

만4~5세 하루일과별 사례 및 교사역할

| 하루일과         | 아동권리를 존중하지 않는 사례                                                         | 교사역할                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 등 원          | 인사를 하지 않고 등원하는 유아가 있을 때<br>• “인사도 안하니?”                                  | 교사가 먼저 인사하며 따뜻하게 이야기 하며(충분한 스킨십) 인사의 중요성에 대해서 이야기를 나눈다.                                                                 |
|              | 수줍어서 교실 안으로 들어오지 못하고 밖에서 서성이는 유아가 있을 때<br>• “빨리 들어오기를 재촉하거나 “안들어 오고 뭐해?” | 어젯 밤에 또는 등원할 때 무슨 일이 있었는지에 대해서 물어보고, 유아의 감정을 충분히 인정해 준다. 함께 안아주고 토닥여주며 즐거운 마음으로 맞이한다.                                   |
|              | 유아가 새로운 색연필이나 색종이 등을 자랑하고 싶어 보여줄 때<br>• “어린이집에 있는데 왜 가져왔니?”              | 유아의 마음을 이해해주며 새로운 것에 관심을 갖고 함께 이야기를 나누어 공감대를 형성해준다.                                                                     |
|              | 가방, 옷, 수첩 등 정리시간이 오래 걸리는 유아가 있을 때<br>• “다른 친구들 정리할 때 뭐했니?”               | 정리를 하고 다른 활동을 할 것을 제안하고, 도움이 필요할 경우 도움을 준다.                                                                             |
|              | 유아가 어제 집에서 있었던 일을 이야기 할 때<br>• “○○야, 그렇게 우물쭈물 말하니까 친구들이 하나도 못 듣네?”       | 이야기를 들어줄 수 없는 경우, “○○야, 선생님이 지금 ○○의 이야기가 너무 궁금하고 들어주고 싶은데, 지금은 선생님이 다른 친구들도 맞이해야 하는데 조금 뒤에 들려줄 수 있겠니?” 하고 기다릴 수 있도록 한다. |
| 실내자유<br>선택활동 | 유아가 도움을 요청할 때<br>• “형님인데.. 혼자 해야지.”                                      | 유아의 요구에 적극적으로 반응해주고 수용해준다.                                                                                              |
|              | 놀잇감을 친구에게 양보하지 않는 유아가 있을 때<br>• “그거 친구에게 얼른 나눠줘. 욕심 부리면 놀이 못해”           | 양보를 해야 하는 이유와 친구와 놀잇감을 나누어 사용했을 때의 좋은 점을 이야기 해주고 유아가 생각해보고 이해할 수 있도록 한다.                                                |
|              | 다른 활동은 하지 않고 한 가지 활동만을 지속적으로 하는 유아가 있을 때<br>• “너만 그 놀이하면 다른 애는 어떡하니?”    | 유아의 관심활동을 인정해주고, 일상생활에서 자연스럽게 다른 영역의 활동에도 관심을 가질 수 있도록 한다.                                                              |
|              | 지나치게 인지적인 활동 (글자쓰기, 조형 활동)을 싫어하는 유아가 있을 때<br>• “이런 거 잘해야 학교 가는거야”        | 유아가 관심 있어 하는 놀이를 인정해 주고, 실생활에서 자연스럽게 인지적인 활동에 호기심을 가질 수 있도록 한다.                                                         |
|              | 놀잇감을 가지고 갈등상황에 있는 유아들이 있을 때<br>• “너만 그걸 가지고 놀면 안돼”                       | 함께 이야기를 나누고, 어떻게 친구와 함께 놀이하면 좋을지 상호작용 한다.                                                                               |
|              | 활동을 수행하는 것을 어려워하는 유아가 있을 때<br>• “다른 친구들은 혼자서도 잘하는데, 넌 이것도 못해?”           | “어떤 부분이 어렵고 잘 안되니? 먼저 해보고 안 되는 부분이 있으면 그 땐 선생님이 도와줄게” 하며 유아가 스스로 해볼 수 있도록 격려와 지지를 해주고 교사가 해주기보다는 하는 방법을 알려준다.           |
|              | 교실에서의 소모품을 함부로 쓰는 유아가 있을 때<br>• “너만 그렇게 많이 쓰면 다른 친구는 뭘 쓰니?”              | 아껴 써야 하는 이유와 방법에 대해서 이야기 나누고, 필요한 만큼 쓸 수 있도록 도와준다.                                                                      |
|              | 교실에서 뛰어다니며 놀이하는 유아들이 있을 때<br>• “교실에서 뛰어다니면 안 되지~ 선생님이 몇 번이나 이야기 하니?”     | 뛰어다니면 위험할 수 있는 상황과, 친구들의 활동에 방해가 될 수 있음을 이야기 해준다.                                                                       |
|              | 유아가 “선생님 이것 봐요” 라고 작품을 자랑했을 때<br>• “그래..”라고 건성으로 답하기                     | 유아의 작품을 칭찬하고 격려하여 주며 성취감을 느낄 수 있도록 하여 준다.                                                                               |
|              | 교실에서 뛰어다니며 놀이하는 유아들이 있을 때<br>• “교실에서 뛰어다니면 안 되지~ 선생님이 몇 번이나 이야기 하니?”     | 뛰어다니면 위험할 수 있는 상황과, 친구들의 활동에 방해가 될 수 있음을 이야기 해준다.                                                                       |
|              | 친구들과 갈등상황을 만드는 유아가 있을 때<br>• “너는 왜 이렇게 말썽을 부리니?”                         | 친구들과 놀이하는 것은 즐거운 경험이라고 알려주고, 유아가 좋아하는 놀이를 친구들과 함께 할 수 있도록 사회적 기술을 알려주고, 협동하며 놀이하는 모습을 칭찬해 준다.                           |

만4~5세 하루일과별 사례 및 교사역할

| 하루일과     | 아동권리를 존중하지 않는 사례                                                                                                                                                                                     | 교사역할                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 정리정돈     | <p>활동 후 정리하지 않는 유아がいる 때</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“정리하지 않는 것을 보니 정리하는 방법을 모르나봐. 아가반에 가서 다시 배우고 와야겠구나.”</li> </ul>                                                                   | 정리해야 하는 이유에 대해서 이야기를 해주고 친구들과 함께 정리 할 수 있도록 하거나 정리방법을 모르는 유아의 경우 교사가 함께 도와주어 정리할 수 있도록 한다.                                                                                                                                                      |
|          | <p>장난감을 정리하지 않고 친구들에게 던지고 정리를 방해하는 유아がいる 때</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“○○야 블록을 던지면 어떡해! 다른 친구들은 정리하고 있잖아 너도 얼른 정리해!”</li> <li>“정리 안하면 다음활동 못한다, 장난감 정리 안하면 다른 반 췌 버릴 거야.”</li> </ul> | 친구에게 방해가 되고 위험이 되는 일은 제지하고 다시하면 교사와 함께 정리를 하도록 하고, 칭찬을 하여 정리를 할 수 있도록 격려해주어 스스로 친구들을 방해하지 않고 정리할 수 있도록 유도하여 준다.                                                                                                                                 |
|          | 정리를 안 하는 유아에게 적정선을 제시할 때 옆과 같이 상호작용한다.                                                                                                                                                               | 유아와 함께 어떤 영역의 어떤 교구를 얼마큼 정리할 것인지 구체적으로 협의하여 정리하기 시작하며, 차츰 스스로 정리하도록 한다.                                                                                                                                                                         |
| 대·소 집단활동 | 유아가 질문했는데 대답해 주지 못하는 상황일 때 옆과 같이 상호작용한다.                                                                                                                                                             | “○○야, 선생님이 지금 ○○의 이야기가 너무 궁금하고 들어주고 싶은데, 지금은 선생님이 다른 친구들도 맞이해야 하는데 조금 뒤에 들려줄 수 있겠니?” 하고 기다릴 수 있도록 한다. 하지만 되도록 유아들의 이야기를 관심 있게 듣고 수용하여주고 상호작용 해준다.                                                                                               |
|          | <p>활동시간에 우스꽝스러운 말을 하면서 장난을 치며 분위기를 흐려놓는 유아がいる 때</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“너 때문에 방해되니까 쓸데없는 소리 할 거면 밖에 나가, 활동 하지마”</li> <li>“야, 너 조용히 해, 떠들지 마세요.”, “집중!, 합죽이가 됩시다. 합!”</li> </ul>  | “○○이는 ○○가 재미있나보구나, 그런데 지금 ○○이가 이 이야기를 하니까 친구들에게 조금 방해가 되는 것 같아. 그 이야기는 조금 있다가 이야기 해주면 어떨까?” 하며 유아가 이야기 하는 것에 대해 적절히 반응해주며 상황에 대해 이해시켜준다. 또한, “너, 야”라는 말을 사용하지 않고 유아의 인권을 존중하며 이름을 부른다. 유아들에게 지시적으로 이야기 하지 않고, 유아들이 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 흥미유발을 시켜준다. |
|          | <p>자세가 바르지 못한 유아がいる 때</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“똑바로 앉아라”</li> </ul>                                                                                                                | 어떤 자세가 편안하고 바른 자세인지 스스로 생각하도록 하여 편안히 앉을 수 있도록 하고, 바른 자세의 필요성을 이야기한다.                                                                                                                                                                            |
|          | <p>활동시간도중 화장실이나 물을 마시러 나가려는 유아들이 있어 활동에 방해가 되는 경우가 있을 때</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“네가 자꾸 왔다갔다하면 안되지”</li> </ul>                                                                     | 활동시간도중 교실 밖을 나갈 때는 조용한 손짓으로 신호를 보내기로 미리 정하여 다녀올 수 있도록 한다.                                                                                                                                                                                       |
|          | <p>이야기나누기 시간에 선생님 목소리 보다 크게 떠드는 유아がいる 있어 활동에 방해를 받을 때</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“친구들 방해하면 같이 놀 수 없어”</li> </ul>                                                                     | 유아들이 하고 싶은 이야기가 있는지 물어보고 수업을 진행한 후에 이야기 하는 시간을 갖자고 이야기 한다.                                                                                                                                                                                      |



만4~5세 하루일과별 사례 및 교사역할

| 하루일과   | 아동권리를 존중하지 않는 사례                                                                                                | 교사역할                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 점심식사   | 음식을 편식하여 먹지 않는 유아가 있을 때<br>• “음식 남기지 말고 다 먹어”                                                                   | 음식을 배식할 때 유아가 먹을 수 있는 양을 먼저 조절하여 교사에게 이야기 할 수 있도록 배려하고 편식하는 음식을 먹어볼 수 있는 기회를 갖도록 유도한다.<br>• “이거 조금만 주세요, 많아요, 덜어주세요” 등                                        |
|        | 점심이나 간식을 먹지 않고 떠들거나 장난만 치는 유아가 있을 때<br>• “넌 애기야? 밥을 혼자 못 먹니?”,<br>• “밥 입에 넣어, 얼른 삼켜”<br>• “밥 다 먹을 때까지 이야기 하지마.” | 유아가 편안하고 즐거운 분위기에서 먹을 수 있는 분위기를 조성해주고 친구들과 음식에 대해 간단한 대화를 나누며 음식을 스스로 먹어 볼 수 있도록 배려한다. 단, 음식물이 입 안에 남아있는 경우 음식물을 삼킨 후 이야기 할 수 있도록 식사 시간의 예절에 대해서 함께 이야기를 나눈다. |
|        | 식사 후 주변에 떨어진 음식물을 정리하여야 할 때<br>• “네가 먹었던 건데 네가 정리해야지”                                                           | 식사 후 정리해야하는 이유에 대해서 이야기를 해주고 어려워하는 유아들에게는 교사가 시범을 보이며 함께 정리할 수 있도록 한다.                                                                                        |
|        | 음식을 너무 늦게 먹는 유아가 있을 때<br>• “오늘도 또 제일 늦게 먹을 거니?”                                                                 | 교사가 친구들의 속도를 맞추어 먹을 수 있도록 언어적 촉진을 하며 유도하여 준다.                                                                                                                 |
|        | 좋아하는 반찬만 먹고 더 달라고 하는 유아를 지도할 때<br>• “이거 다 먹어야 더 줄거야”                                                            | 음식을 골고루 먹을 수 있도록 이야기 해주고, 먹기 싫은 음식을 억지로 먹이지 않고 소량씩 주어 맛을 보고 더 먹을 수 있도록 한다. 음식 동화책을 보여주어 다양한 음식에 골고루 흥미를 가질 수 있도록 한다.                                          |
|        | 음식을 손으로 먹는 유아가 있을 때<br>• “애기처럼 손으로 먹을 거야?”                                                                      | 가정과 연계하여 젓가락과 숟가락을 바르게 쓸 수 있도록 유도하고 젓가락이 어려울 경우 포크를 사용하도록 수정한다.                                                                                               |
| 화장실 가기 | 볼 일을 보고 뒤처리를 잘하지 못하는 유아를 도와주어야 할 때<br>• “네가 알아서 해.”라고 얘기하거나 “아우 냄새, 왜 이렇게 화장실을 자주 가니.”                          | 유아의 자유로운 배변을 인정하고 이해해주며 유아의 자존심이 상하지 않게 조심스럽게 도움을 주어 유아가 스스로 뒤처리를 할 수 있도록 도와주며 방법을 알려준다.                                                                      |
|        | 화장실을 자주 가는 유아가 있을 때<br>• “또, 가니? 아까 다녀오지 않았니?”                                                                  | 유아의 배변시간을 체크해보고 편안하게 자유로이 다녀올 수 있도록 한다.                                                                                                                       |
|        | 화장실에 가지 않고 복도에서 뛰어다니는 유아가 있을 때<br>• “○○은 화장실 간다고 해 놓고 지금 복도에서 놀고 있는 거니?”                                        | 교사가 함께 화장실에 갈 때 지도하여 줄을 서서 갈 수 있도록 지도하고 유도하여 준다.                                                                                                              |
|        | 화장실에 간 유아가 화장실에서 친구와 싸우고 있을 때<br>• “화장실에서 친구랑 싸우고 있니?”                                                          | 교사가 번갈아 화장실 이용할 수 있도록 지도하여 주며 화장실을 바르게 사용하는 방법을 함께 이야기하고 정하여 지킬 수 있도록 유도한다.                                                                                   |
|        | 양변기 사용하는 친구 몰래 들여다보는 친구가 있을 때<br>• “○○는 왜 화장실을 몰래 보니? 왜 친구를 몰래 봐?”                                              | 우리의 몸은 소중한고 엄마 아빠가 될 몸이라는 것을 반복하여 이야기 하여주고 친구들이 부끄럽고 싫어할 수 있다는 것을 설명하여 준다. 또한 내가 그 친구라면 어떠한 기분일지 생각하며 이야기 나누도록 한다.                                            |
|        | 양치질을 바르게 하지 않을 때<br>• “선생님이 바르게 사용하는 법 이야기 해줬잖아 왜 배운 데로 안하니?”                                                   | 교사가 함께 양치하며 바르게 양치하는 법을 설명하여 주고 어려워할 때에는 부분적으로 지도하여 스스로 할 수 있도록 도와준다.                                                                                         |

만4~5세 하루일과별 사례 및 교사역할

| 하루일과          | 아동권리를 존중하지 않는 사례                                                                           | 교사역할                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 실외<br>활동 및 견학 | 매번 똑같은 친구와 짝공을 하려고 하는 유아가 있을 때<br>• “너만 맨날 네 생각대로 하니?”                                     | 친구들과 골고루 짝을 하면 좋은 점에 대해 이야기 나누고 가끔은 스스로 자유롭게 짝공을 하고 싶은 친구를 고를 수 있도록 한다.                                                 |
|               | 사진 찍을 때<br>• “웃어요. 여기 봐, 가만있어”                                                             | 자연스러운 모습을 찍도록 하며 “멋진 포즈, 웃는 얼굴” 등의 말로 유도하여 사진을 찍는다.                                                                     |
|               | 교사의 설명을 듣지 않고 다른 곳에 관심을 두는 유아가 있을 때<br>• “○○는 저기 무서운 아저씨와 함께 있어.”<br>“○○는 여기 있어, 우리 먼저 갈게” | 사람들이 많이 모인 곳에서는 규칙을 잘 지켜야 함을 이야기 해주고<br>실내견학지에서의 약속을 정한 후 함께 이야기 나누기를 한 뒤 교사의 이야기에 집중할 수 있도록 긍정적인 상호작용을 이끌어내어 이야기를 나눈다. |