

4세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램 7

- 🚱 환경과 생활
- ☞ 겨울과 놀이



제 1 부

- I. 『환경과 생활』 생활주제 개요
 - 1. 『환경과 생활』 생활주제의 의미 8
 - 2. 주제 및 내용 구성 9
- Ⅱ. 『환경과 생활』 교육활동 종합 목록표
 - 1. 물과 우리생활 12
 - 2. 돌ㆍ흙과 우리생활 13
 - 3. 바람·공기와 우리생활 14
 - 4. 빛과 우리생활 15
 - 5. 소리와 우리생활 16
- Ⅲ. 『환경과 생활』의 교육활동 전개 방안
 - 1. 교육활동 전개 시기 17
 - 2. 생활주제 전개 과정 예시 20

제 2부

- I. 『환경과 생활』 교육활동 목록표
- Ⅱ. 『환경과 생활』 교육활동의 실제
 - 1. 물과 우리생활 35
 - 2. 돌 흙과 우리생활 60
 - 3. 바람·공기와 우리생활 87
 - 4. 빛과 우리생활 117
 - 5. 소리와 우리생활 146

〈부록〉『환경과 생활』교육활동과 4세 누리과정 • 174



겨울과 놀이

개요

- Ⅰ. 『겨울과 놀이』 주제의 개요
 - 1. 『겨울과 놀이』 주제의 의미 182
 - 2. 주제 및 내용 구성 183

목록표

- Ⅱ. 『겨울과 놀이』 보육활동 목록표
 - 1. 『겨울과 놀이』 보유활동 목록표-4세 185

보육활동의 실제

- Ⅲ. 『겨울과 놀이』 보육활동의 실제
 - (1주) 겨울 날씨 (※ 1권을 참고하세요)
 - (2주) 겨울 풍경 (※ 1권을 참고하세요)
 - (3주) 감사와 사랑을 나눠요 187
 - (4주) 건강한 겨울나기 225
 - (5주) 신나는 겨울놀이 259

『겨울과 놀이』 보육활동과 4세 누리과정 • 295

부록







4세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램



환경과 생활

제1부

- I. 『환경과 생활』 생활주제 개요
 - 1. 『환경과 생활』 생활주제의 의미
 - 2. 주제 및 내용 구성
- Ⅱ. 『환경과 생활』 교육활동 종합 목록표
 - 1. 물과 우리생활
 - 2. 돌・흙과 우리생활
 - 3. 바람・공기와 우리생활
 - 4. 빛과 우리생활
 - 5. 소리와 우리생활
- Ⅲ. 『환경과 생활』의 교육활동 전개 방안
 - 1. 교육활동 전개 시기
 - 2. 생활주제 전개 과정 예시





『환경과 생활』 생활주제 개요

『환경과 생활』생활주제의 의미

인간은 인적·물적 환경, 자연적·인위적 환경에 둘러 싸여 살아가고 있다. 이는 인간 이 환경의 영향을 받고 살아가면서도 환경을 만들어 간다는 것을 의미한다. 유아가 주변 환경을 탐색하고 적응해 가는 과정은 사회생활에 필요한 기초적인 지식을 형성하는 데 매우 중요하다. 또한 생활환경을 쾌적하게 만들고 소중하게 보전하는 태도를 길러줄 필요 가 있다.

최근 글로벌 세계시민교육의 일환으로 녹색성장교육이 강조되고 있다. 녹색성장교육은 경제와 환경이 조화를 이루는 국가성장 목표를 위해 창의적인 녹색인재를 육성하고자 하 는 현실적이고 시의적절한 국가 교육 전략이다. 녹색성장교육은 생태, 에너지, 기후 등의 주제를 통해 이루어질 수 있다. 생활주제 '환경과 생활'에서는 특히, 에너지 주제를 중심으 로 녹색환경에 관한 기초 소양을 기르고자 한다. 유아는 물, 돌・흙, 바람・공기, 빛, 소리 등이 자연 그대로 어우러진 녹색 생활공간 속에서 놀이하며 창의적 체험활동을 하게 된 다. 자연환경을 구성하는 물체와 물질이 우리의 생활과 밀접한 관련을 맺으며 실생활 속 에서 자원으로 활용된다는 것을 알고, 자원의 소중함과 에너지 절약의 필요성을 깨닫게 된다.

생활주제 '환경과 생활'은 유아가 생활 속에서 접하는 자연환경 요소를 경험하며 자신 의 주변 세계를 다양하게 탐구할 수 있도록 돕는다. 자연현상에 대한 경험과 탐구 활동을 통해 자신과 환경과의 상호 관계를 이해하고 적절하게 행동할 수 있는 능력과 태도를 기 른다. 따라서 생활 주변의 자연환경에 대해 올바른 지식과 관심을 가짐으로써 인간과의 관계를 발견하고 소중함을 느끼며 환경을 올바르게 이용하고 보존하는 것을 경험하도록 하다.

만 4세를 위한 '환경과 생활' 지도서는 3-5세 연령별 누리과정의 목표 중 '호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.'와 관련이 있다. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역 중자연탐구 영역에서 주로 다루어질 수 있으며, 탐구하는 태도 기르기, 수학적 탐구하기, 과학적 탐구하기 내용 범주와 관련된다. 세부내용으로는 '주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다.', '궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.', '일상생활에서 길이, 크기, 무게 등을 비교해 본다.', '친숙한 물체와 물질의 특성을 알아본다.', '돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다.', '날씨와 기후 변화에 관심을 갖는다.' 등이 해당된다.

2 주제 및 내용 구성

가, 주제 선정의 이유

유아의 생활을 둘러싸고 있는 친숙한 환경 요소는 물, 돌·흙, 바람·공기, 빛, 소리 등이 있다. 이러한 환경 요소와 우리 생활과의 관계를 다루기 위하여 〈표 1〉에서와 같이 물과 우리생활, 돌·흙과 우리생활, 바람·공기와 우리생활, 빛과 우리생활, 소리와 우리생활로 주제를 선정하였다. 주제에 따른 소주제 선정 시에는 각 환경 요소를 어려운 학습의 대상으로 인지하도록 하지 않기 위해서 특히 만 4세 유아들이 환경 및 자연물을 다양한 방법으로 탐색하고, 특성과 변화에 관심을 가지며, 생활 속에서 이용하고 보호하기 등을 중심으로 선정하였다.

〈표 1〉'환경과 생활'의 주제 및 소주제의 조직

주 제	물과 우리생활	돌ㆍ흙과 우리생활	바람ㆍ공기와 우리생활	빛과 우리생활	소리와 우리생활
소 주 제	・물 놀이하기 ・물 이용하기 ・물 보호하기	•돌•흙 탐색하기 •돌•흙 이용하기 •돌•흙 보호하기	 바람 · 공기와 놀기 바람 · 공기 이용 하기 맑은 바람 · 공기 만들기 	빛과 그림자 탐색하기생활 속의 빛 찾기빛을 유용하게 사용하기	·소리 탐색하기 ·소리 만들기 ·소리와 함께 생활하기



만 4세의 '물과 우리생활'에서는 물의 다양한 특성을 탐색하고 물의 변화와 필요성을 이 해한다. 물을 이용한 다양한 놀이를 통해 궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 가지며 일 상생활 속에서 물의 필요성을 알고 보호하는 태도를 기른다.

만 4세의 '돌·흙과 우리생활'에서는 생활 주변에서 흔히 접할 수 있는 돌과 흙을 가지 고 놀이하면서 성질과 변화를 탐구하고, 다양한 돌ㆍ흙의 공통점과 차이점을 알아본다. 만 4세 유아는 생활 속에서 사용되는 돌・흙을 찾아보고 이용하여 놀이하며 돌・흙을 보 호하고 보전하는 방법을 알아본다.

만 4세의 '바람·공기와 우리생활'에서는 공기와 바람을 이용한 놀이를 즐기며, 공기가 움직여서 바람이 생겨남을 알고, 바람에 물체를 움직이는 힘이 있음을 안다. 또한 생활 속에서 바람과 공기의 필요성을 알고 이용해본다. 공기 오염의 워인을 알고, 공기 오염이 사람과 동식물에게 나쁜 영향을 줌을 안다. 인간과 생태계에 심각한 문제를 유발시키므로 맑은 공기의 소중함을 인식하고 보호하는 태도를 기른다.

만 4세의 '빛과 우리생활'에서는 빛의 특성 및 빛과 그림자의 관계를 이해하고, 빛을 이 용한 놀이를 만들어보고 즐긴다. 일상생활 속의 다양한 빛에 관심을 가지고 생활 속에서 빛이 필요함을 이해하며 빛을 이용하여 아름다움을 표현한다. 또한 빛은 생명체에 필요함 을 이해하고 빛을 이용하는 방법을 안다.

만 4세의 '소리와 우리생활'에서는 자연 속의 다양한 소리를 듣고 특성을 알아본다. 일 상생활에서 나는 소리와 친숙한 사물의 소리를 듣고 구분해 본다. 또한 신체를 이용하여 소리를 만들어 보고, 소리를 표현하는 다양한 방법을 안다. 생활에서 필요한 소리를 알아 보고, 다양한 소리를 생활에서 활용해 본다.

나, 내용 선정의 원칙

만 4세를 위한 '환경과 생활' 교육 내용을 선정하기 위해 만 3, 4, 5세의 연계성을 고려 하여 5세 누리과정 지도서의 환경과 생활주제와 소주제를 그대로 유지하였으며, 3-5세 연 령별 누리과정 중 만 4세의 세부내용을 중점적으로 고려하였다.

만 4세 '환경과 생활'의 내용 선정의 원칙은 다음과 같다.

첫째, 다양한 환경 요소 중 유아의 생활 주변에서 쉽게 접할 수 있는 물질적이고 자연 적 요소를 중심으로 내용을 선정하였다.

둘째, 유아가 직접적이고 구체적인 체험을 통해 각 환경 요소의 특성과 개념을 이해할 수 있는 내용을 선정하였다.

셋째, 인간 및 여러 생명체는 환경과 밀접한 관계를 맺고 살아간다는 것을 이해할 수 있는 내용을 선정하였다.

넷째, 쾌적한 우리 생활은 자연환경 보호와 실천을 통해 가능하다는 것을 이해할 수 있는 내용을 선정하였다.

다. 활동 개발의 원칙

본 생활주제의 활동을 개발하기 위한 방향으로 우선 만 4세 유아의 발달 수준과 특성을 고려한 4세 누리과정의 세부내용을 근거로 하였고, 직접 만지고 탐색할 수 있는 물질과 경험을 풍부하게 제공하고, 지식, 기능, 태도를 균형 있게 기를 수 있는 내용으로 구성하였다.

만 4세 '환경과 생활'의 활동 개발의 원칙은 다음과 같다.

첫째, 유아가 이해할 수 있는 지적 수준을 고려하고, 주위에서 흔히 볼 수 있는 자연 물질을 매체로 활용하여 흥미롭게 탐색하고 자율적으로 탐구함으로써 즐거움을 느낄 수 있는 체험활동을 포함하였다.

둘째, 활동은 개념이나 원리를 전달하고 주입하기 보다는 유아 스스로 호기심을 가지고 탐구하고 체험해 봄으로써 스스로 문제해결 방법을 찾아 실천해 보는 창의력이 증진되도 록 개발하였다.

셋째, 활동은 여러 영역의 활동과 통합적으로 연결되고 균형있게 전개되도록 하였다. 주제의 특성상 자연환경 체험이나 실외 활동이 많으며 다른 생활주제나 교과 영역의 활 동과 통합하거나 사전·사후 활동을 통해 활동의 균형을 이루도록 하였다.

넷째, 활동의 목표는 4세 누리과정의 세부내용의 지식, 기능, 태도를 균형 있게 달성하도록 개발되었다. 특히, 3-4세간, 4-5세간 또는 3-5세간의 세부내용이 동일한 경우에는 활동의 난이도와 전개 방법에 차이를 두어 만 4세의 특성을 반영한 활동을 개발하였다.

다섯째, 가능한 생활 주변에서 쉽게 접할 수 있는 자연물을 자료로 활용하였으며, 지역 간 자료 접근의 차이를 고려하여 다양한 자료를 골고루 포함하였다. 즉, 도시와 농어촌의 교육 여건, 자연 환경, 자료 접근성의 차이를 고려하여 특정 지역 중심의 자료 활용을 배 제하였다.





『환경과 생활』 교육활동 종합 목록표

물과 우리생활

주 제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
		- 물을 이용한 다양한 놀이를	(1-1)얼음 속 글자 찾기	언어	의사소통, 자연탐구	35
	물 놀이하기	- 물을 이용한 다양한 물이물 경험한다. - 물을 이용하여 즐거움을 느	(1-4)물을 잘 흐르게 하려면	과학	사회관계, 자연탐구	41
		기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기	(1-11)시냇물 사방치기	신체	신체운동 • 건강, 예술경험	55
			(1-2)물은 어디에 있을까? 작은 책 만들기	언어	의사소통, 자연탐구	37
		- 물을 이용하는 방법을 알아 본다. 이용하기 - 물 부족 현상에 관심을 갖는다. - 물 절약 방법을 알아본다.	(1-5)어떤 물을 마셔야 할까?	과학	의사소통, 자연탐구	43
물과			(1-6)물에 넣으면 어떻게 될까?	과학	의사소통, 자연탐구	45
우 리 생	물 이용하기		(1-8)나의 수족관	미술	사회관계, 예술경험, 자연탐구	49
활		- 물 절약을 실천한다.	(1-9)아! 목말라	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	51
			(1-12)빗방울 춤	신체	신체운동 · 건강, 예술경험, 자연탐구	57
		ᆒᄁᇶᇦᄆᇟᆖᆌᇄᄥᄋᇬ	(1-3)물을 아껴요	수 · 조작	사회관계, 자연탐구	39
	물 보호하기	- 깨끗한 물 만들기 방법을 알 아본다. - 수직 보호 방법을 심처하다	(1-7)물이 깨끗해졌어요	과학	의사소통, 자연탐구	47
		- 수질 보호 방법을 실천한다.	(1-10)깨끗한 물을 지키는 마을	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	53

2 돌·흙과 우리생활

주 제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
			(2-2)내 짝 찾기	수 · 조작	신체운동 · 건강, 자연탐구	63
		- 돌·흙의 특성을 알아본다.	(2-3)진흙, 모래, 돌은 서로 달라요	과학	자연탐구	65
	돌ㆍ흙 탐색하기	땅 속에 사는 동식물에 대해 알아본다.감각 기관을 활용하여 다양 한 돌・흙의 공통점과 차이	(2-7)색깔이 달라요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계, 자연탐구	74
		점을 알아본다.	(2-10)알쏭달쏭 흙 이야기	동화	의사소통, 자연탐구	80
돌			(2-11)흙 길 산책하기	현장 체험	신체운동 • 건강, 자연탐구	82
흚 과		- 생활에 사용되는 돌·흙을 찾아 본다. - 흙을 이용한 생활용품을 알 아본다. 흙 - 식물이 살기에 좋은 흙을 알	(2-4)황토 염색하기	과학	신체운동 ・건강, 자연탐구	67
우 리 생	돌ㆍ흙		(2-5)울퉁불퉁 돌로 꾸며요	미술	사회관계, 예술경험, 자연탐구	70
활	이용하기	아본다. - 돌·흙을 이용하여 다양한	(2-8)흙이 주는 선물	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	76
		놀이를 해 본다. - 돌·흙으로 만든 예술작품을	(2-9)고마운 흙	동시	의사소통, 자연탐구	78
	보고 즐긴다.	(2-12)모래섬 만들기	바깥	사회관계, 자연탐구	85	
	돌ㆍ흙	- 돌·흙을 보호하는 방법을 안다.	(2-1)땅 속에는 무엇이 있을까	언어	의사소통, 사회관계, 자연탐구	60
	보호하기	그 포 • 으은 ㅁ저야 스 이트 마 •	(2-6)땅이 없어진다면	이야기 나누기	의사소통, 사회관계, 자연탐구	72



바람·공기와 우리생활

주 제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
			(3-3)샌드위치 악기 연주	음률	신체운동 · 건강, 예술경험, 자연탐구	93
	바람 · 공기	 공기는 색, 냄새, 맛이 없고 보이지도 않지만 어디에나 있음을 안다. 공기가 움직여서 바람이 생 	(3-4)요기도 바람, 조기도 바람	이야기 나누기	신체운동 · 건강, 의사소통, 자연탐구	96
	와 놀기	기가 남식에서 비빔이 성 기담을 안다. - 공기와 바람을 이용한 놀이를	(3-6)바람이 불면	동화	의사소통, 자연탐구	100
		즐긴다.	(3-8)바람은 장난꾸러기	음악	의사소통, 예술경험, 자연탐구	105
바 람 · 공			(3-9)바람으로 경주해요	게임	신체운동 · 건강, 사회관계	108
기 와			(3-5)전기로 바람을 만들어요	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	98
우리생	바람 · 공기 이용하기		(3-7)바람을 기다리는 송홧가루들	동화	의사소통, 자연탐구	102
활	0100171	 바람은 우리 생활에 다양하게 활용 될 수 있음을 알고 활용 	(3-10)고구마 줄기 말리기	요리	자연탐구	110
		해본다.	(3-11)공기 가득! 탱탱한 공이 좋아	바깥	신체운동 · 건강, 자연탐구	113
		- 공기 오염의 원인을 안다.	(3-1)맑은 공기가 좋아요	조작	사회관계, 자연탐구	87
	맑은 바람 · 공기 만들기	공기 오염이 사람들과 동식물에게 좋지 않은 영향을 줄 수	(3-2)전기절약 홍보 스티커 만들기	미술	예술경험, 자연탐구	90
	O* 다크*		(3-12)솔솔~ 향기를 전해주는 바람	바깥	신체운동 · 건강, 의사소통, 자연탐구	115

4 빛과 우리생활

주 제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
			(4-1)그림자를 따라가요	수 · 조작	사회관계, 자연탐구	117
		- 빛의 특성을 알아본다.	(4-4)빛이 만든 모양	과학	자연탐구	124
	빛과	빛과 그림자의 관계를 이해한다.물체의 움직임과 그림자의	(4-5)요술거울	과학	사회관계, 자연탐구	127
	그림자 탐색하기	관계를 이해한다 빛이 비치는 방향과 그림자 위치의 관계에 관심을 갖는다.	(4-6)빛이 만든 작품	미술	예술경험, 자연탐구	129
		- 빛을 이용한 놀이를 만들고 즐긴다.	(4-9)어디에서 더 빨리 녹을까요?	신체	예술경험, 자연탐구	136
빛 과 우			(4-11)친구와 함께 하는 그림자 그림	바깥	사회관계, 자연탐구	140
구 리 생 활		- 생활 주변의 다양한 빛을 찾	(4-2)빛을 찾아요	수 · 조작	사회관계, 자연탐구	119
	생활 속의 빛 찾기	아본다. - 생활 속에 빛이 필요함을 안다. - 아름다운 자연의 빛을 즐긴다.	(4-8)햇빛을 찾아서	음악	예술경험, 자연탐구	133
		- 빛과 동물의 생활의 관계를 알아본다.		게임	신체운동 · 건강, 자연탐구	138
		- 빛은 생명체에 필요함을 이해	(4-3)빛으로 말린 음식	과학	자연탐구	122
	빛을 유용하게 사용하기	한다 빛을 이용하는 방법을 알아 본다 빛을 이용하여 아름다움을	(4-7)빛으로 색깔 옷 만들기	미술	예술경험, 자연탐구	131
		표현한다.	(4-12)그림자 술래잡기	바깥	자연탐구	143



소리와 우리생활

주 제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	누리과정 주요 관련영역	쪽
			(5-1)소리 따라 통통	수 · 조작	예술경험, 자연탐구	146
			(5-2)소리가 가는 길	과학	의사소통, 자연탐구	148
		자연의 다양한 소리를 듣고 특성을 알아본다.	(5-5)소리가 울려요	음률	의사소통, 예술경험, 자연탐구	155
	소리 탐색하기	- 일상생활에서 들을 수 있는 소리를 찾아본다. 기 - 다양한 물체가 내는 소리의 특성을 알아본다. - 다양한 소리를 듣고 구분 할 수 있다.	(5-6)어떤 일이 생겼을 까요?	이야기 나누기	신체운동 · 건강, 예술경험, 자연탐구	157
소			(5-11)어떤 말을 하는 소리일까?	언어	신체운동 · 건강, 의사소통	168
리 와 우			(5-12)누구 뒤에 숨었니?	바깥	신체운동 · 건강, 사회관계, 예술경험	170
리 생 활			(5-4)에그 셰이크 만들기	미술	예술경험, 자연탐구	153
2	소리 만들기		(5-8)동물은 어떻게 소리를 만들까?	이야기 나누기	신체운동 · 건강, 의사소통, 자연탐구	161
			(5-10)노래하는 숲속	음악	예술경험	165
		생활에 필요한 소리를 안다.소리의 편리함과 불편함을 안다.	(5-3)길이에 따라 소리가 달라요	과학	신체운동 · 건강, 자연탐구	150
	소리와 함께 생화하다	- 다양한 소리를 생활에 활용해 본다.	(5-7)어울리는 음악이 있어요.	이야기 나누기	의사소통, 예술경험	159
	성 <u>될</u> 야기	생활하기 - 소리를 이용하여 즐거움을 느낀다 소리와 관련된 기계와 도구를 알아보고 바르게 사용한다.	(5-9)어, 무슨 소리일까?	동화	의사소통, 사회관계, 자연탐구	163



『환경과 생활』의 교육활동 전개 방안

1 교육활동 전개 시기

생활주제 '환경과 생활'은 자연과 환경의 변화를 고려하여 연중 수시로 다루어질 수 있다. 학년 초에는 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아보면서 시작할 수 있다. 이를 위해 실제 물체와 물질을 알아보는 활동과 물질의 속성을 탐구하는 활동을 할수 있으며, 점차 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시키는 활동으로 전개해 나갈 수 있다. 만 4세는 만 3세에 비하여 호기심이 확장되어 환경과 생활에서 일어나는 현상들에 대해 관심을 갖고 이해하고 이용하고자 한다. 또한 만 5세에 비해서는 낮은 수준이지만 자연과 환경을 보호하는 태도가 형성되기 시작하므로, 보호에 대한 지속적 관심을 유지시키고 바람직한 생활습관을 유도하는 활동 전개 방안이 요구된다.

교사는 유아의 발달 단계를 고려하여 각 주제별로 현장 상황에 따라 적절한 시기에 2~4 주간 융통성있게 계획할 수 있다. 생활주제 '환경과 생활'에는 물과 우리생활, 돌・흙과 우리생활, 바람・공기와 우리생활, 빛과 우리생활, 소리와 우리생활이 주제로 포함되어 있으나, 각 주제는 독립된 생활 주제로 전개 될 수 있다. 또한, 소주제 혹은 각 활동은 다른 생활주제와 연계하여 전개시기를 달리 운영할 수 있다. 특히, 유아의 관심도에 따라서 특정 주제에 집중하는 경향을 보인다면, 보다 심화된 활동을 전개하면서 한 가지 주제 내에서 발전하는 계획이 가능하다.

환경과 생활의 주제는 다른 교육내용이 다루어지는 시기에 통합적으로 전개될 수 있다. 특히, 녹색성장교육, 창의·인성교육, 기본생활습관 등과 관련지어 활동을 진행할 수 있다. 예를 들어, '물과 우리생활' 주제는 녹색성장교육과 연결되어 실외 물놀이 활동과 연계되어 물을 사용할 때에 주의점을 배우면서, 물을 절약하고 아끼는 습관을 기를 수 있다. 또한 다른 생활주제와 연계하여 통합적 활동으로 적용할 수도 있다. 예를 들어 '바람·공기와 우리생활', '빛과 우리생활' 등은 생활주제 '동식물과 자연', '봄·여름·가을·겨울'



등과 연결되어 빗방울과 바람을 관찰하고 따라하는 활동을 통해 날씨와 자연의 변화에 대한 이해를 넓힐 수 있다. 고려해야 할 사항으로는 환경과 생활 영역이 자연물을 다루기 때문에 자연탐구 영역에 치우친 활동으로 전개될 수 있으므로, 타 생활주제와 폭넓게 연 계할 필요가 있다. 예를 들어, 기본생활습관 지도의 한가지로 자연친화적 태도를 기르게 하거나, 환경의 아름다움을 인식하고 표현하도록 하는 방법이 있다. 또한 누리과정의 주 요 특성중 하나인 '녹색성장교육'의 중점 내용을 다양하게 적용해 볼 수 있는 생활주제가 바로 '환경과 생활'이다. 특히, '바람·공기와 우리생활' 주제에서 바람을 에너지원으로 활 용하고, 대기오염을 방지해야하는 현 시대적 상황을 반영할 수 있다.

〈표 2〉 타 생활주제로 연계된 활동의 예

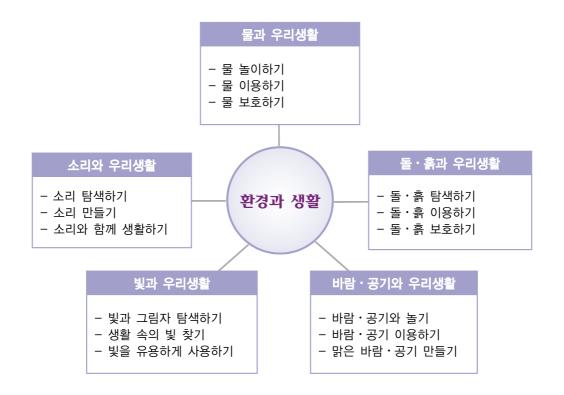
타 생활주제	환경과 생활의 주제	연계 활동
	물과 우리생활	·물을 아껴요 ·시냇물 사방치기
유치원/	돌ㆍ흙과 우리생활	·내 짝 찾기 ·진흙, 모래, 돌은 서로 달라요
어린이집과 친구	바람・공기와 우리생활	· 바람은 장난꾸러기
	빛과 우리생활	·친구와 함께 하는 그림자 그림 ·그림자 술래잡기
	소리와 우리생활	·누구 뒤에 숨었니?
	물과 우리생활	·나의 수족관
나와 가족	빛과 우리생활	·그림자를 따라가요 ·빛이 만든 모양 ·요술 거울
	소리와 우리생활	·에그 셰이크 만들기
	물과 우리생활	·깨끗한 물을 지키는 마을 ·물은 어디에 있을까? 작은 책 만들기
	돌ㆍ흙과 우리생활	· 흙길 산책하기 · 모래섬 만들기
우리 동네	바람・공기와 우리생활	·요기도 바람, 조기도 바람 ·전기절약 홍보 스티커 만들기
	빛과 우리생활	·빛이 만든 작품 ·햇빛을 찾아서
	소리와 우리생활	·소리가 울려요
	물과 우리생활	·물이 깨끗해졌어요
동식물과 자연	돌ㆍ흙과 우리생활	·울퉁불퉁 돌로 꾸며요 ·흙길 산책하기 ·땅 속에는 무엇이 있을까?

	바람·공기와 우리생활	·고구마 줄기 말리기 ·바람이 불면…
	빛과 우리생활	· 어둠을 좋아하는 동물, 빛을 좋아하는 동물 · 빛을 찾아요
	소리와 우리생활	·노래하는 숲속 ·동물은 어떻게 소리를 만들까?
	물과 우리생활	·아! 목말라 ·어떤 물을 마셔야 할까?
건강과 안전	돌ㆍ흙과 우리생활	·흙이 주는 선물 ·고마운 흙
	바람・공기와 우리생활	· 맑은 공기가 좋아요
	물과 우리생활	·물에 넣으면 어떻게 될까? ·물을 잘 흐르게 하려면
	돌ㆍ흙과 우리생활	·황토 염색하기
생활도구	바람·공기와 우리생활	·공기 가득! 탱탱한 공이 좋아
〇三二十	빛과 우리생활	·빛으로 색깔 옷 만들기 ·어디에서 더 빨리 녹을까요?
	소리와 우리생활	·길이에 따라 소리가 달라요 ·어, 무슨 소리일까?
	바람·공기와 우리생활	· 바람으로 경주해요
교통 기관	소리와 우리생활	·소리가 가는 길 ·소리 따라 통통
	물과 우리생활	·얼음 속 글자 찾기
	돌ㆍ흙과 우리생활	· 알쏭달쏭 흙 이야기
우리나라	바람·공기와 우리생활	·바람을 기다리는 송홧가루들
	빛과 우리생활	· 빛으로 말린 음식
	소리와 우리생활	·어울리는 음악이 있어요.
	돌ㆍ흙과 우리생활	·땅이 없어진다면
세계 여러 나라	바람·공기와 우리생활	·바람을 기다리는 송홧가루들
241-11 -1-1	소리와 우리생활	· 어떤 말을 하는 소리일까? · 어울리는 음악이 있어요.
	물과 우리생활	· 빗방울 춤
봄ㆍ여름ㆍ가을ㆍ겨울	바람·공기와 우리생활	·솔솔~ 향기를 전해주는 바람
	소리와 우리생활	·어떤 일이 생겼을까요?



생활주제 전개 과정 예시

가. 생활주제 주제망



나. 주간 교육계획안 예시

1) 물과 우리생활

	반 이름	0.0	반	시기	20○○년	○월 ○주
	생활주제	환경과		주제	물과 우	리생활
	목표	·물을 이용하는	해 즐거움을 가진다 = 방법을 안다. ·심을 갖고 실천한!			
Ļ	날짜/요일	1(월)	2(호+)	3(수)	4(목)	5(금)
활동	소주제	물 놀	히하기	물이	용하기	물 보호하기
	쌓기놀이 영역	물놀이 공	원 구성하기		목욕탕 만들기	
	역할놀이 영역	물놀	이하기	(샴푸,	목욕하기 세제 적게 사용	
자	언어 영역		얼음 속 글자 찾기★	물은 어디(작은 책	에 있을까? 만들기★	'더러운 물 때문이야' 막대인형놀이
유 선	수·조작 영역	수영장 🏻	터즐 맞추기	깨끗한 물0 오기까지	기 우리집에 I(판게임)	물을 아껴요★
택 활 동	과학 영역	물을 잘 흐	르게 하려면★	어떤 물을 마셔야 할까?★	물에 넣으면 어떻게 될까?★	물이 깨끗해 졌어요★
	미술 영역	·튜브 꾸미기	이용권 만들기 놀이'감상하기	나의 수	-족관★	
	음률 영역	쇼팽의 '빗방울' 감상하기		물 드럼치기		
	이야기 나누기	즐거운 물놀	이 경험나누기	아! 목말라★	물이 한 컵 밖에 없다면?	깨끗한 물을 지키는 마을★
대	동화 · 동시 · 동극			동시) 물은 요술쟁이		동화) 더러운 물 때문이야
•	음악				빗방울 춤★	
소 집	신체		시냇물 사방치기★			
단 활	게임	물놀이 배낭 꾸리기		도구를 이용해 물 옮기기		
동	요리		오이냉채		레몬쥬스 만들기	
	미술	채로 이슬 그림 그리기		빗방울 그림으로 표현하기		
	현장체험		가	까운 천 나들이		
바	깥놀이 활동	페트병 분수놀이	수로 만들기	(물레방아)	이젤 물감그림 그리기	빨래(손수건)를 해요

★ : 지도서에 수록된 활동임



2) 돌・흙과 우리생활

반 이름		00	O O 반		2000년	○월 ○주	
ļ	생활주제 환경과 생활 주제 돌・흙과 우리		우리생활				
	목표	·돌·흙이 우리	·우리 주변의 다양한 돌·흙에 관심을 가진다. ·돌·흙이 우리 생활에 필요함을 안다. ·돌·흙을 깨끗하게 보전하려는 태도를 가진다.				
닡	날짜/요일	8(월)	9(호)	10(수)	11(목)	12(금)	
활동	소주제	돌ㆍ흙	탐색하기	돌ㆍ흙	이용하기	돌・흙 보호하기	
	쌓기놀이 영역		돌 집짓기				
	역할놀이 영역	깜깜한 당	당속 놀이		분리수거 놀이		
자유	언어 영역	'땅 속에서 자라는 감자' 책보기	'땅속에는 뭐가 있어요?' 책보기	땅 속	에는 무엇이 있을	을까★	
선 택 활	수ㆍ조작 영역		내 짝 찾기★		땅위 식물	땅속 식물	
동	과학 영역		.래, 돌은 날라요★	황토 염색하기★	돌 무게	비교하기	
	미술 영역	흙길 산책코스 그리기	울퉁불퉁 돌	로 꾸며요★	흙물로 그	1림그리기	
	음률 영역	?	<u></u> 산에 나무가 없으	면	'별뚝딱' 감상하기		
	이야기 나누기	돌·흙은 어디에 있을까	색깔이 달라요★		흙이 주는 선물★	땅이 없어진다면★	
대	동화 · 동시 · 동극		동화) 알쏭달쏭 흙 이야기★		동시) 고마운 흙★	동화) 누가 버렸지	
· 소	음악	바윗돌 깨뜨려		알 수 있잖아			
집	신체		굴러가는 돌		황사바람		
단	게임	벽돌 쌓기		행복한 벌레들			
활 동	요리						
	미술		땅 속 세상 벽화 만들기	찰흙으로 꾸미기		'땅이 없다면' 그림그리기	
	현장체험	흙길 산책하기★					
바깥	<u>같</u> 놀이 활동	모래로 5	고양 찍기	두꺼비집 만들기	모래섬	만들기★	

★: 지도서에 수록된 활동임

3) 바람·공기와 우리생활

	반 이름	00	반	시기	2000년 0	월 ○주
,	생활주제	환경과		주제	바람・공기와	우리생활
	목표	·주변에서 느낌 ·우리 생활에 ·깨끗한 공기를				
닡	날짜/요일	1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)
소주제 활동		바람ㆍ공기	기와 놀기	바람 · 공기 이용하기	맑은 바람ㆍ;	공기 만들기
	쌓기놀이 영역	'바람이 불양	었어'역할극 바	경 구성하기	맑은 공기 가득함	한 숲속 꾸미기
자	역할놀이 영역		람이 불었어'역	1		
유 선	언어 영역	'내가 경험 작은 책	l한 바람' 만들기	바람에 말린 음식 이름 카드	'공기가 없다! 말해!	
택 활	수·조작 영역		바람개년	패턴놀이	맑은 공기기	· 좋아요★
동	과학 영역			을 말리는 바람	공기정화 식물	
	미술 영역	바람으로 동물 E			전기절약 홍 만들기	
	음률 영역	샌드위치 악기 연주★		'휘파람부는 사	람과 개'감상하기	
	이야기 나누기	요기도 바람, 조기도 바람★	우리 생활에 도움을 주는 바람	전기로 바람을 만들어요★	소중한 공기	
대	동화 · 동시 · 동극	동시) 바람이 부는 걸 어떻게 알았니?	동화) 바람이 불면★			동화) 자동차 없는 날
· 소	음악		'바람은 장난꾸러기'★			맑은 공기 우리가 지켜요
집 단	신체			나는 춤추는 풍선 인형		
활 동	게임	바람으로 경주해요★			튜브의 바람 누가 먼저 빼나	나무 심기
	요리			고구마 줄	기 말리기★	
	미술		빨대로 물감 불고 연상그림 그리기			
	현장체험				바람 에너지 전시관	
바깥	발놀이 활동	바람의 도	l습 찾기		공기 가득! 탱탱한 공이 좋아★	숲속 삼림욕

★: 지도서에 수록된 활동임



4) 빛과 우리생활

	반 이름	0 0	반	시기	2000년	○월 ○주		
•	생활주제	환경과	생활	주제	빛과 우	리생활		
	목표	 빛의 특성을 안다. 빛을 활용한 다양한 놀이에 즐겁게 참여한다. 빛을 내는 사물이나 자연물을 찾아 탐색한다. 빛의 유용성을 생활 속에서 경험한다. 						
ڀ	날짜/요일	22(월)	23(화)	24(수)	25(목)	26(금)		
활동	소주제	빛과 그림?	자 탐색하기	생활 속의	빛 찾기	빛을 유용하게 사용하기		
	쌓기놀이 영역		숲속의 동	물그림자 만들기	무대 구성			
자	역할놀이 영역			숲속의 동물그림				
유 선	언어 영역	불을 기	꺼 봐요		그림자 인형극 (토끼와 거북이)			
택 활	수 · 조작 영역		그림자를	따라가요★	빛을 찾	한아요★		
동	과학 영역	요술거울★	빛이 만	든 모양★	날린 음식★			
	미술 영역	빛이 만	든 작품★	빛으.	로 색깔 옷 만들	기★		
	음률 영역			작은별				
	이야기 나누기	빛과 그림자		빛을 내는 것들				
	동화 · 동시 · 동극		동화) 누구 그림자 일까		동시) 달 밝은 밤에	동화) 빛을 찾아서		
대	음악			햇빛을 찾아서★				
· 소 집	신체	어디에서 더 빨리 녹을 까요?★						
단 활 동	게임		누구의 그림자인지 알아맞춰요		어둠을 좋아하는 동물, 빛을 좋아하는 동물★			
	요리					말린 가지로 만든 나물		
	미술							
	현장체험							
바깥	같놀이 활동	얼음을 녹여요	친구와 함께 하	_ 는 그림자 그림★	그림자 술	: 래잡기★		
	지드 내에 스크		l		l .			

★: 지도서에 수록된 활동임

5) 소리와 우리생활

	반 이름	0.0	반	시기	20 ○ ○ 년	○월 ○주				
ڔ	생활주제	환경과	생활	주제	소리로 가득찬 세상					
	목표	·여러 가지 소 ·소리의 생성과	·생활주변에는 다양한 소리가 있음을 안다. ·여러 가지 소리를 탐색하고 소리의 특징을 안다. ·소리의 생성과 전달의 과학적 개념을 경험한다. ·소리를 바르게 사용하는 방법을 안다.							
닡	날짜/요일	1(월)	2(호)	3(수)	4(목)	5(금)				
활동	소주제	소리 팀	 남색하기	소리 만들기	소리와 함?	게 생활하기				
	쌓기놀이 영역	카프라로 9	악기 만들기		방음벽 만들기					
자 유	역할놀이 영역			노래자랑(판소리	비/오페라/가요)					
선 택	언어 영역		만들기- / 의태어)	<u>-</u>	소리 약속 만들기	I				
활 동	수ㆍ조작 영역		소리 따라 통통	+	내가 좋아하는 소리 (그래프 만들기)					
	과학 영역		소리가 가는 길	t	길이에 따라 소리가 달라요.★					
	미술 영역		에	그 셰이크 만들기	*					
	음률 영역	소리가	- 울려요.★	에그 셰이크로 연주하기						
	이야기 나누기	어떤 일이 생겼을까요?★	소리 약속	동물은 어떻게 소리를 만들까?★	어울리는 음악이 있어요.★	소리예절을 지켜요				
대	동화 · 동시 · 동극		동화) 북극곰아 너는 무슨 소리 들었니?		동시) 숲속의 소리	동화) 어, 무슨 소리일까?★				
· 소	음악			노래하는 숲속★	숲속의 대장간	구두				
집 단 활	신체		어떤 말을 하는 소리일까?★			탭댄스를 춰요				
동	게임	소리 나는 볼풀공 찾기		누구의 목소리일까요?						
	요리		아삭아삭 샐러드							
	미술	소리 듣고 그려보세요.			전화기 만들기					
	현장체험		소리체험박물관							
바깥	깔놀이 활동	누구 뒤에	숨었니? ★	밖에서	들을 수 있는 소	리 찾기				
4 . 7	# : 지도서에 수로되 활동인									

★:지도서에 수록된 활동임



다. 일일 교육계획안 예시

반 이름	ㅇㅇㅇ반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수	0/000일					
생활 주제	환경과 생활	주제	소리와 우리생활	소주제	소리 만들기					
목표	· 신체를 이용해서 다양한 소리를 만들어 본다. · 동물의 소리 내는 방법을 알아본다. · 소리의 생성과 전달을 경험해 본다.									
일과 시간표	11:1() ~ 11:5() 바깥목() 왕독									
시간/ 활동명	활동목표		활동내용	자료 및 유의점						
9:00 ~ 9:10 등원 및 인사 나누기	· 친구들과 선생님께 즐겁게 인사한다. · 자신의 물건을 바르게 정리한다.	· 즐거운 · 교사는 맞이한 · 유아들	• 출석카 <u>•</u> • 체온계	<u>=</u>						
	· 자신이 하고 싶은 놀이를 스스로 계획하고 실행한다.		택활동 계획표에 놀이 할 계획하여 표시한다.	·자유선택활동 계획표						
~		유아가 박스나계란판 소리가 방음벽	이 영역】방음벽 만들기 들어 갈 수 있는 커다란 · 놀이용 집을 배치한다. · 스펀지, 블록을 이용하여 · 밖으로 들리지 않도록 을 만들어 본다. 을 만든 후 소리 전달을 실험해	커다란 •놀이용	집 스펀지, 블록					

· 여러 가지 발성법을 흉내 내며 노래해 본다. · 친구들과 협동하여 놀이한다.	【역할놀이 영역】노래자랑 ・판소리, 오페라, 가요를 부르는 장면을 게시한다. ・역할을 정하여 놀이한다. ・한복, 갓, 부채, 액세서리 등으로 역할에 어울리게 꾸민다. ・역할에 따라 노래자랑을 한다.	· 판소리, 오페라, 가요 동영상 · 한복, 갓, 부채, 장구, 마이크 등 역할 놀이에 필요한 소품
	【언어 영역】모스부호 맞추기 · 모스부호를 보고 소리를 낸다. · 모스부호 표를 보고 어떤 글자인지 찾아본다. · 길고 짧은 소리를 조합하여 나만의 의미 있는 소리를 만들어본다.	· 모스부호 · 모스부호 암호
 다양한 소리에 관심을 갖는다. 소리와 관계있는 것을 짝지을 수 있다. 규칙을 지키며 즐겁게 놀이한다. 	【수·조작 영역】소리 따라 통통 ·게임판과 그림카드를 보고 소리와 어울리는 그림을 짝지어 본다. ·CD플레이어 사용법을 이야기 한다. ·게임 규칙을 알아본다. ·즐겁게 게임을 한다.	·게임판, 그림카드 20장, CD플레이어, 말
・소리는 전달 할 수 있음을 안다. ・물질에 따라 소리의 전달에 차이가 있음을 안다.	【과학 영역】소리가 가는 길 · 종이컵 전화기 놀이를 회상한다 종이컵 전화기로 어떤 놀이를 했니? - 종이컵 전화기는 컵과 컵을 무엇으로 연결했니? · 종이컵을 연결하는 재료를 탐색한다 실 대신 철사, 고무줄, 낚싯줄을 연결하면 소리가 어떻게 전달될까? · 여러 가지 줄을 연결하여 소리의 전달을 알아본다.	· 철사, 낚싯줄, 실, 고무줄, 종이컵, 빨대
 여러 가지 재질로 에그 셰이크를 만든다. 재질의 양과 종류에 따라 소리가 다름을 안다. 	【미술 영역】에그 셰이크 만들기 · 에그 셰이크를 탐색한다. · 달걀 껍데기 안에 들어 갈 재질을 탐색한다. · 달걀 껍데기에 여러 가지 재질을 넣어 흔들어 소리를 들어 본다. · 달걀 껍데기에 넣을 물질의 양을 달리하여 흔들어 소리를 탐색한다. · 달걀 껍데기에 넣을 재료와 양을 정하여 넣고 달걀 껍데기를 꾸민다.	·에그 셰이크 만들기 순서도, 달걀 껍데기, 풀, 한지, 조, 콩, 스티커, 물감



	본다. ·악기 연주에 즐겁게 참여한다.	【음률 영역】에그 셰이크로 연주하기 · 여러 가지 소리의 에그 셰이크를 탐색한다. · 노래를 불러보고 어떤 에그 셰이크를 사용하여 연주할지 정한다. · 노래를 부르며 에그 셰이크를 연주 해 본다.	・소리와 크기가 다른 에그 셰이크 ・노래 가사판
10:10 ~ 10:25 정리정돈 및 놀이 평가	스스로 정리정돈	・정리시간 5분전에 미리 알려주어 활동을 마무리 할 수 있도록 돕는다. ・자신이 놀이한 영역을 먼저 정리한 후 다른 영역의 정리를 돕는다. ・놀이를 평가한다.	ㆍ자유선택 평가표
10:25 ~ 10:45 간식			·바나나 우유 셰이크 ·행주
10:45 ~ 11:10 이야기 나누기	가지 소리를 만들어 본다. ·소리를 만들 수 있는 여러 가지 방법을 알아본다.	· 우리 몸을 이용해서 소리를 만들어 본다. - 우리 몸을 이용해서 소리를 만들어	
11:10 ~ 11:50 바깥놀이 활동	· 유치원/어린이집의 놀이터와 주변에서 들리는 소리를 탐색한다. · 유치원/어린이집의 놀이터와 주변에서 소리를 낼 수 있는 것을 찾아본다.	 바깥 놀이를 하면서 어떤 소리를 들을 수 있는지 귀 기울여 보자. 바깥 놀이를 하면서 소리를 낼 수 있는 것을 찾아보자. 	·바깥 놀이터가 협소 할 경우 인근의 공원을 산책한다.

11:50 ~ 12:00 정리정돈 및 점심식사 준비		·실외놀이 도구를 정리한다. ·화장실을 다녀오거나 손을 씻고 점심식사 준비를 한다.	·놀이 도구 정리함. ·비누, 수건
12:00 ~ 13:00 점심 및 휴식	· 음식을 골고루 섭취한다. · 자리에 앉아서 점심을 먹는다.	 오늘의 점심 식단을 알아본다. 점심 식사 후에는 자리 주변을 정리한다. 식사를 마친 유아는 양치를 한다. 양치를 하고 난 유아는 조용한 놀이를한다. 	· 행주 · 칫솔, 치약 · 식단표 · 식판 · 수저 · 물컵
13:00 ~ 13:30 음악	다양한 자연의소리를 노래를 통해 경험한다.노래 부르기에 즐겁게 참여한다.	〈노래하는 숲속〉 · 숲속을 산책했던 경험을 회상한다. · PPT자료를 통해 멜로디를 들어 본다. · 한 가지 음으로 불러본다. · 노랫말을 넣어 부른다.	·노래 '노래하는 숲속' PPT
13:30 ~ 13:50 게임	· 친구의 목소리를 구별할 수 있다. · 사람마다 목소리가 다름을 안다.	 수구의 목소리일까요?〉 ·게임방법과 규칙에 대하여 이야기 나눈다. - 두 팀으로 나눈다. - 각 팀의 술래를 뽑아 뒤를 보고 앉게 한다. - 각 팀에서는 상대편 술래가 알지 못하게 한 줄로 선다. - 술래에게 가서 등을 두드리면 술래는 누구세요? 라고 말한다. - 술래 뒤에 있는 유아는 나야 나라고 대답한다. - 술래는 목소리를 듣고 친구 이름을 부른다. - 이 때 모두 몇 명을 맞췄는지 점수판에 붙인다. - 한 팀이 끝나면 다른 팀이 같은 방법으로 게임을 한다. ·게임을 한 후 평가 한다. 	· 의자, 점수판
13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가	· 자신의 느낌이나 생각을 말로 표현한다. · 차량이나 도로 안전 규칙을 알고 지킨다.	 하루 일과를 회상하고 평가한다. 어떤 활동이 가장 재미있었니? 차량이나 도보 시 지켜야 할 안전 규칙에 대해 이야기 나눈다. 인사 후 귀가한다. 	• 출석카드



·미술 영역, 과학 영역, 역할놀이 영역에서 유아들의 활동시간이 길어 시간을 제한하거나 공간을 확보하여 더 많은 유아들이 활동 할 수 있도록 조정해야겠다.

총평

- ㆍ동물들이 소리를 만드는 방법을 알아보며 신체로 표현하는 활동에서 유아들의 창의적인 모습을 많이 볼 수 있었으며 다른 유아의 발표도 매우 흥미로워 하였다. 좀 더 많은 자료 를 준비하여 지속적으로 활동 할 수 있도록 과학 영역에 제시해 주어야겠다.
- ·'소리 따라 통통'게임을 수월하게 하는 유아들이 많이 있으나 ㅇㅇ와 ㅇㅇ 등은 CD플레 이어 작동을 어려워하여 개별적인 지도를 해야겠다.

4세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램



환경과 생활

제2부

- I. 『환경과 생활』 교육활동 목록표
- Ⅱ. 『환경과 생활』 교육활동의 실제
 - 1. 물과 우리생활
 - 2. 돌・흙과 우리생활
 - 3. 바람・공기와 우리생활
 - 4. 빛과 우리생활
 - 5. 소리와 우리생활





『환경과 생활』교육활동 목록표

활성	주제 통	물과 우리 생활	쪽	돌ㆍ흙과 우리생활	쪽	바람·공기와 우리생활	쪽	빛과 우리 생활	쪽	소리와 우리 생활	쪽
	쌓기 놀이 영역										
	역할 놀이 영역										
자	언어 영역	(1-1)얼음 속 글자 찾기 (1-2)물은 어디에 있을까? 작은 책 만들기 [©] ✓	35	(2-1) 땅 속에는 무엇이 있을까 ំ ™	60						
유선택활동	수 · 조작 영역	(1-3)물을 아껴요 ♂	39	(2-2) 내 짝 찾기	63	(3-1)맑은 공기가 좋아요 ∅	87	(4-1) 그림자를 따라가요 (4-2)빛을 찾아요	117	(5-1) 소리 따라 통통 ⊘ ©	146
	과학 영역	(1-4)물을 잘 흐르게 하려면 (1-5)어떤 물을 마셔야 할까? 6	41	(2-3)진흙, 모래, 돌은 서로 달라요	65 67			(4-3) 빛으로 말린 음식 (4-4) 빛이 만든	122	(5-2)소리가 가는길 ♂ (5-3)길이에 따라 소리가 달라요	148
	.	(1-6)물에 넣으면 어떻게 될까?	45	염색하기				모양			

		(1-7)물이 깨끗해 졌어요፟፟፟o	47					(4−5)요술 거울 ੰ 0	127		
	미술 영역	(1-8)나의 수족관 ô	49	(2-5)울퉁 불퉁 돌로 꾸며요	70	(3-2)전기 절약 홍보 스티커 만들기 ∅	90	(4-6)빛이 만든 작품 (4-7)빛으 로 색깔 옷 만들기합쪽	129	(5-4) 에그 셰이크 만들기	153
	음률 영역					(3-3)샌드 위치 악기 연주	93			(5-5)소리가 울려요	155
		(1−9)아! 목말라 ☞	51	(2-6)땅이 없어진다면	72	(3-4) 요기도 바람, 조기도	96			(5-6) 어떤 일이 생겼을까요? Îo @	157
	이야기 나누기	(1–10)		(2-7) 색깔이 달라요 ©	74	바람이쪽				(5-7) 어울리는 음악이 있어요.≌	159
대 ·		깨끗한 물을 지키는 마을 ∂	53	(2-8) 흙이 주는 선물 ☞	76	(3-5)전기로 바람을 만들어요 ≅	98			(5-8)동물은 어떻게 소리 를 만들까?	161
소 집 단	동화			(2-9) 고마운 흙 ፻ ᠕	78	(3-6)바람이 불면 ☑	100				
화 당	· 동시 · 동극			(2-10)알쏭 달쏭 흙 이야기 ∑	80	(3-7) 바람을 기다리는 송홧가루들	102			(5-9) 어, 무슨 소리일까? <mark>✓</mark>	163
	음악					(3-8)바람은 장난 꾸러기 ☞	105	(4-8) 햇빛을 찾아서 ☞	133	(5-10)노래 하는 숲속 ⊘ 률	165
	신체	(1-11)시냇물 사방치기 (1-12)빗방 울 춤 ∅ @	55 57					(4-9)어디 에서 더 빨리 녹을까요?	136	(5-11)어떤 말을 하는 소리일까?	168

	게임				(3-9) 바람으로 경주해요	108	(4-10) 어둠을 좋아하는 동물, 빛을 좋아하는 동물 ¹ 0	138		
	요리				(3-10) 고구마 줄기 말리기	110				
	미술									
	현장 체험		(2-11)흙길 산책하기	82						
바	깥 놀이 활동		(2-12)모래 섬 만들기	85	(3-11) 공기 가득! 탱탱한 공이 좋아 (3-12)솔솔	113	(4-11) 친구와 함께하는 그림자 그림 (4-12)	140	(5-12) 누구 뒤에 숨었니?	170
					~향기를 전해주는 바람	115	그림자 술래잡기	143		

『환경과 생활』 교육활동의 실제

1

물과 우리생활

	화도형대	영역
활동 1 얼음 속 글자 찾기	자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·물의 변화에 관심을 갖는다. ·글자에 관심을 갖는다.	·의사소통: 읽기 - 읽기에 흥미 가지기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알 아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

물 얼릴 통(비누 만드는 틀이나 다양한 모양의 얼음과자 통), 압설자, 식용 색소, 글씨 쓰여진 코팅지

나, 활동 방법

- 1) 얼음 만드는 방법을 이야기한다.
 - 물을 얼음으로 만들려면 어떻게 해야 할까?
 - 냉동실에서는 왜 물이 얼음으로 바뀌는 거지?
- 2) 여러 모양 통에 색 물과 코팅 글자 종이를 넣고 얼린다.
 - 여기 모양 통에 색 물을 넣고, 글자를 코팅한 종이를 넣어보자.
 - 이 글자가 무슨 글자인지는 비밀이예요. 나중에 친구들이 알게 될 거야.
 - 이제 냉동고에 글자 넣은 이 통을 넣어볼까?
- 3) 얼음을 녹이는 방법에 대해 이야기한다.



- 친구들 생각처럼 오전에 넣어 두었던 얼음이 오후 간식을 먹고 나니 벌써 얼었구나.
- 이 통 안에 어떤 글자가 있을까?
- 어떻게 하면 얼음을 빨리 녹게 할 수 있겠니?
- 손에 얼음을 놓고 주무르자는 생각도 있고, 물을 부어서 녹이자는 생각도 하는구나.
- 4) 녹은 얼음 속에서 글자를 찾아본다.
 - 와! 얼음이 거의 녹아서 글자가 보이기 시작했네.
 - 무슨 글자가 얼음 속에 숨어 있었니?









다. 활동의 유의점

- 1) 아직 글자를 못 읽는 유아들이 있으므로, 교사가 글자 읽는 것을 도와준다.
- 2) 얼음 속 글자를 유아의 이름을 적어 활용하면, 쉽게 읽고 흥미를 높일 수 있다.
- 3) 글자가 어려우면 기호나 그림으로 대체할 수 있다.

라. 활동 평가

- 1) 물의 변화에 관심을 갖고 그 과정을 알고 있는지 살펴본다.
- 2) 글자에 관심을 보이는지 살펴본다.

마. 확장 활동

- 1) 얼음 속 글자에 약속이나 지시 내용을 넣어 몸이나 행동으로 표현해보게 한다.
- 2) 같은 크기의 투명 통에 같은 량의 물을 넣어 한 통만 얼려 비교 관찰함으로 물의 변화에 따른 부피의 차이를 실험한다.
- 3) 얼음의 다양한 형태에 대해 알아본다. (예: 얼음, 아이스크림, 고드름, 언 호수나 강, 눈 결정체, 우박)



활동 2 물은 어디에 있을까? 작은책 만들기

활동형태	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·동화를 듣고 내용을 이해한다. ·우리 주변에 있는 물에 대해 알아본다. ·물 사용에 대해 그림과 글로 표현한다.	 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심 가지기 * 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력 ·인성: 존중 - 생명과 환경에 대한 존중	

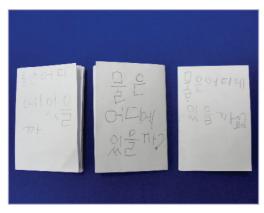
가. <u>활동</u> 자료

바쁜 물, 소중한 물 플래시 동화 ☑, 사진(물이 필요로 하는 직업) ☑, 동영상

- 1) 물을 사용한 경험에 대해 이야기를 나눈다.
 - 오늘 물을 사용한 적이 있니?
 - 어떻게 사용하였니?
 - 물은 어디에 있는 걸까?
 - 물은 우리에게 어떤 도움을 줄까?
- 2) 바쁜 물, 소중한 물 플래시 동화책을 읽어준다.
- 3) 주변에 있는 물을 찾아보며 이야기를 나눈다.
 - 우리 주변 어디에서 물을 찾을 수 있을까?
 - 우리 몸에 있는 물을 찾아본다면 어디에 있을까?
 - 집에서는 언제 물을 사용할까?
 - 물로 할 수 있는 놀이는 무엇이 있을까? (물총놀이, 낚시놀이, 뗏목타기, 물 미끄럼 타기 등)
 - 물을 필요로 하는 직업은 무엇이 있을까? (소방관, 요리사, 세차장, 목욕탕 세신사, 수영장 안전 요원 등)
- 4) '물은 어디에 있을까?'라는 제목으로 작은 책을 만들어 우리 주변에서 볼 수 있는 물에 대해 그림이나 글자로 표현해 본다.



- 물은 어디에 있을까? 그림이나 글로 표현해 보자. (수영장에 있는 물, 설거지 하는 물, 양치하는 물, 화분에 주는 물, 마시는 물, 국 에 있는 물, 음식에 들어 있는 물, 우리 몸에 있는 물(눈물, 오줌, 피 등) 등)









5) 유아들이 표현한 작은 책을 읽어보고 언어영역에 비치하여 다른 친구들이 볼 수 있도록 한다.

다. 활동의 유의점

- 1) 물 사용에 대한 유아들의 다양한 생각과 표현을 격려한다.
- 2) 유아들이 각자 표현한 작은 책을 함께 묶어 한 권의 책으로 만들어 볼 수 있다.
- 3) 유아들이 글자나 그림으로 표현하기 어려워 할 경우에는 미리 물이 있는 사진이나 그림을 제시하고 그려보게 하거나 잡지 등에서 사진을 오려 붙이는 활동으로 한다.

라. 활동 평가

1) 유아가 물에 대한 경험을 자유롭게 이야기하는지 평가한다.

- 2) 동화를 흥미롭게 듣고 그 내용을 이해하는지 평가한다.
- 3) 유아들이 '물은 어디에 있을까? 작은 책 만들기' 활동에 관심을 가지고 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) 목욕을 할 때 물을 적게 사용하는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 2) 물을 아껴 사용하는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 3) 산에서 물이 한 컵 밖에 없다면? 또는 사막에서 물이 한 컵 밖에 없다면? 이란 질문을 제시하여 확장해서 사고할 수 있는 기회를 갖는다.

 활동 3
 물을 아껴요

 활동 6
 명역

 자유선택 활동
 수·조작 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·물을 아끼는 방법에 대해 알아본다. ·친구들과 함께 규칙을 지키며 게임을 한다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친 구와 사이좋게 지내기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구기술 활용하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 동기적 요소 - 몰입 ·인성: 협력 - 집단협력	

가. 활동 자료

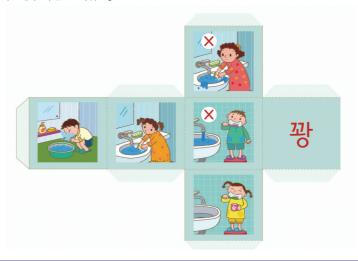
주사위 전개도 그림, 컵 두 개가 그려진 모양판(흰색 컵과 검정색 컵) 2개, 깨끗한 물방울(하늘색) 20개, 더러운 물방울(회색) 20개 ๗





〈주사위 전개도〉

주사위 그림 만들기: 도안(6면- 양치할 때 컵 사용하는 모습, 수돗물을 틀어놓고 손을 씻 는 모습, 양치할 때 수돗물을 틀어놓고 하는 모습, 세수할 때 물을 받아 놓고 하는 모습, 대 야에 물을 받아 세수하는 모습, 꽝)



나. 활동 방법

- 1) 물을 아끼는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
 - 물을 아낄 수 있는 방법에는 무엇이 있을까?
 - 세수할 때 물을 아낄 수 있는 방법은 무엇일까?
 - 양치할 때 어떻게 하면 물을 아낄 수 있을까?
- 2) '물을 아껴요' 게임판 놀이 자료를 보며 활동방법을 알아본다.

〈게임판 놀이 방법〉

- ① 두 명이 하는 게임판 놀이이다. 네 명일 경우 둘씩 짝이 되어 두 팀으로 구성한다.
- ② 주사위의 각 면의 내용을 살펴본다.
- ③ 컵 두 개가 있는 모양판을 한 개씩 나눠 갖는다.
- ④ 순서를 정한다.
- ⑤ 주사위를 던져 나온 그림에 따라 물을 아끼는 그림이 나오면 한 개의 깨끗한 물방울을, 물을 아끼지 않는 그림이 나오면 회색 물방울을 가져다 컵 모양판에 붙인다.
- ⑥ 깨끗한 물방울을 10개 붙이면 놀이가 끝난다.
- 3) '물을 아껴요' 게임판 놀이를 한다.
- 4) 게임판 놀이를 한 후 평가를 한다.

- 게임을 하면서 어려운 점이 있었니?
- 물을 아끼는 다른 방법이 있을까?
- 5) 게임판 놀이 자료를 정리한다.

다. 활동의 유의점

- 1) 주사위의 물을 아끼는 내용을 유아들이 충분히 이해하고 놀이를 할 수 있도록 한다.
- 2) 유아의 발달적 수준을 고려하여 물방울 수를 적게 하거나 많게 할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

- 1) 물을 아끼는 방법을 아는지 관찰 평가한다.
- 2) 규칙을 지키며 게임을 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 실제 일상생활에서 물을 아끼는 경험을 할 수 있도록 격려하며, 칭찬 스티커를 그래프에 붙여보고 평가하는 시간을 갖는다.

물을 잘 흐르게 하려면

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·도구를 이용해 물이 흘러가는 길을 만들어본다. ·친구와 협력한다.	·사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친 구와 사이좋게 지내기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 - 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력	

가, 활동 자료

・인성: 협력 - 집단 협력

걸이용 게시판, 폐품류(우유통, 패트병…), 깔대기

- 1) 물의 다양한 흐름에 대해 이야기 한다.
 - 물은 어떻게 흘러갈까?



- 물이 흘러가는 모습을 어디서 봤니?
- 2) 물이 흘러가기 위한 길 만드는 방법에 대해 생각한다.
 - 물이 멈춰있지 않고 움직이면서 흘러가게 하려면 어떻게 해야 할까?
 - 그래, 너희들이 말한 것처럼 물이 지나갈 수 있는 길이 있으면 좋겠다.
 - 길을 만들려면 무엇이 필요하지?
- 3) 폐품류를 이용해 수로를 만들어 본다.
 - 여기 쥬스와 우유를 담았던 통이 있네. 이것을 이용해 물길을 만들어보면 어떻겠니?
 - 우유통 반 자른 것이 필요하구나. 두 개를 길게 연결해볼까?
 - 00이가 테이프 붙이는 것을 도와주겠니?
- 4) 걸이용 게시판을 이용해 만든 수로를 연결한다.
 - 미술 작품 걸어놓는 게시판에 우리가 만든 길들을 연결해 보면 어떻겠니?
 - 조금 전에 두 개를 길게 연결한 우유통 수로를 맨 위에 놓아볼까? 게시판에 붙이는 것은 선생님이 도와줄게요.
 - 물이 계속 흘러가게 하려면 이곳은 무엇으로 연결할까?
 - 방향은 어느 쪽으로 하면 좋겠니?
 - 우리 친구들이 생각을 모아 서로 도와주니 아주 훌륭한 수로가 만들어지네.
- 5) 수로에 물을 흘려보낸다.
 - 그럼 이제 물을 흘려볼까?
 - 맨 위에 깔대기를 연결해 물을 부어보면 어떻게 될까? 우리들이 생각한 것처럼 물이 잘 흘러내려 가는지 살펴보자.
 - 좀 더 큰 주전자에 물을 담아 흘러가게 하면 어떨까?
 - 이쪽에서는 물이 아래로 그냥 떨어져버리네, 왜 그럴까?
 - 여기 수로가 고장이 난 것 같아요, 누가 좀 도와줄래?









다. 활동의 유의점

- 1) 폐품 통을 반으로 자르고, 게시판에 수로를 연결하는 작업은 안전상 어려운 일이 므로 교사가 준비하고 도움을 준다.
- 2) 수로를 교사가 주도적으로 설계하거나 만들지 말고, 유아들 스스로 시행착오름 거쳐 만들어갈 수 있도록 지지하고 격려한다.

라. 활동 평가

- 1) 폐품 도구를 이용해 수로를 만들 수 있는지 살펴본다.
- 2) 수로를 연결하고 물을 흘려보는 과정에서 친구와 협력하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) 실외 모래밭에서 모래 길 수로를 만든다.
- 2) 실외 모래밭에서 큰 PVC 파이프를 반으로 잘라 연결하고 모래주머니 등을 이용해 경사를 만들어 수로를 만들어본다.
- 3) 만든 수로 위에 배를 띄워 뱃놀이를 한다.



어떤 물을 마셔야 할까?

 활동형태
 영역

 자유선택 활동
 과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·마실 수 있는 물과 마실 수 없는 물을 안다. ·좋은 물에 대한 생각을 말로 표현한다.	·의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알 아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 수렴 ·인성: 존중 - 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

여러 가지 물의 종류 사진

- 1) 몸은 많은 물로 이루어져 있음을 이야기 한다.
 - 우리의 몸은 무엇으로 채워져 있는지 알고 있니?
 - 그래, 뼈도 있고 살도 있고 또 많은 물로 이루어져 있지.
 - 우리 몸에 이렇게 많은 물이 있는 걸 알고 있었니?
 - 몸에서 물이 빠져 나가면 처음엔 그냥 목이 마르지만, 시간이 지나 점점 많은 물이 빠져 나가면 몸이 아파지거나 생명이 위험해지기도 해요.
- 2) 마실 수 있는 물과 마실 수 없는 물에 대해 알아본다.
 - 우리 주변에서 볼 수 있는 물은 어떤 것이 있지?



- 몸엔 물이 필요하다 이야기했는데, 그럼 우리가 말한 여러 종류의 물들을 다 마 셔도 되는 걸까?
- 아니라면 그 물을 마실 수 없는 이유는 뭘까?
- 만약 마시면 안 되는 물을 먹었다면, 우리 몸에 어떤 일이 생길 것 같니?
- 3) 건강에 좋은 물에 대해 이야기 한다.
 - 마실 수 있는 물 중에, 어떤 물이 우리 몸에 더 좋은 물일까?
 - ㅇㅇ이는 왜 그렇게 생각했니?
- 4) 준비한 깨끗한 물을 마시면서 맛, 느낌을 이야기해본다.
 - 천천히 물을 마시면서 물의 느낌을 이야기해보자.
- 5) 시중에서 판매되는 음료수와 물을 비교해본다.
 - 친구들은 어떤 음료수를 좋아하니?
 - 그 음료수와 물을 비교해보면 어떤 점이 다를까?
 - 콜라 같이 사먹는 음료수만 좋아하는 친구들에게 뭐라고 이야기하며 건강에 좋은 물을 소개할 수 있겠니?

다. 활동의 유의점

- 1) 좋은 물에 대한 개념적 접근보다 유아에게 익숙한 물 마신 경험을 전제로 활동을 진행하다.
- 2) 건강을 위해 유아들이 일반적으로 좋아하는 시중에 판매되는 음료수보다 깨끗한 물이 더 우선되어야 함과 좋은 물을 자주 마셔야 함을 활동을 통해 강조한다.

라. 활동 평가

- 1) 물에는 마실 수 있는 물과 마실 수 없는 물이 있음을 알고 있는지 평가한다.
- 2) 건강에 좋은 물에 대한 생각을 말로 표현할 수 있는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) 몸에 좋은 차 물을 소개한다. 뿌리차인 둥글레차. 꽃차인 국화차, 곡류차인 현미나 율무차, 그리고 열매를 이용한 매실 모과차 등을 교사와 같이 만들거나 관찰하며 마셔보고, 그 맛과 향기에 대해 이야기 나눈다.
- 2) 그림 사진 자료를 이용해 '건강한 물 책'을 만든다.
- 3) '물은 답을 알고 있다'(에모토 마사루 지음)의 내용을 이용해 긍정적 언어 사용이 물결정체에 미치는 영향을 알려주어, 우리 몸 속의 물이 건강한 결정체로 만들어 지도록 이야기 한다.

물에 넣으면 어떻게 될까?

활동형태 영역 자유선택 과학 영역 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
·물에 녹는 것과 녹지 않는 물질을 관찰한다. ·관찰한 내용을 말과 글, 그림으로 표현한다.	・의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 ・의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심 가지기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아 보기
(창의·인성 관련)	

- ·창의성: 인지적 요소 사고의 확장
- ・인성: 협력 집단협력

가. 활동 자료

소금, 투명한 통, 물

실험용 : 흙, 모래, 과자, 고춧가루, 설탕, 커피, 빵가루, 톱밥





- 1) 교사는 투명한 통에 소금을 조금 담아 제시하며 이야기를 나눈다.
 - 이 안에 무엇이 들었을까?
 - 통을 흔들며 소금이 흔들리는 소리를 들어보자.
 - 이 안에 물을 넣으면 어떻게 될까?
 - 지금처럼 소리가 들릴까?
 - 물을 넣어보자.
 - 물을 붓고 난 후 통을 흔들면서 살펴보자.
 - 소금이 어디로 갔을까?
 - 어떤 소리가 들리니?
 - 물에 녹는 것은 어떤 것이 있을까?



- 2) 미리 준비한 다양한 재료들을 살펴보며 이야기를 나눈다.
 - 이 재료들을 본 적 있니?
 - 이것은 무엇일까?
 - 만져보면 어떤 느낌이 날까?
- 3) 각 재료를 물에 넣으면 어떻게 될지 이야기를 나눈다.
 - 물에 흙을 넣으면 어떻게 될까?
 - 그 이유는 무엇일까?
- 4) 물에 재료를 넣어 섞어보며 관찰한다.
 - 물이 어떻게 달라졌니?
 - 왜 그렇게 변했을까?
 - 넣은 재료는 어떻게 되었니?
 - 물에 녹는 것은 무엇이니?
 - 물에 녹지 않은 것은 무엇이니?











- 5) 물에 넣고 싶은 또 다른 재료에 대해 이야기를 나눈다.
 - 물에 넣으면 녹을 거라 생각되는 것은 무엇이 있니? 그 이유는 무엇일까?
 - 물에 넣으면 녹지 않을 거라 생각되는 것은 무엇이 있니? 그 이유는 무엇일까?
- 6) 관찰한 내용을 그림이나 글자로 표현한 후 정리한다.

다. 활동의 유의점

- 1) 재료를 섞을 때 물이 담긴 그릇이 넘어지지 않도록 주의를 한다.
- 2) 재료 섞은 물을 관찰하고 탐색할 때 맛을 보지 않도록 주의를 한다. 재료 탐색 시 안전에 주의한다.

라. 활동 평가

- 1) 규칙을 지키며 관찰하는지 평가한다.
- 2) 여러 가지 재료를 물에 넣어보며 관찰하는 활동에 관심을 갖고 적극적으로 참여하는지 평가한다.
- 3) 관찰 경험에 대해 적극적으로 이야기를 나누는지 평가한다.
- 4) 관찰 내용을 그림이나 글자로 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) 매실차, 유자차 등을 만들어서 친구들과 함께 마셔보는 경험을 해본다.
- 2) 실험 전후 모습을 사진 찍어 종이에 붙이고 꾸미기 활동을 해본다.

활동 7 물이 깨끗해졌어요 자유선택 활동		활동형태	영역
	활동 7 물이 깨끗해졌어요	* 1111 🗀 1	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
 주변에 있는 물에 대한 관심을 갖는다. 물이 깨끗해질 수 있는 여러 가지 방법을 생각하여 말로 표현한다. 창의적으로 글과 그림으로 표현한다. 	・의사소통: 듣기 - 이야기 듣고 이해하기 ・의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심 가지기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 확장	

가. 활동 자료

·인성: 배려 - 친구에 대한 배려

우리 주변에서 볼 수 있는 물(강, 폭포, 바다 등), 먹을 수 있는 물 사진(정수기, 여러 가지 사먹는 물, 끓인 물, 약수터 물 등) , 정수기 원리 사진 .

- 1) 준비한 물에 관련된 사진이나 그림자료를 보며, 우리 주변에 있는 물에 대해 이야기를 나는다.
 - 우리 주변에 물은 어디에 있을까?
 - 어떤 종류의 물이 있었니?
 - 우리가 마시는 물은 어떤 물일까? (정수기 사용물, 사먹는 물, 약수터 물, 끓인 물 등)
 - 우리가 못 먹는 물도 있을까? 왜 못 마시는 걸까?



- 마시는 물과 마실 수 없는 물은 어떻게 다를까?
- 2) 더러운 물에 대해 이야기를 나눈다.
 - 물이 더러워지게 되는 이유는 무엇일까?
 - 더러워진 물은 어디에 있을까?
 - 더러운 물이 다시 깨끗해 질 수 있을까?
- 3) 물을 깨끗하게 만드는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
 - 어떻게 하면 물이 깨끗해질까?
 - 물을 깨끗하게 만드는 과정을 본 적이 있니?
- 4) 여러 가지 물을 깨끗하게 하는 과정의 사진과 동영상(상하수도 처리장 사진, 정수 기 사진 등)을 보여주고 난 후 이야기를 나눈다.
 - 물이 깨끗해지기 위해서 어떻게 했니?
 - 다른 방법이 있을까?
- 5) 물을 깨끗하게 만드는 방법을 생각하며 이야기를 나눈다.
 - 어떻게 하면 물을 깨끗하게 만들 수 있을까?
 - 그 방법에서 어려운 점은 무엇일까?
- 6) 물을 깨끗하게 만드는 방법을 글과 그림으로 표현하고 친구들에게 소개한다.



- 너희들이 표현한 '물을 깨끗하게 만드는 방법'에 대해 이야기를 해보자.
- 친구들이 표현한 내용 중에서 좋은 점은 무엇이라고 생각하니?
- 친구들의 표현한 내용 중에 궁금한 점을 질문 해보자.
- 7) 표현한 작품을 게시하고 감상한다.

다. 활동의 유의점

1) 교사는 유아들의 창의적이고 자유로운 생각을 지지하고 격려하도록 한다.

라, 활동 평가

1) 주변에 있는 물에 대해 유아들이 관심을 갖고 이야기를 하는지 평가한다.

- 2) 유아들이 적극적으로 자신의 생각을 이야기 하는지 평가한다.
- 3) 유아들이 친구들의 이야기를 경청하는지 평가한다.
- 4) 물이 깨끗해지는 방법에 대해 창의적으로 글과 그림으로 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) 물이 깨끗하게 만드는 방법을 소집단으로 협의해서 협동작품으로 만든다.
- 2) 간단한 정수실험(돌, 흙, 모래, 숯가루 이용)의 기회를 갖는다.
- 3) 유아들이 발명한 내용 중 유아들이 직접 우수작품을 뽑아 발명왕상을 주는 활동을 해볼 수 있다.
- 4) 유아들이 생각해 낸 방법 중 실험 가능한 것을 직접 실험해본다.

	활동형태	영역
활동 8 나의 수족관	자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·수족관의 특징에 대해 안다. ·여러 가지 재료를 사용하여 수족관을 만든다. ·즐겁게 서로 협력하며 협동작품을 꾸민다.	 ·사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기 ·예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 동기적 요소 - 호기심, 흥미 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

수족관 사진 , 2리터용 투명 페트병(둥근형, 사각형), 물감(파랑색), 여러 가지 자연물 (돌, 작은 조개껍질, 소라껍질, 도토리 등 페트병 입구로 통과할 수 있는 것으로 준비), 여러 가지 색깔 유성펜, 셀로판지, 스티커, 가위, 스카치테이프, 글루건, 목공용 본드, 다양한 모양의 스팽글 등

- 1) 물고기를 본 경험을 이야기한다.
 - 물고기를 본 적이 있니?



- 어디서 물고기를 보았니?
- 2) 수족관 사진(작은 어항이나 작은 수족관이 있다면 실물 제시)을 보여주고, 수족관 특징에 대해 이야기를 나눈다.
 - 물고기를 집에서 기르려면 어떻게 해야 할까?
 - 물고기를 집에서 기르기 위해 필요한 것은 무엇일까?
 - 수족관을 본 적이 있니?
 - 어디서 본 적이 있니?
 - 수족관 안에는 무엇이 있었니?
- 3) 유아와 함께 수족관을 만들기 위해 필요한 것에 대해 이야기를 나눈다.
 - 우리가 수족관을 만들어 볼까?
 - 수족관을 만들려면 무엇이 필요할까?
 - 물고기는 어떻게 만들까?
 - 수족관 안에 물을 보았니? 물은 어떻게 할까?
- 4) 소집단별로 협의해서 수족관을 만들어 본다.
 - 다양한 재료를 이용하여 수족관 안팎을 꾸민다.

〈수족관 만드는 방법〉



빈 페트병을 수족관으로 꾸민다.

자갈, 물고기 모형 등을 넣는다.



물을 붓는다.



나의 수족관이 완성된다.

- 5) 유아가 함께 만든 수족관을 감상한다.
 - 수족관 만들기를 하면서 즐거웠던 것은 무엇이었니?
 - 수족관 만들기를 하면서 어려웠던 점은 무엇이었니?
 - 너희들이 만든 수족관을 친구들에게 소개해 보겠니?
 - 친구들이 만든 수족관을 칭찬해 보자.

다. 활동의 유의점

- 1) 물을 담고 난 후 물병 뚜껑을 막고 열리지 않도록 고정한다.
- 2) 유아가 충분히 재료를 탐색하고 창의적으로 수족관을 꾸밀 수 있도록 격려한다.

라. 활동 평가

- 1) 다양한 재료를 이용하여 수족관을 표현하고자 하는지 평가한다.
- 2) 친구들과 협력하면서 즐겁게 만들기를 하는지 평가한다.
- 3) 만든 작품에 대해 말하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 실제 커다란 수조를 이용해 수족관을 만들어 교실에 비치하여 물고기 키우는 활동을 할 수 있다.

	활동형태	유형
활동 9 아! 목말라	대 • 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
·우리 몸에 물이 필요함을 안다. ·동식물은 물을 필요로 함을 안다. ·주제에 맞게 자신의 경험을 이야기한다.	·의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 수렴 ·인성: 배려 - 동식물에 대한 배려	

가. 활동 자료

물이 필요한 경우 사진, 물이 몸에서 빠져 나가는 경우 사진 🔯



나. 활동 방법

- 1) 물이 필요한 때를 이야기한다.
 - 우리는 언제 물이 필요하지?
 - 목이 마를 때, 요리 할 때, 수영 할 때, 식물 키울 때, 물놀이 할 때 또 씻을 때, 빨래하거나 설거지 할 때, 비눗방울 만들거나 비누 거품 낼 때 등 정말 우리 생활 많은 곳에서 물이 필요하구나.
- 2) 목이 마른 경험과 해결 방법에 대해 생각해본다.
 - 목이 말라본 적이 있니?
 - 어떻게 하니 목 마른 것이 괜찮아졌지?
- 3) 몸에서 물이 빠져 나가는 경우를 생각해본다.
 - 왜 목이 마른 걸까?
 - 언제 우리 몸에서 물이 빠져나가지?
 - 아, 땀 흘릴 때, 오줌 눌 때, 또 울 때도 물이 빠져나가겠구나.
 - 우리 몸에서 이렇게 물이 빠져나가 없어지니 목이 마르는구나.
- 4) 동식물에게도 물이 필요함을 안다.
 - 우리 친구들만 목이 마를까?
 - 동물들에게 물이 없으면 어떨 것 같니?
 - 강아지는 목이 마른 것을 어떻게 표현하는지 본 적이 있니?
 - 꽃과 나무 같은 식물도 물이 필요할까?
 - 꽃에게 오랫동안 물을 안주면 어떻게 될까?
- 5) 사람과 동식물 모든 생물에 물이 필요함을 안다.
 - 그래, 우리 사람에게도 물이 필요하고 또 주변에서 볼 수 있는 동식물에게도 물 은 매우 중요하구나.

다. 활동의 유의점

- 1) 유아들이 목마름을 경험 할 수 있는 시기나 상황에서 진행하면 더 실제적으로 이야기할 수 있다.
- 2) 활동 4번 경우 물을 주지 못해 시든 작은 화분이나, 사진 자료로 구체적 상황을 제시하는 것도 효과적이다.

라. 활동 평가

- 1) 동식물에게 물이 필요하다는 것을 알고 있는지 살펴본다.
- 2) 주제에 맞게 자신의 경험과 생각을 말로 표현 할 수 있는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) '내가 매일 마시는 물' 활동을 통해 하루에 얼마만큼의 물을 마시는지 측정해본다.
- 2) 건강한 몸을 유지하기 위해 매일 적당량의 물마시기를 한다.
- 3) 여러 종류의 물 중, 우리 몸에 건강한 물에는 어떤 것이 있는지 알아본다.

활동 10

깨끗한 물을 지키는 마을

활동형태	유형
대 • 소집단	이야기
활동	나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 새로운 이야기를 지어보는 과정에 즐겁게 참여한다.· 물을 깨끗이 지키는 방법에 관심을 갖는다.· 물의 오염에 관심을 갖는다.	·의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 ·사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사 회적 가치를 알고 지키기
/=LOL OLIA 7174\	

(창의·인성 관련)

- ·창의성: 인지적 요소 사고의 확장. 문제해결력
- ·인성: 배려 이웃에 대한 배려

가. 활동 자료

등장 인물이 포함된 그림

깨끗한 물을 지키는 마을

동물 마을에 옷과, 신발 그리고 장난감을 만드는 공장이 생겼어요.

공장에서 일하는 동물들은 기계를 이용해 매일 매일 필요한 물건들을 열심히 만들어냈습니다. 동물 마을에 밤이 찾아왔어요. 이 때 살금살금 어둠 속에서 누군가의 발자국 소리가 들립니다. "조금인데 뭐, 아무도 안보겠지?" 이건 공장에서 생긴 더러운 물과 기름 찌꺼기를 몰래도랑에 버리러 나온 늑대의 목소리입니다. 늑대가 버린 더러운 물과 기름은 도랑을 따라 흘러갔어요. 다음날이 되어 날아 밝아지자 아기 동물들은 우르르 마을 물가로 놀러 나왔습니다. '첨벙 첨벙' 아기 동물들은 해가 지도록 하루 종일 신나게 놀았지요. 그런데 며칠이 지난 어느날 동물 마을에 이상한 일이 일어났어요. 아기 동물들의 몸에 뭐가 나더니 가렵고 아파서 잠을잘 수가 없고, 어떤 아기 동물은 털이 빠지고 열이 나기도 했어요. 걱정이 된 엄마 아빠들이 의사 선생님과 함께 그 원인을 알아보기로 했습니다. 먼저 아이들이 놀던 물가로 가본 어른들은 깜짝 놀랐어요. 그 곳에는 시커먼 기름과 썩는 냄새가 나고 있었고 새까만 물풀들도 보였기 때문이예요. "아니, 이런 곳에서 우리 아이들이 놀았단 말이예요? 도대체 우리 마을 물이 이렇게 더러워진 이유가 뭘까요?"



너무나 깜짝 놀란 마을 주민들은 물이 흘러오는 길을 따라 올라가보기로 했어요. 그곳은 바 로 늑대네 공장이었습니다. 동네 어른들은 늑대를 불러 물었어요. "공장에서 나온 더러운 물과 기름 찌꺼기를 어디에다 버렸지요?" 늑대는 대답을 못하고 고개만 숙였습니다. 그 때 의사 선 생님이 말했어요. "우리 마을 아이들이 병에 걸린 이유는 더러운 물 때문이예요. 공장에서 그 냥 버려진 물 때문에 물풀이 썩고 또 우리 아이들도 아파진 겁니다" 늑대는 자기가 몰래 한 일 때문에 생긴 엄청난 결과를 보고 너무 미안한 마음이 들었어요. 그래서 더러운 물과 기름 찌꺼 기를 걸러내는 기계를 공장에 준비하고, 동물 마을 주민들과 힘을 모아 물을 깨끗이 청소했지 요. 그 일이 있은 이후 이 마을 주민들은 모두 힘을 모아 깨끗한 물을 지키는 마을을 만들었답 니다

나. 활동 방법

- 1) 사전 활동으로 위에 제시된 동화를 듣는다.
 - 오늘은 어느 동물 마을에서 물 때문에 일어난 이야기를 들려줄께요. 이 마을에서 어떤 일이 있었는지 잘 들어보세요.
- 2) 동화의 내용에 대해 회상하고 이야기 나눈다.
 - 이 동물 마을에선 도대체 어떤 일이 벌어졌나요?
 - 늑대는 왜 더러운 물을 도랑에 그냥 버렸을까?
 - 신나게 물놀이를 한 아이들은 어떻게 되었지?
- 3) 제시한 그림 속의 인물이 되어 그림의 순서대로 이야기를 자유롭게 꾸며본다.
 - (그림카드를 제시하며)네가 그림 속의 주인공이라면 지금 무엇이라고 말했을까?
 - 이렇게 말할 때 어떤 기분일까?
- 4) 그림의 순서를 바꿔 다양하고 창의적으로 이야기를 꾸며본다.
 - 그림의 순서를 바꿔 다시 이야기를 꾸며보자.
- 5) 어떻게 하면 물을 더럽히지 않는 좋은 마을이 되게 하는지에 대해 이야기를 꾸며 보다
 - 만약 우리가 더러운 물을 먹거나 놀아서 동물 마을 친구들처럼 어디가 아프거나 몸이 이상해지면 어떨 것 같으니?
 - 우리가 마을의 물을 깨끗이 지키기 위해 어떻게 하고 싶은지 생각해 보자.
 - (하늘에서 비가 내리는 그림을 보여주며) 깨끗한 물을 먹은 아기 동물은 무엇이 라고 말했을까?

다. 활동의 유의점

1) 처음에는 4장 정도의 그림카드를 제시하여 내용이 간략히 기승전결 되도록 제시한다. 이야기를 자유롭게 표현하고 창의적으로 생각을 표현하는 것을 존중한다. 차차 생각한 것에 대해 표현이 자유롭고 활발해지면 그림의 숫자를 늘리고, 물 오염과 물 보호의 주제가 담기도록 활동을 자연스럽게 유도한다.

2) 제시된 도입 동화 외에 환경 동화 (예: '더러운 물 때문이야' - 달팽이 과학 동화시리즈)가 있으면 대체해 활용한다.

라. 활동 평가

- 1) 새로운 이야기를 지어보는 과정에 즐겁게 참여하는지 살펴본다.
- 2) 물을 아끼는 마음을 가지고 깨끗이 지키는 방법에 관심을 갖는지 살펴본다.
- 3) 물의 오염에 대해 관심을 가지고 있는지 살펴본다.

마. 확장 활동

- 1) 그림의 순서를 바꾸어 이야기 꾸미기를 잘 하게 된 후에는 그룹별로 이야기를 꾸며 꾸민 이야기를 서로 감상한다.
- 2) 그림카드를 언어영역에 넣어주어 이야기 꾸미기를 개별적으로 활동할 수 있도록 준비해 준다.
- 3) 빗물 받아 사용하기 실험을 해본다.

	활동형태	유형	
활동 11 시냇물 사방치기	대 • 소집단 활동	신체	

목 표	4세 누리과정 관련요소
·박자에 맞춰 몸을 움직여본다. ·노래를 따라 부른다.	・신체운동・건강: 신체조절과 기본운동하기 - 신체 조절하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현 하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 동기적 요소 - 몰입 ·인성: 질서 - 기초질서	

가. 활동 자료

바닥에 색 테이프로 붙인 사방치기 판, 깡총파 악보

나, 활동 방법

1) 깡총파 노래를 부른다.



- 월요일에 배웠던 깡총파 노래를 같이 불러볼까?
- 2) 물을 건너가는 방법에 대해 이야기한다.
 - 노래 속에 '시냇물을 건너가자 저편 물가로 돌멩이를 하나 둘 뛰어서 가자'는 이야기가 나오네, 만약 우리 친구들이 진짜 시냇물을 건너가야 한다면 어떻게 건너갈 수 있을까?
- 3) 시냇물 사방치기 방법을 설명한다.
 - 오늘은 시냇물 건너가는 방법 중에서 사방치기 판을 뛰어 건너가보면 어떠니?
 - 노래하는 부분에선 같이 노래만 하고, '깡총파 깡총파 깡총 깡총 깡총파' 할 때 사방치기 판 위에서 두 발 한 발 두 발 한 발 뛰어 보는 거야.
 - 처음 '깡총' 부분은 제자리에서 두 발로 두 번, '파'는 한 발로 한번 뛰고, '깡총 깡총' 부분은 두 발 한 발, 두 발 한 발 번갈아 뛰어보자.
- 4) 교사가 시범을 보인다.
 - 선생님이 먼저 뛰어 볼 테니, 친구들은 노래를 불러주세요.
- 5) 깡총파 노래에 맞춰 시냇물 사방치기를 한다.
 - 이번에는 우리 친구들이 한번 해보자.
 - 누가 먼저 시작해 보겠니?
 - 자, 깡총파 노래가 시작되면 뛰어 보는거야.





다. 활동의 유의점

- 1) 처음 시작할 때는 노래를 천천히 불러서 유아들이 박자 맞춰 뛰는 부담감을 덜어 준다.
- 2) 사방치기 바닥에 발바닥 그림을 붙이거나 깡총파 글자 표시를 해서 유아들에게 도움을 줄 수 있다.

라. 활동 평가

- 1) 박자에 맞춰 몸을 움직일 수 있는지 평가한다.
- 2) 노래를 따라 부르는지 살펴본다.

마. 확장 활동

- 1) 활동이 익숙해지면 한발, 두발 뛰는 방법을 변형해서 뛰어본다.
- 2) 돌멩이를 바닥에 원 형태로 붙이고 뛰어본다.

	활동형태	유형
활동 12 빗방울 춤	대 • 소집단 활동	신체

목 표	4세 누리과정 관련요소
 비가 내리는 과정에 대해 이해한다. 음악을 감상하고 느낌을 이야기한다. 음악을 듣고 신체를 이용하여 다양한 동작을 표현한다. 	· 신체운동 · 건강: 신체 조절과 기본 운동하기 - 기본 운동하기 · 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으 로 표현하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기: 자연현상 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 동기적 요소 - 몰입 ·인성: 협력 - 집단협력	

가. 활동 자료

빗방울 춤 악보, 음원 ๋ , 수증기가 비가 되어 내리는 과정의 그림자료 ॔ , 물방울 머리띠





- 1) 그림 자료를 보며 비가 내리기까지의 과정에 대해 이야기를 나눈다.
 - 비는 어떻게 내리는 걸까?
 - 4장의 그림을 제시하며 수증기가 비가 되어 내리기까지의 내용에 대해 설명한다.



〈수증기가 떠다니며 하늘로 올라가요〉



〈하늘에서 수증기들이 서로 만나 작은 물방울 을 만들어요〉



〈작은 물방울들이 모여 구름을 만들어요〉



〈구름이 점점 커지고 무거워지면 비가 내려요〉

- 2) (빗방울 춤) 곡을 들려주고 음악에 대해 이야기를 나눈다.
 - 음악을 들어보니 어떤 느낌이 드니?
 - 음악을 들었을 때 어떤 장면이 떠올랐니?
- 3) 제시해 준 그림을 보면서 다시 음악을 감상한다.
 - 그림을 보면서 음악을 들어보자.
- 4) 수증기가 비가 되어 내리기까지 4가지 장면에 따라 음악에 맞춰 창의적인 동작으 로 표현한다. 음악을 반복하며 동작을 표현해본다.



① 수증기가 되어 떠다니다가 점점 뜨거워 지면서 하늘 위로 올라가요.

② 하늘 위로 올라간 수증기들이 차가운 공기 와 만나게 되어 작은 물방울을 만들어요.



③ 작은 물방울들이 모여 구름을 만들어요.

④ 구름이 점점 커져 무거워지면 비가 되어 내려요.

- 5) 수증기가 비가 되어 내리기까지의 창의적인 동작표현에 대해 이야기를 나눈다.
 - 수증기가 하늘로 올라가는 것을 어떻게 표현했니?
 - 수증기들이 서로 만나는 모습은 어떻게 표현했니?
 - 물방울들이 모여서 만든 구름의 모양은 어떻게 표현했니?
 - 비가 되어 내리는 모습은 어떻게 표현했니?
- 6) 활동 후 느낀 점에 대해 이야기를 나는다.

다. 활동의 유의점

- 1) 넓은 공간에서 활동을 하여 서로 부딪히지 않도록 한다.
- 2) 유아의 창의적 표현과 다양한 신체 움직임을 격려한다.

라. 활동 평가

- 1) 비가 내리기까지의 과정에 관심을 갖고 이야기를 나누는지 평가한다.
- 2) 음악감상에 적극적으로 참여하고, 느낀 점에 대해 이야기를 나누는지 평가한다.
- 3) 친구들과 함께 즐겁게 신체표현활동에 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) 음악을 들으며 지휘놀이를 할 수 있다.
- 2) 〈빗방울 춤〉 노래를 부른다.
 - 유아들이 볼 수 있는 악보를 제시하며 노래 음원을 들려준다.
 - 함께 노래를 부른다.
 - 유아들이 가사를 창작해 볼 수 있는 시간을 갖는다.
 - 유아들이 창작한 가사에 맞춰 노래를 부른다.





2 돌·흙과 우리생활

	활동형태	영역
활동 1	자유선택 활동	언어 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 흙과 동식물의 관계를 이해한다. · 흙의 필요성과 소중함을 안다. · 자신의 경험이나 생각을 그림과 글로 표현한다.	・의사소통: 쓰기 - 쓰기 도구 사용하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친 구와 사이좋게 지내기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 수렴 동기적 요소 - 호기심·흥미 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

땅 속 식물(고구마, 감자, 당근, 무, 땅콩), 땅 속 동물(개미, 지렁이, 두더지, 땅강아지, 공벌레)사진 █ , 가위, 풀, 크레파스 또는 색연필, 땅 색깔의 종이, 그림을 그릴 수 있는 옅은 색 도화지, 종이 접기 순서도 🔯

- 1) 땅 속 동식물에 관한 책, 게시 자료 등에서 보았던 것들에 대해 이야기를 나누며 동식물이 살아가는데 땅의 필요성과 소중함을 알게 한다.
 - 땅 속에 사는 동물들에는 어떤 것들이 있었니?
 - 너희들이 알아본 고구마, 감자, 이런 식물들은 어디에 있지? (땅 속에요.)
 - 모두 땅 속에서 자라는데, 또 무엇이 있었니? (무와 땅콩요.)
 - 땅이 없다면 땅 속에 사는 지렁이나 식물들은 어떻게 될까?
- 2) 땅 속에 있는 동식물 그림 책 만들기 활동에 대해 안내한다.
 - 땅 속 동식물 그림을 보고 내가 책으로 만들고 싶은 동식물의 그림을 오릴 수 있겠니?
 - 내가 좋아하는 다른 동식물이 있으면 그림으로 직접 그릴 수 있겠니?
 - 종이 접기 순서도를 보며 접을 수 있겠니?

3) 책 만들기 활동을 한다.



〈책 만들기 활동을 하고 있는 모습〉

4) 유아들이 만든 책을 전시한다.

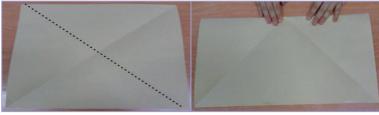


〈완성된 책〉 〈종이 접기 순서도〉



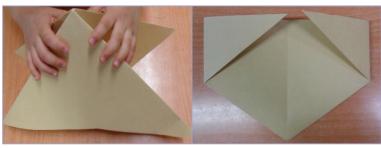
① 도화지를 정사각형으로 자른다.

② 도화지에 유아가 그리고 싶은 땅 속 동식물의 그림을 그리거나 사 진을 오려 붙인다.



③ 삼각형 모양으로 접었다 펼친다.

④ 뒤집어서 직사각형으로 접었다 펼친다.



⑤ 양 끝을 밀어 삼각주머니를 만든다.

⑥ 네 귀퉁이를 모두 가운데 선에 맞추어 접었다 펼친다.





다. 활동의 유의점

- 1) 그림책, 게시자료 등으로 유아의 호기심을 유발할 수 있도록 교실환경을 제공한다.
- 2) 유치원/어린이집의 정원이나 텃밭, 주변의 숲, 산책로 등 땅 속에 관심을 가질 수 있도록 다양한 경험을 제공한다.



〈흥미영역 게시자료〉



〈과학영역에 제시한 그림책〉

라. 활동 평가

- 1) 땅 속 동식물의 종류에 대해 알고 있는지 평가한다.
- 2) 그림이나 글로 자신의 생각을 표현하는지 관찰하여 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) 교실 벽면을 이용하여 땅 속 나라 벽화를 그린다.
- 2) 유치원/어린이집 정원이나 텃밭 등에 있는 개미집을 찾아보고 이름 붙여주기, 지속적으로 관찰하기 등을 한다.

	활동형태	영역
^{활동 2} 내 짝 찾기	자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·여러 가지 돌의 특성에 대해 관심을 가진다. ·돌의 특성에 따라 돌을 분류한다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 - 감각능력 기르고 활용하기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알 아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 수렴 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

다양한 돌(까칠까칠한 돌, 매끄러운 돌, 큰 돌, 작은 돌, 둥근 모양의 돌, 길쭉한 돌, 납작한 돌) 비밀상자, 접시

- 1) 수수께끼를 내어 본다.
 - 산에도 있고 들에도 있어, 나는 무엇일까?
 - 집도 지을 수 있어.
 - 만지면 딱딱해!
- 2) 다양한 돌을 탐색한다.
 - 어떤 종류의 돌이 있니?
 - 이 돌의 모양과 같은 돌은 어떤 것이 있니?
 - 크기가 같은 돌끼리 놓아보자.
 - 손으로 만져 본 느낌은 어떠니?



- 만졌을 때 같은 느낌이 드는 것을 찾아보자.
- 같은 종류의 돌을 찾아 놓아볼까?
- 3) 돌을 종류대로 비밀 상자에 넣는다.
 - 어떤 돌을 만져보았니?
 - 같은 느낌의 돌을 찾아보자.
 - 동글한 모양의 돌을 찾아보자.
 - 길쭉한 돌을 찾아서 짝을 지어볼까?
 - 까칠까칠한 돌을 찾아서 짝을 지어보자.
 - 상자에서 꺼낸 돌과 짝이 맞는지 알아보자.
 - 짝이 맞지 않는 돌은 무엇이었니?









다. 활동의 유의점

- 1) 여러 종류의 돌을 충분히 탐색할 수 있도록 시간을 준다.
- 2) 특성을 잘 파악할 수 있는 다양한 돌을 준비한다.

라. 활동 평가

- 1) 다양한 돌에 관심을 가지고 탐색하는지 평가한다.
- 2) 돌의 특성을 구분할 수 있는지 평가한다.
 - 돌의 특성에 따라 분류할 수 있는가?
 - 촉감을 이용하여 돌의 특성을 1:1로 짝지을 수 있는가?

마. 확장 활동

- 1) 여러 가지 재료를 이용하여 돌에 그림을 그리고 꾸민다.
- 2) 작은 자갈을 넣어 마라카스를 만들어 연주한다.

	활동형태	영역
활동 3 진흙, 모래, 돌은 서로 달라요	자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·진흙, 모래, 돌의 특성이 다름을 안다. ·호기심을 가지고 탐색과정을 즐긴다.	・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아 보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 수렴 동기적 요소 - 호기심·흥미 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

실물자료(진흙, 모래, 자갈), 투명한 용기, 깔판, 돋보기 또는 확대경, 마른걸레, 진흙, 모래, 자갈 사진

- 1) 유치원/어린이집에 가지고 온 진흙, 모래, 돌을 어디서 주워왔는지 이야기 나눈다.
 - 이것은 무엇이니?
 - 진흙(모래, 돌)은 어디서 주워왔니?
 - 진흙(모래, 돌)을 유치원/어린이집에 가져오는데 불편한 점은 없었니? (진흙이 젖어 있어서 비닐봉지에 넣어야 했어요.)
- 2) 진흙, 모래, 돌의 모양을 분류하여 본다.
 - 진흙, 모래, 돌을 비슷한 것끼리 모아볼 수 있겠니?
 - 어떻게 알 수 있니?(크기가 달라요. 색깔도 달라요)
 - 크기가 큰 순서대로 놓아볼 수 있겠니?
- 3) 여러 가지 방법으로 진흙과 모래, 돌의 특성에 대해 관심을 가진다.



- 손으로 만져 보면 어떤 느낌이 들까? (만져보면 진흙은 미끄러워요. 모래는 꺼끌꺼끌해요.)
- 돋보기로 알갱이의 크기가 큰지 작은지를 알아볼 수 있겠니? (돌멩이보다 모래가 더 작아요.) (진흙은 알갱이가 안보여요.)
- 진흙의 알갱이는 왜 보이지 않을까? (물이 있어서 보이지 않아요.) (서로 붙어서요.)
- 그럼 모래나 돌멩이에도 물을 부어 볼까?
- 물을 넣은 돌멩이를 하나만 들어볼 수 있을까? (아주 쉬워요.)
- 모래도 하나만 집어 볼 수 있겠니? (아주 작지만 집을 수 있어요.)
- 그럼 왜 진흙은 한 개를 집을 수 없을까?
- 진흙과 모래, 돌은 어떤 냄새를 가지고 있는지 맡아볼까?







〈모래의 모습〉



〈돌의 모습〉

4) 관찰 기록지에 유아의 생각이나 느낌을 그림이나 글로 써 붙여본다.



〈관찰 기록〉



〈물을 넣은 흙 관찰 모습〉

다. 활동의 유의점

- 1) 깨지지 않는 용기에 담아서 제시하고, 주변에 흘린 물, 흙, 모래 등을 유아가 직접 닦을 수 있도록 유아용 청소도구도 함께 준비한다.
- 2) 유아가 다양한 방법으로 탐색하는 과정을 즐길 수 있도록 한다.

라, 활동 평가

- 1) 진흙, 모래, 돌의 여러 가지 특성에 관심을 가지고 활동에 참여하는지 평가한다.
- 2) 탐색 과정에 호기심을 가지고 참여하는지 평가한다.
- 3) 진흙, 모래, 돌에 대한 유아의 경험이나 생각을 그림이나 글로 표현할 수 있는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) 투명용기에 물을 붓고 각각의 진흙과 모래, 돌을 넣어 나무 막대로 저어 보면 어떤지 탐색활동을 한다.
- 2) 구멍의 굵기가 다른 여러 가지 채로 흙을 분류해 본다.
- 3) '진흙, 모래, 돌의 그림을 이용한 패턴 만들어보기' 등의 활동을 한다.

	활동형태	영역
활동 4 황토 염색하기	자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 흙의 이용에 관심을 가진다. · 물질과 물체의 변화과정에 호기심을 가지고 탐 색한다.	・신체운동・건강: 건강하게 생활하기 - 건강한 일상생활하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아 보기
(창의·인성 관련)	

- ㆍ창의성: 인지적 요소 사고의 수렴 동기적 요소 - 호기심ㆍ흥미
- ・인성: 협력 개인적 책임감

가. 활동 자료

황토, 소금, 큰 그릇, 흰 손수건, 황토 염색하기 순서도 🔯, 황토로 염색한 물건(베개, 옷, 가방, 모자 등)



〈황토 염색하기 순서도〉

- ① 큰 그릇에 미지근한 물을 담는다.
- ② 황토를 풀어 준다.
- ③ 매염제로 소금을 넣어 녹인다.
- ④ 소금과 황토를 잘 섞은 황토물에 준비된 흰 손수건을 넣는다.
- ⑤ 5~10분 정도 살살 주물럭거린다.
- ⑥ 햇빛에 잘 건조시킨다.
- ① 잘 건조시킨 후 찬물에 헹군다.
- ⑧ 다시 건조시켜 손수건으로 활용한다.

- 1) 황토 염색을 한 베개, 옷, 가방 등을 보여준다.
 - 이 물건은 무엇일까?
 - 무슨 색깔이니?
 - 황토로 염색해서 사람들이 사용하는 것이 또 있을까?
 - 왜 사람들은 황토로 염색을 할까? (좋은 흙이기 때문예요.)
 - 황토로 염색한 옷은 땀을 잘 흡수하고, 전자파가 우리 몸에 들어오지 않도록 황 토로 염색한 옷이 흡수해 주어서 우리 몸을 건강하게 지켜주기 때문이예요. 그럼 우리도 오늘 황토로 손수건을 염색해서 사용해 볼까요?
- 2) 황토 염색하기 활동을 소개한다.
 - 오늘은 황토로 염색하기를 해 볼 텐데 어떻게 하는지 알아볼까?
 - 준비물은 어떤 것이 필요 했니? (큰 그릇이요, 황토 흙요, 물요, 소금도 필요해요, 흰 손수건요)
 - 흰색 손수건이 어떻게 변할까?
 - 황토물에 젖은 손수건을 어떻게 해야 하니?
- 3) 황토 염색하기 활동 시 유의점이나 지켜야 할 약속을 정한다.
 - 모둠별로 황토 염색 활동 시 친구들과 즐겁게 활동하려면 어떻게 해야 할까?
 - 우리 모둠에서 활동이 끝나면 다음 친구들을 위하여 어떻게 해 줄까?
 - 친구들한테 황토물이 튀지 않게 하려면?
 - 활동이 끝난 후 깨끗하게 손을 씻는다.
- 4) 황토 염색하기 활동을 한다.
- 5) 활동이 끝나면 잘 정리 정돈이 되었는지 함께 살펴본다.





다. 활동의 유의점

- 1) 황토 염색 시 소금과 황토 흙의 비율을 지킨다. (1학급 20명 기준: 황토 흙 2kg, 소금 100g, 미지근한 물 10*l*)
- 2) 실외에서 활동하는 것이 바람직하며, 실내 과학영역에서 활동 할 경우 비닐깔개나 마른 수건을 준비하여 유아들이 미끄러지지 않도록 유의한다.

라. 활동 평가

- 1) 황토로 염색하는 이유를 이야기 할 수 있는지 질문하여 평가한다.
- 2) 흰 손수건이 어떻게 변했는지 질문하여 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) 황토 염색하기 전 여러 군데 매듭으로 묶어 염색 후 다양한 모양을 감상한다.
- 2) 황토 염색 손수건에 그림을 그린다.





활동	5

울퉁불퉁 돌로 꾸며요

활동형태 영역 자유선택 미술 영역 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
·돌의 크기, 색깔, 모양을 구분한다. ·돌을 이용한 모양 꾸미기를 즐긴다. ·친구들과 생각과 느낌을 나누며 자유롭게 표현 한다.	 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아보기
(=	

(창의·인성 관련)

- ・창의성: 인지적 요소 사고의 수렴
- ・인성: 협력 긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

여러 종류의 돌(크기가 다른 돌, 모양이 다른 돌, 색이 있는 돌), 그림판



〈그림판〉



〈여러 가지 모양과 색깔의 돌〉

- 1) 돌의 모양, 색깔, 크기 등을 살펴본다.
 - 이 돌은 무슨 모양이니?
 - 또 어떤 돌이 있니?
 - 이 돌로 어떤 모양을 꾸밀 수 있을까?
- 2) 여러 가지 돌을 이용하여 모양을 꾸민다.









- 3) 친구와 함께 꾸미기를 한다.
 - 무엇을 꾸미고 싶은지 친구와 함께 정하여 볼까?
 - 무슨 모양의 돌로 꾸미면 좋을까?
 - 꽃은 무슨 돌로 꾸미면 좋을까?
- 4) 꾸미기 활동이 끝나면 정리정돈을 어떻게 하여야 하는지 이야기 한다.
 - 내가 꾸민 작품을 친구들과 함께 보려면 어떻게 할까?
 - 제목을 붙여주면 어떻겠니? (유아들이 제목을 생각하고 글로 써서 붙여준다)
 - 다른 친구를 위해서 어떻게 하면 좋을까?

다. 활동의 유의점

- 1) 주변에 돌이 많지 않을 경우, 여러 가지 색깔이나 모양이 다른 돌을 구입하여 유아들이 모양, 크기, 색깔의 다양한 돌을 활용할 수 있도록 지원한다.
- 2) 유아들의 작품을 사진으로 찍어 게시하고 친구들과 함께 감상하도록 환경을 구성 한다.

라, 활동 평가

- 1) 모양, 색깔, 크기를 다양하게 활용하여 꾸미기를 하는지 평가한다.
- 2) 돌을 이용한 꾸미기 활동에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
- 3) 생각과 느낌을 자유롭게 표현하는지 평가한다.



마. 확장 활동

- 1) 돌 모자이크 액자 만들기를 한다.
- 2) 생활주제 '가을'과 연계하여 주변의 자연물을 함께 이용하여 꾸민다.

	활동형태	유형
활동 6 땅이 없어진다면	대 • 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 땅을 보존하는 방법에 관심을 가진다. · 환경을 소중히 하는 마음을 가진다. · 환경보호에 대한 자신의 생각을 말로 표현한다.	・의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사 회적 가치를 알고 지키기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아 보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 수렴 ·인성: 존중 - 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

물에 잠긴 나라 투발루 동영상

(http://blog.naver.com/carisphone?Redirect=Log&logNo=100171556162&jumpingVid=A08C85D 28A4D7E1A63BB04CC676647DAE467)

- 1) 유아들에게 동영상을 보여주고 이야기를 나눈다.
 - 왜 투발루 사람들은 집을 버리고 떠났을까?
 - 바닷물이 왜 그렇게 많아졌을까? (북극에 얼음이 많이 녹아서요.)
 - 북극에 얼음이 왜 녹았다고 했지? (자동차를 많이 타서요.) (전기제품을 사람들이 많이 사용해서요.)
- 2) 만약에 이 세상에 얼음이 다 녹아서 '땅이 없어진다면' 어떻게 될지 상상하여 이야 기를 나눈다.
 - 물에 잠겨서 땅이 없어진다면 어떻게 될까?

(집도 못 지어요.)

(동물도 식물도 살지 못해요.)

(사람도 살 수 없어요.)

- 3) 우리에게 소중한 땅을 잘 보존하려면 어떻게 해야 하는지 이야기를 나눈다.
 - 북극에 얼음이 다 녹으면 어떻게 될까?

(투발루처럼 우리 집도 물에 잠겨요.)

(길도 없어져요.)

(자동차도 다니지 못해요.)

- 북극에 얼음이 녹지 않게 하려면 어떻게 해야 할까?

(전기를 아껴 써요.)

(자동차도 조금만 타고 다녀요.)





〈소그룹으로 토의하는 모습〉

다. 활동의 유의점

- 1) 지구온난화로 인한 피해 장면을 벽면에 게시하거나 그림책을 볼 수 있도록 도서를 비치한다.
- 2) 생활주제 '여름'과 연계하여 여름을 시원하게 보낼 수 있는 방법 중 에어컨 사용 (냉방기를 오래 사용할수록 실외 온도는 더 높아짐)과 관련지어 전개하면 더욱 효과적이다.

라, 활동 평가

- 1) 환경을 보존하는 방법을 이야기할 수 있는지 질문하여 평가한다.
 - 가) 땅의 소중함을 이야기할 수 있는가?
 - 나) 환경을 보존하는 방법에 대한 자신의 생각을 말로 표현하는가?

- 1) '땅이 없다면' 상상하여 그림 그리기를 한다.
- 2) 바깥놀이 시간을 활용하여 유치원 주변을 돌아보며 쓰레기 줍는 활동을 한다.



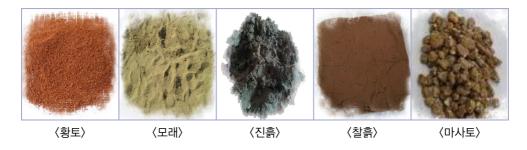
	활동형태	유형
활동 7 색깔이 달라요	대 • 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소	
· 흙은 종류에 따라 여러 가지 색깔이 있음을 안다. · 여러 가지 흙에 대한 자신의 생각을 이야기 한다.	・의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사 회적 가치를 알고 지키기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알 아보기	
(창의・인성 관련)		

- ㆍ창의성: 인지적 요소 사고의 수렴
- ·인성: 협력 긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

집에서 가져온 여러 가지 색깔의 흙(진흙, 황토, 찰흙, 모래, 마사토 등), 흙의 종류 🔯, 유치원/어린이집 주변의 흙이 있는 곳 사진이나 유아들과 함께 돌아보는 동영상(유치원/ 어린이집에서 직접 촬영하여 활용)



- 1) 우리 유치원/어린이집 주변의 흙이 있는 곳 사진이나, 유아들과 함께 살펴보는 동영 상 자료를 보면서 흙의 종류에 대해 관심을 가진다.
 - 우리 주변에서 흙을 볼 수 있는 곳은 어디니?
 - 우리가 함께 돌아보았던 곳에서는 어떤 흙을 볼 수 있었니?
 - 어떤 색깔들의 흙이 있었니?
 - 우리 유치원/어린이집의 흙은 어디에서 볼 수 있니?
- 2) 집에서 가져온 흙이나 사진 등을 친구들에게 소개한다.
 - 집에서 흙을 가져오거나 알아온 것을 친구들에게 소개해볼까?

- 너희들이 가져온 흙은 무슨 색깔이니?
- 그 흙은 어디에 있는 흙이니?
- 너희들이 가져온 흙은 색깔이 비슷한 것도 있고 다른 것도 있는데 비슷한 것끼리 모아 볼 수 있을까?
- 3) 그 밖에도 다른 색깔의 흙을 알아본다.
 - 우리 유치원/어린이집의 모래는 무슨 색깔이니?
 - 텃밭에 있는 흙의 색깔은?
 - 또 다른 색깔의 흙을 본적이 있니?

다. 활동의 유의점

1) 여러 가지 흙을 관찰할 수 있도록 과학영역에 준비하여 주고, 도서 영역에 흙에 관한 도서를 비치하여 다양한 정보를 친구들과 함께 찾아볼 수 있도록 제시한다.





〈여러 가지 흙 관찰물 제시자료〉

2) 장소에 따라 흙의 색깔이 다른 장면의 사진을 벽면 게시한다. (예: 갯벌, 모래사구, 황토 훍집 등)

라. 활동 평가

- 1) 우리 주변에 있는 흙에 관심을 가지고 활동에 참여하는지 평가한다.
- 2) 흙에도 여러 가지 색깔이 있다는 것을 이해하는지 평가한다.
- 3) 흙에 대하여 유아의 경험이나 생각을 이야기할 수 있는지 평가한다.

- 1) 여러 가지 색깔의 흙을 이용하여 미술활동(모자이크)을 할 수 있다.
- 2) 흙을 물에 녹여보기, 흙의 감촉, 크기 등 그림으로 표현하기, 여러 가지 흙의 종류 관찰하기 등의 활동을 한다.



	활동형태	유형
활동 8 흙이 주는 선물	대 • 소집단 활동	이야기 나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 흙을 깨끗이 하는 방법을 안다. · 흙을 소중히 하는 마음을 가진다.	・의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아 보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

곡식류, 채소류, 여러 가지 꽃과 나무, 과일 열매, 아름다운 숲, 예쁜 정원 🔂 , 실물자료

- 1) 땅에서 얻을 수 있는 것에 대해 알아본다.
 - (여러 가지 곡식, 열매, 채소 등을 보여주며) 이것이 무엇일까?
 - 이것들은 어디서 자라니?
 - 땅이 없다면 어떻게 될까?
 - 땅은 우리에게 어떤 것들을 주고 있을까?
- 2) 우리가 먹고 있는 신선한 과일과 곡식들의 사진 PPT자료와 실물을 보여주며 땅이 필요함에 대해 이야기를 나눈다.
 - 채소랑 곡식은 어디서 얻을 수 있을까?
 - 과일들은 어디서 얻을까?
 - 사람들에게 쉴 수도 있고 깨끗한 공기도 주는 나무들은 어디에서 시원한 물도 마시고, 영양분도 얻을 수 있을까?
 - 아름다운 꽃이 가득 피어있는 정원은?
- 3) 깨끗한 땅을 보존하기 위해서 우리가 해야 할 일을 이야기 한다.
 - 땅을 더럽히지 않으려면 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있을까?
 - 땅에 쓰레기나 비닐을 버리거나 세제 등을 많이 사용하면 땅이 왜 오염될까?
- 4) 땅에 쓰레기나 기름, 비눗물 등을 버리지 말아야 되는 이유를 이야기 한다.

다. 활동의 유의점

- 1) 언어영역이나 과학영역에 관련 그림책을 볼 수 있도록 제공하여 유아들이 호기심을 갖고 다양한 정보를 얻을 수 있도록 한다.
- 2) 유아들이 일상생활에서 먹어보거나 주변에서 볼 수 있는 자연환경 자료를 활용하여 호기심을 자극한다.

라. 활동 평가

- 1) 흙을 깨끗이 하는 방법에 대해 질문하여 평가한다.
- 2) 흙이 우리에게 주는 것들은 무엇인지 질문하여 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유치원/어린이집에서 유아들이 먹다 남긴 음식물이나 우유팩, 요구르트병 등 쓰레 기를 유치원/어린이집 마당에 묻어보고 관찰해 보는 경험을 한다.





〈쓰레기를 묻는 모습〉



〈땅 속에 묻은 모습 사진1〉



〈땅 속에 묻은 모습 사진2〉

- 2) 여러 가지 과일을 이용하여 요리활동을 한다.
- 3) 자연이 주는 소리〈곡식 마라카스〉를 만들어 음률활동이나 과학활동에서 소리를 구분해 보는 활동을 한다.



	활동형태	유형
활동 9 고마운 흙	대 • 소집단 활동	동시

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 흙의 소중함을 느낀다. · 동시를 듣고 내용을 이해한다.	· 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해 하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 확장 ·인성: 존중 - 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

동시 '끄떡없지요'(출처 : 유아 환경교육 프로그램, 환경부, 2006) 🖊, 등장인물(새싹, 바람 아줌마, 비 아저씨, 흙 아저씨) 그림 4장(막대동화 자료) 🕖

나. 활동 방법

1) 막대 동화를 들려준다.

〈끄떡없지요〉

작은 새싹 하나가 고개를 쏘옥 하고 내밀었어요. 그때 바람 아줌마가 씽씽 불어 왔어요. 그렇지만 작은 새싹은 "끄떡없지요"하고 말했어요. 이번에는 하늘에서 비 아저씨가 주욱주욱 내려왔어요. 이번에도 작은 새싹은 "끄떡없지요"하고 말했어요. 작은 새싹은 왜 바람 아줌마도 비 아저씨도 무서워하지 않았을까요? 작은 새싹이 말했어요. "그건, 나의 발가락을 꼭 잡아주는 흙 아저씨가 있기 때문이예요."

- 2) 동화 내용을 회상하며 이야기 나눈다.
 - 동화 속에는 누가 나왔니? (작은 새싹, 바람 아줌마, 비 아저씨, 흙 아저씨요.)
 - 바람 아줌마가 씽씽 불었을 때, 작은 새싹은 뭐라고 말했니? (끄떡없지요.)
 - 비 아저씨가 주욱주욱 내렸을 때, 작은 새싹은 뭐라고 말했니?

(끄떡없지요.)

- 왜 끄떡없었을까? (흙 아저씨가 작은 새싹 발가락을 꼬옥 잡아줬어요.)
- 3) 플래시 동시를 듣고 이야기를 나눈다.
 - 작은 새싹은 고개를 어떻게 내밀었지?
 - 바람 아줌마는 어떻게 불었지?
 - 비 아저씨는 어떻게 내렸니?
 - 흙 아저씨는 작은 새싹을 어떻게 잡아주셨니?
 - 동시를 들어보니 어떤 느낌이었니? (흙 아저씨가 고마워요. 따뜻할 것 같아요. 무섭지 않았어요.)
 - 아기 풀잎은 흙 아저씨에게 무슨 말을 했을까? (고맙습니다. 감사합니다.)
- 4) 등장인물 그림으로 만든 막대 동화자료로 동시를 다시 한 번 들려준다.
- 5) 움직임이나 소리를 나타낸 말(의태어, 의성어)을 교사-유아, 유아-유아들이 나누어 읽는다.

다. 활동의 유의점

- 1) 유아가 흥미를 가질 수 있도록 생활주제 '봄'과 연계하여 바람, 비, 새싹 등을 사전에 탐색하거나 경험을 이끌어 낸다.
- 2) 유아들의 흥미에 따라 동시를 재구성할 수 있도록 사고의 확장을 돕는 언어적 상호 작용을 한다.

라, 활동 평가

- 1) 동시를 통해 흙의 소중함을 느끼는지 평가한다.
- 2) 동시를 듣고 내용을 이해하는지 평가한다.

- 1) 막대 동화 자료를 언어영역에 놓아 주어 소그룹으로 이야기 꾸미기를 할 수 있게 한다.
- 2) 의성어·의태어를 활용한 노래극으로 표현할 수 있다.
 - 쌩쌩 쌩쌩쌩 쌩쌩, 죽죽 죽죽죽 죽죽



〈끄떡없지요〉

작은 새싹 하나 쏘~옥 고개를 내밀면 바람 아줌마 씽씽 불어도 끄떡없지요. 비 아저씨 주~욱 내려도 끄떡없지요. 내 발가락 꼬~옥 잡아주는 흙 아저씨 있지요.

활동 10 알쏭달쏭 흙 이야기

활동형태 유형 대 • 소집단 동화 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
·우리 주변에 있는 돌·흙에 관심을 가진다. ·흙과 생명체의 관계를 안다. ·동화를 듣고 돌·흙을 소중하게 여기는 마음을 갖는다.	·의사소통: 읽기 - 책 읽기에 관심가지기 ·자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 확장 동기적 요소 - 호기심·흥미 ·인성: 존중 - 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

플래시 동화 '흙이 궁금해'(탄탄토리지식동화, 여원미디어) ☑, 유치원/어린이집 실내· 외 흙이 있는 곳 사진 찍어서 활용(나무 밑, 배추밭, 모래놀이장, 연못, 화분 등)



나. 활동 방법

- 1) 유치원/어린이집의 꽃밭, 텃밭, 모래놀이장, 도로변의 흙 등을 관찰한 경험을 이야기 나는다.
 - 우리 유치원/어린이집에 흙은 어디서 볼 수 있었니? (모래놀이장요. 화분요. 정원요. 연못 속에도 흙이 있어요. 미술영역에 찰흙도 있어요.)
 - 흙을 만져보았을 때 느낌이 어땠니? (알갱이가 있어요. 어떤 흙은 미끈미끈해요. 보들보들해요. 딱딱해요.
 - 우리 유치원/어린이집에서는 흙을 어떻게 이용했지? (모래놀이장을 만들었어요. 꽃을 심었어요. 텃밭에 배추도 길러요)
- 2) 흙에 대한 생각 모으기를 한다.





〈흙 생각 모으기〉

- 3) '훍이 궁금해' 동화를 듣는다.
- 4) 동화를 들은 후 이야기를 나눈다.
 - 흙은 어디에 있다고 했니?
 - 맨발로 흙을 밟으면 어떻다고 했지?
 - 흙 속에 집을 짓고 사는 동물은 무엇일까?
 - 동화를 듣고 어떤 장면이 가장 기억에 남니?



다. 활동의 유의점

- 1) 유아들과 사전에 관찰한 유치원/어린이집의 흙이 있는 곳 사진을 활용하여 흥미를 유발한다.
- 2) 바깥놀이 시 모래나 흙, 진흙, 황토 등을 탐색하고 맨발로 걸어보는 경험을 제공한다.
- 3) 생활주제 '여름'과 연계하여 지역적 여건을 고려한 체험 활동을 제공한다.(예시: 갯벌체험, 황토길 걷기, 머드체험, 돌 밟기, 모래밭 걷기, 흙길 걷기 등)

라. 활동 평가

- 1) 흙의 쓰임새를 이해하는지 평가한다.
- 2) 흙과 생명체와의 관계를 이해하는지 평가한다.
- 3) 흙의 보전방법을 이야기 할 수 있는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) 바깥놀이 시 황토로 양손을 이용하여 큰 그림, 벽화 등 협동하여 그림을 그린다.
- 2) 바깥놀이 활동으로 황토 벽돌을 만들어 본다.
- 3) '땅 속에 사는 동물들'을 상상하여 그림을 그린다.

	활동형태	유형
활동 11 흙길 산책하기	대 • 소집단 활동	현장체험

목 표	4세 누리과정 관련요소
·우리 주변의 흙에 관심을 가진다. ·흙은 모래, 돌멩이 등이 섞여 있음을 안다. ·친구들과 함께 산책활동을 즐긴다.	・신체운동・건강: 건강하게 생활하기 - 건강한 일상생활하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아 보기
(창의·인성 관련)	

- ㆍ창의성: 인지적 요소 사고의 수렴 동기적 요소 - 호기심ㆍ흥미
- ·인성: 존중 생명과 환경에 대한 존중

가. 활동 자료

유치원/어린이집 주변의 흙길 사진, 현장학습 준비물(현장학습에 필요한 준비물은 유아들과 정하여 준비)

- 1) 유치원/어린이집 주변의 길에 대하여 이야기를 나눈다.
 - 흙으로 된 길을 본적이 있니?
 - 어디에서 보았니? (산에 갔을 때요, 골목길요, 수목원에 흙길이 있어요)
 - 우리 유치원/어린이집 주변에 흙길은 어디 있니?
- 2) 흙길 산책코스를 정한다.
 - 오늘은 우리 유치원/어린이집 주변에 있는 흙길을 산책해 볼까?
 - 유치원/어린이집을 출발해서 어디를 지나서 가면 좋을까?
 - 친구들과 함께 산책코스를 정해 보자.



〈흙길 산책코스 그림〉

- 3) 흙길을 산책하면서 무엇을 볼 것인지 이야기 나눈다.
 - 흙길에 가면 무엇을 볼 수 있을까? (흙이요, 돌멩이요, 벌레요, 풀요, 나무요)
 - 친구들과 함께 더 보고 싶은 것이 있으면 어떻게 할까? (유치원/어린이집에 가져와서 친구들과 함께 관찰해요.)
- 4) 산책할 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눈다.
 - 친구들과 함께 즐겁고 안전하게 산책하려면 어떤 약속이 필요할까?
- 5) 산책 준비를 한 뒤 흙길 산책하기 현장학습을 한다.
 - 땅은 무엇으로 되어 있는지 관심가지기
 - 발로 두드려 보기
 - 흙길에서 볼 수 있는 것에 관심가지기
 - 흙냄새 맡기









〈수집한 돌멩이〉

〈산책하는 모습〉

〈흙 관찰 모습〉

다. 활동의 유의점

- 1) 유아의 연령을 고려하여 유치원/어린이집에서 가까운 곳을 선택하되, 주변에 흙길 이 없는 대도시에서는 수목원이나 근처의 숲길을 산책한다.
- 2) 유치원/어린이집 주변에 흙길 산책이 가능한 곳에서는 바깥놀이로 활동한다.

라. 활동 평가

- 1) 우리 주변의 흙에 관심을 가지고 즐겁게 탐구하는지 평가한다.
- 2) 흙은 모래, 돌멩이 등이 섞여 있다는 것을 이야기할 수 있는지 평가한다.
- 3) 즐거운 마음으로 산책활동에 참여하는지 평가한다.

- 1) '흙이 없다면 사람들은 어떻게 살까?' 이야기 나누기 활동을 한다.
- 2) 돌멩이 색칠하기, 돌멩이 크기 순서짓기, 탐색하기 등의 활동을 한다.



모래석 만들기

활동형태

바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 모래의 특성을 안다. ·친구들과 협동하며 모래놀이를 즐긴다.	・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친 구와 사이좋게 지내기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알 아보기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아 보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 확장 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

모래를 파낼 수 있는 도구(유아용 놀이 삽, 모종삽 등), 물을 나를 수 있는 도구(양동이, 큰 그릇 등)

- 1) 유아들에게 섬을 보았거나 가 본적이 있는지 이야기를 나눈다.
- 너희들은 섬을 본적이 있니?
- 어디서 보았니? (바다에 갔을 때 보았어요.)
- 섬 주변은 무엇이 있었어? (바닷물로 꽉 차 있었어요.)
- 우리 동네에 있는 강에도 섬처럼 생긴 곳이 있는데 본적이 있니?
- 2) 모래섬을 어떻게 만들지 계획한다.
- 오늘은 모래놀이장에서 모래로 섬을 만들려고 하는데 무엇이 필요할까? (모래를 팔 수 있는 삽이 있어야 해요.) (물도 필요해요.)
- 그래. 물이 필요한데 어떻게 물을 옮겨올까?
- 3) 모래놀이 시 주의할 점을 이야기한다.
- 4) 바깥으로 나가서 모래섬을 만든다. (물을 부어도 물이 자꾸만 없어져요.)



(모래섬이 자꾸 무너져요.)

- 모래 위에 물을 많이 부었는데 왜 물이 없어질까?
- 어떻게 하면 물이 없어지지 않을까?
- 모래섬이 무너지지 않게 하려면 어떻게 할까?





〈모래섬 만드는 모습〉

5) 모래섬을 만든 후 친구들과 함께 감상하고 정리 정돈을 한다.

다. 활동의 유의점

- 1) 생활주제 '여름'과 연계하여 물놀이 한 물을 재활용할 수 있도록 활동함으로써 물을 아껴 사용해야 함을 알게 한다.
- 2) 모래가 유아들의 얼굴이나 몸에 들어가지 않도록 안전에 유의한다.

라. 활동 평가

- 1) 모래의 특성을 이해하는지 질문하여 평가한다.
- 2) 친구들과 함께 즐겁게 활동에 참여하는지 관찰하여 평가한다.

- 1) '종이배'를 접거나 페트병 등 재활용품을 이용하여 배를 만들어 놀이한다.
- 2) 자연물을 활용하여 섬을 꾸미기 활동을 한다.

3 바람·공기와 우리생활



맑은 공기가 좋아요

활동형태	영역
자유선택 활동	조작 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·게임의 규칙을 알고 지킨다. ·공기 오염의 원인과 그 예방책을 안다. ·친구와 협력하여 놀이한다.	 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초개념 알아보기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 성향적 요소 - 몰입	

가. 활동 자료

게임판, 점수판, 말

〈게임판 만들기〉

① 게임판에 26개의 칸을 그린다.

·인성: 협력 - 긍정적인 상호의존성 질서 - 기초 질서

- ② 게임판의 배경에는 숲을 나타내는 그림을 그린다.
- ③ 공기 오염을 막는 상황의 그림 5종류와 공기 오염을 일으키는 상황의 그림 5종류, 총 10개의 그림을 게임판 위의 칸에 붙여 놓는다.

* 게임판의 예



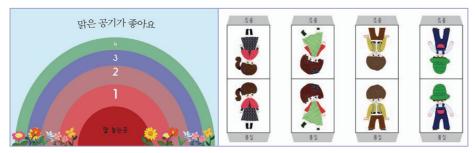
* 게임판 위에 붙일 그림 자료



환경과 생활



* 점수판과 말



- 1) 공기를 오염시키는 그림 자료를 보며 이야기 나눈다.
 - 이 그림을 보니 어떤 생각이 드니?
 - 공기가 왜 이렇게 오염되었을까?

- 2) 공기 오염을 막는 그림 자료를 보며 이야기 나눈다.
 - 맑고 깨끗한 공기는 누가 좋아할까?
 - 어떻게 하면 맑고 깨끗한 공기를 만들 수 있을까?
- 3) 게임방법을 설명한다.

〈게임 방법〉

- ① 말과 출발점을 정한다.
- ② 순서를 정한다.
- ③ 점수용 말을 점수판 위에 올려놓고 바람을 '후~'하고 불어 말이 놓인 점수만큼 게임판의 말을 옮긴다.
- ④ 환경보호 그림이 있는 곳에 말이 오면 한 번 더 하여 점수만큼 게임판의 말을 옮긴다.
- ⑤ 환경을 오염시키는 그림이 있는 칸에 말이 오게 되면 뒤로 한 칸 말을 옮긴다.
- ⑥ 도착점에 말이 먼저 도착하면 이긴다.
 - 4) 게임방법을 시범적으로 보여주고 난 후 게임을 한다.

다. 활동의 유의점

- 1) 유아들이 게임 판을 충분히 탐색할 수 있도록 공기오염에 관한 활동을 사전에 전개 한다.
- 2) 게임에 들어가기 전에 말이 점수판의 점수 칸들 사이에 걸쳐 놓이거나 밖으로 나갔을 경우 어떻게 할 지 유아들과 협의하여 규칙을 정한다. 또한 점수용 말은 백업과 같이 가벼운 소재로 만들어 주어야 유아들의 입김 바람으로 잘 움직일 수 있다.
- 3) 게임 판에 그림을 붙일 때, 연이어 붙이지 말고 그림 하나를 붙이면 적어도 한 칸 내지 두 칸 정도는 빈칸을 띄우고 붙인다. 그래야 만일 '공기 오염' 그림에 말이 오는 경우 뒤로 한 칸 옮겨 말을 놓을 수 있다.
- 4) 유아들이 게임 방법에 익숙해지면 유아들 스스로 게임의 방법을 변형시켜 보도록 한다.

라. 활동 평가

- 1) 게임 활동이 잘 진행되는지 관찰하며 평가한다.
 - 가) 게임규칙을 지켜 게임에 참여하는가?
 - 나) 정확한 수만큼 말을 움직이며 게임에 참여하는가?
- 2) 공기 오염을 줄이기 위한 방법에 관심을 가지는지 평가한다.
 - 가) 공기오염을 줄이기 위한 방법을 아는가?
 - 나) 환경 보호 방법을 아는가?



마. 확장 활동

- 1) 공기를 깨끗하게 하는 다양한 방법을 생각해 보고 그림으로 그려 게임판에 붙여 활동하도록 한다.
- 2) 깨끗한 공기를 위해 지켜야 할 약속을 정하고 실천약속에 관한 포스터를 만들어 홍보를 한다.

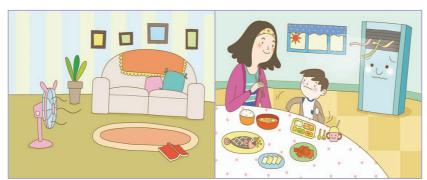
전기절약 홍보 스티커 만들기

영역 활동형태 자유선택 미술 영역 활동

	4개 느리기저 괴럭으스
목표	4세 누리과정 관련요소
・바람을 만드는 전기 기구 사용 시 전기를 아껴 쓰는 방법을 안다.・자신의 생각과 느낌을 그림으로 표현한다.	·예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기 ·자연탐구: 과학적 탐구 - 생명체와 자연환경 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력 ·인성: 존중 - 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

사람들이 전기를 낭비하며 바람을 이용하는 그림 3장. ● (사람은 없는데 선풍기만 돌아 가고 있는 그림, 에어컨을 세게 틀어 놓고 긴팔 옷을 입고 있는 그림, 온풍기로 실내 온도 를 높여놓고 반팔만 입고 있는 그림), 막대인형 자료 1장●(열이 나서 아픈 것처럼 의인 화된 지구 얼굴)



사람은 없는데 선풍기만 돌아가고 있는 그림

에어컨을 세게 틀어 놓고 긴팔 옷을 입고 있는 그림



온풍기로 실내 온도를 높여놓고 반팔만 열이 나서 아픈 것처럼 의인화 된 지구 입고 있는 그림

얼굴 그림

- 1) 사람들이 전기를 낭비하며 바람을 이용하는 그림을 유아들에게 보여주며 이야기 나뉴다.
 - 그림 속의 사람들이 무엇을 하고 있니?
 - 사람들이 무엇을 잘못하고 있는 것 같니?
 - 에어컨과 선풍기는 어떤 힘으로 움직이는 것일까?
 - 이렇게 전기를 낭비하는 사람들이 많아지면 우리가 사는 지구는 어떻게 될까?
- 2) 열이 나서 아픈 것처럼 의인화된 지구 그림을 보여주며 이야기 나는다.
 - 지구가 지금 어떤 모습을 하고 있니?
 - 지구가 왜 이렇게 열이 나고 아픈 것처럼 보일까?
 - 지구가 점점 더워지면 어떤 바람이 불게 될까? 공기는 어떻게 될까?
 - 공기가 점점 더워지고 뜨거운 바람이 계속 불면 사람들은 어떻게 될까?
 - 또 식물과 동물들은 어떻게 될까?
 - 강, 바다는 어떻게 될까?
- 3) 우리 생활에서 편리한 바람을 만들어 주는 전기를 아껴 쓰기 위한 방법에 대해 이야기 나는다.
 - 편리한 바람을 만들어 주는 전기를 아끼기 위해 우리가 무엇을 할 수 있을까?
 - 에어컨이나 선풍기 대신 사람들이 시원하게 보낼 수 있는 방법은 무엇일까?
 - 온풍기 대신 사람들이 따뜻하게 보낼 수 있는 방법은 무엇일까
 - 건강한 지구를 지켜 나가기 위해 '전기 절약 스티커'를 만들어 보자.
- 4) 전기 절약 홍보 스티커의 구체적인 내용을 생각하고 그림이나 글로 표현해 본다.
 - 바람과 관련된 전기 절약 약속을 생각해 보자.
 - 어떤 그림을 그려서 홍보하면 좋을까?



〈유아들이 그린 전기 절약 홍보 스티커〉



에어컨의 온도는 26℃로 해요



선풍기 대신 부채를 사용해요



드라이기 대신 수건을 사용해요



안 쓰는 콘센트는 뽑아요

- 5) 유치원/어린이집, 그리고 각 유아의 가정에 '전기 절약 홍보' 스티커를 잘 보이는 곳에 붙이도록 한다.
- 6) 활동을 평가한다.

다. 활동의 유의점

- 1) '3-5) 전기를 만들어요' 후속 활동으로 진행하도록 하며 유아들이 홍보 내용을 생활 속에서 실천할 수 있도록 한다.
- 2) '전기절약 홍보용 스티커' 재료는 접착력이 좋은 라벨지로 하여야 유아들이 결과물 을 잘 붙일 수 있다. 또한 라벨지 크기는 유아들의 자유로운 표현이 가능하도록 너무 작지 않은 것이 좋다.
- 3) 유아들과 함께 정한 약속을 생활 속에서 지속적으로 실천할 수 있도록 지도하며 이때 가정과도 연계하여 지도한다.

라. 활동 평가

- 1) 바람 만드는 전기 기구 사용 시 전기 아껴 쓰는 방법을 아는지 평가한다.
 - 가) 전기로 만드는 바람을 아껴 쓰는 방법을 아는가?
 - 나) 전기를 절약하는 태도를 보이는가?
- 2) 자신의 생각과 느낌을 그림으로 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) '전기절약! 대한민국을 뛰게 합니다'(환경부 http://www.me.go.kr) 홍보 동영상을 시청한 후, 전기를 아껴 쓰면 지구 온난화, 뜨거운 공기, 뜨거운 바람을 막을 수 있다는 것에 대해 이야기 나눈다.

2) 건강한 지구로 지켜 나가기 위해 생겨난 '에너지 날(8월 22일)'에 대해서 알아보고 가정과 연계하여 전기절약을 실천한다.

〈교사를 위한 도움말〉

2003년 8월 22일은 그해 전력 소비가 역대 최고치를 기록한 날이었다. 이후 에너지시민연 대는 2004년부터 매년 8월 22일을 '에너지의 날'로 지정하고 미래를 위해 에너지절약과 신재생에너지 확대·보급이 절실함을 널리 알리는 행사를 펼치고 있다. 에너지의 날인 8월 22일에는 전국에서 피크타임인 오후 2시부터 3시까지 한 시간 동안 에어컨 끄기, 밤 9시부터 5분간 동시에 전등 끄기를 실천하도록 함으로써 실질적인 에너지 절감 효과를 내고 있다. 실제로 2011년 제7회 에너지의 날 하루 동안 정부 산하 5만여 기관을 비롯해 기업과 단체, 시민들이 동참해 40만 kwh의 전력이 절감되었다.

〈출처:에너지의 날 (http://www.energyday.org) 에너지를 아시나요? 2012. 본문발췌〉

활동 3

샌드위치 악기 연주

 활동형태
 영역

 자유선택 활동
 음률 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 공기를 진동시켜서 소리내는 방법에 관심을 갖는다. · 소리 악기를 만들어 보고 빨대의 움직임에 따라 음의 높낮이가 달라짐을 경험한다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 - 감각능력 기르고 활용하기 ・예술경험: 아름다움 찾아보기 - 음악적 요소 탐색하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구 과정 즐기기
(창의·인성 관련) ·창의성: 동기적 요소 - 호기심·흥미	

가. 활동 자료

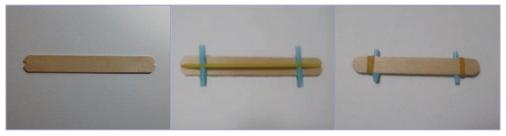
샌드위치 피리, 샌드위치 피리 만드는 재료(설압자 2개, 5mm 너비의 고무줄 1개, 짧은 일반 고무줄 2개, 빨대 2개, 사인펜, 가위, 스티커 등)

- 1) '샌드위치 악기'를 소개하고 유아들과 함께 만들어 본다.
 - (샌드위치 악기를 보여주며) 이 악기는 무엇처럼 생겼니? 이 악기는 어떻게 소리를 낼까?



- (샌드위치 악기 연주를 들려주며) 소리를 들어보니 어떠니?
- 입으로 공기를 세게(또는 약하게) 불어 넣으면 어떤 소리가 나는지 볼까?
- 이 악기에 왜 '샌드위치 악기'라는 이름이 붙여졌을까? 우리가 이름을 새롭게 지어준다면 어떤 이름을 붙여주면 좋을까?
- 2) 재료를 이용하여 샌드위치 악기를 만들어 본다.

〈샌드위치 악기 만드는 방법〉



- ① 아랫 면으로 사용할 설압자 의 양 끝에 홈을 판다.
- ② 설압자에 5mm 너비의 고무 줄을 끼운 후, 고무줄 사이에 두 개의 짧은 빨대를 끼운다.
- ③ ②에서 만든 설압자 위에 다른 설압자를 겹쳐 놓은 후, 양쪽을 작은 고무줄로 묶는다.



④ ③에서 만든 설압자의 양 끝에 그림이나 스티커를 붙여 장식한다.



⑤ 완성된 여러 가지 모양의 샌드위치 악기 모양



⑥ 샌드위치 악기를 불며 음의 높낮이를 경험한다.

- 3) 유아들이 만든 샌드위치 악기로 소리 탐색 놀이를 해 본다.
 - 입으로 '후~'하고 바람을 불어 넣어보자. 어떤 소리가 나니? 입술 느낌이 어떠니?
 - 다른 소리를 만들려면 어떻게 해야 할까?
 - 양쪽에 있는 빨대를 안쪽으로 조금 옮겨놓고 불면 소리가 어떻게 달라질 것 같니?
 - 빨대의 위치를 이리 저리 바꿔가면서 소리의 차이를 비교해 보자. 또 바람을 세 게 불어 넣을 때와 약하게 불어 넣을 때 소리는 어떻게 달라지는지도 비교해 보자.
- 4) 유아들에게 익숙한 음악을 틀어주고 음악에 맞추어 악기를 불어보도록 한다.
- 5) 악기 부는 것에 익숙해지면 유아들과 리듬을 만들어 연주해본다.



- 6) 활동을 평가한다.
 - 악기를 불 때 힘든 점은 없었니?
 - 빨대를 점점 멀리 또는 가까이 옮겨 소리를 냈을 때 소리가 어떻게 달랐니?
 - 바람을 세게 불어 넣을 때와 약하게 불어 넣을 때 소리가 어떻게 달랐니?

다. 활동의 유의점

- 1) 샌드위치 악기를 만들 때 설압자의 양 끝에 홈을 파주어 고무줄을 끼우면 고무줄 이 풀리는 것을 막을 수 있다. 그리고 고무줄을 묶을 때 유아들이 스스로 해볼 수 있도록 기회를 주되 힘들어 할 경우 교사가 도와주도록 한다.
- 2) 설압자에 고무줄을 끼울 때, 두께 5mm 정도의 고무줄을 사용해야 떨림으로 인한 악기의 소리가 잘 난다. 또한 유아들이 설압자를 꾸밀 때 설압자의 끝부분만 장식하도록 해야 악기를 불 때 장식용 재료나 그림이 입에 묻지 않을 수 있다.
- 3) 샌드위치 악기를 만들 때 처음엔 2개의 빨대를 끼워 불어보도록 하며, 악기에 익숙해지면 가운데에 빨대를 1-2개 추가하여 끼우면서 소리의 차이를 다양하게 비교해보도록 한다.

라. 활동 평가

- 1) 공기를 진동시켜서 악기의 소리를 내는 방법에 관심을 갖고 탐색하는지 평가한다. 가) 입으로 바람을 불어 샌드위치 악기의 소리를 낼 수 있는가?
- 나) 바람의 세기에 따라 악기의 소리가 달라지는 것에 관심을 갖는가?
- 2) 악기를 만들어 보고 구조의 변화에 따라 음도 달라지는 것에 관심을 갖는지 평가 한다.
- 가) 샌드위치 악기 만들기에 참여하는가?
- 나) 샌드위치 악기의 빨대의 위치에 따라 음의 높낮이가 달라지는 것을 아는가?

마. 확장 활동

1) 반을 두 집단으로 나누어 한 집단은 합주를, 한 집단은 노래하기를 하도록 한다.



- 2) 입으로 불어서 소리 내는 악기를 조사해 본 후, 그런 악기들을 음률영역에 제시해 주어 유아들이 소리를 직접 탐색해 보게 한다.
- 3) 입으로 불어서 소리를 내는 여러 가지 악기를 만들어 보고 직접 불며 놀이한다. (예: 아프리카의 전통 악기인 '카쥬' 만들기, '비닐 빗 하모니카' 만들기, 풀피리 등)

요기도 바람, 조기도 바람

활동형태	유형
대 • 소집단	이야기
활동	나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 주변에서 부는 바람에 관심을 갖는다. · 바람의 세기에 따라 물체에 미치는 영향이 다름을 이해한다.	・신체운동・건강: 신체인식하기 - 감각능력 기 르고 활용하기 ・의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 확장 성향적 요소 - 개방성 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호 의존성	

가. 활동 자료

바람을 볼 수 있는 여러 곳의 사진 자료(높이 걸려 있는 태극기, 큰 나무, 억새풀, 바람 개비) █ , 바람을 볼 수 있는 여러 곳의 동영상 자료(바람에 펄럭이는 태극기, 바람에 떨 어지는 나뭇잎, 바람에 흔들리는 억새풀, 바람에 돌아가는 바람개비)₩









태극기

나무

억새풀

바람개비

- 1) 준비된 동영상을 보며 예측한 것과 비교해 보도록 한다.
 - 태극기는 바람이 세게 불면 어떻게 움직일까?

태극기가 바람에 날릴 때 어떤 소리가 날 것 같니? (펄럭이는 태극기 동영상을 보여준 후) 정말 펄럭펄럭 움직이는구나. 이때 어떤 바람이 불고 있는 것 같니?

- 나뭇잎은 바람이 불면 어떻게 움직일 것 같니?
 그때 나뭇잎들은 어떤 소리를 낼까?
 (나뭇잎이 흔들리는 동영상을 보여준 후) 나뭇잎이 어떻게 움직였니?
 이런 바람이 불 때 나뭇잎들은 어떤 기분이었을까?
- 키가 큰 억새풀을 본 적이 있니? 바람이 불면 어떻게 움직일 것 같니? 바람에 흔들릴 때 어떤 소리가 날 것 같니? (억새풀이 흔들리는 동영상을 보여준 후) 바람이 조금만 불어도 많이 흔들리는 구나.

바람이 불 때 억새풀은 무슨 이야기들을 할 것 같니?

- 센 바람이 불면 바람개비는 어떻게 돌아갈 것 같니?
 그때 어떤 소리가 날까?
 (바람개비 동영상을 보여준 후) 바람이 부니까 바람개비가 쌩쌩 잘 돌아가는 구나.
- 2) 유아 2명씩 짝이 되어 '바람'과 '바람이 불면 움직이는 것'을 표현해 보게 한다. 역할을 바꾸어 한 번 더 해보도록 한다.
 - 바람을 맡은 친구는 바람이 세게 부는 것을 어떻게 표현하면 좋을까?
 - 센 바람이 불면 태극기(나뭇잎, 억새풀, 바람개비)를 맡은 친구는 어떻게 표현하면 좋을까?
 - 바람을 맡은 친구는 바람이 약하게 부는 것을 어떻게 표현하면 좋을까?
 - 약한 바람이 불면 태극기(나뭇잎, 억새풀, 바람개비)를 맡은 친구는 어떻게 표현 하면 좋을까?
- 3) 실외로 나가 바람이 부는 곳에서 물체가 흔들리는 것을 실제로 찾아본다.
 - 바람이 부는 곳을 찾아보자. 바람이 부는지 어떻게 알 수 있을까?
 - 눈을 갂은 채 팔을 벌리고 서 보자. 바람이 우리를 만지고 가는 것이 느껴지니?

다. 활동의 유의점

- 1) 동영상 자료를 이용하여 이야기 나누기 후 실외로 나가 실제로 유아들이 바람 부는 것을 찾아보도록 한다.
- 2) 바람을 창의적으로 신체표현 하도록 할 때 바람 소리, 물체의 움직이는 소리도 함께 표현해 보도록 한다.
- 3) 바람에는 센 바람, 약한 바람 등 다양한 바람이 있으며 그에 따라 물체에 미치는



영향이 다르다는 것을 알도록 한다.

라, 활동 평가

- 1) 주변에서 부는 바람에 관심을 갖는지 평가한다.
 - 가) 주변에서 바람이 부는 것을 찾아낼 수 있는가?
- 2) 바람의 세기에 따라 물체에 미치는 영향이 다름을 이해하는지 평가한다.
 - 가) 약한 바람에 대해 이해하고 신체로 표현하는가?
 - 나) 센 바람에 대해 이해하고 신체로 표현하는가?

마. 확장 활동

- 1) 바람과 그 바람을 맞는 물체가 나눌 대화(예:약한 바람과 나뭇잎의 대화)를 상상 하여 표현해 보도록 한다.
- 2) 우리 생활에서 바람에 움직이는 다양한 것을 찾아보고 '바람으로 움직이는 것들 NIE' 활동을 해본다.

활동형태 유형 전기로 바람을 만들어요 대·소집단 0|0|7| 나누기 활동

목표	4세 누리과정 관련요소
전기로 바람을 만들어 내는 기계에 관심을 갖는다.전기로 만드는 바람이 생활 속에서 어떻게 사용되는지 안다.	·의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 ·자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 확장 ·인성: 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

바람을 일으키는 물건(선풍기, 헤어드라이어), 바람을 일으키는 물건 사진이나 동영상₩ (선풍기, 헤어드라이어, 핸드드라이어, 에어컨, 춤추는 풍선 인형)











선풍기 헤어드라이어 핸드드라이어

에어컨

춤추는 풍선

나. 활동 방법

- 1) 전기로 바람을 만들어 내는 물건에 대하여 이야기를 나눈다.
 - 전기로 바람을 일으킬 수 있는 물건에는 어떤 것들이 있을까?
 - (선풍기, 드라이어 등 실물과 시진자료를 보여주며) 이런 물건을 사용해 본 적이 있니?
 - 무엇이 바람을 만들어낼까?
- 2) 준비된 실물 자료에 전기를 연결하여 바람을 만들어 본다.
 - (선풍기에 전기를 연결시켜 보며) 바람의 세기는 어떻게 조절할까?
 - (헤어드라이어에 전기를 연결시켜 보며) 헤어드라이어로 무엇을 할 수 있니?
 - 뜨거운 바람과 찬 바람을 어떻게 만들까?
- 3) 준비된 사진 및 동영상 자료를 보며 우리 주변에 전기로 바람을 만들어 내는 다른 물건들에 대해 이야기를 나눈다.
 - 핸드드라이어는 어디에서 사용해 보았니?
 - 에어컨은 언제 사용해 보았니? 에어컨을 틀어 놓을 때 어떤 점이 좋았니?
 - 춤추는 풍선 인형을 본적이 있니? 무엇을 이용하여 움직이는 것일까?
- 4) 전기를 이용하여 바람을 만드는 물건들의 바른 사용 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 선풍기(헤어드라이어, 에어컨)를 사용할 때 주의할 점은 무엇일까?
 - 전기를 절약하려면 선풍기(헤어드라이어, 에어컨)를 사용할 때 어떻게 해야 할까?

다. 활동의 유의점

- 1) 기계로 바람을 만들 때 전기를 사용한다는 점을 유아들이 이해할 수 있도록 한다.
- 2) 전기로 바람을 만드는 물건의 바른 사용법을 알고 안전에 주의하도록 한다.
- 3) '전기로 바람을 만드는 물건' 사용 시 전기를 절약하는 방법을 알고 실천하도록 한다.

라. 활동 평가

1) 전기로 바람을 만들어 내는 기계에 관심을 갖는지 평가한다.



- 가) 전기로 바람을 만드는 기계에 관심을 갖는가?
- 2) 전기로 만드는 바람이 생활 속에서 어떻게 사용되는지를 아는지 평가한다.
 - 가) 전기로 만드는 바람이 생활 속에서 어떻게 사용되는지 아는가?

마. 확장 활동

- 1) 주변에서 전기를 이용하여 바람을 일으키는 기계를 찾아보도록 한다.
- 2) '춤추는 풍선 인형'의 움직이는 모습을 신체표현 해본다.
 - 바람을 천천히 넣는다면 풍선인형은 어떻게 움직일 것 같니?
 - 바람을 빨리 넣는다면 풍선인형은 어떻게 움직일 것 같니?
 - 바람을 천천히 넣었다가 빨리 넣으면 어떻게 움직일까?



목 표	4세 누리과정 관련요소
· 바람이 불어서 생기는 변화에 관심을 갖는다. · 의성어, 의태어를 즐기며 동화를 감상한다. · 동화의 내용을 듣고 느낌을 말로 표현한다.	·의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말하기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연 현상 알아 보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 확장 동기적 요소 - 호기심·흥미	

가. 활동 자료

'바람이 휭!'(산노미야 마유코 글/안미연 옮김, 여원 미디어) 동화 애니메이션 🗾

- 1) 동화의 표지를 보며 내용을 상상해 본다.
 - 어떤 그림이 있니?
 - 제목이 무엇이니?
 - 어떤 이야기가 들어 있을까?
- 2) DVD를 이용하여 '바람이 휭' 동화를 들려준다.
- 3) 동화의 내용을 회상하며 이야기한다.
 - 동화에서 어떤 바람 소리가 기억나니?



- 어떤 바람 소리가 재미있었니?
- 왜 그렇게 생각하니?
- 4) 동화책 내용과 연결하여 유아들이 경험한 바람을 다른 사람에게 소개하도록 한다.
 - 바람이 부는 것을 어떻게 알 수 있을까?
 - 바람이 불 때 어떤 느낌이 들었니?
- 5) 유아들의 바람 관련 경험을 넣어 이야기 짓기를 해본다.
 - 바람이 불어 어떤 일이 일어났니?
 - 그때의 바람 소리를 어떻게 표현하면 좋을까?
- 6) 함께 만든 이야기를 다 같이 들어본다.

다. 활동의 유의점

- 1) 바람이 부는 날에 동화를 들려주면 더욱 효과적이다.
- 2) 동화의 내용을 재구성할 때 유아들의 다양한 생각을 자유롭게 발표하도록 격려한다.
- 3) 플래시 동화의 소리를 끄고 교사의 목소리로 직접 동화를 들려주면 유아의 반응에 따른 속도 조절이 가능하다.

라. 활동 평가

- 1) 바람이 불어서 생기는 변화에 관심을 갖는지 평가한다.
 - 가) 바람이 불어 생기는 주변 생활의 변화를 이해하는가?
- 2) 동화를 즐겁게 감상하며 자신의 느낌, 생각을 표현하는지 평가한다.
 - 가) 의성어, 의태어에 관심을 갖고 동화를 즐겁게 감상하는가?
 - 나) 자기의 느낌, 생각을 적절하게 표현하는가?

- 1) 유아들이 경험한 '바람'을 그림으로 표현해 보도록 하고, 완성된 그림들을 책으로 묶어 언어 영역에서 유아들과 함께 보도록 한다. 이때 책의 제목을 유아들과 함께 지어본다.
- 2) 바람이 부는 모습을 창의적으로 신체 표현해본다.
- 3) 유아들과 함께 바깥으로 나가 바람을 느껴보고 바람의 움직임을 찾아본다.



	활동형태	유형
활동 7 바람을 기다리는 송홧가루들	대 • 소집단 활동	동화

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 바람이 송홧가루의 이동을 돕는다는 것을 안다. · 동화를 듣고 자신의 생각을 말로 표현한다.	· 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해 하기 · 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 확장 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

동화 '바람을 기다리는 송홧가루들' (지옥정, 양서원, 2006) PPT ☎ (PPT에서는 동화책에 있는 사진을 삽화로 재구성 하였음), 소나무, 소나무 암꽃·수꽃 사진 🔯



〈소나무〉



〈소나무 암꽃〉



〈소나무 수꽃〉

- 1) 소나무의 암꽃과 수꽃 사진을 보여주며 이야기 나눈다.
 - 이 꽃들은 모두 소나무에서 피는 꽃이란다. 색깔이 어떻게 다르니?
 - 암꽃은 어느 꽃일까? 수꽃은 어느 꽃일까?
 - 암꽃과 수꽃은 어떻게 만날 수 있을까?
- 2) 동화의 제목을 보며 어떤 내용일지 예측해 본다.
 - 동화의 제목을 들으니 누가 바람을 기다릴 것 같니?
 - 송홧가루들은 왜 바람을 기다릴까?
- 3) 동화를 듣는다.

〈바람을 기다리는 송홧가루들〉

지옥정 지음



양지바른 언덕에 소나무 한그루가 두 팔을 크게 벌리고 서 있습니다. 햇볕이 제법 따가운 오월이 되었습니다. 소나무 품속에서 소곤거리는 소 리들이 들립니다. 이제 막 날아갈 준비를 끝낸 수꽃의 송홧가루들이 소곤 거리는 소리랍니다.



송홧가루 1: "아, 난 날아갈 생각을 하니 가슴이 두근거려. 날아가면 기분이 얼마나 좋을까!"

송홧가루 2: "맞아, 맞아. 난 바람 타고 쓔우우웅~ 멀리 날아갈 거다. 생각만 해도 힘이 막 난다니까..."

수꽃 속에 함께 앉아 있던 노오란 송홧가루들은 날아갈 생각에 기분들이 매우 좋은가 봅니다.

암꽃 1: "얘들아. 수꽃 오빠들은 정말 좋은 가 봐. 저 싱글벙글하는 것 좀 봐." 암꽃 2: "아유, 나도 날아보고 싶다. 그런데 우리 암꽃들은 날 수는 없잖아!!"



암꽃 3: "나는 빨리 더 커서 저 건너 마을에 산다고 하는 수꽃이랑 결혼하고 싶어. 나비가 그러는데 건너 산에는 정말 멋진 소나무들이 많~대" 암꽃 1: "그러려면 햇살이랑 물이랑 쭉쭉 빨아들여서 쑥쑥 자라야지." 암꽃 2, 3: "나도, 나도"

같은 소나무 엄마에게서 이제 막 태어난 보랏빛 암꽃들이 저마다 한 마디씩 합니다. 암꽃들은 빛을 많이 받는 가지 끝에 모여 있어요. 이제 어린 암꽃들은 더 자라나서 다른 소나무의 수꽃들과 결혼을 하게 된답니다. 같은 소나무 엄마에게서 난 수꽃과 암꽃끼리는 결혼을 하지 않는 것이 소나무 나라의 법칙이거든요

와글와글~ 이게 무슨 소리냐구요? 바람이 저 멀리서 불기 시작하자 송홧 가루들이 신나게 또 이야기들을 하네요. 무슨 이야기인지 들어볼까요?

송홧가루 1: "우리 누가 더 멀리 날아갈까 시합하자. 으쌰! 으쌰! 난 준비 운동도 다 끝났다고..."

송홧가루 2: "난 아주 멀리 멀리 날아갈 거야. 그래서 건너 마을 숲 속에 있는 소나무 암꽃에 앉아야지."



송홧가루 3: "아유, 기대된다. 내가 암꽃과 결혼하면 아주 예쁜 솔방울 아기가 태어날 거야."

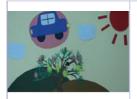
송홧가루 1: "그래그래, 그럼 그 솔방울이 자라서 다음 해에 딱딱한 갑옷을 두른 멋진 솔방울로 자라나겠지?"

송홧가루 3: "그 뿐이야? 솔방울 속에는 장차 소나무가 될 아기 솔씨들이 쑥쑥 자라게 될 꺼야."

송홧가루 2: "솔씨에 붙어 있는 날개는 또 얼마나 멋진데..."

송홧가루 1: "맞아, 맞아. 그 날개 때문에 멀리 날아가서 다시 소나무로 태어나게 되잖아?"





송홧가루 2: "그런데 조심해야 해. 암꽃까지 날아가기 전에 떨어져 버리 면 안 되니까.

송홧가루 3: "맞아. 자동차 위에도, 마당에도, 마루에도 떨어질 수 있잖 아 "

송홧가루 1: "미리 걱정할 건 없어. 난 예쁜 암꽃 생각만 할래."



그때에요. 기다리고 기다리던 바람이 휘이이잉! 하고 소나무 가지를 세 게 흔들었답니다.

송홧가루 1: "우와~! 바람 분다. 바람 불어. 그럼 나 먼저 날아간다. 안 녕!"

송홧가루 2: "나도 같이 가~"

송홧가루 3: "우와, 난다. 날아. 암꽃들아 안녕!"

암꽃 1, 2, 3: "안녕~ 건너 마을 수꽃들을 만나면 우리 이야기도 전해 주 세요."

송홧가루들은 서둘러 바람을 타고 떠났지요. 다른 소나무의 예쁜 암꽃들 을 만날 생각을 하면서요.

(* 한 소나무에서 먼저 수꽃이 성숙되어 날아가면 암꽃이 성숙되기 때문에 수꽃을 '오빠'로 표현함.)

- 4) 동화에 대해 회상한다.
 - 소나무에서 날아갈 생각을 하는 꽃은 어떤 꽃이니?
 - 송홧가루들을 멀리 날아갈 수 있게 도와주는 것은 누구일까?
 - 왜 송홧가루들은 바람에 날아가고 싶어했을까?

다. 활동의 유의점

1) 동화를 들려주기 전에 소나무의 암꽃과 수꽃, 송홧가루의 모습을 사진자료 등으로 충분히 탐색하도록 한다.

라. 활동 평가

- 1) 송홧가루의 이동을 돕는 바람의 역할에 대해 이해하는지 평가한다.
- 2) 동화를 듣고 자신의 생각을 말로 표현하는지 평가한다.
 - 가) 동화를 듣고 내용을 이해하는가?
 - 나) 동화 장면에 대한 내용을 회상하며 자신의 생각을 이야기하는가?

- 1) 바깥으로 나가 소나무를 찾아본다.
- 2) 동화를 감상한 후 신체로 표현해본다.
- 3) 바람의 도움으로 씨앗이 퍼져나가는 또 다른 식물은 무엇이 있는지 알아본다.
- 4) 송홧가루를 이용하여 다식을 만들어 본다.

〈교사를 위한 도움말〉

왜 같은 나무에 달리는 암꽃과 수꽃은 서로를 받아들이려 하지 않을까?

식물의 세계도 사람과 비슷한 면이 많다. 가루받이를 할 때 암꽃이 동일한 유전자를 가진 같은 나무의 수꽃을 만나게 되면 다른 나무의 수꽃과 가루받이 할 때보다 유전적으로 동일한 유전자를 가진 후손이 나온다. 그런데 동일한 유전자를 가진 식물은 병충해가 있거나 환경 여건이 좋지 않을 때 모두 같이 죽어 버릴 확률이 높다. 그런 이유로 같은 나무에서 가루받이가 일어나지 않도록 한 나무의 암꽃과 수꽃은 개화시기를 달리한다. 즉, 수꽃이 먼저 성숙하여 날아가면 암꽃이 좀 늦게 성숙하여 개화하게 된다.

〈출처: 유아를 위한 자연친화교육프로그램 2006. 본문발췌〉

활동 8

바람은 장난꾸러기

활동형태	유형
대 • 소집단 활동	음악

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 일상생활에서 느낄 수 있는 바람에 대해 관심을 가진다. · 자진모리장단에 맞춰 즐겁게 노래를 부른다.	 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기 * 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 성향적 요소 - 개방성	

가. 활동 자료

노래 '바람은 장난꾸러기' 🔯, 바람그림 막대자료

나. 활동 방법

1) 교사가 수수께끼를 내어 도입한다.

인지적 요소 - 사고의 확장

- 나는 눈에 보이지 않아요.
- 나는 꽃나무를 흔들어요.
- 나는 바람개비를 돌려주지요.
- 나는 무엇일까요?



- 2) 유아들과 '바람 때문에 생긴 일'에 대한 경험을 이야기 나눈다.
 - (바람그림 막대 자료를 보여주며) 바람이 부는 것을 느껴본 적이 있니?
 - 언제 바람이 부는 것을 느꼈니?
 - 바람이 불어서 어떤 일이 생겼었니?
- 3) 노래 그림판을 보며 가사에 맞추어 '바람은 장난꾸러기' 노래를 소개한다.



- 4) 교사가 먼저 노래를 들려주고, 이어 노래의 멜로디만 들려준다.
- 5) 노래의 장단과 음을 들어보고 한 가지 소리로 불러본다.
- 6) 교사와 유아가 역할을 나누어 불러본다.
 - 선생님이 '바람은 장난꾸러기 ㅇㅇ치마 흔들고'를 부르면 너희들은 바람이 되어 '솨아' 부분을 불러보자.
 - 이번에는 너희들이 '바람은 장난꾸러기 ㅇㅇㅇ치마 흐들고'를 부르면 선생님이 바 람이 되어 볼게.
- 7) 장구 장단에 맞추어 불러본다.
 - 이번에는 선생님이 치는 장구 장단에 맞춰 처음부터 끝까지 노래로 불러보자.



〈자진모리장단〉

정간보	Ф		Ф		Φ	-	0	
구음	덩		덩		덩	덕	쿵	

- 8) 노래에 익숙해지면 가사 일부를 다양하게 바꾸어 불러본다.
 - 'ㅇㅇ치마' 대신 어떤 내용으로 바꿔 볼 수 있을까?
 - 'ㅇㅇ머리' 대신 어떤 내용으로 바꿔 볼 수 있을까?
 - 바람 소리를 어떻게 내면 더 재미있을까?
 - 너희가 이야기한 내용을 넣어서 노래로 불러보자.

다. 활동의 유의점

- 1) 일상생활에서 바람이 어떤 일을 하는지에 관심 갖도록 한다.
- 2) 유아들이 자진모리장단의 흥을 느낄 수 있도록 국악기를 활용하여 부르도록 한다.
- 3) 노래에 익숙해지면 유아들끼리 역할을 나누어 화답 식으로 불러보도록 한다.

라, 활동 평가

- 1) 일상생활에서 느낄 수 있는 바람에 대해 관심을 가지는지 평가한다.
- 2) 유아들이 노래 부르기에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
 - 가) 노래에 관심을 갖고 즐겨 부르는가?
 - 나) 자진모리장단의 흥을 느끼며 부르는가?

- 1) 바람 때문에 생긴 유아들의 경험을 넣어 노랫말을 바꿔 본다.
- 2) 다양한 바람의 움직임과 소리를 표현한 의태어와 의성어를 넣어 노랫말을 바꿔 본다.



활동 9 바라이로 경주해요		활동형태	유형
TI T	활동 9 바람으로 경주해요	대 • 소집단 활동	게임

목표	4세 누리과정 관련요소
·바람의 힘을 이용하여 사물을 움직여 본다. ·규칙을 지키며 즐겁게 게임을 한다.	・신체운동・건강: 신체조절과 기본운동하기 - 신체조절하기 ・사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친 구와 사이좋게 지내기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 확장 ·인성: 질서 - 기초질서	

가. 활동 자료

빨대, 부채, 여러 가지 종이(도화지, 이면지, 신문지 등), 휴지, 해드 타월, 크레파스, 가위, 신호악기, 점수판

- 1) 핸드 타월을 바닥에 놓고 움직이는 방법에 대해 이야기 나누면서 직접 실험해본다.
 - 입으로 핸드 타월을 움직여 보자. 어떻게 하면 잘 움직일까?
 - 빨대를 불어 핸드 타월을 움직여 보자. 어떻게 하면 잘 움직일까?
 - 부채로 핸드 타월을 움직여 보자. 어떻게 하면 잘 움직일까?





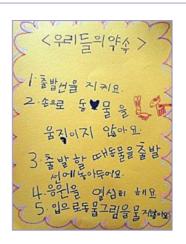
- 2) 유아들이 '바람으로 물체 움직이기'를 이해하면 신문지나 이면지 등 주변에서 쉽게 구할 수 있는 물체로 바람을 만들어 움직여 보게 한다.
 - 신문지를 펼쳐 놓을 때와 동그란 공처럼 뭉쳤을 때 어떤 것이 바람에 더 빨리 움직일까?
 - 부채를 천천히 부칠 때와 빨리 부칠 때 신문지의 움직임이 어떻게 다를까?
 - 신문지가 목표점에서 멀어지지 않게 하려면 부채를 어떻게 움직여야 할까?
- 3) 유아들이 '바람으로 물체 움직이기'에 익숙해지면 '바람으로 경주해요' 게임방법에 대해 이야기 나누고 게임 규칙도 알아본다.

〈게임 방법〉

- ① 출발 장소와 도착 장소를 테이프로 표시한다.
- ② 두 줄로 나누어 앉는다.
- ③ 편 이름을 결정한 후, 각 편의 인원수를 확인한다.
- ④ 출발선에 두 명의 유아가 이면지에 그린 동물그림을 바닥에 놓고 앉는다.
- ⑤ 출발 신호를 듣고 부채로 바람을 불어 동물을 움직인다.
- ⑥ 동물을 도착점까지 움직인다.
- ⑦ 도착점에 먼저 온 유아가 점수를 받는다.

〈게임 규칙-우리들의 약속〉

- ① 출발선을 지켜요.
- ② 손으로 동물을 움직이지 않아요.
- ③ 출발할 때 동물을 출발선에 놓아두어요.
- ④ 응원을 열심히 해요.
- ⑤ 입으로 동물그림을 물지 않아요.



4) 게임을 진행한다.



〈이면지에 그린 동물그림〉



〈바람으로 경주해요(게임)〉

- 5) 평가를 한다.
- 6) 게임 도구와 자리를 정리한다.

다. 활동의 유의점

- 1) 빨대를 이용하여 종이를 움직일 경우 빨대에 찔려 다치지 않도록 주의한다.
- 2) 바람의 세기와 사물의 움직임을 사전에 충분히 탐색한 후, '바람으로 경주해요' 게임을 진행하도록 한다.



- 3) 물체를 이용한 바람 만들기를 오래 하면 힘이 들 수 있으므로 게임 시 출발선과 도착점과의 거리를 너무 멀지 않게 하여 게임을 진행하도록 한다.
- 4) 이면지를 이용한 동물 모양을 자유선택활동 시간에 미리 만들어 놓도록 한다.
- 5) 게임에 익숙해지면 게임 방법과 규칙을 유아들이 변형해 가면서 발전시켜 보도록 하다.

라. 활동 평가

- 1) 바람의 힘을 이용하여 사물을 움직일 수 있는지 평가한다.
 - 가) 바람의 힘을 이용하여 다른 사물을 움직일 수 있는가?
 - 나) 바람의 힘을 조절하여 사물을 움직이는가?
- 2) 규칙을 지키면서 즐겁게 게임을 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 바람을 만들어 낼 수 있는 다양한 방법을 생각해 보고 그 바람으로 할 수 있는 게임을 만들어 본다.

활동 10	고구마 줄기
-------	--------

활동형태 유형 기 말리기 대・소집단 요리 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
・바람에 고구마 줄기를 말려보며 변화과정을 탐색한다.・바람에 말린 음식에 관심을 가진다.	·자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아 보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 동기적 요소 - 호기심·흥미 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

고구마, 줄기가 달려 있는 고구마, 고구마 줄기 3단, 빈 냄비, 찬 물이 담긴 넓은 통, 굵은 소금, 핫플레이트, 채반

나. 활동 방법

1) 고구마를 보여주며 유아들의 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 고구마를 먹어본 적이 있니?
- 고구마는 어디에서 자라는 걸까?
- 2) 줄기가 붙어 있는 고구마를 보여주며 이야기 나눈다.
 - 고구마 줄기로 만든 요리를 먹어 본 적이 있니?
 - 영양 많은 고구마 줄기를 오랫동안 두고 먹으려면 잘 말려야 한단다.
- 3) 고구마 줄기를 말리기 위해 준비해 놓은 도구를 탐색한다.
 - 고구마 줄기 말리기를 하려고 하는데 왜 냄비와 핫플레이트가 필요할까? 사용할 때 어떤 점을 주의해야 할까?
 - 채반은 왜 필요할까?
- 4) 고구마 줄기 말리는 방법을 알아보고 함께 해 본다.
 - 고구마 캐기 전 고구마 줄기를 딴다.
 - 고구마 줄기에 붙어 있는 잎을 떼어낸다.
 - 고구마 줄기의 껍질을 벗긴다. 이때 껍질을 벗기면 어떻게 될 지 예측해 보도록 한 후 껍질 벗기는 방법을 알려준다.
 - 고구마 줄기를 끓는 소금물에 데친다. 이때 고구마 줄기의 색과 모양은 어떻게 변할지 예측해 보고 이후 결과를 확인한다.
 - 고구마 줄기를 찬 물에 헹군 후 물기를 빼서 채반에 잘 펴 닦는다.
 - 그늘지고 바람이 잘 부는 곳을 유아들과 함께 찾아 고구마 줄기가 담긴 채반을 놓는다.

〈고구마 줄기 말리는 방법〉



① 고구마의 줄기를 딴다.



② 고구마 줄기에 붙어 있는 잎을 떼어 낸다.



③ 고구마 줄기의 껍질을 벗긴다.



④ 고구마 줄기를 끓는 소금물에 살짝 데친다.



⑤ 고구마 줄기를 찬물에 헹군 후, 물기를 뺀다.



⑥ 고구마 줄기를 채반에 펴 담 아 3~4일간 통풍이 잘 되는 곳에 두고 말린다.



- 5) 고구마 줄기를 3~4일간 말리며 시간이 경과됨에 따라 변화해 가는 과정을 관찰한다.
 - (고구마 줄기를 말리기 전과 말린 후를 비교하며) 줄기의 모습은 어떻게 변했니?
 - 색깔은 어떻게 변했니?
 - 만져보니 느낌은 어떠니?
- 6) 활동을 평가한다.
 - 고구마 줄기 말리기를 할 때 어떤 점이 재미있었니?
 - 이 활동에서 바람은 어떤 도움을 주었니?
 - 고구마 줄기를 말려 놓으면 어떤 점이 좋을까?

다. 활동의 유의점

- 1) 고구마를 캐기 전이나 캐는 날, 유아들과 고구마 줄기가 어디서 나오는지 관찰 하도록 하면 더욱 효과적이다.
- 2) 지역에 따라 고구마 줄기를 껍질 벗기지 않고 그냥 말리는 경우도 있으나 유아들 에게 껍질을 벗겨 보도록 함으로써 주의력 집중, 소근육 발달, 고구마 줄기의 겉과 속 비교 등이 가능하다. 그러므로 말리기 전에 유아들마다 서너 개씩 껍질을 벗겨 보도록 하는 것이 좋다.
- 3) 바로 딴 고구마 줄기는 끝부분을 일단 똑 꺽은 후 그것을 아래로 잡아당기면 쉽게 껍질이 벗겨진다는 것을 교사가 시범으로 보여준다. 딴 지 오래 되거나 시중에서 구입한 고구마 줄기는 끓는 소금물에 살짝 데쳤다 벗기면 껍질이 더 잘 벗겨진다.
- 4) 고구마 껍질 벗길 때 손톱 밑에 검은 것이 끼기 쉬우므로 활동 후 손을 잘 씻도록 하다.
- 5) 3~4일 정도 말리는 동안 자주 뒤적여 주어 속까지 잘 마르도록 한다.

라. 활동 평가

- 1) 바람에 고구마 줄기를 말려보며 변화과정을 탐색하는지 평가한다.
 - 가) 고구마 줄기의 변화 과정에 지속적인 관심을 갖고 관찰하는가?
 - 나) 바람에 말리기 전, 후의 고구마 줄기의 모양과 색 등 변화된 차이점을 아는가?
- 2) 바람에 말린 음식에 관심을 갖는지 평가한다.

마. 확장 활동

1) 유아들이 만든 말린 고구마 줄기와 '말린 고구마 줄기'에 대한 영양정보 글을 가정에 보내어 부모님과 함께 요리를 해서 먹어 보도록 한다.



공기 가득! 탱탱한 공이 좋아

활동형태

바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
・튜브 공에 넣는 공기 양에 따라 공의 튕김이 다르다는 것을 안다.・공이 다양하게 튕겨 오르는 모습에 관심을 갖고 놀이한다.	・신체운동・건강: 신체조절과 기본운동하기 - 신체 조절하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력, 개방성	

가. 활동 자료

여러 개의 튜브 공, 공기 넣는 기구

- 1) 여러 개의 튜브 공을 준비하여 공기의 양을 각각 다르게 넣어본다.
 - (공기가 빠진 공을 보여주며) 이 공에 공기를 넣으려면 어떻게 하면 될까?
 - 공에 공기를 불어 넣어 보자.
 - 공기를 불어 넣으니 공이 점점 어떻게 되어가니?





- 2) 공기를 조금 불어 넣은 공과 가득 넣은 공을 비교, 탐색한다.
 - (공기를 가득 넣은 공을 보여주며) 이 공은 어떤 모습이 되었니?
 - 공을 만져보자. 어떤 느낌이 드니?
 - 공을 바닥에 굴리면 어떻게 될까?
 - 공을 바닥에 놓고 튕기면 어떻게 될까?
 - (공기를 조금 불어 넣은 공을 보여주며) 이 공은 어떤 모습이니?
 - 공을 만져보자. 느낌이 어때?
 - 공을 바닥에 놓고 굴리면 어떻게 될까?



- 공을 바닥에 튕기면 어떻게 될까?
- 3) 유아들과 넓은 실내나 평평한 실외 바닥에서 다양한 방법으로 튜브 공을 탐색해 본다.
 - 공을 바닥에 튕겨볼까? 껑충~ 공이 튕겨 오르네.
 - (공기 양을 다르게 넣은 튜브 공을 각각 튕겨보며) 어떤 공이 더 잘 튕겨 오르니?
 - 공을 이쪽저쪽으로 굴려 볼까? 도르르~ 공이 잘 굴러가네.
 - (공기 양을 다르게 넣은 튜브 공을 각각 굴려보며) 어떤 공이 더 잘 구르니?
- 4) 신나는 음악에 맞추어 튜브 공주고 받기, 튕기기, 굴리기 등을 해본다.





다. 활동의 유의점

- 1) 튜브 공에 공기를 넣을 때 유아들이 입으로 불 수 있는 기회를 주고 힘들어 할 경우 교사가 도와주거나 풍선용 공기 넣는 도구를 이용하도록 한다.
- 2) 여러 개의 튜브 공을 준비하여 공기의 양을 다르게 넣고 공기의 양에 따라 공의 튕김이 다르다는 것을 충분히 탐색할 수 있도록 한다.
- 3) 공놀이 시 유아들끼리 부딪힐 수 있으므로 안전에 주의하며 공의 특성을 충분히 탐색할 수 있는 넓은 장소에서 활동을 한다.

라. 활동 평가

- 1) 튜브 공에 넣는 공기 양에 따라 공의 튕김이 다르다는 것을 아는지 평가한다.
- 2) 공이 다양하게 튕겨 오르는 모습에 관심을 갖고 놀이하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) 튜브 공이 움직이는 것을 관찰 한 후, '튜브 공이 되어보기' 신체표현 활동을 해본다.
 - 나는 공기가 적게 들어간 튜브 공이에요.
 - 나는 공기가 가득 들어간 튜브 공이에요.
- 2) 튜브 공을 이용한 다양한 놀이를 전개한다. (예: 신문지로 튜브 공 나르기, 튜브 공 주고 받기 등)

활동 12

솔솔~ 향기를 전해주는 바람

활동형태

바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 향기를 전해주는 바람에 관심을 갖는다. · 자연물의 냄새나 향기를 탐색해 보고 그 느낌을 적절히 표현해 본다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 - 감각능력 기르고 활용하기 ・의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기

(창의·인성 관련)

- ·창의성: 동기적 요소 호기심·흥미
- ・인성: 협력 긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

그림책 '코를 킁킁'(루스 크라우스 글, 고진하 옮김, 비룡소), 국화 한 다발, 부채, 채집도구

- 1) 동화책 '코를 킁킁'을 감상한 후, 이야기에 대한 다양한 생각을 나누어본다.
 - (그림책을 감상한 후) 동물들은 왜 잠을 깨게 되었니?
 - 동물들은 코를 킁킁거리면서 어떤 곳으로 모였니?
 - 동물들은 어떻게 멀리서도 꽃향기를 어떻게 맡을 수 있었을까?
 - 너희들도 바람에 실려 온 냄새를 맡아본 적이 있니?
- 2) (실제 국화꽃이 꽂혀있는 꽃병을 제시하면서) 국화 향기를 맡아 본다.
 - 국화꽃에서 어떤 향기가 나니?
 - 어떻게 하면 향기를 더 잘 맡을 수 있을까?
 - 부채(또는 두꺼운 종이 등)로 바람을 일으켜보자. 향기를 더 잘 맡을 수 있니?
- 3) 산책을 하면서 향기나는 것들을 찾아보고 그 느낌에 대해 이야기해본다.
 - (산책을 하면서) 그림책의 동물들처럼 우리도 코를 킁킁하며 냄새를 맡아보자.
 - 향기가 나는 것들을 찾아 보자. 어디서 어떤 향기가 나는 것 같니?
 - 바람이 부는 쪽으로 서면 향기를 더 잘 맡을 수 있구나.







〈국화 향기를 탐색하고 향기나는 자연물을 관찰하는 모습〉





다. 활동의 유의점

- 1) 산책 시 국화의 냄새를 맡을 때 얼굴을 꽃에 너무 가까이 대면 꽃가루가 코로 들 어갈 수 있으므로 주의하도록 한다.
- 2) 꽃이나 잎을 함부로 따지 않도록 한다.
- 3) 자연물의 향기와 냄새를 충분히 탐색하도록 한다.
- 4) 작은 손부채를 들고 나가 바람을 일으키면서 향기를 맡아보고 바람이 없을 때와 바람이 있을 때 어떤 차이가 있는지 비교해 본다.

라, 활동 평가

- 1) 향기를 전해주는 바람에 관심을 갖는지 평가한다.
- 2) 자연물의 향기를 탐색해보고 그 느낌을 표현하는지 관찰하여 평가한다.
 - 가) 자연물의 향기를 맡는 활동에 즐겁게 참여하는가?
 - 나) 자연물의 향기를 맡고 그 느낌을 적절하게 표현하는가?

마. 확장 활동

1) '가을 향기통'을 만들어 여러 가지 자연물을 담아 향기를 맡아본다.

〈가을 향기통 만드는 방법〉



- 을 우드락으로 만들고 제목을 붙여준다.
- 10cm정도로 자르고 날카로운 부분은 지 끈으로 감싼다.
- 통 입구를 제외한 아 랫부분은 목공용 본 드로 붙인다.
- 말린 꽃잎이나 나뭇 잎, 열매 등 자연물을 넣고 향기를 맡는다.
- 2) 국화를 넣어 만든 비누로 손을 씻고 향기를 맡아본다.



〈국화로 만든 비누〉



〈국화비누의 향을 맡아요〉



〈손을 씻으며 국화비누의 향을 맡아요>

빛과 우리생활



목 표	4세 누리과정 관련요소
 사물과 모양에 따라 그림자가 다르게 생긴다는 것을 안다. 게임의 규칙을 알고 지킨다. 친구들과 판게임을 즐겁게 한다. 	 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 알아보기
(창의·인성 관련)	

- ·창의성: 인지적 요소 문제해결력
- ・인성: 협력 긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

'그림자를 따라가요' 게임판, 정육면체 주사위 1개, 게임말 2개 🛷



- 1) 그림과 그림자 카드를 탐색하며, 그림과 그에 맞는 그림자를 짝을 지어본다.
 - 이 그림자는 어떤 동작의 그림자인 것 같아?
 - 그림에 맞는 그림자를 찾아볼까?
 - 이러한 그림자는 어떤 날 생길까?
 - 구름이 해를 가리면 그림자는 어떻게 될까?
- 2) 게임판, 주사위, 말을 함께 탐색하며 게임방법을 알아본다.
 - 게임판에 어떤 그림이 있니?



- 주사위를 한번 볼까? 어떤 그림이 있니?
- 말을 한번 살펴보자. 몇 개가 있니? 몇 명이 할 수 있는 게임일까?
- 게임판과 주사위, 말을 이용해서 어떤 게임을 할 수 있을까?
- 주사위를 던져 해가 나오면 어떻게 하면 좋을까?
- 왜 그렇게 생각했어?
- 구름이 나오면 어떻게 하면 좋을까?
- 왜 그렇게 생각했어?
- 어떻게 하면 게임이 끝날까?
- 3) 친구와 함께 게임을 한다.

〈게임 규칙〉

- ① 말을 한 개씩 나누어 갖고 '출발' 칸에 올려놓는다.
- ② 가위, 바위, 보로 순서를 정한다.
- ③ 주사위를 던져 나온 그림을 확인한다.
 - 그림자 : 모양이 같은 그림자 중 나와 가장 가까운 그림자까지 말을 이동한다.
 - 해 : 한 칸 앞으로 이동한다.
 - 구름 : 한 칸 뒤로 이동하거나, 이동을 한 번 쉰다.
- ④ 순서대로 게임을 한다.
- ⑤ 말이 도착칸에 도착하면 게임이 끝난다.
- ⑥ 게임의 결과를 확인한다.





- 4) 게임을 한 느낌에 대해 이야기 나누고, 평가한다.
 - 게임을 해 보았니? 재미있었던 점은 어떤 점이었니?
 - 어려웠던 점이 있었니?
 - 게임의 방법을 더 바꾸어서 해 보고 싶었던 점이 있었니? (집에서 유치원/어린이집으로 간다고 했는데, 그럼 유치원/어린이집에서 계속 있 어야 하니까 이번에는 반대로 유치원/어린이집에서 집으로 가는 것으로도 해봤 어요. 그림자 순서가 달라져서 또 재미있었어요.)

다. 활동의 유의점

- 1) 주사위의 그림과 그림자를 변별할 수 있는 탐색시간을 갖는다.
- 2) 주사위의 그림 중 '해'와 '구름'은 유아들과 이야기를 나누어 규칙을 다양하게 바꾸어 게임을 할 수 있다.

라. 활동 평가

- 1) 사물에 따라 다른 그림자의 모습을 변별하는지 평가한다. 가) 사물에 따라 다른 그림자를 찾아 말을 이동하는가?
- 2) 판게임의 약속을 지키며 놀이하는지 평가한다.
 - 가) 게임의 규칙을 이해하는가?
 - 나) 판게임의 규칙을 지켜서 놀이하는가?

마. 확장 활동

- 1) 그림자와 그림으로 카드를 만들어 기억게임을 한다.
- 2) 그림자와 그림으로 카드를 만들어 도미노게임을 한다.

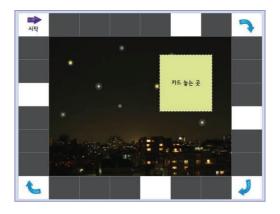
	활동형태	영역
활동 2 빛을 찾아요	자유선택 활동	수·조작 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·규칙에 따라 친구와 함께 게임을 한다. ·우리 생활에 쓰이는 빛의 필요성을 안다.	 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기 · 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초개념 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력 동기적 요소 - 호기심·흥미 ·인성: 질서 - 기초질서	

가. 활동 자료

플래시 동화 '빛을 찾아요' **☑** '빛을 찾아요' 게임판**∅**, 빛을 사용한 도구 카드**∅**, 게임말**∅**, 주사위**∅**





나. 활동 방법

- 1) '빛을 찾아요' 동화를 감상한다.
 - 선생님이 동화를 들려줄게. 어떤 동화인지 잘 들어보자.

빛을 찾아요

강은경

어느 날 갑자기 세상이 어둠으로 덮이게 되었대. 어떻게 된 일인지 궁금한 사람들이 그 이 유를 알아봤더니, 글쎄, 빛을 지키는 파수꾼이 깜박 잠이 든 사이에 장난꾸러기 어둠의 천사들 이 또 빛을 꼭꼭 숨겨두었지 뭐야. 그래서 사람들은 어둠의 나라로 빛을 찾아 나섰대.

- 2) 동화를 듣고 난 뒤, 동화의 내용에 대해 이야기 나눈다.
 - 빛이 없어졌을 때 사람들은 어떤 느낌이었을까?
 - 만약 우리가 잠든 사이에 빛이 사라진다면 어떨까?
 - 빛을 찾아 나선 사람들은 어떻게 됐을까?
 - 너희도 이 게임에서 빛을 찾아 나서 볼래?
- 3) 게임 방법을 함께 알아본다.

〈게임 규칙〉

- ① 순서를 정한다.
- ② 말을 정한 후, 출발 칸에 놓는다.
- ③ 주사위를 던져서 나온 수만큼 말을 움직인다.
- ④ 말을 움직이다가 빛 그림이 있는 곳에 가면 빛 그림 카드를 한 장 가져간다. 만약에 어둠이 있는 까만 칸에 도착하면 가지고 있는 빛 그림 카드를 한 장 내려놓는다.
- ⑤ 빛 그림 카드 10장을 먼저 모으면 게임이 끝난다.









다. 활동의 유의점

1) 게임규칙은 게임에 참여하는 유아들이 발달 정도에 따라 난이도를 조정할 수 있다.

라. 활동 평가

- 1) 우리 주변에서 볼 수 있는 빛의 쓰임을 알고 있는지 평가한다.
 - 가) 각 그림카드 속의 빛의 쓰임에 대해 알고 있는가?
- 2) 게임방법과 규칙을 이해하면서 즐겁게 참여하는지 관찰하여 평가한다.
 - 가) 게임의 방법을 알고 즐겁게 참여하였는가?
 - 나) 게임의 규칙을 이해하고 지키는가?

마. 확장 활동

1) 우리 주변에서 볼 수 있는 아름다운 빛을 찾아본다.



빛으로 말린 음식

활동형태 영역 자유선택 과학 영역 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
·일상생활 속에서 빛의 이용에 대해 관심을 가진다. ·햇빛에 말린 음식에 관심을 가진다. ·햇빛에 음식을 말려 보며 음식의 변화 과정을 탐색한다.	·자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아 보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 확장 동기적 요소 - 호기심·흥미	

가. 활동 자료

말린 음식 사진, 말릴 수 있는 음식(호박, 무, 고추, 대추 등), 쟁반, 빵칼, 도마



〈말린 대추〉



〈말린 무〉



〈말린 고추〉



〈말린 호박〉

나. 활동 방법

- 1) 햇빛에 말린 음식을 먹어 본 적이 있는지 이야기 나눈다.
 - 말린 음식을 먹어본 적이 있니?
 - 말린 음식에는 무엇이 있을까?
- 2) 햇빛에 음식을 말리는 이유가 무엇인지 이야기 나눈다.
- 3) 과학영역에서 말린 음식을 만들어 본다.
 - 어떤 음식을 말려 보고 싶니?
 - 잘 마르게 하려면 어떤 곳에 두어야 할까?
 - 말리는데 어느 정도 시간이 걸릴까?
 - 시간이 지남에 따라 색과 모양이 어떻게 될까?
- 4) 선택한 음식을 잘라 햇빛에 말려보면서 시간이 지남에 따라 음식이 변화되는 과정을 관찰한다.
 - 색과 모양이 어떻게 변하고 있니?
 - 말리기 전과 말린 후의 모습은 어떠하니?

다. 활동의 유의점

- 1) 주변에서 쉽게 구할 수 있는 음식이나 유치원/어린이집의 텃밭에서 직접 재배한 채소를 이용하여 햇빛에 말리는 경험을 한다.
- 2) 식품을 자르거나 깎을 때 도구의 사용에 유의한다.
- 3) 유아들이 관심과 흥미를 가지고 햇빛에 말린 음식이 변화되는 과정을 지속적으로 관찰할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

- 1) 음식이 햇빛에 건조되는 과정에 관심을 갖고 적극적으로 탐색하는지 평가하다.
- 2) 햇빛에 말린 음식의 변화 과정에 지속적으로 관심을 가지고 관찰하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1) 햇빛에 말리기 전과 말린 후의 음식의 맛과 형태를 비교해 볼 수 있도록 한다.
- 2) 말린 음식을 물에 넣었을 때 나타나는 변화를 관찰해 볼 수 있도록 한다.
- 3) 말린 음식을 이용하여 요리 활동을 경험해 볼 수 있도록 한다.





((왼쪽) 말린 무와 (오른쪽)말린 무를 물에 불린 것〉



〈말린 가지 요리〉

빛이 만든 모양

동기적 요소 - 호기심・흥미

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 빛의 성질에 관심을 갖는다. ·물질에 따라 빛이 다르게 투과됨을 안다. ·적극적으로 실험에 참여한다.	 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구 기술 활용하기 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알 아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력	

가. 활동 자료

OHP기계, 마블링 물감, 투명한 통, 모양종이, 아스테이트지

- 1) 물이 담긴 투명한 통을 OHP 기계 위에 올려놓고 투사화면을 탐색한다.
 - 무엇이 보이니?
 - 왜 물은 보이지 않을까?





- 2) 통 안의 물에 모양종이를 넣고 탐색한다.
 - 무엇이 보이니?
 - 물은 보이지 않는데 왜 동그라미 모양은 보일까?
 - 어떻게 하면 물이 보일 수 있을까?



- 3) 모양종이를 꺼낸 후, 투명한 통 안에 마블링 물감을 넣고 탐색한다.
 - 물감이 넣으니 어떻게 달라졌니?
 - 어떤 색깔이 보여? 어떤 모양이 생겼니?







- 4) 통 안에 모양 종이를 넣고, 마블링 물감을 떨어뜨리며 빛의 투과에 따라 달라지는 색과 모양을 관찰한다.
 - 종이 위에 떨어뜨린 물감은 왜 보이지 않을까?





다. 활동의 유의점

- 1) OHP기계 위에 아스테이트지를 미리 씌워둔다.
- 2) 투명한 통은 OHP기계 위에 올릴 수 있는 크기로 준비한다.
- 3) 투명한 통의 높이는 20cm 이내가 적합하며, 담는 물의 높이는 10cm 이내로 한다.
- 4) 모양종이는 다양한 형태로 코팅하여 사용한다.

라. 활동 평가

- 1) 물질에 따라 빛이 다르게 투과됨을 이해하는지 평가한다.
 - 가) 투명한 부분에 빛이 통과하는지 아는가?
 - 나) 불투명한 부분에 빛이 통과하지 않는 것을 아는가?
- 2) 실험에 적극적으로 참여하는지 평가한다.
 - 가) 실험과정에 호기심을 갖고 적극적으로 참여하는가?

마. 확장 활동

1) OHP필름에 마블링 물감을 찍어 건조시킨 뒤, 인형으로 만들어 그림자 인형극을 한다.

활	동	5	
	=		

요술거울

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·거울과 사물과의 관계를 탐색한다. ·거울 탐색활동을 통해 빛의 반사를 경험한다.	 ·사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기 ·자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 - 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의·인성 관련)	

- ·창의성: 인지적 요소 사고의 확장
- ・인성: 협력 긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

1) 3가지 형태의 거울



〈3단 접이식 거울〉



〈삼각 거울〉



〈휘어진 거울〉

2) 활동 제시 카드 : 종류별 3장 █️ (접이식 거울의 예 : 곰 인형을 거울의 가운데 놓은 사진, 곰 인형을 거울의 왼쪽 끝에 놓은 사진, 곰 인형을 거울에 멀리 놓은 사진)

- 1) 2인 1조가 되어 곰 인형을 거울에 비춘다.
- 2) 한 유아는 거울 앞에 곰 인형을 놓고 다른 유아에게 질문을 한다.
 - 무엇이 보이니?
 - 인형이 모두 같게 보이니?
 - 모두 몇 개가 보이니?
 - 3개 보다 더 많으니?
- 3) 역할을 바꾸어 한다.



- 4) 곰 인형을 놓는 자리를 이리 저리 옮기며 거울에 다양한 모습이 비춰지도록 하고 비춰진 모습을 탐색한다.
 - 몇 개로 보이니?
 - 어떻게 보이니?
- 5) 3가지 종류의 거울을 다양하게 선택하여 활동한다.

다. 활동의 유의점

1) 사전에 거울에 관한 호기심이 충분히 일어날 수 있도록 거울을 활용하여 다양한 탐색활동을 한다.

라. 활동 평가

- 1) 거울의 특성을 알기 위해 다양하게 탐색하는지 평가한다. 가) 호기심을 해결하도록 곰 인형의 위치를 다양하게 움직이는가?
- 2) 빛의 반사하는 특성을 이해하는지 평가한다.
 - 가) 곰 인형을 움직이는 위치에 따라 어떻게 달라지는지 이야기할 수 있는가?
 - 나) 곰 인형의 위치 변화에 따른 거울의 특성을 알게 되었는가?
- 3) 친구와 서로 협력하여 활동하는지 관찰하여 평가한다.
 - 가) 친구와의 협력이 잘 이루어지는가?

마. 확장 활동

- 1) 거울에 대한 탐색활동을 혼자서 해 본다.
- 2) 거울에 보이는 사물의 모습을 그림으로 그려본다.

	활동형태	영역
활동 6 빛이 만든 작품	자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
 빛의 특성을 활용한 미술활동에 적극적으로 참여한다. 자신의 생각과 느낌을 자연물로 자유롭게 표현한다. 	・예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 간단한 도구와 기계 활용하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 동기적 요소 - 호기심·흥미 / 몰입 인지적 요소 - 사고의 확장	

가. 활동 자료

라이트테이블, 여러 가지 나뭇잎(단풍잎, 은행잎 등), 말린 열매, 나뭇가지, 빛이 투과되는 다양한 구슬, 나무조각, 셀로판지

- 1) 가을 동산 현장학습(바깥놀이)에서의 경험을 회상한다.
 - 가을동산에서 날씨가 어땠니?
 - 하늘의 모습은 어땠니?
 - 어떤 나뭇잎이 있었지? 나뭇잎은 어떤 색이었니?
- 2) 가을동산의 모습을 직접 표현해볼 수 있는 방법에 대해 이야기한다.
 - 가을 동산을 어떻게 표현해 볼 수 있을까?
- 3) 가을의 모습을 표현하기 위해 필요한 재료에 대해 생각해본다.
 - 우리가 가져온 나뭇잎으로 무엇을 만들고 싶니?
 - 어떤 재료를 더 사용해서 가을동산의 모습을 표현해보면 좋을까?
- 4) 라이트테이블 위에 다양한 재료를 활용하여 가을의 모습을 표현해본다.
 - 가을동산에서 무엇을 보았었지? 어떤 것이 기억에 남니?
 - 어떻게 만들어볼까?





- 5) 사진으로 찍은 유아들의 작품을 함께 감상한다.
- 어떤 모습을 표현했니? 제목을 어떻게 지어줄까?
- 친구들이 만든 작품을 보니 어떠니?





다. 활동의 유의점

1) 가을동산 현장학습 혹은 바깥놀이에서 가을이 되어 달라진 자연의 모습을 찾아 보고, 느끼는 시간을 충분히 가져 활동이 더 즐겁고 풍부하게 이루어지도록 한다.

라. 활동 평가

1) 빛과 재료의 특성을 활용하여 표현하는지 관찰하여 평가한다. 가) 빛과 재료의 특성을 적절하게 활용하여 표현하는가?

2) 자유롭게 자신의 생각과 느낌을 표현하는지 관찰하여 평가한다. 가) 자신의 생각과 느낌을 자연물로 표현하는가?

마. 확장 활동

- 1) 유아들의 작품 사진을 게시한 후 전시회를 열어 다른 반 형님, 동생들을 초대해 함께 감상해본다.
- 2) 주제에 따라 그에 맞는 적절한 재료를 준비하여 자유롭게 표현해보도록 한다.

	활동형태	영역
^{활동 7} 빛으로 색깔 옷 만들기	자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소	
· 빛의 혼합을 경험한다. ·셀로판지 모양 조각에 빛이 투과됨을 안다.	・예술경험: 아름다움 찾아보기 - 미술적 요소 탐색하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알 아보기	
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력 동기적 요소 - 호기심·흥미		

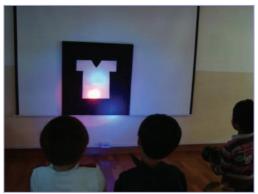
가. 활동 자료

검은색 부직포(검은색 천), 티셔츠 모양의 흰색 부직포, 색 셀로판지(빨간색, 노란색, 파란색)를 붙인 손전등 3개, 셀로판지를 붙이지 않은 손전등, 본드(천에 부직포 티셔츠 부착시 필요), 셀로판지를 코팅하여 만든 모양 조각(하트, 별, 네모 등), 색 셀로판지 모양조각을 붙인 손전등, 활동과정 영상자료 ◘ ☎

- 1) 빛이 잘 들어오지 않도록 교실의 커텐을 치고 검은색 천을 벽에 붙인 후 그 위에 부직포로 만든 흰색 티셔츠를 붙인다.
- 2) 흰색 티셔츠에 색 셀로판지 손전등을 비춰 색깔 옷을 만든다.
 - 흰색 티셔츠에 빨간색(노란색, 파란색) 손전등을 비추면 어떻게 될까?
 - 빨간색 손전등을 비췄더니 흰색 티셔츠가 어떻게 보였니?
 - 빨간색 손전등과 파란색 손전등을 흰색 티셔츠에 함께 비추면 어떻게 될까?



- 2가지 색깔의 빛을 함께 비췄더니 흰색 티셔츠가 어떻게 보였니?
- 3) (셀로판지로 만든 모양 조각을 보여주며) 티셔츠에 예쁜 무늬를 넣는 방법에 대해 이야기하다.
 - 티셔츠에 예쁜 무늬를 넣으려면 어떻게 하면 좋을까?
- 4) 셀로판지 모양 조각과 손전등을 친구와 각각 들고, 셀로판지 모양 조각에 손전등을 비췄을 때 나타나는 티셔츠의 색과 무늬를 탐색한다.
 - 티셔츠에 큰 별 무늬(작은 별 무늬)를 만들려면 어떻게 하면 좋을까?
 - 빨간색 하트와 노란색 하트가 만났더니 티셔츠에 어떤 색 하트가 생겼니?
- 5) 손전등에 색 셀로판지 모양 조각을 붙인 후 손전등을 켰을 때 나타나는 티셔츠의 색과 무늬를 탐색한다.



〈색 셀로판지를 붙인 손전등으로 색깔 옷 만들기〉



〈셀로판지 모양조각과 손전등으로 색깔 옷 무늬 만들기〉



〈손전등에 셀로판지 모양 조각을 붙여 색깔 옷 만들기〉

다. 활동의 유의점

1) 손전등마다 고유한 빛 색깔을 가지고 있고, 빛 색깔에 있어 약간의 차이가 있을 수

있으므로 색깔 및 혼합을 경험하도록 할 때는 동일한 손전등을 가지고 활동하는 것이 좋다.

2) 빛을 비추는 천과 무늬를 나타내는 모양 조각은 생활주제에 따라 변경하여 제시할 수 있다. (예: 가을 주제의 경우 티셔츠 모양 대신 나무 모양 천과 단풍잎, 은행잎 모양 조각 제시)

라. 활동 평가

- 1) 흰색 티셔츠에 색깔 빛을 비췄을 때 나타나는 색 변화에 관심을 갖는지 평가한다. 가) 한 가지 색 빛을 비췄을 때와 색깔 빛을 혼합하여 비췄을 때 나타나는 변화에 관심을 갖는가?
- 2) 셀로판지 모양 조각에 빛이 투과됨을 아는지 평가한다. 가) 셀로판지 모양 조각에 빛이 투과되어 나타나는 변화를 아는가?

마. 확장 활동

1) 빛이 투과되는 것과 투과되지 않는 것을 같이 제시하여 빛에 의한 색 변화를 탐색 해 볼 수 있도록 한다.

	활동형태	유형
활동 8 햇빛을 찾아서	대 • 소집단 활동	음악

목 표	4세 누리과정 관련요소
·햇빛을 다양한 곳에서 찾을 수 있음을 노래로 표현한다. ·노래 부르기를 즐긴다.	・예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기 하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력 ·인성: 존중 - 생명과 환경에 대한 존중	

가. 활동 자료

유아들이 찾은 햇빛 사진, 노래 '햇빛을 찾아서' PPT 🔯



- 1) 햇빛을 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 햇빛을 본 적이 있니? 어디에서 보았니?
- 2) 햇빛을 찾을 수 있는 유치워/어린이집의 다양한 장소에 대해 이야기 나는다.
 - 또 어디에서 햇빛을 찾아볼 수 있을까?
- 3) 유아들과 의논하여 다양한 장소에서 햇빛을 찾아보고, 찾은 것을 사진 찍은 후 함께 모여 이야기 나눈다.
 - 햇빛을 어디에서 찾았니? (하늘에서 찾았어요. 구름 사이에 햇빛이 있었어요. 창가에서 햇빛을 보았어요. 나무 사이에 햇빛이 있었어요. 지붕 위에도 햇빛이 있었어요.)





- 햇빛을 보았을 때(햇빛이 내 몸에 비쳤을 때) 느낌이 어떠했니?
- 4) 햇빛을 찾을 수 있는 곳을 내용으로 담아 만든 노래가 있음을 이야기하고, 노랫말 을 소개한 후 노래를 들려준다.
 - 전체 노래를 들려준다.
 - 피아노로 멜로디만 들려준다.
- 5) '햇빛을 찾아서' 노래를 다양하게 불러본다.
 - 한 가지 소리로 불러본다.
 - 노래를 나누어 불러보고 바꿔서도 불러본다.
 - 처음부터 끝까지 함께 불러본다.
 - 햇빛을 찾은 장소를 넣어 노랫말의 일부분을 바꿔 불러본다. (예: 뭉게구름 사이로 ⇒ 나무 사이로, 우리 얼굴을 ⇒ 우리 유치원/어린이집과 같이 바꿔 부르기)

(예: 뭉게구름 사이로 얼굴 내밀고 환히 비추네 우리 얼굴을 ⇒ '창가에도 나무 사이 지붕 위에도 환히 빛나는 햇빛 있지요'로 바꿔 부르기)



다. 활동의 유의점

- 1) 유아들의 의견을 반영하여 다양한 장소(우리반 교실, 비어 있는 다른 반 교실, 도서실, 강당, 화장실, 창고, 자료실, 실외 놀이터, 하늘, 유치원/어린이집 주변 등)에서 햇빛을 찾아본다.
- 2) 햇빛을 찾으면서 햇빛의 특성과 느낌에 대해서도 다양하게 표현할 수 있도록 상호 작용한다.
- 3) 여름철인 경우 장시간 햇빛을 쪼이고 눈으로 오랫동안 해를 쳐다보는 것이 건강에 좋지 않음을 사전에 이야기 나누고 유아들의 건강을 위해 조사 활동 시간을 조정한다.
- 4) 햇빛을 찾아보는 조사 활동은 하루에 끝나지 않고 여러 날에 걸쳐 여러 장소에서 이루어질 수 있다.

라. 활동 평가

- 1) 다양한 곳에서 햇빛을 찾을 수 있음을 알고 노래 부르기에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
 - 가) 다양한 곳에서 햇빛을 찾을 수 있음을 알고 노래를 즐겁게 부르는가?
 - 나) 햇빛을 찾은 장소를 넣어 노랫말을 바꿔 부를 수 있는가?

마. 확장 활동

1) '햇빛을 찾아서'라는 주제로 동시 짓기 활동을 함께 해 볼 수 있다.



	활동형태	유형
활동 9 어디에서 더 빨리 녹을까요?	대 • 소집단 활동	신체

목 표	4세 누리과정 관련요소
 · 햇빛과 그늘에서 얼음이 녹는 모습을 비교해 본다. · 햇빛과 그늘에서 얼음이 녹는 모습을 신체를 이용하여 표현한다. · 신체 표현활동에 즐겁게 참여한다. 	・예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구기술활용하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력 동기적 요소 - 호기심·흥미	

가. 활동 자료

크기와 모양이 같은 얼음, 얼음 담는 그릇(얼음 녹는 모습이 잘 보이는 넓적하고 짙은 색깔의 그릇), 햇빛이 비치는 실외, 그늘진 실외, 카메라, 햇빛과 그늘에서 얼음이 녹는 모 습을 찍은 사진, 물방울 소리가 나는 느린 음악, 물 흐르는 소리가 나는 빠른 음악

- 1) 물과 얼음을 이용해 여러 가지 탐색 활동을 하면서 얼음이 얼고 녹는 모습을 관찰 하다
- 2) 얼음을 보다 빨리 녹일 수 있는 방법에 대해 이야기한다.
 - 어떻게 하면 얼음을 빨리 녹일 수 있을까?
- 3) 얼음이 빨리 녹지 않게 하는 방법에 대해 이야기한다.
 - 어떻게 하면 얼음이 빨리 녹지 않게 할 수 있을까?
- 4) 바깥놀이 시간에 얼음을 햇빛과 그늘에 두고 관찰해 보기로 한다.
- 5) 햇빛과 그늘에 둔 얼음이 어떻게 변할지 생각해 본다.
 - 햇빛(그늘)에 둔 얼음이 어떻게 변할 것 같니?
 - 어느 쪽에 놓아 둔 얼음이 더 빨리 녹을까?
- 6) 바깥놀이 시간에 햇빛과 그늘에 둔 얼음의 변화 모습을 관찰하면서 이야기를 나눈다.
 - 햇빛(그늘)에 둔 얼음이 어떻게 변하고 있니?
 - 어느 쪽에 놓아 둔 얼음이 더 빨리 녹고 있니?
 - 왜 햇빛에 놓아 둔 얼음이 더 빨리 녹을까?

- 7) 관찰하면서 찍어 둔 사진을 함께 보며 햇빛과 그늘에 둔 얼음이 변화되는 모습에 대하여 이야기를 나누고 몸으로 표현해 본다.
 - 햇빛(그늘)은 어떻게 표현하면 좋을까?
 - 햇빛(그늘)을 왜 그렇게 표현했니?
 - 햇빛에서 얼음이 녹는 모습을 누가 나와서 몸으로 표현해 보자.
 - 햇빛에서 녹는 얼음의 모습을 왜 그렇게 표현했니?;
 - 그늘에서 천천히 녹는 얼음의 모습은 어떻게 표현할 수 있을까?
- 8) 4명의 유아들이 나와 교사의 이야기에 따라 햇빛, 햇빛에 둔 얼음, 그늘, 그늘에 둔 얼음이 되어 빠르게, 천천히 녹는 얼음의 모습을 몸으로 표현한다.
- 9) 유아들이 2명씩 짝을 지어 교사가 들려주는 빠른 음악에 맞춰 햇빛과 햇빛에 둔얼음이 녹는 모습을 몸으로 표현한다.
- 10) 나머지 유아들도 2명씩 짝을 지어 교사가 들려주는 느린 음악에 맞춰 그늘과 그늘에 둔 얼음이 녹는 모습을 몸으로 표현한다.
- 11) 활동을 마친 후 이야기를 나눈다.
 - 햇빛에서 빠르게 녹는 얼음의 모습과 그늘에서 느리게 녹는 얼음의 모습을 잘 표 현할 수 있었니?
 - 다음에 또 한다면 어떤 점을 바꾸어서 하면 좋을까?







다. 활동의 유의점

- 1) 얼음을 실내의 햇빛 드는 곳과 그늘진 곳에서 녹일 경우 실내 온도의 영향을 받아 얼음이 녹는 모습과 속도에 차이가 없으므로 실외에서 활동하는 것이 좋다.
- 2) 짙은 색의 큰 그릇에 얼음을 옮겨 담아야 얼음이 녹는 모습을 잘 관찰할 수 있다.
- 3) 눈을 접할 수 있는 시기에는 얼음 외에 눈(눈사람)을 이용해 활동할 수 있다.
- 4) 교사는 유아들의 창의적인 신체 표현을 격려한다.



라. 활동 평가

- 1) 햇빛과 그늘에 둔 얼음이 녹는 모습을 비교하여 이야기할 수 있는지 평가한다. 가) 햇빛과 그늘에 둔 얼음이 녹는 모습을 비교하여 이야기할 수 있는가?
- 2) 햇빛과 그늘에서 얼음이 녹는 모습을 신체를 이용하여 표현하고 신체 표현활동에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
 - 가) 햇빛과 그늘에서 얼음이 녹는 모습을 신체를 이용하여 표현할 수 있는가?
 - 나) 신체 표현활동에 즐겁게 참여하는가?

마. 확장 활동

- 1) 햇빛이 있는 곳과 그늘진 곳 외에 다양한 장소(예: 주머니 속, 냉장고 속, 교실 바닥 과 교실 천장 쪽 등)와 조건(예: 선풍기 바람이 있는 곳과 없는 곳, 손바닥에 올려놓 은 것과 그릇에 놓아둔 것 등)에서 얼음이 녹는 모습과 속도를 비교해 볼 수 있다.
- 2) 햇빛과 그늘에 둔 얼음이 녹는 모습을 그림으로 표현해 볼 수 있다.
- 3) 겨울철에는 '눈 오는 날'(에즈라 잭 키츠, 비룡소, 2007) 이야기를 들은 후 햇빛이 있는 곳과 그늘진 곳에서 눈(눈사람)이 녹는 과정을 탐색해 보고, 눈(눈사람)이 녹는 과정을 신체를 이용하여 표현해 볼 수 있다.

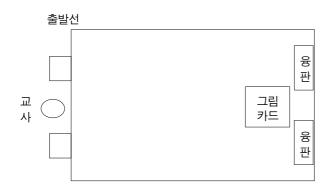
어둠을 좋아하는 동물, 빛을 좋아하는 동물

활동형태	유형
대・소집단 활동	게임

목 표	4세 누리과정 관련요소
빛을 좋아하는 동물과 어둠을 좋아하는 동물이 있음을 안다.규칙을 지키면서 게임 활동에 즐겁게 참여한다.	· 신체운동·건강: 신체활동에 참여하기 - 자발 적으로 신체활동에 참여하기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력 동기적 요소 - 호기심·흥미	

가. 활동 자료

빛 사진 ♥ , 어둠 사진 ♥ 각각 1개씩, 빛을 좋아하는 동물 그림 카드 ♥ (오징어, 나 방, 하루살이, 고등어, 모기), 어둠을 좋아하는 동물 그림 카드 🗖 (지렁이, 박쥐, 두더지, 달팽이, 부엉이), 융판 2개, 색테이프, 신호악기, 점수판





나. 활동 방법

- 1) 그림 카드를 보면서 빛을 좋아하는 동물과 어둠을 좋아하는 동물에 대해 이야기를 나뉴다.
- 2) 빛을 좋아하는 동물과 어둠을 좋아하는 동물을 카드에서 분류해 본다.
- 3) 게임 자료를 탐색하며 게임 방법을 생각해 본다.
 - 빛과 어둠 사진, 빛과 어둠을 좋아하는 동물 그림 카드를 이용하여 어떤 게임을 해 볼 수 있을까?
- 4) 게임 방법을 소개한 후 게임을 시작한다.

〈게임 방법〉

- ① 두 편으로 나누어 마주 보고 앉는다.
- ② 양편의 수가 같은지 수를 센다.
 - 앞에서부터 한 명씩 손을 들고 1, 2, 3··· 수를 센다.
- ③ 양편의 수가 다를 때 같게 하는 방법에 대해서 의견을 나눈 후 양편의 수를 같게 한다.
- ④ 준비한 그림을 하나씩 보며 게임 방법과 게임규칙에 대해 이야기한다.
 - 동물 그림 카드 중에서 자기편이 찾기로 한 그림카드(빛을 좋아하는 동물, 어둠을 좋아하는 동물)를 찾아 융판에 붙이고 온다.
 - 바르게 찾아 빨리 붙이고 들어오는 편이 이긴다.
 - 응원하는 친구들은 바르게 앉아 응원한다.
- ⑤ 양편에서 한 명씩 나와 빛을 좋아하는 동물과 어둠을 좋아하는 동물 중 어느 것을 찾아올지 정한다.
- ⑥ 원하는 유아가 나와 게임 방법을 시범 보인 후 게임을 시작한다.
- ⑦ 게임이 끝난 뒤 유아들이 융판에 그림을 맞게 잘 붙였는지, 또 약속을 잘 지키면서 게임을 했는지 평가하다.
- ⑧ 두 번째 게임을 할 때는 모으는 그림의 종류를 바꿔서 해 보도록 한다.



다. 활동의 유의점

1) 게임을 하기 전에 빛을 좋아하는 동물과 어둠을 좋아하는 동물에 대해 이야기를 나누고, 수·조작 영역에서 분류활동을 경험해 볼 수 있도록 한다.

라, 활동 평가

- 1) 빛을 좋아하는 동물과 어둠을 좋아하는 동물이 있음을 아는지 평가한다. 가) 빚을 좋아하는 동물과 어둠을 좋아하는 동물을 분류할 수 있는가?
- 2) 규칙을 지키면서 게임에 즐겁게 참여하는지 평가한다. 가) 게임 방법과 규칙을 알고 잘 지키는가?

마. 확장 활동

1) 과학영역에서 어둠상자에 지렁이를 넣고, 일정 시간이 지난 후 상자의 뚜껑을 열어 지렁이에게 빚을 비추었을 때 나타나는 지렁이의 움직임의 변화를 탐색해 본다.

친구와 함께하는 그림자 그림

활동형태

바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
·나의 움직임과 그림자와의 관계를 이해한다. ·빛과 그림자의 관계에 대해 관심을 갖는다. ·친구와 협력하여 활동에 참여한다.	 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정즐기기 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구기술활용하기
(창의·인성 관련)	

- ·창의성: 동기적 요소 호기심·흥미 / 몰입 인지적 요소 - 사고의 수렴 / 문제해결력
- ·인성: 협력 긍정적인 상호의존성, 집단 협력 배려 - 친구에 대한 배려

가. 활동 자료

전지(활동에 참여하는 유아의 키보다 큰 크기), 크레파스, 색분필

- 1) 바깥놀이를 나가 다양한 그림자를 찾아본다.
 - 그림자를 찾아볼까?
 - 이것은 무엇의 그림자일까?
- 2) 내 그림자와 친구의 그림자를 비교해본다.
 - 내 그림자는 어디에 있을까? 친구 그림자와 내 그림자 중 어떤 그림자가 더 클까?





- 3) 몸을 움직이면서 그림자가 어떻게 움직이는지 관찰한다.
 - 몸을 움직이니까 그림자가 어떻게 되고 있니?
 - 그림자는 누구를 따라 움직이는 걸까?
 - 그림자가 움직이지 않도록 할 수 있을까?
 - 내가 움직여도 그림자가 움직이지 않게 할 수 있는 방법은 없을까?
- 4) 친구와 협력하여 친구의 그림자를 그려본다.
 - 친구의 그림자를 그려보자.
 - 그림자를 그리려면 어떤 도구를 사용하는 것이 좋을까?
 - 서 있는 친구는 어떤 동작으로, 어떻게 서 있어야 할까?









- 5) 친구의 다양한 동작에 따라 달라지는 그림자의 모양을 그리고, 바닥에 그려진 그 림자의 모양과 방향에 대해 이야기 나눈다.
 - 우리들이 그린 그림자를 살펴볼까? 어떤 동작을 하고 있니? 실제 친구의 모습과 바닥에 그려진 그림자의 모습은 어떻게 다르니?
 - 잔디밭에서 그림자를 그려보니 어땠어?
 - 또 어디에 그려보면 좋을까?

다. 활동의 유의점

1) 바깥놀이터에서 신체활동을 통하여 그림자의 움직임, 크기, 방향을 충분히 탐색 하도록 한다.

라. 활동 평가

- 1) 그림자를 만들어보며, 나의 위치에 따라 그림자의 모양이나 크기가 달라지는 것을 이해하는지 평가한다.
 - 가) 사람의 움직임에 따라 그림자도 움직이는 것을 이해하는가?
 - 나) 사람의 움직임에 따라 그림자의 크기와 방향이 달라지는 것을 이해하는가?
- 2) 친구와 협력하여 활동에 참여하는지 관찰하여 평가한다.

마. 확장 활동

1) 시간의 흐름에 따라 그림자의 크기와 방향이 어떻게 달라지는지 표시하여 조사한다.



그림자 술래잡기

활동형태

바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 햇빛이 있는 곳에서는 그림자가 생김을 안다. · 그림자의 모양과 크기를 다양하게 변화시켜 본다.	・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구기술 활용하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아 보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력 동기적 요소 - 호기심·흥미	

가. 활동 자료

햇빛이 잘 들어 그림자를 만들 수 있는 장소, 그늘진 곳, 술래임을 알리는 표시(방울)

- 1) 화창한 날 바깥 놀이터로 나가 그림자가 무엇인지 이야기해 보고, 주변에서 그림 자를 찾아본다.
 - 그림자가 무엇일까?
 - 그림자는 언제 생길까?
 - 근처에서 그림자를 찾아볼 수 있을까?
 - 이번에는 내 그림자와 친구 그림자를 찾아볼까?
 - (햇빛이 드는 놀이터에서 그늘진 놀이터로 옮기며) 그늘진 곳에서도 그림자를 볼 수 있을까?
- 2) 햇빛이 드는 놀이터에서 내 그림자와 친구 그림자를 탐색해 보고, 내 그림자의 모양과 크기를 다양하게 변화시켜 본다.
 - 내 그림자(친구 그림자)는 어떤 모양이니?
 - 내가(친구가) 손을 앞으로 내밀면(위로 올리면) 그림자의 모양이 어떻게 될까?
 - 내가(친구가) 서 있다가 앉으면 그림자의 모양이 어떻게 변할까?
 - 내가 움직였을 때 그림자가 어떻게 되었니?
 - 또 어떻게 그림자의 모양을 바꿀 수 있을까?
- 3) 친구와 함께 그림자를 다양하게 만들어 본다.
 - 친구와 함께 어떤 그림자를 만들어 볼 수 있을까?
 - (친구들이 만든 그림자를 살펴보며) 어떤 모양 같으니?



- 4) 있던 그림자를 감출 수 있는 방법이 있는지 알아본다.
 - 내 그림자를 감출 수 있는 방법이 있을까? (나무 그늘 안으로 들어가요.) (건물과 같은 아주 큰 그림자 안으로 들어가요.)
- 5) 그림자 술래잡기 놀이 방법을 이야기한다.

〈그림자 술래잡기 활동방법〉

- ① 술래를 정하고, 술래가 아닌 유아들은 햇빛이 비치는 곳에서 그림자를 만든다.
- ② 술래가 된 유아는 방울을 들고 그림자를 밟으러 다니고, 나머지 유아들은 그림자가 밟히지 않도록 도망간다. 이 때 내 그림자가 나무나 건물의 그림자 속에 숨으면 술래가 밟지 못한다.
- ③ 술래가 그림자를 밟으면 밟힌 유아가 술래가 된다.
 - 6) 그림자 술래잡기 놀이를 할 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기한다.
 - 술래에게 잡히지 않으려고 그늘에 계속 숨어 있으면 어떻게 될까?
 - 7) 놀이를 한 후 평가를 한다.
 - 술래를 피해서 그늘진 곳에 잘 숨을 수 있었니?
 - 술래를 피해서 움직일 때 그림자의 모습을 보았니? 어떤 모습이었니?

다. 활동의 유의점

1) 빛에 의해 물체의 그림자가 생기는 현상을 유아들이 이해할 수 있도록 실내 자유 선택활동 시간에 전등을 이용하여 자유롭게 그림자를 만들어 탐색해 볼 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

- 1) 바깥놀이터에서 그림자를 만들어 보며 나의 위치와 움직임에 따라 그림자의 모양 이나 크기가 달라지는 것을 이해하는지 평가한다.
 - 가) 어떻게 그림자를 만들고 감출 수 있는지 이해하는가?
 - 나) 다양한 모양과 크기의 그림자를 만들 수 있는가?

마. 확장 활동

1) 여러 명이 하나의 그림자 만들기, 큰 그림자 만들기, 긴 그림자 만들기 등 다양한 그림자 만들기 놀이를 한다.



〈나무그늘에 숨는 모습〉



〈여러 명이 하나의 그림자를 만드는 모습〉



〈큰 그림자를 만드는 모습〉



〈긴 그림자를 만드는 모습〉

2) 검은색 그림자 뿐 아니라 색깔 그림자도 있음을 알 수 있도록 색깔 OHP 모양 조각을 이용해 그림자놀이를 한다.



소리와 우리생활

	활동형태	영역
<u>활동 1</u> 소리 따라 통통	자유선택 활동	수·조작 영역

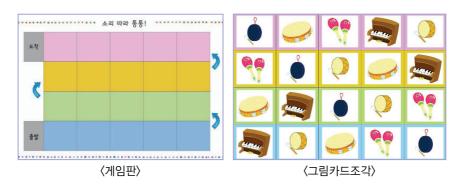
· 예술경험: 아름다움 찾아보기 - 음악적 요소 한주변의 다양한 소리에 관심을 가지고 소리에 알맞은 그림을 찾는다. · 규칙을 지키며 즐겁게 놀이한다. · CD 플레이어를 사용하여 놀이한다. · 가연탐구: 라학적 탐구하기 - 간단한 도구와 기계 활용하기	목 표	4세 누리과정 관련요소
	알맞은 그림을 찾는다. ·규칙을 지키며 즐겁게 놀이한다.	탐색하기 ·자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기 ·자연탐구: 과학적 탐구하기 - 간단한 도구와

(창의·인성 관련)

- ·창의성: 동기적 요소 몰입
- ・인성: 협력 긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

게임판(32×22) 2개, 그림카드 조각(4×4.5) 주제별 20장씩 2세트 **3**, 소리음원 **1** (동물 소리-개, 고양이, 돼지, 양, 오리/교통기관 소리 - 자동차, 기차, 배, 오토바이, 비행기/ 악기 소리 - 피아노, 징, 북, 탬버린, 마라카스/도구와 기계소리-세탁기, 드릴, 망치, 톰, 시계), CD플레이어



나, 활동 방법

- 1) 게임판과 그림카드를 보고 이야기를 나눈다.
 - (돼지 사진을 보며) 이 동물의 이름은 무엇일까?
 - 이 동물의 소리를 들어본 적이 있니?

- 이 동물은 어떤 소리를 내는지 입으로 흉내 내 보자.
- (녹음된 동물의 소리를 들으며) 너희들이 흉내 낸 소리와 비슷하니?
- 다른 동물의 소리도 알아보자.
- 2) CD플레이어 사용 방법을 이야기 나눈다.
 - CD플레이어를 사용해 본 적이 있니?
 - 소리를 들으려면 어떻게 해야 할까?
 - 소리를 듣다가 멈추려면 어떻게 해야 하니?
 - 노란색 스티커는 어떤 때에 사용하는 걸까?
- 3) 활동 방법을 알아본 뒤 놀이한다.
 - 놀이 규칙이 무엇인지 함께 알아보자.





〈활동 방법〉

- ① 두 명의 유아가 나란히 앉는다.
- ② 각자의 게임판 위에 색깔에 맞게 조각 그림을 올려놓는다. (동물의 순서는 관계 없음)
- ③ 출발선에 말을 올려놓는다.
- ④ CD플레이어의 스티커가 붙어있는 버튼을 눌러 동물의 소리를 듣는다. (시작과 끝부분에는 종소리로 신호를 준다.)
- ⑤ 소리를 듣고 해당하는 소리의 동물 사진 위로 말을 옮긴다.
- ⑥ 소리를 들으며 말을 옮겨 먼저 도착점에 들어 온 유아가 있으면 놀이가 끝난다.
 - 4) 활동을 평가한다.
 - 게임을 하면서 어떤 점이 재미있었니?
 - CD플레이어를 잘 사용 할 수 있었니?
 - 동물카드를 어떤 방법으로 놓았니?

다. 활동의 유의점

1) 조각그림을 게임판 위에 올려놓을 때 조각그림의 배지 색이 게임 판의 색깔과 같게



올려놓도록 한다.

- 2) CD 플레이어 사용이 익숙하도록 사용법을 연습한 뒤 게임 활동을 진행한다.
- 3) 소리에 집중할 수 있도록 조용한 환경에서 활동하거나 이어폰을 사용하여 두 명의 유아가 이어폰을 한쪽씩 들으며 게임한다.

라. 활동 평가

- 1) 주변에서 들을 수 있는 소리에 관심을 가지고 탐색하는지 평가한다. 가) 주변에서 들을 수 있는 소리에 관심을 갖는가?
- 2) 소리에 알맞은 그림을 짝지을 수 있는지 평가한다.
 - 가) 소리에 알맞은 그림을 짝지을 수 있는가?
- 3) 규칙을 지키며 즐겁게 참여하는지 평가한다. 가) 정해진 규칙을 지키며 놀이에 참여하는가?
- 4) CD 플레이어를 사용하여 놀이 할 수 있는지 평가한다. 가) CD 플레이어를 사용하며 놀이하는가?

마. 확장 활동

- 1) 게임에 익숙해지면 동물의 수와 칸을 늘려 활동을 한다.
- 2) 제시된 동물, 도구와 기계, 악기, 교통기관소리 이외의 다양한 소리를 이용하여 게임한다.

영역 활동형태 활동 2 소리가 가는 길 자유선택 과학 영역 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
·물질에 따라 소리의 전달에 차이가 있음을 안다. ·소리를 전달 할 수 있음을 안다.	・의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험말하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구 기술 활용하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알 아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 – 사고의 수력	

가. 활동 자료

・인성: 협력 - 집단협력

철사, 실, 낚시 줄, 고무줄, 종이컵, 빨대, 활동지 ●

- 1) 종이컵 전화기 놀이를 회상 한다.
 - (종이컵 전화기를 보며) 이것은 무엇이니?
 - 종이컵 전화기로 어떤 놀이를 했니?
 - 종이컵 전화기는 컵과 컵을 무엇으로 연결했니?
 - 소리를 잘 들리게 하려면 어떻게 했니?
- 2) 철사, 실, 낚싯줄, 고무줄 등의 재료를 탐색한다.
 - (철사를 구부려 보고 만져보며) 이것은 무엇이니?
 - 철사를 만져보니 어떠니?
 - 고무줄은 어떤 것을 만들 때 사용해 본 적 있니?
 - 낚싯줄을 본 적이 있니?
- 3) 종이컵을 연결하는 재료에 따라 소리가 어떻게 들릴지 예측 해 보고 예측한 것을 기록한다.
 - 이 중에서 어떤 것으로 연결한 전화기가 제일 크게 들릴까?
 - 어떤 것으로 연결한 전화기의 소리가 제일 작게 들릴까?
- 4) 여러 가지 줄로 만들어진 종이컵을 이용해 실험한다.
 - (송곳으로 밑면에 구멍을 뚫은 종이컵을 소개한다.) 이 컵의 밑면이 어떻게 되었니?
 - 여기에 준비된 철사, 실, 낚시 줄, 고무줄, 구리 등을 연결해서 어떤 것이 소리를 제일 잘 전달하는지 알아보자.











- 5) 실험을 한 후 실험결과에 대해 이야기 나눈다.
 - 어떤 것으로 연결한 전화기 소리가 제일 크게 들렸니?
 - 어떤 것으로 연결한 전화기 소리가 제일 작게 들렸니?
 - 소리가 잘 들리는 순서대로 놓아볼 수 있겠니?

다. 활동의 유의점

1) 종이컵을 연결하는 재료의 길이와 팽팽함을 똑같이 한다.

라. 활동 평가

- 1) 소리를 전달해 주는 물질에 따라 소리 전달에 차이가 있음을 아는지 평가한다. 가) 종이컵 전화기를 연결해 주는 물질에 따라 소리가 다르게 들리는 것을 아는가?
- 2) 소리가 전달되는 것을 아는지 평가한다. 가) 소리를 전달 할 수 있음을 아는가?

마. 확장 활동

- 1) 종이컵을 연결하는 재료의 길이와 팽팽함을 조절해 전달되는 소리의 차이를 비교한다.
- 2) 종이컵 전화기를 만들어 소리를 듣고 들은 물건을 찾아오기 게임을 한다.

길이에 따라 소리가 달라요

활동형태	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·소리를 주의 깊게 듣는다. ·길이에 따라 소리가 다름을 안다. ·소리 내는 방법을 경험한다.	・신체운동・건강: 안전하게 생활하기 - 안전하 게 놀이하기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 측정 하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알 아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 수렴 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호의존성	

가. 활동 자료

대나무 악기 동영상 http://www.youtube.com/watch?v=Wp-gttUrC2U, 넓이는 같고 길이가 다른 대나무, 빨대, 호스

- 1) 대나무마다 어떻게 소리가 다른지 이야기를 나눈다.
 - (대나무 악기 동영상을 보며) 무엇으로 만든 악기일까?
 - 소리가 어떻게 들렸니?
 - 대나무 소리가 왜 달랐을까?
- 2) 길이가 다른 대나무의 입구를 치거나 옆면을 쳐서 소리의 차이를 느낀다.
 - (길이가 다른 대나무의 입구를 치고) 어떻게 소리가 다르니?
 - 왜 소리가 다를까?
 - 어느 쪽의 소리가 더 높을까? 더 낮을까?







- 3) 빨대의 길이를 다르게 해서 불어본다.
 - 빨대는 어떻게 소리를 낼 수 있을까?
 - 빨대의 길이에 따라 소리가 어떻게 다르니?
- 4) 길이가 다른 호스를 돌려 소리를 들어본다.
 - 호스로 어떻게 소리를 만들 수 있을까?
 - 호스를 돌릴 때 친구가 가까이 있으면 어떻게 될까?
 - 긴 호스와 짧은 호스에서 나는 소리가 어떻게 다르니?









다. 활동의 유의점

- 1) 각 빨대의 길이 차이를 많이 두어서 소리의 차이를 구분할 수 있도록 한다.
- 2) 유아의 수준을 고려하여 빨대의 개수를 선정한다.
- 3) 호스를 돌려 소리를 낼 때에는 규칙을 정하여 안전하게 활동 할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

- 1) 길이에 따라 다른 소리의 차이를 아는지 평가한다. 가) 대나무, 빨대, 호스의 길이에 따라 소리에 차이가 있음을 아는가?
- 2) 소리 내는 방법을 경험하였는지 평가한다. 가) 다양한 방법으로 소리를 만들어 보는가?

마. 확장 활동

- 1) 관의 길이가 다른 물건으로 악기를 만든다.
- 2) 붐워커 악기를 탐색하고 연주를 한다.



〈대나무 길이를 달리하여 음계를 만들어본다〉



〈대나무로 벽면에 대형 기로를 만들어 다양한 채로 탐색한다〉

	활동형태	영역
활동 4 에그 셰이크 만들기	자유선택 활동	미술 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·에그 셰이크를 만드는 방법을 알고 만들어 음악에 맞춰 연주한다. ·물질의 양과 종류에 따라 소리가 다름을 안다.	・예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기 하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기 ・자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 측정 하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알 아보기
(창의 · 인성 관련) · 차이서· 이지저 오스 – 무제채결력	

- ㆍ창의성: 인지적 요소 문제해결력
- ·인성: 협력 개인적 책임감

가. 활동 자료

달걀껍질, 풀, 한지, 쌀, 조, 콩, 물, 스티커, 붓, 물감, 에그 셰이크 만들기 순서도

- 1) 에그 셰이크를 소개한다.
 - (에그 셰이크를 보며) 이것이 무엇인 것 같니?
 - 이것은 어디에 쓰는 것일까?
 - 이것은 무엇과 비슷하게 생겼니?
 - 이것은 달걀처럼 생겨서 에그 셰이크라고 부르는 악기란다.
- 2) 에그 셰이크를 탐색한다.
 - (에그 셰이크를 보며) 이 악기는 어떻게 소리 내는 악기일까?
 - 유아들이 생각 한 방법대로 연주해 본다.
 - (에그 셰이크를 연주하며) 이것은 이렇게 흔들어서 소리를 내는 악기란다.
- 3) 에그 셰이크를 만드는 방법을 알아보고 에그 셰이크를 만든다.
 - 에그 셰이크를 만들려면 무엇이 필요할까?
 - 어떤 방법으로 만들 수 있을까?
 - (같은 재료의 양을 다르게 넣어 흔들어 보며) 왜 소리가 다를까?
 - 재료의 양을 조절해서 원하는 소리를 낼 수 있도록 셰이크를 만들어 보자.



〈에그 셰이크 만드는 방법〉



- 지 않도록 속을 꺼내 깨끗이 씻어 말린 후 사용 나오지 않도록 구멍에 한지를 붙인다. 하다.
- ① 달걀 껍데기는 구멍을 뚫고 달걀 껍데기가 깨지 ② 달걀 껍데기 안에 쌀, 조, 콩 등을 넣고 내용물이



- ③ 달걀 껍데기 위에 한지를 여러 겹 붙여 단단하게 ④ 다 마른 에그 셰이크를 물감과 스티커를 이용해 만든다. 꾸민다.
- 4) 완성된 에그 셰이크를 음악에 맞춰 연주한다.
 - 에그 셰이크로 연주해 보니 어땠니?

다. 활동의 유의점

1) 달걀 껍데기가 깨지지 않도록 한지를 여러 겹 붙이고 충분히 말린다.

라. 활동 평가

- 1) 에그 셰이크를 만들어 연주에 즐겁게 참여하는지를 평가한다. 가) 에그 셰이크를 만들어 음악에 맞춰 즐겁게 연주하는가?
- 2) 물질의 종류와 양에 따라 소리가 다름을 아는지를 평가한다.
 - 가) 물질의 종류에 따라 소리가 다르다는 것을 아는가?
 - 나) 물질의 양에 따라 소리가 다름을 아는가?

마. 확장 활동

- 1) 에그 셰이크 악보를 유아들과 함께 만들어 음악에 맞춰 연주한다.
- 2) 플라스틱, 유리, 나무 등 재질이 다른 재료를 이용해 마라카스를 만들어 소리의 차이점을 알아보고 음악에 맞춰 연주해본다.
- 3) 에그 셰이크의 소리를 듣고 크기에 따라 순서 지어본다.

활동 5

소리가 울려요

 활동형태
 영역

 자유선택 활동
 음률 영역

목 표	4세 누리과정 관련요소
·물박장단의 과학적 개념을 경험한다. ·물질에 따른 소리의 울림을 안다. ·물박장단을 치며 노래 불러 본다.	・의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 ・예술경험: 아름다움 찾아보기 - 음악적 요소 탐색하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알 아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 수렴 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호 의존성	

가. 활동 자료

물박장단 동영상(http://www.youtube.com/watch?v=CZE6oybyOx0), 스펀지, 물, 모래, 장독, 박





나. 활동 방법

1) 바가지를 탐색한다.



- (바가지를 보며) 이것을 본 적이 있니?
- 바가지는 무엇에 쓰는 물건이니?
- 옛날에는 이것을 노래를 부를 때 악기처럼 사용했다고 하는데 어떤 방법으로 했 을까?
- 2) 항아리를 이용하여 소리를 내는 방법을 예측해보고, 물박장단을 보여준다.
 - (물박장단 동영상 자료를 보며) 동영상을 보니 어떻게 소리를 냈니?
 - 항아리 속에는 무엇이 있을까?
- 3) 다양한 재료위에 박을 놓고 두드려 보며 소리를 비교해본다.
 - (모래 위에 박을 놓고 두드리며) 어떤 소리가 들리니?
 - 물 위에서 장단을 두드려 보았을 때와 어떤 것 같니?
 - 어떤 재료 위에서 나는 소리가 제일 크게 들렸니?





- 4) 물박장단을 치며 노래 불러본다.
 - 노래를 부르는데 물과 바가지를 사용해서 연주를 해서 '물박장단'이라고 불리고 있는데 너희들도 해 볼 수 있겠니?
 - 어떤 노래에 맞추어 연주해 볼까?
 - 연주를 다 하고 나면 주변에 있는 물을 걸레로 닦아 정리하도록 하자.

다. 활동의 유의점

- 1) 마른 바가지가 물 위에 잘 뜨고 소리도 잘 울리므로 놀이 후 바가지를 꺼내 놓는다.
- 2) 항아리가 깨질 수 있으므로 손 이외에 다른 도구를 사용하지 않도록 한다.
- 3) 수건을 놓아두어 놀이 후 물기를 닦을 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

- 1) 물질에 따라 소리의 울림에 차이가 있다는 것을 아는지 평가한다.
 - 가) 물질에 따라 소리의 울림에 차이가 있는 것을 아는가?

- 나) 바가지의 크기에 따라 울림이 다름을 아는가?
- 2) 물박장단을 치며 노래 부르는지 평가한다.
 - 가) 물박장단을 치며 즐겁게 노래 부르는가?

마. 확장 활동

- 1) 물박장단을 음률영역에 비치해 두어 유아들이 자유롭게 활동에 참여할 수 있도록 한다.
- 2) 다양한 크기의 장독에 소리를 내어 울리는 정도의 차이를 경험한다.

활동	6

어떤 일이 생겼을까요?

활동형태	유형
대 · 소집단	이야기
활동	나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
·소리를 주의 깊게 듣는다. ·소리를 듣고 어떤 상황에서의 소리인지 예측 하여 표현한다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 - 감각능력 기르고 활용하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기 ・자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 수렴	

가. 활동 자료

다양한 상황의 소리와 사진 (환호하는 소리, 자동차 급브레이크 밟는 소리, 개가 짖는 소리, 개가 으르렁 거리는 소리, 하하하하 웃음소리, 박수치는 소리, 그릇 깨지는 소리, 아기가 우는 소리, 천둥소리 등)

나. 활동 방법

- 1) 사람의 감정에 따른 소리에 대해 이야기 한다.
 - (화하게 웃는 유아의 그림을 보며) 이 그림은 어떤 그림이니?
 - 웃을 때에는 어떤 소리가 날까?

동기적 요소 - 독립성

・인성: 협력 - 개인적 책임감

- (웃음소리를 들으며) 기분이 어떤 때에 이렇게 웃니?



- (아기가 우는 소리를 들으며) 이 소리는 어떤 소리인 것 같니?
- 아기는 왜 이렇게 울까?
- 너희들도 울어본 적이 있니?
- 2) 일상에서 생길 수 있는 다양한 상황의 소리를 알아본다.
 - (급브레이크를 밟는 소리를 들으며) 이 소리는 어떤 소리니?
 - 어떤 일이 생겼을까?
 - (천둥이 치는 사진을 보며) 이것은 무슨 사진이니?
 - 천둥이 치면 어떤 소리가 나니?
 - (천둥소리를 들으며) 천둥치는 소리를 들으니 기분이 어떠니?
 - 소리를 들으며 여러 가지 상황을 예측하여 본다.
- 3) 소리를 듣고 그림으로 표현한다.
 - (박수 소리를 들으며) 이 소리는 어떤 소리니?
 - 박수는 언제 칠까?
 - 이 소리를 듣고 어떤 상황인지 그림으로 그려 보도록 하자.
- 4) 소리를 듣고 그린 그림을 발표한다.
 - 박수 소리를 듣고 생각나는 장면을 그림으로 그려 보았는데 어떤 그림을 그렸니?
 - 박수 소리를 듣고 같은 장면을 생각한 사람도 있고 다른 장면을 생각한 사람도 있었구나.

다. 활동의 유의점

- 1) 여러 가지 소리를 경험하도록 하되 주 활동은 긍정적인 소리를 활용하도록 한다.
- 2) 소리를 듣고 다양한 상황을 연상 할 수 있도록 발문한다.

라. 활동 평가

- 1) 소리를 주의 깊게 듣는지 평가 한다.
 - 가) 소리를 주의 깊게 듣는가?
- 2) 소리를 듣고 어떤 상황의 소리인지 상상 할 수 있는지 평가한다.
 - 가) 소리를 듣고 상황을 예측하여 표현 할 수 있는가?

마. 확장 활동

1) 여러 가지 소리를 넣어 동극을 해본다.

활동	7

어울리는 음악이 있어요

활동형태	유형
대 • 소집단	이야기
활동	나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 여러 가지 전통 춤과 음악에 관심을 가진다. · 춤과 어울리는 음악을 찾아본다. · 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.	・의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 ・예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기 ・예술경험: 예술 감상하기 - 다양한 예술 감상하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 수렴 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호 의존성	

가. 활동 자료

여러 가지 전통 춤 동영상 (발레, 캉캉춤, 훌라춤, 탱고, 부채춤), 판소리, 오페라 동영상≌

- 1) 음악은 춤을 돋보이게 함을 안다.
 - (음원이 없는 춤 동영상을 보며) 이 춤을 본 적이 있니?
 - 부채춤을 보니 어떤 느낌이 드니?
 - 부채춤을 즐겁게 감상하려면 무엇이 필요할까?
 - 부채춤 음원과 함께 동영상을 감상한다.
 - 음악과 함께 부채춤을 보니 음악이 없이 들을 때와 어떻게 다르니?
- 2) 춤과 어울리는 음악을 찾아본다.
 - (발레 영상에 캉캉춤 음악을 넣어 들으며) 어떤 느낌이 드니?
 - (탱고 홀라춤 등과 같이 다른 춤의 음악과 발레 음악을 들으며) 이 춤에는 어떤 음악이 어울릴까?
 - (유아들이 발레 음악을 찾으면) 왜 이 음악이 어울린다고 생각했니?
 - 발레 음악에 맞춰 동영상을 감상한다.
 - 음악에 맞춰서 발레를 춰 볼 수 있겠니?
 - 같은 방법으로 세계 여러 나라의 민속춤과 어울리는 음악을 알아본다.







- 3) 우리나라와 다른 나라의 전통노래 부르는 방법을 알아본다.
 - (판소리나 오페라 동영상을 소리 없이 보며) 이 동영상에는 어떤 노래가 필요할까?
 - (판소리나 오페라를 들으며) 우리나라 판소리를 흉내 내 볼 수 있겠니?
- 4) 활동 후 평가한다.
 - 음악과 춤을 감상해 보았는데 어떤 점을 알 수 있었니?
 - 판소리(오페라)를 흉내 내 보니 어떤 느낌이 들었니?

다. 활동의 유의점

1) 음악의 특성이 명확한 장르의 곡을 선정한다.

라, 활동 평가

- 1) 여러 가지 전통 춤과 음악에 관심을 갖는지 평가한다. 가) 여러 가지 전통춤과 음악에 관심을 갖는가?
- 2) 춤과 어울리는 음악을 찾을 수 있는지 평가한다.
 - 가) 전통 춤에 알맞은 음악을 찾는가?
- 3) 자신의 느낌, 생각, 경험을 말할 수 있는지 평가한다. 가) 여러 나라의 춤과 음악을 듣고 자신의 느낌, 생각, 경험을 말하는가?

마. 확장 활동

1) 음악을 듣고 어울리는 춤을 신체로 표현한다.

〈여러 나라의 춤〉

http://terms.naver.com/entry.nhn?cid=200000000&docId=1096860&mobile&categoryId=200000966

〈판소리〉

http://terms.naver.com/videoViewer.nhn?cid=200000000&docId=1157187&seq=6&categoryId=200000868

〈오페라〉

http://blog.naver.com/sunglilysky?Redirect=Log&logNo=30123760303&jumpingVid=935BA05CE9A20B67A03057707F7CE007402B

활동 8

동물은 어떻게 소리를 만들까?

활동형태	유형
대・소집단	이야기
활동	나누기

목 표	4세 누리과정 관련요소
·몸을 이용하여 여러 가지 소리를 만들어 본다. ·소리를 내는 다양한 기관에 대해 안다. ·동물이 소리 내는 방법을 알아본다.	・신체운동・건강: 신체 인식하기 - 신체를 인 식하고 움직이기 ・의사소통: 듣기 - 낱말과 문장 듣고 이해하기 ・자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 확장 동기적 요소 - 호기심·흥미 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호 의존성	

가. 활동 자료

동물 사진 자료 🔘 (청개구리, 귀뚜라미, 매미, 황새, 방울뱀), 동물 울음소리 음원 🔊 🔯

나, 활동 방법

- 1) 우리 몸을 이용해서 소리를 만들어 본다.
 - 우리 몸을 이용해서 소리를 만들어 볼 수 있겠니?
 - 목소리, 손뼉, 발 구르기, 코골기, 비비기 같은 방법으로 여러 가지 소리를 낼 수 있구나.
- 2) 동물의 소리 만드는 방법을 알아본다.
 - (개구리의 울음소리 음원을 들으며) 이 소리는 어떤 동물의 소리일까?
 - 개구리는 어떻게 소리를 낼까?



- (개구리의 울음 주머니를 보며) 개구리처럼 우리 몸으로 울음 주머니를 만들어 소리 낼 수 있겠니?





- (귀뚜라미 사진을 보며) 이것은 무엇이니?
- 귀뚜라미 소리를 들어 보았니?
- 귀뚜라미 소리를 흉내 내 볼 수 있겠니?
- 귀뚜라미는 어떻게 소리를 만들까?
- (날개를 비비는 사진을 보며) 귀뚜라미 소리를 우리 몸을 이용해서 낼 수 있겠니?
- 여러 가지 동물이 소리 내는 방법을 알아보고 소리 내는 방법을 흉내 내 본다.
- 3) 활동을 평가한다.
 - 동물들은 어떻게 소리를 만들었니?
 - 다른 동물들은 어떻게 소리를 만드는지 더 조사해서 발표해 보도록 하자.





다. 활동의 유의점

- 1) 동물의 특징에 대해 충분히 이야기를 나눈 후 소리에 대해서 이야기를 나눈다.
- 2) 동물이 소리를 내는 동영상을 준비하면 더욱 좋다.

라. 활동 평가

- 1) 몸을 이용하여 여러 가지 소리를 만드는지 평가한다. 가) 몸을 이용하여 여러 가지 소리를 만들 수 있는가?
- 2) 동물이 소리를 내는 다양한 기관에 대해서 아는지 평가한다. 가) 동물이 소리를 내는 기관을 아는가?
- 3) 동물이 소리 내는 방법을 아는지 평가한다. 가) 동물이 소리 내는 방법을 아는가?

마. 확장 활동

1) 동물의 귀는 어디에 있는지 알아본다.

활동	9

어, 무슨 소리일까?

활동형태	유형
대・소집단 활동	동화

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 주변에서 들을 수 있는 소리에 관심을 가진다. · 소리와 관련된 도구에 대해 알고 바르게 사용 하는 법을 안다.	 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 간단한 도구와기계 활용하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 문제해결력 ·인성: 협력 - 긍정적인 상호 의존성	

가. 활동 자료

동화 '어, 무슨 소리일까?' ☑ (김인숙, 아람출판사, 2012), 동화 그림 자료(보청기, 스피커, 확성기, 엿장수 가위, 호루라기, 청진기, 라디오, 여러 가지 악기)

- 1) '어, 무슨 소리일까?' 동화를 듣는다.
- 2) 동화에 나오는 소리와 관련된 도구에 대해 이야기 나눈다.
 - 동화 속에서 나온 기계와 도구에는 어떤 것이 있었니? (보청기, 스피커, 확성기,



영장수 가위, 호루라기, 청진기, 라디오, 여러 가지 악기)

- (보청기 그림 자료를 보며) 이것은 무엇이니?
- 보청기는 할아버지에게 어떤 도움을 주었니?
- 가족이나 가까운 이웃 중에 보청기를 사용하는 사람이 있니?
- 보청기를 사용하는 사람과 이야기 할 때 어떤 점을 주의해야 하니?
- 작은 소리를 들을 수 있도록 도와주는 도구는 또 어떤 것이 있었니?
- 청진기를 본적이 있니?
- 어디서 보았니?
- 병원 놀이 할 때 사용했던 청진기도 소리가 크게 들렸구나.





- 호루라기는 어떤 때에 사용하니?
- 호루라기는 어떻게 소리를 낼까?
- 3) 활동을 평가한다.
 - 소리를 크게 들을 수 있도록 해주는 기계와 도구에는 무엇이 있었니?
 - 도구를 잘 사용하기 위해서는 어떤 점을 조심해야 하니?

다. 활동의 유의점

- 1) 동화를 들을 때 유아들이 흥미를 갖고 들을 수 있도록 한다.
- 2) 동화에서 나오는 도구를 실물로 준비해 제시하면 더욱 좋다.

라. 활동 평가

- 1) 동화의 내용을 듣고 소리와 관련된 도구에 대해 아는지 평가한다. 가) 소리와 관련된 도구를 아는가?
- 2) 소리와 관련된 도구를 바르게 사용하는 법을 아는지 평가한다. 가) 소리와 관련된 도구를 바르게 사용하는 법을 아는가?

마. 확장 활동

1) 동화 내용에 나오는 도구의 설명을 듣고 맞는 것을 찾아오는 게임 활동을 한다.

활동 10

노래하는 숲속

 활동형태
 유형

 대·소집단 활동
 음악

목 표	4세 누리과정 관련요소
·노래를 통해 자연의 다양한 소리를 경험한다. ·노래 부르기에 즐겁게 참여한다. ·자연의 소리에 관심을 가진다.	·예술경험: 아름다움 찾아보기 - 음악적 요소 탐색하기 ·예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현 하기
(창의 · 인성 관련) · 차이서· 이지저 요소 — 사고이 스려	

- ㆍ창의성: 인지적 요소 사고의 수렴
- ・인성: 협력 개인적 책임감

가. 활동 자료

다양한 자연의 소리, 가사판, 악보, 그림 자료 ● , PPT (노래하는 숲속)

- 1) 숲속을 산책 했던 경험을 회상한다.
 - (산책 했던 숲 사진을 보며) 이곳은 어디니?
 - 숲을 산책하며 무엇을 했니?
 - 숲에서 어떤 소리를 들을 수 있었니?





- 2) 노래를 소개한다.
 - 우리들이 이야기 나누었던 자연의 소리를 노래로 불러보자.
 - 피아노 소리에 맞추어 한음으로 노래한다.
 - 노랫말을 넣어 노래를 부른다.
 - 노래가 익숙해 질 수 있도록 다양한 방법으로 노래를 불러본다.
- 3) 노랫말에 맞는 동작을 만들어 노래와 함께 율동해 본다.
 - 나뭇잎 소리는 어떤 동작으로 표현할 수 있을까? (두 손을 위로 흔들어 나뭇잎을 흉내 내요.)
 - 산 이슬 소리는 어떤 동작으로 표현할 수 있을까? (손바닥을 산 모양으로 만들어 산 이슬 소리를 표현해요.)

다. 활동의 유의점

- 1) 사전에 자연의 소리에 대한 경험을 충분히 이야기 한다.
- 2) 유아들이 경험하지 못한 소리는 동영상을 준비하여 제시한다.

라, 활동 평가

- 1) 노래를 즐겁게 부르는지 평가한다.
 - 가) 즐겁게 노래를 부르는가?
- 2) 자연의 소리에 관심을 가지는지 평가한다.
 - 가) 자연의 소리에 관심을 갖는가?

마. 확장 활동

- 1) 노랫말을 바꾸어 불러본다.
- 2) 노랫말에 나오는 소리 듣고 해당 그림을 찾아오는 게임으로 확장한다.
- 3) 음률 영역에 다양한 악기를 비치해 주고 악기 연주를 한다.





활동	11

어떤 말을 하는 소리일까?

활동형태 유형 대・소그룹 신체 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
·소리 약속을 정해 행동놀이를 한다. ·길게 내는 소리와 짧게 내는 소리를 구분한다. ·말 대신 소리로 생각을 주고받을 수 있음을 안다.	·신체운동·건강: 신체 인식하기 - 감각능력 기르고 활용하기 ·의사소통: 듣기 - 이야기 듣고 이해하기
(창의·인성 관련) ·창의성: 인지적 요소 - 사고의 수렴 ·인성: 질서 - 기초질서	

가. 활동 자료

모스부호 사진자료, 소리 약속 표, 피아노 또는 멜로디언, 행동을 나타내는 사진이나 그림

- 1) 모스부호 카드를 보며 탐색한다.
 - 이 그림은 어떤 그림인 것 같니?
 - 이 그림을 소리로 낸다면 어떤 그림이 길게 소리 내라는 것일까? 어떤 그림이 짧게 내라는 것일까?
 - (모스 부호 패턴을 보며) 이 그림을 보고 길게 또는 짧게 소리를 낼 수 있겠니?
- 2) 소리 신호에 대해 이야기 한다.
 - (대한민국 박수를 들으며) 이 소리를 들으면 어떤 말이 생각나니?
 - 너희들도 긴 소리와 짧은 소리를 이용해서 생각을 전달 할 수 있겠니?





- 3) 소리 신호를 듣고 행동 놀이를 한다.
 - (여러 가지 행동 사진을 보며) 이 사진은 어떤 모습을 하고 있니?
 - 양손을 높이 올리라는 신호는 어떻게 만들까?

- 부호를 만들어 소리 낸다.
- 토끼처럼 깡충 뛰라는 신호는 어떻게 만들고 싶니?
- 약속한 소리 신호에 맞춰 행동 놀이를 한다.







나 처 럼 해 봐 요 (소리신호) 나 처 럼 해 봐 요 (소리신호) 나 처 럼 해 봐 요 (소리신호) 아이 참 재미 있 다

- 5) 활동을 평가하며 모스부호에 대해 이야기한다.
 - 소리 신호를 듣고 행동 놀이를 해보니 어떠니?
 - 어떤 점이 재미있었니?
 - (모스부호 글자를 보며) 소리 신호를 듣고 행동 놀이를 한 것처럼 전화를 할 수 없는 바다 한가운데나 하늘 높은 곳에서는 소리 약속을 정해서 서로의 생각을 주고받기도 한단다.

〈모스부호의 예〉

사	랑	해
 *	*** — * — * —	* — — —
엄	마	
- * - - 	<u> </u>	

다. 활동의 유의점

- 1) 긴 소리와 짧은 소리를 충분히 탐색 할 수 있도록 한다.
- 2) 소리 약속을 정할 때에는 유아의 발달 수준에 맞게 소리의 개수를 조절한다.



라. 활동 평가

- 1) 길게 내는 소리와 짧게 내는 소리를 구분 할 수 있는지 평가한다. 가) 길게 내는 소리와 짧게 내는 소리를 구분 할 수 있는가?
- 2) 소리 약속에 맞게 행동할 수 있는지 평가한다. 가) 소리 약속을 듣고 약속대로 행동 할 수 있는가?

마. 확장 활동

1) 유아들과 교실에서의 약속을 모스부호로 정한다.

누구 뒤에 숨었니?

활동형태

바깥놀이 활동

목 표	4세 누리과정 관련요소
· 여러 가지 악기소리에 관심을 가진다. · 활동방법과 규칙을 이해한다. · 여러 가지 악기 소리의 차이를 알고 놀이에 즐거움을 느낀다.	· 신체운동 · 건강: 신체활동에 참여하기 - 바깥에서 신체활동하기 · 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기 · 예술경험: 아름다움 찾아보기 - 음악적 요소 탐색하기
(창의·인성 관련)	

- ·창의성: 인지적 요소 사고의 수렴
- ・인성: 질서 기초질서

가. 활동 자료

여러 가지 악기(캐스터네츠, 탬버린, 마라카스, 방울 마라카스, 핸드벨 등)

- 1) 여러 가지 악기를 탐색한다.
 - (비밀상자 안에 있는 악기의 소리를 들으며) 어떤 소리가 들리니?
 - 어떤 악기 소리일까?
 - 이 악기는 어떻게 연주하는 걸까?
 - (악기 소리를 비교하며) 소리가 어떻게 다르니?
- 2) '우리 집에 왜 왔니?' 놀이 방법을 회상한다.

- '우리 집에 왜 왔니?'는 어떻게 놀이하는 것이니?
- '우리 집에 왜 왔니?'를 악기를 가지고 해 보도록 하자.
- 3) 게임을 한다.

〈게임 방법〉

- ① 유아를 두 팀(A,B)으로 나누어 탐색했던 악기를 나누어 가진 다음 악기를 뒤에 감춘다.
- ② A: 우리 집에 왜왔니 왜왔니?
 - B: 악기 찾으러 왔단다 왔단다. 왔단다.
 - A: 무슨 악기 찾으러 왔느냐 왔느냐
 - B: 방울을 찾으러 왔단다 왔단다.
- ③ B 팀은 A팀이 갖고 있는 악기 이름을 댄 후 악기를 갖고 있다고 생각되는 유아를 지적한다.
- ④ B 팀이 지적한 A의 유아가 해당하는 악기를 갖고 있으면 악기를 B팀에게 준다. 잘못 지적한 경우 역할을 바꾸어 다시 놀이한다. 이때 상대방의 유아가 알지 못하도록 악 기를 바꾸어 갖고 놀이한다.









- 4) 놀이를 마치고 평가를 한다.
 - '우리 집에 왜 왔니?' 놀이 방법을 바꾸어 놀이해 보니 어떠니?



- 게임을 할 때 어떤 점이 재미있었니?
- 어떤 점이 어려웠니?

다. 활동의 유의점

- 1) 사전에 〈우리 집에 왜 왔니?〉 놀이 활동을 해 보고 같은 팀끼리 발을 맞춰 갈 수 있도록 한다.
- 2) 악기의 소리가 상대 팀에 잘 들리도록 한다.
- 3) 악기 소리에 집중할 수 있도록 주변 환경이 조용한 곳에서 활동한다.

라, 활동 평가

- 1) 여러 가지 악기의 소리에 관심을 갖는지 평가한다.
 - 가) 악기의 소리를 구분 할 수 있는가?
 - 나) 악기와 악기 이름을 알맞게 연결하는가?
- 2) 유아들이 게임의 규칙을 이해하는지 평가한다.
 - 가) 규칙에 따라 게임을 하는가?
 - 나) 규칙을 어겼을 때 대안 방법을 찾았는가?
- 3) 놀이에 즐겁게 참여하였는지 평가한다.
 - 가) 즐거운 마음으로 놀이에 참여하는가?

마. 확장 활동

1) 여러 가지 악기를 동시에 소리 낸 후 술래가 찾아본다.

● 「4세 누리과정 교사용 지도서 제10권 환경과 생활」의 아래 활동들은 해당 자료들에 근거하여 재구성 하였음.

활동번호	활 동 명	출 처
(2-8)	흙이 주는 선물	환경부(2006). 4세 유아환경교육프로그램. p. 61.
(3–1)	맑은 공기가 좋아요	교육과학기술부(2009). 지도자료집-환경과 생활 pp. 151-153.
(3-3)	샌드위치 악기 연주	학지사(2010). 삶의 가치와 아름다움을 찾아가는 유아과학교육 pp. 232-234.
(3-7)	바람을 기다리는 송홧가루들	양서원(2006). 유아를 위한 자연친화교육프로그램 pp. 69~73
(4-1)	그림자를 따라가요	창지사(2000). 유치원교육과정2000에 기초한 생활주제 교육계획 수준 pp. 42-43.
(4-2)	빛을 찾아요	교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 환경과 생활 pp. 166-168.
(4-6)	빛이 만든 작품	창지사(2007). 자연과 빛이 있는 생각하는 공간 만들기 pp. 223-229.
(4-11)	친구와 함께 하는 그림자 그림	교육인적자원부(2003). 놀이를 통한 유아 과학교육활동자료 pp. 102-104.

- ※「제10권 환경과 생활」활동안의 사진출처
- 법무부햇살어린이집
- 서울탑동유치원
- ㆍ성신여자대학교 부속유치원
- 신관유치원
- 오송보건의료행정타운청사어린이집
- 용산구립솔어린이집
- 연세유진하이마트어린이집
- 인천보나유치원



〈부록〉『환경과 생활』 교육활동과 4세 누리과정

● 교육활동과 4세 누리과정 관련 표

※ 활동에 포함된 4세 누리과정 관련 요소에 ○ 표시

						10	·					·								
영역 활동	.	신체운동 · 건강					의사	소통			사	회관	계		예	술경	험 	자	연탐	쿠
내용	신체 인식하기	신체조절과 기본운동하기	신체활동에 참여하기	건강하게 생활하기	안전하게 생활하기	듣기	말하기	읽기	쓰기	나를 알고 존중하기	나와 다른사람의 감정알고 조절하기	가족을 소중히 여기기	다른 사람과 더불어 생활하기	사회에 관심 갖기	아름다움 찾아보기	예술적 표현하기	예술 감상하기	탐구하는 태도 기르기	수학적 탐구하기	과학적 탐구하기
(1-1) 얼음 속 글자 찾기								0												0
(1-2) 물은 어디에 있을까? 작은 책 만들기						0	0		0									0		
(1-3) 물을 아껴요													0					0		
(1-4) 물을 잘 흐르게 하려면													0							0
(1-5) 어떤 물을 마셔야 할까?							0													0

영역 활동	신	···체윤	운동 :	· 건경	/ -		의사	소통		사	회관	계	예	술경	험	자	연탐	구
(1-6) 물에 넣으면 어떻게 될까?							0		0									0
(1-7) 물이 깨끗해 졌어요						0			0									0
(1-8) 나의 수족관												0		0				0
(1-9) 아! 목말라							0											0
(1-10) 깨끗한 물을 지키는 마을							0					0						
(1-11) 시냇물 사방치기		0												0				
(1-12) 빗방울 춤		0												0				0
(2-1) 땅 속에는 무엇이 있을까									0			0				0		
(2-2) 내 짝 찾기	0																0	0
(2-3) 진흙, 모래, 돌은 서로 달라요																0		0
(2-4) 황토 염색하기				0												0		0
(2-5) 울퉁불퉁 돌로 꾸며요												0		0				0
(2-6) 땅이 없어진다면							0					0						0

영역 활동	선	<u>니</u> 체은	운동	• 건경	/} >		의사	·소통		사	회관	계	예	술경	험	자	연탐	구
(2-7) 색깔이 달라요							0					0						0
(2-8) 흙이 주는 선물							0											0
(2-9) 고마운 흙						0												0
(2-10) 알쏭달쏭 흙 이야기								0								0		
(2-11) 흙길 산책하기				0												0		0
(2-12) 모래섬 만들기												0						0
(3-1) 맑은 공기가 좋아요												0					0	0
(3-2) 전기절약 홍보 스티커 만들기														0				0
(3-3) 샌드위치 악기 연주	0												0			0		
(3-4) 요기도 바람, 조기도 바람	0						0									0		
(3-5) 전기로 바람을 만들어요							0									0		
(3-6) 바람이 불면							0											0

영역 활동	Ł	<u>·</u>]체은	운동	· 건강	't		의사	소통		사	회관	·계	예	술경	험	자	연탐	구
(3-7) 바람을 기다 리는 송황 가루들						0	0											0
(3-8) 바람은 장난꾸러기						0								0		0		
(3-9) 바람으로 경주해요		0										0						
(3-10) 고구마 줄기 말리기																0		0
(3-11) 공기 가득! 탱탱한 공이 좋아		0														0		
(3-12) 솔솔~ 향기를 전해주는 바람	0						0									0		
(4-1) 그림자를 따라가요												0				0	0	
(4-2) 빛을 찾아요												0				0	0	
(4-3) 빛으로 말린 음식																0		0
(4-4) 빛이 만든 모양																0		0
(4-5) 요술거울												0				0		0

영역 활동	신체운동	·건강	의사	·소통	사	회관	계	예	술경	험	자	연탐	구
(4-6) 빛이 만든 작품									0		0		0
(4-7) 빛으로 색깔 옷 만들기								0					0
(4-8) 햇빛을 찾아서									0		0		0
(4-9) 어디에서 더 빨리 녹을까요?									0		0		0
(4-10) 어둠을 좋아하는 동물, 빛을 좋아하는 동물	C)											0
(4-11) 친구와 함께 하는 그림자 그림							0				0		
(4-12) 그림자 술래잡기											0		0
(5-1) 소리 따라 통통								0			0		0
(5-2) 소리가 가는길			0								0		0
(5-3) 길이에 따라 소리가 달라요		0										0	0
(5-4) 에그 셰이크 만들기									0			0	0

영역 활동	Į.	<u>·</u>]체은	운동	· 건경	'ŀ		의사	소통	•		사	회관	·계		예	술경	험	자	연탐	구
(5-5) 소리가 울려요							0								0					0
(5-6) 어떤 일이 생겼을까요?	0															0		0		
(5-7) 어울리는 음악이 있어요.							0									0	0			
(5-8) 동물은 어떻게 소리를 만들까?	0					0														0
(5-9) 어, 무슨 소리일까?						0							0							0
(5-10) 노래하는 숲속															0	0				
(5-11) 어떤 말을 하는 소리일까?	0					0														
(5-12) 누구 뒤에 숨었니?			0										0		0					
총계	7	4	2	2	1	8	16	2	4	0	0	0	17	0	6	13	1	27	6	39

겨<mark>울</mark>과 놀이

















Ⅰ. 『겨울과 놀이』 주제의 개요

1 「겨울과 놀이」주제의 의미

인간은 겨울의 추위와 어려움을 극복하기 위해 여러 가지 지혜를 구해왔다. 추위를 덜기 위해 보온성 높은 의류를 입고 따뜻한 음식을 먹었으며 거주지에 난방을 하였다. 추위 속에서도 생산 활동을 하기 위해 노력하였으며 건강한 신체를 유지하기 위해 추운 날씨에도 규칙적으로 실외활 동을 하는 것이 유익하다는 것을 인지하였다. 주로 실내에서 보호받던 영아 때와 달리 유아가 되면 추운 날씨를 보다 본격적으로 경험하게 되면서 겨울의 계절적 특징을 직접 체험해보고, 겨 울의 추위를 극복하기 위해 필요한 것이 무엇인지 알아볼 필요가 있다.

현대 사회에는 겨울의 추위를 막기 위해 난방과 보온 기능이 고도로 발달하였고 특히 도시에서는 겨울철에 주로 실내에서만 따뜻하게 지내고자 하고 걷기보다는 차량을 이용하려는 경향이높아졌다. 더욱이 유아는 감기 등 질환에 걸리기 쉬워 더욱 따뜻하게 보온을 시키고 실외보다는 따뜻한 실내에서 놀도록 하는 등 지나치게 보호하여 오히려 유아가 면역력을 강화시킬 수 있는 기회를 빼앗기 쉽다. 유아가 추운 겨울을 슬기롭게 지낼 수 있는 법을 알고 눈이나 고드름 등과 같이 겨울철에만 볼 수 있는 것들을 경험해보며 활발한 실외활동을 통해 겨울의 특징을 알고 계절의 재미를 느낄 수 있도록 해야 한다.

또한 겨울은 일 년이 끝나는 시점으로 연말연시를 보내면서 사회의 어려운 이웃을 생각하고 서로 돕기 위해 온정과 도움을 나누는 시기이기도 하다. 서로 바빠 소원했던 가족과 친인척, 친구 등 주변 사람들이 서로 만나 한 해를 무사히 지낸 것을 치하하고 새로운 한 해의 시작을 함께 축하하는 때이기도 하다. 우리나라가 위치한 북반구에서는 겨울이 추운 계절이라 이 때 어려운 시기를 보내는 불우이웃을 돕는 것을 더욱 강조하는 편이다. 4세 유아에게 이웃이나 지역사회의 어려움은 다소 추상적으로 다가올 수 있기 때문에 유아가 평소 가깝게 지내던 고마운 사람들과함께 서로 사랑과 우정의 마음을 나누어 보는 것이 바람직하다.

'겨울과 놀이'주제는 유아가 겨울을 건강하게 보내면서 추운 날씨의 어려움을 극복하기 위한 지식을 형성하는 것을 돕고, 겨울의 계절적 특징을 이용한 놀이 활동을 통해 겨울을 활기차고 즐겁게 보내는 태도를 갖추도록 하는데 중점을 둔다. 또한 주변의 친숙한 사람들과 사랑의 마음 을 나눔으로써 선물을 주고받는 기쁨을 경험하고 다른 사람들에게 감사하는 태도 형성을 돕는데 이 주제의 의미를 두고 있다.



2 주제 및 내용 구성

가, 주제 선정의 이유

'겨울과 놀이'주제는 유아가 겨울의 계절적 특징에 관심을 가지고 추운 날씨를 극복하기 위해 어떻게 해야 하는지 알게 되며 겨울에 하는 놀이를 즐기면서 자연스럽게 추운 계절을 건강하고 즐겁게 보내고자 하는 태도를 형성해가는 기초를 마련하는데 초점을 둔다. 또한 연말연시에 친숙한 사람들과 선물을 주고받으며 사랑과 감사의 마음을 전해보는 경험을 통해 주변사람들과 정을 나누며 사랑을 키워가고자 하는 긍정적인 삶의 태도를 갖추도록 하는데 중점을 둔다.

이를 위해 만 4세에서는 주제 선정을 할 때 유아가 겨울날씨의 대표적인 현상 중 하나인 눈에 대해 흥미를 느끼면서 추운 겨울에도 유쾌하고 활발하게 놀이를 즐기고자 하는 태도를 기르고 건강하게 겨울을 나기 위해 갖추어야 하는 것에 대한 지식을 키우며 이웃과 사회에 대한 사랑과 감사의 마음을 갖는 기초 소양을 가질 수 있도록 하려는 목적을 추구하고자 하였다.

선정된 주별 소주제와 강조점은 다음과 같다.

'감사와 사랑을 나눠요'에서는 유아가 주변의 고마운 사람들과 사랑의 마음을 나누고 감사하는 마음을 되새겨 볼 수 있도록 하되, 4세 유아에게 여전히 재미있고 흥미롭게 여겨지는 소재인 크리스마스와 산타클로스, 선물 주고받기, 카드 꾸미기 등 유아가 축제와 즐거운 흥분감을 즐기며 자연스럽게 주변사람과 사랑과 기쁨을 감정을 함께 공유해보도록 하는데 중점을 두었다.

'신나는 겨울놀이'에서는 3세 유아보다 기본운동능력이 발달한 4세 유아가 재미를 느낄 수 있는 눈썰매, 스케이팅, 스키와 같은 활동적인 놀이를 다루고자 하였으며 겨울 운동에 대해 알아 봄으로써 4세 유아가 겨울을 즐기면서 자연스럽게 추운 날씨를 극복하는 방법을 알아가도록 하는데 중점을 두었다.

'건강한 겨울나기'에서는 추운 겨울을 슬기롭게 보낼 수 있는 여러 가지 방법 중 겨울 저장음식에 대해 알아보고 겨울철 건강을 지키는 방법에 대해 다루었으며, 사람이나 동물 뿐 아니라 식물도 뿐 아니라 추운 겨울을 나기위해 준비를 한다는 것을 알 수 있도록 내용을 확장시켜 다루고자 하였다.

나. 내용 선정의 원칙

'겨울과 놀이'주제에서 보육 활동을 선정할 때 중점을 두었던 내용 선정의 원칙은 다음과 같다.

첫째, 겨울의 여러 가지 소재 중 4세 유아에게 가장 친근하게 경험될 수 있는 '놀이'를 강조하여 활동을 구성하였고, 유아의 신체활동력이 더 커진 것을 감안하여 눈썰매 등 활동적인 놀이를 첨가하였다. 둘째, 유아가 직접적이고 구체적인 체험을 통해 겨울 날씨의 특성을 놀이로 경험할 수 있도록 하는 내용을 선정하였다.

셋째, 겨울철 연말연시에 이웃이나 사회의 불우이웃을 돕고 주변사람과 감사와 사랑의 마음을 나누고자 하는 태도를 길러주기 위한 활동 내용을 구성하고자 하였다.

넷째, 추운 날씨를 극복하기 위해 겨울 의류, 겨울 음식 등 4세 유아가 생활 속에서 쉽게 경험하는 것을 내용에서 다루어줌으로써 겨울의 특성을 보다 쉽게 이해할 수 있도록 하는데 중점을 두었다.

다섯째, 3세 활동과 비교하여 겨울 음식으로 대표적인 겨울저장 음식인 김장과 관련된 내용을 추가하였고, 3세 활동에서 다룬 동물의 겨우살이를 확장하여 식물의 겨우살이를 활동 내용에 포함하였다.

다. 활동 개발의 원칙

'겨울과 놀이'주제는 주제의 특성상 유아가 겨울 추위를 극복하고 겨울의 계절적 특징을 즐기도록 하는데 중점을 두었기 때문에 유아의 일상 생활과 밀접하게 연결되어 있으며, 통합적인 누리과정 운영에 적합하도록 활동을 개발하였다. 활동을 개발할 때 중점적으로 고려하였던 원칙은 다음과 같다.

첫째, 겨울의 계절적 특성이 추위와 관계되기 때문에 유아들이 위축되기 쉬운 생활태도를 갖지 않도록 놀이중심. 활동중심 내용을 특히 강조하고자 하였다.

둘째, 겨울 날씨가 지속되면 기분이 저조하고 흥미가 반감될 수 있다는 것을 감안하여 활동 내용에서 크리스마스, 산타클로스, 축제, 선물 등을 소재로 다룸으로써 유아가 즐거움과 흥분, 기쁨을 마음껏 누릴 수 있도록 하였다.

셋째, 유아들이 겨울놀이를 즐기면서 활발하게 놀이하고 이를 통해 신체건강과 기본 운동능력을 키우며 자연스럽게 면역력을 기를 수 있도록 하는데 중점을 두었다.

넷째, 4세 유아의 발달 수준을 고려하여 활동이 여러 영역의 활동과 통합적으로 연결되고 균형있게 전개되도록 하였다. 겨울이라는 계절적 특성이 오랫동안 지속되므로 이전 주의 활동이다음 주의 활동과 자연스럽게 연결되고 반복하면서 확장, 심화되도록 하였다.

다섯째, 활동 목표가 4세 누리과정 세부내용의 지식, 기능, 태도를 균형 있게 달성될 수 있도록 활동내용을 개발하였다. 4세와 5세 간의 세부내용이나 3~5세 세부 내용이 동일한 경우 활동의 수준에 차이를 두어 4세의 특성을 반영할 수 있도록 강조하였다.

여섯째, 활동 평가는 활동 목표와 연계시키되, 유아가 활동에 관심과 흥미를 가지고 즐겁게 참여하였는지를 살펴봄으로써 활동의 결과보다는 과정에 중점을 두어 운영할 수 있도록 구성하 였다.





Ⅱ. 『겨울과 놀이』 보육활동 목록표

1 『겨울과 놀이』보육활동 목록표-4세

활동	주제	감사와 사랑을 나눠요	쪽	건강한 겨울나기	쪽	신나는 겨울놀이	쪽
	쌓기 놀이 영역	(1-1)산타 썰매, 산타 마을 만들기. (1-2)선물 가게 만들기	188	(2-1)겨울 옷가게 구성하기 (2-2)병원과 약국	226 227	(3-1)눈썰매장 구성하기 (3-2)얼음 낚시터 구성하기	260 262
	역할 놀이 영역	(1-3)크리스마스 파티하기 (1-4)사랑의 선물을	191 193	(2-3)깍두기를 만들어요 (2-4)병원놀이	229	(3-3)'피겨스케이팅 (김연아) 선수' 되어보기 (3-4)군고구마 장수	264 266
		배달해요				놀이	
	언어	(1-7)고마운 분들께 크리스마스 카드쓰기	198	(2-7)깍두기◀	235	(3-7)신문 속 '겨울 운동'찾기	272
	영역	(1-8)글자 만드는 눈사람 ∅	200	(2-8)비밀 암호 글자 ∅	238	(3-8)겨울 운동 책 만들기	273
자 유 선 택 활 동	수 · 조작 영역	(1-9)크리스마스 트리를 심어요 ⊘ □	202	(2-9)무와 배추 패턴 만들기. (2-15)깍두기와 배추김치 밴 다이어그램	239 249	(3-10)젓가락으로 스티로품 공 옮기기	276
0	과학 영역	(1-10)사라진 반쪽 트리를 찾아라 ∅	204	(2-10)겨울나뭇잎 관찰	240	(3-9)정전기 놀이	274
	미술 영역	(1-5)커다란 선물 양말 바느질하기 (1-6)친구에게 주고 싶은 선물 그림	194 196	(2-5)내가 만든 목수건 (2-6)함께 만드는 겨울나무	232 234	(3-5)우유팩 스키 만들기 (3-6)'눈 오는 밤' 구성하기	268 270
	음률 영	(1-11)여러 가지 종을 이용하여 '징글벨' 연주하기 ∰ ﴿﴿ (1-12)'루돌프	206	(2-11)우리가 만든 깍두기 ♂ (2-12)김장나라	242	(3-11)'하얀 나라' 노래 듣기 ∅ (3-12)눈 위에서	277
		사슴코'노랫말 바꿔 부르기 ⋑ ◀		박수왕		'가위바위보'◀	

	0 0 7	(1-14)우리 반 성탄 축하 공연을 준비해요	212	(2-13)겨울철 건강을 지켜요 ∅	245	(3-13)겨울에 할 수 있는 놀이	281
	나누기	(1-15)사랑의 마음을 나누어요 [©]	214	(2-17)식물들의 겨울 준비 ⊙	252	(3-16)겨울철 놀이 시 주의사항 ∅	286
	동화 · 동시 · 동극	(1-13)눈사람 아저씨	211	(2-16)겨울나무 ∅ (2-18)오늘은 우리집 김장 하는 날	250 254	(3-18)'눈사람' 동화 듣기	290
대 · 소	음악	(1-18)우리반 성탄 축하 공연	219				
집 단 활 동	신체					(3-15)김연아(피겨 스케이팅) 선수처럼 (3-17)굴 속 통과하기	285 288
	게임	(1-16)자루에 선물 담기	215				
	요리	(1−17)모과차를 만들어요 ☞	217	(2−14)깍두기를 담궈요 屆	247	(3-14)건강 호떡 만들기 屆	283
	미술						
	현장 체험						
바깥	밭 놀이	(1-19)실외 나무에 크리스마스 장식하기	220	(2-19)장갑 찾아라! 모자 찾아라! ∅	255	(3-19)얼음 찾기 놀이	291
활동		(1-20)선물 전해주기 릴레이 경주	222	(2-20)겨울나뭇가지 관찰하기	257	(3-20)눈 위에 미로 그리기	293

4세 누리과정 교사용 지도서 • 어린이집 프로그램 🙌 겨울과 놀이

3주



감사와 사랑을 나눠요

- 1. 산타 썰매, 산타 마을 만들기
- 2. 선물 가게 만들기
- 3 크리스마스 파티하기
- 4 사랑의 선물을 배달해요
- 5 커다란 선물 양말 바느짘하기
- 6 친구에게 주고 싶은 성묵 그림
- 7. 고마운 분들께 크리스마스 카드 쓰기
- 8. 글자 만드는 눈사림
- 9. 크리스마스 트리를 심어요
- 10. 사라진 반쪽 트리를 찾아라
- 11. 여러 가지 종을 이용하여 '징글벨' 연주하기
- 12. '루돌프 사슴코' 노랫말 바꿔 부르기
- 13. 눈사람 아저씨
- 14. 우리 반 성탄 축하 공연을 준비해요
- 15 사랑의 마음을 나누어요
- 16 자루에 선물 담기
- 17 모과차를 만들어요
- 18 우리 바 성타 추하 공연
- 10 식인 나무에 크리스마스 장신하기
- 20 서문 저해즈기 릴레이 경조





산타 썰매, 산타 마을 만들기

오전지유선택활동 쌓기놀이영역

활동목표	여러 가지 모양의 블록을 이용하여 창의적으로 구성한다. 친구들과 함께 의견을 나누며 구성놀이를 즐긴다.
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉수학적 탐구하기〉공간과 도형의 기초개념 알아보기〉기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다. 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구와 협동하며놀이한다.
창의 · 인성 관련	 창의성 : 인지적 요소-사고의 확장 인성 : 협력-집단 협력

가. 활동 자료

산타 썰매 그림ۥ 여러 가지 종류의 블록. 큰 폐품 상자. 여러 가지 줄

나. 활동 방법

- 1. 산타할아버지가 타고 다니는 썰매 그림 또는 사진을 보면서 이야기 나눈다.
 - 산타할아버지는 무엇을 타고 다니나요?
 - 어떤 모양으로 생겼나요?
 - 썰매에 줄은 왜 달려 있을까?
- 2. 썰매를 만들 때 무엇으로 만들 수 있을지 이야기 나눈다.
 - 우리도 산타할아버지의 썰매처럼 썰매를 만들어볼 수 있을까요?
 - 무엇으로 썰매를 만들 수 있을까요?
 - 어떤 모양의 썰매를 만들까요?
- 3. 산타 마을은 어떻게 생겼을지 상상해보고 이야기 나눈다.
 - 산타 마을은 어떻게 생겼을까요? 그곳에 어떤 것들이 있을까요?
- 4. 만들고 싶은 산타 썰매. 산타 마을의 설계도를 그려본다.
- 5. 여러 가지 블록과 소품을 이용하여 산타 썰매와 산타 마을을 구성한다.
- 6. 활동을 마치고 자신의 작품을 친구들에게 소개한다.

다. 활동의 유의점

- 1. 구성을 돕기 위해 여러 가지 모양의 썰매 사진을 벽면에 게시한다.
- 2. 친구와 협력하여 구성하도록 격려한다.



3. 산타 썰매와 산타 마을을 구성할 수 있는 충분한 공간을 확보하도 록 한다.

라, 활동 평가

- 1. 여러 가지 모양의 블록을 이용하여 산타썰매와 마을을 창의적으로 구성하는지 평가한다.
 - 여러 가지 모양 블록과 다양한 재료를 자유롭게 탐색하는가?
 - 계획한 것을 블록과 다양한 재료를 활용하여 독창적으로 표현하는가?
- 2. 구성놀이를 하며 친구들과 의견을 주고 받는지 평가한다.
 - 자기가 만든 것을 친구의 것과 비교하고 의견을 나누는가?
 - 친구들에게 자기가 만든 것을 설명하는가?

마. 확장 활동

썰매를 만들고 역할영역과 연계하여 산타 되어 친구들에게 선물 배달을 배달하는 놀이를 즐기다.

선물 가게 만들기

 활동유형
 오전자유선택활동

 영
 역
 쌓기놀이영역

필등목표 크리스마스에 선물을 주고받았던 경험을 간단한 이야기로 표현해본다. 여러 가지 모양의 블록과 소품을 이용하여 가게를 구성한다. 선물을 사고 파는 일에 관심을 갖는다.

4세 누리과정 관련요소

● 의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.

● 자연탐구〉수학적 탐구하기〉공간과 도형의 기초개념 알아보기〉기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.

● 사회관계〉사회에 관심 갖기〉지역사회에 관심 갖고 이해하기〉우리 동네 사람들이하는 일에 관심을 갖는다.

● 창의성: 인지적 요소―사고의 확장 동기적 요소―보고의 확장 동기적 요소―호기심・흥미

● 인성: 협력—집단 협력

가. 활동 자료

종이벽돌 블록, 상자, 간판, 리본

나. 활동 방법

1. 크리스마스에 대해 이야기 나눈다.

- 크리스마스에는 무엇을 하나요?
- 가족. 친구들과 선물을 주고 받기도 하고, 산타 할아버지에게 선물을 받기도 하는구나.
- 2. 우리 반 친구들과도 선물을 주고 받을 수 있는 방법에 대해서 이야기 나눈다.
 - 우리도 친구들과 서로 선물을 주고 받을 수 있을까요?
 - 어떻게 하면 선물을 서로 배달해줄 수 있을까요?
 - 선물 가게가 있으면 서로 선물을 사서 전해줄 수가 있겠구나.
 - 선물 가게에서 선물 배달도 해줄 수 있나요?
- 3. 선물 가게를 구성하고 꾸며본다.
 - 선물 가게는 무엇으로 만들수 있을까요?
 - 선물은 어디에 전시해놓는 게 좋을까요?
 - 친구들이 선물가게를 잘 알아볼 수 있도록 간판을 만들었구나.
 - 무슨 선물을 팔고 있는지 알려주려면 어떻게 하면 좋을까요?





- 1. 친구와 협력하여 구성하도록 격려한다.
- 2. 산타 마을과 연계하여 놀이가 이루어지도록 한다.

라. 활동 평가

- 1. 크리스마스에 선물을 주고받았던 경험을 간단한 이야기로 표현하는지 평가한다.
 - 크리스마스에 선물을 주고받았던 자신의 경험을 회상하는가?
 - 회상한 내용을 이야기로 잘 표현하는가?
- 2. 여러 가지 모양의 블록과 소품을 이용하여 가게를 구성하는지 평가한다.
 - 블록과 소품을 자유롭게 탐색하고 구성하는가?
 - 계획한 것을 블록과 다양한 소품을 활용하여 창의적으로 구성하는가?
- 3. 선물을 사고 파는 일에 관심을 갖는지 평가한다.

마. 확장 활동

1. '친구에게 주고 싶은 선물 그림'을 배달해주는 사랑의 선물 배달하기와 연계하여 선물을



사고, 팔고, 배달해주는 놀이를 할 수 있다.

2. 선물을 포장하여 다른 반으로 배달해주는 택배놀이를 할 수 있다.

크리스마스 파티하기

 활동유형
 오전자유선택활동

 영
 역

 역할놀이영역

활동목표	성탄의 의미를 알고, 크리스마스 파티를 극놀이로 표현한다. 놀이 상황에서의 다양한 역할을 알고 자신이 하고 싶은 일을 계획하고 실천한다. 친구들을 초대해서 함께 놀이를 즐긴다.
4세 누리과정 관련요소	 예술경험〉예술적 표현하기〉극놀이로 표현하기〉일상생활의 경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다. 사회관계〉나를 알고 존중하기〉나의 일 스스로 하기〉하고 싶은 일을 계획하고 해 본다. 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구와 협동하며놀이한다.
창의·인성 관련	창의성 : 성향적 요소-자율성인성 : 협력-개인적 책임감

가. 활동 자료

케이크 모형, 반죽, 쿠키틀, 여러 가지 음식 모형

나. 활동 방법

- 1. 크리스마스의 의미에 대해 이야기 나눈다.
 - 크리스마스는 무슨 날일까요?
 - 크리스마스는 아기 예수 생일인데 생일을 축하하는 파티를 하기도 한대요.
- 2. 집에 친구들을 초대했던 경험을 떠올려본다.
 - 집에 친구들을 초대하거나, 친구집에 초대받아 간 적 이 있나요?
 - 친구들을 초대할 때는 어떻게 해야 할까요?
- 3. 파티에서의 역할을 정하고 파티를 준비해본다.
 - 초대한 가족과 친구들 위해서 무엇을 준비해야 할까 요?
 - 어떤 역할을 맡고 싶은가요?
 - 어떤 음식을 만들까요?





- 집을 어떻게 꾸밀까요?
- 4. 크리스마스 파티 놀이를 해 본 느낌에 대하여 이야기 나는다.
 - 파티에 초대한 사람과 파티에 초대되어 간 손님이 되어본 느낌이 어떤가요?
 - 파티할 때 더 필요한 소품은 무엇일까요?

색종이나 다양한 종이, 폐품을 이용하여 다양한 장식물들을 만들어서 파티장을 꾸며본다.

라. 활동 평가

- 1. 성탄의 의미를 알고, 크리스마스 파티를 극놀이로 표현하는지 평가한다.
 - 성탄의 의미를 아는가?
 - 크리스마스 파티 상황으로 극놀이를 표현하는가?
- 2. 놀이 상황에서의 여러 가지 역할을 알고 자기 역할을 수행하는지 평가한다.
 - 놀이 상황에서 다양한 역할이 있음을 아는가?
 - 자신이 하고 싶은 일을 스스로 계획하고 실천하는가?
- 3. 친구와 즐겁게 놀이에 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

쌓기영역에 블록으로 파티장을 구성해보고. 파티에 오면서 친구와 서로 나누고 싶은 선물을 준비해 선물 나눠주기도 함께 해보도록 한다.



사랑의 선물을 배달해요

 활동유형
 오전자유선택활동

 영
 역

 역
 역할놀이영역

<u>활동목</u> 표	크리스마스에 선물을 받았던 경험을 간단한 이야기로 표현해본다. 선물을 주는 사람과 받는 사람의 기분을 이해한다.	
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다. 사회관계〉나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기〉나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기〉다른 사람의 감정을 안다. 	
창의·인성 관련	 창의성 : 인지적 요소-사고의 수렴 인성 : 나눔-나눔을 실천하기 	

가, 활동 자료

상자류(빈 선물상자, 과자 상자 등), 포장지, 색종이, 포장끈, 풀, 테이프, 가위, 색연필, 사인 펜, 크레파스

나. 활동 방법

- 1. 크리스마스에 선물을 받았던 경험을 이야기 나눈다.
 - 크리스마스에 선물을 받아 본 적이 있나요?
 - 어떤 선물이었나요? 기분이 어땠나요?
- 2. 선물을 전해주는 다양한 방법에 대해서 이야기 나눈다.
 - 선물을 전해줄 때 어떻게 하면 좋을까요?
 - 산타할아버지처럼 몰래 전해줄 수도 있고, 우체부 아 저씨처럼 직접 얼굴을 보면서 전해줄 수도 있겠구나.
- 3. 미술영역의 그림 선물 바구니에 채워진 선물을 가져와 서 친구들에게 선물을 배달한다.
 - 선물 가게는 무엇으로 만들수 있을까요?
 - 선물은 어디에 전시해놓는 게 좋을까요?
 - 친구들이 선물가게를 잘 알아볼 수 있도록 간판을 만들었구나.
 - 무슨 선물을 팔고 있는지 알려주려면 어떻게 하면 좋을까요?







- 1. 미술영역의 그림 선물 바구니에 채워진 선물을 가져와서 친구들에게 배달하는 놀이를 해 본다.
- 2. 미술영역의 그림 선물 외 다양한 선물을 준비하여 사고 파는 놀이를 해본다.

라. 활동 평가

- 1. 자기 경험을 말로 표현하는지 평가한다.
 - 크리스마스에 선물을 받았던 자신의 경험을 회상하는가?
 - 회상한 내용을 이야기로 잘 표현하는가?
- 2. 선물을 주는 사람과 받는 사람의 기분을 이해하는지 평가한다.
 - 선물을 전해줄 때 기분을 이해하는가?
 - 선물을 받았을 때 기분을 이해하는가?

마. 확장 활동

미술영역의 '친구에게 주고 싶은 선물 그림' 활동과 연계하여 사랑의 선물을 전하는 산타 역 할 놀이를 할 수 있다.

커다란 선물 양말 바느질하기

오전자유선택활동 미술영역

활동목표	눈과 손을 협응하여 바느질을 해본다. 친구들과 함께 미술활동에 참여한다.
4세 누리과정 관련요소	 신체운동・건강〉신체 조절과 기본 운동하기〉신체 조절하기〉눈과 손을 협응하여 소 근육을 조절해 본다. 사회관계〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉협동적인 미술활동에 참여한다.
창의・인성 관련	 창의성 : 동기적 요소-몰입 인성 : 협력-집단 협력

가. 활동 자료

여러 가지 색의 부직포 양말본, 펀치, 플라스틱 돗바늘, 다양한 색의 털실, 여러 가지 부직포 모양조각(하트, 별, 꽃, 동그라미, 세모, 네모 등), 빨대, 스팽글, 사인펜, 매직, 반짝이풀



나. 활동 방법

- 1. 여러 가지 색깔의 부직포 양말본을 보며 이야기를 나눈다.
 - 이 양말을 보고 무엇이 생각나나요?
 - 이 양말은 너무 커서 우리 발에 신을 수가 없네요. 무엇을 할 때 사용하면 좋을까요?
 - 산타 할아버지가 선물을 넣을 수 있는 선물 양말을 만들어볼까요?
 - 어떤 색깔이 마음이 드나요?
- 2. 커다란 양말을 어떻게 바느질할지 방법을 알아본다.
 - 이렇게 두 개의 양말본을 서로 맞대어볼까요?
 - 양말이 너무 커서 혼자서 바느질을 하기 어려운데 옆의 친구가 도와주면 어때요?
 - 여기 있는 플라스틱 바늘에 털실을 끼우고, 바늘을 밑에서 위로 구멍을 지나게 해보세요. 이번에는 반대로 바늘을 다음 번 구멍에 아래를 향하게 넣어보세요.
- 3. 마지막 구멍까지 바느질을 다 하면 매듭을 짓는다.
- 4. 양말에 부직포 모양조각, 빨대, 털실, 스팽글 등을 붙여서 꾸민다.
 - 무엇으로 양말을 꾸며보고 싶나요?
 - 양말에 무슨 그림을 그릴건가요?
- 5. 완성된 양말을 보고 소감을 이야기 나눈다.
 - 와! 친구와 함께 정말 커다란 양말을 만들었구나. 이 양말은 어디 에 걸어놓으면 좋을 까요?

다. 활동의 유의점

- 1. 구멍 순서대로 바느질을 하는 유아도 있지만, 원하는 구멍에 바느질하는 유아도 있을 수 있다. 유아가 활동을 즐겁게 할 수 있는 것에 초점을 먼저 맞추고, 그 다음에 유아의 발달에 맞추어 도와주도록 한다.
- 2. 양말본의 크기는 물건을 넣을 수 있도록 너무 작지 않게 만들도록 한다.

라. 활동 평가

- 1. 바느질을 하면서 눈과 손을 협응하여 소근육을 사용하는지 평가한다.
 - 바늘 쥔 손의 위치를 눈이 잘 따라가면서 바느질을 하는가?
 - 손의 사용을 자유롭게 하며 바느질을 하는가?
- 2. 친구들과 함께 미술활동에 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

1. 완성된 양말을 크리스마스 트리에 장식물로 달아보거나 교실 벽면에 걸어두고 산타 놀이 또는 선물 배달하기 놀이를 할 수 있다.

2. 양말 안에 교실의 물건을 넣은 후, 눈으로 보지 않고 손으로 만지기만 하고서 알아맞히는 놀이를 할 수 있다.

친구에게 주고 싶은 선물 그림

오전자유선택활동 미술영역

활동목표	친구에게 선물을 줄 때의 기분을 말해본다. 친구에게 줄 선물을 그림으로 표현해 본다.
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다. 예술경험〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
창의 · 인성 관련	● 창의성 : 인지적 요소-사고의 수렴 ● 인성 : 배려-친구에 대한 배려

가. 활동 자료

선물 바구니 3개, 도화지, 크레파스 등 다양한 그리기 재료

나. 활동 방법

- 1. 다양하게 장식한 선물 바구니를 만들기 상 위에 놓아두고 이야기를 나눈다.
 - 멋진 바구니가 우리 교실에 왔네요. 이 바구니는 어떤 바구니일 것 같나요?
 - 친구에게 전해 주고 싶은 선물을 그림으로 그려서 이 바구니에 담아보면 어떨까요?
- 2. 선물을 주고 받았던 경험을 떠올려보고 어떤 마음이 들었는지에 대해 이야기 나눈다.
 - 선물을 주었던(받았던) 경험이 있나요?
 - 친구에게 선물을 주면 어떤 마음이 들까요?
 - 선물 받은 친구가 너에게 어떤 마음을 가지게 될까요?
 - 친구한테 선물을 받으면 네 마음이 어떨 것 같나요?
- 3. 크리스마스에 친구에게 주고 싶은 선물에 대하여 이야기를 나눈다.
 - 어떤 선물을 해 주면 친구가 깜짝 놀랄 것 같나요?
 - ㅁㅁ이는 친구에게 어떤 선물을 받고 싶나요? 그 선물로 무엇을 하고 싶나요?
- 4. 다양한 그리기 재료를 이용하여 친구에게 주고 싶은 선물을 그린다.
- 5. 선물을 그린 후 선물 바구니에 넣는다.



- 1. 그림 그리기가 어려운 유아들은 자신만의 사인이나 표시를 하고, 교사는 유아가 그리려고 한 내용을 말로 받아서 적어 준다.
- 2. 그림 외 만들기 선물도 바구니에 넣어 배달할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

- 1. 자신의 생각, 느낌, 경험을 말로 표현하는지 평가한다.
 - 선물을 주고 받았던 경험을 회상하는가?
 - 회상한 내용을 말로 표현하는가?
 - 선물을 주고 받았을 때의 느낌을 말로 표현하는가?
 - 크리스마스에 친구에게 주고 싶은 선물에 대해 이야기 하는가?
- 2. 친구를 생각하는 마음을 그림으로 자유롭게 표현하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1. 그림선물이 선물 바구니에 어느 정도 채워지면 산타가 되어 바구니를 들고 다니면서 선물을 배달하는 역할놀이를 해보도록 한다.
- 2. 그림 선물을 받은 친구가 선물 답장을 하는 것에 대해 이야기를 나눠보고, 모아진 선물로 선물 가게나 산타 마을 등의 놀이를 할 수 있다.





고마운 분들께 크리스마스 카드 쓰기



활동목표	주변의 고마운 분들을 생각해 보고 무엇이 감사한지 생각해 본다. 그림이나 도형으로 표현해 본다.
4세 누리과정 관련요소	 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉공동체에서 화목하게 지내기〉교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다. 의사소통〉쓰기〉쓰기에 관심 가지기〉자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
창의 · 인성 관련	 창의성: 인지적 요소-사고의 수렴 인성: 존중-다른 사람에 대한 존중

가. 활동 자료

교사가 메모할 수 있는 필기용구, 메모지, 연필, 지우개, 도화지

나. 활동 방법

- 1. 유아들과 함께 우리 주변에서 1년동안 우리를 도와주신 분들이 누구인지. 그분들께 어떤 마음이 드는지 이야기 나는다.
 - 우리 주변에서 우리를 도와주시는 분은 어떤 분이 계실까요?
 - 그 분들께 어떠한 마음이 들었나요?
- 2. 감사와 사랑의 마음을 알릴 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 우리를 도와주시는 분들께 감사와 사랑의 마음을 어떻게 전달할 수 있을까요?
- 3. 크리스마스 카드를 만든다.
 - 카드를 쓸 때는 어른에게 사용하는 호칭, 인사말, 내용, 맺음말, 보내는 날짜, 보내는 사람의 이름 등의 형식이 있다는 것을 알려주면서 진행한다.
 - 어떤 분께 보내는 카드로 할까요? 누가 이 카드를 받아 보았으면 좋겠나요?
 - 카드에 어떤 그림을 그리면 좋을까요?
- 4. 유아들이 카드 앞면에 그림을 그려 넣거나 꾸며 카드를 완성한다.

다. 활동의 유의점

- 1. 감사의 마음을 전하는 범위가 기관의 규모를 고려하여 원장, 원감, 영양사, 조리사, 통학 버스 운전기사 등 1인~다수로 다를 수 있음을 고려한다.
- 2 지역사회와 연계하여 활동이 이루어지고 있다면 그 기관에 보낼 감사 카드를 만들어본다.



라. 활동 평가

- 1. 고마운 분들에게 관심을 갖고 감사한 마음을 말할 수 있는지 평가한다.
 - 주변에 고마운 분들이 누구인지 관심을 갖는가?
 - 고마운 분들에게 감사와 사랑의 마음을 갖는가?
- 2. 감사한 마음을 글이나 그림으로 표현하는지 평가한다.
 - 감사의 마음을 글로 써보는가?
 - 감사의 마음을 그림으로 자유롭게 표현하는가?

마. 확장 활동

- 1. 감사카드가 완성되면 오후자유선택활동이나 실외활동을 통해 전달해 볼 수 있다.
- 2. 모과차 만들기 요리활동 후 따뜻한 모과차와 감사카드를 함께 전달해 드리도록 한다.

글자 만드는 눈사람

오전자유선택활동 언어영역

활동목표	크리스마스와 관련된 글자에 관심을 갖고 읽어본다. 그림에 알맞은 단어의 뜻을 이해하고 말한다.
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉읽기〉읽기에 흥미 가지기〉주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통〉말하기〉낱말과 문장으로 말하기〉친숙한 낱말을 정확하게 발음해 본다.
창의 · 인성 관련	● 창의성 : 동기적 요소-호기심·흥미

가. 활동 자료

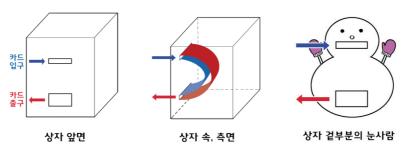
글자 만드는 눈사람, 앞, 뒤로 크리스마스 관련 글자와 그림이 그 려져 있는 카드 10개(산타, 선물, 루돌프, 종, 썰매, 트리, 성탄 절. 양말. 눈사람. 촛불) ● 상자 겉부분의 눈사람 그림 ●



〈글자 만드는 눈사람 제작 방법〉

- ① 하드보드지로 만든 상자(또는 하드보드지와 같은 딱딱하고 견고한 상자)의 윗부분과 아랫부분에 카드가 통 과할 수 있도록 구멍을 만든다.
- ② 상자 속 안에 카드가 들어갈 입구와 출구를 연결하는 길을 만든다. 단, 카드가 쉽게 빠져나올 수 있도록 얇 고 너무 쉽게 휘어지지 않는 종이나 재료를 사용한다. 카드가 들어가는 입구의 하단부분(파란색 표시)과 출 구의 상단부분(파란색 부분)이 연결되도록. 입구의 상단부분(빨간색 표시)과 출구의 하단부분(빨간색 표시) 이 연결되도록 길을 만든다.
- ③ 상자가 열리지 않도록 마무리한 뒤에 상자 겉부분을 눈사람으로 꾸민다. 카드 입구는 눈사람의 입처럼. 카 드 출구는 눈사람의 몸 혹은 배 부분처럼 꾸민다.

(카드가 들어가고 나오는 곳은 그림카드 사이즈(15cm×10.5cm)를 고려하여 만든다.





나. 활동 방법

- 1. '꼬마 눈사람' 노래를 부르면서 눈사람 자료를 탐색한다.
 - 우리 교실에 누가 왔는지 볼까요?
 - 이 눈사람은 어떻게 생겼나요?
 - 이것으로 무엇을 해 볼 수 있을까요?
 - 이 눈사람은 그림을 글자로 바꾸어주는 눈사람이예요.
- 2. 크리스마스 그림 카드를 보면서 카드에 그려진 그림들에 대해 이야기 나눈다.
 - 어떤 그림이 있나요?
 - 이 그림카드 뒷면에 씌어져 있는 단어를 읽어 볼까요?
- 3. 눈사람 입으로 카드를 넣어본다.
 - 뉴사람 입으로 카드를 넣으면 어떻게 될까요?
 - 그림 카드가 눈사람 배로 나올 때 어떻게 바뀌었나요?
- 4. 유아들이 눈사람 입으로 그림카드를 넣고 배로 나온 글자카드를 읽어보도록 한다.
 - 눈사람 배로 나온 글자를 읽어볼까요?

다. 활동의 유의점

- 1. 처음에는 눈사람 입에 그림카드를 넣어 글자카드가 나오도록 활동을 하다가 글자에 익숙해진 유아의 경우 반대로도 활동한다.
- 2. 그림카드의 내용을 크리스마스 이외에도 겨울에 진행되는 생활주제에 맞추어 변화시킬 수 있다.

라. 활동 평가

- 1. 글자에 관심을 갖고 읽어보는지 평가한다.
 - 크리스마스와 관련된 글자에 관심을 갖는가?
 - 크리스마스와 관련된 글자를 찾아 읽는가?
- 2. 그림에 알맞은 단어를 정확하게 대응시켜 말할 수 있는지 평가한다.

마. 확장 활동

카드에 적어져 있는 단어를 보고 따라쓰기 활동을 한다. 따라쓰기가 어려운 유아들을 위해서 언어영역에 점선 단어 시트지를 비치해 놓고 점선을 따라 쓰기를 해본다.

크리스마스 트리를 심어요

오전자유선택활동 수과학 · 조작영역

활동목표	자연 보호에 대해 관심을 갖는다. 심은 나무의 수를 세어보고 수량을 비교한다. 게임의 약속과 규칙을 알고 지킨다.
4세 누리과정 관련요소	 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉사회적 가치를 알고 지키기〉자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다. 자연탐구〉수학적 탐구하기〉수와 연산의 기초개념 알아보기〉구체물 수량에서 '같다', '더 많다', '더 적다'의 관계를 안다. 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉사회적 가치를 알고 지키기〉다른 사람과한 약속이나 공공규칙을 지킨다.
창의·인성 관련	● 인성 : 존중-생명과 환경에 대한 존중 질서-기초질서

가. 활동 자료

게임판, 게임판에 붙일 그림자료 ● (자연보호하는 바른 행동과 바르지 못한 행동 그림 6컷), 색깔이 다른 트리모양 말 4종(노랑, 주황, 연두, 초록) 각각 10개, 숫자 -2, -1, 1, 2가 적혀 있는 사면체 주사위. 입체 트리 만들기 종이접기 순서도 PPT. ☞

〈게임판 제작 방법〉

- ① 두꺼운 도화지(가로40cm×세로40cm)위에 8×8 칸을 만든다.
- ② DVD에서 바른 행동, 잘못된 행동 그림자료(6컷)를 출력하여 게임판의 테두리 부분에 붙인다.
- ③ 가운데 트리 말을 세울 수 있는 자리(●)를 만든다(제작된 게임판을 DVD에서 출력하여 두꺼운 도화지에 붙 여서 사용해도 된다).
- ④ 트리 말은 각각 서로 다른 색 4가지(노랑, 주황, 연두, 초록)로 만든다.



*사면체 주사위 도면





나. 활동 방법

- 1. 크리스마스하면 생각나는 것들에 대해 이야기 나눈다.
 - 크리스마스하면 무엇이 생각나나요?
 - 크리스마스 트리랑. 산타할아버지의 선물이 많이 떠오르는구나.
- 2. 크리스마스 트리 심기 게임에 대해 설명한다.
- 3. 게임을 시작하기 전에 자연을 아끼고 보호하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 자연을 아끼고 보호하는 방법에는 어떤 것들이 있을까요? (예:나무 심기, 쓰레기 줍기, 쓰레기 분리수거, 음식물 안 남기고 다 먹기 등)
 - 어떤 행동을 하면 자연과 자원이 훼손될까요?(예: 꽃 함부로 꺾기, 쓰레기 아무데나 버리기, 음식물 남겨서 버리기 등)
- 4. 규칙을 지켜면서 게임을 한다.
 - 규칙을 지키면서 게임을 해볼까요?
 - 자연을 아끼고 보호하는 바른 행동을 하는 유아들이 크리스마스 트리를 많이 심을 수 있었구나.
 - 크리스마스 트리를 많이 심어서 멋진 크리스마스를 준비할 수 있게 되었네요.

〈게임 방법〉

- ① 순서를 정하고, 크리스마스 트리 종류(노랑, 주황, 연두, 초록)를 선택해 말을 정한다.
- ② 주사위를 던져서 나온 수대로 말을 이동한다. 숫자가 쓰여 있는 칸에서는 나무를 심거나 뺀다.
- ③ 그림이 있는 칸에서는 바른 행동에는 나무 한 그루를 심고, 잘못된 행동에서는 나무 한 그루를 뺀다.
- ④ 자신의 나무 5그루를 먼저 다 심으면 이긴다.
- 5. 게임 후 게임판에 심어진 크리스마스 트리를 보면서 수세기를 해보고 수량을 비교한다.
 - 색깔별로 트리가 몇 개씩 심어져 있나요?
 - 어떤 색깔 트리가 가장 많이 있나요?
 - 노란색 트리가 초록색 트리보다 몇 개 더 많나요(적나요)?
- 6. 게임을 하고 난 뒤 느낌을 이야기한다.
 - 크리스마스 트리 심기 게임을 해보니까 어떤가요?

다. 활동의 유의점

- 1. 게임판에 그려진 행동 외에 다른 의견을 유아들이 제시할 경우, 글로 써서 기존 그림 위에 붙이고 게임을 진행한다.
- 2. 나무심기 목표량을 높이거나 낮추어 게임 난이도를 조절할 수 있다.
- 3. 게임에 사용되는 트리 말은 여러 가지 색깔의 색종이를 이용하여 입체 트리 만들기 종이접 기를 한다.



감사와 사랑을 나눠요 건강한 겨울나기 신나는 겨울놀

라. 활동 평가

- 1. 자연 보호에 대해 잘 알고 있는지 평가한다.
 - 자연보호에 대해 관심을 갖는가?
 - 자연을 아끼고 보호하기 위한 방법을 잘 아는가?
- 2. 수를 세어보고 수량 비교를 하는지 평가한다.
 - 게임판에 심은 트리의 수세기를 할 수 있는가?
 - 게임판에 심은 트리를 색깔별로 구분하여 수량을 비교할 수 있는가?
- 3. 게임을 할 때 게임의 약속과 규칙을 알고 지키는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1. 크리스마스 트리 장식하기 활동을 할 수 있다.
- 2. 게임 활동에 사용되는 트리 말에 유아들이 관심을 보일 경우, 색종이를 이용하여 유아들이 직접 입체 트리 만들기를 해본다.

사라진 반쪽 트리를 찾아라

활동유형 오전자유선택활동

수과학 · 조작영역

활동목표	반쪽 그림을 보고 없는 반쪽의 모습을 추측해본다. 거울의 성질을 이용하여 반쪽 그림을 완성한다.
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉탐구하는 태도 기르기〉탐구과정 즐기기〉궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다. 자연탐구〉과학적 탐구하기〉간단한 도구와 기계 활용하기〉생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.
창의 · 인성 관련	● 창의성 : 인지적 요소-사고의 확장, 문제 해결 동기적 요소-호기심・흥미

가. 활동 자료

반쪽그림카드(트리, 종, 산타, 눈사람, 루돌프)

나. 활동 방법

- 1. 반쪽 그림이 그려져 있는 카드를 보여주면서 이야기 나눈다.
 - 이 카드에 있는 트리의 모양이 어떤가요?
 - 그래요. 트리도. 예쁜 종도 다 반쪽만 있네요.



- 2. 어떻게 하면 나머지 반쪽을 찾을 수 있을지 이야기 나눈다.
 - 양쪽 다 완성된 트리를 만들려면 어떻게 하면 될까요?
- 3. 거울을 보면서 탐색한다.
 - 이 거울을 가지고 사라진 반쪽 트리를 찾을 수 있을까요?
 - 어떻게 하면 찾을 수 있을까요?
- 4. 거울을 이용하여 반쪽그림을 찾는다.
 - 반쪽 그림옆에 거울을 세워놓았더니 어떻게 되었나요?
- 5. 다른 반쪽 그림 카드를 가지고 활동을 한다.
- 6. 활동을 평가한다.
 - 사라진 반쪽을 찾았나요?
 - 반쪽 그림 그리기 활동을 하고 나니 어떤 느낌이 드나요?

- 1. 거울이 깨질 수 있으므로 사용 시 안전에 유의하도록 한다.
- 2. 유아들이 거울을 이용해서 반쪽 그림 찾기를 어려워 할 경우 교사가 시범을 보여주거나, DVD에 삽입되어 있는 온전한 모양의 그림자료를 참고자료로 사용한다.

라. 활동 평가

- 1. 반쪽 그림을 보고 없는 반쪽의 모습을 추측해보는지 평가한다.
 - 반쪽 그림을 주의깊게 탐색해보는가?
 - 반쪽 그림을 보고 없는 반쪽의 모습이 어떠할 지 자유롭게 추측해보는가?
- 2. 거울의 성질을 이용하여 없는 반쪽 그림을 완성하는지 평가한다.
 - 거울의 성질을 이해하는가?
 - 게임판에 심은 트리를 색깔별로 구분하여 수량을 비교할 수 있는가?
- 3. 게임의 약속과 규칙을 알고 지키면서 즐겁게 게임을 하는지 평가한다.

마. 확장 활동

언어영역에 반쪽그림카드와 똑같은 그림을 A4 사이즈 활동지로 비치하여 점선 따라하기, 색칠하기 활동을 해본다.

여러 가지 종을 이용하여 '징글벨'연주하기

활동유형 오전자유선택활동 음률영역

활동목표	새로운 도구를 악기로 사용하여 음악을 연주한다. 여러 가지 종의 소리에 관심을 갖고 다양한 리듬, 강약과 속도를 만든다.
4세 누리과정 관련요소	 예술경험〉예술적 표현하기〉음악으로 표현하기〉리듬악기를 연주해 본다. 예술경험〉아름다움 찾아보기〉음악적 요소 탐색하기〉다양한 소리, 음악의 셈여림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다.
창의 · 인성 관련	 창의성 : 동기적 요소-호기심・흥미인성 : 협력-긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

음원 '징글벨' ●. 악보 '징글벨' ● 다양한 크기와 모양의 종(서비스 벨. 학교종. 핸드벨. 도 어벨, 방울종 등)

나. 활동 방법

- 1. 여러 가지 크기와 모양의 종을 소개하고 종소리를 들어본다.
 - 이 종은 어떻게 해야 소리가 나는 걸까요?
 - 종소리가 어떻게 다른가요?
 - 이 종소리를 들으면 어떤 느낌이 드나요?
- 2. '징글벨'노래를 부른다.
 - 종소리에 어울리는 크리스마스 캐롤을 불러 볼까요?
- 3. '징글벨'노래 중 '종소리 울려라' 가사 부분은 종을 흔들면서 연주한다.
 - '종소리 울려라' 라는 가사가 나오면 노래를 부르는 것 대신 어떻게 해볼 수 있을까요?
 - 종을 흔들 때 어떻게 하면 소리가 크게. 또는 작게 날까요?
 - 썰매를 빨리 달리게 하려면 종을 어떻게 흔들어 주면 될까요?



- 4. 팀을 나눠서 종의 종류를 다르게 하여 연주한다.
 - 친구들과 서로 다른 종을 가지고 연주를 해 볼 수 있을까요?
 - 어떤 종류의 종으로 연주하고 싶은가요?

- 1. 노래 가사판의 '종소리 울려라'부분에 종그림을 그려놓거나 작은 종을 붙여 달아놓아 시각 적으로 유아들이 종을 연주하는 부분을 알기 쉽도록 한다.
- 2. 팀을 나눠서 다른 종으로 연주할 때는 함께 감상해 보는 시간을 가져본다.

라. 활동 평가

- 1. 도구를 사용하여 음악을 연주하는지 평가한다.
 - 여러 가지 크기와 모양의 종을 자유롭게 탐색하고 연주하는가?
 - 노래 가사에 맞춰 종을 흔들면서 연주하는가?
- 2. 여러 가지 종의 소리에 관심을 갖고 다양한 리듬, 강약과 속도를 만드는지 평가한다.
 - 여러 가지 종의 소리에 관심을 갖는가?
 - 종을 이용하여 다양한 리듬. 강약과 속도를 만드는가?

마. 확장 활동

- 1. 종이컵을 이용하여 종을 만들어보고, 만든 종으로 연주해보도록 한다.
- 2. 종과 다른 다양한 리듬 악기들을 이용하여 우리 반 성탄 축하 연주회를 할 수 있다.







'루<u>돌</u>프 사슴코' 노랫말 바꿔 부르기

 활동유형
 오전자유선택활동

 영
 역

 음률영역

활동목표	음정과 박자에 맞추어 노래를 부른다. 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	 예술경험〉예술적 표현하기〉음악으로 표현하기〉노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 예술경험〉예술적 표현하기〉음악으로 표현하기〉간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로만들어 본다.
창의·인성 관련	 창의성: 성향적 요소-독창성 인성: 협력-긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

'루돌프 사슴코' 노랫말 자료, 음원 '루돌프 사슴코' **②**, 악보 '루돌프 사슴코' **◇** 신체 부위 그림카드(코. 귀. 눈. 입. 뿔) **◇**

나. 활동 방법

- 1. '루돌프 사슴코' 노래를 들려주고 이야기 나눈다.
 - 사람들이 루돌프 사슴을 왜 놀렸나요?
 - 산타 할아버지가 루돌프에게 무슨 일을 부탁했나요?
- 2. 노랫말을 떠올리며 '루돌프 사슴코'를 부른다.
- 3. 루돌프 사슴의 여러 가지 모습을 상상하며 이야기 나눈다.
 - 만일 루돌프 사슴이 코가 아닌 다른 곳이 빨갰다면 어땠을까요?
 - 어디가 반짝 반짝 빛이 났을 것 같나요?
- 4. 노랫말 중에 '코'가 나오는 부분에서 교사가 가리키는 신체 부위로 바꿔서 노래를 부른다.
 - '코' 대신에 선생님이 가리키는 신체 부위를 넣어서 노래를 불러 볼까요?(예:귀, 눈, 입, 뿔)
- 5. 노래를 부른 후 느낌을 이야기 나눈다.
 - 루돌프 사슴코를 사슴귀(눈, 입, 뿔 등)로 바꿔서 불러보니까 어땠어요?

다. 활동의 유의점

'루돌프 사슴코' 가사판 제작시 '코'자가 써진 글자 밑에 보들이를 붙여 두어서 그 위에 다른 신체 부위의 그림 카드를 붙일 수 있도록 한다.



라. 활동 평가

- 1. 음정과 박자에 맞추어 노래를 부르는지 평가한다.
 - 음정에 맞추어 노래를 부르는가?
 - 박자에 맞추어 노래를 부르는가?
- 2. 노랫말을 바꾸어 자유롭고 창의적으로 노래를 부르는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1. 루돌프 사슴 머리띠나 가면을 만들어서 쓰고 노래를 불러본다.
- 2. 내가 상상하는 루돌프 사슴의 모습을 그림으로 그려보는 활동을 한다.





눈사람 아저씨

활동유형	대·소집단활동
영역	동화

활동목표	DVD 매체를 이용하여 동화를 감상한다. 다른 사람들과 함께 나누는 기쁨을 안다.
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉듣기〉동요, 동시, 동화 듣고 이해하기〉동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉공동체에서 화목하게 지내기〉도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.
창의 · 인성 관련	창의성 : 인지적 요소-사고의 확장 인성 : 나눔-나눔의 의미 알기

가. 활동 자료

동화 '눈사람 아저씨' DVD (레이먼드 브리그스 지음)

나. 활동 방법

- 1. 눈사람을 만들어 본 적이 있는지 이야기 나눈다.
 - 눈사람을 만들어 본 적이 있나요?
 - 어떤 모양의 눈사람을 만들었나요?
- 2. 눈사람 아저씨 동화 내용을 추측해본다.
 - 책 표지에 누가 있나요?
 - 어떤 내용의 동화일 것 같나요?
- 3. 동화 '눈사람 아저씨'를 DVD로 감상한다.
- 4. 동화를 감상한 후 유아들의 느낌과 생각을 이야기 나눈다.
 - 동화를 본 후 어떤 느낌이 드나요?
 - 어떤 장면이 가장 기억에 남나요?
 - 소년은 눈사람 아저씨와 무엇을 했나요?

다. 활동의 유의점

글 없는 그림책을 통해 유아들이 창의적으로 이야기를 재구성하도록 격려한다.

라, 활동 평가

1. 다양한 매체를 이용한 동화 감상을 즐기는지 평가한다.





- DVD 동화를 듣고 내용을 이해하는가?
- DVD 동화를 집중하여 듣는가?
- 2. 다른 사람들과 함께 나누는 기쁨을 이해하는지 평가한다.
 - 동화를 보고 내용을 이해하는가?
 - 다른 사람들과 함께 나누기 위해서 어떻게 해야 하는지 아는가?
 - 다른 사람들과 함께 나누는 것이 기쁘다는 것을 이해하는가?

마. 확장 활동

- 1. 가장 기억에 남는 장면을 그려볼 수 있다.
- 2. 점토를 이용하여 눈사람을 만들어보는 활동을 할 수 있다.

우리 반 성탄 축하 공연을 준비해요

대·소집단활동 이야기나누기

활동목표	공연 준비에 대해 함께 이야기 나눈다. 공연에서 맡을 각자 역할을 정하여 준비한다.
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구와 협동하며 놀이한다.
창의·인성 관련	● 창의성 : 인지적 요소-사고의 수렴 성향적 요소-자율성

가. 활동 자료

화이트 보드. 보드마커

나. 활동 방법

- 1. 평소 악기로 연주하고 자주 부르는 캐롤을 다른 사람들에게 소개할 방법에 대해 이야기 나 눈다.
 - 그동안 즐겁게 부르고 연주했던 캐롤 연주를 여러 사람과 함께 보고, 나눌 수 있는 방법 은 없을까요?
 - 누구에게 보여 주고 싶나요?
- 2. 공연하고 싶은 캐롤 곡을 선정한다.



- 어떤 캐롤 곡을 부르고(연주하고) 싶나요?
- 3. 공연을 하기 위해 필요한 것이 무엇인지 이야기 나눈다.
 - 크리스마스 공연에 가 본 적이 있나요?
 - 크리스마스 공연을 열기 위해 어떤 것들이 필요할까요?
- 4. 공연에서 맡을 역할, 공연시간과 장소 등을 정한다.
 - 어떤 악기를 연주하고 싶은지 생각해볼까요?
 - 노래 부르는 사람, 악기 연주하는 사람 외 또 어떤 역할이 필요할까요? (지휘하는 사람, 사회 보는 사람, 춤을 추는 사람 등)
 - 우리 반 크리스마스 공연을 언제 하면 좋을까요?
- 5. 맡은 역할에 따라 무엇을 준비하면 좋을지 이야기 나눈다.

반의 유아들이 모두 참여할 수 있도록 역할을 나눌 때 교사가 배려해주고, 나눈 역할들을 화이트 보드에 교사가 대신 정리해서 적어준다.

라. 활동 평가

- 1. 크리스마스 공연을 준비하기 위해 유아들이 함께 의견을 나누는지 평가한다.
 - 크리스마스 공연을 위해 무엇을 준비해야하는지 이야기하는가?
 - 공연하고 싶은 곡에 대해 이야기하는가?
 - 공연 시간과 장소를 정하는가?
- 2 공연에서 어떤 역할이 있으며 각자가 맡을 역할을 스스로 정하여 준비하는지 평가한다.
 - 공연에서 어떤 역할들이 있는지 아는가?
 - 각자가 하고 싶은 역할을 스스로 정하고 무엇이 필요한지 아는가?

마. 확장 활동

- 1. 미술 영역에서 부모님께 드릴 초대장을 만들어 볼 수 있다.
- 2. 유아들이 함께 협력하여 우리 반 공연 안내 포스터를 만들어 볼 수 있다.







사랑의 마음을 나누어요

대·소집단활동 이야기나누기

활동목표	도움이 필요한 이웃이 있음에 관심을 가진다. 이웃을 돕는 방법에 대해 함께 토론한다.
4세 누리과정 관련요소	 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉공동체에서 화목하게 지내기〉도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다. 의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.
창의·인성 관련	 창의성: 인지적 요소-사고의 수렴 인성: 배려-이웃에 대한 배려 나눔-나눔의 의미 알기

가. 활동 자료

어려움을 겪고 있는 이웃들 사진 █ (독거노인, 집이 없는 판자촌 사람들, 빈곤아동 등), 겨울 철 자원봉사 사진 🔽 (빈곤가정에 연탄 배달하기, 고아원, 양로워 등에 선물나눠주기 등)

나. 활동 방법

- 1. 어려움을 겪고 있는 이웃들 사진을 함께 본다.
 - 사진 속의 사람들은 어떤 사람들인가요?
 - 사진을 보니까 어떤 마음이 드나요?
- 2. 어려운 이웃이나 친구를 도와 준 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 내 주변의 어려운 이웃이나 친구를 도와 준 경험이 있나요?
 - 그 사람들을 어떻게 도와주었나요?
 - 도와줄 때 어떤 기분이 들었나요?
- 3. 어려움을 겪고 있는 이웃들을 돕고 있는 사진을 본다.
 - 이 사람들은 무엇을 하고 있나요?
- 4. 어려운 이웃이나 친구를 도와줄 수 있는 다양한 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 우리는 주변의 어려운 이웃들을 어떻게 도와 줄 수 있을까요? (선물 보내주기, 사랑의 편지 쓰기, 찾아가서 함께 놀아주기 등)

다. 활동의 유의점

친구의 무거운 짐 들어주기, 맛있는 것 친구와 나눠먹기 등 사랑을 전하고 나누는 여러 가지 상황과 방법에 대해서 이야기 나누도록 한다.



라. 활동 평가

- 1. 우리 주변에 도움이 필요한 이웃이 있음에 관심을 가지는지 평가한다.
 - 크리스마스 공연을 위해 무엇을 준비해야하는지 이야기하는가?
 - 공연하고 싶은 곡, 공연시간과 장소에 대해 이야기하는가?
- 2. 공연에서 어떤 역할이 있으며 각자가 맡을 역할을 스스로 정하여 준비하는지 평가한다.
 - 공연에서 어떤 역할들이 있는지 아는가?
 - 각자가 하고 싶은 역할을 스스로 정하고 무엇이 필요한지 아는가?

마. 확장 활동

가정에서 옷이나 장난감, 문구 등을 모아와서 도움이 필요한 기관(아동복지시설, 노인복지시설 등)에 보내주거나 견학을 계획하여 직접 방문해서 전달하도록 한다.

활동유형 대·소집단활동 자루에 선물 닫기 게임 몸을 자유롭게 조절하여 움직인다. 몸을 빠르게 움직여 게임을 즐긴다. 활동목표 게임의 방법과 규칙을 알고 지킨다. • 신체운동・건강〉신체 조절과 기본 운동하기〉신체 조절하기〉신체 각 부분을 협응하 여 움직임을 조절한다. • 신체운동·건강〉신체 조절과 기본 운동하기〉기본 운동하기〉걷기, 달리기, 뛰기 등 4세 누리과정 다양한 이동운동을 한다. • 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉사회적 가치를 알고 지키기〉다른 사람과 관련요소 한 약속이나 공공규칙을 지킨다. • 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구와 협동하며 놀이한다 • 인성: 질서-기초 질서 창의 · 인성 관련 협력-집단 협력

가. 활동 자료

선물상자 40개(빨강과 파랑으로 포장한 선물 각각 20개씩), 선물자루 2개, 유니트 블록, 손전 등 2개, 종, 산타모자, 담요

나. 활동 방법

- 1. 산타할아버지에게 받고 싶은 선물을 이야기 나눈다.
 - 어떤 선물을 받고 싶나요?
 - 왜 그 선물을 받고 싶나요?
- 2. 게임 방법을 알아본다.

〈게임 방법〉

- ① 두 팀으로 나누고 유이들을 각 출발선 앞에 두 줄로 앉게 한다.
- ② 2가지 색깔의 선물 상자들을 보여주고 각 팀의 선물 색깔을 정한다.
- ③ 출반 전에 손전등 사용법을 알려준다.
- ④ 순서가 된 유이는 산타모자를 쓰고 커다란 선물 자루를 메고 손전등을 들고 출발한다. (이 때. 종을 흔들어 출발을 알려준다)
- ⑤ 유닛블록으로 만든 징검다리를 건너가 굴속에서 우리 팀의 색깔로 포장된 선물을 찾아 자루에 넣어 다시 다리를 건너 돌아온다.
- ⑥ 다음 유아에게 선물 자루와 손전등을 넘겨준다.
- ⑦ 먼저 다녀오고 선물의 색이 모두 맞은 팀이 이긴다.
- 3. 채워진 자루 속의 선물을 모두 꺼내어 놓고 각 팀별로 선물 색깔을 확인한다.
- 4. 게임 활동에 대한 평가를 한다.

다. 활동의 유의점

- 1. 굴은 책상 위에 담요나 커다란 천을 덮어서 만든다. 놀이실에 텐트가 있는 경우 텐트를 사 용해도 된다.
- 2. 두 팀의 유아가 굴 안에 동시에 들어갈 것을 고려하여 굴의 크기를 너무 작지 않게 구성 하다
- 3. 양 팀의 출발점 앞부터 굴 앞까지 유니트 블록으로 징검다리를 만들어놓는다.

라. 활동 평가

- 1. 몸을 자유롭게 조절하여 움직이는지 평가한다.
 - 징검다리를 건널 때 몸의 균형을 잘 유지하는가?
 - 굴 속으로 들어가서 선물 상자를 찾을 때 몸을 자유롭게 움직이는가?
- 2. 몸을 빠르게 움직여 게임을 즐기는지 평가한다.
- 3. 게임 방법과 규칙을 알고 지키면서 놀이하는지 평가한다.
 - 게임 방법을 이해하는가?
 - 게임 규칙을 지키며 놀이하는가?
- 4. 친구와 함께 협동하며 즐겁게 놀이하는지 평가한다.



마. 확장 활동

- 1. 게임에서 사용한 선물 자루와 선물상자를 이용하여 산타 놀이를 할 수 있다.
- 2. 한 팀이 선물 자루에 교실에 있는 물건들을 넣어와 그 물건에 대한 형태와 느낌을 설명해 주고 상대팀이 알아맞히는 수수께기 게임을 할 수 있다.

모과차를 만들어요

활동유형	대·소집단활동
영 역	요리

활동목표	모과에 관심을 갖고 탐색한다. 요리에 필요한 재료와 도구를 안전하게 사용한다.
자연탐구〉탐구하는 태도 기르기〉탐구과정 즐기기〉궁금한 점을 알아보는 에 관심을 가지고 참여한다. 관련요소 자연탐구〉과학적 탐구하기〉간단한 도구와 기계 활용하기〉생활 속에서 간단와 기계를 활용한다.	
창의 · 인성 관련	● 창의성 : 동기적 요소-호기심・흥미 ● 인성 : 협력-집단협력

가. 활동 자료

요리 순서도 PPT , 요리 재료(모과, 설탕), 요리 도구(도마, 빵칼, 숟가락, 양푼, 모과차를 담아 보관할 투명한 용기), 위생 비닐장갑, 요리용 앞치마

나. 활동 방법

- 1. 주재료인 모과를 탐색한다.
 - 모과를 본 적이 있나요?
 - 모과의 색은 어떤가요?
 - 냄새를 맡아보니 어떤 향이 나나요?
 - 껍질을 만졌을 때 어떤 느낌이 나나요?
 - 모과를 어떻게 자르면 좋을까요?
 - (모과를 반으로 잘라서 속을 보여주면서) 모과의 속은 어떻게 생 겼나요? 어떤 색인가 요? 어떤 향이 느껴지나요?
 - 모과를 썰기 위해서는 어떤 도구가 필요할까요?
- 2. 모과차 만들기에 필요한 재료와 도구를 알아본다.
 - 모과차를 만들기 위해서 필요한 재료와 도구들은 어떤 것들이 있을까요?

- 3. 요리를 시작하기 전 주의할 점을 생각하고 이야기 나눈다.
 - 요리를 할 때 다치지 않게 하려면 어떤 점을 조심해야 할까요?
- 4. PPT를 보며 모과차 만드는 방법을 이야기 나눈다.
 - 모과차는 어떻게 만들 수 있을까요?

〈모과차 만드는 법〉

- ① 모과를 깨끗이 씻은 후 물기를 없앤다.
- ② 모과를 4등분하여 자른 후 씨 부분을 도려낸다.
- ③ 모과를 얇게 썬 후 채썰기 한다.
- ④ 썬 모과와 설탕을 1:1로 준비하여 버무린다.
- ⑤ 투명용기의 4/5정도 담고 뚜껑을 닫는다(냉장고에 넣어 2~3주 숙성시킨다).
- 5. 모과차를 만든다.
- 6. 요리가 마무리되면 모과를 담은 투명용기를 냉장고에 넣어둔다.
- 7. 요리 활동에 대해 평가한다.
 - 모과와 설탕의 양은 어떻게 잴 수 있었나요?
 - 모과와 설탕을 버무렸을 때 설탕이 어떻게 되었나요?
 - 이 모과차를 누구에게 선물해줄 수 있을까요?



다. 활동의 유의점

- 1. 완성된 모과차는 투명용기(또는 유리병)에 넣어 냉장고 또는 서늘한 곳에서 2~3주 동안 숙성시킨다.
- 2. 모과와 설탕의 양을 측정할 때 계량컵과 계량저울을 사용할 수 있다.

라. 활동 평가

- 1. 요리의 주재료인 모과에 관심을 가지고 자유롭게 탐색하는지 평가한다.
- 2. 요리에 필요한 재료와 도구를 안전하게 사용하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1. 가정에서도 모과차를 만들어 맛볼 수 있도록 레시피를 만들어 하원시 가정으로 보낸다.
- 2. 과학영역에서 모과가 모과청이 되어가는 과정을 관찰하여 관찰기록지에 기록해본다.
- 3. 모과차가 2~3주후 숙성이 되면 실내는 물론 실외활동 중에도 보온병에 뜨거운 물을 담아 모과차를 마셔볼 수 있다. 또한, 어린이집의 감사한 분들(원장님, 영양사, 조리사 등)에게 모과차를 타서 감사 카드와 함께 사랑과 감사의 마음을 전해보는 활동을 할 수 있다.



우리 반 성탄 축하 공연

활동유형	대·소집단활동
영 역	음악

활동목표	공연에서 자신이 맡은 역할을 수행한다. 다양한 방법으로 축하 공연에 참여한다. 생각이나 느낌을 언어적으로 표현해본다.
사회관계〉나를 알고 존중하기〉나의 일 스스로 하기〉하고 싶은 일을 계획하 4세 누리과정 예술경험〉예술적 표현하기〉통합적으로 표현하기〉예술 활동에 참여하여 즐긴다. 의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉자신의 느낌, 생각, 경험을	
창의·인성 관련	 창의성 : 인지적 요소-사고의 수렴 성향적 요소-자율성 인성 : 협력-집단협력

가. 활동 자료

공연을 알리는 포스터, 초대장, 다양한 악기들

나. 활동 방법

- 1. 사회를 맡은 유아가 공연의 시작을 알리고 공연을 시작한다.
- 2. 공연 순서대로 악기연주, 춤, 노래 등 자신의 역할에 맞춰서 공연을 한다.
- 3. 공연이 끝나면 모여 앉아 공연을 해 본 느낌에 대해 서로 의견을 나눈다.
 - 공연의 어떤 부분이 가장 좋았나요?
 - 혹시 공연을 하면서 아쉬웠던 점이나 불편했던 점은 없었나요?

다. 활동의 유의점

- 1. 사전에 공연 일정에 대한 포스터를 만들어 어린이집 복도나 현관에 부착한다.
- 2. 공연 제목은 유아들과 함께 이야기 나누어 정한다("우리 반 성탄축하 공연"은 예시임).

라. 활동 평가

1. 공연에서 자신이 맡은 역할을 잘 이해하고 수행하는지 평가한다.







- 공연에서 자신의 역할이 무엇인지 잘 아는가?
- 자신이 해야 할 일을 스스로 찾아 하는가?
- 2. 다양한 방법으로 크리스마스 축하 공연에 참여하는지 평가한다.
- 3. 공연을 하고 난 후에 공연에 대한 자신의 생각이나 느낌을 언어적으로 표현하는지 평가 한다.

마. 확장 활동

주변에 도움과 사랑이 필요한 기관(양로워, 고아워 등)에 가서 공연을 할 수 있다.

실외 나무에 크리스마스 장식하기

활동유형

실외활동

활동목표	다양한 장식 재료와 방법을 이용하여 나무를 꾸민다. 친구들과 함께 미술 활동을 즐긴다. 크리스마스 장식으로 주변 사람들과 함께 즐거움을 느낀다.	
예술경험〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉미술활동에 필요구를 다양하게 사용한다. 예술경험〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉협동적인 미술활동 연구 표현하기〉 협동적인 미술활동 연구 표현하기〉 협동적인 미술활동 연구 교환하기〉 경동체에서 화목하게 지내기〉 사람과 화목하게 지낸다.		
창의·인성 관련	창의성 : 동기적 요소-호기심·흥미 인성 : 협력-긍정적인 상호의존성, 집단 협력	

가. 활동 자료

다양한 크리스마스 장식 재료(별, 방울, 리스, 리본, 종 등)

나, 활동 방법

- 1. 다른 사람들과 함께 하는 크리스마스에 대해서 이야기 나눈다.
 - 크리스마스에 사람들과 기쁨을 함께 나눌 수 있는 방법들이 무엇일까요?
- 2. 어린이집 주변에 있는 나무를 꾸밀 수 있는 방법을 이야기 나눈다.
 - 어린이집 주변에 있는 나무들을 예쁘게 꾸미려면 어떻게 할 수 있을까요?
- 3. 나무를 꾸미기 위해 필요한 준비물에 대해 이야기 나눈다.
 - 나무를 꾸미려면 무엇이 필요할까요?



- 우리 반 친구들이 다 함께 참여할텐데, 서로 어떻게 역할을 나누면 좋을까요?
- 4. 다양한 재료를 이용하여 실외 나무를 장식한다.
- 5. 나무 장식이 마무리된 후, 함께 모여서 꾸며진 나무를 감상하며 이야기 나눈다.
 - 어린이집 밖에 있는 나무를 예쁘게 꾸며 보니까 기분이 어떤가요?
 - 예쁘게 꾸며진 나무를 보면 선생님들이랑 이웃 사람들의 기분이 어떨 것 같나요?







- 1. 나무에 장식물을 달거나 걸 때, 나뭇가지가 부러지지 않도록 주의한다.
- 2. 눈이나 비가 와도 상관없는 장식물을 사용하도록 한다.
- 3. 어린이집 주변에 나무가 없을 경우 어린이집 실외 벽면이나 현관 입구를 장식한다.

라, 활동 평가

- 1. 다양한 재료와 방법을 이용하여 실외 나무 꾸미는 것을 즐기는지 평가한다.
 - 크리스마스 트리를 꾸밀 때에 다양한 재료를 사용하는가?
 - 다양한 방법으로 트리를 꾸미는가?
- 2. 친구들과 협동하면서 실외 나무 장식하기에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
- 3. 실외 나무에 크리스마스 장식을 하여 주변 사람들과 함께 즐거움을 느끼는지 평가한다.

마. 확장 활동

나무를 꾸밀 때 사용되는 장식물을 미술영역에서 미리 만들어보는 활동을 할 수 있다.

선물 전해주기 릴레이 경주

활동유형

실외활동

활동목표	빠른 속도로 몸을 움직여 릴레이 경주를 한다. 릴레이 경주 규칙을 알고 지킨다. 친구와 함께 즐겁게 놀이한다.
4세 누리과정 관련요소	 신체운동・건강〉신체 조절과 기본 운동하기〉기본 운동하기〉건기, 달리기, 뛰기 등다양한 이동운동을 한다. 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉사회적 가치를 알고 지키기〉다른 사람과한 약속이나 공공규칙을 지킨다. 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구와 협동하며놀이한다.
창의·인성 관련	● 인성 : 질서-기초 질서 협력-집단 협력

가, 활동 자료

선물 상자, 바구니

나, 활동 방법

- 1. 먼 거리로 선물을 전달해야할 때 어떻게 전달하면 빠를지 이야기 나눈다.
 - 먼 거리로 선물을 보내고 싶을 때 어떻게 하면 좋을까요?
 - ○○생각처럼 친구들이 여러명이 한 줄로 서서 달려가서 선물상자를 전해주면 어떨까요?
- 2. 유아들이 두 줄로 대형을 맞춰 선다.
- 3. 각각 선물상자를 들고 릴레이 경주를 한다.
 - 아까는 세 명이서 했는데, 이번에는 다섯 명이서 해볼까요?
- 4. 달리기 활동 후 느낌을 이야기 나눈다.
 - 릴레이 경주를 해보니까 힘든 점은 없었나요?
 - 릴레이 경주로 선물상자를 옮기니까 빠르고 편리했나요?







- 1. 선물 상자의 크기는 유아들이 들고 달리기를 할 때 불편하지 있도록 너무 크거나 무겁지 않게 한다.
- 2. 1회 릴레이 참여 유아수는 3~4명이 좋으나, 실외 놀이터의 규모를 고려하여 1회 릴레이 참여 유아들의 수를 조정한다.

라. 활동 평가

- 1. 빠른 속도로 몸을 움직여 릴레이 경주를 하는지 평가한다.
- 2. 릴레이 경주 규칙을 알고 지키면서 놀이하는지 평가한다.
 - 릴레이 경주 규칙과 방식을 잘 이해하는가?
 - 릴레이 경주 규칙을 잘 지키며 놀이하는가?
- 3. 친구와 함께 협동하며 즐겁게 놀이하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1. 선물이 빨리 도착하는 팀이 이기는 것으로 게임을 하다가 참여 유아 수가 많고 놀이가 반복되는 경우, 목표 지점에 바구니를 준비해두고 릴레이가 연속적으로 이루어지도록 한다. 이 경우 바구니에 선물 상자가 많이 쌓이는 팀이 이기는 것으로 한다.
- 2. 내가 받고 싶은 선물을 상상하여 이야기를 나눠보거나 그림을 그려본다.

4세 누리과정 교사용 지도서 • 어린이집 프로그램 🙌 겨울과 놀이





건강한 겨울나기

- 10. 겨울나뭇잎 관찰

- 13. 겨울철 건강을 지켜요



겨울풍경 감사와 사랑을 나눠요 건강한 겨울나기 신나는 겨울놀이

겨울 옷가게 구성하기

활동유형 오전자유선택활동 쌓기놀이영역

활동목표	여러 종류의 블록을 이용해 옷가게를 구성해 볼 수 있다. 겨울 옷가게에서 경험한 내용을 친구들과 함께 표현해본다.
자연탐구〉수학적 탐구하기〉공간과 도형의 기초개념 알아보기〉기본 도형을 4세 누리과정 여 여러 가지 모양을 구성해 본다. 관련요소 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구와 협놀이한다.	
창의 · 인성 관련	 창의성 : 인지적 요소-문제해결력 인성 : 협력-긍적적인 상호의존성

가. 활동 자료

종이벽돌블록, 겨울옷, 겨울소품(모자, 목도리, 장갑, 마스크, 귀마개, 부츠 등)





나, 활동 방법

- 1. 겨울옷을 사보거나 파는 것을 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 겨울옷을 사 본 경험이 있나요?
 - 겨울옷을 어디에서 사 보았나요?
 - 가게에서 무엇을 볼 수 있었나요?
- 2. 가게를 구성하기 위해서는 무엇이 필요하고 어떻게 준비할지 이야기 나눈다.
 - 겨울옷을 팔기 위해서는 무엇이 필요할까요?
 - 겨울옷을 걸어두는 곳, 계산대의 위치나, 포장하는 곳 등을 어떻게 만들 수 있을까요?
- 3. 겨울옷을 팔 수 있는 판매대 등을 구성하고, 역할놀이와 연계한다.
- 4. 활동을 마무리 한 후 놀이를 평가한다.



- 1. 활동장소가 협소할 경우 쌓기놀이영역의 공간을 평소보다 넓게 준비한다.
- 2. 친구와 협력하여 구성하도록 격려한다.

라, 활동 평가

- 1. 친구와 협동하여 겨울 옷가게를 구성하였는지 평가한다.
- 2. 다양한 재료와 블록을 사용하여 겨울 옷가게를 구성하였는지 평가한다.
- 3. 놀이에 즐겁게 참여하였는지 평가한다.

마. 확장 활동

미술영역에서 겨울옷이나 모자, 장갑 혹은 옷을 담을 포장지나 쇼핑봉투 꾸미기를 한다.

병원과 약국

 활동유형
 오전자유선택활동

 영
 역
 쌓기놀이영역

활동목표	여러 종류의 블록을 이용해 병원을 구성한다. 병원에서 만나는 다양한 사람들의 역할과 경험을 친구들과 함께 표현한다.
자연탐구〉수학적 탐구하기〉공간과 도형의 기초개념 알아보기〉기본 모 여 여러 가지 모양을 구성해 본다. 관련요소 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구 놀이한다.	
창의 · 인성 관련	 창의성: 성향적 요소-개방성 인성: 협력-긍적적인 상호의존성

가. 활동 자료

종이벽돌블록, 병원 표시, 약국 표시, 청진기, 주사기, 건강보험증, 소독접시, 체온계, 핀셋, 구강반사경 등

나. 활동 방법

- 1. 겨울에 감기에 걸린 경험을 이야기 나눈다.
 - 감기에 걸린 적이 있나요?
 - 감기에 걸렸을 때 어디에 가나요?

- 병원에 가면 무엇을 볼 수 있나요?
- 2 병원을 구성하기 위해서는 무엇이 필요하고 어떻게 준비함지 이야기 나는다.
 - 접수하는 곳, 진찰하는 곳, 주사실, 기다리는 곳, 약국 등을 만들려고 하는데 무엇으로 만들면 좋을까요?
 - 접수하는 곳에는 무엇이 필요할까요?
 - 의자와 책상이 필요하겠구나.
 - 주사실에는 무엇이 필요할까요?
 - 침대가 필요하겠구나.
 - 대기실에는 무엇이 필요할까요?
 - 약국은 무엇으로 만들 수 있을까요?
 - 블록을 이용해 병원을 만들 수 있겠구나.
- 3. 블록을 이용해 병원을 구성해본다.
 - 더 만들고 싶은 것이 있나요?
- 4. 활동을 마무리 한 후 놀이를 평가한다.
 - 만들 때 어려운 점이 있었나요?
 - 어떤 점이 재미있었나요?

다. 활동 평가

- 1. 다양한 재료와 블록을 사용하여 병원을 구성하였는지 평가한다.
- 2. 친구와 협력하여 병원을 구성하는 활동에 즐겁게 참여하였는지 평가한다.

라. 확장 활동

근처 병원이나 약국에 견학을 다녀온다.



깍두기를 만들어요

활동유형	오전자유선택활동
영 역	역할놀이영역

활동목표	깍두기를 만들어보는 모습을 신체로 표현한다. 친구들과 역할을 나누어 깍두기를 담그는 놀이를 경험한다.
4세 누리과정 관련요소	 예술경험〉예술적 표현하기〉극놀이로 표현하기〉일상생활의 경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다. 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구와 협동하며놀이한다.
창의·인성 관련	창의성 : 성향적 요소-개방성인성 : 협력-긍적적인 상호의존성

가. 활동 자료

여러 가지 음식 모형(혹은 유아들이 그린 그림자료). 앞치마, 머릿수건, 그릇, 계량컵 등

나. 활동 방법

- 1. 깍두기를 만들어 본 경험을 떠올려 본다.
 - 어떤 재료를 사용했나요?
 - 어떤 순서로 만들었나요?
- 2. 깍두기를 만들 때 어떤 역할이 필요할지 생각해 본다.
 - 무를 씻을 때는 어떻게 했나요?
 - 무를 썰 때는 어떻게 했나요?
 - 양념에는 무엇이 들어가나요?
 - 무와 양념을 버무릴 때는 어떻게 했나요?
- 3. 각 사람들의 역할과 사용하는 소품을 알아본다.
 - 무를 씻을 때는 무엇이 필요할까요?
 - 김치를 소금에 절이려면 무엇이 필요할까요?
 - 양념을 섞을 때는 어떤 도구가 필요할까요?
- 4. 각자 하고 싶은 역할을 정하여 소품으로 꾸미고 역할놀이를 해 본다.
- 5. 놀이가 끝나면 역할을 바꾸어 놀이해 보고 재미있었던, 혹은 아쉬웠던 점에 대해 이야기해 본다.

역할놀이에 필요한 소품을 교사가 제시해주기보다 유아들이 미술영역에서 자유롭게 만들어 사용할 수 있도록 격려한다.

〈김장 관련 동화〉

- ① '오늘은 우리집 김장하는 날'(채인선 글, 방정화 그림)
- ② '김치는 싫어요'(최신양 글・그림)

라. 활동 평가

- 1. 깍두기를 담그는 일에 관심을 가지게 되었는지 평가한다.
- 2. 깍두기놀이에 즐겁게 참여하였는지 평가한다.
- 3. 깍두기를 담그는 순서를 기억하는지 평가한다.
- 4. 역할을 정하여 놀이를 해 보았는지 평가한다.
- 5. 다양한 도구를 이용하여 역할놀이를 할 수 있었는지 평가한다.

오전자유선택활동 병원놀이 영 역 역할놀이영역

활동목표 이 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기		병원에 가 본 경험을 떠올리며 역할을 정해 놀이한다. 감기의 위험과 예방에 대해 알아본다.
4세 누리과성 동적으로 극놀이를 한다.		 예술경험〉예술적 표현하기〉극놀이로 표현하기〉소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다. 신체운동・건강〉건강하게 생활하기〉질병 예방하기〉질병의 위험을 알고 주의한다.

가. 활동 자료

청진기, 주사기, 건강보험증, 소독접시, 핀셋, 체온계, 구강반사경, 견과류, 초코볼, 절구, 의사 복장, 간호사복장, 처방전 등

나. 활동 방법

- 1. 병원에 가 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 어떤 사람들이 병원에 갈까요?



- 아플 때 병원에 가는구나.
- 병원에 가면 어떤 사람들을 만날 수 있을까요?
- 의사 선생님이나 간호사 선생님을 만날 수 있겠구나.
- 2. 병원을 꾸미기 위해 필요한 것에 대해 이야기를 나눈다.
 - 병원을 꾸미려면 무엇이 필요할까요?
 - 어떻게 준비할 수 있을까요?
- 3. 미술영역에서 다양한 재료를 이용하여 역할놀이에 필요한 소품을 만든다.
 - 의사 선생님은 무엇이 필요할까요?
 - 청진기, 컴퓨터가 필요하겠구나.
 - 간호사 선생님은 무엇이 필요할까요?
 - 주사가 필요하겠구나.
 - 환자는 무엇이 필요할까요?
 - 약사는 무엇이 필요할까요?
 - 처방전이 필요하겠구나.
 - 어떻게 역할을 나누면 좋을까요?
- 4. 각자 하고 싶은 역할을 정하여 소품으로 꾸미고 역할놀이를 해 본다.
- 5. 놀이가 끝나면 역할을 바꾸어 놀이해 보고 재미있었거나 아쉬웠던 점에 대해 이야기 나눈다.

다. 활동 평가

- 1. 병원놀이에 관심을 가지고 즐겁게 참여하였는지 평가한다.
- 2. 병원에서 하는 일에 관심을 가지게 되었는지 평가한다.
- 3. 친구와 함께 협력하여 병원놀이를 하였는지 평가한다.
- 4. 역할을 정하여 놀이를 해 보았는지 평가한다.





겨울풍경 감사와 사랑을 나눠요 건강한 겨울나기 신나는 겨울놀이

내가 만든 목수건(무 도장찍기)

오전자유선택활동 미술영역

활동목표	도장찍기를 이용해 여러 가지 모양을 만든다. 다양한 미술재료와 도구를 사용하여 미술활동에 참여한다.
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉수학적 탐구하기〉공간과 도형의 기초개념 알아보기〉기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다. 예술경험〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.
창의 · 인성 관련	 창의성: 성향적 요소-개방성 인성: 존중-자신과 전통 문화에 대한 존중

가. 활동 자료

무를 깍아서 만든 도장, 물감을 타 놓은 후 부직포를 깔아 농도를 조절해 놓은 스탬프, 면손수건 (또는 광목천)

〈무 도장 제작 방법〉

- ① 김장을 할 때 사용하고 남은 무의 머리 부분을 조각칼을 이용해 모양을 만든다.
- ② 조각칼로 파낸 후 하루 정도 바람이 잘 드는 곳에 두어 살짝 물기가 마르면 도장으로 사용한다.

나, 활동 방법

- 1. 겨울에 감기에 걸리지 않기 위해서 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다.
 - 겨울에 감기에 걸리지 않으려면 어떻게 해야 할까요?
 - 목을 따뜻하게 하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?
 - 목에 손수건을 둘러 본 경험이 있나요?
 - 목에 손수건을 둘러보니 어땠나요?
- 2. 무로 만든 도장을 탐색한 후 이야기를 나눈다.
 - 무를 보았던 적이 있나요?
 - 무는 어떻게 생겼나요?
 - 무가 딱딱하지요? 딱딱한 무를 이용해 도장을 만들려면 어떻게 해야 할까요?
 - 무를 이용해 도장을 만든다면 어떤 모양을 찍고 싶은가요?
- 3. 무와 천을 탐색한 후 이야기를 나눈다.
 - 무가 도장으로 되니 처음의 무와 어떤 점이 달라졌을까요?
 - 손수건의 느낌이 어떤가요? 도화지와 어떻게 다를까요?



- 손수건에 무 도장을 찍어 무늬를 만들어 볼 거에요.
- 4. 도장을 찍을 때 주의할 점에 대해 이야기 나눈다.
 - 무 도장을 찍을때 조심해야 할 점은 무엇일까요?
 - 어떻게 하면 나만의 무늬를 만들어 볼 수 있을까요?
- 5. 조심하기로 약속한 점을 떠올리며 도장을 찍어본다.
- 6. 도장을 찍은 후 친구들끼리 작품을 감상해본다.

- 1. 교사가 패턴의 예시를 보여주며 일정한 무늬로 패턴을 만들어 보거나 유아들이 우연히 만드는 재미있는 무늬들을 격려하며 도장찍기를 해 볼 수 있다.
- 2. 염색이 빠질 수 있으니 시중에 파는 염색용 물감을 이용하거나 염색 후 다림질을 통하여 물빠짐을 방지한다.

라. 활동 평가

- 1. 목수건을 만드는 과정을 통해 즐거움을 느끼는지 평가한다.
- 2. 목수건에서 찍어 나오는 색과 모양에 관심을 가지는지 평가한다.
- 3. 다양한 재료와 도구를 사용하여 창의적으로 표현하였는지 평가한다.

마. 확장 활동

목수건뿐 아니라 유아들이 겨울에 사용하는 겨울옷이나 마스크 등 겨울용품에 도장찍기를 하여 꾸미기를 할 수 있다.

함께 만드는 겨울나무

활동유형 오전자유선택활동 미술영역

활동목표	친구들과 함께 미술활동에 참여하며 즐거움을 느낀다. 다양한 미술 재료를 탐색하여 겨울나무를 꾸며본다.
4세 누리과정 관련요소	 예술경험〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉협동적인 미술활동에 참여한다. 예술경험〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.
창의·인성 관련	 창의성 : 동기적 요소-호기심/흥미 인성 : 존중-생명과 환경에 대한 존중

가. 활동 자료

톱밥. 펀치로 구멍 뚫고 나온 흰 동그라미 종이. 스프레이 본드(오공본드). 전지(머메이드지)

나, 활동 방법

- 1. 겨울이 되면 나무가 어떤 모습으로 바뀌는지 이야기를 나눈다.
 - 나무가 어떤 모습일까요? 나무를 손으로 만져보면 어떤 느낌일까요?
 - 거칠한 느낌이 드는구나.
 - 눈이 내리면 나무는 어떻게 될까요?
- 2. 톱밥을 탐색해본다.
 - 손으로 만져보니 톱밥의 느낌은 어떤가요?
 - 나무의 느낌과 비슷한가요?
 - 톱밥을 붙여 나무처럼 꾸미려면 어떻게 해야 톱밥을 잘 붙일 수 있을까요?
 - 풀을 사용할 수도 있겠구나. 양면 테이프나 본드를 사용할 수도 있겠구나.
- 3. 검은 도화지 위에 오공본드나 스프레이 본드를 이용해 톱밥을 묻혀 나무를 만든다.
- 4. 펀치로 구멍 뚫고 난 후 남은 흰 동그라미를 다양한 방법으로 뿌려서 흰 눈을 표현해 본다.
 - 검은 도화지 위에 눈이 온 것처럼 만들려면 어떻게 하면 좋을까요?
 - 어떻게 뿌릴 수 있을까? 손바닥에 쥐고 던져볼까요?
 - 조금씩 뿌려보면 어떨까요?
 - 이번에는 세게 뿌려볼까요?(교사는 유아들의 다양한 생각을 이끌어 내도록 한다.)
- 5. 다 만든 후 교실 벽면에 전시한다.
 - 완성된 작품을 보니 기분이 어떠한가요?



- 1. 협동 작품이므로 유아들이 의견을 조율하여 활동에 참여하도록 진행한다.
- 2. 본드 사용시 주의사항을 충분히 알려주어 안전사고 없이 활동이 진행되도록 한다.
- 3. 본드 사용이 어려울 경우 교사가 본드를 대신 안전하게 사용해 주거나 물풀 등을 이용할 수 있다.
- 4. 작품을 게시할 때에는 유아들의 눈높이에 맞추어 작품을 전시한다.

라. 활동 평가

- 1. 협동적인 미술활동에 관심을 가지고 참여하는지 평가한다.
- 2. 미술활동에 필요한 다양한 재료와 도구를 즐겁게 사용하는지 평가한다.
- 3. 작품을 보며 즐거움을 느끼는지 평가한다.

깍두기	활동유형 오전자유선택활동 영 역 언어영역
활동목표	전해져오는 깍두기에 대한 동시를 들으며 우리말에 호기심을 가진다. 반복되는 표현과 의성어에 흥미를 가지고 들어본다.
4세 누리과정 관련요소 • 의사소통〉듣기〉동요, 동시, 동화 듣고 이해하기〉전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우 리말의 재미를 느낀다. • 의사소통〉말하기〉낱말과 문장으로 말하기〉다양한 낱말을 사용하여 말한다.	
창의·인성 관련	 창의성 : 인지적 요소-사고의 확장 인성 : 존중-자신과 전통 문화에 대한 존중

가. 활동 자료

깍두기 그림이 그려진 동시판●

나. 활동 방법

- 1. 깍두기를 본 적이 있는지 이야기를 나눈다.
 - 깍두기를 본 적이 있나요?
 - 김치 종류는 여러 가지인데 이렇게 주사위 모양처럼 썰어 만든 김치를 깍두기라고 해요.
- 2. 깍두기를 먹어본 경험을 이야기를 나눈다.
 - 깍두기를 먹어본 적이 있나요?

- 언제 먹어 보았나요?
- 맛은 어떠했나요?
- 깍두기의 모양은 어떠한가요?
- 향은 어떠했나요?
- 3. 깍두기 동시를 들으며 어떤 느낌이 드는지 이야기를 나눈다.
 - 선생님이 동시를 들려줄께요.(동시를 듣는다.)
 - 동시를 들어보니 어떠한가요?
 - 재미있던 부분은 어떤 부분이었나요?
 - 기억에 남는 말(표현)은 어떤 표현이 있나요?
 - 잘 이해가 되지 않는 말이 있었나요?
 - 다시 한번 들려줄테니 깍두기를 먹어본다고 상상하면서 들어볼까요?
- 4. 깍두기에 대한 동시를 짓는다면 어떤 부분을 고치고 싶은지 이야기를 나눈다.
 - 동시에서 내가 바꾸고 싶은 부분이 있나요?
 - 어떻게 바꾸고 싶나요?
 - 왜 그렇게 바꾸고 싶은가요?
- 5. 유아가 동시를 불러주면 교사가 옆에서 받아서 적거나 유아가 혼자 쓸 수 있는 경우는 직접 써 본다

동시를 지을 때 유아들이 어려워하면 처음에는 형용사와 같이 꾸며주는 말이나 단어 한 두개 정도를 바꾸어 볼 수 있도록 한다. 점차 익숙해지면 동시 전체를 지어 볼 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

- 1. 동시를 감상하며 자신의 생각과 느낌을 적절히 표현하는지 평가한다.
- 2. 동시가 주는 운율의 즐거움을 느끼고 즐기는지 평가한다.
- 3. 전해져 내려오는 구전민요의 노랫말을 듣고 우리말의 재미를 느끼는지 평가한다.

마. 확장 활동

다 지은 동시에 곡을 붙여 불러본다.



깍두기

- 구비전승노래

깍둑깍둑 깍두기 달곰사콤 깍두기 먹고나면 맛이 좋고 들고나니 침 삼킨다.

빛깔좋고 보기좋다 맛도 좋고 좋은 김치 맛이 좋아 담은 김치 많이 먹고 튼튼하자



비밀 암호 글자

활동유형	오전자유선택활동
영 역	언어영역

활동목표	빙고판에 나타나는 글자에 관심을 갖고 살펴본다. 겨울과 관련된 글자를 흥미를 가진다.
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉읽기〉읽기에 흥미 가지기〉주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 자연탐구〉탐구하는 태도 기르기〉호기심을 유지하고 확장하기〉주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다.
창의 · 인성 관련	창의성 : 인지적 요소─문제해결력인성 : 협력─개인적 책임감

가. 활동 자료

암호판에 씌여진 글씨와 그림 🦪



나. 활동 방법

- 1. 암호판을 살펴보며 이야기를 나눈다.
 - 우리 반에 비밀글자가 왔어요. 비밀그림을 풀면 재미있는 글자 카드가 나올 수 있대요.
- 2. 암호판의 글자를 살펴본다.
 - (嚕☞¥ ○☞☆, 장갑)여기 있는 그림과 이 글자가 같은 뜻을 가진대요. 이것을 이렇게 바꾸어서 비밀글자로 만들 수 있답니다.
 - 예) 기역(¬)은 ○를 말한답니다. ☞은 아(ㅏ)를 말한대요.



- 그러면 다른 암호들도 풀어볼까요?
- 3. 암호를 이용해 글자를 만들어 본다.
 - 이번에는 우리만의 암호를 만들어서 친구에게 편지를 쓰거나 글자를 만들어볼까요?
 - 어떤 글자를 만들어 보고 싶은가요?
 - 마스크를 비밀글자로 만든다면 어떤 모양이 필요한가요?
 - 여기에 있는 그림 외에 다른 모양을 넣고 싶다면 어떤 모양을 넣고 싶나요?

- 1. 아직 글을 잘 모르는 만 4세이기 때문에 글자카드에는 꼭 그림과 글이 함께 있어야 한다.
- 2. 처음에 유아들이 어려워하더라도 스스로 자신만의 암호를 만들어 볼 수 있도록 시간을 가지고 기다리며 격려해 준다.

라. 활동 평가

- 1. 유아들이 암호글자 만들기에 적극적으로 참여하는지 평가한다.
- 2. 유아들이 자음과 모음의 특성을 인지하는지 평가한다.
- 3. 유아들이 친숙한 글자를 새로운 암호글자로 만드는 과정을 즐기는지 평가한다.

무와 배추 패턴 만들기

활동유형 오전자유선택활동

영 역 수과학·조작영역

활동목표	무와 배추 패턴카드의 규칙을 찾아본다. 무와 배추 그림을 제 위치에 맞게 붙여볼 수 있다.	
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉수학적 탐구하기〉규칙성 이해하기〉반복되는 규칙성을 인식하고 모방한다. 신체운동・건강〉신체 조절과 기본 운동하기〉신체 조절하기〉눈과 손을 협응하여 소 근육을 조절해 본다. 	
창의·인성 관련	 창의성: 인지적 요소-문제해결력 인성: 협력-개인적 책임감 	

가. 활동 자료

패턴을 구성한 판. 무와 배추 그림 카드●

〈패턴판 만드는 방법〉

- ① 패턴판을 코팅하여 유이들이 배추와 무를 붙일 부분에 보슬이를 붙여 넣는다.
- ② 다양한 형태의 패턴 그림을 제시해준다.

나. 활동 방법

- 1. 패턴판과 무. 배추 그림 카드를 살펴본다.
 - 여기 있는 무와 배추를 본 적 있나요?
 - 무와 배추로 무엇을 할 수 있을까요?
- 2. 제시된 패턴 카드의 순서대로 배추와 무를 말해본다.
 - 배추와 무의 순서대로 말해 볼까요?
 - 배추, 무, 배추, 무 다음에는 어떤 그림이 오면 좋을까요?
- 3. 다양한 패턴카드의 규칙을 찾아보고 빈 칸에 해당하는 그림 카드를 찾아 붙여본다.
 - 이 그림 다음에는 어떤 카드가 올까요?
- 4. 익숙해지면 다른 패턴을 맞춰본다.

다. 활동의 유의점

교사는 제시하는 카드를 한꺼번에 주기보다 간단한 2개의 조합부터 제시하고 유아가 패턴에 익숙해지면 좀 더 다양한 개수나 패턴카드를 추가하도록 한다.

라. 활동 평가

- 1. 반복되는 규칙성을 이해하고 모방할 수 있는지 평가한다.
- 2. 눈과 손을 협응하여 그림카드를 붙일 수 있는지 평가한다.

겨울나뭇잎 관찰

활동유형 오전자유선택활동

수과학 · 조작영역 영 역

활동목표	겨울철에 볼 수 있는 사철나무의 특징을 살펴본다. 침엽수와 활엽수의 차이를 알아본다.
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉탐구하는 태도 기르기〉호기심을 유지하고 확장하기〉주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다. 자연탐구〉수학적 탐구하기〉기초적인 측정하기〉일상생활에서 길이, 크기, 무게 등을 비교해 본다.
창의·인성 관련	 창의성: 인지적 요소-사고의 수렴 인성: 존중-생명과 환경에 대한 존중

가. 활동 자료

소나무. 전나무 등 침엽수 잎사귀. 가을에 떨어진 단풍을 말려놓은 잎사귀. 돋보기



나. 활동 방법

- 1. 소나무와 전나무의 잎사귀의 실물을 탐색해본다.
 - 여기 있는 잎사귀는 무엇일까요?
 - 이 나뭇잎은 소나무 잎이에요.
 - 사철나무라고도 하는구나.
 - 단풍잎과 여기 있는 잎사귀를 살펴보려고 해요.
- 2. 소나무와 전나무의 잎사귀 모양을 살펴본다.
 - 모양은 어떤가요?
 - 그래, 바늘이나 침과 닮았지? 그래서 침엽수라고도 해요.
 - 향은 어떤가요?
 - 왜 다른 나뭇잎과 다르게 생겼을까요?
 - 겨울이 되면 나뭇잎 속의 수분이 많으면 추워서 나무가 얼어붙을 수 있어서 큰 나뭇잎은 떨어지게 되고 침엽수처럼 잎이 가느다란 나무만 남아있게 되지요.
- 3. 침엽수와 활엽수를 비교해본다.
 - 모양이 어떤가요?
 - 서로 어떤 모습이 같고 어떤 모습이 다른가요?
 - 어디에서 볼 수 있을까요?
 - 만져보니 느낌이 어떤가요?

다. 활동의 유의점

산책 활동을 이용해 유아들이 직접 나뭇잎을 수집하여 관찰해 볼 수 있다.

라. 활동 평가

- 1. 다양한 모습으로 겨울을 나는 식물에 대해 관심을 가지고 알아보는지 평가한다.
- 2. 수집한 자료들 간의 차이점을 인식하고 한 가지 준거에 분류하는지 평가한다.
- 3. 자연과 생명체에 대한 호기심과 궁금증을 가지고 자신의 느낌과 생각을 표현하는지 평가하다.

마. 확장 활동

솔잎을 이용한 겨울옷 콜라쥬를 만든다.



겨울풍경 감사와 사랑을 나눠요 건강한 겨울나기 신나는 겨울놀0

우리가 만든 깍두기

 활동유형
 오전자유선택활동

 영
 역

 음률영역

활동목표	깍두기를 만드는 경험을 노랫말로 만들어 볼 수 있다. 단순한 리듬을 이용해 노래를 만들어 볼 수 있다.	
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉이야기를 지어 말한다. 예술경험〉예술적 표현하기〉음악으로 표현하기〉간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다. 	
창의·인성 관련	창의성 : 성향적 요소-개방성 인성 : 존중-자신과 전통 문화에 대한 존중	

가, 활동 자료

깍두기 만들기 할 때 찍어 놓은 활동 사진. 악보 '우리가 만든 깍두기' ๗

나. 활동 방법

- 1. 사전활동으로 깍두기를 만들어 본 경험을 떠올리며 이야기를 나눈다.
 - 어떤 재료가 들어갔을까요?
 - 어떤 맛이 났을까요?
 - 새콤한 맛이 났구나. 맵기도 했었어.
 - 아삭하기도 했구나.
 - 깍두기를 만들 때 재미있었던 일은 무엇이었나요?
- 2. 깍두기를 만들던 상황을 떠올리며 노랫말을 만든다.
 - 깍두기를 만들 때의 기분은 어떠했나요?
 - 기분이 좋았구나. 매워도 맛있었구나.
 - 그 때의 기분을 말로 표현해 본다면 어떻게 표현할 수 있을까요?
 - 노래에 넣고 싶은 말이나 표현이 있나요?
- 3. 노랫말에 노래를 붙여본다.
- 4. 함께 노래를 불러본다.

다. 활동의 유의점

- 1. 동시활동 때 만들어진 글을 이용해 노랫말을 붙여 불러도 좋다.
- 2. 유아들의 다양한 표현을 격려하며 재미있는 노랫말을 만들어 본다.

라. 활동 평가

- 1. 느낌과 경험, 생각 등을 노랫말로 표현할 수 있는지 평가한다.
- 2. 박자에 맞춰 노래를 부르는지 평가한다.
- 3. 간단한 리듬과 노래를 만들어 즐겁게 부르는지 평가한다.

마. 확장 활동

노래와 어울리는 동작을 만들어 불러본다.



김장나라 박수 왕

오전자유선택활동 음률영역

활동목표	박수를 치며 간단한 리듬을 표현해 본다. 김장에 들어가는 여러 재료들을 박수와 함께 말해본다.
4세 누리과정 관련요소	 예술경험〉예술적 표현하기〉음악으로 표현하기〉간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다. 의사소통〉말하기〉낱말과 문장으로 말하기〉친숙한 낱말을 정확하게 발음해 본다.
창의·인성 관련	● 창의성 : 동기적 요소-몰입 ● 인성 : 존중-자신과 전통 문화에 대한 존중

가. 활동 자료

깍두기 재료가 그려진 카드(배추. 무. 고춧가루. 까나리액젓. 미나리. 쑥갓 등) ▮

나. 활동 방법

- 1 김치에 들어가는 재료에 관해 이야기를 나눈다(유아가 말한 김장재료의 그림카드를 순서대 로 나열해 놓는다)
 - 김치를 만들 때는 어떤 재료가 들어가나요?
 - '배추, 무, 고춧가루, 까나리액젖, 미나리, 쑥갓' 등이 들어가는구나.
 - 어떤 재료가 제일 흥미로운가요?
 - 좋아하는 채소는 어떤 것인가요?
- 2. 채소 이름을 말하며 손뼉을 여러번 치며 이야기를 나눈다.
 - '배추. 무. 고춧가루. 까나리액젖. 미나리. 쑥갓'
- 3. 배추, 무, 고춧가루 등 박자카드를 만들어 유아들과 박수를 쳐 본다. 만일 같은 음절의 단 어일 경우 박자의 길이(리듬)을 다르게 하여 박수를 친다.
- 4. 교사와 유아가 말 없이 손뼉을 치면 다른 유아들이 어떤 단어인지 맞춰본다.
 - 선생님이 좋아하는 김장 재료 이름을 손뼉으로 말을 해 볼게요. 무슨 재료인지 알아맞 혀보세요 (교사는 재료 중 하나를 떠올리며 손뼉을 친다.)
 - 이번에는 누가 자신이 좋아하는 재료 이름을 박수로 쳐 보겠어요?
 - 다른 친구들은 어떤 재료인지 알겠나요?
 - (다른 유아들이 대답을 하면)○○이가 말한 김장재료 이름을 손뼉을 치며 다시 함께 말 해볼까요?



이 활동은 한 음절에 따라 한번의 손뼉을 치며 음절과 리듬과의 연관을 이해하는 활동이다. 다양한 박자를 재미있게 들려주는 것이 좋지만 처음에는 유아가 쉽게 받아들일 수 있는 4박자나 3박자부터 시작하여 점차 다양한 리듬으로 확장해 가는 것이 좋다.

라. 활동 평가

- 1. 채소 이름에 관심을 갖고 즐겁게 박수활동에 참여하는지 평가한다.
- 2. 박수소리의 길고 짧음에 관심을 가지고 구별하는지 평가한다.
- 3. 박수소리로 다양한 리듬을 만들어 내는지 평가한다.
- 4. 김치, 배추 등 친숙한 낱말을 정확하게 발음할 수 있는지 평가한다.

겨울철 건강을 지켜요

 활동유형
 대·소집단활동

 영
 역

 이야기나누기

활동목표	겨울을 건강하게 보내기 위해 어떻게 해야 하는지 알아본다. 겨울을 건강하게 보내기 위해 스스로 할 수 있는 방법을 말해 본다.
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 사회관계〉나를 알고 존중하기〉나의 일 스스로 하기〉내가 할 수 있는 일을 해 본다.
창의·인성 관련	 창의성 : 성향적 요소−개방성 인성 : 협력−긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

그림자료 🦪

나. 활동 방법

- 1. 겨울이 되면 사람들은 겨울을 따뜻하게 보내기 위해 어떤 준비를 하는지 이야기를 나눈다.
 - 따뜻한 겨울을 보내려면 어떻게 하면 좋을까요?
 - 언제 겨울이 따뜻하다고 느끼나요?
- 2. 감기에 걸려본 경험을 이야기 나눈다.
 - 감기에 걸려본 적이 있나요?
 - 감기에 걸렸을 때는 몸이 어떠했나요?
- 3. 감기에 걸리지 않고 건강하게 지내려면 어떻게 해야 하는지 이야기 나는다.

- 감기에 걸리지 않으려면 어떻게 해야 할까요?
- 아, 옷을 따뜻하게 입을수 있구나.
- 어떻게 따뜻한 옷차림을 할 수 있나요?
- 내복을 입어본 적 있나요?
- 목도리나 장갑은 왜 하는 걸까요?
- 목도리나 장갑을 하지 않으면 어떻게 될까요?
- 4. 건강하게 지내기 위해 집안을 따뜻하게 하기 위해 어떻게 하는지 이야기를 나눈다.
 - 날이 추우면 집을 따뜻하게 하기 위해 어떻게 할까요?
 - 여름과 달라진 집안의 겨울풍경은 어떤 것이 있을까요?
 - 난로를 사용하거나 문풍지를 붙여본 경험이 있나요?
- 5. 추운 겨울을 건강하게 보내기 위해 집안에서 할 수 있는 방법을 이야기 나눈다.
 - 따뜻한 음식(곰국, 어묵국, 붕어빵, 호떡)을 먹어보았나요?
 - 귤이나 유자차 같은 비타민이 중요하다는 것도 알고 있구나, 혹시 귤이나 유자차를 먹 어 본 적 있나요?
 - 겨울이 되면 채소가 많지 않기 때문에 겨울 동안 먹을 김치를 미리 만드는 김장을 한답 니다. 김치 담그는 것을 본 적 있나요?
- 6. 또 다른 방법으로 건강한 겨울을 날 수 있는지 생각해본다.
 - 그 외에 어떤 방법으로 건강한 겨울을 날 수 있을까요?

다. 활동 평가

- 1. 겨울철 건강을 지키기 위한 방법에 관심을 가지는지 평가한다.
- 2. 겨울철 건강을 지키기 위해 약속한 행동을 하는지 평가한다.
- 3. 자기 생각을 다른 사람에게 말로 설명할 수 있는지 평가한다.



깍두기를 담궈요

활동유형	대·소집단활동
영 역	요리

활동목표	우리 몸을 건강하게 하는 김치를 무로 만들어 본다. 요리 순서에 따라 깍두기를 담그며 재료의 변화를 탐색한다.
4세 누리과정 관련요소	 신체운동·건강〉건강하게 생활하기〉바른 식생활하기〉몸에 좋은 음식을 알아본다. 자연탐구〉과학적 탐구하기〉물체와 물질 알아보기〉물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.
창의·인성 관련	• 창의성 : 동기적 요소-호기심/흥미 • 인성 : 존중-자신과 전통 문화에 대한 존중

가. 활동 자료

무, 고춧가루, 파, 소금, 새우젓, 찹쌀풀, 생강, 마늘, 설탕, 김치통, 빵칼, 유아용 도마, 앞치마, 계량컵 혹은 계량스푼, 유아용 일회용 장갑, 머릿수건, 요리 순서도 등록

〈깍두기 요리 순서〉

- ① 재료를 탐색한다.
- ② 무를 깍둑썰기를 한 후 설탕과 소금에 절인다.
- ③ 고춧가루, 파. 소금, 새우젓, 찹쌀풀, 생강, 마늘 등의 양념을 넣고 함께 섞어 양념을 한다.
- ④ 무에 양념을 넣고 버무린다.
- ⑤ 예쁘게 담아 맛있게 먹는다.

나. 활동 방법

- 1. '오늘은 우리집 김장 하는 날'의 동화 내용을 회상하며 필요한 재료에 관해 이야기를 나는다.
- 2. 요리 순서도를 보며 활동 방법을 알아본다.
- 3. 재료를 탐색하며 이야기를 나눈다.
 - 어떤 재료들이 있을까요?
 - 채소들의 냄새를 맡아보니 어떠한가요?
 - 무를 자르려면 어떻게 하면 좋을까요?
 - 양념 재료는 다지고 나니 어떻게 변했나요?
 - 양념 재료의 냄새도 한 번 맡아볼까요?
- 4. 깍두기를 만들 때의 약속을 정한다.
 - 깍두기를 만들 때에는 어떤 점을 조심해야 할까요?

- 친구 눈에 고춧가루나 양념이 들어가면 어떻게 될까요?
- 친구 몸에 양념이 묻으면 어떻게 될까요?
- 고춧가루나 양념이 몸에 묻지 않으려면 어떻게 하면 좋을까요?
- 칼을 사용할 때에는 어떻게 하면 좋을까요?
- 5. 재료를 이용해 깍두기를 만들어본다.
 - 파를 썰어볼까요?
 - 어떤 길이로 썰어야 먹기가 좋을까요?
 - 깍두기의 무는 어느 정도로 잘라야 좋을까요?
 - 고춧가루. 생강 다진것. 마늘 다진 것 등을 한 숟가락씩 넣어볼까요?
 - 냄새는 어떤가요?
- 6. 깍두기를 완성 후 먹어보며 이야기를 나눈다.
 - 직접 만든 깍두기 맛이 어떤가요?
 - 직접 깍두기를 만들어 보니 어떤가요?

- 1. 고춧가루가 피부에 닿으면 따갑기 때문에 비닐장갑을 꼭 착용하고 요리활동을 하도록 한다.
- 2. 바닥에 돗자리나 비닐을 깔아두면 활동이 끝난 후 정리하기 용이하다.
- 3. 탐색과정에서 김장재료를 다듬어서 보여주는 것 보다 전체 모습을 관찰할 수 있도록 제시 하는 것이 좋다.

라. 활동 평가

- 1. 김치의 한 종류인 깍두기에 대해 관심을 갖는지 평가한다.
- 2. 무를 잘라 고춧가루를 묻히는 과정의 모양, 색의 변화를 말하는지 평가한다.
- 3. 소근육을 조절하여 깍둑썰기를 할 수 있는지 평가한다.
- 4. 안전하게 요리하는 방법을 알고 안전규칙을 지키며 요리할 수 있는지 평가한다.



깍두기와 배추김치 밴 다이어그램

활동유형	대·소집단활동
영 역	수과학・조작

활동목표	우리 몸을 건강하게 하는 김치를 탐색해 본다. 깍두기와 배추김치의 차이점을 알아본다.
4세 누리과정 관련요소	 신체운동·건강〉건강하게 생활하기〉바른 식생활하기〉몸에 좋은 음식을 알아본다. 자연탐구〉수학적 탐구하기〉기초적인 측정하기〉일상생활에서 길이, 크기, 무게 등을 비교해 본다.
창의 · 인성 관련	 창의성 : 인지적 요소-사고의 수렴 인성 : 협력-긍정적인 상호의존성

가, 활동 자료

깍두기와 배추김치의 밴 다이어그램

나. 활동 방법

- 1. 깍두기와 배추김치의 실물을 탐색한다.
- 2. 깍두기의 특징을 찾아 이야기를 나눈다.
 - 모양은 어떤가요?
 - 맛은 어떤가요?
 - 향은 어떤가요?
 - 언제 먹을 수 있나요?
- 3. 배추김치의 특징을 찾아 이야기를 나눈다.
 - 모양은 어떤가요?
 - 맛은 어떤가요?
 - 언제 먹을 수 있나요?
- 4. 깍두기와 배추김치의 같은 점을 생각하며 이야기를 나눈다.
 - 깍두기와 배추김치는 어떤 점이 같을까요?
 - 들어가는 재료는 어떤가요?
 - 색깔은 어떤가요?
 - 어디에서 볼 수 있을까요?
- 5. 배추김치와 깍두기의 다른 점을 찾아본다.
 - 모양은 어떻게 다른가요?
 - 맛은 어떻게 다른가요?

- 재료는 어떻게 다른가요?
- 만드는 방법은 어떻게 다른가요?
- 6. 밴다이어그램에 같은 점, 다른점, 각각의 특징 등을 그리거나 적어 넣은 후 교실 벽면에 붙여본다.

유아들이 글자를 잘 모르는 경우 유아가 그림을 그린 후 교사가 아래에 작은 글씨로 써 주거 나 유아가 불러주는 내용을 대신 써 줄 수 있다.

라. 활동 평가

- 1. 배추김치와 깍두기의 차이점에 관해 인지하는지 평가한다.
- 2. 배추김치와 깍두기의 닮은점에 관해 인지하는지 평가한다.
- 3. 배추김치와 깍두기의 특성을 즐거움을 가지고 탐색하는지 평가한다.

활동유형 대·소집단활동 겨울나무 영 역 동시

활동목표	동시를 듣고 겨울의 느낌을 악기로 표현해 본다. 겨울나무를 소중히 여기고 사랑하는 마음을 갖는다.
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉듣기〉동요, 동시, 동화 듣고 이해하기〉동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 자연탐구〉과학적 탐구하기〉생명체와 자연환경 알아보기〉관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.
창의 · 인성 관련	• 창의성 : 인지적 요소-확산적 사고 • 인성 : 존중-생명과 환경에 대한 존중

가. 활동 자료

동시판 🕖

나. 활동 방법

- 1. 겨울나무를 보았던 경험을 이야기 나눈다.
 - 겨울나무를 어디에서 볼 수 있나요?



- 겨울에는 나무들이 어떤 모습인가요?
- 겨울나무를 보면 어떤 느낌이 드나요?
- 2. 교사가 들려주는 동시를 듣는다.
 - 겨울나무에 관한 동시가 있는데 한번 들어볼래요?
 - 어떤 부분이 재미있었나요?
 - 선생님과 한줄씩 읽어볼까요?
- 3. 동시에서 '씽씽', '벌벌', '펄펄', '덜덜' 등 반복되는 의태어를 바꾸어본다.
 - 씽씽을 다른 말로 바꾸면 어떤 말로 바꿀 수 있을까요?
 - 펄펄은 어떻게 바꿀 수 있을까요?
- 4. 겨울나무 동시에 악기를 넣어 표현한다.
 - 이번에는 겨울나무 동시에 여러 가지 악기를 넣어 표현해 볼께요.
 - 탬버린, 트라이앵글, 레인메이커 등을 이용해 표현해 보려고 해요.
 - 탬버린은 어떤 부분에서 연주하면 좋을까요?
 - 트라이앵글은 어떤 부분에서 연주하면 좋을까요?
 - 레인메이커는 어디에서 연주하면 좋을까요?
- 5. 하고 싶은 악기를 스스로 정한 후 교사가 동시를 읽어주는 소리에 맞춰 악기 연주를 해 본다.
- 6. 서로 악기를 바꾸어 해 본다.

겨울나무

찬 바람이 씽씽 불면

겨울 나무는벌벌 떨어



흰 눈이 펄펄내리면



겨울 나무는덜덜떨어



하지만 겨울나무는 외롭지 않아



나무 밑에는 동물친구가 겨울잠을 자고 있으니깐







위에 제시된 악기 외에도 여러 종류의 악기를 유아들과 상의하여 연주해 볼 수 있다.

라. 활동 평가

- 1. 다양한 방법으로 동시를 듣고 즐기는지 평가한다.
- 2. 겨울나무에 관심을 가지고 동시를 감상하는지 평가한다.
- 3. 의태어를 구분하는지 평가한다.
- 4. 약속을 지켜 악기를 연주하는지 평가한다.
- 5. 동시가 주는 운율의 즐거움을 느끼고 즐기는지 평가한다.

마. 확장 활동

동시에 곡을 붙여 노래로 만들어 불러본다.

식물들의 겨울준비

활동유형 대·소집단활동 이야기나누기

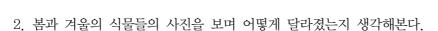
활동목표	식물의 겨울나기에 대한 자신의 생각과 경험을 나누어 볼 수 있다. 식물이 겨울을 따뜻하고 건강하게 보내는 방법에 관해 관심을 가지고 살펴본다.
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 자연탐구〉과학적 탐구하기〉생명체와 자연환경 알아보기〉관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.
창의·인성 관련	창의성 : 성향적 요소-개방성 인성 : 존중-생명과 환경에 대한 존중

가. 활동 자료

이야기나누기 자료(겨울식물사진)

나, 활동 방법

- 1. 아침에 등원할 때 보았던 겨울나무에 관해 이야기 나눈다.
 - 어린이집에 올 때 보았던 나무들의 모습은 어떠했나요?
 - 우리가 겨울에도 볼 수 있는 겨울식물들은 어떤 것이 있을까요?
 - 나무들도 겨울 준비를 할까요?



- 봄에는 식물이 어떠했나요?
- 식물들이 초록빛을 띄었던 것을 기억하는구나. 꽃도 피었구나.
- 겨울이 되니 식물들이 어떻게 되었나요?
- 3. 식물들은 겨울에 어떻게 지내는지 이야기 나눈다.
 - 나무에 계속 커다란 잎사귀가 있으면 어떻게 될까요?
 - 나무 기둥에 짚을 감은 것을 본 적이 있나요?
 - 나무 기둥이 짚을 감으면 어떻게 될까요?
 - 꽃이나 풀잎 등은 왜 씨앗을 남기는 것일까요?
- 4. 겨울이 되어도 달라지지 않는 식물들이 있을지 생각해본다.
 - 왜 소나무는 잎이 그대로 있을까요?
 - 소나무는 어떻게 겨울을 보낼까요?
- 5. 겨울에 모든 식물이 없다면 어떻게 될지 생각해 본다.
 - 만일 겨울에 모든 식물이 없다면 어떻게 될까요?

다. 활동 평가

- 1. 겨울나무의 모습에 관심을 가지고 이야기나누기에 참여하는지 평가한다.
- 2. 겨울나무의 특성에 관심을 가지는지 평가한다.
- 3. 겨울나무에 대한 자신의 느낌, 생각, 경험을 말로 표현하는지 평가한다.



<u></u>

겨울풍경 감사와 사랑을 나눠요 건강한 겨울나기 신나는 겨울놀

오늘은 우리집 김장 하는 날

활동유형	대 · 소집단활동
영 역	동극

활동목표	신체를 활용하여 극놀이에서 자신이 맡은 역할에 즐겁게 참여한다. 유이들이 만든 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 동극을 즐겁게 한다.
4세 누리과정 관련요소	 신체운동·건강〉신체 조절과 기본 운동하기〉신체 조절하기〉공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다. 예술경험〉예술적 표현하기〉극놀이로 표현하기〉소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.
창의·인성 관련	창의성 : 동기적 요소-몰입 인성 : 협력-긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

유아들이 만든 동극 소품 자료

- 1. 그림동화 "오늘은 우리집 김장하는 날"을 감상한 후 회상하며 줄거리를 떠올린다.
 - 김장을 담그면 기분이 어떨까요?
 - 생쥐는 왜 선미네 김장하는 것을 지켜보았을까요?
- 2. 동극을 하기 위한 계획을 의논한다.
 - 배역을 정해 볼꺼에요. 어떤 역할이 필요할까요?
 - 동극을 위한 소품은 어떤 것이 있을까요?
- 3. 역할을 정하고 등장인물의 행동특성에 대해 이야기를 나눈다.
 - 선미네 할머니는 어떤 목소리를 하면 좋을까요?
 - 생쥐는 어떤 모습이면 어울릴까요?
- 4. 동극을 할 때와 감상할 때의 자세와 약속에 대해 이야기를 나눈다.
 - 동극을 할 때와 친구들이 하는 동극을 관람할 때는 어떻게 행동해야 할까요?
- 5. 동극을 공연하며 유아들의 창의적 표현을 격려한다.
- 6. 동극이 끝난 후 각자 맡은 역할과 자신을 소개한다.
- 7. 역할을 바꾸어 동극을 해 본다.
- 8. 활동을 마친 후 느낌이나 재미있던 점을 떠올려 본다.
 - 어떤 점에서 제일 재미있었니?
 - 어떤 부분이 가장 자신 있었나요?
 - 동극에서 고치고 싶은 부분이 있다면 어떤 부분일까요?



- 1. 유아들이 동극 활동에 소품들을 유아가 직접 만들어 보도록 격려한다.
- 2. 자유롭게 동극 활동을 하도록 동극에 필요한 소품을 역할 영역에 놓아 둔다.
- 3. 동극을 하며 유아들의 다양한 창의적 표현(목소리, 표정, 움직임 등)을 격려한다.
- 4. 동극이 끝난 후에는 역할을 바꾸어 모든 유아가 동극에 참여할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

- 1. 동극에 관심을 가지고 즐겁게 참여하는지 평가한다.
- 2. 동화 속 등장인물의 특성을 이해하여 창의적인 극놀이로 표현하는지 평가한다.
- 3. 다른 사람들의 동극을 바른 태도로 감상하는지 평가한다.

마. 확장 활동

동극을 해 본 경험을 그림으로 표현한다.

장갑 찾아라! 모자 찾아라!

활동유형

실외활동

활동목표	친구들과 함께 게임활동에 즐겁게 참여한다. 장갑과 모자의 모양의 차이를 인식한다.
4세 누리과정 관련요소	 신체운동·건강〉신체 활동에 참여하기〉자발적으로 신체 활동에 참여하기〉다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다. 자연탐구〉수학적 탐구하기〉공간과 도형의 기초개념 알아보기〉기본 도형의 특성을인식한다.
창의·인성 관련	 창의성 : 동기적 요소-몰입 인성 : 협력-긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

한쪽에는 장갑이 한쪽에는 털모자가 그려진 판 20개ۥ 등 태버린(게임신호)





나. 활동 방법

- 1. 추울 때 우리 몸을 따뜻하게 해 줄 수 있는 것에 대해 이야기 나눈다.
 - 날이 추울 때 우리 몸을 따뜻하게 해 주는 것은 무엇이 있을까요?
- 2. 판에 그려진 장갑과 모자를 살펴본다.
 - 우리 몸이 따뜻해지려면 따뜻한 음식을 먹을 수도 있고. 따뜻하게 보일러를 켤 수도 있 겠구나.
 - 장갑이나 모자를 사용할 수도 있겠구나.
- 3. 게임의 방법에 대해 이야기 나눈다.

〈게임 방법〉

- ① 두 팀으로 나누어 탬버린 신호가 들리면 자신의 그림이 더 많이 보이도록 한다.
- ② 음악이 끝날 때까지 자신의 팀의 그림카드가 더 많이 보이도록 뒤집는다.
- ③ 음악이 끝났을 때 더 많이 남아 있는 그림카드팀이 이긴다.
- 4. 게임을 진행할 때 지켜야 할 약속을 스스로 정한다.
 - 게임을 할 때 다치지 않게 하려면 어떤 약속을 정하는 것이 좋을까요?
 - 친구들을 밀거나 때리지 않도록 조심해야겠구나.
 - 탬버린 소리를 잘 듣고 게임을 시작하기/ 음악이 끝나면 그림판에서 손을 떼기 등의 약 속을 지킬 수 있겠나요?
- 5. 두 팀으로 나누어 게임을 해 본다.
- 6. 게임이 끝나고 나면 평가를 한다.
 - 어떤 점이 어려웠나요?
 - 어떤 점이 재미있었나요?

다. 활동의 유의점

- 1. 신호를 잘 듣고 게임활동에 참여할 수 있도록 한다.
- 2. 게임의 승부보다 게임에 즐거운 마음으로 참여할 수 있도록 격려한다.

라. 활동 평가

- 1. 친구들과 함께하는 게임활동에 즐겁게 참여하였는지 평가한다.
- 2. 모자와 장갑 모양의 특성을 인지하였는지 평가한다.
- 3. 게임 규칙을 지키며 게임활동에 참여하였는지 평가한다.



겨울나뭇가지 관찰하기

활동유형

실외활동

활동목표	겨울나무의 달라진 모습에 관심을 가지고 살펴본다. 규칙적으로 바깥에서 이루어지는 신체활동에 참여한다.
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉과학적 탐구하기〉생명체와 자연환경 알아보기〉관심 있는 동식물의 특성을 알아본다. 신체운동・건강〉신체 활동에 참여하기〉바깥에서 신체 활동하기〉규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다.
창의 · 인성 관련	 창의성 : 인지적 요소-사고의 수렴 인성 : 존중-생명과 환경에 대한 존중

가. 활동 방법

- 1. 실외활동에 나가기 전 '겨울나뭇가지'에 대해 이야기를 나눈다.
 - 겨울나무의 나뭇잎은 어디로 갔을까요?
 - 겨울나무 중 나뭇잎이 남아 있는 것은 어떤 것일까요?
 - 나뭇가지에 겨울눈이 달려 있는 것을 알고 있나요?
- 2. 실외로 나가 겨울나무를 찾아 나뭇잎이 달려 있는지 혹은 겨울눈이 달려 있는지 관찰한다.
 - 어떤 나무에 나뭇잎이 달려 있나요?
 - 겨울눈이 달려 있다면 어떤 모양으로 달려 있나요?
 - 만져보면 느낌이 어떤가요?
 - 겨울에는 나무들에 수분이 많이 있으면 얼어붙을 수 있어서 낙엽으로 떨어진대요. 소나 무처럼 비늘모양을 한 나뭇잎은 수분이 많이 필요 없어서 겨울에도 남아 있을 수 있어요
- 3. 여러 종류의 잎사귀와 겨울눈 등을 관찰한 후 이야기를 나눈다.
 - 겨울에 볼 수 있는 나뭇잎은 어떤 색이 있을까?
 - 겨울눈은 어떤 모양인가요?
 - 나뭇잎이 달려 있다면 모양은 어떤가요?
 - 만져보면 느낌은 어떤가요?

나. 활동 평가

- 1. 다양한 모습으로 겨울을 나는 식물에 대해 관심을 가지고 살펴보는지 평가한다.
- 2. 실외활동에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
- 3. 침엽수의 특징에 관심을 가지고 관찰하는지 평가한다.

- 겨울풍경 감사와 사랑을 나눠요 건강한 겨울나기 신나는 겨울놀이
- 4. 침엽수와 활엽수의 차이를 인지하는지 평가한다.
- 5. 겨울철 나무의 변화에 관심을 가지고 알아보는지 평가한다.

다. 확장 활동

- 1. 겨울눈을 관찰한 것을 그림으로 그려본다.
- 2. 밴다이어그램을 이용해 활엽수와 침엽수잎을 비교해 본다.
- 3. 주워 온 여러 나뭇잎을 같은 크기와 모양 등으로 분류해본다.





신나는 겨울놀이

- 1. 눈썰매장 구성하기
- 2. 얼음 낚시터 구성하기
- 3. '피겨스케이팅(김연아) 선수'되어 보기
- 4. 군고구마 장수 놀이
- 5. 우유팩 스키 만들기
- 6. '눈 오는 밤' 구성하기
- 7. 신문 속 '겨울 운동' 찾기
- 8. 겨울 운동 책 만들기
- 9. 정전기 놀이
- 10. 젓가락으로 스티로폼 공 옮기기
- 11. '하얀 나라' 노래 듣기
- 12. 눈 위에서 '가위바위보'
- 13. 겨울에 할 수 있는 놀이
- 14. 건강 호떡 만들기
- 15. 김연아(피겨 스케이팅) 선수처럼
- 16. 겨울철 놀이 시 주의사항
- 17. 굴 속 통과하기
- 18. '눈사람' 동화 듣기
- 19. 얼음 찾기 놀이
- 20. 눈 위에 미로 그리기

눈썰매장 구성하기

오전자유선택활동

쌓기놀이영역

활동목표	블록으로 겨울과 관련된 놀이 공간을 구성한다. 친구들과 협력하여 놀이한다.
4세 누리과정 관련요소	 신체운동・건강〉신체 조절과 기본 운동하기〉신체 조절하기〉눈과 손을 협응하여 소 근육을 조절해 본다. 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구와 협동하며 놀이한다.
창의 · 인성 관련	 창의성 : 인지적 요소-문제해결력 인성 : 협력-긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

눈썰매장 사진. 여러 가지 블록(카플라 플러스. 종이블록. 유니트블록 등). 우유팩 썰매





나, 활동 방법

- 1. 눈썰매장에 가본 경험을 이야기 한다.
 - 눈썰매장에 가본 적이 있나요?
 - 눈썰매장에 가면 무엇이 있나요?
 - 눈썰매장은 어떻게 생겼나요?
- 2. 카플라 플러스와 종이블록을 이용해서 눈썰매장을 구성한다.
 - 눈썰매를 타고 내려오는 부분은 어떻게 구성할까요?
 - 눈썰매가 내려와서 멈추는 곳은 어떻게 구성할까요?
- 3. 완성된 눈썰매장에서 우유팩 썰매를 이용해서 친구와 놀이한다.
 - 우리가 만든 눈썰매장에서 미니 눈썰매를 이용해서 놀이해 볼까요?
 - 눈썰매가 빠르게 내려오게 하려면 어떻게 해야 할까요?
 - 눈썰매가 천천히 내려오게 하려면 어떻게 해야 할까요?







우유팩으로 만든 미니 눈썰매를 이용해서 완성한 '눈썰매장'에서 놀이한다. 미니 썰매가 모자라가나 부셔진 경우에도 쉽게 만들어서 다시 놀이할 수 있다.

라. 활동 평가

- 1. 눈썰매장의 특징을 표현하며 블록을 쌓는지 평가한다.
 - 눈썰매장을 보았던 혹은 다녀왔던 경험을 적극적으로 이야기 하는가?
 - 눈썰매장의 특징을 구체적으로 표현하는가?
 - 블록을 쓰러뜨리지 않고 안정감 있는 모양을 구성하는가?
- 2. 친구와 협력하여 눈썰매장을 구성하고, 완성된 눈썰매장에서 놀이하는지 평가한다.
 - 친구와 눈썰매장 모양에 대해 의논하며 놀이하는가?
 - 눈썰매장이 완성되면 함께 놀이하는가?
 - 서로 모양에 대해 제안하고 변경하며 놀이하는가?

마. 확장 활동

- 1. '눈썰매 빨리 내려 보내기' '사람 모형 많이 태우기' 놀이한다.
- 2. 스키장, 얼음 낚시터 등 겨울에 갈 수 있는 다른 놀이 장소를 구성한다.

얼음 낚시터 구성하기

오전자유선택활동 쌓기놀이영역

활동목표	겨울 날씨와 관련된 장소를 구성해 본다. 블록을 세워서 공간을 구성해 본다.
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉탐구하는 태도 기르기〉호기심을 유지하고 확장하기〉주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다. 신체운동・건강〉신체 조절과 기본 운동하기〉신체 조절하기〉 눈과 손을 협응하여 소 근육을 조절해 본다.
창의・인성 관련	● 창의성: 인지적 요소-사고의 수렴

가. 활동 자료

얼음낚시터 풍경 사진, 여러 가지 블록(종이블록, 유니트블록, 눈송이 모양블록 등), 하늘색 보자기, 그리기 도구(색연필, 사인펜 등), 종이, 가위

나. 활동 방법

- 1. (얼음)낚시터에 가본 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 얼음낚시터에 가 본 적이 있나요?
 - 얼음낚시터에 누구와 함께 갔었나요?
 - 얼음낚시터가 어떤 모습이었나요?
- 2. 얼음 낚시터를 구성하기 위해서 필요한 것을 알아본다.
 - 낚시터는 어떤 모양(색깔, 크기, 깊이 등)이었나요?
 - 낚시터 주변에 무엇이 있었나요?
- 3. 준비된 블록을 이용해서 얼음 낚시터를 구성해 본다.
 - 블록을 어떻게 쌓아야 낚시터가 튼튼하게 만들어 질까요?
 - 얼마만큼 크게 만들고 싶은가요?
 - 얼마만큼 높이 만들고 싶은가요?
 - 낚시터에서 어떤 물고기가 잡힐까요?
- 4 완성된 낚시터를 살펴보다.
- 5. 얼음 낚시터에서 볼 수 있는 물고기 종류에 대해 이야기 나눈다.
 - 얼음 낚시터의 물속은 어떨까요?
 - 물속에 손을 담가 본다면 어떤 느낌이 들까요?
 - 차가운 물속에서도 살 수 있는 물고기 종류는 무엇일까요?



- 차가운 물속에서 사는 물고기는 어떻게 움직일까요?
- 6. 얼음 낚시터에서 볼 수 있는 또는 살 거라고 생각되는 물고기를 도화지에 그린 후 가위로 자른다
- 7. 물고기를 오린 후 하늘 색 보자기에 붙여서 얼음 낚시터 속에 넣어 준다.

장소에 가 본 경험이 없어도 게시된 사진을 이용하여 충분히 탐색할 수 있는 기회를 가진다.

라. 활동 평가

- 1. 얼음 낚시터에 대해 탐색할 때 적극적으로 참여하는지 평가한다.
 - 얼음 낚시터에 가 본 경험을 이야기하거나 사진을 통해 본 장소의 특성에 대해 관심을 보이는가?
 - 얼음 낚시터의 특징에 대해 스스로 생각한 내용을 구체적으로 말하는가?
- 2. 얼음 낚시터의 특징을 표현하면서 블록을 쌓는지 평가해 본다.
 - 낚시터 모양을 단순하게 표현하지 않고 주변 환경도 포함하여 구체적으로 블록을 세우 며 구성하는가?
 - 블록이 쓰러지지 않도록 안정적인 모양을 구성하는가?
- 3. 얼음 낚시터에 사는 물고기를 조사하는 것에 관심을 보이는지 평가한다.
 - 얼음 낚시터의 특징(온도)에 대해 아는가?
 - 차가운 물에 사는 물고기를 알아(찾아)보려고 시도하는가?
 - 물고기 형태를 구체적으로 표현하는가?

마. 확장 활동

- 1. 얼음낚시를 하기 위해 필요한 용품을 만들어 본다.
- 2. 눈 혹은 추운 날씨와 관련하여 할 수 있는 놀이에 대해 알아보고, 관련 된 장소(스키장 등) 를 구성한다.

'피겨스케이팅(김연아) 선수' 되어 보기

오전자유선택활동

역할놀이영역

활동목표	여러 가지 동작을 구성하면서 신체 균형을 조절한다. 피겨스케이팅 선수처럼 다양한 동작으로 움직인다.
4세 누리과정 관련요소	 신체운동·건강〉신체 조절과 기본 운동하기〉신체 조절하기〉다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다. 예술경험〉예술적 표현하기〉움직임과 춤으로 표현하기〉신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다.
창의·인성 관련	● 창의성: 동기적 요소-몰입

가. 활동 자료

음악CD(눈보라 '中' 올드 로망스), 피겨 동작을 하는 사진

- 1. 피겨스케이팅 경기를 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 피겨스케이팅 경기를 본 적 있나요?
 - '김연아 선수'를 알고 있나요?
 - 김연아 선수가 어떤 동작을 했었나요?
- 2. 역할 영역 내에 매트나 박스 등을 이용해서 스케이트 장을 만든다.
 - 피겨스케이팅을 하려면 무엇이 있어야 할까요?
 - 스케이트 경기장은 어떤 모습인가요?
 - 스케이트 경기장을 무엇으로 어떻게 구성할까요?
- 3. 유아들이 구성한 스케이트 장 속에서 다양한 피겨스케 이팅 동작을 해 본다.
 - 어떤 동작을 해 볼까요?
 - 새처럼 날아가는 동작을 해 볼까요?
- 4. 피겨스케이팅 선수처럼 동작을 해 본 느낌을 이야기 한다.
 - 피겨스케이팅 선수처럼 움직였더니 어떤 느낌이 드나요?
 - 어떤 동작을 할 때 몸이 잘 움직였었나요?
 - 내가 했던 동작에 이름을 붙여 볼까요? (ex. 새가 날아가는 동작, 점프 하는 동작, 구름 동작 등)







- 1. 발레복이나 피겨스케이트 복과 유사한 재질의 옷을 준비해서 흥미를 갖도록 한다.
- 2. 안전하게 놀이할 수 있도록 동작을 할 때 주의사항을 알아본다.

라, 활동 평가

- 1. 스스로 동작을 표현해 보려고 시도하고, 동작을 표현한 후 자유롭게 느낌을 나누는지 평가하다.
 - 여러 가지 동작을 제안하면서 표현하는가?
 - 동작을 표현 한 후 느낌에 대해 적극적으로 말하는가?
- 2. 균형을 유지하면서 동작을 표현하는지 평가한다.
 - 안정적으로 자세를 취할 수 있는가?
 - 친구의 안정적인 동작을 모방하거나 균형을 잡는 방법에 대해 이야기를 주고받으며 구성하는가?

마. 확장 활동

- 1. 피겨스케이팅 경기에 사용된 다양한 음악을 감상해 본다.
- 2. 2명의 친구가 짝이 되어 2인 피겨스케이팅 동작을 해 본다.

군고구마 장수 놀이

오전자유선택활동

역할놀이영역

활동목표	겨울철 주변에서 볼 수 있는 사람을 표현해 본다. 역할의 특징을 생각하며, 친구와 협력하여 놀이한다.
4세 누리과정 관련요소	 사회관계〉사회에 관심 갖기〉지역사회에 관심 갖고 이해하기〉우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 갖는다. 예술경험〉예술적 표현하기〉극놀이로 표현하기〉소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.
창의 · 인성 관련	 창의성 : 인지적 요소-사고의 확장 인성 : 존중-다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중

가. 활동 자료

털모자, 미니 의자, 모형 후라이팬, 집게, 종이 봉투, 고구마(모형 밤) 등





나, 활동 방법

- 1. 군고구마 장수를 보거나 군고구마를 먹어 본 경험에 대해 이야기 한다.
 - 군고구마 장수를 본 적이 있나요?
 - 군고구마 장수는 어떤 모습이었나요?
 - 고구마를 어떻게 해서 익혔나요?
 - 고구마가 익을 때 어떤 소리와 냄새가 날까요?
- 2. 군고구마 장수가 하는 행동에 대해 이야기 나눈다.
 - 고구마를 익히기 위해 어떤 도구가 필요할까요?
 - 도구를 이용해서 고구마를 어떻게 익힐까요?
 - 금방 구운 고구마는 어떤 상태일까요?
 - 뜨거운 것을 다룰 때 어떻게 움직여야 할까요?
 - 고구마를 담을 때 어떻게 할까요?



- 3. 친구와 함께 역할을 정해서 놀이 한다.
- 4. 놀이 후 느낌을 이야기 나눈다.
 - 군고구마 장수가 되어 보니 어떤 느낌이 들었나요?





- 1. 유아들이 군고구마 장수의 모습을 회상할 수 있도록 군고구마 장수의 사진을 게시해 준다.
- 2. 실제 고구마를 사용해서 놀이하기 어려우므로 군고구마 익는 소리, 군고구마 굽는 통 등을 사전에 준비 또는 제작하여 구체적으로 표현 하며 흥미를 갖도록 한다.
- 3. 군고구마 모형을 신문지를 구겨서 뭉치거나 점토로 만드는 사전 활동을 한 후 놀이를 한다.

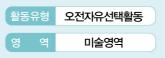
라. 활동 평가

- 1. 모방하고자 하는 대상의 특징을 구체적으로 표현하려고 시도하는지 평가한다.
 - 역할의 특징에 대해 적극적으로 말하기를 시도하는가?
 - 내가 맞은 역할의 특징을 적극적으로 표현하며 놀이하는가?
- 2. 친구와 역할을 나누고, 협력하여 놀이하는지 평가한다.
 - 역할을 나눌 때 군고구마 장수와 손님 역할을 모두 경험해 보려고 시도하는가?
 - 한 역할만 선호하거나 친구의 자율성을 제한하지는 않는가?

마. 확장 활동

- 1. 군고구마나 군밤의 '숫자 세기'. '가격 계산하기' 놀이를 한다.
- 2. 군고구마를 직접 구워보거나, 고구마와 관련된 요리 활동을 한다.





활동목표	겨울철 놀이와 관련된 놀이감을 도구와 재료를 사용해서 구성한다. 재활용품을 이용해서 미술활동을 한다.
4세 누리과정 관련요소	 예술경험〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다. 사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉사회적 가치를 알고 지키기〉자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.
창의 · 인성 관련	 창의성 : 인지적 요소-사고의 확장 인성 : 존중-생명과 환경에 대한 존중

가. 활동 자료

1000ml 우유팩 4개, 시트지, 다양한 스티커 등 꾸미기 재료, 가위, 8절 도화지 3장 이상 혹 은 막대기(자연물)

- 1. 경험 해 본 여러 가지 겨울 운동에 대해 이야기 나눈다.
 - 겨울에 하는 운동은 무엇이 있나요?
 - 겨울에 가족과 함께 해 본 운동이 있나요?
- 2. 스키 경기를 보거나 스키장에 가본 경험에 대해 이야기한다.
 - 스키 경기를 보거나 스키장에서 타 본 경험이 있나요?
 - 스키는 어떤 모양인가요?
 - 스키를 탈 때 어떤 자세(동작으)로 타나요?
 - 스키는 주로 어떤 곳에서 타나요?(스키장은 어떻게 생겼나요?)
- 3. 우유팩을 이용한 스키 만드는 과정을 알아본다.
 - 우유팩을 이용해서 스키를 만들어 볼까요?
- 4. 완성된 스키 모형에 스티커를 붙이거나 매직을 이용해서 스키를 꾸민다.
- 5. 완성된 스키를 친구와 함께 감상하고 직접 타고 놀이한다.
 - 스키를 만들었더니 어떤 느낌이 드나요?
 - 스키를 타 볼까요?
 - 내가 만든 스키를 타고 놀이하니 어떤 느낌인가요?



〈우유팩 스키 제작 방법〉

- ① 1000ml 우유팩 2개를 준비한다.
- ② 우유팩 두 개를 납작하게 눌러 접는다. 입구 부분이 맞닿도록 세로로 겹친 후 테이프로 붙여 준다.
- ③ 우유팩이 서로 떨어지지 않도록 시트지를 길게 잘라서 우유팩 겉면에 붙여 준다.
- ④ 다른 색깔의 시트지를 직사각형(가로 15㎝이상×세로 5ლ이상)으로 자른 후 발 걸이가 될 수 있도록 말아서 우유팩 위에 붙여준다.
- ⑤ 8절 두꺼운 도화지를 2장 세로로 연결하여 얇게 말아서 전기 테이프로 감싼 후 스키 폴을 만든다.(또는 긴 막대기를 준비한다.)







다. 활동의 유의점

- 1. 우유팩은 1000ml 크기 2개를 사용하고 입구를 겹칠 때 떨어지지 않도록 단단히 고정한다.
- 2. 스키 폴은 도화지를 얇게 말아서 구부러지지 않도록 하거나 자연물 막대를 이용한다.

라. 활동 평가

- 1. 겨울철 운동(놀이)을 할 때 필요한 기구의 특징을 이용해서 작품 구성해 보려고 시도하는 지 평가한다.
 - 겨울철 운동 중 사용하는 기구의 생김을 적극적으로 탐색하는가?
 - 놀이 기구 제작을 위해 필요한 재료를 스스로 사용하며 구성하려고 시도하는가?
- 2. 재활용품을 이용해서 놀이감을 만들 수 있다는 것에 호기심을 보이는 지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1. 완성된 스키를 이용해서 역할 놀이한다.
- 2. 우유팩을 재활용하여 다른 운동 기구(스케이트, 썰매)를 만든다.



오전자유선택활동 미술영역

활동목표	도구를 사용하여 작품을 구성한다. 도구의 특징을 활용하여 미술작품을 구성한다.
4세 누리과정 관련요소	 예술경험〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다. 자연탐구〉과학적 탐구하기〉간단한 도구와 기계 활용하기〉생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.
창의 · 인성 관련	● 창의성 : 동기적 요소-몰입 인지적 요소-사고의 수렴

가. 활동 자료

검정 도화지, 흰 물감, 여러 가지 도안(집, 눈사람, 나무 등), 체 망, 칫솔, 물티슈 등





나, 활동 방법

- 1. 눈이 내린 후 풍경을 상상하며 이야기 나눈다.
 - 눈이 많이 왔을 때 세상은 어떻게 변하나요?
 - 눈이 하늘에서 어떤 모습으로 내릴까요?
- 2. 작업 방법을 알아본다.
- 3. 작업 방법에 따라 도구를 이용해서 눈이 오는 풍경을 구성한다.
- 4. 완성된 작품을 친구들과 함께 감상하며 이야기 나눈다.
 - 흰 물감이 어떤 모습으로 도화지 위에 떨어지나요?
 - 체 위에 칫솔로 물감을 문지를 때 느낌이 어떠했나요?



〈작업 방법〉

- ① 신문지를 바닥에 편 후 신문지 위에 검정 도화지를 놓는다.
- ② 검정 도화지 위에 집. 별. 눈사람 등 모양을 준비해서 배열해 놓는다.
- ③ 검정 도화지 위에 체를 놓는다.
- ④ 도화지로부터 20cm정도 떨어뜨려서 체를 잡은 후 칫솔에 흰 물감을 묻혀서 체 위에 문질러 본다.
- ⑤ 흰 물감이 분사된 모습으로 적절히 떨어지면 작업을 마무리 한다.
- * 체를 적절한 위치에 놓고 작업하여야 바르게 구성됨을 알 수 있도록 사용방법을 연습한다.





다. 활동의 유의점

- 1. 눈이 내리는 모습이 표현되도록 물감 농도를 묽지 않게 조절한다.
- 2. 체와 칫솔 등의 도구를 충분히 탐색하여 각 도구의 특성을 알고 작업하도록 한다.

라. 활동 평가

- 1. 눈이 오는 풍경을 표현하려고 시도하는지 평가한다.
 - 눈이 오는 풍경을 나타내기 위해 적극적으로 도구를 탐색하는가?
 - 집중해서 풍경을 구성하는가?
- 2. 적절하게 도구를 사용하는지 평가한다.
 - 도구를 탐색하고 관심을 보이며 사용하려고 하는가?
 - 도구(체)와 종이의 적절한 거리를 스스로 조절하는가?





오전지유선택활동 언어영역

활동목표	겨울과 관련된 운동 종목 사진과 이름을 찾는다. 다양한 자료를 찾고 수집한다.
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉읽기〉읽기에 흥미 가지기〉주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 자연탐구〉수학적 탐구하기〉기초적인 자료 수집과 결과 나타내기〉필요한 정보나 자료를 수집한다.
창의·인성 관련	창의성 : 동기적 요소-호기심・흥미

가. 활동 자료

8절 도화지, 신문지, 색연필, 사인펜 등

나. 활동 방법

- 1. 영역에 비치된 신문을 살펴본다.
 - 신문 속에는 어떤 그림(사진)이 있나요?
 - 겨울과 관련된 것 그림이나 사진이 있나요?
- 2. 동계 올림픽이나 겨울 운동 모습이 있는 사진을 찾아본다.
 - 운동을 하는 사람들 사진이 있나요?
 - 어떤 장소에서 어떤 운동을 하고 있나요?
 - 찾은 운동 사진의 테두리를 꾸미거나 색칠해 볼까요?
- 3. 찾은 운동 종목 이름을 신문 속 글자 중 찾아본다.
 - 신문 속에서 운동의 이름을 찾아서 보세요.
 - 찾은 글자를 색연필이나 사인펜으로 색칠하거나 따라서 써 보세요.

다. 활동의 유의점

- 1. 글자가 크거나 사진이 많은 (신문)면을 사용한다.
- 2. 겨울 스포츠와 관련된 사진을 충분히 탐색할 수 있도록 한다.

라. 활동 평가

- 1. 겨울과 관련된 운동 사진을 찾기에 관심을 보이며 탐색하는지 평가한다.
- 2. 집중해서 자료를 찾고 수집하는지 평가한다.



마. 확장 활동

- 1. 신문 속에서 '겨울과 관련된 용품', '겨울과 관련된 풍경'을 찾아본다.
- 2. 찾은 운동 사진과 글자 조각을 이용해서 '운동신문'을 만든다.

겨울 운동 책 만들기

 활동유형
 오전자유선택활동

 영
 역

 언어영역

활동목표	주제에 맞는 사진(그림)과 글자로 책을 만든다. 쓰기 도구를 활용하여 자유롭게 구성해 보는 경험을 가져 본다.
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉읽기〉책 읽기에 관심 가지기〉책의 그림을 단서로 내용을 이해한다. 의사소통〉쓰기〉쓰기 도구 사용하기〉쓰기 도구에 관심을 가지고 사용해 본다.
창의 · 인성 관련	● 창의성 : 동기적 요소-호기심·흥미

가. 활동 자료

겨울 운동사진(칼라 인쇄물), 운동방법(인쇄물)풀, 가위, 미니책(A4 용지 1/2크기 묶음), 색연 필, 사인펜, 수성 매직 등

나. 활동 방법

- 1. 겨울 운동 사진을 살펴보며 이야기 나눈다.
 - 이 사진은 무슨 운동일까요?
 - 이 운동은 어떻게 하는 것일까요?
- 2. 운동 사진을 잘라서 미니 북의 한쪽 면에 붙인다.
 - 어떤 운동을 붙였나요?
 - 이 운동의 이름과 운동방법을 찾아볼까요?
- 3. 운동 사진이 있는 반대 면에 운동이름과 운동방법 인쇄물을 붙이거나 쓰기 도구를 이용해서 직접 써 본다.
- 4. 그리기 도구로 운동사진, 운동이름, 운동방법을 꾸며서 책을 구성한다.

다. 활동의 유의점

운동 이름이나 운동방법은 글자 구분이 쉽도록 정자체 글자로 인쇄하여 사용하고, 특히 운동 방법은 짧고 단순한 문장으로 구성한다.

라. 활동 평가

- 1. 겨울 운동사진을 탐색하고 책 만들기에 관심을 보이는지 평가한다.
- 2. 자료를 모아서 구성하는 방법에 대해 생각하고. 구성을 시도하는지 평가한다.
 - 자료를 모으는 것에 집중하는 모습을 보이는가?
 - 모아진 자료를 스스로 구성하고자 시도하는가?
- 3. 글자를 구분하여 이름을 찾고. 쓰기를 시도하는지 평가한다.
 - 운동사진을 보고, 운동이름외 자료를 구분하는가?
 - 쓰기 도구에 관심을 보이며 운동이름, 운동방법 등을 써 보려고 시도하는가?

마. 확장 활동

- 1. 완성된 책 속 운동을 수집한 순서에 따라서 직접 해 보는 신체 활동으로 확장해 본다.
- 2. 운동의 이름을 쓴 후 운동방법이나 운동 규칙에 대한 내용을 추가 조사하여 내용을 책의 내용을 풍부하게 구성한다.

정전기 놀이

활동유형 오전자유선택활동 영 역 수과학·조작영역

활동목표	겨울이 되면 생기는 자연 현상을 감각으로 느껴본다. 정전기에 영향을 받는 물체에 대해 알아본다.
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉과학적 탐구하기〉자연현상 알아보기〉날씨와 기후 변화에 관심을 갖는다. 자연탐구〉탐구하는 태도 기르기〉탐구과정 즐기기〉궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.
창의·인성 관련	• 창의성 : 인지적 요소-문제해결력

가. 활동 자료

코팅지(책받침). 여러 가지 조각(비닐, 색종이, 털실, 단추, 콩, 모래 등)

나. 활동 방법

- 1. 정전기와 관련된 경험을 이야기 해 본다.
 - '정전기'란 말을 들어 본 적이 있나요?
 - 정전기가 생기는 것을 보거나 경험한 적이 있나요?
- 2. 제시된 자료를 이용해서 정전기를 만들어 본다.



- 코팅지를 이용해서 정전기를 만들어 볼 거예요. 정전기는 어떻게 해야 생길까요?
- 코팅지를 옷에 문지른 후 만지면 어떤 느낌 드나요?
- 옷에 문지른 코팅지를 머리카락에 가까이 가져가면 어떻게 될까요?
- 옷에 문지른 코팅지를 비닐조각에 가까이 가져가면 어떻게 될까요?
- 3. 신체, 비닐조각, 색종이 등 여러 물체를 이용해서 탐색해 본다.
- 4. 놀이 후 정전기에 영향을 받는 물체와 영향을 받지 않는 물체를 구분해 본다.
 - 털실 조각은 어떻게 되었나요?
 - 단추는 어떻게 되었나요?
 - 콩이나 모래는 어떻게 되었나요?





- 1. '정전기' 단어 또는 현상에 대해 지시적으로 설명하지 않고, 또래와 놀이 중 서로의 모습을 보면서 자연스럽게 관찰한다.
- 2. 안전사고가 발생하지 않도록 코팅지 혹은 책받침의 끝 부분을 부드럽게 처리한 후 놀이한다.

라. 활동 평가

- 1. 겨울철에만 발생하는 여러 가지 자연현상에 관심을 보이며 이야기 나누는지 평가한다.
- 2. 자연현상을 직접 경험 해 보려고 시도하고, 유사한 현상을 본 것에 대해 응용하여 놀이 하는지 평가한다.
 - '정전기'를 만들어 보려고 적극적으로 시도하는가?
 - '정정기'를 경험한 일에 대해 이야기 하거나 다른 방법으로 유사 현상을 만들어 보려고 시도하는가?

젓가락으로 스티로폼 공 옮기기

오전자유선택활동

수과학 · 조작영역

활동목표	큰 숫자와 작은 숫자, 같은 숫자를 구분한다. 소근육 조절을 하여 기구를 사용한다.
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉수학적 탐구하기〉수와 연산의 기초개념 알아보기〉구체물 수량에서 '같다.' '더 많다.' '더 적다'의 관계를 안다. 신체운동〉신체 조절과 기본 운동〉신체 조절하기〉눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.
창의 · 인성 관련	● 창의성 : 성향적 요소-개방성 ● 인성 : 협력-개인적 책임감

가. 활동 자료

연습용 젓가락, 스티로폼 공, 주사위, 미니 바구니

- 1. 게임 방법에 대해 알아본다.
- 2. 게임 방법에 따라 친구와 놀이한다.
- 3. 게임을 진행한 후 느낌이 어땠는지 이야기 나눈다.
 - 젓가락을 이용해서 스티로폼 공이 잘 집히나요?
 - 스티로폼 공을 떨어뜨리지 않고 옮기려면 젓가락을 어떻게 움직여야 할까요?
- 4. 친구와 반복해서 게임하고, 게임 방법을 바꾸면서 놀이한다.



- ① 스티로폼 공이 들어 있는 바구니와 공을 옮겨 담을 수 있는 작은 용기를 준비한다.
- ② 친구와 젓가락과 용기를 나눠 갖는다.
- ③ 주사위를 한 번씩 던진다.
- ④ 두수를 비교하여 큰 숫자가 나온 사람이 그 수만큼 스티로폼 공을 가져 간다. 단. 스티로폼 공을 가져 가다가 떨어뜨리면 미니 바구니에 넣을 수 없다.
- ⑤ 바구니 속 스티로폼이 다 없어지면 게임을 종료한다.
- ⑥ 미니 바구니 속에 스티로폼 공이 많은 사람이 승리한다.









라. 활동 평가

- 1. 수와 관련된 놀이에 관심을 보이는지 평가한다.
- 2. 정해진 규칙에 따라서 놀이하거나 놀이가 익숙해진 후 놀이 방법을 변형해 보려고 시도하는지 평가한다.
- 3. 젓가락을 사용하거나 사용방법을 터득해 보려고 시도하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1. 다른 재료(도토리, 밤, 대추, 잣, 호두 등 열매)를 이용해서 게임하면서 무게 차이에 따른 젓가락 사용방법을 연습한다.
- 2. 2개의 주사위를 던진 후 나온 수 중 큰 숫자에서 작은 숫자만큼 도토리를 담아 보는 등 덧셈, 뺄셈 놀이를 한다.

'하얀 나라' 노래 듣기

활동유형	오전자유선택활동
영역	음률영역

활동목표	그림카드를 이용해서 겨울과 관련된 노래를 들어 본다. 노래 가사를 듣고 가사에 따른 동작을 구성한다.
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉듣기〉동요, 동시, 동화 듣고 이해하기〉동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험〉예술적 표현하기〉음악으로 표현하기〉노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
창의 · 인성 관련	창의성: 인지적 요소-사고의 확장인성: 협력-개인적 책임감

가. 활동 자료

가사판(그림카드), 음악CD '하얀나라', 악보 '하얀나라' ●, CD플레이어 사용방법(A4 크기) 등

- 1. 직접 CD플레이어를 조작하여 음악을 들어 본다.
- 2. 음악을 듣고 가사를 기억해 본다.
 - 가사에서 어떤 놀이를 한다고 하였나요?
 - 노래 가사처럼 썰매를 타본 적이 있나요?

겨울풍경 감사와 사랑을 나눠요 건강한 겨울나기 **신나는 겨울놀이**

- 노래 가사처럼 눈싸움을 해본 적 있나요?
- 노래 가사처럼 눈사람을 만들어본 적 있나요?
- 3. 노래를 들으면서 가사 순서에 따라 그림카드를 나열해 본다.
- 4. 반복해서 음악을 듣고. 음악에 맞춰 노래가사와 관련된 동작(율동)을 구성 해 본다.



라. 활동 평가

- 1. 그림 카드를 이용해서 음악을 듣고 익히는 것에 흥미를 보이는지 평가한다.
- 2. 노래를 집중해서 듣고, 가사와 관련된 동작을 구성하는 것에 흥미를 보이는지 평가해 본다.

마. 확장 활동

- 1. 친구와 함께 음악을 들으며 '동작 거울놀이(따라하기)' 놀이한다.
- 2. 리듬악기(탬버린, 짝짝이, 우드블록, 마라카스 등)를 이용해서 합주해본다.



눈 위에서 '가위바위보'

활동유형	오전자유선택활동
영 역	음률영역

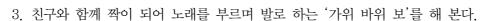
활동목표	눈과 관련된 노래를 부르면서 놀이한다. 노래에 맞춰 신체를 움직일 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	 예술경험〉예술적 표현하기〉통합적으로 표현하기〉음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등을 통합하여 표현한다. 신체운동·건강〉신체 조절과 기본 운동하기〉기본 운동하기〉제자리에서 몸을 다양하게 움직인다.
창의 · 인성 관련	● 인성 : 존중-자신과 전통문화에 대한 존중 질서-기초질서

가. 활동 자료

가사판 '구두 발자국', 음악CD, CD플레이어, 악보 '구두 발자국' ●



- 1. 눈과 관련된 노래를 들어 본다.
- 2. 발로 하는 '가위 바위 보'를 발동작을 알아본다.



- '구두 발자국' 노래를 부르면서 '가위바위보'를 해 볼까요?
- 누가 이겼나요? 누가 졌나요?
- 친구와 노래를 부르며 '가위 바위 보' 발동작을 해 보니 어떤가요?
- 4. '가위바위보' 상대를 바꿔가며 반복해서 놀이한다.

0 00
0 0
가위 바위 보

- 1. '가위 바위 보' 발동작을 충분히 연습한 후 놀이한다.
- 2. 이기고 지는 경험 보다는 발동작을 이용해서 노래 부르는 경험을 가져본다.

라. 활동 평가

- 1. 겨울과 관련된 노래가사에 관심을 보이는지 평가한다.
- 2. 친구와 함께 발동작을 하고, 노래를 흥얼거리며 관심을 보이는지 평가한다.
 - 친구와 함께 발동작을 연습하는 등 관심을 보이는가?
 - 기억나는 노래의 부분을 흥얼거리며 놀이하는가?

마. 확장 활동

- 1. '구두 발자국' 노래를 다른 가사로 개사해 본다.
- 2. 발자국의 움직임 외에 손 동작, 몸동작 등으로 '가위바위보' 동작을 변형하여 놀이 해 본다.



겨울에 할 수 있는 놀이

활동유형	대·소집단활동
영 역	이야기나누기

활동목표	주제에 맞는 자신의 경험을 말한다. 주제에 맞는 경험을 기억하여 그림으로 표현 해 본다.
4세 누리과정 관련요소	 의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다. 예술경험〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
창의 · 인성 관련	창의성 : 인지적 요소-사고의 수렴 인성 : 협력-긍정적 상호의존성

가. 활동 자료

종이, 그리기 도구(크레파스, 색연필, 사인펜 등), 겨울에 할 수 있는 놀이 그림 카드

- 1. 추운 겨울이 되면 주변 환경이 어떻게 바뀌는지 이야기 나눈다.
 - 겨울이 되면 날씨가 어떻게 바뀌나요?
 - 날씨가 추워지면 사람들은 어떻게 하나요?
- 2. 추운 겨울 날 놀이했던 경험을 회상해 본다.
 - 추운 겨울이 되었을 때 할 수 있는 놀이는 무엇이 있을까요?
 - 가족들(친구들)과 여행을 가본 적이 있나요?
 - 가족들(친구들)과 어떤 놀이를 하였나요?





- 3. 경험한 상황을 기억해서 그림으로 그려 본다.
 - 겨울 날 했던 놀이를 기억해서 그려볼까요?
 - 겨울 날 할 수 있는 어떤 놀이를 하고 싶은가요?
 - 겨울이 되면 하고 싶은 놀이를 그려 보세요.



- 4. 그린 그림을 친구들에게 소개해 본다.
 - 어떤 것을 그렸나요?
 - 왜 ○○를 그렸나요?
 - ㅇㅇ 놀이를 하면 어떤 기분이 들까요?
- 5. 친구들과 함께 해 볼 수 있는 놀이를 계획해 본다.

유아들이 겨울에 할 수 있는 놀이 혹은 경험했던 놀이를 회상할 수 있도록 언어 영역이나 미 술 영역에 충분히 사진이나 그림을 게시해 준다.

라. 활동 평가

- 1. 주제를 맞는 내용을 생각해서 말하는지 평가한다.
- 2. 경험한 내용을 그림 그릴 때 간략하지 않고 자세히 표현하려고 시도하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1. 발표한 내용 중 친구들과 할 수 있는 놀이를 눈이 오는 날 실외 놀이터에서 함께 해 본다.
- 2. 그림 그림들을 모아서 여러 가지 놀이 그림을 이용하여 '겨울에 할 수 있는 놀이' 책을 만 든다.



건강 호떡 만들기

활동유형	대ㆍ소집단활동
영 역	요리

활동목표	겨울철(놀이 장소)에 맛 볼 수 있는 간식을 만들어 본다. 겨울철 영양과 관련된 식재료에 대해 알아본다.
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉과학적 탐구하기〉간단한 도구와 기계 활용하기〉생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다. 신체운동・건강〉건강하게 생활하기〉바른 식생활하기〉몸에 좋은 음식을 알아본다.
창의・인성 관련	창의성 : 동기적 요소-호기심・흥미

가. 활동 자료

활동 방법 ☑, 호떡용 밀가루(믹스), 견과류, 흑설탕(믹스), 누름기, 후라이팬, 인덕션, 식용류, 접시 등

- 1. 눈썰매장을 비롯한 놀이 장소에서 먹어 본 음식 중 따뜻한 음식에 대해 이야기 한다.
 - 눈썰매장이나 놀이동산에 가서 어떤 음식을 먹어 보았나요?
 - 따뜻한 음식에는 어떤 것들이 있나요?
 - 날씨가 추운 날은 왜 따뜻한 음식을 먹을까요?
- 2. '호떡'만드는 순서를 알아본다.
 - 반죽을 어떻게 해야 할까요?
 - 반죽을 잘 편 후 호떡용 속(흑설탕)을 넣은 후 해바라기 씨, 땅콩, 건포도, 아몬드 등 견 과류를 넣어주세요.
 - 속을 넣은 반죽을 후라이팬에 놓고 익혀주세요.
 - 호떡이 어떤 색깔로 바뀌면 익은 것일까요?
 - 호떡이 완성되면 조심해서 접시로 옮겨야 해요.
- 3. 요리 순서에 따라 요리한다.
- 4. 완성된 호떡을 그릇에 담아서 친구들과 함께 나눠 먹는다.
 - 호떡에서 어떤 냄새가 나고 있나요?
 - 호떡의 색깔은 어떤가요?
 - 호떡의 맛은 어떤가요?
 - 호떡 속에 들어간 여러 가지 견과류 맛은 어떤가요?
 - 견과류를 왜 먹을까요? 특히 겨울에 견과류를 많이 먹을까요?

- 호떡을 만들어서 친구들과 함께 먹으니 기분이 어떤가요?

〈반죽준비 방법〉

- ① 호떡용 밀가루(믹스)를 볼에 담는다.
- ② 적당량의 물을 붓고 반죽한다.
- ③ 반죽이 완성되면 30분 정도 숙성 시킨다.
- ④ 반죽을 다룰 때 손에 붙지 않도록 반죽 겉면에 식용류를 조금 바른 후 모양을 만든다.







다. 활동의 유의점

- 1. 불을 다룰 때 주의해야 하는 내용에 대해서 충분히 알고 요리한다.
- 2. 호떡 반죽이 유아들의 손에 붙지 않도록 충분히 반죽하고 숙성 시킨 후 요리한다.
- 3. 재료의 특성을 충분히 탐색한 후 요리한다.

라, 활동 평가

- 1. 겨울에 먹을 수 있는 간식에 대해 알아보고, 요리과정에 적극적으로 참여하는지 평가한다.
 - 뜨거운 간식을 먹어 본 경험에 대해 이야기 하는가?
 - 조리 도구와 요리 과정을 알아 볼 때 적극적으로 참여하였는가?
- 2. 여러 가지 식재료와 관련된 경험이나 생각을 이야기 할 때 관심을 보였는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1. 놀이 장소에서 먹어 본 다른 음식에 대해 알아 본 후 요리한다.
- 2. 겨울에 먹는 여러 가지 음식 종류를 조사해 본다.



김연아(피겨 스케이팅) 선수처럼

활동유형	대·소집단활동
영 역	신체

활동목표	음악에 맞춰 몸을 움직이고 다양한 동작을 만든다. 다른 사람의 역할을 모방하며 경험 해 본다.
4세 누리과정 관련요소	 예술경험〉아름다움 찾아보기〉움직임과 춤의 요소 탐색하기〉움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기 등에 관심을 갖는다. 사회관계〉사회에 관심 갖기〉우리나라에 관심 갖고 이해하기〉우리나라에 대해 자부심을 갖는다.
창의 · 인성 관련	• 인성 : 존중-다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중

가. 활동 자료

음악CD '백조의 호수', 김연아 선수 경기 동영상

나. 활동 방법

- 1. 김연아 선수가 경기하는 동영상을 감상한다.
 - 김연아 선수가 어떤 옷과 신발을 신었나요?
 - 김연아 선수가 어떤 동작을 하였나요?
 - 김연아 선수는 경기를 하면서 어떤 기분이 들었을까요?
- 2. 김연아 선수가 하는 동작을 따라해 본다.
 - 김연아 선수처럼 움직이려면 어떻게 해야 할까요?
 - 친구와 함께 도와가며 연습해 볼까요?
- 3. 동작을 만들어서 움직여 본다.
- 4. 음악을 들으면서 김연아 선수처럼 연속된 동작을 해 본다.

다. 활동의 유의점

- 1. 동작을 구성하기 전 '김연아 선수' 경기 모습 동영상이나 사진을 보며 움직임을 탐색해 본다.
- 2. 동작뿐만 아니라 운동복이나 화장, 스케이트 등도 살펴본다.

라. 활동 평가

- 1. 겨울과 관련된 놀이인 스케이트와 선수에 대해 관심을 보이는지 평가한다.
- 2. 동작을 표현하는 것에 관심을 보이는지 평가한다.



- 같은 동작을 반복하는가? 여러 가지 동작을 시도하는가?
- 동작을 제안하거나 동작을 표현한 후 느낌을 구체적으로 이야기하는가?

마. 확장 활동

- 1. 김연아 선수의 경기 모습 사진을 이용해서 '신체 활동 카드'를 만든다.
- 2. 피겨 스케이팅외 다른 겨울철 운동 종목에 대해 알아본다.
- 3. 우리나라를 빛낸 '김연아 선수'를 응원하는 카드를 만든다.

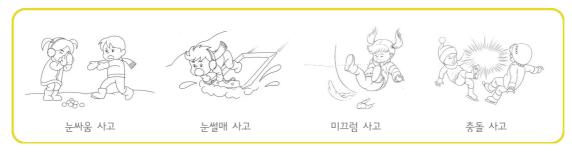
겨울철 놀이 시 주의사항

대·소집단활동 이야기나누기

활동목표	겨울철 놀이 중 발생할 수 있는 안전사고에 대해 알아본다. 자신이 경험한 안전상황이나 사고를 본 경험에 대해 말해 본다.
4세 누리과정 관련요소	 신체운동・건강〉안전하게 생활하기〉안전하게 놀이하기〉안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다. 의사소통〉말하기〉낱말과 문장으로 말하기〉일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다.
창의 · 인성 관련	 창의성 : 인지적 요소-문제해결력 인성 : 협력-긍정적인 상호의존성

가. 활동 자료

겨울철 안전사고 그림◀



- 1. 눈이 온 풍경을 직접 혹은 사진으로 본 경험을 이야기 나눈다.
 - 눈이 많이 내린 모습을 본 적 있나요?



- 눈이 많이 있는 곳의 모습은 어떤가요?
- 2. 여러 가지 안전사고 상황 사진을 본다.
 - 눈이 많이 내렸더니 어떤 일이 생겼나요?
 - 자동차가 움직일 수 없는 이유는 무엇일까요?
- 3. 눈이 온 후 놀이할 때 생길 수 있는 안전사고에 대해 알아본다.
 - 눈이 오는 곳에서 뛰어다니면 어떤 일이 생길까요?
 - 눈싸움을 하다가 눈이 많은 곳으로 뛰어내리거나 함부로 밟았을 경우 어떤 일이 생길 수 있을까요?
 - 앞을 보지 않고 스케이트를 타다가 서로 부딪힐 경우 어떤 일이 생길까요?
- 4. 눈이 오늘 날 지켜야 하는 점에 대해 이야기 나눈다.
 - 눈이 온 후 어떻게 해야 사고가 나지 않을까요?
 - 우리가 놀이 할 때 지켜야 하는 것은 무엇일까요?

라. 활동 평가

- 1. 안전사고가 발생하는 원인을 이해하고 안전하게 놀이하려는 태도를 보이는지 평가한다.
 - 안전사고가 발생하는 원인에 대해 이해하고 있는가?
 - 안전하게 놀이하는 태도를 보이는가?
- 2. 자신이 경험한 일을 문장으로 연결하여 말하기를 시도하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1. 유아들이 정한 내용 중 한 가지를 정해서 안전 표지판(안전 포스터)을 만든다.
- 2. 유아들이 정한 내용을 바탕으로 '안전노래'를 만든다.

굴 속 통과하기

활동유형	대·소집단활동
영역	신체

활동목표	기구를 이용하여 신체 놀이한다. 규칙을 정해서 친구들과 함께 안전하게 놀이한다.
4세 누리과정 관련요소	 신체운동・건강〉신체 활동에 참여하기〉기구를 이용하여 신체 활동하기〉여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다. 신체운동・건강〉안전하게 생활하기〉안전하게 놀이하기〉놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.
창의・인성 관련	● 창의성 : 성향적 요소-개방성 ● 인성 : 협력-개인적 책임감

가. 활동 자료

방충망 터널 2개 이상, 음악CD(겨울 관련 노래)





나, 활동 방법

- 1. 추운 겨울 이동하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 눈이 많이 온 숲속에서 동물들은 어떻게 다닐까요?
 - 추운 겨울 밖으로 나가지 않고 이동할 수 있는 방법은 없을까요?
- 2. 방충말 터널을 탐색한다.
 - 어떤 모양으로 생겼나요?
 - 어떻게 지나갈까요?
- 3. 놀이를 하는 방법과 주의사항을 정한다.
 - 터널을 통과할 때 어떤 것을 지켜야 할까요?
 - 터널을 통과해서 나오지 않고 터널 안(내부)에서 계속 멈춰있으면 어떤 일이 생길까요?
- 4. 방충망 터널을 통과해 본다.
- 5. 놀이 후 느낌을 이야기 나눈다.



- 터널을 통과할 때 몸을 어떻게 했나요?
- 터널을 통과할 때 어떤 기분이 들었나요?





다. 활동의 유의점

- 1. 터널의 크기에 맞게 몸을 구리고 통과하는 연습을 충분히 한다.
- 2. 터널 형 방충망이 준비되지 않으면 보자기를 연결하여 통과하는 놀이를 한다.

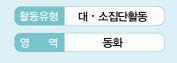
라. 활동 평가

- 1. 기구를 이용한 신체 놀이에 관심을 보이고, 참여하는지 평가한다.
- 2. 정해진 놀이방법을 지키면서 안전하게 놀이하는지 평가한다.
 - 놀이 규칙을 정할 때 적극적으로 참여하는가?
 - 정해진 규칙을 지키며 놀이에 참여하는가?
 - 속도를 조절하며 움직이는가?

마. 확장 활동

음악을 이용해서 '대문놀이' 방식으로 통과하기 놀이를 한다.

'눈사람' 동화 듣기



활동목표	겨울철 놀이와 관련된 동화를 듣는다. 동화를 집중해서 듣는다.
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉탐구하는 태도 기르기〉호기심을 유지하고 확장하기〉주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다. 의사소통〉듣기〉동요, 동시, 동화 듣고 이해하기〉동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.
창의・인성 관련	● 창의성 : 동기적 요소-호기심·흥미

가. 활동 자료

동화 '눈사람'(다니엘 호손 글)

나. 활동 방법

- 1. 동화의 제목과 표지를 보고 있던 어떤 내용인지 생각해 본다.
 - '눈사람'을 만들어 본 경험이 있나요?
 - 눈이 많이 오는 날 책 속에서 어떤 일이 있었을까요?
- 2. 동화를 들어 본다.
- 3. 동화의 내용을 기억해 본다.
 - 눈이 많이 온 날 바이올렛과 동생은 무엇을 하면 놀이하였나요?
 - 바이올렛과 동생이 만든 왜 눈사람을 만들었나요?
 - 바이올렛의 엄마와 동생은 눈사람 아이에게 무엇을 해 주었나요?
 - 눈사람 아이는 어떻게 되었나요?
 - 왜 그렇게 되었나요?

다. 활동의 유의점

- 1. 워하는 속도로 동화를 들을(감상할) 수 있도록 미디어 장치를 사용하는 방법에 대해 알아 본다
- 2. 멀티미디어 장치를 사용해서 동화를 듣기 어려운 경우 교사가 읽어주거나 소리만 녹음 하여 카세트를 이용해 들어 보도록 한다.



라. 활동 평가

- 1. 겨울철 놀이와 관련된 동화내용에 관심을 보이는지 평가한다.
 - 동화 속에 나왔던 놀이가 어떤 것인지 아는가?
 - 동화 속에 나왔던 놀이를 해 본 경험에 대해 적극적으로 이야기 하는가?
- 2. 동화를 끝까지 집중해서 듣고 동화 내용을 회상할 때 적극적으로 참여하는지 평가한다.
 - 동화를 끝까지 집중해서 듣는가? (혹은 반복해서 들어 보는가?)
 - 동화의 내용을 기억해서 말하는가?

마. 확장 활동

- 1. 동화의 내용을 바탕으로 '동극'을 구성해 본다.
- 2. 동화를 듣고 생각하는 장면이나 느낌을 그린 후 새로운 동화를 만들어 본다.

얼음 찾기 놀이

활동유형

실외활동

활동목표	얼음을 관찰하고 얼음을 수집하는 경험을 가져 본다. 민첩하고 균형감 있게 몸을 조절하며 움직여 본다.
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉과학적 탐구하기〉물체와 물질 알아보기〉친숙한 물체와 물질의 특성을 알아본다. 신체운동・건강〉신체인식하기〉신체를 인식하고 움직이기〉신체 각 부분의 특성을이해하고 활용하여 움직인다.
창의 · 인성 관련	 창의성 : 동기적 요소-몰입 인성 : 존중-생명과 환경에 대한 존중

가. 활동 자료

얼음 결정 사진, 얼음조각, 장갑, 집게, 플라스틱 통, 돋보기 등

나. 활동 방법

- 1. 얼음과 얼음 결정 사진을 보면서 이야기 나눈다.
 - 얼음을 만지면 느낌이 어떤가요?
 - 얼음 결정의 모양이 어떻게 생겼나요?
 - 얼음 결정과 닮은 것은 무엇이 있을까요?



- 2. 팀을 정한 후 실외 장소 곳곳에 뿌려진 얼음 조각을 찾아본다.
- 3. 팀별로 찾은 얼음 조각을 세어 보고, 관찰해 본다.
 - 얼음 조각 몇 개를 찾았나요?
 - 얼음 조각을 돋보기로 관찰해 보니 모양이 어떤가요?
 - 장갑을 벗고 얼음 조각을 만져 보니 느낌이 어떤가요?
 - 얼음이 생기는 날과 얼음이 생기지 않는 날은 어떻게 다를까요?

다. 활동의 유의점

- 1. 얼음 트레이를 이용해서 활동을 하기 전에 실외 공간에서 얼음을 얼려서 활동 시 사용한다.
- 2. 얼음을 찾기 어렵지 않도록 놀이터 곳곳에 얼음을 미리 뿌려 둔다.
- 3. 얼음의 특성을 충분히 탐색하고 관찰한다.

라. 활동 평가

- 1. 관찰하는 대상에 관심을 보이며, 수집에 참여하는지 평가한다.
- 2. 균형감 있는 움직임으로 안전하게 활동에 참여하는지 평가한다.

마. 확장 활동

- 1. 얼음이 어는 날과 녹는 날을 비교해 본다.
- 2. 실외 공간에서 얼려진 다양한 얼음 조각의 모양. 질감을 탐색한다.



눈 위에 미로 그리기

확동유형

실외활동

활동목표	눈 위에 직선과 도형을 그려서 공간을 구성한다. 자신이 원하는 대상이나 크기를 조절하여 그릴 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	 자연탐구〉수학적 탐구하기〉공간과 도형의 기초개념 알아보기〉기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다. 예술경험〉아름다움 찾아보기〉미술적 요소 탐색하기〉자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다.
창의・인성 관련	• 창의성 : 인지적 요소-사고의 수렴 • 인성 : 존중-생명과 환경에 대한 존중

가. 활동 자료

미로 그림(사진), 긴 막대(자연물), 장갑, 외투 등

나. 활동 방법

- 1. 미로가 무엇인지 이야기 나눈다.
 - 미로가 무엇인지 알고 있나요?
 - 미로를 보거나 실제 미로 속에 들어가 본 경험이 있나요?
 - 미로에 들어가면 우리는 어떻게 해야 할까요?
- 2. 놀이터 공간 중 '미로' 그림을 그릴 수 있는 곳을 탐색한다.
 - 미로를 그리기 위해 필요한 공간(장소)을 찾아볼까요?
- 3. 적절한 장소를 찾은 후 미로를 구성한다.
 - 미로를 어떻게 그릴까요?
- 4. 미로를 완성한 후 친구들과 함께 그려진 미로 속을 걸어 본다.
 - 미로 속에서 길을 찾는 기분이 어떤가요?
 - 미로가 필요한 곳이 있을까요?
 - 내가 혹은 친구와 함께 미로 속에 있다면 기분이 어떨까요?

다. 활동의 유의점

- 1. '미로'와 관련 된 동화나 사진, 그림을 감상한다.
- 2. 만4세 이상 유아가 가질 수 있는 구체적인 공포에 대해 공감할 수 있는 경험이 되도록 한다.

라. 활동 평가

- 1. 기본 도형의 기초 개념을 이용하여 놀이하는지 평가한다.
- 2. 대상을 선택하여 그리고 표현하는 것에 관심을 보이는지 평가한다.
 - 그리고 싶은 모양이나 대상을 스스로 선택하려고 시도하는가?
 - 결정한 모양을 연결하여 미로를 완성하려고 노력하는가?

마. 확장 활동

친구들과 협동하여 큰 미로를 그린 후 친구들과 함께 '길 찾기 놀이 시합'을 해 본다.



〈부록〉 『겨울과 놀이』 보육활동과 4세 누리과정

영역 활동		신체	운동	·건깅			의사	소통			사	회관	계		예	술경	험	자	연탐	구
내용	신체 인식하기	신체 조절과 기본 운동하기	신체 활동에 참여하기	건강하게 생활하기	안전하게 생활하기	듣기	말하기	읽기	쓰기	나를 알고 조중하기	나와 다른사람의 감정 알고 조절하기	가족을 소중히 여기기	다른 사람과 더불어 생활하기	사회에 관심 갖기	아름다움 찾아보기	예술적 표현하기	예술 감상하기	탐구하는 태도 기르기	수학적 탐구하기	과학적 탐구하기
(1-1) 산타 썰매, 산타 마을 만들기													0						0	
(1-2) 선물 가게 만들기							0							0					0	
(1-3) 크리스마스 파티하기										0			0			0				
(1-4) 사랑의 선물을 배달해요							0				0									
(1-5) 커다란 선물 양말 바느질하기		0														0				
(1-6) 친구에게 주고 싶은 선물 그림							0									0				
(1-7) 고마운 분들께 크리스마스 카드 쓰기									0				0							
(1-8) 글자 만드는 눈사람							0	0												

영역 활동	신체·	운동	·건깅		의사	·소통		사	회관	계	예	술경	험	자	연탐	구
(1-9) 크리스마스 트리를 심어요										0					0	
(1-10) 사라진 반쪽 트리를 찾아요														0		0
(1-11) 여러 가지 종을 이용하여 '징글벨'연주하기											0	0				
(1-12) '루돌프 사슴코' 노랫말 바꿔 부르기												0				
(1-13) 눈사람 아저씨				0						0						
(1-14) 우리 반 성탄 축하 공연을 준비해요					0					0						
(1-15) 사랑의 마음을 나누어요					0					0						
(1-16) 자루에 선물 담기	0									0						
(1-17) 모과차를 만들어요														0		0
(1-18) 우리 반 성탄 축하 공연					0		0					0				
(1-19) 실외 나무에 크리스마스 장식하기										0		0				
(1-20) 선물 전해주기 릴레이 경주	0									0						
(2-1) 겨울 옷가게 구성하기										0					0	
(2-2) 병원과 약국										0					0	
(2-3) 깍두기를 만들어요										0		0				
(2-4) 병원놀이			0									0				
(2-5) 내가 만든 목수건												0			0	
(2-6) 함께 만드는 겨울나무												0				
(2-7) 깍두기				0	0											

영역 활동	ļ	닌체·	운동·	·건깅		의사	소통		사	회관	계		예	술경	험	자	연탐	구
(2-8) 비밀 암호 글자							0									0		
(2-9) 무와 배추 패턴 만들기		0															0	
(2-10) 겨울나뭇잎 관찰																0	0	
(2-11) 우리가 만든 깍두기						0								0				
(2-12) 김장나라 박수왕						0								0				
(2-13) 겨울철 건강을 지켜요						0		0										
(2-14) 깍두기를 담궈요				0														0
(2-15) 깍두기와 배추김치 밴 다이어그램				0													0	
(2-16) 겨울나무					0													0
(2-17) 식물들의 겨울준비						0												0
(2-18) 오늘은 우리집 김장 하는 날		0												0				
(2-19) 장갑 찾아라! 모자 찾아라!			0														0	
(2-20) 겨울나뭇가지 관찰하기			0															0
(3-1) 눈썰매장 구성하기		0									0							
(3-2) 얼음 낚시터 구성하기		0														0		
(3-3) '피겨스케이팅(김연아) 선수'되어보기		0												0				
(3-4) 군고구마 장수 놀이												0		0				
(3-5) 우유팩 스키 만들기											0			0				
(3-6) '눈 오는 밤' 구성하기														0				0
(3-7) 신문 속 '겨울 운동' 찾기							0										0	

영역 활동		신체	운동 _	·건깅			의시	소통		사	회관	계 _	예	술경	험 _	자	연탐	구
(3-8) 겨울 운동 책 만들기								0	0									
(3-9) 정전기 놀이																0		0
(3-10) 젓가락으로 스티로품 공 옮기기		0															0	
(3-11) '하얀 나라'노래 듣기						0								0				
(3-12) 눈 위에서 '가위바위보'		0												0				
(3-13) 겨울에 할 수 있는 놀이							0							0				
(3-14) 건강 호떡 만들기				0														0
(3-15) 김연아(피겨 스케이팅) 선수처럼									0				0					
(3-16) 겨울철 놀이 시 주의 사항					0		0											
(3-17) 굴 속 통과하기			0		0													
(3-18) '눈사람'동화 듣기						0										0		
(3-19) 얼음 찾기 놀이	0																	0
(3-20) 눈 위에 미로 그리기													0				0	

↓서 누리과정 교사용 지도서·어린이집 프로그램 ⑦



환경과 생활

연구진

총괄책임 이정욱 한국유아교육학회, 덕성여자대학교

책임집필자 장명림 육아정책연구소

이미화 육아정책연구소

공동집필진 지옥정 한국교통대학교

조형숙 중앙대학교

이한영 연성대학교(전 의왕삼성어린이집 원장)

정애경 한국교통대학교(전 대전새싹나라유치원 원감)

이경희 서울탑동유치원 차선미 인천보나유치원 전선희 문지유치원 유미숙 신관유치원

윤향미 성신여자대학교부속유치원 서원경 서울청사한빛어린이집 신윤승 연세유진하이마트어린이집

양영아 용산구립솔어린이집

A 의 진 최경화 범서초등학교병설유치원

최미숙 수곡초등학교병설유치원 김효숙 호서대학교부설어린이집

협력기관 서울탑동유치원 법무부햇살어린이집

성신여자대학교부속유치원 연세유진하이마트어린이집

신관유치원 오송보건의료행정타운청사어린이집

인천보나유치원 용산구립솔어린이집

총괄간사 김정란 덕성여자대학교

이소정 덕성여자대학교

연구보조원 이지영 육아정책연구소

신혜란 중앙대학교

연구협력관 안정은 교육과학기술부 신욱수 보건복지부

장윤정 교육과학기술부 박성원 보건복지부

박영례 대전광역시교육청



연구진

책임연구원 김명순 연세대학교 아동가족학과 교수

연구팀장 이완정 인하대학교 소비자아동학과 교수

공동연구원 김균량 인천법원어린이집 원장

곽명혜 인천공립종달새어린이집 원감

성현숙 키사랑어린이집 교사 한혜선 메리츠어린이집 원장

신혜영 연세대학교 어린이생활지도연구원 교사

김보연 CJ키즈빌어린이집 교사

자문진 박복매 부천근로복지공단어린이집 원장

안명숙 근로복지공단인천어린이집 원장

현장협력기관 인천법원어린이집

인천공립종달새어린이집

총괄간사 채나나 중앙보육정보센터 보육전문요원

연구보조원 박주영 연세대학교 교육대학원 유아교육전공 석사과정

이채현 연세대학교 대학원 아동가족학과 석사과정

연구협력관 신욱수 보건복지부 서기관

박성원 보건복지부 사무관 양명철 보건복지부 사무관

4세 누리과정 교사용 지도서·어린이집 프로그램 ⑦

2013년 2월 인쇄 2013년 2월 발행

발 행 인: 보건복지부 장관

발 행 처: 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과

서울특별시 종로구 율곡로 75(계동 140-2)

제작·보급 협력기관: 중앙보육정보센터

서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층 전화 02)701-0431(代) 팩스 02)6901-0221

인쇄처 : (사)한국시각장애인연합회

사전 승인 없이 4세 누리과정 교사용 지도서·어린이집 프로그램 내용의 무단복제를 금함.