

발달유형과 관련된 잠재적 학대의 구체적 징후(박은숙, 1999)	
1. 사회정서적 징후	◆ 영유아의 자기방어 거부 ◆ 부정적 행동(속임수나 도벽, 잦은 거짓말, 행동에 대한 책임회피, 무관심, 강박적 행동, 자제력 결여 등)
2. 인지적 징후	◆ 학습상 문제 발생 ◆ 호기심 결여 ◆ 과다경계 ◆ 과다활동 ◆ 집중력 결여 ◆ 언어 및 운동발달 지연 등
3. 신체적 징후	◆ 비기질적 성장장애와 성장지연 ◆ 순환기 문제 발생 ◆ 빈번한 사고 ◆ 타박상 ◆ 식이장애 ◆ 위장장애 ◆ 수면장애 ◆ 부적절한 자세 ◆ 긴장 등
4. 행동적 징후	◆ 울음 및 불안 ◆ 양육자와 불안정한 애착 형성 ◆ 비뚤어진 사회적 반응과 냉담함 ◆ 자극에 대한 무반응이나 수동적/복종적 행동 ◆ 친숙한 놀이 및 놀이감에 대한 반응 감소 ◆ 성인과의 접촉 회피 ◆ 위축된 행동 등

생의 발달단계로 구분한 잠재적 학대의 징후(Skuse, 1989)	
1. 영아기	◆ 발달의 전반적 지체 ◆ 애착장애(불안형 애착 또는 회피형 애착) ◆ 사회성 반응 부족
2. 유아기	◆ 언어지체 ◆ 주의집중 시간 짧아짐 ◆ 사회·정서적 미성숙 상태 ◆ 과잉행동 ◆ 공격적·충동적 ◆ 낯선사람과의 신체적 접촉을 구하는 행동

- ➡ 학령기와 사춘기에도 영향을 주어 부정적 자아상을 형성하게 되고, 자신을 무능력하고 가치없는 사람으로 여기게 되면서 자기학대적 행동을 하게됨
- ➡ 나이가 적대적이고 분노에 가득 찬 성인으로 성장하며, 결국 학대를 다음 세대로 전이시키기도 함