

만3세 하루일과별 사례 및 교사역할

하루일과	아동권리를 존중하지 않는 사례	교사역할
등 원	유아가 기분이 좋지 않게 등원 했을 때 • “왜 이렇게 애기처럼 울어요?” “형님처럼 와야지”	유아의 기분을 묻고 기분이 좋지 않은 이유를 들어주고 휴식하거나 기분이 좋아질 수 있도록 이야기 나눈다.
	유아가 어제 있었던 일을 이야기 할 때 • “선생님이 지금 친구들 물건 정리하느라 바쁜거 보이지?”	유아의 이야기를 들어주고 상호작용하여 준다.
	가방이나 옷을 스스로 정리하는 것을 어려워하는 유아가 있을 때 • “형님이니까 혼자 해봐”	교사가 부분적으로 도와주며 스스로 할 수 있도록 돕는다.
	오전에 간식을 싸오는 유아가 있을 때 • “집에서 먹지 왜 어린이집으로 가져오니?”	싸온 도시락에 관심을 가져주고, 편하게 먹을 수 있도록 분위기를 조성해 준다.
실내자유 선택활동	서로 같은 교구를 가지고 논다고 다들 때 • “자꾸 싸우면 동생 반 줘버릴 거야”	어떻게 하면 사이좋게 나누어 놀이 할 수 있을까 생각해 볼 수 있도록 대화를 하여, 유아들 스스로 규칙을 정해 놀이 할 수 있도록 한다.
	친구의 잘못을 고자질 하는 유아가 있을 때 • “고자질하면 나쁜 친구예요”	유아에게 문제 사항을 해결하는 기회를 제공하고 그 행동에 대해 칭찬을 해 준다.
	만든 작품을 선생님께 자랑하는 유아가 있을 때 • “어, 어~”하며 무성의한 반응이나 유아가 부르는데 못 들은 척할 때	“와~~멋지게 만들었는데? 역시 ○○이는 대단한 걸~” 하며 성취감을 느낄 수 있는 말을 한다. 유아에게 항상 관심을 많이 가지고 1:1로 돌아가며 모든 유아들에게 긍정적인 상호작용을 해준다.
	다른 친구에게 방해가 되는 행동이나 안전사고가 유발될 행동을 하는 유아가 있을 때 타임아웃을 적용하거나, “미워할거야, 못난이야”	바르게 하려면 어떻게 해야 할까? 등으로 상호작용 방법이나 행동을 수정할 수 있는 기회를 제공한다.
정리정돈	정리를 하지 않고 돌아다니는 유아가 있을 때 • “친구들은 다 정리하는데 너만 뭐해? 왜 놓고 있는 거야? 빨리 정리해”	친구와 함께 정리할 수 있도록 유도하고 정리가 되지 않을 때는 교사가 함께 정리하는 것을 도와준다.
점심식사	식사를 모두 마친 후에 화장실에 다녀오고 싶다는 유아가 있을 때 • “식사 전에 다녀오라고 했는데 너는 왜 말을 안듣니?”	화장실에 가고 싶다는 유아를 다녀오게 한 후, 식사시간을 마치고 대집단으로 모여 유아들과 식사 전이나 후에 화장실을 다녀올 수 있도록 제안한다.
	음식 먹기 싫어하는 유아가 있을 때 • 억지로 먹이며, “이거 다 먹어야 놀이할 수 있어” 또는 먹기 싫어하는 음식 더 주는 행동	다 먹지 않아도 됨을 설명하면서 음식이 유아에게 주는 좋은 영향을 설명하고 유아의 의사를 물어본 후 존중해준다.
	늦게 먹는 유아가 있을 때 • “너만 남았어, 얼른 먹어야지”하며 “아기반에 가서 먹어야겠다”	유아가 편안하게 밥을 먹을 수 있도록 격려하고 지원하고 기다려준다. 또한 먹을 수 있는 양을 함께 정한 후 그 약속을 지킬 수 있도록 한다.
	식사시간에 자리를 정할 때 • “선생님이 앉으라는 자리에 앉으세요”	유아가 자신이 앉고 싶은 자리를 선택해서 앉을 수 있도록 한다.
화장실 가기	화장실에서 물장난을 하여 옷이 물에 젖은 유아가 있을 때 • “애기처럼 물놀이 하는 친구네”	물에 젖었을 때 감기에 걸릴 수 있고 옷이 젖어 불편함을 언어로 표현하여 주고 다시 한 번 친구들과 화장실 사용할 때 물을 사용하여 장난치지 않도록 지도한다.
낮 잠	낮잠을 자고 일어나서 이부자리 정리를 할 때 • “자 이제 네가 한번 이불 정리해봐 이제는 혼자 할 줄도 알아야지~”	이부자리를 정리할 때 도움이 필요한 유아는 교사가 돕고 스스로 할 수 있는 유아들은 격려해준다.
	장난을 치거나 이야기를 하며 낮잠을 자지 않는 유아가 있을 때 • “지금 안자고 있다가 늦게 잠들어서 깨울 때 안 일어나려고 그러지? 자 빨리 자야지~ 언제까지 떠들 거야?”	잠이 잘 들 수 있도록 교실 환경(조명, 음악 등)을 조성해주고 토닥여 주며 돕는다. 잠을 안자는 유아가 조용히 놀이 할 수 있는 공간을 마련하고 가정과 연계하여 수면 시간을 조정한다.

■ 만3세 하루일과별 사례 및 교사역할

하루일과	아동권리를 존중하지 않는 사례	교사역할
실외 활동 및 견학	친구와 줄을 서지 않고 경로 이탈하는 유아가 있을 때 • “자 앞 친구 보고 줄 맞춰서 가야지” • “앞친구 어깨에 손 올리고 앞에 보면서 가자”	경로이탈이 잦은 친구는 교사와 함께 손을 잡고 앞에서 같이 걸을 수 있도록 한다.
	관찰하고 견학하는 중 뛰어 다니는 유아가 있을 때 • “선생님 잃어버리면 어떻게 하려고 그러니 너 혼자 여기 있을 거야?”	친구의 손을 잡고 함께 할 수 있도록 유도하고 교사가 반복적으로 이름을 불러 집중할 수 있도록 지도한다. 현장학습을 나가기 전 유아들과 “선생님과 즐겁게 현장학습을 하려면 어떻게 해야 할까?” 하며 이야기 나눈다.
	체험활동을 하지 않고 거부하는 유아가 있을 때 • “이게 뭐가 무서워 애기들도 다하는데..”	아동이 거부하면 교사와 함께 체험해볼 수 있도록 유도하고 체험해보는 것을 거부하면 억지로 체험하지 않고 눈으로만 관찰할 수 있도록 교사가 함께 설명하여 준다.