조각에 고무자석을 붙인다(16조각씩). 2인 게임이므로 퍼즐을 2세트 제작한다.
② 주사위 제작방법
- 첨부된 주사위 도안을 출력하여 코팅한 후, 주사위를 완성한다.
(견고성을 위하여 2번 코팅하거나 두꺼운 종이에 출력하여 코팅할 수 있다.)

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 거북이를 관찰한 후 특성(형태, 몸의 구성, 먹이 등)에 대해 알아본다.
2) 주사위에 나온 수만큼 제대로 조각을 가져가지 못하더라도 교사가 개입하여 직접 수정해주기보다 또래끼리 상호작용하거나 교사가 놀이자로 참여하면서 근접발달지대를 만들어 준다.

라. 활동 평가

1) 눈과 손을 협응하여 거북이 퍼즐을 맞추는지 평가한다.
2) 수를 세며 놀이하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 거북이 등딱지 퍼즐조각을 여분으로 제공하여, 유아들이 직접 꾸민 퍼즐 조각을 교구에 활용할 수 있다.

활동 6 공룡 발자국 찍기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 공룡의 다양한 발자국모양에 관심을 가진다. · 자기 몸을 이용하여 공룡 발자국 찍기놀이를 한다. · 다양한 재료를 이용하여 공룡발자국을 표현한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

공룡 발자국 신(유아용 실내화, 슬리퍼, 고무신 등의 밑부분에 모루로 공룡 발 모양을 붙인다), 물감 쟁반(신발이 들어갈 수 있는 크기의 쟁반에 색깔 부직포를 깔고 같은 색 물감을 푼다), 전지, 야외용 돗자리, 공룡 발자국 화석에 관한 자료 (http://www.dinopark.net, http://uhangridinopia.haenam.go.kr 참조)

〈공룡 발자국 화석 사진〉

나. 활동 방법

1) 공룡 발자국 찍기 놀이를 할 수 있는 신발을 소개한다.
   - 누구의 발일까?
2) 공룡발자국 찍기 놀이를 한다.
   - 이 신발을 신고 걸으면 어떻게 될까?
   - 발자국을 찍으려면 어떻게 해야 할까?
   - 손으로도 발자국을 찍을 수 있을까?
3) 발자국이 많이 찍힌 전지는 벽에 붙여 말린다.

다. 활동의 유의점

1) 교실 안에서 하기 어려운 경우에는 복도에 제시하거나 실외에서 할 수도 있다.
2) 신을 활용하기 어려우면 도장 찍기 방식으로 할 수도 있다.

라. 활동 평가

1) 공룡의 다양한 발자국 모양에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 찍기 놀이용 발자국을 관찰하며 공룡의 발자국과 비교하는가?
   나) 공룡의 발자국사진을 보며 새로운 발자국 모양을 만들고자 하는가?
   다) 바깥에서 발견한 이상한 발자국에 관심을 가지며 공룡발자국을 떠올리는가?
2) 자기 몸을 이용하여 공룡 발자국 찍기 놀이를 하는지 평가한다.
   가) 신발을 신고 발자국 찍기 놀이에 참여하는가?
   나) 손을 활용하여서도 발자국 찍기 놀이를 시도하는가?
3) 다양한 재료를 이용하여 공룡발자국을 표현하는지 평가한다.
   가) 모루이외에 스펀지나 골판지 등을 이용하여 발자국 모양을 시도하는가?

마. 확장 활동

1) 다양한 동물의 발자국으로 확장한다.
2) 발자국이 다 마른 후에 잘라서 발바닥 따라 걷기 활동으로 해 본다.

활동 7 상상의 나무 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 무엇이든 열리는 나무에 대해 상상해 본다. · 상상의 나무를 창의적으로 만든다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

신문지, 접착용 테이프, 그리기 도구, 가위

나. 활동 방법

1) 상상의 나무에 대해 이야기 나눈다.
   - 원하는 것은 무엇이든 열릴 수 있는 나무가 있을까?
   - 원하는 것은 무엇이든 열리는 나무를 '상상의 나무'라고 하자.
   - 상상의 나무에 어떤 열매가 열리기를 원하니?
   - 왜 그 열매가 열리기를 원하니?
2) 신문지를 이용해 여러 가지 방법으로 나무 둥치와 가지를 만들어 벽면에 붙인다.
   - 상상의 나무를 한 번 만들어보자.
   - 신문지로 나무를 어떻게 만들 수 있을까?
     (신문지를 막대 모양으로 길게 말아 나무모양을 잡으며 연결한다)
     (신문지를 뭉쳐 쌓아가며 나무를 만든다)
3) 원하는 열매를 그리고 오린 후 상상의 나무에 붙인다.
   - 내가 원하는 열매를 그려서 상상의 나무에 붙여보자.
4) 각자 만든 상상의 나무를 소개하고 감상하는 시간을 갖는다.
   - 나무에 열린 열매는 무엇이니?
   - 누구를 위해 만들었니?
5) 활동을 평가한다.
   - 활동을 하면서 재미있었던 점(어려웠던 점)은 무엇일까?
   - 다른 친구의 작품 중 가장 재미있게 느낀 작품은 무엇이니?

다. 활동의 유의점

1) 사전 활동으로 유치원/어린이집 주변의 나무에 대해 이야기 나눈다.
2) 유아가 다양하게 생각하고 독창적으로 표현할 수 있도록 격려한다.

라. 활동 평가

1) 상상의 나무에 대해 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 상상의 나무에 대해 흥미를 가지고 상상하는가?
2) 상상의 나무를 창의적으로 만드는지 평가한다.
   가) 상상의 나무에 열리는 열매를 창의적으로 표현하는가?

활동 8

동물의 소리 연주하기

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 악기를 이용하여 동물의 소리를 만든다. · 상상 속 동물의 소리를 다양한 방법으로 표현한다. · 박자에 맞춰 즐겁게 악기를 연주한다.	· 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 음악적 요소 탐색하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 성향적 요소 – 개방성	

가. 활동 자료

여러 가지 동물의 소리, CD 플레이어, 다양한 악기- 두꺼비 귀로, 목재 딱따구리, 산새 소리 내기(bird call), 손잡이 캐스터네츠, 플레이 우드, 카쥬, 회전 개구리울음 악기, 오리 소리 스틱, 오카리나 등, 상상 속의 동물 그림(불사조, 봉황, 유니콘, 용, 방아 찧는 토끼, 담배 피우는 호랑이 등)

나. 활동 방법

1) 여러 가지 동물의 소리를 듣는다.
   - 이 소리는 어떤 동물의 소리일까?
   - 이 동물소리는 어떤 악기로 표현할 수 있을까?
2) 준비된 다양한 악기를 탐색한다.
   - 이 악기는 어떻게 소리를 낼까?
   - 어떤 소리가 나니?
   - 어떤 동물의 소리와 비슷하니?
3) 악기를 이용하여 동물의 소리를 만들어 본다.
   - 어떻게 연주하면 동물의 소리와 비슷할까?
4) 상상 속의 동물 그림을 보며 그림 속 동물의 소리를 악기로 표현한다.
   - 이 동물은 어떤 소리를 낼 것 같니?
   - 배고플 때는 어떤 소리를 낼까?
   - 재밌을 때는 어떤 소리를 낼까?

- 슬플 때는 어떤 소리를 낼까?

5) 만든 소리를 녹음해서 들어본다.
- 어떤 소리를 녹음해 볼까?
- 만든 소리를 들어보자. 네가 원하는 소리니?
- 아니라면 어떻게 바꾸어 볼까?

〈동물의 소리 연주하는 모습〉

다. 활동의 유의점

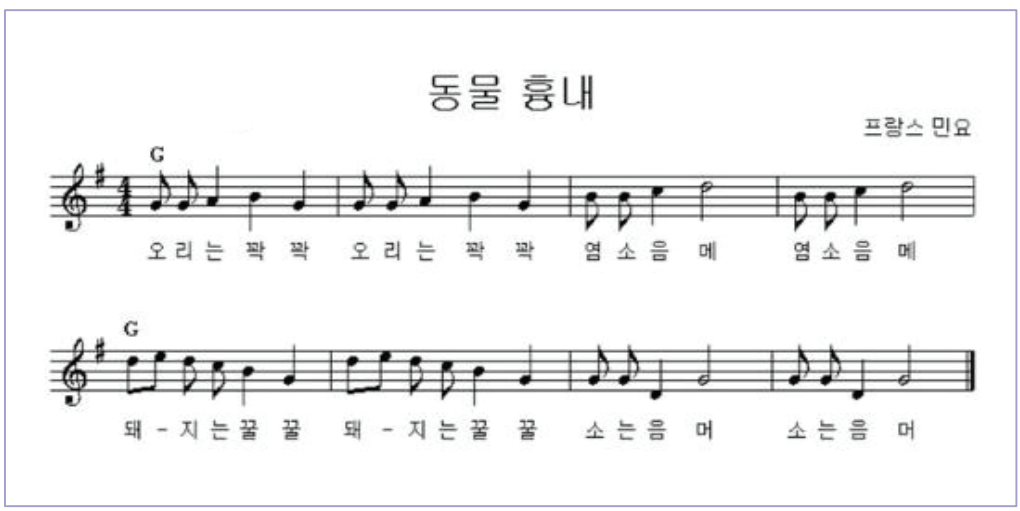
1) 사전에 상상 속의 동물에 관심을 가질 수 있도록 이야기에 나오는 상상 속 동물을 찾아본다.
2) 사전에 동요 '동물 흉내'를 부르며 여러 가지 동물의 소리에 대해 관심을 가지고 노랫말을 바꿔 불러봄으로써 음악에 익숙해질 수 있도록 한다.
3) 악기를 연주하며 동시에 노래를 부르는 것은 유아 수준에 적절하지 않으므로 나오는 음악을 듣고 동물의 소리 부분에 악기를 연주할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 악기를 이용하여 다양한 동물의 소리를 만드는지 평가한다.
   가) 동물의 소리와 비슷한 소리를 만드는가?
2) 상상 속의 동물의 소리를 표현하는지 평가한다.
   가) 상상 속의 동물의 소리에 관심을 가지는가?
   나) 상상 속의 동물의 소리를 악기로 표현하는가?
3) 박자에 맞춰 즐겁게 악기를 연주하는지 평가한다.
   가) 동물의 소리 부분에 맞춰 악기를 연주하는가?
   나) 활동에 즐겁게 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 악기를 이용하여 만든 동물의 소리를 소개하고 어떤 동물의 소리인지 맞추어보는 활동을 한다.
2) 악기 외에도 장난감이나 생활도구, 신체, 전자 키보드 등 여러 가지 방법으로 동물의 소리를 만들어 볼 수 있도록 한다.
3) 동요 '동물 흉내'에 맞추어 악기를 연주한다.



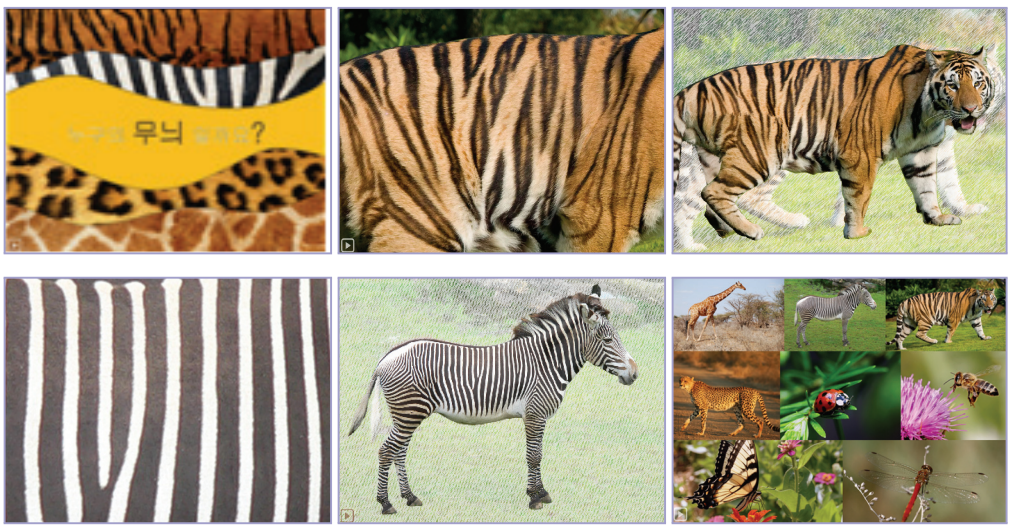
활동 9 누구의 무늬일까요?

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동물의 무늬를 보고, 해당 동물을 찾는다. · 동물의 무늬에 대해 아는 것에 대해 서로 이야기를 나눈다.	· 의사소통: 듣기 – 바른 태도로 듣기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

'누구의 무늬일까요?' 이야기 나누기 PPT 자료



나. 활동 방법

1) '누구의 무늬일까요?' PPT 자료를 통해 각 동물이 가진 무늬를 보고 어떤 동물인지 맞춰본다.
   - 어떤 동물의 무늬인지 알아볼까?
2) 동물이 가진 무늬를 보며 특징에 대해 이야기 나눈다.
   - 어떤 모양의 무늬가 있니?
   - 무슨 색이니?
   - 어떤 동물의 무늬일까?
   - ○○의 무늬가 맞는지 확인해 볼까?
   - 몸의 전체에 있는 무늬를 보니 어떠니?
3) 그 외 다양한 동물과 곤충의 무늬를 찾아본다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 동물의 무늬에 호기심을 가지고 탐색하며 특징에 대해 이야기 할 수 있도록 격려한다.

라. 활동 평가

1) 동물의 무늬를 보고, 해당 동물을 찾는지 평가한다.
   가) 동물과 동물무늬를 1 : 1로 짝지어 보는가?
2) 동물의 무늬에 대해 알아본 것을 말로 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 우리 주변의 동물이 가진 무늬를 찾아본다.
2) 우리 주변에서 동물의 무늬와 비슷한 무늬를 찾아본다.
3) 동화 '저마다 무늬가 있어'(윤아해, 여원미디어, 2009)를 보며 다양한 무늬를 찾아본다.

활동 10 공룡이 사라졌어요

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 공룡이 사라진 이유에 대해 관심을 가진다. · 공룡이 사라진 이유에 관한 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.	· 의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

공룡 모형, 여러 가지 공룡 사진이나 그림, 공룡 관련 책

나. 활동 방법

1) 수수께끼를 이용해 공룡에 대해 소개한다.
   - 나는 동물이에요.
   - 내 친구들은 몸집이 아주 크기도 하고 작기도 해요.
   - 아주 아주 먼 옛날에는 이 세상에 있었는데 지금은 없어요.
   - 나는 누구일까요?
     (공룡)
2) 공룡 모형, 사진이나 그림, 책을 보면서 공룡에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.
   - 알고 있는 공룡을 말해 줄 수 있겠니?
     (티라노사우루스, 스테고사우루스, 트리케라톱스, 브론토사우루스, 알로사우루스, 메갈로 사우루스, 이구아노돈, 데이로니쿠스, 프테라노돈, 바로사우루스, 브라키오사우루스 등)

- 공룡은 어떻게 생겼니?
- 공룡은 어떻게 태어날까?
- 공룡은 무엇을 먹고 살았을까?
- 공룡은 어디에서 살았을까?

3) 유아들이 알고 있는 것 외에 궁금한 것에 대해 함께 알아본다.
- 공룡은 이 세상에서 왜 없어졌을까?
- 옛날에 공룡이 살았다는 것을 사람들은 어떻게 알 수 있었을까?
- 공룡에 대해 궁금한 것을 어떻게 알아볼 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 공룡에 대한 정보를 교사가 많이 알려주려고 하기보다는 유아들이 이미 알고 있는 것을 이야기해 볼 수 있도록 격려한다.
2) 유아들이 알고 있는 정보 외에 궁금한 점에 대해서는 유아들이 관심을 가지고 다양한 방법으로 직접 알아볼 수 있도록 환경을 제공하고 지원한다.(책, 영상, 인터넷 검색 등)

라. 활동 평가

1) 오래 전에 살았던 사라진 동물(공룡)이 있음을 아는지 평가한다.
2) 공룡이 사라진 이유에 대해 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 공룡이 사라진 이유에 대해 관심을 가지고 적극적으로 말하는가?
3) 주제에 적절한 이야기를 나누며 다른 사람의 이야기를 듣고 이해하는지 평가한다.
   가) 공룡에 대해 관심을 가지고 이야기 하는가?
   나) 다른 사람의 이야기를 듣고 이해하며 자신의 생각을 말하는가?

마. 확장 활동

1) 공룡에 대해 알고 있는 것, 이야기나누기를 통해 알게 된 것들을 그림으로 그려서 벽면에 전시한다.
2) 여러 가지 블록과 공룡모형을 이용하여 공룡이 살았던 곳을 구성한다.
3) 다양한 재료(폐품, 점토 등)를 이용하여 자신이 좋아하는 공룡을 만든다.

활동 11 산딸기를 따러 갔다가

활동형태	유형
대・소집단 활동	동극

목 표	4세 누리과정 관련요소
・동화 내용과 등장인물의 특성을 동극으로 적절히 표현해 본다. ・동극할 때 필요한 약속을 정하여 지킨다.	・의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

'산딸기를 따러 갔다가'(글 : 도쿠다 유키히사, 그림 : 요시노 아키오, 옮김 : 김수진, 여원미디어, 2010) 플래시, 소품용 그림(잎사귀, 메뚜기, 물고기, 도토리 등), 동극용 머리띠 그림(준이, 엄마, 애벌레, 개구리, 다람쥐, 왜가리, 곰), 그림을 붙일 배띠, 트라이 앵글(신호악기)

나. 활동 방법

1) 등장인물의 특징적인 말과 동작들을 상상하여 흉내 내면서 동화내용을 회상한다.
   - 동화에서 준이가 무엇을 하러 갔니?
   - 어떤 동물들이 나왔니?
   - 산딸기와 이파리, 메뚜기, 물고기, 꿀은 어디로 사라졌을까?
   - 준이는 바구니에서 무엇을 꺼내 먹었지?
   - 준이가 개구리에게 메뚜기가 어디 갔는지 물어보자 개구리가 뭐라고 대답했지?
2) 동극을 계획한다.
   - 준이와 동물들이 되어 동극을 해 보자. 무엇이 필요할까?
   - 무대는 어디에, 어떻게 꾸밀까?
   - 동극자료는 어떻게 준비해야 할까?
3) 동극을 즐겁게 하기 위해서 지켜야 할 약속에 대해 알아본다.
   - 즐거운 마음으로 동극을 해 보자.
   - 동극할 때 각자 해야 할 일들은 무엇이 있을까?
4) 배역을 정하고 동극을 해 본다.

- 역할을 맡은 어린이들은 자기 역할을 소개하고 인사를 하자.
- 오늘의 동극은 '산딸기를 따러 갔다가'입니다(교사는 트라이앵글로 동극 시작을 알린다).

5) 동극이 끝난 뒤 평가를 한다.
- 동극을 감상하면서 재미있었던 점, 칭찬해 주고 싶은 점은 무엇이니?
- 동극을 하면서 좋았던 점은 무엇이니?
- 다른 역할 중에서 어떤 역할을 해보고 싶니?

6) 유아들이 원하고 시간이 가능한 경우 재공연을 한다.
7) 동극이 끝나면 무대 배경과 소품에 사용되었던 물건을 함께 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 동화에 나오는 주인공의 행동, 표정, 동물들의 특성에 맞는 표현을 창의적으로 할 수 있도록 격려한다.
2) 산딸기 대신 구하기 쉬운 실제 과일을 이용하여(예 : 딸기) 주인공이 열매를 먹으며 동극을 해 볼 수 있다.
3) 역할을 맡은 유아들은 머리띠에는 주인공과 동물 그림을 붙이고, 빈 배띠를 착용한다. 동극을 하면서 배띠에 먹이 그림을 붙여서 먹은 것을 표시하도록 안내한다.

라. 활동 평가

1) 동화내용과 등장인물의 특성에 맞게 동극으로 적절히 표현하는지 평가한다.
가) 먹이를 먹는 모습을 적절하게 표현하는가?
나) 동물이 움직이는 모습의 특징을 살려 표현하는가?
2) 동극을 할 때 약속을 잘 지키는지 평가한다.
가) 친구들이 동극을 할 때 친구들의 동작을 잘 살피고, 이야기를 잘 듣는가?

마. 확장 활동

1) 동극 소품을 역할놀이 영역에 제시하여 어린이들이 자유롭게 극놀이를 해 본다.
2) 신체활동으로 동화 속에 등장하는 동물의 가면을 만들어 쓰고, 동물의 움직임을 창의적으로 표현해 본다.

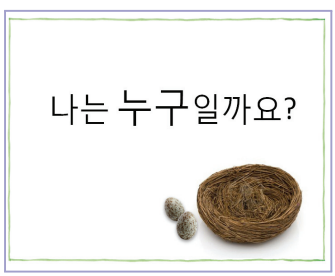
활동 12 이게 까치집일까?

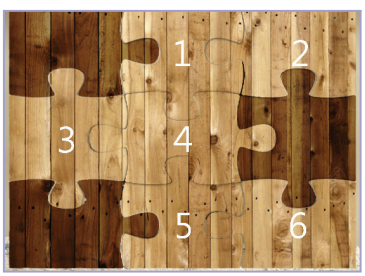
활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동화를 듣고, 까치집과 다른 새들의 집을 구별한다. · 동화 듣기를 즐긴다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동화 '이게 까치집일까?'(글 : 황보연, 그림 : 김재환, 여원미디어, 2010) 플래시, 까치 퍼즐 도입자료 PPT



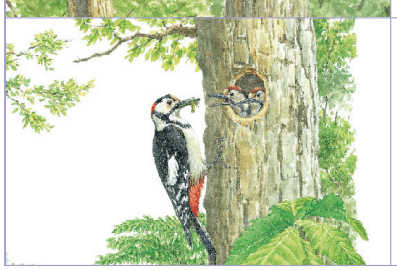


〈까치 퍼즐 도입자료〉

이게 까치집일까?

글 : 황보연
그림 : 김재환

"깍깍깍"
까치가 시끄럽게 울어 대며 하늘을 날아다녀.
날씨가 많이 추운데도 새끼를 기르려고 집을 짓고 있어. 까치가 집을 짓는 데는 한 달쯤 걸려.
까치집은 어떻게 생겼을까?

	지붕 아래에 둥지가 있어. 마치 벽에 밥그릇이 붙어 있는 것 같아. 동글동글 작은 진흙과 풀잎으로 쌓았어. 둥지 안에는 동물 털과 마른풀이 깔려 있고, 점무늬 알이 있어. 이게 까치집일까?
	아니야, 이건 제비 집이란다. 이렇게 사람들이 사는 집에 둥지를 지으면 적들이 쉽게 다가오지 못해. 그럼 새끼들을 안전하게 키울 수 있지.
	길가 철쭉나무 가지사이의 둥지. 동그란 컵처럼 생겼어. 풀잎을 촘촘하게 엮어서 모양을 만들고 끈끈한 거미줄로 잘 붙였어. 둥지 안에 푸른 색 알이 보이네. 이게 까치집일까?
	아니야, 이건 붉은 머리 오목눈이 집이란다. 철쭉 잎이 자라면서 둥지를 가려주고 비바람을 막아주어 새끼들이 안전해.
	저기 밤나무 줄기의 구멍이 보이지? 저것도 둥지야. 새가 부리로 나무를 열심히 쪼아 동그랗게 구멍을 뚫고 속을 파내서 만든 거란다. 이게 까치집일까?
	아니야, 이건 오색딱따구리 집이란다. 나무속 둥지는 비바람이 들어오지 않고 무서운 적이 다가오기 힘들어 … (중략)

	맞아, 이게 까치집이란다. 후유, 한참 만에 찾았지? 까치 둥지에는 지붕이 있어서 비바람과 햇볕을 막아 줘. 또 감나무 잎이 많아지면, 둥지가 가려져서 눈에 잘 띄지 않아.
	새들은 둥지에서 잠깐 살고, 사람은 집에서 계속 살아. 하지만 집을 지어 새끼를 키우고, 몸을 안전하게 지키며, 추위와 더위를 피하는 것은 같아. 집은 생명이 태어나고 자라는 소중한 곳이야.

출처 : 동화 '이게 까치집일까?'(글 : 황보연, 그림 : 김재환, 여원미디어, 2010)

나. 활동 방법

1) (PPT 수수께끼 자료를 보며) 숫자를 클릭하여 부분 그림을 보고 새의 이름을 예상해 본다.
   - 숫자 뒤에는 어떤 그림이 숨어 있을까?
   - 이 새의 이름은 무엇일까?
2) 동화의 제목을 소개하고 이야기 나눈다.
   - 동화 속에 나오는 새들을 자세히 살펴보자.
3) 동화를 들려준다.
4) 동화를 듣고 난 후, 동화의 내용을 회상한다.
   - 동화를 듣고 어떤 느낌이 드니?
   - 까치집은 어떻게 생겼니?
   - 다른 새들의 집과는 어떻게 다르니?
   - 나무 사이에 집을 지으면 어떤 점이 좋을까?
   - 까치둥지에 지붕이 없다면 어떤 일이 일어날까?
   - 그 밖에 가장 기억에 남는 부분은 어떤 부분이니?
   - 왜 그렇게 생각을 했니?

다. 활동의 유의점

1) 주변에서 다양한 새들이 사는 곳에 대해 관심을 가질 수 있도록 동화를 들려준다.
2) 동화를 들려줄 때, 동화 내용에 대해 생각하고 대답할 수 있도록 '이게 까치집일

까?'라는 음성이 나오면 동화를 정지시키고 유아들이 질문에 대답해 볼 수 있는 시간을 갖는다.

라. 활동 평가

1) 다양한 새들이 사는 곳에 대해 관심을 가지고 이야기를 듣는지 평가한다.
   가) 동화에서 나온 새들이 사는 집에 대해 관심을 가지는가?
2) 동화를 즐겁게 듣는지 평가한다.
   가) 동화 듣기를 즐기는가?

마. 확장 활동

1) 자유선택활동 시간에 음률 영역에서 새의 소리를 듣고, 새소리에 맞춰 리듬악기를 연주해 본다.
2) 동화자료를 활용하여 이야기나누기 활동으로 새들의 자세한 특징(예 : 새들이 좋아하는 먹이, 서로 다른 새들의 발모양, 적을 피하는 방법, 사냥법, 부리모양 등)을 알아보거나 언어 영역에 제시한다.

활동 13 냇물에 뭐가 사나 볼래?

활동형태	유형
대·소집단 활동	음악

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 음악을 주의 깊게 듣는 태도를 익힌다. · 동화 내용과 음악적 요소를 연결해 본다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동화, 동시 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 생각, 느낌, 경험 말하기 · 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동화 '냇물에 뭐가 사나 볼래?'(최승, 보리, 2002), '냇물에 뭐가 사나 볼래?'(고영신 작사·작곡·연주) 음원, CD 플레이어

나. 활동 방법

1) '냇물에 뭐가 사나 볼래?'(최승, 보리, 2002) 동화를 들려준다.

2) 음악을 듣고 느낌을 이야기 나눈다.
3) 동화 속에 나왔던 주인공을 상상하며 음악을 듣는다.
(‘냇물에 뭐가 사나 볼래?’ 피아노 연주 소개)
- 음악을 들으며 수달과의 여행을 다시 한 번 가 보자.
- 물고기의 움직임을 느낄 수 있니?
- 물살이 빨라지는 느낌을 음악으로 어떻게 표현하고 있니?
4) 음악적 다양한 요소를 느껴보고 표현해 본다.
- 톡톡 튀는 소리를 손가락으로 표현해 볼까?
- 빠르고 느리게 움직이는 뱀을 팔을 이용해 표현해 볼까?
- 반딧불이가 반짝일 때 나는 빠른 소리를 어떻게 몸으로 표현할 수 있겠니?

다. 활동의 유의점

1) 물고기의 이름을 익히기 보다는 문학작품과 음악을 즐길 수 있도록 전개한다.
2) 음악을 들려줄 때, 동화의 장면을 함께 보여주어 음악과 동화의 그림이 적절하게 조화를 이루도록 한다.

〈음악적 표현요소〉
- 돌을 쪼는 돌고기 모습 : 16분음표의 스타카토로 톡톡 튀는 소리 표현
- 은어가 튀어 오르는 모습 : 상승하는 선율을 스타카토로 표현하거나 펼친화음을 통해 오르고 내리는 모습을 표현
- 뱀이 헤엄치는 모습 : 빠르게 헤엄치는 모습을 반음계 꾸밈음으로 표현하고 멈추거나 흐느적거리는 모습을 4분음표 중심의 선율로 표현
- 물 흐르는 모습 : 저음과 고음에서 분산화음과 분할된 다섯잇단음표 리듬으로 표현
- 반딧불이 반짝이는 모습 : 두 개의 장3화음을 트레몰로로 빠르게 표현

라. 활동 평가

1) 음악을 주의 깊게 듣는지를 평가한다.
가) 음악을 주의 깊게 듣는가?
2) 동화 내용과 음악적 요소를 연결하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 현장학습으로 ‘시냇물 따라가기’ 활동을 전개한다.
2) 냇물에 사는 생물들의 모습과 움직임을 신체로 표현한다.

활동 14 동물 그림자놀이

활동형태	유형
대·소집단 활동	신체

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 신체를 이용하여 다양한 동물의 움직임과 특징을 자유롭게 표현한다. · 신체활동에 즐겁게 참여한다.	· 신체운동·건강: 신체 활동에 참여하기 – 자발적으로 신체 활동에 참여하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 인지적 요소 – 개방성	

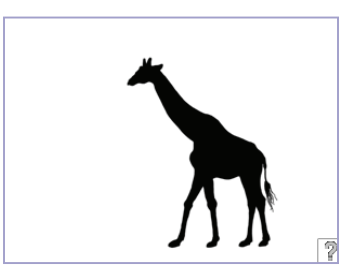
가. 활동 자료

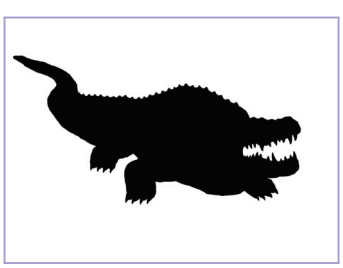
OHP, 흰색 천, 동물의 움직임이 있는 동영상, 동물사진과 그림자 자료 PPT

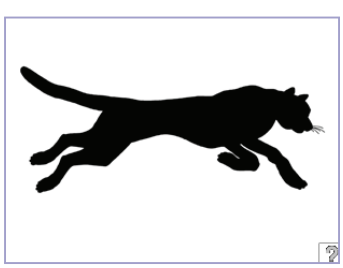
〈기린〉

〈악어〉

〈치타〉


〈기린 그림자〉


〈악어 그림자〉

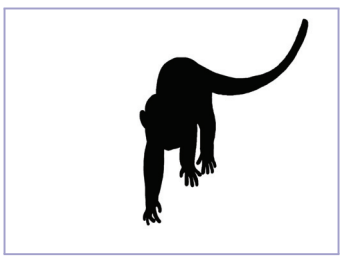

〈치타 그림자〉

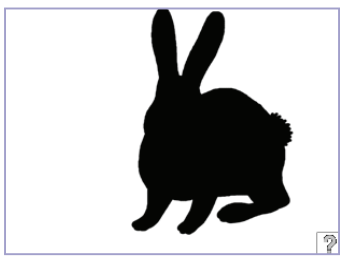
〈새〉

〈원숭이〉

〈토끼〉

〈새 그림자〉


〈원숭이 그림자〉


〈토끼 그림자〉

나. 활동 방법

1) 동물이 움직이는 동영상을 본다.
   - 어떤 동물이니?
   - 어떤 모습을 하고 있니?
   - 어떻게 움직이고 있니?
2) 동물의 움직임과 특징을 몸으로 표현할 유아를 정한다.
   - ○○는 흰색 천 뒤에서 친구들에게 어떤 동물을 표현해 줄 수 있겠니?
3) 자신의 신체를 이용하여 그림카드의 동물을 표현하면 다른 유아들이 OHP를 통해 흰색천에 생겨난 그림자를 보고 무슨 동물인지 맞혀본다.
   - 어떤 동물의 모습일까?
   - 어떻게 움직이고 있니?
4) 몸으로 표현해 본 느낌에 대해서 평가한다.
   - 어떤 동물을 표현할 때 가장 재미있었니?
   - 어려운 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 교사의 언어적 자극을 통해 특징을 자유롭게 표현할 수 있도록 격려한다.
2) 그림자의 형태가 잘 나타나도록 거리를 조절한다.
3) PPT 자료의 사진을 출력하여 그림카드로 제작한다.

라. 활동 평가

1) 동물의 움직임과 특징을 신체로 자유롭게 표현하는지 평가한다.
   가) 동물의 움직임이나 형태를 특징적으로 표현하는가?
2) 신체활동에 즐겁게 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) PPT 자료의 그림자 삽화를 이용하여 막대 인형을 제작하고 그림자 인형극을 해본다.

활동 15 공룡 알을 찾아보아요

활동형태	유형
대·소집단 활동	게임

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 친구들과 협력하여 공룡 알을 찾아본다. · 게임의 방법과 규칙을 이해하고 지킨다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

공룡 그림 자료 5장 2세트(이야기 나누기용 180mm×250mm, 점수판 부착용 70mm×80mm), 유아들이 미술 영역에서 만든 공룡 알(30개), 바구니 2개, 간이 점수판, 팀 이름판 2세트(점수판용, 바구니용), 마커펜, 모래삽, 모래시계 또는 스톱워치

나. 활동 방법

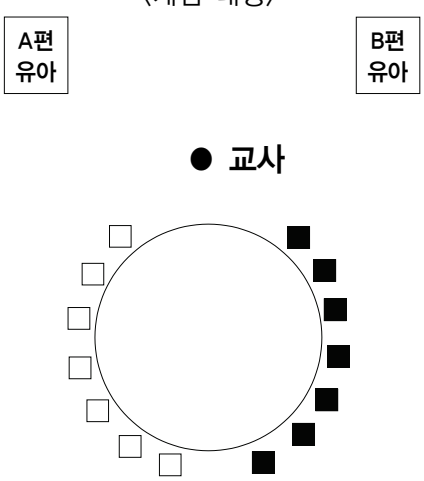
1) 실외 모래놀이터에 둘러 앉아 공룡 손인형을 이용하여 이야기를 들려준다.
   - 난 공룡 '둘리'란다.
   - 어제 밤에 알 15개를 잃어버려서 무척 속상하구나!
   - 아마도 모래밭에서 잃어버린 것 같은데 너희들이 좀 찾아줄 수 있을까?
2) 유아들에게 준비된 자료를 보여 주며, 게임 방법에 대해 이야기 나눈다.
3) 공룡의 이름 중에서 팀 이름을 정한다.
4) 게임할 때 지켜야 할 규칙을 정한다.
   - 게임을 재미있게 하려면 어떤 규칙을 지켜야 할까?

- 모래밭에 공룡 알을 잘 숨기려면 어떻게 하면 좋을까?
  (모래삽을 이용한다. 모래를 깊이 판 후 공룡 알을 숨긴다. 공룡 알이 보이지 않게 모래로 잘 덮는다.)
- 모래시계의 모래가 다 떨어지고 선생님이 멈추는 시간을 알려주면 어떻게 해야 할까?

〈게임 방법〉

① 양 편으로 나누어 모래 놀이터에 둘러앉는다.
② 편 이름이 부착된 바구니에 공룡 알을 각각 15개씩 넣는다.
③ A편이 모두 나와서 B편 바구니에 담긴 공룡 알 15개를 모래밭에 숨겨놓는다.
④ 교사가 신호 악기로 출발 신호를 알린다.
⑤ B편이 모두 나와서 정해진 시간동안 숨겨놓은 공룡 알을 찾는다.
⑥ 찾은 공룡 알을 B편 바구니에 넣는다.
⑦ B편이 모두 나와서 A편 바구니에 담긴 공룡 알을 모래밭에 숨겨놓는다.
(동일한 방법으로 게임을 진행한다.)
⑧ 게임이 모두 끝난 후 양 편의 공룡 알을 세어본다.
⑨ 공룡 알을 더 많이 찾은 팀 점수판에 공룡 그림을 붙인다.
⑩ 동일한 방법으로 게임을 두세 차례 더 진행한다.

〈게임 대형〉



5) 게임을 한다.
6) 게임에 대해 평가한다.
- 어느 편이 규칙을 잘 지켰니?
- 어떤 점이 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 지점토를 이용하여 '공룡 알 만들기' 활동 후 2~3일 동안 그늘에 보관한다.
2) 편 게임이나 승부에만 집중하지 않고 즐겁게 게임에 참여할 수 있도록 유도한다.
3) 게임에 참여하는 유아의 수를 고려하여 공룡 알의 개수를 조절한다.
4) 공룡 알을 찾는 시간을 측정하기 위하여 모래시계나 스톱워치를 이용할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 친구들과 협력하여 공룡 알을 찾아보는지 평가한다.
2) 질서와 규칙을 지켜 게임에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
가) 게임에 즐겁게 참여하는가?
나) 질서와 규칙을 지키는가?

마. 확장 활동

1) 실외활동으로 공룡 알 화석 찾기 놀이(준비물 : 공룡 알, 모래, 붓)를 한다.
2) 공룡에 관한 다양한 책을 본다.

활동 16 상상의 동물! 용을 만들어요

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	미술

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 용의 모습을 간단한 도구를 활용하여 표현한다. · 내가 만든 작품을 친구들 앞에서 소개한다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

다양한 용의 사진 및 그림, 점토, 점토용 칼, 다양한 자연물

나. 활동 방법

1) 다양한 용의 사진을 보며 이야기를 나눈다.
   - 용을 본 적이 있니?
   - 보았다면 어디에서 보았니?
   - (다양한 사진을 보며) 이 용의 모습은 어떠니?
   - 왜 이렇게 용의 모습이 다양할까?
   - 용은 상상 속의 동물이기 때문에 사람이 생각하는 모습대로 용의 모습도 달라진단다.
2) 용의 모습을 상상해 본다.
   - 너희들이 생각하는 용은 어떤 모습이니?
   - 용의 색깔은 어떨까?
   - 용의 크기는 어떨 것 같니?
   - 다리도 있을까? 다리가 있다면 몇 개가 있을까?
3) 만들기 활동의 재료를 소개한다.
   - 점토로는 용의 어떤 모습을 만들 수 있을까?
   - 자연물로 용의 어떤 부분을 표현하면 좋을까?
4) 생각하는 용의 모습을 점토로 표현해본다.
   - 점토로 내가 생각하는 용을 만들어 볼 수 있겠니?
   - 용의 머리와 몸은 어떻게 만들면 좋을까?
5) 내가 만든 작품을 친구들 앞에서 소개하는 시간을 갖는다.
   - 내가 만든 용의 모습을 친구들에게 소개해 볼 수 있겠니?
   - 이 용에게만 있는 특별한 능력이 있니?
   - 용에게 이름을 지어준다면 어떤 이름이 좋을까?

〈용 만들기 활동 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 다양한 상상의 동물에 대한 자료를 제공한다.
2) 유아들이 자유롭게 상상하고 표현할 수 있도록 돕는다.
3) 점토용 칼을 안전하게 사용하도록 지도한다.

라. 활동 평가

1) 용의 모습을 간단한 도구를 활용하여 표현하는지 평가한다.
 가) 용의 특징을 간단한 도구를 활용하여 표현하는가?
2) 자신의 생각을 다른 사람에게 적절히 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 용의 모습을 신체로 표현해본다.
2) 실외 모래놀이터에서 용의 집을 구성해본다.
3) 동화 '모래성과 용'(조디 무어, 하워드 맥윌리엄, 유지연 옮김, 걸음동무, 2012)를 감상한다.

활동 17

자연사박물관 견학하기

활동형태	유형
대·소집단 활동	현장체험

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 자연사박물관 견학을 통하여 사라진 동식물에 대해 관심을 가진다. · 견학 시 지켜야 할 약속을 지킨다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

자연사박물관 안내 책자, 공룡에 관한 책, 자연사박물관 사이트

〈자연사박물관〉

- 태백고생대자연사박물관 http://www.paleozoic.go.kr/
- 서대문 자연사박물관 http://namu.sdm.go.kr/
- 계룡산자연사박물관 http://www.krnamu.or.kr/
- 목포자연사박물관 http://museum.mokpo.go.kr/
- 고성 공룡박물관 http://museum.goseong.go.kr/
- 부산 해양자연사박물관 http://sea.busan.go.kr/

나. 활동 방법

1) 견학가기 전 안내책자나 홈페이지 접속을 통해서 자연사박물관에 대해 이야기 나눈다.
   - 이곳은 어디일까?
   - 자연사박물관에 간 본적 있니?
   - 자연사박물관에서 볼 수 있는 것은 어떤 것일까?
2) 자연사박물관을 견학 할 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눈다.
   - 견학할 때 어떤 약속이 필요할까?
   (전시물에 손대지 않고 눈으로만 본다)
   (음식물은 밖에서 먹고 박물관 안으로는 들고 가지 않는다)
   (다른 관람객들에게 방해되지 않도록 조용히 관람한다)
   (박물관 안에서는 사뿐사뿐 걸어 다닌다)

3) 자연사박물관에 도착하여 전시관을 둘러본다.
4) 견학 후 자연사박물관에서 찍은 사진이나 동영상을 보면서 평가한다.
- 자연사박물관을 다녀온 느낌은 어떠니?
- 자연사박물관에서 어떤 것들을 보았니?
- 지금 볼 수 없는 동물과 식물은 무엇이었니?
- 기억에 남는 것은 무엇이니?
- 견학가기 전에 정했던 약속들을 잘 지켰니?

다. 활동의 유의점

1) 방문할 자연사박물관을 사전 답사한 후 견학할 내용을 선정한다.
(방문일정, 관찰하거나 알아볼 내용, 견학 할 때 주의해야 할 점 등)
2) 방문객이 많지 않은 요일을 알아보고 견학일로 정한다.
3) 지식을 주입하려 하지 말고 사라진 동식물에 대해 관심을 가지고 탐구할 수 있는 기회를 주는데 중점을 둔다.
4) 교통안전 등 안전사고에 철저히 대비한다.

라. 활동 평가

1) 사라진 동식물에 대해 관심을 가지는지 평가한다.
가) 사라진 동식물에 대해 관심을 표현하는가?
나) 동식물이 사라진 이유에 대해 관심을 가지는가?
2) 질서를 지켜 견학활동에 참여하는지 평가한다.
가) 질서를 지켜 견학활동에 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 자연사박물관에서 볼 수 있었던 사라진 동식물을 소개하는 책을 만들어본다.
2) '공룡의 나들이'(이숙희 작사・작곡) 음악활동을 전개하여 공룡에 대한 관심을 지속시키도록 한다.

활동 18 땅 속 벌레를 만나고 싶어요

활동형태
바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 주변에서 쉽게 발견할 수 있는 벌레의 생김새와 움직이는 모습에 관심을 가진다. · 주변에서 벌레를 찾아보고 관찰한다.	· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구 과정 즐기기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

유아용 작은 삽, 종이컵, 빛을 가릴 수 있는 재료(검정색의 두꺼운 종이, 나무판 등), 다양한 벌레먹이(젤리, 과일, 햄, 멸치 등)

나. 활동 방법

1) 유아들이 벌레를 찾을 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 밖에 나가서 어디를 살펴보면 땅속 벌레를 찾을 수 있을까?
     (놀이터, 화단 등)
   - 만약에 벌레가 없을 때는 어떻게 하면 벌레가 있는 곳을 알 수 있을까?
     (흙에 있는 구멍을 찾기)
     (벌레 먹은 나뭇잎 찾기)
   - 그럼 이제 바깥으로 나가서 ○○반 친구들의 생각처럼 벌레를 찾아보자.
2) 바깥으로 이동하여 유아들이 벌레를 찾을 때 필요한 재료를 소개하고 나눠준다.
   - 선생님이 무엇을 들고 있니?
   - 땅을 팔 때 쓸 수 있는 삽과 벌레를 담을 수 있는 종이컵이란다.
   - 삽과 종이컵을 한 명 씩 나눠줄게. 여기에다 벌레를 찾아 담아보도록 하자.
3) 찾은 벌레를 관찰한다.
   - 어떤 벌레를 찾았니?
   - 벌레가 어떻게 움직이고 있니?
4) 찾은 벌레를 놓아주고 활동을 마무리한다.
   - 오늘 벌레를 찾아보았는데 힘든 점은 없었니?
   - 이제 벌레들이 가족들과 함께 행복하게 살도록 다시 원래 집으로 보내주도록 하자.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 벌레를 관찰할 때 두려움을 갖지 않고 친숙하게 느끼도록 상호작용한다.
2) 벌레를 찾는 것에만 집중하여 땅을 함부로 파헤치지 않도록 주의한다.
3) 유아들이 쉽게 벌레를 발견하지 못할 경우, 벌레를 찾을 다양한 방법을 생각하여 시도해보도록 격려한다.
4) 위험하거나 유해한 벌레가 있을 수 있으므로 함부로 벌레를 만지지 않도록 주의한다.

라. 활동 평가

1) 유아들이 벌레의 생김새와 움직이는 모습에 관심을 보이는지 평가한다.
2) 유아들이 주변에서 벌레를 찾아서 자세히 관찰하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 과학 영역에서 벌레를 관찰한 것을 그림으로 기록하는 경험을 제공한다.
2) 언어 영역에서 벌레들이 좋아하는 먹이책을 만든다.
3) 신체활동 시 벌레들의 움직임을 표현하는 경험을 제공한다.

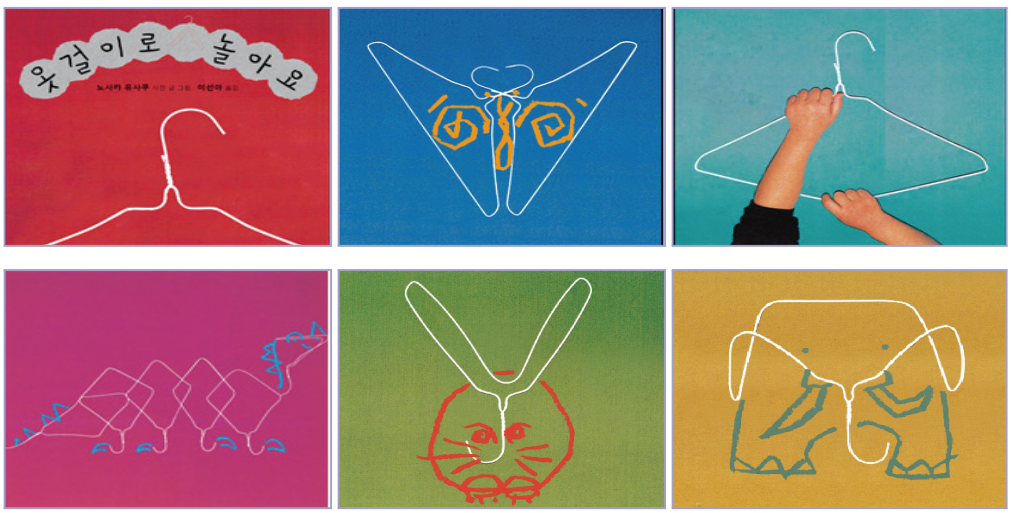
활동 19 옷걸이로 상상의 동물을 만들어요

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 여러 가지 재료를 사용하여 상상 속의 동물을 창의적으로 꾸민다. · 옷걸이의 모양을 이용하여 새로운 모양을 만들어 본다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초개념 형성하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

'옷걸이로 놀아요'(노사카 유사쿠, 아람, 2012) PPT, 옷걸이(여러 모양으로 구부려놓은 것, 구부려놓지 않은 것 여러 개), 수수께끼 상자, 검은 종이, 크레파스, 여러 가지 자연물, 카메라



출처 : 동화 '옷걸이로 놀아요'(노사카 유사쿠, 아람, 2012)

나. 활동 방법

1) 수수께끼 상자를 이용하여 주의를 집중한다.
   - 이 안에는 무엇이 들어있을까?
   - 만져보니 느낌이 어떠니?
   - 만져보니 무엇인 것 같니?
     (옷걸이)
2) '옷걸이로 놀아요' PPT 동화를 회상한다.
   - 옷걸이가 무엇으로 변할 수 있었니?
   - 어떤 동물들이 나왔니?
   - 동물을 표현하기 위해 옷걸이의 모양을 어떻게 만들었니?
   - 동물을 만들려면 옷걸이가 몇 개가 필요했니?
3) 옷걸이를 이용하여 만들 수 있는 상상의 동물에 대해 이야기 나눈다.
   - (구부려놓은 옷걸이를 보여주며)이 옷걸이의 모양으로 어떤 동물을 만들 수 있을까?
   - 너희가 생각하는 새로운 동물을 만들려면 어떤 옷걸이가 필요하니?
   - 어떻게 꾸미면 멋진 동물이 될 수 있을까?
     (크레파스로 그리기/돌멩이, 나뭇잎, 나뭇가지 등을 이용하여 꾸미기)
4) 검은 종이 위에 원하는 모양의 옷걸이를 놓고 크레파스와 자연물을 이용하여 상상의 동물을 만들어본다.
   - ○○이는 무시무시한 용을 만들었구나.
   - ◇◇이는 다리가 4개가 달린 새를 만들었네.

5) 완성한 작품은 사진을 찍은 후 자연물은 다시 원래대로 놓고 활동을 마무리 한다.
   - 돌멩이와 나뭇잎은 원래대로 자연에 놓아주도록 하자.
6) 교실로 돌아와 작품 사진을 보며 자신이 만든 동물에 대해 발표한다.
   - 어떤 동물을 만들었니?
   - 무엇을 사용하여 만들었니?
   - 이 동물에 어떤 이름을 지어줄 수 있을까?
7) 유아들의 작품 사진을 벽면에 전시하여 준다.

다. 활동의 유의점

1) 사전에 '옷걸이로 놀아요' PPT 동화를 유아와 함께 감상한다.
2) 옷걸이의 모양은 교사가 사전에 여러 모양으로 구부려 놓고 끝이 뾰족하지 않게 테이프로 감싸놓는다.
3) 유아가 원하는 모양이 있을 경우, 교사가 유아의 요구대로 만들어주어야 하며 이를 위해 옷걸이의 개수를 넉넉하게 준비한다.

라. 활동 평가

1) 여러 가지 재료를 사용하여 상상속의 동물을 창의적으로 꾸미는지 평가한다.
   가) 3가지 이상의 재료를 사용하여 꾸미기 활동을 하는가?
   나) 상상 속의 동물을 창의적으로 꾸미는가?
2) 옷걸이의 모양을 이용하여 새로운 모양을 만드는지 평가한다.
   가) 옷걸이의 모양을 변형하고 조합하여 새로운 모양을 만드는가?

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 옷걸이 대신 여러 가지 모양으로 구부린 클립이나 색철사로 만든 작은 옷걸이를 이용하여 같은 활동을 한다.
2) '옷걸이로 놀아요' PPT 자료에서 여러 가지 옷걸이 모양의 부분만 프린트 하여 그림 그리기 활동을 한다.

〈확장활동의 예〉

2 동물과 우리의 생활

활동 1 동물들의 집을 어떻게 지을까?

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동물들이 사는 다양한 종류의 집에 관심을 갖는다. · 다양한 블록을 이용하여 동물의 집을 구성한다. · 친구와 협력하여 동물의 집을 창의적으로 짓는다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

여러 가지 집 사진 또는 모형(아파트, 단독주택, 기와집), 다양한 동물모형과 사진(강아지, 고양이, 토끼 등), 다양한 블록(종이블록, 유니트블록, 할로우블록 등)

〈아파트〉

〈기와집〉

〈단독주택〉

〈강아지〉

〈고양이〉

〈토끼〉

나. 활동 방법

1) 쌓기놀이 영역에 다양한 동물인형(강아지, 고양이, 토끼 등)과 사람의 집 사진을 제시하고 동물의 집에 관심을 갖도록 질문한다.
   - 동물들도 집이 필요할까?
   - 동물들은 어떤 집이 필요할까?
   - 사람들이 사는 집과 동물이 사는 집은 다를까?
2) 동물들이 사는 집을 유아들이 직접 만들어 본다.
   - 동물들이 살고 있는 집은 어떻게 만들 수 있을까?
   - 너희들이 동물들에게 지어주고 싶은 집이 있니?
   - 강아지 집은 무엇으로 어떻게 만들어야 될까?
   - 산속에 사는 동물들도 집이 있을까?
   - 토끼집은 어떻게 생겼을까?
   - 토끼 굴속에 방을 몇 개나 지으면 좋을까?

〈강아지야, 따뜻한 집을 만들어줄게〉

〈동물의 집을 어떻게 지을까?〉

〈강아지 집을 만들어요〉

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 동물들의 집에 관심을 가지고 다양한 블록을 이용하여 집을 지어보도록 한다.
2) 커다란 상자의 골판지나 나뭇가지 등의 자료를 준비하여 블록이외의 자료를 첨가하여 집을 지어보도록 한다.

라. 활동 평가

1) 동물들이 사는 다양한 종류의 집에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 동물도 편안하게 쉴 수 있는 집이 있어야 함을 이해하는가?
   나) 동물도 습성에 따라 사는 집이 다름을 이해하는가?

2) 다양한 블록을 가지고 동물의 집짓기에 적극적으로 참여하는지 평가한다.
3) 동물의 집을 협력하여 창의적으로 짓는지 평가한다.
가) 친구들과 협력하여 집을 짓는가?
나) 다양한 자료를 가지고 창의적으로 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 동물들의 집을 지은 후 역할놀이를 한다.
2) 동물들의 집에 필요한 그림을 미술 영역에서 그려본다.
3) 수·조작 영역에서 동물들이 사는 집을 연결하여 집 찾아주는 활동을 한다.

활동 2 동물들의 슈퍼마켓

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

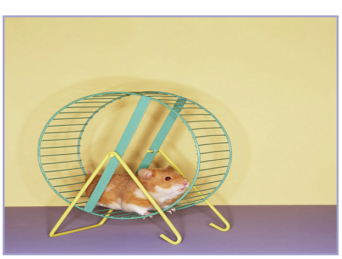
목 표	4세 누리과정 관련요소
· 반려동물에게 필요한 물건을 찾아본다. · 역할을 맡아 극놀이에 즐겁게 참여한다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

반려동물들을 기를 때 필요한 물건(먹이, 방석, 목줄, 집, 액세서리, 밥그릇, 빗, 샴푸 등), 반려동물용품가게와 물건 사진, 반려동물(강아지, 고양이, 앵무새 등) 가면

〈집〉

〈물병〉


〈쳇바퀴〉

〈놀이목〉

〈캣타워〉

〈밥그릇〉

〈빗〉

〈목줄〉

〈사료〉

나. 활동 방법

1) 다양한 자료를 이용하여 '동물들의 슈퍼마켓'을 꾸며본다.
   - 슈퍼마켓을 꾸미려면 무엇이 필요할까?
   - 지나다니는 사람들이 반려동물용품 슈퍼마켓임을 알게 하려면 무엇이 필요할까?
2) 반려동물들에게 필요한 물건들을 살펴보며 어떻게 진열할 것인지 구상한다.
   - 놀이목은 어떤 동물에게 필요한 것일까?
     (곤충이 뒤집어졌을 때 잡고 바로 서기 위해 필요하다)
   - 어느 쪽에 진열할까?
   - 쳇바퀴는 어떤 동물에게 필요한 것일까?
     (햄스터가 쳇바퀴로 운동을 하면서 스트레스도 풀고 비만도 방지하는 효과가 있다)
   - 어느 쪽에 진열할까?
   - 목줄은 어떤 동물에게 필요한 것일까? 어느 쪽에 진열할까?
3) 슈퍼마켓 주인과 손님의 역할을 정한다.
4) 맡은 역할에 따라 역할극을 해 본다.
   - 손님을 모으기 위해 어떻게 광고를 해야 할까?

다. 활동의 유의점

1) 일회성 활동이 아니라 며칠에 걸쳐 지속적인 놀이가 될 수 있도록 유아들의 관심을 유지한다.

2) 동물용품가게를 견학하면서 놀이를 더욱 발전시켜 간다.

라. 활동 평가

1) 반려 동물을 기를 때 필요한 용품들에 대해 아는지 평가한다.
   가) 놀이를 하면서 반려동물을 기를 때 필요한 용품을 언급하는가?
   나) 반려동물 용품을 놀이에서 적절히 사용하는가?
2) 역할을 맡아 극 놀이에 즐겨 참여하는지 평가한다.
   가) 극 놀이에 즐겁게 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 준비된 용품이외에 더 필요한 것들을 유아가 직접 만들어본다.
2) 쌓기놀이 영역에서 슈퍼마켓을 지어본다.

활동 3 아픈 동물들을 돌봐줘요

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동물을 아끼고 사랑하는 마음을 가진다. · 아픈 동물을 위해 수의사가 있음을 안다.	· 사회관계: 사회에 관심 갖기 – 지역사회에 관심 갖고 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동화 '존 선생님의 동물원'(이치카와 사토미, 다산어린이, 2012), 다친 동물 사진 PPT 자료, 동물병원이나 그 외 다친 동물이 치료받고 있는 사진, 동물 인형, 병원놀이 기구, 의사가운

나. 활동 방법

1) 다친 동물의 PPT 자료를 본다.
   - 다친 동물을 본 적이 있니? 어디에서 보았니?
   - 다친 동물들을 보면 우리는 어떻게 해야 할까?
2) 역할놀이에 필요한 물건을 알아본다.
   - 아픈 동물을 치료하는 놀이를 하려면 무엇을 준비해야 할까?
   - 아픈 동물이 쉬는 곳은 어디로 할까?
   - 동물을 치료하기 위해서는 무엇이 필요할까?
     (약, 주사, 붕대, 연고 등)
   - 수의사가 사용하는 물건에는 무엇이 있니?
     (청진기, 반사경 등)
   - 더 필요한 것은 없을까?
3) 아픈 동물들을 돌봐주는 역할놀이를 해 본다.
   - 누가 존 선생님처럼 아픈 동물을 돌봐주는 사람이 되어보겠니?
   - 누가 노라처럼 아픈 동물을 데려오는 사람의 역할을 할까?
   - 수의사는 어떤 일을 할까?
   - 누가 수의사를 해보겠니?
4) 원하는 역할을 바꾸어서 활동을 진행한다.

다. 활동의 유의점

1) '존 선생님의 동물원'(이치카와 사토미, 다산어린이, 2012) 동화를 사전에 감상하고 상호작용한다.
   - 노라는 아픈 오리를 발견했을 때 어떻게 했니?
   - 노라가 아픈 오리를 그냥 두고 왔다면 오리는 어떻게 되었을까?
   - 존 선생님은 아픈 오리를 어떻게 해주셨니?
2) 일회성의 활동으로 그치지 말고 지속적으로 수의사 놀이를 발전적으로 이어가도록 유아들의 관심을 유지한다.
3) 필요한 소품을 유아 스스로 만들어 사용할 수 있도록 자료를 준비한다.

라. 활동 평가

1) 동물을 아끼고 사랑하는 마음을 표현하는지 평가한다.
   가) 놀이를 하면서 아픈 동물에 대해 애틋한 감정을 표현하는가?
   나) 아픈 동물을 치료해주는데 적극적으로 참여하는가?
2) 수의사의 역할을 이해하고 표현하는지 평가한다.
   가) 수의사의 역할을 적절히 실행하는가?

마. 확장 활동

1) 역할놀이에 필요한 동물가면을 만들어 유아들이 직접 역할을 맡아 극 놀이를 전개할 수 있다.
2) 쌓기놀이 영역에 동물 병원꾸미기를 한다.
3) 아픈 동물에 대한 경험을 바탕으로 유아들이 직접 각본을 마련하여 역할놀이를 실행한다.

활동 4 따뜻한 선물

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동물이 우리에게 주는 이로움에 고마운 마음을 갖는다. · 동화내용을 이해하고 인형극으로 표현한다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

배경판, 막대인형 그림자료, 인형극 틀

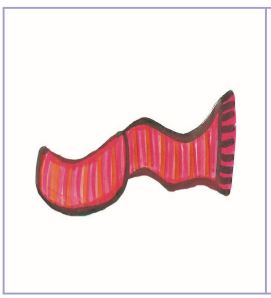
〈배경판〉

〈오리들〉

〈막대인형–아빠〉

〈막대인형–엄마〉

〈막대인형–희철〉



〈목도리〉

〈잠바〉

나. 활동 방법

1) 언어 영역에 동화 '따뜻한 선물' 막대인형자료와 인형극 틀을 준비해주고 놀이를 격려한다.
   - 막대 인형극 놀이를 해보면 어떨까?
   - 어떤 자료가 필요할까?
   - 준비된 자료이외에 무엇이 더 필요할까?
2) 막대 인형극 놀이를 한다.
   - 어떤 역할을 하고 싶니?
   - 등장인물은 무슨 말을 했니?
   - 어떤 장면이 재미있었니?
   - 희철이네 가족은 어떤 동물들을 보았니?
   - 오리를 본 희철이는 어떻게 하였니? 막대인형으로 어떻게 표현해보면 좋을까?
   - 날씨가 추워졌을 때 엄마가 무엇을 주셨니?
3) 교사는 다른 유아들과 자연스럽게 관객이 되어 평을 하며 격려한다.
   - 소리가 잘 안 들려요. 더 크게 말해주세요.
   - 인형이 작아서 잘 안보여요.
   - 오리가 뒤뚱뒤뚱 걸어가는 모습이 너무 재밌어요.

〈따뜻한 선물〉

날씨가 쌀쌀해지기 시작하는 어느 늦가을 희철이네 가족은 농장에 놀러가기로 했어요. 여러 마리의 농장동물들을 보게 된다는 것에 희철이는 너무 들떠있었어요.

농장에 도착한 희철이는 신이 났습니다.

"엄마! 저기 보세요~ 젖소예요!, 돼지도 있어요!"

"희철아, 저 쪽으로 가보자꾸나, 또 어떤 동물들이 있을까?"

신이 난 희철이는 엄마와 아빠와 함께 농장을 돌아다녔어요. 그 때 넓은 농장을 마음껏 돌아다니는 오리들이 있었어요.

"엄마, 아빠! 저기 오리들이 있어요~! "
"그래, 오리들이 있구나! 희철아, 엄마 아빠는 이쪽에서 닭 구경하고 있을게!"
"네~ 엄마 아빠! 저는 오리 더 보고 갈게요!"
희철이는 뒤뚱뒤뚱 걷는 오리들이 너무 우스웠어요. 희철이는 오리들을 따라가며 뒤뚱뒤뚱 흉내를 내며 바보 같다고 놀려댔어요.
"하하하하하, 너무 웃기다 엉덩이 좀 봐."
한참을 오리를 놀리고 있는데 엄마가 희철이를 부르기 시작했어요.
"희철아! 이 쪽으로 와보렴. 여기 커다란 개가 있어!"
"네!"
희철이는 엄마아빠에게 뛰어갔어요. 해가 저물고 날이 어둑해진 저녁이 되었어요. 밤이 되니 희철이는 추워지기 시작했어요.
"엄마, 너무 추워요. 추워서 몸이 떨려요"
"잠깐만 희철아~엄마가 가져온 것이 있어"
엄마는 아빠 차에서 꺼내 온 잠바를 입혀주고 목도리를 해주었어요.
"엄마, 고맙습니다. 너무 따뜻해요"
"따뜻하지? 이 안에 오리털이 있어서 다른 잠바보다 더 따뜻할 거야."
"오리털이요?"
"그래 우리는 동물들로부터 여러 가지 도움을 받고 있지."
"희철아 그러니까 엄마에게도 고마워해야 하지만 오리한테도 고마워해야겠는 걸. 하하하." 아빠가 이야기하셨어요.
"아빠! 그럼 이 옷 속에 오리털이 들어있어요?" 희철이는 깜짝 놀랐어요.
"그럼, 우리가 농장에서 본 오리들 있지? 오리들의 털을 이용해 잠바와 목도리를 만들 수 있단다!"
"정말요? 전 그런 줄도 모르고…" 하며 희철이는 바보 같다고 놀려댔던 것을 미안해했어요.
"희철아, 왜 그러니?"
"오리가 우리들에게 이렇게 도움을 주는 줄 모르고 아까 바보 같다고 놀려댔어요. 오리들에게 너무 미안해요 엄마"
"우리 희철이가 그랬었구나, 희철아, 아직 희철이가 잘 모를 수 있는데 동물은 맛있는 고기도 주고, 가죽도 주고… 여러 가지로 사람들에게 도움을 준단다. 나보다 힘이 약한 동물이라고 놀리거나 괴롭히면 안 돼. 사람들은 동물을 사랑하고 잘 돌봐주어야 하는 거란다. 알겠지?"
희철이는 엄마의 말씀에 오리에게 자꾸만 미안한 마음이 들었습니다. 희철이는 오리털 잠바 덕분에 춥지 않게 집으로 돌아올 수 있었습니다.

출처 : 나랑 유치원

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 대집단활동시간에 막대인형을 통해 동화 '따뜻한 선물'을 들려준 후 자료를 언어 영역에 내준다.
2) 교사가 제시한 자료이외에 더 필요한 자료가 있다면 유아가 직접 그려서 첨가하도록 한다.

3) 유아들이 원하면 동화내용을 각색하여 사용하게 한다.

라. 활동 평가

1) 동물이 우리에게 주는 이로움에 고마운 마음을 가지는지 평가한다.
   가) 동물이 우리에게 주는 것이 무엇인지 아는가?
   나) 동물이 우리에게 주는 것에 대해 고마운 마음을 가지는가?
2) 동화의 내용을 이해하고 인형극으로 표현하는지 평가한다.
   가) 동화 내용을 기억하는가?
   나) 등장인물의 대사를 기억하여 인형극으로 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 다른 반을 초대하여 인형극 공연을 하고 그 결과를 함께 평가 한 후 문제점을 보완하여 다시 또 다른 반을 초대하여 인형극 공연을 계속한다.
2) 막대인형이외에 다양한 인형 (그림자인형, 자석인형, 융판 인형 등)을 만들어 놀이를 해 볼 수 있다.

활동 5 동물들아, 고마워!

활동형태	영역
자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 게임을 하면서 동물이 우리에게 주는 이로움에 대해 안다. · 동물이 우리에게 주는 것에 대해 고마운 마음을 갖는다. · 규칙에 따라 게임에 참여한다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

다양한 동물그림 주사위(토끼, 돼지, 여우, 닭, 양), 동물의 부산물 사진 카드(토끼털 조끼, 고기, 소시지, 여우털 목도리, 닭고기, 달걀, 양털 귀마개), 사진 카드를 담을 바구니 두 개, 펜

〈닭〉

〈돼지〉

〈양〉

〈여우〉

〈토끼〉

〈닭고기〉

〈돼지고기〉

〈양털 귀마개〉

〈양털 부츠〉

〈소시지〉

〈여우털 목도리〉

나. 활동 방법

1) 게임 자료를 살펴본다.

- 주사위에 어떤 그림이 있니?
- 주사위에 동물그림이 없는 곳도 있네.
- 카드에는 어떤 그림이 있니?
- 이것으로 어떤 게임을 할 수 있을까?

2) 게임 방법을 알아본다.

- 여기 게임 방법이 있네. 어떻게 하는 게임인지 읽어보자.

〈게임 방법〉

① 순서를 정하고 바구니를 나누어 갖는다.
② 동물그림 주사위를 던진다.
③ 주사위에 나온 동물이 우리에게 주는 음식이나 물건을 찾아 바구니에 담는다.
④ 동물그림이 없이 '꽝'이 나오면 쉰다.
⑤ 카드가 모두 없어지면 게임은 끝난다.
⑥ 각자의 바구니에 모은 카드를 세어본다.

3) 규칙에 따라 게임을 한다.

- 규칙에서 무엇을 먼저 하라고 했지?
- 어떤 동물이 나왔니?

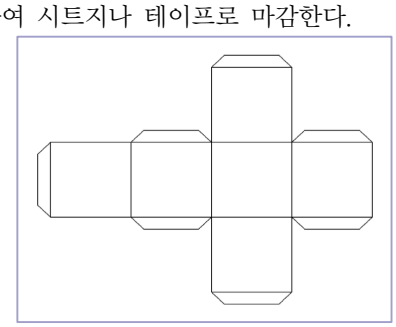
4) 활동을 마무리 한다.

- 네가 모은 카드는 모두 몇 장이니?

〈활동자료 제작방법〉

〈주사위 제작방법〉

① 기존 주사위에 동물 그림카드(토끼, 돼지, 여우, 닭, 양)를 붙여 사용한다.
② 기존 주사위가 없을 경우 아래 그림과 같이 주사위를 만들고 동물 그림카드를 붙인다.
③ 그림카드가 없는 나머지 1칸은 '꽝'이나 '한번 쉬기'를 써넣는다.
④ 주사위는 견고성을 위하여 시트지나 테이프로 마감한다.



〈그림카드 제작방법〉

① 두꺼운 종이에 프린트를 한 후 코팅을 해서 견고성을 높인다.
② 한 장씩만 준비할 경우 게임이 금방 끝날 수 있으므로 같은 그림카드를 여러장 프린트 한다.
③ 그림카드에 없는 부산물을 유아가 생각했을 경우 유아가 스스로 그려서 그림카드를 만들 수 있도록 빈 카드를 준비한다.

다. 활동의 유의점

1) 활동을 하기 전 동물이 우리에게 주는 이로움에 대해 이야기를 나누어 보도록 한다.
2) 동물이 우리에게 주는 이로움에 대해 이야기를 하면서 고마운 마음을 갖도록 한다.
3) 교사는 놀이자로서 함께 게임을 하면서 "돼지는 우리에게 맛있는 고기를 주네. 돼지야 정말 고마워."라고 말하면서 유아들의 모델이 되어준다.

라. 활동 평가

1) 게임을 하면서 동물이 주는 이로움에 대해 아는지 평가한다.
   가) 동물이 주는 이로움에 대해 아는가?
2) 동물이 우리에게 주는 것에 고마운 마음을 가지는지 평가한다.
   가) 동물이 우리에게 주는 것에 대해 고마운 마음을 가지는가?
   나) 게임을 하면서 고마운 마음을 언어로 표현하는가?
3) 놀이 규칙을 지키며 게임에 참여하는지 평가한다.
   가) 놀이 규칙을 지키며 게임에 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 좋아하는 다른 동물들을 정한 후 그 동물들이 우리에게 주는 이로움이 무엇인지 생활 경험 속에서 또는 컴퓨터 영역에서 함께 찾아보도록 한다.
2) 동물이 주는 부산물 그림을 직접 그려서 게임 자료로 첨가한다.

활동 6 배추애벌레 기르기

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 애벌레의 특성에 관심을 가지고 알아본다. · 애벌레의 성장과정에 관심을 갖는다. · 애벌레 돌보는 방법을 알고 우리가 할 수 있는 일을 찾아본다.	· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

배추애벌레, 배추애벌레를 넣을 투명한 채집통(뚜껑이 있는 투명 통), 배추 잎, 배추애벌레와 관련된 책

나. 활동 방법

1) 배추애벌레를 채집해서 관찰한다.
   - 배추애벌레는 어떻게 생겼니?
   - 배추애벌레는 어떻게 움직이니?
   - 배추애벌레가 배추 잎을 어떻게 먹고 있니?

〈배추애벌레 관찰하기〉

2) 배추애벌레와 관련된 책을 통해 궁금한 것을 알아본다.
   - 배추애벌레는 왜 이름이 배추애벌레일까?
   - 배추애벌레는 어떻게 자라날까?
   - 배추애벌레가 잘 자라려면 무엇이 필요할까?
3) 배추애벌레에 대해 알게 된 것을 친구들과 이야기 나눈다.
4) 배추애벌레를 지속적으로 기르며 〈애벌레→번데기→나비〉가 되는 과정을 관찰한다.
5) 나비가 되면 날개가 마를 수 있도록 하루 건조한 후 방생한다.

〈나비가 된 배추애벌레〉

다. 활동의 유의점

1) 원에서 기르는 동물은 전염병, 알레르기 등의 이유로 원칙적으로 제한되므로 가정 통신문을 통해 각 가정에 동물을 기를 예정임을 알리고 모든 가정으로부터 동의서를 확보하여야 한다.
2) 관찰 시 배추애벌레가 다치지 않도록 주의한다. 또한 관찰이 끝난 후에는 기르기 활동을 종료하고 자연으로 돌아갈 수 있도록 한다.
3) 배추애벌레 채집통을 구하기 어려운 경우, 투명한 플라스틱 용기를 준비한 후 위를 랩으로 덮고 숨구멍을 뚫어 준다.
4) 배추 잎이 마르면 애벌레들이 먹지 않으므로 하루에 한 번씩 갈아준다.

라. 활동 평가

1) 배추애벌레의 특성에 관심을 가지고 관찰하는지 평가한다.
   가) 배추애벌레의 생김새와 움직임에 관심을 가지는가?
2) 배추애벌레의 성장과정에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 배추애벌레의 성장과정에 대해 아는가?
3) 배추애벌레를 돌보는 방법을 알고 우리가 할 수 있는 일을 찾아보는지 평가한다.
   가) 배추애벌레를 잘 기르기 위해 어떻게 해야 하는지 알아보는가?
   나) 우리가 할 수 있는 일은 어떤 것이 있는지 찾아보는가?

마. 확장 활동

1) 사전활동으로 늦여름에서 초가을에 배추를 심는다. 배추가 자라면서 배춧잎의 구멍이 많이 생기는 모습이 관찰되면 배춧잎 가운데에서 애벌레를 찾는다.
2) 배추애벌레의 움직임을 몸으로 표현해본다.
3) 관찰한 것을 다양한 방법(생김새 그림 그리기, 자신의 느낌・생각・경험을 글자와 비슷한 형태로 표현해 보기)으로 기록해본다.

〈배추 애벌레 찾기〉

활동 7

동물의 소리를 우리가 볼 수 있다면?

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동물마다 다른 소리에 관심을 가진다. · 동물 소리의 느낌을 구긴 종이를 이용하여 표현한다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 동기적 요소 – 호기심 · 흥미	

가. 활동 자료

동물의 사진 자료(호랑이, 늑대, 양, 개, 개구리, 코끼리), 동물들의 소리, 다양한 재질의 종이(도화지, 한지, 갱지 등), 도화지, 물감 접시와 물감, 작업보, 작업가운

〈개〉

〈개구리〉

〈늑대〉

〈양〉

〈코끼리〉

〈호랑이〉

나. 활동 방법

1) 동물의 소리를 들어본 후 어떤 동물인지 맞추어 본다.
- 이 동물의 소리를 들어본 적이 있니?
- 어떤 동물의 소리를 들어볼까?

(어떤 동물인지 사진으로 확인한다)
- ○○○의 소리를 들으니 느낌이 어떠니?
- 동물이 뭐라고 말하는 것 같니?

2) 동물 소리를 들으면서 느낀 점을 구긴 종이에 물감을 찍어 표현해본다.
- 어떻게 찍으면 동물의 소리를 재미있게 표현할 수 있을까?
- 구긴 종이를 어떻게 찍으면 동물의 소리와 비슷할까?
- 소리가 큰 동물의 소리는 종이를 몇 번 구겨서 표현하면 비슷할까?
- 소리가 작은 동물의 소리는 어떤 종이를 이용해서 표현해볼까?

3) 찍기 종이를 다른 방법으로 만들거나 다른 재질의 자료를 이용하여 동물의 소리를 표현해본다.
- 이번에는 종이를 구기는 대신 어떻게 해서 물감을 찍어볼까? ○○처럼 종이를 돌돌 말아서 찍어볼 수 있겠구나.
- 종이대신 다른 자료로도 할 수 있을까?

4) 친구들과 서로 표현한 작품을 감상하도록 돕는다.
- ○○는 두꺼운 종이를 구겨서 세 번 찍으니까 돼지가 정말 '꿀꿀꿀' 하는 것 같다.
- ○○야, 네 것은 무엇을 표현한 것인지 말해주겠니?
- 다른 친구들의 것을 보며 네 생각을 말해줄 수 있니?

5) 찍은 종이를 건조대에 말린다.

다. 활동의 유의점

1) 동물 소리를 들을 때 소리의 크기, 횟수 등 다양한 조건에 따라 들어볼 수 있도록 한다.
2) 유아가 원하는 동물의 소리를 들으면서 종이를 구겨보며 충분히 탐색할 수 있도록 한다.
3) 하루 일과 회상을 할 때 작품을 함께 감상하면서 느낌을 이야기해보는 시간을 갖는다.

라. 활동 평가

1) 동물마다 다른 소리에 관심을 가지는지 평가한다.
가) 동물 소리를 찍기 위해 동물의 서로 다른 소리를 듣고자 하는가?

2) 동물 소리의 느낌을 구긴 종이를 이용하여 표현하는지 평가한다.
가) 동물 소리를 구긴 종이로 찍어보려고 노력하는가?
나) 소리를 만들기 위해 다양한 방법으로 종이를 이용하는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 소리의 크기 및 느낌에 따라 찍은 종이를 보여주면서 어떤 동물의 소리를 듣고 찍은 것인지 수수께끼를 내본다.

활동 8 동물로부터 내 몸을 보호하기

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 집에서 기르는 동물의 습성을 안다. · 집에서 기르는 동물로부터 자신을 안전하게 보호한다. · 이야기 내용을 바르게 듣고 중요한 내용을 기억한다.	· 신체운동·건강: 건강하게 생활하기 – 질병 예방하기 · 의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 · 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 인지적 요소 – 문제해결력	

가. 활동 자료

집에서 기르는 동물로부터 피해를 입은 상황 그림, 동물로 인한 위험한 상황의 그림자료(생활주제와 함께하는 안전교육, 한국산업안전공단. 2003 참조), 반려동물을 안전하게 다루는 방법 그림자료

〈고양이에게 할퀴여 얼굴에 상처가 난 아이〉

〈거북이로부터 살모넬라균이 전염되어 열이 나고 구토가 나는 아이〉

〈먹이를 먹을 때 만지기〉

〈잠잘 때 만지기〉

〈동물을 만진 후 손을 씻지 않기〉

〈동물과 함께 자기〉

〈손으로 만지기〉

〈배설물을 만지기〉

〈동물우리를 지저분하게 하기〉

나. 활동 방법

1) 집에서 기르는 동물로부터 피해를 입은 상황 그림을 보며 이야기 해 본다.
   - 이 친구는 집에서 고양이를 기르고 있단다. 그런데 이 친구의 얼굴은 왜 이렇게 상처가 났을까?
   - 이 친구는 집에서 거북이를 기르고 있단다. 왜 이렇게 열이 나고 구토를 할까?
2) 집에서 기르는 동물이 사람에게 위험할 수 있는 상황 그림을 한 장씩 보면서 어떤 상황인지, 어떻게 해야 하는지에 대해 이야기를 나눈다.
   - 지금 이 아이는 어떻게 하고 있니?
   - 이러면 어떤 점이 위험할까?
3) 그림 자료를 보면서 집에서 기르는 동물을 안전하게 다루는 방법에 대해 이야기 나눈다.

다. 활동의 유의점

1) 주의사항을 분명히 알고 체득해야 하는 내용이므로, 교사가 정확한 내용을 분명하게 이야기해 준다.
2) TV 프로그램 중 동물 안전과 관련된 내용을 녹화하여 보여 주는 것도 효과적이다.

〈반려동물을 안전하게 다루는 방법〉

- 약을 올리거나 때리지 않는다.
- 목욕이 가능한 동물이면 목욕을 시킨다.
- 전염병 예방주사를 맞힌다.
- 반려동물과 같은 방에서 잠자지 않는다.
- 배설물을 철저히 관리한다.

라. 활동 평가

1) 집에서 기르는 동물의 습성을 이해하는지 평가한다.
   가) 집에서 기르는 동물의 습성을 이해하는가?
2) 동물을 기를 때 일어날 수 있는 위험한 상황으로부터 자신의 몸을 보호하는 방법에 대해 관심을 가지고 실천하는지 평가한다.
   가) 동물을 기를 때 일어날 수 있는 위험한 상황으로부터 자신의 몸을 보호하는 방법을 실천하는가?
3) 이야기 나누기에 집중하고 이야기 내용을 이해하는지 평가한다.
   가) 이야기 나누기에 집중하고 이야기 내용을 이해하는가?

마. 확장 활동

1) '상황카드 뒤집기' 게임을 전개할 수 있다.

〈상황카드 뒤집기 게임방법〉

① 카드의 양면에 동물을 기르는 바른 태도와 잘못된 태도 그림을 붙인다(카드 양면의 색을 달리하여 구분을 줄 수 있다).
② 동물 종류별로 나누어 가지고 바르지 못한 태도가 보이도록 카드를 바닥에 깔아둔다.
③ 주사위를 던져 자신의 동물 그림이 나오면 카드를 한 장 뒤집어 바른 태도가 보이도록 한다.
④ 한 쪽의 카드가 모두 바른 태도로 뒤집어지면 게임이 끝난다.

활동 9 동물을 버리면 안돼요

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
・반려동물을 사랑하는 마음을 가지고 돌본다. ・자신의 생각과 느낌을 말로 표현한다.	・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험말하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

이야기나누기 자료 2개 사이트(치료도우미 애완견자료 http://mydog.samsung.com, 유기동물 구조모습 http://koreananimals.or.kr 참조)

나. 활동 방법

1) 반려견이 치료도우미로서 사람들에게 도움이 되어주는 사진을 보면서 이야기 나눈다.
   - 이 개는 지금 무엇을 하고 있는 것 같니?
   - 개의 도움을 받은 사람의 기분은 어떨까?
   - 도움을 주는 개의 기분은 어떨까?
2) 유기동물의 사진을 보여주면서 이야기를 나눈다.
   - 이 사진속의 동물들의 모습은 어떠니?
   - 처음 보았던 사진 속 동물과는 어떻게 다른 것 같니?
   - 왜 이렇게 다치고 더러워졌을까?
   - 기르던 동물을 버리면 동물은 어떻게 될까?
   - 버림받은 동물의 마음은 어떨까?
   - 집에서 기르는 개에게 어떤 마음을 가져야 할까?
3) 만일 주인이 기르던 동물을 더 이상 기를 수 없을 때 어떻게 하면 좋을지 이야기 나눈다.
   - 집에서 기르던 동물을 더 이상 기를 수 없을 때는 어떻게 해야 할까?
   - 주인이 아파서 동물을 기를 수 없을 때 어떻게 하면 좋을까?

4) 유기동물을 보호하는 유기동물 보호소가 있으며 새 주인을 찾아주는 역할을 해야 함을 이야기 한다.

다. 활동의 유의점

1) 유기동물과 관련하여 지나치게 잔인한 이야기나 자료는 제시하지 않는다.
2) 교사가 사전에 유기동물이나 반려동물에 대한 정확한 지식을 알고 이야기를 나눈다.
3) 유기동물을 도와주려고 함부로 만지거나 다가가지 않아야 함을 알도록 한다.

라. 활동 평가

1) 반려동물을 사랑하는 마음을 가지고 돌보려는 태도를 가지는지 평가한다.
   가) 동물이 사람에게 주는 유익함에 대해 이해하는가?
   나) 반려동물에 대해 관심을 가지고 동물을 사랑하는 마음을 가지는가?
2) 동물보호에 대해 알게 된 것을 말로 설명하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동물보호단체에서 제공하는 동물보호와 관련된 다양한 자료를 살펴본다.
2) '동물을 버리지 마세요', '동물을 사랑으로 돌봐주세요' 등의 캠페인 활동을 해본다.

〈유기견들의 마음은 너무 슬퍼요〉

〈반려견들은 사람들의 마음을 따뜻하게 위로해줘요.〉

〈유기견들의 마음은 너무 슬퍼요.〉

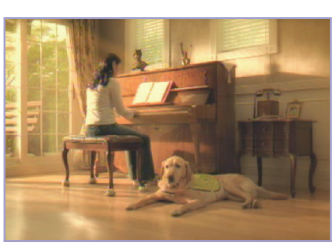
활동 10 사람을 도와주는 개

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
・개가 우리에게 주는 도움에 관심을 갖는다. ・사람을 도와주는 개에 감사하는 마음을 가진다.	・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

안내견 사진, 탐지견, 구조견 사진, 실제 시각장애인을 안내하는 안내견 동영상, (http://mydog.samsung.com/kor/global/guideDogCm.jsp 참조)



〈동영상-안내견 창조〉

〈동영상-안내견 보리〉

〈동영상-안내견 강토〉

출처 : 삼성 마이도그, www.dog.samsung.com

나. 활동 방법

1) 사람에게 도움을 주는 개들에 대해 이야기를 나눈다.

- 개는 우리에게 어떤 도움을 줄까?
- 앞이 보이는 않는 시각장애인을 도와주는 개(안내견), 경찰을 도와주기 위해 나쁜

물건을 찾아내는 개(탐지견), 위험한 상황에 처한 사람을 구하는 개(구조견) 등이 있단다.

2) 시각장애인을 도와주는 개가 있는 것에 대해 이야기 한다.
- 시각장애인들에 대하여 들어본 적이 있니?
- 시각장애인은 어디가 불편한 사람들일까?
- 시각장애인들을 위해 개는 무엇을 도와줄 수 있을까?
- 시각장애인들을 도와주는 개를 안내견, 맹도견이라 한단다.

3) 경찰관을 도와주는 개에 대하여 이야기 한다.
- 경찰을 도와주는 개를 본적 있니?
- 개는 어떻게 경찰이나 소방관 아저씨를 도와 줄 수 있을까?
- 개는 어떤 능력이 뛰어날까?
- 개는 듣는 감각과 냄새를 맡는 감각이 뛰어나 경찰을 도와 사람이나 자연에 해가 되는 물건을 쉽게 찾을 수 있단다.

〈탐지견아! 고마워!〉

〈우리를 도와줘서 고마워!〉

다. 활동의 유의점

1) 교사가 도움을 주는 개에 관해서 직접적으로 알려주기 보다는 유아가 알고 있는 경험을 충분히 이끌어 내도록 한다.

2) 사람을 도와주는 개이더라도 함부로 만지거나 다가가지 않아야 함을 이야기한다.

라. 활동 평가

1) 사람을 도와주는 개가 주는 도움에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 사람을 도와주는 개에 관심을 가지고 어떤 도움을 주는지 이해하는가?

2) 사람을 도와주는 개에 감사하는 마음을 가지는지 평가한다.
   가) 사람을 도와주는 개에 감사하는 마음을 가지는가?

마. 확장 활동

1) 사람을 도와주는 다른 종류의 개에도 관심을 가질 수 있도록 다양한 책과 사진을

언어 영역에 준비한다.

2) 사람을 도와주는 개에게 감사한 마음을 담은 그림을 그려본다.

활동 11 친구를 찾은 여치

활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 여치의 생활과 소리에 관심을 가진다. · 동화를 주의 깊게 듣는다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

동화 '친구를 찾은 여치'(지옥정 글, 창지사, 2007) 플래시, 여치 사진

나. 활동 방법

1) 여치와 관련된 사진을 보여주며 여치의 모습을 살펴본다.
2) 동화의 표지를 보며 내용을 상상해 본다.
   - 동화의 제목과 그림을 보니 어떤 이야기가 있을 것 같니?
3) '친구를 찾은 여치'(지옥정 글, 2007) 플래시를 감상한다.
4) 동화의 줄거리를 회상해보면서 생각을 나눈다.
   - 어떤 장면이 기억에 남니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들과 동화책의 그림을 보며 사전에 본 곤충이나 알고 있는 곤충에 대해서도 충분히 이야기를 나눈다.
2) 여치의 소리가 반복되어 나오는 부분은 애니메이션 동화의 소리를 줄여 유아들이 소리를 만들어 내 보도록 한다.

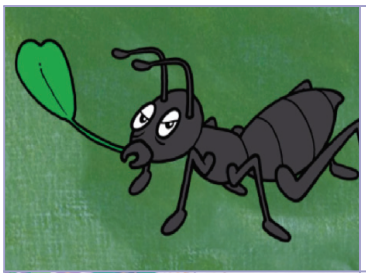
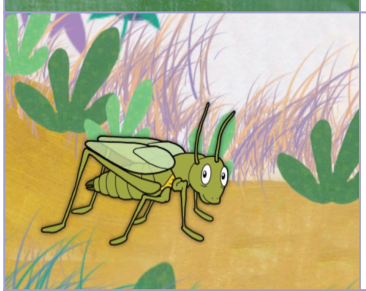
라. 활동 평가

1) 여치의 특성과 소리에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 여치의 소리 내는 방법을 이해하는가?
   나) 소리를 흉내 내는 말에 흥미를 가지는가?
2) 동화를 주의 깊게 듣는지 평가한다.
   가) 동화 내용에 관심을 기울여 끝까지 주의 깊게 듣는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 여치와 사마귀간의 대화를 상상해보게 하여 등장인물 간 이야기를 이어지어 본다.
2) 여치의 소리를 다른 악기나 우리 몸을 이용하여 소리를 만들어본다.

	친구를 찾은 여치 글 : 지옥정
	들판에 숫여치 한 마리가 살고 있었어요. 여치는 아무거나 잘 먹었답니다. 월요일에는 벼의 이삭을 먹었고요, 화요일에는 어린 풀잎을 먹었답니다. 그 뿐인가요, 수요일에는 꽃가루, 목요일에는 나방 애벌레를 꿀꺽 잡아먹었어요. 아참, 그리고 금요일에는 글쎄 작은 베짱이까지 잡아먹었답니다.
	숫여치 : "아~아 날개 비비기 실험 중 요즘, 이것저것 잘 먹었더니 기운이 쑥쑥 나는 것 같은걸. 날개도 더 커진 것 같고. 히히히, 왼쪽 앞날개와 오른쪽 앞날개를 비벼 보아야겠어. 오, 예! 찍 지이이익, 찍 지이이익~. 나는 역시 숲 속의 유명한 음악가라니까."

	개미 : “여치야, 좀 조용히 해. 우린 지금 아주 중요한 임무를 수행 중이라고. 이 먹이 옮겨가는 거 안 보이니?” 숫여치 : “개미야, 일만 열심히 하면 뭐하니? 나처럼 노래를 잘 불러야지, 나는 숲 속의 음악가, 멋있는 여~어치. 아주 익숙한 솜씨로 날개를 비비지요, 찌지이이익 찌지이이익 찍찌르 찌르르.”
	개미2 : “얘! 얘! 빨리 가지. 여치 노래는 끝이 없어. 언제 끝날지 모른다니까.” 숫여치 : “어때? 내 노래 참 멋있지? 어? 근데 개미들이 전부 어디 갔담. 아휴, 다 가버렸네. 근데 오늘따라 날개가 더 잘 비벼지네. 이것 좀 봐. 한 번 더 노래를 불러볼까? 웃차~! 저쪽으로 폴짝 뛰어가서 부르자. 으라차차~”
	딱정벌레 : “어마마마마! 이게 무슨 소리야? 여치잖아? 이럴 땐 그냥 죽은 척 하는 것이 최고지.” 숫여치 : “하하! 이거 딱정벌레 아냐? 다 알아. 나야, 나. 어서 일어나라고. 난 지금 배도 부르고 기분도 매우 좋거든. 내가 노래 부를 테니 들어봐.” 숫여치 : “나는 숲 속의 음악가, 멋있는 여~어치. 아주 익숙한 솜씨로 날개를 비비지요, 찌지이이익 찌지이이익 찍찌르 찌르르.” 딱정벌레 : “눈 감고 노래 부르고 있을 때 나는 살짝 도망가야지.”
	숫여치 : “이런, 이런. 딱정벌레도 그냥 가 버렸네. 아이 참 나. 이 멋진 노래를 몰라주다니~.” 사마귀 : “아니 저거 여치 녀석 아냐? 아휴! 배고프던 참에 잘되었다. 내 동생보다 크다고 막 까불었겠다. 얼마 전엔 동생이 잡아먹힐 뻔 했지만 이번엔 어림없어. 이봐, 여치 너, 이리 좀 와? 아니면 내가 갈까? 내가 아주 배가 고프거든. 너는 오늘 내 먹이가 되어 주어야겠어. 흐흐흐.”
	숫여치 : “아이쿠, 이거 큰일 났네. 저 사마귀는 나보다 몸집이 훨씬 커서 내가 이길 수가 없는데 어쩌지? 나보다 큰 암여치가 있으면 좋은데…. 아, 그렇지 큰 소리로 노래를 부르면 노랫소리를 듣고 찾아올 거야. 저저… 사마귀씨 뭐, 내가 먹이 되는 것은 좋은데요. 마지막으로 노래를 한 번 부르게 해 주세요. 저는 숲속의 유명한 음악가랍니다.”

사마귀 : "하이고, 유명한 음악가 좋아하네. 하지만 뭐, 금방 내 먹이가 될테니, 한 번 노래는 부르게 해 주지. 좋아, 딱 한 번이야."

숫여치 : "고맙습니다. 자자. 한 번 뿐이니 날개를 싹싹 비비고, 발음경에서 소리도 더 크게 내야겠다. 나는 숲속의 음악가, 멋있는 여~어치. 아주 익숙한 솜씨로 날개를 비비지요, 찌지이이익 찌지이이익 찍찌르 찌르르."

암여치 : "우와! 여기 있었구나. 이런 멋진 노래 소리가 어디서 나는 걸까 궁금해서 한 참 찾았는데…."

숫여치 : "만세! 친구가 왔다, 우리 둘이면 사마귀도 이길 수 있고말고, 이봐, 사마귀 친구, 우리가 갈까? 아니면 이리로 올래?"

사마귀 : "가만있자, 여치 녀석보다 훨씬 몸집이 큰 암여치가 왔네. 이럴 때는 그냥 도망치는 것이 최고지! 아, 내가 집에 빨리 가 봐야 되거든. 바빠서 실례~ 도망가자."

숫여치 : "하하. 도망가는 꼴이라니…. 고마워, 도와줘서."

암여치 : "뭘, 도움이 되어서 기뻐. 그런데 정말 노래 멋지더라. 한 번만 더 노래를 불러줄래?"

숫여치 : "물론이지, 나는 사실 너 들으라고 그 동안 노래를 준비해 온 거란다. 이제 이렇게 만나서 정말 기뻐."

숫여치는 다시 한 번 크게 노래를 불렀답니다. 이제 이렇게 사이좋게 지내면 암여치는 곧 긴 산란관을 땅에 꽂고 알을 낳을 수 있게 될 거예요.

출처 : 동화 '친구를 찾은 여치'(지옥정 글, 창지사, 2007)

활동 12 경민이의 아주 특별한 친구

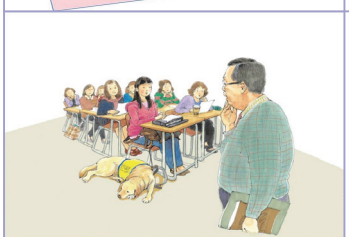
활동형태	유형
대・소집단 활동	동화

목 표	4세 누리과정 관련요소
・맹인견이 우리에게 주는 도움을 알고 고마운 마음을 갖는다. ・동화를 듣고 줄거리를 이해한다.	・의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미	

가. 활동 자료

동화 '경민이의 아주 특별한 친구'(글: 윤수천, 그림: 원유미, 북스토리 2012) PPT 자료

	경민이의 아주 특별한 친구 글 : 윤수천 그림 : 원유미
	"엄마, 오늘 아침에 안개 낀다고 했어요?" 잠에서 깨 창밖을 내다보던 어린 경민이는 엄마에게 물었습니다. "안개라니? 날씨 너무 좋은데~" 경민이는 눈가를 손등으로 문질렀습니다. 그러고는 다시 창밖을 내다보았지만 부옇게 보이는 건 마찬가지였습니다. 걱정스러운 엄마의 마음을 알기에 경민이는 열심히 병원을 다녔습니다.

	또 여러 차례의 수술을 받아야만 했습니다. 그렇게 경민이는 어느 덧 13살이 되었습니다. “엄마, 사실은 나 아무것도 보이지 않아요. 너무 무서워요” “경민아, 걱정하지마, 엄마가 있잖아. 엄마가 너의 눈이 되어줄게”
	앞을 보지 못하는 경민이는 점점 외톨이가 되었습니다. 엄마 이외에는 친구가 없었어요. 그렇게 대학교에 입학을 하게 되었습니다. 경민이는 학교를 다니기 위해 맹인견을 분양받게 되었습니다.
	“이제부터 네 이름은 미담이야! 미담아 만나서 반가워” 경민이는 항상 미담이와 함께했습니다.
	교실, 식당에 개를 데리고 들어와서는 안된다고 해서 힘들기도 하였지만 주변 사람들이 도와주어서 학교생활도 잘 마칠 수 있었습니다.
	미담이와 함께 생활하면서 경민이는 스스로 할 수 있다는 용기를 얻게 되었습니다. “그래! 난 할 수 있어!” 미담이와 함께여서 용기를 얻은 경민이는 늘 자신을 위해 애쓰는 미담이를 보면서 자신도 누군가에게 도움이 되고 싶다는 생각을 했습니다. “나도 누군가에게 도움을 줄 수 있을까?”
	그 후 열심히 노력한 경민이는 꿈을 이루어 학교의 선생님이 되었고 다른 아이들에게 꿈을 주는 멋진 선생님이 되었답니다.

출처 : 동화 ‘경민이의 아주 특별한 친구’(윤수천, 원유미, 북스토리, 2012) 내용 일부 발췌

나. 활동 방법

1) PPT 동화의 표지를 보며 내용을 예상해 본다.
   - 어떤 그림이 있니?
   - 제목이 무엇이니?
   - 어떤 이야기가 있을 것 같니?
2) PPT 동화자료를 활용하여 동화를 들려준다.
3) 그림을 보며 동화 내용을 회상한다.
   - 경민이는 몸의 어느 부분이 불편한 친구였니?
   - 외로웠을 때 경민이에게 어떤 특별한 친구가 나타났니?
   - 미담이라는 개는 경민이에게 어떻게 도움을 주었었니?
   - 혹시 거리에서 미담이와 같은 개를 본 적이 있니?
4) 맹인견에게 가져야 할 태도에 대해 이야기 한다.
   - 몸이 불편한 사람을 돕는 강아지에게 어떠한 마음이 드니?
   - 이러한 강아지를 보면 어떻게 해야 할까?

다. 활동의 유의점

1) 동화를 듣고 이야기를 나눌 때 개가 우리에게 주는 도움에 대해 이야기를 나눈 후 자연스럽게 동물 보호에 대한 마무리가 될 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 맹인견이 우리에게 주는 도움에 대해 아는지 평가한다.
2) 동화속의 줄거리를 이해하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 맹인견 학교와 같은 시설에 방문하여 현장 체험 또는 자원인사를 활용하여 이야기를 직접 들어보는 활동을 가져보도록 한다.
2) 개가 이로움을 주는 다른 사례를 다양한 매체를 활용하여 알아본다.
   (뉴스 동영상 또는 신문 자료를 활용하여 개가 도움을 주는 사례 찾아보기 -
   예 : 마약 수사대 지원하는 개, 해양 경찰 지원하는 개 등)

활동 13 동물의 사육제 「캥거루」를 감상해요

활동형태	유형
대·소집단 활동	음악

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 음악을 주의 깊게 들으며 감상한다. · 캥거루의 움직임을 흉내 내며 즐거움을 느낀다.	· 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 음악적 요소 탐색하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

생상스의 '동물의 사육제' 중 제6곡 '캥거루' 음원, 캥거루의 움직임을 담은 동영상, 캥거루 사진 6장

〈동영상–동물의 사육제〉

〈동영상–캥거루 움직임〉

나. 활동 방법

1) 생상스의 '동물의 사육제' 중 '캥거루' 음악을 들으며 느낌에 대해 이야기 나눈다.
   - 음악을 들으니 어떤 느낌이 드니?
   - 어떤 악기의 소리가 들리니?
   - 피아노 소리가 어떻게 들렸니?(빠르게 또는 느리게)
   - 이 곡의 작곡자는 누구일까?
   - 이 음악을 들으니 떠오르는 동물이 있니?
2) 동영상으로 캥거루의 움직임을 살펴본다.
   - 풀을 먹을 때는 어떻게 먹었니?
   - 캥거루가 걸을 때는 어떻게 걸었니?
   - 캥거루가 뛸 때는 어떻게 뛰었니?
3) 캥거루의 움직임을 상상하며 다시 음악을 들어본다.
   - 캥거루의 어떤 모습을 음악으로 표현했을까?
   - 풀을 뜯어 먹고 있는 캥거루의 모습을 상상해보자.
   - 네 다리로 걷는 캥거루의 모습을 상상해보자.
   - 뒷다리로 껑충껑충 뛰어다니는 캥거루의 모습을 상상해보자.
   - 음악의 느린 부분에서는 캥거루의 어떤 모습을 표현하고 있을까?
   - 음악의 빠른 부분에서는 캥거루의 어떤 모습을 표현하고 있을까?
4) 음악을 들으며 캥거루의 움직임을 몸으로 표현하고 느낌을 나눈다.
   - 캥거루의 움직임을 몸으로 표현해 보니 어떠니?
   - 어떻게 표현한 것이 재미있었니?

다. 활동의 유의점

1) 캥거루의 움직임을 창의적으로 표현할 수 있도록 한다.
2) 사전에 음률 영역에서 유아가 자유롭게 감상할 수 있는 기회를 주도록 한다.

라. 활동 평가

1) 음악을 주의 깊게 감상하는지 평가한다.
2) 캥거루의 움직임을 표현하는 과정에 즐겁게 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 게임으로 '캥거루 뜀뛰기'를 해본다.
2) 캥거루 외의 동물들의 움직임을 관찰하고 몸을 이용하여 다양하게 표현해 본다.

〈캥거루 뜀뛰기 게임 방법〉

① 팀을 나눈다.
② 커다란 주머니에 들어가 출발선에 선다.
③ 주머니를 손으로 잡은 후 두 발을 모으고 뜀뛰기를 해서 반환점을 돌아온다.
④ 먼저 들어오는 사람이 이긴다.
※ 뛰면서 넘어질 수 있으므로 안전에 유의한다.

활동 14 소는 우유, 닭은 달걀을 준대요 - 우유가 나올까? 달걀이 나올까?

활동형태	유형
대·소집단 활동	게임

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동물이 우리에게 주는 유익함에 대해 감사하는 태도를 갖는다. · 게임규칙을 지키며 즐겁게 참여한다.	· 신체운동·건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 기본 운동하기 · 사회관계: 사회에 관심 갖기 – 사회적 가치를 알고 지키기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

닭과 소 그림카드 각 10장, '꽝'이 써져 있는 카드 5장, 삶은 달걀 10개, 우유 200ml 10개, 바구니 2개.

나. 활동 방법

1) 게임 자료를 보며 이야기 나눈다.
   - 어떤 것들이 있니?
2) 유아가 사전활동에서 알아낸 내용을 기초로 자유롭게 이야기할 때 이에 반응해준다.
   - 그래, ○○가 말한 대로 달걀은 닭이 낳은 것을 우리가 먹는 거구나.
   - 선생님은 아침에 삶은 달걀 먹는 것을 좋아하는데 닭에게 고마워해야겠다.
   - 너희는 어떠니?

3) 놀이규칙이 적힌 종이를 준비하여 게임 방법에 대하여 이야기 나눈다.
- 중간지점에 있는 비밀상자 안에 무엇이 있는지 친구 한 명이 나와서 꺼내볼까?
- 이 카드(닭의 그림, 젖소 그림, 꽝)가 나오면 무엇을 가져와야 될까?
- 자기편이 가져온 음식들은 어떻게 하면 좋을까?
- 게임을 하기 위한 편은 어떻게 나누는 것이 좋을까?

〈게임 방법〉

① 출발선에서 출발신호에 맞추어 출발한다.
② 비밀상자에서 카드 한 장만 꺼낸다.
③ 그림카드와 연관된 음식 한 개만 가져온다.
④ "꽝"이 나올 경우 음식은 가져오지 못한다.
⑤ 그림카드에 맞는 음식을 가져왔을 경우만 음식을 획득하여 자기편 바구니에 담는다.

4) 팀을 나누고 유아가 나와서 시범게임을 해본다.
- 팀 이름은 무엇으로 하면 좋을까?
- 게임방법이 어려운 점이 있니?
- 게임 시 지켜야 할 약속은 무엇이 있을까?

5) 유아들이 규칙을 이해하고 규칙을 지키며 게임을 한다.
6) 게임을 하고 난 후 느낌이나 생각에 대해 이야기 나눈다.
- 어떤 것이 즐거웠니?
- 어떤 점이 어려웠니?

7) 게임을 마치고 난 후 각 팀에서 획득한 음식의 수를 확인하고 간식 테이블에서 나누어 먹는다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 우리에게 이로움을 주는 동물들에게 관심을 가지고 어떤 도움을 받는지 이야기 한다.
2) 우리에게 유익함을 주는 동물들에 감사하는 태도를 지닌다.
3) 정한 규칙을 잘 이해하고 즐겁게 게임에 참여하도록 한다.
4) 음식을 빠르게 가져오는 것보다 그림카드에 맞는 음식을 가져오는 것이 더 중요함을 알도록 한다.
5) 우유와 달걀의 수는 유아의 수에 따라 조절한다.

라. 활동 평가

1) 우리에게 이로움을 주는 동물의 부산물에 대해 이해하고 감사하는 마음을 가지는지

평가한다.

가) 닭과 젖소가 우리에게 주는 이로움에 대해 이해하는가?

나) 우유와 달걀이 몸을 건강하게 하는 음식임을 이해하는가?

다) 우리에게 이로움을 주는 동물에게 감사하는 마음을 가지는가?

2) 게임의 규칙을 이해하고 적극적으로 참여하는지 평가한다.

가) 게임의 규칙을 충분히 이해하는가?

나) 게임규칙을 지키며 즐겁고 적극적으로 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 지시 카드에 수를 기록하여 쓰여진 수만큼 우유나 달걀을 가져오는 게임을 진행할 수 있다.
2) 우리에게 이로움을 주는 다른 동물(예, 메추리, 양 등)들에 대해 이야기 나눈다.
3) 게임을 통해 얻은 음식을 재료로 활용한 요리활동을 해본다.
4) 수·조작 영역에서 동물과 부산물의 짝을 연결하여 활동을 해본다.

활동 15 메추리알 베이컨 말이

활동형태	유형
대·소집단 활동	요리

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 요리도구를 안전하게 사용하여 음식을 만든다. · 요리 활동에 즐겁게 참여한다.	· 신체운동 · 건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활 하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴	

가. 활동 자료

요리순서도, 삶은 메추리알, 베이컨, 접시, 칼, 산적대, 후라이팬, 전기식 가열대

나. 활동 방법

1) 준비된 재료를 보면서 어떤 음식들을 만들 수 있을지 이야기한다.

- 베이컨은 어떤 동물로부터 얻을 수 있는 것일까?
- 이것들로 무슨 음식을 만들 수 있을까?

2) 요리방법에 대하여 이야기를 나눈다.
- 베이컨이나 메추리알로 만든 음식 중 무엇을 먹어보았니?
- 메추리알 베이컨 말이는 어떻게 만드는 것일까?
- 요리를 하기 전에 주의할 점은 무엇일까?

3) 요리 순서도에 따라 요리를 한다.

4) 간식으로 먹는다.
- 우리가 만든 음식을 먹어 보니 어떠니?

5) 활동을 평가한다.
- 메추리알 베이컨 말이는 요리하기가 어땠니?
- 메추리알 베이컨 말이 맛이 너희가 생각했던 맛과 같았니?

〈메추리알 베이컨 말이 요리순서〉

① 메추리알 껍질을 벗긴다.

② 칼로 베이컨을 자른다.

③ 베이컨으로 메추리알을 감싼다.

④ 산적대에 꽂는다.

⑤ 후라이팬에 익힌다.

⑥ 맛있게 먹는다.

출처 : 오물조물 맛있는 요리활동(대전교육청장학자료, 2007)

다. 활동의 유의점

1) 산적대에 메추리알과 베이컨을 꽂을 때 손이 찔리지 않도록 주의한다.
2) 후라이팬 사용 시 교사가 조리하도록 하며, 유아들의 안전에 유의한다.
3) 피망, 버섯, 양파 등 유아들이 잘 먹지 않은 음식을 한 가지 정도 준비하여 함께 산적대에 끼워서 편식지도에 활용해 본다.

〈요리활동의 실제〉

라. 활동 평가

1) 도구를 안전하게 사용하는지 평가한다.
2) 요리 활동에 즐겁게 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 요리 후 요리 과정과 맛 본 느낌에 대해 동시 짓기 활동을 해볼 수 있다.
2) 음식을 만들어 기관에서 일하시는 분들께 대접한다.

활동 16 이 그림에는 이 동물이 있으면 더 멋지겠어

활동형태	유형
대·소집단 활동	미술

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 다양한 동물을 활용하여 그림을 재구성한다. · 그림에 대한 생각과 느낌을 언어로 표현한다.	· 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미	

가. 활동 자료

동물이 들어간 명화 사진(김홍도의 황묘농접도, 김득신의 파적도, 앙리 마티스의 금붕어, 김홍도의 모구양자도) PPT, 여러 가지 동물 사진

〈황묘농접도-김홍도〉

〈재배치한 명화〉

〈파적도-김득신〉

〈재배치한 명화〉

〈금붕어-앙리 마티스〉

〈재배치한 명화〉

〈모구양자도-김홍도〉

〈재배치한 명화〉

나. 활동 방법

1) 명화를 보며 이야기를 나눈다.
   - 이 그림을 본 적 있니?
   - 이 그림의 제목은 무엇일까?
   - 그림 속에 어떤 동물들이 보이니?
   - 이 동물은 무엇을 하고 있니?
   - 이 동물을 길러본 적이 있니?
   - 만약 ○○가 그림 속의 □□과 함께 있다면 무엇을 하고 싶니?
2) 명화 속에 어울릴 수 있는 동물을 바꾸어서 명화를 재구성한다.
   - 이 명화 속에 어떤 동물이 있으면 더 어울릴 것 같니?
     (유아가 나와 원하는 동물을 골라보게 한다.)
   - 왜 이 동물이 있으면 어울릴 것 같니?
   - 이렇게 동물을 바꾼 그림을 보니 어떤 느낌이니?
   - 또 어떤 동물이 어울릴까?
3) 재구성해 본 명화를 보며 이야기 나눈다.
   - 이 작품의 제목을 어떤 것으로 지어볼까?
   - 우리가 바꾼 이 그림을 어떻게 하면 교실에 두고 친구들과 함께 감상할 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 명화 속에 어울릴 수 있는 동물은 주관적이므로 객관적인 평가를 하지 않도록 한다.
2) 여러 가지 동물 사진과 PPT 자료의 동물이 지워진 명화를 출력하여 자유롭게 재구성할 수 있도록 지원한다.

라. 활동 평가

1) 다양한 동물을 활용하여 그림을 재구성하는지 평가한다.
   가) 다양한 동물을 활용하여 그림을 재구성하는가?
   나) 기존 작품과는 다른 그림을 구성하는가?
2) 그림에 대한 생각과 느낌을 언어로 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 재구성한 명화를 출력하여 제목을 짓고, 명화 책으로 만들어 본다.
2) 명화 작품 속에서 다른 동물들을 찾아본다.
3) 주어진 자료 이외에 유아가 좋아하는 동물들로 명화를 재구성해 본다.

활동 17 토끼야, 우리 산책할래?

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동물과 함께 즐겁게 산책을 한다. · 동물을 사랑하는 마음을 가진다.	· 신체운동 · 건강 : 신체 활동에 참여하기 – 바깥에서 신체 활동하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

집에서 가져온 동물 인형, 수레, 포대기, 끈, 애완용 가방

나. 활동 방법

1) 사전에 내가 좋아하는 동물인형을 가정에서 가져올 수 있도록 안내한다.
2) 동물과 바깥에서 산책하거나 놀이하는 사진을 보여주며 경험을 회상해본다.
   - 동물과 무엇을 하고 있는 모습일까?
   - 토끼와 달리기 할 때 느낌이 어땠니?
   - 강아지와 산책할 때 느낌이 어땠니?

〈토끼와 산책하는 모습〉

3) 가정에서 가져온 내가 좋아하는 동물 인형을 보여준다.
- (동물인형을 보여주며) 이것이 무엇일까?
- 내가 가져온 동물인형을 소개해보자. 어떤 동물이니?

〈토끼 인형 소개〉

〈코끼리 인형 소개〉

4) 동물인형과 함께 산책하거나 놀이하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 동물인형과 어떤 놀이를 할 수 있을까?
- 동물인형과 산책을 하려면 무엇이 필요할까?
- 동물인형과 어떻게 산책할까?

5) 바깥으로 나가 동물인형과의 산책을 계획한다.

6) 동물인형과 산책을 한다.

〈산책 방법〉

- 활동 1. 수레에 싣고 산책하기
  수레에 동물인형을 싣고 수레를 밀며 산책해본다.
- 활동 2. 등에 업고 산책하기
  포대기를 이용하여 동물인형을 등에 업고 산책해본다.

- 활동 3. 자전거 함께 타며 산책하기
  세발자전거의 앞 바구니나 뒷자리에 태워 산책해본다.
- 활동 4. 애완용 가방에 넣어 산책하기
  애완용 가방에 동물인형을 넣고 애완용 가방을 들고 산책해본다.

7) 산책한 후 느낌을 이야기 나눈다.
   - 동물인형들과 산책해 보니 기분이 어떠니?
   - 동물인형은 어떤 기분일까?

다. 활동의 유의점

1) 미술 영역에서 동물을 태워줄 수레를 꾸며본다.
2) 자전거를 이용할 경우 유아의 체격이나 발달 상황을 고려하여 적당한 크기의 자전거를 타도록 한다.
3) 동물과 우리가 함께 할 수 있는 놀이에 관심을 갖도록 한다.

라. 활동 평가

1) 동물과 함께 산책하는 것을 즐기는지 평가한다.
   가) 동물과 함께 산책하는 것을 즐기는가?
2) 동물을 사랑하는 마음을 가지는지 평가한다.
   가) 동물을 사랑하는 마음으로 대하는가?
   나) 동물을 사랑하는 마음을 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 폐품을 이용하여 내가 좋아하는 동물을 만들어 본다.
   (예 - 상자와 빈 요구르트 병을 이용하여 만든 동물)

〈토끼 만들기〉 〈곰 만들기〉

2) 동물에게 필요한 산책 준비물을 만들어준다.
   (예- 신문지로 접은 사각 모자, 방울, 신발)

3 식물과 우리의 생활

활동 1 채소밭 구성하기

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 밭에서 길러 먹는 채소의 종류를 알아본다. · 친구들과 협동하며 구성하기에 즐겁게 참여한다. · 소품의 특성을 알고 적절하게 사용한다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

갈색 천, 신문지, 유아들이 그리거나 만든 채소 또는 채소 모형, 유니트 블록, 채소밭 사진

나. 활동 방법

1) 채소밭을 어떻게 꾸밀지 의논한다.
   - 채소밭을 어디에 꾸미고 싶니?
   - 채소밭에서 무엇을 보았니?
   - 채소밭을 만들기 위해서 무엇이 필요할까?
   - 땅은 무엇으로 만들까?
2) 자료를 준비한다.
3) 유아들이 의논한 대로 친구들과 함께 채소밭을 구성한다.
   - 어느 부분을 만들어 줄 수 있겠니?
   - 친구들에게 어떤 부분을 도와달라고 할까?
4) 완성된 채소밭에서 친구들과 함께 놀이한다.

〈유아가 구성한 채소밭〉

〈채소 가꾸기 놀이〉

〈실제 채소밭 가꾸기〉

다. 활동의 유의점

1) 사전에 채소밭을 가꾸며 관찰해 본다.
2) 유아가 가꾸는 채소밭 사진을 제공하여 구성할 때 도움이 되도록 한다.
3) 일회성의 놀이가 아니라 며칠에 걸친 지속적인 놀이로 발전하도록 유아들의 채소밭에 관한 관심을 유지시킨다.
4) 교사는 아래 예시와 같은 방법을 염두에 두고 자료를 준비해줄 수 있으나 만드는 방법을 제시하기 보다는 유아가 다양한 자료를 이용하여 창의적으로 채소밭을 만들 수 있는 기회를 제공한다.

〈'채소밭 구성하기' 방법 예시〉

① 채소밭을 만들기로 한 장소와 같은 크기의 갈색 천을 준비한다.
② 신문지를 구긴 후 갈색 천 밑에 넣어 두둑을 만든다.
③ 유아들이 만들거나 그린 채소에 유니트 블록을 붙여 놓는다.
④ 밭에 구멍을 내고 ③을 끼워 넣는다.

라. 활동 평가

1) 밭에서 길러 먹을 수 있는 채소에 관심을 가지고 알아보는지 평가한다.
   가) 채소밭에 무엇을 심었었는지 알아보는가?
2) 친구들과 협동하여 구성하는 활동에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
   가) 친구들의 요구에 반응하며 채소밭 만들기에 적극적으로 참여하는가?
3) 소품을 적절히 활용하여 구성하는지 평가한다.
   가) 채소밭을 만들기에 적절한 자료들을 생각해내거나 찾는가?
   나) 다양한 소품을 활용하여 채소밭 만들기를 시도하는가?

마. 확장 활동

1) 채소밭에서 수확한 채소를 이용하여 채소가게 놀이나 음식점 놀이로 확장한다.

활동 2

채소가게 놀이

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 채소가게 놀이를 통해 먹을 수 있는 채소에 관심을 가진다. · 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 즐긴다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

채소를 진열할 상자 또는 선반, 의자, 채소 모형 또는 유아들이 만든 채소, 계산기, 채소를 담을 봉투, 바구니, 간판 등

나. 활동 방법

1) 채소 가게 놀이에 필요한 물건과 소품을 준비하고 역할을 정한다.
   - 채소가게에 갔을 때 무엇을 보았니?
   - 어떤 것을 준비해야 할까?
     (채소, 계산기, 봉투 등)
   - 어떤 사람들이 필요할까?
     (가게 주인, 일하는 사람, 손님)
2) 소품을 만들거나 교실에서 활용할 수 있는 것들을 찾아본다.
   - 놀이에 필요한 것들은 어떻게 준비할까?
3) 채소가게를 꾸미고 놀이를 한다.
4) 교사는 놀이자로 참여하여 함께 놀면서 놀이를 활성화시킨다.
   - 택배로도 보내주나요?
   - 영수증이 필요해요. 영수증 주세요.

다. 활동의 유의점

1) 활동 전 유치원/어린이집 주변의 채소 가게에서 현장 체험을 한다.
2) 필요한 소품을 미술 영역에서 직접 만들어 사용하게 한다.
3) 놀이가 며칠에 걸쳐 지속적으로 일어나도록 하며 소품을 첨가하거나 진열방법을

다르게 하여 가게꾸미기에 변화를 준다.

4) 가게 놀이가 지속되면서 쌓기놀이 영역과 통합하여 확장할 수 있다.

〈유아가 만든 채소가게〉

〈활동의 실제〉

〈활동의 실제〉

라. 활동 평가

1) 채소가게 놀이를 통해 먹을 수 있는 채소에 관심을 가지는지 평가한다.

2) 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 즐기는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 채소가게에 견학을 간다.

활동 3 밭에서 키워요

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 밭에서 나는 식물에 관심을 갖는다. · 밭에서 나는 식물의 이름 글자를 찾는다.	· 의사소통: 읽기 – 읽기에 흥미가지기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴	

가. 활동 자료

밭 모형상자 2개, 밭에서 자라는 식물(감자, 당근, 가지, 무, 배추, 양파) 그림 자료 2개씩, 감자, 당근, 가지, 무, 배추, 양파가 그려진 주사위 1개

나. 활동 방법

1) 밭 모형상자와 식물 그림(감자, 당근, 가지, 무, 배추, 양파)을 나누어 갖는다.

- 이 상자는 무엇일까?
- 상자 위에는 어떤 글씨가 쓰여 있니?
- 이 그림은 무엇이니?
- 밭 상자와 식물 그림을 하나씩 나누어 가져보자.

〈활동 방법〉

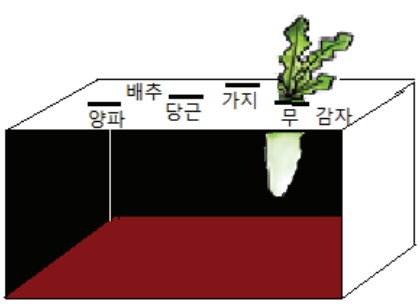
① 순서를 정한다.
② 식물 그림이 그려진 주사위를 던진다.
③ 주사위를 던져 나온 식물의 이름이 써져 있는 상자에 꽂는다.
④ 밭 모형 상자에 모든 식물을 꽂는 유아가 이긴다.

2) 순서를 정한 후 주사위를 던진다.
   - 누가 먼저 할지 순서를 정해보자.
   - 순서대로 주사위를 던져보자.
3) 주사위를 던져서 나온 식물을 밭 모형 상자에 이름을 찾아 꽂는다.
4) 밭 모형 상자에 식물을 모두 꽂는 유아가 이긴다.

〈활동자료 제작방법〉

〈밭 모형 상자〉
① 하드보드지(40cm×17cm×21cm)로 직육면체 상자를 만든다.
② 앞면은 투명 창으로, 윗면은 식물을 끼울 수 있는 틈을 만든다. 틈 앞에서 밭에서 자라는 식물 이름(감자, 당근, 가지, 무, 배추, 양파)을 글자로 써서 붙인다.
③ 상자 속의 벽면은 검은색으로 붙이고, 바닥은 한지를 구겨 붙여서 투명 창을 통하여 볼 때 땅속처럼 보이게 한다.

〈식물과 주사위〉
① 식물 그림을 출력하여 오린 후 밭 모형 상자 윗면에 꽂을 수 있도록 한다(식물을 꽂을 때 뿌리는 상자 밑으로 잎은 상자위로 올라올 수 있도록 삼각대를 뿌리 윗면에 댄다.)
② 우유팩 1개에 폐지를 채우고 다른 우유팩과 끼운 후 주사위를 만들어 밭에서 나는 그림과 글자를 붙인다.



다. 활동의 유의점

1) 밭에서 나는 식물에 관련된 책을 언어 영역에 함께 제시해 준다.
2) 상자 안은 땅 속을 나타내므로 뿌리만 상자에 뽑고 줄기부분은 상자 위로 나올 수 있도록 제작에 유의한다.
3) 땅 속 뿌리 모양이 다른 채소들 그림(고구마, 토란, 우엉, 마, 생강 등)을 활용하면 유아가 각기 다른 뿌리 모양에 관심을 가질 수 있다.

라. 활동 평가

1) 밭에서 나는 식물에 관심을 가지는지 평가한다.
2) 밭에서 나는 식물의 이름 글자를 찾는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 쌓기놀이 영역의 블록에 식물을 붙여 밭에 식물 심기 놀이를 한다.

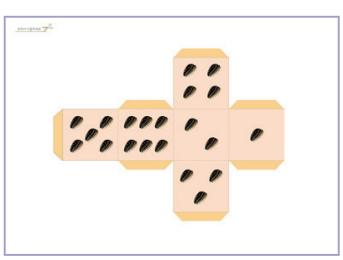
활동 4 꽃씨 채우기

활동형태	영역
자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 꽃씨를 세면서 수와 양의 개념을 이해한다. · 규칙을 지키며 게임을 즐긴다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초 개념 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

꽃씨, 주사위, 게임판, 꽃씨를 담을 바구니

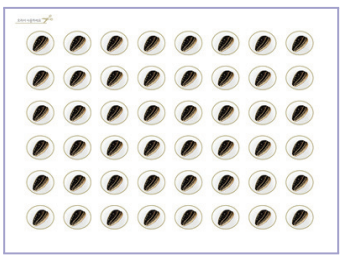


〈주사위〉

〈꽃씨바구니〉

〈게임판1〉

〈게임판2〉


〈꽃씨〉

나. 활동 방법

1) 게임 자료들을 살펴본다.
   - 이것은 무엇일까?
   - 어떻게 하는 놀이일까?
2) 게임 방법을 보며 게임 방법을 알아본다.
   - 게임 방법이 있네. 어떻게 하는 놀이인지 읽어보자.

〈게임 방법〉

① 순서를 정하고 게임 판을 나누어 갖는다.
② 주사위를 던져 나온 꽃씨 수만큼 게임 판에 꽃씨를 채운다.
③ 뚜껑 한 개에 꽃씨 한 개씩 담는다.
④ 먼저 뚜껑에 꽃씨를 다 채운 유아가 이긴다.

3) 게임 방법에 따라 순서를 정하고 게임을 한다.
   - 게임을 하려면 규칙에 맨 처음 무엇을 하라고 했지?
4) 활동을 마무리한다.
   - 누가 제일 먼저 꽃씨를 다 채웠니?
   - 게임을 한 후 기분이 어떠니?
   - 게임을 하면서 재미있었던 것은 무엇이니?

다. 활동의 유의점

1) 꽃씨 크기가 너무 작지 않게 준비한다.
2) 교사는 유아가 꽃씨를 잘못 세었을 때 직접 수정해주기보다 놀이자로 참여하여 제대로 세는 모습을 시범 보인다.
3) 게임에 진 유아의 마음을 위로해주고 교사자신도 질 때 속상했음을 말해준다.

라. 활동 평가

1) 주사위 수에 맞게 꽃씨를 게임 판에 채우는지 평가한다.

2) 규칙을 지켜 즐겁게 참여 하는지 평가한다.
가) 제시된 규칙을 이해하는가?
나) 즐겁게 게임에 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 활동의 방법을 바꾸어 활동한다.
(예 : 뚜껑에 씨앗을 넣은 후 주사위 수만큼 씨앗 빼기)
2) 활동이 익숙해지면 게임 판 한 칸에 한 번 던져서 나온 주사위의 수만큼 꽃씨를 채운다. 게임판을 다 채우면 가장 많은 꽃씨를 모은 유아가 이긴다.

〈활동자료 제작방법〉

① 주사위 : 주사위는 견고성을 위하여 시트지나 테이프로 마감한다.
② 꽃씨 바구니 : 두꺼운 종이에 프린트를 하거나 하드보드지에 꽃씨 바구니를 붙인 후 코팅을 하거나 시트지로 감싼다.
③ 꽃씨 : 출력한 후 EVA나 하드보드지 위에 붙여 높이감을 준다.
④ 게임판 :
- 게임판의 동그란 구멍은 씨앗의 크기와 맞도록 출력해야 한다.
- 출력한 종이를 하드보드지에 덧댄 후 동그라미를 따라 구멍을 낸다.
- 밑판에 하드보드지를 붙인다.
- 씨앗이 게임판에 쏙 들어갈 수 있도록 맞춘다.
※ 게임판의 구멍을 내기가 어려운 경우, 함석판을 이용하며 이때 꽃씨에는 자석을 붙이도록 한다.

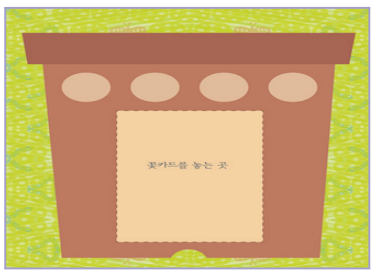
활동 5 꽃을 피워요

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
・식물의 성장과정과 씨앗이 자라는데 필요한 것들을 안다. ・규칙을 지키며 즐겁게 게임에 참여한다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

놀이판, 말, 주사위, 화분판, 물・흙・햇빛・공기 카드



〈화분판〉

〈게임판〉

〈꽃카드–앞〉

〈꽃카드–뒤〉

나. 활동 방법

1) 게임 자료를 살펴본다.
   - 게임 자료에는 어떤 것들이 있니?
   - 어떻게 하는 게임일까?
2) 게임 방법을 알아본다.
   - 놀이규칙을 읽어볼까?
3) 규칙에 따라 게임을 한다.
4) 게임을 마무리한다.
   - 게임을 해보니까 어떠니?
   - 힘들었던 점이 있었니?

〈게임 방법〉

① 게임판을 나누어 가지고 게임판 위에 씨앗이 보이도록 꽃 카드 앞면을 중앙에 올려놓는다.
② 첫 번째 칸에 말을 올려놓고 순서를 정한다.
③ 주사위를 던져 나온 수만큼 움직인다.

④ 도착한 칸에 '물·흙·햇빛·공기' 그림이 있으면 해당하는 모음카드를 자기 게임 판에 붙인다.
⑤ 게임판에 물·흙·햇빛·공기 카드를 모두 채우면 게임판 위의 꽃 카드를 '꽃'이 보이게 뒤집으면 게임이 끝난다.

※ 주사위에서 나온 숫자만큼 도착한 칸에 이미 같은 카드가 있을 경우 다음 순서를 기다린다.
※ 만약 카드를 다 모으지 못했다면 시작 지점으로 돌아가서 다 채울 때까지 놀이를 한다.

다. 활동의 유의점

1) 사전에 씨앗 심기 활동을 통하여 씨앗을 심을 때 필요한 것들과 꽃을 피우기 위해 필요한 요소에 대해 충분히 이야기 나눈다.
2) 주사위 이외에 말이 앞으로 나갈 수 있는 방법에 대해 다양하게 생각할 수 있도록 격려한다.

〈활동자료 제작방법〉

① 게임판 : 두꺼운 종이에 프린트를 하거나 하드보드지에 게임판을 붙인 후 코팅을 하거나 시트지로 감싼다.
② 화분판 : 게임판과 마찬가지로 코팅을 하거나 시트지로 감싸고 동그라미 부분에 벨크로 테이프를 붙인다.
③ 꽃카드 :
- 두꺼운 종이에 프린트를 하여 선대로 오린다.
- 꽃카드는 앞면과 뒷면을 서로 붙인다.
- 앞뒤를 붙인 꽃카드와 동그라미 카드를 코팅한다.
- 동그라미 카드 뒷면에는 벨크로테이프를 붙인다.

라. 활동 평가

1) 식물의 성장과정과 식물이 자라기 위해 필요한 것들을 아는지 평가한다.
2) 규칙을 지켜 즐겁게 참여 하는지 평가한다.
   가) 제시된 규칙을 이해하는가?
   나) 즐겁게 게임에 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 씨앗의 성장과정을 관찰하고 기록해본다.
2) '씨앗'(김성균 작사, 작곡) 노래를 부른다.
3) 씨앗이 자라는 모습을 신체로 표현해본다.

활동 6

자연물 지점토 물감 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 열매나 꽃을 이용하여 물감을 만든다. · 물감을 만들어내기 위해 다양한 방법을 시도해 본다. · 식물에서 나온 물감의 아름다움을 느끼고 즐긴다.	· 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

자연물 지점토 물감 만들기 순서도, 지점토, 치자, 백년초, 따뜻한 물, 절구, 절굿공이

〈치자〉

〈백년초〉

〈지점토〉

〈절구, 절굿공이〉

나. 활동 방법

1) 치자, 백년초 등의 색을 탐색한다.
   - 치자와 백년초로 물감을 만들 수 있을까?
2) 치자와 백년초로 지점토 물감 만드는 방법을 생각한다.

- 치자나 백년초를 지점토와 섞으면 어떻게 될까?

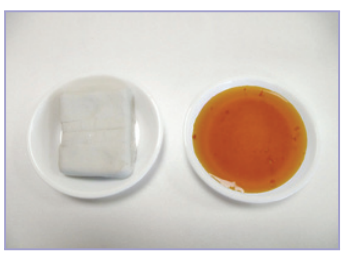
3) 재료들을 섞는다.
- 지점토와 치자를 함께 빻으면 된다고 생각하니?
- 물을 부어야 한다고 생각하니?

4) 색을 만드는 과정에서 치자와 백년초, 그리고 지점토의 변화에 관심을 갖는다.
- 지점토의 색이 어떻게 변하고 있니?
- 치자(백년초)의 색이 어떻게 우러나고 있니?

〈치자로 지점토 물감 만들기〉

① 치자에 따뜻한 물을 부어, 5분 정도 치자물을 우려낸다.
② 지점토에 치자물을 1 : 1 비율로 붓는다.
③ 묽어질 때까지 잘 섞는다.
④ 치자물로 만들어진 지점토 물감의 색깔을 탐색한다.

① 치자물 우려내기


② 1 : 1 비율로 섞기

③ 젓개로 섞기

④ 지점토 물감 완성

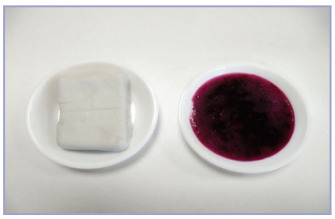
5) 원하는 대로 안 되면 무엇이 문제인지 생각해보고 다른 방법을 시도한다.
- 치자가 말라서 안 됐다고 생각하니? 그럼 어떻게 해야 물감이 나올까?
- 다른 방법은 없을까?
  (믹서로 갈기, 끓이기, 우려내기 등)
- 잘 안되면 어디서 방법을 알아볼 수 있을까?

6) 만든 물감 지점토로 무엇을 할 것인지 이야기 나눈다.

〈백년초로 지점토 물감 만들기〉

① 백년초를 깨끗이 씻어 반을 자른다.
② 절구에 백년초를 넣고 절굿공이로 빻는다.
③ 빻은 백년초에 따뜻한 물을 부어 빻은 후, 걸러낸다.
④ 지점토에 백년초물을 1 : 1 비율로 붓는다.
⑤ 묽어질 때까지 잘 섞는다.
⑥ 백년초로 만들어진 지점토 물감의 색깔을 탐색한다.

① 치자물 우려내기


② 1 : 1 비율로 섞기

③ 젓개로 섞기

④ 지점토 물감 완성

※ 지점토를 하루 정도 물에 담궈 놓으면 활동이 더 손쉽게 이루어질 수 있다.
※ 치자, 백년초 이외에도 솔잎이나 국화꽃잎을 이용하여 물감을 만들 수 있다.

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 산책을 하며 나무, 꽃, 열매 등 다양한 자연물의 색깔을 탐색한다.
2) 교사의 방법을 제시하기보다는 유아의 생각대로 시도해보게 한다.
3) 성공한 결과물뿐만 아니라 실패한 결과물도 집단 활동 시간에 친구들과 공유하도록 안내한다.

라. 활동 평가

1) 열매나 꽃을 이용하여 물감을 만들어내는지 평가한다.
   가) 치자와 백년초를 이용하여 아름다운 색깔의 물감을 만들 수 있음을 아는가?
2) 물감을 만들어내기 위해 다양한 방법을 시도하는지 평가한다.
3) 식물에서 나온 물감의 아름다움을 느끼고 즐기는지 평가한다.
   가) 치자물과 백년초물의 색깔을 보면서 아름다움을 느끼는가?

마. 확장 활동

1) 미술 영역 혹은 실외에서 자연물로 만든 지점토 물감을 이용하여 핑거페인팅을 한다.
2) 컴퓨터나 식물도감 책 등을 이용하여 다양한 색깔의 물감을 만들 수 있는 여러 가지 식물들을 알아본다.
3) 지점토 물감으로 다양한 만들기를 한다.

〈치자 지점토 물감〉

〈백년초 지점토 물감〉

활동 7

나뭇잎 관찰하기

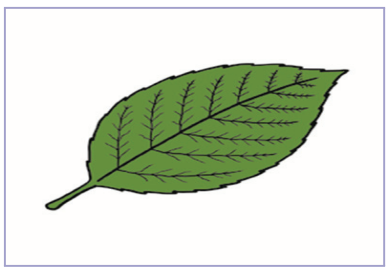
활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 나뭇잎의 잎맥에 관심을 가지고 탐색한다. · 잎맥의 아름다움을 느껴본다. · 관찰한 것을 말로 표현한다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

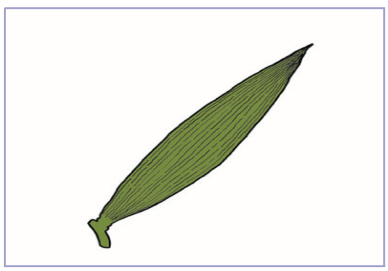
다양한 종류의 나뭇잎, 라이트 박스나 OHP, 사진자료(잎맥의 종류)

〈콩잎〉



〈그물맥〉

〈벼잎〉

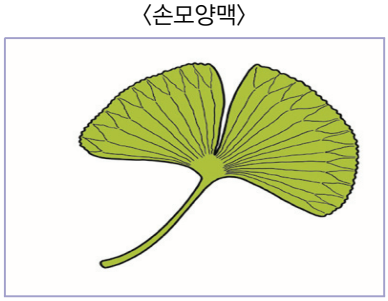


〈나란히맥〉

〈단풍잎〉

〈손모양맥〉

〈은행잎〉



〈차상맥〉

나. 활동 방법

1) 다양한 종류의 나뭇잎을 탐색한다.
   - 어떤 모양의 나뭇잎이 있니?
   - 나뭇잎을 만져보니 느낌이 어떠니?

- 나뭇잎을 반대쪽으로 돌려보자. 나뭇잎 뒷면을 만져보니 느낌이 어떠니?

2) 나뭇잎을 라이트 박스나 OHP 위에 올려놓고 관찰한다.
- 나뭇잎을 라이트 박스(혹은 OHP) 위에 올려보자. 무엇이 보이니?
- 여러 가지 줄무늬가 보이네.
- 나뭇잎의 잎맥들이 서로 어떻게 다르니?
- 이 나뭇잎의 잎맥은 어떤 모양 같니?

3) 다양한 나뭇잎의 잎맥을 관찰하며 아름다움을 느껴본다.
- 줄무늬가 참 아름답구나.

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 실외활동 시 유아들과 산책을 하며 나뭇잎을 수집한다.
2) 다양한 잎맥을 관찰할 수 있도록 다양한 종류의 나뭇잎을 수집한다.
3) 구부러진 잎은 유아들이 잎맥을 관찰하기 어려우므로 전날 두꺼운 책 속에 끼워 잎을 평평하게 만든다.

라. 활동 평가

1) 나뭇잎의 잎맥에 관심을 가지고 탐색하는지 평가한다.
가) 잎맥을 손으로 만져보며 탐색하는가?
나) 다른 나뭇잎의 잎맥과 비교하며 탐색하는가?

2) 잎맥의 아름다움을 느끼는지 평가한다.
가) 나뭇잎의 잎맥을 본 느낌을 적절한 언어로 표현하는가?

3) 관찰한 것을 말로 표현하는지 평가한다.
가) 관찰한 잎맥의 모양을 적절한 언어 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 라이트 박스 위에서 나뭇잎으로 다양한 모양을 구성한다.
2) 실외에서 활동 시 돋보기를 사용하여 자세히 관찰한다.
3) 미술 영역에서 나뭇잎 스크래치를 한다.
4) 나뭇잎 위에 코팅지 파지나 OHP필름을 놓고 네임펜으로 잎맥을 따라 그려본다.
5) 관찰한 잎맥과 비슷한 잎맥의 나뭇잎을 실외에서 찾아본다.

활동 8 꽃 누르미 액자

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 꽃의 특성과 변화에 관심을 가진다. · 꽃을 사랑하며 소중히 여기는 마음을 가진다. · 꽃의 아름다움을 즐긴다.	· 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

건조시킨 꽃과 풀잎, 목공용 본드, 집게, 머메이드지, 투명 시트지, 액자틀

나. 활동 방법

1) 건조된 꽃과 풀잎을 탐색하며 무엇을 할 수 있을지 이야기를 나눈다.
   - 이 꽃과 풀잎이 어떻게 되었니?
   - 이것들을 가지고 무엇을 할 수 있을까?
2) 꽃잎과 풀잎을 이용해 자유롭게 구성하며 액자를 만든다.
   - 어떻게 꾸미고 싶니?
   - 꽃잎이 부서지지 않게 하려면 어떻게 집어야 할까?
   - 완성된 작품에 어떤 제목을 붙여 주고 싶니?
3) 활동을 마무리한다.
   - 꽃과 풀잎을 이용하여 액자를 만들어 보니 어떤 마음이 드니?
   - 어디에 전시하면 좋을까?
   - 어디에 붙이면 우리 교실이 더 아름답게 보일까?

〈꽃 누르미 액자 만드는 방법〉

① 머메이드지(20×18) 위에 압화된 꽃과 풀잎을 놓아 구성한다.
② 투명 시트지를 구성한 작품위에 붙이고 크기에 맞게 잘라낸다.
③ 액자틀을 붙여 완성한다.

다. 활동의 유의점

1) 사전에 바깥놀이 활동 시 꽃과 풀잎을 채취하여 일주일 전 미리 건조시킨다.
2) 꽃이 부서지지 않도록 집게 사용 방법과 주의사항에 대해 미리 안내한다.
3) 꽃의 아름다움을 감상하며 식물을 사랑하는 마음을 가지도록 격려한다.

〈꽃 누르미 하는 방법〉

① 꽃과 풀을 채집한다.
② 채집한 꽃과 풀잎을 예쁜 모양으로 펴서 신문지에 넣고 두꺼운 책을 올려놓는다.
③ 일주일 정도 후 꽃이 건조되면 집게를 이용하여 조심스럽게 꺼낸다.

라. 활동 평가

1) 꽃의 특성과 변화에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 꽃의 특성에 대해 언급하는가?
   나) 꽃이 말라서 변한 것에 대해 언급하는가?
2) 꽃을 사랑하며 소중히 여기는 마음을 가지는지 평가한다.
   가) 마른 꽃잎이 부서지지 않게 소중히 다루는가?
3) 미술활동을 하며 꽃의 아름다움을 즐기는지 평가한다.
   가) 꽃에 대한 아름다움을 느끼고 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 친구들의 꽃 누르미 작품을 감상하며 느낀 소감을 서로 나눈다.
2) 꽃 누르미 작품에 이야기를 지어 친구들에게 소개한다.

〈다양한 꽃누르미 작품들 예시〉

활동 9 고구마는 어떻게 자랄까?

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
・고구마의 성장과정에 관심을 가진다. ・탐색하고 관찰한 내용을 말로 표현해본다.	・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구 과정 즐기기
(창의・인성 관련) ・인성: 동기적 요소 – 호기심・흥미	

가. 활동 자료

고구마 실물자료, '고구마가 어떻게 자랄까?' 동영상자료(EBS 다큐프라임 흙 '식물의 성장', http://blog.naver.com/yaebon20/100157670705 참조)

나. 활동 방법

1) 고구마를 보며 탐색한다.
   - 이것을 본 적이 있니?
   - 먹어본 적이 있니?
   - 어떤 색이니? 만져보니 어떤 느낌이 드니?
2) '고구마가 어떻게 자랄까?' 동영상을 본다.
3) 고구마의 성장과정에 대해 이야기 나눈다.
   - 고구마는 어디서부터 자라나니?
   - 고구마는 어디에서 열매가 자라니?
   - 고구마가 자라는 데 어떤 것들이 필요했니?

다. 활동의 유의점

1) 고구마의 모양이나 색깔 등에 대해 이야기 나눌 때, 다양하고 풍부한 언어를 구사할 수 있도록 유도한다.
2) 고구마 성장에 관한 동영상 시청 시 단순히 동영상만 보는 것이 아니라 확산적 사고를 할 수 있도록 상호작용을 하면서 시청하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 고구마의 성장과정에 관심을 가지는지 평가한다.
2) 고구마를 탐색하고 관찰한 내용을 말로 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 과학 영역에 고구마를 제시하고 지속적으로 관찰한다.
2) 고구마의 줄기가 올라오는 모습을 몸으로 표현한다.
3) 현장학습으로 고구마 캐는 활동을 한다.
4) 실제 고구마를 교실에서 길러본다.

〈실내에서 고구마 기르기 방법〉

① 투명 컵이나 페트병을 자른 용기를 활용하여 고구마를 넣는다.
(투명용기를 사용해야 뿌리가 성장하는 과정을 관찰할 수 있다)
② 물을 붓고 따뜻한 곳에 두면 일주일쯤 후부터 싹이 자란다.
③ 일정하게 물을 주면서 따뜻하게 관리해준다.
④ 어느 정도 자라면 텃밭이나 큰 화분에 옮겨 심는다.
※ 고구마 줄기는 두 마디 정도 잘라서 땅에 심으면 뿌리가 내리며 자란다.
※ 식물을 교실에서 키우는 것보다 원래 식물이 좋아하는 흙으로 보내주어야 함을 유아에게 알린다.

〈모종심기〉

〈고구마가 자라요〉

〈고구마 수확〉

활동 10

나의 식물 친구를 소개합니다
- 우리집에서 키우는 식물 조사

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 자신이 키우고 있는 식물을 소개한다. · 식물을 기르기 위해 우리가 할 수 있는 일을 알아본다. · 식물을 소중하게 여기는 태도를 가진다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

집에서 키우는 식물 사진 및 실물자료

나. 활동 방법

1) 교사가 집에서 키우는 식물을 소개한다.
   - 이 식물은 선생님이 집에서 키우는 식물이야, 이 식물을 본 적 있니?
   - 이 식물은 어떻게 생겼니?
2) 집에서 키우는 다양한 식물의 사진을 보며 이야기 나눈다.
   - 집에서 키울 수 있는 식물은 어떤 것들이 있을까?
3) 유아들이 가지고 온 식물을 소개한다.
   - 우리가 알아 본 식물을 키우고 있는 친구가 있니?
   - ○○는 어떤 식물을 가지고 왔니? 앞에 나와서 소개해 볼까?
4) 식물과 함께 지내는 방법에 대해 관심을 가진다.
   - 식물이 잘 자라기 위해 필요한 것에는 무엇이 있을까?
   - 식물과 어떻게 지내고 싶은지 이야기를 나눈다.
   - 식물과 잘 지내려면 식물에게 필요한 것을 주는 보살핌과 관심이 있어야함을 이야기 나눈다.
   - 또 다른 식물과 함께하고 싶다면 어떤 식물과 함께하고 싶니?
5) 식물을 기르기 위해 우리가 할 수 있는 일을 알아본다.
   - 우리에게 즐거움을 주는 식물에게 우린 무엇을 해줄 수 있을까?
     (물주기, 잎 닦아주기, 햇볕 잘 드는 곳에 화분 놓아주기, 잘 자라라고 속삭여

주기, 클래식 음악 들려주기, 식물 사랑하는 마음 가지기 등)
- 식물을 바라보면 기분이 어떠니?
- 식물에게 물을 주면 어떤 기분이 드니?

〈나의 식물 친구를 소개합니다〉

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 식물의 이름을 모를 것을 대비해 사전에 가정과 연계하여 식물에 이름표 및 키우는 방법에 대한 간단한 메모를 준비해 올 것을 사전에 안내한다.

라. 활동 평가

1) 유아가 자신이 키우고 있는 식물을 자세히 소개하는지 평가한다.
   가) 적절한 언어를 사용하여 식물을 소개하는가?
2) 식물을 잘 기르기 위해 필요한 것을 아는지 평가한다.
   가) 식물을 기르기 위해 물과 햇빛이 필요함을 아는가?
   나) 식물을 잘 기르기 위한 다양한 방법에 대해 생각해 보는가?
3) 식물을 소중하게 여기는 태도를 가지는지 평가한다.
   가) 물을 주거나 옮길 때 식물이 다치지 않도록 조심하는가?

마. 확장 활동

1) 내가 가져온 식물의 특성 및 키우는 방법을 조사해서 책으로 묶어 식물도감 및 식물 작은 책을 만들어 본다.
2) 우리 반 친구들이 가장 많이 키우는 식물은 무엇인지 그래프 활동을 해본다.
3) 내가 키우는 식물의 이름표를 만들어 이름표를 붙여준다.

활동 11 나는 채소가 좋더라

활동형태	유형
대・소집단 활동	음악

목 표	4세 누리과정 관련요소
・채소의 이로움을 노래로 표현한다. ・즐겁게 노래를 부른다.	・신체운동・건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

그림 자료(‘나는 누구일까요?’ 수수께끼판), 악보, ‘나는 채소가 좋더라’(‘유치원에서’ 개사, 작곡 김진영) PPT 자료

〈‘나는 채소가 좋더라’ PPT〉

나. 활동 방법

1) ‘나는 누구일까요?’ 그림 자료를 보여주며 채소 수수께끼를 낸다.

- 이 채소는 주황색 옷을 입었고 토끼가 좋아하는 채소야. 이 채소의 이름은 무엇

일까? (당근)
- 이 채소는 초록색이고, 모양이 아주 길쭉해. 먹었을 때 맛이 상큼해. 이 채소의 이름은 무엇일까? (오이)
- 이 채소는 모양이 둥글둥글하고, 맛은 달콤해. 죽으로 만들어 먹기도 하고, 샐러드로 만들어 먹기도 해. 이 채소의 이름은 무엇일까? (호박)

2) 채소에 관한 노래를 부를 것이라고 이야기 한다.
3) 먼저, 멜로디를 들어본다.
- 이 노래를 들어본 적이 있니?
- 어떤 노래인지 기억하니?
- '유치원에서' 노래에서 들었던 멜로디이지? (원곡의 노래를 한 번 불러볼 수 있다.)

4) '나는 채소가 좋더라'로 개사한 노래를 교사가 불러준다.
5) 유아들이 좋아하는 다른 채소 이름을 넣고, 유아가 생각한 노랫말로 내용을 바꾸어 불러본다.

다. 활동의 유의점

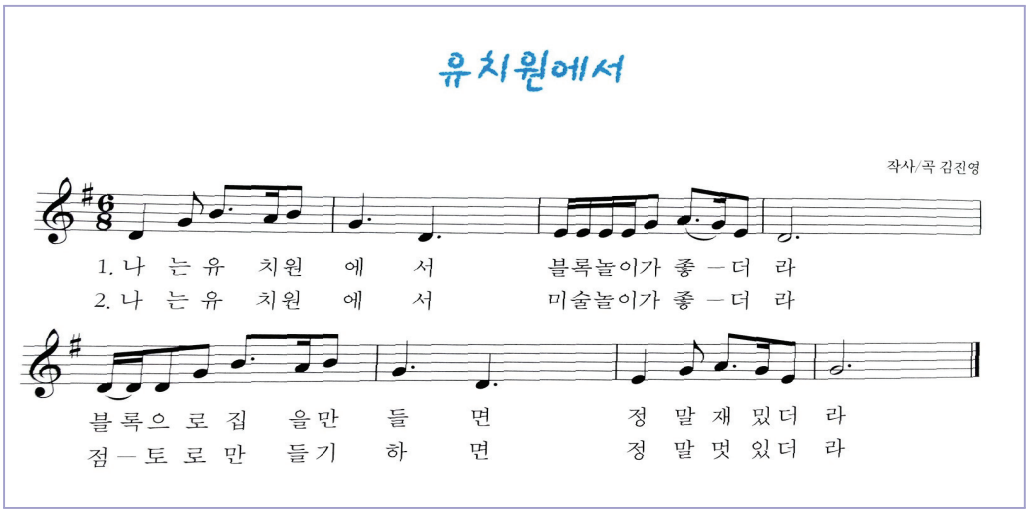
1) 유치원/어린이집에서 유아들이 재배하여 직접 수확한 채소를 이용하거나, 채소를 이용한 요리 활동 후에 노래를 부르면 효과적이다.
2) 점심식사 시 먹은 채소를 이용하여 노랫말을 바꾸어 불러본다.

라. 활동 평가

1) 채소의 이로움을 노랫말로 표현하는지 평가한다.
가) 노랫말을 바꾸어 노래 부르기에 적극적으로 참여하는가?
2) 즐겁게 노래를 부르는지 관찰하여 평가한다.
가) 즐겁게 노래를 부르는가?

마. 확장 활동

1) 제시된 채소 이외의 다양한 채소의 특징을 알아본다.
2) 노래가 익숙해지면 악기를 이용하여 연주해 본다.
3) 채소와 친해질 수 있도록 채소를 이용한 다양한 활동을 진행한다(채소 도장 찍기, 채소 샐러드 만들기).
4) '나는 누구일까요?' 자료를 이용하여 수・조작 영역에서 채소 모양 사람 만들기를 한다.



원곡 출처 : 김진영 동요집(김진영, 교문사, 2009)

가사 출처 : 유치원 지도서 5 동식물과 자연, 교과부(2009)

활동 12 호박씨 모아오기

활동형태	유형
대・소집단 활동	게임

목 표	4세 누리과정 관련요소
・호박씨의 이로움을 안다. ・우리 주변의 식물과 열매에 관심을 가진다. ・규칙을 지키며 즐겁게 게임에 참여한다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 성향적 요소 – 독립성 ・인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

늙은 호박 단면 사진 자료 2개, 호박씨(유아들이 자유선택활동 시간에 색종이로 접어서 준비-물방울 접기 활용) 40개, 점수판, 신호악기, 호박씨, 씨앗을 모을 바구니, 핸드벨

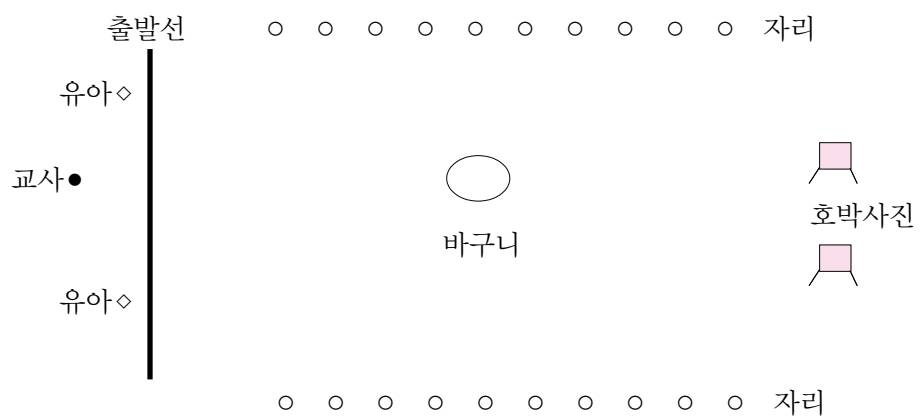
나. 활동 방법

1) 호박 단면의 사진과 호박 씨앗을 보며 이야기 한다.
   - 호박의 속을 본 적이 있니?
   - 호박씨는 호박의 속에 있는 씨앗을 모아서 말린 것이란다.
2) 게임 자료를 보고 게임 방법을 알아본다.
   - 어떻게 하는 게임일까?
   - 호박 사진에서 호박씨를 어떻게 떼어올까?
3) 팀을 정하고 게임을 한다.
4) 활동을 평가한다.
   - 호박씨를 떼어올 때 기분이 어땠니?
   - 가장 힘들었던 점이 무엇이니?
   - 규칙을 잘 지켰니?

〈게임 방법〉

① 편을 나누어 유아 1명씩 출발선에 선다.
② 출발 신호가 들리면 출발하여 호박씨를 한 개만 떼어 가지고 달려오다가 가운데 놓인 큰 바구니에 담고 출발선까지 달려온다.
③ 출발선에 돌아오면 핸드벨을 울린다.
④ 규칙을 지켜 핸드벨을 먼저 울린 팀에게 점수를 준다.
⑤ 호박씨를 다 떼고 점수가 높은 팀이 이긴다.

〈게임 대형〉



다. 활동의 유의점

1) 사전 활동으로 호박과 호박씨의 실물자료를 충분히 관찰하고 탐색하는 활동을 해 본다.
2) 게임을 하기 전 색종이로 물방울 접기를 활용하여 호박씨 접기를 하여 게임 자료를 준비한다.

라. 활동 평가

1) 주변의 식물인 호박에 대해 관심을 가지는지 평가한다.
2) 규칙을 지키며 게임에 참여하는지 평가한다.
   가) 제시된 규칙을 이해하는가?
   나) 규칙을 지키며 즐겁게 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 호박씨를 실제로 볶아 간식을 먹어본다.
2) 호박씨 등 각종 씨앗을 이용한 모자이크 활동을 진행한다.

활동 13 호두 곶감 말이

활동형태	유형
대·소집단 활동	요리

목 표	4세 누리과정 관련요소
·요리에 필요한 재료와 도구를 탐색해 본다. ·도구를 적절하고 안전하게 사용한다.	·신체운동·건강: 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 ·신체운동·건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 놀이하기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미 ·인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

호두, 곶감, 가위, 랩, 플라스틱 칼, 도마, 접시, 호두 곶감 말이 요리 순서도

나. 활동 방법

1) 호두와 곶감을 먹어 본 경험에 대해서 이야기한다.
2) 호두와 곶감을 탐색한다.
   - 호두는 껍질과 속 열매가 어떻게 다르니?
   - 곶감을 만져보니, 어떤 느낌이 드니?
3) 요리 순서도를 보면서 호두 곶감 말이를 소개하고 만드는 과정을 알아본다.
   - 어떤 재료가 필요할까?
   - 도구는 어떤 것들이 필요할까?
4) 호두 곶감 말이를 만든다.
5) 음식을 먹어본 후, 요리에 대해 평가를 한다.
   - 호두 곶감 말이의 맛은 어떠니?
   - 만들 때 재미있었던 점(힘들었던 점)은 무엇이니?

〈호두 곶감 말이 만드는 방법〉

〈재료-곶감〉

〈재료-호두〉

① 곶감의 꼭지를 가위로 자른다.

② 꼭지를 자른 곶감의 배를 잘라, 씨를 뺀다.

③ 곶감에 호두를 넣는다.

④ 김밥을 싸듯이 돌돌 만다.

⑤ 돌돌 만 곶감 말이를 랩으로 싸서 단단하게 한다.

⑥ 칼로 썰어 접시에 담는다.

〈완성된 호두 곶감 말이〉

출처 : 매운 고추의 소박한 밥상, http://blog.naver.com/sumnyun

다. 활동의 유의점

1) 곶감의 꼭지와 반으로 자르는 활동은 교사가 해 준다.
2) 랩으로 싼 호두 곶감 말이를 단단하게 눌러야 자르고 나서도 풀리지 않는다.

라. 활동 평가

1) 요리에 필요한 재료와 도구에 관심을 갖고 탐색하는지 평가한다.
2) 요리 도구를 안전하게 사용하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가을 주제에서 유아들과 시장에서 곶감과 호두를 사보는 활동을 한다.

2) 단감을 깎아 직접 곶감으로 말려보는 활동을 한다.
3) 유아들과 함께 호두 대신 넣을 수 있는 재료를 알아보고 다른 재료로 곶감 말이를 만들어 본다.

활동 14 꽃의 색을 찍어요

활동형태	유형
대·소집단 활동	미술

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 꽃의 색에 관심을 가지고 표현한다. · 협동적인 미술활동에 즐겁게 참여한다. · 꽃의 아름다운 색을 보며 즐긴다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 예술경험: 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

꽃이 만개한 사진, 아세테이트지, 솜방망이, 물감(분홍, 노랑, 흰색, 연두, 초록, 보라), 접시, 물감을 적셔놓을 부직포

나. 활동 방법

1) 꽃이 만개한 사진을 보며 물감 색을 탐색한다.
   - 사진에 어떤 꽃들이 있니?
   - 꽃에서 어떤 색을 찾을 수 있니?
   - 너희들이 찾은 꽃의 색과 같은 색의 물감이 있니?
2) 유아들에게 꽃 색 찍기 방법을 소개한다.
   - 솜방망이에 원하는 색의 물감을 묻혀 아세테이트지 위에 찍는다.
3) 친구들과 함께 자유롭게 물감을 찍어 완성한다.
4) 창문에 게시 후 꽃의 아름다운 색을 보며 즐긴다.
   - 분홍색을 보니 어떤 꽃이 생각나니?

- 어느 부분이 가장 마음에 드니?

〈솜방망이로 꽃의 색을 찍는 모습〉

다. 활동의 유의점

1) 활동을 하기 전 유아들과 함께 꽃이 많이 피어있는 공원이나 산으로 산책을 나가 다양한 색깔의 꽃을 관찰하고 사진을 찍어 온다.
2) 물감에 물기가 많지 않도록 묽기를 조절한다.

〈완성된 작품과 게시의 예〉

라. 활동 평가

1) 꽃의 색에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 여러 가지 꽃의 색을 찾아 사용하는가?
2) 협동적인 미술활동에 관심을 가지고 참여하는지 평가한다.
   가) 친구와 함께 하는 미술활동에 즐겁게 참여하는가?
3) 작품을 보며 즐거움을 느끼는지 평가한다.
   가) 작품을 보며 즐거워하는가?

마. 확장 활동

1) 바깥놀이 시 '요기 여기'(김정순 작사, 김숙경 작곡) 노래를 개사하여 꽃의 색과 같은 색을 찾는 게임을 해본다.

활동 15 수세미 만들기

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 수세미가 주는 이로움에 관심을 가진다. · 수세미가 되는 과정과 변화를 탐색한다.	· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

수세미를 만드는 과정 순서도, 수세미(자연 상태/물에 불린 것), 큰 그릇

〈수세미 만들기 순서도〉

나. 활동 방법

1) 수세미를 탐색한다.

- 이것이 무엇일까?
- 이것으로 무얼 할 수 있을까?
- 수세미를 사용하는 것을 어디에서 본 적이 있니?

2) 자연 상태의 수세미와 하루 전에 물에 불려 놓은 수세미를 관찰한다.
- 여기 있는 두 수세미는 어떻게 다르니?
- 껍질을 만졌을 때 어떤 느낌이 나니?

3) 순서도를 보며 수세미를 만드는 순서를 알아본다.
- 수세미는 어떻게 만드는 걸까?

4) 순서에 맞게 수세미를 만들어 본다.
- 수세미 속은 어떻게 생겼니?
- 씨는 어떻게 뺄 수 있을까?

5) 활동을 마무리 한다.
- 수세미가 마르면 어떻게 될까?
- 어느 때 사용할 수 있겠니?

다. 활동의 유의점

1) 수세미를 심고 직접 길러보며 성장과정을 경험할 수 있도록 한다.
2) 수세미를 수확하기 전 '수세미야, 커다랗게 자라라'(요시미 리쓰코, 여원미디어, 2010) 동화를 감상한다.
3) 동화의 그림만을 보고 순서 지어보는 활동을 통해 수세미의 성장과정에 관심을 가지도록 돕는다.
4) 활동 하루 전 미리 수세미를 물에 불려놓고 비교해 보도록 한다.

라. 활동 평가

1) 수세미가 주는 이로움에 관심을 가지는지 평가한다.
가) 수세미를 이용할 수 있는 방법에 관심을 가지는가?
2) 수세미의 상태와 변화에 관심을 가지고 탐색하는지 평가한다.
가) 수세미를 만드는 과정에서 변화하는 수세미의 상태에 관심을 가지는가?
나) 수세미를 만들고 난 후 마르면서 변화하는 상태에 관심을 가지는가?

마. 확장 활동

1) 수세미를 이용할 수 있는 다양한 방법을 알아본다.
(예 : 화장수, 바구니와 슬리퍼의 재료, 수세미 속살 스프나 볶음요리, 목욕 솔 등)
2) 수세미 도장을 찍어 구성하는 활동을 해본다.

활동 16 토마토 기르기

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 토마토 모종 심는 순서에 따라 토마토 모종을 심는다. · 토마토를 기르며 즐거움을 느끼고 식물을 사랑하는 태도를 기른다.	· 자연탐구: 과학적 탐구하기– 간단한 도구 활용하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

토마토 모종, 흙, 유기질 비료, 삽, 부삽, 물 조리개, 대나무, 토마토 심는 과정을 그린 순서도

나. 활동 방법

1) 토마토에 대한 수수께끼를 낸다.
   - 나는 처음에는 초록 색 옷을 입고 있다가 빨간 색 옷으로 갈아입어요.
   - 나는 울퉁불퉁한 몸매를 가지고 있고 새콤달콤 향기를 내요.
   - 사람들은 나를 이용해 케첩, 주스를 만들어서 먹어요.
   - 나는 누구일까요? (토마토)
2) 토마토를 먹어본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 토마토를 언제 먹어봤니?
3) 실물 토마토를 보여 주며 토마토는 어디서 나는 것인지, 맨 처음 토마토는 어떤 모습일지 이야기해본다.
   - 토마토는 어디에서 나는 것일까?
4) 토마토를 심기 위해 필요한 도구들을 알아본다.
   - 토마토를 심기위해서는 어떠한 것들이 필요할까?
     (삽, 흙, 화분, 토마토, 물)
5) 토마토 모종을 흙속에 심는 방법을 순서도로 본다.
6) 밖으로 나가 순서대로 토마토 모종을 심어 본다.

〈토마토 모종 심는 방법〉

① 토마토 모종을 준비한다.
② 흙과 유기질 비료를 섞는다.
③ 삽으로 흙에 구멍을 낸다.
④ 토마토 모종을 구멍 안으로 넣는다.
⑤ 흙을 덮어준다.
⑥ 토마토 모종이 잘 자라도록 물을 흠뻑 뿌려준다.
⑦ 토마토 모종이 자라면 대나무로 줄기를 고정시켜 준다.

〈토마토 기르기〉

다. 활동의 유의점

1) 토마토 모종이 쓰러지지 않도록 지지대를 세워주어야 하며, 이 때 지지대가 뿌리를 다치게 하지 않도록 주의한다.
2) 토마토는 모기를 쫓아주는 역할을 하는 것에 대해서도 이야기를 나눈다.

라. 활동 평가

1) 토마토 모종을 심는 순서에 맞춰 활동에 적극적으로 참여하는지 평가한다.
2) 토마토를 기르면서 식물을 사랑하는 마음을 가지는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다 익은 토마토를 수확하여 요리활동으로 토마토케첩을 만들어 본다.
2) 토마토소스를 만들어서 스파게티 요리를 만들어본다.

활동 17 긴 나무 투호놀이

활동형태
바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 자연물을 활용한 놀이에 즐겁게 참여한다. · 신체 조절 능력이 필요한 신체 활동을 한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 신체운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기 – 기구를 이용하여 신체 활동하기
(창의 · 인성 관련) · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

긴 나무(갈대, 억새풀, 조릿대 : 줄기를 길게 잘라 준비 끝에 무게가 나가도록 나무젓가락을 붙인다) 약 10개, 항아리 2개, 긴 나무를 놓을 긴 바구니

나. 활동 방법

1) 투호놀이를 보았던 경험을 말해본다.
   - (사진을 보여주며) 투호놀이를 알고 있니?
   - 투호놀이 하는 것을 본 적이 있니?
   - 누구와 함께 해 보았니?
2) 활동 자료를 탐색한다.
   - 어떤 풀인지 알고 있니? 어떤 모양이니? 만져보면 어떤 느낌이 들까?
   - 항아리는 만져보면 어떤 느낌이 들까?
   - 갈대와 항아리를 이용해서 투호놀이를 해보도록 하자.
3) 투호놀이 활동방법을 알아본다.
   - 투호놀이는 정해진 선에 서서 갈대를 항아리로 던지는 게임이란다.
   - 10개 씩 던진 후에 갈대를 더 많이 넣은 사람이 이기는 게임이야.
4) 투호놀이 활동 시 지켜야 할 약속을 정한다.
   - 투호놀이를 할 때 지켜야 하는 약속에는 어떤 것이 있을까?
5) 실외에서 소집단으로 모여 활동을 진행한다.
6) 활동을 마무리하고 평가한다.
   - 오늘 투호놀이를 해보니 어떤 기분이 들었니?
   - 힘든 점은 없었니?

- 투호놀이를 더 해보고 싶은 친구들은 다음에 바깥놀이를 할 때 친구들끼리 더 해보도록 하자.

다. 활동의 유의점

1) 사용하는 자연물이 마르기 전에는 그대로 놀이를 할 수 있으나, 마르면 끝에 나무젓가락을 붙여 투호놀이에 활용하도록 한다.
2) 유아들이 투호를 넣기 어려워할 경우 항아리의 위치를 조절한다.

라. 활동 평가

1) 자연물을 활용한 놀이에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
2) 신체 조절 능력이 필요한 신체 활동을 적극적으로 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 갈대나 쑥 등을 이용하여 멀리 던지기 놀이를 할 수 있다.

4 자연과 더불어 사는 우리

활동 1 숲에서 살고 싶대요

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 여러 가지 블록과 소품을 이용하여 숲을 표현한다. · 숲의 동식물을 소중히 여기는 태도를 기른다. · 숲을 지키기 위해 우리가 해야 할 일에 대해 안다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 통합적으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 배려 – 동식물에 대한 배려 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

달팽이 과학동화 '숲이 살아났어요'(글 : 보리, 그림 : 신기영, 웅진출판주식회사, 2000), 여러 가지 블록, 소품(나무 모형, 꽃 모형, 숲 속의 동물 모형)

나. 활동 방법

1) '숲이 살아났어요' 동화의 내용을 회상한다.
   - 돼지들이 들어온 후 숲은 어떤 모습으로 변해 갔니?
   - 동식물들이 살 수 없었던 이유는 무엇일까?
   - 산에 숲이 사라지면 어떤 일이 일어날까?
2) 교실에 동식물들이 살아가기 좋은 숲을 구성하기 위한 계획을 세운다.
   - 교실 어느 곳에 숲을 만들어 볼까?
   - 우리 교실에 숲을 만들려면 무엇이 필요할까?
   - 키가 큰 나무들은 어떻게 만들까?
   - 아까 읽은 동화에는 어떤 나무들이 숲에 있었지?
   - 여러 명이 함께 만들려면 어떻게 해야 할까?
3) 계획에 따라 여러 가지 블록을 이용하여 숲을 구성한다.
   - 여기는 키가 큰 나무들이 많은 숲이구나.

- 이 곳은 예쁜 꽃밭이구나.

4) 숲 구성하기 활동이 계획대로 잘 되었는지 이야기 나눈다.
- 숲이 우리가 계획한 대로 잘 만들어졌니?
- 숲 속에 더 필요한 것은 없을까?

5) 교실에 만들어진 숲에서 놀이를 한다.
- 숲에서 동물들은 어떻게 살아갈까?
- 숲의 나무에는 누가 찾아올까?
- 숲을 잘 가꾸려면 어떻게 해야 할까?
- 놀이를 재미있게 하기 위해 더 필요한 것은 없을까?

다. 활동의 유의점

1) 사전 활동으로 숲 체험을 통해 숲에 대한 탐색활동을 한다.
2) 놀이의 확장, 심화를 위해 필요한 것을 파악하여 제공한다.
3) 일회성의 놀이가 아니라 지속적인 놀이로 발전하도록 숲에 대한 유아들의 관심을 유지시킨다.
4) 필요한 소품이나 모형을 유아가 직접 만들 수 있도록 자료를 준비한다.

라. 활동 평가

1) 여러 가지 블록과 소품을 이용하여 숲을 표현하는지 평가한다.
   가) 여러 가지 블록과 소품을 이용하여 숲을 표현하는가?
2) 동식물을 소중히 여기는지 평가한다.
   가) 동식물을 소중히 여기는 마음을 가지는가?
3) 숲을 지키기 위해 해야 할 일을 아는지 평가한다.
   가) 숲을 지키기 위해 해야 할 일을 아는가?

마. 확장 활동

1) 가까운 숲을 산책해 본다.
2) 역할놀이 영역과 통합하여 '숲이 살아났어요' 동극을 해본다.

활동 2 우리는 자연 지킴이

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 환경지킴이에 대해 관심을 가진다. · 자연을 잘 돌보는 방법을 알고 실천한다. · 자연을 돌보는 방법을 그림이나 말로 표현한다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 사회에 관심 갖기 – 세계와 여러문화에 관심 가지기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동화 '고그린 맨 VS 심술통 떼돈 공갈 팍팍'(조너선 리, 삼성출판사, 2008) 앞 표지 및 삽화

나. 활동 방법

1) '고그린맨 VS 심술통 떼돈 공갈 팍팍' 동화를 보며 '내가 환경지킴이라면' 무엇을 할지 생각해본다.
   - 환경지킴이는 무슨 일을 할까?
2) 내가 자연 지킴이가 되어 공원이나 뜰에게 해 줄 수 있는 일을 그림(혹은 글)으로 표현해본다.
   (쓰레기 줍기/ 물주기/ 환경보호 표지판 세우기 등)

다. 활동의 유의점

1) 원 주변의 공원이나 뜰을 지키는 활동이 1회성 행사에 그치지 않고 지속되도록 한다.

〈책표지 보기〉

〈자연지킴이가 되어 그림그리기〉

라. 활동 평가

1) 환경지킴이에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 환경지킴이가 어떤 일을 하는지 이해하는가?
   나) 조너선 리가 하는 환경지킴이에 관심을 가지는가?
2) 자연을 잘 돌보는 방법을 알고 실천하는지 평가한다.
   가) 자연을 돌보는 일에 적극적으로 참여하는가?
3) 자연을 돌보는 방법을 그림이나 말로 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 내가 '자연 지킴이가 된다면'을 제목으로 우리 반 책을 만들어본다.
2) 가까운 곳을 산책하며 자연보호활동(쓰레기줍기, 표지판 만들어 붙이기 등)을 한다.

활동 3 푸른 산이 좋아요

활동형태	영역
자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 산을 푸르게 가꾸기 위해 할 수 있는 일을 알아본다. · 게임을 하면서 식물 보호에 관심을 갖는다.	· 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초개념 알아보기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

산사태가 일어난 사진, 벌목 사진, 산에 쓰레기를 버린 사진, 아름다운 푸른 산 모습의 사진, 게임자료(산 모양 그림 게임판, 주사위, 나무 모형, 나무 모형 담을 바구니 2개)

〈산사태〉

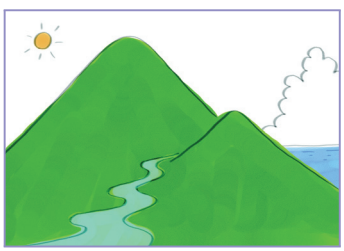
〈산사태〉

〈벌목〉

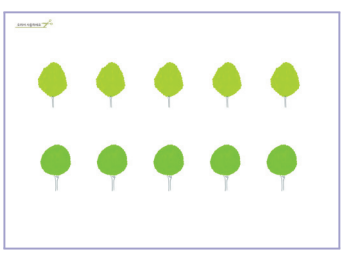
〈산 속 쓰레기〉

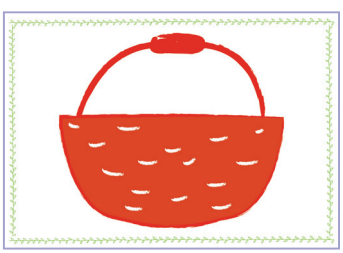
〈산 속 쓰레기〉

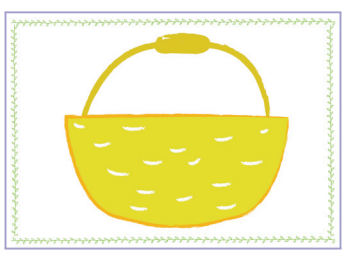
〈아름다운 푸른 산〉


〈산 모양 그림 게임판〉

〈주사위〉


〈나무 모형〉


〈바구니1〉


〈바구니2〉

나. 활동 방법

1) 게임 자료를 탐색한다.
   - 주사위에 그려진 그림은 무엇일까?
   - 이것은(산 모양 게임판, 주사위, 나무 모형) 무엇일까?
2) 게임 방법에 대해 이야기한다.

- 게임규칙이 무엇인지 읽어보자.
- 규칙이 더 필요하면 너희가 더 만들어 넣을 수 있어.

〈게임 방법〉

① 나무를 10그루씩 바구니에 담아 나누어 갖는다.
② 순서를 정한 후 주사위를 던진다.
③ 던진 주사위 바닥에 식물을 보호하는 그림(나무에 물주기, 새집 달아주기 등)이 나오면 자기 바구니에 있는 나무 한 그루를 산에 심는다. 식물을 보호하지 않는 그림(나뭇가지 꺾기, 쓰레기 버리기)이 나오면 산에 나무를 심을 수 없다.
④ 바구니에 담긴 나무를 산에 모두 심을 때까지 게임을 한다.
⑤ 가지고 있는 나무를 산에 먼저 심은 유아가 이긴다.

3) 규칙에 따라 게임을 한다.
4) 활동을 마무리한다.
- 게임을 하면서 재미있었던 점(어려웠던 점)은 무엇일까?
- 푸른 산을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까?

다. 활동의 유의점

1) 나뭇가지 꺾지 않기, 쓰레기 버리지 않기, 쓰레기 분리수거도 푸른 산을 보전하기 위한 한 방법임을 알고 실천할 수 있도록 한다.
2) 규칙을 지켜 게임에 참여하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 산을 푸르게 가꾸기 위해 할 수 있는 일을 아는지 평가한다.
가) 산을 푸르게 가꾸기 위해 할 수 있는 일을 아는가?
2) 게임을 하면서 식물 보호에 관심을 가지는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) ‘산에 나무가 없으면’(이강덕 작사, 손정우 작곡) 음악활동을 한다.
2) 산(흙이 담긴 큰 화분)에 나무를 옮기고 심는 협동게임을 한다.

활동 4 북극곰을 살리는 발자국

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 북극곰의 서식지에 관심을 가진다. · 발자국 찍기를 통해 빙하를 표현한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

공익광고 '발자국 - 북극곰을 살리는 발견'(2011 공익광고제 일반부 은상 수상작, 한국방송광고진흥공사 www.kobaco.co.kr 참조), 흰색 물감, 파란색 전지, 북극곰 사진

나. 활동 방법

1) '북극곰을 살리는 발견' 광고 표지를 탐색한다.
   - 어떤 발자국일까?
   - 이 광고는 우리에게 무엇을 알려주고 있니?
   - 사람의 발자국이 북극곰의 집을 지킬 수 있는 이유는 무엇일까?
2) 파란색 전지를 보며 이야기 나눈다.
   - (파란색 전지를 보며) 이곳이 북극곰들이 사는 북극이야. 빙하가 녹아내려 아무것도 남지 않았네?
   - 북극곰 가족의 집을 돌려 줄 방법은 무엇이 있을까?
3) 발바닥에 흰색 물감을 묻힌 후 파란색 전위 위를 걸어 다니며 발자국을 찍는다.
4) 북극곰 가족을 그리거나 북극곰 사진을 오려 하얗게 발자국이 찍힌 자리 위에 붙인다.
5) 활동을 평가한다.
   - 활동을 하면서 재미있었던 점(어려웠던 점)은 무엇일까?
   - 북극곰 가족이 살 집이 더 이상 사라지지 않도록 하기 위해 우리가 할 수 있는 또 다른 일은 무엇일까?

다. 활동의 유의점

1) 사전 활동으로 북극곰이 보낸 편지를 함께 읽고 이야기 나눈다.
   - 북극곰을 본 적 있니?
   - 북극곰은 어디에 살까?
   - 북극의 빙하가 녹는 이유는 무엇일까?

〈북극곰의 편지 예시〉

안녕하세요? 저는 북극곰 곰돌이예요.
저는 아주 아주 커다란 얼음덩어리인 빙하 위에서 살고 있었어요.
그런데 지금 북극에는 빙하가 녹아 제가 살던 집이 사라져버렸어요.
엄마, 아빠는 사람들이 타는 자동차의 배기가스가 지구를 덥게 만들어서 우리 집이 녹아내린대요.
북극의 차가운 바닷물 속에서 살 수는 없답니다.
친구들이 우리 가족에게 집을 돌려 줄 수 있을까요?

2) 공익광고 '발자국-북극곰을 살리는 발견'을 제시할 때는 아주 작은 크기에서 점점 커져가는 효과를 주어 발자국의 형태가 차츰 드러나도록 제시하면 유아들의 호기심과 극적인 효과를 볼 수 있다.
3) 전지보다 넓게 신문지를 깔고 수건이나 걸레를 준비해 둔다.
4) 많은 유아가 몰려서 혼잡해짐을 피하기 위해 적정인원으로 나누고 미끄러지지 않도록 주의한다.

라. 활동 평가

1) 북극곰의 서식지에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 북극곰의 서식지에 관심을 가지는가?
2) 발자국 찍기를 통해 빙하를 표현하는데 즐겁게 참여하는지 평가한다.
   가) 발자국 찍기를 통해 빙하를 표현하는데 즐겁게 참여하는가?

〈발자국, 북극곰을 살리는 발견〉

출처 : 한국광고방송진흥공사 www.kobaco.co.kr

활동 5

사람도 자연도 언제나 스마일

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 표정의 의미를 이해한다. · 동물들과 함께 즐겁게 지내는 방법에 관심을 갖는다. · 노랫말의 뜻을 이해하고 즐겁게 부른다.	· 사회관계: 나와 다른 사람의 감정알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

다양한 표정의 동물 사진, '사람도 자연도 언제나 스마일' 동영상(출처 : 환경부, www.me.go.kr/webdata/inform/poach.wmv)

〈다양한 표정의 동물 사진〉

나. 활동 방법

1) 다양한 표정의 동물 사진을 보며 이야기 나눈다.

- 모두 어떤 표정을 짓고 있니?

- 이 동물은 왜 이런 표정을 짓는 걸까?
- 이 동물이 말을 한다면 뭐라고 할 것 같니?
- 웃는 동물들의 모습을 보니 기분이 어떠니?

2) 동영상 '사람도 자연도 언제나 스마일'을 본다.
- 노랫말에서 어떤 얘기를 하고 있니?
- 노랫말에서 어떤 표정을 나타내는 말이 나왔니?
- 노랫말과 어울리는 동물의 사진을 찾아볼까?

3) 노래에 대한 생각과 느낌을 서로 이야기한다.
- 동물들이 왜 사라지고 있을까?
- 우리가 동물들이 사라지지 않도록 어떻게 해야 할까?

〈사람도 자연도 언제나 스마일〉

랄랄랄~ 랄랄랄라~ 랄랄라~라~
스마일, 스마일, 스마일~
걱정을 모두 벗어버리고서
스마일, 스마일, 스마일
야생동물 지키며 웃어요.
스마일, 스마일, 스마일
자연과 사람 함께 웃~어요.
스마일, 스마일, 스마일

출처 : 환경부, www.me.go.kr/webdata/inform/poach.wmv

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 사라져가는 동물에 관심을 가지고 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고자하는 태도를 지니도록 격려한다.
2) 동물들도 우리와 같이 마음속의 기분에 따라 표정이 다름을 이해하며 노래 부르기로 이어지도록 한다.

라. 활동 평가

1) 표정의 의미를 이해하는지 평가한다.
가) 마음속의 감정에 따라 표정이 다름을 이해하는가?
나) 동물도 감정을 가지고 있음을 이해하는가?
2) 멸종위기동물과 함께 잘 지내는 방법에 관심을 가지는지 평가한다.
가) 멸종위기동물에 관심을 가지고 활동에 참여하는가?
나) 멸종위기동물이 사라져가는 이유에 관심을 가지는가?
3) 노랫말의 뜻을 이해하고 즐겁게 노래를 부르는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 사라져가는 동물을 위해 할 수 있는 일들을 찾아 노랫말 일부분을 바꿔 부른다.
2) 다양한 동물 표정사진과 비슷하게 흉내내본 유아들의 사진을 함께 전시해준다.

활동 6 놀래기야 청소를 부탁해

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 도움을 주고받는 동물과 식물에 관심을 갖는다. · 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.	· 의사소통: 듣기 – 바른 태도로 듣기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 인성: 협력 – 집단 협력 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

칫솔, '놀래기야 청소를 부탁해' PPT

〈놀래기야 청소를 부탁해〉

나. 활동 방법

1) 수수께끼로 주의를 집중한다.

- 하루에 3번 하는 일이예요.
- 이것을 자주 하지 않으면 이가 썩어요. 무엇일까요?
  (양치질)
- 우리들은 칫솔과 치약으로 이를 닦는데 동물들은 어떻게 이를 닦는지 알아볼까?

2) PPT 자료를 보며 곰치와 놀래기의 공생관계에 대해 알아본다.
- 이 사진을 보니 어떠니?
- 이런 동물을 본 적이 있니?
- 곰치는 왜 이렇게 입을 벌리고 있는 것일까?
- 우리들은 몸을 깨끗이 씻을 때 어떻게 하니?
- 물고기들은 우리처럼 몸을 씻을 손이 없는데 어떻게 몸을 씻거나 이를 닦을 수 있을까?

3) 서로 돕고 사는 공생에 대한 생각과 느낌을 나눈다.
- 청소 놀래기를 보면 곰치는 기분이 어떨까?
- 청소 놀래기를 만났을 때 곰치처럼 표정을 지어볼까?
- 곰치가 청소 놀래기에게 느끼는 마음은 어떤 마음일까?
- 너희들도 활동을 하거나 놀이를 할 때 친구나 주위사람에게 도움을 받아 본 적이 있니?
- 아니면 네가 친구를 도와준 적이 있니?
- 그럴 때 네 마음은 어땠니?
- 주위에서 어려운 사람을 보면 어떻게 하면 좋을까?
- 만약 친구나 주위 사람들 없이 혼자만 산다면 너희들은 어떻겠니?
- 이렇게 서로 도우며 살아가는 것을 무엇이라고 하는지 아니?

4) PPT를 보며 곰치와 청소 놀래기 외 또 다른 공생관계에 있는 동물들의 예를 살펴본다.
(악어와 악어새의 공생관계)
(벌꿀길잡이새와 벌꿀오소리의 공생관계)
(흰동가리와 말미잘)
(개미와 진딧물)

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 자유선택활동이나 생활 속에서 일어나는 도움 주고받기 활동을 녹화하여 사전 동기부여 자료로 사용할 수 있다.
2) 공생관계의 동식물의 이름을 아는 것보다 서로 돕고 사는 것에 초점을 맞춘다.

라. 활동 평가

1) 도움을 주고받는 동물과 식물에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 공생의 의미에 관심을 가지는가?
   나) 공생관계에 있는 동물들의 예를 말하는가?
2) 다른 친구들의 이야기를 잘 경청하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 곰치나 청소 놀래기가 서로 도와주는 모습을 몸으로 표현해본다.
2) OHP 필름에 물고기 꾸미기를 하거나 편지봉투 물고기 꾸미기 활동으로 전개한다.
3) 내가 누군가를 도왔을 때 혹은 엄마 아빠를 도왔던 일을 적어보거나 가정에서 조사해본다.

활동 7 오늘은 동물을 생각하는 날

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
・동물과 함께 생활할 수 있는 방법을 찾아본다. ・동물 권리에 대해 자신의 생각, 느낌, 경험을 말한다.	・의사소통: 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 ・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 ・인성: 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

'동물나라에서 온 편지' 그림자료, '세계 동물 권리의 날'이 표시된 달력

〈동물나라에서 온 편지〉

나. 활동 방법

1) 12월의 달력에 적힌 '세계 동물권리의 날'에 대해 이야기를 나눈다.
   - 12월 10일은 어떤 날이라고 적혀있니?
   - '세계 동물권리의 날'은 어떤 날이라고 생각하니?

- '세계 동물권리의 날'에 우리는 무엇을 할 수 있을까?

2) PPT 자료를 보여주며 짧은 이야기를 들려준다.
   - 우리가 동물을 어떻게 대해야 할까?
   - 동물은 무엇을 좋아할까?
   - 우리와 동물이 함께 살아가려면 어떻게 해야 할까?
3) 동물을 보호하고 생명을 존중하기 위해 생긴 환경의 날이 '세계 동물 권리의 날'임을 알려주며 활동을 마무리한다.

다. 활동의 유의점

1) '동물권리의 날'에 대한 자료는 주로 외국사례가 많으므로 주의해서 활용한다.
2) 먼저 우리 주변 동물이 겪고 있는 어려움을 찾아본다.
3) 환경부에서 발행한 달력이나 '세계 환경의 날'이 표시된 환경달력을 활용한다.
4) 사전에 달력에 각 환경기념일을 색깔펜으로 표시해둔다.

라. 활동 평가

1) 동물과 함께 생활 할 수 있는 방법을 찾아보는지 평가한다.
2) 동물 권리에 대해 자신의 생각, 느낌, 경험을 말하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 우리가 집이나 원에서 기르는 동물을 돕기 위한 '○○ 동물을 위한 약속'을 만들어 본다.
2) 세계 여러 나라들이 동물을 도와주는 사진을 모아본다.

〈세계 여러 나라의 동물 보호 운동 사진〉

〈영국〉

〈미국〉

〈스페인〉

〈아일랜드〉

〈이스라엘〉

〈칠레〉

〈콜롬비아〉

〈터키〉

〈페루〉

활동 8 북극곰이 하는 말

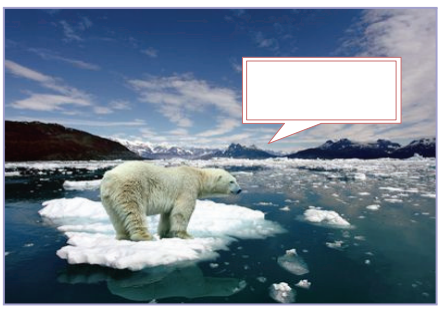
활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
·북극곰의 서식지 환경에 관심을 가진다. ·북극곰에 입장에서 하고 싶은 말을 표현한다.	·의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 ·의사소통: 쓰기 – 쓰기에 관심 가지기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연 현상 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미	

가. 활동 자료

'얼음 위를 걷고 싶어요' 동영상(지식채널-e http://home.ebs.co.kr/jisike/main.jsp 참조), 고립된 북극곰 사진, 말풍선 종이, 색연필 또는 연필, 지우개

〈고립된 북극곰 1〉



〈고립된 북극곰 2〉

나. 활동 방법

1) '얼음 위를 걷고 싶어요' 동영상을 시청한다.
2) 동영상의 내용을 회상하며 이야기를 나눈다.
   - 북극곰이 살고 있는 곳이 어떻게 되고 있니?
   - 북극곰을 보니 어떤 생각이 들었니?
   - 북극곰이 왜 물에 빠졌을까?
   - 왜 얼음이 녹았을까?
   - 물에 빠진 북극곰은 어떤 생각을 했을까?
3) '내가 만약 북극곰이었다면?' 생각한 후 이야기 해 본다.
   - 만약 우리들이 동영상에서 보았던 북극곰이었다면 어떤 생각을 했을 것 같니?
   - 얼음 위를 걸으며 다녀야 하는데 점점 녹아서 얼음이 없어지니 기분이 어땠을까?
   - ○○이는 왜 그런 생각이 들었니?
4) 교사는 유아가 이야기한 내용을 말풍선 종이에 글로 적어준다.
5) 친구들에게 소개를 한다.
   - ○○이가 북극곰이 되어 생각한 것을 친구들에게 소개해 보도록 하자.

다. 활동의 유의점

1) 동영상을 볼 때 유아들이 '북극곰'의 입장에 대해 느낄 수 있도록 전개한다.
2) 말풍선에는 유아가 하는 말을 교사가 글로 적어주며, 유아가 스스로 글을 쓰고 싶어 할 경우 기회를 제공한다.

라. 활동 평가

1) 북극곰의 서식지 환경에 대해 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 북극곰이 살고 있는 환경에 관심을 가지는가?
2) 자신의 생각을 말 또는 그림으로 표현하는지 평가한다.
   가) 자신의 생각을 말 또는 그림으로 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 유아들이 만든 자료를 '환경보호 메시지'를 담은 동영상 자료로 활용한다.
2) 유아들이 넣은 말풍선의 자료를 모두 수합하여 책으로 구성하여 언어 영역에 제공한다.

활동 9 아기 지렁이 촉촉이

활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 지렁이가 우리 생활에 도움을 주는 이로운 동물임을 안다. · 동화를 듣고 내용을 이해한다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

'아지 지렁이 촉촉이' 동화 플래시

나. 활동 방법

1) 지렁이를 연상할 수 있는 수수께끼를 내며 어떤 동물일지 맞춰본다.
   - 나는 땅속에 살아요.
   - 나는 꿈틀꿈틀 기어 다녀요.
   - 나는 비가 오면 밖에서 많이 볼 수 있어요
   - 나는 누구일까요? (지렁이)
2) 지렁이를 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
   - 지렁이를 어디서 보았니?
   - 지렁이를 보았을 때 어떤 느낌이 드니?
   - 지렁이는 어떤 먹이를 좋아할까?
   - 지렁이는 땅속에서 무엇을 할까?
3) '아기지렁이 촉촉이' 플래시 동화를 감상한다.

4) 플래시 동화를 보고 느낀 점에 대해 이야기를 나눈다.
   - 아기지렁이의 기분이 어떨까?
   - 동화를 보고 어떤 생각이 들었니?
   - 지렁이는 어떤 먹이를 먹었니?
   - 지렁이가 땅속에서 어떤 일을 하는 것일까?
5) 지렁이는 우리에게 이로움을 주는 동물임을 알고 보호하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 지렁이는 우리에게 어떤 도움을 줄까?
   - 지렁이를 보았을 때 우리는 어떻게 해야 할까?

〈그림동화로 제작한 예〉

다. 활동의 유의점

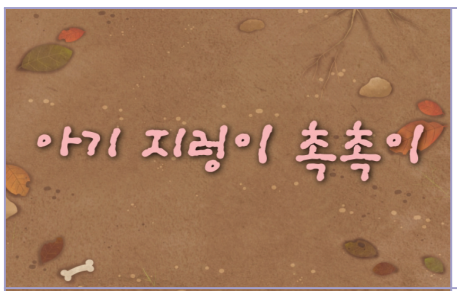
1) 유아들이 동물들의 생활에 관심을 가지고 우리 생활에 도움을 주는 동물에 감사한 마음을 가지도록 격려한다.
2) 동물들도 소중한 생명이 있으며 함부로 대하지 않는 태도를 가지도록 한다.

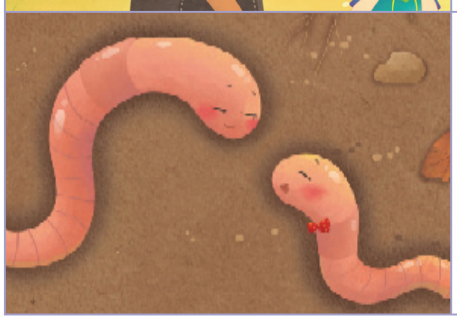
라. 활동 평가

1) 지렁이가 우리에게 주는 이로움에 대해 이해하고 감사하는 마음을 가지는지 평가한다.
   가) 지렁이가 땅을 건강하게 만들어주는 동물임을 이해하는가?
   나) 지렁이가 주는 이로움을 이해하고 감사하는 마음을 가지는가?
2) 동화를 듣고 이해하는지 평가한다.
   가) 동화를 바른 태도로 듣는가?
   나) 동화의 내용을 이해하는가?

마. 확장 활동

1) 다리가 없는 동물인 지렁이의 움직임을 신체로 표현해본다.
2) 실외에서 화분에 지렁이를 길러 본다.

	아기지렁이 촉촉이
	“촉촉아, 어서 일어나야지” 엄마가 아기지렁이 촉촉이를 깨웠어요. “조금만 더잘래” “그러면 안돼. 일찍 일어나야지”
	엄마지렁이는 부지런히 굴을 팠어요. “이것 보렴, 촉촉아. 맛있는 수박조각이 있네” 땅속을 돌아다니는 엄마를 보며 촉촉이는 고개를 갸웃거렸어요. ‘엄마는 왜 계속 굴을 파고 돌아다닐까?’
	초록반 친구들과 선생님이 포도밭을 찾아왔어요. “얘들아, 이 포도농장에서 제일 잘 익은 포도송이를 찾아보렴. 그 나무한테 금메달을 걸어주자” 친구들은 신이 나서 포도송이들을 구경했어요. “이 나무한테 금메달을 주어요.” “와! 그게 좋겠다.”
	친구들이 큰 소리로 말하다가 촉촉이를 보았어요. “으악! 지렁이다. 징그러” 촉촉이는 자기가 징그럽다는 친구들의 말에 눈물이 핑 돌았어요. “지렁이는 징그러운 동물이 아니야. 흙을 깨끗하게 해주는 소중한 일꾼이란다.” 뒤를 따라오던 농부아저씨가 말했어요.

	"네?" "지렁이는 땅속에 있는 찌꺼기를 먹고 기름진 흙으로 바꾼단다. 이렇게 포도가 탐스럽게 열린 것도 지렁이 덕분이야." 농부아저씨는 빙그레 웃었어요. 촉촉이는 기분이 좋아졌지요.
	다시 땅속 집으로 돌아온 촉촉이는 엄마가 정말 자랑스럽게 느껴졌어요. "엄마가 늘 땅속을 돌아다니면서 좋은 흙을 만들고 있다는 것을 처음 알았어요. 저도 엄마처럼 부지런해질래요." "촉촉이가 이제 다 컸구나."

활동 10 나 이제 기차에서 내릴래

활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 멸종위기에 처한 동물에 관심을 가진다. · 동화의 내용을 재구성해 본다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동화 '야, 우리 기차에서 내려!'(존 버닝햄 글·그림, 비룡소, 1995), 멸종위기 동물 그림 5장(코끼리, 물개, 두루미, 호랑이, 북극곰)

나. 활동 방법

1) '야, 우리 기차에서 내려!'(존 버닝햄 글·그림, 비룡소, 1995) 동화를 듣는다.
2) 동화의 내용을 회상하며 이야기를 나눈다.

- 아이는 기차를 타고 가다가 어떤 동물을 만났었니?
- 코끼리는 왜 기차를 태워달라고 했니?
- 호랑이는 왜 숲에서 살 수 없다고 했었니?

3) 동화 속 동물들이 멸종되지 않게 하기 위해서 우리들이 할 수 있는 일을 이야기를 나눈다.
- 물개는 왜 바닷가에서 살 수가 없다고 했니?
- 바닷가를 더럽히지 않는 방법에는 무엇이 있을까?

4) 3)에서 나눈 이야기를 바탕으로, 잘못을 깨닫고 생각과 행동을 고치려는 노력을 하는 사람들을 보고 기차에 탄 동물들이 각각 자기가 살던 곳에서 내리는 이야기로 바꾸어, 교사와 유아들이 번갈아 대화해본다.

5) 기차에서 동물들이 다 내리고 난 후, 주인공은 집에 돌아와 편안하게 잠을 자게 되었다는 이야기를 들려주고 활동을 마무리한다.

다. 활동의 유의점

1) 동화 속 동물이 위기에 처한 원인과 사라져가는 위기에 처한 동물에 대해 관심을 갖도록 상호작용 한다.

2) 유아들이 지속적으로 사라져가는 동물에 관심을 가지고 사람들이 동물들을 지키기 위해 어떻게 해야 하는지 알아보려는 태도를 지니도록 격려한다.

라. 활동 평가

1) 멸종위기에 처한 동물에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 멸종의 의미를 아는가?
   나) 동물이 사라지지 않는 좋은 환경에 관심을 가지는가?

2) 동화의 내용을 재구성하는지 평가한다.
   가) 내용을 바꾸어 동화를 재구성하는가?

마. 확장 활동

1) 필요한 소품을 제작하고 역할을 나누어 동극을 해본다.

2) 동화에 등장한 동물들에게 그림 편지쓰기를 해 본다.

활동 11 누가 누구를

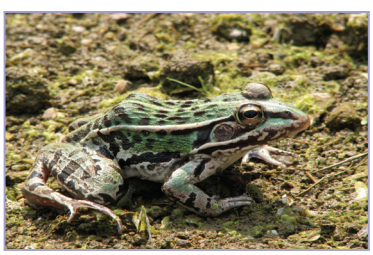
활동형태	유형
대·소집단 활동	동시

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 먹이사슬 속 다양한 동물 간 관계에 대해 관심을 갖는다. · 동시를 듣고, 동시의 일부를 바꾸어본다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

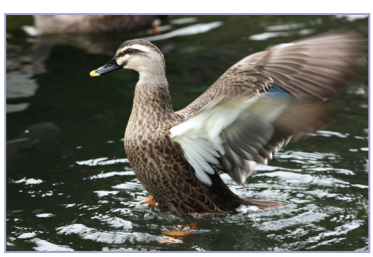
가. 활동 자료

동시 '누가 누구를'(이희경 지음) 플래시, 사진 4장(메뚜기, 개구리, 오리, 여우)

〈메뚜기〉



〈개구리〉



〈오리〉

〈여우〉

나. 활동 방법

1) 동시를 들으며 감상한다.

	누가 누구를 글 : 이희경
	간다 간다 메뚜기, 풀-밭으로 샤 악~~
	간다 간다 개구리, 메뚜기 잡으러 폴~짝
	간다 간다 오-리, 개구리 잡으러 뒤뚱뒤뚱
	간다 간다 여우, 오-리 잡으러 덥~썩

출처 : 동시 '누가 누구를'(이희경)

2) 융판에 사진 자료를 차례로 붙여가며 먹이사슬 관계에 대하여 이야기 나눈다.
   - 누가 누구(무엇)를 잡았는지 순서대로 말해보자.
   - 여우는 누구를 잡은 것일까?(메뚜기, 개구리, 오리, 여우를 차례로 덮는다)
3) 플래시로 동시를 감상한다.
4) 들려 준 동시를 회상하며 낭송한다.
5) 유아들이 원하는 시어로 바꾸어 함께 낭송해 본다.
   - '간다간다' 대신 어떤 말로 바꾸어 볼 수 있을까?
   - 어떤 동물로 바꾸어 볼 수 있을까?
6) 활동에 대한 평가를 한다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 먹고 먹히는 먹이사슬에 대해 두려워하거나 부정적인 생각을 하지 않도록 유의한다.
2) 그림 자료를 제작할 때 각 동물의 실제 크기를 고려하여 제작한다.
3) 동시를 읽을 때 지나치게 글자 읽기를 강조하지 않는다.

라. 활동 평가

1) 먹이사슬 속 다양한 동물 간 관계에 대해 아는지 평가한다.
   가) 제시된 동물 간 관계를 순서적으로 아는가?
2) 동시의 일부 내용을 바꾸어서 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동시의 내용을 신체로 표현해본다.
2) 유아가 바꾸어 지은 동시에 그림을 그려 시화로 표현해본다.

활동 12 여치와 사마귀

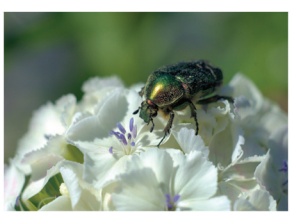
활동형태	유형
대・소집단 활동	음악

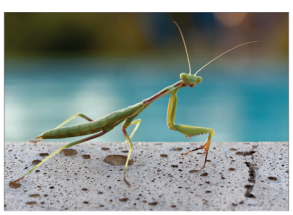
목 표	4세 누리과정 관련요소
・여치와 사마귀의 관계를 이해한다. ・규칙적인 박자에 맞춰 즐겁게 노래를 부른다.	・예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 ・인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

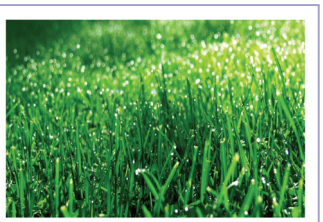
동화 '친구를 찾은 여치'(지옥정 글, 창지사, 2007), 사진 자료(여치, 사마귀, 딱정벌레, 풀밭, 숲), '여치와 사마귀' 노랫말판, 악보

여치


딱정벌레


사마귀

숲


풀밭

나. 활동 방법

1) '친구를 찾은 여치'의 동화(플래시)를 회상해본다.(본 지도서 활동안 2-11 '친구를 찾은 여치' 참조)

- 숫여치는 누구를 만났니?

- 숫여치는 왜 사마귀를 무서워했을까?
- 암여치는 숫여치를 어떻게 찾았을까?

2) 노랫말을 넣어서 '여치와 사마귀' 노래를 교사가 불러 준다.
3) 노래를 듣고 나서 어떤 노랫말이 있었는지 다시 한 번 회상해 본다.
4) 반주에 맞추어 노랫말을 넣어서 불러본다.
   - 한 음으로 불러 볼까?
   - 선생님이 앞부분을 부를 테니, 너희들은 뒷부분을 불러보렴.
5) 유아들이 노랫말을 바꾸고 싶어 하면 운율에 맞추어 노랫말을 지어내도록 한다.
   - 사마귀와 여치 대신 어떤 동물을 넣어서 불러 볼 수 있을까?
   - 너희가 말한 동물을 넣어서 노래를 불러보자.
6) 활동을 회상해 본다.
   - 노래를 불러본 느낌이 어땠니?
   - 재미있게 느껴지는 부분은 무엇이었니?

다. 활동의 유의점

1) 동화와 음률활동이 자연스럽게 이어지도록 한다.
2) 노래에 익숙해질 수 있도록 자유선택활동 정리시간이나 바깥놀이, 전이시간에 노래를 들려준다.
3) 유아들이 먹고 먹히는 먹이사슬에 대해 두려워하거나 부정적인 생각을 하지 않도록 유의한다.

라. 활동 평가

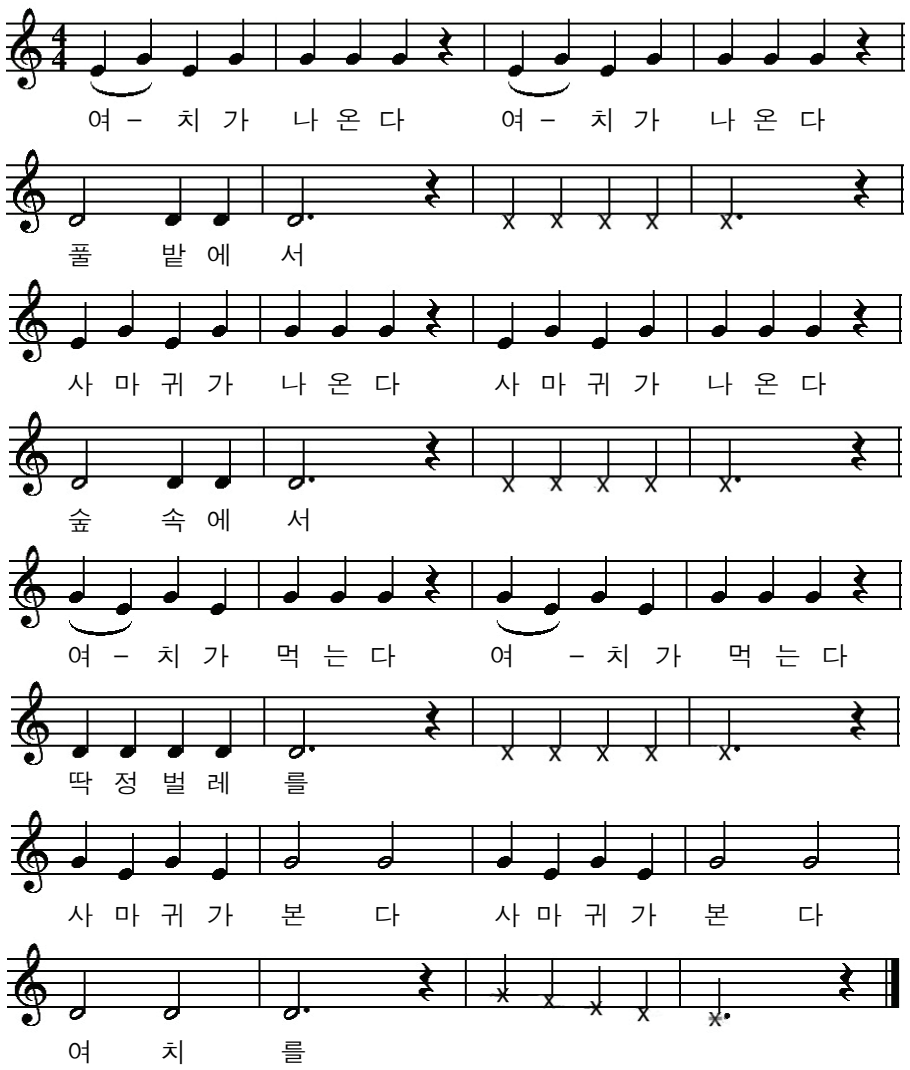
1) 노랫말을 통하여 사마귀와 여치 간의 관계를 이해하는지 평가한다.
2) 박자에 맞추어 노래를 부르는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들을 사마귀팀과 여치팀로 나누어 노랫말에 따라 동작활동을 해본다.
2) 여치의 먹이에 대해 더 알아본 후 노랫말을 바꿔 불러본다.

〈여치와 사마귀〉

작사 : 지옥정
작곡 : 김경화



활동 13

빛나라 반디야

활동형태	유형
대・소집단 활동	신체

목 표	4세 누리과정 관련요소
・반딧불이는 깨끗한 곳에 사는 곤충임을 안다. ・신체를 이용하여 반딧불이의 움직임을 창의적으로 표현한다.	・신체운동・건강: 신체 활동에 참여하기 – 자발적으로 신체 활동에 참여하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장	

가. 활동 자료

동화 '빛나라 반디야' 플래시, 율동에 필요한 의상 및 소품(보자기 천, 숲속 풀잎 소품, 반짝이 포장지, 음향효과용 도구, 유아들과 함께 결정 후 준비), 반딧불이 동영상(반딧불이 youtube영상, http://www.youtube.com/watch?v=8DIeiqLV4LA 참조), 반딧불이 그림 3장(반디, 반순이, 초록이)

〈반딧불이 그림자료〉

나. 활동 방법

1) 반딧불이의 움직임이 담긴 플래시와 동영상을 시청한다.
- 반딧불이가 어떻게 움직였니?
- 반딧불이의 반짝이는 빛은 어디에서 나오는 거니?
- 어떻게 반딧불이는 빛을 낼 수 있을까?
- 반딧불이가 어디에 숨어 있다가 나왔니?
- 왜 반딧불이는 우리 주변에서 찾아보기 힘든걸까?
  (반딧불이는 아주 깨끗한 자연에만 살기 때문에)

2) 이야기에 맞추어 신체활동을 하기 위해 필요한 것을 이야기 나누고 준비한다.
- 반딧불이처럼 움직일 때 필요한 것이 있으면 이야기해 보자.
- 반딧불이의 몸에서 나오는 빛을 나타내려면 어떻게 하면 좋을까?
(반짝이 종이를 엉덩이에 붙인다.)
- 반딧불이 날개를 어떻게 표현하면 좋을까?
(보자기를 슈퍼맨처럼 두른다.)

3) 역할을 정해 신체표현하고 나머지 유아들은 감상한다.
- 깨끗한 물가에 무엇이 있으면 좋을까?
- 누가 나무/풀잎/꽃이 되어보겠니?

4) 신체표현을 보거나 하면서 재미있었던 점을 이야기로 나눈다.

5) 역할을 바꾸어 해 본다.

6) 활동을 평가한다.
- 반딧불이가 되어 움직여 보니 어땠니?

다. 활동의 유의점

1) 교사의 언어적 자극을 통해 유아가 창의적이고 자유롭게 표현할 수 있도록 지속적으로 격려한다.

2) 유아가 서로 부딪치지 않도록 적당한 공간을 확보한다.

3) 깨끗한 숲 속이나 물가 이끼 등의 배경화면을 OHP나 PPT자료를 활용하여 큰 스크린으로 벽면에 띄워주면 보다 실감나는 신체 표현이 가능하다.

4) 반딧불이의 빛나는 불빛은 반짝이 포장지(빛나는 소재)를 재활용하고, 날개는 보자기를 활용하여 표현할 수 있다.

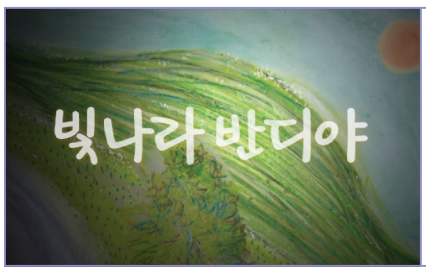
라. 활동 평가

1) 반딧불이는 깨끗한 곳에 사는 곤충임을 아는지 평가한다.
가) 반딧불이의 특성을 아는가?

2) 신체를 이용하여 반딧불이의 움직임을 창의적으로 표현하는지 평가한다.
가) 반딧불이의 움직임을 여러 가지 방법으로 표현하는가?

마. 확장 활동

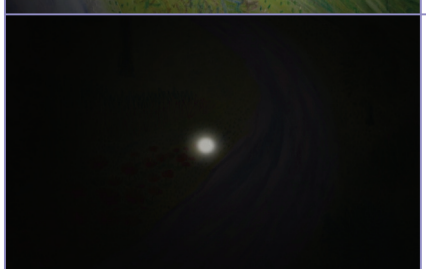
1) 반딧불이 축제 리플릿을 보고 가족과 축제에 참여해 본다.



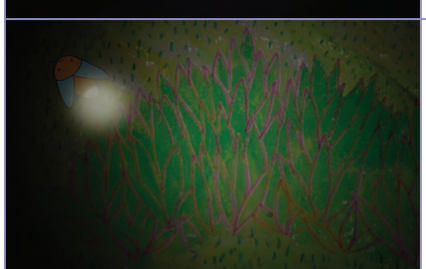
빛나라 반디야

글 : 이수정

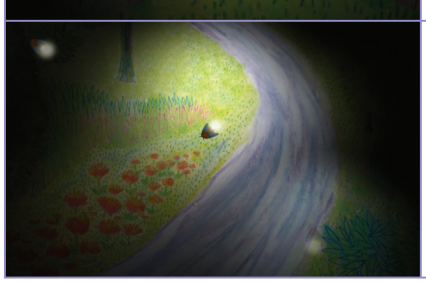
해가 저 멀리 산 너머로 사라지면
이제는 모두가 잠들 시간.
풀도 안녕.
나무도 안녕.
벌레들도 안녕.
모두 다 잘 자요.



그런데 어?
반짝.
반짝.
또 반짝.
넌 누구니?



아하! 반딧불이 너였구나.
나무 뒤에서도 반짝.
풀잎 뒤에서도 반짝.
꽃 뒤에서도 반짝.



어느새 반짝반짝

와~ 별나라다~

활동 14 숲의 동식물 되어보기

활동형태	유형
대・소집단 활동	신체

목 표	4세 누리과정 관련요소
・숲의 동식물에 관심을 갖는다. ・이야기 속 상황을 몸을 이용하여 창의적으로 표현한다. ・신체활동에 즐겁게 참여한다.	・신체운동・건강: 신체 활동에 참여하기 – 자발적으로 신체 활동에 참여하기 ・의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 동기적 요소 – 몰입	

가. 활동 자료

신체표현에 필요한 머리띠 및 소품(00이, 노란 새, 파란 새, 나비, 빨간 꽃, 하양 꽃, 분홍 꽃, 해님, 풀벌레 등 유아들과 결정 후 준비)

나. 활동 방법

1) 숲 속 나들이와 이에 관련된 짧은 이야기를 상기하며 유아들의 이야기를 듣는다.
- 우리가 숲속에 나들이 다녀온 후 너희들과 선생님이 함께 만들었던 이야기 생각나니?

〈예시– ○○이의 숲 속 나들이〉

글 : 김경화, 박종은

초록 숲속에 갔어요. 숲에 노란 예쁜 새가 나타나 날아다녀요.
새는 이리 저리 날아다니다 나뭇가지 위에 앉아요. 이번에는 파란 새가 나타나 노란 새 옆에 앉았어요. 새들이 함께 '짹짹짹', '호로롱' 예쁜 노래를 부르네요.
○○이가 "안녕?"하고 인사를 하자 새들이 깜짝 놀랐는지 하늘 높이 날아올랐어요.
풀숲에는 빨강, 하양, 분홍 꽃들이 '뽀롱뽀롱' 예쁘게 피어있어요. 꽃들은 해님을 보며 방실방실 웃네요.
꽃들 사이로 '팔랑팔랑' 나비가 날아다녀요. 나비는 꽃이 좋은지 꽃들을 꼭 껴안아 주어요.
어, 이게 무슨 소리죠? 아! '찌르찌르' 풀벌레였군요. 풀벌레들은 풀밭을 폴짝폴짝 뛰어다녀요. 이리 폴짝, 저리 폴짝 잘도 뛰어다니네요.
새와 꽃, 나비, 그리고 풀벌레를 볼 수 있는 숲 속 나들이는 정말 즐거워요.

2) 이야기 속 동물과 식물의 움직임과 소리를 몸으로 표현해본다.
- 숲 속에 갔을 때 새가 어떤 소리를 내고 있었지?
- 새가 노래를 부르는 모습을 몸으로 어떻게 표현하면 좋을까?
- 새가 깜짝 놀라 날아갈 때 날개를 어떻게 움직이며 날았니?
- 날아오르는 새를 어떻게 표현할 수 있을까?
- 폴짝폴짝 뛰어다니는 풀벌레는 어떻게 표현할 수 있을까?

3) 하고 싶은 동물의 역할을 정한다.
- 어떤 동물이 되어보고 싶니?

4) 사전활동에서 만들어놓은 소품을 착용한다.
- 빨강, 하양, 분홍 꽃은 어떤 모양의 머리띠가 필요할까?
- 나비가 날아가는 모습을 표현하려면 무엇이 필요할까?

5) 녹음된 이야기를 들으며 각 등장인물의 특징을 자유롭게 표현해본다.
6) 역할을 바꾸어 진행해본다.

다. 활동의 유의점

1) 사전에 숲을 산책하고 이와 관련하여 짧은 이야기를 짓고 녹음을 해둔다.
2) 이야기를 녹음할 때 장면에 맞는 음악이나 효과음을 활용할 수 있다.
3) 같은 등장인물을 2~3명이 함께 표현할 때는 어떻게 표현할지 의논하는 시간을 주는 것이 효과적이다.

라. 활동 평가

1) 숲의 동식물에 관심을 가지는지 평가한다.
가) 숲의 동식물에 관심을 가지는가?
나) 숲의 동식물의 특징을 이해하는가?

2) 이야기 속 상황을 몸을 이용하여 창의적 표현하는지 평가한다.
가) 신체를 이용하여 등장인물을 창의적으로 표현하는가?

3) 신체활동에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
가) 신체활동을 즐기는가?
나) 신체활동에 능동적으로 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 이야기에 등장하지 않는 숲에서 만난 동식물의 이름이나 특징을 이야기에 추가해본다.

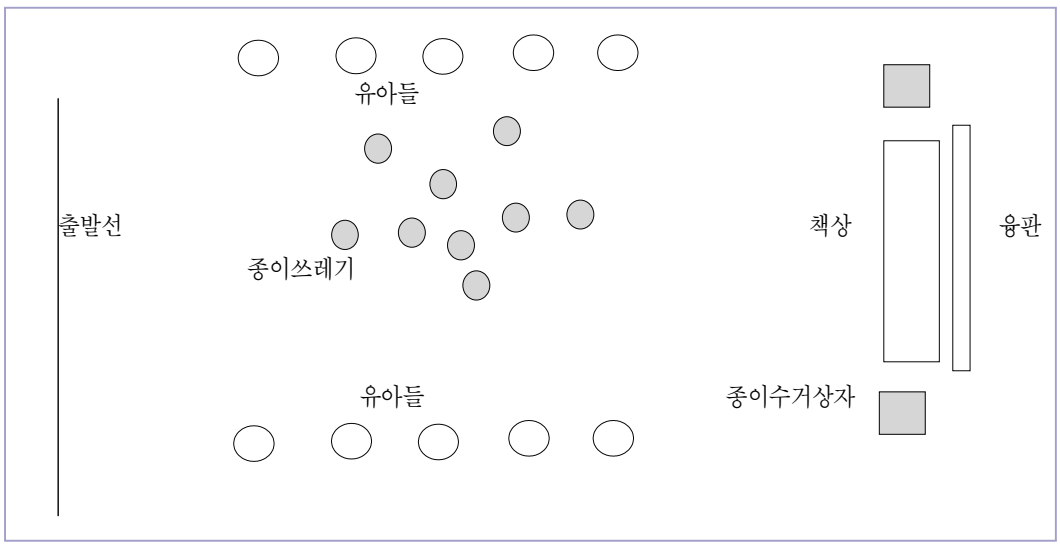
활동 15 동물들아, 돌아와

활동형태	유형
대·소집단 활동	게임

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동물들이 사라지는 이유에 대해 관심을 가진다. · 게임을 통하여 동물들을 보호하기 위한 방법을 실천한다. · 게임의 규칙을 이해하고 즐겁게 참여한다.	· 신체운동·건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 기본 운동하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

동화 '동물들이 사라지고 있어'(이성실 글, 김명길 그림, 여원미디어, 2009), 그림책에 등장하는 동물 그림 카드(다람쥐, 딱따구리, 노루, 물고기, 수달, 두루미, 조개, 게, 물범, 가마우지), 종이쓰레기(유아 수만큼), 종이수거상자 2개, 쓰레기 집게 2개, 나무 모형 다수, 산 그림이 붙은 융판 1개, 점수판(산, 강, 들판, 갯벌, 바다를 표현한 그림판) 2개



나. 활동 방법

1) 게임 자료를 보며 이야기 나눈다.
   - 어떤 것들이 보이니?
   - 산, 강, 들판, 갯벌, 바다에는 어떤 동물들이 살까?
   - 산, 강, 들판, 갯벌, 바다에 동물들이 돌아오게 하려면 우리가 어떻게 해야 할까?
2) 게임 자료를 탐색한다.
   - (바닥에 떨어진 쓰레기를 보며) 바닥에 떨어진 쓰레기는 어떻게 해야 할까?
   - 이 집게는 어떻게 사용하는 것일까?
   - 이것은(산 그림, 나무 모형) 무엇일까?
   - 어떤 게임을 할 수 있을까?
3) 게임 방법에 대해 이야기한다.

〈게임 방법〉

① 팀을 나눈다.
② 양 팀에서 한 명씩 나와 집게를 들고 출발선에 선다.
③ 출발신호가 나면 집게로 종이쓰레기를 주워 재활용상자에 넣는다.
④ 책상 위에 있는 나무를 한 개 집어 융판의 산 그림에 붙인다.
⑤ 출발선에 먼저 돌아온 유아는 동물 카드를 받아 점수판에 붙인다.

4) 필요한 규칙을 정하고 게임을 한다.
   - 게임을 즐겁게 하기 위해 어떤 약속을 정할까?
5) 활동을 평가한다.
   - 게임을 하면서 재미있었던 점(어려웠던 점)은 무엇일까?
   - 동물들이 돌아온 것을 보니 어떤 생각이 들었니?

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 동화 '동물들이 사라지고 있어'(이성실 글, 김명길 그림, 여원미디어, 2009)를 감상한다.
2) 종이쓰레기의 수를 게임에 참여하는 유아의 수와 일치하게 준비해서 모든 유아가 게임에 참여하고 난 후 바닥이 깨끗하게 청소되도록 한다.
3) 쓰레기 집게 사용하는 방법을 충분히 익혀서 안전하게 사용하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 동물들이 사라지는 이유를 아는지 평가한다.
   가) 동물들이 사라지는 이유를 아는가?

2) 동물들을 보호하기 위한 방법을 아는지 평가한다.
   가) 동물들을 보호하기 위한 방법을 아는가?
3) 게임의 규칙을 이해하고 즐겁게 참여하는지 평가한다.
   가) 게임의 규칙을 이해하고 즐겁게 참여하는가?

동물들이 사라지고 있어

글 : 이성실
그림 : 김명길

우리나라는 동물들이 살기 좋은 곳이었어. 산과 강, 들판과 바다가 깨끗해서 동물원에 가지 않아도 노루와 수달을 만날 수 있었지. 하지만 지금은 동물들이 우리 곁에서 사라지고 있어, 왜 그럴까?

앗! 사람들이 나무를 자르고 있어. 숲을 없애려나 봐. 드릉드릉! 기계톱 소리가 산속에 울려 퍼져. 탕! 탕! 총을 든 사냥꾼도 나타났어. 나무를 쪼던 딱따구리는 멀리멀리 날아가고, 노루는 수풀 속에 숨어 떨고 있어. 그럼 옛날에는 어땠는데?

동물들이 산의 주인이었어. 딱따구리는 나무 구멍에 새끼를 낳아 기르고, 노루는 느긋하게 풀을 뜯었지. 다람쥐는 도토리를 먹느라 바빴어. 먼 옛날에는 호랑이도 살았지. 하지만 사람들이 나무를 베어내서 점점 동물들이 사라지고 있어.

앗! 사람들이 강을 파헤치고 있어. 모래와 자갈을 퍼내고 강가를 시멘트로 덮어. 쿵! 쿵! 드륵드륵! 기계 소리가 요란해. 물고기들은 숨쉬기가 힘든지 물 밖으로 머리를 내밀고, 수달은 불안한 듯 주위를 두리번거려. 그럼 옛날에는 어땠는데?

동물들이 강의 주인이었어. 봄이 오면 물고기들은 강바닥에서 알을 낳고, 수달은 물속을 마음껏 헤엄쳐 다녔지. 하지만 사람들이 강을 파헤쳐서 점점 동물들이 사라지고 있어

앗! 사람들이 땅을 파고, 쇠기둥을 받고 있어. 들판에 아파트를 짓나 봐. 우당탕 쿵쾅! 땅 차 소리가 요란해. 두루미 가족은 쉴 곳을 찾아 떼 지어 날아올라. 그럼 옛날에는 어땠는데?

동물들이 들판의 주인이었어. 겨울이면 두루미 가족과 기러기 무리가 낟알도 주워 먹고 풀뿌리도 파먹으면서 편히 쉬었지. 논두렁 밭두렁에는 풀도 많고 곤충도 많았어. 하지만 사람들이 들판을 없애서 점점 동물들이 사라지고 있어.

앗! 사람들이 흙과 돌을 바다에 붓고 있어. 둑을 쌓아 갯벌을 땅으로 만들려나 봐. 부릉부릉! 트럭 오가는 소리가 요란해. 갯벌은 딱딱해지고 조개와 갯지렁이가 죽어가. 게들은 꼼짝하지 않고 갯벌 구멍 속에 숨어 있어. 새들은 먹이를 찾아 다른 곳으로 날아가. 그럼 옛날에는 어땠는데?

동물들이 갯벌의 주인이었어. 게들은 갯벌에 구멍을 파고, 숨거나 먹이를 먹었어. 조개들도 갯벌 속에 숨어 있다가 바닷물이 들어오면 물속의 먹이를 걸러 먹었지. 새들은 게와 조개를 잡아먹느라 바빴어. 하지만 사람들이 갯벌을 없애서 점점 동물들이 사라지고 있어.

앗! 유조선이 바위에 부딪혀 기름을 쏟아 내. 출렁 출렁! 검은 기름이 바닷물을 따라 퍼지고 있어. 물범이 기름을 뒤집어쓴 채 울고 있고, 가마우지는 기름 범벅이 되 날개를 펴지 못해. 물고기들은 숨이 박혀 죽은 채 바닷가로 떠 내려와. 그럼 옛날에는 어땠는데?

동물들이 바다의 주인이었어. 물범은 바다 속을 헤엄쳐 먹이를 잡아먹고, 바닷가에 모여 햇

볕을 쪼였지. 가마우지는 물속 깊이 잠수해 물고기를 낚아챘어. 와글와글 야단법석, 바다는 살아있는 것으로 가득했지. 하지만 사람들이 바다를 더럽혀서 점점 동물들이 사라지고 있어.

만약 사람들이 계속 이렇게 한다면, 산과 들은 사라지고 건물만 남을 거야. 강과 바다에는 더러운 물만 가득하겠지. 동물들은 살 곳이 없어서 죽거나 다른 곳으로 떠나 버릴 거야.

그런데 다행히 동물들이 사라지지 않게 노력하는 사람들이 있어. 이제 사람들도 산, 강, 들판, 갯벌과 바다의 주인이 사람만이 아니라는 것을 알거든. 그래서 동물이 사는 산에는 사람들이 함부로 들어가지 못하게 해. 아픈 동물과 식물을 찾아내서 치료도 해 줘. 또 강물이 더러워지지 않도록 쓰레기를 치우고, 강 둘레의 시멘트 블록은 거두어 냈어. 논에는 농약을 뿌리지 않고, 도랑물은 깨끗이 관리해. 덕분에 새들이 잡아먹을 미꾸라지와 우렁이 많아졌어. 겨울에는 새들이 배고프지 않도록 들판에 곡식을 뿌려 놓아. 또 바닷가에 낀 기름은 열심히 닦아내고, 바다를 막은 둑은 터서 갯벌을 다시 살리고 있어.

사람들이 자연을 되살리려 애쓰면 동물들도 다시 평화롭게 살게 될 거야. 동물원에 가지 않아도 너구리를 만날 수도 있고, 사라졌던 수달과 물고기도 볼 수 있겠지. 그때는 웃으며 인사하렴.

출처 : 동화 '동물들이 사라지고 있어'(이성실, 김명길, 여원미디어, 2009)

활동 16 우리가 느낀 자연은 이런 느낌이예요

활동형태	유형
대·소집단 활동	미술

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 계절에 따른 자연의 변화에 관심을 갖는다. · 계절에 따른 자연의 변화를 다양한 도구로 표현한다.	· 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심·흥미	

가. 활동 자료

산책하며 유아들과 보았던 풍경이 담긴 사진, 여러 가지 색의 물감, 여러 가지 크기와 굵기의 붓, 크레파스, 도화지, 조형가운

나. 활동 방법

1) 산책을 하며 보았던 풍경이 담긴 사진을 보며 느꼈던 것들을 회상한다.

- 산책에서 무엇을 보았니?
- 이 풍경을 보았을 때 어떤 느낌이 들었니?

2) 자료를 탐색한다.
- 어떤 자료들이 있는지 한 번 볼까?
- 어떤 자료들이 보이니?
- 여러 가지 크기와 다양한 두께의 붓으로 무엇을 할 수 있을까?
- 두꺼운(가는) 붓으로 물감을 칠하면 어떻게 표현될까?
- 두꺼운 붓과 가는 붓으로 칠할 때 느낌이 어떻게 다르니?
- 거친(부드러운) 붓으로 물감을 칠하면 어떻게 표현될까?
- 느낌이 어떻게 다르니?

3) 산책을 통해 느끼고 온 자연의 모습을 표현한다.
- 산책했을 때 보았던 색깔은 어떤 색이 있었니?
- 우리가 본 색과 느낌을 붓을 이용해서 어떻게 그릴 수 있을까?
- 이 풍경과 어울리는 색은 무엇이니?
- 이 풍경의 느낌과 어울리는 붓은 어떤 것이니?

4) 함께 그린 그림을 보고 회상한다.
- 내가 생각한 것을 붓으로 그려보니 어떠니?
- 더 꾸며보고 싶은 곳이 있니?
- 어떤 표현이 재미있니?
- 꾸밀 때 어려운 점은 무엇이었니?

다. 활동의 유의점

1) 거친 붓, 부드러운 붓, 두꺼운 붓, 가는 붓을 사용하였을 경우 어떻게 표현되는지 충분히 느껴보고 표현할 수 있도록 기회를 준다.

라. 활동 평가

1) 계절에 따른 자연의 변화를 알고 관심을 가지는지 평가한다.
가) 계절에 따른 자연의 변화에 관심을 가지는가?
나) 계절에 따른 자연의 변화를 아는가?

2) 계절에 따른 자연의 변화를 미술활동으로 표현하는지 평가한다.
가) 계절에 따른 자연의 변화를 미술활동으로 표현하는가?
나) 붓(자료)을 적절히 활용하여 느낌을 표현하는가?

마. 확장 활동

1) 작품을 전시하여 자료에 따른 자연의 변화의 차이점을 비교해본다.

활동 17

영원한 우리들의 숲

활동형태	유형
대・소집단 활동	현장체험

목 표	4세 누리과정 관련요소
・숲을 보호하는데 관심을 가진다. ・숲에서 안전하게 자연을 느끼고 즐긴다.	・신체운동・건강: 안전하게 생활하기 – 안전하게 생활하기 ・신체운동・건강: 신체 활동에 참여하기 – 바깥에서 신체 활동하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 동기적 요소 – 호기심・흥미 인지적 요소 – 문제해결력 ・인성: 배려 – 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

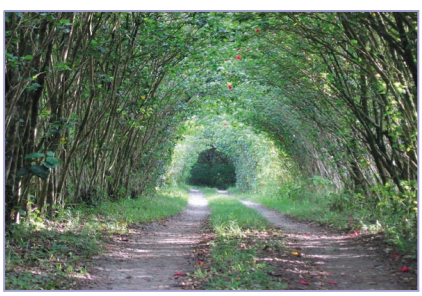
코스타리카의 '세계 어린이들을 위한 영원한 숲' 관련 사진(산림조합중앙회, http://www.nfcf.or.kr 참조)

나. 활동 방법

1) 코스타리카의 '세계 어린이들을 위한 영원한 숲'과 관련된 사진을 보여준다.
   - 이 곳은 어디일까?
   - 무엇을 볼 수 있을까?
2) 우리가 가볼 숲 이름을 알려주고 숲에 가기 전에 준비해야 할 것과 조심해야 할 것에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리는 ○○ 숲에 가볼 거야. 가 본 적이 있니?
   - 숲에 가면 무엇을 볼 수 있을까?
   - 숲에 갈 때 무엇을 준비해야할까?
   - 숲에서 하지 말아야 할 것은 무엇이 있을까?
3) 숲으로 현장체험을 간다.
4) 숲을 둘러보며 느낌을 이야기해본다.
   - 기분이 어떠니?
   - 무엇을 보았니?
   - 숲의 나뭇잎, 열매, 나뭇가지로 무얼 할까?
   - 숲이 없어진다면 우리는 어떻게 생활 할까?

〈몬테베르데 운무림 보존지구 내의 현장학습활동 장면〉

〈산타 엘레나 자연보전지구 숲속 풍경〉



〈세계 어린이들을 위한 영원한 숲 입구〉

〈몬테베르데 운무림 보존지구 입구의 벌새 정원〉

출처 : '산림'(탁광일, 산림조합중앙회, 2004년 11월호)

다. 활동의 유의점

1) 사전에 현장체험활동 하기에 적절한 옷차림으로 준비해달라는 안내문을 각 가정에 보낸다.
2) 우리들의 숲으로 보존하기 위한 보호방법에 대해 생각해보도록 격려한다.

라. 활동 평가

1) 숲을 보호하는 데 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 숲이 필요하다는 것을 아는가?
   나) 숲 보호하기 위한 방법에 관심을 가지는가?
2) 숲에서 자연을 느끼고 즐기는지 평가한다.
   가) 숲에서 자유롭게 탐색하고 놀이하는가?

마. 확장 활동

1) 우리가 다녀온 숲에 이름을 정해주고 숲을 돌보는 분들께 감사편지를 보낸다.
2) 숲에서 지켜야 할 약속이나 보호해야하는 이유를 그림과 글로 적어 리플릿으로 만들어 숲을 오고가는 사람들에게 나누어주며 숲 보호가 필요함을 알린다.

〈코스타리카의 '세계 어린이들을 위한 영원한 숲'〉

글 : 탁광일

코스타리카 몬테베르데 주위에는 크고 작은 보호지구들이 여럿 존재한다. 그중 가장 대표적인 곳이 1만600ha의 몬테베르데 운무림 보존지구(Monteverde Cloud Forest Preserve), 310ha의 산타 엘레나 보전지구(Santa Elena Reserve), 1만7,000ha의 영원한 어린이들의 숲(Boque Eterno de los Ninos)이다. 특히 인상적인 것은 이들 세 숲이 서로 떨어져 있지 않고 한데 붙어 있다는 점이다. 또한 영원한 어린이들의 숲은 몬테베르데 운무림 보존지구와 산타 엘레나 보전지구를 보호하기 위해 두 곳 주위를 에워싸고 있는 형태를 취하고 있다. 실제로 영원한 어린이들의 숲은 먼저 생긴 몬테베르데 운무림 보존지구를 보호하기 위해 그 경계선 주변 지역을 구입하면서 탄생되었다.

더욱더 흥미로운 것은 먼저 생긴 몬테베르데 운무림 보존지구도 사실은 630ha의 한 작은 숲을 보호할 목적으로 1960년대와 70년대에 걸쳐 그 주위의 숲을 매입하면서 탄생되었다는 것이다. 즉 630ha의 작은 숲이 씨앗이 되어 1만ha가 넘는 몬테베르데 운무림 보전지구가 탄생되었고, 다시 이를 보호하기 위해 그보다 더 큰 면적의 영원한 어린이들의 숲이 파문을 일으키듯 그 주위에 만들어졌다.

3만ha 정도의 거대한 보호지구 탄생의 씨앗이 된 630여ha의 작은 숲은 바로 퀘이커 교도들이 1950년대 이곳에 정착하면서 구입한 땅의 일부였다. 이들은 몬테베르데에 정착한 후 목축업을 위해 구입한 숲의 일부를 벌채하였다. 그러나 자신들이 마실 물의 수원지를 보호하기 위해 마을 뒷산 계곡 주위의 숲 630ha 가량은 벌채하지 않고 남겨 두었다. 1960년대 우연한 기회에 미국대학의 과학자들이 수자원 보호를 위해 남겨둔 숲에 사는 새들을 연구하면서 이 숲이 지니는 생물다양성의 가치가 널리 알려지게 되었다. 이들은 이 숲을 보호하기 위해 그 주위의 더 넓은 숲이 보호되어야 할 필요성을 역설 자연보전회(The Nature Conservancy), 오드본 소사이어티(Audubon Society) 등 국내 환경단체는 물론 세계 자연기금(World Wildlife Fund)과 같은 세계적인 환경단체들이 모금활동을 펼쳐 보호지구의 씨앗이 된 상수원 주변의 숲 4,000ha를 매입했고, 몬테베르데 주민, 과학자들이 주축이 되어 몬테베르데 자연연명을 만든 다음 모금활동을 벌인 결과 2,000ha의 숲을 추가 구입할 수 있었으며, 열대 생물연구소(Tropical Science Center) 소유 4,000ha의 숲을 포함시켜 총 1만600ha의 몬테베르데 열대 운무림 보존지구가 만들어지게 되었다.

1987년 몬테베르데 자연보전연맹 회원이었던 샤론 킨스맨은 열대림 보전을 위한 국제적 여론 환기와 국제사회의 도움을 요청하기 위해 스웨덴의 한 초등학교를 방문해 5, 6학년 학생들을 대상으로 몬테베르데 운무림에 대해 강연을 하게 되었다. 그녀의 강연은 모금활동을 전제로 한 것은 아니었다. 그러나 그녀의 강연에 감동을 받은 학생들은 즉석에서 모금활동을 시작해 전교생을 대상으로 모은 돈을 몬테베르데 자연보전연맹에 보냈다. 이 기금으로 몬테베르데 자연보전지구 인접지역의 숲을 매입하고 '스웨덴 어린이의 숲'이라고 명명하였다. 그러나 스웨덴 어린이들의 모금 활동은 거기서 그치지 않았다. 이들은 스웨덴 전국에 걸쳐 모금활동을 계속했고 백만달러 이상을 모금해 몬테베르데 자연보전연맹에 전달했다. 열대림 보호를 위한 스웨덴 어린이들의 모금활동 소식이 전세계에 알려지면서 영국, 미국, 캐나다, 독일, 일본에서도 비슷한 모금활동이 시작되었다. 결국 전세계 어린이들이 모금한 기금으로 1만6,000ha의 숲을 추가로 매입하게 되었다. 새로 매입한 숲은 '세계 어린이들을 위한 영원한 숲(Bosque Eterno de los Ninos)'으로 명명되었다. 이 숲은 열대지방에서 사유림으로서는 세계에서 최대의 숲이 되었다.

출처 : '산림'(탁광일, 산림조합중앙회, 2004년 11월호) 내용 일부 발췌

활동 18 우리 연못에는 누가누가 살까?

활동형태
바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 연못과 우리 생활과의 관계에 관심을 가진다. · 연못 만들기에 즐겁게 참여한다. · 창의적으로 작품을 구상하고 표현한다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

쉼터 이름표 만들기 자료(우드락, 색지, 가위, 네임펜), 쉼터 의자 만들기 자료(재활용 1.5 *l* PET병이나 재활용 1 *l* 우유팩, 신문지, 테이프, 가위), 약속판 만들기 자료(재활용상자, 테이프), 꾸미기 자료(자연물, 뽕뽕이, 스팽글, 본드 등), 연못을 산책하며 찍은 사진자료

나. 활동 방법

1) (연못 산책 시 촬영한 사진을 보여주며)사전에 연못에 다녀온 경험을 회상하면서 이야기 나눈다.
   - 무엇을 찍은 사진이니?
   - 이것은 무엇일까?
   - 어디에 만든 연못일까?
2) 바깥으로 나가 우리가 직접 본 연못 만들기를 계획한다.
   - 연못을 무엇으로 만들면 좋을까?
   - 연못 속 동물과 식물은 무엇으로 만들까?
   - 또 어떤 것이 필요할까?
3) 역할을 나누어 연못을 만들어본다.
   - 연못 속 동물은 누가 만들고 싶니? 어떤 자료로 만들면 좋을까?

〈연못 꾸미기 예시〉

〈연못 만드는 방법〉

① 연못에 사는 동물과 식물을 사진을 오리거나 그림으로 표현한다.
② 완성된 식물 그림이나 사진은 나무막대에 붙인다.
③ 완성된 동물 그림은 빈 요구르트 병에 가로로 붙인다.
④ 입구가 넓은 그릇을 이용하여 연못을 만들고 그림이나 사진으로 표현한 식물과 동물을 넣어 연못을 만든다. 또는 모래놀이터 일부를 둥글고 깊게 파서 연못을 만들 수도 있다.

다. 활동의 유의점

1) 연못에 관한 책이나 그림 동화책을 언어 영역에 두어 연못에 대해 기본적인 이해를 흥미를 가지도록 한다.
2) 원에서 가깝고 유아들이 안전하게 다녀올 수 있는 연못은 여러 번 방문해 보도록 한다.

라. 활동 평가

1) 연못과 우리 생활과의 관계에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 연못이 주는 좋은 점을 찾아보는가?
   나) 연못을 보호하는데 관심을 가지는가?
2) 연못 만들기 계획에 참여하는지 평가한다.

가) 연못 쉼터 이용방법에 대해 자신의 생각을 표현하는가?

3) 창의적으로 작품을 구상하고 표현하는지 평가한다.

가) 작품을 구상하고 만드는데 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 연못 만든 것을 사진으로 찍어 전시한다.
2) 우리가 만든 연못을 다른 반과 형님, 동생에게 알려 연못을 둘러볼 수 있도록 한다.
3) 바깥에서 미술놀이로 연못을 만든 후 실내 정원용 연못을 만들고 1주에 2~3명씩 돌아가면서 연못 지킴이를 한다.

〈우리는 연못 지킴이〉

활동 19 황새 잠자기

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 황새의 생태에 관심을 가진다. · 외발로 서기를 통해 평형감각을 기른다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

신호악기, 황새의 생태에 관련된 사진과 동영상(한국황새복원센터, www.stork.or.kr 참조)

〈둥지짓기〉

〈잠자기〉

〈새끼에게 먹이주기〉

〈나는 모습〉

〈알 품기〉

〈먹이 찾기〉

출처 : 한국황새복원센터, www.stork.or.kr

나. 활동 방법

1) 황새의 잠자는 모습을 탐색한다.
   - 황새는 어디서 잠을 잘까?
   - 황새는 잠을 어떻게 잘까?
   - 황새가 한쪽 다리를 들고 잠을 자는 이유는 무엇일까?
     (몸을 웅크릴 수 없는 물속에서 체온을 유지하기 위해)
2) 황새가 잠자는 모습을 흉내 내어 본다.
   - 황새가 자는 모습을 흉내 내려면 어떻게 해야 할까?
3) 몸의 균형을 잡기 위한 나름의 방법에 대해 이야기한다.
   - 어떻게 하면 더 오래 서 있을 수 있니?
   - 눈을 뜨고 있을 때와 눈을 감을 때의 차이는 무엇이니?
4) 활동을 평가한다.
   - 황새처럼 잠을 자야 한다면 어떨까?
   - 활동을 하면서 재미있었던 점(어려웠던 점)은 무엇일까?

〈활동 방법〉

① 양팔을 벌려 몸의 중심을 잡는다.
② 한쪽 발을 살짝 들어 발이 땅에 닿지 않도록 한다.
③ 신호악기 소리가 나면 두 눈을 감고 한 발로 서서 균형을 유지한다.

다. 활동의 유의점

1) 사전에 황새의 생태에 관련한 영상을 보여준다.
2) 균형을 잃었을 때 넘어지지 않도록 조심하고 주변에 돌출물이나 위험 요소가 없는지 확인하고 활동을 전개한다.

라. 활동 평가

1) 황새의 생태에 관심을 가지는지 평가한다.
   가) 황새의 움직임이나 생태에 대해 관심을 가지는가?
2) 외발서기를 하는지 평가한다.
   가) 외발로 서서 몸의 균형을 잡을 수 있는가?

마. 확장 활동

1) '황새가 사라지는 이유'에 대해 조사활동을 전개하여 황새의 생태에 대해 관심을 가지도록 한다.
2) '황새의 춤' 신체활동을 한다.

「4세 누리과정 교사용 지도서 제4권 동식물과 자연」의 아래 활동들은 해당 자료들에 근거하여 재구성하였음.

활동번호	활 동 명	출 처
(1-6)	공룡 발자국 찍기	교육과학기술부(2009), 유치원지도서5 동식물과 자연, pp. 152-153.
(1-10)	공룡이 사라졌어요	교육부(2000), 유치원 교육활동 지도자료6, 동물. pp. 195-196.
(1-18)	땅 속 벌레를 만나고 싶어요	교육인적자원부(2002), 유아를 위한 자연체험 활동자료, pp. 52-56.
(2-8)	동물로부터 내 몸을 보호하기	교육과학기술부(2009), 유치원지도서5 동식물과 자연, pp. 123-124.
(2-9)	동물을 버리면 안돼요	교육과학기술부(2009), 유치원지도서5 동식물과 자연, pp. 156-157.
(3-11)	나는 채소가 좋더라	교육과학기술부(2009), 유치원지도서5 동식물과 자연, pp. 194-195.
(3-17)	긴 나무 투호놀이	교육과학기술부(2009), 유치원지도서5 동식물과 자연, pp. 200-201.
(4-3)	푸른 산이 좋아요	환경부(2006), 4세 유아 환경교육 프로그램, pp. 153.
(4-8)	북극곰이 하는 말	교육과학기술부(2012), 만 5세 누리과정 교사용 지도서 - 동식물과 자연, pp. 191-193.
(4-10)	나 이제 기차에서 내릴래	교육과학기술부(2012), 유아환경 녹색성장프로그램, 5-1, pp. 111.
(4-11)	누가 누구를	교육과학기술부(2012), 유아환경 녹생성장프로그램, 3-1, pp. 77.

※ **「제4권 동식물과 자연」 활동안의 사진출처**

- 국회 제2어린이집
- 근로복지공단 수안들어린이집
- 나랑유치원
- 명지전문대학 부속 명지유치원
- 양평동초등학교병설유치원
- 오송보건의료행정타운 청사어린이집
- BK유치원
- SK하이닉스 청주어린이집

〈부록〉『동식물과 자연』 교육활동과 4세 누리과정

교육활동과 4세 누리과정 관련 표

※ 활동에 포함된 4세 누리과정 관련 요소에 ○ 표시

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
내용	신체 인식하기	신체 조절과 기본 운동하기	신체 활동에 참여하기	건강하게 생활하기	안전하게 생활하기	듣기	말하기	읽기	쓰기	나를 알고 존중하기	나와 다른 사람의 감정알고 조절하기	가족을 소중히 여기기	다른 사람과 더불어 생활하기	사회에 관심 갖기	아름다움 찾아보기	예술적 표현하기	예술 감상하기	탐구하는 태도 기르기	수학적 탐구하기	과학적 탐구하기
(1-1) 상상 속 동물의 집 만들기																○		○	○	
(1-2) 불개와 상상의 동물들													○					○		
(1-3) 동물 수수께끼						○														○
(1-4) 공룡에게 무슨 일이 일어났을까?							○											○		

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(1-5) 거북이 퍼즐 게임		○																	○	
(1-6) 공룡 발자국 찍기	○															○				○
(1-7) 상상의 나무 만들기							○									○				
(1-8) 동물의 소리 연주하기															○	○				○
(1-9) 누구의 무늬일까요?						○	○													○
(1-10) 공룡이 사라졌어요						○												○		○
(1-11) 산딸기를 따러 갔다가						○							○			○				
(1-12) 이게 까치집일까						○														○
(1-13) 냇물에 뭐가 사나 볼래?						○	○										○			
(1-14) 동물 그림자 놀이			○													○				○
(1-15) 공룡 알을 찾아 보아요													○							

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(1-16) 상상의 동물! 용을 만들어요																○		○		
(1-17) 자연사 박물관 견학하기													○							○
(1-18) 땅 속 벌레를 만나고 싶어요																		○		○
(1-19) 옷걸이로 상상의 동물을 만들어요																○			○	
(2-1) 동물들의 집을 어떻게 지을까?													○					○		○
(2-2) 동물들의 슈퍼마켓																○				○
(2-3) 아픈 동물들을 돌봐줘요														○						○
(2-4) 따뜻한 선물						○				○										○
(2-5) 동물들아, 고마워!													○							○
(2-6) 배추애벌레 기르기																		○		○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(2-7) 동물의 소리를 우리가 볼 수 있다면?																○				○
(2-8) 동물로부터 내 몸을 보호하기				○		○	○													○
(2-9) 동물을 버리면 안돼요							○						○							
(2-10) 사람을 도와주는 개							○						○							
(2-11) 친구를 찾은 여치						○												○		○
(2-12) 경민이의 아주 특별한 친구						○	○													○
(2-13) 동물의 사육제 캥거루를 감상해요															○		○			○
(2-14) 소는 우유, 닭은 달걀을 준대요		○												○						○
(2-15) 메추리알 베이컨 말이				○																○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(2-16) 이 그림에는 이 동물이 있으면 더 멋지겠어																	○			○
(2-17) 토끼야, 우리 산책할래?			○																	○
(3-1) 채소밭 구성하기													○							○
(3-2) 채소가게 놀이																○				○
(3-3) 밭에서 키워요								○												○
(3-4) 꽃씨 채우기													○						○	
(3-5) 꽃을 피워요													○							○
(3-6) 자연물 지점토 물감 만들기															○					○
(3-7) 나뭇잎 관찰하기							○								○			○		
(3-8) 꽃 누루미 액자																	○	○		○
(3-9) 고구마는 어떻게 자랄까?							○											○		

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(3-10) 나의 식물 친구를 소개합니다							○											○		○
(3-11) 나는 채소가 좋더라				○												○				
(3-12) 호박씨 모아오기	○												○							
(3-13) 호두 곶감 말이				○	○															○
(3-14) 꽃의 색을 찍어요													○			○	○			○
(3-15) 수세미 만들기																		○		○
(3-16) 토마토 기르기																				○
(3-17) 긴 나무 투호놀이		○	○																	
(4-1) 숲에서 살고 싶대요													○			○				○
(4-2) 우리는 자연 지킴이							○							○						○
(4-3) 푸른 산이 좋아요																			○	○

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(4-4) 북극곰을 살리는 발자국	○															○				○
(4-5) 사람도 자연도 언제나 스마일											○					○				
(4-6) 놀래기야 청소를 부탁해						○														○
(4-7) 오늘은 동물을 생각하는 날						○	○													○
(4-8) 북극곰이 하는 말							○		○											○
(4-9) 아기 지렁이 촉촉이						○								○						○
(4-10) 나 이제 기차에서 내릴래						○														○
(4-11) 누가 누구를						○														○
(4-12) 여치와 사마귀																○				○
(4-13) 빛나라 반디야			○													○				

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(4-14) 숲의 동식물 되어보기			○			○										○				
(4-15) 동물들아, 돌아와		○											○							○
(4-16) 우리가 느낀 자연은 이런 느낌이예요															○	○				○
(4-17) 영원한 우리들의 숲			○		○															○
(4-18) 우리 연못에는 누가누가 살까?																○				○
(4-19) 황새 잠자기		○																		○
총계	3	5	6	4	2	15	15	1	1	0	2	0	15	4	5	21	5	14	5	51

나와 가족

보건복지부
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

4세 누리과정 교사용 지도서

나와 가족

제 1 부

Ⅰ. 『나와 가족』 생활주제 개요

1. 『나와 가족』 생활주제의 의미
2. 주제 및 내용 구성

Ⅱ. 『나와 가족』 교육활동 종합 목록표

1. 나의 몸과 마음
2. 소중한 나
3. 소중한 가족
4. 가족의 생활과 문화

Ⅲ. 『나와 가족』의 교육활동 전개 방안

1. 교육활동 전개 시기
2. 생활주제 전개 과정 예시

I 『나와 가족』 생활주제 개요

1 『나와 가족』 생활주제의 의미

'나와 가족' 생활주제는 유아기에 호기심의 대상인 자신의 몸과 마음에 대해 이해할 수 있는 기회를 제공하며 자기 조절 및 긍정적인 자아개념을 발달시키고자 한다. 또한 '나와 가족' 생활주제는 유아가 태어나서 가장 처음 접하게 되는 인간관계인 가족 안에서 가족 구성원으로서의 자신을 이해하고, 가족의 다양한 문화와 생활에 대한 경험을 제공하기 위해 선정되었다.

유아기는 감각 기능, 운동 능력, 협응력과 같은 신체 능력이 발달함과 동시에 자신의 감정변화, 감정조절 및 표현 등을 구체적으로 경험하게 되는 시기이다. 이러한 발달적 특성에 근거하여 유아로 하여금 자신의 몸과 마음에 대해 알아보고 '나의 몸과 마음'의 소중함을 인식하고, 자신의 감정을 조절하여 적절하게 표현할 수 있는 능력을 기르는 것이 필요하다. 또한 이 시기는 가족 및 사회구성원으로서의 나에 대한 인식이 형성되므로, 유아가 자신과 타인의 몸에 대한 인식을 근거로 자신을 소중히 여기고, 유아가 남과 다른 자신만의 특별함을 알고 사랑하며, 스스로 할 수 있는 일에 대해 적극적으로 참여하여 자신감을 갖도록 해야 한다. 뿐만 아니라 나에 대한 인식과 정체성이 발달하는 과정에서 사회화의 일차 집단인 가정 안에서 가족 구성원의 역할을 이해하고 가족들과 원만한 관계를 유지하며 가족을 사랑하는 마음을 갖도록 하는 것이 중요하다. 특히 인간성 상실, 저출산 등의 심각한 현대 사회의 문제에 대처하기 위해서도 유아기부터 가족의 소중함을 강조하는 가치관 교육이 생활화되어야 할 것이다. 더불어 현대의 급변하는 사회 환경으로 인하여 가족의 구조와 구성원이 점차 다양해지고 있으며 이들이 수행하는 역할과 가치관, 생활방식도 변화하고 있음을 고려할 때 가족의 생활과 문화의 다양성을 인식하고 차이를 존중할 수 있는 유아의 태도가 더욱 요구된다.

따라서 '나와 가족' 생활주제를 통해서 유아가 나와 가족에 대한 기본적인 지식과 이해를

기초로 나와 가족을 사랑하고 타인과 더불어 살아가는 민주 시민으로서의 자질을 기를 수 있도록 돕고자 한다.

2 주제 및 내용 구성

가. 주제 선정의 이유

'나와 가족' 생활주제에서는 유아가 자신의 몸과 마음에 대한 이해를 토대로 긍정적인 자아개념을 가지도록 하기 위해 '나의 몸과 마음'과 '소중한 나'를 주제로 선정하였다. 또한 가족의 의미를 이해하고 소중히 여기며 협력하는 태도를 기르도록 '소중한 가족'을 주제로 다루고자 하였으며, 다양한 가족의 생활과 문화를 경험하고 존중할 수 있도록 '가족의 생활과 문화'를 선정하였다. 유아의 발달적 특성과 흥미, 시대적 요구, 그리고 교육적 가치 등을 고려해서 주제를 선정했으며, 이를 구체적으로 살펴보면 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 '나와 가족'의 주제, 소주제의 조직

주제	나의 몸과 마음	소중한 나	소중한 가족	가족의 생활과 문화
소주제	· 내 몸의 각 부분 특징 알기 · 나의 출생과 성장에 관심 갖기 · 나의 감정알고 표현하기	· 나의 몸 소중히 여기기 · 나의 특별함 알기 · 나의 일 스스로 하기	· 가족이 하는 일 알기 · 가족에 대한 예절 지키기 · 가족의 소중함 알고 표현하기	· 가족의 생활 알기 · 가족의 문화 알기 · 다양한 가족에 관심 가지기

〈표 1〉과 같이 4개의 주제는 총 12개의 소주제로 구성되어 있으며, 각 소주제는 주제에서 다루어져야 할 주요내용에 기초해서 선정되었다.

'나의 몸과 마음'에서는 유아가 몸의 구조와 성장에 대한 기본적인 이해를 구성하고, 자신의 감정에 대한 인식과 함께 조절 능력을 기르는 것에 중점을 두었다. 이를 위해서 '내 몸의 각 부분 특징 알기', '나의 출생과 성장에 관심 갖기', '나의 감정알고 표현하기'를 소주제로 선정하였다.

'소중한 나'에서는 유아가 자신에 대한 소중함을 인식하고 긍정적인 자아 개념을 형성하는 것에 중점을 두었다. 이를 위해서 '나의 몸 소중히 여기기'와 '나의 특별함 알기', '나의 일 스스로 하기'를 소주제로 선정하였다.

'소중한 가족'에서는 유아가 가족의 의미와 가족 간의 예절을 이해하고, 가족 구성원으로서 협력하고 배려하는 태도를 기르는 것에 중점을 두었다. 이를 위해서 '가족이 하는 일 알기', '가족에 대한 예절 지키기', '가족의 소중함 알고 표현하기'를 소주제로 선정하였다. 이러한 소주제들은 '자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다'는 5세 누리과정 목표를 근간으로 하며, 바른 인성을 기르고, 민주시민의 기초를 형성하고자 하는 5세 누리과정의 목적과 방향을 같이하였다.

'가족의 생활과 문화'는 최근 가족 구조뿐만 아니라 생활 방식, 가족 구성원의 문화, 다양한 가족에 대한 관심 등을 반영하고자 하였다. 즉 가족 고유의 생활과 문화의 차이를 이해하고 다양성을 존중하는 태도를 기르고자 하며, 시대적 변화에 따라 사회 · 문화적 현상으로서 지속적으로 증가하고 있는 다양한 문화와 배경을 가진 가족들에 대한 관심과 요구를 반영한 것이다. 이를 위해서 '가족의 생활 알기', '가족의 문화 알기', '다양한 가족에 관심 가지기'를 소주제로 선정하였다.

나. 내용 선정의 원칙

'나와 가족'에서 교육 내용을 선정할 때 중점을 둔 내용 선정의 원칙은 다음과 같다.

첫째, '나와 가족'의 교육내용 선정은 3-5세 누리과정에서 제시한 기본능력과 창의 · 인성 형성을 중점으로 활동을 구성하였다. '나와 가족'에서 제시된 창의성 관련 요소는 인지적 요소인 문제해결력, 사고확장 능력, 사고수렴 능력과 동기적 요소인 호기심, 흥미, 몰입과 성향적 요소인 개방성, 독립성 등이다. '나와 가족'에서 제시된 인성 관련 요소는 자신, 타인, 다른 문화 및 사람, 생명과 환경, 전통문화 등에 관한 존중, 가족, 이웃에 대한 배려, 나눔, 개인 및 집단의 차원에서 협력 등을 포함한다.

둘째, '나와 가족' 소주제와 내용은 5세 누리과정에서 초등연계와 관련하여 제시하고 있는 나, 나의 몸, 학교, 학교와 나, 가족 등과 같은 기본 교육 내용과의 연계성을 고려하여 선정하였다.

셋째, '나와 가족'은 다루어지는 주요 내용의 특성상 사회관계 영역(나를 알고 사랑하기, 가족과 함께 생활하기)에 치중되는 경향이 있으나 5개 영역의 내용이 균형 있게 포함되도록 내용을 선정 · 조직하였다.

넷째, '나' 주제에서는 유아가 구체적인 경험을 통해 자신의 몸과 감정에 대한 기본 개념을 이해하고, 이를 기초로 자신의 성장과 출생과정, 감정 조절, 나만의 특별함 알기 및 사랑하기, 나의 일 스스로 하기 등을 내용으로 구성하였다. 또한 '가족' 주제에서는 유아가 가족 구성원의 의미, 예절에 대한 이해를 바탕으로 가족과 함께 더불어 지내는 내용을 우선적으로 경험할 수 있도록 하였다. 다음으로 유아가 실생활에서 직접 경험할 수 있는 가

족의 다양한 생활과 문화를 이해하고 이와 더불어 다른 가족의 문화나 다문화 가정 등을 경험하도록 내용을 선정 · 조직하였다.

다. 활동 개발의 원칙

4세 '나와 가족'에서 활동에 중점을 두었던 활동 개발의 원칙은 다음과 같다.

첫째, 생활주제 '나와 가족'에 제시된 활동들 간의 연계성과 통합성을 고려하여 활동을 개발하였다. 생활주제 안에 있는 각각의 활동들은 독립적으로도 운영이 가능하고, 주제 중심의 통합 교육과정을 운영하는 경우에도 활용될 수 있도록 주제와 활동 간의 통합, 흥미 영역 간의 연계, 사전 경험과 현재 활동, 확장 활동과의 연계 등을 고려하여 활동을 개발하였다. 4세 누리과정의 활동은 기본적으로 5세 누리과정에서 제시한 주제 및 소주제와 연계하여 활동을 구성하였으며, 4세의 경우 각각의 소주제 내용을 구체화하여 5세 활동과 차이점을 두고자 하였다. 이러한 활동 개발의 원칙은 활동영역의 균형성, 활동자료의 다양성과 난이도 조정, 활동내용의 구체성 등을 중심으로 반영되었다.

둘째, 4세 활동 개발은 놀이 중심으로 다양한 접근 방식을 균형 있게 소개하였으며, 일상생활의 경험을 통한 학습, 유아의 관심거리에 대해 조사, 탐구하는 문제 해결 학습이 이루어질 수 있도록 활동을 개발하였다. 4세 활동은 5세 활동의 주제 및 소주제의 연계성을 근간으로 하여 개발되었으나, 만 4세 유아의 발달과 수준에 적합한 활동 특성이 반영되도록 활동영역 중 놀이의 특성이 균형적으로 제시되도록 개발하였다.

셋째, 4세 '나와 가족'에서 제시된 주제와 소주제 중 '나'와 관련된 주제인 '나의 몸과 마음', '소중한 나'는 유아의 자기 인식과 가치가 타인과의 관계 속에서 발달되므로 또래 간 유아-교사 간의 상호 작용이 활발히 이루어 질 수 있는 활동으로 개발하였다. 기본적으로 5세 주제 및 소주제와 연계성이 확보되어 있으며, 만 4세 유아발달의 특성과 수준을 고려하여 나에 대한 인식을 신체 각 부분에 대한 구체적적 특징 등으로 중점을 두었다. 또한 '소중한 나'는 자신의 신체에 대한 중요성, 특별한 점과 스스로 할 수 있는 일 등과 같은 구체적인 내용으로 활동을 개발하여 5세와 차별성을 두고자 하였다.

넷째, 가족 구성원으로서의 나와 가족의 다양한 문화를 이해하고, 웃어른에 대한 예의와 공경을 경험할 수 있도록 가정연계 활동, 부모참여 활동, 지역사회 연계활동을 포함하여 개발하였다.

다섯째, 활동의 교육 현장 활용도와 교사의 수업 효율성을 높이기 위해 사진, 삽화, PPT, 동영상, 플래시 동화 등과 같은 다양한 활동 자료를 개발하였다. 4세 활동 자료는 유아들의 발달과 수준을 고려하여 내용과 전개가 쉽고 자료의 완성도가 정교하도록 개발에 중점을 두었다.

Ⅱ 『나와 가족』 교육활동 종합 목록표

1 나의 몸과 마음

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
나의 몸과 마음	내 몸의 각 부분 특징 알기	- 내 몸 각 부분의 특성을 안다. - 내 몸의 움직임에 관심을 갖는다. - 내 몸의 감각기관을 협응하여 활용한다.	(1-1)블록으로 내 몸 구성하기	쌓기	신체운동·건강, 사회관계	241
			(1-7)우리는 서로 다른 점이 있대요	미술	예술경험, 자연탐구	256
			(1-13)내가 좋아하는 악기 놀이	음악	사회관계, 예술경험	270
			(1-14)내 몸	음악	신체운동·건강, 예술경험	272
			(1-16)내 몸 퍼즐 완성하기	게임	신체운동·건강, 자연탐구	276
			(1-19)그림자 사진 찍기	바깥	신체운동·건강, 자연탐구	283
	나의 출생과 성장에 관심 갖기	- 나의 출생과 성장에 관심을 갖는다. - 내가 성장함에 따라 몸이 변화됨을 안다. - 부모님께 감사하는 마음을 갖는다.	(1-3)나는 어떻게 자랐을까?	언어	사회관계, 자연탐구	246
			(1-5)나는 이렇게 자라요	수·조작	사회관계, 자연탐구	250

			(1-9)박자치기	음률	신체운동 · 건강, 예술경험	260
			(1-11)앞니 빠진 갈가지	동화	의사소통, 사회관계	264
			(1-17)춤추는 내 손가락	미술	신체운동 · 건강, 예술경험	278
			(1-18)여성병원 가기	현장 체험	사회관계, 자연탐구	280
	나의 감정 알고 표현하기	- 나에게는 다양한 감정이 있음을 안다. - 나의 감정을 다양하게 표현한다. - 나와 다른 사람의 감정이 다름을 안다.	(1-2)기분이 좋아져요	역할	신체운동 · 건강, 사회관계	243
			(1-4)감정 울타리	언어	의사소통, 사회관계	248
			(1-6)긍정적인 말은 양파도 쑥쑥!!	과학	의사소통, 자연탐구	253
			(1-8)선물 만들기	미술	사회관계, 예술경험	258
			(1-10)나에게는 다양한 감정이 있어요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	262
			(1-12)내 마음	동시	의사소통, 사회관계	268
			(1-15)감정을 맞춰라	신체	신체운동 · 건강, 사회관계	274

2 소중한 나

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
	나의 몸 소중히 여기기	- 나와 다른 사람의 몸을 소중히 여긴다. - 건강하게 생활하는 방법에 대	(2-3)이럴 땐 싫다고 말해요	언어	신체운동 · 건강, 의사소통	289

소중한 나		해 관심을 갖는다. – 내 주변에 위험한 상황이 있음을 알고 안전하게 대처하는 방법을 안다.	(2–4)얼굴카드 짝짓기	수·조작	사회관계, 자연탐구	292
			(2–6)얼굴사진을 이용한 콜라주	미술	사회관계, 예술경험	296
			(2–9)나는 내가 좋아요	동화	의사소통, 자연탐구	303
			(2–11)쭉쭉 늘어나는 내 몸	신체	신체운동·건강, 사회관계	308
			(2–18)인형극 관람	현장체험	신체운동·건강, 사회관계	322
	나의 특별함 알기	– 내가 잘 할 수 있는 것을 찾아본다. – 나의 특별함을 다양한 방법으로 표현한다. – 나와 다른 사람은 같은 점과 다른 점이 있음을 안다.	(2–2)나를 소개해요	역할	의사소통, 예술경험	288
			(2–5)내 손과 친구의 손은 달라요	과학	사회관계, 자연탐구	295
			(2–10)수월이 이야기	동화	의사소통, 사회관계	305
			(2–12)나처럼 해봐요 이렇게!	신체	신체운동·건강, 예술경험	310
			(2–13)내 어릴 적 이야기	게임	신체운동·건강, 자연탐구	312
			(2–14)목소리로 알아요	게임	사회관계, 예술경험	314
			(2–15)내 얼굴모양 쿠키 만들기	요리	예술경험, 자연탐구	316
			(2–16)장신구 만들기	미술	사회관계, 예술경험	319
	나의 일 스스로 하기	– 나는 할 수 있다는 마음을 갖는다. – 내가 할 수 있는 일을 찾아본다. – 내가 할 수 있는 일을 실천해 본다.	(2–1)내가 만든 놀잇감 나라	쌓기	의사소통, 자연탐구	286
			(2–7)난타 연주하기	음률	예술경험, 자연탐구	299
			(2–8)내가 할 수 있는 일	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	301

			(2-17)나에게 주는 상장 만들기	미술	의사소통, 사회관계	321
			(2-19)나는 멀리 뛸 수 있어요	바깥	신체운동 · 건강, 사회관계	324

3 소중한 가족

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
소중한 가족	가족이 하는 일 알기	- 가족 구성원이 하는 일이 다양함을 안다. - 가족 구성원의 역할은 상황에 따라 변화될 수 있음을 안다. - 가족은 집에서 각자 가족을 위해 할 수 있는 일이 있음을 안다.	(3-1)자장 자장 우리 아가	역할	사회관계, 예술경험	326
			(3-4)누구에게 필요한 물건일까?	수 · 조작	사회관계, 자연탐구	332
			(3-5)우리 가족 덮기 게임	수 · 조작	사회관계, 자연탐구	336
			(3-7)우리 가족이 좋아하는 것	미술	사회관계, 예술경험	340
			(3-9)가족의 소중한 일	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	344
			(3-15)동생과 사이좋게 놀아요	게임	사회관계	358
			(3-16)가족 화분을 만들어요	미술	사회관계, 예술경험	361
	가족에 대한 예절 지키기	- 가족 간의 지켜야 할 예절이 있음을 알고 실천한다. - 대상과 상황에 적합한 예절을 지킨다. - 웃어른께 예절바르게 행동한다.	(3-2)지켜야 할 인사예절이 있어요	언어	의사소통, 사회관계	328
			(3-3)참 고운 말	언어	의사소통, 사회관계	330
			(3-10)서영이와 할아버지	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	346

			(3-11)우리 집 약속	동시	의사소통, 사회관계	349
	가족의 소중함을 알고 표현하기	- 가족의 의미를 안다. - 가족에게 감사하는 마음을 갖는다. - 가족은 서로 사랑하고 협력해야 함을 안다. - 가족에게 감사한 마음을 표현할 수 있는 다양한 방법을 알아본다.	(3-6)소금그림편지	과학	의사소통, 자연탐구	338
			(3-8)손가락 인형	미술	사회관계, 예술경험	342
			(3-12)사이좋은 형제	동화	의사소통, 사회관계	351
			(3-13)우리 가족 옛날 이야기	음악	사회관계, 예술경험	355
			(3-14)가족 사랑을 표현해요	신체	사회관계, 예술경험	356
			(3-17)우리 가족 명화	미술	사회관계, 예술경험	363
			(3-18)자연물을 이용하여 가족선물 만들기	바깥	사회관계, 예술경험	365

4 가족의 생활과 문화

주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
가족의 생활과 문화	가족의 생활 알기	- 가족이 함께 사는 집에 관심을 갖는다. - 가족이 즐겨먹는 음식이 있음을 안다. - 집의 필요성에 대하여 이해한다. - 가족마다 특별한 날이 있음을 이해한다.	(4-1)우리 집 안을 꾸며요	쌓기	사회관계, 자연탐구	367
			(4-5)우리 가족이 즐겨먹는 음식	수·조작	사회관계, 자연탐구	375
			(4-8)살기 좋은 우리 집	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	382
			(4-11)우리 집	음악	사회관계, 예술경험	389
			(4-12)우리 집 대청소하는 날	신체	사회관계, 예술경험	390
			(4-15)우리 가족을 위한 케이크	요리	사회관계, 자연탐구	397

	가족의 문화 알기	- 다양한 결혼식에 대해 관심을 갖는다. - 여러 가족의 다양한 생일문화에 관심을 갖는다. - 가족구성원이 사용하는 다양한 표현에 관심을 갖는다. - 우리 가족이 좋아하는 음악에 관심을 갖는다. - 가족의 다양성과 차이점에 관심을 갖는다.	(4-2)결혼식장 꾸미기	쌓기	사회관계, 예술경험	369
			(4-3)생일 축하 놀이	역할	사회관계, 예술경험	371
			(4-4)우리 가족의 말!말!말!	언어	의사소통, 사회관계	373
			(4-7)우리 가족 음악 신문을 만들어요	미술	사회관계, 예술경험	380
			(4-9)우리 집이 최고야	동극	사회관계, 예술경험	383
			(4-10)뽕뽕 아저씨와 뽕뽕 아줌마	동화	의사소통, 사회관계	386
			(4-13)두 손으로 드려요	게임	신체운동·건강, 사회관계	393
			(4-16)축하 왕관 색종이 접기	미술	사회관계, 예술경험	400
	다양한 가족에 관심 가지기	- 가족에게는 다양한 유형이 있음을 안다. - 가족나들이 느낌을 이야기로 표현할 수 있다.	(4-6)뽀뽀하는 종이	과학	사회관계, 자연탐구	378
			(4-14)다양한 유형의 가족을 만들어요	게임	신체운동·건강, 사회관계	395
			(4-17)가족과 나들이를 해요	현장 체험	의사소통, 사회관계	402

Ⅲ 『나와 가족』의 교육활동 전개 방안

1 교육활동 전개 시기

신학기를 맞이하여 유아들은 새롭게 만나는 친구에 관심을 가지면서 자신과 친구와의 같은 점과 다른 점에 대해 알게 된다. 이러한 활동을 통해 유아들은 자신의 몸 구조와 특징뿐만 아니라 남과는 다른 자신의 특별한 점에 대해서도 관심을 가지게 된다. 또한 유아들은 자신에 대해 관심을 가지면서 '나'는 부모에게 소중한 존재임과 동시에 가족은 유아들에게 있어서도 소중하다는 것을 인식하게 된다. 더 나아가 나의 가족뿐만 아니라 다른 가족의 생활과 문화에도 관심을 가지게 된다. 따라서 '나와 가족'은 '유치원/어린이집과 친구' 생활주제 이후에 전개하는 것이 바람직하다. 또한 나는 소중한 존재이며 소중한 나를 지키기 위해서 건강하게 생활하는 방법을 알고 위험한 상황에서 자신을 보호할 수 있도록 하기 위해 '건강과 안전' 생활주제와도 연계하여 전개할 수 있도록 하였다. 또한, 가족 구성원 알기와 관련된 활동은 '우리 동네' 생활주제와 연계하여 진행할 수도 있도록 하였다.

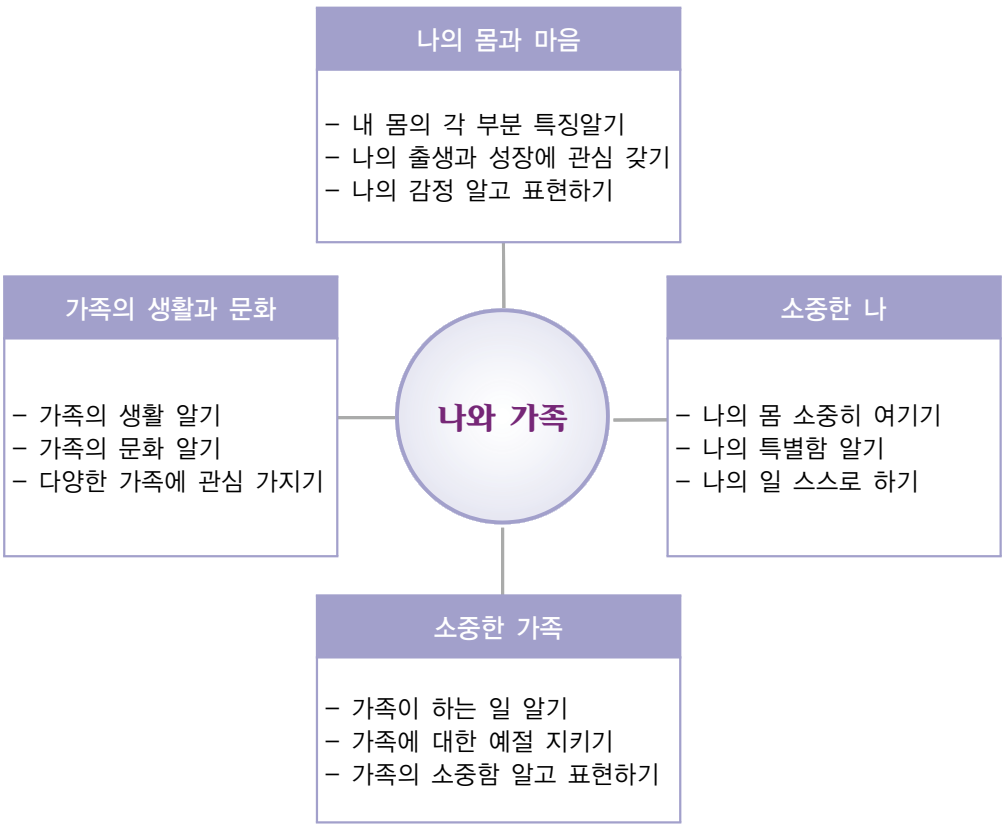
〈표 2〉 타 생활주제로 연계된 활동의 예

타 생활주제	나와 가족의 주제	연계 활동
유치원/어린이집과 친구	나의 몸과 마음	· 블록으로 내 몸 구성하기 · 기분이 좋아져요 · 나에게는 다양한 감정이 있어요 · 내 마음
	소중한 나	· 얼굴카드 짝짓기 · 내 손과 친구의 손은 달라요 · 쭉쭉 늘어나는 내 몸 · 목소리로 알아보아요 · 나에게 주는 상장 만들기

	가족의 생활과 문화	· 축하 왕관 색종이접기
우리 동네	나의 몸과 마음	· 여성병원 가기
	가족의 생활과 문화	· 우리 집이 최고야
동식물과 자연	나의 몸과 마음	· 긍정적인 말은 양파도 쑥쑥!! · 그림자 사진 찍기
	소중한 가족	· 자연물을 이용하여 가족선물 만들기
건강과 안전	나의 몸과 마음	· 나는 어떻게 자랐을까? · 앞니 빠진 갈가지 · 내 몸 · 내 몸 퍼즐 완성하기
	소중한 나	· 이럴 땐 싫다고 말해요 · 내 얼굴모양 쿠키 만들기 · 인형극 관람 · 나는 멀리 뛸 수 있어요
	가족의 생활과 문화	· 우리 가족이 즐겨 먹는 음식
생활도구	나의 몸과 마음	· 내가 좋아하는 악기놀이 · 춤추는 내 손가락
	소중한 나	· 난타 연주하기 · 수월이 이야기 · 장신구 만들기
	소중한 가족	· 동생과 사이좋게 놀아요
	가족의 생활과 문화	· 우리 집 대청소 하는 날
우리나라	나의 몸과 마음	· 앞니 빠진 갈가지
	소중한 가족	· 사이좋은 형제
	가족의 생활과 문화	· 뽕뽕 아저씨와 뽕뽕 아줌마
세계 여러 나라	나의 몸과 마음	· 우리는 서로 다른 점이 있대요
	소중한 가족	· 우리 가족 명화
	가족의 생활과 문화	· 다양한 유형의 가족을 만들어요
환경과 생활	가족의 생활과 문화	· 우리 집 안을 꾸며요
봄 · 여름 · 가을 · 겨울	가족의 생활과 문화	· 가족과 나들이를 해요

2 생활주제 전개 과정 예시

가. 생활주제 주제망



나. 주간 교육계획안 예시

1) 나의 몸과 마음

반 이름	○○반			시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제	나와 가족			주제	나의 몸과 마음	
목표	· 몸의 각 부분 특징을 알고 소중히 여긴다. · 자신의 출생과 성장에 관심을 갖는다. · 자신과 다른 사람의 감정을 알고 표현한다.					
날짜/요일	1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)	
활동 \ 소주제	내 몸의 각 부분 특징 알기	나의 출생과 성장에 관심 갖기		나의 감정 알고 표현하기		
자유선택활동	쌓기놀이 영역	블록으로 내 몸 구성하기★		블록으로 나이별 키 재기	기분이 좋아지는 방	
	역할놀이 영역		나와 친구의 모습 찍어주기	탄생의 신비		기분이 좋아져요★
	언어 영역	사포 글자놀이	나는 어떻게 자랐을까?★		감정 울타리★	기쁜 마음과 슬픈 마음
	수·조작 영역	우리 몸 속 사진 이야기	내 손으로 재어보아요	나는 이렇게 자라요★	오늘의 감정 지수	
	과학 영역	내 손의 숨은 선 찾기	나의 성장 모습 관찰하기	엄마 뱃속에서 자랐어요		긍정적인 말은 양파도 쑥쑥!!★
	미술 영역	우리는 서로 다른 점이 있대요★		나는 자라요	선물 만들기★	기분음악 듣고 선그림 그리기
	음률 영역	OO은 어디있나?	그대로 멈춰라	박자치기★	나의 태교 음악 듣기	기분이 좋아지는 음악 감상
대·소집단활동	이야기 나누기	내 몸에서 하는 일이 달라요		이 세상에 나와 똑같은 사람은 없어요	나에게는 다양한 감정이 있어요★	나와 친구의 기분은 달라요
	동화·동시·동극		동화) 앞니 빠진 갈가지★		동시) 내 마음★	동극) 못 참아 못 참아 더 이상 못 참겠어
	음악	내가 좋아하는 악기 놀이★		내 몸★		기분이 좋아지는 음악 감상

	신체		OHP 내몸 이야기		감정을 맞춰라★	
	게임	내 몸 퍼즐 완성하기★				감정 색깔 감정카드
	요리	내 얼굴 카나페				
	미술		춤추는 내 손가락★		너는 어떤 마음이니?	
	현장체험			여성병원 가기 ★		
바깥놀이 활동		그림자 사진 찍기★	내 몸의 다양한 부분을 이용하여 공치기 놀이하기		나무 그늘에서 휴식하며 감정 나누기	

★: 지도서에 수록된 활동임

2) 소중한 나

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제		나와 가족		주제	소중한 몸	
목표		· 내 몸의 소중함을 알고 보호한다. · 나와 다른 사람의 차이점을 알고 존중한다. · 내가 하고 싶은 일을 계획하고 실천한다.				
날짜/요일		8(월)	9(화)	10(수)	11(목)	12(금)
활동 \ 소주제		나의 몸 소중히 여기기		나의 특별함 알기		나의 일 스스로 하기
자유선택활동	쌓기놀이 영역		나만의 놀잇감 만들기		내가 만든 놀잇감 나라★	
	역할놀이 영역	거울 보며 나만의 표정 만들기		나만의 장신구로 나 표현하기	나를 소개해요★	놀잇감 나라 안내요원 되어보기
	언어 영역	이럴 땐 싫다고 말해요★	권리 선언문 만들기	나를 표현하는 단어를 찾아요	내 별명 만들기	내가 하고 싶은 일 계획표 만들기
	수·조작 영역	모양블럭으로 얼굴 꾸미기	얼굴카드 짝짓기★	나를 숫자로 표현해 보아요	젓가락으로 대추 옮기기	내가 잘하는 것 그래프

	과학 영역	내 몸 관찰하기			내 손과 친구의 손은 달라요★	
	미술 영역	내 표정 그리기	얼굴사진을 이용한 콜라주★		나만의 악기 마라카스 만들기	
	음률 영역	내 몸으로 소리를 만들어요		소중한 나 내가 지켜요		난타 연주하기★
대·소 집단 활동	이야기 나누기	인형으로 소중한 곳 찾아 이야기하기	나에게도 권리가 있어요	나는 특별하답니다		내가 할 수 있는 일★
	동화·동시·동극		동화) 나는 내가 좋아요★		동화) 수월이 이야기★	동화) 첫 심부름가요
	음악		소중한 나 내가 지켜요		'소중한 나 내가 지켜요' 개사하기	
	신체	쭉쭉 늘어나는 내 몸★		나처럼 해봐요 이렇게!★	내 몸으로 만들 수 있는 모양이 있어요	
	게임		발자국 밟기	내 어릴 적 이야기★	목소리로 알아요★	
	요리			내 얼굴모양 쿠키 만들기★		
	미술		나의 막대인형 만들기	장신구 만들기★		나에게 주는 상장 만들기★
	현장체험	인형극 관람★				
바깥놀이 활동		내가 좋아하는 신발 무늬찍기			나는 멀리 뛸 수 있어요★	

★: 지도서에 수록된 활동임

3) 소중한 가족

반 이름	○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제	나와 가족		주제	소중한 가족	
목표	· 가족의 의미와 소중함을 안다. · 가족 간에 지켜야 할 예절이 있음을 알고 실천한다. · 가족 구성원의 역할을 알고 서로 협력한다.				
날짜/요일	15(월)	16(화)	17(수)	18(목)	19(금)
활동 \ 소주제	가족이 하는 일 알기		가족에 대한 예절 지키기		가족의 소중함 알고 표현하기
자유선택활동	쌓기놀이 영역	우리 가족 집 구성하기		식탁 차리기	
	역할놀이 영역	자장 자장 우리 아가★		가족 역할 놀이를 해요	가족에게 맛있는 음식을 대접해요
	언어 영역	우리 가족 별명 짓기	우리 가족이 사용하는 물건	지켜야 할 인사예절이 있어요★	참 고운 말★
	수·조작 영역	누구에게 필요한 물건일까★	우리 가족 덮기 게임★	상황에 맞는 예절카드 채우기	
	과학 영역	가족이 사용하는 물건 관찰하기			소금그림편지★
	미술 영역	우리 가족이 좋아하는 것★		예절 이름표 만들기	손가락 인형★
	음률 영역	우리 집에서 나는 소리를 들어요		즐거운 나의 집 감상하기	
대·소집단활동	이야기 나누기	우리 가족을 소개해요	가족의 소중한 일★	우리 집에서 지켜야 할 약속이 있어요	서영이와 할아버지★	소중한 우리 가족
	동화·동시·동극	동시) 손가락 가족	동화) 돼지책	동시) 우리 집 약속★		동화) 사이좋은 형제★
	음악	닮은 곳이 있대요	리듬악기 연주하기		우리 가족 옛날 이야기★	

	신체			이럴 땐 이렇게 해요		가족 사랑을 표현해요★
	게임		동생과 사이좋게 놀아요★			
	요리					우리 가족 밥짓기
	미술	가족 화분을 만들어요★			가족명화감상 하기	우리 가족 명화★
	현장체험			생활교육관 일일 체험하기		
바깥놀이 활동		달그락 놀이터		자연물을 이용하여 가족 선물 만들기★		

★: 지도서에 수록된 활동임

4) 가족의 생활과 문화

반 이름	○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제	나와 가족		주제	가족의 생활과 문화	
목표	· 가족의 생활에 관심을 갖는다. · 가족의 다양한 문화에 관심을 갖는다. · 다양한 가족의 유형이 있음을 알고 존중한다.				
날짜/요일	1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)
활동 \ 소주제	가족의 생활 알기		가족의 문화 알기		다양한 가족에 관심 가지기
자유선택활동 쌓기놀이 영역	우리 집 안을 꾸며요★		결혼식장 꾸미기★		
자유선택활동 역할놀이 영역		가족 나들이		생일 축하 놀이★	
자유선택활동 언어 영역	우리 가족이 좋아하는 것		우리 가족의 말! 말! 말!★		가족과 그림카드 교환하기
자유선택활동 수·조작 영역		우리 가족이 즐겨 먹는 음식★	멋진 우리 집	가족퍼즐 맞추기	

	과학 영역			거울 속의 가족 얼굴 관찰하기		뽀뽀하는 종이★
	미술 영역	주말 지낸 경험 그리기	음식모형 만들기	동극활동 소품을 만들어요	우리 가족 음악 신문을 만들어요★	
	음률 영역	결혼행진곡 감상하기		‘즐거운 나의 집’ 감상하기		
대·소집단활동	이야기 나누기	살기 좋은 우리 집★	우리 집에는 지켜야 할 약속이 있어요	약속한 시간을 지켜요	우리 가족이 함께하는 시간	다양한 가족구조가 있어요
	동화·동시·동극	동시) 난 느껴요	동시) 쉬!	동극) 우리 집이 최고야★	동화) 뽕뽕 아저씨와 뽕뽕 아줌마★	
	음악	아빠 힘내세요	우리 집★		사랑	닮은 곳이 있대요
	신체	우리 집 대청소하는 날★		아빠처럼 엄마처럼		
	게임		어른 신발 신고 걸어보기	두 손으로 드려요★	가족과 여행을 가요	다양한 유형의 가족을 만들어요★
	요리		우리 가족을 위한 케이크★			
	미술	가족에게 편지를 써요	손잡은 우리 가족	축하 왕관 색종이접기★		동극 소품을 만들어요
	현장체험					가족과 나들이를 해요★
바깥놀이 활동		훌라후프 돌리기		두껍아 두껍아		

★: 지도서에 수록된 활동임

다. 일일 교육계획안 예시

반 이름	○○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수	○/○○○일
생활 주제	나와 가족	주제	소중한 가족	소주제	가족이 하는 일 알기
목표	· 가족 구성원의 역할을 안다. · 가족 간에 서로 도우며 협력하는 태도를 기른다.				
일과 시간표	09:00 ~ 09:10 등원 및 자유선택활동 계획하기 09:10 ~ 10:20 오전 간식 및 자유선택활동 10:20 ~ 10:40 정리정돈 및 평가 10:40 ~ 11:00 이야기나누기 11:00 ~ 11:40 게임 11:40 ~ 12:30 화장실 다녀오기 및 점심 12:30 ~ 13:30 바깥놀이 13:30 ~ 13:50 동화 13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가				

시간/활동명	활동목표	활동내용	자료 및 유의점
9:00 ~ 9:10 등원 및 인사 나누기	· 바르게 인사를 한다.	· 선생님, 친구들과 반갑게 인사 나눈다. · 오늘의 날짜를 알아본다. · 가방과 겉옷을 정리한다. · 오늘의 하루 일과를 알아본다.	· 달력 · 유아의 기분과 건강상태 등을 확인한다.
9:10 ~ 10:20 오전 간식 및 자유 선택 활동	· 바른 태도로 간식을 먹는다. · 간식을 먹은 후에 스스로 정리한다.	· 손을 씻고 간식 먹을 준비를 한다. · 간식을 먹은 후에 테이블과 간식 접시, 포크를 스스로 정리한다.	· 간식 접시, 포크, 우유, 백설기
	· 다양한 블록을 이용하여 우리 가족의 집을 구성할 수 있다.	【쌓기놀이 영역】 우리 가족 집 구성하기 · 우리 가족이 살고 있는 집의 모습에 대해 이야기를 나눈다. · 여러 가지 블록을 이용하여 집을 만든다. · 내가 구성한 집을 소개한다.	· 여러 가지 종류의 블록
	· 가족이 하는 일에 관심을 갖는다. · 아기를 재우는 모습을 극놀이로 다양하게 표현한다.	【역할놀이 영역】 자장 자장 우리 아가 · 다양한 종류의 '자장가'를 듣고 이야기를 나눈다. · 친구들과 함께 자장가를 부르며 인형을 재우는 모습을 다양하게 표현해본다.	· 아기를 안고 재우는 모습 삽화, 아기인형, 담요, 다양한 종류의 '자장가'

	· 우리 가족이 사용하는 물건에 대해 관심을 갖는다.	【언어 영역】 가족이 사용하는 물건 · 가족이 하는 일의 모습을 보며 이야기를 나눈다. · 가족이 사용하는 물건의 그림 · 언어 카드를 찾는다.	· 가족이 하는 일 그림카드, 가족이 사용하는 물건 카드
	· 집에서 가족이 하는 일이 다양함을 안다. · 게임규칙을 지키며 즐겁게 활동에 참여한다.	【수 · 조작 영역】 우리 가족 덮기 게임 · 준비된 게임 자료를 보며 가족이 하는 일에 대해 이야기를 나눈다. · 게임방법과 규칙에 대해 알아본다. · 게임의 방법에 따라 게임을 한다. · 게임을 하고 난 후 느낌에 대해 이야기를 나눈다.	· 게임자료(가족이 하는 다양한 일 주사위, 게임판, 게임판을 덮을 수 있는 덮기카드) 삽화
	· 가족이 사용하는 물건의 특징에 대해 탐색한다. · 물건의 사용방법을 알아본다.	【과학 영역】 가족이 사용하는 물건 관찰하기 · 가족이 사용하는 물건을 관찰한다. · 물건의 사용방법을 알아본다. · 물건의 특징에 대해 알아본다.	· 가족이 사용하는 다양한 물건
	· 우리 가족이 좋아하는 것에 관심을 갖는다. · 우리 가족이 좋아하는 것을 다양하게 표현할 수 있다.	【미술 영역】 우리 가족이 좋아하는 것 · 우리 가족이 좋아하는 것에 대해 이야기를 나눈다. · 우리 가족이 좋아하는 것을 표현할 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다. · 신문이나 잡지를 이용하여 우리 가족이 좋아하는 것을 표현한다. · 우리 가족과 다른 친구들의 가족이 좋아하는 것을 비교해본다.	· '우리 가족이 좋아하는 것' 활동지, 신문 및 잡지, 가위, 풀
10:20 ~ 10:40 정리 정돈 및 평가	· 가지고 놀이한 놀잇감을 제자리에 정리한다.	· 정리 음악을 들으며 놀잇감을 정리한다. · 자유선택활동을 평가한다. – 어떤 영역에서 무슨 활동을 했니? · 오늘의 날짜, 날씨, 활동을 알아본다.	· 정리음악 · 날짜판
10:40 ~ 11:00 이야기 나누기	· 가족을 위해 할 수 있는 일이 있음을 안다. · 가족을 위해 협력하는 태도를 기른다.	〈가족의 소중한 일〉 · 가족 구성원 그림 카드를 제시하며 가족 구성원에 대해 이야기를 나눈다. – 너희들은 누구와 살고 있니? · 가족을 위해 하는 일에 대해 이야기를 나눈다. – 할아버지(할머니)는 가족을 위해 무슨 일을 하시니? – 부모님은 가족을 위해 집에서 어떤 일을 하시니?	· 가족 구성원 사진, 우리 가족의 다양한 일상생활 모습 삽화

		· 가족의 역할이 바뀐다면 어떻게 될지 상상하여 이야기를 나눈다. – 만약 내가 부모님이라면 무엇을 가장 해보고 싶니? · 가족 구성원이 하는 일은 다르지만 모두 소중하다는 것에 대해 이야기를 나눈다.	
11:00 ~ 11:40 게임	· 동생과 함께 놀이하는 방법에 대해 관심을 갖는다. · 게임의 규칙을 알고 지키는 태도를 기른다.	〈동생과 사이좋게 놀아요〉 · 동생에게 필요한 물건 사진을 보며, 동생을 돌보았던 경험에 대해 이야기를 나눈다. – 동생과 둘이서 놀았던 경험이 있니? · 동생을 돌보는 방법에 대해 이야기를 나눈다. – 동생을 어떻게 돌볼 수 있을까? · 게임방법을 알아본다. · 게임을 할 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눈다. – 게임을 하면서 지켜야 할 약속에는 어떤 것들이 있을까? · 팀을 나누는 방법에 대해 이야기를 나눈다. – 어떻게 두 팀으로 나누면 좋을까? · 게임을 한다. · 게임 후에 평가를 한다. – 게임을 하면서 어떤 점이 가장 재미있었니?	· 동생에게 필요한 물건(유모차, 포대기, 우유병, 딸랑이, 여러 가지 장난감) 사진, 신호악기, 장애물(유니바), 점수판
11:40 ~ 12:30 화장실 다녀오기 및 점심	· 손을 깨끗이 씻는다. · 바른 자세로 식사를 한다.	· 오늘의 점심 식단을 알아본다. · 손을 씻고 점심 먹을 준비를 한다. · 점심을 먹은 후 식판과 자리 주변을 깨끗이 정리하고, 양치질을 한다.	· 혼합잡곡밥, 들깨시락국, 멸치아몬드 볶음, 잡채, 야채 달걀말이, 배추김치, 김구이
12:30 ~ 13:30 바깥놀이	· 주방에서 볼 수 있는 도구들을 이용하여 난타 놀이를 한다.	〈달그락 놀이터〉 · 주방에서 볼 수 있는 다양한 도구를 알아본다. · 요리 도구를 이용하여 소리를 낼 수 있는 방법에 대하여 이야기를 나눈다. · 주방 도구를 이용하여 여러 가지 소리를 내고 연주한다.	· 냄비, 프라이팬, 국자, 집게, 도마 등
13:30 ~ 13:50 동화	· 다른 사람의 말에 주의를 기울여 듣는다. · 가족이 하는 일의 소중함에 대해 안다.	〈돼지책〉 · 동화 제목과 표지를 보고 동화의 내용을 추측해 본다. · 동화 『돼지책』을 듣는다. · 동화를 들은 느낌에 대해 이야기를 나눈다. · 가족이 하는 일은 왜 서로 도와야 하는지 이야기를 나눈다.	· 동화책

13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가 지도	· 자신의 느낌과 생각을 적절하게 표현한다. · 귀가 시 안전규칙을 알고 지킨다.	· 하루 일과를 회상한다. – 유치원/어린이집에서 오늘 어떤 활동을 했었니? – 어떤 활동이 가장 재미있었니? · 내일의 소주제에 대해 알아본다. · 차량이나 도보 시 지켜야 할 안전 규칙에 대해 이야기를 나눈다. · 인사 후 귀가한다.	
총평	· 유아들이 가족의 구성원에 대해 관심을 갖고 가족이 하는 일에 대해 경험할 수 있도록 관련활동을 실시하였다. 게임은 유아수준에 적절하였으며, 가족간에 서로 도우며 협력하는 태도를 갖게 하는데 도움이 되었다. · 유아들이 흥미로워 하는 다양한 주방도구를 이용한 '달그락 놀이터'의 활동을 확장하여 다양한 소리들이 조화롭게 어우러질 수 있는 연주회를 계획해 보아야겠다.		

4세 누리과정 교사용 지도서

나와 가족

제 2 부

Ⅰ. 『나와 가족』 교육활동 목록표

Ⅱ. 『나와 가족』 교육활동의 실제

1. 나의 몸과 마음
2. 소중한 나
3. 소중한 가족
4. 가족의 생활과 문화

I 『나와 가족』 교육활동 목록표

활동 \ 주제		나의 몸과 마음	쪽	소중한 나	쪽	소중한 가족	쪽	가족의 생활과 문화	쪽
자유선택활동	쌓기 놀이 영역	(1-1)블록으로 내 몸 구성하기	241	(2-1)내가 만든 놀잇감 나라	286			(4-1)우리 집 안을 꾸며요 (4-2)결혼식장 꾸미기	367 369
	역할 놀이 영역	(1-2)기분이 좋아져요	243	(2-2)나를 소개해요	288	(3-1)자장 자장 우리 아가	326	(4-3)생일 축하 놀이	371
	언어 영역	(1-3)나는 어떻게 자랐을까? (1-4)감정 울타리	246 248	(2-3)이럴 땐 싫다고 말해요	289	(3-2)지켜야 할 인사예절이 있어요 (3-3)참 고운말	328 330	(4-4)우리 가족의 말!말!말!	373
	수·조작 영역	(1-5)나는 이렇게 자라요	250	(2-4)얼굴카드 짝짓기	292	(3-4)누구에게 필요한 물건일까? (3-5)우리 가족 덮기 게임	332 336	(4-5)우리 가족이 즐겨 먹는 음식	375
	과학 영역	(1-6)긍정적인 말은 양파도 쑥쑥!!	253	(2-5)내 손과 친구의 손은 달라요	295	(3-6)소금 그림 편지	338	(4-6)뽀뽀하는 종이	378

	미술 영역	(1-7)우리는 서로 다른 점이 있대요 (1-8)선물 만들기	256 258	(2-6)얼굴 사진을 이용한 콜라주	296	(3-7)우리 가족이 좋아하는 것 (3-8)손가락 인형	340 342	(4-7)우리 가족 음악 신문을 만들어요	380
	음률 영역	(1-9)박자 치기	260	(2-7)난타 연주하기	299				
대·소집단활동	이야기 나누기	(1-10)나에게는 다양한 감정이 있어요	262	(2-8)내가 할 수 있는 일	301	(3-9)가족의 소중한 일 (3-10)서영이와 할아버지	344 346	(4-8)살기 좋은 우리 집	382
	동화·동시·동극	(1-11)앞니 빠진 갈가지 (1-12)내 마음	264 268	(2-9)나는 내가 좋아요 (2-10)수월이 이야기	303 305	(3-11)우리 집 약속 (3-12)사이좋은 형제	349 351	(4-9)우리 집이 최고야 (4-10)뿡뿡 아저씨와 뿡뿡 아줌마	383 386
	음악	(1-13)내가 좋아하는 악기 놀이 (1-14)내 몸	270 272			(3-13)우리 가족 옛날 이야기	355	(4-11)우리 집	389
	신체	(1-15)감정을 맞춰라	274	(2-11)쭉쭉 늘어나는 내 몸 (2-12)나처럼 해봐요 이렇게!	308 310	(3-14)가족 사랑을 표현해요	356	(4-12)우리 집 대청소 하는 날	390
	게임	(1-16)내 몸 퍼즐 완성하기	276	(2-13)내 어릴 적 이야기 (2-14)목소리로 알아요	312 314	(3-15)동생과 사이좋게 놀아요	358	(4-13)두 손으로 드려요 (4-14)다양한 유형의 가족을 만들어요	393 395
	요리			(2-15)내 얼굴모양 쿠키 만들기	316			(4-15)우리 가족을 위한 케이크	397

	미술	(1–17)춤추는 내 손가락	278	(2–16)장신구 만들기 (2–17)나에게 주는 상장 만들기	319 321	(3–16)가족 화분을 만들어요 (3–17)우리 가족 명화	361 363	(4–16)축하 왕관 색종이접기	400
	현장 체험	(1–18)여성 병원가기	280	(2–18)인형극 관람	322			(4–17)가족과 나들이를 해요	402
바깥 놀이 활동		(1–19)그림자 사진 찍기	283	(2–19)나는 멀리 뛸 수 있어요	324	(3–18)자연물을 이용하여 가족선물 만들기	365		

Ⅱ 『나와 가족』 교육활동의 실제

1 나의 몸과 마음

활동 1 블록으로 내 몸 구성하기

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 내 몸의 신체 각 부분에 관심을 갖는다. · 다양한 블록을 활용하여 내 몸을 구성할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 집단협력	

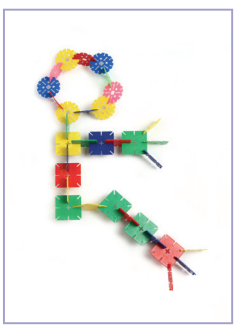
가. 활동 자료

블록으로 만든 내 몸 사진, 다양한 블록(유니트 블록, 꽃 블록, 할로우 블록, 종이 벽돌 블록 등)

〈블록으로 내 몸 만들기〉

〈키만큼 쌓아보기〉

〈몸의 테두리 따라 만들기〉



〈뼈대 만들기〉

나. 활동 방법

1) 블록으로 만든 내 몸 사진을 소개한다.
   - 어떤 동작을 하고 있니?
   - 팔과 다리의 모습은 어떠니?
2) 블록을 이용해 우리 몸을 어떻게 구성할 수 있는지 이야기를 나눈다.
   - 블록을 이용해 우리 몸을 어떻게 만들 수 있을까?
   - 어떤 블록으로 만들어 볼까?
3) 유아들이 선택한 블록을 이용해 우리 몸을 다양한 형태로 만들어 본다.
   - 블록으로 키만큼 쌓아 볼 수 있니?
   - 내 몸을 따라 블록을 놓아 보겠니?
   - 여러 가지 몸의 동작에 따라 블록을 놓아 보겠니?
   - 뼈대를 만들어 보겠니?
   - 두 팔을 양옆으로 뻗은 모습으로 만들 수 있겠니?
   - 한쪽으로 팔과 다리를 뻗은 모습을 놓아보겠니?
4) 유아들이 블록으로 구성한 몸을 사진으로 찍어 쌓기놀이 영역에 전시하고 이야기를 나눈다.

- 이것은 어떤 동작을 하고 있는 것 같니?
- 너희들도 한 번 몸으로 표현해 볼 수 있겠니?
- 너희들도 이 모습처럼 해 볼 수 있겠니?
- 다른 블록으로도 만들어 볼 수 있겠니?

다. 활동의 유의점

1) 블록으로 내 몸을 구성하기 전 몸과 관련된 노래를 부르며 관심을 가질 수 있도록 한다.
2) 유아 스스로 블록과 구성 방법을 선택할 수 있도록 격려하여 다양한 표현을 할 수 있도록 지원한다.
3) 블록으로 장난하거나 던지지 않도록 활동 전 안전지도를 한다.

라. 활동 평가

1) 내 몸의 신체 각 부분에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 다양한 블록을 활용하여 내 몸을 구성하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 블록으로 만든 내 몸 사진을 활용하여 신체표현 활동을 할 수 있다.

활동 2 기분이 좋아져요

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 나에게는 다양한 감정이 있음을 안다. · 다양한 도구를 이용하여 역할놀이를 할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기 – 기구를 이용하여 신체 활동하기 · 사회관계: 나와 다른 사람의 감정알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 자신과 전통 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

기분 방 놀이 사진, 트램펄린, 매트, 다양한 음악 CD(아이다 - '개선 행진곡' 타이스

- '명상곡', 드보르자크 - '신세계로부터', 비탈리 - '샤콘느', 수크 - '현을 위한 세레나데')와 CD플레이어, 헤드셋

〈음악을 듣는 방〉

〈이야기를 나누는 방〉

〈기분 좋을 때 뛰는 방〉

〈화를 푸는 방〉

〈속상할 때 혼자 생각하는 방〉

나. 활동 방법

1) 친구들이 만들어 놓은 기분 방에 대해 이야기를 나눈다.
   - 기분이 좋을 때 어떻게 하고 싶니?
   - 친구와 싸우면 기분이 어떠니?

- 친구와 싸우면 어떻게 하고 싶니?
- 화가 나면 어떻게 하고 싶니?
- 속상할 때는 어떻게 하고 싶니?

2) 기분 방을 만드는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 기분 방을 어떻게 만들 수 있겠니?
- 기분 방을 만들 때 우리는 어떤 역할을 해야 할까?
- 친구들이 기분 방을 활용할 때 어떤 부분을 도와주면 좋을까?

3) 역할을 나누고 필요한 소품들을 준비한다.
- 기분 방에는 어떤 것들이 필요하니?
- 어떤 약속을 정하면 좋겠니?
- 역할 이름표, 방 이름표는 어떻게 만들면 좋을까?

4) 기분 방 놀이를 한다.
- 기분 방을 친구들이 사용할 수 있도록 소개해 볼 수 있겠니?
- 친구들이 필요한 방을 소개하고 사용할 수 있도록 도와줄 수 있겠니?

5) 기분 방을 이용하여 놀이한 후 느낌을 나눈다.
- 너희들이 직접 참여하여 기분 방에서 놀이해 보니 기분이 어땠니?
- 이 기분 방들 외에 더 필요한 방이 없을까?
- 기분 방 사용 시 바꿔야 할 규칙은 없니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 원하는 방을 구성하여 역할놀이를 진행한다.
2) 유아들이 기분을 풀 수 있는 소품들(예: 북, 찢기 활동을 할 수 있는 신문지, 오뚝이 인형 등)을 상황에 따라 적절하게 제공한다.

라. 활동 평가

1) 나에게 다양한 감정이 있음을 알았는지 평가한다.
2) 다양한 도구를 이용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 기분 방을 하나의 영역으로 배치하여 유아의 권리 교육으로 상시 활용할 수 있다.
2) 기분 난타 장을 만들어 음률 영역과 연계하여 감정을 표현할 수 있도록 한다.

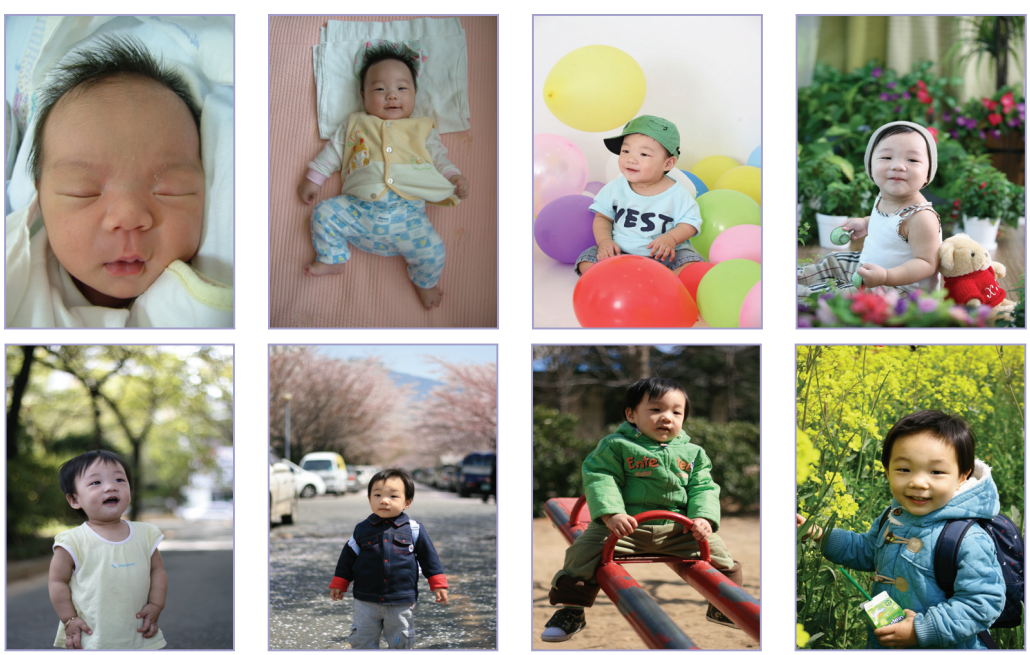
활동 3 나는 어떻게 자랐을까?

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 나의 성장 과정을 안다. · 부모님께 감사한 마음을 갖는다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 효 – 부모에 대한 효	

가. 활동 자료

성장과정 사진 · 삽화 (출처: 한국과학기술연구원 로봇기반교육지원단(2011), 제니보와 함께하는 즐거운 유치원 - 제니보 교육계획안 1학기, 40503), 교육용 로봇 제니보



〈성장과정〉

나. 활동 방법

1) 내가 어떻게 태어났는지 생각해 보고 이야기를 나눈다.
   - 생일이 언제니?
   - 생일은 어떤 날이니?
   - 태어나기 전 너희는 엄마 뱃속에서 어떻게 있었을까?
2) 성장과정 그림 자료를 보여주며 무슨 그림인지 이야기를 나눈다.
   - 이 그림은 어떤 장면이니?
   - 무엇을 하고 있니?
3) 제시된 그림카드 중의 그림을 선택하여 이야기를 지어본다.
   - 어떤 그림으로 이야기를 만들어 볼까?
   - 그 다음에는 무슨 일이 벌어졌을까?
   - 제니보는 어떤 그림을 골랐을까?
4) 제니보가 지은 이야기를 들어본다.
   (예: 아기는 침대에 누워 잠을 자고 있어/꿈을 꾸고 있었지. 이곳저곳 기어 다닐 수 있는 꿈을 말이야/꿈속에서 아기는 혼자 앉아 있을 수도 있어.)
5) 성장과정 이야기 짓기를 하고 난 후 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
   - 아기가 자라면서 일어나는 이야기를 지어보았는데 기분이 어떠니?
6) 우리의 성장과정 이야기를 듣고 부모님께 감사한 마음을 표현한다.

- 이야기를 듣고 부모님께 어떤 마음이 들었니?
- 감사한 마음을 어떻게 전달할 수 있을까?
- 부모님께 감사하는 마음을 그림으로 그려보자.

다. 활동의 유의점

1) 제니보가 없을 때에는 성장과정 그림카드를 이용하여 활동한다.
2) 제니보의 이야기에 맞게 순서대로 그림을 볼 수 있도록 한다.
3) 사전활동으로 가정과 연계하여 아기수첩, 태아일기, 성장앨범 등에 대해 알아온다.

라. 활동 평가

1) 나의 성장과정을 알았는지 평가한다.
2) 부모님께 감사한 마음을 가지는지 활동을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 자신의 성장과정 사진을 이용하여 나의 성장책을 만들 수 있다.
2) 성장과정을 신체로 표현하며 놀이할 수 있다.

활동 4 감정 울타리

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 자신의 감정 변화에 관심을 갖는다. · 나와 친구의 감정이 다름을 알고 표현할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 배려 – 친구에 대한 배려	

가. 활동 자료

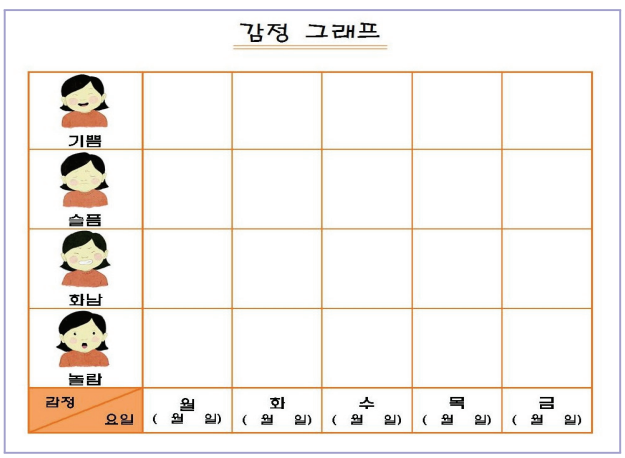
감정 울타리 삽화, 감정 그래프 삽화, 이름 카드, 벨크로테이프

〈기쁨 울타리〉

〈슬픔 울타리〉

〈화남 울타리〉

〈놀람 울타리〉



감정 그래프

기쁨					
슬픔					
화남					
놀람					
감정 / 요일	월 (월 일)	화 (월 일)	수 (월 일)	목 (월 일)	금 (월 일)

〈감정 그래프〉

나. 활동 방법

1) 내 이름 카드를 만든다.
   - 다양한 재료를 이용하여 이름 카드를 만들어 볼 수 있겠니?
2) 하루 일과를 회상해 보고 이야기를 나눈다.
   - 어떤 활동을 할 때 즐거웠니?
   - 슬펐을 때는 언제였니?
   - 언제 화가 났니?
   - 무엇을 할 때 놀랐니?
3) 감정 울타리를 보며 이야기를 나눈다.
   - 이 그림은 어떤 표정을 짓고 있니?
   - 왜 이런 표정을 짓고 있을까?
   - 우리는 언제 이런 표정을 지을까?
   - 이런 표정을 보면 기분이 어떠니?
4) 감정 울타리에 표시하는 방법에 대해 이야기를 나눈다.

- 어디에 표시하고 싶니?
- 내가 느끼는 감정 울타리에 이름을 붙여 볼 수 있겠니?

5) 활동을 평가한다.
- 나의 기분을 알아보니 어떤 느낌이 드니?
- 나와 친구는 기분이 어떻게 다르니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 이름 카드를 견고하게 만들어 활동이 원활하게 진행되도록 한다.
2) 유아가 충분히 자신의 감정을 표현할 수 있도록 기다려 준다.

라. 활동 평가

1) 자신의 감정 변화에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 나와 친구의 감정이 다름을 알고 표현할 수 있는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 매일의 감정을 일과 평가 시간에 감정 그래프 활동으로 표현할 수 있다.

활동 5 나는 이렇게 자라요

활동형태	영역
자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 나의 출생과 성장 과정에 관심을 갖는다. · 게임의 규칙을 알고 놀이할 수 있다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초개념 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

'나는 이렇게 자라요' 게임판 삽화, 성장과정(신생아기, 영아기, 유아기, 학령기, 청년기, 중년기, 노년기) 삽화, 주사위, 게임말

〈신생아기〉

〈영아기〉

〈유아기〉

〈학령기〉

〈청년기〉

〈중년기〉

〈노년기〉

〈게임판〉

〈게임 방법〉

① 가위바위보로 차례로 게임의 순서를 정한다.
② 자신의 말을 골라 출발선에 말을 둔다.
③ 주사위를 굴려 나온 수만큼 말을 움직인다.
④ 성장그림을 따라서 말을 움직여 도착지점에 먼저 들어가는 팀이 이긴다.

나. 활동 방법

1) 성장 그림 카드를 살펴보며 게임 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 처음 태어났을 때의 모습은 어땠니?
   - 지금 너희들의 모습은 어떻게 변했니?
   - 우리들이 자라면 어떤 모습이 될까?
   - 성장 과정을 순서대로 이야기해 볼 수 있겠니?
2) 게임 규칙을 정한 후 게임을 한다.
   - 어떻게 순서를 정할까?
   - 게임 규칙을 어떻게 정하면 좋을까?
   - 규칙에 따라 게임을 시작해 보자.
3) 게임을 한 후 이야기를 나눈다.
   - 규칙을 지켜 게임을 하였니?
   - 어떤 점이 재미있었니?
   - 게임을 하면서 어려운 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 가정통신문을 활용하여 성장 모습이 담긴 사진과 잡지 등을 수집해서 게임에 활용한다.
2) 성장 그림카드를 제작할 때 태아 초음파 사진을 포함하여 사용할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 나의 출생과 성장 과정에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 게임의 규칙을 알고 놀이를 할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 성장그림을 이용하여 언어 영역에서 성장책을 만들어 본다.
2) 성장함에 따라 변화하는 모습과 특징을 신체로 표현해 볼 수 있다.

활동 6 긍정적인 말은 양파도 쑥쑥!!

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 감정과 언어의 표현에 따라 양파가 다르게 변화됨을 안다. · 다른 사람에게 긍정적으로 감정을 표현할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

'긍정적인 말은 양파도 쑥쑥' 실험 과정 PPT · 사진, 관찰 활동지 삽화, 투명한 컵 2개, 양파, 종이, 쓰기도구, 벨크로테이프, 긍정적인 말과 부정적인 말 카드

〈실험 첫날〉

〈실험 2주〉

〈실험 4주〉

〈실험 6주〉

〈실험 8주〉

〈실험 10주〉

(왼쪽은 부정적인 단어카드, 오른쪽은 긍정적인 단어 카드 부착)

관 찰 해 보 아 요.

	좋은 말 듣고 자란 양파	나쁜 말 듣고 자란 양파
( )일		
( )일		
( )일		

〈관찰 활동지〉

나. 활동 방법

1) 사전에 준비한 실험 자료를 소개하며 양파의 실험 방법에 대해 이야기를 나눈다.

〈양파 실험하기〉

① 크기와 모양이 같은 병을 준비한다.
② 병에 양파 뿌리가 담길 정도로 물을 붓는다.
③ 양파를 두 개의 병에 나누어 담는다.
④ 한 개의 양파에는 긍정적인 말을, 다른 양파에는 부정적인 말을 들려준다.
⑤ 시간이 흐름에 따라 두 개의 양파를 비교하여 관찰한다.

2) 컵 앞에 부착할 단어 카드들에 대해 이야기를 나눈다.
- 우리가 긍정적인 말에는 생각하는 말은 어떤 것이 있을까?
  (예: 사랑해, 좋아해, 고마워, 행복해, 잘 자라 등의 긍정적인 말)
- 우리가 부정적인 말에는 생각하는 말은 어떤 것이 있을까?
  (예: 싫어, 미워, 짜증나, 기분 나빠, 못난이 등의 부정적인 말)

3) 긍정적인 말과 부정적인 말의 카드를 만들어 벨크로테이프로 부착하여 붙였다 떼었다 할 수 있도록 한다.
4) 사전 활동으로 양파의 실험 결과를 예측해 본다.
- 긍정적은 말을 들려준 양파는 어떻게 될까?
- 부정적인 말을 들려준 양파는 어떻게 될까?
5) 일정한 기간 동안 실험한 후 양파의 모습을 관찰한다.
- 긍정적인 말을 들려주었던 양파는 어떻게 변하였니?
- 부정적인 말을 들려주었던 양파는 어떻게 변하였니?
- 왜 이런 모습으로 변했을까?
6) 우리가 다른 사람에게 하는 말과 감정을 어떻게 표현할 것인지에 대해 이야기를 나눈다.
- 다른 사람에게 말을 할 때 어떻게 표현하면 좋을까?
7) 실험의 과정을 사진으로 찍어 변화 과정을 관찰하도록 한다.

다. 활동의 유의점

1) 실험 기간을 정하고 규칙적으로 양파의 변화를 관찰하며 사진을 찍는다.
2) 두 양파는 실험에 방해되지 않도록 거리를 두고 관찰한다.

라. 활동 평가

1) 감정과 언어의 표현에 따라 양파가 다르게 변화됨을 아는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 다른 사람에게 긍정적으로 감정을 표현할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다양한 단어를 사용하여 감정을 표현해 보고 실험 결과를 비교해 볼 수 있다.
2) 가정과 연계하여 가족들과 변화가 쉽게 나타나는 다양한 식물로 실험해 볼 수 있다.

활동 7 우리는 서로 다른 점이 있대요

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 신체의 특징에 관심을 가진다. · 미술 작품을 감상하고 자신의 생각을 다양한 재료로 표현할 수 있다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

명화 '아담과 이브(알브레히트 뒤러)' 사진

〈아담〉

〈이브〉

나. 활동 방법

1) 그림 자료를 보며 이야기를 나눈다.
   - 어떤 그림이니?
   - 어떤 모습을 하고 있니?
   - 그림 속 사람을 보니 어떤 느낌이 드니?
2) 그림 자료를 보며 몸의 생김새에 대해 이야기를 나눈다.

- 그림 속 사람은 누구일까?
- 그림 속에 있는 사람의 모습에서 어떤 부분이 비슷하니?
- 어떤 부분이 다르니?
- 이 그림 속에 있는 사람 중 남자와 여자를 구분할 수 있겠니?
- 어떻게 구별할 수 있었니?

3) 자연물이나 다양한 재료를 이용하여 꾸며 본다.
- 어떻게 여자를 꾸미고 싶니?
- 어떻게 남자를 꾸미고 싶니?
- 어떤 재료를 사용해서 꾸미고 싶니?

4) 활동을 평가해 본다.
- 이 활동을 하고 나니 어떤 느낌이 드니?
- 무엇이 가장 재미있었니?
- 어려운 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 그림 자료를 확대하여 자세하게 관찰할 수 있도록 한다.
2) 신체 각 부분의 명칭을 이야기할 때에는 정확한 용어를 사용하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 신체 특징에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 미술 작품을 감상하고 자신의 생각을 다양하게 표현할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 신체 각 부분의 명칭을 알아보고 성교육활동을 할 수 있다.
2) 두 작품의 같은 점과 다른 점을 비교하여 벤다이어그램 활동을 할 수 있다.
3) 찰흙이나 지점토를 이용하여 내 몸을 만들어 볼 수 있다.

활동 8 선물 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 부모님께 감사한 마음을 갖는다. · 다양한 자료를 활용하여 부모님 선물을 만들 수 있다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 독립성 · 인성: 효 – 부모에 대한 효	

가. 활동 자료

유아들이 다양한 자료로 만든 선물 사진, 다양한 자료(우유갑, 요거트 통, 빨대, 요거트 숟가락, 천조각 등), 자연물(솔방울, 돌멩이, 나뭇잎, 열매 등), 접착제(풀, 글루건, 목공풀)

〈브로치〉

〈반지, 귀걸이, 팔찌〉

〈머리핀〉

〈시계〉

〈넥타이〉

〈모자〉

〈팔찌〉

〈도시락〉

〈핸드폰〉

〈다양한 자료를 활용하여 만든 부모님 선물〉

나. 활동 방법

1) 부모님께 감사한 마음에 대해 이야기를 나눈다.
   - 너희들은 부모님께 평소에 어떤 마음을 가지고 있니?
   - 언제 감사하다는 생각이 드니?
2) 감사한 마음을 어떻게 전달할 수 있는지 이야기를 나눈다.
   - 감사한 마음을 어떻게 전달하면 좋을까?
   - 부모님께 필요한 선물은 어떤 것들이 있을까?
   - 부모님께 어떤 선물을 드리고 싶니?
   - 교실에 있는 다양한 자료들을 이용해서 만들어 볼 수 있겠니?
3) 유아들이 만들고 싶은 것들을 자유롭게 만든다.
4) 자신이 만든 선물을 친구들에게 소개한다.
   - 부모님께 드릴 선물로 무엇을 만들었니?
   - 친구에게 소개해볼까?
   - 부모님께서 이 선물을 받으면 어떤 기분이 드시겠니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 다양한 자료를 탐색할 수 있도록 충분한 시간을 준다.
2) 부모님의 선물을 만들 때 성 고정 관념을 유발하는 발문을 하지 않는다.
3) 목공풀이나 글루건을 사용할 때에는 교사가 도움을 준다.

라. 활동 평가

1) 부모님께 감사한 마음을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 부모님 선물을 다양한 자료를 활용하여 만들 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 선물과 함께 드릴 그림 편지쓰기 활동을 할 수 있다.
2) 선물을 드린 후 부모님의 반응을 유치원/어린이집에서 소개해 보는 시간을 가질 수 있다.
3) 주변의 고마운 사람에게도 선물을 만들어 전달할 수 있다.

활동 9 박자치기

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 나의 신체에 관심을 갖는다. · 신체를 이용하여 박자치기를 할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 음악적 요소 탐색하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

박자치기 동영상, 신체 박수 카드

〈신체 박자치기〉

나. 활동 방법

1) 신체를 탐색한 뒤 자신의 신체를 이용해서 여러 가지 소리를 내어 본다.
   - 우리 몸에서 소리를 낼 수 있는 곳은 어디니?
   - 손으로 어떤 소리를 낼 수 있을까?
   - 다리로는 어떤 소리를 낼 수 있을까?
   - 입으로는 어떤 소리를 낼 수 있을까?
2) 신체 박자치기 동영상을 보고 이야기를 나눈다.
   - 손으로 어떤 박자를 칠 수 있었니?
   - 한 음절 손 박수는 한 박자치기라고 한단다.
   - 두 음절 다리 박수는 반 박자치기라고 한단다.
3) 신체를 이용해 여러 가지 박자치기를 한다.
   - 우리 모두 다 같이 손 박수를 쳐보자.
     (예: 손바닥을 마주치며 ♩♩♩♩= 손 손 손 손 - 한 박자치기)
   - 우리 모두 다 같이 다리 박수 쳐보자.
     (예: 손바닥을 마주치며 ♪♪♪♪♪♪♪♪= 다리 다리 다리 다리 - 반 박자치기)
   - 다른 리듬은 어떻게 치면 좋을까?
4) 유아들과 손 박수와 다리 박수를 이용하여 박자치기를 한다.
   (예: 손바닥을 마주치며 ♩♪♪♩♪♪= 손 다리 손 다리)
   (예: 손바닥을 마주치며 ♪♪♩♪♪♩= 다리 손 다리 손)

다. 활동의 유의점

1) 사전 활동으로 자신의 신체 기관을 충분히 탐색해 본 후 활동을 시작한다.
2) 일상생활 속에서 박자치기를 반복적으로 경험하여 자연스럽게 리듬을 익힐 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 나의 신체에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 신체를 이용하여 박자치기를 할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 신체 박자치기를 활용하여 박자치기 판을 제작해보고, 박자치기를 하면서 노래할 수 있다.
2) 다양한 신체 부위와 악기를 활용하여 리듬을 익힐 수 있다.
   - 박자의 이름을 손, 발, 다리, 어깨, 눈, 허리 등의 단어로 바꿔 쳐보기
   - 손바닥을 마주쳐서 소리내기

- 발을 마주쳐서 소리내보기
- 악기로 박자 쳐보기
- 손바닥으로 허벅지를 두드려 소리내기
- 옆 친구와 손바닥 마주쳐 소리내기
- 음악에 맞추어 박자 쳐보기

활동 10 나에게는 다양한 감정이 있어요

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 여러 가지 감정이 있음을 안다. · 자신의 감정을 적절하게 표현할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

상황에 따른 감정(기쁨, 화남, 슬픔, 놀람) 삽화

〈가족들과 놀러 갔을 때〉

〈친구와 즐겁게 놀 때〉

〈부모님께서 나를 칭찬해 줄 때〉

〈친구가 나만 빼고 놀 때〉

〈부모님께 혼이 났을 때〉

〈친구가 나를 놀릴 때〉

〈친구가 블록을 무너뜨렸을 때〉

〈부모님께서 내 이야기를 들어주지 않을 때〉

〈동생이 나의 물건을 뺏을 때〉

〈천둥소리를 들었을 때〉

〈물컵이 떨어졌을 때〉

〈친구가 큰 소리로 이야기 할 때〉

나. 활동 방법

1) 내가 느끼는 여러 가지 감정에 대해 이야기를 나눈다.
   - 기쁠 때의 얼굴 표정은 어떨까?
   - 화가 났을 때 얼굴 표정을 어떨까?
   - 슬플 때 표정은 어떨까?
   - 깜짝 놀랐을 때 표정은 어떨까?
2) 상황 카드를 보며 이야기를 나눈다.
   - 그림 속 친구는 어떤 모습이니?
   - 이 친구의 기분은 어떤 것 같니?
   - 우리는 언제 이런 감정을 느끼게 될까?
3) 우리가 느끼는 여러 가지 감정에 대해 이야기를 나눈다.
   - 너희가 알고 있는 감정들에는 무엇이 있니?
   - 언제 그런 감정을 느끼게 될까?
4) 우리의 감정을 다른 사람에게 어떻게 표현하는지 이야기를 나눈다.
   - 기쁠 때 어떻게 표현할까?
   - 슬플 때는 어떻게 표현할까?

- 화가 났을 때는 어떻게 표현할까?
- 놀랐을 때 어떻게 표현할까?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 느끼는 다양한 감정을 언어뿐만 아니라 다양한 도구를 이용하여 표현해 볼 수 있도록 한다.
2) 부정적인 감정이 있을 때에는 친구 및 교사와 함께 이야기를 나누며 감정을 풀 수 있도록 지원한다.

라. 활동 평가

1) 여러 가지 감정이 있음을 아는지 언어적 상호작용을 통하여 평가한다.
2) 자신의 감정을 적절하게 표현할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 그리기 도구를 활용하여 유아들의 다양한 감정을 표현할 수 있다.
2) 미술 영역에서 감정 카드를 만들어 오늘의 감정을 표현해 볼 수 있다.
3) 감정 울타리와 감정 카드를 제공하여 가정과 연계 활동을 할 수 있다.
4) '(1-15)감정을 맞춰라' 활동과 연계하여 활동할 수 있다.

활동 11 앞니 빠진 갈가지

활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 신체 변화에 따른 성장에 관심을 갖는다. · 동화의 내용을 듣고 이해할 수 있다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 소중히 여기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

플래시 동화 '앞니 빠진 갈가지'(강인자)

〈앞니 빠진 갈가지〉

오늘은 수정이가 앞니를 뽑기로 했어요. "엄마~내 이가 계속 흔들려요." 엄마는 수정이의 앞니를 만져 보시더니 "우리 수정이 이가 많이 흔들리네. 엄마가 어릴 때는 앞니가 많이 흔들리면 실을 묶어서 뽑기도 했단다."라고 말씀하셨어요. 수정이는 생각했어요. "으~ 앞니에 실을 묶어서 당기면 얼마나 아플까?" 겁을 잔뜩 먹은 수정이는 앞니가 뽑기 싫었지만 뽑지 않으면 새

로 나올 이가 계속 기다려야 한다는 말에 엄마와 함께 이를 뽑기로 했어요.

엄마는 깨끗한 명주실을 꺼내 오셔서 수정이의 흔들리는 이를 뽑을 준비를 하셨어요. 먼저 흔들리는 앞니에 명주실을 꽁꽁 묶으셨죠. 그러더니 갑자기 "수정아~ 저기 봐봐. 저게 뭐야?"라고 말씀하셨어요. 수정이가 잠시 눈을 돌려 쳐다보는 그때 쿵! 수정이의 앞에 별이 반짝거리고 눈물이 핑~ 엄마는 "됐다~~~ 우리 수정이 흔들리는 이 뽑았으니 새 이 맞을 준비 해야겠네~"라고 말씀하시고는 축하한다고 말씀해 주셨어요.

수정이는 거울을 들여다보며 이가 빠진 곳을 이리저리 살펴보았어요. 입을 아~ 하고 벌려보기도 하고 이~ 하고 들여다보기도 하였죠. '내 얼굴이 못난이가 된 것 같아. 이게 뭐야 웃을 때도 앞니가 뻥 뚫려서 웃지도 못하겠어.' 수정이는 눈물이 글썽하였어요.

그때, 방안에 계시던 할머니께서 나오시면서 "아이고 우리 수정이 앞니 빠진 갈가지네~"라고 말씀하셨어요. 그 소리를 들은 수정이는 "할머니 갈가지가 뭐예요?"라고 물었어요.

"새끼 호랑이의 사투리란다. 앞니 빠진 아이들에게 하는 말이지."라고 말했어요.

그날 저녁, 일을 마치고 돌아오신 아빠에게 수정이는 "다녀오셨어요."라고 인사를 했지요. 그리고 활짝 웃는 수정이의 모습을 보신 아빠는 "우리 수정이 앞니 빠진 갈가지네. 하하하 "하고 놀리셨어요. 그렇지 않아도 못난 얼굴이 된 것 같아 속상한 수정이는 입을 삐죽거렸어요.

저녁을 먹고 난 뒤 과일을 먹으려는데 사과를 아삭 베어 물었는데 한쪽 앞니가 없는 수정이는 잘 베어지지 않았어요. 그래서 옆으로 베어 먹는 수정이를 보고 아빠는 "♪앞니 빠진 갈가지 아무 데나 가지 마라 앞 도랑에 가지마라 피리새끼 놀랜다 뒷 도랑에 가지 마라 송어새끼 놀랜다 바위 밑에 가지 마라 다람쥐가 놀랜다 까치한테 가지 마라 까악까악 흉본다♬"라며 노래를 부르시며 놀려댔어요. 그것을 본 수정이의 얼굴은 점점 울그락~ 불그락~

'아-앙' 결국 수정이는 울음이 터졌습니다. 이가 빠져서 못생겨져 버린 얼굴에 속상했는데 아빠까지 놀리니까 더욱 속상했어요. 울고 있는 수정이를 본 엄마가 "수정아~이리 와봐. 엄마가 재미난 이야기 해줄게."라고 이야기했어요. 울먹이던 수정이는 눈물을 닦으며 엄마에게 안겼어요. 그러자 엄마는 이야기를 시작하셨어요. "우리 수정이가 이가 빠져서 속상했구나. 엄마도 어렸을 때 이가 빠져서 속상했었지. 그때 할머니께서 해주신 이야기가 있어." "어떤 이야기예요?"라고 묻자 "엄마도 이가 빠져서 속상했는데 할머니께서 뽑힌 이를 지붕 위에 던지면 까치가 와서 물어간대. 그리고 까치가 새 이를 선물해준다고 하시더구나. 그래서 할머니랑 지붕 위로 뽑은 이를 던졌는데 얼마 뒤 정말 예쁜 새 이가 났단다." "우와~그럼 나도 뽑은 이를 높은 곳에 던지면 까치가 물고 가서 새 이를 선물로 주겠네요? 그런데 우리 집엔 지붕이 없는 걸요?" 라며 시무룩해졌어요. 엄마는 "그럼 까치가 물고 갈 수 있게 내일 아침 엄마와 뒷산 약수터에 올라가서 두고 올까?" "네~좋아요. 그럼 나도 금방 예쁜이가 새로 날 거예요."라며 수정이의 기분도 좋아졌답니다.

나. 활동 방법

1) 동화를 듣는다.

2) 동화의 내용을 회상한다.

- 수정이에게 어떤 일이 일어났니?
- 수정이는 이 빼는 것이 왜 무서웠을까?
- 수정이의 할머니와 아빠가 이야기한 앞니 빠진 갈가지는 무슨 말일까?

- 수정이는 뽑은 이를 어떻게 하였니?

3) 이가 빠진 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이는 왜 빠지는 걸까?
   - 너희는 이가 흔들려 본 경험이 있니?
   - 수정이는 왜 이를 뽑기가 싫었을까?
   - 만약 이를 빼지 않으면 어떻게 될까?

다. 활동의 유의점

1) '갈가지'는 범의 새끼를 뜻하는 강원도 사투리로 윗니 빠진 어린이를 놀림조로 이르는 말임을 알려준다.
2) 이가 흔들리는 유아가 있을 때 활동을 도입하면 보다 효과적이다.
3) 가정에서 이를 뽑을 경우도 있지만, 치과에서 이를 뽑는 것이 더욱 안전하다는 것을 알려준다.

라. 활동 평가

1) 신체 변화에 따른 성장에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 동화의 내용을 듣고 이해할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동극 활동으로 확장하여 놀이할 수 있다.

활동 12 내 마음

활동형태	유형
대·소집단 활동	동시

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동시를 즐겨 감상한다. · 다양한 감정이 있음을 알고 표현한다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 나와 사람들과 전통 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

감정(기쁨, 슬픔, 화남, 놀람) 삽화, '내 마음' 동시판 삽화

〈기쁨〉

〈슬픔〉

〈화남〉

〈놀람〉

〈동시 '내 마음'〉

나. 활동 방법

1) 감정에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가장 기뻤을 때는 언제니?
   - 가장 슬프다고 느꼈을 때는 언제니?
   - 가장 화가 날 때는 언제니?
   - 깜짝 놀란 적이 있니?
2) 동시 '내 마음'을 들려준다.
3) 동시를 듣고 난 후 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
   - 동시를 들으니 어떤 느낌이 드니?
   - 기쁨을 느낄 때는 언제였니?
   - 슬픔을 느낄 때는 언제였니?
   - 화가 났을 때는 언제였니?
   - 놀랐을 때는 언제였니?
4) 동시를 다양한 방법으로 읊어본다.
   - 어떤 방법으로 동시를 읊어볼 수 있겠니?
5) 동시를 재구성해 본다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 흥미, 관심 정도에 따라 동시를 재구성하고 유아가 요구할 때는 교사가 글자를 적어준다.

라. 활동 평가

1) 동시를 즐겨 감상하는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 다양한 감정이 있음을 알고 표현하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다양한 감정에 대해 유아들이 지은 동시를 언어 영역에 제시하여 활동 할 수 있다.
2) '(1-15)감정을 맞춰라' 활동과 연계하여 다양한 감정을 신체로 표현할 수 있다.

활동 13 내가 좋아하는 악기 놀이

활동형태	유형
대·소집단 활동	음악

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 다양한 악기를 탐색한다. · 악기를 이용하여 친구와 함께 연주할 수 있다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

다양한 악기(핸드 드럼, 북, 장구, 롤리팝 드럼, 귀로, 파도 소리 북, 레인메이커, 마라카스, 탬버린 등) 사진, '내가 좋아하는 악기 놀이' PPT, 악기 소리 음원, 유아가 좋아하는 박자가 단순한 음원

〈핸드 드럼〉

〈북〉

〈장구〉

〈롤리팝 드럼〉

〈귀로〉

〈파도 소리 북〉

〈레인 메이커〉

〈마라카스〉

〈탬버린〉

나. 활동 방법

1) PPT 자료를 보며 여러 가지 종류의 악기를 소개하고 소리를 들어본다.
   - 핸드 드럼을 본 적이 있니?
   - 핸드 드럼은 어떻게 소리를 낼 수 있을까?
   - 핸드 드럼은 어떤 소리가 들리니?
   - 북을 두드리면 어떤 소리가 나니?
   - 장구는 어떤 소리가 들리니?
   - 롤리팝 드럼은 어떤 소리가 들리니?
   - 귀로의 소리를 들어보니 어떤 느낌이 드니?
   - 귀로의 소리는 어떤 소리와 비슷하니?
   - 파도 소리 북을 기울이면 어떤 소리가 날까?
   - 레인 메이커는 어떤 소리가 날까?
   - 마라카스는 어떤 소리가 날까?
   - 탬버린은 어떤 소리가 날까?
2) 간단한 박자에 맞춰 유아가 연주한다.
   - 롤리팝 드럼은 어떻게 연주를 하면 좋을까?
   - 롤리팝 드럼을 누가 연주해 볼 수 있겠니?
3) 악기의 소리를 들어 본다.
4) 노래에 맞춰 다양한 방법으로 악기를 연주한다.
   - 너희들은 어떤 노래를 좋아하니?
   - 노래에 맞춰 악기를 연주할 수 있겠니?
5) 악기를 나누어 갖고 소리를 탐색할 시간을 충분히 갖는다.

다. 활동의 유의점

1) 감각을 사용하여 함께 즐기도록 한다.
2) 친구와 함께 협력해서 연주를 즐길 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 다양한 악기를 탐색하는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 악기를 이용하여 친구와 함께 연주할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동극을 할 때 공연으로 악기 연주를 할 수 있다.
2) 친구들과 함께 악기 연주를 하며 음악회를 열 수 있다.

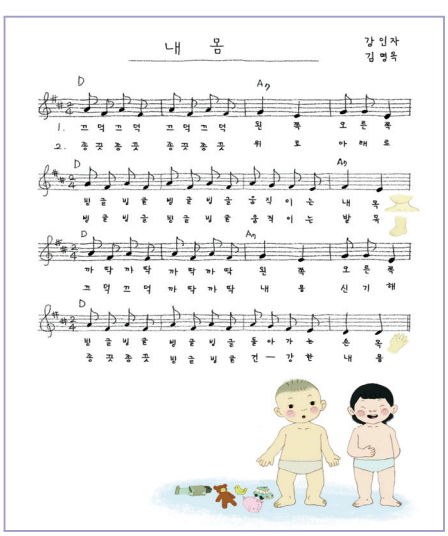
활동 14 내 몸

활동형태	유형
대·소집단 활동	음악

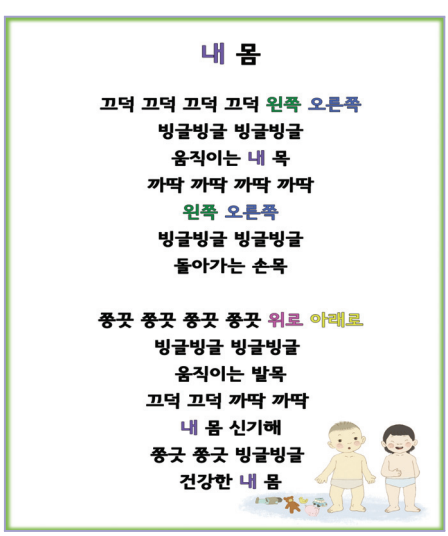
목 표	4세 누리과정 관련요소
· 내 몸의 움직임에 관심을 갖는다. · 즐거운 마음으로 노래를 부른다.	· 신체건강 · 운동: 신체인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

악보 '내 몸'(강인자 곡) 삽화, '내 몸'(강인자 곡) 가사판 삽화



〈악보 '내 몸'〉



〈가사판 '내 몸'〉

나. 활동 방법

1) '내 몸' 노래를 듣고 이야기를 나눈다.
   - 노래 속에 우리 몸의 어떤 부분이 나오는지 들어볼까?
   - 우리 몸의 어떤 부분이 나왔니?
   - 손목과 발목을 어떻게 움직인다고 하였니?
   - 손목을 까딱까딱 움직여 볼까?
   - 발목을 위로 아래로 움직여 볼까?
2) 다양한 방법으로 노래를 함께 불러본다.
   - 어떤 방법으로 불러볼 수 있겠니?
   - 허밍으로 불러볼까?
   - 한 가지 음으로 노래를 불러볼까?
   - 가사에 맞추어 손목과 발목을 움직여 노래 불러 보겠니?
   - 의태어(까딱, 빙글, 끄덕)가 나오는 부분은 친구들이 불러볼 수 있을까?
   - 노래 가사를 바꿔서 불러볼까?
   - 손뼉을 치며 노래를 불러볼 수 있겠니?
3) 노래를 불러본 기분과 느낌을 서로 이야기한다.
   - 노래를 불러보니 어떤 기분이 드니?
   - 노래의 어떤 부분이 재미있었니?
   - 손목과 발목처럼 움직여 볼 수 있는 곳은 어디가 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 노래를 통해 신체의 움직임을 충분히 탐색해 볼 수 있도록 한다.
2) 전이 활동이나 정리 시간에 활용할 수 있도록 한다.
3) '내 몸' 노랫말과 노래 음원을 음률 영역에 비치하여 유아들이 쉽게 부를 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 내 몸의 움직임에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 즐거운 마음으로 노래를 부르는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 우리 몸의 다른 기관으로 가사를 바꿔 노래를 불러볼 수 있다.
2) 노래를 익힌 후 신체의 기관을 이용하여 신체의 다양한 부분을 이용하여 표현해 볼 수 있다.
3) 언어 영역에서 우리 몸의 움직임을 의태어로 만들어 말 해보거나, 글자 쓰기 활동을 할 수 있다.

활동 15 감정을 맞춰라

활동형태	유형
대·소집단 활동	신체

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 다른 사람의 감정 표현에 대해 관심을 갖는다. · 신체를 이용하여 감정을 표현할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체 인식하기 – 감각기관 활용하기 · 사회관계: 나와 다른 사람의 감정알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 다른 사람과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

감정카드(기쁨, 슬픔, 화남, 놀람) 삽화, 다양한 음악(쇼팽 - '강아지 왈츠', 비탈리 - '샤콘느', 슈베르트 - '마왕', 베토벤 - '운명')

〈기쁨〉

〈슬픔〉

〈화남〉

〈놀람〉

나. 활동 방법

1) 자신이 느껴본 감정에 대해 이야기 한다.
   - 기쁜 소식을 들었을 때 어떤 감정이 들었니?
   - 슬픈 동화를 들었을 때 어떤 감정이 들었니?
   - 그런 감정을 느꼈을 때 어떻게 표현하니?
2) 감정 맞추기 신체 활동을 소개한다.
   - 기쁠 때는 어떻게 표현할 수 있을까?
   - 슬플 때는 어떻게 표현할 수 있을까?
   - 화가 났을 때는 어떻게 표현할 수 있을까?

- 놀랐을 때는 어떻게 표현할 수 있을까?

3) 신체표현 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 감정에 따라 표정과 몸은 어떻게 변화하는지 살펴보자.
- 친구가 표현하는 동작은 어떤 감정일까?
- 저 표정은 어떤 감정을 나타낼까?

4) 다양한 음악을 소개한다.
- 이 음악을 들어보니 어떤 감정이 드니?
- 기쁨을 나타내는 음악을 듣고 너희들은 어떻게 표현할 수 있겠니?
- 슬픔을 나타내는 음악을 듣고 너희들은 어떻게 표현할 수 있겠니?
- 화를 나타내는 음악을 듣고 너희들은 어떻게 표현할 수 있겠니?
- 놀람을 나타내는 음악을 듣고 어떻게 표현할 수 있겠니?

5) 음악을 들으며 감정을 몸으로 표현해 본다.
- 이 음악은 우리가 몸으로 표현한 감정과 잘 어울리니?
- 친구가 몸으로 감정을 표현하는 것을 맞추어 보자.

6) 신체 표현을 통해 감정 맞추기를 한 후 느낌을 나눈다.
- 감정을 몸으로 표현해보니 어떠니?
- 자신의 감정을 다른 사람에게 표현해야 할 때에는 어떻게 해야 할까?

7) 음악을 들으며 몸으로 표현해 본 것에 대해 평가한다.
- 몸으로 표현해 보면서 어떤 느낌이 들었니?
- 신체 표현을 하면서 어려운 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 글자를 읽지 못하는 유아는 교사가 귓속말로 단어를 설명해 준다.
2) 유아들이 평소에 자주 나타내는 감정을 사용하여 신체 표현을 한다.
3) 독특한 감정 표현에 대해서도 격려해 준다.

라. 활동 평가

1) 다른 사람의 감정 표현에 대해 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 신체를 이용하여 감정을 표현할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 수 · 조작 영역에서 감정 맞추기 게임판을 이용하여 놀이할 수 있다.
2) 역할놀이 영역의 기분 방과 연계하여 놀이를 확장할 수 있다.
3) '(1-10)나에게는 다양한 감정이 있어요' 활동과 연계하여 활동할 수 있다.

활동 16 내 몸 퍼즐 완성하기

활동형태	유형
대·소집단 활동	게임

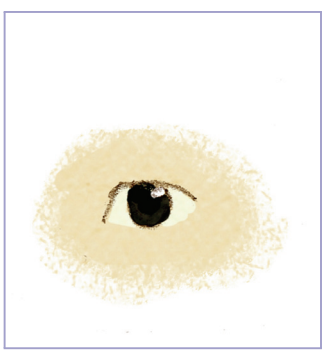
목 표	4세 누리과정 관련요소
· 내 몸의 여러 기관에 관심을 갖는다. · 규칙을 지켜 게임 활동에 참여한다.	· 신체운동·건강: 신체인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 규칙성 이해하기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 협력 – 집단협력	

가. 활동 자료

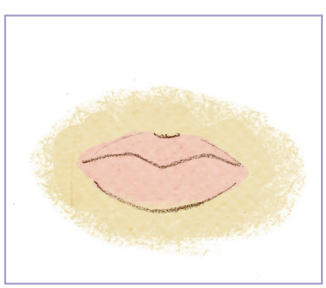
남아와 여아의 몸 삽화, 우리 몸의 여러 가지 감각 기관 삽화, 바구니, 시트지로 오린 발바닥 모양, 점수판, 호루라기

〈남아〉

〈여아〉

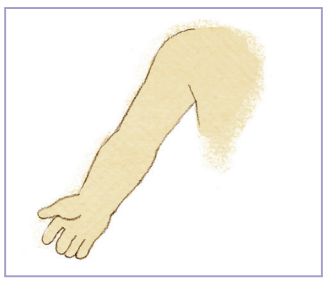

〈눈〉

〈코〉


〈입〉

〈귀〉

〈눈썹〉



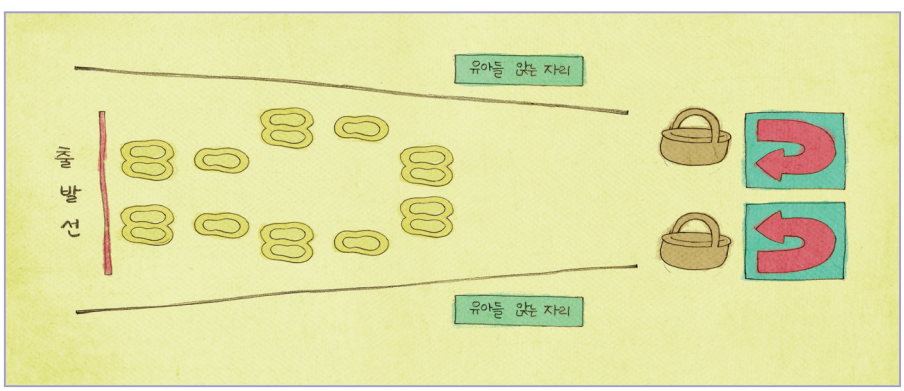
〈팔〉

〈다리〉

나. 활동 방법

1) 우리 몸의 다양한 기관에 대한 수수께끼 놀이를 한다.
   - 물건을 들 수 있고 친구를 안아줄 수 있는 것은 내 몸의 어느 부분이니?
   - 걸어 다니거나 공차기를 할 수 있는 것은 내 몸의 어느 부분이니?
   - 바닥에 앉거나 의자에 앉을 때 닿는 곳은 내 몸의 어느 부분이니?
   - 가방을 멜 수 있는 곳은 내 몸의 어느 부분이니?
2) 게임방법을 소개한다.

〈게임방법〉



① 각 팀에서 한 명 씩 출발선에서 호루라기 소리를 듣고 출발한다.
② 바닥에 붙어 있는 발바닥 모양을(두 발, 한 발) 따라 밟으며 장애물을 건넌다.
③ 바구니에 담겨 있는 신체 기관의 그림을 몸에 해당하는 부분에 붙이고 다시 출발선으로 돌아온다.

3) 게임 규칙을 정한다.
   - 출발선은 어디로 정할까?
   - 장애물을 건널 때는 어떻게 할까?

4) 게임이 끝난 후 이야기를 나눈다.
- 게임을 하면서 어려웠던 점은 무엇이니?
- 게임을 하면서 우리 몸을 완성해 보는 느낌은 어떠니?

다. 활동의 유의점

1) 학급의 전체 유아 수를 고려하여 팀 인원을 조정한다.
2) 게임 진행 시 유아들의 안전에 유의한다.

라. 활동 평가

1) 내 몸의 여러 기관에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 규칙을 지켜 게임 활동에 참여하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 수 · 조작 영역에서 게임 자료를 축소한 신체기관 맞추기 퍼즐 놀이를 할 수 있다.
2) 언어 영역에서 우리 몸의 기관 맞추기 수수께끼 놀이를 할 수 있다.

활동 17 춤추는 내 손가락

활동형태	유형
대 · 소집단 활동	미술

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 내 손가락에 관심을 갖는다. · 지문을 활용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동을 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 독립성 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

지문으로 그린 그림 사진, 돋보기, 스탬프, 잉크, 도화지, 사인펜, 여러 가지 모형 도안

〈지문으로 그린 그림〉

나. 활동 방법

1) 내 손을 살펴본다.
   - 내 손에는 어떤 것들이 보이니?
   - 돋보기를 이용해서 자세히 관찰해볼까?
2) 지문을 살펴본다.
   - 손가락 끝에는 무엇이 있니?
   - 손가락 끝 마디에 있는 줄무늬를 무엇이라고 부르는지 아니?
3) 지문을 이용한 미술 활동을 소개한다.
   - 지문을 활용하여 그림을 그려 볼 수 있겠니?
   - 지문으로 어떻게 표현할 수 있을까?
     (예: 찍기, 문지르기 등)
4) 지문으로 미술 활동을 한다.

- 손가락의 지문을 스탬프에 찍어서 모양을 만들어 볼 수 있겠니?
- 어떤 모양을 만들 수 있니?

5) 유아가 완성한 지문 그림을 친구들에게 소개한다.
- 무엇을 표현한 것이니?
- 지문 그림을 보니 어떤 느낌이 드니?

다. 활동의 유의점

1) 지문 찍기를 할 때 유아가 다양하게 표현할 수 있도록 충분한 시간을 제공해 준다.

라. 활동 평가

1) 내 손가락에 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 지문을 활용하여 창의적으로 표현할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 지문을 찍어 만든 그림에 편지를 써서 친구나 가족에게 선물할 수 있다.
2) 지문 그림 전시회를 열어 부모님을 초대 할 수 있다.
3) 지문을 확대 복사하여 친구의 지문과 차이점을 찾아볼 수 있다.

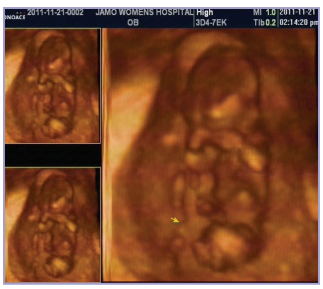
활동 18 여성병원 가기

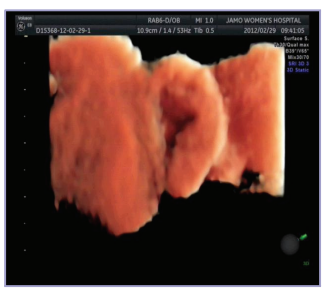
활동형태	유형
대·소집단 활동	현장체험

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 출생과 성장에 대해 관심을 가지고 나를 소중하게 여긴다. · 나를 낳아주신 부모님께 감사하는 마음을 갖는다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 효 – 부모에 대한 효	

가. 활동 자료

'우리들의 탄생' 동영상, 출산과 성장 사진, 마이크, 질문 수첩





〈태아의 귀〉 〈태아의 손〉 〈태아의 얼굴〉

〈출산과 성장〉

나. 활동 방법

1) 여성병원으로 현장체험을 가기 전 태아의 동영상을 본다.
   - 엄마 뱃속의 아기는 어떤 모습이니?

- 아기가 엄마의 뱃속에서 어떻게 움직이는지 살펴볼까?
- 아기의 귀는 어디에 있니?
- 손은 어떻게 생겼니?
- 어떤 표정을 짓고 있니?

2) 출산과 성장 사진을 보고 이야기를 나눈다.
- 아기는 어떻게 태어날까?
- 아기를 낳았을 때 엄마는 어떤 마음이 들까?

3) 여성병원이 어떤 병원인지 알아본다.
- 여성병원은 어떤 곳일까?
- 여성병원에 대해 어떤 것이 궁금하니?
- 여성병원을 갈 때 어떤 약속이 필요할까?

4) 여성병원을 방문하여 임산부에게 인터뷰한다.
- 아기가 뱃속에 있으면 어떤 느낌이 들어요?
- 아기가 뱃속에서 움직여요?
- 어떻게 아기가 음식을 먹어요?
- 숨을 어떻게 쉬어요?
- 엄마는 힘이 안 들어요?
- 아기가 많이 무거워요?
- 아기는 어디로 나와요?
- 아기가 태어나면 처음 무엇을 하나요?
- 아기가 태어날 때 무엇을 준비하나요?
- 아기는 어디서 낳아요?

5) 인터뷰한 임산부에게 감사하는 마음을 표현한다.
- 노래 선물하기
- 그림편지 전달하기

6) 현장체험을 다녀온 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- 여성병원을 다녀오니 어떤 느낌이 나니?
- 나를 낳아주신 부모님께 어떤 마음을 가져야 할까?

다. 활동의 유의점

1) 여성병원과 미리 방문 일정을 사전에 논의한 후 활동을 계획한다.
2) 노래 부르기, 그림편지 등 감사 선물을 미리 준비한다.
3) 유아들에게 임산부를 만났을 때 지켜야 할 약속을 사전에 알려주도록 한다.
(예: 갑자기 배를 만지거나 치지 않는다.)

라. 활동 평가

1) 출생과 성장에 대해 관심을 가지고 나를 소중하게 여기는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 나를 낳아주신 부모님께 감사하는 마음을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에서 임산부 체험 벨트를 이용하여 놀이해 볼 수 있다.

활동 19 그림자 사진 찍기

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 그림자에 관심을 갖는다. · 몸을 움직여 다양한 그림자를 만들 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기 – 바깥에서 신체 활동하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

그림자 놀이 사진, 다양한 줄, 공, 후프, 보자기 등의 소품

〈그림자 놀이 사진〉

나. 활동 방법

1) 자유롭게 자신의 몸을 햇볕에 비추어 그림자를 만들고 탐색한다.
   - 몸을 움직여 그림자를 만들어 보자.
   - 네가 움직이니 그림자가 어떻게 변하였니?
   - 그림자의 크기는 어떠니?
   - 그림자는 왜 생기는 걸까?
2) 교사가 준비한 여러 가지 신체의 다양한 움직임 사진을 보면서 그림자를 만든다.
   - 움직임을 따라 해보자.
   - 그림자는 어떤 모습이니?
3) 유아들이 다양한 움직임으로 그림자를 만든다.
   - 내 몸을 자유롭게 움직여서 다양한 모습의 그림자를 만들어 볼 수 있니?
   - 여러 가지 도구를 이용해 그림자를 만들어 볼 수 있니?
4) 유아의 그림자 사진을 찍는다.
5) 유아의 움직임과 그 움직임의 그림자 찍은 사진을 보며 이야기를 나눈다.
   - 너희의 모습과 그림자의 모습은 어떠니?

다. 활동의 유의점

1) 바닥이 평평한 곳에서 활동한다.
2) 유아들이 신체를 이용하여 다양하게 표현할 수 있도록 격려한다.
3) 햇볕이 뜨거운 날에는 활동시간을 적절히 조절하여 진행한다.
4) 유아들의 움직임 사진과 그림자 사진은 교사가 찍어준다.

라. 활동 평가

1) 그림자에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 몸을 움직여 다양한 그림자를 만들 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들의 그림자 사진을 이용하여 수 · 조작 영역에서 그림자 맞추기 놀이를 해 볼 수 있다.
2) 친구들과 함께 협동하여 그림자를 만들어 볼 수 있다.
3) 그림자 밟기 놀이 등 다양한 놀이를 할 수 있다.

2 소중한 나

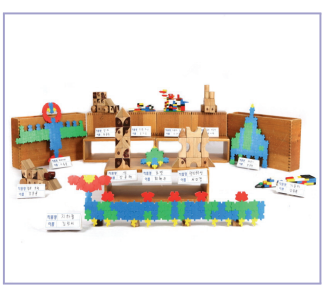
활동 1 내가 만든 놀잇감 나라

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 내가 만든 놀잇감을 분류하여 전시하는 방법을 안다. · 내 작품을 다양한 방법으로 소개할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 · 자연탐구: 수학적 탐구 – 공간과 도형의 기초 개념 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 협력 – 집단협력	

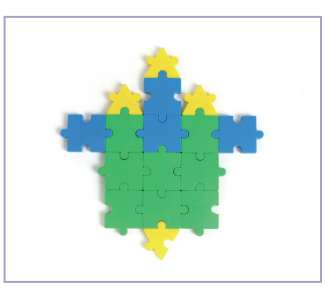
가. 활동 자료

유아들이 만든 여러 가지 놀잇감 전시장 예시 사진, 여러 가지 블록 작품 사진, 작품이름표를 적을 수 있는 삼각대, 쓰기도구



〈유아들이 만든 놀잇감 전시장〉

〈유아들이 만든 놀잇감〉



〈유아들이 만든 놀잇감〉

나. 활동 방법

1) 유아들과 함께 만든 놀잇감을 살펴본다.
   - 친구는 멋진 로봇을 만들었구나.
   - 친구는 멋진 기차를 만들었구나.
2) 작품을 소개하는 방법에 대하여 이야기를 나눈다.
   - 작품을 어떻게 소개해 볼까?
   - 누가 작품을 소개해 볼까?
3) 다른 친구들이 볼 수 있도록 전시할 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 작품을 어떻게 전시 할 수 있을까?
   - 어떻게 하면 더욱 멋지게 전시할 수 있을까?
   - 이름표를 만들어 붙여주면 어떨까?
4) 전시공간을 어디에 구성할지 이야기를 나눈다.
   - 우리 교실의 어느 곳에 전시하면 좋을까?
5) (공간이 정해지면) 어떤 블록을 이용하여 구성할지에 대해서 이야기를 나눈다.
   - 어떤 블록으로 전시 공간을 만들까?
   - 전시하려면 어느 정도의 공간이 필요할까?
   - 사람들이 다니는 길은 어디로 하면 좋을까?
6) 유아들과 함께 블록을 이용하여 구성하여 본다.
7) 구성한 후 만들어 본 놀잇감을 분류하여 전시한다.

다. 활동의 유의점

1) 작품을 소개할 때 친구들의 생각을 존중하도록 한다.
2) 전시 공간 구성 시 다양한 소품을 사용한다.
3) 전시 공간을 어떻게 구성할지 교사가 미리 생각한 후 유아들과 구성하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 내가 만든 놀잇감을 분류하여 전시하는 방법을 아는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 내 작품을 다양한 방법으로 소개할 수 있는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 쌓기놀이 영역의 작품뿐만 아니라 미술 영역에서 작업한 유아의 작품도 함께 전시할 수 있도록 전시공간을 분류하여 구성할 수 있다.
2) 전시장을 만든 후 역할(전시장 안내자, 손님 등)을 정하여 친구들을 초대해 놀이할 수 있다.

활동 2 나를 소개해요

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 나에 대해 간단한 문장으로 소개할 수 있다. · 역할을 정하여 소개하는 놀이를 해볼 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

유아들이 만든 내 모습의 인형, 인형극장 또는 책상, 편안한 소파

나. 활동 방법

1) 내 모습을 만든 인형을 이용하여 어떤 놀이를 할 수 있을지 이야기를 나눈다.
   - 친구들이 만든 인형으로 어떤 놀이를 해 볼 수 있을까?
2) 내 모습을 만든 인형으로 친구에게 나를 소개 한다.
   - 내가 만든 인형으로 친구에게 나를 소개해 보면 어떨까?
3) 내 모습을 만든 인형을 소개하기 위해 필요한 역할에 대해 알아본다.
   - 어떤 역할들이 필요하겠니?
   - 그 역할이 왜 필요할까?
   - 역할은 어떤 방법으로 정해볼까?
4) 역할을 바꿔서 자신과 친구를 소개해 본다.
   - 친구들의 역할을 바꿔서 소개 해 볼 수 있겠니?
   - 어떻게 역할을 바꾸면 좋을까?
5) 인형을 서로 교환한 후 자신이 가진 인형을 소개해 보는 놀이를 한다.
   - ○○는 ◇◇의 인형을 가지고 있구나, 어떻게 소개하겠니?
6) 내 모습을 만든 인형 소개놀이를 한 후 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
   - 자신을 소개해 보는 활동을 해 보니 어떠니?
   - 활동을 하면서 즐거웠던 점은 무엇이니?
   - 활동을 하면서 어려운 점은 무엇이니?
   - 어떻게 하면 소개를 더 잘 할 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 만든 인형이 서로 다름을 알고 존중하도록 지도한다.
2) 유아들이 자신의 외모뿐 아니라 장점도 표현할 수 있도록 지도한다.
3) 유아들이 자신의 모습을 만든 인형을 소개할 때 시간 안배를 골고루 한다.
4) 소극적이거나 내성적인 유아들이 나를 소개하는 시간에 즐겁게 참여할 수 있도록 교사가 지도한다.

라. 활동 평가

1) 나에 대해 간단한 문장으로 소개할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 역할을 정하여 소개하는 놀이를 하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 나를 소개하는 책 만들기 활동을 해 볼 수 있다.
2) 가족 주제 시 가족 인형을 만들어서 가족 소개놀이를 할 수 있다.
3) 활동을 마친 후에 역할놀이와 연계하여 활용할 수 있다.

활동 3 이럴 땐 싫다고 말해요

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 위험한 상황에서 안전하게 대처하는 방법을 안다. · 자신의 감정을 상황에 알맞게 표현할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 안전하게 생활하기 – 비상시 적절히 대처하기 · 의사소통: 말하기 – 낱말과 문장으로 말하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

플래시 동화 '이럴 땐 싫다고 말해요'(신예람), '이럴 땐 싫다고 말해요' 그림카드 삽화, 유아 이름카드, 유아의 얼굴이 들어간 막대인형

〈이럴 땐 싫다고 말해요〉

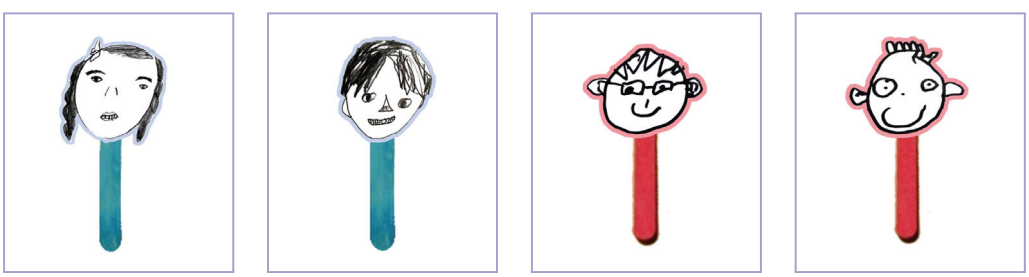
이럴 땐 싫다고 말해요.
낯선 사람이 내 몸을 만지려고 하면 "싫어요" 라고 말해요.
견학을 갔어요. 누군가 내 이름을 물어보면 선생님께 "도와주세요" 라고 말해요.
낯선 사람이 차에 태우려고 하면 주변 어른께 큰소리로 "도와주세요" 라고 말해요.
화장실에서 낯선 사람이 내 몸을 보여 달라고 하면 "싫어요" 라고 말해요.
아주머니가 "강아지를 잃어버렸는데 같이 찾아줄래?" 라고 다가올 때 주변 어른께 "도와주세요" 라고 말해요.
내 몸을 지켜요.

강누리	신나라	김표준

〈이름카드〉

싫어요	도와주세요	안돼요

〈대답카드〉



〈막대인형〉

나. 활동 방법

1) 위험한 상황에 처했을 때 자신의 몸을 지킬 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 낯선 사람이 내 몸을 만지려고 하면 어떻게 할까?
   - 현장체험을 갔을 때 누군가 내 이름을 물어보면 어떻게 할까?
   - 낯선 사람이 나를 차에 태우려고 하면 어떻게 할까?
   - 화장실에서 낯선 사람이 내 몸을 보여 달라고 하면 어떻게 할까?
   - 아주머니가 강아지를 잃어버렸다고 같이 찾아달라고 하면 어떻게 할까?
2) 플래시 동화 '이럴 땐 싫다고 말해요'를 본다.
3) 상황 그림카드 '이럴 땐 싫다고 말해요'의 사용방법을 유아에게 소개한다.

- 상황 그림카드의 표지에는 자신의 이름카드를 찾아 붙인다.
- 유아는 자신의 얼굴이 들어간 막대인형으로 이야기를 하면서 넘긴다.
- 그림과 문장을 보면서 적절한 대답카드를 찾아 붙인다.

4) 상황 그림카드를 가지고 놀이해 본다.

5) 놀이를 한 후 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- '이럴 땐 싫다고 말해요'를 하면서 어떤 점을 느꼈니?
- 위험한 상황이 되었을 때 자신을 보호할 수 있는 말을 할 수 있겠니?

다. 활동의 유의점

1) 위급한 상황에 대해 적절하게 대응할 수 있도록 한다.

2) 낯선 사람을 대할 때 무조건 경계하지 않도록 유의하여 지도한다.

라. 활동 평가

1) 위험한 상황에서 안전하게 대처하는 방법을 아는지 활동과정을 통해 평가한다.

2) 자신의 감정을 상황에 알맞게 표현할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 위험한 상황에서 안전하게 대처하는 방법을 가정과 연계하여 지도할 수 있도록 한다.

활동 4 얼굴카드 짝짓기

활동형태	영역
자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 나와 다른 사람에 대해 관심을 갖는다. · 게임의 규칙을 알고 참여한다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

유아들이 만든 얼굴카드(자신이 그린 얼굴그림으로 만든 카드 2장씩) 삽화

〈유아들이 만든 얼굴카드〉

나. 활동 방법

1) 사람마다 생김새가 다르며, 모두가 소중함에 대해 이야기를 나눈다.
2) 자신의 얼굴을 자세히 관찰하면서 그림으로 표현해 본다.
3) 유아들이 그린 얼굴그림을 2장 복사하여 2가지 색지(빨간색과 파란색)에 각각 붙인 후 코팅하여 얼굴카드를 완성한다.
4) 얼굴카드 게임 규칙을 소개한다.

〈게임 규칙〉

① 2명의 유아가 마주앉아 빨간색카드는 바닥에 놓고 파란색카드는 서로 나누어 가진다.
② 바닥에 놓인 카드를 뒤집었을 때 자신이 가진 카드와 똑같은 카드가 나오면 가져온다.
③ 가져 온 카드는 바닥에 짝을 맞춰 놓는다.
④ 자신이 가진 카드와 다른 것이 나오면 상대방에게 기회가 주어진다.
⑤ 자신이 가진 카드가 가장 빨리 없어진 유아가 이긴다.

5) 게임을 하고 난 후 어떤 생각을 하게 되었는지 이야기를 나눈다.
   - 게임을 해보니 어땠니?
   - 게임을 하고 난 후 어떤 점이 가장 재미있었니?
   - 어려운 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 유아가 자신의 모습을 관찰한 후 그린 얼굴그림을 교구로 제작하여 사용하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 나와 다른 사람에 대해 관심을 가지는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 게임의 규칙을 알고 참여하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 자신의 얼굴 뿐 아니라 자신의 특별한 점에 대해 찾아보는 활동을 할 수 있다.
2) 게임 방법은 유아들이 다양하게 변형하여 진행할 수 있다.

〈얼굴그림〉

활동 5 내 손과 친구의 손은 달라요

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 손에 관심을 가지고 관찰한다. · 손의 생김새가 서로 다름을 안다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

돋보기, 연필

나. 활동 방법

1) 자신의 손을 관찰하면서 이야기를 나눈다.
   - 손등을 보니 어떻게 생겼니?
   - 손바닥을 보니 어떻게 생겼니?
   - 손의 크기는 어떠니?
   - 손가락의 길이는 어떠니?
2) 친구의 손을 보며 관찰하고 이야기를 나눈다.
3) 자신의 손과 친구의 손을 비교하면서 이야기를 나눈다.
   - ○○의 손과 △△의 손을 보니 어떤 부분이 다르니?
   - ○○의 손과 △△의 손은 어떤 점이 비슷하니?
   - ○○의 손과 △△의 손은 어떤 점이 다르니?
   - 또 다른 점은 없니?
4) 자신과 친구의 손을 관찰하기 위해 필요한 도구를 알아본다.
   - 나와 친구의 손을 자세히 관찰하기 위해서는 어떤 도구가 필요할까?
5) 자신과 친구의 손을 돋보기를 사용하여 관찰한다.
   - 돋보기로 보니 어떤 점이 같고 다르니?
6) 내 손과 친구의 손을 관찰한 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
   - 활동할 때 어떤 점이 재밌었니?
   - 활동할 때 어떤 점이 어려웠니?

다. 활동의 유의점

1) 활동 전 나와 친구의 몸에 대한 이야기를 나눠 본다.
2) 나와 친구의 손의 생김새에 대해 존중하도록 지도한다.
3) 관찰도구를 충분하게 준비해주어 유아들 간에 갈등이 없도록 한다.
4) 관찰도구를 사용할 때 규칙을 잘 지키도록 한다.
5) 연필 사용 시 안전에 유의하도록 지도한다.

라. 활동 평가

1) 손에 관심을 가지고 관찰하는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 손의 생김새가 서로 다름을 아는지 결과물을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 손 이외에 발 등 다른 신체를 관찰해보는 활동을 해본다.
2) 자신이 그린 손 그림을 다양한 미술재료를 이용해 꾸미는 활동을 해본다.
3) 손바닥을 복사하여 손 모양 및 지문을 비교해 보는 활동을 할 수 있다.
4) 점토 위에 손가락을 찍어 지문을 살펴보는 활동을 할 수 있다.
5) 손가락 길이 재어보기 활동을 할 수 있다.

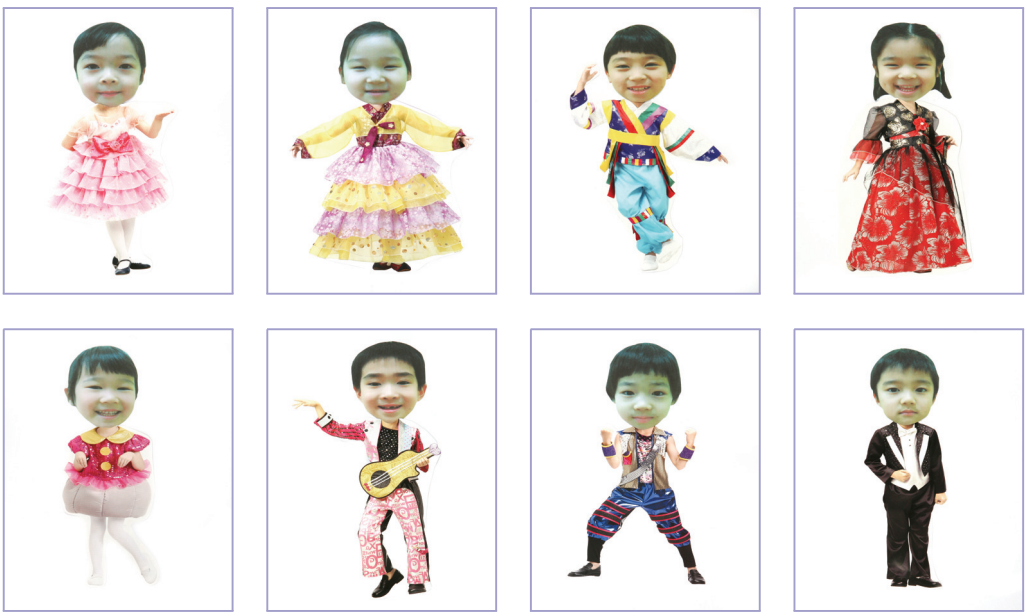
활동 6 얼굴사진을 이용한 콜라주

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 나와 친구의 모습이 다름을 안다. · 다양한 재료를 이용하여 자신의 모습을 표현할 수 있다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

'얼굴사진을 이용한 콜라주' 활동 사진, 도화지, 패션잡지, 풀, 가위 등



나. 활동 방법

1) 사진을 보면서 이야기를 나눈다.
   - 사진 속의 친구는 어떤 표정을 하고 있니?
2) 잡지 속 사람들의 모습에 대해 이야기를 나눈다.
   - 잡지 속의 사람은 어떤 자세를 하고 있니?
   - 잡지를 이용해서 할 수 있는 활동에는 어떤 것이 있을까?
   - 내 사진으로 해보고 싶은 활동이 있니?
3) 콜라주 활동을 소개한다.
   - 사진이나 잡지에서 원하는 모양을 오려 그림을 완성하는 것을 콜라주라고 한단다.
   - 콜라주 활동을 해 본 적 있니?
   - 어떤 작품을 만들어 보았니?
4) 콜라주 활동 시, 필요한 준비물에 대해서 알아본다.
   - 콜라주 활동을 할 때 무엇이 필요할까?
   - 가위를 사용할 때 어떤 점을 주의해야 할까?
   - 무엇이 더 필요할까?
5) 얼굴사진에 잡지를 붙여서 콜라주 활동을 해본다.
   - 어떤 부분으로 나의 모습을 꾸미고 싶니?
   - 잡지 속에 있는 옷을 내 사진에 붙여보면 어떤 느낌이 들까?
   - 잡지 속에서 나를 꾸밀 수 있는 악세사리를 찾아서 붙이면 어떨까?

6) 내 얼굴사진에 잡지에서 오린 사진들을 붙여본다.
7) 활동을 마친 후 모든 유아들이 모여 작품을 발표하고 감상해 본다.
- 자신의 모습을 어떻게 표현해 보았니?
- 내가 한 표현 중 친구에게 소개해주고 싶은 것은 무엇이니?
- 친구의 작품 중 잘된 표현이나 재미있는 점은 어떤 것이 있니?
8) 활동에 대한 평가를 한다.
- 잡지를 이용하여 내 사진을 꾸며보니 어땠니?
- 재미있었던 점은 무엇이니?
- 어려웠던 점이 무엇이니?

다. 활동의 유의점

1) 콜라주 활동을 하기 전 재료를 충분히 탐색할 수 있는 시간을 제공한다.
2) 교사는 유아의 다양한 표정을 사진으로 촬영하여 제공한다.

라. 활동 평가

1) 나와 친구의 모습이 다름을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 다양한 재료를 이용하여 자신의 모습을 표현할 수 있는지 결과물을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 콜라주 활동 시 색종이, 사인펜, 색연필 등으로 모자나 목걸이 등 장신구를 꾸밀 수 있도록 지원한다.
2) 완성된 활동지를 활용한 작품 전시관을 만들어 역할놀이 영역에서 전시관 놀이를 진행 할 수 있다.
3) 나와 친구의 사진을 이용하여 퍼즐로 제작할 수 있다.

활동 7 난타 연주하기

활동형태	영역
자유선택 활동	음률 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 내가 좋아하는 소리를 생활용품에서 찾을 수 있다. · 생활용품을 이용하여 연주할 수 있다.	· 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

여러 가지 생활용품(냄비, 페트병, 빨래판 등) 사진, 박자가 일정한 음원

〈소리가 나는 생활용품〉

나. 활동 방법

1) 악기를 이용한 연주에 대해 이야기를 나눈다.
   - 악기를 이용하여 연주를 해본 적이 있니?
   - 악기는 어떤 소리를 내니?
2) 소리를 낼 수 있는 도구들을 찾아본다.

- 악기 외에 소리를 낼 수 있는 도구는 무엇이 있을까?
- 어떤 방법으로 소리를 낼 수 있을까?

3) 어떤 도구들을 찾아 왔는지 서로 이야기를 나눈다.
- ○○는 어떤 도구를 찾아보았니?

4) 찾아온 도구를 이용하여서 소리를 만들어본다.
- 이 도구는 어떤 소리를 낼 수 있을까?

5) 찾아 본 소리의 다른 점에 대해 이야기를 나눈다.
- ○○이와 △△이가 찾은 소리가 어떻게 들리니?
- ○○이와 △△이가 찾은 소리의 같은 점은 무엇이니?
- ○○이와 △△이가 찾은 소리가 어떻게 다르니?

6) 자신이 만들어 본 소리를 탐색하고 내가 좋아하는 소리를 찾아본다.
- 여러 가지 소리 중에서 좋아하는 소리를 찾아 볼 수 있겠니?

7) 내가 찾아온 도구의 소리를 소개하고 함께 연주해 본다.
- 친구가 만든 소리는 어떤 느낌이 드는지 말해 볼 수 있겠니?
- 친구가 만든 소리를 이용하여 연주해 볼 수 있겠니?

8) 활동 후 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- 어떤 점이 재미있었니?
- 어떤 도구의 소리가 서로 잘 어울렸니?

다. 활동의 유의점

1) 유아가 만든 소리를 서로 존중하도록 한다.
2) 난타 도구를 안전하게 다루도록 지도한다.
3) 실내에서 소리가 큰 경우 실외놀이터에서 난타놀이를 할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 내가 좋아하는 소리를 생활용품에서 찾을 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 생활용품을 이용하여 연주할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 난타 공연 동영상을 관람한 후 공연장을 구성하여 놀이할 수 있다.
2) 가정과 연계하여 난타놀이를 할 수 있다.

활동 8 내가 할 수 있는 일

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 내가 할 수 있는 일과 할 수 없는 일이 있음을 안다. · 내가 할 수 있는 일을 자신 있게 말할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나의 일 스스로 하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 독립성 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

다양한 일상생활(내가 할 수 있는 일, 내가 할 수 없는 일) 삽화, 손인형

〈내가 할 수 있는 일〉

〈내가 할 수 없는 일〉

나. 활동 방법

1) 손인형을 이용하여 이야기를 들려준다.

(울면서 등장하는 콩콩이) 으하하항! 얘들아 나 속상해.
얼마 전 내 동생이 태어났어. 나는 귀여운 내 동생을 안아주고 싶고, 업어주기도 하고 잘 돌보아 줄 수 있을 것 같은데 엄마는 아직 내가 어리대.
그리고 엄마가 동생을 돌보아야 하기 때문에 설거지도 도와드리려고 하는데 엄마는 "넌 아직 어려서 안 돼!" 라고만 하셔. 나도 이제 할 수 있는 일이 많은데. 집에선 내가 할 수 있는 일이 없는 걸까? 얘들아 내가 할 수 있는 일이 무엇일까?

2) 손 인형이 들려주는 이야기를 듣고 회상해 본다.
- 얘들아 콩콩이가 왜 울면서 속상해 했니?
- 콩콩이가 속상하지 않으려면 어떻게 하면 좋을까?

3) 우리 집에서 부모님이 하는 일에 대해서 이야기를 나눈다.
- 우리 집에서 엄마(아빠)는 어떤 일을 하시니?
- 엄마(아빠) 혼자서만 집안일을 한다면 어떤 기분이 들겠니?
- 가족이 함께 도와서 일을 하면 어떤 점이 좋을까?

4) 부모님을 도와서 할 수 있는 일에 대한 그림을 보면서 이야기를 나눈다.
- 이것은 무엇을 하고 있는 그림이니?
- 엄마, 아빠의 도움 없이 혼자서 할 수 있는 일이 어떤 것이 있을까?

- 내 방을 스스로 정리정돈 한다면 어떨까?
- 동생을 어떻게 돌보아 줄 수 있겠니?
- 스스로 할 수 있는 일을 했을 때 기분이 어땠니?

5) 유아가 할 수 없는 일에 대한 그림을 보면서 이야기를 나눈다.
- 그림을 보면서 친구들이 할 수 없는 일에 대해서 찾아보자.
- 왜 친구들이 그 일을 할 수 없을까?

다. 활동의 유의점

1) 집안일에 대해 이야기를 나눌 때, 아빠의 역할과 엄마의 역할에 대해 구분 짓지 않도록 지도한다.

라. 활동 평가

1) 내가 할 수 있는 일과 할 수 없는 일이 있음을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 내가 할 수 있는 일을 자신 있게 말할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 내가 스스로 할 수 있는 일에 대한 실천통장을 만들어볼 수 있다.
2) 내가 할 수 있는 일에 대한 카드를 책으로 만들 수 있다.

활동 9 나는 내가 좋아요

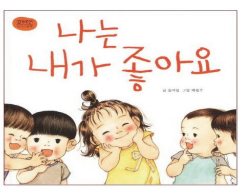
활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 나와 함께 생활하는 사람들의 장점에 대해 관심 갖는다. · 로봇을 이용하여 동화를 재미있게 들을 수 있다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

동화 '나는 내가 좋아요'(윤여림, 웅진주니어, 2011), 교육용 로봇 제니보

〈나는 내가 좋아요〉



혼자 밥을 먹거나 옷을 입고, 그림을 그리고, 친구들과 어울리고, 동생을 돌보는 등 아이들의 일상 속 모습들을 보여준다. 유아들이 '내가 좋아요!'라는 행복의 주문을 외치며 긍정적인 자존감을 형성하고 자신감을 키울 수 있도록 도와준다. 많이 서툴고 부족한 모습이지만 그런 시행착오를 통해 아이들이 조금씩 성장할 수 있음을 이야기한다.

나. 활동 방법

1) 동화 '나는 내가 좋아요' 를 듣는다.
2) 동화 내용을 회상한다.
   - 동화 속 친구들은 무엇을 잘 할 수 있었니?
   - 뭐든지 스스로 잘 하는 친구들을 보니 어떤 마음이 드니?
   - 내가 잘할 수 있는 것은 무엇이 있을까?
3) 제니보가 말하는 것을 듣고 제니보의 좋은 점을 찾아본다.

〈실행목록〉

- 말하기 기능
① 예쁘게 웃을 수 있는 내가 좋아요.
② 음악에 맞춰 춤을 잘 추는 내가 좋아요.
③ 친구들과 사이좋게 잘 놀 수 있는 내가 좋아요.
④ 뭐든지 잘하는 나! 나는 내가 정말 정말 정말 좋아요!

   - 제니보가 어떤 이야기를 하였니?
   - 제니보는 무엇을 잘 할 수 있다고 했니?
4) 유아의 좋은 점에 대해 이야기를 나눈다.
   - 어떨 때에 내가 좋다고 느끼니?

- 나는 왜 내가 좋다고 느끼니?
- 내가 가장 잘 할 수 있는 것은 무엇일까?

5) 나와 함께 생활하는 사람들의 장점에 대해 이야기를 나눈다.
- 나와 함께 생활하는 사람들은 어떨 때 좋다고 느껴지니?
- 왜 나와 함께 생활하는 사람들이 좋다고 느끼니?

다. 활동의 유의점

1) 제니보가 없을 경우에는 PPT 또는 주변의 다양한 교수매체를 사용할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 나와 함께 생활하는 사람들의 장점에 대해 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 로봇을 이용하여 동화를 재미있게 듣는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 잘할 수 있는 점에 대해 이야기를 나눈 후 '나의 장점책'을 만들 수 있다.
2) 동시 '나는 내가 좋아요'를 유아들이 재구성할 수 있다.

활동 10 수월이 이야기

활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동화의 내용을 듣고 이해한다. · 나만이 잘 할 수 있는 일이 있음을 안다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화를 듣고 이해하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나의 일 스스로 하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 독립성 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

플래시 동화 '수월이 이야기'(신예람)

〈수월이 이야기〉

아주 먼 옛날 윗마을에 강씨 성을 가진 남자와 아랫마을에 홍씨 성을 가진 여자가 살았습니다. 두 사람은 서로 사랑을 해서 결혼을 하였습니다. 부부는 너무도 사랑해서 딸 아이를 3명이나 낳았습니다. 첫째를 '은장이' 둘째를 '놋장이' 막내를 '수월이'라 이름 지었습니다. 첫째 은장이는 다리도 길쭉, 손도 길쭉한 모습으로 예뻤습니다. 둘째 놋장이는 검은색 긴 머리에 하얀색 피부를 가진 모습으로 예뻤습니다. 셋째 수월이는 얼굴이 시커멓고 머리 숫도 적어 못생겼지만, 손은 동글하게 예뻤습니다.

어느 날 부부는 딸들을 불러 이렇게 물었습니다. "너희들이 무엇을 하고 싶은지, 무엇을 잘 할 수 있는지 알고 싶구나?" 부모님의 물음에 첫째와 둘째는 "좋은 사람과 결혼하여 잘 살고 싶습니다"라고 대답했습니다. 그러나 수월이는 "저는 아직 스스로 잘 할 수 있는 일이 무엇인지 모르겠습니다." 라고 대답을 하였습니다.

그렇게 대답하였던 수월이는 고민에 빠졌습니다. 수월이는 자신이 무엇을 잘하는지 알고 싶었거든요. 수월이는 고민 끝에 자신이 잘하는 것을 찾으러 길을 나섰습니다.

깜깜한 밤이 되도록 수월이가 돌아오지 않자 당황한 부부는 수월이를 찾으러 나섰지만 결국은 수월이를 찾지 못하였습니다.

자신이 잘하는 것을 찾아 길을 나선 수월이는 다시 집으로 되돌아가고 싶었지만, 집으로 돌아가는 길을 그만 잃어버리고 말았습니다. 날이 저물어 길을 잃은 수월이는 숲속에서 울음을

터트리고 말았습니다.

그러다 마퉁이 삼형제를 만났습니다. 마퉁이 삼형제에게 지낼만한 집을 가르쳐 달라고 하자 큰 마퉁이와 둘째 마퉁이는 모른 체 하고 알려주지 않았지만, 셋째 마퉁이가 친절하게 가르쳐 주었습니다.

마퉁이가 알려준 집은 장신구를 만드는 집이었습니다. 수월이는 그곳에서 핀과 장신구를 만드는 법을 배우게 되었는데 적당히 동글하게 예쁜 손을 가진 수월이는 남들 보다 더 빨리, 더 예쁘게 핀과 장신구를 만들 수 있게 되었습니다. 수월이는 자신이 손으로 무엇이든지 뚝딱 뚝딱 잘 만드는 재주를 가지고 있다는 것을 알게 되었습니다.

수월이가 만든 장신구는 사람들 사이에 소문이 나 많은 사람들이 장신구를 사러 왔습니다. 수월이는 자신의 독특한 손재주 덕분에 큰 부자가 되어 잘 살게 되었습니다. 자신이 잘하는 것을 찾은 수월이는 잃어버렸던 부모님도 찾아 행복하게 잘 살았습니다.

나. 활동 방법

1) 동화 '수월이 이야기'를 듣는다.
   - 동화 속 어떤 장면이 가장 기억에 남니?
   - 수월이에게 어떤 일이 일어났니?
2) 동화에서 수월이가 겪은 일에 대해서 이야기를 해본다.
   - 수월이에게 어떤 일이 일어났니?
   - 수월이가 무엇을 찾아 떠났니?
   - 수월이는 누구를 만났니?
   - 수월이는 무엇을 배웠니?
3) 동화에서 수월이가 잘 할 수 있었던 일을 이야기를 해본다.
   - 수월이가 잘 할 수 있었던 일은 무엇이었니?
4) 유아가 자신이 잘 할 수 있는 것에 대해서 이야기를 나눈다.
   - 친구가 잘할 수 있는 것을 이야기 해 볼 수 있겠니?
   - 친구가 스스로 할 수 있는 것은 무엇이니?

다. 활동의 유의점

1) 동화의 내용을 자유롭게 이야기해 본다.
2) 유아들이 스스로의 장점에 대해서 이야기하기를 주저하는 경우 긍정적인 피드백으로 격려한다.

라. 활동 평가

1) 동화의 내용을 듣고 이해할 수 있는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 나만이 잘 할 수 있는 일이 있음을 아는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 잘할 수 있는 것에 대한 그래프를 만들 수 있다.
2) 친구의 모습을 보고 '칭찬릴레이 활동'을 할 수 있다.

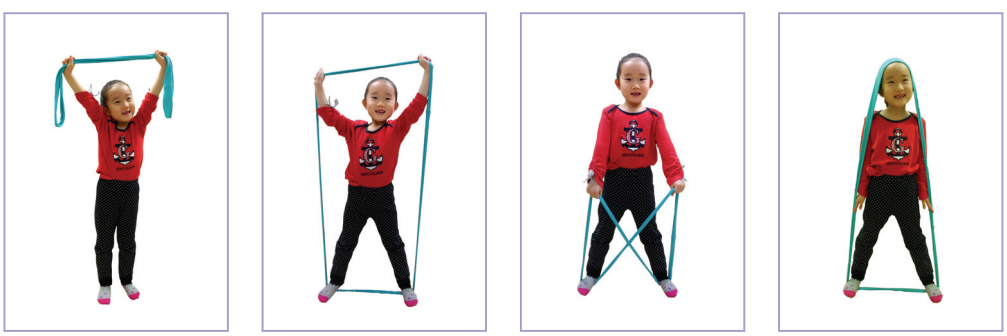
활동 11 쭉쭉 늘어나는 내 몸

활동형태	유형
대·소집단 활동	신체

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 자신의 건강을 지킬 수 있는 방법을 안다. · 다양한 동작을 해봄으로써 기본 운동능력을 기를 수 있다.	· 신체운동·건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 존중 – 자신과 전통 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

'쭉쭉 늘어나는 내 몸' 활동 예시 사진, 명상음악, 라텍스 밴드



〈밴드를 이용한 활동사진〉

나. 활동 방법

1) 건강을 지킬 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 건강하다는 것은 어떤 것일까?
   - 친구들은 왜 건강해야 할까?
   - 내 몸을 건강하게 만드는 방법에는 어떤 것들이 있을까?

2) 밴드를 이용한 신체 활동을 소개해 본다.
- (밴드를 보여주면서) 이것은 무엇일까?
- 어떻게 사용하는 것일까?

3) 밴드를 이용해서 몸을 늘이는 다양한 동작을 해본다.
- 밴드를 이용해서 어떻게 운동해볼까?
- 밴드를 신체의 어느 부분에 끼워 볼까?
- 팔운동을 하기 위해서는 밴드를 어떻게 늘이면 좋을까?
- 팔로 밴드의 양끝을 잡고 발가락에 닿게 할 수 있을까?
- 누워서 밴드를 끼우고 몸을 길게 늘여 볼까?

4) 밴드를 이용한 모양 만들기를 해본다.
- 모양에는 어떤 것들이 있니?
- 몸에 밴드를 끼우고 어떻게 모양 만들기를 할 수 있니?
- 삼각형(세모)을 만들려면 밴드를 어떻게 늘이면 좋겠니?
- 사각형(네모)을 만들려면 밴드를 어떻게 늘이면 좋겠니?

5) 내 몸 쭉쭉 늘이기를 해 본 뒤 이야기를 나눈다.
- 내 몸을 쭉쭉 늘이기 위해 어떻게 해야 했니?
- 내 몸을 쭉쭉 늘이기 위해 어떤 도구를 사용했니?
- 몸을 늘일 때 재미있었던 점은 무엇이니?
- 몸을 늘일 때 어려운 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 몸 늘이기 활동을 하면서 서로 부딪히지 않도록 충분한 공간을 확보한다.
2) 몸 늘이기 활동을 할 때 유아가 무리한 자세를 취하지 않도록 한다.

라. 활동 평가

1) 자신의 건강을 지킬 수 있는 방법을 아는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 다양한 동작을 해봄으로써 기본 운동능력을 기를 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 도형모양을 제시하여 모양 만들기 활동을 할 수 있다.
2) 한 번에 모든 동작들을 다 해보기보다는 여러 날에 걸쳐서 활동을 하도록 하며, 활동시간을 정해놓고 할 수도 있지만 전이활동이나 모이는 시간을 이용하여 해볼 수 있도록 계획할 수 있다.
3) 친구와 함께 짝을 지어 밴드를 늘여보는 활동을 할 수 있다.
4) 동작이 담긴 사진을 가정에 제공하여 가정과 연계하여 활동할 수 있다.

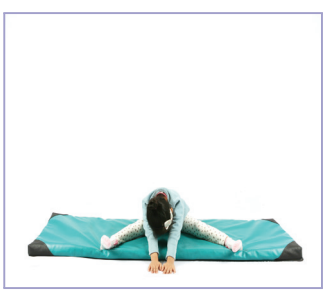
활동 12 나처럼 해봐요 이렇게!

활동형태	유형
대·소집단 활동	신체

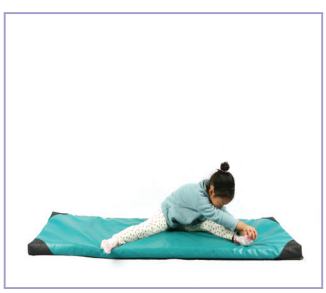
목 표	4세 누리과정 관련요소
· 자신이 잘하는 신체 표현활동을 몸으로 표현할 수 있다. · 신체 활동에 즐겁게 참여한다.	· 신체운동·건강: 신체 활동에 참여하기 – 자발적으로 신체 활동에 참여하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기
(창의·인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

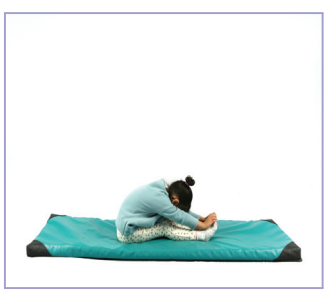
다양한 신체 동작 사진·동영상, 매트, 리듬 막대



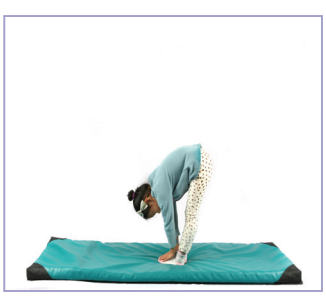
〈두발 벌리고 상체를 앞으로 구부리기〉



〈두발 벌리고 상체를 옆으로 구부리기〉

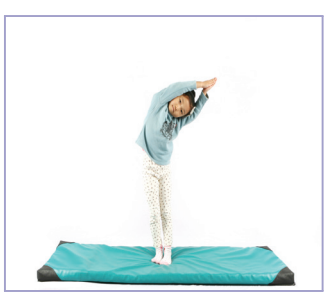


〈두발 모으고 상체를 앞으로 구부리기〉



〈두발을 모으고 서서 상체를 앞으로 구부리기〉

〈두발을 모으고 서서 두 손을 모아 위로 들기〉



〈두발을 모으고 서서 두 손을 모아 옆을 향해 구부리기〉

〈나처럼 해봐요 이렇게!〉

나. 활동 방법

1) 내 몸으로 할 수 있는 동작에 대해 이야기를 나눈다.
   - 몸을 이용해서 어떤 동작을 표현할 수 있겠니?
2) 유아들이 잘할 수 있는 동작을 친구들에게 소개한다.
   - 친구들이 잘할 수 있는 동작은 무엇이니?
3) 동작을 시작하기 전 몸풀기 체조를 한다.
4) 여러 가지 동작을 할 수 있는 넓은 대형으로 선다.
5) 한 유아가 잘 할 수 있는 동작을 소개하고, 따라해 볼 수 있도록 한다.
   - 두 발을 벌린 후 앞으로 상체를 숙인다.
   - 두 발을 벌린 후 상체를 좌우로 한번 씩 숙인다.
   - 두 발을 모은 후 앞으로 상체를 숙인다.
   - 두 발을 모아 선 후 앞으로 상체를 숙인다.
   - 두 발로 선 후 두 팔을 모아 위쪽으로 향한다.
   - 두 발로 선 후 두 팔을 모아 위쪽으로 향하고 한쪽으로 상체를 기울인다.
6) 유아가 동작을 따라할 수 있도록 교사는 리듬막대로 박자를 세어준다.
7) 앞에서 한 여러 가지 활동들을 해 본다.
8) 유아가 잘할 수 있는 동작을 친구에게 소개한 후 따라해 보도록 한다.
9) 마무리 체조를 한다.

다. 활동의 유의점

1) 매트를 이용하여 개별활동을 하거나, 넓은 공간을 제공하여 서로의 움직임에 불편함이 없도록 넓은 공간을 제공한다.
2) 유아들이 잘 따라할 수 있는 동작을 선택하고, 무리하지 않도록 주의한다.

라. 활동 평가

1) 자신이 잘 할 수 있는 동작을 몸으로 표현하는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 신체 활동에 즐겁게 참여하는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 간단한 활동은 전이활동으로 활용할 수 있다.
2) 활동 순서도를 제공하여 유아들이 스스로 활용할 수 있도록 한다.
3) 활동 시 음악을 활용하여 다양한 표현이 나올 수 있도록 한다.

활동 13 내 어릴 적 이야기

활동형태	유형
대·소집단 활동	게임

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 나와 친구의 어릴 적 모습에 대해 관심을 갖는다. · 게임의 규칙을 이해하고 즐겁게 참여할 수 있다.	· 신체운동 · 건강: 신체 활동에 참여하기 – 자발적으로 신체 활동에 참여하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 협력 – 집단적 협력	

가. 활동 자료

어린 시절의 사진, 유니바, 융판 2개, 출발신호음(호루라기)

나. 활동 방법

1) 어릴 적 사진을 보고 사진 속의 주인공에 대해서 이야기를 나눈다.
   - 이 사진 속의 주인공은 누구니?
   - 이 친구는 무엇을 하고 있니?
2) 어릴 적 사진을 이용하여 어떤 활동을 할 수 있는지 이야기를 나눈다.

- 나와 친구의 어릴 적 사진을 이용해서 무엇을 할 수 있을까?

3) 게임 방법과 규칙에 대해 이야기를 나눈다.
   - 출발선을 어디에 정하면 좋을까?
   - 유니바를 어떤 방법으로 건너면 좋을까?

〈게임 방법〉

① 출발선을 그어놓고 각 팀의 유아 1명이 출발선에 선다.
② 교사의 출발소리를 듣고 유니바를 건너뛰기 시작한다.
③ 융판에 붙여진 사진 중 나의 어릴 적 사진을 떼어낸다.
④ 사진을 가지고 다시 유니바를 건너뛰어서 출발선 근처에 있는 융판에 사진을 붙인다.

4) 게임을 할 때 지켜야 할 약속에 대해서 알아본다.
   - 게임을 하려면 어떤 약속을 정해야 할까?

〈게임 약속〉

- 친구들과 함께 정한 게임 방법을 지킨다.
- 끝까지 최선을 다해 게임에 참여한다.
- 게임을 하는 친구에게 방해가 되는 행동은 하지 않는다.
- 게임을 하는 친구가 힘을 낼 수 있도록 같은 팀의 친구는 응원을 해준다.

5) 팀을 나눈 뒤 팀이름을 정한다.
   - 어떤 방법으로 팀을 나누면 되겠니?
   - 팀의 이름을 무엇으로 지을까?

6) 교사 또는 유아가 게임 시범을 보여 준다.

7) 게임을 한 후에 평가를 한다.
   - 게임을 할 때 어떤 점이 재미있었니?
   - 나의 사진을 찾는데 어려움은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 출발선에 먼저 들어오는 것보다는 나의 어릴 적 사진을 정확하게 찾아오는 것이 게임의 목표임을 알려준다.
2) 게임규칙에 대해 충분한 이야기를 나누어 유아가 규칙을 잘 지키도록 지도한다.
3) 유니바를 활용함에 있어서 안전에 유의하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 나와 친구의 어릴 적 모습에 대해 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

2) 게임의 규칙을 이해하고 즐겁게 참여할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 자신과 친구의 어릴 적 사진을 퍼즐로 제작하여 활용할 수 있다.
2) 친구들의 어릴 적 모습이 익숙해지면, 다른 친구의 사진 찾기 게임으로 진행할 수 있다.

활동 14 목소리로 알아요

활동형태	유형
대·소집단 활동	게임

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 목소리를 듣고 친구를 구별할 수 있다. · 게임의 규칙을 이해하고 즐겁게 참여한다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 · 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 음악적 요소 탐색하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

컴퓨터, 녹음된 유아들의 목소리, 번호판(앞면: 일련번호, 뒷면: 목소리 주인공 이름), 점수판

나. 활동 방법

1) '목소리 맞히기' 게임에 대해 이야기를 나눈다.
   - 녹음한 친구들의 목소리로 어떤 재미있는 게임을 할 수 있을까?

〈게임 방법〉

① 각 팀의 유아가 한 명씩 나와 번호를 선택한다.
② 선택한 번호에 녹음된 목소리를 2번 듣는다.
③ 상대 팀 목소리의 주인공을 지목한다.
④ 번호판에 있는 번호를 떼어 내어 목소리의 주인공을 확인한다.
⑤ 목소리의 주인공이 맞으면 1점을 붙이고, 아니면 점수를 붙이지 않는다.

- 친구의 목소리를 어떻게 하면 잘 들을 수 있을까?
- 어떤 약속이 필요할까?

〈게임 규칙〉

- 친구 목소리 들을 때 조용히 하기
- 선택했던 번호는 다시 선택하지 않기

2) 게임을 한다.
3) 게임을 한 후에 평가한다.
   - 우리가 정한 규칙을 잘 지켰니?
   - 친구의 목소리를 어떻게 구별할 수 있었니?
   - 게임을 더 재미있게 하려면 어떻게 하면 될까?

다. 활동의 유의점

1) 사전에 두 팀으로 나누고, 같은 팀 유아들끼리 녹음하여 순서를 정한다.
2) 번호판 제작 시, 번호 뒤에는 목소리의 유아 이름을 적어 게임활동 시 목소리의 주인공을 유아들이 직접 확인해 볼 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 목소리를 듣고 친구를 구별할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 게임의 규칙을 이해하고 즐겁게 참여하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 전이 활동 시간에 '누구일까?' 게임을 통해 친구의 목소리를 주의 깊게 듣는 경험을 제공하도록 한다.
2) 자유선택활동 시 언어 영역에 제시하여 활동할 수 있다.

활동 15 내 얼굴모양 쿠키 만들기

활동형태	유형
대·소집단 활동	요리

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 자신의 얼굴 특징을 관찰하여 쿠키를 만들 수 있다. · 요리 활동에 즐겁게 참여한다.	· 예술경험: 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

'내 얼굴모양 쿠키 만들기' PPT · 사진, 쿠키 만들기 재료(쿠키반죽믹스, 계란, 식용유, 설탕, 우유, 여러 견과류 등 장식에 필요한 재료) 사진, 요리에 필요한 도구(큰 그릇, 비닐장갑, 개인접시, 거품기, 미니오븐기) 사진, 앞치마, 머리 수건, 행주, 거울

〈내 얼굴모양 쿠키 만들기 재료〉

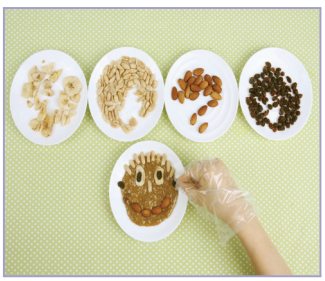
〈요리에 필요한 도구〉

① 빈 그릇에 계란과 식용유를 거품기로 풀어준다.

② 준비한 쿠키 믹스에 풀어준 계란과 우유, 설탕을 넣어준다.

③ 재료를 섞은 쿠키 믹스를 반죽한다.

④ 반죽을 원형으로 만든다.



⑤ 원형의 반죽을 넓게 편 후 반죽 위에 여러 가지 견과류를 이용하여 얼굴 꾸미기를 한다.

⑥ 예열된 오븐기(180℃)에서 정해진 시간(8–12분)만큼 굽는다.

⑦ 내 얼굴모양 쿠키 만들기 완성

나. 활동 방법

1) 거울로 자신의 얼굴을 관찰한다.
   - 거울 속의 내 모습은 어떠니?
   - 내 얼굴을 어떻게 표현할 수 있겠니?
   - 내 얼굴에서 가장 멋진 곳은 어디니?
   - 내 얼굴을 무엇으로 표현해 볼 수 있겠니?
2) 쿠키에 대해 이야기를 나눈다.
3) 앞치마와 머리 수건을 하고 요리활동을 준비한다.
4) 준비된 요리의 재료를 보고 특성(색, 냄새, 맛 등)을 탐색한다.
   - 재료 중에서 먹어 본 것이 있니?
   - 재료 중에서 내가 좋아하는 것은 무엇이니?
   - 아몬드는 어떤 맛이 나니?
   - 땅콩의 냄새는 어떠니?
   - 쿠키믹스는 어떤 색깔이니? 굽게 되면 어떻게 변할까?
   - 어떻게 내 얼굴을 꾸밀 수 있을까?
5) 준비된 요리 도구에 대해 알아본다.
   - 쿠키를 만들기 위해서는 무엇이 있어야 할까?
   - 오븐기는 어떻게, 어디에 사용하는 것일까?
   - 큰 그릇은 왜 필요할까?
6) 순서도를 보면서 내 얼굴모양 쿠키를 만들어 본다.
   - 눈은 어떤 재료를 사용하면 좋을까?
   - 입을 만들기 위해서는 어떤 재료를 붙여보면 좋을까?
   - 오븐기에 쿠키를 넣기 전의 모습은 어떠니?

- 오븐기에서 다 구워지면 어떻게 변할까?
- 왜 그렇게 생각하니?

7) 내 얼굴 모양 쿠키를 완성한 후, 자신이 만든 쿠키와 친구가 만든 쿠키를 비교해 본다.
- 어떤 재료를 이용하여 얼굴을 꾸몄니?
- 어떤 모양으로 얼굴을 꾸몄니?

8) 유아가 만든 쿠키를 먹은 후 평가한다.
- 친구들이 만든 쿠키를 먹어보니 맛이 어떠니?
- 쿠키를 만들 때 어떤 점이 재미있었니?
- 쿠키를 만드는데 어려운 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 오븐기는 교사가 사용하고, 오븐기 사용 시 안전에 유의하도록 한다.
2) 요리도구의 사용법에 대하여 충분한 이야기를 나눈 후 활동을 실시한다.
3) 청결하고 위생적인 상태에서 요리를 할 수 있도록 지도한다.
4) 얼굴을 꾸미는 견과류 위에 또 다시 견과류를 올릴 때에는 견과류와 견과류 사이에 반죽을 조금 떼어 붙이도록 한다.
5) 쿠키는 구워지면 모양이 다소 변형될 수 있으므로 사전에 설명한다.

라. 활동 평가

1) 자신의 얼굴 특징을 관찰하여 쿠키를 만드는지 결과물을 통해 평가한다.
2) 요리활동에 즐겁게 참여하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 요리활동 순서도를 이용해 자신만의 요리책을 만들어볼 수 있다.
2) 우리 동네 생활주제 전개 시 쿠키 가게 놀이를 할 수 있다.

활동 16 장신구 만들기

활동형태	유형
대·소집단 활동	미술

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 자신을 꾸밀 수 방법에 대해 관심을 가진다. · 다양한 미술자료를 이용하여 장신구를 만들 수 있다.	· 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 독립성 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

모양펀치, 구멍이 큰 색깔 빨대, 크레파스, 색연필, 빵끈이나 목걸이 줄, 풀, 색지, 가위 등

나. 활동 방법

1) 나를 꾸밀 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 무엇으로 나를 꾸밀 수 있을까?
   - 어떻게 꾸미는 것이 좋을까?
2) 나를 꾸밀 수 있는 장신구에는 어떤 것들이 있는지 이야기를 나눈다.
   - 나를 꾸밀 수 있는 장신구는 어떤 것이 있을까?
3) 장신구를 만들 다양한 자료에 대해 이야기를 나눈다.
   - 모양펀치를 가지고 무엇을 할 수 있을까?
   - 빵끈을 이용해서 무엇을 만들 수 있을까?
   - 색깔 빨대와 빵끈을 이용해서 어떻게 장신구를 만들 수 있을까?
   - 목걸이 줄이 끊어지지 않게 하기 위해 어떤 자료를 사용하면 좋을까?
4) 다양한 자료를 사용해서 나를 꾸밀 수 있는 장신구를 만들어 본다.
   - 어떤 장신구를 만들고 싶니?
   - 이 장신구를 만들려면 어떤 자료가 필요할까?
   - 장신구를 어떻게 꾸미면 좋을까?
5) 자신이 만든 장신구를 소개한다.
   - 어떤 장신구를 만들었니?
   - 무엇으로 만들었니?
   - 어떻게 만들었니?

- 장신구에 어떤 이름을 지어줄 수 있을까?
- 이 장신구로 자신의 어떤 부분을 꾸밀 수 있을까?

6) 활동을 하고 난 뒤 평가를 한다.
- 장신구를 만들어 보니 느낌이 어떠니?
- 어떤 점이 재미있었니?
- 활동을 할 때 어려운 점은 없었니?
- 어떤 자료가 더 있었으면 좋겠니?
- 또 다시 만든다면 어떤 모양의 장신구를 만들고 싶니?

다. 활동의 유의점

1) 모양펀치, 빵끈 사용 시, 유아들의 손이 다치지 않도록 안전에 유의한다.
2) 모양펀치가 없을 경우, 유아들이 자신이 원하는 모양으로 잘라서 활동할 수 있도록 제공한다.
3) 종이 뿐 아니라 유아들과 함께 유치원/어린이집 주위를 산책하며 수집한 자연물을 이용할 수 있다.
4) 유아가 풀 또는 가위 사용을 어려워할 경우에 교사는 개별적인 도움을 주도록 한다.
5) 여러 가지 장신구를 만드는 데 필요한 자료들의 종류와 양을 충분하게 제공하여 활동하는 유아간의 갈등이 발생하지 않도록 한다.

라. 활동 평가

1) 자신을 꾸밀 수 있는 방법에 대해 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 다양한 미술자료를 이용하여 장신구를 만들 수 있는지 결과물을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 내가 만든 장신구를 포장하여 친구나 가족에게 선물을 해 줄 수 있다.
2) 내가 만든 장신구를 착용하고 패션쇼를 할 수 있다.

활동 17 나에게 주는 상장 만들기

활동형태	유형
대·소집단 활동	미술

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 자신의 특별한 점을 찾아본다. · 자신의 특별한 점을 소개할 수 있다.	· 의사소통: 쓰기 – 쓰기에 관심 가지기 · 사회생활: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 존중 – 자신과 전통 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

'나의 특별한 점'을 찍어둔 사진 또는 그림

나. 활동 방법

1) 유아의 특별한 점을 찍어 둔 사진이나 그림을 보여주며 이야기를 나눈다.
   - 이 사진은 무엇이 특별하다고 생각하니?
   - 이 사진이 왜 특별하다고 느꼈니?
2) 유아가 가진 특별한 점을 소개해 본다.
   - 특별한 점을 친구들 앞에서 소개해 줄 수 있을까?
   - 자신이 가진 특별한 점들에 대해서 어떻게 생각하니?
3) 친구가 가진 특별한 점을 찾아보고 이야기를 나눈다.
   - 친구는 어떤 부분을 사진으로 찍었니?
   - 친구의 특별한 점을 찾아볼 수 있을까?
   - 친구가 가진 특별한 점들에 대해서 어떻게 생각하니?
4) 나와 친구의 같은 점과 다른 점에 대해 이야기를 나눈다.
   - 나와 친구는 어떤 특별한 점이 같니?
   - 나와 친구는 어떤 특별한 점이 다르니?
5) 나에게 주는 상장 만들기 활동을 한다.
   - 친구의 특별한 점은 무엇이니?
   - 나에게 상을 준다면 어떤 상을 주고 싶으니?
   - 무엇으로 상장을 만들 수 있을까?
   - 상장에는 어떤 내용이 들어가면 좋을까?

6) 완성된 상장을 보면서 유아들과 이야기를 나눈다.
- 친구들이 만든 상장을 보니 어떠니?
- 친구의 특별한 점에 대해 축하해줄 수 있겠니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 특별한 점에 대해 이야기해 볼 수 있는 기회를 충분히 주도록 한다.
2) 유아가 생각하는 특별함이 다양하게 나올 수 있도록 교사가 지도한다.
3) 교사는 소극적인 유아들의 특별한 점을 관찰하여 사진을 찍어둔다.

라. 활동 평가

1) 자신의 특별한 점을 찾아보는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 자신의 특별한 점을 소개할 수 있는지 결과물을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 나만의 특별한 점을 찍어 둔 사진이나 그림을 책으로 만들어 언어 영역에 비치하여 활용할 수 있다.

활동 18 인형극 관람

활동형태	유형
대·소집단 활동	현장체험

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 자신의 몸을 보호하는 방법에 대해 안다. · 자신의 몸을 소중하게 여긴다.	· 신체운동·건강: 안전하게 생활하기 – 비상시 적절히 대처하기 · 사회관계: 나를 알고 존중하기 – 나를 알고 소중히 여기기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 질서 – 사회 질서	

가. 활동 자료

인형극 '빨간 모자야, 노래를 부르렴'(여성가족부, 2011) 동영상, 현장체험활동에 적합한 복장

나. 활동 방법

1) 현장체험 활동 시 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눈다.
   - 현장체험을 갈 때 어떤 약속을 지켜야 할까?
   - 공연을 볼 때 지켜야 할 약속은 어떤 것이 있을까?
2) 성교육 인형극에 대해 소개한다.
   - 우리 몸을 지키기 위해서는 어떻게 해야 할까?
   - 왜 우리 몸을 지켜야 할까?
   - 우리가 보게 될 성교육 인형극에 대해 소개한다.
3) 약속을 지켜 공연장으로 안전하게 이동한다.
4) 인형극을 관람한다.
5) 인형극 관람 후 찍어온 사진이나 동영상 자료를 보면서 회상한다.
   - 인형극에는 누가 나왔었니?
   - ○○는 왜 그렇게 하게 되었을까?
   - 우리가 ○○를 도울 수 있는 방법은 없을까?
   - 우리 몸을 지키기 위해서는 어떻게 해야 할까?
   - 인형극 관람 후에 어떤 느낌이 들었니?

다. 활동의 유의점

1) 인형극 관람을 위해 방문일정 등 관계 기관과 사전에 협의한다.
2) 기관을 직접 방문하여 진행하는 자원을 활용하는 것도 좋다.
3) 직접적인 견학이 어려운 경우 굿네이버스의 영상을 참고할 수 있다.
4) 인형극 관람 활동이 어려운 경우 활동자료로 제공된 인형극 동영상으로 대체할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 자신의 몸을 보호하는 방법에 대해 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 자신의 몸을 소중하게 여기는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 인형극 관람에 도움을 주신 분들에게 감사편지를 보낼 수 있다.
2) 인형극의 주된 내용을 중심으로 이야기를 재구성해 볼 수 있다.
3) 내 몸을 보호하는 방법에 대해 토의활동을 할 수 있다.
4) 가정과 연계하여 자신의 몸을 보호할 수 있는 방법을 실천할 수 있다.

활동 19 나는 멀리 뛸 수 있어요

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 멀리뛰기를 할 수 있는 방법을 안다. · 신체 활동에 적극적으로 참여한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 기본 운동하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기– 친구와 사이좋게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

경쾌한 음원, CD 플레이어, 신호악기

나. 활동 방법

1) 멀리뛰기를 해본 경험에 대해서 이야기를 나눈다.
   - 멀리뛰기 하는 것을 본 적이 있니?
   - 멀리뛰기는 어떻게 하는 것일까?
   - 멀리뛰기를 해 본 적 있니?
2) 멀리뛰기를 하기 위해 필요한 규칙과 방법에 대하여 이야기를 나눈다.
   - 멀리뛰기를 하기 위해 어떤 약속을 정하면 좋을까?
   - 멀리뛰기 할 때 어떤 점을 주의해야 할까?
   - 멀리뛰기는 어떤 순서로 하면 좋을까?
   - 멀리뛰기를 잘하려면 어떻게 할까?
   - 멀리 뛰려면 어떤 자세를 취하면 좋을까?
3) 음악을 들으면서 순서를 지켜 멀리뛰기를 해 본다.
4) 자신이 뛸 수 있는 특별한 방법을 사용하여 멀리뛰기를 해 본다.
5) 활동 후 느낌에 대해서 이야기를 나눈다.
   - 멀리뛰기를 하고 나니 어떤 기분이 드니?
   - 멀리뛰기를 규칙적으로 한다면 어떤 점이 좋을까?
   - 멀리뛰기를 할 때 어려운 점은 없었니?

다. 활동의 유의점

1) 누가 멀리 뛰었는가의 승부에 초점을 맞추기보다는 멀리뛰기를 하는 과정에서의 즐거움과 건강의 소중함을 경험할 수 있도록 지도한다.
2) 신체 활동을 하기 전 몸에 무리를 주지 않도록 충분한 준비체조 후에 실시하도록 한다.
3) 멀리뛰기를 어려워하는 유아를 격려하여 즐겁게 참여할 수 있도록 한다.
4) 멀리뛰기를 할 때 모래바닥 또는 매트를 활용하여 유아의 안전에 유의하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 멀리뛰기를 할 수 있는 방법을 아는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 신체 활동에 적극적으로 참여하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 부모참여 활동으로 자녀와 함께 멀리뛰기 대회를 진행할 수 있다.

3 소중한 가족

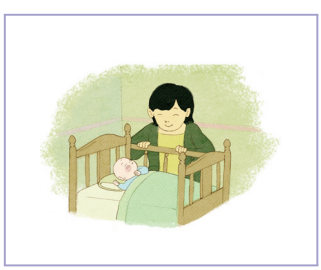
활동 1 자장 자장 우리 아가

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족이 하는 일에 관심을 갖는다. · 아기 재우는 모습을 극놀이로 다양하게 표현한다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 가족에 대한 배려	

가. 활동 자료

아기를 재우는 모습 삽화, 아기인형, 담요, 다양한 종류의 '자장가'



〈아기를 재우는 모습〉

나. 활동 방법

1) 유아들과 담요를 넓게 펴고 둘러앉는다.
2) 아기를 재우는 모습을 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 잠을 자는 아기의 모습을 본 적이 있니?
   - 잠을 자는 아기의 기분은 어땠을까?
   - 아기를 재우는 것을 본 적이 있니?
   - 누가 아기를 재우고 있었니?
   - 어떤 방법으로 아기를 재우고 있었니?
3) 아기를 안고 재우는 다양한 모습의 삽화를 보며 이야기를 나눈다.

- 무엇을 하고 있는 그림이니?
- 어떤 모습으로 아기를 재우고 있니?

4) 아기를 재우는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 집에 아기가 있는 친구가 있니?
- 아기를 재우는 모습을 본 적이 있니?
- 어떻게 아기를 재울 수 있을까?
- 아기를 재우기 위해 무엇이 필요할까?

5) '자장가'를 활용해서 아기를 재우는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 이 노래를 들어 본 적이 있니?
- 어디서 들어 보았니?
- 언제 들어 보았니?
- 어떤 노랫말이 가장 기억에 남니?
- 노래를 들을 때 어떤 느낌이 드니?

6) 유아들과 함께 '자장가'를 부르며 아기를 재우는 모습을 다양하게 표현해 본다.
- 울고 있는 아기를 어떻게 재울까?
- 아기가 잘 때는 어떻게 할까?

7) 활동을 하고 난 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- 아기를 재워보니 느낌이 어땠니?
- 아기를 더 잘 재울 수 있는 방법은 무엇이 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 사전활동으로 '자장가'를 들려주어 감상해보도록 한다.
2) 자유선택활동 시간에 '자장가'를 들려주어서 익숙해지도록 한다.

라. 활동 평가

1) 가족이 하는 일에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 아기를 재우는 모습을 극놀이로 다양하게 표현하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 아기 재우기 활동을 쌓기 놀이와 연계하여 활동할 수 있다.
2) 활동이 진행되는 과정에서 새로운 자장가 가사를 만들어 노래 불러 볼 수 있다.

활동 2 지켜야 할 인사예절이 있어요.

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 상황에 맞는 인사말을 할 수 있다. · 가족 간에 지켜야 할 인사예절이 있음을 안다.	· 의사소통: 말하기 – 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 · 사회관계: 사회에 관심 가지기 – 사회적 가치를 알고 지키기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 효 – 부모, 조부모, 지역사회 어른에 대한 효	

가. 활동 자료

가족 간에 일어날 수 있는 인사예절 상황(부모님이 외출하셨다가 돌아오셨을 때, 부모님께서 주무 실 때, 부모님께서 아침에 일어나셨을 때, 식사를 할 때, 식사를 마칠 때, 유치원/어린이집에 등 · 하원할 때) 삽화, 상황에 따른 여러 가지 글자카드

〈안녕히 다녀오세요〉

〈안녕히 다녀오셨습니까?〉

〈안녕히 주무세요〉

〈안녕히 주무셨습니까?〉

〈잘 먹겠습니다〉

〈잘 먹었습니다〉

〈다녀오겠습니다〉

〈다녀왔습니다〉

〈자료 만드는 방법〉

① 가족 간에 일어날 수 있는 인사예절 상황 그림카드를 출력하여 선을 따라 오린 후에 코팅한다.
② 상황에 따른 여러 가지 글자카드를 출력하여 선을 따라 오린 후에 코팅한다.
③ 코팅한 것을 잘라서 가족 간에 일어날 수 있는 상황 그림카드와 여러 가지 글자카드 뒷면에 벨크로테이프를 붙인다.
④ 상황그림과 인사말을 붙일 판을 만든다.

○ 벨크로테이프	○ 벨크로테이프

〈상황그림과 인사말을 붙일 판〉

	잘 먹겠습니다.

〈상황그림과 인사말을 붙인 판〉

나. 활동 방법

1) 가족 간에 지켜야 할 인사예절에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가족과 함께 생활할 때 어떤 예절을 지켜야 할까?
2) 가족 간의 나눌 수 있는 인사예절 상황그림을 보며 지켜야 할 예절에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이것은 무엇을 하고 있는 그림이니?
   - 이 그림 속에 어떤 사람들이 있니?
   - 이럴 땐 어른들께 어떤 인사말을 해야 할까?
   - 친구들에게 하는 인사말과 어떻게 다르니?
3) 활동을 소개한다.
   - 활동판에 그림에 맞는 인사말카드를 찾아서 붙여 볼 수 있겠니?
4) 활동을 회상하며 평가 한다.
   - 어떤 인사예절을 알 수 있었니?
   - 상황에 맞게 인사말을 하려면 어떻게 해야 할까?
   - 또 다른 인사예절은 무엇이 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 상황에 적절한 인사예절에 대해 충분히 이야기를 나눈 후 교사가 시범을 보여준다.
2) 상황그림에 대해 교사가 정확하게 설명 한 후, 그 상황에 맞는 인사예절에 대해 이야기를 나눌 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 상황에 맞는 인사말을 할 수 있는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 가족 간에 지켜야 할 인사예절에 대해 아는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가족이 할 수 있는 인사말을 찾아 동시로 표현할 수 있다.
2) 예절 약속을 지켰을 때 스티커를 붙이는 활동으로 인성나무를 만들 수 있다.

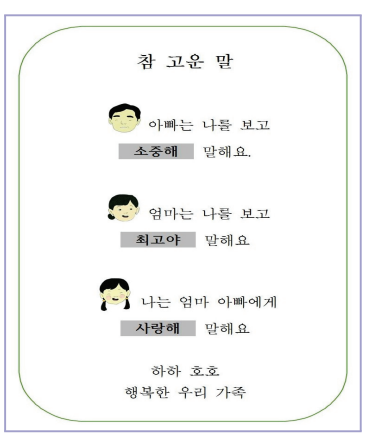
활동 3 참 고운 말

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족 간에 사용하는 고운 말 카드를 활용하여 동시를 완성한다. · 가족 간에 지켜야 할 예절이 있음을 안다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

'참 고운 말' 동시판 삽화, 고운 말 카드(사랑해, 고마워, 예뻐, 멋져, 좋아, 최고야, 넌 잘해, 소중해, 할 수 있어 등)



〈'참 고운 말' 동시판〉

〈고운 말 카드〉

나. 활동 방법

1) 가족 간에 할 수 있는 말에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가족 간에는 어떤 말을 해야 할까?
2) 가족 간에 사용하는 고운 말을 찾아본다.
   - 어른들이 친구들에게 어떤 말을 해주시면 기쁘니?
   - 친구들이 부모님에게 어떤 말을 하면 기뻐하실까?
   - 가족 간에 할 수 있는 고운 말은 어떤 것이 있을까?
3) '참 고운 말' 동시를 소개한다.
4) 가족에게 사용하는 고운 말 카드를 활용하여 동시를 지어본다.
5) 유아가 지은 동시를 감상한다.
   - 동시를 지어보니 어떤 느낌이 드니?
   - 어떤 고운 말을 사용하여 동시를 지었니?

다. 활동의 유의점

1) 유아가 고운 말을 다양하게 사용할 수 있도록 충분히 언어적 상호작용을 한다.

라. 활동 평가

1) 가족 간에 사용하는 고운 말 카드를 활용하여 동시를 완성하는지 결과물을 통해 평가한다.
2) 가족 간에 지켜야 할 예절이 있음을 아는지 언어적 상호작용을 통하여 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 지은 동시를 우리 반 동시집으로 만들어 언어 영역에 제시하여 활용할 수 있다.
2) 고운 말 카드를 활용하여 가족 예절 게임을 할 수 있다.

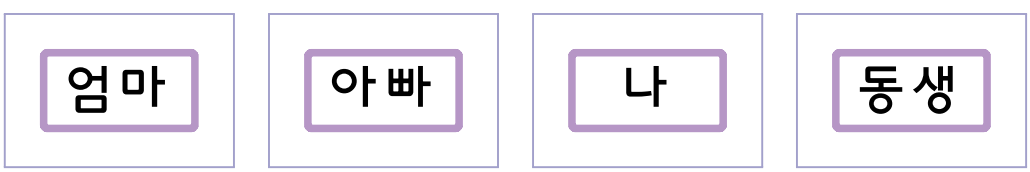
활동 4 누구에게 필요한 물건일까?

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
・나와 가족에 대해 관심을 갖는다. ・가족에게 필요한 물건을 안다. ・가족 구성원에 따라 사용하는 물건을 분류 할 수 있다.	・사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 ・인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

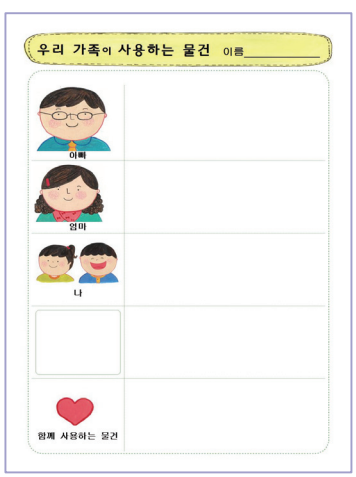
가. 활동 자료

가족 단어카드 삽화, 가족이 사용하는 물건 그림카드 삽화, 빙고판 삽화, 활동지 삽화(출처: 한국과학기술연구원 로봇기반교육지원단(2011), 제니보와 함께하는 즐거운 유치원 - 제니보 교육계획안 1학기, 40507), 교육용 로봇 제니보

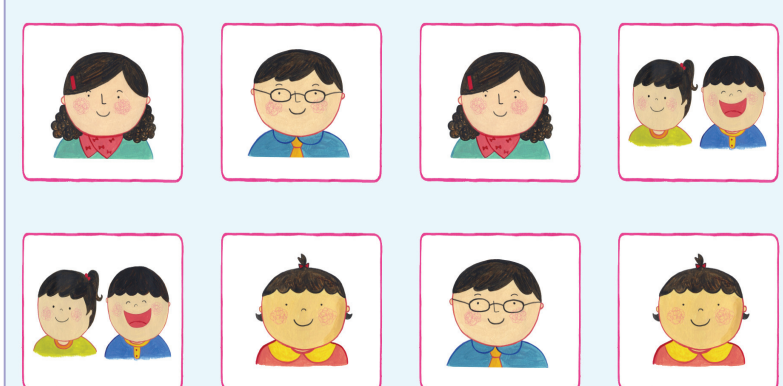


〈가족 단어 카드〉

〈가족이 사용하는 물건 그림카드〉



우리 가족 물건 빙고게임



실행목록	제니보 실행내용	
01	말하기	내가 보여주는 물건은 무엇이니?
02		이것은 바퀴가 4개 달렸어. 아기가 타는 거야. 뒤에서 사람이 밀어주어야 하는 차야. 이것은 무엇일까? / 정답은 유모차야.
03		이것은 목에 매는 거야. 여러 가지 색깔이 있어. 끈처럼 생겼어. 이것은 무엇일까? / 정답은 넥타이야.
04		이것은 귀에 거는 거야. 예쁘고, 반짝이기도 해. 크기도 여러 가지야. 이것은 무엇일까? / 정답은 귀걸이야.
05		이것은 유치원/어린이집에 갈 때 사용해. 이 안에 물건들을 담을 수 있어. 이것은 무엇일까? / 정답은 가방이야.
06		이것은 입에 넣을 수 있는 꼭지가 달려 있어. 손에 들고 이 안에 들어 있는 우유를 빨아 먹어. 이것은 무엇일까? / 정답은 젖병이야.
07		이것은 그림을 그릴 때 쓰는 거야. 여러 가지 색깔이 있어. 자꾸 쓰면 점점 줄어들어. 이것은 무엇일까? / 정답은 크레파스야.
08		이것은 예뻐지려고 사용해. 입술에 바르는 거야. 이것을 바르면 입술색이 달라져. 이것은 무엇일까? / 정답은 립스틱이야.
09		이것은 몸에 난 털을 깎을 때 사용해. 이것은 무엇일까? / 정답은 면도기야.
10		이것은 주방이나 집안일을 할 때 입는 거야. 요리할 때 많이 입어. 이것은 무엇일까? / 정답은 앞치마야.
11		이것은 집을 깨끗하게 해줘. 전기를 꽂고 사용하지. 쓰레기, 먼지를 빨아들여. 이것은 무엇일까? / 정답은 청소기야.
12		이것은 동그랗게 생겼어. 발로 뻥뻥 차는 거야. 우리는 이것을 발이나 머리로 골대에 넣어. 이것은 무엇일까? / 정답은 축구공이야.
13		이것은 발에 신는 거야. 여러 가지 색깔이 있어. 이것을 신고 걸으면 또각또각 소리가 나. 이것은 무엇일까? / 정답은 구두야.

〈입력된 자료〉

나. 활동 방법

1) 가족이 사용하는 물건 사진을 제니보가 보여준다.
(제니보 앞발에 사진을 붙여서 만세 하는 동작을 하며 유아에게 보여준다.)
- 제니보가 우리 가족이 사용하는 물건을 보여줄 거야.

01. 말하기 - 내가 보여주는 물건은 무엇이니?

2) 가족들과 함께 사용하는 물건을 알아본다.
- 우리 가족이 다 같이 사용할 수 있는 물건은 무엇일까?
- 누구에게 필요한 물건일까?

3) 제니보가 집에 있는 물건에 대해 수수께끼 낸다.
- 제니보와 함께 수수께끼놀이를 해볼까?
- 제니보가 하는 말을 잘 듣고 어떤 물건인지 맞혀보자.

02~13 수수께끼

4) 제니보가 말하는 물건을 사용하는 가족에게 붙인다.
- 누구에게 필요한 물건일까?

다. 활동의 유의점

1) 성별에 구분 없이 쓸 수 있는 물건이 있다는 것을 알도록 한다.
(예: 앞치마, 청소기, 신문 등)
2) 가족이 사용하는 물건을 집에서 가지고 오도록 하여 실물 자료를 활용할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 나와 가족에 대해 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 가족이 사용하는 물건을 아는지 관찰을 통해 평가한다.
3) 가족 구성원에 따라 사용하는 물건을 분류할 수 있는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 4개의 가족 그림판을 한 개 씩 나누어 가지고 제니보가 내는 수수께끼에 해당하는 물건을 그림판에 붙이는 게임활동을 할 수 있다.
2) '우리 가족 사용하는 물건' 빙고게임을 할 수 있다.
3) 가족에게 필요한 물건을 짝 지어 보는 개별 활동을 할 수 있다.
4) 제니보에게 필요한 물건이 무엇인지 이야기 나누고 글이나 그림으로 표현할 수 있다.

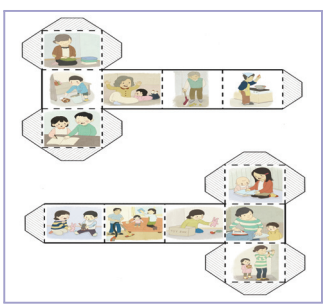
활동 5 우리 가족 덮기 게임

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

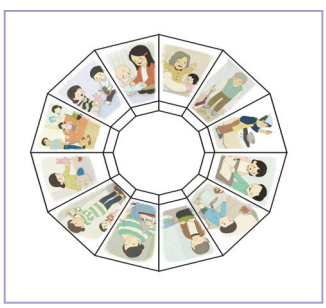
목 표	4세 누리과정 관련요소
・집에서 가족이 하는 일이 다양함을 안다. ・게임규칙을 지키며 즐겁게 활동에 참여한다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 –공동체에서 화목하게 지내기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초개념 형성하기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 ・인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

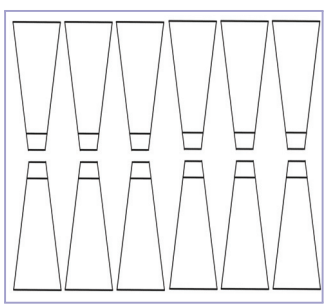
우리 가족 덮기 게임 자료(가족이 하는 다양한 일 주사위, 게임판, 게임판을 덮을 수 있는 덮기 카드)삽화



〈가족이 하는 다양한 일 주사위〉



〈게임판〉



〈덮기 카드〉

나. 활동 방법

1) 준비된 게임 자료를 보며 가족이 하는 일에 대해 이야기를 나눈다.
   - 게임판에 어떤 그림들이 그려져 있니?
   - 가족들이 집에서 무슨 일을 하고 있니?
   - 할아버지와 할머니는 무엇을 하시니?
   - 부모님은 무엇을 하시니?
   - 언니와 오빠는 무엇을 하니?
   - 집에서 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?
2) 게임방법과 규칙에 대해 알아본다.

- 게임을 몇 명이 하면 좋을까?
- 어떤 방법으로 게임을 할 수 있을까?

〈게임방법〉

① 게임판을 나누어 갖는다.
② 자신이 가지고 있는 게임판의 가족이 하는 일을 살펴본다.
③ 순서를 정한다.
④ 가족이 하는 일 그림 주사위 2개를 던진다.
⑤ 자신의 게임판에 해당하는 가족이 하는 일이면 덮기 카드로 게임판을 덮는다.
⑥ 게임판을 모두 덮을 때까지 게임을 한다.

3) 게임의 방법에 따라 게임을 한다.
4) 게임을 하고 난 후 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- 가족들이 하는 다양한 일을 찾아 게임판을 완성해보니 어땠니?
- 어떤 점이 재미있었니?
- 어떤 점이 어려웠니?

다. 활동의 유의점

1) 덮기 카드와 주사위를 정확하게 인식할 수 있도록 설명한다.
2) 가족의 다양한 일에 대해 사전에 유아들과 충분히 이야기를 나눈 후, 활동을 진행하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 집에서 가족이 하는 일의 다양함을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 게임규칙을 지키며 즐겁게 활동에 참여하는지 활동 과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에서 가족이 하는 다양한 일을 표현해 볼 수 있다.
2) 우리 가족이 하는 일 그림카드를 사용하여 이야기 꾸미기를 할 수 있다.

활동 6 소금그림편지

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족에게 감사한 마음을 표현 할 수 있다. · 종이에 나타나는 변화에 관심을 갖고 탐색 한다.	· 의사소통: 쓰기 – 쓰기에 관심 가지기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 물체와 물질 알아보기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 효 – 부모에 대한 효	

가. 활동 자료

'소금그림편지' 동영상, 가족 편지, 드라이기, 물, 소금, 비커, 면봉, 유리막대, 검정색 도화지

〈소금그림편지 재료〉

① 비커에 소금을 넣는다.

② 소금을 넣은 비커에 물을 넣는다.

③ 소금과 물을 2:1로 넣은 비커를 유리막대로 섞는다.

④ 소금물을 찍은 면봉으로 그림편지를 표현한다.

⑤ 드라이기로 소금 그림편지를 말린다.

'소금그림편지' 완성

나. 활동 방법

1) 교사가 읽어주는 가족 편지 내용을 듣고 가족에 대한 감사한 마음을 이야기를 나눈다.
   - 가족에게 편지를 받으니 어떤 기분이 들었니?
   - 언제 가족에 대한 고마운 마음이 들었니?
2) 가족에게 감사한 마음을 표현할 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가족에게 감사한 마음을 어떤 방법으로 표현 할 수 있을까?
3) 편지를 보낸 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 편지를 보낸 적이 있니?
   - 누구에게 편지를 보내 보았니?
4) 가족에게 편지를 보내는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리 가족에게 보낼 특별한 편지를 어떻게 만들 수 있을까?
5) '소금그림편지'를 만드는 활동방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 준비된 자료를 이용해서 어떤 편지를 만들 수 있을까?

〈활동방법〉

① 비커에 소금을 넣는다.
② 소금을 넣은 비커에 물을 넣는다.
③ 소금과 물을 2:1로 넣은 비커를 유리막대로 섞는다.
④ 소금물을 찍은 면봉으로 그림편지를 표현한다.
⑤ 드라이기로 소금그림편지를 말린다.

6) 가족에게 보내는 소금그림편지를 만든다.
7) 활동에 대한 평가를 한다.
   - 친구들이 쓴 소금그림편지가 어떻게 변화되었니?
   - 소금그림편지에 가족에 대한 감사한 마음을 어떻게 표현하였니?
8) 활동을 하고 난 후, 예측해 본 것과 실험결과를 비교해본다.
   - 친구들이 생각한대로 소금그림편지가 완성되었니?

- 어떻게 달라졌니?
- 왜 그렇게 되었을까?

다. 활동의 유의점

1) 많은 시간이 필요한 활동이므로 유아의 흥미와 관심이 지속되도록 유의한다.
2) 실험에 참여하는 인원수를 조정하여 소집단으로 조절한다.
3) 실험결과에 대해 이야기 나눌 때 과학적인 원리에 관해 너무 깊이 있게 다루지 않도록 주의해야 한다.
4) 소금과 물의 비율을 2:1이 되도록 한다.
5) 비커와 유리막대를 사용할 때 유아의 안전에 주의하여 지도한다.
6) 유아의 안전을 위해 드라이기를 사용하지 않고 자연바람으로 건조할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 가족에게 감사하는 마음을 표현하는지 소금그림편지의 결과물을 통해 평가한다.
2) 종이에 나타나는 변화에 관심을 갖고 탐색하는지 실험과정을 관찰하여 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가족에 대한 감사한 마음을 다양한 방법으로 편지쓰기 활동을 할 수 있다.
2) 유아들이 완성한 소금그림편지를 우체국에 가서 보내는 활동을 할 수 있다.
3) '(3-18)자연물을 이용하여 가족 선물 만들기'와 연계하여 활동할 수 있다.

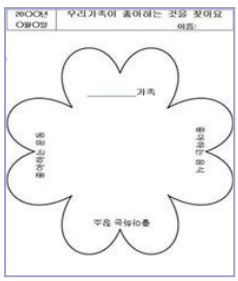
활동 7 우리 가족이 좋아하는 것

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 우리가족이 좋아하는 것에 관심을 갖는다. · 우리가족이 좋아하는 것을 다양하게 표현할 수 있다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

'우리 가족이 좋아하는 것' 활동지, 신문 및 잡지, 가위, 풀



나. 활동 방법

1) 우리 가족의 주말 지낸 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 지난 주말에 무엇을 했니?
   - 주말동안 가족과 함께 지내니 기분이 어땠니?
2) 우리 가족이 좋아하는 것에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가족과 함께 하면서 재미있었던 것은 무엇이니?
   - 가족과 함께 모였을 때 어떤 음식을 즐겨 먹니?
   - 가족들과 자주 가는 곳은 어떤 곳이니?
   - 가족들과 어떤 운동을 즐겨하니?
3) 우리 가족이 좋아하는 것을 표현할 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리 가족이 좋아하는 것을 어떻게 표현할 수 있을까?
   - 어떤 재료를 사용하여 표현할 수 있을까?
4) 신문이나 잡지를 이용하여 우리 가족이 좋아하는 것을 표현한다.
5) 우리 가족과 다른 친구들의 가족이 좋아하는 것을 비교해본다.
   - 우리 가족이 좋아하는 것을 친구에게 소개할 수 있겠니?
   - 친구들의 가족이 좋아하는 것을 알아보니 우리 가족과 어떤 점이 같았니?
   - 친구들의 가족이 좋아하는 것을 알아보니 우리 가족과 어떤 점이 달랐니?
   - 우리 가족과 함께 새롭게 하고 싶은 것은 무엇이니?

다. 활동의 유의점

1) 가정에서 우리 가족이 좋아하는 것에 대해 충분히 이야기를 나눈 후, 본 활동이 이루어지도록 계획한다.
2) 가위를 사용할 때 안전하게 사용할 수 있도록 지도한다.

라. 활동 평가

1) 우리 가족이 좋아하는 것에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 우리 가족이 좋아하는 것을 다양하게 표현할 수 있는지 결과물을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가정과 연계하여 가족신문을 만들 수 있다.
2) 우리 가족과 친구들의 가족이 좋아하는 것을 비교한 후에 벤다이어그램으로 그려 볼 수 있다.

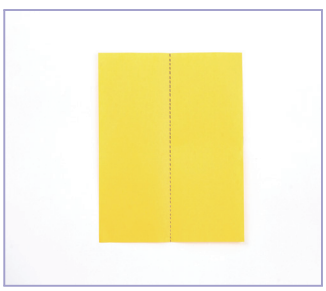
활동 8 손가락 인형

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

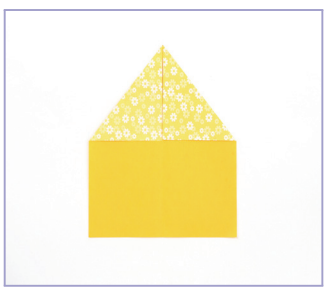
목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족구성원에 대해 관심을 가진다. · 색종이 접기를 통하여 가족의 모습을 다양하게 표현한다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 예술경험: 예술적으로 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

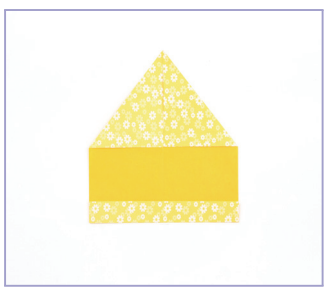
'손가락 인형' 색종이접기 순서도 PPT



① 점선을 따라 반으로 접어 주세요.

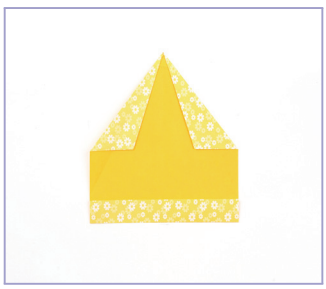


② 비행기 접기를 해요.



③ 밑 부분을 손톱만큼 위로 접어주세요.

④ 점선을 따라 세모를 접어 주세요.



⑤ 접은 면을 반대로 접어 숨겨주세요.

⑥ 뒤집어서 손톱만큼 접어 주세요.

⑦ 점선을 따라 접어주세요.

⑧ 풀 또는 테이프를 이용해서 동그랗게 말아 붙여요.

〈손가락 인형 완성된 모습〉

나. 활동 방법

1) 우리 집 가족 구성원에 대해 이야기를 나눈다.
   - 누구와 함께 살고 있니?
2) 우리 가족의 자랑스러운 점을 찾아 친구들에게 소개한다.
   - 우리 가족이 제일 잘하는 것은 무엇이 있을까?
   - 왜 그렇게 생각하니?
3) '손가락 인형' 색종이 접기를 소개한다.
   - 색종이를 이용하여 우리 가족을 멋지게 표현할 수 있는 방법은 무엇이 있을까?
4) '손가락 인형' 색종이 접기 활동을 한다.
5) 완성된 '손가락 인형'으로 우리 가족을 소개한다.
   - 우리 가족에 대해 소개해 줄 수 있겠니?
   - 우리 가족에 대해 자랑해 볼 수 있겠니?

다. 활동의 유의점

1) 색종이 접기를 어려워하는 유아가 있으면 교사가 도움을 준다.
2) '손가락 인형'의 표정을 다양하게 표현할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 가족 구성원에 대해 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 색종이 접기를 통하여 가족의 모습을 다양하게 표현하는지 결과물을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 손가락 인형을 막대에 붙여 역할놀이 영역에서 활동해 볼 수 있다.
2) 가족구성원의 특징을 콜라주 기법 등으로 다양하게 표현할 수 있다.

활동 9 가족의 소중한 일

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족을 위해 협력하는 태도를 기른다. · 가족을 위해 할 수 있는 일이 있음을 안다.	· 의사소통: 듣기 – 바른 태도로 듣기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

가족사진, 우리 가족의 다양한 일상생활 모습 삽화

〈가족사진〉

〈우리 가족의 다양한 일상생활 모습〉

나. 활동 방법

1) 가족 구성원 사진을 제시하며 가족 구성원에 대해 이야기를 나눈다.
   - 너희들은 누구와 살고 있니?
2) 가족을 위해 각자가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눈다.
   - 할아버지(할머니)는 가족을 위해 무슨 일을 하시니?
   - 부모님은 가족을 위해 집에서 어떤 일을 하시니?
   - 우리들은 가족을 위해 집에서 어떤 일을 할 수 있을까?
3) 가족의 역할이 바뀐다면 어떻게 될지 상상하여 이야기를 나눈다.
   - 만약 내가 할아버지(할머니)라면 무엇을 할 수 있을까?
   - 만약 내가 부모님이라면 무엇을 가장 해보고 싶니?
4) 가족 구성원이 하는 일은 다르지만 모두 소중하다는 것에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리 가족이 집에서 해야 할 일을 하지 않는다면 어떤 일이 일어날 것 같니?

다. 활동의 유의점

1) 가족의 역할에 대해 고정관념이 생기지 않도록 충분한 언어적 상호작용을 한다.
2) 가족이 집에서 하는 일을 사전활동으로 조사해 오도록 한다.

라. 활동 평가

1) 가족을 위해 협력하는 태도를 가지는지 가정과의 연계를 통하여 평가한다.
2) 가족을 위해 할 수 있는 일이 있음을 아는지 언어적 상호작용을 통하여 평가한다.

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에서 우리 가족의 다양한 일상의 모습을 자료로 제시하여 가족의 역할놀이를 해 볼 수 있다.
2) '(3-5)우리 가족 덮기 게임'과 연계하여 활동할 수 있다.

활동 10 서영이와 할아버지

활동형태	유형
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 조부모님을 공경하는 마음을 갖는다. · 조부모님의 성장과정에 대해 관심을 갖는다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 다른 사람과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

플래시 동화 '서영이와 할아버지'(손수정)

〈서영이와 할아버지〉

오늘은 서영이가 며칠 전부터 손꼽아 기다리던 우리 할아버지를 만나러 가는 날입니다. 쉿 이건 비밀인데요. 서영이와 할아버지가 만나면 늘 들르는 둘 만의 비밀 장소가 있답니다. 바로 서영이가 태어나던 날 할아버지가 심은 나무가 있는 할아버지 댁 뒷마당이랍니다.

"우리 귀여운 서영이, 왔니?" 포근한 미소로 할아버지가 서영이를 맞이해 주셨어요.

뒷마당의 나무는 시간이 흘러서 우리들에게 멋진 나무그늘을 만들어 주고 있었어요. 내가 할아버지를 만나러 올 때면 나무 그늘 아래에 앉아서 할아버지가 나만했을 때 이야기를 들을 수 있어요.

"할아버지도 나처럼 아기였던 때가 있었어요?"

"어이쿠. 이 녀석. 이 할애비도 너처럼 아기일 때가 있었지. 그때는 이 할애비도 거북이처럼 엉금엉금 기어 다니며 이곳저곳 구경하러 다니곤 했었단다."

"정말이요? 우와 할아버지가 거북이처럼 엉금엉금 기어 다녔다니!"

할아버지 이야기를 듣고 있으니 내가 아기였을 때 엄마 화장대를 구경하다가 화장품을 엎지른 기억이 나서 피식 웃음이 터졌어요.

"그리고 서영아. 이 할애비가 어렸을 땐 말이다. 키 작은 나무 옆에서 흙에 그림을 그리며 놀았단다. 나무에게 그림 선물도 해주도, 옆 집 나리가 놀러오면 할아버지 나무 옆에서 딱지치기도 했었지." 할아버지는 눈을 지긋이 감으며 그때를 생각하셨어요. 서영이는 할아버지를 흔들며 "할아버지, 할아버지! 그럼 할아버지도 우리 엄마 · 아빠처럼 어른이 되었을 때는 어땠어요?"

"어이쿠. 이녀석. 이 할애비도 너희 아빠처럼 좋은 아버지가 되기 위해 열심히 일을 했단다. 그때는 세상 무엇도 무서울 게 없는 호랑이처럼 기운이 펄펄 솟았지!"

할아버지의 이야기를 듣고 있으니 며칠 전 아빠가 아주 무거운 물건도 이곳저곳 옮기며 땀을 흘리던 모습이 생각나 아빠가 보고 싶어졌어요.

"그럼 나는 언제 할아버지처럼 더 큰 어른이 되나요?"

나는 할아버지가 멋지고 훌륭해 보여 얼른 어른이 되고 싶었어요.

"어이쿠. 이 녀석. 성격도 급하기도 하지. 우리 서영이가 학교도 가고, 결혼도 하고, 시간이 흐르면 자연스럽게 이 할애비처럼 어른이 되는 거란다." 할아버지의 말에 서영이가 말했어요.

"나도 할아버지처럼 어른이 되면 우리들의 비밀장소에 심어져 있는 작은 나무도 어느새 쑥쑥 자라 그늘을 만들만큼 큰 아름드리나무가 되어있겠죠?"

"서영아. 아버지" 저 멀리서 우리 엄마가 부르는 소리가 들려요.

"할아버지. 이건 우리들만의 비밀이에요. 우리 얼른 엄마에게로 가요."

서영이와 할아버지는 우리들의 비밀장소에서 나와 엄마가 있는 곳으로 향했어요.
"엄마, 나도 얼른 자라 할아버지처럼 어른이 되고 싶어요."
서영이의 말에 엄마와 할아버지는 입가에 미소를 지으며 집으로 향했어요.

나. 활동 방법

1) '서영이와 할아버지' 동화를 듣는다.
2) 동화를 회상한다.
   - 할아버지는 서영이에게 어떤 이야기를 들려주셨니?
   - 서영이의 할아버지처럼 친구들의 할아버지도 이야기를 들려주신 적이 있니?
   - 어떤 이야기를 들려주셨니?
3) 조부모님과 생활한 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 할아버지(할머니)와 함께 생활해 본 적 있니?
   - 할아버지(할머니)와 함께 생활하면서 무엇이 가장 즐거웠니?
4) 할아버지(할머니)의 어린 시절에 대해 이야기를 나눈다.
   - 친구들의 할아버지(할머니)가 태어났을 때의 모습은 어떠하셨을까?
5) 지금의 할아버지의 모습과 어린 시절의 할아버지 모습을 비교한다.
   - 할아버지(할머니)가 자라면서 어떤 모습으로 변하셨니?
   - 지금의 할아버지(할머니)의 모습과 어떤 점이 다르니?
6) 유아가 할아버지(할머니)가 되었을 때의 모습을 상상하여 말해본다.
   - 친구들은 어떤 모습의 할아버지(할머니)가 되고 싶니?

다. 활동의 유의점

1) 조부모님에 대해 긍정적인 마음을 가질 수 있도록 상호작용한다.

라. 활동 평가

1) 조부모님에 대해 공경하는 마음을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 동화를 통하여 조부모님의 성장과정에 대해 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 조부모님을 위한 사랑의 쿠폰을 만들어 감사하는 마음을 실천 할 수 있다.
2) 조부모님에 대한 감사한 마음을 사랑의 편지 쓰기로 표현 할 수 있다.
3) 다른 가족 구성원들의 서로 다른 특징에 대한 이야기나누기를 할 수 있다.

활동 11 우리 집 약속

활동형태	유형
대·소집단 활동	동시

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동시를 즐겨 감상한다. · 집에서 지켜야 할 예절을 알고 실천한다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 사회에 관심 갖기 – 사회적 가치를 알고 지키기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 질서 – 기초질서	

가. 활동 자료

동시 '우리 집 약속'(이현정) PPT, 집에서 일어날 수 있는 상황 삽화

〈동시 '우리 집 약속'〉

〈집에서 일어날 수 있는 상황〉

나. 활동 방법

1) 집에서 일어날 수 있는 상황 그림을 보며 이야기를 나눈다.
   - 무엇을 하고 있니?
   - 집에서 뛰어다니면 어떤 말씀을 하시니?
   - 집에서 큰 소리로 이야기하면 부모님께서는 어떤 말씀을 하시니?
2) 집에서 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눈다.
   - 할아버지와 할머니가 주무시고 계시면 어떻게 해야 할까?
   - 언니와 오빠가 책을 읽고 있을 때 어떤 소리로 이야기해야 할까?
3) 집에서 약속을 지켜야 하는 이유에 대해 이야기를 나눈다.
   - 집에서 사뿐사뿐 걸어야 할 때는 언제일까?
   - 집에서 속닥속닥 이야기해야 할 때는 언제일까?
   - 친구들은 왜 약속을 지켜야 할까?
4) 동시 '우리 집 약속'을 들려준다.
5) 동시를 감상하고 다양한 방법으로 읊어본다.

다. 활동의 유의점

1) 동시를 읊어볼 때는 글자 읽기를 지나치게 강조하지 않도록 한다.
2) 가족 간에 지켜야 할 예절에 대해 관심을 가질 수 있도록 충분한 이야기를 나눈다.

라. 활동 평가

1) 동시를 즐겨 감상하는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 집에서 지켜야 할 예절을 알고 실천하는지 가정과의 연계를 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가족 간에 지켜야 할 예절카드를 제시하여 유아들이 동시를 새롭게 개작하여 활동할 수 있다.
2) '우리 집 약속' 동시 자료를 가정과 연계하여 가족 간의 지켜야 할 예절을 실천할 수 있다.

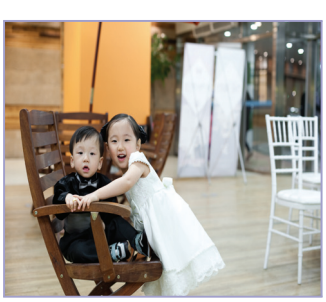
활동 12 사이좋은 형제

활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

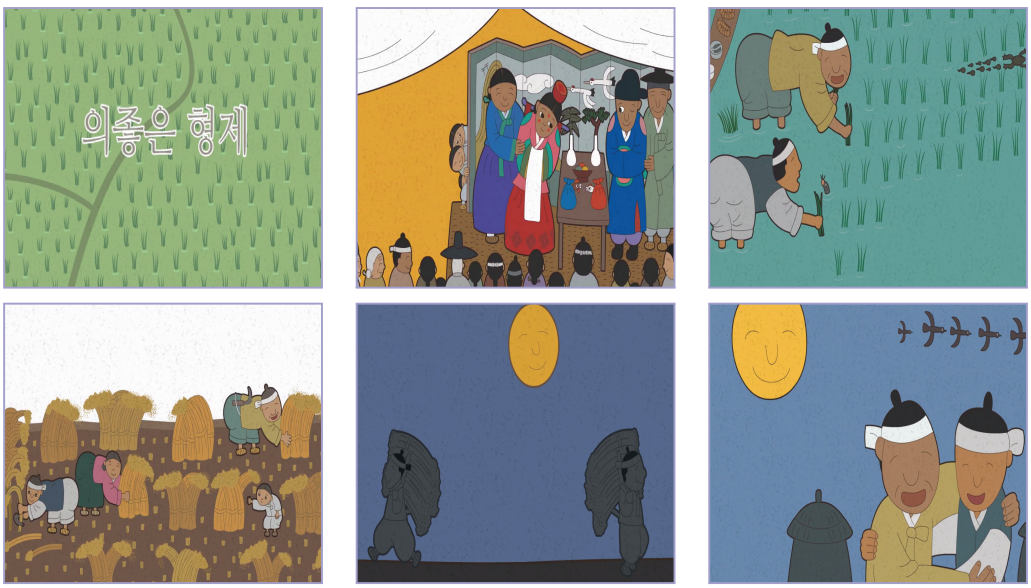
목 표	4세 누리과정 관련요소
· 형제는 서로 사랑하고 협력하는 가족임을 안다. · 동화를 듣고 이해한다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

플래시 동화 '의좋은 형제'(이현주, 국민서관, 2006), 형제(자매, 남매) 사진



〈형제(자매, 남매)사진〉



〈의좋은 형제〉

옛날 어느 마을에 형과 아우가 살았답니다. 부모님이 물려주신 논밭에서 열심히 농사를 지었어요. 형은 장가를 들어 예쁜 아내와 아들도 하나 두었지만, 아우는 아직 총각입니다. 아우는 아랫마을 이쁜이를 좋아했어요. 이쁜이도 아우를 좋아했지요. 그래서 두 사람이 혼인을 맺게 되었습니다. 마을 사람들은 모두 모여 신나는 잔치판을 벌었답니다.

"이제 너도 장가를 들었으니 살림을 따로 나야지." 형이 아우에게 말했어요.

"논밭도 나누어 줄 테니 잘 살아보렴."

아우는 가까운 곳에 새 집을 마련하고 살림을 났지요. 강아지 한 마리도 새 식구로 따라왔군요.

봄이 되었어요. 형과 아우가 힘을 모아 어제는 형 논에서, 오늘은 아우 논에서 모내기를 합니다.

"잘됐다. 이제 잘 자랄게다."

"예, 형님. 풍년 들겠지요."

미꾸리도 고개를 내밀고 한마디 했어요.

"아무렴, 풍년이고 말고"

여름이 되었어요. 어제는 형 밭에서 오늘은 아우밭에서 형과 아우가 나란히 풀을 뽑습니다.

"콩밭이 깨끗해졌구나."

"예, 형님. 보기 좋네요"

제비도 날아가며 말했지요. "형제가 부지런하니 콩밭이 깨끗해지네요!"

서늘한 바람이 들판으로 불어옵니다.

"하늘이 도우셔서 풍년이 들었구나."

"예, 형님. 고마운 일이지요."

"벼 이삭이 여물었으니 허수아비를 세우자."

"예, 형님."

참새가 겁이 나서 달아나네요. 무르익은 벼 이삭들이 고개를 푹 숙였어요. 이윽고 벼를 벨 때가 되었습니다. 형제는 잘 드는 낫으로 벼를 벱니다. 사악, 사악.

낫으로 벤 벼를 한 단 두 단 묶습니다. 논바닥에 나란히 세워놓으니 누런 소가 줄을 지어 걸어가는 것 같네요.

"영차, 영차." 형과 아우는 낟가리를 하늘에 닿도록 높다랗게 쌓았습니다.

형 논에는 형님네 낟가리. 아우 논에는 아우네 낟가리.

그날 밤, 형과 아내가 말합니다.

"아우 집에 볏단을 더 갖다 주어야겠소. 새살림도 장만해야 할 텐데."

"그래요. 오늘 밤에 갖다 주세요."

아우도 색시와 말합니다.

"형님 댁에 볏단을 더 갖다 드려야겠소. 식구가 많으니 쓸 데도 많지 않겠소?"

"그래요. 오늘 밤에 갖다 드려요."

밤이 되었어요. 아우는 자기 낟가리에서 볏단을 덜어 한 짐 지고 형님 낟가리에 옮겨 놓았어요. 형도 자기 낟가리에서 볏단을 덜어 한 짐 지고 아우 낟가리에 옮겨 놓았어요. 달님이 형제를 내려다보며 빙긋이 웃고 있네요.

이튿날, 형이 자기 낟가리를 보고 고개를 갸웃거립니다.

"이상하다. 분명히 한 짐 덜어냈는데 어째서 그대로일까? 오늘 밤에 다시 갖다 줘야지."

아우도 자기 낟가리를 보고 고개를 갸웃거립니다.

"이상하다. 어젯밤에 한 짐 덜어 냈는데 어째서 그대로일까? 오늘 밤에 다시 갖다 드려야지."

밤이 되자, 아우는 어제보다 더 많은 볏단을 덜어 형 낟가리에 짊어다 놓고 돌아갔어요. 형도 어제보다 더 많은 볏단을 덜어 아우 낟가리에 옮겨 놓았지요.

이튿날 아침, 형이 눈을 둥그렇게 뜨고 낟가리를 바라봅니다.

"그것 참 이상하다. 분명히 한 짐 덜어 냈는데 또 그대로네? 오늘 밤에는 더 많이 갖다 줘야지!"

아우도 눈을 동그랗게 뜨고 낟가리를 바라봅니다.

"그것 참 이상하네. 분명히 한 짐 덜어 냈는데 그대로라니? 오늘 밤에는 더 많이 갖다 드려야지!"

그날 밤, 형은 더 많은 볏단을 덜어 아우네 논으로 걸어갑니다. 아우도 더 많은 볏단을 지고 형님네 논으로 걸어갑니다. 별똥별 삼형제가 꼬리를 끌며 내려오네요. 저 멀리서 누가 걸어오고 있어요. 볏단을 지고 가던 형이 먼저 걸음을 멈춥니다.

"누굴까? 이 밤중에."

"이게 누구냐?" "아이고 형님!"

"그랬었구나."

"그랬었군요."

"형님, 고맙습니다."

"아우야, 나도 고맙다."

형제는 서로 부둥켜안았어요. 어제보다 더욱 둥글어진 달님이 환하게 웃으며 형제를 내려다봅니다.

나. 활동 방법

1) 형제(자매, 남매)의 사진자료를 보며 이야기를 나눈다.

- 이 사진 속 두 친구는 누구일까?

- 이 두 친구는 어디가 닮았을까?
- 너희도 형제(자매, 남매)가 있니?
- 형제(자매, 남매)가 있어서 어떤 점이 좋니?
- 형제(자매, 남매)가 미울 때도 있니?

2) 동화 '의좋은 형제'를 듣는다.

3) 동화의 내용을 회상한다.
- 동화 속 어떤 장면이 가장 기억에 남니?
- 동화 속에서 형제는 서로를 위해 무엇을 했니?
- 왜 그렇게 했을까?
- 동화 속에 나오는 동생과 형의 모습을 보니 어떤 마음이 들었니?

4) 형제(자매, 남매)가 집에서 지내는 모습에 대해 이야기를 나눈다.
- 형제(자매, 남매)와 집에서 무엇을 하며 지내니?
- 의좋은 형제처럼 사이좋게 지낼 수 있는 방법에는 무엇이 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 형제(자매, 남매)간의 역할에 대한 고정관념이 생기지 않도록 이야기를 나눈다.

라. 활동 평가

1) 형제(자매, 남매)는 서로 사랑하고 협력해야 하는 가족임을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

2) 동화를 듣고 이해하는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가정과 연계하여 형제(자매, 남매)가 서로 협력하고 도왔던 일을 친구들에게 소개할 수 있다.

2) '의좋은 형제' 동화를 각색하여 동극활동을 할 수 있다.

활동 13 우리 가족 옛날 이야기

활동형태	유형
대·소집단 활동	음악

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족 관계에 대해 관심을 갖는다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

가족의 가계도 삽화, '옛날 이야기'(김진영 곡, 음원 자체 활용)

〈가족의 가계도〉

나. 활동 방법

1) 노래 가사를 이야기 형식으로 들려주며 가족 가계도를 완성해 나간다.
   - 나를 낳아주신 분은 누구시니?
   - 엄마, 아빠를 낳아주신 분은 누구실까?
   - 엄마, 아빠는 할아버지와 할머니께 어떤 마음을 가지고 계실까?
   - 친구들은 엄마, 아빠를 낳아주신 할아버지와 할머니를 보면 어떤 마음이 드니?
2) 완성된 가족가계도를 보며 노래가사를 들려준다.
3) 음을 익힐 수 있도록 다양한 방법으로 노래를 불러본다.

4) 다같이 노래를 부른다.
5) 활동 후 평가를 한다.
- 노래의 어떤 부분이 재미있니?
- 어떻게 부르면 더 재미있을까?

다. 활동의 유의점

1) 자유선택활동 시간에 노래를 들려주어서 노래에 익숙해지도록 한다.
2) 가족의 관계에 관한 교구를 제작하여 지속적으로 관심을 가질 수 있도록 한다.
3) '(3-10)서영이와 할아버지' 동화와 연계하여 활동할 수 있다.

라. 활동 평가

1) 가족의 관계에 대해 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 할아버지, 할머니께 감사하는 마음을 그림으로 표현할 수 있다.
2) 리듬 악기를 사용하여 연주해 볼 수 있다.

활동 14 가족 사랑을 표현해요

활동형태	유형
대·소집단 활동	신체

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족에게 사랑하는 마음을 표현할 수 있음을 안다. · 신체를 이용하여 다양한 방법으로 표현한다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 배려 – 가족에 대한 배려	

가. 활동 자료

가족 사랑 표현 사진, '사랑의 인사'(엘가, 1889) 음원

〈꽃받침 만들기〉

〈예쁜 모습 만들기〉

〈윙크하기〉

〈손뽀뽀 하기〉

〈하트 만들기〉

〈엉덩이 춤추기〉

〈개다리 춤추기〉

〈안아주기〉

나. 활동 방법

1) 가족사랑에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가족이 서로 사랑한다는 것을 어떻게 알 수 있을까?
2) 가족에게 사랑을 받았을 때 어떤 마음이었는지 이야기를 나눈다.
   - 가족에게 어떤 사랑 표현을 받아보았니?
   - 가족에게 사랑을 받았을 때는 어떤 마음이 들었니?
3) 사랑을 주는 것에 대해 이야기를 나눈다.
   - 친구들은 가족에게 어떻게 사랑을 표현해 보았니?
4) 가족에게 사랑을 표현하는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가족에게 사랑을 표현하는 방법은 무엇이 있을까?
5) 음악을 들으며 가족에 대한 사랑을 신체로 표현해 본다.
   - 우리 가족이 가장 좋아하는 사랑의 표현은 무엇일까?
   - 어떻게 신체로 표현해 볼 수 있을까?
6) 사랑하는 마음을 몸으로 표현해 본 느낌에 대해 이야기를 나눈다.

다. 활동의 유의점

1) 유아가 창의적으로 표현할 수 있도록 충분히 이야기를 나눈다.

2) 신체 표현을 어려워하는 유아가 있으면 긍정적으로 격려한다.

라. 활동 평가

1) 가족에게 사랑하는 마음을 표현할 수 있는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 가족에게 사랑하는 마음을 신체를 이용하여 다양한 방법으로 표현하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 나만의 방법으로 가족 사랑 표현을 경험해 볼 수 있다.
2) 사랑과 관련된 다양한 음악을 선택하여 감상할 수 있다.

활동 15 동생과 사이좋게 놀아요

활동형태	유형
대·소집단 활동	게임

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 동생과 함께 놀이하는 방법에 대해 관심을 갖는다. · 게임 규칙을 알고 지키는 태도를 기른다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 사회관계: 사회에 관심 갖기 – 사회적 가치를 알고 지키기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 질서 – 사회질서	

가. 활동 자료

동생에게 필요한 물건(아기인형, 유모차, 포대기, 젖병, 딸랑이, 여러 가지 장난감) 사진, 신호악기, 장애물(유니바), 점수판

〈아기인형〉

〈유모차〉

〈포대기〉

〈젖병〉

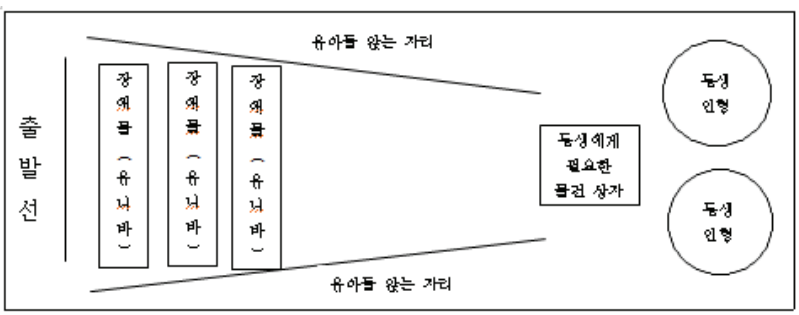
〈딸랑이〉

〈여러 가지 장난감〉

나. 활동 방법

1) 동생에게 필요한 물건 사진을 보며, 동생을 돌보았던 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 동생을 돌보았던 경험이 있니?
   - 어떤 방법으로 동생을 돌보았니?
2) 동생을 돌보는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 동생을 어떻게 돌볼 수 있을까?
   - 동생과 놀 때 필요한 것은 무엇이 있을까?
   - 동생이 밥을 먹을 때 필요한 것은 무엇이 있을까?
   - 동생이 울 때 필요한 것은 무엇이 있을까?
3) 게임방법을 알아본다.

〈게임방법〉



① 두 명의 유아가 출발선에 선다.
② 출발신호를 듣고 유니바를 넘는다.
③ 동생에게 필요한 물건 상자에 도착하면 동생에게 필요한 물건을 선택한다.
④ 동생인형에게 물건을 주고 출발선에 먼저 도착한 친구가 점수를 받는다.

4) 게임을 할 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눈다.
   - 게임을 하면서 지켜야 할 약속에는 어떤 것들이 있을까?

〈게임규칙〉

① 출발선을 지킨다.
② 친구와 함께 정한 게임방법을 지킨다.
③ 장애물을 안전하게 뛰어넘는다.
④ 친구에게 방해되는 행동을 하지 않는다.

5) 팀을 나누는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 어떻게 두 팀을 나누면 좋을까?
   - 각 팀의 이름은 무엇으로 정할까?
6) 게임을 한다.
7) 게임 후에 평가를 한다.
   - 게임을 하면서 어떤 점이 가장 재미있었니?
   - 게임을 하면서 어떤 점이 어려웠니?

다. 활동의 유의점

1) 동생이 생겨서 생긴 부정적인 감정이나 긍정적인 감정을 표현할 수 있도록 수용해 준다.
2) 게임 규칙에 대해 충분한 이야기를 나누어 유아가 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 동생과 함께 놀이 하는 방법에 대해 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 게임 규칙을 알고 지키는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 게임 활동에 사용된 자료(유모차, 포대기, 젖병, 딸랑이)를 역할놀이 영역에 비치하여 극놀이를 해 볼 수 있다.
2) 유치원/어린이집에서 연령간의 연계를 통해 동생을 돌보는 경험을 해 볼 수 있다.

활동 16 가족 화분을 만들어요

활동형태	유형
대·소집단 활동	미술

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족구성원이 하는 일에 관심을 갖는다. · 가족화분을 창의적으로 표현한다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 협력 – 집단협력	

가. 활동 자료

'가족 화분을 만들어요' 활동방법 PPT, 가족사진, 나뭇가지, 화분, 나뭇잎 도안, 여러 가지 쓰기 도구(사인펜, 색연필, 매직, 네임펜), 목공용 풀, 면봉

〈가족사진〉

나. 활동 방법

1) 유아의 가족사진을 보며 친구들에게 소개한다.
   - 언제 찍은 사진이니?
   - 사진 속에 있는 가족을 소개해 줄 수 있겠니?

- 사진을 찍을 때 기분이 어땠니?

2) 가족사진을 보며 가족 구성원과 하는 일에 대해 이야기를 나눈다.
- 가족들은 집에서 어떤 일들을 하시니?
- 그 일을 주로 어떤 곳에서 하시니?

3) 활동 재료와 도구를 탐색한다.
- 이것은 무엇일까?
- 나뭇가지와 화분을 가지고 무엇을 만들 수 있을까?

4) 가족 화분 만들기 활동을 소개한다.

① 나뭇가지와 화분은 미리 준비한다.

② 나뭇잎 모양에 가족이 하는 일을 표현하고 색칠한다.

③ 완성된 나뭇잎을 나뭇가지에 붙인다.

④ 나뭇가지에 우리 가족사진을 붙여 완성한다.

5) 화분에 유아의 이름을 붙여 가족 화분을 완성한다.

6) 완성된 자신의 작품을 친구들에게 소개한다.
- 가족 화분을 만들면서 무엇이 가장 재미있었니?
- 가족 화분을 더 멋지게 만들기 위해서 꾸밀 수 있는 다른 방법이 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 준비한 나뭇가지크기에 알맞도록 가족사진을 5×7사이즈로 준비할 수 있도록 한다.
2) 활동을 하루에 끝내기 어려운 경우, 하루 일과에서 지속적으로 할 수 있도록 한다.
3) 화분을 구성하는데 어려움이 있는 유아는 교사가 개입하여 도움을 줄 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 가족구성원이 하는 일에 대해 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 가족화분을 창의적으로 표현하는지 결과물을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가족구성원의 인원수를 조사하여 수 · 조작 영역에서 수 그래프 활동으로 연계할 수 있다.
2) 우리 반에서 유아가 할 수 있는 일을 다양하게 표현하여 우리 반 화분을 만들 수 있다.

활동 17 우리 가족 명화

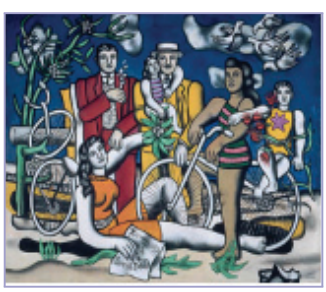
활동형태	유형
대·소집단 활동	미술

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 명화 속 가족의 모습에 관심을 갖는다. · 명화를 활용하여 우리 가족의 모습을 다양하게 표현한다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 다른 사람과 다른 문화에 대한 존중	

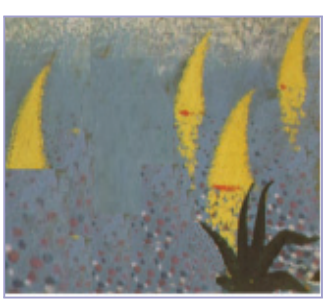
가. 활동 자료

가족에 관한 명화 사진(살바도르 달리 - '모성애', 페르낭 레제 - '여가', 모리스 드니 - '왕관' 등), 명화배경 사진, 우리가족 명화 사진, 도화지, 가위, 풀

〈살바도르 달리 – '모성애'〉


〈페르낭 레제 – '여가'〉

〈모리스 드니 – '왕관'〉


〈살바도르 달리 – 모성애 배경〉

〈페르낭 레제 – 여가 배경〉

〈모리스 드니 – 왕관 배경〉

〈행복한 우리 가족〉

〈봄나들이〉

〈사랑하는 가족〉

나. 활동 방법

1) 가족에 관한 명화를 감상한다.
   - 무엇을 그린 그림일까?
   - 명화 속 가족들은 무엇을 하고 있는 것 같니?
   - 이 명화를 보니 어떤 느낌이 드니?
   - 우리 가족이 명화 속 주인공이 된다면 어느 그림 속으로 가고 싶니?
   - 그 곳에서 가족과 함께 무엇을 하고 싶니?
2) 도화지에 우리 가족의 모습을 그린다.
3) 내가 그린 우리 가족 모습을 명화 배경판에 꾸민다.
4) 내가 그린 우리 가족 명화에 제목을 정한다.
   - 어떤 제목을 정하고 싶니?
   - 왜 이렇게 제목을 정했니?
5) 완성된 우리 가족 명화를 친구들과 함께 감상한다.

다. 활동의 유의점

1) 다양하게 제시되는 명화 중에서 유아가 선호하는 작품을 선택하여 표현할 수 있도록 한다.
2) 가족의 모습이 다양하게 표현될 수 있도록 충분한 언어적 상호작용을 한다.

라. 활동 평가

1) 명화 속 가족의 모습에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 명화를 활용하여 우리 가족의 모습을 다양하게 표현하는지 결과물을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술 영역에 다양한 명화를 비치하여 유아가 경험해 볼 수 있도록 한다.
2) 다양한 재료로 우리 가족 명화 액자틀을 만들어본다.
3) 명화 속 우리 가족에 대한 이야기를 지어본다.

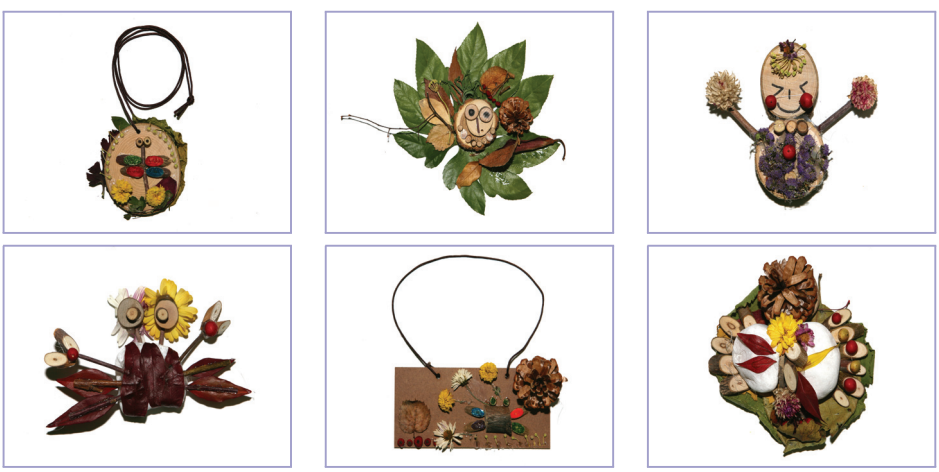
활동 18 자연물을 이용하여 가족 선물 만들기

활동형태: 바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족에게 감사한 마음을 표현하는 방법에 대해 관심을 갖는다. · 선물을 만들어 가족에게 감사한 마음을 표현할 수 있다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 나눔 – 나눔을 실천하기	

가. 활동 자료

자연물로 만든 가족 선물 사진, 주변에 있는 자연물(꽃잎, 나뭇잎, 돌멩이, 나뭇가지, 흙, 모래 등), 본드, 지끈, 도화지, 여러 가지 쓰기 도구(사인펜, 매직, 네임펜 등)



〈자연물로 만든 가족 선물〉

나. 활동 방법

1) 선물을 주고받았던 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 선물을 준 적이 있니?
   - 누구에게 주었니?
   - 선물을 받은 적이 있니?
   - 누구에게 선물을 받았니?
   - 선물을 줄 때와 받을 때의 기분은 어땠니?

- 어떤 선물을 받았니?

2) 선물의 의미에 대해 이야기를 나눈다.
- 왜 사람들은 선물을 주고받을까?

3) 가족 간의 고마웠던 마음을 느꼈던 경험에 대해 이야기를 나눈다.
- 가족에게 고마운 마음을 느낀 적이 있니?
- 언제 고마운 마음을 느꼈니?

4) 가족에게 마음을 전할 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 가족에게 감사한 마음을 어떻게 표현할 수 있을까?

5) 선물을 만드는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 선물을 만들기 위해 무엇이 필요할까?
- 어떤 방법으로 선물을 만들 수 있을까?
- 자연물을 이용하여 어떤 선물을 만들 수 있을까?

6) 바깥놀이터에서 자연물을 이용하여 가족에게 줄 선물을 만든다.

7) 완성된 선물을 친구들에게 소개한다.
- 이 선물은 어떤 자연물을 이용하여 만들었니?
- 무엇을 만들었니?
- 누구에게 주고 싶니?
- 이 선물을 받은 가족의 기분은 어떨까?

다. 활동의 유의점

1) 바깥놀이터 공간이 부족한 경우, 수집한 자연물을 이용하여 교실에서 미술활동으로 해 볼 수 있다.
2) 유아가 다양한 자연물을 이용하여 선물을 만들 수 있도록 격려한다.
3) 바깥놀이터에서 활동을 위해 유아들이 꽃이나 나뭇잎을 꺾지 않도록 지도한다.
4) 바깥놀이터에서 자연물을 채집하고 선물을 만드는 과정에서 유아의 안전에 유의하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 가족에게 감사한 마음을 표현하는 방법에 대해 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.
2) 선물을 만들어 가족에게 감사한 마음을 표현할 수 있는지 가정과의 연계를 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 자연물을 이용하여 가족 구성원의 얼굴을 꾸며볼 수 있도록 한다.
2) 미술 영역에 다양한 자연물을 비치하여 꾸미기 활동을 할 수 있도록 한다.

4 가족의 생활과 문화

활동 1 우리 집 안을 꾸며요

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족이 함께 사는 집에 관심을 갖는다. · 여러 가지 블록을 이용하여 집 모습을 다양하게 구성할 수 있다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 – 규칙성 이해하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

집의 내부구조 사진, 다양한 종류의 블록, 다양한 소품, 디지털카메라, TV

〈집안 내부전경〉

〈거실〉

〈방〉

〈주방〉

〈욕실〉

〈다용도실〉

〈베란다〉

〈창문〉

나. 활동 방법

1) 우리 집 안의 내부 구조에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리 집 안에는 어떤 곳이 필요할까?
2) 집의 내부 구조 사진을 보여주며 집 안의 모습에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이 곳은 어디니?
   - 여기에서는 무엇을 하니?
3) 우리 가족이 살고 싶은 집 안의 모습을 어떻게 구성할 것인지 이야기를 나눈다.
   - 우리 가족이 살고 싶은 집 안은 어떤 모습이면 좋겠니?
   - 우리 가족이 살고 싶은 집 안에 어떤 것들이 있으면 좋겠니?
   - 우리 가족이 살고 싶은 집 안을 어떻게 꾸밀까?
   - 거실, 방, 화장실, 주방 등은 어떻게 꾸밀까?
   - 그 외 우리 집 안에 필요한 것은 무엇이 있을까?
4) 여러 가지 블록과 소품을 이용하여 우리 집 안의 모습을 구성해 본다.
   - 우리 친구들이 살고 싶은 집 안을 꾸며 볼 수 있을까?
   - 거실, 방, 주방 등을 어떻게 꾸밀까?
   - 침대와 가구는 어디에 놓을까?
5) 유아가 만든 집 안의 모습을 감상한다.
   - 너희가 만든 집 안의 모습을 친구들에게 소개해 줄 수 있겠니?
   - 이 집에서 누구랑 살고 싶니?
6) 유아가 꾸며 놓은 집 안에서 역할놀이를 한다.
7) 놀이 후 블록을 제자리에 정리정돈하고 난 뒤 활동에 대한 느낌을 이야기 나눈다.
   - 블록을 제자리에 정리하여 보자.
   - 활동을 하고 나니 어떤 느낌이 드니?

다. 활동의 유의점

1) 여러 가지 블록으로 집 안의 모습을 다양하게 구성할 수 있도록 한다.
2) 활동을 하기 위한 충분한 공간을 확보해준다.

라. 활동 평가

1) 가족이 함께 사는 집에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 여러 가지 블록을 이용하여 집 안의 다양한 모습을 구성하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다양한 소재를 이용하여 집의 외부를 구성할 수 있다.
2) 다양한 입체도형(정육면체, 삼각기둥, 원기둥 등)을 이용하여 집을 구성할 수 있다.
3) 미술 영역에서 디오라마로 집의 구조를 꾸밀 수 있다.

활동 2 결혼식장 꾸미기

활동형태	영역
자유선택 활동	쌓기놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 결혼식에 관심을 갖는다. · 다양한 방법으로 결혼식장을 꾸민다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 통합적으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

결혼식 동영상, 결혼식 사진, 여러 가지 블록, 드레스, 턱시도, 여러 가지 결혼식 소품

〈폐백〉

〈주례〉

〈가족사진〉

나. 활동 방법

1) 결혼식 동영상을 보며 이야기를 나눈다.
   - 무슨 장면인 것 같니?
   - 결혼식장에 가본 적이 있니?

- 누구의 결혼식에 갔었니?

2) 결혼식 사진을 보며 결혼식장에 대해서 알아본다.
- 결혼식장에 가면 누구를 만날 수 있니?
- 결혼식장에 가면 무엇을 볼 수 있니?

3) 준비된 재료를 이용하여 어떤 활동을 할지 이야기를 나눈다.
- 이것으로 어떤 활동을 할 수 있겠니?
- 이것으로 무엇을 꾸며보면 좋을까?

4) 결혼식장을 꾸밀 때 필요한 것을 알아본다.
- 결혼식장을 꾸미려면 무엇이 필요할까?
- 신랑과 신부가 입장하는 곳을 무엇으로 꾸밀까?
- 주례 선생님이 서 있는 곳은 어떻게 꾸밀까?
- 하객들이 앉는 곳은 무엇으로 꾸밀까?
- 무엇이 더 필요하니?

5) 유아들과 교사가 함께 블록과 다양한 소품을 이용하여 결혼식장을 꾸민다.
- 결혼식장을 친구들과 함께 꾸며보자.

6) 유아들과 함께 결혼식 놀이를 해 본다.

7) 블록과 소품을 제자리에 정리한다.

8) 활동 후 느낌을 이야기 나눈다.
- 결혼식장을 꾸미고 난 후 기분이 어땠니?
- 신랑, 신부가 된 느낌이 어땠니?
- 하객이 되어 본 느낌이 어땠니?

다. 활동의 유의점

1) 역할놀이 영역에 소품(결혼식 관련 소품)과 음악을 준비하여 결혼식 놀이가 이루어질 수 있도록 지원한다.

2) 부모님의 결혼식 사진이 없는 유아에 대한 배려를 한다.

라. 활동 평가

1) 결혼식에 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.

2) 다양한 방법으로 결혼식장을 꾸미는지 관찰을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에서 전통혼례 놀이로 확장 할 수 있다.

활동 3 생일 축하 놀이

활동형태	영역
자유선택 활동	역할놀이 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 다양한 생일 문화에 관심을 갖는다. · 생일 축하 경험을 극놀이로 표현한다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

생일축하 사진, 케익(떡케익)모형, 초(모형), 선물상자, 주방용품, 음식모형, 고깔모자, 테이블보 등

나. 활동 방법

1) 생일의 의미에 대해 이야기를 나눈다.
   - 생일은 어떤 날이니?
   - 생일에는 무엇을 하니?
2) 유아들의 집에서는 어떻게 생일 축하를 하는지 이야기를 나눈다.
   - 너희들의 집에서는 가족들의 생일 축하를 어떻게 하니?
3) 유아들이 '생일 축하 놀이'를 할 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 오늘은 누구의 생일 축하 놀이를 할까?
   - 어떻게 생일 축하 놀이를 할까?
   - 무엇으로 축하를 해 줄까?
   - 누구를 초대할까?

- 손님을 초대하려면 무엇을 준비하면 될까?

4) 유아들이 이야기한 내용대로 '생일 축하 놀이'를 한다.
- 친구의 생일 축하 놀이를 해 볼까?

5) 생일 축하 놀이를 한 느낌을 이야기를 나눈다.
- 축하를 받았을 때 어떤 느낌이니?
- 축하를 할 때 어떤 말을 해 주고 싶었니?
- 축하 놀이를 할 때 어떤 기분이 들었니?

6) 생일 축하 놀이가 끝나면 놀잇감을 제자리에 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 교사를 초대하는 경우 교사가 손님으로 자연스럽게 참여할 수도 있다.
2) 친구를 축하해 줄 수 있는 방법을 다양하게 표현할 수 있도록 유도한다.
3) 유아가 역할을 바꾸어서 놀이할 수 있도록 지도한다.

라. 활동 평가

1) 다양한 가족의 다양한 생일 문화에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 생일을 축하하는 경험을 극놀이로 표현하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 미술 영역에서 생일 축하 놀이에 필요한 소품을 만들어 볼 수 있다.
2) 언어 영역에서 생일 축하카드나 초대장을 그림이나 글로 표현 할 수 있다.
3) 음률 영역에서 생일 축하 노랫말을 다양하게 바꾸어 부를 수 있다.

활동 4 우리 가족의 말! 말! 말!

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족 구성원의 마음을 이해한다. · 가족에게 자신의 생각을 표현해 본다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 – 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 수렴 · 인성: 배려 – 가족에 대한 배려	

가. 활동 자료

엄마, 아빠가 자주 사용하는 말 카드, 스튜디오를 꾸밀 수 있는 재료

나. 활동 방법

1) 가족 구성원에 대해 소개한다.
   - 친구는 누구와 같이 살고 있니?
2) 우리 가족은 어떤 말을 많이 사용하는지 이야기를 나눈다.
   - 할아버지(할머니)는 어떤 말씀을 많이 하시니?
   - 아빠가 자주 사용하시는 말씀은 무엇이니?
   - 엄마가 자주 사용하시는 말씀은 무엇이니?
     (교사는 유아가 말하는 내용을 기록하여 준다)
   - 언니(누나), 오빠(형)가 자주 사용하는 말은 무엇이니?
   - 너희들이 자주 사용하는 말은 무엇이니?
   - 동생은 어떤 말을 자주 쓰니?
3) 가족들이 사용하는 말 중에 듣기 좋은 말과 듣기 싫은 말이 있는지 알아본다.

- 듣기 좋은 말에는 어떤 말이 있을까?
- 듣기 싫은 말에는 어떤 말이 있을까?

4) 가족들이 사용하는 말 중에 듣기 좋은 말을 들었을 때와 그렇지 않을 때의 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- 듣기 좋은 말을 들었을 때 어떤 기분이 들었니?
- 듣기 싫은 말을 들었을 때 어떤 기분이 들었니?

5) 부모님이 같은 말을 왜 자주 사용하시는지 알아본다.
- 왜 그런 말을 자주 사용하시게 되었을까?
- 그런 말을 하실 때 부모님 마음은 어떠실 것 같니?

6) 유아들이 같은 말을 왜 자주 사용하는지 알아본다.
- 친구들이 왜 그런 말을 사용하는 것 같니?

7) 유아들이 자주 사용하는 말 중에서 듣기 좋은 말과 듣기 싫은 말에 대해 이야기를 나눈다.
- 친구들이 자주 사용하는 말 중에서 아빠, 엄마가 좋아하시는 말은 어떤 말이 있을까?
- 친구들이 자주 사용하는 말 중에서 아빠, 엄마가 기분이 싫어지는 말은 어떤 말이 있을까?

8) 가족(부모님 또는 형제)에게 하고 싶은 말에 대해 이야기를 나눈다.
- 부모님(또는 형제)에게 하고 싶은 말이 있니?
- 왜 그렇게 말하고 싶니?

다. 활동의 유의점

1) 일상적인 상황에 유아들이 어떤 말을 사용하는지 사전에 알아본다.

라. 활동 평가

1) 가족 구성원의 마음을 이해하는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 가족 구성원에게 자신의 생각을 표현하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 역할놀이 영역에서 스튜디오를 활용하여 방송국 놀이를 할 수 있다.
2) 학부모 참여수업이나 가족 주제에 맞추어 가족이 서로 마음을 공감하는 기회를 가진다.
3) 친구를 포함한 다른 사람을 대상으로 범위를 넓혀 활동 할 수 있다.

활동 5 우리 가족이 즐겨 먹는 음식

활동형태	영역
자유선택 활동	수・조작 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
・가족이 즐겨 먹는 음식에 관심을 갖는다. ・수의 많고 적음을 비교할 수 있다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 사회적 가치를 알고 지키기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초개념 알아보기
(창의・인성 관련) ・창의성: 성향적 요소 – 독립성 ・인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

'우리 가족이 즐겨먹는 음식'(샌드위치, 카레, 김밥, 과일샐러드, 김, 수제비) 사진 · PPT, 교육용 로봇 제니보, 음식 그래프 삽화(출처: 한국과학기술연구원 로봇기반교육지원단(2011), 2011년 신규활동 범교과(양성평등) - 아빠가 가장 잘 만드시는 음식은, 42303)

실행목록	제니보 실행내용	
01	말하기	엄마, 아빠가 음식을 만들어 주시니 정말 행복하겠다. 너희 가족은 주로 어떤 음식을 좋아하니?
02		샌드위치를 좋아하는 가족 손들어 볼까?
03		카레를 좋아하는 가족 손들어 볼까?
04		김밥을 좋아하는 가족 손들어 볼까?
05		샐러드를 좋아하는 가족 손들어 볼까?
06		김을 좋아하는 가족 손들어 볼까?
07		수제비를 좋아하는 가족 손들어 볼까?

〈입력된 자료〉

샌드위치	카레	김밥	과일샐러드	김	수제비

〈음식 그래프〉

나. 활동 방법

1) 여러 음식사진을 보며 음식에 대해 이야기를 나눈다.
   - 여기에 있는 음식을 본 적이 있니?
   - 여기에 있는 음식을 먹어 본 적이 있니?
   - 어떤 맛이었니?
   - 이 중에 가장 맛있었던 음식은 무엇이 있니?

2) 우리 가족이 즐겨 먹는 음식에 대해 이야기를 나눈다.
- 우리 가족이 즐겨먹는 음식은 어떤 것이 있니?

3) 제니보의 질문에 대한 답을 한다.
- 샌드위치를 좋아하는 가족 손들어 볼까?
- 카레를 좋아하는 가족 손들어 볼까?
- 김밥을 좋아하는 가족 손들어 볼까?
- 과일샐러드를 좋아하는 가족 손들어 볼까?
- 김을 좋아하는 가족 손들어 볼까?
- 수제비를 좋아하는 가족 손들어 볼까?
- 제니보가 이야기 하지 않은 음식 중에 친구들의 가족이 좋아하는 음식이 있니?

4) 그래프를 보며 음식 수의 많고 적음을 비교한다.
- 우리 반 친구들의 가족이 가장 좋아하는 음식은 무엇일까?
- 어떤 음식에 몇 가족이 표시되었는지 함께 세어 볼 수 있니?
- 우리 반 친구들의 가족이 두 번째로 좋아하는 음식은 무엇일까?
- 친구들이 이름이 가장 적게 표시되어 있는 음식은 무엇이니?

5) 가족이 가장 즐겨 먹는 음식을 알아본 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- 가족이 좋아하는 음식을 먹고 나면 기분이 어떠니?

〈제니보〉

- 너희 가족들은 여러 가지 음식을 먹어서 참 좋겠다. 나도 한 번 먹어 보고 싶어. 음식의 맛을 느낄 수 있는 너희들이 정말 부럽다.

다. 활동의 유의점

1) 유치원/어린이집에 제니보가 없는 경우에는 PPT, 일반적인 그래프 등을 활용한다.
2) 음식에 관한 도입 부분에서 수수께끼로 유아들의 흥미를 유발할 수 있도록 한다.
3) 가족이 좋아하는 음식을 가정과 연계하여 활동이 원활하게 진행될 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 가족이 즐겨먹는 음식에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 음식 그래프를 통하여 수의 많고 적음을 비교할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 제니보가 질문한 음식 중 유아가 표시하지 않은 음식이 있을 경우, 좋아하는 가족이 없다는 것을 이야기하며 숫자 '0'의 개념을 알아보는 활동을 할 수 있다.

2) 미술 영역에서 우리 가족이 좋아하는 음식을 색깔 지점토를 활용하여 꾸며 볼 수 있다.
3) 가족과 함께 요리를 한 후, 사진으로 찍어 친구에게 소개할 수 있다.

활동 6 뽀뽀하는 종이

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족과 화목하게 지내는 방법을 안다. · 공기의 움직임에 대해 관심을 갖는다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 배려 – 가족에 대한 배려	

가. 활동 자료

종이 2장, 사인펜, 색연필

나. 활동 방법

1) 가족사진을 보며 우리 가족에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이 사진 속에 누가 있니?
   - 우리 가족 중에 가장 좋아하는 사람은 누구니?
2) 가족과 함께 스킨십을 하면 어떤 점이 좋은지 이야기를 나눈다.
   - 좋아하는 사람과 무엇을 할 때 가장 기분이 좋니?
   - 가족이 서로 안아줄 때 기분이 어떠니?
   - 가족과 뽀뽀를 하면 어떤 기분이 드니?
3) 활동방법을 알아본다.

〈활동방법〉

① 사인펜이나 색연필로 두 장의 종이에 그리고 싶은 가족 구성원의 얼굴을 각각 그린다.
② 얼굴이 그려진 두 장의 종이를 10㎝정도 떨어뜨려 양손에 잡는다.
③ 두 장의 종이 사이를 입으로 세게 불어본다.

4) 사인펜이나 색연필로 두 장의 종이에 가족의 얼굴을 그린다.
- 누구의 얼굴을 그리고 싶니?
- 가족의 모습을 어떻게 그리면 좋을까?

5) 얼굴이 그려진 두 장의 종이를 양손으로 잡고, 종이 사이를 입으로 세게 불면 어떻게 되는지 예측하고 관찰한다.
- 종이의 윗부분을 잡아보자.
- 종이 사이를 입으로 세게 불면 어떻게 될 것 같니?
- 왜 그렇게 될 것 같니?
- 종이 사이를 입으로 세게 불어보자.
- 종이가 어떻게 되었니?
- 왜 종이가 서로 만나게 되는 걸까?

6) 활동을 평가한다.
- 종이가 서로 만나는 모습을 보니 어땠니?
- 어떤 점이 재미있었니?
- 누구의 얼굴을 그려서 활동을 해 보면 더 재미있을 것 같니?

다. 활동의 유의점

1) 실험의 결과에 대해 이야기 나눌 때 과학적인 원리에 관해 너무 깊이 있게 다루지 않도록 주의한다.

〈실험원리〉

종이 사이에 있던 공기가 빠져나가면서 종이 바깥의 기압이 안쪽보다 커지게 되어, 바깥쪽 공기가 종이를 밀면서 달라붙게 된다.

2) 유아의 수준에 따라 종이를 제공할 때 얼굴을 그릴 수 있는 동그라미를 미리 그려 줄 수 있다.

라. 활동 평가

1) 가족과 화목하게 지내는 방법에 대해 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 공기의 움직임에 대해 관심을 가지는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 두 장의 종이가 만나게 하는 다른 방법을 유아와 함께 찾아볼 수 있다.
2) 우리 주변에서 쉽게 접할 수 있는 것 중 공기가 들어 있는 물건(예: 튜브, 공, 풍선 등)들을 찾아볼 수 있다.

활동 7 우리 가족 음악 신문을 만들어요

활동형태	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 우리 가족이 좋아하는 음악에 관심을 갖는다. · 다양한 재료를 활용하여 음악신문을 꾸민다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심과 흥미 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

가족 간의 여러 가지 음악 소식을 전하는 방법들을 표현할 자료(좋아하는 노래, 음악, 경험했던 음악회, 자랑거리 등), 가족 음악 신문을 만들 수 있는 재료들(도화지, 사진, 사인펜, 색연필 등)

〈우리 가족 음악 신문〉

나. 활동 방법

1) 가족의 자랑거리에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리 가족은 어떤 자랑거리가 있을까?
2) 우리 가족이 좋아하는 음악에 대하여 이야기를 나눈다(가정과 연계하여 유아의 가족에 대한 정보를 미리 알아 둔다).
   - 우리 엄마, 아빠가 좋아하는 노래는 어떤 것이 있을까?

- 우리 엄마, 아빠가 좋아하는 악기는 어떤 것이 있을까?
- 형, 누나, 동생, 내가 좋아하는 노래는 어떤 것이 있을까?

3) 가족과 함께 음악회에 가 본 경험을 이야기 나눈다.
- 가족과 함께 음악회에 가 본 적이 있니?
- 어떤 음악을 들었는지 기억 할 수 있겠니?
- 음악을 들을 때 어떤 느낌이 들었니?
- 음악회에서 어떤 악기로 연주 하였니?
- 친구가 아는 노래가 있었니?

4) 그 외 음악에 관련된 활동을 유아들과 이야기를 나눈다.
- 우리 가족이 연주 할 수 있는 악기가 있니?

5) 우리 가족이 좋아하는 음악이나 자랑거리에는 어떤 것들이 있는지 알아본다.
- 친구는 가족 음악 신문에 어떤 자랑거리를 넣고 싶니?

6) 가족 음악 신문을 만들 때 어떻게 구성을 할지 이야기를 나눈다.
- 가족 음악 신문을 어떻게 꾸몄으면 좋겠니?
- 어떤 재료를 사용하면 우리 가족 음악 신문을 표현할 수 있을까?

7) 가족의 음악 및 자랑거리를 이용하여 음악 신문을 만든다.

8) 완성된 신문을 보면서 우리 가족 음악 소식을 친구들에게 소개한다.
- 우리 가족의 음악 신문에는 어떤 소식이 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 우리 가족의 음악에 대한 자랑거리나 소식 등을 가정과 연계하여 활동이 원활하게 진행될 수 있도록 한다.
2) 음악 신문 완성은 시간이 많이 필요한 활동이므로 유아의 흥미와 관심이 지속될 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 우리 가족이 좋아하는 음악에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 다양한 재료를 활용하여 음악 신문을 꾸밀 수 있는지 결과물을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 우리 반 신문을 협동작업으로 만들어 볼 수 있다.
2) 가정과 연계한 활동으로 진행하여 가족축제 활동이나 학부모 참여 수업에 활용할 수 있다.

활동 8 살기 좋은 우리 집

활동형태	유형
대・소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
・집의 필요성에 대하여 이해한다. ・집의 소중함을 알고 감사하는 마음을 갖는다.	・의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 ・사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기
(창의・인성 관련) ・창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 ・인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

상황을 묘사한 삽화, 집을 구성할 융판 자료(지붕, 기둥, 벽, 창문, 문, 바닥, 울타리 등), 집 안의 구조를 나타낸 사진 또는 그림 자료

나. 활동 방법

1) 집에 대한 이야기를 수수께끼로 진행한다.
   - 가족이 함께 지내는 곳입니다.
   - 아침이면 친구들은 유치원/어린이집에 가기 위해 이곳에서 나갑니다.
   - 유치원/어린이집을 마치고 이곳으로 돌아가면 가족은 다시 만납니다.
   - 이곳은 어디일까요?
2) 집의 필요성에 대하여 이야기를 나눈다.
   - 지붕이 없다면 어떻게 될까?
   - 벽이 없다면 어떻게 될까?
   - 창문이 없다면 어떻게 될까?
   - 바닥이 없다면 어떻게 될까?
   - 집이 없다면 어떻게 될까?

3) 집을 아름답게 하기 위하여 필요한 것에 대하여 이야기를 나눈다.
- 어떻게 하면 집을 더 아름답게 꾸밀 수 있을 것 같니?

4) 집을 더 살기 좋고 아름답게 만들기 위하여 우리들이 할 수 있는 일에는 무엇이 있는지 이야기를 나눈다.
- 더 살기 좋고 아름다운 집을 만들기 위하여 우리들이 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?

5) 집에 대한 고마움을 생각하고 표현한다.
- 우리가 이렇게 안전하고 편리하게 생활할 수 있도록 해 주는 집에게 어떤 마음이 드니? (어떤 말을 해 주고 싶니?)

다. 활동의 유의점

1) 유아들이 다양한 생각을 표현할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.

라. 활동 평가

1) 집의 필요성에 대하여 이해하는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 집의 소중함을 알고 감사함을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다양한 크기의 폐품상자를 이용하여 집을 구성하여 꾸며볼 수 있다.

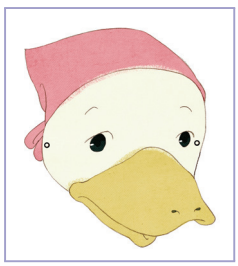
활동 9 우리 집이 최고야

활동형태	유형
대·소집단 활동	동극

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족의 소중함을 안다. · 극놀이에 서로 협력하여 즐겁게 참여한다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 극놀이로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 협력 – 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

동물가면(오리, 까마귀, 기린, 원숭이) 삽화, 동화 '집 나가자 꽥꽥꽥'(윤영선), 동극 자료(장난감 차, 대형 박스)


〈엄마오리〉

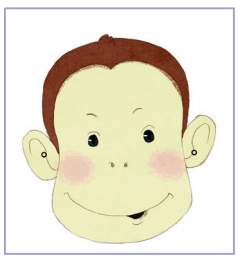
〈오리 1〉

〈오리 2〉

〈오리 3〉

〈까마귀〉

〈기린〉


〈원숭이〉

〈집〉

〈집 나가자 꽥꽥꽥〉

해　설: 옛날 어느 마을에 아기 오리 세 마리가 엄마와 함께 살고 있었어요.
아기 오리들은 늘 말썽을 피워 엄마에게 야단을 듣는 일이 많았어요.
그날도 아기 오리들은 장난감 때문에 싸움이 벌어졌어요.
오리들: (모두 장난감을 서로 잡아당기며) 내 장난감이야, 아니야 내 것이라구!
엄　마: 아이구! 얘들아, 같이 가지고 놀면 되잖아!
너희들 이렇게 말 안 들으면 우리 집 아이가 아니야!
오리 1: (울상을 지으며) 우리 집 아이가 아니래.
오리 2: 좋아! 그럼 우리 다른 집을 찾아보자.
오리들: (입을 모아) 그래! 그래!
해　설: 그리하여 아기오리들은 집을 나가기로 하였어요.
오리들: ♪집 나가자 꽥꽥꽥 꽥꽥꽥, 좋은 집을 찾아서 꽥꽥꽥꽤~엑
해　설: 아기오리들이 제일 먼저 찾아간 집은 기린네 집이었어요.
오리들: 안녕하세요? 우리가 이 집 아이가 돼도 될까요?
기　린: 좋지, 그런데 우린 매일 나뭇잎을 따 먹는데 괜찮겠니?
오리들: 나뭇잎? 그건 안 되겠다. 이 집은 아니야.
♪집 나가자 꽥꽥꽥 꽥꽥꽥, 좋은 집을 찾아서 꽥꽥꽥꽤~엑
해　설: 다음으로 찾아간 집은 원숭이네 집이었지요.
오리들: 안녕하세요? 우리가 이 집 아이가 돼도 될까요?
원숭이: 좋지, 그런데 난 어린 아기가 좋아. 우유도 먹어야 하고 잠도 자야해.
돼지들: 네? 우린 아기 아닌데. 이 집도 아니야.
♪집 나가자 꽥꽥꽥 꽥꽥꽥, 좋은 집을 찾아서 꽥꽥꽥꽤~엑
해　설: 다음으로 찾아간 집은 까마귀네 집이었지요.

오리들: 안녕하세요? 우리가 이 집 아이가 돼도 될까요?
까마귀: 좋지, 그런데 우리 아기를 돌보아야 하는데 도와 줄 수 있겠니?
오리들: 네? 그건 너무 힘들겠다. 이 집도 아니야.
♪집 나가자 꽥꽥꽥 꽥꽥꽥, 좋은 집을 찾아서 꽥꽥꽥꽤~엑
해 설: 마침내 오리들은 가지고 온 물건들로 집을 만들어 보기로 했어요.
처음에 마음대로 할 수 있어서 얼마나 신이 났는지 몰라요.
오리들: 아, 신난다. 재미있다.
해 설: 하지만 금방 싫증이 나고 배도 고파졌어요.
오리들: 배고프다. 엄마도 보고 싶어.
해 설: 그때 어디선가 엄마의 목소리가 들려왔어요.
엄 마: 얘들아, 어디 있니?
해 설: 오리들은 모두들 엄마 목소리를 듣고 뛰어 갔어요. 마침내 집에 도착했어요.
그리고는 오리들은 따뜻한 엄마 품에 꼬~옥 안겼어요.
오리들: (큰 소리로) 역시 우리 집이 최고야.

나. 활동 방법

1) 동화 '집 나가자 꽥꽥꽥'을 소개한다.
2) 동화 내용을 회상하며 이야기를 나눈다.
- 동화 속에는 누가 나왔니?
- 아기 오리들은 왜 싸웠을까?
- 싸우는 아기 오리들을 보고 엄마 오리는 뭐라고 하셨니?
- 아기 오리들은 집을 나갈 때마다(도착할 때마다) 뭐라고 했니?
- 아기 오리들이 집을 나가서 어떻게 되었니?
- 아기 오리들이 어떻게 집에 다시 들어오게 되었니?
- 아기 오리들은 집에 돌아왔을 때 엄마 오리가 어떻게 해 주었니?
3) 동극을 하기 위하여 역할을 정한다.
- 누가 어떤 역할을 하고 싶니?
- 왜 그 역할을 하고 싶니?
4) 동극에 필요한 소품에 대해 이야기를 나눈다.
- 동극을 하려면 무엇이 필요하니?
- 어떻게 무대를 꾸미면 좋을까?
- 그 외 동극을 할 때 필요한 것은 무엇이 있을까?
5) 동극을 할 때 지켜야 할 약속에 대하여 이야기를 나눈다.
- 동극을 하려면 우리들이 어떤 약속을 지키면 좋을까?
6) 유아와 함께 동극 무대를 꾸민다.
7) 동극을 한다.

8) 동극에 대한 평가를 한다.
- 친구들과 함께 동극을 해 보니 어떤 느낌이 들었니?
- 어떤 부분이 가장 재미있었니?
- 역할을 맡은 친구들 중 어떤 친구를 칭찬해 주고 싶니?
- 어떻게 하면 좀 더 재미있는 동극을 할 수 있을까?

다. 활동의 유의점

1) 동화 내용을 회상할 때 교사는 등장인물의 대사나 이야기의 순서를 중심으로 질문하도록 한다.
2) 동극 등장인물의 머리띠는 미술 활동 시간에 유아들과 함께 만들어 사용한다.
3) 동극 대본을 미리 역할놀이 영역이나 언어 영역에 비치해 두어 미리 접할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

1) 가족의 소중함을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 서로 협력하여 극놀이에 즐겁게 참여하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 동극을 한 후에는 노래와 율동을 창의적으로 표현해 볼 수 있다.

활동 10 뽕뽕 아저씨와 뽕뽕 아줌마

활동형태	유형
대·소집단 활동	동화

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 이웃이 또 하나의 가족임을 안다. · 동화를 즐겁게 듣는다.	· 의사소통: 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성: 배려 – 이웃에 대한 배려	

가. 활동 자료

플래시 동화 '뽕뽕 아저씨와 뽕뽕 아줌마'(윤영선)

〈뽕뽕 아저씨와 뽕뽕 아줌마〉

옛날 옛날 어느 시골 마을에 방귀쟁이 아저씨가 살았습니다.
방귀쟁이 아저씨는 아무 때나 방귀를 뀌어대곤 하였대요.
그런데 그 방귀가 어찌나 센지, 아저씨가 "뿌웅"하고 방귀를 뀌면 마을에 있는 것들이 무너져 내려 버렸답니다.

그런데 이웃동네 건넛마을에도 방귀쟁이 아줌마가 살았습니다.
이 아줌마의 방귀도 아저씨 못지않게 대단했나 봐요!
방귀쟁이 아줌마가 "뽕"하고 방귀를 뀌면
쨍그랑! 와르르르! 와장창!
가까이에 있는 건 무엇이든 깨져 버렸답니다.

어느 화창한 봄날,
"옳거니!"
"아이구, 깜짝이야! 갑자기 무슨 일이예요?"
"내가 왜 여태 그 생각을 못했을까?
누구 방귀가 더 센지 시합을 해 봐야겠어, 여보"

방귀쟁이 아저씨는 건넛마을에 다다라서 지나가던 농부에게 물어 보았습니다.
"이보시오, 방귀쟁이 아줌마 집이 어디요?"
그런데 방귀쟁이 아줌마가 얼마나 유명한지, 지나가던 농부가 바로 한 집을 가리키는 거예요.
"얘야, 너희 엄마 집에 안 계시니?"
"네, 장터에 가셨어요. 그런데 아저씨는 누구세요?"
"음, 너희 엄마 방귀가 이 마을에서 제일 세다는데, 그게 정말이냐?"

"네, 맞아요, 우리 엄마 방귀가 제일 셀걸요!"

아이의 말에 방귀쟁이 아저씨는 더욱 화가 치밀어 올랐어요.
그래서 도저히 참을 수가 없어서 소리를 버럭 질렀지요.
"예끼 이 녀석아, 네 엄마 방귀가 센지 내 방귀가 센지, 어디 맛 좀 봐라!"
"뿡 뿡 뿌부붕! 어떠냐 내 방귀가?"

"뭐라고?"
"그래서 그 놈의 방귀쟁이가 너에게 방귀를 뀌었다고? 이놈의 방귀쟁이"
방귀쟁이 아줌마는 빨래 방망이를 들고 씩씩거리며 논두렁밭두렁을 지나서 방귀쟁이 아저씨를 쫓았습니다.
"이 고얀 놈, 게 섰거라!"
"으하하하! 내 방귀 맛이 어떻더냐?"
"좋다, 이번엔 내 방귀 맛을 보여주마!"
방귀쟁이 아줌마가 빨래방망이에 방귀를 뀌자 빨래방망이가 하늘로 부-웅 떠올랐어요.
"흥! 내가 당하고만 있을 줄 알고! 어림도 없지!"
"뿡 뿡 뿌부붕!"
"이런 방귀쟁이! 에잇!"
방귀쟁이 아줌마와 아저씨가 서로 방귀를 뀌자 빨래방망이는 오도 가도 못하다가 논바닥에 "툭"하고 떨어져 버렸어요!
아저씨와 아줌마는 방귀를 너무 뀌어서 지쳐 주저앉고, 이를 본 마을 사람들은 웃음을 터뜨렸답니다.

나. 활동 방법

1) 동화장면을 보면서 동화내용에 대해 상상해 본다.
   - (동화자료의 표지를 보며) 오늘 이야기는 어떤 이야기일 것 같니?
   - 그러면 동화제목을 무엇으로 하였으면 좋겠니?
     (동화표지를 보며 동화 제목을 소개한다)
2) 플래시 동화를 듣는다.
3) 동화 내용을 회상하며 동화를 들은 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
   - 등장인물은 누구누구였니?
   - 아저씨와 아줌마는 왜 방귀자랑을 하였을까?
   - 아저씨는 왜 화가 났니?
   - 아저씨가 화가 나서 어떻게 했니?
   - 방귀시합에서 빨래방망이는 어떻게 되었니?
   - 아저씨와 아줌마는 어떻게 되었니?
   - 방귀시합을 본 마을사람들은 어떻게 하였니?
4) 동화의 뒷이야기를 지어본다.

- 친구들은 동화 뒷이야기를 어떻게 짓고 싶니?
- 동화 속 아저씨, 아줌마는 어떻게 되었을까?

다. 활동의 유의점

1) 생리적인 현상에 부정적인 생각을 갖지 않도록 지도해야 하며 기본적인 예의를 지킬 수 있도록 유의하여 지도한다.

라. 활동 평가

1) 이웃이 또 하나의 가족임을 아는지 평가한다.
2) 동화를 즐겁게 듣는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 자유선택활동 시간이나 미술활동 시간에 동극 소품을 만들어 볼 수 있다.
2) 동화의 내용을 회상하여 동극활동과 연계하여 활동할 수 있다.

활동 11 우리 집

활동형태	유형
대·소집단 활동	음악

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 내가 살고 싶은 집에 관심을 갖고 상상해 본다. · 노래를 듣고 즐겨 부른다.	· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

악보 '우리 집'(장한나 작사, 박홍수 작곡)

나. 활동 방법

1) 어른이 되었을 때 살고 싶은 집을 상상해본다.
   - 지금 어떤 집에 살고 있니?
   - 어른이 되면 어떤 집에서 살고 싶니?

2) '우리 집' 노랫말을 소개한 후 노래로 들려준다.
- 노래에는 어떤 이야기가 있었니?
- 노래에는 어떤 집을 짓고 싶다고 했니?
- 울타리와 담이 없는 집은 어떤 집일까?
- 울타리와 담이 없으면 어떤 점이 좋을까?

3) 다양한 방법으로 노래를 불러 본다.
4) 노래를 불러본 후 자신의 생각이나 느낌을 이야기한다.
- 노래를 불러본 후 어떤 느낌(생각)이 들었니?

다. 활동의 유의점

1) 노래를 여러 번 반복해서 들려주어 노래에 익숙해지도록 한다.

라. 활동 평가

1) 내가 살고 싶은 집에 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 노래를 듣고 즐겨 부를 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 리듬에 어느 정도 익숙해지면 박자치기 활동으로 노래를 익힐 수 있다.
2) 노랫말이 익숙해지면 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다.

활동 12 우리 집 대청소하는 날

활동형태	유형
대·소집단 활동	신체

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족마다 특별한 날이 있음을 안다. · 청소하는 모습을 몸으로 표현할 수 있다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 몰입 · 인성: 협력 – 집단 협력	

가. 활동 자료

지저분한 집안의 모습 사진, 다양한 청소도구(청소기, 빗자루, 먼지털이 등)

〈지저분한 집안의 모습 사진〉

나. 활동 방법

1) 집안의 지저분한 곳을 찍은 사진을 차례대로 보여주며 이야기를 나눈다.
   - 이 사진을 보니 어떤 생각이 드니?
   - 왜 이렇게 되었을까?
   - 이 곳을 어떻게 하면 좋을까?
2) 가족과 함께 청소를 해 본 경험에 대해 서로 이야기를 나눈다.
   - 청소를 해 본 적이 있니?
3) 청소할 때 필요한 것에 대해 이야기를 나눈다.
   - 청소할 때 필요한 것은 무엇이 있을까?
   - 청소기, 빗자루, 먼지털이 등은 어떻게 사용할까?
4) 청소하는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 청소를 어떻게 하면 좋을까?
5) 청소하는 모습을 표현하기 위해서 역할을 정한다.
   - 청소기가 되고 싶은 친구가 있니?
   - 빗자루가 되고 싶은 친구가 있니?
   - 쓰레받기가 되고 싶은 친구가 있니?
   - 그 외 하고 싶은 역할이 있니?
6) 청소하는 모습을 표현하여 본다.

- 내가 진공청소기라면 어떻게 표현하면 좋을까?
- 내가 빗자루라면 어떻게 표현하면 좋을까?
- 내가 걸레라면 어떻게 표현하면 좋을까?
- 내가 먼지라면 진공청소기가 나를 청소하려고 할 때 어떻게 표현하면 좋을까?

7) 서로 역할을 바꾸어 반복해서 해 본다.
8) 몸으로 표현하는 장면을 카메라로 찍어 유아들과 함께 평가한다.
   - 청소기가 되어 보니 어떤 느낌이 들었니?
   - 빗자루가 되어 보니 어떤 느낌이 들었니?
   - 깨끗이 청소를 하고 나면 어떤 기분이 들까?

다. 활동의 유의점

1) 청소도구를 안전하게 사용할 수 있도록 지도한다.
2) 유아의 창의적인 표현을 격려한다.
3) 가족과 협력하여 우리 집 대청소 하는 날도 특별한 날이 될 수 있음을 유의하여 지도한다.

라. 활동 평가

1) 가족마다 특별한 날이 있음을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 청소하는 모습을 창의적으로 표현하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유치원/어린이집의 대청소날을 정하여 활동에 참여 할 수 있다.
2) 우리 집의 특별한 날을 알아 와서 그래프 그리기 활동을 할 수 있다.

활동 13 두 손으로 드려요

활동형태	유형
대·소집단 활동	게임

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 웃어른께 물건을 드릴 때의 예절을 안다. · 게임의 규칙을 지키며 게임에 참여한다.	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 – 이동하며 움직이기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기–사회적 가치를 알고 지키기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 질서 – 사회질서	

가. 활동 자료

할아버지 그림이 붙은 바구니 1개, 할머니 그림이 붙은 바구니 1개, 선물을 담을 바구니 2개, 전달할 수 있는 물건, 꼬불꼬불한 길(줄이나 블록으로 표시), 어린이 막대 인형, 시작을 알리는 도구

나. 활동 방법

1) 간단한 이야기를 들려주어 흥미를 유발한다.

> 얘들아! 안녕? 난 우리 할아버지(할머니)를 사랑하는 예솔이라고 해. 오늘은 할아버지 생신날이야. 할아버지를 위해서 내가 직접 만든 멋진 선물도 준비했어. 그런데 할아버지(할머니)께 선물을 어떻게 드리면 더 기뻐하실까? 친구들이 나를 좀 도와주면 안될까?

2) 할아버지(할머니)께 물건을 드리는 예절에 대해 이야기를 나눈다.
- 친구들은 어른에게 물건을 드려 본 적이 있니?
- 어떻게 드렸었니?
- 어른에게 물건을 드릴 때 어떤 방법으로 드리면 될까?

3) 게임자료를 보며 게임방법에 대해 소개한다.
- 선생님이 준비해 온 자료를 가지고 어떻게 게임을 할 수 있을까?

〈게임방법〉

① 출발선에 있는 바구니에서 물건을 하나씩 꺼내 들고 선다.
② 출발 신호를 듣고 출발하여 꼬불꼬불한 길을 지나 할아버지(할머니) 그림이 붙은 바구니가 있는 곳으로 간다.
③ 할아버지(할머니) 그림이 붙은 바구니 속에 두 손으로 물건을 넣는다.
④ 꼬불꼬불한 길을 지나 출발한 곳으로 되돌아온다.

4) 게임을 할 때 지켜야 할 약속을 알아본다.
- 게임을 할 때 지켜야 할 약속에는 어떤 것들이 있을까?

〈게임규칙〉

- 출발선을 지킨다.
- 친구들과 함께 정한 게임방법을 지킨다.
- 끝까지 게임을 한다.
- 게임을 하는 친구에게 방해되는 행동을 하지 않는다.
- 두 손으로 물건을 전해 드리고, 꼬불꼬불 길을 지켜 다녀온 유아는 스티커를 받아 자신의 몸에 붙인다.

5) 팀을 나누는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 어떤 방법으로 두 팀을 나누면 좋을까?
- 각 팀의 이름은 무엇으로 정할까?

6) 유아가 시범을 보인다.
- 누가 친구들 앞에서 시범을 보여 주겠니?

7) 게임을 한다.

8) 게임 후 활동에 대하여 평가를 한다.
- 게임을 하면서 어떤 점이 가장 재미있었니?
- 이 게임에서 힘들었던 점은 무엇이었니?
- 다음에 게임을 한다면 어떤 점들을 바꾸면 더 재미있는 게임을 할 수 있을까?

9) 게임 도구와 자리를 정리한다.

다. 활동의 유의점

1) 활동 전 웃어른께 두 손으로 물건을 드리는 방법에 대해 충분히 이야기를 나눈 후 활동을 할 수 있도록 한다.
2) 반환점에 바구니 대신 유아가 할아버지(할머니) 역할(머리띠 또는, 역할 의상을 입은 유아)을 할 수 있다.
3) 게임을 먼저하고 돌아오는 것보다 규칙을 잘 지켜 게임하는 것에 유의하여 지도한다.

라. 활동 평가

1) 웃어른께 물건을 드릴 때 예절을 잘 지키는지 관찰을 통해 평가한다.
2) 게임의 규칙을 잘 지키며 게임에 참여하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 만날 수 있는 웃어른들(친척 어르신, 부모님, 원장 선생님 등)께 물건 전하기 활동으로 전개할 수 있다.

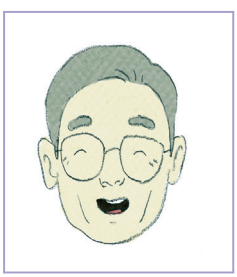
활동 14 다양한 유형의 가족을 만들어요

활동형태	유형
대·소집단 활동	게임

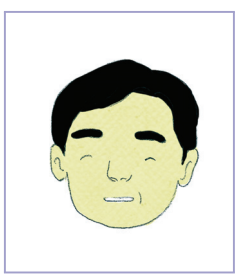
목 표	4세 누리과정 관련요소
· 다양한 유형의 가족에 대해 관심을 갖는다. · 신체 활동에 즐겁게 참여한다.	· 신체운동·건강: 신체 활동에 참여하기 – 자발적으로 신체 활동에 참여하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기
(창의·인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 문제해결력 · 인성: 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중	

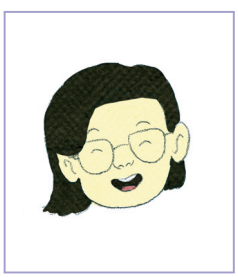
가. 활동 자료

가족 구성원((외)할아버지, (외)할머니, 아빠, 엄마, 고모(이모), (외)삼촌, 오빠(형), 언니(누나), 나, 동생 각1개씩) 목걸이용 삽화, 목걸이 상자, 잔잔한 음악

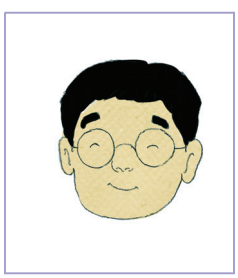

〈(외)할아버지〉

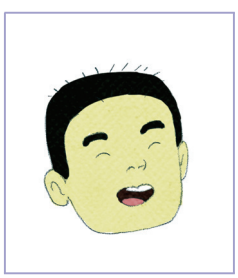
〈(외)할머니〉


〈아빠〉


〈엄마〉

고모(이모)


〈(외)삼촌〉


〈오빠(형)〉

〈언니(누나)〉

〈나(남자)〉

〈나(여자)〉

〈동생〉

〈동생〉

나. 활동 방법

1) 게임 자료를 소개하면서 가족 구성원에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리 가족 중에 누구라고 생각하니?
2) 게임 자료를 보며 게임방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이 가족 목걸이로 어떻게 게임을 할까?

〈게임방법〉

① 가족 구성원의 목걸이를 하나씩 목에 건다.
② 음악에 맞추어 걷는다.
③ 신호소리가 나면 교사가 제시하는 수만큼 모인다.
④ 모인 가족 수를 확인한다.

3) 게임을 하면서 다양한 가족의 유형에 대해 이야기를 나눈다.
   - 몇 명의 가족이 모였니?
   - 어떤 가족들이 모이게 되었니?
4) 게임이 끝난 후 다양한 가족구성원에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리가 게임에서 만들었던 가족에는 누가 있었니?
   - 우리 팀 가족과 다른 팀 가족은 어떻게 다르니?
5) 활동 후 느낌에 대해서 이야기를 나눈다.
   - 게임을 하면서 재미있었던 점은 무엇이니?
   - 게임을 할 때 어려운 점은 없었니?
   - 게임을 하면서 무엇을 느꼈니?

다. 활동의 유의점

1) 내 가족 구성원과 다른 가족 구성원이 다름을 이해하고 편견을 갖지 않도록 지도한다.
2) 게임을 하면서 모여진 가족의 형태에 대해 계속 이야기해야 하므로 소집단 또는 중집단으로 구성하여 활동하는 것이 효율적이다.

라. 활동 평가

1) 다양한 유형의 가족에 대해 관심을 가지는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 신체 활동에 즐겁게 참여하는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 다양한 유형의 가족에 대한 동화책을 소개할 수 있다.
   (예: 동화 '모든 가족은 특별해요'(토드 파, 원선화 역, 문학동네어린이, 2005), 동화 '멋진 우리 가족'(로랑스 질로, 이윤영 역, 여명미디어, 2001) 등)
2) 다양한 가족이 그려진 명화를 감상하는 활동을 할 수 있다.

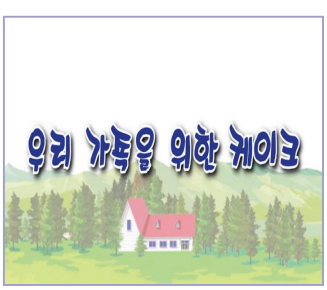
활동 15 우리 가족을 위한 케이크

활동형태	유형
대·소집단 활동	요리

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 요리재료의 특성을 안다. · 가족에게 고마운 마음을 표현한다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기– 가족과 화목하게 지내기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 인지적 요소 – 사고의 확장 · 인성 : 배려 – 가족에 대한 배려	

가. 활동 자료

'우리 가족을 위한 케이크' 동영상, 요리재료(카스테라 빵, 생크림, 토핑할 과일, 작은 초콜렛), 요리에 필요한 도구(오목한 그릇, 유아용 비닐장갑, 주걱, 생크림 담을 주머니 등)



나. 활동 방법

1) 가족에게 고마운 마음을 표현하는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리 가족에게 감사한 마음, 사랑하는 마음을 표현해 본 적이 있니?
   - 언제였니?
   - 어떻게 표현 하였니?
2) 가족들에게 고마운 마음을 표현하기 위한 케이크를 보며 관련된 경험을 이야기를 나눈다.
   - 언제 케이크를 먹어 보았니?
   - 가족 중에 누구에게 감사한 마음을 표현하는 케이크를 주고 싶니?
3) 준비된 요리재료를 보고 특성(색, 냄새, 맛 등)을 탐색한다.
   - 어떤 색깔과 모양의 케이크가 있을까?
   - 케이크의 냄새는 어떠니?
   - 케이크의 맛은 어떠니?
4) 케이크 만들기에 필요한 재료와 요리 도구에 대해 알아본다.
   - 케이크를 만들려면 어떤 재료가 필요할까?
   - 케이크를 만들려면 어떤 요리 도구가 필요할까?
5) 케이크 만드는 방법을 알아본다.

〈케이크 만드는 방법〉

① 생크림, 주걱, 카스테라, 토핑 할 다양한 재료를 준비한다.
② 알맞은 크기와 모양의 카스테라 빵에 생크림을 얇게 펴 바른다.
③ 준비된 다양한 재료(과일, 초콜렛 등)로 케이크를 예쁘게 장식한다.

6) 요리활동을 위한 약속을 정한다.
   - 안전하게 케이크를 만들기 위해서 어떤 약속을 지켜야 할까?
   - 맛있고 깨끗한 케이크를 만들기 위해서는 어떻게 해야 할까?
7) 케이크 만들기 활동을 한다.

8) 완성된 케이크를 소개한다.
- 무엇으로 만들었니?
- 어떻게 만들었니?
- 케이크를 만들면서 어떤 생각을 하였니?
- 이 케이크를 가족 중 누구에게 주고 싶니?
- 무슨 말을 하면서 이 케이크를 주고 싶니?
- 케이크를 받은 가족은 기분이 어떨까?

다. 활동의 유의점

1) 요리활동 재료를 오감을 통해 직접 탐색할 수 있도록 한다.
2) 가족에게 고마움을 느꼈던 경험에 대해 이야기를 충분히 나눌 수 있도록 한다.
3) 청결하게 요리활동을 하도록 지도한다.

라. 활동 평가

1) 요리재료를 탐색하고 그 특성에 대해 아는지 활동 과정을 통해 평가한다.
2) 케이크를 만들면서 가족에 대한 고마움을 표현하는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 가족에게 감사하는 마음을 다양한 방법으로 표현하여 가족에게 전달해 볼 수 있다.
2) '(4-16)축하 왕관 색종이접기', '(3-18)자연물을 활용한 가족 선물 만들기' 등과 연계하여 활동할 수 있다.

활동 16 축하 왕관 색종이접기

활동형태	유형
대·소집단 활동	미술

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족의 특별한 날을 축하한다. · 색종이접기로 축하 왕관을 꾸민다.	· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기 · 예술경험: 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 성향적 요소 – 개방성 · 인성: 협력 – 개인적 책임감	

가. 활동 자료

'축하 왕관 색종이접기' PPT, 색종이, 목공풀, 꾸미기용 자료(스팽글, 뽕뽕이 등)

1) 왕관 장식 색종이접기

2) 왕관 머리띠 색종이접기

나. 활동 방법

1) 가족에게 축하하는 마음을 표현하는 방법에 대하여 이야기를 나눈다.
   - 우리 가족이 축하하는 날은 어떤 날이 있을까?
   - 가족을 위한 축하하는 마음을 어떻게 표현할 수 있을까?
   - 어떤 선물을 누구에게 주고 싶니?
   - 무엇을 만들어 주고 싶니?
2) 왕관을 접는 방법에 대해 알아본다.
   - 무엇으로 만들까?
   - 어떻게 만들까?
3) 왕관을 꾸밀 자료를 소개한다.
   - 접은 왕관을 더욱 예쁘게 꾸미려면 어떻게 하면 좋을까?
4) 필요한 자료를 가지고 왕관을 꾸민다.
5) 꾸민 왕관을 소개한다.

다. 활동의 유의점

1) 여러 가지 자료를 제공하여 다양하게 꾸며 보도록 한다.
2) 색종이의 길이가 짧을 경우 두 장을 겹쳐서 길게 할 수 있다.
3) 색종이 접기를 어려워하는 유아는 교사가 도움을 준다.

라. 활동 평가

1) 가족의 특별한 날을 축하하는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 색종이 접기로 축하 왕관을 꾸미는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 주변의 감사한 분들에게 축하를 해 드릴 때 유아들이 만든 작품으로 마음을 전달할 수 있다.

활동 17 가족과 나들이를 해요

활동형태	유형
대·소집단 활동	현장체험

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 가족마다 특별한 날이 있음을 안다. · 가족나들이 다녀 온 느낌을 이야기로 표현할 수 있다.	· 의사소통: 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계: 가족을 소중히 여기기 – 가족과 화목하게 지내기
(창의 · 인성 관련) · 창의성: 동기적 요소 – 호기심 · 흥미 · 인성: 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중	

가. 활동 자료

가족과 나들이를 할 수 있는 장소 사진

〈조류박물관〉

〈전시회장〉

〈공원〉

〈공연장〉

〈어린이 도서관〉

〈식물원〉

나. 활동 방법

1) 유아들과 가족들이 함께 현장체험 활동을 해 본 경험을 소개한다.
   - 가족과 함께 나들이를 가본 적이 있니?
   - 어떤 곳을 가보았니?

- 그 곳에서 무엇을 하였니?

2) 사진을 보며 가족과 함께 현장체험 활동을 할 수 있는 장소에 대해 이야기를 나눈다.
   - 친구들이 알고 있는 곳 중에서 현장체험 활동을 할 수 있는 곳은 어디가 있을까?
3) 가족과 함께 가보고 싶은 곳에 대해 이야기를 나눈다.
   - 가족과 함께 어떤 곳을 가보고 싶니?
   - 가족과 함께 현장체험 활동을 하고 싶은 곳에 대하여 궁금한 것은 없니?
   - 가족과 함께 현장체험 활동을 가서 무엇을 하고 싶니?
4) 가족과 함께 현장체험 활동을 하기 위하여 어떤 것을 계획하고 준비하여야 할지 알아본다.
   - 현장체험 활동을 하기 위하여 무엇을 준비하면 될까?
   - 현장체험 활동 장소에 가서 우리가 지켜야 할 것들은 무엇이 있을까?
5) 가족과 함께 계획하고 의논하여 현장체험 활동을 해 본다.
6) 현장체험 활동을 한 후 그 경험을 친구들에게 소개한다.
   - 지난 주말 동안 무엇을 했니?
   - 어떤 곳을 다녀왔니?
   - 가장 기억에 남는 것은 무엇이니?

다. 활동의 유의점

1) 유아들의 생활환경 및 주거지에 따라 현장체험 활동을 할 수 있는 곳을 다양하게 제시한다.
2) 가족구성원과 함께 의논하고 결정해서 현장체험 활동을 가 보도록 안내한다.
3) 온 가족이 함께 참여하는 것에 의미를 두고 가족현장체험 활동이 될 수 있도록 안내한다.

라. 활동 평가

1) 가족마다 특별한 날이 있음을 아는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
2) 가족 나들이 다녀온 느낌을 이야기로 표현할 수 있는지 활동과정을 통해 평가한다.

마. 확장 활동

1) 체험활동 후 미술 영역에서 다양한 재료를 이용하여 느낌을 표현할 수 있다.

「4세 누리과정 교사용 지도서 제2권 나와 가족」의 아래 활동들은 해당 자료들에 근거하여 재구성하였음.

활동번호	활 동 명	출 처
(1-7)	우리는 서로 다른 점이 있대요	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 나와 가족. pp. 104-105.
(1-10)	나에게는 다양한 감정이 있어요	교육과학기술부(2012). 5세 누리과정 교사용 지도서 2 나와 가족. pp. 56-57.
(2-14)	목소리로 알아요	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 나와 가족. pp. 141-142.
(4-1)	우리 집안을 꾸며요	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 나와 가족. pp. 151-152.
(4-2)	결혼식장 꾸미기	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 나와 가족. pp. 145-146.
(4-3)	생일 축하 놀이	교육인적자원부(2000). 유치원 교육활동 지도 자료 3 가족과 이웃. pp. 155-156.
(4-8)	살기 좋은 우리 집	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 나와 가족. pp. 161-164.
(4-12)	우리 집 대청소 하는 날	부산시교육청(2009). 기본생활습관교육(청결). pp. 43-44.
(4-13)	두 손으로 드려요	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 3 나와 가족. pp. 200-202.
(4-14)	다양한 유형의 가족을 만들어요	교육과학기술부(2007). 유아사회교육활동자료. pp. 160-162.

※ 「제2권 나와 가족」 활동안의 사진출처

- 연산유치원
- 누리유치원
- 동신초등학교병설유치원
- 수정삼성어린이집

〈부록〉『나와 가족』 교육활동과 4세 누리과정

교육활동과 4세 누리과정 관련 표

※ 활동에 포함된 4세 누리과정 관련 요소에 ○ 표시

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
내용	신체인식하기	신체조절과 기본운동하기	신체활동에 참여하기	건강하게 생활하기	안전하게 생활하기	듣기	말하기	읽기	쓰기	나를 알고 존중하기	나와 다른사람의 감정알고 조절하기	가족을 소중히 여기기	다른 사람과 더불어 생활하기	사회에 관심 갖기	아름다움 찾아보기	예술적 표현하기	예술 감상하기	탐구하는 태도 기르기	수학적 탐구하기	과학적 탐구하기
(1-1) 블록으로 내 몸 구성하기	○									○										
(1-2) 기분이 좋아져요			○								○									
(1-3) 나는 어떻게 자랐을까?												○								○
(1-4) 감정 울타리							○				○									
(1-5) 나는 이렇게 자라요										○									○	

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(1-6) 긍정적인 말은 양파도 쑥쑥!!							○											○		
(1-7) 우리는 서로 다른 점이 있대요																○				○
(1-8) 선물 만들기												○				○				
(1-9) 박자치기	○														○					
(1-10) 나에게는 다양한 감정이 있어요							○			○										
(1-11) 앞니 빠진 갈가지						○				○										
(1-12) 내 마음						○					○									
(1-13) 내가 좋아하는 악기 놀이													○			○				
(1-14) 내 몸	○															○				
(1-15) 감정을 맞춰라	○										○									
(1-16) 내 몸 퍼즐 완성하기	○																		○	

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(1-17) 춤추는 내 손가락	○															○				
(1-18) 여성병원 가기												○								○
(1-19) 그림자 사진 찍기			○																	○
(2-1) 내가 만든 놀잇감 나라							○												○	
(2-2) 나를 소개해요							○									○				
(2-3) 이럴 땐 싫다고 말해요					○		○													
(2-4) 얼굴카드 짝짓기										○									○	
(2-5) 내 손과 친구의 손은 달라요										○										○
(2-6) 얼굴사진을 이용한 콜라주										○						○				
(2-7) 난타 연주하기																○				○
(2-8) 내가 할 수 있는 일							○			○										

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(2-9) 나는 내가 좋아요						○														○
(2-10) 수월이 이야기						○				○										
(2-11) 쭉쭉 늘어나는 내몸		○								○										
(2-12) 나처럼 해봐요 이렇게!			○													○				
(2-13) 내 어릴 적 이야기			○																	○
(2-14) 목소리로 알아요													○		○					
(2-15) 내 얼굴모양 쿠키 만들기															○					○
(2-16) 장신구 만들기										○						○				
(2-17) 나에게 주는 상장 만들기									○	○										
(2-18) 인형극 관람					○					○										
(2-19) 나는 멀리 뛸 수 있어요		○											○							

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(3-1) 자장 자장 우리 아가												○				○				
(3-2) 지켜야 할 인사예절이 있어요							○							○						
(3-3) 참 고운 말							○					○								
(3-4) 누구에게 필요한 물건일까?												○						○		
(3-5) 우리 가족 덮기 게임													○						○	
(3-6) 소금그림 편지									○											○
(3-7) 우리가족이 좋아하는 것												○				○				
(3-8) 손가락 인형												○				○				
(3-9) 가족의 소중한 일						○						○								
(3-10) 서영이와 할아버지							○					○								
(3-11) 우리 집 약속						○								○						

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(3-12) 사이좋은 형제						○						○								
(3-13) 우리 가족 옛날 이야기												○				○				
(3-14) 가족 사랑을 표현해요												○				○				
(3-15) 동생과 사이좋게 놀아요												○		○						
(3-16) 가족 화분을 만들어요												○				○				
(3-17) 우리 가족 명화												○				○				
(3-18) 자연물을 이용하여 가족 선물 만들기												○				○				
(4-1) 우리 집 안을 꾸며요												○							○	
(4-2) 결혼식장 꾸미기												○				○				
(4-3) 생일 축하 놀이												○				○				

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(4-4) 우리 가족의 말! 말! 말!							○				○									
(4-5) 우리 가족이 즐겨 먹는 음식													○						○	
(4-6) 뽀뽀하는 종이												○						○		
(4-7) 우리 가족 음악 신문을 만들어요												○				○				
(4-8) 살기 좋은 우리 집							○					○								
(4-9) 우리 집이 최고야												○				○				
(4-10) 뽕뽕 아저씨와 뽕뽕 아줌마						○							○							
(4-11) 우리 집													○			○				
(4-12) 우리 집 대청소 하는 날												○				○				
(4-13) 두 손으로 드려요		○											○							

영역 / 활동	신체운동 · 건강					의사소통				사회관계					예술경험			자연탐구		
(4-14) 다양한 유형의 가족을 만들어요			○									○								
(4-15) 우리 가족을 위한 케이크												○								○
(4-16) 축하 왕관 색종이접기												○				○				
(4-17) 가족과 나들이를 해요							○					○								
총계	6	3	5	0	2	8	13	0	2	13	5	29	8	3	3	25	0	3	8	11

동식물과 자연

연 구 진

총괄책임	이정욱 한국유아교육학회, 덕성여자대학교
책임집필자	조부경 한국교원대학교 신나리 충북대학교
공동집필진	곽향림 호원대학교 김 호 경인대학교 이옥희 동두천사동유치원 박정선 명지전문대학 부속 명지유치원 장승옥 BK유치원 박수진 나랑유치원 류애희 한국교원대학교부설유치원 민복기 양평동초등학교병설유치원 김영수 근로복지공단 수안들어린이집 박희경 국회 제2어린이집 김경화 오송보건의료행정타운 청사어린이집 양선희 SK하이닉스 청주어린이집
심 의 진	이희숙 사랑유치원 오정미 진남유치원 김미숙 창원근로복지공단어린이집
협력기관	나랑유치원 동두천사동유치원 명지전문대학 부속 명지유치원 양평단월초등학교병설유치원 양평동초등학교병설유치원 한국교원대학교 부설유치원 BK유치원 국회 제2어린이집 근로복지공단 수안들어린이집 오송보건의료행정타운 청사어린이집 SK하이닉스 청주어린이집
총괄간사	김정란 덕성여자대학교 이소정 덕성여자대학교
연구보조원	이수정 낙생초등학교병설유치원 김지혜 한국교원대학교
연구협력관	안정은 교육과학기술부 장윤정 교육과학기술부 박영례 대전광역시교육청 신욱수 보건복지부 박성원 보건복지부

연 구 진

총괄책임	이정욱	한국유아교육학회, 덕성여자대학교
책임집필자	이연승	경성대학교
	류미향	동아대학교
공동집필진	이민정	동의대학교
	전지형	창원대학교
	문원자	연산유치원
	박향원	엘지유치원
	김미옥	옥련유치원
	손수정	누리유치원
	박현주	서울군자초등학교병설유치원
	윤영선	동신초등학교병설유치원
	강인자	수정삼성어린이집
	정미숙	양정삼성어린이집
	우미경	KRX푸르니어린이집
	신예람	수정삼성어린이집
심 의 진	김미경	서울창천초등학교병설유치원
	안봉갑	학천초등학교병설유치원
	송선화	KT직장어린이집
협력기관	누리유치원	수정삼성어린이집
	동신초등학교병설유치원	양정삼성어린이집
	서울군자초등학교병설유치원	KRX푸르니어린이집
	연산유치원	
	옥련유치원	
	엘지유치원	
총괄간사	김정란	덕성여자대학교
	이소정	덕성여자대학교
연구보조원	최진령	경성대학교
	조경미	경성대학교
연구협력관	안정은	교육과학기술부
	장윤정	교육과학기술부
	박영례	대전광역시교육청
	신욱수	보건복지부
	박성원	보건복지부

4세 누리과정 교사용 지도서 ③

2013년 2월 인쇄
2013년 2월 발행
발 행 인 : 보건복지부 장관
발 행 처 : 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 율곡로 75(계동 140-2)
제작·보급 협력기관 : 중앙보육정보센터
서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층
전화 02)701-0431(代) 팩스 02)6901-0221
인쇄처 : (사)한국시각장애인연합회

사전 승인 없이 4세 누리과정 교사용 지도서 내용의 무단복제를 금함.