





발간등록번호

11-1352000-000867-01

어린이집 표준보육과정에 기초한

영아보육프로그램 1세

2



보건복지부

MINISTRY OF HEALTH & WELFARE



contents

어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세 1

1세아를 위한 보육계획수립 일상생활 운영

1
2
3
부록

새로운 것이 낯설어요

느낄 수 있어요

놀이할 수 있어요



어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세 2

4 나는 할 수 있어요

- | | |
|---------------|----|
| • 즐겁게 할 수 있어요 | 10 |
| • 말할 수 있어요 | 30 |
| • 찾을 수 있어요 | 50 |

5

움직이는 것이 재미있어요

- 바깥놀이는 재미있어요 74
- 몸을 움직여요 94
- 움직이게 할 수 있어요 124



6

좋아하는 놀이가 있어요

- 그림책으로 놀아요 148
- 춤추고 놀이해요 168
- 흉내 내요 188
- 쉬, 응가 놀이가 좋아요 216

7

새로운 것도 좋아요

- 함께 놀아요 240
- 선생님이 좋아요 260

부록

- 어린이집 표준보육과정 관련 분석 282
- 활동자료 DVD 목록표 289

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 1세



4

나는 할 수 있어요



- 즐겁게 할 수 있어요
- 말할 수 있어요
- 찾을 수 있어요

| 주 제 명 |

나는 할 수 있어요

| 실시기간 |

총 6주

1세아는 자아 인식이 구체화되면서 자신의 능력을 시험하려는 시도가 많다. 매일 반복되는 일과 속에서 스스로 할 수 있는 것을 통해 자조 능력을 증진시키고 자신감을 갖으려 하기 때문이다. 영아는 18~24개월 동안 언어가 급속하게 발달하며 새로운 단어를 알게 되고 자신의 감정이나 요구를 말로 표현하고자 한다. 또한 이 시기의 영아는 배변에 관련된 “쉬, 응가”라는 말의 표현을 듣고 쉬와 응가에 대한 표현을 행동이나 말로 표현하며 차츰 대소변 가리기에 관심을 가지게 된다.

‘나는 할 수 있어요’ 주제에서는 응가·쉬 놀이, 말놀이, 찾기 놀이를 통해 영아가 성취감을 느끼고 스스로 할 수 있다는 자신감을 갖을 수 있도록 한다. 1세아에게 중요한 의미가 있는 배변훈련과 관련된 주제는 가정과 연계하여 배변과 관련된 말소리와 그림책, 놀잇감을 제공하여 배변훈련이 즐거운 과정임을 느끼도록 한다. 말놀이는 우리나라의 전래 동요를 토대로 제공함으로써 전통문화를 경험하는 기회를 갖는다.

본 주제를 진행할 때 교사는 영아가 표현하는 말에 있어 정확한 단어나 표현이 아니더라도 영아의 표현을 잘 들어주고 반응해 주는 것이 중요하다. 또한 일상생활과 관련하여 기저귀 같이 시 영아에게 “쉬, 응가”라는 표현을 통해 배변에 관련된 말을 들어 보고 익숙해지도록 도와주고 영아에게 친숙한 놀잇감이나 환경을 제공하여 영아가 자연스럽게 대소변 가리기에 대한 준비가 될 수 있도록 한다. 찾기놀이는 주로 영아 자신과 관련된 물건으로 놀이하면서 ‘나’, ‘내 것’ 등의 이름에 초점을 맞추어 상호작용한다.

주제의 강조점

- 배변은 자연스러운 것임을 느낀다.
- 스스로 하는 것을 시도한다.
- 의사를 표현한다.

나는 할 수 있어요(총 6주)

주	1주	2주	3주	4주	5주	6주
활동 소주제	즐겁게 할 수 있어요					쳤을 수 있어요
등원 및 맞이하기			도움 받아 내 신발장 찾기			도움 받아 신발장에 신발을 정리하기!
기본생활 및 안전		도움 받아 이를 닦아요				먹을 수 있는 것만 먹어요
일상 식사 수면 화장	점심 및 간식	꼭꼭 씹고 삼켜요			음식 먹고 입을 닦아요	
기저귀갈이 /배변활동	낮잠	선생님이 불러주는 전래동요 들으며 침을 자요			선생님이 그려주는 손바닥 그림	
신체	내 몸을 크게 작게	엉덩이 걸음마	낮은 골대에 공을 넣어요	네발로 걸어요	내 사람장에 스티커를 붙여요	왕 범을 주워요
실내 자유놀이	언어	“쉿, 응기” 말소리를 들어요	배변 그림책을 보아요	내 목소리를 녹음하여 들어요	‘어디까지 왔니?’ 전래 동요를 들어요	비밀 상자 속 물건 소리를 들어요
감각·탐색	감각·탐색	동물 응가 깨꿍 놀이	촉감 기자귀를 만져보아요	현자에 색물을 뿌려요	9월 손인형으로 놀아요	놀잇감 이름을 듣고 담아요
역할·쓰기		밀가루 반죽으로 응기풀이를 해요	인형을 변기에 얹어요	보글보글 음식을 끓여요	크기대로 놀아요	게린판에 스티로폼 공을 썹~!
실외놀이		소나리는 통놀이			음식 먹는 흉내를 내요	놀잇감 그림블록 쌓기놀이해요
구가 및 기정과의 연계					울림통 놀이	바구니 들고 물건 사려 기요
비고						비닐 가방에 자연물을 담아요
						내 물건을 함께 찾아 갖고 기요
						이 주제는 배변 훈련을 위한 기정과의 연계에 대해 일려주기

주제4 | 나는 할 수 있어요



즐겁게 할 수 있어요

1주-2주

내 몸을 크게 작게	12
“쉬, 응가” 말소리를 들어요	14
동물 응가 까꿍 놀이	16
밀가루 반죽으로 응가놀이를 해요	18
소리나는 통놀이	20
엉덩이 걸음마	22
배변 그림책을 보아요	24
족감 기저귀를 만져보아요	26
인형을 변기에 앉혀요	28

나는 할 수 있어요

소 주 제 : 즐겁게 할 수 있어요(1주 ~ 2주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	1주	2주
		즐겁게 할 수 있어요	
등원 및 맞이하기		도움 받아 내 신발장 찾기	
일상 생활	기본생활 및 안전	도움 받아 이를 닦아요	
	점심 및 간식	꼭꼭 씹고 삼켜요	
	낮 잠	선생님이 불러주는 전래동요 들으며 잠을 자요	
	기저귀갈이/ 배변활동	아기 인형이 응가해요	
실내 자유 놀이	신체	내 몸을 크게 작게	엉덩이 걸음마
	언어	"쉬, 응가" 말소리를 들어요	배변 그림책을 보아요
	감각·탐색	동물 응가 까꿍 놀이	촉감 기저귀를 만져보아요
	역할·쌓기	밀가루 반죽으로 응가놀이를 해요	인형을 변기에 앉혀요
실외놀이		소리나는 통놀이	
귀가 및 가정과의 연계		배변 훈련을 위한 가정과의 연계에 대해 알려주기	

내 몸을 크게 작게

| 활동목표 |

선생님의 행동을 모방하여 흉내 내기를 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 소리나 얼굴 표정, 몸 움직임 등을 모방한다
자신의 몸을 다양하게 움직여본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 누웠다 앉기 등 몸의 움직임을 조절한다

| 활동자료 |

손바닥 스티커

| 활동방법 |

1. 교사가 몸을 구부리고 펴는 모습을 보여주며 영아가 흉내 낼 수 있도록 한다.

- 다리를 쭉 펴고 일어나니 다리가 길~어 졌어요!
- 앉았더니 다리가 짧아졌네요.
- ○○도 선생님처럼 해볼까요?
- 다리를 쭉 펴고 양팔을 위로 만세를 해봐요.
- (영아가 따라하는 것을 기다리며) 내 몸이 길어졌어요.
- 앉아서 몸을 웅크려 보세요.
- 내 몸이 작아졌어요.



2. 벽에 붙인 손바닥 스티커에 영아가 손바닥을 맞춰보도록 한다.

- 벽에 손바닥이 많이 있네요. 손바닥을 손바닥 스티커에 대볼까요?
- 손바닥이랑 손바닥 스티커가 만났네요.

- 위에도 손바닥 모양이 있어요. 한 손으로 위에 있는 손바닥을 대어볼까요?
- ○○이는 맨 꼭대기에 있는 손바닥에 손을 대어보았구나!
키가 커졌네요.
- 제일 아래쪽의 손 모양 스티커부터 점점 위로 손바닥을 대어볼까요?
- ○○이 몸이 점점 커지는구나.
- 이번에는 제일 위쪽에 있는 손 모양의 스티커부터 점점 아래로 손바닥을 대어볼까요?
- ○○이 몸이 점점 작아지네요.
- ○○야 두 손으로 맨 위에 있는 손바닥 스티커를 짚어볼까요?



“쉬, 응가” 말소리를 들어요

| 활동목표 | 배변을 할 때 사용하는 단어를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
배변 활동에 관심을 갖는다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 배변 의사를 표현한다

| 활동자료 | 아기 변기, 아기 인형

| 활동방법 | 1. 아기 변기를 탐색해 본다.

- ○○야 이건 무엇일까요?
- 의자처럼 생겼구나.
- 어디에 앉을 수 있을까요?
- ○○이가 앉아볼까요?

2. 아기 인형을 이용하여 “쉬, 응가”를 하는 놀이를 해본다.

- 아기 인형을 변기에 앉혀 볼까요?
- ○○야, 인형이 쉬를 하려면 어떻게 해야 될까요?
- 그래, 바지를 벗어야겠네요, ○○이가 좀 도와주겠니?
- 우리 같이 “쉬이~쉬” 하며 인형이 쉬를 할 수 있도록 도와줄까요?
- “쉬이~ 쉬”
- (인형으로 흉내를 내며) 아야, 아야, 배가 아파요. 응가하고 싶어요.
- 아기 인형이 응가하고 싶대요. 변기에 할까요?



3. 아기 인형으로 놀이하며 “쉬, 응가” 등의 배변과 관련된 단어를 반복하여 듣도록 한다.

- ○○가 아기를 변기에 앉혀주었네.
- 쉬 잘하라고 우리가 말해줄까요? 쉬~
- 응가도 하고 싶대요?
- (영아와 함께 흉내를 내며) 응가하자, 응가, 응가.



| 참고사항 |

1. 놀이를 통해 자연스럽게 배변 활동에 관심을 가질 수 있도록 격려한다.
2. 실제 용변이 마려운 영아가 있으면 변기에 용변을 시도해 볼 수 있으나 강요하지 않고 기다려준다.



동물 응가 까꿍 놀이

| 활동목표 |

동물 까꿍판을 열며 동물의 배변 모습을 탐색한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다

배변의 의사를 표현한다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 배변 의사를 표현한다

| 활동자료 |

동물 응가 까꿍 놀이 까꿍판

| 활동방법 |

1. 변기에 앉아 있는 동물 모습의 까꿍판을 자유롭게 탐색한다.

- 여기 원숭이가 어디에 앉아있나요? 응가하고 있나보다.
- 또 누가 응가하고 있나 우리 같이 볼까요?

2. 까꿍판을 하나씩 열어보며 나타나는 응가 모습에 관심을 갖는다.

- 까꿍! 병아리가 변기에 응ガ를 했네.
- 아주 작은 응ガ를 놨네.
- 이번에는 하마를 열어볼까요?
- 까꿍! 와~ 하마의 응가는 아주 커요.





3. 교사가 말하는 동물의 이름을 듣고 까꿍판을 열어본다.

- 염소가 어디 있을까요? 여기 있구나!
- 염소가 앉아있는 변기를 열어볼까요?
- 까꿍! 염소 응가는 어디에 있나요?

| 참고사항 |

1. 까꿍판을 영아의 변기가 놓여있는 벽에 부착하여 배변과 관련된 놀이와 연계하여 진행해도 좋다.
2. 까꿍판을 접었다 펼칠 때 다른 영아들과 부딪히지 않도록 주의하여 놀이한다.



밀가루 반죽으로 응가놀이를 해요

| 활동목표 | 밀가루 반죽의 촉감을 느낀다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

밀가루 반죽으로 응가를 만들어본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 밀가루 반죽

| 활동방법 | 1. 밀가루 반죽을 다양한 방법으로 탐색한다.

- 말랑말랑한 밀가루 반죽이구나.
- 선생님이랑 잡아당겨서 떼어볼까? 영차영차, 와, 떼어졌다.
- 손으로 쿵쿵 두드렸구나.
- 기다랗게도 만들 수 있구나.
- 동그랗게 만들었네.
- 손가락으로 꼭꼭 눌러볼거야?



2. 밀가루 반죽으로 동물인형이나 아기인형이 응가하는 흉내를 내본다.

- 강아지가 응가가 마려운가 봐요.
- (밀가루 반죽 덩어리가 인형 엉덩이에서 나오는 것처럼 하며) 꿈~ 꿈~ 응가가 나왔다.

- 아기도 응가를 한대요? 응~가.
- 와~ 곰은 아주 커다란 응가를 했네.
- 기다란 응가도 나왔구나. 동그란 응가를 누었네.
- 토끼는 작은 응가가 나왔네요.



| 참고사항 |

1. 영아가 밀가루 반죽을 입에 넣지 않도록 주의해서 놀이한다.
2. 영아가 밀가루 반죽의 느낌을 충분히 탐색하고 느낄 수 있도록 기다려주고 응가모양 만들기에 관심을 가질 수 있도록 놀이실 바닥 또는 상 위에 색지로 여러 가지 응가모양을 붙여주어 흥미를 유발한다.

소리나는 통놀이

| 활동목표 |

통에서 나는 소리를 듣는다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극에 반응한다

소리나는 통을 이용한 놀이에 관심을 갖는다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

| 활동자료 |

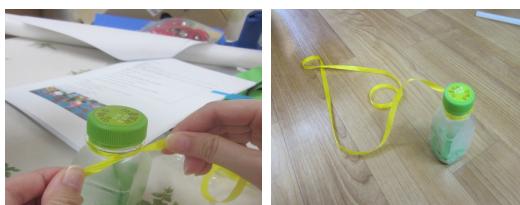
끌고 다닐 수 있는 소리나는 통(최소 영아 수 만큼)

교구제작방법:

- ① 다 먹은 투명 음료수통과 뚜껑을 깨끗이 씻어 말린다.
- ② 통 속에 돌멩이, 종, EVA 조각 등을 넣는다.



- ③ 뚜껑을 덮고 글루건으로 고정한다.
- ④ 너비 2cm 리본을 50cm 길이로 잘라 뚜껑 옆으로 돌려 묶고 글루건으로 부착한다.



| 활동방법 |

1. 통을 다양한 방법으로 소리를 내고 들어본다.

- (흔들어보며) 이렇게 흔드니까 소리가 나네요.
- 다른 통도 흔들어볼까요?

- 여러 가지 소리가 나네요.
- (통 안을 함께 살펴보며) 통 안에 무엇이 들었는지 한번 보자.

2. 통에 달려 있는 리본끈을 잡고 걷는다.

- ○○가 리본끈을 잡고 걷고 있네요.
- 통이 소리를 내며 따라오는구나.



3. 천천히, 빨리 걸으면서 통에서 나는 소리를 듣는다.

- 빨리 걸어보아요. 소리가 들리나요?
- □□가 천천히 걸으니까 소리가 달라지네요.



| 참고사항 |

1. 영아가 걷지 않고 흔들어 보는 것을 탐색한다면 충분히 흔들어 보도록 격려한다.
2. 랩 속심대나 원통형 폐품에 방울을 달고 리본을 묶어 소리나는 통으로 활용할 수 있다.

엉덩이 걸음마

| 활동목표 |

자신의 신체부분에 관심을 갖는다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 주요 신체 부분의 움직임을 탐색한다
엉덩이를 바닥에 대고 몸을 움직인다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다

| 활동방법 |

1. 노래를 부르며 영아가 자신의 신체에 관심을 갖도록 한다.

- 눈은 어디 있나? 여기! 코는 어디 있나? 여기!
- 엉덩이는 어디 있을까요?

2. 교사가 엉덩이를 바닥에 대고 가는 것을 보여준다.

- 엉덩이를 바닥에 대고 스윽 스윽 가보자.
- 엉덩이를 딱 붙이고 출발!
- (교사가 시범을 보이며) ○○도 선생님처럼 엉덩이로 걸어가 볼까요?



3. 영아와 함께 엉덩이 걸음마를 한다.

- ○○는 다리를 빠르게 움직이고 있구나.
- □□야, 엉덩이로 걸어가 볼까요?
- □□야, 선생님이랑 같이 가보자. 영차 영차!

새로운
것이
낫겠어요

느낄 수
있어요

놀아-
할 수
있어요

나는
할 수
있어요

움직이는
재미있어요

좋아하는
놀이가

새로운
것도
좋아요



| 참고사항 |

놀이 시 중심을 잡기 힘들어 하는 영아는 교사가 도와주고 뒤로 넘어지지 않도록 안전에 유의 한다.

배변 그림책을 보아요

| 활동목표 | 배변 그림책에 관심을 갖는다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 사물과 주변의 친숙한 환경 인쇄물에 관심을 가진다

그림책을 보면서 배변과 관련된 활동에 관심을 갖는다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 배변 의사를 표현한다

| 활동자료 | 배변 그림책

| 활동방법 | 1. 준비한 그림책을 제시하며 영아와 편안하게 앉아 그림책을 본다.

- ○○야, 선생님과 함께 볼까요?
- 여기 이 친구는 무엇을 하고 있나요?
- □□이가 변기에 앉아 있는 그림이 있네요.



2. 영아와 배변 그림책을 보며 배변과 관련된 경험을 대화로 나누거나 손으로 가리켜보도록 한다.

- 그림책을 넘기며 볼까요?
- □□이가 변기에서 무엇을 하는 걸까요?
- 아~ 응ガ를 하고 있구나~

- □□이가 응ガ를 잘 할 수 있도록 ‘응~가 끙끙~’ 말해주자.
- 우리 반 아기 인형은 어디에서 응ガ를 했나요?
- ○○이는 어디에서 쉬를 했나요?



3. 아기 변기에 앉아 배변 그림책을 본다.

- ○○이도 아기 변기에 앉아볼까요?
- 의자처럼 편안하게 앉아 그림책을 보자.

| 참고사항 |

변기에 앉아서 그림책을 읽어주며 배변을 시도해 볼 수 있다.

촉감 기저귀를 만져보아요

| 활동목표 |

기저귀의 촉감을 반복적으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다
소근육을 사용하여 불였다 떼기를 반복한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

여러 가지 촉감 천으로 만든 촉감 기저귀, 아기 인형

| 활동방법 |

1. 다양한 느낌의 촉감 기저귀를 만져본다.

- 여기에 기저귀가 많이 있네요.
- 한번 만져볼까요?

2. 아기 인형에게 채워주며 촉감 기저귀의 느낌을 언어로 표현해준다.

- 아기인형이 쉬를 했나 봐요. 우리 기저귀 갈아줄까요?
- 이 기저귀는 미끌미끌해요.
- 이번에는 부드러운 기저귀로 갈아줄까요?
- 만져보니까 보들보들하구나.





3. 영아가 촉감 기저귀를 선택하여 기저귀를 채워주도록 돋는다.

- ○○이는 어떤 기저귀로 갈아주고 싶어요?
- 선생님하고 아기 기저귀를 채워줄까요?



4. 인형의 기저귀를 바꿔주며 자유롭게 촉감 텁색을 반복한다.

- 아기 인형이 응ガ를 했나봐, 다른 기저귀로 바꿔주자.
- 어떤 기저귀를 채워주면 좋을까요?



| 참고사항 |

1. 기저귀에 부착된 벨크로테이프가 떨어지지 않도록 단단히 고정시켜 준비한다.
2. 펠트지나 촉감 천을 두 겹으로 하여 견고하게 제작한다.

인형을 변기에 앉혀요

| 활동목표 |

인형을 변기에 앉혀보며 배변에 관심을 가진다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 배변 의사를 표현한다

인형을 이용하여 응가하는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 |

동물인형, 아기인형, 장난감 아기변기, 휴지

| 활동방법 |

1. 영아 자신이 변기에 앉거나 인형을 아기변기에 앉혀본다.

- ○○이가 변기에 앉았구나.
- 곰인형도 변기에 앉아보고 싶은가 봐요.
- 이번에는 아기인형도 변기에 앉았구나.
- 아기인형을 데리고 ○○이도 변기에 앉았네요.



2. 동물인형이나 아기인형이 아기변기에서 쉬, 응가하는 흉내를 내본다.

- 곰인형이 쉬하고 있어요? 응가도 한대요?
- 응가, 곰인형이 응가하고 있나 보네.
- 쉬~ 쉬도 나오나 봐요.
- 아기야, 응가하자. 어, 쉬만 나왔네.



3. 동물인형이나 아기인형의 엉덩이를 닦아주는 흉내를 내본다.

- 응가 했으니까 엉덩이 닦아줄까요?
- 휴지로 엉덩이 닦아요?
- (물 내리는 흉내를 내며) 변기에 물도 내려줄 거예요. 쑥아아~



| 참고사항 |

1. 아기변기 주변에 아기변기에 앉아서 배변하는 모습의 사진을 붙여주어 영아가 배변하는 것에 관심을 보이도록 한다.
2. 영아가 변기에 관심을 보이면 앉아보고 배변하는 것을 편안하게 느낄 수 있도록 교사가 배변관련 노래를 불러주거나 편안하게 기다려준다.

주제4 | 나는 할 수 있어요



말할 수 있어요

3주-4주

- 낮은 골대에 공을 넣어요 **32**
- 내 목소리를 녹음하여 들어요 **34**
- 한지에 색물을 뿌려요 **36**
- 보글보글 음식을 끓여요 **38**
- 울림통 놀이 **40**
- 네발로 걸어요 **42**
- ‘어디까지 왔니?’ 전래 동요를 들어요 **44**
- 양말 손인형으로 놀아요 **46**
- 음식 먹는 흉내를 내요 **48**

나는 할 수 있어요

소 주 제 : 말할 수 있어요(3주 ~ 4주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	3주	4주
		말할 수 있어요	
	등원 및 맞이하기		도움 받아 내 신발장 찾기
일상 생활	기본생활 및 안전		도움 받아 이를 닦아요
	점심 및 간식		꼭꼭 씹고 삼켜요
	낮 잠		선생님이 불러주는 전래동요 들으며 잠을 자요
	기저귀갈이/ 배변활동		아기 인형이 응가해요
실내 자유 놀이	신체	낮은 골대에 공을 넣어요	네발로 걸어요
	언어	내 목소리를 녹음하여 들어요	‘어디까지 왔니?’ 전래 동요를 들어요
	감각·탐색	한지에 색물을 뿌려요	양말 손인형으로 놀아요
	역할·쌓기	보글보글 음식을 끓여요	음식 먹는 흉내를 내요
실외놀이		울림통 놀이	
귀가 및 가정과의 연계		배변 훈련을 위한 가정과의 연계에 대해 알려주기 내 물건을 함께 찾아 갖고 가요	

낮은 골대에 공을 넣어요

| 활동목표 |

공을 잡아 골대에 넣는다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

공의 움직임을 탐색한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

| 활동자료 |

공, 골대

| 활동방법 |

1. 공과 골대를 탐색하고 골대의 사용방법을 보여준다.

- 동글동글 공이 있네요.
- (골대를 보며) 이건 뭘까요?
- 동그랗게 생긴 골대구나.
- 공을 여기다 쑥~ 공이 들어갔네요.

2. 영아가 공을 가져다 골대에 넣어보도록 제안한다.

- 공을 여기 골대에 넣어볼까요?
- 공이 어떻게 되었지요?
- 공이 쑥~ 떼구르르 굴러간다.
- 공이 빠르게 내려오네요.





3. 교사가 팔로 골대를 만들면 영아가 공을 넣어본다.

- 여기 선생님 팔이 골대가 되었네. 여기에 넣어볼까요?
- ○○는 선생님 골대에 공을 잘 넣는구나.



| 참고사항 |

입구가 넓은 바구니나 종이 상자 등에 공을 넣어보는 활동으로 진행할 수 있다.

내 목소리를 녹음하여 들어요

| 활동목표 | 나, 친구, 선생님의 목소리에 관심을 갖는다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 익숙한 목소리를 듣고 그것에 반응한다
나의 목소리를 인식한다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나의 것 인식하기 > 자기 이름을 부르는 소리에 반응한다

| 활동자료 | 공 테이프, 녹음 가능한 카세트

| 활동방법 | 1. 카세트에서 들리는 소리를 탐색해 본다.

- ○○아, 이게 무엇일까요?
- (버튼을 가리키며) 여기를 꾹 눌러볼까요? 어떤 소리가 나올까요?
- ○○가 좋아하는 노랫소리가 나오고 있어요.

2. 영아의 노랫소리를 녹음하여 들어본다.

- 여기에 ○○이의 노랫소리를 녹음하여 들어볼까요?
- ○○이는 어떤 노래를 부를 거예요?
- 노래를 시작하면 선생님이 녹음을 해줄게요.
- (영아의 노래가 끝난 후) 이제 ○○가 부른 노랫소리를 들어볼까요?
- 카세트에서 ○○목소리가 들리는구나.
- ○○이가 노래를 큰소리로 불러주었구나.



3. 친구 또는 선생님의 목소리를 녹음하여 들어본다.

- □□이의 목소리도 녹음하여 들어볼까요?
- □□이는 어떤 소리를 내어볼까요?
- (녹음을 마친 후) 카세트에서 □□이의 목소리도 들리는구나.
- (선생님의 소리를 들으며) 누구의 목소리일까요?

**| 참고사항 |**

녹음을 하지 않더라도 실내외의 놀이 상황에서 주변의 소리에 관심을 갖고 귀 기울여듣는 기회를 제공한다.

한지에 색물을 뿌려요

| 활동목표 |

분무기를 사용하여 소근육을 조절한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

미술활동을 즐겁게 경험한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 단순한 미술 경험하기 > 감각적으로 단순한 미술경험을 한다

| 활동자료 |

흰색 한지(탐색할 작은 크기 여려장, 벽면에 크게 붙일 여려장), 이젤 또는 아세테이트지, 채소나 과일물(예: 주황색-당근, 초록색-시금치, 빨간색-토마토 등), 분무기, 과일 또는 채소 모양의 한지 

| 활동방법 |

1. 한지를 구겨보거나 찢어보며 촉감을 느껴본다.

- 여기 종이가 있네요. 손바닥으로 만져볼까요?
- 미끌미끌하구나! ○○이는 구겨볼까요?
- 찢어도 볼까? 지익 소리가 나며 찢어지네.

2. 벽면에 아세테이트지를 넓게 붙이고, 한지를 붙여주거나 이젤 등을 세워서 붙이고 과일이나 채소 물을 분무기에 담아 뿌려보기를 한다.

- ○○는 어떤 색물을 뿌려볼까요?
- 칙칙 소리를 내며 색이 뿌려졌어요.
- □□이도 뿌려볼까요. 와~ 색깔물이 나온다.



3. 과일 또는 채소 모양의 한지를 제시하여 색깔물을 선택하여 뿌려 보기를 한다.

- 맛있는 과일 모양이네요. ○○는 어떤 과일을 하고 싶어요?
- 빨간색 분무기를 뿌리니 빨간 사과가 되었네요.
- 점점 더 진하게 되었어요.

| 참고사항 |

1. 영아들이 공간의 제약 없이 자유롭게 활동할 수 있도록 실외에서 전지의 크기를 2절로 준비하여 활동할 수 있도록 한다.
2. 실내에서 활동할 경우 벽면에 아세테이트지를 깔고, 바닥에 수건이나 형광매트를 깔아 준비한다.

보글보글 음식을 끓여요

| 활동목표 | 놀잇감을 여러 가지 방법으로 조작해본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

음식을 요리하는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 음식모형, 소꿉그릇, 장난감 가스렌지

| 활동방법 | 1. 영아가 장난감 가스렌지를 탐색해보며 음식을 끓여보는 놀이를 한다.

- 음식을 끓일 거예요?
- 여기에 냄비를 올려놓고요. 불도 켜야지요.
- 보글보글 잘 끓고 있나요?
- 다 되었어요? 불 좀 꺼주세요. ○○가 단추를 돌리니까 불이 꺼졌네.



2. 여러 가지 음식을 요리하고 먹는 흉내를 내본다.

- 이 고기는 너무 차가워요. 따뜻하게 끓여 주세요.
- 뚜껑도 닫고 끓여야 해요?
- 잘 저어서 끓여주세요.
- 선생님도 먹어 볼까요? 와~ 맛있는데요.



- 아! 뜨거워. 너무 뜨거워요. 후우, 식어서 먹어야겠어요.
- 숟가락으로 돌돌돌 저어서 식하는 거예요?
- 사과랑 생선이랑 오이도 넣고 맛있게 만들었네요. 남남.

| 참고사항 |

1. 영아가 여러 음식모형을 그릇에 담고 숟가락으로 저으며 반복해서 놀이할 수 있도록 충분히 시간을 준다.
2. 장난감 가스렌지를 여러 영아가 공유해서 사용하기 어려우므로 관심을 보이는 영아들이 사용할 수 있도록 충분한 수량을 준비해준다.
3. 가스렌지 사진이나 그림을 상자 위에 붙이고 플라스틱 병뚜껑으로 불을 켜는 버튼을 붙여서 제작해서 제공해줄 수 있다.

울림통 놀이

| 활동목표 |

울림통을 통해 나오는 소리의 변화를 인식한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극에 반응한다

울림통을 이용하여 다양한 말소리를 낸다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 여러 말소리를 즐겁게 내 본다

| 활동자료 |

여러 길이의 울림통(영아 수의 두 배 만큼)

교구제작방법:

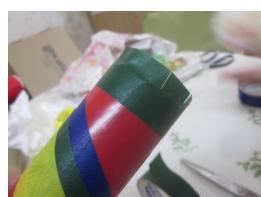
방법 1-① 랩 속대 겉 면을 시트지로 싸고 꾸민다.



방법 2-① A3와 A4 코팅지를 코팅한 후 다양한 길이로 원통으로 만들고 너비 5cm 테이프로 고정한다.



2-② 마스킹 테이프로 원통의 끝 부분을 마감한다.



| 활동방법 |**1. 꾸며진 울림통을 탐색해 본다.**

- 통이 있네.
- ○○는 통을 굴려보네요.
- 데굴데굴 굴러가네.
- □□가 통을 눈에 가져다 대었네요.
- △△가 보이네요.

2. 울림통을 입을 대고 소리를 내어본다.

- ○○가 통에 입을 대었네요.
- 소리를 내어볼까요?
- □□야! 선생님이 □□의 이름을 불러봤어요.
- 소리가 어떻게 들려요?

3. 울림통에 입을 대고 소리를 내보거나, 울림통 없이 소리를 내어 보면서 소리의 변화를 탐색한다.

- 통에서 입을 떼고 소리를 내어볼까요?
- 다시 통에 입을 대고 소리를 내어보아요.

4. 긴 울림통과 짧은 울림통, 넓은 울림통, 좁은 울림통으로 놀이한다.

- 다른 울림통으로도 놀이해 볼까요?

**| 참고사항 |****1. 소리의 변화를 청각적으로 인식할 수 있도록 한다.****2. 랩 속대가 단단하므로 랩 속대로 영아의 신체를 두드리거나 치지 않도록 주의한다.**

네발로 걸어요

| 활동목표 | 팔, 다리 균형을 잡는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 안정되게 서 있기 등의 자세를 시도한다
네발로 걸어 이동한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 | 음식 그림카드(영아들에게 익숙한 음식 그림)

| 활동방법 | 1. 바닥에 음식 그림카드를 부착하여 어떤 그림인지 탐색한다.

- 바닥에 맛있는 수박이 있네요.
- 저쪽에는 또 어떤 음식이 있을까요?
- ○○는 어떤 음식을 좋아하나요?



2. 동물의 흉내를 내듯 네발로 걸으며 움직이는 것을 제안한다.

- 선생님은 바나나를 먹으러 갈 거예요.
- (교사가 네발로 걷는 모습을 보이며) 원숭이처럼 이렇게 네발을 쭉~ 펴고 걸어가요.
- 여기 바나나 찾았다. 낭낭낭
- ○○는 무얼 먹으러 가나요?
- ○○가 넘어지지 않고 네발로 잘 걷는구나.

3. 교사와 인사 놀이를 하며 네발로 이동한다.

- 네발로 엉금엉금 이쪽으로 엉금엉금.
- ○○를 만났네. 안녕하세요?
- ○○도 선생님이랑 인사할까요?
- 또 다른 친구를 만나러 가보자.



| 참고사항 |

두 손, 두 발 사용이 어려우면 두 손과 무릎으로 걷게 한다.

‘어디까지 왔니?’ 전래 동요를 들어요

| 활동목표 | 선생님이 불러주는 전래 동요를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다

간단한 노래를 따라 불러보기를 시도한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬 있는 소리로 반응하기 > 노래를 부분적으로 따라 부른다

| 활동자료 | ‘어디까지 왔니?’ 전래 동요, 장소를 나타내는 그림판(예: 집, 무지개, 자동차, 미끄럼틀 등)



| 활동방법 | 1. 교사가 불러주는 전래동요를 들어본다.

- 어디까지 왔니? 동산까지 왔다
- 어디까지 왔니? 우물까지 왔다
- 어디까지 왔니? ○○반까지 왔다
- 어디까지 왔니? ○○이 집까지 왔다

어디까지 왔니?

작사 미상
작곡 미상

A m

어 디 까 지 왔 니? ○ ○ 까 지 왔 다
어 디 까 지 왔 니? ○ ○ 까 지 왔 다

2. 선생님이 불러주는 노래를 들으며 보육실 또는 실내 공간을 탐색한다.

- ○○이 어디까지 왔니?
- (그림책을 가리키며) 그림책까지 왔지!
- 어디까지 왔니? 문 앞까지 왔지.



3. 영아와 번갈아가며 노래를 불러본다.

- ○○이 어디까지 왔니?
- (영아가 손가락으로 “미끄럼틀”을 가리키면) ○○이 미끄럼틀까지 왔지.
- ○○이가 미끄럼틀까지 왔구나.

| 참고사항 |

1. 영아가 선생님이 부르는 노래를 듣고 따라할 수 있도록 적절한 크기와 어조로 말하도록 한다.
2. 노래와 놀이를 충분히 익숙하게 경험하고 난 후 그림 자료를 제시해 줄 수도 있다.



양말 손인형으로 놀아요

| 활동목표 |

양말 손인형을 손에 끼워본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다
양말 손인형을 이용하여 이야기한다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

| 활동자료 |

양말로 만든 동물모양 손인형

교구제작방법:

- ① 영아들의 손목 위로 올 수 있는 양말을 준비한다.
- ② 영아들에게 친숙한 동물 얼굴을 펠트지로 만들어 양말에 붙인다.



| 활동방법 |

1. 양말 손인형을 탐색하여본다.

- 여기 사자가 있네.
- 이 동물은 뭐지? (교사가 소리 흉내를 내며) 멍멍멍! 난 누구개?
- 여기 밑으로 구멍이 있네요. 손이 쏘옥 들어가요.



2. 양말 손인형을 손이나 발에 넣어 움직여보도록 한다.

- ○○이 손은 무슨 동물이 되었나요? 풀짝~ 개구리가 됐네
- 깡총~ 토끼는 어디 있지? ○○ 발이 토끼가 되었구나.
- 토끼 입을 어떻게 움직이면 될까요?
- 발을 움직이니까 토끼 귀가 흔들리네.



3. 손인형을 끼고, 교사와 영아 또는 영아끼리 마주보며 앉아서 손인형이 말하듯 놀이한다.

- 안녕, 나는 사자야! 어흥~ 넌 이름이 뭐니?
- ○○이 손은 풀짝풀짝 개구리가 되었네.
- 안녕, 반가워. 개구리야.



4. 영아들이 양말 손인형을 선택하여 끼웠다 뺏다를 반복하며 놀이하도록 격려한다.

- ○○이는 이번에 원숭이가 되었네요. 키��~ 원숭이야, 뭐하니?
- □□이는 토끼가 됐구나! 깡총~ 안녕, 토끼야 우리 사자한테 놀러갈까?

| 참고사항 |

1. 영아가 끼고 벗는 것이 쉽도록 길이가 너무 길지 않은 양말을 이용하여 제작하면 좋다.
2. 양말 인형의 귀와 입 속을 여러 가지 촉감재료를 사용하면 다양한 촉감을 함께 느껴볼 수 있다.

음식 먹는 흉내를 내요

| 활동목표 |

음식을 먹는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

음식을 먹는 소리를 흉내 낸다.

의사소통 > 밀하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 의미 있는 음절을 내 본다

| 활동자료 |

음식모형, 소꿉그릇, 밀가루 반죽, 숟가락, 포크 등

| 활동방법 |

1. 영아가 밀가루 반죽이나 음식모형을 그릇에 담아 먹는 흉내를 내본다.

- 와, 맛있는 냄새가 나요.
- 맛있는 음식이 많이 있네요.
- 포크로 쭉 찍어서 먹어요?
- 국물을 숟가락으로 먹어요?
- 컵에 있는 건 뭐예요? 우유예요?



2. 음식을 먹는 흉내를 내며 먹는 소리를 내본다.

- 국물을 후읍 마셨어요? 선생님도 후읍.
- 오이도 아작아작, 고기도 암냠냠~
- 우유도 꿀꺽꿀꺽 마셨어요?
- 사과도 먹어볼까요? 아삭아삭.



3. 여러 가지 방법으로 영아와 함께 먹는 흉내를 내본다.

- 이건 뜨거워요? 호호 불어서 식혀주세요.
- 사과도 먹고 싶은데 잘라주세요.
- ○○이가 만든 국물도 마셔볼까요? 후루룩 아. 맛있어요.

| 참고사항 |

1. 영아가 컵으로 마시는 흉내 내기, 포크나 숟가락으로 먹는 흉내 내는 행동을 반복해서 충분히 할 수 있도록 한다.
2. 먹는 흉내를 내며 영아가 포크나 음식모형을 입에 넣을 수 있으므로 실제로 먹는 것이 아니고 먹는 흉내 내는 것임을 설명하고 보여준다.
3. 교사는 음식 먹는 흉내를 내며 영아가 내는 소리에 적극적으로 반응해주고 소리를 표현하는 것을 격려한다.

주제4 | 나는 할 수 있어요



찾을 수 있어요

5주-6주

- 내 서랍장에 스티커를 붙여요 52
- 비밀 상자 속 물건 소리를 들어요 54
- 크기대로 놓아요 56
- 놀잇감 그림블록 쌓기놀이해요 58
- 비닐 가방에 자연물을 담아요 60
- 왕 밤을 주워요 62
- 놀잇감 이름을 듣고 담아요 64
- 계란판에 스티로폼 공을 쑥쑥~! 66
- 바구니 들고 물건 사려 가요 68

나는 할 수 있어요

소 주 제 : 찾을 수 있어요(5주 ~ 6주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	5주	6주
		찾을 수 있어요	
	등원 및 맞이하기	도움을 받아 신발장에 신발을 정리하기	
일상 생활	기본생활 및 안전	먹을 수 있는 것만 먹어요	
	점심 및 간식	음식 먹고 입을 닦아요	
	낮 잠	선생님이 그려주는 손바닥 그림	
	기저귀갈이/ 배변활동	팬티를 입어 보아요	
실내 자유 놀이	신체	내 서랍장에 스티커를 붙여요	왕 밤을 주워요
	언어	비밀 상자 속 물건 소리를 들어요	놀잇감 이름을 듣고 담아요
	감각·탐색	크기대로 놓아요	계란판에 스티로폼 공을 쏙쏙~!
	역할·쌓기	놀잇감 그림블록 쌓기놀이해요	바구니 들고 물건 사러 가요
	실외놀이	비닐 가방에 자연물을 담아요	
	귀가 및 가정과의 연계	내 물건을 함께 찾아 갖고 가요	

내 서랍장에 스티커를 붙여요

| 활동목표 | 서랍장에 있는 사진을 보고 자신임을 안다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나를 알아본다
스티커를 떼고 붙인다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 스티커, 영아 개인서랍장

| 활동방법 | 1. 교사는 영아가 자신의 사진이 붙어있는 서랍장을 찾아 가리켜보도록 한다.

- ○○이 서랍장은 어디에 있을까요?
- 여기 ○○이 사진이 붙어 있네. 여기가 ○○이 서랍장이네요.
- 서랍장을 열어볼까요? ○○이 서랍장 안에는 무엇이 들어있나요?
- 서랍장을 닫아볼까요?
- ○○이는 □□의 서랍장도 찾아서 가리켜주었구나.



2. 자신의 서랍장에 스티커를 붙인다.

- 스티커를 내 서랍장에 한 번 붙여볼까요?
- 스티커를 손가락으로 잡고 종이에서 떼어보자.
- 서랍장에 꾸! 스티커가 붙었네.

새로운
것이
낫겠어요

느낄
수
있어요

놀아-
할
수
있어요

나는
할
수
있어요

움직이는
재미있어요

좋아-
하는
놀이-
가

새로운
것도
좋아요

– 더 붙여볼까요?



| 참고사항 |

영아가 스스로 스티커를 떼기 어려워 할 경우 스티커가 잘 떼어지도록 도움을 준다.

비밀 상자 속 물건 소리를 들어요

| 활동목표 |

상자 속의 물건을 넣고 빼며 탐색해 본다.
자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다
다양한 소리를 듣고 어떤 물건인지 알아본다.
의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다

| 활동자료 |

상자(20×20×20cm 정도), 소리 나는 자동차, 마라카스, 떨랑이

| 활동방법 |

1. 상자를 보며 영아와 만져 보고 난 후 상자를 훔들어 안에 있는 물건의 소리를 들어본다.
 - (상자를 훔들며) 훔들흔들~ 상자 속에서 소리가 나네요.
 - 상자 속에 어떤 물건이 들어 있는지 소리를 들어볼까요?



2. 상자에 귀를 가까이 대고 소리를 들어본다.

- (상자에 귀를 기울이며) 상자에 귀를 더 가까이 대 볼까요?
- ○○야 소리가 들리나요?
- 무엇이 들어 있을까?

3. 상자 속의 물건이 무엇인지 물건을 꺼내어본다.

- ○○이가 말한 ○○○가 맞는지 꺼내어볼까요?
- (상자에서 물건을 꺼내어 함께 보며) 이것은 무엇일까?
- 그렇구나. ○○가 말한 것처럼 공이구나.

**4. 친숙한 놀잇감을 영아와 함께 비밀 상자 속에 넣어보고 소리를 들어보도록 한다.**

- ○○가 넣고 싶은 놀잇감을 찾아보자.
- 상자 안에 마라카스를 넣어볼까요?
- (상자를 흔들며) 상자 안에서 어떤 소리가 나나요?

| 참고사항 |

영아가 쉽게 말할 수 있는 ‘공’, ‘빠방(자동차)’, ‘멍멍(강이지 인형)’ 등을 사용하여 스스로 물건의 이름을 말해보도록 격려한다.

크기대로 놓아요

| 활동목표 | 크고 작은음을 인식한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다
소근육을 사용하여 퍼즐을 맞추어 본다.
신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 크고 작은 동물로 이루어진 1조각 퍼즐판

| 활동방법 | 1. 제시된 퍼즐 조각의 그림을 탐색한다.

- 여기에는 엄마 소가 있네.
- 아기 송아지는 어디에 있을까?
- 꿀꿀꿀 엄마 돼지 옆에는 아기 돼지도 있구나!

2. 동물 그림의 퍼즐의 크기를 비교하며 크고 작은음을 탐색한다.

- 아기 송아지는 엄마 소보다 작구나!
- 커다란 엄마 동물과 아기 동물을 나란히 놓아볼까요?



새로운
것이
낫겠어요

느낄 수
있어요

놀아-
할 수
있어요

나는
할 수
있어요

움직-
이는 것
재미있어-
요

좋아-
하는
놀이-
가

새로운
것도
좋아요



3. 퍼즐 조각과 퍼즐판의 크기를 보며 함께 퍼즐 조각을 맞춘다.

- 엄마 개 명멍이가 쏙 들어갔네.
- 아기 강아지는 어디에 놓아줄까요?

놀잇감 그림블록 쌓기놀이해요

| 활동목표 | 블록에 있는 놀잇감 그림에 관심을 가진다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

놀잇감 그림블록을 이용하여 쌓기놀이를 한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 놀잇감 그림블록

교구제작방법:

- ① 놀잇감 블록은 놀이실에 비치된 놀잇감 사진이나 영아가 좋아하는 놀잇감 사진 또는 그림, 전단지나 카달로그에서 오린 놀잇감 사진을 블록에 붙여 만든다.
- ② 놀잇감 사진이나 그림 위에 시트지를 좀 더 크게 덧붙여서 놀잇감 사진이 떨어지지 않도록 한다.



| 활동방법 | 1. 블록에 붙어있는 놀잇감 사진(그림)을 살펴본다.

- 어, 블록 위에 자동차 사진이 있네.
- 이건 어디 있는 놀잇감이지?
- 둑둥 두드리는 작은북이구나.
- (영아의 행동을 따라하여) 이렇게 두드리는 거예요?
- 이건 우리 친구들이 좋아하는 인형 사진이네요. 여기도 똑같은 인형이 있구나.



2. 놀잇감 그림블록을 이용하여 길게 놓았구나, 높이 쌓아보기 놀이를 한다.

- 길게 놓았구나, 인형, 다음에 자동차, 작은북.
- 그리고 그 다음에는 무슨 그림을 놓아볼까?
- ○○이는 좋아하는 놀잇감 사진을 많이 모았구나.
- 위에 올려서 쌓아볼까요? 한 개씩 한 개씩.



| 참고사항 |

영아의 흥미에 따라 놀잇감 사진 외에 동물 사진, 음식 사진, 과일 사진 등을 붙여서 다양하게 활용할 수 있다.

비닐 가방에 자연물을 담아요

| 활동목표 |

자연물의 색, 질감, 모양에 흥미를 갖는다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

자연물의 이름을 듣고 가리킨다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

| 활동자료 |

개별 영아 소유의 비닐 가방(영아 수 만큼)

교구제작방법:

- ① 아세테이트지를 30cm×20cm로 2장 잘라 마스킹 테이프로 옆면, 밑면을 고정시킨다.
- ② 아세테이트지의 뚫린 윗 면에 손잡이로 쓰일 구멍을 한면에 1개씩 낸다.
- ③ 영아 개별 사진을 지름 10cm로 동그랗게 잘라 코팅 후 가방에 부착한다.
- ④ 영아에게 스티커를 제시하여 꾸며보도록 한다.



| 활동방법 |

1. 영아가 비닐 가방을 보며 탐색할 수 있도록 한다.

- 여기 작은 가방이 있네요.
- 누구의 얼굴이 있나요?
- 이 가방을 들고 공원으로 산책 나가볼까요?

2. 공원에 도착하여 자연물을 살펴보고 자연물의 색, 질감, 모양을 느껴본다.

- 여기에 무엇이 있나 둘러보자.
- 노란 꽃이 예쁘게 피었네요.

– 큰 나무도 있네요.



3. 비닐 가방에 자연물을 담아본다.

- 나뭇잎이 떨어져 있어요. 가방에 담아볼까요?
- ○○는 돌멩이를 2개 넣었구나.



4. 교사가 투명한 가방 안의 자연물의 이름을 말하면 손가락으로 가리키거나 꺼내본다.

- 가방 속에 정말 많은 것들이 있네요.
- 나뭇잎을 꺼내 볼까요?
- 돌멩이도 있나요?

| 참고사항 |

1. 가방을 들고 산책을 가는 것이 안전상 문제가 된다고 판단되면 교사가 한꺼번에 가지고 가서 공원에서 나누어준다.
2. 어린이집으로 가져온 자연물은 씻어서 말린 후 역할 활동 자료 또는 미술활동 자료로 사용해본다.

왕 밤을 주워요

| 활동목표 | 숨어있는 밤을 찾는다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다
밤을 주워 바구니에 담는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 왕밤 30개 이상(3.5cm 이상), 손잡이 달린 작은바구니, 큰 바구니

| 활동방법 | 1. 교사가 교실에 왕밤을 미리 숨겨두고 영아와 함께 찾는다.

- 여기 밤이 있네요. 교실에 밤이 숨어있나 봐요.
- (노래를 부르듯이) 꼭꼭 숨어라 커다란 밤 보인다. ○○이도 함께 찾아볼까요?
- 찾았다. 여기 밤이 또 있었네.

2. 밤을 찾아 바구니에 담는다.

- ○○이 밤을 두 개나 주웠네요. 바구니에 담아줄까요?
- (노래를 부르듯이) 꼭꼭 숨어라 ○○가 찾는다. □□도 찾는다.



3. 바구니에 담은 밤을 큰 바구니에 모아 담는다.

- ○○이 밤을 많이 주웠네요.

- 여기 큰 바구니에 모아줄까요?
- 큰 바구니에 밤이 가득찼네요.



4. 교사가 영아와 함께 밤을 스카프나 그릇에 숨긴다.

- ○○야 우리 이 밤을 보자기에 숨겨볼까요?
- 밤들이 꼭꼭 숨었네요. 이 밤들을 교구장 바구니에 숨겨보자.
- □□야, △△야. ○○가 숨긴 밤을 찾아보자.
- (노래 부르듯) 찾았다 찾았다 ○○가 숨긴 밤을 찾았다.



| 참고사항 |

1. 영아가 삼킬 수 없는 최소 3.5cm 이상의 크기의 밤을 준비한다.
2. 영아들이 마음껏 담고 쓸으며 놀이할 수 있도록 충분한 양을 준비 한다.
3. 밤의 밑 부분이 날카로울 수 있으니 부드럽게 갈아서 놀잇감을 제공하도록 한다.

놀잇감 이름을 듣고 담아요

| 활동목표 |

놀잇감의 이름을 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
놀잇감의 이름을 알고 담아본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 일상생활 주변의 몇 가지 친숙한 것들을 양육자와 함께 탐색한다

| 활동자료 |

영아가 좋아하는 놀잇감, 형광 가방

| 활동방법 |

1. 다양한 놀잇감을 탐색하며 이름을 들어본다.

- ○○이가 바구니에서 빨간 장난감을 꺼내고 있네.
- 이건 이름이 뭘까요?
- 그래, 사과구나.

2. 놀잇감의 이름을 듣고 그 놀잇감을 가방에 담는다.

- ○○야 자동차는 어디 있을까요?
- 그래요, ○○이가 자동차 이름을 잘 알고 찾아주었구나.
- 가방 안에 자동차를 담아볼까요?



3. 가방에 담은 놀잇감을 이용하여 놀이한다.

- 가방에서 자동차를 꺼내어볼까요?
- 선생님이 자동차를 ○○이에게 굴려 줄게요.
- 붕붕~ 간다

**| 참고사항 |**

영아가 가방에 장난감을 넣고 들고 다닐 수 있도록 격려한다.

계란판에 스티로폼 공을 쏙쏙~!

| 활동목표 | 스티로폼 공을 계란판에 담아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

스티로폼 공의 색깔과 질감을 탐색해 본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

| 활동자료 | 지름 4cm의 색 스티로폼 공, 계란판

| 활동방법 | 1. 다양한 색의 색 스티로폼 공을 탐색한다.

- 색 스티로폼 공이 동글동글 여러 가지 색깔이 있구나!
- 공을 만져볼까요? 그런데 꼭 누르니깐 딱딱하네.
- 색 스티로폼 공을 바닥에 떨어뜨려 볼까요? 떼굴떼굴 굴러간다.
- ○○이 어떤 색깔 공이 좋아요?

2. 바구니에 담긴 색 스티로폼 공을 계란판에 옮겨 본다.

- ○○이가 스티로폼 공을 손으로 잡아볼까요?
- 스티로폼 공을 계란판 안에 넣어보자.
- 스티로폼 공이 계란판 안에 쏘옥~ 들어갔구나.



3. 다양한 색깔의 색 스티로폼 공을 계란판에 담아보고 쏟아본다.

- 계란판 속에 스티로폼 공이 가득 채워졌구나.
- 이제 바구니에 다시 쏟아볼까요?
- 계란판에 공이 없네~ 다시 하나씩 넣어보자.

| 참고사항 |

1. 계란판은 깨끗이 닦은 후 영아용 소독제로 소독하고 실온에서 말린 후 제공한다.
2. 스티로폼 공은 4cm 이상으로 계란판 안에 들어갈 수 있는 크기를 선택하고 영아들이 입으로 탐색하는 공이 없는지 잘 살펴본다.
3. 스티로폼 공 대신 큰 솜공을 활용할 수 있다.

바구니 들고 물건 사러 가요

| 활동목표 |

바구니를 들고 걸어다닌다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

바구니 들고 물건 사러 가는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 |

작은 장바구니, 음식모형, 가방에 들어갈 만한 크기의 놀잇감, 그림책 등

| 활동방법 |

1. 영아와 장바구니에 놀잇감을 담아본다.

- 바구니에 아무 것도 없네요.
- 무엇을 담아볼까요?
- 음식을 많이 담아볼 거예요?
- 자동차도 담을 거예요?



2. 물건이 들어있는 바구니를 들거나 팔에 걸고 다닌다.

- 바구니 들고 어디가요?
- ○○이는 바구니를 팔에 걸었네.
- 두 손으로 들고 가도 되네요.



3. 바구니 들고 물건 사러 가는 흉내를 내본다.

- 시장에 가세요?
- 뭐 사왔어요? 사과 사왔어요?
- ○○이는 △△이 좋아하는 자동차 사왔어요?
- ○○ 엄마 바구니에 뭐가 많이 들어있어요?
- 바나나랑 포도랑 많이 사왔네요.

| 참고사항 |

1. 영아가 들기에 적당한 작은 크기로 손잡이가 달린 바구니나 천으로 된 장바구니를 준비해준다.
2. 바구니에 영아가 원하는 놀잇감이나 물건을 자유롭게 담아볼 수 있도록 한다.
3. 바구니에 놀잇감 담고 쓸기로 연결해서 놀이할 수 있다.

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 1세



5

움직이는 것이 재미있어요



- 바깥놀이는 재미있어요
- 몸을 움직여요
- 움직이게 할 수 있어요

| 주 제 명 |

움직이는 것이 재미있어요

| 실시기간 |

총 7주

영아는 걷기, 기어오르기를 시작하면서 공, 밀고 끄는 차, 낮은 경사로 등의 도구를 이용하며 이동하는 여러 동작을 시도한다. 뿐만 아니라 제자리에서 신체 여러 기관을 흔들기, 굽혔다 펴기 등의 다양한 움직임도 나타낼 수 있다. 또한 1세아는 두 손을 각각 독립적으로 사용하고 눈과 손의 협응을 시도하면서 놀잇감의 조작에 도전하게 되고 조작에 따른 놀잇감의 움직임 변화를 즐거워한다.

‘움직이는 것이 재미있어요’ 주제는 1세아가 시도하는 다양한 몸의 움직임과 관련된 놀이를 실내 이외에 실외 놀이터, 공원 등의 넓은 공간에서 할 수 있도록 해야 한다. 이 주제에서는 영아가 자신의 움직임에 대한 시도를 반복하도록 하는 것이 중요하기 때문에 교사는 영아의 활발한 신체움직임에 대하여 수용적인 분위기를 조성하여야 한다. 오르기 시도에 성공했던 영아는 책상, 교구장 등에 계속 올라가려 하고 뛰기에 숙달하기 시작한 영아는 공간이 허락하는 곳이라면 항상 뛰려하므로 이러한 영아의 행동을 적극적인 신체운동 놀이나 창의적 표현놀이로 전환해주는 것이다.

본 주제를 진행할 때는 1세아가 자신의 움직임을 마음껏 도전해 볼 수 있는 충분한 시간과 안전한 환경이 구성되어야 한다. 또한 1세아가 신체 움직임을 시도하고 싶어하는 욕구와 흥미를 불러일으킬 수 있는 다양한 놀잇감, 예를 들어, 승용 놀잇감, 흔들말, 공수영장 등을 배치한다. 이러한 놀잇감은 1세아가 신체운동 기술이 숙달되면 더 이상 사용하지 않고 대신 교실 안을 뛰어 다니거나 교구장 위로 오르는 등의 행동으로 나타나기 때문에 영아의 사용 빈도를 잘 관찰하여 교체해주는 것이 필요하다.

주제의 강조점

- 넓은 공간에서 활발한 움직임을 즐긴다.
- 다양한 신체 움직임을 시도한다.
- 경험한 움직임을 반복하여 숙달한다.

움직이는 것이 재미있어요(총 7주)

주 활동	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주
소주제	비갈놀이는 재미있어요						
등원 및 맞이하기	도움 받아 신발장에 신발을 정리하기				몸을 움직여요		
기본생활 및 안전	먹을 수 있는 것만 먹어요					움직이게 할 수 있어요	
일상생활	점심 및 간식 낮잠 기저귀길이 /변화동	음식 먹고 입을 닦아요 선생님! 그려주는 손바닥 그림 팬티를 입어 보아요			기저귀를 휴지통에 넣어요		
실내 자유놀이	신체 언어 감각·탐색 역할·쓰기 실외놀이 귀가 및 가정과의 연계	발바닥 위로 이장이장 쿵쿵쿵, 살금살금 듣고 움직여요 나뭇잎으로 놀아요 모자 쓰고 신착해요 누워서 보아요 듣것으로 인사를 나누어요	낙엽질을 걸어요 사진책을 보며 이야기해요 비닐 봉지에 나뭇잎 넣어 놀아요 종이상자 기차 타요 비누방울을 잡아요	신문지에 던져요 '꼬마야, 꼬마야!' 들으며 움직여요 바닥의 섹터이프를 때어요 엄마, 아빠 구두 신고 걸어요 인형을 업어줘요 동물 흉내 내요 동물 모자 쓰고 끼적여요 동물 꼬리를 물여요 알록달록 동물 놀아요 인형을 업어줘요 동물 흉내 내요 동물 모자 쓰고 흐름들이요 큰 보자기를 흔들어요 동물 모자 쓰고 소리내요 부릉부릉, 뚜뚜뚜릉 소리내요 부릉거리를 밀어요 봉봉거리를 밀어요 매달린 놀잇감을 몸으로 쳐서 움직여요 하고 싶은 것을 말해요 지동차 퍼즐 놀이해요 미술가루를 타서 흔들어요 지동차 안전벨트를 해요 우유allon 기차 길에 연결해요 경사로에서 자동차를 굴려요 발등 위에서 훌들흔들			

이 주제는 실외놀이터, 공원 등에서 신체활동을 진행하는데 어렵지 않으며 낙엽 구름을 관찰하는데 수월한 10월~11월에 이루어지는 것이 바람직하며 적어도 7주 동안 이루어지도록 한다. 특히 자신의 신체를 다양하게 움직여 볼 수 있는 활동이 다수 제시된 '몸을 움직여요' 주제는 적어도 3주 이상 진행되도록 한다.

비고

주제5 움직이는 것이 재미있어요



바깥놀이는 재미있어요

1주-2주

발바닥 위로 아장아장	76
쿵쿵쿵, 살금살금 듣고 움직여요	78
나뭇잎으로 놀아요	80
모자 쓰고 산책해요	82
누워서 보아요	84
낙엽길을 걸어요	86
산책 사진책을 보며 이야기해요	88
비닐 봉지에 나뭇잎 넣어 놀아요	90
종이상자 기차 타요	92

움직이는 것이 재미있어요

소 주 제 : 바깥놀이는 재미있어요(1주 ~ 2주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	1주	2주
		바깥놀이는 재미있어요	
등원 및 맞이하기		도움 받아 신발장에 신발을 정리하기	
일상 생활	기본생활 및 안전		먹을 수 있는 것만 먹어요
	점심 및 간식		음식 먹고 입을 닦아요
	낮 잠		선생님이 그려주는 손바닥 그림
	기저귀갈이/ 배변활동		팬티를 입어 보아요
실내 자유 놀이	신체	발바닥 위로 아장아장	낙엽길을 걸어요
	언어	쿵쿵쿵, 살금살금 듣고 움직여요	산책 사진책을 보며 이야기해요
	감각·탐색	나뭇잎으로 놀아요	비닐 봉지에 나뭇잎 넣어 놀아요
	역할·쌓기	모자 쓰고 산책해요	종이상자 기차 타요
실외놀이		누워서 보아요	
귀가 및 가정과의 연계		몸짓으로 인사를 나누어요	

발바닥 위로 아장아장

| 활동목표 |

모양을 따라 걸어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

발바닥 모양에 관심을 갖고 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다

| 활동자료 |

발바닥 모양 여러 개

| 활동방법 |

1. 보육실 바닥에 발바닥 모양 여러 개를 붙여둔다.

2. 영아가 보육실 바닥에 붙어있는 발바닥에 관심을 갖도록 발바닥 있는 곳을 알려준다.

– 여기 발바닥 모양의 길이 있네.

– (교사의 발을 대보며) 선생님 발보다 작네요.

3. 발바닥 길을 따라 걷는다.

– 발바닥 모양을 따라가면 어디가 나올까요?

– ○○이가 발바닥을 따라 걸어가 볼까요?

– 길을 아장아장 걸어가니 교실 문이 있네.

– □□이 선생님이랑 손잡고 걸어보자. 하나! 둘!



4. 빠르기를 조절하여 걷는다.

– ○○야 빠르게 걸어볼까요?

– (하나, 둘 세기를 빠르게) 하나, 둘, 하나, 둘

– 이번에는 거북이처럼 천천히 걸어보자.

– (하나, 둘 세기를 느리게) 하나~ 둘~

**| 참고사항 |**

1. 보육실 영역 곳곳으로 발자국을 만들어 교실 곳곳을 탐색하며 놀이할 수 있다.
2. 보육실에서의 활동이 익숙해지면 복도, 공용공간 등 보육실 이외의 공간을 이용하여 놀이 한다.

쿵쿵쿵, 살금살금 듣고 움직여요

| 활동목표 |

선생님의 말을 듣고 움직여본다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
소리와 움직임의 강약을 시도한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다

| 활동자료 |

큰 발자국(20cm) 5~6개, 작은 발자국(8cm) 5~6개

| 활동방법 |

1. 큰 발자국과 작은 발자국의 그림을 함께 본다.

- 발자국 그림이 있네요.
- ○○이 발바닥이랑 똑같이 생겼구나.
- 발자국 위에 ○○이 발을 올려 볼까요?
- ○○이 발보다 더 큰 발이구나~
- □□이가 올라간 발자국은 □□이 발보다 작구나.

2. 큰 발자국을 따라 큰 걸음으로 걷기를 하며 몸을 크게 움직이도록 격려한다.

- 큰 발자국을 따라 쿵쿵쿵 소리내며 크게 걸어 보자.
- (쿵쿵쿵 걷는 모습을 보여주며) ○○이도 쿵쿵쿵~
- ○○이가 쿵쿵쿵 힘차게 걷고 있구나.
- 두 발을 모아 쿵쿵쿵 뛰어보아요.

3. 작은 발자국을 따라 살금살금 걷기를 하며 몸을 작게 움직인다.

- 작은 발자국을 따라 살금살금 걸어보아요.
- (살금살금 걷는 모습을 보여주며) □□이도 살금살금~
- (교사가 작게 말하며) □□이가 살금살금 걷고 있구나.
- 몸을 점점 작게 움츠리며 소리 없이 살금살금 걸어보아요.

새로운
것이
낫겠어요

느낄 수
있어요

놀아할
수
있어요

나는
할
수
있어요

유익한
재미있어요

좋아하
는
놀이가

새로운
것도
좋아요



| 참고사항 |

영아가 안전하게 걷기를 할 수 있도록 동선과 공간을 고려하여 발자국 그림을 붙인다.

나뭇잎으로 놀아요

| 활동목표 | 나뭇잎을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

나뭇잎의 모양과 색에 관심을 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

| 활동자료 | 다양한 크기와 색의 나뭇잎

| 활동방법 | 1. 깨끗하게 씻은 나뭇잎을 바구니에 담아 영아와 함께 탐색한다.

- 바구니에 있는 것이 무엇일까요?
- 선생님 손 위에 나뭇잎을 올려볼까요?
- ○○도 나뭇잎을 만져 볼까요? 느낌이 어때요?
- 나뭇잎을 만져보니 어떤 소리가 나오?
- (향기를 맡으며) 냄새로 맡아보자.

2. 나뭇잎을 교사와 영아의 머리 위에 올려놓고 인사하여 떨어뜨리기, 나뭇잎 부채질 등 다양한 방법으로 놀이를 해본다.

- 나뭇잎을 흔들흔들 움직여볼까요? 흔들흔들 춤을 추는 것 같다.
- 부채처럼 움직여볼까요? 아이~ 시원하다.
- 나뭇잎을 선생님 머리에 올려 볼까요?
- (고개를 숙이며) 안녕하세요. 어? 떨어졌네.



- ○○ 머리에도 나뭇잎을 올려 볼까요?

(영아가 고개를 숙이면) 안녕하세요. ○○가 인사하니까 나뭇잎이 떨어졌다.

3. 영아가 자유롭게 나뭇잎을 탐색하고 다양한 방법으로 놀이하도록 격려하며 활동을 반복 한다.

| 참고사항 |

1. 나뭇잎을 탐색하면서 종이나 벽면에 붙여보는 것도 좋다.
2. 수분이 마른 낙엽을 탐색할 경우 부서질 수 있으므로 나뭇잎의 수분 정도를 고려하여 준비한다.
3. 월령이 낮은 영아가 많을 경우 위생·안전을 위해 색지로 나뭇잎을 만들어 제공해주어도 좋다.

모자 쓰고 산책해요

| 활동목표 | 모자를 쓰고 산책하는 놀이를 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

다양한 모자를 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

| 활동자료 | 여러 가지 모양의 모자(영아 수 만큼)

| 활동방법 | 1. 여러 가지 모자를 살펴본다.

- ○○이가 동그란 모자를 가지고 있네.
- □□는 딱딱한 모자네.
- (썬캡의 반투명한 부분을 눈에 대보며) 여기로 ○○이가 보이네.
까꿍!
- 이 모자는 무척 커다란데요.

2. 여러 가지 모자를 써본다.

- ○○이는 이 모자 써볼 거예요?
- 동그란 모자 쓰고 그 위에 이 주황색 모자도 써볼 거예요?
모자 위에 모자를 또 썼네요.
- (썬캡을 반대로 쓴 영아에게) 이 모자를 이렇게 쓸 수도 있구나.
왕관 같은데요.
- (모자를 깊숙이 눌러쓰고 눈을 가린 영아에게) ○○이가 어디 있지?
까꿍!



3. 모자를 쓰고 놀이실 여기저기로 다녀본다.

- 모자 쓰고 갈 거예요?
- 어디로 갈까? 위로 올라가고 내려오네요.

4. 모자 쓰고 가방을 메고 산책하는 흉내를 내본다.

- 모자 쓰고 가방도 메고 가네요.
- 어디 가세요? 공원(동물원)에 가요?
- 햇빛이 많이 나는데 모자 쓰고 가니까 시원해요?



| 참고사항 |

1. 영아가 모자를 탐색하면서 다양한 방법으로 모자를 써보고 벗어보도록 한다. 영아가 원하는 방식으로 모자를 써볼 수 있도록 한다.
2. 쟁모자, 캡모자, 썬캡 등의 여러 종류의 모자를 동일한 색과 디자인의 모자를 여러 개 제공해주는 것이 좋다.

누워서 보아요

| 활동목표 | 주변 사물의 움직임에 관심을 가진다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

여러 가지 사물을 알아본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

| 활동자료 | 뜻자리

| 활동방법 | 1. 실외놀이터 빈 공간에 뜻자리를 퍼고 영아와 함께 눕는다.

- 뜻자리에 누워볼까요?
- 선생님도 ○○이 옆에 누워볼까?
- 와, 하늘이 보이네.
- ○○ 옆에는 □□가 누웠구나.
- 하늘에 구름이 둉둥 떠가네.
- ○○야, 구름을 보았어요?



2. 누워서 서로의 얼굴, 주변의 사물들을 바라보도록 한다.

- ○○ 옆에 누우니까 참 기분이 좋구나.
- (□□의 얼굴을 마주보며) 선생님은 □□의 얼굴을 보고 있어요. □□도 선생님 얼굴이 보이지?
- □□ 옆에 예쁜 꽃도 보이네.



3. 우연히 하늘에 나타난 사물들을 탐색한다.

- (손가락으로 하늘에 있는 것을 가리키며) 어? 저건 뭐지?
- 새가 날아가네.



| 참고사항 |

영아의 눈에 무리가 가지 않도록 너무 햇빛이 강하지 않은 날 진행한다.

낙엽길을 걸어요

| 활동목표 |

낙엽 길을 걸어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

낙엽의 모양에 관심을 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

낙엽길

교구제작방법:

- ① 가로 50cm, 세로 2m 길이의 비닐 주머니를 준비한다.
- ② 비닐 주머니 속에 신문지를 찢어 가득 담고 윗부분에 말린 낙엽을 깔아 밀봉한다.



| 활동방법 |

1. 낙엽길을 탐색한다.

- 여기에 뭐가 있나요?
- 우리가 보았던 나뭇잎이 있구나.
- 손바닥으로 두드려볼까요?
- 깡충깡충 뛰어볼까요?

2. 낙엽 길을 걸어본다.

- 여기 위를 밟고 걸어볼까요?
- ○○가 걸으니 바스락 바스락 소리가 나네요.
- ○○이랑 □□랑 손잡고 걸어볼까요?

**| 참고사항 |**

1. 실외 놀이 또는 산책 시 낙엽을 탐색하는 활동을 충분히 한 후 본 활동을 하도록 한다.
2. 실외놀이와 연계하여 낙엽길을 걸으며 낙엽 밟기, 밟는 소리 듣기, 낙엽 만지기 등의 놀이를 한다.

산책 사진책을 보며 이야기해요

| 활동목표 | 주변 환경 사진에 관심을 가진다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 사물과 주변의 친숙한 환경 인쇄물에 관심을 가진다

익숙한 경험과 사물의 이름을 말해본다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

| 활동자료 | 영아와 함께 했던 산책 사진(2권 이상)

| 활동방법 | 1. 영아를 무릎이나 옆에 앉히고 함께 산책하며 찍은 사진책을 본다.

- ○○이는 어디 있나요?
- □□이도 있네.
- △△이가 걸어가고 있네.
- 선생님이랑 ○○이랑 손을 잡고 걸어가고 있네요.
- (사진을 가리키며) 우리 어린이집 옆에 있는 ○○가게도 있어요.



2. 좋아하는 장면을 반복하여 보며 사진 속의 모습과 사물 이름에 대해 대화를 나눈다.

- 아, 선생님과 산책하며 주변을 구경하고 있었구나.



- ○○이가 책을 넘기며 다시 한번 사진책을 볼까요?
- 사진 속에 ○○이가 누구와 걸어가고 있나요?

| 참고사항 |

1. 영아들이 직접 산책하며 경험한 것을 사진으로 찍어 그림책으로 만들어 제공한다.
2. 산책 그림책을 만들 때 한 권보다는 2권 이상 준비하여 영아들이 다투지 않고 볼 수 있도록 한다.
3. 교실 공간에 사진으로 붙여 주어 영아들이 놀이하며 수시로 볼 수 있도록 하는 것도 좋다.



비닐 봉지에 나뭇잎 넣어 놀아요

| 활동목표 | 나뭇잎과 비닐 봉지를 만지며 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

나뭇잎을 넣고 빼며 눈과 손의 협응력을 기른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 나뭇잎, 투명한 비닐봉지(영아 수 만큼), 끈

| 활동방법 | 1. 나뭇잎의 색깔과 모양, 비닐봉지를 탐색한다.

- ○○는 나뭇잎을 만지고 있구나!
- □□는 노란 나뭇잎을 주웠네.
- 나뭇잎을 만지면 바스락 바스락
- 비닐봉지를 만지면 사그락 사그락



2. 떨어진 나뭇잎을 비닐봉지에 담는다.

- 나뭇잎을 비닐봉지에 담아볼까요?
- 빨간 단풍잎이 봉지 속으로 쏘옥~
- 또 어떤 나뭇잎은 넣어볼까?

3. 나뭇잎이 들어 있는 비닐봉지 속에 공기를 넣어 끈으로 묶은 후 만져보고, 흔들어본다.

- ○○의 비닐봉지에 바람을 가득 넣어 끈으로 묶어보자. 선생님이 도와줄까?
- 어떻게 되었지요?
- 공기가 가득한 비닐봉지를 만져볼까요?
- 풍선처럼 동그랗고 말랑말랑해졌구나!
- 비닐봉지를 흔들어볼까요?
- 어떤 소리가 나는지 가만히 들어보자.



| 참고사항 |

1. 실내·외 모든 장소에서 활동이 가능하도록 나뭇잎을 충분히 모아두는 것이 좋다.
2. 사전에 영아와 함께 비닐봉지에 시트지 붙이기, 비닐봉지에 끼적이기 등의 활동을 진행한 후 실시해도 좋다.
3. 나뭇잎 외에 다른 자연물을 비닐봉지에 담아 탐색할 수 있도록 한다.
4. 비닐봉지를 영아 얼굴에 쓰지 않도록 안전에 유의한다.

종이상자 기차 타요

| 활동목표 | 종이 상자 기차에 타고 내려본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 서 있기, 앉기 등 제자리 운동을 시도한다

기차를 운전하는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 종이상자 기차

교구제작방법:

영아가 들어가 앉을 수 있을 만한 크기의 큰 상자를 여러 개 연결하여 제작한다.

| 활동방법 | 1. 큰 상자로 만든 기차에 문을 여닫으며 들어갔다 나왔다 해본다.

- 이 기다란 상자는 기차 같네요.
- 어? 문도 열리는군요.
- ○○이가 기차에 앉았네요. □□이랑 같이 앉았네요.
- 밖으로 나갈 거예요?

2. 기차에 타서 흉내놀이를 해본다.

- 기차에 타세요. 기차 출발합니다.
- (기차 운전하는 흉내를 내는 영아에게) ○○이가 기차 운전하는 거예요?
- 이 기차는 무슨 소리가 나나요? 칙칙푹푹 하는 소리가 나요?
- (문을 열며) 기차에서 내릴 거예요?

– 기차 타고 어디 가나요? 기차 타고 할머니 집에 가요?

– 기차에서 배고픈데 뭐 먹을까요?





참고사항 |

1. 상자 옆에 영아가 드나들 수 있도록 문을 만들어준다. 한 학급 영아 수에 따라 상자의 개수를 가감한다.
2. 영아가 기차를 타 본 적은 없어도 기차의 모양과 소리에 관심을 많이 보이므로 영아가 알고 있는 수준에서 기차놀이를 해본다. 자동차처럼 기차를 운전하는 놀이도 무방하다.
3. 기차 안에 타서 앉은 영아들이 공간이 좁아서 갈등이 일어날 수 있으므로 교사가 살펴 보고 공간을 확보해준다.
4. 블록으로 길게 연결하여 그 위에 줄줄이 앉은 후 기차놀이를 해 볼 수도 있다.

주제5 움직이는 것이 재미있어요



몸을 움직여요

3주-5주

신문지에 던져요	96
‘꼬마야, 꼬마야’ 들으며 움직여요	98
바닥의 색테이프를 떼어요	100
엄마, 아빠 구두 신고 걸어요	102
비누방울을 잡아요	104
방울 고무신 신고 춤춰요	106
움직이면서 끼적여요	108
동물 꼬리를 붙여요	110
인형을 업어줘요	112
동물 모자 쓰고 움직여요	114
큰 보자기를 흔들어요	116
동물 모자 쓰고 소리내요	118
알록달록 동물	120
동물 흉내 내요	122

움직이는 것이 재미있어요

소 주 제 : 몸을 움직여요(3주 ~ 5주)

실시기간 : 총 3주

구분	소주제	3주	4주	5주
		몸을 움직여요		
	등원 및 맞이하기	가정에서 놀이한 것 함께 이야기하기		
일상 생활	기본생활 및 안전		내 기저귀를 휴지통에 넣어요	
	점심 및 간식		두 손으로 컵을 들고 마셔요	
	낮 잠		자고 일어나서 기지개를 켜요	
	기저귀갈이/ 배변활동		내가 사용할 화장실을 구경해요	
실내 자유 놀이	신체	신문지에 던져요	방울 고무신 신고 춤춰요	큰 보자기를 흔들어요
	언어	‘꼬마야, 꼬마야’ 들으며 움직여요	움직이면서 끼적여요	동물 모자 쓰고 소리내요
	감각·탐색	바닥의 색테이프를 떼어요	동물 꼬리를 붙여요	알록달록 동물
	역할·쌓기	엄마, 아빠 구두 신고 걸어요	인형을 업어줘요	동물 흉내 내요
	실외놀이	비누방울을 잡아요	동물 모자 쓰고 움직여요	
	귀가 및 가정과의 연계		몸짓으로 인사를 나누어요 발등 위에서 흔들흔들	

신문지에 던져요

| 활동목표 | 신문지를 구기고 찢어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

신문지를 향해 던지며 즐거움을 표현한다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다

| 활동자료 | 신문지

| 활동방법 | 1. 신문지를 구기고 찢으며 탐색한다.

- 신문지를 구겼구나.
- 신문지를 들고 이렇게 주욱~ 찢어볼까요?
- 신문지가 길쭉해졌네.
- (길게 찢은 신문지를 던지며) 신문지를 뿌려보자.



2. 신문지 조각을 모아 교사와 함께 신문지 공을 만들어 놀이한다.

- 찢은 신문지로 동글동글 공을 만들어보자.
- 신문지 공을 하늘 높이 던져보자. 하나 둘 셋~
- ○○는 신문지 공을 높이 던졌네요.
- 이번엔 선생님에게 신문지 공을 던져볼까요?
- □□야 신문지 공을 좀 더 멀리 던져보자.

3. 천정에 길게 늘여 붙인 신문지를 공으로 맞추게 한다.

- (선생님이 시범을 보이며) ○○야, 신문지를 손으로 툭툭~ 쳐보자.
소리가 나네.
- ○○야! 이번에는 공으로 신문지를 맞혀볼까요?
- 공으로 맞추니깐 딱! 소리가 난다.



참고사항

1. 신문지 탐색을 충분히 한 뒤 구기고 찢기를 할 수 있도록 한다.
2. 영아의 소근육 조절 발달에 따라 교사가 미리 신문지를 조금 찢어 놓을 수 있다.
3. 신문지의 결을 보고 영아가 쉽게 찢을 수 있도록 돋는다.
4. 신문지가 떨어지지 않도록 천정에 잘 고정시킨다.
5. 목표물을 정확히 맞추기 힘든 연령이므로 '신문지를 공으로 맞추기' 놀이를 진행할 때 신문지를 넓게 부착한다.

‘꼬마야, 꼬마야’ 들으며 움직여요

| 활동목표 | 운율 있는 말소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다

다양한 몸의 움직임을 시도해본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다

| 활동자료 | 노래 ‘꼬마야 꼬마야’, 카세트



| 활동방법 | 1. ‘꼬마야 꼬마야’ 노래를 들어본다.

- ○○야, 선생님과 함께 노래를 들어볼까요?

- 꼬마야 꼬마야~ 꼬마야 꼬마야~

꼬마야 꼬마야

작사 미상
작곡 미상

The musical score is in 4/4 time, treble clef, and A major. It consists of three staves of music. The first staff starts with A major (Am) and ends with E major (Em). The lyrics are: 꼬마야 꼬마야 뒤로 돌아라 꼬마야 꼬마야 한발을 들여라. The second staff starts with A major (Am) and ends with E major (Em). The lyrics are: 꼬마야 꼬마야 땅을 짚어라 꼬마야 꼬마야 순짝을 쳐라. The third staff starts with A major (Am) and ends with E major (Em). The lyrics are: 꼬마야 꼬마야 만세를 불러라 꼬마야 꼬마야 잘 가거라.



2. 노래를 한 소절씩 들어보며 가사에 맞는 동작을 해본다.

- ○○아, ○○아, 뒤를 돌아라.
- (노래에 맞추어 뒤를 돌며) ○○이가 뒤로 잘 돌았구나.
- ○○아, ○○아, 손뼉을 쳐라.
- (선생님과 마주보고 손뼉을 치며) 짹짜짜. ○○이가 박수를 잘 치는구나.

3. 선생님과 함께 노래를 들으며 가사에 맞는 행동을 표현해본다.

- ○○이도 노래를 들으며 몸을 노래에 맞춰서 움직여 볼까요?
- (노래에 맞추어 박수를 치며) ○○야, 박수를 쳐볼까요?
- 짹짜짜~ ○○이가 박수를 치는구나.



- (노래에 맞추어 한 발 드는 모습을 보이며) ○○야, 선생님처럼 한발을 들어볼까요?
- 와~ ○○이가 한 발을 들었구나!

| 참고사항 |

1. 영아들이 신체 놀이를 할 때 안전하게 놀이하도록 미끄럼방지 매트를 깔아준다.
2. 움직임을 자유롭게 할 수 있도록 주변의 여유로운 공간을 마련해준다.

바닥의 색테이프를 떼어요

| 활동목표 |

다양한 방법으로 테이프를 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다
소근육을 조절하여 테이프를 떼어낸다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

색 테이프(여러 가지 색 테이프를 5~20cm의 다양한 크기로 잘라서 바닥에 붙인 후 미리 한 쪽 끝을 접어 붙여두기), 바구니

| 활동방법 |

1. 바닥의 색 테이프를 탐색한다.

- 바닥에 무엇이 있네요.
- 무엇인지 한 번 만져볼까요?
- 노란색이 붙어있네요.



2. 끝이 살짝 접힌 테이프의 끝을 잡아 당겨보도록 한다.

- ○○이가 여기를 잡아 당겨볼까요?
- 이번에는 노랑 테이프의 끝을 잡고 당겨볼까요?

3. 떼어낸 테이프를 뭉쳐서 바구니에 담아본다.

- 테이프가 많이 모였네요.
- 동글동글 공처럼 뭉쳐볼까요?
- 작은 공, 큰 공, 노란 공, 파란 공 알록달록 모였네요.



- 알록달록 테이프 공을 바구니에 던져볼까요? 쑥~ 들어갔네요.



| 참고사항 |

1. 색 테이프 길이가 30cm를 넘어가면 영아의 힘 조절이 어려워 떼기 힘들어하며 흥미를 잃을 수 있으므로 길이를 적절히 조절하도록 한다.
2. 테이프를 바닥에 살짝 붙여 놓아야 떼어내기가 쉽다.
3. 떼어내어 뭉친 테이프 넣기 활동을 확장할 때 개별 영아의 던지기 발달에 따라 바구니와 영아의 거리를 조절한다.

엄마, 아빠 구두 신고 걸어요

| 활동목표 |

엄마, 아빠 구두의 색과 모양에 관심을 가진다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

큰 구두를 신고 걸어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 |

작은 사이즈의 성인 구두(영아 수의 1/2만큼)

| 활동방법 |

1. 큰 구두를 신고 벗어보며 탐색한다.

- 엄마, 아빠 신발이네.
- 신어볼 거예요? ○○이 발이 쑥 들어갔네.
- 신발이 무척 크네요. 쑥 들어가고 쑥 벗겨지고.

2. 구두를 신고 걸어 다녀본다.

- 구두 신고 걸어볼 거예요?
- 큰 구두를 신고, 킁킁킁!
- 신발이 벗겨졌네요. 다시 신어볼 거예요?





3. 구두 신고 가방 메고 엄마, 아빠 흉내를 내본다.
- ○○이 엄마 어디 가세요?
 - ○○이는 어린이집에 가고 엄마는 회사에 가세요?
 - (운전하는 흉내 내는 영아에게) 부릉부릉 차 타고 가요?

| 참고사항 |

1. 성인용 구두 중에서 굽이 낮은 작은 사이즈의 구두를 제공해주는 것이 좋다. 각 가정의 신던 구두를 기증받아서 놀이에 활용할 수 있다.
2. 영아들이 엄마, 아빠 흉내를 내며 놀이할 때 단편적인 행동에 대한 가작화가 일어나므로 영아가 물건을 착용하고 흉내를 내는 것을 반복해서 하는 것을 존중해준다. 교사 중심의 역할놀이로 확장하지 말고 영아의 행동과 흥미에 따라 구두신는 것, 어딘가로 가는 것, 차 타는 것 등의 단순한 에피소드로 놀이한다.

비누방울을 잡아요

| 활동목표 | 비누방울을 잡기 위해 몸을 움직인다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

비누방울을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 | 무독성 비누방울 용액, 비누방울 용액을 담을 접시, 비누방울 틀

| 활동방법 | 1. 교사가 비누방울을 불면 영아가 탐색한다.

- 이것이 무엇일까요?
- 날아가네요.
- 비누방울이구나.
- 선생님이 비누방울을 불어요.
- 비누방울이 날아가네요. 둉실, 둉실, 두둥실.

2. 비누방울을 교사와 영아가 함께 따라가 잡는다.

- 비누방울아, 어디 가니?
- 우리가 잡아보자.



3. 비누방울을 잡고 터트리면서 교사-영아가 즐거운 감정을 공유한다.

- (영아를 보고 웃으며) 손바닥으로 치니까 톡 하고 터졌네.
- ○○ 머리에 비누방울이 붙었어요.

| 참고사항 |

1. 비누방울 용액이 영아의 입과 눈에 들어갈 수 있으므로 천연제품으로 만들어진 무독성 비누방울 용액을 사용한다.
2. 비누방울을 영아가 불도록 허용하면 영아의 입에 비누방울 용액이 들어갈 수 있으므로 비누방울은 교사가 불도록 한다.

방울 고무신 신고 춤춰요

| 활동목표 |

방울 고무신을 신고 몸을 움직인다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다
몸 움직임으로 방울 소리를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다

| 활동자료 |

방울이 달린 고무신(영아 수 만큼), 경쾌한 음악, 카세트

교구제작방법:

영아용 고무신에 소리가 잘 나는 방울을 낚시줄로 튼튼하게 고정한다.



| 활동방법 |

1. 방울 달린 고무신을 탐색한다.

- 이게 무엇일까요?
- 한 번 만져볼까요?
- 딸랑딸랑 소리가 나네.
- 방울 고무신을 신고 발을 굴러볼까?

2. 방울 달린 고무신을 신고 여러 가지 방법으로 움직인다.

- ○○이가 걸으니까 소리가 나네요.
- □□는 제자리에서 뛰어볼까요?
- (영아와 손을 잡고) 선생님이랑 손을 잡고 깡총 뛰어보자.



3. 음악에 맞춰 몸을 움직이도록 한다.

- 음악 소리에 맞춰 춤을 춰 볼까요?
- 발을 하나! 둘! 발을 쿵쿵!

| 참고사항 |

1. 음악의 빠르기를 다양하게 하여 여러 가지 움직임을 시도할 수 있다.
2. 영아가 신고 움직여도 방울이 고무신에서 떨어지지 않도록 견고하게 부착한다.

움직이면서 끼적여요

| 활동목표 | 끼적이기를 반복하며 즐긴다.

의사소통 > 쓰기 > 끼적이기 > 끼적이기에 관심을 가진다

넓은 공간에서 움직이며 끼적인다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 누웠다 앉기 등 몸의 움직임을 조절한다

| 활동자료 | 큰 종이(전지를 벽에도 길게 붙이고 바닥도 연결하여 붙일 수 있는 수량), 영아용 크레용이나 색연필, 테이프

| 활동방법 | 1. 크레용이나 색연필을 탐색한다.

- 이것이 무엇일까?
- 여러 가지 색의 크레용이구나.
- 마음에 드는 크레용을 찾아보자.

2. 벽과 바닥에 붙여 놓은 종이에 움직이며 끼적인다.

- ○○아, 여기 종이가 붙어있네.
- □□이가 색연필로 줄을 쭉 그었네.
- 움직이면서 그어 볼까?
- 쭈욱, 긴 줄이 생겼네.
- △△이가 팔을 크게 움직이며 선을 그었네.



새로운
것이
낫겠어요

느낄 수
있어요

놀아할
수 있어요

나는
할 수
있어요

움직이는
재미있어요

좋아하는
놀이가

새로운
것도
좋아요

참고사항

아직 대소근육 조절이 미숙하므로 종이 밖으로 끼적이기가 나와도 허용해 주고 대신 그 곳에 종이를 더 넓게, 길게 붙여준다.

동물 꼬리를 붙여요

| 활동목표 |

소근육을 이용하여 동물 꼬리를 붙였다 땐다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

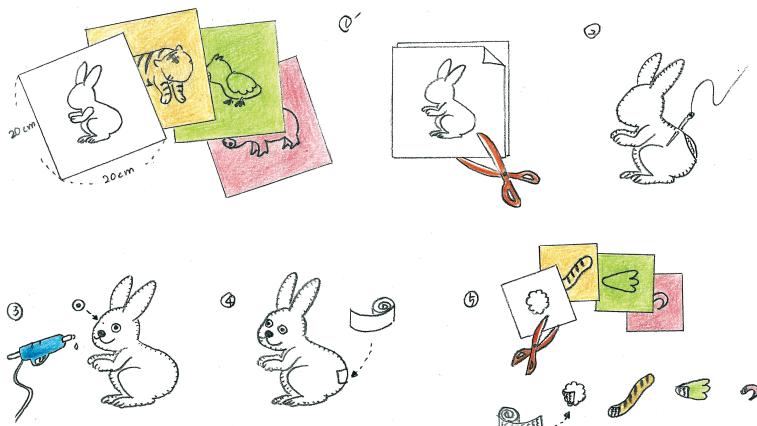
여러 가지 동물의 꼬리를 찾는다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

| 활동자료 |

꼬리의 탈부착이 가능한 부직포 동물인형(호랑이 2마리, 돼지 2마리, 앵무새 2마리, 토끼 2마리), 동물 사진

교구제작방법:



- ① 부직포로 $20\times20\text{cm}$ 크기의 동물(호랑이, 돼지, 앵무새, 토끼) 모양을 두 장을 자른다.
- ② 두 장의 동물모양을 겹친 후 사이에 솜을 넣어 꿰매어 부직포 동물을 만든다.
- ③ 부직포 동물(호랑이, 돼지, 앵무새, 토끼)의 눈, 코, 입, 귀 등을 만들어 붙인다.
- ④ 2과 3으로 완성된 부직포 동물에 꼬리가 붙을 곳에 벨크로테이프 부드러운 면을 붙인다.
- ⑤ 부직포로 각각의 동물 꼬리(호랑이, 돼지, 앵무새, 토끼)를 만들고 부직포 동물의 꼬리가 붙일 부분에 벨크로테이프 거친 면을 붙인다.

| 활동방법 |

1. 부직포로 만든 동물인형의 꼬리와 몸통을 분리하여 준비한 후 영아가 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.
 - 바구니 안에 어떤 동물들이 있나요?
 - 꿀꿀~ 돼지가 있네요. 어흥 호랑이도 있어요.
2. 동물 꼬리를 살펴보고 부직포 동물인형에 붙여본다.
 - 호랑이 꼬리가 없네요. 꼬리를 찾아주자.
 - 돼지의 꼬리는 어디 있을까요?
3. 영아들이 자유롭게 꼬리를 붙였다 떼었다를 반복하여 놀이할 수 있도록 한다.

| 참고사항 |

1. 영아들이 동물 꼬리를 자유롭게 탐색해 보도록 하고 사진 속의 동물들과 똑같은 꼬리를 찾아 붙이도록 강요하지 않는다.
2. 동물 사진을 벽면뿐 아니라 바닥에도 게시해준다.
3. 동물의 꼬리를 조금 크게 제작하여 영아들이 몸에 달고 놀이할 수 있도록 해도 좋다.

인형을 업어줘요

| 활동목표 |

인형을 업고 걸어 다닌다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

인형을 업어주는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 |

여러 가지 인형(영아 수 만큼), 놀이용 포대기(영아 수 만큼)

| 활동방법 |

1. 영아가 포대기를 이용하여 동물인형이나 아기인형을 업어준다.

- 작은 포대기예요.
- 엄마가 ○○이도 업어주었지요?
- ○○이도 곰돌이 인형 업어주고 싶어요? 선생님이 업는 거 도와줄게요.
- ○○이는 앞으로 업어주고 싶구나. 자 선생님이 뒤에 둑어줄게요.

2. 동물인형이나 아기인형을 업고 다니며 놀이한다.

- 동물아가예요? 업어주고 있네요?
- 아가가 꽤 업혀서 기분이 좋은가 보네요.
- (오르기 내리기 놀이를 하는 영아에게) 아가 업고 위에도 올라가고 내려오네요.





3. 인형 돌보는 흉내를 내본다.

- 곰돌이 아가가 울어서 업어줄 거예요?
- 어 곰돌이 아가가 울음을 그쳤어요.
- 엄마가 업어줘서 기분이 좋대요.
- 어부바 했더니 아가가 코 자는데요.
- 코끼리 아가 업고 시장에 가는 거예요?

| 참고사항 |

1. 영아가 인형을 업어줄 때 자신의 경험이 반영되므로 앞이나 뒤에 업는 방법을 영아에게 물어봐준다.
2. 인형을 업는 것은 교사의 도움이 필요하지만 벨크로테이프를 끈에 붙여 만든 포대기는 영아가 원할 때 풀 수 있으므로 가능하면 영아가 스스로 해볼 수 있도록 포대기를 만들어주는 것이 좋다.

동물 모자 쓰고 움직여요

| 활동목표 |

동물 흉내 내기를 즐긴다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

동물을 흉내 내어 다양하게 움직인다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다

| 활동자료 |

동물 모자(영아 수의 1/2만큼)

| 활동방법 |

1. 동물 모자를 바구니에 담아 실외놀이터에 두고 영아가 호기심을 보이면 동물 모자를 써 보도록 한다.

- ○○야, 바구니에 무엇이 있니?
- 그래, 동물 모자가 있네.
- 동물 모자를 쓰고 놀이해 볼까?
- 어떤 동물 모자를 쓸까?
- ○○는 강아지 모자를 썼구나!
- △△는 고양이 모자를 썼네~

2. 동물 모자를 쓰고 동물 흉내를 낸다.

- 강아지는 어떻게 움직일까?
- ○○가 강아지처럼 뛰고 있네.
- 강아지 소리도 함께 내면서 뛰어볼까?
- 고양이는 어떻게 움직일까?
- 살금! 살금! △△는 고양이처럼 살금 살금 움직이네.
- 야옹! 야옹! 소리도 내는구나!



3. 자연물을 이용해 먹이를 먹거나 먹이 주는 흉내를 낸다.

- 동물들 배고프겠다. 먹이를 줄까?
- □□야, 동물들에게 먹이를 줄까? 먹이가 어디 있지?
- (나뭇잎을 주워 동물 흉내를 내는 영아 앞에 놓으며) 강아지야, 고양이야, 여기 맛있는 먹이가 있어요. 먹어볼까?
- 암암! 맛있게 먹고 있네.
- 또, 맛있는 먹이가 어디 있지? 찾아볼까?



| 참고사항 |

자연물을 이용하여 먹는 흉내를 낼 때 실제로 먹지 않도록 유의한다.

큰 보자기를 흔들어요

| 활동목표 | 큰 보자기를 흔들며 몸을 크게 움직인다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다
선생님과 친밀감을 형성한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를
표현한다

| 활동자료 | 여러 명이 함께 잡을 수 있는 큰 보자기, 경쾌한 음악, 카세트

| 활동방법 | 1. 영아와 함께 큰 보자기를 만져보며 탐색한다.

- 커다란 보자기가 있네.
- ○○는 보자기 위에 앉았네요.
- □□는 보자기를 만져보았구나.
- 우리 보자기랑 같이 놀아볼까요?

2. 큰 보자기를 잡고 가볍게 흔들어 움직여보도록 한다.

- 선생님과 함께 보자기를 잡아보자.
- 보자기를 잡고 흔들흔들~ 보자기가 움직이네요.
- 더 세게 흔들어볼까요?
- 펄럭펄럭 소리가 나는구나.
- 음악에 맞춰 신나게 움직여보자.

3. 큰 보자기를 이용한 까꿍놀이를 한다.

- 보자기 잡고 높이 들어봐요.
- 까꿍! ○○가 보자기 아래로 보이는구나.
- 다시 보자기를 아래로, 다시 위로.
- 큰 보자기 속에 쑥 숨어봐요.
- 몸을 작게 웅크리고 숨었구나.
- ○○가 어디 숨었나. (교사가 보자기를 걷어내며) 까꿍! 찾았다.



| 참고사항 |

1. 영아가 바닥에 놓인 보자기를 밟고 넘어지지 않도록 유의한다.
2. 한꺼번에 여러 명의 영아가 놀이하기를 원하면 교사가 적절히 영아들의 간격을 조절해 주어 불편함이 없도록 한다.

동물 모자 쓰고 소리내요

| 활동목표 | 친숙한 동물의 소리를 흉내 내어본다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 의미 있는 음절을 내 본다

동물 모자를 쓰고 내 모습을 탐색해본다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나를 알아본다

| 활동자료 | 영아에게 친숙한 동물 모자(토끼, 강아지, 곰, 원숭이 등 동일한 종류 2개 이상), 안전 거울

| 활동방법 | 1. 여러 가지 동물 모자를 보고 만지며 머리에 써본다.

- ○○이는 곰 모자를 만지고 있구나.
- 보들보들 털이 부드러워요.
- 어떤 모자를 써볼까요?

2. 좋아하는 동물 모자를 쓰고 거울을 본다.

- 곰 모자를 쓴 ○○이의 모습을 거울로 볼까요?
- ○○이 머리 위에 곰 귀도 있고, 눈도 있고, 코도 있구나.

3. 쓰고 있는 모자에 적합한 소리를 흉내 낸다.

- □□ 토끼네요.
- 깽충깡충 소리내요.
- (선생님도 강아지 모자를 쓰며) 선생님도 강아지 모자를 썼어요.
- 우리 인사 나눠 볼까요?
- 멍멍멍~ 안녕?
- 멍멍멍~ 반가워~
- □□이는 토끼처럼 깽충깡충 뛰어 가는구나.
- (교사가 영어의 모습을 따라하며) 멍멍멍, 친구야! 같이 가자.

**| 참고사항 |**

다양한 동물을 한 개씩 준비하기보다 2~3가지의 동물을 두 개씩 준비하여 같이 써 보며 동물의 소리를 모방하여 말할 수 있도록 한다.

알록달록 동물

| 활동목표 |

다양한 옷감을 탐색한다.
자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다
입체면에 붙이기를 경험한다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 단순한 미술 경험하기 > 감각적으로 단순한 미술경험을 한다

| 활동자료 |

다양한 크기와 촉감의 옷감조각, 가로 세로 50cm 이상의 상자(2~3개), 상자 앞면에 붙일 동물 얼굴(상자 수 만큼), 양면테이프

교구제작방법:

- ① 상자는 밑면만 제외하고 사방에 양면테이프를 붙인다. 테이프의 끝은 5cm 정도 떼어 놓는다.
- ② 상자의 앞부분에 동물의 얼굴을 붙인다.
- ③ 다양한 촉감의 옷감을 여러 크기로 잘라 바구니에 담아둔다.

| 활동방법 |

1. 촉감천을 자유롭게 탐색한다.

- 알록달록 여러 가지 천이 있구나.
- ○○이가 만져 볼까요?
- 보들보들 부드럽구나.



2. 영아와 함께 큰 상자를 탐색하면서 상자에 붙은 양면테이프를 떼어낸다.

- 여기에 커다란 상자가 있어요. 어떤 동물일까요?
- 동물에게 하얀 색 종이가 붙어 있어요.
- (교사가 테이프를 떼어내며) ○○가 선생님과 함께 잡고 떼어볼까요?



- 쭈~욱~ 한 번 떼어볼까요?
- ○○가 해볼까요?

3. 양면테이프가 붙은 면을 영아와 함께 만져보고 탐색한다.

- 하얀 테이프가 떨어졌어요.
- ○○이가 손으로 만져볼까요?
- 손이 짹 달라붙네요.
- 끈적끈적하다!

4. 상자에 여러 가지 촉감천을 붙이며 꾸민다.

- 끈적끈적한 곳에 촉감천을 붙여볼까요?
- 부드러운 옷을 입고 있네.



| 참고사항 |

1. 양면테이프를 먼저 떼어 놓은 경우 끈끈한 부분에 이물질이 묻지 않도록 주의한다.
2. 활동할 수 있는 공간과 영아의 수, 월령을 고려하여 상자의 크기를 조절하여 준비하는 것이 좋으며 영아의 움직임을 고려하여 30cm 이하의 작은 상자는 피하도록 한다.
3. 튼튼하고 단단한 상자를 준비하여 꾸민 동물을 타고 놀 수 있도록 하는 것도 좋다.

동물 흉내 내요

| 활동목표 | 동물의 움직임을 흉내 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

동물의 소리를 흉내 낸다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 의미 있는 음절을 내 본다

| 활동자료 | 영아가 익숙한 여러 가지 동물 사진(영아 수 만큼), 동물 발자국 모양

| 활동방법 | 1. 동물 사진을 살펴보며 동물의 소리나 움직임에 대해 관심을 가지도록 한다.

- 어, 여기 돼지가 있네요.
- 명명이도 있구나.
- 고양이가 야옹했어요?
- ○○이는 미아옹 하고 소리를 낼 수 있네.



2. 동물 소리를 내보고 움직임을 흉내 내본다.

- 토끼처럼 뛰어가는 거예요?
- 돼지가 꿀꿀 했어요? 멍멍이는 컹컹 했구나.
- 호랑이가 어슬렁어슬렁 가네요.



3. 동물흉내를 내거나 동물인형을 이용하여 음식 먹기, 잠자기 등의 놀이를 해본다.

- 호랑이야, 배고프구나. 밥 먹을래?
- 토끼는 코 자고 있네요.
- 강아지는 응가 하고 있어요?
- 토끼는 가방 들고 어디가요?
- 꿀꿀이가 배고프대요? 그래서 맛있는 거 만들어주고 있구나.
- 돼지랑 오리랑 코 자고 싶구나. 이불도 덮어줄 거예요?
- 노래도 불러볼까요?



| 참고사항 |

1. 영아에게 친숙한 동물 사진이나 동물 발자국 등을 놀이실 벽이나 바닥에 붙여주어 흥미를 높인다.
2. 동물 소리나 동물의 움직임을 전형적인 소리, 움직임으로 한정하지 말고 영아가 자유롭게 소리내고 움직여보도록 한다.
3. 영아의 흥내 내는 행동을 의성어, 의태어로 풍부하게 묘사해주도록 한다.
4. 동물 모자, 동물 고리, 동물 머리띠 등의 소품을 추가해주어 영아의 흥미를 높일 수 있다.

주제5 움직이는 것이 재미있어요



움직이게 할 수 있어요

6주-7주

붕붕카를 밀어요	126
부릉부릉, 뛰뛰빵빵 소리내요	128
자동차 퍼즐 놀이해요	130
자동차 안전벨트를 해요	132
경사로에서 자동차를 굴려요	134
매달린 놀잇감을 몸으로 쳐서 움직여요	136
하고 싶은 것을 말해요	138
미숫가루를 타서 흔들어요	140
우유팩 기차 길게 연결해요	142

움직이는 것이 재미있어요

소 주 제 : 움직이게 할 수 있어요(6주 ~ 7주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	6주	7주
		움직이게 할 수 있어요	
일상 생활	등원 및 맞이하기		등원하면서 낙엽 관찰하고 가져오기
	기본생활 및 안전		내 기저귀를 휴지통에 넣어요
	점심 및 간식		다 먹고 놀아요
	낮 잠		자고 일어나서 기지개를 켜요
실내 자유 놀이	기저귀갈이/ 배변활동		내가 사용할 화장실을 구경해요
	신체	붕붕카를 밀어요	매달린 놀잇감을 몸으로 쳐서 움직여요
	언어	부릉부릉, 뛰뛰빵빵 소리내요	하고 싶은 것을 말해요
	감각·탐색	자동차 퍼즐 놀이해요	미숫가루를 타서 흔들어요
실외놀이	역할·쌓기	자동차 안전벨트를 해요	우유팩 기차 길게 연결해요
	경사로에서 자동차를 굴려요		
귀가 및 가정과의 연계		발등 위에서 흔들흔들	

붕붕카를 밀어요

| 활동목표 | 자동차를 밀며 몸을 움직인다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

자동차를 타고 이동해본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다

| 활동자료 | 크기와 색, 모양이 동일한 놀이용 자동차(최소 영아 수의 1/3만큼)

| 활동방법 | 1. 자동차를 움직이며 탐색한다.

- 여기 자동차가 있구나.
- ○○가 자동차를 움직이는구나.
- 옆에서 보니까 바퀴가 빙글빙글 돌고 있네.
- 바퀴를 만져볼까?

2. 보육실의 넓은 공간으로 자동차를 밀고 다닌다.

- ○○ 자동차는 어디로 가요?
- ○○ 자동차가 선생님에게로 가까이 오네.
- □□야 붕붕 소리를 내면서 밀어보자.



3. 자동차를 타고 다니며 선생님, 또래와 인사한다.

- ○○가 자동차를 타고 오네요.
- ○○야 안녕!
- ○○와 □□가 같이 만났네요.
- 우리 서로 인사할까요?

부릉부릉, 뛰뛰빵빵 소리내요

| 활동목표 | 자동차에서 나는 소리를 표현해본다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 여러 말소리를 즐겁게 내 본다

자동차를 타고 가는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 영어 손에 들어가는 작은 자동차(영어 수 만큼)

| 활동방법 | 1. 영어들이 작은 자동차를 탐색하며 원하는 자동차를 선택하도록 한다.

- 이건 뭘까요?
- 그래요, 자동차가 있네요.
- 자동차도 있고 트럭도 있구나.
- ○○이는 파란 자동차를 가졌구나.

2. 자동차를 움직이며 부릉부릉, 뛰뛰빵빵 소리를 흉내 낸다.

- (자동차를 굴리며) 부릉부릉~ 자동차가 ○○에게로 가네요.
- 뛰뛰빵빵~ 트럭이 줄을 지어 가네요.
- □□이 자동차는 더 빨리 달려 가네요~
- (노래를 불러주며) ♪ 부릉부릉 달려가요~ 뛰뛰빵빵 달려가요~ 자동차가 달려가요~ 부릉부릉 달려가요~
- 위험해요. 꽁! 자동차가 서로 부딪쳐요.



3. 소리를 흉내 내며 자동차 길, 바닥, 책상 위로 자유롭게 움직여보도록 한다.

- 자동차 길 위로 움직여 볼까요?
- (영아의 소리를 따라하며) 선생님도 ○○처럼 소리를 내보아야겠다. 응웅
- □□는 붕붕~ 소리를 내며 가네.
- 뻥뻥~ 선생님 자동차는 벽으로도 올라가요.

| 참고사항 |

교사가 먼저 자동차 소리를 흉내 내기보다 영아가 내는 소리를 잘 듣고 따라하여 영아의 표현을 격려한다.

자동차 퍼즐 놀이해요

| 활동목표 |

전체와 부분을 인식한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

소근육을 이용하여 퍼즐 맞추기를 시도한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

자동차 사진을 오려서 만든 퍼즐(2조각)

교구제작방법:

① 2장의 자동차 사진을 컬러 복사한 후 코팅한다.



② 1장의 자동차 사진은 2조각으로 나눈다.



③ 조각의 뒷면에 종이 자석을 자석으로 자석 모양으로 오려 단단하게 붙인다.



- ④ 나머지 1장의 자동차 사진 밑에는 험석판을 붙여 퍼즐 조각을 끼울 밑판으로 제작한다. 험석판 모서리를 부직포로 감싸준다.



| 활동방법 |

1. 자동차 사진을 보며 자동차의 모습을 언어로 표현해본다.

- 여기에 있는 사진에는 무엇이 있나요?
- 부릉부릉~~ 자동차가 있구나!
- 자동차 밑에는 동글동글 바퀴가 있네.

2. 떼어낸 퍼즐 조각을 퍼즐 밑판에 부착된 사진을 보면서 맞춰본다.

- (퍼즐 밑판을 보며) 여기에도 똑같은 자동차가 있네요.
- 자동차의 앞은 어디일까요? 조각을 위에 올려볼까요?
- 자동차 조각이 딱 붙었어요.

3. 퍼즐 조각끼리 맞추거나 퍼즐 판에 맞추면서 자유롭게 활동할 수 있도록 한다.



4. 자동차 퍼즐을 하나씩 떼어낸 후 밑 판 사진을 보지 않고 퍼즐 조각을 맞춰본다.

- (퍼즐 조각을 떼어내면서) 어~ 자동차가 나눠졌네.
- 자동차가 앞과 뒤가 떨어졌어요. ○○가 다시 붙여줄까요?
- ○○가 자동차를 붙여주었어요. 다시 한 번 해볼까요?

| 참고사항 |

1. 영아의 안전을 고려하여 동전자석 대신 종이자석을 크게 오려 사용한다.

2. 영아의 흥미를 고려하여 버스, 트럭, 레미콘, 경찰차 등 여러 가지의 자동차를 만든다.

자동차 안전벨트를 해요

| 활동목표 |

자동차 안전벨트를 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

자동차 안전벨트 착용을 경험한다.

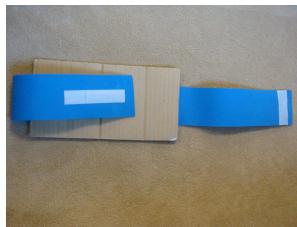
기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 지내기 > 차량 승하차 시 안전 장구를 착용한다

| 활동자료 |

영이용 카시트 또는 영아용 안전벨트(영아 수의 1/3만큼)

교구제작방법:

- ① 영아용 카시트를 구할 수 있으면 놀이실 한 쪽 벽에 붙여서 둔다.
- ② 카시트가 없다면 부직포나 천으로 띠를 만들어서 의자 뒤에 고정한다.
- ③ 띠 끝에 벨크로테이프를 이용하여 안전벨트 붙이는 곳을 만들어 준다.



| 활동방법 |

1. 안전벨트가 달린 카시트 또는 카시트 모양의 자료에 관심을 가지고 탐색한다.
 - ○○이가 의자에 앉았네요. 그런데 이건 어떻게 하는 걸까요?
 - 딱 끼우는 거예요?
 - 이건 붙였다 뗄 수 있네. 앉아서 붙여볼까요?
2. 자동차에 타고 가는 놀이를 하며 안전벨트를 해본다. 영아가 안전벨트를 조작해보며 자동차 탈 때 안전교육이 자연스럽게 이루어지도록 상호작용한다.
 - 자동차에 탔어요? 자리에 앉아서 안전벨트를 해야 되지요.
 - 안전벨트를 붙였네요. 이제 출발해도 되나요?



- 안전벨트를 안 하고 가면 어떻게 될까요?
- 안전벨트를 안 하고 가다가 자동차가 꽝 사고 나면 다치지요.
- 안전벨트 잘 하고 가야 돼요.
- ○○야 안전벨트 해야 안전해요.



3. 운전하는 흉내를 내며 엄마, 아빠 흉내를 내본다.
- ○○아빠 안전벨트 매고 가세요.
 - 엄마, 아가는 카시트에 태워주세요.
 - 자 안전벨트 다 했으니까 이제 출발해요.

| 참고사항 |

1. 모형운전대 등을 첨가해주고 운전하는 것처럼 핸들을 움직여 보거나 자동차 타는 놀이로 연결하여 놀이할 수 있다.
2. 안전벨트를 해보는 경험을 놀이로 반복하여 안전교육이 이루어지도록 한다.

경사로에서 자동차를 굴려요

| 활동목표 |

경사로에서 내려오는 자동차의 모습을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

자동차가 움직이도록 소근육을 조절한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

영아가 손으로 잡을 수 있는 크기의 작은 자동차(영아 수 만큼), 경사로 우레탄 블록(2개 이상), 긴 직사각형 우레탄 블록(5개 이상)

| 활동방법 |

1. 자동차와 준비한 우레탄 블록을 배치한 후, 영아가 자동차와 블록을 자유롭게 탐색하도록 한다

- 부릉부릉 자동차가 갑니다.
- 뛰뛰빵빵 자동차가 블록 위를 달려가요.

2. 교사는 영아의 놀이를 관찰하며 블록으로 길을 만드는 것을 돋는다.

- 우레탄 블록을 길게 늘어뜨리고 싶구나!
- 영차, 영차, 여기 블록을 이으니 긴 자동차 길이 되었네요.

3. 영아들이 만든 블록 위에서 자동차를 굴려본다.

- ○○도 길을 따라 함께 움직이네.
- 주르륵~ 자동차가 굴러 내려와요.



4. 경사로와 아닌 곳에서 굴렸을 때 자동차의 속도를 감각적으로 느껴본다.

- 경사로에 자동차를 굴려자.
- 쭈르륵! 훈자 내려오네.
- 자동차 길에 굴려 보아요.



| 참고사항 |

실외놀이에서 사용한 자동차, 우레탄 블록은 실외놀이용으로 별도 준비하거나 실내·외 공용으로 사용하게 될 경우 깨끗이 세척 및 소독을 한다.

매달린 놀잇감을 몸으로 쳐서 움직여요

| 활동목표 |

신체부분을 이용하여 움직이는 놀잇감을 쳐본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

사물의 움직임에 관심을 가진다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

| 활동자료 |

가볍고 부드러운 작은 인형, 스펜지 공 등의 놀잇감, 긴 빨랫줄, 리본끈(10cm)

| 활동방법 |

1. 빨랫줄에 매달린 놀잇감을 탐색한다.

- 여기 인형이 매달려 있네요.
- 여기에는 스펜지 공이 매달려 있어요.
- 와! 놀잇감이 많이 매달려 있구나.

2. 매달린 놀잇감을 영아가 손으로 잡거나 쳐서 움직여본다.

- ○○가 인형을 잡았네.
- 다시 놓아 볼까요?
- 인형이 흔들흔들. 공이 흔들흔들~
- 공을 톡톡 쳐볼까요?

3. 다양한 신체 부분으로 치도록 격려한다.

- 머리로 톡! 이번엔 어깨로 톡!
- ○○가 팔로 놀잇감을 쳐 보았구나.
- □□가 머리로 부딪치니까 공이 움직이네.

**| 참고사항 |**

1. 매달린 놀잇감을 영아들이 잡아당겨도 떨어지지 않도록 튼튼하게 고정한다.
2. 놀잇감이 세게 흔들렸을 때 영아에게 부딪혀도 다치지 않는 부드럽고 가벼운 것으로 고른다.
3. 놀이 중에 줄이 영아의 신체를 감아 안전사고가 나지 않도록 끈의 재질, 길이를 본 활동에서 제시된 대로 준비한다.

하고 싶은 것을 말해요

| 활동목표 |

자신이 하고 싶은 것을 비언어 또는 언어로 표현한다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

자신의 감정을 다른 사람에게 표현해본다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다

| 활동방법 |

- 교사는 영아가 또래의 놀잇감을 갖고 싶어 하는 몸짓, 소리 등이 나타나거나 또래가 놀던 것을 뺏는 경우가 있는지 살펴본다.
- 몸짓으로 의사표현 하는 것을 관찰하고 영아의 감정을 공감한다.
 - (영아가 가리키는 것을 보며) 그렇구나. 저 가방을 갖고 싶구나.
- 먼저한 친구가 있을 경우 이를 알려주고 교사의 모델링을 보여준다.
 - 는 □□ 가방을 갖고 싶구나.
 - 가 먼저하니깐 다 놀았는지 물어보자.
 - 야 다 놀았니? ○○도 하고 싶데...

– ○○야! ‘나도’라고 말해볼까?



4. 교사는 자리를 떠나지 않고 관찰하며 놀잇감을 나눠 갖거나 함께 놀이 할 수 있도록 한다.

- □□가 가방이 두 개라서 나눠줬구나.
- □□ 가방에 ○○도 놀잇감을 같이 넣을까요?
- 가방을 들고 어디로 가볼까요?

| 참고사항 |

1. 놀잇감 나누기는 일과 시간 중 빈번하게 일어날 수 있는 상황이므로 세심한 관찰을 통해 바로 실행할 수 있도록 한다.
2. 놀잇감 수가 부족하여 1세아가 기다리게 되거나, 먼저 놀이한 영아가 양보를 하도록 유도하는 상황은 적절하지 않으므로 놀잇감의 수를 영아의 수에 적절하게 마련한다.
3. 영아의 수에 적절히 제공된 놀잇감의 수로도 영아 간에 나눠 갖는 것이 어려운 경우 흥미를 끌 수 있는 놀이의 전환을 한 뒤 다시 원하는 놀잇감을 갖을 수 있도록 배려한다.

미숫가루를 타서 흔들어요

| 활동목표 |

통을 잡고 아래, 위로 흔든다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

오감으로 미숫가루를 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

| 활동자료 |

미숫가루, 쉐이크 통(작은 것, 영아 수의 1/3만큼), 물, 개별 컵

| 활동방법 |

1. 쉐이크 통에 들어 있는 미숫가루를 탐색한다.

- 쉐이크 통에 뭐가 있나요? 냄새를 맡아볼까요?
- 고소한 냄새가 나요.
- 이번에는 뚜껑을 닫고 흔들어볼까요? 착착착 가루가 움직이네요.

2. 교사가 물 컵에 물을 따라주고 영아가 쉐이크 통을 부을 수 있도록 도와준다.

- 컵에 물을 따라줄게요.
- 통에 물이 들어가요. 쪼르르륵


- 컵의 물을 쉐이크 통 속에 조심히 부어보세요.
- 두 손으로 잡고 천천히...

3. 쉐이크 통에 물이 담기면 교사가 뚜껑을 닫아 준 후 흔들어 보게 한다.

- 선생님이 뚜껑을 닫는 것을 도와줄게요.
- ○○이는 일어나서 흔들어볼까요? 흔들어 보자.
- 우리 신나게 위로 아래로, 발을 구르며 흔들어볼까요?

4. 교사가 잘 섞이게 한 후 컵에 따라주어 함께 마셔본다.

- 선생님이 컵에 따라줄게요.
- 우리 같이 마셔보자.
- 맛이 어때요?

**| 참고사항 |**

1. 쉐이크 통은 가장 작은 것을 준비하여 영아가 양손으로 잡고 흔드는 것이 용이한 것으로 준비한다.
2. 영아는 쉐이크 통에 물을 넣는 영아의 협응력과 통을 잡고 흔드는 조절능력에는 차이가 있으므로 교사가 적절히 도움을 주며 실행하여본다.

우유팩 기차 길게 연결해요

| 활동목표 |

우유팩을 붙여서 길게 연결해본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다
우유팩 기차의 붙는 부분과 붙지 않는 면을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다

| 활동자료 |

우유팩으로 만든 기차(우유팩 10개 정도)

교구제작방법:

- ① 500ml, 1000ml 우유팩을 씻어서 잘 말린다.
- ② 입구부분을 테이프로 잘 마감하여 직육면체 모양블록을 만든다.
- ③ 우유팩 절반은 한쪽 면을 잘라내서 물건을 실을 수 있도록 만든다.
- ④ 우유팩 좁은 면의 양 측면에 벨크로테이프의 부드러운 면과 거친 면을 각각 붙여 주어 만든 팩들이 서로 붙을 수 있도록 한다.
- ⑤ 백업을 2cm 두께로 잘라서 바퀴그림을 붙여준다.
- ⑥ 백업에는 벨크로테이프의 거친 면을 우유팩의 옆면에는 벨크로테이프의 부드러운 면을 붙여서 바퀴를 붙였다가 떨 수 있도록 만든다.



| 활동방법 |

1. 영아가 우유팩 기차를 탐색해 보도록 한다.

- 이게 뭘까요?
- 바퀴도 있고 창문도 달려있네요.
- 우리가 아까 마신 우유팩인데, 기차 모양 같아요?
- 기차가 칙칙폭폭 가요?
- 여기는 부드럽고 여기는 거칠거칠하네요.
- 어! 기차가 둘이 붙었네요.



2. 우유팩 기차 벨크로테이프 부분의 양쪽을 서로 연결해본다.

- 여기는 꼭 붙었네.
- 그런데 여기는 안 붙었구나. 다시 붙여볼까요?
- 이제 딱 붙었네요. 더 길게 붙여볼 거예요? 점점 더 길어지네.



– (부드러운 것과 까슬까슬한 것을 가리키며) 여기랑 여기랑 붙이면 되는구나. 이제 길다란 기차가 되었네요.



3. 기차를 움직이며 기차놀이를 한다.

- 칙~ 기차가 출발합니다.
- 어디에 가는 기차예요? ○○이 집에 가는 기차예요? 이 기차는 어린이집에 갑니다.
- (우유팩 기차 위에 올라탄 영아에게) 기차 타고 어디 가세요?
- (우유팩 기차 안에 놀잇감을 싣고 가는 영아에게) 물건도 많이 싣고 가는 거예요?
- 짐을 싣고 어디로 갈까요?

| 참고사항 |

1. 놀이실 바닥에 검정테이프로 기차길 모양을 붙여주어 흥미를 높인다.
2. 벨크로테이프의 부드러운 부분과 거친 부분이 붙는 것을 영아가 이해하지 못할 수 있는데 이 경우 교사가 가르쳐 주기보다는 우연히 기차가 붙는 상황을 만들어서 기차가 길게 이어지는 모습을 경험하게 할 수 있다.

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 1세



6



좋아하는 놀이가 있어요



- 그림책으로 놀아요
- 춤추고 놀이해요
- 흉내 내요
- 쉬, 응가 놀이가 좋아요

| 주 제 명 |

좋아하는 놀이가 있어요

| 실시기간 |

총 9주

1세아는 자유롭게 놀잇감을 탐색하고 점차 자신이 좋아하는 놀이를 찾아 반복하며 놀이의 즐거움을 만끽한다. 1세 후반기에 이르면 상징놀이가 나타나는데 자신의 일상생활 경험을 흉내 내보는 간단한 가작화놀이를 하는 것이다. 소꿉그릇을 사용하여 먹는 시늉을 하거나 자동차 소리를 내며 흉내를 낼 수 있다. 이러한 상징놀이는 단순하고 짧으며 주로 혼자 이루어지지만 교사가 함께 하면 또래들과 어울려 함께 할 수 있다.

‘좋아하는 놀이가 있어요’ 주제에서는 영아가 다양한 방식으로 그림책을 놀이에 활용할 수 있도록 하며 운율있는 말, 풍부한 의성어 인태어를 들을 수 있도록 한다. 음악이나 노래를 통해 춤을 추며 표현하는 경우 일정한 동작을 따라하도록 지도하는 것이 아니라 영아 자신의 신체를 탐색하고 표현의 즐거움을 느낄 수 있도록 하는 것에 초점을 맞추도록 한다. 이 주제에서 다루는 영아의 흉내놀이는 먹기, 자기, 기저귀 갈기, 화장실 가기 등의 일상 경험과 관련된 간단한 흉내놀이가 이루어질 수 있도록 돋는 것이다. 배변 경험을 재미있는 놀이로 진행할 때는 가정과의 연계를 통해 영아 개별에 따라 배변훈련이 이루어지도록 하는 것이 필요하다.

본 주제를 진행할 때 교사는 놀이를 먼저 제안하고 주도하기보다 영아의 놀이를 먼저 관찰한 뒤 상호작용의 방법을 결정한다. 이것은 영아가 생각해낸 놀이 방법을 존중해주고 혼자놀이를 즐기고 스스로 놀이에 몰입하는 것을 돋기 위함이다. 따라서 영아의 생각과 흥미를 존중하고 혼자놀이를 할 경우 놀이 공간을 확보해주는 것이 중요하다. 흉내 내기를 위한 놀잇감은 영아 주변 생활과 관련된 실물 혹은 실물과 유사한 놀잇감을 제공하도록 한다. 1세아는 아직 추상적 사고가 덜 발달하여 실물이나 비슷한 것을 보았을 때 그 실물의 기능에 따른 행동을 표현할 수 있기 때문이다.

주제의 강조점

- 좋아하는 놀이를 하며 즐거움을 느낀다.
- 그림책의 놀이요소를 다양한 방식으로 활용한다.
- 음악이나 노래를 들으며 자유롭게 움직이는 것을 즐긴다.
- 일상경험에서 관심 있는 경험을 흉내 낸다.
- 배변놀이를 통해 긍정적인 배변경험을 형성한다.

좋아하는 놀이가 있어요(총 9주)

주 활동	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주	9주
소주제	그림책으로 놀아요		춤추고 놀아해요			흉내 내요		쉬, 응가 놀이가 좋아요	
등원 및 맞이하기	도움 받아 외투를 벗고 걸 수 있도록 하기					영아의 건강을 체크하고 투약방법 확인하기			
기본생활 및 안전	움직이는 것들이 있을 때는 조심해요					비상대피 훈련 시 선생님과 기요			
일상생활 점심 및 간식	더 먹고 싶을 때 더 달라고 표현해요					물을 자주 마셔요			
낮잠	천장에 불린 그림을 보며 자요					닦고 로션을 발리요			
기저귀갈이 /배변활동	낮잠 후 변기에 앉아요					집자기 전에 얼굴을 닦아요			
신체	선생님 보고 병풍그림책으로 영어 체조를 해요	영어 체조를 집 놀이해요	털실공을 굴려요	나처럼 해봐요	손을 뻗어 집이요	사람을 열어요	응기모양 길 따라서 회장실에 가요	큰 동물 먹이주고 옹기 시켜요	
언어 실내 지유놀이	그림책 속 시물을 말해요	자장자장 우리 아가 무하나?	○○아 ○○아 소리를 들어요	다양한 악기 따라해요	선생님이 하는 말과 소리 따라해요	종이컵으로 소리나요	어디가 아픈지 표현해요	팬티 모양 종이에 끼적여요	나의 배변책을 보아요
감각·탐색	청문을 열면 알 수 있어요	이기 인형이불을 꾸미요	눈이 내려요	열고 닫고 '끼'	예쁜 머리 만들어요	촉감 회장품 으로 놀이해요	주머니에 넣어요	축감 휴지를 뽑아요	나의 변기를 꾸미요
역할·씽기	동물그림책 보고 흉내 내요	인형을 재워주어요	선물모양 블록을 쌓아요	모자 쓰고 정갈 끼고	모형운전대로 운전해요	엄마, 아빠 흉내 내요	병원돌이해요	휴지볼록을 쌓아요	식, 응가는 흉내를 내요
실외놀이	입김을 불아요	음악 들으며 춤춰요				치에 기름을 넣어요			눈, 얼음을 만져 보아요
귀가 및 가정과의 연계	좋아하는 그림책을 함께 보고 가요								손 접고 호호
비고	이 주제는 영어의 흥미와 관심에 따라 1년 중 어느 시기라도 진행할 수 있으며 배변놀이는 기정과 연계가 이루어지도록 합니다.								

주제6 | 좋아하는 놀이가 있어요



그림책으로 놀아요

1주-2주

선생님 보고 따라해요	150
그림책 속 사물을 말해요	152
창문을 열면 알 수 있어요	154
동물그림책 보고 흉내 내요	156
입김을 불어요	158
병풍그림책으로 집 놀이해요	160
자장자장 우리 아가	162
아기 인형 이불을 꾸며요	164
인형을 재워주어요	166

좋아하는 놀이가 있어요

소 주 제 : 그림책으로 놀아요(1주 ~ 2주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	1주	2주
		그림책으로 놀아요	
등원 및 맞이하기		도움 받아 외투를 벗고 걸 수 있도록 하기	
일상 생활	기본생활 및 안전	움직이는 것들이 있을 때는 조심해요	
	점심 및 간식	더 먹고 싶을 때 더 달라고 표현해요	
	낮 잠	천정에 붙인 그림을 보며 자요	
	기저귀갈이/ 배변활동	낮잠 후 변기에 앉아요	
실내 자유 놀이	신체	선생님 보고 따라해요	병풍그림책으로 집 놀이해요
	언어	그림책 속 사물을 말해요	자장자장 우리 아가
	감각·탐색	창문을 열면 알 수 있어요	아기 인형 이불을 꾸며요
	역할·쌓기	동물그림책 보고 흉내 내요	인형을 재워주세요
실외놀이		입김을 불어요	
귀가 및 가정과의 연계		좋아하는 그림책을 함께 보고 가요	

선생님 보고 따라해요

| 활동목표 |

자신의 몸을 다양하게 움직인다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 누웠다 앉기 등 몸의 움직임을 조절한다
선생님의 움직임을 보고 신체를 움직인다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다

| 활동자료 |

선생님의 재미있는 움직임 (사진 참조)



| 활동방법 |

1. 교사가 신체 움직임을 보여준다.

- 선생님은 양 발바닥을 대고 앉았어요.
- (영아들에게 보여주며) 이번엔 이렇게 허리를 숙여볼까요

2. 영아가 신체를 자유롭게 움직일 수 있도록 격려해준다.

- (영아가 새로운 동작을 했을 때) ○○는 두 팔을 짹악 벌렸네요.
- □□는 ○○이를 보고 양손을 하늘 위로 올렸구나.



3. 교사의 움직임이 있는 선생님 사진을 보며 교사가 따라하는 모습을 보여준다.

- 선생님도 사진을 따라서 두 발을 벌렸어요.
- ○○도 두 발을 벌려보았구나.
- 사진에 있는 모습처럼 두 손을 땅에 대보자.



| 참고사항 |

영아가 동작을 정확하게 따라하도록 하기보다 시도해보는 것에 초점을 맞춘다.

그림책 속 사물을 말해요

| 활동목표 | 그림책 속 친숙한 사물을 탐색해본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다
사물의 이름을 말해본다.

의사소통 > 밀하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 밀하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

| 활동자료 | 영아가 친숙하게 보는 사물 그림책 또는 촉감 그림책

| 활동방법 | 1. 선생님과 함께 영아가 보고 싶어하는 그림책을 골라본다.

- ○○야, 선생님이랑 그림책을 볼까요?
- 아~ ○○이는 □□가 그려진 책을 보고 싶구나.

2. 그림책을 보며 그림책 속에 나오는 사물을 말해본다.

- (교사와 그림책을 보며) 그림 속에 이것은 무엇일까요?
- 그래요, □□가 △△를 먹고 있구나.
- 다음 장을 넘겨볼까요?
- ○○이가 □□를 찾았구나.





3. 촉감 그림책을 보며 그림의 촉감에 대해 이야기를 나눈다.

- 나무를 만져볼까요?
- 만져보니까 거칠거칠하네.

| 참고사항 |

영아가 이야기하는 사물이 그림 속 사물과 같지 않아도 자유롭게 이야기할 수 있도록 격려한다.

창문을 열면 알 수 있어요

| 활동목표 |

창문 속의 사물을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

놀잇감을 조작하며 소근육을 사용한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손의 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

창문 그림판

교구제작방법:

〈재료〉

겨울용품 착용한 영아 사진, 박스종이(22×28cm), 색지 또는 펠트지, 백업 또는 솜공

- ① 겨울용품을 착용한 사진을 18×24cm로 출력하여 코팅한 후 박스종이에 붙인다.
- ② 박스종이에 18×24cm 크기의 창문을 뚫은 후 색지 또는 펠트지로 감싼다.
- ③ 백업 자른 것 또는 솜공을 글루건으로 손잡이를 붙여준다.

| 활동방법 |

1. 창문 그림판을 탐색한다.

- 여기 창문이 있네요?
- 손잡이를 잡고 열어볼까요?
- 문이 열리는구나.
- 똑똑똑 문을 열면 무엇이 있을까요?

2. 창문을 열고 닫으며 창문 안의 사물을 탐색한다.

- ○○가 한번 창문을 열어볼까요?
- 똑똑똑.
- 창문 안에 무엇이 있어요?
- 창문 안에 텔웃을 입은 ○○가 있네.
- 이번에는 노란색 창문을 열어볼까요?

- 똑똑똑.
- 창문 안에 텔모자를 쓴 친구가 있네요.

3. 창문을 열었다 닫았다 하며 자유롭게 창문 그림책을 본다.

- 창문을 열고 또 닫아볼까?
- 모자 쓴 친구가 없어졌네. 또 열어볼까요?
- 까꿍! 친구가 나타났네.
- 문 열고 닫는게 재미있구나.
- 또 해볼까요?



| 참고사항 |

1. 창문 안 쪽에 부착되는 사물을 텔부착이 가능하도록 하여 사물탐색을 하며 붙였다 떼는 조작이 가능하도록 제작해도 좋다.
2. 창문 곁에 영어의 흥미를 유발할 수 있는 그림이나 창문 안에 있는 것을 예측할 수 있는 그림이나 사진을 붙여줄 수 있다.
3. 창문판을 시트지로 감싸면 모서리가 날카롭기 때문에 색지나 펠트지와 같은 부드러운 소재로 마감하는 것이 좋다.

동물그림책 보고 흉내 내요

| 활동목표 |

동물처럼 흉내 내본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

그림책 보는 것을 즐긴다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 다양한 감각 책을 탐색해 본다

| 활동자료 |

동물그림책

| 활동방법 |

1. 영아와 그림책을 보며 영아가 관심 있어하는 것에 대하여 이야기를 나눈다.

– 토끼가 뛰어가네요.

– 강아지가 코 자고 있네요. 어떻게 하고 자고 있어요?

2. 그림책에 나온 소리나 움직임을 흉내 내본다.

– 토끼가 깅충깡충 뛰어가네요.

– 돼지가 꿀꿀 했어요?

– 돼지가 음식을 먹고 있어요. 남남.

– 여기 있는 과일도 먹어볼까요?



3. 그림책에 나온 것처럼 흉내 놀이를 해본다.

- 책에 있는 사자처럼 기어가네요.
- (교사가 영아의 움직임을 따라하며) 어흥! 나는 사자다!
- 우리도 강아지처럼 코 자 보자.



| 참고사항 |

1. 그림책의 글을 그대로 읽어주지 말고 영아가 관심 있어 하는 그림을 가리키거나 관련된 이야기를 할 때 반응해주고 관심을 가져주면서 그림책을 함께 본다.
2. 영아가 소리나 움직임에 대해 흉내 내면 교사가 다양한 의성어, 의태어를 사용하여 묘사해 준다.

입김을 불어요

| 활동목표 | 입김이 나오는 것을 경험한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

입김을 불어 변화하는 모습을 탐색한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 일상생활 주변의 몇 가지 친숙한 것들을 양육자와 함께 탐색한다

| 활동자료 | 유리창 또는 아크릴 창문

| 활동방법 | 1. 영아와 함께 입김을 불어본다.

- (영아의 키에 맞추어 낮게 앉아) 하~ 입김을 불어요.
- ○○의 입에서 하얀 입김이 나오네요.
- 또 하~ 하고 입김을 불어요.
- □□가 입을 다무니까 입김이 없어졌네.
- 손으로 입을 가지고 불어볼까?

2. 유리창에 입김을 불어 나타나는 자국을 살펴본다.

- 유리창에 입김을 불어 볼까요?
- 하~ 유리창에 자국이 생겼어요.



3. 유리창에 입김을 불어 끼적이기를 한다.

- 선생님은 유리창에 그려봐야지.
- ○○도 해볼까요?

**| 참고사항 |**

입김을 과학적 현상으로 이해하는 것이 아니라 날씨의 변화에 따라 나타나는 일상 속의 경험으로 느끼도록 한다.

병풍그림책으로 집 놀이해요

| 활동목표 | 균형감 있게 병풍그림책을 세워본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

병풍그림책을 다양한 방법으로 본다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 다양한 감각 책을 탐색해 본다

| 활동자료 | 병풍그림책(지그재그로 접히는 책)

| 활동방법 | 1. 영아가 병풍책을 보며 탐색한다.

- ○○이가 책을 보고 있구나.
- 우와~ 책이 길게 펴지네.
- 다시 접어볼까요?

2. 영아가 병풍책을 세우며 집을 만드는 것을 도와준다.

- 책이 세워지네.
- ○○이가 여기도 세워줄까요?
- ○○집이 되었어요.
- ○○야! 집에 들어가 볼까요?

3. 영아와 함께 만든 병풍그림책 집을 이용해서 놀이로 표현한다.

- 딩동 딩동! ○○이 집인가요?
- 똑똑! 문 열어주세요.





참고사항

- 병풍책으로 집을 구성하고 집에 들어가고 나가며 반복해서 놀이할 수 있게 한다.
- 병풍책의 모서리가 날카롭지 않도록 부드럽게 만든다.

자장자장 우리 아가

| 활동목표 | 친숙한 자장가를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다

자장가를 들으며 인형을 재운다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 「전래동요-자장가6」 음원(자료제공: 국립국악원), 아기 인형, 이불, 우유병



| 활동방법 | 1. 자장가 노래를 들으며 인형을 재워주는 흉내를 내본다.

- (교사가 아기 울음소리를 내며) 아기가 울어요, 임잉잉~
- 아기가 엄마가 보고 싶은가 봐요~
- ○○이가 아기를 안고 토닥토닥 해주는구나.
- 자장가 들으며 재워주는구나.

2. 교사는 작은 소리로 자장가를 불러주고 영아는 자장가를 들으며 아기 인형을 재운다.

- 아기에게 자장가를 불러줄게요.
- (아기 가슴을 부드럽게 토닥이며) ♫ 자장 자장 우리 아기
- 선생님이 자장가를 불러주면 ○○이가 아기를 토닥여주세요.
- ♫ 자장 자장 우리 아기 잘도 잔다 자장 자장
멍멍개야 짖지 마라 우리 아기 잠을 깰라
자장 자장 우리 아기 잘도 잔다 자장 자장



3. 반복되는 리듬과 노랫말이 있는 친숙한 자장가를 들어본다.

- ♪ 잘 자라 우리 아가~ 앞뜰과 뒷동산에~
새들도 아가양도 다들 자는데~
달님은 영창으로 금구슬 은구슬을 보내는 이 한밤
잘 자라 우리 아가 잘 자거라
- 아기가 자장가를 들으며 잘 자는구나.

| 참고사항 |

영아가 원하면 아기 인형 대신 영아를 눌러 재워주는 흉내 놀이를 한다.

아기 인형 이불을 꾸며요

| 활동목표 | 촉감천을 반복적으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

붙이고 떼는 미술활동을 시도한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 단순한 미술 경험하기 > 감각적으로 단순한 미술경험을 한다

| 활동자료 | 융천으로 만들어진 이불(30×40cm), 뒷면에 벨크로테이프 거친 면이 붙은 펠트지 모양 조각

| 활동방법 | 1. 융천으로 만들어진 이불을 만져보며 탐색한다.

- 여기 이불이 있네요.
- 우리 같이 만져 볼까요? 어떤 느낌이 나지요?
- 보들보들하다. 아기들이 포근하니 잘 잘 것 같아요.

2. 융천으로 만들어진 이불 위에 펠트조각을 붙였다 떼었다 하며 탐색한다.

- 바구니 안에 세모, 네모, 동그라미 여러 가지 모양이 있어요.
- 어? 이불 위에 올리니까 붙었어요.
- ○○도 붙여볼까요? 동그라미를 붙였구나.
- (영아가 조각을 떼어내면) 떨어졌어요. 이번에는 다른 모양도 붙여볼까요?



3. 이불 위에 여러 가지 조각으로 꾸미기를 한다.

- ○○의 이불을 알록달록하게 만들어볼까요?
- ○○의 이불에는 빨간색, 노란색이 있어요.
- □□이한테도 보여줄까? □□ 이불 어때요?
- △△도 이불을 꾸며줄까요?

4. 융천으로 만든 이불에 조각을 자유롭게 붙였다 떼기를 반복해서 활동한다.

- 또 해볼까요?
- 이번에는 어디에 붙여볼까?



| 참고사항 |

1. 이불 크기를 넓게 해 주어 영아가 다양한 조각을 충분히 붙일 수 있도록 한다.
2. 융천을 잘라 그대로 제공하기보다 테두리를 잘 마무리하여 이불이라는 느낌이 들 수 있도록 한다.
3. 만들어진 이불은 역할놀이에서 놀이할 수 있도록 한다.

인형을 재워주어요

| 활동목표 |

인형을 재우는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

인형을 재울 때 자장가를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다

| 활동자료 |

인형, 이불모양의 천

| 활동방법 |

1. 교사가 자장가를 불러주면 자장가를 들으며 인형을 재워준다.

- 자장자장 자장자장 우리 아기 잘도 잔다.
- 아가 자장자장 해줄 거예요?
- 우리도 밥 먹고 치카 하고 코 자지요.

2. 인형을 재워주며 잠자는 흉내를 내보거나 자장가의 익숙한 부분을 따라서 불러본다.

- (함께 잠자는 흉내를 내는 영아에게) ○○이도 아가랑 같이 코 잘 거예요?
- (블록베개를 베고 누워있는 영아에게) 베개도 베었네요. 톡톡ток 우리 아가 잘도 잔다.



– (영아가 익숙한 부분을 따라 부르면) ○○이 엄마가 아가한테 자장가 불러줄거예요?



새로운
것이
낫겠어요

느낄 수 있어요

놀이할 수 있어요

나는 할 수 있어요

움직이는
재미있어요

종아하는
놀이가

새로운
것도
좋아요

참고사항

- 부드러운 인형과 부드러운 이불천 등을 이용하면 영아가 정서적인 편안함을 느낄 수 있다.
- 자장가를 교사가 직접 불러주는 것이 영아와 눈 맞춤을 하며 영아의 반응과 흥미에 따라 속도나 소리의 크기 등을 적절하게 조절하며 불러줄 수 있으므로 직접 불러준다.

주제6 | 좋아하는 놀이가 있어요



춤추고 놀이해요

3주-4주

- 영아 체조를 해요 170
- 아 ○○아 뭐하니? 172
- 눈이 내려요 174
- 선물모양 블록을 쌓아요 176
- 음악 들으며 춤춰요 178
- 털실공을 굴려요 180
- 다양한 악기 소리를 들어요 182
- 열고 닫고 '까꿍' 184
- 모자 쓰고, 장갑 끼고 186

좋아하는 놀이가 있어요

소 주 제 : 춤추고 놀이해요(3주 ~ 4주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	3주	4주
		춤추고 놀이해요	
등원 및 맞이하기		도움 받아 외투를 벗고 걸 수 있도록 하기	
일상 생활	기본생활 및 안전	움직이는 것들이 있을 때는 조심해요	
	점심 및 간식	더 먹고 싶을 때 더 달라고 표현해요	
	낮 잠	천정에 붙인 그림을 보며 자요	
	기저귀갈이/ 배변활동	낮잠 후 변기에 앉아요	
실내 자유 놀이	신체	영아 체조를 해요	털실공을 굴려요
	언어	○○아 ○○아 뭐하니?	다양한 악기 소리를 들어요
	감각·탐색	눈이 내려요	열고 닫고 '꺄꿍'
	역할·쌓기	선물모양 블록을 쌓아요	모자 쓰고, 장갑 끼고
실외놀이		음악 들으며 춤춰요	
귀가 및 가정과의 연계		좋아하는 그림책을 함께 보고 가요	

영아 체조를 해요

| 활동목표 | 선생님의 움직임을 따라 신체를 움직인다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다

다양하게 몸을 움직여본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다

| 활동자료 | 「영아체조」 음원, 카세트



| 활동방법 | 1. 신체부위에 관심을 갖도록 신체부위를 찾아본다.

- (리듬감 있게) 손은 어디 있나? 발은 어디 있나?
- ○○이 발은 어디 있을까? 선생님 발은 어디에 있을까?

2. 교사는 노랫말에 맞춰 움직이며 영아가 따라 체조하도록 한다.

- 선생님과 함께 체조해볼까요?
- 선생님처럼 손을 앞으로 쭉쭉 뻗어보자.
- 선생님처럼 발을 킁킁킁 굴러보자.
- ○○이는 엉덩이를 씰룩씰룩 잘 흔드는구나!



영아체조

작사 김은경
작곡 김은경

손을 앞으로 쭉쭉 뻗어 一 오른쪽 원쪽 흔들어 봐 一

하나둘셋넷 발을 굴려 一 쿵쿵쿵쿵 굴리봐요 一

1. 엄마랑 아빠랑 함께해요 一 엉덩이도 썰룩씰룩 一
2. 옆에 있는 친구랑

하나둘셋넷 발을 굴려 一 쿵쿵쿵쿵 굴리봐요 一

참고사항

- 영아가 노래를 들으며 신나게 몸을 움직이며 활동하도록 격려한다.
- 노랫말 이외에도 1세아가 할 수 있는 다른 동작을 만들어 체조할 수 있다.

○○아 ○○아 뭐하니?

| 활동목표 | 노래에 맞추어 다양하게 표현한다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

노래의 반복적인 부분을 따라 부른다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬 있는 소리로 반응하기 > 노래를 부분적으로 따라 부른다

| 활동자료 | 영아 놀이 사진

| 활동방법 | 1. 교사가 '여우야 여우야' 노래를 불러 영아에게 들려준다.

- ↪ 여우야 여우야 뭐하니? (잠자는 시늉을 하며) 잠 잔다~
- ↪ 여우야 여우야 뭐하니? (세수하는 흉내를 내며) 세수 한다~
- ↪ 여우야 여우야 뭐하니? (밥 먹는 몸짓을 하며) 밥 먹는다~

2. 영아가 놀이하는 사진을 보며 노래를 불러본다.

- 여기에 ○○이가 놀이하는 사진이 있어요.
- ○○이가 놀이하는 사진을 보며 선생님이 노래를 불러줄게요.
- ○○아, ○○아 뭐하니?
- (영아가 반응하도록 잠시 기다렸다가 대답해 준다.) 자동차탄다.
- □□아, □□아 뭐하니?
- (영아가 탐색할 수 있도록 잠시 기다린 후) 그림 그린다.



3. 영아가 놀이하는 모습을 보며 운율을 붙여 노래를 불러본다.

- ○○이가 불러 볼까요?
- (영아와 교사가 함께 부르며) ○○아, ○○아 뭐하니?
- (교사가 대답하며) ○○한다~

**| 참고사항 |**

- 영아의 놀이사진을 영아가 쉽게 보고 만져볼 수 있도록 책으로 만들어 주거나 사진을 코팅한 후 두꺼운 종이나 EVA에 붙여주도록 한다.
- 영아가 실제로 식사할 때, 놀이할 때 등에 노래를 불러주어 자신이 하고 있는 일을 언어로 표현하거나 들어보도록 한다.

눈이 내려요

| 활동목표 |

다양한 재질의 종이를 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

활동을 통해 신체의 움직임을 인식한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 주요 신체 부분의 움직임을 탐색한다

| 활동자료 |

여러 가지 종이와 조각(신문지, 흰색 전지, 휴지 등), 솜, 바구니

| 활동방법 |

1. 준비된 여러 가지 종이를 찢으며 자유롭게 탐색한다.

- 여기에 여러 가지 종이가 있네요.
- 찌익~ 찢으니까 신문지에서 소리가 나오요. ○○가 찢어볼까요?
- 이번에는 부드러운 휴지가 있네요.
- 휴지도 한 번 찢어볼까요?



2. 찢은 종이와 미리 준비한 여러 종류의 종이 조각을 섞어 영아와 함께 뿌리며 놀이한다.

- ○○ 머리 위로 종이 눈이 내려요.
- ○○이도 뿌려볼까요?
- (노래를 부르며) 펄펄~ 눈이 옵니다.



- ○○야! 친구들 머리 위로 높이 눈을 뿌려볼까요?

- □□는 앉아서 다리 위로 눈을 뿌려볼까요?

- 신나게 점프하면 높이높이 눈을 더 많이 뿌려보자.

- □□가 뿌리는 눈은 어깨 위로 떨어지고 있어요.

- 바닥에도 눈이 많아요. 우리 눈을 발로 밟아 볼까요?

- 보들보들 우리 눈 위에 누워도 보자. △△ 배 위로도 눈이 내려요.



3. 준비된 솜도 함께 제공한 후 눈을 다양한 방법으로 뿌려본다.

- 종이 눈 사이에 이건 뭐지요? 하얀 솜 눈이 있네요.

- 보들보들 부드럽다.

- 솜도 눈처럼 뿌려볼까요?

4. 뿌려본 종이 눈은 바구니에 담아 정리한다.

- 눈이 그쳤나 봐요.

- 바닥에 떨어진 눈을 모아보자.

| 참고사항 |

1. 솜을 눈처럼 뭉쳐서 준비해준다.

2. 종이와 솜 외에 색솜공 등 충분한 양을 제공하여 영아가 마음껏 뿌려보고 바닥에 깔려 있는 재료의 느낌도 몸으로 느껴볼 수 있도록 한다.

3. 공간을 충분히 확보하여 안전사고가 발생하지 않도록 주의한다.

선물모양 블록을 쌓아요

| 활동목표 |

선물모양 블록에 관심을 가진다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

소근육을 조절하며 쌓는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

선물 모양 블록

교구제작방법:

- ① 길이 30×40×20cm 정도의 크고 작은 종이상자를 선물 포장지로 싸고 리본 모양 그림을 윗부분에 붙여 선물상자모양을 만든다.
- ② 선물모양 블록의 윗부분에 벨크로테이프를 이용하여 여닫을 수 있게 붙여준다.

| 활동방법 |

1. 선물모양 블록의 모양과 색 등을 탐색해본다.

- 이게 뭘까요?
- 알록달록한 블록이구나.
- 리본도 달려있네요. 반짝반짝 예쁘구나.
- 밖에 트리 아래에 있는 것도 똑같아요? 선물이에요?
- 큰 선물이 들어있네요.



2. 선물모양 블록을 위로 쌓아본다.

- 빨간 선물 위에 어떤 선물을 올려볼까요?
- 큰 선물 상자를 올렸더니 훈들흔들하네요. 어! 쓰러질 것 같아요. 조심하세요.
- 선물을 높이높이 많이 쌓았네요.
- 위에 하나 더 얹을 거예요?
- 선생님이 훈들거리지 않게 도와줄게 ○○이가 올려볼까요?



3. 선물모양 블록으로 선생님 친구에서 선물주는 놀이를 해본다.

- 선생님한테 주는 선물이에요? 고마워요.
- 선생님도 ○○이 한테 선물 줄게요. 잘 듣고 있으세요.
- 하나 더 줄까요? 또 위에 올려줘요? 무겁지 않아요?
- 친구들에게 배달해줄 거예요?

| 참고사항 |

1. 영아가 선물상자에 놀잇감을 담고 꺼내며 담기쓸기놀이, 까꿍놀이, 비밀상자놀이 등을 할 수 있도록 연계하여 진행할 수 있다.
2. 영아가 선물이나 산타할아버지 등에 대한 경험이 별로 없으므로 선물상자를 이용하여 블록놀이로 진행하거나 선생님과 선물을 주고받는 단순한 수준의 가작화놀이로 진행한다.

음악 들으며 춤춰요

| 활동목표 |

음악에 맞추어 몸을 움직여본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다
자신의 느낌을 움직임으로 표현한다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다

| 활동자료 |

경쾌한 음악, 카세트

| 활동방법 |

1. 교사는 실외놀이터에서 '경쾌한 노래'를 들려준다.

- 노래 소리가 들려요.
- 어떤 노래일까요?

2. 교사가 노래를 따라 부르고 몸을 움직이면서 영아의 움직임을 격려한다.

- ○○가 깅충깡충 뛰네요.
- □□는 손을 흔드는구나!



3. 움직임에 따른 영아의 표정과 기분을 살펴보고 구체적인 언어로 표현해준다.

- ○○는 너무 기분이 좋아서 큰 소리로 웃는구나!
- □□는 신나서 더 많이 뛰고 싶은가 보구나!

참고사항

1. 카세트를 이용하는 것 이외에 교사의 목소리로 노래를 불러주면 활용할 수 있다.
2. 경쾌한 전래 동요 또는 창작국악동요를 이용할 수 있다.
3. 영아가 노래에 익숙해지면 리본막대, 마라카스 등을 가지고 움직일 수 있다.

털실공을 굴려요

| 활동목표 |

털실로 만들어진 공을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다
공을 사용하여 다양하게 움직인다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여
신체활동을 시도한다

| 활동자료 |

털실로 된 공

교구제작방법:

털실로 뜨개질을 해서 공에 씌우거나 공에 털실을 감는다.



| 활동방법 |

1. 털실공을 다양한 방법으로 탐색한다.

- ○○ 발바닥에 공을 문질러볼게요.
- (영아를 보며) 간지러워요?
- ○○가 만져볼까요?
- 폭신풍신 부드럽네요.
- 이번엔 굴려볼까요?
- 공 두 개를 부딪혀 볼 수도 있어요.



2. 공을 굴리고, 굴러가는 공을 따라간다.

- 선생님이 ○○이에게 공을 굴려줄게요. 데굴데굴~
- 공을 정말 잘 받는구나!
- 텁실공이 데굴데굴 굴러가네. 따라가 보자.
- ○○야 굴러가는 공을 잡아보자.



참고사항

1. 텁실이 입으로 들어가지 않도록 주의한다.
2. 텁실공을 만들 때 세탁이 가능하도록 공모양의 반씩 뜨개질하여 공에 씌운 후 바느질로 엮어주면 좋다.

다양한 악기 소리를 들어요

| 활동목표 | 악기가 내는 여러 가지 소리를 인식한다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

노래를 듣는 경험을 즐긴다.

예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 경험하기 > 일상생활에서 리듬 있는 소리와 노래를 즐겨 듣는다

| 활동자료 | 탬버린, 마라카스, 큰 북, 방울이 달린 리본 막대 등

| 활동방법 | 1. 다양한 리듬 악기를 탐색하며 소리를 들어본다.

- 소리 나는 놀잇감이 많이 있네.
- (교사가 탬버린을 치며) 어떤 소리가 나요?
- 찰찰찰~ 소리가 나는구나.



2. 영아가 리듬 악기를 흔들며 소리를 내어본다.

- 이번에는 ○○이가 악기를 흔들어볼까요?
- (교사가 귀를 기울이며) 어떤 소리가 나나 잘 들어볼게요.
- ○○이가 흔드니까 쉬쉶쉶 소리가 나는구나.

– 아, ○○이는 북을 두드려 볼까요?

– 둉둥둥 소리가 나네.

3. 악기를 두드리고 흔들며 노래를 불러본다.

– ○○아, 우리 신나는 노래 부르면서 악기를 연주해볼까요?

– ○○이 악기 소리에 맞춰서 선생님이 노래를 불러볼게요.



참고사항

노래를 부르기 전에 영아가 충분히 악기를 탐색할 수 있도록 기다려준다.

열고 닫고 ‘까꿍’

| 활동목표 |

상자의 결과 속을 탐색한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다
물체의 있고 없음을 인식한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > ‘있다’와 ‘없다’를 구별한다

| 활동자료 |

선물 포장된 다양한 크기의 빈 상자, 흔들면 소리나는 장난감(예: 딸랑이)

교구제작방법:

- ① 15~30cm의 다양한 크기의 상자를 윗부분이 열릴 수 있도록 여러 가지 선물 포장지로 포장한다.
- ② 상자의 윗부분을 열고 닫을 수 있도록 리본으로 손잡이를 만들어 붙인다.
- ③ 상자 안에 흔들면 소리나는 장난감을 상자 크기에 맞게 넣는다.

| 활동방법 |

1. 여러 가지 크기의 상자를 탐색한다.

- 이게 뭐지요? 친구들에게 선물이 왔나 봐요.
- 상자 속에 무엇이 들어있을까요?
- 우리 같이 한번 흔들어볼까요? 두드려도 볼까요?



2. 상자 윗부분에 달린 리본을 잡고 열어본다.

- 선물 상자를 어떻게 열지요?
- 여기는 리본이 있네요. 리본을 잡고 당겨볼까요?
- 까꿍! 상자가 열렸네.

3. 상자 속에 들어있는 놀잇감을 확인하고 다른 선물상자를 열어볼 수 있도록 한다.

- ○○가 열어 본 선물상자 속엔 딸랑이가 들어있구나.
- 다른 선물상자에는 무엇이 있을까요? 선물 상자를 열어볼까요?



4. 선물 상자를 열고 놀잇감을 다시 넣어 닫아보기를 반복하며 놀이한다.

- 선물 상자가 다 비었어요. 다시 넣어볼까요?
- 선물상자 속으로 딸랑이가 쏘옥~ (선물 상자를 닫으면서) 딸랑이가 없어졌어요.
- (선물 상자를 다시 열면서) 까꿍! 딸랑이가 여기 있구나!

| 참고사항 |

1. 영아의 월령에 따라 수준을 고려하여 상자의 크기를 다양하게 준비한다.
2. 쌓기놀이의 '선물 모양 상자를 쌓아요' 활동과 연계할 수 있도록 상자 위의 리본을 너무 크거나 입체적으로 돌출되지 않도록 한다.

모자 쓰고, 장갑 끼고

| 활동목표 | 겨울용품의 색, 질감, 모양을 탐색한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다
겨울용품을 용도에 맞게 사용해본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 | 모자, 장갑, 목도리, 귀마개 등 겨울용품

| 활동방법 | 1. 모자, 장갑, 목도리, 귀마개 등 겨울용품을 탐색해본다.

- 텔모자가 있네요. 만져볼까요?
- 코에 대보니까 간질간질해요?
- 이건 긴 목도리네요. 만져 보니까 부드럽구나.
- 장갑도 있네요. 손에 끼워볼 거예요?
- 이건 뭘까요?

2. 모자, 장갑, 목도리, 귀마개 등 겨울용품을 스스로 해보거나 도움받아 착용해본다.

- 장갑을 껐네요. 손에 쑥 끼웠구나.
- 귀마개도 해볼 거예요? 잘 안 돼요?
- 선생님이 도와줄까요?
- 아니구나, ○○이 혼자 해보고 싶구나.
- 어? 장갑에 여기 손가락이 안 들어갔네요. ○○손가락 어디 있지요?
- 모자도 쓰고 귀마개도 했구나.



3. 겨울용품 착용하고 추운 날씨라고 흉내 내며 놀이해본다.

- 밖에 추워요? 모자도 쓰고 장갑도 끼고 나간다구요.
- ○○이 아빠 회사갈 때 추우니까 모자쓰고 장갑도 끼고 귀마개도 하고 갈 거예요?

| 참고사항 |

1. 여러 가지 텁 천, 모직, 텁실로 짠 것 등 여러 가지 질감을 느낄 수 있는 겨울용품을 제공해주고 목도리는 안전을 고려하여 너무 길지 않은 것으로 준비해준다.
2. 영아가 다양한 방법으로 겨울용품을 탐색하며 착용해보도록 하고 잘못 착용했을 경우라도 영아의 생각을 존중해준다.
3. 놀이실 실내온도에 따라 영아가 겨울용품을 착용하기에 더울 수 있으므로 덥지 않은지 살펴보며 착용하는 시간을 조절한다.

주제6 | 좋아하는 놀이가 있어요



흉내 내요

5주-7주

- 나처럼 해봐요 190
선생님이 하는 말과 소리 따라해요 192
예쁜 머리 만들어요 194
모형운전대로 운전해요 196
차에 기름을 넣어요 198
손을 뻗어 잡아요 200
종이컵으로 소리내요 202
족감 화장품으로 놀이해요 204
엄마, 아빠 흉내 내요 206
서랍을 열어요 208
어디가 아픈지 표현해요 210
주머니에 넣어요 212
병원놀이해요 214

좋아하는 놀이가 있어요

소 주 제 : 흉내 내요(5주 ~ 7주)

실시기간 : 총 3주

구분	소주제	5주	6주	7주
		흉내 내요		
등원 및 맞이하기	영아의 건강을 체크하고 투약방법 확인하기			
일상 생활	기본생활 및 안전	비상대피 훈련 시 선생님과 가요		
	점심 및 간식	물을 자주 마셔요		
	낮 잠	닦고 로션을 발라요		
	기저귀갈이/ 배변활동	잠자기 전에 얼굴을 닦아요		
실내 자유 놀이	신체	나처럼 해봐요	손을 뻗어 잡아요	서랍을 열어요
	언어	선생님이 하는 말과 소리 따라해요	종이컵으로 소리내요	어디가 아픈지 표현해요
	감각·탐색	예쁜 머리 만들어요	촉감 화장품으로 놀이해요	주머니에 넣어요
	역할·쌓기	모형운전대로 운전해요	엄마, 아빠 흉내 내요	병원놀이해요
실외놀이	차에 기름을 넣어요			
귀가 및 가정과의 연계	손 잡고 호호			

나처럼 해봐요

| 활동목표 | 노래를 들으며 몸을 움직인다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다

선생님과 친구의 동작을 즐겁게 따라한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 「나처럼 해봐요」 음원, 카세트



| 활동방법 | 1. 음악을 자연스럽게 들어보도록 한다.

- 재미있는 노래가 나오네.
- (교사가 따라 부르며) 나처럼 해봐요 이렇게~ 나처럼 해봐요 이렇게~♪

2. 영아가 마음껏 몸을 움직이며 재미있는 동작을 하도록 한다.

- ○○가 무릎을 구부리며 움직이는구나.
- 선생님이 ○○를 따라해 볼게요.
- ○○는 손뼉을 치면서 흔드는구나.
- □□는 토끼처럼 깡충깡충 뛰면서 춤을 추네.
- 우리도 □□처럼 뛰어보자.

3. 영아와 함께 노래에 맞추어 몸을 움직인다.

- 노래 부르며 춤춰볼까요? 엉덩이를 흔들흔들~
- ○○가 선생님처럼 움직이네요. 어깨를 으쓱으쓱.
- □□는 혼자서 발을 쿵쿵쿵 구르는구나.
- △△는 손을 빙글빙글 돌리네. 우리 함께 따라하자.

좋아하는 놀이가
있어요



나처럼 해봐요

작사 미상 작곡 외국곡

선생님이 하는 말과 소리 따라해요

| 활동목표 | 선생님이 표현하는 소리를 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

소리를 듣고 모방하여 말해본다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 여러 말소리를 즐겁게 내 본다

| 활동자료 | 영아와 마주보고 편안하게 앉을 수 있는 카페트

| 활동방법 | 1. 교사가 입으로 내는 말과 소리를 들어본다.

- 선생님 입에서 어떤 소리가 나는지 들어볼까요?
- 아아아아아~

2. 영아와 마주보며 앉아서 말과 소리를 내어본다.

- 선생님처럼 아아아~ 소리를 따라서 해볼까요?
- (영아와 같이 아아아~ 소리내며) ○○이 입에서도 아아아~ 소리가 나는구나.
- (영아가 “아빠”하고 이야기를 하면) “아빠?” ○○이가 ‘아빠’라고 이야기 했어요.
- (영아가 “똑딱똑딱”하고 소리를 하면) “똑딱똑딱.” ○○이가 말한 소리가 잘 들리네요.





3. 교사가 자신의 손등을 대고 말과 소리를 내어 들려준다.

- (손등을 입에 대고) ○○아, 안녕!
- (손등에서 입을 떼고) ○○아, ○○아, 안녕!

4. 영아가 교사의 여러 소리에 관심을 갖고 따라서 손등에 대고 말할 수 있도록 한다.

- (영아가 손등에 입을 대고 말하면) ○○이의 소리가 들리는구나.
- ○○이가 □□□라고 말했구나.

예쁜 머리 만들어요

| 활동목표 |

미용실 놀이용품을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

미용도구를 사용하여 소근육 조절을 시도한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 |

천으로 된 미용실 놀이용품(드라이기, 펠트 가위 등), 헤어롤, 빗, 거울

| 활동방법 |

1. 준비된 미용실 놀이용품을 자유롭게 탐색한다.

- 여기에 머리를 예쁘게 만들어 주는 빗이 있네요.
- 이건 어떻게 하는 걸까? 윙~ 머리를 말리는 드라이기구나.
- 헤어롤을 만져볼까요?
- 까슬까슬해요.
- (교사가 보여주며) 머리에 이렇게 볼일 수 있어요.

2. 교사가 영아의 머리카락을 빗어주거나 영아가 교사의 머리카락을 자유롭게 꾸며볼 수 있도록 한다.

- 선생님이 ○○의 머리를 빗어줄게요.
- 윙윙 드라이도 해보자.



- ○○도 선생님 머리를 꾸며줄래요?
- 선생님 머리가 점점 예뻐지고 있어요.
- ○○이가 선생님 머리에 헤어롤도 끼워 줬어요.

3. 꾸미고 나면 함께 거울을 보도록 한다.

- (거울을 보고 손가락으로 가리키며) □□이는 머리에 동글동글 헤어롤을 했어요.
- △△는 머리를 예쁘게 잘 빗었구나.

**| 참고사항 |**

1. 빗의 크기를 너무 크게 하지 않도록 하며, 모서리 처리가 안전한 빗으로 준비한다.
2. 재료의 양을 충분히 제공하여 주어 영아들 간에 갈등이 발생하지 않게 준비한다.

모형운전대로 운전해요

| 활동목표 | 새로운 놀잇감을 여러 방법으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

운전대로 운전하는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 모형운전대

교구제작방법:

- ① 백업으로 동그란 모양을 만들고 그 모양을 안에 넣어 운전대 모양을 만든다.
- ② 테이프로 운전대를 단단하게 고정한 후 백업을 검은색 전선테이프로 감아준다.



| 활동방법 | 1. 모형운전대를 보여주고 탐색한다.

- 여기 동그란 운전대가 있어요.
- 이것으로 운전할 수 있네요.
- (운전하고 흉내를 내며) 봉봉 자동차를 운전해요.

2. 영아가 운전대를 돌리며 운전하는 흉내를 내본다.

- 부릉부릉 운전하는 거예요?
- ○○엄마처럼 운전하는 거예요?
- 빨리 가는 거예요? 이번에는 천천히 가고요?



3. 블록으로 의자 또는 구성을 만들어서 단순한 수준의 자동차를 구성해본다.

- 자동차를 만들고 있어요? 문은 어디예요?
- 어디에 앉아요? 블록으로 의자를 만들 거예요?



4. 블록으로 구성한 자동차를 타고 가는 흉내를 내본다.

- ○○이 아빠가 운전하고 있어요? 선생님도 태워주세요.
- 아기인형도 여기에 앉힐까요?
- 자동차 타고 어디에 가세요?
- 회사에 가는 거예요?
- 시장에 가요?

| 참고사항 |

1. 영아가 실물 모양과 유사한 운전대 모형을 선호하므로 여러 개를 제공하여 분쟁이 발생하지 않도록 한다.
2. 안전벨트를 제공하여 운전대와 함께 자동차 놀이에 활용할 수 있다.

차에 기름을 넣어요

| 활동목표 |

차에 기름 넣는 모방 놀이를 즐긴다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다
자동차를 이용한 신체 활동에 즐겁게 참여한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

| 활동자료 |

탈 수 있는 자동차(영아 수의 1/2개), 주유기(영아 수의 1/2 개), 스폰지(영아 수 만큼 준비), 세제통(영아 수 만큼 준비)

교구제작방법:

① 50cm*30cm 상자에 색 시트지로 싸서 주유기처럼 꾸민다.



② 상자 옆 면에 구멍을 뚫어 백업을 고정시키고 글루건으로 부착한다.



| 활동방법 |

1. 교사는 영아가 자동차를 타고 놀이 할 수 있도록 한다.

- ○○가 자동차를 타고 미끄럼틀 옆으로 갔네요.
- □□는 자동차를 타고 어디 가나요?

2. 영아가 주유기에 관심을 보이면 자동차에 기름을 넣는 흉내를 내본다.

- (교사가 주유기 사용을 보여주며) 이렇게 자동차에 기름을 넣어주는 거예요.
- 자동차에 기름을 넣어줄까요?
- ○○야, □□의 자동차에 기름을 넣어줄까요?
- 기름을 많이 넣을까요?
- 자, 다 됐습니다. 이제 출발하세요.

**3. 자동차를 닦아주는 놀이를 해본다.**

- 자동차가 더러워요.
- 자동차를 닦아줄까요?
- ○○가 스폰지로 자동차를 닦아주는구나.

**| 참고사항 |**

영아가 차에 기름 넣는 행동을 충분히 반복해 볼 수 있도록 격려한다.

손을 뻗어 잡아요

| 활동목표 | 자신의 물건을 찾는다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다
잡고 당기기의 소근육 조절을 한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 줄, 천으로 된 놀잇감, 천으로 된 영아개인물품(손수건, 기저귀, 옷, 양말)

| 활동방법 | 1. 줄에 걸린 자기 물건이나 놀잇감들을 탐색한다.

- 대롱대롱~ 놀잇감들이 걸려있네요.
- 무엇이 있는지 같이 볼까요?

2. 자신의 물건이나 놀잇감을 잡아당긴다.

- 내 물건은 어디 있을까?
- ○○의 손수건이 있네요, 팔을 뻗어 잡아볼까요?
- 쭉 뻗고 잡아보자.
- 이제는 당겨보세요. 영차영차.
- 손수건을 잡았네.





3. 자신의 물건이나 놀잇감을 다시 줄에 건다.

- 손수건을 다시 줄에 걸어볼까요?
- ○○가 손수건을 떨어지지 않게 잘 걸었네!
- □□야 양말을 잡았구나. 다시 걸어볼까요?



| 참고사항 |

1. 줄은 영아의 손이 충분히 달을 수 있는 높이로 당겨도 끊어지지 않게 고정시킨다.
2. 짊게 부분이 부드러운 빨래집게를 이용하여 널어보는 놀이를 할 수 있다.

종이컵으로 소리내요

| 활동목표 | 종이컵을 이용하여 다양한 소리를 내본다.

의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 여러 말소리를 즐겁게 내 본다
여러 방법으로 내는 말소리를 들어본다.
의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 높낮이와 세기 등 말소리의 차이에 반응한다

| 활동자료 | 영어 수 2배의 종이컵

| 활동방법 | 1. 교사와 종이컵을 탐색하며 대화를 나눈다.

- 종이로 된 컵이 있구나.
- 컵 속에 무엇이 들어 있는지 볼까요?
- ○○이가 만져볼까요?

2. 교사가 종이컵을 입에 대고 다양한 소리와 말소리를 내면 영아가 들어본다.

- 선생님 입에 종이컵을 대고 소리를 내어볼게요.
- 아아아아~
- ○○야 선생님 소리가 들리나요?





3. 영아가 종이컵을 입에 대고 다양한 소리내기, 말하기를 시도해본다.

- ○○이도 종이컵에 대고 소리를 내어볼까요?
- ○○이가 우우~ 하고 소리를 냈구나.
- 종이컵을 대고 친구에게도 인사할까요?
- “□□야 안녕~”하고 인사도 해주었구나.



| 참고사항 |

영아가 사용한 종이컵을 다른 영아가 사용하지 않도록 주의한다.

촉감 화장품으로 놀이해요

| 활동목표 |

다양한 촉감 재질을 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다

거울을 보며 자신의 얼굴을 탐색한다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나에게 관심을 가진다

| 활동자료 |

촉감 화장품(빈 파우더, 콤팩트 통, 플라스틱 화장품 통을 이용하여 만든 놀잇감), 솔

교구제작방법:

- ① 빈 파우더, 콤팩트 통, 플라스틱 화장품 통의 안쪽 부분을 EVA솜공, 여러 가지 촉감천으로 채워 글루건으로 단단하게 고정한다.
- ② 콤팩트의 유리부분에 유리가 깨져도 위험하지 않도록 투명시트지를 덧붙여준다.
- ③ 파우더와 콤팩트의 분첩과 솔을 다양한 촉감천으로 제작한다.



| 활동방법 |

1. 파우더 부분이 다양한 촉감 천으로 채워진 파우더 통과 콤팩트 통을 탐색한다.

- 어? 이게 뭐지요? 한번 열어볼까요?
- 거울도 있네. 누구 얼굴이 보이니요?
- (촉감 천으로 만들어진 파우더 부분을 만지며) 여기는 보들보들 느낌이에요.
- ○○도 한번 만져볼까?



2. 촉감 파우더와 콤팩트를 촉감 분첩과 솔을 이용하여 자유롭게 화장하는 흉내를 내며 놀이한다.

- 선생님 볼에도 화장해 주세요. 토닥토닥
- 거울을 한번 볼까? ○○이 얼굴도 예뻐졌네요.



3. 거울을 보며 자신의 모습과 타인의 모습을 보며 화장놀이 할 수 있도록 한다.

- 우리 화장한 얼굴을 거울로 한 번 볼까요?
- 거울 속에 ○○이가 웃고 있네요.
- ○○가 친구 얼굴을 화장해줄까요?
- △△ 얼굴이 예뻐졌어요.
- 거울 속에 ○○와 △△ 얼굴이 환하게 보여요.



| 참고사항 |

1. 파우더 통의 뚜껑을 열고 닫을 때 안전에 유의한다.
2. 촉감 천을 여러 가지로 준비해 주어 다양한 촉감을 경험할 수 있도록 한다.
3. 파우더와 콤팩트 통 안의 촉감과 같은 분첩을 만들어 손과 얼굴에서 느껴지는 촉감을 동일하게 느낄 수 있도록 하거나 서로 다른 느낌을 손과 얼굴에 느낄 수 있도록 다양하게 제작하여 제공한다.

엄마, 아빠 흉내 내요

| 활동목표 |

엄마 아빠 물건을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

엄마 아빠 물건으로 흉내 내기놀이를 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 |

엄마, 아빠 물건(지갑, 가방, 스카프, 넥타이, 아빠 셔츠, 엄마, 아빠 구두, 화장품 빈 통 등)

| 활동방법 |

1. 여러 가지 엄마, 아빠 물건을 탐색한다.

- 엄마가 목에 하는 거예요? 미끌미끌하네요.
- 아빠 넥타이구나. 아빠 옷도 있구나. 입어볼 거예요?
- 엄마 화장하는 거예요? 뚜껑을 돌려서 열었네요.
- 좋은 냄새가 나요? 엄마 냄새가 나요?
- 지갑에 주머니가 여러 개 있네요.



2. 엄마, 아빠 물건을 착용하거나 사용하며 놀이해본다.

- 엄마처럼 차리고 회사에 가세요?
- 화장하고 있어요? 얼굴에 톡톡톡, 입술에도 발랐네요?

- 아빠 가방 들고 구두도 신고, 아빠 어디 가세요?
- 지갑도 가방에 넣고, 음식도 가방에 넣고 가요?



| 참고사항 |

1. 영아가 알고 있는 개인의 엄마, 아빠 물건을 사용하는 경우 분쟁의 원인이 되므로 미리 수집하거나 기증받은 물건 또는 교사가 준비해둔 물건을 사용하는 것이 좋다.
2. 엄마, 아빠 물건의 색, 질감, 모양, 냄새 등을 충분히 탐색해보고 흉내 내는 놀이가 이루어 질 수 있도록 기다려준다.
3. 넥타이는 영아의 안전을 위해 줄이 조이지 않도록 미리 여유있는 크기로 매어 바느질 하여 고정해둔다.

서랍을 열어요

| 활동목표 | 소근육을 사용하여 밀기, 넣기를 시도한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

서랍 안과 밖에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다

| 활동자료 | 서랍장 놀잇감, 여러 가지 놀잇감

| 활동방법 | 1. 놀잇감으로 준비한 서랍을 열고 닫기를 반복한다.

- 어떻게 열 수 있을까?
- 손잡이를 당겨볼까요? 서랍이 열린다!
- 다시 닫아볼까요?
- 어떻게 닫지? ○○가 서랍을 밀었더니 다시 닫혔네.

2. 영아와 함께 서랍 속 놀잇감 찾기를 하며 즐거움을 나눈다.

- 이 서랍도 열어볼까요? 까꿍~ 아기인형이 들어있네.
- 아기인형이 코 자나봐요. 안녕~ 다시 서랍을 닫아주자.
- 이 서랍에는 무엇이 있을까요? ○○가 열어줄까요?
- 보들보들~ 스카프가 들어있었네요. 스카프 까꿍!
- 다시 서랍을 닫으면 스카프 없다!
- 스카프가 어디에 있을까요?

새로운
것이
낫겠어요

느낄
수
있어요

놀이할
수
있어요

나는
할
수
있어요

움직이는
것이
재미있어요

좋아하는
놀이가
있어요

새로운
것도
좋아요



| 참고사항 |

1. 서랍을 여닫을 때 안전에 유의한다.
2. 자기 사물함의 서랍장에 있는 양말, 옷 등을 찾아보는 놀이를 할 수 있다.

어디가 아픈지 표현해요

| 활동목표 |

어디가 아픈지 동작이나 간단한 언어로 표현한다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다
다른 사람이 아픈 곳에 주의를 기울인다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 다른 사람에게 주의 기울이기 > 다른 사람이 나타내는
여러 가지 감정에 주의를 기울인다

| 활동자료 |

인형, 펠트지 반창고

교구제작방법:

- ① 연한 살구색 펠트지를 3×7cm 길이로 모서리를 둥글게 잘라준다.
- ② 펠트지 뒷면에 벨크로테이프의 거친면을 붙여준다.
- ③ 펠트지 앞면에 실제 밴드처럼 갈색 유성펜으로 점을 찍어준다.

| 활동방법 |

1. 교사는 인형을 가리키며 간단한 이야기를 들려준다.

- 우리 반에 새로운 친구가 놀러왔는데 밖에서 놀다가 쿵 넘어졌대요.
- 어디가 아픈지 물어보자.



2. 아픈 곳을 말하면 영아가 그 곳에 만든 반창고를 붙여보도록 한다.

- (아픈 인형 흉내를 내며) 나는 무릎이 너무 아파.
- 무릎에 반창고를 붙여줄래?
- (반창고를 많이 붙이는 영아에게) 얼굴도, 배도 많이 아프대요?

3. 영아가 원하는 곳에 반창고를 붙여보는 놀이를 반복한다.

- ○○이가 인형 아픈 곳에 반창고를 많이 붙여주었구나.
- 아픈 데도 호~ 해주었어요?
- 인형이 또 어디 아프대요?



주머니에 넣어요

| 활동목표 |

사물의 다양한 촉감을 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다
주머니에 넣고 빼기를 반복한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 |

촉감천으로 제작된 조끼, 작은 놀잇감, 촉감 조끼의 주머니와 같은 촉감의 작은 손수건 ($10\times10\text{cm}$)

교구제작방법:

- ① 펠트지로 조끼의 뒷판 1장 앞판 2장을 오려 어깨와 옆을 바느질하여 붙여준다.
- ② 펠트지 앞면에 양쪽에 여러 가지 촉감천으로 주머니 모양을 만들어 바느질하여 붙인다.

| 활동방법 |

1. 촉감 조끼를 입어보고, 다양한 느낌을 경험한다.

- 여기에 여러 가지 조끼가 있네요. 선생님도 한번 입어보고, ○○도 입어볼까요?
- 입어 본 조끼 한번 만져볼까요? 어떤 느낌이 나나요?
- 조끼 주머니에 손이 쏘옥 들어가네요.

2. 촉감 조끼의 주머니에 손을 넣어 보며 작은 자동차 모형, 색송공 등 여러 가지 재료를 넣었다 빼기를 하여본다.

- 주머니에 ○○손을 넣어볼까요? ○○손이 어디 갔나? 여기 있네.
- 선생님 손도 쏘옥 들어가네요. 주머니에 무엇을 넣어볼까요?
- 우리 작은 자동차도 넣어볼까요? 어? 다 어디로 갔지?



3. 촉감 조끼와 같은 느낌의 촉감 천을 찾아 주머니에 넣어본다.

- 여기에 여러 가지 천이 있네요.
 - 선생님이 입은 조끼와 같은 것을 주머니에 넣었어요.
 - ○○가 입은 조끼와 같은 것을 찾아볼까요?
 - ○○가 찾은 것이 주머니 속으로 쏘옥하고 없어졌어요.
- 어디 있지요?

4. 작은 놀잇감과 천을 주머니에 넣었다 빼기를 반복하며 놀이한다.

- ○○이 주머니에는 블록이 들어 있구나.
- □□는 손수건을 넣었네요.



| 참고사항 |

1. 주머니의 크기를 넓게 해주어 놀잇감이나 손이 쉽게 들어갔다 나올 수 있게 해 준다.
2. 조끼와 주머니의 이음새를 튼튼하게 바느질 해 주어 손을 넣고 밀어도 잘 뜯어지지 않도록 제작한다.
3. 촉감 조끼와 같은 재질의 천으로 작은 손수건을 함께 제작한다.

병원놀이해요

| 활동목표 | 병원놀이용품을 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

병원놀이용품으로 흉내 내기 놀이를 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 병원놀이 놀잇감(상품화된 놀잇감 또는 제작한 청진기, 체온계, 주사기모형 등 병원놀이 놀잇감, 빈 물약통)

| 활동방법 | 1. 병원놀이 놀잇감을 탐색한다.

- 이건 배에다 대보는 거예요? 의사선생님이 어디 아픈가 하고 배에다가, 또 등에다가 해주었었지요.
- 이건 귀에 대고 빡 하는 거예요. 이렇게 빡.
- 주사도 꼭 놓구요. 주사기가 꼭 눌러지는구나.



2. 병원놀이 놀잇감을 이용하여 병원놀이를 해본다.

- 의사선생님, 배가 아파요.
- (인형으로 흉내 내며) 아가가 기침을 해요. 배에도, 등에도, 무슨 소리가 나나요?
- (환자역할을 하며) 주사도 맞아야 해요? 어디에 맞아요? 손에 맞아요? 으으, 아프지 않게 해주세요.
- (환자역할을 하며) 아 하고 입도 벌려요? 아~

**| 참고사항 |**

1. 영아가 병원놀이 놀잇감에 흥미를 많이 보이므로 수량을 여유있게 준비해준다.
2. 영아가 병원에 다녀온 경험을 놀이로 표현하면서 부정적인 감정을 해소해볼 수 있도록 한다.

주제6 | 좋아하는 놀이가 있어요



쉬, 응가 놀이가 좋아요

8주-9주

- 응가모양 길 따라서 화장실에 가요 218
팬티 모양 종이에 끼적여요 220
촉감 휴지를 뽑아요 222
휴지블록을 쌓아요 224
눈, 얼음을 만져 보아요 226
큰 동물 먹이주고 응가 시켜요 228
나의 배변책을 보아요 230
나의 변기를 꾸며요 232
쉬, 응가 하는 흉내를 내요 234

좋아하는 놀이가 있어요

소 주 제 : 쉬, 응가 놀이가 좋아요(8주 ~ 9주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	8주	9주
		쉬, 응가 놀이가 좋아요	
일상 생활	등원 및 맞이하기	영아의 건강을 체크하고 투약방법 확인하기	
	기본생활 및 안전	비상대피 훈련 시 선생님과 가요	
	점심 및 간식	물을 자주 마셔요	
	낮 잠	닦고 로션을 발라요	
실내 자유 놀이	기저귀갈이/ 배변활동	잠자기 전에 얼굴을 닦아요	
	신체	응가모양 길 따라서 화장실에 가요	큰 동물 먹이주고 응가 시켜요
	언어	팬티 모양 종이에 끼적여요	나의 배변책을 보아요
	감각·탐색	촉감 휴지를 뽑아요	나의 변기를 꾸며요
실외놀이	역할·쌓기	휴지블록을 쌓아요	쉬, 응가 하는 흉내를 내요
	실외놀이	눈, 얼음을 만져 보아요	
귀가 및 가정과의 연계		손 잡고 호호	

응가모양 길 따라서 화장실에 가요

| 활동목표 |

그림을 따라 이동한다.
신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다
화장실에서 배변을 시도한다.
기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 배변 의사를 표현한다

| 활동자료 |

응가모양 그림(큰 응가, 작은 응가)

| 활동방법 |

1. 교사가 붙여둔 응가 그림을 탐색해본다.
 - 여기 바닥에 뭐가 있지?
 - 응가 그림이 길게 붙어있네요.
 - 응가 그림에 두 발로 올라가보세요.
 - 이걸 밟고 한발 한발 천천히 걸어 가볼까요?
 - 큰 응가, 작은 응가 차례차례 밟아보자.
 - 응가 그림을 밟고 왔더니 화장실에 왔네요.



2. 영아와 함께 화장실을 구경하고 변기에 관심을 보이면 앉아보게 한다.

- 변기에 한번 앉아볼까?
- 물도 내려보자. 쪼르르륵~ 물이 내려가네.
- 앞으로 쉬나 응가 하고 싶으면 화장실에 있는 변기에서 하자.



| 참고사항 |

변기에 앉기를 거부할 경우 영아의 의사를 존중해 주고 원할 경우 할 수 있음을 알려준다.

팬티 모양 종이에 끼적여요

| 활동목표 |

그리기와 붙이기의 미술활동을 시도한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 단순한 미술 경험하기 > 감각적으로 단순한 미술경험을 한다
다양한 쓰기 도구로 끼적여본다.

의사소통 > 쓰기 > 끼적이기 > 끼적이기에 관심을 가진다

| 활동자료 |

무독성 크레용(크레파스, 색연필, 사인펜 등), 팬티 모양의 연한색 색상지, 테이프

| 활동방법 |

1. 팬티 모양의 종이를 살펴본다.

- ○○아, 이게 뭘까요?
- 무엇처럼 생겼나요? 머리에 쓰는 모자인가?
- 아, 팬티 같구나.

2. 다양한 쓰기 도구를 살펴본다.

- 종이에 끼적일 수 있는 크레용과 색연필, 사인펜이 있네요.
- ○○이는 어떤 그리기 도구로 그림을 그려 볼까요?
- ○○이가 고른 초록 색연필로 쭈욱~ 초록색 줄이 생겼네요.



3. 끼적이는 움직임과 표현을 구체적인 언어로 표현해준다.

- 동글동글~ 큰 동그라미가 그려졌어요.
- 빨간색 꼬불꼬불 길이 그려졌어요.
- 콕. 콕. 콕. 찍으니까 점이 만들어졌네요.

4. 영아가 꾸민 그림을 원하는 장소에 붙여서 제시하도록 한다.

- ○○이의 팬티에는 여러 가지 무늬가 가득하구나.
- 네가 원하는 곳에 붙일 수 있어요.
- 어디에 붙여볼까요?
- ○○이는 창문에 붙이고 싶구나.
- □□이는 줄에 걸어주고 싶구나. 선생님이 도와줄까요?

**| 참고사항 |**

1. 모양 스티커로 꾸며 볼 수도 있다.
2. 작품을 붙이는 방식도 영아가 원하는 대로 테이프를 사용하여 붙이도록 한다.
3. 사인펜은 흔적을 남기기에 좋은 자료이므로 활동하되 영아가 입에 넣지 않도록 주의한다.

촉감 휴지를 뽑아요

| 활동목표 |

오감으로 다양하게 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다
촉감 휴지를 잡고 뽑기를 반복한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

| 활동자료 |

휴지 상자(휴지 케이스 위에 하드보드지를 대어 고정시키면 더욱 튼튼해짐), 촉감 천으로 만든 휴지

| 활동방법 |

1. 휴지상자를 탐색한다.

- 여기 상자가 있네요.
- 상자 안에는 무엇이 들어 있을까요? 한 번 훑들어볼까요?
- 상자 위에 구멍이 있어요. 구멍으로 상자 안에 무엇이 있는지 볼까요?

2. 촉감 휴지를 한 장씩 뽑아 본다.

- 쑥~ 휴지가 나오네요.
- ○○가 뽑아볼까요?
- 휴지가 또 나오네요. 쑥 뽑아 보자.
- □□이는 보들보들 휴지를 뽑았구나.



3. 휴지를 뽑으며 다양한 촉감을 느껴본다.

- 뽑은 휴지가 어떤 느낌인지 만져볼까? 와 보들보들하다.
- ○○이도 뽑아볼까? 이번에는 어떤 휴지가 나올까?
- 부드러운 휴지, 볼록볼록한 휴지 정말 많이 나왔네요.



4. 촉감 휴지를 넣었다 빼다를 반복하며 손, 얼굴 등으로 촉감을 느껴본다.

- 휴지가 다시 쑥 들어갔어요.
- 휴지를 다시 뽑아서 손을 닦아 볼까요? 얼굴도 닦아 보자.



| 참고사항 |

1. 월령이 낮은 영아가 많을 경우 촉감 휴지를 길게 연결하여 촉감 휴지를 뽑는 활동에 집중 할 수 있도록 한다.
2. 휴지와 휴지를 겹쳐지게 접어 한 장이 뽑히면서 다른 한 장이 나올 수 있게 준비한다.
3. 촉감의 재질을 여러 가지로 준비하여 다양하게 탐색 할 수 있도록 한다.
4. 놀잇감에 적극적인 관심을 갖고 유지할 수 있도록 휴지 케이스를 꾸며 제공해준다.

휴지블록을 쌓아요

| 활동목표 | 휴지블록을 다양한 방법으로 탐색한다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다

균형감 있게 쌓는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

| 활동자료 | 두루마리 화장지로 만든 블록

교구제작방법:

- ① 두루마리 화장지의 폭으로 도화지 또는 복사용지를 길게 자른다.
- ② 자른 종이를 둘레를 감싸서 휴지가 풀어지지 않도록 하여 제공한다.

| 활동방법 | 1. 휴지블록을 영아가 생각해낸 다양한 방법으로 탐색을 해본다.

- 이게 뭘까요?
- (휴지블록을 굴리는 영아에게) 데구르르 굴러갔네요.
- 어? 구멍이 있네요. 구멍 속으로 ○○이 손이 쑥 들어갔어요? 손에 휴지가 끼워졌네요.
- 휴지 구멍으로 아 하고 소리도 내볼까요?
- 손톱으로 긁어지네. 푹신푹신하구나.
- (휴지블록의 구멍을 통해 영아와 서로 보며) ○○이가 보이네. 안녕?
- 휴지 위에 앉았네요.





2. 휴지블록을 위로 쌓아보거나 길게 늘어놓아본다.

- 휴지 위에 또 하나 올려볼 거예요? 하나 더 올려보고 또 하나...
- 우와! 휴지가 높이높이 올라가네요.
- ○○이 키만큼 높아졌네.
- 어, 기울어진다. 어~어, 쓰러졌네요. 또 해 볼 거예요?



3. 휴지 블록 위로 걸어본다.

- 휴지를 길게 놓았구나.
- 휴지 위로 걸어가 볼 거예요?
- 조심조심. 떨어질 것 같아요? 선생님이 손잡아줄까요?



| 참고사항 |

1. 영아가 쌓고 무너뜨리고 할 수 있는 만큼 충분한 수량을 제공한다.
2. 놀이하는 도중 휴지를 감싼 종이가 벗겨지면 한 두 개 를 정도 휴지를 풀고 감고 길게 풀어서 놀이하기로 확장해볼 수 있다.

눈, 얼음을 만져 보아요

| 활동목표 |

눈, 얼음을 다양한 방법으로 탐색한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다
여러 감각을 활용하여 놀이한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로
자극을 느낀다

| 활동자료 |

눈, 얼음, 숟가락, 소꿉 그릇

| 활동방법 |

1. 영아가 실외놀이터나 산책길에서 눈, 얼음을 찾아보도록 한다.

- 미끄럼틀 위에 하얀 것이 있어요.
- 무엇일까요?

2. 눈과 얼음을 탐색한다.

- 눈을 만져볼까요?
- 얼음도 만져보자.
- 아이, 차가워.
- ○○가 숟가락으로 얼음을 두드리는구나!
- 딱딱 소리가 나네.



3. 눈과 얼음을 이용하여 다양한 방법으로 놀이한다.

- 미끄럼틀 위에서 눈을 뿌려볼까?
- 얼음을 발로 밟아보자.
- 그릇에 눈을 담아볼까?
- 눈을 뭉쳐볼까요?
- 얼음으로 바닥에 끼적여보아요.

**| 참고사항 |**

1. 각 어린이집이 속한 지역의 계절에 따라 눈과 얼음을 충분히 찾아볼 수 있는 시기에 활동한다.
2. 눈과 얼음 만지는 것을 꺼리는 경우 숟가락, 나뭇가지 등의 도구로 탐색할 수 있도록 한다.

큰 동물 먹이주고 응가 시켜요

| 활동목표 | 구멍에 작은 공을 넣고 뺀다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

먹이 주는 흉내를 내본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 동물모양 상자, 작은 공

교구제작방법:

- ① 재활용 상자를 준비하여 동물의 입부분과 엉덩이 부분에 구멍을 뚫는다.
- ② 두꺼운 종이로 동물의 입과 엉덩이 부분을 이어줄 경사로를 만들어 상자 안에 부착한다.
- ③ 펠트지로 상자를 감싼다.
- ④ 펠트지를 이용해 동물 얼굴을 만든 뒤, 입 부분에 구멍을 낸다.
- ⑤ 완성된 동물 얼굴에 우드락을 붙인 뒤, 상자에 동물 얼굴을 붙여 완성한다.



| 활동방법 | 1. 동물모양 상자와 공을 준비하여 공을 넣고 상자 밑으로 나오는 것을 보여준다.

- 여기 곰 상자가 있어요.
- 동글동글 공도 있네요. 만져볼까요?
- ○○가 곰 입에 공을 쑥! 밥 먹여주세요.
- 내냠냠 곰이 맛있게 먹는다.
- 공이 어디로 갔을까요?
- (뒤쪽 문을 가리키며) 엉덩이에 이게 뭐지?
- 곰이 응가 했나 봐요.



2. 동물모양 상자에 공을 넣고 빼기를 반복한다.

- ○○가 곰 입에 공을 많이 넣어주었네요.
- 엉덩이에 응가가 많이 나왔는지 볼까요?
- 와! 많이 나왔네.
- ○○가 꺼내줄 수 있어요?



| 참고사항 |

1. 영아에게 친숙한 동물모양으로 제작하여 흥미를 유발한다.
2. 공뿐만 아니라 음식 모형으로 먹이주고 응가 시키기로 활용할 수 있다.

나의 배변책을 보아요

| 활동목표 |

그림책을 보는데 흥미를 느낀다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 다양한 감각 책을 탐색해 본다

배변활동에 관심을 가진다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 배변 의사를 표현한다

| 활동자료 |

배변에 관련된 짧은 이야기와 그림컷, 펠트지, 리본끈, 영어 얼굴 사진, 다양한 모양의 스티커

교구제작방법:

- ① 배변 그림책을 선정하여 주인공의 얼굴을 빼고 배변하는 장면으로 동화자료를 만든다.
- ② 배변 그림책 그림을 코팅하여 펠트지에 붙인다.
- ③ 펠트지에 구멍을 뚫어 리본끈으로 묶는다.
- ④ 영어 얼굴 사진을 코팅하여 배변하는 모습에 얼굴을 붙이도록 한다.
- ⑤ 그림책을 보며 영어가 다양한 스티커로 그림책을 꾸며보도록 한다.



| 활동방법 |

1. 선생님과 함께 배변책을 본다.

- 여기 그려져 있는 그림을 함께 볼까요?
- 무엇을 하고 있을까요?
- 그래요, 변기에 앉아 쉬를 하고 있구나.



2. 배변책에 내 얼굴 사진을 찾아 붙여본다.

- 어? 그런데 쉬를 하는 친구의 얼굴은 어디 있을까요?
- 여기에 ○○이 얼굴 사진을 붙여볼까요?
- 그림 속에 ○○이 얼굴이 보이네요.



3. 영아와 함께 나의 배변책을 본다.

- ○○이의 배변책을 읽어볼까요?
- (입으로 방귀 소리를 내며) 아, ○○이가 ‘끄르르륵’ 배가 아픈가 봐요. 어떡하죠?
- (영아가 다음 동화 장면을 넘기면) ○○이가 어디에 갔나요?
- ○○이가 변기에 앉아서 ‘응가’를 하고 있어요.
- ○○이가 응ガ를 하고 나서 물도 내리고 손도 씻었네요.



4. 나의 배변책에 영아가 좋아하는 스티커 또는 모양 시트지로 그림책 장면을 꾸민다.

- 그림책 속에 □□이 모양 스티커도 붙여볼까요?
- ○○이 책 속에 □□이 그림이 생겼구나.
- (배변 모양 시트지를 보며) ○○야, 이게 뭘까? ○○이 응가인가?
- 어디에 붙여볼까? ○○이가 변기에 응ガ를 했구나. 잘했어요.

나의 변기를 꾸며요

| 활동목표 |

변기 모양을 탐색한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다

그리기, 붙이기의 미술활동을 시도한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 단순한 미술 경험하기 > 감각적으로 단순한 미술경험을 한다

| 활동자료 |

변기모양 도안, 영아들의 얼굴 사진, 스티커, 여러 가지 대변 모양 시트지 스티커, 크레용

| 활동방법 |

1. 색지로 만든 변기를 제공하고 변기마다 영아들의 사진을 붙여 주어 자신의 얼굴이 붙어 있는 변기를 찾아본다.

- 변기가 많이 있어요. ○○의 변기는 어디 있을까요?
- □□이도 같이 찾아보자!
- ○○가 변기에 앉아 웃고 있네요.



2. 변기에 크레용을 사용하여 끼적거리거나 대변 모양의 스티커 붙이기를 한다.

- ○○의 변기를 예쁘게 꾸며볼까요? 무엇으로 해 볼까요?
- □□이 변기에는 동그란 스티커가 붙었네요.
- 멋지게 그려도 봤구나.
- 변기에 응가를 많이 했네요.

**| 참고사항 |**

1. 영아의 얼굴 사진 외에 몸도 같이 제작하여 변기에 앉아 있는 것처럼 만들어 제공해주면 더욱 흥미롭게 활동할 수 있다.
2. 벽면에 변기를 붙여주는 것이 어려울 경우 개별 변기모양 종이를 제공해주어도 좋다.
3. 배변 훈련을 위해 대변 모양의 갈색 시트지를 붙이고, 아기 인형으로 배변놀이로 확장해도 좋다.

쉬, 응가 하는 흉내를 내요

| 활동목표 |

배변에 관심을 가진다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 배변 의사를 표현한다

쉬, 응가 하는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 |

변기모양 소품, 블록, 동물인형, 아기인형, 헝겊으로 만든 휴지 등

교구제작방법:

변기모양 소품은 EVA로 변기 커버 모양을 오려서 제공한다.



| 활동방법 |

1. 변기모양에 영아 자신이 앉거나 아기 인형이나 동물인형을 데리고 와서 앉혀본다.

– ○○이가 변기에 앉았구나.

– 여기가 변기예요? 꿀꿀이도 변기에 앉고 싶대요?



2. 영아가 변기모양에 앉아서 쉬, 응가 하는 흉내를 내본다.

- 변기에 앉아서 쉬하고 있어요?
- 쉬했어요? 물을 내렸어요. 쏘아 쉬가 내려갔어요.
- 커다란 응가를 했어요. 밥을 많이 먹어서 큰 응가가 나온 거예요?



3. 블록을 이용하여 변기를 만들어서 놀이해본다.

- 블록 위에 변기 모양을 올리니까 진짜 변기 같네요.



- ○○이는 높은 변기를 만들었구나.
- 더 높은 엄마 변기도 만들 거예요?

4. 자신의 엉덩이, 동물 인형이나 아기인형의 엉덩이를 휴지 또는 물로 닦아주는 흉내를
내본다.

- 응가 했으니까 엉덩이 닦아줄까요?
- 휴지로 엉덩이 닦아요?
- 변기에 물도 내려줄 거예요. 쏘아~ 응가가 구멍으로 들어갔어요?

| 참고사항 |

1. 씻기놀이용품(빈 목욕비누통, 샤워기 모양 놀이감, 수건 등)을 추가로 제공하여 씻기 놀이와 연결하여 놀이할 수 있다.
2. 배변훈련이 진행되는데 개인차가 있으므로 개별적인 관심과 수준에 맞추어 배변놀이를 하도록 한다.

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 1세



7



새로운 것도 좋아요



- 함께 놀아요
- 선생님이 좋아요

| 주 제 명 |

새로운 것도 좋아요

| 실시기간 |

총 4주

영아가 어린이집에 처음 왔을 때 느꼈던 낯설고 불안했던 마음은 교사와의 친밀한 관계, 발달에 적합하게 구성된 편안한 환경과 놀이를 통해 안정이 될 수 있다. 그러나 1세아가 이러한 안정감을 항상 유지하는 것은 매우 어렵다. 영아의 기질, 건강상태, 주말이나 휴가 등 영아 개인과 주변의 변화에 따라 다시 불안감을 표현하기 때문이다. 따라서 새로운 반으로 간다는 것은 또 다른 적응 과정이 필요함을 의미한다. 영아는 친숙해진 또래들과 함께 놀이하는 것을 시도하면서 교사를 안전기지로 삼아 새로운 반의 적응을 점차적으로 경험하게 되는 것이다.

‘새로운 것도 좋아요’ 주제는 또래와 긍정적인 경험을 할 수 있는 놀이를 통해 양육자와 교사가 아닌 다른 사회적 관계에 관심을 갖도록 한다. 그러나 1세는 교사와의 친밀한 관계가 더 중요한 시기이므로 또래와 놀이를 어려워하는 경우도 수용하고 이해해 줄 필요가 있다. 이 주제에서 새로운 반으로 가기 전 기준의 교사, 또래들과 새로운 반의 선생님을 만나 새로운 교실에서 놀이하는 시간을 충분히 갖고 새로운 환경을 탐색하는 것은 중요한 의미가 있다. 변화에 대한 낯설고 불안할 수 있는 요소를 최소화하고 새로운 것에 대한 영아의 흥미와 관심을 높일 수 있기 때문이다.

본 주제를 진행할 때는 또래와 사이좋게 지내기나 양보하기 등의 사회적 기술을 강조하는 것이 아니라 또래와 함께 놀이하는 것을 즐겁게 느끼도록 초점을 맞춘다. 영아가 또래와 안정된 놀이를 하기 위해서 영아 간의 분쟁이 일어나지 않도록 환경적인 예방과 대안 마련, 다른 놀이로의 전환, 서로 해를 주지 않도록 중재하는 것 등 다양한 상황에서 효과적인 교사의 전략이 필요하다. 또한 새로운 반이 된다는 것은 형, 언니가 되어 무엇이나 잘 해야 한다는 책임감을 부여받는 것이라는 점을 유의해야 한다. 영아가 새로운 환경과 관계에 대한 즐겁고 기분 좋은 기대감을 갖도록 하는 것이 중요하다.

주제의 강조점

- 또래와 함께 놀이하는 것을 경험한다.
- 교사와 친밀한 관계를 유지한다.
- 새로운 환경에 호기심을 갖는다.

새로운 것도 좋아요(총 4주)

주 제	1주	2주	3주	4주
활동 소주제	함께 놀아요			선생님이 좋아요
등원 및 맞이하기			“사랑해”라고 말하기	
기본생활 및 안전			선생님과 함께 다녀요	
일상 생활	점심 및 간식		그릇에 있는 음식을 먹어요	
낮 잠			비깥 소리를 들으며 잠을 자요	
기저귀갈이 /배변활동			온번 후 물을 내려요	
신체	이불 썰매를 타요	돌이 손잡고 앉고 서고	선생님 발등 타고 ‘두동두동’	뚱딴지 시이소
언어	하나 둘 셋 칠삭	친구의 노래를 들어요	선생님 그림 위에 깨적여요	동그라미 두에 누구일까요?
실내 자유놀이	감각·탐색 목도리 출다리기 해요	글을 먹어요	새로운 반으로 놀라기요	손과 몸으로 인서를 나눠요
역할·쓰기	생일축하하늘이를 해요	음식상을 차려요	벽돌무늬블록으로 선생님과 집을 만들어요	블록으로 아기침대를 만들어요
실외놀이		친구와 손을 잡고 걸어요		송방망이로 두드려요
귀가 및 가정과의 연계			새로운 반을 둘러 보아요	
비고			본 주제는 2학기 후반 새로운 반이 되기 전에 실시하도록 합니다.	

주제7 | 새로운 것도 좋아요



함께 놀아요

1주-2주

- 이불 썰매를 타요 242
- 하나 둘 셋, 찰칵 244
- 목도리 줄다리기 해요 246
- 생일축하놀이를 해요 248
- 친구와 손을 잡고 걸어요 250
- 둘이 손잡고 앓고 서고 252
- 친구의 노래를 들어요 254
- 굴을 먹어요 256
- 음식상을 차려요 258

새로운 것도 좋아요

소 주 제 : 함께 놀아요(1주 ~ 2주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	1주	2주
		함께 놀아요	
	등원 및 맞이하기		“사랑해”라고 말하기
일상 생활	기본생활 및 안전		선생님과 함께 다녀요
	점심 및 간식		그릇에 있는 음식을 먹어요
	낮 잠		바깥 소리를 들으며 잠을 자요
	기저귀갈이/ 배변활동		용변 후 물을 내려요
실내 자유 놀이	신체	이불 썰매를 타요	돌이 손잡고 앉고 서고
	언어	하나 둘 셋, 찰칵	친구의 노래를 들어요
	감각·탐색	목도리 줄다리기 해요	귤을 먹어요
	역할·쌓기	생일축하놀이를 해요	음식상을 차려요
실외놀이		친구와 손을 잡고 걸어요	
귀가 및 가정과의 연계		새로운 반을 둘러 보아요	

이불 썰매를 타요

| 활동목표 |

신체 중심을 잡는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 안정되게 서 있기 등의 자세를 시도한다
선생님과 놀이하며 즐거움을 표현한다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다

| 활동자료 |

작은 이불, 인형

| 활동방법 |

1. 영아가 이불을 자유롭게 탐색한다.

- 여기 이불이 있네요. 같이 덮어볼까요?
- 아이 부드러워.
- 이불 속에 쑥 숨어볼까요?

2. 이불을 바닥에 깔고 그 위에 영아가 앉으면 교사가 이불을 끌어주도록 한다.

- ○○가 이불썰매 위에 앉으면 선생님이 태워줄게요.
- 넘어지지 않게 이불을 잘 잡아보세요.
- 이불이 움직인다. 저쪽으로 끌어줄까요? 씽씽~
- 다른 친구도 태워줄까요?
- ○○가 선생님이랑 같이 썰매를 끌어보자.



**3. 이불 위에 인형을 올려두고 영아가 이불썰매를 끌어본다.**

- ○○도 선생님처럼 썰매를 끌어볼 수 있을까요?
- (인형을 보여주며) 강아지도 썰매 타고 싶다고 하는구나. 이불 위에 앉혀주자.
- 천천히 썰매를 끌어보세요.
- ○○가 잘 끌어주는구나. 아기인형이 이불 위에 잘 있네요.

**| 참고사항 |**

1. 이불을 너무 세게 당겨서 영아가 뒤로 넘어지지 않도록 조절한다.
2. 놀이가 마무리되면 이불을 밟고 넘어지지 않도록 바로 정리한다.

하나 둘 셋, 찰칵

| 활동목표 | 사진을 찍을 때 하는 말을 표현해본다.

의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

선생님을 모방하여 사진 찍는 놀이를 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 놀잇감 사진기, 인형, 영아용 쇼파(또는 쿠션), 손가방

| 활동방법 | 1. 손가방 안에 있는 사진기 소리를 들려주며 영아가 관심을 갖도록 한다.

- 가방 안에 무엇이 들어 있을까요?
- 이 물건의 소리를 들어볼까요?
- (찰칵 소리를 내며) 무엇이 들어 있는지 열어볼까요?
- 가방 안에 사진기가 들어 있었구나.



2. 교사가 시범을 보이고 영아가 친구 또는 선생님을 사진기로 찍어주도록 한다.

- 선생님이 ○○이 사진을 찍어 줄게요.
- 여기를 보세요~ 하나 둘 셋, 찰칵!!
- 이번에는 ○○이가 선생님 사진을 찍어줄까요?
- 사진기에 눈을 가까이 대보자.
- 선생님이 보이나요?

- 하나 둘 셋 찰칵! 하고 찍어보아요.
- (영아가 사진기로 사진을 찍을 때 웃으며) 하나, 둘, 셋



3. 주변의 모습을 관찰하고 사진 찍기 놀이를 할 수 있도록 격려한다.

- 이번에는 ○○이가 □□이 사진을 찍어줄까요?
- □□이는 무엇을 하고 있나요?
- □□이가 의자에 앉았구나.
- 여기를 보세요, 하나 둘 셋, 찰칵!!
- 이번에는 창 밖의 모습을 찍어줄까요?



목도리 줄다리기 해요

| 활동목표 | 다양한 촉감의 목도리를 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다
목도리를 잡고 밀고 당기는 힘을 경험한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여
신체활동을 시도한다

| 활동자료 | 다양한 종류의 목도리, 폭신한 매트

| 활동방법 | 1. 폭신한 매트 위에 다양한 촉감의 목도리를 바구니에 담아 준비한 후 자유롭게 목도리의 느낌을 탐색한다.

- 바구니 안에 길쭉한 이것은 무엇일까요?
- ○○가 어린이집에 올 때 목에 하고 온 목도리와 같구나.
- 폭신풍신하고, 부드럽네요.

2. 영아와 함께 목도리의 끝을 잡고 잡아당겨본다.

- 목도리를 당겨보니 쭈욱 늘어나네요.
- ○○와 선생님이 목도리를 잡고 줄다리기 해볼까요?
- 목도리를 잡고 힘을 줘서 당겨보세요. 영차영차~
- 선생님도 영차!, ○○도 영차!

3. 교사와 영아, 그리고 영아와 영아끼리 활동할 수 있도록 한다.

- ○○와 선생님이 함께 당겨 볼까요? 영차영차



- 이번에는 ○○와 □□가 같이 해볼까요?
- 조심조심. 영차영차. 우리 친구들이 힘이 세구나.

4. 여러 가지 목도리를 선택하여 활동을 반복한다.



| 참고사항 |

1. 목도리를 세게 당겨 갑자기 놓쳐서 넘어질 수 있으므로 안전에 유의한다.
2. 긴 목도리를 끌고 다니면서 걸려 넘어지지 않도록 주의한다.
3. 목도리를 바닥에 길게 연결하기, 목도리 길 따라 걷기 등 다양한 놀이로 확장한다.

생일축하놀이를 해요

| 활동목표 |

생일축하하는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

생일축하놀이를 하며 즐거움을 표현한다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다

| 활동자료 |

모형케이크, 밀가루반죽, 모형초, 소꿉그릇, 숟가락, 포크, 모형 칼

| 활동방법 |

1. 모형케이크를 제공하고 관심을 보이는 영아와 케이크를 탐색해 본다.

- 여기에 케이크가 있구나. 이건 무슨 케이크예요?
- 여기 촛불도 있네.



- ○○이는 무슨 케이크가 좋아요?
- (음식모형을 케이크 위에 올려놓는 영아에게) 이렇게 과일을 얹어서 과일케이크도 만들 수 있네.
- 딸기도 있고, 수박도 있는 맛있는 케이크구나.

2. 모형케이크를 이용하여 생일 축하 놀이를 해본다.

- ○○이가 생일하고 싶구나.
- 우리 생일 노래 불러줄까? ♪생일축하합니다~
- 초도 꽂아볼까요? ○○이가 초를 많이 꽂았네요.
- 자, 이제 촛불을 붙여볼까요?



- 성냥을 치익 하고 켜서~ 예구 안 켜졌네. 다시 한 번 야, 켜졌다.
- 이제 초에 불을 붙여주고, 축하노래를 불러볼까요.



3. 생일 축하 노래를 부르고, 영아들이 함께 촛불을 꺼보고 케이크도 잘라 보고 함께 나눠먹는 흉내를 내본다.
 - ♪사랑하는 ○○이, 생일 축하합니다.
 - 케이크도 잘라주세요. 케이크 좀 접시에 담아주세요.
 - (먹는 흉내를 내며) 맛있는 케이크 먹자. 맛있겠는데요.



| 참고사항 |

1. 영아들이 생일 노래가 끝나고 촛불을 끄는 것을 가장 좋아하기 때문에 다른 영아와 분쟁이 생길 수 있다. 생일 노래를 반복해서 부르고 돌아가면서 생일축하 놀이를 반복해서 해볼 수 있도록 한다.
2. 생일 축하 놀이 에피소드를 영아의 흥미와 요구에 따라 가감하여 진행하도록 한다.
3. 밀가루반죽에 초모형을 꽂아서 영아 개별 케이크를 각자 만들어서 놀이할 수 있다.
4. 빈 색연필 깍지에 펠트지나 EVA로 초모형을 만들어서 활용할 수 있다.

친구와 손을 잡고 걸어요

| 활동목표 |

친구에게 친밀감을 표현한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래에 관심갖기 > 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다

친구와 즐거운 감정을 함께 나눈다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 다른 사람에게 주의 기울이기 > 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 주의를 기울인다

| 활동방법 |

1. 교사는 영아에게 함께 손을 잡고 걸어보자고 제안한다.

- 우리 손잡고 걸어볼까요?
- 선생님은 ○○랑 손잡고 걸으니까 참 기분이 좋다.
- 손이 정말 따뜻해요.

2. 교사와 함께 충분히 걸어본 뒤, 원하는 친구와 손을 잡고 걸어본다.

- 이번에는 친구하고 손잡고 걸어 보자.
- ○○는 누구하고 손을 잡아볼까요?

3. 친구와 손을 잡고 실외놀이터를 걷는다.

- ○○와 □□가 손을 잡았네요.
- 나무 옆으로 걸어가 볼까요?



4. 함께 걸으면서 즐거운 감정을 친구와 함께 나누도록 한다.

- ○○와 □□가 함께 걸으니 기분이 좋은가 봐요.
- ○○가 ○○를 보고 웃는구나.

| 참고사항 |

1. 손을 잡고 걷는 경우, 영아 간의 속도가 일치하지 않으면 넘어지기 쉬우므로 천천히 작은 보폭으로 걷도록 한다.
2. 줄을 서서 걷는 활동이 아니라 자연스럽게 실외놀이터에서 놀이하는 과정에 손을 잡고 걷기를 원하는 영아 간에 활동을 할 수 있도록 한다.

둘이 손잡고 앉고 서고

| 활동목표 |

친구와 손을 잡고 앉고 서본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 서 있기, 앉기 등 제자리 운동을 시도한다
친구와 놀이하며 즐거움을 느낀다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래에 관심갖기 > 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다

| 활동자료 |

부드러운 음악, 카세트

| 활동방법 |

1. 영아와 손을 잡고 몸을 움직여본다.

- ○○아, 선생님이랑 손을 잡아볼까요?
- ○○이랑 □□이도 함께 손잡아볼까요?
- 손 잡았네. 우리 손 잡고 움직여볼까요?
- 발도 킁킁! 손도 흔들흔들 움직이네요.

2. 영아와 손을 잡고 앉았다 일어서본다.

- 친구와 손을 잡고 앉아볼까요?
- 이번에는 손잡고 일어서볼까요?
- 손잡고 블록 위에도 앉았다 일어나 볼까요?
- 아이쿠. 엉덩방아 쿵 했구나.
- ○○이가 □□이 일어나게 손을 잡아주었구나!



새로운
것이
낫겠어요

느낄 수
있어요

놀이할
수 있어요

나는
할 수
있어요

움직이는
재미있어요

좋아하는
놀이가

새로운
것도
좋아요

참고사항

영아가 친구의 손을 세계 잡거나 잡고 너무 세계 훔들어 다치는 일이 발생하지 않도록 주의 깊게 살피며 놀이한다.

친구의 노래를 들어요

| 활동목표 | 친숙한 목소리를 들어본다.

의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다

친구가 부르는 노래를 들어본다.

예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 경험하기 > 일상생활에서 리듬 있는 소리와 노래를 즐겨 듣는다

| 활동자료 | 상자, 놀잇감 마이크, 편안하게 앉을 수 있는 카페트

| 활동방법 | 1. 상자 속에 무엇이 있는지 살펴본다.

- (상자를 흔들며) 상자 안에 무엇이 있을까?
- 노래를 부를 때 이것을 사용하면 소리가 더 크게 들리지요.
- 그래요, 상자 속에는 마이크가 들어 있었네요.
- 마이크로 노래를 부르면 더욱 크게 들리겠네요.
- ○○이가 노래를 불러 줄 수 있나요?

2. 친구가 부르는 노래 소리를 들어본다.

- ○○이는 어떤 노래를 불러 줄까요?
- ○○이가 불러주는 노래를 □□이가 잘 들어주세요.
- (영아가 노래를 부르면 박수를 치며) ○○이가 노래를 즐겁게 불러주었네요.



3. 다른 친구의 노래를 들어본다.

- □□이야, ○○이 노래 잘 들었나요?
- 이번에는 □□이가 노래를 불러 볼까요?



4. 친구의 노래를 따라서 불러본다.

- □□이가 부르는 노래를 따라서 불러보아요.
- 같이 부르니까 더 재미있네.

| 참고사항 |

사전에 친구가 부르는 노래 소리를 녹음해 둔 후, 영아와 '친구 노래 듣기'를 해보아도 좋다.

귤을 먹어요

| 활동목표 | 도움 받아 귤껍질을 벗겨본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

여러 감각을 사용하여 귤을 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

| 활동자료 | 귤, 간식접시

| 활동방법 | 1. 귤의 색과 모양을 탐색한다.

- 접시에 놓여 있는 것이 무엇일까요?
- ○○가 좋아하는 주황색 귤이구나.
- 동글동글 귤을 만져볼까요?
- 냄새도 맡아볼까요?

2. 교사의 도움으로 귤을 손으로 까 본다.

- (처음 부분을 영아가 벗기기 쉽게 벌려주고) 손으로 귤을 까볼까요? 껍질이 잘 벗겨지네.
- 손가락으로 꼭 누르니까 구멍이 생겼네. 구멍에 있는 껍질부터 까볼까요?



- ○○가 훈자서 까볼까요?
- 한 손을 귤을 잡고 껍질을 벗겨보자.



3. 귤을 먹으면서 알맹이의 모양과 맛을 언어적으로 표현해준다.

- 귤껍질을 다 벗겼으면 먹어볼까요?
- 귤은 어떤 맛이에요? 새콤달콤하구나!
- 귤을 입에 넣으니 어떤 느낌이 드니?
- 톡톡톡 알맹이가 터져요.

4. 귤을 다 먹은 후 귤껍질을 살펴보고 정리한다.

- 새콤달콤한 귤을 다 먹었네요.
- 어! 접시에 무엇이 남았나요? 귤껍질이구나!



| 참고사항 |

1. 월령이 높은 경우 귤을 먹기 전에 귤을 가지고 굴려보거나 쌓아보는 등 사전 활동을 진행하거나 귤을 먹은 후 귤껍질을 탐색하는 사후 활동을 진행해도 좋다.
2. 귤을 먹어본 후 남은 껍질을 모아 냄새 맡기 탐색활동이나 미술활동 재료로 활용하는 것도 좋다.

음식상을 차려요

| 활동목표 | 음식상을 차리는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다
선생님에게 관심을 표현한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를
표현한다

| 활동자료 | 여러 가지 음식모형, 밀가루 반죽, 소꿉 그릇 류, 숟가락, 포크 등

| 활동방법 | 1. 음식모형이나 밀가루 반죽으로 소꿉그릇에 담아 음식상을 차려본다.

- 여기에 음식을 많이 차렸네요.
- 숟가락과 포크도 좀 주세요.
- 밥 먹고 과일도 먹어요?
- 고기랑, 나물이랑 밥도 차렸어요?
- 이건 뭐예요? 고기예요?
- 국수도 만들었어요? 국물도 있다구요?



2. 음식을 차려서 영아와 음식 먹는 흉내를 내본다.

- 담담~ 와! 맛있다. 이것도 먹어요?
- ○○이도 먹어보세요. 선생님도 사과 먹어볼까요?
- 숟가락으로 잘 저어서 먹어요? 너무 뜨거워요?
- 너무 큰데요, 잘라주세요.



- 고기가 식었어요. 따뜻하게 식혀주세요.
- 이건 너무 매워요. 아휴. 매워라. 물 마시면 안 매워요?



| 참고사항 |

영아가 과일이나 채소, 고기 등 음식모형이나 밀가루 반죽을 섞어 담아서 자유롭게 음식을 만들 수 있도록 하고 영아가 원하는 음식모형을 담아서 음식상을 차릴 수 있도록 한다.

주제7 | 새로운 것도 좋아요



선생님이 좋아요

3주-4주

- 선생님 발등 타고 '뒤뚱뒤뚱' 262
- 선생님 그림 위에 끼적여요 264
- 새로운 반으로 놀러가요 266
- 벽돌무늬블록으로 선생님과 집을 만들어요 268
- 솜방망이로 두드려요 270
- 뚱딴지 사이소 272
- 동그라미 뒤에 누구일까요? 274
- 손과 몸으로 인사를 나눠요 276
- 블록으로 아기침대를 만들어요 278

새로운 것도 좋아요

소 주 제 : 선생님이 좋아요(3주 ~ 4주)

실시기간 : 총 2주

구분	소주제	3주	4주
		선생님이 좋아요	
일상 생활	등원 및 맞이하기		“사랑해”라고 말하기
	기본생활 및 안전		선생님과 함께 다녀요
	점심 및 간식		그릇에 있는 음식을 먹어요
	낮 잠		바깥 소리를 들으며 잠을 자요
실내 자유 놀이	기저귀갈이/ 배변활동		용변 후 물을 내려요
	신체	선생님 발등 타고 ‘뒤뚱뒤뚱’	뚱딴지 사이소
	언어	선생님 그림 위에 끼적여요	동그라미 뒤에 누구일까요?
	감각·탐색	새로운 반으로 놀러가요	손과 몸으로 인사를 나눠요
실외놀이	역할·쌓기	벽돌무늬블록으로 선생님과 집을 만들어요	블록으로 아기침대를 만들어요
	실외놀이		솜방망이로 두드려요
	귀가 및 가정과의 연계		새로운 반을 둘러 보아요

선생님 발등 타고 ‘뒤뚱뒤뚱’

| 활동목표 |

균형있게 선다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 안정되게 서 있기 등의 자세를 시도한다
선생님에게 즐거움을 표현한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를
표현한다

| 활동방법 |

1. 영아와 함께 발을 만져보며 탐색한다.

- (발 옆에 발을 대며) 선생님 발은 큰데 ○○발은 귀엽고 작구나.
- (영아 발을 문지르며) 살살살~ 간질간질~

2. 교사 발등에 영아가 손을 잡고 올라간다.

- ○○야, 선생님 발등에 올라 와볼까요?
- ○○발이 선생님 발등에 올라왔구나.
- ○○야, 균형을 잘 잡고 서보자.

3. 영아가 교사 발등에 서면 천천히 걸어 이동한다.

- 선생님하고 오리처럼 뒤뚱 뒤뚱 소풍을 가볼까?
- 어디로 소풍 갈까요?
- (리듬감 있게) 엄마오리가 소풍을 간다. 뒤뚱뒤뚱!
- 또 어디로 갈까요? 이번엔 옆으로 가보자.
- (리듬감 있게) 아기오리가 놀이집에 간다. 뒤뚱뒤뚱!

4. 함께 움직이며 즐거움을 공유한다.

- (발걸음을 크게 떼며) 기우뚱~ 떨어진다.
- (소리내어 웃으며) 꼭 잡아요
- ○○가 정말 기분이 좋구나.

새로운
것이
낫겠어요

느낄
수
있어요

놀이할
수
있어요

나는
할
수
있어요

움직이는
것이
재미있어요

좋아하는
놀이가

새로운
것도
좋아요



참고사항

영아와 선생님이 함께 넘어지지 않도록 안전에 유의한다.

선생님 그림 위에 끼적여요

| 활동목표 | 끼적이기를 반복한다.

의사소통 > 쓰기 > 끼적이기 > 끼적이기에 관심을 가진다

함께 그리는 것에서 모양, 색에 관심을 갖는다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다

| 활동자료 | 8절 도화지, 무독성 크레용(또는 색연필, 사인펜 등), 바구니

| 활동방법 | 1. 선생님이 도화지에 그리는 간단한 모양그림을 본다.

- 선생님이 먼저 도화지 위에 그림을 그려 볼게요.
- 선생님이 무엇을 그렸을까요?
- 선생님이 큰 동그라미 안에 작은 동그라미를 그렸구나.

2. 선생님 그림 위에 영아가 자유롭게 끼적이기를 한다.

- 이번에는 ○○이가 그림을 그려 줄까요?
- 선생님이 그린 그림 위에 ○○이가 쭈욱 쭈욱~
- ○○이가 선생님 그림에 색깔을 칠해주었구나.
- 선생님 그림과 ○○이 그림이 섞여서 여러 모양이 되었네.



3. 교사가 영아의 끼적이는 행동을 따라하며 즐거움을 공유한다.

- (영아를 따라하며) 선생님도 ○○이처럼 사인펜을 위, 아래로 움직여 봐야겠다.
- 선생님도 ○○이처럼 초록색 사인펜으로 그려야지.

| 참고사항 |

같은 그림을 복사해서 제공하기보다 영아가 원하는 것을 말해보도록 격려한 후, 그것을 그려주는 것이 좋다.

새로운 반으로 놀러가요

| 활동목표 |

새로운 환경을 탐색한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다

새로운 반의 공간과 놀잇감을 인식한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 자신이 속한 집단 알기 > 담임교사를 구별한다

| 활동자료 |

새로운 반의 교실 사진자료(20×20cm)

| 활동방법 |

1. 새로운 반까지 가는 길에 새로운 반의 교실 사진자료를 붙여 놓고, 교사와 함께 사진을 보며 새로운 반까지 들어간다.

- 바닥에 무엇이 있나요? 사진이 있네요.
- 어디 사진일까요? 저 앞에도 있네요.
- 어디까지 사진이 있는 걸까요? 따라 가볼까요?

2. 새로운 반의 교실을 둘러보며, 비치되어 있는 놀잇감을 탐색한다.

- 새로운 선생님과 친구들과 함께 지낼 곳이에요.
- 어떤 놀잇감이 있는지 볼까요?
- 책을 보는 곳은 어디일까요?
- 블록들도 많이 있네요.



3. 영아가 자유롭게 놀이할 수 있도록 하고, 사용한 놀잇감은 정리하고 나온다.

- ○○는 어떤 놀잇감을 가지고 놀고 싶어요? 선생님과 함께 놀아볼까요?
- ○○가 가지고 논 놀잇감은 바구니에 담아볼까요?



| 참고사항 |

1. 영아가 낯선 환경에 당황하지 않도록 사전에 새로운 반에 대한 이야기를 하도록 한다.
2. 활동한 후에 새로운 반의 모습과 새로운 반에서 놀이하는 영아의 사진을 찍어 교실에 게시해주도록 한다.

벽돌무늬블록으로 선생님과 집을 만들어요

| 활동목표 | 소근육을 조절하여 블록을 놓는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

선생님에게 친밀감을 표현한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

| 활동자료 | 벽돌무늬블록, 소꿉놀이 용품

| 활동방법 | 1. 영아 자신의 둘레에 벽돌무늬블록을 놓거나 구성물을 만들어 집을 구성한다.

- ○○이네 집을 만들었네요.
- 선생님도 도와줄까요?
- 자, 이 벽돌블록은 어디에 놓을까요? 여기에 올려놓을까요?
- 선생님도 들어갈 만큼 큰 집이 되었네요.



2. 여러 가지 모양으로 집을 만든 후에 그 안에 들어가서 놀이한다.

- ○○이는 길쭉한 집을 만들었구나.
- 집을 더 넓게 만들 거예요?

- 여기가 ○○이네 집이라구요. 선생님도 들어와요?
- 선생님 여기 앉아요?



- 집에는 어디로 들어가나요?
- (블록을 문처럼 여는 영아에게) 여기가 문이에요?
- (블록을 손으로 누르며) 딩동딩동 문 열어주세요.



3. 블록으로 만든 집안에서 지내는 흉내를 내며 놀이한다.

- 배고픈데 뭐 먹을까요?
- 아빠가 밥 차려줄 거예요? 음식 가져오실 거예요?
- 여기는 코 자는 데예요? 아가도 자고 엄마도 자요?



| 참고사항 |

영아가 구성하고 싶은 대로 구성해보도록 하고 폐쇄공간을 만드는 것을 강조하지 않는다.

솜방망이로 두드려요

| 활동목표 | 두드려 여러 가지 소리를 만든다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬 있는 소리로 반응하기 > 리듬과 음높이에 맞추어 소리를 낸다
두드리며 즐거움을 표현한다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다

| 활동자료 | 솜방망이

교구제작방법:

- ① 나무젓가락 두 개를 겹쳐 마스킹 테이프로 감아 고정한다.



- ② 나무젓가락 끝에 솜을 뭉쳐서 감는다.



- ③ 솜 위를 천으로 덮고 글루건으로 고정한 후 마스킹테이프로 마감한다.



| 활동방법 |

1. 교사가 준비한 솜방망이를 영아가 탐색할 수 있도록 한다.

– 막대기에 폭신폭신한 것이 붙어있네요.

2. 솜방망이로 실외놀이터 기구, 자연물, 시설 등을 두드린다.

– 솜방망이로 바닥을 두드려 볼까요?

– 어떤 소리가 날까요?

– 솜방망이로 미끄럼틀도 두드려보자.

– 둉! 둉! 소리가 나네요.

– 이번에는 어떤 것을 두드려볼까요?



3. 영아가 잘 알고 있는 노래를 부르며 두드려 보거나 영아의 움직임에 맞추어 다양한 의성어를 표현해준다.

– 곰 세 마리 노래를 부르며 솜방망이를 두드려 볼까요?

– (영아의 두드림에 따라) 콩!콩!콩! 둉!둥!탁!

| 참고사항 |

솜방망이로 두드리는 곳의 재질에 따라 차이가 나는 소리를 다양한 의성어로 표현해준다.

뚱딴지 사이소

| 활동목표 | 교사의 등에 업혀 균형을 잡는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 안정되게 서 있기 등의 자세를 시도한다
선생님과 놀이를 하며 친밀감을 느낀다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를
표현한다

| 활동방법 | 1. 영아와 가벼운 스킨십을 하며 친밀감을 느끼도록 한다.

- ○○야 사랑해~ 선생님이 꼭 안아줄게요.
- ○○가 선생님을 안아주니 기분이 좋구나.

2. 영이를 누운 자세로 뒤로 업는다.

- 선생님이랑 뚱딴지 사이소 놀이해볼까요?
- 옆으로 누워서 어부바 해줄게요.
- ○○야 떨어지지 않게 잘 잡아보세요.
- 뚱딴지 사이소~ (영아의 얼굴을 보며) 까꿍!!

3. 선생님이 뚱딴지 사이소 놀이를 한다.

- (리듬감 있게) 뚱딴지 사이소~ 얼마예요, 얼마입니다.
- (코를 쥐고 인상을 찌푸리며) 아이 안 살래요, 냄새나요.
- ○○야, 기분이 어때요?
- 뚱딴지 놀이가 재미있구나. 한번 더 해볼까?
- ○○는 뚱딴지 사이소 놀이가 무섭구나. 선생님이 아래로 내려서 태워줄게요.

**| 참고사항 |**

1. 놀이 중 영아가 떨어지거나 교사에게 업힌 채 다른 곳에 부딪히는 등의 안전사고가 발생하지 않도록 유의한다.
2. 영아의 흥미와 신체 움직임의 변화를 세심히 살펴 안정적으로 활동에 참여할 수 있도록 한다.

동그라미 뒤에 누구일까요?

| 활동목표 |

친구에게 관심을 갖는다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래에 관심갖기 > 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다

이름을 듣고 움직인다.

의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 자신의 이름이 불리면 듣고 반응한다

| 활동자료 |

동그라미 구멍 뚫린 신축성 있는 천

교구제작방법:

- ① 영아의 얼굴보다 조금 더 큰 사이즈로 동그라미를 자른다.
- ② 동그라미 부분에 올이 풀리지 않도록 잘 마감한다.



| 활동방법 |

1. 구멍이 있는 천을 탐색한다.

- 펄럭펄럭 천이 있네요~
- 어! 그런데 여기 구멍이 있구나.
- 구멍이 여기저기 많이 있네요.



2. 영아가 구멍으로 얼굴이나 신체의 일부분을 내밀어본다.

- ○○이가 얼굴을 쑤욱 내밀었네,
- 구멍으로 팔도 쑥 나왔구나.
- □□이도 까꿍!
- 이번에는 다른 구멍으로 쑤욱~



3. 이름을 듣고 나올 수 있도록 숨고 찾는 놀이를 반복한다.

- 어? 천 아래에 어떤 친구가 숨어 있을까요?
- 구멍으로 웃이 조금 보이네. 누구일까?
- 선생님이랑 이름을 불러볼까요?
- ○○야! 나와라! 까꿍!
- ○○이가 숨어있었구나.



| 참고사항 |

천 아래에서 놀이할 때 영아들 간에 분쟁이 생기지 않도록 주의해서 살핀다.

손과 몸으로 인사를 나눠요

| 활동목표 |

신체를 이용하여 인사한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 주요 신체 부분의 움직임을 탐색한다

친구에게 다양한 방법으로 친밀감을 표현한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다

| 활동자료 |

「싱글싱글」 음원



| 활동방법 |

1. 영아의 이름을 부르며 인사한 후 안아준다.

- ○○야, 안녕하세요. 선생님이 안아줄게요.
- 선생님은 ○○를 만나서 기뻐요.

2. 영아의 손을 잡고 다른 친구에게 다가가 다양한 방법으로 반갑게 인사하고 친밀감을 표현할 수 있도록 한다.

- ○○야, △△가 저기 있구나. 만나서 반갑다고 인사해볼까요?
- 손을 잡고 인사해볼까요? 손을 흔들어 인사해볼까요?
- △△야, 반가워~ 하며 안아줄까요?



3. 「싱글벙글」 노랫말에 맞춰 영아들이 다양한 방법으로 인사할 수 있도록 한다.

- 「싱글싱글 벙글벙글 옆 친구를 안아주세요' ○○를 안아줄까요?
- 「싱글싱글 벙글벙글 옆 친구와 약수하세요' ○○와 손을 잡아볼까요?
- 「싱글싱글 벙글벙글 옆 친구와 뽀뽀하세요' ○○볼에 뽀뽀해줄까요?



싱글싱글

작사 오상철
작곡 오상철

4/4拍子, G调, 有升号。

第一行歌词：싱글싱글싱글싱글 병글병글병글병글 우리모두고개돌려 살

第二行歌词：싱글싱글싱글싱글 병글병글병글병글 옆사람과인사해요 안녕하세요

第三行歌词：싱글 병글 싱글 병글 해

第四行歌词：싱글 병글 싱글 병글 해

|| 참고사항 ||

영어의 개별적 특성을 고려하여 표현이 서툴거나 다른 친구의 관심이 부담스러운 영어에게는 표현을 단순화하여 진행한다.

블록으로 아기침대를 만들어요

| 활동목표 | 소근육을 조절하여 블록을 놓는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다

인형을 재워주는 흉내를 낸다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 블록(종이블록, 스폰지블록, 우레탄블록 등), 아기인형, 이불모양의 천

| 활동방법 | 1. 블록으로 인형을 눕혀줄 아기침대를 만들어준다.

- 아기가 졸리대요. 아기가 어디서 잘까요?
- ○○이가 침대를 만들어줄 거예요?
- 아기가 눕기에 너무 작은데요. 좀 더 크게 만들어주세요.
- ○○이가 누울 침대도 만들 거예요? 선생님도 도와줄게요.

2. 인형을 침대에 눕히고 재워주는 흉내를 내본다.

- 아가를 여기 침대에 눕혀줄까요?
- (노래를 불러주며) 자장자장 우리 아기 잘도 잔다. ♪잘 자라~ 우리 아가...
- 아기 베개는 어디 있어요? 작은 블록으로 베개도 만들어줄 거예요?
- 이불도 잘 덮어줬네요.
- 아기도 토닥토닥 재워주네요.



- ○○이 엄마가 아가한테 자장가도 불러줄거에요?
- 선생님하고 같이 불러볼까요?



3. 아기돌보는 놀이와 연결하여 놀이해본다.

- 아가가 배고프대요. 우유 좀 먹여줄까요?
- (블록으로 우유를 먹이는 영아에게) 아가가 젖병으로 우유 먹고 있어요?



| 참고사항 |

1. 영아가 여러 가지 모양의 아기침대를 구성해볼 수 있도록 한다.
2. 영아가 큰 침대를 구성하는 경우 교사가 블록을 하나씩 영아에게 건네주며 영아가 스스로 구성해보도록 도움을 줄 수 있다.
3. 인형 개수가 부족할 경우 동물 인형을 활용할 수 있다.

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 1세



부록

- 어린이집 표준보육과정 관련 분석
- 활동자료 DVD 목록표

어린이집 표준보육과정 관련 분석

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
새로운 것이 낯설어요	일상생활	기본생활안전	헤어질 때 인사해요				●		
		낮잠	엄마, 아빠 목소리 들으며 자요	●		●			
	신체	오르기 상자 오르내려요		●	●				
		놀이집 문을 '똑똑똑'		●	●				
	언어	소리 나는 그림책을 보아요		●			●		
		엄마, 아빠 사진을 보아요		●		●			
	감각·탐색	울룩불룩 주머니		●	●				
		휴지를 만지고 뭉쳐요				●		●	
	역할·쌓기	어떤 놀잇감이 있을까요?						●	
		스펀지 블록을 쌓아요		●				●	
	실외놀이	엄마, 선생님과 손잡고 걸어요		●		●			
우리반에 무엇이 있을까요?	신체	선생님 목소리에 맞춰 몸을 흔들어요		●	●				
		공을 가지고 놀아요		●				●	
	언어	선생님 무릎에 앉아 책을 보아요			●	●			
		손인형으로 말해요		●			●		
	감각·탐색	놀잇감을 넣고 다녀요		●					
		공기매트 위에서 놀아요		●					
	역할·쌓기	전화하는 흉내 내요			●		●		
		종이블록을 길게 놓아요		●				●	
	실외놀이	흔들말을 타요		●	●				
	신체	상자 끌차를 끌어요		●				●	
		매트 위에서 몸을 '뒹굴뒹굴'		●					
밖으로 나가 보아요	언어	엄마, 아빠 목소리를 들어요			●	●			
		놀이하는 사진을 보아요		●	●				
	감각·탐색	찾아라 찾아라		●				●	
		물을 만져요			●			●	
	역할·쌓기	그릇에 음식을 담아요					●	●	
		블록방석에서 놀아요		●				●	
	실외놀이	실외놀이터를 산책해요		●				●	
	신체	양팔을 벌려 움직여요		●			●		
		낮은 계단 오르고 내려요		●				●	
	언어	내 이름을 들어요			●	●			
		큰 종이에 끼적여요		●	●				
	감각·탐색	내 신발을 찾아요		●				●	
		색깔 스카프를 흔들어요		●				●	
	역할·쌓기	아기 인형을 유모차에 태워줘요		●			●		
		꽃그림 블록 길게 연결해요			●		●		
	실외놀이	방울 달고 통통통			●				
계				1	23	16	8	7	15

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
느낄 수 있어요	만져 보아요	일상생활	기본생활안전	흔자서 양말을 벗어요		●			●
		신체	둥근 고리 끼우기 놀이해요		●				●
		언어	족감신발 신고 걸어요		●				●
		감각·탐색	내 이름을 부르면 대답해요			●			
		역할·쌓기	울퉁불퉁 종이에 끼적여요	●	●				
		실외놀이	선생님과 로선을 발라요				●		●
		친구	친구 기저귀를 만져보아요				●		●
	살펴 보아요	신체	소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요	●					
		언어	족감블록으로 놀이해요	●					
		감각·탐색	모래로 놀아요	●					●
들어 보아요	만져 보아요	신체	굴러가는 공을 따라가요	●					●
		언어	데굴데굴 색깔물병	●					●
		언어	이게 뭐야?			●			●
		감각·탐색	내가 끼적인 그림을 보아요		●	●	●		
		역할·쌓기	색깔판으로 보아요	●		●			
		실외놀이	신문지로 놀아요				●		
		언어	원통블록으로 놀이해요	●					
	들어 보아요	감각·탐색	기방을 메고 다녀요	●					
		역할·쌓기	색깔판으로 공원을 보아요				●		
		실외놀이	소리 나는 구슬발을 지나가요	●			●		
맡아 보아요	만져 보아요	신체	부엌 물건으로 '쿵쿵쿵쿵'	●	●				
		언어	속닥속닥 작은 소리		●				
		언어	토닥토닥 발해기놀이	●	●				
		감각·탐색	종이가 킁킁				●		●
		역할·쌓기	놀잇감으로 소리내요	●			●		
		실외놀이	소리 나는 블록을 쌓아요	●					
		언어	동물 소리 듣고 흉내 내요			●		●	
	맡아 보아요	감각·탐색	소리나는 신발을 신고 걸어요	●					
		신체	향기주머니 나무	●					●
		언어	코를 킁킁!!	●					●
맛보아요	만져 보아요	언어	코코코	●	●				
		언어	음식 관련 그림책을 보아요		●				●
		감각·탐색	냄새를 맡아요	●	●				
		역할·쌓기	음식 봉지 두 조각 퍼즐	●					
		실외놀이	우유팩을 쌓아요	●	●				
		언어	주스 따르는 흉내 내요					●	
		신체	향기 나는 꽃과 풀을 찾아요				●		●
	맛보아요	언어	조물조물 바나나 주스를 만들어요	●					
		언어	과일 이름 듣고 말해요	●	●				
		감각·탐색	과일을 맛보아요	●			●		
온 몸으로 느껴보아요	만져 보아요	언어	모형음식을 식판에 담아요	●				●	
		언어	그늘이 시원해요	●					●
		신체	감각터널을 지나가요	●					
	맛보아요	언어	몸을 부딪쳐서 소리내요	●	●				
		감각·탐색	손 발로 물도장을 찍어요.	●					
		언어	하얀 블록에 끼적여요	●		●			
	신체	바람이 불어요		●					●
계				0	34	15	4	11	21

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
놀이할 수 있어요	놀잇감은 재미있어요1	일상생활	기저귀갈이/ 배변활동	아기 변기에 앉아 놀이해요	●				●
		신체	마라카스를 신나게 흔들어요		●			●	
		움직이	움직이는 놀잇감을 따라가요		●				●
		언어	マイ크 잡고 소리내요			●			●
		물로 끼적여요	물로 끼적여요			●			●
		감각·탐색	솜공을 담고 쓸어요		●				●
		겹겹이 넣어요	겹겹이 넣어요						●
		역할·쌓기	큰 블록으로 놀이해요		●				●
		상자블록으로 놀이해요	상자블록으로 놀이해요		●				●
		실외놀이	모래 속에 놀잇감을 숨기고 찾아봐요						●
		신체	뚜껑을 찾아서 맞춰주세요		●				●
		모기장에서 놀아요	모기장에서 놀아요		●	●			
		언어	거울 보고 말해요			●	●		
		“주세요” 따라서 말해요	“주세요” 따라서 말해요			●			
	놀잇감은 재미있어요2	감각·탐색	놀잇감을 숨기고 찾아봐요		●				●
		샤워볼을 담고 쓸어요	샤워볼을 담고 쓸어요		●				●
		역할·쌓기	상자집에서 초인종 놀이해요				●	●	
		비가 와요	비가 와요		●			●	
		실외놀이	웅덩이 첨벙첨벙		●				●
		신체	물주머니로 놀아요		●				
	물놀이는 재미있어요	조각 대롱을 담고 쓸어요	조각 대롱을 담고 쓸어요		●	●			
		언어	물에 뜨는 그림책			●			●
		첨벙첨벙 물놀이 소리	첨벙첨벙 물놀이 소리		●	●			
		주물주물 미역, 미끌미끌 다시마	주물주물 미역, 미끌미끌 다시마			●			●
		그릇으로 물놀이해요	그릇으로 물놀이해요				●		●
		보글보글 목욕놀이	보글보글 목욕놀이	●				●	
		물놀이용품으로 놀아요	물놀이용품으로 놀아요		●				●
		실외놀이	아기 인형 목욕해요				●	●	
		신체	두더지 놀이		●				●
		언어	어디 있니? 까꿍		●		●		
까꿍놀이는 재미있어요	언어	까꿍 인형으로 말해요	까꿍 인형으로 말해요			●			●
		크레용으로 콕콕	크레용으로 콕콕		●			●	
		손수건으로 선생님과 까꿍놀이해요	손수건으로 선생님과 까꿍놀이해요			●			●
	감각·탐색	상자 속에는 무엇이 있을까요	상자 속에는 무엇이 있을까요		●				●
		블록으로 까꿍놀이해요	블록으로 까꿍놀이해요			●			●
		블록으로 집을 만들어요	블록으로 집을 만들어요		●				●
	실외놀이	꼭꼭 숨어라	꼭꼭 숨어라						●
계				2	18	12	5	6	26

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
나는 할 수 있어요	일상생활	기본생활안전	도움 받아 이를 닦아요	●		●			
		낮잠	선생님과 그려주는 손바닥 그림	●			●		
	즐겁게 할 수 있어요	신체	내 몸을 크게 작게		●			●	
			엉덩이 걸음마		●				
		언어	“쉬, 응가” 말소리를 들어요	●		●			
			배변 그림책을 보아요	●		●			
		감각·탐색	동물 응가 깨꿍놀이	●				●	
			촉감 기저귀를 만져보아요		●			●	
		역할·쌓기	밀가루 반죽으로 응가놀이를 해요		●			●	
			인형을 변기에 앉혀요	●				●	
		실외놀이	소리나는 통놀이		●				
나는 할 수 있어요	신체	낮은 골대에 공을 넣어요		●				●	
		네발로 걸어요		●					
	언어	내 목소리를 녹음하여 들어요			●	●			
		‘어디까지 왔니?’ 전래 동요를 들어요			●			●	
	감각·탐색	한지에 색물을 뿌려요		●				●	
		양말 손인형으로 놀아요		●	●				
	역할·쌓기	보글보글 음식을 끓여요						●	●
		음식 먹는 흉내를 내요			●			●	
	실외놀이	울림통 놀이		●	●				
		내 서랍장에 스티커를 붙여요		●		●			
나는 할 수 있어요	신체	왕 밤을 주워요		●				●	
		비밀 상자 속 물건 소리를 들어요			●			●	
	언어	놀잇감 이름을 듣고 담아요			●			●	
		크기대로 놓아요		●				●	
	감각·탐색	계란판에 스티로폼 공을 쏙쏙~!		●				●	
		놀잇감 그림 블록 쌓기 놀이해요		●				●	
	역할·쌓기	바구니 들고 물건 사려 가요		●				●	
		비닐 가방에 자연물을 담아요			●			●	
	계			6	16	11	3	9	10

부록

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
움직이는 것이 재미있어요	바깥 놀이는 재미 있어요	일상생활	기저귀갈이/ 배변활동	팬티를 입어 보아요	●	●			
				발바닥 위로 아장아장	●				●
		신체		낙엽길을 걸어요	●		●		
		언어	쿵쿵쿵, 살금살금 듣고 움직여요			●			●
			산책 사진책을 보며 이야기해요			●			
		감각·탐색	나뭇잎으로 놀아요				●	●	
			비닐 봉지에 나뭇잎 넣어 놀아요	●				●	
		역할·쌓기	모자 쓰고 산책해요				●	●	
			종이상자 기차 타요	●			●		
		실외놀이	누워서 보아요						●
	몸을 움직여요	신체	신문지에 던져요	●		●			
			방울 고무신 신고 춤춰요	●			●		
			큰 보자기를 흔들어요	●		●			
		언어	‘꼬마야, 꼬마야’ 들으며 움직여요	●	●				
			움직이면서 끼적여요	●	●				
		감각·탐색	동물 모자 쓰고 소리내요	●		●			
			바닥의 색테이프를 떼어요	●				●	
			동물 꼬리를 붙여요	●				●	
			알록달록 동물				●	●	
		역할·쌓기	엄마, 아빠 구두 신고 걸어요	●			●		
			인형을 업어줘요	●			●		
			동물 흉내 내요		●		●		
		실외놀이	비누방울을 잡아요	●				●	
			동물 모자 쓰고 움직여요	●			●		
	움직이게 할 수 있어요	신체	붕붕카를 밀어요	●					
			매달린 놀잇감을 몸으로 쳐서 움직여요	●				●	
		언어	부릉부릉, 뛰뛰빵빵 소리내요			●		●	
			하고 싶은 것을 말해요		●				
		감각·탐색	자동차 퍼즐 놀이해요	●				●	
			미술가루를 타서 흔들어요	●					
		역할·쌓기	자동차 안전벨트를 해요	●				●	
			우유팩 기차 길게 연결해요	●				●	
		실외놀이	경사로에서 자동차를 굴려요	●					●
계				1	22	9	3	11	15

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
좋아하는 놀이가 있어요	그림책으로 놀아요	낮잠	천정에 붙인 그림을 보며 자요	●					●
		신체	선생님 보고 따라해요		●			●	
		언어	병풍그림책으로 집 놀이해요	●	●				
		감각·탐색	그림책 속 사물을 말해요		●				●
		언어	자장자장 우리 아가		●			●	
		감각·탐색	창문을 열면 알 수 있어요	●				●	
		언어	아기 인형 이불을 꾸며요					●	●
	춤추고 놀아해요	역할·쌓기	동물그림책 보고 흥내 내요		●			●	
		언어	인형을 재워주어요		●			●	
		실외놀이	입김을 불어요	●				●	
		신체	영아 체조를 해요	●				●	
		언어	털실공을 굴려요	●				●	
		감각·탐색	○○아 ○○아 뭐하니?			●		●	
		언어	다양한 악기 소리를 들어요		●			●	
		실외놀이	눈이 내려요	●				●	
	흥내 내요	감각·탐색	열고 닫고 '까꿍'					●	
		언어	선물모양 블록을 쌓아요	●				●	
		역할·쌓기	모자 쓰고 장갑 끼고					●	
		실외놀이	음악 들으며 춤춰요			●		●	
		신체	나처럼 해봐요	●				●	
		언어	손을 뻗어 잡아요	●				●	
		감각·탐색	서랍을 열어요	●				●	
		언어	선생님이 하는 말과 소리 따라해요			●			
		역할·쌓기	종이컵으로 소리내요			●			
		실외놀이	어디가 아픈지 표현해요			●		●	
	웅가, 쉬 놀이가 좋아요	언어	예쁜 머리 만들어요	●				●	
		감각·탐색	촉감 화장품으로 놀아해요	●				●	
		언어	주머니에 넣어요	●				●	
		역할·쌓기	모형운전대로 운전해요					●	●
		신체	엄마, 아빠 흥내 내요					●	●
		언어	병원놀이 해요					●	●
		감각·탐색	차에 기름을 넣어요	●				●	
		언어	웅가모양 길 따라서 화장실에 가요	●	●				
		감각·탐색	큰 동물을 먹이주고 응가 시켜요	●				●	
		언어	팬티 모양 종이에 끼적여요			●		●	

계

4 20 12 3 18 21

부록

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
새로운 것 좋아요	일상생활	귀가 및 가정과의 연계	새로운 반을 둘러 보아요				●		●
		신체	이불 썰매를 타요		●		●		
		언어	하나 둘 셋, 칠칵			●		●	
		감각·탐색	목도리 줄다리기 해요		●				
		역할·쌓기	생일축하놀이를 해요				●	●	
	함께 놀아요	실외	친구와 손을 잡고 걸어요				●		
		신체	돌이 손잡고 앓고 서고	●		●			
		언어	친구의 노래를 들어요		●		●		
		감각·탐색	굴을 먹어요	●					
		역할·쌓기	음식상을 차려요				●	●	
	선생님이 좋아요	신체	선생님 발등 타고 '뒤뚱뒤뚱'	●		●			
		언어	선생님 그림 위에 끼적여요		●		●		
		감각·탐색	새로운 반으로 놀리가요			●			●
		역할·쌓기	벽돌무늬블록으로 선생님과 집을 만들어요	●		●			
		실외	솜방망이로 두드려요			●		●	
		신체	뚱딴지 사이소	●		●			
		언어	동그라미 뒤에 누구일까요?		●		●		
		감각·탐색	손과 몸으로 인사를 나눠요	●			●		
		역할·쌓기	블록으로 아기침대를 만들어요	●				●	
계				0	9	4	13	7	2

활동자료 DVD 목록표

활동명	주 제	소주제	활동자료	DVD 자료 유형 분석			
				음원	악보	삽화	PPT
공을 가지고 놀아요	새로운 것이 낯설어요	만나고 친해져요	누가 공을 가졌나	●	●		
양팔을 벌려 움직여요	새로운 것이 낯설어요	밖으로 나가 보아요	시소	●	●		
동물 소리 듣고 흉내 내요	느낄 수 있어요	들어보아요	여러 가지 동물소리 (강아지, 개, 병아리, 닭, 돼지, 소, 염소, 오리, 호랑이)	●			
‘어디까지 왔니?’ 전래 동요를 들어요	나는 할 수 있어요	말할 수 있어요	어디까지 왔니		●		
‘꼬마야 꼬마야’ 들으며 움직여요	움직이는 것이 재미있어요	몸을 움직여요	꼬마야 꼬마야		●		
자장자장 우리 아가	좋아하는 놀이가 있어요	그림책으로 놀아요	전래동요-자장가6	●			
영아 체조를 해요	좋아하는 놀이가 있어요	춤추고 놀이해요	영아체조	●	●		
나처럼 해봐요	좋아하는 놀이가 있어요	흉내 내요	나처럼 해봐요	●	●		
손과 몸으로 인사를 나눠요	새로운 것도 좋아요	선생님이 좋아요	싱글벙글	●	●		

| 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세 |

연구진	이름	소속/직위
총 책임연구원	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
연구팀장	이미정	여주대학교 보육학과 교수
	이윤선	한남대학교 아동복지학과 강사
공동연구원	정혜원	서울시 영등포구 보육정보센터장
	윤상인	HP푸르니어린이집 원장
	오경숙	구립면일어린이집 원장
	서원경	서울청사한빛어린이집 원장
	김성은	구립솔이어린이집 원장
	이민주	노블카운티삼성어린이집 원장

이름	소속/직위
도미진	경기도 화성시 보육정보센터
민선영	울산광역시 백합초등학교 어린이집 원장
최명희	서울시 마포보육정보센터장
이경진	대전광역시 물사랑어린이집 교사

현장협력기관	기관명
	구립면일어린이집
	HP푸르니어린이집
	서울청사한빛어린이집

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 1세 ②

발행일 | 2013년 4월 초판 3쇄 발행

발행인 | 보건복지부 장관

발행처 | 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 율곡로 75 (계동 140-2)

편집·디자인 | 경성문화사

인쇄처 | 경성문화사 전화 02. 786. 2999

행정간행물등록번호 11-1352000-000867-01

사전 승인 없이 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세
내용의 무단복제를 금함.

ISBN 978-89-97333-46-2

제작·보급 협력기관  **Central Child Care Information Center**
중앙보육정보센터

서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층
전화 02. 701. 0431(代) 팩스 02. 6901. 0221

