

발 간 등 록 번 호
11-1352000-000866-01

어린이집 표준보육과정에 기초한

# 영아보육프로그램 0세

1





## contents

어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세 1

### I

#### 0세아를 위한 보육계획 수립

• 연간보육계획	10
• 주제별 보육계획	14
• 소주제별 보육계획	21
• 일일보육계획	25
• 활동계획안	37
• 0세 보육프로그램 계획 시 고려할 점	40



### II

#### 일상생활 운영

• 청결	44
• 안전	54
• 수유 및 이유	62
• 낮잠 및 휴식	80
• 기저귀갈이	92
• 실외활동	110



### III

## 주제별 보육계획 운영

1. 낯설어요	136
• 엄마와 함께 해요	140
• 선생님을 만나요	152
• 선생님을 만져봐요	164
• 선생님과 놀아요	176
• 익숙해졌어요	188
2. 느껴보아요	200
• 씻으며 느껴요	204
• 입으며 느껴요	216
• 먹으며 느껴요	226
• 놀며 느껴요	242
• 자연을 느껴요	254



## 부록

• 월령별 발달 이정표 및 놀잇감	268
• 월령별 놀이활동 목록표	272
• 어린이집 표준보육과정 관련 분석	279
• 활동자료 DVD 목록표	286

어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세 2

### III

## 주제별 보육계획 운영

## 부록

어린이집 표준보육과정에 기초한  
**영아보육프로그램 0세**





## I. 0세아를 위한 보육계획 수립



- 연간보육계획
- 주제별 보육계획
- 소주제별 보육계획
- 일일보육계획
- 활동계획안
- 0세 보육프로그램 계획 시 고려할 점

## I. 0세아를 위한 보육계획 수립

0세아를 위한 보육계획에서 0세 영아는 월령에 따라 발달의 차이가 매우 크고 개별적인 요구가 많으므로 교사는 영아 개인에게 적합한 활동을 계획하고 민감하게 반응하는 상호작용을 하여야 한다. 0세아를 위한, 또는 0세반을 위한 보육프로그램을 운영하는데 고려하여야 하는 내용을 정리하면 다음과 같다.

□ 2013.1월 개정 고시된 제3차 표준보육과정을 반영한다.

3차 개정 표준보육과정의 2세 미만의 4수준으로 구성된 세부내용을 반영하여 프로그램을 구성한다. 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 자연탐구, 예술경험의 6개 영역의 내용을 수준별로 통합되도록 보육프로그램을 작성하여야 한다.

□ 발달적, 심리적, 생리적 면에서 개별 영아의 요구에 우선하는 보육계획 수립과 운영을 한다.

0세의 반 구성은 다른 연령에 비해 발달적 변화와 범위가 매우 크다. 0세아는 특히 돌봄의 질이 생명과 발달에 미치는 영향이 매우 크고 개별적 상호작용이 이루어져야 하지만 교사 대 아동의 비율이 1:3인 현실적 어려움이 있다. 0세 영아의 발달적, 심리적, 생리적 요구를 가장 우선시하는 개별적인 활동을 선정하는 보육계획을 작성하고 개별적 상호작용을 하여야 한다.

□ 일상적 양육에 기반을 둔 보육 과정을 운영한다.

보편적으로 보육과정이 아동의 흥미와 생활 경험을 중심으로 주제 중심의 지식, 기술, 태도를 다루나 0세 영아는 수면, 수유 및 이유, 배변 등의 생리적 요구를 충족시키는 것이 가장 적합한 실제이므로 일상적 양육기반의 보육프로그램을 운영하여야 한다. 영아의 건강과 안전을 위한 교사의 사전준비로 시작하여, 등원 및 맞이하기, 안전과 청결을 위한 교사의 준비, 일상생활, 놀이 활동, 귀가 및 가정과의 연계에 이르기까지 영아의 건강하고 안정적인 일과를 안내하는 보육프로그램을 계획·운영하여야 한다.

□ 개별적 관계 중심의 보육프로그램이 계획되고 융통성 있는 실행을 하여야 한다.

0세 영아는 반 단위의 생활이나 또래와의 경험을 공유하는 것보다는 자신의 신체 기능과 주변 환경을 주도적으로 탐색하려는 욕구가 강하고, 양육자와 민감하게 반응하는 상호작용을 통해서 안정적인 애착을 기반으로 주변세계와 건강한 관계를 맺으므로 영아와 교사의 개별적인 관계 중심의 보육프로그램을 계획·운영하여야 한다.

□ 민감하고 애정적인 교사의 역할과 상호작용의 질이 무엇보다도 중요하다.

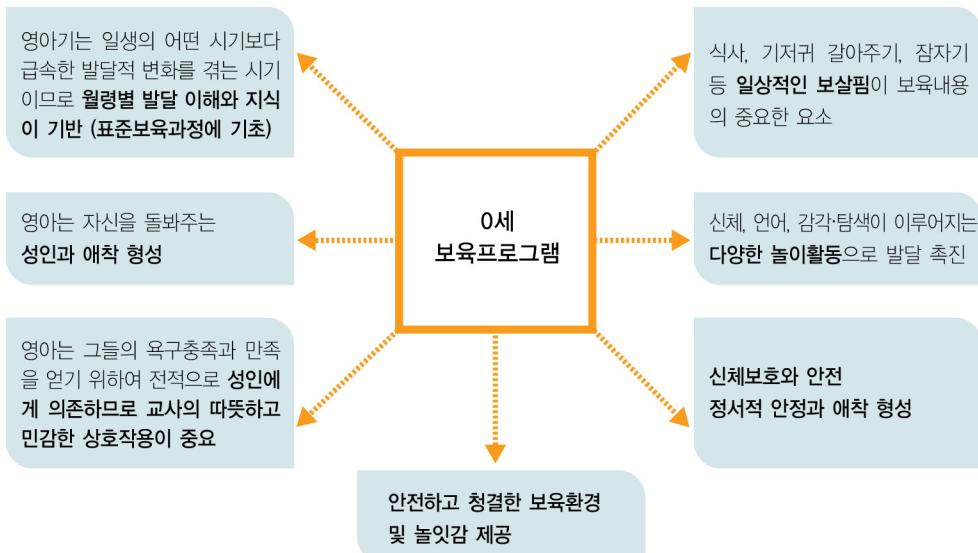
0세를 담당하는 교사는 영아를 위한 활동 계획과 준비, 욕구 충족과 신뢰감 형성, 놀이지원, 관찰 및 평가 등의 기본적인 역할에 충실히 해야 한다. 양질의 상호작용이 이루어지는 일상적 양육과 놀이로 발달을 지원할 수 있어야 한다. 이를 위해서는 0세 영아와 교사는 언어적 상호작용뿐 아니라 민감하고 온정적인 비언어적 상호작용이 함께 이루어져야 한다.

0세 영아의 안정적인 보육을 위해 교사는 등원 시간 전에 미리 보육실을 점검하고 영아와 교사를 위한 그날의 비품과 보육활동 자료를 준비하여야 한다. 영아가 등원하기 전에 교사는 체크리스트를 활용하여 미리 준비하고 점검하여 민감한 상호작용을 할 수 있도록 안전하고 청결한 보육환경을 준비한다.

□ 월령별 발달 이해를 기초로 한 교사의 역할이 개별적으로 실행되어야 한다.

0세 보육실의 영아는 월령에 따른 차이가 가장 크므로 발달에 대한 이해가 충분하여야 한다. 각 월령의 특성을 이해하고 이에 따른 교사의 역할을 하는 것이 무엇보다 중요하다. 1~3개월, 4~6개월, 7~9개월, 10~12개월로 나누어 영아의 발달적 특성을 기초로 교사의 역할을 기술하였으므로 참조하여 활동을 실행하도록 한다.

[그림 1] 0세아를 위한 보육프로그램 운영의 특성



## 1. 연간보육계획

연간보육계획은 0세 영아를 위하여 1년 동안 이루어지는 전체 프로그램에 대한 포괄적인 계획이다. 연간보육계획은 1년 동안 해야 할 보육 목표 및 내용의 전체적인 흐름을 쉽게 파악할 수 있도록 수립되어야 한다. 가능하면 표준보육과정의 모든 내용을 포함시키되 발달 수준, 개념의 위계, 활동의 난이도 등을 고려한다. 월령의 구성이나 0세 후반기 보육계획은 1세의 보육계획을 참조하여 연계한다. 다른 연령에 비해 0세아의 보육계획은 계절적인 특성, 연간 행사의 일정을 고려하지 않아도 된다.

영아를 위한 연간주제는 다음과 같은 원리에 근거하여 선정하고 편성한다.

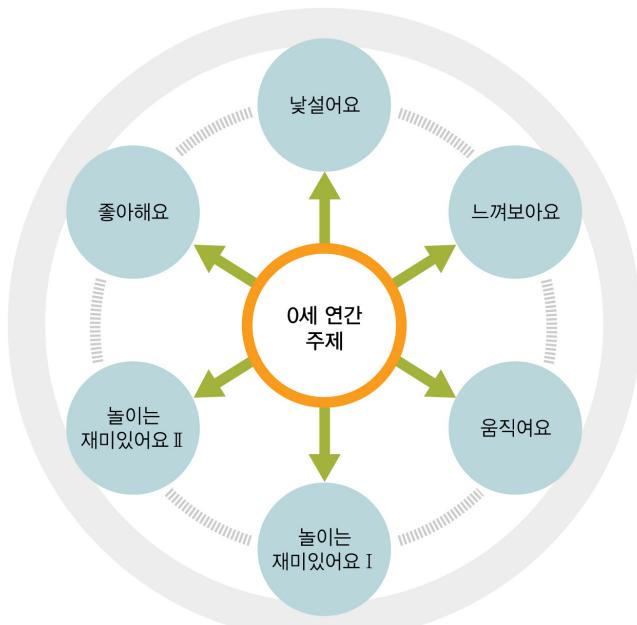
- 영아들의 월령별 발달 특성과 발달 수준 및 흥미에 기초한다.
- 표준보육과정의 전 영역이 모두 포함될 수 있는 주제를 선택한다.
- 영아들에게 가장 친숙하고 구체적이며 자주 경험하는 것에서부터 주제가 선정되어야 한다.
- 0세는 발달과 일상생활에 관련된 주제를 선정하였으므로 주제를 독립적으로 분리하기보다는 1년 동안 진행되는 주제와 연관된 활동을 통합적으로 계획·운영한다.
- 신입 영아가 있는 경우 언제든지 ‘낯설어요’ 주제를 통해 적응과 안정을 돋도록 한다.
- 0세 영아는 월별로 주제를 선정하기보다는 개별 영아의 월령과 발달 수준, 흥미에 따라 주제가 진행되는 순서와 기간을 융통성 있게 계획하고 운영하여야 한다.
- 0세의 보육계획은 1세 연령과의 연계를 고려한다. 발달 특성과 흥미를 고려하여 1세 연령과 연계를 하되 주제에 포함되는 개념과 목표 및 활동의 선정에 있어 수준의 차이를 둔다.
- 0세반의 영아 구성에 따라 1세아 프로그램 내용을 포함하여 연간 계획을 할 수도 있다.

0세 영아는 월령에 따라 발달적 차이가 크고 일상적 양육활동이 보육내용의 대부분을 차지하므로 연간 주제를 유아처럼 생활주제 중심으로 선정하는 것은 바람직하지 않다. 0세아를 위해 선정한 주제는 영아의 발달 특성과 과업을 중심으로 세상에 대한 호기심, 애착을 보이는 사람과 사물을 고려하여 선정한다. 0세 영아의 연간주제는 발달적으로 월령에 적합한 활동 내용을 묶어 대표되는 주제로 선정한다.

0세아를 위한 연간계획은 영아의 발달적 요구에 적합한 보육내용으로 선정하기 위해 어린이집 적응, 교사와의 애착형성, 감각 및 대·소근육의 신체 기능 발달, 주변사물과 환경의 탐색 등 0세 영아의 발달과 요구에 기초한다.

연간주제는 어린이집 적응을 중심으로 한 ‘낯설어요’, 감각과 대·소근육 발달을 중심으로 한 ‘느껴보아요’, ‘움직여요’, 놀잇감을 중심으로 한 ‘놀이는 재미있어요 I’, 주변의 사물을 중심으로 한 ‘놀이는 재미있어요 II’, 주변 사람들과의 관계 증진을 위한 ‘좋아해요’ 등 6개로 선정하였다. 이 주제들은 월별로 전개하지 않고 0세 영아의 반 구성과 각 영아의 월령과 발달 특성에 따라 영아를 담당하고 있는 교사가 주제의 순서와 기간을 융통성 있게 선정하고 편성하여야 한다.

[그림 2] 0세아를 위한 주제 선정



위 주제의 선정 근거를 살펴보면 다음과 같다.

〈표 1〉 0세아를 위한 연간 주제 선정 근거

주제	주제 선정 근거
낯설어요	가정에서 돌봄을 받다가 처음으로 어린이집이라는 공간에서 적응하면서 교사와의 애착 형성을 돋기 위한 주제로 구성되었다. 영아는 보호자와 함께 있다 하더라도 어린이집에서의 낯선 경험으로 긴장하고 피로하다. 또한 교사와의 애착을 형성하고 어린이집 환경에 적응을 위한 활동과 상호작용이 필요하다. 0세 영아가 어린이집에 처음 오게 되면 낯선 공간에서 많은 사람들을 대하여 이전에 경험하지 못한 많은 자극을 접하게 된다.
느껴보아요	0세 영아의 규칙적인 생리적 요구를 충족시키는 것은 질적인 돌봄에 있어 가장 중요하다. 성장과 발달에 가장 기본적인 욕구인 먹기, 입기, 씻기 등의 일상적인 경험은 영아의 건강한 발달에 가장 중요한 경험이 된다. 이러한 경험이 단순한 생리적 욕구 충족에 그치는 것이 아니라 탐색적인 놀이 활동으로 연계되어 감각 발달을 돋도록 한다. 0세 영아는 보고, 듣고, 만져보고, 맛보고, 냄새 맡는 등 감각을 통한 탐색으로 주변 사물에 대한 이해를 넓혀간다. 이러한 감각적 탐색을 통해 얻게 된 경험이 모여 자신과 자신을 둘러싼 환경에 대한 개념을 형성하고, 이것이 영아기 인지발달의 기초가 되도록 상호작용한다.
움직여요	0세 시기는 신체적으로 최대의 발달과 변화가 일어나는 결정적인 시기이다. 출생 이후 6개월 이전에는 신장과 체중이 가장 급속도로 늘어나고 머리둘레와 몸통은 출생 후 1년 동안에 가장 빠른 성장을 보인다. 키와 몸무게의 양적 발달뿐 아니라 앓고, 기고, 서는 등 운동기능이 발달한다. 교사는 월령에 따른 발달을 정확히 숙지하고 안전한 환경에서 영아가 자유롭고 적극적으로 움직일 수 있도록 한다. 교사는 월령의 특징과 개인차를 인정하고 적절한 시기에 다양한 자극과 경험, 상호작용을 통해 신체 발달을 적극적으로 도와야 한다.
놀이는 재미있어요 I	0세 영아는 주변세계의 사물에 대한 탐색의 욕구가 많다. 사물의 생김새뿐만 아니라 기능과 동작에도 관심을 가지고 있으며, 특히 움직임, 구멍, 굴러감, 나타났다가 사라짐, 소리 등의 다양한 특성이 있는 놀잇감에 관심을 보인다. 영아의 월령에 적합하고 안전한 놀잇감을 선정하고, 영아의 반응을 살피면서 새로운 놀잇감에 흥미를 갖도록 돋고, 영아가 호기심을 가지고 다양한 놀이 활동을 하도록 격려한다.
놀이는 재미있어요 II	0세 영아는 주변의 사물에 호기심을 갖고 있다. 익숙한 주변 사물을 활용한 놀이를 통해 영아는 사물의 특성을 알게 되고 감각을 발달시킨다. 0세 영아는 주변의 다양한 사물과 일상용품을 이용하여 쟁고, 담고, 쌓고 숨기는 등 다양한 놀이에 흥미를 느낀다. 특히 형겁이나 인형놀이, 통상자놀이, 공놀이, 악기놀이 등은 영아가 다양한 감각을 이용하여 반복적으로 탐색을 즐길 수 있는 놀이이므로 주변의 익숙한 사물을 놀잇감으로 소개하도록 한다.
좋아해요	0세 영아가 교사와 또래 등과 같이 다른 사람들과 더불어 생활하기를 경험하는 기회를 가지고 대인관계 기술을 발달시키는 것을 돋기 위한 주제이다. 영아는 관계를 맺고 싶어 하고, 함께 세상을 탐색하려 하고, 자신이 발견한 것을 공유하고 싶어 한다. 영아는 다른 사람과 상호작용을 하는 방법과 기술을 가족, 교사, 또래를 통하여 익히게 된다. 영아에게 가장 중요한 환경은 어린이집 교직원, 가족 그리고 또래들이므로 사람들의 관심을 유지하고 느낌을 공유할 수 있는 탐색과 상호작용의 기회를 마련해준다. 일과 중 일상생활활동, 놀이 활동뿐만 아니라 등·하원 시 만남과 헤어짐 속에서 친밀감을 표현할 수 있도록 한다.

이상의 근거에 기초하여 선정된 주제는 영아의 발달 수준, 흥미, 반 구성의 특성에 따라 특별한 순서 없이 융통성 있게 선정하여야 한다. 일반적으로 학기 초에는 변화된 생활에 적응할 수 있도록 우선적으로 ‘낯설어요’의 주제를 운영하는 것이 바람직하다. 부모와 함께 영아 개개인의 적응 정도에 따라 가정이나 일상생활에서 경험한 친숙한 활동으로부터 시작하여 점차 새로운 경험이 더해지도록 한다. 학기 중 입소하는 영아가 있는 경우 진행되고 있는 주제와 적응 프로그램인 ‘낯설어요’ 주제가 병행되어야 한다.

위의 제시한 주제 6개를 중심으로 한 0세반의 연간보육계획안으로 예시를 보면 다음과 같다.

〈표 2〉 0세반 보육프로그램의 연간계획안 예시

구분	퇴소 없이 반 운영이 되는 경우	입퇴소가 있고 월령의 차이가 큰 영아들로 반 편성이 된 경우	0, 1세 영아의 혼합 연령인 경우
3월		낯설어요	
4월	낯설어요	느껴봐요	낯설어요
5월		움직여요/낯설어요	움직여요
6월	느껴봐요		
7월		놀이는 재미있어요 I	놀이는 재미있어요 I
8월	움직여요	좋아해요	느껴봐요
9월		느껴봐요/낯설어요	
10월	놀이는 재미있어요 I	움직여요	움직여요
11월		놀이는 재미있어요 II	놀이는 재미있어요 II
12월	놀이는 재미있어요 II		
1월		느껴봐요/낯설어요	좋아해요
2월	좋아해요	좋아해요	

0세의 보육계획은 발달을 중심으로 주제를 선정하여 반(집단) 구성의 특성에 따라 매우 융통성 있게 적용되어야 한다. 선정된 주제의 추정기간은 6주에서 8주이며 동시에 2개의 주제를 계획하거나 운영할 수도 있다. 연간주제는 반드시 월별로 새로운 주제를 선정하여야 하는 것은 아니다. 주제를 중심으로 한 계획을 월별로 작성하더라도 영아가 보이는 흥미와 관심에 따라 융통성 있게 주제를 바꾸거나 반복하여야 한다.

## 2. 주제별 보육계획

일반적으로 월간보육계획은 연간보육계획을 토대로 작성한 한 달간의 보육계획으로 연간보육계획의 목표를 달성하기 위한 구체적인 내용을 계획하는 것으로서 각 주제와 소주제별로 활동을 구성하여 수립한다. 그러나 본 프로그램에서는 0세를 위한 연간보육계획의 주제는 월별로 수립하지 않았으므로 ‘주제별 보육계획’이라는 용어를 사용한다. 0세 영아는 영아의 발달에 따라 적합한 주제를 선정하여 월별로 보육계획을 하여야 한다.

0세를 위한 주제에 연관된 소주제는 다음과 같으며 각 소주제의 강조점을 정리하면 <표 3>와 같다.

〈표 3〉 주제별 소주제와 소주제의 강조점

주제	소주제	강조점	운영 특성
낯설어요	엄마와 함께 해요	보호자와 함께 하는 놀이와 활동으로 짧은 일과를 지내며 어린이집 보육실에 친숙해지도록 한다.	자연스럽고 개별적인 적응을 돋기 위해 소주제를 순서대로 계획·운영 함.
	선생님을 만나요	교사도 보호자와 영아의 놀이에 참여하면서 영아가 자연스럽게 교사의 낯을 익히도록 한다.	
	선생님을 만져봐요	어린이집의 일과를 보호자와 차츰 거리를 두면서 교사의 돌봄과 놀이를 경험하며 애착을 형성하도록 한다.	
	선생님과 놀아요	보호자 없이 어린이집에서 지내며 보다 상호성이 많은 놀이를 선생님과 함께하여 안정적인 적응에 초점을 맞춘다.	
	익숙해졌어요	어린이집의 공간과 교사 및 하루일과에 적응하고 익숙해져서 즐길 수 있도록 한다.	
느껴 보아요	씻으며 느껴요	하루 중 땀, 수유와 이유식, 소변·대변 등으로 수차례 씻게 되므로, 씻을 때 물, 목욕용품, 소품 등을 활용한 감각적 경험을 한다.	영아의 흥미와 일상생활을 중심으로 소주제의 선정을 융통성 있게 편성하여야 함.
	입으며 느껴요	씻기 전 후에 옷을 입고 벗으며 옷과 천의 감촉, 문양, 소리와 입고 벗은 느낌 등의 다양한 감각적 경험을 한다.	
	먹으며 느껴요	수유와 이유, 음식을 활용한 탐색을 통해 미각을 포함한 다양한 감각적 경험을 한다.	
	놀며 느껴요	주변의 사물을 적극적으로 탐색하고 반복적으로 익힘으로써 탐색기술을 증진한다.	
	자연을 느껴요	어린이집 실내·외에서 자연물을 안전하게 경험한다.	

주제	소주제	강조점	운영 특성
움직여요	누워서 움직여요	목을 가누기, 뒤집기, 배밀이 등 허리와 몸통의 중추신경발달을 촉진하는 다양한 도전과 시도를 해 본다.	월령과 영아 개인의 발달 차이를 고려하여 순서대로 소주제를 선정하고 적용기간에 융통성을 갖음.
	앉아서 움직여요	교사와 쿠션 등에 기대어 앉아 허리의 힘을 길러 점차 독립적으로 앉아 손을 사용하여 본다.	
	기어요	배밀이하기, 두 발과 손을 이용하여 기기, 앉아서 이동하기 등의 다양한 방법으로 움직여 본다.	
	서고 걸어요	교사의 도움을 받아 서기, 벽과 가구를 붙잡고 서기, 걸음마하기 등 단계적으로 독립보행을 시도한다.	
	잡아보아요	탐색하고 싶은 대상을 두 팔과 두 손을 사용하여 잡으며 소근육과 협응 능력을 기른다.	
놀아는 재미있어요 I	움직이는 놀잇감	눈으로 놀잇감의 움직임을 쫓아가고, 놀잇감을 손으로 만져보며 움직여본다. 놀잇감의 움직임과 관련된 의성어, 익태어를 반복적으로 경험하여 영아가 자연스럽게 새로운 어휘를 익힌다.	월령과 흥미를 고려하여 놀잇감을 제공하고 반복적인 놀이활동을 계획함.
	구멍이 있는 놀잇감	구멍을 만져보며 손을 넣고 빼보는 활동을 통해 영아의 소근육 발달과 기초적인 공간 개념을 형성한다.	
	굴러가는 놀잇감	굴러가면서 작동되는 소리와 불빛 등의 자극을 통해 놀잇감을 손으로 밀거나 버튼을 누르는 등 조작 방법을 익히며 소근육 발달을 촉진하고 문제해결능력을 기른다.	
	끼꿍 놀잇감	나타났다가 사라지는 다양한 까꿍놀이를 통해 대상영속성 및 공간개념 등을 습득한다.	
	소리가 나는 놀잇감	다양한 청각적 자극을 제공하여 소리에 관심을 가지고 말소리와 사물의 소리를 식별하여 발성과 발음으로 소리를 내 본다.	
놀아는 재미있어요 II	통·상자 놀이	상자를 쌓기, 무너뜨리기, 상자에 들어가기, 빈 상자를 굴리기 등을 통해 기초적인 공간개념 및 대·소근육의 발달을 이룬다.	주변의 다양한 사물을 놀잇감으로 제공하여 충분한 탐색과 발달이 이루어지도록 소주제를 융통성 있게 선정함.
	헝겊·천 놀이	다양한 천으로 만들어진 스카프, 인형 등의 촉감을 느끼고 탐색하며 소근육 발달, 정서적 안정감을 가진다.	
	공놀이	공을 잡거나 던지는 과정에서 운동능력, 협응 능력 및 공간개념 등을 익힌다.	
	악기놀이	다양한 악기 탐색으로 자극과 소리의 관계를 이해하며 악기를 활용한 통합적 활동을 통하여 신체, 정서, 언어 발달의 자극을 경험한다.	

## 0세아를 위한 보육계획 수립

주제	소주제	강조점	운영 특성
좋아해요	그릇놀이	시물을 그릇에 담고 쟁기, 컵을 쌓고 무너뜨리기 등을 통해 소근육 발달과 단순 모방행동을 통해 가작화 놀이기술을 시도한다.	교사와의 애착이 이루 어지도록 일상을 통해 소주제의 선정을 융통 성 있게 계획·운영함.
	마주봐요	다른 사람과 얼굴을 마주하고, 눈빛을 주고받으며 상호작용을 시도하고 상대방과 소통하는 경험을 통해 대인 관계를 맺는 기술의 기초를 형성한다	
	안아줘요	상대방에게 친근감을 표현하기 위한 안아주기, 손잡기, 쓰다듬기 등의 긍정적인 접촉을 경험한다.	
	같이 해봐요	어린이집에서의 놀이와 일상적 경험을 가족, 교사, 또래와 공유한다.	
	함께 웃어요	놀이와 일상적 활동을 가족, 교사, 또래와 즐겁게 경험한다.	
	사랑해요	영아가 가족, 교사, 또래 간의 긍정적인 상호작용을 하며 애정을 나눈다	

본 프로그램의 주제별 보육계획에서는 주제 선정의 이유를 세 단락으로 구분하여 제시하고 있다. 첫 단락에서는 이 주제를 선정한 발달의 이론적 근거 등을 기술하고, 두 번째 단락에서는 이 주제에서 달성하고자 하는 내용을 기술하고, 세 번째 단락에서는 구체적인 환경구성과 교사의 상호작용의 중요한 내용을 기술하고 있다. 마지막으로 주제의 강조점은 주제를 통해 영아가 달성하는 목표를 중심으로 정리하였다. 주제별 보육계획안의 선정 이유의 예시는 다음과 같다.

〈표 4〉 주제별 보육계획안의 예시

주제명

## 낯설어요

0세 영아가 어린이집에 처음 오게 되면 낯선 공간에서 많은 사람들을 대하며 이전에 경험하지 못한 많은 자극을 접하게 된다. 영아는 보호자와 함께 있다 하더라도 어린이집에서의 낯선 경험으로 긴장하고 피로하다. 그러므로 영아는 자연스럽게 교사와의 애착을 형성하고 어린이집 환경에 적응을 위한 활동과 상호작용이 필요하다.

발달적으로 살펴보면, 3~4개월 영아는 낯선 사람을 만나면 긴장감을 가지고 응시한다. 6개월을 전후하여 영아는 돌보아주는 사람에게 애착을 형성하여 낯선 사람의 접근을 알아차리고 오랜 시간 마주하거나 안겨 있을 때 불편해한다. 8개월경의 영아는 낯선 사람에 대해 확실한 불안감을 나타내며 보호자가 자기 주변에 없다는 것을 알게 되면 울면서 자신에게 집중하여 상호작용하여 주기를 원한다. 12개월 전후가 되면 주양육자 외에 다른 사람과 애착이 가능하므로 교사는 민감하고 반응적인 상호작용으로 영아가 안정적인 애착을 형성하고 분리불안을 해소할 수 있도록 도와야 한다.

‘낯설어요’는 가정에서의 돌봄을 받다가 처음으로 어린이집이라는 공간에서 적응하면서 교사와의 애착 형성을 돋기 위한 주제로 구성되었다. 소주제 ‘엄마와 함께 해요’, ‘선생님을 만나요’, ‘선생님을 만져봐요’, ‘선생님과 놀아요’, ‘익숙해졌어요’로 이루어졌으며, 어린이집에서 보호자와의 함께 하는 놀이와 활동들로 시작하여 보호자와 교사와 함께 놀이할 수 있는 활동, 교사와 영아의 애착 증진을 위한 다양한 활동으로 구성하였다. 따라서 ‘엄마와 함께 해요’, ‘선생님을 만나요’, ‘선생님을 만져봐요’, ‘선생님과 놀아요’, ‘익숙해졌어요’의 순서대로 전개하는 것이 바람직하다.

‘낯설어요’ 주제의 초반에는 무엇보다도 어린이집에서 보호자와 함께 지내는 동안 영아가 보내는 신호의 특성과 보호자의 상호작용의 특성을 파악하는 것이 중요하다. 영아들마다 보이는 울음의 양상이 각각 다르고 이에 대한 보호자의 반응이 다르므로 민감하게 관찰해야 한다. 보호자와 함께 영아의 욕구를 민감하고 반응적으로 충족시

켜주다 보면 어느 정도 교사에 대한 낯선 느낌이 사라지기 시작하고, 영아가 편안한 상태에서 안정감과 소속감을 느끼게 된다. 영아 가까이에서 영아의 신호에 민감하게 반응하며 요구를 신속정확하게 해결해 주되 따뜻하고 친절한 목소리와 눈빛, 손길로 대해 주어야 한다. 즉, 안아주기, 얼려주기, 쓰다듬어주기 등의 애정 어린 돌보기를 통해 안정감을 찾고 편안해지도록 해야 할 것이다.

어린이집에서 적응을 하게 되는 시기의 환경구성은 보호자와 함께 지내며 영아에게 익숙한 놀잇감으로 간단하게 즐길 수 있도록 한다. 영아의 서랍장과 같은 개인공간의 이용, 기저귀같이 영역과 낮잠 자는 공간, 놀이영역 등을 보호자와 함께 사용하며 어린이집 보육실의 물리적 공간에 적응하도록 한다. 다소 규칙적인 어린이집의 일과에 보호자와 함께 적응하도록 돋되, 영아의 졸립, 배고픔 등의 욕구에 더 우선 순위를 두도록 한다.

대부분의 영아들은 양육자와 헤어질 때 격렬한 울음과 몸짓 등 어려움을 겪게 되지만, 간혹 울지 않는다고 해서 적응을 시작한 것으로 여기고 관심을 덜 기울이는 것은 바람직하지 않으므로 주의해야 한다.

### 주제의 강조점

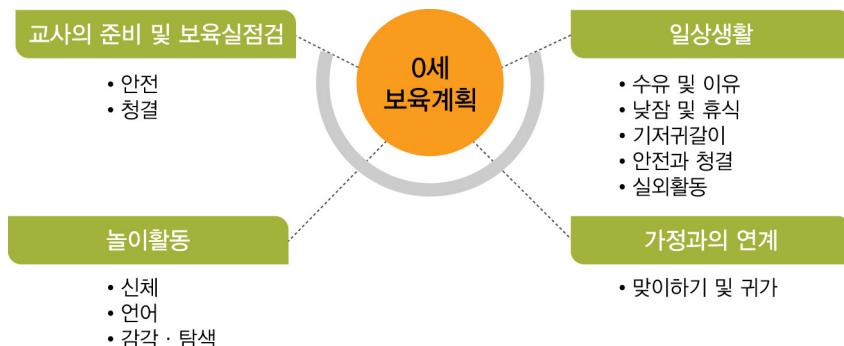
- 엄마와 함께 해요 : 보호자와 함께 하는 놀이와 활동으로 짧은 일과를 지내며 어린이집 보육실에 친숙해진다.
- 선생님을 만나요 : 교사도 보호자와 영아의 놀이에 참여하면서 영아가 자연스럽게 교사의 낯을 익힌다.
- 선생님을 만져봐요 : 교사의 돌봄과 놀이를 통해 어린이집의 하루 일과를 경험하며 점진적으로 애착을 형성하도록 한다.
- 선생님과 놀아요 : 보호자 없이 어린이집에서 지내며 교사와의 보다 활발한 상호작용을 통해 안정적으로 적응하도록 맞춘다.
- 익숙해졌어요 : 어린이집의 공간과 교사 및 하루 일과에 적응하고 익숙해져서 즐겁게 지낸다.

주제별 보육계획은 0세의 특징을 고려해 선정된 주제의 실행 기간을 충분하게 그리고 융통성 있게 선정하여야 한다. 교사는 주제별 보육계획안에 기술된 주제 선정의 이유와 영아들의 월령별 발달 특징, 주제 전개 시 상호작용과 환경구성 등의 유의점, 주제의 강조점 등을 충분히 숙지하여 활동의 목표를 분명하게 가지고 해당 기간(월)을 결정하고 이와

연관된 활동을 편성하여야 한다.

주제별 보육계획안 구성의 원리 및 운영 특성을 살펴보면 다음과 같다.

- 주제 선정 기간 동안 이루어지는 활동을 모두 제시하되 주제와 활동의 순서를 구별 하지 않고 소주제로 구분한다.
- 주제에 따른 소주제는 0세 영아 전체를 위해 선정하지만 개별 영아에 적합하게 독립적으로 운영될 수 있어야 한다. 다시 말하면 소주제를 두 개 선정하여 계획하거나 운영할 수도 있다는 것이다. 영아의 월령, 발달적 수준과 요구 등의 상황을 고려하여 소주제의 전개 순서는 교사가 재조직하여야 한다. 또 한 영아의 발달적, 심리적 요구에 따라 진행되고 있는 주제와 다른 주제의 소주제를 계획하거나 선정하는 융통성을 적용할 수도 있어야 한다.
- 주제에서의 활동은 영아의 특성을 고려하여 등원 및 맞이하기, 교사의 준비(안전과 청결), 일상생활, 놀이활동, 귀가 및 가정과의 연계 등으로 구성한다.
- 0세 영아교사는 일과에서 다루어지는 보육활동 전에 보육실 환경의 안전과 청결 내용을 체크하고 준비하는 일이 무엇보다 중요하다. 구체적인 내용을 체크리스트로 점검하여 0세 보육활동을 질 높게 실행하여야 한다.
- 일상생활 활동은 수유 및 이유, 기저귀갈이, 낮잠 및 휴식으로 구분한다. 교사의 준비나 늘 유의하여야 하는 점검 내용과 영아가 경험해야 할 활동으로 구분하여 계획한다.
- 놀이활동은 신체, 언어, 감각·탐색으로 나누어 구성하고 발달적으로 통합할 수 있도록 균형 있게 계획한다.
- 놀이활동은 실내놀이와 실외놀이로 구분하고 매일의 실외활동을 계획한다.
- 가정에서의 영아의 상태와 특성에 대해 부모로부터 정보를 얻고 어린이집에서의 영아의 일과의 특성을 부모에게 알려주는 소통이 중요하다. 부모와 교사의 영아에 대한 이해가 원활하여 영아의 특성과 상황에 맞는 개별적인 일과를 운영할 수 있도록 가정과의 연계를 적극적으로 계획·운영한다.



## 0세아를 위한 보육계획 수립

〈표 5〉 주제별 보육계획안의 예시

주제 1 낯설어요		추정기간 3월 1주 ~ 4월 5주 (8주)						
소주제		엄마와 함께 해요	선생님을 만나요	선생님을 만져봐요	선생님과 놀아요	익숙해졌어요		
교사의 준비 및 보육실 점검		<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기	<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기				
		<input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기	<input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기					
		<input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기					
맞이하기 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기	<input type="checkbox"/> 체온 채기					
		<input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기	<input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기					
		엄마와 함께 놀려가요		엄마와 선생님이 인사해요				
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기					
		<input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기					
	낮잠	 선생님에게 안겨 우유를 먹어요		 이유식을 시작해요				
		<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기	<input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기				
기저귀 갈이	기저귀 갈이	 매트에 누워보자, 쿨쿨		 선생님의 토닥임을 느껴보아요				
		<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기	<input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기	<input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기				
	신체	 기저귀 가는 곳으로 가 보아요		 쉬, 응가를 하고 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요				
		영차, 영차, 엄마에게로	엄마와 같이 선생님과 놀아요	아이 간지러워	선생님이			
실내 자유놀이	언어	엄마와 함께 모빌을 만져봐요	손가락인형 잡기	선생님은 흔들의자	와르르 무너졌다	밀어주는 자동차를 타요		
		내 이름은?	누구일까요?	돼지코 놀이	선생님과 응일이해요	똑똑똑 ~		
	감각·탐색	누구 목소리일까?	엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요	‘선생님, 안녕’ 노래	없어졌다! 나타났다!	딩동! 누구세요? 손 흔들어 안녕!		
		끼꿍! 우리 가족들	선생님, 우리 선생님 여기!	우리 선생님 옷은요	선생님 노랫소리가 좋아요	여기가 우리반이에요		
실외놀이		엄마와 어린이집 오는 길 들러보기	어린이집 구경 가자	창문에서 바깥실외 놀이터) 구경해요	선생님 품에 안겨 바깥 구경해요	유모차 타고 주변 산책하기		
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기	<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기					
		<input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기					
		엄마를 반갑게 만나요		엄마의 손을 잡고 집에 가요				

### 3. 소주제별 보육계획

소주제별 보육계획은 주제별 보육계획에서 선정한 활동과 영아들의 흥미와 활동에 대한 반응등을 고려하여 영아들이 소주제의 선정기간 동안을 어떻게 보낼 것인지 계획하는 것이다. 그러나 0세 발달 특성상 계획한 활동을 긴 기간 동안 반복하기 때문에 주간 단위의 보육계획안을 따로 계획하지 않아도 된다. 주제별(월간) 보육계획안에 선정된 활동을 개별 영아의 발달 수준과 흥미, 경험의 정도에 따라 충분한 시간 동안 반복적으로 제시하고 활동하는 것이 바람직하다.

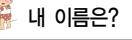
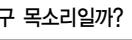
0세아를 위한 보육계획은 0세 영아의 발달 특성 상 1주 단위의 활동 계획이 의미가 없으므로 소주제를 중심으로 이루어지는 모든 활동을 한눈에 파악할 수 있도록 여러 가지 관련 활동을 통합적으로 배치하여 수립한다. 본 프로그램에서 제시한 소주제별 활동은 대략 2주 단위로 계획하였는데 이는 예시일 뿐 구성 된 영아들의 상황에 따라 융통성 있게 기간을 조절할 수 있어야 한다.

소주제별 보육계획은 실행하기 전에 0세 영아의 특성과 발달 수준을 고려하여 추정 기간을 조절한다. 개별적으로 발달이 느리거나 어떤 활동에 집중적으로 관심을 보이는 영아의 경우는 소주제의 추정기간을 연장해주는 융통성이 필요하다. 즉 0세반의 소주제 계획은 영아 개인에 적합한 활동을 선정하는 개별적 보육계획이 필요하며, 이렇게 개별 영아를 위해 선정된 활동들도 표준보육과정의 다양성, 균형성, 통합성을 이루어지도록 계획하여야 한다.

주제에 기초 한 소주제별 보육계획안의 예시를 제시하면 다음과 같다.

## 0세아를 위한 보육계획 수립

〈표 6〉 소주제별 보육계획안의 예시

소주제 1 엄마와 함께 해요		추정기간 3월 1주 ~ 3월 2주 (2주)	
교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 체온 재기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기	<input type="checkbox"/> 엄마와 함께 놀라가요 <input type="checkbox"/> 엄마와 선생님이 인사해요	
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	
	 선생님에게 안겨 우유를 먹여요	 이유식을 시작해요	
일상생활	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 살펴보기	<input type="checkbox"/> 짐자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로	
	 매트에 누워보자, 쿨쿨	 선생님의 토닥임을 느껴보아요	
기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기	
	 기저귀 가는 곳으로 가 보아요	 쉬, 응가를 하고 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요	
실내자유놀이	<input type="checkbox"/> 신체 <input type="checkbox"/> 언어 <input type="checkbox"/> 감각·탐색	 영차, 영차, 엄마에게로  내 이름은?  까꿍! 우리 가족들	 엄마와 함께 모빌을 만져봐요  누구 목소리일까? 
	실외놀이	 엄마와 어린이집 오는 길 둘러보기	
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기	
	<input type="checkbox"/> 엄마를 반갑게 만나요	<input type="checkbox"/> 엄마의 손을 잡고 집에 가요	

0세 보육을 위한 소주제별 보육계획안은 주제에 연관된 활동 내용을 포함하는데 위에서 제시한 소주제별 보육계획안은 주제별 보육계획에 기초하여 보육계획을 추정기간

동안 어떻게 진행할 것인지에 대한 과정을 구체적으로 계획한 것이다.

0세 영아의 보육프로그램에서는 무엇보다도 교사의 역할이 중요하다. 환경의 점검, 안전, 청결 등의 내용을 교사가 철저히 준비하고 점검이 이루어져야만 질 높은 프로그램이 운영되므로 안전, 청결의 내용을 구체화한 체크리스트를 통해 매일매일 점검과 준비가 실행되도록 하여야 한다.

놀이활동영역은 영아의 바람직한 발달에 요구되는 경험을 통합적으로 제공하기 위해 놀이활동의 목표를 중심으로 하여 월령을 구분하여 제시한다. 또한 0세의 실내자유놀이의 구분은 물리적 공간 구성을 의미하는 것은 아니다. 0세 영아들은 보육실에서 물리적 영역의 구분 없이 다양한 놀이를 즐기기 때문에 물리적 공간을 구분하지 않아도 된다.

0세 영아의 놀이활동은 발달측면에서 신체, 언어, 감각·탐색으로 구분하여 제시하였으며 이 활동들은 다양하고 균형 있게 계획되고 개별적으로 반복하여 실행하여야 한다.

0세 영아를 위한 주 단위의 보육계획은 월별로 작성하는 경우가 대부분이다. 대체적으로 영아들을 위한 활동계획 기간이 길고 개별적이므로 주제를 중심으로 월령에 따라 활동을 선정한다. 일상생활활동 또한 월령별 목록을 참고하여 활동을 선정하여야 하는 것이 바람직하다.

0세 영아를 위한 소주제별 보육계획에서 강조한 교사의 준비 내용을 살펴보면 다음과 같다.

## 0세아를 위한 보육계획 수립

〈표 7〉 0세 보육활동을 위한 교사의 준비 및 역할

활동 구분	활동 내용	교사의 주요 역할 및 활동 내용
교사의 준비 및 보육실 점검	안전 및 청결	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세정하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기
맞이하기와 귀가하기 및 가정과의 연계	맞이하기	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 재기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기
	귀가하기	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기
	낮잠 및 휴식	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
실내자유놀이	신체	<input type="checkbox"/> 발달에 적합한 놀이 준비
	언어	<input type="checkbox"/> 발달과 주제에 적합한 놀잇감 제공 <input type="checkbox"/> 안전한 놀이 환경 구성 <input type="checkbox"/> 영아의 요구에 민감하게 반응
	감각·탐색	

## 4. 일일보육계획

일일보육계획은 소주제별 보육계획에 기초하여 하루 일과를 시간대별로 관련 활동을 정하고 활동별 계획 및 준비물 등을 수립한 것이다. 일일보육계획은 매일 일관성 있게 실행될 수 있도록 하여 영아가 자연스럽게 다음 활동에 대한 예측이 가능하고 활동에 대해 안전감을 가질 수 있도록 하여야 한다. 그러나 영아 개인의 특성을 고려하고 반영하여 최대한 자연스럽게 천천히 규칙을 갖는 것이 바람직하다. 교사는 작성한 소주제별 보육계획안을 토대로 영아의 흥미와 하루 일과 중 일어나는 상황을 중심으로 일일보육계획을 하고 융통성 있게 운영하여야 한다.

다음은 0세아를 위한 일일보육계획 및 운영 시 고려해야 할 점은 다음과 같다.

- 표준보육과정과 일반적인 영아 발달특성에서 기대되는 발달과업에 기초하여 일과 계획의 큰 틀을 구성하고, 개별 영아의 월령()이나 특성을 최대한 반영하여 보육활동의 세부 내용을 계획한다.
- 영아의 전인적 성장과 발달을 도모하는 내용을 균형 있게 계획하되 대·소근육을 활용한 신체활동과 다양한 언어, 감각·탐색활동이 매일의 일과 계획 및 운영에 포함되도록 한다.
- 일상양육을 위한 시간을 충분히 계획하고 개별적으로 운영한다.
- 일상생활과 놀이활동을 중심으로 교육적 경험을 계획하고 제공한다.
- 개인 영아의 생체 리듬과 개인적 욕구를 토대로 일과를 진행하고 일과 속에서 놀이 활동이 영아의 흥미를 중심으로 자연스럽게 전개되도록 한다.
- 영아의 발달적 특성 및 개인 영아에 대해 파악하여 일과를 계획하고 이에 적절한 놀이나 활동이 개별적으로 진행될 수 있도록 운영한다.
- 일과 계획은 연간, 주제별, 소주제별 보육계획에 기초하여 일관성 있게 사전에 계획하여 진행하되, 영아의 흥미와 요구 및 여러 가지 상황에 따라 융통성 있게 조절한다.
- 0세아의 일과 계획과 운영 역시 정적인 활동과 동적인 활동, 실내 놀이와 실외 놀이, 그리고 사람, 자연 및 사물과 상호작용 하는 놀이 등이 균형을 이루도록 다양한 활동들을 시도한다.
- 하루 일과 운영 계획은 규칙적이나 일과 운영 시 영아의 개별적인 욕구에 따라 즉각적으로 반응하고 적절하게 상호작용하여야 한다. 0세아는 영아 개개인의 생리 리듬에 맞추어 개별적인 하루 일과를 진행하는 것이 매우 중요하다.
- 하루 일과에 어느 정도의 규칙성, 일관성이 있어야 하나 획일적으로 규칙성을 지나치게 강조하는 것은 개별적인 욕구를 무시하는 것이므로 천천히 그리고 융통성 있게 적용하여야 한다. 하루 일과의 규칙성은 영아로 하여금 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게 하는가를 예상하여 영아로 하여금 교사에게 신뢰감과 안정감을 갖고 자신의 행동과 요구를 조절하며 능동적으로 활동할 수 있도록 해 준다.

- 수유 및 이유식, 낮잠 및 휴식, 기저귀 갈기 등의 일상적인 양육 활동은 교사의 민감한 관찰을 통해 즉시 반응하고 교사와 개별적인 상호작용을 하여 양육자와 애착형성이 이루어져야 한다.
- 하루 일과는 당일 영아들이 보이는 흥미나 요구, 예상치 못한 상황이나 사건 등을 고려하여 융통성 있게 운영한다. 예를 들어 교사가 계획한 활동에 영아가 전혀 흥미를 보이지 않을 때는 교사가 계획한 시간이나 내용을 그대로 하려고 하기보다는 그 활동을 마무리하고 다른 활동으로 대체할 수 있어야 한다. 반면에 교사가 계획한 것보다 영아가 지속적인 흥미를 보인다면 교사는 계획한 시간에 맞추어 활동을 마무리하기보다 계획한 후속 활동을 다음 날로 미루고 영아가 흥미를 보이는 활동 시간을 연장하는 것이 바람직하다.
- 생리적인 요구를 충족시킬 수 있는 시간과 공간이 제공되어야 한다. 예를 들어 낮잠 시간이 아닌 때에 잠들더라도 수면에 방해받지 않아야 한다.
- 실외활동 계획은 건강을 위해 매우 중요한 활동이므로 매일 반드시 실시하도록 계획하고 이를 실행하지 못하는 경우 대안 활동을 수립한다.
- 영아의 발달수준과 흥미, 욕구 등을 고려하여 개별적인 활동을 준비하고 개별적 상호작용이 이루어지도록 일과운영 계획을 수립하고 운영한다.
- 안전한 놀이 환경에서 교사와의 정서적 안정과 애착형성이 일과 전반을 통해 이루어져야 한다.
- 하루 일과의 실행기록과 평가, 영아들의 일상과 놀이활동에 대한 관찰기록이 구체적으로 기술되어야 한다. 관찰 내용을 다음 보육계획에 반영하고 부모와의 정보 소통을 위해 자료로 활용한다.

영아를 위한 활동들은 소주제별로 월령에 적합한 활동을 4수준으로 나누어 제시하였으므로 월령을 고려하여 활동을 선정하거나 같은 활동에서도 영아의 발달수준에 따라 상이한 상호작용 방법을 고려하여 활용하여야 한다.

다음의 일일보육계획은 소주제를 기초로 작성된 하루 일과의 예이다.

〈표 8〉 0세반 보육일지 예시(1,2 수준용)

날짜	5월 23일 수요일 날씨 맑음	작성자	○○○	담임	원장
주제	기어요/선생님을 만져 보아요	정원 3	결석 0	결재	
교사의 준비 및 환경점검	보육실 환기하기	<input type="checkbox"/>	보육실 청결 및 세팅하기	<input type="checkbox"/>	개선사항
	수유용품 및 물 준비하기	<input type="checkbox"/>	영아의 개별소지품 확인하기	<input type="checkbox"/>	
	보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/>	위생용품 준비하기	<input type="checkbox"/>	
	전기콘센트, 플러그 정비하기	<input type="checkbox"/>	일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/>	
구분	활동 내용			실행기록	
	0~6개월 (전기 )	7~12개월(후기)			
7:30~9:00 등원 및 맞이하기	-교사 및 친구들과 반갑게 인사하기 -영아의 기분과 건강상태 살피기				
9:00~9:30 수유, 이유하기 및 기저귀갈이 /씻기	-교사의 도움을 받아 손 닦고 턱받이하고 먹기 -음식에 관심을 갖고 즐겁게 이유식 먹어보기 -세면과 입 닦기, 기저귀 살피기 -간식메뉴 : 개별 수유 및 이유식(브로콜리 죽)				
9:30~10:00 실내자유놀이	[신체] 아이 간지러워(신입) -영아 근처에서 교사가 생쥐모양 손인형을 끼우고 살금살금 걸어가는 흉내를 내 본다. -영아가 움직이는 생쥐 손인형에 관심을 보이면 영아에게로 다가간 후 언어적 상호작용을 해 주며 간지럽혀준다.		-영아에게 손가락 생쥐 징검을 끼워주고 교사나 친구들을 간지 렵혀보도록 한다.		
	[언어] 똑똑똑~, 곤지곤지 쟁쟁 -영아 사진 앨범 책을 읽어보자는 신호로 책을 똑똑 두드리는 소리를 내며 영아의 관심을 유도한다. -문 그림을 열고 안에 사진을 보며 누구인지 영아와 이야기한다.		-영아가 문 앨범책에 관심을 가지고 탐색하거나 두들기면 교사가 다가가 상호작용한다. -영아를 도와 책의 문을 열고 사진을 함께 본다.		
	[감각·탐색] 보들보들 촉감길 -다양한 촉감판을 길게 이어붙여 영아의 관심을 유도한다. -영아가 촉감판을 만져보게 한다. -촉감을 나타내는 다양한 표현을 들려주며 감촉을 느껴보게 한다.		-다양한 촉감판을 교실에 놓아 영아가 손으로 만져보게 한다. -촉감판을 길처럼 이어서 영아가 기어가거나 교사의 손을 잡고 걸어보도록 한다. -영아가 익숙해지면 배열을 다르게 하여 이동해보도록 한다.		

## 0세아를 위한 보육계획 수립

10:00~10:30 실외활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>-유모차에 달린 바람개비를 살펴봐요</li> <li>-영아용 유모차에 바람개비를 달아주고 앞뒤로 밀어주어 바람개비가 돌아가는 것을 살펴본다.</li> </ul>
10:30~12:00 수유 및 낮잠	<ul style="list-style-type: none"> <li>-조용한 음악을 들으며 편안한 수유시간 갖기</li> <li>-개별 매트와 이불에 누워 낮잠 준비하기</li> <li>-자장가 들으며 편안하게 낮잠 자기</li> </ul>
12:00~13:00 수유나 점심식사/ 이닦기	<ul style="list-style-type: none"> <li>-수유 및 이유식</li> <li>-기저귀갈이/씻기/이닦기</li> <li>-교사와 눈 맞추며 수유 또는 이유식 먹기</li> <li>-세면과 영아용 손가락 칫솔로 이와 잇몸 닦기</li> <li>-기저귀 살피기</li> </ul>
13:00~14:30 실내자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>[신체] 아이 간지러워</li> <li>[언어] 똑똑똑~, 곤지곤지 쟁쟁</li> <li>[감각·탐색] 보들보들 촉감길</li> </ul>
14:30~15:30 오후 수유 및 오후 낮잠	<ul style="list-style-type: none"> <li>-조용한 음악을 들으며 휴식 취하기</li> <li>-교사와 눈 맞추며 수유하기</li> <li>-자장가를 들으며 편안하게 잠자기</li> <li>-기저귀갈이</li> </ul>
15:30~16:00 실외 산책	<ul style="list-style-type: none"> <li>-유모차 타고 산책 다녀오기</li> <li>-유모차 타고 주변 산책하기</li> <li>-유모차에 달린 바람개비 관찰하기</li> </ul>
16:00~16:30 기저귀갈이/손, 발닦기/이유식	<ul style="list-style-type: none"> <li>-손, 발 닦고 기저귀 살피기</li> <li>-손 닦고 턱받이 하며 이유식/오후 간식 먹기</li> <li>-얼굴과 손 닦기</li> </ul>
16:30~17:30 실내자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>[신체] 아이 간지러워</li> <li>[언어] 똑똑똑~, 곤지곤지 쟁쟁</li> <li>[감각·탐색] 보들보들 촉감길</li> </ul>
17:30~18:30 수유 및 낮잠	<ul style="list-style-type: none"> <li>-조용한 음악을 들으며 편안한 수유시간 갖기</li> <li>-영아용 개별 침대에 누워 낮잠 준비하기</li> <li>-자장가를 들으며 편안하게 낮잠 자기</li> </ul>
18:30~19:30 세면 및 귀가지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>-낮잠에서 일어나 세면 후 로션 바르기, 겉옷 입기</li> <li>-부모님이 오시는 대로 부모와 영아에 대해 이야기하고 귀가 인사나누기</li> </ul>
일과 평가	
특이사항 및 안전사고	
적응영아 관찰기록	

- 일과 시간은 어린이집 상황에 따라 조정하여 계획합니다.

〈표 9〉 0세반 보육일지 예시2(개별 기록형)

날짜	5월 23일 수요일 날씨 맑음	작성자	○○○		결재	담임	원장
주제	기어요/선생님을 만져 보아요	정원	3	결석	0		
교사의 준비 및 환경점검	보육실 환기하기	<input type="checkbox"/>	보육실 청결 및 세팅하기	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	개선사항	
	수유용품 및 물 준비하기	<input type="checkbox"/>	영아의 개별소지품 확인하기	<input type="checkbox"/>			
	보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/>	위생용품 준비하기	<input type="checkbox"/>			
	전기콘센트, 플러그 정비하기	<input type="checkbox"/>	일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/>			

일과 활동							
활동 계획			실행 기록				
구분	활동내용	영아A	영아B	영아C(신입)	영아D	영아E	영아F
07:30~08:00 영아 맞이하기	-영아, 부모님과 인사나누기 -부모님께 영아의 전날 상태에 대해 듣기 또는 일일수첩 확인 -건강 정서 확인						
08:00~08:30 오전 수유 및 기저귀갈이/ 손씻기	-손 닦고 턱받이하기 -기분 좋게 우유 마시기 -세면과 이닦기 -기저귀갈이						
08:30~10:30 실내자유놀이	-신체 : 아이 간지러워(C) -언어 : 똑똑똑~(A,B,C) 곤지곤지 쟁쟁(A,B) -감각·탐색 : 보들보들 촉감길(A,B)						
10:00~10:30 실외활동	-유모차에 달린 바람개비를 살펴봐요						
10:30~11:00 오전 수유 및 낮잠 준비	-조용한 음악을 들으며 편안한 수유 -낮잠 준비						
11:00~12:00 오전 낮잠	-자장기를 들으며 편안하게 낮잠자기						
12:00~13:00 수유 및 이유식/ 기저귀갈이/ 손씻기/이닦기	-손씻기, 기저귀갈이 -턱받이 하고 즐겁게 이유식 먹기 -세면과 영아용 손가락 칫솔로 이와 잇몸 닦기						
13:00~14:00 실내자유놀이	-신체 : 아이 간지러워(C) -언어 : 똑똑똑~(A,B,C) 곤지곤지 쟁쟁(A,B) -감각·탐색 : 보들보들 촉감길(A,B)						

# 0세아를 위한 보육계획 수립

14:00~14:30 오후 수유	-조용한 음악을 들으며 편안하게 수유하기		
14:30~15:30 오후 낮잠/산책 및 일광욕	-오후 낮잠 자기 -산책하기		
15:30~16:30 기저귀갈이/손, 발 닦기/이유식	-손과 발 닦고 기저귀 살피기 -턱받이하고 즐겁게 이유식 먹기 -얼굴 닦기 -신체 : 아이 간지러워(C)		
16:30~17:30 실내자유놀이	-언어 : 똑똑똑~(A,B,C) 곤지곤지 잠谮(A,B) -감각·탐색 : 보들보들 촉감길(A,B)		
17:30~18:30 저녁 수유/기저귀 갈기/손씻기/ 이닦기	-즐거운 마음으로 저녁 수유하기 -손씻기, 기저귀갈이 -이닦기		
18:30~19:30 휴식 및 부모 맞이하기	-편안한 음악 들으며 휴식 취하기 -부모 반갑게 맞이하기		
일과 평가			
특이사항 및 안전사고 적응영아 관찰기록			

- 일과 시간은 어린이집 상황에 따라 조정하여 계획합니다.

위와 같은 관점에 기초하여 소주제(주간)보육계획에 수립된 활동에 기초하여 일일보육계획의 활동을 선정한다. 일반적으로 일일보육계획안은 하루 일과 전에 미리 수립하여 계획하여야 하며 계획은 전날의 활동의 실행기록과 평가를 반영하여 작성되어야 한다. 그러므로 매일의 일과에서 영아들이 보인 반응과 수행 정도를 객관적으로 기록하는 것이 이루어져야 한다. 그래야만 일과의 활동 수준과 영아의 개별에 적합한 활동이 적용될 수 있기 때문이다.

일일보육계획안은 실행을 기록하는 내용을 포함하여 보육일지로 작성하여야 한다. 특히 0세 영아를 위한 일일보육계획과 실행기록에서 계획은 영아의 개별적인 발달의 적합성에 기초하여 수립하고 이를 실행한 기록 내용은 교사의 관찰에 의한 객관적인 내용을 기록한 것이어야 한다. 보육계획은 계획한 대로 실행하는 것이 바람직하나 영아 개별의 수준, 흥미를 민감하게 관찰하여 반응적인 실행을 하는 것이 바람직하다.

〈표 10〉 0세반 일일보육계획과 실행기록의 예시

날짜	5월 10일 수요일 날씨 맑음	작성자		○○○			결재	담임	원장
		정원	3	결석	0				
주제	기어요/ 선생님을 만져보아요								
	보육실 활기하기	○	보육실 청결 및 세팅하기	○				개선사항	
	수유용품 및 물 준비하기	○	영아의 개별소지품 확인하기	△					
교사의 준비 및 환경점검	보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	○	위생용품 준비하기	○				통*: 기저귀와 여벌옷 보충을 어머니께 부탁함	
	전기콘센트, 플러그 정비하기	○	일일보고서 작성 준비하기	○					

구분	활동 내용		실행기록 및 평가
	0~6개월 (전기)	7~12개월(후기)	
7:30~9:00 등원 및 맞이하기	-교사 및 친구들과 반갑게 인사하기 -영아의 기분과 건강상태 살피기		통합보육실 문 앞에서 부모님과 손 흔들며 인사해보았다. 컨디션이 좋은 oo(영아)는 손을 흔들거나 고개를 깨딱 움직이며 인사했지만 그렇지 않은 영아들은 움음을 터뜨려 교사의 품에서 진정한 후 놀아하였다.
9:00~9:30 이유식 및 기저귀갈이 /夙기	-손닦고 턱받이하고 교사의 도움을 받아 간식 먹기 -음식에 관심을 갖고 즐겁게 이유식 먹어보기 -세면과 입 닦기, 기저귀 살피기 간식메뉴 : 개별 수유 및 이유식(브로콜리 죽)		기저귀를 갈 때 영아들이 몸을 비틀고 다른 곳을 보려고 해 놀고 있음을 준비해 영아가 몸을 돌리지 않고 기저귀 갈기에 즐겁게 참여하도록 하였다.
[신체] 아이 간지러워	-영아 근처에서 교사가 생쥐모양 손인형을 끼우고 살금살금 걸어가는 흉내를 내 본다. -영아가 움직이는 생쥐 손인형에 관심을 보이면 영아에게로 다가간 후 언어적 상호작용을 해 주며 간지럽혀준다.	-영아에게 손가락 생쥐 장갑을 끼워주고 교사나 친구들을 간지럽혀보도록 한다.	어린 월령의 영아들도 생쥐인형에 흥미를 갖게 보이며 간지럽혀주니 좋아하며 활짝 웃으며 반응하였다. 신체인형(oo)은 월령은 높으나 적응기간이라 낮설어하고 힘들어 한다. 생쥐인형으로 상호작용하였더니 교사와 조금 더 친숙해진 것 같다.
9:30~10:10 실내자유놀이	[언어] 똑똑똑~ 곤지곤지 샘샘		
	-영아 사진 앨범 책을 읽어보자는 신호로 책을 똑똑 두드리는 소리를 내며 영아의 관심을 유도한다. -문 그림을 열고 안에 사진을 보며 누구인지 영아와 이야기한다.	-영아가 문 앨범책에 관심을 가지고 탐색하거나 두들기면 교사가 다가가 상호작용한다. -영아를 도와 책의 문을 열고 사진을 함께 본다.	영아들이 사진앨범책에 관심을 지속적으로 보인다. 앨범책을 입에 넣으려는 영아들이 있어 청결에 더욱 신경을 써야겠다.

# 0세아를 위한 보육계획 수립

## [감각·탐색] 보들보들 촉감길

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-다양한 촉감판을 길게 이어붙여 영아의 관심을 유도한다.</li> <li>-영아가 촉감판을 만져보게 한다.</li> <li>-촉감을 나타내는 다양한 표현을 들려주며 감촉을 느껴보게 한다.</li> <li>-영아가 익숙해지면 배열을 다르게 하여 이동해보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-다양한 촉감판을 교실에 놓아 영아가 손으로 만져보게 한다.</li> <li>-촉감판을 길처럼 이어서 영아가 기어가거나 교사의 손을 잡고 걸어보도록 한다.</li> <li>-영아가 익숙해지면 배열을 다르게 하여 이동해보도록 한다.</li> </ul>	<p>ooo은 촉감판에 관심을 보이자 좋아하니 교사가 영아의 손을 잡고 한번씩 만져 볼 수 있도록 하셨다. 높은 월령의 영아들은 기어가보도록 했더니 반대쪽 교사에게 기어가는 모습을 보였다.</p>
--	--	--	---

10:10~10:30 실외활동 (10:10~10:45)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-유모차에 달린 바람개비를 살펴봐요</li> <li>-영아용 유모차에 바람개비를 달아주고 앞뒤로 밀어주어 바람개비가 돌아가는 것을 살펴본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-바람개비를 유모차에 달아주었더니 바람개비가 돌아가는 모습에 집중하여 쳐다보았다. 바람이 불지 않고 헤悌이 따뜻하고 날이 좋아 영아들이 기분 좋아하니 놀이 시간을 연장하였다.</li> </ul>
--------------------------------------	--	---

10:30~12:00 수유 및 낮잠 (10:45~12:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-조용한 음악을 들으며 편안한 수유시간 갖기</li> <li>-개별 매트와 이불에 누워 낮잠 준비하기</li> <li>-자장가 들으며 편안하게 낮잠 자기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-햇볕을 쏘이며 엉덩이 걸음마 연습을 해서 그런지 교사가 엎어서 토닥토닥해주니 금방 잠이 들었다.</li> <li>-낮잠을 깊게 자고 일어나지 않아 시간이 연장되었다.</li> </ul>
---	---	---

12:00~13:00 수유 및 점심식사/ 이닦기 (12:30~13:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-수유 및 이유식</li> <li>-기저귀갈이/씻기/이닦기</li> <li>-교시와 눈 맞추며 수유 또는 이유식 먹기</li> <li>-세면과 영아용 손가락 칫솔로 이와 잇몸 닦기</li> <li>-기저귀 살피기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-점심식사(이유식→진밥)</li> <li>-기저귀갈이/씻기/이닦기</li> </ul>	<p>높은 월령의 영아들이 오늘 처음으로 죽 대신 진밥을 먹었다. 밥이 아직 익숙치 않아서인지 잘 먹느라 하지 않아 죽을 조금 넣어서 진밥의 농도를 조절하니 영아들이 잘 먹는 모습을 보았다. 다음에는 조리실에 이어기를 해서 진밥의 농도를 조절해보겠다.</p>
---	--	--	--

13:00~14:30 실내자유놀이	<p>[신체] 아이 간지러워 (+ 선생님은 혼들으자)</p> <p>[언어] 똑똑똑~ 곤지곤지 쟁쟁</p> <p>[감각·탐색] 보들보들 촉감길</p>		<p>음악을 틀어놓고 촉감길 위를 이동해보았다. 음악을 틀어놓으니 더 재미있어 하며 촉감길을 지나갔다. 촉감길을 지나갈 때 방향 때문에 영아들간 충돌 위험이 있어서 교사가 방향을 안내해주었다.</p> <p>선생님에게 앉아 리듬에 따라 혼들거리는 데에 즐거워 하는 모습을 보였다.</p>
-----------------------	--	--	---

14:30~15:30 오후 수유 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> <li>-조용한 음악을 들으며 휴식 취하기</li> <li>-교시와 눈 맞추며 수유하기</li> </ul>		<p>매트 위에서 조용히 쉴 수 있도록 하였으며 뒹굴거리며 즐거워하였다.</p>
---------------------------	--	--	--

15:30~16:00 실외산책 (15:30~16:20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-유모차 타고 산책 다녀오기</li> <li>-유모차 타고 주변산책하기</li> <li>-유모차에 달린 바람개비 관찰하기</li> </ul>		<p>영아들이 바람개비를 보느라 산책이 충분히 이루어지지 않는다는 바람개비의 눈높이를 조금 조절하여 바람개비 관찰을 보다 편안하게 할 수 있도록 하였다.</p>
--------------------------------------	---	--	---

16:00~16:30 기저귀갈이/ 손, 발닦기 /이유식 (16:20~17:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-손, 발 닦고 기저귀 살피기</li> <li>-손 닦고 턱받이 하며 이유식/오후 간식 먹기</li> <li>-얼굴과 손 닦기</li> </ul>		<p>오후가 되면서 몇몇 영아들이 컨디션이 좋지 않아 손탁으자마자 인기를 거부하고 표기증거를 빼버리며 움음을 터뜨렸다. 몸이 좋지 않은 영아는 교사의 품에 앉아 먹을 수 있도록 했다.</p>
--	--	--	--

16:30~17:30 실내자유놀이 (17:00~17:30)	<p>[신체] 아이 간지러워 (+ 선생님은 혼들으자)</p> <p>[언어] 똑똑똑~ 곤지곤지 쟁쟁</p> <p>[탐색] 보들보들 촉감길</p>		<p>영아들이 문 열고 닫는 것에 눈 앞에 있으면 흥미로우나지만 눈 앞에 없으면 크게 관심을 가지지 않았다. 그래서 교사는 영아 앞으로 책을 가지고 가서 “똑똑똑 누구님니까?” 노래를 부르면서 문을 열고 닫았더니 영아들이 관심을 가지고 쳐다보았다.</p>
--	---	--	--

17:30~18:30 수유 및 낮잠	-조용한 음악을 들으며 편안한 수유시간 갖기 -영아용 개별 침대에 누워 낮잠 준비하기 -자장기를 들으며 편안하게 낮잠 자기	컨디션이 좋지 않은 영아들이 쉴 수 있게 조용한 분위기 를 만들어 주었다. 영아들이 피곤했는지 금새 잠이 들었다.
------------------------	--	---

18:30~19:30 세면 및 귀가지도	-낮잠에서 일어나 세면 후 로션 바르기, 걸옷 입기 -부모님이 오시는 대로 부모와 영아에 대해 이야기하고 귀가인사 나누기	부모들에게 매트를 가지고 가도록 안내하였다.
--------------------------	--	--------------------------

### 일과 평가

- 금요일이라 그런지 영아들이 피곤해 하는 모습을 대부분 보았다. 등원을 시작한 지 2주일이 채 되지 않은 000는 아직 정서적으로 불안을 시사 대대로 나타난다. 환경기타 몸이 좋지 않은 영아들이 많아 건강 체크와 관찰에 민감하여야 하는 날이었다. 특히 000에 대한 지속적인 관찰과 세심한 접근이 필요하다.
- 영아들에게 처음 제시한 "보들보들 촉감길" 활동에 흥미를 갖고 지속적으로 놀아하는 모습을 볼 수 있었다. 놀아가 익숙해지면 다양한 재질의 촉감판을 조금 더 길게 확장해 주어야겠다. 놀아 중간 중간 교사가 노래 부르며 신체 움직임을 보여주었더니 영아들이 평소보다 더 반응을 많이 보이고 신체활동을 활발히 하였다.

### 일상생활활동 실행 기록

영아이름	수유(○) 및 식사, 이유식(△)												평가 및 특이사항	
	8시	9시	10시	11시	12시	13시	14시	15시	16시	17시	18시	19시	20시	
홍 ○ ○		○1	△		○2		○3		△			150ml~180ml~150ml	가져온 이유식 오전에 먹음 / 오후 사과 쥬스 50ml 먹음	
▲▲▲			○1	진밥				△	○2		180ml~야채 진밥~180ml	수유 양이 많은 편이며 진밥도 잘 먹음		
●●●	○1		△	○2		○3		△	○4		150ml~150ml~150ml~150ml	규칙적으로 수유하고 150ml 양만 먹음 / 사과쥬스 잘 먹음		
영아이름	낮잠 및 휴식												평가 및 기록	
	8시	9시	10시	11시	12시	13시	14시	15시	16시	17시	18시	19시	20시	
홍 ○ ○											오후 깊이 잠들지 않고 둉굼	얼찌 외여 잠을 잔 후 활동을 함. 오후 2시간정도 깊어 잠		
▲▲▲														짧게 자고 자주 깨. 자연스러워 턱침이 많아 안정적으로 토닥임
●●●														규칙적으로 깊이 잠듬

## 0세아를 위한 보육계획 수립

영아이름	기저귀갈이(■) 및 배변(▲)												평가 및 기록	
	8시	9시	10시	11시	12시	13시	14시	15시	16시	17시	18시	19시	20시	
홍 ○ ○				▲			■			■				(딱딱함, 보통, 설사)
▲ ▲ ▲					■					■				(딱딱함, 보통, 설사) 집에서 물은 놓을 보았나 는데 하루종일 변을 보지 않음
● ● ●			■					▲			■			(딱딱함) 보통, 설사) 오후 씩씩한 놓을 놓
영아이름	투약의뢰 및 투약확인												평가 및 특이사항	
	종류	용량	시간	보관	투약의뢰 확인(서명)	투약확인(서명)	전달사항							
홍 ○ ○	감기약	15ml	12시30분	냉장										12시, 4시 걸을 재었는데 아침 등원과 달라지지 않음. 정상
▲ ▲ ▲														
● ● ●														
안전 사고													없음	
적응 영아 관찰 기록	적응 영아 관찰 기록: 등원 후 이유식을 먹을 때까지 눈물을 흘리거나 기분이 좋지 않아 보이는 등 놀이활동은 하지 않고 교사에게 안겨 안정을 찾는 모습을 보였다. 그러나 이유식을 먹고 난 후 오전 놀이활동부터는 생취 손진형으로 간질이기 활동을 했더니 재미있어하며 웃는 모습을 보였다. 이유식도 지난주나 이번주 초보다 먹는 양이 늘어났고 수면도 충분히 취하는 모습을 보였다.													

\* 영아들의 흥미를 반영한 활동과 시간의 변동은 파란색으로 표시함.

〈표 11〉 0세반 보육일지 예시2(개별 기록형)

날짜	5월 23일 수요일 날씨 맑음	작성자	○○○	결재	담임	원장
주제	기어요/선생님을 만져 보아요	정원	3	결석	0	
교사의 준비 및 환경점검	보육실 환기하기	<input type="checkbox"/>	보육실 청결 및 세팅하기	<input type="checkbox"/>	개선사항	
	수유용품 및 물 준비하기	<input type="checkbox"/>	영아의 개별소지품 확인하기	<input type="checkbox"/>		
	보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/>	위생용품 준비하기	<input type="checkbox"/>		
	전기콘센트, 플러그 정비하기	<input type="checkbox"/>	일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/>		

일과 활동						
활동 계획			실행 기록			
구분	활동내용	영아A	영아B	영아C(신입)		
07:30~08:00 영아 맞이하기	-영아, 부모님과 인사나누기 -부모님께 영아의 전날 상태에 대해 듣기 또는 일일수첩 확인 -건강 정서 확인	통합보육실 문 앞에서 부모님과 손을 흔들며 인사함	컨디션이 좋아 손을 흔들거나 고개를 까딱 움직이며 인사함	웅음웅웅 터뜨려 교사의 품에서 진정한 후 놀이함		
08:00~08:30 오전 수유 및 기저귀갈이/ 손씻기	-손 닦고 턱받이 하기 -기분 좋게 우유 마시기 -세면과 이닦기 -기저귀갈이	8:00~9:00까지 잠을 잡	기저귀를 갈 때 몸을 비틀고 다른 곳을 보려고 해 놀잇감 등을 준비해 주었더니 영아가 몸을 돌리지 않았음	9:30 150ml 수유	8:30 150ml 수유	
08:30~10:00 실내자유놀이	-신체 : 아이 간지러워(C) -언어 : 똑똑똑~(A,B,C) -곤지곤지 캤캡(A,B) -감각·탐색 : 보들보들 촉감길(A,B)		생주인형에 흥미를 길게 보이며 간지럽혀주니 좋아하며 웃으며 반응함	적응기간이라 낯설어했으나 생주인형으로 상호작용하였더니 교사와 조금 더 친숙해짐		
10:00~10:30 실외활동 (10:10~10:45)	-유모차에 달린 바람개비를 살펴봐요		• 바람개비를 유모차를 달아주었더니 바람개비가 돌아가는 모습에 집중하여 쳐다봄 • 바람이 불지 않고 햇볕이 따뜻하고 날이 좋아 영아들이 기분 좋아하여서 놀이시간을 연장함			
10:30~11:00 오전 수유 및 낮잠 준비 (10:45~12:30)	-조용한 음악을 들으며 편안한 수유 -낮잠준비하기	가정에서 가져온 이유식 잘 먹음	사과쥬스	가정에서 가져온 이유식 잘 먹음		
11:00~12:00 오전 낮잠	-자장기를 들으며 편안하게 낮잠 자기	11시 30분에 변을 본 후 잠이 들어 오기면서 두적임이 많아 11시까지 깨어 있다가 깨어나자마자 토닥임	짧게 자고 자주 깨어나면서 두적임이 많아 11시 깨어나자마자 토닥임	9:00~10:30까지 깨어나면서 두적임이 많아 11시 깨어나자마자 토닥임	오전 낮잠을 자지 않았음	

## 0세아를 위한 보육계획 수립

12:00~13:00 수유 및 이유식/ 손씻기/이닦기 (12:30~14:00)	-손씻기, 기저귀 갈기 -턱받이 하고 즐겁게 이유식 먹기 -세면과 영아용 손가락 칫솔로 이와 잇몸 닦기	12:30 180ml 수유 진밥 잘 먹음	12:20 150ml 수유 후 금새 잠이 듬
13:00~14:00 실내자유놀이	-신체 : 아이 간지러워(C) -언어 : 똑똑똑~(A,B,C) 곤지곤지 쟈잼(A,B) -감각·탐색 : 보들보들 촉감길(A,B)	선생님에게 앉아 리 듬에 따라 흔들거리 는 데에 즐거워하는 모습을 보임	음악을 틀어놓고 촉감길 위를 이동해보 았다. 음악을 틀어놓으니 더 재미있어 하며 촉감길을 지나갔다. 촉감길을 지 나갈 때 방향 때문에 영아들간 충돌 위험이 있어서 교사가 방향을 안내해 줌
14:00~14:30 오후 수유 및 휴식	-조용한 음악을 들으며 편안한 수유		매트위에서 조용히 쉴 수 있도록 하였으 며 뒹굴거리며 즐거 워함
14:30~15:30 오후 낮잠/산책 및 일광욕	-오후 낮잠 자기 -산책하기	영아들이 바람개비를 보느라 신책이 충분히 이루어지지는 않았다. 바람개비의 눈높이를 조금 조정하여 바람개비 관찰을 보다 편안하게 할 수 있도록 함	
15:30~16:30 기저귀갈이/이유식 (16:20~17:00)	-손과 발 닦고 기저귀 살피기 -턱받이 하고 즐겁게 이유식 먹기 -얼굴 닦기	15: 30 사과쥬스 50ml 50ml먹음	15:30 사과쥬스 50ml 14: 40 사과쥬스 먹음 100ml 먹음 15:50 대변을 봄 딱딱한 변을 봄
16:30~17:30 실내자유놀이 (17:00~17:30)	-신체 : 아이 간지러워 (C) -언어 : 똑똑똑~(A,B,C) 곤지곤지 쟈잼(A,B) -감각·탐색 : 보들보들 촉감길(A,B)		촉감길을 이동할 때 음악을 틀어놓으니 더 재미있어 하며 촉감길을 지나갔다. 촉감길을 지나갈 때 방향 때문에 영아들간 충돌 위험이 있어서 교사가 방향을 안내해 줌
17:30~18:30 저녁 수유/기저귀 갈이/손씻기/ 이닦기	-즐거운 마음으로 저녁 수유하기 -손씻기, 기저귀갈이 -이닦기		17: 30 150ml 수유
18:30~19:30 휴식 및 부모 맞이하기	-편안한 음악 들으며 휴식 취하기 -부모 반갑게 맞이하기		
일과 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>금요일이라 그런지 영아들이 피곤해 하는 모습을 대부분 보였다. 등원을 시작한 지 2주일이 채 되지 않은 000는 아직 정서적으로 불안을 시시때때로 나타낸다. 환경기라 몸이 좋지 않은 영아들이 많아 건강 체크와 관찰에 민감하여야 하는 날이었다. 특히 000에 대한 지속적인 관찰과 세심한 접근이 필요하다.</li> <li>영아들에게 처음 제시한 “보들보들 촉감길” 활동에 흥미를 갖고 지속적으로 놀이하는 모습을 볼 수 있었다. 놀이가 익숙해지면 다양한 재질의 촉감판을 조금 더 길게 확장해 주어야겠다. 놀이 중간 중간 교사가 노래 부르며 신체 움직임을 보여주었더니 영아들이 평소보다 더 반응을 많이 보이고 신체활동을 활발히 하였다.</li> </ul>		

특이사항 및 안전사고	없음
적응영아	ooo: 등원 후 이유식을 먹을 때까지 눈물을 흘리거나 기분이 좋지 않아 보이는 등 놀이활동은
관찰기록	하지 않고 교사에게 인체 인정을 찾는 모습을 보였다. 그러나 이유식을 먹고 난 후 오전 놀이활동부터는 생취 손인형으로 간질거리 활동을 했더니 재미있어하며 웃는 모습을 보였다. 이유식도 지난주나 이번 주 초보다 먹는 양이 늘어났고 수면도 충분히 취하는 모습을 보였다.

- 일과 시간은 어린이집 상황에 따라 조정하여 계획합니다.

## 5. 활동계획안

단위 활동계획안이란 목표를 가지고 도입·전개·마무리의 구조가 있는 하나의 활동을 말한다. 일과 중의 구조적인 성격을 가진 단위 활동은 활동명, 활동 목표, 활동자료, 활동방법, 유의사항 등을 중심으로 기술한다. 이 때 활동 목표는 표준보육과정과 관련된 영역과 내용을 표시하여 통합적인 운영에 대한 의지를 갖도록 한다. 영아의 활동의 목표와 활동 방법을 월령별로 구분하여 0세 반 구성의 어려움인 영아의 차이를 개별적으로 계획 운영할 수 있도록 한다. 단위 활동안의 예를 제시하면 다음과 같다.

〈표 12〉 단위 활동안의 예시



## 없어졌다! 나타났다!

### ■ 활동목표 ■

부채로 까꿍놀이를 하며 있고 없는 상황을 지각한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다

교사와 함께 놀이를 하며 교사와 친밀해진다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자와 시선을 맞춘다

### ■ 활동자료 ■

부채, 손수건

### ■ 활동방법 ■

1. 교사가 영아의 눈을 손으로 가리며 흥미를 유도한다.
  - (영아의 눈을 손으로 가리며) 선생님 어디 있지?
  - (영아의 눈을 가렸던 손을 치우며) 아, 선생님 여기 있네.
2. 얼굴이 가려지는 부채로 교사의 얼굴을 가리고 까꿍놀이를 해 본다.
  - (부채로 얼굴을 가리면서) 선생님이 어디 갔지? 선생님 없네~
  - (부채를 치우며 얼굴을 보이면) 선생님 여기 있네!
3. 부채로 친구들의 얼굴이나 보육실 안의 놀잇감을 안 보이게 가리면서 까꿍 놀이를 시도한다.
  - (부채로 놀잇감을 가리면서) 멍멍이는 어디 갔지? 여기 있네.
  - (부채로 친구의 얼굴을 가리며) △△가 없네. 어디 갔나? 여기 있다.

1. 영아가 교사를 쳐다보고 있을 때, 교사가 교구장 옆에 숨는다.
  - (영아의 이름을 몇 차례 부르면서) ○○야, 선생님 어디 있게?
2. 영아가 교사를 찾아낼 수 있도록 힌트를 제공하고 찾아내면 교사는 영아를 안아준다.
  - (교사를 찾는 순간) 까꿍! ○○가 선생님을 찾았네.
  - (영아를 안아주면서) 선생님은 ○○를 사랑해.

### 참고사항

1. 어릴수록 아직 대상 영속성의 개념이 불완전하므로 다 숨지 말고 신체의 부분이 보일 수 있게 한다.
2. 영아의 개인차에 따라 숨어있는 시간을 가감한다.



## 6. 0세 보육프로그램 계획 시 고려할 점

0세 보육프로그램을 계획·운영하기 위해 본 프로그램을 참조할 때 고려해야 할 사항을 정리하면 다음과 같다.

- 주제는 각 어린이집의 특성에 따라 융통성 있게 선정하여야 한다.
- 연간주제는 반드시 월별로 선정하지 않아도 된다.
- 신입 원아가 있는 경우 반드시 '낯설어요'의 주제를 선정하고 개별적으로 적응과 안정을 돋는다.
- 0세 영아의 특성상 주제를 중심으로 한 활동을 전개하기보다는 월령을 고려한 활동을 선정하여 계획하는 것이 바람직하다. 0세 보육계획에서는 다른 주제의 활동들도 선정할 수 있는 융통성이 크므로 부록의 활동목록을 참고하여 선정한다.
- 소주제별 보육계획은 2주간을 단위로 작성하여 예시를 보여주었는데 이 기간은 예시일 뿐 교사는 담당하고 있는 영아의 상황이나 수준에 따라 융통성 있게 기간을 조정하여 적용하여야 한다. 활동의 선정이나 소주제 전개의 기간 적용은 반드시 영아의 반응이나 일과의 평가에 대한 내용을 근간으로 조정하여야 한다.
- 주제별 보육계획에서는 영아의 청결과 안전, 수유와 이유, 낮잠과 휴식, 기저귀갈이, 실외놀이 등의 일상생활활동, 신체, 언어, 감각·탐색 등의 놀이 활동 등으로 구분한다.
- 제시된 다양한 활동에서는 0세 영아의 특성상 교사의 준비나 상호작용이 매우 중요하므로 일과를 중심으로 교사의 사전 준비, 안전과 청결을 위한 매일의 교사의 역할 및 점검사항, 일상생활의 활동에 해당하는 교사의 상시 점검사항을 체크리스트 형식으로 주어 양질의 일상생활을 유지할 수 있도록 한다. 0세 교사는 이를 적극 실천하여 0세 영아의 안전하고 안정적인 일과가 진행될 수 있도록 준비한다.
- 일상생활활동은 안전, 청결, 수유 및 이유, 낮잠, 기저귀갈이로 구분하였고 이 활동들은 특히 교사의 준비를 세부적인 내용으로 제시하여 실천하도록 한다. 영아의 월령에 따라 활동 내용과 상호작용의 수준을 달리하여 제시하였다. 월령별 아이콘을 이용하여 표시하였으므로 교사는 활동 선정을 할 때에 영아의 월령과 발달 수준에 따라 개별적으로 적합하게 선정하여야 한다.
- 주제별 활동은 5개의 소주제로 구분하였고 이에 해당되는 놀이 활동을 월령별로 구분하였다. 이는 놀이 활동을 영아 구성이나 특성에 따라 융통성 있게 선정하도록 돋기 위함이다.
- 본 서에서 제시된 일일보육계획 수립은 예시이므로 어린이집의 상황을 고려하여 운영시간은 달리 계획할 수 있으며 실행 기록은 반드시 구체적으로 기술하도록 한다.
- 활동계획안의 활동목표는 대표적 목표를 2개까지 제시하여 통합적 접근의 원리를 충실히 다루고자 하였다. 따라서 하나의 활동을 전개한다 하더라도 영아의 관심을 중심으로 다른 영역의 목표가 성취될 수 있다.
- 활동계획안에서 제시된 월령 표시와 상호작용을 색으로 구분하여 제시하였다. 교사는 활동을 계획할 때 영아의 월령과 발달 수준에 따라 상호작용을 조절하여 진행하도록 한다. 0세 교사는 언어적 상호

작용뿐 아니라 비언어적 상호작용을 충실히 해야 한다.

- 주제에 따라 일상생활활동이나 놀이 활동을 월령의 영아 아이콘으로 표시하여 적절하게 교사가 활용 할 수 있도록 하였으므로 활동선정과 상호작용 시 참고한다.
- 본 프로그램은 1~12개월 영아를 위한 활동으로 구성되었다. 각 활동에서 수준을 고려하기는 하였으나 보육실의 월령이 높은 영아들을 위해서는 1세 프로그램을 참고하는 것이 바람직하다.
- 월령에 해당되나 영아의 발달 수준이 빠르거나 느린 영아를 위해 단계별 활동을 선정할 수 있어야 한다. 이를 위해 다양한 활동을 목록화하여 표로 제시하였으므로 참조하여 교사는 활동을 선정하도록 한다.

어린이집 표준보육과정에 기초한  
**영아보육프로그램 0세**





## II. 일상생활 운영



- 청결
- 안전
- 수유 및 이유
- 낮잠 및 휴식
- 기저귀갈이
- 실외활동



## 1. 청결

- 얼굴을 씻어요 **46**
- 입 속을 닦아요 **48**
- 입을 닦아요 **50**
- 옷을 깨끗이 갈아 입어요 **52**

## 청결

0세는 출생 이후 가장 급격한 발달이 이루어지는 시기로 균형있는 영양이 필요할뿐 아니라 면역력이 약해 질병에 취약한 시기이다. 영아들이 단체로 생활하는 어린이집은 개별 영아의 건강한 성장 발달을 위해 실내공간의 청결을 유지하는 것이 매우 중요하다. 보육활동의 대부분이 실내에서 이루어지므로 보육실은 물론 공유 공간, 놀잇감 등을 항상 깨끗하고 청결하게 관리하여야 한다. 특히 실내 공기를 자주 환기하여 신선한 공기를 유지하고 적절한 온도와 습도 채광을 유지하여야 한다. 여러 영아들을 빈번하게 접촉하고 보살피는 활동을 하는 교사의 손씻기가 자주 이루어져서 각종 전염성 질환을 예방할 수 있어야 한다. 또한 영아의 개별 물건과 소지품 등을 청결하게 관리하여 위생적인 일상생활이 유지되도록 교사의 준비와 점검이 이루어져야 한다.

교사의 준비 및 보육실 점검	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 교사 손씻기</li> <li><input type="checkbox"/> 영아용 칫솔 소독하기</li> <li><input type="checkbox"/> 기저귀통과 분리 및 수시로 비우기</li> <li><input type="checkbox"/> 영아용 개별 수건 준비하기</li> <li><input type="checkbox"/> 놀잇감 수시로 닦고 소독하기</li> <li><input type="checkbox"/> 보육실 청소 및 정리정돈하기</li> <li><input type="checkbox"/> 영아의 개별 물품 정돈 및 보관하기</li> <li><input type="checkbox"/> 일회용장갑, 소독제 등 준비하기</li> </ul>				
	월령	 3개월	 6개월	 9개월	 12개월
실행활동		<p>물을 만지며 손을 비벼보아요</p> <p>비누거품을 만지며 손을 비벼보아요</p> <p>얼굴을 씻어요</p> <p>입 속을 닦아요</p> <p>입을 닦아요</p> <p>침을 닦아요</p> <p>옷을 깨끗이 갈아 입어요</p>			



## 얼굴을 씻어요

### | 활동목표 | 물에 얼굴을 씻으며 깨끗해진 것을 느낀다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다

깨끗해진 자기의 얼굴에 관심을 가진다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나에게 관심을 가진다

### | 활동자료 | 세면대, 거울

### | 활동방법 |

1. 영아를 교사의 무릎에 앉히고 수돗물을 틀어 영아가 흐르는 물에 손을 대보며 물을 느껴볼 수 있도록 한다.

- 물이 졸졸졸(콸콸콸) 흐르네.
- 아이, 따뜻한 물이네.

2. 영아의 얼굴에 물을 묻히고, 영아가 물기를 만져볼 수 있도록 한다.

- ○○얼굴에 물이 묻었네.
- 아! 시원하다.

3. 거울을 함께 보며 영아의 얼굴 부위에 물기를 닦아주고 깨끗해진 얼굴을 살피며 이야 기한다.

- ○○코에 물이 묻었네. 톡톡톡.
- 볼에도 물이 묻었구나. 똑똑똑 물이 떨어지지네.
- 아! 예쁘다. ○○ 아이 깨끗해!

### | 주의점 | 물이 너무 차가우면 영아들이 놀랄 수 있으므로 미지근한 물로 닦을 수 있도록 한다.





## 입 속을 닦아요

### 활동목표

이유식을 먹고 난 후 양치질을 하여 상쾌함을 느낀다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 도움을 받아 이를 닦는다

양치질을 해주는 교사에게 안정감을 느낀다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자와 시선을 맞춘다

### 활동자료

손가락 칫솔

### 활동방법

1. 이유식을 먹고 난 후, 교사가 구강티슈(또는 깨끗한 거즈)를 손가락에 끼우고 영아와 상호작용한다.
  - ○○야, 맘마 맛있게 먹었지.
  - 우리 ○○이의 입 속을 닦아볼까?
  - (구강티슈를 보여주며) 선생님이 우리 ○○이 입속을 깨끗하게 닦아줄게.
  - 아~ 해 보자. 살살 닦아보자.
  - 쓱싹쓱싹~ 이쪽도 쓱싹쓱싹~
  - 아이, 시원해.

1. 이유식을 먹고 난 후, 교사가 손가락 칫솔을 손가락에 끼우고 영아와 상호작용한다.

- ○○야, 맘마 맛있게 먹었지.
- 우리 양치질하자.
- (손가락 칫솔을 보여주며) 선생님이 우리 ○○이 입속을 깨끗하게 닦아줄게.
- 선생님 따라서 아~해 보자.
- 쓱싹쓱싹~ 이쪽도 쓱싹쓱싹~

2. 끓여서 충분히 식힌 물을 영아들이 입에 담았다 뱉어보도록 한다.

- 선생님처럼 해보자(교사가 입에 물을 넣은 후 뱉어내는 시범을 보여준다)
- 선생님이 입에 물을 한 입 넣어줄게.
- 폐~ 하고 뱉어보자.

- 아이, 잘 하는구나.
- ○○ 입 속이 깨끗해졌다.

3. 10개월이 넘은 영아는 칫솔을 이용하여 양치해준다.

### 参考사항

1. 0~3개월 사이의 영아는 시판되는 1회용 구강관리티슈를 사용할 수 있다.  
구강티슈가 없는 경우, 물을 끓여 식힌 후 깨끗한 거즈에 묻혀 대체한다.
2. 손가락 칫솔은 이가 나오기 시작하면 사용해 본다. 영아가 이물감을 느끼지 않도록 충분히 탐색해 보고 놀이처럼 양치질을 해 본다.
3. 일상과 관련된 활동은 가정과의 연계하여 일과가 일관성을 유지하도록 한다.
4. 영아가 거부감을 느낄때에는 구강티슈를 이용한 놀이나 탐색을 통하여 친근감을 느끼게 한 후 입 안을 닦아준다.

### 주의점

돌 전 후의 영아들에게는 식수를 제공해 주어 교사를 보고 따라해 보도록 한다. 이 때 영아가 뱉지 못하고 삼켜도 무해한 치약과 물을 제공하도록 한다.





## 입을 닦아요

### | 활동목표 | 침이 묻은 입가를 닦아 깨끗함을 느낀다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다

### | 활동자료 | 가제 수건

### | 활동방법 |

1. 영아의 입가에 침이 흘러내리면 교사가 가제 수건으로 닦아준다.
  - ○○이 입에 침이 흘러내렸구나.
  - 선생님이 가제수건으로 입을 닦아줄게.
  - 아이, 깨끗해졌네.
2. 영아의 얼굴에 묻은 것을 가제 수건에 물을 묻혀 닦아준다.
  - ○○이 얼굴에 뭐가 묻었네.
  - 선생님이 물을 묻힌 수건으로 닦아줄게.
  - ○○이 얼굴이 깨끗해졌네.

### | 참고사항 |

1. 침을 닦거나 사용한 가제 수건을 수시로 새것으로 교체하여 세균 번식에 노출되지 않도록 한다.
2. 가제 수건을 개별적으로 사용하여 감염의 우려가 생기지 않도록 한다.





## 옷을 깨끗이 갈아 입어요

### 활동목표

더러워지거나 젖은 옷을 새 옷으로 갈아입으며 상쾌한 기분을 즐긴다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다  
옷을 입고 벗기 위해 손과 발을 움직인다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 뒤집기 등 몸을 조절하여 위치를 바꾼다

### 활동자료

깨끗한 옷

### 활동방법

1. 영아의 옷의 상태를 살피며 더러워진 부분에 대해 이야기한다.

- ○○야, 옷에 지지가 묻었네.
- 우리 깨끗한 옷으로 갈아입자.
- (깨끗한 옷을 꺼내며) 이게 누구 옷이지?
- ○○ 옷이네. 엄마가 보내주셨네.

2. 더러워진 옷을 벗는다.

- 지지 묻은 옷을 벗어볼까?
- (한 쪽 팔을 빼며) 쑤욱~ 팔을 빼 보자.
- (다른 쪽 팔을 빼며) 이 쪽 팔도 빼 보자.
- (머리를 빼며) 이번엔 머리를 쑤욱~ 다 벗었네.
- 아이 부끄러워라.
- ○○이 배꼽도 여기 있고. 쭈쭈도 여기 있고.

3. 깨끗한 옷을 입는다.

- 엄마가 보내 주신 깨끗한 옷 입자.
- (선생님 코에 한번, 영아의 코에 한 번 대 보며) 아이 좋은 냄새가 나네.
- 머리도 쑤욱~ 어, ○○이 머리가 나왔네.
- 이 쪽 손 쑤욱~ 어, 손이 나왔네.
- 와, 다 입었다.
- 아이, 깨끗해라. ○○의 옷이 깨끗해졌구나.



II. 일상생활 운영



## 2. 안전

조심조심 닫아요 56

선생님에게 기대어 앉아보아요 58

끌차를 끌 땐 양말을 벗어요 60

## 안전

영아의 부모나 교사가 우선적으로 바라는 것은 영아가 어린이집에서 안정하게 보호되고 생활하는 것이다. 사고나 안전으로부터 영아가 보호받을 수 있는 안전한 보육환경은 영아가 마음놓고 일상 생활을 하고 다양한 보육활동에 참여할 수 있도록 하여 건강한 신체와 심리적 안정감을 발달하게 한다. 영아나 교사의 보육활동을 안전하게 할 수 있도록 영아가 생활하는 보육실, 공유 공간, 시설과 설비, 놀잇감 등을 안전점검하고 관리하는 일이 보육활동 전에 반드시 실행하여 보육활동이 원활히 일어나도록 준비하여야 한다. 특히 영아는 활동 반경이 넓어지나 스스로의 안전을 지킬 수 없으며 무엇이든 입으로 탐색하므로 청결과 안전이 동시에 이루어지는 것이 바람직하다.

교사의 준비 및 보육실 점검	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 보육 비품의 모서리에 보호대 설치하기</li> <li><input type="checkbox"/> 구급약품상자 확인 비치하기</li> <li><input type="checkbox"/> 삼킬만한 물건이나 놀잇감 치우기</li> <li><input type="checkbox"/> 안전 매트를 깔아 고정시키기</li> <li><input type="checkbox"/> 영아의 옷과 신발 등의 안전 확인하기</li> <li><input type="checkbox"/> 보육실에 영아들만 두지 않기</li> <li><input type="checkbox"/> 전기스위치 및 콘센트 안전 마개 설치하기</li> <li><input type="checkbox"/> 응급전화나 비상연락망 비치하기</li> <li><input type="checkbox"/> 화장실 바닥 미끄럼 방지 확인하기</li> <li><input type="checkbox"/> 비품과 놀잇감 파손여부 확인하기</li> <li><input type="checkbox"/> 영아 개별 소지품(젖병 등) 파손 여부 확인하기</li> <li><input type="checkbox"/> 영아의 손·발톱 길이 확인하기</li> </ul>							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>월령</td> <td> 3개월</td> <td> 6개월</td> <td> 9개월</td> <td> 12개월</td> </tr> </table>				월령	 3개월	 6개월	 9개월
월령	 3개월	 6개월	 9개월	 12개월				
실행 활동	<p style="text-align: center;">푹신한 곳에 엎드리지 않아요</p>							
	<p style="text-align: right;">질식</p> <p style="text-align: right;">이유식을 천천히 먹어요</p>							
	<p style="text-align: right;">낙상</p> <p style="text-align: right;">선생님과 손 잡고 해요</p>							
	<p style="text-align: center;">김</p> <p style="text-align: center;">선생님이 열어주세요</p> <p style="text-align: right;">조심조심 닫아요</p>							
	<p style="text-align: center;">넘어짐</p> <p style="text-align: center;">선생님에게 기대어 앉아보아요</p> <p style="text-align: right;">끌차를 끌 땐 양말을 벗어요</p>							
	<p style="text-align: center;">화상</p> <p style="text-align: center;">조금만 기다리자(개별 수유시)</p>							



## 조심조심 닫아요

### | 활동목표 | 서랍 손잡이를 선생님과 안전하게 열고 닫는다.

기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황에 반응하기 > 위험하다는 말에 반응을 보인다

### | 활동자료 | 모서리가 날카롭지 않은 서랍, 영아가 좋아하는 놀잇감 및 물건

### | 활동방법 | 1. 서랍을 보며 손잡이를 함께 찾아본다.

- (교사가 서랍을 열어주며) 서랍 속에 무엇이 들어있을까?
- 선생님과 같이 열어보자.
- 2. 교사가 영아와 함께 손잡이를 잡고 안전하게 서랍을 열어본다.
- 자, 이번엔 조심조심 닫아보자.
- 손가락이 끼면 아파요. 손가락이 끼지 않게 조심조심 닫아 봅시다.

### 1. 영아가 서랍을 열고 닫기에 관심을 가질 때 교사가 함께 상호작용한다.

- ○○이가 서랍을 열어보고 싶었구나.
- ○○이의 서랍에 뭐가 들어 있을까?

### 2. 영아가 안전하게 서랍을 닫을 수 있도록 도와준다.

- 손가락이 끼지 않게 조심조심 닫아보자.

### | 주의점 | 1. 영아의 손가락이 끼지 않도록 교사가 바로 옆에서 활동을 지원한다.

- 2. 서랍 뿐 아니라 문, 창문, 옷장문, 놀잇감의 구멍 등에 손이 끼지 않도록 유의한다.
- 3. 문에는 손가락 낌 방지 안전장치를 하여 안전에 유의한다.





## 선생님에게 기대어 앉아보아요

### 활동목표

교사의 도움을 받아 앉아보며 균형감을 기른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 몸의 균형을 잡기 위한 자세를 시도한다  
넘어지지 않도록 지지해주는 교사에게 신뢰감을 가진다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

### 활동자료

푹신한 매트

### 활동방법

1. 이불 위에 누워있는 영아를 바라보며 양손을 잡아준다.  
– 선생님 옆에 앉아볼까? 선생님이 손잡아 줄게.
2. 교사가 영아의 손을 잡아 주어 영아가 앉을 수 있도록 돕는다.  
– 으랏차차! 와! ○○ 팔 힘이 세졌구나.  
– ○○가 앉았구나.
3. 교사가 영아의 등을 받쳐주며 뒤로 넘어지지 않도록 한다.  
– 앉으니까 ○○의 얼굴이 더 잘 보이네.  
– 잘 앉아 있네. 선생님이 받쳐줄께! ○○이 허리에 힘이 생겼네.

### 주의점

1. 바닥에 매트를 깔아 영아가 안전하게 활동할 수 있도록 한다.
2. 영아의 손과 팔을 무리하여 잡아당기지 않는다.



천생질

안전

수유 및 이유

낮잠 및 후식

기저귀갈이

설의 활동



## 끌차를 끌 땐 양말을 벗어요

### | 활동목표 | 맨발로 걷고 놀이하며 미끄러지지 않음을 느낀다.

기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 지내기 > 안전한 상황에서 놀이한다

### | 활동자료 | 영아용 매트, 끌차, 양말 신고 있는 인형

- ### | 활동방법 |
1. 양말을 신고 있는 인형을 보여주며 바닥에 미끄러져 넘어지는 모습을 보여준다.
    - 예쁜 인형이 양말을 신고 걷고 있네.
    - 하나, 둘, 셋 꽈당~ 넘어졌다. 아이, 인형이 아픈가봐.
    - 양말을 신어서 미끄러웠구나.
  2. 영아가 양말을 벗고 안전하게 놀이할 수 있도록 한다.
    - ○○아, 우리 양말 벗자.
    - 자, 하나씩 벗어보자. (양말을 잡아 당기며) 영차, 영차
  3. 교사가 영아의 손을 잡고 함께 걷는 연습을 한다.
    - 선생님 손 잡고 걸어보자.
    - 하나, 둘, 하나, 둘.
  4. 끌차를 밀며 혼자 걸을 수 있도록 한다.
    - ○○아, 끌차를 밀면서 걸어보자.
    - 잘한다, 잘한다. ○○이 잘 걷네.

### | 주의점 |

1. 영아가 서거나 걷기를 시도할 때 넘어지거나 미끄러지지 않도록 유의한다.
2. 매트, 가구의 모서리나 벽면 등의 안전장치를 확인한 후 활동을 시작한다.



천생질

안전

수유 및 이유

낮잠 및 후식

기저귀갈이

설의 헬로



### 3. 수유 및 이유

선생님에게 안겨 우유를 먹어요 **64**

우유를 먹고 나면 트림을 해요 **66**

젖병을 두 손으로 잡아보아요 **68**

우유나 물을 빨대로 먹어요 **70**

우유나 물을 컵으로 먹어요 **72**

이유식을 시작해요 **74**

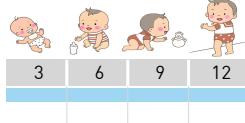
새로운 맛을 보아요 **76**

숟가락을 잡아보아요 **78**

## 수유 및 이유

영아의 수유나 이유는 단순히 음식을 섭취하여 생존과 성장을 돋는 이상의 가치가 있는 활동이다. 영아는 수유와 이유를 통해 배고픔의 욕구를 채울 뿐 아니라 정서적으로 편안해지고 안정감을 느끼며 교사와의 개별적 상호작용을 통해 애착과 긍정적인 관계를 형성하게 된다. 수유와 이유를 통해 영아들은 모든 음식을 새롭게 만나게 되므로 충분히 적응할 시간을 주고 개별적으로 지도하여야 한다. 턱받이, 우유병, 숟가락 등을 개별적으로 관리하고 사용하여야 하며 수유 방법과 횟수는 개인의 특별한 요구를 고려하고 조절하여야 한다. 수유와 이유는 위생적이고 개별적으로 실시하며 교사는 영아를 반드시 팔에 안고 우유병을 잡아주며 눈을 맞추면서 이야기해 주는 등의 애정어린 상호작용이 이루어져야 한다.

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 교사의 손씻기 <input type="checkbox"/> 소독한 젖병을 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유식 테이블을 소독제로 닦기 <input type="checkbox"/> 영아용 개별 물병 준비하기		<input type="checkbox"/> 수유용 물을 끓인 후 적정온도로 식혀 준비해 놓기 <input type="checkbox"/> 수유에 필요한 손수건이나 가제수건 준비해 두기 <input type="checkbox"/> 깨끗한 턱받이와 수건, 물휴지 준비하기 <input type="checkbox"/> 간식용 음식은 적당한 온도로 먹기 좋게 준비하기	
	월령	 3개월	 6개월	 9개월
	수유	선생님에게 안겨 우유를 먹어요 선생님과 눈을 마주치며 수유해요 우유를 먹고 나면 트림을 해요	젖병을 혼자 잡을 수 있어요 젖병을 두 손으로 잡아보아요	우유나 물을 빨대로 먹어요 우유나 물을 컵으로 먹어요
	이유	이유식을 시작해요 턱받이를 하고 이유식을 먹어요 '냠냠', '꿀꺽' 소리 들으며 이유식을 먹어보아요	새로운 맛을 보아요 숟가락을 잡아보아요	선생님처럼 꼭꼭 씹어 보아요
실행 활동				



## 선생님에게 안겨 우유를 먹어요

- | 활동목표 |** 교사가 안아주며 수유할 때 정서적으로 안정감을 가지고 우유(모유)를 먹는다.  
기본생활 > 건강하게 생활하기 > 즐겁게 먹기 > 편안하게 안겨서 우유(모유)를 먹는다  
교사에게 애착을 형성한다.  
사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를  
표현한다
- | 활동자료 |** 우유(모유), 가제수건
- | 활동방법 |**
1. 수유장소를 선택할 때에는 영아의 개별적 수유시간을 잘 맞추어 영아를 편안하게 안고 수유를 시작한다.
    - 우리 ○○이 배고프구나.
  2. 앉아서 우유병을 보여준다.
    - 선생님이 우유를 가져왔어요.
    - 선생님이랑 같이 우유 먹자. 맛있는 우유!
  3. 수유를 하면서 영아가 어느 정도 먹기 시작할 때 자연스럽게 말하며 눈을 맞추어 준다.
    - ○○이가 우유를 잘 먹네, 배가 고팠었구나.
    - 쭉쭉 쭉쭉, 우유를 잘 먹는구나.
    - 우유를 맛있게 먹는 것을 보니까 참 좋구나.
    - 우유를 쭉쭉 다 먹어보자. 그래야 쑥쑥 잘 자란단다.
  4. 수유가 끝났을 때에는 영아를 가만히 안아주며 트림을 시킨다.
    - 우리 ○○이가 우유를 다 먹었구나. 배가 쏘옥 나왔네.
    - (등을 토닥이며) 쑥쑥 내려가라. ○○이가 먹은 우유 쑥쑥 내려가라.
    - (트림 후) 와~ ○○이는 트림을 잘하는구나.
    - 시원하게 소화가 잘 되겠네.
  5. 영아의 상태를 고려하여 영아가 편안해 질 때까지 안아주고 기분에 대해 상호작용한다.

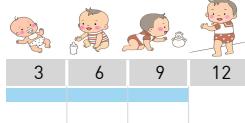
**| 참고사항 |**

1. 수유 장소를 선택할 때에는 영아가 교사와 눈을 맞추거나 이야기를 듣기에 산만하지 않은 장소를 선택한다.
2. 수유 준비물과 우유 타는 것을 미리 준비해 두어 수유가 편안히 이루어지게 한다.

**| 주의점 |**

1. 수유를 하고 난 후에는 반드시 트림을 시켜 영아가 소화를 돋고 토하는 것을 방지하도록 한다.
2. 젖병을 혼자 들고 먹을 수 있는 영아라도 수유 시에는 반드시 교사가 안아서 먹인다. 그러나 교실의 영아들이 한꺼번에 수유를 하는 경우라면, 교사는 안고 있지 않은 다른 영아와 눈을 마주치고 영아가 먹는 것을 보면서 영아에게 말을 건네는 것이 필요하다.
3. 수유를 할 때 교사가 눈을 마주치며 영아에게 안정감을 주는 것은 매우 중요하다.





## 우유를 먹고 나면 트림을 해요

### | 활동목표 |

우유(모유)를 먹은 후 교사의 도움을 받아 트림을 한다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 즐겁게 먹기 > 편안하게 안겨서 우유(모유)를 먹는다  
교사에게 애착을 형성한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자와 시선을 맞춘다

### | 활동자료 |

개별 손수건, 개인 우유병, 분유/우유

### | 활동방법 |

1. 영아를 편안히 안아주고 우유병을 보여 주며 이야기한다.
2. 영아에게 수유를 하는 동안 영아의 눈을 마주 보며 이야기해 준다.
  - 우리 ○○ 입으로 젖꼭지가 쏘옥 들어갑니다.
  - 와~, 우리 ○○가 우유를 잘 먹네.
  - 우유가 맛있구나!
3. 수유 후에 영아를 세워 안고 등을 일정한 리듬과 세기로 톡톡탁 해 주어 트림을 시켜준다(수유 중 공기를 마시게 되어 배앓이를 할 수 있으니 반드시 트림을 시켜준다)
  - 우리 ○○가 다 먹었네~ 잘 먹었어.
  - 트림도 해 볼까? 트림하자~ 트림하자~
  - (영아가 트림을 하면) 우와~ 트림도 잘 하네.

### | 주의점 |

1. 한번 트림을 했다고 해서 바로 눕히지 않도록 한다. 트림 후에는 영아를 10분 내외로 세워 안아 등을 가볍게 쓸어주거나 두드려 주어 충분히 수유 시 함께 먹는 공기를 밖으로 내뱉을 수 있도록 해야 한다.
2. 교사는 가정과 연계하여 영아의 수유 자세, 양, 시간 간격 등의 정보를 미리 알아두도록 한다.
3. 수유 후 남은 우유는 영아의 침이 우유 속으로 들어가 세균 번식이 될 수 있으므로 먹이지 않는다.

천생질

안전

수유 및 이유

낮잠 및 후식

기저귀갈이

설원/활동





## 젖병을 두 손으로 잡아보아요

### | 활동목표 | 두 손으로 우유병(빨대컵)을 잡고 먹어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

편안한 마음으로 우유(모유)를 먹는다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 편안하게 참여한다

### | 활동자료 | 개인 우유병 또는 빨대컵, 분유/우유

### | 활동방법 |

1. 영아를 편안히 받쳐 비스듬히 세워 앉힌다.
2. 젖병을 45도 정도로 기울인다.
3. 젖꼭지의 아래 넓은 부분까지 보이지 않도록 깊게 물려 영아가 턱을 이용하여 힘을 덜 들이고 젖꼭지를 빨 수 있게 한다.
  - 우리 ○○이가 배가 많이 고팠구나. 잘 먹네.
4. 영아의 두 손을 우유병 위에 놓고, 잡아보는 시도를 해본다.
  - 이렇게 두 손으로 잡는 거구나. 우리 ○○이도 두 손으로 잡아볼까?
  - 잘 잡는구나.
5. 우유(모유)를 다 먹은 후, 영아가 빈 젖꼭지를 빼 주어 공기를 마시지 않도록 한다. 계속 물고 있는 경우에는 뺨을 살짝 누르거나 새끼손가락을 입술에 갖다 대어 젖꼭지를 빼 준다.
6. 영아가 다 먹었으면 교사의 어깨에 영아를 기대어 세우고 영아의 등을 가볍게 두드리거나 어루만져서 트림을 시켜준다.

1. 영아가 우유병을 잡도록 교사가 함께 도와 준다.
  - 우리 우유 마셔 보자. 맛있는 우유가 왔어요.
2. 영아가 손으로 우유병을 잡으면 성인의 도움을 점차 줄여 영아가 혼자 잡아 볼 수 있도록 한다.

- ○○이가 우유병 잡아보려고 하는구나. 이렇게 두 손으로 잡으면 된다.
  - 쭉쭉 우유를 먹어 보자.
  - 젖꼭지가 쏘옥 입으로 들어갔구나. 잘 먹는구나.
  - 꿀꺽꿀꺽 목으로 들어가는 소리가 나네.
3. 우유병이 미끄러지지 않도록 가슴에 수건을 말아 놓아서 우유병을 받쳐 준다.
  - 우유병이 미끄러질 것 같으니까 선생님이 수건을 여기 놓아줄게.
  4. 다 먹은 후 등을 토닥이며 트림을 시켜준다.

### | 참고사항 |

1. 교사가 젖병을 함께 잡아주기와 스스로 잡기를 병행하며 영아에게 잡기의 기회를 주고 영아가 잘 잡고 먹으면 교사의 도움을 서서히 줄여 스스로 먹게 한다.
2. 영아가 혼자서 젖병을 잘 잡고 먹더라도 교사는 영아를 안고, 우유를 잘 먹는지 관찰하며 격려한다. 젖병을 놓치거나 우유를 더 먹고 싶어서 빈 병의 공기를 마실 수 있으므로 안전을 위해서 반드시 영아 옆에서 주의 깊게 관찰한다.
3. 수유 후 남은 우유는 영아의 침이 우유 속으로 들어가 세균 번식의 위험이 있으니 먹이지 않도록 한다.

### | 주의점 |

1. 영아가 젖병을 혼자 잡고 마실 수 있도록 교사는 영아의 곁을 떠나서는 안되며 옆에서 지켜보아야 한다.
2. 젖병을 떼야 하는 시기로 빨대컵이나 컵으로 먹기를 경험하며 15개월 후반부터는 익숙하게 컵으로 먹을 수 있도록 지도한다.
3. 수유 중 공기를 마시게 되어 배앓이를 할 수 있으니 수유 후에는 반드시 트림을 시켜야 한다.





## 우유나 물을 빨대로 먹어요

### | 활동목표 | 스스로 빨대를 사용하여 물을 마실 수 있다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

새로운 도구의 사용법을 탐색하며 사용하는 능력을 기른다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

### | 활동자료 | 빨대(혹은 빨대가 붙어 있는 물통), 물이나 우유

### | 활동방법 |

- 물이나 우유를 영아에게 보여 주며 빨대로 먹어보자고 한다.
  - 선생님이 무엇을 가지고 왔을까? 우유/시원한 물을 가지고 왔네.
  - 우리 ○○이 오늘은 우유를 빨대로 먹어보자.
- 빨대로 우유를 먹는 모습을 영아에게 보여준다.
  - 우리 ○○이 빨대로 먹어보자.
  - 손으로 컵을 잡고 빨대는 이렇게 입에 넣고 쪽쪽 빨아서 먹는 거란다.
- 영아가 빨대로 먹을 때 내용물을 쏟지 않도록 교사가 컵을 옆에서 잡아 준다.
  - 이가 빨대로 우유를 아주 잘 먹네.

### | 참고사항 | 영아들이 혼자 먹겠다고 하는 경우 영아의 의견을 존중하여 스스로 해 볼 수 있는 기회를 준다.

### | 주의점 |

- 영아의 경우 도구 사용이 서툴고 눈과 손의 협응이 미숙하므로 많이 흘릴 수 있음을 예측하고 미리 식사용 턱받이나 가제 손수건을 준비해 놓는다.
- 빨대가 코로 향하거나, 얼굴을 찌르지 않도록 안전에 유의한다.

천인계

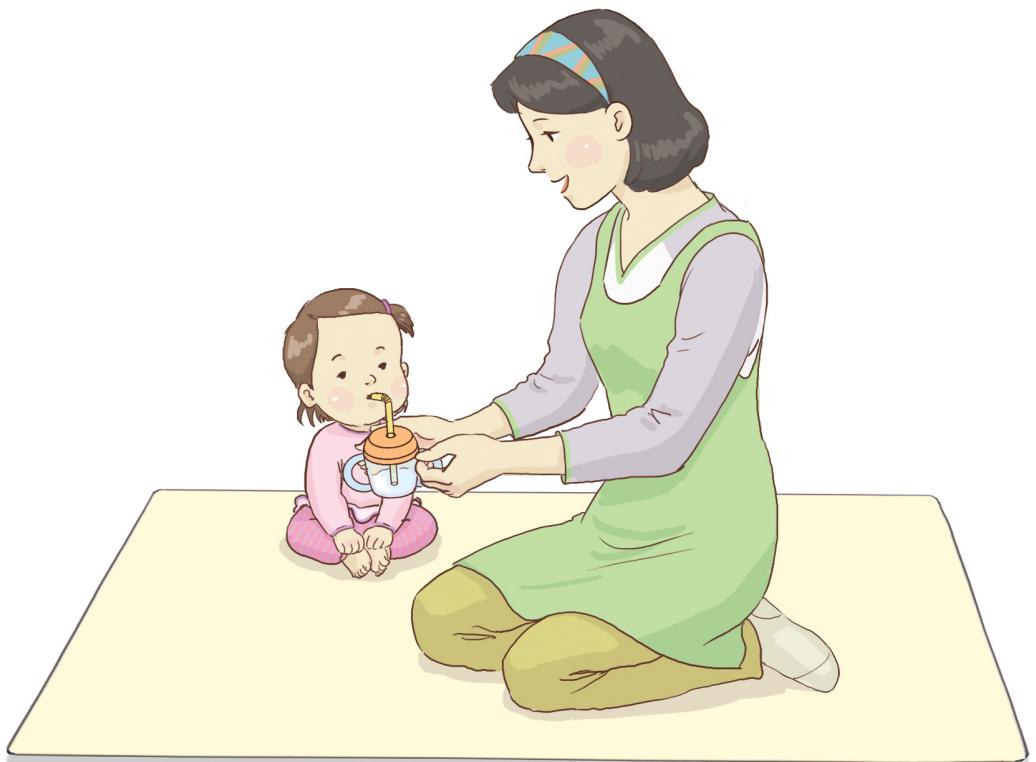
안전

수유 및 이유

낮잠 및 후식

기저귀갈이

설의 활용





## 우유나 물을 컵으로 먹어요

### 활동목표

컵을 반복적으로 사용하며 컵이 무엇을 지칭하는지 안다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다  
컵을 사용하며 눈, 손, 입을 협응하여 컵을 사용한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

### 활동자료

영아용 양손잡이가 달린 플라스틱 컵, 턱받이, 음료수

### 활동방법

1. 영아가 스스로 컵을 잡고 먹어보려는 시도를 할 때 영아용 손잡이가 달린 컵을 준비하고 턱받이를 해 준다.
  - 예쁜 컵이 있네. 우리 이 컵으로 주스를 마셔 보자.
2. 영아가 마시기 전에 컵에 들어 있는 주스나 우유를 보여 주고 손을 잡고 컵을 기울여서 영아에게 먼저 조금 맛을 보고 마셔보게 한다.
  - 이렇게 기울여서 컵으로 먹어 볼 거야.
  - ○○이가 좋아하는 맛있는 사과 주스가 들어있구나.
3. 영아의 두 손을 손잡이를 잡을 수 있도록 도와준 후, 먹어보게 한다.
  - ○○아, 두 손으로 이렇게 손잡이를 잡고 먹어보자.
  - 이렇게 손잡이를 잡고 마시면 주스가 입으로 쏘옥 들어온단다.
  - 조심 조심 마셔 보자.
  - 잘 마시는구나. 우리 ○○이가 컵으로도 주스를 잘 마시네.
4. 영아가 빈 컵을 손으로 잡고 돌려보거나 만져보며 탐색하도록 놀잇감으로 제시해주고 ‘컵’이라는 단어를 여러 번 들어보도록 이야기해준다.
  - 컵이 굴러가네!
  - 컵이 손에 쏘옥!
  - 컵! 컵을 바로 세워보자.

**| 참고사항 |**

1. 영아들이 컵으로 먹는 것이 익숙하지 않을 때는 무리해서 먹이려하지 말고 빨대컵 등으로 마실 수 있도록 한다.
2. 양쪽에 손잡이가 있는 컵에서 점차 한쪽에 손잡이가 달린 가벼운 플라스틱 컵으로 바꾸어 가도록 한다.

**| 주의점 |**

- 영아들이 조절해서 컵을 잡는 것은 많은 시행착오가 필요하다. 충분한 시간을 가지고 영아들이 익숙해지도록 반복하여 시도한다.





## 이유식을 시작해요

### | 활동목표 | 새로운 음식의 질감과 맛을 느껴본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

이유식을 보며 먹고 싶은 욕구를 표현한다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 즐겁게 먹기 > 이유식에 적응한다

### | 활동자료 | 영아용 아기 의자, 턱받이, 이유식이 담긴 깨지지 않는 영아용 그릇, 숟가락, 가제 수건

### | 활동방법 | 1. 앉을 수 있는 영아를 아기 의자에 앉히고 턱받이를 한다.

– 혼자 앉기 힘든 영아는 교사의 다리에 앉혀 턱받이를 한다.

### 2. 오늘 먹을 죽을 보여준다.

– 오늘은 맛있는 버섯죽이네.  
– 흠, 무슨 냄새가 날까? 맛있는 냄새가 나네.

### 3. 숟가락으로 죽을 떠서 영아의 입 안에 넣어준다.

– ○○이 입에 쏘옥 넣어보자. 자~ 죽이 들어갑니다.  
– 오물 오물 먹어보자. 맛있게 먹네.  
– 버섯 죽 먹고 우리 ○○이 튼튼해지자!

### 4. 다 먹은 후 영아의 입과 손을 닦아준다.

– 맛있게 잘 먹었구나. 우리 손이랑 입이랑 뾰글뾰글 깨끗이 닦아보자.

### | 참고사항 | “먹기 전에 냄새를 맡아보자”, “오늘은 어떤 재료로 만들어졌을까?” 등과 같은 식습관 지도 활동이 다른 교육활동과 자연스럽게 연계되어 이루어 질 수 있다.

**| 주의점 |**

1. 죽이 너무 뜨겁지 않도록 온도를 확인한다.
2. 음식을 거부할 때는 습관적으로 먹기를 거부하는 것이 아니라면 인정해준다.
3. 영아가 이유식을 먹기 시작하면 변을 유심히 살펴야 한다. 변의 이상 여부로 영아의 이유식이 잘 진행되고 있는지, 그렇지 않은지를 알 수 있기 때문이다.
4. 새로운 이유식을 먹은 후에는 알러지 반응이 나타나지 않는지 세심히 관찰한다.





## 새로운 맛을 보아요

### ■ 활동목표 ■

- 과일즙의 질감과 맛을 느껴본다.  
신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로  
자극을 느낀다  
새로운 이유식을 즐겁게 먹어보는 경험을 한다.  
기본생활 > 건강하게 생활하기 > 즐겁게 먹기 > 이유식에 적응한다

### ■ 활동자료 ■

- 과일즙, 숟가락, 턱받침대

### ■ 활동방법 ■

1. 앉을 수 있는 영아의 경우 영아용 식탁에 앉혀서 이유 준비를 한다.
  - 오늘은 무슨 과일일까? 사과구나.
  - 둥글둥글하게 생겼네. 우리 같이 사과를 만져보자. 딱딱하네.
  - 상큼한 향이 나네. 냄새 한번 맡아보자.
2. 처음 음식 맛을 볼 때 한 가지씩 시도하고, 영아가 잘 받아먹을 수 있는 때를 고려하여 시도한다.
  - 오늘 우리 사과를 한 번 먹어보자.
  - 선생님이 과일을 긁어서 입에 넣어줄게.
  - 자, 아~ 입으로 사과가 쏘옥 들어갑니다.
  - 달콤한 맛이 나네.
  - 또 한 번 먹어보자.
3. 교사는 영아의 시도에 대해 미소로 격려해주거나 언어적 지지를 이용해 반응해 준다.
  - ○○이가 사과즙을 아주 잘 먹는구나. 사과즙은 어떤 맛일까?
  - 새콤하구나. (달콤하구나, 새콤달콤하네)
  - 사과즙을 만지고 있구나. 만져보면 느낌이 어떨까? 시원하구나.
  - 사과즙을 다 먹으니 튼튼해지겠네.

**| 참고사항 |**

1. 4~5개월에 과일즙이나 초기 이유를 시작한 영아에게는 6개월경에 부모와 상의하여 고형식을 지도할 수 있다. 어린이집의 간식 스케줄을 참고하여 영아에게 채소와 과일, 고형식을 조금씩 먹여본다.
2. 과일즙이나 이유식을 제공할 때 영아가 음식물을 만져보면서 탐색해볼 수 있도록 하거나 숟가락을 훔 수 있는 영아의 경우 숟가락을 쥐어볼 수 있도록 해본다.
3. 영아가 처음 새로운 맛을 먹어볼 때는 조금씩 시도하여 차츰 맛에 익숙해지게 한다

**| 주의점 |**

1. 영아들이 처음 맛을 경험할 경우 낯설어하거나 알리지 반응을 일으킬 수 있는 음식일 수 있으므로 어린이집의 식단을 가정에서 미리 확인하여 가정에서 먼저 맛을 보아 익숙해지거나 알리지 반응유무를 알 수 있도록 가정에 안내하는 것이 좋다.
2. 영아가 내뱉거나 거부할 때는 억지로 먹이려 하기보다는 다른 것을 먹이면서 며칠 후 다시 시도해 본다.





## 숟가락을 잡아보아요

### | 활동목표 |

스스로 숟가락을 사용하여 음식을 먹어본다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 즐겁게 먹기 > 도구로 음식을 먹어 본다

먹고 싶은 욕구와 숟가락으로 먹는 행동을 설명해주는 말소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

### | 활동자료 |

영아용 그릇, 숟가락, 영아가 좋아하는 음식(이유식)

### | 활동방법 |

1. 영아가 식사를 할 때 스스로 먹어보도록 그릇에 밥이나 으깬 감자와 같이 잘 쟁아지지 않는 음식을 담아 준다.
  - ○○아, 오늘은 우리 남남 감자 한번 먹어 보자.
2. 영아에게 숟가락을 쥐어 준 후 자신의 그릇에서 입으로 숟가락을 사용해 떠먹어 보는 것을 시도해 보게 한다.
  - ○○아, 우리 숟가락으로 떠먹어 보자.
  - 숟가락으로 잘 잡고 남남 먹어보자.
3. 숟가락을 사용하여 음식을 먹게 되면 영아를 격려해 준다.
  - ○○이가 숟가락으로 혼자서 맘마를 먹었구나. 선생님은 깜짝 놀랐네.
  - 감자가 부드럽구나.
  - 한 번 더 먹어 보자.
4. 영아가 식사를 다 마친 후 입 주변과 손에 묻은 것을 잘 닦아 준다.

### | 참고사항 |

1. 교사는 영아가 숟가락 사용이 서툴더라도 스스로 하는 것을 즐기고 시도해 보는 기회를 충분히 갖도록 격려하고 기다려 준다.
2. 이유식 양을 충분히 준비하여 숟가락으로 떠서 먹을 때 흘려도 자신의 양 만큼은 먹을 수 있도록 지도한다.

**| 주의점 |**

1. 영아는 숟가락이 뒤집혀 음식이 쏟아지는 경우가 많으므로 턱받이나 앞치마 등을 입혀 준다.
2. 영아가 숟가락을 입 속 깊이 넣지 않도록 주의한다.
3. 영아가 그릇에 담긴 이유식을 볼 수 있도록 영아용 이유식 테이블의 높이를 알맞게 해 준다.
4. 유아용 스텐 숟가락보다 부드러운 실리콘 소재의 영아용 숟가락을 사용하는 것이 영아에게 안전하다.





## 4. 낮잠 및 휴식

매트에 누워보자, 쿨쿨 82

선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요 84

내가 좋아하는 물건을 안고 잠들어요 86

쭈까쭈까 둉굴뒹굴 88

쭉쭉이 체조를 해요 90

## 낮잠 및 휴식

규칙적인 수면과 휴식을 제공하는 일은 영아의 건강을 위해 반드시 필요하다. 0세 영아는 많은 시간의 낮잠을 통해 성장과 새로운 에너지를 보충한다. 영아 개개인은 개별 리듬에 따라 수면과 휴식을 취하여야 하며 안정적이고 편안하게 잠을 잘 수 있는 개별 이불, 베개나 침대 등이 마련되어 방해 받지 않아야 한다. 아늑하게 낮잠을 잘 수 있는 영역과 침구류를 마련하여 깨끗하고 편안하게 잠잘 수 있도록 분위기를 만들고 개별적으로 잠들 수 있도록 안거나 쓰다듬어 주는 등의 상호 작용을 하여야 한다. 영아가 자는 동안에도 수시로 살펴보아 안전하고 편안하게 잠자는가 확인하고 관찰하여 영아돌연사를 방지하거나 건강상태가 유지되도록 보살펴 주어야 한다.

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 적절한 실내온도 유지하기 <input type="checkbox"/> 기저귀 상태 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살피기(돌연사 예방)			
	<input type="checkbox"/> 보육실 정리와 바닥 먼지 닦기 <input type="checkbox"/> 블라인드 쳐서 조도 조절하기 <input type="checkbox"/> 편안한 옷으로 갈아입히기 <input type="checkbox"/> 영아가 잠자는 동안 보육실에 함께 있기			
월령	 3개월  6개월  9개월  12개월			
누워요	낮잠자는 시간을 알아요 이불 위에서 둥글거리며 편안함을 느껴보아요 매트에 누워보자, 쿨쿨 내 이불과 베개가 좋아요			
실행활동	잠들어요	선생님의 토닥임을 느껴보아요 선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요 선생님의 이야기를 들으며 잠들어요		
	일어나요	이불을 덮고 잠들어요 내가 좋아하는 물건(인형, 이불, 손수건)을 안고 잠들어요 쭈쭈쭈쭈 쿵쿵쿵쿵		



## 매트에 누워보자, 쿨쿨

### ■ 활동목표 ■

낮잠 시간에 매트에 누워 편안히 잠든다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 편안하게 쉰다

자기 이불과 베개의 촉감을 느낀다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다

### ■ 활동자료 ■



영아의 이불, 베개, 「브림스의 자장가, 전래동요-동개야 동개야」 음원(자료제공: 국립국악원)

### ■ 활동방법 ■

1. 영아의 낮잠 매트 위에 베개를 올려놓는다.

- ○○이 베개야. 한 번 만져보자.
- (영아의 이불을 만져주며) 보들보들, 푹신푹신하네.

2. 매트 위에 이불을 놓아준다.

- 이건 ○○이 이불이야.
- 이불을 만져보자. 이불은 참 부드럽네.

3. 매트 위에서 자유롭게 베개와 이불을 탐색할 수 있도록 한다.

4. 교사의 토탁임을 받으며 잠이 든다.

- ○○이 이불이 참 따뜻하네.
- (교사가 먼저 누워보며) 우리 ○○이, 코~ 하고 잘까?
- ○○이가 잠들었네. 쿨쿨 자고 있네.

1. 영아가 자신의 베개를 들고 자신의 낮잠매트로 갈 수 있도록 유도한다.

- (교사가 베개를 들고) 이건 누구 베개지?
- 와, ○○이 베개였구나.
- ○○이 이불은 어디 있지?
- 선생님이 ○○이 이불 위에 베개를 놓아줄게.

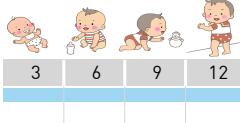
## 2. 매트 위에서 베개와 이불을 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.

- ○○이 매트에 누워보자.
- 푹신푹신 베개를 베고 누워보자.
- 보송보송 이불을 덮어보자.
- 데굴데굴~ 굴러도 보자!

### | 참고사항 |

1. 놀이 후 낮잠으로 연계될 수 있도록 교실의 조도를 조금 낮춘다.
2. 낮선 어린이집에 와서 편안하게 낮잠을 자기까지는 영아에게 어려운 일이다. 영아의 개별적인 생리적 리듬을 교사가 파악하고 이불에 누워 잠들기까지 포근하게 안아주어 정서적 지원을 충분히 한다.
3. 활동의 계획을 점진적으로 늘려나가며 편안하게 일과를 내면화할 수 있도록 한다.
4. 후반기 영아의 경우, 낮잠 자기 전 매트 위에서 굴러보거나 책을 보는 등 교사와 함께 친밀감을 증진시킬 수 있는 활동을 한 후 낮잠으로 진행하면 좋다.
5. 안정감과 편안함을 줄 수 있는 다양한 음원을 자장가로 활용할 수 있다.





## 선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요

### ■ 활동목표 ■

교사가 불러주는 친숙한 자장가를 들으며 편안해진다.

예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 경험하기 > 일상생활에서 반복되는 소리와 노래에 관심을 가진다  
교사가 부드럽게 쓰다듬어 줄 때 안정감을 느끼며 애착을 형성한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를  
인식한다

### ■ 활동자료 ■

『전래동요-자장가 1, 2』 음원(자료제공: 국립국악원), CD 플레이어



### ■ 활동방법 ■

#### 1. 전래동요 자장가를 틀어준다.

- (음원을 틀어주며) ○○아, 노래가 나오네 우리 함께 노래를 들어보자.
- (선생님도 같이 부르며) 자장 자장 우리 아가~♪ 잘도 잔다 우리 아가~♪
- 선생님이 이불하고 베개 꺼내 줄께.
- 우리도 자장 자장 노래 들으면서 누워보자.

#### 2. 영아가 잠들 때까지 머리를 쓰다듬어 주거나 등, 손등의 신체 부분을 부드럽게 만져 준다.

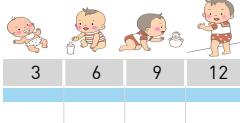
#### 3. 영아가 편안하게 잠들 때까지 옆에서 토닥여 준다.

- 아이, 우리 ○○이가 잠이 들었네.
- 좋은 꿈 꾸고 쑥쑥 자라렴.

### ■ 참고사항 ■

1. 우유(모유)를 하면서 잠이 든 경우에는 잠이 들었다 하더라도 바로 눕히지 말고 영아의 등을 토닥여주고 트림을 시킨 후, 세워 안아서 우유(모유)가 역류되지 않도록 충분히 등을 쓸어 준 후에 눕혀 재우도록 한다.
2. 절대 옆드려 재우지 말고 구석진 곳이나 푹신한 곳에는 눕히지 않는다.
3. 잠을 재우기 전에 충분히 환기를 시키고 너무 습하거나 건조하지 않도록 한다. 숨쉬기가 곤란할 정도로 코막힘이 심한 영아는 코 흡입기를 사용하여 코를 뚫어주어 숨쉬기 용이하도록 한다.





## 내가 좋아하는 물건을 안고 잠들어요

### 활동목표

자기 잠자리에서 애착물을 가지고 편안하게 잠든다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 수면을 충분히 취한다

애착물의 촉감과 교사의 손길을 느끼며 편안해진다

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

### 활동자료

헝겊인형(혹은 영아의 개별 애착물), 개별 침구, 「전래동요-자장가3, 4」 음원(자료제공: 국립국악원)



### 활동방법

1. 영아의 개별적인 일과를 고려하여 낮잠 잘 준비를 한다.

– 하~ 하품이 나오는구나. 졸리구나 우리 ○○, 코~ 자자.

2. 영아의 개별 침구로 잠자리를 준비하며, 낮잠 시 사용하는 애착물을 챙겨준다.

– (인형을 영아에게 전해주며) 여기 ○○ 토끼도 꼭 안고 재워주자.

– (영아를 이불 위에 눕혀주며) 자, 그럼 우리 같이 이불에 누워보자.

3. 영아가 애착물을 가지고 잠들 수 있도록, 편안하게 자리를 잡아준다.

– (인형을 영아의 팔에 안겨주거나 옆에 눕혀주면서) 인형도 같이 잔다.

– (영아와 인형을 번갈아 토닥여주면서) 우리 ○○ 자장자장~ 우리 토끼도 자장자장~

### 참고사항

잠들기 전 졸리고 몽롱함은 영아에게 두려운 느낌이기에 잠투정을 하는 영아들이 많이 있다. 정서적인 안정을 줄 수 있는 익숙한 물건인 애착물은 영아들에게 심리적인 위안이 될 수 있다. 잠들기를 도와 줄 수 있는 애착물은 부드러운 촉감의 헝겊인형이나 영아들에게 촉감이나 냄새 등이 익숙한 자신의 담요나 이불이 되는 경우가 많다. 따라서, 어린이집에서 낮잠을 처음 자기 시작하는 영아들에게 가정에서 사용하던 손수건, 이불을 제공하면 훨씬 더 수월하게 수면을 도울 수 있다.

**| 주의점 |**

- 특정 사물을 애착물로 느끼지 않는 영아도 많으므로 이럴 경우는 교사가 몸을 쓸어주거나 다독여주어 안정감을 느끼며 잠들 수 있도록 도와준다.
- 인형이나 담요 등의 애착물은 쉽게 빨게 되고 이후 빠는 것으로 안정을 취하고 잠드는 경우가 생길 수 있다. 이럴 경우 애착물의 세탁을 비롯한 위생적인 관리에 더욱 신경을 쓰도록 한다.
- 목을 가누지 못하는 영아 가까이에는 인형을 두지 않도록 하여 돌연사 사고를 예방하도록 한다.





## 쭈까쭈까 둉굴뒹굴

### ■ 활동목표 ■

침구에 누워 몸을 자유롭게 움직이며 긴장을 풀고 휴식한다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 편안하게 쉰다

교사가 해 주는 마사지와 이완의 움직임을 즐긴다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 팔 다리 뻗기, 흔들기 등 제자리 운동을 시도한다

### ■ 활동자료 ■

개별 침구, 「전래동요-자장가5, 6」 음원(자료제공: 국립국악원)



### ■ 활동방법 ■

1. 낮잠시간에 아이들이 편안하게 숙면을 취할 수 있도록 주변의 조도를 낮추고, 소음을 방지한다.
2. 낮잠 전 후, 영아가 몸을 가볍게 움직이며 휴식을 취할 수 있도록 한다.
  - (이마, 눈썹, 인중 등을 만져주며) ○○야, 이제 코 자장하자.
  - (눈썹선을 따라 얼굴을 쓸어주며) ○○야, 일어났네 잘 잤구나.
  - (영아의 몸을 마사지 해주며) ○○야, 쭈까쭈까 쭉쭉! 쭈까쭈까 쭉쭉! 몸을 펴 보자.
  - (영아의 몸을 한 쪽 방향으로 밀어주며) ○○가 굴러가네. 데굴데굴~
  - (반대쪽 방향으로도 밀어주며) ○○가 이쪽으로도 굴러오네. 데굴데굴~
3. 담요 등을 활용하여 영아가 안정감을 느끼며 몸을 움직일 수 있도록 한다.
  - (영아 밑에 깔려 있는 담요를 살짝 당기며) 데구르르 굴러라.
  - (담요로 영아의 몸을 말아주며) 둘둘 말렸네. 담요가 보들보들 하네.

### ■ 참고사항 ■

영아의 반응에 따라 활동의 강도를 조절한다. 낮잠 전 후에 이루어지는 활동이므로 안정된 분위기에서 진행하도록 한다.





## 쭉쭉이 체조를 해요

### ■ 활동목표 ■

팔과 다리의 마사지를 하며 긴장된 근육을 이완시킨다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 손과 발 등을 바라보며 탐색한다  
신체적 접촉을 통해 교사와의 애착을 형성한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

### ■ 활동자료 ■

매트나 담요, 「쭈까쭈까」 음원



### ■ 활동방법 ■

- 영아가 잠에서 깨어나면 영아의 팔과 다리를 천천히 만져 주어 편안하고 기분 좋게 일어나도록 한다.
  - 우리 ○○이 잘 잤니?
  - ○○이가 푹 자서 기분이 좋구나.
- 영아를 편안하게 눕힌 상태에서 영아의 팔과 다리를 위쪽에서부터 아래 쪽으로 주물러 준다.
  - 우리 ○○이 쭉쭉이 해 보자.
- 영아의 팔다리를 주물러 주며 영아에게 말을 건네거나 전래동요를 들려준다.
  - 쭉쭉 쭉쭉 다리를 쭉쭉, 팔을 쭉쭉 무럭무럭 자라자. 다리가 아주 길어졌네.
  - 쭉쭉이 쭉쭉, 쭉쭉이 쭉쭉, 잘도 큰다 쭉쭉, 쭉쭉이 쭉쭉.

- 영아가 잠에서 편안하게 기분 좋게 깨 수 있도록 안아주며 부드럽게 만져준다.
  - 우리 ○○이 잘 잤니?
- 영아를 편안하게 눕히고, 영아의 팔과 다리를 주물러준다.
  - 우리 ○○이 쭉쭉 해보자.
  - 쭉쭉 쭉쭉 쭉쭉 쭉쭉 튼튼해져라, 쭉쭉 자라라.
  - 팔도 주무르고, 다리도 주무르고...

3. 영아의 팔을 교차하여 스트레칭하기, 무릎을 굽혀 배 위로 올려주기, 발 끝을 머리위로 올려보기, 양 다리를 움직여 자전거 타기 등 다양한 동작을 해 준다.
- 팔도 한번 안아보자. 쭉쭉.
  - 발가락도 머리까지 가 보자 쭉쭉. 시원하다.
  - 우리 누워서 자전거도 타 볼까?

### | 참고사항 |

몸으로 하는 놀이는 이 시기 영아에게 매우 흥미 있는 놀이이다. 영아가 대부분 누워서 지내므로 깨어 있을 때는 가능한 신체적인 자극을 많이 받도록 한다.

### | 주의점 |

1. 팔이나 다리를 너무 세게 끌어당기거나 교사가 힘을 주어 영아를 붙잡고 일으키지 않도록 주의한다.
2. 기저귀 갈 때, 목욕 후 옷 갈아입을 때, 놀이 중, 낮잠 전·후 등 수시로 영아의 몸을 만져 주며 활동한다.





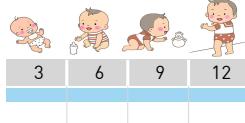
## 5. 기저귀갈이

기저귀 가는 곳으로 가 보아요	94
선생님과 눈맞춤하며 기저귀를 갈아요	96
기저귀가 보송보송	98
우리 아가 응기했네	100
쭉쭉 기저귀 체조해요	102
모빌을 보며 기저귀를 갈아요	104
손목 달랑이 차고 기저귀 갈아요	106
기저귀 까꿍놀이	108

## 기저귀갈이

영아에게 기저귀갈이의 배변 경험은 중요한 일과 중 하나로 개별적으로 이루어지는 활동이다. 기저귀갈이는 전적으로 교사에게 의존하는 활동으로 영아를 민감하게 관찰하여 기저귀갈이를 해주어야 하며 기저귀갈이 시간을 일대일 상호작용의 좋은 기회로 활용하여야 한다. 기저귀갈이를 위한 기저귀갈이대, 손소독액, 물티슈, 기저귀, 비닐 봉지, 휴지통 등의 위생 용품을 교사가 사용하기 편리하게 준비해 두어야 한다. 사용한 기저귀는 비닐봉지에 넣어 뒤처리하고 반드시 교사는 손을 씻어야 한다. 영아의 기저귀갈이 후에는 간단한 마사지를 하면서 영아와 대화나 눈맞춤을 시도하는 것이 중요하다. 영아의 월령과 발달에 맞추어 배변 경험이 자연스럽게 이루어지도록 지나치게 배변훈련을 일찍 시작하거나 늦추지 않아야 한다.

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 배변 전 교사 손씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀와 물휴지 준비하기 <input type="checkbox"/> 수시로 기저귀 살피기 <input type="checkbox"/> 보육실 환기하기				<input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 수유와 이유 전후, 낮잠 전후, 간식 전후, 실외활동 전후에 정기적으로 기저귀 살피기 <input type="checkbox"/> 배변 후 교사 반드시 손씻기 <input type="checkbox"/> 밀폐된 휴지통 준비하기			
	 3개월				 6개월			
월령	기저귀 가는 곳으로 가 보아요				쉬, 응가를 하고 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요			
	선생님과 눈맞춤하며 기저귀를 갈아요				기저귀가 보송보송			
	우리 아가 응가했네				기저귀 부채질의 시원함을 느껴보아요			
실행활동	기저귀 갈 때 거울로 내 모습을 봐요				쪽쪽 기저귀 체조해요			
	모빌을 보며 기저귀를 갈아요				손목 땀랑이 차고 기저귀 갈아요			
	기저귀 까꿍놀이				기저귀를 만져보아요			
	내 기저귀를 만져보아요							



## 기저귀 가는 곳으로 가 보아요

| 활동목표 | 교사가 기저귀를 갈아 줄 때 긍정적으로 반응한다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 편안하게 참여한다

| 활동자료 | 기저귀갈이 영역

- | 활동방법 |
1. 영아가 배변을 했을 때 즉각적으로 반응을 보이며 상황에 대해서 이야기해준다.
    - ○○가 응가 했네.
    - 선생님이 깨끗하게 기저귀 갈아 줄께.
  2. 교사는 영아를 안고 기저귀갈이 영역으로 간다.
    - (기저귀갈이 영역을 보여주며) 기저귀 갈자. 엉덩이를 들어보자.
    - (물소리를 들려주며) 우리 ○○이 깨끗하게 씻을 수 있는 곳이야.  
쏴아~ 시원한 물도 나오는구나.
  3. 영아의 엉덩이를 깨끗이 씻기고 기저귀를 갈아준다.
  4. 영아의 반응에 대해 교사가 반응해 준다.
    - 뿐송 뿐송~ ○○의 엉덩이가 깨끗해졌다.
    - 기저귀를 갈고 나니까 ○○가 기분이 좋아졌구나.

| 참고사항 | 영아의 작은 반응(몸짓, 표정, 발성 등)에 교사가 긍정적인 격려를 해 준다.

| 주의점 | 물소리를 들려줄 때 수압을 조절하며 영아가 관심을 가질 수 있도록 한다.





## 선생님과 눈맞춤하며 기저귀를 갈아요

### | 활동목표 |

기저귀를 갈아 줄 때 교사와 눈맞춤하며 사랑을 느낀다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자와 사선을 맞춘다

### | 활동자료 |

기저귀갈이 매트, 기저귀, 로션

### | 활동방법 |

1. 기저귀 매트에 영아를 눕히고 눈을 맞추며 기저귀를 갈아준다.
  - (영아와 눈을 맞추며)우리 ○○이 쉬야를 많이 했구나.
  - (엉덩이를 들어주며) 많이 촉촉하겠네. 선생님이 깨끗하고 뽀송한 기저귀로 갈아줄게.
2. 새로운 기저귀로 갈아준 후 물휴지나 미지근한 물로 엉덩이를 깨끗하게 닦아준다.
  - 뽀송뽀송한 기저귀를 갈았네! 상쾌한 게 기분이 좋겠구나.
3. (영아의 이름과 눈맞춤을 반복하며) 영아의 팔과 다리를 부드럽게 마사지해 준다.
  - ○○아, 선생님이 다리를 만져주고 있어. 쭉쭉쭉 키가 커져라.
  - ○○이 발은 보드랍고 예쁘기도 하구나.

### | 주의점 |

기저귀갈이 도중 영아가 몸을 뒤집거나 거부할 때 영아의 흥미를 끌 수 있는 가볍고 부드러운 재질의 놀잇감이나 모빌을 준비한다.

천생질

안전

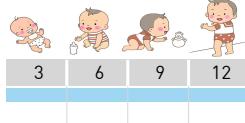
수유 및 이유

낮잠 및 휴식

기저귀·갈이

설의·활동





## 기저귀가 보송보송

### | 활동목표 |

기저귀를 갈고 난 느낌을 지각한다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다

기저귀를 같았을때의 느낌을 표현하는 말을 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

### | 활동자료 |

기저귀갈이 용품, 기저귀갈이대

### | 활동방법 |

1. 영아에게 기저귀를 갈아줄 때임을 이야기한다.
  - ○○야, 기저귀를 갈 때가 되었네요. 어디보자.
  - 기저귀가 아이 죽죽해.
2. 영아를 기저귀갈이대에 데리고 가서 새로운 기저귀를 만져보게 한다.
  - 새 기저귀를 만져보자.
  - 보송보송하네. 보송보송 새 기저귀, 갈아보자.
3. 영아에게 새로운 기저귀로 갈아준 다음 기분에 대해 이야기 해준다.
  - 기저귀가 보송보송 아이 좋아.
  - 기저귀가 보송보송해서 기분이 좋아요.

### | 주의점 |

기저귀갈이대에 영아를 혼자 두고 자리를 뜨지 않으며 필요한 기저귀갈이 용품은 기저귀갈이 대 주변에 둔다.





## 우리 아가 응가했네

### | 활동목표 | 대변을 본 기저귀를 갈고 상쾌함을 느낀다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다  
기저귀를 새것으로 갈아주는 교사의 손길과 말에 반응을 한다.  
의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다

### | 활동자료 | 기저귀갈이 용품, 기저귀갈이대

### | 활동방법 | 1. 영아에게 응가를 했는지 물어본다.

- ○○가 응가를 했나 보구나. 냄새가 나요.
- 응가했네. 응가 기저귀를 갈아야겠네.
- 응가해서 불편했겠구나.

### 2. 기저귀로 갈아주면서 기분에 대해 이야기 해준다.

- ○○야 누워보자. 이쪽에 머리를 두고 누워보자.
- 바지 벗자. 엉덩이를 들어보렴.
- 기저귀 벗자. 시원하지.
- 응가 닦자. 다리를 들어보자.
- 엉덩이를 물로 씻자. 씻으니까 상쾌하지.
- 엉덩이 물기를 톡톡톡. 톡톡톡 수건으로 닦았어요.
- 이제 새 기저귀를 차자.
- 누워보세요. 새 기저귀를 차니 기분이 좋지.
- 바지 입자.
- 우리 ○○가 응가를 하고 새 기저귀를 하니 기분이 좋은가 보구나.

### 3. 새 기저귀를 하여 좋은 기분을 표현해보도록 한다.

- 아이, 좋아라. 상쾌하구나.

**| 참고사항 |** 영아의 대변보는 주기를 파악하여 적절하게 기저귀를 갈아주도록 한다.

**| 주의점 |**

1. 오물이 묻은 기저귀는 비닐봉지에 밀봉하여 냄새나지 않도록 뚜껑이 닫히는 기저귀 쓰레기통에 버리도록 한다.
2. 기저귀를 갈아준 후에는 교사가 먼저 손을 씻고 영아의 손도 깨끗이 씻어준다.





## 쭉쭉 기저귀 체조해요

### ■ 활동목표 ■

기저귀를 차고 있어 불편했던 다리와 엉덩이의 긴장을 해소한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 팔 다리 뻗기, 흔들기 등 제자리 운동을 시도한다

쭉쭉 체조의 리듬을 반복적으로 들으며 몸을 뻗는다.

의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다

### ■ 활동자료 ■

기저귀갈이용품, 기저귀갈이대

### ■ 활동방법 ■

#### 1. 영아를 기저귀갈이대에 눕힌다.

- 우리 ○○이 기저귀가는 시간이네요.
- 자, 기저귀를 갈아줄께요.
- 헌 기저귀 대신 새 기저귀로 갈 거란다.

#### 2. 기저귀를 갈고 난 영아의 다리를 쭉쭉 마사지해준다.

- 다리 쭉쭉, 시원하다 쭉쭉.
- 팔도 쭉쭉, 시원하다 쭉쭉.
- 무릎 쭉쭉! 무릎 쭉쭉!
- 어깨 쭉쭉! 어깨 쭉쭉!

#### 3. 선생님의 손을 씻고 영아의 손도 씻어준 다음 영아를 안고 기저귀갈이대에서 놀이영역으로 데리고 간다.

### ■ 참고사항 ■

영아의 눈을 보면서 편안하고 부드러운 목소리로 영아에게 반응해준다.

### ■ 주의점 ■

영아의 팔, 다리를 부드럽게 마사지하듯이 쭉쭉이 체조를 해주어 관절에 무리가 오지 않도록 한다.





## 모빌을 보며 기저귀를 갈아요

### ■ 활동목표 ■

기저귀를 가는 동안 모빌을 보며 매트에 누워 있다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다  
흔들리는 모빌에 관심을 가지고 바라보거나 잡아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 보이는 물체에 손을 뻗는다

### ■ 활동자료 ■

천장에 매달려 있는 모빌, 기저귀, 기저귀 매트, 물티슈

### ■ 활동방법 ■

1. 배변을 한 영아를 안고 기저귀 매트 위에 눕힌다.
  - 우리 ○○이가 쉬를 많이 했구나.
2. 교사가 모빌을 만져 움직여본다.
  - 어~ 여기 모빌이 있구나.
  - (노래를 부르며) 삐약 삐약~ 병아리.
3. 영아가 움직이는 모빌에 관심을 가지면 만져볼 수 있도록 한다.
  - ○○이도 한번 만져보자.
  - (모빌을 만지면서) ○○이가 만져주니까 삐약이 좋은가봐~
4. 영아가 모빌에 관심을 보이는 동안 영아의 옷과 기저귀를 벗긴다.
  - 우리 ○○이 모빌도 보면서 기저귀도 잘 가는구나. 멋지다.
5. 영아가 모빌을 탐색 하도록 안내하며 새 기저귀를 간다.
  - 모빌이 움직이는구나.
  - 모빌이 노래를 하네.
  - 모빌이 춤을 추네.
  - 빙글빙글 돌아가네.
  - 선생님이 그 동안 기저귀를 다 갈았네!
6. 영아의 머리를 받히고 일으켜 세운 다음 안아준다.
  - 우리 ○○이 잘 했어요!

**| 주의점 |**

기저귀갈이 할 때 영아에게 짧은 노래를 반복적으로 불러 주어 집중하게 하거나 즐거움을 주기도 한다.





## 손목 딸랑이 차고 기저귀 갈아요

### | 활동목표 | 기저귀를 가는 동안 매트에 편안히 누워 있다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 편안하게 참여한다

손목딸랑이를 움직여 소리를 내어본다

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

### | 활동자료 | 기저귀갈이매트, 기저귀, 손목 딸랑이

### | 활동방법 | 1. 영아의 손목에 영아가 좋아하는 딸랑이를 채워 준 후 기저귀 매트에 영아를 눕히고 기저귀를 갈 것임을 이야기해 준다.

- 우리 ○○이가 쉬를 많이 했구나. 많이 죽죽하겠네.
- 선생님이 깨끗하고 뽀송한 기저귀로 갈아줄게.

### 2. 기저귀를 가는 동안 영아가 손목딸랑이를 탐색하도록 도와 준다.

- 우리 ○○이 손목에 딸랑이를 찾구나.
- 딸랑딸랑 방울 소리가 나는구나.
- 딸랑 딸랑!
- 잘도 훈드네.

### 3. 영아의 팔과 다리를 부드럽게 마사지해 준다.

- 우리 ○○이가 딸랑이 소리를 듣는 동안 뽀송뽀송한 기저귀로 갈았네.
- 선생님이 다리를 쭉쭉쭉 만져주니까 쑥쑥 크겠네.
- 다리도 쑥쑥, 팔도 쑥쑥~

### | 참고사항 | 기저귀갈이 도중 영아가 몸을 뒤집거나 거부할 때 손목딸랑이 외에 영아의 흥미를 끌 수 있는 가볍고 부드러운 재질의 놀잇감을 준비한다.

### | 주의점 | 영아가 손목 딸랑이를 빨 수 있으므로 소독하여 준비한다.





## 기저귀 까꿍놀이

### ■ 활동목표 ■

기저귀 가는 장소를 안다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 편안하게 참여한다

교사의 얼굴이 사라졌다 나타나는 것을 지각한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다

### ■ 활동자료 ■

기저귀갈이 용품, 기저귀갈이대

### ■ 활동방법 ■

1. 영아를 기저귀갈이대에 데리고 간다.

- ○○아, 기저귀갈 시간이 되었네요.
- 선생님이 새 기저귀를 갈아줄께요.
- 기저귀갈이대로 가 보자.

2. 영아에게 기저귀를 보여주면서 까꿍놀이를 한다.

- ○○아, 이게 새 기저귀란다.
- 선생님이 사라졌네. 어디 있을까?
- 까꿍! 선생님 여기 있어요.
- 선생님이 사라졌네. 찾아보세요.
- 까꿍 ○○이가 선생님을 찾았네요.

3. 영아의 기분을 좋게 한 다음 기저귀를 갈아준다.

- ○○아, 새 기저귀를 하니 기분이 좋지?

### ■ 주의점 ■

기저귀갈이대 주변에 필요한 기저귀갈이 물품을 배치하여 영아 혼자 두지 않도록 한다.





## 6. 실외활동

창문에서 바깥(실외놀이터) 구경해요 114

돗자리에서 하늘을 봐요 116

바람개비 단 유모차를 타요 118

페트병 구멍에서 물이 나와요 120

뛰뛰빵빵 밀어줘요 122

바깥에서 동물 까꿍놀이해요 124

물먹은 수건 놀이 126

바깥에서 오재미 놀이를 해요 128

흔들리는 종소리를 들어요 130

그릇에 물을 담고 쏟아보아요 132

## 실외활동

어린이집에서 지내는 영아에게 있어 실외 환경의 경험과 주변환경에서 할 수 있는 일상적 활동 경험은 건강한 신체와 정서 발달에 매우 중요하다. 실외공간은 영아들에게 맑은 공기를 마시며 햇빛을 쬐는 등 건강함을 유지할 수 있을 뿐 아니라 개방적인 공간이 주는 편안함으로 정서적인 안정감을 준다. 실외 공간은 자연스럽게 햇빛, 바람, 하늘, 비, 구름 등의 자연현상을 경험하고 자연과 접촉하고 감각적인 경험을 할 수 있는 중요한 공간이다. 영아뿐 아니라 교사에게도 영아들과 하루 종일 실내에게 생활하는 어려움과 지루함에서 벗어나 새로운 기분으로 변화를 갖을 수 있는 공간이며 활동시간이 될 수 있다.

0세 영아는 연령의 특성 상 1,2세 영아들만큼 실외에서 오랫동안 머물거나 활동하기는 어렵지만 베란다나 마당의 그늘에 나와 흔들의자나 유모차를 타면서 일광욕을 하거나 바깥 활동을 하여야 한다. 0세 영아는 월령에 따라 발달 차이가 커서 반드시 교사에게 의존하여 이동하여야 하는 영아들부터 거거나 불안정하게 걷기를 시도하는 영아들까지 움직임의 수준이 다양하므로 한 두 명 이상의 영아를 동시에 실외 활동을 위해 이동하는 것은 어려운 일이다. 교사는 모든 영아를 한꺼번에 데리고 실외에 나가기 어렵다고 해서 하루 종일 실내에서만 활동하는 것은 영아의 심신 건강에 매우 위험한 일이다. 매일 실외활동을 실행하기 위해서는 어린이집의 상황에 따라 융통성 있는 운영방법을 강구하여야 한다. 유모차 같은 이동기구를 마련하거나 다른 반 또는 다른 연령의 교사와 협력적으로 실외놀이를 계획하거나 시간 운영을 하여 영아들의 안전이 확보되도록 하는 것도 바람직한 실외활동의 운영 방법이다.

실외 활동은 확보된 놀이터와 놀이기구가 설치된 곳 뿐 만 아니라 동네 산책이나 인근의 놀이터를 활용할 수 있다. 특히 실외활동의 공간은 우선적으로 안전과 쾌적함이 최대한 고려되어야 한다. 건강을 위해 실외활동을 매일 실시하여야 하나 계절과 날씨, 환절기나 황사같은 실외의 상황이 영아의 건강에 해로운 영향을 주는 조건일 때는 실내에서 에너지를 발산할 수 있는 활동을 자유롭게 할 수 있도록 대체한다. 이 때는 쾌적한 공기가 들어오도록 창문을 열어 실내 공기를 자주 바꾸어 주고 자연채광을 썰 수 있는 환경을 만들도록 한다.

실외놀이 활동 역시 실내의 다른 활동과 마찬가지로 새롭게 만나는 세상과 사물, 사람들에 대해 많은 이야기를 하여 주는 등 교사의 상호작용이 지속적으로 이루어지도록 한다.

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 날씨 살펴보기(우천시 대체활동 고려하기) <input type="checkbox"/> 실외놀이터 시설물 안전 살피기 <input type="checkbox"/> 응급용품 준비하기			
	<input type="checkbox"/> 날씨에 맞는 영아들의 옷차림 <input type="checkbox"/> 실외놀이터 바닥에 뾰족한 물건이나 위험한 물건 있는지 살피기 <input type="checkbox"/> 물휴지나 수건 등 준비하기			
월령	 3개월	 6개월	 9개월	 12개월
엄마와 어린이집 오는 길 둘러보기				
어린이집 구경가자				
실행활동	창문에서 바깥(실외놀이터) 구경해요			
	선생님 품에 안겨 바깥 구경해요			
	유모차 타고 주변 산책하기			
	빗소리를 들어요			
	햇살을 느껴보아요			
	돗자리 위에서 책 보기			
	나무그늘에서 쉬어요			
	시원한 바람을 느껴보아요			
	유모차에 풍선달고 주변 산책하기			
	선생님에게 안겨 산책해요			
	돗자리에서 하늘을 봐요			
	실외놀이터 구경가기			
	산책길을 손잡고 걸어요			
	나무와 꽃을 잡아보아요			
	바람개비 단 유모차를 타요			

월령	3개월	6개월	9개월	12개월
실행 활동			페트병 구멍에서 물이 나와요 뛰뛰빵빵 밀어줘요 바깥에서 동물 까꿍놀이해요 바깥에서 나는 소리를 들어요 상자자동차 타기 물먹은 수건 놀이	
				바깥에서 오재미 놀이를 해요 흔들리는 종소리를 들어요 그릇에 물을 담고 쏟아보아요 길다란 풍선을 잡아보아요 날린 종이비행기 잡아보기 나뭇잎으로 가려놓은 보물 찾기 겨울신발 신고 눈 위를 밟아보기
				산책다니며 사진찍기



## 창문에서 바깥(실외놀이터) 구경해요

### | 활동목표 |

실외환경의 사물과 사람을 탐색한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 바깥에서 신체 움직이기 > 규칙적으로 바깥환경을 경험한다  
교사가 가리키는 사물과 현상에 주의를 기울인다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

### | 활동자료 |

없음

### | 활동방법 |

#### 1. 교사에게 안겨 창문 밖을 탐색한다.

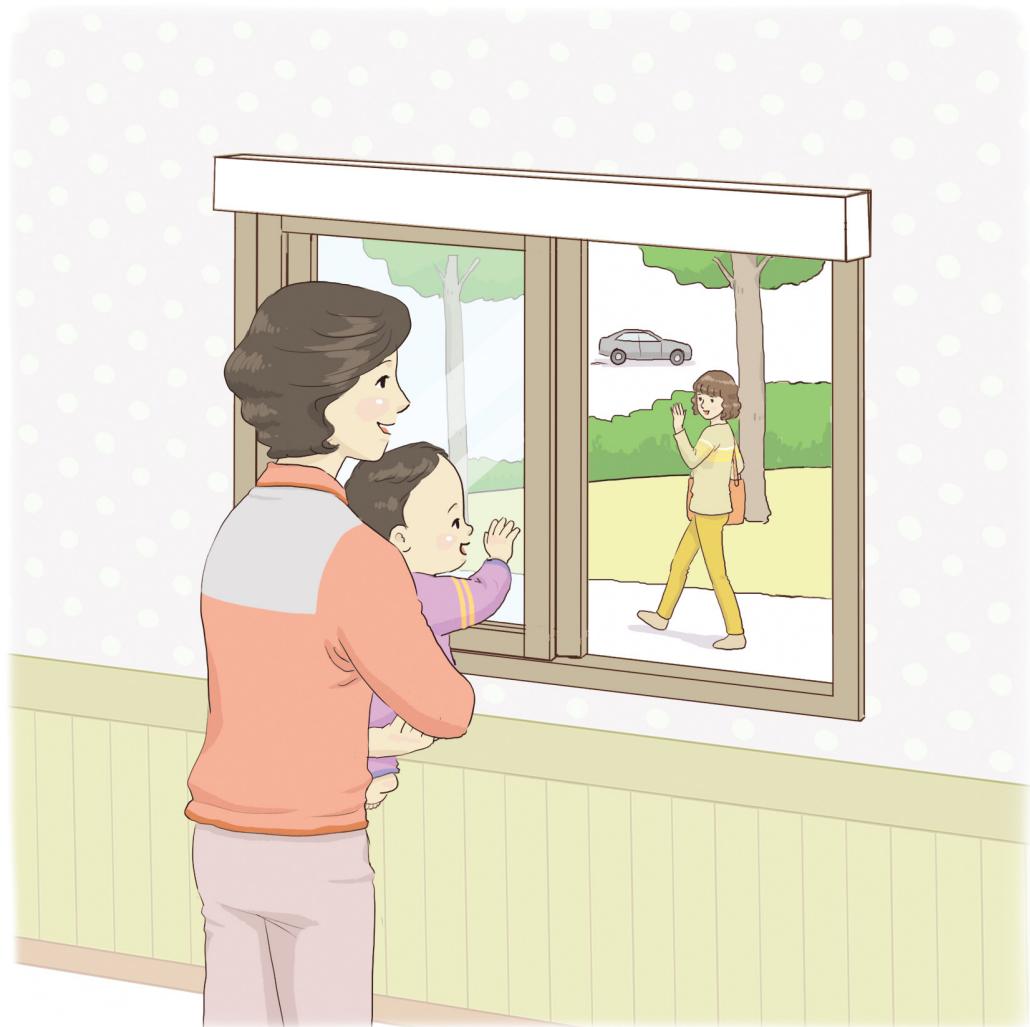
- 선생님에게 안겨서 창문 밖을 볼까?
- 창문 밖에 뭐가 보이지?
- 빠방 자동차도 지나가고 나무도 보이고 아저씨들도 보이네.
- 놀이터에 형과 누나들이 자전거를 타고 있네.
- 저기, ○○반 선생님도 있다!

#### 2. 창문을 두드려 밖에 있는 사람들과 인사한다.

- 똑똑똑, 여기 ○○이 있어요. 안녕하세요~!
- 창문 위에 호~하고 불어볼까?

### | 주의사항 |

날씨가 춥지 않다면 창문을 열어 바람을 느껴볼 수도 있다.





## 돗자리에서 하늘을 봐요

### | 활동목표 |

바깥에서 햇볕을 쬐다.  
자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다  
바깥에서 볼 수 있는 자연물의 아름다움을 탐색한다.  
예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 경험하기 > 일상생활에서 자연이나 사물의 아름다움을 경험한다

### | 활동자료 |

옥상이나 테라스, 야외돗자리 대형 (두께가 있는 것으로)

### | 활동방법 |

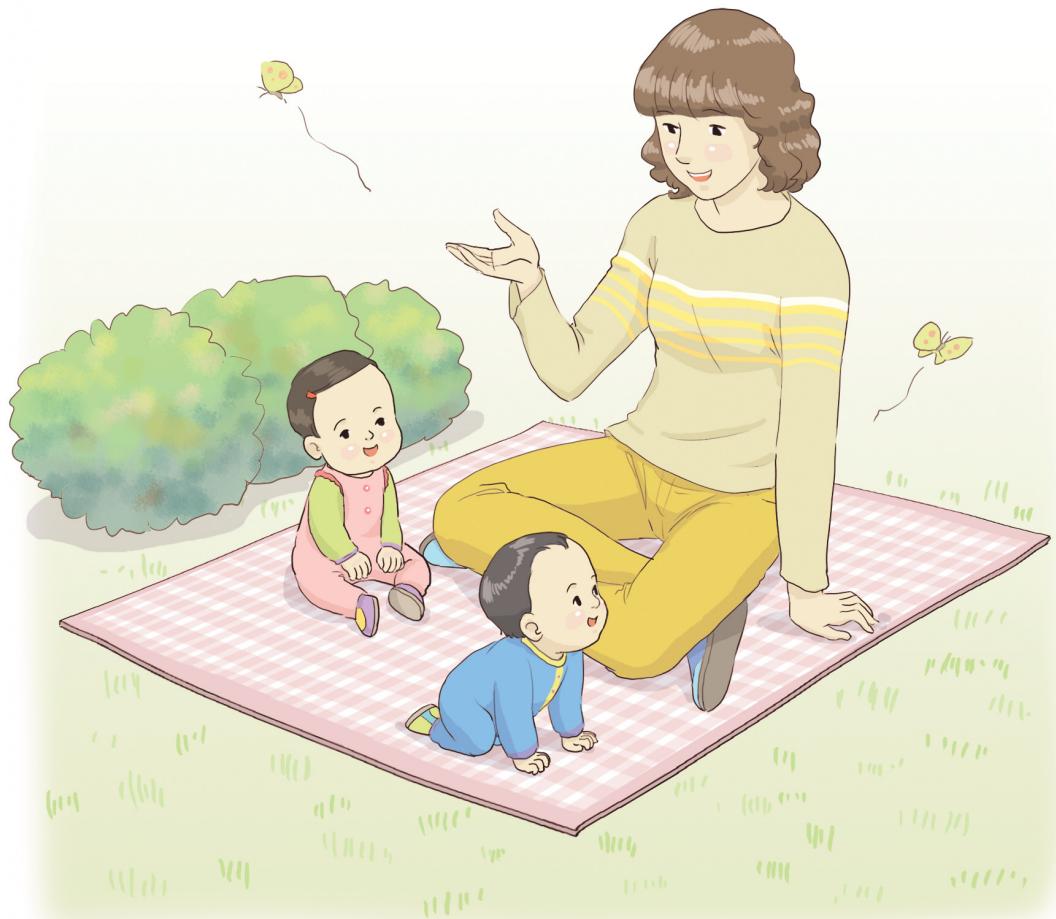
1. 날씨가 좋은 날 테라스나 옥상의 야외 공간에 넓은 돗자리를 펴고 영아들과 함께 앉는다.
  - 와! 밖에 나오니까 좋다! 햇볕도 따뜻하고 바람도 살랑살랑 부네.
  - 돗자리 위에 앉아보자.
2. 영아들에게 주변에서 관찰되는 다양한 것들의 이름을 들려주거나 주변 사물의 특징을 간단하게 언어로 표현해준다.
  - (나비를 가리키며) 나비가 팔랑팔랑 날아가네.
  - (바람이 불어 머리나 옷이 날리는 것을 가리키며) 살랑살랑 바람이 분다!

### | 참고사항 |

1. 교사 혼자 영아들을 한꺼번에 이동하기 쉽지 않으므로 다른 교사의 지원을 받는 것이 바람직하다.
2. 날씨가 좋을 때, 특히 늦은 봄이나 가을에는 바깥 나들이를 자주 하여 신선한 공기와 햇볕을 쬐 수 있는 기회를 많이 가지는 것이 바람직하다.

### | 주의점 |

기거나 걷기 시작하는 영아들이 함께 있어 이동이나 활동량이 많은 경우 특히 안전사고가 나지 않도록 안전한 곳을 택해 나들이하여야 한다.





## 바람개비 단 유모차를 타요

### ■ 활동목표 ■

바람이 불면 돌아가는 바람개비에 관심을 가진다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

바람개비의 색, 모양, 움직임을 감상한다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

### ■ 활동자료 ■

바람개비, 유모차, 뜯자리

### ■ 활동방법 ■

1. 바람이 부는 날, 유모차에 바람개비를 달아 영아가 볼 수 있도록 한다.

- (영아와 바람이 부는 것을 함께 보며) ○○야, 시원한 바람이 부는구나~!
- (바람이 불어서 바람개비가 돌아가는 것을 보면서) 와! 바람이 부니 바람개비가 돌아가네.

2. 바람개비에 입으로 바람을 불어 돌아가게 하면서 영아가 바람개비에 관심을 가지도록 한다.

- (입으로 바람을 불면서) 와! 바람개비가 돌아가네! 뱅그르르 돌아가네!
- 한 번 더 해 볼까? 후~우~ 돌아간다. 빙글빙글~
- (바람개비가 움직이지 않으면) 어? 멈췄네!! 돌아가지 않네! 왜 안 돌아가지?
- (바람이나 손으로 바람개비를 돌아가게 하며) 다시 빙글빙글~ 돌아간다.
- 유모차가 움직이니까 바람개비도 돌아가네.

### ■ 참고사항 ■

안전하고 견고한 바람개비를 유모차에 부착한다.

### ■ 주의점 ■

1. 영아가 돌아가는 바람개비를 만져보고 싶어서 손을 내밀면, 바람개비가 멈췄을 때 만져보게 한다.
2. 영아들이 손으로 탐색하여도 다치지 않은 재질로 바람개비를 제작한다.





## 페트병 구멍에서 물이 나와요

### 활동목표

병의 구멍에서 나오는 물에 호기심을 갖는다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 일상생활 주변의 몇 가지 친숙한 것들을 양육자와 함께 탐색한다

물이 나오는 것에 손을 대어보며 수압을 느껴본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

### 활동자료

구멍뚫린 페트병과 구멍이 뚫리지 않은 페트병

### 활동방법

1. 미지근한 물이 반쯤 담긴 수조를 제시하고 영아의 관심을 유도한다.

– 찰랑찰랑~ 물이 있네.

2. 영아가 물을 탐색하는 동안, 준비한 구멍 뚫린 구멍 뚫린 페트병에 물을 담아 영아의 눈높이에서 물이 빠져나가는 모습을 보여준다.

– 구멍에서 물이 나오네.

– (물줄기에 영아의 손을 가져가며) 물이 나오네.

3. 페트병에 물을 더 많이 담아서 물이 나오는 것을 보여준다.

– 물이 이쪽에서도 나오네.

1. 수조에 담긴 물 속에 구멍이 없는 페트병을 띄어 놓고 영아의 관심을 유도한다.

2. 영아가 페트병으로 자유롭게 물을 탐색하게 하고 구멍 뚫린 페트병에 물을 담아 높이를 조절하며 물이 떨어지는 모습을 보여준다.

– 페트병 구멍에서 물이 떨어지네.

– 이 페트병은 물이 나오지 않네.

3. 구멍이 뚫린 페트병에 물을 가득 담고 물이 구멍에서 나오게 하여 보여주고 영아가 손을 뻗어 보게 한다.

– 물이 구멍마다 나오네.

– 손에 물줄기가 떨어지네.

**| 참고사항 |** 페트병 구멍의 위치를 다양하게 제작하여 다양한 물줄기를 경험하게 한다.

**| 주의점 |** 페트병 구멍의 크기가 영아의 손이 끼이지 않도록 하고 페트병의 잘린 부분을 안전하게 마감 한다.





## 뛰뛰빵빵 밀어줘요

### 활동목표

교사가 밀어주는 놀잇감 자동차를 타며 교사와 친해진다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

자동차 흉내 내는 소리를 듣고 흉내내어 본다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 응알이와 말소리에 대해 말로 반응해 주면 모방하여 소리 낸다

### 활동자료

놀잇감 승용 자동차

### 활동방법

1. 실외놀이터에서 영아가 탈 수 있는 자동차를 보여준다.

- (자동차를 보여 주며) 여기 자동차가 있네.
- 자동차에 손잡이도 있고 바퀴도 있구나.

2. 영아가 자동차를 타고 싶어하면 자동차에 태워준다

- (영아가 자동차를 손으로 만지면) ○○이가 자동차를 타고 싶구나.
- ○○이가 자동차에 앉으면 선생님이 밀어 줄게.
- 자동차를 타 보자.

3. 선생님이 자동차 뒷부분을 천천히 밀어준다.

- 뛰뛰빵빵 자동차가 나갑니다. 뛰뛰빵빵~

### 참고사항

1. 손잡이가 있는 자동차를 이용하면 교사가 밀어주기 훨씬 용이하다.

2. 안전벨트가 장착된 자동차는 안전벨트를 해야 함을 인지시킨다.

### 주의점

영아가 중심을 잡을 수 있도록 천천히 이동한다.

천생질

안전

수유 및 이유

낮잠 및 후식

기저귀갈이

설의활동





## 바깥에서 동물 까꿍놀이해요

### ■ 활동목표 ■

얼굴이 사라지고 나타나는 것에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다

동물 가면을 쓰고 내는 흥내를 즐긴다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

### ■ 활동자료 ■

동물 가면

### ■ 활동방법 ■

1. 영아에게 동물 가면을 보여주며 흥미를 유도한다.

- 여기 신기한 동물가면이 있구나.
- (구멍이 있는 곳을 가리키며) 동물가면에 구멍도 있네.
- ○○아, 선생님이 동물가면을 써 볼까?

2. 영아가 가면을 손으로 만져보고 얼굴에 대어 보기도 하며 탐색할 수 있도록 도와준다.

- 동물가면 구멍에 ○○이 손을 쑥 넣었네.
- 동물가면을 얼굴에 대니 사자가 되었네.
- 어흥~ ○○가 사자가 되었네.

### ■ 참고사항 ■

꽃, 나비, 나무 등 다양한 가면을 만들어서 활동할 수 있다.

### ■ 주의점 ■

동물가면은 부직포나 펠트 재질로 만들어 안전하게 사용하도록 한다.





## 물먹은 수건 놀이

### 활동목표

수건이 마른것과 젖은 것의 차이를 느껴본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 일상생활 주변의 몇 가지 친숙한 것들을 양육자와 함께 탐색한다

마르고 젖은 수건을 탐색하며 소근육을 조절한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

### 활동자료

세수대야, 물, 수건

### 활동방법

- 영아 주변에 다양한 크기와 질감의 수건들을 놓아 두고 관심을 보이면 탐색할 수 있도록 한다.
  - 이것은 무엇일까? 손을 닦을 때 쓰는 수건이야.
  - 수건은 부드럽기도 하고 까칠하기도 하네.
- 영아가 수건을 충분히 탐색하면 교사는 세수대야에 물을 부어본다.
  - 이 수건들을 물 속에 넣어볼까?
  - 와~ 수건이 물 속에 꼬르르 들어갔네.
  - 선생님이 수건을 들어 볼까? 수건이 무거워졌어.
- 영아와 교사가 같이 수건을 짜 본다.
  - 선생님과 함께 젖은 수건을 꾸욱 눌러 볼까? (수건을 누르거나 돌려서 짜 본다)
  - 수건을 누르니 물이 주르르 나오네.
- 영아의 수건이 자유로운 탐색을 반복할 수 있도록 충분한 시간을 주고 허용한다.

### 참고사항

- 물에 젖어 무거워져도 영아가 들 수 있을 정도의 크기가 작은 수건을 준비한다.
- 물수건 이외에 스펀지를 탐색해도 좋다.

### 주의점

활동 중 영아의 옷이 물에 젖을 수 있으므로 미리 여벌옷을 준비한다.





## 바깥에서 오재미 놀이를 해요

### | 활동목표 |

실외에서 오재미를 하며 몸을 활발히 움직인다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

오재미의 무게와 질감을 탐색한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 일상생활 주변의 몇 가지 친숙한 것들을 양육자와 함께 탐색한다

### | 활동자료 |

오재미, 커다란 바구니

### | 활동방법 |

1. 실외의 평평한 곳에 뜻자리를 깔고 영아와 함께 앉는다.

- 우리 ○○이 뜻자리 위에 앉아볼까?
- 시원한 바람도 불고 다른 친구들도 즐겁게 뛰어 놀고 있구나.

2. 영아에게 바구니에 오재미를 제시하고 자유롭게 탐색하도록 한다.

- 선생님이 여러 가지 오재미를 가지고 왔어.
- 우리 ○○이가 한번 만져볼까?
- 이것은 울퉁불퉁하네.
- 이것은 물렁물렁하다.

1. 놀이에 방해가 되지 않는 평평한 곳에 뜻자리를 깔고 영아와 함께 앉는다.

- 우리 뜻자리 위에서 오재미 놀이를 해볼까?
- 시원한 바람도 불고 다른 친구들도 즐겁게 뛰어 놀고 있구나.

2. 영아에게 바구니에 담은 여러 종류의 오재미를 제시하고 자유롭게 탐색하도록 한다.

- 선생님이 콩오재미, 좁쌀오재미, 쌀오재미를 많이 가지고 왔어.
- 선생님이 오재미를 ○○이한테 던져볼게.
- 우리 ○○이가 한번 던져볼까?

3. 오재미를 교사의 머리위에 올려서 인사하듯 머리를 숙이며 오재미가 떨어지는 것을 보여준다.

- (영아를 마주보고 고개숙여 인사하듯 오재미를 떨어뜨리고) 안녕하세요? 어? 이게 뭐지?
- (떨어지는 오재미를 손으로 잡는 것을 보여주며) 와! 여기 있네! 잡았다!

| 참고사항 |

오재미는 다양한 촉감을 느껴보도록 콩, 팥, 쫑쌀, 쌀 등의 여러 종류를 넣어 제작한다.





## 흔들리는 종소리를 들어요

### ■ 활동목표 ■

들리는 종소리에 호기심을 가지고 반응한다.  
의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

### ■ 활동자료 ■

돗자리, 종, 물티슈

### ■ 활동방법 ■

1. 실외로 나가 편안히 쉬며 주변을 탐색한다.
2. 교사는 낮은 나무에 종을 매달아 준다.
  - ○○아 나무에 매달려 있는 것이 뭘까?
  - 나무에 종이 있네? 어떤 소리가 날까?
3. 바람이 불 때 종소리가 울리면 언어로 표현해준다.
  - 종에서 어떤 소리가 나지?
  - 떨랑딸랑 소리가 나는구나.
4. 종소리가 들릴 때 호기심을 느끼도록 상호작용한다.
  - 바람이 종을 간질이나봐. 떨랑딸랑~

### ■ 참고사항 ■

모빌이나 스카프, 또는 리본을 나무에 달아주어 바람에 흔들리는 모습을 관찰해 볼 수 있도록 확장한다.

### ■ 주의점 ■

바람이 잘 부는 날을 택하여 활동을 전개한다.





## 그릇에 물을 담고 쏟아보아요

### | 활동목표 |

그릇에 물을 담고 쏟아지는 현상에 관심을 가진다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

소근육을 조절하여 그릇을 잡을 수 있다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

### | 활동자료 |

큰 대야, 작은 그릇 및 플라스틱 그릇들

### | 활동방법 |

1. 실외로 나가 그늘아래에 뜯자리를 깔아주고 영아가 자유롭게 앉고 기어 다닐 수 있는 공간을 준비해준다.
2. 뜯자리 위에 물이 담긴 대야와 작은 그릇 및 플라스틱 그릇들이 담긴 바구니를 놓아 두고 영아가 관심을 보이면 탐색할 수 있도록 한다.
  - ○○아, 여기에 물이 담긴 커다란 그릇이 있구나. 물을 한번 만져볼래?
  - (교사가 영아 손에 물을 묻히며) 아이 차가워~
  - 대야 옆에는 작은 그릇들이 있구나.
3. 영아가 그릇을 물이 담긴 대야에 넣고 물을 담았다가 쏟았을 때 영아의 행동을 언어로 표현해준다.
  - (그릇에 물을 담으며) ○○가 물이 담긴 대야에 그릇을 넣었더니 그릇에 물이 담겼구나.
  - (그릇의 물을 쏟으며) ○○가 물이 담긴 그릇을 기울이니 물이 쭈르르르 쏟아졌네~
4. 영아가 활동에 익숙해질 수 있도록 반복한다.

### | 참고사항 |

물조리개를 이용해 물이 담겨지고 쏟아지는 모습을 관찰해보는 활동으로 확장할 수 있다.

### | 주의점 |

활동 중 영아의 옷이 젖을 수 있으므로 미리 여벌옷과 수건을 준비한다.



어린이집 표준보육과정에 기초한  
**영아보육프로그램 0세**





### III. 주제별 보육계획 운영



- 낯설어요
- 느껴보아요

주제 1

# 낯설어요



- 엄마와 함께 해요
- 선생님을 만나요
- 선생님을 만져봐요
- 선생님과 놀아요
- 익숙해졌어요

# 1. 주제 보육계획안

## 주제 1 낯설어요

소주제	엄마와 함께 해요	선생님을 만나요	선생님을 만져봐요	선생님과 놀아요	익숙해졌어요
교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기		<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기	
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 사진하기		<input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기		
		엄마와 함께 놀러가요	엄마와 선생님이 인사해요		
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기		
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기	<input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기	
	기저귀 갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기		
실내 자유놀이	신체	영차, 영차, 엄마에게로 엄마와 함께 모빌을 만져봐요	엄마와 같이 선생님과 놀아요 손가락인형 잡기	아이 간지러워 선생님은 흔들의자	와르르 무너졌다 선생님이 밀어주는 자동차를 타요
	언어	내 이름은? 누구 목소리일까?	누구일까요? 엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요	돼지코 놀이	선생님과 응알이해요 똑똑똑~ 딩동! 누구세요? 손 흔들어 안녕!
	감각·탐색	까꿍! 우리 가족들	선생님, 우리 선생님 여기!	'선생님, 안녕' 노래 우리 선생님 웃으세요	없어졌다! 나타났다! 선생님 노랫소리가 좋아요
실외놀이		엄마와 어린이집 오는 길 둘러보기	어린이집 구경 가자	창문에서 바깥(실외놀이 이터) 구경해요	유모차 타고 주변 산책하기
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 엄마를 반갑게 만나요	<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기	엄마의 손을 잡고 집에 가요

## 낯설어요

0세 영아가 어린이집에 처음 오게 되면 낯선 공간에서 많은 사람들을 대하여 이전에 경험하지 못한 많은 자극을 접하게 된다. 영아는 양육자와 함께 있다 하더라도 어린이집에서의 낯선 경험으로 긴장하고 피로하다. 그러므로 교사는 영아가 안정된 애착 형성을 하도록 상호작용하면서 어린이집 환경에 적응하도록 도와주어야 한다.

발달적으로 살펴보면, 3~4개월 영아는 낯선 사람을 만나면 긴장감을 가지고 응시하게 된다. 6개월을 전후하여 영아는 돌보아 주는 사람에게 애착을 형성하여 낯선 사람이 접근하면 불안해하고 오랜 시간 마주하거나 안겨있을 때 불편해한다. 8개월경의 영아는 낯선 사람에 대해 확실한 불안감을 나타내며 양육자가 자기 주변에 없다는 것을 알게 되면 울면서 자신에게 집중하여 상호작용하여 주기를 원한다. 12개월 전후가 되면 주양육자 외에 다른 사람과 애착이 가능하므로 교사는 민감하고 반응적인 상호작용으로 영아가 안정적인 애착을 형성하고 분리불안을 해소할 수 있도록 도와야 한다.

‘낯설어요’는 가정에서의 돌봄을 받다가 처음으로 어린이집이라는 환경에 적응하면서 교사와의 애착 형성을 돋기 위한 주제로 구성되었고, 소주제는 ‘엄마와 함께 해요’, ‘선생님을 만나요’, ‘선생님을 만져봐요’, ‘선생님과 놀아요’, ‘익숙해졌어요’로 이루어졌다. 처음에는 양육자와 함께 하는 놀이로 시작하여, 점진적으로 교사와 함께 놀이할 수 있는 활동, 교사와 영아의 애착 증진을 위한 다양한 활동으로 구성하였다. 따라서 ‘엄마와 함께 해요’, ‘선생님을 만나요’, ‘선생님을 만져봐요’, ‘선생님과 놀아요’, ‘익숙해졌어요’의 순서대로 전개하는 것이 바람직하다.

‘낯설어요’ 주제의 초반에는 무엇보다도 어린이집에서 양육자와 함께 지내는 동안 영아가 보내는 신호와 영아-양육자간 상호작용의 특성을 파악하는 것이 중요하다. 영아들마다 보이는 울음의 양상이 각각 다르고 이에 대한 양육자의 반응이 다르므로 잘 관찰해야 한다. 양육자와 함께 영아의 욕구를 민감하고 반응적으로 충족시켜주다 보면, 영아는 교사에 대한 낯선 느낌이 사라지기 시작하고, 편안한 상태에서 안정감과 소속감을 느끼게 된다. 교사는 영아의 신호에 민감하게 반응하여 요구를 신속정확하게 해결해 주되, 따뜻하고 친절한 목소리와 눈빛, 손길로 대해 주어야 한다. 즉, 안아주기, 얼러주기, 쓰다듬어주기 등의 애정 어린 돌보기를 통해 영아가 안정감을 찾고 편안해지도록 해야 할 것이다.

어린이집에 적응하는 시기에는 영아에게 익숙한 놀잇감을 제공하고 영아가 가정에서 가지고 놀던 친숙한 놀잇감이나 배개, 이불 등 애착물을 가지고 오는 것을 허용하는 것이 바람직하다. 영아는 양육자와 교사의 도

움을 받아 서랍장과 같은 개인공간의 이용, 기저귀같이 영역과 낮잠 자는 공간, 놀이영역 등을 보육실의 물리적 환경에 적응하도록 한다. 다소 규칙적인 어린이집의 일과에 양육자와 함께 적응하도록 돋고, 영아의 출렁, 배고픔 등의 욕구에 더 우선순위를 두도록 한다.

대부분의 영아들은 양육자와 헤어질 때 격렬한 울음과 몸짓 등으로 어려움을 표현하지만 간혹 울지 않는다는 해서 적응을 시작한 것으로 여기고 관심을 덜 기울이는 것은 바람직하지 않으므로 주의해야 한다.

### 주제의 강조점

- 엄마와 함께 해요 : 양육자와 함께 하는 놀이와 활동으로 짧은 일과를 지내며 어린이집 보육실에 친숙해진다.
- 선생님을 만나요 : 교사도 양육자와 영아의 놀이에 참여하면서 영아가 자연스럽게 교사의 낮을 익힌다.
- 선생님을 만져봐요 : 교사의 둘봄과 놀이를 통해 어린이집의 하루 일과를 경험하며 점진적으로 애착을 형성하도록 한다.
- 선생님과 놀아요 : 보호자 없이 어린이집에서 지내며 보다 교사와의 활발한 상호작용을 통해 안정적으로 적응하도록 맞춘다.
- 익숙해졌어요 : 어린이집의 공간과 선생님 및 하루 일과에 적응하고 익숙해져서 즐겁게 지낸다.

주제1 | 낯설어요



## 엄마와 함께 해요

영자, 영자, 엄마에게로 142

엄마와 함께 모빌을 만져봐요 144

내 이름은? 146

누구 목소리일까? 148

꺄꿍! 우리 가족들 150

## 2. 소주제 보육계획안

### 소주제 1 엄마와 함께 해요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기		
	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 재기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기		
맞이하기 및 가정과의 연계	엄마와 함께 놀러가요		엄마와 선생님이 인사해요
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	 선생님에게 안겨 우유를 먹어요  이유식을 시작해요
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기	 매트에 누워보자, 쿨쿨  선생님의 토닥임을 느껴보아요
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기	 기저귀 가는 곳으로 가 보아요  쉬, 응가를 하고 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요
	실내 자유놀이	 영차, 영차, 엄마에게로  엄마와 함께 모빌을 만져봐요	 내 이름은?  누구 목소리일까?
실외놀이	감각·탐색	 까꿍! 우리 가족들	
	실외놀이	 엄마와 어린이집 오는 길 둘러보기	
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기		<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기
	엄마를 반갑게 만나요		엄마의 손을 잡고 집에 가요



## 영차, 영차, 엄마에게로

### | 활동목표 | 엄마를 향해 교사와 함께 이동하며 다가간다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다

엄마와 함께 교사와 놀이하며 교사의 낯을 익힌다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다

### | 활동자료 | 딸랑이, 소리가 나는 놀잇감



### | 활동방법 |

#### 1. 보육실에서 엄마는 소리가 나는 놀잇감을 가지고 영아의 관심을 유도한다.

- ○○야, 엄마가 어디 있지?
- 어머니, 흔들어 보세요. ○○야, 이게 무슨 소리지?

#### 2. 영아가 엄마를 향해 고개를 돌리면 다가가도록 격려한다.

- (영아에게 가까이 다가가 엄마를 함께 바라보며) 엄마가 저기 계시네!
- (엄마를 손으로 가리키며) 엄마한테 가 볼까? 가서 엄마가 들고 있는 놀잇감을 만져보자.
- (영아가 움직이기 시작하면 함께 기어가 본다) 영차, 영차, 아이 잘 하네.

#### 3. 영아가 엄마에게 오면, 엄마가 안아주며 격려한다.

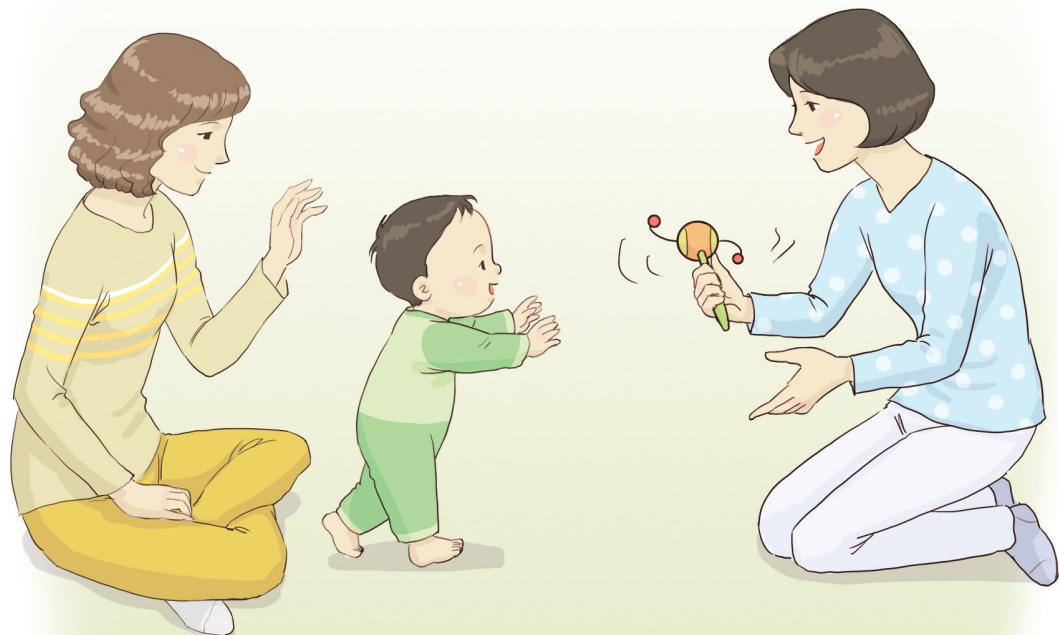
- (영아가 엄마 가까이에 다가가면) 어머니, 안아주세요.
- (영아를 엄마가 안아주면) 어머니, 우리 ○○에게 놀잇감을 주세요.
- (영아에게 놀잇감을 주며) 이게 뭐지? 흔들어 보자!

**| 참고사항 |**

- 엄마는 소리가 나는 놀잇감을 상하, 좌우로 흔들어 영아가 쉽게 위치를 파악할 수 있도록 돋고 엄마와의 거리를 점차 늘여나간다.
- 사전 오리엔테이션을 할 때 엄마와 영아 간 놀이의 개요와 방법에 대해 안내한다.

**| 주의점 |**

기어 다니는 영아가 있는 경우, 교실 바닥의 청결에 더욱 유의한다.





## 엄마와 함께 모빌을 만져봐요

### | 활동목표 | 엄마와 함께 손을 내밀어 모빌을 잡아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

엄마와 함께 보육실의 환경에 적응한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다

### | 활동자료 | 천장에 매달린 모빌, 고무줄, 형겼 놀잇감

### | 활동방법 | 1. 엄마와 영아가 천장에 매달린 모빌을 탐색해보도록 유도한다.

- (엄마가 영아를 모빌에 관심을 가지도록 주의를 끌며) 어머니, ○○랑 같이 모빌을 보면서 놀아볼까요?
- (영아를 안아 손을 내밀어 잡아보도록 도우며) 와, 이게 뭐지?
- 천장에 주렁주렁 놀잇감이 달려 있네.

### 2. 영아가 엄마의 도움 받아 매달린 물체를 만져보도록 한다.

- (영아의 관심을 엄마에게 알리며) 어머니, 우리 ○○가 이거 잡아보고 싶은가 봐요!
- 인형을 잡아볼까? 영차~
- (영아가 만지는 것의 이름과 질감을 말해주며) 인형이 푹신푹신하다.

### 1. 영아가 천장에 고무줄로 매단 인형에 관심을 갖도록 유도한다.

- ○○야, 이게 뭐지? 흔들흔들하네.
- ○○는 엄마랑 이거 해보고 싶구나!

### 2. 엄마가 먼저 고무줄에 매단 인형이나 놀잇감을 잡아 보도록 안내하며, 영아가 손을 내밀어 인형을 잡으면 격려한다.

- 엄마가 잡아당기니까 인형이 내려갔다 올라갔다 하네!
- 우리 ○○도 이거 같이 잡아당겨볼까?
- 우와, 이만큼 따라오네. 한 번 놀아볼까?
- 인형이 저기까지 날아갔네.

**| 주의점 |**

천장에 매다는 줄은 고무줄을 이용하여 탄력성을 갖도록 한다. 푹신하고 가벼운 재질의 놀잇감을 모빌로 매달아 퉁겨져 나갔을 때의 위험을 방지한다.





## 내 이름은?

### 활동목표

찬트로 반복하여 불러주는 자기 이름을 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 자신의 이름이 불리면 듣고 반응한다

리듬감이 있는 익숙한 찬트를 즐겨 듣는다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬 있는 소리로 반응하기 > 리듬 있는 소리에 관심을 가진다

### 활동자료

없음

### 활동방법

1. 영아와 마주하며 우유를 먹여주거나 기저귀를 갈아주거나 할 때, 찬트를 이용하여 영아의 이름을 불러준다.  
- ○○, ○○, 어디 있어요? 여기 있어요~ 여기 있어요~
2. 리듬감이 있는 찬트에 영아가 반응을 보이면 반복하여 들려주며 격려한다.  
- 이름을 불러주니 기분이 좋구나!  
- 아이, 잘하네. 우리 ○○이는 자기 이름을 어떻게 알았을까?

### 참고사항

1. 찬트를 하면서 손뼉을 치거나, 놀잇감을 치며 리듬을 맞추어 줄 수 있다.

2. 찬트 이외의 다양한 방법으로 이름을 불러주고 반응을 격려한다.

이름 부르기/ 성-이름 붙여 부르기/ '○○이를 부르면~' 노래 맞추어 부르기



나설어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 —

놀이는 재미있어요 —

좋아해요



## 누구 목소리일까?

### 활동목표

친숙한 가족의 목소리가 녹음된 소리에 주의를 기울인다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

녹음된 음성을 들으며 누구의 목소리인지 알 수 있다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

### 활동자료

녹음기, 엄마·아빠 사진, 선생님 사진

### 활동방법

1. 사전에 녹음기에 엄마의 목소리를 녹음해 둔 후, 놀이 중에 틀어주며 교사가 상호작용한다. 이 때 엄마는 영아와 거리를 두고 앉아 있다.

- (녹음된 목소리를 들려주며) ○○야, ○○야, 엄마야~
- (녹음된 목소리를 들려주며) ○○이 잘 놀고 있니? 엄마가 어디 있지? ○○이 사랑해.

2. 선생님과 함께 녹음해 둔 엄마의 목소리를 듣는다.

- (영아가 관심을 보이는지 살피며) ○○야, 이게 무슨 소리야? 누구 목소리일까?
- 우리 ○○ 엄마 목소리네.
- 어? 어디서 들리는 거지?

3. 엄마가 술래잡기를 하듯이 영아를 부르도록 하고, 영아와 함께 엄마를 찾아본다.

- ○○야, 이 목소리는 누구 목소리일까?
- 엄마 목소리지, ○○이 엄마.
- (교실 안에 있는 엄마를 영아와 함께 찾아보며) 우리 ○○이 엄마가 어디 계시지?

1. 엄마·아빠 사진을 함께 보며 녹음해 둔 목소리의 주인공을 가리켜 본다. 이 때, 보호자는 교실 내에 없고 사진만 제시하여 본다.

- ○○야, 엄마 목소리가 들리네.
- 엄마는 어디 계시지? 찾아볼까?

**2. 녹음된 선생님의 목소리를 나오면 엄마와 영아가 사진 속의 선생님을 가리켜본다.**

- 어, 이건 누구 목소리지? 선생님 목소리네.
- 선생님 어디 있어?

**| 참고사항 |**

사전에 부모님의 협조를 구해 녹음한 목소리와 부모님의 사진을 영아에게 제시한다.

**| 주의점 |**

녹음된 음성은 실제 음성과 차이가 있으므로, 영아에게 익숙한 이야기나 특징적인 어조를 사용하여 녹음한다.





## 까꿍! 우리 가족들

### | 활동목표 |

벽면에 부착된 가족사진의 덮개를 열고 닫으며 까꿍놀이를 한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다

사진에 있는 익숙한 가족을 보며 정서적 안정을 찾는다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다

### | 활동자료 |

벽면 게시용 까꿍판(우리 가족사진 부착)

### | 활동방법 |

1. 영아가 보호자와 헤어지기 힘들어하며 울먹일 때, 영아를 안고서 가족사진 까꿍판을 함께 본다.
  - (까꿍판 덮개를 손으로 가리키며) 이게 뭐지? 같이 열어볼까?
  - (가족사진 덮개를 열며) 까꿍! 어? 엄마랑 아빠랑 ○○가 있네!
2. 영아와 사진 속의 가족을 함께 살펴본다.
  - ○○이 엄마는 어디 있지? 여기 있네.
  - ○○이 아빠는?
  - ○○는 어디 있어? 파란 옷을 입고 모자도 썼네.

1. 영아와 함께 벽면에 게시되어 있는 가족사진 까꿍판을 탐색한다.

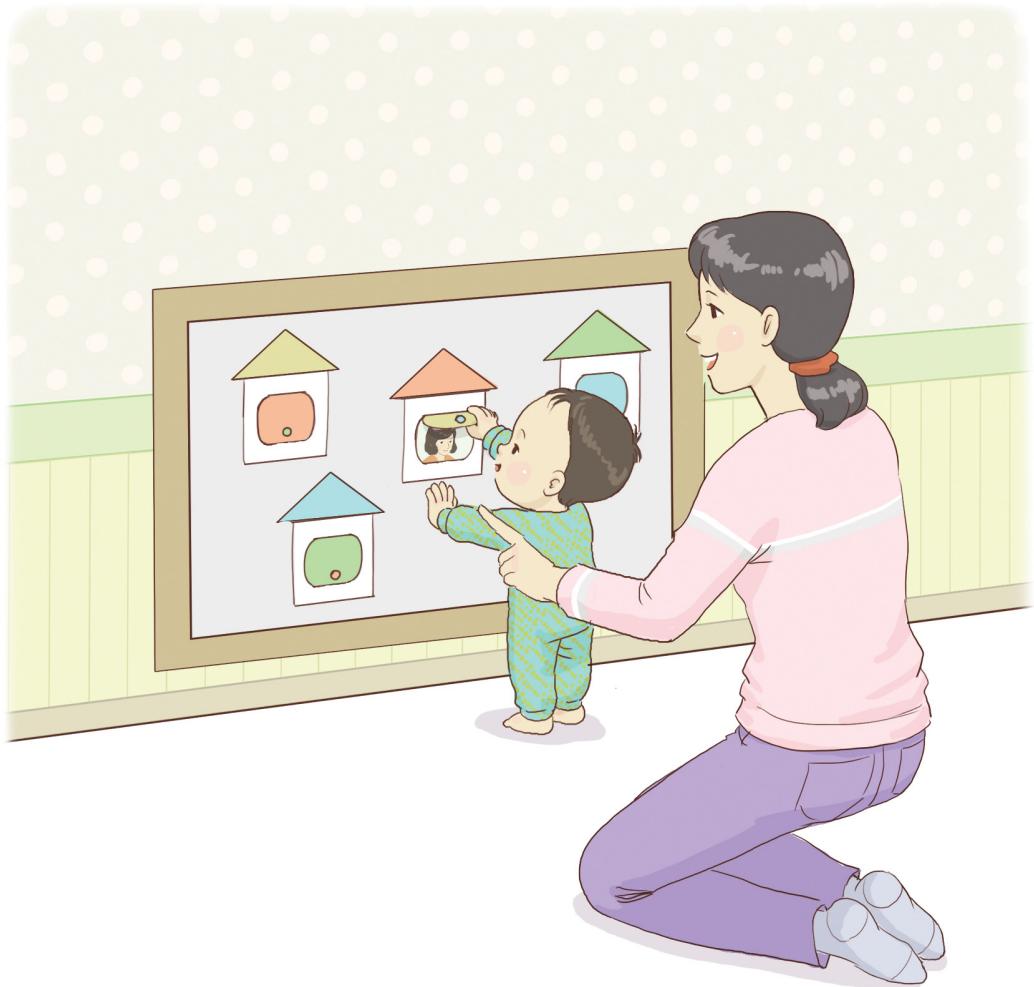
- ○○이 엄마다! 엄마 사랑해요!
- ○○이 아빠다! 아빠 사랑해요!

2. 옆에 붙어있는 다른 친구들의 가족사진 까꿍판도 열고 닫아본다.

- 어? 친구들의 사진이 안 보이네. 어떻게 열지?
- 까꿍~!
- (덮개를 덮으며) 어, 없어졌네. 어디로 갔지?

**참고사항**

1. 기거나 앓는 영아는 엄마나 교사의 무릎에 앉아 탐색하고, 서거나 걷는 영아는 엄마 옆에 서서 탐색한다.
2. 엄마와 함께 시도하다가 차츰 교사가 개입하여 상호작용한다.
3. 사진에 가족사진을 요청하여 끼꿍판을 제작한다. 가급적 최근 사진을 활용하는 것이 좋다.



주제1 | 낯설어요



## 선생님을 만나요

- 엄마와 같이 선생님과 놀아요 154
- 손가락인형 잡기 156
- 누구일까요? 158
- 엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요 160
- 선생님, 우리 선생님 여기! 162

## 소주제 2 선생님을 만나요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기	<input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기	
		엄마와 함께 놀러가요	엄마와 선생님이 인사해요
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	
		 선생님에게 안겨 우유를 먹어요	 이유식을 시작해요
일상생활	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기
		 매트에 누워보자. 쿨쿨	 선생님의 토닥임을 느껴보아요
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
		 기저귀 가는 곳으로 가 보아요	 쉬, 응가를 하고 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요
실내 자유놀이	신체	 엄마와 같이 선생님과 놀아요	 손가락인형 잡기
	언어	 누구일까요?	 엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요
	감각·탐색		 선생님, 우리 선생님 여기!
	실외놀이		 어린이집 구경가자
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기
		엄마를 반갑게 만나요	엄마의 손을 잡고 집에 가요



## 엄마와 같이 선생님과 놀아요

### | 활동목표 |

엄마에게 기대어 앉아 교사와 함께 놀잇감을 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

엄마와 함께 새로운 환경에서 놀이하며 적응한다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 편안하게 참여한다

### | 활동자료 |

교실 내 놀잇감



### | 활동방법 |

1. 엄마가 무릎에 영아를 앉히면 교사가 다가간다.

- ○○야, 엄마 무릎에 앉았네. 엄마 무릎에 앉으니까 좋지.
- 이게 뭐지? 선생님이 ○○이 주려고 아기피아노를 가져왔네.

2. 놀잇감을 영아와 함께 탐색해 본다.

- (영아와 선생님이 마주보며) 선생님이 한 번 눌러볼까?
- 와, 딩동 딩동 소리도 나고 신나는 노래도 나오네.
- ○○도 엄마랑 같이 눌러볼까? 꼬옥~

1. 놀잇감에 영아가 관심을 가지고 다가오면 상호작용을 한다.

- 우와, 이게 뭐지? 누르니까 소리가 나네.
- (영아에게 놀잇감을 가까이 가져가서) ○○도 눌러볼까? 노래도 나온다.
- (영아와 웃는 표정으로 시선을 맞추며) 노래에 맞춰 마라카스도 흔들어 볼까?

2. 영아가 엄마를 찾으려는 표정을 지으면 영아의 마음을 읽어주며 엄마에게 함께 가보자고 제안한다.

- (영아의 표정과 눈빛을 살피며 안아준다) 엄마가 어디 있지?
- (영아와 함께 엄마에게 다가가며) 엄마가 저기서 ○○이 놀이하는 거 보고 있네.

## 주 의 점 |

처음부터 너무 무리해서 영아에게 접근하지 말고 일정 거리를 유지하다가 점차 거리를 좁혀 다가간다. 영아가 교사에 대해 낯가림이 다소 감소했을 때 소리나거나 움직이는 놀잇감을 이용하여 영아에게 접근한다.





## 손가락인형 잡기

### 활동목표

움직이는 손가락인형을 따라 응시한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로  
자극에 반응한다

교사의 간단한 요구에 반응한다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

### 활동자료

방울이 달린 손가락인형



### 활동방법

- 교사가 방울이 달린 손가락인형을 끼고 영아의 주변에서 흔들어 준다.  
- 이게 뭘까? 딸랑딸랑 소리가 나네.
- 교사가 손가락을 흔들며 영아의 좌우로 천천히 왔다 갔다 하며 영아의 시선이 움직  
이도록 한다.  
- (손가락을 흔들며) 어, 어디로 갔지?  
- (손가락인형을 좌우로 움직이며) 이쪽에 있네. 저쪽으로 갔네.

- 교사가 방울이 달린 손가락인형을 끼고 손가락을 흔들어 영아의 관심을 유도한다.  
- 이게 무슨 소리지? 딸랑딸랑~  
- 선생님 손가락에 방울이 매달려 있네.  
- 방울을 만져볼까?
- 영아가 손을 내밀어 방울을 잡아보도록 유도한다.  
- 선생님 손가락을 잡아볼까?

**3. 영아가 선생님 손가락을 잡으면 격려해 준다.**

- 우와, ○○가 딸랑딸랑 소리 나는 선생님 손가락을 잡았네.
- ○○이는 힘도 참 세구나.
- 영차, 영차 당겨볼까?

**| 참고사항 |**

영아들의 시선이 따라올 수 있도록 천천히 손가락을 움직여 준다.

**| 주의점 |**

영아가 방울을 떼어 삼키지 않도록 안전하게 제작하고 반드시 교사와 활동한다.





## 누구일까요?

### | 활동목표 |

친숙한 사람들의 사진을 보고 들으며 누구인지 안다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다  
엄마, 선생님과 자신의 사진을 번갈아보며 애착을 형성한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다

### | 활동자료 |

엄마와 영아, 교사와 영아, 엄마와 교사 세 장의 사진이 붙은 삼각기둥

### | 활동방법 |

1. 사진이 붙어 있는 삼각기둥을 제시하고 영아의 관심을 유도한다.

- 여기 사진이 있네. 이건 누구 사진이지?
- ○○ 엄마가 여기 사진 속에 있네.
- (엄마사진을 엄마 가까이 대어 보며) 엄마네~

2. 사진 속의 인물에 대해 이야기한다.

- (삼각기둥을 돌려가며 엄마와 영아가 나온 사진을 보면서) 여기 엄마가 또 있네.  
이건 또 누구지? ○○가 엄마랑 있네.
- (엄마와 교사가 함께 나온 사진을 보며) 이건 누구야? 선생님도 있네.

1. 삼각기둥에 부착된 사진 속 인물을 실제로 찾아본다.

- (사진을 가리키며) 엄마네. (엄마 본인을 가리키며) 엄마가 여기도 있네.
- 여기 사진에 있는 선생님은 어딨어?

2. 사진 속 인물들의 행동에 대해 살펴본다.

- 엄마랑 ○○가 같이 있네. 엄마가 ○○에게 ‘사랑해’ 하고 있네.
- 어, 선생님이다. 엄마랑 선생님이랑 ‘사랑해’ 하고 있네.
- 엄마랑 ○○가 같이 놀이하고 있네.
- 엄마랑 선생님이랑 ‘사랑해’ 해 볼까? (엄마-선생님이 함께 끌어안는 시늉을 한다.)
- ○○도 선생님이랑 ‘사랑해’ 해 볼까?

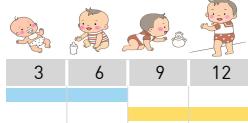
**| 참고사항 |**

- 사전에 엄마의 협조를 구하여 사진을 확보한다. 필요한 인물들이 프레임 안에 같이 들어있으면 무방하다.
- 사진 속 인물은 영아의 시각적 인지 능력을 고려하여 가급적 크게 클로즈업하여 찍는다.

**| 주의점 |**

- 삼각기둥의 모서리를 안전하게 마감 처리한다.





## 엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요

### 활동목표

함께 앉아 읽어주는 그림책에 주의를 기울인다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 읽어주는 짧은 그림책에 관심을 가진다  
그림책의 촉감과 소리를 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다

### 활동자료

다양한 영아용 촉감책

### 활동방법

#### 1. 엄마의 무릎에 앉아 그림책을 함께 본다.

- ○○야, 여기 그림책이 많이 있네.
- 엄마랑 선생님이랑 그림책 읽을까? 어떤 그림책을 읽어 볼까?
- (책꽂이에 있는 영아용 그림책을 꺼내며) 우와, 여기 꿀꿀 돼지책이 있네.

#### 2. 영아와 엄마가 그림책을 읽는 것을 옆에서 지켜보며 촉감 천이 나오면, 영아가 만져 볼 수 있게 손을 대 준다.

- (영아의 손으로 촉감 부분에 만져보도록 도우며) 돼지가 부들부들하네.
- (영아가 만지는 부분을 표현해 주며) 물고기는 미끌미끌해. 미끌미끌~

#### 3. 교실 내에서 엄마와 그림책을 읽는 것이 익숙해지면, 차츰 교사와 영아가 함께 그림 책을 읽어보도록 한다.

#### 1. 엄마가 영아를 무릎에 앉히고 그림책을 보여주면, 교사는 주변에서 참여한다.

- ○○야! 엄마랑 선생님이랑 그림책 읽을까?
- (셋이 모여 앉으며) ○○엄마! ○○이랑 선생님이랑 그림책 봐요.

#### 2. 그림책을 읽을 때 영아가 스스로 그림책을 만져보고 넘겨볼 수 있도록 격려한다.

- 이번에는 ○○가 선생님 그림책 보여줄래?
- 책을 잘 넘기네. 다른 그림책도 볼까?

#### 3. 그림책을 다 읽고 나서는 책꽂이에 정리하는 것을 보여준다.

- (도서영역 책꽂이를 꽂는 것을 보여주며) 여기에 책을 썹 꽂자!

**| 참고사항 |**

- 영아가 넘기기 용이하도록 책장이 두꺼운 그림책을 제공한다.
- 이 활동은 굳이 특정책을 지정하여 읽기보다 영아가 엄마와, 교사와 함께 그림책을 읽으며 친숙해질 수 있도록 하는 것이 중요하다.

**| 영아들이 좋아하는 아기책 예 |**

- 동물들의 뽀뽀(2008). 바니 칼츠버그. 보림.
- 아기 동물들의 뽀뽀 책(2008). 바니 칼츠버그. 보림.
- 누구개?(2005). 조윤정 기획·신현경 그림. 토피.
- 라마즈 형검책 시리즈(리틀 피피/ 나의 퍼피/ 애벌레야 어디 있니?/ 무당벌레의 비행/ 까꿍놀이 당신을 사랑합니다/ 디스커버리 농장 등)
- 강아지는 멍멍, 오리는 꽥꽥(2009). 애플비.
- 자동차 백과 사운드 북(2012). 삼성출판사.
- 미니 사운드북(2012). 칙칙똑똑.
- 방글방글(2011). 대한교과서주식회사. 아이즐.
- 찰칵찰칵(2010). 애플비.
- 거울아 거울아(2004). 깊은책속옹달샘.





## 선생님, 우리 선생님 여기!

- | 활동목표 |** 교사의 사진을 보며 다양한 표정과 자세에 관심을 갖는다.  
신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 주요 신체 부분의 움직임을 탐색한다  
교사에게 애착을 형성한다.  
사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다
- | 활동자료 |** 다양한 표정과 자세로 찍은 교사 사진
- | 활동방법 |**
1. 벽면에 붙은 교사 사진을 함께 살펴본다.
    - 어, 이게 누구지?
    - ○○이 선생님이 여기도 있네.
  2. 사진 속 표정이나 자세를 교사가 흉내낸다.
    - (사진 속의 표정이나 몸짓을 흉내 내며) 선생님이 어떻게 하고 있어?
    - 선생님이 사진처럼 팔을 쭉 뻗었네. ○○도 팔을 뻗어볼까?
    - 쭉-쭉-쭉 쭉쭉이.
- | 참고사항 |** 교사 사진뿐 아니라 교사와 영아가 함께 찍은 사진도 게시하여 영아의 애착 형성을 돋는다.



나설어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 —

놀이는 재미있어요 —

좋아해요

주제1 | 낯설어요



## 선생님을 만져봐요

- 아이 간지러워 166
- 선생님은 흔들의자 168
- 돼지코 놀이 170
- ‘선생님, 안녕’ 노래 172
- 우리 선생님 웃은요 174

## 소주제 3 선생님을 만져봐요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기	<input type="checkbox"/> 체온 재기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기	
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 엄마와 함께 놀러가요 <input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 엄마와 선생님이 인사해요 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기
			 선생님에게 안겨 우유를 먹어요  이유식을 시작해요
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼지거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기
실내 자유 놀이	기저귀갈이	 매트에 누워보자, 쿨쿨	 선생님의 토닥임을 느껴보아요
		<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
		 기저귀 가는 곳으로 가 보아요	 쉬, 응기를 하고 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요
귀가 및 가정과의 연계	신체	 아이 간지러워	 선생님은 흔들의자
	언어		 돼지코 놀이
	감각·팀색	 '선생님, 안녕' 노래	 우리 선생님 옷은요
실외놀이	실외놀이	 창문에서 바깥(실외놀이터) 구경해요	
		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기
		엄마를 반갑게 만나요	엄마의 손을 잡고 집에 가요



## 아이 간지러워

### | 활동목표 | 손인형이 몸에 닿을 때 간지러움을 느껴본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극에 반응한다

재미있는 신체접촉으로 교사와의 친밀감을 증진시킨다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

### | 활동자료 | 생쥐 손인형

### | 활동방법 |

1. 영아 주변에서 교사가 생쥐 모양 손인형을 끼우고 살금살금 걸어가는 흉내를 낸다.
  - 생쥐가 살금살금... 걸어가고 있네.
2. 영아가 움직이는 생쥐 손인형에게 시선을 맞추고 있으면 영아에게로 다가간다.
  - (♪ 아삭아삭 북북 꼬마생쥐 살그머니 집안으로 천정 속을 봤구나 ♪ 노래를 개사하여 부르며 영아의 팔을 타고 기어 올라간다.)
  - 어, 생쥐가 ○○ 팔 위로 올라왔네.
  - (생쥐 장갑을 낀 손으로 영아에게 간지럼을 태우며) 아가가가가가~~~
  - 아이, 간지러워라. ○○이 팔이 간질간질!
  - 이번에는 생쥐가 ○○이 머리 위에 올라왔네.
  - (목, 다리, 배꼽 등 신체 부위 여러 곳을 간지럽혀본다.)

1. 영아에게 손가락 생쥐 장갑을 끼워주고 선생님이나 친구들을 간지럽혀본다.
  - ○○도 꼬마생쥐 장갑을 끼워 볼까?
  - 선생님 간질간질해 줄래?
  - ♪ 아삭아삭 북북~ 꼬마생쥐 살그머니 집안으로 벽장 속을 봤구나 ♪
  - (교사가 간지러워하는 몸짓을 하며) ○○가 선생님 발을 간질간질하네. 아이 간지러워라...
  - 친구도~ 아이, 간지러워~

**| 참고사항 |**

1. 간지럼 태우기를 과도하게, 오래 지속하지 않도록 유의한다.
2. 기저귀를 갈 때나, 옷을 갈아입힐 때도 잠깐씩 놀이를 하며 영아와 관계를 형성한다.
3. 손가락인형을 이용할 수도 있고 깃털이나 브러쉬 등을 이용하여 간지럼을 태울 수 있다.

**| 주의점 |**

- 아직 소근육 조절이 자유롭지 못해 친구를 간질일 때는 상처가 날 수 있으므로 교사가 주의 깊게 살펴보아야 한다.





## 선생님은 흔들의자

### 활동목표

교사의 무릎 위에 앉아 노래에 맞춰 몸 움직임을 즐긴다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

교사와의 스킨쉽을 통하여 애착을 형성한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

### 활동자료

넓은 카펫 또는 매트

### 활동방법

1. 영아는 교사 무릎 위에 앉고, 교사가 뒤에서 껴안아주며 놀이한다.

- ○○이가 선생님 무릎에 앉았네.
- (영아의 가슴 배를 손으로 잡아 주고) 안전벨트! 흔들의자 놀이하자!

2. 좌우로 몸을 흔들흔들하며 영아에게 노래를 불러준다.

- 흔들흔들~ 몸이 원쪽으로, 오른쪽으로 움직이네~
- ♪곰 세 마리가 한 집에 있어~♪ 아빠곰, 엄마곰, 애기곰~♪

1. 교사가 영아와 마주보고 앉는다.

- ○○이랑 선생님이랑 얼굴 보고 앉았네.

2. 좌우로 몸을 흔들며 영아가 따라해 볼 수 있도록 유도한다.

- 선생님 몸은 이렇게 흔들흔들~ 움직여.
- ○○이도 이렇게 움직여 볼 수 있니?
- (인형을 영아의 무릎에 앉혀주며) ○○이 무릎에 곰돌이도 앉혀줄까?

3. 좌우로 몸을 흔들흔들하며 노래를 불러준다.

- (몸을 흔들며) 나처럼 해봐라 요렇게~♪ 나처럼 해봐라 요렇게~♪
- ○○이도 흔들흔들~ 몸이 움직이네.
- 살살 흔들어볼까? 더 세게 흔들어볼까?
- 어이쿠, 선생님 의자가 '쿵' 하고 넘어졌네.

**| 참고사항 |**

엉덩이의 움직임을 자유롭게 조절하기 어렵다면 고개만 좌우로 까딱까딱 움직여보아도 즐겁게 놀이할 수 있다.

**| 주의점 |**

영아가 너무 어지러워하지 않도록 강도를 조절한다.





## 돼지코 놀이

### 활동목표

반복되는 음절과 다른 음절에 주의를 기울여 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

신체의 부분 명칭을 들으며 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 손과 발 등을 바라보며 탐색한다

### 활동자료

고무줄이 달린 돼지코 모형

### 활동방법

1. 엄마가 돼지코 모형을 코에 걸고 영아와 코코코 놀이를 한다.

- 어, 엄마 코 위에 커다란 돼지 코가 생겼네. 꿀꿀꿀...
- 엄마와 코코코 놀이 할까?
- (영아와 마주보고 엄마의 얼굴을 가리키며) 코코코코 눈!
- 코코코코 코코코코 귀!

2. 엄마가 영아의 손가락을 잡아주며 거울 앞에서 영아의 얼굴을 가리켜 본다.

1. 선생님과 마주 보고 '코코코 놀이'를 시도한다.

- '사과 같은 내 얼굴~' 노래를 부르며 관심을 유도한다.
- ○○ 얼굴에도 코가 있네. 코코코코 눈!
- 와 여기에 반짝 반짝 ○○ 눈이 있어요.

2. 선생님의 얼굴을 가리키며 '코코코 놀이'한다.

- (선생님 코에 돼지코 모형을 걸며) 선생님이 꿀꿀 돼지가 되었네. 꿀꿀꿀...
- 선생님 얼굴에 코는 어디 있지? 눈은?
- (영아의 손가락을 잡아 주고) 선생님 돼지코를 만져볼까?
- 코코코코.. 또 어디를 짚어볼까? 눈!
- 우와, ○○ 잘 하네.

3. 선생님 얼굴 사진을 벽에 붙여 두고 영아와 함께 짚어본다.

- 여기 선생님 사진이 있네. 코코코 놀이 해 볼까?
- 코코코코 입!

| 참고사항 |

1. '코코코코 눈(♪♪♪♪/♩-)', '코코코눈(♪♪♪♪)'과 같이 리듬을 살려 놀이하면 더욱 흥겹다.
2. 선생님 코나 영아의 코를 가리키며 할 수도 있지만, 돼지코, 코끼리 코, 피노키오 코 등 다양한 코의 형태를 고려하여 흥미를 이끈다.





## ‘선생님, 안녕’ 노래

### 활동목표

귀가 시 들려주는 안녕 노래를 즐겨 듣는다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬 있는 소리로 반응하기 > 리듬과 노래에 소리로 반응한다

귀가 시 들려주는 노래를 통해 일과의 흐름을 인지한다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 편안하게 참여한다

### 활동자료

‘선생님, 안녕’ 음원



### 활동방법

1. 영아와 헤어질 때, 귀가 준비를 하면서 영아에게 애정을 담아 교사가 불러준다.

(악보 참고).

– 사랑하는 우리 ○○ 안–녕– 이–제는 집에가요 안–녕–

내일 아침 만–나요 안–녕– 사랑하는 선–생님 안–녕–

2. 영아도 멜로디를 듣고 함께 웅얼거리 볼 수 있도록 격려한다.

– 와, 우리 ○○도 선생님이랑 같이 안녕 불렀네.

– 이제 집에 가서 엄마랑 즐겁게 지내고 내일(월요일에) 만나자.

– 선생님은 ○○를 아주 많이 사랑한단다.

3. 노랫말에 따라 영아와 스킨쉽을 하며 애정표현을 해 준다.

# 선생님 안녕

작사 김혜진  
작곡 김혜진

사랑하는 우리 O O 안녕  
내일 아침 만나요 안녕  
사랑하는 선생님 안녕  
선생님 안녕

## 참고사항

- 영아가 하루 일과의 흐름에 대해 익숙해질 수 있도록 귀가하는 시간에 교사가 불러준다.
- 하루의 일과를 마감하는 노래이므로 영아가 교사의 사랑을 느끼고 내일을 기대할 수 있도록 애정을 담아 불러준다.





## 우리 선생님 옷은요

### | 활동목표 | 교사의 옷에 있는 무늬와 촉감을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

교사의 옷을 탐색하며 친밀감을 느낀다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

### | 활동자료 | 여려 가지 촉감천이 붙은 앞치마, 알록달록한 무늬 옷

### | 활동방법 | 1. 교사가 촉감천이 붙어있는 앞치마를 입으며 영아의 관심을 유도한다.

- ○○야, 선생님이 앞치마를 입어볼게. 어때요?
- 앞치마에 재미있는 촉감천이 붙어 있네?

### 2. 영아를 무릎에 앉히고 선생님의 앞치마를 함께 만져본다.

- 선생님 옷에서 소리가 나네. 딸링딸링~
- 이번엔 선생님 주머니를 만져볼까?
- (영아의 손을 가져다대며) 어때? 풀실풀신하네.
- (이번엔 비닐이 붙어있는 부분을 만져 보며) 여기는 미끌미끌하다.

### 1. 영아와 함께 교사가 입고 있는 옷의 무늬를 함께 살펴본다.

- ○○야, 선생님이 오늘 재미있는 옷을 입고 왔네.
- 동글동글한 동그라미 무늬가 여기도~ 저기도~
- 빵빵 자동차 무늬도 있다.
- ○○는 어떤 무늬가 좋아?

### | 참고사항 | 1. 영아들이 입으로 탐색하는 특성을 고려하여 위생을 고려하여 제작하고 자주 세탁한다.

2. 굳이 앞치마를 착용하지 않아도 그날그날 교사의 옷에 관심을 갖고 살펴보면서 활동을 진행할 수 있다.



나설어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 —

놀이는 재미있어요 —

좋아해요

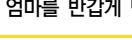
주제1 | 낯설어요



## 선생님과 놀아요

- 와르르 무너졌다 178
- 선생님과 웅알이해요 180
- 딩동! 누구세요? 182
- 없어졌다! 나타났다! 184
- 선생님 노랫소리가 좋아요 186

## 소주제 4 선생님과 놀아요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기		
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기		
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	 선생님에게 안겨 우유를 먹어요  이유식을 시작해요
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기	 매트에 누워보자, 쿨쿨  선생님의 토닥임을 느껴보아요
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기	 기저귀 가는 곳으로 가 보아요  쉬, 응가를 하고 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요
실내 자유놀이	신체	 와르르 무너졌다	
	언어	 선생님과 응답이해요	 딩동! 누구세요?
	감각·탐색	 없어졌다! 나타났다!	 선생님 노랫소리가 좋아요
귀가 및 가정과의 연계	실외놀이	 선생님 품에 안겨 바깥 구경해요	
		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기	 엄마를 반갑게 만나요  엄마의 손을 잡고 집에 가요



## 와르르 무너졌다

### | 활동목표 |

스폰지 블록을 쌓고 무너뜨려 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

블록에 붙어 있는 사진 속의 익숙한 얼굴에 관심을 가진다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다

### | 활동자료 |

선생님, 엄마, 영아의 얼굴 사진을 붙인 스폰지블록

### | 활동방법 |

1. 영아와 함께 사진이 붙어 있는 스폰지블록을 탐색한다.

- 이게 뭘까? 꾸욱 눌러볼까?
- 스폰지블록이 푸신푸신하네.
- 어, 여기 선생님 사진이 붙어 있네.
- 이건 ○○이 얼굴이네. ○○이 엄마 얼굴도 있다.

2. 교사의 도움 받아 영아가 스폰지블록을 무너뜨려본다.

- 선생님 블록 위에, 엄마 블록, 그 위에 ○○이 블록...
- (교사가 블록을 무너뜨리며) 어, 와르르르... 무너졌다.
- ○○도 해 볼까?

1. 교사와 함께 사진이 붙어 있는 스폰지블록을 탐색한다.

- 이게 누구 얼굴이지?
- 네모난 블록이네?
- 여기 맨 밑에 선생님 블록을 놓아보자.

2. 영아가 스폰지블록을 쌓아 보고 무너뜨려 본다.

- ○○가 스폰지블록을 쌓아볼까?
- 와, 선생님 블록 위에 ○○이 블록이 있네. 한개 더 쌓아볼까?

- 우리, 스폰지블록을 밀어볼까?
- (영아가 스폰지블록을 밀도록 도와주며) 무너졌네.

### | 참고사항 | 안전을 위하여 스폰지블록 주변의 공간을 확보한다.





## 선생님과 옹알이해요

### | 활동목표 |

옹알이에 반응하는 말소리를 주고 받는다.

의사소통 > 밀하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 여러 가지 소리를 내고 옹알이를 한다

교사와 마주보고 옹알이로 욕구를 표현해 본다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자와 시선을 맞춘다

### | 활동자료 |

없음

### | 활동방법 |

1. 영아가 옹알이로 의사표현을 시작할 때 교사가 반응하여 준다.

- 우리 ○○가 선생님에게 뭐라고 할 말이 있구나.
- 어이구, 그랬어?
- 응, 그래서 어떻게 됐어?
- 아이쿠, 그랬구나.
- ○○가 그래서 기분이 좋았구나.

2. 교사가 손을 모아 입에 대고 이야기해 본다.

- 선생님이 이야기를 들려줄게(교사가 손을 모아 입에 대고 이야기하는 흉내를 내며). 어쩌구 저쩌구 어쩌구 저쩌구~~
- (교사가 손을 모아 교사의 귀에 대며) ○○도 선생님한테 이야기해줄래?
- 와, 그랬구나. 그렇게 재미있는 일이 있었구나.

1. 위의 활동과 연계하여 확장한다.

- (영아가 유사한 발음으로 발성하였을 때 교사가 한 번 더 확인하여 발음해 준다.)
- ○○가 '엄마~'라고 말한 것 같네.
- 어머, 우리 ○○가 아빠라고 말했네. 응, 아빠는 열심히 일하고 이따 ○○이 데리러 오실거지?
- ○○가 '물'이라고 이야기한 것 같구나. 선생님이 물 줄까?

**| 참고사항 |**

알아들을 수 없는 언어로 영아가 응답을 하더라도 교사는 마치 대화를 나누듯이 상호작용 해야 한다. 영아는 자신감을 가지고 응답을 활발하게 할 것이고 이러한 실험이 영아의 언어발달을 촉진하게 된다.





## 딩동! 누구세요?

### | 활동목표 |

문을 열고 맞이하는 인사와 행동을 경험한다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다

거울 속에 비치는 교사와 자신의 모습을 지각한다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나에게 관심을 가진다

### | 활동자료 |

안전거울, 문 모양의 틀, 영아와 교사 사진

### | 활동방법 |

1. 안전거울에 여닫을 수 있는 문 모양을 제작하여 붙여 놓는다.
2. 영아와 함께 문을 탐색한다.
  - 어, 여기 문이 있네.
  - 누가 있을까?
  - (거울 옆에 벨을 누르는 흉내를 내며) 딩동딩동.
  - 누구세요?
  - 네, ○○이가 왔어요.
  - 문을 어떻게 열지? ○○가 문을 열어볼까? (영아가 문을 열어볼 수 있도록 교사가 도움을 준다)
3. 문을 열고 거울 속의 영아와 교사의 모습을 살펴본다.
  - (영아와 함께 문을 열며) 문을 열~었더니 여기 거울 속에 누가 있지?
  - (교사가 영아와 거울 속의 비친 영아의 모습을 번갈아 쓰다듬는다)
  - 짹! 우리 ○○랑 선생님이 같이 있네!

1. 안전거울 모서리 부분에 영아들의 사진을 붙여놓는다.
2. 영아가 거울에 붙여 놓은 사진에 관심을 보이면 교사가 함께 상호작용한다.
  - (사진 속의 영아 모습을 보며) ○○가 어디 있지?
  - (앉아 있는 영아를 가리키며) 여기도 ○○가 있다!
  - (거울 속의 영아 모습을 가리키며) 어, 여기도 ○○가 있네.
  - 거울에 비친 ○○에게 안녕해 줄까?

- ○○가 안녕하니까 거울 속의 ○○도 안녕하네~
- 선생님은 어디 있지?
- (거울 속의 선생님 모습을 가리키며) 어, 여기도 선생님이 있네.

### | 참고사항 |

1. 나의 모습이 익숙해지면 사진 속의 친구 모습과 거울 속의 모습을 함께 바라보며 탐색할 수 있다.
2. 문 옆에 초인종 소리가 나는 벨을 달아 주면 영아가 좀 더 흥미를 느낄수 있다.





## 없어졌다! 나타났다!

### 활동목표

부채로 까꿍놀이를 하며 있고 없는 상황을 지각한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다

교사와 함께 놀이를 하며 교사와 친밀해진다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자와 시선을 맞춘다

### 활동자료

부채, 손수건

### 활동방법

- 교사가 영아의 눈을 손으로 가리며 흥미를 유도한다.
  - (영아의 눈을 손으로 가리며) 선생님 어디 있지?
  - (영아의 눈을 가렸던 손을 치우며) 아, 선생님 여기 있네.
- 얼굴이 가려지는 부채로 교사의 얼굴을 가리고 까꿍놀이를 해 본다.
  - (부채로 얼굴을 가리면서) 선생님이 어디 갔지? 선생님 없네~
  - (부채를 치우며 얼굴을 보이면) 선생님 여기 있네!
- 부채로 친구들의 얼굴이나 보육실 안의 놀잇감을 안 보이게 가리면서 까꿍 놀이를 시도한다.
  - (부채로 놀잇감을 가리면서) 멍멍이는 어디 갔지? 여기 있네.
  - (부채로 친구의 얼굴을 가리며) △△가 없네. 어디 갔나? 여기 있다.

- 영아가 교사를 쳐다보고 있을 때, 교사가 교구장 옆에 숨는다.
  - (영아의 이름을 몇 차례 부르면서) ○○야, 선생님 어디 있게?
- 영아가 교사를 찾아낼 수 있도록 힌트를 제공하고 찾아내면 교사는 영아를 안아준다.
  - (교사를 찾는 순간) 까꿍! ○○가 선생님을 찾았네.
  - (영아를 안아주면서) 선생님은 ○○를 사랑해.

### 참고사항

- 어릴수록 아직 대상 영속성의 개념이 불완전하므로 다 숨지 말고 신체의 부분이 보일 수 있게 한다.

2. 영아의 개인차에 따라 숨어있는 시간을 가감한다.





## 선생님 노랫소리가 좋아요

### | 활동목표 | 원통에 대고 말할 때 소리가 달라지는 것을 인식한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다  
교사가 불러주는 노래에 관심을 기울인다.

예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 경험하기 > 일상생활에서 반복되는 소리와 노래에 관심을 가진다

### | 활동자료 | 원통블록 혹은 휴지속대, 유아용 마이크

### | 활동방법 | 1. 교사가 영아들이 좋아하는 노래를 원통블록에 대고 불러주며 관심을 유도한다.

- 선생님은 ○○를 사랑해~
- 나비야, 나비야, 이리 날아 오너라~
- (나비야 개사하여) ○○야, ○○야, 이리 기어 오너라.  
예쁜 얼굴 방긋이 미소지며 오너라.  
친구들도 웃으며 우리 ○○ 반기네.  
오늘도 즐겁게 노래하며 지내자.

1. 교사가 유아용 마이크를 이용하여 영아들이 좋아하는 노래를 불러준다.

2. 교사가 노래 부르며 영아의 입에 유아용 마이크를 대어 주고 흥얼거려 보도록 한다.

- ○○도 선생님처럼 노래해 볼까요?
- 아이, 잘 한다. ○○가 노래 부르니까 선생님도 신나요.

3. 노랫소리에 맞추어 악기를 흔들어본다.

- 이번엔 딸랑이도 흔들어 볼까?
- 마라카스도 흔들고 북도 두들겨 볼까요?
- 팔도 올렸다 내렸다 해 볼까요?
- 아이 잘 하네. 우리 ○○이 정말 신나게 춤추는구나.

## | 참고사항 |

1. 기계음보다 교사의 목소리를 들려주어 교사에게 친숙해지도록 한다.
2. 평소에 반복적으로 노래를 들려주어 일과 중에 즐겨볼 수 있도록 지원한다.

## | 영아들이 좋아하는 노래 예 |

- 곰 세 마리(작사, 작곡 미상)
- 산토끼(이일래 작사, 작곡)
- 작은 별(윤석중 작사, 작곡 미상)
- 간다간다(김성균 작사, 작곡)
- 작은 동물원(김성균 작사, 작곡)
- 사과 같은 내얼굴(김방옥 작사, 작곡 미상)
- 머리 어깨 무릎 빨(외국 곡)
- 악어떼(이요섭 작사, 작곡)
- 그대로 멈춰라(김방옥 작사, 작곡)
- 나처럼 해 봐라(외국 곡)
- 엄마돼지, 아기 돼지(박홍근 작사, 김규환 작곡)
- 숲 속 작은 집(외국 곡)
- 동물 흉내(외국 곡)
- 섬 집 아기(한인현 작사, 이홍렬 작곡)



주제1 | 낯설어요



## 익숙해졌어요

선생님이 밀어주는 자동차를 타요 190

똑똑똑~ 192

손 흔들어 안녕! 194

여기가 우리반이에요 196

## 소주제 5 | 의숙해졌어요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기	<input type="checkbox"/> 체온 재기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기	
		엄마와 함께 놀러가요	엄마와 선생님이 인사해요
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	
		 선생님에게 안겨 우유를 먹어요	 이유식을 시작해요
일상생활	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기
		 매트에 누워보자, 쿨쿨	 선생님의 토닥임을 느껴보아요
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
		 기저귀 가는 곳으로 가 보아요	 쉬, 응가를 하고 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요
실내 자유놀이	신체		 선생님이 밀어주는 자동차를 타요
	언어		 똑똑똑~
	감각·탐색		 여기가 우리반이예요
	실외놀이		 유모차 타고 주변 산책하기
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기
		엄마를 반갑게 만나요	엄마의 손을 잡고 집에 가요



## 선생님이 밀어주는 자동차를 타요

### | 활동목표 | 교사가 밀어주는 자동차를 안정적으로 탈 수 있다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

어린이집 내부의 환경을 둘러보며 익숙해진다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 편안하게 참여한다

### | 활동자료 | 안전 자동차, 끌차



### | 활동방법 |

#### 1. 영아를 안전 자동차에 태우고 안전벨트를 해준다.

- ○○이 자동차, 곧 출발하겠습니다.
- 안전벨트를 하고 앞에 핸들을 꼭 붙잡아 주시기 바랍니다.
- 출발합니다!

#### 2. 보육실 곳곳을 돌아다니며 구경한다.

- 여기에 ○○ 얼굴사진이 붙어 있는 서랍이 있네.
- 여기는 응가했을 때 엉덩이를 닦아 주는 곳이야.

#### 1. 교사가 영아를 자동차에 태워 밀고 다니며 상호작용해 준다.

#### 2. 영아가 끌차를 밀고 유희실을 다닐 수 있도록 한다.

- 이번엔 ○○가 부릉부릉 밀고 가 볼래? 두 손을 꼭 잡고 앞으로 걸어가면 돼.
- 우리 토끼 인형도 태워 줄까?
- 안전벨트도 해 줄까?
- 천천히, 천천히. 여기는 우리 새싹반 교실입니다!
- 여기는 맛있는 맘마를 만드는 조리실입니다.

**| 참고사항 |**

1. 끌차를 타는 영아가 넘어지지 않도록 세심한 주의를 기울인다.
2. 유희실이 별도로 없는 경우, 교실의 공간을 활용하여 타 영아에게 방해가 되지 않는 선에서 진행한다.
3. 봉봉카의 경우, 성인용 손잡이가 있는 것이 밀기에 용이하며 손잡이가 없으면 줄을 길게 달아 앞에서 당겨 끌어주면 용이하다.





똑똑똑~

| 활동목표 | 문을 손으로 두드리는 것이 열어달라는 의미임을 안다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다 책을 펴고 덮는 것에 관심을 가진다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 문이 달린 사진책(엄마, 아빠, 교사, 영아의 사진들)

| 활동방법 | 1. 사진책의 문을 똑똑 두드리는 소리를 내며 영아의 관심을 유도한다.

- 이게 무슨 그림이지? 문 그림책이네, 문 안에 누가 있을까?
- 똑똑~ 누구지? 똑똑~

2. 문 그림을 열고 안에 사진을 보며 영아에게 이야기해 준다.

- (사진책의 문을 두드리며) 문을 똑똑~ 문을 열면.. 까꿍! 엄마!
- (사진책의 문을 두드리며) 다른 문도 열어볼까? 똑똑~ 까꿍! 우리 ○○!

1. 영아가 문 사진책에 관심을 가지고 탐색하거나 두드리면 교사가 다가가 상호작용한다.

- 똑똑~ ○○가 문 열어달라고 똑똑~ 했구나.
- (똑똑 소리를 내면서 문을 두드리는 몸짓을 한다) 선생님도 똑똑~ 해 봐야지.
- 안에 누가 있을까?
- ○○이가 문을 열어줄래?

2. 영아를 도와 문을 열고 사진을 함께 본다.

- 똑똑~ ○○이가 문을 열어주었네.
- 엄마가 안에서 기다리고 있었네.
- 엄마, 안녕~ 다시 닫아볼까?

| 참고사항 | 1. 영아가 쉽게 열고 닫을 수 있도록 교구를 제작한다.

- 2. 가족들 사진 외에도 영아가 흥미있어 하는 동물 등의 사진으로 제시해 주어도 좋다.



나설어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요



## 손 흔들어 안녕!

### | 활동목표 |

안녕 인사말에 어울리는 몸동작을 보고 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다  
일과 중에 만나고 헤어질 때 손을 흔들어 인사한다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 편안하게 참여한다

### | 활동자료 |

손을 움직이도록 만든 코팅된 동물 인형



### | 활동방법 |

1. 엄마의 품에 안겨 온 영아에게 교사가 손을 흔들며 인사한다.

- ○○가 왔네. 선생님이랑 인사해 볼까?
- (손을 흔들며) 안녕하세요?
- 오늘도 만나서 기뻐. 선생님과 오늘도 재미있게 놀자.

2. 낮잠을 자고 일어난 영아에게 교사가 인사한다.

- (영아의 손을 잡고 살살 흔들어주며) 안녕? 잘 잤니?

3. 하원하는 영아에게 교사가 손을 흔들며 인사한다.

- ○○아, 안녕~ 잘 가. 우리 내일 또 만나자.

1. 손을 흔들어 움직일 수 있는 동물 모형을 제시한다.

2. 영아가 관심을 보이면 함께 움직이며 이야기를 한다.

- (동물 모형의 허리를 접어주며) 안녕하세요? 나는 삐약삐약 병아리예요.
- 어, 병아리가 ○○에게 ‘안녕하세요?’ 하네.
- ○○도 인사해 볼까? 안녕하세요?
- (동물 모형의 손을 좌우로 흔들며) 안녕! 잘 가!

- 어, 병아리 친구가 ○○에게 안녕하고 인사하네.
- (영아와 함께 손을 흔들어 주며) 안녕~ 잘 있어.

**| 참고사항 |**

가정과 연계하여 등·하원시 부모님들의 모델링을 유도하고 놀이 시 계속 연계될 수 있도록 수시로 활동을 진행한다.





## 여기가 우리반이에요

### | 활동목표 |

보육실의 환경과 놀잇감을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

익숙한 공간에서 안정된 마음을 갖는다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 편안하게 참여한다

### | 활동자료 |

놀이실에 비치된 놀잇감

### | 활동방법 |

#### 1. 영아를 품에 안고 보육실의 환경을 살펴본다.

- ○○야, 여기가 우리반이야.
- 어떤 놀잇감이 있나 우리 같이 볼까?

#### 2. 영아가 보육실의 놀잇감과 영역을 탐색해보도록 한다.

- 여기는 딸랑이도 있고, 북도 있구나! 둉둥~ 찰랑찰랑~ 재미있겠다!
- 여기는 우리 기저귀를 가는 곳이야.

#### 1. 영아와 함께 보육실을 걸어 다니며 둘러본다.

- ○○야, 이리 와 보자! 여기 놀잇감이 있네
- (자동차를 가리키며) 여기는 자동차가 있네. 부릉부릉~ 한 번 해 볼래?
- ○○야, 선생님하고 저기 서랍이 있는 곳으로 가 볼까?
- (영아의 서랍을 열어보며) 여기는 우리 ○○이 옷이 들어있네.

#### 2. 영아가 보육실의 영역을 다니며 놀잇감을 만져볼 수 있도록 한다.

- 여기는 책이 있는 곳이야. 책 한 번 읽어볼까?

#### 3. 우리 반 보육실을 찾아본다.

- (유희실에서 놀이하다가) 우리 ○○반은 어디 있지? 찾아가 볼까?
- 이쪽이래.

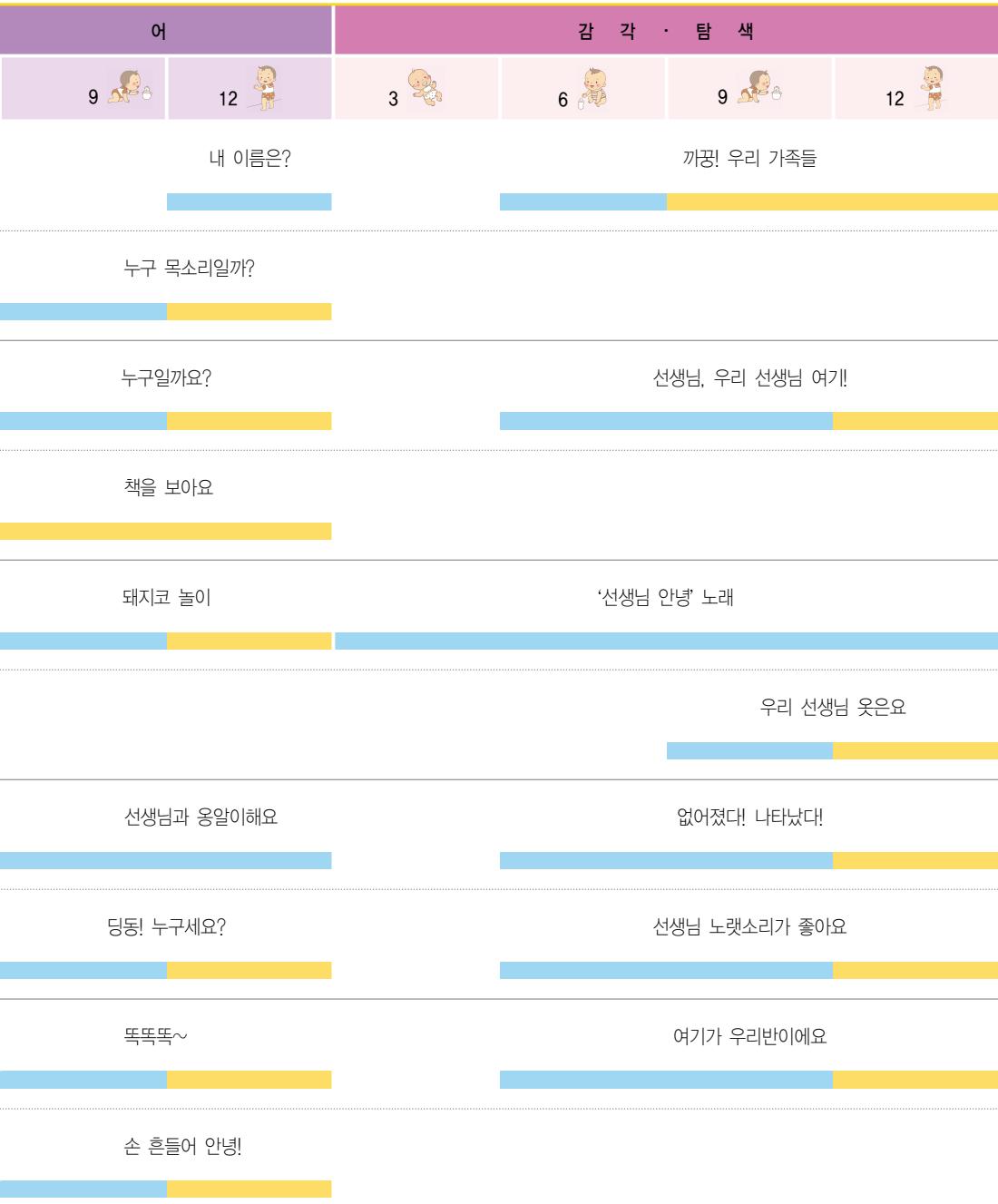
**| 참고사항 |**

영아가 환경에 익숙해질 수 있도록 환경구성을 아늑하게 구성하고, 흥미로운 놀잇감을 제공한다.



## 낫설어요

주제	소주제	신체				언
		3	6	9	12	
낫설어요	엄마와 함께 해요			영차, 영차 엄마에게로		
				엄마와 함께 모빌을 만져봐요		
	선생님을 만나요			엄마와 같이 선생님과 놀아요		
				손가락인형 잡기		엄마랑, 선생님이랑
	선생님을 만져봐요			아이 간지러워		
				선생님은 흔들의자		
선생님과 놀아요				와르르 무너졌다		
익숙해졌어요				선생님이 밀어주는 자동차를 타요		



「 주제에 따른 월령별 활동목록표 」

주제 2

## 느껴보아요



- 씻으며 느껴요
- 입으며 느껴요
- 먹으며 느껴요
- 놀며 느껴요
- 자연을 느껴요

# 1. 주제 보육계획안

## 주제 2 느껴보아요

소주제	씻으며 느껴요	입으며 느껴요	먹으며 느껴요	놀며 느껴요	자연을 느껴요
교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기		<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 	
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기		<input type="checkbox"/> 체온 재기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기		
		선생님과 눈을 마주치며 인사해요	엄마와 손 흔들며 헤어져요		
	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기			
			 선생님과 눈을 마주치며 수유해요	 새로운 맛을 보아요	
일상생활	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기		<input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기	
	 선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요			 쭈쭈이 체조를 해요	
	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기		<input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기		
			 선생님과 눈맞춤하며 기저귀를 갈아요	 우리 아가 응가했네	
실내 자유놀이	<input type="checkbox"/> 보글보글 거품놀이 <input type="checkbox"/> 기저귀 부채	<input type="checkbox"/> 만세놀이 <input type="checkbox"/> 과일 손수건 줄다리기	<input type="checkbox"/> 꽉 쥐고 먹어요 	<input type="checkbox"/> 이불 썰매 	<input type="checkbox"/> 나뭇잎 간질이기
	<input type="checkbox"/> 앗, 차가워	<input type="checkbox"/> 쑥쑥 비닐	<input type="checkbox"/> 분유통 북을 통통통! 따닥따닥 박수책		
	<input type="checkbox"/> 물에 뜨는 그림책	<input type="checkbox"/> 보들보들 로션을 발라요	<input type="checkbox"/> 따뜻하게 먹어요	<input type="checkbox"/> 젖병 마리카스	<input type="checkbox"/> 주룩주룩 비가 와요
	<input type="checkbox"/> 따뜻한 물수건	<input type="checkbox"/> 손수건 과일 물들이기	<input type="checkbox"/> 밀가루풀 주머니 <input type="checkbox"/> 음~맛있는 바나나	<input type="checkbox"/> 비닐 속 뺑튀기 과자	<input type="checkbox"/> 손전등 불빛을 따라가 보아요
	<input type="checkbox"/> 빗소리를 들어요	<input type="checkbox"/> 나뭇잎으로 <input type="checkbox"/> 가려놓은 보를 찾기	<input type="checkbox"/> 뜯자리 위에서 <input type="checkbox"/> 책보기	<input type="checkbox"/> 내 물건을 잡아보아요	<input type="checkbox"/> 바람이 불어요
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기		<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기		
		<input type="checkbox"/> 오늘 즐겁게 한 놀이 소개하기		<input type="checkbox"/> 엄마를 반갑게 안으며 맞이하기	

## 느껴보아요

0세 영아의 규칙적인 생리적 요구를 충족시키는 것은 질적인 돌봄에 있어 가장 중요하다. 성장과 발달에 가장 기본적인 욕구인 먹기, 입기, 씻기 등의 일상적인 경험은 영아의 건강한 발달에 가장 중요한 경험이 된다. 이러한 경험이 단순한 생리적 욕구 충족에 그치는 것이 아니라 탐색적인 놀이 활동으로 연계되어 감각 발달을 도울 수 있다.

0세 영아는 보고, 듣고, 만져보고, 맛보고, 냄새 맡는, 감각을 통한 탐색으로 주변 사물에 대한 이해를 넓혀간다. 이러한 감각적 탐색을 통해 얻게 된 경험이 모여 자신과 자신을 둘러싼 환경에 대한 개념을 형성하게 되며, 이것이 영아기 인지발달의 핵심이 된다.

0세 영아는 출생 직후부터 감각적 탐색을 하기 시작하며, 감각기관의 발달도 빠르게 일어난다. 시각발달은 생후 1개월 이후부터 색채를 구분하기 시작하고, 청각발달은 생후 1주 정도면 큰 소리에 반응하며 엄마의 목소리를 식별한다. 촉각발달은 발달속도가 빨라서, 신생아도 목욕물의 온도에 민감하게 반응한다. 미각발달은 생후 2주 정도면 단맛에 대한 선호를 보일 정도로 발달한다. 후각발달은 모유냄새와 같이 익숙한 향에 대한 선호를 보이며 조금씩 발달하기 시작한다. 감각인식능력은 감각기관에 따라 차이가 있지만, 각각의 발달과 함께 점진적으로 분화되고 정교해져서 2세경이 되면 성인과 거의 유사한 수준에 이르게 된다.

주제 ‘느껴보아요’는 영아의 감각발달을 돋기 위한 주제로서 ‘씻으며 느껴요’, ‘입으며 느껴요’, ‘먹으며 느껴요’, ‘놀며 느껴요’, ‘자연을 느껴요’의 소주제로 구성되어 있다. 각각의 소주제가 독립적이므로 영아의 발달적 요구, 계절 및 자료 확보의 용이성 등의 상황을 고려하여 소주제의 전개 순서는 임의로 하여도 무방하다. 본 주제 뿐 아니라 다른 주제 운영시 영아의 발달적 요구를 따라 반복되는 일상 중에 본 소주제를 활용할 수 있다.

감각기관은 비슷한 시기에 일정한 순서에 따라 자연적으로 발달해 나가는 것이 일반적이다. 또한, 감각은 각각의 기관이 따로 분리되어 인식되며 보다는 서로 연결되어 있는 연합체로 기능하게 되므로, 특정 감각의 발달이나 사용을 촉진하려는 활동은 0세 영아에게 적절하지 못하다. 교사는 영아들이 세상을 보다 적극적이고 재미있게 탐색하고 친숙함을 느낄 수 있는 수단으로 감각기관을 다양하게 활용하는 것에 초점을 맞추는 것이 바람직하다. 교사는 영아의 개별적인 컨디션에 따른 일상적인 양육을 중심으로, 각 상황별로 영아의 능동적인 탐색과 참여를 유도하는 것이 필요하다.

영아의 경우 입으로 탐색하려는 성향이 매우 강하므로, 어떠한 탐색 대상이건 빨거나 삼켰을 경우의 안정성이 확보되어 있어야 하며 위생에도 각별히 신경을 써야 한다. 아직 주변 또래들과 물건을 나누거나 함께 사용하는 것이 불가능한 시기이므로, 충분한 개인 영역과 놀잇감을 구비하는 것도 필수적이다. 상호작용 시 유의할 점은 교사의 일방적인 자료 제시는 가급적 지양하고, 영아의 감각 탐색적 욕구와 방법을 존중하도록 한다. 영아가 주의를 기울여 응시하는 것, 반복적으로 되풀이하는 행동을 관찰하여 영아의 탐색에서부터 상호작용을 시작하도록 한다.

### 주제의 강조점

- 씻으며 느껴요 : 하루 중 땀, 수유와 이유식, 소변·대변 등으로 수차례 씻으며 물, 목욕용품, 소품 등을 활용한 감각적 경험을 한다.
- 입으며 느껴요 : 씻기 전 후의 옷을 입고 벗으며 옷과 천의 감촉, 문양, 소리와 입고 벗은 느낌 등의 다양한 감각적 경험을 한다.
- 먹으며 느껴요 : 수유와 이유, 음식을 활용한 탐색을 통해 미각을 포함한 다양한 감각적 경험을 한다.
- 놀며 느껴요 : 주변의 사물을 적극적으로 탐색하고 반복적으로 익힘으로써 탐색기술을 증진한다.
- 자연을 느껴요 : 어린이집 실내·외에서 자연물을 안전하게 경험한다.

주제2 | 느껴보아요



## 씻으며 느껴요

보글보글 거품놀이 206

기저귀 부채 208

앗, 차가워 210

물에 뜨는 그림책 212

따뜻한 물수건 214

## 2. 소주제 보육계획안

### 소주제 1 씻으며 느껴요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기					
	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 재기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기					
선생님과 눈을 마주치며 인사해요		엄마와 손 흔들며 헤어져요				
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	 선생님과 눈을 마주치며 수유해요  새로운 맛을 보아요			
		 선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요  쪽쪽이 체조를 해요				
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기	 선생님과 눈맞춤하며 기저귀를 갈아요  우리 아가 응가했네			
실내 자유놀이	신체	 보글보글 거품놀이  기저귀 부채				
		 앗, 차가워  물에 뜨는 그림책				
	감각·탐색	 따뜻한 물수건				
실외놀이		 빛소리를 들어요				
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기		<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기			
	오늘 즐겁게 한 놀이 소개하기		엄마를 반갑게 안으며 맞이하기			



## 보글보글 거품놀이

### | 활동목표 |

- 비누 거품을 탐색하며 손을 씻는다.
- 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다
- 교사의 도움을 받아 손을 씻는다.
- 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 도움을 받아 손을 씻는다

### | 활동자료 |

거품비누, 수건, 적당한 온도의 물

### | 활동방법 |

1. 영아와 함께 세면대에서 물소리를 들려주며 영아의 흥미를 유발한다.
  - (물의 강약을 조절하며) 쏘아~ 물이 콤콤 쏟아지네. 아이 차가워~
  - 물이 졸졸졸 나오기도 하네. 아이, 따뜻하다.
  - 물을 첨벙첨벙 두드려 볼까? 아이쿠, 물이 ○○이 얼굴에 튀었네.
2. 교사의 손바닥에 거품비누를 덜은 후, 영아와 함께 탐색한다.
  - ○○야, 선생님이랑 비누 거품놀이를 할까?
  - 하얀 거품이 뾰글뾰글 선생님 손바닥 있네.
  - 선생님이랑 같이 해 보자. (두 손을 문지르며) 와~ 미끌미끌하네.
3. 영아가 거품을 충분히 탐색하면, 손을 헹구며 거품이 사라지는 것을 느끼게 한다.
  - (물에 손을 가져다주며) 이제 거품 안녕!
  - 어? 거품이 없어졌네!

1. 영아와 함께 세면대에서 비누 거품을 만져보며 이리저리 문질러 본다.
  - ○○야 선생님이랑 비누 거품놀이를 할까?
  - 와, 하얀 거품이 뾰글뾰글 ○○이 손 위에 있네.
  - 선생님이랑 같이 해 보자.
  - (두 손을 문지르며) 와~ 미끌미끌하기도 하고 (거품을 손가락으로 눌러보며) 폭신 폭신하기도 하구나.

2. 손가락으로 거품 위에 간단한 모양을 그려주고, 영아가 살펴보도록 유도한다.
  - (영아의 손바닥에 다양한 모양을 그려주며) 우와, ○○아 동그라미가 생겼네.
  - (영아의 손에 있는 거품을 불어주며) 후~. 거품이 날아간다!
3. 영아가 거품을 충분히 탐색하면, 손을 헹구며 거품이 사라지는 것을 느끼게 한다.
  - (물에 손을 가져다주며) 이제 거품 안녕!
  - 어? 거품이 없어졌네!

### | 참고사항 |

1. 언어적 표현을 통하여 영아의 탐색을 도와준다.
2. 세면대가 너무 멀어 이동이 어렵다면 작은 대야에 물을 받아 바닥에 앉아서 활동한다. 이 때 교사는 행굼물과 손을 닦을 수건, 바닥의 물을 닦을 걸레 등을 사전에 준비한다.

### | 주의점 |

1. 물의 온도를 적당하게 유지한다.
2. 수도꼭지에서 나오는 물에 영아의 손을 직접 대고 물의 온도를 바꾸어서는 안 된다. 온도를 바꾼 후, 확인하고 영아들이 물을 탐색하도록 한다.
3. 온수의 온도를 적당하게 조절하여 영아가 갑자기 수도밸브를 올렸을 때 화상을 입지 않도록 사전에 예방한다.





## 기저귀 부채

### | 활동목표 |

기저귀를 잡고 흔들며 바람을 일으켜본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 팔 다리 뻗기, 흔들기 등 제자리 운동을 시도한다

기저귀로 부쳐주는 바람의 시원함을 느껴본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

### | 활동자료 |

개별 기저귀

### | 활동방법 |

1. 기저귀를 갈 때 영아 옆에 새 기저귀를 놓아두고, 영아가 관심을 갖기 시작하면 함께 탐색한다.
  - ○○의 기저귀구나. “와!” 뾰송뾰송하네.
2. 교사가 영아에게 기저귀를 흔들며 부채를 부쳐준다.
  - ○○한테 부채 부쳐줄게.
  - 팔랑팔랑 기저귀가 왔다 갔다 하네.
  - 아이 시원해.

1. 기저귀를 영아의 눈높이에 두어 관심을 가질 수 있도록 한다.
  - 와! 여기 기저귀가 있네. ○○의 기저귀구나.
2. 기저귀를 만지거나 비벼보면서 탐색한다.
  - 이것 봐! 이렇게 기저귀를 비벼보니까 바스락 바스락 소리가 나네.
  - ○○는 손바닥으로 턱! 턱! 쳐보았구나!
3. 영아가 기저귀를 잡고 흔들면 격려해준다.
  - ○○가 부채를 부쳐주는구나.
  - 와 시원하다. 솔솔 바람이 부네.

### | 참고사항 |

기저귀로 얼굴을 가리고 나타나며 까꿍놀이와 연계해 활동한다.



난설이에요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 —

놀이는 재미있어요 —

좋아해요



## 앗, 차가워

### 활동목표

물의 느낌을 표현하는 말소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 익숙한 목소리를 듣고 그것에 반응한다

교사의 도움을 받아 손, 몸을 깨끗이 씻는다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 도움을 받아 손을 씻는다

### 활동자료

물, 수건

### 활동방법

1. 영아가 손을 세숫대야에 넣고 물을 탐색하도록 시간을 준다.
  - 물이 찰랑찰랑!
  - 손으로 첨벙첨벙!
2. 따뜻한 물과 시원한 물을 세숫대야에 받아두고, 손에 물이 달게 하며 그 느낌을 이야기해 본다.
  - 손에 물을 묻혀볼까?
  - (시원한 물을 만지며) 아이~ 시원해
  - (따뜻한 물을 만지며) 따뜻하다!
3. 교사는 손에 묻은 물을 영아의 얼굴과 팔에 살살 털겨준다.
  - 아이 차가워.

낫설해요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요





## 물에 뜨는 그림책

### 활동목표

그림책을 리듬감 있게 읽어주는 말소리에 흥미를 갖는다.

의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다  
물에 뜨는 그림책을 보며 물과 친숙해진다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 생활 주변의 자연물을 감각으로 느껴 본다

### 활동자료

욕조, 물에 뜨는 그림책



### 활동방법

1. 영아용 욕조에 따뜻한 물을 받고, 교사가 손을 담그고 물을 살살 치며 영아의 관심을 유도한다.  
- 아~ 찰싹찰싹 물에서 소리가 나네.
2. 영아의 손을 담그어 본다.  
- ○○야 우리 같이 물놀이하자.
3. 물에 뜨는 그림책을 욕조 속에 넣어 주며, 영아가 자유롭게 탐색하도록 한다.
4. 교사가 그림책을 넘겨주며, 이야기 들려준다.  
- 우와~ 책이네. 친구도 목욕을 하나봐. 쓱싹쓱싹 깨끗하게 목욕하네.

1. 영아용 욕조에 목욕물을 받고 탕온계 혹은 팔꿈치를 넣어 온도를 확인한다.  
- ○○야 우리 같이 목욕하자.  
- 와 따뜻하다. 우리 뽀드득 뽀드득 깨끗하게 목욕해볼까?
2. 영아의 하의를 벗기고, 욕조 속에 들어가 앉을 수 있도록 도와준다.

3. 물에 뜨는 그림책을 욕조 속에 넣어 주며, 영아가 자유롭게 탐색하도록 한다.

- 우와 그림책이 물 위에 둉둥 떠 있네.
- (그림책을 물 속으로 넣으며) 그림책이 꼬르르륵 물 속에 들어갔네.
- (교사가 잡고 있던 그림책을 놓으며) 어! 다시 뻥 하고 올라왔어.

4. 영아가 그림책을 넘기며 볼 수 있도록 돋는다.

- 오리도, 물고기도 목욕하나봐.
- (교사가 영아의 팔이나 다리를 문질러주며) ○○도 쓱싹쓱싹 목욕하자.

**| 참고사항 |** 그림책을 보며 다양한 의성어를 말해준다.

**| 주의점 |**

1. 영아의 몸을 담그려면 실내온도는 24도 이상, 물의 온도는 38도가 적절하며 계절에 따라 조절한다.
2. 균형을 잡고 잘 설 수 있는 아이들의 경우, 욕조 속에 들어가서 몸을 담그어도 안정적으로 활동을 진행할 수 있다.
3. 영아들이 욕조 속에서 미끄러지지 않도록 안전사고에 주의한다.





## 따뜻한 물수건

### | 활동목표 |

따뜻한 물수건으로 손과 발을 닦으며 온기를 느껴본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다  
물수건으로 닦고 난 후의 쾌적함을 느껴본다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다

### | 활동자료 |

따뜻한 물, 수건, 손수건, 안전 거울, 매트나 푹신한 이불

### | 활동방법 |

1. 기저귀를 하고 있는 영아를 매트에 눕힌 후, 팔과 다리를 손으로 쓸어준다.
  - (매트 위에 눕혀서) ○○이 쭉쭉 팔, 길쭉길쭉 다리 보세요!
  - (안전거울을 보며) ○○는 어디 있지?
  - 코코코, 예쁜 코 좀 보세요!
2. 충분히 마사지를 한 후 따뜻한 물에 담궜다가 꼭 짠 수건으로 영아의 손과 발을 문질러준다.
  - 아이 따뜻해. / 아이 쭉쭉해.
  - 따뜻한 물수건으로 손을 곤지곤지! 발도 곤지곤지!
  - 따뜻한 물수건이 눈썹을 지나~ 코 끝으로 살살~
3. 영아가 물수건의 촉감에 익숙해지면, 다리-팔-몸통 순으로 문질러 주거나 물수건을 덮어 놓고 토닥토닥 해 준다.
  - 따끈따끈 물수건 이불입니다. 토닥토닥.
4. 따뜻한 물수건으로 닦고 난 후의 쾌적함을 느껴보도록 한다.
  - 깨끗한 얼굴, 우리 ○○이 예쁘네.
  - 손과 발도 아이 상쾌해~

**| 참고사항 |**

1. 신체부위를 닦았을 때, 느껴지는 촉감(따뜻하다, 부드럽다 등)에 대해서 교사가 표현해준다.
2. 신체부위 이름만 이야기하기보다는 영아의 이름을 불러 주며 일상적인 대화를 하는 것도 좋다.
3. 물수건을 이용하여 자연스럽게 신체부위에 대한 깨끗놀이를 전개할 수 있다.

**| 주의점 |**

1. 물수건은 금방 식으로 따뜻한 물에 자주 적셔서 적절한 온도를 유지하도록 한다.
2. 물수건이 따뜻하더라도, 피부에 물기가 남아 있으면 물이 증발하며 몸에 한기가 들 수 있으니 실내 온도에 유의한다. 물수건 마사지 후 마른 수건으로 한 번 더 몸을 닦은 후 옷을 입힌다.
3. 물에 적신 얇은 수건을 얼굴에 덮어 두면 질식할 수 있으니, 영아가 혼자 탐색할 때에도 주의를 기울인다.



주제2 | 느껴보아요



## 입으며 느껴요

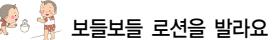
만세놀이 218

쓱쓱 비닐 220

보들보들 로션을 발라요 222

손수건 과일 물들이기 224

## 소주제 2 입으며 느껴요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기
	선생님과 눈을 마주치며 인사해요      엄마와 손 흔들며 헤어져요
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기
	 선생님과 눈을 마주치며 수유해요  새로운 맛을 보아요
일상생활	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기
	 선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요  쪽쪽이 체조를 해요
기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
	 선생님과 눈맞춤하며 기저귀를 갈아요  우리 아가 응가했네
실내 자유놀이	<input type="checkbox"/> 신체  만세 놀이 <input type="checkbox"/> 언어  쑥쑥 비닐  보들보들 로션을 발라요 <input type="checkbox"/> 감각·탐색  손수건 괴일 물들이기
	 나뭇잎으로 가려놓은 보물 찾기
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기
	오늘 즐겁게 한 놀이 소개하기      엄마를 반갑게 안으며 맞이하기



## 만세놀이

### ■ 활동목표 ■

옷을 입고 벗기 위해 양쪽 팔을 동시에 머리 위로 들 수 있다.  
 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다  
 손을 들어 만세가 의미하는 행동을 안다.  
 의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

### ■ 활동자료 ■

티셔츠(머리가 들어가는 곳이 좁지 않은 티셔츠)

### ■ 활동방법 ■

1. 윗옷을 벗기기 위하여 영아의 팔을 위로 올리면서, 반복적으로 '만세'를 해준다.

- 우리 팔을 위로 쭉~ '만세' 해 볼까?
- (영아의 두 팔을 위로 쭉 뻗어 스트레칭 시켜주며) 만세! 우리 ○○이 만세!

1. 티셔츠를 영아의 눈높이로 가져와 목부분의 구멍을 보여준다.

- 여기 ○○이 옷이 있네.
- (구멍 안으로 교사의 손을 빼어 보이며) 구멍이 있어. 여기 쏘~옥 주먹이 나왔네.

2. 영아가 답답하여 거부감을 느끼지 않도록 구멍 쪽으로 티셔츠를 말아 영아에게 차례로 입힌다.

- (머리 넣는 쪽을 보여주며) 자, 이렇게 머리 쭉~ 할꺼에요. 쑥! (구멍으로 영아의 머리가 나오면) 까~꿍!
- 자, 이번에 손을 쑥 해볼까? (손이 나오는 쪽으로 교사의 손을 미리 넣어 영아의 손을 찾아 잡으며) 손이 여기 있네. 이렇게 쑥 나왔네.
- (티셔츠를 배 아래로 당겨주고, 쓰다듬어주며) 우와~ 멋지다. 옷을 잘 입었다.

3. 영아의 두 팔을 위로 들게 하고 티셔츠를 벗긴다.

- ○○아, 우리 이제 옷을 벗어 보자.
- (교사가 먼저 양손을 번쩍 들어 보이며) 우리 만세 할까? 만세! 만세!
- 아이 잘하네. 만세!
- 자, 이제 쭉~ 벗어볼까?(영아의 팔과 머리를 동시에 빼며) 쑥! 까꿍! 여기 나왔네!

**| 참고사항 |**

옷을 갈아입히는 경우가 빈번하므로, 일상생활 속에서 자주 반복해 준다.

**| 주의점 |**

머리를 빼고 넣어 입는 영아의 옷에는 머리구멍 주변에 단추가 달려 있어 구멍의 크기를 넓힐 수 있도록 하는 경우가 많이 있으므로, 미리 확인하여 영아의 머리가 끼어 불편함을 느끼지 않도록 주의한다.





## 쓱쓱 비닐

### 활동목표

비닐 주머니에 담겨 있는 익숙한 일상용품의 명칭을 들어 본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다  
비닐 주머니에 익숙한 물건을 넣고 빼본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

### 활동자료

비닐주머니(한 면에는 시트지를 부착함) 옷, 양말

### 활동방법

1. 영아가 옷을 갈아입거나 양말을 갈아 신어야 할 때, 옷이나 양말이 담겨있는 비닐주머니를 탐색해본다. 뒷면에 보이지 않는 쪽으로 만져지는 물건을 탐색해본다.

- 만져보자~ 이게 뭐지~
- 꾹꾹 눌러보자!
- (투명한 비닐에 담겨있는 양말을 가리키며) 와~ 이게 뭘까? ○○이 양말이 들어 있었구나.

#### 2. 비닐주머니에서 양말을 꺼낼 수 있도록 도와준다.

- (비닐주머니를 열어주며) 안에 ○○이 노란색 양말이 있네. 선생님이 꺼내볼까?
- (교사가 양말 꺼내는 모습을 시범을 보인다) 선생님이 꺼내볼까?
- (손을 넣어보도록 하며) ○○이가 꺼내주세요!
- 잘했어요.

### 참고사항

1. 지퍼백의 한쪽 면은 투명으로, 다른 면은 색시트지를 붙여준다.
2. 영아의 특성에 따라 손을 넣어 물건을 꺼내는 놀이보다 비닐 봉지를 잡고 흔들어 안의 물건을 떨어뜨리는 것에 관심을 더 많이 가지는 경우도 있다.



난설이에요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 —

놀이는 재미있어요 —

좋아해요



## 보들보들 로션을 발라요

| 활동목표 | 로션을 바르는 행동을 표현하는 말소리를 내어본다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다  
로션을 바르며 부드러운 촉감과 냄새를 느껴본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

| 활동자료 | 영아용 로션, 안전 거울

| 활동방법 | 1. 영아는 얼굴과 손을 깨끗하게 씻고 난 뒤 거울 앞에 앉는다.

- 우리 ○○ 깨끗하게 씻어서 기분 좋겠네.
- (얼굴과 손을 만지면서) 선생님이 우리 ○○ 얼마나 예뻐졌는지 볼까?
- (거울을 바라보면서) 거울 속에 멋진 우리 ○○가 있구나.

2. 거울을 보며 로션을 부드럽게 발라준다.

- 짜잔~ 이게 뭘까? 로션이네~
- (신체 명칭을 말해주며) ○○ 예쁜 볼에 톡, 톡, ○○이마에도 톡, 톡..
- (로션을 문질러주며) 로션을 바르니까 얼굴이 보들보들, 촉촉해졌네.

3. 영아가 내는 응답이와 말소리에 반응하여 준다.

- (영아의 응답이를 듣고서) 음~ 기분이 좋아? 아아! 시원해~

4. 영아가 자신의 신체에 로션을 발라보도록 도와준다.

- 이번에는 ○○가 로션을 발라볼까?
- (영아의 손을 움직여 주며) 이쪽 손에 쑥쑥쑥 문질러도 보자~
- 옮자~ 우리 ○○가 손에 로션을 잘 바르네.
- (교사가 모델링을 보여주며) ○○도 손바닥끼리 뿌뿌~
- (영아와 로션의 냄새를 맡아보며) 아이 좋아. 냄새 좋아.

**| 참고사항 |** 친구의 손에도 로션을 발라볼 수 있도록 한다.

**| 주의점 |**

1. 영아가 로션을 입에 넣지 않도록 주의한다.
2. 영아의 얼굴에 로션이 남아있지 않도록 마무리는 교사가 도와주도록 한다.





## 손수건 과일 물들이기

### 활동목표

손수건을 과일주스에 넣어 손으로 주물러본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

주스의 색깔에 관심을 가지고 주스의 맛과 냄새를 경험한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

### 활동자료

흰색 손수건, 다양한 색깔의 주스(포도, 토마토, 오렌지), 미끄럼방지 매트, 투명한 그릇

### 활동방법

- 그릇에 있는 주스의 색깔과 냄새, 맛을 탐색해 본다.  
– (영아에게 주스를 먹여보며) 새콤달콤! 포도맛이네.
- 영아와 함께 그릇 안에 손수건을 넣어 훔들거나 주물러 본다.  
– 어! 손수건이 주스 속에 쏘옥 숨었나봐. 훔들흔들 춤을 추네.
- 손수건의 색깔에 대해 이야기를 해준다.  
– 와, 하얀색 손수건이 보라색이 되었어.
- 손수건을 꼭 짜서 말린 후, 영아와 남아 있는 향과 색을 탐색한다.  
– 무슨 냄새가 나지? 아, 포도 냄새가 나네.

### 참고사항

바닥에 미끄럼 방지 매트를 깔아 영아가 미끄러워지지 않도록 한다.



낫설들이요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요

주제2 | 느껴보아요



## 먹으며 느껴요

- 꽉 쥐고 먹어요 228
- 과일 손수건 줄다리기 230
- 분유통 북을 통통통! 232
- 따뜻하게 먹어요 234
- 밀가루풀 주머니 236
- 음~ 맛있는 바나나 238
- 미끌미끌 국수 240

## 소주제 3 먹으며 느껴요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기	
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기	<input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기		
		선생님과 눈을 마주치며 인사해요	엄마와 손 흔들며 헤어져요	
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기		
		 선생님과 눈을 마주치며 수유해요	 새로운 맛을 보아요	
일상생활	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기	
		 선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요	 쪽쪽이 체조를 해요	
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기	
		 선생님과 눈맞춤하며 기저귀를 갈아요	 우리 아가 응가했네	
실내 자유놀이	신체	 꽉 쥐고 먹어요	 과일 손수건 줄다리기	
	언어	 분유통 복을 통통통!	 따뜻하게 먹어요	
	감각·탐색	 밀가루풀 주머니	 음~ 맛있는 바나나	 미끌미끌 국수
	실외놀이	 뜯자리 위에서 책보기		
	귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기	
		오늘 즐겁게 한 놀이 소개하기	엄마를 반갑게 안으며 맞이하기	



## 꽉 주고 먹어요

### | 활동목표 |

젖병이나 컵을 손으로 잡는 힘을 기른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

도움을 받아 컵으로 마시기를 시도한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 탐색하기 > 도움을 받아 생활도구를 탐색한다

### | 활동자료 |

젖병, 양쪽에 손잡이가 있는 빨대컵, 한 쪽에 손잡이가 있는 멜라민 컵

### | 활동방법 |

1. 영아 앞에 젖병, 빨대컵, 컵을 제시하고 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.
  - 와 여기 젖병이 있네. 컵도 있네.
2. 교사가 컵을 잡아 영아가 물을 마실 수 있도록 한다.
  - ○○야, 물 마실까?
  - 선생님이 도와줄게. 꿀꺽 꿀꺽.
  - 아, 시원하지.

1. 영아 앞에 젖병, 빨대컵, 컵을 제시하고 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.
  - 와 여기 아기들이 먹는 젖병이 있네. 컵도 있네.
2. 교사가 빨대컵을 잡는 모습을 보여주며 모방할 수 있도록 격려한다.
  - 여기 시원한 물이 담긴 빨대컵도 있구나.
  - ○○가 이렇게 두 손으로 잡았구나.
  - (입 모양을 흉내내며) 쭈우욱~ 빨아 볼까?
3. 영아가 충분히 탐색한 후 교사는 컵에 물을 따라주어 영아가 양손으로 컵을 잡고 물을 마실 수 있도록 한다.
  - 와! 시원한 물이다. ○○는 잘 마시는구나.

## | 주의점 |

물을 흘리더라도 영아가 스스로 마셔볼 수 있도록 충분한 시간을 준 후 나중에 교사가 도움을 준다.





## 과일 손수건 줄다리기

### | 활동목표 | 손수건을 교사와 마주 잡고 힘을 주어 당기어 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

놀잇감에 붙어있는 과일의 이름을 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

### | 활동자료 | 양쪽 끝에 형겁과일이 달린 손수건

### | 활동방법 | 1. 교사는 영아에게 손수건을 보여 주며 촉감을 느껴보도록 한다.

– ○○아, 여기에 손수건이 있네. 아이 보들보들하다.

### 2. 교사는 영아와 함께 손수건 끝에 달린 형겁과일을 탐색해 본다.

– 여기 뭐가 있지? 사과네.

– 사과를 잡아볼까?

– 어, 놀쳤다.

– 선생님이랑 ○○랑 손수건을 잡고 흔들흔들.

### 3. 영아와 교사가 마주 앉아 손수건을 잡아당겨 본다.

– ○○이는 무엇을 잡을래? 포도를 잡겠다고?

– 이제 당겨 볼까?, 영차, 영차.

– 선생님도 영차. ○○도 영차, 영차.

### | 참고사항 | 손수건을 잡고 서서 노래를 부르며 움직여 보거나 걸어볼 수 있도록 확장시킬 수 있다.

### | 주의점 | 1. 영아와 교사가 줄을 잡아당기며 놀이할 때, 교사는 영아의 안전을 위해 적당히 힘 조절을 해 준다.

2. 중심을 잡지 못하고 넘어지는 경우를 대비하여 매트 위에서 활동을 할 수 있다.

낫설레이요

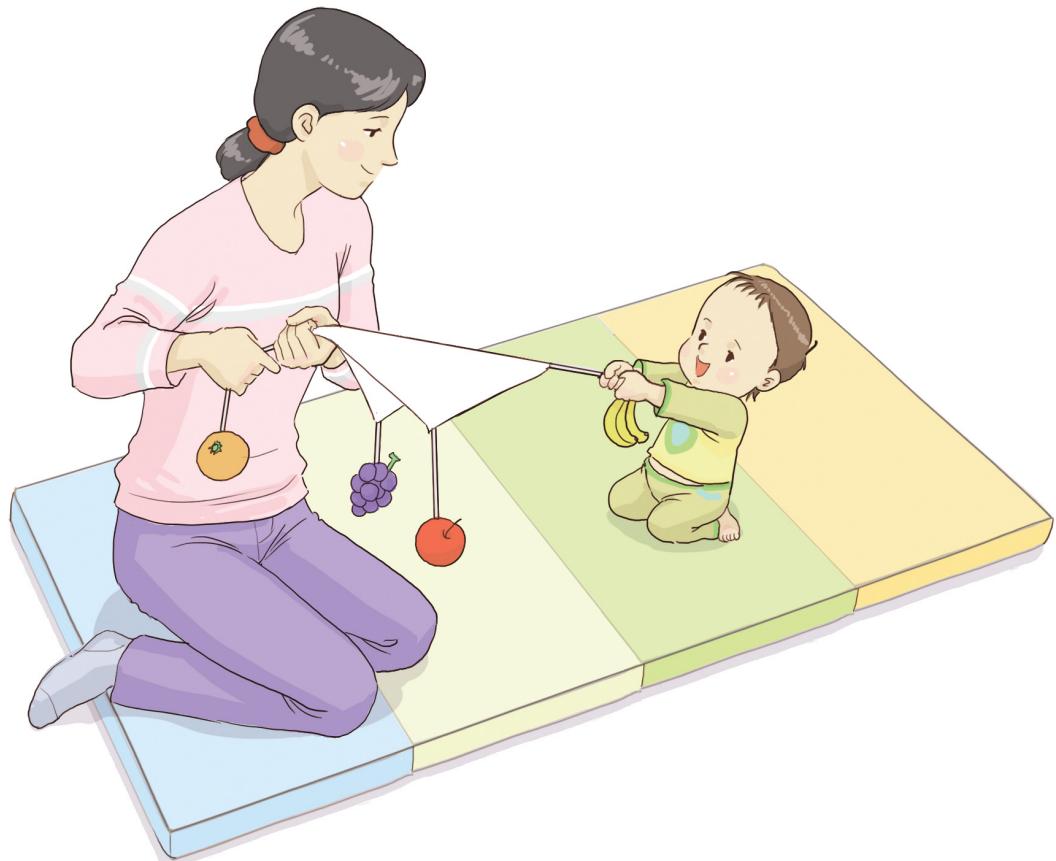
느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요





## 분유통 북을 통통통!

### | 활동목표 |

분유통을 북처럼 두드리며 다양한 의성어를 들어 본다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

물체를 두드려 나는 소리에 관심을 갖는다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬 있는 소리로 반응하기 > 리듬 있는 소리에 관심을 가진다

### | 활동자료 |

다양한 재료(콩, 쌀, 콥쌀 등)를 넣은 분유통 북



### | 활동방법 |

1. 분유통 북을 손으로 치며 소리에 흥미를 갖도록 듣는다.

- (북치는 모습을 보여주며) 통통통 북소리가 나네.
- 둉둥둥, 통통통 북에서 재미있는 소리가 나네.

2. 영아가 즐겨듣던 노래를 들려주며 자유롭게 소리 낼 수 있도록 격려한다.

- 곰 세 마리가 한 집에 있어 아빠곰, 엄마곰, 아기곰
- 나비야 나비야 이리 날아 오너라

1. 영아가 북을 두드려 소리를 내 보도록 격려한다.

- 와, ○○가 북을 두드리니 둉둥둥 소리가 나네.

2. 분유통 북을 손으로 치며 안에 들어 있는 곡식들의 움직임을 살펴볼 수 있도록 유도 한다.

- 어, 무슨 소리지? 둉둥 소리도 나고 타닥타닥 하는 소리도 나네.
- 우와~ 소리가 나면 안에 있던 콩들이 춤을 추네.

### 3. 두드리는 강도를 조절하며 북을 쳐 본다.

- 세게 두드리니 둉둥둥 소리가 나네. 살살 두드리니 통통통 소리가 나네.
- ♪큰 북을 울려라 둉둥둥. 작은 북을 울려라 통통통♪

### 4. 간단한 규칙성 있는 리듬을 들려준다.

- (간단한 리듬을 들려주며) 통. 통. 통. 둉둥. 둉둥. 둉둥...

### 5. 영아가 즐겨듣던 노래를 들려주며 자유롭게 소리 낼 수 있도록 격려한다.

- ♪(영아와 함께 북을 치며) 산토끼 토끼야 어디를 가느냐♪

■ 참고사항 ■ 빈 분유통에 곡식을 넣은 후, 뚜껑 부분에 투명 아세테이트지를 팽팽하게 붙여 북을 만든다.

■ 주의점 ■ 분유통 안에 들어있는 곡물을 영아가 삼킬 우려가 있으므로, 아세테이트지가 벗겨지지 않도록 마감작업을 확실히 한다.





## 따뜻하게 먹어요

### 활동목표

이유식을 먹는 행동과 관련된 말소리를 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다  
안전한 온도의 음식을 이유식으로 먹는다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 즐겁게 먹기 > 이유식에 적응한다

### 활동자료

이유식, 「달팽이집을 집시다」 음원



### 활동방법

1. 영아용 식탁 의자에 앉힌 다음 이유식을 준비한다.

- ○○야! 선생님이 맛있는 맘마를 가져 왔어.
- 우와, 당근죽이다. 토끼가 좋아하는 당근이 들어있네.

2. 교사가 영아에게 “맘마”라는 말을 들려준다.

- 맛있는 맘마가 왔어요~ 참 맛있겠다!
- (천천히 영아가 따라할 수 있도록 입모양을 보여주며) 맘마... 남남남 맘마.
- (영아가 응답할 때) 맘마... ○○가 ‘맘마’라고 했구나.

3. 교사는 이유식이 적절한 온도인지 확인한 후, 영아에게 먹여준다.

- (온도를 감지하며) 먹어볼까? 맘마 식혀서 먹자!
- (숟가락으로 이유식에 원을 그리면서 저으며 노래를 부른다.)  
♪달팽이 집을 지읍시다~
- 어떤 맛이 나는지 한번 먹어볼까? ○○ 입으로 쏘옥~

1. 영아에게 숟가락을 쥐어주고 이유식을 떠 볼 수 있도록 격려한다.

2. 따뜻한 이유식을 조금 먹어보게 한다.

- 따뜻해? 남남~ 맛 좋아.

**3. 이유식을 영아가 직접 저어 식혀볼 수 있도록 유도한다.**

- 맘마를 조금 더 식혀 먹을까?
- 우리 노래를 부르며 식혀 볼까?

**4. 교사는 이유식의 맛과 색깔을 영아에게 표현해 준다.**

- 내냠~ 노오란 고구마 죽이 달콤하네.
- 옳지~ 꼭꼭 씹어서 내냠~

**| 참고사항 |**

영아들이 자연스럽게 받아드릴 수 있도록 매 식사나 간식 때마다 반복적으로 상호작용한다.





## 밀가루풀 주머니

### | 활동목표 |

부드럽고 말랑한 밀가루풀의 촉감을 느껴본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

사진의 부분을 보고 전체에 대해 호기심을 가진다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다

### | 활동자료 |

밀가루풀 주머니, 다양한 색을 만들 수 있는 식재료(브로콜리즙, 당근즙, 포도즙 등), 영아와 교사의 사진이 들어있는 지퍼팩

### | 활동방법 |

1. 다양한 색의 밀가루풀을 주머니에 담아 만들어 영아의 관심을 유도한다.

- ○○야, 이게 무엇일까?
- 알록 달록 멋진 색깔이네.

2. 영아와 함께 색깔 밀가루풀 주머니를 손으로 만져본다.

- 손으로 만져볼까?
- (손가락으로 눌러보며) 느낌이 어때? 말랑 말랑 참 재미있구나!

1. 영아와 교사의 사진이 코팅된 카드가 들어있는 밀가루풀 주머니에 영아의 관심을 유도하며한다.

- 네모난 풀주머니가 있네!

2. 손가락으로 누르거나 끼적이면서 변하는 모양을 탐색한다.

- (손가락으로 누르며) 꾸욱 눌러볼까?
- 손바닥으로 꾹 눌러볼까?
- 어, 밀가루풀이 옆으로 밀려나네.

3. 영아와 교사 사진을 넣은 풀주머니로 깨꿍놀이를 반복하여 한다.

- (손바닥으로 밀어내며) 와~여기에 ○○이랑 선생님이 있네.
- (손바닥으로 밀어 사진을 풀로 가리며) 어? 선생님이 없네.

**| 참고사항 |**

색을 첨부하지 않은 밀가루풀을 먼저 제공해주고 순차적으로 식재료를 이용한 색깔 밀가루풀을 제공하면서 시각적 자극을 준다.

**| 주의점 |**

1. 지퍼백 속 재료가 흘러나오지 않도록 모든 면을 잘 마무리한다.
2. 밀가루풀은 상온에서 오래 사용하면 변색, 변질 되므로 놀이시간이 아닐 경우에는 냉장고에 보관해야 하며 되도록 짧은 기간 사용하거나 새롭게 만들어 사용한다.





## 음~ 맛있는 바나나

### | 활동목표 |

바나나를 다양한 방법으로 탐색해 본다

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

질감을 표현하는 말소리를 듣는다

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

### | 활동자료 |

바나나, 영아용 식탁의자, 트레이, 이유식 앞치마, 숟가락, 그릇

### | 활동방법 |

#### 1. 영아와 함께 깨끗이 씻은 바나나를 만져본다.

- 노랗고 길쭉길쭉한 이건 뭘까? 와! 맛있는 바나나구나.
- ○○가 바나나 한 번 만져 볼까? 냄새도 맡아 보자.

#### 2. 선생님이 과일의 껍질을 벗겨 주어 영아가 조금씩 먹어본다.

- ○○가 먹어볼 수 있게 선생님이 노란색 껍질을 벗겨 줄게.
- 노란색 껍질을 벗기니까 하얀 바나나가 나왔네!
- (얇게 잘라주어 먹어보도록 하며) 맛은 어떠니? 달콤한 맛이네.
- ○○가 바나나를 좋아하는구나.

#### 1. 영아가 바나나 껍질을 스스로 벗겨볼 수 있도록 이미 반 정도 벗긴 바나나를 제시한다.

- ○○가 바나나 껍질을 벗겨 볼까?
- 쓰윽쓰윽 잘 벗겨지지?

#### 2. 껍질을 벗긴 바나나를 탐색해 본다.

- 미끌미끌하네. 잡아 볼까?
- 뚝 잘라볼까?
- 미끌미끌~, 끈적끈적하네.

3. 교사가 바나나를 작게 잘라 주어, 손으로 잡고 먹어 볼 수 있도록 한다.

- (영아가 스스로 입에 넣으면) ○○ 입으로 쑥. 남남. 달콤한 맛이구나.
- ○○도 먹어 볼까? 선생님이 숟가락으로 떠 줄게.
- 와~ 달콤하다.

| 참고사항 |

손으로 주물러 보고, 숟가락으로 만져보며 다양한 감각을 경험해 본다.

| 주의점 |

1. 바나나의 껍질을 흐르는 물에 깨끗하게 씻는다.
2. 활동을 하기 전, 영아들의 손을 깨끗이 씻기고 트레이를 깨끗이 세척한다.
3. 계절에 쉽게 구할 수 있는 과일을 이용한다.  
(알레르기 유발 위험이 높은 토마토, 복숭아 등의 과일은 피하도록 한다.)
4. 월령이 높은 영아에게는 과일을 손으로 잡고 먹어 보도록 하는데, 이때 둉어리가 넘어가지 않도록 유심히 살피고 월령이 낮은 영아의 경우 얇게 잘라 주도록 한다.





## 미끌미끌 국수

### | 활동목표 |

다양한 방법으로 국수의 촉감과 맛을 탐색해본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

국수로 만든 모양과 선에 관심을 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

### | 활동자료 |

앞가리개, 삶은 국수

### | 활동방법 |

1. 영아가 손을 씻고 자리에 앉을 수 있도록 한다.
2. 삶은 국수를 영아 앞에 놓는다.
  - 이건 뭘까? 이건 국수라는 거야.
  - 와! 국수가 정말 길다랗구나.
  - (국수를 여러 모양으로 놓아) 국수는 길어. 길고 구불구불하다. 이건 동그라미네.
3. 영아가 국수를 잡고 만지면 이야기를 한다.
  - ○○가 국수를 잡았구나.
  - 국수가 어때? 미끌미끌하지?
  - 꾹 눌러 보니 물렁물렁하네.
4. 교사가 영아 코에 국수를 대어 냄새를 맡고 맛을 볼 수 있도록 한다.
  - 국수에서 맛있는 냄새가 나네.
  - 입에 넣어보니까 어때? 남남, 맛있다.

### | 참고사항 |

국수를 짧고, 길게 다양한 길이로 제시한다.

**| 주의점 |**

1. 삶은 국수는 충분히 식혀 제시한다.
2. 삶은 국수는 시간이 지나면 뭉쳐질 수 있으므로, 아이들이 큰 덩어리를 삼키지 않도록 조심 한다.
3. 영아들이 국수를 입으로 탐색할 때는 위생적으로 깨끗한 국수를 제공하여 준다.



주제2 | 느껴보아요



## 놀며 느껴요

이불 썰매 244

따닥따닥 박수책 246

젖병 마라카스 248

비닐 속 빵튀기 과자 250

내 물건을 잡아보아요 252

## 소주제 4 놀며 느껴요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기	<input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기	
		선생님과 눈을 마주치며 인사해요	엄마와 손 흔들며 헤어져요
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	
		 선생님과 눈을 마주치며 수유해요	 새로운 맛을 보아요
일상생활	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기
		 선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요	 쪽쪽이 체조를 해요
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
		 선생님과 눈맞춤하며 기저귀를 갈아요	 우리 아가 응가했네
실내 자유놀이	신체		 이불 썰매
	언어		 따닥따닥 박수책
	감각·탐색	 비닐 속 빵튀기 과자	 내 물건을 잡아보아요
	실외놀이		 시원한 바람을 느껴보아요
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기
		오늘 즐겁게 한 놀이 소개하기	엄마를 반갑게 안으며 맞이하기



## 이불 썰매

### | 활동목표 |

이불에 누워 교사가 흔들어 주거나 끌어주는 것을 즐긴다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

### | 활동자료 |

커다란 이불

### | 활동방법 |

1. 영아와 함께 이불을 탐색하며 누워본다.

- ○○의 이불이구나.
- (영아의 이불 위에 누우며) 이불 위에 누워볼까? 와, 포근하다.

2. 교사 2인이 영아를 이불로 감싸 좌우로 흔들어주며 그네를 태워준다.

- 흔들흔들... 와, 재미있다.

1. 영아가 이불 쪽으로 다가오면 이불 위를 기어보거나, 걸어볼 수 있도록 격려한다.

- 와 푹신푹신 이불이다.
- (이불을 펼쳐 보여주며) 여기 아기 토끼 그림도 있네.
- 우리 이불 위에 누워볼까?

2. 이불 가운데에 영아를 눕힌 뒤 교사는 영아와 마주보며 이불의 모서리를 잡고 이불을 살살 끌어준다.

- 이불 썰매 출발합니다!
  - (영아들이 좋아하는 노래를 불러주며) ♫간다 간다 간다 간다
- 썰매♫, ♫칙칙폭폭 땅 장난감 기차가 칙칙 떠나간다♫

### | 참고사항 |

이불을 끌 때 영아는 중심을 잡기 힘들어 넘어질 우려가 크므로, 영아가 안정적으로 누울 수 있도록 한다.

### | 주의점 |

바닥에 푹신한 쿠션이나 넓은 매트를 깔아 놓아 안전에 유의하도록 한다.



낫설레이요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요—I  
놀이는 재미있어요—II

좋아해요



## 따닥따닥 박수책

### | 활동목표 | 다양한 방법으로 그림책 놀이를 즐긴다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 읽어주는 짧은 그림책에 관심을 가진다

그림책 주인공의 흉내 내는 소리와 이름을 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

### | 활동자료 | 박수책(흔들면 박수 소리가 나는 그림책)

### | 활동방법 |

#### 1. 교사가 영아에게 박수 책을 흔들며 소리를 들려준다.

- 어 이게 무슨 소리지? 따닥 따닥 소리가 나네.
- 따닥따닥 박수치는 동물 친구들이 누군지 볼까?

#### 2. 책 속 동물그림을 보며 이름과 울음소리를 들려준다.

- (책장을 넘기며) 개굴개굴 무슨 소리지? 귀여운 애기 개구리구나.
- 야옹야옹... 고양이야. 안녕.

#### 1. 교사가 박수책을 흔드는 모습을 보여주고, 영아도 흔들어 볼 수 있도록 한다.

- (책을 흔들며) 따닥따닥 책이 박수를 치네.
- ○○도 흔들어볼까? 따닥따닥 소리가 나네.

#### 2. 영아가 책장을 넘기며 그림을 볼 수 있도록 격려한다.

- 따닥따닥 박수치는 동물 친구들이 누군지 볼까?
- 책 속에 누가 있을까? ○○가 넘겨볼까?

#### 3. 동물 울음소리를 들려주며 영아가 모방해볼 수 있도록 한다.

- 고양이 친구가 있었구나. 고양이가 야옹야옹하네.
- ○○야, 고양이가 어떻게 했지? 야옹야옹 했지~
- 여기 짹짹 짹 아기 참새도 있네.

**| 주의점 |** 그림책이 딱딱한 재질이기 때문에 던지면 다칠 수 있으므로 영아가 던지지 않도록 주의한다.





## 젖병 마라카스

### 활동목표

익숙한 젖병을 다른 용도로 사용하며 호기심을 가진다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 일상생활 주변의 몇 가지 친숙한 것들을 양육자와 함께 탐색한다

몸을 움직이며 마라카스의 소리를 내어본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

### 활동자료

젖병, 단추, 콩, 쌀, 방울, 물, 옷핀 등



### 활동방법

1. 영아에게 젖병으로 만든 마라카스를 보여주며 관심을 갖도록 돕는다.

- ○○가 좋아하는 젖병이 있네~
- ○○의 젖병이랑 똑같은 게 있구나.
- (교사가 마라카스를 흔들며) 어! 무슨 소리일까?

2. 젖병 마라카스를 흔들어 내용물의 소리를 들어본다.

- 찰찰~ 달그락 달그락~ 소리가 나네~

3. 젖병 마라카스를 흔들어 내용물의 움직임을 살펴본다.

- 여기 선생님이 마라카스를 흔들었더니 콩이 왔다 갔다 하는구나.
- 우와~ ○○가 흔들었더니 방울이 위로~ 아래로~ 움직이네.

- 영아가 젖병 마라카스를 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.
- 영아가 좋아하는 노래를 들려주며 자유롭게 흔들며 소리 낼 수 있도록 한다.
  - (영아가 젖병 마라카스를 흔들기 시작하면 교사가 노래를 불러준다)  
♪곰 세 마리가 한 집에 있어~♪
  - 노래를 들으면서 흔들어 보니 더 재미있구나!

### | 참고사항 |

- 영아 가까이에서 마라카스를 흔들어 소리를 탐색해 볼 수 있도록 한다.
- 젖병 안에 영아에게 친숙한 재료를 넣어 마라카스를 만든다.

### | 주의점 |

- 영아들이 젖병 마라카스를 입에 물지 않도록 주의한다.
- 젖병 마라카스를 빨게 되면 세척을 하여 청결에 유의하도록 한다.





## 비닐 속 뻥튀기 과자

| 활동목표 | 비닐 속의 사물을 두들기거나 누를 때 생기는 변화를 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

| 활동자료 | 뻥튀기 과자, 비닐주머니

| 활동방법 | 1. 뻥튀기 과자가 들어있는 비닐주머니를 바구니에 넣어두고, 영아가 관심을 갖기 시작하면 함께 탐색한다.

- 손으로 만져볼까? 무엇이 들어있을까?
- (지퍼팩을 만져보며) 바스락 바스락 소리가 나네~

2. 무엇이 들어있는지 탐색하고 손으로 만져본다.

- 와~ 맛있는 뻥튀기 과자가 들어있었구나.

3. 뻥튀기 과자를 꺼낼 수 있도록 도와준다.

- (비닐주머니를 열어주며) 과자를 손으로 잡아서 꺼내보자. ○○이 손에 맛있는 과자가 있네. 남남남 먹어볼까?

1. 지퍼백 속의 뻥튀기 과자를 탐색한다. 손으로 만져보며, 힘을 가해 작게 부셔볼 수 있도록 한다.

- 어이쿠, 작아졌네. 바삭바삭 소리가 나면서 작아졌네.

2. 영아와 함께 지퍼백을 열어본다.

- (비닐주머니를 열어주며) 우리 ○○이가 지퍼백을 열었구나.

3. 부서진 뻥튀기 과자와 온전한 모양의 뻥튀기 과자를 함께 탐색한다.

- 큰 과자도 있고 작은 가루도 있네.

| 참고사항 | 손으로 주물러 보고 만져보며 다양한 감각을 경험해본다.

| 주의점 | 지퍼백의 한쪽 면은 투명으로, 다른 면은 색시트지를 붙여준다.



난설이에요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요—I

놀이는 재미있어요—II

좋아해요



## 내 물건을 잡아보아요

### 활동목표

자신의 물건을 손으로 잡아보고 탐색하여 본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다

자신과 관련된 물건의 이름을 듣고 반응한다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

### 활동자료

영아의 소지품

### 활동방법

1. 영아의 티셔츠, 바지, 양말 등 옷가지와 젖병을 제시하여 흥미를 가질 수 있게 한다.  
- 여기에 여러 가지 옷들이 있네.
2. 영아가 자신의 물건에 관심을 보이면 탐색할 수 있도록 한다.  
- ○○가 티셔츠를 잡았네. 주머니도 있고 단추도 있구나.  
- (영아가 양말을 잡고 발에 대어보면) ○○가 양말도 잡았어? 그래, 그건 발에 신는 거야.
3. 영아가 충분히 탐색을 한 후, 교사는 소지품의 이름을 말해준다.  
- (영아가 바지를 들면) 이건 바지야.  
- (영아가 양말을 탐색하면) 이건 ○○의 양말이야.  
- 여기에 있는 물건들은 모두 ○○의 것이야.

### 참고사항

영아가 자신의 사물과 다른 영아의 것을 구별할 수 있을 경우에는 영아의 물건과 다른 영아의 물건을 함께 놓고 자신의 것을 찾아보는 활동으로 확장해본다.



난설이에요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요

주제2 | 느껴보아요



## 자연을 느껴요

나뭇잎 간질이기 256

주룩주룩 비가 와요 258

손전등 불빛을 따라가 보아요 260

바람이 불어요 262

## 소주제 5 자연을 느껴요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기
	선생님과 눈을 마주치며 인사해요      엄마와 손 흔들며 헤어져요
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기
	 선생님과 눈을 마주치며 수유해요  새로운 맛을 보아요
일상생활	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기
	 선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요  쪽쪽이 체조를 해요
기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
	 선생님과 눈맞춤하며 기저귀를 갈아요  우리 아가 응가했네
실내 자유놀이	<input type="checkbox"/> 신체  나뭇잎 간질이기
	 주룩주룩 비가 와요
	<input type="checkbox"/> 언어  손전등 불빛을 따라가 보아요  바람이 불어요
	 유모차에 풍선 달고 주변 산책하기
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기
	오늘 즐겁게 한 놀이 소개하기      엄마를 반갑게 안으며 맞이하기



## 나뭇잎 간질이기

### | 활동목표 |

나뭇잎의 감촉과 움직임을 느껴본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

몸을 간질이는 자극과 반응의 말소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 익숙한 목소리를 듣고 그것에 반응한다

### | 활동자료 |

부드러운 감촉의 나뭇잎

### | 활동방법 |

1. 누워있는 영아의 얼굴에 나뭇잎으로 바람을 일으키며 관심을 유도한다.

- (얼굴에 나뭇잎을 흔들며) 솔솔~ 바람이 부네.
- 초록초록 나뭇잎 바람이 부네.

2. 영아의 손바닥을 나뭇잎으로 쓸어주며 영아가 관심을 가지고도록 한다.

- (영아의 손을 잡고 올리며) 예쁜 ○○손이네.
- (움켜진 손가락을 살살 펴주며) 엄마 손가락, 아빠손가락, 선생님 손가락... 손가락 가족들이 모두 모여 있네.

3. 영아의 발바닥도 같은 방법으로 부드럽게 쓸어준다.

- (발바닥을 나뭇잎으로 쓸어주며) 간질간질~ 간질간질~~ 나뭇잎도 ○○손에 놀려 왔어요.

### | 참고사항 |

1. 다양한 나뭇잎을 사용하여 영아가 여러 가지 감촉을 경험하게 한다.

2. 교사는 진행하려는 활동을 미리 영아에게 언어로 설명하여, 영아가 예측할 수 있도록 한다.

### | 주의점 |

1. 영아가 나뭇잎으로 간질이는 것을 싫어하거나 거부하는 기색이 보이면 바로 중단한다.

2. 나뭇잎의 먼지는 물수건과 마른수건으로 닦아 깨끗한 것으로 제공한다.



낳았어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요



## 주룩주룩 비가 와요

### | 활동목표 |

비가 오는 소리를 표현하는 말소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

빗방울이 유리창을 타고 흐르는 모습을 관찰한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 바람, 핫빛, 비 등을 감각으로 느껴본다

### | 활동자료 |

분무기, 물(정수된 물)

### | 활동방법 |

#### 1. 비가 오는 날, 창문 밖으로 내리는 비를 관찰한다.

– (영아를 안고 창가로 이동하여 창밖을 쳐다보도록 유도하며) 와, 비가 내리네.

– 비가 주룩주룩 오네.

– (비와 관련된 노래를 부르며 영아를 안고 리듬을 타며 흔들어준다.)

♪ 주룩주룩 주룩주룩 주룩주룩 주~룩

비가 오는데, 어디 가세요~

○○는 어린이집 갑니다♪

#### 2. 창문에 맷히는 물방울이 맷히는 모습을 관찰한다.

– (영아의 손가락을 창문에 대고) 이게 뭐지? 또르르~ 물방울이네.

– (안쪽 창으로 습기가 생긴 경우 영아의 손가락을 위 아래로 움직이며) 주룩~ 주룩~ 이렇게 비가 오네.

#### 3. 영아가 관심을 지속하는 경우, 안쪽 창문에 분무기로 물을 뿌려 주고, 흘러내리는 물방울을 손가락으로 만져보도록 한다.

– (안쪽 창문에 분무기로 물을 뿌려주며) 물방울이 주룩주룩 흐르네.

– (영아의 손가락을 물방울에 대어주며) 차가운 물방울이 주룩주룩 흐르네.

**| 참고사항 |** 물방울이 흐르는 소리를 다양하게 표현해 준다.

**| 주의점 |** 영아가 소리를 내려 하지 않으면 교사의 소리(또르르, 또르르르 등)를 들어보는 활동을 위주로 한다.





## 손전등 불빛을 따라가 보아요

### | 활동목표 |

어두운 곳에서 손전등의 불빛을 시작적으로 따라가 본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 탐색하기 > 도움을 받아 생활도구를 탐색한다

비춰주는 불빛을 따라 이동한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다

### | 활동자료 |

암막커튼, 손전등

### | 활동방법 |

1. 흐리고 어두운 날이나 낮잠을 자고 일어났을 때 보육실을 어둡게 하고 손전등을 켜서 영아의 몸에 비춰준다.
  - (손전등의 비추는 불빛을 가리키며) ○○아~ 저기 하얀 동그라미 좀 봐!
  - (영아의 손이나 발에 불빛을 비춰주며) ○○이 손에 불빛이 있네! 움직이네! 발 위로 갔네.
2. 보육실의 천장이나 바닥을 비춰 주며 재미있게 흔들어 준다.
  - (리듬과 소리를 내며 손전등 불빛을 움직이며) 랄 라라 랄 라라 춤을 추네.
  - (영아가 손전등의 불빛을 바라보도록 유도하며) 불빛이 어디 갔을까?

1. 흐리고 어두운 날에 보육실을 어둡게 하고 보육실의 천장이나 바닥을 비춰 주며 재미있게 흔들어 준다.
  - (리듬과 소리를 내며 손전등 불빛을 움직이며) 랄 라라 랄 라라 춤을 추네.
  - (영아가 손전등의 불빛을 바라보도록 유도하며) 불빛이 어디 갔을까?
2. 영아가 손전등 불빛을 따라 기어가보도록 비춰준다.
  - (손전등의 비추는 불빛을 가리키며) ○○아~ 불빛 잡아보자! 움직이네.
  - (영아가 불빛을 따라 기다가 불빛을 잡아보도록 멈춰준다) ○○이가 불빛을 잡았네!

**| 참고사항 |**

보육실을 잠시 어둡게 하여 즐기는 놀이이므로 오랫동안 영아가 어두운 곳에서 있지 않도록 유의한다.

**| 주의점 |**

전등 불빛을 영아의 눈에 비추지 않도록 유의한다.





## 바람이 불어요

### 활동목표

창가에서 불어오는 바람을 통해 상쾌함을 경험한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다  
팔을 흔들어 부채 바람을 만들어 본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

### 활동자료

부채

### 활동방법

#### 1. 영아를 안아서 창가로 데려간 후, 창문을 연다.

- (영아를 부드럽게 안아들며) 우리 바람 쐬러 갈까?
- (밖을 함께 응시할 수 있도록 창문을 톡톡 두드리며) 바깥에 바람이 부네. 나무들이 흔들리네~
- (창문을 열며) 문을 열어보자. 영차~ 영차.

#### 2. 창문의 열린 틈으로 들어오는 바람을 느낄 수 있도록 한다.

- (열린 틈 사이로 들어오는 바람을 영아가 느낄 수 있도록 자리를 잡아주며) 솔솔~ 바람이 부네. 아, 시원하다!

#### 3. 영아의 반응을 살피며, 창문의 개폐정도를 조절한다.

#### 1. 창문을 열어 영아가 바람을 느낄 수 있도록 한다.

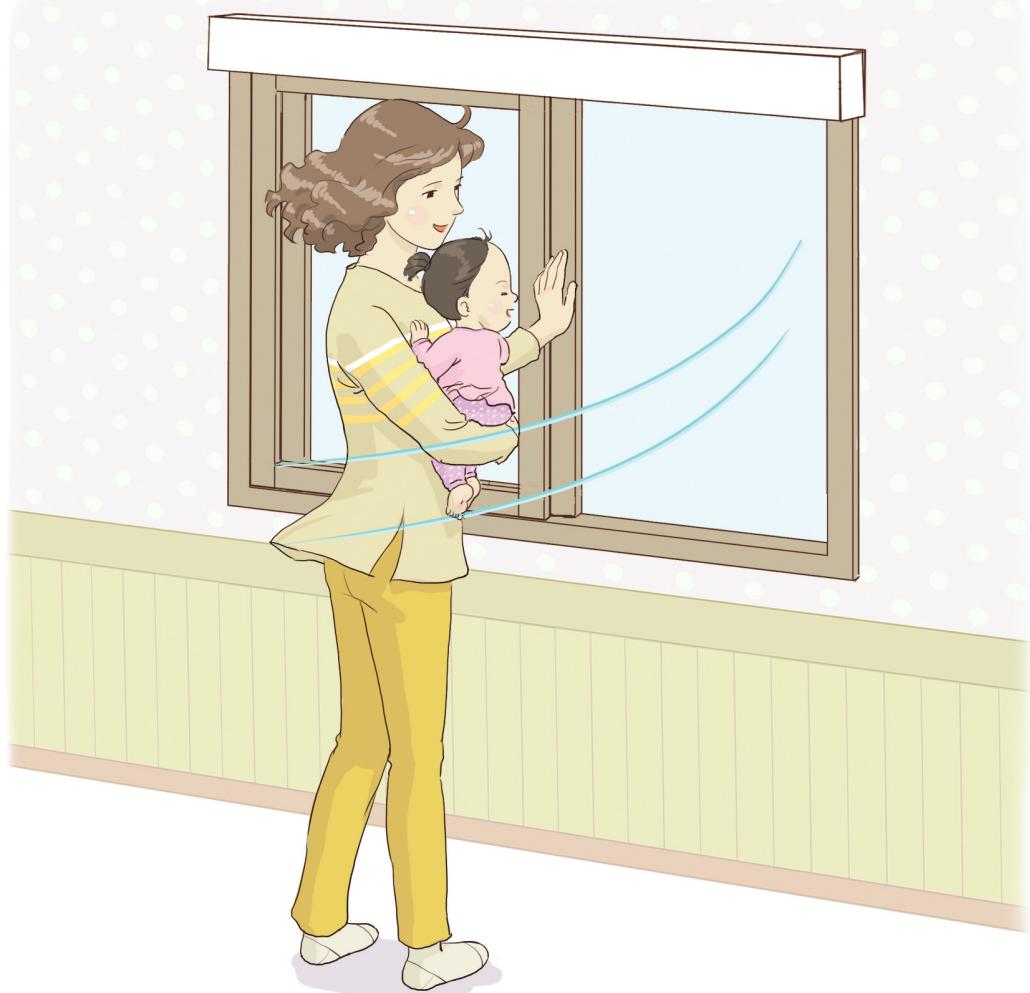
- 시원한 바람이 솔솔 부네.

#### 2. 영아가 바람맞는 것을 즐기면, 부채나 두꺼운 종이를 이용하여 바람을 만들어 준다.

- (부채를 흔들며) 우리가 이렇게 바람을 만들어 볼까? 시원하지?
- (부채를 흔들어 머리카락을 날려보면서) 바람이 부네. 머리카락이 날아가네.

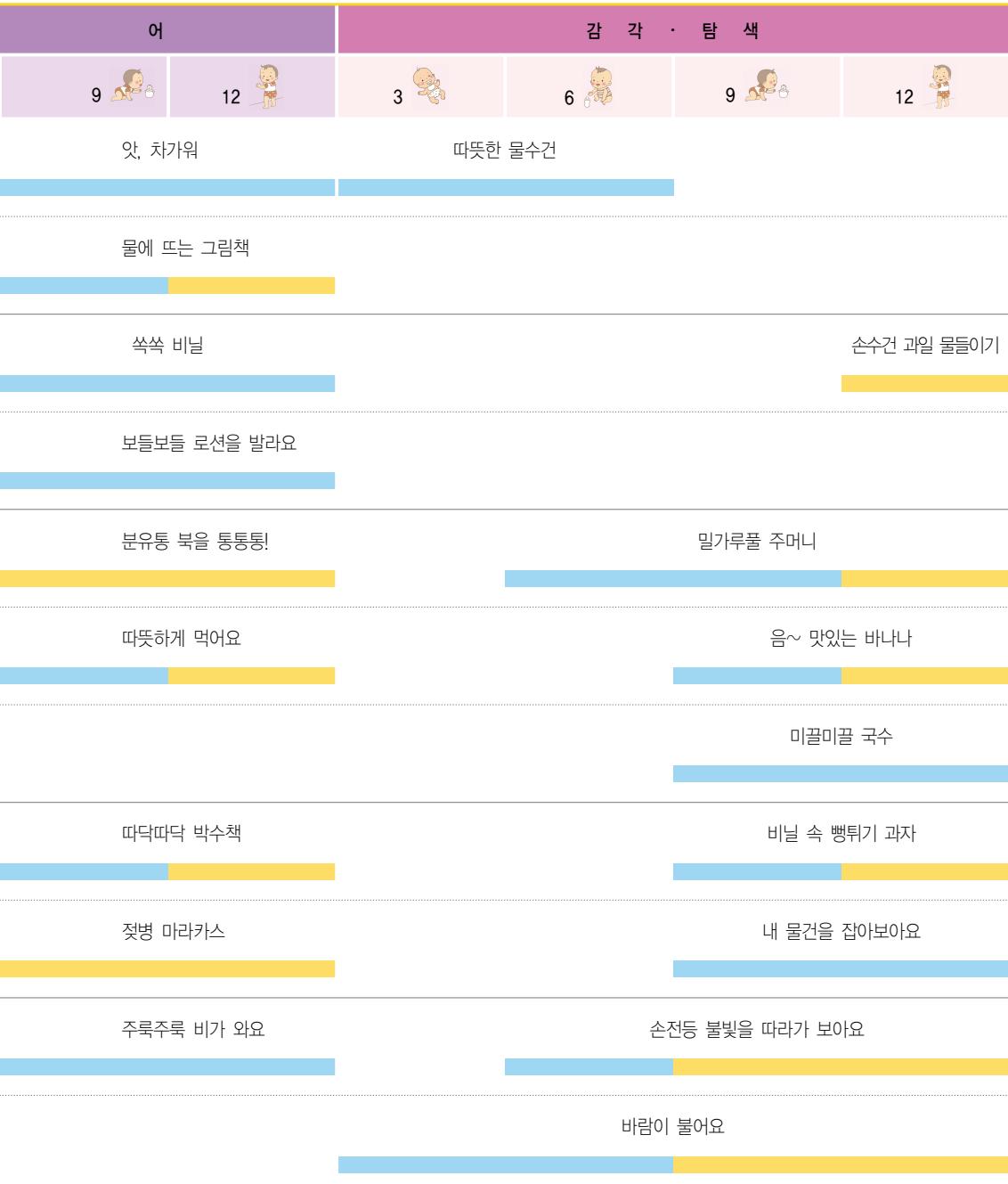
#### 3. 영아가 원할 경우, 두꺼운 종이를 제공하여 흔들어 볼 수 있도록 한다.

- (위 아래로 흔드는 것을 도와주며) 이렇게, 흔들흔들. 흔들흔들.
- 아이 시원해. ○○가 바람을 불어주니, 아이 시원해!

**| 주의점 |** 눈에 바람을 세게 맞으면 아플 수 있으므로 적절한 거리를 유지한다.

## 느껴보아요

주제	소주제	신체				언
		3	6	9	12	
느껴보아요	씻으며 느껴요			보글보글 거품놀이		
					기저귀 부채	
	입으며 느껴요			만세놀이		
	먹으며 느껴요			꽉 쥐고 먹어요		
				과일 손수건 줄다리기		
	놀며 느껴요			이불 썰매		
자연을 느껴요				나뭇잎 간질이기		



「 주제에 따른 월령별 활동목록표 」

어린이집 표준보육과정에 기초한  
**영아보육프로그램 0세**



## 부록

- 월령별 발달 이정표 및 놀잇감
- 월령별 놀이활동 목록표
- 어린이집 표준보육과정 관련 분석
- 활동자료 DVD 목록표



## 월령별 발달 이정표 및 놀잇감

	익숙한 기술 (대부분 영아들이 할 수 있음)	새로 익히는 기술 (절반 정도 영아들이 할 수 있음)	어려운 기술 (소수의 영아들이 할 수 있음)
1개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>잠깐 머리 들기</li> <li>사람 목소리에 반응하기</li> <li>흑백을 바라보기</li> <li>울음으로 도와 달라고 하기</li> <li>배냇미소</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사물 따라 시선 움직이기</li> <li>흑백을 바라보기</li> <li>우, 아 소리내기</li> <li>기분 좋을 때 소리를 냄</li> <li>사람 얼굴 보는 것을 좋아함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>미소 짓기</li> <li>머리 45도 각도로 들어올리기</li> <li>목소리를 구분함</li> <li>놀잇감이 손에 닿으면 꽉 잡음</li> </ul>
2개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>목소리 듣고 고개 돌리기</li> <li>모음 소리내기</li> <li>짧게 머리 들기</li> <li>엄마 얼굴 보기를 좋아함</li> <li>의도적으로 엄지 손가락 빨기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회적 미소</li> <li>쿠잉(구 구) 소리내기</li> <li>머리 45도 각도로 들어올리기</li> <li>달려 있는 물건을 향해 팔 휘젓기</li> <li>상대방 얼굴 윤곽선 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>머리 계속 듣고 있기</li> <li>다리 들기</li> <li>머리와 어깨 들기</li> <li>30cm 거리 응시하기</li> <li>쿠잉(목젖 구르는 소리를 냄)</li> </ul>
3개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회적 미소</li> <li>앞에서 뒤로 뒤집기</li> <li>양육자 얼굴 윤곽선 보기</li> <li>양육자 냄새 인식하기</li> <li>옹알이 시작하기</li> <li>배깔고 엎드려 머리들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>양육자 목소리 인식하기</li> <li>움직이는 시물에 시선 따라가기</li> <li>머리와 어깨 들기</li> <li>웃음소리 내기</li> <li>안았을 때 목 가누기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>소리 나는 쪽 쳐다보기</li> <li>장난감 부딪혀 소리내기</li> <li>뒤에서 앞으로 뒤집기</li> <li>말을 걸어주는 사람에게 미소짓기</li> <li>까꿍놀이하기</li> </ul>

### 놀잇감





	익숙한 기술 (대부분 영아들이 할 수 있음)	새로 익히는 기술 (절반 정도 영아들이 할 수 있음)	어려운 기술 (소수의 영아들이 할 수 있음)
4개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>머리 계속 들고 있음</li> <li>다리 들기</li> <li>말을 시키면 '쿠' 소리내기</li> <li>까꿍놀이하기</li> <li>손가락이나 주먹 빨기</li> <li>우연한 결과의 반복적으로 탐색하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>장난감 움켜쥐기</li> <li>손을 뻗어 물건 잡기</li> <li>뒤집기</li> <li>즐거운 자극 추구하기</li> <li>불쾌한 자극 피하기</li> <li>거울 보고 미소짓기</li> <li>불러주는 이름에 반응하기</li> <li>있고 없는 상황 지각하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>바바, 다다 등 소리 따라하기</li> <li>첫 이가 남</li> <li>분위기와 타인의 표정에 반응하기</li> <li>짜증내며 화난 것을 표현하기</li> </ul>
5개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>빨강, 노랑, 초록 등의 원색 구분하기</li> <li>손발 가지고 놀기</li> <li>음식 먹는 모습을 보고 침을 흘림</li> <li>성인이 보는 것 함께 바라보기</li> <li>만지고 던지는 등 사물을 반복적으로 탐색하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>새로운 소리 나는 쪽으로 돌아보기</li> <li>자신의 이름을 부르면 알아들을</li> <li>손바닥을 이용해서 사물잡기</li> <li>모든 방향 뒤집기</li> <li>없어진 것 눈으로 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>잡아주지 않아도 잠시 앉아 있음</li> <li>사물을 입에 넣음</li> <li>낯가림을 시작함</li> <li>이유식 먹을 준비</li> <li>사물의 크기, 질감 모양 등의 외형적 단서에 민감하게 반응하기</li> <li>말을 걸면 응답으로 답하기</li> </ul>
6개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>소리 나는 쪽 쳐다보기</li> <li>옹알이로 소리 따라하기</li> <li>낙하산 타는 것처럼 엎드려 누워 팔다리 벌리기</li> <li>양방향으로 뒤집기</li> <li>낯가림을 시작함</li> <li>이가 나고 이유식을 먹음</li> <li>받쳐주거나 아기 의자에 앉히면 곧게 앉아 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>손을 뻗어 물건을 잡고 입에 넣기</li> <li>배밀이하기</li> <li>도움 없이 앉을 수 있음</li> <li>격리불안이 생김</li> <li>이유식 먹을 준비</li> <li>없어진 사물을 눈으로 찾기</li> <li>다른 사람이 말하는 것 쳐다보며 응답으로 답하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>옹알대거나 음절을 결합하여 소리</li> <li>배밀이하며 앞으로 나아가기</li> <li>사물을 자기 앞으로 끌어당김</li> <li>없어진 곳에서 사물을 찾기</li> <li>좋아하는 장난감이 생기기 시작함</li> <li>양손을 서로 다르게 움직이기</li> </ul>

## 놀잇감



오뚝이



헝겊책



치아발육기



감각 인형



오볼



손자동차



에그마리카스



안전거울





	익숙한 기술 (대부분 영아들이 할 수 있음)	새로 익히는 기술 (절반 정도 영아들이 할 수 있음)	어려운 기술 (소수의 영아들이 할 수 있음)
7개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>흔자 앓기</li> <li>사물에 손을 뻗어 쓸어 모으는 동작을 함</li> <li>말소리 따라하기</li> <li>친숙한 사물을 반쯤 가리면 무엇인지 알아차림</li> <li>말놀이 상호작용 즐김</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자음과 모음을 합친 소리를 냄</li> <li>기기 시작함</li> <li>반복 사용하는 중요한 어구에 익숙해짐</li> <li>낯선 사람에 대한 불안감</li> <li>없어진 곳에서 사물을 찾는 행동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>불잡고 일어서기</li> <li>손을 흔들어 작별인사하기</li> <li>물건 두 개 부딪혀 소리 내기</li> <li>양손을 다르게 움직일 수 있음</li> <li>리듬을 즐김</li> </ul>
8개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>정확하지는 않지만 “엄마”, “아빠” 등의 소리를 냄</li> <li>기기 시작함</li> <li>한 손에서 다른 손으로 물건을 옮길 수 있음</li> <li>숨겨진 물건 찾기</li> <li>젖병을 양손으로 잡고 먹음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>잡아주면 잘 서 있음</li> <li>능숙하게 기어 다님</li> <li>손가락으로 가리키는 제스추어 사용함</li> <li>사람이 내는 소리 모방하기</li> <li>의도적인 행동을 함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가구와 벽을 불잡고 섰</li> <li>엄지와 검지로 물건 집어 올리기</li> <li>원하는 물건 가리키기</li> <li>말을 이해하기 시작함</li> <li>두 가지 사건의 관계를 이해함 (냉장고 문 열면 음식 있음)</li> </ul>
9개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>음절을 합쳐 단어와 비슷한 소리를 냄</li> <li>가구 등을 잡고 일어서는 것을 좋아함</li> <li>숨바꼭질을 즐김</li> <li>언어적 요구에 반응 보임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>엄지와 검지로 물건 집어 올리기</li> <li>가구 등을 불잡고 흔자 돌아다님</li> <li>물건 두 개 부딪혀 소리 내기, 구멍으로 손넣기, 양손으로 두드리기 등의 사물 탐색 활발함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>손뼉을 치며 짹짜꿍 놀이를 함</li> <li>부모를 지칭해 “엄마”, “아빠”라고 말함</li> <li>도와주면 걸음마 발을 땜</li> <li>수단과 목적을 연결함</li> </ul>

## 놀이감





	익숙한 기술 (대부분 영아들이 할 수 있음)	새로 익히는 기술 (절반 정도 영아들이 할 수 있음)	어려운 기술 (소수의 영아들이 할 수 있음)
10개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>손 흔들어 작별인사 하기</li> <li>엄지와 검지로 물건 집어 올리기</li> <li>능숙하게 기어 다니기</li> <li>적극적으로 양육자에게 매달림</li> <li>떨어뜨리는 놀이를 즐김</li> <li>이름을 부를 때 반응하고 “안돼”라는 말을 알아들음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의미있는 첫 단어를 말하기 시작함</li> <li>부모를 지칭해 “엄마”, “아빠”라고 말함</li> <li>원하는 물건을 가리킴</li> <li>목소리로 자기 정서를 표현함 (소리지르기, 깔깔대며 웃기)</li> <li>몇 가지 익숙한 단어와 지시를 이해함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>몇 초 동안 혼자 설 수 있음</li> <li>물건을 컵 등에 집어넣을 수 있음</li> <li>서서 높은 곳에 있는 물건을 끌어당기기</li> <li>벽 잡고 발 떼기</li> <li>밖으로 나가고 싶다고 표시함</li> </ul>
11개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>부모를 지칭해 “엄마”, “아빠”라고 말함</li> <li>손뼉을 치며 짹짜꿍 놀이를 함</li> <li>몇 초간 혼자 설 수 있음</li> <li>양육자가 읽어주는 책보기를 즐김</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다른 사람의 간단한 행동 따라하기</li> <li>작은 물건을 그릇에 집어넣을 수 있음</li> <li>간단한 지시사항을 이해함</li> <li>몸짓과 손짓 사인을 이해함</li> <li>예뻐하고 칭찬해주는 것을 좋아함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>빨대컵으로 마시기</li> <li>“엄마”, “아빠” 이외의 단어 한 개를 말할 수 있음</li> <li>서있는 상태로 몸을 구부릴 수 있음</li> <li>새로운 감각적 자극에 호기심이 많음</li> </ul>
12개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>다른 사람이 하는 행동 따라하기</li> <li>단어처럼 들리는 소리를 응알거림</li> <li>원하는 물건을 가리킴</li> <li>벽과 가구 사이를 짚고서 날듯이 발을 떼고 걸음</li> <li>컵으로 마시기</li> <li>노래를 들으며 몸 움직임 즐기기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>두 팔 위로 들고 몇 걸음 걷기</li> <li>“엄마”, “아빠” 이외의 단어 한 개를 말할 수 있음</li> <li>간단한 지시사항을 이해함</li> <li>손잡이를 잡고 계단을 오르려고 함</li> <li>사물(컵)의 위 아래를 구분함</li> <li>가족 모두의 호칭을 알고 이름을 부르면 쳐다보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>무독성용으로 끼적이기</li> <li>잘 걸어다님</li> <li>“엄마”, “아빠” 이외의 단어 두 개를 말할 수 있음</li> <li>도움을 받아 계단 내려오기</li> <li>가족사진을 보고 가족을 알기</li> <li>안아주기, 뾰뽀하기의 애정 표현하기</li> </ul>

## 놀잇감



## 월령별 놀이활동 목록표



## 1~3개월 영아를 위한 활동 목록



## 4~6개월 영아를 위한 활동 목록

활동명	쪽	활동명	쪽
엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요	1권 160	엄마와 함께 모빌을 만져봐요	1권 144
‘선생님, 안녕’ 노래	1권 172	누구 목소리일까?	1권 148
따뜻한 물수건	1권 214	꺄꺅! 우리 가족들	1권 150
나뭇잎 간질이기	1권 256	엄마와 같이 선생님과 놀아요	1권 154
바람이 불어요	1권 262	손가락인형 잡기	1권 156
뒹굴뒹굴 뒤집기	2권 14	엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요	1권 160
아기 자전거 태워주기	2권 26	선생님, 우리 선생님 여기!	1권 162
선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라	2권 28	아이 간지러워	1권 166
놀잇감 빨래줄	2권 64	선생님은 흔들의자	1권 168
아기 체육관 놀이를 해요	2권 74	‘선생님, 안녕’ 노래	1권 172
모빌이 음악에 맞춰 춤을 춰요	2권 78	선생님과 옹알이해요	1권 180
소리가 나는 구멍 공	2권 90	없어졌다! 나타났다!	1권 184
헝겊 그림책을 보아요	2권 154	선생님 노랫소리가 좋아요	1권 186
손인형 배꼽 초인종	2권 216	선생님이 밀어주는 자동차를 타요	1권 190
구멍 그림책에 손가락 쏘옥	2권 246	똑똑똑~	1권 192
은박접시 발차기	2권 248	손 흔들어 안녕!	1권 194
가족 물건 마라카스	2권 260	여기가 우리반이에요	1권 196
		기저귀 부채	1권 208
		앗, 차가워	1권 210
		물에 뜨는 그림책	1권 212
		따뜻한 물수건	1권 214

만세놀이	1권 218	데굴데굴 공	2권 170
분유통 북을 통통통!	1권 232	탱탱볼이 튕어 올라요	2권 172
따뜻하게 먹어요	1권 234	에그쉐이크 소리를 들어요	2권 184
밀가루풀 주머니	1권 236	딸랑딸랑 방울장갑	2권 188
따닥따닥 박수책	1권 246	수건 가슴 베개 놀이	2권 212
젖병 마라카스	1권 248	소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 강총!	2권 214
나뭇잎 간질이기	1권 256	손인형 배꼽 초인종	2권 216
손전등 불빛을 따라가 보아요	1권 260	모자쓰고 거울보며 “야, 멋져요!”	2권 218
바람이 불어요	1권 262	선생님 무릎 미끄럼	2권 224
뒹굴뒹굴 뒤집기	2권 14	보자기 속에 무엇이 있을까?	2권 230
새처럼 날아보자	2권 16	풍선 하이파이브	2권 236
비행기 타고 슈~웅	2권 18	구멍 그림책에 손가락 쓰옥	2권 246
시계추처럼 째각 째각!	2권 20	은박접시 발차기	2권 248
아기 자전거 태워주기	2권 26	알록달록 물병	2권 250
선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라	2권 28	가족 물건 마라카스	2권 260
선생님과 함께 춤을	2권 30		
앞으로 전진	2권 36		
쿠션산을 넘자	2권 38		
오똑이처럼 움직여봐요	2권 76		
소리가 나는 구멍 공	2권 90		
자동차가 나갑니다	2권 104		
까꿍놀이 그림책	2권 112	<b>활동명</b>	<b>쪽</b>
바스락 바스락	2권 126	영차, 영차, 엄마에게로	1권 142
소리가 들려요	2권 142	엄마와 함께 모빌을 만져봐요	1권 144
통 속에서 빙글빙글	2권 144	누구 목소리일까?	1권 148
헝겊 그림책을 보아요	2권 154	까꿍! 우리 가족들	1권 150
곡물 헝겊주머니를 탐색해요	2권 158	엄마와 같이 선생님과 놀아요	1권 154
거꾸로 인형	2권 160	손가락인형 집기	1권 156
흔들흔들 큰 공놀이	2권 166	누구일까요?	1권 158



#### 7~9개월 영아를 위한 활동 목록

엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요	1권 160	이불 썰매	1권 244
선생님, 우리 선생님 여기!	1권 162	따닥따닥 박수책	1권 246
아이 간지러워	1권 166	젖병 마라카스	1권 248
선생님은 흔들의자	1권 168	비닐 속 뻥튀기 과자	1권 250
돼지코 놀이	1권 170	내 물건을 잡아보아요	1권 252
‘선생님, 안녕’ 노래	1권 172	주룩주룩 비가 와요	1권 258
우리 선생님 웃은요	1권 174	손전등 불빛을 따라가 보아요	1권 260
와르르 무너졌다	1권 178	바람이 불어요	1권 262
선생님과 옹알이해요	1권 180	비행기 타고 슈~웅	2권 18
딩동! 누구세요?	1권 182	시계추처럼 째각 째각!	2권 20
없어졌다! 나타났다!	1권 184	엎드려서 거울을 보아요	2권 22
선생님 노랫소리가 좋아요	1권 186	선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라	2권 28
선생님이 밀어주는 자동차를 타요	1권 190	선생님과 함께 춤을	2권 30
똑똑똑~	1권 192	재미있는 나팔놀이	2권 32
손 흔들어 안녕!	1권 194	앞으로 전진	2권 36
여기가 우리반이에요	1권 196	쿠션산을 넘자	2권 38
보글보글 거품놀이	1권 206	곤지곤지 쟁쟁	2권 40
기저귀 부채	1권 208	보들보들 촉감길	2권 42
앗, 차가워	1권 210	잠자리 꽁꽁	2권 48
물에 뜨는 그림책	1권 212	섬마, 걸음마	2권 50
만세놀이	1권 218	걸음마대에 매달린 인형	2권 62
쓱쓱 비닐	1권 220	오뚝이처럼 움직여봐요	2권 76
보들보들 로션을 발라요	1권 222	쭉쭉 늘어나요	2권 80
꽉 쥐고 먹어요	1권 228	움직이는 명멍이	2권 82
분유통 북을 통통통!	1권 232	술이 달린 훌라후프	2권 86
따뜻하게 먹어요	1권 234	고리를 끼워요	2권 88
밀가루풀 주머니	1권 236	소리가 나는 구멍 공	2권 90
음~ 맛있는 바나나	1권 238	오볼 구멍에 솜공이 쑥	2권 92
미끌미끌 국수	1권 240	하마에게 먹이를 줘요	2권 94

소리나는 자동차 그림책	2권 102	레인메이커를 위로 아래로	2권 186
자동차가 나갑니다	2권 104	딸랑딸랑 방울장갑	2권 188
굴러가는 원통 블록	2권 106	소꿉그릇 잡아보기	2권 192
까꿍놀이 그림책	2권 112	냄비뚜껑 심벌즈놀이	2권 200
불티슈 뚜껑 까꿍놀이	2권 114	어느 그릇에 놀잇감이 있을까?	2권 202
까꿍인형	2권 116	수건 가슴 베개 놀이	2권 212
소리가 나는 촉감공	2권 120	소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 깅총!	2권 214
따르릉! 전화왔어요	2권 122	손인형 배꼽 초인종	2권 216
바스락 바스락	2권 126	모자쓰고 거울보며 “야, 멋져요!”	2권 218
데굴데굴 분유통을 굴려요	2권 136	상자 속에서 스카프를 쏘옥~	2권 220
비밀상자 속 그림카드	2권 140	선생님 무릎 미끌럼	2권 224
소리가 들려요	2권 142	바닥 그림 따라 기어가기	2권 226
통 속에서 빙글빙글	2권 144	동물 흉내내는 소리	2권 228
상자집 놀이	2권 146	보자기 속에 무엇이 있을까?	2권 230
선생님과 함께 스카프를 당겨요	2권 150	공을 비닐 튜브에 쏘옥 <u>또르르</u>	2권 234
헝겊 그림책을 보아요	2권 154	풍선 하이파이브	2권 236
손인형과 인사해요	2권 156	상자 터널에서 “친구 있다, 없다”	2권 238
곡물 헝겊주머니를 탐색해요	2권 158	감각풍선 말랑말랑 꾸욱 꾹!	2권 240
거꾸로 인형	2권 160	선생님 얼굴 수염 때기	2권 244
매달린 손수건 공잡기	2권 164	구멍 그림책에 손가락 쏘옥	2권 246
흔들흔들 큰 공놀이	2권 166	은박접시 발차기	2권 248
공놀이책	2권 168	알록달록 물병	2권 250
데굴데굴 공	2권 170	친구 여기 있네!!	2권 256
탱탱볼이 튀어 올라요	2권 172	가족 물건 마라카스	2권 260
페트병 안에 숨은 탁구공	2권 174		
둥둥둥 두드려요	2권 178		
방울벨소리 찾아서	2권 180		
찰찰찰 짹짜짜 딸랑딸랑	2권 182		
에그쉐이크 소리를 들어요	2권 184		



## 10~12개월 영아를 위한 활동 목록

### 활동명

### 쪽

영차, 영차, 엄마에게로	1권 142	여기가 우리반이에요	1권 196
엄마와 함께 모빌을 만져봐요	1권 144	보글보글 거품놀이	1권 206
내 이름은?	1권 146	기저귀 부채	1권 208
누구 목소리일까?	1권 148	앗, 차가워	1권 210
까꿍! 우리 가족들	1권 150	물에 뜨는 그림책	1권 212
엄마와 같이 선생님과 놀아요	1권 154	만세놀이	1권 218
손가락인형 잡기	1권 156	쏙쏙 비닐	1권 220
누구일까요?	1권 158	보들보들 로션을 발라요	1권 222
엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요	1권 160	손수건 과일 물들이기	1권 224
선생님, 우리 선생님 여기!	1권 162	꽉 쥐고 먹어요	1권 228
아이 간지러워	1권 166	과일 손수건 줄다리기	1권 230
선생님은 흔들의자	1권 168	분유통 북을 통통통!	1권 232
돼지코 놀이	1권 170	따뜻하게 먹어요	1권 234
‘선생님, 안녕’ 노래	1권 172	밀가루풀 주머니	1권 236
우리 선생님 웃은요	1권 174	음~ 맛있는 바나나	1권 238
와르르 무너졌다	1권 178	미끌미끌 국수	1권 240
선생님과 옹알이해요	1권 180	이불 썰매	1권 244
딩동! 누구세요?	1권 182	따닥따닥 박수책	1권 246
없어졌다! 나타났다!	1권 184	젖병 마라카스	1권 248
선생님 노랫소리가 좋아요	1권 186	비닐 속 뻥튀기 과자	1권 250
선생님이 밀어주는 자동차를 타요	1권 190	내 물건을 잡아보아요	1권 252
똑똑똑~	1권 192	주룩주룩 비가 와요	1권 258
손 흔들어 안녕!	1권 194	손전등 불빛을 따라가 보아요	1권 260
		바람이 불어요	1권 262
		비행기 타고 수~웅	2권 18
		시계추처럼 째각 째각!	2권 20
		엎드려서 거울을 보아요	2권 22
		선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라	2권 28
		선생님과 함께 춤을	2권 30

재미있는 나팔놀이	2권 32	따르릉! 전화왔어요	2권 122
쿠션산을 넘자	2권 38	삑삑! 놀러봐요	2권 124
곤지곤지 쟈쟈	2권 40	데굴데굴 분유통을 굴려요	2권 136
보들보들 촉감길	2권 42	빈 상자를 쌓고 무너뜨려요	2권 138
털실공 놀이	2권 46	비밀상자 속 그림카드	2권 140
잠자리 꽁꽁	2권 48	소리가 들려요	2권 142
섬마, 걸음마	2권 50	통 속에서 빙글빙글	2권 144
소리나는 신을 신고 걸어보자	2권 52	상자집 놀이	2권 146
걸음마대를 잡고 걸어요	2권 56	선생님과 함께 스카프를 당겨요	2권 150
양말을 잡아당겨요	2권 58	인형안고 뽀뽀하기	2권 152
끼적이기 놀이	2권 60	헝겊 그림책을 보아요	2권 154
걸음마대에 매달린 인형	2권 62	손인형과 인사해요	2권 156
오똑이처럼 움직여봐요	2권 76	곡물 헝겊주머니를 탐색해요	2권 158
쭉쭉 늘어나요	2권 80	거꾸로 인형	2권 160
움직이는 멍멍이	2권 82	매달린 손수건 공집기	2권 164
술이 달린 훌라후프	2권 86	흔들흔들 큰 공놀이	2권 166
고리를 끼워요	2권 88	공놀이책	2권 168
오볼 구멍에 솜공이 썩	2권 92	데굴데굴 공	2권 170
하마에게 먹이를 줘요	2권 94	탱탱볼이 튀어 올라요	2권 172
바퀴달린 놀잇감을 굴려요	2권 98	페트병 안에 숨은 탁구공	2권 174
한 조각 자동차 퍼즐	2권 100	둥둥둥 두드려요	2권 178
소리나는 자동차 그림책	2권 102	방울벨소리 찾아서	2권 180
자동차가 나갑니다	2권 104	찰찰찰 짹짭짭 딸랑딸랑	2권 182
굴러가는 원통 블록	2권 106	레인메이커를 위로 아래로	2권 186
수건 터널 놀이	2권 110	소꿉그릇 잡아보기	2권 192
까꿍놀이 그림책	2권 112	큰 그릇에 담고 쓸기	2권 194
풀티슈 뚜껑 까꿍놀이	2권 114	냠냠 소꿉놀이	2권 196
까꿍인형	2권 116	컵을 쌓아봐요	2권 198
소리가 나는 촉감공	2권 120	냄비뚜껑 심벌즈놀이	2권 200



## 부록

어느 그릇에 놀잇감이 있을까?	2권 202
소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 깡총!	2권 214
모자쓰고 거울보며 “야, 멋져요!”	2권 218
상자 속에서 스카프를 쏘옥~	2권 220
바닥 그림 따라 기어가기	2권 226
동물 흉내내는 소리	2권 228
공을 비닐 투브에 쏘옥 <u>또르르</u>	2권 234
풍선 하이파이브	2권 236
상자 터널에서 “친구 있다, 없다”	2권 238
감각풍선 말랑말랑 꾸욱 꾸!	2권 240
선생님 얼굴 수염 떼기	2권 244
구멍 그림책에 손가락 쏘옥	2권 246
은박접시 발차기	2권 248
알록달록 물병	2권 250
친구 사진 띠벽지 따라서 걸음마	2권 254
친구 여기 있네!	2권 256
딸랑이 소리 나는 복주머니	2권 258
가족 물건 마라카스	2권 260

## 어린이집 표준보육과정 관련 분석

구분	영역	활동명	기본생활	신체운동	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
일상생활	청결	얼굴을 씻어요	●			●		
		입 속을 닦아요	●			●		
		입을 닦아요	●					
		옷을 깨끗이 갈아 입어요	●	●				
기저귀	갈이	조심조심 닫아요	●					
		선생님에게 기대어 앉아보아요		●		●		
		끌차를 끌 땐 양말을 벗어요	●					
		선생님에게 안겨 우유를 먹어요	●			●		
수유와 이유	이유	우유를 먹고 나면 트림을 해요	●			●		
		젖병을 두 손으로 잡아보아요	●	●				
		우유나 물을 빨대로 먹어요		●			●	
		우유나 물을 컵으로 먹어요		●	●			
난감 및 휴식	난감 및 휴식	이유식을 시작해요	●	●				
		새로운 맛을 보아요	●	●				
		숟가락을 잡아보아요	●		●			
		매트에 누워보자, 쿨쿨	●				●	
실외활동	실외활동	선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요			●	●		
		내가 좋아하는 물건을 안고 잠들어요	●	●				
		쭈까쭈까 텅굴뒹굴	●	●				
		쭉쭉이 체조를 해요		●		●		
기타	기타	기저귀 가는 곳으로 가 보아요	●					
		선생님과 눈맞춤하며 기저귀를 갈아요				●		
		기저귀가 보송보송	●		●			
		우리 아가 응가했네	●		●			
기타	기타	쭉쭉 기저귀 체조해요		●	●			
		모빌을 보며 기저귀를 갈아요	●	●				
		손목 딸랑이 차고 기저귀 갈아요	●				●	
		기저귀 까꿍놀이	●				●	
기타	기타	창문에서 바깥(실외놀이터) 구경해요	●	●				
		돗자리에서 하늘을 봐요				●	●	
		바람개비 단 유모차를 타요				●	●	
		페트병 구멍에서 물이 나와요	●				●	
기타	기타	뛰뛰빵빵 밀어줘요		●	●			
		바깥에서 동물 까꿍놀이해요				●	●	
		물먹은 수건 놀이	●				●	
		바깥에서 오재미 놀이를 해요	●				●	
기타	기타	흔들리는 종소리를 들어요			●			
		그릇에 물을 담고 쏟아보아요	●				●	
		계	21	17	8	9	4	11

## 부록

구분	주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
낮 설 어요	엄마와 함께 해요	신체	영차, 영차, 엄마에게로		●		●		
			엄마와 함께 모빌을 만져봐요		●				●
		언어	내 이름은?			●		●	
			누구 목소리일까?			●			●
		감각·탐색	까꿍! 우리 가족들				●		●
	선생님을 만나요	신체	엄마와 같이 선생님과 놀아요	●	●				
			손가락인형 잡기		●	●			
		언어	누구일까요?			●	●		
			엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요			●			●
		감각·탐색	선생님, 우리 선생님 여기!		●		●		
	선생님을 만져봐요	신체	아이 간지러워		●		●		
			선생님은 흔들의자		●		●		
		언어	돼지코 놀이		●	●			
			‘선생님, 안녕’ 노래	●				●	
		감각·탐색	우리 선생님 웃은요				●		●
익숙해 졌어요	선생님과 놀아요	신체	와르르 무너졌다.		●		●		
			선생님과 응답이해요			●	●		
		언어	딩동! 누구세요?			●	●		
			없어졌다! 나타났다!				●		●
			선생님 노랫소리가 좋아요					●	●
	익숙해 졌어요	신체	선생님이 밀어주는 자동차를 타요	●	●				
			똑똑똑~		●	●			
		언어	손 흔들어 안녕!	●		●			
			여기가 우리반이에요	●					●
	계				5	11	10	11	3

구분	주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
느껴보아요	씻으며 느껴요	신체	보글보글 거품놀이	●	●				
			기저귀 부채		●				●
		언어	앗, 차가워	●		●			
			물에 뜨는 그림책			●			●
		감각·탐색	따뜻한 물수건	●					●
	입으며 느껴요	신체	만세놀이		●	●			
			쓱쓱 비닐		●	●			
		언어	보들보들 로션을 발라요	●	●				
			손수건 과일 물들이기		●				●
		먹으며 느껴요	꽉 쥐고 먹어요		●				●
			과일 손수건 줄다리기	●	●				
			분유통 볶을 통통통!			●			●
			따뜻하게 먹어요	●		●			
			밀가루풀 주머니						●
	놀며 느껴요	감각·탐색	음~ 맛있는 바나나			●			●
			미끌미끌 국수				●		●
			이불 썰매	●					
		언어	따닥따닥 박수책			●			
			젖병 마라카스	●					●
	자연을 느껴요	감각·탐색	비닐 속 뻥튀기 과자						●
			내 물건을 잡아보아요			●			●
		신체	나뭇잎 간질이기		●	●			
			주룩주룩 비가 와요			●			●
		언어	손전등 불빛을 따라가 보아요	●					●
			바람이 불어요	●					●
계				4	13	13		2	14

## 부록

구분	주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
움직여요	누워서 움직여요	신체	뒹굴뒹굴 뒤집기		●		●		
			새처럼 날아보자		●				●
			비행기 타고 슈~옹		●		●		
		언어	시계추처럼 째각 째각!		●	●			
	앉아서 움직여요	신체	엎드려서 거울을 보아요				●		●
			아기 자전거 태워주기		●			●	
			선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라		●				●
		언어	선생님과 함께 춤을			●		●	
	기어요	신체	재미있는 나팔놀이		●				●
			앞으로 전진		●	●			
			쿠션산을 넘자		●				●
		언어	곤지곤지 잼잼		●	●			
	서고 걸어요	신체	보들보들 족감길		●				●
			털실공 놀이		●				
			잠자리 꽁꽁		●			●	
		언어	섬마, 걸음마		●	●			
	잡아 보아요	신체	소리나는 신을 신고 걸어보자		●				●
			걸음마대를 잡고 걸어요		●		●		
			양말을 잡아당겨요		●	●			
		언어	끼적이기 놀이			●		●	
		감각·탐색	걸음마대에 매달린 인형		●				●
			놀잇감 빨래줄		●				●
계				19	7	4	4	9	

구분	주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
놀이는 재미있어요 I	움직이는 놀잇감	신체	아기 체육관 놀이를 해요		●			●	
			오똑이처럼 움직여봐요		●				●
		언어	모빌이 음악에 맞춰 춤을 춰요			●		●	
		감각·탐색	쭉쭉 늘어나요			●			●
			움직이는 명명이			●			●
		신체	술이 달린 훌라후프		●				●
			고리를 끼워요		●	●			
	구멍이 있는 놀잇감	언어	소리가 나는 구멍 공			●		●	
			오볼 구멍에 솜공이 쑥		●				●
		감각·탐색	하마에게 먹이를 줘요					●	●
			바퀴달린 놀잇감을 굴려요		●				●
		신체	한 조각 자동차 퍼즐		●				●
			소리나는 자동차 그림책			●			
	굴러가는 놀잇감	언어	자동차가 나갑니다					●	●
			굴러가는 원통 블록		●				●
		감각·탐색	수건 터널 놀이		●		●		
			까꿍놀이 그림책			●			●
	까꿍 놀잇감	신체	물티슈 뚜껑 까꿍놀이		●				●
			까꿍인형					●	●
		언어	소리가 나는 촉감공		●				●
			따르릉! 전화왔어요			●		●	
	소리가 나는 놀잇감	감각·탐색	삑삑! 놀러봐요		●				●
			바스락 바스락			●			●
계				12	9	1	7	16	

## 부록

구분	주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
놀이는 재미있어요 Ⅱ	통·상자 놀이	신체	데굴데굴 분유통을 굴려요	●					●
			빈 상자를 쌓고 무너뜨려요	●					●
		언어	비밀상자 속 그림카드	●	●				
			소리가 들려요		●				●
		감각·탐색	통 속에서 빙글빙글	●					●
			상자집 놀이	●					●
	형겁·천 놀이	신체	선생님과 함께 스카프를 당겨요	●					●
			인형안고 뽀뽀하기	●	●				
		언어	형겁 그림책을 보아요		●				●
			손인형과 인사해요		●				●
		감각·탐색	곡물 형겁주머니를 탐색해요	●					●
			거꾸로 인형						●
	공놀이	신체	매달린 손수건 공집기	●					●
			흔들흔들 큰 공놀이	●		●			
		언어	공놀이책		●				●
			데굴데굴 공		●				●
		감각·탐색	탱탱볼이 튀어 올라요		●				●
			페트병 안에 숨은 턱구공	●					●
	악기놀이	신체	동동동 두드려요	●			●		
			방울벨소리 찾아서	●		●			
		언어	찰찰찰 짹짭짝 딸랑딸랑		●		●		
			에그쉐이크 소리를 들어요		●		●		
		감각·탐색	레인메이커를 위로 아래로	●			●		
			딸랑딸랑 방울장갑	●					●
	그릇놀이	신체	소꿉그릇 잡아보기	●			●		
			큰 그릇에 담고 쏟기	●					●
		언어	냠냠 소꿉놀이		●				●
			컵을 쌓아봐요	●	●				
		감각·탐색	냄비뚜껑 심벌즈놀이	●			●		
			어느 그릇에 놀잇감이 있을까?					●	●
계				19	12	2	7	19	

구분	주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
좋아해요	마주봐요	신체	수건 가슴 베개 놀이		●		●		
			소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 깅총!		●				●
		언어	손인형 배꼽 초인종		●	●			
			모자쓰고 거울보며 “야, 멋져요!”			●	●		
		감각·탐색	상자 속에서 스카프를 쏘옥~		●				●
	안아줘요	신체	선생님 무릎 미끄럼		●		●		
			바닥 그림 따라 기어가기		●			●	
		언어	동물 흉내내는 소리			●		●	
			보자기 속에 무엇이 있을까?		●				●
		감각·탐색	공을 비닐 튜브에 쏘옥 또르르		●				●
함께 웃어요	같이 해봐요	신체	풍선 하이파이브		●				●
			상자 터널에서 “친구 있다, 없다”			●			●
		언어	감각풍선 말랑말랑 꾸욱 꼭!			●			●
			선생님 얼굴 수염 떼기		●	●			
		감각·탐색	구멍 그림책에 손가락 쏘옥		●	●			
			온박접시 발차기		●				●
		사랑해요	알록달록 물병		●				●
			친구사진 띠벽지 따라서 걸음마		●		●		
			친구 여기 있네!			●	●		
			딸랑이 소리나는 복주머니		●				●
			가족 물건 마라카스		●				●
계				16	8	5	2	11	

## 활동자료 DVD 목록표

구분	활동명	주 제	소주제	활동자료	DVD 자료 유형 분석			
					음원	악보	삽화	PPT
0세	매트에 누워보자, 쿨쿨	일상생활	낮잠 및 휴식	브람스의 자장가, 전래동요-동개야동개야	●			
	선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요	일상생활	낮잠 및 휴식	전래동요-자장가1, 2	●			
	내가 좋아하는 물건을 안고 잠들어요	일상생활	낮잠 및 휴식	전래동요-자장가3, 4	●			
	쭈까쭈까 텁굴뒹굴	일상생활	낮잠 및 휴식	전래동요-자장가5, 6	●			
	쭉쭉이 체조를 해요	일상생활	낮잠 및 휴식	쭈까쭈까	●			
	‘선생님, 안녕’ 노래	낮설어요	선생님을 만져봐요	선생님, 안녕	●	●		
	따뜻하게 먹어요	느껴보아요	먹으며 느껴요	달팽이집을 집시다	●	●		
	비행기 타고 슈~웅	움직여요	누워서 움직여요	비행기	●			
	시계추처럼 짜각 짜각!	움직여요	누워서 움직여요	행진곡 전래동요-불무불무	●			
	아기 자전거 태워주기	움직여요	앉아서 움직여요	전래동요-불무불무 쭈까쭈까	●			
	선생님과 함께 춤을	움직여요	앉아서 움직여요	빼꾸기 월츠 행진곡	●			
	곤지곤지 쌈谮	움직여요	기어요	전래동요-谮谮 도리도리	●			
	잠자리 꽁꽁	움직여요	서고 걸어요	전래동요-잠자리 꽁꽁	●	●		
	섬마, 걸음마	움직여요	서고 걸어요	전래동요-질나래비 훨훨	●			
	소리나는 신을 신고 걸어보자	움직여요	서고 걸어요	전래동요-질나래비 훨훨	●			
	걸음마대를 잡고 걸어요	움직여요	잡아보아요	전래동요-불무불무	●			



## | 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세 |

연구진	이름	소속/직위
총 책임연구원	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
연구팀장	이미화	육아정책연구소 선임연구위원
	이한영	연성대학교 유아교육과 교수
	강정원	한국성서대학교 영유아보육학과 교수
	김혜금	동남보건대학 보육학과 교수
공동연구원	유주연	CJ키즈빌어린이집 원장
	전영희	주은어린이집 원장
	김혜진	한국수출입은행 꿈누리어린이집 원장
	김보연	전 숲속해밀어린이집 교사

자문진	이름	소속/직위
	이 라	한국어린이집총연합회 전국가정분과위원장
	민선영	울산광역시 백합초등학교 어린이집 원장
	성현숙	키사랑어린이집 교사
	차승환	구립보림어린이집 원장

현장협력기관	기관명
	주은어린이집
	CJ키즈빌어린이집
	구립보림어린이집
	키사랑어린이집
	한국수출입은행 꿈누리어린이집

## 어린이집 표준보육과정에 기초한 **영아보육프로그램** 0세 ①

발행일 | 2013년 4월 초판 3쇄 발행

발행인 | 보건복지부 장관

발 행처 | 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과  
서울특별시 종로구 율곡로 75 (계동 140-2)

편집·디자인 | 경성문화사

인쇄처 | 경성문화사 전화 02. 786. 2999

행정가행물등록번호 11-1352000-000866-01

사전 승인 없이 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세 내용의 무단복제를 금합니다.

ISBN 978-89-97333-43-1

제작·보급 협력기관  Central Child Care Information Center  
중앙보육정보센터

서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층  
전화 02. 701. 0431(代) 팩스 02. 6901. 0221



