





발 간 등 록 번 호
11-1352000-000868-01

어린이집 표준보육과정에 기초한

영아보육프로그램 2세

②





contents

어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 1

2세아를 위한 보육계획 수립

일상생활 활동



1
2
3
부록

어린이집이 좋아요
봄나들이 가요
나는요

어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 2

4

재미있는 여름이에요

- | | |
|---------------|-----|
| • 날씨가 더워졌어요 | 10 |
| • 비가 많이 와요 | 28 |
| • 깨끗하게 씻어요 | 46 |
| • 물놀이가 재미있어요1 | 64 |
| • 물놀이가 재미있어요2 | 82 |
| • 여행을 가요 | 100 |

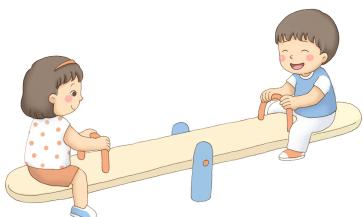
5

나는 가족이 있어요

- 엄마 아빠가 좋아요 122
- 우리 가족을 흉내 내요1 140
- 우리 가족을 흉내 내요2 158
- 우리 가족을 소개해요1 176
- 우리 가족을 소개해요2 194

6

동물놀이해요



부록

- 어린이집 표준보육과정 관련 분석 326
- 활동자료 DVD 목록표 339

어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 3

7

알록달록 가을이에요

8

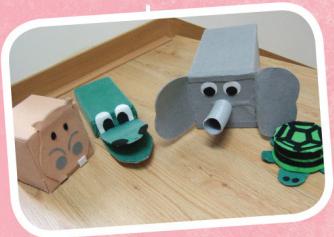
겨울과 모양을 즐겨요

9

나는 친구가 있어요

부록

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 2세



4

재미있는 여름이에요



- 날씨가 더워졌어요
- 비가 많이 와요
- 깨끗하게 씻어요
- 물놀이가 재미있어요1
- 물놀이가 재미있어요2
- 여행을 가요

| 주 제 명 | 재미있는 여름이에요

| 실시기간 | 총 7주

2세반은 감각 및 신체 활동에 집중하는 시기로, 물을 이용한 활동은 이 시기 영아의 흥미와 놀이를 자연스럽게 유발할 수 있는 좋은 소재이다. 또한 위생에 주의를 기울여야 하는 여름을 맞이하여 손씻기 등의 습관을 집중적으로 형성할 수 있다. 특히 일상을 벗어나 가족과의 여행을 통해 산과 강, 바다 등 다양한 체험을 의미 있는 경험으로 기억할 수 있다.

‘재미있는 여름이에요’ 주제에서 2세반에서는 물, 얼음 등의 재료를 활용하여 탐색하는 활동의 기회를 갖는다. 특히 빙방울, 빙소리, 비 내리는 모습을 감상하고, 이를 놀이와 연계하여 진행함으로써 계절에 대한 경험을 덥다는 감각적인 경험을 넘어서 날씨와 같은 자연현상에도 관심을 가질 수 있다. 여름철 위생 관리를 위해 요구되는 습관의 필요성에 대해 인식하고, 다양한 물놀이 활동을 통해 또래와 함께 놀이하는 즐거움을 느껴본다. 또한 가족과 여행 다녀온 경험을 놀이와 언어로 표현해볼 수 있다.

본 주제를 진행할 때에는 여름철 날씨의 특징을 영아가 탐색할 수 있는 다양한 활동과 자료를 제공해주어, 계절의 변화를 경험할 수 있도록 돋는다. 여름철에 접할 수 있는 음식, 옷차림과 놀이에 대한 경험, 여름철 식습관, 위생 및 안전 등에 관련한 내용, 그리고 여행을 통한 다양한 경험을 다룸으로써, 본 주제가 여름철 날씨의 특징에 제한되지 않도록 한다. 특히 여름에 대한 다각적인 접근은 가정과의 연계를 통해 통합적으로 이루어지는 것이 의미 있으므로, 적극적인 연계를 실천하도록 한다. 또한 물놀이는 단순한 즐기기가 아닌 감각적 자극과 탐색의 기회가 되도록 세밀하게 계획하는 것이 요구되며, 장마, 고온 등으로 인해 실외활동이 불가한 경우에 대비해 대체 가능한 실내활동을 함께 계획하도록 한다.

주제의 강조점

- 여름철 더운 날씨변화와 특징에 관심을 갖는다.
- 여름철 위생에 관심을 갖고 건강을 지키는 습관을 기른다.
- 다양한 물놀이 활동을 즐긴다.
- 여행 다녀온 경험을 떠올려 언어와 놀이로 표현해본다.

주7(총7주)에는 여름이에요(여름이 있는 주7)

주	1주	2주	3주	4주	5주	6주/7주
구분	날씨가 더워졌어요	비가 많이 와요	깨끗하게 씻어요	물놀이가 재미있어요!	물놀이가 재미있어요!	여행을 가요
기본생활	영의 건강과 위생 상태 살펴보기	땀이 날 때 티슈나 수건으로 닦기	비오는 날에는 양을 잘 보고 걷기	상태 살펴보기		
등원 및 맞이하기	음식을 천천히 꼭꼭 씹어 먹기	앞은 이불로 배 덮고 자기	낮잠 진/후에 회장실에 다녀오기	하나들 고무줄 체조해요	바다 속 터널 통과하기	흔들흔들 흔들배
일상 생활	친구야, 시원하지?	빗방울 터널을 지나가요	비치볼 주고받기	물놀이 물건 퍼즐통	「재미있는 물놀이」	○○로 여행을 다녀왔어요
비변활동	테이블등화 코끼리 형님의 나들이	얼이حت혀 보이요	나는야 세균맨	일록달루 색깔 아이스크림	수영장 놀이해요	신나는 여행을 가요
점심 및 간식 낮잠	아이, 차기워	주르륵 녹말물이 흘러요	악아아, 양치하자	우레탄블록으로 아이스 크림 기계 만들어요	종이벽돌블록으로 수영장 만들어요	우레탄블록으로 여러 가지 틈 만들어요
식내 자유 출이	고기를 잡으리 바다로 갈까나 종이블록으로 연못을 만들어요	생선가게 놀이해요 우레탄블록으로 생선가게 만들어요	깨끗하게 목욕시켜요 종이블록으로 0기 육조 만들어요	알록달록 치솔로 양어 이빨 색칠해요	물로 그림을 그려보아요	바다 생물 도장 찍어어요
역할·쌓기	번씩번씩 물고기	빈방울 우산	노래 부르기	노래 부르기 「웃을 뻘이보자」	「호카포기」	기침들이하며 「장난감 기자」 노래 불리요
미술	넓판뛰며 「얼음과자」 노래 불러요	음악을 들으며 빗속을 절아요	풀赜赜풀赜 건너보아요 「깨끗이 깨끗이」	뽀득뽀득 설가지해요	인형옷 빨래해요	물컵 들고가 몽통에 물붓기
음악	카다란 공을 굴려보아요	최희! 색깔옷을 입혀줘요	풀赜赜풀赜 건너보아요	뽀득뽀득 설가지해요	물걸 물걸 물통에 물붓기	붕붕카타고 주자불이해요
실외놀이	최희! 색깔옷을 입혀줘요	풀赜赜풀赜 건너보아요	인형옷 빨래해요	0포기나 불편한 곳은 없는지 살펴보기		
구가 및 기정 및 역사회 연계	기정과의 연계 – 가족과 집에서 목욕하거나 수영장에 가서 물놀이 하기 지역사회 연계 – 기관으로 치과의사 선생님 초대하여 치아검진 받기	– 코끼리 형님의 나들이 – 바가 특별히 – 바가 목욕놀이 – 물놀이 할래? – 아이 시원해 – 내 빨간 우산 – 목욕은 출가와 구라의 – 구리와 구라의 – 한 입에 텁석 – 바가 오는 날에 – 악어도 춤짜, 치과 – 해엄지기 – 의사도 짐짜 – 풍덩 시원해요 – 풍덩 시원해요	– 빼글 목욕놀이 – 물놀이 어린이집 물놀이 – 피기가 풍덩 – 물놀이 출가와 구라의 – 악어도 춤짜, 치과 – 해엄지기 – 의사도 짐짜 – 풍덩 시원해요 – 풍덩 시원해요	– 난 지동차가 침출이 – 텁텁털청 기자 – 깨만 코리파스와 요술기자		
비고	6월~8월 여름철에 진행하기에 적절한 주제이며 더욱 날씨 등 여름철의 계절적 특성을 고루 느낄 수 있는 활동들로 계획해볼 수 있다. 또한, 보건소나 지역 병원과의 연계를 통해 건강 및 위생에 대한 교육을 실시해볼 수 있다. 여행을 가요 주제는 휴기월 기간을 고려하여 2주 반복하여 실시하도록 한다.					

주제4 | 재미있는 여름이에요



날씨가 더워졌어요

1주

- 친구야, 시원하지? 12
- 테이블동화: 코끼리 형님의 나들이 14
- 아이 차가워 16
- 고기를 잡으러 바다로 갈까나 18
- 종이벽돌블록으로 연못을 만들어요 20
- 반짝반짝 물고기 22
- 발판뛰며 「얼음과자」 노래 불러요 24
- 촉촉! 색깔옷을 입혀줘요 26

재미있는 여름이에요

소주제 : 날씨가 더워졌어요(1주)

구분	월	화	수	목	금	토				
등원 및 맞이하기	영아의 건강과 위생 상태 살펴보기									
기본생활·안전	땀이 날 때 티슈나 수건으로 닦기 비오는 날에는 앞을 잘 보고 걷기									
일상 생활	점심 및 간식	음식을 천천히 꼭꼭 씹어 먹기								
	낮잠	얇은 이불로 배 덮고 자기								
	배변활동	낮잠 전/후에 화장실에 다녀오기								
실내 자유 놀이	신체	친구야, 시원하지?								
	언어	테이블동화 : 코끼리 형님의 나들이								
	감각·탐색	아이, 차가워								
	역할·쌓기	고기를 잡으려 바다로 갈까나 종이벽돌블록으로 연못을 만들어요								
	미술	반짝반짝 물고기								
	음률	발판뛰며 「얼음과자」 노래 불러요								
실외놀이	커다란 공을 굴려보아요		촉촉! 색깔옷을 입혀줘요							
귀가 및 연계	귀가	아프거나 불편한 곳은 없는지 살펴보기								
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계: 가족과 집에서 목욕하거나 수영장에 가서 물놀이 하기								

친구야, 시원하지?

| 활동목표 | 팔을 움직여 부채를 부쳐본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다

친구와 함께하는 즐거움을 경험한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 자신이 속한 집단 알기 > 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여 한다

| 활동자료 | 부채

| 활동방법 | 1. 영아가 부채에 관심을 보이면 자유롭게 탐색해본다.

- 이게 뭘까요?
- 손잡이도 달려있네.
- 어떻게 사용하는 걸까요?
- ○○처럼 위아래로 흔들어볼까?

2. 흔자서 부채질을 해본 후에는 친구에게도 부채질을 해준다.

- ○○가 부채질을 하는구나.
- 느낌이 어때? 시원하니?
- 이번엔 옆에 있는 친구한테도 시원하게 부채질을 해줘볼까?
- ○○ 머리카락이 바람에 움직이네.

 - 바람을 더 세게 느끼려면 어떻게 하면 좋을까?

3. 부채질하는 것이 익숙해지면, 부채를 움직이는 방향, 바람의 세기, 속도 등을 다르게 하여 다양한 방법으로 부채질을 해본다.

- ○○가 팔을 세게 흔드니까 △△ 머리카락이 세게 흔들리네.
- ○○는 천천히 부채질을 하고 있구나. 이번엔 좀 더 빨리해볼 수 있을까?



| 참고사항 |

1. 부채의 크기는 영아들이 조작하기에 무겁거나 크지 않은 사이즈로 준비한다.
2. 부채질을 해주는 과정에서 친구의 얼굴이나 눈을 찌르지 않도록 안전에 유의한다.
3. 부채질을 했을 때 바람의 느낌, 몸의 변화(눈을 감거나, 머리카락이 날리거나 하는 등)등에 대해 언어적으로 반영해준다.

| 확장활동 |

친구얼굴에 화장지티슈를 붙이고 부채질하여 떨어뜨리기 놀이로 확장해볼 수 있다. (예: '누가누가 더 힘차게 부채질할까요'

테이블동화: 코끼리 형님의 나들이

| 활동목표 | 동화를 듣는 즐거움을 느낀다.

의사소통 > 듣기 > 짧은 이야기 듣기 > 짧은 이야기와 노랫말 등을 즐겁게 듣는다

동화를 듣고 등장인물과 내용에 관심을 가진다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기 > 그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다

| 활동자료 | 입체로 만든 등장인물(코끼리, 하마, 거북이, 악어)

교구제작방법: 코끼리, 악어, 하마, 거북이

〈재료〉 하드보드지, 팔트지, 참치통조림캔, 자바라모양 회색호스

- ① 코끼리, 하마, 악어는 하드보드지를 재단하고 거북이는 참치통조림캔을 이용하여 몸체를 만든다.
- ② 몸체위에 팔트지를 씌우고, 세부 부분을 꾸민다.
- ③ 악어는 입모양(위, 아래)을 하드보드지로 재단하여 팔트지를 씌우고, 입이 벌어질 수 있도록 한쪽끝만 붙인후, 몸통과 연결한다.
- ④ 코끼리 코는 얼굴면에 구멍을 뚫고 ‘자바라 모양’의 회색호스(진공청소기용)를 끼워 고정한다.



| 활동방법 |

1. 영아가 동화자료에 관심을 보이면 함께 살펴본다.

- ○○반에 여러 동물 친구들이 놀러왔네요. 어떤 친구들이 왔는지 한번 볼까요?
- 하마, 코끼리, 거북이, 악어 친구들이 있네요.

2. 교사는 자연스럽게 '코끼리 형님의 나들이' 동화를 들려준다.

- '코끼리 형님의 나들이'라는 동화를 한번 들어볼까요?

3. 동화를 듣고, 영아와 함께 동화의 내용에 대해 이야기를 나누어본다.

- 코끼리 형님이 어떤 동물들을 등에 태워 주었나요?
- 코끼리 등에 탄 동물들 기분은 어땠을까요?
- ○○는 코끼리 등에 타면 기분이 어떨것 같아요?



| 참고사항 |

출처: 「코끼리 형님의 나들이」(나카노 히로다카 글, 그림 / 이영준 역, 한림출판사) 참고

| 확장활동 |

1. 종이벽돌로 연못을 구성하여 동화속 내용을 재연해볼 수 있다.
2. 자료를 언어영역에 비치해두고 영아들이 자유롭게 조작해보고 이야기를 만들어볼 수 있다.
3. 언어영역에 '코끼리 형님의 나들이' 그림책도 함께 비치해준다.
4. 동화 내용을 회상하거나 순서대로 말해보는 것에 치중하기보다는, 동화를 듣고 나서의 느낌이나 그 이후의 이야기를 상상해보는 방향으로 활동을 확장해보도록 한다.

아이, 차가워

| 활동목표 | 얼음을 탐색하고 얼음의 변화를 관찰한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다

얼음을 탐색한 느낌을 언어적으로 표현한다.

의사소통 > 말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

| 활동자료 | 여러 가지 모양틀로 얼린 모양 얼음(동그라미, 하트, 별 등)

| 활동방법 | 1. 여러 가지 모양의 얼음을 다양한 방법으로 탐색해본다.

- 하트모양, 별모양 얼음이 있네.
- 얼음을 손으로 만져보니 어떠니?
- 차갑구나. 미끌미끌하기도 하구나.
- 얼음을 한번 먹어볼까?
- ○○입에서 하얀 연기가 나네.
- 어? 이게 무슨 소리지?
- ○○가 얼음을 씹으니까 아삭하는 소리가 들리네.

2. 얼음을 손으로 만져보고, 얼음의 변화를 살펴보며 언어적으로 표현해본다.

- 얼음을 손바닥 위에 놓고 한번 기다려볼까?
- 손바닥 느낌이 어떠니?
- 아주 차갑구나.
- ○○손에서 물이 똑똑 떨어지네.
- 얼음 크기가 점점 어떻게 되고 있나요?
- 점점 작아지고 있구나. 작은 하트가 되었네.



| 참고사항 | 영어의 흥미를 위해서 모양 얼음을 준비하였으나, 모양 얼음을 준비하기 어려울 경우에는 일반 사각 얼음을 준비하여도 무방하다.

| 확장활동 |

1. 얼음 탐색을 통해 얼음이 녹는 모습을 관찰한 후, 얼음이 녹는 원리를 이용한 '얼음그림 그리기' 활동으로 연계해볼 수 있다.
2. 식용색소를 넣은 물을 얼려 얼음으로 만든 후, 색얼음 탐색하는 활동으로 진행해볼 수 있다.

고기를 잡으러 바다로 갈까나

| 활동목표 |

낚시대로 고기를 잡는 상상을 해보며 즐겁게 놀이를 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

신체를 조절하고 협응 능력을 기른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

| 활동자료 |

낚시대(막대 끝에 자석 붙인 것), 양동이

| 활동방법 |

1. 영아가 낚시놀이 재료에 관심을 보이면, ‘고기잡이’ 노래를 부르며 낚시놀이를 제안한다.

- ‘고기를 잡으러 바다로 갈까나~ 고기를 잡으러 강으로 갈까나~ 이병에 가득히 넣어가지고서 랄랄랄리랄라온다네’
- 우리 같이 고기 잡으러 바다에 갈까요?

2. 낚시놀이에 필요한 도구들을 탐색해보고 이야기나눈다.

- 이건 뭘까요? 기다랗게 생겼네.
- 어? 물고기가 낚시대에 딱 달라붙었네.
- 물고기를 담을 양동이도 필요하겠구나.
- ○○가 만든 무지개 물고기도 있네.

3. 낚시대를 가지고 물고기를 잡는 낚시놀이를 한다.

- ○○ 물고기가 낚시대에 딱 달라붙었네요.
- 우와~ 한 마리, 두 마리를 잡았네요.
- ○○는 낚시대를 두 손으로 잡고 있어요. 그랬더니 물고기가 더 잘 잡히네요.
- 선생님은 종이벽돌 의자에 앉아서 잡아볼게요. 물고기가 가까이에서 더 잘 보여요.

4. 영아들이 낚시놀이를 반복적으로 충분히 할 수 있도록 하고 잡는 과정에서 상호작용이 활발해질 수 있도록 격려한다.

- 물고기를 다 잡은 친구들은, 또 물에 놓아주었다가 다시 잡아볼 수도 있어요.
- ○○가 잡은 물고기 좀 보세요. 알록달록 무늬가 많이 있어요.

- ○○가 잡은 물고기는 이름이 뭔가요? 엄마 물고기인가요?
- 이 물고기는 정말 큰 가봐요. 친구들이 잡는걸 같이 도와줘야겠어요.



| 참고사항 |

1. 낚시대 길이와 리본끈의 길이는 길지 않게(대략 30cm 정도)하는 것이 좋으며, 두꺼운 리본끈을 사용하도록 한다.
2. 자석은 링자석을 사용하면 리본끈을 묶기에도 용이하고 낚시놀이하기에 적절한 자력을 갖고 있다.
3. 물고기의 수는 넉넉하게 제공해주고, 영아가 직접 만든 물고기를 사용하는 것도 좋다.
4. 눈과 손의 협응이 능숙하지 않는 영아의 경우 물고기 잡는 것에 어려움을 느낄 수 있으므로, 영아가 좌절하지 않도록 교사가 옆에서 집아주는 등 적절하게 도움을 제공해주는것이 필요하다.

| 확장활동 |

1. 다 잡은 물고기를 가지고 요리하기, 생선가게 놀이 등으로 연계해볼 수 있다.
2. 종이벽돌을 이용하여 낚시터를 구성해볼 수 있다.

종이벽돌블록으로 연못을 만들어요

| 활동목표 | 몸을 움직이며 종이벽돌블록으로 공간을 구성한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다

친구와 함께 놀이하는 즐거움을 느낀다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 종이벽돌블록, 파란 천(파란 비닐)

| 활동방법 | 1. 영아가 종이벽돌블록에 관심을 보이면 연못을 구성하는 활동에 흥미를 느낄 수 있도록 에피소드를 들려준다.

– ○○야, 지난번에 바람이 너무 세게 불어서 이 물고기가 살던 집이 다 무너져버렸대. 혹시 ○○가 물고기가 사는 연못을 다시 만들어줄 수 있겠니?

2. 어떤 모양의 연못을 구성할지 간단히 이야기나누어본다.

– 어떤 모양으로 연못을 만들어 줄 수 있을까요?
– 기다란 연못, 작은 연못을 만들 수 있겠구나.
– ○○는 동그란 연못을 만들고싶구나.

3. 종이벽돌블록을 이용하여 연못을 구성한다.

– ○○는 종이벽돌블록을 세워서 나란히 놓고 있네요. 깊은 연못이 될 것 같아요.
– 선생님은 물고기들이 많이 살 수 있게 커다란 연못을 만들어볼게요. 혹시 도와줄 수 있는 친구 있나요?
– ○○는 옆으로 길게 벽돌을 놓고 있네요. 어? 이쪽에 물이 새는것 같아요. △△가 벽돌 한 개 좀 가져다가 막아줄 수 있나요?
– ○○와 △△가 함께 연못을 지어주고 있네요. 더 멋진 집이 될 것 같아요.

4. 구성이 끝나면, 준비해 둔 파란천(파란비닐)을 깔고, 연못을 상상하며 놀이한다.

– 물고기들이 사는 집을 다 지었네요. 그럼 물고기들이 살 수 있게 물을 채워줄까요?

어린이집이
좋아요

놀나들이
가요

나는
나

재미있는
여름에요

나는
가족이
있어요

놀나들이해요

가을이
에요

겨울과
모양을
즐겨요

나는
친구가
있어요



【 확장활동 】

낚시대와 양동이 등을 준비해주어 낚시놀이로 연계해볼 수 있다.

반짝반짝 물고기

| 활동목표 | 물고기의 특징에 관심을 가진다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다

새로운 재료를 이용하여 만들기를 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

| 활동자료 | 안쓰는 CD, 모양 골판지(물고기 입, 지느러미, 꼬리 등), 네임팬 등의 유성판



| 활동방법 | 1. 물고기를 본 경험과 보았던 물고기의 모양, 색깔 등에 대해서 이야기나눈다.

- 물고기를 본 적이 있지요?
- ○○가 본 물고기는 어떻게 생겼었나요?
- 물고기 꼬리가 길었구나.
- ○○는 아주 큰 물고기를 보았구나. 고래처럼 컸구나.

2. 다양한 만들기 재료들을 탐색해본다.

- 여러 가지 재료들이 많이 있네. 어떤 재료들이 있는지 한번 볼까요?
- 동그랗고 가운데 구멍이 뚫려있네.
- 물고기 입 모양의 종이도 있고, 꼬리 모양의 종이도 있네요.

3. 다양한 만들기 재료를 가지고 물고기를 만들어본다.

- ○○는 동그랗게 생긴 물고기 몸통에 어떤 모양 종이를 붙여주고 싶나요?
- 물고기 입도 붙이고, 꼬리도 붙여주고 싶구나.
- ○○는 빨간색 물고기를 만들고 있네요.
- ○○는 커다란 입을 붙여주고 있네요.
- 분홍색 별모양을 붙이고 있네.
- ○○는 빨간색, 노란색, 초록색으로 그린 무지개 물고기를 만들었네요.
- ○○는 CD양쪽에 다 눈을 그려주었네요. 물고기 눈이 아주 작아요.



| 참고사항 |

1. CD에는 풀이 잘 붙지 않으므로 투명테이프와 커터기를 준비해주는 것이 좋다. 커터기를 제공해줄 시에는, 칼날 부분에 손이 다치지 않도록 부직포 등으로 감싸서 마감처리해주세요.
2. 영아가 물고기의 눈을 꼬리쪽에 붙이더라도, “눈은 머리쪽에 붙여야지”가 아니라, “○○ 물고기는 눈이 꼬리쪽에 있네. 재미있게 생긴 물고기구나”라며 영아의 생각을 격려하고 존중해주세요.

| 확장활동 |

1. 만든 물고기를 환경게시용으로 사용할 수 있다(ex. 바닷속 세상).
2. 만든 물고기를 가지고 낚시놀이, 생선가게 놀이 등의 극화로 연계할 수 있다.

발판뛰며 「얼음과자」 노래 불러요

| 활동목표 |

리듬에 맞추어 즐겁게 노래를 부른다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 > 친근한 노래를 따라 부른다
균형감 있게 발판 위를 뛰어본다.
신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 자발적으로 참여해 본다

| 활동자료 |

「얼음과자」 가사판, 얼음과자 모양이 그려진 비닐 발판



| 활동방법 |

1. 「얼음과자」 노래를 즐겁게 부른다.
2. 얼음과자 발판을 탐색하며, 자유롭게 발판 위를 걷거나 뛰어본다.
 - 바닥에 붙어있는 게 뭘까요?
 - 얼음과자 모양이 많이 붙어 있네요.
 - 얼음과자 발판 위를 내 마음대로 한번 걸어보자.
 - ○○처럼 풀짝풀짝 뛰어볼 수도 있겠다.
3. 얼음과자가 붙어있는 모양에 따라 발을 바꾸어 뛰어본다.
 - 여기에는 얼음과자가 한 개 있네. 여기에는 두 개가 있구나.
 - 얼음과자가 한 개 있는 곳은 이렇게 한 발 한 발 걸으면 되고, 두 개 붙어있는 곳은 깅
충깡충 토끼처럼 두발로 뛰면 된대요.



- 얼음과자가 한 개 붙어있는 곳은 어떻게 뛰면 될까요?
- 얼음과자가 두 개 붙어있는 곳은 어떻게 뛸 수 있을까요?

4. 두 세번 정도 반복하여 노래를 부르면서 천천히 발판 위를 움직여본 후 영아가 움직임에 익숙해지면 노래를 조금 더 빨리 부르면서 움직여본다.



| 참고사항 |

1. 2세의 경우 한발뛰기나 두발→한발, 한발→두발뛰기는 어려울 수 있으므로, 수준을 고려하여 양쪽 발을 번갈아 뛰거나 두발 모아뛰기 정도의 수준으로 발판을 제작하는 것이 적절하다.
2. 교사가 영아의 움직임에 대해 가능한 많은 지시를 하지 않도록 하고, 영아가 발판을 따라 자유롭게 움직여볼 수 있도록 격려한다.

촤촤! 색깔옷을 입혀줘요

| 활동목표 |

새로운 방법으로 물감그림을 그린다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다
물감이 분사되는 모습, 색의 섞이는 모습을 살펴본다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다

| 활동자료 |

분무기, 몇 가지 색의 물감, 광복천(혹은 기저귀천)



| 활동방법 |

1. 실외놀이터에 세팅되어 있는 천을 탐색한다.

- 여기에 하얀색 커다란 천이 있네요. 무엇에 쓰는 걸까요?
- 한번 만져볼까요? 친구들 옷처럼 보들보들 하네요.

2. 분무기 손잡이를 당겨보거나 물감을 뿌려보는 등 자유롭게 분무기를 탐색해본다.

- 통 속에 여러 가지 색깔물이 들어있네요. 손잡이를 당기면 어떻게 될까요?
- 손잡이를 당기니까 물감이 나오네요. 작은 빗방울 같이 물감이 뿌려지네요.

3. 물감이 들어있는 분무기를 가지고 천 위로 분사한다.

- 하얀천이 색깔옷을 입고 싶어하는데, 어떤 색으로 입혀주면 좋을까요?
- 친구들이 좋아하는 색깔물을 골라서 뿌려볼까요?

4. 물감이 분사되는 모습, 천에 스며드는 모습, 색의 섞임 등을 살펴본다.

- 파랗고 작은 빗방울들이 다같이 천 위에 날아가네요.
- ○○는 노란색 물감옷을 입혀주고 있네요. 마치 병아리 날개모양 같네요.
- 빨간물하고 파란물하고 만나니까 보라색이 되었네요.



| 참고사항 |

1. 천은 물감이 잘 흡수되는 광복천이나 기저귀용천을 준비하는 것이 좋다.
2. 친구들의 얼굴이나 몸에 뿌리지 않도록 안내한다.
3. 우천 시에는 '돌이 살짝 손잡고' 율동을 배워, 친구들과 함께 해볼 수 있다.

| 확장활동 |

1. 작품이 완성되면 여려장의 천들을 이어붙여 보육실 천장에 드리울 수 있다. 언어영역이나 작업영역 천장에 세팅해두면 아늑한 느낌을 줄 뿐만 아니라 영아들이 직접 만든 작품이므로 친숙한 환경세팅 효과를 줄 수 있다.
2. 교사가 양쪽에서 천을 붙잡고 파도 치듯이 흔들면서, 영아가 천 안에 들어가보는 놀이로 진행해볼 수 있다. 이 때, 즐거운 음악을 틀어줄 수도 있고, '무지개 나라 속을 여행해보자' 등의 상상놀이로 진행해볼 수도 있다.



주제4 | 재미있는 여름이에요



비가 많이 와요

2주

- 빗방울 터널을 지나가요 30
- 알아맞혀 보아요 32
- 주르륵 녹말물이 흘러요 34
- 생선가게 놀이해요 36
- 우레탄블록으로 생선가게 만들어요 38
- 알록달록 빗방울 우산 40
- 음악을 들으며 빗속을 걸어요 42
- 풀짝풀짝 건너보아요 44

재미있는 여름이에요

소주제 : 비가 많이 와요(2주)

구분	월	화	수	목	금	토			
등원 및 맞이하기	영아의 건강과 위생 상태 살펴보기								
기본생활·안전	땀이 날 때 티슈나 수건으로 닦기 비오는 날에는 앞을 잘 보고 걷기								
일상 생활	점심 및 간식	음식을 천천히 꼭꼭 씹어 먹기							
	낮잠	얇은 이불로 배 덮고 자기							
	배변활동	낮잠 전/후에 화장실에 다녀오기							
	신체	빗방울 터널을 지나가요							
실내 자유 놀이	언어	알아맞혀 보아요							
	감각·탐색	주르륵 녹말물이 흘려요							
	역할·쌓기	생선가게 놀이해요 우레탄블록으로 생선가게 만들어요							
	미술	알록달록 빗방울 우산							
귀가 및 연계	음률	음악을 들으며 빗속을 걸어요							
	실외놀이	착착! 색깔옷을 입혀줘요	풀짝풀짝 건너보아요						
	귀가	아프거나 불편한 곳은 없는지 살펴보기							
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계: 가족과 집에서 목욕하거나 수영장에 가서 물놀이 하기							

빗방울 터널을 지나가요

| 활동목표 | 몸을 움직여 터널을 통과한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

빗속을 지나가는 상상을 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 빗방울이 그려진 비닐터널, 빗소리 음향

| 활동방법 | 1. 빗소리 음향을 듣는다.

- 어? 무슨 소리가 들리나요?
- 똑똑똑... 빗방울 소리가 나네요. 비가 오나봐요.

2. 빗방울이 그려진 비닐터널을 탐색하며 터널 안을 지나본다.

- 우와~ 기다란 터널이네요. 터널속에도 비가 오는구나.
- 빗속을 어떻게 지나갈 수 있을까?
- ○○처럼 무릎을 굽히고 지나갈 수 있구나.
- ○○는 거북이처럼 기어서 지나가네.

3. 영아들이 터널을 지나갈 때 빗소리 음향을 들려주어, 실제 빗속을 지나가는 상상을 해볼 수 있도록 돕는다.

- 후두둑, 후두둑 비가 떨어지기 시작하네요. 머리 위로 빗방울이 하나둘 떨어져요.
- ○○는 조금 빨리 지나가고 있어요. 비를 안맞으려고 빨리 가나봐요.
- ○○는 비가 좋은가봐요. 잠깐 멈춰서 손으로 비를 만져보고 있네요.

4. 터널 안을 반복해서 지나본다.

**| 참고사항 |**

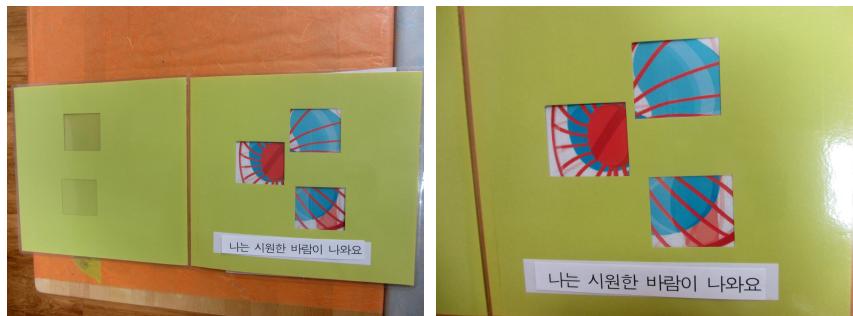
1. 한번에 많은 영아가 들어가서 부딪히는 일이 없도록 인원을 제한하며 활동을 진행한다.
2. 안전을 위해 일방향으로만 지나갈 수 있도록 안내한다.

알아맞혀 보아요

| 활동목표 | 여름에 볼 수 있는 것들에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심 가지기 > 주변 사물과 자연세계에 호기심을 가진다
일부분을 보고 전체를 인식하여 사물의 이름을 말해본다.
의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 눈앞에 보이는 친숙한 사물의 이름을
발음해본다

| 활동자료 | 창이 달려있는 그림책(책장을 넘길 때마다 창이 한 개씩 늘어나면서 그림의 일부분과 특징에 대한 설명이 있음



| 활동방법 | 1. 영아가 창이 달려있는 그림책에 관심을 보이면 함께 살펴본다.

- ○○반에 새로운 책이 왔네. 창문이 달려있구나.
- 창문 속에는 무엇이 들어있을까?
- ○○가 창문을 하나씩 열어보자.

2. 창문을 차례대로 하나씩 열고 그림의 일부분을 보면서 물건의 특징을 살펴본다.

- 무슨 그림이 숨어있을까?
- (교사가 읽어준다) 나는 더울 때 사용해요.
- 더울 때 사용하는 게 뭘까?
- ○○는 알 수 있겠니? 다음 창문도 한번 열어볼까?
- (교사가 읽어준다) 날개가 달려 있어요. 날개가 돌아가면 바람이 나와요.

- 더울 때 사용하고 날개가 돌아가는 건 뭘까?
- 그림이 조금 더 잘 보이네. 정말 날개같은 게 있구나.

3. 전체 그림을 보기 전에 영아에게 답이 무엇인지 먼저 물어보아 기대감을 갖게 하고, 마지막 그림을 확인하도록 한다.

- 마지막에 어떤 그림이 숨어 있는지 알 수 있겠니?
- 그럼, 정말로 ○○가 말한 물건인지 한번 넘겨볼까요? 짜잔~
- 정말, 선풍기가 맞았네요.



| 참고사항 |

1. 시간이 조금 걸리더라도 영아가 스스로 생각해보고 답을 알아맞힐 수 있도록 기다려주도록 한다.
2. 이 활동은 교사가 글을 읽어주는 방식으로 진행해도 되고, 영아 혼자 있을 경우 그림을 보며 영아 스스로 정답을 유추해볼 수도 있다.
3. 상황에 따라 소집단으로 진행할 수 있다.
4. 활동 후 자료를 언어영역에 비치해두어, 영아들이 자유롭게 넘겨볼 수 있도록 한다.

주르륵 녹말물이 흘러요

| 활동목표 | 새로운 재료를 자유롭게 탐색해본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다

녹말물 상태의 변화를 경험한다

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각능력 기르기 > 다양한 감각적 차이에 반응한다

| 활동자료 | 녹말물, 그릇



| 활동방법 | 1. 그릇에 담긴 녹말물을 탐색해본다.

- 하얀색 물이 있네. 아이스크림 같기도 하네.
- 한번 만져볼까?
- 만져보니 느낌이 어때?
- ○○ 손가락이 쑤욱 들어가네.
- 냄새도 한번 맡아볼까?

2. 녹말물을 다양한 방법으로 만져보고 느낌에 대해 이야기해본다.

- 녹말물 속에 손을 담궈보자. 느낌이 어때?
- 차갑구나. 찐득찐득 손에 붙는 느낌이구나.
- ○○손이 녹말물처럼 하얗게 변했네.
- 녹말물을 동그란 공처럼 만들어볼까?

- 어? ○○ 손 위에 있던 녹말물이 아이스크림처럼 녹아버렸네.
- ○○ 손가락 사이로 주륵주륵 녹말물이 흘러내리네. 비가 오는 것 같구나.



| 참고사항 |

1. 손으로 반죽을 집었을 때에는 고체 상태였다가 금방 액체 상태로 녹아내리는 변화를 볼 수 있도록 녹말가루와 물의 농도를 적절히 하는 것이 중요하다.
2. 손에 묻는 것을 싫어하는 친구들에게는 활동을 강요하지 않고, 손가락 하나 정도 찍어보는 정도로 순차적으로 접근해볼 수 있도록 한다.
3. 커다란 그릇이나 물놀이대에서 집단으로 활동을 진행할 수도 있고, 개인 그릇을 준비해주어 개별적으로 탐색해볼 수도 있다.

| 확장활동 |

녹말물에 물감을 타서 색녹말물 놀이를 계획해볼 수 있다.

생선가게 놀이해요

- | 활동목표 |** 자신이 기억하고 있는 경험을 놀이로 표현한다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다
생선파는 사람, 손님의 역할을 간단히 모방하여 표현한다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다
- | 활동자료 |** 생선모형, 갑판대, 생선가게 모습 사진(게시용)
- | 활동방법 |**
1. 생선가게(마트 내 생선코너) 사진을 보며 기본 경험을 함께 이야기나눈다.
 - 생선가게에 가본 적이 있나요?
 - 생선가게에서 무엇을 봤나요?
 - 큰 생선도 보고, 작은 생선도 봤구나.
 - 오징어를 본 친구도 있네.
 2. 생선가게에서 일어날 수 있는 상황을 떠올리며 생선가게 놀이를 한다.
 - 생선가게 문이 열렸습니다. 맛있는 생선들이 많이 있어요.어서 오세요.
 - ○○손님은 식구가 많은가봐요, 생선을 많이 사가시네요.
 - ○○ 생선가게 아저씨, 제가 생선가게 가보니까 칼로 잘라서 주기도 하던데요.
 - 어떤 생선이 가장 맛이 있나요?
 - 생선 두 마리 주세요. 얼마인가요?



| 참고사항 |

1. 2세 수준이므로 너무 많은 자료(계산대, 돈 등)를 제공하여 확장하기보다는, 생선파는 사람, 손님 역할을 단순하고 반복적으로 경험할 수 있도록 하는 것이 적절하다.
2. 다양한 생선의 실물 사진들을 벽에 게시하여 놀이에 활용할 수 있도록 한다.
3. 생선모형을 사용할 수도 있고, 영아들이 종이로 만든 생선을 활용할 수도 있다.

| 확장활동 |

1. 쌓기영역에 종이벽돌이나 우레탄블록을 이용하여 생선가게를 구성한 뒤, 역할놀이와 연계하여 진행해볼 수 있다.
2. 단순한 형태의 가게놀이가 진행된 후에는, 계산대, 간판 등 추가자료를 첨가해주어 놀이를 확장시켜줄 수 있다.



우레탄블록으로 생선가게 만들어요

| 활동목표 |

- 우레탄블록을 탐색한다.
- 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각 기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색 한다
- 몸을 움직여 우레탄블록으로 생선가게를 구성한다.
- 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다

| 활동자료 |

우레탄블록

| 활동방법 |

- 생선가게 놀이를 하다가, 생선가게를 어떻게 만들 수 있을지 이야기나눈 후 우레탄블록을 함께 탐색해본다.
 - 생선들을 어디에 놓아두면 좋을까?
 - 우레탄블록으로 생선가게를 만들 수 있을까?
 - 여기에 긴 모양, 네모난 모양의 우레탄블록들이 있네.
- 우레탄블록을 이용하여 생선가게를 구성한다.
 - 는 우레탄블록을 옆으로 길게 놓고 있네요.
 - 생선들을 많이 놓을 수 있겠네요.
 - 는 가운데 구멍이 뚫린 모양을 만들었네.
 - 손님들이 많아졌어요. 가게를 더 크게 지으려면 어떻게 하면 좋을까요?
- 생선가게 구성을 구체화할 수 있는 질문을 통해 구성을 보다 정교화할 수 있도록 돋는다.
 - 생선가게 문은 어디에 있나요?
 - 계산은 어느 쪽에서 하나요?

**| 참고사항 |**

성인이 생각하는 정교한 형태의 구성이 나오지 않더라도, 2세 수준에서의 단순한 구성을 격려하여 스스로 성취감을 경험할 수 있도록 하는 것이 중요하다.

알록달록 빗방울 우산

| 활동목표 | 새로운 재료를 이용하여 만들기를 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다
색과 모양을 탐색한다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다

| 활동자료 | 우산모양 종이, 도트물감, 수수깡, 테이프

| 활동방법 | 1. 영아가 쓰고 온 우산에 대해 함께 이야기나누어본다.

- ○○이는 오늘 어떤 색깔 우산을 쓰고 왔나요?
- ○○ 우산에는 어떤 그림이 그려져있나요?

2. 우산 만들기 재료를 탐색한다.

- 여기에 하얀색 우산이 있네요.
- 빨주노초파남보 물감도장도 있구나.
- 이 물감 도장을 가지고 우산에 예쁜 색깔웃을 입혀줄 수 있을까요?
- ○○는 무슨 색 우산으로 꾸며주고 싶나요?

3. 우산 모양 종이 위에 도트물감을 찍어본다.

- ○○는 파란색 물감도장을 찍고 있네. 우산 위로 빗방울이 톡톡 떨어지는 것 같아요.
- ○○의 우산은 빨주노초파남보 무지개 빗방울 우산이 되었네요.
- ○○는 오늘 ○○가 쓰고 온 빨간 우산하고 똑같은 빨간 우산을 만들었네요.

4. 물감이 마른 후에는 우산모양 종이에 긴 수수깡을 붙여주어 영아들이 직접 들고다닐 수도 있다.



| 참고사항 |

1. '이슬비 내리는 이른 아침에' 노래를 부르며 영아가 만든 우산을 들고 걸어볼 수 있다.
2. 비와 관련된 음악을 들으며 비오는 날 우산 들고 산책하는 놀이의 극화로 연결해볼 수 있다.



음악을 들으며 빗속을 걸어요

| 활동목표 | 빗속을 걷는 상상을 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

비와 관련된 음악을 들으며 자유롭게 몸을 움직여본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 표현하기 > 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다

| 활동자료 | 빗방울 세팅, 비와 관련된 다양한 음악(예: 노란우산, 빗방울 전주곡 외 다양한 빗소리),

교구제작방법: 빗방울세팅

〈재료〉 빗방울 모양으로 자른 색시트지, 물웅덩이를 그릴 전지(혹은 색상지), pvc비닐

- ① PVC비닐을 길게 잘라 빗방울 모양으로 자른 색시트지를 여러 개 붙이고 보육실 천장에 부착한다.
- ② 전지, 색상지 등을 이용하여 물웅덩이를 그리거나 잘라 붙인 후 PVC비닐을 한겹 씩워 바닥에 부착한다.

| 활동방법 | 1. 음률영역에 세팅된 빗방울과 물웅덩이에 영아가 관심을 보이면 자유롭게 탐색해본다.

- 우와~ ○○반에 비가 내리네. 커다란 물웅덩이도 생겼구나.
- 손으로 빗방울을 만져보고 싶구나. 발도 첨벙첨벙 굴러보자.

2. 빗방울과 물웅덩이를 탐색하면서, 비에 관련된 다양한 음악을 들어본다.

- 똑똑똑... 어? 이게 무슨 소리지? ○○는 이런 소리 들어본 적 있니?
- 비 오는날 들어봤구나. 정말 빗소리 같네. 이 빗소리는 아주 크네. 비가 많이 오나봐.

3. 비와 관련된 음악을 듣고 빗속을 걷는 상상을 하며 몸을 자유롭게 움직여본다.

- ○○는 빗속을 걷고 있구나. 물방울이 다리에 톡톡 튀네.
- ○○는 손으로 우산을 만들었네. 선생님도 같이 써도 되겠니?
- ○○는 하늘을 보면서 비가 내리는걸 보고 있네. 손으로 만져보기도 하는구나.
- 음악소리가 점점 작아지네. 빗소리도 작아지고 있어. 이제 비가 그치고 있나봐.



| 참고사항 |

1. 2세 수준에서는 음악을 감상하는 데에 목표를 두기보다는, 비를 연상하게 하는 음악을 들으며 자유롭게 움직임을 즐기는 데에 목표를 두도록 한다. 따라서 '음악의 느낌이 어떠한지' '어떤 음악인 것 같은지'에 대한 질문보다는 음악을 즐기며 신체로 표현하는 영아의 움직임을 더욱 반영해주도록 한다.(예: 빗방울이 톡톡튀는 것 같은 음악이 들리네. ○○도 톡톡튀는 빗방울처럼 발꿈치를 들고 사뿐사뿐 걷고 있구나)
2. 비오는 날 실외놀이에서 빗속을 걸어보는 활동을 한 후, 연계활동으로 계획하면 더욱 효과적이다.

풀짝풀짝 건너보아요

| 활동목표 | 비오는 날을 감상하고 즐긴다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연을 탐색하기 > 날씨를 감각으로 느낀다

실외에서 신체를 움직이고 조절한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 바깥에서 신체활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다

| 활동자료 | 개인용 장화, 비옷

| 활동방법 | 1. 영아들과 함께 비가 내리는 모습을 감상한다.

- 비가 보슬보슬 내리고 있네요.
- 바닥에 빗방울이 톡톡 튀고 있어요.
- 빗소리도 한번 들어봐요.
- 물 웅덩이가 생겼어요.
- 웅덩이 위로 물들이 어떻게 움직이고 있나요?

2. 비옷을 입고, 장화를 신고 빗속을 걸어본다.

- 빗속을 걸어보니 기분이 어때요? 시원한가요?
- 빗길을 걸으니까 어떤 소리가 나나요? 철벅철벅하는 소리도 나네요.
- 물 웅덩이가 있네요. 풀짝 뛰어서 건너볼 수 있을까요?

3. 물 웅덩이를 풀짝 뛰어 건너본다.

- ○○는 작은 물 웅덩이를 건넜네요. 풀짝 낮게 뛰어서 건넜어요.
- ○○는 긴 물 웅덩이를 건넜어요. 팔을 크게 휘두르며 잘 뛰었네요.
- ○○는 웅덩이에 발이 빠지고 말았네요. 물방울이 ○○ 신발위에 튀었어요.

4. 자유롭게 물 웅덩이를 밟아보고, 건너보며 즐긴다.



| 참고사항 |

1. 영아들에게 제한된 동작을 권유하기보다는, 자유롭게 물의 움직임을 탐색하고 몸을 움직여 볼 수 있도록 한다.
2. 물웅덩이 속에 발담그는 활동도 영아들이 좋아하므로, 본 활동을 계획할 때에는 사전에 장화를 준비할 수 있도록 가정과 연계하도록 한다. 또한, 옷에 흙탕물이 틀 경우를 대비하여 여벌옷도 준비하는 것이 좋다.

주제4 | 재미있는 여름이에요



깨끗하게 씻어요

3주

하나둘 고무줄 체조해요	48
나는야 세균맨	50
악어야, 양치하자	52
깨끗하게 목욕시켜요	54
종이벽돌블록으로 아기 욕조 만들어요	56
칫솔로 악어 이빨 색칠해요	58
노래 부르기 「깨끗이 깨끗이」	60
뽀득뽀득 설거지해요	62

재미있는 여름이에요

소주제 : 깨끗하게 씻어요(3주)

구분	월	화	수	목	금	토			
등원 및 맞이하기	영아의 건강과 위생 상태 살펴보기								
기본생활·안전	땀이 날 때 티슈나 수건으로 닦기 비오는 날에는 앞을 잘 보고 걷기								
일상 생활	점심 및 간식	음식을 천천히 꼭꼭 씹어 먹기							
	낮잠	얇은 이불로 배 덮고 자기							
	배변활동	낮잠 전/후에 화장실에 다녀오기							
실내 자유 놀이	신체	하나둘 고무줄 체조해요							
	언어	나는야 세균맨							
	감각·탐색	악어야, 양치하자							
	역할·쌓기	깨끗하게 목욕시켜요 종이벽돌블록으로 아기 옥조 만들어요							
	미술	칫솔로 악어 이빨 색칠해요							
	음률	노래 부르기 「깨끗이 깨끗이」							
	실외놀이	풀赜赜赜 건너보아요		뽀득뽀득 설거지해요					
귀가 및 연계	귀가	아프거나 불편한 곳은 없는지 살펴보기							
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계: 가족과 집에서 목욕하거나 수영장에 가서 물놀이 하기 지역사회 연계: 기관으로 치과의사 선생님 초대하여 치아 검진받기							

하나둘 고무줄 체조해요

| 활동목표 | 지시에 따라 몸을 움직여본다.

의사소통 > 듣기 > 짧은 문장 듣고 알기 > 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 뜻을 이해한다
도구를 사용하여 제자리에서 신체를 움직여본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 제자리에서 몸을 움직여본다

| 활동자료 | 탄력이 좋은 고무 밴드



| 활동방법 | 1. 고무 밴드를 자유롭게 탐색한다.

- 이게 뭘까요?
- 먼저보니 어떤가요? 당겨보니 어떤가요?
- 길어졌다 짧아졌다 하네요.

2. 고무밴드를 손에 들고 자유롭게 몸을 움직여본다.

- 고무밴드를 손에 잡고 마음대로 몸을 움직여봐요.
- ○○는 고무밴드를 양 손으로 꽉 잡아당기고 있네요.
- ○○는 고무밴드를 잡고 머리 위로 올려보고 있네요.

3. 교사의 지시에 따라 고무밴드를 들고 몸을 움직여본다.

- 이번엔 선생님하고 똑같이 몸을 움직여봐요.
- 양 손에 고무밴드를 꼭 잡고... '손을 앞으로 쭉하고 펴보세요.'
- 이번엔 손을 머리위로 쭉하고 올려볼까요?
- 이번엔 손을 옆으로 벌리고 이쪽저쪽으로 돌려볼까요?

4. 영아의 움직임을 격려하며 동작이 익숙해질 때까지 두 세 번 반복한다.

- ○○가 기지개를 켜는 것처럼 두 손을 머리 위로 쭉쭉 잘 올리고 있어요.
- ○○가 선생님 쪽으로 손을 쭉 펴고 있네요. 선생님하고 손이 닿겠네.

5. 동작이 익숙해지면 한 두가지 동작을 첨가하여 다양하게 움직여볼 수 있다.



| 참고사항 |

1. 고무밴드의 길이는 영아가 양손에 잘 잡을 수 있도록 너무 길지 않은 것으로 준비한다.
2. 고무밴드는 탄성이 좋은 것으로 준비하여, 영아들이 자유자재로 늘였다 줄였다 하며 힘 조절을 해볼 수 있도록 한다.
3. 가벼운 느낌의 경음악을 들고 음악에 맞추어 몸을 움직여볼 수 있다.

나는야 세균맨

| 활동목표 |

여름철 위생에 관심을 갖는다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 질병에 대해 알기 > 질병의 위험을 안다

위생 습관에 대해 이야기한다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

| 활동자료 |



상황그림을 이용해서 만든 상황그림책, 세균맨 막대인형(위생관련 그림 자료)



교구제작방법: 상황그림책, 세균맨 막대인형

- ① 상반되는 그림 두장을 나란히 한 페이지에 붙인다.
- ② 상황 ①, ②, ③ 그림을 붙인 자료를 코팅하여 링바inder 형식의 책처럼 넘길 수 있도록 제작한다.
- ③ 세균맨 그림은 코팅 한 후 압설자나 나무 젓가락으로 손잡이를 만들어 제작한다.

활동방법

1. 세균맨 막대인형과 그림자료를 언어영역에 비치해두고, 영아가 관심을 보이면 함께 이야기나눈다.
 - (교사가 세균맨 막대인형을 조작하며) 나는야, 세균맨. 나는 더럽고 냄새나는 친구를 아주 좋아하지. 이 그림 속에 내가 좋아하는 친구가 모두 다 있네. 한번 볼까?
2. 세 가지 상황그림을 함께 보며, 세균맨이 좋아하는 친구를 찾아보고, 위생습관에 대한 이야기를 함께 나눈다.
 - ○○야, 내가(세균맨) 좋아하는 친구는 어떤 친구일까?
 - 그래 맞아, 나(세균맨)는 더러운 손으로 음식을 먹는 친구를 좋아하지. 더러운 손으로 음식을 먹으면 내 몸에 있는 세균들이 친구들 배를 아프게 할 수 있지.
 - 이 친구는 왜 이렇게 머리에서 냄새가 날까? 머리감기 싫어하는 친구도 내가 좋아하지.
 - ○○도 머리를 깨끗이 감았니? 냄새를 한번 맡아볼까?
 - 흄.. 정말 머리가 깨끗하구나. 내가 좋아하는 별레가 하나도 없네.
3. 다른 상황들도 함께 살펴보며 이야기 나눠본 후, 영아가 직접 세균맨 막대인형을 조작하며 이야기해볼 수 있다.

참고사항

1. 위생습관에 대한 지식전달 차원으로 접근하기보다는, 영아가 직접 세균맨 막대인형을 조작하며 극화처럼 흥미를 느끼면서 이야기 나누어볼 수 있도록 계획하는 것이 적절하다.
2. 집단 형식의 활동이 되지 않도록 교사가 주도하여 말을 많이 하기보다는, 영아의 생각이나 경험 등을 표현할 수 있도록 기회를 주는 발문을 한다.
3. 세균맨 막대인형은 3~4개 정도 충분히 준비하여, 영아들이 자유롭게 막대인형을 들고 위생에 대한 이야기를 나누어볼 수 있도록 한다.

학장활동

1. 상황그림책을 언어영역에 비치해두고 영아가 직접 막대인형을 조작해보거나, 혹은 상황 그림을 벽에 게시하고 그 아래에 벨크로를 부착하여, 영아가 직접 세균맨을 붙여볼 수 있다(예: '세균맨은 어떤 친구를 좋아할까요?').
2. 교실에서도 위생습관에 관련한 내용을 언급해야 할 때에는 세균맨 이야기를 자연스럽게 활용해볼 수 있다.

(예: ○○가 손을 너무 잘 씻고 와서 세균맨이 ○○옆에는 못가겠다.)

악어야, 양치하자

| 활동목표 | 이 닦는 놀이를 통해 치아 건강에 관심을 갖는다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 스스로 이 닦기를 시도한다

자신의 경험을 놀이로 표현해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 이를 닦을 수 있도록 제작된 악어 인형, 칫솔, 컵, 이 닦는 순서 그림판

교구제작방법: 악어인형

〈재료〉 헌 종이벽돌 2개, 펠트지, 계란판(흰색), 솜, 바늘, 실, 글루건

① 사용하지 않거나 헌 종이벽돌 두 개를 준비한다.

② 종이벽돌 위에 펠트지를 붙인다. 시트지가 붙은 펠트지를 이용하거나 글루건을 이용하여 견고하게 붙인다.

③ 악어의 눈은 솜을 안에 넣어 부피감 있게 한 후 바느질로 훠메어 부착한다.

④ 악어의 이빨은 계란판(흰색)을 이용하여 글루건으로 부착한다.

⑤ 악어 이빨을 위아래로 부착하되, 입 안쪽에는 붙이지 않아야 악어입이 벌어진 상태를 유지할 수 있다.

⑥ 펠트지를 붙인 종이벽돌(악어입 윗부분과 아래부분)은 바느질을 하여 서로 연결시킨다.



| 활동방법 | 1. 영아가 악어인형과 칫솔에 관심을 보이면 함께 이야기나눈다.

– 악어친구가 ○○반에 왔네. 사탕을 너무 많이 먹어서 이빨이 아픈가봐. ○○가 악어 이빨 속에 들어있는 병균들이 사라지게 양치하는 걸 도와줄 수 있겠니?

2. 칫솔을 가지고 자유롭게 악어의 이빨을 닦아준다.

- 악어가 입을 '아~'하고 크게 벌리고 있네.
- 그리고, 벌레가 열 마리나 보이네.
- ○○이가 이를 닦아주니까 악어 이빨이 깨끗해지고 있네.
- 악어 혀바닥도 닦아줄 수 있겠니?

3. 영아가 일상에서 이를 닦을 때 경험할 수 있는 행동들을 떠올려 놀이로 표현해볼 수 있도록 돋는다.

- 악어 입에서 뾰글뾰글 거품이 나네. 이젠 어떻게 해야 하지?
- ○○가 물로 입안을 행궈주고 있구나.
- 악어가 물을 삼키려고 하네.
- ○○가 '오골오골 튜'하고 뱉는걸 알려주었구나.



| 참고사항 |

1. 악어뿐만 아니라 영아들이 좋아하는 동물이나 인물을 제작할 수 있으며, 입을 벌릴 수 있도록 제작하는 것이 효과적이다.
2. 이닦기를 싫어하는 영아에게, 이닦기에 대한 즐거운 접근을 유도하는 것이 활동의 목표이므로, 순서에 맞는 이닦기를 강요하기보다는, 악어인형을 탐색해보고 이닦기 활동을 놀이처럼 흥미를 느끼며 지속할 수 있도록 계획하는 것이 적절하다.

| 확장활동 |

1. 이닦기 순서판을 제공하여, 이닦는 순서에 대해 함께 이야기나누며 활동한다.
2. 언어영역에 '이닦기'에 관련한 동화를 첨가해준다(예: 악어도 깜짝, 의사도 깜짝)



깨끗하게 목욕시켜요

- | 활동목표 |** 자신의 경험을 놀이로 표현해본다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다
목욕하는 과정을 떠올리며 놀이로 표현해본다.
자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 단순한 규칙성에 관심 가지기 > 주변에서 단순하게 반복되는 규칙
성에 관심을 가진다
- | 활동자료 |** 옷을 벗길 수 있는 아기 인형, 스펀지, 수건, 대야
- | 활동방법 |**
1. 가정에서 목욕했던 경험을 떠올려본다.
 - ○○야, 집에서 목욕해본 적 있어요?
 - ○○는 목욕할 때 어떻게 씻나요?
 - 비누로 몸도 씻고, 얼굴도 씻고, 머리도 감는구나.
 2. 아기 인형을 보여주며 아기 인형 목욕시켜주는 것을 제안해본다.
 - 날씨가 더워서 아기가 땀이 많이 났어요. ○○가 깨끗하게 목욕시켜줄 수 있나요?
 3. 목욕했던 경험을 떠올리며 아기 인형을 목욕시킨다.
 - ○○는 목욕할 때 제일 먼저 무엇을 했나요?
 - 옷을 벗었구나. 아기 인형 옷도 벗겨줄까?
 - ○○가 아기 몸에 물을 묻혀주고 있구나.
 - 비누칠도 해주면 좋겠다. 살살 문질러주니 아기가 좋아하네.
 - 아기 머리에서 냄새가 나네. 어떻게 해주면 좋을까?
 - 아기 눈에 샴푸가 들어갔나봐요. ○○가 도와줄 수 있겠니?
 - 아기 몸에 물이 많이 묻었네. ○○이는 목욕 다 한 다음에 어떻게 했었어요?
 - 아... 수건으로 닦았구나. 로션도 발라주면 좋겠다.
 - 아이가 목욕하고 나니 기분이 아주 좋은가봐요.



| 참고사항 |

목욕시키기 놀이를 할 때에, 순서에 따라 씻겨보는 경험도 중요하지만, 영아가 한가지 단계에 몰입하여 놀이할 때에는 그 단계를 충분히 경험할 수 있도록 놀이시간을 충분히 제공해준다.

| 확장활동 |

‘목욕시키기’놀이가 충분히 이루어진 후에는, ‘아기 우유먹이기’, ‘아기 유모차 태워 산책하기’ 등의 아기 돌보기 놀이로 확장할 수 있다.

종이벽돌블록으로 아기 욕조 만들어요

| 활동목표 | 종이벽돌블록을 옮기며 욕조를 구성한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다

친구와 함께 종이벽돌블록을 구성하는 경험을 한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 종이벽돌블록

| 활동방법 | 1. 아기 인형 목욕시키기 놀이를 하다가, 영아가 욕조에서 목욕해본 경험에 대해 이야기하면, 자연스럽게 욕조 만들기를 제안해본다.

- ○○이는 집에 있을 때, 욕조에서 목욕을 해본적이 있구나.
- 그럼, 아기들이 목욕할 욕조도 한번 만들어볼 수 있을까?

2. 영아가 목욕했던 경험을 떠올리며 다양한 욕조의 모양에 대해 함께 이야기나눈다.

- ○○도 집에서 목욕해본 적 있지요? ○○집 욕조는 어떤 모양인가요?
- 기다란 네모 모양도 있고, 동그란 모양도 있지요.
- 선생님은 아기였을 때, 아주 작은 욕조에서 목욕을 했었어요.

3. 종이벽돌블록을 이용하여 아기 욕조를 구성한다.

- 종이벽돌블록으로 아기 욕조를 만들어 보자.
- ○○는 커다란 욕조를 만들려나보다. 종이벽돌이 많이 필요하겠구나.
- ○○는 블록 네 개를 가지고 작은 욕조를 만들었네요.
- ○○는 노란색 욕조를 만들고 있나봐요. 노란색 블록을 많이 가지고 왔네.

4. 영아가 구성하는 과정에서 친구들과 함께 욕조를 구성해볼 수 있도록 격려한다.

- 이 쪽에 종이벽돌블록이 필요한데, 친구와 함께 영차영차 옮겨줄 수 있나요?
- 선생님은 진짜 큰 목욕탕을 만들려고 하는데, 친구들이 같이 도와줄 수 있나요?
- ○○가 만드는 욕조에 빨간 벽돌이 필요하대요. △△가 좀 가져다줄 수 있나요?

어린이집이
좋아요

봄나들이
가요

나는
나는

여재
를이있는
에요

나는
있어요
가족이

봄나들이하는
여

가을
들이만족
에요

겨울과
즐거요
모양을

나는
친구가
있어요



【 확장활동 】

영아 수준의 단순한 모양 육조 구성이 충분히 이루어진 후에는, 다양한 모양의 육조 사진을 게시해주어 영아가 여러 가지 모양의 육조에 관심을 갖고 조금 더 정교하게 구성해볼 수 있도록 한다.

칫솔로 악어 이빨 색칠해요

- | 활동목표 |** 새로운 도구를 이용하여 색칠해보는 경험을 한다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다
이 닦기에 관심을 갖는다.
기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 스스로 이 닦기를 시도한다
- | 활동자료 |** 악어가 입을 벌리고 있는 상태에서 이빨이 보이는 그림의 종이, 칫솔, 물감
- | 활동방법 |**
1. 영아가 악어 이빨이 보이는 종이에 관심을 보이면, 함께 살펴본다.
 - 이게 누굴까? 입이 아주 큰 동물이네.
 - 악어구나. 입을 짜악 벌리고 있네.
 - ○○가 색깔치약으로 악어 이빨을 닦아줄 수 있겠니?
 2. 색칠하기 재료를 탐색한다.
 - 칫솔이 있네.
 - 여러 가지 색깔치약이 많이 있구나. 어떤 색이 있는지 한번 보자.
 - 노랑색, 빨간색, 보라색이 있구나.
 3. 칫솔에 물감을 묻혀 악어 이빨을 색칠해본다.
 - ○○는 어떤 색 치약으로 악어 이빨을 닦아줄 건가요?
 - 보라색 치약을 칫솔에 묻혔구나.
 - ○○는 노란색 치약을 묻혔네. 바나나맛이 날것 같아.
 - ○○가 악어 이빨을 칫솔로 살살 문질러주고 있네요.
 - ○○는 노란색, 빨간색 치약을 섞어서 닦아주는구나. 새로운 색깔이 나왔네.



| 참고사항 |

1. 칫솔로 종이를 문자를 경우 종이가 얇으면 구멍이 뚫리는 경우가 있으므로 너무 얇지 않은 종이를 준비해주는 것이 좋다.
2. 이빨을 색칠하는 활동이긴 하나, 영아가 이빨 외에 다른 부분을 색칠해도 무방하므로 지나 치게 제한을 두지 않도록 한다.
3. 악어뿐만 아니라 영아들이 좋아하는 동물의 입 속 그림을 제공해줄 수 있다.
4. 영아가 활동을 진행하는 동안, '손을 씻어요' 노래를 '이를 닦아요'로 개사하여 함께 불러 볼 수 있다.

노래 부르기 「깨끗이 깨끗이」

| 활동목표 | 노래를 부르며 즐거움을 느낀다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 > 친근한 노래를 따라 부른다
노래에 맞추어 율동을 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 표현하기 > 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다

| 활동자료 | 「깨끗이 깨끗이」 음원, 가사판



깨끗이 깨끗이

작사 서해린
작곡 서해린

The musical score consists of two staves of music in 4/4 time with a treble clef. The first staff starts with a C chord, followed by a F chord, then a G chord, and another C chord. The lyrics are: 어 푸 어 푸 세 수 하 고 요 치 카 치 카 양 치 하 고 요. The second staff continues with a C chord, followed by an F chord, then a G chord, and another C chord. The lyrics are: 쓱 썩 쓱 썩 몸 을 씻 고 요 뿌 득 뿌 득 손 을 깨끗 이. The music is simple and repetitive, suitable for children to sing along.

| 활동방법 | 1. 「깨끗이 깨끗이」 노래를 자연스럽게 들어본다.

- 치카치카 양치하고요, 어푸어푸 세수하고요,
쓱쓱싹싹 몸을 씻구요, 뿌득뽀득 손을 깨끗이

2. 씻기와 관련한 영아의 경험을 떠올리며 이야기나눈다.

- ○○는 오늘 아침에 양치하고 왔나요? 양치할 때 어떤 소리가 났나요? 치카치카 하는 소리 들어보았나요?
- ○○는 목욕할 때 어떻게 씻나요? 타월에 비누 묻혀서 쓱쓱싹싹 닦아본 적 있나요?

3. 영아의 경험을 떠올리며 천천히 노래를 불러본다. 영아가 익숙해질 때까지 2~3회 반복하여 불러본다.

4. 노래에 익숙해지면, 영아의 생각을 반영해가며 자연스럽게 율동을 하면서 노래를 불러 본다.

- 어푸어푸 세수하고요~
- ○○가 한 것처럼 두 손으로 얼굴을 위 아래로 올렸다가 내렸다가 해보는 것도 재미있을 것 같아요.
- ○○이는 양치할 때 어떻게 하나요?
- 손을 위로 아래로 움직이는구나.
- (손을 위 아래로 움직이며) 치카치카 양치하고요~
- 뽀득뽀득 손 씻을 땐 어떻게 할까요?
- ○○이처럼 이렇게 두 손을 비비면 되겠구나.

| 참고사항 |

율동을 만들어서 부를 경우, 노래 가사에 더욱 친숙해질 수 있는 장점이 있으므로 계획을 하되, 가사에 익숙하지 않은 상태에서는 오히려 방해가 될 수 있으므로 충분히 노래 부르기가 익숙해진 후에 율동 만들기를 하도록 한다.

| 확장활동 |

기사에 나오는 신체 부위 외에, 영아가 원하는 신체 부위를 바꾸어 넣어 노래를 불러볼 수 있다.(예: 뽀득뽀득 발을 깨끗이!)

뽀득뽀득 설거지해요

| 활동목표 | 물의 특성을 자유롭게 탐색해본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연을 탐색하기 > 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다

일상의 경험을 놀이로 표현해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 다양한 소꿉그릇, 수세미, 물놀이대 혹은 큰 대야

| 활동방법 | 1. 물놀이대에 담긴 물을 자유롭게 탐색해본다.

- 찰랑찰랑 시원한 물이 있네요. 손을 한번 담가볼까요? 아이 시원해
- 물속에서 손을 흔들어볼까요? 손을 흔드니까 물이 움직이네.
- 찰랑찰랑, 철벅철벅 소리도 나네요.

2. 다양한 소꿉그릇을 탐색하며 물을 담고 쏟아본다.

- 큰 그릇, 작은 그릇, 컵이 많이 있네요.
- ○○이가 주전자에 물을 가득 담았구나. 주전자 주둥이로 물이 넘쳐 흐르네.
- 물을 가득 넣었다가 부었더니 무슨 소리가 나나요?

3. 설거지 놀이 자료를 이용하여 설거지 놀이를 한다. 교사는 영아가 놀이에 몰입할 수 있도록 다양한 극화상황을 제공해주며 상호작용한다.

- 여기에 수세미도 있네. 수세미 본 적 있나요?
- ○○는 집에서 엄마가 설거지할 때 쓰는 것을 본 적이 있구나.
- 수세미를 가지고 쓱쓱싹싹 그릇을 깨끗하게 씻어줄 수 있을까요?
- ○○는 컵을 닦아주고 있네요. 컵이 깨끗해졌어요.
- 이 그릇에 아직 음식이 묻어있어요. 조금 더 깨끗하게 씻어주세요.
- 이 접시는 비누가 남아있나봐요. 미끌거려요.
- 다 씻은 그릇은 어디에다 말리면 좋을까요?



참고사항

1. 까칠까칠한 수세미보다는 푹신한 스폰지 수세미를 제공해주는 것이 적절하다.
2. 수세미의 개수를 충분히 준비하여 영아 간 분쟁이 없도록 한다.
3. 설거지 놀이 시 비누를 사용하는 경우가 있으나, 손에 오래 달게 되면 피부에 좋지 않을 수 있다. 이 경우, 비누보다는 약하게 희석한 비눗물을 펌프통에 담아 제공해주어 거품은 거의 나지 않으면서도 미끈미끈한 촉감을 경험할 수 있도록 하는 것이 적절하다.
4. 우천 시에는 물만 제외한 채 실외 설거지 놀이 자료를 그대로 활용하여 보육실에서 진행할 수 있다.

주제4 | 재미있는 여름이에요



물놀이가 재미있어요!

4주

비치볼 주고받기	66
물놀이 물건 퍼즐통	68
아이스크림 만들기	70
알록달록 색깔 아이스크림	72
우레탄블록으로 아이스크림 가게 만들어요	74
비눗방울 그림	76
노래 부르기 「옷을 빨아보자」	78
인형옷 빨래해요	80

재미있는 여름이에요

소주제 : 물놀이가 재미있어요1(4주)

구분	월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기						영아의 건강과 위생 상태 살펴보기
기본생활·안전						땀이 날 때 티슈나 수건으로 닦기 비오는 날에는 앞을 잘 보고 걷기
일상 생활	점심 및 간식					음식을 천천히 꼭꼭 씹어 먹기
	낮잠					얇은 이불로 배 덮고 자기
실내 자유 놀이	배변활동					낮잠 전/후에 화장실에 다녀오기
	신체		비치볼 주고받기			
	언어	물놀이 물건 퍼즐통				
	감각·탐색			아이스크림 만들기		
	역할·쌓기	알록달록 색깔 아이스크림				
				우레탄블록으로 아이스크림 가게 만들어요		
	미술		비눗방울 그림			
	음률	노래 부르기 「옷을 빨아보자」				
	실외놀이	뽀득뽀득 설거지해요		인형옷 빨래해요		
귀가 및 연계	귀가					아프거나 불편한 곳은 없는지 살펴보기
	가정 및 지역사회 연계					가정과의 연계: 가족과 집에서 목욕하거나 수영장에 가서 물놀이 하기

비치볼 주고받기

| 활동목표 | 친구와 마주보고 즐겁게 신체활동을 한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 자신이 속한 집단 알기 > 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여 한다

손과 팔을 이용하여 비치볼을 던지고 받아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

| 활동자료 | 비치볼



| 활동방법 | 1. 비치볼을 자유롭게 탐색하며 굴려보거나 던져본다.

- 이게 뭘까? 동그랗게 생겼네.
- 공처럼 생겼구나. 만져보니 어떠니?
- 탱탱하기도 하고 조금 미끄럽기도 하구나.
- 바닥에 굴려보니 데굴데굴 굴러가네.

2. 교사와 영아가 한 팀이 되어 비치볼을 주고 받아본다.

- 자, 선생님이 ○○한테 비치볼을 던져볼게. 한번 받아보세요.
- 이번엔 ○○가 선생님한테 한번 던져보세요.

3. 주고받는 것이 익숙해지면, 두사람 간의 거리를 넓혀서 주고 받아본다.

- 이번엔 선생님이 조금 더 뒤에서 던져볼테니 받아보세요.
- 조금 더 멀리서 던졌는데도 ○○가 공을 아주 잘 받았네요.

4. 교사와 주고받기가 익숙해지면 영아끼리 자유롭게 비치볼을 주고 받아본다.

- ○○이는 누구한테 볼을 던져볼까?
- ○○가 △△한테 공을 던져주었네.
- △△이는 □□한테 던져주었구나. □□가 팔을 벌려서 공을 잡았네.



| 참고사항 |

1. 비치볼의 개수를 충분히 준비하여 영아가 순서를 많이 기다리지 않고 활동에 참여할 수 있도록 한다.
2. 던져서 받는 것을 어려워할 경우, 다리를 벌리고 앉은 자세를 취한 후 공을 굴려서 받아보는 활동으로 진행할 수도 있다.

| 확장활동 |

둥글게 앉아 두 손으로 옆 친구에게 공을 전달하는 방법으로 진행해볼 수 있다.

물놀이 물건 퍼즐통

| 활동목표 | 물놀이 경험을 떠올려 말로 표현해본다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활에서 경험한 새로운 낱말에 관심을 가진다

소근육을 이용하여 퍼즐통을 돌려본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

| 활동자료 | 원통형 기둥에 5cm 투명테이프 속심을 끼워 만든 퍼즐통, 다양한 물놀이 용품 사진

교구제작방법: 퍼즐통

〈재료〉 물놀이용품 사진, 폭 5cm 투명테이프 속심 3개, 원통형 기둥(과자통, 지름이 넓은 속심 등)

- ① 물놀이 용품 사진 자료를 가로로 3등분하여 자른다.
- ② 사진자료를 각각 코팅하여 폭 5cm 투명테이프 속심 위에 붙인다.
- ③ 속심 3개를 원통형 기둥(ex. 과자통, 지름이 넓은 속심)에 끼운다.



| 활동방법 |

1. 영아가 퍼즐통에 관심을 보이며 퍼즐통을 돌려볼 때, 함께 이야기나눈다.

- 이게 뭘까?
- 어? ○○가 손으로 돌리니까 빙글빙글 돌아가네.
- 무슨 사진인 것 같은데 이상하게 생겼네?
- ○○가 계속 돌리다보니, 사진이 나왔네.
- 무슨 사진인 것 같니? 아~ 수영복이구나.

2. 물놀이 경험을 떠올리며 사용해보았던 물놀이 용품에 대해 간단히 이야기나눈다.

- ○○는 물놀이 해본적 있나요?
- ○○도 물놀이 할 때 수영복을 입었었나요?
- ○○ 수영복은 분홍색이구나.
- 커다란 튜브를 잡고 물놀이도 했었구나. 재미있었겠다.

3. 퍼즐통을 자유롭게 돌려보며, 다른 사진 퍼즐도 맞추어본다. 영아가 시간을 갖고 충분히 퍼즐을 맞출 수 있도록 격려하며 상호작용한다.

- 또 한번 돌려볼까? 이번엔 어떤 사진이 나올까?
- 어? 풍선같이 생기기도 했네. 풍선일까?
- 괜찮아. 천천히 맞추어 보자.
- 두 개를 맞추었네. 두 개만 봐도 알 수 있을까?
- 아, 튜브구나.

| 참고사항 |

1. 빨리 맞추는 것이 목표인 활동이 아니므로, 영아가 퍼즐통을 이방향 저방향으로 돌려가며 충분히 조작하면서 문제를 해결해나갈 수 있도록 기다려주는 것이 중요하다.

2. 영이들이 쉽게 접할 수 있는 물놀이 용품 사진으로 선정하되 화질이 선명한 것으로 준비하도록 한다.

3. 물놀이 용품 퍼즐이 맞춰지면, 완성된 사진을 보며 용품에 관련된 경험에 대해 함께 이야기 나눈다.

아이스크림 만들기

| 활동목표 | 아이스크림을 만드는 경험을 통해 물질을 탐색한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다

색, 모양, 냄새 등 상태의 변화에 관심을 갖는다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다

| 활동자료 | 과일(미리 작은 사이즈로 잘라놓은 바나나, 딸기, 복숭아 등), 우유, 요구르트, 개인 볼, 숟가락, 아이스크림 모양의 얼리는 통(제빙틀)

| 활동방법 | 1. 아이스크림을 먹어본 경험에 대해 이야기한다.

- 아이스크림 먹어본 적 있나요?
- ○○는 어떤 아이스크림을 제일 좋아하나요?
- 무슨 맛 아이스크림이 제일 맛있었나요?

2. 아이스크림 만들기 재료를 살펴본다. 재료의 특성(색, 모양, 냄새, 맛)을 탐색하고 이야기해본다.

- 복숭아도 있고 딸기도 있네.
- 하얀 건 뭘까? 냄새를 맡아서 알 수 있을까?
- 아 우유구나. 고소한 냄새가 나네.
- 바나나를 한번 만져볼까?
- 물컹물컹한 느낌이구나.

3. 순서에 따라 아이스크림을 만들어본다.

- ○○앞에 있는 그릇에 우유, 요구르트를 넣고 ○○가 넣고 싶은 과일을 한번 넣어보자.
- ○○는 바나나맛 아이스크림을 만들고 싶구나. 바나나를 듬뿍 넣었네.
- ○○ 아이스크림은 분홍색이네. 무슨 맛일까?
- 우유랑 요구르트랑 과일이 잘 섞이게 하려면 어떻게 하면 좋을까?
- ○○처럼 숟가락으로 잘 저어주면 되겠다. 과일들이 빙글빙글 돌아가네.
- 아이스크림 모양통에 담아볼까? 주륵주륵 흘러내리네.
- 이제 아이스크림 모양통을 냉동실에 넣고 차갑게 얼려봐요.



- 딱딱하고 차가운 아이스크림으로 만들려면 어떻게 해야 할까요?

4. 아이스크림 모양통을 냉동실에 얼려놓고, 낮잠시간 이후 꺼내어 먹는다. 먹으면서 맛, 모양, 질감 등에 대해 이야기 나누어본다.



| 참고사항 |

1. 3~4명 정도 소그룹 형태의 요리활동으로 진행할 수 있다.
2. 혹시 복숭아나 유제품 등의 알러지가 있는 아동이 있는지 미리 확인 후 요리활동을 진행하도록 한다. 이 경우, 알러지가 있는 제품을 대체할 수 있는 재료를 준비할 수도 있다.

알록달록 색깔 아이스크림

| 활동목표 | 아이스크림 먹는 흉내를 내며 놀이한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다

다양한 색과 모양의 반죽을 경험해본다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다

| 활동자료 | 다양한 색의 반죽, 아이스크림 콘 모형, 아이스크림 컵, 숟가락



| 활동방법 | 1. 아이스크림 가게 놀이를 할 때, 색반죽을 제공해주어 함께 탐색해본 후 아이스크림 만들기를 해본다.

- 여러 가지 색 반죽이 있네. 어떤 색들이 있니?
- 분홍색도 있고, 노란색, 보라색도 있네.
- 색반죽으로 아이스크림을 만들어보면 어떨까?
- ○○는 무슨색 아이스크림을 만들고 싶니?
- ○○는 분홍색 아이스크림을 만들었구나. 어떤 맛이 날까?
- 포도맛 아이스크림은 어떻게 만들면 좋을까?

2. 색반죽으로 아이스크림을 만든 후, 콘이나 아이스크림 컵에 담아 아이스크림 먹는 흉내를 내본다.

- ○○는 딸기맛 아이스크림을 먹고 있구나. 먹음직스럽게 보이네.
- ○○는 알록달록 구슬 아이스크림을 먹고 있네.

- ○○는 두 가지 맛을 섞어서 담았구나. 어떤 맛일까 궁금해.
- 선생님도 한 입 먹어볼 수 있을까?
- 음~ 정말 시원하고 맛있다.

3. 색반죽 아이스크림을 가지고 아이스크림 가게 놀이를 한다.

- 바나나맛 아이스크림 한 개 주세요.
- 저는 컵 말고 콘에다 담아주세요. 많이 주세요.
- 계산은 어디에서 하나요?



▣ 학장활동 ▣

아이스크림 콘이나 컵에 색반죽을 담아보는 방법 외에, 압설자에 색반죽을 붙여서 아이스크림을 만드는 방법으로도 진행해볼 수 있다. 이 때에는, 얇은 압설자보다는 두꺼운 압설자를 제공해주는 것이, 영아가 잡기에도 용이하고 색반죽의 무게를 지탱하기에도 적절하다.



우레탄블록으로 아이스크림 가게 만들어요

- | 활동목표 |** 우레탄블록으로 아이스크림 가게를 구성한다.
- 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다
- 아이스크림 가게에 기본 경험을 떠올려 말해본다.
- 의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다
- | 활동자료 |** 우레탄블록
- | 활동방법 |**
1. 아이스크림 가게 놀이를 하다가, 아이스크림 파는 가게 이야기를 나눈 후, 우레탄블록으로 가게 만들기를 해본다.
 - ○○는 아이스크림 가게 기본 적 있어요?
 - 앉아서 먹는 의자도 있고, 테이블도 있었구나.
 - 아~ 아이스크림을 넣어두는 냉장고도 본 적이 있구나.
 2. 우레탄블록으로 아이스크림 가게를 구성한다.
 - 우레탄블록으로 아이스크림 가게를 만들어 보면 어떨까?
 - ○○는 우레탄블록 네 개를 붙여서 테이블을 만들었네요.
 - ○○는 아이스크림 넣어두는 냉장고를 만들고 있네요.
 - 녹지 않게 뚜껑도 만들어보면 어떨까?
 - 손님들이 앉을 수 있는 의자는 어디에 두면 좋을까?
 - 계산하는 곳은 어떻게 만들 수 있을까?
 - ○○이 가게에는 들어가는 문도 있네.



■ 확장활동 ■

1. 우레탄블록으로 아이스크림 가게 구성하고 소꿉영역에서 반죽으로 아이스크림을 만들어 가게놀이로 연계할 수 있다.
2. 우레탄블록뿐만 아니라 종이블록, 와플블록 등 다양한 종류의 블록으로 가게를 구성해볼 수 있다.



비눗방울 그림

| 활동목표 | 비눗방울을 활용하여 자유롭게 표현해 본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다
비눗방울의 특성에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

| 활동자료 | 여러 가지 물감과 비눗방울 용액을 섞어 담아놓은 비눗방울 통, 전지, 손 닦을 수건이나 티슈, 물감용 비닐

| 활동방법 | 1. 비눗방울을 불어본 경험에 대해 이야기해본다.

- 비눗방울을 불어본 적 있나요?
- 어떻게 하면 비눗방울이 날아가나요?
- 후~ 불면 날아가는구나.

2. 활동재료를 탐색해본다.

- 비눗방울 통이 있네요. 통 속에 보니 빨강, 노랑색 비눗방울이 들어있어요.
- 커다란 종이도 있네요.

3. 자유롭게 비눗방울을 불어본다.

- 색 비눗방울을 불어보자.
- ○○는 노란색 비눗방울을 불고 있네.
- ○○가 후~ 부니까 비눗방울이 커졌구나.
- 날아간 비눗방울이 어디로 갔을까?
- ○○가 분 비눗방울이 종이 위에 떨어졌네.
- 다른 색 비눗방울도 한번 불어볼까?

4. 비눗방울이 종이에 떨어지는 모습, 퍼지는 모양, 색의 섞임 등을 살펴본다.

- 초록 비눗방울이 종이 위에 톡 떨어졌네.
- 비눗방울이 터지니까 어떻게 되었니?

- 비눗방울이 터지니까 어떤 모양처럼 보이니?
- 비눗방울이 터지니까 물감이 주르륵 흐르네.
- 노란 물감하고 빨간 물감하고 만났네.



| 참고사항 |

1. 비눗방울은 벽이나 바닥에 떨어지면 미끄러울 수 있으므로 종이 뒷면의 벽이나 바닥에 미술용 비닐을 깔아주는 것이 안전하다.
2. 영아에 따라 비눗방울을 부는 것이 익숙하지 않을 경우 비눗방울이 입에 닿거나 물을 수 있으므로 주의해서 보도록 한다.
3. 실외놀이터가 있을 경우 실외에서 활동을 진행할 수 있다.

노래 부르기 「옷을 빨아보자」

| 활동목표 | 새로운 노래에 흥미를 느끼며 듣는다.

예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 즐기기 > 자연이나 생활의 소리나, 움직임, 친근한 음악과 춤을 관심 있게 듣거나 본다

노래 부르는 즐거움을 느낀다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 > 친근한 노래를 따라 부른다

| 활동자료 | 「옷을 빨아보자」 음원, 가사판



옷을 빨아보자

작사 김명순
작곡 덴마크 민요

The musical score is a staff of 12 measures in 4/4 time. The key signature is C major. The melody consists of eighth and sixteenth notes. The lyrics are written below the notes. Measure 1: 1.0 O O 의 옷을 비벼보자 비벼보자 비벼보자. Measure 2: 0 O O 의 옷을 비벼보자 비벼보자 아주깨끗하개. Measure 3: 2. 꼭 짜보자. Measure 4: 3. 널어보자. Measure 5: 4. 개켜보자. Measure 6: 5. 다려보자.

| 활동방법 | 1. 자유놀이 시간에 영어의 이름을 넣어 「옷을 빨아보자」 노래를 자연스럽게 들려준다.

– ○○○의 옷을 비벼보자 비벼보자 비벼보자~ ○○○의 옷을 비벼보자 아주 깨끗하게~

2. 영어가 노래에 흥미를 보이면, 이름을 바꿔가며 노래를 들려주고 함께 불러본다.

– △△△의 옷을 비벼보자 비벼보자 비벼보자~ △△△의 옷을 비벼보자 아주 깨끗하게~

– □□□의 옷을 비벼보자 비벼보자 비벼보자~ □□□의 옷을 비벼보자 아주 깨끗하게~

3. 영어가 노래에 익숙해지면, 「비벼보자」를 「꼭 짜보자」「널어보자」 등으로 바꾸어 불러본다.

– 빨래를 비볐으니까 이제 꼭 짜볼까?

– ○○○의 옷을 꼭 짜보자 꼭 짜보자 꼭 짜보자~ ○○○의 옷을 꼭 짜보자 아주 깨끗하게

- 옷이 깨끗해졌겠다. 탁탁 털어서 널어볼까?
- ○○○의 옷을 널어보자 널어보자 널어보자~ ○○○의 옷을 널어보자 아주 깨끗하게~



4. 노래 가사에 맞춰 율동을 만들어 보며 노래를 부른다.

- '옷을 꼭 짜보자' 할 때는 손을 어떻게 해볼 수 있을까?
- '옷을 널어보자' 할 때에는 어떻게 움직여볼 수 있을까?

| 참고사항 |

1. 2세 영아 수준에서는 노래를 외우거나 익히게하는 것보다는, 반복적으로 즐겁게 부르며 친숙하도록 하는 것에 목표를 두고 진행하도록 한다.
2. 율동을 만들어 노래를 부르면, 영아가 가사를 친숙하게 느끼는 장점이 있지만, 노래에 익숙하지 않은 상태에서 율동을 첨가하면 오히려 방해가 될 수 있다. 따라서, 노래를 충분히 불러 익숙해진 후에, 율동에 대한 계획을 세워 진행하는 것이 적절하다.
3. 음원출처: 「유아를 위한 음악교육의 이론과 실제」(김명순 저/다음세대)

| 확장활동 |

- 실내나 실외에서 빨래놀이를 할 때에, 자연스럽게 노래를 부르며 놀이의 흥을 돋울 수 있다.

인형옷 빨래해요

| 활동목표 | 빨래놀이를 하며 즐거움을 느낀다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다
손과 팔을 움직여 옷을 빨아본다.
신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다

| 활동자료 | 인형옷(혹은 영아용 옷, 양말, 모자 등), 비누, 대야, 건조대(빨랫줄)

| 활동방법 | 1. 영아가 실외놀이터에 준비된 빨래용 도구에 관심을 보이면 함께 탐색해본다.

- 옷들이 많이 있네. 모자도 있고 바지도 있구나.
- ○○가 비누를 만져보고 있네. 느낌이 어때?
- 대야에 물이 담겨져있네.
- ○○가 물속에 손을 넣었구나. 물이 움직이네.

2. 옷, 모자, 양말 등을 빨아보는 빨래놀이를 한다.

- 빨래할게 정말 많네. ○○는 무슨 옷을 빨아주고 싶니?
- ○○는 양말을 빨고 싶구나.
- ○○는 커다란 티셔츠를 물속에 담궜네.
- ○○야, 옷에 비누를 묻히니까 어떻게 됐니?
- 옷에 하얀색 비누가 묻었네.
- ○○처럼 손으로 빨래를 주물러줄 수도 있구나.
- 뾰글뾰글 거품이 생기네.
- 선생님하고 같이 꼭 짜볼까? 하나 둘 셋~
- 우와~ 물이 쭈욱하고 나오네.

3. 빨래를 한 뒤, 건조대나 빨랫줄에 널어본다.

- 옷을 턱탁 털어볼까?
- 옷을 터니까 소리도 나네. 어떤 소리같아?
- 빨랫줄에 옷을 널어보자. 빨래집게도 있네.

- ○○는 커다란 바지를 넣었네.
- 빨랫줄이 아래로 쑥 내려가네.



| 참고사항 |

1. 영아가 보육실에서 가지고 놀이하던 인형의 옷을 빨아볼 수도 있고, 영아 본인의 옷을 빨아볼 수도 있다. 영아의 옷을 빨아볼 때에는 가정과 연계하여 한 두벌의 옷을 미리 받아 준비해두도록 한다.
2. 교사는 빨래놀이에 대한 흥미를 자속시키면서, 그 과정에서 빨래에 대한 영아의 경험, 물의 느낌, 비누의 질감, 빨래를 주무를 때 소근육의 움직임 등에 대해 영아와 상호작용하며, 언어적으로 반영해주는 역할을 하도록 한다.

| 확장활동 |

1. 건조된 빨래를 개켜보는 놀이로 연계하여 진행해볼 수 있다.
2. 음률시간에 배웠던 '옷을 빨아보자' 노래를 부르며 빨래놀이를 진행해볼 수 있다.

주제4 | 재미있는 여름이에요



물놀이가 재미있어요2

5주

- 바다 속 터널 통과하기 84
- 동시 「재미있는 물놀이」 86
- 색 밀가루 풀 놀이 88
- 수영장 놀이해요 90
- 종이벽돌블록으로 수영장 만들어요 92
- 물로 그림을 그려보아요 94
- 「호키포키」 율동해 보아요 96
- 물컵 들고가 물통에 물붓기 98

재미있는 여름이에요

소주제 : 물놀이가 재미있어요2(5주)

구분	월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기						영아의 건강과 위생 상태 살펴보기
기본생활·안전						땀이 날 때 티슈나 수건으로 닦기 비오는 날에는 앞을 잘 보고 걷기
일상 생활	점심 및 간식					음식을 천천히 꼭꼭 씹어 먹기
	낮잠					얇은 이불로 배 덮고 자기
	배변활동					낮잠 전/후에 화장실에 다녀오기
실내 자유 놀이	신체	바다 속 터널 통과하기				
	언어					동시 「재미있는 물놀이」
	감각·탐색	색 밀가루 풀 놀이				
	역할·쌓기		수영장 놀이해요			종이벽돌 블록으로 수영장 만들어요
	미술					물로 그림을 그려보아요
	음률	「호키포키」 율동해 보아요				
귀가 및 연계	실외놀이	인형옷 빨래해요		물컵 들고가 물통에 물붓기		
	귀가					아프거나 불편한 곳은 없는지 살펴보기
	가정 및 지역사회 연계					가정과의 연계: 가족과 집에서 목욕하거나 수영장에 가서 물놀이하기

바다 속 터널 통과하기

| 활동목표 | 몸을 조절하여 터널을 통과해 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다
바다 속을 지나가는 상상을 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 파란색 터널, 여러 가지 바다생물 모양(터널 안과 바깥쪽에 부착)

| 활동방법 | 1. 바다에 가본 경험을 이야기해본다.

- 바다에 가본 적이 있나요?
- 바다 색깔이 어땠나요? 바다 냄새는 어땠나요?
- 바다속엔 누가 살까요?
- 바다속에 들어가면 어떤 기분일까요?

2. 바다생물들이 붙어있는 터널을 탐색해본다.

- ○○반에도 파란 바다가 생겼어요.
- 바다가 아주 깊고 길어요.
- 새우도 보이고, 물고기도 보이네요.

3. 터널을 지나본다.

- 바다속에 들어가 볼까요?
- 바다속에 들어가보니 기분이 어때요?
- ○○는 어푸어푸 수영하는 것처럼 바다를 지나가는구나.
- ○○는 네발로 엉금엉금 기어서 바다를 지나가네.
- ○○는 물고기하고 인사를 하는구나.
- 우와~ 다 지나왔네. 한번 더 지나가보자.



| 참고사항 |

- 터널속에 들어가기를 두려워하는 영아는 친구들의 놀이를 관찰하도록 하거나 밖에서 안을 들여다보는 정도로 영아가 원하는 수준까지만 활동할 수 있도록 배려하고 기다려준다.
- 터널을 지나갈 때 무릎이 다치지 않도록 바닥에 매트나 푹신푹신한 뜯자리를 깔아준다.
- 터널속에 여러 명의 영아가 한꺼번에 들어갈 경우 다칠 위험이 있으므로, 영아의 수를 제한하며 활동을 진행하도록 한다.

| 확장활동 |

- 터널 안과 밖에 부착하는 바다생물 자료를 다양한 질감의 재료를 사용하여 제작하여, 촉감 자극을 격려하는 감각활동으로 계획해볼 수 있다.
- 한명씩 터널속으로 공을 굴리고 따라가 잡아보는 놀이를 실시해볼 수 있다.

동시 「재미있는 물놀이」

| 활동목표 | 동시를 듣는 즐거움을 느낀다.

의사소통 > 듣기 > 짧은 이야기 듣기 > 짧은 이야기와 노랫말 등을 즐겁게 듣는다
물놀이에서 경험할 수 있는 소리와 움직임에 관심을 갖는다.
예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 나는 다양한 소리와 움직임을 탐색한다

| 활동자료 | 「재미있는 물놀이」 동시판

재미있는 물놀이

지은이: 서혜린

어푸어푸 물놀이 재미있어요
퐁덩퐁덩 수영하기 신이 나지요

어푸어푸 물놀이 재미있어요
첨벙첨벙 수영하기 신이 나지요

어푸어푸 물놀이 재미있어요
꼬록꼬록 배꼽시계 울려대지요

| 활동방법 | 1. 영아가 동시판에 관심을 보이면 자연스럽게 동시를 들려준다.

2. 영아와 물놀이 갔던 경험에 대해 간단히 이야기 나눈다.

- ○○는 물놀이해본 적 있니?
- 물놀이할 때 어떤 소리가 났는지 기억나니?
- 풍덩퐁덩, 첨벙첨벙 하는 소리가 났구나.
- 수영하는 게 재미있었구나.

3. 동시가 익숙할 때까지 여러 번 반복하여 들려준다.

| 참고사항 |

1. 동시판은 글자와 함께 그림이나 사진 등을 첨가하여, 글자를 읽지못하는 영아도 쉽게 동시의 내용을 이해할 수 있도록 제작하는 것이 좋다.
2. 만2세 영아에게는 동시라는 형식의 글에 관심과 흥미를 가지게하는 것이 활동의 목표이므로, 동시를 읽고, 외우개하는 것보다는 교실 내에서 자연스럽게 들려주어 동시를 즐겁고 재미있는 것으로 느낄 수 있도록 하는 것이 중요하다.

| 확장활동 |

동시판은 언어영역에 비치해두고 영아가 자연스럽게 동시판에 관심을 갖고 즐길 수 있도록 한다.

색 밀가루 풀 놀이

| 활동목표 | 색 밀가루 풀의 특성에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

지퍼백에 담긴 색 밀가루 풀을 다양하게 탐색해본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색 한다

| 활동자료 | 색 밀가루 풀, 지퍼백

| 활동방법 | 1. 그릇에 담긴 색 밀가루 풀을 탐색해본다.

- 이게 뭘까요? 분홍색 떡처럼 생겼네.
- 한번 만져볼까요?
- 만져보니 느낌이 어때요?
- 말랑말랑하기도 하고 끈적끈적하기도 하구나.
- 냄새도 한번 맡아볼까? 무슨 냄새가 나나요?

2. 색 밀가루 풀을 지퍼백에 담고 자유롭게 만져본다.

- 색 밀가루 풀을 비닐 가방 속에 담아보자.
- 손으로 만져보니 어떤가요? 물컹물컹한 느낌이구나.
- 손가락으로 문지르니 길이 생겼네.
- 어? 길이 다시 없어지고 있네.
- ○○가 손바닥으로 누르니까 손도장이 찍혔네.
- ○○가 비닐 가방을 옆으로 드니까 어떻게 되었어요?
- 미끄럼틀을 탄 것처럼 색 밀가루 풀이 천천히 내려오네요.



参考사항

- 지퍼백에 넣은 밀가루 풀이 나오지 않도록 입구를 단단히 밀봉하여 준다.
- 물컹물컹한 느낌이 싫어 손으로 만지는 것을 거부하는 영아들은 활동을 강요하지 않고 친구들이 놀이하는 것을 관찰할 수 있도록 한다.

확장활동

- 3~4개의 지퍼백에 각각 다른 색의 식용색소를 넣은 밀가루 풀을 담아 탐색영역에 비치해두고 자유롭게 탐색해볼 수 있도록 한다.

수영장 놀이해요

| 활동목표 | 수영해본 경험을 떠올려 놀이로 표현해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

친구와 함께 즐겁게 수영장 놀이를 한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 수영복, 물안경, 튜브 등의 소품

| 활동방법 | 1. 수영놀이에 관심을 보이는 영아가 있으면 수영장에 가본 경험에 대해 이야기한다.

- 수영장에 가본 적 있나요?
- 수영을 어떻게 했었나요? 한번 보여줄 수 있나요?
- 아~ ○○는 튜브를 하고 수영을 했었구나.
- 첨벙첨벙 물장구쳤을 때 느낌이 어땠어요?

2. 수영놀이에 필요한 소품들을 살펴보고 자유롭게 입어본다.

- 수영장에 갔을 때 무엇을 입고 들어갔어요?
- 수영복을 입고 갔구나. ○○반에도 수영복이 있는데 한번 입어보겠니?
- 물안경도 있네. 물안경을 쓰고 물속을 들여다볼 수도 있겠다.

3. 자유롭게 수영놀이를 한다. 준비운동하기, 수영하기, 음식 사먹기 등 영아의 경험을 떠올려 놀이로 표현해본다.

- ○○는 물속에 들어가기 전에 운동해본 적 있나요?
- 이렇게 팔도 움직여보고 다리도 움직여보자.
- ○○는 다리를 움직여서 첨벙첨벙 수영을 하는구나.
- ○○는 팔을 앞뒤로 젓고 있네. 우와~ 빨리 나아가는구나.
- 수영을 많이 했더니 목이 마르네. 음료수 하나 사먹을까?

어린이집이
좋아요

놀나들이
가요

나는
나는와

여름이 있는
여름이에요

나는
있어요 가족이

놀이터에서
놀이해요

가을이 단복
에요

겨울과
즐겨요 모양을

나는
친구가
있어요



■ 확장활동 ■

쌓기영역에서 블록으로 수영장을 구성하여, 수영장 놀이와 연계하여 진행해볼 수 있다.

종이벽돌블록으로 수영장 만들어요

- | 활동목표 |** 종이벽돌블록을 이용하여 다양한 모양의 수영장을 구성해본다.
자연탐구) 수학적 탐구하기) 공간과 도형에 관심 가지기) 주변 사물의 모양에 관심을 가진다
친구와 함께 놀이하는 경험을 한다.
사회관계) 더불어 생활하기) 또래와 관계하기) 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다
- | 활동자료 |** 종이벽돌블록
- | 활동방법 |**
1. 수영하는 놀이를 하다가 수영장 이야기가 나오면 수영장을 구성해보는 것을 자연스럽게 제안해본다.
 - 어푸어푸~ ○○가 수영을 정말 잘하는구나.
 - 그런데 진짜 수영장은 어떻게 생겼을까?
 - ○○는 수영장에 가본 적 있니?
 - 아~ 네모모양도 있고 동그란 모양도 있었구나.
 - 수영장을 만들어보면 어떨까? 무엇으로 만들어볼 수 있을까?
 2. 종이벽돌블록으로 수영장을 만들어 본다.
 - 종이벽돌블록으로 수영장을 만들어보자.
 - ○○는 긴 네모모양 수영장을 만드는구나. 블록을 옆으로 옆으로 길게 놓고 있네.
 - ○○ 수영장은 아주 크구나. 종이벽돌블록이 많이 필요하겠는걸.
 - ○○ 수영장은 깊은가보구나. 블록을 이층으로 높이 쌓고 있네.

**| 참고사항 |**

- 영아들이 자유롭게 수영장을 구성할 수 있도록 격려해준다. 수영장이 완성되면 영아의 상상놀이를 촉진할 수 있도록 바닥에 파란색 천을 깔아줄 수 있다.
- 놀이에 참여하는 영아가 늘어나면 상황에 맞춰 수영장 크기를 변화시켜 주어 영아 간 분쟁이 일어나지 않도록 한다.
(예: 어? 친구들이 많이 왔네. 수영장을 더 크게 지어볼 수 있을까?)

물로 그림을 그려보아요

- | 활동목표 |** 다양한 도구를 이용하여 그림을 그리기를 즐긴다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다
오일파스텔과 물이 섞이지 않는 상태를 관찰한다.
자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색 한다
- | 활동자료 |** 붓(20호 정도로 막대의 길이가 짧은 것), 물통, 오일파스텔, 물, 영아용 앞치마
- | 활동방법 |**
1. 오일 파스텔을 이용하여 영아가 원하는 그림을 자유롭게 그린다.
 - 새로운 크레파스가 있네. ○○가 그리고 싶은 걸 그려볼까?
 - ○○는 동그라미를 그리는구나.
 - ○○는 기다란 선을 그리고 있네. 비가 내리는 것 같기도 하고, 뱀 같기도 하네.
 2. 영아가 그린 그림 위에 붓에 물을 묻혀 칠해본다. 물을 칠했을때 나타나는 변화에 대해 함께 이야기해본다.
 - ○○가 그린 그림 위에 색칠을 한번 해볼까?
 - 오늘은 물로 색칠을 해보면 어떨까?
 - 그림 위에 물로 색칠을 하니 어떻게 됐어요?
 - ○○가 그린 자동차가 점점 나타나네.
 - ○○이가 그린 그림이 흔들리는 것처럼 보이네.
 - ○○이가 그린 사과색이 어떻게 변했어요?
 - ○○이가 그린 바다가 움직이는 것 같아요.



| 참고사항 |

- 기름과 물이 섞이지 않는 과학적 원리에 대해 설명하기보다는, 영아가 나타나는 현상 그대로를 관찰하게 하고, “이상하네~”, “왜 그럴까?”라는 창의적이고 개방적인 생각을 해볼 수 있도록 격려하는 것이 중요하다.
- 오일파스텔이 없을 경우, 크레파스나 파스넷을 사용할 수도 있다.

「호키포키」 율동해 보아요

| 활동목표 | 음악에 맞춰 몸을 움직여 본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 표현하기 > 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다
신체의 다양한 부분을 움직여본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체를 인식하고 움직이기 > 신체 각 부분의 움직임을 탐색한다

| 활동자료 | 「호키포키」 음원

| 활동방법 | 1. 「호키포키」 노래를 들어본다.

2. 영어가 흥미를 보이면 노래에 맞추어 동작을 따라해본다.
 - 다같이 오른손을 안에 넣고 오른손을 밖에 빼고~
 - ○○가 팔을 아주 힘껏 돌리는구나.
 - ○○가 발을 동그라미 안으로 쑤욱 넣었네.
 - 엉덩이는 어떻게 흔들면 좋을까?
 - ○○처럼 양쪽으로 엉덩이를 왔다갔다 움직이면 되겠구나.

3. 노래와 동작이 익숙해질 때까지, 반복하여 몸을 움직여본다.



**| 참고사항 |**

울동을 할 때에는 교사가 적극적으로 시범을 보이고 몸을 움직여야 영아들이 흥미를 지속할 수 있다.

| 확장활동 |

활동을 처음 시작할 때에는 자유로운 대형으로 서서 울동을 따라해보고, 동작이 익숙해진 후에는 바닥에 원(색테이프 이용)을 그려놓고, 원 밖에 서서 울동해 볼 수 있다.

물컵 들고가 물통에 물붓기

| 활동목표 |

신체의 균형감을 유지하며 걸어본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체균형잡기 > 안정된 자세를 취하려고 시도한다

신체를 조절하여 물컵을 옮겨본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

| 활동자료 |

플라스틱 컵, 플라스틱 물통 혹은 수조(물고기 그림 부착)

| 활동방법 |

1. 실외영역에 물통을 비치해두고 영아가 관심을 보이면 이야기를 들려준다.

– 이 물통 속에는 물고기들이 살고 있다. 그런데 물이 없어서 많이 속상한가봐. ○○가 물통 속에 물을 부어줄 수 있겠니?

2. 영아가 물컵을 손에 들고 걸어가, 물통 속에 물을 붓는다.

– ○○가 천천히 걸어가고 있구나. 천천히 걸어가니까 물이 쏟아지지 않네.

– ○○는 한걸음 걸어갔다가 멈추고 다시 또 걸어가는구나. 그것도 좋은 생각이구나.

– ○○는 물컵을 보면서 조심조심 걸어가고 있네.

– 우와~ 물통까지 거의 다 왔구나. 조금만 더 걸어가면 되겠다.

– ○○가 물을 부어주니 물고기가 “고마워” 하는 것 같구나.

– 친구들이 물을 많이 부어줘서 물고기들이 좋아하네.



| 참고사항 |

1. '잘 하는구나' 등의 추상적인 칭찬보다는, 영아가 신체를 조절하고 균형감있게 걸어가는 과정을 구체적으로 격려하도록 한다.
2. 물을 옮기는 과정에서 물을 흘려 옷이 젖을 수 있으므로 여벌옷을 준비한다.
3. 우천 시, 어항 모양 종이에 바다생물 물감도장 찍기 활동을 할 수 있다.
4. 영아의 수가 많을 경우, 수조를 2~3개 정도 준비하여 영아가 한꺼번에 몰리지 않도록 한다.

| 확장활동 |

2학기 정도에는, 옆 친구의 컵이나 그릇에 전달형식으로 물을 옮겨 담아주어, 수조까지 전달하여 부어보는 협동놀이로 진행해볼 수 있다.

주제4 | 재미있는 여름이에요



여행을 가요

6주-7주

- 흔들흔들 흔들배 102
- 로 여행을 다녀왔어요 104
- 조개와 소라 껌데기를 살펴보아요 106
- 신나는 여행을 가요 108
- 우레탄블록으로 여러 가지 탈 것을 만들어요 110
- 바다생물 도장 찍어요 112
- 기차놀이하며 「장난감 기차」 노래 불러요 114
- 붕붕카타고 주차놀이 해요 116

재미있는 여름이에요

소주제 : 여행을 가요(6주 ~ 7주)

구분	월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기					영아의 건강과 위생 상태 살펴보기	
기본생활·안전					땀이 날 때 티슈나 수건으로 닦기 비오는 날에는 앞을 잘 보고 걷기	
일상 생활	점심 및 간식				음식을 천천히 꼭꼭 씹어 먹기	
	낮잠				얇은 이불로 배 덮고 자기	
	배변활동				낮잠 전/후에 화장실에 다녀오기	
실내 자유 놀이	신체		흔들흔들 흔들배			
	언어	○○로 여행을 다녀왔어요				
	감각·탐색		조개와 소라 껍데기를 살펴보아요			
	역할·쌓기	신나는 여행을 가요			우레탄블록으로 여러 가지 탈 것을 만들어요	
	미술			바다생물 도장 찍어요		
	음률	기차놀이하며 「장난감 기차」 노래 불러요				
	실외놀이	물컵 들고가 물통에 물붓기		붕붕카타고 주차놀이해요		
귀가 및 연계	귀가				아프거나 불편한 곳은 없는지 살펴보기	
	가정 및 지역사회 연계				가정과의 연계: 가족과 집에서 목욕하거나 수영장에 가서 물놀이하기	

흔들흔들 흔들배

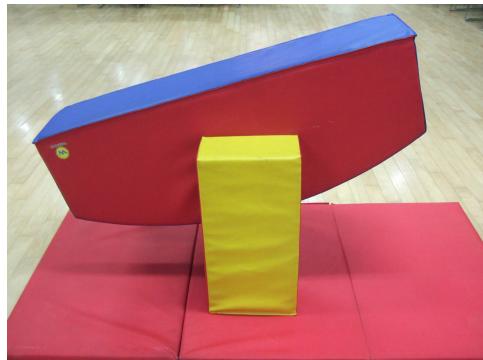
| 활동목표 | 매트 위에서 신체의 움직임을 느껴본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

엎드린 자세로 신체의 균형감과 안정감을 유지해본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 균형잡기 > 안정된 자세를 취하려고 시도한다

| 활동자료 | 반원 모양의 스포니 매트



활동방법**1. 반원 모양의 스폰지 매트를 탐색해본다.**

- 이게 뭘까요?
- 무슨 모양처럼 생겼나요?
- 반달모양처럼도 생겼고, 배 모양처럼도 생겼네요.
- 만져보니 느낌이 어때요?
- 푹신푹신 하기도 하고, 옆으로 기우뚱 움직이기도 해요.
- 매트 위에 올라타고 싶은 친구 있나요?

2. 매트 위에 영아들이 배를 대고 엎드리도록 하고 매트를 움직인다. 매트의 흔들거림에 따라 몸이 움직이는 것을 느껴본다.

- 매트 위에 타세요. 자 앞 뒤로 뒤뚱뒤뚱 움직입니다.
- ○○ 몸이 앞으로 갔다가 뒤로 갔다가 하네요.
- 느낌이 어떤가요?

3. 매트의 각도를 다르게 하여 움직여본다. 이때, 영아는 균형감과 안정감을 유지하며 몸의 중심이 앞뒤로 이동하는 것을 느껴본다.

- 이번엔 조금 더 많이 움직여볼게요.
- ○○ 몸이 어떻게 되었어요?
- ○○ 몸이 아까 보다 더 많이 움직이고 있어요.

참고사항

1. 영아들이 매트에 올라탈 때에 교사의 도움이 필요하며, 영아가 완전히 매트에 올라와 엎드린 후 매트를 움직이도록 한다.
2. 매트 위에 올라탄 영아가 안정감과 균형감을 유지하기 위해 하는 신체 움직임을 언어적으로 반영해준다. 이를 통해, 영아는 자신의 신체 움직임을 인식하게 되고, 다양한 대소근육의 움직임을 격려받게 된다. (예: ○○가 팔로 매트를 꼭 끌어안고 있네요. / ○○가 양쪽 다리에 힘을 주고 있어요. / ○○가 머리를 매트에 대니까 편안해 보여요.)
3. 신체의 움직임을 느껴보는 것이 중요한 활동목표이므로, 많은 질문보다는 매트의 움직임의 변화를 영아가 신체로 충분히 느낄 수 있도록 기회를 주는 것이 중요하다.

확장활동

1. 우드락으로 만든 배 모형을 매트 옆면에 부착하여, 뱃놀이로 확장해볼 수 있다.
2. 엎드린 자세로 충분히 활동을 진행한 후에는 앉거나 두발로 선채로 몸의 중심 이동을 느껴보는 방법으로 확장해볼 수 있다. 이 때에는 교사가 영아의 몸이나 손을 잡아주어 안전사고에 유의하도록 한다.

○○로 여행을 다녀왔어요

| 활동목표 | 여행 다녀온 사진을 보며 이야기를 한다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황

을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

친구의 이야기를 관심 있게 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 짧은 문장 듣고 알기 > 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 뜻을 이해한다

| 활동자료 | 여행 다녀와서 찍은 사진(벽면게시)

교구제작방법: 벽면게시판

〈재료〉 우드락, 영아가 여행다녀온 사진, 색종이 비닐

① 2절 사이즈의 우드락판에 영아들이 가져온 사진을 부착한다.

② '여행을 다녀왔어요' 등의 제목을 우드락판 위에 붙여준다.

③ 사진이 손상될 수 있으므로, 색종이 비닐 등에 넣어 게시하는 것이 좋다.

| 활동방법 | 1. 벽면에 게시된 사진에 영아가 관심을 보이면 함께 보며 이야기나눈다.

– 사진을 보고 있구나. 누구 사진이지?

– 기차를 타고 있는 사진이네. ○○가 여행을 다녀왔나 보네.

2. 영아가 자신의 사진을 찾으면 사진을 보며 함께 이야기한다.

– ○○야, 이 사람은 누구니? 아~ ○○ 아빠시구나.

– 여기가 어디인가요? 기차가 보이네요.

– 아~ 가족들이 기차를 타고 할머니 집에 다녀왔구나.

3. 사진속 장면을 보며 자유롭게 이야기를 하고, 다른 친구 이야기에도 관심을 갖고 들어 본다.

– ○○야, △△는 기차를 타고 할머니 집에 다녀왔대. ○○도 기차 타본 적 있니?

– 옆 친구 사진도 한번 볼까? 토끼랑 같이 사진을 찍었구나.

– ○○는 가족들이랑 어디에 다녀온 거예요? 아~ 동물원에 다녀왔구나. 선생님도 지난번에 동물원 다녀왔어요.



| 참고사항 |

1. 2세 수준에서는 경험한 것을 떠올려 이야기하는 것보다는 사진 속 장면에 대해 함께 이야기나누는 데에 초점을 두도록 한다.
2. 활동 초기에는 사진을 앨범에 넣는 것보다는 모든 친구들이 쉽게 볼 수 있도록 벽면에 게시하는 것이 적절하다.
3. 학기말 정도에는, 영아의 수준에 따라 ‘사진보며 여행다녀온 이야기 소개하기’ 등의 소집 단 활동으로 계획해볼 수 있다.
4. 활동 이전에, 가정통신문을 통해 ‘여행다녀온 사진’을 가져오도록 각 가정에 공지한다. 사진의 크기는 영아들이 잘 볼 수 있도록 4x6사이즈 이상의 크기로 가져오도록 안내한다.

| 확장활동 |

- 영아들이 게시된 사진을 충분히 탐색하고 이야기나눈 후에는, 앨범에 넣어 언어영역에 비치해두고 자유롭게 볼 수 있도록 한다.

조개와 소라 껍데기를 살펴보아요

| 활동목표 | 바다에서 볼 수 있는 자연물에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다

다양한 방법으로 자연물을 탐색해본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

| 활동자료 | 조개껍데기, 소라 등의 바다생물

| 활동방법 | 1. 영아들이 보육실에 비치된 자연물에 관심을 보이면 눈으로 함께 탐색해본다.

- 이게 뭘까요? 어디에서 본 적이 있나요?
- 뾰족뾰족하기도 하고 울퉁불퉁하게 생겼구나.
- 커다란 것도 있고 작은 것도 있네.



- 모양이 어떻게 다르니?
- 크기가 어떻게 다르니?

2. 생김새, 냄새, 소리, 촉감 등 오감을 이용하여 자연물을 탐색해본다.

- 이번엔 손으로도 한번 만져볼까?
- 만져보니 느낌이 어때?
- 손으로 만져보니 따끔따끔하구나. 울퉁불퉁하기도 하구나.
- 어떤 냄새가 나는지 한번 맡아볼까?
- 이상한 냄새가 나는구나. 선생님은 바닷가에 갔을 때 이런 냄새를 맡아본 적이 있어.
- 조개 껍데기에 무슨 모양이 있네. 무슨 모양 같아?
- 조개 껍데기에 얇은 줄무늬가 보이는구나.
- 커다란 소라에 귀를 대고 소리를 들어보면 어떨까?
- 소라에 귀를 대보니 ‘우우웅’하는 소리가 들리는구나.



| 참고사항 |

1. 소나라 조개 껌데기를 탐색해보는 활동이 계획되어 있음을 부모에게 공지하여, 여행 시 영아와 함께 주워온 자연물을 미리 가져오도록 하여 함께 보육실에서 탐색해볼 수 있도록 한다.
2. 조개 껌데기나 소라의 경우 깨지기 쉬우므로, 솜이나 푹신푹신한 천을 깔고 그 위에 전시해두는 것이 좋다.
3. 가능한 다양한 종류의 것들을 구비해두어, 영아들이 모양, 크기, 색깔 등을 다양하게 비교하고 탐색해볼 수 있도록 하는 것이 좋다.

신나는 여행을 가요

| 활동목표 | 여행을 다녀온 경험을 놀이로 표현해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

친구와 함께 여행놀이를 경험해본다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 가방, 뜯자리, 카메라, 모자 등



| 활동방법 | 1. 언어영역에 비치된 게시사진(여행다녀온 사진)을 보고 이야기를 나눈 후, 자연스럽게 여행놀이로 연계해본다.

- ○○는 기차를 타고 바다에 다녀왔구나.
- 그럼 우리도 △△반에서 바다로 여행가는 놀이를 해보면 어떨까?

2. 여행에 필요한 것들을 자유롭게 준비하며 놀이로 표현해본다.

- ○○야, 바다에 갈 때 간식을 좀 만들어가면 어떨까? 무슨 간식을 만들면 좋을까?
- ○○는 반죽으로 빵 간식을 만들었네. 과일도 넣었구나.
- 선생님은 카메라를 가져갈게. ○○반 친구들이랑 사진찍으면 좋겠다.
- ○○는 바다에 갈 때 또 무엇을 가지고 갔니? 아~ 튜브도 가지고 갔구나.

3. 보육실을 자유롭게 이동해보기도 하고 함께 모여 음식을 나누어 먹으며 여행 다녀오는 놀이를 한다.

- 우와~ 바다다. 물속에 밭을 한번 담궈볼까요?
- ○○는 눈이 부신가봐. 가지고 온 선글라스를 켜네.
- 우리가 싸온 간식을 함께 나눠먹으니까 더 맛있네.
- ○○는 벌써 튜브를 타고 수영을 하고 있구나.



■ 확장활동 ■

쌓기영역에서 다양한 탈 것을 구성하여 영아들이 함께 타고 여행가는 놀이로 진행해볼 수 있다.

우레탄블록으로 여러 가지 탈 것을 만들어요

| 활동목표 | 탈 것을 타본 경험을 떠올려 말로 표현해본다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황

을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

자신이 경험한 탈 것의 생김새에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 주변 사물의 모양에 관심을 가진다

| 활동자료 | 우레탄블록

| 활동방법 | 1. 여행가는 놀이를 하다가, 여행갈 때 타본 탈 것에 대한 이야기를 나눈 후, 블록으로 구성해보는 것을 제안한다.

– ○○는 할머니 집에 갈 때 무엇을 타고 갔었니?

– ○○는 기차를 타본 적 있니?

– 우레탄블록을 가지고 ○○가 타본 기차를 만들어보면 어떨까?

2. 영아가 타 본 탈 것의 생김새에 대해 간단하게 이야기나눈다.

– ○○는 기차를 타 보았구나. 기차가 어떻게 생겼어?

– 크고 기다랗게 생겼구나.

– ○○는 비행기를 타고 여행을 다녀왔구나. 비행기는 어떻게 생겼지?

– 커다란 날개가 달려있었구나.

3. 우레탄블록을 이용하여 탈 것을 구성한다.

– ○○는 기차를 만들고 싶구나. 어떻게 만들면 좋을까?

– ○○가 네모난 블록을 옆으로 길게 놓고 있구나. 하나, 둘, 셋...

– 기차가 아주 길어졌구나. 사람을 많이 태울 수 있겠는걸.

– 분홍블록 옆에 노란블록, 그 옆에 파란블록을 놓았네. 알록달록 색깔기차 같구나.

**| 확장활동 |**

1. 탈 것을 구성한 후, 영이들이 함께 타고 여행가는 역할놀이와 연계해볼 수 있다.
2. 자동차, 기차 외에 배, 트럭, 포크레인 등 영아의 관심과 흥미가 있는 탈 것 사진을 게시해주어, 다양한 모양의 탈 것을 구성해볼 수 있다.

바다생물 도장 찍어요

| 활동목표 |

다양한 바다 생물에 관심을 갖는다.
자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다

음악을 들으며 즐겁게 미술 활동에 참여한다.

예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 즐기기 > 자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다

| 활동자료 |

바다 느낌이 나는 음악 cd, 바다생물 모양 물감 도장, 물감, 종이

| 활동방법 |

1. 다양한 바다생물 모양의 물감 도장을 탐색해보며 이야기나눈다.

- 오늘 선생님이 바다속에 사는 친구들을 데려왔어요. 어떤 친구들이 왔는지 한번 볼까요?
- 이 친구는 다리가 아주 많구나. 누굴까?
- ○○는 어떤 바다생물을 좋아해요?
- 집게가 달린 꽃게를 좋아하는구나.
- 도장을 만져보니 느낌이 어때요?
- ○○가 손으로 만지니까 폭신폭신하구나.

2. 바다 느낌이 나는 음악을 들으며 물감 도장을 물감에 묻혀 종이에 자유롭게 찍어본다.

- 신나는 음악을 들으면서 바다속에 사는 친구들에게 색깔옷을 입혀주면 어떨까?
- ○○는 불가사리에게 색깔옷을 입혀주고 있구나.
- 흰 종이에 불가사리 도장을 찍어주자. 짜잔~ 빨간 불가사리가 나왔네.
- ○○는 두 손으로 도장을 꾹 누르고 있네. 어떤 바다속 친구가 숨어있을까?
- ○○는 돌고래 옆에 문어를 찍었네. 문어 옆에는 어떤 친구를 찍어볼까?



| 참고사항 |

1. 흰 종이를 내주어도 무방하나, 흰 종이에 크레파스로 파도나 바다 생물(해조류, 조개류 등) 밑그림을 간단하게 그려주면 영아들로 하여금 활동에 대한 흥미도를 높일 수 있다.
2. 직사각형 모양의 종이를 내줄수도 있고, 혹은 고래, 물고기, 불가사리 등 바다생물 모양의 모양종이를 내어줄 수도 있다.
3. 물감을 내줄 때에는 너무 많은 색보다는 두 가지 정도의 색이 적절하며, 두 가지 색이 섞였을 때에 또 다른 색이 만들어지는 배색으로 제공해주면 색의 다양성을 경험할 수 있다.

| 확장활동 |

- 영아들이 찍은 바다생물 모양을 오리고 코팅해주어, 낚시놀이를 할 때에 소품으로 사용할 수도 있다.

기차놀이하며 「장난감 기차」 노래 불러요

| 활동목표 | 친숙한 노래를 즐겁게 부른다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 > 친근한 노래를 따라 부른다
친구와 함께 즐겁게 놀이하는 경험을 한다.
사회관계 > 더불어 생활하기 > 자신이 속한 집단 알기 > 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다

| 활동자료 | 「장난감 기차」 가사판, 스카프

| 활동방법 | 1. 교사가 스카프 기차를 타고 「장난감 기차」 노래를 부르면 관심 있는 영아들이 자연스럽게 모인다.

– 「장난감 기차가 칙칙 떠나간다 과자와 사탕을 싣고서
엄마방에 있는 우리 아기한테 갖다 주러 갑니다.」

2. 교사가 앞장을 서고 참여를 원하는 영아는 기차대형에 자연스럽게 들어온다.

– 뿌뿌~○○반 기차가 친구들을 기다리고 있어요. 타고 싶은 친구들은 탈 수 있어요.
– 칙칙폭폭~ 천천히 타세요. 기차에 탄 친구들은 스카프를 잡으세요.
– 자 이제 ○○반 기차가 출발합니다. 출발~

3. 「장난감 기차」 노래를 부르며 기차 대형으로 보육실을 이동한다. 이동하는 중에 타거나 내리고 싶은 영아가 있으면 기차를 멈추고 타고 내리기를 반복한다.

– 장난감 기차가 칙칙 떠나간다 과자와 사탕을 싣고서....
– 자, 여기는 소꿉나라입니다. 소꿉나라에 가실 분들은 이곳에서 내릴 수 있어요.
– 자, 이제는 블록나라로 출발합니다. 블록나라에 가실 손님은 지금 타세요.

4. 기차놀이를 지속하며, 「장난감 기차」 노래를 부분적으로 개사하여 불러본다.

– ○○반 기차가 출발합니다. **이도 타고, ##이도 탔네요. 출발~
– ○○반 기차가 칙칙 떠나간다 **와 ##를 싣고서
○○반에 있는 우리 친구들한테 데려다주러 갑니다.



참고사항

- 스카프의 굵기는 얇지 않은 것으로 하는 것으로 하고, 잡기에 많이 미끄럽지 않은 재질이 적절하다. 너무 얇거나 미끄러우면, 영아들이 손에 잡기가 용이하지 않고, 허리에 다았을 때 불편할 수 있다.
- 스카프가 없을 경우엔 앞 친구의 허리나 어깨에 손을 얹어 기차놀이할 수 있으나, 이 경우에는 앞 뒤 친구와 부딪히거나 다리가 엉키지 않도록 안전에 유의하도록 한다.
- 스카프를 보육실에 비치해두어, 영아끼리도 기차놀이하며 노래부를 수 있도록 한다.
- 공간이 넓은 곳에서 실시할 경우에는 훌리후프를 이용할 수도 있다.



붕붕카타고 주차놀이해요

| 활동목표 |

붕붕카를 타며 대근육을 조절하는 경험을 한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다

운전을 하는 상상을 놀이로 표현해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 |

붕붕카



| 활동방법 |

1. 실외놀이 시간에 붕붕카를 타고 자유롭게 이동한다.

- ○○자동차가 천천히 달리고 있네요. 어디가세요?
- ○○자동차가 잠깐 멈춰있네요. 빨간불인가봐요.
- ○○자동차가 △△자동차가 갈 때까지 기다려주고 있어요. 고마워요.

2. 영아와 함께 주차장의 위치를 정하고, 영아가 원하는 자리에 붕붕카를 주차하는 놀이를 한다.

- ○○야, 자동차 주차장을 어디라고 할까?
- ○○는 어느 자리에 주차를 하고 싶니?
- ○○ 주차장은 지하 몇 층이라고 할까?
- ○○가 주차를 하고 있네요. 이번엔 뒤로 주차를 하네요.
- ○○는 한 손으로 운전대를 돌리면서 주차를 하고 있네요.

3. 영아가 주차장에 대한 경험을 떠올려 놀이할 수 있도록 상호작용한다.

- 선생님은 지하 3층 주차장에 내려가본 적이 있어요. 혹시 지하 주차장에 가본 친구 있나요?
- 주차장에 들어올 때 무슨 종이를 주던데?
- 손님, 차단기 올라가면 지나가세요.
- 제가 주차하는것 좀 도와드릴게요. 자, 천천히 뒤로 주차하세요.
- ○○옆 자리가 비어있네요. △△가 차를 주차할 수 있겠어요.



| 참고사항 |

우천 시 실내 대근육 공간에서 활동을 진행할 수도 있다. 실내에서 진행할 경우에는 영아끼리 부딪히거나 다치지 않도록 안전에 유의하도록 한다.

| 확장활동 |

실외나 실외에서 주차하는 놀이 시 분필, 색테이프, 블록 등을 이용하여 실제 주차장처럼 구획을 나누어주어 놀이를 확장해줄 수도 있다.

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 2세



5

나는 가족이 있어요



- 엄마 아빠가 좋아요
- 우리 가족을 흉내 내요1
- 우리 가족을 흉내 내요2
- 우리 가족을 소개해요1
- 우리 가족을 소개해요2

| 주 제 명 | 나는 가족이 있어요

| 실시기간 | 총 5주

2세 생활과 경험은 대부분 가족 안에서 이루어진다. 영아는 자신에게 가장 중요한 사람인 각 가족 구성원들의 행동, 외모 등에 관심을 갖고 재미를 느낀다. 따라서 가족에 대한 다양한 놀이와 활동은 영아가 흥미를 가지고, 친밀함을 느끼면서, 편안하게 몰입할 수 있는 주제이다.

‘나는 가족이 있어요’ 주제에서는 가족 구성원에게 관심을 갖고, 가족의 물건이나 하는 일을 이야기해 보고, 그들의 역할을 흉내 내면서 ‘○○처럼 되어보는’ 경험을 해 본다. 이로써 가족에 대한 이해를 넓히고 친밀감을 경험하고, 결과적으로 각 가족 구성원에 대한 고마움을 느껴보도록 한다. 특히 영아 자신을 도와주는 부모님이나 보호자 외에도 형제, 자매, 함께 살지 않는 가족(조부모 등)에 대해서도 관심을 둘 수 있는 기회를 제공한다.

본 주제를 진행할 때에는 가족 역할의 의상, 소품, 집에서 즐겨먹는 음식과 그릇 등의 실물이나 실물과 유사한 자료를 다양하고 풍부하게 제공하여, 역할놀이가 잘 이루어질 수 있도록 돋는다. 또한 필요한 소품이나 가족사진을 집에서 가져오거나, 조부모 댁에 놀러가기 활동을 가정에서 실제로 해보는 등 주제 전개 과정 중 가정과의 연계를 적극적으로 실시하도록 한다. 특히 엄마 아빠와 같이 특정 가족 구성원 만을 강조하는 경우, 한부모가정, 조손가정, 다문화가정 등 다양한 가족 유형을 모두 포괄하기 어려울 수 있으므로, 담당하는 영아의 가족 특성을 고려하여 소외되는 영아가 발생하지 않도록 유의한다.

주제의 강조점

- 나에게 가족이 있다는 것을 안다.
- 가족에게는 역할과 특징이 있음을 안다.
- 가족에게 관심을 갖고 모방을 해 본다.
- 가족을 사랑하고 감사하는 태도를 가진다.
- 가족 구성원을 소개해 본다.

나는 가족이 있어요(총 5주)

주	1주	2주	3주	4주	5주
구분	소주제 엄마 아빠가 좋아요	우리 가족을 흉내 내요1	우리 가족을 소개해요2	우리 가족을 소개해요1	우리 가족을 소개해요2
동원 및 맞이하기	가족과 인사하며 헤어지기 내 물건을 내 자리에 두기	선생님과 가족이 주는 약만 먹어요. 함부로 먹지 않아요 식사 전 “잘 먹었습니다”, 식사 후 “잘 먹었습니다” 인사하기	낮잠에서 기분 좋게 일어나기	줄 밑으로 자나기요 사진보며 우리 가족 소개하기	수간 잡고 체조하기 휘이버지 훨머니 사진 보기
기본생활·안전	점심 및 간식 낮잠	흘라후프 건너가기 엄마 이빨에게 전화해요	멈춤 놀이해요 누구의 물건일까요?	탬바린 치기 이기돼지 삼형제	휘이버지 훨머니 사진 보기
일상 생활 배변활동	언어 언어	밸래집기 머리카락 털리기	종이에 뿐하하기 립스틱 바르고	머리핀 꽂기 아기데자 집에 데려가기	우리 가족 퍼즐맞추기 누가 나올까요?
김각·탐색	신체 언어	엄마 아빠가 되어보이요 스펀지블록 쌓기	우리집에 놀려 와요 종이벽돌블록으로	종이벽돌블록으로 우리집 만들기	가족인형 놀이집 만들기 휘이버지 훨머니 집 만들기
실내 자유 놀이	역할·쌓기	엄마 아빠 얼굴 꾸미기 노래 부르기	아빠 얼굴 나와라 송 [금 세 마리]	우리집에 맞춰 걸어요 전래동요 ‘우리 형제’	마끌미끌 로션 그림 옆으로 걷기 휘이버지 훨머니 집에 놀러가요
미술 음을	미술 음악	「넓은 곳이 있다요」 봉봉카티고 주치들이해요	음악에 맞춰 걸어요 목표지점까지 달려보아요	모래로 집을 지어보아요 우리집에 왜 왔니?	꼬마야 꼬마야 공시놀이해요 자동차 타고 훌아버지 훌머니 집으로 가요
실외놀이	극장 가정 및 지역사회 연계	목표지점까지 달려보아요	모래로 집을 지어보아요 우리집에 왜 왔니	우리집에 왜 왔니 공시놀이해요	
		가족과의 연계 – 가족과 ‘가족사진’ 함께 보기 지역사회와의 연계 – 훌머니, 휤아버지를 어린이집으로 초청하여 함께 놀이하기	가족을 빙답게 맞이하며 안이주기		
		- 엄마랑 배 뽀뽀 - 아빠가 좋아 - 엄마 아빠 나를 사랑해요	- 도란도란 둘을 가족들 - 아빠처럼 할라요 - 엄마처럼 할라야	- 아빠처럼 - 나도 엄마처럼 - 빼빼이는 흉내쟁이	- 우리 가족을 소개해요 - 우리는 서로 사랑해요 - 우리 식구가 최고야!
비고					- 훌머니랑 나랑 달았대요 - 옛날옛날에 파리 흰마리를 끌꺽삼킨 훌머니가 살았는 데요
					- 우리 훌아버지
					- 우리 훌아버지 이 주제는 5월이나 8월 3,4주~9월 2주에 실시해 보도록 하는 것이 바람직하다. 연간 주제 가운데 어린이집의 상황에 따라 4~5주 동안 충분히 이루어지도록 계획하되, 교사가 융통성 있게 운영할 수 있다.

주제5 | 나는 가족이 있어요



엄마 아빠가 좋아요

1주

- 훌라후프 건너가기 124
- 엄마 아빠에게 전화해요 126
- 빨래집게 머리카락 128
- 엄마 아빠가 되어보아요 130
- 스펀지블록 쌓기 132
- 엄마 아빠 얼굴 꾸미기 134
- 노래 부르기 「닮은 곳이 있대요」 136
- 목표지점까지 달려보아요 138

나는 가족이 있어요

소주제 : 엄마 아빠가 좋아요(1주)

구분	월	화	수	목	금	토			
등원 및 맞이하기	가족과 인사하며 헤어지기								
일상 생활	기본생활·안전	내 물건을 내 자리에 두기 선생님과 가족이 주는 약만 먹어요. 함부로 먹지 않아요							
	점심 및 간식	식사 전 “잘 먹겠습니다”, 식사 후 “잘 먹었습니다” 인사하기							
	낮잠	낮잠에서 기분 좋게 일어나기							
	배변활동	'쉬, 응가하고 싶어요' 배변 의사를 표현하기							
실내 자유 놀이	신체	훌라후프 건너가기							
	언어	엄마 아빠에게 전화해요							
	감각·탐색	빨래집게 머리카락							
	역할·쌓기	엄마 아빠가 되어보아요 스펀지블록 쌓기							
	미술	엄마 아빠 얼굴 꾸미기							
	음률	노래 부르기 「닮은 곳이 있대요」							
	실외놀이	붕붕카타고 주차놀이해요		목표지점까지 달려보아요					
귀가 및 연계	귀가	가족을 반갑게 맞이하며 안아주기							
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 '가족사진' 함께 보기							

훌라후프 건너가기

| 활동목표 | 훌라후프를 이용하여 신체활동을 한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

훌라후프에 발이 걸리지 않도록 조절하여 신체활동을 한다.

기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하기 > 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다

| 활동자료 | 훌라후프

| 활동방법 | 1. 훌라후프를 자유롭게 탐색한다.

- 동그랗게 생겼네. 한번 만져볼까?
- 이것으로 어떻게 놀이할까?

2. 몇 개의 훌라후프를 바닥에 고정시킨 후 훌라후프를 건너간다.

- 훌라후프 길이 생겼네.
- 훌라후프 길을 지나가 볼까요?
- 어떻게 지나갈 수 있을까?
- ○○는 토끼처럼 두 발로 깡충깡충 건너는구나.
- △△는 뛰지 않고 한발 씩 건너가네.

3. 훌라후프 건너는 것이 익숙해지면 조금 빠르게 건너보기도 하고, 훌라후프를 여러 개 겹쳐서 세워놓고 통과해 보기도 하는 등 다양한 방법으로 지나가본다.

- 이번엔 조금 빨리 건너볼까? 하나 둘 셋~
- 이번엔 조금 높이 점프하면서 건너볼 수 있을까?
- 이번엔 다리를 넓게 벌려서 건너볼 수 있을까?
- 훌라후프를 이렇게 겹쳐놓고 세운 다음 그 안으로 지나갈 수도 있네요.

**| 참고사항 |**

1. 참여하고자 하는 영아가 많을 경우에는 훌라후프 길을 두 곳에 만들어 영아들이 기다리는 시간을 줄여준다.
2. 훌라후프는 끈 등을 이용하여 미리 연결해두면, 세팅 시간을 단축할 수 있다.

엄마 아빠에게 전화해요

| 활동목표 | 전화기를 이용하여 상상놀이를 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다
전화기를 통해 엄마, 아빠에게 하고 싶은 말을 표현해 본다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황
을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

| 활동자료 | 전화기 2~3대(실물 전화기, 모형 전화기, 핸드폰 등 다양한 형태의 전화기)

| 활동방법 | 1. 전화기를 자유롭게 탐색한다.

- 따르르릉~ 전화기네.
- 전화기로 누구에게 전화를 해본 적 있니?

2. 엄마, 아빠에게 전화하는 놀이를 한다.

- 누구하고 전화하고 싶어요?
- ○○는 엄마랑 통화하고 싶구나.
- △△는 아빠랑 통화를 해 보겠니? 아빠한테 무슨 말을 하고 싶어요?

3. 교사가 엄마, 아빠 역할을 대신하여 영아가 전화놀이를 지속할 수 있도록 한다.

- (교사) 여보세요~ ○○구나. 엄마야~ 엄마가 일찍 데리러갈게.
- (교사) 여보세요~ 아빠야. 지금 뭐하고 있니?

| 참고사항 |

1. 한부모 가족, 조손 가족 등 영아의 가족구조를 고려하여 융통성 있게 활동을 전개하도록 한다.
2. 전화기는 영아들이 선호하는 놀잇감이므로 동일한 것으로 여러 개를 준비하여 영아 간 분쟁이 일어나지 않도록 한다.
3. 전화놀이를 통하여 영아들의 이야기를 귀 기울여 들어주어 영아가 자신의 생각을 많이 표현할 수 있도록 격려한다.

4. 간혹, 교사가 상대자 역할을 하길 원하지 않고 훈자말로 전화하는 흉내를 내고 싶어하는 영어들도 있다. 이 경우, 서로 말을 주고받는 전화놀이가 되지 않더라도 영어 훈자서 자유롭게 전화놀이에 몰입할 수 있도록 한다.



빨래집게 머리카락

| 활동목표 | 빨래집게를 사용해 본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 사용하기 > 간단한 도구를 사용한다

손가락근육을 조절하여 빨래집게를 집는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

| 활동자료 | 빨래집게, 엄마 아빠 얼굴 그림

| 활동방법 | 1. 엄마, 아빠 얼굴 그림을 보며 이야기해본다.

- 엄마, 아빠 얼굴이 있네.
- 눈이 동그랗고 코는 길쭉하네. 입은 여기 있구나.
- 어? 그런데 머리카락이 너무 적네.

2. 빨래집게를 자유롭게 탐색해보고 조작해본다.

- 여기에 있는 빨래집게로 엄마, 아빠 머리카락을 더 만들어주면 어떨까?
- 빨래집게를 한번 집어볼까?
- 손가락으로 빨래집게를 힘껏 벌려볼 수 있겠니?
- 빨래집게가 벌어졌구나. 손가락을 벌리니까 빨래집게가 다시 닫혔네.

3. 빨래집게로 엄마, 아빠 머리카락을 꾸며본다.

- 빨래집게를 여러 개 꽂았구나. 아빠 머리가 뾰족뾰족하네.
- 빨래집게를 길게 길게 연결했구나. 엄마가 머리를 묶은것 같아 보이네.
- 빨래집게를 많이 꽂으니 엄마 머리가 사자머리처럼 보이네.



참고사항

- 빨래집게는 영아들이 쉽게 조작할 수 있는 것으로 준비한다.
- 영아가 혼자서 빨래집게를 열고 닫는 것을 어려워하는 경우, 교사가 손을 잡아주어 함께 해보도록 한 후 차츰 혼자 할 수 있도록 방법을 안내한다.

확장활동

- 실외에서 빨래놀이를 한 후, 빨래집게를 이용하여 빨래를 넣어보는 활동을 계획할 수 있다.
- 다양한 동물그림의 자료에 빨래집게를 이용하여 신체 일부분을 빨래집게로 채워 넣는 활동을 계획할 수 있다.(예: 토끼 얼굴에 귀 만들기, 꽃게에 발 만들기 등)

엄마 아빠가 되어보아요

| 활동목표 | 엄마 아빠의 물건으로 상상놀이를 즐긴다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다
상황과 역할에 맞는 말로 표현한다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황
을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

| 활동자료 | 엄마 아빠 물건들 (넥타이, 구두, 신발, 소품 등)

| 활동방법 | 1. 영아가 엄마, 아빠 물건에 관심을 보이면 함께 탐색해본다.

- 이게 뭘까? 누가 사용하는 걸까요?
- 구두가 있네. 이건 누가 신는 걸까요?
- 큰 가방이구나. 혹시, 엄마가 가방 든 것 본적 있니?

2. 엄마, 아빠 역할을 정하고 몸을 치장해본다.

- 엄마처럼 목걸이를 했구나.
- 아빠처럼 넥타이를 했네. 큰 가방도 들었구나.
- 아빠가 핸드폰을 보고 있네.
- 엄마처럼 거울을 보고 화장을 하네.

3. 교사와 영아가 엄마, 아빠 역할을 맡아 엄마, 아빠 흉내를 내본다.

- (교사) 엄마, 오늘 어디가세요?/ 장 보러 간단다.
- (교사) 엄마, 볶음밥 해주세요./ 그래, 엄마가 해줄게.
- (교사) 아빠, 저랑 공놀이 해주세요./ 그래, 아빠랑 공놀이하자

- ○○ 엄마는 어떻게 말을 하시니?
- ○○ 아빠는 어떻게 웃으셨나?



| 참고사항 |

1. 2세의 경우 엄마, 아빠가 되어 서로 상호작용하기보다는 각자가 맡은 역할에 맞게 꾸미고 돌아다니는 놀이를 하는 경우가 많다. 이때, 교사는 영아가 엄마, 아빠처럼 말하고 역할에 맞게 놀이할 수 있도록 말을 건네거나 질문을 해주도록 한다.
2. 소품은 영아가 안전하게 사용할 수 있는 것으로 제공하도록 한다(예: 굽이 높은 구두는 영아가 넘어질 수 있으므로 굽이 낮은 구두를 제공한다.)

스펀지블록 쌓기

| 활동목표 | 블록을 다루면서 눈과 손의 협응력을 기른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

블록의 모양에 차이가 있음을 안다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 주변 사물의 모양에 관심을 가진다

| 활동자료 | 스펀지블록



| 활동방법 | 1. 스펀지블록을 템색한다.

- 이게 뭘까요?
- 먼저볼까요? 어떤 느낌인가요?
- 크고 작고, 모양도 여러 가지가 있구나!

 - 이 블록을 가지고 무엇을 할 수 있을까?

2. 스펀지블록을 높이 쌓아본다.

- 블록을 높이 쌓아볼까요?

- 어떻게 하면 무너지지 않게 쌓을 수 있을까요?
- 천천히 조심조심 쌓아보아요.



- 이번엔 큰 네모 블록만 쌓아볼까요?
- 이번엔 동그라미 기둥모양만 쌓아볼까요?
- 몇 개 쌓았는지 한번 세어볼까요? 하나, 둘, 셋 ~....

3. 높이 쌓은 블록을 무너뜨리고 다시 쌓아보기를 반복한다.

- 이번엔 와르르 무너뜨려볼까요? 하나 둘 셋~
- 우와~ 블록이 와르르 무너졌네. 다시 쌓아볼까요?



| 참고사항 |

1. 스펜지블록이라 크게 위험하진 않지만, 무너뜨릴 때에는 주변 친구들이 다치지 않도록 주의 한다.
2. 쌓고 무너뜨리는 과정 속에서 영아가 정서적인 발산을 할 수 있도록 격려한다.

| 확장활동 |

같은 모양, 색, 크기의 스펜지 블록끼리 분류하여 모아보는 활동을 해볼 수 있다.

엄마 아빠 얼굴 꾸미기

| 활동목표 | 엄마, 아빠 얼굴을 다양한 재료로 꾸며본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다
엄마, 아빠를 사랑하는 마음을 갖는다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 내 가족 알기 > 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다

| 활동자료 | 엄마, 아빠의 얼굴이 그려진 종이 또는 사진, 나 자신 그리기 도구(크레파스, 색연필, 사인펜), 꾸미기 재료(털실, 빨대, 지른 것, 스팽글 등), 투명테이프,

| 활동방법 | 1. 엄마, 아빠의 얼굴이 그려진 종이나 사진을 살펴본다.

- 엄마 얼굴은 어떻게 생겼나요?
- ○○이 엄마는 머리카락이 길구나.
- △△이 아빠는 안경을 쓰셨구나.

2. 다양한 재료를 사용하여 엄마, 아빠 얼굴을 꾸며본다.

- 여러 가지 꾸미기 재료가 많네요. 어떤 재료가 있는지 한번 볼까요?
- 빨대도 있고, 모루도 있네. 여러 가지 색 크레파스도 있어요.
- 이 재료를 가지고 엄마, 아빠 얼굴을 꾸며볼까요?

3. 다양한 재료를 이용하여 엄마, 아빠의 얼굴을 꾸며본다.

- 엄마는 눈이 동그랗게 생기셨구나. 귀에는 귀걸이를 하셨네.
- 아빠 머리카락을 털실로 빠죽빠죽하게 붙였네. 진짜 머리카락처럼 보인다.
- 엄마가 활짝 웃고 계시는구나. 입술에 빨간 립스틱을 칠한 것 같구나.
- 빨대로 코를 만들 수도 있구나. 아빠 코가 아주 길쭉하네.
- 아빠가 안경을 쓰시니? 그럼 안경은 무슨 재료로 만들면 좋을까?



- ○○ 엄마는 어떤 말을 하시니?

- ○○ 아빠는 어떻게 웃을까요?



| 참고사항 |

1. 엄마, 아빠 얼굴 모양을 꾸며보는 것을 어려워하는 영아의 경우, 엄마 아빠 사진을 보면서 꾸며볼 수도 있다.
2. 꾸미기를 위한 자료는 영아의 안전에 문제가 없도록 주의하여 제공한다. (예: 날카로운 면이 노출되지 않은 테이프 커터기, 영아가 삼킬 수 없는 크기로 된 꾸미기 자료들을 사용한다.)

| 확장활동 |

1. 가위질을 무리 없이 할 수 있는 수준의 영아는, 잡지에 있는 눈, 코, 입 등의 사진을 오려 엄마, 아빠의 얼굴 꾸미기를 할 수 있다.
2. 아버이날, 혹은 부모참여활동이 있는 시기에 이 활동을 진행하게 되면 부모님들에게 선물로 드릴 수 있다.

노래 부르기 「닮은 곳이 있대요」

| 활동목표 | 노래를 따라 부르며 즐거움을 느낀다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 > 친근한 노래를 따라 부른다
신체의 명칭을 알고 말한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체를 인식하고 움직이기 > 신체 각 부분의 명칭을 안다

| 활동자료 | 「닮은 곳이 있대요」 음원

| 활동방법 | 1. 「닮은 곳이 있대요」 노래를 듣고 함께 불러본다.

- 엄마하고 나하고 닮은 곳이 있대요
- 엄마하고 나하고 닮은 곳이 있대요
- 눈 땡 코 땡 입 딩동댕

2. 엄마와 닮은 곳이 어디인지 이야기해본다.

- ○○는 엄마랑 어디가 닮았나요?
- 눈이 닮았나요?
- 엄마도 ○○처럼 웃는 입모양이 예쁘시구나.

3. 노랫말에 영어 이름과 닮은 곳이 있는 부분을 넣어서 불러본다.

- 엄마하고 ○○하고 닮은 곳이 있대요
- 엄마하고 ○○하고 닮은 곳이 있대요
- 눈 땡 코 땡 이마 딩동댕~

4. 노랫말을 바꾸어가며 불러본다.

- 이번엔 '아빠'를 넣어서 불러볼까요?
- 아빠하고 ○○하고 닮은 곳이 있대요~~

**【 확장활동 】**

엄마 대신 아빠나 할머니, 할아버지 등 집에서 영어를 주로 돌봐주시는 어른을 넣어 가사를 바꿔가며 부른다.

목표지점까지 달려보아요

| 활동목표 | 달리면서 팔, 다리를 움직이고 조절한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다

자신의 신체적 능력에 자신감과 성취감을 가진다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다

| 활동자료 | 목표지점을 표시할 수 있는 삼각대(혹은 깃발, 그림)



| 활동방법 | 1. 삼각대(혹은 깃발, 그림)를 살펴본다.

- 이게 뭘까요? 무슨 표시인 것 같은데.
- 이 표시가 있는 곳까지 한번 달려보면 어떨까요?
- 선생님이 준비 땅! 하면 힘껏 달려보자.

2. 삼각대(혹은 깃발, 그림)가 있는 곳까지 달려본다.

- 준비 땅!
- 우와~ 정말 열심히 달리네.

- 팔을 앞뒤로 잘 흔드는구나.
- 다리를 점점 빨리 움직이고 있네. 이제 거의 다 와간다.

3. 삼각대(혹은 깃발, 그림)의 거리를 조절하여 달려본다.

- 이번엔 이 표시를 조금 더 뒤로 놓아볼게. 좀 더 멀리까지 달려볼 수 있겠니?
- 준비 땅!
- 힘껏 달리고 나니 기분이 어떠니?
- 숨이 조금 차오르는구나. 휴~ 하고 크게 숨을 쉬어보자.



| 참고사항 |

1. 바닥이 울퉁불퉁하거나 미끄럽지 않은, 달리기를 하기에 안전한 장소에서 활동을 실시하도록 한다.
2. 빨리 달리는 것에 초점을 두기보다는 영아의 움직임을 언어적으로 반영해주고 최선을 다해서 열심히 달리는 것에 초점을 두고 격려해준다.
3. 달리기를 통해 신체적인 유능감과 성취감을 많이 느끼는 시기이므로 충분한 격려와 칭찬을 해주도록 한다.

| 확장활동 |

1. 목표지점까지 옆으로 걸어보기, 보폭을 크게 하여 뛰어보기 등 다양한 형태로 변형하여 진행해볼 수 있다.
2. 목표지점에 엄마, 아빠 모습의 사진을 두어 엄마, 아빠 사진 있는 곳까지 달려볼 수 있다.

주제5 | 나는 가족이 있어요



우리 가족을 흉내 내요!

2주

- 멈춤 놀이해요 142
- 누구의 물건일까요? 144
- 립스틱 바르고 종이에 뽀뽀하기 146
- 우리집에 놀러 와요 148
- 종이벽돌블록으로 우리집 만들기 150
- 아빠 얼굴 나와라 송 152
- 「곰 세 마리」 음악에 맞춰 걸어요 154
- 모래로 집을 지어보아요 156

나는 가족이 있어요

소주제 : 우리 가족을 흉내 내요1(2주)

구분	월	화	수	목	금	토			
등원 및 맞이하기	가족과 인사하며 헤어지기								
일상 생활	기본생활·안전	내 물건을 내 자리에 두기							
	점심 및 간식	식사 전 “잘 먹겠습니다”, 식사 후 “잘 먹었습니다” 인사하기							
	낮잠	낮잠에서 기분 좋게 일어나기							
	배변활동	'쉬, 응가하고 싶어요' 배변 의사를 표현하기							
실내 자유 놀이	신체	멈춤 놀이해요							
	언어	누구의 물건일까요?							
	감각·탐색	립스틱 바르고 종이에 뿐만하기							
	역할·쌓기	우리집에 놀려 와요 종이벽돌블록으로 우리집 만들기							
	미술	아빠 얼굴 나와라 송							
	음률	「곰 세 마리」 음악에 맞춰 걸어요							
귀가 및 연계	실외놀이	목표지점까지 달려보아요		모래로 집을 지어보아요					
	귀가	가족을 반갑게 맞이하며 안아주기							
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 '가족사진' 함께 보기							

멈춤 놀이해요

| 활동목표 | 자유롭게 몸을 움직이다가 조절하여 멈춘다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다

노랫말의 지시를 듣고 움직여 본다.

의사소통 > 듣기 > 짧은 문장 듣고 알기 > 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 뜻을 이해한다

| 활동자료 | 「그대로 멈춰라」 음원

| 활동방법 | 「그대로 멈춰라」 노래에 맞춰 자유롭게 몸을 움직이다가 멈춰본다.

- 즐겁게 춤을 추다가 그대로 멈춰라~
- 즐겁게 춤을 추다가 귀에 손을 대어 보세요.
 즐겁게 춤을 추다가 그대로 멈춰라~
- 즐겁게 춤을 추다가 팔을 벌려 보세요.
- ○○는 팔을 흔들다가 딱 멈췄네.
- △△는 엉덩이를 흔들다가 멈췄구나.
- ○○는 팔을 높이 올렸다가 멈췄네.
- □□는 자리에 앉은 채로 멈췄구나.
- 노래들으면서 다시 춤을 춰보자.
 즐겁게 춤을 추다가 그대로 멈춰라~



| 참고사항 |

실내에 전신거울이 있는 경우, 거울 앞에서 활동을 진행하면 영아들이 자신의 움직임을 보면서 멈춤놀이를 할 수 있으므로 더욱 흥미있게 활동을 지속할 수 있다.

| 확장활동 |

- 친구를 보고 따라서 멈추어보는 활동으로 변형하여 진행해볼 수 있다(예: 즐겁게 춤을 추다가 ○○처럼 멈춰라. 즐겁게 춤을 추다가 귀를 손에 대어보세요. ○○이는 한쪽다리를 들고서 멈췄네. ○○이처럼 한쪽 다리를 들고 멈춰볼까?)
- 소주제와 연계하여 노래 가사를 바꾸어 멈춤 놀이를 진행한다(예: 즐겁게 춤을 추다가 아빠를 흉내내보자, 엄마를 흉내내보자: 빨래하는 모습/화장하는 모습/신문 보는 모습 등)

누구의 물건일까요?

| 활동목표 | 환경인쇄물에 관심을 가진다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기 > 그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다

사용하는 사람에 따라 물건을 분류해 본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 구분하기 > 주변 사물을 같고 다른에 따라 구분한다

| 활동자료 | 환경인쇄물(전단지), 가위, 풀, 가족 구성원 얼굴이 그려진 종이



| 활동방법 | 1. 영아가 환경인쇄물(전단지)에 관심을 보이면 함께 보며 이야기한다.

- 여러 가지 사진들이 많이 있구나. 옷도 있고, 냉장고도 있네.
- 이건 누구 옷일까? 엄마가 입는 치마구나.
- 이건 누가 쓰는 거지? 누나가 공부할 때 앉는 책상이네.
- 이건 뭘까? ○○가 좋아하는 놀잇감이구나.

- 이 물건은 엄마 말고 또 누가 쓸 수 있을까?



2. 가족 구성원 얼굴이 그려진 종이 위에 잡지에서 오린 물건들을 가족에 맞게 짹지어 붙여본다.

- 아빠 얼굴이 그려진 종이가 있네. 아빠는 어떤 물건을 사용하실까? 전단지에서 오려서 붙여볼까?
- 아빠는 넥타이를 하시는구나. 면도기도 아빠한테 붙여줬구나.
- 립스틱을 바르고 있네. 립스틱은 누가 사용하는 거니?
- 색연필을 잘라서 붙이고 있네. ○○가 집에서 색연필로 그림을 그리는구나. ○○얼굴이 그려진 종이에 붙였네.



| 참고사항 |

1. 가위질이 능숙하지 못한 수준의 영아의 경우, 교사가 전단지 속 물건을 미리 잘라놓고, 영아는 가족에 맞게 붙여보는 활동을 하도록 한다.
2. 2세의 경우, 물건 사진이 작을 경우 가위질하기 쉽지 않으므로, 가능하면 큰 사이즈의 물건 사진을 준비해주도록 한다.
3. 립스틱은 흉내만 내어볼 수 있게 빈 곡을 제공해주도록 한다.

| 확장활동 |

비밀상자 안에 아빠, 엄마가 사용하는 물건을 넣어두고 달려가서 하나를 꺼내어 보고 아빠, 엄마 물건에 따라 아빠 것이면, 아빠 목소리로, 엄마 것이면 엄마 목소리로 “안녕하세요, 나는 아빠예요, 나는 엄마예요.”하고 친구들에게 인사하는 활동을 할 수 있다.

립스틱 바르고 종이에 뽀뽀하기

| 활동목표 | 립스틱을 입술에 발라보고 느낌을 말로 표현해본다.

의사소통 > 말하기 > 자신의 원하는 것을 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다
립스틱을 이용하여 모양을 표현해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술자료를 다룬다

| 활동자료 | 여러 가지 색깔 립스틱, 흰색 종이

| 활동방법 | 1. 영아가 립스틱에 관심을 보이면 다양한 색 립스틱을 탐색해본다.

- 이게 뭘까요? 이런 걸 본 적이 있니?
- 이건 누가 사용하는 걸까요?
- 이건 어떻게 쓰는 걸까요?
- 색깔이 여러 가지네. 무슨 색이 있니?

2. 립스틱을 입술에 발라보고 느낌을 말로 표현해 본다.

- 립스틱을 입술에 발라볼까? 어떤 색을 바르고 싶니?
- 립스틱을 입술에 바르니 느낌이 어떠니?
- 좋은 냄새가 나는구나.
- 부드러운 느낌이 드는구나.

3. 여러 가지 입모양을 만들어 종이 위에 자유롭게 찍어본다.

- 입술을 종이에 한번 찍어볼까? 어떤 입모양을 하고 찍어볼까?



- 입술을 종이에 찍으면 어떤 모양이 나올까?
- 입모양을 동그랗게 하고 찍는구나.
- 입을 아~ 벌리고 찍어보고 싶구나.
- 입술을 작게 모으고 찍어보고 싶구나.
- 빨간색, 보라색 여러 가지 색을 바르고 찍어보고 싶구나.

4. 종이 위에 찍힌 입술모양을 보며 이야기한다.

- 종이 위에 입술 모양이 찍혔네.
- 작은 동그라미 모양도 있고, 큰 동그라미 모양도 있네.
- 하트모양처럼 보이기도 찍혔구나.
- 빨간색이 진하게 찍힌 곳도 있고 흐리게 찍힌 곳도 있네.



| 참고사항 |

1. 영아는 힘 조절이나 방향조절이 어려워 립스틱을 잘 바르기 어려우므로, 교사가 입술에 발라주도록 한다.
2. 활동 진행 시에는 거울을 준비하여, 영아가 립스틱 바른 입술을 보면서 입술 모양을 만들어 볼 수 있도록 한다.

| 확장활동 |

얼굴모양의 동그란 원이 그려진 공간 안에 립스틱 입술을 찍어보게 한 후 아빠, 엄마 얼굴을 꾸며보게 할 수 있다.

우리집에 놀러 와요

| 활동목표 | 친구에게 관심을 갖고 함께 논다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래에게 관심을 보인다

친구에게 상황에 맞는 적절한 말을 한다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

| 활동자료 | 모형전화기, 생일케익, 가방 등 필요한 소품

| 활동방법 | 쌀기영역에서 각자 블록으로 집짓는 놀이를 하다가, 영아가 친구 집에 관심을 보이면, 자연스럽게 친구 집에 놀러가거나 초대하는 놀이를 한다.

- 딩동~ ○○ 집인가요? 옆집에서 놀러왔는데 들어가도 되나요?
- 우리집에 오늘 맛있는 거 만들었어요. 우리집에 놀러오세요.
- 친구 집에 전화해서 우리집에 놀러오라고 할까?
- 오늘 내 생일인데 우리집에 올래?
- 네가 만든 집에 한번 들어가 봐도 되니?



**| 참고사항 |** 친구집에 들어갈 때에는, 상대 친구의 의사를 물어보고 들어갈 수 있도록 안내한다.**| 확장활동 |** 작업영역에서 그림 초대장 같은 것을 만들어서, 친구에게 초대장을 주며 초대하는 놀이를 해 볼 수 있다. 끼적이는 수준으로도 충분하며, 초대장에 하고 싶은 말이 있을 경우 교사가 받아 적어주고, 읽어줄 수도 있다.

종이벽돌블록으로 우리집 만들기

| 활동목표 | 종이벽돌블록을 사용하여 간단한 집을 만들어 본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 주변 사물의 모양에 관심을 가진다
종이벽돌블록으로 구성하기를 즐긴다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다

| 활동자료 | 종이벽돌블록

| 활동방법 | 1. 종이벽돌블록으로 집을 만든다.

- 집에는 어떤 방들이 있니?
- 화장실도 있고, 부엌도 있구나.
- 잠자는 방은 어디라고 할까?
- 거실은 어떤 모양으로 만들면 좋을까?
- 집이 아주 크구나.
- 방이 넓은 집이네.
- 어디로 들어가야 할까? 문은 어디지?

2. 종이벽돌로 만든 집에 친구를 초대하여 함께 놀이해본다.

- ○○이 집은 네모모양이구나
- △△이 집은 동그란 모양이네. 집에 생일케잌이 있구나. 친구들이랑 생일파티 같이 해 볼까요?
- △△이 생일파티에 오고 싶은 친구들 오세요~



참고사항

- 영아가 집을 구성할 때에 네모 모양 등 정형화된 모양으로 제한을 두기보다는 크기, 모양이 자유로운 집을 구성할 수 있도록 격려한다.
- 거실, 부엌 등 용도에 따라 구획을 나누는 것을 지나치게 강요하지 않도록 한다.

확장활동

- 집 만드는 활동이 익숙해지면 다양한 형태의 집을 구성해볼 수 있다.
- 집 구성을 한 후, 텔레비전, 식탁, 침대 등의 그림을 프린트하여 완성된 벽돌 블록에 붙여 집처럼 구성해볼 수 있다.

아빠 얼굴 나와라 송

| 활동목표 | 다양한 재료를 이용하여 만들기를 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다
아빠의 생김새에 관심을 갖는다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 내 가족 알기 > 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다

| 활동자료 | 아랫부분이 꺾어지는 빨대, 다용도비닐, 종이컵, 테이프커터기, 매직류, 텀실, 모루, 지끈 등

교구제작방법: 종이컵인형

〈재료〉 종이컵, 아랫부분이 꺾인 빨대, 다용도비닐, 스카치테이프,

- ① 종이컵의 하단부(바닥에서 약 3cm 정도 떨어진 지점)에 구멍을 뚫고 빨대를 끼운다.
- ② 빨대 꺾어진 부분 중 짧은 쪽을 볼 수 있도록 구멍에 끼운다.
- ③ 길이가 긴 쪽 빨대의 끝에, 스카치테이프를 이용하여 다용도비닐을 연결한다.



| 활동방법 | 1. 영아와 아빠의 생김새에 대해 자유롭게 이야기 한다.

- ○○이 아빠는 어떻게 생기셨나요?
- 아빠는 눈이 큰가요?
- 아빠는 입술이 두꺼운가요? 얇은가요?
- ○○이 아빠는 안경을 끼셨구나.

2. 다양한 재료를 이용하여 만들기를 한다.

- 비닐 위에 아빠 얼굴을 꾸며볼까? 무엇으로 꾸며볼까?
- 아빠 눈을 그리고 있구나. 눈썹도 그렸네.
- 텀실로 아빠 머리카락을 붙이고 있구나. 아빠 머리가 뾰족뾰족하네.
- 다 그린 친구는 비닐을 컵 속으로 쑥쑥 숨겨보자.

3. 종이컵에 꽂혀있는 빨대를 자유롭게 불어본다.

- 빨대를 후우 하고 불어보자.
- 빨대를 후우 불면 어떻게 될까?
- 어? 후우 부니까 아빠얼굴이 송~하고 나왔네.
- 다시 아빠를 쑥 숨겼다가 후우 불어볼까?



| 참고사항 |

1. 종이컵 인형은 사전에 교사가 제작해놓고 비닐에 그림 그리는 것을 영아가 해보도록 한다.
2. 빨대와 다용도비닐을 연결할 때에는 바람이 새지 않도록 스카치테이프를 정교하게 붙이도록 한다.

| 학장활동 |

1. 언어영역에서 앤서니 브라운의 '우리 아빠가 최고야'를 듣고 아빠에 대해 이야기나누어 볼 수 있다.
2. 아빠 얼굴뿐만 아니라, 여러 가족 얼굴, 친구 얼굴을 꾸며줄 수 있다.

「곰 세 마리」 음악에 맞춰 걸어요

| 활동목표 | 음악에 맞춰 몸으로 표현하는 것을 즐긴다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 표현하기 > 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다
음의 빠르고 느림을 언어나 신체로 표현해 보는 경험을 갖는다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다

| 활동자료 | 「곰 세 마리」 음원(속도가 다르게 녹음된 것)

| 활동방법 | 1. 자유놀이 시간에 들어놓은 「곰 세 마리」 음악을 듣는다.

- 「곰 세 마리」 노래가 들리는구나.
- 우리도 「곰 세 마리」 노래 불러볼까?

2. 「곰 세 마리」 음악에 맞춰 걸어본다.

- 「곰 세 마리」 음악에 맞춰 걸어볼까요?
- (빠르게 녹음된 것) 음악이 빨라졌네. 어떻게 걸을까요?
- (느리게 녹음된 것) 음악 소리가 다르게 들리네. 이번에는 어떻게 걸어볼까요?
- ○○는 느리게 걷는 곰이 되었구나.
- 아빠 곰은 어떻게 걸어갈까요?
- 엄마 곰은 빠른 음악이 나올 때 어떻게 움직일까요?
- 아기 곰처럼 걸어보자.



| 참고사항 |

영아들의 움직임을 언어로 표현해보도록 격려하거나 교사가 언어로 표현해 준다.

| 확장활동 |

1. 음악을 듣고 느낌을 그림으로 그려보도록 한다.
2. 화장실에서 사용하는 발전체를 감싸도록 제작된 플라스틱 슬리퍼를 구입하여 앞부분에 곰발톱을 붙여 만든 후 영아들이 직접 신고 걸어보게 한다.

모래로 집을 지어보아요

| 활동목표 |

모래를 이용하여 집을 지어본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연을 탐색하기 > 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다
모래 놀이를 하면서 감정을 조절하고 표현해 본다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정 알기 > 나의 감정을 나타내기 > 여러 가지 감정을 말과 행동
으로 나타낸다

| 활동자료 |

모래, 모래놀이 도구



| 활동방법 |

1. 모래를 탐색해 본다.

- 모래를 만져보니 어떤 느낌인가요?
- 까칠까칠하기도 하고 부드럽기도 하네.
- 모래를 손에 꽉 쥐어보니 이런 느낌인가요?
- 모래를 체에 넣고 흔드니 모래가 어떻게 되나요?
- 이 모래는 촉촉하게 젖어있구나.
- 이 모래는 다 말라있네.

2. 모래로 영아가 만들고 싶은 모양의 집을 지어본다.

- 모래로 집을 지어볼까? 어떤 모양의 집을 지어볼까?

- ○○은 모래를 쌓아서 높은 집을 만들었구나.
- △△는 모래를 파서 움푹 들어간 집을 만들었구나.
- □□이는 모래를 뭉쳐 길게 놓고 있구나.



참고사항

모래놀이터가 없는 경우 큰 바구니에 모래를 담아 준비하고, 보육실에 큰 비닐을 깔고 모래놀이를 할 수 있다.

주제5 | 나는 가족이 있어요



우리 가족을 흉내 내요2

3주

- 탬버린 치기 160
- 아기돼지 삼형제 162
- 머리핀 꽂기 164
- 아기돼지 집에 데려가기 166
- 종이벽돌블록으로 우리집 가는 길 만들기 168
- 면봉그림 170
- 전래동요 「우리 형제」 172
- 우리집에 왜 왔니? 174

나는 가족이 있어요

소주제 : 우리 가족을 흉내 내요2(3주)

구분	월	화	수	목	금	토				
등원 및 맞이하기	가족과 인사하며 헤어지기									
일상 생활	기본생활·안전	내 물건을 내 자리에 두기 선생님과 가족이 주는 약만 먹어요. 함부로 먹지 않아요								
	점심 및 간식	식사 전 “잘 먹겠습니다”, 식사 후 “잘 먹었습니다” 인사하기								
	낮잠	낮잠에서 기분 좋게 일어나기								
	배변활동	'쉬, 응가하고 싶어요' 배변 의사를 표현하기								
실내 자유 놀이	신체	탬버린 치기								
	언어	아기돼지 삼형제								
	감각·탐색	머리핀 꽂기								
	역할·쌓기	아기돼지 집에 데려가기 종이벽돌블록으로 우리집 가는 길 만들기								
	미술	면봉그림								
	음률	전래동요 「우리 형제」								
실외놀이	모래로 집을 지어보아요		우리집에 왜 왔니?							
귀가 및 연계	귀가	가족을 반갑게 맞이하며 안아주기								
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 '가족사진' 함께 보기								

탬버린 치기

| 활동목표 | 신체의 여러 부분을 협응하여 탬버린을 친다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다

자신의 순서를 기다려 활동할 수 있다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알기 > 순서를 기다린다

| 활동자료 | 탬버린

| 활동방법 | 1. 탬버린을 탐색한다.

- 탬버린을 만져보고 있구나.
- 어떤 소리가 나나요?
- 어떻게 하면 소리가 나나요?
- 야! 흔드니까 소리가 나는구나.



- ○○는 엉덩이에 탬버린을 치고 있네.
- 또 어디에 치면 소리가 날까?
- 그래 다리에도 쳐보고, 몸에도 쳐보자.
- 바닥에도 치고 있구나.

2. 점프하여 탬버린 치기를 해본다.

- 선생님이 탬버린을 높이 들어볼게요.
- 어떻게 하면 높이 있는 탬버린을 칠 수 있을까?
- 제자리에서 풀짝 뛰었구나.
- 팔은 어떻게 하면 좋을까요?



- 뛰어와서 탬버린 치기를 할 수 있나요?

3. 영아들이 순서대로 탬버린 치기를 한다.

- 한명씩 탬버린을 쳐볼까요?

우리 모두 다같이 손뼉을 짹짜k 우리 모두 다같이 탬버린~



| 참고사항 |

바닥이 미끄럽지 않은 곳에서 활동한다. 영아가 뛰지 않고 팔을 뻗어서 칠 수 있는 높이부터 시작하여 탬버린의 높이를 조금씩 높인다. 순서를 기다릴 수 있도록 안내한다.

아기돼지 삼형제

| 활동목표 | 아기돼지 삼형제 동화를 즐겁게 듣는다.

의사소통 > 듣기 > 짧은 이야기 듣기 > 짧은 이야기와 노랫말 등을 즐겁게 듣는다
그림책에 관심을 갖는다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기 > 그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다

| 활동자료 | 아기돼지 삼형제 동화

| 활동방법 | 1. 영아에게 아기돼지 삼형제 동화를 들려준다.

- (표지를 보며) 이건 어떤 제목의 동화지?
- 아기돼지 삼형제 동화구나.
- 무슨 이야기인지 볼까요?
- (아기돼지 삼형제 동화책을 읽어준다.)

2. 그림책의 앞부분부터 그림만 다시 읽어본다.

- 첫째 돼지는 짚으로 집을 지었네요.
- 둘째 돼지는 나무로 집을 지었네요.
- 셋째 돼지는 튼튼한 벽돌로 집을 지었네요.





| 참고사항 |

- 동화책을 읽어 줄때 영아들이 돼지 울음소리를 내보거나 움직임을 흉내 내면 자연스럽게 해보도록 격려한다.
- 아기돼지 심형제 동화를 테이블 동화나 융판 동화 등의 다른 형식으로 들려줄 수도 있다.

| 확장활동 |

- 아기돼지처럼 걸어보기, 아기돼지들이 도망치는 모습 흉내 내기, 늑대 흉내 내기, 아기돼지들이 집짓는 모습 흉내 내기 등의 활동으로 확장할 수 있다.

머리핀 꽂기

| 활동목표 | 눈과 손을 협응하여 머리핀을 꽂아본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

머리핀에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 사용하기 > 간단한 도구를 사용한다

| 활동자료 | 똑딱이핀 3개, 사람 인형 3개



| 활동방법 | 1. 인형을 탐색한다.

- 여기 인형이 있네요.
- 옆에는 머리핀이 있네요.
- 인형 머리를 예쁘게 꾸며줄까요?

2. 인형에 머리핀 꽂아주기를 자유롭게 한다.

- 와, ○○가 잘 꽂아주네요.
- △△는 옷에도 꽂아 주었네요.
- ○○가 손가락으로 질집네.
- 우와, □□이는 같은 색깔끼리 맞춰서 꽂아주는구나.

- 꽂아주고 나니까 기분이 어때요?
- 내 머리에도 꽂아보면 어떨까?
- ○○이는 무슨 색깔을 꽂아볼래요?
- 거울로 머리핀 꽂은 모습을 볼까요?



| 참고사항 |

인형이 없을 경우에 종이에 사람인형 그림을 그려서 두꺼운 종이를 뒤에 대고 앞면에 접착부
직포를 붙여서 제작한 평면그림으로 활동을 할 수도 있다.

아기돼지 집에 데려가기

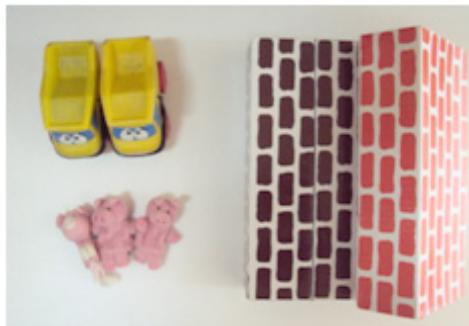
| 활동목표 | 아기돼지 역할에 알맞은 말을 해본다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

상상놀이를 즐겁게 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 돼지 인형 3개, 트럭, 아기돼지집(종이벽돌블록)



| 활동방법 | 1. 역할영역에서 동물 인형을 가지고 놀이한다.

- ○○이가 아기돼지 인형으로 재미있게 놀고 있구나.
- 아기돼지가 뭐라고 말하는 것 같은데 뭐라고 말하나요?
- (아기돼지 흉내를 내며) 나 집에 갈래. 꿀꿀

2. 아기돼지 집에 데려다 주기 놀이를 한다.

- 아기돼지의 집을 어디로 할까?
- ○○도 아기돼지가 되어서 “나 집에 갈래. 꿀꿀”하고 잘 말하네요.
- 둘째 돼지도 “나도 집에 갈래. 꿀꿀” 하는구나.
- 셋째 돼지도 따라서 “나도. 꿀꿀” 하는구나.
- 아기돼지 집은 어떻게 가야 하나요?

- 아기돼지 인형을 차에 태우고 데려다 주는 구나?
- 아기돼지가 차에 태우고 데리고 가니까 신나겠다.
- 와! 집에 도착했네. 아기돼지 집이 바로 여기구나.



| 참고사항 | 돼지인형과 필요한 소품을 여러 개 준비한다.

| 확장활동 | 아기돼지인형과 소품을 일대일로 대응해보는 활동이나 같은 것끼리 모아보는 활동으로 확장 할 수 있다.

종이벽돌블록으로 우리집 가는 길 만들기

| 활동목표 | 블록을 늘어놓아 길을 만들어 본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다

우리집 가는 길을 따라 균형을 잡으며 걸어가본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 안정된 자세를 취하려고 시도한다

| 활동자료 | 종이벽돌블록, 색테이프

| 활동방법 | 1. 종이벽돌블록을 가지고 길게 늘어놓으며 놀이한다.

- 블록을 길게 붙이고 있구나.
- 길처럼 보이네요.

2. 블록으로 우리집 가는 길을 만들어 본다.

- ○○이는 오늘 어린이집에 어떤길로 왔니?
- 꼬불꼬불한 길로 왔구나.
- △△이는 길쭉한 길로 왔구나.
- 종이벽돌로 집에서 어린이집 오는 길을 만들 수 있을까?
- 어린이집은 어디라고 할까?
- 집은 어디라고 할까?
- ○○이 집에서 어린이집 오는 길은 꾸불꾸불한 길이구나. 종이벽돌을 구불구불하게 붙여주었네.
- △△이 집에서 어린이집 오는 길은 반듯한 길이구나. 종이벽돌은 길게 이어붙여 주었네.

3. 영아들이 만든 길을 따라 걸어가본다.

- ○○이 집에서 어린이집 가는 길로 걸어가볼까요?
- ○○이는 두 팔을 벌리고 걸어가는구나.
- ○○이는 빨리빨리 걸어가는구나.
- ○○이는 구불구불한 길을 걸으니 어땠니?



| 참고사항 | 넓게 구성할 수 있도록 넓은 공간에서 활동할 수 있도록 한다.

| **확장활동** | 다양한 형태의 길을 만든 후 영아들과 길(선)따라 걷기 놀이를 해본다. 이를 위해 색테이프로 길을 만들어 블록을 쌓고 놀다가 블록을 정리하면 색테이프로 길을 표상하여 놀이해볼 수 있다.

면봉그림

| 활동목표 | 면봉으로 자유롭게 그림을 그린다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다
새로운 재료로 그림을 그리는 경험을 한다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 사용하기 > 간단한 도구를 사용한다

| 활동자료 | 면봉, 물감 담은 접시, 종이



| 활동방법 | 1. 면봉과 물감을 담은 접시를 살펴보고 탐색해 본다.

- 면봉을 본 적이 있나요?
- 면봉을 만져보니 어떤 느낌인가요?
- 접시에 어떤 색 물감이 있나요?

2. 면봉으로 그림을 그려본다.

- 면봉에 물감을 묻혀볼까요?
- 종이에 찍으면 어떤 모양이 나올까요?
- 물감을 찍었더니 어떻게 되었나요?
- 면봉에 물감을 묻혀 그림을 그려 보세요.

- 파란색하고 빨간색으로 그림을 그리고 있구나.
- 면봉으로 그림을 그려보니 느낌이 어떤가요?

3. 영아가 자유롭게 그림을 그린다.

- 와~ 참 아름다운 섬이네.
- 여기는 색깔이 뭉쳐있고, 여기는 다른 색깔이 되었네.
- ○○이는 면봉으로 동그라미를 많이 그려 주었구나.



| 참고사항 |

손에 물감이 묻을 경우 닦을 수 있도록 물티슈나 물수건을 준비해 둔다. 활동 후 손을 깨끗이 씻도록 한다.

| 확장활동 |

빨대로 물감을 뿜어 나무를 만들고 다른 색을 면봉으로 찍어 꽃나무를 만들어보기로 확장 한다.

전래동요 「우리 형제」

| 활동목표 | 음악에 맞춰 신체를 움직인다.

신체운동) 신체활동에 참여하기) 신체활동에 참여하기) 신체활동에 자발적으로 참여해 본다
전래동요 노랫말에 맞춰 손뼉을 쳐 본다.

예술경험) 예술적 표현하기) 움직임으로 표현하기) 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다

| 활동자료 | 전래동요 「우리 형제」 음원

우리 형제

전래동요

우물가엔 나무 형제
하늘에는 별이 형제
우리집엔 나와 언니

| 활동방법 | 1. 자유놀이시간 동안 노래를 듣는다.

- 선생님 귀에는 노래가 들리네.
- 나무 형제, 별이 형제, 나와 언니에 대한 노래네.

2. 형제 자매에 대해서 이야기를 나눈다.

- ○○는 집에 언니가 있니?
- 그렇구나, △△는 오빠가 있구나.
- 또 집에 부모님 외에 누가 있을까?
- 그렇지. 동생도 있어요. 그렇게 언니, 형, 동생과는 함께 살아요.

3. 노래를 들으며 손뼉을 쳐 본다.

- 노래를 들으면서 손뼉을 쳐볼까요.

4. 교사가 노래를 반복하여 불러주고, 영아가 기억하여 스스로 불러볼 수 있도록 격려한다.

- 우물가에는 어떤 형제가 살고 있지요?

- 그래, 나무가 함께 살고 있지. 나무는 서로 형제지.
- 하늘에는 어떤 형제가 살고 있을까?



- '형제'에 대해 이야기나누며, 주변에서 짹이 되는 것을 찾아서 가사를 만들어본다.
- 얼굴에는 누가 짹꿍 형제가 될까?
- 그래 눈이 형제구나.
- 맞아. 귀도 형제구나



| 참고사항 |

활동 전 새노래를 충분히 들려주어, 자연스럽게 관심을 갖고 익힐 수 있도록 돋는다.

우리집에 왜 왔니?

| 활동목표 | 바깥에서 전통놀이를 해본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 바깥에서 신체활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다

친구들과 함께 전통놀이를 해본다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 「우리집에 왜 왔니」 음원

| 활동방법 | 1. '우리집에 왜 왔니?' 노래를 들으며 자유롭게 불러본다.

– 노래를 들어보니 어때니?

2. 짹을 지어 움직여본다.

– 노래를 들어보니 '우리 집에 왜 왔니?'는 친구 집에 놀러가는 노래네요.

– 자기 집에 놀러왔으면 하는 친구는 누가 있을까?

– 다른 집에 놀러갔으면 하는 친구는 누가 있을까?

– ○○와 △△는 집에 친구가 놀러왔으면 좋겠구나. 그러면 둘이 손을 잡고 서보자.

– 선생님은 □□이와 친구네 집에 놀러갈 거예요. □□이는 다른 친구 집에도 가보고 싶어요.

– □□이는 선생님과 손을 잡고 서보자.

3. '우리집에 왜 왔니?' 노래에 맞춰 움직여본다.

– 노래를 부르며 친구 집에 놀러가볼까요?

– 노래에 맞춰 움직여보자.

**| 참고사항 |**

1. 움직임에 방해되지 않도록 실외놀이터의 빈공간에서 활동한다.
2. 영아의 경우 가위 바위 보는 어려울 수 있으므로, 가위 바위 보 하지 않고 이름 불리는 영아가 왔다 갔다 하도록 한다.
3. 날씨가 좋지 않은 경우 보육실의 교구장, 책상 등을 벽쪽으로 치우고 넓은 공간에서 하도록 한다.

주제5 | 나는 가족이 있어요



우리 가족을 소개해요!

4주

- 줄 밑으로 지나가요 178
- 사진보며 우리 가족 소개하기 180
- 우리 가족 퍼즐맞추기 182
- 가족인형 놀이 184
- 가족인형 놀이 집 만들기 186
- 미끌미끌 로션 그림 188
- 옆으로 걷기 190
- 공사놀이해요 192

나는 가족이 있어요

소주제 : 우리 가족을 소개해요1(4주)

구분	월	화	수	목	금	토			
등원 및 맞이하기	가족과 인사하며 헤어지기								
일상 생활	기본생활·안전	내 물건을 내 자리에 두기 선생님과 가족이 주는 약만 먹어요. 함부로 먹지 않아요							
	점심 및 간식	식사 전 “잘 먹겠습니다”, 식사 후 “잘 먹었습니다” 인사하기							
	낮잠	낮잠에서 기분 좋게 일어나기							
	배변활동	'쉬, 응가하고 싶어요' 배변 의사를 표현하기							
실내 자유 놀이	신체	줄 밑으로 지나가요							
	언어	사진보며 우리 가족 소개하기							
	감각·탐색	우리 가족 퍼즐맞추기							
	역할·쌓기	가족인형 놀이 가족인형 놀이 집 만들기							
	미술	미끌미끌 로션 그림							
	음률	옆으로 걷기							
실외놀이	실외놀이	우리집에 왜 왔니?		공사놀이해요					
	귀가	가족을 반갑게 맞이하며 안아주기							
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 '가족사진' 함께 보기							

줄 밑으로 지나가요

| 활동목표 | 고무줄을 이용하여 몸의 움직임을 조절한다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다

고무줄의 특성에 호기심을 가진다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심 가지기 > 주변 사물과 자연세계에 호기심을 가진다

| 활동자료 | 색깔고무줄 3m 정도, 유아용 의자 2개(또는 책상)

| 활동방법 | 1. 고무줄로 묶여진 유아용 의자를 살펴본다.

- ○○야, 고무줄이 있네, 고무줄을 잡아당겨볼까?
- 고무줄을 아래, 위로 움직여보자.
- 고무줄을 놓으니 고무줄이 제자리로 돌아가네.
- 고무줄을 당기면 길어지네.

2. 낮게 묶여진 고무줄 위를 밟고(넘어서) 건너가 본다.

- 고무줄을 밟아볼까?
- 고무줄이 어떻게 되나요?
- 고무줄을 넘어서 건너가 보자.



- 고무줄을 위로 더 올려서 넘어볼까요?
- 와~ 다리를 높이 올려야 하는구나

3. 고무줄을 점점 위로 올리고 위로 넘어가거나 아래로 기어가본다.

- 고무줄 아래로 기어가는구나.
- 고개를 숙이고 몸을 구부리고 지나가는구나.

**| 참고사항 |**

영아가 몸을 구부리고 기어서 지나가려고 하지 않으면 고무줄을 조절하여 고무줄 아래로 지나가게 할 수 있다.

| 확장활동 |

1. 고무줄 두 개를 이용하여 높낮이를 다르게 조절해서 활동할 수 있다.
2. 고무줄에 엄마, 아빠, 동생, 할머니, 할아버지 모습이 그려진 풍선을 불어 매달아놓은 후 풍선들 사이를 조절하면서 몸을 움직일 수 있다.

사진보며 우리 가족 소개하기

| 활동목표 | 가족에 대해 기억하고 구별하여 말해 본다.

의사소통 > 말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다

가족사진을 보며 안정감을 느낀다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 내 가족 알기 > 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다

| 활동자료 | 가족사진

| 활동방법 | 1. 영아와 함께 가족사진을 본다.

- 사진이 많이 있네요.
- 누구 사진이 있나 볼까요?
- ○○의 가족사진이 있네. △△ 가족사진도 있네.

2. 사진을 보며 가족을 소개한다.

- ○○의 사진은 어디에 있나요?
- △△의 가족사진이구나.
- 사진에 누가 있나요?
- 엄마도 있고, 아빠도 있구나. 이 사람은 누구인가요?



| 참고사항 |

1. 사진을 준비할 때는 영아가 함께 있는 가족사진을 준비한다. 가족 소개를 할 때 영아들이 표현하고자 하는 이야기를 교사는 충분히 들어준다. 가족뿐 아니라 사진 찍은 곳이나 그때의 상황 이야기도 함께 질문하고 들어준다.
2. 부모님에게 협조를 구하여 인화된 사진을 준비할 수 있고, 가족사진 파일을 이메일로 받아 사용할 수도 있다.

| 확장활동 |

1. 사진을 이용하여 가족사진 액자를 만들어본다.
2. 사진을 미리 복사하거나 여러 장 준비하여 사진에서 가족의 얼굴을 오려낸 후 종이에 붙여 영아들이 꾸며보도록 한다.
3. 사진을 이용하여 가족 막대인형을 만들어 역할영역에서 놀이할 수 있도록 한다.

우리 가족 퍼즐맞추기

| 활동목표 | 조각 맞추기로 협응력을 기른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

부분을 보고 전체 모습을 찾아 맞춰본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 주변 사물의 모양에 관심을 가진다

| 활동자료 | 가족사진 3~4조각 퍼즐

| 활동방법 | 1. 퍼즐을 탐색한다.

- 무엇이 있나요?
- 사진 조각이 있네요. 어떤 사진일까요?
- 얼굴이 보이는 것 같네.
- 이 조각에는 원피스가 보이는구나.



- 사진이 왜 잘려져 있을까요?
- 잘려진 사진 조각으로 어떻게 할 수 있을까요?

2. 퍼즐 조각을 맞춰본다.

- 이 얼굴은 누구 얼굴인가요?
- 이 조각은 어디에 놓아야 할까요?
- ○○이가 사진을 잘 기억하고 맞추는구나.

3. 다른 친구의 가족사진 퍼즐도 맞춰보도록 한다.

- ○○이가 △△이 가족사진도 맞출 수 있겠니?
- △△이 엄마는 빨간옷을 입고 계시는구나.

어린이집이
좋아요

놀나들이
가요

나는
나는요

여재
들이 있는
에요

나는
있어요
가족이

놀나들이
하고요

가을
들이 단복
에요

겨울과
즐겨요
모양을

나는
친구가
있어요



| 참고사항 |

사진의 배경이 단순한 것으로 선정한다. 조각의 수는 3~4개에서 차츰 늘려간다. 사진의 원본도 함께 준비해 두어 영아들이 원본을 보며 맞추어볼 수 있도록 한다.

가족인형 놀이

| 활동목표 | 가족 구성원을 알고 가족의 역할을 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

가족 구성원이 자주 하는 말을 해본다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

| 활동자료 | 가족인형, 인형놀이용 소품



| 활동방법 | 1. 가족인형을 살펴본다.

- 여기 무엇이 있나요?
- 어떤 인형들이 있나요?

2. 가족인형 놀이를 해본다.

- ○○가 엄마인형을 가지고 놀이를 하려고 하는구나.
- △△는 아기인형을 가지고 있구나.
- 엄마는 지금 무엇을 하고 있나요?
- 아빠는 어디 갔나요?

- (응애응애) 아기가 울고 있네요. 배가 고푸니까요~
- 아기한테 무슨 음식을 줄까요?



| 참고사항 |

영아의 가족 구성원이 다양할 수 있으므로 가족놀이 시 상처받는 영아가 없도록 한다. 제공하는 인형에는 엄마, 아빠 외에도 다양한 가족인형을 준비하도록 한다. 영아들이 가족 인형 놀이를 좋아할 경우 여러 세트 더 제시해 준다.

| 확장활동 |

영아들의 가족사진을 활용하여 막대나 테이블 인형을 만들어 활용할 수 있다.

가족인형 놀이 집 만들기

| 활동목표 | 블록을 이용하여 인형놀이 집을 구성한다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 주변 사물의 모양에 관심을 가진다
블록으로 구성한 놀이집을 이용하여 상상놀이를 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 여러 가지 다양한 쌓기 블록류(종이벽돌블록, 우레탄블록 등), 가족인형



| 활동방법 | 역할영역의 가족인형 놀이와 연계하여 놀이집을 만들어본다.

- 언니 인형은 무얼 하고 있나요?
- 밥을 먹고 있구나.
- 집에서 밥 먹을 때 어디서 먹나요?
- 식탁에서 먹는구나. ○○집 식탁은 어떻게 생겼나요?
- 의자는 어떻게 생겼나요?
- 블록으로 식탁과 의자를 만들어볼까요?
- ○○이는 동그란 밥상을 만들었구나.
- △△이가 만든 식탁은 정말 크네요. 여러 사람이 함께 밥을 먹을 수 있겠네.
- (할아버지 목소리로) 아우~ 졸려, 잠을 자고 싶은데 침대가 어디있나?

- ○○아, 할아버지가 주무시고 싶은데 침대가 없나봐, 어떻게 해드릴까?
- 블록으로 침대를 만들면 되겠구나.



| 참고사항 |

교사의 의도나 주도가 아닌 영아의 흥미대로 자연스럽게 표현될 수 있도록 한다.

| 확장활동 |

역할영역에서 음식만들기 놀이와 연계하여 진행해볼 수 있다.

미끌미끌 로션 그림

| 활동목표 |

손가락으로 로션 그림을 자유롭게 그려본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

로션을 다양하게 탐색해 본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

| 활동자료 |

베이비 로션, 젖은 수건, 긴 비닐(큰 쟁반), 영아용 앞치마

| 활동방법 |

1. 긴 비닐(쟁반) 위에 덜어 놓은 베이비 로션을 탐색해 본다.

- 여기 무엇이 있나요?
- 먼저 볼까요?
- 느낌이 어떤가요?
- 미끌미끌하네.
- 좋은 냄새가 나네요.



- (개별활동의 경우) 로션을 교사의 손에 짜서 영아의 손등에 그림을 그려준다.
- ○○의 손등에 반짝 반짝 별이 생겼네요.
- △△이 손등에는 어떤 모양을 그려줄까요?

2. 로션으로 그림을 그려본다.

- 손가락으로 로션을 이쪽저쪽으로 밀어볼까요?
- 로션이 종이처럼 편편해졌네요.
- 손가락으로 그림을 그려볼까요.
- ○○이는 둥글게 둥글게 손가락을 움직이고 있구나.
- △△의 앞에 꾸불꾸불한 길이 생겼네요.



| 참고사항 |

1. 영아들에게 익숙한 로션을 준비하여 거부반응을 보이는 영아가 없도록 주의한다.
2. 로션이라고 하더라도 영아가 활동하기를 싫어할 경우에는 친구들의 활동을 관찰하도록 배려 한다.
3. 로션이 물은 손은 입에 넣지 않도록 주의한다.

| 확장활동 |

1. 로션에 물감(혹은 식용색소)를 첨가하여 색의 변화를 관찰하고 변화된 색로션을 이용하여 그림을 그려보도록 한다.
2. 로션을 친구 손에 서로 밟아주기 활동으로 진행해본다.

옆으로 걷기

| 활동목표 | 옆으로 걸으면서 방향에 관심을 가진다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다

이동 동작을 통하여 신체조절 능력을 기른다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다

| 활동자료 | 리듬막대(북 또는 소고)

| 활동방법 | 1. 자유롭게 걸어본다.

- 선생님이랑 걸어볼까요?
- ○○는 팔을 높이 흔들면서 걷는구나.
- 선생님이 리듬막대를 치면 박자에 맞춰 걸을 수 있나요?

2. 옆으로 걷기를 해본다.

- 옆으로 걸어볼 수 있나요?
- 조심조심 천천히 옆으로 걸어보아요.
- 꽂게처럼 옆으로 잘 걷는구나.
- 리듬막대 소리에 맞춰 옆으로 걸을 수 있나요?

3. 리듬막대 소리에 맞춰 방향을 바꿔가며 걸어본다.

- 걷다가 선생님이 이야기하는 방향으로 걸어볼 수 있나요?
- 앞으로 걸어보자.
- 옆으로 걸어보자.
- 뒤로 걸어보자.



| 참고사항 |

활동하기 전 움직임에 방해되지 않도록 주변의 물건을 치우고 넓은 공간을 마련한다. 영아 간 부딪히지 않도록 넓게 서서 활동하도록 한다.

| 확장활동 |

바닥에 발자국 모양을 오려 붙여주고 모양 따라 밟고 걸어보거나 바닥에 선을 그어주어 선 따라 걸어보기 활동을 해본다.

공사놀이해요

| 활동목표 | 모래의 촉감을 탐색해 본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색 한다

팔과 손의 힘을 조절하여 모래를 파 본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다

| 활동자료 | 모래놀이용 포크레인, 트럭, 삽



| 활동방법 | 1. 모래를 탐색한다.

- 여기 모래가 있네요. 만져보자.
- 어떤 느낌이 드나요?

2. 모래놀이용 포크레인과 트럭, 삽을 탐색한다.

- 무엇이 있나요?
- 이런 차들을 본 적이 있나요?



– 이런 차들은 어디서 볼 수 있을까요?

– 어떤 일을 할까요?

3. 모래놀이용 포크레인과 트럭, 삽을 가지고 놀이해본다.

– 포크레인으로는 무엇을 할 수 있을까요?

– 삽으로는 무엇을 할 수 있을까요?

– 아, 그렇게 하니까 모래를 많이 팔 수 있구나.

– 파낸 모래를 어디에 담아볼까요?

– 트럭에 모래가 가득 담아졌네요.

– 트럭은 이제 어디로 가나요?



| 참고사항 |

1. 포크레인이나 삽을 사용할 때 친구에게 모래가 튀지 않도록 주의한다.
2. 영아의 행동을 구체적인 언어를 사용하여 표현해주고 다양한 놀이 방법을 제시하는 상호작용을 해 준다.
3. 모래가 잘 뭉쳐지도록 물을 약간 사용할 수 있다.

| 확장활동 |

1. 트럭에 모래를 담아 배달하는 놀이를 해본다.
2. 파낸 모래를 쌓아 여러 가지 구성물을 만들어본다.

주제5 | 나는 가족이 있어요



우리 가족을 소개해요2

5주

- 수건 잡고 체조하기 196
- 할아버지 할머니 사진 보기 198
- 누가 나올까요? 200
- 할아버지 할머니 집에 놀러가요 202
- 할아버지 할머니 집 만들기 204
- 상자그림 206
- 꼬마야 꼬마야 208
- 자동차 타고 할아버지 할머니 집으로 가요 210

나는 가족이 있어요

소주제 : 우리 가족을 소개해요2(5주)

구분	월	화	수	목	금	토				
등원 및 맞이하기	가족과 인사하며 헤어지기									
일상 생활	기본생활·안전	내 물건을 내 자리에 두기 선생님과 가족이 주는 약만 먹어요. 함부로 먹지 않아요(위험물)								
	점심 및 간식	식사 전 “잘 먹겠습니다”, 식사 후 “잘 먹었습니다” 인사하기								
	낮잠	낮잠에서 기분 좋게 일어나기								
	배변활동	'쉬, 응가하고 싶어요' 배변 의사를 표현하기								
실내 자유 놀이	신체	수건 잡고 체조하기								
	언어	할아버지 할머니 사진 보기								
	감각·탐색	누가 나올까요?								
	역할·쌓기	할아버지 할머니 집에 놀러가요								
		할아버지 할머니 집 만들기								
	미술	상자그림								
	음률	꼬마야 꼬마야								
귀가 및 연계	실외놀이	공사놀이해요	자동차 타고 할아버지 할머니 집으로 가요							
	귀가	가족을 반갑게 맞이하며 안아주기								
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 '가족사진' 함께 보기								

수건 잡고 체조하기

| 활동목표 | 수건을 이용해 몸을 다양하게 움직여 본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

수건을 호기심을 가지고 탐색해 본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

| 활동자료 | 수건 여러 장, 유아 체조 음원



| 활동방법 | 1. 수건을 탐색한다.

- 수건이 있네요.
- 수건은 언제 사용해 보았니?
- 먼저보니 느낌이 어때?
- ○○이는 수건을 접어보고 있구나.

2. 수건으로 놀이해본다.

- 수건으로 어떻게 놀 수 있을까?
- 수건을 흔들어 볼까? 흔들어 보니 어떤가요?

- 수건의 끝을 잡고 당기면 어떻게 될까?
- ○○는 수건 끝을 잡아 나비날개를 만들었구나.

3. 수건 체조를 해본다.

- 노래를 들어보자.
- 노래에 맞춰 수건을 움직여볼까요?
- ○○이는 손으로 수건을 잡고 팔을 쭉 펴구나



| 참고사항 | 영어들끼리 부딪힘으로 인하여 다칠 위험이 있으므로 공간을 충분히 확보한다.

| 확장활동 | 교사가 한쪽 면을 잡고 다른 쪽은 영아가 잡고 앉아서 잡아당기는 활동을 할 수 있다.

할아버지 할머니 사진 보기

| 활동목표 | 할아버지, 할머니 사진을 보며 정서적으로 안정감을 느낀다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 내 가족 알기 > 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다

자신의 경험을 자유롭게 말로 표현해 본다.

의사소통 > 말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다

| 활동자료 | 할아버지, 할머니 사진

| 활동방법 | 1. 할아버지, 할머니 사진을 살펴본다.

- 사진에 누가 계신가요?
- ○○이 할아버지 사진이구나.

2. 할아버지, 할머니 사진을 보며 경험을 이야기해본다.

- 누구의 할아버지, 할머니일까?
- ○○네 할머니와 할아버지이시구나.
- ○○야, 할아버지, 할머니와 무엇을 하고 있는 사진이니?
- 할아버지, 할머니와 함께 했을 때 기분이 어땠었나요?
- △△이 할아버지는 사진 속에서 무엇을 하고 계시니?
- △△이 할아버지는 어디에 사시니? 할아버지 집에 갈 때 어떤 걸 타고 갔었니?

**| 참고사항 |**

할아버지, 할머니 사진을 가지고 오지 못한 친구들이 소외되지 않도록 할아버지, 할머니 그림을 보면서 할아버지, 할머니에 대한 이야기를 나눌 수 있도록 배려한다.

| 확장활동 |

가족사진 액자를 만들어본다.

누가 나올까요?

| 활동목표 | 호기심을 가지고 공을 반복적으로 탐색해 본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

공을 풍겨보고, 흔들어서 소리를 탐색한다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각능력 기르기 > 다양한 감각적 차이에 반응한다

| 활동자료 | 상자, 가족얼굴 그림이 붙어 있는 공



| 활동방법 | 1. 상자와 공을 탐색한다.

- 엄마, 아빠, 할머니,... 얼굴이 그려진 공이 있네요.
- 속이 보이는 상자도 있네.



- 공을 상자에 넣고 흔들면 어떤 소리가 날까요?
- 여러 개를 넣으면 어떤 소리가 날까요?

2. 공을 풍겨 보는 놀이를 한다.

- 공을 풀려 상자 밖으로 나오게 할 수 있나요?

- 어떻게 하면 공이 밖으로 나올까요?
- ○○가 상자를 위 아래로 움직이니 공이 튀어 오르네요. 다시 한 번 해볼까?
- 똑같이 했는데 이번에는 다른 공이 나왔네.
- △△는 한 번에 공이 두 개나 나왔네.
- 튀어 나온 공이 어떤 공인가요?

3. 영아가 자유롭게 상자와 공을 가지고 놀이를 한다.



| 참고사항 |

공을 튀겨 밖으로 나오게 하는 것을 어려워하는 영아를 위해 높이가 다양한 상자를 준비한다.

| 확장활동 |

상자의 한 쪽에 공보다 조금 크게 구멍을 뚫어두고 공을 굴려 구멍 속으로 떨어뜨려 보는 놀이를 할 수 있다.

할아버지 할머니 집에 놀러가요

| 활동목표 | 할아버지 할머니 역할을 상상해 보고 놀이로 표현해 본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다
친구와 함께 놀이하는 즐거움을 경험해 본다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 할아버지, 할머니, 영아 형겼인형이나 나무인형, 종이벽돌블록, 소꿉놀이 그릇



| 활동방법 | 1. 할아버지, 할머니 인형을 탐색한다.

- 어떤 인형이 있나요?
- 할아버지와 할머니에게 인사해 볼까요?

2. 할아버지, 할머니 집에 놀러간 상황을 상상하며 놀이해본다.

- 할아버지, 할머니 집에 놀러간 적이 있나요?
- 할아버지, 할머니 집에서 어떤 놀이를 하고 놀았나요?
- 인형을 가지고 할아버지, 할머니 집에 가는 놀이를 해볼까요?
- 놀이를 하려면 무엇이 있어야 할까요?
- 할아버지, 할머니 집은 어디라고 할까요?

3. 블록으로 할머니, 할아버지집을 만들어 놀이해본다.

- ○○이가 블록으로 할머니, 할아버지 집을 만들어 주었구나.
- (할머니 인형을 손에 들고) 얘들아, 어서와~ 할머니가 맛있는거 만들어줄게.
- (영아 인형을 손에 들고) 할머니~ 같이 그림 그려요~
- ○○이, □□이, △△이는 어떤 인형으로 놀이하고 싶니?
- ○○이는 할머니 인형을 하고 싶구나. □□이는 할아버지 역할을 하고 싶구나.



| 참고사항 | 영아들의 놀이가 지속될 수 있도록 일상생활과 관련된 놀이를 제안한다.

| 확장활동 | 우리집에서 할아버지, 할머니 집으로 가는 길을 만들어 노는 놀이로 확장할 수 있다.

할아버지 할머니 집 만들기

| 활동목표 | 블록을 이용하여 할아버지, 할머니 집을 만들어본다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다
또래와 할아버지, 할머니 집을 만들어 상상놀이를 한다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 종이벽돌블록, 가족인형, 집이나 빌딩의 사진(아파트, 주택, 시골집 등)



| 활동방법 | 1. 사진을 살펴본다.

- 어떤 사진인가요?
- 할아버지, 할머니 집도 이 사진과 비슷한 집인가요?
- 이 사진에 있는 것처럼 할아버지, 할머니 집을 만들려면 무엇이 필요할까요?

2. 블록으로 집을 만들어본다.

- 할아버지, 할머니 집은 어떤 집인가요?
- 블록으로 어떻게 만들까요?
- ○○ 할아버지, 할머니 집은 아파트구나. 높이 쌓았네.
- △△ 할아버지, 할머니 집은 넓은 마당이 있구나.

3. 할아버지, 할머니 집이 완성되면 인형을 이용하여 놀아본다.

- 할아버지는 누가 할까요?
- △△는 할머니 인형 하고 싶니?
- (영아 인형을 손에 들고) △△이 할머니~ 배고파요. 맛있는거 만들어주세요.



| 참고사항 |

영아들이 다양하게 구성할 수 있도록 영역을 넓게 구성해준다. 혼자 만들기 어려워하는 영아는 도움을 받아 만들어보도록 안내한다.

상자그림

| 활동목표 | 새로운 재료를 이용하여 자유롭게 그림을 그려본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 자발적으로 그리기, 만들기를 한다
친구들과 함께 활동하는 경험을 갖는다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 수성매직, 수성매직을 담는 통 2개, 큰 상자, 전지

| 활동방법 | 1. 영아가 상자에 관심을 가지면 탐색한다.

- 이게 뭘까요?
- 큰 상자구나. 이런 상자를 본 적이 있니?
- ○○이는 택배 올 때 봤구나.
- □□이는 장난감 들어있는 상자를 보았구나.
- 여기에 있는 상자는 아주 크구나.
- 상자곁에 종이가 붙어있네. 여기에 무엇을 할 수 있을까?

2. 상자에 그림을 그려본다.

- 여기 펜이 있네.
- 상자에 어떻게 하고 싶니?
- 매직으로 그림을 그릴 수도 있구나. 매직으로 색칠을 할 수 있구나.
- ○○는 파란색으로 색칠하고, △△는 초록색으로 색칠하고 있구나.

3. 영아들이 함께 참여할 수 있도록 격려한다.

- △△도 함께 그려보아요.
- 우리반 친구들이 상자에 함께 그림을 그리니 기분이 어떠니?



| 참고사항 |

1. 영아들이 그림을 그릴 수 있도록 상자의 곁면에 전지를 붙인다. 상자는 영아들이 그림을 그릴 때 움직이지 않도록 바닥에 고정해준다.
2. 영아들이 상자에 그림을 그리면 그림 밑에 영아의 이름을 적어준다.
3. 여러 영아들이 함께 그리기에 참여할 때, 영아들의 활동을 언어적으로 표현해주어 서로에게 방해되지 않도록 도울 수 있다.

| 확장활동 |

1. 상자 안에 들어가서 그림을 그리거나 색칠을 해볼 수 있다. 수성매직 대신 물감을 이용하여 그림을 그리거나 색칠을 해볼 수 있다.
2. 작은 상자를 준비하여 개별적으로 그림을 그려볼 수 있다.

꼬마야 꼬마야

| 활동목표 | 노랫말을 듣고 그대로 움직여본다.

의사소통 > 듣기 > 짧은 문장 듣고 알기 > 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 뜻을 이해한다
음악에 맞춰 몸을 움직여본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 표현하기 > 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다

| 활동자료 | 전래동요 「꼬마야 꼬마야」 음원

꼬마야 꼬마야

꼬마야 꼬마야 뒤로 돌아라
돌아서 돌아서 손뼉을 쳐라
꼬마야 꼬마야 발을 굴러라
꼬마야 꼬마야 만세를 불러라
꼬마야 꼬마야 땅을 짚어라
꼬마야 꼬마야 앉아 보아라
꼬마야 꼬마야 참 잘했다.

꼬마야 꼬마야

작사 미상
작곡 미상

꼬 마 야 꼬 마 야 뒤 로 돌 아 라 꼬 마 야 꼬 마 야 한 발 을 들 어 라
꼬 마 야 꼬 마 야 땅 을 짚 어 라 꼬 마 야 꼬 마 야 손 뺨 을 쳐 一 라
꼬 마 야 꼬 마 야 만 세 를 불 러 라 꼬 마 야 꼬 마 야 잘 一 가 거 라

활동방법**1. 꼬마야 꼬마야 노래를 들어본다.**

- 무슨 노래가 들리니?
- 꼬마에게 노랫말대로 움직여보라는 노래구나.
- 손뼉은 어떻게 칠 수 있을까.
- 땅을 짚어보라는 것은 어떻게 해보라는 것일까?

2. 노래를 들으며 노랫말에 맞게 움직여본다.

- 노래를 들으면서 움직여볼까.

3. 노랫말을 바꿔 다른 동작으로 움직여 보도록 격려한다.

- 이번에는 선생님 이야기를 잘 듣고 움직여보자.
- 꼬마야 꼬마야 엉덩이를 흔들어라.
- 꼬마야 꼬마야 머리를 짚어라.
- 꼬마야 꼬마야 친구 손을 잡아라.
- ○○반 ○○반 앉아보아라.
- ○○반 ○○반 참 잘했다.

- 영아의 이름을 불러, 자신의 이름이 불린 영아만 노랫말에 따라 움직여본다.

**참고사항**

활동 전 노래를 충분히 들려주어 자연스럽게 관심을 갖고 익힐 수 있도록 돋는다.

자동차 타고 할아버지 할머니 집으로 가요

| 활동목표 | 자동차를 타고 할아버지, 할머니 집으로 가는 상상놀이를 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

자동차를 안전하게 타고 놀이한다.

기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하기 > 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다

| 활동자료 | 놀이용 자동차



| 활동방법 | 1. 놀이용 자동차를 탐색한다.

- 자동차가 있네요.
- 자동차를 타고 어디를 갈 수 있을까요?
- ○○는 자동차를 타고 할머니 집에 가 보았구나.
- 자동차를 탈 때 어떻게 하면 다치지 않게 탈 수 있을까요?
- 친구가 타고 있을 때 어떻게 해야 할까요?

2. 자동차를 타고 할아버지 할머니 집에 가는 놀이를 해본다.

- 자동차를 타고 할아버지, 할머니 집에 놀러가볼까요?
- 어느 쪽으로 가면 되나요?



- 앞에 차들이 많네요. 어떻게 할까요?
- 할아버지, 할머니 집은 얼마나 더 가야 하나요?

3. 자동차를 타고 자유롭게 놀이를 한다.



| 참고사항 |

1. 다른 놀이를 하는 친구들에게 방해되지 않도록 바닥에 자동차 길을 표시해준다. 순서를 지켜 탈 수 있도록 약속을 미리 정한다.
2. 실내·외 어느 장소에서도 가능한 활동이다.

| 확장활동 |

- 놀이를 위한 여행가방 등 소품도 함께 준비해준다.

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 2세



6

동물놀이해요



- 여러 가지 동물이 있어요
- 엄마동물 아기동물
- 동물처럼 소리를 내어보아요
- 동물처럼 움직여보아요
- ○○반이 좋아하는 동물
- 동물을 사랑해요

| 주 제 명 | 동물놀이해요

| 실시기간 | 총 6주

2세는 주변의 친근한 사물에 대해 호기심이 증가하는 시기이다. 이 시기 영아는 사물의 특성에 대해 주의를 기울여 탐색함으로써 주변에 대한 관심을 자연스럽게 확장시킨다. 주변의 친근한 동물을 즐겁게 인식할 수 있는 기회를 충분히 제공함으로써 다양한 생명체에 대한 인식과 외적 특성에 대해 관심을 가질 수 있다. 또한 동물에 대한 관심과 호기심이 통합적으로 지원될 때 영아의 능동적인 탐색으로 이어져 자연스럽게 사고발달을 지원하는 데에 의의가 있다.

‘동물놀이 해요’ 주제를 통해 2세는 다양한 동물에 대한 관심을 자연스럽게 동물에 대한 인식과 이해의 수준으로 넓힐 수 있다. 동물의 움직임, 소리 등을 탐색함으로써 동물에 대한 기본 지식을 가질 수 있으며, 동물에 대한 선호를 통해 자신의 감정과 느낌을 적극적으로 표현해 보는 기회를 갖는다. 특히 동물을 사랑하는 활동을 통해 생명체에 대한 존중을 자연스럽게 경험해볼 수 있다.

본 주제를 진행할 때는 친숙한 동물을 중심으로 관련 활동을 통합적으로 제공하는 것이 중요하다. 이를 위해 주변에서 볼 수 있는 동물에 대하여 자유롭게 탐색할 수 있도록 한 후, 엄마동물과 아기동물과의 관계와 같이 영아가 관심 있어 하는 주제를 통해 동물의 크기 등을 살펴보는 기회를 갖도록 한다. 다양한 동물의 소리와 움직임 등 외현적 특성을 탐색하는 활동 또한 다양하게 제공한다. 특히 교사는 개별 영아가 좋아하는 동물을 알아보고, 이를 기회로 주변 사물에 대한 긍정적인 관심을 자연스럽게 표현하고 생명을 존중하는 태도에 대해 상호작용한다.

주제의 강조점

- 주변의 친근한 동물에 대한 관심을 갖는다.
- 주변의 친근한 동물에 대해 인식한다.
- 동물의 특성에 대해 탐색하면서 차이를 이해한다.
- 동물에 대한 자신의 감정과 느낌을 적극적으로 표현한다.
- 동물에 대한 관심을 통해 생명을 존중하는 마음을 갖는다.

동물이야기요(총 6주)

주제6 | 동물놀이해요



여러 가지 동물이 있어요

1주

- 큰 걸음, 작은 걸음 218
- 동물 사진책 보기 220
- 동물무늬 카펫에서 놀이하기 222
- 동물 가면 쓰고 놀이하기 224
- 동물 기차 만들기 226
- 동물 도장 찍기 228
- 동물 리듬악기 연주하기 230
- 모래 속에 숨어 있는 동물모형 찾기 232

동물놀이해요

소주제 : 여러 가지 동물이 있어요(1주)

구분	월	화	수	목	금	토			
등원 및 맞이하기	어린이집에 누구와 왔는지 이야기해보기								
일상 생활	기본생활·안전	비눗물 깨끗이 씻어내보기 계단에서는 한 칸씩 천천히 걸어보기							
	점심 및 간식	얼굴에 묻은 음식 휴지로 닦아보기							
	낮잠	내 잠자리를 찾아서 스스로 누워보기							
	배변활동	스스로 옷을 내리고 배변해보기							
실내 자유 놀이	신체	큰 걸음, 작은 걸음							
	언어	동물 사진책 보기							
	감각·탐색	동물무늬 카펫에서 놀이하기							
	역할·쌓기	동물 가면 쓰고 놀이하기 동물 기차 만들기							
	미술	동물 도장 찍기							
	음률	동물 리듬악기 연주하기							
실외놀이	자동차 타고 할아버지, 할머니 집으로 가요		모래 속에 숨어있는 동물모형 찾기						
	귀가 및 연계	내가 좋아하는 동물 이름 부르며 인사하기							
가정 및 연계	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 함께 동물원 나들이해보기							

큰 걸음, 작은 걸음

| 활동목표 | 걸음의 보폭을 조절하여 걸을 수 있다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다

음악을 듣고 느낌에 따라 신체표현을 해본다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 나는 다양한 소리와 움직임을 탐색한다

| 활동자료 | CD플레이어, 음악CD (빠른 음악, 느린 음악을 연결하여 녹음)

| 활동방법 | 1. 행진하는 것처럼 보육실의 이곳 저곳을 걸어본다.

- ○○야, 선생님이랑 같이 걸어볼까요? 하나, 둘, 하나, 둘...
- 저기 화장실 문 앞까지 걸어보아요.

2. 음악을 들으며 리듬에 맞춰 걸어본다.

- 이번엔 음악에 맞춰 걸어보아요. 어떤 음악이 나오는지 들어볼까요?
- 어, 음악이 아주 빨라졌어요. 어떻게 걸어볼까요?
- ○○이는 다리를 빨리 움직여 걸어가는구나. 뛰는 것처럼 보이기도 하네.
- 노래가 다시 느려졌네. 어떤 느낌이 드나요? 어떻게 걸어볼까요?
- △△이는 다리를 천천히 움직여 느릿느릿 걷고 있네.
- □□이는 천천히 기어가는구나. □□이처럼 네발로 걸을 수도 있겠다.

3. 음악에 맞춰 걷는 것이 익숙해지면, 여러 가지 모습으로 몸을 움직이며 걸어본다.

- 큰 걸음으로 걸을 때 팔은 어떻게 하면서 걸어볼까요?
- ○○이는 나비처럼 양 팔을 벌리고 걷고 있구나.
- △△이는 작은 걸음으로 걸을 때 몸을 웅크리고 걷고 있구나.

**| 참고사항 |**

보육실의 공간이 좁을 경우 영아들이 더욱 동작범위를 넓혀서 움직여 볼 수 있도록 공간이 넓은 장소를 선택하여 활동해본다.

| 확장활동 |

바닥에 여러 가지 모양의 발자국을 붙이고, 이를 따라 걸어볼 수 있다. 발자국의 간격을 다르게 붙여주어 보폭을 크게, 작게 조절하여 걸어볼 수 있도록 제시가 가능하다.

동물 사진책 보기

| 활동목표 |

그림책에 관심을 갖고 읽어본다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기 > 그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다

책 속에 있는 동물의 특성을 이해하고 이름을 말해본다.

의사소통 > 말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다

| 활동자료 |

동물 사진책

교구제작방법:

〈재료〉 여러 가지 동물사진, EVA, 코팅지, 고리

① 동물사진을 코팅한 후 뒷면에 EVA나 펠트지를 덧댄다.

② 여러 장의 사진을 모아 구멍을 뚫고 고리로 연결한다.



| 활동방법 |

1. 동물 사진책을 보며 동물에 대해 다양하게 이야기를 해본다.

- 동물 사진 책이 있네.
- 어떤 동물들이 있나요?
- ○○가 알고 있는 동물들이 있나요?

- ○○는 어떤 동물을 좋아해요?
- 이 동물을 본 적이 있나요?
- 이 동물은 어떤 소리를 낼까요?



- 거북이는 어떻게 움직일까요?

2. 사진책속의 동물에 대한 수수께끼를 풀어본다.

- 나는 누구일까요? 나는 귀가 아주 길고 깡총깡총 뛰어다녀요.
- ○○는 토끼라고 생각하는구나. 정말 토끼인지 함께 볼까요?



【학장활동】

보육실 안에서 사진속의 동물과 똑같은 인형을 찾아본다. 사진속의 동물을 인형을 통해 입체적으로 탐색해볼 수 있도록 돋는다.

동물무늬 카펫에서 놀이하기

| 활동목표 | 동물카펫을 만져보고 느낌을 이야기해본다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활에서 경험한 새로운 낱말에 관심을 가진다

동물 털을 구별할 수 있다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 구분하기 > 주변 사물을 같고 다른데 따라 구분한다

| 활동자료 | 동물무늬카펫, 동물사진(카펫의 각 천조각과 대응하는 동물)



| 활동방법 | 1. 동물무늬 카펫을 촉감으로 탐색해본다.

- 바닥에 깔려 있는 것이 뭘까요?
- 하얀 털을 한 번 만져볼까요?
- 어떤 느낌인가요?

– ○○의 앞에 있는 하얗고 보들보들한 털을 보니 어떤 동물이 생각나요?



2. 카펫에서 동물무늬를 찾고 특징을 탐색해본다.

- 양털은 어디에 있을까?

- ○○이가 찾았구나.
- 만져보니 느낌이 어떠니? 발로 밟아보니 어떠니?
그 위에 앉아보니 어떤 느낌이 드니?
그 위에 누워보니 어떤 느낌이니?

3. 카펫의 동물무늬와 똑같은 동물을 찾아 카페트 위에 올려놓고 비교해볼 수 있도록 이야기 해 본다.

- 이 노란 털과 똑같은 병아리를 찾아볼 수 있니? ○○반 어디에 있을까?
- △△이가 역할 영역 바구니에서 병아리를 찾았구나.



확장활동

카펫 위에 앉아서 책을 보거나 간단한 조작놀이를 하는 등 실제 카펫처럼 활용해볼 수 있다.

동물 가면 쓰고 놀이하기

| 활동목표 | 동물 가면을 쓰고 역할놀이를 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다
또래와 함께 역할놀이를 한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 동물 가면, 거울



| 활동방법 | 1. 여러 가지 동물 가면을 살펴보고 이름을 이야기해본다.

- 깡충깡충, 토끼 가면이 있네요.
- 이건 어떤 동물의 가면일까요?
- 귀가 큰 이 가면은 어떤 동물일까요?

2. 동물 가면을 어떻게 사용하는 것인지 탐색해본다.

- ○○는 어떤 동물이 되어 보고 싶어요?
- ○○가 정말 토끼가 된 것 같네요. 거울을 한 번 볼까요?



- 가면을 쓴 ○○의 모습을 거울로 보니 어때요?
- 여기 호랑이 가면을 쓴 친구의 이름은 뭘까요?

3. 동물 가면을 쓰고 자유롭게 놀이한다.

- (닭 가면을 쓴 영아에게) 꼬꼬 닭아, 배가 고풀네 먹을 것을 좀 줄래?
- 토끼야, 넌 어떤 음식을 먹고 싶니?
- 강아지야, 넌 무엇을 하고 있니?
- 오늘 토끼의 생일이래, 우리가 함께 생일상을 차려줄까?



┃ 확장활동 ┃

가면을 쓰고 소꿉놀이뿐만 아니라 쌓기영역이나 신체영역활동 등 다른 영역 활동과 연계하여 놀이해볼 수 있다.

동물 기차 만들기

| 활동목표 | 블록을 이용하여 동물들이 탈 수 있는 기차를 만들어본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 주변 사물의 모양에 관심을 가진다
또래와 함께 동물기차놀이를 해본다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 종이벽돌블록, 동물 인형



| 활동방법 | 1. 종이벽돌블록을 탐색하며 자유롭게 구성해본다.

- 블록을 하나씩 쌓아볼까요?
- ○○이는 블록을 길게 줄세웠구나.

 - 블록이 길게 줄을 서니 어떤 모양이 되었나요?

2. 블록으로 기차를 만들어 동물 인형을 태워본다.

- 여기 있는 동물 친구들이 모두 타고 여행을 가려고 해요. 어떻게 하면 좋지?
- △△이가 아주 긴 기차를 만들었구나. 여기 동물들이 모두 탈 수 있겠다.
- 기차에 어떤 동물을 태워줄까요?



- ○○는 기차를 타고 여행을 가본 적이 있나요?
- 누구와 함께 기차를 탔셨어요?

3. 영아들도 동물들과 함께 기차에 타고 놀이해본다. 기차에 타고 가고 싶은 곳에 대해 이야기해본다.

- ○○도 동물기차에 한 번 타보고 싶니?
- 어떤 동물 옆에 앉아보고 싶어요?
- 어디로 소풍을 가면 좋을까요?



- 동물기차에 타보니 기분이 어때요?



동물 도장 찍기

| 활동목표 | 여러 가지 색과 모양이 다른 동물도장을 찍어본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 구분하기 > 주변 사물의 같고 다른에 따라 구분한다
또래와 함께 만든 동물도장 그림을 게시한 후 감상해본다.

예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 즐기기 > 자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에
관심을 가지고 즐긴다

| 활동자료 | 동물도장, 종이, 스템프, 색연필



| 활동방법 | 1. 동물 도장에 있는 동물들의 모양을 살펴본다.

- 이건 무슨 모양일까요? ○○가 좋아하는 호랑이네요.
- 기린의 모습이 어때요? 목이 정말 기네요.

2. 종이에 동물 도장을 자유롭게 찍어본다.

- ○○이는 무슨 도장에 찍고 싶니?
- 강아지 도장은 어떤 색깔로 찍고 싶니?

- 이 도장을 찍으면 어떤 모양이 나올까요?



3. 동물 도장을 찍은 종이에 그림을 그려 꾸며본다.

- ○○는 노란색 사자 도장을 찍었구나! 초록색 기린은 누가 찍었을까?
- ○○이는 사자 옆에 초록색 색연필로 색칠해주었구나.
- ○○반 친구들이 함께 만든 도장그림을 볼까요?
- 친구들이 어떤 도장을 찍었니?
- 알록달록 여러 가지 동물들이 많이 있구나.



| 참고사항 |

넓은 스탬프가 없으면 여러 가지 색깔의 물감을 각각 접시에 담은 후 펠트지를 덮어 물감이 은근히 배어나오게 한 후 사용한다.

| 확장활동 |

영아들이 찍은 동물 도장 그림으로 발판을 만들어 활동해본다. 동물 그림을 각 종류별로 수가 다르게 붙여 활용한다.

동물 리듬악기 연주하기

| 활동목표 | 또래와 함께 동물악기 연주를 하며 즐거움을 느낀다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 > 신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다

악기가 내는 소리를 구별해본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각능력 기르기 > 다양한 감각적 차이에 반응한다

| 활동자료 | 재활용품을 이용하여 만든 악기

교구제작방법:

〈재료〉 소형빨래판, 주걱, 병뚜껑, 펠트지, 솜

① 빨래판 기로 : 빨래판의 뒷면과 옆면만 펠트로 감싼 후 동물 모양처럼 꾸며준다.

빨래판에 주걱을 줄로 연결한다.

② 병뚜껑 악기 : 펠트로 손잡이가 달린 동그라미를 만든 후 솜을 넣어 꿰맨다. 그 위에 병뚜껑을 붙여준다.



| 활동방법 | 1. 여러 가지 동물 악기를 자유롭게 만져보고 소리를 내본다.

- 이건 뭘까?

- 네모난 판에 숟가락이 붙어있네.

- 이 악기는 어떻게 소리를 내는 걸까요?
- 어떤 소리가 나나요?

2. 영아가 좋아하는 동물 악기를 골라 노래에 맞추어 소리를 내본다.

- 노래를 부르면서 악기 소리를 내어볼까요?
- ○○는 어떤 동물 악기로 연주해보고 싶어요?
- ♫ 삐약 삐약 병아리~ 음매음매 송아지~ 노래를 부르며 악기 연주를 해보자.



- ○○는 어떤 노래를 부르면서 연주해보고 싶니?
- 노래를 부르면서 악기를 연주해보니 기분이 어때요?

3. 노래의 빠르기를 다르게 하여 악기를 연주해본다.

- 노래를 빠르게 부르며 악기연주를 해볼까요?
- 노래를 느리게 부르며 악기연주를 해볼까요?



- 노래를 빠르게, 느리게 부르며 연주해보니 기분이 어땠니?



| 참고사항 |

악기를 탐색할 때 재활용품에 관심을 가져볼 수 있도록 일상생활에서 재활용품을 보았던 경험에 대해 이야기나눈다.

| 확장활동 |

다른 재활용품을 다양하게 활용하여 재활용품 악기 연주회를 열어본다.

모래 속에 숨어 있는 동물모형 찾기

| 활동목표 | 모래 속에 숨어 있는 동물의 수를 세어본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 인식하기 > 세 개 가량의 구체물을 말하며 세어본다
동물이 숨겨진 위치를 기억하고 찾아본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다

| 활동자료 | 수조, 모래, 동물 모형



| 활동방법 | 1. 동물 모형을 만져보고 모양에 대해 이야기나누며 탐색해본다.

– 이 빨간 동물은 누구일까요? 손바닥 위에 올려놓고 자세히 볼까요?



– 동물 인형의 얼굴만 보여줄게요. 어떤 동물인지 맞추어볼까요?
– 여기에 있는 작은 동물 인형은 다리가 몇 개일까요?

2. 모래속에 여러 개의 동물 모형을 숨기고 찾아보는 놀이를 해본다.

– 강아지는 어디에 숨어있을까? 우리 한 번 찾아볼까요?
– ○○가 호랑이를 찾았네요.



- 모래속에 어떤 동물들이 숨어 있을까요? 여기 노란색 다리가 살짝 보이는데 누구의 다리일까요?
- 아직도 숨어 있는 동물은 누굴까요?

3. 2~3개의 동물 인형을 숨긴 후 영아가 찾아보게 한다.

- 이번에는 ○○가 숨겨볼까요?
- 호랑이는 어디에 숨어있을까요?



| 참고사항 |

1. 모래놀이터에서 활동할 때에는 좀 더 큰 동물모형을 활용하도록 한다.
2. 우천 시에는 모래수조를 실내로 이동하여 활동을 진행한다.

| 확장활동 |

- 술래잡기활동으로 연결하여 영아들이 직접 숨어보고 찾아보며 놀이해본다.

주제6 | 동물놀이해요



엄마동물 아기동물

2주

- 캥거루 뺨뛰기 236
그림책 「엄마랑 뽀뽀」 그림에 끼적이기 238
엄마동물 아기동물 짹짓기 240
동물 인형 그네 태워주기 242
블록으로 미끄럼틀 만들어 동물 인형 태워주기 244
밀가루 반죽에 동물모양 찍기틀로 찍어보기 246
노래 「코끼리와 거미줄」 248
동물 인형 탈 것에 태워주기 250

동물놀이해요

소주제 : 엄마동물 아기동물(2주)

구분	월	화	수	목	금	토				
등원 및 맞이하기	어린이집에 누구와 왔는지 이야기해보기									
일상 생활	기본생활·안전	비눗물을 깨끗이 씻어내보기								
	점심 및 간식	얼굴에 묻은 음식을 휴지로 닦아보기								
	낮잠	내 잠자리를 찾아서 스스로 누워보기								
	배변활동	스스로 옷을 내리고 배변해보기								
실내 자유 놀이	신체	캥거루 뛸뛰기								
	언어	그림책 「엄마랑 뽀뽀」 그림에 끼적이기								
	감각·탐색	엄마동물 아기동물 짹짓기								
	역할·쌓기	동물 인형 그네 태워주기 블록으로 미끄럼틀 만들어 동물 인형 태워주기								
	미술	밀가루 반죽에 동물 모양 찍기들로 찍어보기								
	음률	노래 「코끼리와 거미줄」								
실외놀이	모래 속에 숨어있는 동물모형 찾기		동물 인형 탈것에 태워주기							
귀가 및 연계	귀가	내가 좋아하는 동물 이름 부르며 인사하기								
	가정 및 지역사회 연계	지역사회 연계 – 동물병원 견학하기								

캥거루 뛴뛰기

| 활동목표 |

또래와 함께 캥거루 뛴뛰기를 해본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 자발적으로 참여해 본다
캥거루 주머니에 인형을 넣고 뛰어본 후 느낌을 말해본다.

의사소통 > 말하기 > 자신의 원하는 것을 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

| 활동자료 |

캥거루 앞치마, 작은 동물 인형, 캥거루 사진

교구제작방법:

〈재료〉 펠트지, 벨크로 테이프

- ① 펠트를 앞치마 모양으로 자르고 앞부분에 주머니를 만들어 붙인다. 주머니는 인형이 들어갈 수 있을 만큼의 크기로 제작한다.
- ② 허리와 목 부분에 벨크로 테이프를 붙여 탈부착이 가능하도록 한다.



| 활동방법 |

1. 캥거루가 주머니에 새끼를 넣고 있는 사진을 살펴본다.

- 이 동물은 이름이 뭘까요?
- 캥거루를 본 적이 있나요?
- 캥거루가 주머니에 무엇을 넣고 있는 걸까요?



- 엄마 캥거루는 아기를 왜 주머니에 넣고 다닐까요?
- 엄마 캥거루의 주머니속에 들어 있는 아기는 기분이 어떨까요?

2. 캥거루 앞치마를 입고 캥거루처럼 풀짝 풀짝 뛰어본다.

- 캥거루가 뛰는 모습을 본 적이 있나요?
- 우리도 엄마 캥거루가 되어볼까요?
- 캥거루처럼 풀짝 풀짝 뛰어볼까요?

3. 주머니속에 동물 인형을 넣고 뛰어본다. 주머니에 인형을 넣지 않고 뛰었을 때와 느낌이 어떻게 다른지 이야기해본다.

- 여기 아기 토끼가 울고 있어요. 엄마 캥거루야, 주머니에 아기를 넣고 엄마한테 데려다 줄래요?
- ○○이가 강아지인형을 주머니에 넣고 뛰는구나.
- 주머니에 아기동물을 넣고 뛰니 기분이 어떤가요?



| 참고사항 |

영아가 안전하게 활동할 수 있도록 바닥에 장애물이 없도록 정리한 후 활동한다.

그림책 「엄마랑 뽀뽀」 그림에 끼적이기

| 활동목표 | 「엄마랑 뽀뽀」 그림책을 읽어본다.

의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기 > 친숙한 그림과 환경 인쇄물을 보고 읽는 흥내를 내 본다

그림책을 읽으며 가족 구성원이 있음을 안다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 내 가족 알기 > 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다

| 활동자료 | 「엄마랑 뽀뽀」 그림(그림책을 스캔하여 출력한 종이), 여러 가지 쓰기 도구 (시인펜, 색연필, 크레파스 등)



| 활동방법 | 1. 「엄마랑 뽀뽀」 그림책을 읽은 후 엄마동물과 아기동물의 모습에 관심을 가지고 살펴본다.

- 모든 아기 동물들이 엄마와 함께 있네요.
- 엄마 코끼리와 아기 코끼리가 무엇을 하고 있나요?

- 엄마 토끼가 아기 토끼를 꼭 안아주었네요. 아기 토끼의 표정이 어떤가요?
- ○○이 엄마도 ○○이를 안아준 적이 있니? 언제 안아주셨니?
- ○○이 엄마가 ○○이를 안아줬을 때 기분이 어땠니?



2. 영아가 원하는 동물이 나온 그림을 선택하여 끼적여본다.

- 그림책에 나와 있는 동물들이 있네요. ○○는 어떤 동물을 꾸며주고 싶어요?
- 엄마 토끼의 몸을 어떻게 꾸며줄까요?

3. 영아가 끼적인 그림을 보고 이야기해본다.

- ○○는 어떤 동물 그림을 꾸며보았나요?



- ○○가 꾸민 그림에 대해 이야기해볼까요?
- 아기 오리는 엄마에게 무슨 말을 하고 있을까요?



| 참고사항 |

그림 자료를 만들 때 스캔한 그림 컷을 연하게 출력하여 영아들이 긁적인 것이 잘 나타나도록 한다.

| 확장활동 |

영아들이 꾸민 그림 컷을 묶어 책으로 만든 후 언어영역에 제시한다.

엄마동물 아기동물 짹짓기

| 활동목표 |

사진을 보고 엄마동물과 아기동물을 짹지어본다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 내 가족 알기 > 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다

여러 동물 그림을 보며 이름을 말해본다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 눈앞에 보이는 친숙한 사물의 이름을 발음해본다

| 활동자료 |

동물 그림(엄마동물, 아기동물), 까꿍판

교구제작방법

• 까꿍판

〈재료〉 하드보드지, 펠트지, 수수깡, 빨대, 비닐 등 9개의 서로 다른 재료

- ① 하드보드지위를 펠트지로 감싼다.
- ② 정사각의 펠트로 9개의 창문을 만들어 붙인다.
- ③ 각 창문에는 여러 가지 촉감을 느낄 수 있는 재료를 첨가한다.
- ④ 창문은 벨크로 테이프나 똑딱이 단추 등 여러 가지 방법으로 조작할 수 있도록 제작한다.

• 동물그림

〈재료〉 동물그림(엄마와 아기동물 4종류)

- ① 동물 종류별로 엄마와 아기가 한 쌍이 되도록 준비하고, 뒷면에는 거친 벨트로 테이프를 붙여 까꿍판에 붙일 수 있게 제작한다.



■ 활동방법 ■**1. 까꿍판 창문에 붙어있는 다양한 촉감을 직접 만지며 느껴본다.**

- 여기에 알록달록한 창문들이 있네요.
- 이 분홍색 창문은 만지면 어떤 느낌일까요?
- 만져보니 어떤 느낌이 났어요? 거북이 등처럼 딱딱하네요.

2. 까꿍판 창문을 열어 엄마동물과 아기동물을 짹지어본다.

- 이 연두색 창문 안에 어떤 동물이 숨어있을까요?
- 병아리는 엄마가 보고 싶대요. ○○가 엄마를 찾아줄래요?
- 병아리가 있네.
- 엄마 닮은 어느 창문 안에 숨어있을까요?
- 음메, 음메 송아지의 엄마는 누구일까요?
- 어떤 색깔 창문 안에 있을까요?

**■ 참고사항 ■**

활동에 익숙해지면 그림을 떼어내어 다른 위치에 붙인 후 다시 활동해본다.

동물 인형 그네 태워주기

| 활동목표 | 동물 인형을 그네에 안전하게 태워준다.

기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하기 > 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다
동물 인형을 그네에 태워주며 즐거움을 느낀다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다

| 활동자료 | 동물 인형, 휴지상자로 만든 그네, 옷걸이

교구제작방법:

〈재료〉 휴지상자 2개, 하드보드지, 색지, 시트지, 끈, 옷걸이

- ① 휴지 상자 윗부분을 잘라낸 후 한 면에는 하드보드지를 대어 등받이를 만든다.
색지와 시트지를 붙여 꾸민다.
- ② 상자 양쪽에 구멍을 뚫어 끈을 연결한다. 끈의 끝부분에는 고리를 달아 활동 시
옷걸이에 연결할 수 있도록 한다.



| 활동방법 | 1. 옷걸이에 걸려 있는 그네를 함께 살펴보며 움직여본다.

- 그네를 한 번 밀어볼까요? 그네가 왔다갔다 움직이네요.
- ○○는 그네를 타본 적이 있나요?
- 이 그네를 밀면 어떻게 움직일까요?

2. 그네에 동물 인형을 태우고 밀어본다.

- 이 그네에 누구를 태워볼까요?
- ○○가 그네를 밀어주니 강아지가 정말 즐거운가봐요.



- 그네를 탄 토끼의 기분이 어떤 것 같아요?

3. 그네를 밀어보는 활동에 익숙해지면 그네의 속도를 다르게 하여 밀어본다.

- 병아리가 무서운가 봐요. 어떻게 도와줄까요?
- 강아지는 하늘 높이 올라가고 싶대요. 어떻게 밀면 좋을까요?



| 참고사항 |

그네를 밀어줄 때 다른 영아가 그네에 부딪치지 않도록 충분한 공간을 확보한 후 활동한다.

| 확장활동 |

옆에 있는 친구와 그네에 서로 다른 인형을 태우고 누가 그네를 안전하게 타는지 이야기해 본다.

블록으로 미끄럼틀 만들어 동물 인형 태워주기

- | 활동목표 |** 블록을 이용하여 인형이 타는 미끄럼틀을 만들어 놀이해본다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다
미끄럼틀을 안전하게 타는 방법을 안다.
기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하기 > 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다
- | 활동자료 |** 종이벽돌블록, 우레탄블록, 각종 동물 인형



- | 활동방법 |** 1. 창문을 통하여 실외놀이터에 있는 놀이기구들을 살펴보면서 미끄럼틀을 타보았던 경험에 대해 이야기해본다.
– 저기 놀이터에 미끄럼틀이 있네요.
– ○○도 미끄럼틀을 타본 적이 있나요?
– 미끄럼틀을 올라갈 때에는 어디로 올라가야 하나요?
– ○○는 미끄럼틀 탈 때 기분이 어땠나요?



2. 영아와 함께 종이벽돌블록을 이용하여 미끄럼틀을 만들어본다.

- 여기 있는 동물 친구들도 우리처럼 미끄럼틀을 타고 싶대요. 미끄럼은 무엇으로 만들면 좋을까요?
- 미끄럼틀에 올라가기 위한 계단은 어떻게 만들어볼까요?
- 미끄럼틀을 타고 내려갈 때 넘어지지 않게 손잡이도 만들어줄까요?

3. 미끄럼틀에 다양한 동물 인형을 직접 태워본다.

- 미끄럼틀에 누구를 태워주고 싶어요?
- 여기 동물친구들이 놀러왔네요. 누구부터 미끄럼틀을 타면 좋을까요?



- 동물들이 빨리 미끄럼틀을 타고 싶은가봐요.
- 동물들이 차례차례 줄을 서서 탈 수 있도록 도와줄까요?



| 참고사항 | 영아의 수준에 따라 삼각형의 블록을 활용하여 좀 더 쉽게 구성해볼 수 있도록 한다.

| 확장활동 | 그네, 시소 등 다른 놀이기구도 만들어 동물놀이터를 구성하여 다양하게 놀이해볼 수 있다.

밀가루 반죽에 동물모양 찍기틀로 찍어보기

| 활동목표 | 밀가루 점토에 여러 가지 동물모양 틀로 찍어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

밀가루 점토 위에 찍힌 동물의 이름을 말해본다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 친숙한 낱말을 발음해 본다

| 활동자료 | 밀가루 반죽, 동물모양 찍기 틀, 반죽용 밀대, 매트



| 활동방법 | 1. 영아들에게 밀가루 반죽을 제시해주고 직접 만져보고 주물러보도록 한다.

- 여기 밀가루 반죽이 있네요.
- 한 번 만져볼까요?
- ○○이는 반죽을 주먹으로 쿵쿵 치고 있구나.
- △△이는 손가락으로 꾹꾹 눌러보는구나. 반죽이 어떻게 변했지?
- 손으로 만져보니 느낌이 어때요?

2. 밀가루 반죽을 밀대로 밀어 납작하게 만든 뒤 여러 가지 동물 모양 찍기 틀을 이용하여 찍어본다.

- 이 밀대로 쭉~ 쭉~ 밀어볼까요?

- 밀가루 반죽이 어떻게 변했나요? 밀가루 반죽이 납작해졌네요.
- 어떤 동물을 찍어보고 싶어요?
- 야옹~ 고양이 모양을 찍어볼까요?

3. 찍기틀로 찍어 낸 동물 모양을 살펴보고 이야기해본다.

- ○○는 어떤 동물을 찍어보았나요?
- 코가 긴 것을 보니 코끼리네요.
- 친구들은 어떤 모양을 찍었을까요?



| 참고사항 | 영아들이 흥미롭게 활동해볼 수 있도록 여러 가지 색깔의 밀가루 반죽을 활용해볼 수 있다.

| 확장활동 | 영아들이 찍어낸 동물 모양 반죽으로 동물 쿠키 가게 놀이를 해본다.

노래 「코끼리와 거미줄」

| 활동목표 | 코끼리와 거미줄 노래를 불러본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 > 친근한 노래를 따라 부른다
거미줄에 걸린 코끼리를 세어본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 인식하기 > 세 개 가량의 구체물을 말하며 세어본다

| 활동자료 | 거미줄 모양 판, 코끼리 사진(여러 동물 사진)

교구제작방법:

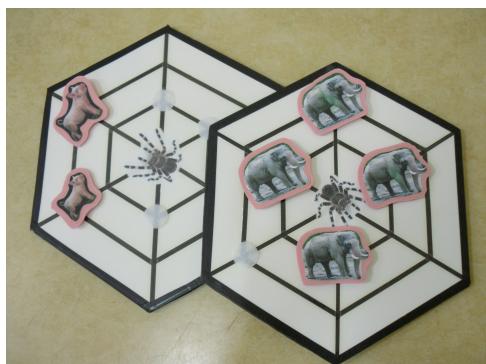
〈재료〉 우드락, 함석판, 자석, 거미와 거미를 그림, 코끼리그림 5장

• 거미줄 모양판

색지로 거미줄 모양을 만든 후 함석판 위에 붙인다. 뒷면에 우드락을 덧댄다.

• 동물 사진

동물 사진 뒤에 자석을 붙여 판 위에 붙일 수 있도록 만든다. 노랫말에 따라 다르게 붙여볼 수 있도록 같은 동물 그림을 여러 개 준비한다.



| 활동방법 |

1. 거미줄 모양 판에 코끼리를 한 마리씩 붙였다 떼어보며 이야기 나누어본다. 세 마리 이하의 코끼리의 수를 세어보며 붙여본다.
– 거미줄에 무엇이 걸려 있을까요?

– (코끼리를 한 마리 불이며) 코끼리가 지나가다가 거미줄에 걸렸나봐요.



– 거미줄에 걸린 코끼리가 몇 마리인지 세어볼까요?

2. 노래 「코끼리와 거미줄」을 부르며 가사에 맞추어 거미줄에 코끼리를 붙여본다.

- 한 마리 코끼리가 거미줄에 걸렸네, 신나게 그네를 탔다네~
- 너무너무 재미가 좋아 릴랄라 다른 친구 코끼리를 불렀네.
- 이번엔 몇 마리의 코끼리가 그네를 탈까요?
- 거미줄 그네에 아주 큰 코끼리들이 올라갔네요. 그네가 어떻게 되었을까요?

3. 동물사진과 수를 바꾸어가며 노래를 불러본다.

- 이번엔 어떤 동물을 거미줄 그네에 태워볼까요?
- 오리 두 마리와 강아지 한 마리가 함께 그네를 탔네요.



| 참고사항 |

1. 동물의 수가 네 개 이상인 경우 수 세기보다는 많고 적음에 대하여 상호작용한다.
2. 활동 전 노래에 익숙해질 수 있도록 반복하여 들려준다.

| 확장활동 |

- 바깥놀이터에 나가 실제 거미줄을 찾아 관찰해본다.

동물 인형 탈 것에 태워주기

| 활동목표 | 유모차에 인형과 산책하면서 느낌을 이야기해본다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

유모차를 안전하게 태워주는 방법을 알아본다.

기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하기 > 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다

| 활동자료 | 유모차 또는 뒷좌석이 있는 탈 것(자동차, 자전거 등), 동물 인형



| 활동방법 | 1. 바깥놀이터에서 함께 산책시켜 주고 싶은 동물 인형을 고른다.

- 날씨가 너무 좋네요. 그래서 오늘은 우리가 좋아하는 동물 인형들도 함께 산책을 나가 볼까요?
- 토끼를 어떻게 데리고 가면 좋을까요?
- 손을 잡고 함께 걸어갈 수 있구나
- ○○이는 유모차에 태워서 가고 싶구나.

2. 동물 인형을 유모차에 태우고 함께 산책한다.

- 여기 무엇이 있나요?
- 토끼인형을 유모차에 태워볼까요?

- 토끼가 떨어져서 다칠지도 몰라요. 어떻게 운전을 하면 좋을까요?
- ○○이 생각에는 살살 운전해줘야 할 것 같구나
- 친구랑 부딪히지 않게 조심해야겠구나.
- 시원한 바람이 부네요. 토끼도 기분이 좋은가봐요.
- 토끼에게 우리가 심은 상추도 보여줄까요?



- ○○도 유모차에 타본 적이 있나요?
- 어떻게 밀어주면 토끼가 편안할까요?
- ○○가 유모차를 밀어주니 토끼 기분이 어떨까요?
- 바깥놀이터에서 ○○가 제일 좋아하는 것은 무엇인가요? 토끼에게 소개해주고 싶은 것이 있나요?



| 참고사항 |

1. 유모차 이외에도 여러 가지 탈 것을 이용하여 동물 인형을 태워줄 수 있다. 동물 인형은 탈 것에 안정적으로 앉힐 수 있는 것으로 선택하여 활동 중 넘어지거나 떨어지지 않도록 한다.
2. 우천 시에는 실내유희실에서 유모차 끌기 활동을 진행한다.

| 확장활동 |

돗자리, 도시락 등을 다양한 소품을 준비하여 동물 인형과 니들이를 가는 활동으로 연결하여 본다.

주제6 | 동물놀이해요



동물처럼 소리를 내어보아요

3주

- 동물 모양 판에 공 던지기 254
- 동물 울음소리 들어보기 256
- 집게로 동물 꾸미기 258
- 동물 인형에게 먹이주기 260
- 동물 집 만들기 262
- 동물무늬 콜라주 264
- 노래 「동물 흉내」 266
- 어디어디 숨었을까요 268

동물놀이해요

소주제 : 동물처럼 소리를 내어보아요(3주)

구분	월	화	수	목	금	토			
등원 및 맞이하기	어린이집에 누구와 왔는지 이야기해보기								
일상 생활	기본생활·안전	비눗물 깨끗이 씻어내보기 계단에서는 한 칸씩 천천히 걸어보기							
	점심 및 간식	얼굴에 묻은 음식을 휴지로 닦아보기							
	낮잠	내 잠자리를 찾아서 스스로 누워보기							
	배변활동	스스로 옷을 내리고 배변해보기							
실내 자유 놀이	신체	동물 모양 판에 공 던지기							
	언어	동물 울음소리 들어보기							
	감각·탐색	집게로 동물 꾸미기							
	역할·쌓기	동물 인형에게 먹이주기 동물 집 만들기							
	미술	동물무늬 콜라주							
	음률	노래 「동물 흉내」							
	실외놀이	동물 인형 탈 것에 태워주기		어디어디 숨었을까요					
귀가 및 연계	귀가	내가 좋아하는 동물이름 부르며 인사하기							
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 함께 동물원 나들이해보기							

동물 모양 판에 공 던지기

| 활동목표 | 과녁에 공을 던져 맞추어본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

또래와 게임에 즐겁게 참여한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 동물 모양 판, 공(거친 면의 벨크로 테이프 부착)

교구제작방법:

- ① 우드락 위에 용을 붙여 동그란 모양의 판을 만든다. 판의 가장자리를 백업으로 감싸고 동물 모양처럼 꾸민다.
- ② 무게가 가벼운 고무공 위에 벨크로 테이프를 두른다.



| 활동방법 | 1. 동물 모양판과 공을 탐색한다.

- 여기 커다란 동물 친구가 있네요. 어떤 동물일까요?
- 토끼를 한번 만져볼까요?
- 토끼배는 어떤 모양인가요?
- 동그란 공이 있네요. 한 번 만져볼까요?
- 손으로 공을 문질러볼까요? 어떤 느낌일까요?

2. 공을 던져 동물 모양 판에 붙여보고 떼어보며 놀이한다.

- ○○가 좋아하는 동물에게 공을 던져보자.
- 공이 어떻게 되었나요?
- 토끼가 공놀이를 하고 싶대요. 어떻게 할까요?
- “토끼야, 내 공 받아”라고 이야기하면서 던져볼까?

3. 놀이가 익숙해지면, 적당한 거리를 둔 상태에서 활동해보도록 한다.

- 이번에는 좀 더 뒤로 가서 던져볼까요?
- 곰의 커다란 배에 공이 찰싹 붙었네요.



동물 울음소리 들어보기

| 활동목표 |

동물 울음소리를 듣고 동물의 이름을 말해본다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 친숙한 낱말을 발음해 본다
동물의 생김새에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다

| 활동자료 |

누르면 소리가 나도록 제작된 동물 모형, 농장배경판

교구제작방법:

〈재료〉 펠트지, 동물을음 소리장치

- ① 펠트로 동물 모형을 만들고 속 안에 누르면 동물 울음소리가 나는 장치를 넣어 꿰맨다. 벨크로 테이프를 붙여 탈부착이 가능하도록 제작한다.
- ② 펠트로 농장 배경을 꾸민 후 우드락 위에 붙여 고정시킨다.



| 활동방법 |

1. 누르면 소리가 나는 동물 모형을 살펴보며 어떤 동물인지 이야기해본다.

- 여기 여러 가지 동물들이 있네요. 어떤 동물이 있나요?
- ○○는 어떤 동물을 좋아하나요?



– 노란색 오리가 있네요. 오리는 어떻게 움직일까요?

2. 동물 모형을 눌러 어떤 소리가 나는지 들어본다. 소리를 듣고 어떤 동물인지 맞혀보거나 흉내를 내어보며 충분하게 탐색한다.

- 여기 동물들은 진짜 소리를 낸대요. 어떻게 하면 소리가 날까요?
- 어떤 동물의 소리일까요?
- 오리 울음소리구나.

3. 농장배경판에 동물 모형을 붙이며 자유롭게 놀이해본다. 동물 울음소리를 듣거나 따라하며 이야기를 만들어본다.

- 농장에서 동물 친구들이 놀고 있대요. 이게 무슨 소리지요? 아기 오리가 노래를 하고 있나 봐요. 팩팍~



| 참고사항 |

활동자료 제작 시 울음소리의 차이가 큰 동물들을 중심으로 준비하여 분별이 쉽도록 한다.

| 확장활동 |

동물의 울음소리를 듣고 어떤 동물인지 맞혀보는 수수께끼 활동을 해본다.

집게로 동물 꾸미기

| 활동목표 | 사진속 동물을 보고 집게를 이용하여 동물의 몸을 꾸며본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다

소근육을 이용하여 집게를 조작해본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다

| 활동자료 | 동물 사진, 집게

교구제작방법:

〈재료〉 종이, 동물사진, 펠트지(또는 EVA), 코팅필름, 가위

- ① 동물 학보에서 귀, 다리, 꼬리 등 한 부분을 잘라낸다.
- ② 코팅한 후 뒷면에 펠트나 EVA를 붙인다.



| 활동방법 | 1. 영아들과 동물사진과 집게를 살펴보며 이야기해본다.

- ○○반 친구들이 좋아하는 동물 사진이 있네요. ○○가 좋아하는 동물도 있나요?
- 사진속 동물들을 함께 볼까요?
- (집게를 보여주며) 이것은 어떻게 사용하는 물건일까요?

2. 동물 사진을 보며 어색한 부분을 찾아본다.

- 병아리 사진에 이상한 부분이 있네요.
- 얼룩말에 뭔가 없네요. 무엇일까요?



- 그런데 조금 이상한 부분이 있어요. 어디가 이상한 것 같나요?

3. 동물 사진 중 다리나 꼬리가 없는 부분에 집게를 꽂아 완성해본다.

- 어떻게 하면 사자 다리가 완성될까요?
- 집게를 어디에 꽂으면 좋을까요?



- 병아리는 다리가 몇 개일까요?
- 그럼 집게를 몇 개 꽂아주어야 할까요?



| 참고사항 |

집게는 요철이 없는 것으로 준비하고 안전하게 사용할 수 있도록 도와준다.

동물 인형에게 먹이주기

| 활동목표 | 동물에게 음식을 먹여주고 나누는 경험을 해본다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다
놀이를 통하여 음식먹기에 흥미를 갖는다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 바르게 먹기 > 음식을 골고루 먹는다

| 활동자료 | 동물 인형, 음식모형, 그릇 등



| 활동방법 | 1. 동물 인형을 소개하고, 동물 인형을 위해 어떤 음식을 준비할지 이야기해본다.

- 우리 친구 토끼가 배가 고프대요. 어떻게 할까요?
- 토끼가 좋아하는 음식은 무엇일까요?

2. 동물 인형을 위해 상을 차리고 먹여주는 흉내를 내본다.

- 바구니 속에 어떤 음식이 들어있을까요?
- ○○는 토끼한테 어떤 음식을 먹여주고 싶나요?
- ○○이는 당근 요리를 해주고 싶구나.
- 필요한 음식재료는 무엇이 있을까요?
- ○○가 토끼한테 줄 음식을 요리하고 있네요.



– ○○가 토끼한테 당근을 먹여주었네요. 토끼 기분이 어떨 것 같아요?



확장활동 |

동물 인형 이외에 교사나 친구들을 위해서도 음식을 마련해보도록 한다.

동물 집 만들기

| 활동목표 | 동물 인형에게 블록을 이용한 집을 만들어준다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 주변 사물의 모양에 관심을 가진다
자신이 만든 동물집에 대해서 자긍심을 갖는다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정 알기 > 나의 감정을 나타내기 > 여러 가지 감정을 말과 행동
으로 나타낸다

| 활동자료 | 여러 가지 블록, 동물 인형, 작은 이불



| 활동방법 | 1. 동물 인형 놀이를 한다.

- 토끼가 ○○랑 놀고 싶은가 봐요.
- 토끼 인형과 어떤 놀이를 하고 싶나요?

- 
- 토끼 인형이 춤대요. 어떻게 도와줄 수 있을까요?
 - 토끼 인형을 안아주니까 기분이 어떤 것 같나요?

2. 동물 인형을 위한 집을 지어 보자고 제안하거나 동물들이 쉴 수 있는 공간을 마련해본다.

- 이제 토끼가 쉬고 싶대요.

- 무엇으로 집을 만들어 줄까요?
- ○○이는 블록으로 집을 만들고 싶구나.



- 블록을 어떻게 놓아주면 토끼가 편안히 쉴 수 있을까요?

3. 동물을 재워주거나 먹이를 주는 등 동물을 돌봐주는 놀이를 한다.

- ○○가 집을 만들어주니 토끼가 금방 잠이 들었네요. 춥지 않게 이불을 덮어줄까요?
- 토끼가 배가 고픈 것 같아요. 어떤 음식을 주면 좋아할까요?



| 참고사항 | 동물 인형은 부드러운 촉감을 느낄 수 있는 것으로 준비한다.

| 확장활동 | 동물 인형에게 먹이를 주거나 목욕을 시켜주는 등 돌봐주는 놀이로 연결한다.

동물무늬 콜라주

| 활동목표 |

다양한 재료를 사용하여 내가 좋아하는 동물의 몸을 꾸며본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 자발적으로 그리기, 만들기를 한다
여러 동물의 생김새에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에
관심을 가진다

| 활동자료 |

동물모양종이, 동물무늬 색종이, 환경인쇄물(과자포장지, 전단지 등), 텁실, 조각 천, 양면테이프



| 활동방법 |

1. 활동을 위해 준비된 재료(동물모양종이, 동물무늬 색종이, 환경인쇄물 등)들을 살펴보며 이야기한다.
 - 동물 그림이 있네. 어떤 동물이 있을까? 토끼, 코끼리...가 있구나.
 - ○○이는 어떤 동물을 좋아하니?



– (동물 무늬 색종이를 보며) 이 무늬를 보니 어떤 동물이 생각나나요?

2. 어떤 동물을 꾸며주고 싶은지, 어떤 재료를 사용하고 싶은지 골라본다.
 - ○○는 어떤 동물을 꾸며주고 싶나요?

- ○○이는 코끼리를 꾸며주고 싶구나.
- 코끼리를 어떻게 꾸며주면 좋을까요?
- 코끼리한테는 어떤 색깔 종이가 어울릴 것 같나요?
- 이 종이는 어떤 동물의 몸에 붙일까요?

3. 동물 모양 종이 위에 여러 가지 재료를 붙여 꾸며본다.

- ○○는 텸실을 붙여주고 있구나. 아주 부드러운 토끼가 되었네요.
- 사자는 꼬리가 길쭉하게 생겼네요. 무엇을 붙여주면 좋을까요?



| 참고사항 |

동물 도안에 미리 양면테이프를 붙여놓아 영아들이 쉽게 콜라주 재료들을 붙여볼 수 있게 준비 한다.

노래 「동물 흉내」

| 활동목표 | 친구들과 함께 음악에 맞추어 노래를 불러본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 > 친근한 노래를 따라 부른다
동물 울음소리를 듣고 차이를 구별해본다.

신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각능력 기르기 > 다양한 감각적 차이에 반응한다

| 활동자료 | 동물흉내 음악 CD

| 활동방법 | 1. 동물 흉내 노래를 들려주고 노랫말에 대해 이야기를 해본다.

- 오늘은 동물들의 소리에 관한 노래를 들려줄거예요.
- 동물들이 어떤 소리를 내는지 잘 들어보세요.

2. 영아들과 함께 노래를 반복하여 불러본다.

- 음악에 맞춰서 함께 불러볼까요?

♫ 오리는 꽉꽉 오리는 꽉꽉

염소 매에 염소 매에

돼지는 꿀꿀 돼지는 꿀꿀

소는 음마~ 소는 음마~

3. 노래에 익숙해지면 동물 울음소리가 나는 부분에 동작을 만들어 불러보거나 울음소리 부분만 불러보도록 한다.

- 노랫말에 맞춰 울음을 해볼까요?
- '오리는 꽉꽉'이라는 노랫말이 들리면, 오리를 몸으로 흉내내볼까요?
- 어떻게 흉내낼 수 있을까?
- ○○이는 손을 모아 입에 대고 오리가 우는 모습을 흉내내는구나.

**| 참고사항 |**

울음소리 부분만 불러보거나 동작을 첨가하는 것은 동물 흉내 노래가 충분히 익숙해진 후에 활동해보도록 한다.

| 확장활동 |

영어들에게 친숙한 다른 동물로 노랫말을 바꾸어가며 불러본다.

어디어디 숨었을까요

| 활동목표 | 동물가면을 쓰고 실외놀이터에서 숨바꼭질을 함께 해본다.

신체운동) 신체활동에 참여하기) 신체활동에 참여하기) 신체활동에 자발적으로 참여해 본다
또래와 함께하는 동물가면 놀이를 즐긴다.

사회관계) 더불어 생활하기) 또래와 관계하기) 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 동물머리띠 또는 동물가면



| 활동방법 | 1. 영아들이 만든 동물 머리띠를 쓰고 실외놀이터로 나가 놀이해본다.

- ○○는 캥거루 머리띠를 했네요.
- 동물 친구들 모두 같이 밖에 나가서 놀이해볼까요?
- 캥거루가 미끄럼틀을 타고 있네요. 토키는 그네 타는 걸 좋아하나봐요.

2. 숨바꼭질 놀이를 한다.

- 사자가 계단을 올라가고 있네요. 코끼리는 어디 있나요?
- 캥거루가 잘 안보이네요. 나무 뒤에 가렸나봐요.
- 우리 같이 숨바꼭질해볼까요? 동물친구들이 어디에 있는지 찾아봐야겠어요.
- 꼭꼭 숨어라 머리카락 보일라~ 동물 친구들 모두 숨었나요?
- 찾는다~

3. 놀이에 익숙해지면 영아 중 한 명이 술래가 되어 다른 영아들을 찾아보도록 도와준다.

- 이번에는 누가 술래를 해볼까요?
- ○○는 어디에 숨고 싶나요?
- 어디를 먼저 찾아볼까요?
- 미끄럼틀 밑에 숨어있는 토끼를 코끼리가 찾아주었네요.



참고사항

1. 동물모자, 동물가면 등 동물로 치장해볼 수 있는 여러 가지 소품을 활용할 수 있으나 영아가 움직이기에 불편하지 않은 것으로 선택한다.
2. 우천 시에는 보육실 내에서 동물 인형을 숨기고 찾아보는 활동으로 진행해볼 수 있다.

주제6 | 동물놀이해요



동물처럼 움직여보아요

4주

- 동물 꼬리 달고 움직여보기 272
- 동물 손 인형으로 동물 흉내 내기 274
- 빙글빙글 퍼즐통 맞추기 276
- 동물 옷 입고 놀이하기 278
- 동물원 만들기1 280
- 동물 색모래 그림 282
- 생상스의 「동물의 사육제」에 맞추어 춤추기 284
- 달팽이가 되어보아요 286

동물놀이해요

소주제 : 동물처럼 움직여보아요(4주)

구분	월	화	수	목	금	토			
등원 및 맞이하기	어린이집에 누구와 왔는지 이야기해보기								
일상 생활	기본생활·안전	손 씻은 후 물 잠궈보기 차례차례 순서 지켜보기							
	점심 및 간식	바닥에 흘린 음식을 닦아 보아보기							
	낮잠	내 잠자리를 찾아서 스스로 누워보기							
	배변활동	스스로 옷을 내리고 배변해보기							
실내 자유 놀이	신체	동물 꼬리 달고 움직여보기							
	언어	동물 손 인형으로 동물 흉내 내기							
	감각·탐색	빙글빙글 퍼즐통 맞추기							
	역할·쌓기	동물 옷 입고 놀이하기 동물원 만들기							
	미술	동물 색모래 그림							
	음률	생상스의 「동물의 사육제」에 맞추어 춤추기							
귀가 및 연계	실외놀이	어디어디 숨었을까요		달팽이가 되어보아요					
	귀가	동물 울음소리 흉내 내며 귀가하기							
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계-가족과 함께 동물원 나들이해보기							

동물 꼬리 달고 움직여보기

| 활동목표 | 동물 꼬리의 생김새에 관심을 갖는다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다

동물들의 움직임을 자유롭게 표현해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 동물꼬리(사자, 돼지, 토끼, 말, 기린, 원숭이 등)

교구제작방법:

〈재료〉 동물무늬 천, 솜, 펠트지, 바느질 도구

- ① 동물무늬 천을 길게 재단한 후 솜을 넣어 바느질하고 펠트지로 만든 허리띠에 연결해준다.
- ② 돼지 꼬리나 토끼 꼬리의 경우 각각 특징적인 모양에 따라 둥글고 짧게 제작한다.



| 활동방법 | 1. 동물 꼬리를 준비해주고 무늬나 모양을 살펴보며 어떤 동물의 꼬리인지 이야기해본다.

- 이게 뭘까? 길쭉하게 생겼네.
- ○○이는 동물꼬리라고 생각했구나.



- 이 꼬리는 짧고 둥근 모양이네요. 누구의 꼬리일까요?
- 이런 무늬를 본 적이 있나요? 어디서 보았나요?

2. 원하는 동물 꼬리를 선택하여 허리에 두른 후 그 동물의 움직임을 흉내 내어본다.

- ○○는 긴 꼬리를 가진 사자가 되었네요. 사자처럼 움직여볼까요?
- 사자가 빠르게 달리니까 긴 꼬리가 이리저리 흔들리네요.
- 토끼가 깅충깡충 뛰어가네요.
- 네발로 기어가니 꼬리가 바닥에 닿는구나.

3. 여러 가지 동물 노래를 부르거나 음악에 맞추어 자유롭게 움직여본다.

- 음악을 들으며 움직여볼까요?
- 토끼랑 사자가 함께 춤을 추네요.



확장활동

화보나 동물 인형을 활용하여 동물 꼬리의 생김새를 살펴본 후 활동해보도록 한다.

동물 손 인형으로 동물 흉내 내기

| 활동목표 | 손 인형을 사용하여 또래와 다양한 생각을 표현해본다.

의사소통 > 말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다
손 인형을 사용하여 극놀이를 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 동물 손 인형, 인형극 틀



| 활동방법 | 1. 동물 손 인형을 준비하여 영아와 함께 살펴본다.

- (손인형을 조작하며) 안녕, ○○야,
- 만나서 반가워, 나랑 같이 놀자.

2. 영아가 직접 손 인형을 끼우고 동물흉내를 내본다.

- ○○는 어떤 동물을 좋아하나요?
- 우리 손에 끼우고 함께 놀이해볼까요?
- ‘어흥’ 나는 사자다~
- 나는 토끼예요. 춤추기를 좋아하지요~
- 토끼야~ 난 강아지야 나랑 같이 놀자~

**| 참고사항 |**

영어들이 스스로 말하기 어려워하는 경우 영어들에게 친숙하고 반복적인 내용의 동화책을 활용하여 활동해본다.

| 확장활동 |

1. 영어들이 이야기하는 모습을 동영상으로 촬영하여 함께 볼 수 있다.
2. 인형극 틀을 준비해주고 자유롭게 손 인형 놀이할 수 있다.

빙글빙글 퍼즐통 맞추기

| 활동목표 | 원통형의 퍼즐 교구를 돌려 동물 그림을 완성해본다.

자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

몸의 일부분을 보고 동물의 이름을 말해본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 주변 사물의 모양에 관심을 가진다

| 활동자료 | 원통형 동물 퍼즐 (테이프 심을 활용하여 제작)

교구제작방법:

〈재료〉 감자칩 통, 펠트지, 테이프심, 끈, 곡식

- ① 펠트지 위에 여러 가지 동물 그림을 바느질하여 고정시킨 후 테이프심의 높이에 맞게 자른다. 테이프심 위에 조각 그림을 붙인 후 원통에 끼운다.
- ② 원통의 윗부분과 아랫부분에 끈을 둘러 테이프심이 빠져나가지 않도록 마무리한다.
- ③ 원통 안에 여러 가지 재료를 넣어 마리카스처럼 제작할 수 있다.



| 활동방법 | 1. 원통형의 퍼즐 교구를 자유롭게 탐색해보도록 한다.

- 동물 그림이 있네요.
- 어떻게 움직여볼까요? 그림들이 빙글빙글 돌아가는구나.



– 퍼즐통 그림이 어떤 그림인 것 같나요?

2. 테이프 심을 돌려 조각 난 그림을 완성된 형태로 맞혀본다.

- 어떤 그림이 숨어있는지 한 번 맞추어볼까요?
- 그림을 돌리니까 호랑이 머리랑 입이 완성되었구나.



– 코끼리 코가 안 보이는데 어떻게 할까요?

3. 완성된 그림에 대해 이야기해보고 퍼즐을 돌려 그림을 섞은 후 다시 맞추어 본다.

- 퍼즐을 맞추니까 어떤 동물이 보이네요?
- 퍼즐을 다시 돌리니까 코끼리가 어떻게 되었나요?
- 어떻게 돌려야 코끼리가 다시 나타날까요?



| 참고사항 |

교구를 제작할 때 영아의 조작수준에 따라 그림 조각의 수를 조절하고 몇 개의 조각을 고정시키거나 손잡이를 달아준다.

| 확장활동 |

동물 그림을 부분으로 나누지 않고 완성된 형태로 여러 개 제시하여 같은 그림 맞추기 활동으로 진행해볼 수 있다.

동물 옷 입고 놀이하기

| 활동목표 | 동물 흉내를 내본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다
또래와 함께 즐겁게 놀이한다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래의 모습과 행동을 모방한다

| 활동자료 | 동물 옷, 동물 모자, 동물 꼬리, 신발, 거울



| 활동방법 | 1. 여러 가지 동물 의상을 살펴보며 이야기해본다.

- 여기 동물 옷이 많이 있네요. 이건 무슨 동물의 옷인가요?
- 동물 모자도 있네요. ○○는 어떤 모자가 마음에 드나요?

2. 원하는 동물의상을 자유롭게 선택하여 입고 동물 흉내를 내본다.

- ○○가 입어보고 싶은 옷을 골라볼까요?
- △△이는 원숭이 모자를 썼구나.
- 거울에 ○○ 모습이 보이네요. 거울 속에 어떤 동물이 보이나요?
- ○○가 토끼 옷을 입었네요. 귀는 어떤 모양인가요?
- ○○가 손을 흔드니까 거울 속 토끼도 손을 흔드네요.
- ○○이 토끼가 깡충깡충 뛰어가네요.

- △△가 호랑이 신발을 신었네요. 호랑이처럼 보이려면 어떻게 걸어야 할까?
- △△이 호랑이가 성큼성큼 걸어가네요.
- ○○이는 △△ 흉내를 내는구나. 호랑이처럼 보인다.



| 참고사항 | 동물 의상은 영아들이 입고 벗기 편한 것으로 준비하되, 스스로 입고 벗는 것이 어려운 경우 교사가 도움을 준다.

| 확장활동 | 동물 옷을 입고 동물과 관련된 동요나 연주곡에 맞추어 춤을 추어본다.

동물원 만들기1

| 활동목표 |

블록을 이용하여 동물원을 만들어본다.
자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다

친구들과 함께 만든 동물원을 보며 즐거움을 느낀다.

예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 즐기기 > 자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다

| 활동자료 |

여러 가지 블록, 동물 인형



| 활동방법 |

1. 동물들이 사는 곳에 대해 이야기해본다.

- ○○는 사자를 본 적이 있나요? 어디서 봤나요?
- 여러 동물들이 함께 모여 사는 곳은 어디일까요?
- 동물원에 가본 적이 있나요?

2. 여러 가지 블록을 활용하여 동물원을 만들어보도록 한다.

- 우리 같이 동물원을 만들어볼까요?
- 무엇으로 만들면 좋을까요?
- ○○이는 우레탄블록으로 만들고 싶구나.

- 동물원은 어떻게 생겼나요?
- 동물들이 사는 집은 어떤 모양으로 만들어볼까요?
- ○○는 사자가 사는 곳을 만들어주었네요.
- 사자 옆에는 호랑이가 살고 있네요.

- 커다란 코끼리가 살려면 어떤 집을 만들어야 할까요?



| 참고사항 | 영아들과 동물원에 다녀온 경험에 대해 이야기나눈 후 자연스럽게 활동을 시작한다.

| 확장활동 | 가정연계활동으로 동물원 견학활동을 진행한다.

동물 색모래 그림

| 활동목표 | 색모래의 특성을 알고 그림을 그려본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다
색모래를 안전하게 사용하는 방법을 안다.

기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하기 > 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다

| 활동자료 | 동물 그림이 그려진 검정색 도화지, 색모래, 풀, 쟁반, 작품을 넣을 비닐



| 활동방법 | 1. 모래를 탐색한다.

- 어떤 색깔의 모래가 있나요?
- 한 번 만져볼까요? 느낌이 어떤가요?
- 모래놀이터에서 보았던 모래랑 어떻게 다른가요?

2. 여러 가지 동물 그림 중 원하는 것을 선택한 후 도화지에 그려진 동물 그림 위에 풀을 바른다.

- 여기 있는 모래로 그림을 그릴 수 있을까?
- 동물 그림에 모래를 어떻게 붙일까?
- ○○이는 풀로 붙일 수 있다고 생각했구나.
- ○○가 꾸며줄 동물 위에 풀을 발라볼까요?

- 어디를 꾸며주고 싶나요?
- 어떤 색깔 모래를 뿌리고 싶나요?



- 끈적끈적한 풀 위에 모래를 뿌리면 어떻게 될까요?

3. 그림 위에 원하는 색깔의 모래를 뿌려본다. 완성된 작품은 비닐봉투에 넣어 게시해준다.

- ○○이는 빨간색 모래를 뿌려주었구나.
- △△이는 노란색 모래를 뿌려 토끼가 노란색으로 변했네.



| 참고사항 |

1. 동물 그림을 검은 도화지에 그려주면 모래의 색깔이 더욱 돋보인다. 도화지를 쟁반 위에 올려놓고 활동하면 좀 더 간편하게 정리할 수 있다.
2. 색모래가 눈에 들어가지 않도록, 친구에게 모래를 뿌리지 않도록 교사는 주의를 기울인다.
3. 실외놀이터에 있는 모래를 이용하여 실외놀이터에서 활동할 수 있다.

| 확장활동 |

활동 전 후 모래놀이터에 나가 좀 더 자유롭게 모래를 탐색하며 놀이해본다.

생상스의 「동물의 사육제」에 맞추어 춤추기

| 활동목표 | 음악을 듣고 몸으로 표현해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 표현하기 > 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다

음악을 들으며 느껴지는 동물의 움직임을 흉내내본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 생상스의 「동물의 사육제」 CD

| 활동방법 | 1. 동물의 사육제 음악을 들어보며 몸을 움직여본다.

- 음악에 맞춰서 걸어보자.
- 음악이 아주 느리구나. 몸은 어떻게 움직여야 할까?
- ○○이는 음악에 맞춰 몸을 천천히 움직이고 있네.

2. 음악에 맞추어 동물의 움직임을 자유롭게 흉내내어보도록 한다.

- 음악을 듣고 생각나는 동물이 있니? 어떤 동물이 걸어가는 것 같은지 생각해볼까요?
- 캥거루가 아기 캥거루를 주머니에 넣고 뛰어갑니다. 어떻게 뛰어갈까요?
- 바다 속을 이리 저리 헤엄치는 물고기가 되어보아요. 어떤 모습으로 헤엄쳐볼까요?
- 킁킁 하는 소리가 들리네요. 몸집이 크고 무거운 코끼리들이 몰려오고 있어요. 어떻게 해야 할까?



| 참고사항 |

1. 동물 옷이나 모자, 머리띠와 같은 소품을 활용하여 활동해본다.
2. 음악의 강약, 빠르기와 같은 음악의 분위기에 따라 움직임을 다르게 표현해 보도록 격려 한다.

| 확장활동 |

동물의 사육제의 내용으로 제작된 그림책을 읽어본다.

달팽이가 되어보아요

| 활동목표 | 달팽이집을 활용하여 신체활동을 해본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다

달팽이처럼 몸을 움직이며 즐거움을 표현해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 달팽이집, 고깔, 봉

교구제작방법: 달팽이집

〈재료〉 펠트지, 솜, 끈

- ① 펠트지를 납작한 원기둥 형태로 연결하여 바느질하고 앞뒷면에는 달팽이처럼 소용돌이 모양으로 무늬를 표시해준다.
- ② 끈 두 개를 달아 배낭처럼 어깨에 양쪽으로 멀 수 있도록 한다.



| 활동방법 |

1. 달팽이집을 살펴보며 달팽이의 생김새, 움직임 등에 대해 이야기해본다.

- 이게 무엇일까요?
- ○○는 달팽이를 본 적이 있나요?
- 어디서 보았나요?



- 달팽이집이 어떻게 생겼나요?
- ○○는 달팽이가 움직이는 것을 본적이 있나요?

2. 달팽이집을 양 어깨에 멘 후 달팽이처럼 움직여본다.

- 우리 달팽이집을 메고 달팽이처럼 움직여볼까요?
- △△ 달팽이가 나뭇잎 위를 느릿느릿 기어가네요.
- ○○ 달팽이는 달팽이집이 너무 무거워서 쉬고 있대요.

3. 장애물(두 개의 고깔을 봉으로 연결한) 밑을 지나다니며 놀이한다.

- 달팽이들이 나뭇가지 밑으로 지나가고 있네요.
- 이번엔 아주 키가 작은 나무를 만났어요. 이 밑으로 지나가려면 어떻게 움직여야 할까요?
- ○○이가 무릎을 꿇고 기어가고 있구나.

| 참고사항 |

1. 느린 템포의 음악을 준비하여 영아가 달팽이의 움직임을 표현하는 데 도움을 준다.
2. 장애물의 높낮이를 다양하게 하여 영아들의 다양한 움직임을 격려한다.
3. 우천 시에는 교실바닥에 테이프 등을 불인 후 음악에 맞춰서 기어보기 활동을 한다.

| 확장활동 |

- 비온 뒤 바깥놀이터 텃밭에 나가 달팽이를 찾아보고, 그 움직임을 관찰해보는 활동을 해본다.

주제6 | 동물놀이해요



○ ○ **반**이 좋아하는 동물

5주

- | | |
|----------------------|-----|
| 동물 발판 건너기 | 290 |
| 동물 부분그림 보고 동물 이름 맞히기 | 292 |
| 내가 좋아하는 동물 | 294 |
| 동물원 소풍 놀이 | 296 |
| 동물원 만들기2 | 298 |
| 동물원 버스 만들기 | 300 |
| 나는야 똥뚱한 곰 | 302 |
| 뱀 꼬리잡기 | 304 |

동물놀이해요

소주제 : ○○반이 좋아하는 동물(5주)

구분	월	화	수	목	금	토			
등원 및 맞이하기	어린이집에 누구와 왔는지 이야기해보기								
일상 생활	기본생활·안전	손 씻은 후 물 잠궈보기 차례차례 순서 지켜보기							
	점심 및 간식	바닥에 흘린 음식을 닦아보기							
	낮잠	내 잠자리를 찾아서 스스로 누워보기							
	배변활동	스스로 옷을 내리고 배변해보기							
실내 자유 놀이	신체	동물 발판 건너기							
	언어	동물 부분그림 보고 동물 이름 맞추기							
	감각·탐색	내가 좋아하는 동물							
	역할·쌓기	동물원 소풍 놀이 동물원 만들기2							
	미술	동물원 버스 만들기							
	음률	나는야 뚱뚱한 곰							
실외놀이	달팽이가 되어보아요		뱀 꼬리 잡기						
	귀가	동물 울음소리 흉내 내며 귀가하기							
귀가 및 연계	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 함께 동물원 나들이해보기							

동물 발판 건너기

| 활동목표 | 다양한 방법으로 동물도장 발판을 건너본다.

신체운동) 신체조절과 기본운동하기) 기본운동하기) 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다

동물 흉내를 내본다

예술경험) 예술적 표현하기) 모방과 상상놀이하기) 모방행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 여러 가지 동물도장 발판.

교구제작방법:

〈재료〉 20×20cm 도화지 15~20장, 동물도장, 스템프잉크, 코팅지

① 영아들이 찍은 동물 도장을 모양대로 오려 네모난 판 위에 붙인다.

② 각 판마다 동물 그림의 수가 하나씩 증가 또는 감소하도록 붙인 후 좀 더 넓은 투명 시트지를 이용해 바닥에 고정한다.



| 활동방법 | 1. 바닥에 부착되어진 동물 발판을 살펴본다.

- ○○야 여기 동물 징검다리가 있네요?
- 어떤 동물이 있는지 볼까요?
- 코가 긴~ 코끼리도 있네요.

2. 동물발판을 밟고 건너가본다.

- 동물 발판을 밟고 건너가 볼까요?
- 하나 둘, 하나 둘
- ○○는 사자를 밟았네요.
- 사자 다음에 있는 동물은 무엇인가요?

3. 발판을 밟고 건너는 것이 익숙해지면 두발 모아 뛰어 징검다리를 건너보는 등 여러 가지 방법으로 건너본다.

- 또 어떤 방법으로 건널 수 있을까?
- 토끼처럼 깅총하고 뛰어 건너가볼까요?
- 나비처럼 양팔을 벌리고 건너봐요.
- 뒤로 천천히 건너볼까요?



| 참고사항 |

1. 사전활동으로 영아들과 함께 동물도장을 찍어 발판으로 만들어본다.
2. 영아들이 활동 시 미끄러지지 않도록 주의를 기울인다.

| 확장활동 |

발판 제작 시 각 발판마다 동물의 종류와 수를 각각 다르게 제시하여 영아들과 함께 세어보며 활동해본다. 단, 수 세기는 3개 이하의 경우로 제한하여 격려한다.

동물 부분그림 보고 동물 이름 맞히기

| 활동목표 | 동물그림의 부분을 보고 어떤 동물인지 안다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이에 관심 가지기 > 주변 사물의 크기(속성의 차이)에 관심을 가진다

동물의 이름을 알고 말할 수 있다.

의사소통 > 말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다

| 활동자료 | 동물그림 까꿍 그림책(동그라미 창으로 동물의 부분만 보이며 책장을 넘기면 동물의 전체가 나타남)

교구제작방법:

〈재료〉 동물사진, 하드보드지, 동물무늬천, 펠트지, 코팅지, 링

- ① 동물사진을 코팅하여 하드보드지 위에 붙인다. 사진 속 동물무늬와 같은 천을 동물 사진 위에 부분적으로 붙인다.
- ② 사진을 가릴 수 있도록 같은 크기의 펠트를 덮고 동물무늬천만 보일 수 있게 구멍을 낸다.
- ③ 같은 방법으로 만든 여러 가지 동물사진을 모아 책으로 엮어준다.



| 활동방법 |

1. 동물의 일부분만 보이는 그림책을 살펴본다.

- 여기 새로운 책이 있네요.
- 어? 작은 동그라미에 그림이 보이네요?
- 어떤 그림일까요?
- 만져볼까요? 느낌이 어떤가요?
- 무늬가 있네요. 어떤 동물의 무늬일까요?

2. 책장을 넘겨 어떤 동물인지 확인하고 동물의 그림을 보며 동물의 생김새, 울음소리 등 특징을 이야기나누어본다.

- 어떤 동물이 숨어있었는지 한 번 볼까요?
- 귀가 긴 토키네요. 토키는 어떻게 움직일까요?
- ○○가 토키처럼 움직여볼 수 있니?



| 참고사항 |

1. 어떤 동물인지 쉽게 알아맞혀보도록 영아들이 기본적으로 인지하고 있는 동물의 가장 특징적인 부분에 창을 만들어준다.
2. 영아들이 일부분을 탐색하고 전체를 인식하여 동물의 이름을 맞혀보는 활동으로 탐색하는 과정에서 동물의 특징을 구체적으로 설명해준다.

| 확장활동 |

- 여러 가지 동물의 특징적인 무늬로 제작된 카펫 위에서 놀이해본다.

내가 좋아하는 동물

| 활동목표 | 내가 좋아하는 동물을 구별할 수 있다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 구분하기 > 주변 사물의 같고 다른에 따라 구분한다

내가 좋아하는 동물을 말할 수 있다.

의사소통 > 말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다

| 활동자료 | 영아의 얼굴 스티커, 동물그림 판

교구제작방법:

〈재료〉 색지, 동물그림, 영아얼굴 스티커

- ① 색지를 집 모양으로 꾸민 후 벽돌 모양으로 자연스럽게 구획을 나누어 스티커를 붙일 수 있는 판을 만든다.
- ② 아래 부분에는 영아들에게 친숙한 동물 그림을 한 줄로 나열하여 원하는 동물 그림을 선택한 후 스티커를 붙여보도록 제작한다.



| 활동방법 |

- 여러 가지 동물그림이 부착되어 있는 게시판에 어떤 동물들이 있는지 살펴보며 이야기 나눈다.
 - 여기 집안에 여러 동물들이 있네요.
 - 어떤 동물들이 살고 있을까요?
 - 귀가 긴~ 토끼도 있네요.
 - 고양이, 강아지...도 있구나.
- 영아가 좋아하는 동물을 말해보고 좋아하는 동물의 그림을 찾아 자신의 얼굴스티커를 붙여본다.
 - 는 어떤 동물을 좋아하나요?
 - 아~ ○○는 토끼를 좋아하는구나.
 - 그럼 ○○가 좋아하는 토끼에 ○○이 얼굴 스티커를 붙여볼까요?
 - 의 얼굴 스티커는 어디에 있나요?
- 좋아하는 동물에 부착된 얼굴스티커를 보며 다른 친구들은 어떤 동물을 좋아하는지 알아보고 이야기 나누어본다.
 - 와~친구들이 좋아하는 동물에 얼굴스티커를 붙였네요.
 - 이는 어떤 동물을 좋아하나요?
 - 이는 토끼, △△이는 강아지를 좋아하는구나.

– 어떤 동물에 스티커가 가장 많이 있나 볼까요?



| 참고사항 |

영아들의 얼굴스티커는 원형 라벨용지를 활용하여 제작한다.

동물원 소풍 놀이

| 활동목표 |

○○반 친구들이 만든 동물원에 살고 있는 동물의 이름을 안다.

의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활에서 경험한 새로운 낱말에 관심을 가진다

또래와 함께 도시락을 나누어 먹는 놀이를 해본다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다

| 활동자료 |

돗자리, 음식모형, 도시락, 기방, 모자



| 활동방법 |

1. 쌓기영역에 여러가지 블록으로 동물원을 구성해본다.

- ○○반 친구들이 동물원을 만들었네요.
- 어떤 동물들이 살고 있을까요?



- ○○는 동물원에 가본 적 있나요?
- 어떤 동물들을 보았나요?

2. 블록으로 만든 동물원에 소풍가는 흉내를 내본다.

- ○○야 선생님이랑 동물원으로 소풍을 가볼까요?

- 소풍을 갈 때 무엇을 가지고 갔었나요? 무엇이 필요할까요?
- 가방에 어떤 음식을 넣었나요?
- 동물원에 무얼 타고 가나요?
- 동물원에 도착했네요.
- 어떤 동물이 있는지 볼까요?
- 배가 고파요, 뜯자리를 깔고 앉아서 맛있는 도시락을 먹을까요?



확장활동 |

1. 영아들이 블록이나 인형으로 직접 동물원을 만들어 소풍가는 놀이에 활용한다.
2. 동물원 갈 때 타는 버스 만들기를 할 수 있다.

동물원 만들기2

| 활동목표 | 블록을 이용하여 동물원을 만들어본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다

친구들과 함께 만든 동물원 만들며 즐거움을 느낀다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 여러 가지 블록, 동물 모형



| 활동방법 | 1. 영아들과 동물원을 구성했던 경험에 대해 이야기한다. 실물과 유사한 동물모형과 다양한

블록을 준비하여 동물원을 만든다.

- ○○반 친구들이 동물원을 만들어주었던 것 기억하나요?
- ○○는 사자가 사는 곳을 만들어주었었지요?
- 여기 더 많은 동물친구들이 있어요.
- 여기 있는 동물들이 살 수 있는 동물원을 만들어보면 어떨까요?
- 여기 있는 동물들이 살 집은 어떻게 만들 수 있을까?

2. 여러 가지 블록과 동물 모형을 활용하여 동물원을 구성해보도록 한다.

- 호랑이가 쉴 수 있는 그늘이 필요하네요. 블록을 어떻게 놓아줄까요?

- 물놀이를 좋아하는 하마에게는 어떤 집을 만들어 줄까요?
- 목이 긴 기린이 사는 집은 어떻게 만들어 줄까요?
- 동물들의 먹이는 어디에 준비할까요?
- 구경하러 온 사람들은 어디로 들어가나요?
- 더 필요한 것은 없나요?



| 참고사항 |

동물원 만들기1 보다 다양한 블록과 동물모형을 제시하여 영아들의 구성물이 보다 구체적으로 표현될 수 있도록 한다.

| 확장활동 |

영아들이 만든 동물원에 소풍가는 놀이를 해본다.

동물원 버스 만들기

| 활동목표 |

여러 가지 동물무늬의 버스를 만들어본다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다
좋아하는 동물과 친구들의 사진인형으로 동물원 버스 놀이를 해본다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 |

동물무늬종이로 만든 버스 전개도, 동물막대인형, 영어막대 전신사진, 여러 가지 스티커(창문, 문, 자동차 바퀴 스티커)



| 활동방법 |

1. 동물무늬종이로 만든 버스 모형과 여러 가지 동물사진, 영어의 전신사진을 붙인 막대 인형을 살펴본다.
 - 멀리 있는 동물원에는 어떻게 갈 수 있을까?
 - 버스를 타고 가면 되겠구나.
 - 우리 버스를 만들어서 동물원에 놀러가볼까요?
 - 여기 여러 가지 동물무늬가 있네요.
 - 이런 무늬가 있는 동물을 본 적이 있나요?
 - 어떤 무늬의 자동차를 만들어볼까요?
 - ○○가 창문을 만들어주었네요.

2. 자동차에 여러 가지 스티커를 이용하여 동물버스의 창문, 문, 바퀴 등을 꾸며본다.

- 이건 뭘까요? 자동차 바퀴네요.
- 동물버스가 쌩쌩 달릴 수 있게 자동차 바퀴를 붙여볼까요?
- 동물들이 내릴 문이 없네요? 어디로 내려야 할까요?

3. 자유롭게 꾸민 동물버스에 동물 및 영아의 사진막대인형을 꽂아본다. 막대인형을 바꾸어
가며 놀이해본다.

- 여기 동물친구들이 많이 있네요?
- ○○는 어떤 동물을 버스에 태워주고 싶나요?
- 와~ ○○의 동물버스군요.
- ○○와 원숭이, 사자가 함께 버스를 타고 가네요.



| 참고사항 |

1. 동물무늬 종이가 없는 경우, 영아들이 자유롭게 색칠하거나 끼적여보도록 할 수 있다.
2. 동물 막대인형과 영아의 전신사진 막대인형을 꽂아볼 수 있도록 사전에 동물버스위에 칼집
을 내어 준다.

| 확장활동 |

영아와 함께 여러 가지 블록으로 동물원을 만들어 본 뒤, 영아가 만든 동물원 버스를 가지고
동물원 자동차 놀이를 해본다.

나는야 뚱뚱한 곰

| 활동목표 | 노래에 맞추어 몸을 움직이며 동물 흉내를 내본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 표현하기 > 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다
노래를 듣고 따라한다.

의사소통 > 듣기 > 짧은 이야기 듣기 > 짧은 이야기와 노랫말 등을 즐겁게 듣는다

| 활동자료 | 가사판

나는야 뚱뚱한 곰 숲속에서 왔어요.
나와 함께 춤출 친구 찾고 있어요.
나와 함께 춤춰요. 즐겁게 춤춰요.
나와 함께 춤춰요. 즐겁게 춤춰요.

| 활동방법 | 1. 무릎박수를 치며 나는야 뚱뚱한 곰 노래를 불러본다.

- 나는야 뚱뚱한 곰 노래를 불러볼까요?
- 박수를 치면서 불러볼까요?
- 자, 이제 선생님이 뚱뚱한 곰이 되어볼 거예요.
- ○○이와 △△이가 앞으로 나와볼까요?

2. “나와 함께 춤춰요. 즐겁게 춤춰요” 부분에서 두 명의 영아가 함께 춤을 춰보도록 격려한다.

- ○○랑 △△랑 손을 잡고 춤을 추어볼까요?
- 또 어떤 친구가 춤춰볼까요? 하고 싶은 친구가 있나요?

- ○○는 어떤 춤을 출까요? 깡충깡충 뛰는 모습이 토끼 같네요.





참고사항

- 활동 전 영아가 노래에 익숙해질 수 있도록 충분하게 불러본다. 활동에 익숙해지면 영아가 함께 춤추고 싶은 영아를 선택하여 활동해 볼 수 있다.
- 앞에 나와 춤을 추고 싶은 영아를 선택할 때는 영아의 의사를 반영하여 결정한다. 앞으로 나오기를 꺼려하는 경우 억지로 시키지 않는다.
- 구전동요이므로 노래의 음은 자유롭게 불러도 된다.

확장활동

곰 이외에 다른 동물로 바꾸어가며 불러본다. 동물의 특징적인 움직임을 흉내 내며 활동해보고, 적절한 의상이나 소품을 준비하여 흥미를 유도할 수 있다.

뱀 꼬리잡기

| 활동목표 | 뱀 꼬리잡기 신체활동을 해본다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 자발적으로 참여해 본다
뱀 꼬리잡기 게임을 함께 해본다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 자신이 속한 집단 알기 > 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다

| 활동자료 | 뱀 꼬리, 허리에 맬 수 있게 만든 벨크로 테이프 판

교구제작방법:

• 뱀 꼬리

〈재료〉 펠트지, 솜, 벨크로 테이프

여러 가지 색깔의 펠트를 끝이 뾰족한 뱀 꼬리 모양으로 만든 후 안에 솜을 넣어 꿰맨다. 한쪽에는 거친 면의 벨크로 테이프를 붙여 놓는다.

• 허리띠

〈재료〉 하드보드지, 시트지, 벨크로 테이프

하드보드지에 시트지를 붙여 뱀 꼬리와 대응하는 색깔로 동그란 판을 만든다. 판 전면에 부드러운 면의 벨크로 테이프를 붙이고 허리띠와 연결한다.



| 활동방법 |**1. 여러 가지 색깔의 뱀 꼬리와 허리띠를 탐색한다.**

- 와, 여러 가지 색깔의 꼬리가 있네요.
- 어떤 동물의 꼬리처럼 보이니?
- 호랑이, 사자, 코끼리, 뱀...처럼 보이는구나.
- 뱀 꼬리로 어떻게 놀이해볼 수 있을까요?

2. 뱀 꼬리를 달고 자유롭게 움직여본다.

- ○○는 빨간색 뱀이 되었네요. 꼬리를 흔들어볼까요?
- △△는 뱀처럼 기어가고 있네요.
- 꼬리를 잡아당기니 어떻게 되었나요?

3. 꼬리잡기 놀이를 한다.

- 파란색 뱀은 어디 있나요?
- 분홍색 뱀이 파란색 뱀 꼬리를 잡았네요.
- 빨간색 뱀은 꼬리가 잡히지 않게 도망가고 있네요.

**| 참고사항 |**

허리띠는 영아의 사이즈에 따라 조절 가능하도록 제작하여 안정감 있게 착용할 수 있도록 한다.

| 확장활동 |

1. 스텝박스, 터널, 유니바 등 여러 가지 장애물을 제시하여 영아들의 다양한 움직임을 유도한다.
2. 술래를 정하지 않고 꼬리잡기 놀이를 자유롭게 한 후 영아의 수준에 따라 술래를 정해 꼬리잡기 놀이를 할 수 있다.

주제6 | 동물놀이해요



동물을 사랑해요

6주

사자 입에 공 넣기 308

동물 수수께끼 310

동물 먹이주기 312

동물 병원놀이 314

동물병원 구성하기 316

동물 시소 만들기 318

동물 강통 북 연주하기 320

동물 인형 목욕시키기 322

동물놀이해요

소주제 : 동물을 사랑해요(6주)

구분	월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기	어린이집에 누구와 왔는지 이야기해보기					
일상 생활	기본생활·안전	손 씻은 후 물 잠궈보기 차례차례 순서 지켜보기				
	점심 및 간식	바닥에 흘린 음식을 닦아보기				
	낮잠	내 잠자리를 찾아서 스스로 누워보기				
	배변활동	스스로 옷을 내리고 배변해보기				
실내 자유 놀이	신체	사자 입에 공 넣기				
	언어	동물 수수께끼				
	감각·탐색	동물 먹이주기				
	역할·쌓기	동물 병원놀이 동물병원 구성하기				
	미술	동물 시소 만들기				
	음률	동물 깡통 북 연주하기				
	실외놀이	뱀 꼬리잡기 동물 인형 목욕시키기				
귀가 및 연계	귀가	동물 울음소리 흉내내며 귀가하기				
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 함께 동물원 나들이해보기				

사자 입에 공 넣기

| 활동목표 |

다양한 위치에서 사자의 입속에 공을 넣어본다.

신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절 한다

신체활동에 즐겁게 참여한다.

신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 자발적으로 참여해 본다

| 활동자료 |

사자모양 상자, 공

교구제작방법:

〈재료〉 박스, 펠트지

- ① 큰 박스를 펠트로 감싼 후 사자모양으로 꾸민다.
- ② 입 부분을 둥글고 넓게 뚫어준다.



| 활동방법 |

1. 사자 모양의 상자와 공을 살펴본다.

- 여기 네모난 상자에 사자 얼굴이 있네요.
- 사자 입이 굉장히 커요.
- 입이 큰 사자가 너무 배가 고픈가 봐요. ‘어흥’하며 울고 있네요.

2. 사자 입속에 공을 던져 넣어본다.

- 우리가 어떻게 도와줄 수 있을까요?
- ○○이는 사자에게 음식을 주고 싶구나. 공을 음식이라고 하고 싶구나. 어떤 음식이라고 할까요?
- 사자 입속에 공을 어떻게 넣어줄까요?
- ○○이는 공을 사자 입 속에 던져주는구나.
- 사자가 ○○에게 고맙다고 하네요.



| 참고사항 |

1. 탁자를 활용하여 영아가 활동하기 편한 높이로 조절한다.
2. 영아가 활동이 익숙해지면 거리를 두고 멀리서 던져볼 수 있다.

| 확장활동 |

- 바깥놀이터에서 영아용 농구대를 활용하여 공을 농구대에 넣어보는 활동으로 확장이 가능하다.

동물 수수께끼

| 활동목표 | 알고 있는 동물 이름을 말할 수 있다.

의사소통 > 말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다

동물의 크기에 따라 숨어있는 나무의 크기가 달라질 수 있음을 안다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이에 관심 가지기 > 주변 사물의 크기(속성의 차이)에 관심을 가진다

| 활동자료 | 숲속 배경판(숲속 그림 뒤로 동물을 숨길 수 있도록 공간을 두어 제작), 동물 그림

교구제작방법

〈재료〉 하드보드지, 동물그림, 솜공(큰 것), 끈

- ① 하드보드지를 접어 세울 수 있는 판을 만든다. 앞면에 숲 속 그림을 꾸미되 동물 그림을 숨길 수 있도록 판과 숲속 그림 사이에 5mm 정도 틈을 두어 구성한다.
- ② 솜공에 끈을 달아 고정시키고 끈의 끝부분에는 벨크로테이프를 붙인다.
- ③ 벨크로 테이프를 이용하여 여러 가지 그림을 붙여본다.



| 활동방법 | 1. 숲속 배경판과 동물 그림을 자유롭게 탐색해본다.

- ○○가 좋아하는 호랑이도 있네요.
- 나무가 많은 이곳은 어디일까요?
- 동물들이 사는 숲속 같구나.



– 동그라미를 잡아당기니 동물그림이 어떻게 되나요?

– 위로 올라갔다 내려갔다 하는구나.

2. 동물 수수께끼를 내고 맞춰본다.

- 동물 친구들이 숲 속에서 숨바꼭질을 하고 있대요. 동물들이 나무 뒤로 바위 뒤로 모두 모두 숨었어요(숲속 그림 뒤에 동물을 숨긴다).
- 어떤 동물이 숨었는지 맞춰볼까요?
- 나는 네발로 기어다녀요. 꿀꿀 소리를 내요.
- ○○이가 돼지라고 생각했구나.
- 돼지가 맞는지 한번 볼까요?
- (줄을 잡아당겨 숨어있는 동물을 보여 주며) 짜잔~ 돼지가 맞네요. ○○이가 맞춰주었구나.

3. 영어 스스로 동물을 선택하고 숨겨본다.

- 숲속에 사자가 나타났어요. 다른 동물들은 무서워서 모두 숨었대요.
- ○○가 숨겨주고 싶은 동물은 무엇인가요? 어디에 숨기고 싶나요?
- 몸집이 큰 코끼리는 어디에 숨겨줄까요?



| 참고사항 |

1. 활동 전 영어가 교구를 탐색할 수 있는 시간을 충분히 준다.
2. 영어가 숲속 그림판과 동물그림을 자유롭게 조작하여 놀이할 수 있도록 교사가 이야기꺼리를 만들어 언어적 상호작용을 해준다.

| 확장활동 |

바깥놀이터로 나가 영어들이 직접 숨바꼭질 놀이를 해본다.

동물 먹이주기

| 활동목표 | 동물에게 먹이주는 활동을 통하여 동물 먹이를 구분해본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 구분하기 > 주변 사물의 같고 다른에 따라 구분한다

동물에게 먹이주는 활동을 대해 즐거움을 갖는다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 내가 좋아하는 것을 찾아본다

| 활동자료 | 입에 단추가 달린 동물 인형, 단추 구멍이 있는 먹이 모형

교구제작방법:

〈재료〉 펠트지, 단추, 바늘, 실, 수건, 가위

- ① 수건 천을 활용해 동물의 머리 부분만 인형으로 제작한다. 입 부분을 크게 만들고 그 위에 먹이의 수만큼 단추를 단다.
- ② 당근, 바나나 등 동물들이 좋아하는 음식 모양으로 펠트를 자른 후 두 장을 겹쳐서 바느질하고 가운데 부분에 단추 구멍을 낸다.



| 활동방법 | 1. 활동자료를 살펴보며 동물들이 좋아하는 음식에 대해서 이야기나누어본다.

- ○○는 오늘 아침에 무얼 먹고 왔나요?
- ○○가 좋아하는 음식은 무엇인가요?
- 동물들도 좋아하는 음식이 있을까요?

- 원숭이가 좋아하는 음식은 뭘까요?
- ○○이는 원숭이가 바나나를 좋아한다고 생각하는구나.

2. 영아가 좋아하는 인형을 고른 후 그 인형에게 주고 싶은 먹이모형을 찾아 단추에 끼워본다.

- 여기 있는 동물 친구들이 배가 고프대요.
- ○○는 어떤 동물에게 음식을 먹여주고 싶나요?
- 토끼에게 어떤 음식을 먹여주고 싶나요?



- 토끼가 당근을 몇 개나 먹었나요?



| 참고사항 |

먹이 모형에 단추 구멍을 되도록 넓게 제작하여 영아가 쉽게 조작할 수 있도록 한다.

| 확장활동 |

실제로 반려동물에게 먹이를 주는 활동으로 연결해본다.

동물 병원놀이

| 활동목표 | 아픈 동물을 치료하는 흉내를 내본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다
또래와 함께 병원놀이를 해본다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래의 모습과 행동을 모방한다

| 활동자료 | 영아들에게 친숙한 동물 인형, 병원놀이의상(의사, 간호사 가운), 병원놀이소품(반사경, 청진기, 주사기, 붕대, 약 봉투, 약 모형 등)



| 활동방법 | 1. 아픈 동물을 어떻게 도와줄지 이야기해보고 아픈 동물에게 필요한 것을 준비한다.

- (토끼인형을 들고) 아야 아야 배가 아파요~
- 얘들아, 토끼가 배가 아픈가봐. 어떻게 하지? 어디로 가야 할까요?
- 동물병원에 가야하는구나.
- 동물병원은 어디인가요?
- 아픈 동물들을 치료하려면 병원에 어떤 것들이 있어야 할까요?
- 청진기, 주사기가 필요하구나.

2. 아픈 동물을 치료해주는 흉내를 낸다.

- 여기는 ○○반 동물병원이에요. 아픈 동물은 우리가 치료해줄게요.
- (청진기를 배에 대고) 음... 배에서 소리가 나네요. 배탈이 났나봐요. 주사를 맞아야겠어요.
- 약을 지어줄게요. 이 약을 먹으면 사자의 콜록콜록 감기가 다 나을거예요.



| 참고사항 | 약 봉투의 경우 주변 약국에서 실제 봉투를 구해 사용하면 좋다.

| 확장활동 | 2학기에 동물주제를 진행할 경우 어린이집 인근에 있는 동물병원을 견학해본다.

동물병원 구성하기

| 활동목표 | 여러 가지 블록으로 동물 병원을 구성해본다.

자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 주변 사물의 모양에 관심을 가진다
동물병원을 구성한 후 또래와 함께 병원놀이를 해본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 여러 가지 블록, 동물병원 간판(영아가 끼적이기한 것)



| 활동방법 | 1. 역할영역의 동물 병원놀이와 연계하여 동물병원에 필요한 것을 이야기해보고 여러 가지 블록으로 구성해본다.

- 아픈 동물들은 어디서 치료받을 수 있나요?
- 동물병원을 만들어 볼까요?
- 동물병원은 어떻게 생겼을까요?
- 어떤 블록으로 만들면 좋을까요?
- 치료받는 곳이 어디예요?
- 주사맞는 곳이 어디예요?
- 기다리는 곳은 어디예요?

2. 영아들이 만든 동물병원에서 아픈 동물을 치료하는 흉내를 내본다.

- 아픈 동물은 진찰실로 오세요.
- 감기에 걸렸네요. 약을 드세요.
- 다음에 또 아프면 ○○동물병원으로 오세요.



| 참고사항 |

역할 영역과 통합하여 동물병원놀이를 진행하고, 의사, 간호사, 손님 등 역할을 바꾸며 반복하여 놀이해보도록 격려한다.

| 확장활동 |

2학기에 동물주제를 진행할 경우 어린이집 인근에 있는 동물병원을 견학해본다.

동물 시소 만들기

| 활동목표 | 동물 시소를 자유롭게 꾸며본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 자발적으로 그리기, 만들기를 한다
동물들을 태우고 시소를 움직여본다.
자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

| 활동자료 | 원형 마분지, 동물무늬종이, 동물도안, 영아전신사진, 쓰기도구(매직, 네임펜 등) 풀, 벨크로 테이프



| 활동방법 | 1. 영아사진, 원형 마분지를 반으로 접어 만든 시소를 흔들며 탐색해본다.

- ○○반 친구들의 사진이 있네요.
- △△의 사진도 있네요. 또 어떤 친구들의 사진이 있나요?
- 반달모양 종이가 있네요.
- ○○가 한쪽 끝을 눌러볼까요? 어떻게 움직이나요? 시소처럼 올라갔다 내려갔다 이쪽 저쪽 움직이네요.

2. 시소를 자유롭게 꾸며본다.

- 동물친구들이 탈 시소를 만들어볼까요?

- 무엇으로 꾸며주면 좋을까요?
- ○○가 종이를 찢었더니 길쭉한 모양이 되었네요. 이건 어디에 붙여줄까요?
- 시소가 완성되었네. ○○이 시소는 얼룩말 무늬구나.

3. 영아가 만든 시소 한 쪽에는 자신의 사진을 붙이고 반대편에는 좋아하는 동물이나 친구를 선택하여 붙이고, 시소에 태우는 동물그림이나 친구 사진을 바꾸어가며 놀이해본다.

- ○○는 시소에 토끼를 태워주었네요. 또 어떤 동물을 태워주고 싶나요?
- △△이는 □□이랑 시소를 타고 있구나.
- 시소를 흔드니 △△이가 위로 올라갔다 아래로 내려오네요.



| 참고사항 |

1. 영아들의 사진과 동물 도안 뒷면에 벨크로 테이프를 부착하여 제시한다. 완성된 시소에도 벨크로 테이프를 부착하여 영아가 다양하게 그림을 바꾸어볼 수 있도록 준비한다.
2. 영아의 수준에 따라 동물도안은 교사가 미리 컬러로 준비하여 쉽게 완성해볼 수 있도록 한다.

| 확장활동 |

- 놀이터에 나가 시소를 타보거나 신체매트나 블록으로 시소를 만들어 놀이해본다.

동물 깡통 북 연주하기

| 활동목표 | 동물 깡통 북을 연주해 본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 > 신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다

즐겁게 악기 연주를 한다.

사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다

| 활동자료 | 동물 깡통 북(강아지, 돼지, 사자, 토끼 등 영아에게 친숙한 동물), 북 채

교구제작방법:

〈재료〉 분유통, 펠트지, 솜공, 나무젓가락

① 분유통을 펠트로 감싸고 동물 모양으로 꾸민다.

② 분유통 위면은 여러 가지 소리가 날 수 있도록 각각 다른 재료를 사용하여 꾸며준다.



| 활동방법 |

1. 동물 깡통 북의 여러 가지 동물을 살펴보며, 깡통 북 위면의 다양한 촉감과 깡통 속 물체의 움직임을 탐색한다.
 - 어떤 동물이 있나요?
 - 동물들이 어떻게 생겼나요?

- 이 놀잇감으로 어떤 놀이를 할 수 있을까?
- 여기 있는 막대기로 칠 수 있겠구나.
- ○○이는 막대로 판을 긁고 있구나.
- 어떤 소리가 날까?



- 작게 소리낼 수 있을까?
- 크게 소리낼 수 있을까?

2. 영아들에게 친숙한 동요를 함께 부르며 악기를 연주해본다.

- 작은 동물원 노래 부르면서 동물 깡통 북을 두드려볼까요?



- 개미처럼 작은 소리로 연주해볼까요?
- 이번에는 코끼리처럼 큰 소리로 연주해볼까요?
- 음률영역에 있는 다른 악기와 함께 연주하면 어떤 소리가 날까요?



| 참고사항 |

북 채로 동물 깡통 북을 바르게 두드려 보도록 격려한다.

| 확장활동 |

동물 깡통 북과 함께 음률영역에 제시된 다양한 리듬악기를 함께 연주해보고 작은 연주회를 열어 친구들을 초대해본다.

동물 인형 목욕시키기

| 활동목표 | 목욕하기에 관심을 갖는다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 스스로 손과 몸 씻기를 시도한다

목욕놀이에 필요한 기구를 알아본다.

자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 사용하기 > 간단한 도구를 사용한다

| 활동자료 | 동물 인형, 수조, 목욕의자, 스펀지, 비누, 수건



| 활동방법 | 1. 목욕용품을 사용하여 동물 인형 목욕시키는 흉내를 낸다.

- 강아지 몸이 더러워졌어요. 어떻게 할까요?
- 어떻게 하면 강아지 몸이 다시 깨끗해질 수 있을까요?
- 목욕을 시켜주면 되는구나.
- 강아지 목욕은 어떻게 시켜줄까요?
- 목욕할 때 필요한 물건은 어떤것이 있을까요?
- ○○이는 목욕할 때 어떤 것들을 사용했니?
- 비누, 물, 바가지, 샴푸...가 있구나.
- 이 목욕통 안에 물이 가득 담겨 있네요. 강아지가 풍덩 들어갔어요.
- ○○이가 뾰글뾰글 비누를 묻혀 강아지를 깨끗이 닦아주고 있네.
- 스펀지로 하면 더 깨끗이 닦아줄 수 있겠구나.



- 여기에 있는 물건들은 왜 필요할까요?
- 얼굴을 닦을 때 비누가 눈에 들어갔대요. 어떻게 해주면 좋을까요?

2. 젖어있는 동물 인형을 수건으로 닦아주고, 깨끗해진 모습에 대해 이야기를 나누어본다.

- 와~ 강아지가 깨끗해졌네.
- 깨끗해진 강아지의 모습을 보니 ○○의 기분이 어때요?



- 목욕을 하고 난 강아지의 모습이 어때요? 강아지의 기분은 어떨까요?
- 목욕을 시켜줄 때 어떤 부분이 제일 힘들었나요?



참고사항

1. 비누가 영아의 눈에 들어가거나 먹지 않도록 안전에 주의하며 활동한다.
2. 우천 시에는 보육실내에서 물티슈나 물수건을 사용하여 인형을 닦아주는 활동을 해본다.

학장활동

- 빨래하기나 소꿉놀이용 그릇 설거지하기 등의 활동을 할 수 있다.

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 2세



부록

- 어린이집 표준보육과정 관련 분석
- 활동자료 DVD 목록표

어린이집 표준보육과정 관련 분석

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
어 린 이 집 이 좋 아 요	일상생활	기본생활	내 사물함을 살펴봐요	●					
		안전	화장실에서 조심해서 걷기	●					
		점심간식	간식 먹기 전 손씻기	●					
		낮잠	자장가 들으며 낮잠자기	●					
		배변	배변 후 '쉬했어요' 표현하기	●					
	나는 ○○반 이에요	신체	붕붕카 타기	●	●				
		언어	내가 하고 싶은 놀이는?			●	●		
		감각·탐색	알록달록 우리 보육실			●			●
		역할	조물조물 반죽놀이		●				●
		쌓기	종이벽돌블록 기차			●			●
	엄마, 아빠와 기분좋게 헤어질 수 있어요	미술	모양종이에 그려요				●		●
		음률	노래 「어린이집에 왔어요」			●	●		
		실외	놀이터 둘러보기	●	●				
			선생님과 자전거 타기	●	●				
	우리반 선생님과 친구들이 에요	신체	데구르르 통통!		●		●		
		언어	손인형으로 인사해요			●	●		
		감각·탐색	족감 기차		●				
		역할	따르릉~ 전화 놀이			●	●		
		쌓기	우레탄블록을 쌓아요		●		●		
	재미있는 놀잇감이 있어요	미술	도트물감 놀이		●			●	
		음률	음악감상 「유모레스크」					●	
		실외	그릇에 모래를 담아요	●	●				
	친구들이 에요	신체	친구와 함께 낙하산 놀이		●		●		
		언어	누구일까요?			●	●		
		감각·탐색	선생님과 친구 얼굴을 찾아보세요	●			●		
		역할	나는 요리사!		●			●	
		쌓기	종이벽돌블록으로 식탁 만들기		●				●
	재미있는 놀잇감이 있어요	미술	선생님과 친구들 사진에 콕콕~		●			●	
		음률	노래 「○○이는 어디있나?」			●	●		
		실외	선생님과 미끄럼틀타기	●	●				
	재미있는 놀잇감이 있어요	신체	놀잇감 사진 풍선이 통통!		●				
		언어	동시 「재미있는 놀잇감」			●			
		감각·탐색	빙글빙글 스팽글	●					●
		역할	생일 축하해요				●	●	
		쌓기	생일상 만들기	●				●	
	재미있는 놀잇감이 있어요	미술	놀잇감 포장지에 끼적거려요			●		●	
		음률	응원술 춤추기	●				●	
		실외	방울방울 비눗방울	●					●

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
어린이집이 좋아요	일상생활	기본생활	선생님 도움받아 걸어보기	●					
		안전	보육실에서 걸어다니기	●					
		점심간식	식사하기 전 손씻기	●					
		낮잠	낮잠 동화 들으며 낮잠자기	●					
		배변	배변 후 '응가했어요' 표현하기	●					
	내가 좋아하는 놀잇감이에요	신체	놀잇감 사진 볼링		●	●			
		언어	그림동화 「모두모두 정말 좋아」			●			
		감각·탐색	놀잇감 짹꿍을 찾아주세요			●			●
		역할	재미있는 놀잇감 가게			●		●	
		쌓기	놀잇감 가게 만들기		●			●	
		미술	선물상자 꾸미기		●			●	
		음률	율동 「통통통」		●			●	
		실외	물페인트를 칠해요				●		●
		신체	털실공을 굴려요		●				●
	편안하게 지내요	언어	〈만든 책〉 ○○반의 하루일과	●		●			
		감각·탐색	낮잠이불 짹짓기		●				●
		역할	자장자장~우리아가	●				●	
		쌓기	종이벽돌블록으로 아기 침대 만들기		●			●	
		미술	낮잠 사진에 자유롭게 끼적거려요	●				●	
		음률	노래에 맞춰 빽빽~		●			●	
		실외	모래속에 보물찾기		●				●
	안전하게 놀아요	신체	길따라 걸어요		●				
		언어	〈만든 책〉 다치지 않게 놀아요	●		●			
		감각·탐색	뻥뻥이를 옮겨요		●				●
		역할	싹뚝! 밀가루 반죽		●		●		
		쌓기	데굴데굴~ 자동차를 굴려요		●				●
		미술	스펀지 도장 쿵!				●		
		음률	리듬막대 치기				●		
		실외	하늘을 보아요	●			●		
계				20	35	14	14	26	14
봄나들이 가요	일상생활	기본생활	바깥놀이 후 손 깨끗이 씻기	●					
		안전	선생님이 주는 약만 먹기	●					
		점심간식	식사 전 손 씻고 수건으로 닦아보기	●					
		낮잠	선생님, 친구들과 인사하고 낮잠자기	●					
		배변	선생님 도움받아 변기에 쉬해보기	●					
	바깥놀이가 재미있어요	신체	데굴데굴 굴러봐요		●				
		언어	어디일까요?		●	●			
		감각·탐색	쓱쓱 쌍싹 샘 바르기	●					●
		역할	가방 안에 쏘옥		●			●	

부록

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
봄나들이 가요	안전하게 바깥놀이 해요	쌓기	버스 만들기			●		●	
		미술	지퍼백 가방 꾸미기		●			●	
		음률	노래 「밖으로 나가 놀자」	●			●		
		실외	데구르르! 공굴리기						●
		신체	두발 모아 풀赜!		●		●		
		언어	누구일까요? 무얼 할까요?	●		●			
		감각·탐색	안전하게 놀아요	●					
		역할	찰칵! 친구 사진을 찍어요1			●		●	
	꽃구경은 즐거워요	쌓기	놀이터 만들기		●				●
		미술	길게 길게 붙여봐요			●		●	
		음률	노래 「꼭 꼭 약속해」			●	●		
		실외	찾았다!				●		●
		신체	멀리 더 멀리!	●					●
		언어	테이블 동화 「봄을 찾으러 간 아기토끼」			●			
		감각·탐색	움직이는 꽃구술		●				●
벌레가 꿈틀꿈틀 해요	꽃구경은 즐거워요	역할	찰칵! 친구 사진을 찍어요2			●	●		
		쌓기	꽃밭 만들기		●			●	
		미술	나만의 화분 만들기		●			●	
		음률	친구와 함께 월츠를			●		●	
		실외	알록달록 세상			●		●	
	벌레가 꿈틀꿈틀 해요	신체	꼬물꼬물 터널 통과하기	●	●				
		언어	함께 벌레가 되어보아요			●		●	
		감각·탐색	벌레 잡기		●				●
		역할	나비가 활활~					●	●
		쌓기	봄 동산을 만들어요1		●				●
봄나들이 갈까요	벌레가 꿈틀꿈틀 해요	미술	크림으로 그림을 그려요				●	●	
		음률	냄비 악기 연주하기				●		●
		실외	산책하기		●			●	
		신체	우리 함께 훌라후프를		●		●		
		언어	동시 「꼼실개미」		●	●			
	봄나들이 갈까요	감각·탐색	맛있는 딸기우유						●
		역할	아가야, 산책하자!			●	●	●	
		쌓기	봄 동산을 만들어요2	●	●				
		미술	나뭇잎 베개, 꽃잎 베개				●		●
		음률	노래 「고추먹고 맴맴」			●		●	
		실외	발자국 놀이					●	●
계				12	18	8	8	20	19

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
나는 ○○○ 이예요	일상생활	기본생활	더러워진 옷 갈아입기	●					
		안전	계단에서는 뛰지 않고 걷기	●					
		점심간식	내 자리에 앉아서 먹기	●					
		낮잠	내가 좋아하는 인형과 함께 낮잠자기	●					
		배변	배변 후 손씻기	●					
	감각·탐색	신체	거울보고 다양한 표정 지어보기	●		●			
		언어	나에 대해 말해요		●	●			
		미술	내 얼굴, 내 몸을 만져보아요	●	●				
		음악	나를 꾸며 보아요		●		●		
		미술	우레탄블록으로 의자, 화장대 만들기		●				
		음악	얼굴모양 종이에 끼적거리기	●			●		
		미술	노래 부르기 「당신은 누구십니까?」		●		●		
	내 몸을 살펴 보아요	언어	실외	두발 모아 유니바 뛰어넘기	●				
		신체	딸랑딸랑 방울신발	●			●		
		언어	동시 「아기 웃음」	●		●			
		감각·탐색	무슨 소리 날까요?	●			●		
		미술	색반죽을 만들어보아요	●				●	
		음악	쌓기	종이벽돌블록으로 내 키만큼 쌓아보아요	●				●
		미술	내 얼굴 따라 그려보아요		●		●		
나는 느껴요	나는 느껴요	언어	음악	음률게임 「누구일까요?」	●		●		
		신체	실외	친구와 하늘 높이 풍선 채치기	●				
		언어	신체	국자로 옮겨 봐요	●		●		
		감각·탐색	언어	기분이 어때?		●			●
		미술	감각·탐색	커다란 양말속엔 무엇이 들어있을까?		●			●
		음악	언어	커져라 커져라, 색반죽	●				●
		미술	감각·탐색	쌓기					●
내가 좋아하는 것이 있어요	내가 좋아하는 것이 있어요	언어	미술	우레탄블록으로 내가 사는 집을 만들어보아요					●
		감각·탐색	언어	쪼글쪼글 동글동글			●		●
		미술	감각·탐색	냄비 심벌즈 연주해요			●		●
		음악	언어	실외	발로 밟고 느껴요	●	●		
		미술	감각·탐색	신체	통 속으로 던져보아요	●		●	
		음악	언어	언어	내가 가장 좋아하는 것은요	●	●		
		미술	감각·탐색	언어	새콤달콤 맛보아요	●			●

부록

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
나는요	혼자서도 잘해요	신체	똑딱똑딱 망치놀이		●				●
		언어	내 목소리, 친구 목소리			●			
		감각·탐색	노란떡을 먹을까, 분홍떡을 먹을까		●				●
		역할	친구와 함께 맛있게 남남				●		●
		쌓기	와플블록으로 식탁을 만들어보아요	●		●			
		미술	알록달록 자동차 바퀴 굴려요				●		●
		음률	음률체조 「나는 할 수 있어요」	●			●		
		실외	커다란 공을 굴려보아요	●					
계				5	24	10	13	14	19
재미있는 여름이에요	일상생활	기본생활	땀이 날 때 티슈나 수건으로 닦기	●					
		안전	비오는 날에는 앞을 잘 보고 걷기	●					
		점심간식	음식을 천천히 꼭꼭 씹어 먹기	●					
		낮잠	얇은 이불로 배 덮고 자기	●					
		배변	낮잠 전/후에 화장실에 다녀오기	●					
	날씨가 더워 졌어요	신체	친구야, 시원하지?		●		●		
		언어	테이블 동화 코끼리 형님의 나들이			●			
		감각·탐색	아이 차가워			●			●
		역할	고기를 잡으려 바다로 갈까나	●				●	
		쌓기	종이블록으로 연못을 만들어요	●		●			
		미술	반짝반짝 물고기				●		●
		음률	발판뛰며 「얼음과자」 노래 불러요	●			●		
	비가 많이 와요	실외	휙휙 색깔옷을 입혀줘요				●		
		신체	빗방울 터널을 지나가요	●			●		
		언어	알아맞혀 보아요			●			●
		감각·탐색	주르륵 녹말물이 흘러요	●				●	
		역할	생선가게 놀이해요				●		
		쌓기	우레탄블록으로 생선가게 만들어요	●					
		미술	알록달록 빗방울 우산				●		
		음률	음악을 들으며 빗속을 걸어요				●		
		실외	풀짜풀짜 건너보아요	●				●	
깨끗하게 씻어요	깨끗하게 씻어요	신체	하나둘 고무줄 체조해요	●	●				
		언어	나는야 세균맨	●		●			
		감각·탐색	악어야, 양치하자	●				●	
		역할	깨끗하게 목욕시켜요				●		●
		쌓기	종이블록으로 아기욕조 만들어요	●		●			
		미술	칫솔로 악어 이빨 색칠해요	●			●		
		음률	노래 부르기 「깨끗이 깨끗이」				●		
		실외	뽀득뽀득 설거지 해요				●		●

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
재미 있는 여름이에요	물놀이가 재미 있어요 I	신체	비치볼 주고받기		●		●		
		언어	물놀이 물건 퍼즐통	●	●				
		감각·탐색	아이스크림 만들기				●	●	
		역할	알록달록 색깔 아이스크림				●		
		쌓기	우레탄블록으로 아이스크림 가게 만들어요	●	●				
		미술	비눗방울 그림				●	●	
		음률	노래 부르기 「웃을 빨아보자」				●		
		실외	인형옷 빨래해요		●		●		
	물놀이가 재미 있어요 II	신체	바다 속 터널 통과하기	●			●		
		언어	동시 「재미있는 물놀이」		●		●		
		감각·탐색	색 밀가루 풀 놀이					●	
		역할	수영장 놀이해요			●	●		
		쌓기	종이벽돌블록으로 수영장 만들어요		●			●	
		미술	물로 그림을 그려보아요				●	●	
		음률	「호키포카」율동해 보아요	●			●	●	
여행을 가요	실외	물컵 들고가 물통에 물붓기		●					
	신체	흔들흔들 흔들배		●					
	언어	○○로 여행을 다녀왔어요			●				
	감각·탐색	조개와 소라 껍데기를 살펴보아요						●	
	역할	신나는 여행을 가요				●	●		
	쌓기	우레탄블록으로 여러 가지 탈 것을 만들어요		●				●	
	미술	바다생물 도장 찍어요					●		
	음률	기차놀이하며 「장난감기차」 노래 불러요			●		●		
	실외	붕붕카타고 주차놀이해요		●			●		
	계			8	21	13	8	34	17
나는 가족이 있어요	일상생활	기본생활 · 안전	내 물건을 내 자리에 두기 선생님과 내 가족이 주는 약만 먹어요 함부로 먹지 않아요(위험물)	●					
		점심간식	식사 전 “잘 먹겠습니다”, 식사 후 “잘 먹었습니다” 인사하기	●					
		낮잠	낮잠에서 기분 좋게 일어나기	●					
		배변	‘쉬, 응기하고 싶어요’ 배변의사를 표현하기	●					
		신체	훌라후프 건너가기	●	●				
	엄마 아빠가 좋아요	언어	엄마 아빠에게 전화해요			●		●	
		감각·탐색	빨래집게 머리카락	●					●
		역할	엄마 아빠가 되어보아요			●		●	
		쌓기	스펀지블록 쌓기	●					●
		미술	엄마 아빠 얼굴꾸미기			●		●	
		음률	노래 부르기 「닮은 곳이 있대요」	●			●		
		실외	목표지점까지 달려보아요	●					●

부록

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
나는 가족이 있어요	우리 가족을 흉내 내요 I	신체	멈춤 놀이해요		●	●			
		언어	누구의 물건일까요?			●			●
		감각·탐색	립스틱 바르고 종이에 뾰뽀하기		●			●	
		역할	우리집에 놀러 와요			●	●		
		쌓기	종이벽돌블록으로 우리집 만들기		●	●			
		미술	아빠 얼굴 나와라 송			●	●		
		음률	「곰 세 마리」 음악에 맞춰 걸어요	●				●	
		실외	모래로 집을 지어보아요			●			●
	우리 가족을 흉내 내요 II	신체	탬버린 치기	●		●			
		언어	아기돼지 삼형제			●			
		감각·탐색	머리핀 꽂기	●					●
		역할	아기돼지 집에 데려가기		●		●		
		쌓기	종이벽돌블록으로 우리집 가는 길 만들기	●					●
		미술	면봉 그림				●	●	
		음률	전래동요 「우리 형제」	●			●		
		실외	우리집에 왜 왔니	●		●			
우리 가족을 소개해요	우리 가족을 소개해요 I	신체	줄 밑으로 지나가요	●					●
		언어	사진보며 우리 가족 소개하기	●					●
		감각·탐색	우리 가족 퍼즐맞추기		●	●			
		역할	가족인형놀이		●		●		
		쌓기	가족인형 놀이집 만들기				●	●	
		미술	미끌미끌 로션 그림	●					●
		음률	옆으로 걷기	●					●
		실외	공사놀이해요	●					●
	우리 가족을 소개해요 II	신체	수건 잡고 체조하기	●	●				
		언어	할아버지 할머니 사진 보기		●	●			
		감각·탐색	누가 나올까요?	●					●
		역할	할아버지 할머니 집에 놀러가요			●	●		
		쌓기	할아버지 할머니 집 만들기			●	●		
		미술	상자그림			●	●		
		음률	꼬마야 꼬마야		●			●	
		실외	자동차타고 할아버지 할머니 집으로 가요	●				●	
계				8	18	13	12	17	17

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
동물을 놀이해요	일생생활	기본생활	비눗물 깨끗이 씻어내보기	●					
		안전	계단에서 한 칸씩 천천히 걸어보기	●					
		점심간식	얼굴에 묻은 음식 휴지로 닦아보기	●					
		낮잠	내 잠자리를 찾아서 스스로 누워보기	●					
		배변	스스로 옷을 내리고 배변해보기	●					
	여러 가지 동물이 있어요	신체	큰 걸음, 작은 걸음		●			●	
		언어	동물 사진책 보기			●			
		감각·탐색	동물무늬 카펫에서 놀이하기			●			●
		역할	동물 가면 쓰고 놀이하기				●	●	
		쌓기	동물 기차 만들기			●			●
		미술	동물 도장 찍기				●	●	
		음률	동물 리듬악기 연주하기	●			●		
		실외	모래 속에 숨어 있는 동물모형 찾기						●
	엄마동물 아기동물	신체	캥거루 뛸뛰기	●	●				
		언어	그림책 「엄마랑 뿐뿐」 그림에 끼적이기		●	●			
		감각·탐색	엄마동물 아기동물 짹짓기		●	●			
		역할	동물 인형 그네 태워주기	●			●		
		쌓기	블록으로 미끄럼틀 만들어 동물 인형 태워주기	●				●	
		미술	밀가루 반죽에 동물 모양 찍기틀로 찍어보기	●	●				
		음률	노래 「코끼리와 거미줄」				●	●	
		실외	동물 인형 탈것에 태워주기	●		●			
	동물처럼 소리를 내어요	신체	동물 모양 판에 공 던지기	●			●		
		언어	동물 울음소리 들어보기			●			●
		감각·탐색	집게로 동물 꾸미기		●				●
		역할	동물 인형에게 먹이주기	●			●		
		쌓기	동물 집 만들기			●			●
		미술	동물무늬 콜리주				●	●	
		음률	노래 「동물흉내」	●			●		
		실외	어디어디 숨었을까요	●		●			
	동물처럼 움직여보아요	신체	동물 꼬리 달고 움직여보기				●	●	
		언어	동물 손 인형으로 동물 흉내내기		●		●		
		감각·탐색	빙글빙글 퍼즐통 맞추기						●
		역할	동물 옷 입고 놀이하기			●	●		
		쌓기	동물원 만들기1				●		●
		미술	동물 색모래 그림	●			●		
		음률	생상스의 「동물의 사육제」에 맞추어 춤추기					●	
		실외	달팽이가 되어보아요		●			●	

부록

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
동물을 놀이해요	일생생활	기본생활	손 씻은 후 물 잠궈보기	●					
		안전	차례차례 순서 지켜보기	●					
		점심간식	바닥에 흘린 음식물 닦아보기	●					
	○○반아 좋아하는 동물	신체	동물 발판 건너기		●		●		
		언어	동물 부분그림 보고 동물 이름 맞히기			●			●
		감각·탐색	내가 좋아하는 동물			●			●
		역할	동물원 소풍 놀이		●	●			
		쌓기	동물원 만들기2				●		●
		미술	동물원 버스 만들기				●		
		음률	나는야 똥똥한 곰			●		●	
	동물을 사랑해요	실외	뱀 꼬리잡기	●		●			
		신체	사자 입에 공 넣기	●					
		언어	동물 수수께끼			●			●
		감각·탐색	동물 먹이주기			●			●
		역할	동물병원놀이			●	●		
		쌓기	동물병원 구성하기				●		●
		미술	동물 시소 만들기				●		●
		음률	동물 강통 북 연주하기			●	●		
		실외	동물 인형 목욕 시키기	●					●
계				14	13	14	15	26	22
알록달록 가을이에요	일상생활	기본생활	스스로 걸옷을 벗어 보기	●					
		안전	길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기	●					
		점심간식	바르게 앉아서 먹어보기	●					
		낮잠	자고 나서 내 베개를 정리해 보기	●					
		배변	배변 후 선생님의 도움받아(스스로) 옷을 올려보기 지퍼, 단추 짊궈보기	●					
	기울이에요	신체	낙엽비가 내려요		●				●
		언어	과일, 열매 깨꿍 카드			●			●
		감각·탐색	내 짹을 찾아주세요(과일 반쪽찾기)			●			●
		역할	낙엽을 청소해요				●		●
		쌓기	큰 나무, 작은 나무 쌓아보기			●			●
		미술	알록달록 가을 나무 꾸미기				●		
		음률	열매 마라카스 흔들기		●		●		
	가을 나들이	실외	여러 가지 색과 모양의 낙엽이 있어요		●				●
		신체	나뭇잎처럼 움직여보기				●		●
		언어	나들이 사진보며 이야기나누기			●			
		감각·탐색	숟가락으로 열매 옮기기		●				●
		역할	가을 소풍 놀이				●	●	
		쌓기	블록 뜻자리 만들기				●		●

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
알록달록 가을이에요	나뭇잎이 물들어요	미술	산책 가방 만들기				●	●	
		음률	노래 「오리소풍」에 맞춰 춤추기					●	●
		실외	가을 나들이				●		●
	나뭇잎이 물들어요	신체	나뭇잎 징검다리를 건너기	●					●
		언어	나뭇잎에 그림편지 쓰기		●	●			
		감각·탐색	단풍잎(은행잎) 방석	●				●	
		역할	나뭇잎(단풍잎, 은행잎) 왕관 쓰고 놀이하기					●	
		쌓기	가을 동산 만들기				●		●
		미술	나뭇잎 왕관 만들기			●		●	
		음률	나무악기 연주하기	●			●		
	일생생활	실외	나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기				●		●
		기본생활	겉옷을 벗어 옷걸이에 걸어보기	●					
		안전	주변의 어른에게 '도와주세요' 이야기해 보기	●					
	자연물로 놀이해요	점심간식	(새로운) 음식을 먹어보기	●					
		신체	콩 주머니 던지기		●				●
		언어	자연물(탐색)그림책		●				●
		감각·탐색	조각 천 염색하기						●
		역할	열매, 나뭇잎 소꿉놀이				●		●
		쌓기	나무 무늬 블록으로 식탁, 의자 구성하기						●
		미술	솔방울에 색깔 입히기				●		●
		음률	춤추는 씨앗(큰 복 두드리기)				●		●
		실외	흙으로 놀아요				●		●
알록달록 색깔나라	색깔나라	신체	색 풍선 놀이	●					●
		언어	색깔에도 이름이 있어요		●		●		
		감각·탐색	색 탁구공을 옮기기	●					●
	재미있는 그리기 나라	역할	삼색 밀가루 반죽으로 요리하기	●		●			
		쌓기	알록달록 색깔 길 만들기		●				●
		미술	색깔 공을 굴려 그림그리기				●		
		음률	리듬악기 두드리며 「가을바람」 노래 부르기	●			●		
		실외	색 돌보기로 바깥풍경 관찰하기		●				●
		신체	같은 색깔 도미노	●					●
		언어	내가 좋아하는 색깔이 있어요		●				●
재미있는 그리기 나라	감각·탐색	감각·탐색	알록달록 색소금 만들기				●		●
		역할	삼색 밀가루 케익(생일파티놀이)	●			●		
		쌓기	무지개 촉감 블록 쌓고 무너뜨리기	●					●
	미술	미술	까만 크레파스 그림				●		
		음률	색 스카프 흔들기	●			●		
		실외	무지개 낙하산 놀이	●		●			
		계		9	17	10	9	28	32

부록

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
겨울과 모양을 즐겨요	일상생활	기본생활	콧물 휴지로 닦기	●					
		안전	뜨거운 것 조심하기	●					
		점심간식	“더 주세요”라고 말해보기	●					
		낮잠	낮잠 전 베은 옷 정리하기	●					
		배변	변기를 바르게 사용하기	●					
	여러 가지 모양이 있어요	신체	모양 까슬이 모양 부직포		●	●			
		언어	비밀상자에는 어떤 모양이 있을까?			●			●
		감각·탐색	집게로 모양 구슬을 옮겨요						●
		역할	모양 가면 놀이		●				●
		쌓기	모양 길에 블록을 늘어놔요		●				●
		미술	모양 얼음으로 그려요				●	●	
		음률	모양 마라카스				●		●
		실외	모양따라 걸어요		●				●
	모양놀이 해요	신체	모양주머니를 던져요		●	●			
		언어	『모양』 책 보고 끼적여요			●			●
		감각·탐색	모양 샌드위치						●
		역할	모양 반죽으로 놀아요				●		
		쌓기	같은 모양 모여라			●			●
		미술	모양 패턴 콜라주				●	●	
		음률	새 노래 「모양놀이」				●	●	
		실외	모양 눈 발자국		●				●
즐거운 성탄이에요	즐거운 성탄이에요	신체	산타 되어 굴뚝에 들어가요		●				●
		언어	산타 얼굴에서 모양을 찾아요			●	●		
		감각·탐색	얼음 장식 만들기						●
		역할	산타가 되어보아요			●	●		
	주워요	쌓기	눈송이 블록으로 눈덩이 만들기	●					●
		미술	모양 무 트리장식				●	●	
		음률	캐럴 들으며 방울을 흔들어요		●			●	
		실외	하트 징검다리		●	●			
		신체	눈이 되어 보아요		●			●	
		언어	겨울에 먹는 음식이 있어요		●	●			
		감각·탐색	겨울과일 굴 탐색		●				●
		역할	겨울 음식상 차리기			●		●	
		쌓기	얼음마을			●			●
		미술	눈에 물감을 뿌려요				●	●	
		음률	겨울 바람 소리		●				●
		실외	눈 위에 꼬리그림		●				●

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
겨울과 모양을 즐겨요	따뜻하게 지내요	신체	부드러운 텀 풍선을 쳐봐요		●				●
		언어	눈사람아 춥겠다		●	●			
		감각·탐색	굴껍질 차를 마셔요	●			●		
		역할	겨울용품 가게 놀이			●			
		쌓기	굴 탑쌓기			●			●
		미술	털실 뭉치로 찍기	●			●		
		음률	「사랑해」 안아주세요			●	●		
		실외	나무도 따뜻하게 해줘요				●		●
	계			6	18	11	5	17	28
나는 친구가 있어요	일상생활	기본생활	“고마워, 미안해”라고 상황에 맞게 말하기	●					
		안전	낯선 사람을 따라가면 위험해요	●					
		점심간식	음식 먹은 후 그릇 정리하기	●					
		낮잠	친구를 기분 좋게 깨워주기	●					
		배변	화장실에서 순서를 기다리기	●					
	내 친구가 좋아요	신체	종이 눈이 내려요		●	●			
		언어	친구에게 선물 주기			●			
		감각·탐색	친구를 찾아요			●			
		역할	포토존에서 함께 사진 찍기			●	●		
		쌓기	블록 뒤에 꼭꼭 숨어라	●					●
		미술	내 친구의 얼굴			●	●		
		음률	친구 이름 쿵쿵따			●	●		
		실외	비닐 연 날리기	●					
	친구와 함께하는 놀이가 있어요	신체	썰매를 끌어요		●	●			
		언어	내 친구 막대인형			●	●		
		감각·탐색	누구의 신발일까요?			●			●
		역할	친구를 꾸며주어요			●	●		
		쌓기	친구와 번갈아 쌓아요			●			●
		미술	친구와 함께 그려요			●	●		
		음률	돌이 살짝			●	●		
		실외	잡기 놀이	●					
우리는 ○○살 (설날)	우리는 ○○살 (설날)	신체	윷놀이	●					●
		언어	동시 「많이 쌌어요」			●			
		감각·탐색	나이테를 관찰해요						●
		역할	한복 패션쇼				●	●	
		쌓기	경사로에 굴려요				●	●	
		미술	손도장속 내 친구			●	●		
		음률	손가락 놀이해요			●	●		
		실외	대문놀이	●		●			

부록

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
나는 친구가 있어요	형언니가 되었어요	신체	줄 스카프 당기기		●		●		
		언어	형님 반에 있는 것			●			●
		감각·탐색	매듭 풀기		●				●
		역할	동생을 돌봐줘요			●			●
		쌓기	블록으로 형님 반 꾸미기				●		●
		미술	밀가루 그림편지	●			●		
		음률	「형님 반에 간다네」	●			●		
	즐거웠던 우리 반이에요	실외	솔방울을 굴려요	●					●
		신체	우리 반 큰 공을 굴려요	●		●			
		언어	놀잇감에게 작별 인사해요		●	●			
	즐거웠던 우리 반이에요	감각·탐색	선물상자 포장		●		●		
		역할	동생에게 깨끗한 놀잇감을 물려줘요				●		●
		쌓기	선물상자를 옮겨요			●			●
		미술	우리가 꾸민 미술관이에요		●		●		
		음률	우리 반 작은 음악회			●		●	
		실외	사진 줄 따라 걷기	●		●			
계				5	16	10	23	16	15

활동자료 DVD 목록표

활동명	주제	소주제	활동자료	DVD 자료 유형 분석			
				음원	악보	삽화	PPT
율동 「통통통」	어린이집이 좋아요	내가 좋아하는 놀잇감이예요	통통통	●	●		
안전하게 놀아요	봄나들이 가요	안전하게 바깥놀이 해요	실외 놀이 기구별 놀이 상황 그림 자료			●	
노래 「꼭 꼭 약속해」	봄나들이 가요	안전하게 바깥놀이해요	꼭꼭 약속해		●		
테이블 동화 「봄을 찾으러 간 아기토끼」	봄나들이 가요	꽃구경은 즐거워요	봄을 찾으러 간 아기토끼				●
냄비 악기 연주하기	봄나들이 가요	벌레가 꿈틀꿈틀해요	곤충그림 자료			●	
동시 「꼼실개미」	봄나들이 가요	봄나들이 갈까요	꼼실개미	●	●		
맛있는 딸기우유	봄나들이 가요	봄나들이 갈까요	딸기우유 만들기 요리 순서도				●
음률체조 「나는 할 수 있어요」	나는요	흔자서도 잘해요	나는 할 수 있어요	●	●		
나는야 세균맨	재미있는 여름 이에요	깨끗하게 씻어요	위생관련 그림 자료			●	
노래 부르기 「깨끗이 깨끗이」	재미있는 여름 이에요	깨끗하게 씻어요	깨끗이 깨끗이	●	●		
노래 부르기 「옷을 빨아보자」	재미있는 여름 이에요	물놀이가 재미있어요1	옷을 빨아보아요	●	●		

| 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 |

연구진	이름	소속/직위
총 책임연구원	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
연구팀장	이완정	인하대학교 소비자아동학과 교수
	마미정	인천광역시 보육정보센터장
공동연구원	신나리	충북대학교 아동복지학과 교수
	박진옥	동원대학교 아동보육복지학과 교수
	손승희	대전청사 새롬어린이집 원장
	이현미	부천삼성어린이집 원장
	강경란	인천지방검찰청어린이집 원장
	서혜린	연세대학교 어린이생활지도연구원 교사

이름	소속/직위
이남정	서울특별시 보육정보센터장
권수정	푸르니 작은어린이집 원장
김동례	전라남도 보육정보센터장
홍미선	전 국공립 종곡1동어린이집 교사

기관명
대전청사 새롬어린이집
부천삼성어린이집
연세대학교 어린이생활지도연구원
연세대학교 유진하이마트어린이집
인천광역시 공립종달새어린이집
인천법원어린이집

어린이집 표준보육과정에 기초한
영아보육프로그램 2세 ②

발 행 일 | 2013년 4월 초판 3쇄 발행

발 행 인 | 보건복지부 장관

발 행 처 | 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 율곡로 75 (계동 140-2)

편집·디자인 | 경성문화사

인쇄처 | 경성문화사 전화 02. 786. 2999

행정간행물등록번호 11-1352000-000868-01

사전 승인 없이 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세
내용의 무단복제를 금함.

ISBN 978-89-97333-48-6

제작·보급 협력기관  **Central Child Care Information Center**
중앙보육정보센터

서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층
전화 02. 701. 0431(代) 팩스 02. 6901. 0221





