

발 간 등 록 번 호
11-1352000-000867-01

어린이집 표준보육과정에 기초한

영아보육프로그램 1세

1



보건복지부

MINISTRY OF HEALTH & WELFARE



contents

어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세 1

1세아를 위한 보육계획수립

- 연간보육계획 8
- 주제별 보육계획 14
- 소주제별(주간) 보육계획 18
- 일일보육계획 23
- 활동계획안 32
- 계획 시 고려점 35



일상생활 운영

- 주제별 일상생활 활동 36
- 일상생활 활동지도 팁(tip) 37
- 일상생활 활동 계획안 38

1

새로운 것이 낫설어요

- 어린이집에 왔어요 82
- 만나고 친해져요 102
- 우리반에 무엇이 있을까? 122
- 밖으로 나가 보아요 142



2 느낄 수 있어요

- 만져보아요 166
- 살펴보아요 186
- 들어보아요 206
- 맡아보아요 226
- 맛보아요 246
- 온몸으로 느껴보아요 258

3 놀이할 수 있어요

- 놀잇감은 재미있어요1 274
- 놀잇감은 재미있어요2 294
- 물놀이는 재미있어요 314
- 까꿍놀이는 재미있어요 334

부록

- 어린이집 표준보육과정 관련 분석 356
- 활동자료 DVD 목록표 363

어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세 2

4 나는 할 수 있어요

5 움직이는 것이 재미있어요

6 좋아하는 놀이가 있어요

7 새로운 것도 좋아요

부록

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 1세





1세아를 위한 보육계획 수립

- 연간보육계획
- 주제별 보육계획
- 소주제별(주간) 보육계획
- 일일보육계획
- 활동계획안
- 계획 시 고려점



일상생활 운영

- 주제별 일상생활 활동
- 일상생활 활동지도 팁(tip)
- 일상생활 활동 계획안

1세아를 위한 보육계획 수립

1. 연간보육계획

연간보육계획은 보육 프로그램을 실행하기 위하여 1년이라는 시간적 틀 안에서 세우는 계획이다. 연간보육계획은 어린이집에서 1년 동안 진행되는 보육 내용으로 영유아들에게 흥미 있는 주제나 계절, 어린이집이나 지역사회의 행사 등을 근거로 작성한다. 따라서 연간보육계획 수립에서 어떤 주제를 선정하는가에 따라 그 어린이집이 영유아의 연령이나 흥미, 발달 적합성, 계절, 어린이집이나 지역사회의 특성을 반영하는가에 대한 중요한 기준이 된다.

왜냐하면 연간보육계획에서 위와 같은 사전 고려 없이 주제를 선정한다면 이후 아무리 구체적으로 실행한다고 하더라도 영유아에게 질적인 보육과정이 이루어졌다고 평가하기에는 미흡하기 때문이다. 요약하면 연간보육계획에는 어린이집의 영유아에 대한 보육철학과 영유아의 전인발달을 위한 책임과 자세가 포함되어 있다고 볼 수 있다.

이러한 점에 비추어 1세아를 위한 연간보육계획은 13개월~24개월 영아의 발달적 특성과 발달과업, 적응, 어린이집이나 지역사회의 특성을 중심으로 하고 0세와 2세와의 연계성을 고려하여 다음과 같이 7개의 주제를 선정하였다.

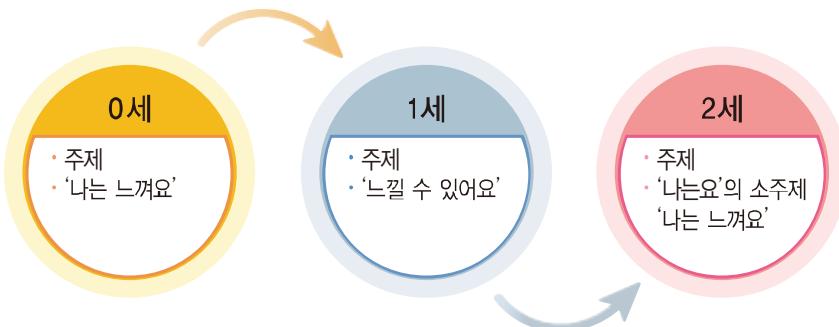
1세아가 어린이집에 처음 왔을 때 경험하게 되는 적응과정을 ‘새로운 것이 낯설어요’에서 다루었으며 1년 동안 지내면서 맺게 된 친근한 관계와 신학기가 되어 새로운 반으로 가는 적응의 과정은 ‘새로운 것도 좋아요’의 주제를 통해 다루도록 하였다.

‘느낄 수 있어요’와 ‘움직이는 것이 재미있어요’의 주제는 1세아의 감각과 신체운동의 발달 특성을 기초로 선정되었다. 또한 자아개념의 발달, 배변 훈련이라는 발달과업은 ‘느낄 수 있어요’, ‘움직이는 것이 재미있어요’, ‘나는 할 수 있어요’ 주제를 선정하여 반영하였다. 1세아의 기능놀이, 단순한 가작화 놀이의 발달 특성을 반영하기 위하여 ‘놀이 할 수 있어요’ ‘좋아하는 놀이가 있어요’ 주제를 선정하였다. 선정한 주제는 다음의 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 1세아 연간보육계획 선정 주제

특성	주제명	비고
적응	새로운 것이 낯설어요	어린이집 적응과정 친밀한 관계 형성 새로운 관계, 환경에 대한 관심 증진
	새로운 것도 좋아요	
발달특성, 발달과업	느낄 수 있어요	감각운동적인 놀이와 활동 포함 배변훈련 과정 포함 1세아의 놀이 특성 반영
	움직이는 것이 재미있어요	
	나는 할 수 있어요	
	놀이할 수 있어요	
	좋아하는 놀이가 있어요	

〈표 1〉에 제시되어 있는 1세아를 위한 연간 주제 7개는 0세 및 2세의 연간보육계획주제와 서로 긴밀하게 연계되어 있다. 예를 들어 1세아의 연간보육계획 주제 ‘느낄 수 있어요’는 0세의 ‘느껴보아요’ 주제, 2세의 ‘나는요’ 주제 중 ‘나는 느껴요’라는 소주제와 연계 됨을 알 수 있다([그림 1] 참조).



〔그림 1〕 연령 간 연계성 고려 예시

본 프로그램에서 선정한 연간보육계획 주제는 다음과 같은 특성을 반영하고 있다.

- 1세아를 위한 연간보육계획은 생후 13개월부터 24개월까지(총 12개월)의 1세아의 발달적 특성에 기초하여 구성한다. 따라서 1세반을 위한 연간보육계획이 아니라 1세아를 위한 보육계획임을 이해해야 한다.
- 1세아의 발달특성 및 적응을 반영하여 연간보육계획의 주제를 월별이 아니라 7개의 대주제를 선정하여 영아가 해당 주제를 진행할 때 통합적인 활동이 자연스럽게 반복, 심화, 확장되도록 융통성을 고려한다.

1세아를 위한 보육계획 수립

- 1세아가 보편적으로 관심이 있는 주제를 선정하여 표준보육과정의 전 영역이 고루 반영될 수 있도록 한다.
- 이 외에도 어린이집이나 지역사회의 특성을 반영하여 관심있는 주제를 선정할 수 있도록 주제 선정을 월로 제한하지 않는다.
- 1세아를 위한 연간보육계획의 주제는 계절이 선정되지 않았다. 대신 1세아가 주변의 친근한 환경 변화에 대한 관심을 통해 자연스럽게 계절의 변화를 인식할 수 있도록 놀이와 활동을 통합적으로 진행하도록 하였다.
- 1세아의 어린이집 초기 적응 혹은 이전 연령과의 연계를 위해 어린이집에 대한 긍정적인 적응을 돋기 위한 주제를 선정한다.
- 흥미를 느끼는 동물, 탈것 등의 주제는 놀이 활동에서 연중 실시가 가능하도록 통합적으로 진행한다.
- 각 주제의 특성상 주차를 조절하여 1세아가 주제에 대해 반복, 확장, 심화를 긍정적이고 편안하게 이해하도록 진행한다.

위의 내용에 기초하여 다음과 같은 주제 선정의 근거를 가지고 7개의 주제가 선정되었다.

〈표 2〉 1세아 연간 주제 선정 근거

순서	주제	주제 선정 근거
1	새로운 것이 낯설어요 (8주)	영아가 어린이집에 처음 오게 되면 안정적이고 개별적인 양육에서 벗어나 공동체라는 집단 보육의 경험을 해야 한다. 무엇보다 어려운 점은 양육자와의 분리에서 오는 불안감을 느끼게 되는 것이다. 이러한 심리적 어려움을 어린이집 적응과 함께 어떻게 안정적으로 해결하는가는 영아, 부모, 교사 모두에게 중요한 과제가 된다. 따라서 영아가 어린이집에서 편안함과 안정감을 갖도록 점진적이고 체계적인 적응기간이 필요하다. 적응기간은 영아가 양육자를 안전 기지로 삼아 능동적으로 환경을 탐색하고, 교사와 신뢰감을 형성하는데 중요하다.
2	느낄 수 있어요 (10주)	기어 다니던 영아가 걷기 시작하면서 이들에게 세상은 더 넓어지고 동시에 궁금해서 알고 싶어지는 놀이터가 된다. 걷기라는 이동 능력은 주변에 대한 적극적인 탐색을 시작하게 되는 중요한 수단이 된 것이다. 또한 적응과정을 통해 어린이집을 친숙한 곳으로 느끼게 되면서 세상에 대한 호기심을 적극적으로 표현한다. 영아는 만지고, 살펴보고, 들어보고, 맡아보고, 맛보고, 온 몸으로 느껴보는 과정을 통해 주변의 세상을 배울 수 있다. 이러한 탐색 과정은 반복을 통해 숙달되고 영아 자신의 앎으로 더욱 견고해진다.
3	놀이할 수 있어요 (8주)	1세는 기기, 서기, 걷기, 오르기 등의 다양한 신체운동기술을 사용하고 되풀이하면서 연습한다. 이와 같은 반복을 통해 신체운동능력은 능숙해지고 보다 다양한 탐색방법도 갖게 되는 것이다. 또한 이전

순서	주제	주제 선정 근거
		시기보다 놀잇감의 기능에 따라 놀이하는 것에 많은 관심을 보인다. 1세아는 대상연속성 개념의 형성은 되어 있으나 발달해 가는 과정이기 때문에 놀잇감을 숨기고 찾는 까꿍놀이의 방법을 다양하게 하며 놀이하는 것에서 즐거움을 느낀다.
4	나는 할 수 있어요 (6주)	1세는 자아 인식이 구체화되면서 자신의 능력을 시험하려는 시도가 많다. 매일 반복되는 일과 속에서 스스로 할 수 있는 것을 통해 자조 능력을 증진시키고 자신감을 갖으려 하기 때문이다. 영아는 18~24개월 동안 언어가 급속하게 발달하며 새로운 단어를 알게 되고 자신의 감정이나 요구를 말로 표현하고자 한다. 또한 이 시기의 영아는 배변에 관련된 “쉬, 응가”라는 말의 표현을 듣고 쉬와 응기에 대한 표현을 행동이나 말로 표현하며 차츰 대소변 가리기에 관심을 가지게 된다.
5	움직이는 것이 재미있어요 (7주)	영아는 걷기, 기어오르기를 나타내는 것을 시작으로 공, 밀고 끄는 차, 낮은 경사로 등의 도구를 이용하며 이동하는 여러 동작을 시도한다. 뿐만 아니라 제자리에서 신체 여러 기관을 훈들기, 굽혔다 펴기 등의 다양한 움직임도 나타낼 수 있다. 또한 1세아는 두 손을 각각 독립적으로 사용하고 눈과 손의 협응을 시도하면서 놀잇감의 조작에 도전하게 되고 조작에 따른 놀잇감의 움직임 변화를 즐거워한다.
6	좋아하는 놀이가 있어요 (9주)	1세아는 자유롭게 놀잇감을 탐색하고 점자 자신이 좋아하는 놀이를 찾아 반복하며 놀이의 즐거움을 만끽한다. 1세 후반기에 이르면 상징놀이가 나타나는데 자신의 일상생활 경험을 흉내내보는 간단한 가작화 놀이를 하는 것이다. 소꿉그릇을 사용하여 먹는 시늉을 하거나 자동차 소리를 내며 흉내를 낼 수 있다. 이러한 상징놀이는 단순하고 짧으며 주로 혼자 이루어지지만 교사가 함께 하면 또래들과 어울려 함께 할 수 있다.
7	새로운 것도 좋아요 (4주)	영아가 어린이집에 처음 왔을 때 느꼈던 낯설고 불안했던 마음은 교사와의 친밀한 관계, 발달에 적합하게 구성된 편안한 환경과 놀이를 통해 안정이 될 수 있다. 그러나 1세아가 이러한 안정감을 항상 유지하는 것은 매우 어렵다. 영아의 기질, 건강상태, 주말이나 휴가 등 영아 개인과 주변의 변화에 따라 다시 불안감을 표현하기 때문이다. 따라서 새로운 반으로 간다는 것은 또 다른 적응 과정이 필요함을 의미한다. 영아는 친숙해진 또래들과 함께 놀이하는 것을 시도하면서 교사를 안전기지로 삼아 새로운 반의 적응을 점차적으로 경험하게 되는 것이다.

위의 내용에 기초하여 연간보육계획에서 선정한 7개의 주제에 따라 27개의 소주제를 선정하였고, 다음과 같이 전체 52주로 수립하고 있다.

1세아를 위한 보육계획 수립

〈표 3〉 1세아 연간보육계획안

순서	주제	주	소주제
1	새로운 것이 낯설어요	1	어린이집에 왔어요
		2	
		3	
		4	만나고 친해져요
		5	
		6	
		7	우리 반에 무엇이 있을까요?
		8	
2	느낄 수 있어요	1	밖으로 나가 보아요
		2	
		3	만져보아요
		4	
		5	살펴보아요
		6	
		7	들어보아요
		8	
		9	맡아보아요
		10	온몸으로 느껴보아요
3	놀이할 수 있어요	1	
		2	놀잇감은 재미있어요 1
		3	
		4	놀잇감은 재미있어요 2
		5	
		6	물놀이는 재미있어요
		7	
		8	까꿍놀이는 재미있어요
4	나는 할 수 있어요	1	
		2	즐겁게 할 수 있어요
		3	
		4	말할 수 있어요
		5	
		6	찾을 수 있어요

순서	주제	주	소주제
5	움직이는 것이 재미있어요	1	바깥놀이는 재미있어요
		2	
		3	
		4	몸을 움직여요
		5	
		6	
		7	움직이게 할 수 있어요
6	좋아하는 놀이가 있어요	1	그림책으로 놀아요
		2	
		3	
		4	좀추고 놀이해요
		5	
		6	흉내 내요
		7	
		8	
		9	쉬, 응가 놀이가 좋아요
7	새로운 것도 좋아요	1	함께 놀아요
		2	
		3	
		4	선생님이 좋아요

또한 1세아 연간보육계획 수립에서 다음 사항을 유의하도록 한다.

- 본 프로그램에서 제시한 연간보육계획은 기존의 연간보육계획안처럼 월별로 진행하지 않고 주제와 진행기간을 주차로 제시하고 있다. 기존의 1세 보육프로그램에서는 연간보육계획 시 3월부터 이듬해 2월이라는 시간적 순서에 따른 계획을 함으로써 학기 초의 적응 이후 새로운 경험으로 확장이 되는 것을 강조하였다. 반면 본 프로그램의 1세아를 위한 연간보육계획은 학기 초에서 학기 말이라는 시간 적인 변화가 아닌 영아의 발달 특성을 중심으로 주제를 선정하였다. 따라서 각 어린이집의 지역과 기후, 행사, 다른 연령 간의 연계성 등 어린이집의 고유 특성을 최대한 반영하여 교사가 주제를 선택하여 반복하거나 재구성할 수 있다.
- 본 프로그램에서 제시한 연간보육계획은 1세아의 발달적 특성과 발달과업, 적응을 중심으로 주제를 구성하였다. 이에 영아 개인이 실제로 접하는 교사, 또래, 가족과의 경험을 특정 주제로 선정하지 않고 놀이와 활동으로 연중 반복할 수 있도록 계획한다. 따라서 1세아가 어린이집에 와서 자주 경험하는 환경은 가정의 양육자에서 교사, 또래들로 넓혀질 수 있다. 그러나 1세아의 발달 특성을 고려하면

또래들과 어울려 놀이하는 것을 강조하기 위하여 ‘친구가 있어요’라는 주제를 별도로 선정하기보다 놀이나 활동을 통해 또래와 익숙해질 수 있는 경험을 제공하도록 계획한다.

- 본 프로그램에서는 계절과 관련된 주제를 연간보육계획에 선정하지 않았다. 그 이유는 계절과 관련된 주제를 선정하여 계절의 특성을 알도록 하는 것이 1세아들에게 어려울 수 있기 때문이다. 대신 계절에 따른 자연의 변화를 자연물과 실외에서 연중 경험하고 탐색하는 놀이와 활동을 실시할 수 있도록 활동계획안으로 제시하였다. 또한 영아의 흥미가 높은 자동차나 동물과 같은 주제도 연중 반복하여 놀 이를 할 수 있도록 특정한 주제로 선정하지 않고 전체 연간보육계획안에서 활동계획안으로 계획하도록 한다.

2. 주제별 보육계획

일반적으로 월간보육계획은 연간보육계획을 토대로 작성한 한달간의 보육계획으로 연간보육계획의 목표에 달성하기 위한 구체적인 내용을 계획하는 것으로서 매 월 주제와 소주제에 대한 내용이 활동별로 수립되어 있다. 그러나 본 프로그램에서는 연간보육계획에서 제시한 주제를 월별로 수립하지 않았으므로 염밀하게 월간보육계획이라고 정의하기보다 주제별 보육계획이라는 용어가 적절하다고 보고 주제별 보육계획이라고 정의했다. 단, 월별로 제시되지 않았다는 점만 차이가 있을 뿐 기존의 월간보육계획의 개념적 정의와는 차이가 없다. 그러므로 하나의 주제는 4주 이상, 경우에 따라서는 10주까지도 지속되고, 하나의 소주제 역시 2주 또는 3주까지 반복되도록 구성하였다.

본 프로그램에서 제시하는 주제선정의 이유는 세부분으로 나누어 기술하였고 마지막에 ‘주제의 강조점’을 요약하여 이해하기 쉽도록 제시하고 있다.

- 첫째 단락은 주제 선정과 관련된 1세아의 발달특성, 이 주제를 선정한 이유나 배경, 이론적 근거 등을 중심으로 기술하고 있다.
- 둘째 단락은 주제를 통해 이루고자 하는 목표를 중심으로 기술하고 있다.
- 셋째 단락은 구체적으로 다루고자 하는 진행방법을 기술하고 있다.
- ‘주제의 강조점’에서는 1세아가 주제와 소주제의 활동들을 경험하면서 습득하거나 경험시키고자 하는 구체적 목표를 간략하게 제시하고 있다.

주제 『느낄 수 있어요』를 예시로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 4〉 「느낄 수 있어요」 주제선정의 이유

주제명

느낄 수 있어요

◆ 실시기간 : 총 10주

기어다니던 영아가 걷기 시작하면서 이들에게 세상은 더 넓어지고 동시에 알고 싶어지는 놀이터가 된다. 걷기라는 이동능력은 주변에 대한 적극적인 탐색을 시작하게 되는 중요한 수단이 된 것이다. 또한 적응과정을 통해 어린이집을 친숙한 곳으로 느끼게 되면서 세상에 대한 호기심을 적극적으로 표현한다. 영아는 만지고, 살펴보고, 들어보고, 맡아보고, 맛보고, 온 몸으로 느껴보는 과정을 통해 주변의 세상을 배울 수 있다. 그러한 탐색 과정은 반복을 통해 숙달되고 영아 자신의 암으로 더욱 견고해지게 되는 것이다.

‘느낄 수 있어요’ 주제에서는 오감을 통한 놀이를 경험할 수 있도록 한다. 5가지의 감각적 경험에 관한 소주제로 구성되어 있지만 활동을 진행할 때는 오감을 통합적으로 활용할 수 있는 경험을 제공하도록 한다. 이 주제는 일상생활의 경험을 통하여 활동을 진행하는 것이 바람직하다. 예를 들어 간식 시간에 제공된 음식을 살펴보고, 맛보며, 손으로 만져보고, 냄새를 맡아보는 등의 다양한 감각을 활용한 놀이를 하도록 진행한다.

본 주제를 진행할 때 교사는 영아와 언어 외에 신체로 반응하기, 표정으로 반응하기 등의 비언어적 상호작용을 하는 것이 중요하다. 영아의 행동과 반응에 대해 오감과 관련된 다양한 어휘로 묘사하는 것은 영아가 풍부한 어휘를 경험하도록 돋는다. 또한 교사의 미소, 웃음, 친밀한 접촉 등의 긍정적인 비언어적 상호작용은 영아가 감각적 탐색행동을 활발히 하도록 지지하는 것이다. 청각, 후각, 미각은 시각, 촉각에 비해 관련 놀이 자료의 비중이 적고 덜 다루어지는 경우가 많으므로 오감이 골고루 다루어질 수 있도록 할 필요가 있다.

주제의 강조점

- 오감을 이용해서 즐겁게 놀이한다.
- 오감에 관련된 감각적인 어휘를 경험한다.
- 오감을 활용한 감각적인 놀이를 반복한다.

1세아를 위한 보육계획 수립

또한 본 프로그램에서 제시한 주제별 보육계획안 역시 기존의 월간보육계획안처럼 제시된 주제에 주차별로 소주제를 선정하여 다음과 같이 수립하고 있다. 단, 1개의 주제는 2~6개의 소주제로 구성되고, 하나의 소주제는 실시 기간을 구분하여 1~3주로 구성된다 는 점은 기존의 월간보육계획안과의 차이점이다.

〈표 5〉 「느낄 수 있어요」 주제별 보육계획안

주 제 : 느낄 수 있어요(총 10주)

구분	주 소주제	1주		2주		3주		4주		5주		6주		7주		8주		9주		10주	
		등원 및 맞이하기	만져보아요	살펴보아요	부모와 교사가 반갑게 인사하기	들어보아요	멀아보아요	맛보아요	온몸으로 느껴보아요												
기본생활 및 안전																					
일상 생활	점심 및 간식	흔자서 양말을 벗어요	줄겁게 먹어요	술기락, 포크를 사용해요	편안한 옷 입고 잠을 자요	이불을 덮고 잠을 자요	내 물건을 찾아요	꼭꼭 씹어 먹어요	이불을 찾을 자요	내 물건을 찾아요	내 물건을 찾아요	내 물건을 찾아요	내 물건을 찾아요	내 물건을 찾아요	내 물건을 찾아요	내 물건을 찾아요	내 물건을 찾아요	내 물건을 찾아요	내 물건을 찾아요	내 물건을 찾아요	내 물건을 찾아요
낮잠	기저귀갈이/ 배변활동	내 이불, 내 베개를 찾아요	친구들도 기저귀가 있어요	기저귀를 휴지통에 버려요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	쇠, 응가라고 표현해요	
신체	신체	동근 고리 끼우기 놀이해요	족간신발 신고 걸어요	줄리는 공을 따라가요	디귿데굴 색깔볼병	소리 나는 구슬벌을 지나가요	부엌 물건으로 '쿵쿵쿵쿵'	헝가(주머니 나무	코를 킁킁!	조물조물 만들어요	감각터널을 지나가요	바나나 주스를 만들어요	바나나 주스를 만들어요	감각터널을 지나가요	감각터널을 지나가요						
언어	언어	내 이름을 부르면 대답해요	울퉁불퉁 종이에 끼적여요	이게 뭐야?	내가 끼적인 그림을 보이요	속닥속닥 작은 소리	토박토박 발해기들이	헝가(주머니 나무	코코코	음식 관련 그림 책을 보이요	괴일 이름 괴일을	몸을 부딪쳐서 소리내요	듣고 말해요	몸을 부딪쳐서 소리내요	듣고 말해요	듣고 말해요					
실내 자유 놀이	감각·탐색	선생님과 로션을 발리요	친구 기저귀를 만져보아요	색깔판으로 보이요	신문지로 훑이요	종이가 텅텅 恚이요	놀잇감으로 소리내요	냄새를 맡아요	음식 봉지 두 조각 꺼즐	과일을	맛보아요	손 발로 물도장을 찍어요									
역할·쓰기	실외놀이	소꿉그릇에 밀기루 반죽을 담아요	촉감볼록으로 놀이해요	원통볼록으로 놀이해요	기방을 메고 다녀요	블록을 쌓아요	동물 소리 듣고 흉내 내요	우우Փ을 쌓아요	주스 따르는 흉내 내요	모형식을 식판에 담아요	하얀 블록에 끼적여요	바람이 불어요	만났을 때 꼭 안아요								
귀가 및 가정과의 연계	비고	놀이 시진을 함께 보아요	누가 왔을까?	목소리를 들어요	신고 걸어요	신고 걸어요	신고 걸어요	신고 걸어요	신고 걸어요	그들이 시원해요	그들이 시원해요	그들이 시원해요	그들이 시원해요	그들이 시원해요	그들이 시원해요	그들이 시원해요	그들이 시원해요	그들이 시원해요	그들이 시원해요	그들이 시원해요	그들이 시원해요

따라서 1세아를 위한 주제별 보육계획 수립에서 다음 사항을 유의하도록 한다.

- 1개의 주제는 2~6개의 소주제로 구성한다. 본 프로그램에서 제시한 주제별 보육계획은 기존의 월간 보육계획안처럼 월별로 진행하지 않고 주제와 진행기간을 주차로 제시하고 있다. 따라서 연간보육계획에서 언급한 바와 같이 주제에서 제시한 진행기간을 반드시 동일하게 진행하지 않고 어린이집의 개별적 상황을 반영하여 주제의 진행기간을 단축하여 진행할 수도 있다.
- 주제별 보육계획은 기존의 연간보육계획안처럼 월별로 진행하지는 않지만 비고란에 실행하면 좋은 기간을 제시하고 있다. 이것을 반드시 준수할 필요는 없으나 1세아의 초기인 3월이 하반기보다 전체적으로 활동에 대한 이해에 차이가 있을 수 있으므로 위에서 제시한 기간을 참조하면 2세아의 활동에 대한 흥미도를 반영하여 진행하는데 도움이 될 수 있다.
- 소주제는 실시 기간을 구분하여 1~3주로 구성한다.
- 주제별 보육계획의 활동은 등원 및 맞이하기, 일상생활, 실내자유놀이, 실외놀이, 귀가 및 가정과의 연계로 구분하여 구성한다.
- 비고에서는 주제별 보육계획 시 고려할 점을 다룬다.
- 일상생활은 기본생활 및 안전, 점심 및 간식, 낮잠, 기저귀갈이와 배변활동으로 구성한다. 1세아를 위한 일상생활은 교사와 부모를 위한 지도지침(tip)으로 제시하기도 하고, 일부 내용은 구체적인 활동계획을 제시한다.
- 실내자유놀이는 신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기로 구성한다.

3. 소주제별(주간) 보육계획

주간보육계획은 1주 동안에 이루어지는 모든 활동을 한눈에 파악할 수 있는 세부적인 보육계획으로 주제별 보육계획의 소주제에서 제시한 여러 가지 관련 활동을 요일별로 배치하여 수립한 것이다. 주간보육계획은 앞서 제시한 주제별 보육계획을 1주 단위로 나누어 작성하게 된다. 본 프로그램에서는 1세아를 위한 주제별 보육계획에서 소주제의 실시기간이 2주 또는 3주까지 반복되어 지속됨을 강조하였다. 이것은 일상생활과 같은 단순한 활동이라도 꾸준히 반복하여 영아가 익숙해지는 것이 중요하기 때문이다. 2주나 3주 동안 지속되는 보육계획은 소주제별 보육계획을 제시함으로써 1세아를 위한 주간보육계획의 특징이 드러나도록 하였다. 따라서 본 프로그램에서 제시한 주간보육계획에서는 다음과 같이 구체적인 활동을 수립하고 있다.

〈표 6〉 소주제 「만져보아요」 보육계획안

느낄 수 있어요

소 주 제 : 만져보아요(1주 ~ 2주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	1주	2주
		만져보아요	
등원 및 맞이하기		부모와 교사가 반갑게 인사하기	
일상 생활	기본생활 및 안전	훈자서 양말을 벗어요	
	점심 및 간식	즐겁게 먹어요	
	낮 잠	내 이불, 내 베개를 찾아요	
	기저귀갈이/ 배변활동	친구들도 기저귀가 있어요	
실내 자유 놀이	신체	둥근 고리 끼우기 놀이해요	촉감신발 신고 걸어요
	언어	내 이름을 부르면 대답해요	울퉁불퉁 종이에 끼적여요
	감각·탐색	선생님과 로션을 발라요	친구 기저귀를 만져보아요
	역할·쌓기	소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요	촉감블록으로 놀이해요
실외놀이		모래로 놀아요	
귀가 및 가정과의 연계		놀이 사진을 함께 보아요	

소주제별 보육계획은 다음의 내용을 기초로 구성되었다.

- 주간보육계획을 소주제별로 구성하여 1주~3주까지 실시기간에 따라 놀이와 활동이 반복되도록 한다.
- 등원 및 맞이하기, 일상생활이 1세아에게 의미 있는 경험이 되도록 활동으로 계획하고 실행하며 지속되도록 한다.
- 실내자유놀이에서 신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기 활동을 균형 있게 계획하며 시작일은 교실 운영, 영어의 흥미, 주변의 여건 등을 고려하여 계획한다.
- 각 활동의 종료일은 활동에 대한 1세아의 개별 흥미를 관찰하여 계획할 수 있으나 그 활동에 대해 영아가 충분한 경험을 하였는지를 확인해야 한다.
- 실외놀이는 실외에서 계획된 활동을 실행할 뿐만 아니라 실내자유놀이 중 적합한 활동을 실외로 계획

1세아를 위한 보육계획 수립

하여 실외에서 자주 놀이할 수 있도록 한다.

- 귀가 및 가정과의 연계는 1세아와 양육자, 교사와 양육자, 1세아와 양육자, 교사가 함께 어린이집에서 지난 하루의 일상이나 놀이와 연계가 될 수 있는 활동을 계획한다.
- 소주제의 실시기간은 교실 운영, 영아의 흥미, 주변의 여건 등을 고려하여 교사가 조정한다.

주 제 : 느낄 수 있어요		소주제 : 만져보아요 (1주 ~ 2주)		
구분	소주제	1주	2주	
일상 생활	동원 및 맞이하기	만져보아요		
		부모와 교사가 반갑게 인사하기		
	기본생활 및 안전	흔자서 양말을 벗어요	흔자서 양말을 벗어요	
		흔걸게 먹어요	흔걸게 먹어요	
실내 자유 놀이	점심 및 간식	낮 잠	낮 잠	
		내 이불, 내 베개를 찾아요	내 이불, 내 베개를 찾아요	
	기저귀갈이/ 배변활동	친구들도 기저귀가 있어요	친구들도 기저귀가 있어요	
		친구들도 기저귀가 있어요	친구들도 기저귀가 있어요	
신체	신체	동근 고리 끼우기	촉감신발 신고 걸어요	
		놀이해요	걸어요	
	언어	내 이름을 부르면 대답해요	울퉁불퉁 종이에 끼적여요	
		친구 기저귀를 만져보아요	친구 기저귀를 만져보아요	
감각·탐색	감각·탐색	선생님과 로션을 빌라요	친구 기저귀를 만져보아요	
		친구 기저귀를 만져보아요	친구 기저귀를 만져보아요	
	역할·쌓기	소꿉그릇에 밀가루 빙죽을 담아요	촉감블록으로 놀이해요	
		촉감블록으로 놀이해요	촉감블록으로 놀이해요	
실외놀이		모래로 놀아요		
귀가 및 가정과의 연계		놀이 사진을 함께 보아요		

주 제 : 느낄 수 있어요		소주제 : 만져보아요 (2주)		
구분	소주제	1주	2주	
일상 생활	동원 및 맞이하기	만져보아요		
		부모와 교사가 반갑게 인사하기		
	기본생활 및 안전	흔자서 양말을 벗어요	흔자서 양말을 벗어요	
		흔걸게 먹어요	흔걸게 먹어요	
실내 자유 놀이	점심 및 간식	낮 잠	낮 잠	
		내 이불, 내 베개를 찾아요	내 이불, 내 베개를 찾아요	
	기저귀갈이/ 배변활동	친구들도 기저귀가 있어요	친구들도 기저귀가 있어요	
		친구들도 기저귀가 있어요	친구들도 기저귀가 있어요	
신체	신체	동근 고리 끼우기	촉감신발 신고 걸어요	
		놀이해요	걸어요	
	언어	내 이름을 부르면 대답해요	울퉁불퉁 종이에 끼적여요	
		친구 기저귀를 만져보아요	친구 기저귀를 만져보아요	
감각·탐색	감각·탐색	선생님과 로션을 빌라요	친구 기저귀를 만져보아요	
		친구 기저귀를 만져보아요	친구 기저귀를 만져보아요	
	역할·쌓기	소꿉그릇에 밀가루 빙죽을 담아요	촉감블록으로 놀이해요	
		촉감블록으로 놀이해요	촉감블록으로 놀이해요	
실외놀이		모래로 놀아요		
귀가 및 가정과의 연계		놀이 사진을 함께 보아요		

[그림 2] 소주제로 구성된 주간보육계획 활용의 예

교사는 본 프로그램의 2주, 3주의 소주제별로 구성된 보육계획을 1주씩 구분되는 기준의 주간보육계획으로 바꾸어 활용할 수 있으며 1세아의 흥미, 지난 보육활동의 지속성, 새로운 보육활동의 계획, 각 어린이집의 행사 또는 운영상의 특성 등으로 소주제 안에서의 보육활동의 순서

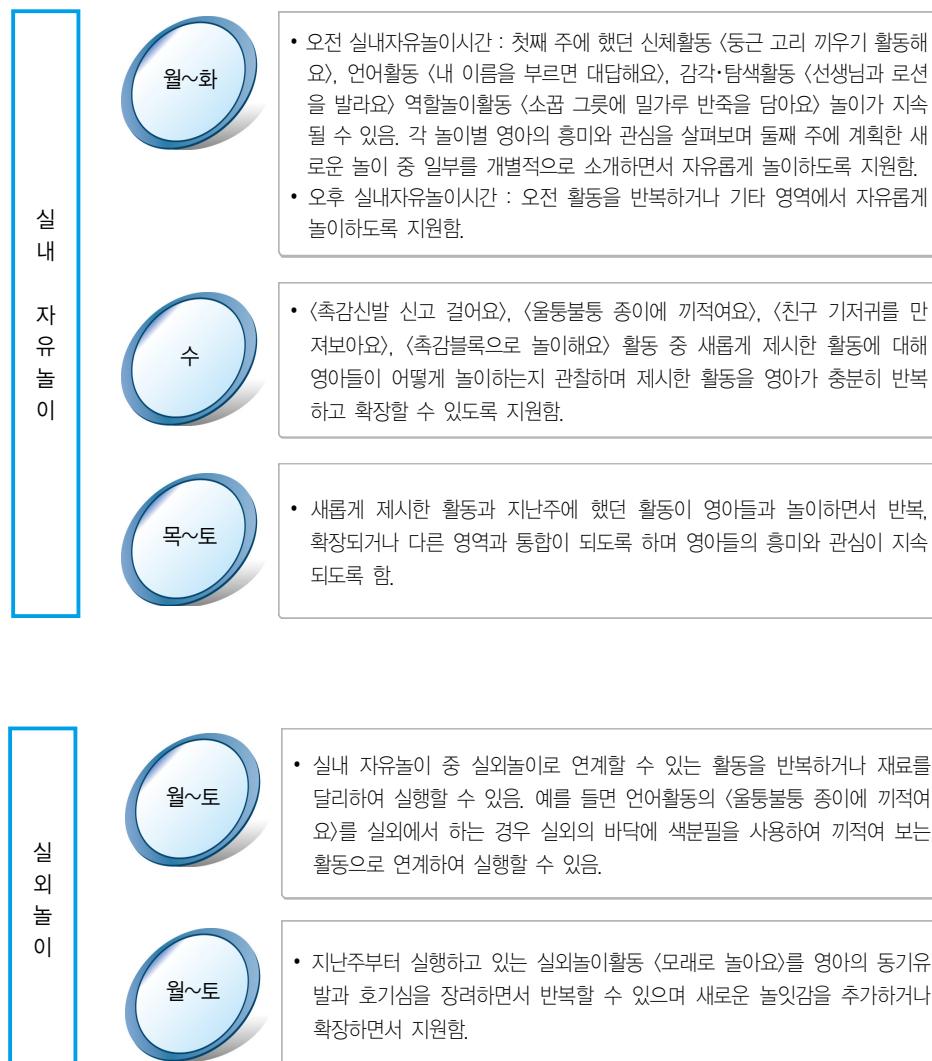
를 바꾸거나 수정하여 1주 단위의 주간보육계획을 융통적으로 조정할 수 있다([그림 2] 참조).

소주제별(주간) 보육계획안을 어린이집에서 한 주 동안 어떻게 진행할 것인지에 대한 과정을 일상적 양육활동과 놀이활동으로 구분하여 살펴보면 [그림 3], [그림 4]와 같다.

등원 및 맞이하기	등원할 때 영아의 부모와 반갑게 인사하면서 영아를 맞이한다. 1세 영아는 부모와의 강한 애착관계형성으로 분리불안이 심할 수 있으므로 교사는 부모와 헤어진 후 영아를 안아주는 등 영아에게 심리적 안정감을 제공한다.
기본생활 및 안전	영아들이 스스로 자기 옷을 벗고 입을 수 있도록 돕기 위해 혼자서 양말을 벗어보는 활동을 할 수 있다. “우리 ○○이 혼자서 양말을 벗어볼까요?”라고 하면서 영아 스스로 벗는 시간을 주고 기다린다. 도움을 요청하는 영아는 교사가 도움을 주면서 점차 스스로 하도록 지원해준다. 혼자 양말을 벗은 영아에게는 “○○이가 혼자 벗었구나”라고 격려한 뒤 장에 넣는 것도 스스로 해볼 수 있도록 제안한다.
점심 및 간식	점심시간이나 간식시간에 “맛있는 점심(간식)시간이다. 우리 다함께 즐거운 마음으로 먹어보자.”라고 영아에게 밝은 표정으로 말하고 이것을 주간 일과에 자속적으로 실천한다. 아직 어린이집의 단체생활에 익숙하지 않은 영아에게 점심(간식)시간은 신체에 에너지를 제공할 뿐만 아니라 심리적인 안정감과 편안함을 느낄 수 있는 중요한 시간이므로, 즐겁게 먹을 수 있는 분위기와 정서적 지지의 시간이 될 수 있도록 지도에 유의한다.
낮잠	낮잠시간에 “우리 ○○이 베개는 어떤 것이지요?” 등의 언어적 표현을 하면서 자기 베개와 다른 영아의 베개를 구별할 수 있도록 한다. 자기 물건을 구별할 수 있는 이러한 활동은 이후 자기 물건을 스스로 정리하는 습관을 기르는데 기초가 된다.
기저귀갈이/ 배변활동	친구들도 기저귀를 하고 있고 기저귀에 용변을 본 후에는 기저귀갈이를 한다는 것을 알게 하여, 자연스럽게 기저귀와 배변활동 등에 대해 긍정적인 호기심과 관심을 가질 수 있도록 돋는다. 이는 바람직한 배변훈련을 위한 토대를 마련하는데 중요하므로 자연스러운 관심을 갖도록 안내한다.
귀가 및 가정과의 연계	귀가 시 오늘 어린이집에서의 영아의 생활과 활동 등을 하원시간에 부모님에게 전달하고 이야기를 나눈다. 이때 영아의 개별 상황에 맞추어 영아 스스로 부모님에게 표현할 수 있도록 지원한다. 가정과의 연계에서는 <놀이 사진을 함께 보아요>를 가정통신문 등에 사전 공지하여 영아가 가정에서도 주제를 통합적으로 이해할 수 있도록 협조를 구하여 연계한다.

[그림 3] 소주제 「만져보아요」 일상적 양육활동 주간 진행과정

1세아를 위한 보육계획 수립



[그림 4] 소주제 「만져보아요」 둘째 주 놀이활동 주간 진행과정

주간보육계획안을 실행하기 전에 위의 진행과정 예시처럼 주간진행계획을 한번 생각해보는 과정은 일주일 동안 영아의 연령별 수준, 흥미를 고려하여 표준보육과정의 다양성, 균형성, 통합성을 실행하는데 도움이 되므로 이 부분을 참조하도록 한다.

4. 일일보육계획

교사는 주제별 보육계획에 따른 소주제별, 주간보육을 계획하면서 일일보육계획을 하게 된다. 일일보육계획은 등원 및 맞이하기, 일상생활, 실내자유놀이, 실외 놀이, 귀가 및 가정과의 연계의 구분으로 이루어진 것에 하루 일과별 구체적인 시간의 흐름에 따른 구체적인 계획과 실행을 포함한다. 따라서 1세아에게 적합한 일일보육계획은 1세의 일과 운영이 적절하게 구성이 될 때 가능하다.

어린이집에서는 1세 일일보육계획을 수립할 때 다음 주요 사항을 고려하도록 한다.

- 등원에서 귀가까지 일과를 수립한다.
- 영아의 일상적 양육활동 계획(간식, 기저귀갈이 및 배변훈련, 점심, 청결, 낮잠 등)을 수립한다.
- 자유선택활동 계획을 오전과 오후 골고루 2시간 30분 이상 수립한다.
- 실외활동 계획을 영아는 최소 30분 이상 수립한다.
- 실내와 실외, 정적과 동적, 개별, 휴식 등의 활동 균형을 고려하여 수립한다.
- 융통성 있는 일과 운영이 가능하도록 수립한다.
- 일관성 있는 일과운영 계획을 수립한다.
- 다양한 상호작용이 포함되도록 수립한다.

그러므로 위와 같은 관점에 기초하여 어린이집에서는 주간보육계획에 수립된 활동에 기초하여 일일보육계획안을 수립한다. 일반적으로 일일보육계획안은 하루 일과 전에 미리 수립하여 계획한 것으로 이것을 참조하여 하루 일과를 실행하여 기록하는 것을 보육 일지라고 말한다. 따라서 다음에 제시하는 일일보육계획안은 실행을 한 번에 제시하여 보육일지로 사용한다는 점에 비추어 <일일보육계획 및 실행>이라고 정의하였다. 아울러 본 프로그램에서 제시하는 일일보육계획안은 1세 영아의 발달적 적합성에 기초하여 수립한 것으로 어린이집에서는 이것을 그대로 반영한다는 점에서 벗어나 1세 영아가 그들의 연령, 흥미에 적합하게 하루 일과를 진행한다는 관점에서 참조하도록 한다. 또한 준비물 및 유의점 등의 항목이 추가되는 것처럼 교사들이 기록에 필요하여 협의한 경우, 어린이집의 다양한 특성, 교사의 경력 등에 따라 일일보육계획과 실행을 기록하는 양식은 달라질 수 있으며 다양하게 변한다.

〈표 7〉 1세 일일보육계획안 예시

1세 일일보육계획 및 실행

반 명	일 시	담 임	원장
주 제			
소 주 제			
구 분	계 획	실 행	
평 가			
비 고			

교사는 일일보육계획과 실행을 보육일지 작성을 통해 점검하고 확인할 수 있다. 어제의 일일보육계획과 실행은 오늘의 일일보육계획에 반영되고 이에 따른 오늘의 실행은 내일의 일일보육계획에 다시 반영된다. 이러한 순환적인 과정이 누적되어 나타날 때 주간보육계획의 평가, 소주제·주제별 보육계획의 평가, 그 해에 이루어진 전체 연간보육계획의 평가로 이어질 수 있으며 이듬해 새로운 보육계획의 토대를 마련하게 되는 것이다. 따라서 교사가 매일 하게 되는 일일보육계획과 실행은 자신이 담임을 하고 있는 1세아들의 가정, 어린이집 그리고 지역사회의 특성까지 반영되어 가장 적합한 프로그램으로 재구성할 수 있게 된다.

이를 위해서 일일보육계획과 실행 기록 시 다음을 고려한다. 각 번호별 구체적인 적용 실제는 예시 자료 중 색으로 표시된 내용을 참고한다.

① 등원 및 맞이하기, 식사 및 간식, 정리하기, 낮잠, 기저귀갈이와 배변 활동 등 반복 되는 일과 계획이라도 일과 중 특별한 상황, 개별 1세아의 특성 등에 따라 실행 내용이 달라지므로 실행내용을 관찰하여 기록하도록 한다.

예시) 등원 및 맞이하기의 계획된 활동이 ‘부모와 교사가 반갑게 인사하기’였으나 연휴라는 특별한 상황으로 인해 영아의 분리불안이 높아진 점이 나타나 부모와 헤어진 후 슬픔을 위로하는 활동으로 실행 내용이 바뀐 것을 알 수 있다.

② 일과의 시간이 규칙적이나 당일의 날씨, 어린이집의 행사나 여건에 따라 보육활동의 시간, 장소에 대한 계획과 실행이 달라졌다며 이에 대한 내용을 기록한다.

예시) 오전 10시 35분에는 실외놀이가 계획되어 있었으나 소방대피 훈련으로 인해 실외 놀이가 10시 45분 이후에 실행되었음을 알 수 있다.

③ 일일보육계획을 2명 이상의 교사가 한다면 서로가 기록한 실행 내용을 반드시 읽고 일일보육계획을 하여 1세아의 흥미와 경험이 지속되도록 한다.

④ 목, 금요일의 일일보육계획에 따른 실행이 그 다음 월요일의 일일보육계획에 반영하는 내용을 기록하여 일일보육계획이 한 주에서 다른 주로 변화할 때 연계가 되도록 한다.

예시) 좌측의 계획 란에 기록된 신체 활동과 역할·쌓기 활동이 지난주와 연계되어 다시 계획되었음을 알 수 있다. ‘둥근 고리 끼우기’ 활동은 반복하는 것으로 계획하였고 역할·쌓기 활동은 지난주의 ‘소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요’에서 빨대라는 자료를 첨가하여 밀가루 반죽에 대한 영아의 흥미를 지속하도록 계획하였다. 이러한 계획을 위해서 교사는 지난주에 이루어진 보육활동의 계획과 실행을 읽고 반영해야 한다.

⑤ 일일보육계획 후 실행이 되지 못한 경우에도 이에 대한 기록을 작성하고 다음 일일보육계획, 주간보육계획 등에 반영이 되도록 하여 활동계획의 실행 여부, 실행에 필요한 내용을 점검한다.

예시) 상단의 자료를 보면 우측의 실행에서 감각·탐색 활동은 계획되었으나 언어 활동에 영아들의 흥미와 관심이 집중되어 실행되지 못했음을 기록하고 이에 대한 새로운 계획을 함께 기술하고 있다.

- ⑥ 일일보육실행에 대한 기록은 1세아를 위한 일과별 일상생활, 놀이활동을 계획하고 이를 실행한 내용을 기록하는 것이기에 1세아의 개별 발달 관찰 기록과는 구분한다. 예시) 기저귀갈이 및 배변 활동 중 ‘친구들도 기저귀가 있어요’ ‘영아용 변기에서 소변보기’라는 활동을 실행하면서 영아들과 상호작용하며 영아의 참여에 대한 내용을 기록하였다. 이것은 각 영아들이 배변훈련과정을 얼마나 달성했는지에 대한 개별 관찰기록과는 구분이 되는 것이다. 일일보육의계획에 따른 실행의 기록은 각 영아의 발달특성의 변화를 관찰하는 기록과는 보고자 하는 초점이 다르기 때문이다.
- ⑦ 평가는 일일보육계획과 이에 대한 실행의 내용을 참고하여 다음 날 또는 그 주의 보육계획에 반영할 방법을 구체적으로 기록한다.
- 예시) 일일보육계획을 실행하면서 ①~⑤의 실행 내용을 평가하면서 다음의 보육계획에 어떻게 반영할 것인지에 대한 내용을 기록하였다.

〈표 8〉 일일보육계획 및 실행 예시

1세 일일보육계획 및 실행					
반 명	0 0 반	일 시	2013년 ○월 ○일 월요일 날씨 : ○○	담임	원장
주 제	느낄 수 있어요				
소 주 제	만져보아요 (둘째 주)				
구 분	계 획			실 행	
7:30~9:00	오전 통합보육 · 부모와 교사가 반갑게 인사하기 * 등원 · 부모와 교사가 반갑게 인사하기 - 교사가 부모에게 인사하는 모습을 영아에게 보여주며 영아와도 함께 인사나누기 · 혼자서 양말을 벗어요			오전 통합보육 - 오전에 등원하면서 영아들의 건강상태를 확인하고 부모의 전달사항을 각 담임교사에게 인수인계함. * 등원 - 연휴로 인하여 등원한 영아들이 부모와 헤어지기 힘들어하고 많이 움 → 반갑게 인사하기 활동보다는 부모와 헤어진 뒤 안아주거나 부모에게 전화하는 흉내 내기 놀이를 하면서 안정감을 갖도록 함. · 혼자서 양말을 벗어요	

9:00~9:20

- 영아가 혼자 양말을 벗어 볼 것을 제안한 뒤 쉽게 벗을 수 있도록 양말 끝을 잡는 것을 보여주거나 도와줌.
- 혼자 양말을 벗어 볼 것을 제안하였으나 교사에게 도움을 요청하는 영아는 교사가 벗겨 주었고 혼자 시도해 보는 영아가 양 말을 벗는 동안 교사가 '영차영차'하고 노래 부르듯 말해주며 모두 벗을 때까지 기다려줌.
- 스스로 시도하고 벗을 것에 대하여 '○○ 가 혼자 벗었구나'라고 격려한 뒤 장에 넣는 것도 혼자 넣도록 제안함.

* 손 씻기 및 오전간식(룰케익, 우유)

소독비누로 거품을 내서 씻도록 하고 물로 씻을 때 비누가 남지 않도록 도와주기

· 즐겁게 먹어요

간식을 먹으며 영아의 등원하면서 경험한 것, 가정에서의 일상을 물어 보며 관심 갖기

* 손 씻기

- 손을 씻으며 옷을 적신 영아들은 옷을 갈아 입힌 뒤 간식을 먹도록 함.
- 물에 대한 영아의 탐색이 손 씻기 시간에 많이 나타남. **A**

* 간식

- 즐겁게 먹어요
- 간식을 먹으며 영아의 이름을 개별로 불러 주고 눈을 마주치며 '선생님은 ○○를 사랑해' 노래를 불러줌.
- 맛있는지 물어보면서 집에서도 간식으로 나온 것을 먹어 보았는지를 물어봄.

* 실내자유놀이

· 신체 : 둥근 고리 끼우기 놀이해요

- 영아들의 흥미가 지속되어 지난 주 활동을 반복하여 계획함.

· 신체 : 둥근 고리 끼우기 놀이해요

- 둥근 고리를 놀잇감에 끼워 보거나 손목에 끼우고 흔들어 봄.
- 교사가 머리에 고리를 올려놓고 앞으로 고개를 숙여 떨어뜨리자 영아들 모두 큰 소리로 웃으며 교사의 행동을 모방함. **B**

9:20 ~

10:20

· 언어 : 울퉁불퉁 종이에 끼적여요

- 다양한 질감의 종이에 부드러운 영아용 크레파스로 끼적거리기를 하기

· 언어 : 울퉁불퉁 종이에 끼적여요

- 여러 질감의 종이를 준비한 것 중 큰 벽지에 끼적거리는 것을 가장 선호함.
- 다른 종이들의 크기가 작기 때문인 것으로 보여짐 **C**

· 감각·탐색 : 누구의 기저귀일까요?

- 바닥에 준비한 벽지를 붙이고 시작하다 영아들이 모두 왔을 때는 비어 있는 벽면에도 벽지를 붙여서 영아들이 서서 위 아래로 끼적거릴 수 있도록 함.

· 감각·탐색 : 누구의 기저귀일까요?

1세아를 위한 보육계획 수립

- 여러 가지 질감의 기저귀를 만져보기

- 역할·쌓기 : 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아요
- 지난 주 밀가루 반죽을 소꿉 그릇에 담는 활동을 반복하면서 빨대를 꽂아 보는 활동을 첨가하여 계획함.

- * 정리정돈 및 기저귀갈이/배변활동, 실외놀이터로 이동

교사가 영역별, 영아 개별로 곧 정리할 것임을 알려 주고 노래를 부르며 정리를 시작함.

10:20 ~

10:35

- 친구들도 기저귀가 있어요
기저귀갈이를 하기 전에 자신의 기저귀를 보고 또래들의 기저귀도 함께 보도록 제안하기

- 영아용 변기에서 소변보기
월령이 높은 영아들 중 팬티형 기저귀를 입는 영아들은 영아용 변기에 앉아서 소변 볼 것을 권유하기

10:35 ~

11:30

- 언어활동으로 '울퉁불퉁 종이에 끼적여요'에 영아들이 집중하여 놀이를 지속함으로써 오전에는 할 수가 없어서 오후에 다시 계획하여 실시함.

- 역할·쌓기 : 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아요
- 밀가루 반죽을 소꿉그릇에 담는 활동을 지속하였음.
- 반죽을 모형 소꿉 칼로 칼집을 내서 만져보거나 손으로 두드리기, 손가락으로 찔러보기 등의 다양한 방법으로 촉감을 느끼도록 함.
- 월령이 낮은 영아가 빨대를 꽂을 때 빨대가 잘 안 꽂혀지기도 하여 교사와 함께 꽂음. (D)
- 반죽에 빨대를 꽂고 생일초처럼 불어 보거나 생일 축하 노래를 부르는 놀이를 함.

- * 정리정돈

- 정리 중에 뛰어다니는 영아들이 있어 부딪히지 않도록 함께 손을 잡고 '집에 못간 장난감 찾아주기' 놀이를 하며 영역을 둘러 봄.

- * 기저귀갈이/배변활동

- 친구들도 기저귀가 있어요
지난주부터 또래들의 기저귀를 보는 것에 익숙한 영아들은 교사가 기저귀를 갈기 위해 또래들의 이름을 부를 때마다 그 영아의 사진과 이름이 붙은 개별장을 가르치기도 함.

- 영아용 변기에서 소변보기
이번 주부터 팬티형 기저귀를 입는 영아들 중 몇 명은 영아용 변기에 앉는 것을 거부하기도 하여 이를 수용함.

대신 거부한 영아들이 영아용 변기에 앉는 또래를 지켜볼 때 도와주는 교사가 고덕이고 미소를 짓는 모습을 보여줌으로써 영아용 변기에 앉는 두려움이 감소될 수 있도록 함.

10:35~10:45 소방대피 훈련

- 비상벨이 울렸을 때 교사에게 안기거나 교사 를 따라서 안전하게 실외 대피장소로 이동함.
- 영아 놀이터로 이동하여 놀이함.

	<ul style="list-style-type: none"> * 실외놀이 • 모래로 놀아요 <ul style="list-style-type: none"> - 체를 준비하여 교사가 모래를 체로 걸어줄 때 떨어지는 모래를 만져 보기, 걸러진 부드러운 모래 만져 보기 	<ul style="list-style-type: none"> * 실외놀이 • 모래로 놀아요 <ul style="list-style-type: none"> - 채에서 떨어지는 모래를 만져보며 탐색하는 것 외에 체 위로 걸러진 돌멩이나 조개껍데기 등을 만져 보며 탐색하기도 함.
11:30 ~ 11:45	<ul style="list-style-type: none"> * 정리, 손 씻기 및 이동 	<ul style="list-style-type: none"> * 정리, 손 씻기 및 이동 <ul style="list-style-type: none"> - 모래를 털고 닦는데 시간이 오래 걸림 - 다른 반이 우리 반 뒤에서 기다리는 상황이 발생함.
11:45 ~ 12:15	<ul style="list-style-type: none"> * 점심 • 즐겁게 먹어요 <p>점심을 먹으며 영아의 등원하면서 경험한 것, 연휴 동안 가정에서의 일상을 물어 보며 관심 갖기</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 점심(잡곡밥, 콩나물국, 닭양념찜, 깻잎나물, 김치) • 즐겁게 먹어요 <p>나물을 먹고 싶어하지 않는 영아들이 많아서 처음에 있던 양보다 덜어주고 한번 씩 먹어 볼 것을 권유함. 영아들이 각각 선호하는 반찬 이름을 알려주면 맛있게 먹는 모습을 격려함.</p>
12:15 ~ 13:00	<ul style="list-style-type: none"> • 이 닭기 및 오후 자유선택활동/기저귀 갈기 	<ul style="list-style-type: none"> • 이 닭기 및 오후 자유선택활동/기저귀 갈기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 차례에 교사의 도움으로 양치질을 하여 보기 - 물을 뱉지 못하는 영아는 치약 없이 먹을 수 있는 물로 행구어보기 - 세수하고 로션 바르기와 기저귀 갈기를 함. - 잠옷이나 편안한 곳으로 갈아입고 제한된 영역에서 블록과 책을 통하여 조용한 놀이 즐기기
13:00 ~ 15:30	<ul style="list-style-type: none"> • 낮잠준비 및 낮잠 내 이불, 내 베개를 찾아요 	<ul style="list-style-type: none"> • 낮잠준비 및 낮잠 <ul style="list-style-type: none"> - 영아가 옷을 갈아입는 것까지 낮잠준비를 모두 마치면 이불을 깔아 주면서 영아 개별의 이름을 불러줌. - '○○ 베개는 어디에 있나요?' '이불은 어디에 있을까'하고 자신의 이불과 베개를 찾아 볼 수 있도록 함. - 대부분의 영아들이 자신의 베개와 이불을 찾을 수 있었음.
15:30 ~ 16:00	<ul style="list-style-type: none"> • 낮잠깨기 및 정리정돈/기저귀 갈기 - 내 이불, 내 베개를 찾아요 	<ul style="list-style-type: none"> • 낮잠깨기 및 정리정돈/기저귀 갈기 <ul style="list-style-type: none"> - 낮잠에서 깨면 교사가 개별로 다리를 주물러 주거나 기지개를 켜도록 도움. - 기저귀를 확인하고 갈아 줌. - 교사가 정리 시 자신의 베개를 가져올 수

16:00 ~
16:30

- 손 씻기 및 오후간식(단호박범벅)
- 즐겁게 먹어요
 - 호박을 먹는 것을 낯설어 하는 경우 탐색할 시간 주기

- * 오후 실내자유놀이 또는 실외 놀이/ 귀가
- 신체 : 둥근 고리 끼우기 놀이해요
 - 오전에 실행한 것처럼 고리 끼우기 놀이와 함께 고리를 머리에 올리고 떨어뜨리는 놀이를 계획함.
- 언어 : 울퉁불퉁 종이에 끼적여요
 - 오전에 끼적거리기 한 종이를 바닥에 붙인 경우 위에 투명 비닐을 덮어 주거나 벽면에 게시하여 함께 보도록 함.
- 감각·탐색 : 누구의 기저귀일까요?
 - 여러 가지 질감의 기저귀를 만져보기

16:30 ~
18:00

- 역할·쌓기 : 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아요
 - 오전에 했던 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아 보고 생일초 꽂기 놀이를 흉내내 보는 것을 계획함.

18:00 ~
19:30

- * 오후 통합보육
 - 개인 소지품을 챙긴 뒤 교사와 함께 통합보육 실로 이동하기
 - 부모님께서 오시면 교사와 인사와 포옹을 한 뒤 귀기하기

평가

손 씻기 일과 동안 영아들이 물을 갖고 만지고 흐르는 물에 손을 이리저리 대 보면서 물에 대한 영아의 탐색이 손 씻기 시간에 많이 나타나는 것을 알 수 있었음. 교실에서의 놀이나 실외 시간에 물을 갖고 놀이하는 활동을 계획하고 실행함으로써 일상에서의 관심을 보다 적극적인 놀이로 지속시켜야 할 것임. 실내에서 물과 관련된 활동을 자주 할 수 있는 방법에 대해 동료교사와 의논할 필요가 있음 **Ⓐ** 교사가 머리에 고리를 올려놓고 고개를 숙여 떨어뜨리자 영아들이 매우 즐거워 하고 곧 따라하는 것

있는 영아에게 ‘○○ 베개는 어디에 있나요?’ ‘선생님께 가져올까요?’라고 물어봄. 가져온 영아에게는 ‘도와줘서 고마워요’라고 말함.

- 옷을 갈아입도록 도와줌.
- 손 씻기 및 오후간식(단호박범벅)
- ‘즐겁게 먹어요’의 일상활동이 오후에도 지속되도록 함.
- 교사의 예측과 달리 호박을 먹는 것에 대해 거부감이 있는 영아들은 없었음.
- 숟가락으로 조금 덜어 주고 만져 볼 수 있도록 하였으나 만지고자 하는 영아들도 없었음.
- 오후 실내외 자유놀이
- 오후에 실외 놀이터를 사용하는 유아반이 산책을 가게 되어 실외놀이터를 사용할 수 있게 됨.
- 오전에 했던 ‘울퉁불퉁 종이에 끼적여요’를 실외에서 진행하기로 함.
- 두꺼운 큰 전지와 크레용을 첨가하여 실외 바닥에 종이를 깔고 영아들이 그 위에 앉아 끼적이는 경험을 함.
- **다수의 영아들이 종이 위가 아닌 바닥에 끼적이려고 하는 시도가 많았음. **Ⓑ****

비고

을 알 수 있었는데 이러한 흥미가 계속된다면 팔 주머니, 작은 인형 등을 첨가하여 수요일 정도에 새롭게 계획된 활동으로 추가할 수 있음. **E**

영아들이 크기가 작은 종이를 벽지처럼 큰 종이보다 덜 사용하므로 내일부터는 다른 종이들도 벽지처럼 크게 잘라서 사용하려고 할. **C**

월령이 낮은 영아는 빨대를 꽂을 때 빨대가 반죽의 탄성에 따라 다시 튀어나오는 것을 관찰함. 빨대의 지름이 12mm 짜리로 바꾸어 내일 다시 해 볼 수 있도록 할 계획임. **D**

실외에서 끼적이기 활동을 할 때는 종이보다는 바닥에 끼적이는 것에 영아들의 관심이 많은 것을 알 수 있어서 다음 활동 계획 시 바닥에 끼적일 수 있는 영아용 굵은 색분필을 준비하여 활동을 진행해 볼 것임. **E**

소방대피 훈련 실시

5. 활동계획안

본 프로그램에서는 주제별로 실내자유놀이영역과 실외놀이, 일상활동에 제시한 구체적인 활동계획안을 살펴보면 다음과 같다.

〈표 9〉 활동계획안 예시

		주 제 : 좋아하는 놀이가 있어요 소주제 : 쉬, 응가 놀이가 좋아요	실내자유놀이 역할·쌓기
휴지블록을 쌓아요			
활동목표	휴지블록을 다양한 방법으로 탐색한다. (자연탐구) 탐구하는 태도 기르기) 탐색 시도하기) 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다 휴지블록을 쌓아본다. (신체운동) 신체조절과 기본운동) 소근육 조절하기) 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다		
활동자료	1. 두루마리 화장지로 만든 블록 「교구제작방법」 두루마리 화장지의 폭으로 도화지 또는 복사용지를 길게 자른다. 2. 자른 종이를 둘레를 감싸서 휴지가 풀어지지 않도록 하여 제공한다.		
활동방법	1. 휴지블록을 영아가 생각해낸 다양한 방법으로 탐색을 해본다. - 이게 뭘까요? - (휴지블록을 굴리는 영아에게) 데구르르 굴러갔네요. - 어? 구멍이 있네요. 구멍 속으로 ○○이 손이 쑥 들어갔어요? 손에 휴지가 끼워졌네요. - 휴지 구멍으로 아, 하고 소리도 내볼까요? - 손톱으로 긁어지네. 폭신풀신하구나. - (휴지블록의 구멍을 통해 영아와 서로 보며) ○○이가 보이네. 안녕? - 휴지 위에 앉았네요.		
	  		



2. 휴지블록을 위로 쌓아보거나 길게 늘어놓아본다.

- 휴지 위에 또 하나 올려볼 거예요? 하나 더 올려보고 또 하나...
- 우와! 휴지가 높이높이 올라가네요.
- ○○이 키만큼 높아졌네.
- 어, 기울어진다. 어~어, 쓰러졌네요. 또 해 볼 거예요?



3. 휴지 블록 위로 걸어본다.

- 휴지를 길게 놓았구나.
- 휴지 위로 걸어가 볼 거예요?
- 조심조심. 떨어질 것 같아요? 선생님이 손잡아줄까요?



참고사항

1. 영아가 쌓고 무너뜨리고 할 수 있는 만큼 충분한 수량을 제공한다.
2. 놀이하는 도중 휴지를 감싼 종이가 벗겨지면 한 두 개 를 정도 휴지를 풀고 감고 길게 풀어서 놀이하기로 확장해 볼 수 있다.

1세아를 위한 보육계획 수립

위에서 제시한 활동계획안에 대해 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

활동명	<ul style="list-style-type: none">주제와 소주제 및 해당 활동명, 관련된 놀이영역을 제시하였다.
활동목표	<ul style="list-style-type: none">표준보육과정의 영역 > 내용범주 > 내용 > 수준별 내용으로 제시되었다.특히 여기서는 활동에서 가장 주된 표준보육과정의 영역을 2개로 한정하여 제시하였다.
활동자료	<ul style="list-style-type: none">활동에 필요한 자료를 가능한 사진 자료와 함께 제시하였다.교구제작이 필요한 경우 제작방법도 함께 제시하였다.활동 자료 중 음원이 DVD에 있는 경우 ⑧ 그림으로 표시하였다.
활동방법	<ul style="list-style-type: none">활동의 진행방법을 차례로 해당하는 교사의 상호작용과 함께 제시하였다.‘한 걸음 더’라는 아이콘(👉)은 1세반의 상황을 고려할 때 좀 더 높은 월령이 있는 경우• 좀 더 높은 수준의 상호작용이나 활동 방법, 활동자료 등의 제시를 의미한다.• 위의 예시처럼 활동안에 따라 동일한 활동 진행에서 좀 더 상위 수준의 상호작용을 제안하거나 좀 더 심화된 활동방법을 진행하여 제시하였다.• 영아들의 활동모습을 가능한 한 사진자료로 제시하였다.
참고사항	<ul style="list-style-type: none">교사가 이 활동을 진행할 때 참고하면 좋은 사항이나 유의점을 활동 내용에 따라 첨부하여 제시하였다.

[그림 5] 활동계획안 내용 소개

본 프로그램의 1세아를 위한 활동계획안은 13개월~24개월 영아의 발달적 특성에 초점을 맞추었는데 이것은 기존 프로그램의 활동계획안과 차이점이 있다. 기존의 활동계획안은 1세반을 운영하면서 1년 동안의 시간적 추이를 다루며 활동의 난이도를 조절하였다. 즉 3월 신학기에 시작했던 활동과 학기 중반, 하반기, 이듬 해 2월까지 계획한 활동은 1세아가 성장할 것을 감안하여 점점 높은 수준으로 활동을 월별로 배치한 것이다. 반면 본 프로그램의 활동계획안은 13개월~24개월에 맞추어 계획한 것이므로 상반기와 하반기의 활동계획안의 수준차이가 다르게 배치되어 있지 않다. 이를 통하여 교사는 하반기 주제를 상반기에 선택하여도 활동계획안은 13개월~24개월의 수준에 맞게 사용할 수 있다. 교사가 1세아들과 상호작용 할 때 발달의 수준이 다소 높은 것을 관찰할 경우에는 ‘한 걸음 더’(👉)라고 표시된 내용을 참고하여 활동 방법 또는 상호작용의 수준을 더 높여서 실행해 볼 수 있도록 하였다.

6. 계획 시 고려점

본 프로그램의 보육계획을 참고로 각 어린이집에서 1세아를 위한 보육 계획에 적용할 경우 다음과 같은 점을 고려하여 재구성하도록 한다.

- 어린이집별 다양한 특성을 반영하되 1세아 중심으로 계획한다.
 - 어린이집이 운영하는 다양한 일과 시간과 내용에 따라 1세아에게 가장 적합한 보육계획을 한다.
 - 어린이집이 위치한 지역의 여러 특성(기후, 인접한 물리적 환경의 특성 등)을 반영하여 보육계획을 재구성할 수 있다.
- 반으로 구성된 1세아의 월령별 분포, 시간적 추이에 따른 월령 증가에 따른 발달적 차이를 반영한다.
 - 본 프로그램은 13~24개월 영아를 대상으로 구성하였기 때문에 학기 초에 1세반으로 구성된 영아들 중 24개월에 인접한 영아들이 다수 구성된다면 1세 프로그램과 2세 프로그램을 동시에 고려하여 보육계획을 할 필요가 있다.
- 부모의 특성에 따른 가정과의 연계성을 고려한다.
 - 저소득, 다문화, 장애 등의 다양한 부모도 보육계획에 있어서 연계가 될 수 있도록 한다.
 - 어린이집에서의 일상생활과 놀이 활동이 가정과 연계될 수 있는 보육계획을 1세아와 부모에게 적합한 방법으로 구성한다.
- 1세아들에게 기본생활 및 안전, 식사 및 간식, 낮잠, 기저귀갈이/배변활동 등의 일상생활이 놀이처럼 흥미로우며 의미 있는 경험이 되도록 계획한다.
 - 본 프로그램에서는 일상생활에 대한 활동별 tip과 활동계획안을 별도로 제공함으로써 교사가 전체 보육계획에서 일상생활에서 다루어지는 교사 상호작용의 중요성을 인식할 것을 강조한다.
- 실내자유놀이에서 제시한 신체, 언어, 감각·팀색, 역할·쌓기로 구분되어 있는 것은 물리적 공간의 개념으로 해석하기보다 1세아가 교실의 여러 영역을 움직이며 활동하는 점을 감안하여 활동을 실행하도록 한다.
 - 1세아는 교실이 흥미영역별로 구분되어 있다 하더라도 그 공간에서만 해당 영역의 놀이를 하는 것이 아니다. 따라서 계획된 활동을 교사가 시작할 때는 관련 흥미영역에서 할 수 있으나 영아가 다른 영역으로 이동하며 놀이를 지속할 경우 안전한 범위 내에서 유지할 수 있도록 돋는다. 예를 들면 영아가 언어활동으로 그림책 보는 것을 책보기 영역에서 할 수 있으나 그림책을 수레에 담아 교실 곳곳을 다니다 쌓기영역의 블록 위에 앉아서 읽어도 무방하기 때문에 교사는 이러한 상황에 적합하도록 계획된 활동을 실행해야 할 것이다.

일상생활 운영

1세아를 위한 일상생활은 등원 및 맞이하기, 기본생활 및 안전, 점심 및 간식, 낮잠, 기저귀갈이/배변활동, 귀가 및 가정과의 연계를 통해 운영하는 것으로 구성하였다.

1. 주제별 일상생활 활동

일상생활 활동들은 7개의 주제별로 계획되었으며, 구체적인 활동들은 다음 표의 색으로 표시된 부분과 같다.

일상생활의 내용은 교사들이 일상생활 활동을 실행할 때 기억해야 할 실용적인 제언들을 담은 지도지침(A)과 구체적인 활동 내용을 담은 활동계획안(B) 그리고 별도의 설명을 첨부하지 않고 활동명만 제시한 경우 등의 세 가지 형태로 제시하였다. 앞의 두 경우 (A, B)는 진하게 검정색 글씨로 표시하여 구분하였다. 교사가 활용할 수 있는 실용적인 제언들을 담은 지도지침(A)은 일상생활 활동지도 팁(tip)이라고 기술하였으며 활동계획안(B)으로 제시된 구체적인 활동은 * 표시를 하였다. 〈표 1〉, 〈표 2〉에서 보듯이, 주제별 보육계획안의 일상생활 중 * 표시가 없이 진하게 표기한 활동은 일상생활 활동지도 팁(tip)이며, * 표시가 있으며 진하게 표기한 활동은 구체적인 활동계획안이 제시된 것이다.

〈표 10〉 「새로운 것이 낯설어요」 주제별 보육계획안 : 일상생활 I

느낄 수 있어요(총 10주)											
구분	주 소주제	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주	9주	10주
		만져보아요		살펴보아요		들어보아요		맡아보아요		맛보아요	온물으로 느껴보아요
부모와 교사가 반갑게 인사하기											
일상생활	기본생활 및 안전	훈자서 양말을 벗어요			양말을 서랍에 넣어요			내 물건을 찾아요			
	점심 및 간식	즐겁게 먹어요		숟가락, 포크를 사용해요			꼭꼭 씹어 먹어요				
	낮잠	내 이불, 내 베개를 찾아요		편안한 옷 입고 잠을 자요			이불을 덮고 잠을 자요				
	기저귀갈이/배변활동	친구들도 기저귀가 있어요		기저귀를 휴지통에 버려요			쉿, 응거라고 표현해요				
실내 자유놀이	신체	등근 고리 끼우기 놀이해요	총강발발 신고 걸어요	굴러가는 공을 따라가요	데굴데굴 색깔볼병	소리 나는 고슬발을 지나가요	부여 물건으로 '쿵쿵쿵' 향기주머니 나무	코를 쿵쿵!! 코코코	음식 관련 그림 책을 보아요	과일 이름 들고 말해요	감각타일을 지나가요
	언어	내 이름을 읊诵불통 중이에 부르면 대답해요	끼적이에요	이게 뭐야?	내가 끼적인 그림을 보아요	속더듬탁 작은 소리	토닥토닥 말해기울이	과일 이름 들고 말해요	몸을 부딪쳐서 소리내요		
	감각·탐색	선생님과 친구 기저귀를 보아요	색깔판으로 보아요	신문지로 놀아요	종이가 풍蓬	놀이감으로 소리내요	냄새를 맡아요	음식 봉지 두 조각 퍼즐	과일을 맛보아요	손 발로 물도장을 찍어요	
	역할·쓰기	소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요	총강볼록으로 놀이해요	원통볼록으로 놀이해요	가방을 메고 다녀요	소리 나는 동물 소리 듣고 블록을 쌓아요 흥내 내요	우유팩을 쌓아요 주스 따르는 흥내 내요	모형을식을 흥내 내요	식판에 담아요	하얀 블록에 기적여요	
실외놀이	모래로 놀아요		색깔판으로 공원을 보아요		소리 나는 신발을 신고 걸어요		향기 나는 꽃과 풀을 찾아요		그늘이 시원해요	비람이 불어요	
		놀이 사진을 함께 보아요		'누가 있을까?' 목소리를 들어요				만났을 때 꼭 안아요			
비고	이 주제는 1년 중 어느 시기라도 할 수 있도록 융통적으로 조정할 수 있으나 각 소주제가 적어도 2주 동안 충분히 이루어지도록 계획한다.										

2. 일상생활 활동지도 팁(tip)

일상생활 활동지도 팁에서는 교사들이 활동을 실행하기에 실용적이며 꼭 필요한 제언들을 간단하게 설명하였다. 각 활동의 분류는 등원 및 맞이하기, 기본생활 및 안전, 점심 및 간식, 낮잠, 기저귀갈이/배변활동, 귀가 및 가정과의 연계에 따라 이루어졌고, 간단한 그림 표시(아이콘)를 하여 구분하였다. 표시된 아이콘은 다음과 같다.

〈표 11〉 일상생활 활동지도 팀(tip) 아이콘

	등원 및 맞이하기
	기본생활 및 안전
	점심 및 간식
	낮잠
	기저귀갈이/배변활동
	귀가 및 가정과의 연계

3. 일상생활 활동 계획안

본 프로그램의 1세아를 위한 일상생활 활동계획안은 13개월~24개월 영아의 발달적 특성에 초점을 맞추었다. 따라서 각 활동계획안에 기술되어 있는 활동방법은 13개월~24개월 영아의 발달수준에 맞추어 서술되었다. 그런데 영아의 경우 같은 연령이라 할지라도 발달의 개인차가 매우 크므로, 교사가 상호작용하면서 제시된 활동 수준보다 영아의 발달 수준이 더 높은 것으로 판단된다면 좀 더 높은 수준의 활동 방법이 필요할 것이다. 이에 일반적 수준보다 한 걸음 더 심화된 활동 방법을 박스에 기술해 놓았으며, 그 앞에 ‘한 걸음 더’(▶)라는 아이콘으로 표시하였다. 그러므로 좀 더 발달이 빠른 영아에게는 ‘한 걸음 더’(▶)가 표시된 내용까지 확장하여 좀 더 높은 수준의 활동 방법 및 상호작용을 실행해 볼 수 있도록 하였다.

새로운 것이 낯설어요(총 8주)

주	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주
활동 소주제	어린이집에 있어요	만나고 친해져요	우리반에 무엇이 있을까요?				밖으로 나가 보아요	
등원 및 맞이하기	부모와 영아의 적응과정에 대해 대화하기				전날 가정에서 지난 영아의 일상에 대해 듣기			
기본생활 및 안전	헤어질 때 인사해요 *				천천히 걸어요			
일상생활 기저귀갈이/ 변화활동	어린이집의 음식을 먹어 보아요 토닥토닥 짐이 들어요				지리에 앉아서 먹어요 엄마, 아빠 목소리 들으며 자요 *			
신체	오르기 상자 오르내리요	놀아진 문을 '똑똑똑'	공을 가지고 놀아요	상자 글자를 끌어요	매트 위에서 몸을 '뒹굴뒹굴'	엄벌을 벌려 움직여요	낮은 계단 오르고 내려요	
언어 감각·탐색 역할·쓰기	소리 나는 그림책을 보아요	엄마, 아빠 시잔을 없이 책을 보아요	선생님 무릎에 손이형으로 말해요	엄마, 아빠 목소리를 들어요	놀이하는 시잔을 보아요	내 이름을 들어요	큰 종이에 끼적여요	
실내 자유 놀이	올록불록 주마니 있을까?	휴지를 만지고 뭉쳐요	놀잇김을 넣고 다녀요	공기매트 위에서 놀아요	짚이라 짚이라	물을 만져요	내 신발을 찾아요	색깔 스키프를 흔들어요
설와놀이 구가 및 기정과의 연계	어떤 놀잇감이 있을까?	스펀지 블록을 쌓아요	전회하는 흉내 내요	종이블록을 길게 놓아요	그릇에 음식을 담아요	블록방석에서 놀아요	아기 인형을 유모 차에 태워줘요	꽃그림 블록 길게 연결해요
비고	엄마, 선생님과 손잡고 걸어요	흔들만을 타요			실외놀이터를 신체해요		방울 끊고 통통통	
	반갑게 만나요						선생님과 인사해요	
							활동을 계획, 실행할 때 영아의 개별적 특성과 적응 정도를 고려하여 활동의 난이도와 시간을 적절히 조절한다.	



부모와 영아의 적응과정에 대해 대화하기

- 영아가 어린이집에 적응하는데 걸리는 기간에는 개인차가 있으므로 어떤 영아는 적응기간이 더 길어질 수 있음을 염두에 두세요.
- 영아가 어린이집에서 지난 일들을 부모에게 상세하게 이야기해 주세요. 이것은 함께 적응 중인 부모의 불안감을 감소시키는데 효과적입니다.
- 영아가 귀가한 후 가정에서 어떻게 지냈는지 영아의 일상에 대해 부모와 대화하고 개별 영아의 적응과정을 체크해보세요.



어린이집의 음식을 먹어 보아요

- 어린이집에서 먹는 음식은 1세아에게 낯설 수 있다는 것을 꼭 기억해주세요.
- 처음부터 골고루 모두 먹어야 하는 것을 강조하기보다는 낯선 음식을 맛보는 것에 의미를 두고 격려해주세요.
- 1세아를 위한 점심 및 간식은 먹는 것의 즐거움을 경험하도록 돋는 것이 무엇보다 중요합니다.



기저귀 매트에 누워 기저귀를 갈아요

- 기저귀 매트는 항상 위생적으로 관리해야 하며, 교사는 기저귀 갈기 전과 후에 모두 손을 깨끗이 씻어야 합니다.
- 매트 주변에는 안전거울을 설치하고 1세아가 관심을 보일만 한 모빌과 인형 등을 배치하여 영아가 누웠을 때 흥미로운 환경이 되도록 구성해주세요.
- 기저귀를 갈아줄 때에는 영아와 교사가 1:1로 눈을 맞추고 웃어 주며 개별적인 대화를 나누는 친밀한 경험의 시간이 되도록 해주세요.
- 어린이집 일과에서 이러한 시간이 많을수록 영아와 선생님과의 관계는 돈독해질 것입니다.



천천히 걸어요

- 걸음마를 시작하는 1세아에게 어린이집의 모든 공간은 움직임을 위한 좋은 탐색의 장소가 됩니다.
- 걷기에 숙달되지 않은 1세아들을 위해 안전한 장소를 마련해 주어야 하고, 영아가 걷고 이동할 때 교사는 곁에서 관찰하며 안전하게 움직일 수 있도록 도와주세요.



자리에 앉아서 먹어요

- 1세아가 어린이집에서 처음 간식이나 식사를 하는 것은 가정에서 식사하는 것과 매우 다름을 이해하세요.
- 여러 또래들과 함께 먹는 것, 앉아서 먹는 것 등은 1세아에게 모두 낯설 수 있습니다.
- 간식이나 식사 중에 돌아다니는 경우 억지로 자리에 앉히려 하기보다 탁자 위에 영아들의 흥미가 높은 그림을 붙여 주어 스스로 자리에 앉아 보도록 유도합니다.
- 간식이나 식사 시간 중에는 주변에 영아의 호기심을 끌 만한 놀잇감은 보이지 않게 하는 것이 영아가 식사에 집중하도록 돋는데 효과적일 수 있어요.

주제 : 새로운 것이 낯설어요

기본생활 및 안전

헤어질 때 인사해요

■ 활동목표 ■

선생님과 친밀한 관계를 가진다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

슬픈 감정을 표현한다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다

■ 활동자료 ■

없음

■ 활동방법 ■

1. 영아의 안정을 위해 부모와 먼저 인사하고 대화를 나눈다.

- 어서 오세요. ○○이의 기분이 어떤가요?
- 지난밤에 잘 때 건강상의 문제는 없었나요?
- 아침 식사는 하고 왔어요?

2. 영아와 대화를 나눈다.

- 우리 ○○이 기분이 어떤가요?
- 그래, 엄마와 헤어지기가 힘들지.
- 손 한번 만져볼까요? 손이 따스하네.

3. 교사가 영아를 안은 뒤 부모와 인사를 나누도록 하고 부모도 영아에게 인사를 할 수 있도록 기다려준다.

4. 헤어진 후 영아가 울면 슬픔을 공감해주고 영아의 흥미에 맞는 놀잇감이나 장소 등을 안내해준다.

- (손가락으로 가리키며) 저기 수족관에 물고기가 있네.

– (장난감 전화기를 보여주며) ○○가 너무 슬프니까 빨리 오세요 하고 전화해 보자.



| 참고사항 |

1. 영아가 처음 어린이집에 적응할 때는 부모의 심리적인 안정감이 중요하므로 부모는 영아가 어린이집에 잘 적응할 것임에 대한 확신을 가질 수 있도록 안내한다.
2. 영아가 많이 울더라도 부모가 영아와 인사하는 것이 중요함을 안내하여 인사를 나누도록 한다.
3. 관찰을 통해 영아가 특별히 좋아하는 놀이감, 공간 등을 파악하여 헤어진 후 놀이로 쉽게 전환될 수 있도록 돕는다.

주제 : 새로운 것이 낯설어요

낮잠

엄마, 아빠 목소리 들으며 자요

| 활동목표 |

녹음된 엄마 아빠의 목소리에 관심을 가진다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

낮잠시간에 편안하게 낮잠을 잔다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 편안하게 쉰다

| 활동자료 |

엄마와 아빠의 목소리로 부른 자장가 또는 하고 싶은 이야기가 녹음된 테이프, 카세트

교구제작방법:

- ① 등원이나 하원 시, 영아를 재울 때 불러주는 자장가 또는 하고 싶은 간단한 이야기를 엄마와 아빠의 목소리로 녹음한다.
- ② 또는 가정에서 녹음하도록 하여 자료를 준비할 수 있다.



| 활동방법 |

1. 낮잠 준비를 한다.

- ○○ 베개가 어디 있을까요?
- ○○ 베개가 여기 있구나.
- □□ 코끼리 베개도 □□를 기다리고 있어요.
- □□ 코끼리 베개에 누워볼까요?

2. 녹음된 소리를 들려준다.

- (카세트의 버튼을 누르며) 어떤 소리가 들리는지 들어볼까요?
- 엄마가 자장 자장 노래를 불러주시네.
- △△ 아빠는 무슨 얘기를 하는지 잘 들어보자.

3. 녹음된 소리를 들으며 영아들이 잘 수 있도록 토닥여준다.

- 엄마 소리를 들으며 자장 자장.
- 아빠 소리 들으며 자장 자장.



| 참고사항 |

영아들이 처음 듣고는 울 수 있으나 낮잠시간 외에 놀이시간에 반복하여 들려주면 안정감을 갖는데 도움을 줄 수 있으므로 지속적으로 들려준다.

느낄 수 있어요(총 10주)

구분	주 소주제	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주	9주	10주
		만져보아요	살펴보아요	들어보아요			맡아보아요	맛보아요		온몸으로 느껴 보아요	
등원 및 맞이하기		부모와 교사가 반갑게 인사하기									
일상 생활	기본생활 및 안전	훈자서 양말을 뺏어요 *		양말은 사람에 넣어요				내 물건을 찾어요			
상상 힘	점심 및 간식	즐겁게 먹어요		술가락, 포크를 사용해요				꼭꼭 씹어 먹어요			
상상 힘	낮잠	내 이불, 내 베개를 찾어요		편안한 옷 입고 잠을 자요				이불을 덮고 잠을 자요			
기저귀갈이/ 배변활동		친구들도 기저귀가 있어요		기저귀를 휴지통에 버려요				쉿, 응가라고 표현해요			
신체	등근 고리 끌어해요	족감신발 신고 끌리기는 공을 떠다니세요	데굴데굴 생글생글	나가 까적인 그림을 보아요	속단속단 작은 소리	토다토닥 벌해기들이	코코코	음식 관련 그림 책을 보아요	과일 이름 들고 말해요	조물조물 만들어요	감각더널을 지나가요
언어	내 이름을 부르면 대답해요	울퉁불퉁 종이에 끼여어요	신문지로 놀아요	총이가 쿵쿵 놀잇감으로 소리내요				음식 봉지 두 조각 꺼즐	과일을 맛보아요		몸을 부딪쳐서 소리내요
설내 자유 놀이	감각·탐색	친구 기저귀를 색깔편으로 보아요	신문지로 놀아요	총이가 쿵쿵 놀잇감으로 소리내요							
역할·쓰기	소꿉그릇에 밀기루 반죽을 닦아요	촉감볼록으로 놀이해요	원통볼록으로 놀이해요	기방을 메고 다녀요	소리 나는 블록을 쌓아요	동물 소리 듣고 흉내 내요	우우Փ을 쌓아요	주스 따르는 흉내 내요	모형음식을 식판에 담아요		하얀 블록에 끼적여요
실외놀이	모래로 놀아요	색깔편으로 공원을 보아요		소리 나는 신발을 신고 걸어요				향기 나는 꽃과 풀을 찾아요	그늘이 시원해요		바람이 불어요
귀가 및 가정과의 연계		놀이 사진을 함께 보아요		‘누가 왔을까?’ 목소리를 들어요				만났을 때 꼭 안아요			
비고		이 주제는 1년 중 어느 시기라도 할 수 있도록 융통적으로 조정할 수 있으나 각 소주제가 적어도 2주 동안 충분히 이루어지도록 계획한다.									



부모와 교사가 반갑게 인사하기

- 적응초기의 영아에게 교사가 급히 눈을 맞추고 너무 성급하게 안으려는 무리한 시도를 하게 되면 영아의 불안감을 높일 수 있어요.
- 먼저 부모 또는 양육자와 눈을 맞추고 반갑게 인사를 나누세요. 가정에서 있었던 일상적 대화를 나누면서 어린이집과 가정의 연계를 생각해 보는 것도 영아의 적응을 도와주는 효과적인 방법입니다.



즐겁게 먹어요

- 선생님은 식사를 하실 때 어떤 마음으로 식사를 하시나요? 식사 시간은 단순히 식욕을 채우기 위한 시간만은 아닐 것입니다.
- 1세아들도 선생님과 즐겁게 먹기를 기대할 거예요. 정해진 시간 내에 일정 분량의 음식을 어떻게 모두 먹게 하느냐가 아니라 새로운 음식에 대해서도 탐색할 수 있는 시간을 주면서 편안한 식사시간이 되는 것에 초점을 맞추어 주세요.
- 만지고 싶어하는 경우에 음식을 조금 덜어 먼저 보게 하는 것도 필요한 일이랍니다.



내 이불, 내 베개를 찾아요

- 식사 후 바로 낮잠을 재우지 않도록 유의해 주세요. 식후에 바로 재울 경우 1세아의 소화에 무리가 올 수 있기 때문입니다.
- 식사 후 양치, 세면, 옷 갈아입기, 로션 바르기 등을 하며 낮잠 전 준비과정을 천천히 진행해주세요.
- 낮잠 자기 준비가 되면 그 때 이불과 베개를 꺼내어 배치하며 영아가 자신의 이불과 베개를 찾아보도록 제안해봅니다.



부모가 친구들과 반갑게 인사하기

- 1세아들이 또래에게 먼저 관심을 보이는 일은 흔하지 않습니다. 교사와 부모가 또래들의 이름을 불러 주거나 인사를 하는 등의 행동을 먼저 하면 1세아들도 주변의 또래 친구에게 자연스럽게 관심을 갖게 됩니다.
- 등원할 때 부모나 양육자가 주변의 또래들에게 먼저 인사를 함으로써 영아가 또래에 대해 긍정적으로 인식할 수 있도록 도울 수 있습니다.



숟가락, 포크를 사용해요

- 놀이 시간에도 부드러운 천 소재의 놀잇감용 숟가락, 포크를 탐색하도록 하여 식사 시 숟가락과 포크 사용에 익숙해 질 수 있도록 합니다.
- 식사 시 손으로 먹으려고 할 때 숟가락과 포크의 사용을 보여주고 영아가 해 볼 수 있도록 격려해주세요.



만났을 때 꼭 안아요

- 1세아들은 부모나 양육자와 헤어진 후 다시 만났을 때 보고 싶었던 마음을 떼를 쓰거나 집에 가지 않으려는 행동으로 표현할 수 있습니다.
- 부모나 양육자에게 영아의 이러한 행동 뒤에 있는 마음을 설명해 주시고 나무라기보다 공감을 표현하도록 도와주세요.
- 부모나 양육자가 영아를 안아줌으로써 애정을 표현하도록 지지해주세요.

혼자서 양말을 벗어요

| 활동목표 |

소근육 조절을 시도한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다

자신의 서랍장을 찾는다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다

| 활동자료 |

영아의 사진이 붙어 있는 서랍장이나 시물함, 양말

| 활동방법 |

1. 영아가 양말을 혼자 벗어 볼 것을 제안한다.

- ○○야! 미끄러지지 않게 양말을 벗어 보자.
- (영아의 한 쪽 양말을 잡아당기는 것을 보이며) 이렇게 쭈욱 당겨보자.
- 한 쪽은 ○○이가 혼자 벗어볼까요?

2. 양말을 벗는 것을 지켜본다.

- 선생님과 함께 양말을 잡고 벗어보자.
- ○○이가 손으로 잘 잡아당기고 있네. 영차! 영차!
- □□는 손으로 양말 끝을 잡고 쭈 잡아당기고 있구나.
- 양말에서 발이 쭉 빠졌네.

3. 영아가 자신의 장을 찾아 양말을 넣어 볼 수 있도록 격려한다.

- ○○이 사진이 붙은 곳이 어디에 있을까?
- ○○이 사진, ○○이 사진 여기에 있네.
- 장을 잘 찾았구나.
- 양말을 넣어볼까요?
- (양말에게 인사하듯 손을 흔들며) 양말에 안녕! 이제 우리는 놀러갈게~





| 참고사항 |

1. 서랍장에 양말을 넣지 않고 영아의 양말을 바구니에 넣거나 양말 정리 자리가 따로 있는 경우 해당 바구니나 자리에 영아의 사진을 붙여 같은 방법으로 활동한다.
2. 오랜 과정을 거쳐 양말 벗기를 시도할 수 있으며 처음에는 양말의 발가락 부분을 잡고 벗고, 익숙해지면 발목 부분을 잡고 벗을 수 있도록 한다.

놀이할 수 있어요(총 8주)

주	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주
활동 소주제	놀잇감은 재미있어요!	놀잇감은 재미있어요!	놀잇감은 재미있어요!	놀잇감은 재미있어요!	놀잇감은 재미있어요!	놀잇감은 재미있어요!	놀잇감은 재미있어요!	끼꿍놀이는 재미있어요
등원 및 맞이하기	영아의 옷차림과 건강에 대해 이야기하기							아침 등원할 때의 기분에 대해 이야기하기
기본생활 및 안전		내 물건을 찾아요						위험하다고 알려주면 조심해요
임상생활	점심 및 간식	꼭꼭 썰어 먹어요						교사의 도움 받아 손을 깨끗이 씻고 먹어요
	낮잠	이불을 덮고 점을 지요						잠자기 전에 얼굴을 닦아요
기저귀갈이/ 배변활동		쉬, 응기라고 표현해요						이기 번기에 앓아 놀이해요 *
신체	마리카스를 신나게 움직이는 놀잇감을 떠나기요	뚜껑을 찾아서 맞춰주세요	모기장에서 놀아요	물주머니로 놀아요	조각 대롱을 담고 쏟아요	두더지 놀이		어디 있니? 끼꿍
언어	マイ크 잡고 소리내요	물로 끼적여요 거울 보고 말해요	“주세요” 따라서 말해요	풀에 뜨는 그림책 물놀이 소리	첨벙첨벙 물놀이	끼꿍 인형으로 말해요		크레용으로 쿡쿡
실내 자유 놀이	감각·탐색	송공을 담고 쏟아요	겹겹이 넣어요 놀잇감을 숨기고 찾아봐요	샤워볼을 담고 쏟아요	주물주물 미역, 미끌미끌 다시마	그릇으로 물놀이해요	손수건으로 선생님과 깨꿍놀이해요	상자 속에는 무엇이 있을까?
역할·쌓기		큰 블록으로 놀아요	상자블록으로 조인종 놀아해요	상자집에서 비가 와요	보글보글 목욕놀이	물놀이용품으로 놀아요	블록으로 놀아해요	블록으로 집을 만들어요
설원놀이		모래 속에 놀잇감을 숨기고 찾아봐요		웅덩이 첨벙첨벙		아기 인형 목욕해요		꼭꼭 숨어라
구가 및 기정과의 연계		제미있었던 놀잇감을 기리켜 보아요					손으로끼꿍놀이하며 만나요	
비고								이 주제는 1년 중 어느 시기라도 할 수 있도록 융통성 있게 조정할 수 있다. 끼꿍놀이는 재미있어요 소주제는 주로 예술에 집중되어 활동하나 따뜻한 물을 빙아서 연중 실시 할 수 있다.



꼭꼭 씹어 먹어요

- 유동식에 익숙한 영아들의 경우 음식을 씹지 않고 삼키기 쉽습니다. 영아가 먹기 쉽다고 국이나 물에 밥을 말아서 먹이는 것은 영아의 씹지 않는 습관을 강화하기 쉽습니다.
- 음식을 씹는 것은 소화를 돋는 중요한 행동이기 때문에 밥과 반찬을 꼭꼭 씹을 수 있도록 직접 교사가 시범을 보여주며 도와 줄 수 있습니다.
- 잘 씹어 먹는 행동을 적극적으로 격려해주세요.



이불을 덮고 잠을 자요

- 낮잠 시간에 교사는 자리를 비우지 않고 영아들이 자는 것을 수시로 관찰해주세요. 영아는 수면 중에 영아돌연사와 같은 사고가 일어나기 쉬우므로 교사는 항상 유의해서 관찰해야 합니다.
- 날씨와 기온에 따라 적절한 두께의 이불을 덮고 잘 수 있도록 살펴봐 주셔야 합니다.



재미있었던 놀잇감을 가리켜 보아요

- 이 활동은 어린이집에서 있었던 영아의 놀이 경험을 부모나 양육자와 공유하는 경험을 하는 활동입니다.
- 몸짓이나 제스추어 같은 비언어적인 표현이 활발하게 발달하는 시기이므로 갖고 놀았던 놀잇감 중에 어떤 것이 재미있었는지 부모나 양육자와 대화를 하고 가리켜 보도록 도와줄 수 있습니다.
- 이러한 활동을 통해 부모나 양육자는 영아의 어린이집 생활과 놀이를 보다 잘 이해하게 됩니다.



아침 등원할 때의 기분에 대해 이야기하기

- 등원한 영아의 표정을 잘 살펴보고 맞이해 주세요.
- 부모나 양육자와 의사소통하여 영아의 기분과 관련된 경험을 파악해 보세요.
- 영아의 기분에 공감을 표현하고 교실에서 놀이로 잘 전환될 수 있도록 도와주세요.



위험하다고 알려주면 조심해요

- 위험할 수 있는 상황이나 환경은 미리 점검하여 안전한 환경으로 구성하는 것이 매우 중요 합니다.
- 앞을 보지 않고 달리거나 어딘가로 올라가려 하는 등 영아의 신체적 움직임에 따라 나타나는 위험한 상황에서는 위험함을 바로 알려 주고 다치지 않도록 도와주세요.



잠자기 전에 얼굴을 닦아요

- 식사 후 양치와 세수하기, 젖은 옷 갈아입기 등을 하여 잠자기 전에 편안하고 깨끗한 옷차림을 만들어 주세요.
- 낮잠 준비 시간을 여유 있게 계획하여 위의 과정들이 개별적으로 이루어지도록 노력해주세요. 하루 일과 중 교사와 가장 가깝고 친밀한 시간이 될 수 있을 것입니다.

주제 : 놀이할 수 있어요

기저귀갈이/배변활동

아기 변기에 앉아 놀이해요

| 활동목표 | 아기 변기에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다
변기에서 배변을 할 수 있음을 안다.
기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 배변 의사를 표현한다

| 활동자료 | 아기 똥 모양이 붙어 있는 이동식 변기, 책, 기타 변기 주변에서 가지고 놀 수 있는 놀잇감

| 활동방법 | 1. 화장실이 인접한 곳이나 교실 중 넓은 공간에 그림 자료를 붙인 이동식 변기를 배치한다.

2. 변기를 보며 대화를 나눈다.

- 어떤 그림이 있는지 살펴볼까요?
- 여기서는 무엇을 할 수 있을까?

3. 변기에 앉아 놀잇감을 가지고 논다.

- (변기를 가리키며) 여기 앉아 보아도 재미있겠다. 꼭 의자처럼 생겼네.
- 아기 변기가 편안한 의자가 되었구나.
- 아기 변기에 앉아서 무엇을 하고 싶어요?
- ○○는 책을 보고 싶구나.



4. 인형을 갖고 흉내 내기 놀이를 하며 변기에 관심을 갖도록 한다.

- ○○가 아기를 데리고 왔어요.
- 업은 아기가 참 예쁘네요. 근데 아기가 쉬~를 하고 싶어진 것 같은데요?
- 여기 아기 변기에 앉히고 쉬를 누어볼까요?
- (아기 인형을 변기에 앉혀 보며) 아가야. 쉬 하자. 쉬~

| 참고사항 |

1. 영아들이 변기에 관심을 가질 수 있도록 변기 주변에 영아들의 기저귀 모빌을 붙여준다.
2. 이 활동은 지속적으로 반복할 수 있도록 하고 변기모양 종이에 끼적이기 활동을 함께 진행하여 변기에 대한 영아의 관심을 높일 수 있다.

나는 할 수 있어요(총 6주)

주	1주	2주	3주	4주	5주	6주
활동 소주제	즐겁게 할 수 있어요			말할 수 있어요		쳤을 수 있어요
등원 및 맞이하기		도움 받아 내 소벌장 찾기		도움 받아 신발장에 신발을 정리하기		
기본생활 및 안전		도움 받아 이를鄰이요 *			먹을 수 있는 것만 먹어요	
점심 및 간식		꼭꼭 씹고 삼켜요			음식 먹고 입을 닦아요	
일상 생활	낮잠	선생님이 불러주는 전래동요 들으며 짬을 자요			선생님이 그려주는 손바닥 그림 *	
기저귀갈이/ 변화활동		아기 인형이 응기해요			팬티를 입어 보아요	
신체	내 몸을 크게 작게	영양이 충분하 여요	낮은 골대에 공을 넣어요	네발로 걸어요	내 사립장에 스티커를 붙여요	왕방을 주워요
언어	“쉿, 응기” 말소리를 들어요	배변 그림책을 보아요	내 목소리를 녹음하여 들어요	‘어디까지 윗나?’ 전래 동요를 틀어요	비밀상자 속 물건 소리를 들어요	놀잇감 이름을 듣고 담아요
실내 자유 놀이	감각·탐색	동물 응기 깨끗놀이	촉감 기자귀를 만져보아요	한자에 색물을 뿌려요	양말 손인형으로 놀아요	게판판에 스티로폼 공을 쏙~!
역할·쓰기	밀가루 반죽으로 응기놀이를 해요	인형을 변기애 않아요	보글보글 음식을 끓여요	음식 먹는 흉내를 내요	놀잇감 그림 블록 쌓기 놀이해요	바구니 들고 물건 사려 기요
실외놀이		소리나는 통놀이		울림통 놀이		비닐 가방에 자연물을 담아요
구가 및 가정과의 연계		배변 훈련을 위한 가정과의 연계에 대해 알려주기			내 물건을 함께 찾아 찾고 기요	
비고		이 주제는 배변 훈련의 과정과 다양한 발달영역에서 자신감과 성취감을 기질 수 있는 놀이의 기회를 제공하며 격려해 주도록 한다.				



배변 훈련을 위한 가정과의 연계에 대해 알려주기

- 영아의 개인차에 따라 배변훈련의 시작시기가 다를을 양육자 또는 부모들에게 알려 주세요.
- 준비가 안 된 영아에게 어른의 요구로 무리하게 배변훈련을 시작한다면 영아들이 거부감을 가질 수 있음을 설명해주세요.
- 어린이집에서 하는 배변훈련의 과정을 가정에 구체적으로 소개해주어 가정에서 개별적으로 먼저 시작할 수 있도록 도와주세요.
- 가정과 충분한 의사소통을 하면 영아, 교사, 부모 모두 배변 훈련의 과정을 즐겁게 시작하고 마무리할 수 있습니다.



도움 받아 신발장에 신발을 정리하기

- 실외에 나가고 들어올 때 영아가 자신의 신발장을 찾아보도록 제안해 보세요.
- 물론 영아의 사진이 단서가 되겠지요. 영아가 찾는데 시간이 걸리더라도 스스로 할 수 있을 때까지 기다려주세요.
- 전이시간이 교사에게는 분주하게 느껴질 수 있는 일과이기 때문에 한 번의 이동 시간에 모든 영아를 대상으로 하기보다 이동 시간마다 몇 명의 영아들과 상호작용하세요.
- 일상활동을 이처럼 진행한다면 3,4일이라는 기간 동안 반 전체 영아들과 상호작용할 수 있게 됩니다.
- 양육자나 부모에게도 이 활동을 안내해 주고 등·하원 시 영아와 함께 할 수 있도록 연계해주세요.





음식 먹고 입을 닦아요

- 식사를 하는 교실이나 식당 등에 안전거울을 배치해주세요.
- 식사 후 부드러운 티슈나 개별 손수건을 갖고 거울을 보며 입을 닦도록 도와주세요.
- 스스로 할 수 있는 경우 영아 혼자 닦아 보는 것을 격려할 수 있습니다.
- 교사가 다른 영아들의 식사 지도를 해야 하는 경우 작은 손거울을 준비하여 교사 옆에서 거울을 보고 입을 닦아 보도록 합니다.

도움 받아 이를 닦아요

| 활동목표 |

식사 후 이를 닦는다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 도움을 받아 이를 닦는다

선생님의 말을 관심 있게 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 말하는 사람을 보기 > 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다

| 활동자료 |

물을 머금고 뱉을 수 없는 영아 – 개별 칫솔, 물컵, 음료용 물



물을 입에 머금고 뱉을 수 있는 월령의 영아

- 영아용 치약, 작은 대야를 첨가하고 치약을 소량 사용하여 영아가 뱉아 먹지 않도록 유의한다.
- 놀이용 칫솔을 영아의 수만큼 제공하고 인형들로 이 닦는 흉내 내기 놀이를 한다.

| 활동방법 |

1. 교사의 무릎 또는 작은 베개에 영아가 편안히 누워 이를 닦자고 제안한다.



– (무릎이나 베개를 두드리며) 여기에 누워보자.

– ○○ 칫솔도 여기에 있어요.

2. 영아의 이를 닦아주며 양치와 관련된 노래를 불러주거나 영아가 도움을 받아 닦도록 기다려 주는 것을 격려한다.

– (노래 부르듯이) 치카치카 푸카푸카 이를 닦아요. ○○ 이를 싹싹싹

– 선생님이 닦는 동안 ○○이가 잘 기다려 주고 있구나.



3. 또래들이 이 닦는 것을 보고 있을 때 옆에서 인형에게 이 닦는 놀이를 해 보도록 한다.

– (인형과 천으로 만든 칫솔을 보여주며) ○○도 선생님처럼 인형의 이를 닦아 줄까?

– 인형도 밥 먹고 이를 닦아 정말 깨끗해졌어요.

4. 영아가 이를 닦고 앉아 준비한 대야에 뱉고 물로 헹구는 시도를 해본다.

– (대야를 가까이에 두고) 여기에 뱉자.

| 참고사항 |

1. 물을 뱉을 수 없는 영아는 치약을 사용하지 않고 먹을 수 있는 물과 칫솔만 사용하여 이 닦기를 하도록 한다.

2. 영아가 원하는 경우 스스로 해 볼 수 있는 경험은 제공하되 이를 잘 닦고 마무리하는 것은 교사가 하도록 한다.

선생님이 그려주는 손바닥 그림

| 활동목표 | 선생님이 표현하는 친밀함을 느낀다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 다른 사람에게 주의 기울이기 > 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 주의를 기울인다
편안하게 잠을 잔다.
기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 수면을 충분히 취한다

| 활동자료 | 교사의 따뜻한 손

| 활동방법 | 1. 교사는 누워 있는 영아에게 가까이 가서 앉아 개별적인 상호작용을 한다.

- (머리를 쓰다듬어주며 귓속말로) 아침에 우리 바깥에서 미끄럼틀 탈 때 정말 재미있었지요?
- 코~ 자고 일어나서 간식 먹고 또 타려 가자.



- 영아의 손에 그림을 그려 줄 것이라고 알려주고 의사표현이 가능한 영아들에게는 원하는 그림을 말하도록 할 수 있다.
 - (영아의 손바닥에 손가락으로 그림을 그려주며) 선생님이 달팽이를 그리고 있어요.
 - (작은 소리로 노래를 부르며) 달팽이 집을 지읍시다. 아름답게 지읍시다. 점점 크게 점점 크게...



- (영아가 원하는 것을 손바닥에 그려주며) ○○는 토끼를 그려 달라구요? 눈을 감고 어떤 토끼가 그려지나 느껴보세요.

- 말하고 있거나 자리에서 움직이는 영아가 있는 곳에 가서 자리에 눕도록 도와준 뒤 손바닥에 그림을 그려주는 것을 제안한다.
 - (영아를 눕혀주고 미소를 지으며) ○○가 잘 준비가 되었구나.
 - 손바닥에 선생님이 그림을 그려줄 거예요. 자동차를 그려줄까요?



| 참고사항 |

- 자리에 눕지 못하고 울거나 움직이는 영아를 우선 도와 줄 수 있도록 한다.
- 1세아에게 낮잠 시간임을 강조하거나 또래들에게 피해를 준다는 것을 알리는 것보다 교사가 개별로 직접 가서 눕도록 도와주고 친밀감을 표현하며 재우도록 하는 것이 효과적이다.
- 식사 후 낮잠을 잘 때까지의 시간을 최소 40분 이상은 간격을 두어 소화에 무리가 가지 않도록 유의한다.

움직이는 것이 재미있어요(총 7주)

주	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주
활동 소주제	비깥놀이는 재미있어요					움직이게 할 수 있어요	
등원 및 맞이하기	도움 받아 신발장에 신발을 정리하기			가정에서 놀이한 것 함께 이야기하기		등원하면서 낙엽 관찰하고 가져오기	
기본생활 및 안전	먹을 수 있는 것만 먹어요				내 기저귀를 휴지통에 넣어요		
일상생활 점심 및 간식	음식 먹고 입을 닦아요				두 손으로 컵을 들고 마셔요	다 빙고 놀아요	
낮잠	선생님이 그려주는 손바닥 그림						
기저귀갈이 /배변활동	팬티를 입어 보아요 *				자고 일어나서 기저개를 캐요		
신체	발바닥 위로 이정이장	낙엽길을 걸어요	신문지에 던져요	벙을 고무신 신고 좁춰요	큰 보자기를 흔들어요	붕붕카를 말아요	매달린 놀잇감을 몸으로 쳐서 움직여요
언어	킁킁킁, 살금살금 듣고 움직여요	산책 사진책을 보며 이야기해요	'꼬미야!, 꼬미야!' 들으며 움직여요	움직이면서 끼적이여요	동물 모자 쓰고 소리내요	부릉부릉, 뚝뚝뚝 소리내요	하고 싶은 것을 말해요
실내 자유놀이	감각·탐색	나뭇잎으로 놀아요	비닐 봉지에 나뭇잎 넣어 놀아요	바다의 섹테이프를 떼어요	동물 꼬리를 블여요	알록달록 동물 놀이해요	미숫가루를 타서 흔들어요
	역할·쓰기	모자 쓰고 신체해요	종이상자 기차 타요	엄마, 아빠, 구두 신고 걸어요	인형을 업어줘요	동물 흉내 내요	지동차 안전벨트를 우유팩 기차 길게 연결해요
실외놀이	누워서 보아요		비누방울을 짊아요		동물 모자 쓰고 움직여요		경사로에서 자동차를 굴려요
귀가 및 가정과의 연계		돌진으로 인사를 나누어요				발등 위에서 흔들흔들 *	
비고							이 주제는 실외놀이터, 공원 등에서 신체활동을 진행하는데 어렵지 않으며 낙엽 구름을 관찰하는데 수월한 10월~11월에 이루어지는 것이 바람직하며 적어도 7주 동안 이루어지도록 한다. 특히 자신의 신체를 다양하게 움직여 볼 수 있는 활동이 다수 제시된 '몸을 움직여요' 주제는 적어도 3주 이상 진행되도록 한다.



먹을 수 있는 것만 먹어요

- 이 시기는 입으로 물건을 탐색하는 시기이므로 영아는 무엇이든지 입으로 가져갑니다. 따라서 삼킬 수 있는 물건(직경 3.5cm 이하)을 교실에서 치워 주세요.
- 영아들이 놀이를 잘 하고 있는 경우에도 항상 관찰하여 아무 물건이나 입에 넣지 않도록 도와주세요.
- 입에 물건을 넣는 경우 고함이나 과도한 행동을 취할 것이 아니라 바로 다가가 입에서 제거한 뒤 위험함을 알려 주시고 새로운 놀이 전환이 필요합니다.
- 교사의 과도한 행동은 영아들에게 오히려 두려움으로 인식될 수 있음을 기억해주세요.
- 영아의 삼킴 사고에 대비한 응급처치법을 숙지하는 것은 매우 필요한 일입니다.



자고 일어나서 기지개를 켜요

- 영아가 자고 일어날 때 개별적으로 다가가 따뜻한 스킨쉽과 눈맞춤으로 인사해주세요.
- 부드럽게 영아의 다리를 주물러 주고 기지개를 켜도록 도와주는 것은 영아의 신체발달을 촉진할 수 있습니다.
- 영아가 잠에서 깨어나서 심리적인 안정감을 갖도록 도와줄 수 있는 활동입니다.



다 먹고 놀아요

- 간식과 식사 시간에 영아가 앉는 자리나 그릇이 놓일 자리에 영아들이 좋아하는 놀잇감, 동물 등을 그림으로 붙여서 앉아서 탐색해 보는 시간을 갖도록 하세요.
- 이것은 영아들마다 자리 배치하는 것을 의미하는 것이 아니라 식사 장소에 와서 앉아 기다리는 것을 흥미롭게 하기 위한 방법입니다.
- 따라서 어느 자리에나 앉는 것에 초점을 맞추고 먹는 시간이 즐겁도록 대화를 나누어 주세요.
- 식사 후 다음 일과에서 어떤 놀이를 할 것인지 개별 영아마다 놀이에 대해 즐거웠던 경험을 나누어 보세요. 이런 활동이 놀이에 대한 기대감을 높여주어 오히려 먹는 것에 집중할 수 있도록 도와주게 됩니다.

팬티를 입어 보아요

| 활동목표 |

신체를 조절하여 옷을 입는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

선생님의 말을 관심 있게 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 말하는 사람을 보기 > 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다

| 활동자료 |

영아용 개별 팬티

| 활동방법 |

1. 영아가 갖고 있는 개별 팬티를 탐색하고 입어 보도록 한다.

- ○○의 팬티에는 무엇이 그려져 있나요?
- ○○가 좋아하는 사자가 그려져 있구나.
- (영아가 만져 보도록 하며) 어떻게 입는 걸까요?
- (영아가 발을 넣을 수 있도록 도와주며) 여기에 발을 넣어본다.
쓰윽~ 발이 나왔네.



2. 스스로 입는 것을 시도할 수 있는 영아는 할 수 있는 것까지 관찰하며 기다려 주고 필요한 부분에서 교사의 도움을 준다.

- ○○는 혼자 발을 넣었구나.
- 오른발 쓰윽~ 왼발 쓰윽~ ○○발이 나왔네.
- 이번에는 허리까지 쑤욱 올려볼까요?



| 참고사항 |

1. 월령이 낮아 배변훈련 초기 단계의 영아들은 팬티를 기저귀 위에 입을 수 있도록 한다.
2. 역할영역에 놀이소품으로 인형과 일반 팬티나 촉감팬티를 제공하여 팬티에 대한 흥미를 지속시켜 주도록 한다.
3. 영아가 넘어지지 않도록 앉아서 팬티에 발을 넣고 일어날 수 있도록 한다.

발등 위에서 흔들흔들

| 활동목표 |

신체의 균형을 조절한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 불잡고 서 있기 등의 자세를 취한다

양육자에게 친밀함을 표현한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다

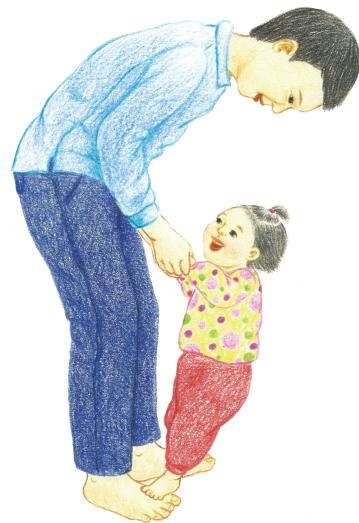
| 활동자료 |

교사 또는 양육자나 부모의 발등

| 활동방법 |

1. 놀이 시간, 전이 시간 등 일과 시간 중 어느 때라도 영아 개별마다 교사의 발등 위에 올라가 움직여 볼 것을 알려준다.
 - ○○야! 선생님 발등 위에 올라와 보세요.
 - 선생님이 꼭 잡고 걸어 볼 거예요.
 - 흔들흔들, 흔들흔들, 선생님이랑 꼭 붙어서 걸어가네.
2. 하원 시 양육자나 부모가 왔을 때 놀이를 소개하고 영아가 양육자나 부모의 발등에 올라가서 움직여 보도록 도와준다.
 - 아빠 발은 선생님 발보다 훨씬 크네요.
 - ○○가 아빠 발에 올라가서 떨어지지 않게 함께 움직여요

3. 즐거움을 공유하고 아직 양육자나 부모가 오지 않는 영아들은 교사와 놀이를 해보도록 한다.



좋아하는 놀이가 있어요(총 9주)

주	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주	9주
활동 소주제	그림책으로 놀아요	출출고 놀아해요		흉내 내요				쉿, 응기 놀이가 좋아요	
등원 및 맞이하기	도움 받아! 외투를 벗고 걸 수 있도록 하기						영어의 건강을 체크하고 투약방법 확인하기		
기본생활 및 안전	움직이는 것들이 있을 때는 조심해요						비상대피 훈련 시 선생님과 함께 가요		
일상 및 간식	더 막고 싶을 때 더 달라고 표현해요						물을 자주 마세요		
낮잠	천정에 불인 그림을 보며 자요 *						닦고 로션을 발라요		
일상생활/체험활동	낮잠 후 변기에 앉아요						집자기 전에 얼굴을 닦아요		
신체	선생님 보고 병풍그림책으로 영어 체조를 해요	털실공을 굴려요	나처럼 해봐요	손을 뻗어 집아요	사람을 열어요	응기 모양	큰 동을 길 때라서 막아주고		
언어	그림책 속 시물을 말해요 우리 야기	○○아 ○○아 무하니?	다양한 악기 소리를 들어요	선생님이 하는 말과 소리 따라해요	종이컵으로 소리내요	어디가 아픈지 표현해요	팬티 모양 중이에 까직여요	나의 베변책을 보이세요	
실내 자유 놀이	창문을 열면 알 수 있어요 꾸비요	이기 인형 이불을 눈이 내려요	열고 닫고 '꺼꿍'	예쁜 머리 만들어요	족감 회장품으로 놀아요	주머니에 넣어요	축감 휴지를 빨아요	나의 변기를 꾸미요	
역할·쓰기	동물그림책 보고 흉내 내요	인형을 차워 주어요	산물모양 블록을 쌓아요	모자 쓰고 정갑 끼고 운전해요	엄마, 아빠 흉내 내요	병원들이 해요	휴지복록을 쓸어요	응기, 쉬 헤는 흉내를 내요	
실외놀이	입김을 불어요	음악 들으며 춤춰요				치에 기름을 넣어요		눈, 얼음을 만져 보아요	
귀가 및 가정과의 연계	좋아하는 그림책을 함께 보고 가요								
비고	이 주제는 영어의 흥미와 관심에 따라 1년 중 어느 시기라도 진행할 수 있으며 비변들이는 가정과 연계가 이루어지도록 한다.								



움직이는 것들이 있을 때는 조심해요

- 부드러운 재질의 놀잇감을 사용하여 영아들이 갖고 움직이거나 다른 영아들에게 부딪혀도 다치지 않을 수 있도록 하세요.
- 놀이 중에는 안전하게 사용하는 것에 대해 수시로 알려 주시고 놀잇감을 안전하게 사용하는 시범을 보여 줄 수 있습니다.
- 위험한 상황에서 영아를 안전하게 하는 것이 우선이며 ‘~니까 조심해야지’보다 ‘깜짝 놀랐겠구나. 다친 곳은 없니? 조심하자’라고 영아의 놀란 상황을 먼저 공감해주세요.



더 먹고 싶을 때 더 달라고 표현해요

- 영아의 식사량을 파악하여 많은 양을 한 번에 주기보다 조금씩 담아주면서 더 먹을 수 있도록 격려해주세요.
- 모두 먹은 것에 대하여 ‘다 먹었구나. 조금 더 줄까요?, 더 라고 말해 보자’라고 언어적인 모델을 제공하세요.
- 언어적 표현이 어려운 경우 가리키기나 고개 끄덕이기 등의 몸짓을 사용하는 비언어적 의사소통 방법도 적극적으로 수용하여 영아의 의사표현을 존중할 수 있습니다.



좋아하는 그림책을 함께 보고 가요

- 부모나 양육자가 함께 책을 볼 수 있는 공간을 어린이집에 마련하고 교실에서 영아들과 즐겁게 읽은 그림책을 소개해 보세요.
- 1세아와 그림책을 읽는 방법을 알려줌으로써 가정에서도 그림책 보기 경험이 연계될 수 있도록 한다면 영아의 의사소통 능력 발달과 부모의 자녀와의 놀이활동 촉진을 도울 수 있습니다.



물을 자주 마셔요

- 놀이 중간, 전이 시간, 실외 놀이 중, 실외 놀이 후 손 씻기가 끝난 후 등 일과 시간 중간 마다 영아들이 잠시 물을 마실 수 있도록 해주세요.
- 계절에 상관없이 자주 물을 마시도록 하는 것은 감기와 변비의 예방에 매우 좋습니다.
- 영아들이 놀이에 집중할 때는 갈증도 잊기 쉽기 때문에 교사가 먼저 권유하는 것이 필요합니다.



잠자기 전에 얼굴을 닦아요

- 식사 후 양치와 세수하기, 젖은 옷 갈아입기, 겉옷 벗고 실내복이나 잠옷으로 갈아입기 등을 하여 잠자기 전에 편안하고 깨끗한 옷차림을 만들어 주세요.
- 낮잠 준비 시간을 여유 있게 계획하여 위의 과정들이 개별적으로 이루어지도록 노력해주세요. 하루 일과 중 교사와 가장 가깝고 친밀한 시간이 될 수 있을 것입니다.

주제 : 좋아하는 놀이가 있어요

낮잠

천정에 붙인 그림을 보며 자요

| 활동목표 |

잠자리에 눕는다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 편안하게 참여한다

여러 가지 모양을 살펴본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

| 활동자료 |

영아가 관심을 갖는 다양한 그림(동물, 자동차, 식물, 곤충, 모양, 과일 등 놀이 주제에 따라 종류를 정한다)

| 활동방법 |

1. 교사는 영아의 흥미를 끌 수 있는 그림들을 천정에 붙여둔다.



2. 낮잠 시간에 영아들이 자신의 자리에 누워 그림을 볼 수 있도록 알려준다.

- ○○야! ○○가 좋아하는 과일들이 우리 교실 천정에 붙어 있네.
- 우리 모두 잠자리에 누워서 보자.

3. 베개에 머리를 대고 누워서 보면 더 편안하다는 것을 알려주며 그림에 대해 대화를 나누도록 한다.

- ○○가 누워 있는 곳 위에는 사과 그림이 붙어 있구나.
- 사과 먹고 싶어요?



- (따서 먹어 보는 흉내를 내며) 우리 사과 먹는 흉내를 내볼까?
- 낮잠 자고 일어나서 과일 간식이 있는지 한번 보자.

4. 영아들과 그림을 보고 자신의 의사표현을 충분히 하도록 기다려 주며 낮잠을 잘 수 있도록 한다.

| 참고사항 |

1. 낮잠 시간에 자리에 눕지 않으려 하는 영아들에게 이 활동은 자리에 쉽게 누워 볼 수 있도록 하는 효과적인 제안이 된다.
2. 그림에 대한 영아들의 표현에 더 집중할 수 있도록 이 활동을 할 때는 낮잠 음악을 사용하지 않는 것이 더 좋다.



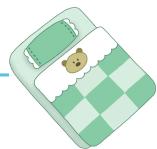
새로운 것도 좋아요(총 4주)

주	1주	2주	3주	4주
활동 소주제	함께 놀아요	“사랑해”라고 말하기	선생님이 좋아요	
등원 및 맞이하기				
기본생활 및 안전		선생님과 함께 다녀요		
일상 생활 점심 및 간식		그릇에 있는 음식을 먹어요		
낮 잠	바깥 소리를 들으며 점을 자요	옹번 후 물을 내려요		
기저귀갈이/ 배변활동				
신체	이불 썰매를 타요	둘이 손잡고 앉고 서고	선생님 발등 타고 ‘뛰뛰뛰뛰’	뚱딴지 시 10 소
언어	하나 둘 셋, 칠자	친구의 노래를 들어요	선생님 그림 위에 끼적여요	동그라미 두에 누구일까요?
실내 자유 놀이	목도리 줄다리기 해요	굴을 먹어요	새로운 반으로 놀라기요	손과 몸으로 인사를 나누요
역할·놀기	생일축하놀이를 해요	음식상을 차려요	벽돌무늬블록으로 선생님과 집을 만들어요	블록으로 아기침대를 만들어요
실외놀이	친구와 손을 잡고 걸어요			숨방망이로 두드려요
귀가 및 가정과의 연계		새로운 반을 둘러 보아요 *		
비고	본 주제는 2학기 후반에 새로운 반이 되기 전에 실시하도록 합니다.			



“사랑해”라고 말하기

- 등원하여 양육자나 부모와 헤어지는 것은 영아에게 힘든 과정입니다.
- 인사를 나눌 때 양육자나 부모가 ‘사랑해’라고 말하며 안아주고 입을 맞추어 주는 행동을 함께 하도록 해주세요.
- 선생님도 등원한 영아를 반갑게 맞이하고, ‘사랑해’라는 언어적인 표현과 안아주는 등의 비언어적인 표현을 모두 표현해주세요.
- 의사표현이 가능한 영아는 ‘사랑해’라는 말을 시도해 볼 수 있으나 스스로 할 수 있을 때까지 기다려 주는 것이 좋아요.



바깥 소리를 들으며 잠을 자요

- 교실에서 흥겨운 분위기가 느껴지도록 놀이나 활동에 필요하지 않은 음악을 틀어 놓는 경우가 종종 있습니다.
- 이것은 영아들 간의 소리, 영아와 교사의 소리에 주의를 기울이는 것을 방해하며 때로는 소음이 될 수 있는 환경이 되므로 가급적 피해주세요.
- 낮잠시간에도 자주 듣던 자장가나 음악이 아니라 바깥 소리에 귀를 기울이며 잠을 청해 보도록 제안해 보는 것은 어떨까요?
- ‘오늘은 빗방울이 톡톡 창문을 두드리는 구나’ ‘쌩쌩 바람 소리가 들리네’ ‘어디선가 구급차가 달려가나 보다’ 등의 소리에 대한 교사의 언어적 표현이 영아들에게는 더 의미 있는 경험이 될 것입니다.

주제 : 새로운 것도 좋아요

귀가 및 가정과의 연계

새로운 반을 둘러 보아요

| 활동목표 | 새로운 선생님과 인사를 나눈다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알기 > 만나고 헤어지는 인사를 해본다
새로운 환경을 탐색한다.
자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

| 활동자료 | 없음

| 활동방법 |

1. 교사는 사전에 영이들이 신학기가 되어 가게 될 새로운 반을 함께 가보는 활동을 하고 이에 대해 가정에도 안내를 한다.



2. 하원 시 영아가 양육자나 부모와 함께 새로운 반에 가도록 권유한다.

- ○○야! 아침에 가 보았던 △△반에 엄마랑 또 구경가보자.
- 엄마도 무척 궁금하시대요. 어떤 놀잇감이 있는지 함께 가보세요.



3. 새로운 반에 대한 영아의 반응이 어떠한지 양육자나 부모와 의사소통하고 이에 대한 것을 새로운 반의 담임교사와 공유한다.

| 참고사항 |

영아마다 낯선 환경에 대한 반응이 다르기 때문에 이 활동을 거부하더라도 이를 인정해준다. 또한 양육자나 부모가 불안하지 않도록 설명해준다.

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 1세



1



새로운 것이 낫설어요



- 어린이집에 왔어요
- 만나고 친해져요
- 우리반에 무엇이 있을까?
- 밖으로 나가 보아요

| 주 제 명 |**새로운 것이 낯설어요****| 실시기간 |****3월 ~ 4월(총 8주)**

영아가 어린이집에 처음 오게 되면 안정적이고 개별적인 양육에서 벗어나 공동체라는 집단 보육의 경험을 해야 한다. 무엇보다 어려운 점은 양육자와의 분리에서 오는 불안감을 느끼게 되는 것이다. 이러한 심리적 어려움을 어린이집 적응과 함께 어떻게 안정적으로 해결하는가는 영아, 부모, 교사 모두에게 중요한 과제가 된다. 따라서 영아가 어린이집에서 편안함과 안정감을 갖도록 접진적이고 체계적인 적응기가 필요하다. 적응기간은 영아가 양육자를 안전기지로 삼아 능동적으로 환경을 탐색하고, 교사와 신뢰감을 형성하는데 중요한 시간이 되는 것이다.

‘새로운 것이 낯설어요’라는 주제를 통해 영아가 양육자와 함께 어린이집 적응기간을 갖도록 한다. 이것은 낯선 환경 적응 시 영아의 분리불안을 최소화하며, 교사와 안정적인 애착을 형성할 수 있도록 한다. 따라서 교사와 부모가 서로 협력하여 영아의 욕구를 잘 파악하여 민감하게 상호작용하고, 발달에 적합한 놀잇감과 안전하고 편안한 공간을 확보하여 영아에게 신뢰감이 형성될 수 있는 환경을 제공하는 것이 필요하다.

본 주제를 진행할 때는 영아가 부모와 자연스럽게 헤어질 수 있도록 흥미를 자극할만한 놀잇감을 준비하고, 편안한 느낌이 들도록 가정과 같은 분위기를 마련해 준다. 새로운 환경에 대해 정서적인 안정감을 갖도록 직접적인 접촉을 시도하기보다는 부모와 함께 놀기, 놀잇감 탐색하기, 교사와 보육실에서 함께 지내기 등 영아가 서서히 어린이집과 교사에게 친숙해질 수 있도록 돋는다. 또한 가정과 연계하여 매일 부모에게 영아에 대한 정보를 나누고, 가정에서의 경험과 어린이집에서의 경험을 연결시켜 안정된 적응기를 갖도록 한다.

주제의 강조점

- 불편한 감정을 표현한다.
- 교사를 안전기지로 삼아 어린이집을 탐색한다.
- 교사와 신뢰감을 형성한다.

새로운 것이 낫설어요(총 8주)

주	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주
활동 소주제	어린이집에 왔어요	만나고 친해져요	우리반에 무엇이 있을까?					밖으로 나가 보아요
등원 및 맞이하기	부모와 영아의 적응과정에 대해 대화하기							전날 가정에서 지난 영아의 일상에 대해 듣기
기본생활 및 안전	헤어질 때 인사해요							천천히 걸어요
일상생활 점심 및 간식	어린이집의 음식을 먹어 보아요							자리에 앉아서 먹어요
낮잠	도단도단 잠이 들어요							엄마, 아빠 목소리 들으며 자요
기저귀갈이/ 배변활동	기저귀 매트에 누워 기저귀를 갈아요							내 서랍장을 찾아요
신체	오르기 상자 오르내리요	놀이집 문을 '똑똑똑'	선생님 목소리에 맞춰 몸을 흔들어요	공을 가지고 놀아요	상자 끌차를 끌어요	매트 위에서 몸을 '뒹굴뒹굴'	양발을 벌려 움직여요	낮은 계단 오르고 내려요
언어	소리 나는 그림책을 보아요	엄마, 아빠 사전을 보아요	선생님 무릎에 얹어 책을 보아요	손인형으로 말해요	엄마, 아빠 목소리를 들어요	놀이하는 사진을 보아요	내 이름을 들어요	큰 종이에 끼적여요
실내 지우 들이	감각·탐색	울룩불룩 주머니 뭉쳐요	휴지를 만지고 다녀요	놀잇감을 넣고 놀아요	공기매트 위에서 쫓아라	물을 만져요	내 신발을 찾아요	색깔 스파프를 흔들어요
역할·쓰기	어떤 놀잇감이 있을까?	스펀지 블록을 쌓아요	전회하는 흉내 내요	종이블록을 길게 놓아요	그릇에 음식을 담아요	블록방석에서 놀아요	0기 인형을 유모 차에 태워줘요	꽃그림 블록 길게 연결해요
실외놀이	귀가 및 가정과의 연계	엄마, 선생님과 손잡고 걸어요		흔들말을 타요		실외놀이터를 신체해요	방을 달고 통통통	
비고		반갑게 만나요					선생님과 인사해요	
		활동을 계획, 실행할 때 영아의 개별적 특성과 적응 정도를 고려하여 활동의 난이도와 시간을 적절히 조절한다.						

주제1 | 새로운 것이 낯설어요



어린이집에 왔어요

1주-2주

오르기 상자 오르내려요	84
소리 나는 그림책을 보아요	86
울룩불룩 주머니	88
어떤 놀잇감이 있을까?	90
엄마, 선생님과 손잡고 걸어요	92
놀이집 문을 ‘똑똑똑’	94
엄마, 아빠 사진을 보아요	96
휴지를 만지고 뭉쳐요	98
스펀지 블록을 쌓아요	100

새로운 것이 낯설어요

소 주 제 : 어린이집에 왔어요(1주 ~ 2주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	1주	2주
		어린이집에 왔어요	
등원 및 맞이하기		부모와 영어의 적응기 과정에 대해 대화하기	
일상 생활	기본생활 및 안전	헤어질 때 인사해요	
	점심 및 간식	어린이집의 음식을 먹어 보아요	
	낮 잠	토닥토닥 잠이 들어요	
	기저귀갈이/ 배변활동	기저귀 매트에 누워 기저귀를 갈아요	
실내 자유 놀이	신체	오르기 상자 오르내려요	놀이집 문을 '똑똑똑'
	언어	소리 나는 그림책을 보아요	엄마, 아빠 사진을 보아요
	감각·탐색	울룩불룩 주머니	휴지를 만지고 뭉쳐요
	역할·쌓기	어떤 놀잇감이 있을까?	스펀지 블록을 쌓아요
실외놀이		엄마, 선생님과 손잡고 걸어요	
귀가 및 가정과의 연계		반갑게 만나요	

오르기 상자 오르내려요

| 활동목표 |

오르기 상자를 오르내린다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다
선생님의 말소리를 듣고 움직인다.
의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 |

오르기 상자

| 활동방법 |

1. 오르기 상자에 다가가 먼저보며 탐색을 시도한다.

- 이게 뭐지?
- 산처럼 생겼네. 우리 같이 올라가볼까요?

2. 영아가 오르기 상자 위로 기어 올라가보도록 격려한다.

- 엉금엉금 ○○가 기어서 잘 올라가네요.
- 다 올라왔다. 이번에는 앉아서 미끄럼 타면서 내려 갈까요?
- 승~ 내려왔네. 아이 재미있다. 다시 올라가 볼까요?



3. 오르고 내리는 활동 중 안전하게 놀이할 수 있도록 이야기해 준다.

- 천천히 올라가 보자.
- 넘어져 다칠 수 있으니 조심조심 내려오세요.



4. 오르기 상자 위에 걸어 올라가고 내려오는 놀이를 즐기며 반복할 수 있도록 한다.

- (영아를 보고 웃으며) ○○는 혼자서 올라갈 수 있구나.
- 이번에는 천천히 걸어서 내려와 볼까요? 한 발씩 한 발씩~
- ○○는 넘어지지 않고 잘 올라가는구나!
- 조심해서 천천히 내려오세요.

| 참고사항 |

1. 영아가 놀이 중 가까이에 있는 친구와 밀치거나 부딪칠 수 있으니 안전에 유의하며 놀이하도록 돋는다.
2. 거울종이를 부착한 벽면에 오르기 상자를 배치하여 오르기 상자에 올라갔을 때 영아 자신의 모습을 보도록 하여 오르내리기 반복을 돋는다.
3. 오르기 상자가 없거나 오르기 상자의 높이와 크기를 다양하게 제공해 줄 경우 우유팩이나 종이상자에 신문지를 채운 후 헝겊을 덧대어 오르기 상자를 제작해서 제공해 줄 수 있다.

소리 나는 그림책을 보아요

| 활동목표 |

그림책에서 나오는 소리에 관심을 가진다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

운율있는 소리와 동요를 즐겨 듣는다.

예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 경험하기 > 일상생활에서 리듬 있는 소리와 노래를 즐겨 듣는다

| 활동자료 |

소리가 나는 그림책 또는 동요가 나오는 그림책

| 활동방법 |

1. 소리 나는 그림책을 보며 탐색한다.

- 이것은 무슨 책일까요? 선생님과 함께 볼까요?
- (그림책 앞표지를 보며) 그림책 속에 어떤 그림이 그려져 있나요?
- 그래요, ○○ 그림이 그려져 있구나.
- 다음 장을 넘겨 그림책을 볼까요?

2. 그림책을 보며 소리가 나는 부분을 눌러 소리를 들어본다.

- 어? 그런데 여기를 누르니 소리가 나는구나.
- 어떤 소리가 나오?
- □□가 누르니 소리가 나네.



3. 좋아하는 장면을 다시 보며 들리는 소리를 흉내낼 수 있도록 한다.

- 다시 한 번 그림책을 볼까요?
- △△야! 들리는 소리를 따라해 볼까요?

| 참고사항 |

1. 소리 나는 그림책을 제공해 줄 때에는 영아의 흥미와 수준을 고려하여 여유있게 제공해 주도록 한다.
2. 활동자료를 제공해 주기 전에 충전지 상태나 고장유무를 점검한 후에 제공해 준다.

울룩불룩 주머니

- | 활동목표 |** 다양한 촉감을 느끼고 구별해 본다.
신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다
다양한 촉감에 대한 언어적 표현을 들어본다.
의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
- | 활동자료 |** 주머니 여러 개, 촉감이 다양한 여러 가지 감각 놀잇감
- | 활동방법 |**
1. 영아에게 놀잇감이 들어있는 주머니를 보여준다.
 - 여기 주머니가 있네. 주머니가 울룩불룩해요.
 - 무엇이 들어 있을까요?
 - 선생님이 먼저 손을 넣어서 만져 볼게요.
 2. 교사가 손을 넣어 만져본 후 물건의 느낌을 말해준다.
 - 말랑말랑한 게 들어있네. 무엇일까? 와! 고무공이었구나.
 - ○○도 만져볼까요? 느낌이 어때요?
 3. 소리가 나는 놀잇감을 주머니에 넣어 흔들어서 나는 소리를 들려준다.
 - 딸랑 딸랑 소리가 나네. 무엇이 들어 있을까요?
 - ○○가 꺼내 볼까요? 소리가 나게 흔들어 보자.
 4. 울퉁불퉁하거나 부피가 큰 놀잇감을 주머니에 넣은 후 주머니를 만져본다.
 - 이 주머니에는 무엇이 들어있는지 만져 볼까요?
 - 이 놀잇감은 딱딱하네.
 - 울퉁불퉁하네. 이제 놀잇감을 꺼내보자.
 5. 다양한 촉감의 놀잇감을 가지고 놀면서, 비벼보고, 만져보는 등 여러 가지 방법으로 놀이하도록 격려한다.
 - ○○야, 솜털 좀 봐. 만져보니 아주 보들보들 하네요.
 - 여기를 이렇게 문질러 볼까요? 이번에는 볼에 대 볼까요?

**| 참고사항 |**

1. 주머니에 손을 넣는 것을 불안해 할 경우 교사가 먼저 손을 넣어 시범을 보이고 활동한다.
2. 다양한 놀잇감 이외에 감각적인 실제 물건(수건, 숟가락 등)을 넣어서 만져보게 할 수 있다.
3. 주머니가 없을 경우 수건이나 스카프로 감싼 후에 탐색해 볼 수 있다.

어떤 놀잇감이 있을까?

| 활동목표 | 역할·쌓기 영역에 관심을 가진다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

역할·쌓기 놀잇감을 여러 가지 방법으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 | 역할·쌓기 영역의 놀잇감

| 활동방법 |

1. 부모 또는 교사와 함께 역할 및 쌓기 영역에 제공된 놀잇감을 둘러보며 어떤 것이 있는지 살펴본다.
 - 여기에 무엇이 있을까요?
 - 여러 가지 블록들이 있네요.
 - 여기에는 오이도 있고, 또 이건 빵이구나. 어? 이건 뭘까요?
 - 이 바구니 안에는 음식이 들어있네요.



2. 영아가 원하는 방식으로 놀잇감을 탐색해본다.

- (블록을 위로 쌓는 영아에게) 블록을 위에 쌓고 있구나. 점점 높아지네.
- 옆으로 놓아 볼까요? 점점 길어지네. 기다란 길이 되었구나.
- 음식을 그릇에 담았네요. 어! 덜그럭 덜그럭 소리도 나는구나.

- ○○이는 냄비에 뚜껑도 닫았네요.
- □□는 냄비 뚜껑을 열고 있구나.



- (놀잇감을 들고 있는 영아에게) 이제 또 어떻게 해볼까요?
- 그릇에 음식을 담아볼 거예요?
- 선생님도 맛있는 음식을 먹고 싶어요.
- (냄새 맡는 흉내를 내며) 음~ 맛있는 냄새가 나요.



| 참고사항 |

1. 교사는 영아의 옆에서 관심을 보이고 필요한 도움을 준다.
2. 영아가 탐색하고 준비될 때까지 기다려주도록 하고 영아가 원하는 방식으로 반복해서 탐색할 수 있도록 충분한 시간을 준다.

엄마, 선생님과 손잡고 걸어요

| 활동목표 |

선생님과 친밀감을 형성한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자와 시선을 맞춘다

엄마, 선생님에게 도움 받아 걷는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 |

없음

| 활동방법 |

1. 실외놀이터의 기구, 자연물을 살펴본다.

- 미끄럼틀이 있네요.
- 나뭇잎도 보이네요. 만져 볼까요?

2. 엄마와 손을 잡고 실외놀이터를 걸어본다.

- 엄마와 손을 잡아보자.
- 놀이터가 보이네요.
- 놀이터를 걸어볼까요?
- 하나! 둘! 하나! 둘! 걸어보아요.
- ○○가 미끄럼틀을 만졌네요.

3. 교사와 손을 잡고 실외놀이터를 걸어본다.

- 선생님하고 손을 잡고 걸어볼까요?
- 선생님이 ○○의 손을 잡아도 될까요?

**| 참고사항 |**

- 적응 기간 중 귀가 시간에 엄마의 도움을 받으면서 자연스럽게 교사와 함께 실외놀이터를 돌아 볼 수 있도록 한다.
- 교사와 손잡기를 거부하는 영아와 무리하여 손잡기를 시도하지 않는다. 엄마와 손을 잡은 영아의 모습을 언어로 표현해 주며 옆에서 눈을 마주치고 웃는 등의 상호작용을 한다.

놀이집 문을 ‘똑똑똑’

| 활동목표 | 문을 열고 닫는 소근육 조절을 한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

선생님의 말에 따라 행동한다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 | 종이 상자 집 또는 놀이집

| 활동방법 | 1. 종이 상자 집을 탐색해본다.

- 누가 있는지 볼까요?
- 문을 ‘똑똑똑’하고 두드려 봐요.
- “똑똑똑” 여긴 누가 있을까요? 문을 열어보자.

2. 종이 상자 집에서 문을 열고 닫으며 다른 영아와 함께 놀이하도록 한다.

- ○○야! 선생님하고 상자 집에 같이 들어가 볼까요?
- (집에 영아가 들어간다) ○○가 어딨지? 여기 있나? 똑똑똑!
- (문을 연다) ○○가 여기 있었네. 깨꿍~
- □□야! ○○이네 집에 놀려가 볼까요?

3. 문을 열고 닫으며 언어적 표현을 해준다.

- (문을 열고 닫으며) 열었다! 닫았다!
- ○○는 문을 열었구나.
- ○○는 문을 닫아보자.

**| 참고사항 |**

1. 역할놀이용 싱크대 또는 놀잇감 문, 서랍장을 열었다 닫았다 반복하며 놀이해 볼 수 있다.
2. 목재 또는 플라스틱 재질의 교구를 사용할 경우 문을 열고 닫으면서 손이 끼어 다치지 않도록 주의한다.
3. 영아가 놀이집에 들어가 있을 경우 폐쇄공간에 대한 두려움을 느낄 수 있으므로 지켜보면서 상호작용하도록 한다.

엄마, 아빠 사진을 보아요

| 활동목표 |

자신의 가족에게 관심을 가진다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다

엄마, 아빠 명칭을 듣고 따라 말해본다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 교사의 말을 모방하여 발음한다

| 활동자료 |

영어 가족 사진판, 또는 가족사진 앨범

| 활동방법 |

1. 영아가 가져온 가족사진을 탐색해본다.

– 여기 ○○반 친구들의 사진이 있네요.

– 누구의 사진인지 같이 볼까요?



2. 가족사진을 함께 본다.

– 누구일까요? ○○의 가족사진이구나.

– 사진 속에 ○○도 있네.

– ○○ 아빠는 어디 있을까요?

– 여기~ ○○의 아빠를 찾았구나.

– ○○의 엄마도 찾아볼까요?

– 여기 ○○의 엄마도 있구나.



3. 가족사진을 보며 ‘엄마, 아빠’를 말해 본다.

- ○○이 엄마를 보며 “엄마” 하고 불러 볼까요?
- 아빠도 불러 볼까요?
- 그래, ○○이가 엄마, 아빠를 불러 주었구나.
- 엄마, 아빠가 보고 싶을 때 또 와서 엄마 아빠 사진을 보자.

| 참고사항 |

1. 영아가 자유롭게 볼 수 있도록 벽면 또는 바닥에 가족사진을 놓아준다.
2. 영아가 자신의 가족사진을 들고 다니고 싶어할 경우 사진을 떼었다 붙일 수 있도록 제작해 줄 수 있다.

휴지를 만지고 뭉쳐요

| 활동목표 |

손으로 휴지를 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

자신의 부정적인 정서를 표현한다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다

| 활동자료 |

보풀이 많이 일지 않는 상자 휴지, 거울

| 활동방법 |

1. 영아가 휴지를 사용한 후 영아의 감정에 공감하고 위로한다.

- 엄마가 가셔서 많이 슬프구나. 선생님이 꼭 안아줄게요!
- ○○가 휴지로 눈물을 닦았네.

2. 휴지를 만지거나 뭉쳐보는 활동을 한다.

- 선생님은 휴지를 빙글 빙글 돌려 보고 싶네요.
- 휴지를 손바닥 사이에 두고 빙글 빙글 돌려볼까요?
- 휴지 모양이 변하고 있어요.
- 동그란 휴지, 동그란 휴지 휴지가 동그랗게 되었네요.
- 휴지를 꼭 꼭 뭉쳐서 또 다른 모양을 만들어 볼까요?



3. 뭉친 휴지를 영아와 함께 휴지통에 넣는다.

- 동글동글 휴지를 휴지통에 쑥 넣어보자.
- 휴지통을 잘 찾아서 넣었구나.

| 참고사항 |

1. 이 활동은 영아가 어린이집에 적응 시 눈물을 닦기 위해 사용된 휴지를 놀이 활동으로 전환시킬 수 있다.
2. 개인손수건을 사용하였을 경우 손수건 말기, 손수건에 물 묻히기 활동 등의 놀이를 할 수 있다.

스펀지 블록을 쌓아요

| 활동목표 | 스펀지 블록을 쌓아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

블록을 쌓을 때 달라지는 높이를 인식한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다

| 활동자료 | 부드러운 재질의 스펀지 블록

| 활동방법 | 1. 스펀지 블록을 다양한 방식으로 쌓으며 탐색한다.

- 물렁물렁한 블록이 있구나.
- 손으로 꾹꾹 눌러볼까요?
- 발로 꾹 눌러볼 수도 있구나.

2. 스펀지 블록을 위로 쌓아본다.

- 블록을 위에 올릴 수 있구나.
- 블록을 두 개 올려 볼까요?
- (영아에게 블록을 하나씩 건네주며) 이것도 올려 볼까요?
- ○○가 쌓아서 블록이 점점 높아지네.
- 하나 더 올려 볼까요? 우와 더 높아졌구나.
- 어, 세모 위에 올리니까 흔들거리네.



3. 블록을 무너뜨리는 것을 좋아하는 영아의 경우 블록을 무너뜨리고 쓸는 것을 격려한다.

- 블록이 훈들훈들하네요.
- 어어, 무너질 것 같아요.
- 와르르, 무너졌네.
- 다시 쓸까 볼까요?

| 참고사항 |

1. 영아가 탐색하는 모습을 관찰하며 영아의 행동에 따라 개별적으로 반응해준다.
2. 블록을 쓸고 무너뜨리는 활동은 영아가 관심을 보일 때 쓸기 또는 무너뜨리기를 반복해서 놀이하도록 한다.
3. 한 영아가 쓸은 것을 다른 영아가 무너뜨리지 않도록 공간을 확보하고 보호해 주는 것이 중요하다.
4. 무너뜨릴 때 가까이 앉아 블록에 맞지 않도록 유의한다.

주제1 | 새로운 것이 낯설어요



만나고 친해져요

3주-4주

- 선생님 목소리에 맞춰 몸을 흔들어요 104
선생님 무릎에 앉아 책을 보아요 106
놀잇감을 넣고 다녀요 108
전화하는 흉내 내요 110
흔들말을 타요 112
공을 가지고 놀아요 114
손인형으로 말해요 116
공기매트 위에서 놀아요 118
종이블록을 길게 놀아요 120

새로운 것이 낯설어요

소 주 제 : 만나고 친해져요(3주 ~ 4주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	3주	4주
		만나고 친해져요	
일상 생활	등원 및 맞이하기	부모와 영아의 적응과정에 대해 대화하기	
	기본생활 및 안전	헤어질 때 인사해요	
	점심 및 간식	어린이집의 음식을 먹어 보아요	
	낮잠	토닥토닥 잠이 들어요	
실내 자유 놀이	기저귀갈이/ 배변활동	기저귀 매트에 누워 기저귀를 갈아요	
	신체	선생님 목소리에 맞춰 몸을 흔들어요	공을 가지고 놀아요
	언어	선생님 무릎에 앉아 책을 보아요	손인형으로 말해요
	감각·탐색	놀잇감을 넣고 다녀요	공기매트 위에서 놀아요
실외놀이	역할·쌓기	전화하는 흉내 내요	종이블록을 길게 놀아요
	실외놀이	흔들말을 타요	
귀가 및 가정과의 연계		반갑게 만나요	

선생님 목소리에 맞춰 몸을 흔들어요

| 활동목표 | 신체를 자유롭게 움직여본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다

선생님의 말소리에 맞춰 몸을 움직인다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 | 선생님의 부드러운 목소리

| 활동방법 | 1. 교사의 목소리를 들려준다.

- ○○ 선생님 목소리 잘 들어보세요.
- (큰소리로) ○○야! □□야!
- (작은소리로) ○○야! □□야!
- (리듬감 있게) 선생님은 ○○를 사랑해, 선생님은 □□도 사랑해.

2. 영아와 손을 잡거나 신체적인 접촉을 통해 교사의 목소리와 동작에 따라 몸을 움직일 수 있도록 한다.

- (영아와 손뼉을 치며) 선생님이랑 손뼉을 짹짜짜 쳐 볼까요?
- (손을 높이 들고) 높이 뛰어서 같이 손을 마주쳐 볼까요?
- (두손을 들고 흔들며) 두 손을 위로 반짝반짝! 아래로 반짝반짝!
- (다리를 흔들며) 다리도 흔들흔들~ 흔들어보자.

3. 영아 스스로 교사의 목소리를 듣고 따라 움직일 수 있도록 격려한다.

- ○○가 선생님처럼 손을 흔들고 있구나.
- □□는 머리를 빙글빙글 잘 돌리는구나.

**| 참고사항 |**

1. 영어의 적응 정도를 고려하여 음악이나 노래 등을 이용한 음률활동으로 진행해도 좋다.
2. 영어의 활동을 능동적으로 유도하며 지시적인 활동이 되지 않도록 주의한다.

선생님 무릎에 앉아 책을 보아요

| 활동목표 | 선생님이 들려주는 그림책에 관심을 가진다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 읽어주는 짧은 그림책에 관심을 가진다
선생님과 안정적인 애착을 형성한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를
인식한다

| 활동자료 | 간단한 이야기가 있는 그림책, 부드러운 형겁책, 짧은 운율로 읽을 수 있는 그림책 등

| 활동방법 | 1. 다양한 책을 함께 보며 영아가 좋아하는 책을 고른다.

- ○○야~ 선생님과 함께 책을 읽어볼까요?
- 여기 여러 가지 책이 있네? ○○는 어떤 책을 좋아해요?
- 이 책을 좋아하는구나! 선생님 무릎에 앉아 함께 읽어볼까요?

2. 영아를 무릎에 앉히거나 곁에 안고 그림책을 살펴본다.

- 이 책에는 어떤 그림이 있을까요?
- 아, □□도 있구나.
- 다음 장을 넘겨볼까요?

3. 흥미있어 하는 장면이나 그림책을 반복하여 읽어본다.

- 이번에는 어떤 책을 볼까요?
- ○○가 선생님에게 △△ 그림이 나오는 그림책을 주었구나.
- 선생님과 함께 볼까요?

**| 참고사항 |**

- 언어영역에 쿠션 및 폭신한 매트를 깔아주어 안정적이고 편안하게 책을 볼 수 있도록 한다.
- 책을 읽을 때 영어가 책장을 넘기도록 하고 중간에 영어가 중단하더라도 기다려준다.

놀잇감을 넣고 다녀요

| 활동목표 | 물건을 담고 꺼낸다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

안정적으로 걷는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 | 영아가 물건을 넣을 수 있는 가방 또는 영아용 수레나 작은 손잡이 달린 바구니, 교실의 여러 가지 놀잇감

| 활동방법 | 1. 영아와 가방이나 유아용 수레에 담은 것을 함께 본다.

- 가방 안에 무엇이 들어 있나요?
- 손수레에는 어떤 놀잇감이 있어요?

2. 주변의 놀잇감을 탐색하고, 물건을 담고 꺼내기를 제안한다.

- 공도 들어있고, 인형도 들어있고, 여러 가지 놀잇감도 들어있구나.
- 우리 교실에 있는 놀잇감 중에 무엇을 더 넣을까요?



3. 물건을 넣고 보육실의 여러 곳을 다니도록 한다.

- 가방 안에 물건을 넣고 어디를 갈까요?
- 수레에 담아서 어디로 갈까요?
- ○○는 선생님에게도 나눠주었네. 고맙습니다.
- 가방을 메고 놀이집으로 가는구나.



| 참고사항 |

1. 가정과 연계하여 영아가 좋아하는 가방을 가져와서 활동 할 수 있다.
2. 영아가 담고 꺼내기 좋은 손잡이 달린 봉투, 상자 끌차 등을 제공할 수 있다.

전화하는 흉내 내요

| 활동목표 |

전화기로 전화하는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

다양한 말소리를 반복하며 즐긴다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 여러 말소리를 즐겁게 내 본다

| 활동자료 |

모형 전화기(놀잇감 전화기 또는 실물 전화기)

| 활동방법 |

1. 전화기를 탐색하며 전화하는 놀이를 한다.

- (전화기 버튼을 눌러보며) 띠띠띠.
- (귀에 대보며) 여보세요? ○○이 있나요?
- ○○아, 안녕?
- ○○야, 지금 뭐하고 있어? 밥 먹었어요?
- □□이는 엄마한테 전화할거예요?
- △△이는 아빠한테 전화하는 거예요?



2. 영어가 언어를 사용하는 경우 영어의 감정을 읽어주며 적절하게 반응해준다.

- 엄마, 아빠한테 전화해 볼까요?
- 엄마한테 전화하는 거예요?
- 엄마 지금 뭐하고 계세요?
- 엄마 지금 일하고 계시나요?
- 엄마, 보고 싶어요. 사랑해요.
- 또 누구한테 전화해 볼까요? 할머니한테도 전화해 볼까요?
- 할머니 보고 싶어요. 할머니 빨리 오세요. 해 볼까요?

**| 참고사항 |**

1. 영아가 엄마, 아빠를 보고 싶어할 때 전화기로 전화하는 놀이를 하면서 영아의 마음을 위로해 줄 수 있다.
2. 동일한 모양의 전화기를 여러 개 준비해주고 놀이해 본다. 실물전화기와 유사하게 만들어서 제공해줄 수 있다.

흔들말을 타요

| 활동목표 | 흔들말을 타고 움직임을 시도한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

선생님의 다양한 언어 표현을 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 | 흔들말(2대 이상), 매트

| 활동방법 | 1. 교사는 흔들말을 앞, 뒤로 흔들어 보이며 영아가 타보도록 한다.

- 이게 뭘까요?
- 앞, 뒤로 흔들거리네요
- 한번 타볼까요?

2. 영아가 흔들말을 타면 흔들말을 앞, 뒤로 조금씩 흔들어 준다.

- 선생님이 흔들말을 앞, 뒤로 움직이고 있어요,
- 기분이 어때요?

3. 영아와 흔들말의 움직임에 맞추어 반복적인 의성어, 의태어를 말해준다.

- 흔들말이 흔들흔들. ○○도 흔들흔들.
- □□의 머리가 까딱까딱. 선생님도 까딱까딱.

4. 흔들말의 움직임과 몸의 움직임을 연결시켜 보고 몸을 앞, 뒤로 흔든다.

- 흔들말이 앞, 뒤로 움직이니까 ○○의 몸도 앞, 뒤로 흔들리네.
- 몸을 앞, 뒤로 흔들어 볼까요?



5. 스스로 몸을 앞, 뒤로 움직여 흔들말을 탈 수 있는 영아는 스스로 흔들어 보도록 한다.

- 흔들말을 혼자서 흔들어 볼까요?
- ○○가 몸을 앞, 뒤로 움직이고 있네요.



| 참고사항 |

흔들말을 타다가 영아가 떨어질 수 있으므로 흔들말 아래에 충격흡수가 가능한 매트를 깔아 놓는다.

공을 가지고 놀아요

| 활동목표 |

다양한 공을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

공을 던지거나 굴린다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

| 활동자료 |



다양한 소재와 크기의 공(신문지 공, 양말 공, 고무 공, 스펜지 공 등),

「누가 공을 가졌다」 음원, 카세트

| 활동방법 |

1. 여러 가지 공을 탐색한다.

- 공이 동글동글 ○○ 얼굴처럼 생겼네요.
- 이 공은 말랑말랑하네.

2. 교사가 영아에게 공을 던지거나 굴려준다.

- 공이 데굴데굴 굴러가네요.
- 이번엔 공이 통통통 움직이네요.
- 굴러간 공을 ○○가 잡았구나!
- ○○에게 공을 던질게요. 공을 잡아 봐요.

3. 영아가 혼자 공을 굴려보도록 격려한다.

- ○○가 혼자 굴려볼까요?
- 혼자서도 잘 굴리는구나!



4. 영아와 교사가 마주 앉아 공을 굴리거나 던져 주고받는다.

- (공을 굴리며) 누가 공을 가졌나요? ○○가 가졌네.
- ○○이가 공을 잘 굴리네요.
- 선생님에게 공을 던져보자.



누가 공을 가졌나

작사 신수진
작곡 모차르트

2/4

C F C F C
누 가 공 을 가 졌 나 o o 이 가
누 가 공 을 가 졌 나 o o 이 가

G C C F C G
가 졌 네 떼 굴 떼 굴 굴 려 요
가 졌 네 떼 어 깨 위 로 던 져 요

C F C G C
선 생 님 깨 굴 려 요 누 가 공 을
선 생 님 깨 던 져 요 누 가 공 을

F C F C G C
가 졌 나 o o 이 가 가 졌 네
가 졌 나 o o 이 가 가 졌 네

참고사항

1. 공을 굴리지 않고 소유하기만을 원하는 영아가 있을 때는 소유하려는 것도 탐색이므로 영아가 충분히 공을 탐색한 후 스스로 굴리고 놀이를 즐길 수 있도록 기다려준다.
 2. 활동을 하기에 주변 환경이 안전한지 확인하고, 공을 쫓아 뛰면서 영아끼리 부딪히거나 넘어지지 않도록 주의한다.
 3. 공을 준비할 때는 동일한 것으로 영아 수보다 많게 준비한다.

손인형으로 말해요

| 활동목표 | 선생님이 들려주는 말소리를 따라서 소리내어 본다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 교사의 말을 모방하여 발음한다

선생님을 모방하며 손인형을 움직여본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 영아에게 친숙한 동물모양(토끼, 곰, 개구리, 원숭이 등)이나 사람 모양의 손인형

| 활동방법 | 1. 교사가 손에 손인형을 끼워 움직이는 모습을 관찰할 수 있도록 한다.

– (손인형을 낀 손을 뒤로 감추며) 깡충깡충, 교실에 누가 찾아 왔나봐요~

– ○○야~ 무슨 소리가 들리나요?

– (손인형을 앞으로 꺼내며) 깡충깡충~ 안녕? 나는 토끼야!

2. 손인형을 손에 끼고 영아와 함께 대화하듯 놀이한다.

– (토끼처럼 목소리를 변형하여) ○○야, 만나서 반가워!

– ○○도 토끼에게 안녕하고 인사해 볼까요?

– 안녕!

3. 영아가 손인형을 손에 끼우고 손을 움직이며 놀이할 수 있도록 한다.

– ○○가 인형을 손에 끼고 움직여 볼까요?

– 어떤 인형을 손에 끼워 볼까요?

– ○○이는 손에 개구리 인형을 끼었구나.

– ○○가 손 인형을 잘 움직일 수 있구나.

4. 손인형을 손에 끼워 다른 영아와 함께 놀이하도록 격려한다.

– ○○가 인사를 하고 싶은 친구에게 가서 손인형으로 인사를 해 볼까요?



**| 참고사항 |**

1. 영아의 손에 너무 크지 않고 영아가 움직이기 쉬운 손인형을 준비한다.
2. 손인형이 움직이는 것을 무서워하는 영아가 있을 수 있으므로 놀이 전 손인형을 충분히 탐색해 볼 수 있도록 한다.
3. 적응프로그램을 하는 중에는 영아의 엄마, 아빠 얼굴로 손인형 또는 막대인형을 제작하여 제시해 줄 수 있다.

공기매트 위에서 놀아요

| 활동목표 |

공기매트 위에서 자유롭게 움직인다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다

손과 발을 이용하여 공기매트를 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

| 활동자료 |

에어캡

| 활동방법 |

1. 에어캡을 길게 연결한 공기매트를 걸어본다.

- ○○야, 바닥이 푹신푹신하네.
- 선생님 손잡고 매트 위를 걸어볼까요?
- 하나 둘, 하나 둘 천천히 걸어보자.

2. 에어캡으로 된 공기매트에서 뛰어보며, 발바닥에서 느껴지는 촉감과 소리를 탐색한다.

- 공기매트에서 뛰어보자.
- ○○가 참 잘 뛰는구나. 콩콩 뛰어보자.
- 올록볼록하네요. 움직일 때마다 톡톡톡 소리가 나오.

3. 공기매트 위에 앉아서 엉덩이를 움직여보거나 앉아서 손가락으로 그대로 눌러본다.

- ○○가 공기매트에 앉았구나.
- 엉덩이 걸음마로 움직여 볼까요?
- 앉아서 손가락으로 고Oak 눌러봐요.

4. 공기매트 위에서 다양한 방법으로 자유롭게 움직이며 놀이할 수 있도록 격려한다.

- 거북이처럼 엉금엉금 기어볼까요?
- 이번에는 살금 살금 기어볼까요?



참고사항

1. 다양한 두께의 공기 매트를 제공하여 탐색할 수 있도록 해 주어도 좋다.
2. 영아가 충분히 움직이고, 앉아서 활동할 수 있도록 넓은 공간을 제공한다.

종이블록을 길게 놓아요

| 활동목표 |

블록을 연결하여 길게 놓아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

블록을 길게 놓으며 달라지는 길이를 인식한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > '한 개'와 '여러 개'를 구별한다

| 활동자료 |

종이블록(속이 비어있는 종이상자 블록)

| 활동방법 |

1. 종이블록을 영아와 길게 놓아본다.

- ○○가 종이블록을 옆에 놓았구나. 또 하나 더 놓아 볼까요?
- 어, 길어졌네. 여기에 놓고 그 다음에 또 놓아 볼까요?
- 여기 옆에도 놓아 볼 거예요?
- 우와! 정말 길어졌네.



2. 블록으로 놀이하는 것에 관심을 보이는 영아들과 함께 번갈아가며 길게 놓아본다.

- ○○가 한 개 놓고 그 다음에는 □□가 놓아 볼까요?
- △△도 그 다음에 놓아 볼까요?
- 옆에 놓고 또 옆에 놓고.
- 점점 길어지고 있네요.



3. 길게 놓아진 블록길 위로 영아가 올라가서 걸어본다.

- 블록길 위에 올라가 볼까요?
- ○○이가 길 위로 걸어가네. 조심조심.
- 아래로 떨어질 것 같아.
- (영아의 손을 잡아주며) 선생님이 손잡고 가 볼까요?
- (내려오고 올라오고 반복하는 영아에게) 내려왔네.
- 또 올라가 볼 거예요?



| 참고사항 |

1. 혼자서 놀이하고 싶어하는 영아의 경우 영아의 욕구를 존중해주어 따로 놀아볼 수 있도록 공간을 확보해 준다.
2. 영아의 발달 수준을 고려하여 블록을 붙여 기어가기, 블록의 간격을 약간 벌려주거나 한 단계 높이를 높여 균형감을 잡으며 걸어보기 등 여러 가지 방법으로 움직여 보도록 한다.

주제1 | 새로운 것이 낯설어요



우리반에 무엇이 있을까?

5주-6주

상자 끌차를 끌어요	124
엄마, 아빠 목소리를 들어요	126
찾아라 찾아라	128
그릇에 음식을 담아요	130
실외놀이터를 산책해요	132
매트 위에서 몸을 '뒹굴뒹굴'	134
놀이하는 사진을 보아요	136
물을 만져요	138
블록방석에서 놀아요	140

새로운 것이 낯설어요

소 주 제 : 우리반에 무엇이 있을까?(5주 ~ 6주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	5주	6주
		우리반에 무엇이 있을까?	
등원 및 맞이하기	전날 가정에서의 영아의 일상에 대해 듣기		
일상 생활	기본생활 및 안전	천천히 걸어요	
	점심 및 간식	자리에 앉아서 먹어요	
	낮 잠	엄마, 아빠 목소리 들으며 자요	
	기저귀갈이/ 배변활동	내 서랍장을 찾아요	
실내 자유 놀이	신체	상자 끌차를 끌어요	매트 위에서 몸을 '뒹굴뒹굴'
	언어	엄마, 아빠 목소리를 들어요	놀이하는 사진을 보아요
	감각·탐색	찾아라 찾아라	물을 만져요
	역할·쌓기	그릇에 음식을 담아요	블록방석에서 놀아요
실외놀이	실외놀이터를 산책해요		
귀가 및 가정과의 연계	선생님과 인사해요		

상자 끌차를 끌어요

| 활동목표 |

끌차를 끌고 밀어 본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

움직임을 통해 공간을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 |

다양한 크기의 상자 끌차, 인형, 놀잇감

| 활동방법 |

1. 상자 끌차를 움직여 보기, 타보기 등 자유롭게 탐색한다.

- 여기 끌 수 있는 상자가 있네요.
- 끌차를 앞으로 끌어볼까요?
- 이번엔 앞으로 상자를 밀어볼까요? 앞으로 가네.
- 자동차처럼 붕붕 움직이는구나.
- ○○는 상자 끌차 안에 들어갔구나.

2. 끌차에 다양한 놀잇감을 담은 후 끌고 밀 수 있도록 격려한다.

- (인형을 움직이며) 안녕! 난 토끼야 나 좀 태워줄래요?
- 토끼 인형을 태우고 끌차를 밀어볼까요?
- ○○는 블록을 끌차에 담고 싶구나.
- ○○이가 끌차로 블록을 잘 옮기는구나.



3. 끌차를 끌고 밀며 놀이하는 영아의 모습에 노래를 불러 흥미를 더해 주거나 적절한 의태어, 의성어를 반복하여 말해준다.
- (노래를 부르며) ○○이 버스가 붕붕 떠나간다.
인형과 블록을 싣고서♪
 - 영차 영차 끌고 갔구나.



| 참고사항 |

1. 활동 중에 끌차의 줄에 걸려 넘어지거나 손이나 목 등이 감기지 않도록 줄의 길이를 조절하여 안전하게 활동할 수 있도록 한다.
2. 상자의 모서리로 인하여 안전사고가 발생하지 않도록 모서리를 안전하게 처리한다.

엄마, 아빠 목소리를 들어요

| 활동목표 | 엄마 아빠의 목소리를 인식한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다

발성이나 몸짓으로 표현해 본다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말하기로 의사표현을 한다

| 활동자료 | 엄마와 아빠의 목소리가 담긴 녹음자료

| 활동방법 | 1. 가족사진을 보며 이야기한다.

- 누구일까요? ○○의 가족사진이구나.
- 엄마, 아빠, ○○가 함께 사진을 찍었구나.

2. 가족사진을 보며 엄마 아빠의 목소리를 들어본다.

- 어? 누구의 목소리일까요?
- ○○의 아빠. 엄마 목소리구나.
- 엄마가 ○○에게 무슨 말씀을 하시는지 다시 들어볼까요?
- 이번에는 누구의 목소리일까요?
- 그래요, ○○이의 아빠 목소리였구나.
- 다시 들어볼까요?



참고사항

사전에 부모에게 알리고 등하원 시 개별녹음을 할 수 있는 시간을 마련하거나 가정에서 녹음하여 가져올 수 있도록 한다.

찾아라 찾아라

| 활동목표 | 놀잇감을 숨기고 찾는다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > '있다'와 '없다'를 구별한다

솜공과 다른 놀잇감을 구분한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

| 활동자료 | 여러 가지 색깔 솜공, 한 손에 잡히는 작은 놀잇감, 큰 바구니

| 활동방법 | 1. 바구니 안에 작은 놀잇감을 담고 그 위에 솜공을 부어 놀잇감을 숨겨 준비한다.

2. 영아와 함께 바구니 안을 살펴본다.

- 바구니 안에 무엇이 들어있니?
- 동글동글 작은 공이 가득 있네요.

3. 교사가 솜공 속으로 손을 넣어 놀잇감을 찾아 영아에게 보여준다.

- (솜공에 손을 넣으며) 색깔 솜공 속에 무엇이 숨어있나 봐요.
- (놀잇감을 꺼내며) 와! 빨간 자동차가 있었네요.

4. 영아가 솜공 속으로 손을 넣어 놀잇감을 찾아볼 수 있도록 한다.

- 이번에는 ○○가 무엇이 있나 찾아볼까요?
- 쏘옥~ 손을 넣어볼까요?
- 와! 토키 인형이 있었구나!
- 이번에는 또 무엇이 숨어 있을까요?

5. 영아가 직접 놀잇감을 숨기고 찾아볼 수 있도록 한다.

- ○○가 솜공 속에 넣어 볼까요? 솜공 속에 꼭꼭 숨겨보자.
- ○○가 숨긴 놀잇감을 □□가 찾아보고 싶구나!
- □□가 찾아 볼까요?





| 참고사항 |

1. 영아에게 친숙한 놀잇감부터 찾을 수 있도록 활동을 실시한다.
2. 솜공은 입 속에 넣거나 삼킬 우려가 있으므로 직경 3.5cm 크기 이상의 솜공을 사용한다.

그릇에 음식을 담아요

| 활동목표 | 소꿉그릇을 다양한 방법으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

소꿉그릇에 음식을 담아서 요리하는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 여러 가지 음식모형, 소꿉그릇류, 숟가락, 포크 등

| 활동방법 | 1. 음식모형을 소꿉그릇에 담아보며 여러 가지 방법으로 탐색해본다.

- 그릇에 호박을 담았네요. 또 오이도 담았구나.
- 접시에 고기도 놓을 거예요?
- (영아가 뚜껑을 닫는 경우) 어? 사과가 어디 갔지요?
(뚜껑을 열면) 여기 있었네.
- 숟가락으로 저으니까 덜거덕 덜거덕 소리가 나요.

그릇에 담긴 사과를 먹어 볼까요?



2. 그릇에 담긴 음식모형을 다른 그릇에 옮겨 담으며 놀이한다.

- 냄비에 음식이 가득 찼어요.
- 음식을 접시에 담아 볼까요?
- 또 다른 그릇에 담아보자.



3. 음식을 그릇에 담아 먹는 흉내를 내는 영아와 음식 먹는 흉내를 내본다.

- 고기를 먹고 있네요.
- 선생님도 먹고 싶은데? 당근도 먹어 볼까요?
- 아삭아삭 당근 맛있다.
- ○○이는 빵도 먹는다고. 선생님도 좀 줄래요?



| 참고사항 |

1. 먹는 흉내 내는 것을 영아가 먼저 시작하지 않는 경우는 영아가 먹는 흉내 내는 것에 관심을 보일 때까지 기다려주고 교사가 먼저 먹는 흉내를 내지 않도록 유의한다.
2. 영아가 음식모형을 입에 넣을 수 있으므로 모형음식을 자주 세척하여 제공한다.

실외놀이터를 산책해요

| 활동목표 |

실외놀이 공간에 익숙해진다.
신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 바깥에서 신체 움직이기 > 규칙적으로 바깥환경을 경험한다
실외놀이터의 기구와 자연물에 관심을 가진다.
자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

| 활동자료 |

티슈, 물티슈, 둋자리, 비닐책, 다인용 유모차

| 활동방법 |

1. 실외놀이터로 나가서 교사와 손을 잡고 걸어본다.
 - 놀이터에 나가볼까요?
 - 선생님 손을 잡고 걸어 가 보자.
 - 놀이터에 무엇이 있나 살펴볼까요?
2. 걷기를 거부하거나 힘들어하는 영아는 다인용 유모차에 타서 실외놀이터를 둘러보거나 둋자리에 앉아 책을 본다.
 - 걷기가 힘들구나.
 - 유모차에 타 볼까요?
 - 둋자리 위에 그림책이 있네요.



3. 실외놀이터의 영아용 고정시설물을 타거나 자연물을 관찰한다.

- 나무가 있네. 가까이 가 볼까요?
- 낮은 미끄럼틀이 있어요. 타 볼까요?
- 모래도 있네요. 만져 볼까요?

| 참고사항 |

걷기가 불안정한 영아는 교사의 손을 잡고 다른 영아들을 교사의 앞과 뒤에서 걸을 수 있도록 한다.

매트 위에서 몸을 ‘뒹굴뒹굴’

| 활동목표 | 매트 위에서 자유롭게 신체를 움직인다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 누웠다 앉기 등 몸의 움직임을 조절한다 움직이기를 반복하여 즐긴다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다

| 활동자료 | 놀이 매트 혹은 카페트

| 활동방법 | 1. 교사와 영아가 함께 매트 위에 편안하게 눕는다.

- 선생님하고 매트에 누워볼까요?
- ○○가 매트 위에 누웠구나!
- 누우니 기분이 어때요?
- 편안하고 좋구나!
- 매트의 느낌은 어때요?
- 매트가 푹신푹신하네.



2. 교사가 몸을 움직이며 행동을 언어적으로 표현하여 영아가 따라할 수 있도록 돋는다.

- 몸을 앞뒤로 퉁굴뒹굴~
- 팔, 다리 들어서 흔들흔들~
- ○○도 선생님과 함께 해 볼까요?

- 팔이랑 다리를 바닥에 텔썩.
- 이번에는 손으로 발을 잡아볼까요?
- 데굴데굴데굴 굴러가 볼까요?



3. 영아 스스로 자유롭게 몸을 구르거나 팔 다리를 움직이는 등 다양한 비이동 운동을 하도록 격려한다.

- 텅굴뒹굴~ ○○의 몸이 굴러가요.
- □□의 손은 하늘 높이 쭉쭉 올라갔어요.
- (영아가 하는 것을 모방하며) 선생님은 △△처럼 해 봐야겠다.

| 참고사항 |

1. 영아가 몸을 굴릴 때 주변의 물건에 부딪치지 않도록 넓은 공간에서 한다.
2. 영아가 몸을 움직이거나 구를 때 또래끼리 부딪치지 않도록 방향을 조정해준다.

놀이하는 사진을 보아요

| 활동목표 | 자신의 모습을 찾는다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나를 알아본다

사진의 상황에 대해 몸짓이나 말로 표현해 본다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

| 활동자료 | 영아의 놀이사진

| 활동방법 | 1. 놀이하는 사진 속에서 자신의 모습을 찾아본다.

- 사진 속에 누가 있는지 살펴볼까요?
- ○○는 어디 있을까요?
- 그래요, 여기 ○○가 있구나.

2. 사진 속에서 친구와 놀이하는 자신의 모습을 보며 이야기 나눈다.

- 붕붕~ 자동차를 타고 있구나!
- 사진에서는 무엇을 하고 있나요?
- □□도 사진에 있구나!
- ○○랑 □□가 함께 놀고 있구나!

3. 사진 속에 놀이하는 모습을 언어적으로 표현할 수 있도록 격려한다.

- (놀이 사진을 보며) ○○는 무엇을 하고 있을까요?
- ○○가 가지고 노는 것은 무엇일까요? 공이구나!
- □□는 어디에 있어요?
- △△가 손가락으로 잘 가리켰네.



참고사항

- 영아가 놀이하는 사진을 충분히 탐색할 수 있도록 교실 내 벽면에 게시해 줄 수 있다.
- 사진자료는 영아가 탐색하며 쉽게 찢어지거나 위험하지 않도록 건고하면서도 안전한 재료를 사용한다.

물을 만져요

| 활동목표 | 물의 감촉을 손으로 느껴본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 생활 주변의 자연물을 감각으로 느껴본다

선생님의 말소리를 흉내내본다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 여러 말소리를 즐겁게 내 본다

| 활동자료 | 수건, 대야

| 활동방법 | 1. 교사가 간단한 말에 운율을 넣어 영아들과 화장실(대야의 물에 준비된 곳) 또는 세면대로 이동한 뒤 소매를 걷도록 한다.

2. 대야에 담긴 물을 만져본다.

- 대야에 물이 있네.
- 우리 물을 만져 볼까요?
- 따뜻한 물! 만져보자.
- ○○가 “물”이라고 말해 주었구나.

3. 영아의 행동을 언어로 표현해준다.

- 물방울이 ○○의 얼굴에 튀었어요.
- 앗! 차가워! 깜짝이야.
- ○○는 물을 손가락으로 튕기고 있구나.
- 앗! 차가워! 물방울이 튀어 올라요.
- □□ 손가락 사이로 물이 주르륵~ 흐르네요.



| 참고사항 |

1. 날씨에 따라 물의 온도를 조절해서 활동한다.
2. 소매가 젖지 않도록 하고, 비닐 앞치마를 입고 활동하면 좋다.

블록방석에서 놀아요

| 활동목표 |

감각기관으로 다양하게 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

제자리에서 앉기, 서기를 한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 서 있기, 앉기 등 제자리 운동을 시도한다

| 활동자료 |

블록 방석

교구제작방법:

종이블록을 두 개씩 옆으로 붙여 에어캡을 감싸서 제작한다.

| 활동방법 |

1. 넓은 에어캡 블록을 자유롭게 탐색한다.

- 어? 이게 뭘까요?
- 손가락으로 누르니까 말랑말랑하네.
- 꼭 누르니까 터졌구나.
- 또 터뜨려 볼까요?
- 손바닥으로 눌러보고 쿵쿵 발로 밟아볼까요?
- 위에 올라가니까 빽빽 터지네요. 재미있는 소리가 나는구나.
- 엉덩이로 앉으니까 푹신하네요.



2. 에어캡 블록 방석을 이용하여 놀이한다.

- 블록 위에 올라가 볼 거예요?
- 블록을 옆에 놓으니까 더 넓어졌네.
- (블록을 옆에 연결하며) 옆에 또 놓고 이번에는 이쪽에도 놓을까요? 우와 넓다!
- ○○이도 올라가고 □□이도 올라가도 되네요.
- 다 같이 앉았네요. 선생님도 앉아볼까요?



- (블록을 위에 올리며 그 위에 앉은 영아에게) 위에 올리니까 의자 같구나.



참고사항

1. 영아가 에어캡을 터뜨리는 것에 흥미를 많이 보이면 에어캡을 터뜨리고 그 위에 에어캡을 덧싸서 제공한다.
2. 블록방석을 여유롭게 제작하여 영아들간에 갈등상황이 발생하지 않도록 주의한다.

주제1 | 새로운 것이 낯설어요



밖으로 나가 보아요

7주-8주

양팔을 벌려 움직여요 144

내 이름을 들어요 146

내 신발을 찾아요 148

아기 인형을 유모차에 태워줘요 150

낮은 계단 오르고 내려요 152

큰 종이에 끼적여요 154

색깔 스카프를 흔들어요 156

꽃그림 블록을 길게 연결해요 158

방울 달고 통통통 160

새로운 것이 낫설어요

소 주 제 : 밖으로 나가 보아요(7주 ~ 8주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	7주	8주
		밖으로 나가 보아요	
등원 및 맞이하기		전날 가정에서의 영아의 일상에 대해 듣기	
일상 생활	기본생활 및 안전		천천히 걸어요
	점심 및 간식		자리에 앉아서 먹어요
	낮 잠		엄마, 아빠 목소리 들으며 자요
	기저귀갈이/ 배변활동		내 서랍장을 찾아요
실내 자유 놀이	신체	양팔을 벌려 움직여요	낮은 계단 오르고 내려요
	언어	내 이름을 들어요	큰 종이에 끼적여요
	감각·탐색	내 신발을 찾아요	색깔 스카프를 흔들어요
	역할·쌓기	아기 인형을 유모차에 태워줘요	꽃그림 블록 길게 연결해요
실외놀이		방울 달고 통통통	
귀가 및 가정과의 연계		선생님과 인사해요	

양팔을 벌려 움직여요

| 활동목표 | 몸의 다양한 움직임을 시도한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다

소리를 듣고 동작을 따라한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다

| 활동자료 | 「시소」 음원, 카세트



| 활동방법 | 1. 제자리에서 팔을 자유롭게 움직인다.

– 팔을 흔들흔들~ 높이 흔들흔들~

– (영아의 행동을 따라하며) 선생님도 ○○처럼 팔을 흔들어야지.

– ○○ 팔이 빠르게 흔들리네요.

2. 영아가 따라 할 수 있도록 팔을 양 옆으로 뻗은 채 몸을 좌우로 기울이는 것을 보여준다.

– 팔을 옆으로 쭉 펼쳐볼까요?

– 옆으로 옆으로 천천히 내려가 볼까요?

3. 시소 노래를 부르며 몸을 움직여본다.

– 시소처럼 몸을 움직여볼까요?

– 몸이 왔다갔다. 위로 아래로~



시소

작사 김성은
작곡 김성은

C

시 소 시 소 을 라 갔 다 내 려 갔 다

G

시 소 시 소 재 미 나 는 시 소

C

참고사항

- 영아가 쉽게 하는 행동으로 노랫말을 바꾸어 움직여 보도록 한다.
- 영아용 시소가 있다면 이를 탔을 때 노래를 불러주어도 좋다.

내 이름을 들어요

| 활동목표 | 자신의 이름을 듣고 반응한다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 자신의 이름이 불리면 듣고 반응한다

나에게 이름이 있음을 안다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나를 알아본다

| 활동자료 | 영아 개인 사진

| 활동방법 | 1. 영아의 모습이 담긴 사진을 보면서 이야기를 나눈다.

- 여기 사진이 있네요.
- 사진 속에 누가 있는지 볼까요?
- 누구인가요? (영아가 자신을 가리키거나 말하는 것을 기다려준다)
- 사진 속에 ○○가 있네요.



2. 영아가 자신의 이름을 알 수 있도록 영아의 이름을 넣어서 노래를 불러준다.

- 선생님이 노래를 부르면 어디 있는지 찾아볼까요?
- ○○는 어디 있나? (기다려준다)
- □□는 어디 있나? (기다려준다)
- 그래, ○○가 손으로 가리켜 주었네.



참고사항

다른 영어의 이름도 함께 들려줌으로써 자신의 이름을 구별하여 들을 수 있는 기회를 제공한다.

내 신발을 찾아요

| 활동목표 | 자신의 신발을 찾는다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다
스스로 신발을 신는 시도를 한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 영아 신발

| 활동방법 | 1. 영아의 신발을 잘 닦은 후 영아가 잘 볼 수 있는 곳에 둔다.

- 여기에 신발들이 많이 있네!
- ○○ 신발은 어디 있나 찾아볼까요?
- 선생님과 같이 신발을 살펴보자.

2. 영아와 함께 신발을 찾아 신어본다.

- ○○이 신발이 어디 있나?
- (영아가 찾는 것을 기다려 주고) ○○가 신발을 찾았구나.
- ○○가 신발을 신어볼까요? 한발씩 신발에 넣고, 옮지. 잘한다.



3. 다른 친구들의 신발에도 관심을 갖고 살펴본다.

- □□도 ○○신발을 찾고 있구나!
- 모두 신발을 잘 찾았네!
- 신발을 신어볼까요?
- 발을 넣고, 뒷굼치에 힘을 주고, 신어보자.
- □□랑 △△신발이 똑같아요.

**| 참고사항 |**

1. 양쪽의 신발을 한꺼번에 찾기 힘들면 한 쪽을 미리 영아에게 주고 나머지 한쪽을 찾게 한다.
2. 실외놀이를 나갈 때 신발 신는 과정에서 활동을 진행할 수 있으므로 전이 시간을 충분히 갖는다.

아기 인형을 유모차에 태워줘요

| 활동목표 | 유모차를 밀고 다닌다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여

신체활동을 시도한다

유모차로 흉내 내기를 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 놀잇감 유모차(또는 바퀴달린 미는 놀잇감), 아기인형

| 활동방법 | 1. 유모차나 바퀴가 달려 밀 수 있는 놀잇감을 제공하고 영아가 밀고 다니며 탐색해본다.

- 유모차가 있네요. ○○가 밀어볼 거예요?
- 이쪽으로 가볼까요?
- 친구와 부딪히지 않게 조심하세요.

2. 유모차를 밀고 다닐 때 영아에게 인형을 태워주는 놀이를 제안한다.

- 아기가 유모차에 타고 싶대요. 아기를 태워 줄까요?
- ○○는 아기를 유모차에 태워주었네요.
- 유모차에 태워서 밀어주고 있구나.
- 곰인형도 유모차에 태워줄까요?

3. 영아가 아기 인형을 태워주고 유모차를 밀고 다니며 아기 돌보는 놀이로 연결한다.

- 아기가 유모차에 타서 기분이 좋은가 봐요.
- 유모차 타고 어디 가세요?
- 공원에 산책하러 가는구나.



**| 참고사항 |**

1. 영아가 유모차를 밀며 속도를 내는 경우 다른 영아와 부딪힐 수 있으므로 주의한다.
2. 영아의 일상적인 경험을 흉내내볼 수 있도록 개별 경험에 따라 상호작용해 준다.
3. 영아의 개인차에 따라 인형 우유먹이기, 인형 안아주기, 인형돌보기 놀이로 확장하여 놀이할 수 있다.

낮은 계단 오르고 내려요

| 활동목표 | 낮은 계단 오르고 내리기를 반복한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

신체의 중심을 잡는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 안정되게 서 있기 등의 자세를 시도한다

| 활동자료 | 낮은 계단 (3단~4단)

| 활동방법 | 1. 낮은 계단에 다가가 만져보며 탐색을 시도한다.

- 이게 뭘까요?
- 계단이구나. 우리 같이 올라가볼까요?

2. 영아의 손을 잡고 계단을 천천히 올라갔다 내려온다.

- 한 발 한 발 천천히 올라가보자.
- 이번에는 한 발 한 발 천천히 내려와 보자.
- (노래 부르듯) 올라가는 계단 내려가는 계단
- 한 계단 한 계단 천천히~

3. 계단 오르내리기가 익숙해지면 교사의 도움 없이 혼자 해 보도록 격려한다.

- 영차 영차! 혼자 계단을 올라갔구나.
- 혼자서도 넘어지지 않고 내려올 수 있구나.

**| 참고사항 |**

1. 영아가 자유롭게 활동을 즐길 수 있도록 하되 교사는 영아가 다치지 않도록 주의 깊게 관찰 한다.
2. 계단을 벽면에 배치하고 벽면에 거울종이를 부착하여 올라갔을 때 자신의 모습을 보며 계단 오르내리기를 반복 할 수 있도록 돕는다.

큰 종이에 끼적여요

| 활동목표 | 팔 전체를 이용하여 끼적이기를 한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

쓰기 도구를 잡고 끼적이기를 시도한다.

의사소통 > 쓰기 > 끼적이기 > 끼적이기에 관심을 가진다

| 활동자료 | 전지, 다양한 쓰기 도구

| 활동방법 | 1. 큰 종이를 살펴보고 만져보며 탐색한다.

- 여기 커다란 종이가 있네요.
- 종이를 만져 볼까요? 아이 부드러워.
- 종이 위에 그림을 그려볼까요? 무엇으로 그릴까요?

2. 다양한 쓰기 도구를 탐색하며 영아가 하고 싶은 쓰기 도구를 골라 끼적이기를 해 본다.

- ○○가 사인펜을 골랐구나.
- △△는 색연필로 그려 보고 싶구나.
- 종이 위에 여러 가지 선들이 생겼네.



3. 팔 전체를 이용하여 마음껏 끼적이기를 한다.

- ○○야, 이번엔 커다란 그림을 그려볼까요?
- 빙글빙글
- ○○는 팔을 위, 아래로 움직이며 그리네.

4. 영아가 끼적인 것을 함께 본다.

- ○○는 빨간색으로 커다란 동그라미를 그렸네.
- □□는 옆으로 긴 선을 많이 그렸구나.

| 참고사항 |

1. 영아가 쓰기 도구를 입에 넣을 수 있으므로 무해하고 안전한 쓰기 도구를 제공한다.
2. 큰 종이를 여러 장 교실 바닥이나 벽면에 부착하여 영아의 움직임에 맞게 제공한다.

색깔 스카프를 흔들어요

| 활동목표 | 스카프의 색과 감촉을 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다
스카프의 움직임을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 | 여러 가지 색깔의 스카프

| 활동방법 | 1. 스카프를 탐색한다.

- 보들보들 부드럽다.
- 부드러운 스카프가 있구나! 만져 볼까요?
- 알록달록, 여러 가지 색깔이 있어요.

2. 영아 얼굴 앞에 스카프를 펼쳐서 들고 아래, 위 또는 옆으로 흔들어 준다.

- 흔들 흔들, ○○가 어디 있지?
- (스카프를 치우며) 까꿍, 여기 있구나.
- ○○이 머리 위에도 스카프가 있고, 몸 위에도 스카프가 있네!
- 스카프를 살랑 살랑 흔들어 볼까요?

3. 영아의 머리 위로 스카프를 날려주며 영아가 손을 뻗어 잡아보도록 한다.

- ○○야, 시원한 바람이 불어 스카프를 날려주네. 잡아보자.
- 몸을 쭉 뻗어서 잡아보고, 팔을 쭉 뻗어서도 잡아보자.
- 깡총 뛰어서도 잡아볼까요?

**4. 영아 스스로 스카프를 훔들어 본다.**

- ○○이가 스카프를 훔들어 보자.
- 살랑 살랑!
- ○○가 손으로 열심히 훔들어 주는 구나.
- 스카프가 춤추는 것 같네.

**| 참고사항 |**

1. 실외놀이에서 바람에 맞추어 스카프를 훔들어 볼 수 있다.
2. 음악을 들려주며 활동 할 수 있다.

꽃그림 블록을 길게 연결해요

| 활동목표 | 블록 위에 있는 꽃그림에 관심을 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

구성된 블록의 길이에 따른 차이를 인식한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > '한 개'와 '여러 개'를 구별한다

| 활동자료 | 꽃그림을 붙인 종이블록, 스펀지 블록 또는 우레탄 블록

교구제작방법:

- ① 놀이실에 제공된 블록 위에 꽃 사진이나 꽃 그림을 붙여준다.
- ② 꽃그림보다 크게 시트지를 오려 꽃그림 위에 덧붙여 준다.

| 활동방법 | 1. 영아가 블록 위에 있는 꽃그림에 관심을 가지면 어떤 그림들이 붙어있는지 살펴본다.

- 어? 이게 뭘까요?
- 블록 위에 예쁜 꽃이 많이 피어있구나.
- 또 여기에도 꽃이 있어요.



- 노란 꽃이 있네요
- 어! 여기에는 분홍색 꽃이 있구나.

2. 꽃그림 블록을 영아와 길게 놀아본다.

- ○○가 노란꽃 블록을 놓았구나. 그 옆에는 어떤 꽃을 놓아 볼까요?
- 길어졌네. 여기에 놓고 그 다음 어떤 꽃을 놓아 볼까요?
- 또 하나 놓았더니 더 길어졌네.
- 길게 놓으니까 꽃들이 더 많이 있구나.



3. 꽃그림 블록 위에 앉아 보거나 블록 길 위로 걸어본다.

- ○○이는 노란 꽃 위에 앉았네.
- 꽃길 위로 걸어볼까요? 노란꽃, 빨간꽃, 정말 아름다운 길이 되었네.

| 참고사항 |

영아에게 익숙한 꽃 이름을 이야기해 줄 수 있으나 꽃이름이나 꽃의 색은 영아에게 어려우므로 이를 강조하지 않도록 유의한다.

방울 달고 통통통

| 활동목표 |

방울 소리를 들으며 움직인다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

손과 발의 다양한 움직임을 시도한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다

| 활동자료 |

손목 방울(영아 수의 두 배 만큼), 발목 방울(영아 수의 두 배 만큼)

교구제작방법:

- ① 부직포 또는 펠트지를 3cm×15cm로 자른다.
- ② 방울 4~5개를 1의 중간에 바느질하여 고정시킨다.
- ③ 2의 양쪽에 3cm 길이의 벨크로테이프를 바느질하여 부착한다.



| 활동방법 |

1. 손목방울, 발목 방울을 살펴보고 손목과 발목에 끼워본다.

- 딸랑 딸랑 소리가 나는 방울이네요.
- 손목에 끼워 볼까요? 발목에도 끼워볼까요?

2. 몸을 흔들거나 뛰는 등 다양한 이동, 비이동 동작을 한다.

- ○○가 손을 흔드니까 방울에서 소리가 나네요.
- 발을 흔들어볼까요?
- 깡충깡충, 제자리에서 높이 뛰어볼까요?

3. 손, 고개를 움직여 몸에 붙은 먼지를 털어본다.

- 손도 탁탁 털어볼까요? 짤랑짤랑 방울도 소리가 나네요.
- ○○는 머리를 흔드는구나.

**| 참고사항 |**

1. 이 활동을 통해 실외놀이터에서 묻은 이물질을 털고 실내로 들어가도록 함과 동시에 자연스럽게 실외놀이를 마무리 할 수 있다.
2. 부직포 또는 펠트지의 영아 손목에 맞는 헤어밴드, 양말의 입구 부분 등을 잘라 교구제작에 활용할 수 있다.

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 1세



2



느낄 수 있어요



- 만져보아요
- 살펴보아요
- 들어보아요
- 맡아보아요
- 맛보아요
- 온몸으로 느껴보아요

| 주 제 명 |**느낄 수 있어요****| 실시기간 |****총 10주**

기어 다니던 영아가 걷기 시작하면서 이들에게 세상은 더 넓어지고 동시에 알고 싶어지는 놀이터가 된다. 걷기라는 이동능력은 주변에 대한 적극적인 탐색을 시작하게 되는 중요한 수단이 된 것이다. 또한 적응과정을 통해 어린이집을 친숙한 곳으로 느끼게 되면서 세상에 대한 호기심을 적극적으로 표현한다. 영아는 만지고, 살펴보고, 들어보고, 맡아보고, 맛보고, 온 몸으로 느껴보는 과정을 통해 주변의 세상을 배울 수 있다. 그러한 탐색 과정은 반복을 통해 숙달되고 영아 자신의 암으로 더욱 견고해지게 되는 것이다.

‘느낄 수 있어요’ 주제에서는 오감을 통한 놀이를 경험할 수 있도록 한다. 5가지의 감각적 경험에 관한 소주제로 구성되어 있지만 활동을 진행할 때는 오감을 통합적으로 활용할 수 있는 경험을 제공하도록 한다. 이 주제는 일상생활의 경험을 통하여 활동을 진행하는 것이 바람직하다. 예를 들어 간식 시간에 제공된 음식을 살펴보고, 맛보며, 손으로 만져보고, 냄새를 맡아보는 등의 다양한 감각을 활용한 놀이를 하도록 진행한다.

본 주제를 진행할 때 교사는 영아와 언어 외에 신체로 반응하기, 표정으로 반응하기 등의 비언어적 상호작용을 하는 것이 중요하다. 영아의 행동과 반응에 대해 오감과 관련된 다양한 어휘로 묘사하는 것은 영아가 풍부한 어휘를 경험하도록 돋는다. 또한 교사의 미소, 웃음, 친밀한 접촉 등의 긍정적인 비언어적 상호작용은 영아가 감각적 탐색행동을 활발히 하도록 지지하는 것이다. 청각, 후각, 미각은 시각, 촉각에 비해 관련 놀이 자료의 비중이 적고 덜 다루어지는 경우가 많으므로 오감이 골고루 다루어질 수 있도록 할 필요가 있다.

주제의 강조점

- 오감을 이용해서 즐겁게 놀이한다.
- 오감에 관련된 감각적인 어휘를 경험한다.
- 오감을 활용한 감각적인 놀이를 반복한다.

느낄 수 있어요(총 10주)

주 소주제 구분	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주	9주	10주
	만져보아요	살펴보아요	들어보아요	맡아보아요	맛보아요	온몸으로 느껴 보아요	부모가 친구들과 반갑게 인사하기			
등원 및 맞이하기	기본생활 및 안전	홀자서 양말을 벗어요	양말을 사람에 넣어요	내 물건을 찾아요						
교과 학습	점심 및 간식	즐겁게 먹어요	숟가락, 포크를 사용해요	꼭꼭 씹어 먹어요						
교과 학습	낮잠	내 이불, 내 배개를 찾아요	편안한 옷 입고 잠을 자요	이불을 덮고 잠을 자요						
기저귀갈이/ 배변활동	친구들도 기저귀가 있어요	기저귀를 휴지통에 버려요	수, 응가라고 표현해요							
신체	등근 고리 끼우기 풀이해요	족감신발 신고 걸어요	굴러가는 공을 띠라구요	데굴데굴 색깔볼병	소리 나는 구슬벌을 지나가요	부엌 물건으로 '쿵쿵쿵'	헝기주머니 나무	코를 쿵쿵!	바나나 주스를 만들어요	조물조물 감각터널을 지나가요
언어	내 이름을 부르면 대답해요	울퉁불퉁 종이에 끼여여요	이게 뭐야?	내가 깂�적인 그림을 보이요	속단속단 작은 소리	토닥토닥 발해기들이	코코코	음식 관련 그림 책을 보이요	괴일 이름 듣고 말해요	몸을 부딪쳐서 소리내요
실내 자유 놀이	선생님과 로션을 발라요	친구 기저귀를 만져보아요	색깔판으로 보이요	신문지로 눌어요	종이가 쿵쿵 눌어요	눌았음으로 소리나요	냄새를 맡아요	음식 봉지 두 조각 꺼풀	과일을 맛보아요	손 발로 물도장을 펴아요
역할·쌓기	소꿉그릇에 밀기루 반죽을 담아요	촉감볼록으로 돌이해요	원통볼록으로 기방을 메고 다녀요	볼록을 쌓아요	소리 나는 동물 소리 듣고	우유파를 헹내 내요	주스 떠르는 污水에 담아요	모형음식을 식판에 담아요	하얀 블록에 끼적여요	
실외놀이	모래로 놀아요	색깔판으로 공원을 보아요	소리 나는 신발을 신고 걸어요	향기 나는 꽃과 풀을 찾아요	그들이 시원해요	바람이 불어요				
귀가 및 가정과의 연계	놀이 사진을 함께 보아요	'누가 왔을까?' 목소리를 들어요	만났을 때 꼭 안아요							
비고	이 주제는 1년 중 어느 시기라도 할 수 있도록 융통적으로 조정할 수 있으나 각 소주제가 척어도 2주 동안 충분히 이루어지도록 계획한다.									

주제2 | 느낄 수 있어요



만져보아요

1주-2주

- 등근 고리 끼우기 놀이해요 168
- 내 이름을 부르면 대답해요 170
- 선생님과 로션을 발라요 172
- 소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요 174
- 모래로 놀아요 176
- 촉감신발 신고 걸어요 178
- 울퉁불퉁 종이에 끼적여요 180
- 친구 기저귀를 만져보아요 182
- 촉감블록으로 놀이해요 184

느낄 수 있어요

소 주 제 : 만져보아요(1주 ~ 2주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	1주	2주
		만져보아요	
	등원 및 맞이하기	부모와 교사가 반갑게 인사하기	
일상 생활	기본생활 및 안전	혼자서 양말을 벗어요	
	점심 및 간식	즐겁게 먹어요	
	낮잠	내 이불, 내 베개를 찾아요	
	기저귀갈이/ 배변활동	친구들도 기저귀가 있어요	
실내 자유 놀이	신체	등근 고리 끼우기 놀이해요	촉감신발 신고 걸어요
	언어	내 이름을 부르면 대답해요	울퉁불퉁 종이에 끼적여요
	감각·탐색	선생님과 로션을 발라요	친구 기저귀를 만져보아요
	역할·쌓기	소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요	촉감블록으로 놀이해요
	실외놀이	모래로 놀아요	
	귀가 및 가정과의 연계	놀이 사진을 함께 보아요	

둥근 고리 끼우기 놀이해요

| 활동목표 |

다양한 둥근 고리를 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

둥근 고리를 막대에 끼워본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

고리 막대, 고리(둥근 스펀지 고리, 휴지 심, 테이프 심, 백업 등)

교구제작방법:

- ① 동파방지용 스펀지 2마를 준비한다.
- ② 동파방지용 스펀지 도넛 모양으로 말아 테이프로 붙인다.
(동파방지용 스펀지를 구하기 어려울 시 테이프 심, 휴지심, 2cm 백업 등을 이용한다.)

| 활동방법 |

1. 교사는 영아와 함께 둥근모양의 고리를 탐색해본다.

- ○○손에 끼워졌네. 선생님 손에도 끼웠어요.
- □□이가 도넛처럼 남남 먹는 흉내를 내는구나.
- ○○는 둥근 모양 고리로 쌓기 놀이도 하는구나.
- 위로도 높이 쌓아지는구나.



2. 막대에 고리를 끼운다.

- 여기 막대가 있네. 막대에 고리를 끼워볼까요?
- 쑥~ 잘 끼워 넣는구나.
- ○○도 하나, □□도 하나 차례차례 끼워보자.



| 참고사항 |

고리의 크기를 다르게 제작하여 신체나 끼울 수 있는 다양한 물건에 끼워본다.

내 이름을 부르면 대답해요

| 활동목표 | 자신의 이름을 알고 부르면 대답할 수 있다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 여러 말소리를 즐겁게 내 본다
자신의 이름을 안다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 익숙한 목소리를 듣고 그것에 반응 한다

| 활동자료 | 영어 개별 이름 카드(영어의 얼굴 사진 아래 이름을 쓰여진 카드)

| 활동방법 | 1. 영어와 함께 내 이름 카드를 탐색해본다.

- (영어와 사진을 보며) ○○야, 사진 속에 누가 있을까요?
- ○○반 친구들의 얼굴이 있네요.



2. 이름 카드를 보며 자신의 얼굴이 나오면 손으로 가르켜 보도록 한다.

- (사진을 보며) 사진 속에 ○○○가 있네요.
- 선생님이 이름을 부르면 ○○이의 사진이 붙은 이름 카드를 손으로 가리켜 볼까요?
- ○○가 ○○의 이름카드를 손가락으로 가리켰네.



3. 선생님이 부르는 이름을 듣고 대답한다.

- 선생님이 이름을 부르면 대답해 볼까요?
- ○○이가 이름을 듣고 잘 대답했구나.



| 참고사항 |

다른 친구의 이름카드를 보면서 누구인지 이름을 부르며 찾아보는 활동으로 진행할 수 있다.

선생님과 로션을 발라요

| 활동목표 | 선생님과 친밀감을 형성한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다

사물이 있고 없음을 안다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > '있다'와 '없다'를 구별한다

| 활동자료 | 영이들이 사용하는 로션

| 활동방법 | 1. 손을 씻은 후 로션을 발라주며 냄새를 맡는다.

- 손을 깨끗이 씻었구나. 비누냄새가 참~ 좋구나.
- 이제 예쁜 손을 만들기 위해 로션을 바를까?
- (손에 로션을 조금 올려놓고 비비며) 와~ 좋은 냄새가 나는구나.
- ○○이도 로션 냄새를 맡아볼까?

2. 로션을 영아 손에 덜어주고 손을 마사지 해준다.

- ○○손에 로션이 있네.
- 살짝 살짝 비벼줄까?
- 보들 보들 예쁜 ○○이 손!, 킁킁킁 좋은 냄새도 나네요.
- 빙글 빙글 비벼볼까? 선생님과 함께 빙글 빙글, ○○이도 빙글 빙글
- 보들 보들 ○○이 손이 부드러워 쪘네요.
- 로션을 비비니까 로션이 없어졌네.



3. 손에 로션을 여러 가지 모양으로 짜준다.

- 로션으로 모양을 만들어 볼까?
- 어떤 모양을 만들까?
- 동글동글 동그라미 모양. 길쭉한 뱀 모양도 나왔네.

**4. 다양한 방법으로 로션을 바른다.**

- 손가락으로 살살 문질러 보자.
- 손바닥으로 팔에 문질러 볼까?
- 다리에도 살살 로션을 발라보자.

**| 참고사항 |**

1. 영아가 친구들에게 관심을 가질 경우 친구들 손에 로션을 함께 바른다.
2. 로션이 눈이나 입에 들어가지 않도록 주의한다.
3. 교사가 영아의 손에 부드럽게 로션을 발라줄 때 눈을 맞추면서 조용히 노래를 불러주면 교사와의 애착형성에 도움이 된다.

소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요

| 활동목표 | 다양한 감각으로 밀가루 반죽을 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다
소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 밀가루 반죽, 소꿉놀이 그릇, 포크, 숟가락 등 소품

| 활동방법 | 1. 밀가루 반죽을 탐색해본다.

- 말랑말랑한 반죽이 있네. 만져볼까? 느낌이 어때요?
- 숟가락으로 놀려보니 쑥 들어갔구나.
- 선생님이 잡아줄게 당겨볼까? 영차영차. 와, 떼어졌네.
- 작게 떼었구나.

2. 밀가루 반죽을 충분히 탐색한 후에 그릇에 담아본다.

- 밀가루 반죽을 접시에 담아볼까요?
- 여기 그릇에도 담을 거예요?
- 담고 또 담고. 위에 또 많이 담았네요.
- 꼭꼭 눌러서 담았구나.



**| 참고사항 |**

- 밀가루 반죽에 색소를 넣지 않고 반죽을 해주거나 물에 담가 우려낸 치자물, 오미자물, 당근즙, 시금치즙 등과 같은 천연재료를 이용한 색점토를 제공할 수 있다.
- 밀가루 반죽을 영아들이 먹지 않도록 교사가 주의해서 살핀다.

모래로 놀아요

| 활동목표 | 흥미를 가지고 모래를 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다
도구를 이용하여 모래를 담고 쏟을 수 있다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해
본다

| 활동자료 | 영어 수만큼의 담고 쏟을 수 있는 컵

| 활동방법 | 1. 모래놀이장의 모래를 탐색한다.

- ○○가 숟가락으로 모래를 파고 있구나.
- 모래를 만져보니 느낌이 어떤가요?
- □□가 모래를 부으니 쭈르륵 흘러내리네.

2. 모래 놀이장에 놓여있는 상자, 숟가락, 삽을 탐색한다.

- 모래 말고 또 무엇이 있지?
- 상자도 있고 밥 먹을 때 쓰는 숟가락도 있네.
- 또 무엇이 있나 찾아보자.

3. 모래를 퍼서 상자에 담아본다.

- 숟가락으로 모래를 퍼 볼까요?
- ○○가 모래를 숟가락에 가득 담았네요.
- 숟가락의 모래를 상자에 담아 보아요.
- 삽이 있네요.
- 삽으로도 모래를 담아 볼까요?

4. 상자에 담은 모래를 쏟아보고 다시 담아 보기를 반복한다.

- 상자에 넣은 모래가 어디로 갔을까요?
- 주르륵, 모래가 쏟아졌네요.
- 다시 모래를 담아볼까요?



5. 손 등 위에 모래를 부어 토닥여 본다.

- ○○가 손 등 위에 모래를 부었네요.
- □□가 ○○의 손에 삼으로 모래를 부었네요.
- 토닥 토닥 두드려보자.
- 손을 살짝 빼 볼까요?
- 와. 모래 동굴이 생겼네.



| 참고사항 |

모래를 담고 쏟을 때 또래의 몸에 모래를 뿌리지 않도록 영아 개인공간을 고려하여 활동 한다.

촉감신발 신고 걸어요

| 활동목표 |

촉감 신발을 신고 몸을 움직인다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

촉감 신발에 따라 걸을 때의 느낌을 경험한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 |

영이용 촉각 신발

교구제작방법:

영이용 육실 실내화의 블바닥면에 비닐, 솜공, 텁실, 스펜지 등을 떨어지지 않게 글루건으로 붙인다.



| 활동방법 |

1. 영아가 촉감 신발을 탐색하는 행동을 교사는 언어로 반응해준다.

- 신발에 텁실이 붙어있네요. 만져볼까요?
- 이 신발은 바닥이 미끌미끌하네요.
- 부딪쳐보니 짹짜짜 소리도 나네.



2. 촉감신발을 신고 걷거나 움직여보도록 한다.

- ○○야 신발을 신고 걸어볼까요?
- 발바닥에서 어떤 느낌이 나니?
- (교사가 노래를 불러주며) 노래에 맞춰 움직여볼까요?
- ○○는 발을 신나게 구르는구나.
- □□는 씩씩하게 걷는구나. 하나 둘 셋 넷~~



울퉁불퉁 종이에 끼적여요

| 활동목표 | 골판지의 울퉁불퉁한 느낌을 느낀다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

팔 전체를 이용하여 끼적이기를 한다.

의사소통 > 쓰기 > 끼적이기 > 끼적이기에 관심을 가진다

| 활동자료 | 연한색의 골판지, 다양한 쓰기 도구

| 활동방법 | 1. 골판지를 탐색한다.

- 골판지를 만져 볼까요?
- 울퉁불퉁~ 올록볼록 하구나.
- 손가락으로 긁으니 드르륵 드르륵 소리도 나는구나.

2. 다양한 쓰기 도구를 탐색한다.

- 이것은 무엇일까요?
- 종이 위에 그리니 빨간 선이 그어졌네~
- 알록달록 크레용도 있고, 색연필도 있구나.

3. 영아가 하고 싶은 쓰기 도구를 골라 끼적이기를 한다.

- ○○이가 □□을 골랐구나.
- □□으로 울퉁불퉁한 종이 위에 그려볼까요?
- 울퉁불퉁한 종이 위에 그림이 생겼구나.
- 주욱~ 기다란 선도 생겼네.



4. 영아가 끼적인 그림을 보며 어느 곳에 전시하고 싶은지 물어본다.

- ○○이가 쭉쭉~ 그어서 그렸구나.
- 우와~ ○○가 그리니까 울퉁불퉁한 무늬에 따라서 그림이 생겼네.
- ○○이가 그림을 어디에 붙이고 싶니?
- 거울 위에 붙이고 싶구나.



| 참고사항 |

1. 영아가 원하는 곳에 붙인 후 그림 찾는 활동으로 확장하여 진행할 수 있다.
2. 다양한 감각경험의 제공을 위하여 여러 느낌의 종이를 사용하는 것이 바람직하다.

친구 기저귀를 만져보아요

| 활동목표 | 기저귀에 관심을 가진다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

다른 영아들에게 친밀감을 느낀다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래에 관심갖기 > 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다

| 활동자료 | 기저귀, 영아들의 얼굴사진



| 활동방법 | 1. 교실에 영아들의 얼굴이 붙어 있는 기저귀를 교실에 놓는다.

- (한 영아를 안아주며) 사랑하는 ○○이 꼭 안아보자.
- ○○이 엉덩이에 기저귀가 있네.
- 폭신풍신 기저귀
- ○○이 기저귀가 어디 있을까?
- 여기 있네. 선생님과 같이 만져보자.

2. 다른 친구들의 기저귀를 만져본다.

- 여기 다른 기저귀가 있네.
- 한번 만져보자.
- 다른 기저귀로 폭신풍신 말랑말랑하구나.

- 선생님과 같이 만져볼까?
- 보들보들 폭신풽신 친구들 기저귀!



3. 기저귀에 있는 친구들 사진을 함께 본다.

- 기저귀에 사진이 붙어 있구나.
- 이 기저귀에 있는 사진은 누굴까?
- 그래 △△이 사진이지? 이건 △△이 기저귀란다.
- △△이도 ○○이처럼 기저귀가 있네.
- 사진에 있는 △△이가 어디 있지?
- △△이에게 기저귀를 갖다 주자.
- 다른 친구 기저귀도 찾아보자.

| 참고사항 |

1. 다른 영아의 기저귀 구분이 가능 할 경우, 기저귀 가는 시간에 친구 기저귀를 교사에게 가져다주는 활동으로 확장한다.
2. 영아들의 기저귀 모양이 다름을 알고 모양이 다른 것에 대한 이야기를 나눌 수 있다.

촉감블록으로 놀이해요

| 활동목표 |

촉감블록의 느낌을 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다
촉감블록을 쌓거나 길게 놓아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

촉감블록

교구제작방법:

다양한 촉감의 소재(망사 천, 타월 지, 여러 크기의 공기비닐, 골판지, 텁 천, 가죽 천, 벨크로 테이프 등)를 종이블록이나 여러 가지 상자에 붙여서 제작한다.

| 활동방법 |

1. 촉감 블록의 여러 가지 재질의 느낌을 충분히 탐색해본다.

- 만져볼까요? 어떤 느낌이 들어요?
- 부드럽구나. 이건 말랑말랑해요?
- 부드러운 블록을 얼굴에도 대볼까요?
- 발바닥을 대보니까 간질간질하구나.
- 이것은 얼굴에도 대볼 거야. 아 폭신폭신해.
- (공기 비닐을 터뜨리는 영아에게) 손으로 눌렀더니 톡 터졌네. 또 해볼까요?



2. 측감블록을 이용해 다양한 방법으로 놀이한다.

- ○○이는 길게 놓았구나.
- 위로 쌓아볼까요?
- 어떤 블록을 옮겨볼까?
- 유통불통한 것을 옮겨볼까?
- 어, 어, 훈들리네.
- 밸로 톡 쳤더니 와르르 무너졌구나. 또 해볼까요?
- 부드러운 블록 위에 ○○이가 앉았구나.
- □□이는 푹신한 블록에 올라섰네요.

**| 참고사항 |**

1. 거친 소재를 이용할 경우 긁힐 수 있으므로 제작 시 유의한다.
2. 측감블록을 충분히 제공한다.

주제2 | 느낄 수 있어요



살펴보아요

3주-4주

굴러가는 공을 따라가요 188

이게 뭐야? 190

색깔판으로 보아요 192

원통블록으로 놀이해요 194

색깔판으로 공원을 보아요 196

데굴데굴 색깔물병 198

내가 끼적인 그림을 보아요 200

신문지로 놀아요 202

가방을 메고 다녀요 204

느낄 수 있어요

소 주 제 : 살펴보아요(3주 ~ 4주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	3주	4주
		살펴보아요	
일상 생활	등원 및 맞이하기	부모와 교사가 반갑게 인사하기	
	기본생활 및 안전	혼자서 양말을 벗어요	양말을 서랍에 넣어요
	점심 및 간식	즐겁게 먹어요	숟가락, 포크를 사용해요
	낮 잠	내 이불, 내 베개를 찾아요	편안한 옷 입고 잠을 자요
실내 자유 놀이	기저귀같이/ 배변활동	친구들도 기저귀가 있어요	기저귀를 휴지통에 버려요
	신체	굴러가는 공을 따라가요	데굴데굴 색깔물병
	언어	이게 뭐야?	내가 끼적인 그림을 보아요
	감각·탐색	색깔판으로 보아요	신문지로 놀아요
실외놀이	역할·쌓기	원통블록으로 놀이해요	가방을 메고 다녀요
	실외놀이	색깔판으로 공원을 보아요	
귀가 및 가정과의 연계		놀이 사진을 함께 보아요	

굴러가는 공을 따라가요

| 활동목표 | 굴러가는 공에 관심을 가진다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

공이 굴러가는 대로 따라 걷는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 | 여러 가지 크기와 색깔의 형값이나 스펀지 공

| 활동방법 | 1. 여러 가지 크기와 색깔의 공을 탐색한다.

- 동글동글 공이 많이 있네. 공을 꺼내볼까요?
- 두 손으로 만져보자. 공이 푹신푹신하네.
- 공을 안아볼까요? 부들부들하네.

2. 공을 굴리거나 던지고 공을 따라 가며 놀이를 즐긴다.

- 바닥에 던졌더니 데구르르~ 공이 굴러가네.
- 공이 어디까지 굴러갈까? 따라가 볼까요?
- 다시 한 번 해 볼까요? 데굴데굴~ 공아 같이 가자.



3. 공을 굴리고 잡는 것을 반복하며 걷기를 즐긴다.
- ○○가 공을 굴려볼래요?
 - 공이 아주 멀리 굴러가는구나! 우리 공 잡으러 가자.
 - 공을 밀었더니 빨리 굴러가네! 우리도 빨리 걸어가 볼까요?
 - 친구에게 공을 굴려줄까요? 데굴데굴~



| 참고사항 |

1. 공을 굴리지 않고 탐색만 할 경우도 영아의 선택을 존중하고 스스로 굴리고 놀이하기를 즐길 수 있도록 기다려준다.
2. 공을 쫓다 부딪치거나 넘어지지 않도록 안전에 유의한다.
3. 공을 준비할 때는 동일한 것으로 영아 수보다 많게 준비한다.

이게 뭐야?

| 활동목표 | 익숙한 사물의 명칭을 말한다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 의미 있는 음절을 내 본다

익숙한 사물을 반복적으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 | 바구니, 보자기, 모형 놀잇감(사과, 바나나, 포도, 빵, 자동차 등)

| 활동방법 | 1. 바구니 안의 물건을 탐색한다.

- 바구니 안에는 무엇이 들어 있을까요?
- 흔들어서 소리를 들어 볼까요?
- 보자기 안에 손을 넣어 만져 볼까요?
- 하나 둘 셋 하면 보자기를 열어 보자.



2. 바구니 안에 들어 있던 물건에 대해 이야기 나눈다.

- 바구니 안에는 무엇이 있지요?
- 동글동글 사과도 있고, 바나나도 들어 있구나!
- 이건 뭘까?
- 그래요, 포도도 있구나.



3. 탐색한 놀잇감의 이름을 말해 보도록 격려한다.

- ○○이야, 이것은 무엇일까요?
- ○○이가 말해 줄 수 있나요?
- 아, 이건 □□□이구나.



색깔판으로 보아요

| 활동목표 |

색깔판으로 주변을 보기 위해 움직인다.
신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다
거울에 비친 자신의 모습에 관심을 갖는다.
사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나에게 관심을 가진다

| 활동자료 |

종이로 만들어 셀로판지를 붙인 여러 가지 색이 보이는 색깔판, 영아 수의 도배 정도 준비,
거울

교구제작방법:

- ① EVA(5t)를 21cm×14cm 네모로 2장 자른다.
- ② 1의 가운데 부분을 17cm×10cm 크기로 오려낸다.
- ③ 셀로판지를 20cm×13cm 크기로 코팅한다.
- ④ 코팅한 셀로판지를 1의 한 장에 부착한 후 1의 나머지 한장을 겹쳐 붙인다.

| 활동방법 |

1. 영아들이 관심을 가질 수 있도록 교실의 잘 보이는 곳에 색깔판을 놓아둔다.
 - 이게 뭘까?
 - 네모 모양이구나.
 - 눈에 대어보자.
 - (노란 색깔판을 대고) ○○이가 노란색으로 보이는데?
 - 선생님도 색깔이 다르게 보이지?
2. 색깔판을 눈에 대고 거울 앞에서 자신을 본다.
 - 우리 ○○이 얼마나 멋있는지 거울을 볼까?
 - 색깔판으로 보니깐 ○○이가 어떤 색으로 보이니?
 - 거울에 ○○이를 이리저리 살펴보자.
 - 색깔판을 눈에서 떼고 볼까? 색깔판을 눈에 대고 다시 보자. 달라졌네!
3. 색깔판을 눈에 대고 여러 사물이나 친구를 살펴본다.
 - 색깔판을 눈에 대고 어디를 볼까?

- 우리 교실 문도 보고, 장난감도 보고, 기저귀도 보고, 또 뭘 볼까?
- 다른 친구들도 색깔판을 눈에 대고 살펴볼까?



| 참고사항 |

1. 색깔판을 눈에 대고 움직일 때 안전에 유의한다.
2. 실외놀이로 연계하여 진행한다.

원통블록으로 놀이해요

| 활동목표 | 원통블록을 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다
소근육을 조절하며 원통블록으로 놀이한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 원통블록(원통 모양의 종이블록)

| 활동방법 | 1. 원통블록을 다양한 방법으로 탐색해본다.

- (원통을 눈에 대고 보며) ○○이가 동그라미 속에 보이네. 깨꿍.
- (원통을 입에 대고 소리 내며) 아아 소리도 나네요. 선생님도 해볼까요? ○○야. 안녕.
- 데굴데굴 굴러가네. 어디 가니. ○○이가 잡으러 간다.
- ○○이 손이 쑤욱 나왔네. 팔에 끼워졌구나. 다리에도 끼우려고?

- 선생님 다리 위에서 데구르르 굴러 내려가네.
- ○○이도 다리에서 미끄럼 태워주는 거예요? 슈웅 내려간다~



2. 원통블록을 이용하여 놀이해본다.

- 동그란 블록 위에 다른 걸 올려볼래요? 우와, 올려졌네.
- 작은 블록이 큰 블록 안으로 쏘옥 들어가네.
- 이 블록은 안 들어가네. 위에 올라갔구나. 또 올려볼 거예요?
- (원통블록에 작은 놀잇감을 넣으며) 동그란 블록에 쑥 들어갔네요.
(통을 들어올리며) 와 여기 있네.



참고사항

1. 영아가 생각해낸 원통블록을 이용한 놀이방법(끼꿍놀이, 숨기기 놀이, 구멍을 통해 주변을 보기 등)에 교사가 반응해주며 반복해서 놀이한다.
2. 영아가 원통블록을 다리에 끼우고 걸을 경우 안전사고에 유의한다.

색깔판으로 공원을 보아요

| 활동목표 |

색에 관심을 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

색깔판으로 보이는 주변의 자연에 관심을 가진다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다

| 활동자료 |

색깔판(빨강, 노랑, 파랑 등, 영아 수의 두 배 만큼)

| 활동방법 |

1. 영아와 함께 색깔판을 탐색한다.

- ○○는 파랑색 색깔판을 눈에 대고 있네요.
- □□는 파랑과 노랑 두 개의 색깔판을 눈에 대고 보는구나.

2. 색깔판을 이용하여 대고 주위의 기구, 자연물을 살펴보도록 한다.

- 빨간 색깔판을 눈에 대고 보니 미끄럼틀이 어떻게 보이나요?
- 다른 색깔판도 눈에 가져다 대고 볼까?





3. 색깔판을 눈에 쓰고 보다가 벗고 난 후 주변의 사물, 모습을 보도록 한다.

- 빨간색 색깔판을 눈에서 떼고 미끄럼틀을 볼까요?
- 다시 빨간색 색깔판을 눈에 가져다 대고 미끄럼틀을 보자.



| 참고사항 |

색깔판으로 탐색하는 과정에서 주변의 사물이 다르게 보이는데 초점을 맞춘다.

데굴데굴 색깔물병

| 활동목표 |

색깔물병을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

색깔물병을 따라 움직인다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 |

색깔물병(영아의 수 만큼 준비)

교구제작방법:

투명 200ml PET병에 다양한 색깔의 물감을 탄 물을 담아 열 수 없도록 입구를 봉한다.



| 활동방법 |

1. 색깔물병을 탐색한다.

– 이게 뭘까요?

– (영아가 하는 것을 보며) 선생님도 ○○처럼 훈들어봐야겠다.



2. 색깔물병을 굴리며 놀이한다.

- ○○이가 색깔물병을 굴리니 데굴데굴 굴러가네요.
- 색깔물병을 멀리 굴려볼까요?



3. 굴러가는 색깔물병 움직임에 따라 움직이도록 한다.

- 굴러가는 색깔물병을 따라가 보자.
- 어! 멈췄네요. ○○가 다시 굴려 볼까요?
- 다시 따라가 볼까?
- 색깔물병 안에 물도 빙글빙글 움직여요.

| 참고사항 |

1. 색깔물병을 만들 때 입구를 글루건으로 완벽하게 밀봉한다.
2. 색깔물병으로 주스 먹는 흉내 내기 놀이를 할 수 있다.
3. 색깔물병 안에 스팽클, 방울을 넣어 확장활동을 할 수 있다.

내가 끼적인 그림을 보아요

| 활동목표 | 자유롭게 끼적이기를 한다.

의사소통 > 쓰기 > 끼적이기 > 끼적이기에 관심을 가진다

끼적인 그림을 감상한다.

예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 경험하기 > 일상생활에서 자연이나 사물의 아름다움을 경험한다

| 활동자료 | 전지, 쓰기 도구(무독성 크레용, 색연필 등)

| 활동방법 | 1. 다양한 쓰기 도구를 탐색한다.

- 하얀 종이가 있구나.
- 크레용도 있고 색연필도 있어요.
- ○○이가 만져 볼까요?

2. 도화지 위에 쓰기 도구로 끼적이기를 한다.

- 도화지 위에 ○○이가 그림을 그려볼까요?
- 무엇으로 그림을 그릴까요?
- ○○이는 □□□으로 그림을 그리고 싶구나.
- 쭈~욱~ 그었네요.
- 콕콕콕 점도 찍었구나.
- 뱅글뱅글 그려 보기도 할까요?

3. 영아가 끼적인 그림을 함께 감상하며 대화를 나눈다.

- ○○이가 그린 그림을 볼까요?
- ○○이가 그림을 가득 그렸구나.
- 아, 정말 꼬불꼬불 뱀이 기어가는 것 같구나.



4. 자신이 끼적인 부분을 찾아본다.

- ○○이가 그린 그림은 어디 있을까요?
- 잘 찾았네!

신문지로 놀아요

| 활동목표 | 신문지가 내는 소리를 듣는다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

신문지를 사용하여 다양한 움직임을 시도한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다

| 활동자료 | 영아들이 찢거나 소리를 들을 수 있는 얇은 종이

| 활동방법 | 1. 신문지나 얇은 종이를 영아들이 자유롭게 탐색한다.

- (영아가 관심을 보일 경우) 여기 신문지가 있네!!
- 만져볼까? ○○이는 신문지를 찢고 싶구나.
- □□이는 신문지를 흔들고 싶어? △△이는 신문지를 던지고 싶었구나.
- 종이에서 소리가 나네.

2. 영아와 함께 신문지로 다양한 활동을 한다.

- 신문지로 재미있는 놀이를 해보자.
- 신문지를 흔들어 보자. 신문지에서 소리가 나네!
- 신문지를 찢어 볼까? 잘 찢어지는구나.
- 동그랗게 뭉쳐보자.
- 작은 공이 되었네.
- 신문지 공을 던져볼까?



3. 친구와 함께 신문지 놀이를 한다.

- 선생님과 같이 잡고 찢어볼까?
- 친구와 같이 잡고 찢어볼까?
- ○○이는 신문지로 어떤 놀이를 하고 싶니?
- 참 재미있는 놀이를 하였네!!

**| 참고사항 |**

1. 신문지를 뭉쳐주어 공을 만들어 굴리거나 던지는 놀이로 연결할 수 있다.
2. 신문지에서 인쇄용 잉크가 손에 묻을 수 있으므로 발간 후 며칠 지난 신문지를 사용한다.
3. 신문지의 느낌, 흔들 때 나는 소리, 찢을 때 나는 소리, 찢어지는 모양, 찢어진 신문지를 밟을 때 나는 소리와 느낌에 대해 탐색 할 수 있도록 한다.
4. 활동 후 손을 깨끗하게 씻어준다.
5. 뭉친 신문지 공은 실외놀이에서 사용할 수 있다.

가방을 메고 다녀요

| 활동목표 | 가방을 메고 놀이실을 걸어다닌다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

가방을 메고 간단한 흉내 내기 놀이를 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 여려 가지 가방

| 활동방법 | 1. 영아와 가방을 탐색해본다.

- 가방을 열어볼까?
- 가방에 음식을 많이 담아볼 거예요?
- 가방 끈으로 이렇게 어깨에 메어 볼 수도 있구나.



2. 가방을 메고 놀이실 걸어 다닌다.

- 가방 메고 어디가요?
- 저쪽에 올라가 볼 거예요?
- 가방이 내려오지 않게 팔에 잘 걸고 가는구나.



3. 가방을 메고 엄마, 아빠 흉내를 내본다.

- ○○엄마 어디 가세요? 회사에 가세요?
- 시장에 가세요? 뭐 사러 가요?
- ○○이가 좋아하는 사과 사러 가세요?
- 엄마가 음식 많이 사왔어요?
- 가방에 뭐 넣어서 가세요?
- 시장에서 많이 샀어요? 가방이 불룩하네요?



| 참고사항 |

1. 영아가 모형음식이나 블럭류 등 가방 안에 넣기 원하는 경우 자유롭게 가방에 담아서 놀이 해본다.
2. 엄마, 아빠가 들고 다니는 작은 손가방으로 끈이 길지 않은 것으로 메거나 들고 다닐 수 있는 가방을 준비하여 제공한다.
3. 영아가 선호하는 가방은 비슷한 것으로 준비하여 수량을 여유 있게 제공하는 것이 좋다.

주제2 | 느낄 수 있어요



들어보아요

5주-6주

- 소리 나는 구슬발을 지나가요 208
속닥속닥 작은 소리 210
종이가 킁킁 212
소리 나는 블록을 쌓아요 214
소리 나는 신발을 신고 걸어요 216
부엌 물건으로 '쿵짝쿵짝' 218
토닥토닥 밤해기 놀이 220
놀잇감으로 소리내요 222
동물 소리 듣고 흉내 내요 224

느낄 수 있어요

소 주 제 : 들어보아요(5주 ~ 6주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	5주	6주
		들어보아요	
일상 생활	등원 및 맞이하기	부모가 친구들과 반갑게 인사하기	
	기본생활 및 안전	양말을 서랍에 넣어요	
	점심 및 간식	숟가락, 포크를 사용해요	
	낮 잠	편안한 옷 입고 잠을 자요	
실내 자유 놀이	기저귀갈이/ 배변활동	기저귀를 휴지통에 버려요	
	신체	소리 나는 구슬발을 지나가요	부엌 물건으로 '쿵짝쿵짝'
	언어	속닥속닥 작은 소리	토닥토닥 발해기 놀이
	감각·탐색	종이가 쿵쿵	놀잇감으로 소리내요
실외놀이	역할·쌓기	소리 나는 블록을 쌓아요	동물 소리 듣고 흉내 내요
		소리 나는 신발을 신고 걸어요	
귀가 및 가정과의 연계		‘누가 왔을까?’ 목소리를 들어요	

소리 나는 구슬발을 지나가요

| 활동목표 |

다양한 구슬발을 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극에 반응한다

구슬발을 움직여 소리를 내본다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

플라스틱 구슬발이나 방울달린 플라스틱 모빌

교구제작방법:

- ① 낚시 줄에 구슬을 엿어 1m 이상의 길이로 30줄 이상 만든다.
- ② 교실 바닥에서 20cm 띄어 견고하게 매달아 발을 만든다.
- ③ 구슬발을 영아가 잡아당겨도 끊어지지 않도록 견고하게 만든다.

| 활동방법 |

1. 구슬발을 만져보며 탐색한다.

- 구슬발 좀 보세요.
- 구슬발이 흔들흔들 움직이고 있어요.
- 구슬발을 한번 만져볼까요?
- 무슨 소리가 날까요?

2. 영아와 함께 구슬발을 지나가보며 소리를 듣는다.

- ○○이가 구슬발을 지나가고 있구나.
- 구슬발을 지나갈 때마다 소리가 나네.
- 구슬발을 손으로 흔들어 볼까요?
- 손가락으로 구슬발을 움직이니 작은 소리가 나는구나.
- 팔로 구슬발을 움직이니 큰소리가 나는구나.

새로운
것이
낫겠어요

느낄 수
있어요

놀이할
수 있어요

나는
할 수
있어요

움직이는
것이
재미있어요

좋아하는
놀이가

새로운
것도
좋아요



참고사항

1. 구슬발이 영아의 목에 휘감지 않도록 안전에 주의한다.
2. 영아가 잡아당겨도 떨어지지 않도록 견고하게 고정한다.

속닥속닥 작은 소리

| 활동목표 | 작은 소리로 말하는 것을 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 높낮이와 세기 등 말소리의 차이에 반응한다

귓속말로 말해본다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 교사의 말을 모방하여 발음한다

| 활동자료 | 카페트

| 활동방법 | 1. 교사는 노래를 불러 영아가 자신의 신체 부분을 탐색하도록 한다.

- 눈은 어디 있나? 여기
- 코는 어디 있나? 여기
- 입은 어디 있나? 여기
- 귀는 어디 있을까? 여기

2. 영아의 귀에 가까이 입을 대고 작은 소리로 속삭인다.

- 선생님이 ○○이 귀에 대고 작은 소리로 말해볼게요.
- ○○야, 사랑해~
- 선생님이 무슨 말을 하는지 들었나요?
- 다시 한번 ○○이 귀에 대고 속닥속닥 귓속말을 해 볼게요~
- ○○야, 사랑해~





3. 영아가 교사의 귀에 대고 작은 소리로 해보도록 한다.

- ○○이도 선생님 귀에 가까이 입을 대고 작은 소리로 말해볼까요?
- (고개를 끄덕이며) 아~ ○○이가 선생님을 사랑한다고?



4. 친구에게 귀에 대고 작은 소리로 말하기를 시도해본다.

- □□이야~ ○○이가 속닥속닥 하는 말을 잘 들어보아요~
- ○○이가 무슨 말을 했을지 궁금하구나~

| 참고사항 |

영아가 귓속말을 잘 알아듣지 못할 수도 있으니 반복하여 말해준다.

종이가 쿵쿵

| 활동목표 |

- 북 위에서 움직이는 종이의 모습을 살핀다.
자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 탐색하기 > 도움을 받아 생활도구를 탐색한다
북 위의 공처럼 몸을 움직인다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다

| 활동자료 |

- 영이용 작은 북, 휴지나 얇은 종이를 작게 공처럼 만들 자료

| 활동방법 |

1. 영아들과 휴지나 얇은 종이를 작게 뭉쳐 공을 만든다.
 - 종이를 빙글 빙글 빙글 돌려보자.
 - 작은 공 모양이 되었네.
 - 작은 공을 많이 만들어 보자.
 - ○○이도 빙글 빙글, □□이도 빙글 빙글
2. 북위에서 작은 공이 움직이는 모습을 살펴본다.
 - 빙글 빙글 뭉친 작은 공을 어디에 놓을까?
 - ○○이 머리 위에 놓을까? □□이 손 위에 놓을까?
 - 통통 소리 나는 북 위에 놓아볼까?
 - 작은 북을 통통 쳐보자.
 - 어? 작은 종이 공이 움직이네.
 - ○○이가 쳐볼까?
 - 작은 종이 공이 통통 춤을 추는구나.
3. 북 소리에 맞춰 작은 종이 공처럼 움직여본다.
 - 북 위의 작은 종이 공처럼 우리도 쿵쿵 움직여보자.
 - 선생님의 북 소리를 잘 듣고 쿵쿵쿵쿵 뛰어보자.
 - ○○이도, □□도 작은 종이공이 되었네.
 - 예쁜 공들이 즐겁게 쿵쿵 움직이고 있구나.



4. 영아의 북소리에 교사가 함께 움직인다.

- 선○○이가 북소리를 내볼까?
- ○○이의 북소리에 작은 종이 공이 춤을 추는데?
- 세게 치니깐 작은 종이 공이 바닥으로 떨어졌구나.
- 우리도 ○○이의 북소리에 맞춰 선생님과 함께 움직여보자.

| 참고사항 |

1. 종이 공을 만들기 어려워하면 교사가 만들어서 활동한다.
2. 북 위의 종이가 움직이는 모습을 다양한 어휘로 표현해준다.
3. 북위의 공처럼 움직일 때 영아의 안전을 고려하여 활동한다.

소리 나는 블록을 쌓아요

| 활동목표 | 블록 소리의 차이를 지각한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다

소리 나는 블록을 쌓는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 소리 나는 블록

교구제작방법:

- ① 작은 상자나 우유팩 안에 방울, 돌, 쌀, 콩, 병뚜껑 등을 넣는다.
- ② 입구를 막은 후 테이프를 붙여 안에 있는 내용물이 나오지 않도록 한다.
- ③ 두 세 종류의 같은 내용물을 여러 개 만들어서 제공한다.

| 활동방법 | 1. 블록을 흔들어 블록에서 나는 소리를 탐색한다.

- 어, 여기서 소리가 나는구나.
- 좌르륵 이런 소리가 나는구나.
- 여기서도 소리가 나네. 달그락 달그락.
- 여기서는 다른 소리가 나는구나. 딸랑딸랑.
- 여기서는 어떤 소리가 날까? 이건 아까 이것과 같은 소리가 나네.



2. 블록을 쌓고 무너뜨릴 때 나는 블록의 소리에 관심을 가져본다.

- 블록을 위에 올려볼까요?
- 흔들흔들, 어 어 쓰러졌네.



- 쓰러질 때 어떤 소리가 나오?
- 큰소리가 났구나.
- 더 많이 쌓아서 무너뜨려볼까요? 또 어떤 소리가 날까요?

**| 참고사항 |**

블록에서 나는 소리에 관심을 가지고 블록으로 영어가 원하는 방식으로 놀이할 수 있도록 한다.

소리 나는 신발을 신고 걸어요

- | 활동목표 |** 신발에서 나는 소리에 관심을 가진다.
신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다
소리 나는 신발을 신고 걷는다.
신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다

- | 활동자료 |** 소리 나는 신발(영아 수만큼), 뜯자리

교구제작방법:

- ① 소리 나는 빽빽이를 영아의 신발 안쪽 뒷꿈치에 넓은 테이프로 부착한다.
- ② 놀이가 끝나면 떼어준다.



〈소리 나는 빽빽이의 예〉

- | 활동방법 |**
1. 교사는 소리 나는 신발을 바닥에 걷는 것처럼 움직이며 영아가 관심을 갖도록 한다.
 - 빽. 빽. 빽. 빽. 소리가 나네요.
 - 어디에서 나는 소리일까?
 2. 영아가 소리 나는 신발을 신고 움직여본다.
 - ○○가 신발을 신어볼까요?
 - 신발을 신고 걸어보자.
 - 움직일 때마다 빽. 빽. 빽. 빽. 소리가 나네요.



3. 소리 나는 신발을 신고 제자리에서 뛰거나 기구를 타 본다.

- 소리 나는 신발을 신고 토끼처럼 뛰어볼까? 강총!
- 미끄럼틀도 타 볼까요?



4. 영아가 움직이고 멈출 때 신발에서 나는 소리에 귀 기울여보도록 한다.

- ○○가 서 있으니까 아무 소리도 안 나네요.
- 다시 걸으니까 소리가 들려요



| 참고사항 |

1. 실외놀이터에 뜻자리를 펴 놓고 신발을 갈아 신거나 셀 수 있도록 한다.
2. 영아가 소리에 자극 받아 걸음을 즐겁게 걸을 수 있도록 한다.

부엌 물건으로 ‘쿵짝쿵짝’

| 활동목표 |

부엌 물건을 두드릴 때 나는 다양한 소리에 관심을 가진다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

부엌 물건을 소리 나게 두드려본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

| 활동자료 |

다양한 부엌 물건(작은 양은냄비, 뚜껑, 나무도마, 쌀 씻는 용기, 절구 날카롭지 않은 나무젓가락 등)

| 활동방법 |

1. 부엌에서 사용하는 물건을 자유롭게 탐색한다.

- 이게 뭘까요?
- 냠냠 맛있는 음식을 만들 때 사용하는 냄비네요.
- 만져볼까요? ○○는 머리에 썼네요.
- 도마도 두드려 보자.
- ○○이는 쌀 씻는 그릇 안에 들어가고 싶구나.

2. 부엌 물건들을 부딪치거나 두드려 소리를 만들며 놀이한다.

- 냄비 뚜껑끼리 부딪치니까 텅탕 커다란 소리가 나네요.
- 도마를 숟가락으로 두드리면 어떤 소리가 날까요?
- 숟가락으로 굽으니까 다른 소리가 나네.



3. 교사는 친숙한 노래를 불러주어 영아가 들으며 두드리도록 격려한다.

- (노래를 부르며) 나비야 나비야 이리 날아오너라 ♪
- 노래를 부르면서 소리를 내볼까요?
- 노래를 부르면서 두드리니까 아주 멋지네요!



| 참고사항 |

1. 영아가 부엌에서 사용하는 물건에 음식모형을 담으며 흉내 내기를 할 수 있다.
2. 나무젓가락, 플라스틱 젓가락 등 두드리는 자료를 변화 시킬 수 있다.
3. 영아의 안전을 고려하여 끝이 너무 뾰족하거나 날카롭지 않은 것으로 준비한다.

토닥토닥 발해기 놀이

| 활동목표 | 운율이 있는 말소리를 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다

교사를 모방하여 신체 부분을 만지며 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 손과 발 등을 바라보며 탐색한다

| 활동자료 | 카페트

| 활동방법 | 1. 영아가 교사 옆으로 다가와서 앉았을 때 다리를 길게 펴 보도록 제안한다.

– ○○아, 다리를 쭉~ 펴 볼까요?

– ○○이 다리도 길어졌구나.

– (영아의 다리를 가볍게 두드리며) 토닥토닥~ 이렇게 콩콩 두드리니까 느낌이 어때요?

– ○○이가 선생님 다리도 토닥토닥~

2. 교사가 영아부터 교사까지의 무릎을 하나씩 짚으며 노래를 불러본다.

– 와, ○○이 무릎에서 노래가 멈추었네?

– 간질간질~ ○○이 무릎이 간지러워요.





3. 교사가 불러주는 노래에 맞추어 영아가 무릎을 짚어볼 수 있도록 격려한다.

- 이번에는 ○○이가 무릎을 짚어 줄래요?
- 선생님이 노래를 불러줄게요.
- (영아와 손을 함께 잡으며) ♪이거리 저거리 각거리~ ○○이 어디 갔니? □□하려 갔다.
- (제일 마지막에 무릎이 짚어진 영아를 보며) 이번에는 △△이 무릎에서 노래가 멈추었네? △△이도 간질간질~

참고사항

영아들과 놀이 할 때는 발을 끼우지 않고 나란히 두는 형태로 한다.

놀잇감으로 소리내요

| 활동목표 | 놀잇감으로 소리를 만들어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

놀잇감을 이용해 다양한 방법으로 소리를 표현한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬 있는 소리로 반응하기 > 리듬 있는 소리에 관심을 가진다

| 활동자료 | 교실의 다양한 놀잇감

| 활동방법 | 1. 교실의 다양한 놀잇감을 살펴본다.

- 우리 교실에 어떤 놀잇감이 있을까?
- 블록도 있고, 소꿉 놀잇감도 있고, 여러 가지 악기도 있구나.
- ○○이가 놀잇감을 만져 소리가 났네?

2. 놀잇감을 손으로 쳐서 소리를 만들어본다.

- 손으로 놀잇감을 살살 치니깐 소리가 나네.
- 어떤 소리가 나는지 잘 들어보자.
- 또 어떤 소리를 만들어볼까? 그렇게 놀잇감을 치니깐 탁탁 소리가 나는데?

3. 막대 등의 도구를 이용해서 놀잇감에서 소리를 만들어본다.

- ○○이가 막대기를 들었네?
- 막대기로 소리를 내보자.
- 멋진 소리가 나는구나.(영아가 내는 소리를 의성어로 다양하게 표현해준다.)



4. 놀잇감 끼리 부딪쳐서 소리를 만들어본다.

- 두개의 놀잇감을 부딪쳐볼까? 소리가 나네?
- 또 어떤 놀잇감을 부딪칠까?
- 와! 큰 소리가 나는구나.
- 어떤 놀잇감을 부딪치면 작은 소리가 날까?
- 살금살금 작은 소리를 만들어보자.

**| 참고사항 |**

1. 안전하게 활동할 수 있도록 지도한다.
2. 놀잇감에서 나는 소리를 교사가 다양한 언어로 표현해준다.
3. 놀잇감 2개를 부딪칠 때 영아의 손이 끼이지 않도록 주의한다.
4. 솜방망이, 부드러운 막대 등을 준비하여 놀잇감을 쳐서 소리를 내보는 경험을 제공할 수 있다.
5. 큰 소리, 작은 소리 등 음악적인 요소에 근거한 언어적인 자극을 줄 수 있다.

동물 소리 듣고 흥내 내요

| 활동목표 |

관심을 가지고 동물 소리를 듣는다.
의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다
동물의 움직임을 흥내 낸다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 |



「여러 가지 동물소리」 음원, 동물 사진(놀이실 바닥에 붙여주거나 사진 카드로 제공)

| 활동방법 |

1. 동물 소리를 주의 깊게 듣는다.
 - 어떤 소리가 나나요? 무슨 소리 같아요?
 - 멍멍 강아지 소리구나.
 - 애구 무서웠어. 사자가 ‘어흥’ 했구나.
 - 이건 무슨 소리일까?
 - 빽빽 소리가 났구나. 병아리 소리구나.



2. 영아가 움직임을 흉내 내도록 적극적으로 격려한다.

- (영아의 움직임을 관찰하며) 사자가 어흥 하고 걸어가는 거구나.
- 고양이처럼 기어서 가는 거야?
- 오리가 뒤뚱뒤뚱 가요?
- 어? 이건 누구지. 꼬꼬닭은 어떻게 움직이지?

**| 참고사항 |**

1. 전형적인 소리를 강조하기보다 영아가 소리를 듣고 들리는 대로 표현하는 것을 격려한다.
2. 사진을 놀이실 바닥에 붙여주면 영아가 소리 나는 동물을 찾아보고 움직임을 흉내내보는데 도움이 된다.
3. 동물모자나 동물 머리띠, 동물 꼬리 등의 소품을 제공하여 영아가 원하는 것을 착용하고 동물처럼 움직여볼 수도 있으나 머리띠 동물과 다른 동물처럼 움직여도 무방하다.

주제2 | 느낄 수 있어요



맡아보아요

7주-8주

향기주머니 나무 228

코코코 230

냄새를 맡아요 232

우유팩을 쌓아요 234

향기 나는 꽃과 풀을 찾아요 236

코를 킁킁!! 238

음식 관련 그림책을 보아요 240

음식 봉지 두 조각 퍼즐 242

주스 따르는 흉내 내요 244

느낄 수 있어요

소 주 제 : 맡아보아요(7주 ~ 8주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	7주	8주
		맡아보아요	
일상 생활	등원 및 맞이하기	부모가 친구들과 반갑게 인사하기	
	기본생활 및 안전	내 물건을 찾아요	
	점심 및 간식	꼭꼭 씹어 먹어요	
	낮 잠	이불을 덮고 잠을 자요	
실내 자유 놀이	기저귀갈이/ 배변활동	쉬, 응가라고 표현해요	
	신체	향기주머니 나무	코를 킁킁!!
	언어	코코코	음식 관련 그림책을 보아요
	감각·탐색	냄새를 맡아요	음식 봉지 두 조각 퍼즐
	역할·쌓기	우유팩을 쌓아요	주스 따르는 흉내 내요
	실외놀이	향기 나는 꽃과 풀을 찾아요	
귀가 및 가정과의 연계		‘누가 왔을까?’ 목소리를 들어요	

향기주머니 나무

| 활동목표 | 다양한 감각을 이용하여 향기주머니를 탐색한다.
자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다
팔을 뻗어 높이 있는 향기주머니를 잡는다.
신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 서 있기, 앓기 등 제자리 운동을 시도한다

| 활동자료 | 융판 나무, 향기주머니, 바구니

교구제작방법: 나무

초록색, 갈색 펠트지 또는 용으로 만든 천을 나무 모양의 우드락에 붙인다.

향기주머니

- ① 20cm×14cm 반으로 접어 주머니를 만든다.
- ② ①에 포푸리를 담고 묶는다.



- ③ 향기주머니에 벨크로 테이프의 거친면을 잘라 붙인다.

| 활동방법 | 1. 향기주머니를 탐색한다.

- 여기 주머니가 있네.
- 손으로 만져볼까요?
- 냄새를 맡아볼까? 킁킁!
- 어! 향기가 나네.

**2. 교사는 융판 나무에 향기주머니를 붙이는 것을
보여주고 영아가 따 보도록 한다.**

- (교사가 노래를 부르며) 초록 초록 나무에 맛있는 열매가~
- ○○이가 주머니를 따보자.
- 제일 높이 있는 주머니를 잡아서 따볼까요?
- 팔을 쭈욱~ 뻗어보자.
- 다리도 쭈욱~



3. 영아들이 융판 나무에 향기주머니를 붙인다.

- (다시 노래를 불러주며) 초록 초록 나무에 향긋 향긋 열매가~
- ○○이가 나무에 향기주머니를 제일 높은 곳에 붙여보자.
- 앉아서 아래에 있는 향기주머니를 붙여볼까요?



4. 향기주머니를 붙이기, 따기, 바구니에 담고 쓸기를 반복하도록 한다.

- ○○이가 주머니를 따서 바구니에 담아볼까요?
- 쓸어서 다시 바구니에 담아보자.
- 주머니를 나무에 붙여보자.

| 참고사항 |

1. 포포리의 내용들은 잘 부서지지 않는 것으로 준비한다.
2. 영아가 향기주머니를 입으로 빨지 않도록 지도한다.

코코코

- | 활동목표 |** 교사와 함께 신체 명칭을 소리 내 본다.
의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 의미 있는 음절을 내 본다
교사를 모방하여 신체 각 부분을 탐색한다.
신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 주요 신체 부분의 움직임을 탐색한다
- | 활동자료 |** 카페트
- | 활동방법 |**
1. 영아와 마주 보고 신체 부분을 탐색한다.
 - 반짝반짝 ○○이 눈은 어디 있을까?
 - 작고 빨간 입술은 어디 있을까?
 - 내 손은 어디 있을까?
 2. 교사의 말소리를 듣고 얼굴과 몸 등의 신체부위를 찾아본다.
 - (코를 가리키며) 코코코코코~
 - ○○도 손가락으로 코를 가리키고 있네~
 - 코코코코코~ (입을 가리키며) 입!
 - 우와~ ○○이가 입을 잘 찾았구나.



**3. 다른 신체 부분의 이름을 듣고 영아가 자신의 신체를 짚어보도록 한다.**

- 코코코코코~ 별! 코코코코코~ 별가락!
- 코코코코코~ 엉덩이!! 코코코코코~ 가슴!
- 와~ ○○이가 ○○몸을 잘 찾는구나!

| 참고사항 |

1. 영아들의 발달을 고려하여 얼굴에서 몸으로 신체명을 확장하여 찾아보도록 한다.
2. 말소리의 속도를 다르게 하거나 크기를 다르게 조절하여 영아의 흥미를 높인다.

냄새를 맡아요

| 활동목표 | 냄새를 맡는다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

냄새에 대한 느낌을 표현한다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

| 활동자료 | 과일, 빵 또는 야채(깻잎, 오이, 쑥갓 등)

| 활동방법 | 1. 준비한 재료를 탐색한다.

- (야채를 보여주며) 여기 향긋한 깻잎이 있네.
- 눈으로 살펴보자.

2. 영아가 냄새를 맡도록 하고 교사는 구체적인 언어로 표현해준다.

- 코코코코 코는 어디 있을까?
- 코로 냄새를 맡아볼까?
- 달콤한 참외 냄새, 톡 쓰는 깻잎 냄새.
- 코로 맡는 여러 가지 냄새!



**3. 영아가 냄새에 대해 싫은 것과 좋은 것을 표현하도록 격려한다.**

- (손을 저으며) ○○는 쑥갓 냄새가 싫구나.
- (영아의 표현을 따라해 주며) □□는 아~ 매워요. 깻잎이 매웠구나.

| 참고사항 |

1. 냄새에 대해 좋고 싫음을 적극적으로 표현하게 하여 영아의 심미감 발달을 돋운다.
2. 영아들의 언어, 표정, 신체적인 표현 방법을 세밀하게 관찰하여 영아와 같은 방법으로 표현해 주는 것이 좋다.
3. 영아가 먹고 싶어하는 과일이나 야채는 맛 볼 수 있도록 준비한다.

우유팩을 쌓아요

| 활동목표 | 우유팩을 쌓아 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

우유팩의 그림과 글자에 관심을 가진다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 사물과 주변의 친숙한 환경 인쇄물에 관심을 가진다

| 활동자료 | 우유팩으로 만든 블록

교구제작방법:

- ① 200ml, 500ml, 1000ml 우유팩을 씻어서 잘 말린다.
- ② 우유팩에 신문지를 구겨 넣어 속을 채운다.
- ③ 입구 부분을 테이프로 마감하여 직육면체 모양블록을 만든다.

| 활동방법 | 1. 영아가 우유팩 블록을 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 간식시간에 먹은 우유가 담아있던 팩이구나.
- 우유가 나오지 않네.
- 다 먹은 우유팩이구나.

2. 우유팩의 그림을 살펴본다.

- 우유팩에 그림이 그려져 있구나.
- 소 그림이 그려져 있구나.



3. 우유팩 블록을 쌓아본다.

- 큰 우유팩 위에 또 큰 우유팩을 올릴 거예요?
- 작은 우유팩도 올렸구나.
- 어 큰 우유팩을 올리니까 흔들 흔들거리네. 에구구, 무너졌네. 다시 해볼까?
- 큰 우유팩을 먼저 해볼 거예요? 그리고 어떤 것을 올려볼까요?
- 이번에는 작은 우유팩을 위에 올려볼까?
- 와~ 이번에는 높이높이 쌓았구나.
- 다시 무너뜨리고 또 해볼 거예요?



| 참고사항 |

1. 영아가 원하는 우유팩을 쌓아보면서 크기를 탐색할 수 있도록 한다.
2. 영아가 우유팩을 보고 따라서 마시는 흉내를 내는 경우 우유 마시는 놀이로 연결하여 진행 할 수 있다.

향기 나는 꽃과 풀을 찾아요

| 활동목표 |

꽃과 풀에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

꽃과 풀의 향기, 색, 질감, 모양을 탐색한다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

실외에 있는 풀 또는 꽃

| 활동방법 |

1. 실외놀이터나 공원에서 풀과 꽃을 찾아본다.

- 여기에 꽃들이 많이 피었구나.
- (꽃을 가리키는 영어를 보며) ○○이가 꽃을 찾았네.

2. 풀 또는 꽃의 향기를 맡아본다.

- 풀의 냄새도 맡아볼까요?
- 코를 가까이 대니 향기가 나네요.



3. 풀, 꽃의 향기뿐만 아니라 모양, 질감, 색을 살펴본다.

- 풀을 만져볼까요?
- 떨어져 있는 꽃잎을 주웠네요.

4. 작은 꽃잎, 풀잎을 손바닥 위에 두고 영아가 불어보도록 한다.

- (영아의 키에 맞추어 앉아) 후~불어보자.
- 작은 꽃잎이 날아가네.

| 참고사항 |

꽃과 풀의 가루, 진액 등은 영아에게 알레르기를 유발할 수 있으므로 건강 상태를 확인하고 놀이한다.

코를 쿵쿵!!

활동목표 | 냄새를 찾아 주변 환경을 탐색한다.
신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다
주변의 다양한 냄새를 맡아 본다.
자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

활동자료 | 향기주머니, 옷, 수건, 이불 등의 주변 사물
★ ‘향기주머니 나무’ 활동에서 만든 향기주머니를 사용한다.

활동방법 | 1. 영아와 함께 향기주머니 냄새를 맡는다.
– 이 주머니는 뭘까요?
– 냄새를 맡아보세요.
– 달콤한 냄새가 나네요.



2. 영역마다 향기주머니를 배치해 두어 영아들이 이동하여 냄새를 찾아 맡아보도록 한다.
– 쿵쿵! 향기로운 냄새가 나네.
– 이 냄새는 어디에서 나는 향기일까요?
– 향기주머니가 어디에 있나 찾아볼까요?
– 저기 블록 방에도 가보자. 쿵쿵!

3. 주변의 사물, 사람에 관심을 갖고 탐색한다.

- ○○의 옷에서는 어떤 냄새가 날까?
- 꽃냄새가 나는구나.
- 이불에서는 어떤 냄새가 날까?
- 친구 옷의 냄새도 맡아보자.

**| 참고사항 |**

1. 보육실 구석구석 향기주머니를 찾아가며 흥미롭게 냄새를 맡아 볼 수 있도록 한다.
2. 영아가 향기주머니를 입으로 빨지 않도록 충분히 이야기 해준다.
3. 서랍장에 있는 자기 옷, 수건, 이불, 교사, 친구 등 다양한 냄새를 맡아보게 한다.
4. 주머니마다 다른 냄새가 나는 포푸리를 넣어 여러 가지 냄새를 맡아 볼 수 있도록 한다.

음식 관련 그림책을 보아요

| 활동목표 | 그림책을 흥미롭게 본다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 다양한 감각 책을 탐색해 본다

그림책에 있는 다양한 음식을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 | 음식 관련 그림책

| 활동방법 | 1. 음식 관련 그림책을 탐색해본다.

- 음, 어디선가 맛있는 냄새가 나는 것 같아요.
- 어디에서 나는 냄새일까요?
- 책 속에서 나는 냄새였구나.



2. 책 속에 있는 음식을 보며 대화를 나눈다.

- 책 속에 맛있는 음식이 많이 있구나.
- ○○이는 어떤 음식 먹고 싶어요?
- ○○이는 포도를 먹고 싶구나.
- 포도를 ○○ 입 속에 쏘옥~

- (손으로 음식을 가리키며) 선생님은 국수를 먹고 싶어요.
- (먹는 흉내를 내며) 남남남 음~ 맛있다.

**| 참고사항 |**

잡지, 신문 등에서 음식 사진을 잘라 음식 책을 만들어 제공할 수 있다.

음식 봉지 두 조각 퍼즐

| 활동목표 | 전체와 부분 모양에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다
맞추기를 시도한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 영아용 과자, 음식 봉지나 영아가 좋아하는 그림으로 만든 두 조각 퍼즐, 퍼즐과 동일한 음식 사진 자료

교구제작방법:

- ① 영아용 과자나 음식의 봉지나 상자에서 그림을 오린다.
- ② 오린 그림 뒤에 마분지를 붙여 동일한 것을 2개씩 만든다.
- ③ ②에서 하나를 두 조각으로 만든다.

| 활동방법 | 1. 음식사진 자료를 탐색한다.

- 음식이 그려진 사진이 있구나.
- 어떤 그림이 있는지 살펴보자.
- (냄새 맡는 흄~) 음식에서 맛있는 냄새도 나는데?
- 낸낸 낸 맛있게 먹어볼까?

2. 동일한 음식 사진으로 만든 퍼즐은 영아들과 살펴보며 맞추어보도록 한다.

- 음식 사진이 또 있네?
- 어? 음식 사진이 잘라져 있네.
- (영아와 함께 맞추며) 오늘 간식으로 먹은 음식그림이네.



3. 영아 스스로 퍼즐을 맞출 수 있도록 격려한다.

- ○○가 과자그림을 맞추었구나.
- 또 다른 그림도 맞춰볼까?



| 참고사항 |

1. 같은 방법으로 영아가 관심을 가지는 그림을 잘라 퍼즐로 만들어 활동 할 수 있다.
2. 퍼즐을 맞추기 전에 자르지 않은 사진을 충분히 탐색하고 함께 보도록 한다.

주스 따르는 흉내 내요

| 활동목표 | 주스 병에 담긴 색 물을 탐색한다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

주스를 따르고 마시는 흉내놀이를 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 색 물이 담긴 플라스틱 주스 병, 소꿉놀이용 컵

교구제작방법:

- ① 200ml 또는 500ml 플라스틱 주스 병에 오렌지색, 포도색의 주스색깔로 물감 물을 만들어 1/3 정도 채운다.
- ② 뚜껑을 닫고 뚜껑이 열리지 않도록 글루건으로 단단하게 고정하여 제공한다.

| 활동방법 | 1. 색 물이 들어있는 주스 병을 탐색해본다.

- 어, 출렁출렁 이게 뭘까?
- 흔들어 볼 거예요? 세게 흔들고 또 천천히 흔들어보고
- 두 손으로 더 힘껏 흔들어 볼 거구나.
- 물이 움직이네.
- 바닥에도 굴려보니까 물이 움직이네.



2. 색 물이 들어있는 주스 병을 컵에 따르고 마시는 흉내를 내본다.

- 주스 컵에 따랐구나.
- 선생님도 목마른데 주스 좀 줄래요?



3. 색 물이 들어있는 여러 가지 주스 병을 따르며 놀이한다.

- 어, 너무 많이 따르면 쓴아져요. 됐어요.
- 이건 포도주스예요? 아 시원하다.
- (주스 병을 가방에 담는 영아에게) 주스 가방에 담을 거예요? 엄마가 사왔어요?
- 고기도 먹고 주스도 마실 거예요?

| 참고사항 |

영아의 흥미에 따라 주스 따르기, 주스 사오기, 가방에 주스병 넣고 다니기, 음식 차리고 주스와 함께 먹는 흉내 내기 등의 간단한 가작화 놀이로 연결할 수 있다.

주제2 | 느낄 수 있어요



맛보아요

9주

- 조물조물 바나나 주스를 만들어요 248
과일 이름 듣고 말해요 250
과일을 맛보아요 252
모형음식을 식판에 담아요 254
그늘이 시원해요 256

느낄 수 있어요

소 주 제 : 맛보아요(9주)

실시기간 : 총 1주

구분	소주제	9주
		맛보아요
등원 및 맞이하기		부모가 친구들과 반갑게 인사하기
일상 생활	기본생활 및 안전	내 물건을 찾아요
	점심 및 간식	꼭꼭 씹어 먹어요
	낮 잠	이불을 덮고 잠을 자요
	기저귀갈이/ 배변활동	수, 응가라고 표현해요
실내 자유 놀이	신체	조물조물 바나나 주스를 만들어요
	언어	과일 이름 듣고 말해요
	감각·탐색	과일을 맛보아요
	역할·쌓기	모형음식을 식판에 담아요
실외놀이		그늘이 시원해요
귀가 및 가정과의 연계		만났을 때 꼭 안아요

조물조물 바나나 주스를 만들어요

| 활동목표 | 바나나를 다양한 방법으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다
소근육을 사용하여 껍질 벗기기를 시도한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 바나나, 위생봉지, 컵, 우유, 숟가락

| 활동방법 | 1. 바나나를 탐색한 후 껍질을 벗겨본다.

- 이게 뭘까요?
- 어떤 냄새가 날까요?
- (윗부분을 껍질을 조금 벗겨주고) 바나나 껍질을 벗겨보자.
- ○○가 모두 벗겼네.
- 어떤 맛인가 먹어볼까요?



2. 바나나를 위생봉지에 담아 묶은 후 손으로 주물러서 바나나를 으깬다.

- (봉지안의 바나나를 으깨며) 손으로 꾹꾹 누르고 있어요.
- ○○도 봉지안의 바나나를 주물러보자.



3. 영아가 으깬 바나나를 컵에 넣고 우유에 보도록 한다.

- (컵을 가리키며) ○○이가 으깬 바나나를 컵에 넣어주세요.
- 선생님이 우유를 따라줄게요.
- ○○이가 숟가락으로 섞는다.

4. 교사는 바나나 우유의 맛을 몸짓, 표정이나 간단한 언어로 표현한다.

- 바나나 주스 맛은 어때요?
- (맛을 보고 웃으며) 우유가 들어가서 정말 고소하구나.
- (손뼉을 치면서) 와~ 달콤하구나!

| 주의사항 |

영아가 충분히 으깨지 않으면, 마시다가 목에 걸릴 수 있으므로 잘 익은 물렁한 바나나이어야 하고, 완전히 으깨졌는지 교사가 확인해야 한다.

과일 이름 듣고 말해요

| 활동목표 |

다양한 방법으로 과일을 탐색해본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다
과일의 이름을 선생님 따라 소리 내본다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 의미 있는 음절을 내 본다

| 활동자료 |

그릇, 숟가락, 영아들에게 익숙한 과일(바나나, 수박, 키위 등)

| 활동방법 |

1. 준비된 과일들을 보고, 냄새를 맡아보며 탐색한다.

- 접시에 바나나가 담겨 있네요.
- 바나나의 냄새를 맡아볼까요?



2. 교사가 과일 껍질을 깎거나 영아가 벗겨 볼 수 있도록 한 뒤 먹어본다.

- 이번에는 한번 먹어볼까요?
- ○○이 입에 바나나를 쏘옥~
- 오물오물 잘 먹는구나.



3. 교사가 말하는 과일을 손으로 가리켜 보도록 격려한다.

- 사과는 어디에 있을까?
- (영아가 가리킨 것을 보고) 사과가 여기 있었네.



4. 과일의 이름을 따라서 말한다.

- 다른 과일의 이름도 말해볼까요?
- (영아가 만지는 과일을 보며) “수박” 수박이라고 말해볼까요?



| 참고사항 |

1. 실물 과일을 제공 시 닦은 후 껍질이 있는 것 그대로 탐색하도록 한다.
2. 과일에 따라 알레르기가 있는 경우 과일을 제한하여 제공한다.

과일을 맛보아요

| 활동목표 | 오감을 활용하여 과일을 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

즐거운 감정을 표현한다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다

| 활동자료 | 수박, 참외, 복숭아 등 과일, 쟁반

| 활동방법 | 1. 여름 과일을 쟁반에 준비한 후 탐색한다.

- 쟁반 위에 맛있는 과일이 있네.
- ○○이는 손으로 만져보았구나. □□이는 냄새도 맡아보고 있네.
- △△이는 눈으로 살펴보고 있구나.
- 커다란 수박, 노란 참외, 과일이 아주 많이 있네.
- 수박을 두드려보자.
- 통통 소리가 나는구나.
- 커다란 수박도 안아 볼 거예요?



2. 과일을 잘라 맛본다.

- 수박을 잘라보자.
- 와! 수박 안에 뭐가 있어?
- 씨가 있네요. 물도 나오네.
- 수박냄새를 맡아보자. ○○이는 수박을 손으로 만져보고 싶구나. 만져보자.

3. 과일 맛을 본다.

- 조금 잘라서 과일 맛을 보자.
- 입에 쑥 넣었네요.
- 우와! 맛있구나.
- 또 먹어볼까요?

**| 참고사항 |**

1. 가정과 연계하여 가정에서 탐색을 해본 과일을 가져와 다양한 과일로 활동할 수 있다.
2. 영아의 표정을 교사가 민감하게 탐색하여 표현해준다.
3. 빵 칼을 다룰 경우 영아의 안전에 유의한다.
4. 맛 탐색과 감각·탐색이 함께 일어날 수 있도록 과일을 만져볼 수 있는 기회를 적절하게 제공한다.

모형음식을 식판에 담아요

| 활동목표 |

모형음식을 식판에 담는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

모형음식으로 먹는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 |

여러 가지 과일, 음식 모형, 식판 모형, 숟가락, 포크 등 소품

교구제작방법: 모형식판

- ① 영아들이 평소에 사용하는 식판의 사진을 찍어 A4로 출력한다.
- ② 식판 사진을 코팅한 후 뒷면에 EVA를 붙인다.



| 활동방법 |

1. 식판모형을 탐색해본다.

- 이건 우리가 밥 먹는 식판이네요.
- 밥 놓는 데도 있고 국 담는 데도 있네요.
- (식판 모형을 들어보는 영아에게) 식판을 들 수도 있구나.

2. 음식모형을 식판모형 위에 담아본다.

- 여기에다 오이, 고기, 생선을 담을 거예요?
- 또 어떤 걸 담을까?
- ○○이는 과일이랑 음식을 많이 담았구나.



3. 식판모형에 담은 음식을 숟가락과 포크를 이용하여 먹는 흉내를 내본다.

- 숟가락으로 먹어요? 오이도 먹고 고기도 먹는 거구나.
- 선생님도 배고픈데요. 선생님도 여기서 먹을까요? 담담, 맛있다.



4. 다양한 상황을 놀이로 표현해본다.

- 매운 김치를 먹어서 매워요. 물 마시려고? 고마워요.
- 이 고기는 식어서 맛이 없는데요. 다시 구워주세요.



| 참고사항 |

1. 식판에 음식을 담고 쏟는 것을 반복해서 충분히 해볼 수 있도록 시간을 배려한다.
2. 식판에 음식을 담아서 놀이하는 동안 여러 가지 음식에 대한 이야기를 해주며 놀이가 확장될 수 있도록 돋는다.

그늘이 시원해요

| 활동목표 | 그늘의 시원함을 느낀다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

햇빛이 비치는 곳과 그늘의 변화를 몸으로 느낀다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다

| 활동자료 | 뜻자리, 부채, 그림책

| 활동방법 | 1. 실외놀이터나 공원에서 놀이하면서 땀이 흐르는 것을 느껴보도록 한다.

- 아, 너무 더워요.
- ○○의 이마에 땀이 흐르네요.
- ○○의 옷도 땀으로 축축해졌네요.

2. 시원한 곳을 찾아본다.

- 더워서 너무 땀이 나네요.
- 시원한 곳에서 땀을 닦아요.
- 어디가 시원할까요?

3. 그늘을 찾아 뜻자리를 깔고 앉아 시원함을 느끼도록 한다.

- 와, 햇빛이 가려지는 그늘이네요.
- 시원하네요.
- 우리 땀이 식을 때까지 여기에 앉아 있을까요?
- 뜻자리를 깔고 앉아요.
- (부채를 보여주고) 부채로 부치면 시원해져요.
- (부채를 부치는 영아를 보고) ○○는 선생님에게 부쳐주고 싶구나. 시원하다.



4. 그늘 밑 뜻자리에 앉아 그림책을 함께 본다.

- 시원한 그늘 밑에서 그림책을 보니깐 참 좋구나!
- 아아!~ 시원해!

| 참고사항 |

계절에 상관없이 실외놀이 중에 영아가 책을 보며 적절히 휴식을 취할 수 있도록 시간과 장소를 마련한다.

주제2 | 느낄 수 있어요



온몸으로 느껴보아요

10주

- 감각터널을 지나가요 260
- 몸을 부딪쳐서 소리내요 262
- 손 발로 물도장을 찍어요 264
- 하얀 블록에 끼적여요 266
- 바람이 불어요 268

느낄 수 있어요

소 주 제 : 온몸으로 느껴보아요(10주)

실시기간 : 총 1주

구분	소주제	10주
		온몸으로 느껴보아요
등원 및 맞이하기		부모가 친구들과 반갑게 인사하기
일상 생활	기본생활 및 안전	내 물건을 찾아요
	점심 및 간식	꼭꼭 씹어 먹어요
	낮 잠	이불을 덮고 잠을 자요
	기저귀갈이/ 배변활동	수, 응가라고 표현해요
실내 자유 놀이	신체	감각터널을 지나가요
	언어	몸을 부딪쳐서 소리내요
	감각·탐색	손 발로 물도장을 찍어요
	역할·쌓기	하얀 블록에 끼적여요
실외놀이		바람이 불어요
귀가 및 가정과의 연계		만났을 때 꼭 안아요

감각터널을 지나가요

| 활동목표 |

감각 터널 안을 탐색한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다

감각터널을 기어서 지나가본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 |

감각터널, 뽕뽕이, 구슬모빌, 소리 나는 공, 스펀지, 향기주머니

교구제작방법:

- ① 영아용 훌라후프 2개와 깁장용 비닐을 준비한다.
- ② 2개의 훌라후프 사이를 깁장비닐로 연결하여 터널을 만든다.
- ③ 비닐 안쪽의 윗부분에 모빌이나 향기주머니를 단다.
- ④ 소리 나는 공, 솜공, 스펀지 등을 터널 안에 넣어둔다.



| 활동방법 |

1. 감각터널 속으로 들어가면서 탐색한다.

- 터널 안에 무엇이 있을까?
- (노래 부르듯) 엉금엉금 기어서 가자~ 터널 안을 기어서 가자♪
- 터널 안에 재미있는 물건들이 있네.

2. 감각 터널에 있는 다양한 감각자극을 오감으로 반복 탐색한다.

- 한번 만져볼까요? 냄새도 나네.
- 주무르니까 소리가 나네요.
- 위에 달려 있는 것은 뭘까? 손으로 쳐볼까요?
- ○○이가 주머니에 넣었구나. 주머니에 있는 것도 만져보자.



3. 터널을 기어서 나올 수 있도록 격려한다.

- ○○이가 터널 밖으로 나왔네요.
- 터널 안에서 무엇을 보았어요?
- 딸랑딸랑하는 소리도 들었어요?
- 다시 들어가 볼까요?



| 참고사항 |

1. 터널 안이 복잡하지 않도록 영아 수를 적절히 조절한다.
2. 영아가 터널 안에 달려있는 자료를 입으로 빨지 않도록 주의한다.

몸을 부딪쳐서 소리내요

| 활동목표 | 다양한 신체부분을 부딪쳐 소리 낸다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 주요 신체 부분의 움직임을 탐색한다

신체부분을 움직이며 나는 소리를 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 | 영아와 편안하게 앉을 수 있는 카페트

| 활동방법 | 1. 영아와 함께 앉아 신체부분을 움직여보고 탐색해본다.

- 우리 손을 훔들어 볼까요?
- ○○이 발은 어디 있지?
- (살짝 간지럼을 태우며) 간질간질~ 아이 간지러워~

2. 손과 발 등 신체부분을 마주쳐서 소리를 내어본다.

- (박수치는 것을 보여주며) 두 손을 부딪쳐 박수를 쳐 볼게요.
- ○○이가 박수를 치니까 짹짜짜 소리가 나는구나.
- 선생님처럼 발로 바닥을 쳐볼까요?
- 킁킁킁킁! 소리가 나는구나.
- 이번에는 손을 입에 대고 뿐뿐도 해 줄까요?
- 쪼~윽~ 입에서도 재미있는 소리가 나네.



3. 몸을 부딪쳐 다양한 소리를 만들어본다.

- ↪우리 모두 다 같이 손뼉을 짹짜~
- ↪우리 모두 다 같이 손뼉을 짹짜~
- ↪우리 모두 다 같이 즐거웁게 노래해~

우리 모두 다 같이 손뼉을 짹짜~

**4. 신체의 다양한 부분을 노래에 넣어 소리를 만들어본다.**

- ↪우리 모두 다 같이 무릎을 톡톡~
- ↪우리 모두 다 같이 발 굴러 콩콩~



손 발로 물도장을 찍어요

| 활동목표 | 손이나 발에 힘을 가하는 움직임을 시도한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다
손과 발로 물의 느낌을 경험한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로
자극을 느낀다

| 활동자료 | 물을 담을 통, 커다란 무명 흉갑

| 활동방법 | 1. 교실에 커다란 무명형겁을 영아가 자유롭게 탐색할 수 있도록 펼쳐 놓는다.

- 큰 천이 교실에 깔려 있네.
- 천 위로 걸어볼까?
- ○○는 그 위에 앉고 싶었구나.

2. 영아가 물통에 손을 담가 적셔 흉갑 위에 손도장을 찍어보도록 한다.

- (고사가 시범을 보이며) 손에 물을 묻혀 보세요.
- 손가락 모양이 꼭 찍혔네.
- 천 위에 꼭 찍어보자.
- ○○는 손바닥으로 두드리고 있네.



3. 손찍기와 같은 방법으로 발 도장을 찍어보도록 한다.

- 발로도 찍을 수 있어요.
- 넘어지지 않도록 선생님이 잡아 줄게요.
- 발로 꾸욱!
- ○○발자국이 생겼네.
- 와! ○○이의 발이 찍혔구나.

**참고사항**

1. 물통 대신 깨지지 않을 쟁반에 물을 담아서 형겁에 찍어 볼 수 있다.
2. 물이 흘러 미끄러지지 않도록 수시로 닦거나 형겁 매트를 깔고 그 위에서 활동한다.
3. 영아 중 손이나 발에 물을 묻히는 것을 거부할 수 있음을 이해한다.
4. 사용한 형겁은 깨끗이 빨아 재사용할 수 있다.
5. 실외에 발이 다치지 않고, 손과 발 물도장을 찍을 곳이 있다면 그곳에서 활동할 수 있다.

하얀 블록에 끼적여요

| 활동목표 | 하얀 블록 위에 여러 가지 쓰기 도구로 끼적인다.

의사소통 > 쓰기 > 끼적이기 > 끼적이기에 관심을 가진다

하얀 블록을 다양한 방법으로 쌓아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 하얀 블록, 크레용, 사인펜 등

교구제작방법:

종이블록이나 우레탄블록 등 큰 블록을 흰 종이로 감싸서 제작한다.

| 활동방법 | 1. 하얀 블록에 크레용이나 사인펜으로 끼적여본다.

- 와~ 하얀 블록이네요.
- 여기에 그림을 그려볼까요?
- 구불구불 그리고 있네요.
- 길게 길게 가다가, 어! 아래도 떨어졌네.
- 옆에도 그려볼까요?

2. 블록을 쌓아보거나 늘어놓기 등을 해본다.



- 블록 위에 또 하나 올려볼 거예요?
- (블록을 하나씩 건네주며) 또 올리고 또 하나 더 올리고...
- ○○이가 그림 그린 블록으로 높게 쌓았네.
- 와르르 무너져버렸네요.
- 길게 이어서 길을 만들어 볼까요?



3. 블록을 쌓은 후에 그 위에 끼적여본다.

- 위에 있는 블록에 그림을 또 그릴 거예요?
- 어 떨어졌네. 다시 올려놓고 그려볼까요? 선생님이 잡아줄까요?
- 높은 블록에 그림을 그려볼 거예요?
- 옆에도 그려볼까요? 아래로 쭉! 울퉁불퉁하네.



| 참고사항 |

1. 영아가 다양한 방법으로 끼적여보기를 시도해 볼 수 있도록 격려한다.
2. 사인펜을 이용하면 영아가 쉽게 팔의 움직임에 따라 흔적을 만들 수 있으므로 유용하다.
단, 사인펜을 사용 시 영아가 입에 넣지 않도록 유의한다.

바람이 불어요

| 활동목표 | 바람이 부는 것에 관심을 가진다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다

바람을 느껴본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

| 활동자료 | 영아 수 2배의 색 스카프

| 활동방법 | 1. 바람이 불면서 흔들리는 옷, 자연물을 살펴본다.

- 바람이 불어서 ○○의 치마가 흔들리네요. 펄럭, 펄럭.
- 나뭇잎도 흔들려요.
- 구름도 천천히 움직이고 있어요.

2. 영아가 자신의 몸으로 바람을 느끼도록 해 본다.

- 손을 머리 위로 올려 볼까요?
- 와, 시원하네.

3. 색 스카프를 들고 바람에 흔들리는 모습을 살펴본다.

- 가만히 서 있어 보자.
- ○○가 든 스카프가 흔들리네요.

4. 스카프를 들고 움직이는 영아의 동작을 교사는 언어적인 표현으로 격려한다.

- ○○가 뛰니까 스카프도 함께 움직이네.
- □□는 세계 던져보고 싶었구나.

**| 참고사항 |**

1. 스카프 대신에 가벼운 천을 이용할 수 있다.
2. 크기, 모양, 색이 같은 스카프를 충분히 준비한다.
3. 리본테이프, 종이를 길게 잘라 만든 종이띠 등을 나뭇가지나 실외놀이기구의 기둥에 묶어 바람이 불 때 나부끼는 것을 살펴본다.

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 1세



3



놀이할 수 있어요



- 놀잇감은 재미있어요1
- 놀잇감은 재미있어요2
- 물놀이는 재미있어요
- 까꿍놀이는 재미있어요

| 주 제 명 | 놀이할 수 있어요

| 실시기간 | 총 8주

1세아는 기기, 서기, 걷기, 오르기 등의 다양한 신체운동기술을 사용하고 되풀이하면서 연습한다. 이와 같은 반복을 통해 신체운동능력은 능숙해지고 보다 다양한 탐색방법도 갖게 되는 것이다. 또한 이전 시기보다 놀잇감의 기능에 따라 놀이하는 것에 많은 관심을 보인다. 1세아는 대상영속성 개념의 형성은 되어 있으나 발달해 가는 과정이기 때문에 놀잇감을 숨기고 찾는 깨꿍놀이의 방법을 다양하게 하며 놀이하는 것에서 즐거움을 느낀다.

‘놀이할 수 있어요’ 주제는 1세아가 좋아하는 놀잇감, 물놀이, 깨꿍놀이를 여러 방법으로 놀이하면서 자신의 놀이로 발전시키고 다른 사람과 놀이하는 것에 관심을 갖도록 한다. 교사는 놀이 시 영아의 생각을 존중해주며 반응적인 상호작용을 통해 흥미를 갖는 놀이를 반복하며 즐길 수 있도록 도와준다. 영아의 탐색행동이 어른의 관점에서 무모하게 느껴질 수 있으므로 안전을 우선으로 고려하되 영아의 다양한 탐색방법을 존중해 주는 것이 필요하다.

본 주제를 진행할 때 선호하는 놀잇감에 대한 다툼이 일어나지 않도록 동일한 놀잇감을 충분히 제공해야 한다. 교사는 영아가 놀잇감을 갖고 놀이하기 위한 탐색 과정 중에는 이에 대한 답을 먼저 주지 않도록 유의한다. 1세아는 여러 방법으로 탐색하며 스스로 놀잇감의 기능을 발견하고 재미를 찾을 수 있기 때문에 웃으며 지켜보기, 고개 끄덕이기 등으로 영아의 행동을 격려한다. 영아의 흥미를 관찰하여 주제진행 과정을 변화시킬 수 있다. 주제 진행기간을 늘이거나 줄일 수 있으며, 더 많은 흥미를 보이는 소주제는 연장하여 활동 할 수 있는 융통성을 가지고 진행한다.

주제의 강조점

- 놀잇감을 다를 때 숙달의 즐거움을 느낀다.
- 신체로 물놀이를 즐긴다.
- 다른 사람에게 관심을 갖고 친숙해진다.

놀이할 수 있어요(총 8주)

주	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주
활동 소주제	놀잇감은 재미있어요!	놀잇감은 재미있어요!	놀잇감은 재미있어요!	놀잇감은 재미있어요!	물놀이는 재미있어요	물놀이는 재미있어요	물놀이는 재미있어요	물놀이는 재미있어요
등원 및 맞이하기	영어의 옷자리와 건강에 대해 이야기하기				0주 등원할 때의 기분에 대해 이야기하기			
기본생활 및 안전	내 물건을 찾아요						위험하다고 알려주면 조심해요	
일상 생활 점심 및 간식	꼭꼭 씹어 먹어요						교사의 도움 받아 손을 깨끗이 씻고 먹어요	
낮잠	이불을 덮고 침을 자요						잠자기 전에 얼굴을 털아요	
기저귀갈이/ 배변활동	쉿, 응기라고 표현해요						0기 변기에 앉아 놀이해요	
실태 자유 놀이	마리카스를 신나게 움직이는 놀잇감을 떠나가요 흔들어요	뚜껑을 찾아서 맞춰주세요	모기장에서 놀아요	물주머니로 놀아요	조각 대룡을 담고 쏟아요	두더지 놀이 하기	어디 있니? 끼꼼	
언어	미아크 소리내요	풀로 끼적여요 거울 보고 말해요	“주체요” 따라서 말해요	풀에 또는 그림책 물놀이 소리	침병침병 물놀이	끼꼼	인형으로 크레용으로 쿡쿡	
감각·탐색	송공을 담고 쏟아요	겁경이 넣어요 찾아봐요	놀잇감을 숨기고 찾아봐요	사위볼을 담고 쏟아요	주물주물 미역, 미끌미끌 다시마	그릇으로 물놀이해요	손수건으로 신생님과 끼꼼놀이해요	상자 속에는 무엇이 있을까?
역할·쌓기	큰 블록으로 놀아해요	상자블록으로 놀아해요	상자집에서 조인종 놀이해요	비가 와요 목욕놀이	보글보글 놀아요	물놀이용품으로 놀아요	블록으로 끼꼼놀이해요	블록으로 만들어요
실외놀이	모래 속에 놀잇감을 숨기고 찾아봐요		웅덩이 침병침병			0기 인형 목욕해요	꼭꼭 숨이라	
귀가 및 가정과의 연계	재미있었던 놀잇감을 기리켜 보아요					손으로 끼꼼놀이하면 만나요		
비고	이 주제는 1년 중 어느 시기라도 할 수 있도록 융통성 있게 조정할 수 있다. 물놀이는 재미있어요 소주제는 주로 여름에 집중되어 활동이나 따뜻한 물을 빙아니서 연중 실시 할 수 있다.							

주제3 | 놀이할 수 있어요



놀잇감은 재미있어요!

1주-2주

마라카스를 신나게 훔들어요 276

마이크 잡고 소리내요 278

솜공을 담고 쓸아요 280

큰 블록으로 놀이해요 282

모래 속에 놀잇감을 숨기고 찾아봐요 284

움직이는 놀잇감을 따라가요 286

물로 끼적여요 288

겹겹이 넣어요 290

상자블록으로 놀이해요 292

놀이할 수 있어요

소 주 제 : 놀잇감은 재미있어요1(1주 ~ 2주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	1주	2주
		놀잇감은 재미있어요1	
등원 및 맞이하기	영아의 옷차림과 건강에 대해 이야기하기		
일상 생활	기본생활 및 안전	내 물건을 찾아요	
	점심 및 간식	꼭꼭 씹어 먹어요	
	낮 잠	이불을 덮고 잠을 자요	
	기저귀갈이/ 배변활동	쉬, 응가라고 표현해요	
실내 자유 놀이	신체	마라카스를 신나게 흔들어요	움직이는 놀잇감을 따라가요
	언어	마이크 잡고 소리내요	물로 끼적여요
	감각·탐색	솜공을 담고 쏟아요	겹겹이 넣어요
	역할·쌓기	큰 블록으로 놀이해요	상자블록으로 놀이해요
실외놀이	모래 속에 놀잇감을 숨기고 찾아봐요		
귀가 및 가정과의 연계	재미있었던 놀잇감을 가리켜 보아요		

마라카스를 신나게 흔들어요

| 활동목표 |

마라카스를 잡고 흔든다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

리듬에 따라 흔들어 소리를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬 있는 소리로 반응하기 > 리듬과 음높이에 맞추어 소리를 낸다

| 활동자료 |

팥, 쌀, 조 등의 곡식과 모래, 방울, 돌멩이, 클립, 수수깡 등의 다양한 재료가 들어 있는 마라카스(투명한 PET 용기에 다양한 재료를 넣어 글루건으로 밀봉하여 만든다.)

| 활동방법 |

1. 마라카스를 보여주고 다양한 방법으로 소리를 내본다.

- 여기 병 안에 무엇이 들어있네요. 한 번 볼까요?
- 무슨 소리가 들리네요?
- 두 손으로 잡고 흔들어볼까요?
- 손을 위로 흔들어볼까요?
- 아래로 흔들어볼까요?

2. 영아에게 친숙한 노래를 부르며 마라카스를 흔든다.

- 노래를 부르며 흔들어볼까요?
- (노래를 불러주며) 산토끼. 토끼야. 어디를 가느냐.
○○는 노래에 맞추어 춤추면서 흔드네.
- ○○이가 흔들고 싶은 대로 마음껏 흔들어보자.

새로운
것이
낫겠어요

느낄 수
있어요

놀이할
수
있어요

나는
할
수
있어요

움직이는
재미있어요

좋아하는
놀이가

새로운
것도
좋아요



| 참고사항 |

병 안의 내용물에 따라 각기 소리가 다름을 알고 다양한 마라카스를 사용해 볼 수 있도록 돋는다.

마이크 잡고 소리내요

| 활동목표 | 마이크를 잡고 여러 가지 소리를 낸다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 의미 있는 음절을 내 본다

마이크를 통해 크게 나오는 내 목소리를 들어 본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다

| 활동자료 | 놀이용 마이크

| 활동방법 | 1. 영아가 마이크를 탐색할 수 있도록 보여준다.

– ○○아, 이게 무엇일까요?

– 이건 말을 하거나 노래를 부를 때 사용하는 마이크예요.

2. 마이크를 잡고 소리를 내어본다.

– 선생님이 마이크에 대고 말을 해 볼게요.



- 선생님의 목소리가 더 크게 들리는구나.
- ○○이도 마이크로 소리를 내 볼까요?
- ○○이가 아~ 하고 소리를 냈구나.
- ○○이의 목소리가 크게 들리네요.

3. 마이크를 사용하여 다양한 말소리를 내본다.

- “아아 후후” 여러 가지 소리가 크게 들리네요.
- ○○이는 “마마”라고 작은 소리로 말했구나.

**| 참고사항 |**

1. 영아가 다투지 않고 충분히 놀이할 수 있도록 같은 모양의 마이크를 여러 개 준비한다.
2. 입으로 물거나 뺄지 않도록 알려주고 청결하게 세척하여 제공한다.

솜공을 담고 쏟아요

| 활동목표 | 솜공을 담고 쏟아본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

솜공을 잡을 수 있다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 크기가 다양한 여러 그릇이나 컵, 3.5cm 이상의 여러 크기의 솜공

| 활동방법 | 1. 솜공을 만져보며 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 폭신풍신 솜으로 만든 작은 공이구나.

2. 교사가 담은 솜공을 쏟아본다.

- 솜공 담긴 그릇을 기울여 보자.
- 솜공이 와르르 쏟아지네.
- 이제 그릇 속에 아무것도 없구나.

3. 솜공을 그릇에 담아본다.

- 손으로 잡아서 솜공을 그릇에 담아볼까요?
- 하나 둘, 하나 둘, 잘 담는구나.
- 그릇에 솜공이 가득 찼구나.

4. 컵 속에 있는 솜공을 다른 컵으로 옮겨 담는다.

- 이 컵에 있는 솜공을 다른 컵으로 옮겨볼까요?
- ○○는 훌리지도 않고 잘 옮기고 있네.



**| 참고사항 |**

1. 영아가 삼킬 우려가 있으므로 직경 3.5cm 이상 크기의 솜공을 사용한다.
2. 솜공 이외에 여러 가지 담고 쏟을 수 있는 놀잇감으로 활동할 수 있다.

큰 블록으로 놀이해요

| 활동목표 |

큰 블록을 이용하여 다양하게 신체를 움직여본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 누웠다 앉기 등 몸의 움직임을 조절한다
블록의 다양한 크기를 지각한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다

| 활동자료 |

여러 가지 모양의 큰 블록(우레탄 또는 스펜지 블록)

| 활동방법 |

1. 큰 블록을 다양한 방법으로 놀이해본다.

- ○○이가 큰 블록을 들었구나. 영차 영차!
- 블록 위에 앉아볼 거예요?
- 블록을 두 개나 들고 옮길 수도 있어요?
- 큰 블록 위에 올라갔네요. 떨어지지 않게 조심조심.

2. 여러 가지 모양의 큰 블록을 위로 쌓아본다.

- 여기에 하나 올려볼 거예요? 한 개 또 한 개~
- 큰 블록으로 올리니까 점점 높아지네.
- 또 동그란 블록도 올리고. 그리고 또?
- 맨 위에 세모블록 올려볼 거예요?
- 우와! 정말 높은데요.
- 블록 키가 ○○이 키보다 더 크네요.



3. 모양을 생각하며 안정감 있게 쌓는 것을 시도해본다.

- 세모위에 큰 네모를 올리니까 기울어지네. 어, 떨어질 것 같아요.
- 큰 네모 또 쌓고 또 이것도 쌓고 그 위에 작은 세모를 올려볼까?

| 참고사항 |

1. 큰 블록 외에 놀이실에 있는 다른 블록도 함께 이용하여 쌓아볼 수 있다.
2. 블록을 높이 쌓을 때는 옆에 가까이 앉아 맞지 않도록 영아가 앉는 공간을 재배치한다.

모래 속에 놀잇감을 숨기고 찾아봐요

| 활동목표 | 모래 속에 숨겨진 놀잇감에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

놀잇감이 있고 없음을 안다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > '있다'와 '없다'를 구별한다

| 활동자료 | 영아가 손바닥으로 쥘 수 있을 만한 크기의 다양한 실외 놀잇감(자동차, 동물인형, 소꿉 그릇, 실패 등 영아 수의 두 배 만큼)

| 활동방법 | 1. 모래에서 다양한 실외 놀잇감을 가지고 놀이한다.

- 자동차가 모래 위를 달려가네요. 뿅뿅!
- 컵에 모래를 담아 볼까요?

2. 실외 놀잇감을 영아가 보는 앞에서 모래 속에 숨기고 찾아본다.

- 자동차가 모래 속에 쑥 들어갔네요.
- 자동차가 어디 있을까요?

3. 영아가 놀잇감을 찾으면 함께 즐거움을 공유한다.

- 작은 고양이 인형이 어디로 갔을까?
- (미소 지으며) ○○가 찾았네요. 자동차가 모래 속에 있었네요.
- □□가 찾아볼까요?



새로운
것이
낫겠어요

느낄
수
있어요

놀이할
수
있어요

나는
할
수
있어요

움직이는
것이
재미있어요

좋아하는
놀이가

새로운
것도
좋아요



| 참고사항 |

영아의 대상영속성 개념 발달에 따라 놀이의 수준(영아가 보는 앞에서 숨기거나 영아가 보지 못하는 상태에서 숨기는 등)을 조절한다.

움직이는 놀잇감을 따라가요

| 활동목표 |

움직이는 물체에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다
움직이는 놀잇감을 따라 움직인다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 |

자동으로 움직이고 소리 나는 자동차 및 놀잇감

| 활동방법 |

1. 움직이는 놀잇감을 탐색한다.

- 놀잇감이 저절로 움직이는구나.
- 어디로 가는지 살펴볼까요?
- 소리도 나네. 들어보자.

2. 움직이고 소리나는 놀잇감을 움직이게 하고 따라간다.

- 자동차가 소리를 내며 가네요.
- 움직이네요. 따라가 볼까요?
- 강아지가 멍멍하며 걸어가네요.
- 어디 갈까요? 따라가 보자.





| 참고사항 |

- 움직이고 소리 나는 놀잇감을 다양하게 준비한다.
- 움직이고 소리 나는 놀잇감을 따라 다닐 때 주변을 정리하여 안전에 유의한다.

물로 끼적여요

| 활동목표 | 물을 이용하여 끼적이기를 한다.

의사소통 > 쓰기 > 끼적이기 > 끼적이기에 관심을 가진다

물을 다양하게 탐색한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 생활 주변의 자연물을 감각으로 느껴 본다

| 활동자료 | 물통, 물, 두꺼운 봇(15~20호) 또는 페인트용 봇

| 활동방법 | 1. 물통과 봇을 탐색한다.

- 물통 안에 물이 들어 있구나.
- ○○이가 봇을 물통에 푹 담갔네.
- 봇에서 물이 뚝뚝 떨어지지요?
- □□는 봇을 물통에서 훑휙 젓고 있네요.

2. 영아가 바닥에 봇으로 자유롭게 끼적이기를 하도록 격려한다.

- 물이 묻은 봇을 바닥에 그려볼까요?
- 쓱쓱~ 쓱쓱~~ 쭈욱~~
- 어? 바닥에 물로 그린 그림이 생겼네요.
- 둥글둥글 선이 많이 나타났네.



3. 물 그림을 그리고 싶은 장소를 탐색하고 이동하여 끼적이기를 해본다.

- 여기 벽면에도 물 그림을 그려볼까요?
- 꼬불꼬불, 뱅글뱅글~~
- 벽면에도 ○○이가 그린 물 그림이 생겼네요.
- (손으로 가리키며) 보세요. 물이 아래로 주르륵 흘러요.
- ○○이는 미끄럼틀에 그리고 싶구나.

**| 참고사항 |**

실외에서 놀이를 할 경우 영아의 관심에 따라 다양한 곳에 물로 끼적여볼 수 있도록 격려한다.

겹겹이 넣어요

| 활동목표 |

다양한 크기의 상자를 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다
크기가 다른 상자를 겹겹이 넣을 수 있다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다

| 활동자료 |

크기가 3단계인 상자 혹은 밀폐용기

| 활동방법 |

1. 상자 안에 상자를 넣은 것을 살펴본다.

- 이게 뭘까요?
- 상자가 있네.
- 이 상자 안에 무엇이 들어있나 ○○가 열어볼까요?
- 상자 안에 또 상자가 있는데?

2. 큰 상자에서 작은 상자를 하나씩 꺼내준다.

- 상자를 꺼내고 또 꺼내고 또 꺼내보자.
- 상자가 자꾸 나오지?



3. 크기가 다른 상자를 넣고 빼는 활동을 반복한다.

- ○○가 상자를 모두 꺼냈네.
- 이번에는 상자를 다시 담아보자.
- 잘 들어가지 않아서 다시 뺏구나.
- 다시 넣어볼까요?

새로운
것이
낫겠어요

느낄
수
있어요

높이
할
수
있어요

나는
할
수
있어요

움직이는
것이
재미있어요

좋아
하는
놀이가

새로운
것도
좋아요



참고사항

상자안 바닥에 영아의 사진이나 친숙한 캐릭터 등을 크기별로 붙여 흥미를 높일 수 있다.

상자블록으로 놀이해요

| 활동목표 |

상자블록을 들어 올릴 수 있다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

여러 블록의 크기 차이를 인식한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다

| 활동자료 |

여러 가지 크기의 종이상자

| 활동방법 |

1. 상자 블록을 다양한 방법으로 탐색해본다.

- 우와! 큰 상자네요.
- ○○이가 큰 상자를 들었네요. 힘이 정말 세구나.
- 상자를 들고 갈 수도 있어요. 무겁지 않아요?
- ○○이가 상자에 들어가서 앉았네요.
- 작은 상자에도 앉아볼 거예요?
- 작은 상자 속에 □□이가 쑥 들어갔네요.



2. 상자블록을 위로 쌓아본다.

- 큰 상자 위에 또 하나 올려볼까요? 영차. 조금만 더 위로 올려보자.
- 더 높아졌다.
- 어? 작은 상자가 어디 갔지. 큰 상자 속에 들어가 있네.



3. 상자 안에 겹쳐 넣어보며 크기의 차이를 경험해본다.

- 상자를 뒤집었네.
- 여기에 작은 상자가 들어갔네. 또 넣어볼거야?
- 그런데 이 상자는 안 들어가네. 어떻게하지?
- 작은 상자를 빼고 다시 넣어볼까요?
- 아! 그 다음에 작은 상자를 넣어볼거야?

| 참고사항 |

1. 상자블록 외에 보육실에 있는 다른 블록도 함께 이용하여 쌓아보거나 안에 담아 볼 수 있도록 한다.
2. 영아가 팔을 최대한 뻗어 블록을 옮겨볼 수 있도록 격려해준다.
3. 폐품으로 상자를 준비할 경우 곁과 안을 잘 닦아주고 영아용 소독제로 소독하여 제공한다.

주제3 | 놀이할 수 있어요



놀잇감은 재미있어요2

3주-4주

- 뚜껑을 찾아서 맞춰주세요 296
- 거울 보고 말해요 298
- 놀잇감을 숨기고 찾아봐요 300
- 상자집에서 조인증 놀이해요 302
- 웅덩이 첨벙첨벙 304
- 모기장에서 놀아요 306
- “주세요” 따라서 말해요 308
- 샤워볼을 담고 쏟아요 310
- 비가 와요 312

놀이할 수 있어요

소 주 제 : 놀잇감은 재미있어요2(3주 ~ 4주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	3주	4주
		놀잇감은 재미있어요2	
등원 및 맞이하기		영아의 옷차림과 건강에 대해 이야기하기	
일상 생활	기본생활 및 안전	내 물건을 찾아요	
	점심 및 간식	꼭꼭 씹어 먹어요	
	낮 잠	이불을 덮고 잠을 자요	
	기저귀갈이/ 배변활동	쉬, 응가라고 표현해요	
실내 자유 놀이	신체	뚜껑을 찾아서 맞춰주세요	모기장에서 놀아요
	언어	거울 보고 말해요	“주세요.” 따라서 말해요
	감각·탐색	놀잇감을 숨기고 찾아봐요	샤워볼을 담고 쏟아요
	역할·쌓기	상자집에서 초인종 놀이해요	비가 와요
실외놀이		웅덩이 첨벙첨벙	
귀가 및 가정과의 연계		재미있었던 놀잇감을 가리켜 보아요	

뚜껑을 찾아서 맞춰주세요

| 활동목표 |

뚜껑을 열고 닫아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

여러 사물의 뚜껑 크기가 서로 다름을 안다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다

| 활동자료 |

크기가 다른 소꿉 냄비와 뚜껑, (☞) 뚜껑을 열고 닫을 수 있는 교구

교구제작방법:

- ① 여러 가지 종류의 뚜껑이 있는 병을 모은다. (화장품병, 페트병, 우유병 등).
- ② 너무 긴 플라스틱 병은 짧은 병에 맞춰 크기를 자른다.
- ③ 우드락(30cm×20cm) 표면에 펠트지를 붙인다.
- ④ 우드락에 구멍을 뚫고 병을 간격을 맞춰 끼워 붙인다.
- ⑤ 단단한 폐 종이상자 윗면에 4를 붙인다.
- ⑥ 병이 상자 안에서 움직이지 않도록 상자안에 신문지로 채워 마무리한다.



| 활동방법 |

1. 소꿉 냄비와 뚜껑들을 탐색한다.

- 보글보글 요리 하는 냄비와 뚜껑이 있어요.
- 그런데 냄비에 뚜껑이 없네요.
- 뚜껑을 찾아서 한 번 닫아볼까요?

2. 영아가 냄비와 뚜껑의 짹을 찾아 맞출 때 언어로 표현해주고 스스로 찾아보도록 격려한다.

- 뚜껑이 어디에 있을까?
- (영아가 하는 것을 보며) 뚜껑이 냄비보다 더 크네요.

- 이번에는 뚜껑이 너무 작아서 냄비 안에 쑥 들어가 버렸네요.
- ○○이가 뚜껑의 짹을 잘 찾아서 덮어주었구나!



3. 영아가 삼푸 뚜껑이나 우유병 뚜껑, 화장품 뚜껑 등을 자유롭게 열었다 닫아보며 놀이 할 수 있도록 돋는다.

- 모양이 다른 뚜껑들이 있네요.
- 제일 큰 뚜껑 짹을 찾아 닫아볼까요?
- ○○이가 작은 우유병 뚜껑을 잘 찾았구나.
- 어떻게 닫아줄까요?
- ○○가 뚜껑을 돌려주니까 닫혔네.



| 참고사항 |

1. 교사가 답을 주기보다는 영아가 반복하여 시도할 수 있도록 충분히 기다려준다.
2. 재활용을 사용하는 병뚜껑은 영아가 빨기 쉬우므로 깨끗이 소독하여 사용한다.
3. 병뚜껑의 크기는 영아가 삼킬 우려가 있으므로 직경 3.5cm 이상 것을 준비한다.

거울 보고 말해요

| 활동목표 | 거울 속에 보이는 자신의 모습을 탐색한다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나를 알아본다

교사의 말을 모방하여 표현한다.

의사소통 > 밀하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 교사의 말을 모방하여 발음한다

| 활동자료 | 안전 거울

| 활동방법 | 1. 선생님과 함께 거울 속의 내 모습을 탐색해 본다.

– (거울을 보며) ○○야, 거울 속에 누가 보이니요?

– 그래요, ○○이 하고 선생님이 보이네요.

– 우리 손을 흔들어 볼까요?

2. 거울을 보며 영아가 하고 싶은 표정, 움직임을 해 보고 교사가 하는 말을 따라해 본다.

– 거울 속의 ○○가 말을 할 때마다 입 모양이 움직이는구나.

– 선생님도 ○○이처럼 입 모양을 따라해 볼게요.

– 안녕! 넌 누구니? (영아가 따라하거나 대답하기를 기다린다.)





3. 교사의 움직임을 보고 따라해 보도록 제안한다.

- (고개를 좌우로 흔들며) 도리도리.
- 선생님 손이 토끼처럼 올라가요.
- (토끼 흉내를 내며) 깡충깡충.
- ○○이가 선생님을 잘 따라하는구나.

| 참고사항 |

1. 거울을 보며 로션 바르기, 머리 빗기 등 교사와 영아의 신체적 접촉이 많은 놀이를 할 수 있다.
2. 손을 씻거나 기저귀같이나 배변 활동을 할 때 보게 되는 거울을 통하여 일상에서 놀이를 반복할 수 있도록 한다.

놀잇감을 숨기고 찾아봐요

| 활동목표 | 놀잇감을 숨기고 찾는다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > '있다'와 '없다'를 구별한다
몸을 다양하게 움직일 수 있다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다

| 활동자료 | 깔개, 놀잇감(인형 등 영아가 좋아하는 놀잇감), 놀잇감을 숨길 수 있는 천 주머니나 종이 봉투 등

| 활동방법 | 1. 놀잇감을 넣은 봉투를 영아에게 보여준다.

- 봉투에 사각 사각 무엇이 들어 있을까요?
- 봉투를 흔들어 볼까? 소리가 들리네!
- 살짝 만져보자.

2. 봉투에서 놀잇감을 꺼내 보여준다.

- 뭐가 나올까?
- 아! 우리 반에 있는 자동차가 들어 있었구나.



3. 놀잇감 숨기기 활동을 한다.

- 눈을 꼭 감아보자.
- (영아의 뒤에 놀잇감을 놓은 다음) 인형이 어디 있을까요?
- ○○이 뒤에 있었구나.



4. 놀잇감을 깔개에 덮어 숨긴 후 영아가 찾게 한다.

- 이번엔 어디에 있을까?
- 깔개 밑에 숨어 있었구나.



5. 놀잇감을 영아 근처에서 점점 멀리하여 숨긴다.

- 이번에는 어디에 인형이 숨었을까?
- ○○이 뒤에 있나 찾아볼까요?
- 놀잇감이 어디 있나? 찾아가보자.



| 참고사항 |

1. 영아가 활동에 익숙해지면 교실의 여러 곳을 돌아다니며 숨겨진 놀잇감을 찾을 수 있도록 확장한다.
2. 놀잇감을 찾을 때 교사는 다양한 의성어와 의태어로 상황을 표현해주어 영아가 즐거움을 느낄 수 있도록 한다.

상자집에서 초인종 놀이해요

| 활동목표 |

상자 안과 밖을 탐색한다.
자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다
선생님 따라 흉내 내기를 한다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 |

큰 상자로 만든 상자집

교구제작방법:

- ① 영아가 두세 명 들어갈 수 있는 크기의 상자를 준비하고 문, 창문 모양을 뚫어준다.
- ② 문에 초인종 모양의 그림을 붙여준다.
- ③ 반 영아 수에 따라 상자집의 개수를 융통성 있게 준비한다.

| 활동방법 |

1. 상자 집을 탐색해본다.
 - 어? 이건 뭘까?
 - 문도 있구나. 여기 창문도 있네.
 - 창문도 열고 또 닫아 볼 거예요?
 - 집안에서 두드리니까 쿵쿵 소리가 나네요.
 - ○○이가 어디 갔지?
 - (창문을 여는 영아에게) 까꿍! 여기 숨었었네.



2. 상자집 문에 초인종을 누르는 흉내를 내며 놀이한다.

- (교사가 초인종 소리를 흉내 내며) 딩동댕 딩동댕. 들어가도 되요?
- ○○이 왔어요. 문 좀 열어주세요.
- 우리 집에 놀러오세요.
- □□가 초인종 눌러보세요. 딩동 딩동.
- 어서 들어와요. 또 나갔다 올 거예요?



3. 상자집 안에서 음식모형, 소꿉그릇을 이용하여 집안에서 놀이를 해본다.

- 배고픈데 ○○엄마 뭐 먹을까요?
- 맛있는 거 차려서 먹을 거예요?
- 밥 먹고 났더니 즐린데 코 자야지.



| 참고사항 |

1. 상자 안에서 영아 간에 분쟁이 생길 수 있으므로 교사가 상자안을 항상 들여다 볼 수 있도록 상자의 윗부분을 뚫어두거나 창문을 통해 시야가 확보되게 한다.
2. 혼자만의 공간을 원하는 영아가 많이 있는 경우 영아 한 명 정도 들어갈 수 있는 크기의 상자로 여러 개의 상자집을 제공하거나 큰 상자집에 칸막이를 해주어 영아가 자신만의 공간을 보호받을 수 있도록 한다.
3. 상자집 벽면에 끼적이기 활동이나 스티커로 꾸미기 등의 활동과 연계할 수 있다.

웅덩이 첨벙첨벙

| 활동목표 | 물웅덩이를 탐색한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 생활 주변의 자연물을 감각으로 느껴본다

장화를 신고 걸어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 | 장화

| 활동방법 | 1. 비가 오고 난 뒤 실외놀이터에서 장화를 신고 놀이할 수 있도록 한다.

- 보육실에서 장화를 신어 보았지요? 실외놀이터에서도 장화를 신고 걸어볼까요?
- (실외놀이터를 가리키며) 어제 비가 왔었는데 오늘은 그쳤네.

2. 장화를 신고 실외놀이터를 걸어본다.

- ○○는 미끄럼틀 옆을 걷고 있네.
- △△야, 모래 위에서도 걸어볼까?
- 자박, 자박 소리가 나네.

3. 실외놀이터 바닥에 고인 물웅덩이를 찾아 살펴본다.

- 여기 빗물이 고여 물웅덩이가 되었네.
- 또 물웅덩이가 있니?
- 어, ○○앞에 물웅덩이가 있구나.
- 물웅덩이에 무엇이 보이나요?
- 물웅덩이에 나뭇잎이 빠져있구나!

4. 물웅덩이에서 걸어보거나 뛰어본다.

- 물웅덩이에서 걸어보자.
- 찰싹! 찰싹! 물웅덩이에서 걸으니 소리가 나네.
- 아이쿠. 차가워라. 물이 튀어 오르네요.

**| 참고사항 |**

- 물웅덩이에서 활동을 진행하면 옷이 젖을 수 있으므로 비옷을 입거나 여벌옷을 준비하여 활동 후 옷을 갈아입도록 한다.
- 신고 온 장화가 없는 영아를 위해 실내 놀이감으로 사용하는 장화를 신어보도록 한 뒤 실내에서 다시 사용할 때는 깨끗이 씻어서 사용하도록 한다.

모기장에서 놀아요

| 활동목표 | 몸을 자유롭게 움직인다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 누웠다 앉기 등 몸의 움직임을 조절한다
놀잇감의 이름을 듣고 안다.
의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 | 넓은 모기장, 인형, 공, 자동차, 스펜지블록 등

| 활동방법 | 1. 부드럽고 속이 비치는 모기장을 만져보며 탐색한다.

- 여기 커다란 모기장이 있네요.
- 만져볼까요?
- 이번에는 흔들흔들 흔들어볼까요?



2. 모기장 안에 들어가 놀잇감을 탐색하고 교사가 말하는 놀잇감을 찾아본다.

- 모기장 안에 기어들어가 보자.
- 선생님이 ○○이를 잡는다. 엉금 엉금.
- 모기장 안에는 놀잇감이 많네요. 인형도 있고 자동차도 있다.
- ○○이는 공을 찾았네요.
- 인형을 찾아서 밖으로 나가볼까요?
- ○○이가 인형을 잘 찾았네요. 이번에는 자동차를 찾아볼까요?

- 몸을 작게 웅크리니까 밖으로 나갈 수 있구나.
- 찾은 놀잇감을 가지고 밖으로 나가보자.



| 참고사항 |

1. 모기장 안에서 자유롭게 놀아도 다치지 않을 부드러운 놀잇감을 넣어준다.
2. 모기장 안에 들어가는 영아 수를 조절하여 복잡하지 않도록 한다.
3. 모기장 안에서 충분히 놀잇감을 탐색하고 놀 수 있도록 시간을 마련한다.

“주세요” 따라서 말해요

| 활동목표 | “주세요” 하고 몸짓이나 말소리로 의사 표현한다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

선생님을 모방하여 자신의 요구를 말로 표현한다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 교사의 말을 모방하여 발음한다

| 활동자료 | 놀잇감, 그림책

| 활동방법 | 1. 교사는 영아와 놀이하면서 “주세요”라는 말과 몸짓을 표현한다.

– (손으로 달라는 시늉을 하며) ○○아, 네 앞에 있는 블록 한 개만 주세요.

– (영아가 주는 것을 받으면 고개를 숙이며) 고맙습니다.

2. 영아가 교사가 한 것처럼 말과 몸짓을 표현하기를 제안한다.

– 이번에는 ○○이가 “주세요”라고 해 보자.

– ○○이에게 어떤 그림책을 줄까요?

– (영아가 그림책을 짚으면) ○○이가 이 그림책을 보고 싶구나.

– (몸짓을 다시 보여주며) 주세요.



3. 영아가 “주세요”를 정확하게 말하지 않고 몸짓, 비슷한 발음을 시도하는 것을 격려한다.

- ○○이는 손으로 “주세요”라고 말했구나.
- 선생님이 ○○이 손에 자동차를 줄게요.

| 참고사항 |

영아의 발달에 따라 “주세요” 말로 표현할 수도 있고 손짓이나 비슷한 발음으로 표현하는 것도 자연스럽게 인정해준다.

샤워볼을 담고 쏟아요

| 활동목표 |

다양한 방법으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

샤워볼을 손으로 잡을 수 있다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

영아 욕조 혹은 큰 대야, 다양한 색깔과 모양의 샤워볼

| 활동방법 |

1. 샤워볼을 보며 탐색한다.

- 이런 물건을 집에서 본 적이 있니?
- ○○이가 몸에 문지르는 것을 보니깐 집에서 샤워할 때 사용해 보았구나.
- 팔도 닦고, 다리도 닦고.
- 손으로 만져볼까? 까슬 까슬하지?
- 팔에도 비벼보자. 다리에도 비벼보세요!



2. 샤워볼을 대야에 담고 쏟는다.

- 샤워볼을 대야에 담아보자.
- 보들 보들, 까슬 까슬 샤워볼이 대야에 다 들어갔구나.

– 대야에 있는 샤워 볼을 쏟아볼까요?

– 그렇이 비었네!!



3. 다양한 방법으로 샤워볼을 욕조에 담는다.

- 한꺼번에 많이 넣어보자.
- 한 손에 하나씩 넣어보자.



| 참고사항 |

1. 샤워볼로 목욕놀이 흉내를 낼 수 있다.
2. 샤워볼을 공처럼 던지고 주고받기 놀이를 할 수 있다.
3. 물놀이할 때 샤워볼을 물에 적시고 짜기, 주무르기 등의 놀이를 할 수 있다.

비가 와요

| 활동목표 | 비오는 날 경험을 단순하게 흉내낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다
우산을 들고 걸어 다닌다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 우산 모형, 장화

| 활동방법 | 1. 영아와 함께 우산, 장화를 탐색해본다.

- 이게 뭘까요?
- 장화네요. 발에 신는 거지요.
- (우산모형을 들며) 이 동그란 것은 뭘까요? 이렇게 잡을 수 있는데요.
- 아~ 이렇게 드니까 뭐 같아요?
- 장화가 잘 안 신겨져요? 선생님이 도와줄게요.



2. 우산모형을 들거나 장화를 신고 놀이해본다.

- 비가 오는 것 같아요?
- 비올 때 쓰는 우산 같네요.
- ○○이 우산쓰고 어디갈까요?

- 엄마한테 가요?
- □□이는 우산도 쓰고 장화도 신고 가네요.
- 비가 와서 빨리 가야해요?



3. 영아가 경험했던 비오는 날 놀이를 해본다.

- 우산 쓰고 어디가요?
- 우르르쾅 천둥이 치네요.
- 천둥치고 바람 불어서 빨리 집에 가야해요.
- 바람이 쌩쌩 불어요.
- 물웅덩이도 첨벙 첨벙 지나서 가는 거예요?
- 비가 많이 와서 우산을 잘 쓰고 가야겠어요.
- 비오니까 미끌미끌해요. 조심하세요.



| 참고사항 |

1. 실물 우산은 영아가 조작하기 힘들고 안전하지 않으므로 교사가 백업으로 동그란 부분과 손잡이를 만들어 주어 영아가 우산처럼 상상해서 놀이할 수 있도록 한다.
2. 비오는 날이나 장마철에 영아가 비에 대한 경험이 있을 때 실시하는 것이 효과적이다.

주제3 | 놀이할 수 있어요



물놀이는 재미있어요

5주-6주

- 물주머니로 놀아요 316
- 물에 뜨는 그림책 318
- 주물주물 미역, 미끌미끌 다시마 320
 - 보글보글 목욕놀이 322
 - 아기 인형 목욕해요 324
- 조각 대롱을 담고 쓸아요 326
 - 첨벙첨벙 물놀이 소리 328
 - 그릇으로 물놀이해요 330
- 물놀이용품으로 놀아요 332

놀이할 수 있어요

소 주 제 : 물놀이는 재미있어요(5주 ~ 6주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	5주	6주
		물놀이는 재미있어요	
	등원 및 맞이하기	아침 등원할 때의 기분에 대해 이야기하기	
일상 생활	기본생활 및 안전	위험하다고 알려주면 조심해요	
	점심 및 간식	교사의 도움 받아 손을 깨끗이 씻고 먹어요	
	낮 잠	잠자기 전에 얼굴을 닦아요	
	기저귀갈이/ 배변활동	아기 변기에 앉아 놀이해요	
실내 자유 놀이	신체	물주머니로 놀아요	조각 대롱을 담고 쏟아요
	언어	물에 뜨는 그림책	첨벙첨벙 물놀이 소리
	감각·탐색	주물주물 미역, 미끌미끌 다시마	그릇으로 물놀이해요
	역할·쌓기	보글보글 목욕놀이	물놀이용품으로 놀아요
	실외놀이	아기 인형 목욕해요	
	귀가 및 가정과의 연계	손으로 까꿍놀이 하며 만나요	

물주머니로 놀아요

| 활동목표 | 오감으로 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

물주머니를 가지고 신체놀이를 한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

| 활동자료 | 물주머니(3겹 이상의 위생봉투에 물을 담아 새지 않게 각각 묶어서 준비한다), 바구니, 매트

| 활동방법 | 1. 물주머니를 탐색한다.

- 비닐봉투 속에 물이 들어있네요.
- 만져볼까요? 말랑말랑. 물컹물컹.
- ○○아, 어떤 느낌이니?
- 볼에 대볼까요? 아이 차가워!
- ○○는 어떤 물주머니가 마음에 드니?
- 물주머니를 안아주고 있네요.



2. 교사와 함께 물주머니를 들고 신체놀이 한다.

- 물주머니를 선생님 손바닥에 올려볼까요?
- ○○야 떨어지지 않게 선생님 머리위에 올려볼까?
- (물주머니를 영아의 옷 속에 넣으며) 물주머니가 없어졌네.
- (옷을 들추며) 물주머니가 여기 있네.
- 선생님과 물주머니 주고받기를 잘하는구나.
- 바구니에 물주머니를 넣어보자.
- 다시 쏟아볼까? 와~ 바구니가 텅 비었네요!

**| 참고사항 |**

1. 물주머니가 새거나 터지면 바로 닦을 수 있는 수건과 여벌옷을 준비한다.
2. 물주머니가 무거우면 놀이하기 어려우므로 물을 적당히 채운다.
3. 미끄러지지 않도록 바닥에 형광매트를 깔고 할 수 있다.

물에 뜨는 그림책

| 활동목표 | 그림책을 보며 흥미를 갖는다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 다양한 감각 책을 탐색해 본다
물에 뜨는 그림책을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 | 물에 뜨는 그림책, 수조, 매트

| 활동방법 | 1. 물에 들어가도 젖지 않는 재질의 그림책을 탐색한다.

- ○○아, 그림책을 만져 볼까요?
- 이불처럼 푹신푹신 하네요.
- 비닐처럼 미끌미끌하기도 하구나.

2. 교사가 수조에 담긴 물에 그림책을 띄운다.

- 그림책이 물에 둉동 띠 뜨네요.
- 물에서 그림책을 한 장 한 장 넘겨볼까요?
- 젖지 않아서 물에서도 그림책을 볼 수 있구나.
- (그림책을 보며) 물을 만지면서 책을 보니깐 정말 차갑네요.
- 물 안에서도 □□그림이 보인다!





| 참고사항 |

1. 바닥에 물이 흘러서 미끄러지지 않도록 헝겊 매트를 깐다.
2. 실외 물놀이를 할 때 진행 할 수 있다.

주물주물 미역, 미끌미끌 다시마

| 활동목표 |

여러 감각으로 탐색한다.
자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다
만지는 느낌을 다양한 방법으로 표현한다.
의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

| 활동자료 |

적당한 크기로 잘라 깨끗이 씻은 다시마와 미역, 투명한 볼, 책상 위에 깔 비닐

| 활동방법 |

1. 투명한 볼에 물에 담긴 다시마를 탐색한다.

- ○○야, 볼에 까만색인 것이 들어있네요.
- 냄새를 맡아볼까? 흠.
- 손으로 만져보자.

2. 다시마를 책상 위에 올려놓고 문질러보게 한다.

- ○○야, 선생님처럼 주물 주물 해보자.
- 꺼내서 책상 위에 놓고 만져볼까?
- 미끌미끌 다시마!

3. 통에 있는 미역을 만져본다.

- 이번에는 미역을 만져보자.
- 미역도 미끌미끌 하지요?

4. 영아의 표정과 몸짓을 교사는 언어로 표현해준다.

- ○○이의 표정을 보니깐 만지는 기분이 이상한가보구나.
- 미역을 만지니까 즐거운가보구나.
- (얼굴을 찡그리는 영아를 보며) □□는 다시마 냄새가 싫구나.



참고사항

- 실내에서는 바닥에 물이 흘러서 미끄러지지 않도록 형겁매트 위에서 놀이한다.
- 영아가 먹어보고 싶어 하면 불린 다시마를 맛볼 수 있다.
- 물놀이시 활동을 진행할 수 있다.
- 얼굴을 찡그리거나 싫다는 뜻으로 고개를 젓는 표현도 영아의 중요한 의사표현이므로 이를 구체적으로 표현하고 존중하도록 한다.

보글보글 목욕놀이

| 활동목표 | 목욕하는 흉내를 내본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다
몸을 깨끗이 하는 것에 관심을 가진다.
기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다

| 활동자료 | 샤워 스펀지, 샤워 볼, 빈 비누통, 큰 그릇, 샤워기 모형

| 활동방법 | 1. 영아와 목욕용품을 탐색해본다.

- 이게 뭐지요?
- (샤워기 모형을 들고 있는 영아에게) 여기에서 물이 나오는 거구나.
- (스펀지를 만지는 영아를 보며) 푹신푹신하구나.
- 부드럽구나.
- (샤워볼을 만지는 영아를 보고) 구멍이 뻥뻥 있네요.
- 푹신한 공 같구나.
- (스펀지를 손으로 쥐어보며) 꼭 쥐었네요. 손을 놓으니까 다시 커지네.
- (손가락으로 눌러보며) 누르니까 쑤욱 들어가네요.



2. 목욕용품으로 목욕하는 흉내를 내본다.

- 쑥아아 머리에 물을 뿌리는 거예요?
- 보글보글 거품도 난다구요.

- 팔도 닦고 다리도 닦아줄까요?
- ○○이가 선생님도 씻어줄거예요?
- 또 어디를 닦아줄까요?
- 비누도 꾹 눌러서 물혔구나.
- 눈에 비누가 들어갔어요. 물 좀 뿌려주세요.

3. 인형을 이용하여 목욕시키는 흉내놀이를 해본다.

- 아가도 목욕시켜 줄까요?
- ○○이가 아가 엉덩이 닦아주는 거예요?



- (빈 비누통으로 비누를 묻히는 흉내를 내며) 거품도 묻혀서 깨끗하게 씻어볼까요?
- (헹구는 흉내를 내는 영아에게) 거품 없게 잘 행궈주세요.
- (냄새 맡는 흉내를 내며) 으음~ 비누 냄새가 좋아요.
- 이제 깨끗해졌네요. 와~ 기분 좋다.



| 참고사항 |

1. 스펀지는 영아가 손에 쥐기에 알맞은 크기로 잘라서 제공한다.
2. 영아가 목욕용품을 감각적으로 충분히 탐색해볼 수 있도록 한다.
3. 샤워기 모형은 샤워기의 윗부분만 구입하고 아래에 백업으로 연결하여 여러 개 제공한다.

아기 인형 목욕해요

| 활동목표 | 아기 목욕시켜 주는 모방놀이를 즐긴다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다
 물을 다양한 감각으로 탐색한다.
 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 생활 주변의 자연물을 감각으로 느껴본다

| 활동자료 | 아기 인형(영아 수만큼), 이동식 욕조 또는 물놀이대(2개 이상), 물비누통(2개 이상), 샴푸통(2개 이상), 샤워볼(영아 수만큼) 물을 담을 수 있는 여러 가지 크기의 소꿉 그릇, 수건(영아 수만큼)

| 활동방법 | 1. 신체와 여러 가지 놀잇감을 이용하여 욕조의 물을 충분히 탐색한다.

- 물이 담겨있네요. 물을 만져볼까요?
- 찰싹! 찰싹! 손으로 물을 쳐 볼까요?
- 물을 냄비에 담아 보았네요.

2. 영아가 아기 인형에 흥미를 보이면 아기 인형 목욕시키기를 제안한다.

- (아기 인형을 움직이며) 너무 더워서 목욕하고 싶어요.
- 아기가 목욕하고 싶은가 봐요.

3. 영아가 물비누통, 샴푸통, 샤워볼을 이용하여 아기 인형 목욕 놀이를 하도록 돕는다.

- 머리를 감겨볼까요?
- □□가 샤워볼로 몸을 썩썩 닦아주네요.
- 아가 인형은 깨끗해져서 정말 기분 좋겠다.



4. 아기 인형 옷을 빨아주는 놀이로 확장한다.

- 여기 아기 옷이 더럽대요.
- 아기 옷을 빨아볼까요?
- 조물조물 손으로 주물러 보자.

**| 참고사항 |**

영아가 물을 다양한 방법으로 충분히 탐색한 후 아기 인형 목욕 놀이를 할 수 있도록 한다.

조각 대롱을 담고 쏟아요

| 활동목표 | 끼우기, 빼기의 소근육을 조절할 수 있다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

놀이 시 사용하는 언어를 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 | 담고 쏟을 수 있는 놀이용 용기나 바구니, 놀이삽, 4cm 이상으로 자른 고무호스들

| 활동방법 | 1. 큰 바구니에 조각 대롱을 담아두고 자유롭게 탐색한다.

- 여기 동그라미 모양이 있네.
- 만져볼까요?
- 선생님 손가락에 쏘옥 들어갔네.
- ○○이 손가락에도 쏘옥 껴보자.
- 손을 흔드니 뚝뚝 떨어지는구나.



2. 조각 대롱을 담고 쏟을 수 있는 바구니에 담고 쏟기를 한다.

- 바구니에 담아볼까요?
- 바구니를 거꾸로 들으니 쏟아지는구나.
- 우르르, 떨어지는 모습을 보세요.

- 이번에는 놀이삽으로 퍼서 바구니에 담아볼까요?
- 놀이삽으로 하니 바구니에 많이 담아지네요.
- 바구니를 높이 들어서 쏟아보자.
- 바닥으로 우르르 쏟아지네요.
- 바구니 안에 아무것도 없네.



3. 작은 그릇으로 담고 쏟으며 음식먹는 흉내를 내본다.

- ○○는 작은 그릇에 담았구나.
- 그릇에 맛있는 음식이 담겨져 있네요.
- 맛있게 먹자. 남남.

| 참고사항 |

1. 영아가 조각 대롱을 입으로 빨지 않도록 충분히 이야기 해준다.
2. 조각 대롱을 쏟을 때 다른 친구들에게 방해가 되지 않도록 한다.

첨벙첨벙 물놀이 소리

| 활동목표 | 물놀이 할 때 나는 소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

오감으로 물을 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

| 활동자료 | 풀장, 물놀이용품

| 활동방법 | 1. 물을 만져보고 탐색해본다.

- 손으로 물을 만져 볼까요?
- 물을 손으로 잡아보자.
- 손가락으로 휙휙 저어보자.
- ○○이가 물속에 앉아 볼까요?



2. 두드리거나 훔들면서 나는 소리를 언어로 표현해준다.

- 손바닥으로 두드려 보자.
- 찰박찰박 소리가 나네.
- 손을 물속에서 훔들어 볼까요?
- 발로 물장구를 쳐보자.

- (빈 PET병으로 두드리며) 병으로 두드려 볼까요?
- (두드리며) 무슨 소리가 들리나 들어보자.

3. 물놀이용품을 이용하여 물을 담고 쏟아보며 소리를 들어본다.

- 그릇 안에 물을 담아 볼까요?
- (물을 쏟으며) 물이 주르륵~ 밖으로 쏟아지네~
- 주르륵 주르륵~



| 참고사항 |

주전자나 PET병을 이용하여 물줄기의 크고 작은 차이가 만들어 내는 소리의 차이를 경험해 볼 수 있도록 한다.

그릇으로 물놀이해요

| 활동목표 | 물을 다양한 감각으로 탐색한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 생활 주변의 자연물을 감각으로 느껴본다

다른 친구들의 행동에 관심을 갖는다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래에 관심갖기 > 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다

| 활동자료 | 여러 가지 크기의 플라스틱 그릇, 작은 역할놀이 그릇, 다양한 물놀이 도구, 아기 욕조나 물을 담을 수 있는 큰 그릇

| 활동방법 | 1. 영아에게 물이 담긴 아기 욕조를 보여준다.

- 물이 가득 들어있네.
- 손을 씻는 물, 엉덩이도 씻는 물, 몸도 씻는 물이네.
- 물을 만져보자. 살랑 살랑 물을 저어볼까요?

2. 작은 그릇이나 플라스틱 그릇을 물에 담아 준다.

- (교사가 작은 그릇에 있는 물을 부으며) 작은 그릇에 물을 담았다가 부어보자.
- 어떤 그릇을 사용할까? 이번에는 큰 그릇으로 부어봐야겠다.
- ○○이는 무엇을 가지고 놀까?

3. 영아의 행동을 구체적인 언어로 표현해준다.

- ○○이는 주전자로 물을 쏟고 있네요.
- □□는 물을 높은 곳에서 놓고 있구나.
- △△는 국자로 물을 저어보고 있구나.
- ○○이도 국자로 물을 저어보고 싶니?
- 선생님이 국자를 줄게! 국자로 물을 저어보자.

4. 다른 영아의 행동에 관심 갖도록 제안한다.

- ○○야! □□가 무엇을 하고 있는지 볼까요?
- □□는 주전자에 물을 담고 있네.

새로운
것이
낫겠어요

느낄
수
있어요

놀이할
수
있어요

나는
할
수
있어요

움직이는
것이
재미있어요

좋아하는
놀이가

새로운
것도
좋아요



| 참고사항 |

물놀이를 할 때 활동을 진행할 수 있다.

물놀이용품으로 놀아요

| 활동목표 | 물놀이용품을 탐색한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다
물놀이용품을 이용하여 신체를 다양하게 움직인다.
신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다

| 활동자료 | 물놀이용품(물놀이 튜브, 수영복, 수영모자, 물안경, 비치볼 등)

| 활동방법 | 1. 여러 가지 물놀이용품의 모양, 촉감 등을 탐색하고 착용해본다.

- 이 수영복에는 자동차 그림이 있네요.
- 만져볼까요? 음~ 부드럽네요.
- 수영복을 입어볼까요?
- 모자는 꼬불꼬불한 모양이 있네요. 모자 한번 써 볼까요?
- ○○는 물안경도 썼구나.
- 튜브에 앉으니까 푹신푹신하네.
- ○○이가 구멍 속으로 쑥 들어갔네요.
- 튜브구멍으로 ○○이 얼굴이 쑤욱 나왔네요.
- 구멍으로 □□이가 보이네요.
- (비치볼을 들고 있는 영아에게) 비치볼을 안아 볼거야.
- 우와~ 큰 공인데.
- 슈웅~ 던졌네요. 선생님이 또 △△한테 던져줄게요.
- 공이 데굴데굴 굴러가네요.





2. 물놀이용품을 착용하거나 들고 수영하는 흉내를 내본다.

- 첨벙첨벙 물에서 첨벙거리는 것 같네요.
- 튜브에 앉아서 수영하는 거예요?
- 팔도 움직이고 다리도 움직이면서 수영하는 것 같아요.



| 참고사항 |

1. 영아는 수영장에 가본 경험이 많지 않으므로 물놀이용품을 충분히 탐색해 볼 수 있도록 하고 어린이집에서 했던 물놀이나 목욕놀이로 연결하여 활동해본다.
2. 바닥에 파란 천, 비닐 등을 붙여서 물놀이를 위한 환경을 제공할 수 있다.
3. 물고기 모형, 뜰채 등을 이용하여 물놀이를 하며 물고기 잡는 놀이로 연계할 수 있다.
4. 비치볼이 공기가 지나치게 들어가면 영아가 공을 안을 때 미끄러져 넘어지기가 쉬우므로 공기 넣는 정도를 조절한다.

주제3 | 놀이할 수 있어요



까꿍놀이는 재미있어요

7주-8주

- 두더지 놀이 336
- 까꿍 인형으로 말해요 338
- 손수건으로 선생님과 까꿍놀이해요 340
- 블록으로 까꿍놀이를 해요 342
- 꼭꼭 숨어라 344
- 어디 있니? 까꿍 346
- 크레용으로 콕콕 348
- 상자 속에는 무엇이 있을까? 350
- 블록으로 집을 만들어요 352

놀이할 수 있어요

소 주 제 : 까꿍놀이는 재미있어요(7주 ~ 8주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	7주	8주
		까꿍놀이는 재미있어요	
	등원 및 맞이하기	아침 등원할 때의 기분에 대해 이야기하기	
일상 생활	기본생활 및 안전	위험하다고 알려주면 조심해요	
	점심 및 간식	교사의 도움 받아 손을 깨끗이 씻고 먹어요	
	낮 잠	잠자기 전에 얼굴을 닦아요	
	기저귀갈이/ 배변활동	아기 변기에 앉아 놀이해요	
실내 자유 놀이	신체	두더지 놀이	어디 있니? 까꿍
	언어	까꿍 인형으로 말해요	크레용으로 콕콕
	감각·탐색	손수건으로 선생님과 까꿍놀이해요	상자 속에는 무엇이 있을까?
	역할·쌓기	블록으로 까꿍놀이해요	블록으로 집을 만들어요
	실외놀이	꼭꼭 숨어라	
	귀가 및 가정과의 연계	손으로 까꿍놀이하며 만나요	

두더지 놀이

| 활동목표 | 상자안에서 몸을 굽혔다 펴다 한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 누웠다 앉기 등 몸의 움직임을 조절한다
까꿍놀이를 하며 있고 없음을 경험한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > '있다'와 '없다'를 구별한다

| 활동자료 | (여러 면에 구멍이 뚫린) 영아가 들어갈 수 있는 커다란 상자

| 활동방법 | 1. 구멍이 뚫린 상자를 탐색한다.

- 여기 커다란 상자가 있어요.
- 똑똑~ 상자 속에 누가 있나요?
- (뚫린 구멍으로 상자를 보며) 아무도 없네.
- (구멍 뚫린 면에 손을 넣으며) 선생님 손도 안녕!
- ○○도 들어가 볼까요?
- ○○야! 나와라. 까꿍!

2. 상자에 흥미를 보이면 상자 안에 들어가도록 한다.

- ○○가 상자 속에 쏘옥 들어갔구나!
- □□야 ○○이름 불러줄까?
- 까꿍! ○○가 여기 있었구나!
- (상자 옆면 구멍에 팔을 넣으며) 구멍 속에 팔도 넣어보자~ 팔도 까꿍!
- ○○야 두발도 내밀어 볼까요?
- ○○야! 몸을 굽혀볼까요?
- (몸을 펴면서) 까꿍!

**| 참고사항 |**

1. 영아가 들어갈 수 있는 크기로 상자를 제공해주어 안전에 유의한다.
2. 상자에 들어가고 나올 때는 교사가 옆에서 도와준다.

까꿍 인형으로 말해요

| 활동목표 | 까꿍 인형을 이용하여 말을 해본다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

물체의 '있다, 없다'를 안다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > '있다'와 '없다'를 구별한다

| 활동자료 | 까꿍 인형

| 활동방법 | 1. 영아와 까꿍 인형을 보며 탐색해본다.

- ○○야, 여기 인형이 있네요.
- 인형을 만져 볼까요?
- 길쭉한 귀도 있고 팔도 있구나.

2. 까꿍 인형이 나왔다 들어갔다 하는 모습을 보며 말한다.

- (까꿍 인형을 아래로 당기며) 까꿍 인형이 안 보이네. 어디 갔지?
- 까꿍~! 여기 있네요. 인형이 아래로 숨었다가 위로 쏘옥 나왔네요.
- 다시 한 번 숨어볼까요?
- 인형 없다~ 어디로 숨었을까요?
- (까꿍 인형을 위로 내밀며) 까꿍! 여기 있었네~



3. 영아가 까꿍 인형을 움직이며 표정, 몸짓, 소리로 말한다.

- ○○이가 까꿍 인형을 움직여 볼까요?
- 인형이 어디로 갔지? 안 보이네~
- (영아의 표정, 몸짓, 말소리를 기다리고) 어? 인형이 다시 나타났네~ 까꿍~!



- ○○이가 인형이 들어갈 때 “없다” 말해볼까요?
- 인형이 나올 때에는 “까꿍”하고 말해 보아요.

손수건으로 선생님과 까꿍놀이해요

| 활동목표 | 물체의 '있다, 없다'를 안다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > '있다'와 '없다'를 구별한다

선생님과 친밀감을 갖는다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

| 활동자료 | 손수건이나 큰 수건

| 활동방법 | 1. 영아 앞에서 얼굴을 손수건으로 살짝 가린다.

- 누구일까요?
- 선생님인데! 까꿍!
- ○○이를 숨겨볼까요?
- ○○이 어디 갔을까? 까꿍!

2. 다른 영아의 얼굴을 가린다.

- □□의 얼굴을 가려보자.
- □□는 어디로 갔을까?
- □□가 여기 있네! 까꿍.

3. 놀잇감을 이용하여 까꿍놀이를 한다.

- ○○아 놀잇감을 숨겨보자.
- 어떤 놀잇감을 까꿍! 해줄까?
- 그래 인형도 까꿍하고, 책도 까꿍하고.
- 놀잇감 까꿍놀이를 아주 잘 하는구나.



새로운
것이
낫겠어요

느낄
수
있어요

놀이할
수
있어요

나는
할
수
있어요

움직이는
것이
재미있어요

좋아하는
놀이가

새로운
것도
좋아요



참고사항

- 영아의 반응에 따라 커다란 수건을 사용할 수 있다.
- 교실 한 부분에 비치는 출이불을 높은 책상에 씌워 놓고 책상 밑에서 까꿍놀이를 할 수 있다.

블록으로 까꿍놀이를 해요

| 활동목표 |

선생님에게 친밀감을 표현한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

선생님이 있고, 없음을 인식한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > '있다'와 '없다'를 구별한다

| 활동자료 |

여러 가지 블록

| 활동방법 |

1. 블록을 이용하여 영아와 까꿍놀이를 한다.

- (블록을 쌓으며) 블록이 높아졌다. 어, ○○이가 어디로 갔지?
- (블록을 들어서 치우거나 고개를 옆으로 내미는 영아에게) 까꿍!
- (블록 뒤에 숨은 영아를 보며) ○○아, □□이가 어디 갔지?
- △△이도 없어졌네요.
- 아! 여기 뒤에 숨었구나.
- (블록으로 얼굴을 가리며) 선생님도 없어졌다. 어디 있게?



2. 블록으로 놀잇감을 숨기거나 찾으며 까꿍놀이를 한다.

- (블록으로 놀잇감을 숨기고) 어, 아까 여기 오이가 있었는데 오이 어디 갔지?
- (블록을 치우며) 아, 여기 있었구나.
- ○○이는 뭘 숨겼지? 아 자동차가 들어있었구나. 또 숨었네.



| 참고사항 |

영아가 자신이나 놀잇감을 숨기고 까꿍놀이하는 것을 즐기므로 영아의 흥미에 따라 반복하여 놀이한다.

꼭꼭 숨어라

| 활동목표 | 숨겨진 대상에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

선생님이 있고 없음을 인식한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > '있다'와 '없다'를 구별한다

| 활동자료 | 놀이집 또는 영아가 들어갈 수 있는 앞이 뚫려 있는 종이 상자

| 활동방법 | 1. 영아가 놀이집이나 종이 상자에 들어가면 교사는 영아를 찾는 흉내를 낸다.

– ○○가 없네요.

– 어디 있나요?

2. 교사가 놀이집, 놀이시설 뒤에 숨었다가 나타나며 까꿍놀이를 한다.

– 까꿍! 선생님이 여기 있네요.

– 선생님을 찾아보세요.

– 까꿍! 선생님이 나왔지요.

3. 영아가 교사를 따라하여 놀이집, 놀이기구에 얼굴, 또는 몸을 감추며 까꿍놀이를 한다.

– ○○가 어디 있나요?

– 까꿍! 여기 있네요.



4. 영아와 교사가 까꿍놀이를 서로 주고받는다.

- 선생님을 찾아보세요. 까꿍! 여기 있네요.
- 이번에는 ○○를 찾아볼까요?

| 참고사항 |

1. 영아는 자신의 눈에 사물과 사람이 보이지 않으면 다른 사람도 자신을 보지 못한다고 생각하므로 까꿍놀이 시 눈만 가릴 수도 있다. 교사는 이것을 수정하기보다 영아의 행동을 모방해 주어 까꿍놀이를 반복하도록 한다.
2. 놀이집 이외에 실외놀이터의 여러 기구를 이용하여 놀이한다.

어디 있니? 까꿍

| 활동목표 |

신체의 다양한 부분을 움직인다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 누웠다 앉기 등 몸의 움직임을 조절한다
선생님과 친밀감을 형성한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를
표현한다

| 활동자료 |

스카프

| 활동방법 |

1. 교사가 스카프에 얼굴(손, 발, 몸통 등)을 가리고 숨는 모습을 보여준다.

- ○○야! 선생님 어디 있나요?
- (영아가 스카프를 들하면) 여기 있지요. 까꿍!
- (손이나 발을 숨기고) 선생님 손(발)이 없어졌네. 어디 있지?

2. 영아의 신체부분을 가리고 찾아보도록 한다.

- (영아의 발을 가리고) ○○ 발은 어디 숨었나?
- (영아가 찾으면) 까꿍! ○○ 발이 나왔네.





3. 교사가 “꼭꼭 숨어라~”하면 영아가 숨고 교사가 찾는다.

- 꼭꼭 숨어라 머리카락 보일라. 다 숨었니?
- (영아가 숨으면) ○○가 어디 있을까? 어디 있지?
- (교사가 찾는다) ○○가 여기 있었구나. 까꿍



| 참고사항 |

자신의 몸을 숨기는 것을 알지 못하면 눈을 가지고 숨는 놀이를 할 수 있으므로 이를 이해하고 까꿍놀이를 진행한다.

크레용으로 콕콕

| 활동목표 | 쓰기 도구에 흥미를 갖는다.

의사소통 > 쓰기 > 끼적이기 > 끼적이기에 관심을 가진다

끼적거리며 독특한 질감을 느낀다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 단순한 미술 경험하기 > 감각적으로 단순한 미술경험을 한다

| 활동자료 | 왕골 또는 대나무 뜻자리, 영아용 크레용

| 활동방법 | 1. 넓은 공간에 대나무 뜻자리를 깔고 영아가 만져보고 앉아보도록 한다.

– ○○아, 이게 뭘까요?

– 딱딱한 것이 깔려있네요.

2. 뜻자리 위에 전지를 덮은 뒤 손바닥, 발바닥으로 탐색한다.

– 하얀 종이 위에 앉아 종이를 만져볼까요?

– 종이가 울퉁불퉁하네~

– ○○이 발바닥으로 속속~ 비벼볼까요?

3. 전지 위에서 자유롭게 끼적이기를 해본다.

– ○○이가 종이 위에 그림을 그려볼까요?

– 팔을 크게 움직이며 그려보자.





4. 영아의 끼적거리는 다양한 움직임과 자국을 언어로 표현한다.

- ○○이는 콕콕 점을 찍었구나.
- □□이는 쭈우-욱 길게 그렸네.
- △△이가 노란색과 초록색 선을 많이 끼적였어요.



5. 교사는 함께 끼적이는 또래의 결과물을 볼 수 있도록 손으로 가리켜본다.

- (그림을 손가락으로 가리키며) ○○야! 이건 □□이가 그린 거래요.

상자 속에는 무엇이 있을까?

| 활동목표 | 상자 안의 물건을 반복적으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

사물의 이름을 듣고 알 수 있다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 | 상자, 인형 등의 영아가 좋아하는 물건들

| 활동방법 | 1. 상자 안에 인형, 딸랑이, 놀잇감 동물이나 자동차 등의 물건을 넣는다.

- 상자에 놀잇감을 넣어보자.
- 인형도 넣고, 자동차도 넣고, 곰 인형도 넣고, 그릇도 넣고.
- ○○이는 무엇을 넣을까?
- 책을 넣었구나.

2. 상자에 넣은 물건을 꺼내며 물건의 이름을 듣는다.

- 이번에는 물건을 꺼내볼까?
- 뭐가 나올까?
- ○○아 뭐가 나왔어?
- ○○이는 곰 인형을 꺼냈구나.
- □□는 무엇을 꺼냈을까?
- 그래! 책을 꺼냈구나.



3. 꺼낸 물건의 이름을 표현하도록 격려한다.

- 어? 뭐가 나올까? 이게 뭘까?
- 그래. 토끼인형이 나왔네. 안녕, ○○야, 나는 토끼야. 반가워.
- “토끼야”하고 불러보자.

**| 참고사항 |**

1. 물건을 꺼낸 후에는 사물의 이름을 교사가 불러주고 영아가 사물을 찾아 상자 속에 숨기는 놀이도 해본다.
2. 보육실에 있는 다양한 자료를 사용할 수 있다.

블록으로 집을 만들어요

| 활동목표 | 균형감 있게 쌓아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

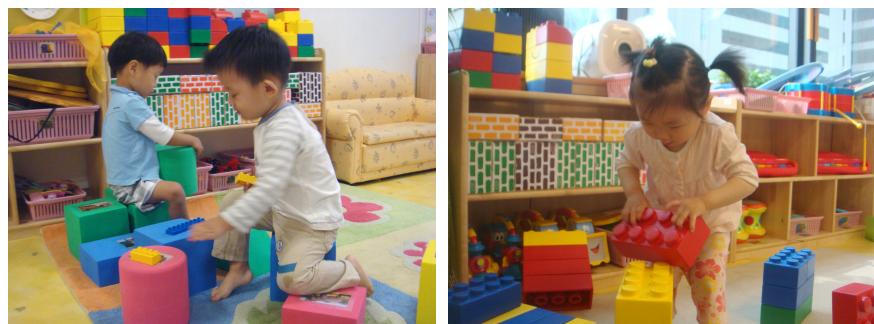
블록으로 집을 만들어본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

| 활동자료 | 여러 가지 블록

| 활동방법 | 1. 영어 자신의 둘레에 블록을 놓아본다.

- ○○이 옆에, 앞에 블록을 놓았네요.
- 여기도 놓아볼까요?
- □□는 위에 더 올려볼 거예요.
- 또 어디에 놓을까요?



2. 여러 가지 방법으로 집을 만들어서 놀이한다.

- ○○이가 만든 집이네요.
- 여기도 막아줄 거예요? 한 개 더 올려서 막아볼까요?
- ○○이가 들어갔네.
- 안에 앉을 수도 있구나.
- 선생님은 어디에 앉을까요? 여기 앉는 거예요?

- 기다란 집이 되었네요.
- 여기는 □□네 집이에요?

| 참고사항 |

- 원하는 경우 집안에서 음식 먹기, 잠자기, 놀이하기 등의 흉내놀이를 할 수 있다.
- 블록을 움직이며 문처럼 여닫기, 초인종 누르는 흉내 내기 등 영아의 아이디어를 격려하며 확장해서 놀이해본다.
- 블록으로 구성만 하려는 것이 관찰되었다면 흉내 내기로 확장하기보다 영아의 구성을 흉내 내며 병행놀이로 격려할 수 있다.

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 1세



부록

- 어린이집 표준보육과정 관련 분석
- 활동자료 DVD 목록표

어린이집 표준보육과정 관련 분석

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
새로운 것이 낯설어요	일상생활	기본생활안전	헤어질 때 인사해요				●		
		낮잠	엄마, 아빠 목소리 들으며 자요	●		●			
	신체	오르기 상자 오르내려요		●	●				
		놀이집 문을 '똑똑똑'		●	●				
	언어	소리 나는 그림책을 보아요		●			●		
		엄마, 아빠 사진을 보아요		●		●			
	감각·탐색	울룩불룩 주머니		●	●				
		휴지를 만지고 뭉쳐요				●		●	
	역할·쌓기	어떤 놀잇감이 있을까요?						●	
		스펀지 블록을 쌓아요		●				●	
	실외놀이	엄마, 선생님과 손잡고 걸어요		●		●			
우리반에 무엇이 있을까요?	신체	선생님 목소리에 맞춰 몸을 흔들어요		●	●				
		공을 가지고 놀아요		●				●	
	언어	선생님 무릎에 앉아 책을 보아요			●	●			
		손인형으로 말해요		●			●		
	감각·탐색	놀잇감을 넣고 다녀요		●					
		공기매트 위에서 놀아요		●					
	역할·쌓기	전화하는 흉내 내요			●		●		
		종이블록을 길게 놓아요		●				●	
	실외놀이	흔들말을 타요		●	●				
	신체	상자 끌차를 끌어요		●				●	
		매트 위에서 몸을 '뒹굴뒹굴'		●					
밖으로 나가 보아요	언어	엄마, 아빠 목소리를 들어요			●	●			
		놀이하는 사진을 보아요		●	●				
	감각·탐색	찾아라 찾아라		●				●	
		물을 만져요			●			●	
	역할·쌓기	그릇에 음식을 담아요					●	●	
		블록방석에서 놀아요		●				●	
	실외놀이	실외놀이터를 산책해요		●				●	
	신체	양팔을 벌려 움직여요		●			●		
		낮은 계단 오르고 내려요		●				●	
	언어	내 이름을 들어요			●	●			
		큰 종이에 끼적여요		●	●				
	감각·탐색	내 신발을 찾아요		●				●	
		색깔 스카프를 흔들어요		●				●	
	역할·쌓기	아기 인형을 유모차에 태워줘요		●			●		
		꽃그림 블록 길게 연결해요			●		●		
	실외놀이	방울 달고 통통통			●				
계				1	23	16	8	7	15

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
느낄 수 있어요	일상생활	기본생활안전	혼자서 양말을 벗어요		●				●
		신체	둥근 고리 끼우기 놀이해요		●				●
		언어	족감신발 신고 걸어요		●				●
		감각·탐색	내 이름을 부르면 대답해요			●			
		언어	울퉁불퉁 종이에 끼적여요	●	●				
		감각·탐색	선생님과 로선을 발라요				●		●
		친구	친구 기저귀를 만져보아요				●		●
	살펴 보아요	역할·쌓기	소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요	●					
		신체	족감블록으로 놀이해요	●					
		언어	모래로 놀아요	●					●
		신체	굴러가는 공을 따라가요	●					●
		언어	데굴데굴 색깔물병	●					●
		감각·탐색	이게 뭐야?			●			●
		언어	내가 끼적인 그림을 보아요		●	●		●	●
		감각·탐색	색깔판으로 보아요	●		●		●	
	들어 보아요	언어	신문지로 놀아요					●	
		역할·쌓기	원통블록으로 놀이해요	●					
		신체	원통블록으로 놀이해요	●					
		언어	가방을 메고 다녀요	●					
		감각·탐색	색깔판으로 공원을 보아요				●		●
		언어	소리 나는 구슬발을 지나가요	●			●		
		감각·탐색	부엌 물건으로 '쿵쿵쿵쿵'	●	●				
	맡아 보아요	언어	속닥속닥 작은 소리			●			
		신체	속닥속닥 발해기놀이	●	●				
		언어	토닥토닥 빨해기놀이	●	●				
		감각·탐색	종이가 킁킁				●		●
		언어	놀잇감으로 소리내요	●			●		
		역할·쌓기	소리 나는 블록을 쌓아요	●					
		신체	동물 소리 듣고 흉내 내요			●		●	
	맛보아요	언어	동물 소리 듣고 흉내 내요			●			
		감각·탐색	소리나는 신발을 신고 걸어요	●					
		신체	향기주머니 나무	●					●
		언어	코를 킁킁!!	●					●
		언어	코코코	●	●				
		감각·탐색	음식 관련 그림책을 보아요			●			●
		언어	냄새를 맡아요	●	●				
	온 몸으로 느껴보아요	감각·탐색	음식 봉지 두 조각 퍼즐	●					●
		신체	우유팩을 쌓아요	●	●				
		언어	우유팩을 쌓아요	●	●				
		언어	주스 따르는 흉내 내요					●	
		감각·탐색	주스 따르는 흉내 내요						
		신체	향기 나는 꽃과 풀을 찾아요				●		●
		언어	향기 나는 꽃과 풀을 찾아요	●			●		●
	온 몸으로 느껴보아요	신체	조물조물 바나나 주스를 만들어요	●					●
		언어	과일 이름 듣고 말해요	●	●				
		감각·탐색	과일을 맛보아요	●					
		언어	과일을 맛보아요	●					
		역할·쌓기	모형음식을 식판에 담아요	●					
		신체	그늘이 시원해요	●					
		언어	그늘이 시원해요	●					
	온 몸으로 느껴보아요	신체	감각터널을 지나가요	●					
		언어	몸을 부딪쳐서 소리내요	●	●				
		감각·탐색	손 발로 물도장을 찍어요.	●					
		언어	손 발로 물도장을 찍어요.	●					
		신체	하얀 블록에 끼적여요	●					
	온 몸으로 느껴보아요	언어	하얀 블록에 끼적여요	●					
		신체	바람이 불어요	●					●
계				0	34	15	4	11	21

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
놀이할 수 있어요	놀잇감은 재미있어요1	일상생활	기저귀갈이/ 배변활동	아기 변기에 앉아 놀이해요	●				●
		신체	마라카스를 신나게 흔들어요		●			●	
		움직이	움직이는 놀잇감을 따라가요		●				●
		언어	マイ크 잡고 소리내요			●			●
		물로 끼적여요	물로 끼적여요			●			●
		감각·탐색	솜공을 담고 쓸어요		●				●
		겹겹이 넣어요	겹겹이 넣어요						●
		역할·쌓기	큰 블록으로 놀이해요		●				●
		상자블록으로 놀이해요	상자블록으로 놀이해요		●				●
		실외놀이	모래 속에 놀잇감을 숨기고 찾아봐요						●
	놀잇감은 재미있어요2	신체	뚜껑을 찾아서 맞춰주세요		●				●
		모기장에서 놀아요	모기장에서 놀아요		●	●			
		언어	거울 보고 말해요			●	●		
		“주세요” 따라서 말해요	“주세요” 따라서 말해요			●			
		감각·탐색	놀잇감을 숨기고 찾아봐요		●				●
		샤워볼을 담고 쓸어요	샤워볼을 담고 쓸어요		●				●
		역할·쌓기	상자집에서 초인종 놀이해요					●	●
		비가 와요	비가 와요		●			●	
		실외놀이	웅덩이 첨벙첨벙		●				●
	물놀이는 재미있어요	신체	물주머니로 놀아요		●				
		조각 대롱을 담고 쓸어요	조각 대롱을 담고 쓸어요		●	●			
		언어	물에 뜨는 그림책			●			●
		첨벙첨벙 물놀이 소리	첨벙첨벙 물놀이 소리		●	●			
		감각·탐색	주물주물 미역, 미끌미끌 다시마			●			●
		그릇으로 물놀이해요	그릇으로 물놀이해요				●		●
		역할·쌓기	보글보글 목욕놀이	●				●	
		물놀이용품으로 놀아요	물놀이용품으로 놀아요		●				●
		실외놀이	아기 인형 목욕해요					●	●
	까꿍놀이는 재미있어요	신체	두더지 놀이		●				●
		언어	어디 있니? 까꿍		●		●		
		까꿍 인형으로 말해요	까꿍 인형으로 말해요			●			●
		크레용으로 콕콕	크레용으로 콕콕			●		●	
		감각·탐색	손수건으로 선생님과 까꿍놀이해요				●		●
		상자 속에는 무엇이 있을까요	상자 속에는 무엇이 있을까요			●			●
		역할·쌓기	블록으로 까꿍놀이해요				●		●
		블록으로 집을 만들어요	블록으로 집을 만들어요		●				●
		실외놀이	꼭꼭 숨어라						●
계				2	18	12	5	6	26

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
나는 할 수 있어요	일상생활	기본생활안전	도움 받아 이를 닦아요	●		●			
		낮잠	선생님이 그려주는 손바닥 그림	●			●		
	즐겁게 할 수 있어요	신체	내 몸을 크게 작게		●			●	
			엉덩이 걸음마		●				
		언어	“쉬, 응가” 말소리를 들어요	●		●			
			배변 그림책을 보아요	●		●			
		감각·탐색	동물 응가 깨꿍놀이	●				●	
			촉감 기저귀를 만져보아요		●			●	
		역할·쌓기	밀가루 반죽으로 응가놀이를 해요		●			●	
			인형을 변기에 앉혀요	●				●	
		실외놀이	소리나는 통놀이		●				
나는 찾을 수 있어요	신체	낮은 골대에 공을 넣어요		●				●	
		네발로 걸어요		●					
	언어	내 목소리를 녹음하여 들어요			●	●			
		‘어디까지 왔니?’ 전래 동요를 들어요			●			●	
	감각·탐색	한지에 색물을 뿌려요		●				●	
		양말 손인형으로 놀아요		●	●				
	역할·쌓기	보글보글 음식을 끓여요						●	●
		음식 먹는 흉내를 내요			●			●	
	실외놀이	울림통 놀이		●	●				
		내 서랍장에 스티커를 붙여요		●		●			
	나는 찾을 수 있어요	왕 밤을 주워요		●				●	
		비밀 상자 속 물건 소리를 들어요			●			●	
		놀잇감 이름을 듣고 담아요			●			●	
		크기대로 놓아요		●				●	
		계란판에 스티로폼 공을 쏙쏙~!		●				●	
		놀잇감 그림 블록 쌓기 놀이해요		●				●	
		바구니 들고 물건 사려 가요		●				●	
		비닐 가방에 자연물을 담아요			●			●	
		계		6	16	11	3	9	10

부록

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
움직이는 것이 재미있어요	바깥 놀이는 재미 있어요	일상생활	기저귀갈이/ 배변활동	팬티를 입어 보아요	●	●			
				발바닥 위로 아장아장	●				●
		신체		낙엽길을 걸어요	●			●	
				쿵쿵쿵, 살금살금 듣고 움직여요		●			●
		언어		산책 사진책을 보며 이야기해요		●			
				나뭇잎으로 놀아요				●	●
		감각·탐색		비닐 봉지에 나뭇잎 넣어 놀아요	●				●
				모자 쓰고 산책해요				●	●
		역할·쌓기		종이상자 기차 타요	●			●	
				누워서 보아요					●
움직이는 것이 재미있어요	몸을 움직여요	신체		신문지에 던져요	●		●		
				방울 고무신 신고 춤춰요	●			●	
				큰 보자기를 흔들어요	●		●		
		언어		‘꼬마야, 꼬마야’ 들으며 움직여요	●	●			
				움직이면서 끼적여요	●	●			
				동물 모자 쓰고 소리내요	●		●		
		감각·탐색		바닥의 색테이프를 떼어요	●				●
				동물 꼬리를 붙여요	●				●
				알록달록 동물				●	●
		역할·쌓기		엄마, 아빠 구두 신고 걸어요	●			●	
				인형을 업어줘요	●			●	
				동물 흉내 내요		●		●	
움직이게 할 수 있어요	움직이게 할 수 있어요	신체		비누방울을 잡아요	●				●
				동물 모자 쓰고 움직여요	●			●	
		언어		붕붕카를 밀어요	●				
				매달린 놀잇감을 몸으로 쳐서 움직여요	●				●
		감각·탐색		부릉부릉, 뛰뛰빵빵 소리내요		●		●	
				하고 싶은 것을 말해요		●			
		역할·쌓기		자동차 퍼즐 놀이해요	●				●
				미술가루를 타서 흔들어요	●				
		실외놀이		자동차 안전벨트를 해요	●				●
				우유팩 기차 길게 연결해요	●				●
				경사로에서 자동차를 굴려요	●				●
계				1	22	9	3	11	15

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
좋아하는 놀이가 있어요	그림책으로 놀아요	낮잠	천정에 붙인 그림을 보며 자요	●					●
		신체	선생님 보고 따라해요		●			●	
		언어	병풍그림책으로 집 놀이해요	●	●				
		감각·탐색	그림책 속 사물을 말해요		●				●
		언어	자장자장 우리 아가		●			●	
		감각·탐색	창문을 열면 알 수 있어요	●				●	
		언어	아기 인형 이불을 꾸며요				●	●	
	춤추고 놀아해요	역할·쌓기	동물그림책 보고 흥내 내요		●		●	●	
		언어	인형을 재워주어요		●		●		
		실외놀이	입김을 불어요	●				●	
		신체	영아 체조를 해요	●				●	
		언어	털실공을 굴려요	●				●	
		감각·탐색	○○아 ○○아 뭐하니?		●		●		
		언어	다양한 악기 소리를 들어요		●		●		
		실외놀이	눈이 내려요	●				●	
	흥내 내요	감각·탐색	열고 닫고 '까꿍'					●	
		언어	선물모양 블록을 쌓아요	●				●	
		역할·쌓기	모자 쓰고 장갑 끼고					●	
		실외놀이	음악 들으며 춤춰요			●	●		
		신체	나처럼 해봐요	●				●	
		언어	손을 뻗어 잡아요	●				●	
		감각·탐색	서랍을 열어요	●				●	
		언어	선생님이 하는 말과 소리 따라해요		●				
		역할·쌓기	종이컵으로 소리내요		●				
		실외놀이	어디가 아픈지 표현해요		●		●		
	웅가, 쉬 놀이가 좋아요	언어	예쁜 머리 만들어요	●				●	
		감각·탐색	촉감 화장품으로 놀아해요	●			●		
		언어	주머니에 넣어요	●				●	
		역할·쌓기	모형운전대로 운전해요				●	●	
		신체	엄마, 아빠 흥내 내요		●		●	●	
		언어	병원놀이 해요				●	●	
		감각·탐색	차에 기름을 넣어요	●			●		
		언어	웅가모양 길 따라서 화장실에 가요	●	●				
		감각·탐색	큰 동물을 먹이주고 응가 시켜요	●			●		
		언어	팬티 모양 종이에 끼적여요		●		●		
		역할·쌓기	나의 배변책을 보아요	●		●			
		신체	촉감 휴지를 뽑아요		●			●	
		언어	나의 변기를 꾸며요				●	●	
		감각·탐색	휴지블록을 쌓아요		●			●	
		언어	웅가, 쉬 하는 흥내를 내요	●			●		
		실외놀이	눈, 얼음을 만져 보아요		●				●
계				4	20	12	3	18	21

부록

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
새로운 것 좋아요	일상생활	귀가 및 가정과의 연계	새로운 반을 둘러 보아요				●		●
		신체	이불 썰매를 타요		●		●		
		언어	하나 둘 셋, 칠칵			●		●	
		감각·탐색	목도리 줄다리기 해요		●				
		역할·쌓기	생일축하놀이를 해요				●	●	
	함께 놀아요	실외	친구와 손을 잡고 걸어요				●		
		신체	돌이 손잡고 앓고 서고	●		●			
		언어	친구의 노래를 들어요			●		●	
		감각·탐색	굴을 먹어요	●					
		역할·쌓기	음식상을 차려요				●	●	
	선생님이 좋아요	신체	선생님 발등 타고 '뒤뚱뒤뚱'	●		●			
		언어	선생님 그림 위에 끼적여요			●		●	
		감각·탐색	새로운 반으로 놀리가요			●			●
		역할·쌓기	벽돌무늬블록으로 선생님과 집을 만들어요	●		●			
		실외	솜방망이로 두드려요				●	●	
		신체	뚱딴지 사이소	●		●			
		언어	동그라미 뒤에 누구일까요?			●	●		
		감각·탐색	손과 몸으로 인사를 나눠요	●			●		
		역할·쌓기	블록으로 아기침대를 만들어요	●				●	
계				0	9	4	13	7	2

활동자료 DVD 목록표

활동명	주 제	소주제	활동자료	DVD 자료 유형 분석			
				음원	악보	삽화	PPT
공을 가지고 놀아요	새로운 것이 낯설어요	만나고 친해져요	누가 공을 가졌나	●	●		
양팔을 벌려 움직여요	새로운 것이 낯설어요	밖으로 나가 보아요	시소	●	●		
동물 소리 듣고 흉내 내요	느낄 수 있어요	들어보아요	여러 가지 동물소리 (강아지, 개, 병아리, 닭, 돼지, 소, 염소, 오리, 호랑이)	●			
‘어디까지 왔니?’ 전래 동요를 들어요	나는 할 수 있어요	말할 수 있어요	어디까지 왔니		●		
‘꼬마야 꼬마야’ 들으며 움직여요	움직이는 것이 재미있어요	몸을 움직여요	꼬마야 꼬마야		●		
자장자장 우리 아가	좋아하는 놀이가 있어요	그림책으로 놀아요	전래동요-자장가6	●			
영아 체조를 해요	좋아하는 놀이가 있어요	춤추고 놀이해요	영아체조	●	●		
나처럼 해봐요	좋아하는 놀이가 있어요	흉내 내요	나처럼 해봐요	●	●		
손과 몸으로 인사를 나눠요	새로운 것도 좋아요	선생님이 좋아요	싱글벙글	●	●		

| 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세 |

연구진	이름	소속/직위
총 책임연구원	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
연구팀장 공동연구원	이미정	여주대학교 보육학과 교수
	이윤선	한남대학교 아동복지학과 강사
	정혜원	서울시 영등포구 보육정보센터장
	윤상인	HP푸르니어린이집 원장
	오경숙	구립면일어린이집 원장
	서원경	서울청사한빛어린이집 원장
	김성은	구립솔이어린이집 원장
	이민주	노블카운티삼성어린이집 원장

이름	소속/직위
도미진	경기도 화성시 보육정보센터
민선영	울산광역시 백합초등학교 어린이집 원장
최명희	서울시 마포보육정보센터장
이경진	대전광역시 물사랑어린이집 교사

현장협력기관	기관명
	구립면일어린이집
	HP푸르니어린이집
	서울청사한빛어린이집

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 1세 ①

발행일 | 2013년 4월 초판 3쇄 발행

발행인 | 보건복지부 장관

발행처 | 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 율곡로 75 (계동 140-2)

편집·디자인 | 경성문화사

인쇄처 | 경성문화사 전화 02. 786. 2999

행정간행물등록번호 11-1352000-000867-01

사전 승인 없이 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세
내용의 무단복제를 금함.

ISBN 978-89-97333-45-5

제작·보급 협력기관  **Central Child Care Information Center**
중앙보육정보센터

서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층
전화 02. 701. 0431(代) 팩스 02. 6901. 0221

