

발 간 등 록 번 호

11-1352000-000866-01

어린이집 표준보육과정에 기초한

영아보육프로그램 0세

2





contents

어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세 1

I
II
III

부록

0세아를 위한 보육계획 수립

일상생활 운영

주제별 보육계획 운영



어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세 2

III

주제별 보육계획 운영

3. 움직여요	8
• 누워서 움직여요	12
• 앉아서 움직여요	24
• 기어요	34
• 서고 걸어요	44
• 잡아보아요	54

4. 놀이는 재미있어요 I	68
• 움직이는 놀잇감	72
• 구멍이 있는 놀잇감	84
• 굴러가는 놀잇감	96
• 까꿍 놀잇감	108
• 소리가 나는 놀잇감	118



5. 놀이는 재미있어요 II	130
• 통·상자 놀이	134
• 형겁·천 놀이	148
• 공놀이	162
• 악기놀이	176
• 그릇놀이	190

6. 좋아해요	206
• 마주봐요	210
• 안아줘요	222
• 같이 해봐요	232
• 함께 웃어요	242
• 사랑해요	252



부록

• 월령별 발달 이정표 및 놀잇감	266
• 월령별 놀이활동 목록표	270
• 어린이집 표준보육과정 관련 분석	277
• 활동자료 DVD 목록표	284

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 0세





III. 주제별 보육계획 운영



- 움직여요
- 놀이는 재미있어요 I
- 놀이는 재미있어요 II
- 좋아해요

주제 3

움직여요



- 누워서 움직여요
- 앉아서 움직여요
- 기어요
- 서고 걸어요
- 잡아보아요

1. 주제 보육계획안

주제 3 움직여요

소주제	누워서 움직여요	앉아서 움직여요	기어요	서고 걸어요	잡아보아요	
교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기			
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기		<input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기			
		엄마와 마주보며 손 잡고 인사하기		까꿍놀이를 하며 맞이하기		
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기			
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기	<input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기		
	기저귀 갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기			
실내 자유놀이	신체	 우유나 물을 컵으로 먹어요	 선생님처럼 꼭꼭 씹어보아요			
	언어	 이불을 덮고 잠들어요	 쭈까쭈까 둉굴뒹굴			
	감각·탐색	 쭉쭉 기저귀 체조해요	 모빌을 보며 기저귀 같아요			
	실외놀이	 둉굴뒹굴 뒤집기  새처럼 날아보자  비행기 타고 슈~웅	 아기 자전거 태워주기  선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라 	 앞으로 전진  쿠션산을 넘자	 텔실공 놀이  잠자리 꽁꽁	 걸음마대를 잡고 걸어요  양말을 잡아당겨요
귀가 및 가정과의 연계		 시계추처럼 째깍 째깍!	 선생님과 함께 춤을	 곤지곤지 쟁쟁	 섬마, 걸음마	 끼적이기 놀이
		 엎드려서 거울을 보아요	 재미있는 나팔놀이	 보들보들 촉감길	 소리나는 신을 신고 걸어보자	 걸음마대에 매달린 인형 놀잇감 빨래줄
		 선생님에게 안겨 산책해요	 뜯지리에서 하늘을 봐요	 나무 그늘에서 쉬여요	 산책길을 순집고 걸어요	 나무와 꽃을 잡아 보아요
		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기		<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기		
		가정에서 할 수 있는 놀이 소개해요		어린이집에서 들었던 동요를 들어요		

움직여요

0세 시기는 신체적으로 최대의 발달과 변화가 일어나는 결정적인 시기이다. 출생 이후 6개월까지 신장과 체중이 가장 급속도로 늘어나고 머리둘레와 몸통은 출생 후 1년 동안에 가장 빠른 성장을 보인다. 키와 몸무게의 양적 발달뿐만 아니라 앓고, 기고, 서는 등 운동기능이 발달한다.

목을 가누고, 받쳐주면 앓을 수 있고, 혼자서 앓을 수 있고, 기고, 서고, 걸을 수 있는 등 운동능력의 발달이 월령별로 연속적으로 이루어진다. 언제? 손을 뻗어 물건을 잡으려 하고 6개월경에는 물체를 손으로 움켜쥘 수 있으며 9개월이 되면 힘을 주어 정확하게 물건을 잡을 수 있다. 점차 두세 손가락을 사용하여 정확히 사물을 잡는 조작능력이 발달하여, 이는 감각기관과의 협응 능력발달과 밀접한 관계를 가진다. 사물을 관찰하고자 하는 영아의 호기심은 자신의 신체를 의도적으로 움직이게 하고 이러한 신체적 능력은 인지적, 사회적 발달을 이끈다.

‘움직여요’에서 다루어지는 내용은 발달 특성과 순서에 따라 ‘누워서 움직여요’, ‘앉아서 움직여요’, ‘잡아보아요’, ‘기어요’, ‘서고 걸어요’의 소주제로 구성하였다. 월령이 다른 영아들이 함께 지내게 될 때, 개별 영아의 발달에 적합한 활동을 적용하여야 한다. 본 주제 뿐 아니라 다른 주제에서도 진행되는 주제와 관련 없이 영아의 발달적 요구에 따라 활동을 선별하여 적용할 것을 제안한다.

교사는 월령에 따른 발달이정표를 정확히 숙지하고 안전한 환경에서 영아가 자유롭고 적극적으로 움직일 수 있도록 도와야 한다. 이 때 발달이정표는 영아 발달에 대한 참고자료일 뿐 활동의 목표가 되어서는 안 된다. 교사는 월령별 특징을 인지해야 하나 영아의 개인차를 인정하고 적절한 시기에 다양한 자극과 경험, 상호 작용을 통해 발달을 적극적으로 도와야한다.

운동능력의 발달은 신경근육조직의 성숙이 이루어지는 시기에 적절한 자극이 제공하는 것이 바람직하므로 성숙이 일어나는 때보다 이른 시기의 무리한 연습이나 자극은 적합하지 않다.

이 시기에는 영아의 이동과 탐색하고자 하는 욕구를 만족시키는 자유롭고 편안하며 넓은 공간을 제공해야 한다. 움직임이 활발히 일어나나 이동이 자유롭지 않은 6개월 이전의 영아들을 위해 온도와 습도, 신선한 공기, 자연채광 등이 유지되어야 한다.

또한 신체 조절이 어렵고 물건을 입으로 가져가 탐색하므로 주변의 비품이나 사물, 놀잇감 등의 안전과 청

결에 특히 유의하여야 한다. 바닥 매트나 카펫, 쿠션, 보행기, 낮은 소파나 의자, 소리가 나는 놀잇감, 오푸기, 움직이는 놀잇감, 선생님, 자신의 몸 등을 활용하여 움직임을 권장하고 다양한 움직임을 연습하고 경험해 보도록 한다.

주제의 강조점

- 누워서 움직여요 : 목을 가누기, 뒤집기, 배밀이 등 허리와 몸통의 중추신경발달을 촉진하는 다양한 도전과 시도를 해본다.
- 앉아서 움직여요 : 교사와 쿠션 등에 기대어 앉아 허리의 힘을 길러 점차 독립적으로 앉아 손을 사용하여 본다.
- 기어요 : 배밀이하기, 두 발과 손을 이용하여 기기, 앉아서 이동하기 등의 다양한 방법으로 움직여본다.
- 서고 걸어요 : 교사의 도움을 받아 서기, 벽과 가구를 붙잡고 서기, 걸음마하기 등 단계적으로 독립보행을 시도한다.
- 잡아보아요 : 탐색하고 싶은 대상을 두 팔과 두 손을 사용하여 잡으며 소근육과 협응능력을 기른다.

주제3 움직여요



누워서 움직여요

뒹굴뒹굴 뒤집기 14

새처럼 날아보자 16

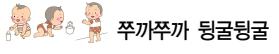
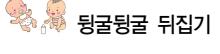
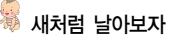
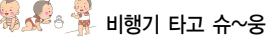
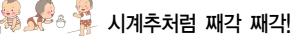
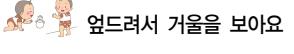
비행기 타고 슈~웅 18

시계주처럼 째각 째각! 20

엎드려서 거울을 보아요 22

2. 소주제 보육계획안

소주제 1 누워서 움직여요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기					
	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 재기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기					
맞이하기 및 가정과의 연계		엄마와 마주보며 손 잡고 인사하기 까꿍놀이를 하며 맞이하기				
수유 및 이유		<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기				
일상생활						
	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기		 			
	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기		 			
실내 자유 놀이	  					
						
						
실외놀이						
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기				
가정에서 할 수 있는 놀이 소개해요		어린이집에서 들었던 동요를 들어요				



뒹굴뒹굴 뒤집기

| 활동목표 |

다리·허리 등의 대근육을 이동하여 등을 뒤집는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 뒤집기 등 몸을 조절하여 위치를 바꾼다

교사의 도움을 받아 뒤집기를 하며 성취감을 느낀다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정 알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다

| 활동자료 |

단단한 매트리스, 단단한 요

| 활동방법 |

1. 누워서 놀이하던 영아가 뒤집으려고 할 때 영아의 움직임에 교사가 민감하게 반응해 준다.
 - 우리 ○○가 뒤집고 싶구나.
 - ○○가 다리를 옆으로 돌리네.
2. 영아가 뒤집으려 할 때 등을 받쳐주어 쉽게 뒤집을 수 있도록 돋는다.
 - ○○가 뒤집으려는데 어렵구나. 선생님이 도와줄게.
 - (영아의 등을 손으로 안정감 있게 받쳐주며) 옳지, 옳지. 잘 뒤집네.
 - 다리도 돌리고 어깨도 돌리고, 잘 뒤집는구나.
3. 영아의 의도에 따라 반복하여 뒤집기를 시도하도록 격려한다.

1. 교사는 뒤집기를 자주 시도하는 영아 옆에서 도와주며 반복하여 시도하도록 격려한다.
 - 우리 ○○가 뒤집기를 하네. 옳지, 옳지, 잘 뒤집네.
 - ○○야, 선생님한테 굴러와 봐.
2. 영아가 뒤집으면 몸을 바로해 주고 다시 옆으로 2~3번 굴러보도록 돋는다.
 - ○○가 뒤집기를 아주 잘 하네. 데굴데굴 데굴데굴.
 - 옳지, 옳지, 잘 뒤집네. ○○ 잘 뒤집는구나.
3. 영아가 굴러오면 선생님과 눈을 마주치고, 이때 영아의 몸을 만져주거나 간지럼을 태워 즐거움을 갖도록 격려한다.

| 참고사항 |

1. 처음 시도하는 영아는 교사가 지속적으로 몸을 받쳐주어 어려움을 많이 느끼지 않도록 도와주어야 한다.
2. 교사는 영아의 뒤집기 시도가 자발적으로 일어나는 시점을 민감하게 관찰한다.
3. 지나치게 긴 시간을 한꺼번에 반복하여 연습시키지 않도록 한다.

| 주의점 |

1. 영아가 몸을 뒤집으면서 팔이 끼지 않도록 주의한다.
2. 매트나 요는 단단한 것으로 준비하여 안전하게 활동하도록 한다.





새처럼 날아보자

| 활동목표 |

교사가 안고 움직여 주는 것을 즐긴다.

신체운동 > **신체활동에 참여하기** > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

높고 낮은 위치에서 주변세계를 바라본다.

자연탐구 > **수학적 탐구하기** > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다

| 활동자료 |

없음

| 활동방법 |

- 교사는 영아의 배가 아래를 향하도록 하여 아기의 가슴과 배를 한 손 또는 두 손으로 지탱하여 안다.
 - 우리 ○○이 높이 높이 올라가 볼까?
 - 훨훨 날아 올라보자. 새처럼 날아 올라보자~ 훨훨~~
 - 이번엔 나비가 되어볼까?
- 교사는 영아에게 리듬미컬한 노래를 부르면서 아기를 천천히 앞뒤로 움직인다.
 - 나비야 나비야 이리 날아 오너라. 노랑나비 흰나비 춤을 추며 오너라.
 - 참새야 참새야 이리 날아 오너라. 딱따구리 제비도 춤을 추며 오너라.(나비야 개사)
 - (살짝 속도를 내어 앞뒤로 움직여준다) ○○이 참새가 빠르게 날아간다.
 - (속도를 조금 줄여서) 이번에는 천천히 날아가 보자.
- 내릴 때는 천천히 바닥에 안전하게 영아를 내려놓는다.
 - 우리 ○○이 이제 하늘에서 둥지로 슈옹~ 내려가 보자.

| 참고사항 |

영아의 배가 가스로 차서 울거나 칭얼댈 때 비행기 타는 자세나 종달새 같은 자세를 취하여 가볍게 흔들어주면 영아들이 안정을 찾는데 도움이 된다.

| 주의점 |

- 수유 직후에는 먹은 것이 역류할 수 있으므로 피하도록 한다.
- 영아를 너무 빠르게 흔들거나 세게 잡지 말고 안정감 있고 편안함을 느끼도록 리듬을 타면서 흔들어준다.

낫설팅이요

느껴보아요

움직여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요





비행기 타고 슈~웅

| 활동목표 |

움직이는 교사의 다리 위에서 팔을 벌려 균형을 잡는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 몸의 균형을 잡기 위한 자세를 시도한다
안전하게 놀아주는 교사와 애착을 형성한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

| 활동자료 |

「비행기피아노 연주곡」 음원



| 활동방법 |

1. 교사가 누운 자세에서 무릎 아래의 다리 전체로 영아의 배 부분을 밟치고 발등에 아기를 앉힌 뒤 양팔을 잡고 들어 올려준다.
2. 교사의 발과 다리를 위 아래로 움직여 규칙적인 움직임을 준다.
 - 하나 둘 하나 둘... 위로 아래로 비행기를 타 보자.
 - 날자 날자 부~우웅 부웅! 하늘 높이 날아 가자.
3. '비행기' 노래를 부르며 발을 구르거나 좌우로 흔들며 영아를 움직여준다.
 - 부웅부웅 하늘 높이 날아가자.
 - ♪떴다 떴다 비행기 날아라 날아라
 떴다 떴다 비행기 우리 비행기♪
 - ○○ 비행기가 재밌게 날았습니다.
4. 내릴 때는 천천히 바닥에 안전하게 영아를 내려놓는다.
 - 자, 다 왔어요. 비행기에서 내리세요.
 - 재미있지? 선생님 비행기 타 보니 참 재미있다.
5. 비행기가 날아오르는 분위기의 피아노 연주곡을 들으며 놀이를 반복한다.

| 참고사항 |

1. 영아를 너무 세게 잡거나 갑자기 들어 올리지 않는다.
2. 교사는 누웠을 때 등이 배기지 않도록 매트 위에 눕는 것이 편안하다.

| 주의점 |

1. 수유 직후에는 먹은 것이 역류할 수 있으므로 피하도록 한다.
2. 영아에게 무리가 가지 않도록 조심스럽고 천천히 반복한다.





시계추처럼 째각 째각!

| 활동목표 |

몸을 시계추처럼 움직이며 시계를 표현하는 말소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다

시계추처럼 움직이는 놀이를 즐기며 균형감을 기른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 몸의 균형을 잡기 위한 자세를 시도한다

| 활동자료 |

『전래동요-불무불무』(자료제공: 국립국악원), 『행진곡』 음원



| 활동방법 |

1. 시계 노래와 같이 간단한 노래를 불러주며 영아의 거드랑이를 잡고 머리가 위를 향하도록 하여 영아를 살살 들어올린다.
 - 우리 ○○가 시계처럼 움직여 볼까?
 - 선생님이 안아줄게.
2. 영아와 눈을 마주치며 의성어를 사용하여 시계추처럼 영아의 몸을 부드럽게 움직인다.
 - 우리 000이가 째각째각 시계추가 되었네.
 - 째각째각 움직이네... ♪시계는 아침부터 똑딱 똑딱~ ♫
3. 교사는 영아가 앞을 볼 수 있도록 안아 다른 영아나 바깥을 살펴볼 수 있도록 하고, 시계추처럼 흔들며 부드럽게 움직여준다.
 - ○○야, 친구들이 보이지?
 - (작게 흔들면서) 째각째각 움직여 보자.
 - 째각째각 저기 모빌도 보이네. 똑딱똑딱 저기 놀잇감도 보이네.
 - (크게 흔들면서) 덩그렁 덩그렁 많이 움직여 보자.
4. 활동이 끝나면 영아를 안아준다.
 - 우리 ○○이 똑딱똑딱 재밌었지? 다음에 또 해 보자.

| 참고사항 |

1. 장소를 이동하면서 활동할 때에는 있는 곳이 어디인지, 주변에 보이는 물건이 무엇인지 영아에게 언어적 상호작용을 한다.
2. 영아가 활동에 익숙해지면 여러 가지 다른 자세로 영아를 안고 움직여본다.
3. 영아가 안고 있기에 너무 무겁다면 영아를 교사의 무릎에 앉히고 몸을 좌우로 작게 크게 움직이거나 위로 아래로 올렸다 내렸다 한다.

| 주의점 |

1. 영아가 높은 곳에 떠 있는 것에 대해 불안감을 느끼지 않도록 교사가 안정감 있게 영아를 안아준다.
2. 시계추처럼 흔들거리는 움직임을 너무 세게, 또는 긴 시간 동안 하여서 영아가 어지럽지 않도록 한다.





엎드려서 거울을 보아요

| 활동목표 |

거울에 비치는 자신의 모습에 관심을 가진다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 탐색하기 > 도움을 받아 생활도구를 탐색한다

거울에 얼굴을 비쳐보며 자기 인식의 경험을 해본다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나에게 관심을 가진다

| 활동자료 |

헝겊을 덧댄 안전 거울



| 활동방법 |

- 영아가 배를 깔고 엎드려서 머리를 들 수 있게 되면, 영아의 머리맡에 헝겊을 덧댄 안전거울을 보여 주고, 흥미를 보이면 활동을 시작한다.
– (영아에게 거울을 가리키며) ○○아, 여기 한번 볼까?
- 교사는 영아와 함께 거울을 들여다 보며 이야기를 나눈다.
– ○○아, 여기 거울 속에 누가 있는지 한 번 볼까?
– ○○이 얼굴이 있네. 눈도 있고 코도 있고 ○○가 웃고 있구나.
– 거울아, 거울아... 여기 보이는 친구는 누구일까?

| 참고사항 |

영아들은 아직 거울속의 모습이 자신의 모습이라는 것을 완전히 인식하지 못한다. 그러나 거울에 비친 자신의 얼굴을 보고 즐거워하며 거울을 통해 자신의 모습을 봄으로써 시각적으로 집중하고 눈으로 추적하는 능력을 키울 수 있다.

| 주의점 |

영아가 힘들어하면 활동을 중단하도록 한다.

낫설팅이요

느껴보아요

운치여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요



주제3 움직여요



앉아서 움직여요

- 아기 자전거 태워주기 26
- 선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라 28
- 선생님과 함께 춤을 30
- 재미있는 나풀놀이 32

소주제 2 앉아서 움직여요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기		
	<input type="checkbox"/> 집에서의 영어의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영어의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기		
맞이하기 및 가정과의 연계		엄마와 마주보며 손 잡고 인사하기	까꿍놀이를 하며 맞이하기
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	 우유나 물을 컵으로 먹어요
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영어 수시로 살펴보기	 이불을 덮고 잠들어요
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기	 쪽쪽 기저귀 체조해요
실내 자유놀이	신체	 아기 자전거 태워주기	 선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라
	언어	 선생님과 함께 춤을	
	감각·탐색	 재미있는 나팔놀이	
	실외놀이	 돗자리에서 하늘을 봐요	
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영어의 활동 간략히 전달하기	가정에서 할 수 있는 놀이 소개해요
			어린이집에서 들었던 동요를 들어요



아기 자전거 태워주기

| 활동목표 |

두 다리를 번갈아 둉글게 움직여본다.
 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 뒤집기 등 몸을 조절하여 위치를 바꾼다
 전래동요의 박자와 리듬에 맞추어 다리를 움직여본다.
 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다

| 활동자료 |



| 활동방법 |

- 영아가 기분좋게 깨어 있을 때 영아를 매트에 눕히고 얼굴을 마주보며 이야기한다.
 - (웃으며 영아의 얼굴을 바라본다) 우리 ○○이 잘 잤어요?
 - (다리를 만지면서)우리 ○○이, 자고 일어나니 다리에 힘이 생겼네.
- 영아의 다리를 부드럽게 잡고 한쪽씩 자전거를 타듯이 번갈아 돌려준다.
 - 우리 ○○이 기운차게 자전거 한 번 타 볼까?
 - 영차 영차, 와~자전거가 신나게 달리네.
 - 영차 영차, 천천히 빠르게 자전거가 나갑니다.
- 교사는 누워있는 영아의 다리를 돌리며 간단한 노래를 함께 불러준다.
 - ♫따르릉 따르릉 비켜나세요, 자전거가 나갑니다. 따르르르릉..♫

| 참고사항 |

영아는 다리를 움직임으로써 자신의 다리와 발이 새로운 방식, 즉 몸이 양쪽으로 번갈아 가면서 움직이는 것을 느끼게 된다.

| 주의점 |

영아의 다리를 너무 세게 돌리지 않도록 한다.

낳았어요

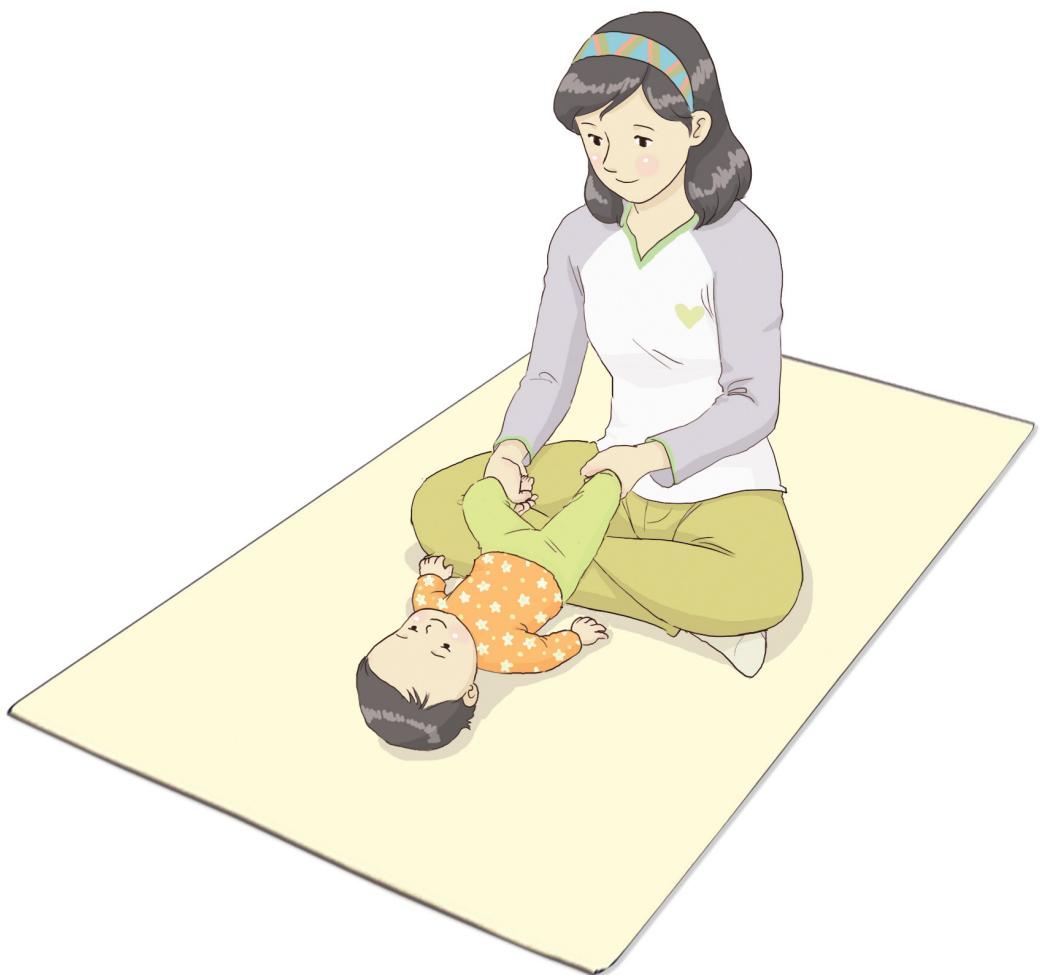
느껴보아요

움직여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요





선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라

| 활동목표 |

손과 발을 뻗는 움직임을 즐긴다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

교사가 감추는 시물을 찾아 움직여본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다

| 활동자료 |

손목방울



| 활동방법 |

1. 영아가 손을 자유롭게 움직일 때 교사의 손을 가까이 두어 손이 닿을 때 반응해준다.

- ○○가 손을 뻗어 선생님 손에 닿았네!
- ○○의 발이 선생님의 손에 닿았네!

2. 교사의 손에 영아의 손발이 달아보도록 격려한다. 영아의 시도에 대해 웃으며 언어적 지지를 해준다.

- ○○ 손이 여기 까지 왔네! 선생님의 손과 닿았네.
- 손과 발을 많이 움직였어? ○○는 튼튼해지겠네.

1. 교사가 손목방울을 묶고 손을 등 뒤로 숨긴 후 소리를 낸다.

- 선생님 손이 어디 있나? 여기 있네.
- 선생님 손을 찾아볼까?
- 여기 있네.

2. 영아와 마주 앉아 손을 높이 들어 손목방울을 흔들어 손의 위치를 영아에게 알려준다.

- 선생님 손이 어디 있지? 여기 있네.
- (방울을 흔들며) 선생님 손 잡아 봐라. 딸랑딸랑.

낫설팅이요

느껴보아요

온지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요





선생님과 함께 춤을

| 활동목표 |

교사와 함께 리듬에 맞추어 춤을 추며 음악과 노래를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

음악에 맞춰 몸을 움직이면서 안정감을 갖는다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 훈들기와 몸 움직임으로 반응한다

| 활동자료 |

규칙적인 박자의 음악이나 왈츠 곡, 「빼꾸기 왈츠-피아노 연주곡, 행진곡-연주곡」 음원



| 활동방법 |

1. 영아의 기분이 좋을 때 부드러운 왈츠풍의 음악을 함께 듣는다.
– ○○야, 음악이 나오네.
2. 영아의 목을 받치고 팔 전체를 이용하여 영아를 안정감 있게 안다.
– 선생님이랑 함께 춤을 추어 보자.
3. 교사는 영아와 눈을 마주치며 천천히 이동하면서 춤을 춘다.
– (음악의 리듬에 맞추어) 쿵짝짝 쿵짝짝~ 신나는 음악이네.
– (영아의 기분을 살피며) 기분이 좋지?

| 참고사항 |

영아가 흥겨워 할 수 있도록 밝고 경쾌한 분위기의 음악을 선정하거나, 영아가 잠들기 전에 조용한 음악들을 틀어놓고 자장가처럼 안고 재워줄 수도 있다.

낫설어요

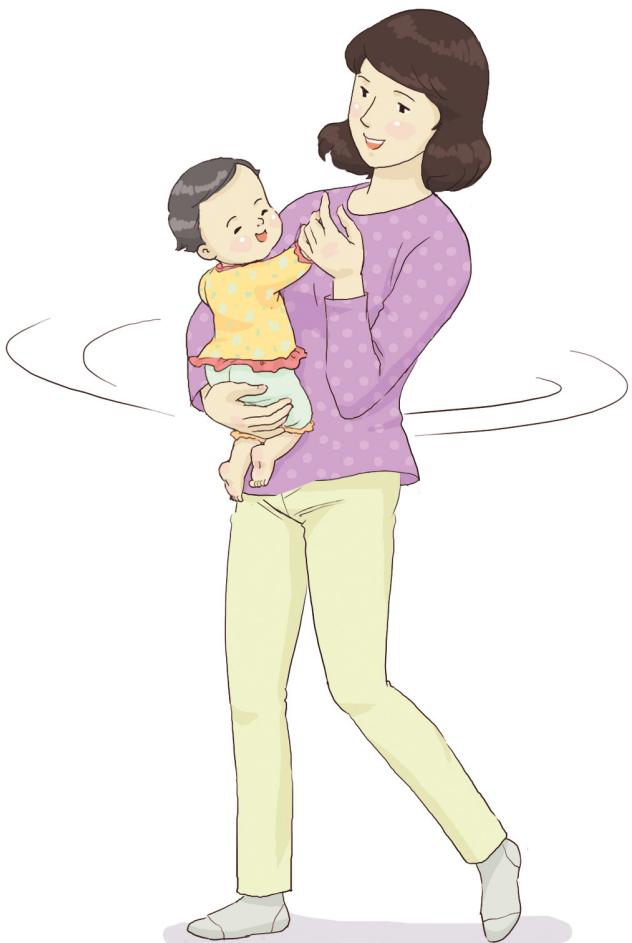
느껴보아요

온지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요





재미있는 나팔놀이

| 활동목표 |

교사가 나팔을 불면 대롱이 길어지는 것을 보며 호기심을 가진다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

물체를 탐색하기 위해 손을 뻗어 잡아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 보이는 물체에 손을 뻗는다

| 활동자료 |

빨대대롱 놀잇감(코끼리 나팔)



| 활동방법 |

1. 영아에게 교사가 빨대대롱 놀잇감(블로우아웃)을 불면서 관심을 유도한다.
– ○○아, 뿌우~ 여기 선생님 입 좀 봐~ 뿌우(부는소리)~~
2. 영아가 빨대대롱 놀잇감에 관심을 가지면 함께 상호작용한다.
– ○○아 여기 봐라. 선생님이 불어 볼게.
3. 교사가 빨대대롱 놀잇감을 영아의 얼굴 가까이에 불어서 대롱이 불어나오도록 한다.
– (영아가 손을 뻗어 빨대대롱 놀잇감을 잡으려고 하면) 옳지. 그래 한번 잡아보자.
손을 뻗으면 잡을 수 있겠네.
4. 조금만 불어서 대롱이 조금만 나오게도 해 보고, 많이 불어서 대롱이 영아와 가까워 지게 하면서 영아가 손을 뻗치는 정도를 다양하게 해본다.
– 이번에는 여기에 있는 대롱을 잡아보자.

| 주의점 |

빨대대롱에 있는 호루라기는 소리가 매우 커서 다른 영아들의 주의를 끌 수 있으므로 실내에서는 소리나지 않는 빨대대롱을 사용하거나 살살 불되, 실외활동에서 진행할 경우에는 호루라기가 들어있는 빨대대롱 놀잇감을 사용하여도 괜찮다.

낫설팅이요

느껴보아요

온지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요



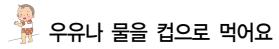
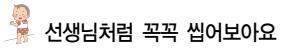
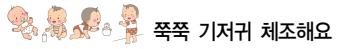
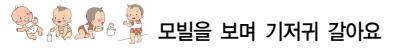
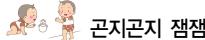
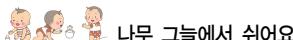
주제3 움직여요



기어요

- 앞으로 전진 36
- 쿠션산을 넘자 38
- 곤지곤지 쟁쟁 40
- 보들보들 촉감길 42

소주제 3 기어요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영어의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영어의 컨디션 시진하기	<input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기	
		엄마와 마주보며 손 잡고 인사하기	까꿍놀이를 하며 맞이하기
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	
			
일상생활	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영어 수시로 살펴보기
			
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기
			
실내 자유놀이	신체		
	언어		
	감각·탐색		
	실외놀이		
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 영어의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영어의 활동 간략히 전달하기
		가정에서 할 수 있는 놀이 소개해요	어린이집에서 들었던 동요를 들어요



앞으로 전진

| 활동목표 | 양발을 밀어주는 힘을 의지해 앞으로 기어가 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 배밀이 등 이동운동을 시도한다

교사가 격려하는 말소리를 들으며 몸을 움직인다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 | 매트

| 활동방법 |

1. 영아가 기려는 움직임을 보일 때 교사는 영아를 매트 위에 엎드리게 한다.

- 우리 ○○이 바로 움직일 수 있을까?
- 앞으로 가 보자.

2. 교사는 양손을 영아의 발바닥에 대고 차례로 밀고 갈 수 있도록 밟쳐준다.

- 선생님이 손으로 발바닥을 밀어줄게. 영차 영차...
- (손으로 밀어주며) 이쪽 발도 한번! 앞으로 나가보자!
- 다른 발도 밀어볼까? 잘 기는구나.

3. 교사는 영아를 안아주며 격려해주고 칭찬해 준다.

- 우리 ○○가 이만큼 기었네! 잘했어.

| 참고사항 |

1. 기어가기 위한 밀기 활동을 실시할 때에는 약 2~3분정도 한 후, 쉬었다가 다시 시도하여 영아가 피곤하지 않도록 유의한다.

2. 영아가 좋아하는 놀잇감을 손이 닿을 만한 거리에 두면 영아가 기기 활동을 할 때 흥미를 가지고 활동에 참여할 수 있다.

| 주의점 |

수유 후 바로 활동을 실시할 경우 영아가 토할 수 있으니 수유와 놀이 활동시간을 조절하여 운영하도록 한다.

낫설팅이요

느껴보아요

움직여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요





쿠션산을 넘자

| 활동목표 |

단단한 쿠션이나 계단 매트를 기어서 오른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다

잡고 기어 오르며 쿠션과 베개의 탄력과 촉감을 느껴본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 탐색하기 > 도움을 받아 생활도구를 탐색한다

| 활동자료 |

쿠션, 베개 혹은 영아용 스펜지 계단, 매트



| 활동방법 |

1. 커다란 쿠션에 영아와 함께 누워본다.

- 여기 푹신한 쿠션이 있네. 한번 누워 볼까?
- (쿠션을 손으로 눌러보며) 쿠션이 푹신푹신하고 부드럽구나.

2. 교사가 쿠션을 넘어 영아가 있는 쪽으로 기어가 본다.

- 선생님이 쿠션을 넘어서 ○○이한테 가 볼게. 영차 영차, 다 왔다.

3. 영아가 쿠션 쪽으로 오면 영아의 몸을 살짝 들어 쿠션 위에 올라갈 수 있도록 도와준다.

- ○○이도 선생님한테 기어오렴. 영차!영차!
- (영아가 쿠션을 넘어오면) 와~ ○○가 기어 왔구나 선생님과 만났네.

4. 영아가 쿠션 산을 올라갈 때 전래동요나 추임새 등을 넣어 영아를 지지해준다.

- ⚡ 우리 ○○이 나가신다. 길을 비켜라~
- ⚡ 음마 음마 음마 음마 우리 아기 잘도 긴다.
- 엉금엉금 잘도 긴다. 음마음마 음마음마...

1. 9개월 전후 영아들에게 스펀지 계단을 손으로 만져보며 스펀지 계단에 흥미를 갖도록 한다.
 - 여기 스펀지 계단이 있네.
 - 손으로 만져보니까 끙신끙신하네.
2. 교사는 영아가 스펀지 계단을 오르내릴 수 있도록 도와준다.
 - 우리 계단 올라가 볼까?
 - 선생님이 먼저 가 볼게.
 - (선생님이 손을 내밀며) 선생님이 손을 잡아줄게.
 - ○○이도 올라와보자. 조심조심, 천천히, 잘 한다.
 - 우와~ 다 올라왔네. 선생님이랑 만났네~ 만나서 반가워요.
3. 영아가 스펀지 계단에 익숙하게 오르내리면 잡기놀이 등과 연계해 활동을 진행할 수 있다.
 - 우리 ○○이가 어디있나? 여기 쿠션 위에 있구나? 어흥! 잡았다!

| 참고사항 |

새로운 쿠션을 제시하거나 영아가 좋아하는 놀잇감을 쿠션 위에 올려놓으면 영아가 쿠션에 올라가는 것에 흥미를 갖는데 도움이 된다.

| 주의점 |

1. 영아가 처음 스펀지 계단을 오르고 내력을 때 불안해하지 않도록 교사는 영아 뒤에서 몸을 잡아준다.
2. 스펀지나 쿠션 밑에 매트나 이불 등을 깔아 넘어지거나 떨어졌을 때 다치지 않도록 위험 요소를 제거한다.
3. 영아가 우유를 마시고 직후에는 토하거나 힘들어할 수 있으므로 이 활동은 피하는 것이 좋다.





곤지곤지 쟁쟁

| 활동목표 |

반복되는 짧은 운율을 들으며 손 놀이를 즐긴다.

의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다

손바닥에 검지손가락을 세워 힘주어 찍을 수 있다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손의 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

「전래동요-챔챔 도리도리」 음원(자료제공: 국립국악원)



| 활동방법 |

1. 교사가 손가락을 흔들어 보여주며 영아의 관심을 끈다.

(영아가 자신의 손에 관심을 보이며 움직일 때 교사가 영아의 관심을 파악하여 활동을 유도할 수 있다.)

- 반짝, 반짝~ 여기 선생님 손이 움직이네.

2. 영아와 함께 ‘곤지곤지’ 노래를 부르며 손을 움직여본다.

- (영아의 손을 잡고) 선생님하고 같이 곤지곤지 해 볼까? 곤지곤지 쟁쟁~

- 우리 ○○이 곤지곤지 잘 하네.

- ♫ 곤지 곤지 곤지 곤지.

엄마 따라 콕 콕 선생님 따라 콕 콕.

곤지 곤지 곤지 곤지…

- 쥐암 쥐암 쟁쟁 우리 아기 잘도 한다.

쥐었다 펴다 챔-챔-/두 손을 들고 벌리고 오므리고... ♫

3. 영아가 익숙해지면 곤지곤지나 쟁쟁 외에 간단한 음률이 있는 말(도리도리, 짹짜꿍 등)로 바꾸어 해주며 동작을 따라해 보게 한다.

4. 영아가 동작을 잘 따라하게 되면 교사는 말로만 ‘곤지곤지’ 해주고 영아가 혼자서 동작을 해볼 수 있도록 한다.

| 참고사항 |

이 시기 영아는 간단한 손동작을 재미있게 따라 하는 것을 좋아한다. 이러한 활동은 자주 반복해 주어도 좋다.

| 주의점 |

영아가 양손을 사용하기 시작할 때쯤 활동을 전개하는 것이 좋다.
개인의 발달속도에 맞추어 활동을 진행하도록 한다.





보들보들 촉감길

| 활동목표 |

촉감판으로 만들어진 길로 이동하며 촉감을 느껴본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

촉감길을 따라 기거나 걸어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 |

30×20의 천 촉감판(담요, 융, 스카프, 뜯자리, 벨벳, 양털천 등)



| 활동방법 |

1. 뜯자리, 카펫, 부드러운 담요, 실크 스카프, 벨벳 등 여러 질감의 천 조각 촉감판을 바닥에 깔아 놓은 후 영아가 관심을 가지면 만져보도록 한다.
 - (교사는 손으로 촉감판을 만져 본다) 여기 바닥에 뭐가 있지? 만져보자.
 - (영아의 손을 잡고 만져볼 수 있도록 한다) 부드러운 바닥이 있네. 딱딱한 바닥도 있구나.
2. 뜯자리 촉감판 위를 기어가 보도록 한다.
 - (영아가 뜯자리 촉감판을 만져보도록 한다) 이건 뜯자리야. 느낌이 딱딱하지?
 - 딱딱한 뜯자리를 기어가 보자.
3. 담요 촉감판 위를 기어가 보도록 한다.
 - 이번엔 담요야. 보들보들하지? 부드럽고 폭신하다. 우리 저기까지 가 보자.
4. ‘매끄러운’, ‘까끌까끌’, ‘보들보들’과 같은 느낌을 나타내는 다양한 표현을 들려주며, 영아가 기어가 볼 수 있도록 한다.

1. 교사가 촉감판을 바닥에 놓아 주어 영아가 손으로 만져보도록 한다.
 - ○○아 여기 바닥에 네모난 판이 있네. 우리 이거 만져보자.
 - 만지니까 느낌이 보들보들 하구나. 이건 까끌까끌하네.
2. 촉감판을 붙여 길을 만들어 주어 영아의 손을 잡고 건너가 본다.
 - 우리 여기 지나가 보자.
 - 선생님 손을 잡고 하나씩 하나씩 길을 갑니다. 영차 영차 걸어갑니다.
 - 우리 ○○이 길을 잘 건너는구나.
 - 밟아보니까 느낌이 폭신풍신하네.
3. 영아가 익숙해지면 촉감판의 배열을 다르게 하여 영아가 건너가 볼 수 있도록 한다.
 - 이번에는 길이 길어졌네. 여기도 지나가 보자. 하나 둘 하나 둘...

| 참고사항 |

1. 영아에게 안전한 다양한 천을 준비해 영아가 여러 느낌을 느껴볼 수 있도록 한다.
2. 촉감판은 견고하게 만들어서 영아들이 기어가거나 걸어 다녀도 파손되지 않도록 한다.
3. 영아가 관심을 보이지 않을 때에는 무리하게 활동을 진행하지 않고 영아가 관심을 보이기 를 기다렸다가 활동을 전개한다.

| 주의점 |

1. 처음에는 짧게 활동을 진행하다가 영아가 익숙해지면 점차 시간을 늘려 진행하도록 한다.
2. 영아들은 입으로 탐색하기를 즐겨하므로 촉감판의 위생에 신경을 써야한다.



주제3 | 움직여요



서고 걸어요

털실공 놀이 46

잠자리 꽁꽁 48

섬마, 걸음마 50

소리나는 신을 신고 걸어보자 52

소주제 4 서고 걸어요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영어의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영어의 컨디션 시진하기	<input type="checkbox"/> 엄마와 마주보며 손 잡고 인사하기	<input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기 까꿍놀이를 하며 맞이하기
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	
		 우유나 물을 컵으로 먹어요	 선생님처럼 꼭꼭 씹어보아요
일상생활	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기  이불을 덮고 잠들어요  쭈쭈쭈까 둥굴뒹굴
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기  쪽쪽 기저귀 체조해요  모빌을 보며 기저귀 같아요
실내 자유놀이	신체		 텀실공 놀이  잠자리 꽁꽁
	언어		 섬마, 걸음마
	감각·탐색		 소리나는 신을 신고 걸어보자
	실외놀이		 산책길을 손잡고 걸어요
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 영어의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영어의 활동 간략히 전달하기 가정에서 할 수 있는 놀이 소개해요 어린이집에서 들었던 동요를 들어요



털실공 놀이

| 활동목표 |

굴러가는 털실공을 따라 이동해 본다.
 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다
 손을 뻗어 털실공을 잡아본다.
 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 보이는 물체에 손을 뻗는다

| 활동자료 |

털실공



| 활동방법 |

- 영아에게 불잡고 걷기가 나타날 때쯤 영아가 흥미로워하는 털실공을 보여준다.
 - 여기 재미있는 털실공이 있네. ○○아, 공 재미있겠지.
 - 털실공을 잡아 볼까?
 - 우와~ 공을 잡으니 폭신풍신 하네.
- 털실공을 옆으로 이동시켜서 영아가 옆으로 이동하도록 한다.
 - 어? 공이 옆으로 데굴데굴 굴러갔네. ○○아 우리도 저쪽으로 가 보자.
- 털실공을 움직여 영아가 따라 움직일 수 있도록 한다.
 - 우리 ○○이 하나, 둘, 하나, 둘, 잘 걷네. 다리가 아주 튼튼하네!

| 참고사항 |

털실공은 다른 공처럼 빠르게 굴러가지 않기 때문에 영아가 쉽게 잡을 수 있어 성취감을 느낄 수 있다.

| 주의점 |

영아가 다치지 않도록 옆에서 계속 지켜보며 영아와 함께 이동한다.

낳았어요

느껴보아요

온지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요





잠자리 꽁꽁

| 활동목표 |

교사의 도움을 받아 상하좌우로 몸을 움직여본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

전래동요의 가락을 즐기고 탐색한다.

예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 경험하기 > 일상생활에서 반복되는 소리와 노래에 관심을 가진다

| 활동자료 |

「전래동요-잠자리 꽁꽁」 음원(자료제공: 국립국악원)



| 활동방법 |

1. 보육실 천장에 잠자리 모형을 매달아 탐색한다.

- (영아를 안고 잠자리 모형을 함께 살펴보며) 여기 잠자리가 날아왔네.
- (잠자리를 손으로 가볍게 밀며) 잠자리가 날아갔네.

2. 잠자리 꽁꽁 노래를 놀이 중에 들려주다가 영아가 관심을 보이면 상호작용한다.

- 이게 무슨 소리야? 재미있는 노래 소리가 들리네.
- (영아가 관심을 보이면) 우리 ○○이도 잠자리 꽁꽁~ 해 볼까?
- 잠자리 꽁꽁! 우리 ○○이 날아간다. 꽁꽁! 이리와라 꽁꽁!

3. 노래에 맞춰 교사가 영아의 겨드랑이 부분을 잡고 시계추처럼 좌우로 흔들어준다.

- (영아를 흔들며) 잠자리 꽁꽁! 이리와라 꽁꽁! 저리가라 꽁꽁!
- 이번엔 좀 더 빠르게 날아가 볼까? (영아를 좀 더 빠르게 흔들어 준다.)

4. 노래에 맞춰 교사가 영아의 겨드랑이 부분을 잡고 위아래로 오르내려준다.

- (영아를 안고 위아래로 오르내려준다.) 잠자리 꽁꽁! 앉으면 살고, 날아가면 죽는다!

| 참고사항 |

잠자리 꽁꽁작사 미상
작곡 미상

A m

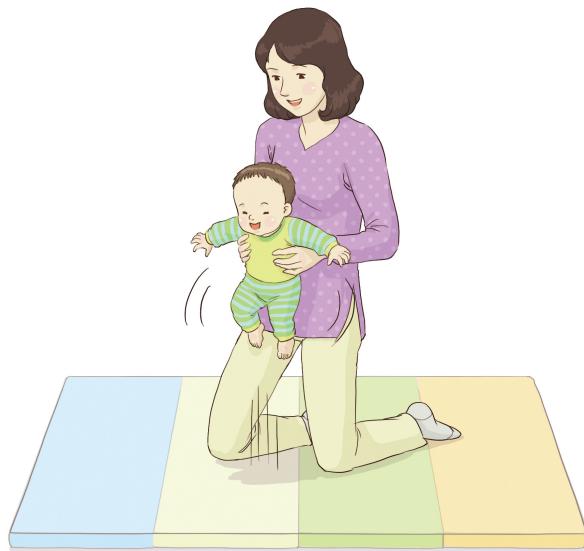
A m

A m

A m

| 주의점 |

- 영아가 떨어지지 않도록 조심해서 다루고 세게 훼들지 않도록 한다.
- 다른 영아와 부딪히지 않도록 주변의 공간을 확보한다.





섬마, 걸음마

| 활동목표 |

교사와 함께 '섬마'와 '걸음마'를 반복적으로 시도하며 말의 의미를 안다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
교사의 도움을 받거나 스스로 서고 걸어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 |



다리가 벌어지거나 서 있을 수 있는 인형, 「전래동요-질나래비 훨훨」 음원(자료제공: 국립국악원)

| 활동방법 |

1. 영아가 누워있는 인형에 관심을 보이면 교사가 인형을 잡고 상호작용한다.

- 아가가 누워서 코~ 자고 있네.
- 아가야~ 아가야~ 이제 일어날 시간이야.
- (인형을 일으키며) 우리가 아ガ를 일으켜 세워서 섬마 해 줄까?
- (인형을 세워서 교사 손 위에 올려놓고) 섬마섬마~ 우리 아가가 잘 서 있네.

2. 영아가 섬마 해 볼 수 있도록 교사가 도와준다.

- 우리 ○○이도 섬마 해 볼까?
- 으쌰, 섬~마~
- (영아의 몸통 옆으로 교사가 손을 벌려 세워 일으키며) 뚜루뚜루뚜루뚜루~ 우리 ○○이가 섬마~ 하네.

3. 영아를 격려해 주며 다리를 주물러 준다.

- 아이, 잘 하는구나. 이제 다리가 튼튼해졌네.
- 선생님이 우리 ○○이 다리 꼭꼭 주물러 줄게.

1. 영아가 인형에 관심을 보이면 교사가 인형을 잡고 걸음마 모델링을 보여준다.

- (인형의 다리를 벌려서 걸리며) 아기인형이 걸음마하네. 걸음마~ 걸음마~
- 아기인형이 걸음마해서 우리 ○○이한테 왔네.
- ○○이도 걸음마 해줄까?

2. 영아가 서서 발을 떼어보려고 할 때 교사가 상호작용한다.

- 우리 ○○이도 걸음마 해볼까?
- 한 발, 한 발 천천히 떼어보자.
- 선생님이 도와줄게.

3. 전래동요를 들려주며 영아가 혼자서 발을 떼어보려고 하면 교사가 격려해준다.

- (손을 뻗으면 달을 거리에 교사가 자리 잡고 교사가 두 손을 내밀어 영아의 걸으려는 의지를 격려하며) ○○야, 선생님한테 걸어와 보자. 걸음마~ 걸음마~
- (영아가 한발 짹, 두발 짹 걸으면 안아주며) 우와, 우리 ○○이가 걸음마해서 선생님한테 왔네.
- (점차 거리를 늘여가며) 걸음마해서 이~만큼 와 보자.

4. 영아를 격려해 주며 다리를 주물러 준다.

- 우리 ○○이 잘 걷는구나.
- 선생님이 우리 ○○이 다리 꼭꼭 주물러 줄게.

| 참고사항 |

1. 영아들이 잡고 걸을 수 있는 밀차와 같은 놀잇감을 제공하면 걷기에 도움이 된다.
2. 영아들 간의 개별차가 있으나 대략적으로 약 8개월 정도면 잡아주면 서기 시작하며 11개월경 걷기 시작한다.

| 주의점 |

영아들은 아직 신체조절능력이 미숙하므로 활동 시 주변의 위험요소를 제거하고 교사가 가까이에서 도움을 주어야 한다.





소리나는 신을 신고 걸어보자

| 활동목표 |

신발에서 나는 소리에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 일상생활 주변의 몇 가지 친숙한 것들을 양육자와 함께 탐색한다

교사의 격려를 받아 혼자서 걸어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 |

영아용 소리나는 신발, 「전래동요-질나래비 훨훨」 음원(자료제공: 국립국악원)



| 활동방법 |

1. 여러 가지 영아용 신발을 탐색해 본다.

- 여기 여러 가지 신발이 많이 있네. 어떤 신발을 신어볼까?
- 어? 여기 신발에서 빽빽, 빽빽 소리가 나네.

2. 교사의 도움을 받아 여러 가지 신발을 신어본다.

- 우리 ○○이 빽빽 소리나는 신발을 신어볼까?
- 우리 ○○이 발에 딱 맞는구나. 일어나서 신고 걸어보자.

3. 전래동요를 들으며 소리가 나는 여러 가지 신발을 신고 걸어본다.

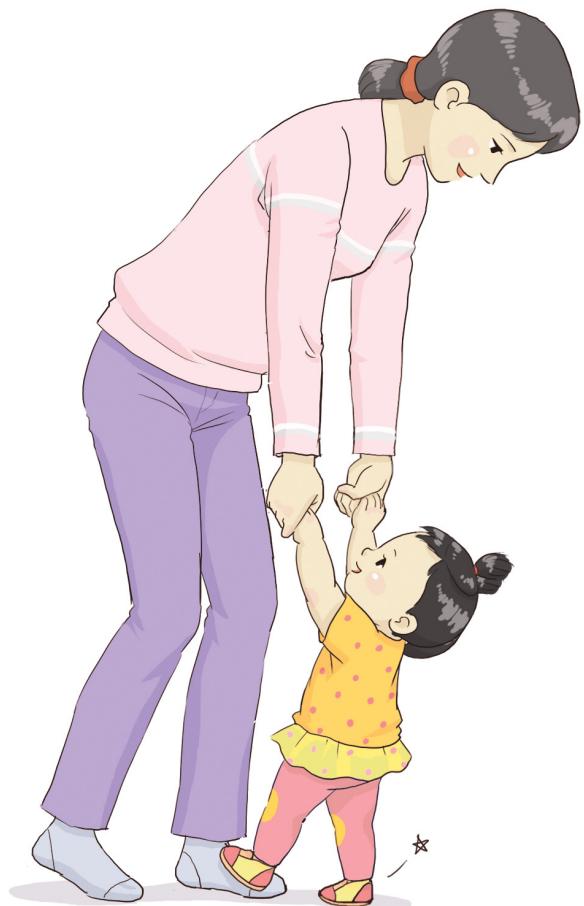
- 어? 어떤 소리가 들리네. 무슨 소리지?
- ○○이가 걸을 때마다 소리가 나네.
- 우리 ○○이 혼자서도 잘 걷는구나. 하나 둘~ 걸음마~ 걸음마!

| 참고사항 |

1. 영아들이 신발을 신어보는 경험을 즐겁게 해 볼 수 있도록 영아가 신고 벗기 편한 신발로 준비한다.
2. 신발 외에도 발목에 딸랑이 등을 달아서 활동할 수 있다.

| 주의점 |

- 주변에 부딪히거나 둘출되어 위험한 곳이 없는지 확인하여 안전하게 걸을 수 있도록 한다.
- 아직 설 준비가 되지 않은 영아들은 무리하게 시도하지 말고, 신발을 신어 보거나 신발에서 소리가 나는 경험만 가져보도록 한다.



주제3 | 움직여요



잡아보아요

걸음마대를 잡고 걸어요 56

양말을 잡아당겨요 58

끼적이기 놀이 60

걸음마대에 매달린 인형 62

놀잇감 빨래줄 64

소주제 5 잡아보아요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기	<input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기	
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	엄마와 마주보며 손 잡고 인사하기 까꿍놀이를 하며 맞이하기
일상생활	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  우유나 물을 컵으로 먹어요 </div> <div style="text-align: center;">  선생님처럼 꼭꼭 씹어보아요 </div> </div>		
낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기	<input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기
기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  이불을 덮고 잠들어요 </div> <div style="text-align: center;">  쭈까쭈까 둥굴뒹굴 </div> </div>
실내 자유놀이	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  걸음마대를 잡고 걸어요 </div> <div style="text-align: center;">  양말을 잡아당겨요 </div> </div>		
언어			끼적이기 놀이
감각·탐색		걸음마대에 매달린 인형	 놀잇감 빨래줄
실외놀이			나무와 꽃을 잡아보아요
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기	가정에서 할 수 있는 놀이 소개해요 어린이집에서 들었던 동요를 들어요



걸음마대를 잡고 걸어요

| 활동목표 |

걸음마대를 잡고 걸을 수 있다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

걸음을 걸으며 성취감을 느낀다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정 알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다

| 활동자료 |



걸음마대, 「전래동요-불무불무」 음원(자료제공: 국립국악원)



| 활동방법 |

- 영아가 혼자서 발자국을 떼기 시작하면 교사가 영아와 마주 보면서 한발씩 뒷걸음치며 영아에게 걸어볼 것을 유도한다. 영아가 발걸음을 뗄 때마다 같은 보폭으로 뒤로 물러선다.
 - 선생님처럼 한 발, 한 발 걸어보자.
 - (영아가 넘어지면) 넘어졌구나. 괜찮아. 선생님이 도와 일으켜 줄게.
- 영아가 두 발자국 이상을 실패하지 않고 걷게 되면, 교사가 조금 떨어져서 교사에게 와 보라고 한다.
 - 이 선생님한테 와 보자. 조심조심, 천천히, 잘 한다.
 - 우와~ 다 왔다. 선생님이랑 만났네~ 넘어지지 않고 잘 했어.
- 교사에게 도착하면 안아주고 칭찬해준다.
 - 우리 ○○이가 넘어지지 않고 잘 왔네. 이제 잘 걸을 수 있구나.

| 참고사항 |

- 영아마다 발달에 개인차가 있으며 해 보려는 관심도 다르다. 교사는 또래와 비교하지 말고 개인의 발달에 관심을 가지도록 한다.

2. 전래동요와 익숙한 리듬의 찬트를 불러주며 영아가 즐겁게 걸음마를 익히도록 한다.

| 주의점 |

1. 혼자 걷기를 시도할 때에는 양손으로 균형을 잡아 걷게 되는데 처음에는 넘어지기 쉬우므로 반드시 교사가 옆에서 지켜본다.
2. 무리한 연습보다는 준비가 되었을 때를 기다려 시도해 보는 것이 좋다.





양말을 잡아당겨요

| 활동목표 | 신고 있는 양말을 잡아당겨 벗어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

양말을 신고 벗는 것에 대해 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 | 양말

| 활동방법 |

1. 영아가 보육실에 들어와 양말을 벗어야 할 때, 양말에 관심을 가지도록 한다.

- 선생님이 가지고 있는 게 뭘까?
- 아하! 양말이네. 우리 ○○이 양말이네.

2. 양말을 영아의 발에 신겨주며 탐색해 보도록 한다.

- (양말을 발에 끼워 주며) ○○이 발에 양말이 쏘록~
- (양쪽 양말을 모두 신기며) 양말 다 신었네!

3. 영아의 양말을 벗기며, 영아가 따라해 보도록 한다.

- (한쪽 양말을 벗기며) 선생님이 양말을 벗겼네! 양말을 당기니까 벗어졌네?
- (교사와 함께 영아가 다른 쪽 양말을 잡도록 하고) ○○이도 한번 해 볼까?
- (영아의 순과 함께 양말을 잡아당기며) 양말을 쑤욱~! ○○이 양말이 벗어졌네!
- (여러번 반복해보며) 한번 더 해 볼까?

| 참고사항 |

1. 양말은 신축성이 좋고 쉽게 벗겨질 수 있는 재질을 선택한다. 잘 벗겨지지 않을 때에는 뒤 측을 반 정도 벗겨주면 영아도 쉽게 벗길 수 있다.
2. 등원 후 혹은 실외놀이터에 다녀온 후 교실에 들어왔을 때 자연스럽게 양말을 벗는 활동을 진행할 수도 있다.

낫설이에요

느껴보아요

온지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 --

좋아해요





끼적이기 놀이

| 활동목표 |

종이에 영아용 크레용을 손으로 잡고 끼적여본다.

의사소통 > **쓰기** > **끼적이기** > **끼적이기에 관심을 가진다**

단순한 미술도구로 끼적이어서 나타난 형태에 관심을 가진다.

예술경험 > **예술적 표현하기** > **단순한 미술 경험하기** > **감각적으로 단순한 미술경험을 한다**

| 활동자료 |

영아용 무독성 크레용, 큰 종이



| 활동방법 |

1. 영아가 혼자 서서 어느 정도 넘어지지 않을 정도가 되면, 벽면에 큰 종이를 붙여 주고 무독성 크레파스를 가까이 두고 관심을 보이면 함께 텁색한다.
 - 여기에 큰 종이가 있네. 크레용도 있네.
 - 색깔이 예쁘구나.
 - (서있는 영아가 벽을 잡고 있는 손의 윤곽선을 크레용으로 그려주며 선생님이 우리 ○○이 손 그려줄게.
 - 우리 ○○이 손이네!
 - ○○이도 크레용으로 놀이해 볼까?
2. 영아가 끼적이며 응알이 하거나 쳐다보며 소통하려고 할 때 반응해준다.
 - (영아가 쳐다보는 것을 함께 보며) ○○야, 이거? 파랗지? 파란 점! 꼭꼭 찍었지?
 - (영아가 끼적이기 한 것을 가리키며) 우와, 우리 ○○이가 열심히 했어요!
 - 우리 ○○이가 크레용으로 놀이하네!
 - 점도 찍고 꼭꼭 여기도 꼭꼭 저기도 꼭꼭!
 - 선도 그리네! 살살 살살 그리네!!

3. 영아가 관심을 다른 곳으로 돌리면 영아의 손을 물티슈로 닦아주며 존중해준다.

- 우리 ○○이 이제 그만 하고 싶구나.
- 선생님이 우리 ○○이 손을 닦아 줄게.

| 참고사항 |

무독성 크레용을 제공하고 안전한 환경에서 교사와 함께 있을 때 끼적이기를 시도하도록 한다.

| 주의점 |

0세 영아는 입으로 물고 뺄 수 있으므로 입으로 가져가지 않도록 주의하며 물감, 수성·유성펜 등으로 끼적이기를 하지 않도록 한다.





걸음마대에 매달린 인형

| 활동목표 |

걸음마대에 매달린 형겼인형에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

팔다리를 뻗어 보이는 물체를 잡으려고 시도한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

걸음마대에 매달린 형겼인형



| 활동방법 |

1. 영아들이 걸음마대에 매달아 놓은 형겼인형에 관심을 갖도록 한다.

- 어? 저게 뭘까?
- 재미있는 놀잇감들이 저기 달려있네.

2. 걸음마대에 매달린 놀잇감을 앉아있는 영아가 손을 뻗어 만져보도록 격려한다.

- 봄에 매달린 인형들을 잡아보자.

3. 영아들이 걸음마대의 놀잇감을 잡아서 인형을 탐색해본다.

- (영아가 놀잇감을 잡으면) 우리 ○○이가 잡았네.
- (인형을 탐색하며) 무슨 인형이야? 생쥐구나!

4. 걸음마가 가능한 영아가 걸음마대의 놀잇감에 관심을 가질 경우, 놀잇감을 탐색하며 한두 발자국씩 놀잇감을 향해 옆으로 이동해 볼 수 있도록 유도한다.

- (영아가 잡은 놀잇감 옆에 매달린 다른 놀잇감을 가리키며) 저기는 뭐가 있을까?
저기도 한번 가보자.
- 옳지, 잘 걷는구나.

| 참고사항 |

1. 영아가 걸음마대에 매달린 놀잇감을 잡지 못할 경우 영아를 걸음마대 쪽으로 조금 더 가까이 옮겨 줄 수 있다.
2. 걸음마대를 부착시켜 놓은 벽에는 거울을 설치하여 영아들이 걸음마대에서 놀이를 하며 자신도 탐색을 할 수 있도록 한다.





놀잇감 빨래줄

| 활동목표 |

줄에 매달린 놀잇감을 응시한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

응시하는 사물의 모양과 특성을 교사와 함께 탐색한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

| 활동자료 |

다양한 물건이나 소리가 나는 놀잇감 등을 집개로 단단히 매단 줄

① 영아의 침대의 머리 부분에 가로지르도록 줄을 묶는다.

② 다양한 놀잇감 소리나는 물건, 인형, 딸랑이 팔찌, 양말 등을 집개를 이용해 줄에 매단다.

| 활동방법 |

1. 영아가 줄 위를 쳐다볼 때 교사가 줄 위의 물건을 흔들어 주어 왼쪽, 오른쪽 위, 아래로 영아의 시선이 따라오도록 유도한다.

- ○○ 머리위에 좀 봐! 재미난 물건들이 많이 있구나.

- (물건들을 흔들어 주며) 어디에서 소리가 나나? 딸랑이 소리가 나는구나.

- 딸랑이가 위, 아래로 움직이는구나.

- (딸랑이를 왼쪽에서 오른쪽으로 움직이며) 이번에는 이쪽에서 저쪽으로 움직이네.

2. 물건들을 하나씩 움직이며 영아에게 이름을 말해주거나 소리를 들려준다. 영아가 각 물건을 하나씩 쳐다보도록 천천히 말해주며 영아의 시선을 확인한다.

- (영아가 보고 있는 것을 흔들어 주며) 이거 흔들어 볼까?

- ○○이가 흔드니 딸랑 딸랑 소리가 나네.

3. 영아의 집중력이 떨어지거나 고개를 돌리면 자연스럽게 멈추었다가 다시 한다.

- 그만 보고 싶구나!

| 참고사항 |

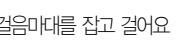
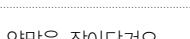
1. 놀이를 할 때 줄이 떨어지지 않도록 단단히 고정하고 활동 중 과격하게 흔들어 떨어지지 않도록 한다.
2. 몇 개월이 지나면 영아는 손과 발로 놀잇감을 만지려고 하므로 손과 발이 달는 위치로 줄을 옮겨 매달아 주고 움직이는 것을 기뻐하는 영아들을 그때마다 격려해 주어야 한다.

| 주의점 |

줄을 매달아 놓은 채로 영아 혼자 두지 않는다.



움직여요

주 제	소 주 제	신 체				언
		3 	6 	9 	12 	
움 직 여 요	누워서 움직여요	뒹굴뒹굴 뒤집기				
		새처럼 날아보자				
		비행기 타고 슈~옹				
	앉아서 움직여요	야기 자전거 태워주기				
		선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라				
	기어요	앞으로 전진				
서고 걸어요		쿠션산을 넘자				
		털실공 놀이				
	잡아보아요	잠자리 꽁꽁				
		걸음마대를 잡고 걸어요				
		양말을 잡아당겨요				

어	감각 · 탐색				
9 	12 	3 	6 	9 	12 

시계추처럼 째각 째각!

엎드려서 거울을 보아요

선생님과 함께 춤을

재미있는 나팔놀이

곤지곤지 샘샘

보들보들 촉감길

섬마, 걸음마

소리나는 신을 신고
걸어보자

끼적이기 놀이

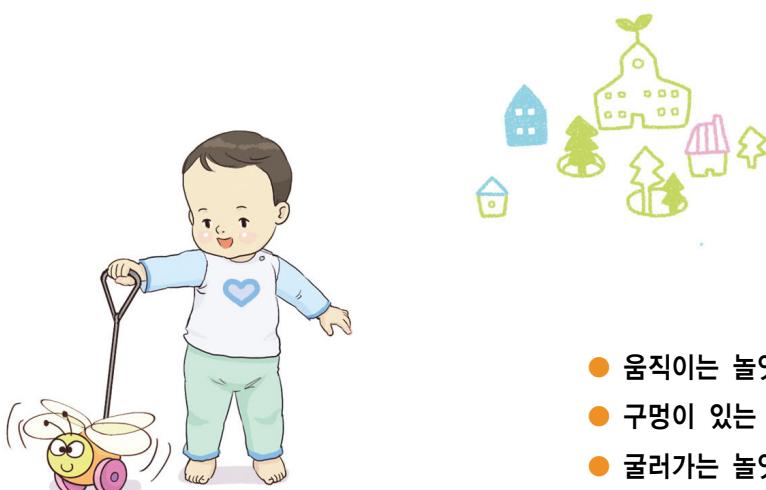
걸음마대에 매달린 인형

놀잇감 빨랫줄

「주제에 따른 월령별 활동목록표」

주제 4

놀이는 재미있어요 I



- 움직이는 놀잇감
- 구멍이 있는 놀잇감
- 굴러가는 놀잇감
- 까꿍 놀잇감
- 소리가 나는 놀잇감

1. 주제 보육계획안

주제 4 놀이는 재미있어요 I

소주제	움직이는 놀잇감	구멍이 있는 놀잇감	굴러가는 놀잇감	까꿍 놀잇감	소리가 나는 놀잇감
교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기			<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개인화된 활동 내용 확인하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기			<input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기	
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기		 턱받이를 하고 이유식을 먹어요  우유나 물을 빨대로 먹어요
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 카튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기	<input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기	 선생님의 이야기를 들으며 잠들어요  자고 난 후 웃으며 인사해요
실내 자유놀이	기저귀 갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기		 기저귀가 보송보송  기저귀 까꿍놀이
실외놀이	신체	아기 체육관 놀이를 해요	술이 달린 훌라후프	바퀴달린 놀이감을 굴려요	
		오똑이처럼 움직여봐요	고리를 끼워요	한 조각 자동차 퍼즐	수건 터널 놀이 소리가 나는 촉감공
	언어	모빌이 음악에 맞춰 춤을 춰요	소리가 나는 구멍 공	소리나는 자동차 그림책	까꿍놀이 그림책 따르릉! 전화왔어요
귀가 및 가정과의 연계	감각·팀색	쭉쭉 늘어나요	오볼 구멍에 솜공이 쑥	자동차가 나갑니다	물티슈 뚜껑 까꿍놀이 빽빽! 놀러봐요
		움직이는 멍멍이	하마에게 먹이를 줘요	굴러가는 원통 블록	까꿍인형 바스락 바스락
	실외놀이	바람개비 단 유모차를 타요	페트병 구멍에서 물이 나와요	뛰뛰빵빵 밀어줘요	바깥에서 바깥에서 나는 동물까꿍놀이해요 소리를 들어요
		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기		<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기	
			'선생님 사랑해요' 안아주며 인사하기	약수하고 '안녕'하며 인사해요	

놀이는 재미있어요 I

0세 영아는 주변세계의 사물에 대한 탐색의 욕구가 많다. 사물의 생김새뿐만 아니라 기능과 동작에도 관심을 가지고 있으며, 특히 움직이거나, 구멍이 있거나, 굴러가거나, 나타났다가 사라지거나, 소리가 나는 놀잇감에 관심을 보인다.

시지각 발달이 완성되는 3개월 전후에는 사물의 모양, 색깔, 무늬에 주의를 더 기울이고, 단순한 기능의 반복이 있는 놀잇감을 즐긴다. 대상영속성 발달이 시작되는 5~6개월경에는 사물이 나타났다 사라지는 것에 관심을 가지게 된다. 0세 후반기에는 사물을 쥐고 흔들며 사물의 속성을 파악하려고 한다. 그러므로 영아의 월령에 적합한 놀잇감을 주제에 맞추어 제시하고 영아가 다양한 방법으로 탐색하고 즐길 수 있도록 기회를 주어야 한다.

‘놀이는 재미있어요 I’에서는 영아 주변에서 쉽게 만날 수 있는 놀잇감의 특성에 따라 ‘움직이는 놀잇감’, ‘구멍이 있는 놀잇감’, ‘굴러가는 놀잇감’, ‘까꿍 놀잇감’, ‘소리가 나는 놀잇감’의 소주제로 구성하였다. 본 주제에서뿐만 아니라 다른 주제를 진행할 때에도 영아의 월령에 적합하고 안전한 놀잇감을 선정하고, 영아의 반응을 살피면서 새로운 놀잇감에 흥미를 갖도록 한다.

교사는 영아의 발달수준에 적합하고 안전한 놀잇감을 제공하고 영아가 적극적으로 탐색할 수 있도록 주변 환경을 안전하고 쾌적하게 조성해야 한다. 영아가 놀이하는 동안 영아의 얼굴 표정과 행동 등을 세심하게 관찰하여 영아에게 민감하게 반응해 주어야 한다. 놀잇감을 매개로 영아와 활발하게 상호작용을 하며 영아가 주변환경을 인지하고 새로운 개념을 형성하도록 적절한 도움과 반응을 해 주는 것이 바람직하다. 놀잇감과 관련된 새로운 어휘를 반복적으로 제시하여 영아의 언어발달을 촉진하고 영아가 놀잇감을 탐색하면서 문제를 해결하도록 적절한 도움을 주도록 한다.

보육실 환경구성을 위해 주제와 관련된 다양한 놀잇감, 영아의 발달적 요구에 적합한 놀잇감을 영아에게 제공하되 시판되는 상업적인 교구 외에도 주변 사물을 이용한 다양한 놀잇감을 활용하도록 한다. 상호작용 시 교사는 다양한 촉감, 모양, 색깔의 놀잇감 및 주변 사물을 제공하여 영아가 호기심을 가지고 다양한 놀이 활동을 하도록 격려해야 한다. 0세아는 모든 사물을 입으로 가져가서 탐색하고자 하므로 놀잇감으로 인해 일어날 수 있는 안전사고에 유의하며, 위생상태가 청결한지 확인하고 부서지거나 뾰족한 곳은 없는지 매일 놀잇감의 상태를 점검하는 것은 매우 중요하다.

주제의 강조점

- 움직이는 놀잇감 : 눈으로 놀잇감의 움직임을 쫓아가고, 놀잇감을 손으로 만져보며 움직여본다. 놀잇감의 움직임과 관련된 의성어, 의태어를 반복적으로 경험하여 영아가 자연스럽게 새로운 어휘를 익힌다.
- 구멍이 있는 놀잇감 : 구멍을 만져보며 손을 넣고 빼보는 활동을 통해 영아의 소근육 발달과 기초적인 공간 개념을 형성한다.
- 굴러가는 놀잇감 : 굴러가면서 작동되는 소리와 불빛 등의 자극을 통해 놀잇감을 손으로 밀거나, 버튼을 누르는 등 조작 방법을 익히며 소근육 발달을 촉진하고 문제해결능력을 기른다.
- 까꿍 놀잇감 : 나타났다가 사라지는 다양한 까꿍놀이를 통해 대상영속성 및 공간개념 등을 습득한다.
- 소리가 나는 놀잇감 : 다양한 청각적 자극을 제공하여 소리에 관심을 가지고 말소리와 사물의 소리를 식별하며 발성과 발음으로 소리를 내본다.

주제4 | 놀이는 재미있어요 I



움직이는 놀잇감

아기 체육관 놀이를 해요 74

오똑이처럼 움직여봐요 76

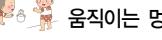
모빌이 음악에 맞춰 춤을 춰요 78

쭉쭉 늘어나요 80

움직이는 멍멍이 82

2. 소주제 보육계획안

소주제 1 움직이는 놀잇감

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기				
	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 재기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기				
맞이하기 및 가정과의 연계		날씨에 대해 이야기하며 맞이하기 옷에 대해 이야기하며 맞이하기			
수유 및 이유		<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기			
일상생활	 턱받이를 하고 이유식을 먹어요		 우유나 물을 빨대로 먹어요		
	낮잠		<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기		
	 선생님의 이야기를 들으며 잠들어요		 자고 난 후 웃으며 인사해요		
기저귀갈이		<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기			
실내 자유 놀이	 기저귀가 보송보송		 기저귀 끼꿍놀이		
	신체		 아기 체육관 놀이를 해요		
	언어		 모빌이 음악에 맞춰 춤을 춰요		
감각·탐색		 쪽쪽 늘어나요		 움직이는 멍멍이	
실외놀이		 바람개비 단 유모차를 타요			
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기		'선생님 사랑해요' 안아주며 인사하기 악수하고 '안녕' 하며 인사해요	



아기 체육관 놀이를 해요

| 활동목표 |

아기 체육관의 버튼을 손을 뻗어 눌러본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 보이는 물체에 손을 뻗는다

아기 체육관을 탐색하며 작동하는 소리와 움직임을 즐긴다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

매달려 있는 놀잇감(예 : 아기 체육관, 모빌 등)



| 활동방법 |

1. 누워있는 영아에게 매달린 놀잇감을 보여준다.

- 와! 재미있는 놀잇감이 매달려 있네.
- 나비도 있고 꿀벌도 있구나.

2. 영아가 매달린 놀잇감을 쳐다보고 만져보게 한다.

- (영아가 쳐다보는 놀잇감을 가리키며) 이것을 만져볼까?
- (놀잇감을 만지면서) 와! 폭신풍신, 매끈 매끈하네~

3. 영아가 매달린 놀잇감을 이용하여 다양한 방법으로 놀이한다.

- 나비를 잡아볼까?
- (놀잇감의 소리 버튼에 손을 대면 함께 눌러주며) 어? 노래 소리가 들리네.
- (영아의 행동에 반응을 보이면서) 와! ○○가 뱅그르르 돌아가게 했구나.

| 참고사항 |

1. 영아가 아기체육관의 버튼과 딸랑이를 쳐다보고 만져볼 수 있도록 격려한다.

2. 영아가 손을 내밀어 닦을 수 있는 위치에 다양한 촉감의 놀잇감을 매달아서 활동할 수 있다.

낳으셨어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요

| 주의점 | 매달린 놀잇감이 영아 위로 떨어지지 않도록 견고하게 부착한다.





오뚝이처럼 움직여봐요

| 활동목표 | 제자리에서 몸을 앞뒤로 오뚝이처럼 흔들어 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 몸의 균형을 잡기 위한 자세를 시도한다
오뚝이의 움직임을 탐색해 본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 | 오뚝이 인형



| 활동방법 |

1. 영아와 마주 앉아 교사가 오뚝이를 건드려 보며 영아가 관심을 가지도록 한다.
 - 무슨 소리일까? 어! 오뚝이가 인사를 하네!
 - 건드려 볼까? 어! 다시 일어서네! 신기하다!
2. 영아가 손을 내밀어 건드려 보도록 가까이에 놓고 움직여본다.
 - (영아가 오뚝이를 향하도록 손으로 가리키며) ○○야 오뚝이를 만져볼까?
 - 손으로 건드려 보자!
 - 오뚝이가 움직이네! 앞으로 뒤로 앞으로 뒤로!

1. 영아와 마주 앉아 교사가 오뚝이를 건드려 보며 영아가 관심을 가지도록 한다.
 - 무슨 소리일까? 어! 오뚝이가 인사를 하네!
 - 건드려 볼까? 어! 다시 일어서네! 신기하다!

- 2. 영아가 손을 내밀어 건드려 보도록 가까이에 놓고 움직여본다.**
- (영아가 오뚝이를 향하도록 손으로 가리키며) ○○야 오뚝이를 만져볼까?
 - 손으로 건드려 보자!
 - 오뚝이가 움직이네! 앞으로 뒤로 앞으로 뒤로!
- 3. 영아를 안고 몸을 앞뒤로 오뚝이 인형처럼 움직여준다.**
- ○○야, 오뚝이처럼 움직여 보자!
 - 앞으로~ 뒤로~ 앞으로~ 뒤로~
 - 흔들흔들, 제자리

| 참고사항 | 오뚝이 인형을 충분히 탐색하게 한 후 활동을 시도한다.

| 주의점 | 오뚝이 인형을 바닥에 놓고 활동한다.





모빌이 음악에 맞춰 춤을 춰요

| 활동목표 |

모빌의 음악 소리에 주의를 기울여 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

모빌의 움직임에 호기심을 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

모빌



| 활동방법 |

1. 누워있는 영아에게 모빌에서 나는 소리를 들려준다.

- (영아와 눈을 맞추며) 모빌에서 소리가 나네. 무슨 소리일까?
- (모빌의 태엽을 감으며) 와! 예쁜 소리가 들리네!
- (교사가 음악소리를 따라해 보며) 랄~ 라~ 라~...
- 선생님이 노래를 불러주니 기분이 좋지?

2. 모빌의 소리를 들으면서 모빌을 천천히 움직여준다.

- (손가락으로 가리키며) 모빌이 움직이네. 벌이 날아가네~
- (영아가 보고 있는 것을 함께 보며) 나비가 춤을 추는구나! 뱅그르르

| 참고사항 |

- 영아가 매달린 모빌을 탐색할 때 교사는 영아의 시선을 보면서 사물의 이름을 알려주고 움직임을 말로 표현해준다.
- 교사가 모빌의 음악소리를 따라할 때 랄라라, 음음음, 아아아 등 다양한 소리로 표현해준다.

| 주의점 |

매달린 모빌이 견고하게 잘 부착되었는지 확인한다.





쭉쭉 늘어나요

| 활동목표 |

늘었다 줄었다 하는 놀잇감을 반복하여 만져본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

놀잇감의 모양에 맞는 길다 짧다의 말소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 |

쭉쭉 늘어나는 놀잇감



| 활동방법 |

1. 영아와 마주 앉아 쭉쭉 늘어나는 동물 놀잇감을 탐색하여본다.

- (놀잇감을 흔들며) 내가 누구게? 멍멍멍! 나는 멍멍이야~
- (영아가 놀잇감에 주의를 기울여 쳐다보면) 나는 몸이 쭉쭉 늘어나. 신기하지?

2. 영아가 놀잇감에 관심을 보이며 손을 내밀면, 교사와 함께 상호작용한다.

- (쭉쭉이 인형의 몸통을 늘려주면서) 와! 길어졌다! 멍멍이가 길어졌네.
- (쭉쭉이 인형의 몸통을 줄여주면서) 와! 짧아졌다! 멍멍이가 짧아졌어.
- (영아에게 놀잇감을 주면서) 우리 ○○이도 선생님이랑 같이 당겨볼까?

| 참고사항 |

시중에 판매되는 놀잇감을 이용할 수도 있고 스프링 밴드를 이용하여 쭉쭉 늘어나는 놀잇감을 만들 수도 있다.

| 주의점 |

주변의 사물을 입으로 탐색하는 시기이므로 놀잇감의 세척 및 위생에 유의한다.

낫설해요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요





움직이는 멍멍이

| 활동목표 |

작동 인형의 소리와 움직임을 반복적으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

강아지를 흉내 내는 말소리를 내어본다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 여러 가지 소리를 내고 응답이를 한다

| 활동자료 |

소리나는 강아지 인형

| 활동방법 |

1. 강아지 인형에 영아가 관심을 보이면 상호작용한다.

- 이게 누구지? 멍멍! 멍멍~
- 멍멍이 인형을 안아볼까?
- (인형을 안아주며) 사랑해~ 멍멍이가 기분 좋겠네.

2. 강아지 인형을 탐색하며 놀이한다.

- 멍멍멍! 꼬리도 살랑 살랑.
- ○○야~ 멍멍~ 안녕~

1. 강아지 인형에 영아가 관심을 보이면 상호작용한다.

- 이게 누구지? 귀여운 멍멍이 인형이구나.
- 한 번 만져볼까? 아이 부드러워.
- 멍멍이 인형을 안아볼까?
- (인형을 안아주며) 사랑해~ 멍멍이가 기분 좋겠네.

2. 강아지 인형을 작동시켜 움직임과 소리를 살펴본다.

- 어, 멍멍이가 어떻게 하지?
- 멍멍멍 하고 짖네.
- 꼬리도 살랑 살랑 흔든다.
- ○○를 만나서 멍멍이도 기분이 좋은가봐.

3. 영아에게 강아지 인형의 움직임과 소리를 따라해 보게 한다.

- 강아지 인형이 어떻게 했지?
- 강아지 인형이 손도 올리네.
- ○○도 해 볼까?
- 강아지 인형처럼 소리내 볼까?
- (영아와 마주보며) 멍멍멍! 멍멍멍!

| 참고사항 |

다른 동물 인형을 활용하여 다양한 동물 소리를 들어보게 하거나 동물 소리를 따라서 흉내내 보게 한다.

| 주의점 |

놀잇감의 움직임에 영아가 놀라지 않도록 유의하여 제공한다.



주제4 | 놀이는 재미있어요 I



구멍이 있는 놀잇감

술이 달린 훌라후프	86
고리를 끼워요	88
소리가 나는 구멍 공	90
오볼 구멍에 솜공이 쏙	92
하마에게 먹이를 줘요	94

소주제 2 구멍이 있는 놀잇감

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영어의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영어의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기 날씨에 대해 이야기하며 맞이하기 옷에 대해 이야기하며 맞이하기
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기
일상생활	 턱받이를 하고 이유식을 먹어요  우유나 물을 빨대로 먹어요
낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영어 수시로 살펴보기
기저귀갈이	 선생님의 이야기를 들으며 잠들어요  자고 난 후 웃으며 인사해요
실내 자유놀이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기
신체	 술이 달린 훌라후프  고리를 끼워요
언어	 소리가 나는 구멍 공
감각·탐색	 오볼 구멍에 솜공이 쑥  하마에게 먹이를 줘요
실외놀이	 페트병 구멍에서 물이 나와요
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영어의 활동 간략히 전달하기
	'선생님 사랑해요' 안아주며 인사하기 약수하고 '안녕' 하며 인사해요



술이 달린 훌라후프

| 활동목표 |

훌라후프 구멍 안으로 들어갔다 나오면서 몸의 움직임을 즐긴다.

신체운동 > **신체활동에 참여하기** > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

교사와 함께 술을 올렸다 내렸다 하며 공간을 탐색한다.

자연탐구 > **수학적 탐구하기** > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다

| 활동자료 |

부드러운 술이 달린 훌라후프

| 활동방법 |

1. 훌라후프에 들어가 영아를 무릎에 앉히고, 영아가 동그라미 안에 들어와 있음을 느끼도록 한다.
 - (훌라후프를 위 아래로 올렸다 하며) 와! 우리가 이 안에 있네!
 - (영아를 무릎에 앉힌 채로 한 바퀴를 돌며) 동그랗게~ 동그랗게~ 빙글빙글 돌아보자.
2. 영아가 훌라후프에서 위아래로 움직이며 안과 밖을 경험하도록 한다.
 - (훌라후프 양쪽을 손으로 잡고 위로 올리며) 흔들흔들~ 훌라후프가 위로 올라간다.
 - 밖이 안 보이네. 우리가 훌라후프 안으로 쏙 들어갔구나.
 - (훌라후프의 술을 걷어내며) 까꿍! 친구들이 저기 있다.
 - (훌라후프 양쪽을 손으로 잡고 아래로 내리며) 흔들흔들~ 이제 친구들이 다 보이네!

1. 교사가 영아를 안고 영아와 훌라후프 구멍 안으로 들어갔다 나오면서 놀이를 한다.
 - (영아를 안고 서서 바닥의 훌라후프를 가리키며) 우리 깡총놀이 할까?
 - (영아에게 훌라후프를 가리키며) 안으로 깡총! 들어왔다!
 - 자, 선생님이랑 같이 훌라후프 밖으로 깡총!

| 주의점 |

걷기 시작한 영아들이라도 훌라후프에 걸려 넘어질 수 있으므로 교사가 손을 잡아 주며 안전에 유의한다.

난설이요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요





고리를 끼워요

| 활동목표 |

고리를 기둥에 끼우고 빼본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

끼우고 빼는 행동과 관련된 말의 의미를 안다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 |

고리끼우기 놀잇감



| 활동방법 |

1. 영아가 고리끼우기에 관심을 보이면 함께 탐색한다.

- 이것이 뭘까?
- (다양한 색깔의 고리를 보여주면서) 와! 동글동글 고리가 많다.
- 선생님 손가락에 고리를 걸어볼까?
- (고리의 구멍을 손가락으로 돌리며) 커다란 구멍이 있네.

2. 영아에게 고리를 만져보며 탐색하게 한다.

- (영아의 손에 고리를 줘어주며) ○○가 손으로 만져볼래?
- ○○이 손가락에도 걸어볼까?

3. 고리끼우는 모습을 영아에게 보여주고 영아가 끼워보도록 격려한다.

- (고리에 차례차례 끼워보며) 쏘옥~ 고리를 막대기에 끼워 볼까?
- ○○도 고리를 끼워보자.

4. 고리를 빼는 모습을 보여주고 영아가 빼 보도록 격려한다.

- (고리를 차례차례 빼면서) 영차~ 고리를 하나씩 빼어볼까?
- ○○이가 고리를 빼 보자. 이제 고리가 하나씩 나오네.

| 참고사항 |

- 영아가 자유롭게 고리를 끼워보고 빼게 한다.
- 어린 영아에게는 헹겊 소재의 고리끼우기가 좋다.

| 주의점 |

영아에게 안전하고 위생적인 고리끼우기 놀잇감을 제공한다.





소리가 나는 구멍 공

| 활동목표 |

공에서 나는 소리에 흥미를 가진다.
 의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다
 공의 움직임에 호기심을 갖는다.
 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

소리가 나는 구멍 공(차임볼), 끈

| 활동방법 |

1. 소리가 나는 구멍 공에 관심을 가지도록 한다.

- (교사가 공을 흔들어 소리를 내어 주며) 이게 무슨 소리지? 어디서 나는 소리일까?
- (구멍 공을 보여주며) 공에 구멍이 있네! 딸랑딸랑 방울도 달려있어.
- (영아가 손으로 잡아보도록 하며) 구멍이 있어서 잡기 좋지? 잡아볼래?
- 구멍 속에 쏘옥~ ○○이 손가락이 쏘옥 들어갔네.
- (공을 흔들며) 딸랑딸랑~ 소리도 난다.

2. 소리가 나는 구멍 공에 끈을 끼워서 손으로 흔들어 주면서 공이 움직이는 것을 보여 준다.

- (끈에 매달린 구멍 공을 보여주며) 공이 대롱대롱 매달려 있구나.
- (소리가 나는 구멍 공을 옆으로 흔들면서) 구멍 공이 옆으로 흔들리네. 빙글빙글 돌아간다.
- (소리가 나는 구멍 공을 움직이다가 멈추며) 공이 멈췄다!

| 참고사항 |

버튼을 누르면 소리가 나오고 불빛이 나면서 스스로 움직이는 공을 영아에게 제공해도 좋다.

| 주의점 |

1. 끈을 손에 걸고 천천히 흔들어 주어야 영아가 공의 움직임에 보다 호기심을 가지고 볼 수 있다.
2. 너무 길지 않은 끈을 제시하여 안전에 유의한다.

낫설팅이요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요





오볼 구멍에 솜공이 쏙

| 활동목표 |

다양한 종류의 공의 촉감을 느껴본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

구멍이 있는 공에 솜공을 넣고 빼 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

오볼, 솜공 여러개



| 활동방법 |

1. 오볼과 솜공을 보여주면서 영아가 탐색하도록 유도한다.

- 어? 공에 구멍이 있네.
- 여기도 구멍~ 또 여기도 구멍~ 구멍이 많다.
- 공을 던져보자. 콩콩 튕어오르네.
- 또 이건 뭐지? 이 작은 공은 폭신풍신하다.

2. 오볼 구멍에 솜공을 넣어보게 한다.

- 공의 구멍 속으로 작은 공을 넣어보자.
- 쏘옥~ 쏘옥~ 공이 구멍 속으로 쏙 들어가네.
- 없네~ 남아있는 공이 하나도 없네.

3. 오볼을 흔들어 솜공을 하나씩 빼어본다.

- 구멍 속의 공을 다시 빼 볼까?
- 공이 다 나왔네. 이제 큰 공 속에 작은 공이 하나도 없네.

| 참고사항 |

1. 오볼 공에 스카프를 넣고 빼어보는 활동으로 확장할 수 있다.
2. 솜공은 오볼의 구멍과 비슷한 크기로 제시하여 약간의 힘을 주어 밀어 넣도록 해야 넣었을 때 밖으로 쉽게 빠지지 않는다.
3. 교사의 도움을 받아 오볼 속에 들어간 솜공을 살짝 잡아당겨 빼 보도록 한다.

| 주의점 |

솜공을 입에 넣지 않도록 잘 지켜본다.





하마에게 먹이를 줘요

| 활동목표 |

통의 입구로 사물을 넣거나 빼본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

입에 음식을 넣어주는 간단한 모방행동을 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 소리나 얼굴 표정, 몸 움직임 등을 모방한다

| 활동자료 |

플라스틱 휴지통(높이가 30cm 이하), 형ぎ 음식모형, 커다란 입이 뚫린 동물 가면



| 활동방법 |

1. 플라스틱 휴지통에 하마 가면을 붙이고 영아가 탐색하도록 유도한다.

- 여기 뚱뚱한 하마가 있네. 해! 매!
- 하마야, 안녕?
- 우와~ 하마 친구의 입이 무척 크구나.

2. 형ぎ 음식모형을 영아에게 보여주면서 음식모형의 이름을 들려준다.

- 여기, 음식들이 있어. 바나나도 있고 사과도 있네.
- 입 큰 하마가 배고프대.
- 하마 입에 쏘옥~ 넣어 줄까?
- 하마 입에 쑥! 남남남... 맛있다.

3. 영아에게 하마 플라스틱 통에 들어있는 음식물을 꺼내본다.

- 하마 입 속에 어떤 음식이 있지?
- 음식을 다시 꺼내보자.
- 하마 입에서 무엇이 나왔어? 길다란 바나나가 나왔네.

| 참고사항 | 손인형의 입에 음식모형을 넣어주는 활동으로 대체할 수 있다.

| 주의점 | 동물 가면을 제작할 때 펠트지와 같이 부드럽고 안전한 재질로 된 것을 선택한다.



주제4 | 놀이는 재미있어요 I



굴러가는 놀잇감

바퀴달린 놀잇감을 굴려요 98

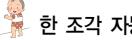
한 조각 자동차 퍼즐 100

소리나는 자동차 그림책 102

자동차가 나갑니다 104

굴러가는 원통 블록 106

소주제 3 굴러가는 놀이감

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기 날씨에 대해 이야기하며 맞이하기 옷에 대해 이야기하며 맞이하기
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기
일상생활	 턱받이를 하고 이유식을 먹어요  우유나 물을 빨대로 먹어요
낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기
기저귀갈이	 선생님의 이야기를 들으며 잠들어요  자고 난 후 웃으며 인사해요
실내 자유놀이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기
신체	 바퀴달린 놀이감을 굴려요  한 조각 자동차 퍼즐
언어	 소리나는 자동차 그림책
감각·탐색	 자동차가 나갑니다  굴러가는 원통 블록
실외놀이	 뛰뛰빵빵 밀어줘요
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영어의 활동 간략히 전달하기
	'선생님 사랑해요' 안아주며 인사하기 약수하고 '안녕' 하며 인사해요



바퀴달린 놀잇감을 굴려요

| 활동목표 |

손잡이를 잡고 힘을 주어 바퀴를 굴려 본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

바퀴가 돌아가는 모습을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

| 활동자료 |

손잡이가 있는 바퀴달린 놀잇감



| 활동방법 |

1. 영아 가까이에서 바퀴달린 놀잇감을 굴리며 영아가 호기심을 가지도록 한다.

- 이게 뭐지? 팔랑팔랑 나비가 날개를 움직이네.
- 딱~ 딱~ 날개가 부딪힐 때 소리도 나네.
- 여기 동글동글~ 바퀴도 있어.
- 데굴데굴~ 굴러간다.
- 길다란 손잡이도 있구나.

2. 영아에게 바퀴달린 놀잇감의 손잡이를 잡고 밀어보게 한다.

- (영아의 손에 손잡이를 쥐어 주며) 손잡이를 잡아보자.
- (교사의 도움받아) ○○가 밀어주니까 데굴데굴 굴러가네.
- 영차! 영차! 나비를 데리고 친구한테 가 볼까?
- 선생님한테도 나비를 데리고 와 줄래?

| 참고사항 | 손잡이를 잡고 굴릴 때 소리가 나거나 접어진 부분이 펼쳐지는 놀잇감도 좋다.

| 주의점 | 손잡이 부분을 위생적으로 관리하며 안전하게 놀이할 수 있도록 유의한다.





한 조각 자동차 퍼즐

| 활동목표 |

한 조각 퍼즐을 구멍에 끼워 맞출 수 있다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

퍼즐 조각과 같은 모양의 그림을 변별할 수 있다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

| 활동자료 |

한 조각으로 된 손잡이 퍼즐



| 활동방법 |

1. 영아와 손잡이가 있는 한조각 퍼즐 모양 조각을 탐색해본다.
 - (영아가 퍼즐에 관심을 가지고 바라보면) 궁금하구나! 이게 뭘까?
 - 여기 자동차 그림이 있구나! 부릉부릉~ 뻥뻥! 자동차다.
 - 어? 자동차에 손잡이가 달려 있네!
2. 영아와 함께 퍼즐그림을 꺼내본다.
 - (손잡이를 잡고) 손잡이를 잡고 꺼내볼까?
 - 우와! 자동차 그림이 쏘옥 나왔네.
 - (퍼즐의 구멍들을 가리키며) 여기 구멍이 생겼네! 무슨 모양인가?
 - (손으로 구멍을 만져보도록 가까이에 가져다주고) 만져보자! 손이 들어가네!
3. 영아가 퍼즐의 손잡이를 잡고 퍼즐 판을 끼워볼 수 있도록 도와준다.
 - (영아가 손잡이를 손가락으로 잡아보도록 유도하며) 여기를 잡아보자! 그래, 꼬옥~ 잡았네!!
 - (손잡이를 영아가 잡고 있을 때 퍼즐 판을 대어 끼워주면서) 쏘옥 구멍에 끼워보자! 들어갔다! (박수를 치 주며 격려한다.)

낫설팅이요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요





소리나는 자동차 그림책

| 활동목표 |

소리가 나는 그림책에 관심을 갖는다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 읽어주는 짧은 그림책에 관심을 가진다

자동차 소리를 흉내 내는 말소리를 낸다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다

| 활동자료 |

버튼을 누르면 소리가 나는 자동차 그림책



| 활동방법 |

1. 영아에게 그림책의 버튼을 눌러 자동차 소리를 들려준다.

- (소방차 소리를 들려주며) 이게 무슨 소릴까? 소방차 소리가 나네. 불이 났나 봐.
- (경찰차 소리를 들려주며) 이건 무슨 소리일까? 삐뽀삐뽀~ 경찰차 소리가 나네.

2. 책을 넘기면서 다른 자동차 그림과 소리를 들려준다.

- (책을 넘겨 주면서) 여기도 자동차가 있네. 이건 무슨 소리가 날까?

1. 영아가 소리나는 그림책을 꺼내어 펼치면, 교사가 영아의 옆에 가서 함께 책을 살펴본다.

- (교사가 버튼을 눌러 소방차 소리를 들려주며) 이게 무슨 소릴까? 불이 났나 봐.
- (영아가 그림책의 소리버튼을 누르면) 어? 무슨 소리가 들리는데?
책에서 소리가 나네.

2. 영아에게 자동차 그림책의 소리 버튼을 눌러보고 교사와 함께 소리를 따라해 본다.

- (영아에게 자동차 그림책 버튼을 가리키며) 자동차다. 버튼 한번 눌러보자.
- 어떤 소리가 나지? 애앵애앵~ 소리가 나네.
- ○○도 애앵애앵 했구나~

3. 책을 넘기면서 다른 자동차 그림과 소리를 살펴보도록 한다.

- (책을 넘겨 주면서) 여기도 자동차가 있네. 이건 무슨 소리가 날까?
- 이번에는 ○○이가 책을 넘겨보자.

| 참고사항 |

버튼을 눌러서 자동차 소리가 잘 들리도록 미리 건전지를 점검한다.

| 주의점 |

그림책에 들어있는 건전지가 영아에게 노출되지 않도록 주의한다.





자동차가 나갑니다

| 활동목표 | 태엽자동차가 굴러가는 것을 반복적으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

태엽자동차가 굴러가는 움직임에 호기심을 갖는다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

| 활동자료 | 태엽 달린 놀잇감 자동차

| 활동방법 |

- 교사가 태엽자동차를 손으로 굴려주어 영아가 관심을 가지고 자동차의 움직임을 살펴보게 한다.
 - (영아 쪽으로 태엽자동차를 굴리며) 띠띠빵빵! 자동차가 나갑니다. 따르르르릉!
 - (영아가 자동차를 쳐다보면) 어? ○○이 앞에 자동차가 멈췄네.
- 교사는 자동차를 뒤로 당겨 태엽을 감아서 자동차가 굴러가는 것을 보여준다.
- 자동차가 앞으로 나가면 '간다간다' 등의 동요를 부르면서 영아와 함께 살펴본다.
 - (영아와 함께 자동차를 굴려서 앞으로 가게 한 후) 간다간다 자동차!
 - (자동차의 방향을 바꾸어서 다른 영아 쪽으로 자동차를 움직인다) 이번에는 ○○이 한테 자동차를 보내자. 출발!!
- 영아가 자동차를 만지고 싶어 하면 자동차를 만져볼 수 있도록 손에 쥐어준다.
 - 자동차를 만져보고 싶니? 여기 있어.

- 교사가 손으로 태엽자동차를 굴려주어 영아가 관심을 가지고 자동차의 움직임을 살펴보게 한다.
 - (영아 쪽으로 태엽자동차를 굴리며) 띠띠빵빵! 자동차가 나갑니다. 따르르르릉!
 - (영아가 자동차를 쳐다보면) 어? ○○이 앞에 자동차가 멈췄네.

2. 교사는 영아에게 태엽을 감아서 자동차가 굴러가는 것을 보여준다.

- 영아가 자동차에 관심을 보이면 자동차가 움직일 수 있도록 영아의 손을 잡고 함께 작동시킨다.
- 자동차를 만져보고 싶니? 여기를 돌리면 자동차가 굴려간대. 태엽을 돌려주자.

3. 자동차가 앞으로 나가면 '간다간다' 등의 동요를 부르면서 영아와 함께 잡으러 이동한다.

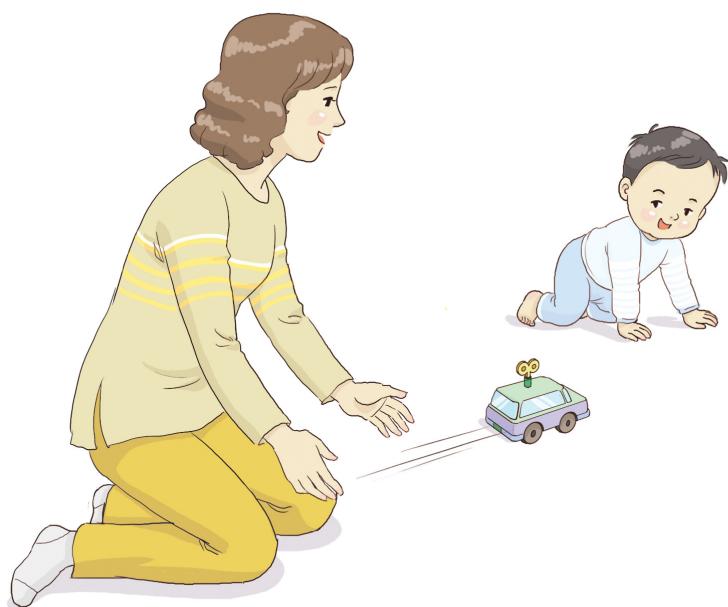
- (영아와 함께 자동차의 태엽을 감아주고 굴러가게 한 후) 간다간다 자동차!!
- (영아가 기거나 걸어서 자동차를 잡으면) 이번에는 저기로 자동차를 굴러가게 하자. 출발!!

| 참고사항 |

태엽을 이용한 여러 가지 놀잇감을 활용하여 활동을 전개할 수 있다.

| 주의점 |

자동차 놀잇감이 지나가는 길에 다른 물체나 놀잇감이 있으면 자동차가 앞으로 나아가지 않으므로 주변의 물건을 치워준다.





굴러가는 원통 블록

| 활동목표 |

원통 블록이 굴러가는 모습을 반복하여 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

원통을 손으로 굴려본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

나선형 띠를 둘러준 원통 블록

| 활동방법 |

1. 앉아있는 영아의 이름을 부르며 원통을 굴려준다.

- (영아쪽으로 살살 원통을 굴리며) ○○아, 이게 뭘까? 데굴데굴 굴러가네.

2. 영아에게 원통이 굴러가는 모습을 반복해서 보여준다.

- 원통 블록이 굴러가네. 어디까지 가나?

- 신기하구나! 색깔이 변하네!

- 우리도 엉금엉금 기어서 잡으러 가 보자.

3. 굴러간 원통을 다시 가져 와서 반복하여 놀이한다.

- (원통을 영아의 앞으로 보여주면서) ○○이도 한번 굴려보자.

- (영아의 손을 잡고 공을 굴리는 것을 도와주면서)

슈웅~ ○○이가 원통을 굴렸네. 데굴데굴 잘 굴러가는구나~

| 참고사항 |

원통의 색과 크기를 다르게 하여 굴러보게 하거나 원통에 소리나는 물건을 넣고 굴리면 영아가 더욱 흥미를 느낄수 있다.

낳았어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요



주제4 | 놀이는 재미있어요 I



까꿍 놀잇감

수건 터널 놀이 110

까꿍놀이 그림책 112

물티슈 뚜껑 까꿍놀이 114

까꿍인형 116

소주제 4 까꿍 놀잇감

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기 날씨에 대해 이야기하며 맞이하기 옷에 대해 이야기하며 맞이하기
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기
일상생활	 턱받이를 하고 이유식을 먹어요  우유나 물을 빨대로 먹어요
낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기
기저귀갈이	 선생님의 이야기를 들으며 잠들어요  자고 난 후 웃으며 인사해요
실내 자유놀이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
신체	 수건 터널 놀이
언어	 까꿍놀이 그림책
감각·탐색	 물티슈 뚜껑 까꿍놀이  까꿍인형
실외놀이	 바깥에서 동물 까꿍놀이해요
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영어의 활동 간략히 전달하기
	'선생님 사랑해요' 안아주며 인사하기 악수하고 '안녕' 하며 인사해요



수건 터널 놀이

| 활동목표 | 터널을 기어서 들고 나는 것을 반복한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다

시야에서 잠시 사라졌던 교사를 만나면 반가움을 표현한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

| 활동자료 | 큰 수건, 유아용 높은 책상, 구르는 놀잇감(공, 자동차)

| 활동방법 | 1. 유아용 책상을 큰 수건을 덮어 터널처럼 만들어 둔다.

- (영아에게 수건 터널을 보여주며) 수건이 있네. 안에 무엇이 있을까?
- (터널 입구로 교사가 기는 자세로 머리를 집어 넣어보며) 여기 들어가볼까?

2. 영아가 터널 입구에서 탐색하고 있을 때 반대편에서 영아를 부르며 터널을 기어들어 가고 싶도록 호기심을 불러일으킨다.

- (터널 반대편에 앉아 입구 쪽에 있는 영아의 이름을 부르거나 손뼉을 치면서 오라는 신호를 보내며) ○○야! 안으로 들어와 봐!

3. 영아가 좋아하는 놀잇감을 수건 터널에 넣었다 나오는 것을 보여주며, 터널로 들어가 보도록 유도한다.

- (영아가 좋아하는 놀잇감을 훈들며) 우리 ○○이 이거 하고 놀까? 이리 와.
- (영아가 좋아하는 노래를 부르며) ♪ ○○야~ ○○야~ 어서 이리 나와라!

4. 영아가 수건 터널을 기어서 나오면 영아를 안아주면서 반가움을 표현한다.

- (영아를 안아주며) 까꿍! 어서 와! 멋진 ○○이, 잘 했어.
- 다시 한번 해 볼까? 터널놀이 진짜 재미있지?

| 주의점 | 수건이 밀리지 않도록 잘 고정한다.

낫설팅이요

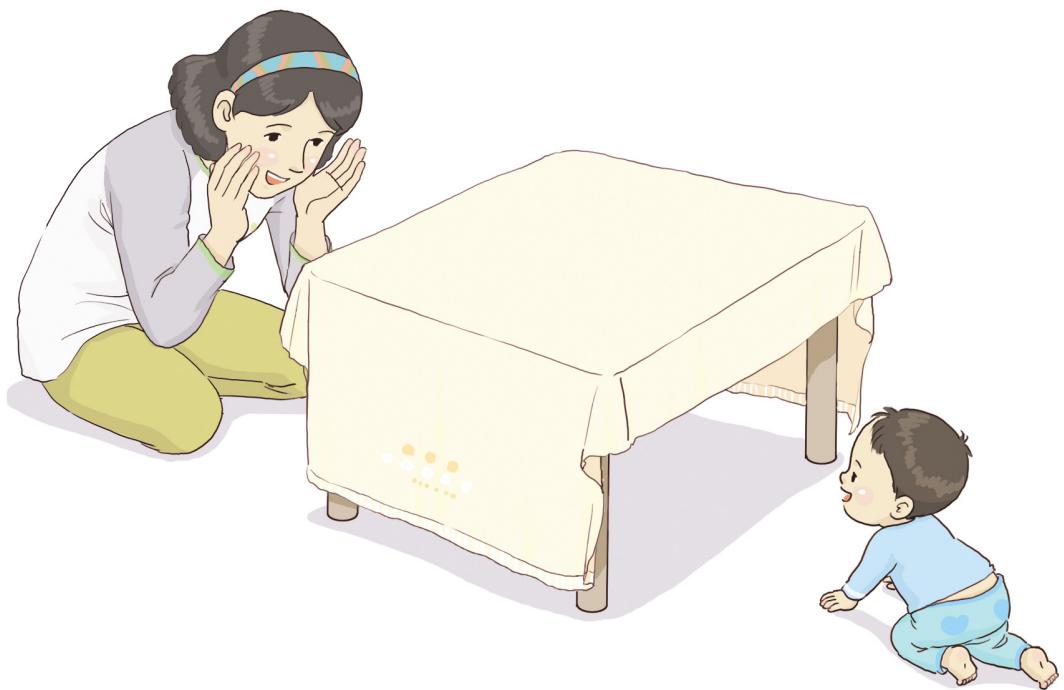
느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요





까꿍놀이 그림책

| 활동목표 |

까꿍놀이를 하며 그림책에 흥미를 느낀다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 읽어주는 짧은 그림책에 관심을 가진다
가려진 부분이 나타나는 것에 관심을 보인다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다

| 활동자료 |

팝업 북 형태의 까꿍놀이책

| 활동방법 |

- 영아가 교사의 배와 기슴에 등을 기댈 수 있게 안고서 까꿍놀이 그림책을 본다.
 - (영아의 눈높이에 책을 가져다주고 책 표지를 보게 하며) 우리 그림책 볼까?
 - (영아에게 표지의 그림에 대해 말해주며) 까꿍? 누구랑 까꿍 할까?
- 그림책 속의 주인공과 까꿍놀이를 하는 것처럼 생동감 있게 상호작용한다.
 - (책 속의 주인공의 가려진 부분을 손으로 가리키며) 누구일까?
 - (가려진 부분을 열어주거나 책장을 넘기는 순간) 까꿍! 고양이 까꿍!

1. 영아와 함께 앉아 까꿍놀이 그림책을 본다.

- (영아의 눈높이에 책을 가져다주고 책 표지를 보게 하며) 우리 그림책 볼까?
- (영아에게 표지의 그림에 대해 말해주며) 까꿍? 책 속에 친구들과 까꿍 할까?

2. 책의 까꿍 장면에서 가려진 부분을 선생님의 손으로 열어 보이며 숨겼던 것이 나타날 때, ‘까꿍’이라고 한다.

- (책 속의 감춰진 부분을 손으로 열어주며) 누굴까? 나타나라! 까꿍!
- (영아와 눈을 마주보고 웃으며) 까꿍!

3. 책 속에 나왔던 까꿍놀이 방법(영아의 눈을 가리는 방법, 교사의 눈을 가리는 방법, 어디에 숨었다가 나타나는 방법 등)으로 영아와 까꿍놀이를 반복적으로 한다.

- 우리도 까꿍 하자!
- (눈을 가렸다가 열면서) 까꿍!
- (얼굴을 가렸다가 보여주면서) 까꿍!
- (숨었다가 찾으면) 까꿍!

낳았어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요

| 참고사항 |

다양한 형태와 재질의 까꿍놀이 책을 제공한다.





물티슈 뚜껑 까꿍놀이

| 활동목표 |

사물이 나타났다가 사라지는 것에 호기심을 갖는다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다

물티슈 뚜껑을 열고 닫아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

다 쓴 물티슈 뚜껑을 떼어 내어 그 속에 동물사진이나 그림자료를 넣어 벽이나 바닥에 부착 한다.



| 활동방법 |

1. 영아가 벽면에 제시된 물티슈 뚜껑 까꿍놀잇감에 관심을 보이면 영아가 만져보게 한다.

- (물티슈 뚜껑을 열고 닫으며) 여기 신기한 까꿍놀잇감이 있네.
- 뚜껑을 열고 닫으니 똑딱똑딱 소리가 나네.

2. 물티슈 뚜껑 까꿍놀잇감 안에 있는 그림자료를 보며 이야기를 나눈다.

- (뚜껑 안에 있는 그림을 보며) 어, 뚜껑을 여니 사자가 있구나.
- 이쪽에는 강아지도 있네.

1. 영아가 벽면에 제시된 물티슈 뚜껑 까꿍놀잇감에 관심을 보이면 영아가 만져보게 한다.

- (물티슈 뚜껑을 열고 닫으며) 여기 신기한 까꿍놀잇감이 있네.
- 뚜껑 열고 닫으니 똑딱똑딱 소리도 나네.

2. 물티슈 뚜껑 까꿍놀잇감을 영아 스스로 열고 닫으며 탐색하게 한다.

- ○○이도 한번 열어볼까?
- ○○이가 토끼를 찾았네.
- 깡총깡총 토끼.

3. 영아가 물티슈 뚜껑 깨끗놀잇감을 충분히 탐색한 후 교사가 말하는 동물을 찾아보게 한다.

- ○○야, 코끼리 그림이 어디에 있는지 찾아볼까?
- ○○이가 잘 찾는구나.

| 참고사항 |

물티슈 뚜껑 깨끗놀잇감 안에 가족사진이나 친구사진 등을 넣어 찾아보는 활동을 할 수 있다.





까꿍인형

| 활동목표 |

인형이 사라지고 나타나는 것을 지각한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다

까꿍인형의 움직임과 생김새에 호기심을 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

까꿍인형(고깔이나 컵 속에 막대가 있는 인형을 넣어 제작)



| 활동방법 |

1. 영아에게 까꿍인형을 보여주고 자유롭게 탐색해 보도록 한다.

- 이것이 무엇일까?
- 고깔(혹은 컵)이 있네. 이 속엔 뭐가 있을까?
- (막대를 올리며) 까꿍! 누가 나왔어?

2. 영아와 교사가 까꿍인형을 올리고 내리며 까꿍놀이를 한다.

- (교사가 컵 안에 있는 인형을 올려) 까꿍! 인형이 ○○이가 반갑다고 인사하네.
- ○○이도 안녕해보자.
- (인형을 컵속으로 내리며) 까꿍인형이 사라졌다. 어디갔지?

1. 영아에게 까꿍인형을 보여주고 자유롭게 탐색해 보도록 한다.

- 이게 뭘까? 여기에 컵도 있고 인형도 있네.
- 막대기를 올렸다 내렸다 하니까 인형이 나타났다 없어졌다 하네.

2. 영아와 교사가 까꿍인형을 올리고 내리며 까꿍놀이를 한다.

- (교사가 컵 안에 있는 인형을 올려) 안녕! 인형이 ○○가 반갑다고 인사하네.
- 우리도 '안녕'해 보자.
- (인형을 컵속으로 내리며) 까꿍인형이 어디갔지?

3. 교사가 영아의 손을 잡고 함께 까꿍인형의 막대를 위 아래로 움직여보게 한다.

- 이것이 무엇일까?
- 고깔 속엔 누가 있나?

| 참고사항 |

막대인형의 종류를 다양하게 제시하면 영아가 보다 흥미로워한다.



주제4 | 놀이는 재미있어요 I



소리가 나는 놀잇감

소리가 나는 족감공 120

따르릉! 전화왔어요 122

삑삑! 눌러봐요 124

바스락 바스락 126

소주제 5 소리가 나는 놀잇감

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기 날씨에 대해 이야기하며 맞이하기 옷에 대해 이야기하며 맞이하기
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기
일상생활	 턱받이를 하고 이유식을 먹어요  우유나 물을 빨대로 먹어요
낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기
기저귀갈이	 선생님의 이야기를 들으며 잠들어요  자고 난 후 웃으며 인사해요
실내 자유놀이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
신체	 기저귀가 보송보송  기저귀 까꿍놀이
언어	 소리가 나는 촉감공
감각·탐색	 따르릉! 전화왔어요
실외놀이	 빽빽! 놀러봐요  바스락 바스락
귀가 및 가정과의 연계	 바깥에서 나는 소리를 들어요
	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기
	'선생님 사랑해요' 안아주며 인사하기 악수하고 '안녕' 하며 인사해요



소리가 나는 촉감공

| 활동목표 |

자신에게 굴러오는 공을 잡아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

소리가 나는 공을 반복적으로 탐색하여본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 |

속에 종, 곡식 등이 있어 소리나는 촉감공



| 활동방법 |

1. 교사가 공을 움직이며 소리를 내어 영아가 관심을 보이면 상호작용한다.

- (공을 보여주며) 어, 공이네? 동글동글 동그란 공이네.
- (교사가 공을 흔들며) 어! 소리도 나네. 무슨 소리지?
- (영아에게 공을 건네준다) ○○도 만져볼까?
- 이 공은 울퉁불퉁하다.
- 빨간색도 있고 파란색도 있네. 공이 알록달록하구나.

2. 교사가 영아에게 소리가 나는 공을 굴려주며 영아가 공을 잡아보게 한다.

- (공을 굴리며) 데굴데굴~ 공이 굴러가네.
- 딸랑딸랑 소리가 난다.
- 공이 어디로 갔지? ○○에게 공이 굴러가네.
- ○○가 공을 잡아보자.
- 와! ○○가 잡았네.

| 참고사항 |

1. 헝겊공의 한 부분을 뜯어 안에 방울과 같이 소리나는 물건을 넣고 다시 꿰매준다.
2. 공에서 나는 소리와 공의 촉감을 느껴보게 한다.
3. 영아에게 공을 천천히 굴려서 영아가 쉽게 공을 잡을 수 있게 한다.

| 주의점 |

영아용 소프트볼이나 헝겊공 등 말랑하고 부드러운 재질의 공을 이용한다.





따르릉! 전화왔어요

| 활동목표 | 놀잇감 전화기 소리에 호기심을 갖는다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

전화하는 몸짓을 흉내 내어본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 소리나 얼굴 표정, 몸 움직임 등을 모방한다

| 활동자료 | 놀잇감 전화기



| 활동방법 |

1. 영아에게 놀잇감 전화기를 보여주고 자유롭게 탐색하도록 격려한다.

- 이것이 무엇일까? 우와~ 전화기네.
- 눌러보니 따르릉 소리가 나네.
- 어디에서 소리가 나는 걸까?
- ○○도 만져보자. 어떤 소리가 나니?

2. 영아에게 전화기를 만져보게 한다.

- 어떤 소리가 나니? 따르릉.
- 불빛도 반짝반짝하는구나.

1. 영아에게 놀잇감 전화기를 보여주고 자유롭게 탐색하도록 격려한다.

- 전화기가 있네.
- (교사가 버튼을 누르고 조작하며) 소리가 나네.
- 어디에서 소리가 나는 걸까?
- ○○도 만져보자. 어떤 소리가 나니?

2. 영아에게 전화기를 만져보게 한다.

- 어떤 소리가 나니? 따르릉.
- 불빛도 반짝반짝하는구나.

3. 영아에게 전화하는 흉내를 내며 따라하게 한다.

- 따르릉! ○○야, 전화 왔네. 전화를 받아보자.
- 여보세요. ○○야, 안녕. 선생님이 전화했어.
- 전화기를 귀에 대고 선생님에게 전화해 볼까?

| 참고사항 |

다양한 소리를 내는 놀잇감 전화기를 가지고 활동을 실시하거나 전화선을 떼어낸 전화기를 이용해서 놀이를 할 수 있다.

| 주의점 |

놀잇감 전화기에 파손된 부분이 없는지 확인하고 영아가 놀잇감 전화기를 충분히 탐색할 수 있는 시간을 제공한다.





삑삑! 놀러봐요

| 활동목표 |

누르면 소리가 나는 것에 호기심을 가지고 반복하며 시도한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

손가락에 힘을 주어 놀잇감의 소리를 내어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

삑삑 소리가 나는 놀잇감

| 활동방법 |

- 영아 주변에 누르면 삑삑 소리나는 과일 놀잇감을 두고 영아가 만지거나 흔들어보며 탐색해보게 한다.
 - (영아가 놀잇감을 손으로 만지면) 노란색 바나나를 잡았구나.
 - (다른 손으로 잡으려 하면) 빨간색 사과도 잡으려고 하네.
- 영아에게 삑삑이 놀잇감을 만져서 소리를 내 보도록 격려한다.
 - (교사가 먼저 시범을 보이며) 삑삑!
 - 어? 무슨 소리가 들리네!
 - (영아의 손바닥으로 함께 놀잇감을 누르며) ○○가 누르니까 삑 삑!
 - 아이 잘 한다. 또 해볼까? 삑삑!
- 영아와 마주 앉아 놀잇감을 보여주며 삑삑이 놀잇감을 함께 누르며 노래를 부른다.
 - ♪ 나는 나는 삑삑이.
삑—익 삿—익 삿 삿.
 - ♪ 너는 너는 ○○이.
삑—익 삿—익 삿 삿.

| 참고사항 |

삑삑이 놀잇감의 모양, 색깔에도 관심을 갖도록 언급해 준다.

| 주의점 |

삑삑이 놀잇감을 젖병 세정제 등을 이용하여 수시로 세척하고 충분히 건조하여 물기를 없앤 후 사용한다.

낫설팅이요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요





바스락 바스락

| 활동목표 | 놀잇감을 만지며 바스락 소리를 탐색해본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

놀잇감을 만져서 나오는 소리를 흉내내는 말소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

| 활동자료 | 바스락 바스락 소리가 나는 놀잇감



| 활동방법 |

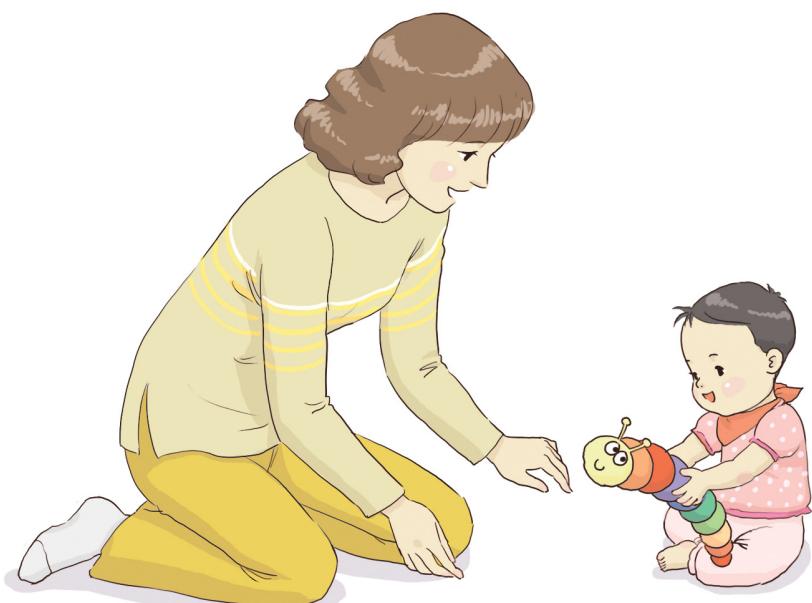
1. 영아가 앓아서 놀이 할 때 교사가 마주 앓아 바스락 바스락 소리 나는 인형을 가지고 인사한다.
 - (영아가 만져 볼 수 있는 거리에서 손인형처럼 움직이며) 안녕! 나는 애벌레야.
 - (영아가 만져보려고 하면) 만나서 반가워. 안아줘.
 - (영아의 가슴에 대어주며) 사랑해.
2. 영아가 인형을 손으로 누르고 만져보도록 하며 함께 탐색한다.
 - (인형을 눌러보며) 바스락 바스락 소리가 나네!
 - (여기 저기 눌러보며) 어디에서 소리가 나는 걸까?
 - ○○이가 만져보니까 소리가 나네!
3. 영아가 먼저 바스락 놀잇감을 만져서 소리를 내면, 교사가 놀잇감의 소리를 말로 표현해준다.
 - ○○이가 바스락 바스락 놀잇감을 만졌구나.
 - 바스락 바스락 바스락 바스락, 어디에서 나는 소리일까?

| 참고사항 |

1. 바스락 인형, 바스락 거리는 소리가 나는 촉감 매트 등을 이용하여 놀이할 수 있다.
2. 일반 헝겊인형 안에 바스락거리는 소리가 나는 비닐을 집어넣어 봉합한 후 사용해도 가능하다.

| 주의점 |

위생적이고 안전한 놀잇감을 제공한다.



놀이는 재미있어요 I

주제	소주제	신체				언	
		3	6	9	12	3	6
놀이는 재미있어요 I	움직이는 놀잇감	아기 체육관 놀이를 해요				모빌이 음악에 맞춰 춤을 춰요	
				오똑이처럼 움직여봐요			
	구멍이 있는 놀잇감			술이 달린 훌라후프		소리가 나는	
					고리를 끼워요		
	굴러가는 놀잇감			바퀴달린 놀잇감을 굴려요			
				한 조각 자동차 퍼즐			
까꿍 놀잇감				수건 터널 놀이			
소리가 나는 놀잇감				소리가 나는 촉감공			

어	감각 · 탐색					
9 	12 	3 	6 	9 	12 	
구멍 공						쭉쭉 늘어나요
소리나는 자동차 그림책						움직이는 멍멍이
까꿍놀이 그림책						오볼 구멍에 솜공이 쏙!
따르릉! 전화왔어요						하마에게 먹이를 줘요
						자동차가 나갑니다
						굴러가는 원통 블록
						물티슈 뚜껑 까꿍놀이
						까꿍인형
						삑삑! 놀라봐요
						バス락バス락

「 주제에 따른 월령별 활동목록표 」

주제 5

놀이는 재미있어요 Ⅱ



- 통·상자 놀이
- 형겁·천 놀이
- 공놀이
- 악기놀이
- 그릇놀이

1. 주제 보육계획안

주제 5 놀이는 재미있어요Ⅱ

소주제	통·상자 놀이	헝겊·천 놀이	공놀이	악기놀이	그릇놀이
교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기		<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기	
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기		<input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기		
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이를 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기		
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기	<input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기	
	기저귀 갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기		
실내 자유놀이	신체	데굴데굴 분유통을 굴려요 빙 상자를 쌓고 무너뜨려요	선생님과 함께 스카프를 당겨요 인형안고 뽀뽀하기	매달린 손수건 공집기 흔들흔들 큰 공놀이	둉둥둥 두드려요 방울벨소리 찾아서
	언어	비밀상자 속 그림카드 소리가 들려요	형값 그림책을 보아요 손인형과 인사해요	공놀이책 데굴데굴 공	찰찰찰 짹짜짝 딸랑딸랑 에그쉐이크 소리를 들어요
	감각·탐색	통 속에서 빙글빙글 상자집 놀이	곡물 형값주머니를 텁탱볼이 틔어 올라요 거꾸로 인형	래인메이커를 위로 아래로 페트병 안에 숨은 탁구공	냄비뚜껑 심벌즈 놀이 어느 그릇에 놀잇감이 있을까?
	실외놀이	상자자동차 타기	물먹은 수건놀이	바깥에서 오재미 놀이를 해요	그릇에 물을 담고 쏟아보아요
	귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기		<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기	
엄마에게 뽀뽀해요			선생님께 인사해요		

놀이는 재미있어요 Ⅱ

0세 영아는 주변의 사물에 호기심을 갖고 있다. 익숙한 주변 사물을 활용한 놀이를 통해 영아는 사물의 특성을 알게 되고 감각이 발달된다. 0세 영아는 주변의 다양한 사물과 일상용품을 이용하여 쏟고, 담고, 쌓고, 숨기는 등 다양한 놀이에 흥미를 느낀다. 특히 형겼이나 인형놀이, 통·상자놀이, 공놀이, 악기놀이 등은 영아가 다양한 감각을 이용하여 반복적으로 탐색을 즐길 수 있는 놀이이다. 영아에게 주변의 익숙한 사물을 놀잇감으로 소개하는 것은 영아가 사물에 흥미를 갖고 탐색하면서 인지 및 신체, 사회성 발달에 도움이 되는 가치 있는 일이다.

0세 영아의 협응능력과 탐색의 발달적 양상을 살펴보면, 1개월 무렵 사물에 시선을 따라가기 시작하여, 2~3개월경에는 소리나는 쪽으로 고개를 돌려 손을 뻗고, 4~5개월경에는 두 손에 쥐어 준 놀잇감 두 개를 부딪혀 소리를 내며 탐색한다. 5~6개월경에는 뺨강, 노랑, 초록 등의 원색을 구분할 수 있게 되고, 소리가 나는 놀잇감 쪽으로 고개를 돌려 놀잇감을 가져다가 입, 손을 이용하여 적극적으로 탐색한다. 6~7개월경 어른의 도움 없이 어느 정도 앉아 있게 되고, 목표물을 향하여 기어가거나 자기 주변의 물건을 끌어당겨 탐색한다. 8~9개월경에는 한 손의 물건을 다른 손으로 옮길 수 있고, 엄지와 검지를 이용하여 물건을 잡아들여 올릴 수 있다. 10~11개월경에는 간단한 요구나 지시를 이해하며 원하는 물건을 손으로 가리키고 보육실 이곳저곳을 이동하며 탐색한다. 12월경에는 단어처럼 들리는 말을 옹알거리며 다른 사람의 행동을 따라 모방하기 시작한다.

이와 같은 영아의 흥미와 발달적 요구에 따라 ‘놀이는 재미있어요 Ⅱ’에서는 주변에서 쉽게 구할 수 있는 친숙한 일상 용품과 사물을 활용하여 놀이와 활동으로 전개하며 ‘통·상자놀이’, ‘형겼·천 놀이’, ‘공놀이’, ‘악기놀이’, ‘그릇놀이’ 등의 소주제를 다룬다. 본 주제 외에 다른 주제를 운영할 때에도 영아에게 주변 사물을 놀잇감으로 제공하여 시각 및 촉각적 자극을 제공하고, 청각적 차이를 변별하게 하며, 후각 및 미각을 사용하게 하는 것이 바람직하다.

따라서 교사는 영아와 상호작용 시 눈을 마주보며 영아의 얼굴표정과 반응을 말로 표현해주고 확장해주며 언어발달을 촉진시켜준다. 주변의 다양한 사물에 호기심을 가지고 접근하도록 주변 사물을 여러 가지 방법으로 제시하고 살펴보게 하면서 영아의 반응에 관심을 표현하여야 한다.

보육실의 탐색적인 환경구성을 위해 매월 주제와 관련된 다양한 주변 사물을 제공하여 영아가 호기심을 가

지고 다양한 놀이 활동을 경험하게 하는 것이 영아의 전인적인 발달에 바람직하다. 구조화된 놀잇감 이외에도, 천이나 상자, 통, 그릇과 같이 비구조화된 놀잇감은 다양한 놀이와 활동으로 활용할 수 있다. 입으로 탐색을 즐기며 다양한 시도를 하는 0세 영아에게 안전하고 위생적인 자료를 제공하여 자유롭게 탐색하도록 하며 주변 사물을 다양한 방법으로 활용하는 창의적인 활동을 격려하도록 한다.

주제의 강조점

- 통·상자 놀이 : 상자를 쌓기, 무너뜨리기, 상자에 들어가기, 빈 상자를 굴리기 등을 통해 기초적인 공간개념 및 대·소 균육의 발달을 이룬다.
- 형겁·천 놀이 : 다양한 천으로 만들어진 스카프, 인형 등의 촉감을 느끼고 탐색하며 소근육 발달, 정서적 안정감을 가진다.
- 공놀이 : 공을 잡거나 던지는 과정에서 운동능력, 협응능력을 기르고 주변 공간을 탐색한다.
- 악기놀이 : 다양한 악기 탐색으로 자극과 소리의 관계를 이해하며 악기를 활용한 통합적 활동을 통하여 신체, 정서, 언어 발달의 자극을 경험한다.
- 그릇놀이 : 사물을 그릇에 담고 쏟기, 컵을 쌓고 무너뜨리기 등의 단순 모방행동을 통해 가작화 놀이를 시도하고 소근육을 발달시킨다.

주제5 | 놀이는 재미있어요 Ⅱ



통·상자 놀이

데굴데굴 분유통을 굴려요 136

빈 상자를 쌓고 무너뜨려요 138

비밀상자 속 그림카드 140

소리가 들려요 142

통 속에서 빙글빙글 144

상자집 놀이 146

2. 소주제 보육계획안

소주제 1 통·상자 놀이

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기			
	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기			
'다녀오세요' 인사해요 엄마와 선생님이 인사해요				
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	 우유를 먹고 나면 트림을 해요  숟가락을 잡아 보아요	
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기	 내가 좋아하는 물건을 안고 잠들어요  내 이불과 베개가 좋아요	
실내 자유놀이	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기	 기저귀부채질의 시원함을 느껴보아요  내 기저귀를 만져보아요	
	신체	 데굴데굴 분유통을 굴려요  빙 상자를 쌓고 무너뜨려요		
실외놀이	언어	 비밀상자 속 그림카드  소리가 들려요		
	감각·탐색	 통 속에서 빙글빙글  상자집 놀이		
	실외놀이	 상자 자동차 타기		
엄마에게 뿌뽀해요 선생님께 인사해요				
구가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기		



데굴데굴 분유통을 굴려요

| 활동목표 |

분유통을 굴려보며 소근육을 조절한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

구르는 분유통의 움직임과 소리에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

| 활동자료 |

놀이매트, 분유통으로 만든 교구



| 활동방법 |

1. 영아의 손이 달는 곳에 분유통을 준비해두고 관심을 가질 수 있도록 한다.

- 이게 뭘까?
- 아기들이 먹는 분유를 담은 통이구나. 동글동글한 모양이네.

2. 영아가 분유통을 다양한 방법으로 탐색할 수 있도록 한다.

- 두드려보면 어떤 소리가 날까?
- (교사와 함께 분유통을 두드려보며) 통통통 소리가 나네.
- 분유통을 굴리니 데굴 데굴 굴려가네.

1. 영아가 분유통을 충분히 탐색한 후 교사와 마주보고 앉아 분유통을 굴려주어 영아가 잡아보도록 한다.

- (분유통을 영아쪽으로 천천히 굴려주며) 선생님이 분유통을 굴려볼게. ○○가 잡아볼까?
- ○○한테 분유통이 데굴데굴 굴려 갔네.

2. 교사가 영아의 손을 잡고 분유통을 굴려보게 한다.

- ○○이가 친구한테 분유통을 굴렸네.
- 데굴데굴 굴려가네! 잡아보자.

- | 참고사항 |** 분유통 속에 구슬이나 방울 등을 넣어 다양한 소리를 탐색하는 활동으로 전개할 수 있다.
- | 주의점 |** 영아들이 분유통을 들고 떨어뜨리면 다칠 수 있으므로 융이나 부직포로 분유통을 감싸준다.





빈 상자를 쌓고 무너뜨려요

| 활동목표 |

상자를 쌓고 무너뜨리며 협응력을 기른다.

신체운동 > **신체조절과 기본운동하기** > **소근육 조절하기** > 눈과 손을 협응하여 **소근육을 활용해 본다**

쌓은 상자들이 무너질 때의 움직임을 탐색하여 호기심을 갖는다.

자연탐구 > **탐구하는 태도 기르기** > **탐색 시도하기** > 주변의 사물에 대해 **의도적인 탐색을 시도 한다**

| 활동자료 |

놀이매트, 여러 가지 종류의 빈 상자

| 활동방법 |

1. 영아의 손이 닿는 곳에 빈 상자들을 준비해주고 자유롭게 탐색 할 수 있도록 한다.

- ○○이 앞에 네모난 상자들이 있구나.
- (교사가 상자 두개를 부딪치며) 상자 두 개를 부딪치니 통통 소리가 나네.

2. 영아와 함께 빈 상자를 쌓기도 하고 나란히 놀아보기도 한다.

- 선생님과 함께 상자를 나란히 놀아보자.
- 나란히 놓으니 기차같이 되었네.
- 이번에는 상자를 쌓아볼까?
- 상자위에 하나가 올라가고 그 위에 또 하나 상자를 또 올려보자!
- 더 높이 쌓아볼까? 와~높이 쌓았네.

3. 영아와 빈 상자 쌓고 무너뜨리기를 해 본다.

- ○○이가 톡 하고 치니까 와르르르 상자가 무너지는구나.
- 다시 또 쌓아보자. 어~ 흔들흔들 무너지려고 해.

| 참고사항 |

상자 속에 방울 등 소리 나는 물체를 집어넣으면 영아들이 흥미롭게 활동을 할 수 있다.

| 주의점 |

모서리가 날카롭지 않은 상자를 활동자료로 제시한다.

낳으셨어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요





비밀상자 속 그림카드

| 활동목표 |

그림 카드를 보며 친숙한 사물의 이름을 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
그림카드를 상자에서 손으로 꺼내어 잡아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

비밀상자, 그림카드



| 활동방법 |

1. 그림카드를 넣은 비밀상자를 제시하여 영아가 흥미를 보이면 탐색할 수 있도록 한다.
 - ○○야 이게 뭐지?
 - (상자를 훔들며) 어! 선생님이 상자를 훔드니 소리가 나네.
 - ○○도 상자를 훔들어 보자.
2. 비밀상자 속에 손을 넣어보고 그림카드를 꺼내보도록 한다.
 - (교사가 먼저 넣어보고) 우리 ○○가 상자 속에 손을 넣어 볼까?
 - 상자 속에 뭐가 있네. 상자 밖으로 쏘옥 꺼내 볼까?
3. 영아가 꺼낸 그림카드 속 사물의 이름을 반복적으로 들려준다.
 - (영아가 꺼낸 카드를 가리키며) 이건 무슨 그림이지?
 - 공이구나. 떼굴떼굴 굴러가는 공이네.
 - 이번에는 딸랑이 그림을 꺼냈구나. 우리 교실에 있는 딸랑딸랑, 딸랑이구나.

1. 그림카드를 넣은 비밀상자를 제시하여 영아가 흥미를 보이면 탐색할 수 있도록 한다.
– 여기 상자가 있네. 훈드니까 소리도 나네. 뭐가 들어 있나 봐.
2. 비밀상자 속에 손을 넣어보고 그림카드를 꺼내보도록 한다.
– ○○이가 상자 속에 있는 걸 꺼내 볼까?
– 공이 그려진 카드를 꺼냈구나.
3. 영아가 꺼낸 그림카드와 똑같은 물건을 보여준다.
– 이번에 나온 물건은 어디에 있는 것일까?
– ○○이가 꺼낸 카드와 똑같은 공이 여기 있네~

| 참고사항 | 그림 카드는 실제 사물들을 사진으로 찍어 제시한다.

| 주의점 | 그림카드의 사물은 영아들이 평소 자주 접할 수 있는 사물들로 구성한다.





소리가 들려요

| 활동목표 |

우유곽을 통해 들리는 목소리에 호기심을 가진다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

우유곽을 통해 소리가 크게 들리는 현상에 관심을 가진다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

| 활동자료 |

1000ml 우유곽 2개, 색시트지(우유곽 위와 아래를 자른 후 삼각형으로 이어 붙인 후 색시트지로 감싼다.



| 활동방법 |

1. 영아와 함께 우유곽을 만져보며 자유롭게 탐색한다.

- 재미있는 상자가 있네. 어디 한번 만져 볼까?
- 두 손으로 들어볼 수도 있네. 세모모양이네. 기다란 기차 같다.
- (우유곽의 입구 부분을 눈에 대고 보며) 구멍으로 무엇이 보일까?
- 어, ○○이 얼굴이 보이네.

2. 우유곽에 관심을 보이면 교사는 우유곽을 영아 귀에 대고 다양한 소리를 들려준다.

- (우유곽을 영아 귀에 대고) ○○이 안녕. 선생님이야.
- ○○이 사랑해.
- ○○아, 선생님 이야기 들었어?
- 이번에는 어떤 소리를 들려줄까?

1. 영아와 함께 우유곽을 만져보며 자유롭게 탐색한다.

- 재미있는 상자가 있네. 어디 한번 만져 볼까?

2. 교사가 영아 귀에 대고 이야기를 한다.

- (우유곽을 영아 귀에 대고) ○○이 안녕. 선생님이야.
- (소리를 점점 더 크게 해서) ○○아 사랑해.
- (소리를 작게 해서) ○○아 사랑해.
- (우유곽을 영아귀에 대고) 이번엔 귀에 대고 소리를 들어볼까?
- 무슨 소리가 들리나 들어보자.
- 아~아~, 음~음~, 랄~라라~.
- (다양한 의성어를 들려주며) 멍멍~, 꿀꿀~, 꽥꽥~.
- 이번엔 선생님이 뭐라고 말하나 들어볼까?
- ○○아 안녕? ○○아 사랑해.

3. 영아가 관심을 보이면 영아도 우유곽에 대고 소리내어 볼 수 있도록 한다.

- (영아 입에 우유곽을 대어주며) ○○이도 소리를 내어볼까?
- 아~아~ 큰 소리로 내어볼까?
- (교사가 모델링을 보여주며) 아~아~ 이번엔 작게 소리내어 볼까?

| 참고사항 |

놀잇감을 처음 제공해 줄 때, 우유곽에 대한 시각적 탐색뿐 아니라 망원경처럼 우유곽을 이용하여 선생님, 친구, 주변 환경 등을 살펴보도록 시도해 볼 수 있다.

| 주의점 |

1. 우유곽에 대고 너무 큰소리를 내면 소리가 증폭되어 영아가 놀랄 수 있으므로 주의한다.
2. 우유곽 끝부분이 날카로울 수 있으므로 용이나 EVA지등으로 감싼 후 제공한다.





통 속에서 빙글빙글

| 활동목표 |

통 속 구슬의 움직임을 시각적으로 따라가 본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

손으로 통을 잡거나 흔들어 소리를 내어 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

투명한 플라스틱통, 구슬(속이 보이는 투명한 플라스틱 통에 구슬을 넣어 단단히 밀봉함.)



| 활동방법 |

- 영아에게 구슬을 넣은 투명한 플라스틱 통을 흔들어 보이며 영아의 관심을 끈다.
- 영아가 손을 내밀어 플라스틱 통을 잡으려 하면 영아의 손에 쥐어주고 자유롭게 탐색 해볼 수 있도록 돕는다.
 - 플라스틱 통 안에 뭐가 들어있지?
 - 구슬이 들어 있네.
- 영아가 통을 흔들거나 두드려 탐색하는 것에 관심을 보이고 지지하여 준다.
 - (플라스틱통을 흔들어 소리를 내며) ○○이가 흔드니까 소리가 나네.
 - 어떤 소리인지 또 들어보자. (흔들며) 통통통통 소리도 나고, 찰찰찰 소리도 나네.
 - 구슬이 통 속에서 빙글빙글 돌고 있구나.

- 영아가 구슬을 넣은 플라스틱 통을 가지고 충분히 탐색할 수 있도록 한다.
 - (영아와 함께 플라스틱 통을 이리저리 둘러보며) 이게 뭐지?
 - (손가락을 구부려 두들기며) 똑똑똑, 딱딱하네.

2. 영아 스스로 충분히 탐색한 후, 교사가 플라스틱 통을 영아의 앞, 뒤, 옆으로 이동하면서 소리를 내면 영아가 그 소리를 따라 찾아볼 수 있도록 한다.
- 선생님이 이 통을 흔들어 볼게. 그럼 ○○이가 통을 찾아보자.
 - (플라스틱통을 흔들어 소리를 내며) 어디에서 소리가 날까? 찾아보자.
 - 옳지, ○○이가 잘 찾는구나.

| 참고사항 | 방울, 구슬, 줍쌀 등 다양한 사물을 통속에 넣어 다양한 종류의 소리를 탐색할 수 있도록 한다.

| 주의점 | 영아가 잡고 놀기에 적절한 크기의 플라스틱통을 제시하고 안의 내용물이 쏟아지지 않도록 단단히 밀봉한다.





상자집 놀이

| 활동목표 |

상자집에 들고나며, 안과 밖을 경험한다.

자연탐구 > **수학적 탐구하기** > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다
상자집까지 기어서 이동한다.

신체운동 > **신체조절과 기본운동하기** > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 |

상자집

| 활동방법 |

1. 영아 주변에 상자로 만든 집을 준비해두고 영아가 관심을 갖도록 한다.
 - ○○야, 여기에 큰 상자가 있네. 이게 뭐지?
 - 아하, 집이구나. 문도 있고 네모난 창문도 있어.
 - ○○가 만져볼까?
2. 영아가 상자집 안으로 들어갔다 나왔다 하며 자유롭게 상자집을 탐색할 수 있도록 충분한 시간을 준다.
 - (영아가 상자집에 들어가기를 주저하면) ○○가 상자집 안으로 들어가 볼까?
 - (문이나 벽을 두드리는 시늉을 하며) 똑똑 들어가도 될까요?
 - (집 안으로 들어선다) 선생님 손을 잡고 들어가자. ○○이가 일어서니 머리가 달았네.
 - ○○이가 어디 있지? 까꿍~ 상자집 안에 있구나.
3. 영아가 상자집에 들어갔다 나올 때 영아의 행동을 언어로 표현해 주며 상호작용한다.
 - ○○가 엉금엉금 기어서 상자집 안으로 쏘옥 들어갔구나.
 - ○○가 네모난 상자집에서 밖으로 나왔네.

| 참고사항 |

집 속에 숨은 영아들과 “꼭꼭 숨어라” 또는 까꿍놀이로 확장하여 놀이할 수 있다.

| 주의점 |

1. 여러 명의 영아들이 들어가서 놀이할 수 있는 크기로 무너지지 않게 튼튼히 제작하여 제시한다.
2. 여러 명의 영아들이 한꺼번에 들어갔을 경우, 영아간 충돌이 일어나지 않도록 교사가 주의 깊게 살핀다.

낫설팅이요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 II

좋아해요



주제5 | 놀이는 재미있어요 Ⅱ



형겁·천 놀이

- 선생님과 함께 스카프를 당겨요 150
- 인형안고 뽀뽀하기 152
- 형겁 그림책을 보아요 154
- 손인형과 인사해요 156
- 곡물 형겁주머니를 탐색해요 158
- 거꾸로 인형 160

소주제 2 헝겊·천 놀이

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기		
	<input type="checkbox"/> 집에서의 영어의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영어의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기 ‘다녀오세요’ 인사해요 엄마와 선생님이 인사해요		
맞이하기 및 가정과의 연계			
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	 우유를 먹고 나면 트림을 해요  숟가락을 잡아보아요
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영어 수시로 살펴보기	 내가 좋아하는 물건을 안고 잠들어요  내 이불과 베개가 좋아요
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기	 기저귀부채질의 시원함을 느껴보아요  내 기저귀를 만져보아요
실내 자유놀이	신체	 선생님과 함께 스카프를 당겨요	 인형안고 뽀뽀하기
	언어	 헝겊 그림책을 보아요	 손인형과 인사해요
	감각·탐색	 곡물 헝겊주머니를 탐색해요	 거꾸로 인형
	실외놀이	 물먹은 수건 놀이	
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별용품 점검 후 요청하기		<input type="checkbox"/> 영어의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영어의 활동 간략히 전달하기
	엄마에게 뽀뽀해요		선생님께 인사해요



선생님과 함께 스카프를 당겨요

| 활동목표 | 스카프를 교사와 마주 잡고 힘을 주어 당겨본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

스카프의 움직임과 촉감을 느껴본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

| 활동자료 | 색 스카프

| 활동방법 |

1. 영아의 앞에 색스카프를 놓아두고 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.
 - 알록 달록 색스카프가 있네.
 - 만져보니 느낌이 어때? 보들보들 하지?
 - 흔들 흔들 흔들어 보자. 스카프가 나비처럼 흔들리네.
 - (교사가 스카프를 머리에 쓰고) 선생님이 어디 있지? 까꿍~ 여기 있네.
2. 영아가 쥐고 있는 스카프의 끝을 잡고 살짝 잡아당기며 상호작용한다.
 - (교사가 잡아당기며) ○○이가 꽉 잡아봐. 선생님이 당겨 볼게.
 - 스카프를 당기니 ○○이 몸도 선생님 쪽으로 움직이네.
 - ○○이가 선생님 앞으로 슈웅~하고 왔네.
3. 영아가 스카프를 당기면 영아쪽으로 교사가 몸이 기우는 모습을 보여준다.
 - ○○이가 잡아 당기는구나!
 - 어! 에! ○○이가 잡아당기니 선생님 몸이 ○○쪽으로 기울었네.

| 참고사항 | 영아가 다양한 감촉을 경험하도록 다양한 질감의 스카프를 제시한다.

| 주의점 | 활동시 영아가 뒤로 넘어지지 않도록 당기는 힘을 조절하여 도와준다.

낫설팅이요

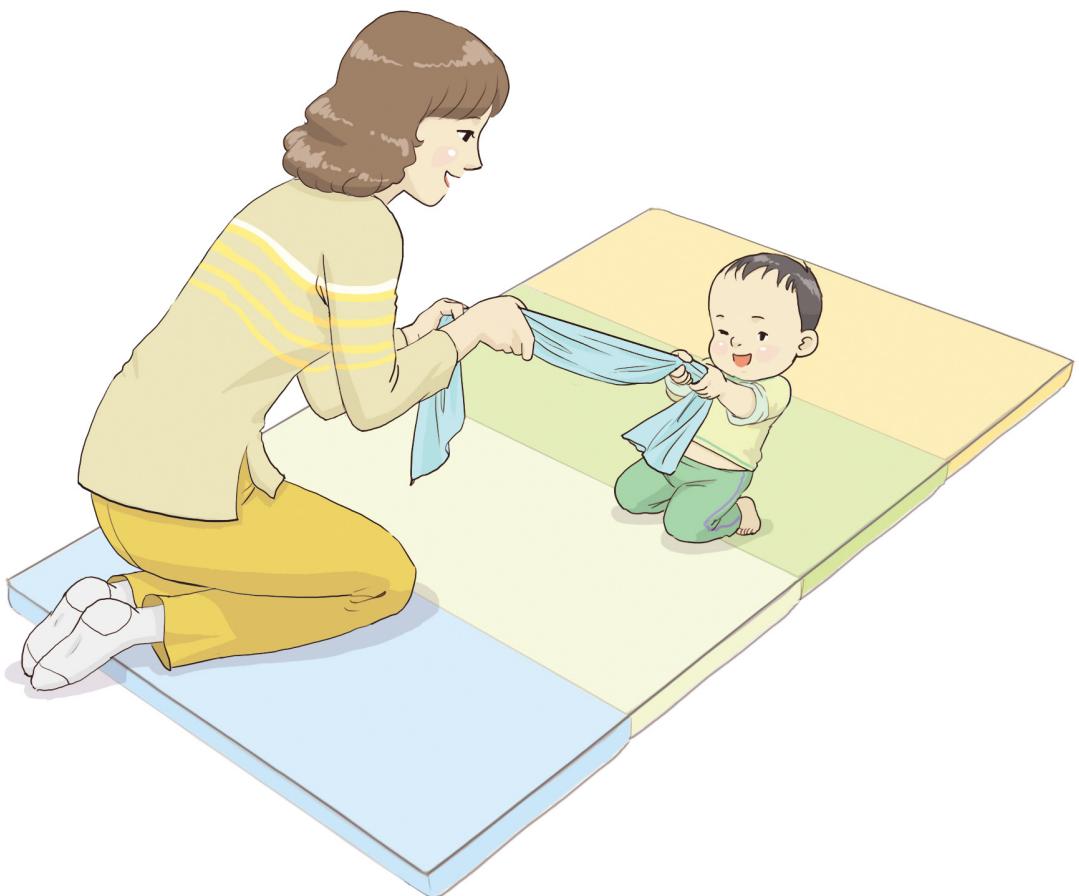
느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 II

좋아해요





인형안고 뽀뽀하기

| 활동목표 |

두 손을 뻗어 인형을 끌어안고 입 맞추어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

경험과 관련된 단어의 의미를 알고 이해한다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 |

인형

| 활동방법 |

1. 영아주변에 여러 종류의 인형을 놓아두고 탐색해 볼 수 있도록 한다.

- 여기 커다란 인형이 있네.
- 뿔이 달렸고 몸에는 검정 점박이도 있네. 음마~ 소 인형이구나.
- 멍멍~ 강아지 인형도 있구나.
- 몸을 눌러 보니 푹~ 하고 손이 들어가네.

2. 영아가 인형에 익숙해지면 두 팔을 벌려 인형을 안아볼 수 있도록 유도한다.

- 인형이 참 예쁘네.
- (교사가 두 팔을 벌려 모델링을 보여주며) ‘사랑해’하고 안아줄까?
- 인형을 안아보니까 부드럽네.
- 폭신풍신. 아이 따뜻해.

3. 교사가 먼저 인형을 안고 인형의 얼굴에 뽀뽀를 해 보인다.

- 선생님은 음마~ 소인형 볼에 뽀뽀해 줘야겠다. 뽀뽀~ 쪽!
- 이번엔 눈에 뽀뽀해 줄까?
- ○○이가 인형을 안아주고 뽀뽀도 해 주어서 인형이 기분 좋대.

4. 영아가 인형에게 뽀뽀해 주면서 뽀뽀라고 말해볼 수 있도록 유도한다.

- ○○야, 인형에게 선생님처럼 뽀뽀해 볼까?
- ○○도 뽀뽀라고 이야기해 보자.

| 참고사항 | 영아가 친숙해 하거나 좋아하는 인형을 제시한다.

| 주의점 | 1. 인형을 영아가 입으로도 탐색할 수 있으므로 자주 세탁하여 청결을 유지한다.
2. 가급적 털이 없는 인형으로 활용하여 인형의 털을 영아가 흡입하지 않도록 한다.





형겁 그림책을 보아요

| 활동목표 |

형겁 그림책에 흥미를 가진다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 다양한 감각 책을 탐색해 본다

형겁 그림책의 질감을 느껴보며 눈과 손으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 |

형겁 그림책



| 활동방법 |

1. 영아가 형겁 그림책에 관심을 가지면 교사는 영아와 함께 탐색하여본다.

- ○○야, 이게 뭐지?
- 형겁 그림책이구나. 빵빵 자동차가 있고, 슈웅 비행기도 있네.

2. 형겁책을 함께 넘겨보며 그림책을 만졌을 때의 느낌이나 소리를 언어로 표현하여 준다.

- 그림책이 보들보들하구나.
- 이 부분은 거칠거칠하기도 하네.
- 그림책의 버튼을 누르니 빠~앙 소리도 나네.
- ○○이가 손으로 잡으니 부스럭부스럭 소리가 난다.
- ○○이가 책을 훔드니 방울 소리가 들린다.

1. 영아가 형겁 그림책에 관심을 가지면 교사는 영아와 함께 탐색하여본다.

- 형겁 그림책이구나. 빵빵 자동차가 있고 슈웅~ 비행기도 있네.
- 그림책이 보들보들하다.
- 이 그림은 조금 느낌이 다른데? 까슬까슬하구나.

2. 영아가 형검책에 관심을 갖고 만져보는 행동을 보이면 격려해준다.

- ○○이가 그림책을 훈자 넘겼구나.
- (소리나는 부분을 누르도록 도와주며) 자동차를 꾸욱 눌러볼까?
- 빠~앙 자동차 소리가 나네.

3. 영아 스스로 형검책을 넘기며 그림책을 살펴보도록 격려한다.

- 여기엔 기차가 있네. 또 ○○이가 넘겨볼까? 다음에는 어떤 그림이 있을까?
- (비행기가 나는 흉내를 내며) 우와 이건 비행기다. 비행기처럼 날아볼까?

| 참고사항 |

헝겊 그림책의 촉감을 신체 여러 부위로 느껴볼 수 있다.

| 주의점 |

낡은 형검책의 경우 감촉이 떨어지고 색감이 선명하지 않으므로 새것으로 교체해준다.





손인형과 인사해요

| 활동목표 |

손인형 놀이를 하며 다양한 응알이 소리내기를 시도한다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 여러 가지 소리를 내고 응알이를 한다
손에 인형을 끼우고 움직이며 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 |

손인형



| 활동방법 |

1. 영아에게 손인형을 보여주고 자유롭게 탐색하게 한다.

- 여기 인형이 있네.
- 손에 끼우니 강아지가 되었네.
- (인형을 훈들며) 안녕~ 나는 강아지야.
- ○○도 강아지랑 인사해 볼까?

2. 영아 손에 손인형을 끼워주고 교사와 함께 놀이한다.

- ○○ 강아지랑 선생님 토끼랑 뽀뽀.
- 안녕 반가워.
- (인형을 선생님 등 뒤로 숨기며) 토끼가 어디 갔지?
- 짹! 여기 있지.

| 참고사항 |

영아가 응알이로 소리를 내면 교사는 민감하게 반응해준다.

| 주의점 |

영아가 인형을 무서워 할 수 있으므로 인형을 충분히 탐색한 후 활동을 시도한다.

낫설팅이요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 II

좋아해요





곡물 형겁주머니를 탐색해요

| 활동목표 |

곡물 형겁주머니를 다양한 방법으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

곡물 형겁주머니를 만져보고 놀러본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

| 활동자료 |

곡물 형겁주머니



| 활동방법 |

1. 다양한 곡물 형겁주머니를 제시하고 영아가 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.

- ○○야, 이게 뭐지? 작은 주머니구나.
- 우리 ○○가 한번 만져볼래?
- 보들보들한 주머니도 있고 울퉁불퉁한 주머니도 있구나.

2. 영아가 훈자서 다양한 형겁주머니를 탐색할 수 있도록 돕는다.

1. 다양한 곡물 형겁주머니를 제시하고 영아가 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.

- ○○야 여기 형겁주머니가 있네.
- 보들보들한 주머니도 있고 울퉁불퉁한 주머니도 있구나.
- 우리 이 형겁 주머니를 아래로 떨어뜨려 볼까?
- 어? 어떤 소리가 들려?

2. 영아가 형겁주머니에 흥미를 보이면 손과 발 그리고 볼에도 대보며 다양한 신체부위로 탐색해 보게 한다.

- 손으로 만져볼까? 형겁주머니가 어떤 느낌이 나니?
- 볼에 비벼보니 간질간질~

| 참고사항 |

1. 형겁 속 주머니마다 각기 다른 곡물을 넣어 다양하게 제시한다.
2. 걸을 수 있는 영아는 형겁주머니를 밟아보며 발의 감촉을 탐색해본다. 이 때 영아가 넘어지지 않도록 교사가 지원해준다.
3. 형겁주머니 탐색 후, 작은 바구니를 주어 형겁주머니를 담고 쌓기 활동으로 확장한다. 곡물 형겁주머니를 바구니에 담으며 주머니 속 곡물의 느낌을 반복적으로 느낄 수 있다.

| 주의점 |

형겁주머니 속의 곡물이 바깥으로 나오지 않도록 견고하게 마감 처리한다.





거꾸로 인형

| 활동목표 |

곰인형의 생김새와 촉감을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

거꾸로 선 인형을 바로 놓아보며 위 아래를 지각한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다

| 활동자료 |

인형

| 활동방법 |

1. 영아 가까이에 곰인형을 놓아두고 영아가 관심을 보이면 상호작용하며 탐색하도록 도와준다.
 - ○○앞에 예쁜 곰인형이 있구나.
 - 곰인형에게 ○○가 인사해 줄까?
2. 곰인형의 모양에 대해 이야기를 나눈다
 - 곰인형에는 눈과 코와 입이 있네.
 - 손도 있고 다리도 있구나.
3. 곰인형의 촉감을 탐색한다.
 - (영아의 손을 잡고 곰인형을 만져보며) ○○이가 곰인형을 한번 만져볼래?
 - 어때? 보들보들하지? 푹신푹신하다.
 - (곰인형에게 기대도록 유도하며) 아이, 편안해.

1. 영아 가까이에 곰인형을 놓아두고 영아가 관심을 보이면 상호작용하며 탐색하도록 도와준다.
 - (곰인형을 바로 세워 놓은 후) ○○앞에 예쁜 곰인형이 있구나.
 - ○○가 한번 만져볼까?
 - 곰인형에게 ○○가 인사해줄까?
2. 곰인형의 머리가 바닥에 닿도록 거꾸로 세워 영아에게 곰인형을 보여준다.
 - ○○ 앞에 곰인형이 어떻게 서 있니?
 - 어 이상하다. 곰인형이 거꾸로 서 있구나.

3. 영아가 곰인형을 바로 세워줄 수 있도록 상호작용하며 도와준다.

- ○○야 곰인형이 힘들겠다. 우리가 바로 세워 줄까?
- 옳지! ○○이가 바로 세워 주었네.

| 참고사항 |

인형 이외에 다른 놀잇감도 거꾸로 놓은 후 바로 놓을 수 있도록 활동하여본다.

| 주의점 |

거꾸로 놓았을 때 세울 수 있는 인형을 제시한다.



주제5 | 놀이는 재미있어요 Ⅱ



공놀이

매달린 손수건 공집기 164

흔들흔들 큰 공놀이 166

공놀이책 168

데굴데굴 공 170

탱탱볼이 튀어 올라요 172

페트병 안에 숨은 탁구공 174

소주제 3 공놀이

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기		
	<input type="checkbox"/> 집에서의 영어의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영어의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기 '다녀오세요' 인사해요 엄마와 선생님이 인사해요		
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	 우유를 먹고 나면 트림을 해요  숟가락을 잡아보아요
일상생활	<input type="checkbox"/> 낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영어 수시로 살펴보기
		 내가 좋아하는 물건을 안고 잠들어요	 내 이불과 베개가 좋아요
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
		 기저귀부채질의 시원함을 느껴보아요	 내 기저귀를 만져보아요
실내 자유놀이	신체	 매달린 손수건 공잡기	 흔들흔들 큰 공놀이
	언어	 공놀이책	 데굴데굴 공
	감각·탐색	 탱탱볼이 튀어 올라요	 페트병 안에 숨은 탁구공
	실외놀이	 바깥에서 오재미 놀이를 해요	
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 영어의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영어의 활동 간략히 전달하기
		엄마에게 뽀뽀해요	선생님께 인사해요



매달린 손수건 공잡기

| 활동목표 |

손수건으로 만든 공을 손을 뻗어 잡아본다.

신체운동 > **신체조절과 기본운동하기** > **소근육 조절하기** > 눈과 손을 협응하여 **소근육을 활용해 본다**

손수건 공의 소리와 촉감을 탐색한다.

자연탐구 > **탐구하는 태도 기르기** > **탐색 시도하기** > 주변의 사물에 대해 **의도적인 탐색을 시도 한다**

| 활동자료 |

손수건 공(비닐 과자 봉지, 셀로판지, 비닐 등을 둥글게 뭉쳐 그 속에 방울을 넣은 후, 손수건으로 감싸 묶어 영아가 손에 달을 수 있는 위치에 고무줄로 매달아 준다).



| 활동방법 |

1. 영아에게 매달린 손수건 공을 제시하여 영아가 충분히 탐색해 볼 수 있도록 한다.
 - 우와~ 이게 뭘까?
 - 줄에 손수건 공이 대롱대롱 매달려 있구나.
 - 손수건이 동글동글하네~
2. 영아가 활동에 흥미를 갖지 않을 경우 교사가 공에 소리를 내어 관심을 갖도록 한다.
 - 이렇게 흔드니까 바스락 바스락 소리가 나네.
 - (다른 종류의 공을 가리키며) 이건 어떤 소리가 날까?
 - 이건 딸랑 딸랑 소리가 나네. 또 다른 공은?
3. 영아가 만지거나 흔들어서 소리를 낸다면 영아의 행동과 소리를 언어로 표현해 주고 함께 소리를 내본다.
 - 우리 손수건 공을 잡아볼까?
 - 영차, ○○이가 잡았구나.
 - (공을 흔들어 주며) 다시 한번 잡아볼까?

- (교사가 공을 잡았다가 놓아주며) 어, 공이 날아간다.
- ○○야, 잡아봐.
- 와, ○○이가 움직이는 손수건 공을 잡았네.

| 참고사항 |

손수건 공 속의 비닐이나 셀로판지가 너무 구겨져서 소리가 나지 않으면 새 것으로 바꾸어 준다.

| 주의점 |

영아가 공을 입으로 탐색할 수 있으므로 손수건 공 속의 내용물이 밖으로 빠져나오지 않도록 단단히 묶어 제시하고 깨끗한 손수건을 제공한다.





흔들흔들 큰 공놀이

| 활동목표 |

큰 공을 몸 전체로 탐색하며 균형감을 기른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 붙잡고 서 있기 등의 자세를 취한다

교사와 눈을 맞추며 안정감을 가진다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자와 시선을 맞춘다

| 활동자료 |

큰 공

| 활동방법 |

1. 큰 공을 매트 위에 놓아두고 영아가 흥미를 보이면 탐색할 수 있도록 한다.

– 와~ 데굴 데굴 굴러가는 큰 공이다.

2. 다양한 방법으로 큰 공을 탐색하며 영아가 공과 익숙해지도록 한다.

– 큰 공을 만져 볼까? 말랑말랑, 울퉁불퉁하네!

– 손으로 두드려 볼까? 통통통 소리도 나는 구나.

– 손으로 밀어볼까? 데굴데굴 굴러가네!

– (영아를 잡고 공 위에 앉혀주며) 공위에 앉아볼까? 통통통!

– ○○이가 통통 튀어 오르네.

1. 큰 공을 매트 위에 놓아두고 영아가 흥미를 보이면 탐색할 수 있도록 한다.

– 와~ 큰 공이다.

– 데굴데굴 굴러가는 큰 공이 있네.

2. 다양한 방법으로 큰 공을 탐색한다.

– (교사가 먼저 시범을 보이며) 큰 공을 만져 볼까? 말랑말랑, 울퉁불퉁하네.

– 손으로 두드려 볼까? 통통통 소리도 나는구나.

– 손으로 밀어볼까? 데굴데굴 굴러가는구나.

– (교사가 시범을 보이며) 두 팔을 크게 벌려 안아볼까?

– 우와, 공이 너무 커서 ○○이가 잡을 수가 없네.

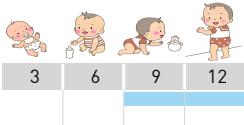
3. 영아가 큰 공에 거부감이 없어지면 영아를 큰 공 위에 엎드려 놓고 공을 천천히 움직여 주며 놀이한다.

- ○○이 훌들흔들 큰 공 위에 타 볼까?
- ○○가 공 위에 올라갔네. 공 위에 올라가니 기분이 어때?
- 선생님이 조금씩 움직여 볼게.
- 공이 앞으로 훌들흔들, 뒤로 훌들흔들, 옆으로 훌들흔들 움직이네.

| 참고사항 | 영아가 큰 공에 거부감이나 두려움을 느낄 경우 작은 크기의 공부터 단계적으로 제공한다.

| 주의점 | 영아의 경우 과도한 신체의 움직임은 뇌 발달에 좋지 않은 영향을 주므로(Shaken Baby Syndrome 훔들린 아이 증후군) 주의한다.





공놀이책

| 활동목표 |

동그란 모양의 그림책에 관심을 가진다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 다양한 감각 책을 탐색해 본다

동그란 공모양의 반구 모양으로 나뉘어 지는 것을 지각한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

| 활동자료 |

공놀이책



| 활동방법 |

1. 영아와 교사가 함께 앉아 공놀이책을 탐색한다.

- ○○야, 동글동글한 공모양이 있네.
- 우리 ○○가 만져볼까?
- 부드러운 느낌이 나네.
- (교사가 공모양의 보여주며) 짜잔, (지퍼를 열며) 어! 공을 펴니 책이 되었네.

2. 영아와 함께 책장을 넘기며 그림에 대하여 이야기한다.

- ○○야, 공놀이 책속에 어떤 그림이 있는지 같이 볼까?
- ○○가 좋아하는 명명 강아지가 있네.
- (교사가 책 속의 동물 소리를 들려주며) 꿀꿀 돼지도 있구나.

3. 영아가 책을 보면서 내는 소리에 대하여 적극적으로 반응하여 준다.

- 강아지가 ‘멍멍– 멍멍–’ 하고 짖고 있지?
- ○○이도 강아지를 본적이 있구나. 우리 산책 갈 때 보았지?
- 그래, ○○이도 강아지를 본 적이 있구나.

| 참고사항 |

동화책을 볼 때 영아와 같은 방향으로 안고 책을 보면 영아가 정서적으로 안정감을 느끼게 된다.

| 주의점 |

영아가 그림책을 입으로 탐색할 수 있으므로 청결에 주의한다.





데굴데굴 공

| 활동목표 |

공이 굴러가는 모습의 의태어를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

공이 사라지고 나타나는 현상을 통해 ‘있다’, ‘없다’를 지각한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다

| 활동자료 |

공



| 활동방법 |

- 여러 개의 공을 바구니에 담아 영아 주변에 두고 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.
 - 야, 공이구나.
 - 가 공을 만져보니 매끈매끈하고 동글동글 하네. 통통 튀기도 해.
- 영아에게 공을 굴려주며 공이 굴러가는 현상을 언어로 들려준다.
 - 선생님이 ○○한테 공을 굴려주었네.
 - 공이 ○○한테 데굴데굴 굴러가는구나.
- 영아가 굴러가는 공을 따라 잡아볼 수 있도록 격려해준다.
 - 이가 데굴데굴 굴러가는 공을 잡아볼까?
 - 그렇지 ○○이가 공을 잡았네.
 - 선생님이 다시 공을 우리 ○○한테로 데굴데굴 굴려 줄게.

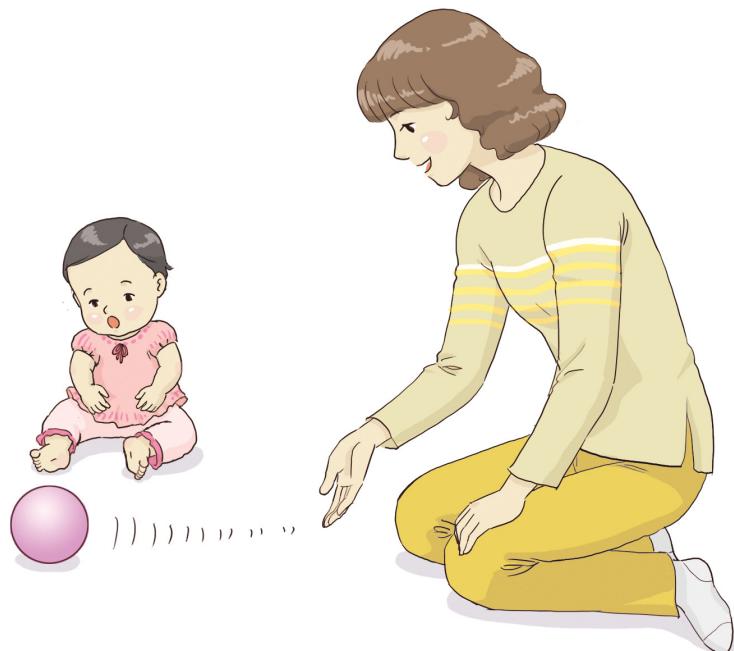
1. 교사가 의도적으로 공을 멀리까지 굴리거나, 보이지 않는 곳으로 굴려주어 숨기고 '없다'라는 표현을 반복적으로 들려준다.
 - ○○야, 공이 없어졌네. 어디로 갔을까?
 - ○○야, 공이 없다.
2. 사라졌던 공을 찾아서 '있다'라는 표현을 반복적으로 들려준다.
 - ○○야, 사라진 공이 여기 있었네.
 - 데굴데굴 굴러갔던 공이 교구장 뒤로 숨어있구나.
 - 여기에 공이 있다.
3. 영아가 '있다' '없다' 표현에 익숙해질 수 있도록 활동을 반복한다.

| 참고사항 |

교사는 공이 굴러갈 때의 모습을 말로 표현하며, 공을 천천히 굴려, 굴러가는 모습을 충분히 볼 수 있도록 한다.

| 주의점 |

공의 크기는 영아가 탐색하기 적절한 크기인지 확인하고 위생상태를 점검한 후 제시한다.





탱탱볼이 튀어 올라요

| 활동목표 |

탱탱볼을 던져보며 공이 튀어 오르는 것을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

교사에게 탱탱볼을 달라고 의사표현을 한다.

의사소통 > 밀하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 밀하기 > 표정과 소리로 의사표현을 한다

| 활동자료 |

다양한 색깔의 탱탱볼(지름 5cm 가량)



| 활동방법 |

1. 영아와 마주보고 앉아 탱탱볼을 제시하고 탐색할 수 있도록 한다.

- ○○야, 알록달록, 동글동글한 이게 무엇일까?
- 우리 ○○가 만져볼까? 이건 탱탱볼이라고 해.
- ○○가 공을 만져보니 매끈 매끈하구나.

2. 공을 바닥에 퉁겨 영아가 공이 튀어오르는 모습을 볼 수 있도록 한다.

- (공을 바닥에 투기며) 어~ 공이 어떻게 되었어?
- 공이 바닥에 통 튀겨서 ○○ 머리만큼 올라왔구나!

3. 공이 튀어오르는 모습을 반복적으로 보여주고, 영아가 흥미를 지속적으로 가질 수 있도록 돋는다.

- ○○이가 데굴데굴 굴러가는 공을 잡아보자.
- 옳지, 잘 기어가네.
- 동글동글한 공을 혼자서도 잡을 수 있구나.

4. 영아가 탱탱볼을 가지고 싶어하면 영아 손에 쥐어 준다.

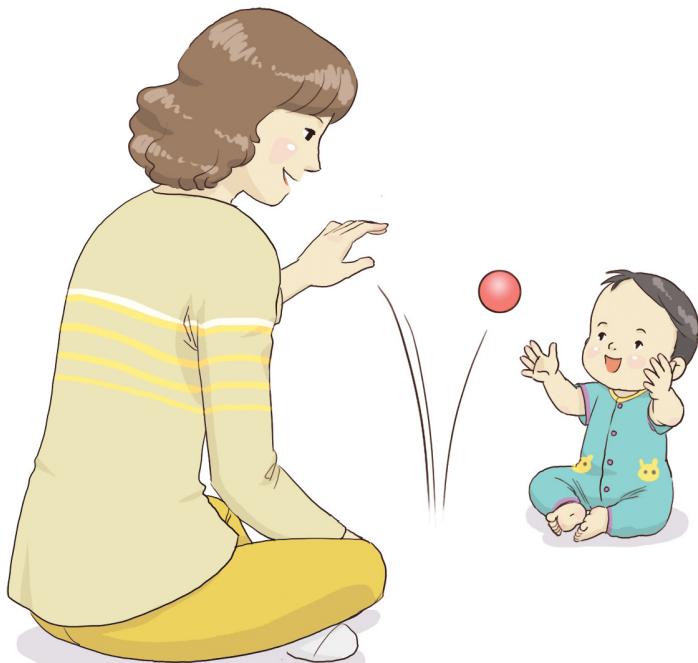
- ○○이가 탱탱볼이 갖고 싶구나.
- (교사가 두 손을 모아 보이며) ‘주세요’ 해 볼까?
- 그래, 선생님이 ○○이에게 줄께.

| 참고사항 |

선생님과 함께 공을 굴리거나 던져서 주고 받는 놀이활동으로 확장할 수 있다.

| 주의점 |

공을 영아의 눈높이에서 많이 벗어나지 않게 퉁긴다.





페트병 안에 숨은 탁구공

| 활동목표 |

공이 사라졌다 나타나는 것을 지각한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다

페트병을 굴리며 소근육을 조절하여 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

작은 페트병 두개를 이어 붙인 통 안에 탁구공을 넣고 한쪽은 보이지 않도록 시트지로 감싼다.



| 활동방법 |

1. 영아에게 페트병을 제시하고 자유롭게 탐색하도록 한다.

- 이게 뭘까?
- 페트병을 한 번 만져 볼까?
- 페트병으로 바닥을 두들겨보자. 통통통 소리가 나네.
- 이번엔 선생님이 페트병을 굴려볼게.
- 페트병 안에 탁구공이 들어있네.

2. 교사가 페트병을 이리저리 굴리며 소리도 내어보고 탁구공을 감추어 보기도 한다.

- (탁구공이 안보이게 잡으며) 어! 공이 안보인다. 어디 갔지?
- 페트병을 훔들어 볼까?(흔든다)
- 페트병을 흔드니 통통통 소리도 나네.

3. 영아가 자유롭게 페트병을 굴리면서 탐색해 볼 수 있게 한다.

- 자, ○○도 해 볼까? 데굴데굴~
- 공이 어디로 갔을까?
- 까꿍 여기 있네.

| 참고사항 |

영아는 굴러가는 것에 호기심을 가지며 재미있어 한다. 이 때 교사는 ‘어디 있지?’, ‘안보이네’라고 말하며 영아가 흥미를 갖도록 한다.

| 주의점 |

1. 영아가 조작할 수 있어야 하므로 영아에게 알맞은 크기의 페트병을 사용한다.
2. 페트병을 이어붙인 마감을 견고히 한다.



주제5 | 놀이는 재미있어요 Ⅱ



악기놀이

- 동동동 두드려요 178
- 방울벨소리 찾아서 180
- 찰찰찰 짹짭짜 딸랑딸랑 182
- 에그쉐이크 소리를 들어요 184
- 레인메이커를 위로 아래로 186
- 딸랑딸랑 방울장갑 188

소주제 4 악기놀이

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기	<input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기	
		‘다녀오세요’ 인사해요 엄마와 선생님이 인사해요	
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	
		 우유를 먹고 나면 트림을 해요	 숟가락을 잡아보아요
일상생활	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기
		 내가 좋아하는 물건을 안고 잠들어요	 내 이불과 베개가 좋아요
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기
		 기저귀부채질의 시원함을 느껴보아요	 내 기저귀를 만져보아요
실내 자유놀이	신체	 둉둥둥 두드려요	 방울벨소리 찾아서
	언어	 칠칠찰 짹짜짝 딸랑딸랑	 에그쉐이크 소리를 들어요
	감각·탐색	 레인메이커를 위로 아래로	 딸랑딸랑 방울장갑
	실외놀이	 흔들리는 종소리를 들어요	
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기
		엄마에게 뽀뽀해요	선생님께 인사해요



둥둥둥 두드려요

| 활동목표 |

두드려서 나는 악기 소리에 흥미를 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

소근육을 조절하여 악기를 두드린다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

영아용 실로폰, 영아용 작은북 등



| 활동방법 |

1. 영아의 주변에 다양한 리듬악기들을 놓아두고 관심을 가지면 탐색할 수 있도록 한다.

- 여기 뭐가 있지? 여러 가지 악기들이 있네.
- ○○가 만져볼래?

2. 영아에게 교사가 악기 사용하는 방법을 보여준다.

- (북을 두드리며) 선생님은 북을 두드려 봐야지. 둉! 둉! 둉!

3. 영아가 악기들에 관심을 보이고 연주를 시도하면 영아의 행동을 언어로 표현해주고 격려한다.

- 우리 ○○가 북을 두드리는구나.
- 북에서는 어떤 소리가 나지? 둉둥둥둥 이런 소리가 나는구나.
- △△이의 실로폰은 딩동딩동 소리가 나네.

1. 영아의 주변에 다양한 리듬악기들을 놓아두고 관심을 가지면 탐색할 수 있도록 한다.

- 여기 뭐가 있지? 여러 가지 악기들이 있네.
- (채를 잡으며) 이것으로 어떻게 할까?

2. 영아가 악기들에 관심을 보이고 연주를 시도하면 영아의 행동을 언어로 표현해주고 격려한다.

- (교사가 모델링을 보여주며) 둑둥 북을 두드리면?
- 아하! 북을 두드리면 이런 소리가 나는구나.
- 이번에 실로폰을 두드리면... 딩동딩동... 이런 소리가 나네.

3. 영아가 다양한 악기를 충분히 탐색하고 익숙해지면 각자 영아들이 가진 악기를 두드리며 노래를 불러본다.

- 우리 악기를 두드리며 곰 세마리를 불러 볼까?
- “곰 세마리가 한집에 있어♪ 아빠곰, 엄마곰, 아기곰♪”

| 참고사항 |

영아는 교사가 자신의 행동에 관심을 보이고 기뻐하면 더욱 자극을 받게 되므로 두드리는 것을 격려해준다.

| 주의점 |

북이나 실로폰은 채가 필요한 악기이므로 악기와 채를 줄로 연결하면 막대를 잃어버리지 않고 편리하게 사용할 수 있다.





방울벨소리 찾아서

| 활동목표 |

보이지 않는 곳에서 들리는 소리를 듣고 방울벨을 찾는다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

거울속의 자신의 모습을 주의 깊게 관찰한다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나에게 관심을 가진다

| 활동자료 |

방울벨

| 활동방법 |

1. 영아 주위에 방울벨을 놓아주고 관심을 보이면 탐색할수 있도록 한다.
 - 이게 뭘까?
 - 딸랑딸랑 소리도 나네.
2. 교사 등뒤에 방울벨을 숨기고 소리를 내어 영아가 찾을 수 있도록 유도한다.
 - 어! 딸랑딸랑, 어디서 소리가 날까?
 - 어디에서 방울벨소리가 들리는구나.
 - ○○가 방울벨을 찾아볼까?
3. 영아가 방울벨소리를 찾아 기어가 볼 수 있도록 이 곳 저 곳으로 방울벨을 옮기며 소리를 내어 준다.
 - ○○이가 방울벨을 찾아 기어가는구나.
 - 이곳에 있을까? 저곳에 있을까?
 - 그래, ○○가 찾았구나.
 - 선생님 등뒤에 있었구나.
4. 영아가 익숙하게 방울벨을 찾으면 영아 등뒤에 방울벨을 숨기게 하고 교사가 기어서 찾아본다.
 - ○○가 숨긴 방울벨을 선생님도 찾아 볼께.

- | 참고사항 |** 다양한 악기를 활동자료로 제시하여 악기 소리를 탐색할 수 있도록 확장할 수 있다.
- | 주의점 |** 영아가 방울벨을 찾아 이동하는 반경 안에 위험한 물건이 없도록 유의한다.





찰찰찰 짹짭짭 딸랑딸랑

| 활동목표 |

악기 소리를 흉내 내는 말소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다

간단하게 소리를 낼 수 있는 다양한 악기에 호기심을 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

다양한 종류의 악기(마라카스, 캐스터네츠, 방울벨 등), 비밀상자



| 활동방법 |

1. 영아 가까이에 악기를 넣은 비밀상자를 놓아두고 상자에 관심을 보일 때 함께 탐색한다.

- (상자를 훈들여 소리를 내며) 무슨 소리지?
- 찰찰찰, 딸랑딸랑 소리가 나네.
- 앗! 여기에 구멍이 있네. 이 속에는 무엇이 있을까?

2. 교사가 먼저 비밀상자 속에 손을 넣어보고 영아가 손을 넣어 탐색해볼 수 있도록 돕는다.

- (교사가 영아의 손을 잡고 함께 상자에 손을 넣어 탐색한다.)
○○아, 무엇이 들어있는지 여기에 손을 넣어볼까?
- 무엇이 들어있을까?
- 느낌이 어때? 딱딱하지? 차갑기도 하겠다.
- 잡아서 꺼내보자.

3. 영아가 비밀상자 속에서 악기를 꺼내 보도록 한다.

- (영아가 악기의 소리를 낼 때 소리를 흉내내는 말로 반응해주며) 찰찰찰 마라카스네.
- ○○이가 한 번 훈들어볼까?
- ○○이는 세게 훈들어서 큰 소리가 나는구나.
- 이번엔 비밀상자 속에서 어떤 악기가 나올까?

- 와~ 이번엔 짹짜이야.
- 선생님이 짹짜이로 소리를 내 볼게. 짹짜짜! 짹짜짜!
- 선생님이랑 같이 해 볼까?

| 참고사항 | 악기사진을 교실에 붙여두어 아이들이 관심을 가질 때마다 반복적으로 이야기해준다.

- | 주의점 |**
1. 비밀상자에 손을 넣기 두려워하면 억지로 시도하지 않는다.
 2. 영아 스스로 소리를 내기 어려운 악기는 교사가 모델링을 보이거나, 함께 손을 잡고 시도해본다.





에그쉐이크 소리를 들어요

| 활동목표 |

다양한 소리를 경험하고 소리에 관심을 갖는다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

에그쉐이크 소리에 흥미를 갖는다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

에그쉐이크



| 활동방법 |

1. 영아와 교사가 마주 앉는다. 교사는 에그쉐이크를 들고 왼쪽에서 오른쪽으로 가볍게 흔든다.
– 여기에 소리나는 계란이 있네.
2. 앞의 활동을 반복하여 영아가 흥미를 가질 수 있도록 한다.
– 어떤 모양이야?
– 안에 뭐가 들어있지?
– ○○가 가진 에그쉐이크를 흔드니 소리가 나네. 찰찰찰~
3. 영아가 에그쉐이크를 잡으면 교사는 영아의 손을 잡고 함께 흔들어본다.
– ○○가 잡고 흔들어 볼까?
– 선생님이 ○○를 도와줄게.
– 선생님 것도 흔들어봐야지.
4. 영아가 활동에 흥미를 보이면 스스로 해볼 수 있도록 한다.
– ○○이가 혼자서 흔들어 볼까? 어떤 소리가 날까?
– 선생님도 ○○랑 같이 ○○이 에그쉐이크를 흔들어 볼게.

| 참고사항 |

1. 깨끗한 계란판을 함께 제공하여 활동 후 계란판 구멍에 에그 쉐이크를 정리정돈 할 수 있도록 한다.
2. 영아가 익숙한 노래를 부르면서 악기를 흔드는 활동으로 확장할 수 있다.





레인메이커를 위로 아래로

| 활동목표 |

레인메이커에서 나는 소리에 흥미를 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

레인메이커의 작은 구슬이 움직이는 것에 시각적 주의를 기울인다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극에 반응한다

| 활동자료 |

레인메이커



| 활동방법 |

1. 영아의 눈에 띠는 곳에 레인메이커를 준비해두고 영아가 흥미를 보이면 탐색할 수 있도록 한다.

- 여기 뭐가 있지? ○○이가 만져볼까?
- ○○이가 레인메이커를 세우니까 구슬들이 다 아래쪽으로 굴러갔네.
- 어! 소리를 낸다. 또르르르.
- 안에 뭐가 들어있지?

2. 영아가 레인메이커를 훔들어볼 수 있도록 격려하고, 영아의 행동에 대해 교사가 언어로 표현해준다.

- ○○이가 한 번 만져볼까?
- 쏙~아~재미있는 물소리가 났네.
- 이번엔 뒤집어서 세워볼까?
- 악기 안에 구슬이 알록달록 무지개 색이 되었구나.

3. 영아가 좋아하는 동요를 들려주며 레인메이커를 흔들어 보게 한다.

- ○○이 좋아하는 곰 세마리 노래가 나오는구나. 악기를 흔들어 보자.
- 곰 세마리가 한집에 있어♪
- 옳지, ○○이가 레인메이커를 흔들어주니, 선생님도 신이 나는구나.

| 참고사항 |

영아가 활동에 흥미를 보일 경우 레인메이커와 유사한 악기를 다양하게 접해볼 수 있도록 사전에 준비한다.

| 주의점 |

레인메이커는 악기의 특성상 영아에게 무가을 수 있으므로 영아의 신체발달에 적합한 크기의 것을 준비하여, 영아가 능동적으로 활동에 참여할 수 있게 한다.





딸랑딸랑 방울장갑

| 활동목표 |

장갑에 달린 방울 소리에 관심을 갖고 탐색해본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

장갑에 손을 넣어 끼어본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 손과 발 등을 바라보며 탐색한다

| 활동자료 |

방울이 달린 장갑

| 활동방법 |

1. 영아에게 방울이 달린 장갑을 제시하여 탐색해보도록 한다.

- 이건 뭘까?
- 부들부들하기도 하고 딸랑딸랑 소리도 나네.
- 이건 장갑이라고 해. 손에 끼는 거야.
- 느낌이 어때? 부드럽지?

2. 방울 달린 장갑을 영아에게 끼워주고, 소리를 내어본다.

- (교사가 장갑을 끼워주며)○○이 손에 끼워 볼까?
- ○○이 손에 쏘옥 들어가네.
- 어~ ○○가 손을 흔드니까 소리도 나네.
- 장갑에 달린 방울에서 딸랑딸랑 소리가 나는구나.

3. 방울장갑을 끼고 영아가 자유롭게 움직여 볼 수 있게 한다.

| 참고사항 |

장갑은 영아가 끼고 벗기 편한 벙어리장갑으로 준비한다.

| 주의점 |

영아가 방울을 입으로 탐색할 수 있으므로 실로 단단히 고정하고 지켜보며 안전에 주의한다.

낳았어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요



주제5 | 놀이는 재미있어요 Ⅱ



그릇놀이

- 소꿉그릇 잡아보기 192
- 큰 그릇에 담고 쏟기 194
- 냠냠 소꿉놀이 196
- 컵을 쌓아봐요 198
- 냄비뚜껑 심벌즈놀이 200
- 어느 그릇에 놀잇감이 있을까? 202

소주제 5 그릇놀이

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기 '다녀오세요' 인사해요 엄마와 선생님이 인사해요
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기
일상생활	 우유를 먹고 나면 트림을 해요  숟가락을 잡아보아요
낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기  내가 좋아하는 물건을 안고 잠들어요  내 이불과 베개가 좋아요
기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
실내 자유놀이	 기저귀부채질의 시원함을 느껴보아요  내 기저귀를 만져보아요
신체	 소꿉그릇 잡아보기  큰 그릇에 담고 쏟기
언어	 남남 소꿉놀이  컵을 쌓아봐요
감각·탐색	 냄비뚜껑 심벌즈놀이  어느 그릇에 놀이감이 있을까?
실외놀이	 그릇에 물을 담고 쏟아보아요
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기
	엄마에게 뽀뽀해요 선생님께 인사해요



소꿉그릇 잡아보기

| 활동목표 |

소꿉그릇을 손으로 잡아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

교사가 하는 행동을 모방한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 소리나 얼굴 표정, 몸 움직임 등을 모방한다

| 활동자료 |

소꿉그릇들(컵, 접시, 주전자, 숟가락, 포크, 국자 등)

| 활동방법 |

1. 소꿉그릇들을 바구니에 담아 영아의 손이 닿는 곳에 준비해 두고 흥미를 보이면 탐색할 수 있도록 한다.
 - ○○야, 이게 뭐지? ○○가 한번 살펴볼까?
 - 소꿉놀이 그릇들이 있구나.
 - ○○이는 주전자를 잡고 있네.
 - 컵도 있고 접시도 있구나.
2. 영아가 소꿉그릇들을 손에 쥐었다가 교사에게 주면 교사는 먹는 흥내를 낸다.
 - ○○이가 컵을 집어볼까? 선생님에게 컵을 주려고 하는구나.
 - ○○이가 준 컵으로 물을 마셔야겠다.
 - (물을 마시는 흥내를 내며) 아이 시원해.
 - ○○이가 숟가락을 잡았구나. 낭낭 맛있는 음식을 먹자.

| 참고사항 |

소꿉놀잇감과 똑같은 익숙한 실물 그릇을 보여주며 흥내 내기를 할 수 있다.

| 주의점 |

영아마다 자주 경험하는 물품이 다르므로 영아에게 익숙한 놀잇감의 이름을 들려준다.

낳았어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요





큰 그릇에 담고 쏟기

| 활동목표 |

큰 그릇에 놀잇감과 작은 소꿉그릇들을 담고 쏟아본다.

신체운동 > **신체조절과 기본운동하기** > **소근육 조절하기** > 눈과 손을 협응하여 **소근육을 활용해 본다**

평소에 사용하는 주변의 그릇을 살펴보며 탐색한다.

자연탐구 > **탐구하는 태도 기르기** > **탐색 시도하기** > 나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다

| 활동자료 |

큰 그릇 3.5cm가 넘는 작은 놀잇감, 플라스틱 그릇이나 컵

| 활동방법 |

- 작은 놀잇감과 소꿉그릇이 담긴 바구니를 영아의 눈에 띠는 곳에 두고 관심을 보이면 활동을 시작한다.
 - 야 이게 뭘까?
 - 놀잇감도 있고 맛있는 이유식을 담을 때 사용하는 그릇도 있구나.
- 영아가 장난감, 플라스틱 그릇을 탐색할 수 있는 충분한 시간을 주고 익숙해지면 큰 그릇을 영아의 앞에 놓아준다.
 - 앞에 커다란 그릇이 있구나.
 - 작은 그릇들을 큰 그릇 안에 넣어볼까?
- 교사가 먼저 그릇에 담아보고 영아가 따라하면 활동을 반복할 수 있도록 격려한다.
 - 큰 그릇에 무엇을 넣어볼까?
 - 이는 자동차를 넣었네. 선생님은 인형을 넣어야지.
 - (큰 그릇을 앞에 놓고) ○○이가 큰 그릇에 작은 그릇과 컵도 담고, 놀잇감을 담아보자.
 - 다 담으니까 큰 그릇이 가득찼네.
- 영아가 그릇에 놀잇감을 다 담으면 함께 쏟아보기도 한다
 - (큰 그릇을 쏟으며) 우와! 그릇이 다 쏟아졌네. ○○이가 다 쏟았구나.
 - 다시 담아보자.

| 참고사항 |

영아는 담는 것보다도 쓸는 것에 더 관심을 가질 수 있다. 영아가 쓸는 것에 관심을 보이면 교사는 담아주고 영아가 쓸 수 있도록 도와준다.

| 주의점 |

영아가 큰 그릇에 있는 놀잇감을 쓸 때 옆에 친구들이 다칠 수 있으므로 주의한다.





냠냠 소꿉놀이

| 활동목표 |

먹고 마시는 흉내를 내는 말소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
다양한 그릇의 생김새와 용도에 관심을 가진다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 일상생활 주변의 몇 가지 친숙한 것들을 양육자와 함께 탐색한다

| 활동자료 |

소꿉그릇들(숟가락, 포크, 컵, 주전자, 접시 등)

| 활동방법 |

1. 다양한 소꿉그릇들을 영아 주변에 놓아두고 관심을 보이면 이야기를 나눈다.

- 여기 맘마 먹을 때 사용하는 숟가락이 있네.
- 물을 마실 때 사용하는 컵도 있구나.

2. 영아와 함께 소꿉그릇과 도구들을 사용하는 흉내를 내본다.

- (밥을 먹는 흉내를 내며) 냠냠 맛있다.
- (영아의 입에 숟가락으로 먹여주는 흉내를 내며) ○○이도 냠냠~
- (주전자로 컵에 물을 따르는 흉내를 내며) 쭈르르 물을 따라보자!
- (컵으로 마시는 흉내를 내며) 꿀꺽 꿀꺽 아! 시원해.
- (영아 입에 컵을 대어 주며) ○○이도 꿀꺽 꿀꺽~

| 참고사항 |

교사가 영아에게 말하는 것을 듣게 되면 말하기가 자극이 되므로 교사는 영아가 옹알이 하는 것을 대답하거나 흉내내며 언어적 자극을 준다.

| 주의점 |

1. 영아들은 입으로 소꿉그릇을 탐색하므로 날카로운 부분은 없는지 살핀 후 제시한다.
2. 영아들은 아직 소꿉그릇과 도구들을 상징적으로 사용하기보다 실제 입에 넣고 빠는 경우가 많으므로 자주 세척하여 위생관리에 신경써야 한다.

낫설팅이요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 II

좋아해요





컵을 쌓아봐요

| 활동목표 |

컵을 포개거나 쌓고, 마시는 등 행동과 관련된 말의 의미를 안다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
컵을 쌓고 무너뜨려 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

다양한 크기의 컵 또는 컵블록



| 활동방법 |

1. 영아에게 다양한 크기의 컵을 제시하고, 자유롭게 탐색하게 한다.

- 와, 이건 무엇일까?
- 물을 마시는 컵이구나. 크고 작은 컵이 많이 있네.
- (영아가 물을 마시는 시늉을 하면) ○○가 물 마시는구나.
- (물 마시는 시늉을 하며) ○○이도 꿀꺽꿀꺽, 선생님도 꿀꺽꿀꺽, 아이 시원해.

2. 영아가 크고 작은 컵을 포개거나 쌓아볼 수 있도록 도와준다.

- 작은 컵이 큰 컵 속에 쑥 들어 갔네. ○○이가 한번 꺼내볼까?
- 이번엔 작은 컵이 있어.
- 큰 컵으로 쏘옥 씩우니까 없어졌네! 컵이 어디갔지?
- (큰 컵을 들며) 작은 컵이 여기 있었네.
- 이번에는 컵을 쌓아 볼까?
- (영아와 함께 컵을 쌓으며) 선생님 하나, ○○이 하나 쌓으니 컵이 높아졌네.
- ○○이가 툭 치니 컵이 와르르 무너졌다.

| 참고사항 | 영아가 컵을 혼자서 쌓고 무너뜨리면 격려하고 다양한 언어로 표현해준다.

| 주의점 | 컵을 무너뜨릴 때 다른 영아에게 쓸어하지 않도록 주의한다.





냄비뚜껑 심벌즈놀이

| 활동목표 |

냄비뚜껑이 부딪히는 소리에 흥미를 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

냄비뚜껑 손잡이를 엄지와 검지를 이용해 잡을 수 있다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

작은 냄비뚜껑 2개

| 활동방법 |

- 영아 주변에 냄비뚜껑을 준비해두고 영아가 관심을 보이면 활동을 시작한다.
 - 야, 동그랗게 생긴 이것은 무엇일까?
 - 엄마 아빠가 쓰시는 냄비 뚜껑이구나.
 - 만져보니 딱딱하네.
- 영아가 뚜껑의 손잡이를 잡았을 때 영아의 행동을 언어로 표현해준다.
 - 이가 냄비뚜껑을 잡았구나.
 - 양쪽 손에 모두 잘 잡았네.
- 영아가 좋아하는 동요를 불러주면서 냄비뚜껑을 부딪쳐보도록 한다.
 - (냄비뚜껑을 박자에 맞추어 부딪쳐보며) 나비야(♪) 나비야(♪)이리 날아오너라(♪♪)

| 참고사항 |

크고 작은 냄비 뚜껑을 제시하여 영아가 다양한 놀이경험을 해볼 수 있도록 돋는다.

| 주의점 |

뚜껑에 날카로운 부분이 없는지 확인 후 제공한다.

낳았어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요





어느 그릇에 놀잇감이 있을까?

| 활동목표 |

그릇에 숨겨진 팽이를 찾아본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다
팽이를 돌려보며 팽이의 움직임에 관심을 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

플라스틱 컵이나 그릇, 놀잇감

| 활동방법 |

1. 영아에게 플라스틱 컵이나 그릇, 놀잇감을 제시하고, 영아가 스스로 탐색하게 한다.
2. 영아와 교사가 함께 앉아 그릇과 재미있는 놀잇감을 탐색한다.
 - 여기 낭낭 밥먹는 그릇이 있네.
 - 반짝반짝 빛나는 팽이도 있구나.
 - 선생님이 팽이를 빙그르르 돌려 볼게.

1. 영아에게 플라스틱 컵이나 그릇을 제시하고, 영아가 스스로 탐색하게 한다.
2. 영아와 교사가 함께 앉아 영아가 보고 있는 동안 2개의 그릇 중에 하나의 그릇에 팽 이를 숨긴다.
 - 선생님이 그릇 속에 쑥 팽이를 넣었네.
 - 팽이가 어디 갔을까?
 - ○○이가 팽이를 찾아보자.
3. 영아가 놀잇감을 찾을 때 마다 격려하며 팽이를 돌려 움직임을 볼 수 있도록 한다.
 - ○○가 팽이를 찾았구나!
 - 이번에는 어느 쪽에 넣었을까? ○○이가 찾아보자.
 - 잘 찾았네! 팽이를 돌려보자. 빙그르르 잘 돈다.
 - 어? 팽이가 쓰러졌어.

| 참고사항 |

영아가 놀잇감 찾는 것에 실패를 거듭하면, 놀잇감 일부를 볼 수 있도록 하여 찾을 수 있도록 한다.

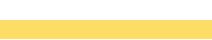
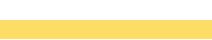
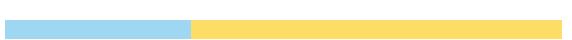
| 주의점 |

영아들이 손으로 하는 놀이이므로 손과 책상, 컵 등은 깨끗이 닦은 후 놀이한다.



놀이는 재미있어요 Ⅱ

주제	소주제	신체				언
		3	6	9	12	
놀이는 재미있어요 Ⅱ	통·상자 놀이			데굴데굴 분유통을 굴려요		
					빈 상자를 쌓고 무너뜨려요	
	헝겊·천 놀이			선생님과 함께 스카프를 당겨요		헝겊 그림책을
					인형안고 뿐만하기	
	공놀이			매달린 손수건 공잡기		
				흔들흔들 큰 공놀이		
악기놀이				둥둥둥 두드려요		
					방울벨소리 찾아서	에그쉐이크
그릇놀이				소꿉그릇 잡아보기		
					큰 그릇에 담고 쏟기	

어	감각·탐색					
9 	12 	3 	6 	9 	12 	
비밀상자 속 그림카드					통 속에서 빙글빙글	
						
소리가 들려요					상자집 놀이	
						
보아요					곡물 형집주머니를 탐색해요	
						
손인형과 인사해요					거꾸로 인형	
						
공놀이책					탱탱볼이 튕어 올리요	
						
데굴데굴 공					페트병 안에 숨은 탁구공	
						
찰찰찰 짹짜짜 딸랑딸랑					레인메이커를 위로 아래로	
						
소리를 들어요					딸랑딸랑 방울장갑	
						
남남 소꿉놀이					냄비뚜껑 심벌즈놀이	
						
컵을 쌓아봐요					어느 그릇에 놀잇감이 있을까?	
						

「 주제에 따른 월령별 활동목록표 」

주제 6

좋아해요



- 마주봐요
- 안아줘요
- 같이 해봐요
- 함께 웃어요
- 사랑해요

1. 주제 보육계획안

주제 6 좋아해요

소주제	마주봐요	안아줘요	같이 해봐요	함께 웃어요	사랑해요
교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기		<input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기	
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 사진하기			<input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기	
		선생님과 안아주며 인사해요	먼저 온 친구 이름 들어봐요		
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기		
		 젖병을 혼자 잡을 수 있어요	 '냠냠, '꿀꺽' 소리 들으며 이유식을 먹어보아요		
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 짐자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기	<input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기	
		 낮잠자는 시간을 알아요	 이불 위에서 둥굴거리며 편안함을 느껴보아요		
기저귀 갈이	기저귀 갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기		
		 손목딸랑이를 차고 기저귀를 갈아요	 기저귀 갈 때 거울로 내 모습을 봐요		
실내 자유놀이	신체	수건 가슴 베개 놀이 소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 강총!	선생님 무릎 미끄럼 쓰윽 또르르 바닥 그림 따라 기어가기	공을 비닐 튜브에 풍선 하이파이브	친구사진 띠벽지 따라서 걸음마
	언어	손인형 배꼽 초인종 모자 쓰고 거울 보며 “야, 멋져요!”	동물 흉내내는 소리	상자 터널에서 “친구 있다, 없다”	구멍 그림책에 손가락 쓰윽
감각·탐색		상자 속에서 스카프를 쓰윽~	보자기 속에 무엇이 있을까?	감각풍선 말랑말랑 꾸욱 꾸욱!	은박접시 발차기 알록달록 물병
					딸랑이 소리나는 복주머니
실외놀이		햇살을 느껴보아요	길다란 풍선을 잡아보아요	날린 종이비행기 잡아보기	가족 물건 마라카스
					땀방울 신고 눈 위를 밟아보기
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기		<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기	
		귀가시 친구들에게 '안녕' 인사해요		친구들 이름을 불러봐요	

좋아해요

영아는 관계를 맺고 싶어하고, 세상을 탐색하려 하고, 자신이 발견한 것을 공유하고 싶어한다. 영아는 다른 사람과 상호작용을 하는 방법과 기술을 가족, 교사, 또래를 통하여 익히게 된다.

영아들이 다른 사람과 친근감을 표현하는 발달적 양상을 살펴보면, 2~3개월 영아는 자신을 편안하게 안아주는 사람의 눈과 얼굴의 윤곽선을 바라보며 자신의 욕구를 알리려 한다. 3~4개월 영아는 익숙하고 편안한 접촉과 시선을 요구하는 사회적 미소(social smile)를 보이며 유대감을 가지려 한다. 6~8개월경부터 낯선 사람에게 불안감을 나타내며 가까이에서 민감하게 자신의 욕구를 충족시켜 준 주양육자에게 강한 애착을 형성한다. 9~10개월경에 영아는 가족이나 교사를 안전기지 삼아 주위의 다른 사람들에게 친근감을 표현하기도 한다. 12개월을 전후하여 다른 사람의 행동이나 기분에 민감하게 반응하며 행동한다.

영아가 그저 잘 먹고 잘 자고 울지 않는다고 해서 최적의 상태로 지내는 것은 아니다. 영아에게 주의를 기울이고, 사랑을 전하고, 영아의 시도를 인정하는 상호작용을 꾸준히 해야 한다. 영아의 이름 부르기, 영아가 관심을 가지는 사물을 함께 탐색하며 영아의 반응 따라하기, 영아의 표정과 응답에 민감하게 반응하기, 영아의 또래에 대한 관심과 상호작용을 시도하기 등을 통하여 영아의 자아가 관계 속에서 발달하도록 한다.

‘좋아해요’는 0세 영아가 교사와 또래 등과 같이 다른 사람들과 더불어 생활하기를 형성하는 기회를 가지고 대인관계기술을 발달시키는 것을 돋기 위한 주제이다. ‘마주봐요’, ‘안아줘요’, ‘같이 해봐요’, ‘함께 웃어요’, ‘사랑해요’의 소주제로 구성되어 0세 영아가 따뜻한 돌봄과 상호작용을 통해서 자기 인식과 외부 세계를 탐색하도록 한다.

‘좋아해요’ 주제의 가장 중요한 환경은 어린이집 교직원, 가족 그리고 또래들이므로, 사람들의 관심을 유지하고 느낌을 공유할 수 있는 탐색과 상호작용의 기회를 마련하도록 한다. 일과 중 일상생활 활동, 놀이 활동 뿐만 아니라 등하원 시 만남과 헤어짐 속에서 친밀감을 표현할 수 있다.

친구를 밀거나, 물거나, 세게 만지거나, 때리기도 하는 것은 공격성이라고 해석하기보다는 사회적 접촉을 원하지만 바람직한 방법을 익히지 못하는 것임을 숙지하고 긍정적인 방법으로 또래관계를 형성할 수 있도록 교사의 바람직한 눈빛, 억양, 손길, 표정, 몸가짐을 통해서 모델링하도록 한다.

주제의 강조점

- 마주봐요 : 다른 사람과 얼굴을 마주하고 눈빛을 주고받으며 상호작용을 시도하고 상대방과의 소통하는 경험을 통해 대인 관계를 맺는 기술의 기초를 형성한다.
- 안아줘요 : 상대방에게 친근감을 표현하기 위한 안아주기, 손잡기, 쓰다듬기 등의 긍정적인 접촉을 경험한다.
- 같이 해봐요 : 어린이집에서의 놀이와 일상적 경험을 가족, 교사, 또래와 공유한다.
- 함께 웃어요 : 놀이와 일상적 활동을 가족, 교사, 또래와 즐겁게 경험한다.
- 사랑해요 : 영아가 가족, 교사, 또래 간의 긍정적인 상호작용을 하며 애정을 나눈다.

주제6 | 좋아해요



마주봐요

- 수건 가슴 베개 놀이 212
소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 강총! 214
손인형 배꼽 초인종 216
모자쓰고 거울보며 “야, 멋져요!” 218
상자 속에서 스카프를 쏘옥~ 220

2. 소주제 보육계획안

소주제 1 마주봐요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기		
	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 재기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기		
	선생님과 안아주며 인사해요		먼저 온 친구 이름 들어봐요
	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기		
일상생활	 젖병을 훔자 잡을 수 있어요  '냠냠, '꿀꺽' 소리 들으며 이유식을 먹어보아요		
	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기		
	 낮잠자는 시간을 알아요  이불 위에서 둥글거리며 편안함을 느껴보아요		
	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기		
실내 자유놀이	 손목 딸랑이를 차고 기저귀를 갈아요  기저귀 갈 때 거울로 내 모습을 봐요		
	 수건 가슴 베개 놀이  소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 강총!		
	 손인형 배꼽 초인종  모자 쓰고 거울 보며 “야, 멋져요!”		
	 상자 속에서 스카프를 쏘옥~		
실외놀이		 핫살을 느껴보아요	
귀가 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기	
귀가시 친구들에게 '안녕' 인사해요		친구들 이름을 불러봐요	



수건 가슴 베개 놀이

| 활동목표 |

몸을 엎드리고 가슴을 들어 허리의 힘을 기른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 몸의 균형을 잡기 위한 자세를 시도한다

교사와 얼굴을 마주하여 상호작용을 시도한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자와 시선을 맞춘다

| 활동자료 |

비치타올, 고무밴드 2개(비치타올을 둥글게 단단히 말고, 양쪽 끝을 고무 밴드로 풀리지 않게 묶는다)



| 활동방법 |

1. 영아가 몸을 뒤집으려 하거나 엎드려 턱과 가슴을 들려고 할 때 마주보며 격려한다.
 - (영아가 몸을 뒤집었을 때) 우와! 우리 ○○이 뒤집었구나!
 - (영아와 눈을 맞추며) 엎드려서 선생님 보네!
2. 영아가 목과 어깨를 들다가 힘이 없어져 고개를 떨구려할 때, 비치 타올로 만든 수건 가슴 베개를 영아의 가슴 밑에 대어 준다.
 - ○○야, 고개 들고 있으니까 힘들지?
 - (비치타올 수건 말이를 가슴 밑에 대어주며) 선생님이 수건 베개를 ○○이 가슴 밑에 대어 줄게.
 - 와! 어때? 편안하지?
3. 엎드려 오래 있으면 영아의 허리와 목이 긴장하게 되어 불편하므로, 영아가 자세를 바꾸기를 원하는 신호를 보내면 똑바로 눕혀 주고 마사지를 해 준다.
 - (영아를 똑바로 눕히며) 엎드렸더니 힘이 드는구나? 똑바로 누워보자.
 - (영아를 마사지하며) 쭉쭉이 해 보자! 마사지 해 보자!
 - 어깨도 조물 조물~ 다리도 굽혔다 펴다!

1. 배밀이를 하거나 기기를 연습하는 영아가 힘들어할 때, 비치타올로 만든 수건 가슴 베개를 가슴 밑에 대어 준다.

- (영아와 얼굴을 마주하고 안아주며) 우리 ○○이가 여기까지 왔구나!
- (비치타올 수건 말이를 가슴 밑에 대어주며) 기니까 힘들지? 선생님이 베개를 가슴에 대어줄게.

2. 영아와 마주하여 손을 뻗어 달을 만한 곳에 놀잇감을 제시하고 영아가 몸을 일으켜 잡아보도록 유도한다.

- (영아가 손을 내밀어 잡을 수 있는 거리와 위치에서) 딸랑딸랑... ○○야, 이것을 잡아볼까?
- (영아가 잡으면 격려하며) 옳지! 잡았네! 입으로 빨고 싶구나!

3. 영아가 자세를 바꾸려고 시도를 하면 위험하지 않도록 적절한 시기에 베개를 빼 준다.

- (영아를 똑바로 눕히며) 엎드려 있었더니 힘이 드는구나. 똑바로 누워보자.
- (영아를 마사지하며) 마사지하자! 어깨도 조물조물~ 다리도 굽혔다 꺾다! 아이~ 시원해!

| 참고사항 |

뒤집고 엎드리는 것을 즐기는 시기에 영아와 엎드려서 마주보고 상호작용을 돋기 위한 활동으로, 영아가 힘들어 하면 바로 눕혀주어 편안하게 해 준다.

| 주의점 |

간혹 가슴 베개가 앞으로 밀리거나 영아의 고개가 떨어져 매우 위험할 수 있으므로 교사는 늘 영아 가까이에서 주시해야 한다.





소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 깡총!

| 활동목표 | 교사가 박자에 맞추어 몸을 위로 들어 올렸다가 내려줄 때 다리에 힘을 주어 바닥에 착지한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다
소리가 나는 신발과 발동작과의 관계를 경험한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다

| 활동자료 | 소리나는 신발

- | 활동방법 |**
1. 붙잡아주면 설 수 있는 영아의 겨드랑이에 손을 끼워 눈맞춤을 하고, 소리나는 신발을 보여주며 발에 신겨준다.
 - ○○아, 이게 무엇일까? 빽빽 소리가 나네!
 - ○○이 발에 쑥 들어갔네.
 2. 영아의 겨드랑이에 손을 끼고 박자에 맞추어 위로 가볍게 올려주었다 내렸다를 반복한다.
 - (손을 영아의 겨드랑이에 끼고서) 하나~ 둘~ 셋~!
 - (영아를 위로 들었다가 발이 바닥에 살짝 닿도록 내리며) 깡총!
 - (신발의 부저 소리를 들으며 영아와 함께 미소짓는다) 빽~~
 3. 영아의 걷기가 가능해지도록 잡아주며, 발걸음을 옮길 때마다 나는 소리를 탐색하도록 한다.
 - 하나~ 둘~ 어, 무슨 소리가 나네?
 - 우리 ○○이 발에서 소리가 나는구나.

| 참고사항 | 영아가 걷다가 신발이 벗겨지지 않도록 영아 발에 맞는 잘 벗겨지지 않는 신발을 준비한다.

| 주의점 | 걸음마 연습을 하는 어린 월령의 영아일수록 안전에 유의한다.

난설이요

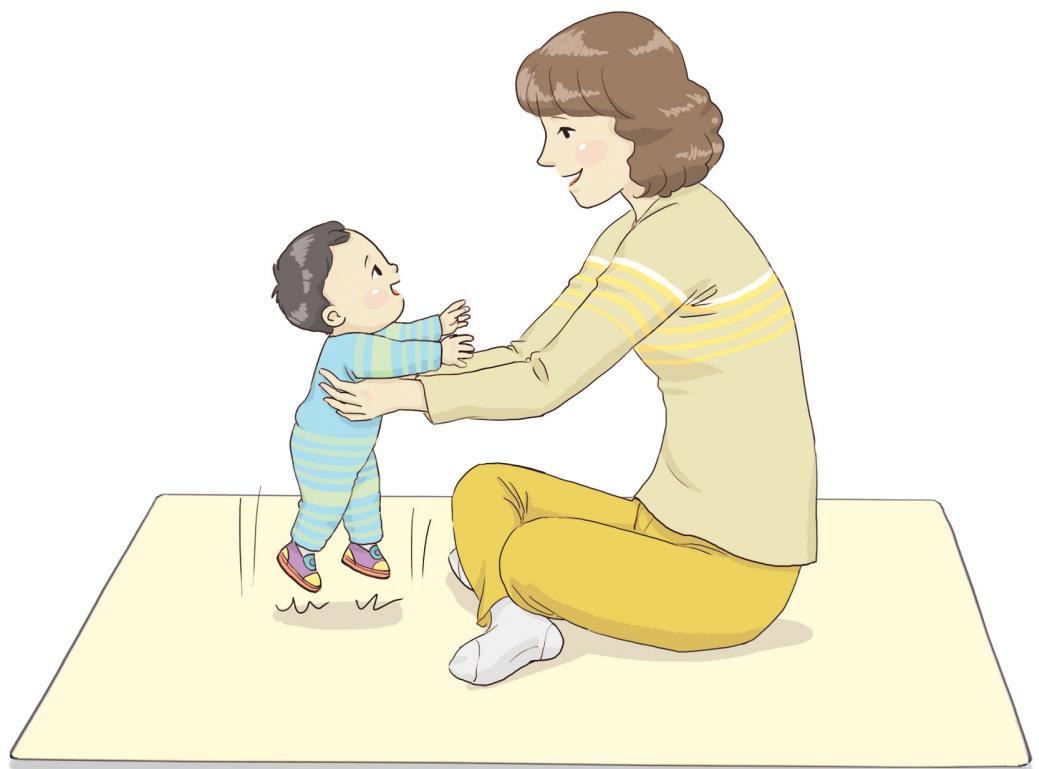
느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 Ⅰ

놀이는 재미있어요 Ⅱ

좋아해요





손인형 배꼽 초인종

| 활동목표 | 배꼽 주변의 촉감 자극에 반응한다

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극에 반응한다

손인형이 움직이며 말을 걸면 응답이하며 반응을 한다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

| 활동자료 | 손인형

| 활동방법 |

- 영아가 교사와 마주치며 응답이 할 때, 교사가 손에 손인형을 끼우고 영아가 응시하기 좋은 위치에서 보여주며 관심을 유도한다.
 - (인형 목소리로) 안녕? ○○야! 나하고 놀자.
 - 야, 손인형 친구가 왔네.
- 영아의 배꼽 주위를 손인형으로 간지럼을 태우거나 초인종 소리를 내며 영아의 표정에 반응한다.
 - (인형 목소리로) 딩~동~ 딩~동~ (윤율에 맞추어) ○○야! 나하고 놀자!
 - (영아의 응답이에 반응하며) 어서 와! 나랑 놀자! 나는 ○○야!

- 영아가 앉아 손인형을 탐색하며 놀이하고 있을 때, 손인형을 손에 끼우고 영아의 배꼽 주위를 누르며 관심을 유도한다.
 - (인형 목소리로 윤율에 맞추어) 딩~동~ 딩~동~
 - 어, 누구야, 누구?
 - (영아의 응답이에 반응하며) 응~ 나는 오리야. ○○야, 안녕? 나랑 같이 놀자.
- 영아가 탐색하던 물건을 손인형으로 잡아 영아에게 건네주며 상호작용한다.
 - 야, 이거 주네! 이거 뭐지?
 - (영아의 응답이에 반응하며) 그래! 고마워 나랑 악수하자!
 - (손인형으로 영아의 손을 잡고 흔들며) 악수~

| 참고사항 |

낯가림이 심한 영아에게는 친숙한 인형으로 접근하거나 새로운 인형일 경우에는 천천히 조심스럽게 다가가도록 한다.

| 주의점 |

배꼽을 터치하거나 간지럼을 피울 때, 너무 세게 누르거나 큰 소리로 놀라게 하지 말고, 영아에게 기분 좋은 자극이 되도록 한다.





모자쓰고 거울보며 “야, 멋져요!”

| 활동목표 |

모자를 쓰고 벗는 모습을 표현하는 말을 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
거울 속의 자기 모습에 관심을 가진다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나에게 관심을 가진다

| 활동자료 |

다양한 모자, 안전거울



| 활동방법 |

- 교사가 먼저 모자를 쓰고서 영아 주변에서 있다가 영아가 관심을 가지면 영아에게 다가간다.
 - (모자를 쓰고서 영아와 마주하며) ○○야, 선생님이 모자를 쓰고 왔네.
 - (모자를 쓰기 벗기를 반복하면서) 모자 썼네! 짠! 모자 벗었네! 짠!
- 영아와 함께 거울을 보며 모자 쓰고 벗는 것을 반복하며 함께 본다.
 - 야! 선생님이 거울 볼까? 거울 보면서 모자를 써 볼까?
 - 야! 멋져요?
 - 모자 썼네! 짠! 모자 벗었네! 짠!

- 영아가 거울 앞에서 자신의 모습을 살펴보고 있을 때, 교사가 다가가 상호작용한다.
 - 이게 누구야? ○○가 왔네.
 - “안녕”하고 인사해 볼까?
- 영아의 머리 위에 모자를 씌워주며 거울에 비춰진 모습을 함께 본다.
 - 어, 이게 뭐지? 여기 모자가 있네.
 - 우리 어떤 모자를 한 번 써 볼까?

- (모자를 씌워 주며) 와, 모자가 잘 어울린다.
- 선생님은 어떤 모자를 써 볼까? 멋져요?
- (거울앞에 서서) 모자 쓴 선생님과 ○○이 좀 봐!
- 다른 모자도 써 볼까?

| 참고사항 |

낮은 월령의 영아에게는 한 가지의 모자를 제시하고 월령이 높은 영아들에게는 좀 더 다양한 종류의 여러 형태의 모자를 경험해 볼 수 있도록 한다. 예를 들면 신사 모자, 마술사 모자, 뺑 모자, 야구모자, 챙이 넓은 모자 등이 있다.





상자 속에서 스카프를 쏘옥~

| 활동목표 |

다양한 색깔의 스카프를 경험한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다

스카프의 일부를 손으로 잡아당기며 협응력을 기른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

상자, 다양한 색의 스카프

| 활동방법 |

1. 네모난 휴지 상자 속에 다양한 색의 스카프를 서로 반씩 겹쳐가며 접어 넣고서 영아와 탐색한다.
 - (영아에게 보여주며) 여기 상자가 있네!
 - (상자를 두드리며) 똑똑똑, 누구 없어요?
 - (귀에 대고 흔들며) 무엇이 있을까?
2. 휴지상자의 구멍 속에서 스카프의 일부를 당겨 꺼내본다.
 - (스카프의 끝자락을 조금 나오게 하여 가리키면서) 어, 이게 뭐지? 잡아당겨 볼까? 쏘옥~
 - 우와! 예쁜 스카프가 나왔네. 우리 ○○이가 상자에서 스카프를 쏘옥 꺼냈네.
3. 영아와 함께 스카프의 모양과 느낌을 탐색한다.
 - 스카프를 흔들어 볼까? 펄럭펄럭~
 - ○○이 얼굴에 대 볼까? 느낌이 어때?
 - 아이, 부들부들하다.
 - 알록달록 색깔이 참 곱구나.

1. 다양한 색의 스카프를 서로 반씩 겹쳐가며 접어 넣은 네모난 휴지 상자를 영아와 탐색한다.

- (영아에게 보여주며) 여기 작은 구멍이 있네.
- (상자를 눈 가까이에 대고 상자 안을 들여다보며) 뭐가 들어 있나 볼까?

2. 구멍 속에서 스카프를 잡아당겨본다.

- (영아의 손을 구멍에 가져다주며) ○○이가 잡아당겨 볼까?
- 어, 이게 뭐지? 자꾸 나오네.
- (반복하여 힘을 주고 잡아 당겨보며) 계속, 계속 나오네.
- 영차, 영차... ○○이 힘내라~
- 와, 다 나왔다. 스카프로 만든 길다란 줄이 나왔어요.



주제6 | 좋아해요



안아줘요

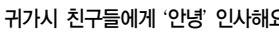
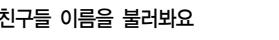
선생님 무릎 미끄럼 224

바닥 그림 따라 기어가기 226

동물 흉내내는 소리 228

보자기 속에 무엇이 있을까? 230

소주제 2 안아줘요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기				
	<input type="checkbox"/> 집에서의 영어의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영어의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기				
맞이하기 및 가정과의 연계		선생님과 안아주며 인사해요	먼저 온 친구 이름 들어봐요		
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	 젖병을 훔자 잡을 수 있어요  '냠냠', '꿀꺽' 소리 들으며 이유식을 먹어보아요			
일상생활	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영어 수시로 살펴보기	 낮잠자는 시간을 알아요  이불 위에서 둥글거리며 편안함을 느껴보아요		
	기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기	 손목 딸랑이를 차고 기저귀를 갈아요  기저귀 갈 때 거울로 내 모습을 봐요		
실내 자유놀이	신체	 선생님 무릎 미끄럼  바닥 그림 따라 기어가기			
	언어	 동물 흉내내는 소리			
	감각·탐색	 보자기 속에 무엇이 있을까?			
실외놀이	 길다란 풍선을 잡아보아요				
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영어의 활동 간략히 전달하기				
	 귀가시 친구들에게 '안녕' 인사해요  친구들 이름을 불러봐요				



선생님 무릎 미끄럼

| 활동목표 |

몸이 위로 아래로 움직이는 경험을 즐긴다.
 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다
 교사와 시선을 맞추며 애착을 형성한다.
 사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자와 시선을 맞춘다

| 활동자료 |

없음

| 활동방법 |

- 교사의 무릎을 세운 후 영아의 배와 교사의 다리가 밀착되도록 하여 영아를 교사의 발등에 앉힌다.
 - 야, 선생님 발 등에 앉아보자.
 - (발을 교대로 까닥이며) 흔들흔들흔들 흔들흔들흔들~
- 교사는 바닥에 누워서 영아가 떨어지지 않도록 잘 잡은 채로 다리를 올리고 내린다.
 - 이가 위로 올라갔네.
 - 아래로 내려왔구나.

- 전신이 비치는 거울 앞에서 영아를 교사의 무릎에 앉히고 영아와 함께 거울을 보면서 놀이를 한다.
 - 거울 속에 누가 있나? (손을 흔들면서) 선생님이 있네. 안녕~
 - (영아의 손을 잡고 함께 거울을 보면서 손을 흔든다) ○○이도 있네.
- 영아와 함께 거울을 보면서 영아에게 익숙한 노래에 맞춰서 놀이를 한다 (예 : 반짝 반짝 작은별 노래에 맞춰서).
 - (무릎을 살짝살짝 흔들어 주면서) 흔들흔들 배타고 멋진 여행 떠나요.
 - 파도타고 위로 올라갑니다(무릎을 세우면서) 승~~~
 - 파도타고 아래로 내려갑니다(무릎을 펴면서) 쭈르르~~~
 - (무릎을 살짝살짝 흔들어 주면서) 흔들흔들 배타고 멋진 여행 떠나요.

3. 영아와 마주보고 교사의 무릎을 이용하여 미끄럼틀 태워준다.

- (교사가 무릎을 들썩거리며) ○○야, 우리 미끄럼틀 타 볼까?
- (교사가 무릎을 세우고 교사 배 쪽으로 미끄럼 태워주며) 슈우웅~
- ○○가 슈웅하고 내려왔네.
- 재미있니?
- ○○가 까르르 웃었네.

| 참고사항 |

영아가 놀이 중에 떨어지지 않도록 각별히 주의를 기울인다.





바닥 그림 따라 기어가기

| 활동목표 |

바닥의 길을 따라 이동할 수 있다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다

색의 아름다움을 경험한다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

색깔이 점점 짙어지거나, 열어지도록 한 바닥 그림.

| 활동방법 |

1. 계절에 어울리는 색지를 점점 짙어지도록(또는 열어지도록)하여 바닥에 경로를 따라 붙인다.

- (영아가 색지 바닥 그림을 따라 기어보도록 유도하며) ○○야, 선생님이랑 놀자. 이리 와~
- (영아가 바닥 그림을 따라 교사에게 가까이 오면 영아를 안아주며) 선생님 만나러 왔구나! 사랑해~

2. 길의 마지막 칸에 영아가 좋아하는 놀잇감을 두고 영아가 온 바닥 그림의 길을 교사와 함께 되돌아 기어가 보도록 한다.

- (영아가 기어 온 바닥그림을 가리키며) ○○야, ○○이가 온 길 좀 봐. 색이 예쁘다!
- 이 색은 나뭇잎 색깔 같구나.
- (길 끝의 놀잇감을 가리키며) ○○야 저기 좀 봐! 뭐가 있니? 우리 저것 가지고 놀 이할까? 가 보자!

1. 계절에 어울리는 문양과 색지를 점점 짙어지도록(또는 열어지도록)하여 바닥에 경로를 따라 걸어보고 싶도록 붙인다.

- (영아가 색지바닥 그림을 따라 걸어 보도록 유도하며) ○○야, 선생님이랑 놀자. 이리와~

2. 교사와 함께 손을 잡고 영아가 바닥 그림을 따라 걸어본다.

- (영아가 바닥 그림을 따라 교사에게 가까이 오면 영아를 안아주며) 선생님 만나러 걸어 왔구나! 사랑해~
- (영아가 기어 온 바닥그림을 가리키며) ○○가 온 길 좀 봐.
- 이 색은 나뭇잎 색깔 같구나.
- 여기에 네모 모양이 있네. 저기도 네모가 있네.

| 참고사항 |

바닥 그림은 명도를 다르게 하여 그 차이를 경험해 볼 수도 있고, 다양한 색을 알록달록하게 제시하거나 영아들이 좋아하는 그림·사진 등을 활용하여 제작하여도 좋다.





동물 흉내내는 소리

| 활동목표 |

동물을 흉내내는 몸짓과 어울리는 말소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다
선생님이 들려주는 노래를 즐겨 듣는다.

예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 경험하기 > 일상생활에서 반복되는 소리와 노래에 관심을 가진다

| 활동자료 |

오리, 돼지, 소, 염소 손가락인형 또는 동물인형

| 활동방법 |

1. 손에 손가락인형을 끼우거나 동물인형을 손에 들고 영아의 손이나 발을 간지르며 소리를 흉내낸다.
 - (손가락을 흔들며) 팩팍, 팩팍.
 - ○○야, 오리가 ○○에게 놀러 왔네.
2. 영아가 인형에 관심을 보이면 인형을 바닥에서 통통 튕겨 하거나 손가락인형을 흔들면서 동물농장 노래를 들려주거나 노랫말 대신 영아의 이름을 넣어서 불러 준다.
 - (동물농장 노래에 맞춰서) 오리는 꽥꽥, 오리는 꽥꽥 염소 음매~♪
 - ○○이랑 인사해요.
 - ○○야 안녕, 오리야 안녕.
 - (인형을 영아의 가슴이나 볼에 대면서) 만나서 반가워. 만나서 반가워.

1. 동물 소리를 흉내내며 막대인형을 하나씩 보여준다.

- (오리를 보여주며) 팩팍 팩팍.
- (오리를 뒤로 숨기며) 오리 없다~~
- (염소를 보여주며) 매애애애애~~~ 매애애애~~~
- (염소를 뒤로 숨기며) 염소 없다~
- (돼지를 보여주며) 꿀꿀 꿀꿀.
- (돼지를 뒤로 숨기며) 돼지 없다~
- (소를 보여주며) 음메~ 음메~
- (소를 뒤로 숨기며) 소 없다~

2. 동물농장 노래를 부르며 막대 인형을 하나씩 보여준다.

- (오리를 흔들며) 오리는 꽥꽥, 오리는 꽥꽥.
- (오리를 내려놓고 염소를 흔들며) 염소는 매애애~, 염소는 매애애~
- (염소는 내려놓고 돼지를 흔들며) 돼지는 꿀꿀, 돼지는 꿀꿀.
- (돼지는 내려놓고 소를 흔들며) 소는 음메, 소는 음메.

3. 막대인형을 바닥에 놓고 영아가 만지는 동물의 소리를 흉내낸다.

- 꿀꿀 꿀꿀. ○○야, 안녕~
- 꽥꽥 꽥꽥. ○○야, 안녕!





보자기 속에 무엇이 있을까?

| 활동목표 |

보자기에 감춰진 것을 찾아보며 대상 영속성을 경험한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다

보자기를 펼쳐 시물을 덮거나 감추어 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

보자기, 다양한 놀잇감

| 활동방법 |

1. 영아와 마주앉아 보자기를 탐색한다.

- (살랑살랑 흔들며) 이게 뭐지? 와, 보자기네~
- 보자기를 흔들흔들~ 아이 간지러워라.
- 보자기를 잡아볼까? 아이 놀쳤네.
- 와, ○○이 보자기 잡았네.

2. 보자기로 영아의 신체 일부분이나 교사의 얼굴을 가렸다가 보여준다.

- (보자기로 얼굴을 가리며) 선생님이 어디 있을까? ○○가 없네. 어디 갔을까?
- (보자기를 제끼며) 아, 여기 있다!

1. 영아와 함께 보자기로 물건을 싸 본다.

- ○○야, 보자기로 뭐할까? 딸랑이를 싸보자.
- (보자기로 싸는 것을 보여주며) 이렇게, 이렇게 싸볼까?
- 어? 딸랑이 없다. 딸랑이가 어디 갔지?

2. 보자기를 열어 안의 물건을 확인한다.

- (보자기를 열면서) 다시 열어 볼까? 어, 딸랑이 여기 있네!!

3. 영아가 보자기로 덮은 것을 보며 교사가 반응해준다.

- 어, ○○가 보자기 속에 무엇을 숨겼을까?
- 선생님 정말 궁금하다. 와, 멍멍이 인형이네.
- (보자기를 열면서) ○○가 보자기 속에 멍멍이 인형을 숨겼네.

| 참고사항 | 사전에 보자기를 가지고 다양한 활동을 하며 보자기를 탐색하도록 한다.

| 주의점 | 영아가 들어 올리거나 덮기에 무리가 없는 크기와 무게의 보자기를 활용한다.



주제6 | 좋아해요



같이 해봐요

공을 비닐 튜브에 쏘옥 또르르 234

풍선 하이파이브 236

상자 터널에서 “친구 있다, 없다” 238

감각풍선 말랑말랑 꾸욱 꾹! 240

소주제 3 같이 해봐요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기				
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기				
	선생님과 안아주며 인사해요 먼저 온 친구 이름 들어봐요				
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기				
일상생활	<table border="0"> <tr> <td></td> <td>젖병을 훔자 잡을 수 있어요</td> <td></td> <td>'냠냠', '꿀꺽' 소리 들으며 이유식을 먹어보아요</td> </tr> </table>		젖병을 훔자 잡을 수 있어요		'냠냠', '꿀꺽' 소리 들으며 이유식을 먹어보아요
	젖병을 훔자 잡을 수 있어요		'냠냠', '꿀꺽' 소리 들으며 이유식을 먹어보아요		
낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기				
기저귀갈이	<table border="0"> <tr> <td></td> <td>낮잠자는 시간을 알아요</td> <td></td> <td>이불 위에서 텅굴거리며 편안함을 느껴보아요</td> </tr> </table>		낮잠자는 시간을 알아요		이불 위에서 텅굴거리며 편안함을 느껴보아요
	낮잠자는 시간을 알아요		이불 위에서 텅굴거리며 편안함을 느껴보아요		
실내 자유놀이	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기</td> <td><input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기		
<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기				
귀가 및 가정과의 연계	<table border="0"> <tr> <td></td> <td>손목 딸랑이를 차고 기저귀를 갈아요</td> <td></td> <td>기저귀 갈 때 거울로 내 모습을 봐요</td> </tr> </table>		손목 딸랑이를 차고 기저귀를 갈아요		기저귀 갈 때 거울로 내 모습을 봐요
	손목 딸랑이를 차고 기저귀를 갈아요		기저귀 갈 때 거울로 내 모습을 봐요		



공을 비닐 튜브에 쏘옥 또르르

| 활동목표 |

비닐 튜브 입구에 공을 넣어 보며 눈과 손을 협응한다.
 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다
 튜브의 높낮이에 따라 내려가는 공의 움직임을 탐색한다.
 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

| 활동자료 |

볼풀공, 투명한 원통관, 바구니

| 활동방법 |

- 영아 주변에 여러개의 볼풀공을 놓아두고 관심을 보이면 함께 탐색한다.
 - (영아가 공을 만지려고 하면) ○○야, 둘글둥글한 공이 있네.
 - 말랑말랑, 동글동글하네.
- 교사가 투명 원통관 속에 볼풀공을 넣어준다.
 - (투명한 통 안에 공을 넣으며) 공이 쏘옥~, 데구르르~ 나왔다!
 - (영아가 공을 넣어보도록 도우며) 공이 쏘옥~, 데구르르~ 나왔다!
 - 공이 나왔다. 공을 잡아볼까?
- 영아가 공을 넣기 편하도록 원통관의 입구를 가져다준다.

- 영아와 바구니에 공의 여러 가지 특성(색, 부착된 그림, 감촉 등)을 탐색한다.
 - (영아가 손으로 잡은 공을 탐색할 때) 빨간 공! 말랑말랑, 둘글둥글하네.
 - (영아가 바구니의 공을 쏟을 때) 공들이 바구니 밖으로 나왔네!
 - 어, 공이 어디로 굴러가지?
- 영아가 쏟아낸 공들을 원통관에 넣어 바구니 속으로 보내보며 영아에게 시범을 보여준다.
 - (바구니에 투명 원통관의 끝을 대고 공을 넣으며) 팔을 주욱 뻗어서~ 이렇게 공을 넣자! 성공! 바구니로 들어 갔네~
 - (원통관을 통해서 공을 바구니에 반복하며 담으면서) 이것도 담자! 또 넣어보자!

3. 영아가 직접 원통관 속에 공을 넣어볼 수 있도록 돕는다.

- (영아가 공을 잡으면 원통관 입구를 가져다 주며) ○○가 넣어볼까? 공을 쏘옥~ 데구르르~
- (영아가 일어서서 원통관을 잡으면 공과 바구니를 대어 주며) 와~! 공이 데구르르 굴러 나왔네!!

| 참고사항 |

1. 원통관은 속이 보이는 원형 통으로 대체할 수 있다.
2. 경사를 가파르게 하여 공의 속도감을 높여줄 수 있다.
3. 원통관을 벽면에 고정시켜 놓고 굴리면 원통의 형태가 고정되어 활동이 용이하다.
4. 영아가 한 손으로 잡기 편한 사이즈의 공을 제공해주면 활동이 용이하다. 월령이 어린 영아들을 위하여 각기 사이즈가 다른 공을 준비하면 좋다.





풍선 하이파이브

| 활동목표 |

공중에 매달려 있는 풍선을 손으로 마주쳐 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

풍선의 탄성을 경험한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 |

고무줄, 손바닥 그림이 그려진 풍선

| 활동방법 |

- 손바닥 그림이 그려진 풍선을 고무줄로 묶어 높은 곳에 매달아 놓고, 영아를 풍선 아래에 앉히거나 눕힌다.
 - (풍선을 가리키며) ○○야 머리 위에 풍선 있네.
 - (풍선을 추처럼 움직이며) 흔들흔들~ 풍선이 움직인다. 잡아볼까?
- 영아가 손을 뻗어 풍선을 잡아보도록 격려한다.
 - (풍선을 잡아당겨서 영아가 만져보도록 하며) ○○야, 풍선 손으로 만져 봐. 손을 쭉~ 우와! 잡았구나!
 - (풍선을 영아가 놓아 날아가면) 풍선이 슽~ 도망가네. 다시 잡아볼까?

- 손바닥 그림이 그려진 풍선을 고무줄로 묶어 높은 곳에 매달아 놓고, 영아와 풍선을 탐색한다.
 - (풍선들을 가리키며) ○○야, 저기 풍선이 달려 있네.
 - 커다란 풍선, 작은 풍선, 알록달록 풍선이 많구나.
 - 어, 풍선에 손그림이 있네.
 - (교사가 풍선을 잡아서 대어주며) ○○손에 대어볼까?
- 영아를 안고 공중에 매달린 풍선을 손으로 쳐 보도록 한다. 먼저 시범을 반복적으로 보이며 영아가 시도해 보도록 기다린다.
 - (교사가 시범을 보여주며) 우리, 풍선의 손그림과 하이파이브해 볼까?

- (영아가 시도할 때) 그렇지! 영차, 손을 짹 펴서 하이파이브!
- (풍선의 움직임을 표현해주며) 윙~ 풍선이 승~!

3. 영아가 여러 놀이에서 다양한 방법으로 풍선을 쳐보거나 잡도록 격려한다.

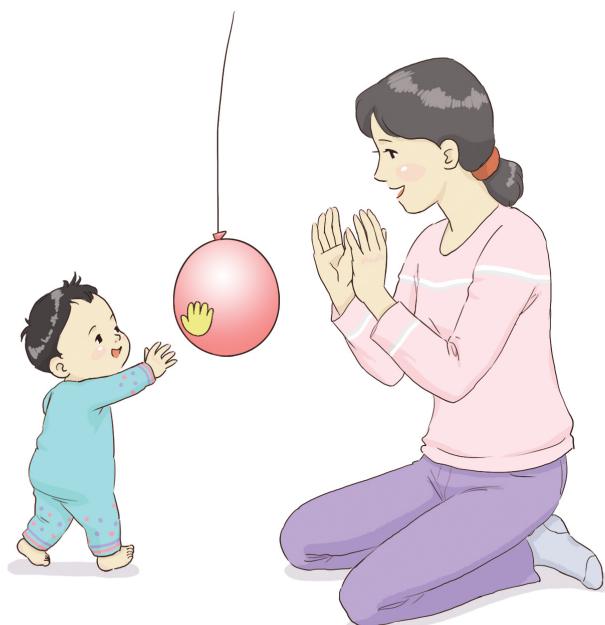
- (낮게 매달린 풍선을 가까이 대어주며) 와, 풍선이 내려왔네. 잡아볼까?
- 영차, 영차... 잡았다.
- 이번엔 ○○가 풍선을 한 번 쳐 볼까?

4. 풍선을 잡아 당겨 멀리 날려보기 놀이를 한다.

- 이번엔 풍선을 쭈욱~ 잡아당겼다가 놓으면 승! 날아간다!
- ○○도 해 볼까? 쭈욱~ 팽!

| 참고사항 | 천정에 매다는 줄은 고무줄을 이용하여 탄력성을 갖도록 한다.

| 주의점 | 영아의 손과 풍선의 손그림이 정확하게 맞지 않더라도 영아가 풍선에 붙어있는 손그림을 지각하여 풍선을 치며 힘을 조절하도록 한다.





상자 터널에서 “친구 있다, 없다”

| 활동목표 |

‘있다, 없다’라는 말의 의미를 안다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
터널을 통과하며 터널 안과 밖의 공간을 경험해 본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다

| 활동자료 |

사각상자로 만든 터널



| 활동방법 |

1. 큰 포장용 박스를 이용하여 터널을 만들어 교실에 두고, 터널 가까이에서 영아가 관심가지기를 기다린다.
 - (영아와 함께 터널을 만져보고, 들여다보며 탐색한다) 이게 뭐지?
 - (공을 터널 속으로 굴려 영아의 호기심을 자극하며) 이것 봐. 공이 데구르르~ 어디 갔지?
 - (공이 사라지고 나타나는 것을 보며) 없다! 다시 있네! 여기 있네!
2. 교사가 터널 속에 숨었다 나타나기를 반복하며 영아에게 모델링한다.
 - 선생님 없다. 짜잔~ 여기 있다!
3. 영아가 터널 안에 들어가도록 격려한다.
 - (영아가 터널 입구에 있을 때 반대 편에서 영아를 부르며) ○○야! 선생님 여기!
여기 있네, 이쪽으로 와보자!
 - (영아가 터널에서 들어가 보이지 않는 것을 말하며) 어, ○○도 없다!
 - (영아가 터널에서 다시 나타날 때) 까꿍! 여기 있다!

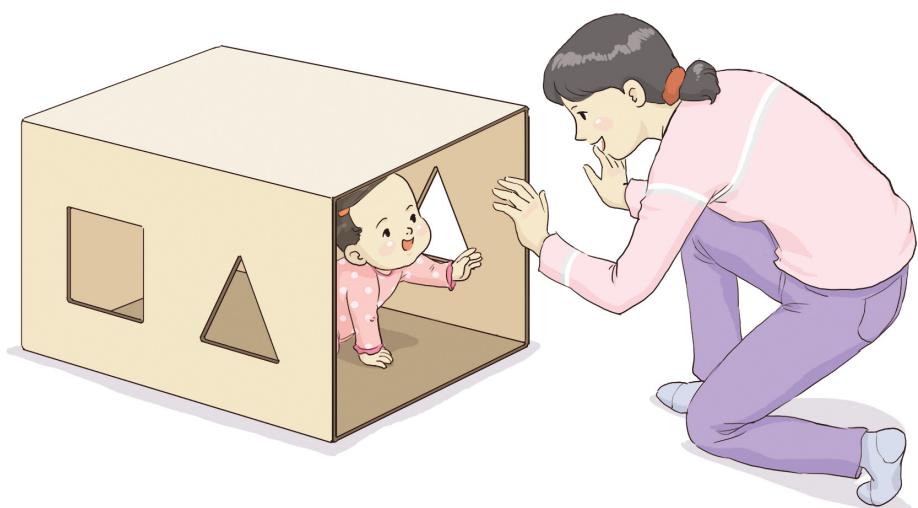
1. 큰 상자를 이용하여 만든 터널을 영아와 함께 탐색한다.
- (영아가 관심을 보일 때) ○○아, 네모난 터널이 생겼네. 들어가 볼까?
2. 영아가 터널 속을 들어가 보도록 영아가 좋아하는 작동 놀잇감을 넣어 통과시켜본다.
- 자동차 없다! 어디 갔지? 여기 있네! 부릉부릉~ 자동차가 쏘옥 상자터널로 들어갔네.
어, 나왔다!
- (영아가 넣어보도록 유도하며) 다시 한 번 넣어 볼까?
- 자동차 없다! 여기 있네!
3. 영아가 터널 밖에 있을 때, 터널 안을 보고 친구가 있는 것을 확인해 보도록 한다.
- △△야, ○○가 없네! 어디 갔지?
- 없다! (창문을 가리키며) 여기 있다!
- 없다! (터널 입구에 가서 들여다보며) 여기 있네!

| 참고사항 |

1. 출구 부분에 꽃술을 달아주면 터널을 빠져나오는 재미를 느낄 수 있다.
2. 삼각기등의 형태로 터널을 만들면 좀 더 안정감이 있으며, 이 때 영아가 지나갈 수 있는 공간을 충분히 고려하여 제작한다.

| 주의점 |

놀이 중 터널이 무너지지 않도록 튼튼하게 제작한다. 밀가루풀을 사용하여 겉종이를 붙이면 풀먹임의 효과가 있어 좀 더 견고하다.





감각풍선 말랑말랑 꾸욱 꼭!

| 활동목표 |

감각풍선을 만져보면서 감각적 특성을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

감각과 관련된 언어적 표현을 듣고 이해한다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 |

감각풍선(바람을 넣지 않은 계란크기의 풍선에 물, 모래, 밀가루 등을 넣어 매듭을 끓음)

| 활동방법 |

1. 다양한 촉감의 감각풍선 교구를 벽면에 붙여주고 탐색해 보도록 한다.

- (손가락으로 감각풍선을 가리키며) 이게 뭘까? 재미있겠다.

2. 영아와 함께 감각풍선을 손으로 눌러본다.

- (손가락으로 누르는 시범을 보이며) ○○야, 손가락으로 꾸욱 꼭!

- (촉감을 표현하며) 말랑 말랑! 보들 보들!

1. 교사는 영아와 함께 감각풍선 교구를 탐색해 본다.

- (영아가 손바닥을 부딪히면 따라하며) ○○이처럼 손바닥으로 탁탁!

- (영아가 손가락으로 누르면 따라 누르며) 손가락으로 꾸욱 꼭!

2. 영아가 탐색한 촉감을 언어로 표현해주며 탐색을 반복한다.

- (영아가 손가락으로 누르면) 말랑 말랑하다. 아이 말랑말랑해.

- (영아가 손가락으로 만지면) 보들 보들하다. 아이 보들보들해.

| 주의점 |

풍선의 크기를 계란 크기로 하여 터질 위험이 없도록 한다. 풍선이 터지면 풍선과 내용물이 기도로 들어갈 수 있기 때문에 기급적 입에 대지 않도록 유의한다.

| 참고사항 |

감각풍선을 벽면이나 바닥에 붙여 제시할 수도 있고 매듭지어진 풍선 그 자체만을 가지고 탐색할 수도 있다.

낫설이에요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 -

좋아해요



주제6 | 좋아해요



함께 웃어요

- 선생님 얼굴 수영 떼기 244
구멍 그림책에 손가락 쓰옥 246
은박접시 발차기 248
알록달록 물병 250

소주제 4 함께 웃어요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기								
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영어의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영어의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기								
	선생님과 안아주며 인사해요 먼저 온 친구 이름 들어봐요								
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기								
일상생활	 젖병을 훈자 잡을 수 있어요  '냠냠, '꿀꺽' 소리 들으며 이유식을 먹어보아요								
낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영어 수시로 살펴보기								
	 낮잠자는 시간을 알아요  이불 위에서 둥글거리며 편안함을 느껴보아요								
기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기								
	 손목 딸랑이를 차고 기저귀를 갈아요  기저귀 갈 때 거울로 내 모습을 봐요								
실내 자유놀이	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">신체</td> <td> 선생님 얼굴 수염 떼기</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">언어</td> <td> 구멍 그림책에 손가락 쓰오</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">감각·탐색</td> <td> 은박접시 발차기  알록달록 물병</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">실외놀이</td> <td> 창문에서 바깥(실외놀이터) 구경하기</td> </tr> </table>	신체	 선생님 얼굴 수염 떼기	언어	 구멍 그림책에 손가락 쓰오	감각·탐색	 은박접시 발차기  알록달록 물병	실외놀이	 창문에서 바깥(실외놀이터) 구경하기
신체	 선생님 얼굴 수염 떼기								
언어	 구멍 그림책에 손가락 쓰오								
감각·탐색	 은박접시 발차기  알록달록 물병								
실외놀이	 창문에서 바깥(실외놀이터) 구경하기								
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영어의 활동 간략히 전달하기								
	귀가시 친구들에게 '안녕' 인사해요 친구들 이름을 불러봐요								



선생님 얼굴 수염 떼기

| 활동목표 |

교사 얼굴에 붙어 있는 종이를 떼어보며 눈과 손의 협응능력을 기른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

교사 얼굴의 부분 명칭을 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 |

1×5cm 막대형의 부전지, 거울

| 활동방법 |

1. 영아가 선생님의 얼굴을 바라보며 관심을 보일 때 접착력 있는 종이를 선생님 코 위에 살짝 붙인다.
– ○○야, 선생님 코에 종이가 붙어있네?
2. 영아가 손을 뻗어 선생님 얼굴 위의 종이를 뗄 수 있도록 선생님의 얼굴을 내밀어 준다.
– ○○가 선생님 코에 붙은 종이를 떼어 주었구나.
– 어, 이번에는 선생님 입에 (볼에, 귀에, 눈에) 붙어 있네?
– ○○가 떼어 줄까?
– 이번엔 선생님이 고양이처럼 코 옆에 수염을 뿐여 봐야지.
– ○○가 떼어 볼까?
3. 교사의 코, 눈, 입술 등에 종이를 붙였다가 입김을 세게 불어서 떼는 놀이를 반복한다.
– 선생님 눈에다 붙여볼게. 후~ 종이가 어디로 갔을까?
4. 영아의 코나 입술 위에도 살짝 붙이고 거울을 보여준다.
– ○○이 코 옆에 수염이 생겼네?
– ○○이 입술 위에 수염이 생겼네?

| 참고사항 |

시중에 나와 있는 막대형 부전지는 눈에도 잘 띠고 영아가 떼어내기에도 적절한 접착력을 가지고 있다. 후기 월령의 영아의 경우, 색테이프를 이용하여 제시하면 영아가 소근육을 좀 더 활용할 수 있다.

| 주의점 |

활동 후 영아들이 종이를 입으로 가져가지 않도록 바로 치운다.





구멍 그림책에 손가락 쏘옥

| 활동목표 |

구멍 그림책을 읽으며 손가락을 넣거나 잡아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다
다양한 형태의 그림책을 즐겨 읽어본다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 다양한 감각 책을 탐색해 본다

| 활동자료 |

구멍 그림책 여러 종류



| 활동방법 |

1. 영아와 함께 구멍 그림책을 탐색하며 읽는다.
 - (영아를 안고 달래며 그림책을 보여준다) ○○야, 선생님이랑 그림책 읽자. 코끼리 그림책이야.
 - (영아가 그림책의 구멍에 관심을 가지도록 도우며) 어, 이게 뭐지? 책에 구멍이 있네.
2. 구멍 그림책에 손가락을 넣어 영아가 잡아보고 싶도록 움직이며 책을 읽는다.
 - (영아가 손으로 잡을 수 있는 위치에서 책의 구멍에 손가락을 넣어 움직이며) 구멍이 쏘옥~ 선생님 손가락이 나왔네. 코끼리 코가 되었어!
 - (영아가 교사의 손가락을 잡으면 웃으며) 아! ○○이가 코끼리 코를 잡았어?

1. 영아가 언어영역에 있는 그림책에 관심을 보일 때 가까이 앉아 함께 읽는다.
 - 어떤 그림책 볼까?
 - (구멍 그림책을 탐색하도록 꺼내주며) 구멍난 그림책이네!
2. 영아와 함께 책의 구멍난 부분에 교사의 손가락을 넣어 생동감 있게 읽는다.
 - 책에 구멍이 뚫려있네. 선생님 손가락이 쑥~ 나온다.

3. 영아도 그림책의 구멍에 손을 넣어 보도록 유도한다.

- ○○도 손가락 쑥~ 해볼까? ○○이 손가락이 쓰옥~

| 참고사항 |

다양한 종류의 구멍 그림책을 준비하여 준다.

구멍 그림책 예 : 모두 안녕?(2003). 고미 타로. 문학 동네.

손가락 쑥쑥(2004). 김정애 그림. 삼성출판사.





은박접시 발차기

| 활동목표 |

발이 은박접시에 닿는 느낌을 느낀다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

발을 자유롭게 차 보며 몸의 움직임을 즐긴다

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

| 활동자료 |

은박접시



| 활동방법 |

1. 누워있는 영아가 다리를 움직일 때 영아의 발이 닿는 지점에 은박접시를 갖다 대어 소리와 촉감을 느끼도록 한다(영아가 발로 은박접시를 차서 소리를 낼 때마다 얼굴 표정과 목소리로 반응해준다).
 - 어~ 이게 무슨 소리야?
 - 발에서 바시락 바시락 소리가 났네.
 - ○○이가 발로 뻥 찼더니 소리가 났네.
2. 영아가 무릎에 앉아 있을 때 영아의 발아래 은박접시를 놓는다(영아의 발을 잡고 은박 접시를 살짝 눌러본다).
 - 소리가 나네.
 - 어디서 나는 소리일까?

(영아가 발 아래를 쳐다보면 은박접시를 손에 들고 보여준다.)

 - 반짝거리네.
 - 동그랗게 생겼네.
 - 손으로도 만져볼까?
 - 소리가 나네.

1. 영아에게 은박접시를 보여준다.

- 이게 뭐야?
- 손으로 훈드니까 소리가 나네.
- 훈들훈들 훈들어보세요.
- 두드릴 수도 있구나.
- 두드리니까 소리가 나네.
- 발로 두드리면서 노래할까?

(은박접시를 영아의 발바닥에 부딪치면서 영아에게 익숙한 노래를 불러본다.)

2. 영아의 겨드랑이 아래를 두 손으로 잡아주고 은박접시 위에서 뛰기 놀이를 한다.

- 은박접시를 발로 밟아 볼까?
- 더 큰 소리가 나네.
- 뛰어 볼까? 깡총 깡총.
- 은박접시 위에 서 볼까?

| 참고사항 |

은박접시 2개를 맞물려 붙인다. 은박접시가 찢어져 영아들 입에 들어가지 않도록 유의한다.





알록달록 물병

| 활동목표 |

물병을 흔들어 병속의 모양 조각들이 움직이는 모습을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

물병을 두 손으로 잡고 다양한 방법으로 흔들어 본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

| 활동자료 |

알록달록 물병(영아가 잡기 편한 플라스틱 물병에 물을 2/3정도 채우고 작은 구슬, 스팽글, 물고기 모양의 작은 EVA 조각 등을 넣고 물이 새지 않도록 봉한다.)

| 활동방법 |

1. 영아와 마주하고 알록달록 물병을 위 아래로 혹은 둥글게 돌리며 탐색한다.

- (알록달록 물병을 위아래 방향을 바꾸기를 반복하며 물병 속의 변화를 가리키며)
○○야, 물고기가 위로~ 아래로~
- (알록달록 물병을 빙빙 회오리처럼 돌리다가 정지하여 물병 속의 변화를 가리키며)
와! 돌아간다. 빙글빙글.

2. 영아가 다양한 방법으로 병을 움직여 보도록 돋는다.

- (병을 굴리거나 돌리며) 데굴데굴 굴러 가니까 물고기가 흔들흔들 춤을 추네.
- (병을 영아와 함께 잡고) 선생님이랑 같이 해 볼까? 위로~ 아래로~

3. 영아가 병 속에 넣은 여러 물질의 가라앉거나 움직이는 것에 주의를 기울이도록 한다.

- (손으로 가리키며) 내려오네! 여기 이거 보자!
- 선생님은 옆으로 흔들흔들~ 해 봐야지.
- 출렁출렁~ 물고기가 옆으로 움직이네.
- 어, 스르륵 스르륵... 구슬이 굴러가네.
- ○○도 해 볼래? 흔들흔들~

| 참고사항 |

1. 물병의 입구를 밀봉하여 내용물이 쏟아져 나오지 않도록 한다.
2. 물병 속의 물은 색깔이 있는 물보다는 투명한 물을 넣어야 훨씬 잘 보인다.
3. 물병 속에 물과 함께 식용유나 올리브 오일, 물엿 등을 적당량 섞으면 부표물들이 내려올 때 천천히 내려와 잘 볼 수 있다.



주제6 | 좋아해요



사랑해요

친구사진 띠벽지 따라서 걸음마 254

친구 여기 있네! 256

딸랑이 소리나는 복주머니 258

가족 물건 마라카스 260

소주제 5 사랑해요

교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기								
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영어의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 체온 채기 <input type="checkbox"/> 영어의 컨디션 시진하기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기								
	선생님과 안아주며 인사해요 먼저 온 친구 이름 들어봐요								
수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기								
일상생활	 젖병을 훈자 잡을 수 있어요  '냠냠, '꿀꺽' 소리 들으며 이유식을 먹어보아요								
낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기 <input type="checkbox"/> 자는 영어 수시로 살펴보기								
	 낮잠자는 시간을 알아요  이불 위에서 둥글거리며 편안함을 느껴보아요								
기저귀갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 전 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 기저귀같이 후 교사의 손 씻기								
	 손목 딸랑이를 차고 기저귀를 갈아요  기저귀 갈 때 거울로 내 모습을 봐요								
실내 자유놀이	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">신체</td> <td> 친구사진 띠벌지 따라서 걸음마</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">언어</td> <td> 친구 여기 있네!</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">감각·탐색</td> <td> 딸랑이 소리나는 복주머니  가족 물건 마리카스</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">실외놀이</td> <td> 겨울신발 신고 눈 위를 밟아 보기</td> </tr> </table>	신체	 친구사진 띠벌지 따라서 걸음마	언어	 친구 여기 있네!	감각·탐색	 딸랑이 소리나는 복주머니  가족 물건 마리카스	실외놀이	 겨울신발 신고 눈 위를 밟아 보기
신체	 친구사진 띠벌지 따라서 걸음마								
언어	 친구 여기 있네!								
감각·탐색	 딸랑이 소리나는 복주머니  가족 물건 마리카스								
실외놀이	 겨울신발 신고 눈 위를 밟아 보기								
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 영어의 개별용품 점검 후 요청하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서 영어의 활동 간략히 전달하기								
	귀가시 친구들에게 '안녕' 인사해요 친구들 이름을 불러봐요								



친구사진 띠벽지 따라서 걸음마

| 활동목표 | 벽을 따라 이동하며 친구들의 사진을 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다

친구에게 관심을 갖는다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래에 관심갖기 > 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다

| 활동자료 | 친구사진

| 활동방법 |

1. 친구들의 사진을 영아의 눈높이에 맞추어 벽에 붙여놓고, 영아가 수시로 볼 수 있도록 한다.

- (영아가 보고 있는 사진의 주인공의 이름을 말해주며) 이건 ○○이고, 또 이건 △△이네.

2. 영아와 친구들의 사진을 보며 걸어본다.

- ○○아, 벽에 친구들 사진이 쭉~ 붙어있어.

- 친구들 얼굴 보면서 문까지 가 볼까?

- 여기는 △△사진이 있네. 옆에는 □□사진이 있어.

- 문까지 다 왔다. 우와~

| 참고사항 | 걸음마를 연습하는 기는 아기들도 선생님의 도움을 받거나 벽을 잡고 걸어볼 수 있다.

낳았어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요—I

놀이는 재미있어요—II

좋아해요





친구 여기 있네!

| 활동목표 |

사진 속에 나와 관계있는 사람·시물의 이름을 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

사진 속의 친구가 누구인지 안다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래에 관심갖기 > 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다

| 활동자료 |

선생님, 친구들과 찍은 사진책

| 활동방법 |

1. 영아가 선생님, 친구들과 함께 찍은 사진들을 책으로 둑어 탐색한다.
 - (영아가 책에 관심을 보이면) 우리 친구들이 적혀 있는 사진책이구나.
 - 사진속에 누가 있어?
 - 뒷장으로 넘겨볼까?
2. 교사가 책을 넘겨 가며 다른 사진 속에서 영아의 모습을 찾아본다.
 - (사진을 보며) 누구지? 우리 ○○이네, ○○가 풍선 놀이했지?
 - (다음장을 넘겨서) 이건 누굴까? 아하! 선생님이랑 ○○이다!
3. 사진속의 친구들, 선생님 모습을 보고 찾아 손가락으로 가리켜본다.
 - (사진 속을 가리키며) △△는 어디 있어? 딸랑이를 흔들고 있네!
 - (찬트로 묻고 답하며) ○○이? ♪ 여기~♪ 여기 있다!, 선생님? 여기, 여기! 여기 있다!
 - 친구들이 공을 굴리고 있네. 공은? 공 어딨지? 여기 여기 있다!

| 주의점 |

일년 동안 지내온 영아들의 모습을 사진 속에서 함께 살펴본다.

낳으셨어요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 —

놀이는 재미있어요 —

좋아해요





딸랑이 소리나는 복주머니

| 활동목표 |

복주머니 속에서 나는 소리에 귀 기울이고 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

복주머니에서 다양한 소리가 날 수 있도록 다양한 방법으로 몸을 움직여본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

| 활동자료 |

딸랑이, 복주머니

| 활동방법 |

1. 딸랑이가 들어있는 복주머니를 다양한 방법으로 탐색해 보도록 한다.

- (영아에게 복주머니를 가까이 가져다주고 잡아보도록 하며) 어, 이게 뭐지? 이건 복주머니구나.

2. 딸랑이를 복주머니 안에 넣고서 흔들어 본다.

- 주머니 안에 뭐가 들어갔을까?
- 흔들어 보자~ 무슨 소릴까?

3. 영아의 몸에 복주머니를 달아주고 움직일 때마다 들리는 딸랑이 소리를 듣게 해 준다.

- ○○ 허리에 둑어볼까? 이쪽으로 걸어와 보자.
- 음? 무슨 소리가 들리지?
- 작은 소리가 들린다.
- 콩콩 뛰어보니 큰 소리도 들리는구나.
- 복주머니 안에 뭐가 들어 있을까?
- ○○아, 복주머니에서 딸랑딸랑~ 소리가 들려.

| 참고사항 |

확장활동으로 주머니마다 다른 소리를 내는 사물을 넣어 다양한 소리를 느껴볼 수 있도록 한다.

난설이에요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 —

놀이는 재미있어요 —

좋아해요





가족 물건 마라카스

| 활동목표 |

투명한 통에 익숙한 가족의 물건을 넣어 다양한 방법으로 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

투명한 원형의 통이 굴러 가면서 들리는 소리와 모양을 탐색하며 즐긴다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다

| 활동자료 |

투명한 긴 통, 가족들의 물건(작은 것으로)

| 활동방법 |

1. 투명한 긴 통에 영아가 익숙하고 좋아하는 가족들의 물건을 하나씩 넣은 후 등원 시에 부모와의 헤어짐을 영아가 불안해할 때 보여 주어 마음에 안정을 갖도록 도와준다.
 - ○○야, 이거 보자! 흔들어 볼까? 흔드니까 소리도 나네.
 - (통 속을 들여다보며) 통 속에 엄마 열쇠 있네!

1. 투명한 통 속에 들어 있는 가족 물건을 탐색해 보도록 영아를 향해 통을 굴려본다.

- ○○야, 데굴데굴 굴러가는 통 속에 뭐가 있을까?
- 어머, 열쇠가 있구나. 누구 열쇠야?
- ○○이 엄마 열쇠구나!

2. 투명한 통을 굴리기, 돌리기 등의 다양한 방법으로 탐색해 보며 나는 소리와 움직임을 즐긴다.

- 열쇠가 굴러가면서 소리가 나네.
- 열쇠가 굴러간다.
- (기어가면서) 선생님이 열쇠를 잡으려 가네.
- ○○야, 같이 가자.

| 참고사항 |

원통모양의 투명한 과자상자를 이용하면 다양한 탐색을 할 수 있다.

낫설팅이요

느껴보아요

어린지여요

놀이는 재미있어요 -

놀이는 재미있어요 --

좋아해요



좋아해요

주제	소주제	신체				언
		3	6	9	12	
좋아해요	마주봐요			수건 가슴 베개 놀이		손인형 배꼽 초인종
					소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 깡총!	
	안아줘요			선생님 무릎 미끄럼		
					바닥 그림 따라 기어가기	
	같이 해봐요			공을 비닐 튜브에 쏘옥 또르르		
				풍선 하이파이브		
함께 웃어요				선생님 얼굴 수염 떼기		구멍 그림책에
사랑해요				친구사진 띠벽지 따라서 걸음마		

어	감각 · 탐색				
9 	12 	3 	6 	9 	12 

상자 속에서 스카프를 쏘으~

모자쓰고 거울보며 “야, 멋져요!”

동물 흉내내는 소리

보자기 속에 무엇이 있을까?

상자 터널에서 “친구 있다, 없다”

감각풍선 말랑말랑 꾸욱 꾸!

손가락 쏘으

은박접시 발차기

알록달록 물병

친구 여기 있네!

딸랑이 소리나는
복주머니

가족 물건 마라카스

「 주제에 따른 월령별 활동목록표 」

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 0세



부록

- 월령별 발달 이정표 및 놀잇감
- 월령별 놀이활동 목록표
- 어린이집 표준보육과정 관련 분석
- 활동자료 DVD 목록표



월령별 발달 이정표 및 놀잇감

	익숙한 기술 (대부분 영아들이 할 수 있음)	새로 익히는 기술 (절반 정도 영아들이 할 수 있음)	어려운 기술 (소수의 영아들이 할 수 있음)
1개월	<ul style="list-style-type: none"> 잠깐 머리 들기 사람 목소리에 반응하기 흑백을 바라보기 울음으로 도와 달라고 하기 배냇미소 	<ul style="list-style-type: none"> 사물 따라 시선 움직이기 흑백을 바라보기 우, 아 소리내기 기분 좋을 때 소리를 냄 사람 얼굴 보는 것을 좋아함 	<ul style="list-style-type: none"> 미소 짓기 머리 45도 각도로 들어올리기 목소리를 구분함 놀잇감이 손에 닿으면 꽉 잡음
2개월	<ul style="list-style-type: none"> 목소리 듣고 고개 돌리기 모음 소리내기 짧게 머리 들기 엄마 얼굴 보기를 좋아함 의도적으로 엄지 손가락 빨기 	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 미소 쿠잉(구 구) 소리내기 머리 45도 각도로 들어올리기 달려 있는 물건을 향해 팔 휘젓기 상대방 얼굴 윤곽선 보기 	<ul style="list-style-type: none"> 머리 계속 듣고 있기 다리 들기 머리와 어깨 들기 30cm 거리 응시하기 쿠잉(목젖 구르는 소리를 냄)
3개월	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 미소 앞에서 뒤로 뒤집기 양육자 얼굴 윤곽선 보기 양육자 냄새 인식하기 옹알이 시작하기 배깔고 엎드려 머리들기 	<ul style="list-style-type: none"> 양육자 목소리 인식하기 움직이는 시물에 시선 따라가기 머리와 어깨 들기 웃음소리 내기 안았을 때 목 가누기 	<ul style="list-style-type: none"> 소리 나는 쪽 쳐다보기 장난감 부딪혀 소리내기 뒤에서 앞으로 뒤집기 말을 걸어주는 사람에게 미소짓기 까꿍놀이하기

놀잇감





	익숙한 기술 (대부분 영아들이 할 수 있음)	새로 익히는 기술 (절반 정도 영아들이 할 수 있음)	어려운 기술 (소수의 영아들이 할 수 있음)
4개월	<ul style="list-style-type: none"> 머리 계속 들고 있기 다리 들기 말을 시키면 '쿠' 소리내기 꺄꿍놀이하기 손가락이나 주먹 빨기 우연한 결과의 반복적으로 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> 장난감 움켜쥐기 손을 뻗어 물건 잡기 뒤집기 즐거운 자극 추구하기 불쾌한 자극 피하기 거울 보고 미소짓기 불러주는 이름에 반응하기 있고 없는 상황 지각하기 	<ul style="list-style-type: none"> 바바, 다다 등 소리 따라하기 첫 이가 남 분위기와 타인의 표정에 반응하기 짜증내며 화난 것을 표현하기
5개월	<ul style="list-style-type: none"> 빨강, 노랑, 초록 등의 원색 구분하기 손발 가지고 놀기 음식 먹는 모습을 보고 침을 흘림 성인이 보는 것 함께 바라보기 만지고 던지는 등 사물을 반복적으로 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> 새로운 소리 나는 쪽으로 돌아보기 자신의 이름을 부르면 알아들을 손바닥을 이용해서 사물잡기 모든 방향 뒤집기 없어진 것 눈으로 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> 잡아주지 않아도 잠시 앉아 있음 사물을 입에 넣음 낯가림을 시작함 이유식 먹을 준비 사물의 크기, 질감 모양 등의 외형적 단서에 민감하게 반응하기 말을 걸면 응답으로 답하기
6개월	<ul style="list-style-type: none"> 소리 나는 쪽 쳐다보기 옹알이로 소리 따라하기 낙하산 타는 것처럼 엎드려 누워 팔다리 벌리기 양방향으로 뒤집기 낯가림을 시작함 이가 나고 이유식을 먹음 받쳐주거나 아기 의자에 앉히면 곧게 앉아 있음 	<ul style="list-style-type: none"> 손을 뻗어 물건을 잡고 입에 넣기 배밀이하기 도움 없이 앉을 수 있음 격리불안이 생김 이유식 먹을 준비 없어진 사물 눈으로 찾기 다른 사람이 말하는 것 쳐다보며 응답으로 답하기 	<ul style="list-style-type: none"> 옹알대거나 음절을 결합하여 소리 배밀이하며 앞으로 나아가기 사물을 자기 앞으로 끌어당김 없어진 곳에서 사물 찾기 좋아하는 장난감이 생기기 시작함 양손을 서로 다르게 움직이기

놀잇감



오뚝이



헝겊책



치아발육기



감각 인형



오볼



손자동차



에그마리카스



안전거울



부록



	익숙한 기술 (대부분 영아들이 할 수 있음)	새로 익히는 기술 (절반 정도 영아들이 할 수 있음)	어려운 기술 (소수의 영아들이 할 수 있음)
7개월	<ul style="list-style-type: none"> 흔자 앓기 사물에 손을 뻗어 쓸어 모으는 동작을 함 말소리 따라하기 친숙한 사물을 반쯤 가리면 무엇인지 알아차림 말놀이 상호작용 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 자음과 모음을 합친 소리를 냄 기기 시작함 반복 사용하는 중요한 어구에 익숙해짐 낯선 사람에 대한 불안감 없어진 곳에서 사물을 찾는 행동하기 	<ul style="list-style-type: none"> 불잡고 일어서기 손을 흔들어 작별인사하기 물건 두 개 부딪혀 소리 내기 양손을 다르게 움직일 수 있음 리듬을 즐김
8개월	<ul style="list-style-type: none"> 정확하지는 않지만 “엄마”, “아빠” 등의 소리를 냠 기기 시작함 한 손에서 다른 손으로 물건을 옮길 수 있음 숨겨진 물건 찾기 젖병을 양손으로 잡고 먹음 	<ul style="list-style-type: none"> 잡아주면 잘 서 있음 능숙하게 기어 다님 손가락으로 가리키는 제스추어 사용함 사람이 내는 소리 모방하기 의도적인 행동을 함 	<ul style="list-style-type: none"> 가구와 벽을 불잡고 섰 엄지와 검지로 물건 집어 올리기 원하는 물건 가리키기 말을 이해하기 시작함 두 가지 사건의 관계를 이해함 (냉장고 문 열면 음식 있음)
9개월	<ul style="list-style-type: none"> 음절을 합쳐 단어와 비슷한 소리를 냄 가구 등을 잡고 일어서는 것을 좋아함 숨바꼭질을 즐김 언어적 요구에 반응 보임 	<ul style="list-style-type: none"> 엄지와 검지로 물건 집어 올리기 가구 등을 불잡고 혼자 돌아다님 물건 두 개 부딪혀 소리 내기, 구멍으로 손넣기, 양손으로 두드리기 등의 사물 탐색 활발함 	<ul style="list-style-type: none"> 손뼉을 치며 짹짜꿍 놀이를 함 부모를 지칭해 “엄마”, “아빠”라고 말함 도와주면 걸음마 발을 땜 수단과 목적을 연결함

놀이감





	익숙한 기술 (대부분 영아들이 할 수 있음)	새로 익히는 기술 (절반 정도 영아들이 할 수 있음)	어려운 기술 (소수의 영아들이 할 수 있음)
10개월	<ul style="list-style-type: none"> 손 흔들어 작별인사 하기 엄지와 검지로 물건 집어 올리기 능숙하게 기어 다니기 적극적으로 양육자에게 매달림 떨어뜨리는 놀이를 즐김 이름을 부를 때 반응하고 “안돼”라는 말을 알아들음 	<ul style="list-style-type: none"> 의미있는 첫 단어를 말하기 시작함 부모를 지칭해 “엄마”, “아빠”라고 말함 원하는 물건을 가리킴 목소리로 자기 정서를 표현함 (소리지르기, 깔깔대며 웃기) 몇 가지 익숙한 단어와 지시를 이해함 	<ul style="list-style-type: none"> 몇 초 동안 혼자 설 수 있음 물건을 컵 등에 집어넣을 수 있음 서서 높은 곳에 있는 물건을 끌어당기기 벽 잡고 밟 떼기 밖으로 나가고 싶다고 표시함
11개월	<ul style="list-style-type: none"> 부모를 지칭해 “엄마”, “아빠”라고 말함 손뼉을 치며 짹짜꿍 놀이를 함 몇 초간 혼자 설 수 있음 양육자가 읽어주는 책보기를 즐김 	<ul style="list-style-type: none"> 다른 사람의 간단한 행동 따라하기 작은 물건을 그릇에 집어넣을 수 있음 간단한 지시사항을 이해함 몸짓과 손짓 사인을 이해함 예뻐하고 칭찬해주는 것을 좋아함 	<ul style="list-style-type: none"> 빨대컵으로 마시기 “엄마”, “아빠” 이외의 단어 한 개를 말할 수 있음 서있는 상태로 몸을 구부릴 수 있음 새로운 감각적 자극에 호기심이 많음
12개월	<ul style="list-style-type: none"> 다른 사람이 하는 행동 따라하기 단어처럼 들리는 소리를 응알거림 원하는 물건을 가리킴 벽과 가구 사이를 짚고서 날듯이 발을 떼고 걸음 컵으로 마시기 노래를 들으며 몸 움직임 즐기기 	<ul style="list-style-type: none"> 두 팔 위로 들고 몇 걸음 걷기 “엄마”, “아빠” 이외의 단어 한 개를 말할 수 있음 간단한 지시사항을 이해함 손잡이를 잡고 계단을 오르려고 함 사물(컵)의 위 아래를 구분함 가족 모두의 호칭을 알고 이름을 부르면 쳐다보기 	<ul style="list-style-type: none"> 무독성용으로 끼적이기 잘 걸어다님 “엄마”, “아빠” 이외의 단어 두 개를 말할 수 있음 도움을 받아 계단 내려오기 가족사진을 보고 가족을 알기 안아주기, 뾰뽀하기의 애정 표현하기

놀잇감



월령별 놀이활동 목록표



1~3개월 영아를 위한 활동 목록



4~6개월 영아를 위한 활동 목록

활동명	쪽	활동명	쪽
엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요	1권 160	엄마와 함께 모빌을 만져봐요	1권 144
‘선생님, 안녕’ 노래	1권 172	누구 목소리일까?	1권 148
따뜻한 물수건	1권 214	꺄꺅! 우리 가족들	1권 150
나뭇잎 간질이기	1권 256	엄마와 같이 선생님과 놀아요	1권 154
바람이 불어요	1권 262	손가락인형 잡기	1권 156
뒹굴뒹굴 뒤집기	2권 14	엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요	1권 160
아기 자전거 태워주기	2권 26	선생님, 우리 선생님 여기!	1권 162
선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라	2권 28	아이 간지러워	1권 166
놀잇감 뺀래줄	2권 64	선생님은 흔들의자	1권 168
아기 체육관 놀이를 해요	2권 74	‘선생님, 안녕’ 노래	1권 172
모빌이 음악에 맞춰 춤을 춰요	2권 78	선생님과 옹알이해요	1권 180
소리가 나는 구멍 공	2권 90	없어졌다! 나타났다!	1권 184
헝겊 그림책을 보아요	2권 154	선생님 노랫소리가 좋아요	1권 186
손인형 배꼽 초인종	2권 216	선생님이 밀어주는 자동차를 타요	1권 190
구멍 그림책에 손가락 쏘옥	2권 246	똑똑똑~	1권 192
은박접시 발차기	2권 248	손 흔들어 안녕!	1권 194
가족 물건 마라카스	2권 260	여기가 우리반이에요	1권 196
		기저귀 부채	1권 208
		앗, 차가워	1권 210
		물에 뜨는 그림책	1권 212
		따뜻한 물수건	1권 214

만세놀이	1권 218	데굴데굴 공	2권 170
분유통 북을 통통통!	1권 232	탱탱볼이 튕어 올라요	2권 172
따뜻하게 먹어요	1권 234	에그쉐이크 소리를 들어요	2권 184
밀가루풀 주머니	1권 236	딸랑딸랑 방울장갑	2권 188
따닥따닥 박수책	1권 246	수건 가슴 베개 놀이	2권 212
젖병 마라카스	1권 248	소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 강총!	2권 214
나뭇잎 간질이기	1권 256	손인형 배꼽 초인종	2권 216
손전등 불빛을 따라가 보아요	1권 260	모자쓰고 거울보며 “야, 멋져요!”	2권 218
바람이 불어요	1권 262	선생님 무릎 미끄럼	2권 224
뒹굴뒹굴 뒤집기	2권 14	보자기 속에 무엇이 있을까?	2권 230
새처럼 날아보자	2권 16	풍선 하이파이브	2권 236
비행기 타고 슈~웅	2권 18	구멍 그림책에 손가락 쏘옥	2권 246
시계추처럼 째각 째각!	2권 20	은박접시 발차기	2권 248
아기 자전거 태워주기	2권 26	알록달록 물병	2권 250
선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라	2권 28	가족 물건 마라카스	2권 260
선생님과 함께 춤을	2권 30		
앞으로 전진	2권 36		
쿠션산을 넘자	2권 38		
오똑이처럼 움직여봐요	2권 76		
소리가 나는 구멍 공	2권 90		
자동차가 나갑니다	2권 104		
까꿍놀이 그림책	2권 112		
바스락 바스락	2권 126	활동명	쪽
소리가 들려요	2권 142	영차, 영차, 엄마에게로	1권 142
통 속에서 빙글빙글	2권 144	엄마와 함께 모빌을 만져봐요	1권 144
헝겊 그림책을 보아요	2권 154	누구 목소리일까?	1권 148
곡물 헝겊주머니를 탐색해요	2권 158	꺄꿍! 우리 가족들	1권 150
거꾸로 인형	2권 160	엄마와 같이 선생님과 놀아요	1권 154
흔들흔들 큰 공놀이	2권 166	손가락인형 집기	1권 156
		누구일까요?	1권 158



7~9개월 영아를 위한 활동 목록



부록

엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요	1권 160	이불 썰매	1권 244
선생님, 우리 선생님 여기!	1권 162	따닥따닥 박수책	1권 246
아이 간지러워	1권 166	젖병 마라카스	1권 248
선생님은 흔들의자	1권 168	비닐 속 뻥튀기 과자	1권 250
돼지코 놀이	1권 170	내 물건을 잡아보아요	1권 252
'선생님, 안녕' 노래	1권 172	주룩주룩 비가 와요	1권 258
우리 선생님 웃은요	1권 174	손전등 불빛을 따라가 보아요	1권 260
와르르 무너졌다	1권 178	바람이 불어요	1권 262
선생님과 옹알이해요	1권 180	비행기 타고 슈~웅	2권 18
딩동! 누구세요?	1권 182	시계추처럼 째각 째각!	2권 20
없어졌다! 나타났다!	1권 184	엎드려서 거울을 보아요	2권 22
선생님 노랫소리가 좋아요	1권 186	선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라	2권 28
선생님이 밀어주는 자동차를 타요	1권 190	선생님과 함께 춤을	2권 30
똑똑똑~	1권 192	재미있는 나팔놀이	2권 32
손 흔들어 안녕!	1권 194	앞으로 전진	2권 36
여기가 우리반이에요	1권 196	쿠션산을 넘자	2권 38
보글보글 거품놀이	1권 206	곤지곤지 쟁쟁	2권 40
기저귀 부채	1권 208	보들보들 촉감길	2권 42
앗, 차가워	1권 210	잠자리 꽁꽁	2권 48
물에 뜨는 그림책	1권 212	섬마, 걸음마	2권 50
만세놀이	1권 218	걸음마대에 매달린 인형	2권 62
쓱쓱 비닐	1권 220	오뚝이처럼 움직여봐요	2권 76
보들보들 로션을 발라요	1권 222	쭉쭉 늘어나요	2권 80
꽉 쥐고 먹어요	1권 228	움직이는 명멍이	2권 82
분유통 북을 통통통!	1권 232	술이 달린 훌라후프	2권 86
따뜻하게 먹어요	1권 234	고리를 끼워요	2권 88
밀가루풀 주머니	1권 236	소리가 나는 구멍 공	2권 90
음~ 맛있는 바나나	1권 238	오볼 구멍에 솜공이 쑥	2권 92
미끌미끌 국수	1권 240	하마에게 먹이를 줘요	2권 94

소리나는 자동차 그림책	2권 102	레인메이커를 위로 아래로	2권 186
자동차가 나갑니다	2권 104	딸랑딸랑 방울장갑	2권 188
굴러가는 원통 블록	2권 106	소꿉그릇 잡아보기	2권 192
까꿍놀이 그림책	2권 112	냄비뚜껑 심벌즈놀이	2권 200
불티슈 뚜껑 까꿍놀이	2권 114	어느 그릇에 놀잇감이 있을까?	2권 202
까꿍인형	2권 116	수건 가슴 베개 놀이	2권 212
소리가 나는 촉감공	2권 120	소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 깅총!	2권 214
따르릉! 전화왔어요	2권 122	손인형 배꼽 초인종	2권 216
바스락 바스락	2권 126	모자쓰고 거울보며 “야, 멋져요!”	2권 218
데굴데굴 분유통을 굴려요	2권 136	상자 속에서 스카프를 쏘옥~	2권 220
비밀상자 속 그림카드	2권 140	선생님 무릎 미끌럼	2권 224
소리가 들려요	2권 142	바닥 그림 따라 기어가기	2권 226
통 속에서 빙글빙글	2권 144	동물 흉내내는 소리	2권 228
상자집 놀이	2권 146	보자기 속에 무엇이 있을까?	2권 230
선생님과 함께 스카프를 당겨요	2권 150	공을 비닐 튜브에 쏘옥 <u>또르르</u>	2권 234
헝겊 그림책을 보아요	2권 154	풍선 하이파이브	2권 236
손인형과 인사해요	2권 156	상자 터널에서 “친구 있다, 없다”	2권 238
곡물 헝겊주머니를 탐색해요	2권 158	감각풍선 말랑말랑 꾸욱 꾹!	2권 240
거꾸로 인형	2권 160	선생님 얼굴 수염 때기	2권 244
매달린 손수건 공잡기	2권 164	구멍 그림책에 손가락 쏘옥	2권 246
흔들흔들 큰 공놀이	2권 166	은박접시 발차기	2권 248
공놀이책	2권 168	알록달록 물병	2권 250
데굴데굴 공	2권 170	친구 여기 있네!!	2권 256
탱탱볼이 튕어 올라요	2권 172	가족 물건 마라카스	2권 260
페트병 안에 숨은 탁구공	2권 174		
둥둥둥 두드려요	2권 178		
방울벨소리 찾아서	2권 180		
찰찰찰 짹짜짜 딸랑딸랑	2권 182		
에그쉐이크 소리를 들어요	2권 184		

부록



10~12개월 영아를 위한 활동 목록

활동명	쪽	
영차, 영차, 엄마에게로	1권 142	여기가 우리반이에요
엄마와 함께 모빌을 만져봐요	1권 144	보글보글 거품놀이
내 이름은?	1권 146	기저귀 부채
누구 목소리일까?	1권 148	앗, 차가워
꺄꿍! 우리 가족들	1권 150	물에 뜨는 그림책
엄마와 같이 선생님과 놀아요	1권 154	만세놀이
손가락인형 잡기	1권 156	쏙쏙 비닐
누구일까요?	1권 158	보들보들 로션을 발라요
엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요	1권 160	손수건 과일 물들이기
선생님, 우리 선생님 여기!	1권 162	꽉 쥐고 먹어요
아이 간지러워	1권 166	과일 손수건 줄다리기
선생님은 흔들의자	1권 168	분유통 북을 통통통!
돼지코 놀이	1권 170	따뜻하게 먹어요
‘선생님, 안녕’ 노래	1권 172	밀가루풀 주머니
우리 선생님 웃은요	1권 174	음~ 맛있는 바나나
와르르 무너졌다	1권 178	미끌미끌 국수
선생님과 옹알이해요	1권 180	이불 썰매
딩동! 누구세요?	1권 182	따닥따닥 박수책
없어졌다! 나타났다!	1권 184	젖병 마라카스
선생님 노랫소리가 좋아요	1권 186	비닐 속 뻥튀기 과자
선생님이 밀어주는 자동차를 타요	1권 190	내 물건을 잡아보아요
똑똑똑~	1권 192	주룩주룩 비가 와요
손 흔들어 안녕!	1권 194	손전등 불빛을 따라가 보아요
		바람이 불어요
		비행기 타고 수~웅
		시계추처럼 째각 째각!
		엎드려서 거울을 보아요
		선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라
		선생님과 함께 춤을

재미있는 나팔놀이	2권 32	따르릉! 전화왔어요	2권 122
쿠션산을 넘자	2권 38	삑삑! 놀러봐요	2권 124
곤지곤지 쟈쟈	2권 40	데굴데굴 분유통을 굴려요	2권 136
보들보들 촉감길	2권 42	빈 상자를 쌓고 무너뜨려요	2권 138
털실공 놀이	2권 46	비밀상자 속 그림카드	2권 140
잠자리 꽁꽁	2권 48	소리가 들려요	2권 142
섬마, 걸음마	2권 50	통 속에서 빙글빙글	2권 144
소리나는 신을 신고 걸어보자	2권 52	상자집 놀이	2권 146
걸음마대를 잡고 걸어요	2권 56	선생님과 함께 스카프를 당겨요	2권 150
양말을 잡아당겨요	2권 58	인형안고 뾰뽀하기	2권 152
끼적이기 놀이	2권 60	헝겊 그림책을 보아요	2권 154
걸음마대에 매달린 인형	2권 62	손인형과 인사해요	2권 156
오똑이처럼 움직여봐요	2권 76	곡물 헝겊주머니를 탐색해요	2권 158
쭉쭉 늘어나요	2권 80	거꾸로 인형	2권 160
움직이는 멍멍이	2권 82	매달린 손수건 공집기	2권 164
술이 달린 훌라후프	2권 86	흔들흔들 큰 공놀이	2권 166
고리를 끼워요	2권 88	공놀이책	2권 168
오볼 구멍에 솜공이 쑥	2권 92	데굴데굴 공	2권 170
하마에게 먹이를 줘요	2권 94	탱탱볼이 튀어 올라요	2권 172
바퀴달린 놀잇감을 굴려요	2권 98	페트병 안에 숨은 탁구공	2권 174
한 조각 자동차 퍼즐	2권 100	둥둥둥 두드려요	2권 178
소리나는 자동차 그림책	2권 102	방울벨소리 찾아서	2권 180
자동차가 나갑니다	2권 104	찰찰찰 짹짭짝 딸랑딸랑	2권 182
굴러가는 원통 블록	2권 106	레인메이커를 위로 아래로	2권 186
수건 터널 놀이	2권 110	소꿉그릇 잡아보기	2권 192
까꿍놀이 그림책	2권 112	큰 그릇에 담고 쓸기	2권 194
풀티슈 뚜껑 까꿍놀이	2권 114	냠냠 소꿉놀이	2권 196
까꿍인형	2권 116	컵을 쌓아봐요	2권 198
소리가 나는 촉감공	2권 120	냄비뚜껑 심벌즈놀이	2권 200



부록

어느 그릇에 놀잇감이 있을까?	2권 202
소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 깡총!	2권 214
모자쓰고 거울보며 “야, 멋져요!”	2권 218
상자 속에서 스카프를 쏘옥~	2권 220
바닥 그림 따라 기어가기	2권 226
동물 흉내내는 소리	2권 228
공을 비닐튜브에 쏘옥 <u>또르르</u>	2권 234
풍선 하이파이브	2권 236
상자 터널에서 “친구 있다, 없다”	2권 238
감각풍선 말랑말랑 꾸욱 꺼!	2권 240
선생님 얼굴 수염 떼기	2권 244
구멍 그림책에 손가락 쏘옥	2권 246
은박접시 발차기	2권 248
알록달록 물병	2권 250
친구 사진 띠벽지 따라서 걸음마	2권 254
친구 여기 있네!	2권 256
딸랑이 소리 나는 복주머니	2권 258
가족 물건 마라카스	2권 260

어린이집 표준보육과정 관련 분석

구분	영역	활동명	기본생활	신체운동	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
일상생활	청결	얼굴을 씻어요	●			●		
		입 속을 닦아요	●			●		
		입을 닦아요	●					
		옷을 깨끗이 갈아 입어요	●	●				
기저귀	갈이	조심조심 닫아요	●					
		선생님에게 기대어 앉아보아요		●		●		
		끌차를 끌 땐 양말을 벗어요	●					
		선생님에게 안겨 우유를 먹어요	●			●		
수유와 이유	이유	우유를 먹고 나면 트림을 해요	●			●		
		젖병을 두 손으로 잡아보아요	●	●				
		우유나 물을 뺨대로 먹어요		●			●	
		우유나 물을 컵으로 먹어요		●	●			
난감 및 휴식	난감 및 휴식	이유식을 시작해요	●	●				
		새로운 맛을 보아요	●	●				
		숟가락을 잡아보아요	●		●			
		매트에 누워보자, 쿨쿨	●				●	
실외활동	실외활동	선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요			●	●		
		내가 좋아하는 물건을 안고 잠들어요	●	●				
		쭈까쭈까 텁굴뒹굴	●	●				
		쭉쭉이 체조를 해요		●		●		
기타	기타	기저귀 가는 곳으로 가 보아요	●					
		선생님과 눈맞춤하며 기저귀를 갈아요				●		
		기저귀가 보송보송	●		●			
		우리 아가 응가했네	●		●			
기타	기타	쭉쭉 기저귀 체조해요		●	●			
		모빌을 보며 기저귀를 갈아요	●	●				
		손목 딸랑이 차고 기저귀 갈아요	●				●	
		기저귀 까꿍놀이	●				●	
기타	기타	창문에서 바깥(실외놀이터) 구경해요	●	●				
		돗자리에서 하늘을 봐요				●	●	
		바람개비 단 유모차를 타요				●	●	
		페트병 구멍에서 물이 나와요	●				●	
기타	기타	뛰뛰빵빵 밀어줘요		●	●			
		바깥에서 동물 까꿍놀이해요				●	●	
		물먹은 수건 놀이	●				●	
		바깥에서 오재미 놀이를 해요	●				●	
기타	기타	흔들리는 종소리를 들어요			●			
		그릇에 물을 담고 쏟아보아요	●				●	
		계	21	17	8	9	4	11

부록

구분	주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
낮 설 어요	엄마와 함께 해요	신체	영차, 영차, 엄마에게로		●		●		
			엄마와 함께 모빌을 만져봐요		●				●
		언어	내 이름은?			●		●	
			누구 목소리일까?			●			●
		감각·탐색	까꿍! 우리 가족들				●		●
	선생님을 만나요	신체	엄마와 같이 선생님과 놀아요	●	●				
			손가락인형 잡기		●	●			
		언어	누구일까요?			●	●		
			엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요			●			●
		감각·탐색	선생님, 우리 선생님 여기!		●		●		
	선생님을 만져봐요	신체	아이 간지러워		●		●		
			선생님은 흔들의자		●		●		
		언어	돼지코 놀이		●	●			
			‘선생님, 안녕’ 노래	●				●	
		감각·탐색	우리 선생님 웃은요				●		●
익숙해 졌어요	선생님과 놀아요	신체	와르르 무너졌다.		●		●		
			선생님과 응답이해요			●	●		
		언어	딩동! 누구세요?			●	●		
			없어졌다! 나타났다!				●		●
		감각·탐색	선생님 노랫소리가 좋아요					●	●
			선생님이 밀어주는 자동차를 타요	●	●				
			똑똑똑~		●	●			
	익숙해 졌어요	언어	손 흔들어 안녕!	●		●			
			여기가 우리반이에요	●					●
		계		5	11	10	11	3	8

구분	주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
느껴보아요	씻으며 느껴요	신체	보글보글 거품놀이	●	●				
			기저귀 부채		●				●
		언어	앗, 차가워	●		●			
			물에 뜨는 그림책			●			●
		감각·탐색	따뜻한 물수건	●					●
	입으며 느껴요	신체	만세놀이		●	●			
			쓱쓱 비닐		●	●			
		언어	보들보들 로션을 발라요	●	●				
			손수건 과일 물들이기		●				●
		먹으며 느껴요	꽉 쥐고 먹어요		●				●
			과일 손수건 줄다리기		●	●			
			분유통 볶을 통통통!			●			●
			따뜻하게 먹어요	●		●			
			밀가루풀 주머니						●
	놀며 느껴요	감각·탐색	음~ 맛있는 바나나			●			●
			미끌미끌 국수				●	●	
			이불 썰매		●				
		언어	따닥따닥 박수책			●			
			젖병 마라카스		●				●
	자연을 느껴요	감각·탐색	비닐 속 뻥튀기 과자						●
			내 물건을 잡아보아요			●			●
		신체	나뭇잎 간질이기		●	●			
			주룩주룩 비가 와요			●			●
		언어	손전등 불빛을 따라가 보아요		●				●
			바람이 불어요		●				●
계				4	13	13		2	14

부록

구분	주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
움직여요	누워서 움직여요	신체	뒹굴뒹굴 뒤집기		●		●		
			새처럼 날아보자		●				●
		언어	비행기 타고 슈~웅		●		●		
			시계추처럼 째각 째각!		●	●			
	앉아서 움직여요	신체	엎드려서 거울을 보아요				●		●
			아기 자전거 태워주기		●			●	
		언어	선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라		●				●
			선생님과 함께 춤을			●		●	
		감각·탐색	재미있는 나팔놀이		●				●
			앞으로 전진		●	●			
움직여요	기어요	신체	쿠션산을 넘자		●				●
			곤지곤지 잠谮		●	●			
		감각·탐색	보들보들 촉감길		●				●
			털실공 놀이		●				
	서고 걸어요	신체	잠자리 꽁꽁		●			●	
			섬마, 걸음마		●	●			
		감각·탐색	소리나는 신을 신고 걸어보자		●				●
			걸음마대를 잡고 걸어요		●		●		
잡아 보아요	신체	언어	양말을 잡아당겨요		●	●			
			끼적이기 놀이			●		●	
		감각·탐색	걸음마대에 매달린 인형		●				●
			놀잇감 빨래줄		●				●
	계				19	7	4	4	9

구분	주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
놀이는 재미있어요 I	움직이는 놀잇감	신체	아기 체육관 놀이를 해요		●			●	
			오똑이처럼 움직여봐요		●				●
		언어	모빌이 음악에 맞춰 춤을 춰요			●		●	
		감각·탐색	쭉쭉 늘어나요			●			●
			움직이는 명명이			●			●
	구멍이 있는 놀잇감	신체	술이 달린 훌라후프	●				●	
			고리를 끼워요		●	●			
		언어	소리가 나는 구멍 공			●		●	
		감각·탐색	오볼 구멍에 솜공이 쑥	●				●	
			하마에게 먹이를 줘요				●	●	
	굴러가는 놀잇감	신체	바퀴달린 놀잇감을 굴려요	●				●	
			한 조각 자동차 퍼즐	●				●	
		언어	소리나는 자동차 그림책			●			
		감각·탐색	자동차가 나갑니다				●	●	
			굴러가는 원통 블록	●				●	
	까꿍 놀잇감	신체	수건 터널 놀이	●		●			
		언어	까꿍놀이 그림책			●		●	
		감각·탐색	물티슈 뚜껑 까꿍놀이	●				●	
			까꿍인형				●	●	
	소리가 나는 놀잇감	신체	소리가 나는 촉감공	●				●	
		언어	따르릉! 전화왔어요			●		●	
		감각·탐색	삑삑! 눌러봐요	●				●	
			巴斯락巴斯락			●		●	
계				12	9	1	7	16	

부록

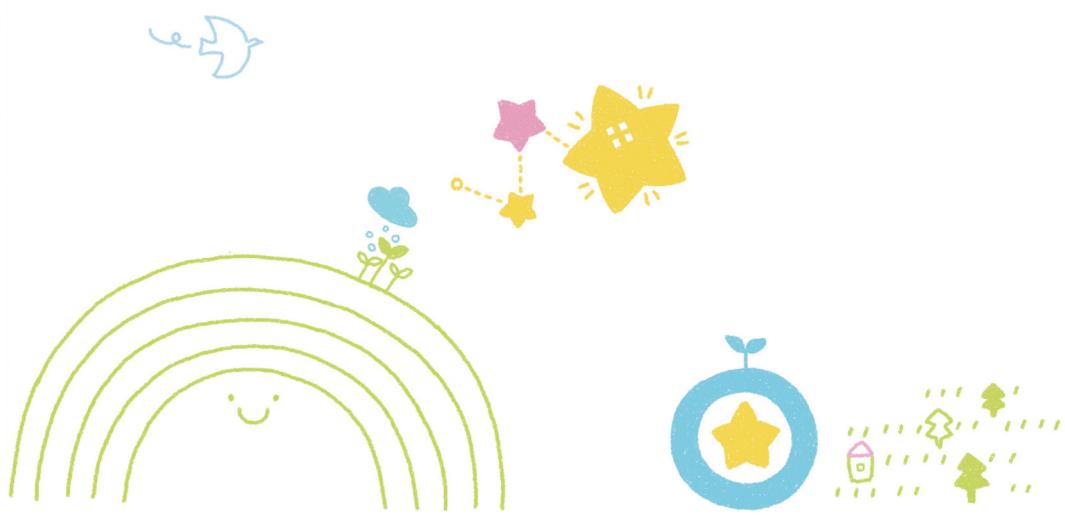
구분	주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
놀이는 재미있어요 Ⅱ	통·상자 놀이	신체	데굴데굴 분유통을 굴려요	●					●
			빈 상자를 쌓고 무너뜨려요	●					●
		언어	비밀상자 속 그림카드	●	●				
			소리가 들려요		●				●
		감각·탐색	통 속에서 빙글빙글	●					●
			상자집 놀이	●					●
	형겁·천 놀이	신체	선생님과 함께 스카프를 당겨요	●					●
			인형안고 뽀뽀하기	●	●				
		언어	형겁 그림책을 보아요		●				●
			손인형과 인사해요		●				●
		감각·탐색	곡물 형겁주머니를 탐색해요	●					●
			거꾸로 인형						●
	공놀이	신체	매달린 손수건 공잡기	●					●
			흔들흔들 큰 공놀이	●		●			
		언어	공놀이책		●				●
			데굴데굴 공	●					●
		감각·탐색	탱탱볼이 튀어 올라요		●				●
			페트병 안에 숨은 탁구공	●					●
	악기놀이	신체	둥둥둥 두드려요	●			●		
			방울벨소리 찾아서	●		●			
		언어	찰찰찰 짹짭짝 딸랑딸랑		●		●		
			에그쉐이크 소리를 들어요		●		●		
		감각·탐색	레인메이커를 위로 아래로	●			●		
			딸랑딸랑 방울장갑	●					●
	그릇놀이	신체	소꿉그릇 잡아보기	●			●		
			큰 그릇에 담고 쏟기	●					●
		언어	냠냠 소꿉놀이		●				●
			컵을 쌓아봐요	●	●				
		감각·탐색	냄비뚜껑 심벌즈놀이	●			●		
			어느 그릇에 놀잇감이 있을까?					●	●
계				19	12	2	7	19	

구분	주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
좋아해요	마주봐요	신체	수건 가슴 베개 놀이		●		●		
			소리나는 신발신고 하나, 둘, 셋, 깡총!		●				●
		언어	손인형 배꼽 초인종		●	●			
			모자쓰고 거울보며 “야, 멋져요!”			●	●		
		감각·탐색	상자 속에서 스카프를 쏘옥~		●				●
	안아줘요	신체	선생님 무릎 미끄럼		●		●		
			바닥 그림 따라 기어가기		●			●	
		언어	동물 흉내내는 소리			●		●	
			보자기 속에 무엇이 있을까?		●				●
		감각·탐색	공을 비닐 튜브에 쏘옥 또르르		●				●
함께 웃어요	같이 해봐요	신체	풍선 하이파이브		●				●
			상자 터널에서 “친구 있다, 없다”			●			●
		언어	감각풍선 말랑말랑 꾸욱 꼭!			●			●
			선생님 얼굴 수염 떼기		●	●			
		감각·탐색	구멍 그림책에 손가락 쏘옥		●	●			
			온박접시 발차기		●				●
		사랑해요	알록달록 물병		●				●
			친구사진 띠벽지 따라서 걸음마		●		●		
			친구 여기 있네!			●	●		
			딸랑이 소리나는 복주머니		●				●
			가족 물건 마라카스		●				●
계				16	8	5	2	11	

부록

활동자료 DVD 목록표

구분	활동명	주 제	소주제	활동자료	DVD 자료 유형 분석			
					음원	악보	삽화	PPT
0세	매트에 누워보자, 쿨쿨	일상생활	낮잠 및 휴식	브람스의 자장가, 전래동요-동개야동개야	●			
	선생님이 들려주는 노래를 들으며 잠들어요	일상생활	낮잠 및 휴식	전래동요-자장가1, 2	●			
	내가 좋아하는 물건을 안고 잠들어요	일상생활	낮잠 및 휴식	전래동요-자장가3, 4	●			
	쭈까쭈까 둉굴뒹굴	일상생활	낮잠 및 휴식	전래동요-자장가5, 6	●			
	쭉쭉이 체조를 해요	일상생활	낮잠 및 휴식	쭈까쭈까	●			
	‘선생님, 안녕’ 노래	낯설어요	선생님을 만져봐요	선생님, 안녕	●	●		
	따뜻하게 먹어요	느껴보아요	먹으며 느껴요	달팽이집을 집시다	●	●		
	비행기 타고 슈~웅	움직여요	누워서 움직여요	비행기	●			
	시계추처럼 째각 째각!	움직여요	누워서 움직여요	행진곡 전래동요-불무불무	●			
	아기 자전거 태워주기	움직여요	앉아서 움직여요	전래동요-불무불무 쭈까쭈까	●			
	선생님과 함께 춤을	움직여요	앉아서 움직여요	빼꾸기 월츠 행진곡	●			
	곤지곤지 쌈谮	움직여요	기어요	전래동요-谮谮 도리도리	●			
	잠자리 꽁꽁	움직여요	서고 걸어요	전래동요-잠자리 꽁꽁	●	●		
	섬마, 걸음마	움직여요	서고 걸어요	전래동요-질나래비 훨훨	●			
	소리나는 신을 신고 걸어보자	움직여요	서고 걸어요	전래동요-질나래비 훨훨	●			
	걸음마대를 잡고 걸어요	움직여요	잡아보아요	전래동요-불무불무	●			



| 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세 |

연구진	이름	소속/직위
총 책임연구원	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
연구팀장	이미화	육아정책연구소 선임연구위원
	이한영	연성대학교 유아교육과 교수
	강정원	한국성서대학교 영유아보육학과 교수
	김혜금	동남보건대학 보육학과 교수
공동연구원	유주연	CJ키즈빌어린이집 원장
	전영희	주은어린이집 원장
	김혜진	한국수출입은행 꿈누리어린이집 원장
	김보연	전 숲속해밀어린이집 교사

자문진	이름	소속/직위
	이 라	한국어린이집총연합회 전국가정분과위원장
	민선영	울산광역시 백합초등학교 어린이집 원장
	성현숙	키사랑어린이집 교사
	차승환	구립보림어린이집 원장

현장협력기관	기관명
	주은어린이집
	CJ키즈빌어린이집
	구립보림어린이집
	키사랑어린이집
	한국수출입은행 꿈누리어린이집

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 0세 ②

발행일 | 2013년 4월 초판 3쇄 발행

발행인 | 보건복지부 장관

발행처 | 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 을곡로 75 (계동 140-2)

편집·디자인 | 경성문화사

인쇄처 | 경성문화사 전화 02. 786. 2999

행정간행물등록번호 11-1352000-000866-01

사전 승인 없이 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세
내용의 무단복제를 금함.

ISBN 978-89-97333-44-8

제작·보급 협력기관  **Central Child Care Information Center**
중앙보육정보센터

서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층
전화 02. 701. 0431(代) 팩스 02. 6901. 0221