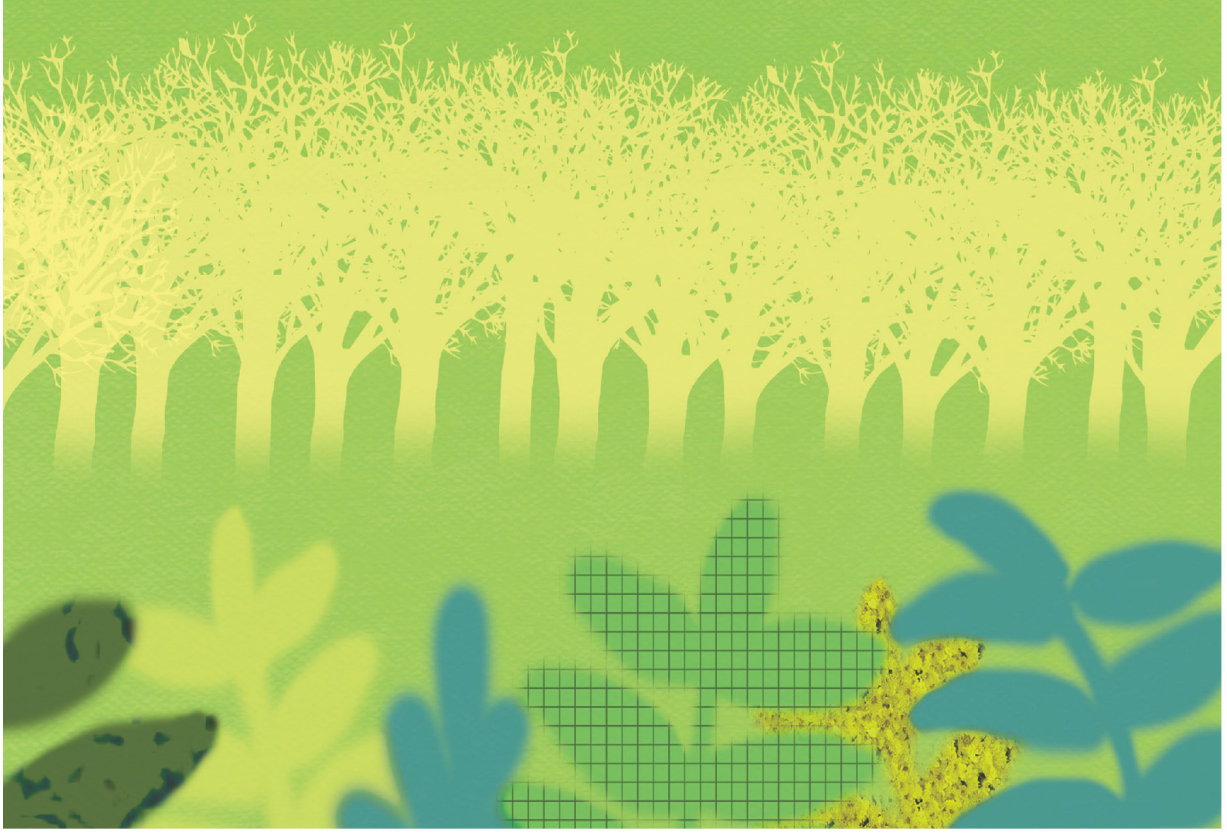
발 간 등 록 번 호
11-1352000-000602-14

5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

3·4·5세용

1



보건복지부
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE

들어가며

보건복지부는 교육과학기술부와 공동으로 만5세누리과정을 도입하여 '영유아 보육법' 개정 및 '5세누리과정'을 고시하여 현장에서 공통 보육·교육을 적용할 수 있도록 하였습니다. 이와 함께 '5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램'을 개발·보급하여 보육의 질적 향상을 도모하고자 합니다.

5세누리과정 도입으로 사실상 의무교육기간이 10년으로 확대되었으며, 취학 전 교육에 입문하는 아이들에게 기회의 평등을 제공할 수 있는 계기가 되었습니다. 취학 직전 1년의 추가 의무교육은 국가적 차원의 미래 인적자원에 대한 선제적 투자이자 효과적인 저출산 대책으로서, 유아의 보육·교육 선진화의 일환으로 평가될 수 있을 것입니다.

본 5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램은, 미래의 귀중한 자산인 우리 아이에게 다양한 경험을 통해 창의력과 상상력을 기를 수 있도록 설계했으며 타인을 이해하고 존중하여 사회 적응력을 높일 수 있도록 만들었습니다.

많은 연구진들이 심혈을 기울인 만큼 본 프로그램이 장래를 짊어지고 나갈 아이의 성장을 위한 '질 높은' 보육을 위하여 현장에서 잘 활용되길 바랍니다.

끝으로 영유아보육을 위해 애쓰시는 모든분들과, 5세누리과정의 연구·개발 및 보급에 힘써주신 한국보육진흥원과 중앙보육정보센터를 비롯한 관계자와 연구진들의 노고에 깊은 감사와 치하를 드립니다.

2012년 2월

보건복지부 장관

CONTENTS

총 론 ▪ 1

Ⅰ. 서론 ····· 2
Ⅱ. 5세누리과정에 기초한 보육계획 ····· 11
Ⅲ. 5세누리과정에 기초한 프로그램 운영 ····· 41
Ⅳ. 5세누리과정에 기초한 보육 평가 ····· 70

3월 즐거운 어린이집 ▪ 79

1주 새로 만난 우리 반 ····· 85
2주 새로 꾸민 우리 반 ····· 109
3주 어린이집 탐험 ····· 131
4주 사이좋은 친구 ····· 155

4월 봄과 동·식물 ▪ 177

1주 봄의 모습 ····· 183
2주 식물의 봄맞이 ····· 207
3주 동물들의 봄나들이 ····· 229
4주 우리들의 봄 이야기 ····· 253

5월 소중한 가족 ▪ 275

1주 소중한 나 ····· 279
2주 나와 우리 가족 ····· 307
3주 함께하는 가족놀이 ····· 335
4주 여러 가족의 모습 ····· 357
5주 사랑하는 우리 가족 ····· 383

부록 ▪ 407

5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 1권 활동분석표 ·····408
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 1권 DVD 목록 ·····418

5세누리과정에 기초한
어린이집 프로그램

총 론

Ⅰ. 서론 2
Ⅱ. 5세누리과정에 기초한 보육계획 11
Ⅲ. 5세누리과정에 기초한 프로그램 운영 41
Ⅳ. 5세누리과정에 기초한 보육 평가 70

Ⅰ | 서 론

1 어린이집 프로그램 개발의 필요성

1) 표준보육과정의 개발과 최초 고시

보육의 질적 기회 균등을 보장하고, 어린이집에서 아동의 건전한 성장과 발달을 지원하기 위해 영유아의 연령 및 발달수준에 적합한 보육내용에 대한 보육과정 개발이 요구되었다. 이에 따라 2004년 당시 보육관련 6개 학회에서 추천된 학계 및 현장 전문가들로 연구팀을 구성하여 최초로 표준보육과정을 개발하였다(김명순외, 2005a[1], 2005b[2]). 이는 1991년 제정되고 2004년 1월 전문 개정된 영유아보육법 제 29조 2항에 '여성부장관은 표준보육과정을 개발·보급'(제 29조 2항)해야 하고 보육시설은 '표준보육과정에 따라 영유아를 보육하도록 노력하여야 한다'(제 29조 3항)라는 조항에 따라 국가수준의 보육과정을 개발하고, 최초의 입법화된 표준보육과정령과 고시를 마련하고자 한 시도였다.

개발된 표준보육과정은 이후 한글교정 등을 거쳐 2006년 11월 10일에 여성가족부령 제11호 '표준보육과정령'(영유아보육법 시행규칙 제 30조 관련)으로 공포되고 2007년 1월 3일 '표준보육과정의 구체적 보육내용 및 교사지침'으로 고시(여성가족부 고시 제 2007-1호)되었다. 이후 보육업무가 보건복지부로 이관되면서 2010년 9월 7일 '표준보육과정의 구체적 보육내용 및 교사지침'이 재고시 (보건복지부 고시 제 2010 - 71호) 되었다. 이에 전국 어린이집에서 영유아의 연령집단별로 발달수준에 적합하되, 일관성과 체계성을 유지하는 국가수준의 보육목표와 내용을 지니게 되었으며, 보육계획 수립의 기초를 이루는 보육의 내용을 고시함으로써 어린이집의 질적 수준을 높이는데 크게 기여하게 되었다.

2) 제2차 표준보육과정의 개정 연구 및 고시 예정

「제1차 표준보육과정」은 2005년에 연구되었으므로 그동안의 시대적 변화와 연구결과들을 반영하고 현장적용하면서 요구되는 의견들을 수용하여 2011년 1월 제 2차 표준보육과정 개정 연구가 완료되었다. 이후 2011년 3월 28일 제 2차 표준보육과정 개정안 공

1) 김명순·김일옥·김정원·김지은·백선희·조부경(2005a. 3). 표준보육과정개발을 위한 기초연구. 여성가족부.
2) 김명순 외 29인(2005b. 11). 표준보육과정연구. 여성가족부.

청회가 개최되었다. 이에 대한 내용을 고시하려고 준비하던 중에 동년 5월 2일 국무총리가 '만 5세 공통과정'을 국가적으로 시행한다는 발표를 하였고, 이로 인해 제 2차 표준보육과정의 개정 고시는 늦추어지게 되었다.

그후 2012년 2월 29일에 제2차 표준보육가정(보건복지부 고시 제2012-28호)이 개정, 고시되었다.

3) 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 최초 개발 및 적용과 보급

표준보육과정이 제 1차로 개발된 후 전국 어린이집에서는 표준보육과정에 기초한 보육프로그램에 대한 요구가 높았다. 이에 「제1차 표준보육과정」에 기초하여 「연령별 보육프로그램」이 2006년부터 2007년까지 최초로 개발되었다. 즉 표준보육과정의 6개 영역과 내용범주, 내용, 수준별 내용을 균형있게 반영하되 발달과 사회문화적 측면에 적합하게 연간, 월간, 주간 보육계획안과 활동을 개발하였다. 개발된 프로그램은 만0-5세까지 각 연령당 1권씩 총 6권이었고 총론과 장애아 프로그램 1권도 함께 출간되었다.

전국 어린이집에 표준보육과정에 기초한 「연령별 보육프로그램」이 국가 수준에서 최초로 개발, 보급하여 교사들의 보육과정 계획과 운영을 지원하게 됨으로써 어린이집의 내용적 질을 높이고 교사의 전문성 향상에 커다란 발전적 계기를 마련한 것이었다.

4) 연령별 보육프로그램의 현장 적용시 제기된 요구

제 1차 표준보육과정에 기초하여 개발된 「연령별 보육프로그램」이 현장에 적용되면서 다양한 요구들이 교사나 원장으로부터 제기되었다. 즉 연령별로 1권씩 개발된 프로그램의 활동만으로는 어린이집에서 일년간 활용하기에 양적으로 부족하며, 활용방법에 대한 교사 교육이 적었다는 지적이었다. 또한 장시간으로 운영되는 어린이집의 특성상 보다 심화되고, 오전과 오후가 연계된 활동 개발이 요구되며, 시간이 부족한 교사들을 위해 활동과 함께 보조자료가 개발되어 제공될 필요가 있음을 지적하였다[3].

5) 새롭게 고시된 5세누리과정의 내용에 기초하여 어린이집에 적용 할 프로그램 필요

만 5세아를 위한 어린이집의 표준보육과정과 이원화되어 있던 유치원 교육과정이 통

3) 서영숙 외(2010). 표준보육과정과 보육프로그램 활용 및 효과 분석. 보건복지부.

합되면서 2011년 9월 5일 '5세누리과정'이 고시되었다(보건복지부 고시 제2011-106호). 5세누리과정이 개발된 과정을 제시하면 다음과 같다.

- 2011년 5월 2일 국무총리가 '만 5세 공통과정' 실시를 발표
- 2011년 5월 첫주 ~ 8월 4째주까지 만 5세 공통과정 제정 TF가 구성되어 운영 (학계 4인과 현장 6인, 육아정책연구소 연구원, 보건복지부, 교육과학기술부 공무원으로 구성)
- 2011년 8월 13일 5세누리과정(만5세 공통과정) 공청회 개최
- 2011년 9 ~ 11월 5세누리과정에 대한 해설서, 지침서 개발
- 2011년 12 ~ 2월 만 5세반을 담당할 전국 교사들 대상 연수 실시

초고속으로 진행된 만 5세 공통과정(후에 이름 공모를 거쳐 5세누리과정이 됨)은 발표 이후 4개월 만에 고시되고, 고시 이후 6개월 만에 현장 적용을 해야 하는 어려움에 당면하게 되었다. 이에 5세누리과정을 2012년 3월부터 현장에 적용해야 하는 어린이집 교사들을 위한 프로그램과 자료가 시급히 개발할 필요성이 대두되었다.

6) 만 3–5세 혼합연령반을 위한 프로그램 요구

만 5세아는 단일연령반에 재원하기도 하지만 만 3-5세, 또는 만 4-5세 혼합연령반에 있기도 하다. 혼합연령반을 운영하는 교사가 1인 이상일 경우에는 필요에 의해 소집단으로 연령을 분리하여 활동을 진행할 수도 있지만, 대부분이 교사 1인이 혼합연령반을 담당하고 있다. 만 3-5세의 혼합연령반의 구성 또한 매우 다양하다. 즉 만 3세와 4세는 많지만 만 5세는 매우 적은 경우, 만 4세는 적지만 만 5세가 많은 경우 등 반 구성 유형이 다양하게 분포되어 있다. 따라서 5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램을 개발할 때 혼합연령반에서의 적용도 함께 고려해야 하며, 혼합연령반에서 활발하게 적용 가능한 연령연계프로그램의 개발이 요구되었다.

2 어린이집 프로그램의 개발 목적

5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램과 연령연계 프로그램의 개발하고 전국 어린이집에 보급하는 목적은 다음과 같다.

1) 5세누리과정의 세부내용을 균형있게 경험할 우수한 프로그램 개발

새롭게 제정된 5세누리과정의 내용범주, 내용, 세부내용을 적절하고 균형있게 경험하도록 하되, 만 5세의 발달적, 문화적, 개별적 요구에 적합하고, 전국적으로 활용이 가능한 질적으로 우수한 프로그램을 개발하고자 한다.

2) 전국적으로 활용 가능한 주제와 소주제 선정과 심화된 활동 개발

전국에서 활용이 가능한 보편타당한 주제와 소주제를 선정하여 모든 어린이집에서 적용이 가능하도록 한다. 그러나 소주제에서 제공되는 활동들은 만 5세아들의 발달적 수준을 고려하고, 일년의 시간 흐름에 따라 활동의 난이도를 높이며, 심화가 가능하도록 개발하고자 한다.

3) 어린이집 종일 운영에 적합하게 연계되는 프로그램 개발

어린이집은 12시간의 운영시간을 근간으로 하고 있기 때문에 하루 운영에 충분한 수의 활동을 개발하되, 오전과 오후가 서로 연계가 이루어지고, 실내외 활동의 균형, 개별과 대소집단 활동의 균형 및 활동간 균형이 이루어지며, 일주일간의 활동들이 소주제 내에서 서로 연계될 수 있도록 개발하고자 한다.

4) 어린이집 교사, 반이나 지역의 특성을 반영하여 융통적인 운영 장려

국가수준에서 개발된 어린이집 프로그램은 자칫 잘못하면 각각의 어린이집이 지닌 장점이나 5세아들의 개별차, 지역적 특성, 사회적 이슈(예: 월드컵, 지역축제 등)를 고려하지 않고 전국적으로 동일한 내용을 강요할 수 있다. 또한 보육계획이나 운영에서 교사의 자율적인 결정력을 축소시키고 보육내용과 자료를 스스로 탐구하고자 하는 연구 동기를 낮추는 단점을 초래할 수도 있다. 국가수준에서 제공되는 프로그램들은 여러 전문 영역의 연구진들이 수십 차례의 개발회의와 과정을 거쳐서 전국적으로 활용될 수 있으면서 균형있게 누리과정을 적용할 내용을 제시한 표준안으로 이해되어야 한다. 따라서 각 어린이집에서는 개발된 프로그램을 기초로 하되 여러 특성들을 고려하여 개별 어린이집에 맞게 융통적으로 운영하여야 한다.

5) 누리과정에 있는 만5세가 경험할 지식, 기술, 가치와 태도 강조

주제나 소주제에서 만 5세아가 경험할 내용이나 강조점들을 구체적으로 제시하되, 지식, 기술, 가치 및 태도로 구분하여 제시함으로써 보육과정을 계획하고 운영하는 교사들에게 구체적인 방향을 제시하고자 한다. 또한 이러한 내용을 부모들에게 주간계획안과

함께 제공한다면 좀 더 어린이집 보육 내용의 이해도를 높일 수 있다. 즉 부모들은 활동명만이 제시된 주간계획안으로는 어린이집에서 자녀가 어떤 지식이나 기술, 가치와 태도를 경험할 것인가에 대한 내용을 아는데 제한적일 수 있기 때문이다.

6) 누리과정 프로그램에 기본원리가 되는 내용을 총론에 제시

어린이집 프로그램의 계획과 운영, 평가에 대한 기본원리 및 방법 뿐 아니라 만 5세아의 일년간의 기본생활지도 및 안전 지도와 관련된 내용, 가정 및 지역사회와의 협력방법에 대한 내용을 총론에 제시한다. 또한 연간, 월간, 주간, 일일보육계획에 대한 사례들을 제시하여 교사들의 이해를 돕고자 한다. 이러한 내용은 어린이집 교사들이 프로그램을 계획하고 운영할 때 지침을 제공하며, 통합적 일과 운영을 위한 교사 역할을 바람직하게 수행하는데 도움을 준다.

7) 주간보육계획안을 제공하되 각 어린이집에 맞게 내용을 수정 및 추가 가능

어린이집은 종일보육을 해야 하는 관계로 교사들이 보육계획안을 작성하고 활동에 필요한 준비물들을 심도있게 진행할 시간적 부족을 어려움으로 토로하고 있다. 그래서 본 프로그램에서는 어린이집 교사의 활동 계획과 준비 시간을 절약할 수 있도록 '52주의 주간계획안'을 제공하고자 한다. 또한 주간계획안을 한글화일로 출력이 가능하도록 하여 개별 어린이집에 맞게 융통적으로 수정하거나 활동을 추가할 수 있도록 하며, 이를 재작성하는 수고를 없애고자 한다.

8) 만5세가 포함된 혼합연령반을 위한 연령연계 활동 제시

만 5세아는 현재 만 5세반, 또는 만 3~5세, 4~5세 혼합반에 재원하고 있다. 따라서 연령혼합반의 경우에는 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램을 모두 활용하면서 동시에 혼합연령반 유아들을 위해 개발될 연령연계 프로그램을 추가로 적용하도록 한다. 이는 혼합연령반 교사들의 프로그램 현장 적용성을 높이는데 기여할 것이다.

9) 연령연계 프로그램은 장애아 활동 계획에 사용 가능

5세누리과정에 기초한 연령연계 어린이집 프로그램은 만3-5세 수준이 고루 포함된 활동들이므로 장애아 전담 어린이집이나 장애통합 어린이집에서 보육 계획을 수립하는데 적극 활용할 수 있을 것이다.

10) 교사의 활동 진행을 원활히 하도록 돕기 위해 활동자료들을 DVD로 개발

교사가 활동을 계획하고 진행할 때 보조자료가 되는 내용을 함께 개발하여 제시하고자 한다. 이번에 개발될 자료들은 동영상, ppt, 삽화, 사진, 음악 등 DVD로 제공되는 유형들이다. 교사의 편리한 사용을 위해 DVD에서 활동 찾기, 활용하기, 출력하기를 쉽게 구현하도록 한다. 활동을 진행할 때 이번에 개발될 DVD 보조자료들과 함께 실물자료나 구체물을 활용한다면 그 효과가 더 높아질 것이다.

11) 활동 목표 모두 5세누리과정의 내용 관련성 제시 및 분석표 제공

5세누리과정의 내용범주, 내용, 세부내용을 1년 동안 적절하고 균형있게 경험하도록 활동들을 균형있게 개발하고자 한다. 각 활동의 목표를 진술할 때 목표와 함께 누리과정 5개 영역, 내용범주, 내용, 세부내용의 관련성을 제시한다. 또한 활동에 대한 누리과정 분석표를 부록에 제시함으로써 교사가 활동들이 어떻게 누리과정 적용되며 적합한 내용인가를 볼 수 있도록 한다.

3 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 개발 과정

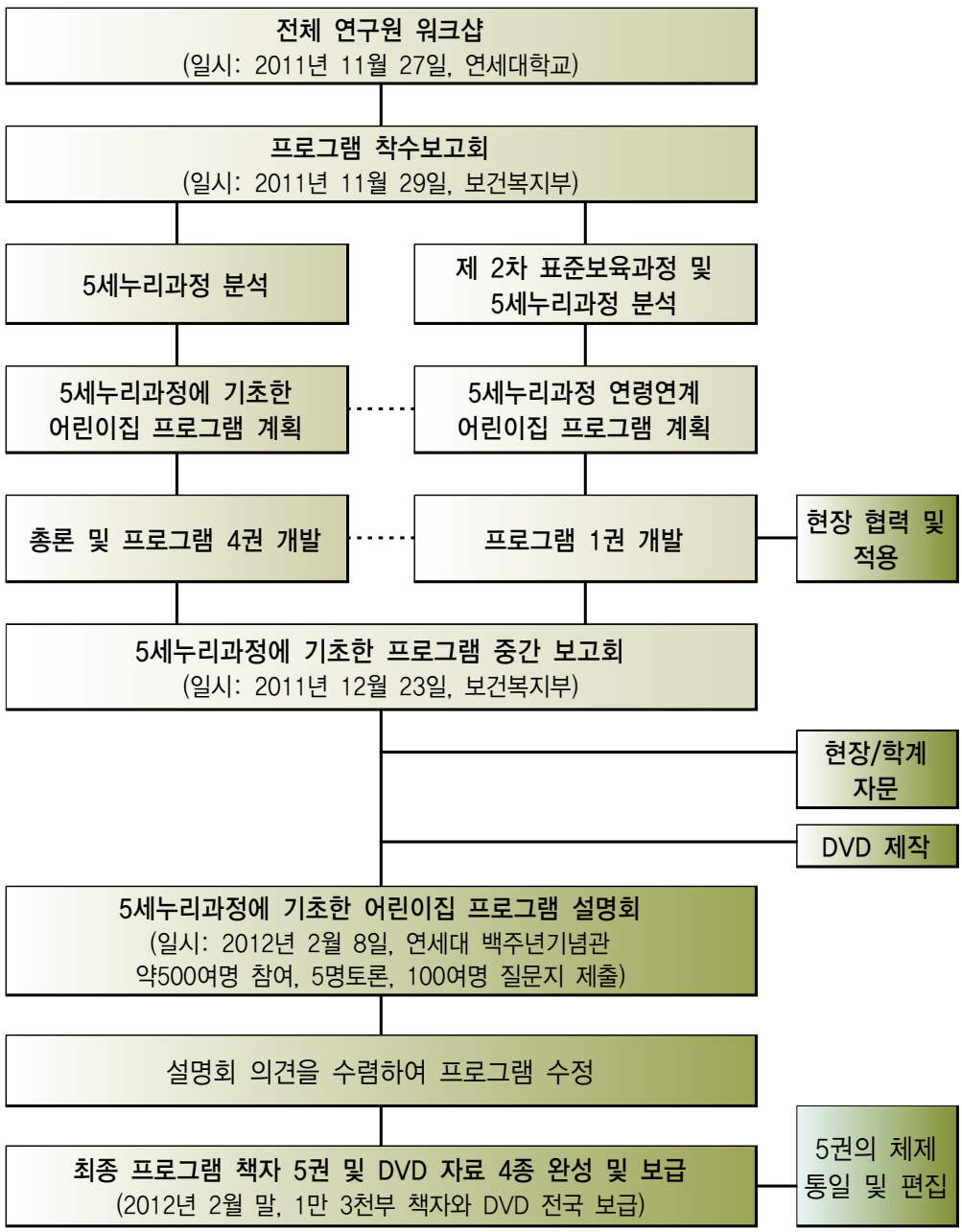
1) 연구 기간 : 2011년 11월 말 ~ 2012년 2월

2) 연구 내용 및 담당

- 프로그램 내용 개발 및 5권의 책 완성: 총괄책임연구원(김명순, 연세대학교)외 학계전문가 18명, 현장전문가 28명, 총 47명으로 구성된 연구진; 각 권당 총 8명의 공동연구진으로 구성된 팀으로 운영; 각 활동에 필요한 보조자료 내용을 DVD로 제작 의뢰
- 프로그램 현장 적용: 각 프로그램별로 개발된 활동을 현장에서 적용하고 수정하는데 어린이집 등 총 11기관이 협력하여 참여
- 프로그램 내용 자문: 각 권별로 현장과 학계의 전문가 3명, 총 15명이 개발된 프로그램 내용을 자문
- DVD 제작 책임과 프로그램 책자 보급: 중앙보육정보센터가 DVD 제작 책임과 전국에 프로그램 책자 보급 담당

3) 수행체계 및 진행 과정

■ 연구 수행체제 및 진행과정은 아래와 같다.



4) 어린이집 프로그램의 구성 체계

■ 본 프로그램은 총론을 포함하여 총 5권의 책자와 DVD로 구성되었으며 프로그램의 종류와 개발된 권수, 각 권의 내용, DVD 수는 다음과 같다.

<table>
<tr><th colspan="2">프로그램 종류</th><th>개발
권수</th><th colspan="2">내용</th><th>DVD</th></tr>
<tr><td rowspan="5">5세
누리과정에
기초</td><td rowspan="4">어린이집
프로그램</td><td rowspan="4">4권</td><td>1권</td><td>총론 및 3~5월의 3개 주제 제시</td><td rowspan="4">총 4개

(권당 1개)</td></tr>
<tr><td>2권</td><td>6~8월의 3개 주제 제시</td></tr>
<tr><td>3권</td><td>9~11월의 3개 주제 제시</td></tr>
<tr><td>4권</td><td>2~2월의 3개 주제 제시</td></tr>
<tr><td>연령연계 어린이집
프로그램</td><td>1권</td><td colspan="2">4권의 12개 주제의 주간계획안을 그대로 활용하되, 혼합연령반에서 적용이 가능하도록 활동을 수정, 변형하여 제시</td><td></td></tr>
</table>

■ 프로그램의 연간 주제, 소주제, 활동의 수는 다음과 같다.

종류	연간 주제	소주제	활동 수	비고
어린이집 프로그램	총 12개	각 주제당 4-5개의 소주제 **총 52개**	소주제당 20여개 활동 주제당 80여개 활동 각 권당 300여개 활동 **총 1,200여개**	자유선택활동(실내, 실외 포함)과 대소집단 활동을 균형 있게 개발
연령연계 프로그램	어린이집 프로그램과 동일	어린이집 프로그램과 동일	어린이집프로그램과 동일한 주간 계획안을 사용하되, 주마다 10-15개 정도 활동을 혼합연령반에 적합하게 수정함	

■ DVD에는 교사가 개발된 활동을 진행할 때 활용 가능한 자료를 월주제별, 소주제별, 활동 유형별로 구분하여 수록하였다.

DVD에 수록한 자료의 유형은 다음과 같다.

- 동영상 : 동영상은 기존에 제작된 것과 새로 제작할 것을 모두를 활용하여 수록한다.
- 음악과 노래악보: 노래의 경우 반주만을 녹음한 것과 가사와 함께 녹음한 것

모두를 제공한다. 감상 등의 활동에 필요한 음원을 제공한다.

- 그림과 삽화 : 활동에 필요한 그림이나 삽화자료를 제공한다.
- PPT 자료 : 파워포인트로 활용되는 자료를 수록한다.
- 사진 자료 : 활동에 필요한 사진 자료를 제공한다.

■ 부록에는 누리과정 분석표와 DVD 목록을 제시한다.

- 주간계획안에 제시된 모든 활동들은 활동목표, 활동자료, 활동방법, 참고사항, 확장활동으로 형식으로 제시하고, 각 활동들은 모두 5세누리과정의 영역에 따라 분석하여 표로 제시한다.
- DVD에 포함된 자료들의 목록은 교사가 찾아보기 쉽게 내용을 구체화하여 제시한다.

Ⅱ | 5세 누리 과정에 기초한 보육계획

5세누리과정에는 신체운동, 건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 어린이집에서 만 5세아가 경험해야 하는 지식, 기술, 가치 및 태도 등의 세부내용을 제시하고 있다. 교사는 누리과정의 5개 영역을 만 5세아가 골고루 경험할 수 있도록 연간, 월간, 주간, 일일보육계획을 구체적으로 수립한다.

1 연간보육계획

1) 연간보육계획 수립

만 5세아를 위한 연간보육계획을 수립할 때는 누리과정의 5개 영역 목표를 통합적으로 제시할 수 있도록 이들의 발달특성과 흥미, 관심, 경험 등을 반영하여 다양한 주제를 선정한다. 「5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램」은 총 12개의 연간 주제와 52개의 소주제를 포함하고 있으며, 구체적인 내용은 표 1과 같다. 이는 5세누리과정을 적용하는 프로그램의 한 예시로 교사는 이를 참고하여 어린이집과 반의 특성에 맞게 적절히 수정, 보완하여 활용할 수 있다.

〈표 1〉 어린이집 프로그램의 연간 주제 및 소주제

구분	연간 주제		소주제	
	월	주제명	주	소주제명
1권	3	즐거운 어린이집	1	새로 만난 우리 반
			2	새로 꾸민 우리 반
			3	어린이집 탐험
			4	사이좋은 친구
	4	봄과 동 · 식물	1	봄의 모습
			2	식물의 봄맞이

구분	연간 주제		소주제	
	월	주제명	주	소주제명
			3	동물들의 봄나들이
			4	우리들의 봄 이야기
	5	소중한 가족	1	소중한 나
			2	나와 우리가족
			3	함께하는 가족놀이
			4	여러 가족의 모습
			5	사랑하는 우리가족
2권	6	우리 동네	1	우리 동네 모습
			2	우리 동네 기관 1
			3	우리 동네 기관 2
			4	다양한 직업
			5	함께하는 우리이웃
	7	신나는 여름	1	여름의 모습
			2	건강하게 여름나기
			3	즐거운 물놀이 1
			4	즐거운 물놀이 2
	8	교통과 안전	1	내가 궁금한 교통수단
			2	편리한 교통시설
			3	미래의 교통수단
			4	안전한 교통문화
3권	9	세계 속의 우리나라	1	우리나라의 생활
			2	우리나라의 문화유산
			3	세계 여러 나라와 사람들
			4	세계 여러 나라의 생활
			5	함께하는 세계

구분	연간 주제		소주제	
	월	주제명	주	소주제명
	10	가을과 자연	1	가을의 변화
			2	가을 곡식과 열매
			3	우리들의 가을이야기– 추석
			4	가을나무와 숲
	11	지구와 환경	1	우리가 사는 지구
			2	지구의 변화
			3	고마운 지구
			4	지구의 보호
4권	12	겨울과 놀이	1	겨울의 모습
			2	동식물의 겨울나기
			3	겨울철 건강과 안전
			4	이웃과 함께 하는 겨울
			5	새해맞이와 놀이
	1	기계와 생활	1	편리한 생활도구
			2	우리 주변의 기계
			3	우리는 발명가
			4	미래의 생활
	2	초등학교에 가요	1	궁금한 초등학교
			2	일학년이 되면
			3	즐거웠던 어린이집 1
			4	즐거웠던 어린이집 2

2) 연간 주제 및 소주제의 구성 방향

① 연간 주제 및 소주제는 이전 연령과의 연계를 고려하면서 만 5세아의 발달특성, 흥미, 계절의 변화, 가정 및 지역사회에서 공유된 경험, 행사 등에 근거하여 만 5

세아가 일상생활 또는 주변에서 쉽게 접하는 주제를 선정한다.

② 총 12개의 연간 주제는 월별로 4주 또는 5주로 구성한다.

③ 5주로 구성한 5월, 6월, 9월, 12월 주제는 항상 고정된 것이 아니며, 상황에 따라 4주로 구성해야 할 경우에는 두 개의 소주제를 통합하여 활동의 개수를 적절히 조정하여 활용하거나 다음 달 첫 주까지 연장하여 진행할 수도 있다.

④ 4주로 구성한 3월, 4월, 7월, 8월, 10월, 11월, 1월, 2월 주제의 경우 상황에 따라 특정 주의 소주제를 1, 2로 구분하여 심화, 확장하는 활동을 추가하여 진행할 수도 있다.

⑤ 월별 4개 또는 5개의 소주제 간에는 연계 및 확장, 심화가 이루어질 수 있도록 구성한다. 첫째 주에는 해당 주제에 관한 탐색에서 시작하여 둘째 주와 셋째 주에 이르면서 구체적인 탐색과 다양한 경험 활동을 하고, 마지막 주에는 해당 주제를 마무리하거나 통합하는 활동으로 연결한다.

3) 연간 주제에서 다루는 내용

연간 주제에서 다루는 주요 내용과 강조점을 제시하면 다음 표 2와 같다.

〈표 2〉 연간 주제에서 다루는 주요 내용 및 강조점

연간 주제		주제에서 다루는 내용 및 강조점
월	주제명	
3	즐거운 어린이집	만 5세아가 새로 만난 교사와 친구, 새로운 어린이집 적응에 필요한 지식, 기술, 태도를 갖출 수 있도록 한다. 특히 자신이 속한 학급 아니라 어린이집의 여러 구성원과 공간, 그리고 어린이집 주변까지 다양한 방법으로 탐색함으로써, 어린이집 전반에 대하여 파악하고 궁극적으로 공동체 생활을 잘 할 수 있는 태도와 소양을 갖추도록 한다. 본 주제를 진행할 때는 새로 만난 사람과 새로 접한 환경을 두려움이나 낯설음보다는 즐거운 마음과 호기심으로 대면할 수 있도록 하며, 만 5세아가 직접 공동생활에 필요한 예절과 약속, 규칙 등을 정함으로써 질서 있고 책임 있는 어린이집 생활을 할 수 있도록 돕는다. 특히 함께 생활하는 사람과 환경을 알아가고 배려하는 과정에서 능동적인 역할을 하도록 지원하여, 공동체 안에서 소속감을 느끼고 자신의 역할에 대하여 긍정적으로 생각하는 기회를 제공한다.
4	봄과 동식물	만 5세아가 봄의 환경적 변화와 동·식물의 변화과정을 관찰을 통해 알게 함과 동시에 봄의 변화에 호기심과 탐구하는 태도를 가지고 적극적으로 자연세계와 만날 수 있는 기회를 제공한다. 이러한 과정에서 동식물이 사는 자연세계를 돌보는 태도를 갖게 되고, 자연과 더불어 아름답게 살아가고자하는 마음을 갖게 되도록 지원한다. 본 주제를 진행할 때는 먼저 만 5세아가 봄의 날씨와 자연 세계와 생활 모습의 변화를 스스로 느끼고 이해하도록 돕는다. 이를 위해 봄의 환경 변화에 따라 주변 식물의 성장 과정과 변화를 관찰하고, 돌보는 경험을 통해 봄의 동·식물의 성장에 필요한 것을 알아볼 기회를 제공하도록 한다. 이런 경험을 토대로 우리들의 봄 이야기로 확장하여 '봄과 동식물'이라는 주제 활동을 통합하여 마무리한다.

연간 주제		주제에서 다루는 내용 및 강조점
월	주제명	
5	소중한 가족	만 5세아는 자기 자신에 대한 가치와 가족에 대한 태도를 긍정적으로 갖출 수 있도록 자신과 자신의 가족, 그리고 다양한 가족에 대하여 다양한 지식을 획득하도록 한다. 또한 만 5세아는 언어적 표현력이 증가하며 다양한 의미의 어휘를 이해하고 구사할 수 있는 능력이 증가하므로, 가족에게 다양한 방법으로 감사함을 전달하도록 돕는다. 본 주제를 진행할 때에는 나에 대한 특성을 이해함과 동시에 가정 안에서의 내가 갖는 의미를 출생, 가족관계 등을 통해 이해할 수 있는 기회의 제공하도록 한다. 이를 기초로 나에 대한 관심을 확대하여 결혼과 가족으로 가족의 소중함과 감사함을 경험하도록 한다. 또한 자신의 가족에 대한 이해를 넘어서서 다양한 구조와 특성의 가족이 있음을 알고, 이를 통해 가족의 의미와 소중함을 느끼도록 지원한다.
6	우리 동네	유아들이 다른 사람을 배려하며 어울려 살아가는 것이 가치있다는 것을 경험하도록 한다. 또한 지역사회에 관심을 가지고 동네를 탐색하며, 다양한 사회적 지식을 갖도록 한다. 나아가 지역사회 공동체 안에서 화목하게 지내는 방법을 익히도록 한다. 본 주제를 진행할 때는 유아들이 살고 있는 동네와 다니고 있는 어린이집을 중심으로 지역사회에 대한 경험을 제공하는 것이 중요하다. 먼저 우리 동네를 탐색하며 일상적인 환경을 보다 주의 깊게 살펴보는 기회를 갖도록 한다. 동네를 탐색하다 알게 된 지역사회의 다양한 기관들에 대하여 놀이로 재현하는 기회를 갖고, 다른 동네에 있는 기관들에 대하여도 책이나 매체를 이용하여 알아보도록 한다. 우리 주변에는 여러 가지 직업이 있다는 것을 알고 각 직업마다 하는 일에 대하여 알아본다. 더불어 우리 주변에서 우리에게 도움을 주는 분들에게 가져야 하는 태도를 익히고, 다양한 특성을 지닌 사람들과 어울려 지내는 것이 중요함을 알도록 한다.
7	신나는 여름	만 5세아들이 여름의 날씨와 생활의 변화 등에 관심을 가지면서 더위를 이겨내고 건강하게 여름을 날 수 있는 다양한 방법을 모색하고, 물을 이용한 다양한 놀이를 통해 더운 여름을 건강하고 신나게 지내도록 한다. 이 주제에서 달성하고자 하는 목표는 만 5세아가 여름의 모습을 탐색하면서 더위, 바람, 비의 특성에 대한 지식을 얻고, 무더운 여름을 건강하고 시원하게 보낼 수 있는 방법을 알고 실천하도록 하는 것이다. 나아가 물을 이용한 다양한 놀이를 경험하고 놀이방법을 고안해 보는 등 탐구과정을 즐길 수 있도록 한다. 본 주제를 진행할 때는 더위로 인해 쉽게 지칠 수 있다는 점을 감안하여 날씨나 만 5세아의 관심사에 따라 다른 주제 활동보다 융통성 있고 여유 있게 진행하는 것이 바람직하다. 날씨가 점점 더워지면서 사람들의 옷차림이 달라지는 것을 자연스럽게 연결해줌으로써 여름의 모습에 관심을 갖도록 한다. 무더운 여름을 건강하고 시원하게 보낼 수 있는 방법에 대해 이야기를 나누면서 땀과 바람에 대해 탐색해 본다. 또한, 물을 이용한 다양한 놀이와 과학실험, 관찰을 통해 물의 특성을 알고 여름을 신나게 보낼 수 있도록 한다.
8	교통과 안전	다양한 교통수단과 교통시설, 미래의 교통수단을 탐색해 봄으로써 탐구하는 태도를 기르고, 안전한 교통문화를 경험해 봄으로써 공공규칙을 지키고 안전하게 생활하는 것을 습득하게 한다. 즉, 다양한 교통수단과 교통시설 및 교통안전에 대한 지식을 알고, 미래의 교통수단을 상상하여 구성하는 기술을 익힌다. 또한 교통수단과 시설을 탐구하고 안전하게 생활하는 태도를 기르며, 교통안전 규칙이 중요함을 이해한다. 본 주제를 진행할 때는 여러 교통수단을 단순하게 열거하여 습득하는 것이 아니라, 만 5세아에게 적합하도록 관심 있는 교통수단을 선택하여 심도 있게 탐색한다. 그리고 이들 교통수단을 위한 교통시설을 탐색하고 연계하여 활동을 진행한다. 또한 현재 이용하는 교통수단에 대한 생각을 확장하여 미

연간 주제		주제에서 다루는 내용 및 강조점
월	주제명	
		래의 교통수단을 상상해 보고 이를 구성하는 능력을 기른다. 나아가 교통수단을 이용할 때 주의해야 하는 안전에 대한 문제를 생각해보고 이를 경험하여 습득하도록 한다.
9	세계 속의 우리나라	만 5세아가 우리나라의 상징이나 우리의 자랑스러운 문화유산을 통해 한국인으로서의 긍지를 갖고 우리나라를 사랑하는 마음을 갖도록 한다. 동시에 세계 여러 나라와 사람을 친근하게 여기고 다른 나라의 생활과 문화에 관심을 갖도록 하여 유아들이 다른 나라 사람과 문화를 존중하며 더불어 사는 세상을 만들어 갈 수 있도록 한다. 본 주제를 진행할 때는 먼저 우리나라의 상징과 우리의 자랑거리가 무엇인지 살펴보고 우리나라의 문화유산을 통해 자연스럽게 우리나라에 대한 자부심을 갖게 한다. 그리고 세계 여러 나라와 사람들, 세계 여러 나라의 고유한 생활방식과 문화 등을 살펴보고 체험해보면서 우리와 비슷하거나 다른 문화가 있음을 이해하고 존중하는 태도를 갖게 한다. 나아가 다른 나라와 교류하며 함께 협력하고 더불어 평화롭게 살 수 있는 방안을 모색해 본다.
10	가을과 자연	만 5세아는 사계절의 순환과 자연세계의 변화에 따른 가을의 특징과 생활에 관련된 지식을 구성한다. 아울러 유아는 가을의 날씨에 따른 자연과 생활의 변화를 관찰하고, 관련짓고, 표상하며, 소통하는 기술을 익힌다. ‘가을과 자연’ 주제를 통해 유아가 가을의 풍요로움에 대해 고마움을 느끼고 소중히 여기도록 한다. 본 주제를 진행할 때는 우선 만 5세아가 가을의 계절적 특징을 여름과 비교하고 가을에 따른 생활의 변화에 관심을 갖도록 한다. 유아의 계절적 특징과 생활의 변화에 대한 관심은 점차 자연의 변화에 관련된 활동과 경험으로 확장되도록 한다. 이를 위해 가을 곡식과 열매로 전개한 후에, 가을 곡식과 열매 활동에서의 수확은 추석 명절로 연계되도록 한다. 풍요로운 가을 생활을 단풍, 낙엽, 나무, 숲 등의 가을 철 자연 세계의 경이로움으로 확장한다.
11	지구와 환경	지구와 환경이라는 주제를 통해 지구는 우리가 사는 공간이라는 사실을 인식하고 지구의 모습과 자연환경의 구성물인 흙, 물, 공기, 바람 등 자연물의 특성과 변화를 탐색하고 관찰하는 태도를 기르고자 한다. 또한 환경의 중요성에 관심을 가지고 이해할 수 있도록 도와주며, 환경오염에 대해 인식한 후 환경을 보호하는 마음을 갖고 유아 주변에서 실천 할 수 있는 방법을 찾아보고 경험할 수 있도록 한다. 본 주제를 진행할 때는 우선 만 5세아가 주변에서 발견할 수 있는 자연의 모습과 변화에 따른 지구에 관심을 갖도록 한다. 지구에 대한 관심을 다양한 활동을 통해 탐색하고, 자연현상에 대해 관찰하고, 조사하여 확장될 수 있도록 한다. 아울러 지구의 소중함을 알고, 이를 가꾸고 보존하기 위한 실천적인 방법을 찾아보도록 한다. 유아 스스로 실천하는 태도를 기르고자 지원한다.
12	겨울과 놀이	만 5세아가 겨울 날씨의 특징을 알고 그에 따른 동식물의 겨울나기는 어떠한지 호기심을 가지고 탐색해보며, 사람들은 추운 겨울을 건강하고 안전하게 보내기 위해 어떻게 행동하는지를 알아보고 어려운 이웃에게 관심을 가지고 더불어 함께 사는 태도를 지니도록 한다. 새해의 의미를 알고 설날에 하는 다양한 민속놀이를 알고 즐기며 우리의 전통문화에 자부심을 갖도록 한다. 본 주제를 진행할 때 만 5세아가 겨울철 날씨의 특징을 알 수 있도록 바깥 풍경을 관찰할 기회를 제공하고 추운 겨울에 동식물이 어떻게 겨울을 보내는지 호기심을 가지고 책과 인터넷을 통해 조사해보도록 한다. 또한 우리가 건강하고 안전하게 겨울을 나기 위해서 어떠한 노력을 해야 하는지 이야기를 나누고 실천할 수 있는 행동을 알아본다. 어려운 이웃에게 도움을 주는 기관을 알아보고 주변의 어려운 이웃에게 관심을 가지고 도울 수 있는 방법을 찾아보도록 한다. 가정과 연계하여 새해의 의미와 띠 동물에 대해 알아보고 세배하는 방법을 익히며 지역사회의 기관을 활용하여 다양한 민속놀이를 체험하도록 한다.

연간 주제		주제에서 다루는 내용 및 강조점
월	주제명	
1	기계와 생활	만 5세 유아들이 일상생활 속에서 자주 이용하는 도구와 기계의 종류 및 용도에 대해 알고, 직접 다루어보는 과정에서 편리함에 대해서 인식하도록 한다. 다양한 도구와 기계를 창안해보는 기회를 통해 창의적인 사고를 확장시킬 수 있도록 하며, 편리함이라는 이로운 측면 뿐 아니라 해가 되는(해로운)측면 또한 고민하는 기회를 가짐으로써 건강하고 올바른 도구와 기계사용의 주체로 성장할 수 있도록 돕고자 한다. 본 주제를 진행할 때는 만 5세아들이 생활 속에서 쉽게 접하는 다양한 도구와 기계에 대한 탐색 및 실제적인 활용에 대한 접근으로 시작하여 특히 유아들에게 많이 노출되어지는 다양한 정보통신 매체(컴퓨터, 텔레비전 등)의 올바른 사용에 대해서 강조한다. 나아가 유아들의 창의적인 사고과정을 통해 현재 개발되어진 도구와 기계에 보완하고 싶은 부분, 새롭게 만들고 싶은 부분 등에 대해 아이디어를 나누고 창의적인 사고의 기회를 충분히 갖도록 한다. 다가 올 미래 사회에서 첨단 기술의 발달로 인한 편리함을 예측하고 누리면서 동반되는 역기능 측면에 대한 경각심과 바람직한 태도와 인식을 갖도록 한다. 이에 가정과의 연계를 강조하여 일관성 있는 지도로 바람직한 습관이 형성되도록 한다.
2	초등학교에 가요	초등학교 입학 후 일학년 생활의 적응에 필요한 지식, 기술, 태도의 습득을 위한 통합적이고 다양한 활동을 다룬다. 즉, 학급규칙에 대한 개념, 기본적 학습능력 수준, 공동체의 구성원으로서의 인식, 학교생활에 대한 긍정적 태도, 자조기술의 수준이 향상될 수 있는 실내외 활동과 가정연계 활동을 실시한다. 본 주제에서는 즐겁게 지냈던 어린이집에서의 생활을 회상하고 자신과 또래의 성장에 대해 긍정적인 자아감을 가질 수 있도록 익숙한 경험으로 출발하여, 어린이집을 다니는 동안 수고해주신 분들과 친구들에게 고마움을 전하도록 안내한다. 나아가 졸업의 의미를 이해하고 졸업식을 준비하기 위한 구체적인 기술과 태도를 다룬다. 졸업과 입학이라는 새로운 출발을 하는 또래들과 함께 서로의 희망과 꿈을 나누도록 한다.

2 월간보육계획

1) 월간보육계획 수립

만 5세아를 위한 월간 보육계획은 4주 또는 5주간 진행할 활동들을 소주제에 따라 계획한다. 「5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램」에서는 매월 월간보육계획안을 제시하기 전에 '주제 선정의 이유' '소주제의 내용과 운영방법' '주제의 강조점' 등을 명시하여 교사와 부모가 한 달간 이루어지는 활동의 목표와 내용을 알 수 있도록 한다.

① '주제 선정의 이유'는 세 단락으로 구분하여 기술한다. 첫째 단락은 만 5세아의 발달특성과 흥미, 이론적 근거, 사회적 현상 등에 기초하여 본 주제를 선정한 배경에

대해 기술한다. 둘째 단락은 본 주제를 통해 달성하고자 하는 목표를 지식, 기술, 가치 및 태도의 측면으로 나누어 기술한다. 셋째 단락은 4주 또는 5주간의 소주제에 포함될 구체적인 내용을 기술한다.

② '소주제의 내용과 운영방법'은 각 소주제별로 다루어야 할 내용과 소주제 간 운영 시 고려해야 할 점을 기술함. 특히 소주제의 운영방법에서는 첫째 주의 활동 진행 방향을 안내하고, 이후 소주제를 어떻게 연계, 심화, 확장해 갈 수 있을지 등 소주제 운영상의 특징과 전개방향에 대해 간략하게 기술한다.

③ '주제의 강조점'은 본 주제와 소주제의 활동들을 경험하면서 만 5세아들이 습득하거나 경험하게 될 구체적 목표를 지식, 기술, 가치 및 태도로 나누어 간략하게 제시하되, 세 부분의 목표 진술이 균형을 이룰 수 있도록 기술한다.

2) 월간보육계획의 구성 방향

월간보육계획안의 구성은 하루일과를 중심으로 등원, 오전 자유선택활동, 대·소집단활동, 실외활동, 점심 및 휴식, 오후 자유선택활동, 귀가 및 가정과의 연계 순으로 제시함. 하루일과의 순서와 관련이 없는 '기본생활'과 '비고'는 맨 위쪽과 아래쪽에 두 줄 선으로 분리하여 제시한다.

① '기본생활'은 하루일과의 순서와 관련 없이 1주일 간 강조할 기본생활습관 관련 내용으로 제시하되, 해당 소주제와 관련한 내용으로 기술한다.

② '등원'은 교사가 유아를 맞으면서 상호작용할 수 있는 내용으로 제시하되, 해당 소주제와 관련한 내용으로 기술한다.

③ '오전 자유선택활동'은 쌓기놀이 영역, 역할놀이 영역, 미술영역, 언어영역, 수·과학영역, 음률영역 등 흥미영역으로 구분하여 활동을 제시한다. 특히 수·과학영역의 경우 수 활동과 과학 활동을 균형 있게 제시하되, 수 활동을 먼저 제시하고 그 다음에 과학 활동을 제시한다. 이때 수 활동과 과학 활동을 구분하기 위해 활동의 종류를 표시한다.

④ '대·소집단 활동'은 1주일 간 이루어질 활동을 요일 순으로 제시하기보다는 활동의 종류별로 제시한다. 활동의 종류는 이야기나누기, 동시, 동화, 동극, 언어, 음악, 신체, 미술, 조사, 과학, 게임, 요리, 통합활동 등의 순서로 제시한다.

⑤ '실외활동'은 해당 소주제와 관련한 활동으로 구성하고, 날씨와 놀이터 상황에 따른 대체활동은 단위 활동계획안의 참고사항에 명시한다.

⑥ '점심 및 휴식'은 식습관에 관련한 내용과 음악감상 등의 내용으로 제시한다.

⑦ '오후 자유선택활동'은 실내 또는 실외에서 이루어질 수 있는 활동으로 실외활동인 경우에만 활동의 종류를 표시한다. 오후 자유선택활동은 오전 자유선택활동과 연계하여 반복, 확장, 심화할 수 있는 활동 등으로 제시하되, 반복 활동일 경우에는

별도로 활동명을 표기하지 않는다.

⑧ ‘귀가 및 가정과의 연계’는 해당 소주제와 관련하여 가정에서 실천하거나 가정에서 가져와야 할 준비물 등에 대해 제시한다.

⑨ ‘비고’는 하루일과의 순서와 관련 없이 한 달 동안 활동을 진행하면서 활용하거나 참고할 수 있는 도서 목록을 제시한다. 이때 해당 소주제를 진행하면서 실제 활용할 도서를 먼저 제시하고 그 외에 참고할 도서를 그 이후에 제시한다. 어린이집에 해당 도서가 없을 경우 소주제와 관련한 다른 도서로 대체할 수 있다.

3) 월간보육계획안 예시

다음에 제시한 표 3은 7월 ‘신나는 여름’의 월간보육계획안 예시이다.

〈표 3〉 7월 '신나는 여름'의 월간보육계획안

구분	주 / 소주제	1주 여름의 모습	2주 건강하게 여름나기	3주 즐거운 물놀이 1	4주 즐거운 물놀이 2
기본생활		·에어컨 바람 적게 쐬기	·땀날 때 잘 씻기	·물놀이 전에 준비운동하기	·안전한 장소에서 물놀이하기
등원		·시원한 옷차림에 대해 이야기하기	·여름철 음식이나 물건에 대해 이야기하기	·주말에 물놀이 했던 경험에 대해 이야기하기	·집에서 해본 물놀이에 대해 이야기하기
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·아이스크림, 음료수 가게 구성하기 ·비가 가는 길을 만들어요	·여름용품 가게 구성하기 ·산이나 바닷가에 텐트를 쳐요	·물놀이 장소 만들기 ·신나는 물놀이터 만들기	·낚시터 만들기
	역할놀이 영역	·아이스크림, 음료수 가게놀이 ·뱃놀이	·여름용품 가게 놀이 ·산과 바다로 캠핑을 떠나요	·물놀이 하는 장소 놀이하기 ·물놀이 장소의 가게 놀이	·생선 가게 꾸미기 ·생선 가게 놀이
	미술 영역	·여름 나뭇잎과 꽃으로 표현한 여름 모습 ·시원한 여름바다 꾸며 감상하기	·OHP 필름에 여름용품 그림 그리기 ·세상에서 제일 시원한 나만의 부채 만들기	·물놀이 경험을 표현해요 ·물놀이 장소의 가게 꾸미기 ·물놀이 장소의 가게에서 파는것 만들기	·낚싯대와 물고기 만들기 ·물놀이 도구 만들기 ·물놀이 도구 보완하기
	언어 영역	·여름 동화 짓기 ·여름 꽃 책 만들기 ·바다에 무엇이 있나요?	·여름용품 이름표 만들기 ·'바닷가에 놀러 갔어요' 읽고 여행 계획 짜기 ·여름철 건강 캠페인 문구 적어보기	·'구리와 구라의 헤엄치기' 막대인형 놀이 ·여러 가지 수영법 설명서 ·물놀이 책을 만들어요	·'할머니의 바닷가' 책보기 ·신나는 물놀이 방법 사전 만들기 ·물에서 하는 스포츠 책 만들기
	수 · 과학 영역	·수:날씨 달력을 만들어요 ·과학: -물은 어디로 갔을까? -나만의 음료수 만들어 마시기	·수: -좋아하는 여름철 음식 그래프 -부채와 선풍기의 공통점과 차이점 ·과학:바람이 불면 왜 시원할까?	·수:물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 꼬리 물기 ·과학: -물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 -물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜?	·수:물이 나간 거리 그래프로 만들기 ·과학: -물 돋보기로 관찰해요 -왜 물이 멀리, 가까이 나갈까?
	음률 영역	·새 노래 '싱그러운 여름' ·'싱그러운 여름'을 연주하고 신체로 표현하기	·여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 듣고 느껴보기 ·자연의 소리를 듣고 리본막대와 스카프로 표현하기	·'참외밭의 삽살개' 연주하기 ·'즐거운 여름' 신체표현 하기	·새 노래 '여름 방학' ·난타로 연주하고 신체로 표현하기

구분 \ 주 / 소주제	1주	2주	3주	4주
	여름의 모습	건강하게 여름나기	즐거운 물놀이 1	즐거운 물놀이 2
대·소집단 활동	•이야기나누기: -물의 여행 -날씨를 알려드립니다 •신체:우르르 쾅쾅 비가 와요 •미술:별난 우산 꾸미기 •요리:맛있는 팥빙수를 만들어요	•이야기나누기:여름을 시원하게 보내는 방법 •미술:여름철 건강 캠페인 피켓 만들기 •조사:우리 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사하여 발표하기 •게임:부채로 친구 얼굴에 붙은 휴지 떼어내기 •요리:여름 과일로 만드는 별난 화채	•이야기나누기: -물놀이 경험 나누기 -물놀이 책을 소개해요 •음악:'즐거운 여름' 합주하기 •신체:다양한 수영 방법 흉내 내기 •과학:수리 수리 마수리	•이야기나누기: -물놀이와 여행에서의 안전 -왜 물이 멀리 나가거나 가까이 나갈까? •동화:'할머니와 둘이서' •신체:물놀이 모습 표현해보기 •게임:단어 낚시로 만든 동시 '여름에 무엇을 할까?'
실외활동	•오늘의 바깥 기온은? •여름의 모습 관찰하기 •색과 물을 이용한 그림그리기	•햇볕과 그늘 아래서 바람 느껴보기 •여름철 음식점 놀이	•풀에서 물놀이하기 •물 미끄럼틀 놀이	•물놀이 도구로 놀이하기 •누가누가 멀리 쏘나
점심 및 휴식	•짜지 않게 먹기 •음악감상:비 소리와 가야금소리	•차가운 음식 적당히 먹기 •여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 들으면서 휴식하기	•상한 음식 조심하기 •음악감상:쇼팽의 '빗방울 전주곡'	•단 음식 적게 먹기 •음악감상:조지 윈스턴의 'Summer'
오후자유 선택활동	•아이스크림, 음료수 가게 물건 만들기 •우르르 쾅쾅 비가 와요 •비가 가는 길을 만들어요	•실외:그늘 아래서 손과 얼굴에 물을 묻히고 부채질하기 •여름철 건강 캠페인 피켓 들고 동생반에서 캠페인하기	•실외:모래밭에 물놀이 장소 만들기 •실외:음악에 맞추어 물로 그림 그리기	•실외:우리 동네 생선가게 견학 •실외:물 풍선을 옮겨요
귀가 및 가정과의 연계	•여름의 모습 사진 가져와 전시하기 •가정에서 폐품 가져오기	•가정에서 대형마트 여름용품 홍보 전단지, 여름용품 가져오기 •가정에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사해오기	•가족들과 물놀이 했던 사진 가져오기 •물에 뜨는 것과 가라앉는 것 조사하기	•물놀이 도구를 만들 수 있는 재활용품 가져오기 •가정의 여름 휴가방법이나 여행계획 장소, 여행지 등에 대해 알아오기
비고	•「물의 여행」(엘레오노레 슈미트 글·그림) •「물은 왜 필요해?」(로랑 사바티에·앙드레 벵슈트리 글, 레베카 도트르메르 그림) •「오늘의 날씨는?」(김정희 글, 이른봄 그림) •「바닷가에 놀러 갔어요」(야마시타 하루오 글, 이와무라 카즈오 그림) •「구리와 구라의 헤엄치기」(나카가와 리에코 글, 야마와키 유리코 그림)		•「할머니의 바닷가」(로살린 비어드쇼 글·그림) •「찰랑찰랑 물이 있어요」(곽영직·김은화 글, 김재홍 그림) •「여름이 좋아, 물이 좋아!」(김용란 글, 곽성화 그림) •「할머니와 둘이서」(CD-ROM 동화)	

3 주간보육계획

주간보육계획에서는 매주 진행될 소주제 관련 활동을 월요일부터 금요일(또는 토요일)에 걸쳐 요일별, 시간대별, 실내외 공간별, 흥미영역별로 어떻게 배분하여 진행할 것인가에 대한 계획이다. 따라서 교사는 주간 보육계획안을 통해 소주제하에 한 주 동안 진행되는 모든 활동을 한 눈에 파악할 수 있다.

1) 주간보육계획안 작성 원리

① 주간보육계획안에 배치된 활동은 5세누리과정의 세부내용에 근거하여 소주제 간 활동들이 연계되도록 작성한다.
② 보육활동은 누리과정의 내용에 적합하며 누리과정의 5개 영역 중 어느 하나에 치우치지 않도록 선정한다.
③ 소주제와 연관된 보육활동이 영유아의 흥미와 능력에 따라 여러 날에 걸쳐 지속될 수도 있고, 매일 다른 활동이 제시될 수도 있으며, 교사가 계획한 활동을 영유아가 하지 않고 다른 놀이를 할 수도 있음을 염두에 둔다.
④ 새로운 활동인지, 교사개입이 많은 활동인지, 교사의 준비가 많은 활동인지 등을 고려하여 요일별로 적절히 안배하도록 한다. 대소집단 활동이나 실내 및 실외 자유선택활동의 경우 정적, 동적 활동이 균형 있도록 배치한다.
⑤ 자유선택활동은 월요일부터 금요일(또는 토요일)까지 점진적으로 확장 또는 심화되도록 배치하고 각 요일별로, 흥미영역별로 균형 있게 안배한다. 일주일을 진행하며 흥미영역 간, 오전오후 간, 자유선택활동과 대소집단 간, 실내외 간 활동이 연계, 확장, 심화되도록 배치한다.
⑥ 오후 자유선택활동은 새로운 활동으로 계획할 수 있으나, 오전 활동 중 활동방법을 부분적으로 변화하거나 추가 자료를 제공하여 연계하는 방법도 가능하다. 경우에 따라서는 오전 자유선택활동을 반복하여 진행할 수도 있다. 가능한 오후자유선택활동은 실내, 실외 활동을 모두 계획하도록 한다.

2) 주간보육계획안 예시

주간보육계획안을 실행하기 전에 교사는 일주일 동안 유아의 개별 수준, 흥미는 물론 누리과정의 다양성, 균형성, 통합성을 고려하여 주간활동을 실행하도록 한다. 다음은 4월 '봄과 동식물' 주제의 3주째 '동물들의 봄나들이' 소주제의 주간계획안을 표 4에 예시로 제시하였고 표 5에서는 이 주간계획안의 월~토요일까지 운영과정을 예시하였다.

〈표 4〉 4월 3주째 주간보육계획안의 예시

주　　제 : 봄과 동식물

소 주 제 : **동물들의 봄나들이**

실시기간 : 4월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·옷 제자리에 걸기					
등원		·등원 길에 본 곤충 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역		·쿨쿨 곰가족		·개미집을 지어요		
	역할놀이 영역	·올챙이 연못나라		·애벌레의 변신			
	미술영역	·개구리 접어 연못 꾸미기			·나비모빌 만들기		
	언어영역	·곰 사냥을 떠나자		·나비의 일기장			
	수·과학 영역		·수:개구리 성장패턴	·과학:지렁이화분 만들기	·수:무당벌레 주사위 게임		
	음률영역		·'나비야' 악기놀이		·올챙이와 개구리		
대·소집단 활동		·이야기나누기: 겨울잠에서 깨어났어요 ·신체: 곰 잡으러 간단다	·이야기나누기: '개구리 왕자'와 약속 ·음악: 개구리 가족	·요리: 무당벌레 주먹밥	·동극: 무지개 나비가 되었어요	·이야기나누기: '나비의 일기장' 함께 들어보기	
실외활동		·개구리 발자국 찍기		·나비카드 붙이기			
점심 및 휴식				·지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어보기			
오후자유 선택활동			·실외:'나비야' 노래에 맞춰 춤추기(확장)	·나비의 일기장 만들어 보기(확장)			
귀가 및 가정과의 연계		·곤충 그림책 집에서 함께 읽어보기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 나비의 일기장 ⇒ 〈오후〉 나비의 일기장 만들어 보기(확장) ⇒ 〈대·소집단〉 '나비의 일기장' 함께 들어보기 ·〈오전 언어〉 곰 사냥을 떠나자 ⇒ 〈대·소집단〉 곰 잡으러 간단다 ·〈오전 음률〉 '나비야' 악기놀이 ⇒ 〈실외〉 '나비야' 노래에 맞춰 춤추기(확장)					

〈표 5〉 4월 3주째 주간보육계획안의 주간 운영과정에 대한 예시

요일	활동 진행 계획		비고
월요일	자유선택활동	· 오전 자유선택활동 시작 전에 새로운 흥미영역활동([쌍기]쿨쿨 곰가족, [미술]개구리 접어 연못 꾸미기, [언어]곰사냥을 떠나자)을 일일보육계획안에 짧은 대집단활동 시간을 계획하여 전체 유아들에게 새로운 흥미영역활동을 소개하거나, 자유선택활동 시간에 영역별로 활동을 자연스럽게 소개한다. 아울러 소개되지 않은 영역에는 영역별 기본 놀잇감을 항상 비치하여 자유롭고 다양한 활동이 이루어지도록 한다. · 오후 자유선택활동에는 오전에 제시된 활동 및 기타 영역에서 자유롭게 반복, 확장하면서 진행한다.	· 일주일동안 기본생활지도를 위해 옷 제자리에 걸기를 상황이 생길 때마다 언급해 주거나 격려해 준다. · 일주일동안 유아가 등원할 때 등원 및 하원길에 주변의 곤충들을 보았는가를 자연스럽게 묻고 이에 대해 등원시 이야기를 나눈다. · 영역별 활동의 개수는 해당반 유아의 연령과 흥미 상황을 고려하여 증감·조절하여 수립하도록 한다. · 정해진 일정에 맞게 활동을 추가하면서 이전에 진행된 활동을 새로운 활동 시작 전에 회상하거나 반복하여 경험을 즐겁게 지원하도록 한다. · 실외활동은 정해진 활동 외에도 일일보육계획 일과에 따라 실외놀이터에서 자유롭게 놀기 등을 더 추가하여 조정한다. · 정해진 활동 외에 등 · 하원, 점심, 이닦기, 낮잠 등 하루 일과 중 자연스럽게 기본생활관련 활동을 항상 지원한다. · 토요일은 등원하는 유아가 적을 경우 주간활동에서 계획한 활동이 반복되거나 통합활동으로 이루어지도록 한다.
	대·소집단활동	· 준비한 대 · 소집단활동([이야기 나누기]겨울잠을 자는 동물)을 유아들과 지난주에 얘기했던 봄의 날씨에 대한 회상 이야기로 도입활동을 진행하면서 계획한 활동방법으로 진행한다. · 오후 대 · 소집단활동은 [신체]곰잡으러 간단다를 계획한 활동방법으로 진행한다. · 귀가 전 대 · 소집단활동에는 하루 일과에 대한 다양한 느낌, 경험 등에 대해 이야기를 나눈다.	
	실외활동	· 준비한 실외활동(개구리발자국 찍기, 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기)을 계획한 활동방법에 따라 유아들과 함께 오전(오후) 일과계획에 따라 진행한다.	
화요일	자유선택활동	· 오전 자유선택활동 시작 전에 새로운 흥미영역활동([역할]올챙이 연못나라, [수 · 과학]개구리 성장패턴, [음률]「나비야」악기놀이)일일보육계획안에 짧은 대집단활동 시간을 계획하여 전체 유아들에게 새로운 흥미영역활동을 소개하거나, 자유선택활동 시간에 영역별로 활동을 자연스럽게 소개한다. 아울러 이전에 소개된 영역활동별 교구는 계속 비치하여 이전 활동이 자유롭게 반복, 심화되도록 한다. · 오후 자유선택활동에는 오전에 제시된 활동 및 기타 영역에서 자유롭게 반복, 확장하면서 진행한다.	
	대·소집단활동	· 준비한 대 · 소집단활동([이야기 나누기]「개구리 왕자」와 약속)을 유아들과 계획한 활동방법으로 진행한다. · 오후 대·소집단활동은 [음악]개구리 가족을 계획한 활동방법으로 진행한다. · 귀가전 대 · 소집단활동에는 하루 일과에 대한 다양한 느낌, 경험 등에 대해 이야기를 나눈다.	
	실외활동	· 준비한 실외활동(「나비야」노래에 맞춰 춤추기, 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기)을 유아들과 함께 오전(오후) 일과계획에 따라 진행한다.	
수요일	자유선택활동	· 오전 자유선택활동 시작 전에 새로운 흥미영역활동([역할]애벌레의 변신, [언어]나비의 일기장, [수·과학]지렁이화분 만들기)을 일일보육계획안에 짧은 대집단활동 시간을 계획하여 전체 유아들에게 새로운 흥미영역활동을 소개하거나, 자유선택활동 시간에 영역별로 활동을 자연스럽게 소개한다. 아울러 이전에 소개된 영역활동별 교구는 계속 비치하여 이전 활동이 자유롭게 반복, 심화되도록 한다. · 오후 자유선택활동에는 오전에 제시된 활동 중 [언어]나비의 일기장 만들어보기 활동을 확장하여 진행하고 기타 영역에서 자유롭게 반복, 확장하면서 진행한다.	

요일	활동 진행 계획		비고
	대·소집단 활동	· 준비한 대·소집단활동([요리]무당벌레 주먹밥)을 유아들과 계획한 활동 방법으로 진행한다. · 오후 대·소집단활동은 [요리]무당벌레 주먹밥에 대한 경험, 느낌 나누기를 계획한 활동방법으로 진행한다. · 귀가전 대·소집단활동에는 하루 일과에 대한 다양한 느낌, 경험 등에 대해 이야기를 나눈다.	
	실외활동	· 준비한 실외활동(나비카드 붙이기, 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기)을 유아들과 함께 오전(오후) 일과계획에 따라 진행한다.	
목요일	자유선택 활동	· 오전 자유선택활동 시작 전에 새로운 흥미영역활동([쌓기]개미집을 지어요, [미술]나비모빌 만들기, [수·과학]무당벌레 주사위 게임)을 일일 보육계획안에 짧은 대집단활동 시간을 계획하여 전체 유아들에게 새로운 흥미영역활동을 소개하거나, 자유선택활동 시간에 영역별로 활동을 자연스럽게 소개한다. 아울러 이전에 소개된 영역활동별 교구는 계속 비치하여 이전 활동이 자유롭게 반복, 심화되도록 한다. · 오후 자유선택활동에는 오전에 제시된 활동 및 기타 영역에서 자유롭게 반복, 확장하면서 진행한다.	
	대·소집단 활동	· 준비한 대 · 소집단활동([동극]무지개나비가 되었어요)을 유아들과 계획한 활동방법으로 진행한다. · 오후 대 · 소집단활동은 [동극]무지개나비가 되었어요에 대한 경험, 느낌 나누기를 계획한 활동방법으로 진행한다. · 귀가전 대 · 소집단활동에는 하루 일과에 대한 다양한 느낌, 경험 등에 대해 이야기를 나눈다.	
	실외활동	· 준비한 실외활동(실외 놀이터 주변 곤충 찾아보기, 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기)을 유아들과 함께 오전(오후) 일과계획에 따라 진행한다.	
금요일	자유선택 활동	· 오전 자유선택활동 시간에 이전에 소개된 영역활동별 교구를 계속 비치하여 이전 활동이 자유롭게 반복, 심화되도록 한다. · 오후 자유선택활동에는 원하는 영역활동을 자유롭게 반복, 확장하면서 진행한다.	
	대·소집단 활동	· 준비한 대·소집단활동([이야기 나누기]나비의 일기장 함께 들어보기)을 유아들과 계획한 활동방법으로 진행한다. · 오후 대·소집단활동은 [이야기 나누기]실외활동 후 스스로 손씻기에 대한 자신의 생각을 계획한 활동방법으로 진행한다. · 귀가전 대 · 소집단활동에는 하루 일과에 대한 다양한 느낌, 경험 등에 대해 이야기를 나눈다.	
	실외활동	· 준비한 실외활동(실외 놀이터 주변 곤충 찾아보고 이름 맞추기, 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기)을 유아들과 함께 오전(오후) 일과계획에 따라 진행한다.	
토요일	자유선택 활동	· 오전(오후) 자유선택활동 시간에 원하는 영역활동을 자유롭게 선택하여 활동한다.	
	대·소집단 활동	· 주간계획에 제시된 활동 중 하나를 선택하여 계획한 활동방법으로 진행한다.	
	실외활동	· 준비한 실외활동(실외 놀이터에서 자유롭게 놀기)을 유아들과 함께 일과계획에 따라 진행한다.	

4 일일보육계획

일일보육계획에서는 주간 보육계획안에 기초하되 일과를 시간대별로 활동 순서를 정하여 활동계획과 필요한 준비물 등을 기록하는 것이다. 따라서 교사는 일일보육계획안을 통해 소주제하에 일주일 동안 진행되는 모든 활동을 한 눈에 파악할 수 있다.

1) 일일보육계획안 수립

① 일일 보육계획에는 등원, 오전 자유선택활동, 정리정돈, 손 씻기, 화장실 다녀오기, 대·소집단활동, 실외활동, 점심과 낮잠, 오후 자유선택활동, 귀가 등의 활동명으로 이루어진다.

② 유아는 놀이에 열중하면 자신의 생리적 욕구를 적절히 조절할 수 없으므로, 일과 계획에 간식, 배변, 휴식 등 생리적 욕구를 고려하도록 한다.

③ 동적활동과 정적활동, 실내와 실외활동, 개별 활동과 대소집단 활동, 교사주도활동과 유아주도활동을 균형있게 배치하도록 계획한다.

④ 동일한 활동이라도 활동시간(오전, 오후), 장소(실내외, 보육실), 시기(학기 초, 중, 말), 보조 인력의 유무 등을 고려하여 일과 계획을 수립하도록 한다.

⑤ 일일보육계획을 수립하기 전에 고려할 사항은 다음과 같다.

- 실내 자유선택활동은 오전, 오후에 각각 이루어지며 2시간 30분 이상 계획되어야 한다.
- 오전 자유선택활동은 여러 가지 흥미영역활동이 이루어지도록 충분히 계획한다.
- 오후 자유선택활동은 오전 활동을 반복하거나 연계활동을 준비하여 놀이가 확장되도록 균형있게 계획한다.
- 실외활동은 일과 중 매일 포함하여 계획하고, 오전이나 오후 중 1시간 이상 계획되어야 하며, 주제와 연관된 다양한 활동 및 자유놀이가 진행되도록 계획한다.
- 일일 보육계획 시 간식, 배변, 휴식 등 유아들의 신체적 욕구를 고려하여 일상양육에 대한 계획이 포함되도록 한다.

⑥ 일과의 운영시간은 기관의 상황이나 계절, 유아의 발달적 특성, 지역적 특성 등을 고려하여 융통적으로 운영할 수 있다. 다양한 일과 운영 시간을 계획한 예시는 표 6에 제시되어 있다.

〈표 6〉 만 5세반 일과운영 계획의 예시

시간	활동명
7:30~9:00	등원 및 통합보육
9:00~10:20	오전 자유선택활동
10:20~10:50	화장실가기/손씻기 오전 간식
10:50~11:20	대·소집단 활동
11:20~12:10	실외 활동/손 씻기
12:10~13:20	점심식사/이닦기
13:20~13:40	대·소집단 활동
13:40~15:00	오후 자유선택활동
15:00~15:30	화장실가기/손씻기/ 오후 간식
15:30~16:20	실외활동/손씻기
16:20~17:30	오후 자유선택활동
17:30~17:50	대·소집단 활동
17:50~19:30	귀가지도 및 통합보육

시간	활동명
7:30~9:00	등원 및 통합보육
9:00~9:30	화장실가기/손씻기 오전 간식
9:30~10:50	오전 자유선택활동
10:50~11:20	대·소집단 활동
11:20~12:10	실외 활동/손 씻기
12:10~13:20	점심식사/이닦기
13:20~13:40	대·소집단 활동
13:40~15:00	오후 자유선택활동
15:00~15:30	화장실가기/손씻기/ 오후 간식
15:30~16:20	실외활동/손씻기
16:20~17:30	오후 자유선택활동
17:30~17:50	대·소집단 활동
17:50~19:30	귀가지도 및 통합보육

시간	활동명
7:30~9:00	등원 및 통합보육
9:00~10:50	오전 자유선택활동 자율 간식
10:50~11:20	대·소집단 활동
11:20~12:10	실외 활동/손 씻기
12:10~13:20	점심식사/이닦기
13:20~13:40	대·소집단 활동
13:40~15:00	오후 자유선택활동
15:00~15:30	화장실가기/손씻기/ 오후 간식
15:30~16:20	실외활동/손씻기
16:20~17:30	오후 자유선택활동
17:30~17:50	대·소집단 활동
17:50~19:30	귀가지도 및 통합보육

2) 일일보육계획안 예시

일일보육계획안에 기초하여 규칙적으로 일과 진행을 하면 유아는 다음 활동에 대한 예측을 가능하게 하여 유아 스스로 일과에서 요구되는 행동을 적응하고 조절할 수 있다. 따라서 교사는 어린이집과 개별 유아의 상황에 맞게 융통성있게 일과 계획을 수립하도록 한다.

아래에 제시된 4월 3주 주간보육계획안에 근거하여 월요일부터 토요일까지 일주일간의 일일보육계획 수립의 실제를 살펴보면 다음의 표 7과 같다.

〈표 7〉 4월 3주째 주간보육계획안에 근거한 일주일간의 일일보육계획안 예시

주　　제 : 봄과 동식물

소 주 제 : **동물들의 봄나들이**

실시기간 : 4월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·옷 제자리에 걸기					
등원		·등원 길에 본 곤충 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역		·쿨쿨 곰가족		·개미집을 지어요		
	역할놀이 영역	·올챙이 연못나라		·애벌레의 변신			
	미술영역	·개구리 접어 연못 꾸미기			·나비모빌 만들기		
	언어영역	·곰 사냥을 떠나자		·나비의 일기장			
	수·과학 영역		·수:개구리 성장패턴	·과학:지렁이화분 만들기	·수:무당벌레 주사위 게임		
	음률영역		·'나비야' 악기놀이		·올챙이와 개구리		
대·소집단 활동		·이야기나누기: 겨울잠에서 깨어났어요 ·신체: 곰 잡으러 간단다	·이야기나누기: '개구리 왕자'와 약속 ·음악: 개구리 가족	·요리: 무당벌레 주먹밥	·동극: 무지개 나비가 되었어요	·이야기나누기: '나비의 일기장' 함께 들어보기	
실외활동		·개구리 발자국 찍기		·나비카드 붙이기			
점심 및 휴식				·지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어보기			
오후자유 선택활동			·실외:'나비야' 노래에 맞춰 춤추기(확장)	·나비의 일기장 만들어 보기(확장)			
귀가 및 가정과의 연계		·곤충 그림책 집에서 함께 읽어보기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 나비의 일기장 ⇒ 〈오후〉 나비의 일기장 만들어 보기(확장) ⇒ 〈대·소집단〉 '나비의 일기장' 함께 들어보기 ·〈오전 언어〉 곰 사냥을 떠나자 ⇒ 〈대·소집단〉 곰 잡으러 간단다 ·〈오전 음률〉 '나비야' 악기놀이 ⇒ 〈실외〉 '나비야' 노래에 맞춰 춤추기(확장)					

(만5세) 일일보육계획안	201○년 4월 ○일 월요일 날씨 : ○○	담 임	원 장

주 제	봄과 동식물
소 주 제	동물들의 봄나들이

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
7:30~9:00 등원 및 통합보육	• 유아의 기분과 건강상태 확인하기 • 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 • 투약 의뢰서 유무 확인하기 • 통합 보육실에서 자유놀이하기	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감	
9:00~10:20 오전 자유선택활동	• 새로운 영역활동 소개하기 • 등원길에 본 곤충 이야기 해보기 • 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 • 교사의 도움이 필요한 흥미영역의 놀이에 골고루 참여하기 [쌓기] [역할] 올챙이 연못나라 – 디오라마 틀에 천을 깔고 바위와 수초로 연못 꾸미기 – 올챙이 인형 특성 표현하며 놀기 [미술] 개구리 접어 연못 꾸미기 – 개구리 접기 순서표 보고 개구리 접기 – 원하는 종이로 연못 꾸미고 종이접기 개구리 구성하기 – 작품 게시 후 이야기 들어주기 [언어] 곰사냥을 떠나자 – 친구와 함께 「곰 사냥을 떠나자」 읽기 – 그림책에서 나온 의성어 카드 함께 읽으면서 녹음하고 소리듣기 [수·과학] [음률]	영역별 놀잇감, 여러 모양의 올챙이 인형, 파란색 천조각, 바위모형, 수초 모형, 디오라마 틀, 개구리 접기 순서표, 색종이, 여러 가지 재질 종이, 그리기 도구, 가위, 풀, 바구니, 「곰 사냥을 떠나자」, 녹음기, 의성어 카드	
10:20~10:50 화장실가기/ 손씻기/ 오전 간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기	쇠고기버섯죽	
10:50~11:20 대 · 소집단 활동	[이야기 나누기] 겨울잠에서 깨어났어요 – 날씨가 점점 따뜻해지면 겨울잠 자는 동물도 잠에서 깨어나는 점 이야기 나누기 – 겨울잠 자는 동물 영상 PPT 본 후 화면에서 부분 모습보고 겨울잠 자는 동물 이름 알아맞히기 – 준비해 둔 동물카드로 겨울잠 자는 동물 분류판에 붙여보기	겨울잠 자는 동물 PPT, 분류판, 동물카드	
11:20~12:10 실외 활동/	[실외활동] 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기 • 우천 시 : 실내 유희실에서 자유롭게 놀기		

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
손 씻기	• 화장실 다녀오기 및 손씻기		
12:10~13:20 점심식사/ 이닦기	• 골고루 음식 먹고 스스로 자리 정리하기 • 이 닦기 • 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기	검은쌀밥 건새우아욱국 사태떡찜 참나물무침 김치	
13:20~13:40 대 · 소집단 활동	[신체] 곰 잡으러 간단다 -「곰 사냥을 떠나자」 동화 간단하게 들려주고 동화 내용에 맞게 동작하기 -「곰 잡으러 간단다」 노래에 맞추어 신체표현하기	「곰 사냥을 떠나자」동화, 커다란 이불, 곰의 상 혹은 곰 모자	
13:40~15:00 오후 자유선택활동	• 원하는 영역에서 오전에 했던 놀이나 다른 놀이들을 자유롭게 선택하여 하기	영역별 놀잇감, 오전에 새로 제시된 교구 일체	
15:00~15:30 화장실가기/ 손씻기/ 오후 간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기	약식, 과일	
15:30~16:20 실외활동/ 손씻기	[실외활동] 개구리 발자국 찍기 – 원하는 개구리 신발 신고 모래밭에서 개구리 발자국 자유롭게 만들어 보기 – 개구리 발자국 만든 경험 이야기 나누기 • 우천 시:실내에서 '개구리 뛰뛰기' 게임하기 – 실내에서 신문지 여러 겹 깔고 개구리 신발에 물 묻혀 신문지 위 걸어보기 • 화장실 다녀오기 및 손 씻기	개구리 발 붙인 신발 여러 켤레	
16:20~17:30 오후 자유선택활동	• 원하는 영역에서 자유롭게 놀기	영역별 놀잇감, 오전에 새로 제시된 교구 일체	
17:30~17:50 대 · 소집단 활동	• 오늘 즐거웠던 일에 대해 이야기 나누기		
17:50~19:30 귀가지도 및 통합보육	• 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 • 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
비고	※ 하루 일과에서 규칙적으로 발생한 내용이 아니라 특별히 발생한 내용에 대해 기록하기		

(만5세) 일일보육계획안	201○년 4월 ○일 화요일 날씨 : ○○	담 임	원 장

주 제	봄과 동식물
소 주 제	동물들의 봄나들이

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
7:30~9:00 등원 및 통합보육	• 유아의 기분과 건강상태 확인하기 • 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 • 투약 의뢰서 유무 확인하기 • 통합 보육실에서 자유놀이하기	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감	
9:00~10:20 오전 자유선택활동	• 새로운 영역활동 소개하기 • 등원길에 본 곤충 이야기 해보기 • 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 • 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 [쌓기] 쿨쿨 곰가족 – 종이벽돌로 동굴 만들어 곰모자와 실내화 신고 겨울잠 자는 놀이하기 [역할] 올챙이 연못나라 [미술] 개구리 접어 연못 꾸미기 [언어] 곰사냥을 떠나자 [수·과학] 개구리 성장패턴 – 두 명의 유아가 원하는 방법으로 순서 정하고 한 명이 패턴 지시카드 뽑기 – 의논해서 배치판에 패턴 완성하기 – 순서 바꿔서 카드 뽑고 친구와 사이좋게 패턴 만들기 [음률]「나비야」 악기놀이 – 원하는 리듬악기나 가락악기와 악보 선택하여 어떻게 연주할 것인지 의논하기 – 리듬 강약, 속도 등을 함께 의논해서 '나비야' 악기놀이 하기	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체, 가족 곰모자, 곰발바닥 실내화, 종이벽돌블록, 수수께끼 상자, 분류상자, 개구리 성장카드, 패턴지시카드, 패턴배치판, 여러 가지 리듬악기, 여러 가지 가락악기, 「나비야」 악보	
10:20~10:50 화장실가기/ 손씻기/ 오전 간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기	오곡시리얼 우유	
10:50~11:20 대 · 소집단 활동	[이야기 나누기] 「개구리 왕자」와 약속 – 도입활동으로 이야기 주인공에 대해 수수께끼 내어 알아맞히기 – 「개구리 왕자 」 동화가 들려주고 친구들과 '정직'에 대해 질문하면서 이야기 나누기	「개구리 왕자」 그림책	
11:20~12:10 실외 활동/ 손 씻기	[실외활동] 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기 • 우천 시 : 실내 유희실에서 자유롭게 놀기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기		

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
12:10~13:20 점심식사/ 이닦기	• 골고루 음식 먹고 스스로 자리 정리하기 • 이 닦기 • 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기	보리밥 다시마무국 코다리조림 시래기나물 김치	
13:20~13:40 대 · 소집단 활동	[음악]「개구리 가족」 – 「개구리 가족」노래 PPT를 보면서 함께 따라 부르기 – 노래 주인공 별로 목소리 흉내 내고 동작 자유롭게 표현하기		
13:40~15:00 오후 자유선택활동	• 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 • 실외에서 오전에 했던 나비야 노래에 맞추어 다양한 몸 움직임이나 춤으로 표현하기	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 및 오전에 새로 제시된 교구 일체	
15:00~15:30 화장실가기/ 손씻기/ 오후 간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기	잡채 감귤주스	
15:30~16:20 실외활동/ 손씻기	[실외활동]「나비야」 노래에 맞춰 춤추기(확장) – 「나비야」노래에 맞춰 자유롭게 나비 되어보기 • 우천 시 : 실내에서「나비야」 노래에 맞춰 춤추기 • 화장실 다녀오기 및 손 씻기	나비날개, 녹음기,「나비야」 노래 테이프	
16:20~17:30 오후 자유선택활동	• 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 및 오전에 새로 제시된 교구 일체	
17:30~17:50 대 · 소집단 활동	• 오늘 즐거웠던 일에 대해 이야기 나누기		
17:50~19:30 귀가지도 및 통합보육	• 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 • 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
비고	※ 하루 일과에서 규칙적으로 발생한 내용이 아니라 특별히 발생한 내용에 대해 기록하기		

(만5세) 일일보육계획안	201○년 4월 ○일 수요일 날씨 : ○○	담 임	원 장

주 제	봄과 동식물
소 주 제	동물들의 봄나들이

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
7:30~9:00 등원 및 통합보육	• 유아의 기분과 건강상태 확인하기 • 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 • 투약 의뢰서 유무 확인하기 • 통합 보육실에서 자유놀이하기	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감	
9:00~10:20 오전 자유선택활동	• 새로운 영역활동 소개하기 • 등원길에 본 곤충 이야기 해보기 • 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 • 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 [쌓기] 쿨쿨 곰가족 [역할] 올챙이 연못나라 [역할] 애벌레의 변신 – 디오라마 틀에 여러 가지 소품으로 숲속나라 구성하기 – 원하는 모형 가지고 나비의 성장 이야기 자유롭게 표현하기 [미술] 개구리 접어 연못 꾸미기 [언어] 곰사냥을 떠나자 [언어] 나비의 일기장 – 카드판에 나비 성장 그림카드와 해당하는 글자카드 붙이기 – 개별적 읽기수준에 따라 글자카드 읽어보기 – 스스로 사진카드 이야기 구성하게 하고 이야기 들어주기 [수·과학] 개구리 성장패턴 [수·과학] 지렁이 화분 만들기 – 지렁이화분 만들기 그림자료 보고 활동 소개하기 – 바닥에 신문지 깔고 일회용 장갑 끼고 가장 큰 화분에 분변토 함께 담고 분무기로 번갈아 가면서 물 뿌리게 한 후, 지렁이 넣어 섞기 – 중간 크기 화분에 함께 분변토 담고 1층 화분 위에 올리기 – 가장 작은 화분에 일반 흙 넣고 준비해 둔 모종 함께 심은 후 2층 화분 위에 올리기 – 큰 종이 상자 속에 지렁이화분 옮긴 후 유아들과 함께 빛가리개 덮어주기 [음률] 「나비야」 악기놀이	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체, 카드판, 나비 성장카드, 글자카드, 여러 가지 모형(알, 애벌레, 번데기, 나비, 꽃, 풀, 나무), 끈달린 헝겊주머니, 디오라마 틀, 화분(토분) 3개, 분변토, 흙, 지렁이, 모종, 분무기, 일회용 장갑, 신문지, 빛가리개, 큰 종이 상자	

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
10:20~10:50 화장실가기/ 손씻기/ 오전 간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기	미숫가루	
10:50~11:20 대 · 소집단 활동	[요리] 무당벌레 주먹밥 – 앞치마와 머릿수건 쓰고 깨끗이 손 씻은 후 3~4명씩 앉히기 – 재료 소개하고 일회용장갑 끼고 참기름 조금 바른 후 –「무당벌레 주먹밥 」 PPT를 열고 요리 활동 소개하며 차례로 요리활동 하기 – 완성된 주먹밥 맛있게 먹기	밥(미리 소금, 참기름을 넣어 간한 밥), 삶은 계란 노른자, 데친 완두콩, 1/8등분 김, 길게 자른 김, 소금약간, 파슬리 줄기 'Y'자 모양, 유아용 앞치마, 머릿수건, 일회용 장갑, 참기름, 랩	
11:20~12:10 실외 활동/ 손 씻기	[실외활동] 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기 ★ 우천 시 : 실내 유희실에서 자유롭게 놀기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기		
12:10~13:20 점심식사/ 이닦기	• 골고루 음식 먹고 스스로 자리 정리하기 • 이 닦기 • 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기 [지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어주기 – 지렁이의 적응상태를 살펴보고 활동하기]	자장밥 맑은 미역국 단무지새콤무침 깍두기	
13:20~13:40 대 · 소집단 활동	[이야기 나누기] 요리활동 느낌 나누기 – 요리활동과정 회상해보기 – 요리활동에 대한 느낌 이야기 나누기 – 음식의 소중함에 대해 함께 생각해 보기		
13:40~15:00 오후 자유선택활동	• 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 및 오전에 새로 제시된 교구 일체	
15:00~15:30 화장실가기/ 손씻기/ 오후 간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기	채소전 과일	
15:30~16:20 실외활동/ 손씻기	[실외활동] 나비카드 붙이기 – 두 팀으로 나누어 수수께끼 상자에서 나비성장카드 뽑기 – 해당하는 분류판에 붙이고 돌아오면 다음 친구 출발해서 카드 뽑고 붙이기 – 게임 끝나면 두 줄로 서서 함께 악수하기 • 우천 시 : 실내에서 나비카드 붙이기 • 화장실 다녀오기 및 손 씻기	수수께끼 상자 2개, 의자 4개, 분류판 2개, 나비성장카드	
16:20~17:30 오후 자유선택활동	• 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 • [언어] 나비의 일기장 만들어 보기(확장) – 유아 스스로 사진과 글자카드 참조하여 그림 그리고	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 및 오전에 새로 제시된 교구 일체	

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
	이야기 적어보기 – 개별 상황에 따라 말풍선 등을 사용하여 나비 성장과정 이야기를 창의적으로 확장하여 구성하도록 안내하기		
17:30~17:50 대 · 소집단 활동	• 오늘 즐거웠던 일에 대해 이야기 나누기		
17:50~19:30 귀가지도 및 통합보육	• 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 • 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
비고	※ 하루 일과에서 규칙적으로 발생한 내용이 아니라 특별히 발생한 내용에 대해 기록하기		

(만5세) 일일보육계획안	201○년 4월 ○일 목요일 날씨 : ○○	담 임	원 장

주 제	봄과 동식물
소 주 제	동물들의 봄나들이

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
7:30~9:00 등원 및 통합보육	• 유아의 기분과 건강상태 확인하기 • 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 • 투약 의뢰서 유무 확인하기 • 통합 보육실에서 자유놀이하기	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감	
9:00~10:20 오전 자유선택활동	• 새로운 영역활동 소개하기 • 등원길에 본 곤충 이야기 해보기 • 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 • 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 [쌓기] 쿨쿨 곰가족 [쌓기] 개미집을 지어요 – 벽에 붙여둔 개미집 사진보고 원하는 블록으로 개미집 만들어 보기 – 개미집 완성하면 유아와 함께 폴라로이드카메라로 사진 찍어 게시하기 [역할] 올챙이 연못나라	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체, 여러 종류의 블록(자석블록 포함), 폴라로이드 카메라, 옷걸이, 여러 가지 색 헝겊, 모루, 빵끈, 실, 무당벌레 분류상자, 무당벌레 그림카드, 분류판 2개, 무당벌레 주사위, 개구리 머리띠, 올챙이 머리띠, 거울	

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
	[역할] 애벌레의 변신 [미술] 개구리 접어 연못 꾸미기 [미술] 나비모빌 만들기 – 원하는 재료로 알, 애벌레, 번데기, 나비 등을 만들어 실에 하나씩 묶기 – 옷걸이에 실에 매단 모형들을 매달기 묶고 균형 조절하여 벽에 걸기 [언어] 곰사냥을 떠나자 [언어] 나비의 일기장 [수·과학] 개구리 성장패턴 [수·과학] 지렁이 화분 만들기 – 지렁이 화분 빛가리개 조절해 주기 [수·과학] 무당벌레 주사위 게임 – 두 명의 유아가 분류판 하나씩 나눠 갖기 – 숫자 주사위와 무당벌레 주사위 동시에 던져 나온 수만큼 점 가진 무당벌레 코팅카드를 주사위에서 나온 수만큼 붙이기 [음률] 「나비야」 악기놀이 [음률] 올챙이와 개구리 – 2명의 유아가 개구리 머리띠 쓰고 거울 앞에 나란히 서기 –「올챙이 송」 노래에 맞춰 개구리와 올챙이 흉내를 내면 다른 친구가 거울보고 동작 그대로 따라하기 – 올챙이 머리띠로 바꾸어서 서로 마주보고 동작 모방하기		
10:20~10:50 화장실가기/ 손씻기/ 오전 간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기	밤식빵 우유	
10:50~11:20 대 · 소집단 활동	[동극] 무지개나비가 되었어요 –「무지개나비가 되었어요」영상 시청하기 – 함께 의논하여 역할정하기 – 동극 함께 하기	여러 가지 머리띠(애벌레, 번데기, 나비, 여러 가지 나뭇잎), 자루, 나비 날개	
11:20~12:10 실외 활동/ 손 씻기	[실외활동] 실외 놀이터 주변 곤충 찾아보기 – 놀이터 주변에 있는 곤충 함께 찾기 • 우천 시 : 실내에서 봄의 곤충 그림책 찾아보기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기		
12:10~13:20 점심식사/ 이닦기	• 골고루 음식 먹고 스스로 자리 정리하기 • 이 닦기 • 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기 [지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어주기 – 지렁이의 적응상태를 살펴보고 활동하기]	찹쌀밥 돼지고기 김치찌개 실치 볶음 도라지채 볶음 김치	

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
13:20~13:40 대 · 소집단 활동	[이야기 나누기] 동극 회상하기 – 「무지개나비가 되었어요」동극 줄거리 회상해보기 – 동극을 할 때 느낌, 경험에 대해 이야기 나누기		
13:40~15:00 오후 자유선택활동	• 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 및 오전에 새로 제시된 교구 일체	
15:00~15:30 화장실가기/ 손씻기/ 오후 간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기	꼬마 핫도그	
15:30~16:20 실외활동/ 손씻기	[실외활동] 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기 • 우천 시 : 실내 유희실에서 자유롭게 놀기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기		
16:20~17:30 오후 자유선택활동	• 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 및 오전에 새로 제시된 교구 일체	
17:30~17:50 대 · 소집단 활동	• 오늘 즐거웠던 일에 대해 이야기 나누기		
17:50~19:30 귀가지도 및 통합보육	• 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 • 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
비고	※ 하루 일과에서 규칙적으로 발생한 내용이 아니라 특별히 발생한 내용에 대해 기록하기		

(만5세) 일일보육계획안	2010년 4월 0일 금요일 날씨 : 00	담 임	원 장

주 제	봄과 동식물
소 주 제	동물들의 봄나들이

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
7:30~9:00 등원 및 통합보육	• 유아의 기분과 건강상태 확인하기 • 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 • 투약 의뢰서 유무 확인하기 • 통합 보육실에서 자유놀이하기	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감	
9:00~10:20 오전 자유선택활동	• 새로운 영역활동 소개하기 • 등원길에 본 곤충 이야기 해보기 • 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체	

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
	및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 • 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 [쌓기] 쿨쿨 곰가족 [쌓기] 개미집을 지어요 [역할] 올챙이 연못나라 [역할] 애벌레의 변신 [미술] 개구리 접어 연못 꾸미기 [미술] 나비모빌 만들기 [언어] 곰사냥을 떠나자 [언어] 나비의 일기장 [수·과학] 개구리 성장패턴 [수·과학] 지렁이 화분 만들기 [수·과학] 무당벌레 주사위 게임 [음률] 「나비야」 악기놀이 [음률] 올챙이와 개구리		
10:20~10:50 화장실가기/ 손씻기/ 오전 간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기	견과류죽	
10:50~11:20 대 · 소집단 활동	[이야기 나누기] 나비의 일기장 함께 들어보기 – 발표 원하는 유아가 나와서 스스로 꾸민 「나비의 일기장」을 보여 주면서 이야기하기 – 궁금한 내용 질문하고 대답한 후 교사가 내용 요약해 주기 – 활동 마치고 친구 이야기 경청해 준 것 칭찬하고 마무리하기	유아들이 꾸민 나비의 일기장 이야기 자료	
11:20~12:10 실외 활동/ 손 씻기	[실외활동] 실외 놀이터 주변 곤충 찾아보고 이름 맞추기 – 놀이터 주변에 있는 곤충 함께 찾아 이름 알아맞히기 • 우천 시 : 실내에서 곤충 그림책 찾아 특성 살펴보기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기		
12:10~13:20 점심식사/ 이닦기	• 골고루 음식 먹고 스스로 자리 정리하기 • 이 닦기 • 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기 [지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어주기 – 지렁이의 적응상태를 살펴보고 활동하기]	기장밥 청국장찌개 오징어채소볶음 감자브로컬리 조림 김치	
13:20~13:40 대 · 소집단 활동	[이야기 나누기] 실외놀이 후에 스스로 손씻기 – 실외활동 후 손씻기가 필요한 이유 함께 생각해보기 – 스스로 손씻기를 꾸준히 실천할 수 있음을 함께 약속하기		
13:40~15:00 오후 자유선택활동	• 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체	

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
15:00~15:30 화장실가기/ 손씻기/ 오후 간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기	떡꼬치 옥수수차	
15:30~16:20 실외활동/ 손씻기	[실외활동] 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기 ★ 우천 시 : 실내 유희실에서 자유롭게 놀기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기		
16:20~17:30 오후 자유선택활동	• 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체	
17:30~17:50 대 · 소집단 활동	• 오늘 즐거웠던 일에 대해 이야기 나누기		
17:50~19:30 귀가지도 및 통합보육	• 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 • 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
비고	※ 하루 일과에서 규칙적으로 발생한 내용이 아니라 특별히 발생한 내용에 대해 기록하기		

(만5세) 일일보육계획안	2010년 4월 0일 토요일 날씨 : 00	담 임	원 장

주 제	봄과 동식물
소 주 제	동물들의 봄나들이

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
7:30~9:00 등원 및 통합보육	• 유아의 기분과 건강상태 확인하기 • 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 • 투약 의뢰서 유무 확인하기 • 통합 보육실에서 자유놀이하기	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감	
9:00~10:20 오전 자유선택활동	• 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 • 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 • 등원길에 본 곤충 이야기 해보기 [쌓기] 쿨쿨 곰가족 [쌓기] 개미집을 지어요 [역할] 올챙이 연못나라 [역할] 애벌레의 변신 [미술] 개구리 접어 연못 꾸미기	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체	

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
	[미술] 나비모빌 만들기 [언어] 곰사냥을 떠나자 [언어] 나비의 일기장 [수·과학] 개구리 성장패턴 [수·과학] 지렁이 화분 만들기 [수·과학] 무당벌레 주사위 게임 [음률]「나비야」 악기놀이 [음률] 올챙이와 개구리		
10:20~10:50 화장실가기/ 손씻기/ 오전 간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기	토스트 요구르트	
10:50~11:20 대 · 소집단 활동	[동화]「곰사냥을 떠나자」 -「동화 들려주고 내용에 맞게 움직여 보기	「곰사냥을 떠나자」그림책	
11:20~12:10 실외 활동/ 손 씻기	[실외활동] 실외 놀이터에서 자유롭게 놀기 • 우천 시 : 실내 유희실에서 자유롭게 놀기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기		
12:10~13:20 점심식사/ 이닦기	• 골고루 음식 먹고 스스로 자리 정리하기 • 이 닦기 • 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기 [지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어주기]	떡만두구 김치 과일	
13:20~15:00 오후 자유선택활동	• 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체	
15:00~15:30 귀가지도 및 통합보육	• 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 • 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
비고	※ 하루 일과에서 규칙적으로 발생한 내용이 아니라 특별히 발생한 내용에 대해 기록하기		

Ⅲ | 5세누리과정에 기초한 프로그램 운영

1 하루일과 운영과 교사 역할

1) 통합적 일과 운영

일과 운영이란 유아가 어린이집에서 경험하게 되는 교육적, 일상적 보육활동을 일일 단위로 계획하고 실행하는 것이다. 유아가 등원해서 귀가하기까지의 일과를 시간대 별로 구분된 단위활동으로 계획하여 규칙적으로 진행하면서 시간배분을 달리하여 실행한다. 보육과정의 기본 단위인 일일보육계획안을 기초로 교사가 사전에 계획한 내용을 실행하고 이를 평가하여 보육일지에 기록하는 순환적인 과정이다. 일일보육계획을 실행할 때, 어린이집 특성이나 만 5세아의 발달적 특성과 개인차, 흥미를 반드시 고려하되 지역적 특성이나 사회적 이슈(예: 월드컵 행사, 지역 축제 등)를 반영하여 융통적으로 진행할 수 있다.

하루일과 운영과정에서도 만5세누리과정의 목표와 내용이 적용되도록 실행하여 누리과정이 추구하는 인간상을 구현하도록 해야 한다. 만 5세누리과정에 근거하여 유아의 발달적 개인차와 흥미, 어린이집과 지역사회의 특성을 반영하여 계획을 수립하고 실행하고 평가하도록 한다. 또한 보편적인 누리과정의 목표와 어린이집의 고유한 보육철학을 함께 반영하여 하루일과를 계획, 운영하여야 한다. 하루일과 운영은 누리과정에 근거한 보육과정 운영의 범위 안에서 개인적, 집단적 요구가 반영되어야 한다. 보육목표와 내용에 적합한 보육활동을 다양하게 선정하여 균형 있게, 영역별 경험이나 활동내용을 통합적으로 제공하도록 한다.

- 누리과정의 내용과 관련된 활동들을 놀이 중심으로 진행한다.
  하루일과의 계획은 주간보육계획안을 토대로 주제에 맞는 보육활동을 선정하여 누리과정의 목표가 통합적으로 균형 있게 배분되도록 활동을 선정하고 이를 놀이 중심으로 진행한다. 일일계획안에는 하루 일과를 진행할 때 활동에 필요한 준비물 등을 기록하여 미리 준비하도록 한다.

- 융통성 있게 계획하고 운영한다.
  하루일과를 운영하는 데 영향을 주는 여러 가지 요인(실시 시기, 장소, 시간대 등)을 고려하여 상황에 적합한 계획을 수립한다. 또한 일과 운영에서 일어날 수 있는

어려움이나 특징들을 예측하고 준비하여야 한다. 유아들의 흥미나 요구, 갑작스런 날씨 변화나 상황 등 을 고려하여 대안활동을 마련하여 융통성 있게 운영한다. 아무리 재미있는 활동이라도 흥미를 잃어버리지 않도록 너무 오래하지 말고 적당한 시간에 마치도록 조절한다.

■ 하루일과를 예측가능 하도록 규칙적이고 일관성 있게 계획한다.
어린이집의 하루일과는 어린이집에 사정에 따른 차이가 있으나 대개 만 5세 유아가 등원하여 계획하기, 오전자유선택활동, 정리정돈 및 화장실 다녀오기, 오전 간식, 대 · 소집단활동, 점심식사, 실외놀이나 산책, 휴식, 오후자유선택 활동, 정리정돈 및 화장실 다녀오기, 오후 간식, 귀가지도 및 평가, 통합 보육 및 귀가하기 등의 일과가 규칙적으로 반복해서 이루어진다. 하루일과의 규칙성과 일관성은 유아로 하여금 대체로 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게 할 것인 가에 대한 예측을 가능하게 하여 안정감을 가지고 자신의 행동과 요구를 조절 하며 적극적으로 활동할 수 있게 한다. 교사는 교실 내 또는 입구에 하루일과순서표를 게시하여 유아들이 그날의 하루 일과를 볼 수 있도록 한다.

■ 일상적 양육활동이 즐겁고 안전하며 편안하게 경험되도록 한다.
유아들의 생리적 욕구를 개별적으로 해결 할 수 있게 해 주고, 이를 충족할 수 있는 시간과 공간을 배려하여야 한다. 유아의 신체적 욕구를 고려하여 규칙적으로 간식과 점심식사를 하고, 배변을 편안히 하도록 하며, 쉬어야 할 때는 휴식을 취할 수 있도록 일과를 계획한다.

■ 활동간 균형을 맞추어 계획한다.
하루 일과 내에 개별 활동과 대 · 소집단활동, 교사주도활동과 유아주도활동, 동적활동과 정적 활동, 실내 활동과 실외 활동, 활동하는 시간과 휴식하는 시간을 균형있게 배치한다. 동화듣기와 같은 정적활동을 한 후에는 신체표현이나 게임과 같은 동적활동을 배치함으로써 유아들이 활동의 리듬 속에서 안정감을 느끼며 하루 일과를 보내도록 한다.

■ 여러 유형의 상호작용이 동시에 일어날 수 있도록 한다.
일과의 운영은 활동을 계획하고 실행하는 과정에서 다양한 상호작용과 교수법을 활용하도록 한다. 즉 하루 일과 내에 교사와 개별 유아, 유아집단 과의 상호작용, 또래 간의 상호작용, 유아와 교구와의 상호작용의 기회가 골고루 제공될 수 있도록 계획한다. 다양한 활동의 교수법과 상호작용이 실행될 때 누리과정의 목표와 내용이 균형있게 경험된다.

■ 유아의 개별적 차이를 고려한다.
개별 유아가 각기 자신의 고유한 기질과 행동특성과 발달 수준을 나타냄을 이해하고, 양육의 경험에 따라 다양한 특성을 지니므로 부모에게서 유아에 대한 정보를 얻어 이해하고 파악하여 개별적 배려가 필요한 유아를 고려하여 계획, 운영한다.

■ 유아의 흥미와 의견을 반영한다.
자유선택활동 시간에 유아들 스스로 활동을 계획하고 참여할 수 있도록 지원한다. 집단 활동을 선정하고 진행함에 있어서 개별적으로나 집단적으로 의견을 표현할 수 있도록 하고, 유아 스스로 자신의 활동을 선택하고 전개해 갈 수 있도록 지원한다.

■ 풍부한 환경 구성을 미리 준비하고 규칙적으로 변경해 준다.
양육과 교육을 지원하는 풍부한 물리적 시설과 설비, 놀잇감을 제공함으로써 다양한 자발적인 놀이 활동이 활발하게 일어나도록 상호작용하고, 유아의 반응을 관찰하여 일과에 다시 반영한다. 실내외 환경은 주제나 계절 등에 따라 규칙적으로 바꾸어준다.

■ 평가는 규칙적으로 한다.
하루일과 운영을 마치고 귀가하기 전 그날 활동에 대한 평가를 하고 내일을 기대할 수 있도록 한다. 매일 일일보육일지를 기록하여 계획된 활동과 활동실행 과정을 정기적으로 평가한다. 일일 보육일지는 교사 자신의 보육활동 전략과 실제를 나타낸 것으로 보육현장에서 매우 중요한 전문성 있는 능력으로 실행된다. 보육일지 작성을 통한 반성적 사고를 반복하는 것이 하루일과 운영의 실패를 줄이는 가장 효과적인 방법이다. 유아의 반응과 활동결과를 기록하여 평가하고 다음의 일과 운영에 반영한다. 보육교사는 평가과정에서 반성적 사고를 통하여 바람직한 역할 수행에 반영하고 교사 자신의 성장발전을 위하여 노력하도록 한다.

■ 일과 운영은 어린이집의 특성에 따라 융통적으로 운영할 수 있다.
일과 운영은 반에 따라서 다를 수 있으므로 교사들은 담임하고 있는 반의 특성을 고려하여 융통적 운영을 할 수 있도록 보육교직원 간의 충분한 의사소통을 하도록 한다.

2) 하루일과에 따른 교사역할

일과 운영은 보육교사가 어떤 활동을 어느 시기에, 어떻게 상호작용하고, 어떤 교수법을 통하여 실행되는가 등 교사의 역할 수행에 따라 결정된다. 유아에게 발달 적으로 적합한 활동을 제공하여 유아의 경험을 다양하고 의미 있게 제공하여야 할 뿐 아니라 교사의 민감하고 애정적인 역할과 교육적인 역할이 매우 중요하다. 집단적으로 행해지는 특성 때문에 어린이집에서는 개별 유아에 대한 배려와 질 높은 교사의 상호작용 능력이 요구된다. 교사들은 보육계획안이 작성되어 있더라도 개별 유아들의 발달 수준, 흥미, 사전경험, 기질 등에 기초하여 유아들과의 상호작용을 하도록 한다.

하루 일과 운영에 따른 교사의 역할을 등원, 실내자유선택활동, 정리정돈 및 전이활동, 대·소집단 활동, 실외자유선택활동, 점심 및 휴식, 귀가지도 및 가정과의 연계로 나누어볼 수 있다.

(1) 등원

교사는 유아가 등원하기 전에 미리 보육실을 환기시키고 적당한 온도와 습도로 조절하며, 실내에서 위험한 요소는 없는지 점검한다. 각 흥미영역에 일일보육계획안과 주제에 적합한 놀잇감과 환경구성이 잘 되었는지, 집단 활동을 위한 교재교구가 준비되었는지 확인한다.

유아들이 오면 밝은 표정으로 반갑게 인사하고 따뜻하게 맞이하여 유아가 하루를 즐겁게 시작하도록 한다. 짧은 시간동안 부모에게 유아에 대한 간단한 정보를 듣고, 하루 동안 유아를 지도하는데 참고한다. 이때 교사는 유아가 스스로 개인사물함에 신발, 옷, 개인용품을 넣도록 지도한다. 유아의 기분, 건강 상태, 투약 시간, 중간귀가 여부를 확인하고, 유아가 하고 싶은 놀이를 선택하여 놀이를 시작하여 자유롭게 활동 할 수 있도록 수용적이고 편안한 분위기를 조성해 준다.

(2) 오전 자유선택활동

오전에 실내에서 진행되는 자유선택활동은 하루일과에서 중심적인 활동 시간으로 계획, 운영한다. 교사는 연간 주제 및 소주제에 적합한 놀이 환경을 조성하여, 유아가 스스로 발달 수준과 흥미에 맞는 활동을 계획하고 실행하고 평가할 수 있도록 한다. 유아들이 자유선택활동을 계획할 때 사전에 진행 했던 활동과 연계하여 계획한다. 또는 새로운 놀이나 활동을 소개해 주면서 유아의 흥미를 자극하고 동기를 유발시킨다. 오전의 자유선택활동은 오후에 다시 진행되는 자유선택활동과 서로 연계되도록 하고, 실내 · 실외 자유선택활동이 서로 연계 될 수 있도록 한다. 각 흥미영역별로 진행되는 자유선택활동 시간은 유아들이 스스로 선택한 활동을 자신의 학습 속도나 놀이 수준에 맞추어 몰입하고 즐기도록 하며, 점차적으로 발달된 수준으로 활동이 진행될 수 있도록 교사가 적극적

으로 개별적 상호작용을 시도한다. 영유아의 연령과 발달수준, 흥미에 적합한 자유선택활동 제시하며, 여러 놀이 활동에서 교사가 적절한 개입과 상호작용을 한다. 놀이에 따른 환경구성, 놀이시간, 자료 등을 제공하고, 개별과제와 소집단 협력이 필요한 과제를 고르도록 제안하기도 한다. 교사는 평가하기 시간에 유아들이 참여했던 자유선택활동을 서로 소개하여 여러 유아의 놀이와 서로의 느낌 또는 감정을 공유하도록 지원한다.

⑶ 정리정돈

유아들이 전체적인 정리정돈 시간 외에 자신이 놀이를 끝내고 다른 놀이로 전이할 때 개별적으로 놀잇감을 정리하고 그 자리를 떠나도록 지도한다. 자신이 만든 작품이나 놀잇감 등을 사물함에 가져다 넣도록 개별적인 지도와 전체적인 정리정돈 시간에 지도를 함께한다. 유아가 사용하기 적합한 크기의 빗자루, 작은 손걸레, 쓰레기통 등 정리정돈에 필요한 물품을 같은 자리에 마련해 두며, 선반 위에 자리표시를 위해 놀잇감 사진이나 글씨를 붙여주어 항상 같은 자리에 정리하고 찾기 쉽게 한다. 정리시간이 5~10분 쯤 남았을 때 유아들에게 미리 알려주어 새로운 놀이를 시작하거나 확장하지 않고, 놀이를 마무리 할 수 있도록 한다. 전체 집단에게 정리정돈을 알릴 때에는 노래나 악기 등을 사용하도록 한다. 정리정돈에 시간이 많이 필요한 영역은 도움을 준다. 전체 보육실의 정리정돈이 되어가는 상황을 수시로 확인하여 도움이 필요한 영역으로 유아들이 가도록 해서 서로 도와주도록 격려한다. 유아들이 작품을 완성하였을 때는 전시공간을 마련해 주고, 아직 완성하지 않았을 때는 유아들이 오후 자유선택활동 시간이나 다음날 연계해서 활동할 수 있도록 격려한다.

⑷ 대 · 소집단 활동

대 · 소집단활동은 유아들이 함께 모여 활동을 하는 것이다. 대 · 소집단활동의 인원구성, 하루에 모이는 횟수, 진행시간 등은 유아의 흥미, 발달특성, 활동의 특성, 시기, 활동실의 공간적 상황, 인적 · 물적 환경 등을 고려하여 융통성 있게 구성하여 운영한다.

대집단활동은 한반 전체 유아가 함께 모여서 하는 활동으로 이야기나누기, 동화, 동시, 동극, 음악활동, 신체활동, 요리, 게임, 휴식, 점심(간식), 계획하기, 평가 등이 대집단활동으로 많이 진행된다. 중 · 소집단활동은 전체 집단을 2~4그룹으로 나누어 다른 교사가 동시에 같은 활동을 지도하기도 하고, 같은 교사가 다른 집단의 유아들을 서로 다른 시간대에 번갈아가며 지도 할 수도 있다. 주로 소집단활동은 유아의 참여가 많은 활동일 때 이루어진다. 학기 초에는 대집단 보다는 소집단활동을 더 많이 계획하고 실시한다. 한 과정씩 경험해 보아야 하는 경우나 개개인의 의견과 느낌을 충분히 표현할 수 있도록 하는 경우에는 소집단의 구성으로 이루어질 수 있다. 규칙 정하기, 견학활동의 계획, 역할결정 등 학급의 모든 유아가 함께 생각하고 의논해야 하는 경우는 대집단으로

운영될 수 있다.

주의집중에 너무 많은 시간이 걸리지 않도록 주의하되 흥미로운 시작이 되도록 수수께끼나 말 잇기, 잠깐 진행하는 게임, 손유희, 노래 부르기 등을 하는 것도 좋다. 교사가 일방적으로 활동을 이끌어가지 않고 많은 유아들이 개별적 경험을 나누되 지루해 하지 않게 진행되도록 한다. 대·소집단 활동을 하는 동안 교사는 적절하게 질문하고, 제안하고, 유아의 반응을 격려하고 인정해 주는 등의 개입이 필요하다.

예를 들어 이야기 나누기는 매일 해야 하는 것은 아니며 유아의 발달수준, 시기, 내용, 주의집중시간에 따라 5~25분 정도로 계획하여 유아가 흥미를 잃기 전에 마친다. 유아의 발달적 특성에 따라 다룰 수 있는 주제의 선정, 시간 구성, 집단 구성 및 지도방법상에 차이가 있으므로 대상 연령의 발달적 특성을 고려하여야 한다. 교사는 지식의 전달이 아닌 유아가 이미 경험하고 알고 있는 것을 밖으로 꺼내주어 계속 흥미를 가지고 사고를 확장시켜 나갈 수 있도록 돕는다. 따라서 교사가 일방적으로 전달하는 지식이 아니라 교사-유아, 유아-유아끼리의 상호교환적일 수 있도록 한다. 주의집중 능력을 생각하여 짧고 다양하게 운영하며, 모든 유아가 골고루 참여할 수 있도록 한다. 유아가 발표를 할 때 자신의 생각과 느낌을 올바른 문장으로 표현할 수 있도록 하며, 다양한 교수매체와 적절한 교수방법을 활용하여 주제와 관련된 행동이 후에도 지속될 수 있도록 지원한다. 이야기 나누기에 사용했던 자료들(실물, 그림, 사진 등)도 종류에 따라서는 자유선택활동 시간에 개별적으로 재구성해 볼 수 있도록 제시해 준다.

(5) 실외활동

실외에서는 계절에 따른 자연의 변화를 자연스럽게 접하면서 실내에서 할 수 없는 놀이기구를 이용한 대근육활동이나 물·모래놀이, 자전거 타기, 뛰어다니기, 사방치기, 비석치기, 그림자놀이, 식물을 기르고 관찰하기 등 다양한 경험을 하도록 한다. 하루 종일 어린이집에서 생활하는 유아가 실외활동을 통해 긴장을 풀고 정서적인 발산을 하도록 한다. 안전한 환경을 제공하고 안전사고가 일어나지 않도록 지속적인 관찰이 필요하다. 평소 안전교육을 통하여 유아 스스로 안전의 중요성을 인식하고 안전하게 놀이기구를 사용할 수 있도록 한다. 간단한 구급약과 물휴지 등을 항상 준비한다. 실외놀이 시간을 융통성 있게 조정하며, 실내활동과 연계하여 균형이 이루어지도록 한다. 자연환경을 직접 탐색하고 관찰하는 경험을 제공하는 등 정적인 활동과 휴식할 수 있는 공간을 마련해 준다. 물·모래놀이나 물감을 이용한 활동, 신체활동 등을 할 수 있는 기회를 제공한다.

(6) 간식, 점심 및 휴식

간식과 점심시간은 영양적인 면 뿐 아니라 유아의 식습관과 위생개념이 형성되도록 해야 한다. 개별 유아의 식습관을 배려해 주어 안정된 분위기를 조성하도록 한다. 이 시

간이 단순히 음식을 먹는 시간이라기보다는 유아가 다양한 음식을 접해보고, 선호하는 음식의 폭을 넓혀가며, 영양적으로 균형 있는 음식에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다. 간식이나 점심을 먹기 전에 손, 탁자, 책상 등을 깨끗하게 닦도록 지도한다.

개별 유아의 식사량을 파악하여 배식한다. 교사도 유아와 함께 음식을 먹으면서 유아들의 식습관 등을 관찰하고 유아들이 조용히 대화를 나누며 기분 좋게 음식을 먹을 수 있도록 안정되고 즐거운 분위기를 조성한다. 유아가 편식을 하지 않고 바른 식사예절을 지키도록 지도한다. 식사가 끝난 후에 유아들이 사용할 양치도구를 준비해 스스로 이를 닦을 수 있도록 한다. 개별적으로 간식을 각자 먹을 경우 그날의 간식내용과 양을 표시해 두어 유아 스스로 간식을 덜어서 먹을 수 있도록 배려한다. 식사를 마친 후에 자신이 먹은 그릇을 스스로 정리할 수 있도록 지도한다.

유아들이 하루일과 중 필요한 경우는 언제나 개별적으로 휴식을 취하도록 공간을 마련해 주고 쉴 수 있도록 따듯한 배려를 해준다. 휴식은 유아가 오전의 활동으로 인해 쌓인 피로를 풀어주고 활기차게 오후 보육활동에 참여할 수 있도록 하며 면역력을 높여준다. 매일 일정하게 휴식하는 시간을 정하되 개별차, 하루 일과의 특성, 날씨 등을 고려한다.

(7) 화장실 다녀오기

화장실을 다녀오는 것은 하루 일과 중 수시로 일어나며 개별적인 배려가 필요하다. 용변시간을 정해 놓고 모든 유아가 맞출 수는 없으나 일반적으로 정리정돈 시간 후 , 점심, 휴식(낮잠) 시간 후, 자유선택활동 시간 등에 규칙적으로 화장실에 가도록 지도한다. 용변 후 반드시 손을 스스로 깨끗이 씻도록 지도한다.

(8) 오후 자유선택활동

오후 자유선택활동은 차분한 분위기에서 오전 자유선택활동 시간에 했던 활동들을 자유롭게 반복하여 선택하여 하거나, 오전 활동을 확장, 심화하여 진행한다. 이때 모든 흥미영역 중 몇 영역에서만 오후 활동을 진행하기도 한다. 오후 활동은 대부분 오전과 연계된 활동이 많으므로 유아가 몰입하여 오전 활동에 이어서 더 집중하도록 하며, 함께 협동하는 작품에 참여할 기회를 갖도록 한다. 한편 날씨나 계절을 고려하여 오후 자유선택활동은 실외에서 산책, 견학, 실외에서의 신체표현, 게임 등 활동을 진행하면 좋다.

(9) 귀가 및 가정과의 연계

하루를 마치는 귀가 시간에는 지낸 하루를 돌아보고 그날에 있었던 특별한 일이나 생각나거나 느낀 점을 돌아보도록 한다. 또는 다음날의 일과와 연계가 되도록 기대감을 갖게 하거나 가정에서 이루어졌으면 하는 활동을 소개하기도 한다.

귀가시간에는 하루를 지낸 유아들이 안전하게 귀가 할 수 있도록 지도한다. 개별 유아들이 하루의 일과를 조용히 정리하고 즐거운 마음으로 부모님을 만날 수 있도록 정서적으로 지지해 준다. 개별 유아들이 옷을 입고 소지품을 챙길 수 있도록 충분한 시간을 두고 계획한다. 하루일과, 특이사항(식사량, 수면, 시간, 다친 곳 등), 공지사항 등과 같이 부모님께 전달할 내용을 미리 정리하여 준비한다. 귀가지도 과정에서 유아를 혼자 두어 유아들이 어린이집 외부로 먼저 나가거나 위험한 행동을 하지 않도록 주의를 기울인다. 유아가 약속된 보호자와 함께 귀가하는지를 반드시 확인한다.

2 흥미영역별 환경 구성

1) 환경 구성의 원리

어린이집의 물리적 환경은 실내(보육실, 양호실, 조리실)뿐 아니라 실외(실외 놀이터, 식물 재배지)의 공간을 모두 포함하며 건축적 요소(건물, 현관), 설비(급수, 배수, 조명, 냉난방 설비) 등의 시설설비와 교재교구(각 흥미영역별 교재 교구와 실외 놀이기구) 등 역시 포함된다. 물리적 환경이 제대로 갖추어지지 않으면 교육·보육과정이 효율적으로 운영되기 어려우므로 다음과 같은 사항을 고려하여 환경을 구성해야 한다.

(1) 심리적 안정

유아는 심리적 안정을 느끼는 환경에서 자발적 탐색과 새로운 도전을 시도한다. 유아가 가정으로부터 분리되어 많은 시간을 보내는 기관에서는 벽지나 가구 등을 부드러운 색으로 하여 가정처럼 따스하고 안락한 분위기를 조성해야 한다. 또한 지나친 소음이나 혼잡도 심리적 안정에 부정적인 영향을 미칠 수 있으므로 바닥에 소음 흡수를 위한 카펫을 깔고, 각 흥미영역에 제한된 수의 유아만 참여하게 하거나 과잉 자극으로부터 쉴 수 있는 혼자만의 장소를 마련해주는 것도 필요하다.

(2) 신체적 안전

장시간의 집단생활에서 유아가 신체적 건강을 유지하기 위해서는 적절한 환기, 채광, 조명, 온도를 제공하고, 모든 물체와 물품, 공간의 위생과 청결을 유지해야 한다. 유아는 매우 활동적이며 끊임없이 환경을 탐색하는 반면 자신에게 닥칠 위험에 대해 무관심하거나 무지한 특성이 있으므로 사고나 위험으로부터 보호하기 위해 실내외의 모든 시설 및 설비를 안전하게 설치, 관리하고, 비상사태에 대비한 안전 장치(예: 비상등, 소화기)

를 구비해야 한다.

(3) 발달적 적합성

발달에 적합한 환경이란 유아의 발달 특성에 적합하고, 개별 유아의 욕구와 흥미를 충족시키며, 적절한 도전을 제공할 수 있는 환경을 말한다. 따라서 기관에서 유아가 사용하는 모든 가구와 교구는 유아용으로 특별히 제작된 것이어야 하며, 연령별 신체 조건에 맞는 크기의 가구나 교구를 제공하는 것이 좋다. 또한 자료를 전시하거나 배치할 때에도 유아의 키와 눈높이를 고려해야 한다.

(4) 다양성

유아의 연령이 증가함에 따라 다양한 자료를 제공함으로써 인지발달을 촉진할 수 있다. 이는 단순히 여러 종류의 자료를 동시에 제공하라는 것뿐 아니라 자료를 언제 제공하고, 언제 교체해 주어야 하는지를 알고 있어야 한다는 의미이다(예: 영유아가 흥미를 잃어버렸을 때). 또한 공간 구성 시에도 개별활동, 소집단활동, 대집단활동 등 다양한 집단 구성의 활동을 할 수 있도록 계획해야 한다.

(5) 편견없는 사회문화적 적합성

사회문화적으로 적합한 환경이란 성별, 외모나 유아가 속해있는 지역사회, 가족 구성, 직업, 인종 등에 편견이 없는 자료나 놀잇감으로 구성된 곳을 말한다. 즉 그림 자료 등을 제시할 때, 의사는 항시 남성으로만 그려 제시하거나 가족은 양부모와 자녀로 구성된 자료만을 제시하지 않도록 한다. 유아의 사전 경험에 기초하여 개인적, 사회적 정체성 형성 과정에 편견을 주지 않도록 유아를 둘러싼 환경 내 모든 자료들을 주의하여서 제공한다.

2) 흥미영역의 구성

만 5세아가 하루 중 많은 시간을 보내게 되는 보육실은 5세누리과정 프로그램의 운영과 직결된 공간으로서 개별 교사의 역량에 따라 환경구성이 크게 달라질 수 있다. 일반적으로 보육실은 다음과 같은 절차를 통한 흥미영역들로 구성된다.

(1) 연령과 보육실 크기를 기초로 흥미영역의 종류와 수를 정한다.

만 5세 단일 연령반이라면 이 연령대의 욕구를 충족하기 위해서는 환경을 어떻게 구성하고 유아가 성장함에 따라 환경을 어떻게 변경해 나갈 것인지, 혼합연령반이라면 모

든 연령의 유아의 발달을 어떻게 극대화할 수 있을지를 생각한다. 또한 보육실이 협소할 경우에는 수학영역을 과학영역을 통합하여 탐색영역으로 운영하거나 조작영역과 함께 배치할 수 있다.

(2) 활동의 성격을 고려하여 흥미영역의 위치를 정한다.

흥미영역의 종류를 결정한 다음에는 각 영역의 배치를 결정한다. 예를 들어, 언어영역과 같은 정적이고 조용한 영역과 음률영역처럼 동적이고 소음이 많은 영역을 서로 반대편에 배치하면 영유아가 서로 방해받지 않고 활동에 참여할 수 있다. 또한 과학영역이나 미술영역 등 물을 필요로 하는 영역은 싱크대 가까이에 설치하고, 역할놀이 영역과 쌓기 영역은 놀이의 확장이 가능하도록 서로 가까이 두는 것이 바람직하다.

각 흥미영역의 위치가 정해진 다음에는 영역별로 필요한 공간의 넓이를 결정한다. 영역에 따라 넓이가 달라질 수 있지만 모든 영역에는 적어도 동시에 4~5명의 유아가 자유롭게 활동할 수 있을 만큼의 공간이 있어야 한다. 흥미영역의 크기가 정해지면 낮은 교구장이나 소파, 쿠션, 책꽂이, 부분카펫, 매트 등을 이용하여 영역의 경계를 설정한다. 이러한 경계는 유아의 놀이가 방해받지 않도록 해주며 각 흥미영역에 필요한 교구를 물리적으로 분리해준다. 그러나 경계가 교사의 시야를 가려서는 안 되며, 교실 전체를 교사가 한눈에 관찰할 수 있도록 개방적으로 배치해야 한다.

(3) 활동의 목적과 기능에 부합한 흥미영역별 환경을 구성한다.

각 흥미영역이 갖고 있는 고유한 목적과 기능에 따라 활동에 기본적으로 필요한 설비 및 자료를 배치해야 한다. 예를 들어, 언어영역은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동을 통해 의사소통 능력을 길러주기 위해 콘센트가 있는 벽 쪽에 반원 책상을 붙여 놓고 부분 조명 장치를 할 수 있다. 또한 책 표지가 보이고 쉽게 책을 꺼낼 수 있는 책꽂이로 공간을 분리하거나 소파나 흔들의자, 매트리스 등을 이용하여 편안한 분위기에서 책을 읽을 수 있도록 하고, 교구장에는 다양한 책과 단어카드 및 그림카드, 필기도구, 손인형 등의 기본적인 자료를 비치할 수 있다.

(4) 연간주제를 반영하여 흥미영역별 환경을 구성한다.

흥미영역의 기본적인 배치가 이루어지면 현재 진행 중인 생활주제를 반영하여 흥미영역을 구성할 수 있다. 예를 들어, 연간주제가 '지구와 환경'인 경우 과학영역은 태양계 모형으로 꾸미고, 역할영역에는 우주탐험 놀이를 할 수 있는 장비들 비치하고, 조작영역에는 별자리를 이용한 게임 판을 두고, 언어영역에는 별과 관련된 동요나 동시 자료 등을 제공함으로써 교실 전체의 컨셉을 우주로 통일할 수 있다. 이상과 같이 구성한 흥미영역은 고정된 것이 아니라 유아의 욕구나 계절 및 생활주제 등에 따라 일부 흥미영역

을 확장이나 축소 또는 통합이나 추가하는 등 계속적으로 재구성해 나가야 한다.

3) 흥미영역의 구성 실제

(1) 실내 환경 구성

① 쌓기놀이 영역

쌓기 영역은 시끄럽고 소음이 발생하는 활동적이며 건조한 영역이므로 주로 역할놀이 영역 옆에 위치하는 것이 좋다. 특히 블록을 쌓고 넘어뜨리는 과정의 소음을 줄이기 위하여 바닥에 카펫이나 자리를 깔아 인접 영역에 방해를 주지 않도록 한다. 또한 유아들이 블록을 최대한 활용하여 구성할 수 있도록 충분한 공간을 확보한다. 블록을 넣어 두는 장은 밑에 바퀴를 달아 영역을 재배열하거나 학습 활동을 위하여 움직일 때 이동을 원활하게 한다. 큰 블록은 주로 아래쪽에 쌓고 작은 것은 위에 쌓도록 한다. 큰 블록이 높은 곳에 있을 경우 유아가 꺼내다 떨어뜨리면 크게 다칠 수 있기 때문이다. 블록은 여러 명이 동시에 놀이할 수 있도록 충분히 준비해 주고 주제나 계절에 따라 소품을 첨가할 수 있다.

만 5세아는 쌓기 영역에서 다양한 구조물을 구성하고 경험한 내용들을 중심으로 친구들과 협의하여 다소 복잡한 구조물을 만드는 것도 가능하다는 점을 고려하여 쌓기 영역을 구성한다. 따라서 교사는 보육 주제와 관련하여 유아들이 학습한 지식을 표상하거나 다른 영역들과 연계하여 종합적인 구성활동이 이루어질 수 있도록 다양한 종류의 블록들을 적절한 시기에 제시해 준다. 또한 유아들이 블록과 함께 사용할 수 있는 모형이나 소품 등을 제공해야 한다. 소품은 유아들이 직접 제작한 것을 활용할 수도 있다.

예를 들면, 미술영역에서 만든 여러 가지 동물 모형을 쌓기 영역에 두고, 동물원을 만들거나 꾸밀 때 다른 블록과 함께 놀이할 수 있도록 한다. 이를 위해서는 유아들이 직접 만든 소품이나 모형을 놓아 둘 수 있는 공간을 별도로 마련해 두는 것이 바람직하다. 쌓기 놀이 영역에 비치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 다양한 종류의 기본 블록들: 단위 블록, 벽돌 블록, 우레탄 블록, 속이 빈 나무토막, 공간 블록, 널빤지, 스펀지 블록, 상자나 빈 통조림 깡통을 활용한 블록 등
- 각종 모형 및 소품: 인형류(모형 동물, 사람, 로봇, 공룡, 폐품을 이용하여 만든 인형 등), 탈것류(기차, 트럭, 레미콘차, 병원차, 소방차, 경찰차, 버스, 택시, 봉고차, 잠수함, 유람선, 소방선, 여객선, 화물선, 전투기, 여객기, 우주선, 비행기 등), 기타 주제와 관련된 소품들(동물 가면, 교통 표지판, 신호등, 간판 표시물, 운전대, 가면, 경찰이나 오토바이용 모자, 소방관 모자, 상자 곽 건물이나 집, 선반, 상자 등)
- 기타 자료: 쌓기놀이를 하는 데 도움을 주는 책, 화보, 활동 제시 카드 등

② 역할놀이 영역

역할놀이 영역은 유아들이 소방서 놀이, 병원 놀이 등 다양한 주제의 상상놀이 및 사회극적 놀이가 이루어지는 영역이다. 많은 유아들이 참여할 수 있도록 충분한 공간을 제공하고 놀이의 확장이 가능하도록 쌓기 놀이나 조형 영역과 가까이 배치하는 것이 좋다. 유아들의 상상력을 자극하고 놀이의 주제가 고정되지 않도록 자료를 충분히 제공하며 적절히 자료를 바꾸어 준다. 양성평등, 다문화 교육 등이 자연스럽게 이루어질 수 있는 장소이므로 소꿉놀이와 관련된 주제 이외에 여러 가지 주제가 전개될 수 있도록 소품을 준비해 준다.

5세 유아를 위한 역할놀이 영역은 가족이나 성 역할뿐만 아니라 다양한 직업과 사회 구성원의 역할을 해 볼 수 있도록 주제와 관련된 교구를 비치해 준다. 교사가 적절한 소도구를 제시하거나 유아 스스로 역할놀이에 필요한 도구나 자료 만들기는 유아의 적극적인 참여를 돕고 경험을 풍부하게 확장하는 데 도움이 될 수 있다. 역할놀이 영역에 비치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 기본 가구: 거울, 소파, 유아용 탁자, 의자 및 옷장, 인형 침대, 안락의자 등
- 보육 주제와 관련된 각종 역할놀이 소품: 가족 놀이 소품(주방용품, 일상용품, 의류, 신발류 등), 운송기관 놀이 소품(조종사, 선장이나 어부 등), 가게 놀이 소품(모형 과일, 놀이용 돈, 시장바구니, 지갑 등), 병원놀이 소품(의사 가운, 청진기, 반사경, 간호사 모자와 가운, 주사 바늘을 뺀 주사기, 솜, 붕대, 혈압기, 가위, 1회용 밴드, 소독약, 반창고, 온도계 등), 우체국 놀이 소품(멜 수 있는 큰 가방, 편지, 소포, 집배원 옷, 모자, 놀이용 우표, 저울, 엽서, 다양한 크기의 봉투, 연필이나 사인펜, 종이, 풀, 스티커 등), 미장원 놀이 소품(가운, 손님용 미용 캡, 모형 가위, 헤어드라이어, 가발, 고무줄, 머리핀, 머리 빗, 머리 수건, 날 없는 면도기, 빈 샴푸 병, 빈 화장품 병, 놀이용 돈, 지갑, 손님이 앉아서 볼 책, 전화기 등) 등

③ 미술 영역

미술 영역은 다양한 재료를 이용하여 그리기, 만들기, 꾸미기와 같은 표현이 이루어지고 완성된 작품을 감상하는 기회를 제공한다. 미술영역은 활동실의 조용하고 밝은 곳에 위치하는 것이 좋다. 손쉽게 자료를 꺼내고 정리할 수 있는 자료장이 구비되어야 하고 작품을 다 만든 후 작품을 말리거나 전시할 수 있는 설비가 있어야 한다. 물이 필요한 활동이나 정리를 위해 물이 가까이 있는 곳에 배치하면 좋다.

만5세아를 위한 미술영역은 이전 연령에 비해 그리기, 만들기 등의 표상이 좀 더 복잡하고 구체화되므로 정교한 조형물을 만들 수 있는 자료를 비치하는 것이 바람직하다. 또한 만5세아는 개별 작업은 물론 또래 친구와 협력하여 작품을 만드는 것을 즐기는 연령이므로 공동 작업을 할 수 있는 공간이나 자료 등을 비치하도록 한다. 미술영역에 비

치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 종이류: 도화지, 색종이, 색도화지, 골판지, 포장지 등
- 그리기 도구: 크레파스, 색연필, 연필, 볼펜, 색분필, 물감, 한국화 물감, 먹물, 붓, 사인펜, 매직 등
- 만들기 도구: 가위, 풀, 테이프, 스테이플러, 펀치, 본드 등
- 각종 자료: 찰흙, 밀가루 반죽, 고무 점토, 톱밥, 나무젓가락, 빨대, 실, 솜, 스펀지, 수수깡 등
- 폐품류: 상자류, 병뚜껑, 플라스틱 병류, 다양한 천 조각 및 가죽 조각 등
- 기본 비품: 작품 건조대, 작업 가운 등

④ 언어 영역

언어 영역은 유아들이 편안하게 책을 보거나 자료를 찾는 것 이외에 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 등이 이루어지는 곳이다. 교사는 이 모든 활동을 위한 자료를 동시에 내어 줄 수도 있고 책 이외의 활동을 주기적으로 교체해 줄 수도 있다. 언어 영역은 조용하고 밝고 안정된 곳에 배치하여야 한다. 언어 영역에는 부드러운 느낌의 카펫을 깔아 주고 낮은 탁자와 등을 기댈 수 있는 쿠션을 준비해 준다.

5세 유아를 위한 언어 영역은 듣기, 말하기 활동에서 나아가 읽고 쓰는 활동이 적절히 이루어지도록 구성하는 것이 바람직하다. 언어영역에 비치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 듣기 자료: CD 플레이어와 CD, 헤드폰, 카세트 레코더와 테이프, 슬라이드, 다양한 책 등
- 말하기 자료: 이야기 꾸미기 자료와 융판, 이야기 꾸미기 그림 카드, 여러 가지 손인형, 막대 인형, 그림판과 자석 인형, 인형극 틀, 그림으로 읽는 동화, 녹음기, 공테이프, 마이크, 동화 등
- 읽기 자료: 다양한 책과 책꽂이, 그림책, 주제에 따른 화보 모음 책, 잡지류, 사전, 만져서 알 수 있는 글자(나무, 모래 종이, 모루, 플라스틱, 하드보드지 등으로 된 글자), 친구 이름 카드, 글자 카드, 주사위를 이용한 게임용 글자 등
- 쓰기 자료: 다양한 종류의 필기구, 풀, 가위, 소형칠판, 색분필, 글자 상자, 단어 카드, 타자기, 컴퓨터와 프린터, 작은 책, 궁금한 낱말 카드, 자·모음 카드, 한글 고무 글자판과 스탬프, 잉크, 다양한 색과 크기의 종이, 독서 카드 용지, 하드보드지, 연필깎이, 소형 화이트보드와 마커 펜 등

⑤ 수·과학 영역

수학 영역은 만 5세아들이 수학적 탐구와 경험, 논리적 사고 및 문제 해결과 관련된 활동을 하는 곳이다. 개별적인 활동이 주로 이루어지는 곳으로 조용한 곳에 책상과 함께 배치한다.

수학 영역은 만 5세아들이 대·소근육의 발달이 어느 정도 이루어진 상태로 다양한 게임을 즐기고 전략적 사고를 할 수 있는 시기임을 고려하여 구성한다. 따라서 판 게임이나 카드 게임을 통하여 유아들이 다른 사람의 전략을 예측하거나 측정하기, 그래프 그리기, 공간과 도형에 관한 활동을 통하여 수학에 관한 기초적인 경험을 할 수 있는 기회를 제공해 준다.

과학 영역은 수학영역과 마찬가지로 조용한 곳에 배치하며 특히 식물이나 동물을 키울 수 있으므로 햇빛이 잘 드는 곳을 택한다. 또한 소집단으로 집중하여 활동에 몰입할 수 있도록 유아가 관찰하기 쉬운 낮은 탁자 등을 구비한다. 과학 영역의 자료들은 계절, 주제, 유아의 흥미에 기초하여 다양한 자연물이나 실물을 제시한다. 예를 들면 열매, 식물, 꽃, 솔방울, 곤충, 조개 껍질 등 주변에서 볼 수 있는 것이 좋다. 자료는 한꺼번에 모두 제시하는 것보다 꾸준히 바꾸어 주고, 보충해 주는 것이 좋다. 또한 유아가 감각기관을 활용하여 자발적으로 탐색할 수 있는 자료를 제공하고 유아들이 함께 찾아볼 수 있는 관련 과학그림책이나 사전, 비디오, 사진 등을 풍부하게 준비하여 준다. 과학적 탐색을 하면서 자료들을 벽에 부착할 수 있으므로 쉽고 안전하게 붙일 수 있는 작은 게시판을 붙여 둔다.

만5세아를 위한 과학 영역은 일회적인 실험이나 탐구 또는 교사의 일방적인 가르침에 의해 단편적인 사실이나 개념을 습득하는 활동보다는 유아들이 지속적으로 탐색하고 관찰하고, 예측하고, 반복적인 실험을 하는 과정에서 자신이 한 행위와 결과를 관련 지음으로써 스스로 지식을 구성하고 심화, 확장해 갈 수 있는 활동을 제공하는 것이 바람직하다. 따라서 다양한 사물들을 관찰할 수 있고, 생물에 대한 친숙함을 느끼며, 물리적 현상들을 직접 조작하고 탐구할 수 있도록 구성하는 것이 바람직하다. 수·과학 영역에 비치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 퍼즐: 보육 주제와 관련된 다양한 퍼즐(그림 맞추기, 숫자 퍼즐, 색 퍼즐, 도형 퍼즐 등)
- 일상생활 활동을 위한 자료: 열쇠·자물쇠 맞추기, 볼트·너트 맞추기, 옮겨 담기(물, 콩, 쌀 등), 바느질 카드 등
- 수학 활동 관련 자료: 일대일 대응, 분류, 비교, 순서 짓기, 부분과 전체, 측정, 공간과 도형, 규칙성 등의 개념 발달에 도움이 되는 생활 주제와 관련된 자료
- 게임 자료: 보육 주제와 관련된 판 게임이나 카드 게임
- 과학 기본 도구: 거울, 자석, 돋보기, 프리즘, 못, 핀 등

- 물체와 물질의 특성 및 움직임과 관련된 도구: 여러 가지 물체와 물질, 측정 도구, 기계류, 널빤지, 바퀴가 달린 놀잇감, 바퀴와 부속품, 도르래, 투명하고 단단한 플라스틱류, 튜브와 관 종류, 그릇류 등
- 생명체 관련 자료: 식물(꽃, 야채 등), 자연에서 수집한 자연물(나뭇잎, 열매, 씨앗, 나뭇가지, 꽃잎, 솔방울 등), 식물과 관련된 자료(다양한 종류의 식물, 삽, 스프레이, 식물에 관한 책), 동물(거북이, 금붕어, 달팽이, 햄스터, 병아리 등), 동물과 관련된 자료(먹이, 동물과 관련된 책)
- 자연현상과 관련된 자료: 자연현상과 관련된 사진, 온도계, 습도계
- 기타: 관찰 용지, 필기도구 등

⑥ 음률 영역

음률 영역은 유아들이 음악을 듣고, 노래를 부르고 여러 가지 악기 및 소리를 탐색하며 몸을 움직여 보는 영역이다. 활동적이고 소음이 많은 영역이므로 다른 영역에 방해가 되지 않도록 조용한 영역과는 떨어진 곳에 배치하거나 필요한 기간 동안만 배치할 수도 있다. 다양한 소리가 나는 악기 혹은 교구를 제공하는 것이 필요하다. 특히, 서양 악기와 우리나라 전통악기를 포함하여 유아들이 쉽게 다룰 수 있는 리듬 악기나 타악기부터 시작해서 점차적으로 멜로디 악기로 확장해 가면서 균형 있게 경험할 수 있도록 제공한다. 음률 영역의 벽면에는 그림으로 된 간단한 노래 악보나 악기 연주 악보를 붙여 놓아 유아들이 보고 노래하거나 연주할 수 있도록 한다.

5세 유아는 리듬뿐만 아니라 멜로디의 탐색도 가능하므로 음악의 다양한 측면을 경험하고 창의적인 음악 활동이 이루어질 수 있도록 준비해 준다. 음률 영역에 비치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 기본 교구: 녹음기, 헤드폰, 노래 테이프, 음악가 및 악기에 관련된 사진 자료, 그림 악보 등
- 우리나라 전통악기류: 소고, 장구, 북, 징, 꽹과리, 가야금 등
- 서양악기류: 리듬악기류(탬버린, 캐스터네츠, 트라이앵글, 방울, 우드블록, 마라카스 등), 멜로디 악기류(실로폰, 멜로디언, 목금, 피아노 등), 다른 나라 전통악기 등
- 각종 소품: 신체 표현에서 사용할 소품류(각종 동물 가면, 리본 테이프, 공, 탈춤 소품 등)

(2) 실외놀이 환경

실외 놀이는 어린이집에서 오랫동안 생활하는 유아들이 신선한 공기를 마시고 햇볕을 쬘 수 있는 시간이므로 매일 일과에 포함되어야 한다. 실외에서 활동을 하는 동안 유아

들은 신체적 활동뿐만 아니라 자연을 탐색하고, 친구들과 함께 놀이하면서 사회성을 기르기도 한다. 뿐만 아니라 물과 모래를 가지고 놀면서 긴장감을 해소하기도 하고, 그늘지고 조용한 곳에서 휴식을 취하기도 한다. 이러한 유아들의 놀이를 도와주기 위해 실외 놀이공간은 다양한 재료로 바닥을 구성하고, 햇볕이 드는 공간과 그늘진 공간을 확보하며 안전하게 구성되어야 한다.

실외 놀이 영역의 환경을 구성할 때에는 실내 놀이실과 연결되도록 하여 유아가 이동을 쉽게 할 수 있도록 한다. 또한 대근육 활동을 위한 영역, 물·모래놀이 영역, 동·식물 기르기 영역, 정적 영역 등 흥미 영역으로 구성하는 것이 바람직하다. 실외활동 면적 중 1/3은 조용한 활동공간으로 활용하고, 나머지 2/3는 활동적인 놀이 공간으로 활용하면 좋다. 실외 놀이터의 바닥 자료는 잔디, 시멘트, 자갈, 모래, 흙 등 다양하게 구성되어 있으면 좋으나, 오르기 시설물이 있는 바닥은 유아의 안전을 위하여 탄력성이 있는 바닥재를 설치하는 것이 더 적합하다. 실외 놀이터에는 유아를 외부의 차량이나 사람들로부터 보호하고 유아 혼자 밖으로 나가지 않도록 울타리를 설치한다. 울타리는 유아가 기어오르거나 머리 등의 신체 일부분이 끼지 않을 자재를 사용한다.

① 대근육 활동을 위한 영역

대근육 활동을 위한 영역에는 그네, 미끄럼, 시소, 오르기 등의 고정 놀이기구들을 배치한다. 고정 놀이기구의 바닥에는 모래나 쿠션이 있는 재료를 깔아서 유아가 넘어지거나 떨어졌을 경우에도 큰 상처를 입지 않도록 안전을 고려하여 설치한다. 또한 나무상자, 널빤지, 플라스틱 용기, 로프, 속이 빈 블록 등의 고정되지 않은 도구를 비치하여 뛰고, 달리고 하는 움직임 이외에 다양한 형태의 움직임을 경험해 보게 할 수 있다. 그 외에도 공, 줄, 자전거 등을 비치하여 신체조절 능력, 평형 감각, 리듬 감각 등을 길러줄 수 있도록 한다.

5세 유아를 위한 대근육 활동 영역에는 달리기, 구르기, 오르고 내리기, 미끄러지기, 균형 잡기, 뛰어내리기 등과 같은 다양한 신체적 경험을 해 볼 수 있도록 시소, 그네, 정글짐, 복합놀이 기구, 자전거, 평균대, 뜀틀, 매트, 다양한 종류의 공, 훌라후프, 굴렁쇠 등을 비치한다.

② 물 · 모래놀이 영역

물과 모래는 특정한 결과물을 요구하지 않기 때문에 유아들에게 실패나 좌절의 감정을 주지 않고 유아들의 내적인 불만이나 긴장 등을 발산하거나 해소시켜 줄 수 있다.

모래놀이 영역은 일반적으로 복합놀이기구 밑에 위치하게 하는 경우가 많은데 독립된 영역으로 제시해 주는 것이 바람직하다. 물놀이 영역은 모래놀이 영역과 인접하여 설치하면 놀이가 확장될 수 있다. 학기 초에는 물과 모래 자체를 만지고 놀면서 다양한 방법으로 탐색할 수 있도록 하고 이후에는 여러 가지 소품을 제공해 주어 놀이가 확장될

수 있도록 한다. 모래놀이를 하는 동안에는 모래가 눈에 들어가거나 삽 등의 도구로 상처를 입지 않도록 안전에 유의하며 놀이할 수 있도록 한다. 물·모래 놀이 시설은 오랫동안 유아가 앉아서 놀게 되므로 그늘을 만들어 주도록 한다. 5세 유아를 위해 물, 모래 놀이 영역에 비치할 수 있는 놀잇감은 다음과 같다.

- 물놀이: 물놀이 통, 다양한 크기와 모양의 그릇, 숟가락, 작은 양동이, 물뿌리개, 주전자, 바가지, 깔때기, 여러 가지 페인트용 붓, 스펀지와 솔, 여러 가지 종류의 폐품, 가운, 수도, 호스 등
- 모래놀이: 모래밭, 다양한 크기와 모양의 그릇, 여러 가지 종류의 병, 숟가락, 삽, 갈퀴, 깔때기, 작은 양동이, 물뿌리개, 주전자, 바가지, 구멍의 크기가 다른 체, 낮은 의자, 트럭, 불도저 등의 장난감 자동차, 수도, 호스 등

③ 동 · 식물 기르기 영역

유아들이 꽃과 나무, 풀을 탐색하고 토끼나 개, 닭, 오리 같은 동물들을 관찰할 수 있도록 준비한다. 식물은 실외환경 전반에 걸쳐 작은 꽃과 풀에서 큰 나무에 이르기까지 조화롭게 조성되어야 하지만 독성이 있거나 가시가 있는 식물은 제외한다. 꽃과 나무를 교사가 미리 심어 놓을 수도 있지만 계절에 따라 유아들이 직접 씨를 뿌리고 재배하는 경험을 가지게 할 수도 있다. 지역에 따라서 직접 야채를 재배하는 경험을 가질 수도 있다. 동물은 사육장을 만들어 청결하게 관리하고 유아들이 너무 다가가지 않도록 안전울타리를 설치한다. 5세 유아를 위해 동·식물 기르기 영역에는 다음과 같은 것들을 둔다.

- 동물: 동물 사육장, 닭, 다람쥐, 토끼, 오리 등
- 식물: 꽃과 꽃씨, 꽃삽, 채소모종, 채소씨앗, 팻말, 물뿌리개 등
- 기타: 돋보기, 앞치마, 물뿌리개, 줄자, 저울, 관찰용지, 필기도구, 온도계 등

④ 조용한 영역

유아들이 실외에서 장시간 활동을 하면 쉽게 지쳐버리기 때문에 놀이 중에 언제라도 휴식할 수 있는 장소를 제공해 주는 것이 필요하다. 날씨가 좋으면 그리기, 책 보기, 동화 들려주기, 조형 활동과 같이 실내에서 하던 조용한 활동을 실외에서도 할 수 있고, 간식을 밖에서 먹을 수도 있다. 공간이 허락한다면 그늘이 드리워지도록 등나무를 올리거나 지붕이 있는 정자를 설치하고 그 아래에 모여 앉을 수 있는 평상이나 의자를 둘 수도 있다. 그러나 조용한 영역을 위한 공간이 충분하지 않다면 의자나 돗자리 등을 준비하여 주고 움직임이 많은 영역에서 떨어진 곳에 배치하여 유아들이 놀이에 집중할 수 있도록 배려한다. 텐트를 설치해 주거나 놀이집을 놓아 주는 것도 좋은 방법이 된다. 5세 유아를 위해 조용한 놀이 및 휴식 영역에 비치할 수 있는 자료는 다음과 같다.

- 미술: 찰흙, 종이, 분필, 물감, 붓, 이젤, 가운, 걸레, 수건 등
- 책 보기: 보육 주제와 관련된 책 등

⑤ 창고 및 통로

실외 흥미 영역에는 놀이 영역 외에 놀이 기구 및 놀이 용품을 보관할 수 있는 창고나 보관함 그리고 통로가 있어야 한다. 창고나 보관함은 유아들이 실외 놀이 기구를 쉽게 꺼내 쓰고 정리 정돈할 수 있도록 배치하고 정리가 끝난 후에는 유아가 안에 들어가지 않도록 잠금 장치를 하여 교직원이 관리할 수 있도록 한다. 통로는 다른 영역으로 가는 전이 공간, 자전거 등과 같은 탈것이 다니는 길, 잡기 놀이, 각 놀이 영역을 탐색하기 위한 공간 등으로 사용되므로 중요하다. 특히, 통로는 각 영역별 특성을 고려하여 시멘트, 보도블록, 흙, 자갈, 잔디와 같이 바닥 표면을 다르게 구성할 수도 있다.

3 기본생활 및 안전지도

1) 누리과정에서 기본생활과 안전에 대한 내용

기본생활습관은 아동이 건강, 안전, 바른 생활에 대한 전반적 지식, 기술, 태도 등을 배우고 익히며 올바른 습관을 기름으로써 원만한 발달을 이룰 수 있도록 하기 위한 것이다. 이를 위해 표준보육과정에서는 '기본생활' 영역 내에서 관련된 모든 내용을 포괄하여 다루고 있으며, 유치원교육과정에서는 건강과 안전에 관련된 내용은 '건강생활' 영역, 바른 생활과 관련된 내용은 '사회생활' 영역에서 제시하고 있다. 차이가 있다면, 표준보육과정에서는 만 0~4세의 영유아를 대상으로 한 종일 보육을 전제로 하고 있음으로 인해 잠자기, 배설습관 형성하기와 같은 구체적 일상생활습관을 보다 상세한 내용으로 다루면서 독립된 영역 내에서 연령에 따라 점진적이면서도 일관적 체계를 유지하는 데 중점을 두고 있다.

5세누리과정에서는 표준보육과정에서 다루고 있는 기본생활의 두 내용범주는 '신체운동·건강' 영역에서 다른 한 개의 내용범주는 '사회관계' 영역에서 제시하고 있다. 만 5세 유아를 위한 기본생활 관련 내용을 보면 다음과 같다.

① 5세누리과정 신체운동·건강 영역: 〈건강하게 생활하기〉 내용범주

유아는 몸과 주변의 청결, 적당한 수면과 휴식, 바른 식생활과 의생활, 건강한 정신을 갖춤으로써 질병을 예방하고 건강을 증진할 수 있다. 또 유아의 심신이 건강해야 적절하게 발달할 수 있고 일과에 원만하게 적응하여 즐겁게 생활할 수 있다. 이처럼 건강한

생활은 유아가 누려야할 기본 권리인 동시에 가족과 교사가 당연히 제공해야할 의무이다. 이를 위해 교사는 일관된 관찰과 적절한 보살핌을 제공해야 한다. 유아기는 환경적 변화에 대한 적응력과 질병에 대한 저항력이 성인에 비해 약하기 때문에 세심하게 보살펴야 하며, 끊임없는 관심과 지도로 건강한 생활습관을 형성하게 하는 것이 중요하다.

건강은 신체적 질병이 없음은 물론 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있는 상태이며, 인간이 누려야할 행복의 가장 기본적 요소이다. 유아기의 건강은 평생 동안 누려야할 건강의 기초가 되므로, 교사는 유아가 건강한 습관을 형성하도록 적극 지원해야 한다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 몸과 주변을 깨끗이 하기
- 바른 식생활 하기
- 건강한 일상생활하기
- 질병 예방하기

이를 위한 교사를 위한 지도법은 다음과 같다.

- 수면과 휴식, 배설, 청결, 식생활과 의생활 등이 건강에 미치는 영향을 하루의 일과로 계획하여 일관성 있게 지도한다.
- 유아가 스스로 자신의 몸과 주변을 깨끗하게 하며 식사량, 활동량 및 휴식량을 조절할 수 있도록 지도한다.
- 유아의 의사를 존중하여 자존감을 높이고 유아의 개별적 스트레스 원인을 파악하고 유아가 스트레스를 적절하게 발산할 수 있도록 돕는다.
- 유아가 건강의 중요성을 알고, 적당한 운동과 바른 식습관을 실천하도록 지도하며 몸에 좋은 음식을 스스로 선택할 수 있도록 돕는다.
- 정기적인 건강검진과 예방접종의 중요성을 설명하며, 질병은 예방이 최선이라는 점을 인식하고 유아가 일상생활 속에서 질병을 예방할 수 있도록 지도한다.
- 유아의 안색이나 행동을 관찰하고 말로 표현하는 질병의 증상들을 주의 깊게 들어서 적절한 휴식을 취하거나 보호자와 협력하여 치료를 받게 하고 전염병이 의심되면 격리시키고 조치한다.

② 5세누리과정 신체운동·건강 영역: 〈안전하게 생활하기〉 내용범주

유아기 안전사고는 이 시기의 사망 원인 가운데 윗자리를 차지할 정도로 심각하다. 유아가 생활하는 환경에는 언제나 위험요인이 산재해 있어 유아가 환경적 위험요인을 파악하고, 안전하게 대처하며 놀이하는 것은 중요한 일이다. 한편, 학내, 납치 및 유괴와 성폭력 등 사회적 범죄 역시 유아의 안전을 위협하고 있다.

유아가 이러한 환경에서 안전하게 살아가기 위해서는 안전한 물리적 환경을 제공해주

어야 할 뿐 아니라 다양한 상황에 안전하게 대처하는 능력을 기르도록 도와주어야 한다. 즉, 유아에게 위협이 되는 환경적 요인을 모두 없애는 것은 불가능하므로, 유아가 안전에 관한 지식을 알고 안전한 태도를 익혀 실천할 수 있도록 도와야 한다. 안전지도의 내용은 놀이안전, 교통안전, 재해나 재난으로부터의 안전, 사회적 범죄로부터의 안전, 다른 사람의 안전에 대한 배려 등이 포함된다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 안전하게 놀이하기
- 교통안전 규칙 지키기
- 비상 시 적절히 대처하기

이를 위한 교사를 위한 지도법은 다음과 같다.

- 보육시설 안전점검표를 통해 실내·외 위험을 확인하고 위험요인을 제거하여 안전한 보육환경을 제공한다.
- 유아가 안전 지식을 지니고 안전습관을 형성하고 안전기술을 습득할 수 있도록 안전교육을 정기적으로 실시한다.
- 유아가 놀잇감이나 놀이기구의 사용법을 알고 용도에 맞게 사용하고 다른 사람의 안전을 배려하면서 놀이하도록 지도한다.
- 유아는 운동능력과 지각 판단 능력이 미숙하기 때문에 놀이 상황에서 자신과 타인에게 위험이 되는 행동을 할 수 있다는 점을 고려하여 유아를 주의 깊게 감독한다.
- 유아가 학대나 유괴, 성폭력이 무엇이며 어떻게 발생하는지를 알고 위험한 상황에서 적절하게 대처할 수 있도록 정기적, 반복적으로 지도한다.
- 정기적으로 소방훈련, 교통안전교육, 실종·유괴의 예방 교육, 약물오남용 예방 교육, 재난대비 안전 교육, 성폭력 예방교육 등을 실시하고 유아가 안전교육의 중요성을 알고 교육에 적극적으로 참여하도록 격려한다.
- 교통수단의 이용에 따른 위험을 알고 안전하게 이용하도록 하며 차량보호장구의 중요성을 알고 착용하도록 한다.
- 유아에게 응급상황이 발생하였을 때 부모와 관련 기관에 재빨리 연락하여 적절한 조치를 취한다.

③ 5세누리과정 사회관계 영역: 〈사회에 관심 갖기〉 내용범주

유아는 공동생활에서 지켜야할 인사, 옷차림과 언어 등 기본적인 예절과 사회의 기본적 가치 및 규범을 익혀야 한다. 질서의 중요성을 알고 지키는 태도는 유아에게 다른 사람을 존중하고 인내심을 기를 수 있게 하여 이후 사회생활과 인성발달에 영향을 미치게 된다. 자원을 절약하고 재활용하는 생활은 경제적 이익은 물론이고 절제하는 습관을 길러주며, 더불어 사는 아름다운 사회를 만드는 기초가 된다. 이와 같은 바른 생활에 대

한 지도는 유아로 하여금 도덕적 가치를 내면화 하고 인내심과 절제심을 길러주며 다른 사람의 가치를 이정하고 존중하여 여러 사람들과 즐겁게 살 수 있도록 한다. 또 절약하는 과정을 통해 자원의 소중함을 알고 다른 사람들과 필요한 것들을 나누게 해준다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 사회적 가치를 알고 지키기 (예절, 질서, 절약)

이를 위한 교사를 위한 지도법은 다음과 같다.

- 유아에게 정직의 중요성을 강조하고 지켜야 할 예절과 공공규칙을 알려주어 지키도록 한다.
- 일과 중에 유아가 차례를 기다리거나 놀잇감을 정리정돈할 때 질서의 중요성을 강조하고 유아가 잘 수행했을 때 칭찬을 통해 격려한다.
- 자신의 물건을 소중히 다루고 제자리에 정리정돈 하도록 지도한다.
- 자원을 아끼고 재활용하는 방법을 구체적으로 지도하여 절약을 생활화하도록 한다.

2) 어린이집 프로그램에서 기본생활과 안전에 대한 연간 지도 내용

누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에서는 12개월의 52주에 걸쳐서 매주 지도해야 할 기본생활과 안전, 바른 식생활에 대한 내용을 주간계획안에 균형있게 제시하였다. 각 내용은 학기초에서 학기말로 갈수록 점차 실행이 어려운 것으로 계획되어 있다. 또한 일년에 걸쳐 지도해야 할 내용을 균형있게 포함하면서, 서로 연계가 이루어지도록 하였다. 이를 제시하면 다음의 표 8, 표 9와 같다.

〈표 8〉 기본생활의 매주 지도 내용에 대한 연간계획

권	월	1주	2주	3주	4주	5주
1권	3	·소지품 사물함에 넣기	·신발 벗어 제자리에 넣기	·실내에서 걸어 다니기	·놀잇감 사용 후 제자리에 두기	
	4	·스스로 옷 입고 벗기	·옷과 신발에 묻은 흙 털기	·옷 제자리에 걸기	·안전하게 계단 오르내리기	
	5	·화장실 사용 잘 하기	·양치 후 칫솔 깨끗이 닦기	·낯선 사람 따라가지 않기	·혼자서 등원하지 않기	·일찍 자고 일찍 일어나기
2권	6	·산책하고 와서 손씻기	·손톱, 발톱 깨끗이 하기	·활동 후 적당히 휴식하기	·큰 소리로 말하지 않기	·머리 자주 감기
	7	·에어컨 바람 적게 쐬기	·땀날 때 잘 씻기	·물놀이 전에 준비 운동하기	·안전한 장소에서 물놀이하기	
	8	·차에 타고 내릴 때 주변을 잘 살피기	·보행 길과 찻길을 구별하기	·차에서 안전벨트 하기	·교통규칙을 지키며 안전하게 걷기	
3권	9	·규칙적으로 운동하기	·오른쪽으로 걷기	·약 함부로 먹지 않기	·남의 몸 함부로 만지지 않기	·혼자서 밖으로 나가지 않기
	10	·변화하는 날씨에 알맞은 옷차림하기	·하루일과에 즐겁게 참여하기	·추석 연휴에도 규칙적인 일과로 생활하기	·소방훈련 시 코와 입을 막고 대피하기	
	11	·화장실 사용하는 친구 방해하지 않기	·기분 나쁜 신체접촉에 "싫어요"라고 말하기	·적절한 시기에 예방접종하기	·일회용품 사용 줄이기	
4권	12	·입을 가리고 기침하기	·코를 푼 후 손 씻기	·빙판길 조심하기 ·불장난하지 않기	·비상 시 지시에 따라 행동하기	·놀이기구 안전하게 사용하기
	1	·사용한 물건 제자리에 정리하기	·컴퓨터와 텔레비전 많이 보지 않기	·게임 및 컴퓨터 하는 시간 지키기	·규칙적으로 바깥에서 운동하기	
	2	·소지품 스스로 챙기고 정리하기	·책상의자 바르게 사용하기 ·바른자세로 연필잡고 글씨쓰기	·어른들께 예의바르게 인사하기	·집주소와 전화번호 알고 말하기	

〈표 9〉 점심 및 휴식시간 중 매주 지도하는 바른 식생활 내용에 대한 연간계획

권	월	1주	2주	3주	4주	5주
1권	3	·즐겁게 식사하기	·친구와 이야기하며 점심 먹기	·순서표 보고 이 닦기	·음식 골고루 먹기	
	4	·반찬 골고루 먹기	·봄나물 먹어보기	·지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어 보기	·점심과 간식 꼭꼭 씹어 먹기	
	5	·밥 먹으면서 큰소리로 이야기하지 않기	·조리하신 분께 감사인사하고 식사하기	·즐겁게 이야기하며 식사하기	·양치 후 칫솔 깨끗이 닦기	·과일 맛있게 먹어보기
2권	6	·인스턴트식품 적게 먹기	·급하지 않게 음식 먹기	·먹을 수 있는 양을 알고 적당한 양 먹기	·찬반 남기지 않기	·음식을 먹기 까지 수고해주신 분들께 감사한 마음 가지기
	7	·짜지 않게 먹기	·차가운 음식 적당히 먹기	·상한음식 조심하기	·단 음식 적게 먹기	
	8	·청량음료 적게 먹기	·음식을 모두 씹고 말하기	·식사 후 깨끗하게 정리하기	·식사하면서 장난치지 않기	
3권	9	·신선한 채소 골고루 먹기	·과식하지 않기	·식사 후 바른 양치질하기	·다른 나라 음식 맛보기	·김치 맛있게 먹기
	10	·잡곡밥 맛있게 먹기	·농부아저씨께 감사하는 마음으로 음식 남기지 않고 먹기	·추석 음식 맛있게 먹기	·제자리에 앉아서 먹기	
	11	·딱딱한 음식 꼭꼭 씹어 먹기	·나물 골고루 먹기	·신선한 과일 골고루 먹기	·먹을 만큼 덜어먹기	
4권	12		·물 먹을 만큼 따라먹기	·감기를 예방할 수 있는 음식 먹기	·음식 흘리지 않고 먹기	·명절음식 맛보고 이름알기
	1	·숟가락과 젓가락 바르게 사용하기	·반찬 골고루 먹기	·싫어하는 음식 먹어보기	·식사 배식 돕기 ·탄 음식 먹지 않기	
	2	·기름진 음식 적당히 먹기	·식사 후 스스로 양치질하기	·우리가 좋아했던 반찬 이야기 나누기	·정해진 시간 동안 점심 먹기	

(2) 안전관리

어린이집 안팎에서 발생할 수 있는 사고에 대비한 안전관리를 통해 유아들이 자유롭게 활동하고 놀이할 수 있는 안전한 환경을 제공해야 한다. 일차적으로는 어린이집 차원에서 안전관리가 이루어져야 하는데, 안전관리란 안전사고의 원인과 가능성을 제거하기 위해 실내외 환경에서 항시 점검해야 하는 관리를 의미한다. 인적 환경이나 물리적 환경에 잠재하는 위험 요인은 조기에 발견하고 제거하다면 사전에 사고나 재해를 예방할 수 있다.

한편으로는 지속적인 안전교육이 규칙적으로 이루어져야 한다. 유아 스스로가 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전에 대한 지식, 기술과 태도를 습득하도록 하여 안전의식을 내면화하고 건강하고 안전한 생활을 영위할 수 있도록 도와주어야 한다. 이는 자신에 대한 보호 뿐 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간 개개인의 존엄성을 배우는 전인 교육이라 할 수 있다.

유아를 위한 안전 교육의 내용에 대해서는 5세누리과정의 내용을 중심으로 위에서 언급하였으므로, 여기서는 어린이집 안전관리의 중요성을 감안하여 안전관리와 안전교육에 대하여 추가적으로 언급하고자 한다. 유아의 사고를 미연에 방지하거나 동일한 사고가 재발하지 않도록 하기 위해서 안전관리는 반드시 필요하다. 환경 조건에 따른 잠재 위험의 가능성은 다양하게 존재하므로 철저한 관리로 사고를 예방하여야 한다. 만 5세아는 발달특성상 양적 성장률은 감소하고 몸의 균형이 잡혀 가는 중에 있지만, 모험놀이와 적극적 대근육 활동을 많이 하고 행동의 범위가 성인의 감독 범위 밖으로 확장하여 모방을 즐긴다. 그러므로 충돌사고, 스포츠 안전사고(자전거 등 바퀴달린 놀이기구를 탈 때 등) 및 교통사고 등의 발생이 증가하게 된다. 이중 어린이집에서 발생하는 안전사고는 물리적 요인에 의한 사고와 인적 요인에 의한 안전 사고가 있다.

■ 물리적 요인에 의한 사고 유형

- 실내외 시설 및 설비에 의한 사고 : 시설물의 고장, 파손상태의 방치, 위험한 장소의 유아 출입 및 유아가 사용하기에 부적절한 설비 등에 의해 발생되는 사고
- 놀이 기구 및 구조물에 의한 사고 : 고정 놀이기구의 파손 및 고정부분의 결함, 배치 간격의 협소 및 부족하거나 날카롭거나 깨지기 쉬운 설비의 방치로 인해 발생되는 사고
- 도구에 의한 사고 : 칼, 송곳, 가위, 포크, 젓가락, 펀치, 스테플러, 톱, 글루건 등의 부주의한 보관 및 사용으로부터 발생되는 사고
- 화재로 인한 사고 : 유아의 불장난, 가스폭발, 누전 및 전기용품 과열 등으로 발생되는 사고
- 교통사고 : 유아의 등하원, 견학, 원내 활동 중 기관 출입 및 기관 정문의 도로 노출로 인한 사고, 바퀴달린 놀이기구 등 유동적 놀이기구의 충돌로 발생되는 사고

■ 물리적 요인으로 인한 사고 예방법

- 안전 관리의 중요서 인식 및 실천을 위한 꾸준한 노력이 필요하다.
- 안전 점검표 양식에 따라 일정 기간별로 시설 설비의 점검을 시행한다.
- 기관 내 교직원 및 종사자는 시설 각 부분을 각자 분담하여 정기적으로 점검하고 그 결과를 기록한다.
- 화재, 상해 등 발생 요인을 사전에 제거한다.
- 사고가 예상되는 장소, 대물은 즉시 개선하거나 개선될 때까지 안전표지판을 설치하여 접근을 막는다.

■ 인적 요인에 의한 사고 유형

- 유아 개인의 행동 및 심리적 문제로 발생하는 사고 : 쉽게 흥분하거나 충동적인 행동, 규칙 무시 행동, 주의가 산만하거나 정서적으로 불안한 경우, 당황하거나 어려운 일에 직면했을 때 재촉받는 상황, 배고프거나 기분이 좋지 않을 때 발생되는 사고
- 친구와의 관계에서 발생하는 사고 : 또래와의 놀이 중 심한 장난, 싸움, 새로온 유아가 있는 경우 새로운 활동에 대한 미숙한 참여 등으로 발생하는 사고
- 교사와 교직원 및 종사자의 부주의로 인한 사고 : 위험물 보관 소홀, 부주의한 영유아 관찰, 영유아 방관, 안전교육 부실 및 교사 자신의 경솔한 행동, 유아에게 규칙을 설명해주지 않은 경우 등으로 발생되는 사고
- 기타 사고 : 신입교사 또는 방문자가 있는 경우, 교사의 수 부족, 아픈 유아로 인해 교사의 일과 진행이 순조롭지 않은 경우, 유아들의 능력을 정확히 파악하지 못하고 있는 경우, 성인과 유아 모두 피곤한 시간인 하루 일과가 끝날 무렵, 날씨로 인해 실외에서 놀이할 수 없을 때 등의 요인으로 발생되는 사고

■ 인적 요인에 의한 사고 예방법

- 안전의 필요성 및 중요성을 인식하고, 교직원과 종사자 및 유아 안전교육을 체계적이고 지속적으로 실시한다.
- 규칙의 중요성을 일깨우고, 안전 불감증에 대한 경각심을 갖는다.
- 지식 중심이 아닌 행동 요령까지 익히도록 교육한다.
- 사례 중심의 토의 방식으로 안전 교육을 실시한다.

■ 안전교육의 종류

- 유아에 대한 안전교육 : 교통안전교육, 약물오남용교육, 재난대비교육, 성폭력 예방교육, 실종·유괴의 예방방지 교육 등을 정기적으로 실시한다.
- 교직원 및 종사자 대상 안전교육 : 기관 내 교직원 및 종사자는 안전교육 지침 등을 숙지하여야 하며, 시·도 및 시·군·구 등에서 안전 관련 교육을 시행할 때 적극 참

여해야 한다.

- 화재 등 긴급 사태에 대비한 계획 수립 및 정기적인 점검·훈련
- 부모에 대한 안전교육 : 가정에서 자녀에게 안전한 생활에 대한 모범을 보여주고 가르치는 최초 교사로서 학부모의 안전의식을 높이고 사전 안전예방 교육 실시. 어린이집과 가정이 일관성을 가질 수 있도록 안전교육과 필요한 정보 제공.

4 가정 및 지역사회 연계

유아가 속한 어린이집이 가족 및 지역사회와 협력하여 보육을 실시할 때 유아는 어린이집에서 보다 안정감을 느끼고 부모는 어린이집과 교사를 더욱 신뢰하게 된다. 어린이집 차원에서는 시설을 개방하고 부모와 원활한 의사소통을 이루며, 부모 간 교류 및 부모교육의 기회를 제공해야 한다. 또한 어린이집이 속해있는 지역사회 내 환경과 자원을 적극 활용하여 유아가 지역사회에서 잘 적응할 수 있도록 다양한 교류를 형성하도록 한다.

1) 가정과의 협력

가정과 기관은 긴밀한 관계를 형성하여 유아의 전인적 성장 발달에 협력해야 한다. 이를 위해서 기관에서는 부모나, 유아, 기관의 특성에 따라 부모 참여 프로그램을 다양하게 운영하여야 한다. 가정과의 협력을 위하여 기관에서 실시할 수 있는 부모 참여 프로그램은 가정통신문·책자·게시판 등을 통한 정보 교환, 부모교육, 부모 상담, 부모 자원봉사 등이 있다. 가정과의 협력에서는 주된 대상이 부모가 많지만 점차 다양해지는 가족구조(조부모 가정, 한 부모 가정, 외국인 부모 가정 등)를 고려하여 용어나 방법 등을 재구성하여 실행하는 것이 필요하다. 따라서 본 장에서 사용하는 부모라는 용어나 방법 등은 교사가 자신이 담당하고 있는 유아의 상황에 적합하게 수정하여 사용하여야 한다.

본 프로그램에서는 특히 보육활동을 전개하고 심화 확장하기 위해서 가정과의 연계활동을 강조하였고, 이를 주간보육계획안에 반영하였다.

(1) 온라인과 오프라인을 통한 정보 교환

■ 가정 통신

기관에서 실시하는 부모와의 일차적인 의사소통 방법은 가정 통신이다. 가정통신은 부모를 위해 작성되어 각 가정으로 전달됨으로써 자녀에 대한 부모 참여의 중요성을 지속적으로 알려주는 매체가 된다. 가정통신의 내용은 대체적으로 어린이에게 실시될 프로그램 일정이나 행사에 대한 공지사항, 현장학습이나 특별활동을 알리는 역할을 한다. 가정

통신을 작성할 때는 통신의 성격상 내용면에서는 짧고 간결하게 구성하는 것이 좋다. 부모가 참여해야 할 행사나 활동을 알리는 경우에는 부모가 미리 일정을 조정하여 참여할 수 있도록 충분한 시간적 여유를 두고 미리 안내해야 하며, 적어도 1주일 전에는 전달하는 것이 바람직하다. 가정통신은 유아에게 직접 배부하는 것이 좋으며 부모용 게시판에 게시하거나 부모들이 쉽게 가져갈 수 있는 곳에 비치해 두고 가져가도록 준비해 둔다.

■ 부모용 소책자

시간과 공간의 제약을 받지 않고 유용하게 사용될 수 있는 방법으로 부모용 소책자를 통한 교육 방법이 있다. 소책자는 부모에게 꼭 필요한 주요 정보를 간결하게 정리하여 구성한다. 소책자의 내용은 유아의 발달에 대한 이해에서부터 교육 및 보육 전반과 맞벌이 부부를 위한 내용에 이르기까지 다양하게 제공할 수 있으며 시리즈로 발간된다면 더욱 효과적이다. 소책자는 교직원과 유아들의 가족 구성원 간의 긴밀한 관계와 협력의 필요성을 알려 주고 교직원들의 전문성을 알리는 좋은 방법이다.

■ 게시판

기관에서 게시판은 등·하원 시 바쁘게 움직이는 부모들이 중요한 정보를 한눈에 볼 수 있게 효율적으로 활용해야 한다. 부모의 눈에 쉽게 띌 수 있는 곳에 게시판을 두고 게시물을 제시하여 가정통신을 통해 전달한 정보들을 다시 확인시키고 주요 공지사항이나 기관 생활에서의 중요한 정보들을 부모들에게 전달한다. 게시판의 내용으로 는 기관의 교육 행사나 특별 행사, 매주 또는 매월 발행된 부모 통신, 자녀양육 정보, 부모 협조 사항 등이다. 그 외에도 건강·영양·안전에 대한 정보나 예방 접종 정보 등을 알리거나 습득물을 게시하기도 한다.

■ 도서 안내 및 대출

부모의 바람직한 역할 및 자질 습득을 위해 정보를 제공하는 방법으로 도서 대출 및 도서안내가 있다. 부모에게 유용한 교양도서 및 교육용 책자를 따로 구비해 놓고 대여 절차를 만들어 대출을 한다. 도서대출 프로그램을 실시할 때는 도서의 내용 선정에 유의하고 부모의 요구에 맞는 적절한 도서를 기간별로 추천해 주는 것이 보다 효과적이다.

■ 전화 및 인터넷

전화는 기관을 방문할 시간이 없는 바쁜 부모들에게 매우 효과적인 방법이다. 교사가 부모에게 알려야 할 내용이 있거나 상담할 사항이 있으나 만나기가 어려울 때 전화를 하여 부모와 정보를 교환할 수 있으며, 반대로 부모가 교사에게 알려야 할 사항이 있거나 상담할 내용이 있으나 직접 만나기 어려울 때 사용하면 효과적으로 정보를 교환하고 협력할 수 있다.

인터넷은 부모와의 효율적인 정보 교환을 위해 최근 들어 가장 급격하게 증가하는 방법 중 하나이다. 기관에서 운영하는 홈페이지의 게시판에 부모와 교사가 수시로 정보를 올려 의견을 교환할 수도 있고 개인 이메일을 활용하여 정보를 교환할 수도 있다. 이 방법은 직접 만나기가 어려운 부모에게 적절한 방법이나 부모가 인터넷을 수시로 활용하고 익숙할 때 가능한 방법으로 부모의 상황을 고려하여 오프라인 상으로도 이와 같은 정보 교환이 이루어지는 것이 바람직하다.

(2) 부모 자원 봉사

부모 자원 봉사에는 특별활동 봉사, 부모의 직장 방문, 교육 자료 제작 등의 방법을 다양하게 활용할 수 있다. 특별활동 봉사는 부모가 가진 특별 자원을 활용하여 교육적인 도움을 받는 활동이다. 예를 들어, 음악 감상 활동을 계획하고 수행할 때 피아노나 첼로 등을 연주할 줄 하는 부모를 기관에 직접 초대하여 악기 연주를 들려주거나, 기본 생활 습관 지도와 관련하여 이 닦기 지도 시 치과 의사인 부모님을 초대하여 치아 건강의 중요성이나 이 닦는 방법 등을 유아들에게 직접 알려주게 할 수 있다.

부모의 협조를 얻어 유아들이 부모의 직장을 방문해 보는 경험도 기관에서의 교육 활동과 연계를 이룰 수 있다. 부모의 직장 방문은 생활 주제와 통합하여 방송국, 소방서, 자동차 정비소, 농장, 과수원, 미장원 등과 같은 부모의 직장을 직접 방문함으로써 현장 학습을 하는 좋은 기회가 된다. 교육 자료 제작은 기관에서 필요로 하는 자료를 부모가 참여하여 함께 만들어 보는 프로그램으로 바느질이나 옷 만들기에 관심 있는 부모들이 참여하여 어린이용 앞치마나 역할 놀이용 소품을 만들어 보거나, 수·조작 놀이에서 사용할 수 있는 판 게임 등을 함께 만들어 볼 수 있다.

2) 지역사회와의 협력

어린이집과 지역사회는 서로 도움을 주고받는 상호 보완적 협력 관계여야 한다. 어린이집은 지역사회의 특성과 요구, 지지 및 지원에 따라 운영 체계 전반에 영향을 받게 되며, 어린이집 역시 지역사회에 영향을 미쳐서 지역사회 주민의 복지 향상에 기여해야 한다. 따라서 원장과 교사는 지역사회 단체 및 주민들과 원만한 관계를 형성하고 인적, 물적 자원을 교류함으로써 질 높은 활동이 가능하도록 해야 한다.

(1) 지역사회 자원 봉사자 활용

어린이집에서는 지역의 인적 자원을 자원 봉사자로 활용할 수 있다. 예를 들면, 텃밭 가꾸기를 할 때 지역에서 농사를 짓거나 농사를 지어본 적이 있는 어른(부모, 할머니, 할아버지)을 자원 봉사자로 활용할 수도 있고, 지역에서 전해 오는 이야기나 민요와 관련된 활동을 할 때 이에 대한 정보를 갖고 계시는 지역 사회 어른을 자원 봉사자로 참

여하게 할 수 있다. 다음은 자원 봉사자가 갖추어야 할 자세와 태도로 교사는 자원 봉사자에게 활동에 참여하기 전에 이에 대해 미리 안내해 주도록 한다.

- 책임감을 가져야 한다.
- 약속된 시간을 엄수해야 한다.
- 자원 봉사자는 항상 모든 일에 교사와 충분한 협의를 한다.
- 기관의 방침을 숙지하여 다른 교직원의 자세와 일관성을 유지한다.
- 항상 명랑하고 밝은 표정으로 임한다.
- 모든 유아에게 공평하고 일관성 있게 대한다.
- 유아들과 활동하기에 적합하고 단정한 옷차림을 한다.

(2) 지역 시설 활용

지역사회 다른 기관과의 친밀한 관계와 교류를 통해 도움을 받는 것뿐 아니라 유아가 지역사회 환경을 이해하고 적응할 수 있도록 경험을 제공한다. 특히 병원, 경찰서, 도서관, 초등학교, 대학, 동(면)사무소, 예비군 중대본부, 공원 관리사무소, 소방서, 농장, 과수원 등은 유아가 지역사회 기관 나들이를 하기에 바람직한 장소이므로 이곳이 가깝다면 허락을 받고 방문할 수 있는 기회를 마련한다. 또한 지역사회 기관과 연계하여 지속적인 프로그램을 운영하는 것은 매우 바람직하다. 예를 들면 지역사회의 도서관과 연계하여 책이나 놀잇감을 주기적으로 빌려 보거나, 유아들이 정기적으로 방문하여 책을 빌리는 활동은 매우 바람직하다.

(3) 지역에 대한 기관의 자원봉사 활동

지역사회가 필요로 할 때 기관을 활용할 수 있도록 개방하거나, 유아들이 지역의 다양한 시설, 예를 들어 노인 시설을 방문하여 할머니, 할아버지와 함께 지내는 활동을 함으로써 기관과 지역사회 간의 유대를 보다 긴밀하게 할 수 있도록 상호 지원을 주고받을 수 있다.

Ⅳ | 5세누리과정에 기초한 보육 평가

1 어린이집 프로그램 평가

5세누리과정에 기초한 보육평가는 크게 어린이집 프로그램 평가와 유아평가로 구분할 수 있다. 어린이집 프로그램 평가는 5세누리과정에 기초한 보육계획과 프로그램 운영에 대한 구체적인 평가로 이루어진다. 5세누리과정은 만 5세 유아게게 필요한 기본 능력과 바른 인성을 기르고 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다. 따라서 어린이집에서는 국가 수준의 누리과정을 기초로 하여 각 어린이집의 실정에 맞게 프로그램을 계획, 운영하여야 하며, 유아 평가 역시 보육평가의 일환으로 유아의 전반적인 발달에 대한 평가를 하여야 한다.

프로그램 평가는 주로 보육목표, 보육내용, 교수학습과정의 실행에 대한 질적 평가로 이루어지며 이에 따라 체계적인 자료 수집과 평가 과정이 필요하다. 평가 과정은 자료수집과 평가로 나눌 수 있는데 실제로 실행된 일에 대한 기록을 토대로 요소별 평가를 하고, 그 결과를 프로그램에 다시 반영하여 보육계획을 수립할 수 있어야 한다. 어린이집 프로그램 평가는 연간, 월간, 주간, 일일보육계획과 프로그램 운영별로 실행하고 반영한다.

1) 보육계획 평가

정기적인 보육과정 평가를 반영 시기별로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 연간보육계획 평가

지난 1년간 진행되었던 연간 주제를 검토하고 각 연간 주제가 만 5세아의 발달에 적합했는지, 만 5세아의 흥미를 이끌 수 있었는지, 시기적으로 적합하였는지 등을 살펴본다. 연간보육계획에 대한 평가는 매 년 새로운 학기가 시작되기 전 2월에 검토하여 그 다음 해의 연간보육계획에 반영한다. 자세한 평가 준거는 다음과 같다.

〈 평가 준거 〉

· 각 생활 주제가 만5세아의 발달에 적합했는가?
· 각 생활 주제가 만5세아의 흥미와 요구를 반영하였는가?
· 각 생활 주제는 계절의 변화를 반영하였는가?
· 각 생활 주제는 지역사회의 연계 등을 고려하여 계획하였는가?
· 각 생활 주제는 누리 과정의 5개 영역을 균형있게 반영할 수 있는 주제였는가?
· 각 생활 주제간에 연계성이 있었는가?
· 각 생활 주제간에 위계가 적합하게 선정되었는가?

(2) 월간보육계획 평가

한 달 동안의 보육 내용이 누리과정 5개 영역을 균형 있게 제시했는지, 그 달의 보육 내용을 진행함으로서 만 5세아가 경험할 수 있는 지식, 기술, 태도 및 가치를 적절히 습득할 수 있었는지, 주간별 보육 내용간의 상호 연계와 통합을 잘 이루고 있는지 등을 검토한다. 월간보육과정에 대한 평가는 다음 달 월간 보육계획 및 다음해 연간보육계획에 반영한다. 월간 보육계획 평가는 매 월 마지막 주 금요일 또는 토요일에 진행한다. 자세한 평가 준거는 다음과 같다.

〈 평가 준거 〉

· 계획되고 실행된 보육과정이 누리과정의 5개 영역을 균형있게 반영하였는가?
· 월간보육계획안의 목표가 만5세아의 발달 수준에 적절하였으며 어느 정도 획득되었는가?
· 만5세아가 주제 속에서 경험할 지식, 기술, 가치 및 태도를 습득하였는가?
· 주간별 소주제와 주별 활동은 위계적으로 진행되었는가?
· 주간별 보육과정은 연계성 있게 진행되었는가?
· 주제별 보육 내용은 통합성이 반영되었는가?
· 이전 주간 보육과정 평가를 반영하여 주간 보육과정 계획이 이루어졌는가?

(3) 주간보육계획 평가

한 주간의 보육과정 내용의 흐름을 되돌아보고 계획된 주간보육내용 중 실제로 진행된 내용과 진행되지 않은 내용, 주간보육 시 계획되지 않았지만 추가로 진행된 내용을 정리해 본다. 또한 일일보육 내용이 다음날의 보육 내용과 연계성 있게 진행되었는지도 검토한다. 검토한 내용은 만5세아의 반응, 흥미, 보육 내용 진행시의 상황, 활동의 균형

을 고려하여 그 이유를 분석한다. 분석된 내용은 다음 주 보육계획에 반영한다. 주간보육과정 평가는 한 주의 보육이 끝나는 금요일 오후에 진행한다. 자세한 평가 준거는 다음과 같다.

〈 평가 준거 〉

· 주간계획안의 활동들이 만 5세아의 발달에 적절하였는가?
· 만5세아의 발달, 흥미 요구에 적합한 경험 및 학습을 촉진하는 다양한 활동으로 구성되었는가?
· 활동은 해당 주의 소주제와의 통합성, 활동간 통합성을 고려하여 계획, 실행되었는가?
· 월~금까지의 활동이 위계적으로 실행되었는가?
· 월~금까지의 활동이 연계성 있게 실행되었는가?
· 계획된 활동 중 실행되지 않은 활동은 어떤 활동이며 그 이유는 무엇인가?
· 계획되지는 않았지만 실행된 활동은 어떤 활동이며 그 이유는 무엇인가?·

(4) 일일보육계획 평가

일일보육계획에 대한 평가는 정기적 보육 평가의 가장 기초적이며 매일 진행되어야 하는 평가다. 일일보육계획 평가는 일일보육목표가 만5세아에게 적절한지, 일과 구성은 만5세아의 신체 리듬을 고려하였는지, 계획했지만 실행하지 못한 활동이 있는지 등을 반성적으로 사고하고 일일보육일지에 기록하고 평가한다. 일일보육계획 평가는 매일 일과 후 실행하고 평가된 내용은 다음날 일일보육계획에 반영한다. 자세한 평가 준거는 다음과 같다.

〈 평가 준거 〉

· 일일보육활동은 만 5세아 발달과 흥미에 적절하였는가?
· 일일보육활동들의 목표에 누리과정을 고루 포함하는 활동들로 구성되었는가?
· 일일보육활동들은 놀이 중심으로 통합적으로 진행되었는가?
· 하루 일과 구성이 만 5세아의 신체 리듬과 특성을 고려하였는가?
· 하루일과 중 각 활동 및 놀이 시간은 적절하게 배분되었는가?
· 하루일과에서 만 5세아는 다양한 상호작용을 할 기회가 충분히 있었는가?
· 교사는 하루 일과에서 만 5세아와 고루 긍정적인 상호작용의 기회가 있었는가?
· 교사는 만 5세아가 활동이나 놀이, 일상생활에서 나타내는 반응을 지속적으로 관찰하였는가?
· 만 5세아의 개별적 요구가 반영되어 활동 내용과 자료, 시간을 융통성 있게 조절하였는가?
· 특별한 요구가 있는 만 5세아가 배제되지 않았는가?

2) 프로그램 운영 평가

(1) 일일보육활동 평가

보육활동의 계획, 실행 및 평가에는 누리과정에 제시된 내용을 바탕으로 교사가 보육활동을 계획, 구성하고 진행하였는지, 유아의 수준과 적절한 방식으로 상호작용하였는지, 또한 탄력적으로 하루일과를 운영하면서 가정과 연계하여 유아의 전인적인 발달을 위해 노력을 기울이는지 여부가 평가되어야 한다.

유아를 위한 하루일과는 가정과 같은 따뜻한 보호와 교육적 경험이 동시에 이루어지고, 풍부한 환경 속에서 교사-유아, 유아-유아, 유아-교구 간에 다양한 상호작용이 일어나도록 해야 한다. 계획된 활동은 하루일과 중 일어나는 상황을 고려하여 유아의 흥미에 따라 융통성있게 운영되었는지, 정적인 활동과 동적인 활동, 개인 활동과 대·소집단활동. 실내활동과 실외활동, 일상적으로 일어나는 활동과 계획된 교육적 활동 등이 균형있게 실시되었는지 점검하여야 한다. 또한 유아의 발달 수준을 고려한 개별적인 교육활동과 또래와의 긍정적인 상호작용의 기회도 적절히 제공되었는지 평가하여야 한다.

(2) 보육활동 평가에 따른 일지 작성의 실제

교사는 하루일과 중 일어나는 상황을 고려하여 실시한 보육활동을 평가 기록하여야 한다. 보육일지의 작성은 실시된 보육활동의 내용을 정리·분석하여 보육활동 및 하루일과를 평가하여 보다 효율적인 보육활동을 계획하는데 유익한 자료가 된다. 일일보육일지의 예를 제시하면 다음과 같다.

일 일 보 육 일 지

결재	담 당	주 임	원 장

일 시	20△△년 3월 14일 월요일	날씨	맑음
주 제	소중한 가족	소 주 제	나와 우리 가족
시간 및 구분	**활동 내용**		**평 가**
기본생활	〈청결〉손과 발 깨끗이 하기(손톱, 발톱 깨끗이 하기) ▶신체운동·건강〉건강하게 생활하기〉몸과 주변을 깨끗이 하기〉손과 몸과 이를 깨끗이 하는 습관을 갖는다. 하루일과 속에서 유아들이 자신의 신체 모습을 돌아볼 수 있도록 하여, 스스로 청결해야 함을 인식할 수 있도록 지도함.		손톱, 발톱이 잘 관리되지 않아 다칠 위험이 높아 유아들과 청결에 대하여 이야기를 지속적으로 나눔. 점심시간 시, 계단을 오르내리며 발소리가 너무 커서 조절이 필요하여 기본생활습관지도에 적용 예정

일 시	20△△년 3월 14일 월요일	날씨	맑음
주 제	소중한 가족	소 주 제	나와 우리 가족

시간 및 구분	활동 내용	평 가
7:30~8:50 등원 및 맞이하기	반갑게 맞이하며 유아의 건강 점검하기 유아들과 함께 그림책을 읽음. 가방 및 소지품을 스스로 정리 할 수 있도록 함.	자신의 소지품을 다시 한번 확인하고, 분실되지 않도록 주의함.
8:50~9:10 오전자유선택활동	*언어영역:놀이계획하기 ▶사회관계〉나를 알고 존중하기〉나의 일 스스로 하기〉하고 싶은 일을 계획하고 해 본다. 오늘의 놀이를 계획하여 봄. 하고 싶은 영역에 숫자로 순서를 정하고 놀이 후 평가할 수 있도록 안내함.	놀이계획표를 지난 주까지 자유롭게 작성하긴 하였으나, 이번주부터는 교사가 개별적으로 상호작용하며 놀이를 계획성있게 실천할 수 있도록 안내함.
9:10~9:40 오전간식	*오전간식 : 바르게 앉아 간식을 먹고 그릇 정리함.	
9:40~11:00 오전 자유 선택활동	*쌓기영역:단위블록으로 몸 구성하기 ▶신체운동·건강〉신체 인식하기〉 감각기관 활용하기〉신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. ▶자연탐구〉수학적 탐구하기〉공간과 도형의 기초개념 형성하기〉기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다. 전지에 누워 그림을 그린 뒤, 그 그림에 뼈대를 그려봄. 뼈대, 겉모습을 카프라와 끼우기 블록을 놓아 몸을 구성함.	전지에 누워 그린 겉모습에 뼈대를 그리는 작업 전 벽면에 게시된 인체 골격을 살펴볼 수 있도록 유도하였으나, 교사의 도움이 많은 부분 필요하였음. 또한, 큰솔반의 경우 적극적인 참여를 하는데 비하여 찬솔반은 전지의 그림을 이용하여 미술활동을 하고자 하는 여아들이 많았음.
	*미술영역:〈꾸미기〉손, 발 페인팅 ▶신체운동·건강〉신체 인식하기〉신체를 인식하여 움직이기〉자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다. ▶예술경험〉예술적 표현하기〉통합적으로 표현하기〉예술활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다. 손과 발바닥 찍기 활동을 진행함. 또한, 손등 발등에 작은 붓을 이용하여 꾸미기를 하여 봄.	손바닥 발바닥 찍기 활동은 이미 익숙한 활동임. 이에 손등과 발등에 작은 붓을 이용하여 무늬를 넣어 바디페인팅처럼 손등에 그림을 그려봄. 페이스페인팅물감보다 수채물감을 이용하자 물에 손쉽게 씻겨져 찬솔반 여아들의 관심이 높았음.
	*언어영역:〈읽기/쓰기〉동시 '내동생' ▶의사소통〉읽기〉읽기에 흥미 가지기〉읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다. ▶의사소통〉쓰기〉쓰기에 관심가지기〉자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다. 교사가 들려주는 동시 '내동생'을 듣고 스스로 읽으며 동시를 순서에 맞도록 구성함. 또한, "싫어, 싫어" 반복어구를 대신하는 용어를 사용하여 동시를 재구성하여 봄.	반복어구가 있는 간단한 동시여서 유아들이 쉽게 읽고 교사와 나누어 읽기가 가능하였음. 또한, 동시의 반복어구를 대신하는 다른 용어를 사용하여 동시를 재구성하여 쓰기가 진행됨. 쓰기활동에는 큰솔반 유아보다는 찬솔반 여아들의 참여가 많았음.

일 시	20△△년 3월 14일 월요일	날씨	맑음
주 제	소중한 가족	소 주 제	나와 우리 가족

시간 및 구분	활동 내용	평 가
	*수 · 과학영역:〈분류〉우리 몸에 필요한 영양소 ▶신체운동·건강〉건강하게 생활하기〉바른 식생활하기〉몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다. ▶자연탐구〉수학적 탐구하기〉기초적인 자료수집과 결과 나타내기〉한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다. 영양카드와 음식카드를 이용하여 영양분에 따라 음식카드를 분류하여 봄.	뒷 배지의 색을 영양소와 음식카드에 따라 다르게 하여 유아들이 영양소를 모르더라도 찾아볼 수 있도록 하였음. 유아들이 놀이 중 흥미도가 낮아 집단활동으로 추후 소개할 예정임.
	*수·과학영역:〈컴퓨터〉내 이름 큰 글자로 출력하기 ▶자연탐구〉과학적 탐구하기〉간단한 도구와 기계활용하기〉생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다. ▶의사소통〉쓰기〉쓰기 도구 사용하기〉여러 가지 쓰기 도구에 관심을 갖는다. 컴퓨터를 이용하여 자신의 이름을 적고 프린트로 출력하여 봄.	유아가 이름을 쓰기 힘들어 할 경우, 교사가 이름표를 보고 쓸 수 있게 함. 글자의 구성과 쓰기 순서를 강조하기 보다 자신감있게 쓰기 시도를 할 수 있도록 격려함.
11:00~11:30 대 · 소집단활동	*대집단활동:주말지낸이야기/〈동시〉내 동생 ▶의사소통〉듣기〉동요, 동시, 동화 듣고 이해하기〉동요, 동시, 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. ▶의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다. 동시자료를 이용하여 동시를 운율을 살려 들려줌. 동시를 듣고 한 소절씩 유아들이 읽도록 참여하고 동시말을 바꿔보는 활동을 함.	주말 지낸 이야기를 함. 긴장하여 평소보다 목소리가 작거나 올바른 자세를 취하지 못하는 경우가 있긴 하였으나, 대부분의 유아들은 주말 지낸 이야기를 발표 후, 타인의 이야기를 경청하는 모습을 보였음. 주말에 가족과 함께 있던 경험을 살리는 동시 내용에 흥미를 보이며 적극적으로 참여함.
11:30~12:30 실외활동	*실외자유선택활동: 몸으로 재어보기 ▶자연탐구〉수학적 탐구하기〉기초적인 측정하기〉임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 들이, 무게 등을 재어본다. 실외놀이터에서 접하는 물체(나무, 물놀이대, 미끄럼틀 등)를 손바닥, 양팔 등 신체 부위를 이용하여 측정하여봄.	유아들은 교사와 함께 나무를 안아 둘레를 재어보며 적극적으로 활동에 참여함. 단, 한아름이 넘는 나무가 없어 나무의 둘레를 재어보기에는 아쉬움이 남았음.
12:30~13:30 점심	*점심 ▶신체운동·건강〉건강하게 생활하기〉바른 식생활하기〉적당량의 음식을 골고루 먹는다. 식사도우미의 배식에 자신의 음식량을 조절하여 식사를 받아 골고루 먹음.	식사도우미의 역할에 적극적으로 참여하며, 자신의 순서를 잘 지킴. 아직까지 음식의 종류를 살피고 양 조절은 어려우나 학기 초이므로 계속적으로 지도예정임.
13:30~15:00 휴식	*그림책 보면서 휴식하기 그만 내 몸은 소중해/이슬이의 첫 심부름 등 준비된 도서를 읽으	일찍 등원한 유아들은 휴식을 취하며, 휴식을 원하지 않는 유아는 조

일 시	20△△년 3월 14일 월요일	날씨	맑음
주 제	소중한 가족	소 주 제	나와 우리 가족

시간 및 구분	활동 내용	평 가
	며 조용히 휴식을 준비함. 또한, 자리에 누워 잠을 자거나 휴식을 취함.	용한 놀이에서 활동할 수 있도록 함.
15:00~15:30 오후간식	*오후 간식:궁중떡볶이 놀잇감 정리 후, 손을 씻고 간식을 들고 자리로 이동함. 바르게 앉아 간식을 먹고 다 먹은 뒤, 그릇을 정리함.	
15:30~17:30 오후 자유 선택활동	*오전자유선택활동이 계속 진행됨. *단위블록으로 구성한 몸 사진 찍어 전시하기 ▶자연탐구〉과학적 탐구하기〉간단한 도구와 기계 활용하기〉 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다. 전지에 누워 그림을 그린 뒤, 그 그림에 뼈대를 그려봄. 뼈대, 겉모습을 카프라와 끼우기 블록을 놓아 몸을 구성함. 구성된 몸을 사진으로 찍어 전시함.	오전에 전지에 그려놓은 사람모양위에 단위블록을 활용하여 구성하기를 계속 진행함. 오전에 비하여 더욱 다양한 블록을 이용하여 구체적으로 표현이 이루어짐. 오전보다 활동시간이 짧아 사진을 찍어 바로 컴퓨터로 출력하자 더욱 다양한 동작과 적극적인 참여를 보임. 내일 오전에도 진행 예정.
17:30~18:00 귀가 준비	*귀가준비 –세안 및 옷 단정히 입기 자신의 몸을 스스로 단장 할 수 있도록 격려 후 자신의 물건을 혼자 챙길 수 있도록 하면서 서랍 정리도 함께 이루어 질 수 있도록 함.	
18:00~19:30 귀가 및 가정과의 연계 (통합보육)	*귀가 및 가정과의 연계 – 통합보육 통합 보육실에 가서 놀이를 하다 부모님이 오시면 통합 보육 선생님께 인사를 하고 하원 함.	
총 평 가	– 놀이계획 및 평가가 진행됨. 지난 일주일 동안 자유롭게 사용하였음에도 막상 놀이계획을 진행하려고 보니 어색해하는 유아가 많아 교사의 개별적인 지도가 필요하였음. 또한, 일주일 분량을 한 장에 사용하기보다는 처음에는 하루에 한 장씩 계획하도록 조절함. 놀이계획 및 진행에 있어 유아들이 놀이계획의 내용을 알도록 놀이 계획 하는 책상 위에 오늘의 활동명을 그림으로 그려서 흥미영역별로 제시하여 두고 수시로 확인할 수 있도록 유도함.	

※ 일일보육일지 평가 및 평가준거는 보육현장의 활용을 돕는 예시임.

2 유아 평가

만 5세 유아를 평가하는 것은 유아의 발달정도, 유아 개인의 특성 및 능력, 교육의 효과 등을 평가하여 교사가 유아들을 위해 적절한 교육과정을 계획하는 데 기초가 되고, 부모에게는 자녀의 발달 및 특성을 객관적으로 이해하여 자녀양육에 도움이 되고자 하는 것이다.

유아의 발달특성상 표준화된 검사보다 관찰이나 포트폴리오를 이용한 평가는 유아를 종합적으로 이해하는 데 더 유용하다. 따라서 어린이집에서 적극 활용할 수 있는 평가 방법을 소개하면 다음과 같다.

1) 관찰을 활용한 평가

관찰은 유아의 흥미, 발달수준, 유아가 가지고 있는 문제 등을 자연스런 상태에서 입체적이고 포괄적인 정보를 얻을 수 있어 현장에서 널리 사용되고 있다. 그러나 관찰을 이용한 평가가 유아의 겉으로 표출된 행동만 볼 수 있기 때문에 내면의 속성을 알아내기 어렵고 관찰의 신뢰도를 높이는 것이 어렵다는 단점이 있다. 따라서 교사는 반드시 객관적이고 충분한 관찰 기록에 근거하여 평가를 해야 한다.

관찰을 이용한 평가방법 중 가장 많이 사용하는 것은 일화기록법이다. 일화기록법은 유아의 행동을 직접 관찰하여 객관적으로 서술식으로 기록하되, 중요한 사건이나 핵심이 되는 행동을 중심으로 짧게 기록하는 방법이다. 교사는 관찰 대상 유아가 보여주는 중요한 사건이나 행동을 중심으로 간결하게 기록하며, 일반적으로 한 가지 행동에 초점을 두어 관찰하고 기록한다. 되도록 사건이 일어난 직후 기록하는 것이 좋으나 바로 기록하기 어려운 경우에는 6하 원칙(언제, 어디서, 누가, 무엇을, 어떻게, 왜)에 따라 간단히 메모해 두었다가 나중에 기록한다. 이때 교사는 편견이 들어가지 않도록 사실적으로 기록해야 하며, 관찰대상의 정보, 관찰시간, 관찰날짜, 관찰장면, 관찰내용 등을 기록할 용지를 미리 준비하도록 한다.

일화기록법 이외에 유아의 행동특성이나 행동출현 유무를 평가하는 행동목록법, 평정척도법, 시간표집법을 사용할 수 있다. 시간표집법은 관찰하고자 하는 유아의 행동을 일정시간 동안 짧은 시간단위로 나누어 여러 차례 반복하여 관찰하는 방법이다. 반면 사건표집법은 교사가 관심을 갖고 있는 행동이나 어떤 사건이 일어났을 때 그 행동이나 사건을 상세히 기록하는 방법으로 유아의 행동 동기나 원인, 행동의 심각성 등을 평가할 때 주로 사용한다. 유아를 관찰하여 평가할 때 교사는 관찰하고자 하는 유아의 행동이나 사건을 명확히 하고 적합한 방법을 사용하도록 한다. 어떤 관찰 방법을 사용하더라도 교사는 객관성을 유지하는 것이 중요하다.

2) 포트폴리오를 활용한 평가

포트폴리오는 유아의 미술작품, 글쓰기, 등 활동 결과물뿐만 아니라 유아의 활동에 대한 교사의 의견 등을 수집하여 모아놓은 자료들을 근거로 유아의 발달을 평가하는 것이다. 포트폴리오를 이용한 평가는 그동안 전통적인 평가 방식인 표준화 검사와 같은 각종 형식적 평가에 대한 대안적 평가방법으로 어린이집 현장에서 널리 사용되고 있다. 즉, 포트폴리오에서 제공되는 결과물은 종단적으로 여러 상황에서 수집된 자료들로써 검사결과나 일회적 관찰 결과보다 훨씬 구체적으로 유아의 발달에 대해 이해할 수 있고 부모들에게 설명할 수 있는 자료들이기 때문에 어린이집에서 교사들 많이 사용한다. 그러나 교사가 포트폴리오를 사용하여 평가를 하면, 유아의 발달과정에 대한 전반적인 정보나 개별 유아에게 적합한 평가를 할 수 있는 장점이 있지만 비용과 시간이 많이 소요되고, 수집된 자료의 보관과 분석을 위해 공간이 많이 필요로 되는 단점도 있다. 또한 자료의 수집과 평가과정에서 교사의 주관적인 견해가 개입될 가능성이 있어 평가결과에 대한 신뢰성과 객관성을 확보하기가 어렵다.

3월

즐거운 어린이집

1주 새로 만난 우리 반 85
2주 새로 꾸민 우리 반 109
3주 어린이집 탐험 131
4주 사이좋은 친구 155

주 제 명	즐거운 어린이집
실 시 기 간	3월 (총 4주)

3월이 되면 새로운 반에서 새로운 친구와 교사를 만나 다시 일 년의 생활을 시작한다. 학급 내 만 5세아 중에는 재원아와 신입원아가 모두 있을 수 있으며, 어린이집 경험이 오래된 유아과 처음인 유아가 있을 수 있다. 따라서 개별 만 5세아의 경험을 고려하여 모든 유아들이 새로운 학급에 적응하고 어린이집에 친숙해지도록 하여 느낌으로써, 앞으로의 어린이집 생활에 대하여 긍정적인 기대를 갖도록 하는 것이 필요하다.

'즐거운 어린이집' 주제는 만 5세아가 새로 만난 교사와 친구, 새로운 어린이집 적응에 필요한 지식, 기술, 태도를 갖출 수 있도록 한다. 특히 자신이 속한 학급 아니라 어린이집의 여러 구성원과 공간, 그리고 어린이집 주변까지 다양한 방법으로 탐색함으로써, 어린이집 전반에 대하여 파악하고 궁극적으로 공동체 생활을 잘 할 수 있는 태도와 소양을 갖추도록 한다.

본 주제를 진행할 때는 새로 만난 사람과 새로 접한 환경을 두려움이나 낯설음보다는 즐거운 마음과 호기심으로 대면할 수 있도록 하며, 만 5세아가 직접 공동생활에 필요한 예절과 약속, 규칙 등을 정함으로써 질서 있고 책임 있는 어린이집 생활을 할 수 있도록 돕는다. 특히 함께 생활하는 사람과 환경을 알아가고 배려하는 과정에서 능동적인 역할을 하도록 지원하여, 공동체 안에서 소속감을 느끼고 자신의 역할에 대하여 긍정적으로 생각하는 기회를 제공한다.

소주제명	주	소주제의 내용	소주제의 운영 방법
새로 만난 우리 반	1	처음 만난 선생님과 교실을 소개하고 새로 만난 친구들에 대하여 알아가는 시간을 갖는다.	• 첫째 주에는 다양하고 새로운 활동을 소개하기보다 학급의 구성원과 일과 및 물리적 환경을 익히는데 중점을 두고 진행함.
새로 꾸민 우리 반	2	흥미영역을 중심으로 한 우리 반의 물리적 환경과 규칙에 대하여 알고 우리 반의 하루 일과 흐름을 파악한다.	• 둘째 주에는 교실의 여러 영역을 탐색하고 물리적 환경에 적응하며 하루일과의 흐름을 파악하도록 함. 이 과정에서 영역 표지판이나 사물함을 직접 꾸며보고 영역 약속을 직접 정하면서 유아의 의견이 반영될 수 있음을 강조함.
어린이집 탐험	3	어린이집에서 함께 생활하는 사람들과 어린이집 내의 다양한 장소를 파악한다.	• 셋째 주부터는 속한 반에 대한 파악에 이어 좀 더 광범위하게 어린이집을 탐색하게 됨. 만 5세아의 경우 이미 어린이집 경험이 있을 수 있으므로 어린이집에 있는 다양한 장소와 사람들을 파악하도록 함.
사이좋은 친구	4	1년 동안 함께 할 친구들을 더 깊이 알아가면서 우정을 시작하고 친구들과 함께 잘 지낼 수 있도록 공동체 생활에서 배려할 점을 알아본다.	• 넷째 주에는 어린이집 탐색 후 다시 우리 반으로 돌아와서 그간 친숙해진 우리 반 친구들과 깊이있고 돈독한 관계 맺기를 시작함. 이 과정에서 어린이집 하루일과나 운영 상에 요구되는 규칙이 아닌 공동체 생활을 잘 하기 위한 약속과 규칙을 스스로 정하고 지켜보도록 진행함.

주제의 강조점

•지식 : - 우리 반 선생님과 친구들의 이름을 안다.
- 어린이집에 계신 어른들을 안다.
- 우리 반과 어린이집에서 필요한 주요 규칙들을 안다.

•기술 : - 우리 반과 어린이집에서 필요한 주요 규칙들을 따른다.
- 친구와 긍정적으로 말하고 행동하는 방법을 익힌다.
- 친구들과 갈등 시 해결하는 기술을 익힌다.

•가치 및 태도 : - 함께 지내는 친구들, 내가 속한 반과 어린이집에 관심을 갖는다.
- 어린이집에서 필요한 규칙이나 약속을 경험해보고 중요성을 이해한다.
- 친구나 어른에게 반갑게 인사하는 것이 공동체에서 중요한 예절임을 이해한다.
- 우리 어린이집의 사람들과 환경에 대해 관심을 가지고 궁금해 한다.

구분 \ 주 / 소주제		1주 새로 만난 우리 반	2주 새로 꾸민 우리 반	3주 어린이집 탐험	4주 사이좋은 친구
기본생활		·소지품 사물함에 넣기	·신발 벗어 제자리에 넣기	·실내에서 걸어 다니기	·놀잇감 사용 후 제자리에 정리하기
등원		·선생님께 반갑게 인사하기	·친구에게 인사하기	·어린이집 어른들께 인사하기	·친구이름 부르며 반갑게 인사하기
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·블록 탐색하고 자유롭게 구성하기	·블록으로 우리 반 구성하기	·블록으로 어린이집 구성하기	·우정의 길 구성하기
	역할놀이 영역	·가족놀이 역할극	·우리 반 도우미 놀이	·어린이집 놀이	·친구 초대하여 생일잔치하기
	미술 영역	·이름표 꾸미기 ·우리 교실 그리기 ·'나를 소개해요' 책 만들기	·영역 표지판 꾸미기 ·내 사물함 꾸미기	·다양한 재료로 어린이집 모형 입체 작품 만들기 ·트레이싱지로 어린이집 도면 따라 그리기	·친구와 사진 찍어 액자 만들기 ·물감과 붓으로 친구 얼굴 그리기
	언어 영역	·암호를 풀어라 ·신문에서 어린이집 이름 찾기	·우리 반 사인 만들기 ·어떤 영역일까?	·원장 선생님 인터뷰 목록 만들기 ·OHP카드로 단어 만들기	·친구 인터뷰하기 ·글자도장으로 친구이름 만들기
	수·과학 영역	·수: -우리 반 성씨 그래프 -걸음으로 교실 재기 ·과학:확대경으로 교실 놀잇감 살피기	·수: -우리 반 하루일과 퍼즐 -내가 좋아하는 영역 그래프 ·과학:양팔저울로 교실 물건 재기	·수:어린이집에서 사용하는 물건 분류 ·과학:교실 틀린 곳 찾기	·수: -우정의 길 설계하기 -우정의 길 탐험하기 ·과학:친구의 반쪽 얼굴을 찾아라!
	음률 영역	·우리 반 악기로 원가 연주하기	·우리 반 노래 만들기 ·함께 만드는 리듬놀이	·보물찾기 대모험	·'친한 사이 왈츠' 감상하기
대·소집단 활동		·이야기나누기: -우리 반 선생님을 소개해요 -우리 반의 약속 ·동시:마음은 닮은꼴 ·동화:어린이집에 처음 가는 날 ·음악:'어린이집의 정경' 감상하기	·이야기나누기: -우리 반에는 ○○이 있어요 ·언어:우리 반 환경인쇄물 퍼즐 ·음악:우리 반 노래 부르기 ·미술:영역 약속판 만들기 ·과학:교실에서 자석에 붙는 물건 찾아보기	·이야기나누기: -어린이집을 살펴보았어요 -어린이집 배치도를 만들려면 ·동화:융판동화 '보물찾기 대모험' ·음악:'보물' 악기 연주하기 ·미술:어린이집 배치도 그리기 ·조사:어린이집 여기저기 ·게임:어린이집에 숨겨진 보물 찾기	·이야기나누기: -우정의 나라에서 온 편지 -우정의 길을 함께 만들어요 -어떤 일이 일어났을까? ·음악:내 친구 ·신체:친구와 한 몸이 되어요 ·요리:친구와 샌드위치 만들어 나누어 먹기

주 / 소주제 / 구 분	1주	2주	3주	4주
	새로 만난 우리 반	**새로 꾸민 우리 반**	**어린이집 탐험**	**사이좋은 친구**
실외활동	·놀이터 탐색하며 자유롭게 놀기 ·확대경으로 햇빛 모으기	·친구와 이어달리기 해보기 ·무궁화 꽃이 피었습니다	·어린이집 실외놀이터 관찰하고 사진 찍기 ·모래놀이터에 숨겨진 보물찾기	·친구의 그림자 찾기 ·실외놀이터 약속 지켜 놀이하기
점심 및 휴식	·즐겁게 식사하기 ·내가 가지고 온 책 읽기	·친구와 이야기하며 점심 먹기	·순서표 보고 이닦기	·음식 골고루 먹기
오후자유 선택활동	·부모님의 진급 축하 메시지 읽어보기 ·신문에서 우리 반 이름 찾기(확장) ·원가 율동 만들기(확장)	·실외:친구와 함께 자전거 타기 ·줄자로 우리 반 놀잇감 크기 재어보기	·트레이싱지에 어린이집 그리기(확장) ·원장선생님 인터뷰하기(확장) ·실외:바깥놀이터 관찰하기(확장)	·친구 인터뷰로 우리 반 친구책 만들기 ·'친한 사이 왈츠'에 맞춰 친구와 춤추기
귀가 및 가정과의 연계	·신학기 준비물 확인하기 ·부모님의 진급 축하 메시지 받기	·어린이집 주변 산책하기	·가정에서 어린이집 생활에 대해 관심가지고 긍정적으로 이야기해주기	·친구와 함께 놀 수 있는 기회를 마련해 주기
비고	「유치원에 처음 가는 날」(코린 드레퓌스 글, 나탈리 슈 그림) 「보물찾기 대모험」(헨드리크 요나스 글) 「온 세상에 친구가 가득」(오시마 다에코, 신자와 도시히코 저)		「나랑 친구 할래?」(브라타 테켄트럽 글) 「우리 친구 하자」(앤서니 브라운 글) 「진짜 친구가 되는 법」(하라다 유코 글) 「선생님은 우리만 사랑한대요」(나탈리 델루바 글. 오헬리 블란츠 그림)	

1주 새로 만난 우리 반

블록 탐색하고 자유롭게 구성하기 ■ 87
가족놀이 역할극 ■ 88
이름표 꾸미기 ■ 89
우리 교실 그리기 ■ 90
'나를 소개해요' 책 만들기 ■ 91
암호를 풀어라 ■ 92
신문에서 어린이집 이름 찾기 ■ 94
확대경으로 교실 놀잇감 살피기 ■ 95
우리 반 성씨 그래프 ■ 96
걸음으로 교실 재기 ■ 97
우리 반 악기로 원가 연주하기 ■ 98
우리 반 선생님을 소개해요 ■ 99
어린이집에 처음 가는 날 ■ 100
우리 반의 약속 ■ 101
마음은 닮은 꼴 ■ 102
'어린이의 정경' 감상하기 ■ 103
놀이터 탐색하며 자유롭게 놀기 ■ 105
확대경으로 햇빛 모으기 ■ 106

주　　제 : 즐거운 어린이집

소 주 제 : **새로 만난 우리 반**

실시기간 : 3월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·소지품 사물함에 넣기					
등원		·선생님께 반갑게 인사하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·블록 탐색하고 자유롭게 구성하기					
	역할놀이 영역	·가족놀이 역할극					
	미술영역	·이름표 꾸미기		·우리 교실 그리기		·'나를 소개해요' 책 만들기	
	언어영역		·암호를 풀어라			·신문에서 어린이집 이름 찾기	
	수·과학 영역		·과학:확대경으로 교실 놀잇감 살피기	·수:우리 반 성씨 그래프		·수:걸음으로 교실 재기	
	음률영역	·우리 반 악기로 원가 연주하기					
대·소집단 활동		·이야기나누기: 우리 반 선생님을 소개해요	·동화: 어린이집에 처음 가는 날	·이야기나누기: 우리 반의 약속	·동시: 마음은 닮은 꼴	·음악: '어린이의 정경' 감상하기	
실외활동		·놀이터 탐색하며 자유롭게 놀기		·확대경으로 햇빛 모으기			
점심 및 휴식		·즐겁게 식사하기 ·내가 가지고 온 책 읽기					
오후자유선택활동			·부모님의 진급 축하 메시지 읽어보기	·신문에서 우리 반 이름 찾기(확장)		·원가 율동 만들기(확장)	
귀가 및 가정과의 연계		·신학기 준비물 확인하기 ·부모님의 진급 축하 메시지 받기					
활동간 연계		※ 가능한 활동 간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 신문에서 어린이집 이름 찾기 ⇒ 〈오후〉 신문에서 우리 반 이름 찾기 ·〈오전 과학〉 확대경으로 교실 놀잇감 살피기 ⇒ 〈실외〉 확대경으로 햇빛 모으기 ·〈오전 음률〉 우리 반 악기로 원가 연주하기 ⇒ 〈오후〉 원가 율동 만들기(확장)					

블록 탐색하고 자유롭게 구성하기

활동목표: 쌓기놀이영역에서 블록을 이용하여 자유롭게 구성한다.
(신체운동·건강)신체인식하기)감각기관 활용하기)여러 감각기관을 협응하여 활용한다)
놀잇감의 특성을 살려 구성한다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

활동자료: 다양한 종류의 블록(유닛블록, 종이벽돌블록, 플라스틱 블록 등), 사람 모형, 자동차 모형(택시, 버스, 트럭, 배, 비행기, 오토바이 등), 각종 건물 사진 등

활동방법: 1. 쌓기놀이영역에 놀잇감은 무엇이 있는지 살펴본다.
- 어떤 놀잇감이 있는지 볼까요?

2. 놀잇감을 자유롭게 탐색한다.
- 어떤 놀잇감을 가지고 놀고 싶나요?

3. 놀잇감을 가지고 자유롭게 놀이를 한다.
- ○○을 가지고 무엇을 만들 수 있을까요?
- ○○을 가지고 어떤 놀이를 할 수 있을까요?

4. 놀이 후 두 가지 준거에 의해서 정리해 본다.
- 색깔(모양, 끼우기형, 쌓기형)이 같은 것끼리 정리해 보자.

참고사항: 새 교실이라는 낯선 환경에 적응하는 것이 본 활동의 목표이므로, 블록을 이용한 적극적인 구성이나 극화를 강조하기보다는 유아가 쌓기놀이영역에서 친구들과 편안하게 놀이를 해봄으로써, 새로운 환경에 적응할 수 있는 기회를 제공한다.

3

가족놀이 역할극

활동목표: 역할놀이에 즐겁게 참여한다.
(사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구와 협동하며 놀이한다)
가족 구성원의 역할을 극놀이로 표현한다.
(사회관계〉가족을 소중히 여기기〉가족과 화목하게 지내기〉가족의 의미와 소중함을 안다)

활동자료: 싱크대 및 부엌용품(그릇류, 조리기구, 음식모형 등), 의류(앞치마, 모자, 넥타이 등), 신발(남녀 구두 등), 각종 가방 및 액세서리류(지갑, 목걸이, 안경 등), 생활 가전류(청소기, 다리미, 카메라 등)

활동방법: 1. 가족에 대해 이야기를 나눈다.
- 우리 가족은 누가 있을까요?
- 우리 가족은 어떤 일을 할까요?

2. 가족 놀이에 필요한 역할을 정한다.
- 가족 놀이를 하려면 어떤 사람들이 있어야 하나요?
- 아빠, 엄마, 언니, 오빠 등 역할은 누가 할까요?
- 엄마 역할을 하려면 어떤 것이 필요할까요?

3. 소품을 활용하여 가족 놀이 공간을 꾸민다.
- 집에는 어떤 장소가 있을까요?
- ○○에는 어떤 물건이 있어야 할까요?
- 물건을 가지고 ○○을 꾸며볼까요?

4. 가족놀이에 함께 참여하여 놀이를 지원한다.
- 부엌, 거실, 화장실 등에는 또 어떤 물건이 필요할까요?

5. 필요한 소품들을 만들어서 사용해보도록 할 수 있다.

6. 놀이를 회상하고 평가한다.
- ○○는 무슨 역할을 했었나요?
- ○○ 역할을 했을 때 어땠나요?

이름표 꾸미기

활동목표: 자신의 이름에 관심을 가지고 써본다.
(의사소통>쓰기>쓰기에 관심가지기>자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다)
자신의 이름표를 스스로 꾸며본다.
(예술경험>예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 이름표 카드 본, 다양한 그리기 도구(크레파스, 색연필, 네임 펜, 사인펜 등)

활동방법:
1. 자신의 이름에 대해 이야기 나눈다.
   - 내 이름을 말해볼까요?
   - 종이에 내 이름을 써 볼까요?
2. 자신의 이름을 이름표 카드 본에 써본다.
   - 카드에 내 이름을 써 볼까요?
3. 자신의 이름표 카드 본을 그리기 도구를 사용하여 꾸며본다.
   - 나의 이름표를 여러 그리기 도구로 꾸며볼까요?
4. 완성된 이름표를 읽어보고, 친구들의 이름표도 읽어본다.
   - 내 이름을 읽어볼까요?
   - 친구들의 이름표도 읽어볼까요?

참고사항:
1. 이름표는 교실 환경에서 반드시 필요한 것이므로, 오전 자유선택활동시간에 참여하지 않은 유아는 당일 오후 자유선택활동시간이나 다음날 놀이계획을 통해 본 활동에 참여하도록 지도하는 것이 요구된다.
2. 이름표는 출석부 형식으로 활용되는 이름표나 개인 사물함에 붙이는 이름표 등 개별 어린이집과 반의 상황에 맞춰 다양하게 제작이 가능하다.
3. 혼합연령반의 경우 이름표 카드 본에 교사가 미리 유아의 이름을 적어 제시한 후, 꾸미기 활동으로 진행한다.
4. 이름표는 한 해 동안 계속 사용하는 교재이기 때문에 코팅 등이 추후 요망되므로, 다양한 재료를 이용한 입체적인 꾸미기보다는 그려서 꾸미기로 진행하는 것이 적절하다.

확장활동: 이름표를 출석부 형식으로 이용하는 경우 출석판 꾸미기를 실시할 수 있다. 단, 출석판의 경우 전체 학급이 모두 사용하는 교재인 만큼, 3월 2주차에 계획된 '영역표지판 꾸미기' 활동과 연계하거나, 날씨판 등 대집단에서 사용하는 교재 꾸미기를 대·소집단 활동 시간에 소집단 활동으로 진행 가능하다.

3

우리 교실 그리기

활동목표: 우리 반의 흥미영역 배치도를 그려본다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)

활동자료: 기본적인 사항(출입구, 창문, 화장실 등)만 표시된 교사제작 교실 도면, 각 흥미영역 명칭이 적힌 라벨용지

활동방법:
1. 교실의 흥미영역에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리 반에는 어떤 영역이 있을까요?
   - ○○영역에서는 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
2. 각 흥미영역이 적힌 라벨용지를 소개하고, 영역명칭을 읽어본다.
   - 우리 반에는 쌓기놀이영역, 역할놀이영역, 미술영역, 언어영역, 수·과학영역, 음률영역이 있어요.
   - 선생님이 스티커처럼 생긴 종이에 우리 반 흥미영역 이름들을 적어보았어요.
3. 교실 도면을 소개하고, 흥미영역의 위치에 맞게 라벨을 도면에 붙여본다.
   - 이것은 우리 반의 도면이예요. 여기에 입구가 있고 여기에 창문이 있어요. 그럼 우리가 지금 서 있는 곳을 도면에 표시해볼까요?
   - 쌓기놀이영역을 도면 어디에 표시하면 좋을까요? 쌓기놀이영역 이름 스티커를 그 위치에 붙여볼까요?
4. 흥미영역의 교구, 교구장, 가구 등을 확인하고 그려본다.
   - 친구들과 함께 흥미영역에 가볼까요? 각 영역은 무엇으로 구분되어 있나요?
   - 놀이를 할 때 사용하는 물건들을 도면에 그려볼까요?
   - 놀이를 할 때 사용하는 물건들 외에 무엇이 있는지 살펴보아요. 살펴본 것을 도면에 그려 볼까요?
5. 자신이 그린 도면과 친구가 그린 도면을 비교해본다.
   - 각자 그린 흥미영역 그림을 바꿔서 볼까요?
   - 어떤 점이 다른지 이야기 해보아요.

참고사항: DVD에 수록된 라벨용지는 A4용지 기준 24칸에 출력 가능하도록 제작된 것으로, 흥미영역에 대한 그림 자료가 포함된 것과 포함되지 않은 것으로 총 2종이 제작되었으므로, 만 5세의 읽기 능력에 따라 재량껏 사용이 가능하다.

확장활동: 우리 교실에 어떤 흥미영역이 있었으면 좋을지에 대해 이야기를 나누고, 있었으면 좋겠다고 생각하는 흥미영역의 배치도를 만들어본다.

'나를 소개해요' 책 만들기

활동목표: 나만의 특성을 알고 이를 소개한다.
(사회관계)나를 알고 존중하기)나를 알기)나에 대해 알아본다)
나에 대한 특성을 다양한 미술활동으로 표현해본다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 나를 소개해요 책 자료, 다양한 미술 자료, 스테플러

활동방법:
1. 나를 표현하는 것에 대해 이야기 나눈다.
   - 나를 다른 사람에게 소개할 때는 어떤 것들을 알려줘야 할까요?
2. 책을 가지고 책의 구조에 대해 이야기 나눈다.
   - 책의 표지에는 무엇이 있나요?
   - 표지 다음 장에는 무엇이 있나요? 책 제목과 어떤 내용이 들어있는지 소개하는 '목차'라는 것도 있네요.
3. 소집단으로 '나를 소개해요' 책 만들기 활동을 한다.
   - 오늘은 '나를 소개해요' 책 만들기 활동을 할 거예요. 이 책을 보면 다른 사람들이 ○○이 대해서 잘 알 수 있어요.
   - 다른 사람에게 나를 소개하려면 어떤 것을 알려주면 될까요?
   - '나를 소개해요 책'에 넣고 싶은 것을 차례로 적어 '목차'를 만들어볼까요?
4. 유아별로 목차에 따라 만든 책장을 모아 묶고, 첫 장과 마지막장을 꾸민다.
5. 나를 소개해요 책을 만들어본 느낌에 대해 이야기 나눈다.
   - '나를 소개해요' 책을 만들어 보았는데, 자신에 대해서 어떤 점을 알려주고 싶었나요?
6. 완성된 책을 가지고 모여, 유아가 자기소개를 해보도록 한다.

참고사항:
1. 가정에서 유아의 현재와 과거 사진, 가족사진 등을 가지고 오도록 한 후, 자신의 사진을 책 만들기 자료로 활용한다.
2. 유아와 함께 목차를 먼저 만든 후 '나를 소개해요' 책에 들어갈 내용을 확인하여 유아별로 책의 쪽수를 결정한다.

확장활동:
1. 제작한 '나를 소개해요' 책은 언어영역에 비치하여 유아들이 자유롭게 꺼내 볼 수 있게 한다.
2. 우리 반의 하루일과 책 만들기로 확장하여, 학급 책을 만들어본다.
3. 자신을 소개하는 시나 짧은 글을 지어본다.

암호를 풀어라

활동목표: 규칙성을 이해하여 흥미영역 이름 암호를 풀어본다.
(자연탐구〉탐구하는 태도 기르기〉탐구기술 활용하기〉나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)
흥미영역 이름에 관심을 가지고 글자를 찾아본다.
(의사소통〉읽기〉읽기에 흥미 가지기〉주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다)

활동자료: 흥미영역 카드판 6개, 암호판 1개, 흥미영역 암호 카드 25개

DVD

활동방법: 1. 흥미영역 이름에 대해 이야기 나눈다.
- 우리 반에 있는 흥미영역은 모두 몇 개일까요?
- 우리 반의 흥미영역의 이름은 무엇이 있는지 이야기 해 볼까요?

2. 흥미영역 카드판 6개를 보여준다.
- 이 판에는 우리 반의 흥미영역이 표시되어 있어요. 어떤 그림이 있는지 살펴볼까요?
- 이 그림은 무슨 영역일까요?
- 그림 아래에는 무엇이 있나요? 이상한 기호가 있네요.

3. 암호카드를 제시하여 탐색하도록 한다.
- 이 카드를 보면 암호마다 아래에 글자가 한 개씩 있는데, ∀ 아래에는 어떤 글자가 있는지 읽어볼까요?
- ∂ 아래에는 어떤 글자가 있는지 읽어볼까요?

4. 암호카드를 참고하여 흥미영역 카드판에 암호를 풀어본다.
   - 흥미영역 카드 판에 있는 암호를 보세요. 그리고 암호카드에서 똑같은 암호를 찾아볼까요?
   - 암호 아래에는 어떤 글자가 있나요?
   - 그 글자를 흥미영역 카드에 붙여볼까요?
   - 이 흥미영역의 이름은 무엇인가요? 흥미영역의 그림과 이름이 같은가요?

참고사항:
1. 흥미영역 카드판과 암호판은 그대로 출력하여 하드보드지나 우드락에 붙여 제작한다. 이 때 흥미영역 카드판에는 흥미영역 암호 카드를 붙일 수 있도록 보슬이를 지정된 자리에 붙여 놓는다. 흥미영역 암호 카드는 출력하여 글자별로 코딩을 하거나 하드보드지에 붙인 후 뒷면에 까슬이를 붙여 교구를 제작한다.
2. 각 흥미영역을 대표하는 그림은 교실의 흥미영역에 따라 수정하거나 제시하지 않을 수 있다.

확장활동:
1. 암호카드를 다양하게 제작하여 단어를 만들어보는 활동을 할 수 있다.
2. 흥미영역 카드판에 흥미영역 그림 대신 유아들의 사진을 넣고, 암호 카드에 유아 이름을 넣어 활동할 수 있다.

3

신문에서 어린이집 이름 찾기

활동목표: 어린이집 이름에 해당하는 글자를 찾을 수 있다.
(의사소통〉읽기〉읽기에 흥미 가지기〉주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)
글자에 관심을 갖고 신문을 탐색한다.
(의사소통〉쓰기〉쓰기에 관심 가지기〉말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다.)

활동자료: 신문, 가위, 풀, 색연필, 글자 붙이기 판

DVD

활동방법:
1. 우리 어린이집의 이름이 무엇인지 이야기 나눈다.
   - 우리 어린이집 이름은 무엇일까요?
2. 신문을 제시하며, 신문의 구성과 역할에 대하여 이야기 나눈다.
   - 신문을 본 적 있나요?
   - 신문에는 어떤 내용이 있나요?
   - 신문은 우리에게 어떤 도움을 줄까요?
3. 신문에서 우리 어린이집 이름에 해당하는 글자를 찾아본다.
   - 신문에서 우리 어린이집 글자를 찾아볼 거예요.
4. 찾은 글자를 색연필로 표시한 후 가위로 오려낸다. 이 때 만약 어린이집 이름에 해당하는 글자가 없는 경우는 자음과 모음을 조합하여 만들어본다.
   - 어린이집 이름을 찾아서 색연필로 동그랗게 표시해볼까요?
   - 어린이집 이름이 없는 경우에는 ㄱ, ㄴ, ㄷ 등과 ㅏ, ㅑ, ㅓ 등을 합쳐서 만들어도 되요.
5. 어린이집 이름에 해당하는 글자를 글자 붙이기 판에 붙여본다.
6. 붙인 글자를 함께 읽어본 후, 어린이집 이름을 따라 써본다.

참고사항: 학급에 어린 연령의 유아나 NIE 활동이 처음인 유아가 있는 경우 신문을 가지고 찢고, 오리고, 접는 등의 탐색 활동이나 신문에서 마음에 드는 글자나 단어를 찾아 오리기 등으로 수정하여 활용한다.

확장활동:
1. 글자 붙이기 판을 미술영역에 비치하거나 아동별로 글자 붙이기 판을 '나의 글자책'과 같은 형식으로 제작하여, 자유선택활동 시간에 신문에서 마음에 드는 글자나 단어를 3~4개 오려 붙여보는 기회를 제공한다. 이 활동에 참여한 유아의 결과물은 유아별 포트폴리오 자료로 활용한다.
2. 어린이집 이름에 해당하는 글자별로 여러 개를 찾아 오린 후, 글자의 크기 또는 글씨체별로 나열하거나 찾은 글자의 개수를 세어본다.

확대경으로 교실 놀잇감 살피기

활동목표: 확대경으로 교실에 있는 놀잇감을 탐색한다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: 확대경, 관찰기록지

DVD

활동방법:
1. 확대경을 보여주면서 이야기 나눈다.
   - 이것을 본 적이 있나요? 어떻게 사용하는 것일까요?
   - 이것의 이름은 무엇일까요?
2. 확대경의 사용용도에 대해 이야기 나눈다.
   - 이것의 이름은 확대경이예요. 확대경을 사용하는 모습을 본 적이 있나요?
   - 확대경을 이용해서 물건을 크게 볼 수 있어요. 선생님의 손을 보세요. 확대경으로 보니 어떤가요?
3. 각 흥미영역에서 관찰하고 싶은 놀잇감 한 개를 선택하여 과학영역에서 확대경으로 관찰한다.
   - 확대경으로 놀잇감을 관찰해봐요. 어느 영역의 놀잇감부터 관찰해볼까요?
4. 확대경으로 관찰한 놀잇감을 관찰기록지에 그린다.
   - 확대경으로 보기 전에 관찰기록지에 놀잇감의 모습을 그려볼까요?
   - 확대경으로 본 모습을 관찰기록지에 그려볼까요?
5. 다른 놀잇감을 확대경을 사용해서 관찰해본다.
   - 확대경으로 본 블록은 어떤 모습이었나요? 기록지에 블록의 모습을 그려볼까요?
   - 블록의 모습을 가까이서 봤을 때 무엇을 닮았나요?
6. 확대경으로 놀잇감을 관찰하기 전과 후의 다른 점, 확대경의 좋은 점에 대해 이야기 나눈다.
   - 확대경으로 봤을 때 놀잇감은 어떻게 보였나요?
   - 확대경은 어디에 사용하면 좋을까요?
7. 확대경을 사용할 때 유의해야 할 점에 대해 이야기 나눈다.
   - 확대경으로 놀잇감을 봤을 때 오히려 잘 보이지 않은 적이 있나요?
   - 놀잇감이 잘 보이지 않을 때는 어떻게 해야 보였나요?
   - 확대경을 사용할 때 놀잇감을 제대로 보려면 확대경의 위치를 어떻게 해야 할까요?

확장활동:
1. 흥미영역별로 놀잇감의 표면이나 재질의 특성을 알아본다.
2. 확대경 사용에 유아가 익숙해지면 실외놀이에서 확대경으로 햇빛 모으기 활동으로 확장 가능하다.

3

우리 반 성씨 그래프

활동목표: 그래프를 만들어 수를 비교할 수 있다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료수집과 결과 나타내기)그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다)
성명은 성과 이름으로 구성됨을 이해하고, 반 친구들의 성을 안다.
(사회관계)나를 알고 존중하기)나를 알기)나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 인정한다)

활동자료: 학급 내 모든 유아의 성씨를 X축에 기입한 그래프용지, 포스트잇 또는 라벨 용지, 네임펜 또는 색연필

활동방법: 1. 이름은 성과 이름으로 나누어짐을 이야기 나눈다.
- 이름은 성과 이름이 합쳐서 만들어 진거예요. 성은 이름의 앞부분이고, 이름은 뒷부분이예요.

2. 자신의 이름을 말해본 다음 다시 성과 이름을 나누어서 말해본다.
- 자신의 이름을 말해볼까요?
- 자신의 성을 말해볼까요?

3. 그래프용지를 보여주면서 자신의 성씨를 찾아보고, 자신의 이름을 적은 포스트잇을 붙여본다.
- 이 그래프에는 우리 반 친구들의 성씨가 적혀있어요. 자신의 성씨도 찾아볼까요?
- 포스트잇에 이름을 적고, 자신의 이름표를 자신의 성씨에 붙여볼까요?

4. 그래프를 보며 성씨별로 이름 표 숫자를 세어본다.
- ○씨는 모두 몇 명이 있을까요?
- △씨는 모두 몇 명이 있을까요?

5. 그래프를 보며 가장 많은 성씨와 가장 적은 성씨를 확인한다.
- 우리 반에 가장 많은 성씨는 무엇일까요?
- 우리 반에 가장 적은 성씨는 무엇일까요?

참고사항: 학급에서 출석 판에 이름표를 붙여 출석을 표하는 경우, 포스트잇 대신 이름표를 사용할 수 있다.

확장활동: 자유선택활동 시간에 완성한 성씨 그래프를 대집단에서 함께 이야기나누기 한다.

걸음으로 교실 재기

활동목표: 교실의 각 부분 간의 거리를 걸음으로 잰다.
(자연탐구>수학적 탐구하기>기초적인 측정하기>임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 들이, 무게 등을 재 본다)
교실을 걸어 다니면서 교실의 특성을 익힌다.
(자연탐구>탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 거리 기록용지

활동방법:
1. 교실의 크기를 재는 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리 반의 크기를 잴 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?
   - 줄자가 아닌 다른 방법으로 잴 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?
   - 우리 신체를 사용해서 교실의 크기를 알아보려면 어떤 방법으로 할 수 있을까요?
2. 어느 방향으로 교실의 크기를 재어 볼 것인지 이야기 나눈다.
   - 교실의 크기를 재어 보려면 어디에서부터 어디까지 걸음을 걸어야 할까요?
   - 여러 방향으로 크기를 재어보도록 해요. 먼저 ㅡ방향으로 걸음을 걸어 볼까요?
3. 교실의 크기를 가로, 세로 방향으로 측정해 본다.
   - 가로방향으로 걸었을 때 몇 걸음이 나오나요?
   - 걸음 수를 기록용지에 적어보세요.
4. 교실의 크기를 대각선 방향으로 측정해 본다.
   - 이번에는 / 방향으로 크기를 재어볼까요?
   - 걸음 수를 기록용지에 적어보세요.
5. 교실의 흥미영역 간 거리를 측정해 본다.
   - ○○영역과 □□영역은 몇 걸음일까요?
   - 걸음수를 기록용지에 적어보세요.
6. 교실의 크기와 흥미영역 간 거리에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리 반은 ㅡ, ㅣ방향으로 걸었을 때 몇 걸음이 나왔었나요?
   - 흥미 영역 간 거리는 어땠나요?

참고사항: 우리 교실 그리기 활동을 통해 그려진 교실 배치도를 이용하여 활동을 실시할 수 있다.

확장활동:
1. 걸음 보폭에 따라서 동일한 거리라도 걸음 수가 다를 수 있음을 비교한다.
2. 어린이집 정문, 다른 반 입구에서 우리 반까지 거리를 재본다.

3

우리 반 악기로 원가 연주하기

활동목표: 노래를 듣고 악기로 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다)

한 가지 악기로 다양한 소리를 낼 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악적 요소 탐색하기)다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

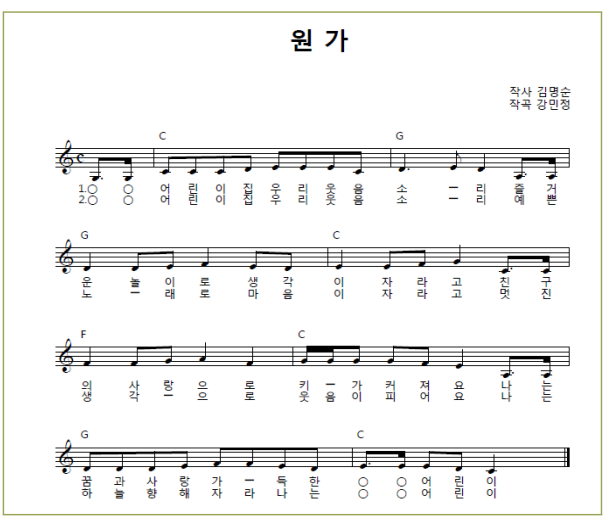
활동자료: 어린이집 원가의 가사가 적혀있는 노래판

활동방법: 1. 원가를 들어보고 익숙한 노래인지 확인해본다.

- 우리 어린이집 원가를 들어본 적이 있나요?

2. 원가에 따라서 리듬악기로 연주하는 활동을 소개한다.
   - 어떻게 하면 더 신나게 원가를 부를 수 있을까요?
   - 어떤 악기로 연주해볼까요?
3. 원가에 따라서 리듬악기로 연주를 해본다.
4. 다양한 방법으로 연주를 해본다.
   - 원가에 맞추어서 아까와는 다른 악기로 연주해 볼까요?
   - 이 악기로 아까와는 다른 방법으로 소리 내어 연주해 볼까요?

참고사항: 원가가 없는 어린이집의 경우 다음의 노래를 사용할 수 있다.



우리 반 선생님을 소개해요

활동목표: 선생님이 하시는 일을 안다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다)

자신의 경험과 생각을 말로 표현한다.

(의사소통)말하기) 느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 선생님 사진과 이름을 적은 카드

활동방법: 1. 우리 반 선생님 사진을 보고, 이름을 말해본다.
- 이 사진은 누구일까요?
- 7살반에 오기 전에 ○○○ 선생님을 본 적이 있나요?

2. 선생님이 하는 일에 대해 이야기 나눈다.
- 선생님이 하는 일은 무엇이 있을까요?
- 아침에 등원했을 때 선생님은 무엇을 하고 있나요? 자유선택활동 시간에는 선생님이 무엇을 하고 있나요? 집에 갈 때 선생님은 무엇을 하고 있나요?
- 7살반 선생님은 동생반 선생님과는 어떤 점이 다른가요?

3. 선생님이 어떤 도움을 주는지 알아본다.
- 선생님께서는 친구들을 어떤 때 어떻게 도와주실까요?

4. 선생님께 하고 싶은 말을 이야기 나눈다.
- 선생님께 하고 싶은 말이 있나요?

확장활동: 선생님을 위해 유아가 할 수 있는 일들을 이야기해본다.

3

어린이집에 처음 가는 날

활동목표: 처음 어린이집에 왔을 때의 어려움을 기억하여 말로 표현한다.
(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기)자신의 감정을 알고 표현한다)
어린이집에 처음 왔던 날과 지금을 비교해서 말해본다.
(의사소통)말하기)나의 감정 조절하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 동화 「유치원에 처음 가는 날」(코린 드레퓌스 글, 나탈리 슈 그림)

활동방법:
1. 동화의 제목과 지은이를 읽어본 후 동화를 들려준다.
   - 이 동화의 제목은 무엇일까요?
   - 이 동화를 지은 사람은 누굴까요?
2. 동화 내용을 회상한다.
3. 어린이집에 처음 왔을 때의 느낌을 이야기 나눈다.
   - 친구들이 어린이집에 처음 왔을 때 어떤 느낌이었나요?
   - 우리 반에 처음 왔을 때는 어떤 느낌이었나요?
4. 어린이집 가는 첫 날 엄마의 느낌에 대해 이야기 나눈다.
   - 동화 속에는 아이가 어린이집에 가기 싫어할 때 엄마는 어떤 기분이셨을까요?
   - 친구들이 어린이집에 처음 왔을 때 엄마는 어떤 기분이셨을까요?
5. 동화 속의 아이의 변화과정에 대해 이야기 나눈다.
   - 동화 속에서 아이는 처음에는 어떻게 행동했나요?
   - 마지막에는 어떻게 행동했나요?
   - 처음과 마지막에 아이의 기분은 어떻게 변화했을까요?
6. 어린이집에서의 긍정적인 변화에 대해 이야기 나눈다.
   - 친구들이 어린이집에 처음 왔을 때와 지금의 모습을 생각해보아요. 어린이집에 다니면서 즐거웠던 것은 무엇 때문이었나요?
   - 처음 어린이집에 왔을 때 힘들었던 점이 있었나요?

참고사항: 기관 경험이 없는 유아 또는 기관 경험이 있으나 우리 어린이집에 처음 온 원아 등 신입원아의 특성과 학급 내 신입원아의 수에 맞게 융통성 있게 진행해야 한다. 신입원아가 없는 경우는 처음 어린이집에 왔던 날을 떠올리며 어린이집에 처음 온 연령에 몇 세였는지를 고려하여 이야기하는 것에 중점을 둔다.

우리 반의 약속

활동목표: 학급 내 규칙과 약속의 필요성을 안다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

우리 반에서 함께 정한 약속이 무엇인지를 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

활동자료: 교사와 유아, 유아끼리 새끼손가락을 걸고 약속하는 그림, 화이트보드 또는 색지를 붙인 이야기나누기 판, 마커 또는 매직

DVD

활동방법:

1. 일상생활에서 약속과 규칙이 사용되는 경우에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리가 횡단보도를 건널 때 신호등이 빨간 불이면 어떻게 해야 할까요?
   - 도서관에서 시끄럽게 떠들면 어떻게 될까요?
2. 우리 반에서 약속과 규칙이 있어야 함을 이야기 나눈다.
   - 파란불에 길을 건너고, 도서관에서 조용해야 하는 것은 약속과 규칙이에요. 우리 반에도 이러한 약속과 규칙이 필요할 때가 있어요.
3. 그림 자료를 이용하여 우리 반에서 약속과 규칙이 필요한 상황에 대해 이야기 나눈다.
   - 선생님과 친구들이 지켜야할 약속은 무엇이 있을까요?
   - 친구들 사이에 지켜야 할 약속은 무엇이 있을까요?
4. 여러 약속들 중 생활 전반에 걸쳐 지켜야 할 주요 규칙을 4~6개가량 고른다.
   - 우리 반에서 지켜야 할 약속들이 여러 가지가 있어요. 이 중에서 가장 중요한 약속들을 네 가지만 골라볼까요?
5. 우리 반에서 지켜야 할 약속을 종합하여 써본다.
   - 선생님, 친구들과 지켜야 할 약속은 무엇이 있었나요?
6. 써 놓은 약속판을 교실 벽면에 붙인다.

참고사항:

1. 학급 내 생활 전반에 대한 약속 이외에도 흥미영역별 약속, 어린이집 공간별 약속(화장실, 식당, 실외놀이터, 복도 등), 하루일과별 약속(등원시간, 전이 및 이동시간, 급 간식 시간, 낮잠 및 휴식시간 등)으로 구분하여 진행한다.
2. 규칙과 약속은 부정적인 문장보다는 긍정적인 문장으로, 태도나 가치에 대한 문장보다는 행동에 대한 문장으로 진술한다. 예를 들어, '때리지 않아요.' 또는 '친구를 사랑해요.'라는 문장 보다는 '친구에게 속상한 때에는 말로 이야기해요.'와 같이 구체적인 문장으로 약속을 진술한다.

3

마음은 닮은 꼴

활동목표: 친구의 의미에 대해 관심을 가져본다.
(사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구와 협동하며 놀이한다)
동시의 운율을 즐긴다.
(의사소통〉듣기〉동요, 동시, 동화 듣고 이해하기〉동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

활동자료: 동시 '마음은 닮은 꼴'(이경은 글)

활동방법: 1. 동시 제목만을 읽어 주고, 제목만 들었을 때 어떤 내용일지 생각해보도록 한다.
- 오늘은 우리가 동시를 한번 듣고 읊어볼 거예요. 동시 제목은 '마음은 닮은 꼴' 이예요.
- 제목을 보니 어떤 내용일 것 같아요?
- 우리 주변에서 서로 닮은 것은 무엇이 있을까요?
- 그럼 이 동시에서는 누구와 누구의 마음이 닮았는지 한번 들어 볼까요?

2. 교사가 먼저 동시를 읊어본다.
- 그럼 선생님이 먼저 동시를 읊어볼게요.

3. 동시를 감상해 보고 그 느낌에 대해 이야기해 본다.
- 동시를 듣고 보니 느낌이 어떤가요?

4. 동시를 회상해 본다.
- 동시에 나온 친구들은 어떤 마음이 닮았나요?
- 친구들끼리 마음이 닮았을 때 어떤 행동을 했는지 동시에서 한번 찾아볼까요?
- 친구와 마음이 닮았다는 것은 어떤 뜻일까요?

5. 유아와 '마음은 닮은 꼴'을 읊어본다.
- 그럼 이번에는 선생님과 함께 동시를 읊어볼까요?

6. 읊어본 동시에 대하여 이야기를 나눈다.
- 시를 한번 읊어보니 어떤 부분이 가장 마음에 드나요? 왜 그렇게 생각하나요?
- 친구랑 마음이 닮았던 적이 있었나요? 언제 그런 생각이 들었나요?

7. 유아와 함께 동시를 반복적으로 읊어본다.

확장활동: 친구랑 마음이 닮았던 상황을 넣어 동시를 재구성해보도록 한다.

'어린이의 정경' 감상하기

활동목표: 피아노 연주곡에 관심을 가지고 감상해본다.
(예술경험>예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)
연주곡의 특색에 맞추어 느낌을 이야기해본다.
(의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 슈만의 사진, 음원, CD 플레이어

활동방법: 1. '어린이의 정경' 1번 소곡 '미지의 나라들'을 틀고 슈만의 사진을 제시한다.
- 이 음악을 작곡한 사람은 바로 슈만이라는 독일의 작곡가예요.
- 이 곡은 어떤 악기로 연주했을까요?

2. '어린이의 정경'을 소개하고, 감상 중인 1번 소곡에 대한 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
- 슈만이라는 작곡가가 너희들처럼 어렸을 때를 기억하면서 이 곡을 만들었대요. 어린이들에 대한 곡이어서 이름이 '어린이의 정경'이예요.
- 지금 이 곡을 들으니 슈만은 어떤 기분의 어린이들을 생각하면서 곡을 만들 것 같나요?

3. 1번 소곡을 멈추고 3번 소곡에 대하여 이야기를 나눈 후 감상한다.
- 이번 곡은 슈만의 어린이의 정경에 들어있는 또 다른 곡이예요.
- 슈만은 술래잡기를 하던 옛 추억을 생각하면서 이 곡을 만들었대요.
- 이 곡을 들어보니 느낌이 어때요?
- 어린이들이 술래를 피해서 빨리 움직이는 것 같군요.

4. 3번 소곡을 멈추고 7번 소곡에 대하여 이야기를 나눈 후 감상한다.
- 또 다른 곡을 감상해보아요.
- 이 곡의 제목은 '트로이메라이'예요. 우리나라 말로 꿈이라는 뜻이에요.
- 친구들이 꾸었던 꿈 중에서 기분 좋은 꿈이 있었나요? 그 꿈을 생각하면서 노래를 다시 들어볼까요?

5. 7번 소곡을 멈추고 9번 소곡에 대하여 이야기를 나눈 후 감상한다.
- 마지막으로 어린이 정경의 또 다른 곡을 들어볼까요?
- 이 곡의 이름은 '목마의 기사'예요. 말을 타고 움직이는 모습을 표현한 노래예요.
- 이 곡을 들어보니 기사와 말이 어떻게 움직이고 있는 것 같나요?
- 노래의 어떤 부분이 말이 달리는 모습 같나요?

3

참고사항: 1. 슈만의 '어린이의 정경'은 13곡의 피아노 소품으로 구성되어 있으며, 곡의 내용을 나타내는 표제를 참고하여 위의 5곡 이외에 다른 곡을 사용하거나, 4곡 중 일부 곡만 활용할 수 있다.

2. 1번 소곡의 표제는 '미지의 나라'들로 아름다움과 낯설음에 대한 어린이의 호기심을 그려낸 작품이다. 3번 소곡의 표제는 '술래잡기'로 여기저기 뛰어다니며 숨는 놀이 과정을 묘사한 작품이다. 7번 소곡의 표제는 '꿈'으로 트로이메라이로 잘 알려져 있다. 9번 소곡의 표제는 '목마의 기사'로 말을 타는 것처럼 용감하면서도 진취적인 리듬의 빠른 곡이다.

확장활동: 1. 음악을 감상하면서 그림으로 느낌을 표현해본다.

2. 감상한 곡을 점심시간이나 낮잠시간에 들려준다.

놀이터 탐색하며 자유롭게 놀기

활동목표: 놀이터의 곳곳을 탐색하며 자유롭게 놀이를 한다.
(신체운동 · 건강>신체운동 · 건강>신체 활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동하기)
안전하게 놀이를 한다.
(신체운동 · 건강>안전하게 생활하기>안전하게 놀이하기>놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다)

활동자료: 각종 실외놀이 기구와 놀잇감

활동방법: 1. 실외놀이를 가기 전에 안전하게 놀이하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- ○ ○ ○을 탈 때는 어떤 점을 조심해야 할까요?
- □ □ □을 즐겁게 타기 위해서 우리가 해야 할 일은 무엇인가요?

2. 놀이터를 돌아보며 자유롭게 놀이를 하도록 한다.
- 그네타는 곳은 어디일까요?
- 모래놀이터에서 사용하는 놀잇감은 어디에 있을까요?
- 놀이 후에 우리는 무엇을 해야 할까요?

참고사항: 1. 놀이에 방해가 되지 않는 수준에서 놀이기구별 안전 수칙을 지속적으로 상기시킨다.
2. 실외활동을 하기 어려운 경우 대근육실의 안전 규칙 및 놀이 도구 사용에 대해 알아보고 놀이하도록 한다.

3

확대경으로 햇빛 모으기

활동목표: 확대경의 조작에 따라 모아지는 햇빛의 크기가 달라짐을 안다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기)궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

확대경을 이용해 모은 햇빛으로 색종이를 태울 수 있다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: 확대경, 검은 종이, 종이 지지대

활동방법: 1. 확대경의 사용용도에 대해 이야기 나눈다.

- 확대경은 어디에 사용하는 것일까요?
- 확대경으로 물건을 자세하고 크게 볼 수 있지요.
- 자유선택활동 시간에 수과학영역에서 확대경으로 관찰을 했었지요. 그런데 언제나 확대경으로 본다고 모든 물건이 크게 보이지는 않았어요.
- 확대경으로 물건을 정확하게 보려면 왔다 갔다 하면서 제일 잘 보이는 위치를 알아내야 해요.

2. 확대경으로 햇빛 모으기 활동과 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 여기에 있는 검은 종이는 그냥 보는 것과 확대경으로 보는 것이 똑같아요.
- 오늘은 확대경으로 햇빛을 모아 종이를 태워볼 거예요.

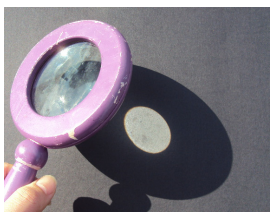
3. 볕이 좋은 곳에서 햇빛을 등지지만 가리지 않은 상태로 자리를 잡고 확대경으로 검은 종이위에 햇빛이 통과하여 둥근 빛이 반사되도록 한다.

- 확대경을 통해서 햇빛이 한군데로 검은 종이 위에 모아졌네요.
- 햇빛을 좀 더 작은 원으로 모아볼까요?
- 햇빛을 좀 더 작은 원으로 모으려면 어떻게 해야 할까요?
- 햇빛을 좀 더 큰 원으로 만들어볼까요?
- 햇빛이 한 군데로 안 모아지는 친구들은 확대경을 어떻게 움직여야 할까요?

4. 모아진 햇빛의 크기별로 잠깐씩 기다려본다.

- 햇빛이 얼마만한 크기로 모아져야 종이가 타는지 알아보아요.
- 햇빛이 큰 동그라미로 모아졌는데, 아무리 기다려도 종이가 타질 않네요. 그러면 다음은 얼마만한 크기로 햇빛을 모아볼까요?

5. 검은 종이 태우기에 성공한 경우는 종이의 다른 부분을 좀 더 태워보도록 한다.
   - 종이를 태워 본 친구들은 종이의 다른 부분도 태워볼까요?
6. 활동을 마친 후에 검은 종이를 태운 부분을 유아가 세어본다.
   - 자신의 종이에 태운 부분을 세어볼까요?



참고사항:

1. 가장 처음 본 활동을 실시할 때에는 비교적 날씨가 맑아 볕이 좋은 날로 정하는 것이 적절하다.
2. 실외놀이를 하는 시간에 따라 검은 색종이를 바닥에 놓는 것보다는 계단이나 벽에 세워 두는 것이 빛을 모으기 쉬울 수 있고, 색종이가 바람에 날릴 수 있으므로, 색종이의 테두리를 우드락이나 하드보드지로 지지대를 만든 후 지지대에 검은 종이를 붙이도록 한다.
3. 본 활동의 목표는 확대경을 이용하여 색종이를 태우기 위해서는 초점이 모아져야 하며, 이를 다양한 시행착오를 통해 경험의 축적 및 추론을 하는 것에 있다. 그러므로 볼록렌즈인 확대경이 굴절현상에 의해 빛을 모으는 물리적인 특성을 전달하거나 확대경으로 종이를 태운다는 신기한 경험으로 접근하지 않도록 한다.
4. 확대경으로 모아진 초점이 다른 유아에게 상해를 입히지 않도록 유의한다.
5. 날씨가 좋지 않아 실외에서 활동하기 어려운 경우에는 실내 이 곳 저 곳을 확대경을 들고 탐색하거나 스탠드를 켜서 빛이 있는 부분과 없는 부분의 차이를 살펴보도록 한다.

확장활동:

1. 색종이 지지대에 검은 종이를 붙이고 꾸미는 활동을 실내에서 사전활동으로 해볼 수 있다.
2. 어느 정도 활동이 진행된 후에는 검은색이 아닌 연한 색의 색종이에 햇빛 모으기를 해보거나, 햇빛이 좋지 않은 날 햇빛 모으기를 해봄으로써 차이점을 확인해보도록 한다.

2주 새로 꾸민 우리 반

블록으로 우리 반 구성하기 ■ 111
우리 반 도우미 놀이 ■ 112
영역 표지판 꾸미기 ■ 113
내 사물함 꾸미기 ■ 114
우리 반 사인 만들기 ■ 115
어떤 영역일까? ■ 116
우리반 하루일과 퍼즐 ■ 117
양팔저울로 교실 물건 재기 ■ 118
내가 좋아하는 영역 그래프 ■ 119
우리 반 노래 만들기 ■ 120
함께 만드는 리듬놀이 ■ 121
우리 반에는 ○○이 있어요 ■ 122
교실에서 자석에 붙는 물건 찾아보기 ■ 123
우리 반 노래 부르기 ■ 124
영역 약속판 만들기 ■ 125
우리 반 환경인쇄물 퍼즐 ■ 126
친구와 이어달리기 해보기 ■ 127
무궁화 꽃이 피었습니다 ■ 128
친구와 함께 자전거 타기 ■ 129
줄자로 우리 반 놀잇감 크기 재어보기 ■ 130

주　　제 : 즐거운 어린이집

소 주 제 : **새로 꾸민 우리 반**

실시기간 : 3월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·신발 벗어 제자리에 넣기					
등원		·친구에게 인사하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·블록으로 우리 반 구성하기					
	역할놀이 영역	·우리 반 도우미 놀이					
	미술영역		·영역 표지판 꾸미기			·내 사물함 꾸미기	
	언어영역	·우리 반 사인 만들기		·어떤 영역일까?			
	수·과학 영역	·우리 반 하루일과 퍼즐		·과학:양팔저울로 교실 물건 재기		·수:내가 좋아하는 영역 그래프	
	음률영역	·우리 반 노래 만들기		·함께 만드는 리듬놀이			
대·소집단 활동		·이야기나누기: 우리 반에는 ○○이 있어요	·과학: 교실에서 자석에 붙는 물건 찾아보기	·음악: 우리 반 노래 부르기	·미술: 영역 약속판 만들기	·언어: 우리 반 환경 인쇄물 퍼즐	
실외활동		·친구와 이어달리기 해보기			·무궁화 꽃이 피었습니다		
점심 및 휴식		·친구와 이야기하며 점심 먹기					
오후자유선택활동		·실외: 친구와 함께 자전거 타기		·줄자로 우리 반 놀잇감 크기 재어보기			
귀가 및 가정과의 연계		·어린이집 주변 산책하기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간의 연계의 예 ·〈오전 음률〉 우리 반 노래 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 우리 반 노래 부르기 ·〈오전 과학〉 양팔저울로 교실 물건 재기 ⇒ 〈오후〉 줄자로 우리 반 놀잇감 크기 재어보기					

블록으로 우리 반 구성하기

활동목표: 친구와 협력하여 교실을 구성하는 경험한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생각하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

블록을 이용하여 다양하게 우리 반을 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

활동자료 : 여러 종류의 블록, 우리 반 영역표지판 자료, 영역별 놀잇감 사진자료 등

활동방법:

1. 교실 환경에 호기심을 가질 수 있도록 격려한다.
   - 우리 반 교실이 어떻게 구성되어 있는 알아볼까요?
   - 블록 놀잇감이 있는 영역의 이름은 뭘까요?
2. 각 영역을 돌아다니며 놀잇감과 영역구성을 살펴본다.
   - 선생님과 함께 기차를 타고 교실을 둘러볼까요?
   - 언어영역 옆엔 무슨 영역이 있을까요?
   - 미술영역엔 어떤 놀잇감이 있는지 살펴볼까요?
3. 친구와 함께 여러 가지 블록을 이용하여 교실을 구성해본다.
   - 가장 먼저 무얼 만들면 좋을까요?
   - 교실 문은 어디에 있는 게 좋을까요?

참고사항:

1. 역할놀이와 연계하여 진행할 수 있도록 쌓기놀이영역과 역할놀이영역의 공간을 연결되도록 배치한다.
2. 쌓기놀이영역 벽면에 미리 교실의 각 영역 사진을 전시해준다.

확장활동: 여러 가지 블록으로 구성한 교실에서 '우리 반 도우미 놀이'를 함께 진행한다.

3

우리 반 도우미 놀이

활동목표: 우리 반에서 내가 할 수 있는 일에 대해 생각해본다.
(사회관계)나를 알고 존중하기)나의 일 스스로 하기)내가 할 수 있는 일은 스스로 한다)
친구들을 도와 줄 수 있는 방법에 대해 생각해본다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고 받고 서로 협력한다)

활동자료: 도우미 이름표, 역할소품

활동방법: 1. 우리 반에 필요한 도우미에 대해 이야기 해본다.
- 우리 반에 어떤 도우미가 필요할까요?

2. 각 도우미가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 해본다.
- 정리 도우미는 어떤 일을 할 수 있을까요?
- 양치질 도우미는 어디에서 누구를 도와줄 수 있을까요?

3. 어떤 역할을 할지 역할을 나누어 보고 각자의 역할에 필요한 소품을 챙겨본다.
- 정리 도우미 역할에는 어떤 소품이 필요할까요?
- 00이가 책 정리 도우미 인 것을 구들에게 알게 하려면 어떻게 하면 좋을까요?

4. 각 영역별로 자신이 맡은 도우미 역할을 수행한다.
- 도우미가 필요할 때는 어떻게 신호를 보내면 좋을까요?

참고사항: 1. 소품이 없을 경우 각 역할을 맡은 유아들이 직접 소품을 만들어 활용할 수 있다.
2. 자유선택활동시간 이외에도 도우미를 정해 하루일과 중 도우미 역할을 수행해본다.

확장활동: 놀이가 끝난 후 도우미가 있으니 어떤 점이 편리하고 좋았는지, 도우미 역할을 해봤을 때의 기분이 어땠는지 등에 대해 이야기를 나눠본다.

영역 표지판 꾸미기

활동목표: 활동에 쓰일 다양한 재료와 도구들을 자유롭게 탐색해본다.
(예술경험〉아름다움 찾아보기〉미술적 요소 탐색하기〉여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다)
친구들과 함께 다양한 방법으로 영역 표지판을 꾸며본다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉미술활동으로 표현하기〉협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)

활동자료: 영역 표지판, 색연필 등 쓰기도구, 스탬프 등 찍기도구, 모양펀치, 스팽글 등의 꾸미기 도구, 테이프, 가위, 풀 등

활동방법:
1. 우리 반 영역 표지판을 어떻게 꾸밀지에 대해 이야기를 나눈다.
   - (영역 표지판을 보여주며) 이게 무엇인지 본 적 있나요?
   - 이 영역판을 어떻게 꾸며 줄 수 있을까요?
   - 영역판을 꾸미려면 어떤 재료들이 필요할까요?
2. 다양한 방법으로 꾸밀 수 있도록 격려해준다.
   - ○○이처럼 이렇게 색연필로 글씨를 색칠해주는 것도 좋은 방법이에요.
   - 테두리를 종이끈으로 장식해주니 아주 멋진 표지판이 되었네요.
3. 영역 표지판을 각 영역에 부착해준다.
   - 멋진 영역 표지판이 탄생했어요.
   - 이제 어떻게 해주면 좋을까요?

참고사항: 영역 표지판은 교사가 미리 만들어 준비한다.

3

내 사물함 꾸미기

활동목표: 내 사물함을 창의적으로 꾸밀 수 있다.
(예술경험>예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
도구를 사용하여 소근육 활동을 한다.
(신체운동·건강>신체조절과 기본운동하기>신체조절하기>도구를 활용하여 여러가지 조작운동을 한다)

활동자료: 자음과 모음으로 된 글자모양 시트지 또는 스티커, 뽕뽕이, 모루, 테이프, 색지, 골판지등

활동방법: 1. 사물함의 위치를 알아본다.
- 사물함이 어디 있는지 찾아볼까요?

2. 사물함을 꾸미는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 사물함을 어떤 방법으로 꾸미면 좋을까요?

3. 준비한 재료를 안내한다.
- 선생님이 사물함을 꾸밀 수 있는 재료를 준비하였어요.
(이름을 쓸 수 있는 글자모양 시트지, 모루, 뽕뽕이, 여러 가지 종이)

4. 사물함을 꾸미기 전에 어떻게 꾸밀지 시안을 그려본다.
- 내가 꾸미고 싶은 사물함을 그림으로 그려보면 어떨까요?
- 직접 꾸미기 전에 먼저 종이에 그림으로 그려보니까 어때요?

5. 시안을 바탕으로 사물함을 꾸민다.

참고사항: 재료 선택 시 사물함에 풀과 테이프를 이용하여 붙일 수 있는 것으로 한다.

확장활동: 1. 시안과 실제 만든 작품의 다른 점은 무엇인지, 왜 다른지 이야기해본다.
2. 사물함을 친구에게 소개해주는 시간을 갖는다.

우리 반 사인 만들기

활동목표: 우리 반 사인을 어떻게 만들지에 대해 자유롭게 이야기 한다.
(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)
우리 반 사인을 다양한 쓰기 방법으로 표현한다.
(의사소통〉쓰기〉쓰기에 관심가지기〉자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태와 글자로 표현한다)

활동자료: 사인을 만들 종이, 여러 가지 쓰기 도구

활동방법:
1. 사인에 관해 이야기를 나눈다.
   - '사인'이 무엇인지 알고 있나요?
   - '사인'에 대해 들어본 경험을 이야기 해 볼까요?
   - 사인: 자기만의 독특한 방법으로 자신의 이름을 적음. 또는 그렇게 적은 문자.
2. 우리 반 사인을 어떻게 만들지 이야기를 나눈다.
   - 우리 반 사인은 어떤 모양으로 만들면 좋을까요?
   - 어떤 글자와 어떤 모양이 들어가면 좋을까요?
3. 우리 반 사인을 다양한 방법으로 표현해본다.
   - 이 종이에 우리 반 사인으로 만들고 싶은 것들을 자유롭게 써보도록 할거예요.

확장활동:
1. 만든 사인들을 교실에 전시하고 스티커 붙이기 투표를 통해 우리 반 대표 사인을 정한다.
2. 내 이름 사인 만들기 활동도 진행해본다.

3

어떤 영역일까?

활동목표: 수수께끼의 규칙성을 이해하여 흥미영역 수수께끼를 맞혀본다.
(자연탐구>탐구하는 태도 기르기>탐구기술 활용하기>나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)
흥미영역 이름에 관심을 가지고 글자를 읽어본다.
(의사소통>읽기>읽기에 흥미 가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다)

활동자료: 수수께끼 카드

DVD

활동방법: 1. 수수께끼 상자를 보여준 후 탐색한다.
- 이 상자는 무얼 하는 것일까요?
- 이 상자 안에는 무엇이 들어 있을까요?

2. 상자 안에 들어 있는 수수께끼 카드의 그림들을 보고 글씨를 읽어본다.
- 이 카드에는 어떤 사진이 있지요?
- 이 사진에 있는 영역을 뭐라 부르는지 알고 있나요?
- 여기에 있는 글씨 중 많이 본 글씨가 있나요?

3. 수수께끼 카드에 있는 영역을 언어로 표현해본다.
- 이 영역을 어떻게 설명할 수 있을까요?
- 이 영역에서는 어떤 놀이를 하고 놀았나요?

4. 역할을 바꾸어 가며 수수께끼 문제를 내고 맞혀본다.

확장활동: 2:2 등으로 편을 이루어 수수께끼 맞히기 게임으로 확장해본다.

우리 반 하루일과 퍼즐

활동목표: 우리반 하루일과 퍼즐을 정확하게 맞출 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 토형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)

우리반 하루일과에 대해 생각하여 말할 수 있다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 생각, 경험, 느낌을 다른 사람에게 말한다)

활동자료: 여러 가지 일과사진 퍼즐카드, 일과사진 퍼즐판

활동방법:

1. 우리 반 일과에 대해 이야기 해본다.
   - 우리 반에서는 하루 종일 어떤 일들이 일어날까요?
   - 밥 먹은 후에는 무슨 일을 하나요?
   - 어떤 시간이 가장 즐겁나요?
2. 친구들의 일과를 담은 일과사진 퍼즐카드와 일과 사진 퍼즐판을 소개하고 이야기 나눈다.
   - 여기 이 퍼즐카드의 그림은 무엇을 하고 있는 것인가요?
3. 여러 가지 일과사진 퍼즐카드 중 맞는 카드를 골라 일과사진 퍼즐판에 배치하며 놀이한다.
4. 활동을 마친 후 완성된 퍼즐판을 보며 어린이집의 하루 일과에 대한 경험을 자유롭게 이야기 나눈다.

참고사항:

1. 우리 반 일과활동 사진을 미리 찍어 전체 사진은 한 장 그대로 코팅하고 또 다른 사진은 유아의 이해 상황에 맞게 퍼즐 수를 조절하여 잘라서 코팅하여 사용한다.
2. 일과 사진을 일과의 활동이 다양하게 드러나는 내용으로 구성한다.

양팔저울로 교실 물건 재기

3

활동목표: 무게의 크고 작음을 비교할 수 있다.
〈자연탐구〉과학적 탐구하기〉간단한 도구와 기계 활용하기〉생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

활동자료: 양팔저울, 교실에 있는 물건(놀잇감, 필기구, 휴지, 물컵 등), 관찰지, 필기구

활동방법: 1. 교실에 어떤 물건이 있는지 이야기 나눈다.
- 교실에는 어떤 물건이 있을까요?

2. 양팔저울을 이용하여 어떤 물건을 서로 비교할지 이야기 나눈다.
- 교실에는 여러 가지 물건이 있는데, 어떤 물건을 서로 비교해볼까요?
- 풀과 연필을 비교할 수도 있고 연필과 휴지도 비교할 수 있어요

3. 물건의 무게를 재어보기 전에 어떤 물건이 더 무거울지, 가벼울지 예측한다..
- 풀과 연필 중에 어떤 물건이 더 가벼울까요?
- 풀과 연필 중에 어느 쪽으로 양팔저울이 더 기울까요?
- 양팔저울이 더 많이 기우는 쪽이 더 무거운 물건일까요? 가벼운 물건일까요?

4. 양팔저울을 이용하여 물건의 무게를 잰다.
5. 양팔저울을 이용하여 물건의 무게를 재어 비교하며 예측한 것을 확인한다.

내가 좋아하는 영역 그래프

활동목표: 자유선택활동 영역 중에서 내가 좋아하는 놀이 영역을 말한다.
(의사소통)말하기)낱말과 문장으로 말하기)다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)
다양한 방법을 이용하여 그래프로 표시한다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료 수집과 결과 나타내기)그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내본다)

활동자료: 영역이름표가 있는 그래프, 관찰지, 필기도구

DVD

활동방법:
1. 우리 반에 어떤 영역이 있는지 이야기 나눈다.
   - 우리 반에는 어떤 영역이 있을까요?
2. 그래프에 있는 영역에 대해서 이야기 나눈다.
   - ○○영역에서는 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
3. 좋아하는 영역을 그래프에 다양한 방법으로 표시한다.
   - 좋아하는 영역을 그래프에 어떤 방법으로 표시할 수 있을까요?
4. 좋아하는 영역을 표시한 그래프를 보며 이야기를 나눈다.
   - 우리 반 친구들이 가장 좋아하는 영역은 어떤 영역인가요?

참고사항: 글을 읽는 것이 어려운 친구를 위해 그래프에 영역표시를 할 때 사진과 글을 같이 게시하도록 한다.

확장활동: 내가 좋아하는 음식 그래프에 표시하기도 해볼 수 있다.

우리 반 노래 만들기

3

활동목표: 우리 반에 어울리는 노래의 가사를 언어로 표현할 수 있다.
(의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기 지어 말하기를 즐긴다)
우리 반 노래를 만들고 부를 수 있다.
(예술경험>예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다)

활동자료: 기존 곡의 악보

활동방법: 1. 우리 반 노래를 만들 곡을 정해보고 함께 들어본다.
- 우리 반에 어울리는 노래는 무엇이 있을까요?
- 이 노래를 함께 들어볼까요?

2. 우리 반의 특징을 이야기 해본다.
- 이 노래를 우리 반 노래로 바꾸려면 어떤 가사가 들어가면 좋을까요?
- 우리 반엔 어떤 것들이 있나요?
- 우리 반 친구들은 어떤 모습인가요?

3. 노래에 알맞게 가사를 지어본다.
- 〈나는 나는 산으로 갔었지〉부분엔 어떤 가사를 넣어볼까요?

4. 노래를 모두 만든 후 함께 불러본다.

〈예시〉 "참 재미있었지"를 개사한 노래

나는 나는 ㅇㅇ반 어린이
이제는 일곱살 어린이
선생님은 ㅇㅇㅇ선생님
우리는 모두 다 ㅇㅇ반
랄랄라~랄랄라~참 행복하지요
랄랄라~랄랄라~ㅇㅇ반 친구들

참고사항: 1. 가사를 쉽게 붙일 수 있도록 쉬운 멜로디와 반복되는 노래를 제시해준다.
2. 가사와 악보를 음률영역에 제공해준다.

확장활동: 1. 만든 노래를 대집단 활동시간에 다같이 불러본다.
2. 악기를 이용하여 연주하며 불러본다.

함께 만드는 리듬놀이

활동목표: 다양한 악기에 관심을 가지고 탐색하며, 악기 이름을 알 수 있다.
(예술경험〉아름다움 찾아보기〉음악적 요소 탐색하기〉다양한 소리 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)
악기의 특색을 알고 이를 그림으로 표현할 수 있다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉미술활동으로 표현하기〉다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 마라카스, 우드블럭, 캐스터네츠, 귀로, 핸드벨 등의 악기, 우리반 노래판

활동방법: 1. 악기의 소리를 탐색한다.
- (유아는 눈을 감고) 무슨 소리가 나는지 들어 볼까요?
- 이 악기의 소리는 어떻게 나는지 입으로 소리를 만들어 볼까요?
- 이 악기의 이름은 무엇일까요?

2. 우리 반 노래판을 보며 리듬악기로 연주하며 노래부른다.
- 우드블럭은 어느 부분에서 연주하면 좋을까요?
- 어떻게 연주하고 싶나요?
- 우리가 만든 리듬으로 노래 부르며 연주해 보아요.

참고사항: 유아들이 소리 탐색 후 악기를 선택할 때 다툼이 일어나지 않도록 악기를 번갈아 사용하도록 안내한다. 다양한 악기를 제시하면 더욱 좋다.

우리 반에는 ○○이 있어요

3

활동목표: 우리 반에 대한 소속감을 기른다.
(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)우리동네에 대해 알아본다)
생각한 것을 언어로 표현할 수 있다.
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)이야기 지어 말하기를 즐긴다)

활동자료: 칠판, 사진이 함께 있는 우리 반 친구와 선생님 이름카드, 반 명패 사진과 이름이 같이 있는 카드

활동방법:
1. 우리 반 이름에 대해서 이야기 나눈다.
   - 우리 반 이름은 무엇일까요?
   (반 명패 사진과 이름이 같이 있는 카드를 보여주며)
2. 우리 반 선생님과 친구 이름에 대하여 이야기 나눈다.
   - 우리 반에는 어떤 친구들이 있을까요?
   - 이름 카드를 같이 보면서 어떤 친구들이 있는지 같이 살펴볼까요?
3. 우리 반에는 어떤 영역이 있는지 이야기 나눈다.
   - 우리 교실을 같이 한번 볼까요?
   - 어떤 영역이 있는지 같이 이야기해볼까요?
4. 우리 반에는 어떤 놀잇감이 있는지 이야기 나눈다.

참고사항: 학기 초이므로 이름카드에는 사진과 글자를 같이 제시해준다.

확장활동: 활동이 끝난 후 언어영역에 우리 반 친구와 선생님 이름카드를 제시해 주어 자유선택활동시간에 유아가 자유롭게 읽고 써보기 활동을 할 수 있도록 한다.

교실에서 자석에 붙는 물건 찾아보기

활동목표: 가설을 세우고 실험해 보며 탐구하는 태도를 기른다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기)궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

자석에 붙는 물건과 붙지 않는 물건을 찾아본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

활동자료: 막대자석 (큰 것, 작은 것), 자석이 붙는 물건과 붙지 않는 물건이 그려진 그림자료, 활동지

DVD

활동방법:

1. 교실에 있는 물건 중 자석에 붙는 물건은 어느 것일지 예측해 본다.
   - 교실에 있는 물건 중 자석에 붙는 물건은 어떤 것이 있을까요?
2. 자석에 붙는 물건은 어떤 것인지 실험해본다.
   - 종이는 자석에 붙을까요?
   - 클립은 자석에 붙을까요?
   - 왜 클립은 자석에 붙고 종이는 자석에 붙지 않을까요?
3. 큰 자석과 작은 자석의 차이를 비교해본다.
   - 막대자석 작은 것으로 가위를 위로 들어 올릴 수 있을까요?
   - 그러면 큰 막대자석으로는 가위를 위로 들어 올릴 수 있을까요?

확장활동: 다양한 모양의 자석을 이용하여 실험한다.

3

우리 반 노래 부르기

활동목표: 우리 반에 대한 소속감을 느낀다.
(사회관계〉사회에 관심 갖기〉지역사회에 관심 갖고 이해하기〉우리동네에 대해 알아본다)
노래를 부르며 즐거움을 느낀다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉음악으로 표현하기〉노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: '참 재미있었지'를 개사한 노래판, 음악

DVD

활동방법: 1. 노래를 소개한다.
2. 노랫말을 모두 함께 읽어본다.
- 우리가 모두 함께 만든 우리 반 노랫말을 같이 읽어볼까요?

「참 재미있었지」를 개사한 노래

나는 나는 ㅇㅇ반 어린이
이제는 일곱살 어린이
선생님은 ㅇㅇㅇ선생님
우리는 모두 다 ㅇㅇ반
랄랄라~랄랄라~참 행복하지요
랄랄라~랄랄라~ㅇㅇ반 친구들

3. 다양한 방법으로 노래를 불러본다.
- '아' 소리로 불러보도록 해요
- '남자', '여자'로 나누어 불러보도록 해요.
4. 다같이 불러본다.

확장활동: 1. 우리 반 친구와 선생님을 주제로 하여 노랫말을 만들어 불러본다.
2. 악기연주를 하며 노래를 불러본다.

영역 약속판 만들기

활동목표: 여러 사람과 함께 생활하기 위해서는 규칙이 있어야 함을 알고 이를 지킨다.
(사회관계)사회에 관심 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)
규칙을 지키기 위해서는 다름 사람을 배려해야 함을 안다.
(사회관계)사회에 관심 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람을 배려하여 행동한다)
도구를 사용하여 소근육 활동을 한다.
(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기)신체조절하기)도구를 활용하여 여러가지 조작운동을 한다)

활동자료: 칠판, 필기도구, 종이, 헌 잡지책, 색지

활동방법:
1. 역할놀이영역에서 문제 상황이나 갈등이 생겼을 경우 어떻게 해결할 수 있을지 이야기 나눈다.
   - 역할놀이영역에서 놀이할 때 불편하거나 속상했던 적 있었나요?
   - 왜 그랬었나요?
2. 역할놀이영역에서 지켜야 할 약속에 대하여 이야기 나눈다.
   - 역할놀이영역에서 친구와 재미있게 놀이하려면 어떻게 하면 좋을까요?
   (예: 친구와 장난감 사이좋게 가지고 놀기, 친구 때리지 않기 등)
3. 영역 약속판을 만드는 방법에 대하여 이야기 나눈다.
   - 우리가 만든 약속을 잊지 않고 교실에서 계속 지키려면 어떻게 하면 좋을까요?
4. 약속판의 시안을 제작한다.
   (4~5명 정도의 소집단으로 협동활동을 한다.)
5. 시안을 토대로 하여 약속판을 만든다.
6. 만든 약속판을 영역의 잘 보이는 곳에 붙인다

참고사항:
1. 학기 초이므로 글자 쓰기가 어려운 유아를 위해 헌 잡지책 등을 준비해 주어 글자와 그림을 오려서 붙일 수 있도록 하거나 또는 직접 그림으로 그려도 무방하다.
2. 글시 쓰기가 가능한 유아가 대표로 글씨를 쓰고, 다른 유아들은 영역판 꾸미기를 할 수 있다.

확장활동: 화장실에서 지켜야 할 약속, 실외놀이터에서 지켜야 할 약속 등에 대하여 이야기 나눈 후 약속판을 만든다.

3

우리 반 환경인쇄물 퍼즐

활동목표: 환경인쇄물 퍼즐에 나와 있는 글자에 흥미를 가진다.
(의사소통〉읽기〉읽기에 흥미가지기〉주변에 친숙한 글자를 찾아 읽어본다)
선생님과 친구들의 이야기를 관심을 갖고 들을 수 있다.
(의사소통〉듣기〉바른 태도로 듣기〉다른 사람의 이야기를 끝까지 주의깊게 들어본다)

활동자료: 환경인쇄물 퍼즐, 융판 또는 자석칠판

활동방법:
1. 글자가 적혀 있는 환경인쇄물 퍼즐 조각을 보여주고 흥미를 유발한다.
   - 이것과 비슷한 글자를 교실에서 본 적 있나요?
2. 퍼즐조각들을 칠판에 뒤죽박죽 붙인다.
   - 이 퍼즐조각을 어떻게 맞춰줄 수 있을까요?
   - 어떤 글자로 완성이 될까요?
3. 완성된 퍼즐 글자를 읽어본다.
   - '꽃', '피', '는', '반' 글자가 완성 되었네요.
4. 완성된 글자를 본 경험에 대해 이야기 해본다.
   - 여기에 적힌 글자와 비슷하게 생긴 글자를 본 적 있나요?
   - 이 글자와 똑같은 글자를 본 사람 있나요?

참고사항:
1. 교실문패, 각 영역이름표, 어린이집 문패 등을 환경인쇄물로 활용한다.
2. 환경인쇄물* 퍼즐 제작방법
   - 만들고자 하는 환경인쇄물을 사진으로 찍는다.
   - 최대한 선명하게 출력한다.
   - 출력한 사진을 코팅한다.
   - 코팅한 사진을 우드락에 붙인 후 퍼즐조각을 만든다.
   - 퍼즐을 맞출 수 있도록 밑판을 만든다.

   * 환경인쇄물: 주변환경에서 볼 수 있는 간판, 안내문, 지시문, 과자봉지 등을 말함.

확장활동: 퍼즐을 언어영역에 비치한 후 자유롭게 활동할 수 있도록 한다.

친구와 이어달리기 해보기

활동목표: 실외놀이터에서 달리기 하는 경험을 한다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)이동하며 운동하기)걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다)

친구와 협동하여 달리기를 할 수 있다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.)

활동자료: 바통(2종류)

활동방법: 1. 바통을 준비한 후 편을 나눈다.

- ○○색 바통과 ○○색 바통이 있는데 어떻게 편을 나누면 좋을까요?

2. 편을 나눈 후 이어달리기 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 바통을 잡은 사람은 달리기를 할 수 있고, 다음 선수는 정해진 자리에서 기다리다가 친구가 바통을 전해주면 받은 후 달릴 수 있어요.
3. 친구와 함께 이어 달리기를 한다.

참고사항: 1. 바통 준비가 어려울 경우, 서로의 몸을 터치하는 것으로 대신 할 수 있다.
2. 실외놀이터에 바통을 놀잇감으로 내어준 후 자유롭게 놀이 할 수 있도록 한다.
3. 실외놀이터가 없거나 날씨로 인해, 실외놀이를 할 수 없는 경우 '둘이 살짝 손잡고'와 같은 율동을 할 수 있다.

확장활동: 이어달리기 이외에 이어 걷기, 오리처럼 걷기 등으로 확장하여 활동할 수 있다.

3

무궁화 꽃이 피었습니다

활동목표: 실외놀이터에서 재미있는 게임을 한다.

(신체운동·건강)신체활동 참여)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

게임 규칙을 잘 지킨다.

(사회관계)사회에 관심갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다름 사람과 한 약속이나 규칙을 지킨다.)

활동자료: 없음

활동방법: 1. 「무궁화 꽃이 피었습니다」 게임에 대해 설명을 해 준다.

2. 술래를 정하고 게임을 시작한다.
   - 무궁화 꽃이 피었습니다!
3. 술래를 바꾸어 게임을 다시 해 본다.

참고사항: 1. 놀이에 참여하고 싶은 유아 모두에게 기회를 주어 다함께 참여하는 기회를 준다.

2. 실외놀이터가 없거나 날씨로 인해 실외놀이를 할 수 없는 경우 교실의 교구장을 벽으로 붙여 공간을 확보한 후 교실에서 '무궁화 꽃이 피었습니다'를 할 수 있다.

친구와 함께 자전거 타기

활동목표: 빠르게, 느리게 등 다양한 방법으로 자전거를 탄다.
(신체운동·건강〉신체운동에 참여하기〉기구를 이용하여 신체운동하기〉여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 능숙하게 한다)
친구를 태워주거나 친구 자전거 뒤에 타는 경험을 할 수 있다.
(사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉공동체에서 화목하게 지내기〉교사 및 주변사람과 화목하게 지낸다)

활동자료: 자전거

활동방법: 1. 자전거를 함께 타는 방법에 대해 이야기 해본다.
- 친구와 함께 자전거를 타는 방법엔 어떤 것이 있을까요?
- 누가 누구를 태워 줄 수 있을까요?
- 어떻게 밀어줄 수 있을까요?

2. 친구와 함께 자전거를 타본다.

참고사항: 1. 실외놀이터에 별도의 자전거 길을 만들어 준다.
2. 실외놀이터가 없거나 날씨로 인해 실외놀이를 하지 못할 경우 '자전거'와 관련된 노래에 맞춰 리본테이프를 흔들며 몸 움직이기를 할 수 있다.

확장활동: 자전거 교통표지판 등을 만들어 놀이에 활용할 수 있다.

3

줄자로 우리 반 놀잇감 크기 재어보기

활동목표: 놀잇감의 크기와 길이를 비교할 수 있다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)
가설을 세워 결과를 예측해보며 탐구력을 기를 수 있다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구기술 활용하기)나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

활동자료: 줄자, 우리 반 놀잇감(숟가락, 크레파스 등)

활동방법: 1. 놀잇감의 크기를 잴 수 있는 방법에 대하여 이야기 나눈다.
- 놀잇감 크기는 어떤 방법으로 잴 수 있을까요?

2. 줄자를 소개한다.
- (줄자를 보여주며)이 도구를 본 적이 있나요?
- 어디서 보았나요?
- 언제 사용하는 물건일까요?

3. 놀잇감의 크기를 비교 예측해본다.
- 숟가락과 크레파스 중 어떤 것이 더 클까요?
- 왜 그렇게 생각했나요?

4. 줄자로 놀잇감을 재어 크기를 비교해본다.
- 줄자로 숟가락과 크레파스의 길이를 재어볼까요?
- 숟가락과 크레파스의 길이 차이는 얼마나 날까요?

참고사항: 놀잇감의 길이를 잴 때 평평한 바닥에 놓고 줄자가 곧게 펴질 수 있도록 하여 길이를 재도록 한다.

확장활동: 놀잇감의 둘레를 비교해본다.

3주 어린이집 탐험

블록으로 어린이집 구성하기 ■ 133
어린이집 놀이 ■ 134
다양한 재료로 어린이집 모형 입체 작품 만들기 ■ 135
트레이싱지에 어린이집 도면 따라 그리기 ■ 136
원장 선생님 인터뷰 목록 만들기 ■ 137
OHP카드로 단어 만들기 ■ 138
어린이집에서 사용하는 물건 분류 ■ 140
교실 틀린 곳 찾기 ■ 141
보물찾기 대모험 ■ 142
어린이집 여기저기 ■ 143
융판동화 '보물찾기 대모험' ■ 145
어린이집을 살펴보았어요 ■ 146
어린이집 배치도를 만들려면 ■ 147
'보물' 악기 연주하기 ■ 148
어린이집 배치도 그리기 ■ 149
어린이집에 숨겨진 보물 찾기 ■ 151
어린이집 실외놀이터 관찰하고 사진 찍기 ■ 153
모래놀이터에 숨겨진 보물찾기 ■ 154

주　　제 : 즐거운 어린이집

소 주 제 : **어린이집 탐험**

실시기간 : 3월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·실내에서 걸어 다니기					
등원		·어린이집 어른들께 인사하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·블록으로 어린이집 구성하기					
	역할놀이 영역		·어린이집 놀이				
	미술영역		·다양한 재료로 어린이집 모형 입체 작품 만들기		·트레이싱지로 어린이집 도면 따라 그리기		
	언어영역	·원장 선생님 인터뷰 목록 만들기		·OHP카드로 단어 만들기			
	수·과학 영역	·수:어린이집에서 사용하는 물건 분류		·과학:교실 틀린 곳 찾기			
	음률영역			·보물찾기 대모험			
대·소집단 활동		·조사: 어린이집 여기 저기	·동화: 융판동화 '보물 찾기 대모험'	·이야기나누기: 어린이집을 살펴보았어요	·이야기나누기: 어린이집 배치도를 만들려면 ·음악: '보물' 악기 연주하기	·미술: 어린이집 배치도 그리기 ·게임: 어린이집에 숨겨진 보물 찾기	
실외활동		·어린이집 실외놀이터 관찰하고 사진 찍기			·모래놀이터에 숨겨진 보물찾기		
점심 및 휴식		·순서표 보고 이닦기					
오후자유 선택활동		·트레이싱지에 어린이집 그리기(확장) ·원장선생님 인터뷰하기(확장) ·실외:바깥놀이터 관찰하기(확장)					
귀가 및 가정과의 연계		·가정에서 어린이집 생활에 대해 관심 가지고 긍정적으로 이야기해주기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 원장선생님 인터뷰 목록 만들기 ⇒ 〈오후〉 원장선생님 인터뷰하기(확장) ·〈오전 미술〉트레이싱지로 어린이집 도면 따라 그리기 ⇒ 〈오후〉 트레이싱지에 어린이집 그리기(확장) ·〈대·소집단〉 어린이집 여기저기 ⇒ 〈대·소집단〉 어린이집을 살펴보았어요 ⇒ 〈대·소집단〉 어린이집 배치도를 만들려면 ⇒ 〈대·소집단〉 어린이집 배치도 그리기 ⇒ 〈대·소집단〉 어린이집에 숨겨진 보물찾기 ⇒ 〈실외〉 모래놀이터에 숨겨진 보물찾기					

블록으로 어린이집 구성하기

활동목표: 어린이집에 관심을 갖고 유심히 관찰한다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)
다양한 블록을 이용하여 어린이집을 만들 수 있다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

활동자료: 단위블록, 종이벽돌블록, 속빈블록 등 여러 가지 블록, 어린이집 모습이 담긴 화보

활동방법:
1. 어린이집의 어떤 곳을 구성할지 생각해본다.
   - 우리 어린이집에는 어떤 곳이 있나요?
2. 생각한 곳을 어떻게 구성할지 친구, 선생님과 의논한다.
   - 어린이집 1층은 어떤 모양일까요?
   - 어떤 블록으로 만들면 좋을까요?
3. 여러 가지 블록으로 자유롭게 어린이집 여기저기를 구성한다.

참고사항:
1. 어린이집 구성하기에 도움이 될 수 있도록 어린이집 사진을 블록에 붙여주면 좋다.
2. 어린이집의 특징적인 곳, 반 이름 등을 유아가 따라 쓸 수 있도록 단어카드로 만들어주는 것도 도움이 된다.

확장활동:
1. 실외놀이 구성하기로 확장할 수 있다.
2. 단위적목에 반 친구들 사진과 교사 사진을 붙여주고 역할놀이를 할 수 있도록 한다.

3

어린이집 놀이

활동목표: 어린이집에서 경험한 역할과 상황에 대해 재미있게 극놀이를 한다.
(예술경험>예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다)
친구와 함께 역할을 나누어 어린이집 놀이를 한다.
(사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 어린이집 교직원의 사진이 붙어있는 이름표

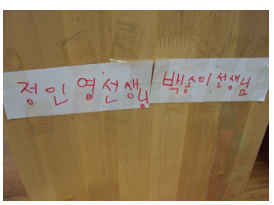
DVD

활동방법: 1. 어린이집에서 누가 어떤 일을 하는지 이야기해 본다.
- 어린이집에는 어떤 분들이 계실까요?
- 어린이집에서 누가 어떤 일을 할까요?
- 어린이집에는 어떤 곳이 있을까요?

2. 자신이 어떤 역할을 할 것인지 친구들과 이야기를 나눈다.
- 어떤 친구가 ○○반 선생님을 해볼까요?

3. 자신의 역할에 필요한 것을 스스로 만들거나 준비한다.
- ○○반 선생님처럼 보이려면 어떤 것이 필요할까요?
- 필요한 것들을 준비해 봐요.

4. 자신의 역할에 맞게 어린이집 놀이를 한다.



참고사항: 쌓기영역에서 다양한 블록으로 어린이집을 만들어 역할놀이와 연계한다.

확장활동: 자신이 속한 반뿐만 아니라 어린이집의 다른 교직원(양호교사, 영양사 등)의 역할로 확장하여 놀이할 수 있다.

다양한 재료로 어린이집 모형 입체 작품 만들기

활동목표: 여러 가지 재료를 이용하여 창의적으로 만들기 한다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
개인이 만든 작품이 모여 공동작품이 완성되는 경험을 한다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)

활동자료: 폐품(여러가지 상자, 요구르트통 등), 수수깡, 색종이, 크레파스, 색연필, 싸인펜, 모루 전지 사이즈의 우드락

활동방법:
1. 어린이집의 모습을 떠올린다.
2. 어린이집을 협동하여 작품으로 만들기 위해 각자 어떤 곳을 구성할지 의논한다.
3. 자신이 구성할 곳을 어떤 재료로 만들면 좋을지 생각한다.
4. 여러 가지 재료로 자신이 맡은 부분을 만든다.
5. 각자 만든 작품을 모아 큰 우드락 판에 배치하여 어린이집 전체 모양을 완성한다.

참고사항:
1. 또래간의 협동이 보다 활발하게 일어날 수 있도록 장소를 여러 명이 구성하는 것으로 활동 수준을 조정할 수 있다.
2. 자신들이 만든 작품에 대한 성취감을 느끼게 하기 위해 어린이집 공동공간에 작품을 게시해준다.

확장활동:
1. 유아들이 만든 작품을 공동공간에 게시하거나 동생반에 방문하여 어린이집 모양(모습, 배치)에 대한 설명을 동생들에게 해주는 활동으로 확장 할 수 있다.
2. '어린이집 모형 입체작품에 대한 안내서 쓰기' 활동으로 확장하여 작품 옆에 함께 전시할 수 있다.

3

트레이싱지에 어린이집 도면 따라 그리기

활동목표: 어린이집의 공간구성에 대해 안다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)
눈과 손의 협응력을 기른다.
(신체운동·건강)신체 인식하기)감각기관 활용하기)여러 감각기관을 협응하여 활용 한다)

활동자료: 어린이집 평면도, 트레이싱지, 딱화일, 연필, 지우개

활동방법:
1. 어린이집 평면도를 복사하여 유아가 볼 수 있도록 준비한다.
2. 유아들과 평면도에 대해 이야기를 나눈다.
   - 여기는 어디일까요?
   - 어떤 그림이 그려져 있나요?
3. 트레이싱지의 특성을 알아본다.
   - 이 종이의 느낌이 어떤가요?
   - 종이를 그림위에 대어보니 그림이 어떻게 보이나요?
4. 평면도와 트레이싱지로 어떤 것을 할 수 있을지 생각해본다.
5. 평면도 위에 트레이싱지를 대고 평면도를 따라 그린다.

참고사항: 평면도 위에 트레이싱지를 올려놓으면 트레이싱지가 밀릴 수 있기 때문에 딱파일과 같이 고정해줄 수 있는 물건이 필요하다.

확장활동:
1. 어린이집 도면 뿐 아니라 아이들이 베껴 그리고 싶은 것을 자유롭게 그리거나 써 볼 수 있게 한다.
2. 오후자유선택활동으로 계획된 '트레이싱지에 어린이집 그리기'로 확장한다.

원장 선생님 인터뷰 목록 만들기

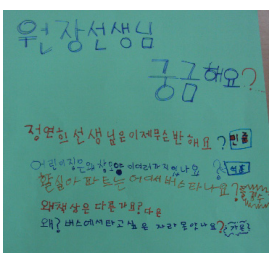
활동목표: 어린이집에 대해 궁금한 내용을 적절하게 말로 표현할 수 있다.
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)
자신이 생각하고 말로 표현한 내용이 글로 쓰여질 수 있음을 안다.
(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 종이, 연필

DVD

활동방법: 1. 어린이집에 대해 궁금한 것들을 생각해본다.
- 원장선생님께 우리 어린이집에 대해 궁금한 점들을 여쭤 볼꺼란다.
- ○○이는 어린이집에 대해 어떤 점이 궁금한가요?

2. 생각한 질문 내용을 종이에 기록한다.
- 궁금한 내용을 종이에 적어보자.
- 쓰기 어려운 친구는 선생님이 도와줄께요.



참고사항: 1. 혼자서 인터뷰 목록을 만들 수도 있고, 2~3명이 함께 활동할 수도 있다.
2. 어린이집의 물리적인 환경 뿐 아니라 역사, 상징 등 다양한 소재를 유아들이 생각할 수 있도록 교사가 적절히 상호작용한다.
3. 글씨를 잘 쓰지 못하는 유아들은 교사가 도와준다.

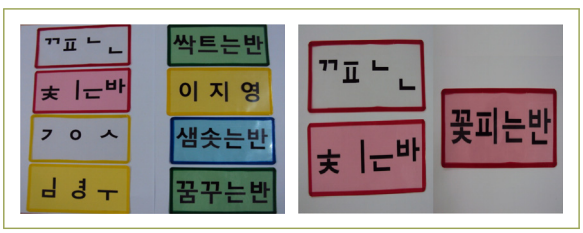
확장활동: 오후 자유선택활동에 계획된 원장선생님과 인터뷰하기로 확장한다.

3

OHP카드로 단어 만들기

활동목표: 어린이집에서 볼 수 있는 글자에 흥미를 갖고 읽을 수 있다.
(의사소통>읽기>읽기에 흥미 가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다)
그림과 글자가 부분적으로 적힌 카드의 조각들을 정교하게 맞추어 글자를 완성한다.
(신체운동·건강>신체인식하기>감각기관 활용하기>여러 감각기관을 협응하여 활용한다)

활동자료: 어린이집 각 반의 이름 및 담임선생님 이름에 해당하는 글자가 적혀 있는 OHP 용지로 만든 단어 카드(각 카드에 부분적으로 글자가 적혀있고 합치면 완전한 단어가 되는 카드 2장이 한 set)



활동방법:
1. 어린이집의 각 반 이름과 담임선생님 이름에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리 어린이집에 어떤 반이 있는지 알고 있나요? 모두 몇 개의 반이 있을까요?
   - 반 이름을 이야기 해 볼까요?
   - 각 반 선생님 이름은 뭘까요?
2. 각 반 이름과 담임교사의 이름이 부분적으로 적혀 있는 OHP 단어카드를 탐색한다.
   - 카드에 어떤 글자가 적혀있나요?
   - 여기 있는 카드의 비밀을 풀면 어린이집 반이름과 선생님 이름이 적혀 있는 글자가 나타난단다.
   - 어떤 비밀이 있을까요?
3. 두 장의 OHP카드를 합치면 어린이집 반 이름과 담임교사의 이름이 적힌 카드가 된다는 것을 발견할 수 있도록 격려한다.
4. 완성된 카드를 함께 읽어본다.
   - 홍길동! 선생님 이름이 만들어졌구나.
   - 나비반! 카드에 3살 동생들이 있는 반 이름이 적혀있었구나.

참고사항: 1. 세트가 되는 두 장의 카드 중 한 장의 카드는 진한 색깔 종이를 덧대어 OHP에 찍힌 글자가 잘 나타나도록 제작한다.
2. 글자와 그림을 함께 넣어 카드를 제작할 수 있다.

확장활동: 1. OHP 카드에 나타난 글자를 종이에 따라 써보는 활동을 할 수 있다.
2. 어린이집 반 이름과 담임교사 이름 뿐 아니라 어린이집에서 볼 수 있는 친숙한 단어로 확장하여 글자놀이를 할 수 있다.

3

어린이집에서 사용하는 물건 분류

활동목표: 어린이집에서 사용하는 물건들을 일정한 기준에 의해 적절하게 분류한다.
(자연탐구〉수학적 탐구하기〉기초적인 자료수집과 결과 나타내기〉한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다)
(자연탐구〉탐구하는 태도 기르기〉탐구과정 즐기기〉 궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 어린이집 곳곳에서 사용하는 물건 카드, 분류판

DVD

활동방법:
1. 어린이집에서 사용하는 여러 가지 물건 카드를 보며 이야기를 나눈다.
   - 이것은 무엇일까요?
   - 언제 사용했었나요?
2. 어린이집의 어떤 곳에서 사용하는 물건인지에 대해 이야기를 나눈다.
   - 어린이집 어떤 곳에서 보았나요?
3. 각 물건카드를 어린이집 공간 이름이 적힌 분류판에 분류한다.
   - 식판은 어디에서 있는 물건인지 붙여보자.

참고사항: 만 5세반을 제외한 다른연령의 반과 공동공간(식당, 현관, 화장실, 실외놀이 등)에서 사용하는 물건들을 분류해볼 수 있도록 자료를 준비한다.

교실 틀린 곳 찾기

활동목표: 우리 반 교실에 대해 관심을 갖고 차이점을 찾을 수 있다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기)궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)
비슷한 배경의 사진을 보고 시각적으로 차이점을 인식할 수 있다.
(신체운동·건강)신체 인식하기)감각기관 활용하기)감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다)

활동자료: 우리 반 교실의 모습이 담긴 사진판(같은 공간이지만 다른 점이 있는 사진 2장이 한 세트), 수정마카

활동방법:
1. 유아들과 함께 사진판 1쌍을 살펴본다.
   - 여기 있는 사진 속에는 어떤 그림이 있나요?
   - 그래, 우리 반 소꿉영역이구나. 어떤 물건들이 있나요?
   - 또 다른 사진도 한번 볼까요?
   - 이것도 소꿉영역이구나. 그럼, 이 두 가지 사진이 어떤 점이 같고 어떤 점이 다른지 자세히 살펴보자.
2. 교사는 유아가 사진 속에서 다른 점을 찾을 수 있도록 격려한다.
3. 교사가 준비한 나머지 카드로 카드를 제공하고 유아가 다른 점을 찾아 표시해 볼 수 있도록 한다.
   - 여기에도 서로 다른 그림의 카드가 있단다.
   - 카드에 다른 점이 있으면 사인펜으로 표시해줄 수 있단다.
4. 교사는 유아가 자율적으로 활동을 할 수 있도록 도우며 활동이 끝나면 평가한다.
   - 사진에서 찾은 다른 곳을 선생님에게 보여줄 수 있나요?

참고사항:
1. 교실 한부분의 사진을 두 가지 종류로 찍는다(① 평소모습대로 환경구성된 모습/ ② ①과 같은 곳이지만 3~4개의 내용이 다른 모습).
2. ②의 사진을 찍을 때는 난이도를 조절하여 여러 수준의 사진을 찍는다(찾기 쉬운 수준-어려운 수준, 달라진 곳이 3개 이하→3개 이상, 유아들이 자주 가는 곳→자주 가지 않는 곳 등)

확장활동: 교실모습 뿐 아니라 어린이집 전체 사진, 실외놀이 사진, 우리 반 친구, 어린이집 선생님 등 다양한 소재로 카드를 만들어 활동할 수 있다.

3

보물찾기 대모험

활동목표: 보물찾기 대모험 동화의 내용을 창의적으로 표현할 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
몸의 여러 부분의 움직임을 조절하여 자신의 생각을 표현한다.
(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

활동자료: 보물찾기 대모험 동화 내용을 각색한 대본, 배경음악, 등장인물 머리띠

활동방법:
1. 그림책 '보물찾기 대모험'의 내용을 동화의 순서에 따라 회상한다.
   - '보물찾기 대모험'이 어떤 내용이었는지 생각나나요?
   - 어떤 동물들이 나왔었지요?
2. 각 장면을 어떻게 움직임으로 표현할 수 있을지 생각해본다.
   - 동글은 어마어마하게 커다랗고 캄캄했어요. 어떻게 지나가야 할까요?
3. 신체표현을 위한 노래를 들어본다.
   - 노래를 들으니 어떤 느낌이 드나요?
   - 이 노래가 나올 땐 어떻게 움직이면 좋을까요?
4. 배역을 정한다.
   - 어떤 역할을 하고 싶나요?
5. 교사는 동화를 장면마다 읽어주고 유아들은 내용에 맞춰 움직임으로 표현해본다.

참고사항:
1. 처음에 활동할 때는 배역을 정하지 않고 모두 다같이 동화 내용에 따라 신체표현해 볼 수 있다.
2. 유아들의 동기유발과 적절한 신체 표현을 위해 교사는 목소리 강약, 속도 등을 조절하여 동화를 읽어준다.
3. 동화「보물찾기 대모험」(헨드리크 요나스 글)을 각색하여 사용한다.

확장활동: 각자 배역을 정하고 필요한 배경, 소품을 만들어 동극으로 확장할 수 있다.

어린이집 여기저기

활동목표: 어린이집에 관심을 갖고 유심히 관찰한다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)
같은반 또래친구와 협동하여 어린이집 이곳저곳을 조사할 수 있다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

활동자료: 종이, 연필, 디지털 카메라

DVD

활동방법:
1. 유아들을 2~3명으로 조를 나눈다.
2. 어린이집 평면도를 보며 조사할 내용에 대해 이야기를 나눈다.
   - 어린이집의 어떤 곳을 탐험해볼까요?
   - 우리 어린이집에는 어떤 곳이 있는지 자세히 살펴보아요.
3. 어린이집을 조사하는 과정에서 어떻게 역할 분담을 해야 할지 정한다.
   - 같은 조에 있는 친구들이 어떤 일을 나누어 하면 좋을지 친구와 함께 생각해보자
   - 누가 글씨를 쓸까요? 누가 그림을 그릴까요?
   - 어린이집이 어떻게 생겼는지 알아보기 위해 우리들은 어떤 약속을 지켜야 할까요?
4. 어린이집 여기저기에서 조사한 내용을 종이에 적거나 그림을 그린다.
   - 너희들이 조사한 내용을 다른 친구들에게 소개하려면 어떻게 해야 할까요?
5. 기록으로 남기고 싶은 내용은 디지털 카메라로 찍는다.
   - 친구들과 함께 보고 싶은 곳은 사진으로 찍어도 좋아요.

3

참고사항: 1. 조를 구성할 때 리더역할을 할 수 있는 유아를 한 명씩 배정하는 등 조원 편성에 신경 쓴다.
2. 디지털 카메라 사용법에 대해 충분히 안내한다.

확장활동: 1. 어린이집 조사하기 활동 후 살펴본 내용에 대해 다같이 이야기나누기를 한다.
2. 디지털 카메라로 찍은 사진을 컴퓨터로 다시 보며 어린이집에 대한 이야기를 나눌 수 있도록 컴퓨터 영역이 있다면 컴퓨터에 사진을 저장시킨다.

융판동화 '보물찾기 대모험'

활동목표: 동화에 흥미를 갖고 즐겁게 동화를 듣는다.
(의사소통)듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)
동화를 듣고 내용을 말 할 수 있다.
(의사소통)말하기)느낌, 경험, 생각 말하기)이야기 지어 말하기를 즐긴다)

활동자료: 보물찾기 대모험 융판동화 자료, 동화 대본

활동방법:
1. 동화에 대한 흥미를 끌기위해 주의집중을 한다.
2. 동화를 다같이 듣기 위해 지켜야 하는 약속에 대해 이야기를 나눈다.
3. 동화를 들려준다.
4. (그림자료를 보며)동화의 내용을 회상해본다.
5. 동화의 내용을 이야기 나눈다.

참고사항: 그림책「보물찾기 대모험」(헨드리크 요나스 글)

확장활동:
1. 동화를 듣고 동화 내용을 몸으로 표현해 보는 활동을 할 수 있다.
2. 언어영역에 융판동화를 제시해주고, 유아들이 조작하며 동화 내용을 재연해 보는 활동으로 확장한다.

3

어린이집을 살펴보았어요

활동목표: 어린이집에 대해 관찰한 내용을 말할 수 있다.
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)
어린이집 공간을 여러가지 기준에 따라 분류할 수 있다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료수집과 결과 나타내기)한가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다)

활동자료: 유아들이 어린이집을 조사하며 적은 글과 그림 사진 목록, 융판

활동방법: 1. 어린이집을 조사한 내용에 대해 조별로 자율적으로 이야기해본다.
- 우리 어린이집에는 어떤 곳이 있었는지 이야기해보자.
- 어떤 곳을 보았나요?

2. 조사한 내용을 교사가 받아 적는다.
3. 조사한 내용을 분류해본다.
- 1층에는 어떤 곳이 있었나요?
- 양호실 옆에는 어떤 곳이 있었나요?
- 동생들이 생활하는 곳은 어디일까요?
- 우리들이 사용하는 곳은 어디일까요?

4. 분류한 내용을 정리하여 게시한다.

확장활동: 1. 실외놀이터와 어린이집 주변을 관찰하고, 그 내용에 대해 이야기나누기를 할 수 있다.
2. 이야기나누기 한 내용을 '어린이집 배치도 만들기', 이야기나누기 활동, 미술활동과 연계할 수 있다.

어린이집 배치도를 만들려면

활동목표: 배치도를 만들기 위해 필요한 내용에 대해 말할 수 있다.
(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)
다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.
(의사소통〉듣기〉바른 태도로 듣기〉다른 사람의 이야기를 끝까지 주의깊게 듣는다)

활동자료: 〈대·소집단〉 이야기나누기 '어린이집을 살펴보아요'에서 이야기 나눈 내용이 적힌 종이, 어린이집 배치도의 윤곽만 그려진 전지 크기의 종이

활동방법: 1. 어린이집 배치도를 만들기 위해 필요한 내용에 대해 이야기를 나눈다.
- 여기는 어디였나요?
- 사람들이 어린이집 배치도를 보고 여기가 어떤 곳인지 알려면 어떻게 표시해주어야 할까요?
- 뭐라고 써줘야 할까요? 그림으로 알려줄 수 있을까요?
- 교실의 문은 어디에 표시해야 할까요?

2. 배치도를 만들기 위해 약속한 내용을 정리한다.
- 교실문은 동그라미로 표시하기로 하자
- 나비반은 나비모양을 그리고 그 안에 이름을 써주도록 하자

확장활동: 이야기나누기 한 내용을 바탕으로 미술영역에서 '어린이집 배치도 그리기'를 한다

3

'보물' 악기 연주하기

활동목표: 자유롭게 악기연주를 하며 즐거움을 느낀다.
(예술경험〉 예술적 표현하기〉 음악으로 표현하기〉리듬악기를 연주해 본다)
다양한 방법으로 악기연주를 하며 여러 가지 음악적 요소를 경험한다.
(예술경험〉아름다움 찾아보기〉음악적 요소 탐색하기〉다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

활동자료: 탬버린, 트라이앵글, 기로 등 다양한 악기

DVD

활동방법: 1. '보물' 노래를 부르며 자신이 연주하고 싶은 악기를 자유롭게 연주한다.
- 어떤 악기로 연주하고 싶나요?
2. 연주하고 싶은 악기로 자유롭게 연주한다.

참고사항: 악기의 종류는 반 유아들이 흥미를 느끼는 것으로 자유롭게 제시할 수 있다.

확장활동: 자유롭게 악기연주하기를 충분히 한 후 약속한 대로 악기연주하기로 확장할 수 있다.

어린이집 배치도 그리기

활동목표: 친구와 협동하여 실제 어린이집 공간 구성에 맞게 배치도를 그릴 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)협동적인 미술 활동에 참여 하여 즐긴다)
어린이집 공간의 위치와 방향에 대한 기초적인 개념을 안다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)

활동자료: 이야기나누기 '어린이집 배치도를 만들려면'에서 정리한 내용, 어린이집 배치도의 윤곽만 그려진 전지 크기의 종이(유아들이 작업하기 편하도록 조각으로 나누기), 싸인펜, 색연필, 크레파스

활동방법:
1. 어린이집 배치도를 그리기 위해 약속한 내용에 대해 다시 한번 확인한다.
   - 어린이집 지도를 만들기 위해 우리가 한 약속 기억나지요?
2. 배치도를 그리기 위해 어떻게 역할 분담을 하면 좋을지 이야기 나눈다.
   - 1층 지도는 어떤 조에서 그려 볼 수 있을까요?
   - 사무실은 누가 그려줄까요?
3. 자신이 맡은 부분의 공간을 그린다.
   - 그림을 보고 사람들이 어린이집의 어디인지 알 수 있도록 그려보세요.
4. 그림을 합쳐 어린이집 전체 배치도를 완성한다.

참고사항: 어린이집 규모가 작다면 반의 유아들 모두 함께 하는 협동 활동으로, 어린이집 규모가 크다면 어린이집 구획을 나누고, 유아들도 2~3개조로 나누어 조별 협동 활동으로 진행할 수 있다.

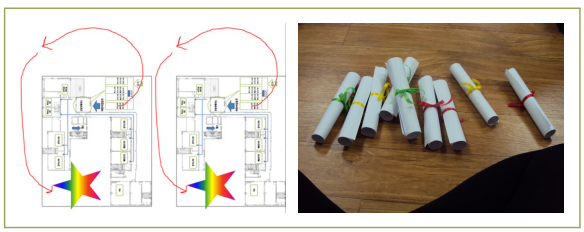
3

확장활동: 1. 유아들이 그린 배치도를 축소 복사하여 대·소집단활동 게임 '어린이집에 숨겨진 보물 찾기'활동에 사용한다.
2. 유아들이 그린 배치도를 공동공간에 게시하거나 동생반에 가서 보여주고 어린이집에 대한 설명을 하는 활동과 연계한다.
3. 어린이집 모형 입체작품 만들기와 함께 전시하여 어린이집에 대해 평면과 입체로 다양하게 경험한다.

어린이집에 숨겨진 보물 찾기

활동목표: 지도에 표시된 부분을 추리하여 보물을 찾을 수 있다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구기술 활용하기)나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)
친구와 협동하여 보물을 찾는다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 보물이 숨겨져 있는 곳이 표시된 지도(원통으로 말아 리본으로 묶는다), 보물(스티커 등 유아들이 좋아하는 것)



활동방법: 1. 보물지도를 유아들에게 나누어준다.
- 이것은 무엇일까요?

2. 보물지도를 살펴본다.
- (어린이집 지도를 보며)여기에 있는 별모양 표시는 무엇일까요?
- 별모양 표시가 다른 곳에도 있는지 살펴보세요.
- 별모양 표시가 있는 곳에 가면 뭐가 있을까요?

3. 별모양 표시가 있는 곳을 찾아가서 보물을 찾는다.
- 별모양 표시가 있는 곳은 어린이집의 어디일까요?
- 어느 쪽으로 가야하는지 알 수 있겠나요?
- ○○이를 따라가보자.

3

참고사항: 1. 보물지도는 유아들이 그린 어린이집 배치도를 축소 복사하여 사용한다.
2. 보물지도에 표시된 곳에 교사가 미리 보물을 숨겨놓는다.
3. 유아 혼자서 찾기 어려워하거나 어린이집 규모가 커서 유아 혼자 다니면 위험할 경우 조를 짜서 다닐 수 있도록 한다.

확장활동: 1. 처음 활동을 할 때는 보물지도에 표시된 장소에 직접 보물을 숨겨 놓는다.
2. 다음 단계에서는 지도에 표시된 장소에 보물을 직접 숨기지 않고 보물을 찾을 수 있는 단서를 숨겨 놓고, 단서를 풀면 보물을 찾을 수 있도록 계획한다.
- 여기에 있는 수수께끼를 풀어보자.

단서의 예: 어린이집에서 '식'자로 시작하는 곳으로 가세요.
이곳은 맛있는 음식냄새가 나는 곳입니다.
이곳으로 가면 보물이 찾을 수 있습니다.

어린이집 실외놀이터 관찰하고 사진 찍기

활동목표: 어린이집에 관심을 갖고 유심히 관찰한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

실외놀이터를 사진으로 찍어 다시 볼 수 있다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기)생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

활동자료: 디지털카메라

활동방법: 1. 실외놀이터를 산책한다.

- 실외놀이터에는 어떤 것이 있는지 잘 살펴보자.

2. 기록에 남기고 싶은 곳, 마음에 드는 곳 등을 사진으로 찍는다.

참고사항: 1. 사진기를 유아 수만큼 준비할 수는 없기 때문에 순서를 정하여 활동한다.

2. 실외놀이터가 없을 경우 어린이집 주변 산책하며 사진찍기 활동으로 계획한다.
3. 날씨변화로 실외놀이를 하지 못할 경우 교실에서 창문 밖으로 보이는 풍경 관찰하고 사진 찍기 활동을 계획한다.

3

모래놀이터에 숨겨진 보물찾기

활동목표: 호기심을 갖고 즐겁게 놀이한다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)
모래속에 숨겨진 보물을 손의 감각을 이용하여 찾는다.
(신체운동·건강)신체인식하기)감각능력기르기)미세한 감각적 차이를 구분한다)

활동자료: 모래, 공깃돌

활동방법: 1. 모래놀이터에 모래 속에 교사가 공깃돌을 미리 숨겨 놓는다.
2. 모래놀이터에서 아이들이 자유롭게 공깃돌을 찾아본다.

참고사항: 실외놀이터가 없거나 비가 올 경우 유희실이나 교실에서 보물찾기 놀이를 한다.

확장활동: 1. 모래놀이터에 숨기는 재료(반짝이는 돌멩이, 나뭇가지 등)를 유아들이 실외놀이 하는 동안 찾아올 수 있다.
2. 교실에 있는 장난감 등을 숨겨볼 수 있다.
3. 보물을 숨기는 사람과 찾는 사람을 나누어 게임 형식으로 진행할 수 있다.

4주 사이좋은 친구

우정의 길 구성하기 ■ 157
친구 초대하여 생일잔치하기 ■ 158
친구와 사진 찍어 액자 만들기 ■ 159
물감과 붓으로 친구 얼굴 그리기 ■ 160
친구 인터뷰하기 ■ 161
글자도장으로 친구이름 만들기 ■ 162
우정의 길 설계하기 ■ 163
친구의 반쪽 얼굴을 찾아라! ■ 164
우정의 길 탐험하기 ■ 165
'친한 사이 왈츠' 감상하기 ■ 166
우정의 나라에서 온 편지 ■ 167
내 친구 ■ 168
우정의 길을 함께 만들어요 ■ 169
친구와 샌드위치 만들어 나누어 먹기 ■ 171
어떤 일이 일어났을까? ■ 172
친구와 한 몸이 되어요 ■ 173
친구의 그림자 찾기 ■ 174
실외놀이터 약속 지켜 놀이하기 ■ 175

주　　제 : 즐거운 어린이집

소 주 제 : **사이좋은 친구**

실시기간 : 3월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·놀잇감 사용 후 제자리에 정리하기					
등원		·친구이름 부르며 반갑게 인사하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·우정의 길 구성하기					
	역할놀이 영역	·친구 초대하여 생일잔치하기					
	미술영역	·친구와 사진 찍어 액자 만들기			·물감과 붓으로 친구 얼굴 그리기		
	언어영역	·친구 인터뷰 하기			·글자도장으로 친구이름 만들기		
	수·과학 영역		·수:우정의 길 설계하기		·수:우정의 길 탐험하기		
				·과학:친구의 반쪽 얼굴을 찾아라!			
	음률영역		·'친한 사이 왈츠' 감상하기				
대·소집단 활동		·이야기나누기: 우정의 나라에서 온 편지 ·음악:내 친구	·이야기나누기: 우정의 길을 함께 만들어요	·요리: 친구와 샌드위치 만들어 나누어 먹기	·이야기나누기: 어떤 일이 일어났을까?	·신체: 친구와 한 몸이 되어요	
실외활동			·친구의 그림자 찾기		·실외놀이터 약속 지켜 놀이하기		
점심 및 휴식		·음식 골고루 먹기					
오후자유선택활동		·친구 인터뷰로 우리 반 친구책 만들기(확장)					
				·'친한 사이 왈츠'에 맞춰 친구와 춤추기(확장)			
귀가 및 가정과의 연계		·친구와 함께 놀 수 있는 기회를 마련해 주기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 ·〈대·소집단〉 '우정의 나라에서 온 편지' 듣고 이야기나누기 ⇒ 〈오전 수〉 우정의 길 설계하기 ⇒ 〈오전 쌓기〉 우정의 길 구성하기 ·〈오전 언어〉 친구 인터뷰하기 ⇒ 〈오후〉 친구 인터뷰로 우리 반 친구책 만들기 ·〈오전 음률〉 '친한 사이 왈츠' 감상하기 ⇒ 〈오후〉 '친한 사이 왈츠'에 맞춰 친구와 춤추기					

우정의 길 구성하기

활동목표: 설계도를 보며 블록으로 우정의 길을 구성한다.
(자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

활동자료: 과학영역에서 유아들이 만든 길 설계도, 퍼즐매트

활동방법: 1. 과학영역에서 만든 '우정의 길' 설계도 보고 원하는 설계도를 선택한다.
- 친구들이 만든 많은 설계도가 있는데, 오늘은 어떤 길을 만들어 보고 싶나요?
- 서로 다른 설계도를 만들고 싶어하는구나. 어떻게 하면 두 개의 설계도를 같이 만들어 볼 수 있을까요?
- 우리가 만들고 싶은 설계도의 길 모양은 어떤 모양일까요?
- 어떤 것들이 길에 있어야 하는지 살펴보자.

2. 설계도에 적절한 블록을 정한다.
- 이런 모양의 길을 만드려면 어떤 블록이 필요한가요?
- 이렇게 생긴 모양은 이 블록으로 어떻게 만들 수 있을까요?

3. 설계도를 보며 블록으로 '우정의 길' 게임판을 구성한다.
- 이 부분은 어떻게 만들 수 있을까요?
- 그럼 이 부분에 지령은 어떻게 표시하면 좋을까요?
- 시작은 어떻게 표시할까요?

4. 완성된 게임판에서 게임을 한다.
- 종이로 만든 게임판에서 게임할 때랑 블록으로 만든 게임판에서 게임을 해 보니 다른 점은 무엇인가요?
- 재미있는 점은 무엇인가요?
- 혹시 힘들었던 점이나 어려웠던 점은 무엇인가요?

3

친구 초대하여 생일잔치하기

활동목표: 친구와 함께 역할놀이 한다.

(사회관계〉다른사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구와 협동하며 놀이한다)

친구의 생일 경험을 듣고 나의 경험을 회상한다.

(의사소통〉듣기〉이야기 듣고 이해하기〉다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다)

활동자료: 생일잔치 놀이에 필요한 소품

활동방법: 1. 생일에 대한 경험을 이야기 나눈다.

- 생일은 무슨 날일까요?
- 친구들 생일에는 무엇을 어떻게 했었나요?

2. 교실에서 생일잔치를 한다면 무엇을 만들고 싶은지 의논한다.

- 생일잔치에 무엇이 필요할까요?
- 초대장에는 어떤 내용이 들어가야 하나요?

3. 생일잔치놀이를 위한 역할을 정한다.

- 필요한 물건은 무엇을 준비하면 좋을까요?
- 역할을 나누어서 준비해 보도록 하자.
- 식탁을 준비해 줄 수 있는 친구가 있나요?
- 필요한 물건을 만들어 줄 수 있는 친구 있나요?

4. 생일잔치 놀이를 한다.

확장활동: 반 친구들의 생일을 알아보고 달력에 표시하기 활동으로 확장하여 진행할 수 있다.

친구와 사진 찍어 액자 만들기

활동목표: 친구와 함께 찍은 사진으로 액자를 꾸미며 친구에 대한 친밀감을 가진다.
(사회관계〉다른사람과 더불어 생활하기〉공동체에서 화목하게 지내기〉교사 및 주변사람과 화목하게 지낸다)
다양한 재료를 사용하여 액자를 꾸민다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉미술활동으로 표현하기〉미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 디지털 카메라, 프린터, 혹은 미리 찍어 둔 사진들, 색종이, 액자 종이접기 순서도

DVD

활동방법: 1.함께 사진을 찍고 싶은 친구와 짝을 이루어 디지털 카메라로 미리 사진을 찍는다.
- 함께 사진을 찍고 싶은 친구들끼리 사진을 찍어보자.
- (인쇄된 사진을 보며) 친구와 찍은 사진을 보니 어떤 기분이 드나요?

2. 사진을 간직하기 위해 액자 종이접기를 한다.
- 친구와 찍은 사진을 소중히 보관할 방법은 어떤 것들이 있나요?
- 종이로 액자를 만들어 본 적 있나요?
- 앞에 준비된 종이접기 방법을 보고 액자를 만들 수 있어요.
- 먼저 접은 친구는 옆 친구를 도와주면 좋겠다.

3. 완성된 액자를 벽면에 게시하여 전시한다.
- 우리가 만든 액자에 사진을 붙이니 어떻게 보이나요?
- 다른 친구들의 사진은 어떻게 찍혔나 바꿔서 봅시다.
- 액자를 더 꾸미고 싶은 친구는 미술영역의 재료로 꾸며보세요.

참고사항: 혼자놀이를 하거나 소극적인 유아들을 참여하도록 교사와 함께 사진을 찍는 등의 적극적인 지원하여 놀이에 참여하도록 돕는다.

확장활동: 1. 사진을 찍어서 추억을 간직할 수도 있고, 친구와 즐겁게 놀이하는 모습을 그림으로 그려서 액자를 만들 수도 있다.
2. 종이접기로 액자를 만들 수 있지만, 다양한 재료를 이용하여(예: 우드락을 네모로 잘라 둔 것, 두꺼운 종이, 골판지 등) 액자를 만들 수 있다.

3

물감과 붓으로 친구 얼굴 그리기

활동목표: 물감과 붓의 사용방법을 이해하고 그림으로 표현한다.

(예술경험>예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

친구의 얼굴을 그리기를 통해 친구에게 친밀감을 가진다.

(사회관계>다른사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>교사 및 주변사람과 화목하게 지낸다)

활동자료: 수채물감, 파레트, 물통, 붓, 걸레, 종이

활동방법: 1. 물감과 붓의 사용방법에 대해 이야기 나눈다.
- 물감과 붓은 어떻게 사용해야 할까요?
- 다른 물감이 쓰고 싶을 때는 어떻게 하면 좋을까요?
- 물감이 튀지 않도록 앞치마(미술가운)을 입고 활동을 하도록 하자.

2. 물감과 붓을 사용하여 친구의 얼굴을 자유롭게 그린다.
- 어떤 친구를 그려 주었나요?
- 친구를 그려보니 어떤 기분이 드나요?
- 친구가 내 얼굴을 그려주니 기분이 어떤가요?

3. 다 그린 후, 사용한 물감과 붓을 정리하고 물감을 말려 준다.
4. 말린 그림을 벽면에 게시하여 전시하도록 한다.

참고사항: 학기 초 처음으로 물감을 사용할 경우, 교사는 유아에게 물감사용 방법에 대해 자세히 알려주며, 사용방법을 그림과 글로 표현하여 벽면에 부착하여 두면 유아들이 스스로 상기할 수 있는 기회를 가질 수 있다.

확장활동: 1. 크레파스로 그림을 그린 후 물감으로 색을 칠해본다.
2. 그림의 내용을 친구 얼굴에서 친구와 즐겁게 놀이하는 모습, 함께 하고 싶은 놀이 등으로 다양한 주제로 자유롭게 그려본다.

친구 인터뷰하기

활동목표: 친구에게 궁금한 것을 질문한다.
(의사소통〉듣기〉이야기 듣고 이해하기〉이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다)
친구의 상황을 고려하여 인터뷰한다.
(사회관계〉사회에 관심 가지기〉사회적 가치를 알고 지키기〉친구와 어른께 예절 바르게 행동한다)

활동자료: 인터뷰 내용 종이, 녹음기

활동방법:
1. 인터뷰를 하는 이유에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리 반에 새로운 친구가 있는데, 친구에 대해서 잘 알아보기 위해서 우리는 어떻게 해야 할까요?
   - 우리가 알고 싶은 것들을 물어보면 좋겠다. 그렇게 궁금한 것들을 물어보는 것을 인터뷰라고 한단다.
   - 기자라는 말을 들어 본적 있니? 기자는 뉴스와 같이 새로운 정보를 사람들에게 알려주고 모르는 것들을 물어봐서 전달해 주는 역할을 한단다.
2. 인터뷰에 필요한 것들에 대해 이야기 나눈다.
   - 새로 알고 싶은 친구를 인터뷰하기 위해서는 무엇이 필요할까요?
   - 그럼 어떤 것을 친구에게 물어 보고 싶나요?
3. 인터뷰를 할 때 지켜야 할 일들에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리가 친구를 방해하지 않고 인터뷰할 방법은 무엇이 있을까요?
4. 알아보고 싶은 친구에게 가서 녹음기를 이용하여 인터뷰를 직접 해본다.
5. 인터뷰를 하고 인터뷰 한 내용을 적어서 친구들에게 소개한다.

참고사항:
1. 인터뷰를 통해서 친구와 직접적인 교류를 가질 수 있으나, 인터뷰를 하는 과정에서 유아 간에 충돌이나 다른 놀이가 방해받지 않기 위해서 인터뷰를 할 때 지켜야 할 예의에 대해 이야기 나누도록 한다.
2. 녹음기의 사용법에 대해 유아와 이야기 나눈 후 사용하도록 한다.

확장활동:
1. 새로운 친구 뿐만 아니라 내가 더 알고 싶은 친구를 대상으로 다양한 질문내용을 만들어 인터뷰를 한다.
2. 인터뷰한 내용을 모아 유아들의 사진을 함께 붙여서 우리 반 친구책으로 만들어본다. 사진은 자화상을 그려서 붙여도 되고 인터뷰한 친구가 직접 그려 주어도 된다.

3

글자도장으로 친구이름 만들기

활동목표: 주변의 친숙한 이름을 읽는다.
(의사소통〉읽기〉읽기에 흥미 가지기〉주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)
글자도장을 이용하여 단어를 만들 수 있다.
(의사소통〉쓰기〉쓰기 도구 사용하기〉여러 가지 쓰기 도구에 관심을 가진다)

활동자료: 자음, 모음 글자도장, 스탬프, 종이

활동방법: 1. 자음과 모음 도장의 사용방법을 이야기 나눈다.
- 언어영역에 있는 이것은 무엇일까요?
- 한번 도장을 관찰해 볼까요?
- 기역과 이자를 찾으면 '기'라는 글자가 되는구나.

2. 유아 자신의 이름과 친구의 이름을 글자도장으로 찍어본다.
- 도장으로 무엇을 만들 수 있을까요?
- 이름을 만들어 볼까요?
- 그럼 ○○의 이름을 종이에 한번 찍어서 완성해 보자.
- 기역이랑 이자가 그리고 미음이 찍히니 '김'이 되었구나.
- 이번에는 우리 반 친구들 이름을 한번 만들어 보도록 하자.
- 하나씩 찍다보니 글자를 쓰는 것처럼 되는구나.

참고사항: 1. 유아가 글자를 익히는 것도 중요하지만, 도장으로 글자를 탐색해 볼 수 있도록 한다.
2. 반 친구들 이름을 벽면에 게시하여 유아가 이름을 보며 글자도장으로 이름을 만들 수 있도록 환경을 구성해 준다.

확장활동: 1. 글자도장으로 이름 찍어 명함을 만들어 본다.
2. 교실의 영역의 이름, 부모님 이름, 선생님 이름, 어린이집 이름 등 다양한 이름을 글자도장으로 만들어 볼 수 있다.

우정의 길 설계하기

활동목표: 내가 만들고 싶은 길을 설계하면서 방향과 공간을 인식한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: 종이, 쓰기 도구

활동방법:

1. 우정의 나라에서 온 편지 내용을 회상한다.
   - '라니'가 우리에게 부탁한 일은 무엇인가요?
   - 우정의 길에는 어떤 이야기들이 있었나요?
2. 나만의 '우정의 길'을 원하는 모양으로 디자인한다.
   - 가보고 싶은 '우정의 길'은 어떤 길인가요?
   - 그 길은 어떤 모양으로 된 길인가요?
   - 원하는 대로 '우정의 길'을 그려 보자.
3. '우정의 길' 안에 만들고 싶은 것들을 이야기 나누며 적어본다.
   - 만들고 있는 '우정의 길'에는 무슨 이야기를 넣고 싶나요?
   - 이 길에서는 친구들과 어떤 모험을 즐길 수 있을까요?
   - 설계도를 보고 쌓기놀이영역에서 만들 수 있게 종이에 적어 보도록 하자.
   - 어떤 부분들이 필요한가요?
   - 이건 무슨 역할을 하는 것인가요? 잊어버리지 않게 그림으로 그리거나 적어보자.
4. 설계도를 완성한 후 쌓기놀이영역에 부착하여 만들어 볼 수 있도록 한다.

참고사항:

1. 쌓기놀이영역에서 길을 만들기에 앞서 설계도를 그려보고 그린 것을 입체적으로 만들어 보도록 한다.
2. 혼자 혹은 소그룹으로 함께 만들어 볼 수 있다.

확장활동: 설계도를 그려서 쌓기놀이영역에 게시하고 블록으로 길을 만들며 보완점을 생각해 보고 입체로 구성한 것과 설계도를 그린 나의 길의 차이점을 살펴보며 평가해 보는 시간을 갖는다.

3

친구의 반쪽 얼굴을 찾아라!

활동목표: 거울의 반사성질을 이해한다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)
대칭의 개념을 이해하고 반쪽 그림을 완성한다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구기술 활용하기)나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

활동자료: 거울, 친구의 반쪽 얼굴카드

DVD

활동방법:
1. 거울을 탐색한다.
   - 거울을 멀리서/옆에서 비춰보면 어떻게 보이나요?
2. 반쪽 친구 얼굴 카드를 보고, 카드에 거울을 대면 어떻게 될지 예측해 본다.
   - 이 카드는 친구 얼굴이 어떻게 보이나요?
   - 친구의 얼굴을 찾아주려면 어떻게 하면 좋을까요?
3. 거울을 친구의 반쪽 얼굴카드에 대어 거울 속에 비치는 모습을 관찰한다.
   - 거울을 어떻게 하면 잘 보일 것 같나요?
   - 좀더 거울을 눕히거나 세워보면 어떻게 보일까요?
4. 활동지에 거울에 보이는 대로 친구 얼굴을 그려본다.

참고사항:
1. 거울의 위치와 각도에 따라 얼굴이 다르게 보일 수 있음을 상호작용을 통해 격려한다.
2. 유아의 사진을 찍고 A4로 출력하여 반을 잘라서 우리 반 친구의 반쪽얼굴 만들기를 하여 제공한다.

확장활동:
1. 교실의 여러 가지 물건들을 거울의 위치를 변경하면서 대어서 관찰해 본다.
2. 거울을 대 보기 전과 대 본 후를 예측하여 그림을 그려본다.

우정의 길 탐험하기

활동목표: 게임에서 제시된 수를 셀 수 있다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초개념 형성하기)구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다)
게임판의 지령을 읽거나 듣고 이해한다.
(의사소통)읽기)읽기에 흥미 가지기)읽어주는 글의 내용에 관심을 가진다)

활동자료: 유아들이 만든 '우정의 길' 게임판과 말, 주사위

DVD

활동방법: 1. 친구와 사이좋게 지내는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 친구와 놀이 할 때 좋은 점은 무엇인가요?
- 속상한 일이 생기면 어떻게 행동을 하나요?

2. 게임판과 말을 이용하여 게임을 한다.
- 게임은 어떻게 하는지 알고 있나요?
- 규칙은 뭐가 있을까요?

3. 게임판에 적힌 지령을 읽고, 지령대로 움직인다.

1. 순서와 말을 정한다.
   – 가위, 바위, 보를 하거나, 주사위를 던져서 숫자가 많거나 적은 사람이 먼저 한다는 규칙을 정한다.)
2. 주사위를 굴려 나온 수만큼 움직인다.
3. 말이 도착한 곳에서 나온 지시대로 움직인다.
   (새 친구에게 말을 건다⇒한번 더, 졌다고 화 낸다⇒제자리:화가 풀릴 때까지)
4. 말이 도착점에 오면 게임이 끝난다.

참고사항: 1. 게임 칸에 해당하는 지령들을 유아와 함께 이야기 나눈다.
2. 유아가 직접 만든 게임판이 없다면, DVD에 제작된 게임판을 이용하여 유아들과 게임을 하며 게임판의 지령들만 바꿔서 만들 수 있다.

3

'친한 사이 왈츠' 감상하기

활동목표: 즐거운 마음으로 음악을 감상한다.
(예술경험〉예술 감상하기〉다양한 예술 감상하기〉다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)
음악을 듣고 즐기면서 자신의 느낌을 표현한다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉움직임과 춤으로 표현하기〉춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 요한 슈트라우스 2세 '친한 사이 왈츠'(비숍 작곡) 음악, 남녀가 왈츠를 추고 있는 동영상

DVD

활동방법: 1. '친한 사이 왈츠'를 들어본다.
2. 음악을 듣고 난 후 유아들과 느낌을 이야기 나눈다.
- 음악을 듣고 나니 어떤 기분이 들었나요?
3. 음악에 대한 소개를 한다.
- 음악에도 제목이 있는데, 이 음악의 제목은 무엇일까요?
- 음악을 만든 아저씨는 이 음악을 만들 때 어떤 기분으로 만들었을까요?
- (동영상 감상 후)영상에서 본 사람들은 음악에 맞춰 무엇을 하고 있나요?
- 이 사람들은 지금 기분이 어떤 것 같나요?
- 이 춤은 왈츠라는 춤인데, 오늘 너희가 들은 음악의 제목도 '친한 사이 왈츠'란다.
4. 유아들이 느끼고 생각한 것을 신체표현 해본다.
- 이 음악의 제목도 '친한 사이 왈츠'니까 함께 춤을 추고 싶은 친구와 손을 잡고 음악을 들으며 춤을 춰보자.
- 친구와 함께 춤을 추니 기분이 어떠한가요?

참고사항: 음악감상 시 음악의 지식적인 정보를 전달하기 보다는 유아가 음악을 충분히 듣고 느낌을 표현해 보도록 한다.

확장활동: 유아들이 만들고 싶은 왈츠 동작을 몇 가지 정하여 우리 반 왈츠를 만들어본다. 이때 너무 복잡한 동작보다는 유아들이 둘씩 짝을 지어 출 수 있도록 한다.

우정의 나라에서 온 편지

활동목표: 편지를 듣고 친구와 사이좋게 지내는 방법에 대해 알아본다.
(사회관계>다른사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다)
자신의 경험을 발표할 수 있다.
(의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 우정의 나라에서 온 편지글, 게임판과 말

DVD

활동방법:
1. 우정의 나라에서 온 편지를 소개한다.
   - 우리 반에 편지가 배달되었어요. 선생님이 한 번 읽어볼테니 잘 들어보세요.
2. 우정의 나라에서 온 편지를 읽어준다.
3. 편지를 들은 후 내용 회상을 통해 유아의 생각과 느낌을 이야기 나눈다.
   - 편지에서는 무슨 일이 일어났나요?
   - '누리'를 도와주기 위해서 우리는 어떤 일을 할 수 있나요?
   - '우정의 길'을 걸어보니 어떤 이야기 있었나요?
4. 우리 반 '우정의 길'을 만들기 위해서 필요한 것에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리 반에 '우정의 길'을 만든다면 무엇이 필요할까요?
   - 어떤 규칙을 만들면 좋을까요?

참고사항: 우정의 나라에서 온 편지를 읽어 준 후, 유아들이 놀이로 활용할 수 있도록 언어영역에 게시한다.

3

내 친구

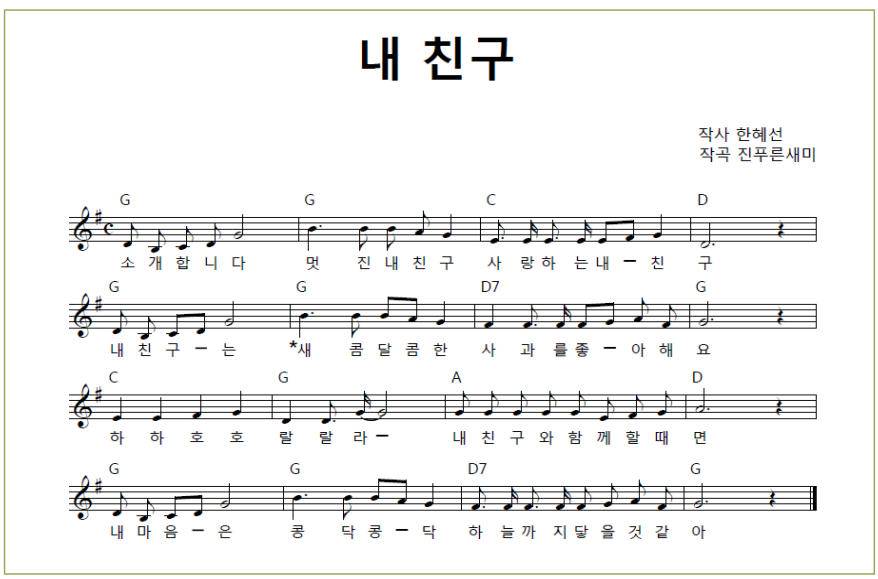
활동목표: 친구의 특징을 노랫말로 표현할 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
노래를 통하여 친구의 소중함을 느낀다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)교사 및 주변사람과 화목하게 지낸다)

활동자료: 내 친구(한혜선 작사, 진푸른새미 작곡), 음악, 노래판

DVD

활동방법: 1. 내 친구 노래를 들려준다.
2. 둘씩 짝을 이루어 서로를 소개해 준다.
- 어떤 친구를 소개하고 싶나요?
3. 짝과 번갈아가며 노래를 불러본다.
- '내친구'라는 부분을 친구이름으로 바꿔 불러 보면 어떨까?
- * 표시된 부분을 친구가 좋아하는 것으로 바꿔 불러 보자.

확장활동: 1. 리듬악기를 치면서 노래를 불러 본다.
2. 한소절씩 친구와 나눠서 불러본다.



우정의 길을 함께 만들어요

활동목표: '우정의 길' 제작에 필요한 것에 대해 생각하고 발표한다.
(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉주제를 정하여 함께 이야기 나눈다)
친구의 의견을 잘 듣고 이해할 수 있다.
(의사소통〉듣기〉이야기 듣고 이해하기〉다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다)

활동자료: 기록지, 필기구, 게임판 만들기에 필요한 재료(유아들과 상의하여 정함)

활동방법:
1. 친구와 사이좋게 지내는 방법을 회상한다.
   - 우리 반 친구들이 생각한 친구와 사이좋게 지내는 방법은 무엇이 있었나요?
2. '우정의길' 게임판을 제작할 때 필요한 것과 방법을 이야기 나눈다.
   - 어제 ○○가 우리 반의 우정의 길 게임판을 만들어 보자고 했지요! 그래서 게임판을 어떻게 만들면 좋겠는지 이야기 나눠 보자.
   - 게임판을 만들 때 필요한 것은 무엇일까요?
   - 게임판을 어떻게 만들면 좋을까요?
   - 몇 명이 함께 할 수 있는 게임판을 만들고 싶나요?
3. 게임판에 들어갈 내용을 이야기 나눈다.
   - 게임판의 시작은 어디일까요?
   - 게임판의 칸의 개수는 몇 개로 하면 좋을까요?
   - 너무 지루하지는 않을까요? 너무 쉽지는 않을까요?
   - 이 칸에서는 어떤 규칙을 넣을까요?
   - 사이좋게 지내는 방법으로 어떤 규칙을 넣으면 될까요?
   - 사이좋지 않은 경우는 어떤 규칙을 넣을 수 있을까요?
   - 다른 게임에서는 쉬어가는 코너도 있던데 우리 게임에도 그런 곳이 있나요?
4. 게임판 제작의 역할을 나눈다.
   - 더 필요한 규칙이 있니? 많은 역할이 필요할 것 같은데, 어떻게 만드는 사람들을 나누면 좋을까?
   - 그래. 그림판을 그려 줄 사람도 필요하고, 글자를 써서 규칙을 알려 줄 사람도 필요하구나. 또 더 필요한 역할이 있니?
   - 게임판에는 말도 필요하지. 게임판에 필요한 말을 만들어 줄 사람도 필요하네.
   - 내가 잘 할 수 있는 것을 골라서 친구들과 함께 만들어 보자.
5. 소그룹으로 게임판을 제작하여 친구들과 함께 게임을 해 본다.

3

참고사항: 편지를 바탕으로 게임판을 만드는 것이므로 처음에는 똑같이 만들어 보다가 점차 친구와 사이좋게 지내는 다른 방법에 대해 교사와 이야기 하며 내용을 바꾸어 2탄, 3탄 등 시리즈의 형태로 변형하여 만들 수 있다.

확장활동: 1. 교실에서 일어난 상황들을 게임의 규칙으로 적용하여 활용해 볼 수 있다.

2. 사이좋게 지내는 방법에 대한 게임 속에서 친구와 나의 감정을 이야기 해보며 감정을 이해하고 전달하는 놀이로 확장이 될 수 있다.

   예) 친구를 지나가다 모르고 건드렸다 - "친구야 모르고 쳤어 미안해!" 라고 말해 보세요. 등으로 지령을 감정의 표현 방법으로 바꾸어 게임 말이 게임 말에게 해 보는 간접적인 경험을 통해 올바른 감정표현 전달하기를 연습할 수 있다.

친구와 샌드위치 만들어 나누어 먹기

활동목표: 요리를 친구와 함께 만들며 협동하는 방법을 안다.
(사회관계)다른사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)
음식을 골고루 먹는다.
(신체운동 · 건강)건강하게 생활하기)바른 식생활하기)적당량의 음식을 골고루 먹는다)

활동자료: 식빵, 딸기잼, 슬라이스 햄, 치즈, 빵칼, 잼 바르는 수저, 개인용 접시, 샌드위치를 만드는 순서가 나와 있는 사진

활동방법: 1. 샌드위치 만드는 순서를 알아본다.
2. 2명씩 짝을 이루어서 하나의 샌드위치를 만든다.
- 짝꿍과 요리과정을 번갈아 활동해 봅시다.
- 내가 잼을 발랐으면, 짝꿍이 햄과 치즈를 빵 위에 올려 주세요.
3. 완성된 샌드위치를 빵칼로 반을 잘라서 친구와 나누어 먹는다.
- 친구와 함께 만든 샌드위치를 나누어 먹으니 기분이 어떤가요?
- 함께 요리를 하니 좋았던 점/불편했던 점은 무엇인가요?

참고사항: 간단한 요리활동이지만 친구와 함께 도와서 요리를 만들고 나누어 먹는 것을 통해 서로를 존중하고 소중히 여기자는 마음을 갖도록 한다.

확장활동: 함께 만든 샌드위치를 포장해서 산책을 나가서 간식으로 먹어 볼 수 있다.

3

어떤 일이 일어났을까?

활동목표: 교실에서 일어날 수 있는 안전사고에 대해서 알아보고 교사의 말을 경청한다.
(의사소통>듣기>바른 태도로 듣기>다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다)
교실에서 일어날 수 있는 안전사고의 대처방법을 이해한다.
(신체운동·건강>안전하게 생활하기>안전하게 놀이하기>놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다)

활동자료: 교실에서 일어날 수 있는 안전사고 그림자료

DVD

활동방법: 1. 교실에서 일어날 수 있는 안전사고 그림을 보며 이야기 나눈다.
- 교실에서 무슨 일이 일어난 것 같나요?
- 친구가 많이 아파하고 있나요? 왜 이런 일이 생겼을까요?
- 이런 일이 생기지 않도록 하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

2. 교실에서 꼭 지켜야 하는 일들에 대해 이야기 나눈다.
- 우리가 교실에서 지켜야 하는 약속이 있나요?
- 친구가 약속을 지키지 못할 경우 우리는 어떻게 해야 할까요?
- 약속을 잊어버리지 않기 위해 할 수 있는 일들은 무엇이 있나요?
- 우리가 잘 지킬 수 있도록 구호를 만들어 보면 어떨까요?

참고사항: 교실 안전에 대한 이야기와 더불어 3월 1,2주에 만들어졌던 약속에 대해 다시 한번 상기시키고 잘 지킬 수 있는 방법에 대해 지속적으로 안내하도록 한다.

확장활동: 조심해야 하는 일을 포스터로 그려서 어린이집 복도나 동생반에게 알려 준다.

친구와 한 몸이 되어요

활동목표: 작은 공간에 친구와 함께 설 수 있도록 신체를 조절한다.
(신체운동 · 건강)신체조절과 기본운동하기)신체조절하기)신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다)
친구의 동작에 맞춰 나의 움직임을 변형한다.
(신체운동 · 건강)자발적으로 신체활동에 참여하기)자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 존중한다)

활동자료: 신문지, 내친구 노래

활동방법: 1. 친구의 소중함을 이야기 나눈다.
- 나에게 친구가 없다면 어떤 일이 벌어질까요?
- 나는 친구와 무엇을 할 때 가장 기분이 좋은가요?

2. 친구와 함께 할 수 있는 놀이를 소개한다.
- 소중한 친구와 더 즐겁게 놀이를 해 보는 시간이 될 거예요.
- 2~3명이 짝을 지어서 한 몸처럼 떨어지지 않는 놀이예요.

3. 신문지를 이용하여 2~3명의 유아가 떨어지지 않도록 올라서도록 한다.
4. 처음에는 신문지를 크게 펼쳐서 하다가 횟수가 거듭 될수록 신문지 면을 한번 씩 접어서 작은 신문지위에서 떨어지지 않도록 한다.
5. 동요에 맞춰서 정해진 시간동안 유아들이 떨어지지 않고 서 있는다.

참고사항: 본 활동은 게임의 형태로 진행하면 경쟁을 하게 될 수 있으므로, 짝을 바꾸어 가며 활동에 변화를 주어 모든 유아가 한번씩 같이 활동을 해 볼 수 있도록 격려한다.

3

친구의 그림자 찾기

활동목표: 몸을 움직이며 그림자를 탐색한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

신체 부분을 이용하여 다양한 모양을 만든다.

(신체운동·건강)신체 인식하기)신체를 인식하고 움직이기)신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다)

활동자료: 없음

활동방법: 1. 실외놀이터의 다양한 그림자를 탐색한다.
- 그네의 그림자는 친구가 움직일때마다 함께 움직이는 구나.
- 나무의 그림자는 어디에 있나요?

2. 유아들의 그림자를 탐색해 본다.
- 선생님의 그림자는 뒤에 있어서 선생님을 졸졸 따라 오네.
- 친구들 그림자는 어디에 있나요?

3. 유아들과 해를 등지고 서서 그림자 포즈를 취한다.
- 선생님 그림자는 어떻게 앞에 있다가 뒤로 갔을까요?
- 그림자로 만들어 보고 싶은 모양이 있나요?
- 선생님은 손으로 하트를 만들었는데, 친구는 무엇을 만들었나요?
- 우리도 친구처럼 다리를 동그라미로 만들어봅시다.

참고사항: 1. 실외놀이터에서 혼자 몸으로 만들어 볼 수도 있지만, 친구와 함께 손을 잡고 혹은 등을 대고 만들어 보는 것을 격려한다.

2. 실외로 나갈 수 없을 경우, 교실이나 대근육실에 OHP를 설치하여 유아들이 몸으로 그림자를 만들고, 친구와 함께 그림자를 만들어 볼 수 있도록 한다.

실외놀이터 약속 지켜 놀이하기

활동목표: 실외에서 안전하게 놀이하는 방법을 안다.
(신체운동·건강)안전하게 생활하기)안전하게 놀이하기)놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다)
실외에서 안전하게 놀이하는 방법을 실천한다.
(신체운동·건강)안전하게 생활하기)안전하게 놀이하기)안전한 장소에서 놀이한다)

활동자료: 지난 주에 만든 우리 반 약속책

활동방법:
1. 실외놀이터에서 일어날 수 있는 일에 대해 이야기 나눈다.
   - 실외놀이터에서 즐겁게 놀이를 하려면 어떻게 해야 할까요?
2. 3월 1,2주에 만든 실외놀이터에서의 약속에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리 반 약속 기억나나요?
   - 실외놀이터에서 지켜야 하는 약속을 지키지 않을 경우 어떤 일이 생길 수 있을까요?
3. 실외놀이터 약속을 회상하고 안전하게 놀이한다.

참고사항:
1. 실외놀이를 시작하기 전에 교실에서 약속에 대해 이야기 나눈 후 실외놀이터에서 놀이를 할 수 있다.
2. 실외놀이 시작 전에 장황하게 설명하기보다는 우리 반 약속책에 제시된 실외놀이 시의 안전에 대해 간단하고 명료하게 이야기 하도록 한다.
3. 실외로 나갈 수 없는 경우, 실내 유희실에서 놀이터 안전에 대해 약속을 회상하며 놀이한다.

4월

봄과 동식물

1주 봄의 모습 183
2주 식물의 봄맞이 205
3주 동물들의 봄나들이 227
4주 우리들의 봄 이야기 251

주 제 명	봄과 동식물
실 시 기 간	4월 (총 4주)

4월이 되면 봄의 계절 변화를 느끼고 알 수 있다. 우리나라는 사계절의 변화가 뚜렷하며 날씨가 생활에 많은 영향을 미치므로, 만 5세아는 봄의 날씨 변화로 시작해서 봄이 되면서 일어나는 여러 가지 변화와 그 특성을 아는 것이 필요하다. 또한 계절의 변화에 대해 호기심을 가지고 지속적으로 관찰하면서 자연세계의 경이로움과 아름다움을 느끼는 태도를 형성하고자 선정하였다.

'봄과 동·식물' 주제는 만 5세아가 봄의 환경적 변화와 동·식물의 변화과정을 관찰을 통해 알게 함과 동시에 봄의 변화에 호기심과 탐구하는 태도를 가지고 적극적으로 자연세계와 만날 수 있는 기회를 제공한다. 이러한 과정에서 동식물이 사는 자연세계를 돌보는 태도를 갖게 하고, 자연과 더불어 아름답게 살아가고자 하는 마음을 가지도록 지원한다.

본 주제를 진행할 때는 먼저 만 5세아가 봄의 날씨, 자연 세계와 생활 모습의 변화를 스스로 느끼고 이해하도록 돕는다. 봄의 환경 변화에 따라 주변 식물의 성장 과정과 변화를 관찰하고, 돌보는 경험을 통해 봄의 동·식물 성장에 필요한 것을 알아볼 기회를 제공하도록 한다. 이런 경험을 토대로 우리들의 봄 이야기로 확장하여 '봄과 동·식물'이라는 주제 활동을 통합하여 마무리한다.

소주제명	주	소주제의 내용	소주제의 운영 방법
봄의 모습	1	겨울에서 봄으로 바뀌면서 변화하는 날씨의 특성을 알고, 이에 따라 함께 변화하는 우리의 생활과 자연 환경을 관찰하고 알아간다.	• 첫째 주에는 봄이 되어 자연환경이 달라짐에 따라 사람들의 생활도 달라짐을 이해하고, 대청소 등을 통해 봄맞이를 준비하는 과정을 경험하게 함.
식물의 봄맞이	2	봄철의 자연이 변화하는 모습에 따라 함께 변화하는 꽃, 씨앗, 나무의 특성을 관찰하고, 식물 가꾸는 경험해 통하여 식물의 성장과정을 알아간다.	• 둘째 주에는 씨앗심기, 모종심기, 새싹채소 가꾸기 등 다양한 방법으로 식물을 기르고 관찰하는 과정을 통해 자연의 변화에 대한 경이로움과 자연의 아름다움을 느끼도록 하는 것에 중점을 둠.
동물들의 봄나들이	3	봄을 맞는 동물들의 모습과 특징을 알아보고, 동물이 겨울잠에서 깨어나고, 봄의 대표적인 동물인 나비와 개구리가 자라는 과정을 안다.	• 셋째 주에는 봄의 변화 속에 식물들도 봄맞이를 하듯이 동물 역시 겨울잠에서 깨어나고 나비, 개구리가 자라면서 봄에 대한 준비를 하는 것을 관찰하도록 안내함.
우리들의 봄이야기	4	사람들이 느끼는 봄과 우리들의 봄 이야기를 나누고, 그동안의 활동을 종합해본다.	• 넷째 주에는 '봄 정원 구성하기' 활동을 통해 그동안 소주제로 전개 되었던 활동들을 연계, 통합하여 마무리 함.

주제의 강조점

•지식 : - 봄의 날씨와 여러 가지 환경의 변화를 안다.
- 봄이 되면서 변화하는 식물의 특성을 안다
- 봄을 맞이하는 동물들의 특성을 안다.

•기술 : - 봄 날씨에 알맞은 옷차림을 한다.
- 황사 발생 시 성인의 지시를 따른다.
- 식물을 성장요소에 알맞게 가꾼다.

•가치 및 태도 : - 환경과 동식물과 더불어 살며 보호하는 태도를 갖는다.
- 자연의 변화에 대한 경이감과 소중함을 느낀다.

구분	주 / 소주제	1주 봄의 모습	2주 식물의 봄맞이	3주 동물들의 봄나들이	4주 우리들의 봄이야기
기본생활		·스스로 옷 입고 벗기	·옷과 신발에 묻은 흙 털기	·옷 제자리에 걸기	·식사 전에 스스로 손씻기
등원		·날씨 이야기하기	·등원 길에 본 꽃과 나무 이야기하기	·등원 길에 본 곤충 이야기하기	·옷차림의 변화에 대해 이야기하기
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·나무를 심자!	·지도 만들어 봄의 길 구성하기	·쿨쿨 곰가족 ·개미집을 지어요	·아름다운 봄 정원 구성하기
	역할놀이 영역	·봄맞이 대청소 놀이	·들풀 식당놀이	·올챙이 연못나라 ·애벌레의 변신	·봄 정원 포토존 만들기
	미술 영역	·물감흘려 봄비 표현하기 ·황사 마스크 만들기	·면봉으로 벚나무 꾸미기 ·들풀 액자 만들기	·개구리 접어 연못 꾸미기 ·나비모빌 만들기	·꽃잎과 풀잎 이용하여 커튼 만들기 ·여러 가지 자료 이용하여 정원 구성 해보기
	언어 영역	·어떤 우산일까요? ·봄에는 달라져요	·봄의 식물 단어 맞추기 ·들풀 이름 부르고 찾기	·곰 사냥을 떠나자 ·나비의 일기장	·식물 수수께끼 ·식물 끝말잇기 게임
	수·과학 영역	·수:황사 비바람을 막아라! ·과학:솜뭉치 실험	·수:꽃이 피었어요 ·과학:새싹채소 기르기	·수: - 개구리 성장패턴 - 무당벌레 주사위 게임 ·과학:지렁이화분 만들기	·수:숫자대로 꽃심기 ·과학:채소 샐러드 만들기
	음률 영역	·봄의 속삭임 ·봄이 오는 소리	·싹트네	·'나비야' 악기놀이 ·올챙이와 개구리	·꽃시계 ·'식물의 성장' 신체표현
대·소집단 활동		·이야기나누기: - 봄의 날씨와 사람들의 생활 - 황사가 왔어요 ·동시:봄바람 ·동화:봄맞이 대청소 ·신체:봄바람이 불어요 ·게임:부침개를 뒤집어라! ·요리:황사 예방꼬치 만들기	·이야기나누기: - 봄에 만난 식물 - 들풀의 쓰임새 ·동시:애기풀꽃 ·동화:왕과 두 개의 씨앗 ·음악:민들레 꽃씨 ·신체:민들레 꽃씨의 여행 ·게임:씨앗 심고 돌아오기	·이야기나누기 : - 겨울잠에서 깨어났어요 - '개구리왕자'와 약속 - 나비의 일기장 함께 들어보기 ·동극:무지개 나비가 되었어요 ·음악:'개구리 가족' ·신체:곰 잡으러 간단다 ·요리:무당벌레 주먹밥	·이야기나누기: - 사람들이 느끼는 봄 이야기 - 정원 속에서 찾은 봄 이야기 ·동화:저 아름다운 초원을 봐 ·언어:'우리들의 봄 이야기' 책 만들기 ·게임:꽃담 만들기 ·통합활동 - 정원을 꾸며요 - 봄 정원 전시회에 동생반 초대하기

주 / 소주제 / 구분	1주	2주	3주	4주
	봄의 모습	식물의 봄맞이	동물들의 봄나들이	우리들의 봄이야기
실외활동	·나무를 심는 사람 ·황사를 잡아라!	·씨앗과 모종심기 ·꽃케이크 만들기	·개구리 발자국 찍기 ·나비카드 붙이기	·색관찰경으로 꽃과 나무 관찰하기 ·나도 멋진 정원사
점심 및 휴식	·반찬 골고루 먹기 ·음악감상:봄노래(무언가 中)	·봄나물 먹어보기 ·음악감상:멘델스존 '봄의 노래' 들으며 휴식하기	·지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어보기	·점심과 간식 꼭꼭 씹어먹기 ·음악동화감상:완두콩 이야기
오후 자유선택 활동	·대청소 도구 만들기	·내가 좋아하는 꽃 도감 만들기 ·들풀 책갈피 만들기	·'나비야' 노래에 맞춰 춤추기(확장) ·나비의 일기장 만들어 보기(확장)	·숫자대로 꽃심기 카드 만들기(확장)
귀가 및 가정과의 연계	·황사예방 안내문을 가정으로 발송하여 가정에서 황사에 대한 대처방법 이야기 해주기	·가족과 동네 산책하며 나무, 꽃 보고 오기	·곤충 그림책 집에서 함께 읽어보기	·견학:아름다운 식물원(각 지역의 식물원 견학하기)
비고	「봄맞이 대청소」(코이데 탄 글, 코이데 야스코 그림) 「배고픈 애벌레」(에릭칼 글) 「봄을 찾은 할아버지」(한태희 글, 그림) 「꽃이 핀다」(백지혜 저) 「개미와 물새와 딱따깨비」(윤기현 저) 「개구리가 알을 낳았어」(이성실 글, 이태수 그림)		「곰 사냥을 떠나자」(마이클 로젠 글, 헬린 옥슨버리 그림) 「저 아름다운 초원을 봐」(볼트 하난트 저) 「툭 씨앗이 터졌다」(곤도 쿠마고 저) 「풀꽃 친구들」(시모다 도모미 저) 「개미집에 놀러와요」(안네 뮐러 저)	

1주 봄의 모습

나무를 심자! ■ 185
봄맞이 대청소 놀이 ■ 186
물감 흘려 봄비 표현하기 ■ 187
황사 마스크 만들기 ■ 188
봄에는 달라져요 ■ 189
어떤 우산일까요? ■ 190
황사 비바람을 막아라! ■ 191
솜뭉치 실험 ■ 192
봄의 속삭임 ■ 193
봄이 오는 소리 ■ 194
봄의 날씨와 사람들의 생활 ■ 195
봄바람이 불어요 ■ 196
봄바람 ■ 197
봄맞이 대청소 ■ 198
부침개를 뒤집어라! ■ 199
황사가 왔어요 ■ 200
황사 예방꼬치 만들기 ■ 201
황사를 잡아라! ■ 202
나무를 심는 사람 ■ 203
대청소 도구 만들기 ■ 204

주　　제 : 봄과 동식물

소 주 제 : **봄의 모습**

실시기간 : 4월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·스스로 옷 입고 벗기					
등원		·날씨 이야기 하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역		·나무를 심자!				
	역할놀이 영역	·봄맞이 대청소 놀이					
	미술영역	·물감 흘려 봄비 표현하기			·황사 마스크 만들기		
	언어영역		·어떤 우산일까요?		·봄에는 달라져요		
	수·과학 영역	·과학:솜뭉치 실험		·수:황사 비바람을 막아라!			
	음률영역	·봄의 속삭임		·봄이 오는 소리			
대·소집단 활동		·이야기나누기: 봄의 날씨와 사람들의 생활	·동화: 봄맞이 대청소	·동시: 봄바람 ·신체: 봄바람이 불어요	·이야기나누기: 황사가 왔어요 ·요리: 황사 예방꼬치 만들기	·게임: 부침개를 뒤집어라!	
실외활동			·나무를 심는 사람		·황사를 잡아라!		
점심 및 휴식		·반찬 골고루 먹기 ·음악감상:봄노래(무언가 中)					
오후자유 선택활동			·대청소 도구 만들기				
귀가 및 가정과의 연계		·황사예방 안내문을 가정으로 발송하여 가정에서 황사에 대한 대처방법 이야기 해주기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 · 〈대·소집단〉 봄맞이 대청소 ⇒ 〈오전 역할〉 봄맞이 대청소 놀이 ⇒ 〈오후〉 봄맞이 대청소 도구 만들기 · 〈대·소집단〉황사가 왔어요 ⇒ 〈대·소집단〉 황사 예방꼬치 만들기 ⇒ 〈오전 미술〉 황사 마스크 만들기 ⇒ 〈실외〉 황사를 잡아라!					

나무를 심자!

활동목표: 나무가 황사를 예방함을 안다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)
친구들과 협동하여 창의적으로 숲을 꾸밀 수 있다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 유니트 블록, 아이링고, 레고, 카프라, 나무 블록, 황사 부는 날의 사진, 울창한 숲 속 사진, 휴지속심(큰 것)

DVD

활동방법:
1. 황사 부는 날의 사진을 보여 주며 이 그림을 보니 어떤 생각이 드는지 이야기 나눈다.
   - 날씨가 어떤 것 같아요?
   - 왜 도시가 뿌옇게 보일까요?
2. 황사 예방에 도움을 주는 나무를 다양한 쌓기 도구를 이용하여 나무가 울창한 숲을 꾸며보기로 한다.
   - 숲을 꾸미려면 어떤 놀잇감을 이용하여 꾸며 줄 수 있을까요?
   - 숲에 있는 나무는 어떻게 꾸며줄까요?
3. 다양한 쌓기 도구를 이용하여 숲 사진을 보며 숲을 꾸며보도록 한다.
4. 숲이 완성되면 사진을 찍고 평가한다.

참고사항:
1. 황사를 예방해야 한다는 생각을 가지고 숲 꾸미기를 할 수 있도록 한다.
2. 친구들과 협동하여 숲을 꾸며 나갈 수 있도록 한다.
3. 활동자료 중 휴지속심(큰 것) 원형, 즉 원통 블록을 이용해도 좋다.

4

봄맞이 대청소 놀이

활동목표: 봄의 날씨변화에 따른 생활변화에 대해 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연현상 알아보기)돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

유아들의 주변환경을 청소해 본 경험을 회상하며 도구를 이용하여 표현하는 경험을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기)생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

활동자료: 먼지떨이, 비, 쓰레받기, 걸레

활동방법: 1. 봄이 되어 가정에서 대청소를 한 경험에 대해 이야기 한다.

- 봄이 되면 집에서 어떤 일들을 할까요?
- 대청소를 해 본 경험이 있나요?
- 왜 청소를 할까요?

2. 대청소하기를 제안하고, 역할놀이영역에서 진행될 대청소 놀이에 대해 이야기 한다.
   - 대청소를 하려면 무엇이 필요할까요?
   - 청소도구의 이름을 알고 있나요?
   - 어떻게 사용하는 것일까요?
   - 청소는 어떻게 해야 할까요?
3. 역할분담을 하고 청소를 한다.
   - 놀잇감에 있는 먼지를 털어낼 사람은?
   - 비로 바닥을 쓸고 쓰레받기로 담을 사람은?
   - 걸레로 역할놀이영역 장과 바닥을 닦을 사람은?
4. 청소를 하고 난 후 청소도구를 정리하고 평가한다.
   - 청소를 하고 나니 전과 어떻게 달라졌나요?
   - 청소를 해보니 느낌이 어떤가요?
   - 깨끗하게 사용하기 위해 어떻게 해야 할까요?

참고사항: 연계활동인 동화 듣기 및 대청소 도구 만들기를 참고하여 활동한다.

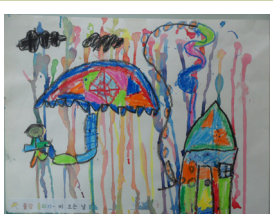
확장활동: 대청소하기를 신체표현으로 활동한다.

물감 흘려 봄비 표현하기

활동목표: 자유로운 팔의 움직임으로 소근육을 이용한 활동을 한다.
(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)신체 각 부분의 움직임을 조절한다)
확장 그림을 통해 창의적인 표현을 할 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 물감, 도화지, 물통, 붓(또는 스포이드)

활동방법:
1. 원하는 색의 물감을 물과 함께 섞는다(농도를 진하지 않게 한다).
2. 붓에 물감을 충분히 적신다.
3. 도화지 위에 물감이 젖은 붓을 손으로 짜서 떨어뜨린다(혹은 스포이드로 물감을 떨어뜨린다).
   - 도화지 위에 물감을 떨어뜨려볼까요?
   - 어떻게 떨어뜨려볼까요?
4. 붓이나 스포이드를 내려놓고, 도화지를 들어 물감을 흘린다.
   - 흘러내리는 물감을 보니 무엇이 생각나나요?
5. 다른 색의 물감을 할 때에는 한 가지 색이 조금 마른 뒤 활동한다.
6. 물감이 마른 뒤 비 내리는 배경이라 생각하고, 비 내리는 날의 그림을 완성한다.
   - 비 내리는 모습이라 생각하고, 무엇을 그려 주면 좋을까요?
7. 완성된 그림을 친구들에게 소개를 하며 평가를 한다.



참고사항:
1. 물감이 잘 흐르도록 물감의 농도를 진하지 않게 한다.
2. 두 가지 이상의 색을 사용할 때에는 한 가지 색이 마른 후 사용한다.

4

황사 마스크 만들기

활동목표: 황사 마스크의 좋은 점을 이해할 수 있다.
(신체운동·건강〉건강하게 생활하기〉질병 예방하기〉질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다)
마스크의 특징을 살펴 나만의 마스크를 만들 수 있다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉미술활동으로 표현하기〉다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 펠트지, 고무줄, 꾸미기 재료, 본드, 매직, 가위, 펀치

활동방법: 1. 황사가 불 때 우리가 착용해야 하는 것들에는 무엇이 있는지 알아본다.
2. 황사 마스크를 직접 만들어 우리의 목을 보호해 보기로 한다.
3. 마스크를 만들기 전 완성 된 마스크를 보여주며 필요한 재료를 알아본다.
- 마스크를 보니 어떤 재료가 필요한 것 같아요?
4. 만드는 방법을 알아본다.
- 위의 재료를 이용하여 어떻게 마스크를 만들 수 있을까요?
- 마스크를 만들고 나만의 마스크로 변신 시키려면 어떻게 꾸며주면 좋을까요?
5. 순서에 맞춰 마스크를 만들어 본다.
- 펠트지를 어린이의 얼굴 크기에 맞춰 자른다.
- 펀치로 구멍을 뚫어 고무줄을 끼운다.
- 마스크에 다양한 꾸미기 재료를 이용하여 나만의 마스크로 창의성 있게 만들어 본다.
6. 완성 된 마스크를 바구니에 담고 자리를 정리한다.
7. 친구들에게 소개를 하며 평가를 한다.

봄에는 달라져요

활동목표: 봄에는 날씨, 식물, 동물, 사람들의 생활이 겨울과 달라짐을 안다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)
봄의 변화를 언어로 표현하고 봄의 특징을 이해한다.
(의사소통)말하기)느낌,생각,경험 말하기)다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)

활동자료: 게임판 4개, 카드32장, 놀이규칙표 1장, 0~2가 적힌 주사위

DVD

활동방법: 1. 봄이 되면 달라지는 것에 대해 그림 자료를 보며 이야기 나눈다.
- 요즘 날씨가 어떤가요?
- 겨울하고는 어떻게 다르나요?
- 봄이 온 것을 어떻게 알 수 있나요?
(변화에 대해 유아들이 이야기하는 부분과 같은 내용의 카드를 보여준다)

2. 활동자료를 제시하며 활동 방법에 대해 생각해보게 한다.
- 판에는 어떤 그림들이 있나요?
- 카드에 있는 그림과 어떻게 다른가요?
- 이 판과 카드를 가지고 어떻게 놀이할 수 있을까요?
- 어떻게 하는 놀이인지 놀이 규칙표를 보도록 할까요?

3. 활동 자료로 유아들이 활동하게 하고 유아들의 활동을 관찰하면서 적절하게 상호작용 한다.

1. 카드의 그림이 보이지 않도록 뒤집어 놓는다.
2. 순서를 정한다.
3. 각각 다른 색의 그림판을 나누어 갖는다.
4. 순서대로 주사위를 던진다.
5. 주사위에 나온 수만큼 카드를 뒤집고, 자신의 그림판과 같은 색의 카드일 경우에만 카드를 가져갈 수 있다.
6. 봄 그림 카드를 짝이 되는 겨울 그림 위에 놓는다.
7. 판이 다 채워지면 게임이 끝난다.

4

어떤 우산일까요?

활동목표: 문장을 만들어 질문할 수 있다.

(의사소통>말하기>낱말 문장으로 말하기>다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)

친구들의 말에 귀를 기울이고, 그 문장의 뜻을 이해한다.

(의사소통>듣기>낱말과 문장 듣고 이해하기>일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다)

활동자료: 우산 그림카드 16장, 지시카드 1개, 놀이규칙표 1

DVD

활동방법: 1. 그림카드를 제시하고 이야기 나눈다.

- (그림카드를 제시하며)여기에 무엇이 있나요?
- 이 우산은 손잡이가 무슨 색인가요? 손잡이가 노란 우산이 또 있나요?

2. 활동 방법에 대해 알아본다.

- 술래와 질문할 사람을 정하는 거예요.
- 술래는 "네", "아니오"로만 대답할 수 있어요.
- 술래는 16장의 카드 중 한 가지를 정하여 속으로 생각하고 있는 거예요.
- 술래의 대답에 따라 아닌 것은 뒤집어 놓는 거예요(예: 손잡이가 노란색인가요?
  → 술래 : 네 →노란색이 아닌 카드는 모두 뒤집는다)
- 질문하는 사람이 술래가 생각한 우산을 알아맞히면 게임은 끝나는 거예요.

3. 게임을 한다.

1. 술래와 질문하는 사람을 정한다.
2. 술래는 지시카드 중 한 가지를 정하여 속으로 생각한다.
3. 술래는 "네", "아니오"로만 대답 할 수 있다.
4. 질문할 사람은 술래가 생각하고 있는 그림카드를 맞추기 위해 질문한다.
   (예: 손잡이가 빨간색이니?)
5. 술래의 대답을 듣고 해당되지 않는 그림카드는 모두 뒤집어 놓는다.
   (대답을 듣고 "네"이면 빨간색 손잡이인 우산을 남기고 모두 뒤집어 놓는다.)
6. 질문을 통해 술래가 생각하고 있는 우산이 어떤 것인지 맞추면 놀이가 끝난다.

황사 비바람을 막아라!

활동목표: 황사비의 영향에 대해 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)

수를 더하고 빼는 경험을 한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초 개념 형성하기)구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해본다)

활동자료: 황사비 오는 풍경의 게임판, 평상시 옷을 입은 어린이 말 10개,비옷과 우산을 쓰고 마스크를 한 어린이 말 10개, 주사위 2개

DVD

활동방법:

1. 황사비가 오는 모습의 게임판을 보여준다.
   - 지금은 비가 오고 있어요. 그런데 평상시 비가 오는 것과 조금 다른데 어떤 점이 다른 것 같아요?
2. 황사비는 모래가 섞여 있음으로 비를 맞으면 안 됨을 이야기한다.
3. 황사비가 오면 우리는 어떤 옷차림을 해야 하는지 이야기 나눈다.
   - 황사비를 맞지 않으려면 우리는 어떤 옷차림을 해야 할까요?
4. 비옷과 마스크, 우산 등을 꼭 착용하도록 한다.
5. 바르게 착용한 유아와 평상시 옷을 입은 유아 말을 보여주며 어떤 차림이 바른지 맞춰본다.
6. 게임을 시범 보이며 바른 옷차림을 알 수 있도록 한다.
7. 게임 규칙을 생각하며 놀이를 한다.

1. 순서를 정한다.
2. 게임판을 나누어 가진다.
3. 평상시 옷 입은 유아 말과 바르게 옷을 착용한 유아 말을 똑같이 나누어 가진다.
4. 평상시 옷 입은 유아 말을 먼저 게임판에 올려놓은 다음 게임을 시작하도록 한다.
5. 동시에 주사위를 굴려 더 큰 수가 나온 친구가 바르게 착용한 유아 말로 말을 바꾸도록 하며 바르게 말이 다 바뀐 친구가 승리하게 된다.

4

솜뭉치 실험

활동목표: 평상시와 황사가 있는 날 솜뭉치를 관찰하여 황사가 온 날의 특징을 이해한다.
(자연탐구>과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)
관찰한 내용을 수집해 기록해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구하기>기초적인 자료수집과 결과 나타내기>필요한 정보나 자료를 수집한다)

활동자료: 솜, 활동지, 연필, 지우개, 색연필

활동방법: 1. 황사가 온 것을 알려면 어떻게 하면 좋을지 이야기 나눠본다.
- 황사가 우리 동네에 온 것을 어떻게 알 수 있을까요?

2. 황사가 온 것을 우리가 실험으로 알아보기 위해 솜뭉치를 밖에 놓아 보기로 한다.
- 솜뭉치를 놓아두고 황사가 오지 않은 날과 온 날의 변화를 관찰해 볼까요?

3. 활동지를 통하여 솜뭉치의 변화를 체크한다.
- 오늘의 날짜를 기록하고 솜뭉치의 색깔을 표현해 볼까요?
- 글로 표현해 본다면 뭐라고 기록해 볼까요?
- 황사가 온 날과 오지 않은 날의 솜뭉치 색깔은 어떻게 다른가요?

참고사항: 1. 솜뭉치를 만지지 않고 눈으로만 관찰하기로 한다.
2. 황사가 오면 솜뭉치는 흙빛으로 변함을 이해한다.

봄의 속삭임

활동목표: 계절에 따른 자연의 변화를 안다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)
노랫말의 느낌을 살리며 흥겹게 노래를 부른다.
(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 그림자료(꽃, 시냇물, 새, 새싹, 애벌레, 해), '봄의 속삭임'(작사:김명순, 작곡:진푸른새미), 음악

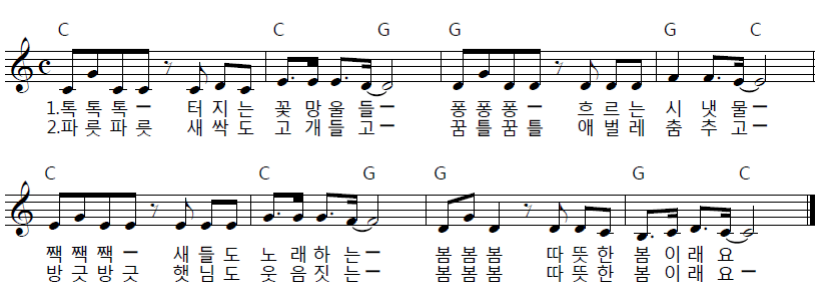
DVD

활동방법: 1. 그림 자료를 이용해서 노랫말을 알아본다.
- 봄에는 꽃들이 어떻게 될까요?
- 그럼, 시냇물은? 겨울에는 어땠었는데요?
- 새들은 어떻게 될까요?
- 새싹들은 봄에 어떻게 되지요?
- 봄이 되면 애벌레들은 어떻게 되지요?
- 봄에 내리쬐는 햇빛은 어떻게 표현할 수 있을까요?

2. 노래를 들어본다.
3. 그림악보를 보면서 노래를 불러본다.
4. 노래의 멜로디를 들어보고 한 가지 소리로 불러본다.
5. 교사와 유아가 나누어 불러보고 바꾸어 불러본다.
6. 노래 전체를 불러본다.

봄의 속삭임

작사 김명순
작곡 진푸른새미



4

봄이 오는 소리

활동목표: 계절에 따른 자연의 변화를 안다.
(자연탐구>과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)
소리나 모습을 나타내는 말을 악기로 표현할 수 있다.
(예술경험>예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다)

활동자료: 그림 동화 (봄이 오는 소리)

DVD

활동방법:
1. 그림 동화를 보며 동화를 듣는다.
   - 동화에 나오는 말 중 소리를 나타내는 말에는 어떤 것들이 있을까요?
   - 모습을 나타내는 말에는 어떤 것들이 있을까요?
2. 의성어와 의태어를 읽어본다.
   - 그림동화에 나오는 소리나 모습을 나타내는 말들을 읽어볼까요?
3. 그림 동화를 보면서 의성어와 의태어를 악기로 표현하는 방법을 이야기 나눈다.
   - '개굴개굴'이라는 말은 어떤 악기로 표현하면 될까요?
4. 그림동화에 나오는 의성어와 의태어를 다양한 악기로 표현해 본다.

확장활동:
1. 악기가 아닌 일상생활도구를 활용해 소리를 만들어 볼 수 있다.
2. 그림 동화를 연주한 것을 녹음하여 다함께 들어보거나 음률 영역에 제시 줄 수 있다.

봄이 오는 소리

졸졸졸 시냇물이 흐르는 봄이 되었어요. 개울에서는 개굴개굴 개구리도 울고,
쪼로롱 쪼로롱 새들도 지저귀고, 살랑살랑 봄바람도 불었죠.
동물들도 겨울잠에서 깨어나 랄랄라 신나게 노래 불렀답니다.
그런데 갑자기 우르르 쾅쾅! 천둥이 치고, 후두둑 후두둑! 비가 내리네요.
비가 그치고 먹구름이 스르르 사라지고 해님이 쏘옥 얼굴을 내밀었어요.
그러고 나니 더 따뜻한 봄이 되었어요.

봄의 날씨와 사람들의 생활

활동목표: 자신의 생각을 자신있게 이야기 할 수 있다.
(의사소통)말하기)상황에 맞게 바른 태도로 말하기)듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다)
봄의 날씨변화에 따른 생활변화에 대해 알고 이야기할 수 있다.
(의사소통)말하기)낱말과 문장으로 말하기)다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)

활동자료: 그림자료 (겨울 풍경, 봄 풍경, 봄에 하는 일들)

DVD

활동방법: 1. '겨울풍경'그림 자료를 보면서 이야기한다.
- 어떤 그림일까요?
- 이 그림 속에 있는 아이들은 어떤 옷을 입고 있나요?
- 왜 이런 옷을 입고 있을까요?

2. '봄풍경'그림 자료를 본 후 이야기 한다.
- 그럼 이 그림은 어떤 그림일까요?
- 이 그림 속에 있는 아이들은 어떤 옷을 입고 있나요?
- 왜 이런 옷을 입고 있을까요?

3. 봄이 되어 변화된 것들에 대해 이야기 나눈다.
- 이렇게 겨울이 지나고 봄이 되면 변하는 것들이 있는데, 어떤 것들이 변할까요? (날씨, 식물, 동물 등)

4. 봄이 되면서 사람들의 생활이 변하는 것에 대해 이야기 한다.
- 추운 겨울이 가고 따뜻한 봄이 되면 사람들은 어떤 일들을 할까요? (커텐을 바꾸어 단다. 화분을 바깥으로 내 놓는다. 얇은 이불을 덮고 잔다. 옷장 안의 겨울옷을 봄옷으로 바꾼다. 봄나물로 음식을 해 먹는다. 대청소를 한다 등)

참고사항: 날씨가 충분히 따뜻해진 후 봄 동산으로 견학을 다녀오거나 실외활동을 하면서 봄이 되면서 변화된 자연을 느끼고 관찰할 수 있도록 한다.

4

봄바람이 불어요

활동목표: 봄바람을 신체로 표현하며 몸의 유연성과 균형감을 기른다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

봄바람을 스카프를 이용하여 표현한다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)기구를 이용하여 신체활동하기)여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다)

활동자료: 음악 CD, 스카프

활동방법: 1. 봄바람에 대해 이야기를 나누어 본다.

- 봄바람을 느껴본 적 있나요?
- 봄바람은 어떤 바람일까요?
- 봄바람을 눈으로 볼 수 있을까요?

2. 유아들이 느낀 봄바람을 몸으로 표현해 본다.
   - 봄바람을 표현해 볼까요?
   - 손과 다리를 이용해 봄바람을 표현해 볼까요?
3. 도구를 이용하여 봄바람을 표현해 본다.
   - 스카프를 이용해 봄바람을 표현해 볼까요?
   - 또 어떤 도구를 이용해 봄바람을 표현해볼 수 있을까요?
   - 도구를 이용하여 봄바람을 표현하니 기분이 어떤가요?
4. 다양한 상황연출을 해주어 다양하게 표현해 볼 수 있도록 한다.
   - 살랑살랑 봄바람이 불어오고 있어요. 어디로 가볼까요? 산으로? 바다로? 아니면 어린이집으로? 봄바람은 어디로 갈지 몰라 망설이고 있네요.~ 아, 그러던 중 나무를 만났어요! 나무를 만난 봄바람은 어떻게 됐을까요?
5. 몸과 도구를 이용하여 바람을 표현한 것에 대한 느낌을 이야기 나눈다.
   - 몸과 도구를 이용하여 봄바람을 표현해 보니 기분이 어땠나요?

봄바람

활동목표: 봄바람의 특징을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

동시를 즐겁게 감상한다.

(의사소통)듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

활동자료: 동시판

DVD

활동방법:

1. 봄바람에 대한 이야기를 나눈다.
   - '봄바람'하면 어떤 생각이 드나요?
   - 봄바람이 불면 어떤 일들이 일어날까요?
2. '봄바람' 동시를 낭송한다.
   - 동시판을 조작하며 낭송한다.
   - 교사와 유아가 나누어 낭송한다(봄이 왔어요 - 유아 등).
3. 동시를 듣고 난 후 동시에 대한 느낌과 내용에 대하여 이야기 나눈다.
   - 동시를 들으니까 어떤 느낌이 드나요?
   - 동시에 어떤 이야기가 있었나요?
4. 동시를 여러 번 낭송해보고 익숙해지면 동시를 변형해 본다.
   - 이번에는 동시를 바꿔볼까요?
   - 봄바람을 어떻게 표현하면 좋을까요?
   - 봄바람은 무엇을 녹일 수 있을까요?
5. 유아들이 재구성한 동시를 낭송해 본다.

봄바람

한혜선

살랑살랑 봄바람 따라 봄이 왔어요
차가운 겨울바람 녹이며 봄이 왔어요

따뜻한 봄바람 따라 봄이 왔어요
새하얀 겨울 빛 녹이며 봄이 왔어요

향긋한 꽃향기 실은 봄바람 따라 봄이 왔어요
꽁꽁 얼은 꽃들을 녹이며 봄이 왔어요

4

봄맞이 대청소

활동목표: 봄의 날씨변화에 따른 생활변화에 대해 안다.
(자연탐구>과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)
동화를 듣고 내용을 이해한다.
(의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

활동자료: 동화 「봄맞이 대청소」(코이데 탄 글 / 코이데 야스코 그림)

활동방법: 1. 봄맞이 대청소에 대해 이야기 나눈다.
- 봄이 되어 집에서 하는 일에는 어떤 것들이 있을까요?
- 대청소를 해 본 적 있나요?

2. '봄맞이 대청소'동화를 듣는다.
- 봄맞이 대청소에 대한 내용의 동화가 있는데 한번 들어볼까요?

3. 동화를 듣고 내용을 생각해 본다.
- 동화 속에 누가 나왔나요?
- 어떤 일들이 있었나요?
- 동화를 듣고 나니 어떤 기분이 드나요?

4. 동화의 내용을 회상하며 그림만 다시 본다.

참고사항: 그림동화를 융판 동화나 테이블동화로 만들어 활동할 수 있다.

확장활동: 동화의 대사를 좀 더 간단히 정리하여 동극활동으로 연계할 수 있다.

「봄맞이 대청소」 줄거리

– 무엇이든 나눠주는 상냥한 세 마리 쥐들의 이야기 –

빨간 지붕이 있는 작은 집에 사는 세 마리 쥐는 봄맞이 대청소를 시작합니다. 먼저 집 안의 물건들을 꺼내어 놓고 청소를 하는 쥐들에게 지나가던 이웃 주민들이 인사를 합니다. 엄마 다람쥐와 아이 다람쥐는 예쁜 커튼에 감탄하고 쥐들은 마음 좋게 커튼을 줍니다.

다음엔 토끼가 비둘기 시계를, 여우가 흔들의자를, 너구리가 테이블과 의자를 받아갑니다. 이번에는 무엇이든 나눠주는 쥐들의 집에 오소리가 찾아와 장미묘목을 심어주고, 장미는 쑥쑥자라 쥐들도, 오소리도 이웃 주민들도 모두 즐거워 합니다.

대·소집단활동 / 게임

부침개를 뒤집어라!

활동목표: 게임의 규칙을 이해하고 즐겁게 참여한다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

봄나물을 이용한 음식에 관심을 가진다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기)바른 식생활 하기)몸에 좋은 음식을 선택 할 수 있다)

활동자료: 익은 부침개와 안 익은 부침개 그림이 앞뒤로 붙은 모형 40개

DVD

활동방법:

1. 빗소리를 들으며 이야기 나눈다.
   - 우리나라 사람들은 비오는 날 무엇을 잘 해먹었는지 알고 있나요?
2. 봄나물을 이용한 요리방법을 알아본다.
   - 봄나물을 이용한 요리에는 어떤 것들이 있을까요? (부침개, 무침, 튀김, 볶음, 국, 쌈싸먹기 등)
3. '부침개를 뒤집어라' 게임 방법에 대하여 이야기 나눈다.
4. 게임방법에 따라 게임을 한다.
5. 게임 활동에 대하여 평가를 한다.

게임방법

1. 두 팀으로 나누어 앉는다.
2. 부침개를 40개 정도 준비하고 20개는 익은 부침개가 위로 오게하고, 20개는 안 익은 부침개가 위로 오게 한다.
3. 신호가 들리면 익은 부침개 팀은 안 익은 부침개를 익은 부침개로, 안 익은 부침개 팀은 익은 부침개를 안 익은 부침개로 뒤집어 놓는다.
4. 신호가 들리면 자기 자리로 돌아간다.
5. 익은 부침개와 안 익은 부침개의 개수를 세어본다.

4

황사가 왔어요

활동목표: 봄에는 황사가 분다는 것을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)

황사의 위험성을 알고, 대처법에 대해 이해한다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기)질병 예방하기)질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다)

활동자료: 황사 사진 자료, 황사대처사진자료, 다양한 황사대처용품

DVD

활동방법:

1. 황사에 대해 이야기를 나눈다.
   - 황사가 무엇일까요? 황사를 직접 경험한 적이 있나요?
2. 황사와 관련된 사진 자료를 보며 황사가 우리나라에 생기는 원인에 대해 알아본다.
   - 이것은 어떤 사진일까요? 황사는 왜 생기는 것일까요?
3. 황사의 피해를 겪은 경험에 대해 이야기를 나눈다.
   - 황사피해를 겪은 적이 있나요?
   - 황사가 올 때 하늘은 어떻게 되나요? 황사가 올 때 우리 몸은 어떻게 될까요?
4. 황사를 대처하는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 황사를 조심해야 하는 이유는 무엇일까요? 황사가 발생하면 어떻게 해야 할까요?
   - 황사가 발생할 때 우리에게 필요한 것은 어떤 것들이 있을까요?
5. 사막에 나무를 심음으로써 황사를 막을 수 있다는 것에 대해 이야기 나눈다.
   '사막에 나무를 심는 사람들' 신문기사를 제시한다.
   - 어떤 내용의 기사인가요? 기사의 내용을 함께 살펴볼까요?
6. 사람들이 사막에 나무를 심는 이유에 대해 이야기 나눈다.
   - 이 사람들은 왜 사막에 나무를 심고 있을까요? 어떤 나무를 심고 있는 것일까요?
   - 사막에 갈 수 있다면 어떤 나무를 심어보고 싶나요?
7. 황사 대처 요령 o,x 퀴즈를 낸다.
   - 황사가 올 땐 밖에 나가서 신나게 놀아요! o일까요? x일까요?
   - 황사가 올 때는 되도록 외출을 삼가고 어쩔 수 없이 밖에 나가야 할 때는 마스크를 꼭 착용해요. o일까요? x일까요?
   - 사막에 나무를 많이 심으면 황사를 막는데 도움이 된다. o일까? x일까?

황사 예방꼬치 만들기

활동목표: 기관지에 좋은 해초류, 돼지고기, 야채의 종류를 안다.
(신체운동·건강)건강하게 생활하기)질병 예방하기)질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다)
요리 순서를 알고 순서에 맞게 요리하는 경험을 가진다.
(신체운동· 건강)건강하게 생활하기)바른 식생활 하기)감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다)

활동자료: 미역, 다시마, 양파, 베이컨, 떡꼬치 소스, 후라이팬, 뒤집게, 식용유, 앞접시, 앞치마, 머리수건, 긴 이쑤시개

DVD

활동방법:
1. 황사가 오는 날의 특징을 생각해 본다.
   - 황사가 오는 날에는 모래바람으로 인하여 우리의 몸은 어떻게 될까요?
2. 기관지 염, 후두염 등 질병을 예방하기 좋은 음식이 있음을 이야기 한다.
   - 기관지 염, 후두염이 걸렸을 때 먹으면 좋은 음식이 있대요. 혹시 친구들이 아는 음식이 있나요?
3. 기관지 염, 후두염에 좋은 해초류, 돼지고기, 야채를 소개한다.
   - 미역, 다시마, 돼지고기, 양파 등이 기관지염, 후두염을 예방해 준답니다.
4. 이런 재료들을 이용하여 요리활동을 해 보기로 하며 자료를 소개한다.
   - 미역, 다시마, 양파, 베이컨, 떡꼬치 소스, 후라이팬, 뒤집게, 식용유, 앞접시, 앞치마, 머리수건, 긴 이쑤시개
5. 요리 순서를 이야기 한 후 손을 씻고 앞치마와 머릿수건을 착용한다.
6. 순서에 맞춰 요리를 한다.
   - 모든 재료를 3cm×3cm 크기로 준비한다.
   - 양파를 후라이팬에 볶는다.
   - 베이컨을 후라이팬에 살짝 익힌다.
   - 미역, 양파, 베이컨, 다시마를 꼬치에 끼운다.
   - 떡꼬치 소스를 발라 맛있게 먹는다.
   - 다 먹은 접시는 정리한다.
   - 손을 씻은 후 앞치마와 머리수건을 잘 접어 정리한다.
7. 활동 후 평가를 한다.

확장활동: 요리활동을 한 후 요리과정을 신체표현으로 연계할 수 있다.

4

황사를 잡아라!

활동목표: 황사바람과 나무의 관계에 대해 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)돌, 물, 흙 등 자연물의 특성화 변화를 알아본다)

몸을 움직이며 신체활동에 참여할 수 있다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)이동하며 운동하기)걷기,달리기,뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다)

활동자료: 황사바람·나뭇잎 머리띠(황사바람과 나뭇잎을 앞뒤로 붙임)

DVD

활동방법: 1. 넓은 바깥놀이터에 모여서 게임에 필요한 소품을 소개하며, '황사를 잡아라!' 게임을 소개한다.

- 어떻게 하는 게임일 것 같나요? 여기에 어떤 소품들이 마련되어 있나요?

2. 게임을 해 본다.

게임방법

1. 황사 바람 역할을 할 사람과 나무 역할을 할 사람을 정한다.
2. 활동할 영역에서 황사 바람 역할을 맡은 사람들은 한 쪽 방향에 모여 서고, 나무 역할을 맡은 사람들은 중앙에 서로 닿지 않게 옆으로 한 줄 서기한다.
   (나무를 중심으로 사람들이 모여 있는 곳은 중국, 반대편은 우리나라라고 한다.)
3. 신호를 주면 나무들은 손을 아래로 향하게 하여 팔을 흔든다. 이때 나무는 뿌리가 움직일 수 없기 때문에 다리는 가만히 있고 팔(가지)만 움직일 수 있다.
4. 황사를 맡은 사람들은 먼지가 되어 중국에서 반대편 공간(우리나라)으로 옮겨간다. 이때, 나무에 닿은 먼지는 나무역할을 하게 된다.
5. 시간이 흘러 나무는 커서 팔을 더욱 자유롭게 움직일 수 있다.
6. 먼지들이 모여 있는 쪽이 다시 중국이 되고 먼지들이 없는 쪽은 우리나라가 된다.
7. 먼지들은 나무들 사이를 피해 다시 중국에서 우리나라로 넘어온다.
8. 나뭇가지에 걸린 먼지들은 나무의 역할을 한다.

3. 역할을 바꾸어서 게임을 해 보고, 게임 평가를 해 본다.

참고사항: 실외로 나갈 수 없는 경우 실내에서 게임활동을 진행한다.

나무를 심는 사람

활동목표: 사람 때문에 숲이 파괴된다는 것과 숲을 잘 관리해야 한다는 것을 안다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)
규칙을 지켜 게임에 참여한다.
(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

활동자료: 머리띠(도끼, 나무, 나뭇잎), 신호악기

DVD

활동방법:
1. 나무로 만들어진 물건(의자, 종이, 휴지, 상자, 바구니 등)을 보며 공통점을 생각해 본다.
   - 이 물건들은 생김새도 모두 다르고, 이름도 다르고, 쓰임새도 모두 다르지만 딱 한 가지 똑같은 점이 있어요. 무엇인지 생각해 볼까요?(나무로 만들어짐)
2. 나무를 대하는 우리들의 자세에 대해 이야기 나눈다.
   - 사람이 살면서 나무를 베지 않을 수는 없어. 그렇다고 나무를 베기만 한다면 어떻게 될까요?
   - 나무를 베지만 말고 나무를 심어야 숲이 사라지지 않고, 나무 자원을 계속 이용할 수 있어요.
3. 나무를 베고 심는 활동의 게임을 할 것을 이야기 한다.
   - 나무를 심는 사람과 나무를 베는 사람의 역할을 맡아서 게임을 할거예요.
4. 게임 방법을 알아 본 후 게임을 한다.
5. 게임 평가를 해 본다.

> 1. '벤 나무' 팀과 '심은 나무' 팀으로 나눈다.
> 2. 벤 나무 팀은 자리에 앉고, 심은 나무 팀은 일어선다.
> 3. 각 팀에서 나무 베는 사람과 나무 심는 사람을 한 명씩 뽑는다.
>   이때, 나무 베는 사람의 역할을 맡은 유아는 도끼 머리띠를 쓰고, 나무 역할을 맡은 유아는 나무 머리띠를 쓴다(나머지 유아들은 나뭇잎 머리띠를 쓴다).
> 4. 나무 베는 사람은 서 있는 사람을 앉히고(나무를 베는 의미), 나무 심는 사람은 앉아 있는 사람을 일으켜 세운다(나무를 심는 의미).
> 5. 교사가 신호악기(탬버린)를 치면 행동을 멈춘다.
> 6. 앉아 있는 사람이 많은지, 서 있는 사람이 많은지 세어본다.

참고사항: 실외로 나갈 수 없는 경우 실내에서 게임활동을 진행한다.

4

대청소 도구 만들기

활동목표: 다양한 재료를 이용하여 표현해본다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

청소할 때 필요한 도구가 무엇인지 알고, 만들어 보는 경험을 한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기)생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

활동자료: 비닐끈, 수수깡, 두꺼운 도화지, 테이프, 풀 등

활동방법: 1. 봄맞이 대청소를 할 때 필요한 도구에 대해 이야기 나눈다.
- 대청소를 해 본 적 있나요?
- 청소할 때 어떤 도구로 청소를 했었나요?

2. 재료를 탐색해 본다.
- 어떤 재료들이 보이나요?
- 이 재료는 어떻게 사용하면 될까요?

3. 어떤 청소 도구를 만들지 생각해 본다.
- 먼지떨이는 어떻게 만들면 좋을까요?
- 쓰레받기는 어떻게 만들면 좋을까요?

4. 자신이 생각한 청소 도구를 만든다.
5. 자신이 만든 대청소 도구를 소개한다.
- 무엇을 만들었나요?
- 이 부분은 왜 이렇게 만들었나요?

참고사항: 제시된 자료보다 더 다양한 자료들로 활동 할 수 있다.

확장활동: 역할놀이영역에서 '봄맞이 대청소 놀이'시 사용할 수 있다.

2주 식물의 봄맞이

지도 만들어 봄의 길 구성하기 ■ 207
들풀 식당놀이 ■ 208
면봉으로 벚나무 꾸미기 ■ 209
들풀 액자 만들기 ■ 210
봄의 식물 단어 맞추기 ■ 211
들풀 이름 부르고 찾기 ■ 212
꽃이 피었어요 ■ 213
새싹채소 기르기 ■ 214
싹트네 ■ 215
봄에 만난 식물 ■ 216
왕과 두 개의 씨앗 ■ 217
민들레 꽃씨 ■ 218
들풀의 쓰임새 ■ 219
민들레 꽃씨의 여행 ■ 220
애기풀꽃 ■ 221
씨앗 심고 돌아오기 ■ 222
씨앗과 모종심기 ■ 223
꽃케이크 만들기 ■ 224
내가 좋아하는 꽃 도감 만들기 ■ 225
들풀 책갈피 만들기 ■ 226

주　　제 : 봄과 동식물

소 주 제 : **식물의 봄맞이**

실시기간 : 4월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·옷과 신발에 묻은 흙 털기					
등원		·등원 길에 본 꽃과 나무 이야기하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·지도 만들어 봄의 길 구성하기					
	역할놀이 영역		·들풀 식당놀이				
	미술영역		·면봉으로 벚나무 꾸미기		·들풀 액자 만들기		
	언어영역	·봄의 식물 단어 맞추기		·들풀 이름 부르고 찾기			
	수·과학 영역	·수:꽃이 피었어요	·과학:새싹채소 기르기				
	음률영역	·싹트네					
대·소집단 활동		·이야기나누기: 봄에 만난 식물	·동화: 왕과 두 개의 씨앗 ·음악: 민들레 꽃씨	·이야기나누기: 들풀의 쓰임새	·신체: 민들레 꽃씨의 여행	·동시: 애기풀꽃 ·게임: 씨앗 심고 돌아오기	
실외활동		·씨앗과 모종심기			·꽃케이크 만들기		
점심 및 휴식		·봄나물 먹어보기 ·멘델스존 '봄의 노래' 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동		·내가 좋아하는 꽃 도감 만들기		·들풀 책갈피 만들기			
귀가 및 가정과의 연계		·가족과 동네 산책하며 나무, 꽃 보고 오기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 ·〈대·소집단〉 봄에 만난 식물 ⇒ 〈실외〉 씨앗과 모종심기 ⇒ 〈오전 과학〉 새싹채소 기르기 ⇒ 〈대·소집단〉 왕과 두 개의 씨앗 ⇒ 〈대·소집단〉 씨앗 심고 돌아오기 ·〈오전 미술〉 면봉으로 벚나무 꾸미기 ⇒ 〈실외〉 꽃케이크 만들기 ·〈오전 역할〉 들풀 식당놀이 ⇒ 〈오전 언어〉 들풀 이름 부르고 찾기 ⇒ 〈대·소집단〉 들풀의 쓰임새 ⇒ 〈오후 미술〉 들풀 책갈피 만들기 ⇒ 〈오전 미술〉 들풀 액자 만들기					

지도 만들어 봄의 길 구성하기

활동목표: 주변 자연환경의 변화에 관심을 갖고 관찰한 것을 표상한다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)
주변의 길 지도를 위치와 방향으로 나타내 지도를 만들어 구성할 수 있다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)

활동자료: 여러 가지 봄꽃 모형이나 사진, 여러 종류의 블록

DVD

활동방법:
1. 어린이집으로 오는 길의 사진을 쌓기놀이영역에 게시해 둔다.
(봄철의 나무의 모습, 여러 종류의 꽃들을 중점적으로 제시한다)
- 봄이 되어 공원에서 어떤 것들을 보았어요?
- 나무들은 어떻게 변했나요?
- 우리가 봄나들이 떠나는 길을 만들어 보아요.
2. 봄의 길 구성하기 지도를 만든다.
3. 지도를 보며 봄에 볼 수 있는 식물의 모형과 다양한 모양의 블록을 이용하여 구성하여 본다.
- 어느 쪽으로 가는 길을 만들까요?
- 길은 어떤 블록으로 만들까요?
- 길 주변에 어떤 것들이 있었나요?
- 그 꽃을 놓으니 우리가 갔던 공원 같구나.
- 봄이 되니 꽃이 많이 피었구나.
4. 유아들이 구성한 봄의 길을 사진으로 찍어 지도와 비교할 수 있도록 나란히 벽면에 게시한다.

참고사항: 쌓기놀이영역 벽면에 봄 풍경 사진을 미리 게시해 둔다.

확장활동: 역할놀이와 연계하여 봄 소풍, 봄 나들이 놀이해 보기로 확장할 수 있다.

4

들풀 식당놀이

활동목표: 놀이에 필요한 소품을 직접 만들어 적극적으로 참여한다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)
메뉴판을 읽고 말로 주문하는 경험을 해 본다.
(의사소통)말하기)상황에 맞게 바른 태도로 말하기)때와 장소, 대상에 알맞게 말한다)

활동자료: 들풀 요리사진, 그릇, 수저, 칼, 도마, 야채 모형, 돈, 메뉴판

DVD

활동방법: 1. 들풀 요리사진을 코팅하여 역할영역에 놓아 두고, 같은 사진을 벽면에 붙여둔다.
- 이 음식점에는 맛있는 요리들이 많네요.
- 이건 냉이 된장국이라고 되어 있네요. 냉이는 들풀인데 된장국을 만들 수 있구나.

2. 들풀 음식을 주문한다.
- 이건 산야초 들풀무침이네요. 난 이걸 먹어보고 싶어요.
- 우리가 먹고 싶은 것을 시키자.

3. 가격에 대해 이야기 나눈다.
- 이건 얼마인가요?
- 가격을 좀 붙여주실 수 있어요?

4. 주인, 손님, 주방에서 일하는 사람, 음식 나르는 일을 하는 사람 등의 역할을 정한다.
- 그런데 여기 주인은 누구세요?
- 누가 음식을 갖다 주실 건가요?

5. 필요한 소품이 있을 경우 미술영역에서 만들어 온다.
- 돈을 안 가져 왔는데 어떻게 할까요?
- 메뉴가 있으면 주문할 음식을 찾아보기 쉬울 것 같아요.

6. 자유선택활동이 끝난 후 회상하기 시간에 놀이에 대해 평가한다.
- 들풀식당놀이를 할 때 가장 즐거웠던 점은 무엇인가요?
- 불편한 점은 어떻게 바꾸면 좋을까요?

참고사항: 교사는 들풀로 할 수 있는 요리 사진을 역할놀이 벽면에 게시해 준다.

확장활동: 유아들이 원할 경우 일반 음식점 놀이로 확장한다.

면봉으로 벚나무 꾸미기

활동목표: 다양한 매체를 이용한 미술활동을 경험한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

벚나무에 대한 경험을 적절한 문장으로 말한다.

(의사소통)말하기)느낌과 생각, 경험말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다.

활동자료: 도화지, 면봉, 물감, 접시, 색연필이나 크레파스, 벚꽃 사진

활동방법: 1. 미술영역에 활동순서표와 벚꽃 사진을 게시한다

벚나무를 꾸며요.	1. 나무를 그린다.	2. 면봉을 물감에 찍는다	3. 나무에 찍는다

2. 관심을 갖는 유아들과 이야기 나눈다.
   - 어떻게 벚나무를 꾸밀 수 있다고 했어요?
   - 그렇구나. 한번 해 볼까요?
3. 유아들의 활동과정을 보며 상호작용한다.
   - 벚꽃은 이렇게 모여서 피는 것을 표현했구나.
   - 벚꽃이 정말 많이 피어있는 것처럼 보이네.
   - ○○의 벚꽃은 여러 가지 색깔이구나.
   - 진한 색깔과 연한 색깔은 어떻게 만든 건가요?
4. 완성된 작품에 대해 이야기 나눈다.
   - 면봉으로 벚꽃 나무를 그릴 수 있구나.
   - 면봉으로 찍을 때 어떤 기분이었어요?
5. 지정한 장소에서 말린다.
   - 다 그린 친구들은 작품건조대에 올려 놓아요.
   - 줄에 집게로 걸어서 말리도록 해요.

참고사항: 물감의 농도 변화에 따라 느낌이 달라짐을 경험하게 한다.

확장활동: 개별 작품으로 꾸민 후 공동작품으로 확장할 수 있다.

4

들풀 액자 만들기

활동목표: 다양한 들풀을 이용한 미술활동을 경험한다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)
봄의 식물을 보존하는 방법에 관심을 가진다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기) 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

활동자료: 들풀 액자 만들기 순서표, 우드락 액자틀, 핸디코트, 물감, 다양한 들풀

활동방법: 1. 산책을 하면서 채집해 온 다양한 들풀을 미술영역에 둔다.
2. 들풀 액자 만들기 순서표를 미술영역에 둔다.

> 1. 우드락으로 만든 다양한 모양의 액자틀 중에서 마음에 드는 모양의 액자틀을 선택한다.
> 2. 액자틀 위에 물감을 섞은 다양한 색깔의 핸디코트를 적당히 바른다.
> 3. 핸디코트가 마르기 전에 유아들이 수집한 다양한 들풀 중에서 마음에 드는 들풀을 골라 위에 올려놓는다.
> 4. 핸디코트가 마르는 동안 액자에 끼울 그림을 자유롭게 그린다.
> 5. 완성된 액자는 교실에 게시한다.

3. 활동에 대해 안내하고 유아의 활동과정을 관찰한다.
4. 구성한 모양에 대해 상호작용한다.
5. 액자에 넣을 그림을 그리는 유아와 상호작용한다.
6. 자유선택활동이 끝난 후 회상하기를 통해 평가한다.
   - 들풀을 붙여 보니 어떤 느낌이 났어요?
   - 들풀이 시들어 버릴까 봐 걱정했는데 이렇게 액자에 붙이고 보니 오랫동안 볼 수 있겠어요.

참고사항: 1. 교사가 수집한 들풀의 모습을 찍은 사진을 미리 준비해 주어도 좋다.
2. 화단에 있는 것이나 채집하면 안 되는 것을 잘 구별하여 채집한다.
3. 교사가 꽃으로 만든 액자를 가져와서 유아들과 함께 보며 꽃을 보존하기 위한 방법임을 설명할 수 있다.

확장활동: 공동작품으로 '긴 벽화 만들기'로 확장할 수 있다.

봄의 식물 단어 맞추기

활동목표: 봄에 볼 수 있는 식물에 관심을 가진다.

(자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

바둑알에 있는 친숙한 글자를 읽는다.

(의사소통>읽기>읽기에 흥미가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다)

활동자료: 글자 바둑판, 단어 맞춤판, 봄에 볼 수 있는 식물의 사진, 게임 규칙판, 바둑판

활동방법: 1. 바둑알에 쓰여 있는 글자를 살펴본다.

- 여기 있는 바둑알에 무엇이라고 쓰여 있는지 읽어 보아요.

2. 게임을 한다.

1. 바둑알의 색으로 팀이름을 정한다.
2. 바둑판에 바둑알을 놓고 어떤 단어를 놓아 보았는지 말해 본다.
3. 순서를 정한다.
4. 자신의 바둑알을 손가락으로 튕겨서 상대방의 바둑알을 맞힌다.
   - 여기에서 어떤 말을 만들면 좋을까요?
   - 그 단어를 만들기 위해 어떤 단어를 맞추면 좋을까요?
5. 떨어진 바둑알로 단어를 맞춘다.
   - 봄에 볼 수 있는 식물 중 무엇을 만들어 볼 수 있을까요?
   - 어떤 단어를 만들었어요?
6. 바둑알 중 ♡모양을 갖게 되면 원하는 글자의 바둑알을 한 개 가져갈 수 있다.
7. 떨어진 바둑알로 먼저 다섯 개의 단어(봄에 볼 수 있는 식물)를 만들면 게임이 끝난다.

3. 게임을 하고 난 후의 느낌과 어떤 단어를 만들었는지 이야기해 본다.

확장활동: 게임방법을 바꾸어서 해 보도록 한다.

4

들풀 이름 부르고 찾기

활동목표: 들풀의 다양한 생김새를 변별한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다)

들풀 그림을 보고 이름을 읽는 경험을 가진다.

(의사소통)읽기)읽기에 흥미 가지기)주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

활동자료: 들풀그림 게임판, 들풀이름 글자, 들풀카드

DVD

활동방법: 1. 게임방법이 적혀진 표를 읽어본다.

1. 게임판을 하나씩 갖는다.
2. 자신의 게임판에 그려진 들풀과 이름을 확인한다.
3. 들풀카드와 들풀이름 글자를 맞추고 읽어본다.
4. 순서를 정하여 들풀카드를 한 장씩 뒤집어 들풀그림을 확인한다. 이 때, 자신의 게임판에 카드에 나온 들풀이 있으면 들풀 이름을 크게 외치고, 카드를 가져가 게임판에 그려진 들풀 그림 위에 올려놓는다.
5. 자신의 게임판에 그려진 들풀 그림을 들풀 카드로 모두 덮으면 게임이 끝난다.
   - 어떻게 하는 게임인지 보아요.
   - 게임판을 하나씩 갖는 거래요.
   - '카드를 판 위에 모두 덮으면 게임이 끝난다'라고 되어 있네요.
   - 혹시 읽기 힘든 글씨가 있나요?
   - 친구에게 물어봐서 알 수도 있을까요?

2. 게임 방법에 대해 함께 이야기 나누고 게임을 한다.

참고사항: 1. 유아들이 흔히 접하는 익숙한 들풀 카드를 사용한다.

2. 게임방법은 그림과 글씨를 사용하여 유아들이 이해할 수 있도록 한다.
3. 그룹게임의 규칙은 대부분의 유아가 이미 인지하는 경우가 많으므로 유아들 간의 상호작용을 격려하고, 유아의 요구가 있을 때 함께 놀이하거나 개입한다.

꽃이 피었어요

활동목표: 간단한 수를 더하고 빼는 경험을 해 본다.
(자연탐구)수학적 탐구)수와 연산의 기초개념 형성하기)구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다)
즐겁게 협동하며 놀이한다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 숫자판 1개, 공깃돌 1개, 꽃그림 30개, 바구니 그림판 2개

DVD

활동방법: 1. 수·과학영역의 게임판을 살펴본다.
꽃을 보호하는 행동과 그렇지 않은 행동은 어떤 행동인지 함께 이야기 나눈다.
- 우리 주변에는 아름다운 꽃들이 많이 피어 있는데, 우리가 그 꽃들을 보호하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

2. 게임방법에 대해 함께 이야기 나누고 게임을 한다.

1. 바구니 그림판을 하나씩 나누어 갖고, 공깃돌을 먼저 튕길 순서를 정한다.
2. 숫자판에 그려진 동그라미 안에 공깃돌을 올려 놓고 손가락으로 공깃돌을 튕긴다.
3. 공깃돌이 도착한 지점에 있는 덧셈 또는 뺄셈을 계산하고, 그 수만큼 꽃그림을 자신의 바구니 그림판에 붙인다.
4. 이때 공깃돌이 꽃을 보호하는 그림에 도착하면 꽃 그림을 하나 붙일 수 있고, 꽃을 꺾는 그림에 도착하면 붙어있는 꽃 그림을 하나 떼어낸다.
5. 꽃 그림을 모두 붙이면 게임이 끝난다.

참고사항: 수를 더하고 빼는 경험이 부족한 유아들이 셈이 느리더라도 기다려 주고, 친구들이 천천히 같이 계산을 하도록 격려해 주어서 성공하는 경험을 하도록 한다.

확장활동: 유아들 스스로 게임방법을 바꾸어 해 보도록 한다.

4

새싹채소 기르기

활동목표: 새싹채소를 지속적으로 관찰하여 성장에 따른 변화와 차이를 인식한다.
(신체운동·건강)신체인식하기)감각기관 활용하기)감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다)
새싹채소의 성장 과정을 관찰하고 비교한다.
(자연탐구)탐구하기)기초적인 자료수집과 결과 나타내기)필요한 정보나 자료를 수집한다)

활동자료: 넓은 접시, 가제 손수건, 여러 가지 새싹채소 씨앗, 분무기, 검정색 천, 새싹채소의 성장을 기록할 수 있는 관찰기록지

활동방법: 1. 새싹채소의 봉투를 보며 이야기 나눈다.
- 이게 뭘까요? 이런 것을 본 적이 있나요?

2. 봉투를 열어 내용물을 본다.
- 씨앗이 들어 있어요.
- (함께 보면서) 어떤 씨앗인지 어떻게 알 수 있나요?

3. 새싹채소 기르는 방법을 알아본다.

> 1. 씨앗을 물에 6시간 정도 담가 둔다.
> 2. 납작한 접시에 충분히 젖은 가제 수건을 깔고 그 위에 불린 씨앗을 골고루 펴 놓는다.
> 3. 가제 손수건이 마르지 않도록 하루에 2~3번 분무기로 물을 뿌려 준다.
> 4. 처음 2~3일은 검정색 천을 덮어 두어 빛을 차단한 다음 싹이 트면 걷어내고 밝은 곳으로 옮긴다.
> 5. 싹이 마르지 않도록 물을 자주 뿌려 준다.

4. 여러 가지 새싹채소 씨앗을 소개한 후에 무엇을 심을지 결정한다.
5. 교사가 이미 불려놓은 새싹채소 씨앗을 물에 적신 가제수건 위에 놓는다.
6. 물주는 당번은 물을 주고 성장 기록지에 기록한다.
7. 성장 과정을 사진을 찍어 게시한다.

참고사항: 1. 성장 속도가 빠르고 단기간에 관찰 가능한 것을 선정한다.
2. 자유선택활동시간에 소집단으로 활동하거나 자유선택활동 계획하기 시간에 대집단으로 소개한 후 지속적으로 관찰하도록 한다.

확장활동: 직접 기른 새싹채소 요리하기 활동으로 연계하여 확장할 수 있다.

싹트네

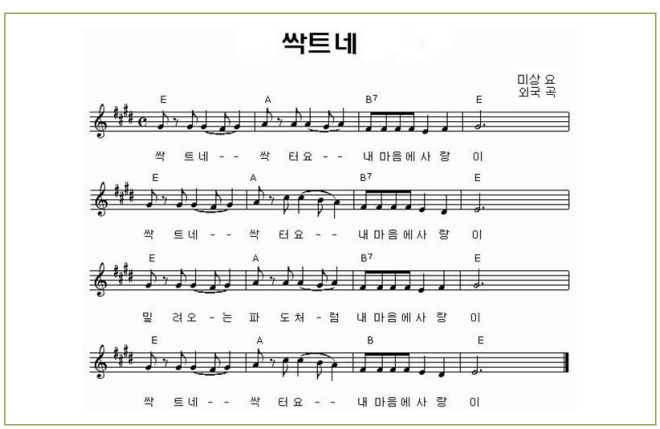
활동목표: 반복되는 리듬에 맞추어 악기를 연주한다.
(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)리듬악기를 연주해 본다)
노래를 부르며 간단한 손동작과 신체를 움직인다.
(신체운동·건강)신체 인식하기)신체를 인식하고 움직이기)자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다)

활동자료: 싹트네 음원, 노래판, 리듬악기

DVD

활동방법:
1. 음률영역에 '싹트네' 노래판과 '싹트네' 음원을 놓아둔다.
2. 준비한 노래를 들어볼 수 있도록 한다.
   - 음률영역에서 새노래 들어 봤나요?
   - 한번 들어볼까요?
3. 노래판을 보면서 노래를 듣는다.
   - (그림악보를 보며) 싹이 틀 때의 기쁨과 사랑스런 마음으로 만든 노래구나.
   - 새싹처럼 내 마음에 사랑이 싹튼다는 것이구나.
4. 싹트네, 자라네, 꽃피네로 바꾼 노래판을 보며 음악을 들어 본다.
   - 노래를 들으니 어떤 느낌이 드나요?
5. 노래를 부르며 자유롭게 리듬에 맞춰 악기를 연주해 본다.
6. 리듬과 노랫말에 맞춰 스스로 손동작을 만들고 온몸을 움직인다.

참고사항: 동작을 만들 때 자신의 신체를 거울을 보면서 움직여 보게 하면 좋다.



4

봄에 만난 식물

활동목표: 봄이 되어 달라진 자연에 관심을 가진다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)
봄의 식물의 종류와 특징에 대해 말한다.
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 새싹이 싹트는 동영상이나 사진자료, 봄의 나무와 꽃, 풀

DVD

활동방법: 1. 씨앗에서 새싹이 돋아나는 동영상 자료를 본다.
- 봄이 되니 땅 속에 있던 씨앗들이 어떻게 되었어요?
- 봄이 되면 왜 새싹이 나는 것일까요?

2. 봄이 되면 달라지는 식물들에 대해 이야기 나눈다.
- 봄이 되면 풀과 나무들이 어떻게 달라졌어요?
- 왜 달라지는 걸까요?
- 봄이 되면 얼어붙은 땅이 녹기 시작하면서 풀과 나무들이 싹을 틔우고 꽃들이 피기 시작하지요.

3. 봄에 볼 수 있는 식물들에 대해 이야기 나눈다.
- 봄에는 어떤 식물들을 볼 수 있어요?
- 어디에서 보았어요?

4. 사진자료를 통해 봄이 되어 달라진 나무와 꽃, 풀에 대해 살펴본다.
- 나무는 어떻게 달라졌나요?
- 봄에 볼 수 있는 식물로 또 무엇이 있을까요?

참고사항: 자세히 살펴본 경험이 없는 유아들에게는 실제로 자세히 살펴보는 계기가 될 수 있도록 유의하며 전개한다.

확장활동: 바깥에서 '봄의 식물 관찰하기'로 확장할 수 있다.

왕과 두 개의 씨앗

활동목표: 동화의 줄거리를 이해하고 주인공에게 편지를 써 본다.
(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)
용기와 정직의 가치를 알고 지킨다.
(사회관계)사회에 관심 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)옳고 그름을 이해한다)

활동자료: 왕과 두 개의 씨앗 동영상

DVD

활동방법: 1. PPT동화를 들려 준다.
2. 동화의 내용을 회상하며 이야기 나눈다.
- 왜 왕은 삶은 씨앗을 함께 나누어 주었을까요?
- 진심이는 싹이 나게 하려고 어떤 일을 했나요?
- 진심이의 정성에도 불구하고 왜 싹이 나지 않았을까요?
- 다른 사람들은 왜 거짓으로 다른 한 화분에는 다른 씨앗의 꽃을 가지고 왔을까요?
- 왕은 진심이의 어떤 점 때문에 다음 왕위를 물려주었을까요?
- 정직하게 행동하는 것은 왜 중요할까요?
- 거짓말을 하고서도 하고 싶은 일을 하는 것이 옳은 일일까요?

3. 왕과 진심이에게 각각 편지쓰기를 해 본다.

확장활동: 유아들이 원할 경우 신체표현으로 확장활동을 할 수 있다.

4

민들레 꽃씨

활동목표: 아름다움 느끼며 즐겁게 노래를 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

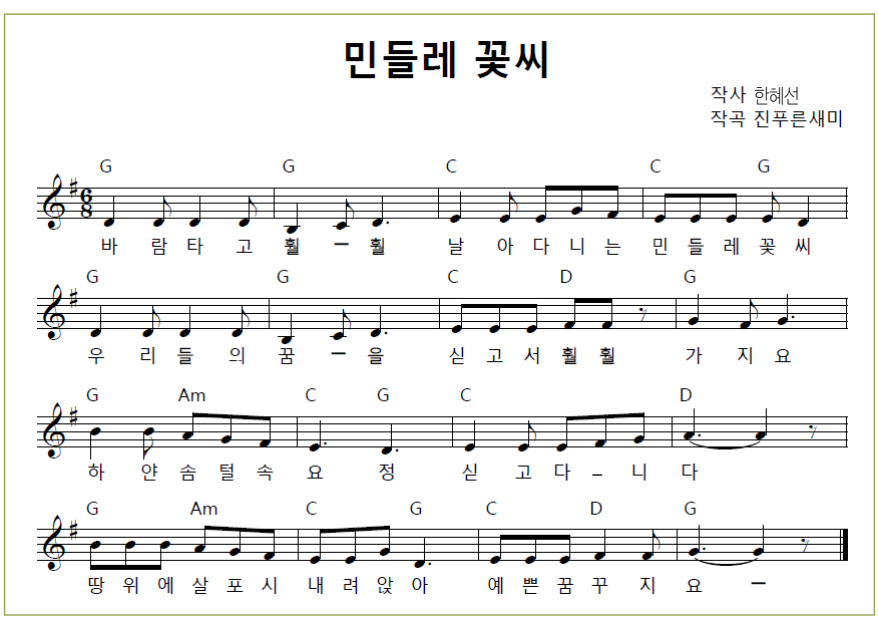
민들레 꽃씨의 특성을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다)

활동자료: 노래판, '민들레 꽃씨' 음원, 민들레 꽃씨 실물(사진)

활동방법: 1. 민들레 꽃씨를 보고, '민들레 꽃씨'라는 노래를 들어본다.
2. 노래판을 보며 노랫말을 읽어본다.
3. 노래판을 보면서 한 소절씩 불러본다.
4. 다함께 노래 전체를 불러본다.

확장활동: '민들레 꽃씨' 노래를 배운 후 신체표현 활동과 연계한다.



들풀의 쓰임새

활동목표: 들풀의 특성과 쓰임새를 알아본다.
(자연탐구)과학적 탐구)생명체와 자연환경 알아보기)관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다)
들풀의 쓰임새에 대한 자신의 경험과 생각을 이야기한다.
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 들풀 쓰임새 동영상(질경이 제기, 풀피리, 풀로 만든 배, 허브비빔밥, 화전, 한약재 등)

DVD

활동방법:
1. 우리가 이야기 나누었던 들풀에 대해 회상해 본다.
   - 우리가 이야기 나누었던 들풀에는 어떤 것들이 있었어요?
2. 들풀을 사용했던 경험에 대해 이야기 나눈다.
   - 너희들은 들풀을 언제 사용해 보았어요?
   - 들풀을 먹어 본 친구도 있어요?
3. 들풀의 다양한 쓰임새에 대해 이야기 나눈다.
   - 들풀은 요리 말고도 여러 방법으로 쓰이는데 어디에서 어떻게 쓰이고 있는지 사진으로 보아요.
   - 이 친구는 무엇으로 배를 만들었어요?
   - 이 사진(풀피리를 불고 있는 사진)은 들풀로 무엇을 만든 사진 같아요?
4. 들풀로 가장 하고 싶은 것을 이야기 해 본다.
   - 들풀로 어떤 것을 가장 하고 싶어요?
   - 친구들과 함께 만들어 보고 싶은 들풀 요리가 있나요?

4

민들레 꽃씨의 여행

활동목표: 민들레 꽃씨의 움직임을 몸으로 표현한다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉움직임과 춤으로 표현하기〉신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)
동작 문장카드에 따라 몸을 적절하게 움직인다.
(신체운동·건강〉신체 조절과 기본 운동하기〉신체 조절하기〉공간, 힘, 시간 등의 움직임의 요소를 활용하여 운동한다)

활동자료: 동영상, 민들레 꽃씨 손가락인형본, 동작 문장카드

DVD

활동방법:
1. 민들레 꽃씨가 바람에 날리는 동영상을 함께 본 후 꽃씨의 움직임에 대해 관찰한 것을 이야기 나눈다.
   - 민들레 꽃씨가 어떻게 움직였어요?
2. 민들레 꽃씨 손가락 인형을 손가락에 끼고 민들레 꽃씨의 움직임을 표현해 본다.
   - 민들레 꽃씨가 여행을 간대요.
   - 앞으로 날아가고, 뒤쪽으로 날아가요.
   - 오른쪽으로 날아가고, 왼쪽으로도 날아가요.
   - 아래로 내려오고 있네요.
   - 이번에는 동작문장 카드를 읽어줄게요.
3. 동작 문장 카드를 하나씩 제시하며 동작을 해 본다.
4. 적절하고 창의적인 움직임에 대해 격려한다.
   - 부드럽게 팔을 흔드니까 정말 하늘하늘 날아가는 것처럼 보이네.
   - 땅으로 천천히 내려오는 것을 정말 부드럽게 잘 하는구나.
   - 안쪽으로 모여서 뭉칠 때는 어떻게 할까요?
   - 친구와 부딪히지 않고 움직이도록 해요.
5. 반으로 나누어 한 그룹이 움직이는 동안 다른 그룹이 관찰을 하고 평가 후 다른 그룹이 활동을 하게 되면 움직임을 관찰한다.
6. 신체활동을 한 후의 느낌을 나눈다.
   - 어떻게 움직였을 때 제일 재미있었나요?
   - 움직일 때 어떤 것이 어려웠나요?
   - 카드에 나와 있는 것과 다르게 움직이는 방법은 어떤 것이었나요?

참고사항: 실외 산책활동을 할 때 민들레 꽃씨의 움직임을 충분히 관찰한 후 활동한다.
동작 문장카드를 읽고 동작해 보도록 하는 것도 좋다.

애기풀꽃

활동목표: 봄꽃에 대한 동시를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.
(의사소통)듣기)동요·동시·동화 듣고 이해하기)동요·동시·동화를 듣고 우리말에 재미를 느낀다)
동시를 듣고 시적 표현의 아름다움을 느껴 본다.
(예술경험)예술감상하기)다양한 예술 감상하기)나와 다른 사람의 예술표현을 소중히 여긴다)

활동자료: 애기풀꽃 PPT와 낭송 음원

DVD

활동방법: 1. 애기풀꽃 PPT와 낭송 음원을 들으며 애기풀꽃을 자세히 본다.
2. '애기풀꽃' 동시판을 보여주며 조용한 목소리로 낭송해 준다.

애기풀꽃

진호섭

꽁꽁 얼어붙었던 / 땅 속 어디에 /숨어 있었을까 ?
고렇게도 앙증맞게 / 귀여운 얼굴 / 보드라운 살결
봄볕이 / 꼭 껴안고 / 뽀뽀를 하면
자줏빛 옷깃 / 쫑긋 세워 / 생글생글 노란 해님 /머리에 이고
하늘하늘 / 봄바람에 매달려 / 나들이 가는 애기풀꽃 /너무 너무 예뻐요.

3. 동시를 듣고 난 후 어떤 내용인지 이야기 나눈다.
4. 동시를 듣고 어떤 느낌이 드는지 이야기 나눈다.
5. 애기풀꽃 사진을 자세히 보면서 다시 동시를 낭송해 본다.
6. 집단을 반으로 나누어서 낭송해 본다.
7. 동시를 재구성하여 바꾸어 본다.

참고사항: 동시집 [항아리 속 이야기] 진호섭의 '애기풀꽃'

4

씨앗 심고 돌아오기

활동목표: 신체를 이동하며 운동한다.
(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기)이동하며 운동하기)걷기 달리기 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다)
친구들과 도움을 주고받으며 사이좋게 활동한다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

활동자료: 유아 수만큼 준비한 씨앗이 잘 구별되는 여러 가지 꽃과 씨앗 사진(해바라기, 코스모스, 분꽃 등)과 씨앗 실물, 부직포 꽃밭, 신호악기

DVD

활동방법:
1. 꽃 사진과 씨앗을 함께 놓아 두고 관찰한 후, 씨앗 사진을 보여주며 이야기 나눈다.
   - 씨앗 사진이 어떤 꽃의 씨앗인지 살펴보고 꽃과 연결해 보아요.
2. 부직포 꽃밭에 씨앗을 심고 오는 게임을 해 보기로 한다.
3. 유아들을 벽면에 만들어둔 꽃밭을 볼 수 있게 두 편으로 나누어 앉힌 후 바구니에서 씨앗 사진을 한 개씩 골라 가진다.
4. 교사가 꽃 이름을 부르면 그 꽃의 씨앗을 가진 유아가 일어나서 벽면에 마련된 꽃밭에서 그 씨앗의 꽃 사진을 찾는다.
5. 씨앗 사진과 같은 꽃 사진을 찾아 꽃 아래에 심고(붙이고) 자리에 돌아오기로 한다.
6. 꽃을 못 찾는 친구가 있으면 '찬스'를 써서 친구에게 도움을 받을 수 있도록 한다.
7. 먼저 꽃을 다 심고 돌아온 편, 정확하게 심은 편, 태도가 좋은 편 등으로 기준을 정해 판정해 준다.

참고사항: 이기고 지는 것도 재미있지만 친구끼리 도와주면서 다같이 재미있게 게임하는 것이 중요하다는 것을 생각하게 한다.

확장활동: 보육실 바닥 가운데 꽃밭을 마련하여 물주기 게임으로 바꿔서 활동해 본다.

씨앗과 모종심기

활동목표: 씨앗과 모종의 특징과 크기에 맞게 심고 관찰한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다)

씨앗과 모종을 심을 때 친구들과 도움을 주고받고 협력한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

활동자료: 씨앗, 모종, 꽃삽, 나무젓가락(실내: 우유곽, 화분)

활동방법: 1. 친구들이 가지고 온 씨앗과 모종을 관찰한다.

- 여기 있는 씨앗과 모종을 살펴보았지요?
- 어떤 씨앗과 모종들이 있는지 이야기 해 보아요.
- 너무 작아서 돋보기로 보아야 잘 볼 수 있는 씨앗들도 있어요.

2. 씨앗(모종)심는 순서도를 보고 씨앗을 심는다.

씨앗심기 순서도

1. 꽃삽으로 흙을 파서 고른다.
2. 씨앗 길이의 3배 정도의 구멍을 판다
3. 씨앗을 넣고 구멍을 흙으로 살짝 덮은 다음 물뿌리개로 물을 부드럽게 뿌려준다.

모종심기 순서도

1. 꽃삽으로 흙을 파서 고른다.
2. 모종의 뿌리를 둘러싸고 있는 흙이 떨어져 나가지 않게 조심하여 뿌리 길이보다 조금 더 깊고 넓게 구덩이를 판다.
3. 모종을 구덩이에 심고 남은 공간에 흙으로 채운 다음 물뿌리개로 물을 부드럽게 뿌려 준다.

참고사항: 대체활동으로 실내에 심을 경우 우유곽에 흙을 담고 씨를 심은 다음 씨앗의 이름, 심은 날짜, 유아의 이름을 적어서 팻말을 만든 후 코팅을 해서 꽂아 놓는다.

확장활동: 씨앗과 모종의 성장과정을 관찰하며 기록한다.

4

꽃케이크 만들기

활동목표: 친구의 의견을 존중하며 협동하여 구성한다.
(사회관계>사회적 관계>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)
모래놀이 도구와 자연물을 안전하게 사용한다.
(신체운동·건강>안전하게 생활하기>안전하게 놀이하기>놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다)

활동자료: 모래놀이 도구, 자연물, 꽃, 나뭇가지, 나뭇잎, 모래

활동방법: 1. 어린이집 주변에 있는 꽃들을 탐색한다.
- 우리 어린이집에도 봄이 찾아와서 많은 봄꽃들이 피었네요.
- 어떤 봄꽃들이 있는지 한 번 찾아볼까요?
- 너무 작아서 허리를 굽히고 봐야 찾을 수 있는 꽃들도 있어요.

2. 모래놀이터에서 꽃으로 할 수 있는 놀이를 함께 생각해 본다.
- 우리 어린이집에 있는 꽃으로 어떤 놀이를 하면 재미있을까요?

3. 다양한 자연물과 모래놀이 도구를 사용하여 꽃케이크를 만들어 본다.
- 케이크를 만들 때 필요한 빵은 어떤 것으로 만들면 좋을까요?

참고사항: 1. 대체활동으로 실내에서 모래놀이 상자를 이용하여 진행한다.
2. 살아있는 자연물은 훼손하지 않도록 한다.
3. 꽃을 구하기 어려운 경우 꽃 모형이나 꽃을 만들어 활용하도록 한다.

확장활동: 친구들이 만든 꽃케이크를 함께 감상해 본다.

내가 좋아하는 꽃 도감 만들기

활동목표: 내가 좋아하는 꽃의 이름, 특성을 알아본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다)

자신이 좋아하는 꽃에 대해 알아보고 글자로 표현한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.)

활동자료: 색상지, 색사인펜, 여러 가지 꽃 사진, 풀

DVD

활동방법:

1. 내가 좋아하는 꽃에 대해 알아보고 사진을 프린트한다.
2. 색상지를 가로로 길게 잘라 병풍모양으로 접는다.
3. 책 제목을 쓰고 표지 그림을 그린 다음에 만든 사람 ooo 등 필요한 사항을 쓴다.
4. 좋아하는 꽃의 사진들을 붙이고 이름을 쓴 다음 꽃의 특성과 한 면마다 내가 쓰고 싶은 내용을 쓴다.

내가 좋아하는 꽃 도감

참고사항: 재료를 다양하게 하고 책 만드는 방법을 바꾸어도 좋다.

확장활동: '내가 좋아하는 꽃 도감' 전시활동으로 확장 할 수 있다.

4

들풀 책갈피 만들기

활동목표: 들풀로 생활에 필요한 물건을 만든다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

다양한 들풀을 사용하여 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 들풀, 손 코팅지, 가위, 지끈, 펀치

활동방법: 1. 책갈피의 용도에 대해 이야기 나눈다.

2. 우리가 수집해 온 들풀로 책갈피를 만들어 보기로 한다.

3. 책갈피를 만드는 방법에 대해 함께 이야기 나눈다.

> 1. 들풀의 크기에 맞게 오려진 스티커형 필름지(손 코팅지)를 벗기고 그 위에 자신이 고른 들풀을 올려 놓고, 다른 필름지로 다시 덮어 잘 눌러 준다.
> 2. 필름지가 서로 떨어지지 않게 붙여준 후, 가위로 들풀의 모양대로 약간의 여유를 두고 오려준다.
> 3. 끈을 달고 싶은 부분에 펀치를 사용하여 구멍을 뚫는다.
> 4. 구멍에 지끈을 넣어 묶어준다.

4. 활동 후 느낌에 대해 이야기 나눈다.
   - 들풀을 사용해서 책갈피를 직접 만들어 보았는데, 어려운 점은 없었어요?
   - 내가 만든 책갈피를 누구에게 선물하고 싶은 지 이야기해 보아요.

들풀 책갈피

도장을 이용한 들풀 책갈피

참고사항: 손 코팅지를 덮을 때 공기가 들어가지 않도록 교사가 도와준다.

확장활동: 책갈피를 사용한 후의 경험을 나누는 활동으로 확장 할 수 있다.

3주 동물들의 봄나들이

쿨쿨 곰가족 ■ 229
개미집을 지어요 ■ 230
올챙이 연못나라 ■ 231
애벌레의 변신 ■ 232
개구리 접어 연못 꾸미기 ■ 233
나비모빌 만들기 ■ 234
곰 사냥을 떠나자 ■ 235
나비의 일기장 ■ 236
개구리 성장패턴 ■ 237
지렁이화분 만들기 ■ 238
무당벌레 주사위 게임 ■ 239
'나비야' 악기놀이 ■ 240
올챙이와 개구리 ■ 241
겨울잠에서 깨어났어요 ■ 242
곰 잡으러 간단다 ■ 243
'개구리 왕자'와 약속 ■ 244
개구리 가족 ■ 245
무당벌레 주먹밥 ■ 246
무지개 나비가 되었어요 ■ 247
'나비의 일기장' 함께 들어보기 ■ 248
개구리 발자국 찍기 ■ 249
나비카드 붙이기 ■ 250

주　　제 : 봄과 동식물

소 주 제 : **동물들의 봄나들이**

실시기간 : 4월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·옷 제자리에 걸기					
등원		·등원 길에 본 곤충 이야기하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역		·쿨쿨 곰가족		·개미집을 지어요		
	역할놀이 영역	·올챙이 연못나라		·애벌레의 변신			
	미술영역	·개구리 접어 연못 꾸미기			·나비모빌 만들기		
	언어영역	·곰 사냥을 떠나자		·나비의 일기장			
	수·과학 영역		·수:개구리 성장패턴	·과학:지렁이화분 만들기	·수:무당벌레 주사위 게임		
	음률영역		·'나비야' 악기놀이		·올챙이와 개구리		
대·소집단 활동		·이야기나누기: 겨울잠에서 깨어났어요 ·신체: 곰 잡으러 간단다	·이야기나누기: '개구리 왕자'와 약속 ·음악: 개구리 가족	·요리: 무당벌레 주먹밥	·동극: 무지개 나비가 되었어요	·이야기나누기: '나비의 일기장' 함께 들어보기	
실외활동		·개구리 발자국 찍기		·나비카드 붙이기			
점심 및 휴식				·지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어보기			
오후자유선택활동			·실외:'나비야' 노래에 맞춰 춤추기(확장)	·나비의 일기장 만들어 보기(확장)			
귀가 및 가정과의 연계		·곤충 그림책 집에서 함께 읽어보기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 나비의 일기장 ⇒ 〈오후〉 나비의 일기장 만들어 보기(확장) ⇒ 〈대·소집단〉 '나비의 일기장' 함께 들어보기 ·〈오전 언어〉 곰 사냥을 떠나자 ⇒ 〈대·소집단〉 곰 잡으러 간단다 ·〈오전 음률〉 '나비야' 악기놀이 ⇒ 〈실외〉 '나비야' 노래에 맞춰 춤추기(확장)					

쿨쿨 곰가족

활동목표: 겨울동안 곰이 자는 동굴을 블록으로 만들 수 있다.

(자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

(신체운동·건강>신체조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>도구를 활용하여 여러가지 조작운동을 한다)

겨울잠을 자는 곰의 모습을 다양하게 표현할 수 있다.

(예술경험>예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 가족 곰모자, 곰발바닥 실내화, 종이벽돌블록

- ·재활용 야구모자의 챙을 없앤다.
- ·고동색(회색)부직포나 펠트천으로 모자를 감싼다.
- ·귀, 얼굴 등을 꾸민다.
- ·모자 양쪽에 구멍을 뚫어 헝겊고무줄로 모자끈을 만든다.
- * 엄마곰, 아빠곰, 아기곰 등의 특징이 나타나도록 한다.

활동방법:

1. 쌓기놀이영역에 비치한 교구를 소개한다.
   - 곰가족이 겨울잠을 자는 동굴을 만들어 볼까요?
2. 유아들이 종이벽돌블록으로 동굴로 들어가는 입구와 동굴을 만든다.
   - 동굴로 들어가려면 어떻게 가야 할까요?
   - 곰가족이 함께 자려면 동굴을 얼마나 크게 만들어야 할까요?
3. 유아들이 곰모자와 실내화를 신고 구성된 동굴에서 겨울잠 자는 놀이를 자유롭게 한다.

참고사항:

1. 구성활동이므로 쌓기놀이영역의 공간을 평소보다 조금 크게 준비한다.
2. 친구와 협력하여 구성하도록 한다.

확장활동:

1. 곰인형을 준비하여 실외놀이터에서 모래위에 동굴 미로를 그리게 하고 겨울잠을 자는 곰가족 역할놀이를 해본다.
2. 대·소집단활동의 도입부에 '커다란 곰 한 마리' 노래를 부르면서 겨울잠을 자는 곰을 회상해본다.

4

개미집을 지어요

활동목표: 사진을 보고 개미집을 지을 수 있다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)
블록의 특성을 이용하여 개미집을 지을 수 있다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

활동자료: 여러 종류의 블록(자석블록 포함), 폴라로이드 카메라. 여러 가지 개미집 사진

DVD

활동방법: 1. 쌓기놀이영역에 비치한 교구를 소개한다.
- 여기 있는 사진은 누구의 집일까요?
- 흰개미가 사는 곳은 어디일까요?
- 자석블록은 다른 블록과 다른 점이 무엇일까요?

2. 벽에 붙여둔 개미집 사진을 보고 원하는 종류의 블록으로 개미집을 만든다.
- 우리 친구들 키만큼 높은 흰개미집이 되었어요.
- 땅 속 개미집을 자석블록으로 만든 것이 정말 좋은 생각 같아요.

3. 개미집을 완성하면 유아와 함께 폴라로이드카메라로 사진을 찍어 쌓기놀이영역 벽에 게시한다.

참고사항: 자석판을 함께 제공하여 땅 속 개미집도 함께 구성한다.

확장활동: 이야기나누기를 통해 사진을 유아들과 함께 보면서 개미집 만들기에 대한 경험을 함께 이야기한다.

올챙이 연못나라

활동목표: 개구리의 어릴 적 모습을 안다.

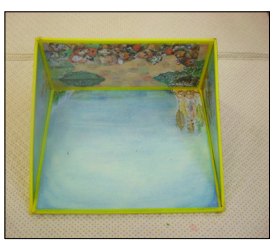
(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다)

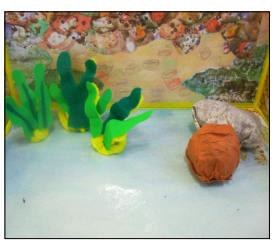
올챙이의 생활 모습을 다양하게 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 여러 가지 올챙이 인형들, 파란색 천조각 여러 개, 바위모형(스치로폼에 구김지 감싼 것), 수초 모형 여러 개, 디오라마 틀( )

- 모루로 올챙이 기본 형태를 다양하게 만든다(, , :올챙이모양, 뒷다리가 나온 모양, 앞다리와 뒷다리가 나온 모양).
- 휴지나 천 등으로 머리 부분을 둥글게 감싸고, 기타 부분도 감싼다.
- 검정색(회색) 재활용 스타킹으로 전체를 감싸고 매듭을 묶는다.
- 올챙이 얼굴을 꾸민다.





활동방법: 1. 역할놀이영역에 비치한 교구를 소개한다.

- 여기 상자 속에 올챙이가 사는 연못을 만들어 볼까요?

2. 디오라마 틀에 천을 깔고 바위와 수초로 연못을 만든다.
3. 여러 가지 올챙이 인형의 특성을 표현하면서 연못에서 노는 놀이를 한다.

참고사항: 올챙이 인형에 이름도 짓고 다양하게 놀이할 수 있도록 안내한다.

확장활동: 1. 미술영역에서 개구리 종이접기를 하여 디오라마 틀에서 역할놀이를 해 본다.
2. '올챙이 송' 노래에 맞추어 올챙이 인형을 움직여 본다.

4

애벌레의 변신

활동목표: 나비의 성장과정을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다)

나비의 성장과정을 자연스럽게 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 여러 가지 점핑클레이 모형(알, 애벌레, 번데기, 나비, 꽃, 풀), 긴 나뭇가지가 달린 나무 모형, 끈달린 헝겊주머니, 디오라마 틀( )

활동방법: 1. 역할놀이영역에 비치한 교구를 소개한다.

- 올챙이 연못 놀이했던 상자로 나비가 되는 놀이를 해볼까요?
- 여기 여러 가지 모형이 있는데 이것은 이름이 무엇일까요?
- 이 주머니는 아래 위로 구멍이 있는데 왜 그럴까요?

2. 디오라마 틀에 여러 가지 소품으로 숲속나라를 구성하고 나무 모형의 긴 나뭇가지에 헝겊주머니를 매단다.
3. 원하는 모형을 가지고 여러 가지 나비 이야기를 표현한다.
   - 애벌레가 아직 알 속에서 자고 있다구요?
   - 번데기가 나비가 될 때까지 주머니에서 잠을 자고 있다구요?
   - 와! 주머니에 나비를 넣어서 나비가 태어나게 했구나. 정말 멋진 생각 같아요.
4. 여러 가지 성장과정을 표현하면서 즐겁게 활동한다.

참고사항: 주머니 속에 번데기 모형을 먼저 넣고 나비 인형을 위에 넣어서 변신하는 방법을 유아들이 스스로 탐구할 수 있도록 한다.

확장활동: 점핑클레이 모형에 자석을 붙여 자석판에 유아들이 붙이면서 나비의 성장 과정에 대해서 이야기를 해본다.

개구리 접어 연못 꾸미기

활동목표: 개구리가 사는 연못을 창의적으로 구성할 수 있다.
(예술경험>예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
스스로 구성한 연못 이야기를 말로 표현할 수 있다.
(의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 개구리 접기 순서표, 색종이, 여러 가지 재질의 종이, 여러 가지 그리기 도구, 가위, 풀, 바구니

활동방법:
1. 미술영역에 비치한 개구리 접기 순서표를 소개한다.
2. 순서표를 보고 색과 크기를 원하는 대로 선택하여 개구리를 접는다.
   - 원하는 색종이로 개구리 접어볼까요?
   - 큰(작은) 개구리는 어떤 종이로 접으면 좋을까요?
3. 종이접기 개구리를 바구니에 담고 원하는 재질의 종이를 골라 연못을 꾸민다.
   - 연못을 어떻게 꾸미면 좋을까요?
4. 연못 꾸미기를 마치고 종이접기 개구리를 원하는 곳에 붙인다.
5. 유아의 작품을 게시판에 게시한 후 이야기를 들어준다.
   - 우리 친구가 꾸민 연못 이야기를 듣고 싶어요.
   - 개구리가 왜 꽃잎 위에 있는지 선생님은 궁금해요.

참고사항: 유아들이 접은 개구리들을 개별적으로 잘 보관할 수 있도록 바구니 색을 다양하게 준비한다.

확장활동:
1. 스티커 말풍선표를 준비하여 유아의 개별적인 상황에 따라 종이접기 개구리에 함께 붙여서 이야기를 구성해 본다.
2. 친구들의 작품을 디지털카메라로 찍어 부모님 메일이나 휴대폰으로 보낸다.

4

나비모빌 만들기

활동목표: 모빌 제작을 통해 크기와 공간 조절을 할 수 있다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다.
나비의 성장모습을 창의적으로 표현할 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 옷걸이( ), 여러 가지 색 헝겊, 모루, 빵끈, 실

활동방법:
1. 미술영역에 준비한 재료를 소개한다.
   - 여기 있는 모루로 나비가 자라는 모습을 만들어 볼까요?
   - 여기 옷걸이는 무엇에 사용할 수 있을까요?
2. 원하는 색의 헝겊과 모루, 빵끈으로 알, 애벌레, 번데기, 나비 등을 종류별로 만든다.
   - 모루로 나비를 만드니까 어떤 점이 좋아요?
3. 종류별로 만든 모형을 실에 하나씩 묶는다.
4. 옷걸이에 실에 매단 모형들을 매달고 묶는다.
   - 옷걸이로 모빌을 만들려면 애벌레를 어떻게 매달아 할까요?
5. 나비모빌이 완성되면 모빌이 균형을 잡을 수 있도록 모형 간격을 조절하고 흔들어 본 다음 미술영역 벽에 걸어 둔다.

참고사항:
1. 옷걸이 대신 재활용 우산대를 이용하여 친구들이 협력활동으로 구성해 본다.
2. 실이 길어 모빌이 바닥에 닿지 않도록 길이를 조절해 준다.

확장활동:
1. 실외활동에서 각자 만든 모빌을 가지고 바람에 맞추어 흔들어 본다.
2. 모루 대신 종이접기, 색점토 등을 사용하여 모빌을 만들어 본다.

곰 사냥을 떠나자

활동목표: 여러 가지 의성어를 정확하게 녹음할 수 있다.
(의사소통)말하기)낱말과 문장으로 말하기)정확한 발음으로 말한다)
친구와 함께 사이좋게 책을 읽을 수 있다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 동화 「곰 사냥을 떠나자」(마이클 로젠 글, 헬린 옥슨버리 그림). 카세트 플레이어, 의성어 카드, 빈 테이프

DVD

활동방법:
1. 언어영역에서 친구와 함께 '곰 사냥을 떠나자'를 읽는다.
2. 사각 서걱, 덤벙 텀벙, 처벅 철벅 등 그림책에서 나온 의성어 카드를 소개한다.
3. 의성어 카드를 친구와 함께 읽으면서 녹음하고 소리를 듣는다.
   - 카드랑 똑같이 '덤벙, 텀벙'이라고 들려요. 녹음이 정확하게 되었어요.
4. 다음 친구를 위해 녹음테이프를 빼고 의성어 카드를 정리한다.

참고사항: 책을 읽을 친구를 정하고 사이좋게 차례를 기다리도록 한다.

확장활동:
1. 미술영역에서 가장 기억에 남는 동화 장면을 그려 본다.
2. 대·소집단활동에서 곰 잡으러 가는 장면을 회상하며 신체활동을 한다.

4

나비의 일기장

활동목표: 나비의 성장과정을 사진으로 탐색할 수 있다.
(자연탐구>과학력 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다)
나비의 성장과정을 문장과 생각으로 표현할 수 있다.
(의사소통>읽기>읽기에 흥미 가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다)
(의사소통>말하기>낱말과 문장으로 말하기>다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)

활동자료: '나비의 일기장'이라고 적힌 상자, 카드판(부직포를 가지고 원하는 모양으로 제작), 나비 성장카드

DVD

활동방법: 1. 언어영역에 나비의 일기장 상자에 사진카드와 글자카드를 넣고 활동을 소개한다.
- 카드판에 사진카드와 그 사진에 맞는 글자카드를 붙여 볼까요?

2. 사진카드와 글자카드를 맞추면서 개별적인 읽기수준에 따라 글자카드를 읽어본다.
- 애벌레가 나뭇잎을 먹고 있는 사진과 글자카드가 같은 내용이구나. 여기 글자카드에서 아는 글자를 읽어 볼까요?

3. 다음 활동으로 유아 스스로 사진카드로 이야기를 구성하게 하고 이야기를 들어준다.
- 애벌레가 배가 너무 고파서 나뭇잎을 아삭아삭 먹었군요. 정말 재미있는 표현 같아요.

참고사항: 글자카드와 사진카드를 넉넉하게 올려둘 수 있도록 카드판을 크게 제작한다.

확장활동: 1. 오후 자유선택활동시간에 언어영역에서 스스로 '나비의 일기장'을 만든다.

> • 유아의 개별적인 상황에 따라 말풍선 등을 사용하여 나비의 성장과정에 대한 이야기를 창의적으로 구성하도록 안내한다.
> • 유아가 표지 및 내용을 표정스티커를 이용하여 창의적으로 구성할 수 있도록 한다.
> – 이 표정 스티커를 어떻게 사용할 수 있을까요?

2. 금요일 이야기나누기 시간에 각자 구성한 '나비의 일기장'을 가지고 친구들 앞에서 발표하고 이야기를 함께 듣는다.

개구리 성장패턴

활동목표: 개구리 패턴활동을 통해 규칙성을 이해할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)규칙성 이해하기)생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다)

지시카드를 듣고 패턴활동을 친구와 사이좋게 진행할 수 있다.

(의사소통)듣기)낱말과 문장 듣고 이해하기)일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다)

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 수수께끼 상자, 분류 상자( ), 패턴 그림카드, 패턴 글자카드, 배치판, 개구리 성장코팅카드(알, 올챙이, 뒷다리 나온 올챙이, 앞다리 나온 올챙이, 꼬리있는 개구리, 꼬리없는 개구리)

활동방법:

1. 수·과학영역에 패턴 그림카드(패턴 지시카드)를 수수께끼 상자에 넣고 코팅카드도 분류 상자에 넣은 후 활동을 소개한다.
   - 전에 여러 가지 모양으로 패턴 만들기 한 것 기억나지요?
   - 오늘은 수수께끼 상자에서 지시한 대로 패턴을 만들어 볼까요?
2. 두 명의 유아 중 한 명이 먼저 수수께끼 상자에서 패턴 지시카드를 뽑고 의논해서 배치판에 해당하는 개구리 성장카드를 골라 패턴을 완성한다.
   - 둘이서 함께 의논해서 수수께끼 상자에서 카드를 한 장 뽑아볼까요?
   - 여기 카드에 무엇이라고 적혀있는지 함께 읽어볼까요?
   - 알-●-알-개라는 것은 무슨 뜻일까요?
3. 순서를 바꿔 카드를 뽑고 친구와 사이좋게 패턴을 만든다.

참고사항:

1. 패턴 배치판의 칸 수는 유아의 수준에 따라 선택한다.
2. 패턴 지시카드는 유아의 상황에 따라 글자카드와 그림카드 중 선택하여 사용한다.

확장활동:

1. 유아들이 스스로 교구를 제작하여 활동하는 경험 제공을 위해 미술영역에서 종이접기로 여러 가지 색의 개구리를 접어 코팅카드 대신 사용하고 언어영역에서 나비 패턴 지시카드를 함께 만들어서 사용한다.
2. 바깥놀이에서 각각 역할을 정하고 패턴 지시카드대로 신체를 이용하여 패턴을 만들어 본다. 이 때 개구리와 나비 성장과정을 머리띠로 만들어 머리에 쓰고 활동해 본다.

4

지렁이화분 만들기

활동목표: 지렁이의 생활특성과 자연보호의 중요성을 알 수 있다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)
서로 도와주고 협력하면서 지렁이화분을 만들 수 있다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

활동자료: 화분(토분) 3개, 분변토, 흙, 지렁이, 모종, 분무기, 일회용 장갑, 신문지, 빛가리개, 큰 종이 상자, 지렁이화분 만들기 그림자료

DVD

활동방법:
1. 수·과학영역 벽면에 지렁이화분 만들기 그림자료를 게시하고 3~4명의 유아들에게 활동을 소개한다.
   - 지렁이는 어디서 살면서 우리에게 어떤 도움을 줄까요?
   - 친구들이 지렁이 집을 만들어서 지렁이를 키워보면 어떨까요?
2. 바닥에 신문지를 여유있게 깔고 유아들에게 일회용 장갑을 끼운 후, 가장 큰 화분에 분변토를 함께 담는다.
   - 여기 제일 큰 화분이 1층 지렁이 집이 되어요.
3. 분무기로 번갈아 가면서 분변토에 물을 뿌리게 한 후, 준비해 둔 지렁이를 넣어 섞는다.
4. 중간 크기 화분에 함께 분변토를 담은 후 1층 화분 위에 올린다.
5. 가장 작은 화분에 일반 흙을 넣고 준비해 둔 모종을 함께 심은 후 2층 화분 위에 올린다.
6. 큰 종이 상자 속에 지렁이화분을 옮긴 후 유아들과 함께 빛가리개로 덮어준다.
7. 2~3일 정도 빛가리개를 치우지 않도록 유아들과 약속한다.
   - 지렁이가 잠을 편안하게 잘 수 있도록 우리 친구들이 빛을 가려주면 어떨까요?

참고사항: 유아들이 지렁이 만지는 것을 어려워하면 교사가 조절하여 활동한다.

확장활동: 지렁이의 적응상태에 따라 점심 식사 후 음식물 찌꺼기나 과일껍질 등을 넣어준다.

[참고자료]

1. 지렁이가 자라서 화분 밖으로 나올 경우에 대비하여 상자 속에 화분을 둔다.
2. 지렁이의 양은 분변토와 대비하여, 1/2, 1/3 정도로 조절한다.
3. 화분은 크기를 대, 중, 소로 준비하여 1층(대)과 2층(중)에는 지렁이와 분변토를 넣어 주고 3층(소)은 일반 흙에 화초가 심어진 화분을 사용한다.

무당벌레 주사위 게임

활동목표: 무당벌레 개수와 주사위 수를 연결하여 이해할 수 있다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초 개념 형성하기)수량의 부분과 전체 관계를 안다)
주사위를 주어진 공간에서 사용할 수 있다.
(신체운동건강)신체조절과 기본 운동하기)신체조절하기)공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다)

활동자료: 무당벌레 분류 상자( ), 무당벌레 주사위, 숫자 주사위, 무당벌레 코팅카드, 분류판

DVD

활동방법: 1. 수·과학영역 탁자위에 준비한 교구를 올려놓고 활동을 소개한다.
- 무당벌레 주사위와 숫자 주사위를 함께 던져서 점이 2개있는 무당벌레와 숫자 2가 나왔는데 이걸 어떻게 해야 할까요?

2. 두 명의 유아가 원하는 방법으로 순서를 정하고 분류판을 하나씩 나눠 가진다.
3. 한 명이 먼저 숫자 주사위와 무당벌레 주사위를 동시에 던져서 나온 수만큼 점을 가진 무당벌레 코팅카드를 찾아 자신의 분류판에 주사위에서 나온 수만큼 붙인다.
- 숫자 3이랑 점 1개 있는 무당벌레 나왔으니까 점 1개 있는 무당벌레를 몇 개 붙여야 할까요?

4. 분류판에 무당벌레를 먼저 다 붙이면 게임이 끝난다.

참고사항: 무당벌레의 점 개수와 주사위 숫자는 유아의 상황에 따라 조절한다.

확장활동: 1. 실외활동에서 좀 더 큰 주사위를 만들어 유아들이 팀을 나누어 게임을 한다.
2. 주사위 대신 돌림판을 이용하여 꽝, 보너스 등을 추가하여 동일한 방법으로 활동한다.

4

'나비야' 악기놀이

활동목표: 음악과 박자에 맞추어 악기를 연주할 수 있다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉음악으로 표현하기〉리듬악기를 연주해 본다)
(예술경험〉아름다움 찾아보기〉음악적 요소 탐색하기〉다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)
친구와 함께 여러 가지 악기놀이에 참여할 수 있다.
(사회관계〉다른 사람과 더불어 생활하기〉친구와 사이좋게 지내기〉친구와 협동하여 놀이한다)

활동자료: 여러 가지 리듬악기, 여러 가지 가락악기, 동요 '나비야' 노래판

DVD

활동방법:
1. 음률영역에 '나비야' 노래판을 비치한다.
2. 3~4명의 유아들이 원하는 리듬악기나 가락악기를 선택한다.
3. 함께 노래판을 보고 전체를 함께 할 것인지 혹은 누구는 하고, 누구는 쉰다든지 등을 의논한다.
4. 의논을 마친 후 '나비야' 노래판과 '나비야' 노래를 들으면서 악기놀이를 한다.
5. 활동이 익숙해지면 리듬의 강약, 속도 등을 함께 의논해서 연주한다.

확장활동:
1. 음률영역에 비치된 동작활동자료를 이용하여 신체표현을 한다.
2. 오후 실외활동에서 '나비야' 노래에 맞춰 자유롭게 춤춘다.

올챙이와 개구리

활동목표: '올챙이 송'에 맞추어 즐겁게 표현할 수 있다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉움직임과 춤으로 표현하기〉〉춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
친구가 하는 동작을 따라할 수 있다.
(신체운동·건강〉신체활동에 참여하기〉자발적으로 신체활동에 참여하기〉자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 존중한다)

활동자료: 개구리 머리띠, 올챙이 머리띠, 거울, 동요 '올챙이송' 테이프, 카세트 플레이어

DVD

활동방법:
1. 음률영역에서 2명의 유아가 개구리 머리띠를 쓰고 거울 앞에 나란히 선다.
2. 가위, 바위, 보로 순서를 정한다.
3. '올챙이 송' 노래를 튼다.
4. 가위 바위 보에서 이긴 친구가 노래에 맞춰 개구리 흉내를 내면 다른 친구가 거울을 보고 동작을 그대로 따라한다.
5. 올챙이 머리띠로 바꾸어서 서로 마주보고 동작을 따라한다.

참고사항: 개구리와 올챙이 머리띠는 '개구리 성장패턴' 활동에 소개된 그림자료를 이용한다.

확장활동: 대·소집단 활동에서 짝을 정해 마주보게 하고 '올챙이 송' 노래에 맞춰 친구의 동작을 그대로 따라한다.

4

겨울잠에서 깨어났어요

활동목표: 겨울잠에서 깨어나는 여러 동물들에 대해 알 수 있다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다)
겨울잠에서 깨어나는 동물 이야기를 바른 태도로 듣고 느낌을 자연스럽게 말할 수 있다.
(의사소통)듣기)바른 태도로 듣기)다른 사람의 이야기를 끝까지 주의깊게 듣는다)
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 분류판(겨울잠을 자는 동물, 자지 않는 동물), PPT, 동영상, 겨울잠 자는 동물 그림카드, 겨울잠 자지 않는 동물그림카드

DVD

활동방법:
1. 빔 프로젝터 주변에 유아들을 반원형으로 앉힌다.
2. 봄이 되어 날씨가 점점 따뜻해지는 것을 함께 이야기 나눈다.
3. 겨울잠을 자는 동물들도 봄이 되어 잠에서 깨어난다는 점을 이야기 나누면서 동영상을 실행한다.
   - 날씨가 따뜻해지니까 겨울잠을 자던 동물친구들도 이제 그만 일어나고 싶대요. 어떤 동물들이 있는지 살펴볼까요?
4. 동물들이 겨울잠을 자다가 깨어나는 영상을 함께 본다.
5. 영상 시청 후 화면 속 부분 모습을 보고 겨울잠을 자는 동물 이름을 알아 맞히는 활동을 하면서 겨울잠에서 깨어나는 동물에 대해 이야기를 나눈다.
   - 이 동물은 어떤 동물일까요? 코랑 눈이 보이는데 우리 친구들은 어떤 동물인지 알 수 있나요?
6. 전체 PPT를 살펴본 후 준비해 둔 동물카드를 바구니에 담아두고 차례대로 겨울잠을 자는 동물 분류판에 자신의 생각대로 붙여본다.
7. 겨울잠에서 깨어나는 여러 동물에 대해 이야기를 나누고 활동을 마친다.

참고사항: DVD에서 동물카드를 출력할 때 전체 유아들이 모두 분류활동을 할 수 있도록 넉넉하게 준비하여 코팅하도록 한다.

확장활동: 미술영역에서 겨울잠 자는 동물을 그린 후 같은 크기의 종이를 접어서 원하는 크기만큼 자른 후 동물그림 위에 덮어 친구들과 '동물 알아맞추기'놀이를 한다.

곰 잡으러 간단다

활동목표: 동화의 내용에 알맞은 신체활동을 할 수 있다.
(신체운동·건강)신체활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)
여러 가지 의성어의 뜻을 이해할 수 있다.
(의사소통)듣기)낱말과 문장 듣고 이해하기)일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다)

활동자료: 동화 「곰 사냥을 떠나자」(마이클 로젠 글. 헬린 옥슨버리 그림), 커다란 이불, 곰의 상 혹은 곰 모자, 동요 '곰 잡으러 간단다' 노래

DVD

활동방법:
1. '곰 사냥을 떠나자' 그림책을 유아들에게 간단하게 들려주고 함께 곰을 잡으러 가보자고 제안한다.
   - 우리 친구들, 우리도 곰 잡으러 가볼까요?
2. 교사가 읽어 주는 동화 내용에 맞게 동작을 한다.
   - 강물을 헤엄쳐 건너면 되잖아! 덤벙 텀벙
   - 진흙탕을 밟고 지나가면 되잖아! 처벅 철벅
   - 어두컴컴한 동굴 앞에서 살금살금
3. '곰 잡으러 간단다' 노래에 맞추어 신체표현을 한다.
4. 마지막 장면에서 미리 숨어있던 곰(유아가 분장)을 보고 놀라면서 모두 커다란 이불 속에 들어가 숨는다.
5. 활동을 마치고 제자리에 앉아서 의성어에 맞는 동작을 해보고 마무리한다.

참고사항: 신체를 움직이는 활동이므로 주변에 교구장이나 장애물을 치우고 안전에 유의한다.

확장활동: 실외활동에서 동일한 활동을 통해 좀 더 자유롭게 신체표현을 하도록 한다.

4

'개구리 왕자'와 약속

활동목표: '개구리 왕자' 동화를 듣고 내용을 이해할 수 있다.
(의사소통〉듣기〉이야기 듣고 이해하기〉다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다)
'개구리 왕자' 동화가 주는 교훈에 대해 생각하고 말할 수 있다.
(사회관계〉사회에 관심 갖기〉사회적 가치를 알고 지키기〉정직하게 말하고 행동한다)
(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 동화 「개구리 왕자」(그림형제 글), 그림자료(임금님, 왕비님, 공주님, 왕자님, 개구리, 금색 공)

DVD

활동방법:
1. 유아들을 반원형으로 앉히고 도입활동으로 오늘 이야기 주인공에 대해 수수께끼를 내어 알아맞히게 한다.
   - 오늘 우리 친구들을 찾아온 주인공은 초록색을 좋아해요.
   - 뛰뛰기를 좋아하고 뒷다리가 길어요.
2. '개구리 왕자' 동화를 들려준다.
3. 동화가 끝난 후, 친구들과 '정직'에 대해 질문하면서 이야기를 나눈다.
   - 개구리 왕자는 왜 공주님을 찾아왔을까요?
   - 임금님은 왜 공주님 방에 개구리 왕자를 있게 했을까요?
   - 공주님이 한 행동에 대해 어떻게 생각하나요?
4. DVD에서 출력한 그림자료를 유아들과 함께 이야기를 꾸민다.

참고사항: '정직'에 대해 이야기를 나누면서 유아가 경험한 내용에 대해 유아의 이해 수준에 따라 질문한다.

확장활동: 그림자료를 코팅하여 언어영역에서 친구들과 이야기 꾸미기 활동을 해본다.

개구리 가족

활동목표: '개구리 가족' 노래를 듣고 부를 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현 한다)
'개구리 가족' 노래를 통해 가족의 소중함을 느낄 수 있다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 화목하게 지내기)가족의 의미와 소중함을 안다.

활동자료: '개구리 가족' PPT, 동요 '개구리 가족'

DVD

활동방법:
1. 컴퓨터에서 '개구리 가족' 노래 PPT를 열고 빔 프로젝터 주변에 유아들을 반원형으로 앉힌다.
2. 도입활동으로 '개구리 가족' 손유희를 함께 한다.
3. PPT를 실행하여 '개구리 가족' 노래를 가사없이 들려주고 음을 함께 의논해서 정해진 음으로 불러본다.
   - 무슨 소리로 노래를 불러볼까요?
4. PPT를 실행하여 '개구리 가족' 노래를 가사와 함께 들려주고 개구리 울음소리를 질문하면서 자연스럽게 불러 본다.
   - 아빠 개구리가 어떻게 노래를 불렀나요?
5. 노래에 해당하는 율동을 유아들 스스로 표현하면서 함께 노래를 부른다.

참고사항: 유아들이 율동을 마음껏 표현할 수 있도록 옆 친구와의 간격을 여유있게 배치한다.

확장활동: 개구리 가족 머리띠를 준비하여 아빠, 엄마, 아기 역할을 정한 후 머리에 쓰고 해당하는 부분만 일어나서 노래를 부른다.

[참고자료]

〈개구리 가족 손유희〉

개구리 가족이 목욕탕에 갔어요
아빠 개구리는 푸카 푸카 푸카 푸카
엄마 개구리는 쓱싹 아야 쓱싹 아야
오빠 개구리는 빡빡 빡빡 빡빡 빡빡
언니 개구리는 뽀샤 아 뽀샤 아
아기 개구리는 파파파파 치치치~ 파파파파 치치치~
모두 모두 깨끗해졌어요.

4

무당벌레 주먹밥

활동목표: 순서표를 보고 무당벌레 주먹밥을 만들 수 있다.
(자연탐구>과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체나 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)
요리활동을 통해 음식의 소중함을 알 수 있다.
(신체운동·건강>건강하게 생활하기>바른 식생활하기>감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다)

활동자료: DVD
밥(미리 소금, 참기름을 넣어 간한 밥), 삶은 계란 노른자, 데친 완두콩, 1/8등분 김, 길게 자른 김, 소금약간, 파슬리 줄기 'Y'자 모양, 유아용 앞치마, 머릿수건, 일회용 장갑, 참기름, 랩, 무당벌레 주먹밥 요리활동 사진, PPT

활동방법:
1. 유아들에게 요리에 대해 소개하고 앞치마와 머릿수건을 쓰고 깨끗이 손을 씻은 후 둥글게 탁자를 배치하여 4명씩 앉힌다.
2. 일회용장갑을 끼고 참기름을 조금 바른다.
3. '무당벌레 주먹밥' PPT 혹은 사진을 출력하여 유아들에게 보여주고 함께 요리활동을 한다.
4. 완성된 주먹밥을 접시에 올리고 일회용 장갑을 벗는다.
5. 맛있게 먹은 후 음식의 소중함과 요리활동에 대한 느낌을 이야기 나눈다.

참고사항: 다양한 색의 주먹밥을 원하면 파래 가루, 백년초 가루 등을 사용한다.

확장활동: 주먹밥을 가족 수만큼 만들어 유아들이 귀가하여 가족에게 선물하고 요리활동에 대한 경험과 음식의 소중함에 대해 가정에서 이야기 해본다.

무지개 나비가 되었어요

활동목표: 동화를 듣고 극놀이로 표현할 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)
동극에 즐겁게 참여할 수 있다.
(예술경험)예술감상)다양한 예술 감상하기)나와 다른 사람의 예술표현을 소중히 여긴다)

활동자료: 여러 가지 머리띠(애벌레, 번데기, 나비, 여러 가지 나뭇잎), 자루, 나비날개(혹은 보자기), PPT.

DVD

활동방법:
1. PPT를 동영상으로 동화를 들은 후 동극을 제안한다.
   - 우리 친구들이 '무지개나비가 되었어요' 동극을 얼마나 재미있게 할 수 있을까?
2. 함께 의논하여 역할을 정한다.
3. 배역을 정하고 준비해둔 소품을 소개한다.
   - 이 자루는 무슨 역할을 맡은 친구가 사용할까요?
4. 함께 동극을 한다.
5. 동극을 마치고 서로 느낌을 이야기 나눈다.
   - 번데기가 나비로 변할 때 어떤 느낌이 들까요?
   - 애벌레는 왜 그렇게 배가 고팠을까요?

참고사항: 동극하는 것을 원하지 않는 유아는 관객이 되어 함께 참여하도록 배려한다.

확장활동: 교사의 준비상황에 따라 소품을 좀 더 정교하게 만들어 동극을 진행해 본다.

4

'나비의 일기장' 함께 들어보기

활동목표: 친구의 이야기를 즐겁게 들어줄 수 있다.
(의사소통〉듣기〉바른 태도로 듣기〉다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다)
나비의 성장과정에 대해 함께 이야기를 나눌 수 있다.
(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 유아들이 스스로 꾸민 '나비의 일기장'

활동방법: 1. 스스로 꾸민 '나비의 일기장'을 친구들에게 소개해 주자고 제안한다.
- 친구들이 만든 '나비의 일기장' 이야기를 함께 들어보면 어떨까요?

2. 발표를 원하는 유아가 나와서 자신의 일기장을 보여 주면서 이야기한다.
3. 이야기를 마치면 다른 유아들은 궁금한 내용을 질문하고 유아가 대답한 후 교사가 내용을 요약해 준다.
- 나비가 왜 아이스크림 가게에 갔는지 친구들이 궁금했는데 나비가 되고 난 뒤 너무 좋아서 아이스크림을 사먹었구나.
- 번데기 옆에 음표(♪)가 왜 있는지 궁금했는데 심심해서 노래를 불렀구나.

4. 동일한 방법으로 차례대로 나와서 발표한다.
5. 활동을 마치고 교사는 친구의 이야기를 잘 경청해 준 것을 칭찬하고 마무리한다.
- 우리 친구들이 이야기를 너무 잘 들어 주니까 선생님은 정말 기분이 좋아요.

참고사항: '나비의 일기장'을 준비하지 못한 친구들이 없도록 이전 자유선택활동 시간에 전체 유아들이 유아의 개별 수준에 맞추어 활동할 수 있도록 배려한다.

확장활동: 유아들의 흥미도에 따라 '개구리의 일기장' 활동도 진행한다.

개구리 발자국 찍기

활동목표: 개구리 발자국을 다양하게 표현할 수 있다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉움직임과 춤으로 표현하기〉다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다)
바깥에서 기구를 이용하여 신체활동을 할 수 있다.
(신체운동·건강〉신체활동에 참여하기〉기구를 이용하여 신체활동하기〉여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다)

활동자료: 개구리 발을 붙인 여러 가지 신발(실내화, 샌들, 운동화 등)

활동방법:
1. 바깥놀이에서 개구리 신발을 소개한다.
   - 우리 친구들 이 신발은 누구 신발 같아요?
2. 원하는 개구리 신발을 신고 모래밭에서 개구리 발자국을 만든다.
   - 원하는 신발을 신고 모래밭에서 개구리 발자국을 만들어 보면 어떨까요?
3. 유아들이 여러 가지 모습으로 개구리 발자국을 만들도록 격려한다.
   - 와! 개구리가 빙글빙글 걸었구나.
   - 이 개구리는 한 쪽 발을 들고 뛰었구나.
   - 쌍둥이 발자국처럼 나란히 걸었구나.
4. 친구들끼리 신발을 바꿔 신고 자유롭게 모래밭에서 발자국을 만든다.
5. 활동을 마치고 개구리 발자국 만들기에 대한 경험에 대해 이야기를 나눈다.

참고사항:
1. 모래밭의 크기를 고려하여 유아들의 인원수를 조절한다.
2. 날씨가 좋지 않을 경우 실내에서 신문지를 여러 겹 깔아두고 개구리 신발 바닥에 물을 묻혀 신문지 위를 걸으면서 다양하게 표현해 본다.

확장활동: '개구리 뛰뛰기' 게임을 할 때 신발을 신고 진행한다.

4

나비카드 붙이기

활동목표: 게임 활동을 통해 규칙을 지킬 수 있다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

스스로 나비카드를 정확한 위치에 붙이면서 활동할 수 있다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구기술 활용하기)나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

활동자료: 수수께끼 상자 2개, 의자 4개, 나비성장카드 분류판 2개 (

)

DVD

나비성장카드

활동방법: 1. 바깥놀이에서 유아들을 두 팀으로 나누고 게임을 설명한다.

- 저쪽에 있는 수수께끼 상자로 첫번째 친구가 달려가서 나비카드를 뽑으면 옆에 있는 분류판 중 어디에 붙여야 할까요?
- 나비 칸에 붙이고 돌아오면 다음 친구가 출발해서 카드를 뽑고 붙이세요.

2. 두 팀을 출발점에 세우고 반환지점 의자에 각각 분류판과 수수께끼 상자를 둔다.
3. 게임을 진행한다.
4. 게임이 끝나면 두 줄로 서서 마주 보는 유아와 악수를 나눈다.

참고사항: 1. 반별 유아의 신체활동 상황에 따라 반환점의 거리를 조절한다.

2. 날씨가 좋지 않을 경우 실내에서 반환점을 짧게 하여 유아들이 깡충깡충 뛰면서 동일한 방법으로 게임을 진행한다.

확장활동: 대·소집단활동에서 게임 규칙의 중요성에 대해 함께 이야기를 나눈다.

4주 우리들의 봄 이야기

아름다운 봄 정원 구성하기 ■ 253
봄 정원 포토존 만들기 ■ 254
꽃잎과 풀잎 이용하여 커튼 만들기 ■ 255
여러 가지 자료 이용하여 정원 구성 해보기 ■ 256
식물 수수께끼 ■ 257
식물 끝말잇기 게임 ■ 258
숫자대로 꽃심기 ■ 259
채소 샐러드 만들기 ■ 260
꽃시계 ■ 261
'식물의 성장' 신체표현 ■ 262
사람들이 느끼는 봄 이야기 ■ 263
저 아름다운 초원을 봐 ■ 264
정원 속에서 찾은 봄 이야기 ■ 265
정원을 꾸며요 ■ 266
봄 정원 전시회에 동생반 초대하기 ■ 267
'우리들의 봄 이야기' 책 만들기 ■ 268
꽃담 만들기 ■ 269
색관찰경으로 꽃과 나무 관찰하기 ■ 270
나도 멋진 정원사 ■ 271

주　　제 : 봄과 동식물

소 주 제 : **우리들의 봄 이야기**

실시기간 : 4월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·식사 전에 스스로 손씻기					
등원		·옷차림 변화에 대해 이야기하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·아름다운 봄 정원 구성하기					
	역할놀이 영역		·봄 정원 포토존 만들기				
	미술영역		·꽃잎과 풀잎 이용하여 커튼 만들기		·여러 가지 자료 이용하여 정원 구성 해보기		
	언어영역	·식물 수수께끼		·식물 끝말잇기 게임			
	수·과학 영역	·수:숫자대로 꽃심기		·과학:채소 샐러드 만들기			
	음률영역		·꽃시계		·'식물의 성장' 신체표현		
대·소집단 활동		·이야기나누기: 사람들이 느끼는 봄 이야기 ·동화: 저 아름다운 초원을 봐	·이야기나누기: 정원 속에서 찾은 봄 이야기	·통합활동: 정원을 꾸며요	·통합활동: 봄 정원 전시회에 동생반 초대하기	·언어: '우리들의 봄 이야기' 책 만들기 ·게임: 꽃담 만들기	
실외활동		·색관찰경으로 꽃과 나무 관찰하기			·나도 멋진 정원사		
점심 및 휴식		·점심과 간식 꼭꼭 씹어먹기 ·음악동화감상:완두콩 이야기					
오후자유 선택활동			·숫자대로 꽃심기 카드 만들기(확장)				
귀가 및 가정과의 연계		·견학:아름다운 식물원(각 지역의 식물원 견학하기)					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 ·〈쌓기〉 아름다운 봄 정원 구성하기 ⇒ 〈대·소집단〉 '저 아름다운 초원을 봐' ⇒ 〈역할〉 봄 정원 포토존 만들기					

아름다운 봄 정원 구성하기

활동목표: 여러 가지 블록의 특성을 이용하여 정원을 구성한다.
(자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>다양한 기본 도형의 공통점과 차이점을 인식한다)
친구들과 함께 협동작업을 통하여 창의적인 정원을 꾸민다.
(사회관계>다른사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 봄 정원 사진 화보, 모형 식물(새싹, 꽃, 나무), 여러 가지 종류의 블록

DVD

활동방법:
1. 여러 종류의 봄 정원사진 화보를 함께 본다.
   - 어디에 있는 정원일까요?
   - 정원 사진을 보니 어떤 생각이 드나요?
2. 친구들과 함께 우리 반에서 만들고 싶은 정원 모양을 의논한다.
   - 우리 반 정원에 어떤 식물이 있으면 좋을까요?
   - 우리 반 정원은 어떤 모양으로 만들까요?
3. 다양한 블록 및 소품을 사용하여 정원을 구성한다.
4. 정원이 완성되면 정원의 이름을 지어보고 정원을 산책한 후 느낌을 나눈다.

참고사항:
1. 다른 나라의 정원 사진을 살펴보고 다른 문화의 다양성을 경험해 볼 수 있도록 준비한다.
2. 본 활동 진행 시 "정원"을 경험할 수 있는 현장학습을 해도 좋다.

확장활동:
1. 정원을 소개하는 안내책자를 언어영역에서 만들어 볼 수 있다.
2. 유아들이 만든 여러 가지 정원을 동생들에게 소개하며 함께 활동해 본다.

4

봄 정원 포토존 만들기

활동목표: 다양한 소품과 재료를 통하여 포토존을 구성한다.
(예술경험>예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다)
포토존에서 다양한 포즈로 사진을 찍어 본 느낌을 이야기 한다.
(의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 가족 봄 나들이 사진, 여러 가지 봄 역할 의상(블라우스, 셔츠, 스카프, 모자 등), 모형 카메라, 가방, 미니모형화분, 조화 등 봄 관련 소품, 폴라로이드 카메라 혹은 디지털 카메라

활동방법: 1. 봄나들이에 필요한 여러 가지 소품을 준비한다.
- 친구들이 봄나들이를 가려면 무엇이 필요할까요?

2. 전시해 둔 가족 봄나들이 사진을 함께 보고 어떤 배경이 있으면 더 좋을지에 대해 이야기를 나눈다.
- 봄나들이 사진을 어떤 장소에서 찍고 싶은가요?

3. 준비해 둔 여러 가지 소품을 사용하여 봄 풍경 포토존을 친구와 함께 만든다.
- 포토존을 어떤 모양으로 구성하면 좋을까요?

4. 유아들이 만든 포토존에서 친구들과 함께 다양한 자세를 취하면서 모형카메라로 사진을 찍는 극놀이를 한다.
5. 교사도 함께 참여하여 실제 카메라로 유아들이 포토존 앞에서 자유롭게 표현하는 모습을 찍고 사진 찍었을 때의 느낌이나 생각을 이야기 해 본다.

참고사항: 가족과 함께 봄나들이 갔던 경험을 게시된 사진자료를 보고 이야기 나누어 본다.

확장활동: 대형 현수막을 활용하여 필요한 장면을 인쇄한 후 가족행사 시 포토존으로 활용할 수 있다.

꽃잎과 풀잎 이용하여 커튼 만들기

활동목표: 봄 관련 명화를 보고 다양한 재료로 친구들과 함께 커튼을 만든다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
함께 만든 커튼을 창문에 부착하고 다양한 표현을 감상한다.
(예술경험)예술 감상하기)다양한 예술 감상하기)나와 다른 사람의 예술표현을 소중히 여긴다)

활동자료: 주세페 아르침볼도 '봄' 명화자료, 커튼 크기의 아세테이트지, 목공풀, 꽃잎, 말린 꽃잎, 풀잎 등 자연물 재료, 빔 프로젝터, 다양한 종이와 천

DVD

활동방법:
1. 미술영역에 주세페 아르침볼도의 '봄' 작품을 게시하고 작가가 어떤 재료를 활용해 사람을 표현하였는지 함께 감상한다.
2. 교사는 만약 내가 화가라면 어떤 자연물로 사람을 표현해볼 수 있을지에 대해 질문한다.
   - 어떤 재료로 만들고 싶나요?
3. 우리 교실 봄 커튼을 친구들이 생각한 재료를 가지고 함께 만들어 보자고 제안한다.
4. DVD에 제시된 주세페 아르침볼도의 '봄' 작품을 열고 빔 프로젝터를 활용하여 아세테이트지에 명화자료를 비추어 함께 바탕그림을 그린다.
5. 완성된 바탕그림에 여러 가지 자연물과 목공풀을 활용하여 커튼을 꾸민다.
6. 커튼을 완성하여 어디에 달 지 의논하여 부착하고 커튼이 있어서 어떤 느낌이 드는지 이야기를 나눈다.

참고사항:
1. 봄과 관련된 다양한 민속화를 함께 소개하여 감상하는 기회를 제공한다.
2. 한지나 천에 자연물을 붙이거나, 꽃잎을 돌멩이로 두드려서 꾸밀 수 있다.
3. 한지나 천 조각 이어 붙이고 자연물을 이용해 사람 형태를 꾸밀 수 있다.

4

여러 가지 자료 이용하여 정원 구성 해보기

활동목표: 일상생활에서 볼 수 있는 다양한 재료를 활용하여 정원을 꾸민다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
식물의 크기나 색의 특성을 살펴보면서 정원을 꾸민다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다)

활동자료: 봄에 볼 수 있는 식물 화보, 다양한 종이, 그리기 도구(물감, 붓, 사인펜, 매직 등), 가위, 셀로판테이프, 목공용 본드, 다양한 꾸미기 재료(솜공, 솜, 끈, 헝겊). 재활용품(상자, 플라스틱, 휴지심 등), 나뭇가지

활동방법:
1. 유아들의 경험을 회상하면서 "우리들의 봄 정원"에 어떤 봄 식물을 만들면 좋을지에 대해 의논한다.
   - 산책 가서 본 정원에는 어떤 식물이 있었나요?
   - 우리 반 정원에는 어떤 식물을 만들고 싶나요?
2. 미술영역에 있는 다양한 재료를 탐색하면서 각 식물을 표현하기에 적절한 재료와 방법을 찾는다.
3. 유아들이 찾은 재료를 사용해 식물을 표현해 볼 수 있도록 한다.
   - 벚나무를 만들고 싶어요? 벚나무가 어떻게 생겼나요?
   - 모양이 잘 기억나지 않으면 무엇을 보면 될까요?
4. 유아들이 표현하는 방법을 격려하면서 활동을 진행한다.
5. 다양한 모양으로 정원을 구성한다.

확장활동:
1. 다양한 재료로 만들어진 정원 구성용 나무나 그 밖의 작품을 쌓기놀이영역의 다양한 블록을 이용하여 정원으로 꾸며 볼 수 있다.
2. '우리들의 봄정원' 활동과 연계하여 구성에 필요한 여러 가지 식물군을 계획하여 만들어 볼 수 있다.

식물 수수께끼

활동목표: 여러 가지 식물의 특성을 다양한 문장으로 이야기 한다.
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험말하기)주제를 정하여 함께 이야기 나눈다)
식물의 모양, 색 등 특성을 주의깊게 관찰한다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다)

활동자료: 봄에 볼 수 있는 식물 사진이나 실물자료(개나리, 진달래, 목련 등의 자료, 여러가지 모종, 여러 가지 씨앗 사진)

DVD

활동방법:
1. 봄에 볼 수 있는 식물 사진이나 실물자료를 준비한다.
   - 어린이집 실외놀이터에는 어떤 식물이 있을까요?
   - 산책할 때 보았던 식물의 이름을 무엇일까요?
   - 텃밭에 심은 모종과 씨앗의 이름은 무엇일까요?
2. 준비한 자료를 이용하여 식물 수수께끼 카드를 만든다.
3. 유아들이 만든 식물수수께끼 카드나 실물자료를 보면서 식물의 모양을 관찰하고 채집할 때의 경험을 이야기 나눈다.
   - 어떤 식물 카드를 만들었나요?
   - 우리가 어디에서, 어떻게 채집했나요?
   - 무슨 식물을 좋아하나요? ○○을 보면 어떤 기분이 드나요?
4. 규칙을 만들어 친구들과 함께 수수께끼 놀이를 한다.

참고사항:
1. 게임 규칙의 경우 유아들과 의견을 나누어 정한다.
2. 유아들이 실외놀이터에서 채집한 식물이나 씨앗 등을 가지고 코팅하거나 압화 자료로 만들어 수수께끼 카드로 만들어 볼 수 있다.
3. 수수께끼 카드는 채집된 식물의 크기에 따라 5cm×5cm, 7cm×7cm의 크기로 제작한다.

4

식물 끝말잇기 게임

활동목표: 일상생활 속에서 식물과 관련된 친숙한 글자를 찾아 읽는다.
(의사소통>읽기> 읽기에 흥미 가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다)
끝말 이어가기 게임을 친구들과 사이좋게 한다.
(사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 식물 끝말 잇기 카드

DVD

활동방법:
1. 여러 종류의 식물 끝말잇기 카드를 준비한다.
2. 준비한 카드를 보면서 식물의 모양을 관찰하고 유아들의 경험을 이야기 나눈다.
   - 우리가 보았던 식물의 꽃은 어떤 모양인가요?
   - 어디에서 관찰했나요?
   - 꽃이나 나무를 보면서 어떤 생각을 했나요?
3. 친구와 함께 끝말 이어가기 게임을 한다.
4. 끝말잇기 활동이 익숙해지면 교사가 만든 카드 대신 유아들이 식물 끝말잇기 카드를 만들어 읽으면서 게임한다.

참고사항: 연결되는 글자는 같은 색깔로 하여 찾기 쉽게 한다.

숫자대로 꽃심기

활동목표: 꽃심기 게임 활동을 통하여 다양한 수세기를 경험할 수 있다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)수의 연산과 기초개념 형성하기)구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다)
함께 규칙을 만들어 친구와 함께 놀이한다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 꽃심기 게임판, 2가지(빨간색, 파란색) 색깔의 꽃 모양칩

DVD

활동방법: 1. '숫자대로 꽃심기' 교구를 보며 이야기 나눈다.
- 예쁜 꽃밭을 만들어요. 몇 송이의 꽃을 심어볼까요?

2. 놀이방법을 알아본다.
- 우리 꽃밭에 두 가지 색깔의 꽃을 심어 볼거예요.
- 10송이의 꽃을 만드는 활동이예요. 선생님은 빨간꽃 2개를 붙였는데 파란꽃 몇 개를 더 붙이면 10개가 될까요?

3. 10송이의 꽃을 다양한 수량 조합으로 친구와 함께 만들면서 놀이한다.
- 또 다른 방법으로 10개를 만들어 볼 수는 없을까요?
- 다른 친구는 어떤 방법으로 5개를 만들었을까요?

참고사항: 숫자 '10'대신 다양한 숫자를 정하여 활동할 수 있다.

확장활동: 오후 자유선택활동시간에 미술영역에서 숫자대로 꽃 심기 카드를 스스로 만든다.

〈숫자대로 꽃 심기 카드 만들기 활동 안내〉
- 준비해 둔 하드보드지 카드에 원하는 색으로 꽃을 그린다.
- 꽃카드를 놓을 게임판도 만들어 본다.

4

채소 샐러드 만들기

활동목표: 여러 가지 소스를 이용하여 샐러드 만들기 요리를 한다.

(자연탐구>탐구하는 태도기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

요리 활동을 통해 음식의 소중함을 안다.

(신체운동·건강>건강하게 생활하기>바른식생활하기>감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다)

활동자료: DVD

여러 가지 채소(오이, 양상추, 파프리카, 무순, 방울 토마토 등), 여러 가지 종류의 드레싱, 개인 그릇(오목한 용기), 포크, 숟가락, 일회용 위생장갑, 계량스푼(테이블 스푼, 티 스푼), 요리 순서판, 채소 이름표

활동방법:

1. 여러 가지 채소를 먹기좋은 크기로 잘라 종류별로 담아 둔다.
2. 요리 순서판, 계량 스푼, 드레싱을 살펴본다.
   - 원하는 드레싱을 이 계량스푼을 사용해서 샐러드를 만들어 보면 무슨 맛이 날까요?
3. 준비해 둔 개인 그릇에 원하는 채소를 선택하여 담고 계량스푼을 이용해 드레싱의 양을 조절한다.
4. 샐러드를 만들고 맛을 보면서 드레싱의 종류와 양에 따라 맛이 달라지는 경험에 대해 이야기 나눈다.

참고사항:

1. 요리활동 전에 반드시 일회용 위생장갑을 사용하도록 한다.
2. 종류별로 담아 둔 그릇에 채소 이름표를 꽂아 둔다.

꽃시계

활동목표: 노래판과 CD를 사용하여 즐겁게 노래를 부른다.
(예술경험>예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
'꽃시계' 노래말을 리듬악기로 연주한다.
(예술경험>예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬악기를 연주해 본다)

활동자료: 노래판, 음악 CD, 카세트 플레이어, 꽃시계 음원(제19회 MBC 창작동요제 장려상 수상곡), 여러 가지 가락악기, 여러 가지 리듬악기

활동방법:
1. 음률영역에 준비한 '꽃시계' 노래판과 음악CD를 가지고 노래를 따라 부른다.
2. '꽃시계' 노래 부르기가 익숙해지면 원하는 가락악기와 리듬악기를 선택하여 노래에 맞게 연주한다.
3. 활동이 익숙해지면 친구들과 함께 연주한다.

참고사항: 실외활동이나 산책활동 시 토끼풀을 이용하여 시계나 반지 등을 만들어 보는 활동 경험이 노랫말을 이해하는 데 도움을 준다.

4

'식물의 성장' 신체표현

활동목표: 음악의 빠르기를 들으면서 식물의 성장과정을 느낀다.
(예술경험〉아름다움 찾아보기〉음악적 요소 탐색하기〉다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도 리듬 등을 탐색한다)
음악의 빠르기에 맞춰 식물의 성장과정을 다양하게 표현한다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉움직임과 춤으로 표현하기〉춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 씨앗, 새싹, 꽃 성장과정 표현하는 음악 CD, 머리띠(씨앗·새싹·꽃 그림자료 이용), 주머니 모양의 씨앗의상, 스카프

DVD

활동방법:
1. 소그룹으로 모여서 식물을 심고 가꾸면서 성장을 관찰해 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
2. 조용하다가 점차 빠르고 경쾌해지는 음악을 감상하면서 빠르기와 느낌에 대해 탐색해 본다.
   - 음악이 어떻게 달라졌나요?
   - 음악을 들을 때 우리들의 기분은 어떤가요?
   - 이 음악을 듣고 식물을 표현한다면 어떻게 몸을 움직이는 것이 좋을까요?
3. 씨앗, 새싹, 꽃그림 자료를 이용하여 머리띠나 목걸이로 만들어 착용한 후 음악을 들으며 식물의 성장과정을 신체로 표현해 본다.
4. 유아가 들어갈 수 있는 주머니 형태로 씨앗의상을 만들고, 씨앗 의상과 스카프를 이용한 신체표현을 한다.
   - 이 주머니는 무엇일까요?
   - 씨앗은 어떤 모습으로 있으면 될까요?
   - 꽃이 필 때 어떻게 피어날까요?
5. 신체표현을 마친 후 느낌을 나눈다.

참고사항:
1. 빔프로젝트로 씨앗에서 새싹이 나오고 꽃이 피는 동영상을 벽에 비춘다.
2. 머리띠나 목걸이 자료는 씨앗위에 새싹을 붙이고, 새싹 위에 꽃을 덧붙이는 방법으로 제작한다.
3. 유아들의 활동장면을 비디오로 녹화하여 추후 활동시 제시하면 좀더 다양한 신체표현 활동이 될 수 있다.

사람들이 느끼는 봄 이야기

활동목표: 봄의 색깔을 찾아보고 이야기 한다.
(예술경험〉아름다움 찾아보기〉미술적 요소 탐색하기〉자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다)
봄 노래를 들으며 느낌을 자유롭게 이야기 한다.
(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 봄 풍경 사진, 봄 음악 CD, 봄 명화 사진, 식물 축제 사진자료

활동방법:
1. 이전 활동에서 제시한 봄 풍경 사진들을 함께 살펴보며 봄에 대한 생각과 느낌을 회상한다.
   - 봄 풍경 사진을 보고 느낀 봄의 색은 무엇이라고 생각하나요?
2. 이전 활동에서 사용한 봄 음악 노래를 함께 들어보며 봄에 대한 생각과 느낌을 회상한다.
   - 봄 노래를 들으며 드는 느낌을 이야기 해 볼까요?

참고사항: 4월 1주~4주까지 제시된 다양한 봄풍경 사진 및 봄과 관련된 음악을 활용하여 활동한다.

4

저 아름다운 초원을 봐

활동목표: 동화를 듣고 내용을 이해한다.
(의사소통〉듣기〉이야기 듣고 이해하기〉다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다)
동화 속 주인공이 되어 이야기를 스스로 구성한다.
(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉이야기 지어 말하기를 즐긴다)

활동자료: '저 아름다운 초원을 봐'(볼트 하난트 글, 그림)

활동방법: 1. '저 아름다운 초원을 봐' 동화를 듣는다.
2. 동화 장면에 대해 질문을 하여 유아들이 대답해 본다.
3. 동화를 처음부터 함께 보면서 유아들이 이야기를 구성해 본다.

정원 속에서 찾은 봄 이야기

활동목표: 겨울과 봄의 비교활동을 통해 자연의 변화를 안다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해한다)
봄의 변화에 대해 자신의 생각을 이야기 한다.
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 겨울의 어린이집 텃밭 사진과 봄 텃밭 사진, 화이트보드, 마카

활동방법: 1. 봄이 되어 유아들이 텃밭을 가꾼 경험(씨앗, 모종 심기)에 대해 이야기를 나눈다.
- 우리들이 심은 모종과 씨앗이 어떻게 되었나요?

2. 겨울에 봤던 정원과 봄의 정원을 비교해 볼 수 있도록 한다.
- 겨울 텃밭의 모습이 어떤 모습 이었을까요?
- 봄이 되니 텃밭이 어떻게 변했나요?
- 텃밭이나 실외놀이터의 어떤 모습을 보면 봄이 온 것을 알 수 있을까요?

3. 실외활동시간에 정원이나 텃밭에서 봄의 변화를 찾아보고자 제안한다.
- 우리 친구들 바깥 놀이할 때 정원(텃밭)에서 달라진 모습을 찾아보면 어떨까요?

참고사항: 주변 놀이터나 텃밭 등 식물의 모습을 관찰 할 수 있는 곳의 사진을 미리 찍어 두면 활동에 도움을 줄 수 있다.

4

정원을 꾸며요

활동목표: 사진 자료를 탐색하며 우리 반 정원 설계도를 함께 만든다.
(자연탐구>수학적 탐구하기> 공간과 도형의 기초개념 형성하기>위치와 방향을 여러 가지 방법으로 안다)
설계도면을 보며 우리 반 정원을 함께 구성한다.
(사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 정원 사진과 봄 정원 사진, 정원 구성 설계도, 화이트보드, 마카, 여러 가지 블록, 미니화분 등 소품

DVD

활동방법:
1. 사진 자료를 보고 봄의 정원 모습에 대해 이야기 나눈다.
   - 사진에서 어떤 모습이 마음에 드나요?
   - 우리 반 정원을 꾸미려면 어떤 모습이 도움이 될까요?
2. 우리 반 정원은 어떻게 만들면 좋을지 이야기 나눈다.
   - 우리 반 정원을 어떻게 꾸며주면 좋을까요?
3. 교사는 유아의 자유로운 표현을 들으면서 화이트보드판에 설계도를 그린다.
   - 여기 이렇게 꽃길을 만든다구요?
   - 여기 나무를 심는다구요?
4. 완성된 설계도를 보고 교실 가운데에 여러 가지 블록을 준비하여 친구들과 함께 정원을 만든다.
5. '봄 정원' 구성활동이 끝난 후 활동에 대한 느낌을 이야기 나눈다.
   - 우리 친구들이 만든 정원 이름을 어떻게 지어 볼까요?
   - 설계도를 보면서 정원을 꾸미니까 어떤 점이 좋았나요?
6. 블록을 제자리에 정리한다.

참고사항:
1. 교구장을 벽면으로 미리 붙여두고 가운데 공간을 크게 준비한다.
2. 봄 정원 전시회에 동생반 초대하기 활동을 위해 화이트보드에 그린 설계도면을 사진에 찍어 보관한다.

봄 정원 전시회에 동생반 초대하기

활동목표: 동생반 초대하기 활동을 친구들과 사이좋게 분담하여 진행한다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)
동생반 초대하기 활동을 통하여 공동체에서 화목하게 지내는 것을 경험한다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움 주고받고, 서로 협력한다)

활동자료: 우리 반이 꾸민 정원 설계도사진, 초대장, 포스터, 화이트보드, 마카

활동방법:
1. 이전 활동에서 찍어 둔 정원 설계도 보고 우리 반 정원을 꾸민다.
2. 우리 반 정원에 누구를 초대하고 싶은지 이야기 나눈다.
3. 동생반을 초대하기 위해 필요한 것에 대해서 이야기 나눈다.
   - 동생반을 초대하려면 무엇을 준비해야 될까요?
   - 동생반을 초대한다는 것을 어떻게 알려줄까요?
4. 초대활동을 하기 위한 역할을 분담하여 준비한다.
   - 정원에 대해 소개할 사람 있나요?
   - 동생들의 입장을 도와주는 역할을 누가 맡아 볼까요?
   - 기념품 등을 나누어주는 역할을 누가 맡아 볼까요?
   - 그 밖에 동생들을 초대하기 위해 필요한 일들에는 무엇이 있을까요?

5. 초대장을 들고 동생반에 가서 '봄 정원 전시회'에 초대한다.
6. 동생들과 함께 '봄 정원 전시회' 활동을 한다.
7. 활동을 마치고 느낌을 이야기 나눈다.

확장활동:
1. 내가 만든 아름다운 정원에서 친구와 기념 사진을 찍은 후 사진전이나 신문들을 만들어보는 활동으로 확장이 가능하다.
2. '동생반 초대하기' 활동에서 '가족 초대하기' 활동으로 확장이 가능하다.

4

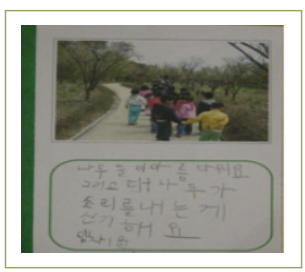
'우리들의 봄 이야기' 책 만들기

활동목표: 봄에 대한 느낌이나 생각을 이야기 해 본다.
(의사소통〉말하기〉상황에 맞게 바른 태도로 말하기〉듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다)
활동 자료를 가지고 스스로의 생각을 책으로 만든다.
(의사소통〉쓰기〉쓰기에 관심가지기〉말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

활동자료: 유아들의 봄 활동 사진, 쓰기도구, 종이

활동방법: 1. 소그룹으로 모여서 봄 주제 동안 활동했던 유아들의 경험과 느낌을 이야기 나눈다.
- 우리들의 봄 이야기 주제 활동 시 기억에 남는 활동은 무엇인가요?
- 재미있었던 봄 이야기를 남기려면 어떻게 해야 할까요?
- 책으로 만들려면 어떻게 만들어야 할까요?

2. 다양한 봄 활동을 하는 유아들의 활동사진을 미리 준비하여 봄 이야기책을 만든다.
- 무엇을 했던 사진인가요?
- 어떤 이야기를 기록하면 좋을까요?



확장활동: 봄 관련 책은 유아들을 개인이나 소그룹으로 나누어 만들어 볼 수 있으며 각 그룹에서 만든 책자를 한 권의 책으로 묶어 부모에게 대여하는 프로그램으로 연계활동이 가능하다.

꽃담 만들기

활동목표: 게임 활동을 통하여 규칙을 지킬 수 있다.
(사회관계)사회에 관심갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)
친구와 협동하여 꽃담을 완성한다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 15×15cm크기의 꽃무늬 종이카드(미술영역에서 만든 것), 1~40까지의 숫자카드, 벽면부착용 숫자 스티커 1~30(유아 수만큼)

DVD

활동방법:
1. 준비한 꽃무늬 종이카드를 색칠하여 꽃담카드를 만든다.
2. 꽃무늬 카드를 이용하여 어떤 모양의 꽃담을 만들지 이야기 나눈다.
   - 어떤 모양의 꽃담을 만들어 볼까요?
   - 어린이집의 어디에 꽃담을 꾸미고 싶나요?
   - 꽃담카드로 어떤 게임을 하면 좋을까요?
3. 꽃담 만들기 게임을 한다.

   1. 꽃담 모양의 벽면에 숫자 스티커를 붙인다.
   2. 자신이 만든 꽃담 종이카드를 들고 게임 대형으로 선다.
   3. 두 팀으로 나누어 줄을 선다.
   4. 출발 신호와 함께 바닥에 놓여 있는 숫자 카드를 뽑는다.
   5. 번호를 확인 한 후 숫자 카드는 제자리에 놓아둔다.
   6. 뽑은 숫자가 쓰여진 장소에 내 꽃카드를 부착한다.
   7. 릴레이로 게임을 진행한다.
   8. 이미 꽃담 카드가 부착된 곳의 번호를 뽑은 경우 내 카드를 부착할 수 없다.
   9. 게임이 끝난 후 남아있는 꽃카드의 숫자를 세어본다.

4. 게임을 마친 후 평가한다.
   - 게임을 하고 나니 어떤 느낌이 드나요?
   - 게임하면서 즐거웠던 점은 무엇인가요? 힘들었던 점은 무엇인가요?

참고사항: 미술 영역과 연계하여 게임을 진행 시킬 수 있으며, 꽃카드의 경우 종이카드에 내가 좋아하는 꽃을 그리거나 인쇄된 모양을 색칠하여 게임자료로 활용할 수 있다.

4

색관찰경으로 꽃과 나무 관찰하기

활동목표: 색관찰경을 통하여 나무와 꽃의 변화된 모습에 관심을 갖는다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)
색관찰경 사용하여 나무나 꽃을 관찰한다.
(신체운동·건강)신체인식하기)감각기관 활용하기)감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다)

활동자료: 색관찰경(3가지 색상정도)

활동방법: 1. 실외놀이터에서 좋아하는 나무의 모습을 관찰한다.
- 실외놀이터에 있는 식물에게 어떤 변화가 있을까요?
- 확대경으로 살펴보면 어떻게 달라질까요?
- 색관찰경을 통해 보면 어떻게 달라질까요?

2. 색관찰경을 통해 나무와 꽃의 모습을 보면 어떤 변화가 있을지 이야기 해보고 살펴본다.
3. 교차된 색의 변화에 대해 살펴보고 생각이나 느낌을 이야기 해본다.

참고사항: 1. 관찰의 사전 사후 결과를 관찰기록으로 그리거나 써 보는 과학영역활동으로 이어질 수 있다. 이때 '관찰 기록장'은 나무의 장기간의 변화를 관찰할 수 있도록 계획한다.
2. 날씨가 좋지 않을 경우 원하는 색관찰경을 선택하여 어린이집 실내 이 곳 저 곳을 살펴보며 느낌을 이야기 나눈다.

나도 멋진 정원사

활동목표: 씨앗 심는 게임활동을 통해 식물의 성장에 관심을 가진다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다)
이름표를 스스로 만들어 보는 경험을 가진다.
(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다)

활동자료: 미니화분(유아수 만큼), 어린이용 모종삽, 모형 물뿌리개, 이름표, 새싹 모양의 조화

활동방법:
1. 실외활동 전에 자신의 이름표를 자유롭게 꾸민다.
2. 실외 정원에서 준비한 자료를 보여 주고 활동을 소개한다.
   - 여기 미니화분에 새싹을 심으려면 어떻게 해야 할까요?
   - 아! 새싹을 화분에 담고 흙을 담으면 되겠구나
   - 새싹을 화분에 심고 이름표를 꽂으면 '빙고'라고 말하기로 해요
3. 유아들에게 각각 화분과 모종삽, 새싹조화, 이름표를 주고 함께 '시작'이라고 말하고 활동을 시작한다.
4. 씨앗심는 활동이 끝나면 모형 물뿌리개로 물을 주는 흉내를 내고 느낌을 이야기 나눈다.

참고사항:
1. 미리 이름표를 미술영역에서 자유롭게 만들어 사용하면 좋다.
2. 날씨가 좋지 않을 경우 미니 화분을 준비하여 실내에서 활동을 동일한 방법으로 진행한다.

5월

소중한 가족

1주 소중한 나 279
2주 나와 우리 가족 307
3주 함께하는 가족놀이 335
4주 여러 가족의 모습 357
5주 사랑하는 우리 가족 383

주 제 명	소중한 가족
실 시 기 간	5월 (총 5주)

5월에는 어린이 날, 어버이 날, 부부의 날 등 가족의 의미를 새겨보고 소중함을 느낄 수 있는 다양한 날들이 있어 만 5세아가 알아야 할 가족의 소중함과 가족에게 자신이 무엇을 할 수 있을 지를 자연스럽게 접근할 수 있는 시기이다. 이를 위해 가장 가까운 타인인 가족에 대한 소중함과 더불어 가족들과의 관계에서 자신의 가치와 역할을 인식하고, 이를 바탕으로 자신을 존중하는 태도를 갖춤으로써 유능한 사회 구성원이 되기 위한 기초를 형성하도록 한다.

'소중한 가족' 주제를 통해 만 5세아는 자기 자신에 대한 가치와 가족에 대한 긍정적인 태도를 갖추기 위해 자신과 자신의 가족, 그리고 다양한 가족에 대하여 지식을 획득하도록 한다. 또한 만 5세아는 언어적 표현력과 다양한 의미의 어휘를 구사할 수 있는 능력이 증가하므로, 가족에게 다양한 방법으로 감사함을 전달하도록 돕는다.

본 주제를 진행할 때에는 나에 대한 특성을 이해함과 동시에 가정 안에서의 내가 갖는 의미를 출생, 가족관계 등을 통해 이해할 수 있는 기회의 제공하도록 한다. 이를 기초로 나에 대한 관심을 확대하여 결혼과 가족으로 가족의 소중함과 감사함을 경험하도록 한다. 또한 자신의 가족에 대한 이해를 넘어서서 다양한 구조와 특성을 가진 가족이 있음을 알고, 이를 통해 가족의 의미와 소중함을 느끼도록 지원한다.

소주제명	주	소주제의 내용	소주제의 운영 방법
소중한 나	1	자신의 신체적인 특성과 흥미나 유능성 등의 내적인 특성을 탐색함으로써, 긍정적인 자아개념의 기초를 기른다.	• 첫째 주에는 나에 대한 이해를 어린이날과 연계하여, 나에 대한 특성을 자신이 좋아하는 것, 하고 싶은 놀이 등 만 5세아의 자아개념 형성에 적절한 수준으로 확장하도록 함.
나와 우리 가족	2	나에 대한 이해를 넘어서 내가 태어난 가정에 대한 이해로 넘어가기 위해 가정의 시작인 결혼을 이해하고, 부모님에게 감사하는 마음을 갖는다.	• 둘째 주에는 어버이날을 맞이하여 나와 결혼식으로 이어지는 주제를 부모님까지 확장할 수 있다. 이 때 부모님에 대한 고마운 마음을 가져보도록 일상적인 어버이날 행사 이외에 다양한 접근을 시도해보도록 함.
함께하는 가족놀이	3	가족이 함께 할 수 놀이를 통해 자신이 속한 가족에 대한 이해와 가족의 소중함을 느껴보도록 한다.	• 셋째 주에는 놀이를 중심으로 가족의 소중함을 경험해보도록 전개하며, 이를 위해 어린이집에서의 일과뿐만 아니라 가정과의 연계에 중점을 둠.
여러 가족의 모습	4	가족을 구성하는 모습은 각 가정마다 다양함을 안다.	• 넷째 주에는 다양한 가족구조가 있음을 알기 위해 각 가정의 특성을 알아봄으로써, 유아가 자연스럽게 다양성을 느껴볼 수 있도록 접근함.
사랑하는 우리 가족	5	가족에 대한 이해와 느낌을 가족의 날을 준비하면서 종합하고, 가족과 화목하게 협력하고자 하는 주제로 마무리한다.	• 다섯 째 주에는 '가족의 날'을 통해 그 동안의 활동을 종합하며, 가족이 행복해지기 위해 유아도 함께 노력해야 함을 경험할 수 있게 전개함.

연령구성 유형

•지식 : - 나의 특성과 다른 사람의 차이를 안다.
- 가족의 소중함을 안다.
- 가족의 구조가 다양함을 이해한다.
- 가족은 서로 도우며 살아야 하는 것을 안다.

•기술 : - 내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.
- 가족과 사이좋게 지낸다.
- 가정에서 자신이 할 일을 실천한다.

•가치 및 태도 : - 나와 다른 사람의 차이를 인정한다.
- 나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.
- 나의 가족과 다른 구조의 가족을 존중한다.

구분 \ 주 \ 소주제		1주 소중한 나	2주 나와 우리 가족	3주 함께하는 가족놀이	4주 여러 가족의 모습	5주 사랑하는 우리 가족
기본생활		·화장실 사용 잘하기	·양치 후 칫솔 깨끗이 닦기	·낯선 사람 따라가지 않기	·혼자서 등원하지 않기	·일찍 자고 일찍 일어나기
등원		·입고 온 옷차림에 대해 이야기하기	·아침에 먹은 음식 이야기하기	·가족과 함께 해 본 놀이 이야기하기	·등원길에 부모님께 바르게 인사하기	·부모님께 '사랑해요'라고 말하기
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·내 키만큼 쌓아요! ·내 뼈 구성하기	·결혼식장 꾸미기 ·내가 만든 우리 집	·가족과 함께 살고 싶은 집 구성하기	·행복이 넘치는 가족 사진관 놀이	·가족 박물관 구성하기: 가족의 날 행사장 꾸미기
	역할놀이 영역	·친구에게 대접할 음식을 차려요 ·신체검사 놀이	·결혼식 놀이하기 ·피로연 음식상 차리기	·할머니, 할아버지와 함께 살아요 ·손님 맞이하기	·여러 모습의 가족 놀이	·동화 속 가족 되어보기 ·가족의 날 역할 놀이
	미술 영역	·내가 만든 악기 ·친구와 함께 내 몸 그리기	·청첩장 만들기 ·병풍 만들기 ·감사 컵케이크 포장상자 만들기	·가족사랑 쿠폰 만들기 ·밀레와 고흐의 '첫걸음' 감상하기	·사진관 배경 협동하여 그리기 ·가족 사진 그리기 ·여러 가족의 모습 콜라주	·우리 가족 문패 만들기 ·가족의 날 필요한 소품 만들기
	언어 영역	·소리책 만들기 ·손인형으로 말하기	·누가 사용하는 물건일까? ·가족에게 감사카드 만들기	·가족이름나무 만들기 ·'고릴라' 동화 감상하기	·여러 가족의 모습 손인형 놀이 ·여러 가족의 모습 수수께끼 ·여러 가족의 모습 동화 듣기	·서로 돕는 우리 가족 ·단어카드로 가족 이야기 만들기
	수 · 과학 영역	·수:내 몸을 사용하여 길이 재어 보기 ·과학: -가족이 사용하는 물건 직조짜기 -손 모양 찍기 놀이	·수: -가족도 퍼즐 -옛날과 오늘날 결혼식 물건 ·과학:립밤 선물 만들기	·수: -행복한 우리집 도착게임 -우리 가족은 몇 명일까요? ·과학:가족과 함께 살고 싶은 집 설계하기	·수:여러 가족의 모습 패턴 만들기 ·과학:숟가락에 비친 내 모습 관찰하기	·수:우리 가족 숫자책 ·과학:가족과 함께 만드는 요리
	음률 영역	·내 몸에서 나는 소리 ·할머니의 자장가와 이상한 나무	·나처럼 해봐요 ·결혼 행진곡 감상	·'즐거운 나의집' 감상하기 ·다함께 손등 댄스	·'우리 아기 잠든 새' 가곡 감상 및 신체표현	·악보 보고 '우리 집' 연주하기
대·소집단 활동		·이야기나누기 -내 물건 소개하기 -나는 엄마 뱃속에서... -어린이날 ·동극:삐약 삐약! 우리 엄마세요? ·음악:소중한 나	·이야기나누기: -옛날과 오늘날 결혼식 -어버이날 ·동시:엄마는 대번 아세요 ·음악:참 좋은 말 ·게임:선물 배달하기	·이야기나누기 -'가족과 함께하는 놀이책' 소개하기 -우리 가족신문 ·동시:나 혼자 집을 보면 ·음악:옛날 이야기 ·신체:페트병 볼링놀이	·이야기나누기: -여러 모습의 가족 1 -여러 모습의 가족 2 -가족을 위한 요리 계획하기 ·음악:여러 모습의 가족 노래 만들기	·이야기나누기: -우리 가족을 위해 내가 할 수 있는 일 -가족의 날을 준비해요 -가족과 함께 할 수 있는 놀이 ·동시:즐거운 우리집

주 / 소주제 / 구 분	1주	2주	3주	4주	5주
	소중한 나	나와 우리 가족	함께하는 가족놀이	여러 가족의 모습	사랑하는 우리 가족
	·신체:신체 마주 대기 ·게임:내 얼굴의 구멍	·요리:감사 컵케이크 만들기		·신체:가족과 함께 구르기 ·요리:가족을 위한 음식	·동화:돼지책 ·신체:사랑하는 마음 몸으로 표현하기 ·게임:사랑카드 뒤집기 게임 ·통합활동:초대하기:가족의 날 행사
실외활동	·균형잡기 ·모양 만들어 걷기	·부모님 얼굴 그리기 ·가마타기	·주방악기 난타 ·종이쇼핑백 연날리기	·두껍아 두껍아 ·우리집에 왜 왔니?	·문지기 문지기 ·누가 누가 멀리 뛸까요?
점심 및 휴식	·밥 먹으며 큰 소리로 이야기 하지 않기	·조리하신 분께 감사 인사하고 식사하기	·즐겁게 이야기하며 식사하기 ·우리 가족 신문 소개하기	·동화:언제나 할머니와 함께 ·양치 후 칫솔 깨끗이 닦기	·음식을 먹기까지 수고해 주신 분들께 감사한 마음 가지기 ·부모님이 보내 주신 편지 들으며 휴식하기
오후 자유선택 활동	·친구와 함께 내 몸 소개하기	·가족사진 액자 만들기	·가족관계나무 만들기(확장) ·가족사랑 쿠폰 만들기	·가족액자 만들기(확장) ·동화 주인공들에게 편지쓰기(확장) ·여러 가족의 모습 수수께끼	·가족의 날 초대장 만들기
귀가 및 가정과의 연계	·내가 어렸을 때 사용하던 물건 가져오기	·부모님의 결혼식 비디오 감상하기 ·부모님의 결혼식 사진 가지고 오기	가족과 함께 하는 놀이책에 소개된 놀이를 유아와 함께 해 보기	·양치 후 칫솔 깨끗이 닦기 ·동네 사진관 견학	·부모님께 쓴 편지 전달하기
비고	「소피가 화나면 정말 정말 화나면」(몰리 뱅) 「우리 몸의 구멍」(허은미 저) 「고릴라」(엔서니 브라운 저) 「따로따로 행복하게」(베빗 콜 글) 「나는 이제 누구랑 살지?」(에밀리 멘테즈 아폰테 글) 「너 누구 닮았니?」(로리 뮈라이우 글) 「엄마 아빠가 생긴날」(제이미 리 커티스 글)			「태어날 아기는 어떤 색일까?」(아들린 이작 글) 「예슬이 엄마 이름은 구띠엔」(임희옥 글) 「할아버지를 만났어요」(산이아빠 글, 김호민 그림) 「할머니, 할아버지랑 오래오래」(제니퍼무어 - 말리노스 글, 마르타 파브레가 그림) 「할아버지는 할아버지야」(릴리 메씨나 글) 「돼지책」(앤서니 브라운 글) 「내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요」(샘 맥브래트니 글)	

1주 소중한 나

내 키만큼 쌓아요! ■ 281
내 뼈 구성하기 ■ 282
친구에게 대접 할 음식을 차려요 ■ 283
신체검사 놀이 ■ 284
내가 만든 악기 ■ 285
친구와 함께 내 몸 그리기 ■ 287
소리책 만들기 ■ 288
손인형으로 말하기 ■ 289
내 몸을 사용하여 길이 재어 보기 ■ 290
가족이 사용하는 물건 직조짜기 ■ 291
손 모양 찍기 놀이 ■ 292
내 몸에서 나는 소리 ■ 293
할머니의 자장가와 이상한 나무 ■ 294
내 물건 소개하기 ■ 296
나는 엄마 뱃속에서… ■ 297
삐약 삐약! 우리 엄마세요? ■ 298
신체 마주 대기 ■ 300
내 얼굴의 구멍 ■ 301
어린이날 ■ 302
소중한 나 ■ 303
균형잡기 ■ 304
모양 만들어 걷기 ■ 305

주　　제 : 소중한 가족

소 주 제 : **소중한 나**

실시기간 : 5월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·화장실 사용 잘하기					
등원		·입고 온 옷차림에 대해 이야기하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역		·내 키만큼 쌓아요!			·내 뼈 구성하기	
	역할놀이 영역	·친구에게 대접 할 음식을 차려요		·신체검사 놀이			
	미술영역	·내가 만든 악기		·친구와 함께 내 몸 그리기			
	언어영역		·소리책 만들기			·손인형으로 말하기	
	수·과학 영역	·과학:가족이 사용하는 물건 직조짜기		·수:내 몸을 사용하여 길이 재어 보기		·과학:손 모양 찍기 놀이	
	음률영역		·내 몸에서 나는 소리		·할머니의 자장가와 이상한 나무		
대·소집단 활동		·이야기나누기: 내 물건 소개하기	·이야기나누기: 나는 엄마 뱃속에서...	·신체: 신체 마주 대기 ·게임: 내 얼굴의 구멍	·이야기나누기: 어린이날 ·음악:소중한 나	·동극: 삐약 삐약! 우리 엄마세요?	
실외활동		·균형잡기			·모양 만들어 걷기		
점심 및 휴식		·밥 먹으며 큰 소리로 이야기 하지 않기					
오후자유 선택활동				·친구와 함께 내 몸 소개하기			
귀가 및 가정과의 연계		·내가 어렸을 때 사용하던 물건 가져오기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 · 〈대·소집단〉 나는 엄마 뱃속에서... ⇒ 〈대·소집단〉 삐약 삐약! 우리 엄마세요? · 〈오전 쌓기〉 내 뼈 구성하기 ⇒ 〈오전 수과학〉 내 몸을 사용하여 길이 재어 보기 ⇒ 〈오전 음률〉 내 몸에서 나는 소리 ⇒ 〈대·소집단〉 신체 마주 대기					

내 키만큼 쌓아요!

활동목표: 측정 단위에 따라 사용되는 수가 달라짐을 안다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 들이, 무게 등을 재 본다)

블록쌓기를 통해 친구와 도움을 주고받는 경험을 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 종이벽돌, 우레탄 공간 블록, 유닛 블록 등 크기가 각각 다른 블록 3 종류, 색 테이프

활동방법:

1. 유아들의 키를 재어 그 키만큼 색 테이프로 표시한 것을 쌓기놀이영역 한 벽면에 붙인다.
2. 쌓기놀이영역에 있는 여러 종류의 블록을 살펴본다.
   - 어느 블록으로 쌓으면 잘 쓰러지지 않을까요?
3. 여러 가지 블록으로 자신의 키만큼 쌓아본다.
   - 벽돌 블록으로 쌓았을 때는 몇 개가 필요했나요?
   - 벽돌 블록보다 작은 유닛 블록을 섞어서 쌓았을 때는 모두 몇 개가 필요했나요?
4. '내 키만큼 쌓은 블록'을 내가 쌓은 것과 친구가 다른 블록으로 쌓은 것을 비교해 본다.
   - 친구가 쌓은 블록과 내가 쌓은 블록의 높이는 어떤가요?
   - 내 키만큼 쌓는 데 블록이 몇 개 필요했나요?
5. 교실에 있는 다른 물건들의 높이와 비교해 본다.
   - 내 키만큼 쌓은 블록의 높이와 같은 것은 무엇이 있을까요?

참고사항:

1. 벽면에 색테이프를 붙이지 않고, 블록을 쌓은 뒤 높이를 비교하는 방법을 이용할 수 있다.
2. 벽면 사용이 어려울 경우 바닥에 누워 키를 잰 것을 표시하여 활동한다.

5

내 뼈 구성하기

활동목표: 나의 몸속 뼈의 생김새에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

다양한 쌓기 도구를 이용하여 창의적으로 뼈대 모습을 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

활동자료: 유닛 블록, 아이링고, 레고, 카프라, 나무 블록 등 여러 가지 블록, 우리 몸속 뼈 그림

DVD

활동방법:

1. 우리 몸속 뼈 그림을 보며 이야기를 나눈다.
   - 이것이 무엇일까요?
   - 무엇이 보이나요?
2. 우리 몸의 여러 가지 뼈의 형태에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리 몸속의 뼈는 어떻게 생겼을까요?
   - (뼈 그림을 보여주며) 어떤 모양을 하고 있나요? 이 그림은 우리 몸의 어느 부분일까요?
   - 손으로 우리 몸을 만져 볼까요?
   - 뼈가 만져지나요?
3. 우리 몸속 뼈대를 만드는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 우리 몸속에 있는 뼈와 같이 만들어 보려면 어떤 블록을 이용하여 꾸며 줄 수 있을까요?
   - 뼈의 모습을 어떤 방법으로 만들어 볼 수 있을까요?
4. 완성된 뼈대의 모습을 서로 보며 느낌을 이야기 나누고 평가한다.
   - 이것은 몸의 어떤 부분의 뼈대일까요?
   - 어떤 블록으로 어떻게 만들었나요?
   - 블록으로 우리 몸속의 뼈대를 만들어 보니 어땠나요?
   - 다른 방법으로 뼈대를 만들어 볼 수 있나요?

참고사항: 몸속 뼈 그림 대신 엑스레이 사진을 활용할 수 있다.

친구에게 대접할 음식을 차려요

활동목표: 친구와 함께 상차리기를 극놀이로 표현해 본다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉극놀이로 표현하기〉경험이나 이야기를 극놀이를 표현한다)
다양한 음식에 관심을 가진다.
(신체운동·건강〉건강하게 생활하기〉바른 식생활 하기〉몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다)

활동자료: 여러 종류의 음식 모형(또는 그림자료), 모형 냉장고, 모형식탁, 숟가락, 젓가락, 여러 종류의 그릇, 앞치마 등

활동방법:
1. 음식을 준비해 주시는 어른들의 역할에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리들의 음식을 준비해 주시는 분들은 누구일까요?
   - 우리들의 음식을 준비해 주시는 분들에게 어떤 마음을 가져야 할까요?
2. 준비된 모형들을 보면서 어떤 음식들이 있는지 살펴본다.
   - 이것은 무엇인가요?
3. 상차림의 종류를 정하고 상차림에 대해 이야기 나눈다.
   - 어떤 음식으로 상차리기를 해 볼까요?(한식, 중식, 일식 등)
   - 한식으로 상차리기를 하려면 어떤 것들이 필요 할까요?
   - 우리 몸을 튼튼하게 하려면 어떤 음식들을 먹어야 할까요?
4. 역할을 분담하여 상차리기를 한다.
   - 누가 상차리는 사람이 되어볼까요?
   - 손님(가족)은 누가 할까요?
5. 역할과 상차림의 방법을 바꾸어 놀이한다.

참고사항: 음식 모형이 없을 때에는 헌 잡지나 화보에서 그림을 오려서 마닐라지에 붙이 거나 코팅하여 사용한다.

5

신체검사 놀이

활동목표: 나의 몸에 관심을 가지고 몸을 소중하게 다루는 방법을 안다.
(신체운동·건강〉건강하게 생활하기〉질병 예방하기〉건강의 중요성을 알고 실천한다)
신체검사의 중요성을 알고, 역할 분담을 하여 놀이를 한다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉극놀이로 표현하기〉경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다)

활동자료: 체중계, 키 재는 도구, 시력 검사도구, 혈압 재는 기계 등 신체검사에 필요한 도구

활동방법:
1. 병원에 가 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
   - 병원에 가 본 적 있나요?
   - 병원에 왜 갔었나요?
2. 신체검사에 대해 이야기 나눈다.
   - 신체검사란 무엇일까요? 왜 신체검사를 하는 걸까요?
   - 신체검사를 할 때는 신체의 어떤 부위를 검사할까요?
3. 신체검사 놀이에 필요한 역할과 소품, 의상 등에 대해 이야기 한다.
   - 의사는 어떤 옷을 입을까요?
   - 어떤 도구들이 필요하나요?
   - 여기에 도구가 없는 것들은 어떻게 할까요?
4. 역할을 정하여 신체검사 놀이를 한다.
   - 친구들과 의견을 나누어 역할을 나눠볼까요?
   - 의사는 어떤 일을 할 수 있을까요?
5. 역할을 바꾸어 놀이한다.
6. 활동 후 소품들을 제자리에 정리하고 평가한다.
   - 신체검사 놀이를 해 보니 어떤가요?
   - 의사(환자)가 되어 보니 어떤가요?

참고사항: 사전 활동으로 병원이나 보건소 견학을 하고, 어린이집 내에서 신체검사를 실시한 후 활동을 한다.

내가 만든 악기

활동목표: 자신의 생각으로 악기를 만들어 보는 경험을 갖는다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)
악기의 특징을 살려 창의적으로 만들어 볼 수 있다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉미술활동으로 표현하기〉다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 메추리알 넣는 비닐 껍질 또는 다양한 플라스틱 용기, 하드보드지 조각, 색빨대 조각, 압설자, 스티커, 유성매직, 스카치 테이프, 큰 단추, 고무줄, 다양한 컵, 마카로니 또는 작은 방울, 단추, 실 , 송곳 등

활동방법: 1. 내가 알고 있는 악기에 대해 이야기를 나눈다.
- 어떤 악기들을 알고 있나요?
- 악기를 연주해 본 경험이 있나요?

2. 악기 만들기 활동방법에 대해 알아본다.
- 어떤 재료들이 있나요?
- 이 재료들로 어떤 악기를 만들 수 있을까요?
- 자신만의 악기를 만들어 볼 수 있나요?

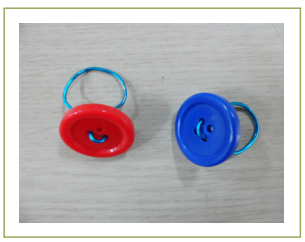
〈 악기 만드는 법 〉

1) 빗소리 마라카스

1. 메추리알을 넣는 비닐 껍질 또는 플라스틱용기를 준비한다.
2. 하드보드지 조각이나 색깔이 있는 조금 딱딱한 종이를 펀치나 가위로 잘게 자른다. 다양한 색깔의 빨대를 3mm정도의 길이로 잘라 사용할 수도 있다(은행 같은 자연물을 이용해도 된다).
3. 위 2번의 자른 것을 비닐 껍질 안에 넣는다. 이때 너무 많은 조각들을 넣지 않는다.
4. 껍질의 뚜껑을 닫고 압설자를 윗부분에 세로로 끼워(만약에 비닐껍질에 손잡이가 있다면 압설자를 끼울 필요가 없다) 본드로 붙인 후 네 가장자리를 스카치테이프로 돌려가며 붙여 안의 조각들이 밖으로 나오지 않도록 한다.
5. 비닐 겉을 조그마한 스티커나 유성매직 등을 사용하여 장식하면 빗소리가 들리는 마라카스가 된다.

5

2) 단추 심벌즈



1. 평평하고 색깔이 화려한 큰 단추를 두 개씩 준비한다. 이때 단추는 플라스틱, 나무, 유리, 금속 등 다양한 재질의 것으로 준비한다(가정에 통신문을 보내서 가정에서 쓰지 않는 단추를 기관으로 보내도록 하면 좋다).
2. 단추의 구멍에 두꺼운 고무줄을 유아의 검지와 중지의 크기에 맞게 끼워 심벌즈를 만든다.

3) 다양한 컵 종

1. 크기나 재질이 다양한 컵을 준비한다. 크기가 다양한 플라스틱 컵, 종이컵, 스티로폴 컵, 은박지 컵 등
2. 유아가 마카로니, 작은 방울, 단추 등을 실로 꿴다.
3. 컵의 바닥을 송곳으로 구멍을 뚫고 2번에서 꿴 줄을 끼운 후에 테이프로 붙이거나 매듭을 지어서 컵 구멍을 빠져나오지 않게 한다.
4. 컵을 거꾸로 들면, 다양한 재질과 크기에 따라 소리가 다른 종이 완성된다.

(출처: 김명순, 조경자(2009). 유아를 위한 음악 교육의 이론과 실제. 서울:다음세대)

참고사항: 제시된 방법과 다른 방법으로 악기를 만들 수 있도록 격려한다.

확장활동: 1. 자신이 만든 악기를 이용해 악기 연주를 해 본다.
2. 다양한 음악을 제시해 주고, 지휘자 지시에 따라 악기를 연주하는 경험을 해 본다.

친구와 함께 내 몸 그리기

활동목표: 우리 신체 각 부분의 특성을 이해한다.
(신체운동·건강)신체 인식하기)신체를 인식하고 움직이기)신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다)
친구들과 함께 협력하여 작품을 완성하는 경험을 한다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

활동자료: 모조전지(전지크기) 2~3장, 크레파스, 신체에 관한 책

활동방법:
1. 신체에 관한 책을 보며 이야기 나눈다.
   - 우리 몸이 어떻게 생겼나요?
   - 우리 몸속에는 어떤 것들이 있나요?
2. 활동자료를 제시하며 활동방법에 대해 생각해보게 한다.
   - 우리 몸을 그려볼 건데, 어떤 자료가 보이나요?
   - 어떻게 하면 종이에 우리 몸을 크게 그릴 수 있을까요?
   - 몸속의 어떤 것을 그려보면 좋을까요?
3. 남·여 유아 1명씩을 종이 위에 눕게 하고 다리와 팔을 약간 벌려 크레파스로 테두리를 그린다.
4. 유아들이 원하는 경우 신체와 외형을 그리고, 또 다른 종이에는 외형 안에 유아들이 알고 있는 내장기관이나 뼈 등을 그린다.

참고사항: 여러 장을 붙여 제시 한다.

확장활동:
1. 종이에 누워 그릴 때 다양한 몸 동작을 표현하게 하여 움직이는 모습을 그릴 수도 있다.
2. 다양한 사람의 모습(움직임, 표정, 옷차림 등)을 크레파스가 아닌 다양한 재료를 사용하여 꾸민 후 벽면이나 천정 등에 다양한 방법으로 게시할 수 있다.
3. 내 몸 그린 것에 말풍선 등을 이용하여 자기 몸을 소개한다.

5

소리책 만들기

활동목표: 주변의 소리에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써본다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다)

활동자료: 헌잡지, 가위, 풀, 색지나 도화지 여러 장(A4크기),스테이플러

활동방법:

1. 유아는 헌 잡지에서 소리를 내는 물건이나 그림, 사진 등을 오려서 종이에 하나씩 붙인다.
   - 이 잡지에서 소리 나는 것을 찾아볼까요?
   - 이것은 어떤 소리가 날까요?
2. 여러 유아들이 한 것을 한꺼번에 모아 스케이플러로 찍어 우리 반의 소리책을 만든다. 이때, 자신이 붙인 것에 자신의 이름과 물건 이름을 써 본다.
   - 내가 찾은 그림 옆에 이름을 써 볼까요?
   - 물건 이름도 쓸 수 있는 사람은 써 볼까요?
3. 교사는 유아들과 함께 소리책의 그림을 보며 각 소리를 입이나 몸, 다른 도구를 사용하여 소리 내어 본다.
   - 이 그림이 내는 소리를 우리 몸으로 흉내내어 본다면, 어디로 소리를 낼 수 있을까요?
4. 한 유아가 그림을 보고 소리를 내면 다른 친구들이 그 그림이나 사진 상황을 알아 맞힌다.
   - 혼자만 이 그림(사진)을 보고 나서 소리를 내어 줄래요? 다른 친구들은 잘 듣고 무슨 그림인지 알아맞혀 보는 거예요.
   - 친구들이 낸 소리가 맞는지 그림을 모두에게 보여 줄까요?

참고사항: 소리책은 하루에 모두 완성되는 것이 아니라 한 학기나 일년내내 지속할 수 있다. 사진이나 물건 등을 첨가해 감으로써 주변 소리에 대해 관심을 기른다.

손인형으로 말하기

활동목표: 인형을 이용하여 극화할 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)경험이나 이야기를 극놀이로 표현 한다)
경험이나 생각을 새로운 이야기를 통해 표현한다.
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)이야기 지어 말하기를 즐긴다)

활동자료: 다양한 종류의 손인형

활동방법:
1. 언어 영역에 여러 가지 손인형을 제시한다.
2. 유아들이 좋아하는 짧고 반복적인 이야기를 손인형을 이용하여 극화하여 들려준다. 가능하면 이야기 내용에 적합한 손인형을 고른다.
3. 유아들과 개별적인 상호작용을 할 때 손인형을 이용한다. 특히, 놀이를 못 찾아 심심해하거나, 기분이 좋지 않을 때 평소에 잘 이야기를 하지 않는 유아들에게 자연스럽게 관심을 극화하여 표현한다.
   - ○○야, 나는 산 속에 사는 토끼야, 친구가 없어서 심심해서 왔어. 어디로 가면 나와 놀아줄 친구가 있을까? 혹시 네가 나의 친구가 되어 주겠니?
4. 손인형을 이용하여 대화하면서 유아들에게 익숙한 노래나 좋아하는 노래를 함께 불러 본다.
5. 손인형으로 놀이를 하다가 극놀이를 좋아하는 유아들과는 '○○반 인형극'을계획하여 같은 반 친구들이나 동생반등을 초대하여 공연한다.

확장활동:
1. 미술 영역에서 인형극에 필요한 소품을 만들어 본다.
2. 동화를 정하여 유아들이 동화 그림을 그리게 한 후 그 그림으로 TV동화를 제작한다. 유아들이 만든 TV동화 속에서 인형이 나와 이야기 하는 활동으로 연계할 수 있다.

5

내 몸을 사용하여 길이 재어 보기

활동목표: 임의의 측정 단위를 이용하여 사물의 길이를 측정할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 들이, 무게 등을 재본다)

내 몸에 관심을 가진다.

(신체운동·건강)신체 인식하기)신체를 인식하고 움직이기)신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다)

활동자료: 측정 결과를 적을 종이, 책상, 의자, 교구장, 카펫 등

활동방법:

1. 교실의 여러 사물들의 길이를 재어 보기 위해 우리 몸의 어느 부분을 이용하면 좋을지 이야기 나눈다.
   - 의자의 높이를 재어 보려면 무엇으로 재어 볼 수 있을까요?
   - 우리 몸을 이용하여 길이를 재어 보려면 무엇으로 재어볼 수 있을까요?(손, 발, 발걸음)
   - 손으로 재려면 몇 뼘이 될까요?
   - 발길이로 잰다면 몇 번을 이어서 재야할까요?
2. 교실의 여러 물건을 재어 본다.
3. '~은 ~보다 길이가 길다(짧다).'라고 표현해 본다.
   - 손으로 재어본 책상과 교구장의 길이를 비교해 볼까요?
   - 발길이로 재어본 책상과 카펫의 길이를 비교해 볼까요?
4. 몸을 사용하여 길이 재는 활동을 충분히 한 후, 측정 결과를 적을 수 있도록 수·과학 영역에 종이를 두어 교실에서 활동한 것을 직접 기록하도록 격려한다.

참고사항: 손 뼘이나 발길이로 쉽게 잴 수 있는 물건을 측정해 보도록 유도한다.

가족이 사용하는 물건 직조짜기

활동목표: 손과 눈의 협응력을 기른다.
(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체조절하기)신체 각 부분의 움직임을 조절한다)
직조짜기 활동을 끝까지 하여 성취감을 느낀다.
(사회관계)나를 알고 존중하기)나의 일 스스로 하기)하고 싶은 일을 계획하고 해 본다)

활동자료: 부직포 끈(2cm 간격으로 자른 것), 직조짜기 틀(앞치마, 넥타이, 우유병, 동화책 등)

DVD

활동방법:
1. 가족이 사용하는 물건 모양의 직조짜기 틀(마닐라지나 부직포, 비닐판: 직조할 곳을 2cm간격을 두고 상하단을 잘라 준비)에 직조 짜기 한 것을 보며 어떤 형태로 짜여 있는지 살펴 본다.
   - 이것은 무엇일까요?
   - 어떻게 만들어 졌을까요?
2. 직조짜기에 필요한 재료에 대하여 이야기한다.
   - 이렇게 만들려면 무엇이 필요할까요?
   - 이 직조짜기 틀과 끈을 어떻게 사용할까요?
3. 직조짜기 틀과 끈으로 자유롭게 활동을 한다.
   - 어떤 방법으로 짰나요?
4. 완성되면 친구 것과 비교해 본 후 다른 방법으로 직조짜기를 해 본다.
   - 내가 한 것과 친구가 한 것의 모양이 같나요?
   - 다른 방법은 없을까요?

참고사항: 지시카드는 제시된 것 외에 더 다양한 모양으로 구성하여 사용할 수 있다.

5

손 모양 찍기 놀이

활동목표: 손과 눈의 협응력을 기른다.
(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체조절하기)신체 각 부분의 움직임을 조절한다)
주변 사물에 관심을 가진다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: 핀꽂이, 꼭꼭 찍을 종이, 코르크 판(20×20cm), 머리가 큰 압정

활동방법: 1. 손 모양 그림이 붙여진 색지와 핀을 살펴보며 이야기 나눈다.
- 이 종이에는 무슨 모양의 그림이 있나요?
- 이 그림을 가위나 칼을 사용하지 않고 그대로 떼어 낼 수 있는 방법이 있을까요?
- 어떻게 하면 핀으로 그림을 떼어 낼 수 있을까요?

2. 준비된 자료로 찍기놀이를 한다.
- 꼭꼭 찍을 종이 밑에, 준비된 코르크판을 깔고 핀으로 그림의 윤곽을 따라 꼭꼭 찍어 간다.
- 그려진 선을 완전하게 찍고 나면 손으로 조심스럽게 떼어 내 종이 아래나 다른 종이에 붙인다.

3. 찍기놀이를 마치고 난 후 핀을 핀꽂이에 꽂아 정리한다.

참고사항: 1. 교사는 이 활동에 사용하는 핀의 사용에 대하여 주의할 점을 충분히 이야기한 후 활동한다(다른 친구를 찌르지 않기, 사용한 후 핀꽂이에 꽂아 놓기 등).
2. 핀꽂이는 우유곽(500 ml) 밑면에서부터 6cm만 남기고 윗부분을 잘라 낸 다음, 속을 스티로폼이나 신문지 등으로 채운 뒤, 우유곽 겉면을 컬러 시트로 싼다.
3. 자신의 손을 직접 그려 사용할 수 있다.

내 몸에서 나는 소리

활동목표: 내 몸에서 나는 여러 가지 소리에 호기심을 가지고 표현하는 것을 즐긴다.
(예술경험>예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)
신체악기 연주 과정에 즐겁게 참여한다.
(신체운동·건강>신체 인식하기>신체를 인식하고 움직이기>자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다)

활동자료: 신체부위별 그림 자료(손, 발, 무릎, 가슴, 엉덩이, 배, 입술 등)

DVD

활동방법:
1. 내 몸에서 나는 여러 가지 소리들을 들어보거나 소리 내어본 경험을 이야기 나눈다.
   - 내 몸에서 나는 소리들은 어떤 것들이 있을까요?
2. 내 몸을 두드리거나 부딪쳐서 직접 소리 내어 본다.
   - 우리들의 몸 중 어떤 곳을 이용해서 소리를 내 볼까요? 입으로... 손으로...
3. 신체부위의 이름을 동시에 외치며 몸으로 연주해 본다.
   - 두 손을 마주쳐서 손! 손! 손! 손!을 4번 손뼉 쳐 볼까요?
   - 발을 바닥에 힘차게 구르며 발! 발! 발! 발! 외치면서 발을 굴러 볼까요?
   - 이번에는 가슴을 두드려 연주해볼까요? 가슴! 가슴! 가슴! 가슴!
4. 일어선 자세에서 교사가 바꾸어가며 그림 자료를 제시하고, 그림 자료를 보며4/4 박자에 맞추어 몸으로 연주를 한다.
   - 선생님이 4가지 그림을 보여줄게요. 우리 몸의 어디인지 이름을 말하면서 리듬에 맞추어 몸으로 연주를 해 봐요.
5. 한명의 유아가 나와 신체 그림 자료의 순서를 바꾸어보고, 몸으로 연주하면, 함께 따라서 연주해 본다.
   - 누가 나와서 이 4가지의 그림 자료의 순서를 바꾸어보고 그림 순서에 따라 신체 악기로 연주할 수 있을까요?

참고사항: 우리 몸에서 나는 소리 중 저절로 나는 소리(방귀소리, 꼬르륵 소리 등)들과 두드리거나 부딪쳐서 낼 수 있는 소리들이 있음을 이야기 한다.

확장활동:
1. 음악에 맞추어 신체악기를 연주해 본다.
2. 어떤 그림 자료를 연주하는 것인지 맞추어 보는 활동을 할 수 있다.

5

할머니의 자장가와 이상한 나무

활동목표: 조용하고 느린 반복적 리듬을 경험한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기)음악적 요소 탐색하기)다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

느린 박동을 동작으로 느껴본다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

활동자료: 이야기 융판자료(또는 OHP자료), 방울, 노래 '자장가' (고현민 곡)

DVD

활동방법: 1. 자장가를 들어본 경험을 이야기 나눈다.

- 자장가를 들어본 경험이 있나요?
- 누가 불러주었나요?

2. '할머니의 자장가와 이상한 나무'동화를 듣고 이야기를 나눈다.
   - 이야기 속의 나무는 어떻게 생겼을까요?
   - 이런 나무 중에 어떤 나무였을까요? (키가 큰 나무, 작은 나무, 가는 나무, 굵은 나무, 꽃이 많은 나무, 사과나무, 휘어진 나무 등의 그림을 차례로 보여준다)
   - 바람 할머니가 에헴 기침을 할 때 나무는 어떻게 몸을 움직였을까요?
3. '자장가' 노래에 따라 유아들이 나무가 되어 몸을 움직인다.
   - 자장가를 들어볼까요?
   - 너희는 어떤 나무가 되고 싶나요?
   - 동화 속 나무가 어떻게 움직이는지 느끼는 대로 움직여 보세요.
4. '자장가' 노래가 불려지는(교사가 직접 부르거나 녹음해서 사용)동안 유아중에 한 사람이 할머니가 되어 '에헴'소리를 낸다.
   - 선생님이 자장가를 부르는 동안 할머니가 된 친구가 나와서 '에헴'소리를 내줄까요?
   - 방울도 흔들어 주면 더 잘 들릴 거예요.
   - 할머니의 기침 소리가 들리면 나무들은 어떻게 해야 하나요?

할머니의 자장가와 이상한 나무

글: 김명순

옛날 옛날 이상한 나무 한 그루가 있었습니다. 이 나무는 바람의 할머니가 들려주는 자장가 노래를 들으며 잠이 들곤 하였습니다. "자장 자장 자장 자장" 나무는 잠이 오면 노래 소리에 따라 자기의 몸을 옆으로 다시 반대로 움직이기 시작하였습니다.
옆으로 반대로, 옆으로 반대로. 그러다가 나무는 할머니의 큰 기침 소리에 깜짝 놀라서 잠을 깨고는 몸을 마구 흔들어대는 것이었습니다. "에헴" "에헴" 바람 할머니는 한밤 동안 계속 자장가를 부르십니다. 어느 때는 자장가를 크게도 부르십니다.
또 어느 때는 아주 작고 작은 소리로 부르시기도 하십니다. 그때마다 이상한 나무는 바람 할머니의 노래 소리에 맞추어서 몸을 세게 옆으로 반대로 움직이기도 하고 또 아주 약하게 옆으로 반대로 움직이곤 하였습니다. "에헴" "어이구 깜짝이야!"
나무는 잠이 들었다가 다시 깨어나 몸을 떨며 가지를 흔들어 댑니다. 바람 할머니의 자장가 노래 소리는 지금도 계속되고 있습니다. "자장 자장 자장 자장" 옆으로 반대로 흔들흔들. "자장 자장" "에헴" "어이구 깜짝이야!"

(출처: 김명순, 조경자(2009). 유아를 위한 음악 교육의 이론과 실제. 서울:다음세대)

참고사항: 1. 빠르기와 강약을 달리하여 교사가 '자장가' 노래를 직접 부르거나 녹음하여 들려줄 수 있다.
2. 유아들이 느린 박동을 충분히 몸으로 느끼며 앞뒤좌우로 자유롭게 몸을 흔들도록 한다.

확장활동: 할머니가 '에헴'을 부르며 방울을 흔들면 나무인 유아들은 몸을 떨어야 하고 방울만 울리면 유아들은 움직임을 정지해야 한다는 등의 규칙을 만들어서 활동할 수도 있다.

5

내 물건 소개하기

활동목표: 자신의 생각이나 경험을 적절한 문장으로 이야기하는 태도를 기른다.
(의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)
자신이 좋아하는 물건을 소중하게 여기는 태도를 기른다.
(사회관계>나를 알고 존중하기>나를 소중히 여기기>나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다)

활동자료: 유아들이 집에서 가지고 온 물건

활동방법: 1. 집에서 가지고 온 물건을 다른 친구에게 보여 준다.
- 이것의 이름은 무엇인가요?
- 어디에 사용하는 것인가요?
- 이것을 왜 좋아하나요?

2. 발표한 친구의 물건에 대해 궁금한 것이 있을 경우, 질문을 한다.
3. 유아가 가지고 온 물건을 다른 친구가 놀고 싶어 하면 어떻게 할지에 대해 이야기한다.
- 이 물건을 가지고 놀 때 어떤 것을 조심했으면 좋겠어요?
- 가지고 놀이한 다음에 정리는 어떻게 할까요?

참고사항: 가정통신을 통하여 학부모에게 활동에 대한 목적, 내용, 일시 등을 알린다. 유아가 어렸을 때 사용한 물건이나 가장 좋아하는 물건, 소중하게 생각하는 물건을 집에서 가져올 수 있도록 알린다.

나는 엄마 뱃속에서…

활동목표: 내가 태어나게 된 과정을 이해한다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다)
내가 생각한 것을 문장으로 말할 수 있다.
(의사소통)말하기)낱말과 문장으로 말하기)다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)

활동자료: 사람이 태어나는 과정에 대한 그림 및 동영상 자료

DVD

활동방법: 1. 우리는 각각 어떻게 태어나게 되었는지 이야기 나눈다.
- 우리는 어떻게 태어났을까요?

2. PPT 자료를 순서대로 보면서 이야기를 나눈다.
- 엄마, 아빠가 만나 서로 사랑을 해서 결혼을 해요.
- 엄마, 아빠가 함께 자면, 아빠의 아기씨가 엄마 뱃속에 있는 아기씨와 만나요.
- 엄마, 아빠의 아기씨가 엄마 뱃속에서 만나 아기집에서 점점 자라요.
- 아기는 엄마 뱃속에서 어떻게 지낼까요?(동영상)
- 엄마 뱃속에서 10개월 동안 아기는 점점 자라나게 돼요.(동영상)
- 아기는 엄마 뱃속에서 헤엄치며 다녀요.(동영상)
- 엄마 뱃속에서는 탯줄을 통해 엄마가 먹는 음식물의 영양분을 먹고 살아요.
- 엄마는 좋은 음악도 듣고, 맛있는 것도 먹고, 예쁜 것들도 보면서 태교를 해요.
- 열 달 동안, 엄마 뱃속에서 자라다가 엄마 배꼽 밑의 나오는 길로 태어나는데, 그 길이 몹시 좁아 엄마의 배는 몹시 아파요.
- 밖으로 나온 아기는 탯줄을 자르고, 이제는 엄마의 젖을 먹고 자라요.

3. 유아들도 자라서 어른이 되면 결혼을 하여 아기를 낳을 수 있음을 이야기 한다.

참고사항: 유아들이 성에 대한 올바른 이해를 하도록 참고 도서를 통해 그림을 보면서 궁금한 점을 서로 이야기 한다.

확장활동: 1. 초음파 사진이나 태아 사진을 보면서 뱃속에서 아기가 점점 자라는 모습을 살펴볼 수 있다.
2. 내가 엄마 뱃속에 있었을 때의 모습 상상하여 그리기 활동을 할 수 있다.

5

삐약 삐약! 우리 엄마세요?

활동목표: 내 가족의 의미를 이해한다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 화목하게 지내기)가족의 의미와 소중함을 안다)
친구들 앞에서 자신 있게 이야기를 극놀이로 표현하는 기회를 가진다.
(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이한다)

활동자료: 막대동화 자료, 동극 머리띠

DVD

활동방법:
1. 우리는 각각 어떻게 태어나게 되었는지 이야기 나눈다.
   - 우리는 어떻게 태어났을까요?
2. 동물들은 어떻게 태어나는지에 대해 이야기를 나눈다.
   - 동물들은 어떻게 태어날까요?
3. '삐약,삐약! 우리엄마세요?' 동화를 듣는다.
4. 동화내용을 회상한다.
   - 동화에 누가 나왔지요?
   - 삐약이는 누구를 찾으러 다녔나요?
   - 삐약이는 뭐라고 물어봤나요?
   - 고양이는 뭐라고 대답했어요?
5. 동극할 것을 이야기 하고, 배역을 정한다.
   - 이 동화를 가지고 동극을 할 거예요.
   - 삐약이는 누가 해 볼까요?
6. 동극 할 때의 주의해야 할 점을 이야기 나눈다.
   - 동극을 하는 사람은 어떻게 해야 할까요?
   - 관객들은 어떻게 해야 할까요?
7. 동극을 한다.
8. 평가를 한다.
   - 동극을 보니 어떤 느낌이 들었나요?
   - 어느 부분이 제일 재미있었나요?
9. 역할을 바꾸어 동극을 다시 해본다.

참고사항: 기존의 '삐약! 우리 엄마세요?' 동화를 만5세 유아의 수준에 맞추어 동극을 할 수 있도록 내용을 수정하여 '삐약,삐약! 우리엄마세요?'라는 동화로 만들었다.

삐약 삐약! 우리 엄마세요?

어느 동물농장 마당에 알이 놓여 있었습니다. 알이 움직이더니, 알 속에서
병아리가 알을 깨고 나왔어요. 알에서 막 깨어난 병아리는 엄마를 찾기 시작했습니다.
(병아리는 고양이에게 가서 고양이에게 물었어요.)
병아리: 삐약, 삐약! 우리 엄마세요?
고양이: 야옹! 나는 아니야! 내 아기는 이렇게 발톱이 뾰족해.
(고양이는 고양이의 발톱을 보여 주었어요.)
병아리: 어? 그럼, 난 아니네. 나에겐 뾰족한 발톱이 없잖아.
(그래서 병아리는 고양이 옆에 있는 개에게 가서 물었어요.)
병아리: 삐약, 삐약! 우리 엄마세요?
개: 멍멍! 나는 아니야! 내 아기는 냄새를 잘 맡는 코를 가지고 있어.
(개는 개의 코를 보여 주었어요.)
병아리: 어? 그럼, 난 아니네. 나에겐 냄새를 잘 맡는 코가 없잖아.
(그래서 병아리는 개 옆에 있는 젖소에게 가서 물었어요.)
병아리: 삐약, 삐약! 우리 엄마세요?
젖소: 음메~! 나는 아니야! 내 아기는 몸에 얼룩무늬가 있단다.
(젖소는 몸에 있는 얼룩을 보여 주었어요.)
병아리: 어? 그럼, 난 아니네. 나의 몸엔 얼룩무늬가 없잖아.
(그래서 병아리는 옆에서 지켜보고 있던 꼬꼬닭에게 가서 물었어요.)
병아리: 삐약, 삐약! 우리 엄마세요?
닭: 꼬꼬댁 꼬꼬!~~ 아가야! 맞아 내가 너의 엄마란다. 내 아기는 이렇게 예쁜 부리를 가지고 있고 세상에서 가장 예쁜 마음을 가지고 있단다. 꼬꼬댁 꼬꼬꼬.

5

신체 마주 대기

활동목표: 지시에 따라 신체를 다양하게 움직일 수 있다.

(신체운동·건강)신체 인식하기)신체를 인식하고 움직이기)신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다)

신체 각 기관을 고르게 활용하여 움직이는 활동을 해 본다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다)

활동자료: 신호악기

활동방법: 1. 신체 부분에 대해 이야기 나눈다.

- 선생님이 가리키는 신체 부분의 이름을 이야기해 볼까요?

2. 신체 마주 대기 활동을 한다.

- 친구와 함께 몸을 마주 대려고 한다면 어느 부분을 마주 대고 싶나요?
- 악기 소리가 멈추면 친구와 마주보고 서서 지시 사항을 듣는다.
  (손과 손 마주 잡기, 어깨와 어깨에 손 올리기, 코와 코 마주대기, 엉덩이와 엉덩이 마주대기, 이마와 이마 마주대기 등)
- 지시대로 신체를 움직여 본다.
- 익숙해지면 '둘이서 마음대로 만들어 보기'를 한다.

3. 활동을 마친 후 평가한다.

- 신체의 어느 부분을 마주 대는 것이 가장 힘들었나요?
- 어느 부분을 마주 댈 때가 가장 재미있었나요?

확장활동: 시트지를 모양별(동그라미, 세모, 네모, 별모양 등) 또는 색깔별로 오린 후 몸에 붙이고 싶은 곳에 붙여 신호악기를 치면 같은 모양이 붙은 곳끼리 또는 같은 색깔이 붙은 곳 끼리 마주 대보기를 한다.

내 얼굴의 구멍

활동목표: 내 얼굴에 관심을 가진다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나를 소중히 여기기)나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다)

놀이를 통해 기초적인 더하기와 빼기 활동을 경험한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초 개념 형성하기)구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해본다)

활동자료: 얼굴사진, 1~7까지의 숫자 카드

활동방법:

1. 사전활동으로 동화 「우리 몸의 구멍」을 읽고 나서 활동을 한다.
2. 수수께끼로 내 얼굴의 부위를 알아보는 활동을 한다.
   - 우리 얼굴에 있어요. 저는 맛있는 것을 먹을 때 필요해요. 노래를 부를 때도 필요하죠. 나는 무엇일까요?
3. 우리 얼굴에서 구멍을 찾아본다.
   - 사람의 얼굴에는 몇 개의 구멍이 있을까요?
   (눈2개, 콧구멍2개, 귀2개, 입1개 총 7개)
4. 숫자 카드를 보며 숫자에 맞는 구멍을 막아 본다.
   - 숫자만큼 우리 얼굴의 구멍을 손으로 막아 볼까요?
   - 4가 나왔네. 네 개의 구멍을 막으려면 어디 어디를 막을까요?
5. 숫자 카드만큼 남기고 구멍을 막아본다.
   - 이번에는 숫자 카드의 숫자만큼을 남기고 다른 구멍은 모두 막아 볼 거예요. 2가 나왔네요. 일곱 개 중에서 두 개를 남기려면 몇 개의 구멍을 막아야 할까요?

5

어린이날

활동목표: 어린이 날의 의미를 안다.
(의사소통〉듣기〉이야기 듣고 이해하기〉다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다)
듣는 사람을 고려하여 바르게 말할 수 있다.
(의사소통〉말하기〉상황에 맞게 바른 태도로 말하기〉듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다)

활동자료: 방정환 선생님 관련 PPT자료

DVD

활동방법: 1. '어린이날'하면 떠오르는 생각이나 경험에 대해 이야기 나눈다.
- 어린이날은 언제일까요?
- 어린이날 하면 무엇이 가장 먼저 생각나는 것은 무엇인가요?

2. PPT 자료를 보면서 어린이날의 유래를 알아본다.
- 어린이날에 무엇을 하면서 지내나요?
- 어린이날을 누가 만들었을까요?
- 소파 방정환 선생님은 어떤 분이실까요?
- 방정환 선생님은 어떤 일들을 하셨을까요?

3. 어린이날의 의미에 대해 알아보고, 소파 방정환 선생님이 어린이를 소중하게 생각한 이유에 대해 이야기 나눈다.
- 방정환 선생님이 어린이날을 만든 이유는 무엇일까요?
- 방정환 선생님이 본인을 '소파'라고 부른 이유는 무엇일까요?
- 방정환 선생님이 어린 아이들을 보고 어린이라고 부른 이유는 무엇일까요?

4. 어린이날 하고 싶은 일들에 대해 생각해보고, 함께 이야기 나눈다.

소중한 나

활동목표: 나는 소중한 존재임을 안다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나를 소중히 여기기)나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다)

노랫말의 느낌을 살리며 흥겹게 노래를 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

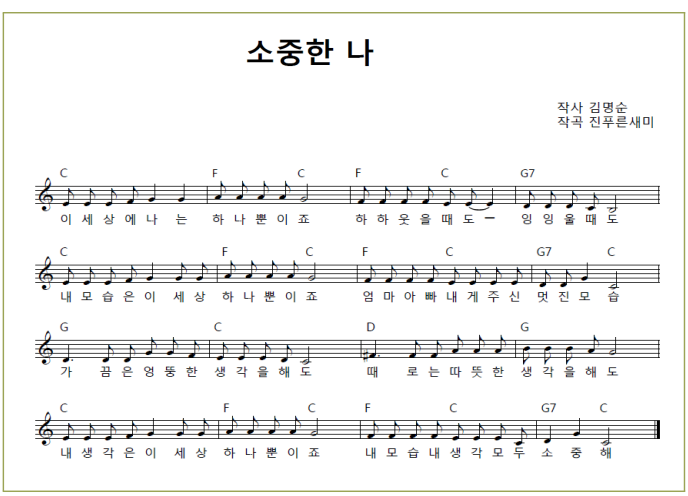
활동자료: '소중한 나'(김명순 작사, 진푸른새미 작곡) 음악, '소중한 나' 노래판 PPT 자료

DVD

활동방법: 1. 그림 자료를 이용해서 노랫말을 알아 본다.

- 이 세상에 나는 몇 명이 있을까요?
- (웃는 모습, 우는 모습) 그림을 보며, 어떤 표정을 짓고 있나요?
- 나랑 똑같은 표정을 짓는 사람이 있을까요?
- (엉뚱한 생각하는, 따뜻한 생각하는) 그림을 보며, 뭐하고 있는 그림인가요?
- 내 모습과 똑같고, 나와 똑같은 생각을 하는 사람이 세상에 나 말고 또 있을까요?
- 이 세상에 단 하나 밖에 없는 사람이 바로 나라면 나는 어떤 사람일까요?

2. 노래를 들어본다.
3. PPT자료를 보면서 노래를 불러 본다.
4. 노래의 멜로디를 들어보고 한 가지 소리로 불러 본다.
5. 교사와 유아가 나누어 불러보고 바꾸어 불러 본다.
6. 노래 전체를 불러본다.



5

균형잡기

활동목표: 주어진 공간에서 신체의 균형을 잡는다.
(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다)
기구를 이용한 신체활동에 안전하게 참여한다.
(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

활동자료: 발이 그려진 발판, 평균대

활동방법:
1. 바깥놀이 영역의 편편한 바닥에 평균대를 놓고, 준비한 두 발 모양이 그려진 발판을 평균대 출발선 아래에 놓는다.
2. 평균대의 이름과 놀이 방법에 대해 알아 본다.
   - 이것을 본 적 있나요?
   - 무엇이라고 부를까요?
   - 이것으로 무엇을 할 수 있을까요?
3. 평균대 위를 걸어갈 수 있는 다양한 방법에 대해 알아 본다.
   - 양팔을 벌리고 걸어가기
   - 손을 허리에 대고 걸어가기
   - 양팔을 벌려 옆으로 걸어가기
   - 배로 기어가기
4. 평균대 사용시 주의점에 대해 이야기 한다.
   - 평균대 위에서 걸어가고 있는 친구를 밀거나 끌어내리지 않는다.
   - 평균대 한 쪽을 밀거나 들지 않는다.
5. 균형을 잡으며 평균대 위를 걸어 본다.
   - 어떻게 하면 넘어지지 않고 잘 걸어갈 수 있을까요?

참고사항: 날씨가 좋지않을 경우 실내에서 동일한 방법으로 진행한다.

확장활동: 평균대의 한 쪽 끝을 유닛 블록 등을 이용하여 기울게 한 후 살짝 경사진 면을 걸어가는 활동을 할 수 있다.

모양 만들어 걷기

활동목표: 선으로 다양한 모양을 만들 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

선 따라 걷기를 할 수 있다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

활동자료: 가는 줄, 굵은 줄, 비닐끈, 줄넘기 줄, 장애물(우레탄으로 만든 블록)

활동방법:

1. 실외 놀이터에 나가 줄을 길게 바닥에 늘여 본다.
   - 여기에 있는 줄을 바닥에 놓아볼까요?
   - 이 줄로 모양을 만들어 볼 수 있을까요?
2. 여러 가지 줄의 끝을 연결한 것을 늘여 보고, 모양을 만들어 본다.
   - 이 긴 줄을 가지고 모양을 만들어 볼 수 있을까요?
3. 줄을 늘어놓고 줄 위를 걸어본다.
   - 기다란 줄을 발로 밟으며 걸어 볼 수 있을까요?
   - 팔을 옆으로 벌리고 줄 위로 걸어 볼거예요.
4. 여러 명이 협동하여 줄로 다양한 모양을 만들고, 그 모양을 따라 걸어본다.
5. 줄 위에 장애물을 놓고 장애물을 지날 때에는 두발모아뛰기를 하여 뛰어 넘는다.

참고사항: 날씨가 좋지 않을 경우 실내에서 동일한 방법으로 진행한다.

확장활동: 만들어진 모양을 따라 걸을 때 북으로 걸음 속도를 조절할 수 있다.

2주 나와 우리 가족

결혼식장 꾸미기 ■ 309
내가 만든 우리 집 ■ 310
결혼식 놀이하기 ■ 311
피로연 음식상 차리기 ■ 312
청첩장 만들기 ■ 313
병풍 만들기 ■ 315
감사 컵케이크 포장상자 만들기 ■ 317
누가 사용하는 물건일까? ■ 318
가족에게 감사카드 만들기 ■ 320
가족도 퍼즐 ■ 321
옛날과 오늘날 결혼식 물건 ■ 322
립밤 선물 만들기 ■ 323
나처럼 해봐요 ■ 325
결혼 행진곡 감상 ■ 326
엄마는 대번 아세요 ■ 327
선물 배달하기 ■ 328
옛날과 오늘날 결혼식 ■ 329
어버이날 ■ 330
참 좋은 말 ■ 331
감사 컵케이크 만들기 ■ 332
부모님 얼굴 그리기 ■ 333
가마타기 ■ 334

주　　제 : 소중한 가족

소 주 제 : **나와 우리 가족**

실시기간 : 5월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·양치 후 칫솔 깨끗이 닦기					
등원		·아침에 먹은 음식 이야기하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·결혼식장 꾸미기		·내가 만든 우리 집			
	역할놀이 영역	·결혼식 놀이하기		·피로연 음식상 차리기			
	미술영역		·청첩장 만들기	·병풍 만들기	·감사 컵케이크 포장상자 만들기		
	언어영역		·누가 사용하는 물건일까?		·가족에게 감사카드 만들기		
	수·과학 영역	·수:가족도 퍼즐			·수:옛날과 오늘날 결혼식 물건 ·과학:립밤 선물 만들기		
	음률영역	·나처럼 해봐요 ·결혼 행진곡 감상					
대·소집단 활동		·동시: 엄마는 대번 아세요	·게임: 선물 배달하기	·이야기나누기: 옛날과 오늘날 결혼식	·이야기나누기: 어버이날 ·음악: 참 좋은 말	·요리: 감사 컵케이크 만들기	
실외활동			·부모님 얼굴 그리기		·가마타기		
점심 및 휴식		·조리하신 분께 감사 인사하고 식사하기					
오후자유 선택활동			·가족사진 액자 만들기				
귀가 및 가정과의 연계		·부모님의 결혼 비디오 감상하기 ·부모님의 결혼식 사진 가지고 오기					
활동간 연계		※ 가능한 활동 간 연계의 예 ·〈오전 미술〉 감사 컵케이크 포장상자 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 감사 컵케이크 만들기 ·〈대·소집단〉 옛날과 오늘날 결혼식 ⇒ 〈오전 수·과학〉 옛날과 오늘날 결혼식 물건 ·〈오전 쌓기〉 결혼식장 꾸미기 ⇒ 〈오전 역할〉 결혼식 놀이하기 ·〈오전 역할〉 결혼식 놀이하기 ⇒ 〈오전 미술〉 청첩장 만들기 ·〈가정 및 지역사회연계〉 부모님의 결혼식 사진 가지고 오기 ⇒ 〈오후〉 가족사진 액자 만들기					

결혼식장 꾸미기

활동목표: 결혼식장의 모습을 자유롭게 꾸미며 즐길 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)
결혼식장 꾸미기 활동에 즐겁게 참여한다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 결혼식 사진, 다양한 블록(유닛블록, 종이벽돌블록, 플라스틱 블록 등)

DVD

활동방법: 1. 결혼식을 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
- 결혼식에 가본 적이 있나요?

2. 결혼식 사진을 보며 결혼식 모습에 대해 이야기 나눈다.
- 결혼식장은 어떻게 생겼을까요?
- 결혼식장에 앞은 어떻게 생겼을까요?
- 결혼식장의 양 옆은 어떻게 생겼을까요?
- 결혼식장 밖은 어떤 모습일까요?

3. 결혼식장에 필요한 장소와 물건을 이야기 나눈다.
- 결혼식장을 꾸며 볼 거예요. 결혼식장 모습 중 어떤 곳을 만들어 볼까요?
- 주례 단상은 어떻게 만들어 볼까요?
- 손님들이 앉는 곳은 어떻게 만들어 볼까요?

4. 자유롭게 결혼식장을 꾸며보도록 한다.

참고사항: 결혼식을 본 경험이 없는 유아가 있을 수 있기 때문에 어린이집에 따라 결혼식 사진 외에 동영상을 준비할 수 있다.

확장활동: 1. 결혼식장 안을 구성한 후 결혼식장 밖의 신부대기실, 폐백실, 피로연실 등의 모습을 구성한다.
2. 역할놀이영역의 결혼식 놀이하기와 연계하여 활동한다.

5

내가 만든 우리 집

활동목표: 우리 집의 모습에 관심을 가진다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)
우리 집을 아끼는 마음을 가진다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 화목하게 지내기)가족의 의미와 소중함을 안다)

활동자료: 다양한 블록(유닛블록, 종이벽돌블록, 플라스틱 블록 등), 사람 모형, 장난감 자동차 종류(택시, 버스, 트럭 등), 다양한 집 사진(아파트, 주택, 빌라 등)

활동방법: 1. 집 사진(아파트, 주택)을 보여주며 유아가 살고 있는 집에 대해 이야기 나눈다.
- 우리 친구들은 어떤 집에 살고 있나요?
- 높은 층을 이루고 있는 집은 아파트라고 하고, 1층이나 2층을 이루고 있는 집은 주택이라고 해요.

2. 집의 형태에 대해 이야기 나눈다.
- 아파트를 만들려면 어떤 블록을 이용하면 좋을까요?
- 친구들이 살고 있는 주택은 어떻게 생겼을까요?

3. 집의 모습을 블록을 사용하여 다양하게 꾸며본다.
4. 아파트와 주택의 주차장을 꾸민다.
- 아파트에서 자동차들은 어디에 있을까요?
- 주택에서 자동차들은 어디에 있을까요?
- 자동차들이 있는 곳을 만들어 볼까요?

5. 주차장의 자동차를 세차해 보는 활동을 한다.
- 주차장의 자동차가 더러워졌을 때 어떻게 하면 좋을까요?
- 자동차를 깨끗이 하려면 무엇이 필요 할까요?

확장활동: 실내에 모래놀이대나 감각놀이대가 비치되는 경우는 모래 또는 델타샌드를 이용하여 모래로 집 만들기 활동을 한다.

결혼식 놀이하기

활동목표: 극놀이에 즐겁게 참여한다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)
놀이를 통해 결혼식을 경험한다.
(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 결혼식 비디오, 신랑 넥타이, 자켓(턱시도), 신부 드레스, 구두, 부케, 면사포, 반지 2개, 결혼행진곡과 축혼 행진곡 음원

DVD

활동방법:
1. 결혼식을 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
   - 결혼식을 본 적이 있나요?
2. 결혼식장에서 볼 수 있는 사람에 대해 이야기 나눈다.
   - 결혼식장에는 어떤 사람들이 있을까요? 그 사람들은 무슨 일을 할까요?
3. 결혼식 비디오를 본 후 결혼식 과정에 대해 이야기 나눈다.
   - 결혼식이 시작될 때 어떤 모습이었나요?
   - 결혼식이 진행될 때 신랑, 신부는 무엇을 했나요? 손님들은 무엇을 했나요?
   - 신랑과 신부, 손님 외에 어떤 사람들이 있었나요?
   - 결혼식이 끝날 때는 어떤 모습이었나요?
4. 결혼식 놀이를 하는데 필요한 역할을 정한다.
   - 결혼식 놀이를 하려면 어떤 역할이 필요할까요?
   - 신랑, 신부 역할은 무엇을 할까요?
   - 손님들은 무슨 일을 할까요?
5. 결혼식 놀이를 하는데 필요한 소품을 생각해보고, 결혼식 놀이를 한다.
   - 신랑과 신부는 어떤 물건이 필요할까요?
   - 손님들에게는 어떤 물건이 필요할까요?
   - 또 다른 사람들에게는 어떤 물건이 필요할까요?
7. 결혼식 놀이를 한 후 생각과 느낌에 대해 유아와 이야기 나눈다.
   - 어떤 역할을 해보았나요? ○○역할을 했을 때 무슨 일을 했나요?
   - ○○역할을 했을 때 기분은 어땠나요?

참고사항:
1. 반지, 신랑 넥타이의 경우 유아들이 미술영역에서 직접 제작하여 사용할 수 있다.
2. 자유선택활동 쌓기놀이영역의 결혼식장 꾸미기 활동과 연계한다.

5

피로연 음식상 차리기

활동목표: 피로연 음식상을 차려본다.

(예술경험)예술적 표현하기)극 놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극 놀이를 한다)

피로연 경험을 회상항 극놀이로 표현할 수 있다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

활동자료: 웨딩케이크, 피로연 음식이 차려진 뷔페 상차림, 각종 음식 모형(한식, 중식, 양식, 디저트, 음료수 등)

DVD

활동방법: 1. 피로연 음식을 먹는 손님 사진을 보여주며 이야기 나눈다.

- 이것은 무엇을 하는 사진일까요?
- 이런 모습을 본 적 있나요? 가본 적이 있나요?
- 이것은 결혼식 후에 피로연이라는 행사 사진을 찍은 거예요. 피로연은 결혼식에 오는 손님과 함께 잔치를 하는 거예요.
- 결혼식 잔치에는 어떤 것이 필요할까요?

2. 피로연 음식 사진을 보여주며 피로연 음식 종류에 대해 알려준다.
   - 피로연에서 먹는 음식들이예요. 어떤 음식이 있는지 볼까요?
3. 유아가 직접 피로연 상차림을 해 본다.
   - 피로연 상을 차려볼까요? 웨딩케이크는 어디에 놓으면 좋을까요?
   - 중국음식은 어디에 놓을까요? 양식은 어디에 놓을까요?
   - 여기 음식들 중에서 디저트는 무엇이 있을까요? 디저트는 어디에 놓는 것이 좋을까요?
4. 상차림을 해보고 난 후 느낌을 이야기 나눈다.
   - 직접 피로연 상차림을 해보니 어땠나요?
   - 또 어떤 음식을 피로연 상차림에 올릴 수 있을까요?

확장활동: 유아가 피로연에 차리고 싶은 음식을 그리거나 만들어서 상에 올릴 수 있다.

청첩장 만들기

활동목표: 청첩장을 다양하게 꾸며본다.
(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기)예술활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다)
청첩장에 필요한 문구를 말이나 글로 표현할 수 있다.
(의사소통)쓰기)쓰기에 관심가지기)말이나 생각으로 글로 옮길 수 있음을 안다)

활동자료: 청첩장 샘플, 청첩장 본, 각종 쓰기 도구(싸인펜, 연필, 색연필, 크레파스 등), 각종 꾸미기 재료(모루, 폼폼이 등), 풀, 피로연 장소와 음식 사진

활동방법:

1. 청첩장을 보고 청첩장의 사용 용도에 대해 이야기 나눈다.
   - 이 카드는 무엇일까요?
   - 이 카드는 앞에 뭐라고 쓰여 있나요? 이건 카드를 받는 사람들에게 어떤 소식을 알려주고 싶은 것일까요?
   - 이 카드의 이름은 무엇일까요?
   - 이 카드의 이름은 청첩장이라고 해요. 다른 사람들에게 결혼식에 초대하는 초대장이예요.
2. 청첩장의 특성을 미리 예상해보고, 샘플을 보면서 예상한 바와 일치하는지를 살펴본다.
   - 청첩장 카드 안에는 어떤 내용이 들어 있을까요?
   - 다른 사람들이 결혼식에 오려면 어떤 것들을 미리 알아야 할까요?
   - 카드에 적혀진 것을 읽어볼까요?
3. 청첩장 만들기 활동을 소개한다.
   - 이 카드 본에다가 나만의 청첩장을 만들어 볼 거예요.
   - 누구의 결혼식을 위한 청첩장을 만들어 볼까요?
4. 청첩장의 표지를 꾸며 본다.
   - 카드의 앞장은 어떻게 꾸밀까요?
   - 글씨를 쓰거나 그림을 그려도 돼요. 또 꾸밀 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?
5. 청첩장에 들어갈 수 있는 내용에 대해 이야기 나눈다.
   - 나만의 청첩장에는 어떤 내용이 들어가야 할까요?
   - 청첩장에는 어떤 내용이 있었나요?
   - 결혼식이 언제 하는지는 어떻게 알려야 할까요?
   - 누가 결혼하는지는 어떻게 알려야 할까요?
   - 또 청첩장에는 무엇을 넣어야 할까요?
   - 손님들이 결혼식장에 쉽게 오려면 카드에 무엇을 넣어야 할까요?

6. 청첩장의 내용을 표현하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 카드의 첫 장은 무엇으로 표현해 볼까요?
   - 결혼식장에 오는 방법은 어떻게 표현할까요?
   - 신랑 신부의 이름은 무엇으로 할까요?
   - 결혼식은 언제로 할까요?
7. 청첩장 만들기 활동을 한다.
8. 나만의 청첩장을 다른 유아에게 소개한다.
   - 자신이 만든 청첩장을 친구들에게 소개해 볼까요?
9. 청첩장 만들기 활동을 평가한다.
   - 청첩장을 만들어 보니 느낌이 어땠나요?
   - 내가 청첩장을 받는다면 어떤 느낌일까요?
   - 나의 청첩장에 더 넣고 싶은 내용이 있을까요?

참고사항: 청첩장 샘플의 경우 영어나 한문이 들어있지 않은 것으로 준비하도록 한다.

확장활동: 1. 자신의 부모님 청첩장 만들기 활동을 통해 부모님의 결혼사진을 붙여보고, 결혼 날짜를 적어보면서 부모님의 결혼기념일과 자신이 태어나기 이전의 날짜를 인식하도록 한다.
2. 청첩장 봉투를 마련하여, 청첩장을 발송하고 배달하는 우체국 놀이로 확장해본다.

병풍 만들기

활동목표: 우리나라 전통 물품인 병풍을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

붓과 한지로 병풍 그림을 그려본다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 병풍그림, 먹물, 붓, 한지, 하드보드지로 만든 병풍

DVD

활동방법: 1. 병풍 사진을 보며 병풍을 본 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 이것은 무엇일까요?
- 이것을 본 적이 있나요?
- 이것의 이름은 병풍이라고 해요. 병풍은 어떤 때 사용할까요?

2. 병풍 만들기 활동을 소개하고, 만드는 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 한지, 붓 그리고 먹물을 이용해서 병풍 만들기를 해 볼 거예요.
- 우리가 만들 병풍은 폭이 몇 개인가요?
- 가장 왼쪽에 있는 폭에는 어떤 그림을 그려 넣을까요?

3. 한지에 병풍을 만들 그림을 그린다.

- 4폭의 병풍 중에서 우선 한 폭의 그림을 먼저 그리려면 한지를 어떻게 놓아야 될까요?
- 한지의 짧은 쪽을 자신의 앞에 놓아볼까요?
- 먹물을 사용해서 붓으로 자신의 병풍을 만들어볼까요?

4. 칼집을 넣어서 병풍모양으로 접어 준비된 하드보드지 위에 한지그림을 붙여서 병풍을 완성한다.

5. 활동을 하고 난 후 느낌을 이야기 나눈다.

- 병풍 만들기 활동을 하고 나니 어땠나요?
- 병풍에 또 꾸미고 싶은 부분이 있나요?

5

참고사항: 1. 하드보드지 대신에 1리터 크기의 우유팩을 재활용하여 사용할 수 있다.
2. 4폭의 그림이 합쳐져서 함께 하나의 병풍을 만드는 것임을 이해하여, 부분과 전체의 개념을 가지고 미술활동을 하도록 돕는다. 이것이 어려운 경우는 장별로 독립적인 그림을 그려 붙이거나, 한 장의 그림을 그려 네 폭으로 자른 후 붙이도록 한다.
3. 일반적인 그리기 활동과는 달리 그림을 가로 방향이 아닌 세로 방향을 놓고 그린다는 점, 도화지가 아닌 한지에 그린다는 점, 물감이 아닌 먹물로 그린다는 점 등을 강조하도록 한다.
4. 먹물을 사용 할 때 옷에 묻지 않도록 주의해서 사용하도록 지도한다.

확장활동: 소집단으로 큰 병풍 그림을 그린 후 우드락에 붙여서 역할놀이영역에 놓아 전통결혼식 놀이를 할 때 배경으로 사용해본다.

감사 컵케이크 포장상자 만들기

활동목표: 부모님에 대해 아끼고, 사랑하는 마음을 가진다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 화목하게 지내기)가족의 의미와 소중함을 안다)
전개도에 따라서 포장상자를 만든다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구기술 활용하기)나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

활동자료: 컵케이크 포장상자 전개도, 꾸미기 자료(모루, 스팽글, 폼폼이 등), 풀

DVD

활동방법:
1. 컵케이크를 보여주며 컵케이크 포장상자 만들기 활동을 소개한다.
   - 오늘은 부모님께 감사 선물로 컵케이크를 만들 거예요. 그런데 우리가 만든 컵케이크를 집까지 잘 가지고 가려면 어떻게 하면 될까요?
2. 컵케이크 포장상자 만드는 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 여기에 선생님이 만들어 놓은 본을 가지고 컵케이크를 담을 포장상자를 만들어 볼 거예요.
   - 종이에는 무엇이 그려져 있을까요? 점선으로 그려진 부분은 어떻게 해야 할까요? 빗금으로 그려진 부분은 어떻게 해야 할까요?
3. 컵케이크 포장상자 전개도에 따라 포장상자를 만들어본다.
   - 먼저 어디를 어떻게 접어야 할까요?
4. 포장상자를 완성하고 다른 재료로 꾸며본다.
   - 포장상자를 어떤 재료로 꾸며보면 좋을까요?
5. 컵케이크 포장상자를 완성하고 난 후의 느낌을 이야기 나눈다.
   - 컵케이크 포장상자를 만들어 보니 어떤 느낌이 드나요?

참고사항:
1. 컵케이크 포장상자 도면은 컵케이크 활동을 위한 컵의 크기에 맞게 확대 또는 축소하여 제작한다.
2. 포장상자 꾸미기를 콜라주 방식이 아닌 그리거나 색칠하기로 하는 경우, 상자의 특성상 만들기를 한 후에 그려서 꾸미기를 하기는 어려우므로, 상자를 먼저 꾸민 후 만들기를 하도록 한다.

확장활동: 부모님의 이름을 라벨용지에 적어 컵케이크 포장상자에 붙인 후 꾸미기를 해본다.

5

누가 사용하는 물건일까?

활동목표: 가족이 사용하는 물건을 통해 가족 구성원의 특성을 이해한다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 화목하게 지내기)가족의 의미와 소중함을 안다)
가족이 사용하는 물건의 이름을 써본다.
(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다)

활동자료: 물건책 완성본, 가족 그림 스티커, 라벨 용지, 물건 이름 스티커

DVD

활동방법:
1. 가족들이 사용하는 물건에 대해 이야기 나눈다.
   - 아빠가 사용하는 물건에는 무엇이 있을까요? 엄마가 사용하는 물건에는 무엇이 있을까요?
   - 동생이 사용하는 물건에는 무엇이 있을까요?
2. 책 만들기 활동에 대해 소개한다.
   - 가족들이 사용하는 물건을 담을 물건책을 만들어 볼 거예요. 이 책에 누가 사용하는 물건인지를 표시해 볼 거예요.
3. 물건 이름이 출력된 라벨용지를 한 면에 한 장씩 붙여놓은 카드를 가족 스티커와 물건 스티커를 함께 제시한 후, 만들기 활동 방법을 진행한다.
   - 첫 장에 적혀진 단어는 무엇인가요? 몇 글자인가요? 한번 읽어볼까요?
   - 이 단어에 해당하는 물건 스티커를 찾아볼까요?
   - ○○네 가족 중에서 이 물건을 사용하는 사람은 누가 있나요?
   - □□을 사용하는 가족이 여러 명이면 그 사람들을 모두 붙여볼까요?
   - 다음 장에는 또 어떤 글자가 나올까요?
4. 물건책 만들기 활동을 마무리한다.
   - 책 표지에 자신만의 제목을 붙여 볼까요?
5. 카드 만들기 활동을 평가한다.
   - 가족이 가장 많이 사용하는 물건이 있었나요?

참고사항:
1. 본 활동은 라벨용지 도안은 지정된 크기의 24칸 라벨용지에 출력하도록 제작되어 있으며, 접이책을 A4 용지로 사용 시에 적절하다. 가족 스티커 도안과 물건 스티커 도안은 카드의 크기에 맞게 적절하게 확대 또는 축소하여 전체크기의 라벨용지에 출력하여 스티커 형태로 오려 교재를 준비한다.

2. 물건책 완성본 전개도는 활동전에 색지에 출력 후 가위집을 내고 접어 교사가 준비하도록 한다. 물건책 만드는 순서도는 DVD에 수록되어 있다.

3. 가족 도안은 스티커와 같이 사용할 수 있도록 다량을 제작하여 준비하도록 한다.
4. 라벨용지에 출력하는 대신 일반종에 출력 후 풀로 붙일 수 있다.
5. 유아의 읽기 수준에 따라 글씨만 있는 라벨과 글씨와 그림이 함께 있는 라벨을 병행한다.
6 가족 중 성별에 따라, 나이에 따라 사용하는 사람이 제한되는 물건과 성별, 나이 등에 구애받지 않는 물건을 적절하게 안배하여 카드를 만들도록 한다.

확장활동: 카드 완성본을 교사가 만들어 놓지 않고, 색지에 전개도를 그려 유아 스스로 만들어 보도록 한다.

5

가족에게 감사카드 만들기

활동목표: 부모님에게 감사하는 마음을 가진다.
(사회관계〉가족을 소중히 여기기〉가족과 화목하게 지내기〉가족의 의미와 소중함을 안다)
감사카드를 다양한 재료를 이용하여 만들 수 있다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉미술활동으로 표현하기〉미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 카드, 연필, 크레파스, 싸인펜

활동방법: 1. 가족에게 감사카드를 드리는 것에 대해 이야기 나눈다.
- 가족에게 감사하거나 고마운 마음 또는 사랑하는 마음을 표현하려면 어떻게 해야 할까요?
- 친구들의 마음을 카드에 표현해 볼까요?

2. 카드에 들어갈 수 있는 내용에 대해 이야기 나눈다.
- 부모님이나 할머니, 할아버지께 감사하는 마음을 담아서 카드를 드릴 거예요.
- 카드에는 어떻게 표현해 주면 좋을까요?

3. 카드 만들기 활동을 한다.
4. 카드 만들기 활동을 한 후 느낌을 이야기 나눈다.
- 가족에게 드리는 카드를 만들어 보았는데 어땠나요?
- 부모님이나 할머니, 할아버지께서 이 카드를 받으시면 어떤 느낌일까요?

참고사항: 본 활동은 어버이날에 전개될 수 있는 활동이다. 단, 한부모 가정이나 조손가족 등 가정 내에서 유아를 도와주시는 성인이 다양할 수 있으므로, 활동 실시에 앞서 학급 유아들의 가정 유형을 파악하여 융통성 있게 전개하도록 한다.

확장활동: 선생님과 친구들에게 주는 감사 카드 또는 우정 카드를 만들어 본다.

가족도 퍼즐

활동목표: 명화를 감상하고 자신의 느낌을 말한다.
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)
조각을 사용하여 전체 명화를 완성한다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초 개념 형성하기)수량의 부분과 전체 관계를 안다)

활동자료: 이만익 가족도 3종(가족도, 도원가족도, 봄의 가족도), 이만익 가족도 퍼즐

활동방법:
1. 명화를 소개한다.
   - 이 그림들은 이만익이라는 화가가 그린 그림이예요.
   - 그림들 속에 있는 사람들은 누구일까요?
   - 이 그림들은 가족을 그린 것이예요.
2. 명화를 감상한다.
   - 그림을 보니 어떤 느낌이 드나요?
3. 세 종류 가족도의 차이점에 대해 이야기 나눈다.
   - 세 그림에서 사람들은 어떻게 다른가요?
   - 세 그림의 하늘은 어떻게 다른가요? 세 그림의 꽃들은 어떻게 다른가요? 세 그림의 바닥은 어떻게 다른가요?
4. 교사가 제작한 3종의 가족도 퍼즐 중 하나의 가족도 퍼즐만 제시하여 활동을 한다.
   - 첫 번째 퍼즐에 맞는 조각을 찾아볼까요?
   - 엄마를 완성하려면 또 어떤 조각을 찾아야 할까요?
5. 세 가지 퍼즐 조각을 섞어서 활동을 한다.
   - 퍼즐 조각의 뒤에는 무슨 색깔일까요?
   - 퍼즐 뒤에 있는 색깔은 왜 있을까요?
6. 퍼즐을 수·과학영역에 놓아 유아들이 자유롭게 놀이를 할 수 있도록 한다.

참고사항:
1. 처음 활동을 소개할 때에는 퍼즐판에 그림을 배경으로 넣었다가 활동에 익숙해지면 뺄 수 있도록 퍼즐 제작 시 배경을 고정시키지 않는다.
2. 3개의 퍼즐은 퍼즐판의 색을 다르게 하고, 퍼즐 조각 뒤에는 해당하는 퍼즐판과 같은 색을 넣어서 퍼즐을 맞추는 데 힌트로 사용하도록 한다.

확장활동: 내가 그린 가족도를 이용하여 퍼즐을 제작한다.

5

옛날과 오늘날 결혼식 물건

활동목표: 옛날 결혼식과 오늘날 결혼식의 특성을 안다.
(사회관계>사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)
특성에 따라 옛날 결혼식과 오늘날 결혼식의 물건을 구분한다.
(자연탐구>수학적 탐구하기>기초적인 자료 수집과 결과 나타내기>한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다)

활동자료: 결혼식 사진, 결혼식 물건 카드(혼례상, 주례단상, 턱시도, 사모관대, 웨딩카, 가마, 족두리, 면사포, 부케, 한삼, 저고리, 웨딩드레스 등)

DVD

활동방법:
1. 옛날 결혼식 사진과 오늘날 결혼식 사진을 보여준다.
   - 사진 속의 사람들은 무엇을 하고 있나요?
2. 옛날 결혼식과 오늘날 결혼식의 차이점에 대해 이야기 나눈다.
   - 옛날과 지금의 결혼식은 어떤 점이 다를까요?
3. 카드를 하나씩 보면서 옛날 결혼식과 오늘날 결혼식 의복을 구별해 본다.
   - 이 옷은 누가 입는 옷일까요?
   - 이 족두리는 누가 쓰는 것일까요? 오늘날 결혼식에서는 족두리 대신에 무엇을 머리에 쓸까요?
4. 카드를 하나씩 보면서 옛날 결혼식과 오늘날 결혼식의 소품을 구별해 본다.
   - 오늘날 결혼식에서는 주례 선생님이 단상에서 말씀을 하시네요. 옛날 결혼식에서는 어떻게 할까요?
5. 카드를 하나씩 보면서 옛날 결혼식과 오늘날 결혼식의 탈 것을 구별해 본다.
   - 옛날 결혼식의 신랑과 신부는 무엇을 탈까요? 지금 결혼식의 신랑과 신부는 무엇을 탈까요?
6. 카드를 모두 뒤집고, 옛날 결혼식과 오늘날 결혼식의 물건 중 같은 용도인 것이 나오면 카드를 갖는 게임을 시작한다.
   - 이제 카드 그림이 안보이게 하고 섞은 다음에 카드 중에서 두 장을 골라 뒤집어 볼 거예요.
   - 결혼식에서 쓰임새가 같은 물건이 나오면 그 카드를 갖는 거예요.
7. 카드를 모두 뒤집어서 게임이 끝나면 느낌을 이야기 나눈다.
   - 옛날 결혼식과 오늘날 결혼식의 물건 중 기억에 남는 것은 무엇일까요?
   - 또 어떤 물건이 다를 수 있을까요?

립밤 선물 만들기

활동목표: 립밤을 만들기 위해서 필요한 재료의 양을 측정한다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 들이, 무게 등을 재어본다)
립밤 재료가 변화하는 과정을 안다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)물체와 물질을 여러 방법으로 변화시켜 본다)

활동자료: DVD 천연 비즈왁스(밀납), 시어버터(또는 아몬드 버터), 오일, 종이컵, 헤어드라이기, 주방용 디지털 계량 저울, 휴대용 화장품 용기(5g 또는 10g 용량의 크림 용기), 스터 스틱, 립밤 만들기 순서 판

활동방법: 1. 립밤에 대해 이야기 나눈다.
- 겨울에 입술이 터서 까끌까끌한 적 있나요?
- 그럴 때 어떻게 하였나요?
- 입술을 보호하기 위해서 바르는 것을 립밤이라고 해요

2. 립밤 만들기 활동에 대해 소개하고, 재료를 보여준다.
- 오늘은 친구들이 어버이날 부모님께 드릴 선물로 립밤을 만들어 볼 거예요. 립밤을 만들려면 어떤 재료들이 필요할까요?
- 여기 하얗고 쌀처럼 생긴 것은 무엇일까요? 여기에 있는 립밤 재료 그림들 중에서 찾아보세요. 그래요 이것은 비즈왁스라고 해요.

3. 만들기 순서판을 보며 립밤 재료를 계량 저울 위의 종이컵에 조금씩 덜어 섞는다.
- 먼저 비즈왁스를 15g 덜어볼까요?
- 다음은 버터를 10g 덜어볼까요?
- 다음은 오일을 35g 덜어볼까요?

- 덜어놓은 비즈왁스와 버터, 오일을 어떻게 할까요?

4. 립밤 재료를 헤어드라이기로 녹인다.
   - 얼음이 뜨거운 햇볕아래 있으면 어떻게 될까요?
   - 얼음이 녹는 것처럼 헤어드라이기로 비즈왁스, 버터, 오일을 녹여볼 거예요.
   - 비즈왁스, 버터, 오일이 어떻게 되었나요?
5. 녹인 립밤 재료를 화장품 용기에 담는다.
6. 액체 상태인 립밤이 고체 상태로 변화하는 것을 관찰한다.
   - 상자에 담긴 립밤이 어떻게 변했나요?
   - 헤어드라이기로 녹였을 때와 어떤 점이 다른가요?
7. 립밤 만들기 활동을 하고 난 후 느낌을 이야기 나눈다.
   - 립밤을 만들어 보았는데 어땠나요?
   - 립밤을 만드는 과정에서 무엇이 가장 기억에 남았나요?

참고사항:

1. PPT 자료는 동영상으로 사용하거나 출력하여 순서도로 사용한다.
2. 본 활동계획안에 제시된 재료는 매우 소량이므로 립밤 재료의 비율을 오일:버터:비즈왁스를 35:10:15로 유지하는 상태에서 재료의 양을 늘릴 수 있다. 단, 이 경우 제작되는 립밤의 양이 매우 많아지므로 용기의 크기나 개수를 늘리도록 한다.
3. 15g, 10g, 35g을 계량하기 쉽도록, 사전에 교사가 실험하여 동일 스푼으로 계량하는 방법을 사용한다.
4. 디지털 계량 저울은 용기인 종이컵의 중량을 빼고 측정 가능하도록 활동 전에 세트해놓아, 유아가 재료의 중량만을 잴 수 있도록 한다.
5. 헤어드라이어로 잘 녹지 않는 경우는 전자렌지에 3분가량 돌린다. 단 30초 단위로 돌려서 꺼내서 저어주도록 한다.
6. 오일은 식용으로 쓰는 올리브 오일이나 스윗 아몬드 오일 등 다양한 오일이 사용 가능하다.
7. 유아의 스포이드 사용이 가능한 경우, 오일은 스포이드를 이용하여 부피를 재어 립밤 재료에 섞어볼 수 있다.
8. 립밤을 굳히기 전에 비타민 E나 식향오일을 한두 방울 떨어뜨려서 마무리할 수 있다.
9. 고체형 버터는 정확한 계량을 위해 가급적 작은 크기로 잘라 준비한다.

나처럼 해봐요

활동목표: 즐겁게 노래를 부른다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉음악으로 표현하기〉노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
신체를 자유롭게 움직여본다.
(신체운동·건강〉신체 인식하기〉신체를 인식하고 움직이기〉신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다)

활동자료: 동요 '나처럼 해봐요'

활동방법:
1. '나처럼 해봐요' 악보를 보여준다.
   - 노래의 제목은 무엇일까요?
   - 노랫말에는 어떤 가사가 있나요?
2. '나처럼 해봐요' 노래를 들려준다.
3. 교사와 유아가 함께 노래를 불러본다.
4. 노랫말에 넣을 동작에 대해 이야기 나눈다.
   - 노래에 동작을 넣어볼까요?
   - 노랫말 중에 어디에 동작을 넣을까요?
   - 처음에는 어떤 동작을 해볼까요?
   - 손으로 할 수 있는 동작은 무엇이 있을까요?
   - 하고 싶은 표정을 지어볼까요?
5. 동작을 넣어서 노래를 불러본다.
6. 다양한 동작을 넣어서 노래를 불러본다.
   - 몸으로 할 수 있는 동작은 무엇이 있을까요?
7. 노래에 맞추어 동작을 해 본 느낌에 대해 이야기 나눈다.
   - 노래에 맞추어서 동작을 해 보니 어땠나요?
   - 또 어떤 동작을 해볼 수 있을까요?

5

결혼 행진곡 감상

활동목표: 즐거운 마음으로 음악을 감상한다.

(예술경험〉예술 감상하기〉다양한 예술 감상하기〉다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

음악을 듣고 자신의 느낌을 말한다.

(사회관계〉나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기〉나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기〉자신의 감정을 알고 표현한다)

활동자료: 바그너 '결혼행진곡' 음악, 카세트 플레이어

활동방법: 1. 음률영역에서 결혼행진곡을 들려준다.

- 이 노래를 들어본 적이 있나요?

2. 결혼행진곡을 감상한다.

- 음악을 들을 때 어떤 느낌이었나요?
- 어떤 악기들이 음악 속에서 들렸나요?

활동방법: 축혼행진곡으로 알려져 있는 멘델스존의 결혼행진곡을 감상하며, 언제 들어본 적이 있는지 이야기 나눈다.

엄마는 대번 아세요

활동목표: 부모님의 사랑을 느끼고 감사하는 마음을 가진다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 화목하게 지내기)가족의 의미와 소중함을 안다)
교사가 읊어준 동시를 듣고 따라 읊어본다.
(의사소통)듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

활동자료: '엄마는 대번 아세요(윤석중)' 동시판

활동방법:
1. 동시제목을 읽어주고 어떤 내용일지 이야기 나눈다.
   - 오늘은 동시를 듣고 읊어볼 거예요. 동시의 제목은 '엄마는 대번 아세요'이예요. 친구들은 언제 부모님의 사랑을 느끼나요?
   - 나를 사랑하시는 부모님은 어떤 내용을 담고 있는지 한 번 들어볼까요?
2. 동시판을 보면서 교사가 먼저 읊어본다.
3. 동시를 회상해보고, 느낌에 대해 이야기 나눈다.
   - 동시를 들어보니 어땠나요?
4. 유아와 함께 동시를 읊어본다.
   - 선생님과 함께 동시를 읊어볼까요?
5. 동시를 읊어본 후 느낌에 대해 이야기 나눈다.
   - 동시를 읊어보았는데 어떤 부분이 가장 기억에 남나요?
   - 동시처럼 엄마가 우리에 대해서 대번 알 때는 언제인가요?
   - 엄마가 우리를 사랑하신다는 것을 언제 또 알 수 있나요?
6. 유아와 함께 동시를 반복적으로 읊어본다.

참고사항: 부자가정이나 조손가족 등 가정 내에서 유아를 도와주시는 성인이 다양할 수 있으므로, 활동 실시에 앞서 학급 유아들의 가정 유형을 파악하여 융통성 있게 전개하도록 한다.

확장활동: 동시를 참고하여 자신의 가족 중 나를 사랑하고 돌봐주시는 분을 생각하며 동시를 재구성해 보도록 한다.

5

선물 배달하기

활동목표: 게임 규칙을 지키며 활동을 한다.
(사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)
출발신호에 맞춰 신체의 움직임을 조절할 수 있다.
(신체운동·건강>신체 인식하기>신체를 인식하고 움직이기>신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다)

활동자료: 엄마 얼굴이 그려진 상자, 아빠 얼굴이 그려진 상자, 소품 카드

DVD

활동방법:
1. 부모님께 선물했던 경험을 이야기 나눈다.
   - 부모님께 선물을 드렸던 적이 있나요?
2. 게임 내용과 소품을 소개한다.
   - 부모님께 선물을 배달하는 게임을 할 거예요.
   - 이 카드와 상자로 어떻게 게임을 할 수 있을까요?
3. 게임 방법에 대해 이야기 나눈다.
   - 2명씩 나와서 게임을 할 거예요. 선생님이 선물 종류와 개수를 말하면, 선물 바구니에서 개수만큼 골라 부모님께 배달하는 게임이에요.
4. 게임 규칙에 대해 이야기 나눈다.
   - 친구들이 재미있고 안전하게 게임을 하려면 어떻게 해야 할까요?
5. 유아를 두 팀으로 나눈 후 게임 방법에 따라 게임을 진행한다.
   - 아빠에게 넥타이 1개, 엄마에게 목걸이 3개를 선물로 배달해주세요.
6. 게임을 하고 난 후 선물 전달에 대해 이야기 나눈다.
   - 두 팀 모두 부모님에게 선물을 잘 전달했나요?
   - 어느 팀 부모님이 선물을 더 많이 받았는지 세어볼까요?
7. 게임을 하고 난 후 느낌에 대해 이야기 나눈다.
   - 게임을 했을 때 어떤 것이 즐거웠나요?

참고사항: 소품 카드 개수와 종류는 임의적인 것이므로 추가하거나 변경할 수 있다.

옛날과 오늘날 결혼식

활동목표: 우리나라 옛날 결혼식의 특성을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

옛날과 오늘날의 결혼식을 보고 생각과 느낌을 전달할 수 있다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 옛날 결혼식 사진, 오늘날 결혼식 사진, 옛날 결혼식 절차 사진, 오늘날 결혼식 절차 사진

DVD

활동방법:

1. 옛날 결혼식 사진과 오늘날 결혼식 사진을 보며 이야기 나눈다.
   - 무엇을 하는 사진일까요?
   - 친구들이 본 적 있는 결혼식은 무엇일까요?
2. 옛날 결혼식 의복을 보며 특징에 대해 이야기 나눈다.
   - 파랑색 옷은 누구의 옷일까요? 빨간색 옷은 누구의 옷일까요?
   - 머리에 쓰는 것은 무엇일까요? 신랑 머리에 쓰는 것은 사모라고 하고, 신부 머리에 쓰는 것은 족두리라고 해요.
3. 오늘날 결혼식 의복을 보며 특징에 대해 이야기 나눈다.
   - 검정색 옷은 누구의 옷일까요? 흰색 옷은 누구의 옷일까요?
   - 여기 있는 꽃다발은 무엇일까요?
4. 옛날 결혼식 의복과 오늘날 결혼식 의복의 비슷한 점과 차이점에 대해 이야기 나눈다.
   - 옛날 결혼식 옷과 오늘날 결혼식 옷의 다른 점은 무엇일까요?
5. 옛날 결혼식과 오늘날 결혼식 절차의 비슷한 점과 차이점에 대해 이야기 나눈다.
   - 결혼식은 가장 먼저 어떻게 시작하나요? 결혼식 순서에서 다른 점은 무엇이 있었나요?
   - 결혼식을 할 때 신랑과 신부는 무엇을 하나요? 결혼식 손님들은 어떻게 달랐나요?

확장활동: 결혼식 음악과 같이 옛날 결혼식과 오늘날 결혼식의 다른 점을 추가하여 이야기나누기를 할 수 있다.

5

어버이날

활동목표: 부모님을 존경하고 사랑하는 마음을 가진다.
(사회관계〉가족을 소중히 여기기〉가족과 화목하게 지내기〉가족의 의미와 소중함을 안다)
어버이날의 의미를 안다.
(사회관계〉사회에 관심 갖기〉우리나라에 관심 갖고 이해하기〉우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

활동자료: 없음

활동방법: 1. 어버이날에 대해 이야기를 나눈다.
- 5월 8일이 무슨 날일까요?
- 어버이날에 대해 들어 본 적이 있나요?

2. 어버이날의 의미에 대해 말해본다.
- 어버이날은 무슨 날일까요?
- 어버이날은 무엇을 하는 날일까요?

3. 어버이날을 상징하는 것에 대해 이야기 나눈다.
- 어버이날을 떠올리면 무엇이 가장 먼저 생각나나요?
- 어버이날을 상징하는 것은 무엇이 있을까요?

4. 어버이날에 할 수 있는 일에 대해 이야기 나눈다.
- 부모님께 어버이날 선물을 해 드린 적이 있나요?
- 어버이날에 친구들이 부모님께 해드릴 수 있는 일은 무엇이 있을까요?

확장활동: 어버이날을 기념하여 부모님께 감사 편지를 써보는 활동을 할 수 있다.

참 좋은 말

활동목표: 가족에게 고마운 마음 가진다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 협력하기)가족은 서로 도우며 살아야 하는 것을 알고 실천한다)
즐겁게 노래를 부른다.
(예술경험)예술적 표현하기)음악을 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: '참 좋은 말'(김완기 작사, 장지원 작곡) 노래판

DVD

활동방법: 1. 노래 제목을 알려주고 어떤 노래인지 이야기 나눈다.
- 오늘은 '참 좋은 말'이라는 노래를 부를 거예요. 친구들은 누군가에게 고마운 적이 있었나요?

2. 멜로디를 익히기 위해서 반주를 들어본다.
3. 교사가 반주에 맞추어 노래를 한 번 들려준다.
- 선생님이 노래를 들려줄게요. 잘 들어보세요.

4. 반주에 맞추어서 한 가지 소리로 노래를 불러본다.
- 이번에는 한 가지 소리로 노래를 불러 볼게요. 어떤 소리로 불러볼까요?

5. 다양한 방법으로 노래를 불러본다.
- 선생님하고 친구들하고 노래를 나누어서 불러볼까요?

6. 다 같이 불러본다.

확장활동: 가사를 변형하여 고마운 친구의 이름을 넣어서 부를 수 있다.

5

감사 컵케이크 만들기

활동목표: 친구와 함께 요리재료를 나누어 사용한다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하여 놀이한다)
스스로 요리를 하여 음식의 소중함을 안다.
(신체운동·건강)건강하게 생활하기)바른 식생활 하기)감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다)

활동자료: 사각 모양으로 자른 카스테라, 1회용 플라스틱 생과일 쥬스 컵과 반구 모양의 뚜껑, 각종 제철 과일 슬라이스, 생크림, 잼, 아몬드 슬라이스 등의 견과류

DVD

활동방법:
1. 사전에 요리 소개 판을 벽에 게시하여 유아들이 활동에 관심을 갖게 한다.
   - 컵케이크를 먹어 본 적이 있나요?
2. 컵케이크를 꾸밀 재료를 소개한다.
   - 카스테라 빵에 친구들이 이 재료를 가지고 꾸며볼 거예요. 어떤 재료들이 있는지 볼까요?
3. 컵케이크 만들기 활동을 한다.
   - 어버이날을 기념하여 부모님께 드릴 컵케이크를 만들어 볼까요?
4. 카스테라 빵과 각종 과일을 차곡차곡 쌓고, 그 사이를 생크림과 잼으로 채운 후 견과류 조각으로 마무리한다.
5. 컵케이크를 완성하여 포장상자에 담고, 요리활동을 한 느낌을 이야기 나눈다.
   - 컵케이크를 직접 만들어 보니 느낌이 어땠나요?
   - 또 어떤 재료를 사용하여 컵케이크를 만들 수 있을까요?
   - 우리가 준비한 컵케이크를 부모님께 선물로 드리면 부모님 기분이 어떨까요?

참고사항:
1. 다양한 제철과일을 활용하도록 한다.
2. 미술영역에서 꾸민 컵케이크 포장상자에 담아갈 수 있도록 한다.

확장활동: 카스테라와 제철 과일을 플라스틱 칼로 유아가 스스로 잘라본다.

부모님 얼굴 그리기

활동목표: 부모님 얼굴을 다양한 재료를 사용하여 꾸민다.
(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기)예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다)
놀잇감을 안전하게 사용한다.
(신체운동·건강)안전하게 생활하기)안전하게 놀이하기)놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다)

활동자료: 모래영역, 나뭇잎, 꽃잎, 나뭇가지, 돌 등

활동방법: 1. 부모님 얼굴 그리기 활동을 할 것임을 알려준다.
- 모래 위에 부모님의 얼굴을 그려 볼 거예요. 부모님의 얼굴을 잠시 떠올려 볼까요?

2. 얼굴 꾸미기 활동을 위한 재료를 소개한다.
- 이것은 무엇일까요?
- 부모님의 얼굴 중 이것을 사용해서 무엇을 꾸밀 수 있을까요?

3. 부모님 얼굴 꾸미기 활동을 한다.
4. 부모님의 얼굴을 꾸며 본 후 느낌을 이야기 나눈다.
- 부모님의 얼굴을 그려보니 어땠나요?
- 눈, 코, 입은 무엇으로 꾸몄나요?

참고사항: 날씨가 좋지 않은 경우 실내에서 모래상자를 가지고 꾸미기 활동을 진행한다.

확장활동: 실내 미술영역에서 다양한 재료를 활용한 꼴라주로 부모님 얼굴 꾸미기를 할 수 있다.

가마타기

5

활동목표: 신체를 조절하여 가마를 만든다.
(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)신체 각 부분의 움직임을 조절한다)
안전하게 놀이 한다.
(신체운동·건강)안전하게 생활하기)안전하게 놀이하기)안전한 장소에서 놀이한다)

활동자료: 대형 인형

활동방법:
1. 가마에 대해 이야기를 나눈다.
   - 옛날 결혼식에서 신부가 타는 것을 무엇일까요?
2. 가마타기 활동에 대해 소개한다.
   - 오늘은 친구들이 신부 대신 인형을 가마 태워줄 거예요. 가마를 친구들이 직접 몸으로 만들 수 있어요.
3. 가마를 만드는 방법을 소개한다.
   - 가마를 만들기 위해서는 두 명의 친구가 필요해요. ㅇㅇ와 ㅁㅁ가 가마를 만들기로 했군요.
   - 둘이 마주보고 오른 손을 앞으로 쭉 뻗어볼까요? 그리고 왼손으로 오른손 팔꿈치를 잡아보세요.
   - 이제 ㅇㅇ는 뻗은 손으로 ㅁㅁ의 비어있는 왼쪽 팔꿈치를 잡고, ㅁㅁ도 ㅇㅇ의 왼쪽 팔꿈치를 잡아보세요.
4. 인형을 태우고 가마를 움직여본다. 이 때 교사는 인형이 떨어지지 않도록 인형을 잡고 있도록 한다.
5. 선생님과 유아 한 명이 가마를 만든다.
   - 이번에는 진짜 친구들을 가마에 태워볼까요?
   - 친구들을 안전하게 가마에 태우려면 어떻게 하면 좋을까요?
6. 유아를 가마에 태우는 활동을 해본다.
   - 가마를 타는 친구는 선생님과 가마를 만든 친구의 목에 팔을 두르세요.
   - 가마를 천천히 조금씩만 들어봐요.
7. 가마타기 활동을 하고 난 느낌을 이야기 나눈다.
   - 가마를 만들어 보니 어땠나요?
   - 친구를 가마에 태워보니 어땠나요? 직접 가마를 타 보니 어땠나요?

참고사항:
1. 유아를 가마에 태우는 경우 반드시 교사가 함께 모래 또는 고무매트 바닥 위에서 실시하며, 가마를 움직이기 보다는 함께 유아 들어보기를 시도해보는 것을 목표로 한다.
2. 날씨가 좋지 않을 경우 실내 유희실에서 동일한 방법으로 활동을 진행한다.

3주 함께하는 가족놀이

가족과 함께 살고 싶은 집 구성하기 ■ 337
할머니, 할아버지와 함께 살아요 ■ 338
손님 맞이하기 ■ 339
가족사랑 쿠폰 만들기 ■ 340
밀레와 고흐의 '첫 걸음' 감상하기 ■ 341
가족이름나무 만들기 ■ 342
'고릴라' 동화 감상하기 ■ 343
가족과 함께 살고 싶은 집 설계하기 ■ 344
행복한 우리집 도착게임 ■ 345
우리 가족은 몇 명일까요? ■ 346
'즐거운 나의집' 감상하기 ■ 347
다함께 손등 댄스 ■ 348
'가족과 함께하는 놀이책' 소개하기 ■ 349
우리 가족 신문 ■ 350
옛날 이야기 ■ 351
페트병 볼링놀이 ■ 352
나 혼자 집을 보면 ■ 353
주방악기 난타 ■ 354
종이쇼핑백 연날리기 ■ 355

주　　제 : 소중한 가족

소 주 제 : **함께하는 가족놀이**

실시기간 : 5월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·낯선 사람 따라가지 않기					
등원		·가족과 함께 해 본 놀이 이야기하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역		·가족과 함께 살고 싶은 집 구성하기				
	역할놀이 영역	·할머니, 할아버지와 함께 살아요 ·손님 맞이하기					
	미술영역	·가족사랑 쿠폰 만들기		·밀레와 고흐의 '첫걸음' 감상하기			
	언어영역		·가족이름나무 만들기		·'고릴라' 동화 감상하기		
	수·과학 영역	·과학:가족과 함께 살고 싶은 집 설계하기					
			·수:행복한 우리집 도착게임		·수:우리 가족은 몇 명일까요?		
	음률영역		·'즐거운 나의집' 감상하기		·다함께 손등 댄스		
대·소집단 활동		·이야기나누기: '가족과 함께 하는 놀이책' 소개하기	·이야기나누기: 우리 가족 신문	·음악: 옛날 이야기	·신체: 페트병 볼링놀이	·동시: 나 혼자 집을 보면	
실외활동		·주방악기 난타		·종이쇼핑백 연날리기			
점심 및 휴식		·즐겁게 이야기하며 식사하기 ·우리 가족 신문 소개하기					
오후자유 선택활동			·가족사랑 쿠폰 만들기	·가족관계나무 만들기(확장)			
귀가 및 가정과의 연계		·가족과 함께하는 놀이책에 소개된 놀이를 유아와 함께 해 보기					
활동간 연계		※ 가능한 활동 간 연계의 예 · 〈오전 수과학〉 가족과 함께 살고 싶은 집 설계하기 ⇒ 〈오전 쌓기〉 가족과 함께 살고 싶은 집 구성하기 · 〈오전 언어〉 가족이름나무 만들기 ⇒ 〈오후〉 가족관계나무 만들기 ⇒ 〈오전 수·과학〉 우리 가족은 몇 명일까요? · 〈대·소집단〉 '가족과 함께 하는 놀이책' 소개하기 ⇒ 〈가정연계〉 가족과 함께하는 놀이책에 있는 놀이를 유아와 함께 해 보기					

가족과 함께 살고 싶은 집 구성하기

활동목표: 집의 구조와 특징에 대해 알아본다.
(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)
가족들에게 필요한 집의 구조를 표현해본다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 화목하게 지내기)가족의 의미와 소중함을 안다)

활동자료: 우리 가족이 살고 싶은 집 설계도, 공간구성블록

활동방법: 1. 현재 우리가 살고 있는 집의 형태에 관해 이야기 나눈다.
- 00는 어디에 살고 있나요?
- 집에는 어떤 곳들이 필요할까요?
- 집의 그 공간은 어떤 일을 하는 곳인가요?

2. 우리 가족이 살고 싶은 집 설계도를 보며 블록으로 구성해 본다.
- 엄마는 어떤 집에서 살고 싶을까요?
- 왜 그렇게 생각했나요?
- 동생에게 필요한 곳은 어떤 곳일까요?
- 가족들에게 필요한 물건은 무엇이 있을까요?
- 블록으로 어떻게 만들어 볼 수 있을까요?

참고사항: 설계도를 그리지 못한 유아는 교사와 상호작용하며 활동에 참여하도록 한다. 블록으로 집을 구성한 후, 그림으로도 표현해 보도록 격려한다.

확장활동: 다양한 집의 종류와 구조에 대해 알아본다.

5

할머니, 할아버지와 함께 살아요

활동목표: 할머니, 할아버지께 감사하는 마음과 공경하는 태도를 기른다.
(사회관계)사회에 관심 가지기)사회적 가치를 알고 지키기)친구와 어른께 예절 바르게 행동한다)
친구들과 역할을 나누어 놀이를 한다.
(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다)

활동자료: 할머니, 할아버지 소품(안경, 지팡이, 옷 등)

활동방법: 1. 할아버지, 할머니와 지내 본 경험을 이야기 나눈다.
- 아빠와 엄마를 낳아주신 분들은 누구일까요?
- 할아버지, 할머니와 함께 사는 친구 있나요?
- 할머니, 할아버지를 뵈었을 때 우리는 어떤 기분이 드나요?
- 할아버지와 할머니는 우리에게 어떻게 대해 주시나요?
- 아버지와 어머니는 할아버지와 할머니께 어떻게 이야기 하시나요?
- 우리는 할머니, 할아버지께 어떻게 말해야 할까요?

2. 할아버지, 할머니 놀이를 할 때 필요한 것에 대해 이야기 나눈다.
- 할아버지와 할머니가 되어보려면 무엇이 필요할까요?

3. 할아버지, 할머니의 역할을 나누어 놀이 한다.

참고사항: 반 친구들의 가족사진(할머니, 할아버지와 함께 찍은 사진 등)을 벽에 게시하여 회상할 수 있도록 환경을 조성한다.

확장활동: 상황에 맞는 존댓말을 알아보고, 놀이에서 적절한 존댓말을 사용해 보도록 한다.

손님 맞이하기

활동목표: 친구들의 손님맞이 경험을 듣는다.
(의사소통>듣기>이야기 듣고 이해하기>다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다)
손님맞이를 친구들과 역할을 나누어 놀이한다.
(예술경험>예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 손님맞이 소품(초대장, 환영문구, 음식 등), 탁자 등

활동방법:
1. 집에 손님이 온 경험을 이야기 나눈다.
   - 친구들 집에는 손님은 언제 오나요?
   - 손님이 오면 무엇을 하나요?
2. 손님을 맞이하기 위해 집에서 하는 일에 대해 이야기 나눈다.
   - 손님을 맞이하기 위해 가족들은 어떤 일을 하나요?
3. 손님맞이하기 놀이를 하기 위해 필요한 것에 대해 이야기 나눈다.
   - 우리집에 손님이 오신다는데 무엇을 준비하면 좋을까요?
   - 우리가 손님을 초대할 때는 무엇이 필요할까요?
4. 놀이를 위해 역할을 나누어 준비를 하고 손님맞이하기 놀이를 한다.
   - 예: 초대장 만들기, 환영문구 만들기, 청소하기, 장식하기, 음식준비하기, 식탁 차림 돕기 등

참고사항: 쌓기놀이영역 구성한 집에서 역할놀이가 이루어질 수 있다.

확장활동: 손님 맞이하기 활동에서 필요한 소품을 미술영역에서 만들어 역할놀이에 활용한다.

5

가족사랑 쿠폰 만들기

활동목표: 가족을 사랑하는 마음을 가진다.
(사회관계〉가족을 소중히 여기기〉가족과 협력하기〉가족은 서로 도우며 살아야 하는 것을 알고 실천한다)
가족을 사랑하는 마음을 행동으로 표현하다.
(사회관계〉나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기〉나와 다른 사람의 감정알고 표현하기〉자신의 감정을 알고 표현한다)

활동자료: 다양한 쿠폰그림, 색연필, 싸인펜, 가위 등

DVD

활동방법: 1. '가족'의 의미와 가족구성원에 대해 이야기 나눈다.
- 가족이란 무엇일까요?
- 우리는 어떤 사람들을 가족이라고 하나요?

2. 가족의 소중함에 대해 이야기 해본다.
- 가족이 있어서 좋은 점은 무엇이 있나요?
- 가족이 없다면 우리는 어떻게 될까요?
- 가족을 기쁘게 하기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요?

3. 가족사랑 쿠폰을 만든다.
- 쿠폰을 어떻게 사용할 수 있나요?
- 동생을 위해서 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?
- 집에 가서 우리 가족들에게 쿠폰을 주고 친구들이 쿠폰의 일들을 해 보도록 하자.

참고사항: DVD 자료에 있는 쿠폰 종이를 그대로 사용하거나 출력하여 유아들이 가족을 위해 할 수 있는 일들을 생각하여 그려볼 수 있도록 한다.

밀레와 고흐의 '첫 걸음' 감상하기

활동목표: 밀레와 고흐의 명화를 보고, 두 그림의 차이를 감상한다.
(예술경험〉예술 감상하기〉다양한 예술 감상하기〉다른 문화의 예술작품에 관심을 가진다)
다양한 미술재료를 이용하여 표현한다.
(예술경험〉아름다움 찾아보기〉미술적 요소 탐색하기〉여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다)

활동자료: 밀레와 고흐의 '첫 걸음' 명화, 밀레와 고흐의 인물사진, 물감, 붓, 싸인펜, 색연필, 크레파스, 파스텔, 종이

DVD

활동방법: 1. 같은 주제로 그린 2개의 명화를 감상한다.
- 이 그림은 무엇을 그린 걸까요?
- 여기 있는 사람들은 누구일까요?
- 이 그림의 제목은 무엇일까요?

2. 명화를 감상한 느낌을 이야기해 본다.
- 이 그림에 있는 사람들의 기분은 어떨까요?
- 내가 만약 화가라면 이 그림의 제목을 무엇이라고 붙이고 싶은가요?

3. 서로 다른 작가가 그린 그림의 차이에 대해 이야기 나눈다.
- 두 그림은 무엇이 다른 것 같나요?
- 어떤 색이 많이 보이나요?
- 어떻게 그림을 그린 걸까요?

4. 다양한 재료를 가지고 나의 가족을 그림으로 그려 본다.

참고사항: 밀레의 '첫 걸음'을 고흐가 모사하여 그린 그림이다. 같은 그림이지만 재료나 방법에 따른 느낌의 차이를 유아와 함께 공유하는 경험을 갖는다.

확장활동: 장욱진의 '가족' 과 같이 다양한 화가의 가족 주제 명화들의 공통점과 차이점을 찾으며 감상해 본다.

5

가족이름나무 만들기

활동목표: 나의 가족 관계에 대해 안다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 협력하기)다양한 가족구조에 대해 알아본다)
가족의 이름을 읽고 써 본다.
(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다)

활동자료: 가족이름나무 활동지, 필기도구, 가족관계 벽면자료

DVD

활동방법: 1. 유아의 가족관계에 대해 이야기 나눈다.
- 누구랑 살고 있나요?

2. 가족이름나무 활동지에 유아의 가족관계나무를 만들어 본다.
- 아빠, 엄마, 남동생과 살고 있구나.
- 아빠를 낳아주신 분은 누구인가요?
- 엄마의 여동생은 누구인가요?

3. 완성된 가족이름나무를 보면서 이야기 나눈다.
- 아버지 이름을 이야기 해 보자.
- 동생을 뭐라고 부르나요?
- 다른 친구들의 가족은 누가 있는지 살펴보도록 하자.

참고사항: DVD자료에 수록된 벽면게시 자료를 언어영역에 비치하여 환경을 구성한다.

확장활동: 1. 가족관계에 대해 알아보고, 가족관계나무 만들기로 확장을 한다.
2. 친가와 외가의 개념을 이해하고, 가족관계의 호칭을 알아본다.

'고릴라' 동화 감상하기

활동목표: 동화를 듣고 가족의 소중함을 느낀다.
(의사소통〉듣기〉동요, 동시, 동화 듣고 이해하기〉동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)
동화를 듣고 나의 경험을 회상하여 말할 수 있다.
(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 동화 「고릴라」(앤서니 브라운 글, 그림)

활동방법: 1. 동화 '고릴라'를 읽는다.
2. 동화내용을 듣고 자신의 경험을 이야기 한다.
- 동화에 나온 아이처럼 00도 부모님께 섭섭한 적이 있었나요?
- 부모님과 함께 하고 싶은 놀이는 무엇인가요?

확장활동: 부모님께 하고 싶은 이야기를 편지로 써 본다. 글을 잘 쓰지 못하는 유아는 그림으로 편지를 써서 마음을 표현해 보는 기회를 갖는다.

5

가족과 함께 살고 싶은 집 설계하기

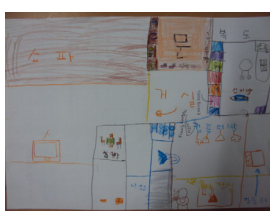
활동목표: 평면도면 위에 위치와 방향을 그림으로 표현한다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)
도구를 사용하여 그리고자 하는 모양을 그릴 수 있다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기)생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

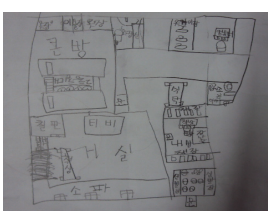
활동자료: 다양한 평면도면, 도화지, 필기구, 긴 자, 모양자

활동방법: 1. 다양한 평면도면을 보며 이야기 나눈다.
- 이 그림이 무엇으로 보이나요?
- 이것은 무엇을 그림으로 그려놓은 것일까요?
- 이 그림에서는 어디가 문인가요?

2. 가족과 함께 살고 싶은 집에 대해 이야기 나눈다.
- 살고 싶은 집은 어떤 집인가요?
- 어떤 점이 있으면 00네 가족이 함께 잘 살 수 있을 것 같나요?
- 엄마에게는 어떤 점이 있다면 더 좋을 것 같나요?

3. 이야기 나눈 것들을 도구를 이용하여 그림으로 그려 본다.
- 어떤 도구를 이용하여 그릴 수 있을까요?
- 무엇을 활용하면 편리하게 그릴 수 있을까요?
- 여기는 누구의 방인가요?
- 집에 특별한 점은 무엇이 있나요?





참고사항: 평면도면은 인터넷이나 아파트 전단지를 통해 쉽게 구할 수 있다. 혹은 어린이집의 단면도를 사진 찍어서 벽면에 게시해 둔다.

행복한 우리집 도착게임

활동목표: 가족구성원과 화목하게 지내는 방법을 안다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 화목하게 지내기)가족과 사이좋게 지낸다)
주사위 게임을 하면서 숫자를 더하고 뺄 수 있다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초 개념 형성하기)구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다)

활동자료: 게임판, 지령 쿠폰, 주사위, 말

DVD

활동방법: 1. 가족들이 화목하게 지내는 방법을 이야기 나눈다.
- 우리 가족이 행복하게 웃으며 지내려면 어떻게 해야 할까요?
- 내가 가족들을 기쁘게 해주는 방법은 무엇이 있을까요?
- 내가 기쁠 때는 언제인가요?
- 가족이 화나고 슬플 때는 언제일까요?

2. 게임설명을 듣고 친구 또는 교사와 게임을 한다.

1. DVD 자료에 있는 게임판과 쿠폰, 말을 출력하여 준비한다.
(이 때 게임판은 두꺼운 도화지나 하드보드지에 붙여서 유아들에게 제시하고, 쿠폰은 두 번 접어서 작은 상자나 주머니에 담아 둔다.)
2. 가위, 바위, 보 혹은 주사위를 던져서 순서를 정한다.
3. 주사위를 던져서 나온 수만큼 칸을 이동한다.
4. 도착한 칸에 쿠폰 모양이 있을 경우, 주머니에서 쿠폰을 하나 뽑는다.
뽑은 쿠폰의 지령을 읽고 지령에 따른다(가족을 기쁘게 하는 일과 가족을 슬프게 하는 일)
5. 우리집까지 도착하면 게임이 끝난다.

참고사항: 지령 쿠폰의 문구(가족을 기쁘게 하는 일과 그렇지 않은 일)를 유아들이 직접 만들어서 사용할 수 있다.

확장활동: 가족이 화목하게 지낸 방법을 책으로 만들고 가정에서 실천해 보는 기회를 갖는다.

5

우리 가족은 몇 명일까요?

활동목표: 가족의 구성원과 관계에 대해 안다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 협력하기)다양한 가족구조에 대해 알아본다)
그래프 활동을 통하여 수를 비교할 수 있다.
(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료 수집과 결과 나타내기)그림, 사진, 기호 나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다)

활동자료: 큰 그래프 종이, 가족구성원 그림자료

DVD

활동방법: 1. 큰 그래프 모양(전지를 가로로 1/2 접은 사이즈)을 벽에 붙여 둔다.
- 반 유아들이 막대를 붙일 수 있을 정도의 길이로 전지에 그래프를 그린다.

2. 유아와 함께 사는 가족에 대해 이야기 나눈다.
- 아빠의 가족들은 친가라고 하고, 엄마의 가족을 외가라고 하지요.
- 외가에는 누구 누구가 있나요?

3. 가족구성원 그림자료로 막대그래프를 완성한다.
- 친가의 가족들을 막대그래프에 붙여보자.
- 외가의 가족은 누구누구일까요?
- 그래프에 붙여봅시다.

4. 친구의 가족구성원을 비교하여 이야기 나눈다.
- 친구네 가족과 우리 가족은 몇 명이나 차이가 나나요?
- 친구 가족에 있지만, 우리 가족에는 있지 않은 사람은 누구인가요?

참고사항: 현재 함께 살고 있는 가족의 수세기는 만 5세 유아가 하기에는 쉬운 편이므로, 가족관계에대해 충분히 이야기를 나눈 후, 친가와 외가의 개념까지 확장하여 가족의 수를 셀 수 있도록 한다.

'즐거운 나의집' 감상하기

활동목표: 즐거운 나의집 음악을 감상한다.
(예술경험)예술 감상하기)다양한 예술 감상하기)나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다)
음악감상 후 느낌을 말로 표현한다.
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: '즐거운 나의집(Home Sweet Home)' 우리나라 버전의 가곡, 노래판, 작곡가 '비숍'의 사진

DVD

활동방법: 1. '즐거운 나의집'을 감상한다.
- 음악을 들어보니 어떤 기분이 드나요?
- 이 음악의 제목은 무엇일까요?
- 이 음악은 시에 음을 붙여서 만든 가곡이라는 음악이에요.
- 집을 생각하면 어떤 기분이 드나요?
- 우리집 하면 떠오르는 생각을 이야기해 봅시다.

2. 유아들에게 우리집 하면 떠오르는 생각과 느낌을 시로 표현해 보도록 한다.
- '즐거운 나의집' 노래에 맞춰서 불러 보자.
- 친구의 생각들을 하나씩 모으니 멋진 시가 완성되었구나.
- 친구가 만든 시로 노래를 불러보자.

참고사항: 유아들이 이야기한 것을 교사가 받아 적어서 하나의 곡으로 합쳐서 가사를 만들 수 있다.

확장활동: 1. '즐거운 나의집'을 제목으로 한 동시 짓기 활동으로 확장을 할 수 있다.
2. 노래를 듣고 느낌을 동작으로 표현해 볼 수 있다.

5

다함께 손등 댄스

활동목표: 친구와 손등을 맞대고 움직임을 조절한다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)
음악에 맞춰서 느낌을 표현한다.
(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 가곡 '즐거운 나의집'

활동방법: 1. 사전에 '즐거운 나의집'을 충분히 감상한다.
2. 친구와 둘씩 짝을 이뤄서 손등을 맞대고 음악에 맞춰 움직인다.
3. 손등을 맞대고 춤은 춘 후, 느낌을 이야기 나눈다.
- 친구와 손등을 맞대고 춤을 추니 어떤 기분이 들었나요?
- 어떤 점이 재미있었나요?
- 손등 댄스를 출 때 어려운 점이 있었나요?

참고사항: 1. 가족이 함께 할 수 있는 놀이를 원에서도 경험해 보고 가정에서도 함께 부모님과 해볼 것을 격려한다.
2. 성인과는 발등위에 올라서서 활동이 가능하나 유아끼리는 발등에 올라서면 다칠 위험이 있으므로 손등을 맞대고 떨어지지 않기를 유의하며 움직임을 조절하도록 격려한다.

확장활동: 가정연계로 '가족이 함께할 수 있는 놀이책'에 '아빠, 엄마와 함께 발등 댄스를 춥시다'와 연계 및 확장될 수 있다.

'가족과 함께하는 놀이책' 소개하기

활동목표: 가족과 함께 하는 놀이에 대해 안다.
(사회관계〉가족을 소중히 여기기〉가족과 화목하게 지내기〉가족과 사이좋게 지낸다)
가족과 함께 하는 놀이책의 활용법을 이해한다.
(의사소통〉듣기〉이야기 듣고 이해하기〉다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다)

활동자료: 가족과 함께 하는 놀이책

DVD

활동방법: 1. 가족과 함께하는 놀이에 대해 알아 본다.
- 가족들과 즐겁게 지내는 방법은 무엇이 있을까요?
- 엄마, 아빠와 했던 놀이 중에 가장 재미있었던 것은 무엇인가요?
- 엄마, 아빠와 가장 하고 싶은 놀이는 무엇인가요?

2. '가족과 함께하는 놀이책'을 소개한다.
- 이 책은 친구들이 집에 가서 가족들과 즐겁게 할 수 있는 놀이들을 소개하는 책이예요.
- 가족과 함께 하는 놀이책이지만, 어린이집에서는 친구들과 선생님과도 할 수 있는 재미있는 놀이책이예요.
- 집에서나 어린이집에서 놀이를 하고 싶을 때 이 책을 보면서 가족과 친구들과 함께 할 수 있어요.

3. 가정에 가서 부모님과 함께 놀이를 해 볼 것을 격려한다.
- 집에 가서 부모님과 함께 놀이를 해 보고 어린이집에 와서 어떤 놀이를 했는지 친구들과 이야기 나눠 봅시다.

참고사항: 가족과 함께하는 놀이책은 교사가 DVD에서 출력하여 만들어서 가정으로 보내도록 한다. 가정에서 활발히 이용하도록 유아와 지속적으로 이야기를 나누며, 가정통신문을 통해서도 가정에 안내를 하도록 한다.

확장활동: 1. 내가 가족과 함께 하고 싶은 놀이를 생각하여 놀이책에 더 첨가할 수 있다.
2. 우리 반 친구들이 가족과 함께 하고 싶은 놀이를 조사하기 활동으로 연결해 볼 수 있다.

우리 가족 신문

5

활동목표: 신문에 대해 알아본다.
(의사소통〉듣기〉이야기 듣고 이해하기〉이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다)
우리 가족 신문을 만드는 방법에 대해 이야기 한다.
(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 신문, 원에서 나가는 소식지 등

활동방법: 1. 신문을 수수께끼로 물어 본다.
- 이것은 종이로 만들어져 있습니다.
- 이것은 글자와 그림으로 이루어져 있습니다.
- 이것은 사람들에게 새로운 소식을 전달해 줍니다.
- 이것은 무엇일까요?

2. 우리 가족 신문에 대해 이야기 나눈다.
- 우리 가족을 여러 친구들에게 알려주는 방법은 어떤 것들이 있을까요?
- 우리 가족 신문에는 어떤 내용들이 있으면 좋을까요?
- 친구들의 가족에 대해 더 알고 싶은 것들이 있나요?
- 글자를 못 쓰는 경우는 어떻게 표현하면 좋을까요?

3. 이야기나누기 한 내용을 가정에 가서 신문으로 만들도록 한다.
- 선생님과 한 이야기를 잘 기억하고 있나요?
- 잘 기억했다가 집에 가서 부모님과 함께 우리 가족 신문을 만들어 보도록 해요.
- 신문을 완성한 친구들은 어린이집에 가져와서 친구들에게 읽어주도록 합시다.

참고사항: 1. 우리 가족 신문을 집에서 만들기 어려운 유아들은 교사와 오후 시간에 함께 만들어 본다.
2. 만들어 온 가족 신문은 전이활동시간, 휴식 시간에 발표할 수 있도록 시간을 마련해 주고, 벽면에 게시하거나 언어영역에 비치하여 유아들이 볼 수 있도록 한다.

옛날 이야기

활동목표: 노랫말을 통해서 가족관계에 대해 안다.
(사회관계〉가족을 소중히 여기기〉가족과 화목하게 지내기〉가족의 의미와 소중함을 안다)
새로운 동요를 감상한다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉음악으로 표현하기〉노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 동요 '옛날이야기'(김진영 작사, 곡), 노래판

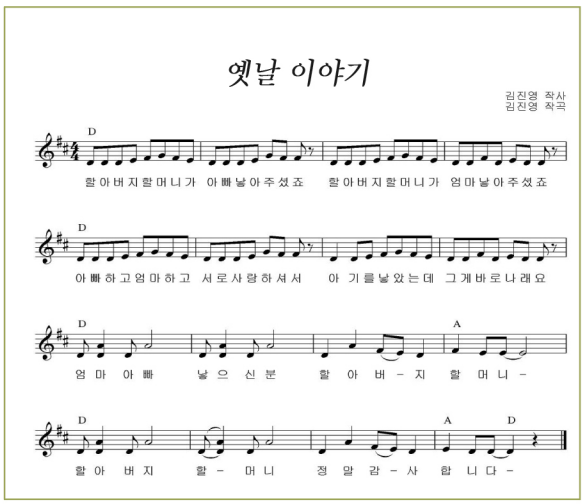
DVD

활동방법: 1. 노래를 들어 본 후 느낌을 이야기 나눈다.
- 가장 재미있었던 부분은 무엇인가요?

2. 노랫말을 교사와 함께 읽어 본다.
- 아빠는 누가 낳아 주셨나요?

3. 한 음으로 불러 본다.
4. 한 소절씩 교사와 번갈아가며 불러 본다.
- 선생님이 부른 다음은 친구들이 불러 봅시다.
- 노래에 맞는 율동을 만들어 볼까요?

확장활동: 1. 리듬악기를 연주하면서 노래를 불러 본다.
2. 노래에 맞은 동작을 유아들과 함께 이야기 나누고 율동을 만들어 본다.



5

페트병 볼링놀이

활동목표: 공을 굴려 목표물을 맞추도록 신체를 조절한다.
(신체운동·건강〉신체조절과 기본 운동하기〉신체조절하기〉도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)
친구들과 함께 순서에 맞게 놀이에 참여할 수 있다.
(신체운동·건강〉신체활동에 참여하기〉자발적으로 신체활동에 참여하기〉신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

활동자료: 탱탱볼, 페트병 6개

활동방법: 1. 페트병 볼링놀이를 소개한다.
- 가족과 함께하는 놀이책에서 해 보고 싶은 놀이가 있나요?
- 페트병 볼링놀이는 빈 페트병과 공을 가지고 가족과 놀이를 해 볼 수 있어요.
- 공을 손으로 잡고 바닥의 선에서 멈쳐서 페트병 볼링핀을 향해 굴려보세요.

2. 페트병 볼링놀이 규칙에 대해 이야기 나눈다.
- 볼링놀이에서는 어떤 규칙이 필요할까요?

3. 페트병 볼링놀이를 한다.
- 공을 바닥으로 굴리듯이 던져보도록 하자.
- 볼링핀이 몇 개 넘어 갔나요? 함께 세어 봅시다.
- 집에서 엄마, 아빠와 볼링핀을 만들어서 함께 놀이해도 재미있겠다.

참고사항: 놀이규칙을 교사가 정하기보다는 유아들과 이야기나누기를 통해 규칙을 정해보고 놀이에 적용해 보도록 한다.

나 혼자 집을 보면

활동목표: 우리나라 동시를 감상한다.
(의사소통)듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)전래동요, 동시, 동화를 듣고 우리 말의 재미를 느낀다)
싯구를 바꿔서 표현해 본다.
(의사소통)말하기)낱말과 문장으로 말하기)다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말 한다)

활동자료: 동시 '나 혼자 집을 보면'(박봄심 지음)

DVD

활동방법: 1. 동시를 들어본다.
2. 한 줄씩 교사와 유아가 함께 읽어 본다.
3. 유아들의 경험과 느낌을 이야기 한다.
   - 혼자 집에 있어 본 적이 있나요?
   - 혼자 집에 있을 때 기분은 어떠한가요?
   - 왜 혼자 있는 것이 싫었나요?
4. 유아의 느낌과 경험을 싯구로 표현해 본다.
   - 내가 만약에 이 시를 지은 사람이라면 어떻게 바꿔볼 수 있을까요?

참고사항: 박봄심의 '나 혼자 집을 보면'
출처: 엄기원 엮음. 우리나라 대표 동시 100선(2010). 서울: 지경사

확장활동: 1. 말로 표현한 싯구를 글자로 써서 한 편의 동시를 완성해 본다.
2. 유아들의 경험과 느낌을 모아서 한편의 동시로 엮어 우리 반 동시를 만들 수 있다.

5

주방악기 난타

활동목표: 주방도구를 두드리며 나는 소리를 탐색한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세 계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

주방도구를 두드려서 나는 소리로 리듬을 만들 수 있다.

(예술경험)아름다움 찾아보기)음악적 요소 탐색하기)다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

활동자료: 다양한 주방도구(냄비, 후라이팬, 국자, 냄비 뚜껑, 플라스틱 통, 도마, 숟가락, 뒤집개, 집게 등)

활동방법: 1. 준비된 도구들을 보며 이야기 나눈다.
- 여기에 있는 것들은 무엇일까요?
- 냄비로 할 수 있는 것은 무엇인가요?

2. 소리를 만들 수 있는 것에 대해 이야기 나눈다.
- 소리를 만들 수 있는 방법은 무엇이 있나요?
- 앞에 있는 도구들을 이용한다면 어떻게 소리를 낼 수 있을까요?

3. 주방도구를 두드리며 소리를 들어 본다.
- 냄비를 젓가락으로 쳐 보니 어떤 소리가 났나요?
- 냄비뚜껑을 두 개 부딪히니 무슨 소리가 나나요?
- 도구를 서로 바꿔서 부딪혀 보면 어떤 소리가 날까요?
- 후라이팬에서 나는 소리는 어떤 소리와 비슷한가요?
- 입으로 표현해 봅시다.

4. 노래에 맞춰 주방악기 난타를 한다.
- 노래를 부르면서 함께 연주를 해 보아요.

참고사항: 실외활동이 어려운 경우 유희실이나 강당에 주방악기를 두고 놀이를 할 수 있으며, 교실에서 할 경우 다른 영역 놀이에 방해가 되지 않도록 유아들과 약속을 정한 후 연주를 하도록 한다.

종이쇼핑백 연날리기

활동목표: 바람의 방향에 따라 종이쇼핑백 연의 움직임을 조절하고 달린다.

(신체운동·건강〉신체조절과 기본운동하기〉이동하며 운동하기〉걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다)

(신체운동·건강〉신체활동에 참여하기〉바깥에서 신체활동하기〉규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다)

활동자료: 종이쇼핑백, 풍선, 털실

1. 종이쇼핑백 속에 들어갈 수 있는 크기만큼 풍선을 분다.
2. 풍선을 종이쇼핑백에 넣고 풍선이 빠지지 않도록 종이쇼핑백과 풍선을 테이프로 붙인다.
3. 풍선 매듭에 털실을 연결한다.
4. 교사는 뒤에서 종이쇼핑백이 잘 날 수 있도록 들어주고, 유아는 끈을 잡고 신나게 달린다.

활동방법:

1. 연날리기 해 본 경험을 이야기 한다.
   - 연날리기를 해 본 적이 있나요?
   - 연은 어떻게 하늘을 날아가나요?
2. 종이쇼핑백 연을 만드는 방법을 설명한다.
   - 종이로 만든 연도 하늘을 날지만, 풍선과 종이쇼핑백을 이용해서도 연처럼 하늘을 날 수 있는 방법이 있어요.
   - 어떻게 하면 하늘을 날 수 있을까요?
3. 종이쇼핑백 연을 만들어서 날려본다.

참고사항:

1. 실외놀이터 사용이 어려울 경우, 대근육실과 같이 유아들이 달릴 수 있는 넓은 공간에서 종이쇼핑백 연을 날려서 달릴 수 있도록 한다.
2. 가족과 함께하는 놀이책에 실린 놀이를 유아들이 가정에서도 부모님과 함께 해 볼 수 있음을 알려준다.

4주 여러 가족의 모습

행복이 넘치는 가족 사진관 놀이 ■ 359
여러 모습의 가족 놀이 ■ 361
사진관 배경 협동하여 그리기 ■ 362
가족 사진 그리기 ■ 363
여러 가족의 모습 콜라주 ■ 364
여러 가족의 모습 손인형 놀이 ■ 365
여러 가족의 모습 수수께끼 ■ 366
여러 가족의 모습 동화 듣기 ■ 368
여러 가족의 모습 패턴 만들기 ■ 369
숟가락에 비친 내 모습 관찰하기 ■ 370
'우리 아기 잠든 새' 가곡 감상 및 신체표현 ■ 371
여러 가족의 모습 1 ■ 372
여러 가족의 모습 2 ■ 373
가족을 위한 요리 계획하기 ■ 374
여러 모습의 가족 노래 만들기 ■ 376
가족과 함께 구르기 ■ 377
가족을 위한 음식 ■ 379
두껍아 두껍아 ■ 381
우리집에 왜 왔니? ■ 382

주　　제 : 소중한 가족

소 주 제 : **여러 가족의 모습**

실시기간 : 5월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·혼자서 등원하지 않기					
등원		·등원길에 부모님께 바르게 인사하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·행복이 넘치는 가족 사진관 놀이					
	역할놀이 영역	·여러 모습의 가족 놀이					
	미술영역	·사진관 배경 협동하여 그리기			·여러 가족의 모습 콜라주		
			·가족 사진 그리기				
	언어영역	·여러 가족의 모습 손인형 놀이					
				·여러 가족의 모습 수수께끼			
					·여러 가족의 모습 동화 듣기		
	수·과학 영역		·수:여러 가족의 모습 패턴 만들기				
				·과학:숟가락에 비친 내 모습 관찰하기			
	음률영역		·'우리 아기 잠든 새' 가곡 감상 및 신체표현				
대·소집단 활동		·이야기나누기: 여러 가족의 모습 1	·이야기나누기: 여러 가족의 모습 2	·이야기나누기: 가족을 위한 요리 계획하기	·음악: 여러 모습의 가족 노래 만들기 ·신체: 가족과 함께 구르기	·요리: 가족을 위한 음식	
실외활동			·두껍아 두껍아		·우리집에 왜 왔니?		
점심 및 휴식		·양치 후 칫솔 깨끗이 닦기 ·동화:언제나 할머니와 함께					
오후자유선택활동			·가족액자 만들기(확장)		·동화 주인공에게 편지쓰기(확장)		
				·여러 가족의 모습 수수께끼			
귀가 및 가정과의 연계		·동네 사진관 견학					
활동간 연계		※ 가능한 활동 간 연계의 예 · 〈오전 쌓기〉 행복이 넘치는 가족 사진관 놀이 ⇒ 〈오전 미술〉 가족 사진 그리기 ⇒ 〈오후〉 가족 액자 만들기 · 〈대·소집단〉 이야기나누기:가족을 위한 요리 계획하기 ⇒ 〈대·소집단〉 요리:가족을 위한 음식 · 〈오전 언어〉 ⇒ 여러 가족의 모습 동화 듣기 ⇒ 〈오후〉 동화 주인공에게 편지쓰기(확장)					

행복이 넘치는 가족 사진관 놀이

활동목표: 다양한 블록으로 사진관을 만들 수 있다.

(자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

역할에 맡는 행동을 하며 친구들과 재미있게 사진관 놀이를 한다.

(예술경험> 예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 단위블록, 종이벽돌블록, 속 빈 블록, 사각블록

활동방법:

1. 사진관이 어떤 곳인지 이야기를 나눈다.
   - 사진관에 가 본 적이 있나요?
   - 사진관에는 언제 가는 걸까요?
2. 사진관을 어떻게 구성할 지 이야기를 나눈다.
   - 사진관엔 어떤 것들이 있었나요?
   - 사진관을 만들려면 뭐가 필요할까요?
   - 어떤 블록을 사용해서 만들면 좋을까요?
3. 여러 가지 블록으로 사진관을 만든다.
4. 사진관에 필요한 소품(사진기, 의자)들을 다양한 블록으로 만든다.
   - 사진기는 어떤 블록으로 만들면 좋을까요?
5. 사진관 놀이를 위해 필요한 내용(역할, 이름, 가격, 사진 종류 등)들을 함께 정한다.
   - 사진사는 누가 하고 싶어요? 또 어떤 사람이 필요할까요?
   - 사진관 이름은 뭐라고 할까요?
6. 사진관 놀이를 한다.

5

참고사항: 1. 역할놀이영역의 여러 가지 모습의 가족놀이와 연계하여 놀이한다.
2. 미술영역의 가족사진 그리기, 사진관 배경 그리기 협동작품과 연계한다.
3. 사진관 모습, 사진관에서 일하는 사람들의 모습 등의 화보를 준비해준다.
4. 사전활동으로 '동네 사진관 견학' 활동을 한다. 동네에 사진관이 없을 경우 베이비스튜디오 등 사진을 찍는 다양한 장소로 견학을 계획할 수 있다.

확장활동: 사진관 이용 쿠폰 만들기, 사진관 홍보를 위한 전단지 만들기 등으로 확장할 수 있다.

여러 모습의 가족 놀이

활동목표: 역할놀이를 통해 주변에 다양한 가족 형태가 있다는 것을 알 수 있다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 협력하기)다양한 가족구조에 대해 알아본다)
다양한 상황에 있는 가족에 대해 역할놀이를 통해 경험한다.
(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 엄마, 아빠, 할머니, 할아버지, 외국인으로 보이는 소품(가발, 의상)

DVD

활동방법:
1. 역할 놀이 소품에 대해 이야기를 나눈다.
   - 외국 사람이 가족 중에 있는 친구를 본 적이 있나요?
   - 여기 있는 것들로 우리를 꾸미면 누구처럼 보일까요?
2. 엄마, 아빠, 할머니, 할아버지 등 가족 내에서의 역할에 대해 이야기를 나눈다.
   - ○○이는 누구랑 같이 살고 있나요?
   - @@이 아빠는 집에서 어떤 일을 하시나요?
   - ** 할머니는 집에서 어떤 일을 하시나요?
3. 자신이 하고 싶은 역할을 정하고 역할에 필요한 것을 스스로 만들거나 준비한다.
   - 엄마처럼 보이려면 어떤 것이 필요할까요?
4. 자신의 역할에 맞게 가족 놀이를 한다.

참고사항:
1. 쌓기놀이영역의 가족사진관 놀이와 연계할 수 있다.
2. 놀이가 시작되는 초반에는 한 종류의 가족 소품을 제공하고 점차 놀이가 무르익을수록 다양한 가족의 소품을 추가하여 제공한다.
3. 놀이의 에피소드가 풍부해질 수 있도록 여러 가지 모습의 가족 사진을 화보로 제공한다.

5

사진관 배경 협동하여 그리기

활동목표: 개인이 만든 작품이 모여 공동작품이 완성되는 경험을 한다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)
극놀이에 필요한 소품을 직접 만들어 놀이에 이용한다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉통합적으로 표현하기〉음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다)

활동자료: 전지, 크레파스, 색연필, 물감, 붓, 물통

활동방법: 1. 어떤 장면을 사진관 배경으로 할 지 조별로 정한다.
- 가족들이 함께 사진을 찍어본 적이 있나요? 어디서 찍었나요?
- 어떤 곳에서 가족사진을 찍으면 예쁘게 나올까요?
- 어떤 그림을 사진관 배경으로 그릴 지 친구들과 정해 보세요.

2. 조별로 정한 사진관 배경을 어떻게 그릴지 정한다.
3. 조별로 사진관 배경을 그린다.

참고사항: 1. 또래간 협동하여 그림을 그릴 수 있도록 격려한다.
2. 유아 스스로 사진관 배경에 대해 이야기하기 힘들어하면 다양한 배경 앞에서 찍은 가족사진 샘플을 보여주고 이야기를 나눌 수 있다.

참고사항: 유아들이 그린 작품을 행복한 가족 사진관 놀이에 이용하여 가족사진찍기 놀이를 한다.

가족 사진 그리기

활동목표: 여러 가지 가족의 모습을 그릴 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
사진관 놀이와 연계하여 그림을 그릴 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기)음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다)

활동자료: A4 용지, 싸인펜, 색연필

활동방법: 행복한 가족 사진관 놀이에서 사진 찍는 흉내를 내고 그 모습을 그림으로 그려 가족 사진으로 표현한다.

참고사항:
1. 유아가 가족사진 그리는 것을 어려워하면 가족사진 샘플을 제공하고 따라 그려볼 수 있다.
2. 행복한 가족 사진관 놀이에 실제 카메라를 제공하고 유아가 사진 찍는 흉내를 내는 모습을 교사나 친구가 찍어주고 컴퓨터와 연결하여 프린트한 후 자신들을 모습을 따라 그려보는 활동을 할 수 있다.

확장활동:
1. 유아들의 작품을 전시하기 위해 가족 사진 액자 만들기를 할 수 있다.
2. 가족 사진 액자 만들기를 위해 액자 틀을 교사가 준비해준다.
3. 액자틀 꾸밀 재료를 제공하고 유아가 자유롭게 액자를 꾸밀 수 있도록 격려한다.

뽕뽕이

스팽글, 종이

자연물

5

여러 가족의 모습 콜라주

활동목표: 여러 가지 재료를 자유롭게 탐색하고 자신의 생각을 표현한다.
(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
다양한 가족의 모습을 미술작품으로 표현할 수 있다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 협력하기)다양한 가족구조에 대해 알아본다)

활동자료: 다양한 연령과 인종의 사진이 있는 잡지, 풀(목공본드), 가위, 싸인펜, 색연필 꾸미기 재료(뽕뽕이, 헝겊, 단추, 스팽글, 수수깡, 털실 등)

활동방법: 1. 제시된 자료로 어떤 걸 할 수 있을지 생각해본다.
- 여기에 있는 자료들로 어떤 미술활동을 할 수 있을까요?
- 여러 가지 모습의 가족을 꾸며보도록 해요.

2. 어떤 가족을 꾸밀지 생각해 본다.
- ○○이는 어떤 재료를 사용하여 꾸며 보고 싶나요?

3. 다양한 재료를 이용하여 여러 가지 모습의 가족을 꾸며 본다.

참고사항: 본드를 사용해야 하는 경우 필요한 만큼 소량씩 덜어 쓸 수 있도록 유아용 시럽약통에 덜어주거나 일회용 작은 컵에 덜어주고 면봉에 묻혀 쓸 수 있도록 한다.

확장활동: 유아들의 작품을 게시할 액자 만들기를 할 수 있다.

여러 가족의 모습 손인형 놀이

활동목표: 자신이 맡은 역할에 적합한 이야기를 지어 말할 수 있다.
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)이야기 지어 말하기를 즐긴다)
다양한 상황에 있는 가족에 대해 역할놀이를 통해 경험한다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 협력하기)다양한 가족구조에 대해 알아본다)

활동자료: 여러 가지 연령, 인종의 손인형(또는 손가락 인형)

1. 부직포 등으로 봉투 모양을 만든다.
2. 역할에 알맞은 사진을 칼라프린터로 출력하여 크기에 맞게 오리고 코팅한다.
3. 코팅한 사진을 1에 붙혀 손인형을 완성한다.
   * 손가락 인형의 경우 제작방법은 같고 크기를 작게 한다.

활동방법: 자신이 원하는 역할의 인형으로 손인형(또는 손가락 인형) 놀이를 한다.
- 어떤 역할을 하고 싶니?
- 이 인형들로 어떤 이야기를 들려줄 수 있나요?

참고사항: 상품화된 인형을 구입하기 어려운 경우 역할에 알맞은 사진을 출력하여 손인형 또는 손가락 인형을 제작하여 사용할 수 있다.

5

여러 가족의 모습 수수께끼

활동목표: 그림을 보고 그대로 말할 수 있다.
(의사소통)말하기)낱말과 문장으로 말하기)다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)
친구가 표현하는 내용을 듣고 알맞은 그림을 찾을 수 있다.
(의사소통)듣기) 이야기 듣고 이해하기)다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다)
친숙한 환경인쇄물을 보고 글자를 읽을 수 있다.
(의사소통)읽기)읽기에 흥미 가지기)주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다)

활동자료: DVD 여러 가지 가족의 모습이 담긴 사진카드 8장 (뒷면의 색이 다른 2 세트: A. 앞면은 가족사진, 뒷면은 환경인쇄물이 그려진 카드, B. 앞면은 가족사진, 뒷면은 아무것도 없는 카드) 환경인쇄물이 그려져 있는 8칸으로 구분되어 있는 퍼즐판

1. 수수께끼 낼 유아와 문제를 맞출 유아를 정한다.
2. 수수께끼 내는 유아는 앞면은 가족사진, 뒷면은 아무것도 없는 사진카드(B)를 보며 사진카드에 보여지는 장면을 말로 설명한다.
3. 문제를 맞추는 유아는 설명을 듣고 설명과 똑같은 사진카드(A. 앞면은 가족사진, 뒷면은 환경인쇄물이 그려진 카드)를 찾는다.
4. 문제를 맞춘 유아는 자신이 찾은 카드(A) 뒷면에 그려진 환경인쇄물과 똑같은 그림이 그려진 퍼즐판에 사진카드(A)를 놓는다.
5. 문제를 다 맞추어 퍼즐판이 완성되면 게임이 끝난다.

활동방법:
1. 유아들과 함께 환경인쇄물이 붙어있는 퍼즐판을 탐색한다.
   - 여기에 있는 것은 뭘까? 함께 읽어 보자.
   - 빼빼로, 칸쵸...과자 이름들이 적혀있는 판이 있구나.
2. 여러 가지 가족 모습이 담긴 사진 카드(A)를 한 장씩 살펴보며 사진에 대해 이야기를 나눈다.
   - 여기 있는 카드에는 어떤 사진들이 있나요?
   - 할아버지와 손녀가 있는 사진도 있고, 외국인 엄마랑 아이들이 있는 사진도 있구나.(A)

3. 사진카드 뒤에 있는 환경인쇄물을 살펴 본다.
   - 가족 사진 카드 뒤에는 어떤 그림이 있나요?
   - 빼빼로, 칸쵸, 과자이름이 붙어 있구나.
4. 똑같은 가족사진 카드에 뒷면의 배경색이 다른 카드가 두 개 있는 이유에 대해 생각해 본다.
   - 여기에 있는 사진카드(B)를 보자.
   - 조금 전에 본거랑 똑같은 사진이 있는 카드구나. 그런데, 다른 점이 있을까?
   - 과자 이름이 쓰여 있는 쪽 카드 색이 다르구나. 여기 있는 카드(A)는 과자그림이 있는데, 여기 있는 카드(B)에는 과자그림이 없구나.
5. 똑같은 사진 카드가 두 개 있는 이유와 사진 카드 뒷면과 퍼즐판에 똑같은 환경인쇄물이 붙어있는 이유에 대해 이야기를 나눈다.
   - 똑같은 사진 카드가 왜 두 개 있을까요?
   - 여기 있는 자료로 어떤 게임을 할 수 있을까요?
   - 한 친구는 파란색 카드(B)에 있는 사진을 보고 어떤 사진인지 수수께끼를 내고, 문제를 맞춘 친구는 주황색 카드(A)를 가져가면 되겠구나.
   - 여기 있는 사진카드(A)와 퍼즐판에 왜 같은 글자가 적힌 그림이 붙어 있을까요?
   - 문제를 맞춘 사람은 자기가 가져간 카드(A)에 있는 과자이름이랑 똑같은 과자이름이 적힌 퍼즐판에 카드를 놓으면 되겠구나.
6. 수수께끼를 할 때 주의할 점에 대해 이야기를 나눈다.
7. 문제를 설명할 사람을 정하고 수수께끼를 시작한다.
8. 수수께끼를 맞춘 아동은 퍼즐판에 사진카드를 올려 놓는다.
9. 수수께끼를 모두 맞춰 퍼즐판을 채운다.
10. 완성된 퍼즐판을 보고 어떤 가족들이 있는지 이야기하며 마무리한다.

참고사항: 가족사진 카드 제작 시 유의점

가족 사진을 8조각으로 잘라 사진 카드를 만든다(A). 똑같은 가족 사진을 8조각으로 잘라 또 하나의 사진 카드를 만든다(B). A사진카드에는 앞면은 가족사진, 뒷면은 환경 인쇄물 그림을 붙인다.
B사진카드는 앞면은 가족사진, 뒷면은 아무것도 없는 카드이다.
A카드의 배지와 B카드의 배지색을 각각 다르게 한다.
가족사진을 8조각으로 잘랐을 때 아무 그림도 없는 카드가 생기지 않도록 주의한다.

5

여러 가족의 모습 동화 듣기

활동목표: 동화를 듣고 내용을 이해한다.
(의사소통〉듣기〉동요, 동시, 동화 듣고 이해하기〉동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)
동화의 내용을 통해 여러 가지 모습의 가족을 경험한다.
(사회관계〉가족을 소중히 여기기〉가족과 협력하기〉다양한 가족구조에 대해 알아본다)

활동자료: 여러 가지 가족의 모습에 대한 내용의 그림책

활동방법: 여러 가지 모습의 가족들의 생활이 담긴 동화를 교사가 읽어준다.

참고사항: 1. 교사가 읽어주는 활동 뿐 아니라 친구와 함께 동화책을 읽고 듣거나, 동화의 내용이 길지 않으면 CD나 테이프에 동화의 내용을 녹음하는 활동을 한 후 듣기 활동을 할 수 있다.

2. 여러 가지 가족의 모습이 담긴 그림책의 예

한부모 가족	· 따로 따로 행복하게(베빗 콜 글) · 나는 이제 누구랑 살지?(에밀리 멘테즈 아폰테 글)
다문화 가족	· 예슬이 엄마 이름은 구티엔(임희옥 글) · 태어날 아기는 어떤 색일까?(아들린 이작 글)
입양 가족	· 너 누구 닮았니?(로리 뮈라이우 글) · 엄마 아빠가 생긴날(제이미 리 커티스 글)
조손 가족	· 언제나 할머니와 함께(아케미히로코 글)

확장활동: 동화를 듣고 난 후 동화 주인공들에게 편지쓰기 활동을 할 수 있다.

여러 가족의 모습 패턴 만들기

활동목표: 여러 가지 모습의 가족들을 일정한 규칙에 맞게 배치할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구)규칙성 이해하기)생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다)

(자연탐구)수학적 탐구)기초적인 측정하기)일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)

활동자료: 패턴판, 패턴카드, 여러 가지 모습의 가족 구성원 사진 카드

DVD

활동방법: 1. 패턴규칙 카드를 보고 배열 규칙을 이해한다.
2. 배열규칙에 따라 가족사진 패턴 카드를 배열한다.

참고사항: 패턴규칙 카드는 난이도를 조절하여 여러 수준으로 제시한다.

확장활동: 활동에 익숙해지면 패턴규칙을 유아 스스로 결정하여 배열해 본다.

5

숟가락에 비친 내 모습 관찰하기

활동목표: 숟가락의 특성에 대해 호기심을 갖는다.
(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)
다양한 크기의 숟가락에 비친 각각의 모습을 보고 차이점을 인식한다.
(신체운동·건강)신체인식하기)감각기관 활용하기)감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다)

활동자료: 다양한 크기의 숟가락, 관찰일지

DVD

활동방법: 1. 다양한 각도에서 유아의 얼굴을 여러 가지 크기의 숟가락에 비춰본다.
2. 다양한 얼굴표정을 지어 숟가락에 비춰본다.
3. 관찰한 내용을 관찰일지에 그림이나 글로 표현한다.

참고사항: 관찰일지를 쓰는 것보다 관찰하는 과정에 초점을 맞춘다. 유아가 관찰일지에 그림이나 글로 표현하는 것을 어려워 할 경우 말로 표현하는 것으로 대신한다.

확장활동: 얼굴뿐만 아니라 신체 여러 부분 또는 친구, 교실의 여기저기 등 다양한 대상을 숟가락에 비춰보며 관찰해 본다.

'우리 아기 잠든 새' 가곡 감상 및 신체표현

활동목표: 우리나라 음악에 관심을 갖고 즐겨 듣는다.

(예술경험〉예술 감상하기〉다양한 예술 감상하기〉다양한 음악, 춤, 미술 작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

(예술경험〉예술 감상하기〉전통 예술 감상하기〉 우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다)

활동자료: CD 플레이어, 가곡이 담긴 음원

DVD

활동방법:
1. 노래를 들어본다.
2. 어떤 느낌인지 이야기해본다.
3. 노래를 들으며 또는 듣고 난 후 느낌을 몸으로 표현해 본다.

참고사항:
1. 박영수 / 윤석중 詩 손대업 작곡
2. 유아들에게 '가곡'이 생소한 장르일 수 있으니 유아의 수준을 참고하여 필요할 경우 '가곡'에 대한 이야기를 해준다.
3. 유아의 신체표현을 격려하기 위해 스카프와 같은 자료를 제공할 수 있다.

5

여러 가족의 모습 1

활동목표: 여러 가지 가족의 모습에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.
(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)
다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.
(의사소통〉듣기〉바른 태도로 듣기〉다른 사람의 이야기를 끝까지 주의깊게 듣는다)
나와 다른 가족에 대해 긍정적인 태도를 갖는다.
(사회관계〉 가족을 소중하게 여기기〉가족과 협력하기〉다양한 가족구조에 대해 알아본다)

활동자료: 한부모 가족에 대한 그림책 「따로따로 행복하게」(베빗 콜 글), 한부모만 있는 가족사진

DVD

활동방법: 1. 한부모 가족에 대한 그림책을 들려 준다.
2. 그림책 내용을 회상해본다.
- 동화속에 어떤 가족이 나왔나요?
- 엄마, 아빠에게 어떤 일이 일어났나요?
- 엄마, 아빠가 따로따로 행복하게 생활하는 모습에 대해 어떻게 생각하나요?

3. 사진을 보며 한부모 가족에 대한 이야기를 나눈다.
- 여기 있는 가족 사진에는 누가 없나요?
- 이런 가족을 한부모 가족이라고 한단다.
- 여기 있는 가족들은 우리 가족과 어떤 점이 다른가요?

4. 가족의 소중함에 대해 이야기를 나눈다.
- 00이 가족과 다르긴 하지만 모든 가족은 소중하단다.
- 따로따로 행복하게 책에 나온 가족들처럼 모두 행복하게 지낼 수 있단다.

참고사항: 한부모 가족에 대한 그림책이면 예로 제시한 책이 아니더라도 관계 없다.

확장활동: 한부모 가족 뿐만 아니라 입양가족, 조손가족, 비동거가족 등 다양한 가족의 형태에 대한 이야기나누기로 확장할 수 있다.

여러 가족의 모습 2

활동목표: 여러 가지 가족의 모습에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.
(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)
다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.
(의사소통〉듣기〉바른 태도로 듣기〉다른 사람의 이야기를 끝까지 주의깊게 듣는다)
나와 다른 가족에 대해 긍정적인 태도를 갖는다.
(사회관계〉 가족을 소중하게 여기기〉가족과 협력하기〉다양한 가족구조에 대해 알아본다)

활동자료: 다문화 가족에 대한 그림책 「예슬이 엄마는 구피엔」(임희옥 글), 다문화 가족 사진 또는 동영상

DVD

활동방법:
1. 다문화 가족에 대한 그림책을 들려 준다.
2. 그림책 내용을 회상해 본다.
   - 동화 속에 어떤 가족이 나왔나요?
   - 예슬이 엄마는 어느 나라 사람이었나요?
3. 사진이나 동영상을 보며 다문화 가족에 대한 이야기를 나눈다.
   - 가족 사진에 있는 사람들의 모습이 어땠나요?
   - 주변에서 이런 가족을 본적이 있나요?
   - 서로 다른 나라 사람들이 결혼해서 가족이 되면 어떤점이 좋을까요? 어떤점이 나쁠까요? 왜 그렇게 생각했나요?
4. 가족의 소중함에 대해 이야기를 나눈다.
   - 00이 가족과 다르긴 하지만 모든 가족은 소중하단다.
5. 부모님 중 한분이 외국 사람이라 피부색이 다른 친구들과 어떻게 지내야 하는지 이야기해 본다.
   - 내 친구 중 이런 가족이 있으면 그 친구들을 어떻게 도와주어야 할까요?

참고사항: 다문화 가족에 대한 그림책이면 예로 제시한 책이 아니더라도 관계없다. 다문화 가족에 대한 선행경험이 거의 없는 유아들의 경우 동영상과 같이 좀 더 자세한 내용의 자료를 사용한다.

확장활동: 해당반이나 어린이집에 다문화 가족이 있을 경우 부모 일일교사와 같이 부모님이 직접 참여하는 활동을 계획한다.

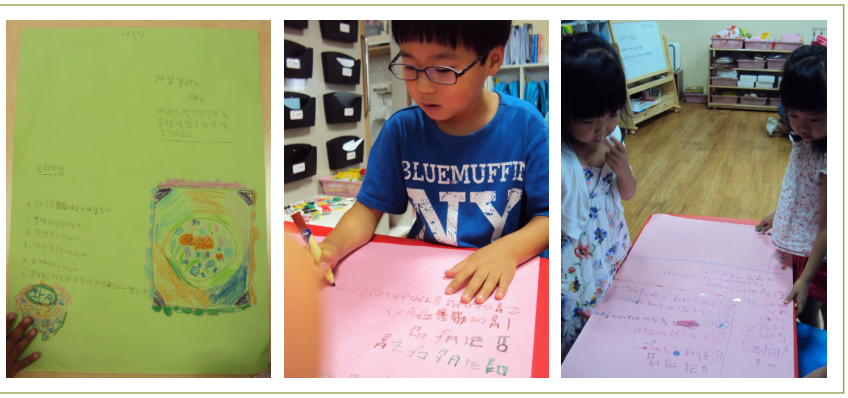
5

가족을 위한 요리 계획하기

활동목표: 가족을 위해 요리활동을 계획하며 가족의 소중함을 느낀다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 화목하게 지내기)가족의 의미와 소중함을 안다)
준비된 재료로 적절한 요리를 계획하고 자신의 생각을 조리있게 말로 표현한다.
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)
계획된 요리의 순서를 그림이나 글자로 적어 본다.
(의사소통)쓰기)쓰기에 관심가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 요리책, 큰 전지, 필기도구, 크레파스, 색연필
요리순서도를 만들 도화지 여러장

활동방법:
1. 가족에게 만들어주고 싶은 음식이 있는지 이야기해 본다.
   - ○○이는 엄마, 아빠를 위해 어떤 음식을 만들고 싶나요?
   - @@이는 동생을 위해 어떤 음식을 만들고 싶나요?
   - 왜 그렇게 생각했나요?
2. 교사가 제시한 음식재료로 어떤 음식을 만들 수 있을지 생각해 본다.
   - 선생님이 **, ◎◎, ☆☆을 준비해주면 어떤 요리를 만들 수 있을까요?
3. 교사가 제시한 음식재료로 만들 수 있는 요리 방법을 생각해 본다.
   - 먼저, 어떤걸 해야 할까요?
   - 그 다음 순서는 어떻게 해야 할까요?
   - 이 요리의 이름은 뭐라고 정할까요?
4. 유아들이 제시하는 요리방법을 교사가 받아 적어 정리한다.
5. 유아들이 직접 요리순서도를 만든다.
   - 어떻게 하면 친구들이 생각한 요리 방법을 잊어버리지 않을까요?
   - 그림이나 글자로 적어 요리순서도를 만들면 되겠구나.
   - 어떤 친구가 글씨를 써 줄까요?
   - 어떤 친구가 그림을 그려 줄까요?
6. 요리순서도가 완성되면 다시 한 번 요리순서를 정리하고 언제 직접 요리를 할 건지 예고하고 활동을 마무리한다.



참고사항:

1. 본 활동을 하기 며칠 전부터 언어영역에 요리책을 제공하고 유아들이 여러 가지 요리방법을 생각해볼 수 있게 한다.
2. 유아들에게 요리활동이 익숙하지 않은 경우 불을 사용하지 않은 요리를 계획할 수 있는 재료들을 교사가 제시한다.
3. 어느 정도 교사가 요리방법을 염두에 두고 요리재료를 제공한다(예: 꼬마김밥, 샐러드, 과일쥬스 등). 단, 교사가 생각한 방법대로 유아들이 반응하지 않는다하더라도 교사의 생각을 주입하지 말고 유아들이 생각한 방법대로 요리활동을 계획한다.
4. 유아들이 만든 요리순서도는 코팅하여 준비한다.

참고사항:

1. 유아들이 만든 레스피로 가족을 위한 음식만들기를 직접 해본다. 요리 계획 활동과 요리활동의 시간차는 1~2일 정도로 벌려 요리활동을 위한 준비(재료 준비 등)를 한다.
2. 유아들이 요리 계획 활동에 익숙하다면 요리재료를 교사가 제시하지 않고, 본인들이 요리책에서 탐색한 내용을 중심으로 요리재료도 직접 생각해 볼 수 있다.
3. 유아를 2~3개의 조로 나누어 다양한 요리활동을 계획할 수도 있다.

5

여러 모습의 가족 노래 만들기

활동목표: 노래를 직접 만들어 즐겁게 부른다.
(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다)
(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 노래 가사를 쓸 수 있는 큰 종이, 여러 가지 모습의 가족사진

DVD

활동방법: 1. 반 아이들이 익숙하게 부르는 노래를 한곡 정한다.
2. 그 노래를 함께 불러본다.
3. 여러 가지 가족의 모습이 담긴 사진을 보며 노랫말을 바꿔 본다.
   - 이 노래의 노랫말을 가족에 대한 이야기로 바꾸어 보아요.
   - 우리 주변에는 어떤 다양한 가족이 있었나요?
4. 유아들이 말하는 다양한 가족에 대한 생각과 느낌 등을 교사가 받아 적고 노랫말로 완성될 수 있도록 적절하게 구성한다.
   - 우리 엄마, 아빠가 따로따로 행복하게 살면 어떨까요?
   - 우리 친구 중 피부색이 다른 친구가 있으면 어떻게 해주어야 할까요?
   - 노래 제목은 뭐라고 정할까요?
5. 노랫말을 정리한 후 다양한 방법으로 노래를 불러 본다.

참고사항: 정해진 질문안이 있다기보다 우리 반의 유아들의 반응에 맞춰 교사는 유아의 생각을 확장시키는 질문을 한다.

확장활동: 1. 개사한 노래를 교실이나 어린이집 공동공간에 게시하여 유아들이 성취감을 느낄 수 있도록 한다.
2. 동생반을 초대하거나 동생반에 방문하여 노래를 불러줄 수 있다.

가족과 함께 구르기

활동목표: 친구와 함께 몸을 조절하여 구르기를 할 수 있다.
(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체조절하기)신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다)
친구와 협동하여 놀이하는 즐거움을 느낀다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하여 놀이한다)

활동자료: 매트 2장, 가족사진 스티커 이름표, 바구니

DVD

활동방법:
1. 유아들이 동그랗게 원을 만들어 앉고 원 안에 매트 2장을 깐다.
   - 매트를 가지고 어떻게 놀이할 수 있을까요?
   - 점프 할 수도 있고 구를 수도 있어요.
2. 바구니에 담긴 가족 이름표를 보여 준다.
   - 여기에 여러 가지 가족의 모습이 있는 이름표가 많이 있어요.
   - 할머니와 손자 가족, 다문화 가족 …이 있네요.
3. 이름표와 매트를 이용하여 할 수 있는 놀이에 대해 생각해 본다.
   - 여기 있는 자료로 어떤 게임을 할 수 있을까요?
4. 놀이방법을 정한다.
   - 바구니 안에서 이름표 하나를 뽑아 보자.
   - 같은 가족사진 이름표를 뽑은 친구들이 함께 게임할 가족이란다.
   - 선생님이 뽑은 사진과 똑같은 사진의 가족사진을 뽑은 친구들은 앞으로 나와 가족끼리 안고 옆으로 굴러 보자.
5. 게임방법에 대한 시범을 보이고 교사가 게임 방법을 다시 한 번 정리한다.
   - 친구들 앞에서 해 볼 수 있는 사람 있나요?
6. 게임할 때 지켜야 할 규칙에 대해 이야기 한다.
   - 우리가 재미있게 게임을 하려면 어떤 약속을 지켜야 할까요?
7. 교사가 바구니에서 뽑은 사진과 일치하는 가족팀은 앞으로 나와 몸을 포개어 옆으로 구른다.
8. 모든 유아들이 게임을 한 후 활동에 대한 평가를 하고 마무리한다.
   - 친구와 함께 해보니 어땠나요?
   - 어떤 점이 재미있었나요?
   - 불편한 점이 있었나요?

5

참고사항: 1. 가족사진에 포함되는 총 인원수와 우리 반 유아의 총인원수가 일치되도록 이름표를 제작한다.

예) 우리 반 유아 20명

가족사진 이름표 서로 다른 2명이 그려진 조손가정 사진 3set

서로 다른 4명이 그려진 다문화 가정 사진 2 set

서로 다른 3명이 그려진 한부모 가정 사진 2set

2. 매트가 없을 경우 낮잠 이불로 대신할 수 있다.

확장활동: 1. 유아들이 활동에 익숙해지면 다른 가족과 합쳐서 굴러 본다. 최대 몇 명이 함께 구를 수 있는지 시도해 본다.

2. 몸을 포개서 구르는 방법뿐만 아니라 옆으로 누워서 굴러보기, 앞으로 굴러보기 다양한 방법으로 굴러 본다.

가족을 위한 음식

활동목표: 요리활동을 통해 재료의 성질이 변화하는 것을 경험한다.
(자연탐구>과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)
가족을 위해 직접 음식을 만들어 본다.
(사회관계>가족을 소중히 여기기>가족과 화목하게 지내기>가족의 의미와 소중함을 안다)

활동자료: 〈대·소집단활동〉 생각모으기 '가족을 위한 요리 계획하기'에서 정해진 요리 활동에 필요한 음식 재료, 요리순서도

활동방법:
1. 요리 순서도를 살펴 본다.
2. 음식 재료를 탐색한다.
   - 당근의 모양, 냄새는 어떤가요?
   - 당근을 칼로 자르니 당근 모양이 어떻게 변했나요?
   - 밥에 참기름을 붓고 비볐더니 어떤 점이 달라졌나요?
3. 요리 순서에 맞게 요리를 한다.
4. 완성된 요리를 맛있게 먹는다.
   - 어떤 맛인가요?
5. 요리활동을 평가하며 활동을 마무리한다.
   - 엄마, 아빠에게 드릴 요리를 해보니 기분이 어땠나요?
   - 어떤 점이 재미있었나요?
   - 00이가 엄마에게 꼬마김밥을 드리면 엄마가 어떻게 말씀하실까요?

5

참고사항:
1. 요리활동 전개에 대한 이해를 위해 꼬마김밥을 예를 들어 설명하였으나, 실제 활동에서는 우리 반에서 유아들이 계획한 요리를 한다.
2. 하원시간에 유아들이 만든 요리를 부모님이 시식할 수 있도록 계획하거나, 상할 염려가 없는 음식이라면 포장하여 가정으로 보낼 수 있다.
3. 가정에서 유아들이 가정에서 부모님을 위해 요리해 볼 수 있도록 반에서 만든 요리 순서도를 축소 복사하여 가정에 배부할 수 있다.

확장활동:
1. 여러 개의 조로 나누어 요리를 한다면 '가족을 위한 요리 경연대회'를 계획하여 다른반 교사나 원장, 원감 선생님 등이 심사위원으로 참석할 수 있다.
2. 가정과의 연계 차원에서 부모님을 심사위원으로 계획할 수 있다.

두껍아 두껍아

활동목표: 눈과 손의 협응력을 기른다.
(신체운동·건강〉신체인식하기〉감각기관활용하기〉여러 감각기관을 협응하여 활용한다)
전래동요를 즐겨 부르고 전래놀이에 친숙해진다.
(예술경험〉 예술적 표현하기〉 음악으로 표현하기〉 전래동요를 즐겨 부른다)

활동자료: 모래

활동방법: 1. 손등위에 모래를 올려 성을 쌓으며 '두껍아 두껍아' 노래를 부른다.
2. 노래가 끝나면 성이 무너지지 않도록 손을 조심스럽게 뺀다.

참고사항: 날씨가 좋지 않거나 실외놀이터가 없는 경우 큰 상자에 모래를 담아 실내에서도 할 수 있다.

확장활동: 두껍아 두껍아 노래를 유아들이 원하는대로 바꿔부르며 놀이 할 수 있다.
예) 두껍아 두껍아 헌옷줄께 새옷다오
두껍아 두껍아 사과줄게 딸기다오

5

우리집에 왜 왔니?

활동목표: 전래동요를 부르며 즐겁게 전래놀이를 한다.
(예술경험〉예술적 표현하기〉음악으로 표현하기〉전래동요를 즐겨 부른다)
실외놀이에 적극적으로 참여하며 즐거움을 느낀다.
(신체운동·건강〉신체활동에 참여하기〉자발적으로 신체활동에 참여하기〉신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

활동자료: 없음

활동방법: 1. '우리집에 왜 왔니' 게임 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- '우리집에 왜 왔니' 노래를 들어본 적이 있나요? 게임방법을 알고 있나요?
- 우리나라에 살던 옛날 사람들이 하던 전래놀이란다.
- '우리집에 왜 왔니?' 노래가 끝나면 가위바위보를 해서 이긴팀이 진 팀에 있는 친구 중 한 명을 데리고 오는 게임이란다.

2. 게임을 할 때 지켜야 하는 약속에 대해 이야기를 나눈다.
- 가위바위보에서 진 친구는 어떻게 해야할까요?
- 모든 친구들이 한팀이 되면 게임이 끝난단다.

3. '우리집에 왜 왔니? 노래를 부르며 게임을 한다.

참고사항: 1. '우리집에 왜 왔니?' 노래는 따라 부르기가 쉬워 별도로 노래배우기를 하지 않아도 되지만, 활동이 계획된 주에 음률영역에서 유아들이 자연스럽게 익힐 수 있도록 노래 자료를 미리 제공한다.
2. 날씨가 좋지 않을 경우 실내 유희실에서 즐겁게 활동을 진행한다.

5주 사랑하는 우리 가족

가족 박물관 구성하기 : 가족의 날 행사장 꾸미기 ■ 385
동화 속 가족 되어보기 ■ 387
가족의 날 역할 놀이 ■ 388
우리 가족 문패 만들기 ■ 389
가족의 날 필요한 소품 만들기 ■ 390
서로 돕는 우리 가족 ■ 391
단어카드로 가족 이야기 만들기 ■ 392
우리 가족 숫자책 ■ 393
가족과 함께 만드는 요리 ■ 394
악보 보고 '우리집' 연주하기 ■ 395
우리 가족을 위해 내가 할 수 있는 일 ■ 396
돼지책 ■ 397
가족의 날을 준비해요 ■ 399
가족과 함께 할 수 있는 놀이 ■ 400
사랑카드 뒤집기 게임 ■ 401
즐거운 우리집 ■ 402
사랑하는 마음 몸으로 표현하기 ■ 403
초대하기 : 가족의 날 행사 ■ 404
문지기 문지기 ■ 405
누가 누가 멀리 뛸까요? ■ 406

주　　제 : 소중한 가족

소 주 제 : **사랑하는 우리 가족**

실시기간 : 5월 5주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·일찍 자고 일찍 일어나기					
등원		·부모님께 '사랑해요'라고 말하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·가족 박물관 구성하기:가족의 날 행사장 꾸미기					
	역할놀이 영역		·동화 속 가족 되어보기		·가족의 날 역할 놀이		
	미술영역		·우리 가족 문패 만들기		·가족의 날 필요한 소품 만들기		
	언어영역	·서로 돕는 우리 가족			·단어카드로 가족 이야기 만들기		
	수·과학 영역	·수:우리 가족 숫자책		·과학:가족과 함께 만드는 요리			
	음률영역		·악보 보고 '우리 집' 연주하기				
대·소 집단 활동		·이야기나누기: 우리 가족을 위해 내가 할 수 있는 일 ·동화: 돼지책	·이야기나누기: 가족의 날을 준비해요	·이야기나누기: 가족과 함께 할 수 있는 놀이 ·게임: 사랑카드 뒤집기 게임	·동시: 즐거운 우리집 ·신체: 사랑하는 마음 몸으로 표현하기	·통합활동: 초대하기: 가족의날 행사	
실외활동		·문지기 문지기		·누가 누가 멀리 뛸까요?			
점심 및 휴식		·음식을 먹기까지 수고해 주신 분들께 감사한 마음 가지기 ·부모님이 보내 주신 편지 들으며 휴식하기					
오후자유 선택활동		·가족의 날 초대장 만들기					
귀가 및 가정과의 연계		·부모님께 쓴 편지 전달하기					
활동간 연계		※ 가능한 활동 간 연계의 예 ·〈대·소집단〉 돼지책 ⇒ 〈오전 언어〉 서로 돕는 우리 가족, 〈오전 역할〉 동화 속 가족 되어보기 ·〈오전 쌓기〉 가족 박물관 구성하기 ⇒ 〈오전 역할〉 가족의 날 역할 놀이, 〈오전 미술〉 가족의 날 필요한 소품 만들기					

가족 박물관 구성하기 : 가족의 날 행사장 꾸미기

활동목표: 친구와 협력하여 가족박물관을 만들 수 있다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하여 놀이한다)
수집되거나 만들어진 가족관련 용품들을 분류하여 가족박물관을 구성한다.
(자연탐구)수학적탐구하기)기초적인 측정하기)일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고 순서를 지어본다)

활동자료: 박물관 화보, 가족들이 사용하는 물건, 다양한 종류의 블록(유니트블록, 벽돌블록, 공간적목블록, 원통블록), 계산대, 모양 종이(물건 소개글, 티켓), 쓰기 도구

활동방법:
1. 가족들이 사용하는 물건에 관하여 이야기 나눈다.
   - 할머니(할아버지), 아빠(엄마), 오빠(누나), 동생(아기)이 사용하는 물건들은 무엇일까요?
   - 언제, 어떻게 사용했던 물건들일까요?
2. 친구들이 가지고 온 가족 물건을 탐색한다.
3. 내가 가지고 온 가족 물건을 친구들에게 소개하고 궁금한 것에 관하여 이야기 나눈다.
   - 누구의 물건인가요?
   - 언제 사용하는 물건인가요?
   - 소개하는 이유는 무엇인가요? (소중한 이유 함께 설명해 주기)
4. 친구들이 가지고 온 물건을 어떻게 전시할 것인지 이야기 나눈다.
   - 우리가 가지고 온 가족 물건을 어떻게 전시할 수 있을까요?
   - 어떤 블록을 사용하여 박물관을 구성할까요?
   - 박물관을 만들 때 필요한 것은 무엇일까요?
5. 유아들과 의논한대로 역할을 나누어 박물관을 구성한다.
   (예: 가족 물건들 전시, 안내, 박물관 간판 제작, 물건 소개글 쓰기)
   - 다른 사람들이 이 물건에 관하여 알 수 있도록 하려면 어떻게 해야 할까요?
   - 물건에 대하여 소개하는 글은 어떻게 써야 할까요?
   - 박물관의 이름은 무엇으로 할까요?
6. 가족박물관을 홍보하는 다양한 방법에 대해 생각해본다. (초대장, 포스터등)
   - 다른 사람들에게 가족 박물관을 어떻게 알릴 수 있을까요?
   - 포스터(초대장)에는 어떤 내용을 넣어야 할까요?
   - 사람들이 잘 볼 수 있도록 하려면 어떻게 꾸며야 할까요?

- 어떤 장소에 붙여야 사람들이 잘 볼 수 있을까요?
- 누구에게 초대장을 보낼까요?

7. 가족 박물관 놀이를 한다.
   - 박물관 놀이를 하려면 어떤 역할이 필요할까요?
   - 박물관에서는 어떻게 관람해야 할까요?
8. 활동 후 평가하는 시간을 갖는다.
   - 우리들이 가지고 온 가족 물건으로 박물관을 구성해보니 어땠나요?
   - 박물관을 구성해보니 어떤 점이 좋았나요?
   - 아쉬웠던 점도 있었나요?
   - 더 재미있게 놀이하려면 다음에는 어떻게 구성할까요?

참고사항:
1. 활동 전 가정에 안내문을 발송하여 앞으로 진행될 활동을 소개하여 가정에 협조를 구한다.
2. 쌓기놀이영역에서 활동하나 활동에 따라 다른 영역까지 확장하여 진행할 수 있도록 한다.
3. 지속적인 평가하기를 통하여 다음 활동 시 반영될 수 있도록 한다.
4. 확장활동으로 동생반이나 부모님을 초대하는 활동으로 진행할 수 있다.

동화 속 가족 되어보기

활동목표: 동화를 통하여 가족 구성원의 의미와 소중함을 느낄 수 있다.
(사회관계〉가족을 소중히 여기기〉가족과 화목하게 지내기〉가족의 의미와 소중함을 안다)
우리 가족이 서로 돕고 협력 할 수 있는 방법을 알아본다.
(사회관계〉가족을 소중히 여기기〉가족과 협력하기〉가족은 서로 도우며 살아야 하는 것을 알고 실천 한다)

활동자료: 동화 「돼지책」(앤서니브라운 글, 그림), 피곳씨네 가족 역할의상(양복, 원피스, 앞치마, 정비사 복장), 싱크대, 개수대, 냉장고, 안락의자, 음식모형, 그릇, 돼지가면, 모형 자동차 또는 자동차 그림

활동방법: 1. '피곳씨네 가족 되어 보기' 역할 놀이를 하기 위해 필요한 것을 계획해 본다.
- 어떤 역할이 필요할까요?
- 극놀이를 하기 위해서 무엇을 준비하면 더 좋을까요?

2. 역할을 나누어 본다.
3. '피곳씨네 가족 되어보기' 역할 놀이를 해 본다.
4. 가족의 역할을 바꿔서 역할놀이를 해 보도록 한다. 역할 놀이 후 기분을 이야기 해 본다.
5. 놀이 후 평가를 해 본다.
- 무슨 역할을 해 보았나요? 어떤 행동을 했나요?
- 내가 엄마라면 피곳씨와 아이들에게 어떻게 했을 것 같나요?
- 내가 아이들(아빠)이라면 집에서 어떻게 했을 것 같나요?

〈엄마 혼자서 집안일을 하는 역할놀이〉

〈피곳씨와 아이들이 엄마에게 사과하는 장면〉

활동방법: '피곳씨 가족 되어보기' 역할 놀이가 친숙해지면 내용을 새롭게 바꿔서 극놀이를 할 수 있도록 확장한다.

5

가족의 날 역할 놀이

활동목표: 가족의 날 놀이를 통하여 가족의 소중함을 안다.
(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 화목하게 지내기)가족의 의미와 소중함을 안다)
가족 역할놀이를 통해 가족구성원의 기분과 감정을 이해한다.
(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정을 알고 표현하기)다른 사람의 감정을 알고 공감한다)

활동자료: 여러 가지 가족 구성원 소품(의상, 신발, 가방, 안경, 가발, 넥타이 등), 미술영역에서 만든 가족의 날 소품들

활동방법: 1. 가족의 날에 부모님과 함께 할 활동을 계획한다.
2. 유아들이 원하는 역할을 정한다.
- 엄마(아빠) 역할을 누가 할까요? 아이 역할은 누가 할까요?
3. 역할놀이영역에 다양한 소품을 사용하여 가족 구성원의 모습을 꾸민다.
4. 역할을 나누어 가족의 날 역할놀이를 한다.
- 엄마, 아빠와 교실에서 어떤 놀이를 하면 재미있을까요?

참고사항: 사전에 유아들과 가족의 날로 교실을 구성하여 가족 초대하기 행사를 활동할 수 있다.

우리 가족 문패 만들기

활동목표: 다양한 재료를 이용하여 우리 가족 문패를 만든다.

(예술경험〉예술적 표현하기〉미술 활동으로 표현하기〉미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

우리 가족 문패를 만들어 본 후 가족의 이름을 읽어본다.

(의사소통〉읽기〉읽기에 흥미 가지기〉주변에서 친숙한 글자 찾아 읽어 본다)

활동자료: 문패 틀로 이용할 수 있는 다양한 재료-우드락, 상자, 나무, CD판 등 꾸미기 재료-색종이, 한지, 반짝이 풀, 빨대, 수수깡, 스팽글, 스티커, 네임펜, 가위, 풀, 테이프, 목공용 본드 등

활동방법:

1. 문패의 의미와 역할을 알아본다.
   - 문패란 무엇일까요? 왜 필요할까요?
2. 문패를 만드는 과정을 생각해 본다.
   - 어떻게 만들어야 할까요? (필요한 부분-가족의 이름, 주소 등)
3. 미술 영역의 재료를 자유롭게 탐색하여 본다.
   - 문패 틀을 만들려면 어떤 재료가 필요할까요?
4. 문패 틀을 여러 재료를 이용해 꾸며본다.
5. 우리 가족에게 어울리는 문패 문구를 정하여 적어본다.
   문패 문구 예시) 달리기를 잘하는 ○○이네 가족, 언제나 신나는 ○○이네 가족 등.
   - 가족의 특징이나 가족을 사랑하는 마음, 화목한 모습이 잘 드러나는 문구로 정해볼 수 있도록 지도한다.

참고사항:

1. 가정과 연계하여 사전에 가정에서 문패 문구를 가족들과 협의하여 정해볼 수 있도록 하여 활동을 진행해 볼 수도 있다.
2. 가족의 사진을 오려 문패에 꾸미는 데 사용할 수 있다.
3. 사후 활동으로 유아들이 서로의 작품을 감상하며 다양한 표현법을 살펴보고 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여길 수 있도록 한다.

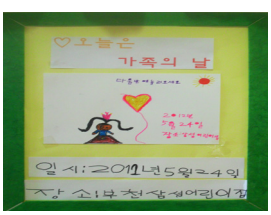
5

가족의 날 필요한 소품 만들기

활동목표: 가족의 날에 필요한 용품을 생각해서 만들어본다.
(사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)
친구들과 함께 협력하여 가족에 날에 필요한 용품을 만들어본다.
(예술경험>예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다)

활동자료: 색지, 모양 펀치, 모양종이, 우드락, 여러 가지 그리기 도구(물감, 크레파스, 색연필, 싸인펜, 네임펜) 골판지, 모양자, 색종이, 털실, 오공풀, 풀, 가위 등

활동방법:
1. 미술영역에 있는 재료들을 이용하여 가족의 날을 위해 필요한 소품을 계획한다.
   - 가족의 날을 위해 준비해야할 것은 무엇이 있을까요?
   - 가족의 날에 하는 활동들에 관하여 부모님께 알려드리려면 무엇이 필요할까요?
2. 미술영역에 있는 재료들 중에서 박물관매표소, 게임, 가족신문 등 다양한 놀이활동 시 필요한 소품을 만들기에 필요한 재료를 선택하여 계획하고 만들어본다.
   - 표는 어떻게 만들 수 있을까요? 표에는 어떤 내용이 있어야 할까요?
   - 포스터에는 어떤 내용을 넣어야 할까요?
3. 각 유아가 원하는 대로 역할을 나눈다.
   - 간판 제작, 활동 방법판 제작, 매표소 준비, 포스터 제작 등
4. 가족의 날 소품을 만든다.
5. 유아들이 만든 소품을 친구들에게 소개하고 각 소품을 어디에 부착 할 것인지 정한다.



참고사항:
1. 유아들의 의견에 따라 컴퓨터를 이용하여 표를 제작할 수도 있고 포스터나 활동방법 판 제작 시 넣고 싶은 그림을 인터넷을 통하여 찾아볼 수 있게 한다.
2. 유아들의 의견에 따라 다양한 재료를 활용해 볼 수 있게 한다.

서로 돕는 우리 가족

활동목표: 가족 구성원의 마음을 알고 서로 돕는 방법을 알게한다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정알고 표현하기)다른 사람의 감정을 알고 공감한다)

가족 구성원의 어려움을 알고 도울 수 있는 방법을 이야기할 수 있다.

(사회관계)사회에 관심갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람 배려하여 행동한다)

활동자료: 동화 「돼지책」(앤서니브라운 글, 그림) 그림을 활용한 교구자료(교구판, 지시문 카드, 말 4개)

DVD

활동방법: 1. 돼지책 삽화를 이용하여 제작한 교구판과 그림카드를 탐색해 본다.

2. 교구 활동 방법을 읽어본다.

> 1. 색깔 말을 나누어 갖은 후 출발에 놓는다.
> 2. 순서를 정한다.
> 3. 카드를 뒤집어서 서로 돕는 가족들의 상황이 나오면 지시문에 있는 숫자만큼 앞으로 이동할 수 있다.
> 카드를 뒤집어서 서로 돕지 않는 가족들의 상황이 나오면 제자리에 있는다.
> 4. 말이 도착에 오면 놀이가 끝난다.

3. 순서를 정해서 활동을 한다.

참고사항: '돼지책'의 삽화를 대신하여 가정과 연계해 서로 돕는 유아들의 가족사진을 이용하여 교구판을 만들 수 있다. 가정과 연계해 서로 돕는 유아들의 가족사진을 이용해 교구판을 만들 수 있다.

5

단어카드로 가족 이야기 만들기

활동목표: 그림 단어 카드를 활용하여 가족 이야기를 만들어 본다.

(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉이야기를 지어 말하기를 즐긴다)

그림카드를 사용하여 문장을 만들고 적절한 조사를 사용하여 문장을 완성 시킨다.

(의사소통〉쓰기〉쓰기에 관심가지기〉말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

활동자료: 가족 이야기 만들기용 단어카드, 삼각대 교구

DVD

활동방법: 1. '가족 이야기 꾸미기' 교구를 살펴본다.

- 어떤 그림 글자가 있는지 살펴볼까요?
- 카드 그림·글자를 넘겨서 어떤 이야기가 만들어 질까요?

2. 카드 그림을 넘겨가면서 자유롭게 이야기를 지어본다.
   - ○○는 어떻게 이야기를 지었나요?
   - ○○가 이야기 해 준 것을 넣어 더 길게 지어볼까요?
3. 이야기를 지어 보고, 단어카드를 참고하여 이야기 내용을 글자로 써본다.
4. 활동이 익숙해지면 유아들이 단어 카드를 만들어 활동해 본다.

우리 가족 숫자책

활동목표: 우리 가족과 연관된 수의 여러 가지 의미를 안다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)수의 연산과 기초개념 형성하기)생활속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다)

숫자책을 만들어 숫자를 쓰는 경험을 할 수 있다.

(의사소통)쓰기)쓰기 도구 사용하기)쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다)

활동자료: 우리 가족 숫자 책(책 모양으로 종이 준비), 필기구

활동방법: 1. 가족에 대해서 이야기 하면서 우리 가족 숫자책을 만들어 본다.

2. '우리 가족 숫자책'을 만든다.
   - 키, 몸무게, 나이, 핸드폰 번호, 생일 등

3. 다른 친구의 '우리 가족 숫자책'과 비교하여 본다.
   - ○○이네 가족은 모두 몇 명이죠? **이네 가족은 모두 몇 명인가요?
   - ○○이네 가족이 몇 명 더 많나요?
   - ○○이와 **이는 태어난 달이 똑같네요.

참고사항: 숫자와 관련하여 이야기를 나누어 볼 수 있는 항목에는 가족의 수, 나이, 생일, 전화번호 등이 있다.

5

가족과 함께 만드는 요리

활동목표: 가족 행사 시 만든 음식을 감사하는 마음으로 먹는다.
(신체운동·건강〉건강하게 생활하기〉바른 식생활 하기〉감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다)
함께 만든 음식을 먹으며 가족의 소중함을 안다.
(사회관계〉가족을 소중히 여기기〉가족과 화목하게 지내기〉가족의 의미와 소중함을 안다)

활동자료: 주먹밥 재료(밥, 속재료(참치, 소고기 등), 주먹밥 틀, 김), 된장국
샌드위치 재료 (식빵, 햄, 치즈, 양상추 등), 우유
컵케이크 재료 (컵케이크, 휘핑크림, 레인보우, 초코칩 등)
요리활동판

활동방법: 1. 가족의 날 행사 시 만들어 먹고 싶은 음식의 종류를 정한다.
- 가족과 함께 만들어 보고 싶은 요리는 무엇일까요?
- 어떤 재료가 들어가면 좋을까요?
- 어떻게 만들면 좋을까요?

2. 부모님과 함께 순서대로 요리를 만들어 본다.
3. 감사하는 마음으로 맛있게 먹는다.

확장활동: 1. '우리 아빠는 요리사' 활동으로 연계활동이 가능하다. 요리 잘하는 아빠를 자랑하고 싶은 가정연계지에 사진과 함께 함께 활동 내용을 기록해서 가져온다.
2. '가정에서 부모님과 함께 만들었던 요리 활동 친구들에게 소개하기' 활동으로 연계할 수 있다.

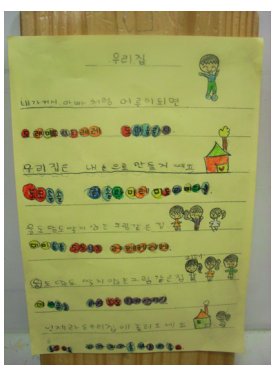
악보 보고 '우리집' 연주하기

활동목표: '우리집' 음악에 맞추어 여러 가지 악기로 연주할 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)리듬악기를 연주해 본다)
연주되는 악기 소리의 차이를 듣고 악기를 구별할 수 있다.
(신체운동·건강)신체인식하기)감각능력 기르기)미세한 감각적 차이를 구분한다)

활동자료: 악보, 음악CD, 리듬악기(탬버린, 캐스터네츠, 오션드럼, 쉐이커 등)

DVD

활동방법:
1. '우리집' 노래를 들어본다.
2. 노랫말을 함께 읽어본다.
3. 특정한 어휘(예:우리집)가 나오면 박수 쳐보기 등과 같은 활동을 해 본다.
4. 한, 두 가지의 악기만 사용하여 노래와 함께 연주해 본다.
5. 다양한 악기로 연주해 본다.



참고사항:
1. 악기가 가지는 다양한 소리의 특성을 미리 알 수 있도록 음률영역에 제시하고 탐색할 수 있도록 악기를 제시한다.
2. 악보의 경우 악기그림으로 연주해야하는 부분을 표시하여 연주활동에 도움을 준다.

확장활동: 노래연주와 함께 신체표현을 해 볼 수 있도록 격려한다.

5

우리 가족을 위해 내가 할 수 있는 일

활동목표: 우리 가족을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 계획할 수 있다.
(사회관계)나를 알고 존중하기)나의일 스스로 하기)하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.)
가족을 위해 할 수 있는 일을 문장으로 말한다.
(의사소통)말하기)낱말과 문장으로 말하기)일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장으로 말한다)

활동자료: 화이트보드(유아들의 의견을 적을 수 있는 것) 종이, 연필 등

활동방법: 1. 우리 가족이 하는 일을 말해 본다.
- 집에서 아빠가 하는 일은 무엇인가요?
- 회사에 다녀온 후 아빠는 무엇을 하시나요?
- 엄마가 하는 일은 무엇인가요?
- 내가 집에서 하는 일은 무엇인가요?

2. 내가 가족을 위해서 할 수 있는 일을 찾아본다.
- 엄마(아빠)를 도와 드리고 싶을 때는 언제 인가요?
- 어떻게 도와 드리고 싶은가요?
(방 정리 청소하기, 벗은 옷 정리하기, 벗은 양말 빨래통에 넣어보기. 걸레질 돕기, 장난감 정리하기, 이불 개기, 강아지 밥 주기 등)

3. 가족을 도운 경험과 느낌을 이야기 나눈다.
4. 도와드렸을 때의 가족의 반응을 이야기 나눈다.

참고사항: 동화 '돼지책'과 연계하여 사전활동으로 진행한다.

확장활동: 가정연계 활동을 계획하여 '내가 했어요' 활동으로 진행 한 후 주말지낸 이야기 시간에 발표해 보는 활동으로 연계가 가능하다.

돼지책

활동목표: 동화를 듣고 자신의 경험을 이야기할 수 있다.
(의사소통)말하기)느낌 · 생각 · 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기 나눈다)
동화를 듣고 내용을 이해한다.
(의사소통)듣기)동요 · 동시 · 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

활동자료: 「돼지책」(앤서니 브라운 글)

활동방법: 1. 동화책 내용을 들려준다.
- 왜 제목이 돼지책 일까요?
- 앞 표지에는 왜 이런 그림이 있을까요?

2. 들은 동화책 내용을 회상하여 본다.
- 아빠와 아이들, 엄마가 집에서 하는 일은 무엇이었나요?
- 아빠와 아이들, 엄마가 밖에서 하는 일은 무엇이었나요?
- 신문만 보고 있는 아빠의 모습을 보며 엄마의 기분은 어떠했을까요?

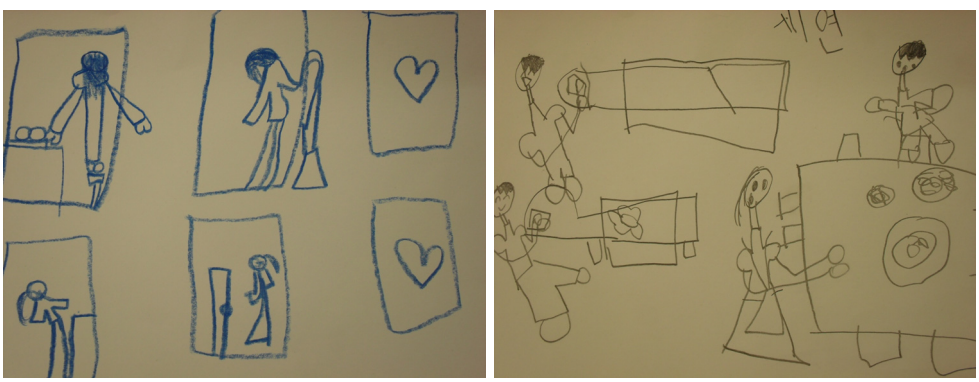
3. 동화를 들은 후 유아의 느낌과 경험을 이야기해 볼 수 있도록 한다.
- 동화를 듣고서 어떤 느낌이 들었나요?
- 우리집 가족은 어떤가요?

4. 가정과 연계 해 가정에서의 일을 역할분담 해 돼지책을 만들어 볼 수 있게 한다.

참고사항: 유아들이 가족 회의를 통하여 '우리 가족 역할책' 만들기

우리 아빠가 할 일(계획)	우리 엄마가 할 일(계획)	내가 할 일(계획)
– 할머니 모시고 공항갔다오기 – 삼촌 병원 알아보기 – 마트 갔다오기	– 식사 챙겨주기 – 빨래, 청소하기	– 엄마 청소 도와주기 – 신발정리하기, 샌들빨기 – 마트갔다오기/ 심부름하기
아빠! 가족일을 나누어 보니까 어땠어요?	엄마! 우리 가족이 함께 하니까 어땠어요?	나는요...
– 가끔 설거지를 하지만 정말 귀찮다. – 엄마는 우리들을 위해서 꼭 필요하지만 귀찮은 일들을 정말 많이 하는 것 같다.	– 새롬, 다울이가 청소를 도와줘서 빨리 끝낼 수 있고, 힘도 덜 들었다.	– 엄마 청소를 도와줘서 칭찬도 받고 용돈도 받아서 기분이 좋았다.

5



◎ 돼지책 활동 전 –
우리 집 엄마, 아빠의 역할 그림그려보기

◎ 역할 분담 나누기 활동 후 –
행복한 우리 가족 모습 그려보기

가족의 날을 준비해요

활동목표: 가족의 날을 위해 준비해야 할 것들을 이야기 나눈다.
(의사소통)말하기)느낌·생각·경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기 나눈다)
즐거운 마음으로 가족 초대를 위해 필요한 활동들을 계획하고 준비한다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고 받고, 서로 협력한다)

활동자료: 화이트보드(유아들의 의견을 적을 수 있는 것), 각 영역 활동 안내 사진이나 그림

활동방법: 1. '가족의 날'에 하고 싶은 것에 대해서 이야기를 나눈다.
- '가족의 날' 어떤 것들을 할 수 있게 준비를 해야 할까요?

2. 나온 의견 중에서 '가족의 날' 할 것들을 정하여 본다.
- 우리가 미리 준비해야 하는 부분은 무엇일까요?
(사진 찍기, 가족 인형 만들기, 가족 요리 만들기, 가족과 함께 할 수 있는 놀이 등)

3. '가족의 날' 행사를 준비하기 위해 필요한 것들을 찾아 본다.
- 사진을 찍기 위해 준비해야 할 것들에는 무엇이 있을까요? (포토존 만들기)
- 가족 요리 활동을 위해 필요한 재료는 무엇이 있을까요?

확장활동: 유아들과 마트로 견학을 가서 가족요리를 만들기 위해 필요한 재료를 직접 사보는 경험을 해볼 수 있다. 구체적으로 어떤 재료가 필요한지, 어느 정도 구입해야 하는지, 비용은 얼마나 드는지를 사전에 조사하여 재료를 구입하게 되면 관련하여 다양한 활동으로 확장하여 진행할 수 있다.

5

가족과 함께 할 수 있는 놀이

활동목표: 가족과 함께 할 수 있는 놀이를 찾아 말하고 써 본다.
(의사소통〉쓰기〉쓰기에 관심가지기〉말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)
가족과 함께 하고 싶은 놀이를 계획하고 준비물과 주의할 점에 대해 알아본다.
(신체운동·건강〉안전하게 생활하기〉놀이기구 안전하게 놀이하기〉놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다)

활동자료: 화이트보드 또는 전지(유아들의 의견을 적을 수 있는 것), 신체 게임 그림 자료, 가정연계지

DVD

활동자료: 1. 가족과 함께 해 보고 싶은 놀이에 대해 이야기 나눈다.
- '가족의 날' 가족과 함께 어떤 놀이를 하고 싶은가요?
(사랑 카드 뒤집기 게임(활동방법 첨부), 가족과 껴안고 달리기, 풍선 배로 터뜨리기, 가족과 수·과학영역 게임 같이 해 보기 등)
- 이 활동을 어떤 영역에서 할 수 있도록 준비하면 좋을까요?
- 가족의 날 놀이를 위해 필요한 준비물은 무엇일까요?

2. 화이트보드나 전지에 가족과 함께 해보고 싶은 놀이를 써 본다.
3. 가족과 함께 연계해 활동을 해보고 활동 경험을 이야기해 본다.

사랑카드 뒤집기 게임

활동목표: 친구들과 함께 규칙을 지키며 게임할 수 있다.
(신체운동·건강)안전하게 생활하기)안전하게 놀이하기)놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다)
사랑카드를 이용하여 카드 뒤집기 게임을 한다.
(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기)신체조절하기)도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

활동자료: 앞·뒤가 다른 색깔 하트 모양의 그림판 20개, 음악 CD와 CD플레이어

DVD

활동방법:
1. 게임을 하기 위해 두 팀으로 나누어 앉는다.
   - 친구들이 이야기한 방법대로 팀을 나누어 볼까요?
2. 게임 활동 자료를 소개한다.
   - '사랑해요'를 나타내는 하트그림이 있는 사랑카드를 가지고 왔어요.
   - 앞면과 뒷면의 색깔이 어떻게 다른가요?
3. 게임활동 방법에 대해서 생각해 보도록 한 후, 방법을 알려준다.

> 게임방법
> 1. 양팀의 색깔 하트를 정한다(빨간 하트팀, 파란 하트팀).
> 2. 사랑카드의 두 종류 하트 색깔이 똑같은 개수로 보이도록 바닥에 놓는다.
> 3. 신호 음악이 나오면 사랑카드를 뒤집어 자신의 팀 색깔 하트가 보이도록 한다.
> 4. 음악이 멈추면 카드 뒤집기를 멈춘 후 자신의 자리로 돌아가서 앉는다.
> 5. 바닥에 놓은 카드의 색깔 하트 갯수를 세어 본다.
> 6. 색깔이 더 많이 보이는 팀이 이긴다.

4. 게임을 하는 동안 꼭 지켜야 될 약속에 대해 이야기 나눈다.
   - 사랑카드 뒤집기 게임을 즐겁게 하기 위해서는 어떤 약속을 잘 지켜야 될까요?
   - 음악이 멈추었는데 카드를 계속 뒤집으면 상대팀 친구들의 마음이 어떨까요?
5. 사랑카드 뒤집기 게임 후 놀이를 평가한다.

5

즐거운 우리집

활동목표: 가족과의 즐거웠던 경험의 소중함을 안다.
(사회관계〉가족을 소중히 여기기〉가족과 화목하게 지내기〉가족의 의미와 소중함을 안다)
가족과 함께 하였던 즐거웠던 경험을 동시로 지어본다.
(의사소통〉쓰기〉쓰기에 관심 가지기〉말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

활동자료: 종이, 필기구

활동방법: 1. 집에서 가족과 함께 하였던 즐거웠던 일에 대해서 이야기 해 본다.
- 우리 반 친구들은 집에서 가족과 무엇을 할 때 즐거웠어요?

2. 유아들과 동시로 지어본다.
- 처음에 어떻게 시작을 하면 좋을까요?
- '우리 가족은 밥을 함께 먹어요.' 이렇게 지을까요? 그럼 밥을 함께 먹으면 기분이 어떠한가요?

3. 동시로 지은 내용을 글자로 적어본다.

참고사항: 개인이 만든 동시도 가능하지만, 반 친구들이 동시를 함께 생각하고 지어 보는 활동도 가능하다.

사랑하는 마음 몸으로 표현하기

활동목표: 가족의 소중함을 알고 화목하게 지낸다.
(사회관계>가족을 소중히 여기기>가족과 화목하게 지내기>가족의 의미와 소중함을 안다)
가족을 사랑하는 마음을 몸으로 표현하여 본다.
(예술경험>예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 신체 표현을 도울 수 있는 도구 – 리듬 막대, 스카프 등

DVD
잔잔한 클래식 음악 – 엘가의 '사랑의 인사'

활동방법: 1. 실외 조용한 공간에서 가족을 생각할 때 드는 마음을 이야기 하여 본다.
- 우리 가족을 생각하면 어떤 생각이 드나요?

2. 가족이 사랑하는 모습을 회상하여 본다.
3. 가족이 사랑하는 모습을 몸으로 표현해 본다.
- 눈을 감고 우리가 생각해 보았던 가족의 여러 사랑하는 모습들을 이번에는 우리의 몸으로 표현하여 보도록 해요.
- 노래를 들으면서 내가 표현하고 싶은 대로 마음껏 표현해 보세요.
- ○○이는 엄마 아빠를 사랑하는 만큼 손으로 하트를 만들어 줄 수 있나요?
- 안아주는 마음을 어떻게 몸으로 표현해 주면 좋을까요?
- 리본막대(스카프)를 이용해서는 사랑하는 마음을 어떻게 표현해 줄까요?

참고사항: 1. 가족이 사랑하는 여러 가지 상황에 대해 충분히 탐색하고 유아들이 몸으로 표현해 볼 수 있도록 격려한다.
2. '내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요'(샘 맥브래트니 글) 책의 삽화에 나와있는 사랑하는 모습을 몸으로 표현해보는 사전 활동을 진행해 볼 수 있다.

5

초대하기 : 가족의 날 행사

활동목표: 가족행사에 부모님과 함께 참석하여 즐겁게 활동한다.
(사회관계〉가족을 소중히 여기기〉가족과 화목하게 지내기〉가족과 사이좋게 지낸다.)
가족의 날 행사에 대한 느낌을 말한다.
(의사소통〉말하기〉느낌, 생각, 경험 말하기〉자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 유아들이 계획한 가족의 날 행사를 위한 준비물(예:액자틀, 꾸미기 재료, 컵케이크 등 요리 만들기 재료 등)

활동방법: 1. 가족의 날에 대해 소개해 준다.
- '가족의 날' 가족과 함께 하고 싶은 활동은 무엇인가요?
- 계획한 활동을 어떻게 해야 할까요?

2. 가족의 날 행사를 해 본다.
- 유아들이 만든 우리 가족 문패를 가족에게 소개해 주기
- 컵케이크 만들기 : 가족과 함께 만드는 요리활동 방법 참고
- 가족 인형 만들기 : 인형틀을 꾸며서 가족을 만들어 본다.
- 가족 소개 책 만들기 : 우리 가족을 소개하는 책을 만들어 본다.
- 가족과 함께 게임하기 : 사랑카드 뒤집기, 서로 안고 달리기 등등

3. 가족의 날 행사를 한 후 느낌을 말해 볼 수 있도록 한다.
- 가족의 날을 해 본 기분이 어떤가요?
- 가장 재미있었던 활동을 무엇이었나요?

〈컵케이크 만들기〉

〈가족인형 만들기〉

〈가족 책 만들기〉

문지기 문지기

활동목표: 전래동요를 부르며 게임할 수 있다.
(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)전래동요를 즐겨 부른다)
실외활동 전래동요에 맞추어 친구와 함께 신체활동을 한다.
(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기)신체조절하기)신체 균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다)

활동자료: 동화, 음원CD 자료

활동방법: 1. '문지기 문지기' 노래를 부르면서 들려준다.
- 옛날, 우리 할머니 할아버지도 좋아했던 놀이가 있어요?
- 어떤 놀이인지 책으로 한번 볼까요?
- '문지기 문지기' 놀이를 알고 있나요?
- 노래 이야기를 잘 들어보세요.
(선생님과 친구들로 편을 나누어서 노래를 불러본다)

2. 실외놀이터에서 '문지기 문지기' 놀이를 해 본다.
3. 놀이해 본 기분을 이야기 나눈다.

참고사항: 날씨가 좋지 않을 경우 실내 유희실에서 즐겁게 활동한다.

5

누가 누가 멀리 뛸까요?

활동목표: 멀리뛰기 활동을 통하여 다양한 이동운동을 경험한다.
(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기)이동하며 운동하기)걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다)
다양한 멀리뛰기 활동을 통하여 신체조절 능력을 기른다
(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다)

활동자료: 색분필

활동방법: 1. 실외놀이터에서 뛸 수 있는 다양한 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 어떤 방법으로 뜀뛰기를 할 수 있을까요?
- 어떻게 뛰면 더 멀리, 더 높이 뛸 수 있을까요?

2. 어떤 방법으로 멀리뛰기를 할 지 결정한 후 약속된 방법대로 함께 뛰어본다.
3. 얼마나 멀리 뛰었는지 색분필로 이름 혹은 그림으로 표시한다.
- 내가 뛴 만큼 분필로 제자리에 표시해보자.
- ○○는 어떤 방법으로 멀리 뛰었나요?

참고사항: 실외놀이가 어려울 경우 실내에서 모양 매트로 징검다리를 만들어 한 발로 건너보는 활동으로 대체할 수 있다.

부 록

1. 5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 1권 **활동분석표**

2. 5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 1권 DVD **목록**

〈부록 1-1〉「즐거운 어린이집」 활동에 대한 누리과정 관련 분석 및 DVD 자료 유형 분석

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
자유 선택 활동	쌓기	1	블록 탐색하고 자유롭게 구성하기	●				●						
		2	블록으로 우리 반 구성하기			●		●						
		3	블록으로 어린이집 구성하기					●						
		4	우정의 길 구성하기					●						
	역할	1	가족놀이 역할극			●								
		2	우리반 도우미 놀이			●								
		3	어린이집놀이			●	●				●			
		4	친구 초대하여 생일 잔치 하기		●	●								
	미술	1	이름표 꾸미기		●		●							
			우리 교실 그리기					●			●			
			'나를 소개해요'책 만들기			●	●							
		2	영역 표지판 꾸미기				●							
			내 사물함 꾸미기	●			●							
		3	다양한 재료로 어린이집 모형 입체 작품 만들기				●							
			트레이싱지에 어린이집 도면 따라 그리기	●				●						
		4	친구와 사진 찍어 액자만들기			●	●							
			물감과 붓으로 친구얼굴 그리기			●	●							
	언어	1	암호를 풀어라		●			●			●			
			신문에서 어린이집 이름 찾기		●						●			
		2	우리 반 사인 만들기		●			●						
			어떤 영역일까?		●			●			●			
		3	원장선생님 인터뷰 목록 만들기		●						●			
			OHP카드로 단어만들기	●	●									
		4	친구 인터뷰하기		●	●								
			글자도장으로 친구이름 만들기		●									
	수	1	우리 반 성씨 그래프			●		●						
			걸음으로 교실 재기					●						

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
		2	내가 좋아하는 영역 그래프		●			●			●			
			줄자로 우리 반 놀잇감 크기 재어보기					●						
			우리 반 하루일과 퍼즐		●			●						
		3	어린이집에서 사용하는 물건 분류하기					●					●	
			보물지도 암호해석하기 게임			●		●						
		4	우정의 길 설계도 그리기					●						
			우정의 길 탐험하기		●			●			●			
	과학	1	확대경으로 교실 놀잇감 살피기					●			●			
		2	양팔저울로 교실물건 재기					●						
		3	교실 틀린 곳 찾기	●				●						
		4	친구의 반쪽 얼굴을 찾아라!					●			●			
	음률	1	우리 반 악기로 원가 연주하기				●			●	●			
		2	우리반 노래 만들기		●		●							
			함께 만드는 리듬놀이				●							
		3	보물찾기 대모험	●			●							
		4	'친한 사이 왈츠' 감상하기				●		●	●				
대소 집단 활동	1주	이야기 나누기	우리반 선생님을 소개해요		●	●								
		동화	어린이집에 처음 가는 날		●	●								
		이야기 나누기	우리 반의 약속			●					●			
		동시	마음은 닮은 꼴		●	●								
		음악	'어린이의 정경'감상하기		●		●							
	2주	이야기 나누기	우리반에는 OO이 있어요	●		●								
		과학	교실에서 자석에 붙는 물건 찾아보기					●			●			
		음악	우리반 노래 부르기			●	●			●				
		미술	영역 약속판 만들기	●		●								
		게임	우리반 환경인쇄물 퍼즐		●									

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	3주	조사	어린이집 여기저기			●		●			●			
		동화	보물찾기 대모험		●									
		이야기 나누기	어린이집을 살펴보았어요		●			●						
		이야기 나누기	어린이집 배치도를 만들려면		●									
		음악	'보물'악기 연주하기				●			●	●			
		미술	어린이집 배치도 그리기				●	●						
		게임	어린이집에 숨겨진 보물 찾기			●		●						
	4주	이야기 나누기	우정의 나라에서 온 편지		●	●					●			
		음악	내 친구			●	●			●	●			
		이야기 나누기	우정의 길을 함께 만들어요		●									
		요리	친구와 샌드위치 만들어 나누어 먹기	●		●							●	
		이야기 나누기	어떤 일이 일어났을까?	●	●						●			
		신체	친구와 한 몸이 되어요	●										
실외 활동	1주	놀이터 탐색하며 자유롭게 놀기		●										
		확대경으로 햇빛 모으기						●						
	2주	친구와 이어달리기 해보기		●		●								
		무궁화 꽃이 피었습니다		●		●								
		친구와 함께 자전거 타기		●		●								
	3주	어린이집 실외놀이터 관찰하고 사진 찍기						●						
		모래놀이터에 숨겨진 보물 찾기		●				●						
	4주	친구의 그림자 찾기		●				●						
		실외놀이터 약속 지켜 놀이하기		●										
총 활동 수				18	25	26	18	31	1	4	19	0	2	0

〈부록 1-2〉「봄과 동식물」 활동에 대한 누리과정 관련 분석 및 DVD 자료 유형 분석

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
자유 선택 활동	쌍기	1	나무를 심자!			●		●					●	
		2	지도 만들어 봄의 길 구성하기					●					●	
		3	쿨쿨 곰가족	●			●	●						
			개미집을 지어요					●			●			
		4	아름다운 봄 정원 구성하기			●	●	●					●	
	역할	1	봄맞이 대청소 놀이					●						
		2	들풀 식당놀이		●		●				●		●	
		3	올챙이 연못나라				●	●						
			애벌레의 변신				●	●						
		4	봄 정원 포토존 만들기		●		●							
	미술	1	물감 흘려 봄비 표현하기	●			●							
			황사 마스크 만들기	●			●							
			대청소 도구 만들기				●	●						
		2	면봉으로 벚나무 꾸미기		●		●							
			들풀 액자 만들기				●	●						
			내가 좋아하는 꽃 도감 만들기		●			●			●			
			들풀 책갈피 만들기				●	●						
		3	개구리접어 연못 꾸미기		●		●							
			나비모빌 만들기				●	●						
		4	꽃잎과 풀잎 이용하여 커튼 만들기				●				●			
			여러 가지 자료 이용하여 정원 구성 해보기				●	●						
	언어	1	봄에는 달라져요		●			●			●			
			어떤 우산일까요?		●						●			
		2	봄의 식물 단어 맞추기		●			●			●		●	
			들풀 이름 부르고 찾기		●			●			●		●	
		3	곰 사냥을 떠나자		●	●					●			
			나비의 일기장		●			●			●			
		4	식물 수수께끼		●			●					●	
			식물 끝말잇기		●	●					●			
	수	1	황사 비바람을 막아라!					●			●			
		2	꽃이 피었어요			●		●			●			

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
		3	개구리 성장패턴		●	●		●			●			
			무당벌레 주사위 게임	●				●			●			
		4	숫자대로 꽃 심기			●		●			●			
	과학	1	솜뭉치 실험					●						
		2	새싹채소 기르기	●				●						
		3	지렁이화분 만들기			●		●			●			
		4	채소 샐러드 만들기	●				●					●	
	음률	1	봄의 속삭임				●	●		●			●	
			봄이 오는 소리				●	●			●			
		2	싹트네	●			●			●	●			
		3	'나비야' 악기놀이			●	●			●	●			
			올챙이와 개구리	●			●			●				
		4	꽃시계				●			●	●			
			'식물의 성장' 신체표현				●			●	●			
대소 집단 활동	1주	이야기 나누기	봄의 날씨와 사람들의 생활		●							●		
		신체	봄바람이 불어요	●			●							
		동시	봄바람		●			●			●			
		동화	봄맞이 대청소		●			●						
		게임	부침개를 뒤집어라!	●							●			
		이야기 나누기	황사가 왔어요	●				●				●		
		요리	황사 예방꼬치 만들기	●									●	
	2주	이야기 나누기	봄에 만난 식물		●			●				●		
		동화	왕과 두 개의 씨앗		●	●					●			
		음악	민들레 꽃씨				●	●		●	●			
		이야기 나누기	들풀의 쓰임새		●			●				●		
		신체	민들레 꽃씨의 여행	●			●		●		●			
		동시	애기풀꽃		●		●				●			
		게임	씨앗 심고 돌아오기	●		●							●	
	3주	이야기 나누기	겨울잠에서 깨어났어요		●			●				●	●	
		신체	곰 잡으러 간단다	●	●					●				

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
		이야기 나누기	'개구리 왕자'와 약속		●	●					●			
		음악	개구리 가족			●	●			●		●		
		요리	무당벌레 주먹밥	●				●				●		
		동극	무지개 나비가 되었어요				●				●	●		
		이야기 나누기	'나비의 일기장' 함께 들어보기		●									
	4주	이야기 나누기	사람들이 느끼는 봄 이야기		●		●							
		동화	저 아름다운 초원을 봐		●									
		이야기 나누기	정원 속에서 찾은 봄 이야기		●			●						
		통합	정원을 꾸며요			●		●		●	●			
		통합	봄 정원 전시회에 동생반 초대하기			●								
		게임	꽃담 만들기			●					●			
		언어	'우리들의 봄 이야기' 책 만들기		●									
실외 활동	1주	황사를 잡아라!		●				●						
		나무를 심는 사람		●				●			●			
	2주	씨앗과 모종심기				●		●						
		꽃케이크 만들기		●		●								
	3주	개구리 발자국 찍기		●			●							
		나비카드 붙이기				●		●			●			
	4주	색관찰경으로 꽃과 나무 살펴보기		●				●						
		나도 멋진 정원사			●			●						
총 활동 수				21	20	19	31	46	1	10	34	8	12	0

〈부록 1-3〉「소중한 가족」 활동에 대한 누리과정 관련 분석 및 DVD 자료 유형 분석

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
자유 선택 활동	쌍기	1	내 키만큼 쌓아요			●		●						
			내 뼈 구성하기					●			●			
		2	결혼식장 꾸미기			●	●				●			
			내가 만든 우리 집			●		●						
		3	가족과 함께 살고 싶은 집 구성하기			●		●						
		4	행복이 넘치는 가족 사진관 만들기				●	●						
		5	가족 박물관 구성하기: 가족의 날 행사장 꾸미기			●		●						
	역할	1	친구에게 대접 할 음식을 차려요	●			●							
			신체검사 놀이	●			●							
		2	결혼식 놀이하기			●	●		●					
			피로연 음식상 차리기			●	●				●			
		3	할머니, 할아버지와 함께 살아요			●	●							
			손님 맞이하기		●		●							
		4	여러 모습의 가족놀이			●	●						●	
		5	동화 속 가족 되어보기			●								
			가족의 날 역할 놀이			●								
	미술	1	내가 만든 악기				●							
			친구와 함께 내 몸 그리기	●		●								
		2	청첩장 만들기		●		●							
			병풍 만들기			●	●						●	
			감사 컵케이크 포장상자 만들기			●		●			●			
		3	가족사랑 쿠폰 만들기			●					●			
			밀레와 고흐의 '첫 걸음' 감상하기				●				●			
		4	사진관 배경 협동하여 그리기				●							
			가족 사진 그리기				●							
			여러 가족의 모습 콜라주			●	●							
		5	우리 가족 문패 만들기				●							
			가족의 날 필요한 소품 만들기			●	●							
	언어	1	소리책 만들기		●			●						
			손인형으로 말하기		●		●							
		2	누가 사용하는 물건일까?		●	●					●			

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
			가족에게 감사카드 만들기			●	●							
		3	가족이름나무 만들기		●	●					●			
			'고릴라' 동화 감상하기		●									
		4	여러 가족의 모습 손인형 놀이		●	●								
			여러 가족의 모습 수수께끼		●						●			
			여러 가족의 모습 동화 듣기		●	●								
		5	서로 돕는 우리 가족			●					●			
			단어카드로 가족 이야기 만들기		●						●			
	수	1	내 몸을 사용하여 길이 재어 보기	●				●						
		2	가족도 퍼즐		●			●						
			옛날과 오늘날 결혼식 물건			●		●					●	
		3	행복한 우리집 도착게임			●		●			●			
			우리가족은 몇 명일까요?			●		●			●			
		4	여러 가족의 모습 패턴 만들기					●			●			
		5	우리 가족 숫자책		●			●						
	과학	1	가족이 사용하는 물건 직조짜기	●		●					●			
			손 모양 찍기 놀이	●				●						
		2	립밤 선물 만들기					●				●		
		3	가족과 함께 살고 싶은 집 설계하기					●						
		4	숟가락에 비친 내 모습 관찰하기	●				●			●			
		5	가족과 함께 만드는 요리	●									●	
	음률	1	내 몸에서 나는 소리	●			●				●			
			할머니의 자장가와 이상한 나무				●				●			
		2	나처럼 해봐요			●	●							
			결혼 행진곡 감상			●	●							
		3	'즐거운 나의 집' 감상하기		●		●			●	●		●	
			다함께 손등 댄스			●	●							
		4	'우리 아기 잠든 새' 가곡 감상 및 신체표현				●			●				
		5	악보 보고 '우리집' 연주하기	●			●			●	●			
		이야기	내 물건 소개하기		●	●								

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
대소 집단 활동	1주	나누기												
		이야기 나누기	나는 엄마 뱃속에서...		●			●				●		
		동극	삐약 삐약! 우리엄마세요?			●	●				●			
		신체	신체 마주 대기	●										
		게임	내 얼굴의 구멍			●		●						
		이야기 나누기	어린이 날		●							●		
		노래	소중한 나			●	●			●		●		
	2주	동시	엄마는 대번 아세요		●	●								
		게임	선물 배달하기	●		●					●			
		이야기 나누기	옛날과 오늘날 결혼식		●	●							●	
		이야기 나누기	어버이날			●								
		음악	참 좋은 말			●	●			●	●			
		요리	감사 컵케이크 만들기	●		●						●		
	3주	이야기 나누기	'가족과 함께하는 놀이책' 소개하기		●	●					●			
		이야기 나누기	우리 가족 신문		●									
		음악	옛날이야기			●	●			●	●			
		신체	페트병 볼링놀이	●										
		동시	나 혼자 집을 보면		●						●			
	4주	이야기 나누기	여러 모습의 가족 1		●	●							●	
		이야기 나누기	여러 모습의 가족 2		●	●							●	
		이야기 나누기	가족을 위한 요리 계획하기		●	●								
		음악	여러 모습의 가족 노래 만들기				●						●	
		신체	가족과 함께 구르기	●		●							●	
		요리	가족을 위한 음식			●		●						
	5주	이야기 나누기	우리 가족을 위해 내가 할 수 있는 일		●	●								
		이야기	가족의 날을 준비해요		●	●								

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
		나누기												
		이야기 나누기	가족과 함께 할 수 있는 놀이	●		●					●			
		동시	즐거운 우리집		●	●								
		게임	사랑카드 뒤집기 게임	●							●			
		동화	돼지책		●									
		신체	사랑하는 마음 몸으로 표현하기			●	●			●				
		통합 활동	초대하기: 가족의 날 행사		●									
실외 활동	1주	균형잡기		●										
		모양 만들어 걷기		●			●							
	2주	부모님 얼굴 그리기		●			●							
		가마 타기		●										
	3주	주방악기 난타					●	●						
		종이쇼핑백 연날리기		●										
	4주	두껍아 두껍아		●			●							
		우리집에 왜 왔니		●			●							
	5주	문지기 문지기		●			●							
		누가 누가 멀리 뛸까요?		●										
총 활동 수				26	30	52	40	24	1	7	30	5	10	0

〈부록 2-1〉「즐거운 어린이집」 활동자료 DVD 목록(3월)

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
3 (즐거운 어린이집)	1 (새로 만난 우리반)	미술	우리 교실 그리기	– 그림 · 라벨용지(글씨만 있는 라벨: 쌓기, 역할, 미술, 언어, 수 · 과학, 음률) · 라벨용지(글씨와 삽화가 있는 라벨: 쌓기, 역할, 미술, 언어, 수 · 과학, 음률)
		언어	암호를 풀어라	– 그림 · 흥미영역판 · 암호판 · 흥미영역 암호 카드
		언어	신문에서 어린이집 이름 찾기	– 그림 · 글자 붙이기 판
		과학	확대경으로 교실 놀잇감 살피기	– 그림 · 확대경으로 교실 놀잇감 살피기 관찰지
		음률	우리 반 악기로 원가 연주하기	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR) – 그림 · 악보
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	우리 반의 약속	– 그림 · 교사와 유아가 새끼손가락을 걸고 약속하는 그림 · 유아와 유아끼리 새끼손가락을 걸고 약속하는 그림
	2 (새로 꾸민 우리반)	언어	어떤 영역일까?	– 그림 · 수수께끼 카드
		수	내가 좋아하는 영역 그래프	– 그림 · 관찰지
		대·소집단 활동 –과학	교실에서 자석에 붙는 물건 찾아보기	– 그림 · 자석에 붙는 물건과 붙지 않는 물건이 그려진 그림 자료 · 활동지
		대·소집단 활동 –음악	우리 반 노래 부르기	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR) – 그림 '참 재미있었지'를 개사한 노래판
	3 (어린이집 탐험)	역할	어린이집 놀이	– 그림 · 활동지
		언어	원장선생님 인터뷰 목록 만들기	– 그림 · 활동지
		수	어린이집에서 사용하는 물건 분류	– 그림 · 어린이집 곳곳에서 사용하는 물건 카드 · 분류판

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
		대·소집단 활동 –조사	어린이집 여기저기	– 그림 · 활동지
		대·소집단 활동 –음악	'보물' 악기 연주하기	– 음원 · 노래(AR) – 그림 노래판
	4 (사이 좋은 친구)	미술	친구와 사진 찍어 액자 만들기	– 사진 · 액자 종이접기 순서도
		과학	친구의 반쪽 얼굴을 찾아라!	– 그림 · 친구의 반쪽 얼굴 카드
		수	우정의 길 탐험하기	– 그림 · 게임판과 말
		음률	'친한 사이 왈츠' 감상하기	– 동영상 · 남녀가 왈츠를 추고 있는 동영상 · 음원 · 요한 슈트라우스 2세 '친한 사이 왈츠'
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	우정의 나라에서 온 편지	– 그림 · 게임판과 말 · 우정의 나라에서 온 편지글
		대·소집단 활동 –음악	내 친구	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR) – 그림 · 노래판
		대·소집단 활동 –요리	친구와 샌드위치 만들어 나누어 먹기	– 사진 · 샌드위치를 만드는 순서가 나와 있는 사진
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	어떤 일이 일어났을까?	– 그림 · 교실에서 일어날 수 있는 안전사고 그림자료 1. 교실에서 달리다가 책상이나 교구장에 부딪히는 그림 2. 의자에서 장난치다가 넘어지는 그림 3. 책상에서 만들기를 하다가 가위를 휙 돌린다거나 날카로운 부분을 사람을 향해 겨냥하는 그림 4. 친구들이 만든 블록모형을 밀어서 넘어뜨리는 그림 5. 한 줄로 서야하는데 서로 앞에 서려고 밀며 달려드는 그림

〈부록 2-2〉「봄과 동·식물」 활동자료 DVD 목록(4월)

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
4 (봄과 동식물)	1 (봄의 모습)	쌓기	나무를 심자!	– 사진 · 황사 부는 날의 사진 · 울창한 숲 속 사진
		언어	봄에는 달라져요	– 그림 · 게임판 (1장x4set: 들판에 눈사람, 겨울 옷차림, 겨울나무, 시냇가에 물이 얼은 그림, 눈썰매를 타는 산, 눈 내리는 풍경, 겨울 잠자는 풍경, 방안의 난로) · 봄 그림 카드 (8장x4set:겨울잠에서 깼어요, 꽃이 피어요, 따뜻해져요, 봄나무, 봄옷을 입어요, 산에가요, 시냇물이 흘러요, 환기를 시켜요) · 0~2가 적힌 삼각 주사위 전개도
		언어	어떤 우산일까요?	– 그림 · 우산그림 카드 · 지시카드 · 놀이규칙표
		수	황사 비바람을 막아라!	– 그림 · 황사비 오는 풍경의 게임판(1장x2set) · 평상시 옷을 입은 어린이 말(1장x10set) · 비옷과 우산을 쓰고 마스크를 한 어린이 말(1장x10set)
		음률	봄의 속삭임	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR) – 사진 · 꽃, 시냇물, 새, 새싹, 애벌레, 해
		음률	봄이 오는 소리	– 그림 · 그림동화
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	봄의 날씨와 사람들의 생활	– PPT · 봄의 날씨와 사람들의 생활(2003 버전) · 봄의 날씨와 사람들의 생활(2003 이상 버전)
		대·소집단 활동 –동시	봄바람	– 그림 · 동시판
		대·소집단 활동 –게임	부침개를 뒤집어라!	–그림 · 부침개가 익은 그림 · 부침개가 안 익은 그림
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	황사가 왔어요	–PPT · 황사 사진 자료(2003 버전) · 황사 사진 자료(2003 이상 버전)
		대·소집단 활동	황사 예방꼬치 만들기	–사진 · 황사 예방 꼬치 요리 순서

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
		–요리		
		대·소집단 활동 –실외	황사를 잡아라!	–그림 · 황사 바람 그림(머리띠) · 나뭇잎 그림(머리띠)
		대·소집단 활동 –실외	나무를 심는 사람	–그림 · 도끼 그림(머리띠) · 나무 그림(머리띠) · 나뭇잎 그림(머리띠)
	2 (식물의 봄맞이)	쌓기	지도 만들어 봄의 길 구성하기	– 사진 · 여러 가지 봄꽃 사진
		역할	들풀 식당놀이	– 그림 · 메뉴판 – 사진 · 들풀요리 사진
		언어	봄의 식물 단어 맞추기	– 그림 · 게임 규칙판 · 글자 바둑판 · 단어 맞춤판 – 사진 · 봄에 볼 수 있는 식물의 사진
		언어	들풀 이름 부르고 찾기	– 그림 · 들풀그림 게임판(나뭇잎 모양) · 들풀이름 글자 – 사진 · 들풀카드
		수	꽃이 피었어요	– 그림 · 숫자판 · 꽃그림
		음률	싹트네	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR) – 그림 · 노래판
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	봄에 만난 식물	– 동영상 · 봄에 만난 식물
		대·소집단 활동 –동화	왕과 두 개의 씨앗	– 동영상 · 왕과 두 개의 씨앗
		대·소집단 활동 –음악	민들레 꽃씨	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR)

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
				– 그림 · 노래판
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	들풀의 쓰임새	– 동영상 · 들풀의 쓰임새
		대·소집단 활동 –신체	민들레 꽃씨의 여행	– 동영상 · 민들레 꽃씨 동영상 – 그림 · 민들레 꽃씨 손가락 인형본 · 동작 문장 카드
		대·소집단 활동 –동시	애기풀꽃	– 음원 · 동시 '애기풀꽃' 낭송 – 그림 · 동시판 – PPT · 동시 '애기풀꽃' PPT(2003 버전) · 동시 '애기풀꽃' PPT(2003 버전 이상)
		대·소집단 활동 –게임	씨앗심고 돌아오기	– 사진 · 여러 가지 꽃과 씨앗 사진
	3 (동물들의 봄나들이	대·소집단 활동 –오후 자유 선택활동	내가 좋아하는 꽃 도감 만들기	– 사진 · 여러 가지 봄꽃 사진
		쌓기	개미집을 지어요	– 사진 · 개미집이 나와있는 사진
		언어	곰 사냥을 떠나자	– 그림 · 의성어 카드
		언어	나비의 일기장	– 그림 · 알, 애벌레, 번데기나비, 나비 · 글자 카드 – 사진 · 알, 애벌레, 번데기, 나비
		수	개구리 성장패턴	– 그림 · 개구리의 성장그림 카드 · 패턴판 · 패턴지시카드
		과학	지렁이 화분 만들기	– 그림 · 지렁이화분 만들기 그림자료
		수	무당벌레 주사위 게임	– 그림 · 무당벌레 분류판 · 무당벌레 그림

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
				· 무당벌레 주사위 · 숫자 주사위
		음률	'나비야' 악기놀이	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR) – 그림 · 가사판
		과학	올챙이와 개구리	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR)
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	겨울잠에서 깨어났어요	– PPT · 겨울잠을 자는 동물(2003 버전) · 겨울잠을 자는 동물(2003 버전 이상) – 사진 · 겨울잠을 자는 동물 · 겨을잠을 자지 않는 동물
		대·소집단 활동 –신체	곰잡으러 간단다	– 음원 · 노래(AR)(경쾌한 분위기, 무서운 분위기) · 반주(MR)(경쾌한 분위기, 무서운 분위기)
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	'개구리 왕자'와 약속	– 그림 · 동화 '개구리 왕자' 등장 인물 그림
		대·소집단 활동 –음악	개구리 가족	– PPT · 개구리 가족 노래 PPT(2003 버전) · 개구리 가족 노래 PPT(2003 버전 이상) – 음원 · 노래(AR) · 반주(MR)
		대·소집단 활동 –요리	무당벌레 주먹밥	– PPT · 무당벌레 주먹밥 요리 순서(2003 버전) · 무당벌레 주먹밥 요리 순서(2003 버전 이상) – 사진 · 무당벌레 주먹밥 사진
		대·소집단 활동 –동극	무지개 나비가 되었어요	– 동영상 · 동화 '무지개 나비가 되기까지'
		대·소집단 활동 –실외	나비카드 붙이기	– 사진 · 알, 애벌레, 번데기, 나비
	4 (우리들의 봄이야기)	쌓기	아름다운 봄 정원 구성하기	– 사진 · 봄꽃이 있는 정원 사진
		미술	꽃잎과 풀잎 이용하	– 그림

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
			여 커튼 만들기	· 주세페 아르침볼드의 '봄'
		언어	식물 수수께끼	– 사진 · 봄 식물 사진 (꽃다지, 허브, 꽃마리, 냉이, 매화, 튤립, 수선화, 개나리, (목련, 원추리꽃, 산수유꽃, 산수유, 벚꽃, 철쭉, 진달래, 애기풀꽃, 제비꽃, 라일락, 조팝나무꽃, 민들레)
		언어	식물 끝말잇기 게임	– 그림 · 게임판 · 끝말잇기 그림카드
		수	숫자대로 꽃심기	– 그림 · 튤립모양 꽃 그림
		과학	채소 샐러드 만들기	– 사진 · 여러 가지 야채 사진 · 야채샐러드 완성 사진
		음률	꽃시계	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR) – 그림 · 악보 · 가사판
		음률	'식물의 성장' 신체표현	– 음원 · 반주(MR) – 그림 · 씨앗, 새싹, 꽃
		대·소집단 활동 –통합	정원을 꾸며요	– 사진 · 여러 가지 봄꽃 사진 (꽃다지, 허브, 꽃마리, 냉이, 매화, 튤립, 목련, 원추리꽃, 산수유꽃, 산수유, 벚꽃, 철쭉, 진달래, 애기풀꽃, 정원, 새싹, 숲, 공원, 제비꽃, 라일락, 조팝나무꽃, 민들레)
		대·소집단 활동 –게임	꽃담 만들기	– 그림 · 전통무늬 그림

〈부록 2-3〉「소중한 가족」 활동자료 DVD 목록(5월)

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
5 (소중한 가족)	1 (소중한 나)	쌓기	내 뼈 구성하기	– 그림 · 다양한 뼈 그림
		과학	가족이 사용하는 물건 직조 짜기	– 그림 · 앞치마, 넥타이, 우유병, 그림책
		음률	내 몸에서 나는 소리	–그림 · 신체 제시카드
		음률	할머니의 자장가와 이상한 나무	– 그림 · 다양한 나무 그림
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	나는 엄마 뱃속에서…	– PPT · 나는 엄마 뱃속에서…(2003 버전) · 나는 엄마 뱃속에서…(2003 버전 이상) – 동영상 · 엄마 뱃속의 아기
		대·소집단 활동 –동극	삐약 삐약! 우리 엄마 세요?	– 그림 · 동화자료(병아리, 고양이, 개, 젖소, 엄마 닭) · 동극자료(병아리, 고양이, 개, 젖소, 엄마 닭)
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	어린이날	– PPT · 방정환 선생님 관련 PPT(2003 버전) · 방정환 선생님 관련 PPT(2003 버전 이상)
		대·소집단 활동 –음악	소중한 나	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR) – PPT · 가사판 PPT(2003 버전) · 가사판 PPT(2003 버전 이상)
	2 (나와 우리 가족)	쌓기	결혼식장 꾸미기	– 사진 · 결혼식장을 다양한 각도에서 찍은 사진
		쌓기	내가 만든 우리 집	– 사진 · 다양한 형태의 주택 사진
		역할	결혼식 놀이하기	– 결혼식 동영상 · 다양한 결혼식 장면이 나오는 동영상
		역할	피로연 음식상 차리기	– 사진 · 피로연 장소와 음식 사진
		미술	병풍 만들기	– 그림 · 4폭 병풍그림
		미술	감사 컵케이크 포장 상자 만들기	– 그림 · 포장상자 전개도
		언어	누가 사용하는 물건일까?	– 그림 · 가족스티커

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
				· 물건그림 도안 · 물건책 전개도 · 물건책 전개도 순서
		수	옛날 결혼식과 요즘 결혼식 물건	– 그림 · 다양한 결혼식 관련 그림카드 – 사진 · 옛날 결혼식 사진 · 현대 결혼식 사진
		과학	립밤 선물 만들기	– PPT · 립밤 만들기 PPT(2003 버전) · 립밤 만들기 PPT(2003 버전 이상)
		대·소집단 활동 –게임	선물 배달하기	– 그림 · 아빠, 엄마 얼굴 · 아빠, 엄마가 사용하는 소품
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	옛날과 오늘날 결혼식	–사진 · 전통 혼례식 사진 · 현대 결혼식 사진 · 전안례, 교배례, 합근례 사진
		대·소집단 활동 –음악	참 좋은 말	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR) – 그림 · 악보 · 가사판
		대·소집단 활동 –요리	감사 컵케이크 만들기	– PPT · 감사 컵 케이크 만들기 PPT(2003 버전) · 감사 컵 케이크 만들기 PPT(2003 버전 이상) – 사진 · 컵 케이크 만드는 순서
	3 (함께하는 가족놀이)	미술	가족사랑 쿠폰 만들기	– 그림 · 다양한 쿠폰 형태의 그림
		미술	밀레와 고흐의 '첫 걸음' 감상하기	– 그림 · 밀레의 '첫 걸음' · 고흐의 '첫 걸음' – 사진 · 밀레의 사진 · 고흐의 사진
		언어	가족이름나무 만들기	– 그림 · 활동지 · 가족관계도 벽면자료
		수	행복한 우리 집 도착 게임	– 그림 · 대형 게임판 · 지령 쿠폰

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
		수	우리 가족은 몇 명일까요?	– 그림 · 다양한 가족구성원
		음률	'즐거운 나의 집' 감상하기	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR) – 그림 · 가사판 – 사진 · 작곡가 '비숍'의 사진
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	'가족과 함께하는 놀이책' 소개하기	– 그림 · 가족과 함께하는 놀이책
		대·소집단 활동 –음악	옛날 이야기	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR) – 그림 · 가사판
		대·소집단 활동 –동시	나 혼자 집을 보면	– 그림 · 동시판
	4 (여러 가족의 모습)	역할	여러 모습의 가족놀이	– 그림 · 다문화 가정의 가족 사진 · 조손 가정의 가족 사진 · 엄마만 있는 가정의 가족 사진 · 아빠만 있는 가정의 가족 사진
		언어	여러 가족의 모습 수수께끼	– 그림 · 다문화 가정 · 한부모 가정 – 사진 · 환경인쇄물(과자, 간식류)
		수	여러 가족의 모습 패턴 만들기	– 그림 · 다양한 가족모습의 패턴카드
		과학	숟가락에 비친 내 모습 관찰하기	– 그림 · 활동지
		음률	'우리 아기 잠든 새' 가곡 감상 및 신체표현	– 음원 · 노래(AR)
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	여러 가족의 모습1	– 그림 · 한부모 가족 그림

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	여러 가족의 모습2	– 그림 · 다양한 다문화 가족 그림
		대·소집단 활동 –음악	여러 모습의 가족 노래 만들기	– 그림 · 다문화 가정의 가족 그림 · 조손 가정의 가족 그림 · 엄마만 있는 가정의 가족 그림 · 아빠만 있는 가정의 가족 그림
		대·소집단 활동 –신체	가족과 함께 구르기	– 그림 · 다문화 가정의 가족 그림 · 조손 가정의 가족 그림 · 엄마만 있는 가정의 가족 그림 · 아빠만 있는 가정의 가족 그림
	5 (사랑하는 우리 가족)	언어	서로 돕는 우리 가족	– 그림 · 게임판 · 그림카드
		언어	단어카드로 가족 이야기 만들기	– 그림 · 내 이름 카드 · 가족명칭 카드 · 행동 카드
		과학	가족과 함께 만드는 요리	– 사진 · 주먹밥 요리 순서 사진
		음률	악보 보고 '우리집' 연주하기	– 음원 · 노래(AR) · 반주(MR) – 그림 · 악보 · 가사판
		대·소집단 활동 –이야기 나누기	가족과 함께 할 수 있는 놀이	– 그림 · 활동지
		대·소집단 활동 –게임	사랑카드 뒤집기 게임	– 그림 · 빨강 하트카드(1x20set) · 파랑 하트카드(1x20set)
		대·소집단 활동 –신체	사랑하는 마음 몸으로 표현하기	– 음원 · 엘가의 '사랑의 인사'

○ 5세 누리 과정에 기초한 어린이집 프로그램 및 연령연계 프로그램 연구자

구 분		이 름	소속 / 직위
총 책임연구원		김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	1권 (3-5월)	나종혜(팀장)	한남대학교 아동복지학과 교수
		마미정(팀장)	인천광역시보육정보센터장
		신나리	충북대학교 아동복지학과 교수
		박진옥	동원대학교 아동보육복지과 교수
		손승희	대전청사새롬어린이집 원장
		이현미	부천 삼성어린이집 원장
		한혜선	방화이화유치원 원감
		김영란	전 하이닉스 어린이집 교사
	2권 (6-8월)	최혜영(팀장)	창원대학교 아동가족학과 교수
		박초아(팀장)	울산광역시보육정보센터장
		황옥경	서울신학대학교 보육학과 교수
		황혜정	경기대학교 유아교육과 교수
		성지현	성균관대학교 아동청소년학과 교수
		김영명	구립서강어린이집 원장
		이윤선	한남대학교 아동복지학과 강사
		이주향	전 이화여자대학교 종합사회복지관 어린이집 교사
	3권 (9-11월)	이미정(팀장)	여주대학교 보육과 교수
		박은미(팀장)	경기도북부보육정보센터장
		김선영	명지대학교 아동학과 교수
		이종희	동덕여자대학교 아동학과 교수
		김영심	한국사이버대 아동학과 교수
		서원경	중앙청사한빛어린이집 원장
		이세원	연세대학교 어린이생활지도연구원 원감
		이민주	경기경찰 어린이집 원장
	4권 (12-2월)	이미화(팀장)	육아정책연구소 선임연구위원
		이한영(팀장)	의왕시보육정보센터장
		강정원	한국성서대학교 영유아보육과 교수
		김혜금	동남보건대학교 보육과 교수
		박은희	구립새들어린이집 원장
		유주연	CJ키즈빌 어린이집 원장
		김혜진	전 한빛어린이집 원장
		신승아	전 구로삼성어린이집 교사
5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램		서영숙(팀장)	숙명여자대학교 아동복지학부 교수
		김의향(팀장)	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국장
		이완정	인하대학교 소비자아동학전공 교수
		이원선	(재)한국보육진흥원 기획홍보팀장
		송혜린	삼성아동교육문화센터 연구팀장
		정진화	구립버들어린이집 원장
		오경숙	구립면일어린이집 원장
		양영아	구립솔어린이집 원장

○ 현장 협력기관

구 분	기관명
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	연세대학교 어린이생활지도연구원
	대전청사새롬어린이집
	부천삼성어린이집
	분당푸르니어린이집
	구립서강어린이집
	안성민간파랑새어린이집
	중앙청사한빛어린이집
	경기경찰어린이집
	구립새들어린이집
	CJ키즈빌어린이집
	한국성서대학교 어린이집
5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램	구립면일어린이집
	구립솔어린이집

○ 프로그램 권별 자문자

구 분		이 름 및 소 속
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	1권	이명숙 (경기과학기술대학교 아동보육복지과 교수) 엄순해 (서울시 국공립 장안어린이집 원장) 최명숙 (서울시 국공립 성북어린이집 원장)
	2권	채혜선 (부산정보대학 사회복지과 교수) 강인자 (부산시 수정삼성어린이집 원장) 이세라피나 (서울시 SK텔레콤푸르니어린이집 원장)
	3권	이숙현 (의정부시 공립어룡어린이집 원장) 김광자 (서울시 롯데호텔어린이집 원장) 김정연 (서울시 선릉삼성어린이집 원장)
	4권	서동미 (경동대학교 유아교육과 교수) 이은희 (경기도 안산삼성어린이집 원장) 유혜인 (서울시 구로삼성어린이집 교사)
연령연계 프로그램		신혜원 (서경대학교 아동학과 교수) 안현숙 (서울시 마포구청직장어린이집 원장) 한송희 (서울시 구립한남어린이집 교사)

5세누리과정에 기초한
어린이집 프로그램 ❶

2012년 2월 초판 1쇄 발행
2012년 4월 2쇄 발행

발 행 인 **보건복지부 장관**
발 행 처 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 율곡로 75(계동 140-2)
인 쇄 처 **경성문화사** TEL. 02-786-2999

사전 승인 없이 5세누리과정에 기초한 어린이집프로그램 내용의 무단복제를 금함.

행정간행물등록번호 11-1352000-000602-14

※ 제작 · 보급 협력기관: CCIC Central Child Care Information Center 중앙보육정보센터

주 소: 서울특별시 용산구 서계동 209번지 주연빌딩 3층
전 화: 02)701-0431(代) 팩 스: 02)6901-0221