발 간 등 록 번 호
11-1352000-000868-01

어린이집 표준보육과정에 기초한

영아보육프로그램 2세

3







보건복지부
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE

contents

어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 1

2세아를 위한 보육계획 수립

일상생활 활동

1 어린이집이 좋아요

2 봄나들이 가요

3 나는요

부록



어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 2

4 재미있는 여름이에요

5 나는 가족이 있어요

6 동물놀이해요

부록



7 알록달록 가을이에요

- 가을이에요 10
- 가을나들이 28
- 나뭇잎이 물들어요 46
- 자연물로 놀이해요 64
- 알록달록 색깔나라 82
- 재미있는 그리기 나라 100

8 겨울과 모양을 즐겨요

- 여러 가지 모양이 있어요 122
- 모양놀이해요 140
- 즐거운 성탄이에요 158
- 추워요 176
- 따뜻하게 지내요 194

9 나는 친구가 있어요

- 내 친구가 좋아요 216
- 친구와 함께하는 놀이가 있어요 234
- 우리는 ○○살(설날) 252
- 형·언니가 되었어요 270
- 즐거웠던 우리 반이에요 288

부록

- 어린이집 표준보육과정 관련 분석 308
- 활동자료 DVD 목록표 321

어린이집 표준보육과정에 기초한

영아보육프로그램 2세







7

알록달록 가을이에요



- 가을이에요
- 가을나들이
- 나뭇잎이 물들어요
- 자연물로 놀이해요
- 알록달록 색깔나라
- 재미있는 그리기나라

주 제 명 알록달록 가을이에요

실시기간 총 6주

2세반의 후반기는 주변 환경의 변화에 대해 호기심이 증가하여 계절의 변화를 인지할 수 있는 시기이다. 이 시기 영아는 날씨와 주변 식물 변화를 능동적으로 탐색함으로써 가을에 대해 관심을 가질 수 있으며, 이러한 흥미를 색깔에 대한 호기심으로 자연스럽게 확장할 수 있다. 다양한 색깔로 확장된 관심은 가을과 관련한 각종 활동을 통합적으로 경험할 때, 창의적인 탐색과정으로 발전될 수 있다.

'알록달록 가을이에요' 주제를 통해 2세는 가을의 다양한 모습에 관심을 갖고 계절의 변화를 자연스럽게 이해할 수 있다. 이 과정에서 가을의 변화를 실제 체험하고 나뭇잎과 같은 자연물을 탐색함으로써 초보적인 지식을 습득할 수 있다. 더불어 가을에 대한 관심이 색깔로 자연스럽게 확장되어 다양한 색깔 놀이를 스스로 구성해봄으로써 색깔을 통한 창의적 표현을 경험해보도록 한다.

본 주제를 진행할 때는 영아 주변의 자연환경을 중심으로 관련 활동을 통합적으로 제공하는 것이 중요하다. 이를 위해 가을의 변화에 대한 탐색 기회를 충분히 제공하도록 하며, 나들이 등의 실외활동을 통해 가을의 변화 모습을 통합적으로 살펴보는 기회를 마련한다. 특히 나뭇잎의 색깔과 모양 변화를 경험할 수 있는 활동을 제공하여 색깔에 관한 관심을 자연스럽게 확장시키도록 한다. 색깔로 확장된 주제는 다양한 색에 대한 충분한 탐색 이후 색을 소재로 하는 놀이를 각 영역에서 실시함으로써, 창의적인 표현 활동에 대한 긍정적 자세를 기르도록 한다.

주제의 강조점

- 가을의 날씨 변화를 느끼고 그 모습에 관심을 갖는다.
- 주변의 친근한 식물 변화에 대해 자연스럽게 호기심을 갖는다.
- 색깔의 다양성에 대한 관심을 통합적으로 경험한다.
- 색깔에 대한 호기심을 여러 가지 놀이로 확장한다.
- 여러 가지 색깔놀이를 통하여 창의적 표현을 기른다.

알록달록 가을이에요(총 6주)

구분 \ 주	1주	2주	3주	4주	5주	6주
구분 \ 소주제	가을이에요	가을나들이	나뭇잎이 물들어요	자연물로 놀이해요	알록달록 색깔나라	재미있는 그리기나라
등원 및 맞이하기	아침에 먹고 온 음식을 이야기해보기					
기본생활·안전	스스로 겉옷을 벗어보기 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기			겉옷을 벗어 옷걸이에 걸어보기 주변의 어른에게 '도와주세요' 이야기해보기		
일상생활 – 점심 및 간식	바르게 앉아서 먹어보기 (새로운) 음식을 먹어보기					
일상생활 – 낮잠	자고 나서 내 베개를 정리해 보기					
일상생활 – 배변활동	배변 후 선생님의 도움받아(스스로) 옷을 올려 보기 지퍼, 단추 잠궈 보기					
실내 자유놀이 – 신체	낙엽비가 내려요	나뭇잎처럼 움직여보기	나뭇잎 징검다리 건너기	콩 주머니 던지기	색 풍선 놀이	같은 색깔 도미노
실내 자유놀이 – 언어	과일, 열매 까꿍 카드	나들이 사진보며 이야기나누기	나뭇잎에 그림편지 쓰기	자연물(탐색)그림책	색깔에도 이름이 있어요	내가 좋아하는 색깔이 있어요
실내 자유놀이 – 감각·탐색	내 짝을 찾아주세요 (과일 반쪽찾기)	숟가락으로 열매 옮기기	단풍잎(은행잎) 방석	조각 천 염색하기	색 탁구공을 옮기기	알록달록 색 소금 만들기
실내 자유놀이 – 역할·쌓기	낙엽을 청소해요	가을 소풍 놀이	나뭇잎(단풍잎,은행잎) 왕관 쓰고 놀이하기	열매, 나뭇잎 소꿉놀이	삼색 밀가루 반죽으로 요리하기	삼색 밀가루 케익 (생일파티놀이)
실내 자유놀이 – 역할·쌓기	큰 나무, 작은 나무 쌓아보기	블록 돗자리 만들기	가을 동산 만들기	나무 무늬 블록으로 식탁, 의자 구성하기	알록달록 색깔 길 만들기	무지개 촉감 블록 쌓고 무너뜨리기
실내 자유놀이 – 미술	알록달록 가을 나무 꾸미기	산책 가방 만들기	나뭇잎 왕관 만들기	솔방울에 색깔 입히기	색깔 공을 굴려 그림그리기	까만 크레파스 그림
실내 자유놀이 – 음률	열매 마라카스 흔들기	노래「오리소풍」에 맞춰 춤추기	나무악기 연주하기	춤추는 씨앗 (큰 북 두드리기)	리듬악기 두드리며 「가을바람」노래 부르기	색 스카프 흔들기
실외놀이	동물 인형 목욕시키기	여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요	가을나들이	나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기	흙으로 놀아요	색 돋보기로 바깥풍경 관찰하기
실외놀이	여러 가지 색과 모양의 나뭇잎이 있어요	가을나들이	나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기	흙으로 놀아요	색 돋보기로 바깥풍경 관찰하기	무지개 낙하산 놀이
귀가 및 연계 – 귀가	가을 날씨 이야기하며 귀가하기			나뭇잎의 변화 살펴보며 귀가하기		
귀가 및 연계 – 가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 함께 공원 나들이해보기 지역사회와의 연계 – 공원으로 산책가기 (어린이집에서 가까운 근린공원으로 산책가기)					
비고	– 잘자요 달님 – 숲속에 숲속에 – 날마다 자라요	– 풀밭에 풀밭에 – 나무에 나무에 – 봉숭이 하나 둘 셋	– 나무 – 사과야 빨리 익어라 – 행복한 껴안기	– 재미난 그림책 – 무엇을 만들까? – 사과를 자르면	– 깜짝 깜짝 색깔들 – 맛있는 그림책 – 사과가 쿵	– 엉뚱한 그림책 – 크고 작고 – 무엇을 만들까?
비고	이 주제는 10월 중순~11월에 실시해 보도록 하는 것이 바람직하다. 가을의 날씨를 고려하여 진행시기를 정하고 색깔 주제와 연계하여 6주 동안 계획하되, 교사가 융통성 있게 운영할 수 있다.					

가을이에요

1주

낙엽비가 내려요 12
과일 열매 까꿍 카드 14
내 짝을 찾아주세요(과일 반쪽찾기) 16
낙엽을 청소해요 18
큰 나무, 작은 나무 쌓아보기 20
알록달록 가을 나무 꾸미기 22
열매 마라카스 흔들기 24
여러 가지 색과 모양의 낙엽이 있어요 26

알록달록 가을이에요

소주제 : 가을이에요(1주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식을 이야기해보기					
일상생활	기본생활·안전	스스로 겉옷을 벗어보기 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기					
	점심 및 간식	바르게 앉아서 먹어보기 (새로운) 음식 먹어보기					
	낮잠	자고 나서 내 베개를 정리해 보기					
	배변활동	배변 후 선생님의 도움받아(스스로) 옷을 올려 보기 지퍼, 단추 잠궈보기					
실내 자유 놀이	신체	낙엽비가 내려요					
	언어	과일 열매 까꿍 카드					
	감각·탐색		내 짝을 찾아주세요 (과일 반쪽찾기)				
	역할·쌓기	낙엽을 청소해요					
				큰 나무, 작은 나무 쌓아보기			
	미술		알록달록 가을 나무 꾸미기				
	음률			열매 마라카스 흔들기			
실외놀이		동물인형 목욕시키기			여러 가지 색과 모양의 나뭇잎이 있어요		
귀가 및 연계	귀가	가을 날씨 이야기하며 귀가하기					
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 함께 공원 나들이해보기					

낙엽비가 내려요

| 활동목표 | 걷거나 뛰기 등 낙엽비를 맞으며 신체 활동을 해본다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 기본운동하기 〉 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다

여러 가지 낙엽의 특성을 살펴본다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 주변 동식물에 관심 가지기 〉 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다

| 활동자료 | 어린이집 주변 낮은 동산 산책하며 떨어진 낙엽 줍기, 다양한 환경 인쇄물(각종 전단지, 잡지 등)로 만든 낙엽



| 활동방법 |

1. 영아와 함께 실외에 떨어진 낙엽을 살펴본다
   - (바닥에 떨어져 있는 낙엽을 주워 함께 보며) "이것은 무엇일까요?"
   - ○○야, 바닥에 낙엽이 많이 떨어져있네요. 우리 함께 살펴볼까요?
   - 어디에서 떨어졌을까요?

2. 영아와 낙엽을 모아서 위로 던져보며 낙엽의 움직임을 살펴본다.
   - (모은 낙엽을 위로 던져보며), 와~ 낙엽 비가 내립니다.

- 낙엽을 만져 보니 느낌이 어때요?
- 이제 낙엽을 위로 던져볼까요?
- 낙엽이 어떤 모습으로 떨어지고 있나요?

3. 보육실에서 환경인쇄물로 만든 낙엽을 모아 위로 던져보며 낙엽의 움직임을 살펴본다. (낙엽의 움직임을 신체표현해볼 수 있다.)

- 바람이 불어 낙엽비가 내리네요. 와! 낙엽이 많이 떨어진다.
- ○○가 낙엽 사이로 걸어가네요.
- 낙엽이 이리저리 날아다니는 것 같아요. △△도 낙엽처럼 움직여볼까요?



| 참고사항 | 낙엽을 탐색할 때에는 마른 낙엽으로 탐색하며 영아들의 신체에 묻은 낙엽은 바로 털어내도록 한다. 또한 보육실로 돌아와 손을 깨끗이 씻도록 한다.

| 확장활동 | 산책에서 주워온 낙엽은 보육실에서 탐색 후 낙엽을 종이에 붙여보는 등 다양한 창의영역 활동으로 연계하여 놀이해볼 수 있다.

과일 열매 까꿍 카드

| 활동목표 |

까꿍카드 속에 열매의 이름을 알아본다.

의사소통 〉 읽기 〉 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기 〉 친숙한 그림과 환경 인쇄물을 보고 읽는 흉내를 내 본다

사물의 일부분을 보고 전체를 인식하여볼 수 있다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 구분하기 〉 주변 사물의 같고 다름에 따라 구분한다

| 활동자료 |

과일, 열매 사진 카드, 까꿍판

교구제작방법:

〈재료〉 과일, 열매 사진, 펠트지, 코팅지, 단추

① 여러 가지 과일열매 사진을 카드를 만든다.

② 과일열매 사진을 덮을 수 있는 덮개를 만들어 덮어 까꿍카드를 만든다.



| 활동방법 |

1. 영아들과 사진을 보며 다양한 과일과 열매를 탐색하여 본다.

- 여러 가지 열매의 사진이 있네요
- ○○친구들이 알고 있는 열매의 이름을 말해볼까요?
- 노란색 열매네요 무엇일까요?
- 배구나~ ○○는 배를 먹어본 적 있니?

2. **벽면에 게시한 실물사진과 같은 사진을 이용하여 만든 까꿍판의 덮개를 하나씩 열어본다. 까꿍판 속에 숨어 있는 과일, 열매 사진이 무엇인지 말해본다.**
   - 어, 여기 문이 열리네요 어떤 열매가 숨어있을까요?
   - ○○가 어떤 과일과 열매인지 맞춰볼까요?
   - 동글동글하고 노랑색이네요 이건 무엇일까요?

3. **까꿍판속의 사진들을 반복적으로 보고 익숙해지면 벽면에 게시되어진 똑같은 과일과 열매 사진을 찾아보는 놀이를 해본다.**
   - 빨간색 문을 열어볼까요?
   - 와~ 빨간색 사과가 숨어있었네요
   - (벽면 실물사진을 가리키며)빨간색 사과는 어디에 있을까요?



| 참고사항 | 과일과 열매 사진을 다 보여주기보다는 까꿍판의 사진을 조금씩 가려 비밀 까꿍판을 만들어 준다. 조금씩 보여지는 과일, 열매의 사진을 통해 영아들이 탐색한 과일과 열매의 색과 모양, 각각의 다른 특징을 인지하고 어떤 과일과 열매인지 찾아볼 수 있도록 한다.

| 확장활동 | 까꿍판의 겉 모양이나 색깔로 영아들이 구분할 수 있게 하여 어떤 과일, 열매사진이 나올지 기억하고 유추해볼 수 있도록 한다.

내 짝을 찾아주세요(과일 반쪽찾기)

| 활동목표 |

여러 가지 과일의 단면이 서로 다름을 안다

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 주변 사물의 모양에 관심을 가진다

여러 가지 과일의 이름을 말해본다.

의사소통 〉 말하기 〉 낱말과 간단한 문장으로 말하기 〉 친숙한 낱말을 발음해본다

| 활동자료 |

과일 자르기 모형 교구

교구제작방법:

〈재료〉 스티로폼 공 5cm 이상 5개, 펠트지, 벨크롤테이프

① 스티로폼 공을 2~3등분한다.

② 펠트를 이용하여 스티로폼 공을 과일모양으로 감싼 뒤, 바느질을 한다.

③ 과일을 기본적인 특징(씨의 모양 등)으로 꾸며 준다.

④ 영아들이 과일을 붙이고 자를 수 있도록 벨크로(거친면과 부드러운 면)를 붙여 완성한다.



활동방법

1. **여러 가지 종류의 과일(과일모형교구)을 탐색하여 본다.**
   - 어떤 과일이 있는지 볼까요?
   - 빨간색 사과가 있네요.
   - ○○반 친구들이 좋아하는 과일의 이름을 말해볼까요?

2. **영아와 함께 과일모형을 반으로 잘라 보고 잘려진 과일들의 특성을 살펴보고 색, 모양 등에 대하여 이야기나누어본다.**
   - ○○가 빨강색 사과를 반으로 잘라볼까요?
   - 싹뚝~ 사과 속은 하얗군요. 작은 씨앗도 있네요
   - 또 어떤 과일을 잘라볼까요?

3. **반으로 나누어진 과일을 살펴보고 과일의 반쪽을 찾아본다.**
   - ○○야 이 사과의 반쪽을 찾아볼까요?
   - 사과를 붙여볼까요?
   - 빨간색 사과가 되었네요



참고사항

영아들이 과일 겉과 속의 모습을 인지할 수 있도록 과일의 특징을 구체적으로 표현한다.

확장활동

과일모형교구를 모형 칼로 잘라 보고 그릇에 담아보는 등의 역할놀이를 확장할 수 있다.

낙엽을 청소해요

| 활동목표 | **빗자루와 쓰레받기를 이용하여 낙엽 청소를 해본다.**

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 생활도구 사용하기 〉 간단한 도구를 사용한다

또래 친구들과 함께 청소놀이를 해본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 종이 낙엽(환경인쇄물), 영아용 빗자루, 쓰레받기

교구제작방법:

〈재료〉 잡지나 색지, 환경인쇄물

① 잡지, 낙엽색의 색지를 가지고 낙엽모양을 오린다.

② 낙엽모양종이를 낙엽줄기의 모양처럼 종이 접기하여 입체감을 살린다.



| 활동방법 | **1. '낙엽비가 내려요' 활동 후 종이 낙엽이 떨어진 바닥을 보면서 청소한 경험이나 청소하는 모습을 본 경험을 이야기해본다.**

- ○○야 바닥에 낙엽이 많이 떨어졌네요?
- 떨어진 나뭇잎을 어떻게 할까요?
- 바닥이 깨끗해지도록 낙엽을 청소해야겠네요
- 청소하려면 무엇이 필요할까요?

2. 영아와 함께 빗자루와 쓰레받기를 이용하여 바닥에 떨어진 낙엽을 청소해본다.

- ○○가 빗자루로 낙엽을 쓸어볼까요?
- 쓱쓱 낙엽을 쓸어요
- 모아진 낙엽은 어떻게 할까요?
- 쓰레받기에 낙엽을 담아볼까요?

3. 영아들이 청소한 낙엽을 통에 담아 모아본다.

- 와~ ○○ 쓰레받기에 낙엽이 많이 담겨져있네?
- 상자에 ○○가 청소한 낙엽을 담아볼까요?
- ○○가 청소해주어 바닥에 깨끗해졌네요



| 참고사항 | 실제 낙엽사용이 어려운 경우, 낙엽과 비슷한 색의 종이를 사용하여 활동을 진행할 수 있다.

| 확장활동 | 영아들이 청소놀이로 모은 낙엽은 낙엽을 하늘 위로 던져보는 '낙엽비가 내려요' 활동으로 연계할 수 있다.

큰 나무, 작은 나무 쌓아보기

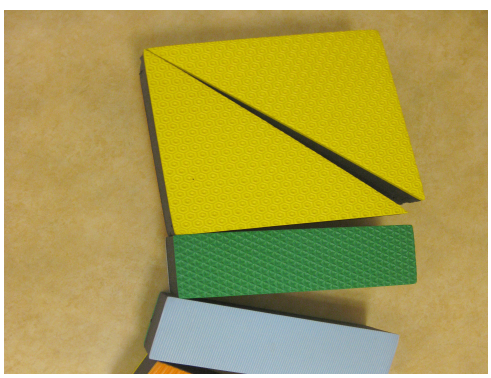
| 활동목표 | 우레탄(스펀지)블록을 이용하여 여러 크기의 나무를 쌓아본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 차이에 관심 가지기 〉 주변 사물의 크기(속성의 차이)에 관심을 가진다

내가 만든 나무에 대해 또래에게 이야기해준다.

의사소통 〉 말하기 〉 자신이 원하는 것을 말하기 〉 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다

| 활동자료 | 우레탄블록, 스펀지 블록



| 활동방법 |

1. 우레탄블록을 길게 늘어놓거나 쌓아보는 등 다양한 방법으로 탐색해본다.
   - ○○가 벽돌을 높게 쌓았네요
   - ○○의 키보다 더 높이 쌓았네요
   - 블록이 무너질 것 같아요 흔들흔들 움직여요

2. 자연스럽게 블록을 쌓다가 나무를 구성해본다. 이때 영아들과 나무를 본 경험을 이야기해보며 다양한 나무 모양을 표현해볼 수 있도록 도움을 준다.
   - ○○가 블록을 높게 쌓아보니 커다란 나무처럼 생겼네요?

– ○○는 나무를 본 적 있나요?
– 선생님과 블록으로 나무를 만들어볼까요?

– 키가 아주 크고 나뭇잎이 많은 나무를 보았군요
– ○○가 본 나무를 블록으로 만들어볼까요?

3. 영아가 블록을 이용하여 여러 가지 나무(키가 큰 나무, 작은 나무)를 표현하여 구성해본다.
– 와~ ○○는 키가 작은 나무를 만들었네요?
– ○○가 만든 나무는 ○○보다 키가 크네요

4. 구성한 나무를 살펴보며, 친구에게 간단하게 이야기해준다.
– ○○나무는 무슨 나무인지 친구에게 얘기해줄 수 있겠니?
– 아~ 사과나무구나.
– △△나무에서는 꽃이 피기도 하는구나.





| 참고사항 | 우레탄블록 외에도 쌓기를 구성할 수 있는 상자나 블록을 사용할 수 있다.

| 확장활동 | 영아들이 구성한 나무와 함께 가을 동산을 구성하여 가을나들이를 가는 역할놀이로 확장해볼 수 있다.

알록달록 가을 나무 꾸미기

| 활동목표 | 다양한 재료를 이용하여 가을 나무를 꾸며본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

다양한 색과 모양의 나뭇잎에 관심을 갖는다.

예술경험 〉 아름다움 찾아보기 〉 예술적 요소 탐색하기 〉 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다

| 활동자료 | 환경인쇄물을 이용한 나무, 나뭇잎 도장

교구제작방법:

〈재료〉 도화지, 다양한 환경 인쇄물(각종 생활용품 상자), 그리기도구(색연필, 크레파스, 사인펜, 매직), 찍기 도구(물감, 여러 가지 나뭇잎 모양 스펀지 도장)

① 여러 가지 환경인쇄물(각종 생활용품 상자)를 나무가지 모양으로 잘라 도화지에 붙여준다.

② 가지모양 위에 영아들이 나뭇잎 모양 도장을 찍어 표현한다.





| 활동방법 | 1. 여러 가지 생활용품 상자를 살펴보며 친숙한 그림을 찾아본다.

– ○○야, 친구들이랑 상자에 어떤 그림이 있는지 찾아볼까요?

– 어! 여기에 옥수수가 있네요

– 이것은 어떤 물건이 들어 있었던 상자예요?
– △△는 어떤 그림을 찾았나요?

2. 영아에게 친숙한 환경 인쇄물을 붙인 가을나뭇가지 배경종이를 보며 어떻게 가을나무를 꾸며주고 싶은지 이야기해본다.

– ○○는 어떤 그림의 나무가 마음에 들어요?
– 나무에 알록달록 예쁜 옷을 입혀주면 좋을 것 같아요.

– △△야 가을나무에 어떤 옷을 입으면 좋을까?
– 나무에 무엇을 더 꾸며주면 좋을까요?

3. 다양한 재료를 이용하여 가을나무를 꾸며본다. 그리기도구 외에 물감 찍기, 다양한 종이 붙이기 등을 사용하여 만들어본다.

– ○○는 어떤 나뭇잎 모양 스펀지를 찍어보고 싶나요?
– 알록달록 옷을 입은 나무네요. △△의 나무에 잘 어울리네요.



| 참고사항 | 활동 후 작품을 게시하여 영아들이 다른 영아들의 작품을 자유롭게 볼 수 있도록 한다. 놀이 중 더 꾸며보고 싶은 것을 해볼 수 있도록 격려한다.

| 확장활동 | 영아들의 작품이 완성되면 알록달록 가을 나무를 보육실까지 오는 복도에 게시하여 영아들이 가을 길을 걸으며 즐거운 마음으로 보육실로 이동해 볼 수 있도록 한다.

열매 마라카스 흔들기

| 활동목표 | 마라카스를 흔들면서 노래해본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 〉 신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다

열매에 따른 소리의 차이를 구별한다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각능력 기르기 〉 다양한 감각적 차이에 반응한다

| 활동자료 | 다양한 열매로 만든 마라카스(콩, 씨앗, 쌀 등)

교구제작방법:

〈재료〉 PET병, 여러 가지 열매, 펠트지, 글루건

① 속이 보이는 작은 플라스틱 통에 여러 가지 열매(콩, 팥, 쌀 등)를 담는다.

② 뚜껑을 글루건으로 고정시켜 영아들이 열지 못하도록 밀봉한다.



| 활동방법 | 1. 영아들이 만든 리듬악기(마라카스)를 음률영역에 비치하여 소리를 들어본다.

– ○○반 친구들이 만든 열매 마라카스가 있네요

– 어떤 소리가 나는지 흔들어 볼까요?

2. 영아가 마음에 드는 열매 마라카스를 골라 친숙한 노래를 부르며 흔들어 본다.

- ○○의 마라카스 소리를 잘 들어보세요. 어떤 소리가 들리나요?
- △△는 마라카스에 무엇을 넣었어요?
- ○○가 마라카스를 흔드니까 열매들이 춤을 추는 추면서 소리를 내네요.

3. 영아가 잘 알고 있는 노래를 같이 따라 부르며 마라카스 안의 열매들의 움직임을 탐색해본다. 또한 열매들의 움직임을 따라 신체표현해본다.

- 어떤 노래를 부르며 열매 마라카스를 연주해보고 싶나요?
- 우리가 마라카스를 흔드니까 열매들이 춤을 추는 것 같아요.

- 어떤 마라카스 소리가 마음에 드나요?
- 이번에는 친구와 바꿔서 연주해볼까요?
- 우리도 마라카스 안에 있는 열매처럼 움직여볼까요?



| 참고사항 | 열매 마라카스를 투명한 통에 담아 만들어 완성된 마라카스를 흔들며 열매의 움직임을 살펴볼 수 있도록 한다.

여러 가지 색과 모양의 낙엽이 있어요

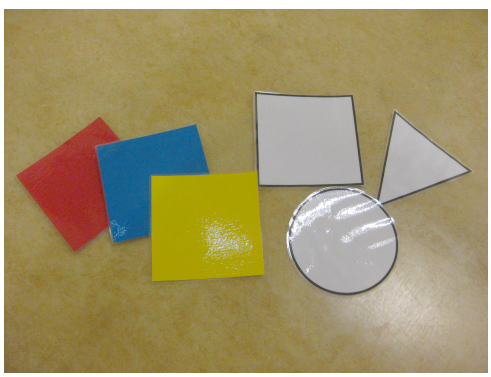
| 활동목표 | 떨어진 나뭇잎을 관찰하고 다양한 모양의 나뭇잎을 주워 관찰해본다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각 기관 활용하기 〉 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

모양카드와 같은 모양의 나뭇잎을 비교해본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 주변 사물의 모양에 관심을 가진다

| 활동자료 | 여러 가지 색과, 모양 카드, 산책가방, 이름표



| 활동방법 |

1. 바닥에 떨어진 나뭇잎을 살펴보며, 나뭇잎의 색깔과 모양에 관심을 가지고 탐색한다.
   - 나뭇잎이 떨어져있네요?
   - 어떤 나뭇잎이 있는지 주워서 관찰해볼까요?
   - 나뭇잎의 색깔이 알록달록하게 변했네요
   - 와 이 나뭇잎은 빨간색이네요, 저 잎은 노랑색이네요
   - 동그란 모양의 나뭇잎도 있네요
   - ○○가 주운 나뭇잎은 하트모양이네요

2. 준비된 여러 가지 색과 모양의 카드를 탐색한다.
   - 여러 가지 모양과 색깔 카드가 있네요
   - 어떤 모양이 있나요?

– 동그라미, 세모, 하트 모양이 있네요
– 색깔 카드는 어떤 색깔이 있나요?

– 어떤 모양인가요?
– 어떤 색의 나뭇잎이 있나요?

3. 영아들이 찾아보고 싶은 모양과 색깔 카드를 선택하고 비슷한 모양의 낙엽이나 나뭇잎을 찾아본다.

– 이 카드와 비슷한 모양의 나뭇잎을 찾아볼까요?
– 이 나뭇잎의 색은 어느 카드와 비슷할까요?

– ○○는 어떤 모양의 낙엽을 찾아볼까요?
– ○○가 하트 모양의 나뭇잎을 찾았네요
– 카드위에 나뭇잎을 올려볼까요?



| 참고사항 |

1. 영아들이 찾아본 여러 가지 모양과 색깔의 나뭇잎을 주워와 나뭇잎 왕관을 만들어보는 활동으로 연계할 수 있다.
2. 우천 시에는 주워온 나뭇잎을 바닥에 붙여 제시된 카드의 모양과 같은 모양의 나뭇잎으로 두발 모아뛰기, 한발 뛰기 등의 신체활동을 진행할 수 있다.

가을나들이

2주

나뭇잎처럼 움직여보기 30
나들이 사진보며 이야기나누기 32
숟가락으로 열매 옮기기 34
가을 소풍 놀이 36
블록 돗자리 만들기 38
산책 가방 만들기 40
노래「오리소풍」에 맞춰 춤추기 42
가을나들이 44

알록달록 가을이에요

소주제 : 가을나들이(2주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식을 이야기해보기					
일상생활	기본생활·안전	스스로 겉옷을 벗어보기 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기					
	점심 및 간식	바르게 앉아서 먹어보기 (새로운) 음식 먹어보기					
	낮잠	자고 나서 내 베개를 정리해보기					
	배변활동	배변 후 선생님의 도움받아(스스로) 옷을 올려보기 지퍼, 단추 잠궈보기					
실내 자유 놀이	신체	나뭇잎처럼 움직여보기					
	언어	나들이 사진보며 이야기나누기					
	감각·탐색		숟가락으로 열매 옮기기				
	역할·쌓기		가을 소풍 놀이				
				블록 돗자리 만들기			
	미술			산책 가방 만들기			
	음률	노래 「오리소풍」에 맞춰 춤추기					
실외놀이		여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요			가을나들이		
귀가 및 연계	귀가	가을의 날씨 이야기하며 귀가하기					
	가정 및 지역사회 연계	지역사회 연계 - 공원으로 산책하기 (어린이집에서 가까운 근린공원으로 산책하기)					

나뭇잎처럼 움직여보기

| 활동목표 | 음악을 들으며 나뭇잎처럼 몸을 움직여본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 움직임으로 표현하기 〉 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다

나뭇잎이 떨어지는 모습과 떨어진 나뭇잎을 주워 관찰해본다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 호기심 가지기 〉 주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다

| 활동자료 | 낙엽, 낙엽 옷, 낙엽 가면, 가을 분위기를 느낄 수 있는 음악 CD

교구제작방법: 낙엽 옷

〈재료〉 펠트지, 끈

① 펠트지를 커다란 나뭇잎 모양으로 자른다.

② 자른 나뭇잎 모양 펠트지를 연결하여 영아가 조끼처럼 입어볼 수 있도록 만든다.



| 활동방법 |

1. 땅에 떨어진 나뭇잎을 살펴보며 그 모양이나 색깔 등에 대해 이야기나눈다.
   - 이것은 무엇일까요?
   - 이 나뭇잎은 어떤 색깔인가요?
   - 이 나뭇잎은 뾰족뾰족하게 생겼네요

- 이렇게 생긴 나뭇잎을 본 적이 있나요?
- 두 나뭇잎의 모양이 어떻게 다른가요?

2. 낙엽 옷을 입거나 가면을 쓰고 낙엽이 흔들리는 모습, 떨어지는 모습 등을 몸으로 표현해본다.

- 우리 낙엽이 되어서 한 번 움직여볼까요?
- 바람이 부니 나뭇잎이 흔들리네요. 떨어질 것 같아요.
- 비가 너무 많이 와요. 나뭇잎이 어떻게 될까요?
- 나뭇잎이 떨어지고 있어요. 어떤 모습으로 떨어질까요?

3. 가을 분위기를 느낄 수 있는 음악을 들으며 자유롭게 몸을 움직여본다.

- 음악에 맞추어서 움직여볼까요?
- ○○ 나뭇잎은 빙글빙글 돌면서 떨어지네요.



| 참고사항 | 바람이 부는 날, 바깥놀이터에 나가 나뭇잎이 떨어지는 모습을 관찰한 후 활동해본다.

| 확장활동 | 낙엽을 주워모은 후 하늘 위로 뿌려보는 나뭇잎 비 놀이로 확장할 수 있다.

나들이 사진보며 이야기나누기

| 활동목표 |

나들이갔던 사진을 보며 이야기를 한다.

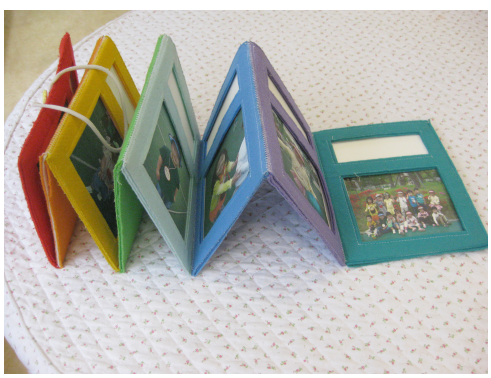
의사소통 〉 말하기 〉 낱말과 간단한 문장으로 말하기 〉 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

친구의 이야기를 관심 있게 듣는다.

의사소통 〉 듣기 〉 짧은 문장 듣고 알기 〉 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 뜻을 이해한다

| 활동자료 |

영아들의 나들이 사진



| 활동방법 |

1. 벽면 또는 사진 책에 게시된 나들이 사진을 함께 본다.
   - ○○반 친구들의 사진이 있네요. ○○ 모습도 보이네요.
   - 어디에 갔었던 사진인가요?

2. 사진속에 누가 있는지 찾아보고 무엇을 하고 있는지 말해본다.
   - ○○는 어디 있나요?
   - 누구와 함께 있나요?

– ○○가 무엇을 하고 있나요?
– 어떤 옷을 입고 갔었지요?

3. 나들이갔던 경험에 대해 이야기해본다. 친구들의 사진에도 관심을 가져볼 수 있도록 격려한다.

– ○○이가 공원에 갔었던 사진이네요.
– 이건 누구의 사진이죠?

– 공원에 놀러가니 기분이 어땠나요?
– △△가 엄마랑 동물원에 갔었나봐요.



숟가락으로 열매 옮기기

| 활동목표 | 손과 기구를 사용하여 열매를 그릇에 나누어 담아본다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 소근육 조절하기 〉 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

내가 좋아하는 열매를 종류대로 나누고 세어본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 수량 인식하기 〉 많고 적음을 구별한다

| 활동자료 | 밤, 대추, 땅콩, 열매들을 담을 수 있는 큰 통, 작은 그릇, 숟가락, 국자



| 활동방법 | 1. 밤, 대추, 땅콩을 자유롭게 탐색해본다.

– 이런 열매를 본 적이 있나요? 이 열매의 이름은 무엇일까요?

– 냄새를 맡아볼까요?

– 만져보니 어떤 느낌이 드나요?

– 색깔을 살펴볼까요? 두 개의 색깔이 어떻게 다른가요?

2. 큰 통 안에 들어있는 열매들을 숟가락으로 떠서 작은 그릇에 옮겨 담아본다.

– 친구들과 함께 열매를 먹어볼까요?

– 친구들에게 열매를 나누어주세요.
– 어떻게 담아볼까요?
– 무엇으로 담아줄까요?

– 어떻게 나누어줄까요?
– ○○가 그릇에 가득 담았네요.
– 세 가지 열매 중에서 제일 많이 담은 건 무엇인가요?

3. 통 안에 섞여 있는 여러 가지 열매들을 종류에 따라 서로 다른 그릇에 나누어 담아보고, 세어보며 자유롭게 놀이한다.

– 통 안에 있는 열매들을 나누어 담아볼까요?
– ○○는 어떤 열매를 친구에게 주고 싶나요?
– △△는 땅콩만 골라볼까요?
– 밤은 몇 개 줄까요? 접시에 담은 밤을 세어볼까요?



| 참고사항 | 영아들의 발달 수준에 따라 활동해볼 수 있도록 다양한 크기의 숟가락, 국자 등을 준비한다.

| 확장활동 | 여러 가지 열매들을 이용하여 소꿉놀이를 해본다.

가을 소풍 놀이

| 활동목표 | 가을 소풍을 다녀온 경험을 놀이로 표현해본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

또래친구들과 가을나들이 놀이를 즐긴다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래의 모습과 행동을 모방한다

| 활동자료 | 역할 의상(옷, 모자, 신발, 가방 등), 음식모형, 도시락 통



| 활동방법 |

1. 영아들과 함께 소풍 가본 경험에 대해 이야기나눈 후 자연스럽게 소풍 놀이를 제안한다.
   - ○○는 엄마랑 아빠랑 나들이 가본 적 있나요?
     어디에 갔었나요?
   - 우리도 같이 소풍가는 놀이 해볼까요?
     어디로 가면 좋을까요?

2. 역할영역에 준비된 의상 및 소품들을 살펴보며 소풍갈 때 필요한 물건들을 준비해본다.
   - ○○는 카메라를 챙겼네요.
   - 가져가고 싶은 것들을 가방에 넣어볼까요?

- 소풍갈 때는 어떤 것들이 필요할까요?
- 그 물건이 왜 필요할 것 같나요?

3. 보육실 내 넓은 공간을 찾아보고 함께 둘러앉아 나들이 온 것처럼 놀이해본다. 영아는 준비해 온 음식들을 차리거나 사진을 찍으며 자유롭게 놀이한다.

- 돗자리를 펼 만한 곳이 있는지 찾아볼까요?
- ○○는 도시락에 어떤 것들을 싸왔을까요?
  함께 먹으니 더 맛있어요.
- 날씨가 어떤 것 같나요? 시원하고 기분좋은 바람이 부네요.



| 참고사항 | 가을에 어울리는 의상 및 소품, 음식모형 등을 준비하여 영아들과 계절에 대해 이야기해볼 수 있도록 한다.

| 확장활동 | 영아들의 나들이 사진을 활용하면 영아의 경험에 대해 좀 더 자연스럽게 이야기해볼 수 있다.

블록 돗자리 만들기

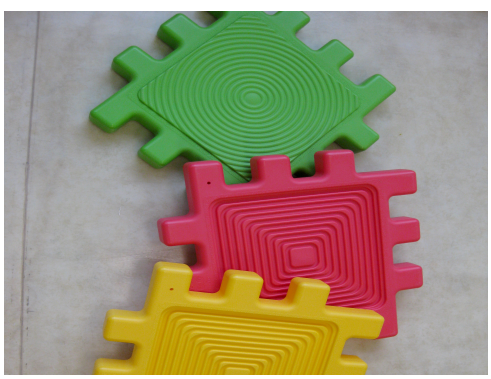
| 활동목표 | 블록을 연결하여 다양한 모양을 만들어본다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 생활도구 사용하기 〉 간단한 도구를 사용한다

블록 돗자리 위에 앉아서 또래 친구들과 함께 놀이해본다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 큰 와플블록



| 활동방법 |

1. 큰 와플블록을 끼워보거나 쌓아보며 자유롭게 탐색해본다.
   - 여기 커다란 와플블록이 있네요. 무엇을 만들어볼까요?

- 블록을 어떻게 연결해볼까요?

2. 와플블록 여러 개를 연결하여 좀 더 넓게 만들어볼 수 있도록 격려하고 돗자리처럼 구성해본다.
   - ○○가 블록을 세 개나 이어주었네요. 아주 길어졌어요.
   - 여러 개를 끼우니 아주 넓어졌어요.
   - 이 위에 앉아보고 싶어요.

– 더 넓게 만들려면 어떻게 해야 할까요?
(블록을 연결해보고 크기 비교를 해본다)

3. 완성된 블록 돗자리에 앉아 함께 놀이해본다.

– 우리가 만든 블록 돗자리 위에 앉아볼까요?
– ○○랑 △△랑 같이 앉았네요. 선생님도 앉을 수 있을까요?
– 선생님도 앉고싶은데 자리가 좁은가봐요.
어떻게 하면 좋을까요?



| 참고사항 | 블록을 이어나가며 그 크기에 대해 인식해보도록 이야기나눈다.

| 확장활동 | 블록 돗자리를 활용하여 소풍 놀이로 연결해본다.

산책 가방 만들기

| 활동목표 | **여러 가지 재료를 사용하여 산책가방을 만들어본다.**

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

내가 만든 산책가방을 가지고 놀이한다.

사회관계 〉 나를 알고 존중하기 〉 좋아하는 것 해보기 〉 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다

| 활동자료 | 아세테이트지로 만든 가방, 나뭇잎 모양 시트지 또는 스티커, 매직

교구제작방법:

〈재료〉 아세테이트지, 시트지, 스티커, 매직, 리본테이프

① 아세테이트지를 쇼핑백 모양으로 접어 투명테이프로 부착하여 고정한다.

② 만들어진 아세테이트지 쇼핑백 모서리 부분을 마스킹테이프로 마무리한다.

③ 펀치로 구멍을 내고 부드러운 재질의 끈을 달아준다.



| 활동방법 | **1. 영아와 산책갔었던 경험에 대해 이야기해본다. 산책갈 때 필요한 것들을 생각해보다가 자연스럽게 가방을 만들어보자고 제안한다.**

- 산책갈 때 무엇을 가져가면 좋을까요?
- 공원에 가서 예쁜 나뭇잎들을 주워오고 싶은데 무엇이 필요할까요?
- 그럼 우리 가방을 만들어볼까요?

2. 아세테이트지로 만든 가방 위에 매직으로 자유롭게 긁적여본다.

- 우리가 꾸며줄 가방을 살펴볼까요?
- 무엇을 넣었는지 보이는 투명한 가방이에요.
- 가방을 어떻게 꾸며주면 좋을까요? 무슨 색깔로 꾸며주고 싶나요?

3. 여러 가지 모양 스티커를 붙여 꾸며본 후, 완성된 가방을 메고 놀이한다.

- ○○가 붙여주고 싶은 나뭇잎을 골라볼까요?
- ○○는 단풍모양 스티커를 붙여주었네요.
- 가방이 완성되었네요. 우리 다함께 소풍갈까요?

- 이 가방을 메고 어디에 가고 싶나요?
- 무엇을 담아가(오)고 싶나요?



| 참고사항 | 영아들이 안전하게 사용할 수 있도록 부드러운 재질의 끈을 달아주고, 모서리부분은 마스킹테이프로 마무리해준다.

| 확장활동 | 산책가방을 메고 공원에 나가 여러 가지 자연물을 채집해본다.

노래「오리소풍」에 맞춰 춤추기

| 활동목표 | 오리 소풍 음악에 맞추어 신체표현할 수 있다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 움직임으로 표현하기 〉 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다

오리의 특성을 알고 흉내낼 수 있다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 주변 동식물에 관심 가지기 〉 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다

| 활동자료 | 오리 모자, 오리 가면



| 활동방법 |

1. 오리 동물 모자를 머리에 쓰고 영아와 함께 오리의 소리나, 움직임에 대해 말해본다
   - 이건 어떤 동물인가요?
   - ○○가 오리 옷을 입으니 꽥꽥 오리가 되었네요.
   - ○○는 오리를 본 적 있나요?
   - 오리는 어떻게 움직일까요?

2. 영아와 '오리 소풍' 노래를 불러본다. 이때, 영아가 노래에 익숙해질 수 있도록 반복적으로 음악을 들려주고 함께 불러본다.
   - ○○가 선생님과 노래를 불러볼까요?
   - 엄마 오리가 도시락 가지고 소풍을 간다, 뒤뚱

– 악기를 연주하며 노래를 불러볼까요?
– 어떤 악기를 소리 내어 볼래요?

3. '오리소풍' 노래에 맞추어 춤을 추어본다.

– 선생님과 오리소풍 노래에 맞춰 춤을 춰볼까요?
– ○○가 오리처럼 뒤뚱뒤뚱 걸으며 춤을 추네요.
– 스카프를 흔들어 춤을 춰볼까요?
– ○○오리가 소풍을 가려고 도시락을 가져왔네요.



| 확장활동 | 오리 소풍 노랫말에 맞추어 영아들과 신체 활동을 확장할 수 있다. 징검다리, 시냇물 등 노랫말과 같은 환경을 만들어주고 노래에 맞추어 영아가 오리가 되어 도시락을 가지고 장애물을 (징검다리, 언덕, 시냇물 등) 건너 소풍가는 흉내를 내어본다.

가을나들이

| 활동목표 | 친구와 함께 가을나들이를 가본다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 자신이 속한 집단 알기 〉 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다

공원에 있는 여러 가지 자연물을 탐색해본다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 호기심 가지기 〉 주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다

| 활동자료 | 산책가방, 이름표



| 활동방법 |

1. 영아와 함께 만든 산책가방(자연물 수집가방)을 메고 가까운 공원으로 나가본다.
   - ○○반 친구들과 공원으로 나들이를 가볼까요?
   - 공원에서 어떤 것을 보고 올까요?

2. 공원 주변에 있는 나무, 꽃, 풀, 떨어진 낙엽에 관심을 가지고 탐색해본다.
   - 여기 노랑색 꽃이 피어있네요.
   - 꽃의 이름을 알고 있나요?
   - 낙엽이 많이 떨어졌네요 나뭇잎의 색깔이 노랑색, 빨강색으로 변했네요.
   - 낙엽을 밟아볼까요?
   - 와 이 나무는 아주 커다란 나무다. ○○의 키보다 크네요.

– 나무아래 무엇이 있나요?
– 밟으면 어떤 느낌이 나나요?

3. 영아들이 만든 산책가방에 여러 가지 낙엽이나 솔방울을 주워 넣어보고 어떤 자연물을 찾아보았는지 말해본다.



확장활동 영아들이 채집한 여러 가지 자연물은 감각·탐색 영역에 제시해주어 자유롭게 탐색해볼 수 있도록 한다.

참고사항 우천 시에는 교실영역에 제시된 여러 가지 나뭇잎 모양을 이용하여 영아들이 만든 '산책방향에 넣어보기' 활동으로 대체할 수 있다.

나뭇잎이 물들어요

3주

나뭇잎 징검다리 건너기 48
나뭇잎에 그림편지 쓰기 50
단풍잎(은행잎) 방석 52
나뭇잎(단풍잎, 은행잎) 왕관 쓰고 놀이하기 54
가을 동산 만들기 56
나뭇잎 왕관 만들기 58
나무악기 연주하기 60
나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기 62

알록달록 가을이에요

소주제 : 나뭇잎이 물들어요(3주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식을 이야기해보기					
일상생활	기본생활·안전	스스로 겉옷을 벗어보기 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기					
	점심 및 간식	바르게 앉아서 먹어보기 (새로운) 음식을 먹어보기					
	낮잠	자고 나서 내 베개를 정리해보기					
	배변활동	배변 후 선생님의 도움받아(스스로) 옷을 올려보기 지퍼, 단추 잠궈보기					
실내 자유 놀이	신체	나뭇잎 징검다리 건너기					
	언어	나뭇잎에 그림편지 쓰기					
	감각·탐색		단풍잎(은행잎) 방석				
	역할·쌓기			나뭇잎(단풍잎, 은행잎) 왕관 쓰고 놀이하기			
			가을 동산 만들기				
	미술	나뭇잎 왕관 만들기					
	음률			나무악기 연주하기			
실외놀이		가을나들이			나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기		
귀가 및 연계	귀가	가을 날씨 이야기하며 귀가하기					
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 - 가족과 함께 공원 나들이해보기					

나뭇잎 징검다리 건너기

| 활동목표 | 나뭇잎 징검다리를 두 발을 모아 건너 뛰어본다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 기본운동하기 〉 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다

바닥에 붙여진 나뭇잎의 모양과 수에 관심을 갖고 탐색해본다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 반복적 탐색 즐기기 〉 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

| 활동자료 | 나뭇잎 징검다리

교구제작방법:

〈재료〉 스폰지 발판, 나뭇잎, 코팅지

① 영아들이 산책활동으로 수집해온 다양한 모양의 나뭇잎을 색지에 붙인다.

② 코팅한 뒤, 수에 따라 스펀지 매트에 부착하여 징검다리를 만든다.



| 활동방법 | 1. 나뭇잎을 붙인 스펀지 발판 길에 영아들이 관심을 가지면 발판 위를 자연스럽게 걸어본다.

- 예쁜 가을 나뭇잎이 바닥에 붙어있네요.
- 나뭇잎을 밟고 지나가볼까요?

2. 나뭇잎 발판을 밟으며 나뭇잎의 모양과 수를 탐색해 본다.

- 나뭇잎 모양이 어떤가요?
- ○○는 어떤 모양의 나뭇잎이 마음에 드나요?
- 나뭇잎이 몇 개인지 한번 세어볼까요?
- 하나, 둘. 두개구나.
- ○○는 은행잎 위를 걷고 있네.
- ○○가 서있는 곳엔 어떤 나뭇잎이 있니?
- 손가락으로 만져볼까요?

3. 나뭇잎 징검다리를 다양한 모양으로 만들어본다.

- 나뭇잎 징검다리를 어떤 모양으로 놓아볼까요?
- 우와. 네모 모양이 되었네요.
- 네모 모양을 따라 길을 걸어볼까요?



나뭇잎에 그림편지 쓰기

| 활동목표 |

나뭇잎 위에 그림이나 글자를 끼적여본다.

의사소통 〉 쓰기 〉 끼적이며 즐기기 〉 의도적으로 끼적인다

나뭇잎 편지를 게시하여 부모님과 함께 읽어본다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 내 가족 알기 〉 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다

| 활동자료 |

코팅된 나뭇잎, 네임펜

교구제작방법:

〈재료〉 나뭇잎, 코팅지

① 영아들이 산책활동 시 수집한 여러 가지 색과 모양의 나뭇잎을 코팅하여 제공한다.

② 코팅한 후, 모서리나 날카로울 수 있으니 테이프로 마감처리를 한다.



| 활동방법 |

1. 낙엽을 살펴보며 그 모양이나 색깔 등에 대해 탐색하며 이야기해본다.

- 어떤 모양 나뭇잎이 좋은가요?
- 나뭇잎에 사인펜으로 그림을 그려볼까요?
- 누구한테 그림 편지를 써볼까요?

2. **나뭇잎 위에 매직을 이용하여 그림을 그린다.**
   - ○○는 뾰족뾰족한 나뭇잎에 그림을 그리네요.
   - 나뭇잎 위에 그림을 그리니까 느낌이 어때요

3. **완성된 나뭇잎 그림편지를 벽면에 게시하고 영아와 함께 나뭇잎 그림편지에 대해 이야기 해본다.**
   - ○○는 길쭉한 나뭇잎 위에 그림 편지를 썼네요.
   - ○○가 그린 그림편지는 누구한테 쓴 거예요?

- 어떤 나뭇잎 그림 편지가 가장 큰가요?
- 어떤 나뭇잎 그림 편지가 가장 작은가요?



| 참고사항 |

1. 코팅한 나뭇잎의 모서리가 날카로울 수 있으니 안전하게 마스킹테이프로 처리해준다.
2. 코팅지에도 번지거나 지워지지 않는 매직을 사용한다.

| 확장활동 |

친구에게 그림편지를 보내보는 활동을 확장할 수 있다.

단풍잎(은행잎) 방석

| 활동목표 | 여러 가지 나뭇잎을 이용하여 방석을 만들어본다.

예술경험 〉 아름다움 찾아보기 〉 예술적 요소 탐색하기 〉 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다

나뭇잎 방석을 이용하여 신체활동 해본다.

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 신체활동에 참여하기 〉 신체활동에 자발적으로 참여해 본다

| 활동자료 | 단풍잎(은행잎) 방석

교구제작방법:

① 아스테이트지(투명비닐)을 다양한 모양으로 자른다.

② 낙엽을 넣을 수 있는 입구를 남겨주고 투명 테이프로 부착한다.

③ 영아들이 실외놀이터나 공원에서 주워온 낙엽(단풍잎, 은행잎)을 모양 방석에 넣은 뒤, 입구를 막는다.



| 활동방법 | 1. 가을나들이 때 주워온 나뭇잎을 자유롭게 탐색해본다.

– ○○아. 빨간색 나뭇잎이네. 이건 무슨 나뭇잎일까?

– △△아. 노란색 나뭇잎이네. 끝이 갈라져있구나.

2. 단풍잎, 은행잎을 투명한 네모 모양, 동그라미 모양 비닐 안에 담아본다.

- ○○이가 은행잎을 동그라미 비닐안에 넣었구나.
- ○○가 단풍잎을 넣어주니까 푹신푹신한 방석이 만들어졌어요.
- △△가 은행잎을 넣어주니까 스펀지처럼 푹신푹신한 발판이 만들어진 것 같아요.

3. 만들어진 단풍잎, 은행잎 방석을 가지고 만져보거나 앉아보는 등 다양한 방법으로 탐색하며 놀이해본다.

- ○○가 만든 단풍잎 방석을 엉덩이에 깔고 앉아볼까요?
  느낌이 어때요?
- 정말 푹신푹신하네요.
- △△아. △△가 만든 은행잎 방석 위를 걸어볼까요?
  느낌이 어때요?
- △△의 발이 방석 안에 푹푹 들어가는 거 같네요.
- 걸을 때 미끌미끌한 것 같네요.



| 참고사항 | 세모, 네모 , 동그라미, 하트 등 다양한 모양의 방석을 만들어본다.

| 확장활동 | 영아들이 만든 나뭇잎 방석에서 책읽기 활동을 할 수 있다.

나뭇잎(단풍잎, 은행잎) 왕관 쓰고 놀이하기

| 활동목표 | 나뭇잎의 모양과 색에 관심을 갖는다.

예술경험 〉 아름다움 찾아보기 〉 예술적 요소 탐색하기 〉 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다

나뭇잎 왕관을 쓰고 놀이해본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 모방행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 나뭇잎 왕관



| 활동방법 |

1. 영아들이 만든 나뭇잎 왕관을 탐색하며 이야기나눈다.

- ○○가 만든 단풍잎 왕관이 있네요.
- ○○는 어떤 나뭇잎으로 왕관을 만들었나요?
- 빨간 단풍잎으로 꾸며주었네요.
- ○○ 왕관에는 노란색, 빨간색, 나뭇잎이 많이 있네요.
- ○○ 왕관에는 어떤 모양 나뭇잎이 있나요?
- 뽀족뽀족한 모양도 있고, 둥그런 모양도 있구나.

2. 나뭇잎 왕관을 머리에 쓰고 자유롭게 놀이해본다.

- 왕관을 머리에 써볼까요?
- 와. ○○가 만든 나뭇잎 왕관이 알록달록 하네요.

- 왕관을 쓰고 어떤 놀이를 해보고 싶은가요?
- ○○가 왕관을 쓰고 요리 하니까 요리가 더 맛있는 거 같아요.
- △△가 왕관을 쓰고 노래를 부르네요. 공주님이 노래부르는 것 같아요.



| 참고사항 | 영아들이 나뭇잎을 쉽게 부착할 수 있도록 왕관모양종이에 양면테이프를 부착하여 준다.

가을 동산 만들기

| 활동목표 |

벽돌블록을 이용하여 가을 동산을 꾸며본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다

가을 동산의 모습을 떠올리며 자연환경에 관심을 갖는다.

예술경험 〉 예술 감상하기 〉 아름다움 즐기기 〉 일상생활에서 자연과 사물의 아름다움에 관심을 가지고 즐긴다

| 활동자료 |

벽돌블록, 가을 풍경(나무, 꽃) 사진, 투명 시트지, 색종이, 테이프



| 활동방법 |

1. 가을나들이 활동 사진을 보며 공원에 있던 꽃과 나무에 대해 이야기 나눈다.

- ○○야, 우리가 가을나들이 다녀온 것 기억나나요?
- 어떤 색의 나뭇잎이 기억나나요?
- 공원에 피어있는 하늘색, 분홍색 코스모스가 기억나는구나.

2. 가을 풍경 사진을 붙인 벽돌블록과 색종이로 만든 꽃을 이용해 가을 동산을 만들어본다.

- 우와. 벽돌블록에 알록달록 가을 나무와 꽃 사진이 붙어있네요.
- 이 블록으로 가을나들이갔을 때 놀이했던 가을 동산을 만들어보면 어떨까요?
- 색종이로 꽃을 접었어요. 이 가을 동산에 꽃을 심어볼까요?

3. 벽돌 블록을 이용해 동산 모양을 만들고, 다 만들어진 동산 안에서 자유롭게 놀이한다.

– ○○가 만든 가을 동산에 알록달록한 나무와 꽃이 있네요.

– ○○가 가을 동산으로 소풍을 왔구나. 꽃이랑 인사를 하고 있네요.

– 가을 동산에서 어떤 놀이가 하고 싶어요?

– 가을 동산으로 나들이를 갈까요?





| 참고사항 | 영아들이 다양한 소품을 이용하여 동산을 꾸며볼 수 있도록 사전에 색종이를 접어 꽃을 만들거나 여러 가지 동산 꾸미기에 필요한 소품을 만들어본다.

| 확장활동 | 영아들이 구성한 가을 동산에 소풍을 가는 놀이로 확장해본다.

나뭇잎 왕관 만들기

| 활동목표 | **나뭇잎을 이용하여 왕관을 만들어본다.**

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 자발적으로 그리기, 만들기를 한다

나뭇잎 왕관을 쓰고 놀이해본다.

사회관계 〉 나를 알고 존중하기 〉 좋아하는 것 해보기 〉 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다

| 활동자료 | 나뭇잎 왕관

교구제작방법:

〈재료〉 나뭇잎, 왕관 모양으로 자른 두꺼운 도화지, 양면테이프

① 두꺼운 도화지를 이용하여 왕관모양으로 자른다.

② 양면테이프를 부착하여 주어 영아들이 쉽게 나뭇잎을 붙여볼 수 있도록 한다.

③ 영아들이 완성한 왕관의 끝면을 고무줄로 연결하여 머리에 착용해볼 수 있도록 마무리한다.



| 활동방법 | **1. 나뭇잎을 살펴보며 모양이나 색깔 등에 대해 말로 표현해본다.**

- 여러 가지 모양의 나뭇잎이 있네요.
- 길쭉한 나뭇잎을 만지니 어떤 느낌이 드나요
- 나뭇잎은 어떤 색으로 변했나요?

2. 왕관을 영아 머리에 둘러주며 어떤 것을 만들지에 대해 이야기해본다.

- 나눈 뒤, 왕관에 여러 가지 색과 모양의 나뭇잎을 붙여 꾸며본다.
- 머리띠에 나뭇잎을 붙여 꾸며보면 어떨까?
- 어떤 모양(색)의 나뭇잎을 붙여볼까요?
- 우와, 왕관처럼 변했네요!

3. 나뭇잎 왕관을 만들며 영아가 만든 나뭇잎 왕관에 대해 이야기해본다.

- ○○는 길쭉한 나뭇잎을 붙였네요.
- △△의 나뭇잎이 한 줄 기차 하는 거 같아요.

- 친구들은 어떤 왕관을 만들었는지 살펴볼까요?
  (친구들은 어떤 모양과 색의 나뭇잎을 붙여 꾸며보았는지 탐색하고 이야기한다.)

| 참고사항 | 영아들이 나뭇잎을 쉽게 부착할 수 있도록 왕관모양종이에 양면테이프를 부착하여 준다.

| 확장활동 | 영아들이 만든 왕관을 쓰고 역할놀이로 확장할 수 있다.

나무악기 연주하기

| 활동목표 | 다양한 나무 악기를 두드려 소리로 들어본다.

예술경험 〉 아름다움 찾아보기 〉 예술적 요소 탐색하기 〉 주변 환경에서 나는 다양한 소리와 움직임을 탐색한다

악기의 형태에 따른 소리의 차이를 안다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각능력 기르기 〉 다양한 감각적 차이에 반응한다

| 활동자료 | 나무 재질로 된 다양한 악기



| 활동방법 |

1. 나무 악기를 탐색하여 보고 촉감, 냄새 등에 대해 말해본다.

– 이 악기들은 나무로 만들어진 나무 악기예요.

– 악기를 만져볼까요? 만지니까 어떤 느낌이 나요?

– 악기 모양이 여러 가지네요. 어떤 모양이 있을까요?

– 네모 모양, 기다란 모양, 두꺼비 모양 등 다양한 모양이 있네요.

2. 나무 악기를 두드리며 소리를 내보고, 악기에서 나는 소리를 입으로 따라해본다.

– 나무 악기를 두드려볼까요? 어떤 소리가 나나요?

– 탁탁탁 소리가 나네요.
– 두꺼비 악기에서는 어떤 소리가 날까?
– 퉁퉁퉁 소리가 나네요.

3. 노래에 맞추어 나무악기를 소리내어본다. 영아가 익숙해지면 노래의 빠르기를 변화시켜 악기를 연주해본다.

– ○○야 노래를 부르며 악기를 연주해볼까요?
– 어떤 노래를 불러볼까요?
– 이번에는 노래를 빠르게 불러볼까요?



| 참고사항 | 영아에게 친숙한 노래를 부르며 악기를 연주한다.

나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기

| 활동목표 | 실외놀이터에 있는 나무의 변화를 살펴본다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 자연을 탐색하기 〉 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다

나무에 매달린 물체의 모양과 움직에 관심을 갖는다.

예술경험 〉 예술 감상하기 〉 아름다움 즐기기 〉 일상생활에서 자연과 사물의 아름다움에 관심을 가지고 즐긴다

| 활동자료 | 색을 입힌 솔방울, 모형 과일 등



| 활동방법 |

1. 실외놀이터에 나가 주변에 있는 나무에 관심을 가지고 탐색해본다.
   - 실외놀이터에 시원한 가을바람이 부네.
   - 와. 나무에 여러 가지 물건이 매달려 있어요.
   - ○○야. 이것은 무엇일까요?

2. 나뭇가지에 매달린 물체를 탐색하며 매달린 물체에 대해 이야기나누어본다.
   - ○○야. 이것은 무엇일까요?
   - ○○가 알록달록하게 색깔 입혀준 솔방울이네요.
   - 여러 가지 과일이 있네요. 어떤 과일이 있나볼까요?

– 이 과일은 무슨 색일까요?
– 가을에 열리는 주황색 감이네요.

3. 다양한 열매, 과일들을 실외놀이터에 있는 여러 나무에 매달며 나무를 꾸며준다.
– ○○는 보라색 솔방울을 달아주었구나. 포도송이 같이 보이네.
– ○○는 나뭇잎을 달아주었구나. 바람이 부니까 나뭇잎이 움직이네요!



| 참고사항 |

1. 나뭇가지에 영아들이 관심을 가져볼 수 있는 다양한 물체를 매달아 보고 탐색해볼 수 있도록 돕는다.
2. 물체를 탐색해보며 자연스럽게 나무를 탐색해볼 수 있도록 한다.
3. 우천 시에는 창가에 여러 가지 사물들을 매달아 탐색해보도록 한다.

자연물로 놀이해요

4주

콩 주머니 던지기 66
자연물(탐색)그림책 68
조각 천 염색하기 70
열매, 나뭇잎 소꿉놀이 72
나무 무늬 블록으로 식탁, 의자 구성하기 74
솔방울에 색깔 입히기 76
춤추는 씨앗(큰 북 두드리기) 78
흙으로 놀아요 80

알록달록 가을이에요

소주제 : 자연물로 놀이해요(4주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식을 이야기해보기					
일상생활	기본생활·안전	겉옷을 벗어 옷걸이에 걸어보기 주변의 어른에게 “도와주세요” 이야기해보기					
	점심 및 간식	바르게 앉아서 먹어보기 (새로운) 음식을 먹어보기					
	낮잠	자고 나서 내 베개를 정리해보기					
	배변활동	배변 후 선생님의 도움 받아(스스로) 옷을 올려보기 지퍼, 단추 잠궈보기					
실내 자유 놀이	신체	콩 주머니 던지기					
	언어	자연물(탐색)그림책					
	감각·탐색		조각 천 염색하기				
	역할·쌓기			열매, 나뭇잎 소꿉놀이			
			나무 무늬 블록으로 식탁, 의자 구성하기				
	미술	솔방울에 색깔 입히기					
	음률		춤추는 씨앗(큰북 두드리기)				
실외놀이		나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기			흙으로 놀아요		
귀가 및 연계	귀가	나뭇잎의 변화 살펴보며 귀가하기					
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 - 가족과 함께 공원 나들이해보기					

콩 주머니 던지기

| 활동목표 |

콩 주머니를 바구니에 던져 넣어본다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 대근육 조절하기 〉 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다

다양한 크기의 콩 주머니를 감각적으로 탐색해본다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 반복적 탐색 즐기기 〉 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

| 활동자료 |

콩 주머니, 크기가 각기 다른 바구니 2개



| 활동방법 |

1. 콩 주머니 안에 들어간 콩을 관찰해보고 콩에 대해 이야기해본다.

- ○○는 콩을 본 적 있나요?
- 밥 먹을 때 콩을 본 적이 있구나. 책에서도 봤구나.

2. 영아가 콩 주머니의 느낌을 즐겨볼 수 있도록 손으로 충분히 만져 보고 탐색해본다.

- 콩 주머니를 만져볼까요?
- 콩 주머니를 만지니까 어떤 느낌이 드나요?

3. **준비된 바구니 안에 콩주머니를 던져본다. 가까운 거리에서부터 시작하여 점차 거리를 멀리하여 던져본다.**

- 콩 주머니를 던져서 바구니 안에 넣어볼까요?
- 잘 던지는구나. 바구니 안에 콩주머니가 쏙 들어갔네.
- 이번엔 조금 더 멀리서 던져볼까요?



| 참고사항 | 영아가 바구니에 콩 주머니를 던지는 것이 익숙해지면 점차 거리를 넓혀 던져보도록 돕는다.

자연물(탐색)그림책

| 활동목표 |

자연물 그림책을 보며 이야기해본다

의사소통 〉 읽기 〉 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기 〉 그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다

여러 가지 자연물을 만져보고 탐색해본다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 자연을 탐색하기 〉 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다

| 활동자료 |

자연물 그림책(실물 사진, 실물 재료)

교구제작방법:

〈재료〉 자연물 사진, 코팅지, EVA

① 여러 가지 자연물의 실물사진을 뽑아 코팅한 뒤, EVA에 부착한다.

② 각 실물사진에 해당하는 실제 자연물을 투명한 비닐(아세테이트지)에 넣어 사진 옆에 부착하여 준다.

③ 플라스틱 링(고리)를 이용하여 각 사진을 연결하여 책을 완성한다.



| 활동방법 |

1. 영아가 자연물(사진·실물) 그림책에 관심을 보이면 함께 살펴본다.

– ○○야. 새로운 책이 있네요.

– 어떤 책인지 우리 함께 볼까요?

2. 책에 나온 다양한 자연물의 모양, 색깔 등의 특징에 대해 살펴보며 이야기나눈다.

- ○○야, 이 사진은 무슨 나뭇잎일까요?
- 색이 연두색인 것도 있고 노란색인 것도 있네요.
- 이 나뭇잎은 빨간색이네. 잎이 어떤 모양인 것 같나요?
- 잎 모양이 뾰족뾰족하게 생겼구나.

3. 책 속에서 보았던 자연물의 실물을 직접 보고, 만져보며 느낌을 이야기해본다.

- ○○야, 은행잎을 손으로 만져보니 느낌이 어떠니?
- 까칠까칠한 느낌이구나. 그럼 도토리 나뭇잎은 어떻게 생겼나요?
- 길쭉하고 끝에 가시같은 게 있구나.



| 참고사항 |

1. 영아들이 실제 자연물을 탐색(시각, 촉감 등) 해볼 수 있도록 책을 제작하여 제시한다.
2. 탐색을 위한 실물 자연물이 나와 영아들이 먹지 않도록 두꺼운 비닐에 넣어 단단하게 부착하여 준다.

조각 천 염색하기

| 활동목표 |

조각천에 치자와 홍화를 이용하여 염색하여 본다

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 물체와 물질 탐색하기 〉 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다

집게를 이용하여 천을 염색해 본다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 생활도구 사용하기 〉 간단한 도구를 사용한다

| 활동자료 |

하얀색 조각천, 치자, 홍화, 물, 플라스틱 큰 그릇 2개, 집게, 빨랫줄, 빨래집개



| 활동방법 |

1. 치자와 홍화 우린 물의 색, 냄새 등을 탐색해본다.

- 이게 뭘까? 주스같기도 하고 색깔물 같기도 하네요.
- 빨간색하고 노란색 물이네.
- 냄새를 한번 맡아볼까? 냄새가 어떤가요?

2. 치자와 홍화 우린 물에 집개를 이용해 하얀 색 손수건을 넣어 염색해본다.

- 빨간 물은 치자라는 열매로 만든 물이래. 하얀 손수건을 물 속에 쏘옥 넣어볼까요?

- 이 손수건을 물속에 넣으면 어떻게 될까요?

3. 손수건이 색깔물에 염색되는 과정을 살펴보고, 염색된 손수건을 꺼내어 말린다.

- 하얀 손수건이 치자물 속에 들어가니까 어떻게 됐어요?
- 하얀 손수건이 분홍색 손수건으로 변하고 있네요.
- 이번엔 집게로 한번 꺼내볼까요?
- 분홍색 손수건이 되었어요. 예쁜 색이 되었네요.
- 이제 잘 마르도록 빨래줄에 널어보아요.



| 참고사항 | 조각천을 여러 가지 방법으로 묶어 염색해보는 방법으로 진행해볼 수 있다. 손수건이 없는 경우 영아들이 입지 않는 면티 등으로 대체할 수 있다.

| 확장활동 | 염색되어진 조각천을 가지고 음악에 맞추어 흔들어보거나 신체표현하는 활동을 진행할 수 있다.

열매, 나뭇잎 소꿉놀이

| 활동목표 | 주변에서 주워온 열매, 나뭇잎을 탐색한다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 호기심 가지기 〉 주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다

또래와 함께 열매와 나뭇잎을 이용하여 소꿉놀이 해본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 열매, 나뭇잎, 소꿉 놀잇감(그릇, 숟가락, 쟁반, 컵 등)



| 활동방법 |

1. 바깥놀이터에서 볼 수 있는 여러 가지 열매, 나뭇잎을 찾아보고 산책 가방에 모아본다.

- ○○아. 바깥놀이터에 가서 나뭇잎과 여러 가지 열매를 주워보자.
- ○○ 산책 가방에 열매, 나뭇잎이 가득 모아졌어요. 어떤 것을 모았을까?

2. 열매와 나뭇잎을 눈으로 보고 만져보며, 촉감에 대해 말로 표현해본다.

- 노란색, 주황색 열매가 있네요.
- 갈색 나뭇잎도 있네요. 만져보니 느낌이 어떤가요?
- 까끌까끌하구나. 이 열매는 동글동글 부드럽구나.

3. 소꿉 놀잇감에 열매, 나뭇잎을 담아보며 소꿉놀이로 연결해본다.

- 엄마, 배가 고파요.

- 열매와 나뭇잎으로 맛있는 밥 해먹을까요?
- 냠냠. 우와. 정말 맛있어요.
- ○○는 음식을 맛있게 만드네요. 주황색 열매가 달콤해요.



확장활동 벽돌블록이나 여러 가지 다양한 블록을 이용하여 식탁이나 의자를 만들어보며 음식을 차려보는 놀이로 확장한다.

나무 무늬 블록으로 식탁, 의자 구성하기

| 활동목표 | 나무 무늬 블록의 모양에 관심을 갖는다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 주변 사물의 모양에 관심을 가진다

블록을 이용하여 소꿉놀이에 필요한 용품을 만들어본다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 생활도구 사용하기 〉 간단한 도구를 사용한다

| 활동자료 | 나무 무늬 블록, 소꿉 놀잇감



| 활동방법 |

1. 소꿉영역에서 음식을 만들어 먹는 놀이를 하다가, 음식을 어디에 놓으면 좋을지 이야기 나눈다.

2. 영아에게 나무 무늬블록을 이용하여 식탁을 만들어보자고 제안해보고 함께 만들어본다.
   - ○○아. 맛있는 음식을 먹고 싶은데 먹을 곳이 없네요.
   - 어떻하지요?
   - 그래, 식탁을 만들면 좋겠다.
   - 여기 있는 나무 무늬 블록으로 식탁을 만들어보는 건 어떨까?

3. 나무 무늬 블록을 탐색해 보고, 식탁을 구성한다.
   - ○○는 기다랗고 네모난 블록을 옆으로 놓고 있구나.

– △△는 샌드위치 모양블록으로 식탁을 만들고 있네.
– ○○가 식탁을 만들어주니 맛있는 음식 먹을 곳이 생겼구나.
– 친구들과 함께 맛있는 음식을 먹어요.

– ○○아. 식탁 다리는 몇 개 세울까요?
– 우와. 네모난 식탁이 만들어졌네요.





| 확장활동 | 영아들과 나무 무늬 블록으로 만든 식탁을 이용하여 다양한 그릇과 음식모형을 가지고 역할놀이로 확장할 수 있다.

솔방울에 색깔 입히기

| 활동목표 | 내가 좋아하는 색을 솔방울에 칠해본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활성하기 〉 자발적으로 그리기, 만들기를 한다

같은 색 솔방울을 분류해본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 구분하기 〉 주변 사물의 같고 다름에 따라 구분한다

| 활동자료 | 솔방울, 물감, 붓, 비닐 옷, 바구니, 색종이



| 활동방법 |

1. 솔방울을 만져본 후 그 촉감이 어떤지에 대해 말로 표현해본다

- 우리가 가을나들이 갔을 때 주워온 솔방울이지요.
- 어떤 느낌이 나는지 만져볼까요?
- 까슬까슬하고, 뾰족뾰족하구나.
- 딱딱하기도 하네.

2. 좋아하는 색깔 물감을 고르고, 붓을 이용해 솔방울에 색을 칠해본다

- ○○아. 솔방울이 무슨 색이지요? ○○가 좋아하는 색깔로 솔방울을 칠해볼까요?
- 우와. 솔방울이 ○○가 좋아하는 초록색으로 변했네요.
- 이번엔 어떤 색깔로 변하게 해줄까요?

3. **색깔 입힌 솔방울을 말린 후 바구니에 담아 어떤 색깔이 있는지 말해본다. 바구니에 담긴 솔방울을 같은 색깔끼리 모아본다.**

– ○○아. 여기 솔방울은 무슨 색이지요?
– 여러 색깔 솔방울이 섞여 있어요. 색종이와 똑같은 색깔 솔방울을 찾아볼 수 있을까요?
– ○○가 파란 솔방울을 찾았구나. 노란 솔방울도 한번 찾아볼까?
– △△가 빨간 솔방울을 찾았네. 오 빨간 솔방울을 찾았구나.

– ○○는 어떤 색깔 솔방울을 찾았어요?
– 우와. 세 개의 파랑색 솔방울을 찾았네요.



| 참고사항 |

1. 영아들과 산책을 하며 솔방울을 수집해본다.
2. 주워온 솔방울이 더러울 수 있으니 깨끗이 씻어 말린 뒤, 영아들에게 제공해준다.

춤추는 씨앗(큰 북 두드리기)

| 활동목표 | 북을 두드리며 북소리를 관심 있게 들어본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 〉 신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다

북소리에 따른 감 씨의 움직임을 살펴본다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 반복적 탐색 즐기기 〉 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

| 활동자료 | 큰 북, 북채, 감 씨



| 활동방법 |

1. 자유롭게 북을 두드리며 어떤 소리가 나는지 들어본다.
   - 큰북이구나.
   - 어떤 소리가 나는지 두드려볼까요?
   - 북을 두드리니 통통통, 쿵쿵쿵 소리가 나네요.

2. 준비된 감 씨를 살펴보고, 감 씨를 북 위에 올려 두드렸을 때 어떻게 될지 이야기해본다.
   - 이건 무슨 씨일까요? 약간 갈색같기도 하고 길쭉하네요.
   - 그래요, 감 씨에요. 감 씨를 북 위에 올려놓고 북을 두드리면 어떻게 될까요?

3. 북 위에 감씨를 올려놓고 북을 두드리면서 감씨가 어떻게 움직이는지 살펴본다.

- 감 씨가 어떻게 움직이는지 살펴볼까요?
- 북을 두드리니 감 씨가 움직여요. 북 소리가 날 때마다 감 씨가 어떻게 움직이나요?
- 감씨가 통통통 튀어 오르네요.

4. 영아가 좋아하는 노래를 부르며 자유롭게 북을 두드려본다.

- 「작은 동물원」을 부르면서 북을 두드리니까 더 신나는 거 같아요.

- 북을 빠르게 두드리면 씨앗이 어떻게 움직일까요?
- 북을 천천히 두드리면 씨앗이 어떻게 움직일까요?



| 참고사항 | 감 씨 이외에도 여러 가지 씨앗을 사용하여 활동할 수 있으나 영아들이 사용하기 안전한 크기의 씨앗을 이용한다.

| 확장활동 |

1. 여러 가지 물감을 제공하여 씨앗을 색칠해보는 활동으로 확장할 수 있다.
2. 여러 가지 색깔의 씨앗이 움직이는 모습을 탐색한다.

흙으로 놀아요

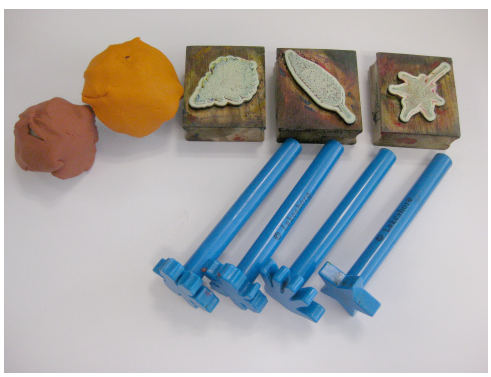
| 활동목표 | 황토찰흙을 이용하여 흙놀이를 해본다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 자연을 탐색하기 〉 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다

흙으로 만든 물건을 이용하여 소꿉놀이 해본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 황토찰흙, 소꿉 놀잇감, 돗자리



| 활동방법 |

1. 바깥놀이터로 나가 주변에 있는 흙에 관심을 가지고 탐색해본다.
   - ○○아. 꽃과 나무가 심어진 곳에 어떤 것이 있는지 볼까요?
   - 와. 여기에 흙이 있네요. 꽃과 나무가 흙속에 심어져 있어요.
   - 흙은 꽃과 나무를 튼튼하게 자라게 도와줘요.

2. 황토찰흙을 자유롭게 탐색한다.
   - 이게 뭘까?
   - 그래, 흙처럼 생겼네.
   - 한번 만져볼까?
   - 차갑구나. 쑥 들어가네.

– 말랑말랑 찰흙이네. 찰흙을 한번 만져볼까요?
– 어떤 느낌이 드나요?

3. 황토찰흙으로 원하는 모양을 만들어 놀이한다.

– 황토찰흙으로 무엇을 만들 수 있을까요?
– 맛있는 음식을 만들어볼까?

– 배가 고파요. 맛있는 음식으로 소꿉놀이를 해볼까요?
– 나뭇잎에 맛있는 음식을 담을 수 있을 거 같아요.



| 참고사항 |

1. 황토로 만든 점토를 이용하여 영아들과 흙의 냄새, 촉감 등 다양한 감각을 느껴볼 수 있도록 도움을 준다.
2. 우천 시에는 미술영역에서 준비된 황토찰흙을 이용하여 다양한 흙놀이 활동으로 대체할 수 있다.

| 확장활동 |

손으로 황토찰흙을 충분히 탐색하고 만든 후, 나뭇잎 모양 찍기틀을 이용하여 모양을 찍어 본다.

주제7 | 알록달록 가을이에요

알록달록 색깔나라

5주

색 풍선 놀이 84
색깔에도 이름이 있어요 86
색 탁구공을 옮기기 88
삼색 밀가루 반죽으로 요리하기 90
알록달록 색깔 길 만들기 92
색깔 공을 굴려 그림그리기 94
리듬악기 두드리며 「가을바람」 노래 부르기 96
색 돋보기로 바깥풍경 관찰하기 98

알록달록 가을이에요

소주제 : 알록달록 색깔나라(5주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식을 이야기해보기					
일상생활	기본생활·안전	겉옷을 벗어 옷걸이에 걸어보기 주변의 어른에게 "도와주세요" 이야기해보기					
	점심 및 간식	바르게 앉아서 먹어보기 (새로운) 음식을 먹어보기					
	낮잠	자고 나서 내 베개를 정리보기					
	배변활동	배변 후 선생님의 도움 받아(스스로) 옷을 올려보기 지퍼, 단추 잠궈보기					
실내 자유 놀이	신체	색 풍선 놀이					
	언어	색깔에도 이름이 있어요					
	감각·탐색			색 탁구공을 옮기기			
	역할·쌓기		삼색 밀가루 반죽으로 요리하기				
		알록달록 색깔 길 만들기					
	미술			색깔 공을 굴려 그림그리기			
	음률		리듬악기 두드리며「가을바람」노래 부르기				
실외놀이		흙으로 놀아요			색 돋보기로 바깥풍경 관찰하기		
귀가 및 연계	귀가	나뭇잎의 변화 살펴보며 귀가하기					
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 - 가족과 함께 공원 나들이해보기					

색 풍선 놀이

| 활동목표 |

신체를 조절하여 풍선을 쳐본다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 대근육 조절하기 〉 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다

여러 가지 색깔의 풍선을 탐색한다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 호기심 가지기 〉 주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

여러 가지 색깔의 풍선, 풍선채(옷걸이, 스타킹)

교구제작방법:

〈재료〉 철사옷걸이, 스타킹, 색 테이프

① 철사옷걸이를 채 모양으로 만든다.

② 만들어진 풍선 채에 스타킹을 씌워 팽팽히 잡아당긴다.

③ 영아들의 안전을 위해 손잡이 부분을 색 테이프로 마무리해준다.



| 활동방법 |

1. 다양한 색깔의 풍선을 만져보고 탐색해본다.

– ○○반 친구들이 좋아하는 여러 가지 색 풍선이 있네요?

– ○○가 좋아하는 풍선을 가지고 놀이해볼까요?

– 풍선을 만져볼까요? 물렁물렁하네요
– 풍선이 자꾸 날아가려고 하네요.

2. 교사의 도움을 받아 풍선채를 이용하여 풍선을 하늘로 쳐올려본다.
– 풍선채를 이용하여 풍선을 쳐볼까요?
– 선생님도 한번 쳐볼게요.
– ○○도 한번 해볼까요?

3. 영아가 스스로 풍선채를 이용하여 풍선을 쳐 올려본다.
– ○○도 선생님처럼 풍선을 쳐서 높이 올리는구나.
– 와~○○가 풍선을 잘 치네요. 풍선이 높이 올라갔네요.
– 어? 풍선이 떨어졌네요. 다시 한번 해볼까요?



| 참고사항 |

1. 풍선이 가벼워 천천히 떨어지므로 영아가 스스로 해보게 기다려주고 도움이 필요할 때 풍선이 땅에 닿지 않도록 쳐올려준다.
2. 영아의 수에 맞게 다양한 색과 충분한 개수의 풍선을 준비한다.

| 확장활동 |

풍선채뿐만 아니라 풍선을 농구 골대에 넣거나 발로 차서 축구 골대에 넣어보는 활동으로 확장할 수 있다.

색깔에도 이름이 있어요

| 활동목표 |

색깔 케익으로 생일축하 놀이를 한다.

의사소통 〉 말하기 〉 자신이 원하는 것을 말하기 〉 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다

같은 색깔의 케익과 초를 찾아 구분하여본다.

예술경험 〉 아름다움 찾아보기 〉 예술적 요소 탐색하기 〉 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다

| 활동자료 |

여러 가지 색깔 케익, 초 교구

교구제작방법:

〈재료〉 둥근 모양의 과자통, 펠트지, 솜, 자석

① 둥근 모양의 스펀지 위에 자석을 부착하고 여러 가지 색깔의 펠트로 감싸 주어 케익을 완성한다.

② 케익과 같은 색깔의 초를 만들어준다. 초 밑 부분에 케익과 다른 음극의 자석을 부탁해 주어 펠트로 마무리해준다.

(이때 초의 개수는 1부터 3개까지 각기 다른 수의 초를 만든다)



| 활동방법 |

1. 여러 가지 색깔로 이루어진 케익과 초를 준비하여 영아들과 함께 살펴본다.

- 이게 뭘까요? 생일 축하할 때 사용하는 케익이네요
- 여기 여러 가지 색깔 케익이 있네요
- 빨강색 케익에 빨강색 초가 꽂아 있네요?
- ○○색 케익은 어디에 있을까요?

2. **색깔 케익을 탐색하며 영아들이 케익을 먹어보았거나 보았던 경험을 이야기해볼 수 있도록 도와준다.**
   - 노란색 케익을 먹어본 적 있나요?
   - 빨강색 케익을 보면 생각나는 과일은 무엇일까요?
   - 시금치가 들어 있는 케익은 무슨 색 케익일까요?

3. **여러 가지 색깔의 케익에 같은 색깔 초를 찾아 꽂아보고 영아와 함께 생일축하 노래를 불러본다.**
   - 케익에 초를 꽂아볼까요?
   - ○○는 어떤 색 초를 꽂아보고 싶나요?
   - 초록색 초가 어디에 있나요?
   - 와 ~ ○○가 초록색 케익에 초록색 초를 꽂아주었네요
   - 선생님과 생일축하 노래를 불러볼까요?

- 빨강색 초가 몇 개 인지 세어볼까요?
- 하나, 둘, 셋 빨강색 초가 세 개가 있네요



참고사항

1. 색깔 케익을 만들 때 영아들이 쉽게 인지하고 명명할 수 있는 기본적인 색깔로 교구를 제작한다.
2. 색깔 케익 윗면과 초 밑면에 자석을 부착해주어 영아들이 스스로 쉽게 붙였다 뗄 수 있도록 한다.
3. 색깔 케익 만들기가 번거로운 경우 보육실에 있는 여러 가지 색깔 놀잇감을 사용하여 색깔이름 말해보기 활동을 할 수 있다.

확장활동

1. 초의 수를 세어보는 수 활동이나 같은 색깔 케익에 같은 초를 꼽아볼 수 있는 분류활동으로 진행할 수 있다.
2. 생일 케익과와 초를 이용하여 생일축하놀이를 할 수 있다.

색 탁구공을 옮기기

| 활동목표 | 같은 색을 구별할 수 있다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 구분하기 〉 주변 사물의 같고 다름에 따라 구분한다

눈과 손의 협응력을 기른다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 소근육 조절하기 〉 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

| 활동자료 | 숟가락, 색 탁구공, 달걀판

교구제작방법:

〈재료〉 달걀판, 탁구공, 아크릴 물감

① 달걀판을 3x3으로 잘라 각 판을 여러 가지 색으로 색칠한다.

② 자른 달걀판에 맞는 상자(뚜껑 있는 상자)를 만들어 달걀판을 넣고 부착한다.

③ 상자를 펠트로 감싸 마무리한다.

④ 여러 가지 색으로 칠한 달걀판과 같은 색으로 탁구공을 색칠한 뒤, 같은 색깔을 대응하여 넣는다.



활동방법

1. 색 탁구공과 색 달걀판에 영아가 관심을 보이면 여러 가지 색깔을 탐색해본다.

- 여러 가지 색깔의 작은 공이 있네요? 한번 만져볼까요?
- 우와~ 공이 통통통 튕기는 구나.
- 울퉁불퉁 이건 뭘까요? 달걀을 넣는 판이에요.
- 알록달록 여러 가지 색깔이네요 어떤 색이 있는지 말해볼까요?

2. 색 탁구공을 같은 색깔의 달걀판에 찾아 넣어본다.

- (색 탁구공을 보여주며) 이건 무슨 색깔일까요?
- 빨간공의 집을 찾아줄까요?
- ○○가 탁구공을 넣어볼까?

3. 같은 색을 찾아 탁구공을 분류하는 것이 익숙해지면 숟가락을 이용하여 탁구공을 옮겨본다.

- ○○가 같은 색깔을 잘 찾는구나.
- 이제 숟가락으로 작은 공을 옮겨 볼까요?
- 숟가락을 잡고 작은 공을 조심조심 들어볼까요?



참고사항

색깔 공을 옮기기에 필요한 도구(숟가락)는 영아의 손에 알맞은 크기를 준비한다.

확장활동

신체영역의 '색깔 바구니에 같은 색깔 공을 분류하기' 활동을 확장하여 진행할 수 있다.

삼색 밀가루 반죽으로 요리하기

| 활동목표 | 밀가루 반죽 음식을 친구와 나누어 먹어보는 경험을 한다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 자신이 속한 집단 알기 〉 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다

다양한 색상의 밀가루 반죽의 특징을 탐색해본다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각 가관 활용하기 〉 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

| 활동자료 | 삼색 밀가루 반죽, 여러 가지 그릇



| 활동방법 |

1. 삼색 밀가루 반죽을 탐색한다.

- 밀가루 반죽이구나. 어떤 색이 있나요?
- 두드려볼까요? 주물러볼까요?
- 말랑말랑하구나

- 밀가루 반죽을 만져보니 어떤 느낌이 나나요?

2. 밀가루 반죽을 이용하여 자유롭게 음식을 만들어본다.

- 동그라미 반죽을 붙였더니 케익처럼 되었네요
- ○○는 초록색 과자를 만들었구나

– ○○는 어떤 음식을 요리해볼까요?
– 어떤 음식을 요리했나요? 주황색 당근케익을 만들었구나.

3. 만든 음식을 그릇에 음식을 담아 요리하는 흉내를 내고 상 위에 올려놓아본다

– 선생님이 배가 고파요. ○○가 만든 케익 좀 줄 수 있나요?
– ○○가 맛있는 음식을 차려줄래요?
– ○○가 케익을 담아왔네요 접시에 담아줄 수 있나요?

4. 친구에게 만든 음식을 나누어주며 맛있게 먹는 흉내를 내본다.

– ○○가 요리한 음식을 먹어볼까요?
– 포크가 없네요. ○○가 요리한 음식을 먹을 수 있게 포크도 주세요.
– ○○가 만든 초록색 과자는 어떤 맛이 날까요?
– 과자와 함께 먹을 우유도 ○○가 가져다줄 수 있나요?



| 참고사항 |

1. 삼색 밀가루 반죽의 색은 시금치, 당근, 포도 주스 등 인체에 무해한 염료 또는 식용색소를 사용하여 색을 낼 수 있다.
2. 영아가 밀가루 반죽을 입에 넣지 않도록 주의한다.

| 확장활동 |

벽돌블록이나 여러 가지 다양한 블록을 이용하여 식탁이나 의자를 만들어보며 음식을 차려보는 놀이로 확장한다.

알록달록 색깔 길 만들기

| 활동목표 |

여러 가지 종류의 블록을 이용하여 길을 만들고 탐색해본다.

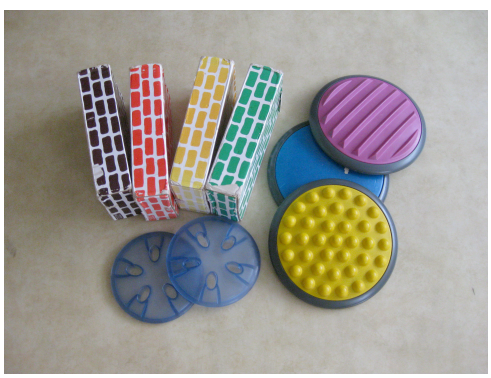
자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다

여러 가지 블록으로 구성된 길을 걸으며 느낌을 이야기해본다.

의사소통 〉 말하기 〉 상대방을 바라보며 말하기 〉 말할 순서에 상대방을 바라보며 말을 주고 받는다

| 활동자료 |

여러 가지 색깔의 종이벽돌블록, 촉감판



| 활동방법 |

1. 여러 가지 색으로 이루어진 종이벽돌블록, 촉감판, 스펀지 블록을 자유롭게 탐색해본다.

- 여기 여러 가지 색깔의 블록이 있구나
- 어떤 색깔 블록이 있나요
- 만져보니 어떤 느낌인가요?

- 블록으로 무엇을 만들어볼 수 있을까?
- 스펀지 블록은 어떤 느낌이나요?

2. 블록을 이용하여 색깔 길을 만들어본다.

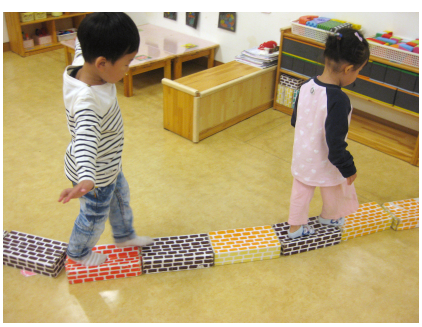
- 블록으로 알록달록 길을 만들어볼까요?
- ○○가 블록을 옆으로 길게 이어붙였네.
- 우와~ 뱀처럼 길어졌네요.
- 이번에는 어떤 색 블록을 연결해볼까요?

3. 색깔에 대해 이야기하며 색깔길을 걸어본다.

- 우와~ 색깔길이 완성되었구나.
- ○○가 색깔 길을 지나가볼까요?
- ○○이는 어떤 색깔 길을 지나가고 있나요?
- 노랑색 블록을 지나 초록색 블록을 건너가고 있구나.

- 길을 따라오니 보육실 문까지 왔네요.
- 창문까지 가려면 어떤 길을 만들어야 할까요?





참고사항

1. 다양한 색과 여러 가지 종류의 블록을 제시하여 다양한 촉감과 색을 탐색해볼 수 있도록 도움을 준다.
2. 여러 가지 모양의 길을 구성하여 다양한 길을 걸어보게 한다.

색깔 공을 굴려 그림그리기

| 활동목표 |

다양한 재료를 사용하여 미술활동을 한다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 자발적으로 그리기, 만들기를 한다

팔의 움직임에 따라 나타난 공의 그림을 탐색해본다.

예술경험 〉 예술 감상하기 〉 아름다움 즐기기 〉 자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다

| 활동자료 |

바구니, 종이, 구슬 또는 탁구공, 물감



| 활동방법 |

1. 종이가 든 바구니와 탁구공을 탐색해본다.
   - 여기 작은 공이 있네요? 만져볼까요?
   - 어떤 느낌이 나나요?
   - ○○가 작은 공을 굴리니 공이 굴러가네요.
   - 종이가 들어 있는 바구니도 있네.
   - △△이가 공을 바구니에 넣고 굴려보는구나.

2. 공에 물감을 묻혀 바구니에 넣고 자유롭게 움직이며 굴려본다.
   - ○○는 어떤 색 물감을 묻히고 싶니?

– 물감을 묻히니 ○○색깔 공이 되었네요.
– 공을 움직이게 바구니를 움직여볼까요?

3. 공이 움직이면서 나타나는 물감의 모습을 살펴보며 보며 이야기해본다.
– ○○가 바구니를 움직이니 공이 움직이네요.
– 작은 공이 움직이니 그림이 그려지네요.
– 기다란 길이 만들어지네요.



| 참고사항 |

1. 미술활동 시 사용하는 바구니의 경우 공이 굴러떨어지지 않을 정도의 높이가 있는 바구니를 사용한다.
2. 바구니가 없을 경우 두꺼운 종이로 여러 가지 모양의 바구니를 만들어 활동을 진행할 수 있다.

리듬악기 두드리며「가을바람」노래 부르기

| 활동목표 | 악기를 연주하며 노래를 불러본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 〉 친근한 노래를 따라 부른다

여러 가지 리듬악기를 탐색 해 보고 소리의 다름을 느껴본다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각 기관 활용하기 〉 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

| 활동자료 | 놀이용 리듬악기(북, 탬버린)



| 활동방법 |

1. 음률영역에 비치된 다양한 악기에 영아가 관심을 보이면 함께 두드려보며 소리를 들어본다.
   - 여러 가지 소리가 나는 악기들이네요?
   - ○○가 악기를 두드려볼까요?
   - 어떤 소리가 나나요?
   - ○○가 북을 치니 둥둥둥 소리가 나네요.

2. 영아가 좋아하는 악기를 골라「가을 바람」노래에 맞추어 소리내본다. 영아에게 노래를 불러주고 노래가 익숙해지면 함께 노래를 불러보며 연주해본다.
   - ○○야 노래를 부르며 소리를 내어볼까요?
   - ♬ 살랑살랑 살랑 가을바람 살랑 불어옵니다.
   - ○○가 북을 잘 두드리네요.

3. **노래 부르며 악기를 연주하는 것을 즐거워하며 익숙해지면 가을과 관련된 다른 노래를 부르며 연주해본다.**

– 우리 다른 노래를 부르며 연주해볼까요?

– ○○는 어떤 노래를 불러보고 싶나요?



| 참고사항 | 영아들이 노래에 익숙해질 수 있도록 놀이시간에 반복적으로 노래를 들려준다.

| 확장활동 | 친구들과 함께 노래를 부르며 다양한 악기를 연주하며 악기연주회놀이로 확장해볼 수 있다.

색 돋보기로 바깥풍경 관찰하기

| 활동목표 |

색 관찰경을 통한 변화를 관찰해본다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 호기심 가지기 〉 주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다

변화된 자연의 모습을 이야기 해본다.

의사소통 〉 말하기 〉 자신이 원하는 것을 말하기 〉 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다

| 활동자료 |

색 돋보기, 색 안경

교구제작방법: 색안경 만들기

〈재료〉 셀로판지, 두꺼운 도화지, 고무줄, 매직, 스티커

① 두꺼운 도화지를 이용하여 영아의 얼굴크기에 맞게 안경본을 만듭니다.

② 셀로판지로 안경알을 만든다.(안경의 겉테두리는 영아가 긁적이거나 스티커를 붙여 꾸밀 수 있게 한다)

③ 고무줄로 안경을 이어 얼굴에 착용할 수 있도록 한다.



| 활동방법 |

1. 공원이나 바깥놀이터에 나가 주변에 있는 꽃과 나무 등 주변 환경에 관심을 가지고 탐색해본다.

– 나뭇잎이 많이 떨어져있구나.

– 바람도 부네.
– ○○야, 보라색 꽃 좀 봐.

– 바깥놀이터에 있는 나무는 어떤 모습인가요?

2. 여러 가지 색의 색 돋보기를 이용하여 주변 환경을 탐색해본다.

– 색 돋보기로 나무와 낙엽을 볼까요?
– 색 돋보기로 보면 나무와 낙엽이 어떻게 보일까?
– ○○는 어떤 색 돋보기로 볼래요?
– ○○는 노랑색 돋보기로 하늘을 보고 있네요.
– ○○아, 하늘이 어떤 색으로 보이니?



| 확장활동 |

1. 영아들과 셀로판지를 이용한 '색 안경 만들기' 활동을 진행하여 볼 수 있다. 영아들이 만들어본 색 안경을 쓰고 바깥풍경을 관찰해본다.
2. 우천 시에는 교실내 창문에서 돋보기와 안경을 이용하여 실외 놀이터나 나무를 관찰해 본다.

재미있는 그리기 나라

6주

같은 색깔 도미노 102
내가 좋아하는 색깔이 있어요 104
알록달록 색 소금 만들기 106
삼색 밀가루 케익(생일파티놀이) 108
무지개 촉감 블록 쌓고 무너뜨리기 110
까만 크레파스 그림 112
색 스카프 흔들기 114
무지개 낙하산 놀이 116

알록달록 가을이에요

소주제 : 재미있는 그리기 나라(6주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식을 이야기해보기					
일상생활	기본생활·안전	겉옷을 벗어 옷걸이에 걸어보기 주변의 어른에게 “도와주세요” 이야기해보기					
	점심 및 간식	바르게 앉아서 먹어보기 (새로운) 음식을 먹어보기					
	낮잠	자고 나서 내 베개를 정리해보기					
	배변활동	배변 후 선생님의 도움 받아(스스로) 옷을 올려보기 지퍼, 단추 잠궈 보기					
실내 자유 놀이	신체	같은 색깔 도미노					
	언어	내가 좋아하는 색깔이 있어요					
	감각·탐색		알록달록 색 소금 만들기				
	역할·쌓기		삼색 밀가루 케익(생일파티놀이)				
				무지개 촉감 블록 쌓고 무너뜨리기			
	미술	까만 크레파스 그림					
	음률		색 스카프 흔들기				
실외놀이		색 돋보기로 바깥풍경 관찰하기			무지개 낙하산 놀이		
귀가 및 연계	귀가	나뭇잎의 변화 살펴보며 귀가하기					
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 - 가족과 함께 공원 나들이해보기					

같은 색깔 도미노

| 활동목표 | 블록을 길게 늘어 놓을 수 있다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 소근육 조절하기 〉 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

블록의 색을 구별하여 도미노게임을 해본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 구분하기 〉 주변 사물의 같고 다름에 따라 구분한다

| 활동자료 | 여러 가지 색깔의 종이벽돌블록 (같은 크기의 종이상자)



| 활동방법 |

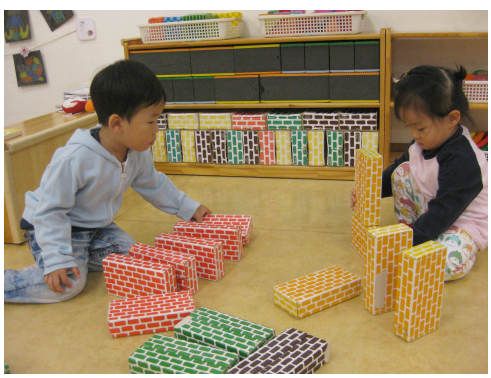
1. 종이벽돌블록을 자유롭게 탐색하여 세워본다.
   - 여기 여러 가지 색깔의 종이벽돌블록이 있네요?
   - 우리 종이벽돌블록으로 놀이하여 볼까요?
   - 종이벽돌블록을 세워볼까요? 또 블록을 어떻게 해볼 수 있을까요?
   - 높이 쌓아볼까요? 길게 이어볼까요?

2. 다양한 방법으로 종이벽돌블록을 연결해본다.
   - ○○는 어떤 길을 만들어보고 싶은가요?
   - ○○반 보육실의 카펫을 따라 블록을 연결해볼까요?
   - 기차처럼 길게 이어갈까요? 산처럼 세워서 이어갈까요?

3. 길게 연결한 같은 색깔의 종이벽돌블록을 세운 후 넘어뜨려본다.

- 빨강색 블록이 흔들흔들 움직여요
- 어, 블록이 넘어지네요.
- 다시 해볼까요? 이번에는 어떤 색으로 블록을 길게 연결해볼까요?





| 참고사항 | 여러 가지 색깔을 탐색해보거나 같은 색깔을 분류해볼 수 있도록 다양한 색의 종이벽돌블록을 제공해준다.

| 확장활동 | 같은 색깔 블록으로 영아들과 분류해본 뒤, 종이벽돌블록을 이용하여 집 등 다양한 구성물을 만들어볼 수 있다.

내가 좋아하는 색깔이 있어요

| 활동목표 | 내가 좋아하는 색스티커를 이름 위에 붙여 본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 구분하기 〉 주변 사물을 같고 다름에 따라 구분한다

부착된 스티커를 보고 좋아하는 색을 이야기한다.

의사소통 〉 말하기 〉 낱말과 간단한 문장으로 말하기 〉 눈앞에 보이는 친숙한 사물의 이름을 발음해본다

| 활동자료 | 여러 가지 색깔 카드

| 활동방법 |

1. 영아들이 좋아하는 색의 이름을 말해본다.
   - ○○이는 어떤 색깔을 좋아하나요?
   - □□도 빨간색을 좋아한대요.
   - 빨간색을 보면 어떤 생각이 나나요?
   - 바나나처럼 노란색을 좋아하는 친구들은 누구일까요?

2. 영아가 좋아하는 색 스티커를 이름위에 붙여본다.
   - ○○는 빨강색을 좋아하는구나.
   - 어떤 색 스티커를 이름 위에 붙여볼까요?
   - 분홍색 스티커를 붙어 있는 친구들은 누구일까요?

3. 다른 친구들이 좋아하는 색이 무엇인지 함께 탐색하여 보고 이야기나누어본다.
   - 초록색을 좋아하는 친구들은 누구인가요?
   - ○○이와 □□이가 좋아하는 색깔은 무엇일까요?
   - ○○반 친구들이 제일 좋아하는 색은 무엇일까요?



| 참고사항 | 영아가 색깔 그림카드를 보고 이야기할 때 색깔 이름을 틀리는 경우, 영아의 답변을 틀렸다고 지적하지 말고 교사가 정확한 명칭을 다시 한번 이야기해준다.

| 확장활동 | 색깔판을 보고 친구들이 좋아하는 색이 어떤 색인지 알아보고 이야기해 보도록 한다.

알록달록 색 소금 만들기

| 활동목표 | 파스텔 가루를 이용하여 색 소금을 만들어본다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 물체와 물질 탐색하기 〉 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다

색소금을 이용하여 그림을 그려본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

| 활동자료 | 소금, 파스텔 가루, 지퍼백, 전지



| 활동방법 |

1. 그릇에 담긴 소금을 탐색해보며 소금의 색깔, 냄새, 촉감 등에 대해 이야기해본다.

- 여기 하얀 가루가 있네요. 무슨 가루일까요?
- 한번 만져볼까요? 까끌까끌하네요.
- 냄새를 맡아볼까요? 어떤 냄새가 나나요?
- 맛을 볼까요? 어떤 맛인가요?

2. 지퍼 백에 소금을 담고 준비된 색깔가루(파스텔 가루)를 넣어본다. 소금에 색이 입혀질 수 있도록 지퍼 백을 흔들고 변화된 소금의 색을 이야기해본다.

- 소금에 ○○가 좋아하는 색의 파스텔 가루를 넣어볼까요?
- ○○가 흔들어볼까요? 하얀색 소금이 조금씩 변해요.
- 하얀색 소금이 어떤 색으로 변했나요?

3. 커다란 전지에 여러 가지 색 소금을 올려놓고 색을 섞어보고 만져보며 탐색하여 본다.

- 하얀 종이 위에 알록달록 여러 가지 색소금이 있네요.
- ○○는 분홍색 소금을 섞어보았네요.
- ○○는 손가락으로 동그라미를 그렸네요.



| 참고사항 |

1. 여러 가지 색 소금을 만들어 다양한 색을 탐색해 볼 수 있게 한다.
2. 영아가 색 소금을 먹지 않도록 주의 깊게 살펴본다.

| 확장활동 |

영아와 함께 만든 여러 가지 색 소금을 이용하여 '색 소금 그림' 활동을 연계하여 진행할 수 있다.

삼색 밀가루 케익(생일파티놀이)

| 활동목표 | 밀가루 점토를 이용하여 생일 케익을 만들어본다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각 기관 활용하기 〉 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

또래 친구들과 함께 생일축하하는 흉내를 낼 수 있다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 삼색 밀가루 반죽, 여러 가지 그릇 , 밀대, 찍기틀, 수수깡, 고깔모자



| 활동방법 |

1. 삼색 밀가루 반죽을 눌러보거나 두드리며 탐색해본다.

- 밀가루 반죽이구나. 어떤 색이 있나요?
- 두드려볼까요? 주물러볼까요?
- 밀가루 반죽을 만져보니 어떤 느낌인가요?
- 말랑말랑하네요.

2. 밀가루 반죽과 여러 가지 찍기 틀을 이용하여 케익을 만들어본다.

- 친구의 생일을 축하해줄까요? 그럼 뭐가 필요할까요?
- 밀가루 반죽으로 생일 케익을 만들어줄까요?
- ○○는 동그란 당근 케익을 만들었네요.
- 케익에 초도 꽂아 줄까요?

3. 케익이 만들어지면 생일축하놀이를 한다.

- 오늘은 누구의 생일이지요?
- 어떻게 축하잔치를 하지요?
- 어떤 노래를 불러볼까요?
- ○○가 만든 생일 케익이 맛있네요.





| 참고사항 |

1. 색깔 밀가루는 포도 주스, 시금치 물, 당근 물 또는 식용색소 등을 이용하여 색을 만들 수 있다.
2. 고깔모자나 파티모자 등 생일파티에 필요한 다양한 소품을 제시하여 놀이가 구체화되고 확장될 수 있도록 돕는다.

| 확장활동 |

1. 쌓기영역의 다양한 블록을 이용하여 식탁이나 의자 등을 만들어 활동을 연계할 수 있다.
2. 색깔 케익에 색깔 초 꽂아보기 활동으로 연계할 수 있다.

무지개 촉감 블록 쌓고 무너뜨리기

| 활동목표 | 블록을 탐색하여 색과 촉감이 다름을 안다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 물체와 물질 탐색하기 〉 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다

블록을 쌓아보며 눈과 손의 협응력을 기른다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 소근육 조절하기 〉 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

| 활동자료 | 무지개 촉감블록



| 활동방법 | 1. 무지개 촉감 블록을 자유롭게 세워보고 만져보며 탐색한다. 무지개 블록의 색, 모양, 그리고 만져본 느낌 등을 이야기해본다.

- 블록이 여러 가지 색깔로 되어 있네요?
- 빨강색, 주황색 노랑색도 있네요.
- 이건 무슨 모양인가요?
- 이건 네모모양 블록이네요.
- 어떤 느낌이 나나요?
- 만져볼까요?

2. 무지개 블록을 위로 쌓아본다.

- 무지개 블록을 쌓아볼까요?
- ○○가 쌓은 블록이 넘어지려고 하네요.
- 조심조심 쌓아보자.
- 와~ ○○의 키만큼 높아지네요.

3. 영아가 쌓은 무지개 블록을 무너뜨려본다.

- 블록이 흔들흔들 움직이네요.
- ○○가 쌓은 블록이 무너져 버렸네요.
- 다시 쌓아볼까요?



| 참고사항 |

1. 여러 가지 색깔과 촉감의 다름을 인지해볼 수 있도록 충분한 탐색 시간을 준다.
2. 쌓은 블록을 스스로 무너뜨리거나 쌓다 무너지는 경우 무너지는 모양을 탐색해보며 즐겨볼 수 있도록 돕는다.

| 확장활동 | 영아와 함께 무지개 블록을 이용하여 다양한 구성물을 만들어볼 수 있다.

까만 크레파스 그림

| 활동목표 | **스크레치 종이에 막대를 이용하여 그림을 그려 본다.**

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

또래가 그린 그림을 게시한 후 감상해 본다.

예술경험 〉 예술 감상하기 〉 아름다움 즐기기 〉 자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다

| 활동자료 | 스크래치 종이, 스크래치 막대

교구제작방법:

〈재료〉 캔트지, 크레파스, 스크래치 막대

① 여러 가지 색깔의 크레용을 흰색도화지에 색칠을 한다.(빈 공간이 없게 색칠한다.)

② 여러 가지 색깔로 색칠한 도화지에 검정색 크레용으로 덮어 가득 색칠한다.



| 활동방법 | **1. 검은색으로 칠해진 종이를 살펴본다.**

- 검정색 종이가 있네요,
- 검정색 종이에 어떻게 그림을 그릴까요?
- 검정색 종이에 무슨 색으로 그림을 그려볼 수 있을까요?

– 이 종이에 그림을 그리면 어떻게 될까요?

2. 긁기 도구를 이용하여 까만 크레파스 그림을 그리고, 종이 위에 그려진 모습을 살펴보며 이야기나눈다.

– ○○가 이 막대로 그림을 그려볼까요?
– 막대로 그림을 그리니 ○○가 그린 그림이 보이는구나.
– 어떤 색깔이 보이나요?
– ○○가 동그라미를 그렸네요.
– 동그라미가 빨강색이 되었네요.
– 와~ ○○가 검정 종이 위에 그림을 그리니 검은색 그림이 알록달록 색깔 그림이 되었네요.



| 참고사항 |

1. 시중에 판매하고 있는 스크래치 종이가 없는 경우 교사가 사전에 여러 가지 색을 칠한 후 까만색 크레용으로 마무리하여 준비한다. 종이의 크기가 클 경우 사전준비가 힘드므로 A4 용지의 1/2크기 정도로 준비한다.
2. 스크래치 종이 긁개는 영아들에게 안전한 끝이 뭉뚝한 긁개를 사용한다.

| 확장활동 |

[까만 크레파스] 동화를 읽고 이야기나누어본다.

색 스카프 흔들기

| 활동목표 | 음악을 듣고 느낌에 따라 색 스카프를 흔들어본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 움직임으로 표현하기 〉 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다

색스카프를 이용하여 다양한 모양으로 몸을 움직여 본다.

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 기구를 이용하여 신체활동하기 〉 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다

| 활동자료 | 색 스카프



| 활동방법 |

1. 여러 가지 색 스카프를 탐색해본다.
   - 여기 여러 가지 색 스카프가 있네요.
   - 빨강색, 노랑색 초록색 스카프가 있네요.

2. 스카프를 다양한 방법으로 흔들어보고 영아의 움직이는 동작과 스카프의 움직임에 대해 말로 표현해본다.
   - 색 스카프를 흔들어 볼까요?
   - ○○가 스카프를 흔드니 바람에 날려가는 거 같아요.
   - ○○는 동그라미를 그리며 스카프를 흔드네요.

3. 음악에 맞춰 몸과 스카프를 움직여본다.

- 음악이 나오네요. 음악에 맞추어 스카프를 흔들어 볼까요?
- 신나는 음악이 나오니까 ○○의 파랑색 스카프가 빨리 움직이네요.
- 느린 음악이 나오네. 스카프를 어떻게 흔들 수 있을까?
- ○○의 스카프는 천천히 춤을 추네요.



| 확장활동 | 음악에 맞추어 색 스카프 이외에 색 손목리본, 막대 리본을 흔들어 자유롭게 신체표현해 보도록 확장할 수 있다.

무지개 낙하산 놀이

| 활동목표 | **무지개 낙하산을 이용하여 신체놀이 해본다.**

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 기구를 이용하여 신체운동하기 〉 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다

무지개 낙하산 놀이를 또래와 함께 해본다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 무지개 낙하산, 공



| 활동방법 |

1. 다양한 색으로 이루어진 낙하산을 탐색해본다.

- 정말 아주 큰 동그라미네요.
- 낙하산이 무지개처럼 알록달록 하네요.

2. 무지개 낙하산을 잡고 다양한 방법(흔들어 보기, 던져보기, 움직여보기 등)으로 놀이하며, 낙하산이 움직이는 모습을 이야기해본다.

- 낙하산 잡고 흔들어 볼까요?
- 와~ 출렁출렁 파도가 움직이는 것 같네요.
- 낙하산을 하늘 위로 올려볼까?
- 빙글빙글 돌아보자. (달팽이 노래를 부르며)

3. 무지개 낙하산 위에 공을 올려놓고 공이 떨어지지 않게 조절하며 움직여본다.

- 낙하산 위에 공이 떨어지지 않으려면 어떻게 흔들어야 할까?
- ○○이는 팔을 빨리 움직여야 한다고 생각하는구나.
- △△이는 낙하산을 높이 들어야 한다고 생각하는구나.
- 공이 아래로 내려가네요.
- 떨어지지 않게 힘을 모아보아요.



| 참고사항 |

1. 신체활동이 활발히 이루어질 수 있도록 공간을 확보한다.
2. 크기가 큰 고무공을 낙하산 위에 올려놓아 공의 움직임이 관찰되어질 수 있도록 한다.
3. 우천 시에는 크기가 작은 낙하산을 이용하여 교실이나 유희실 등의 실내활동을 진행한다. 이때 낙하산은 교실 크기를 감안하여 소그룹활동으로 진행한다.

| 확장활동 |

낙하산을 이용하여 다양한 방법으로(영아들과 낙하산을 잡고 흔들기, 움직이기, 낙하산 밑으로 기어가기, 낙하산 위에서 놀이하기) 등 활동을 전개할 수 있다.

어린이집 표준보육과정에 기초한

영아보육프로그램 2세







8

겨울과 모양을 즐겨요



- 여러 가지 모양이 있어요
- 모양놀이해요
- 즐거운 성탄이에요
- 추워요
- 따뜻하게 지내요

주 제 명 겨울과 모양을 즐겨요

실시기간 총 5주

2세반의 후반기는 주변 사물의 특성을 모양에 따라 인식하고 여러 가지 속성을 탐색하는 과정에서 크기와 길이의 비교, 단순한 순서와 반복되는 규칙성을 인식하는 수학적 탐구 활동이 활발하게 이루어지는 시기이다. 이에 겨울이 되면서 변화하는 기후와 주변의 환경에 대해 호기심을 갖고 능동적으로 탐색이 가능해진다. 또한 주변의 사물에 대한 다양한 감각 능력을 통해 다양한 모양에 대해 흥미를 가지고 적극적으로 탐색할 수 있다.

'겨울과 모양을 즐겨요' 주제를 통해 2세반은 성탄절과 같이 겨울에 맞이하는 특별한 날에 대해 관심을 갖고, 여러 가지 모양으로 이루어진 새로운 재료에 대한 탐색의 기회를 경험해본다. 특히 겨울과 관련된 활동과 모양에 대한 탐색이 통합적으로 가능할 때 의미 있는 경험을 할 수 있다. 또한 특별한 날과 관련된 활동을 통해 자신의 감정을 적극적으로 표현해보고, 추운 날씨에도 규칙적으로 대소근육 활동을 하여 기초 체력을 형성할 수 있도록 한다. 특히 이미 경험한 봄, 여름, 가을에 비해 달라진 자연환경과 생활의 변화를 인식하고, 겨울의 특성을 이해하여 건강하게 겨울을 나기 위한 태도를 갖춘다.

본 주제를 진행할 때에는 가을에 이어 나타나는 겨울의 날씨 변화에 호기심을 갖도록 한다. 이를 위해 알록달록 나뭇잎이 떨어지면서 가지만 남게 되는 나무의 변화를 통해 가을과 겨울의 자연현상이 밀접하게 연계됨을 경험할 수 있는 기회를 제공하도록 한다. 또한 영아가 겨울철 날씨의 특징을 알 수 있도록 바깥 날씨와 풍경을 관찰할 수 있는 기회를 추운 날씨로 인해 제한하지 않도록 한다. 특히 독립적으로 진행되는 모양 주제를 겨울 주제로 연계, 확장하기 위하여, 다양한 일상생활용품과 실물자료 제공 시 통합적으로 접근할 수 있는 자료와 활동을 준비하도록 한다.

주제의 강조점

- 단순한 모양의 명칭을 알고 표현한다.
- 주변의 사물을 관찰하며 여러 가지 모양의 특성에 호기심을 갖는다.
- 겨울의 날씨를 알고 그에 따라 변화하는 환경을 인식한다.
- 마음을 나누는 행동을 가치 있게 여기는 태도를 기른다.
- 추운 날씨에도 신체활동에 적극적으로 참여한다.

겨울과 모양을 즐겨요(총 5주)

구분 \ 주		1주	2주	3주	4주	5주
구분 \ 소주제		여러 가지 모양이 있어요	모양놀이해요	즐거운 성탄이에요	추워요	따뜻하게 지내요
등원 및 맞이하기		날씨와 영아가 입고 온 옷차림에 대해 말하기				
기본생활·안전		콧물 휴지로 닦기 뜨거운 것 조심하기				
일상생활	점심 및 간식	"더 주세요" 라고 말해보기				
	낮잠	낮잠 전 벗은 옷 정리하기				
	배변활동	변기를 바르게 사용하기				
실내 자유 놀이	신체	모양 까슬이 모양 부직포	모양주머니를 던져요	산타 되어 굴뚝에 들어가요	눈이 되어 보아요	부드러운 털 풍선을 쳐봐요
	언어	비밀상자에는 어떤 모양이 있을까?	「모양」책 보고 끼적여요	산타 얼굴에서 모양을 찾아요	겨울에 먹는 음식이 있어요	눈사람아 춥겠다
	감각·탐색	집게로 모양 구슬을 옮겨요	모양 샌드위치	얼음 장식 만들기	겨울과일 귤 탐색	귤껍질 차를 마셔요
	역할·쌓기	모양 가면 놀이 모양 길에 블록을 늘어놔요	모양 반죽으로 놀아요 같은 모양 모여라	산타가 되어보아요 눈송이 블록으로 눈덩이 만들기	겨울 음식상 차리기 얼음마을	겨울용품 가게 놀이 귤 탑쌓기
	미술	모양 얼음으로 그려요	모양 패턴 콜라주	모양 무 트리장식	눈에 물감을 뿌려요	털실 뭉치로 찍기
	음률	모양 마라카스	새 노래 「모양 놀이」	캐럴 들으며 방울을 흔들어요	겨울 바람 소리	「사랑해」 안아주세요
실외놀이		무지개 낙하산 놀이 모양따라 걸어요	모양따라 걸어요 모양 눈 발자국	모양 눈 발자국 하트 징검다리	하트 징검다리 눈 위의 꼬리 그림	눈 위의 꼬리 그림 나무도 따뜻하게 해줘요
귀가 및 연계	귀가	방한 용품 입어보기				
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 '내 몸', '가족의 몸'에 있는 '모양' 찾아보기 지역사회와의 연계 – 선생님과 주변의 가게(군고구마, 호빵 등)에 방문하여 '겨울 음식' 살펴보기				
비고		– 모양 – 동그라미, 세모, 네모 – 모양들의 여행	– 모양이랑 놀아요 – 맞춰봐! 모양놀이 – 모양으로 그리자	– 꼬마 산타 – 호호, 기쁜 선물 – 메리크리스마스 스팟	– 눈 오는날 – 이글루를 만들자 – 오들오들 추운 곳에 살아요	– 눈 사람아 춥겠다 – 까불까불 벙어리장갑 – 나무야 나무야 겨울나무야
		이 주제는 12월~1월에 실시하는 것이 적절하며, 모양과 겨울을 구분하여 계획할 수 있다. 겨울의 날씨를 고려하여 5주 동안 충분히 이뤄지도록 계획하되, 교사가 융통적으로 운영할 수 있다.				

여러 가지 모양이 있어요

1주

모양 까슬이 모양 부직포 124
비밀상자에는 어떤 모양이 있을까? 126
집게로 모양 구슬을 옮겨요 128
모양 가면 놀이 130
모양 길에 블록을 늘어놔요 132
모양 얼음으로 그려요 134
모양 마라카스 136
모양따라 걸어요 138

겨울과 모양을 즐겨요

소주제 : 여러 가지 모양이 있어요(1주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		날씨와 영아가 입고 온 옷차림에 대해 말하기					
일상생활	기본생활·안전	콧물 휴지로 닦기 뜨거운 것 조심하기					
	점심 및 간식	“더 주세요” 라고 말해보기					
	낮잠	낮잠 전 벗은 옷 정리하기					
	배변활동	변기를 바르게 사용하기					
실내 자유 놀이	신체	모양 까슬이 모양 부직포					
	언어	비밀상자에는 어떤 모양이 있을까?					
	감각·탐색		집게로 모양 구슬을 옮겨요				
	역할·쌓기	모양 가면놀이					
				모양 길에 블록을 늘어놔요			
	미술			모양 얼음으로 그림을 그려요			
	음률		모양 마라카스				
실외놀이		무지개 낙하산 놀이			모양따라 걸어요		
귀가 및 연계	귀가	방한 용품 입어보기					
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 ‘내 몸’, ‘가족의 몸’에 있는 ‘모양’ 찾아보기					

모양 까슬이 모양 부직포

| 활동목표 | 서로 상이한 재료를 탐색하며 촉감의 차이를 구분하고 표현한다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각능력 기르기 〉 다양한 감각적 차이에 반응한다

기본 도형의 형태를 구분하여 도형 명칭을 말할 수 있다.

의사소통 〉 말하기 〉 낱말과 간단한 문장으로 말하기 〉 눈앞에 보이는 친숙한 사물의 이름을 발음해본다

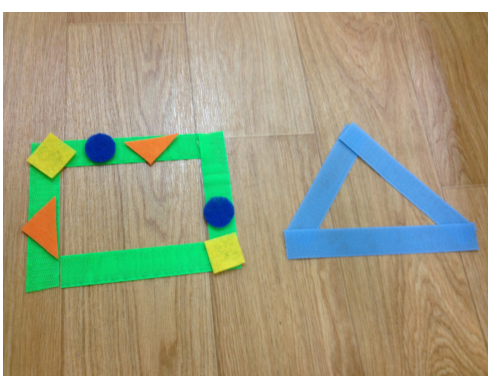
| 활동자료 | 벨크로(거친면), 다양한 부직포 도형

교구제작방법: 모양 벨크로, 모양 부직포

〈재료〉 벨크로, 부직포(혹은 펠트지)

① 벨크로의 거친면을 연결하여 붙여서 가로 1m × 세로 1m의 도형(○,△,□)을 만든다.

② 부직포에 작은 도형(○,△,□)을 그린 후 오린다.



| 활동방법 | 1. 부직포 도형을 자유롭게 탐색하며, 모양의 명칭에 대해 이야기나눈다.

– 이게 뭘까?

– 그래, 동그라미구나.

2. 바닥에 제시된 벨크로를 탐색한다.

- 느낌이 어때?
- 그래, 까칠까칠하구나.
- 발도 대어 보자.
- ○○가 세모 위를 걷고 있네.
- △△는 어떤 모양을 밟아볼까?

- 어떤 네모가 더 큰가요?
- 큰 네모와 작은 네모의 느낌은 어떻게 다른가요?

3. 바닥의 벨크로 위에 다양한 부직포 도형을 붙이고 뗀다.

- 세모 모양이 붙었네.
- 이번엔 네모를 떼어보자.
- 부직포를 뗄 때 무슨 소리가 들렸니?
- ○○는 작은 세모를 큰 세모 위에 붙였구나.





4. ○,△,□ 모양의 벨크로 위에 부직포 도형을 올려 꾸민 후 도형을 따라 걸어본다.

- 어떤 모양 길을 걷고 있니?
- 느낌이 어때?

| 참고사항 | 크기가 작은 모양판을 준비하여 소근육활동으로 진행할 수 있다.

| 확장활동 | 털실, 천 조각, 빨대 등 다양한 재료를 제시해주고, 벨크로에 붙여본다. 잘 붙는 재질을 선택하여 모양을 구성해본다.

비밀상자에는 어떤 모양이 있을까?

| 활동목표 |

모양의 촉감을 느껴보고, 모양의 명칭을 말해본다.

의사소통 〉 말하기 〉 낱말과 간단한 문장으로 말하기 〉 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

비밀상자에 호기심을 갖고 상자 안을 탐색한다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 호기심 가지기 〉 주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다

| 활동자료 |

비밀상자, 다양한 촉감이 느껴지는 모양 자료

교구제작방법: 비밀상자 만들기

〈재료〉 상자, 펠트지, 글루건

① 상자에 손이 들어갈 정도의 구멍을 낸다.

② 상자를 펠트지를 이용하여 안전하게 감싼다.

③ 스펀지, 골판지, 우레탄 등 촉감이 다른 재료를 다양한 모양으로 만들어 상자에 넣는다.



| 활동방법 |

1. 비밀상자를 자유롭게 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- ○○는 상자를 흔들어보는구나.
- 비밀상자에 무엇이 들어있을 것 같나요?

2. 비밀상자 속으로 손을 넣어, 만져지는 자료의 모양과 촉감에 대해 이야기나눈다.

- 상자 속에 무엇이 들어있을까.
- ○○가 손을 넣었구나.
- 무엇이 만져지나요?
- 어떤 모양일까요?
- 느낌이 어때요?

3. 상자 속 자료를 충분히 만져보며 이야기한 후 꺼내어 어떤 모양인지 확인해본다.

- 꺼냈구나. 이게 뭘까?
- 우와, 스펀지구나.
- 무슨 모양이지?
- 그래, 이건 골판지로 된 동그라미구나.

4. 상자 밖으로 꺼낸 자료를 교사나 친구의 것과 비교해본다.

- 선생님과 같은 모양이네?
- ○○가 꺼낸 것과는 어떻게 다른가요?





| 참고사항 |

1. 영아가 호기심을 갖고 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.
2. 상자 속의 물건을 충분히 탐색하며 스스로 생각해 볼 수 있도록 여유를 갖고 기다려준다.

| 확장활동 |

1. 상자에서 어떤 것을 선택할지 먼저 결정한 후, 손의 감각만으로 자료를 구분하여 꺼내어 본다.
2. 주변의 놀잇감을 선택하여 상자에 직접 넣어보고, 만지며 탐색한다.

집게로 모양 구슬을 옮겨요

| 활동목표 |

모양 구슬을 옮기며 위치의 변화를 경험한다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다

일대일 대응 과정을 통해 양쪽 수량의 많고 적음을 인식한다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 수량 인식하기 〉 구체물을 일대일로 대응해본다

| 활동자료 |

그릇 2개, 집게, 모양 구슬 (3.5cm 이상)



| 활동방법 |

1. 그릇, 집게, 모양 구슬을 자유롭게 탐색한다.
   - 이게 뭘까?
   - 그래, 세모 구슬이구나.
   - 집게로 무엇을 잡았니?
   - 또 어떤 모양들이 있나요?

2. 집게를 이용하여 구슬을 다른 그릇으로 옮겨본다.
   - ○○는 구슬을 그릇에 담고 있네.
   - 집게로 담아보자.
   - 이쪽 그릇에도 담아주세요.
   - 동그라미 구슬을 다른 그릇으로 옮겨볼까?

3. 그릇에 담긴 구슬을 살펴보며 수량의 변화를 인식한다.

- 여기 있던 구슬이 어디로 갔나요?
- 그래, 저 그릇에 구슬이 많아졌구나.
- ○○가 구슬을 옮겨서 빈 그릇이 가득찼네.



4. 여러 개의 그릇을 추가로 이용하여, 모양 별로 분류해 본다.

- 네모 구슬만 모아보자.
- 몇 개인지 세어볼까?
- 어느 그릇의 구슬이 더 많을까요?

| 참고사항 |

1. 구슬 대신 집게로 잡기에 용이한 백업, 스펀지, 점토 등 다양한 자료를 이용할 수 있다.
2. 사용하기에 용이하고 안전한 집게를 선택하며, 집게의 끝부분이 날카롭지 않은지 확인하여 위험 요소를 사전에 제거한다.

모양 가면 놀이

| 활동목표 |

가면을 반복적으로 탐색하며 형태와 모양에 관심을 갖는다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 반복적 탐색 즐기기 〉 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

가면의 모양구멍을 통해 보이는 눈, 코, 입의 명칭을 안다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 신체를 인식하고 움직이기 〉 신체 각 부분의 명칭을 안다

| 활동자료 |

여러 가지 모양으로 구멍이 뚫린 가면, 종이 머리띠

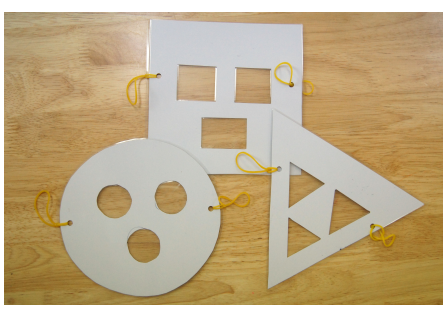
교구제작방법: 모양가면

〈재료〉 종이, 코팅지, 고무줄

① 얼굴 크기의 종이를 여러 가지 모양으로 자른 후 눈, 코, 입 부분에 모양구멍을 뚫어준다.

② 가면을 코팅하고, 모서리 부분은 둥글게 잘라 안전하게 마감한다.

③ 귀 부분에 구멍을 뚫고 고무줄을 연결한다.



| 활동방법 |

1. 모양가면을 함께 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 여기 구멍이 있네.
- ○○가 손가락을 넣고 있구나.
- 구멍으로 선생님이 보이나요?
- ○○가 윙크를 해 주었네.

2. 가면 속 구멍을 관찰하고, 얼굴의 어느 부분인지 구분해본다.
   - 가면 입은 어디 있나? 요기~
   - 무슨 모양으로 뚫려있나요?

3. 원하는 모양의 가면을 쓰고 놀이한다.
   - ○○아, 어떤 모양의 가면을 써 볼까?
   - ○○의 눈이 동그라미가 되었네!
   - 거울을 보고 있구나.
   - 입은 무슨 모양이니?




| 참고사항 |

1. 가면의 모양을 다양하게 제작하며, 개별 영아가 3개 이상의 자료를 탐색할 수 있도록 자료의 양을 충분히 준비한다.
2. 미술영역의 종이에 가면을 직접 그려본 후, 교사의 도움을 받아 구멍을 뚫고 스스로 만든 가면으로 놀이할 수 있다.

| 확장활동 |

1. 가면을 쓰고 가상놀이를 한다.
2. 가면 위에 매직펜으로 끼적이거나 스티커를 붙이는 등 자유롭게 꾸며본다.




모양 길에 블록을 늘어놔요

| 활동목표 |

블록을 선에 따라 늘어놓을 수 있다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 소근육 조절하기 〉 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

다양한 형태와 재질의 블록으로 구성해본다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 물체와 물질 탐색하기 〉 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다

| 활동자료 |

모양 길, 블록류

| 활동방법 |

1. 모양 길을 자유롭게 탐색한다.

- 자동차로 길을 따라가는구나.
- ○○는 블록을 길 위에 올려놓았네.
- 무슨 모양이지?

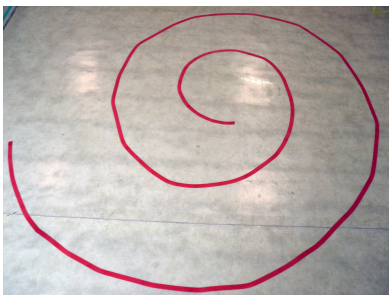
2. 모양 길 위에 블록을 늘어놓아본다.

- ○○가 블록을 올려놓으니 길이 꼭꼭 숨었네.
- △△처럼 선을 따라 놓아볼까요?
- □□는 작은 블록으로 길게 늘어놓았네.

3. 블록으로 이루어진 모양을 인식하고 표현한다.

- 블록으로 길을 만들었네?
- 무슨 모양이 되었나요?
- 어떻게 하면 세모 모양이 될까?

- ○○처럼 네모 안에 블록을 채워볼까요?
- 블록으로 네모 길을 만들 수 있을까?





| 참고사항 |

1. 신체영역의 '모양 까슬이, 모양 부직포' 활동에서 제작한 벨크로 모양길 자료를 활용할 수 있다.
2. 동그라미, 세모, 네모뿐 아니라 달팽이, 별, 하트 등 다양한 모양을 준비하여 흥미를 돋운다.
3. 선 위를 가득 채우지 않아도 모양을 구분할 수 있으므로, 빈틈없이 연결하는 데에 부담을 주지 않는다.

| 확장활동 |

1. 모양 블록 길 위를 걸어본다.



2. 탈 것 놀잇감을 이용해 모양길에서 놀이한다.

모양 얼음으로 그려요

| 활동목표 |

모양 얼음으로 자유롭게 그려본다.

예술경험 〉 예술 감상하기 〉 아름다움 즐기기 〉 일상생활에서 자연과 사물의 아름다움에 관심을 가지고 즐긴다

얼음의 모양에 관심을 갖고 관찰한다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 주변 사물의 모양에 관심을 가진다

| 활동자료 |

전지, 다양한 모양의 얼음틀(아이스트레이), 식용색소, 나무막대

| 활동방법 |

1. 모양 얼음을 자유롭게 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 만져보니 어때?
- 아이, 차가워.
- 별모양도 있네. 이건 무슨 모양이지?
- 그래, 빨강색 동그라미구나.

2. 모양 얼음으로 그림을 그려본다.

- 어, 종이에 노랑색 물감이 묻었네.
- 그래, 얼음을 문지르니 그림이 그려지는구나.
- ○○는 하트모양으로 그림을 그리네.

- 어떤 모양으로 그림을 그려볼까요?
- 어떤 색깔로 그려볼까요?

3. 종이에 그려진 그림을 관찰한다.

- ○○가 그린 그림은 무슨 모양 같아요?
- 그래, 자동차길 같구나.
- 그렇구나, 세모얼음이랑 네모얼음이랑 그림이 똑같구나.

– 어떻게 하면 모양이 나올까?
– ○○가 콕콕 도장을 찍네.

4. 그림을 그리고 난 후의 얼음을 관찰한다.
– 네모얼음이 어떤 거죠?
– 맞아, 모양이 없어졌네.
– 동그랗게 변했구나.
– 그래, 얼음이 작아졌구나.





참고사항

1. 모양 얼음 제작 과정을 영아와 함께 진행할 수 있다.
2. 나무막대를 꽂은 후 함께 얼리면 손잡이 역할을 한다. 얼음이 녹은 후에는 나무막대를 안전하게 처리한다.
3. 모양에 따라 색을 구분하면 영아가 구분하기에 용이하다.
   (예) 동그라미는 빨강색, 세모는 노랑색

확장활동

1. 모양 얼음으로 그린 그림을 보육실에 게시하고 함께 관찰한다.
2. 그림을 찻길 삼아 자동차로 놀이한다.
3. 건조된 그림 위에 크레파스 등 미술도구로 자유롭게 표현한다.

모양 마라카스

| 활동목표 | **몸을 움직여서 리듬과 소리를 표현한다.**

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 움직임으로 표현하기 〉 간단한 도구를 활용하여 몸으로 표현한다

마라카스의 모양을 구분하고, 비슷한 것끼리 짝을 지어 탐색한다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 구분하기 〉 주변 사물을 같고 다름에 따라 구분한다

| 활동자료 | 여러 가지 모양의 마라카스 (같은 모양은 2개 이상)

교구제작방법: 모양 마라카스

〈재료〉 기본모양의 빈 통, 펠트지, 3.5cm이상 구슬이나 자연물

① 도형모양이 구별되는 재활용품 통을 준비한다.
(PET병이나 종이 심지를 이용하여 원기둥을, 치약상자를 이용하여 사각 기둥을, 상자의 한 면을 다른 면과 겹쳐서 삼각기둥의 마라카스 형태를 만들 수 있다.)

② 마라카스의 표면을 꾸미고, 안을 채운다.

③ 완성된 뒤에는 놀이 중 마라카스가 파손되거나, 마라카스 속 물질이 외부로 노출되어 발생되는 안전사고를 예방하기 위하여 단단하게 막아서 밀봉한다.

* OHP 필름지를 이용하여 원기둥 모양의 마라카스를 제작하면, 투명한 기둥을 통해 마라카스 속 여러 가지 모양의 재료를 관찰할 수 있다.



활동방법

1. 마라카스를 함께 탐색한다.
   - 이건 무엇일까?
   - 그래 악기구나. 마라카스네.
   - ○○가 흔드니까 소리가 나는 구나.

2. 마라카스에서 관찰되는 모양에 대해 자유롭게 이야기나눈다.
   - 이건 무슨 모양일까?
   - 세모 모양에서는 어떤 소리가 들리나요?
   - ○○가 흔드는 마라카스 소리를 들어볼까?

3. 여러 가지 모양의 마라카스를 연주한다.
   - ○○는 동그라미 마라카스를 흔들고 있네.
   - ○○가 들고 있는 마라카스와 같은 모양을 찾아볼까?
   - 함께 흔들어보자.

4. 모양과 소리를 구분하여본다.
   - 세모 마라카스에서는 무슨 소리가 들리니?
   - 모양은 같은데 소리는 어때?





참고사항

마라카스의 겉을 꾸미고 안을 채우는 과정을 영아와 함께 진행할 수 있다.

확장활동

같은 소리가 들리는 마라카스를 찾아본다.

모양따라 걸어요

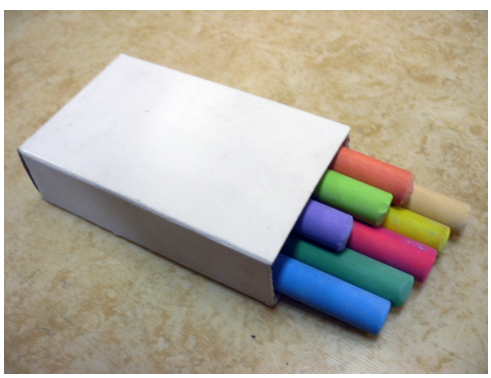
| 활동목표 | 모양을 따라서 안정된 자세와 다양한 걸음걸이로 걸어본다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 기본운동하기 〉 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다

도형을 따라 걸으며 도형의 차이를 자연스럽게 인식한다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 주변 사물의 모양에 관심을 가진다

| 활동자료 | 색테이프, 분필



| 활동방법 |

1. 바닥에 그려진 여러 가지 모양을 탐색한다.
   - 그림이 그려져있네?
   - 무슨 모양일까?
   - ○○의 키 만큼 아주 크구나.

2. 모양 위를 걸어본다.
   - □□는 한 발씩 천천히 잘 걷네.
   - ○○가 동그라미 모양을 따라서 걷고 있구나.
   - △△는 어떤 모양을 걸어볼까요?
   - 동그라미 모양을 걸을 때는 어떤 느낌이 드나요?
   - 세모 모양을 걸을 때는 몸이 어떻게 되나요?

3. **다양한 방법으로 걷기를 시도한다.**

(교사는 영아의 모습을 구체적인 언어로 말해주어, 영아들이 다양한 방법으로 표현할 수 있도록 격려한다.)

- ○○는 옆으로 옆으로 가는구나.
- 그래, 꽃게 같다.
- △△는 아주 빠른 자동차가 되었네.
- 느릿느릿 걷는구나.
- 깡충깡충 뛰고 있네.



| 참고사항 |

1. 선을 따라 걷는 것이 어려울 수 있으므로 선을 벗어나도 즐거운 활동이 될 수 있도록 영아의 행동을 긍정적으로 지지해준다.
2. 모양의 크기를 다양하게 제시하면, 움직임이 작은 동작과 큰 동작(뛰기, 점프하기 등)으로 표현될 수 있다.
3. 실외놀이터에서 활동을 진행할 수 없는 경우, 실내의 바닥에 색 테이프로 여러 가지 모양을 붙여주고, 그 위를 걸어본다.

| 확장활동 |

1. '즐겁게 춤을 추다가' 노래를 부르며 모양 주변을 돌다가 교사가 제시하는 모양 속으로 들어가는 활동을 한다.
2. 기본도형에서 사다리 모양, 달팽이 모양 등 다양하고 복잡한 그림을 그려주고 그 위를 걸어본다.

주제8 | 겨울과 모양을 즐겨요

모양놀이해요

2주

모양주머니를 던져요 142
「모양」 책 보고 끼적여요 144
모양 샌드위치 146
모양 반죽으로 놀아요 148
같은 모양 모여라 150
모양 패턴 콜라주 152
새 노래 「모양 놀이」 154
모양 눈 발자국 156

겨울과 모양을 즐겨요

소주제 : 모양놀이해요(2주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		날씨와 영아가 입고 온 옷차림에 대해 말하기					
일상생활	기본생활·안전	콧물 휴지로 닦기 뜨거운 것 조심하기					
	점심 및 간식	“더 주세요” 라고 말해보기					
	낮잠	낮잠 전 벗은 옷 정리하기					
	배변활동	변기를 바르게 사용하기					
실내 자유 놀이	신체		모양주머니를 던져요				
	언어	「모양」 책 보고 끼적여요					
	감각·탐색		모양 샌드위치				
	역할·쌓기	모양 반죽으로 놀아요					
				같은 모양 모여라			
	미술			모양 패턴 콜라주			
	음률	새 노래 「모양 놀이」					
실외놀이		모양따라 걸어요			모양 눈 발자국		
귀가 및 연계	귀가	방한 용품 입어보기					
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 ‘내 몸’, ‘가족의 몸’에 있는 ‘모양’ 찾아보기					

모양주머니를 던져요

| 활동목표 |

모양주머니를 분류하고 던져서 넣어본다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 소근육 조절하기 〉 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

주머니의 모양을 구분하고 도형의 명칭을 말해본다.

의사소통 〉 말하기 〉 낱말과 간단한 문장으로 말하기 〉 친숙한 낱말을 발음해 본다

| 활동자료 |

다양한 모양의 주머니 (○,△,□), 모양이 그려진 통

교구제작방법: 모양주머니 만들기

〈재료〉 펠트지, 여러 가지 곡식, EVA

① 천을 기본 도형 모양(○,△,□)으로 자른다.

② 천의 크기에 맞게 EVA로 기본 도형을 준비한다.

③ 천 속에 EVA 도형을 넣고 테두리를 바느질한다.
(곡물을 넣을 수 있도록 입구를 3cm정도 남긴다)

④ 콩, 팥 등 촉감을 느낄 수 있는 곡물을 담는다.

⑤ 테두리를 모두 단단하게 바느질한다.

⑥ 상자를 포장한 후, 겉에 코팅된 모양(○,△,□)을 붙인다.



활동방법

1. 모양주머니와 통을 탐색한다.

- 이게 뭐지?
- 주머니 속에 무엇이 들어있을까?
- ○○는 발로도 만져보고 있구나.

2. 적당한 간격을 두고 서서 통에 콩 주머니를 던져본다.

- ○○이가 주머니를 통 안에 넣었네.
- 멀~리서 던져볼 수 있을까?
- 슛 골인! 주머니가 바구니 안에 들어갔구나.
- △△도 던져볼까요? 하나, 둘, 셋~

3. 도형에 명칭을 구분하여 말해본다.

- ○○는 네모 콩 주머니를 들고있네.
- △△야 세모그림 통에 던져 넣을 수 있니?
- □□는 동그라미 주머니를 동그라미 통에 넣었구나.

4. 모양 통에 넣기 위해 거리를 조절해보고, 통의 그림에 따라 모양주머니를 선택하여 던지며 분류를 경험한다.

- 조금 더 앞에서 던져볼까요?
- 조금 더 뒤로 가서도 넣을 수 있을까?
- 세모 주머니는 세모그림이 있는 통에 던져볼까요?



참고사항

주머니의 촉감을 느끼도록 충분히 만져보고 탐색한다.

「모양」 책 보고 끼적여요

| 활동목표 | **여러 가지 모양과 질감을 탐색하고 차이를 안다.**

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 반복적 탐색 즐기기 〉 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

쓰기도구로 그리거나 끼적여본다.

의사소통 〉 쓰기 〉 끼적이며 즐기기 〉 의도적으로 끼적인다

| 활동자료 | 그림책 「모양」, 모양이 있는 다양한 재질의 종이(골판지, 사포, 한지 등), 색연필·사인펜·크레파스 등의 쓰기도구

| 활동방법 |

1. 「모양」 그림책을 읽는다.

- 무슨 책이지?
- 그래, 공과 사탕이 있구나.
- 맞아, 동그라미 모양이네.
- 뒷장에는 무슨 그림이 있을까요?

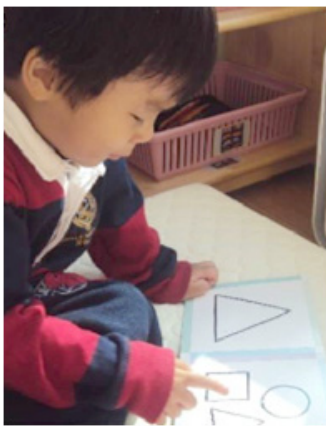
- 돛단배는 어떤 모양이지?
- 네모로 된 물건이 또 무엇이 있을까요?

2. 다양한 질감의 모양 자료를 탐색한다.

- 이 종이를 만져볼까?
- 그렇구나, 동그라미 종이가 까칠까칠하구나.
- 세모모양 종이는 어떤 느낌이니?
- 부드러운 느낌의 이 종이는 무슨 모양이지?

3. 다양한 쓰기 도구로 자유롭게 끼적이기를 한다.

- 여기, 색연필이 있네.
- ○○는 크레파스로 동그라미 종이에 그림을 그리는구나.
- 세모 종이에는 그림이 잘 그려지니?





4. 모양 종이 위에 얇은 종이를 얹고 색연필로 색칠하는 프로타주 활동을 통해 모양이 새겨지는 것을 관찰한다.

- 색연필로 칠하니 모양이 보이네?
- 그래, 동그라미구나.
- 울퉁불퉁 골판지 모양도 나오네.

| 참고사항 | 책을 반복하여 보며 그 내용을 충분히 탐색한 후 활동을 진행한다.

| 확장활동 | 책과 모양 자료의 모양을 보고 보육실에서 비슷한 모양을 찾아본다.

모양 샌드위치

| 활동목표 |

샌드위치의 다양한 재료를 모양을 중심으로 탐색해본다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 반복적 탐색 즐기기 〉 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

샌드위치를 만들며 모양에 따라 재료를 선택해본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 단순한 규칙성에 관심 가지기 〉 주변에서 단순하게 반복되는 규칙성에 관심을 가진다

| 활동자료 |

1. 머릿수건, 앞치마, 개인접시, 잼, 숟가락, 머릿수건, 앞치마
2. 식빵, 치즈, 슬라이스 햄, 여러 가지 과일 조각, 채소 등 – 세모, 네모, 동그라미 모양의 기본도형으로 잘라 준비한다.

| 활동방법 |

1. 샌드위치 재료들을 탐색한다.

– 무엇이 있니?
– 그래 토마토구나.
– 맞아, 동그라미 모양으로 잘라져있네.
– 치즈도 모양이 다르구나.
– 무슨 모양이지?
– 무엇을 만들어 볼 수 있을까?

2. 원하는 재료를 선택하여 샌드위치를 만든다.

– 하나씩 쌓아서 샌드위치를 만들어볼까요?
– 잼을 바르니까 치즈가 잘 붙는구나.
– ○○는 동그라미 치즈와 네모 모양 햄을 올리는구나.
– △△는 어떤 모양 빵을 줄까?

3. 구성된 모양에 대해 이야기나눈다.

- ○○는 네모 빵에 네모 치즈를 쌓았구나.
- 모두 네모모양이네. 네모 샌드위치가 되었구나.
- △△는 세모, 네모, 동그라미를 골고루 넣었구나.

4. 완성된 샌드위치를 먹으며, 맛에 대해 이야기나눈다.

- 맛이 어때요?
- ○○는 무슨 모양 샌드위치를 먹고 있니?
- 그래, 기다란 오이도 들어있구나.



| 참고사항 |

1. 활동 전 손을 깨끗이 씻고, 머릿수건과 앞치마를 입으며 요리활동의 준비과정에 대해 이야기를 나눈다.
2. 교사는 영아가 선택하는 재료의 종류와 모양을 구체적인 명칭으로 말해주고, 스스로 원하는 것을 선택하여 말할 수 있는 기회를 충분히 준다.
3. 완성된 샌드위치를 먹을 때에는, 먹기에 용이하도록 랩이나 호일로 감싸줄 수 있다.

| 확장활동 | 완성된 샌드위치를 어린이집의 형님과 동생들에게 소개하고 나누어주는 경험을 한다.

모양 반죽으로 놀아요

| 활동목표 | **반죽을 탐색하고, 찍기 틀을 사용해 모양을 만든다.**

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

반죽으로 음식을 만들어보는 상상놀이를 즐긴다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 | 밀가루 반죽, 여러 가지 모양의 찍기 틀, 밀대



| 활동방법 |

1. 여러 가지 모양의 찍기 틀을 살펴보고, 이야기나눈다.

- ○○아, 이게 뭘까?
- 그래, 동그라미 모양이네.
- 곰돌이 모양도 있구나.
- ○○는 어떤 모양이 마음에 드나요?

2. 밀가루 반죽을 자유롭게 탐색한다.

(납작하게 밀거나 두드려서 넓게 펼쳐보거나 모양 찍기 틀로 찍어 볼 수 있다. 찍기 틀의 형태와 반죽의 모양에 대해 이야기나눈다.)

- 이건 뭘까? 그래, 밀대구나.
- 반죽이 점점 커지네요.
- ○○는 쿵쿵, 주먹으로 두드리고 있구나.

– ○○아, 어떤 모양을 찍어보고 싶니?
– 그래, 꽃 모양이 나올 수 있도록 꾹 눌러볼까요?
– 우와, 정말 예쁜 꽃모양이 나왔네!

3. 여러 가지 모양을 반복해서 찍으며, 음식을 만드는 가상놀이를 한다.
– 동그라미 두 개를 붙이니 꼭 케익처럼 되었네!
– 모양과자를 접시에 담아보자.
– ○○아, □□이가 만든 쿠키 좀 먹어볼래?
– 나는 별모양 쿠키가 먹고 싶어요.



4. 자석을 제시하고, 모양 반죽에 붙여서 완성한다.
– 그래, 자석이야.
– 맞아, 냉장고에도 붙일 수 있겠네.
– 쿠키 자석이 되었구나.

| 참고사항 | 영아의 경험이 다양한 놀이로 표현되도록 놀이 상대가 되어준다.

같은 모양 모여라

| 활동목표 | 모양에 따라 블록을 구분할 수 있다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 주변 사물의 모양에 관심을 가진다

교구장의 제 자리에 블록 놀잇감을 정리해 넣어본다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 사회적 가치를 알기 〉 도움 받아 물건을 정리한다

| 활동자료 | 블록 영역의 모든 블록류, 블록 사진이 붙어있는 바구니



| 활동방법 |

1. 여러 가지 블록을 자유롭게 탐색한다.
   - 무슨 블록으로 놀이하고 있나요?
   - ○○는 자석 블록으로 놀이하는구나.
   - ○○의 자석 블록은 동그랗네요.
   - △△의 벽돌 블록은 길게 생겼구나.

2. 같은 모양끼리 분류해본다.
   - 동그라미 자석이 또 어디에 있나요?
   - 기다란 벽돌 블록도 모두 모두 모여라~

3. 여러 가지 종류의 블록을 바구니에 담는다.
   - 와플 블록은 어느 바구니에 담아볼까요?

– 바구니 앞에 사진이 있네?
– 그 블록과 사진이 똑같나요?

4. 서로 다른 블록을 구분하여본다.
– 바구니에 붙은 사진이랑 다른 블록이 들어있네.
– 어떤 것인지 찾아볼까요?
– 레고블록은 어느 바구니에 담을까요?



| 참고사항 |

1. 블록의 모양과 성질에 대해 충분히 탐색하며 놀이를 진행한다.
2. 자유놀이에서 다른 활동으로 전이되는 단계에서 정리활동으로 진행할 수 있다.

모양 패턴 콜라주

| 활동목표 | **서로 다른 재질의 종이를 탐색해본다.**

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 물체와 물질 탐색하기 〉 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다

종이를 여러 가지 모양으로 찢거나 오려낸다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 자발적으로 그리기, 만들기를 한다

| 활동자료 | 여러 가지 종이 (잡지, 신문지, 한지, 판공지 등), 안전가위, 풀, 도화지, 모양 패턴(미리 잘라서 준비해 둔다.)

| 활동방법 |

1. 여러 가지 종이를 탐색한다.

- 이건 무슨 종이지?
- 그래, 집에서 보는 신문지구나.
- 만져보니 느낌이 어때?
- 그렇구나, 잡지는 미끌미끌하구나.

2. 손으로 찢거나 가위로 오려서 자유롭게 모양을 만든다.

(교사는, 영아가 잘라낸 종이의 조각을 보고 구체적인 언어로 표현하며 이야기를 나눈다.)

- ○○는 가위로 길게 잘랐구나.
- 네모 모양이 되었네.
- △△가 자른 것은 뾰족뾰족하구나. 무슨 모양 같니?
- 그래, 크리스마스 트리 같구나.

3. 큰 도화지와 풀을 제시하고, '2'에서 만들어진 모양을 붙여본다.

- 풀칠을 하니 도화지에 잘 붙는구나.
- ○○는 세모모양을 하나 더 붙이고 싶구나?
- △△는 무슨 모양을 붙였니?





4. 종이 조각을 붙여서 만들어진 작품에 관해 이야기나눈다.

- ○○가 만든 종이 그림이네~
- 무슨 그림이에요?
- 아, ○○네 집이구나.
- △△는 세모를 겹쳐서 붙였구나.
- 세모 샌드위치네.

| 참고사항 |

1. 가위를 안전하게 사용할 수 있도록 유의하며, 가위질이 어려운 영아는 가위 사용 방법을 천천히 알려주어 자르기를 시도해 보거나 종이를 찢어서 자유롭게 모양을 표현할 수 있도록 한다.
2. 종이를 여러 가지 모양으로 미리 잘라두어서, 가위질이 어려운 영아의 경우 붙이는 활동에 흥미를 갖도록 돕는다.

| 확장활동 | 완성된 작품을 보육실에 게시하고 친구들과 함께 감상한다.

새 노래「모양 놀이」

| 활동목표 |

노래 가사에 나오는 도형의 모양을 주변에서 찾아본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 주변 사물의 모양에 관심을 가진다

노래의 리듬에 따라 악기를 흔들거나 두드려본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 〉 신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다

| 활동자료 |

○ △ □ 모양판, 노래 가사판, 노래CD

| 활동방법 |

1. 노래를 반복하여 들으며 익숙해진다.

- 동그란 것 뭐가 있을까?
- 그래, 얼굴이 동그랗구나.
- 또 뭐가 있을까?
- 맞아, 데굴데굴 바퀴가 동그랗구나.

2. 모양판의 그림을 만지며 탐색한다.

- 여기 모양이 있네.
- ○○가 동그라미를 만져보는구나.
- 세모모양도 있네.
- 맞아, 끝이 뽀족한 세모구나.

3. 활동판에서 본 기본 모양과 같은 모양을 주변에서 찾아본다.

- 우리 반에 네모난 것은 무엇이 있나요?
- 그래, 찰찰이(탬버린)는 동그라미구나.
- 칭칭이(트라이앵글)가 세모구나.
- 그래 실로폰이 네모모양이구나.

4. **주변에서 찾은 물건을 노래 가사에 넣어 함께 불러본다. 가사에 맞게 악기를 두드리거나 흔들며 소리를 내어본다.**

동그란 것 동그란 것 동그란 것 뭐가 있을까
찰찰찰찰 탬버린 동글 동그랗지
세모난 것 세모난 것 세모난 것 뭐가 있을까
칭칭칭칭 트라이앵글 세모 세모나지
네모난 것 네모난 것 네모난 것 뭐가 있을까
딩동딩동 실로폰 네모 네모나지





| 참고사항 | 영아와 이야기나누기를 통해 보육실의 물건을 모양에 따라 구분해보고, 그 이야기 내용을 토대로 노래가사를 변형하여 부를 수 있다.

모양 눈 발자국

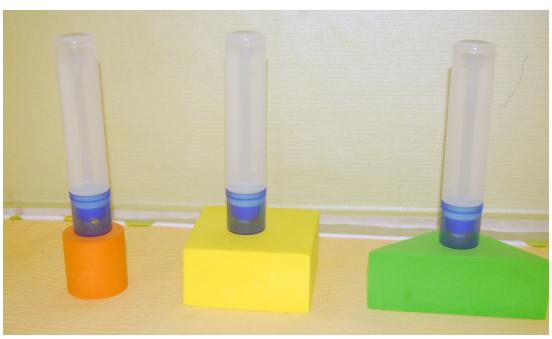
| 활동목표 | 눈을 만지고, 밟아보고, 모양 틀로 찍어보며 즐긴다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 자연을 탐색하기 〉 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다

모양 틀로 찍은 눈 모양을 시각과 촉각을 이용하여 탐색한다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각 기관 활용하기 〉 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

| 활동자료 | 소꿉 놀잇감, 모양 틀



| 활동방법 |

1. 눈과 관련된 놀이 경험에 대해 이야기나눈다.
   - 눈에서 놀았던 적이 있나요?
   - 무엇을 하며 놀이했니?
   - 그렇구나, 눈 위를 걸으며 발자국을 만들었구나.

2. 눈을 만지거나 밟으며 탐색한다.
   - 만져보니 느낌이 어때?
   - 밟으니까 소리가 나는구나.
   - ○○의 발자국이 생겼네.

3. 소꿉 놀잇감과 모양 틀을 제시하여 눈을 놀잇감에 담거나, 눈 위에 모양 틀을 자유롭게 찍어본다.
   - 동그란 그릇에 눈을 가득 담았구나.

– ○○는 찍기 틀로 찍어보았구나.
– 눈 위에 모양이 생겼네.
– 그래 동그라미 발자국이구나.
– 또 무슨 모양이 보이나요?

4. 모양틀 안에 눈을 담은 후 꺼내어서, 뭉쳐진 눈덩이의 모양을 관찰한다.
– 꼭꼭 누르니 눈이 가득 들어갔네.
– 톡톡 쳐볼까?
– 우와~ 별모양 눈이다!
– ○○도 만져볼까요?





| 참고사항 | 활동하는 계절에 따라 눈 대신 모래를 사용할 수 있으며, 실외놀이가 불가능할 경우 꽃꽂이용 오아시스에 찍기틀을 이용하여 찍기 놀이를 진행할 수 있다.

| 확장활동 |
1. 찍기 틀에 물감을 묻혀서 눈 위에 찍어본다.
2. 보육실의 놀잇감을 눈 위에 찍고, 그 모양을 관찰한다.

주제8 | 겨울과 모양을 즐겨요

즐거운 성탄이에요

3주

산타 되어 굴뚝에 들어가요 160
산타 얼굴에서 모양을 찾아요 162
얼음 장식 만들기 164
산타가 되어보아요 166
눈송이 블록으로 눈덩이 만들기 168
모양 무 트리장식 170
캐럴 들으며 방울을 흔들어요 172
하트 징검다리 174

겨울과 모양을 즐겨요

소주제 : 즐거운 성탄이에요(3주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		날씨와 영아가 입고 온 옷차림에 대해 말하기					
일상생활	기본생활·안전	콧물 휴지로 닦기 뜨거운 것 조심하기					
	점심 및 간식	“더 주세요” 라고 말해보기					
	낮잠	낮잠 전 벗은 옷 정리하기					
	배변활동	변기에 바르게 앉기					
실내 자유 놀이	신체			산타 되어 굴뚝에 들어가요			
	언어			산타 얼굴에서 모양을 찾아요			
	감각·탐색	얼음 장식 만들기					
	역할·쌓기		산타가 되어보아요				
		눈송이 블록으로 눈덩이 만들기					
	미술		모양 무 트리장식				
	음률	캐럴 들으며 방울을 흔들어요					
실외놀이		모양 눈 발자국			하트 징검다리		
귀가 및 연계	귀가	방한 용품 입어보기					
	가정 및 지역사회 연계	지역사회 연계 – 선생님과 주변의 가게(군고구마, 호빵 등)에 방문하여 ‘겨울 음식’ 살펴보기					

산타 되어 굴뚝에 들어가요

| 활동목표 | 산타할아버지의 외모와 언행을 모방놀이로 표현한다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 모방행동을 놀이처럼 즐긴다

자신의 신체 움직임을 조절하여 상자 굴뚝에 들어가고 나온다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 대근육 조절하기 〉 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다

| 활동자료 | 산타사진, 산타가 굴뚝에 들어가는 사진, 산타 모자, 선물 주머니, 상자로 만든 굴뚝, 선물 상자



| 활동방법 | 〈도입〉 아기돼지 삼형제 동화를 통해 '굴뚝'을 경험해 본다.

1. 산타할아버지 사진을 보며 이야기나눈다.
   - 누구 사진일까?
   - 산타할아버지께 선물을 받은 적이 있나요?
   - 산타 할아버지는 누구에게 선물을 주실까?

2. 굴뚝으로 들어가는 산타할아버지 사진을 보며 이야기를 나누고, 산타 모자와 선물 주머니를 탐색한다.
   - 굴뚝이 뭐예요?

– 왜 굴뚝으로 들어갈까요?
– ○○가 산타 모자를 쓰고 있네.
– 주머니 속에는 어떤 선물이 들어있을까요?

3. 산타가 되어 굴뚝 안으로 들어가는 상상놀이를 한다.
– 산타할아버지가 되어보자.
– 그림처럼 굴뚝에 들어가 볼까요?
– ○○가 선물 주머니를 들고 들어가고 있구나.

4. 친구들에게 선물을 나누어 주고 기분이 어땠는지 이야기를 나눈다.
– ○○는 선물 주머니에 우레탄블록을 넣었구나~
– △△는 누구에게 선물을 주고 싶니?
– 메리 크리스마스~ □□도 선물을 주고 있네요.
– 선물을 나누어 주니까 기분이 어때?
– 선물을 받으니까 어때요?





| 참고사항 |

1. 아기돼지 삼형제 동화를 통해 '굴뚝'을 사전에 경험할 수 있도록 한다.
2. 굴뚝의 높이는 낮게 하고 폭을 넓게 하여 영아들이 들어가기 용이하도록 배려한다. 그래도 들어가기 어려운 영아를 위해서는 굴뚝 앞에 출입구를 뚫어줄 수 있다.
3. 선물상자뿐 아니라 블록 등의 놀잇감을 스스로 선택하여 선물주머니에 넣고, 전해줄 수 있다.

| 확장활동 |

상자를 이용하여 산타썰매를 만들어서 썰매를 타고 굴뚝으로 들어가는 활동으로 연결시킬 수 있다.

산타 얼굴에서 모양을 찾아요

| 활동목표 |

얼굴의 세부 명칭과 모양의 이름을 말할 수 있다.

의사소통 〉 말하기 〉 낱말과 간단한 문장으로 말하기 〉 친숙한 낱말을 발음해 본다

산타 얼굴을 꾸미면서 융판과 부직포 재료를 경험해본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

| 활동자료 |

산타 얼굴 판, 눈썹·눈·코·입·수염·볼 등 신체의 부분, 융판

교구제작방법: 산타 얼굴 만들기

〈재료〉 부직포(펠트지), 벨크로 테이프, 융판

① 부직포나 펠트지로 산타의 얼굴 형태, 눈썹·눈·코·입·수염·볼 등 신체의 부분을 오려서 준비한다.

② 부직포로 자른 신체의 부분 뒤에 벨크로 테이프를 붙여서 고정한다.

③ 융판에 붙이고 떼며 놀이할 수 있도록 한다.





| 활동방법 |

1. 산타 얼굴 교구를 자유롭게 탐색한다.

- 누구예요?
- 그래, 산타할아버지구나.
- 산타할아버지가 어떤 표정을 짓고 있나요?
- ○○가 산타할아버지처럼 웃고 있네.

2. 산타 얼굴을 탐색하며 모양에 대해 이야기나눈다.

- 산타할아버지의 얼굴은 무슨 모양이에요?
- 그렇구나, 동그라미구나.
- 얼굴처럼 동그라미 모양이 또 뭐가 있을까요?
- 그래, 모자에는 세모가 있네.
- 눈썹처럼 길쭉한 모양은 또 뭐가 있을까요?

3. 산타 얼굴의 형태에서 신체 일부를 떼고 붙이며 자유롭게 얼굴을 꾸며본다.

- 산타할아버지, 얼굴만 남았네.
- 코는 어디에 붙여줄까요?
- ○○는 자기 얼굴에 붙여보았구나.
- 입을 옆으로 붙이니까 산타할아버지가 웃는 것처럼 보인다.





| 참고사항 | 산타할아버지나 성탄절에 관련된 사진과 그림책을 영역에 게시하여 사전 경험을 주고, 흥미를 갖도록 한다.

| 확장활동 | 산타할아버지에게 하고 싶은 말이나, 받고 싶은 선물에 대해 이야기해본다.

얼음 장식 만들기

| 활동목표 |

물에 여러 가지 재료를 넣고 얼린 후 관찰한다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 물체와 물질 탐색하기 〉 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다

얼음과 얼음 속 재료를 시간차를 두고 반복적으로 관찰한다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 반복적 탐색 즐기기 〉 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

| 활동자료 |

물, 다양한 재료(종이, 구슬, 모루방울, 모양스팽글, 빨대 자른 것 등), 그릇, 빈 우유곽, 털실, 영아 얼굴사진 이름표(코팅된 것)

| 활동방법 |

1. 다양한 재료를 만져보며 탐색한다.

- 어떤 재료들을 보고 있나요?
- 이게 무슨 색깔이지?
- 만져보니 느낌이 어때요?

- 이 재료들 중에 동그라미 모양으로 생긴 것은 어떤 것이 있나요?

2. 그릇이나 빈 우유곽에 물을 붓고 좋아하는 재료를 골라서 넣으며 관찰한다.

- 어떤 것을 물속에 넣어 볼까요?
- 빨대를 넣으면 어떻게 될까?

3. 털실 끝에 영아의 얼굴사진을 붙여서 담근 후 실외에 옮겨둔다.

- 이거는 ○○가 만들었으니까 ○○의 사진을 넣어보자.

4. 얼음이 되면 실을 잡아당겨 꺼내어진 얼음 장식을 관찰한다.

- 물이 어떻게 변했나요?
- 그래 얼음이구나.
- 물이 추운 곳에 있었더니 얼음이 되었구나.
- 얼음을 한 번 만져보자.
- 느낌이 어때?

5. 종이팩에서 꺼낸 얼음은 실외의 나뭇가지 등에 걸어 게시한다.

- 얼음 속에 무엇이 보이니?
- ○○이의 얼굴이 들어있구나.
- 어머! 따뜻한 손으로 만지니까 어떻게 되었니?
- 차가운 얼음이 녹아서 물이 되었네.





| 참고사항 |

1. 실외가 영하의 온도가 2일 이상 계속되는 지 미리 확인하고 활동을 계획하며, 2~3일에 걸쳐 놀이활동과 관찰을 진행한다.
2. 재료선택, 탐색 방법 등 영아들이 창의적으로 표현하도록 격려한다.
3. 너무 작은 크기의 재료일 경우 영아들이 입에 넣을 수 있으므로 주의한다. (3.5cm이상)
4. 모양이 있는 그릇을 사용할 경우 모양 얼음이 만들어질 수 있다.

산타가 되어보아요

| 활동목표 | 산타의 말과 행동을 모방하여 표현한다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 모방행동을 놀이처럼 즐긴다

또래에게 선물을 주는 놀이를 하며 또래에게 친근감을 느낀다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래의 모습과 행동을 모방한다

| 활동자료 | 산타 옷, 산타 모자, 선물 주머니, 포장된 선물



| 활동방법 |

1. 산타할아버지에 대해 이야기나눈다.

- 산타할아버지는 누구예요?
- 산타할아버지는 ○○에게 왜 선물을 주었을까?
- 그렇구나, 울지 않고 씩씩하게 잘 놀이해서 선물을 받았구나.

2. 역할영역에 준비된 산타복과 선물주머니를 살펴본다.

- 누가 입는 옷인가요?
- 이 주머니는 무엇 할 때 사용할까.
- 그래 선물을 넣으면 좋겠구나.
- 우리 무슨 선물을 담아볼까?
- ○○는 인형을 담았구나.

(주변의 놀잇감을 선물이라고 가장하고 담아본다)

3. 교사의 도움을 받아 산타복과 주머니를 착용하고 놀이한다.

- ○○이가 산타가 되었네.
- ○○산타할아버지~ 어떤 친구에게 선물을 줄 거예요?
- △△는 블록 선물이 갖고 싶구나.
- △△는 선물을 받고, '고맙습니다' 인사도 잘하네.





| 참고사항 |

1. 언어영역에 비치된 그림자료와 책을 통하여 산타할아버지에 대해 알아본 후 활동한다. (크리스마스 행사 등을 경험한 후에 진행하면 활동이 더욱 활발해질 수 있다.)
2. 신체영역의 '산타 되어 굴뚝에 들어가요' 와 연계하여 놀이할 수 있다.

| 확장활동 |

산타할아버지의 선물 주머니에 놀잇감을 넣고, 손을 넣어 어떤 물건인지 맞춰본다.

눈송이 블록으로 눈덩이 만들기

| 활동목표 | 눈송이 블록을 끼워서 서로 연결할 수 있다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 소근육 조절하기 〉 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

블록 조각을 붙여갈수록 길어지고, 커진다는 것을 경험한다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 차이에 관심 가지기 〉 주변 사물의 크기(속성의 차이)에 관심을 가진다

| 활동자료 | 눈송이 블록



| 활동방법 |

1. 눈이 오던 날에 대해 이야기나눈다.
   - 눈으로 무슨 놀이를 해 봤나요?
   - 눈을 뭉쳐서 던져보았구나.
   - 어떻게 하면 뭉쳐졌니?
   - 눈을 굴려서 눈사람도 만들어 봤구나.

2. 눈송이 블록을 탐색한다.
   - 펄 펄 눈이 옵니다~
   - 눈송이 블록으로 놀이하고 있구나.
   - ○○이 앞에는 눈이 많이 왔네.

– 눈송이 블록으로 무엇을 만들어볼까?
– 어떻게 하면 눈사람이 될까?

3. 눈송이 블록을 서로 끼워 연결한다.
– ○○가 눈송이를 끼웠어요. 눈이 커졌네요.
– △△이는 세 개를 끼웠구나.
– △△이 말처럼 점점 더 커졌어요.
– 눈송이가 눈덩이가 되었네.
– 눈을 굴려서~ 눈을 굴려서~ 눈사람을 만들자♪
– □□는 기다란 눈사람이 되었네.




4. 개별적으로 완성된 구성물을 친구와 다양한 방향으로 끼워서 연결해본다.
– ○○와 △△가 함께 놀이하고 있구나.
– 둘이 합치면 눈사람이 되겠다.
– 어떻게 하면 연결할 수 있을까?

| 참고사항 | 눈이 오는 풍경의 사진을 벽에 게시하여 관심을 갖고 관찰하도록 한다.

| 확장활동 | 눈송이 블록으로 만든 눈사람에게 목도리나 장갑을 끼워주며 가상놀이를 한다.

모양 무 트리장식

| 활동목표 |

크리스마스트리 사진을 보며 아름다움을 느낀다.

예술경험 〉 예술 감상하기 〉 아름다움 즐기기 〉 일상생활에서 자연과 사물의 아름다움에 관심을 가지고 즐긴다

모양 무에 색소를 물들이며 변화를 관찰한다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 물체와 물질 탐색하기 〉 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다

| 활동자료 |

여러 가지 모양으로 자른 무, 식용색소, 색 모루, 비닐봉지, 크리스마스 트리 사진과 책

| 활동방법 |

1. 크리스마스 트리가 있는 사진과 책을 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 그래, 트리구나.
- 두 밤만 자면 크리스마스지?
- 트리에 뭐가 달려있나요?

2. 다양한 모양의 무를 관찰하며 이야기나눈다.

- 겨울에는 김장도 하고, ○○가 좋아하는 깍두기도 담그죠?
- 그래, 깍두기 무구나.
- 여기에는 여러 가지 모양의 무가 있네.
- 어떤 모양이 있나요?
- ○○는 나무모양 무가 마음에 드는구나.
- 그래, 하얀색 나무 무구나.

3. 원하는 모양의 무와 식용 색소를 비닐봉지에 넣어 흔들면서 색의 변화를 관찰한다.

- 비닐봉지에 무를 담아보자.
- ○○는 세모랑 네모도 담았네.
- 입구를 꼭 잡고 흔들어 볼까요?
- 달강달강 소리도 나는구나.
- 이건, 마법의 물감가루야.

– 무슨 색을 넣어볼까요?
– ○○가 가루를 넣고 흔드니까 빨강색 나무가 되었네.
– △△는 무슨 색 옷을 입혀주고 싶나요?



4. 물들인 모양 무를 모루에 연결하여 크리스마스 트리를 장식한다.
– 구멍에 모루를 끼워볼까요?
– 어떻게 하면 나무에 장식할 수 있을까?



| 참고사항 | 모양 무가 건조되는 과정을 지속적으로 관찰하며 이야기나눈다.

캐럴 들으며 방울을 흔들어요

| 활동목표 |

방울악기를 흔들어 소리와 리듬을 표현할 수 있다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 〉 신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다

방울을 몸에 달고 다양하게 움직여 소리와 리듬을 표현한다.

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 신체활동에 참여하기 〉 신체활동에 자발적으로 참여해 본다

| 활동자료 |

캐럴 CD (빠르고 느린 템포의 여러 가지 캐럴), 집게 방울

교구제작방법: 집게 방울

〈재료〉 집게, 방울, 고리(링)

① 적절한 강도의 집게를 선택하고 안전을 확인한다.

② 고리에 방울을 끼우고 집게에 연결한다. 단단한 실이나 털실을 이용하여 연결할 수 있다.



| 활동방법 |

1. 집게 방울을 탐색한다.

- 어떻게 하면 소리가 날까?
- 흔드니까 소리가 들리네.
- 어떤 소리가 들리나요?
- 서로 부딪치면 어떨까?

2. 크리스마스 캐럴을 들어본다.

- 무슨 노래가 들리나요?
- 그래, 크리스마스 노래구나.
- 크리스마스 캐럴이에요.
- ♪ 징글벨~ 노래를 잘 부르는구나!

3. 캐럴에 맞춰 방울을 흔들어 본다.

- ○○가 방울을 흔들고 있네.
- ○○는 노래가 빨라지니 더 빠르게 흔드는구나.
- 이번엔 느린 노래가 들리네요.
- 캐럴에 맞춰 방울로 연주를 해 볼까요?

4. 원하는 위치에 방울집게를 달아본다.

- ○○가 바지에 집게를 달았네.
- 어떻게 해야 소리가 날까요?
- △△의 방울은 엉덩이에 있네.
- 엉덩이를 흔드니까 방울 소리가 들리는구나.
- □□는 어디에 달아줄까?





| 참고사항 | 친구의 행동을 함께 관찰하며 움직임을 다양하게 확장시킬 수 있도록 한다.

| 확장활동 | 방울을 옷에 달고, 높이 뛰고 달리기를 하며 다양한 방법으로 소리를 내어볼 수 있다. 또 천천히 걷거나 빨리 뛰며 소리의 빠르기를 경험해본다.

하트 징검다리

| 활동목표 | 정해진 표식을 따라 이동해보면서 신체의 순발력을 기른다.

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 기구를 이용하여 신체활동하기 〉 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다

웃는 얼굴을 보고 긍정적으로 반응한다.

사회관계 〉 나와 다른 사람의 감정 알기 〉 다른 사람의 감정에 반응하기 〉 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다

| 활동자료 | 크리스마스 관련 그림 10장, 하트그림 10장, 웃는 얼굴사진 10장



| 활동방법 | 1. 크리스마스, 하트, 웃는 얼굴 사진을 탐색하며 이야기나눈다.

- 이 사진은 무엇일까?
- 크리스마스 트리구나. 그래 산타할아버지도 있네.
- 하트모양도 있어요. 사랑해~
- 크리스마스에는 서로 서로 사랑을 나누는 거래.
- 웃는 얼굴 좀 봐. 하하~
- 똑같이 해볼까?
- 웃는 얼굴이 뭐라고 이야기 하나요?
- 우리 "메리 크리스마스~!" 해보자.

2. 하트와 사진을 바닥에 길게 이어 놓고 건너본다.

- ○○가 하트를 밟았네. 사랑해~
- 웃는 얼굴 앞에 섰구나. 메리 크리스마스!

3. 어떤 그림을 밟아볼지 정하고, 그렇지 않은 것은 밟지 않고 건너가며 놀이한다.

- ○○는 하트모양만 밟으면서 건너가네.
- 우리도 한번 해보자.
- 하트 징검다리를 건너고 있어요.
- 사랑해, 사랑해, 점프~
- ○○가 웃는 얼굴을 만나서 "메리 크리스마스"하는구나.



| 참고사항 |

1. 영아가 쉽게 건너갈 수 있는 만큼의 간격을 두고 사진을 붙여준다.
2. 익숙해지면 폭을 넓히며 놀이할 수 있다.
3. 실외놀이가 불가능한 경우 실내에서 활동을 진행할 수 있다. 보육실이나 복도의 교구장을 벽 쪽으로 밀어, 장소를 확보한 후 바닥에 붙이고 놀이를 진행한다. 영아들이 미끄러져 넘어지지 않도록 바닥과 양말을 살핀다. (양말을 벗고 활동할 수 있다.)

| 확장활동 |

발목에 방울집게를 달아주어, 소리를 들으며 건너본다.

주제8 | 겨울과 모양을 즐겨요

추워요

4주

눈이 되어 보아요 178
겨울에 먹는 음식이 있어요 180
겨울과일 귤 탐색 182
겨울 음식상 차리기 184
얼음마을 186
눈에 물감을 뿌려요 188
겨울 바람 소리 190
눈 위의 꼬리 그림 192

겨울과 모양을 즐겨요

소주제 : 추워요(4주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		날씨와 영아가 입고 온 옷차림에 대해 말하기					
일상생활	기본생활·안전	콧물을 휴지로 닦기 뜨거운 것 조심하기					
	점심 및 간식	“더 주세요” 라고 말해보기					
	낮잠	낮잠 전 벗은 옷 정리하기					
	배변활동	변기를 바르게 사용하기					
실내 자유 놀이	신체		눈이 되어 보아요				
	언어	겨울에 먹는 음식이 있어요					
	감각·탐색	겨울과일 귤 탐색					
	역할·쌓기		겨울 음식상 차리기				
				얼음마을			
	미술			눈에 물감을 뿌려요			
	음률	겨울 바람 소리					
실외놀이		하트 징검다리			눈 위의 꼬리 그림		
귀가 및 연계	귀가	방한 용품 입어보기					
	가정 및 지역사회 연계	지역사회 연계 – 선생님과 주변의 가게(군고구마, 호빵 등)에 방문하여 ‘겨울 음식’ 살펴보기					

눈이 되어 보아요

| 활동목표 | **두 발과 팔로 뛰어내리며 신체의 균형감과 조절력을 키운다.**

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 기본운동하기 〉 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다

자신의 느낌과 감상을 몸 움직임으로 표현할 수 있다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 움직임으로 표현하기 〉 간단한 도구를 활용하여 몸으로 표현한다

| 활동자료 | 눈이 내리는 풍경 그림자료, 솜공 눈송이 장갑 (벙어리 장갑에 솜공 부착), 음악 (비발디 사계 중 '겨울')



| 활동방법 |

1. '눈이 내리는 풍경' 그림 자료를 보며 눈을 보았던 경험에 대해 이야기를 나눈다.

- 눈이 내리는 것을 본 적이 있니?
- 눈은 어떻게 오지?
- 맞아, 하늘에서 내려오지.
- 눈을 만져 본 적이 있나요?

2. 눈송이 장갑을 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 그래, 장갑이지?
- 무엇처럼 보이니?

– 그래, 꼭 눈처럼 생겼다.
– ○○이가 장갑을 꼈네. ○○이 눈이다!

3. 장갑을 끼고 눈이 내리는 모양을 신체로 표현해본다.
– ○○이가 장갑을 낀 손을 흔드니 눈이 오는 것처럼 보이는구나.
– 하늘에서 눈이 떨어지는 것 같아요.
– ♬펄펄 눈이 옵니다~ 하늘에서 눈이 옵니다~
– ○○반 친구들 눈이 내리네. 또 어떻게 움직일 수 있을까요?

4. 겨울을 느낄 수 있는 음악을 들으며 신체로 표현해본다.
– 음악에서 바람 소리가 나네.
– 바람이 불면 눈은 어떻게 내릴까?



| 참고사항 |

1. 오름틀이나 안전한 매트를 제공하여 자유로운 표현을 돕는다.
2. 실제로 눈이 오는 날에는 눈이 내리는 모습을 직접 관찰하며 활동을 진행할 수 있다.

겨울에 먹는 음식이 있어요

| 활동목표 |

겨울 음식에 관심을 가지고 명칭을 말할 수 있다.

의사소통 〉 말하기 〉 낱말과 간단한 문장으로 말하기 〉 일상생활에서 경험한 새로운 낱말에 관심을 가진다

따뜻한 겨울 음식을 감각으로 인식할 수 있다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각능력 기르기 〉 다양한 감각적 차이에 반응한다

| 활동자료 |

겨울 음식 사진 (붕어빵, 호빵, 군고구마, 팥죽 등)

| 활동방법 |

1. 다양한 겨울 음식 사진을 자유롭게 탐색한다.
   - 맛있는 음식이 많이 있구나.
   - ○○이는 무엇을 보고 있나요?
   - 응, 붕어빵을 보고 있었구나.
   - ○○이는 붕어빵을 먹어본 적이 있나요?
   - 어떤 맛있었나요?

2. 영아들이 좋아하는 겨울 음식을 말해본다.
   - ○○이는 여기 그림에 있는 음식 중 어떤 음식을 제일 좋아하나요?
   - 고구마를 좋아하는구나.
   - 어떤 맛이었지?
   - △△는 어떤 음식을 좋아하나요?
   - 호빵을 좋아하는구나.

3. 겨울음식의 특성에 대해 말해본다.
   - 호빵은 뜨거우니 호호 불며 먹는구나.
   - 붕어빵은 어떻게 먹을까?
   - 뜨거운 음식을 그냥 먹으면 입안이 뜨겁지?
   - 추울 때 먹으면 정말 따뜻하겠다.

4. 그림 자료에는 없지만, 책이나 직접 경험을 통해 알고 있는 음식에 대해 말해본다.
– 겨울에 먹는 음식은 또 어떤 게 있을까?



| 참고사항 |

1. 역할영역의 '겨울 음식상 차리기' 활동과 연계하여 진행할 수 있다.
2. 지역사회연계활동 '선생님과 주변의 가게에 방문하기'를 통해 겨울음식과 관련된 장소를 둘러보고, 음식을 구입한 후 맛보는 활동으로 연계한다.

| 확장활동 |

종이에 미술도구로 찍적이고 오려서 겨울 음식을 만들어본다.

겨울과일 귤 탐색

| 활동목표 | **귤을 탐색하면서 여러 가지 감각능력을 사용한다.**

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각 기관 활용하기 〉 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

안전 칼을 사용하여 사물을 잘라보는 경험을 한다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 생활도구 사용하기 〉 간단한 도구를 사용한다

| 활동자료 | 귤, 접시, 빵 칼

| 활동방법 |

1. 귤을 자유롭게 탐색해본다.

- 귤 냄새를 맡아보고 있구나?
- 어떤 향기가 나니?
- 손으로 만져보니 느낌이 어때요?
- ○○이는 귤을 굴리고 있구나.
- 어떤 맛일까?

2. 껍질을 벗겨서 속을 관찰한다.

- 귤껍질을 벗기면 어떤 모양일까?
- 껍질은 느낌이 어때요?
- 껍질에서도 냄새가 날까?
- 껍질을 벗기니 귤이 어떻게 변했니?
- 하나씩 쏙쏙 잘 나눠지는구나.

3. 빵 칼로, 귤을 잘라본다.

- 쓱싹쓱싹~ 칼로 잘 잘라지는구나.
- 무슨 색깔이예요?
- 잘라서 보니까 아주 작은 알맹이가 있네.
- 만져보니 어때?
- ○○가 손가락으로 꼭 누르니 톡 터졌다.

4. 귤을 맛본다.

– ○○는 귤을 먹었구나. 맛이 어때?

– 입 속에서도 알맹이가 터지고 있나요?



| 참고사항 |

1. 활동하기 전에 손을 깨끗이 씻도록 한다.
2. 칼을 사용할 때 주의할 점에 대해 이야기나눈다.
3. 탐색과정에서 과즙이 눈에 들어가지 않도록 주의한다.
4. 영아들이 자른 귤 껍질은 영역에 따로 두어 건조시키고, 따뜻하게 지내요(5주)의 '귤껍질 차를 마셔요' 활동으로 연계한다.

| 확장활동 |

귤 껍질과 알맹이를 도화지 위에 자유롭게 배치시켜 그림으로 표현한다.

겨울 음식상 차리기

| 활동목표 |

그림 자료에서 명칭에 맞는 겨울 음식을 찾아본다.

의사소통 〉 듣기 〉 짧은 문장 듣고 알기 〉 낱말을 듣고 친숙한 사물과 사람을 찾아본다

겨울 음식을 만들어 상상놀이를 즐긴다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 |

밀가루 반죽, 붕어빵 틀, 소꿉 그릇들, 다양한 겨울 음식 그림/사진 자료

| 활동방법 |

1. 겨울 음식 그림 자료를 탐색한다.
   - 무슨 사진을 보고 있니?
   - ○○이는 어떤 음식을 제일 좋아요?
   - 호빵을 좋아하는구나.
   - 누구와 함께 먹었니?

2. 밀가루 반죽을 이용하여 겨울 음식을 만든다.
   - ○○이가 좋아하는 호빵을 만들어볼까?
   - 너무 춥다~ 선생님은 따끈따끈한 군고구마가 먹고 싶어요~
   - 여기(붕어빵 모양틀)에 밀가루 반죽을 넣으면 무엇이 만들어질까?
   - ○○이는 붕어빵이 먹고 싶대요~
   - 몇 개 만들어줄까?

3. 밀가루 반죽으로 만든 겨울 음식으로 상을 차려본다.
   - 음, 여기에 맛있는 음식이 많이 있네.
   - 이 호빵 정말 맛있다~
   - 야채가 가득 들어있는 호빵이었구나!

4. 겨울음식을 먹어보는 흉내를 내본다.
   - 뜨거워서 손으로 잡을 수가 없네.
   - 조심조심 호호 불며 먹자.

- 음~ 냄새 좋다.
- 무슨 냄새가 나지?

5. 자신이 만든 음식을 친구에게 나누어 주거나, 친구가 만든 음식에 관심을 갖고 함께 놀이한다.

- ○○이가 △△에게 호빵을 만들어주는구나.



| 참고사항 | 영역에 겨울음식 그림이나 사진을 붙여 주어 영아의 관심을 높여준다.

| 확장활동 | 쌓기영역의 놀잇감으로 가게를 구성하고, 겨울 음식을 사고 파는 놀이를 한다.

얼음마을

| 활동목표 | **그림 자료에 나타난 얼음집의 모습에 관심을 가진다.**

의사소통 〉 읽기 〉 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기 〉 그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다

블록을 자기 주변으로 둥그렇게 쌓으며 공간감을 느껴본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다

| 활동자료 | 추운나라 관련 그림책 「오들오들 추운 곳에 살아요」, 이글루 사진 자료, 흰색 종이로 싼 종이벽돌블록

| 활동방법 |

1. 추운나라 그림을 탐색한다.

- 사진 속 하얀색은 무엇일까요?
- 그래, 눈이랑 얼음이구나.
- 얼음으로 만든 집이네.
- 집이 어떻게 생겼나요?
- 그래, 동그라미 모양이구나.
- 누가 살고 있을까?

2. 흰색 종이로 싼 종이벽돌블록을 이용하여 얼음집을 만든다.

- 이게 뭘까?
- 그래 흰색 블록이 있구나.
- 무엇처럼 보이나요?
- 아, 얼음같구나.
- 이것으로 얼음집을 만들 수 있을까?
- ○○이는 얼음을 길게 늘어놓고 있구나.
- △△이는 ○○이가 길게 늘어놓은 얼음블록 옆을 연결했구나.
- ○○이는 그 위에 얼음을 쌓고 있네.

3. 얼음마을을 구성한다.

- □□이도 얼음집을 지었구나.
- 그림처럼 얼음마을이 되었네.
- 선생님은 얼음 어린이집을 만들었어요.





| 참고사항 | 영아의 개별적인 요구에 따라 크기를 다양하게 구성할 수 있다.

| 확장활동 | 역할 영역의 소품을 제시하여 주고, 얼음마을에서의 생활을 상상하며 역할놀이를 한다.

눈에 물감을 뿌려요

| 활동목표 | **분무기, 모양 틀의 재료를 이용하여 눈에서 색깔놀이를 한다.**

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

지속적이고 다양한 눈 활동을 통해 반복 탐색의 경험을 갖는다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 반복적 탐색 즐기기 〉 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

| 활동자료 | 물감을 희석시킨 물, 분무기(혹은 50cc 약병), 찍기틀(기본 모양, 동물모양 등)

| 활동방법 |

1. 눈을 자유롭게 탐색한다.

('2주 (실외놀이) 모양 눈 발자국' 활동을 회상하며 찍기틀을 이용해 놀이했던 경험에 대해 이야기나눈다.)

- 눈이 내려서 놀이터가 하얗게 되었네.
- 눈을 만지니 어때요?
- 지난번에 눈 왔을 때 모양 찍기 놀이했었지?
- 어떤 모양이 있었나요?

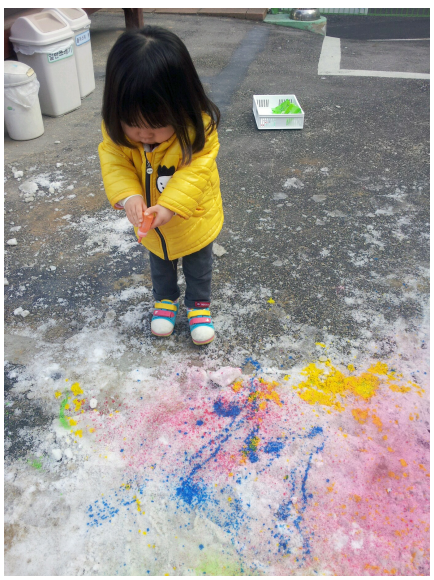
2. 눈에 물감을 뿌리고 색의 변화를 탐색한다.

- ○○이가 빨강색 물감을 뿌렸네.
- 눈이 어떻게 되었니?
- 빨간색으로 변했구나.
- 우와, 초록색 눈도 있네.
- 초록색 눈으로 무얼 만들어볼까?
- 그래, 크리스마스 트리도 만들 수 있겠구나.
- 우와~ 친구랑 같이 하니까 눈이 알록달록한 색으로 변했네.

3. 여러 가지 모양의 찍기 틀을 색깔이 변한 눈 위에 찍어본다.

- ○○이는 노란색 눈에 토끼 모양을 찍었구나.
- 노란색 토끼가 되었네.
- 자동차는 무슨색으로 만들어볼까?
- 파랑색 눈에 찍었구나.





| 참고사항 | 실내에서 놀이하는 경우에는 큰 그릇에 눈을 담아서 사용할 수 있으며, 눈이 내리지 않은 경우에는 솜으로 대체하여 활동할 수 있다.

| 확장활동 | 찍기틀을 이용해 다양한 모양을 만들고, 물감으로 꾸며본다.
(예 : 케익 만들기)

겨울 바람 소리

| 활동목표 |

겨울 바람의 청각적 특성에 관심을 갖는다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 호기심 가지기 〉 주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다

겨울 바람의 느낌을 몸 움직임으로 표현해본다.

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 기구를 이용하여 신체활동하기 〉 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다

| 활동자료 |

바람이 부는 날의 실외 놀이 동영상, 바람 소리가 녹음된 CD, 보자기(스카프, 리본막대 등)



| 활동방법 |

1. 동영상을 보여 이야기나눈다.
   - ○○이의 머리카락이 날리고 있네.
   - 실외놀이터에 있는 나무는 어때요?
   - 나뭇가지가 옆으로 흔들리는구나.
   - 왜 나뭇가지랑 친구들 머리카락이 움직였을까요?
   - 아~ ○○이는 바람이 불어서 그런 것 같구나.
   - 바람 부는 날은 어떤 소리가 날까?
   - 바람이 세게 불면 친구들 몸이 어떻게 될까요?
   - 그래, ○○이는 바람이 불어서 추웠구나.
   - 모자가 날아간 적도 있구나.

2. 바람소리가 담긴 CD를 들으며, 보자기를 이용하여 신체 표현한다.

- 바람이 어떻게 불었지?
- ○○이는 입으로 소리를 내네, 휘익~
- 보자기를 흔들고 있구나.
- △△가 팔을 높이 들고 흔드니 바람 같다.

3. 바람을 만들 수 있는 방법에 대해 언어와 행동으로 표현해 보고, 바람의 촉감을 탐색한다.

- 보자기를 흔드니까 바람이 나오는구나.
- 바람의 느낌이 어때?
- 또 어떻게 하면 바람이 만들어질까?





참고사항

1. 바람이 많이 부는 날, 영아들과 함께 실외에서 놀이하는 모습을 동영상으로 찍어서 제시함으로 경험을 사실적으로 회상하는데 도움을 주도록 한다. 그 외에 바람이 많이 부는 모습이 담긴 다양한 동영상을 준비할 수 있다.
2. 영아가 겨울바람에 대해 표현하는 언어와 행동을 구체적으로 지지해주며 격려한다.
3. 보육실의 창문을 조금 열어서 느껴지는 바람의 소리와 느낌을 탐색해 보거나 실외로 이동하여 활동할 수 있다.

눈 위의 꼬리 그림

| 활동목표 | 눈 위에서 걷기를 통해 기본 신체능력을 기른다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 기본운동하기 〉 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다

눈 위를 지나면 뽀득거리며, 뒤로 자국이 남는 것을 경험한다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 자연을 탐색하기 〉 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다

| 활동자료 | 신문지, 부드러운 털실



| 활동방법 |

1. 신문지를 구겨 공을 만들어본다.
   - 신문지구나.
   - 신문지 공을 만들어볼까요?
   - 공처럼 만들려면 신문지를 어떻게 해야 할까요?
   - ○○이가 두 손으로 신문지를 구기고 있네.
   - △△는 발로 꾹꾹 밟고 있구나.
   - 엉덩이로도 눌러볼까?

2. 공 모양이 되면 테이프로 털실을 이어붙인다.
   - 털실을 본 적이 있나요?
   - 만져보니 느낌이 어때?
   - 털실을 풀어보니 기다란 줄이 되었네. 털실을 공에 붙여보자

– 공이 어떻게 변했나요?
– ○○이는 털실을 잡고 공을 끌고 가고 있네

3. 실외로 이동하여 신문지 공을 이용해 놀이한다.
– ○○이는 털실을 손목에 묶었구나.
– △△이는 허리에 묶어줄까요?
– □□이는 발목에 끼웠네.
– ○○이가 걸으니까 공이 따라 가네.
– 눈 위도 걸어볼까?
– 그래, 길이 생겼구나.
– ○○이가 갈 때마다 눈 위에 그림이 그려지네.

4. 신문지 공을 가지고 다양한 움직임을 시도해본다.
– 빨리 뛰어볼까요?
– 두발 모아 높이 뛰어볼까요?
– ○○이가 빨리 뛰니 눈에 어떤 그림이 그려졌나요?




| 참고사항 |

1. 끈이 너무 길면, 자신의 다리에 엉키거나 다른 영아가 밟아서 안전사고가 날 수 있으므로 유의한다.
2. 실외 놀이터가 없는 경우에는 실내에서 꼬리를 끌고 다닌다. 영아는 자신이 걸을 때마다 움직이며 따라오는 꼬리를 관찰할 수 있다.

| 확장활동 | 신문지 공의 크기를 다르게 하여 다양한 넓이의 길을 만들고 관찰한다.

주제8 | 겨울과 모양을 즐겨요

따뜻하게 지내요

5주

부드러운 털 풍선을 쳐봐요 196
눈사람아 춥겠다 198
귤껍질 차를 마셔요 200
겨울용품 가게 놀이 202
귤 탑쌓기 204
털실 뭉치로 찍기 206
「사랑해」 안아주세요 208
나무도 따뜻하게 해줘요 210

겨울과 모양을 즐겨요

소주제 : 따뜻하게 지내요(5주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		날씨와 영아가 입고 온 옷차림에 대해 말하기					
일상생활	기본생활·안전	콧물 휴지로 닦기 뜨거운 것 조심하기					
	점심 및 간식	“더 주세요” 라고 말해보기					
	낮잠	낮잠 전 벗은 옷 정리하기					
	배변활동	변기를 바르게 사용하기					
실내 자유 놀이	신체		부드러운 털 풍선을 쳐봐요				
	언어	눈사람아 춥겠다					
	감각·탐색			귤껍질 차를 마셔요			
	역할·쌓기		겨울용품 가게 놀이				
		귤 탑쌓기					
	미술			털실 뭉치로 찍기			
	음률	「사랑해」 안아주세요					
실외놀이		눈 위의 꼬리 그림			나무도 따뜻하게 해줘요		
귀가 및 연계	귀가	방한 용품 입어보기					
	가정 및 지역사회 연계	지역사회 연계 – 선생님과 주변의 가게(군고구마, 호빵 등)에 방문하여 ‘겨울 음식’ 살펴보기					

부드러운 털 풍선을 쳐봐요

| 활동목표 |

구 형태로 만들어진 여러 가지 재료를 탐색해본다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 물체와 물질 탐색하기 〉 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다

풍선 치기 활동을 하며 신체의 조절력을 기른다.

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 기구를 이용하여 신체활동하기 〉 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다

| 활동자료 |

고무줄, 털 원단이나 부드러운 소재로 감싼 털풍선 (사진 : 애니멀프린트의 벨벳, 솜공, 폴라폴리스 원단, 솜)



| 활동방법 |

1. 털 풍선의 촉감을 자유롭게 탐색한다.

- 털 풍선을 만져보고 있구나.
- 어떤 느낌이니?
- ○○이는 부드러웠구나.
- △△는 따뜻하대요.

2. 다양한 방법으로 신체를 움직여 공중에 제시된 털 풍선을 쳐본다.

- ○○이는 까치발을 하니까 풍선이 손에 닿네.
- △△가 풍선을 잡아 당겼다가 놓으니 높이 올라간다.
- □□는 토끼처럼 점프를 하네.

– 어떻게 하면 제일 높은 풍선을 만져볼 수 있을까?
– 높이 뛰어서 노랑색 풍선을 쳐 볼까요?
– 하얀색은 머리로 콩~ 쳐보자.

3. 고무줄의 높이를 바닥 가까이로 낮춰진 털 풍선을 이용해 놀이한다.

– 고무줄이 ○○엉덩이만큼 내려왔네.
– △△가 발로 뻥~



| 참고사항 |

1. 제작한 털 풍선들을 긴 고무줄에 모두 연결하고 양쪽 끝을 벽에 고정한다.
2. 영아들이 고무줄을 힘껏 잡아당겨도 고무줄이 빠지거나 풀어지지 않도록 벽에 단단히 고정하고 확인 한다.
3. 풍선 안에 소리가 나는 재료를 넣어서 풍선의 움직임에 따라 소리가 나도록 할 수 있다.

| 확장활동 |

1. 음악을 들으며, 풍선을 치는 속도를 다르게 해본다.
2. 풍선에 닿지 않고 줄 아래를 통과해 본다.

눈사람아 춥겠다

| 활동목표 |

그림책의 이야기를 듣고 즐긴다.

의사소통 〉 듣기 〉 짧은 이야기 듣기 〉 짧은 이야기와 노랫말 등을 즐겁게 듣는다

자석의 자기장을 소근육으로 조절하며 판에 붙인다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 소근육 조절하기 〉 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

| 활동자료 |

그림책「눈사람아 춥겠다」, 자석판, 눈사람, 겨울 옷과 방한용품(자석)

교구제작방법: 눈사람 옷입히기

① 자석판에 눈사람 그림을 부착한 후, 모양을 따라 오린다.

② 겨울옷과 방한용품도 같은 형태로 제작한다.

(털모자, 목도리, 장갑, 털장화, 코트, 마스크, 귀마개 등)



| 활동방법 |

1. '눈사람아 춥겠다' 책을 자유롭게 탐색한다.

- 무슨 책을 보고 있나요?
- 눈사람이 겨울옷을 입었네.
- 그래, 눈사람이 추어서 두꺼운 옷을 많이 입었대.
- ○○이는 어떤 겨울옷을 입어보았나요?
- 지금 입은 옷은 느낌이 어때? 만져볼까?

2. 교구를 제시하고, 다양한 겨울옷과 방한용품을 탐색하며 이름과 기능에 대해 이야기나눈다.

- 머리에 쓴 것은 무엇이죠?
- 아, ○○이는 털모자를 쓰고 왔구나.
- 장갑은 어디에 끼는 걸까요?

3. 자석판 눈사람에게 겨울 옷을 입혀준다.

- 여기 눈사람도 너무 춥대요.
- ○○가 눈사람에게 목도리를 입혀주었구나.

4. 용도와 위치에 대해 이야기나누어본다.

- 눈사람이 머리가 추우면 어떤 겨울옷이 필요할까?
- 손이 시려요~ 손도 덮어주세요.
- 목도리는 어디에 입혀줄까?



| 참고사항 |

1. '등원 및 맞이하기'를 통해 영아들이 입고 온 겨울 옷과 방한용품에 대해 사전에 이야기를 나눈다.
2. 눈사람과 관련된 다른 동화로 대체할 수 있다.

| 확장활동 | 역할영역에 다양한 겨울옷과 방한용품을 비치하여 영아들이 직접 입어볼 수 있도록 한다.

귤껍질 차를 마셔요

| 활동목표 |

오감을 사용하여 귤껍질을 탐색해본다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각 기관 활용하기 〉 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

다른 사람과 함께 앉아 차를 마셔본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 모방행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 |

귤껍질 차, 개인용 컵, 꿀

교구제작방법: 귤껍질 차

① 귤껍질을 자른 후, 소금물이나 식초 물에 씻어서 말린다.
② 마른 귤껍질을 물과 함께 끓인다.
③ 기호에 따라 꿀을 넣는다.

| 활동방법 |

1. 건조된 귤껍질을 관찰하며, 이야기나눈다.

- 지난번에 ○○이가 자른 귤껍질이구나.
- 어떻게 변했나요?
- 만져보니 어때?
- 그래, 딱딱해졌구나.
- 색깔은 어때요?

- 어떤 냄새가 나나요?
- 지난 번에 만져본 귤껍질과 어떻게 달라요?

2. 귤껍질차를 함께 탐색한다.

- 귤껍질을 물에 끓여서 만든 귤껍질 차예요.
- 물 색깔은 어때요?
- 냄새는 어떤가요?
- 누구의 컵에 따라 줄까?
- 귤껍질차를 컵에 담으니 어때요?
- ○○의 컵이 따뜻해졌구나.

3. 차를 맛보고 느낌을 표현해본다.

- 맛이 어때요?
- 느낌은 어때?
- 귤껍질도 들어있네.
- 귤껍질은 느낌이 어때?
- 그래, 물에 끓이니까 다시 말랑말랑해졌구나.





| 참고사항 |

1. 귤껍질 차를 미리 끓인 후, 미지근하게 식혀서 제공한다.
2. 귤껍질 차의 맛을 본 후, 꿀을 넣어 맛의 변화를 탐색해 볼 수 있다.

| 확장활동 | 마시고 남은 귤껍질을 다시 접시에 담아 보육실에 두고, 변화를 살펴본다.

겨울용품 가게 놀이

| 활동목표 |

가게 놀이에서 겨울용품의 명칭을 듣고 안다.

의사소통 〉 듣기 〉 짧은 문장 듣고 알기 〉 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 뜻을 이해한다

가게 놀이에서 자신이 가지고 싶은 겨울용품을 말해본다.

의사소통 〉 말하기 〉 자신이 원하는 것을 말하기 〉 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다

| 활동자료 |

모자, 장갑, 목도리, 부츠, 귀마개, 종이상자, 블록



| 활동방법 |

1. 겨울용품을 탐색한다.
   - 이게 뭘까?
   - ○○아, 여기에는 푹신푹신한 부츠가 있네.
   - 장갑을 껴보니 느낌이 어때요?
   - 귀마개를 하니 귀가 따뜻해 보이는구나.

2. 겨울용품을 구입하여면 어떻게 해야 하는지 이야기나누고, 겨울용품 가게를 꾸민다.
   - 목도리를 사려면 어디에 가야할까?
   - 그렇구나, 목도리 가게에서는 또 어떤 것을 팔고 있나요?
   - 우리도 가게를 만들어볼까요?
   - △△가 모자를 블록 위에 놓았구나.

– 겨울옷은 또 무엇이 있을까?
– 무엇을 팔면 좋을까?

3. 가게 놀이의 역할을 나누어 놀이에 참여해본다.
– ○○가 물건을 팔고 있구나.
– 부츠 사세요. 발을 따뜻하게 해주는 부츠가 있어요.
– △△는 귀가 추운가봐요.
– 그래, 귀마개를 팔면 좋겠다.
– 손이 시려워요. 장갑 주세요.

4. 종이에 그림을 그려서 가게를 꾸미고, 돈의 형태를 만들어서 놀이에 사용한다.
– 얼마에요?
– 무엇으로 돈을 만들까?





| 참고사항 |

1. 교사는 놀이의 상대 역할을 통해 영아의 놀이가 구체적으로 표현될 수 있도록 돕는다. 단, 놀이를 제시하거나 주도하기보다 또래 영아의 행동을 언어로 표현해주는 방식으로 자연스럽게 자극을 준다.
2. 쌓기영역과 연계하여 다양한 블록을 이용해 가게의 형태를 구성할 수 있다.

귤 탑쌓기

| 활동목표 | **종이컵을 이용하여 쌓기 놀이를 해본다.**

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 생활도구 사용하기 〉 간단한 도구를 사용한다

또래와 함께 앉아 귤 탑쌓기 놀이를 한다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 귤(종이컵의 입구보다 큰 귤을 포함하여 다양한 크기의 귤), 종이컵

| 활동방법 |

1. 귤과 종이컵을 자유롭게 탐색한다.

- 이게 뭘까요?
- 그래, 겨울에 먹는 귤이네.
- ○○이는 귤을 한줄로 길게 놓고 있구나.
- △△는 종이컵 위에 귤을 얹었네.
- ○○이의 귤은 종이컵 속에 쏘옥 들어가네.
- □□가 귤 위에 종이컵을 올렸구나.
- 귤이 모자를 썼네.

2. 귤을 쌓아본다.

- ○○이는 귤 두 개를 쌓았네.
- 귤 탑이 되었구나.
- 하나 더 쌓아볼 수 있을까?
- 어렵구나, 귤이 굴러가네.
- 어떻게 하면 더 높이 쌓을 수 있을까요?

3. 종이컵 도구를 이용하여 귤 탑쌓기를 시도한다.

- 종이컵 위에 귤을 얹었구나.
- ○○이는 그 위에 또 종이컵을 올렸구나.
- 우와~ 키가 더 커졌네.

– 종이컵만으로도 탑을 만들 수 있을까?
– 종이컵을 뒤집으면 한 번 더 쌓을 수 있군요.



| 참고사항 |

1. 탐색하는 활동을 충분히 할 수 있도록 지원하며, 영아의 새로운 탐색 방법을 격려하는 방식으로 놀이를 전개한다.
2. 귤의 수를 세어보고, 높이를 비교하는 등 수학적 탐색활동을 병행한다.
3. 음식을 이용한 놀이이므로, 소중하게 다루어야 함을 알려주고, 놀이를 마친 후에는 깨끗이 씻은 후 귤껍질을 벗겨서 과육을 먹어본다. 귤껍질을 말려서 관찰하거나 차를 끓여 마시는 것과 연계하여 활동할 수 있다.

| 확장활동 | 여러 가지 블록을 추가하여 구성물을 만든다.

털실 뭉치로 찍기

| 활동목표 | **털실뭉치와 물감으로 원하는대로 꾸며본다.**

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 자발적으로 그리기, 만들기를 한다

털실뭉치에 물감을 묻혀 원하는 방식으로 찍어본다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 소근육 조절하기 〉 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

| 활동자료 | 재질이 서로 다른 종이류(신문지, 한지, 골판지 등), 털실, 털실뭉치, 물감, 팔레트(혹은 넓은 접시)

| 활동방법 |

1. 털실과 털실뭉치를 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 만지니 느낌이 어때?
- ○○이가 털실을 감고 있구나.
- 털실 공이 되었네.
- 그래, 푹신푹신하구나.

2. 물감을 짜 놓은 팔레트와 여러 가지 종이를 이용하여 놀이한다.

- ○○이가 털실 공에 파랑색 물감을 묻혔구나.
- 어디에 찍어볼까?
- 한지에 찍었구나.
- 무슨 그림이 찍혔나요?
- 무엇처럼 보이나요?
- 신문지에도 찍고, 골판지에도 찍었네.

- 두 가지 그림이 어떻게 다른가요?

3. 완성된 작품을 보며 이야기나눈다.

- 여러 가지 색깔로 찍었구나.
- 이건 무슨 색이지?
- ○○이가 신문지에 찍었는데, 책상에도 묻었네.
- 골판지도 뒤집어서 볼까요?
- 친구의 그림은 어떤지 함께 볼까?



| 참고사항 |

1. 털실뭉치의 크기를 다양하게 준비하여 제시한다.
2. 털실 뭉치에 묻힌 물감이 흐르지 않도록, 물감의 농도와 양을 적정하게 조절하여 접시에 담아준다.

| 확장활동 | 상자 틀을 준비하여 털실뭉치를 굴리며 그림을 그려본다.

「사랑해」 안아주세요

| 활동목표 | **반복되는 가사를 익히고 노래를 불러본다.**

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 〉 친근한 노래를 따라 부른다

또래와 함께 놀이하며 또래의 이름을 익힌다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래의 이름을 안다

| 활동자료 | 없음

| 활동방법 |

1. 추워진 겨울 날씨와 따뜻하게 지내기 위한 방법에 대해 이야기나눈다.

- 호호 추운 겨울이에요, ○○가 춥대요.
- 나는 어떻게 해 줄 수 있을까?
- ○○의 손을 잡아볼까요?
- △△야, 친구 손을 잡으니 느낌이 어때?
- ○○는 어때요?
- 친구를 꼬옥 안아주면 어떨까요?

2. 교사가 반 이름이나 영아의 이름을 넣어 불러주는 노래를 들어본다.

(영아는 노래를 들으며, 후렴구의 「사랑해」 를 박자에 맞춰 따라 불러볼 수 있다. 교사는 후렴구 부분을 강조하여 불러준다.)

선생님은 ○○○를 사랑해~ 사랑해!
선생님은 △△△를 사랑해~ 사랑해!
선생님은 □□□를 너무 너무 사랑해.
선생님은 ◇◇◇를 사랑해~ 사랑해!

3. 「사랑해」 말에 어울리는 몸짓을 자유롭게 표현해본다.

- ○○가 「사랑해」 크게 말하네.
- 손으로 하트도 그려주는구나.
- '사랑해' 말하면서 꼬옥 안아주고 있구나.

4. 교사가 '선생님' 부분에 영아의 이름을 넣어서 불러주면, 자신의 이름을 들은 영아는 다른 친구를 선택하여 노래를 부른다.

◇◇◇은? ○○○를 사랑해~ 사랑해!
○○○은? △△△를 사랑해~ 사랑해!
△△△은? □□□를 너무 너무 사랑해.
□□□은? ◇◇◇를 사랑해~ 사랑해!





참고사항

1. 「우리 모두 다같이」 리듬에 맞춰 불러준다.
2. 노래를 부르는 과정에서 소외되는 친구가 없도록 모두의 이름을 골고루 넣어준다.
3. 「사랑해」 가사 부분에서 노래를 따라 부르거나, 안아주기 이외에도 볼에 뽀뽀하거나 손으로 하트를 그리는 등 친구에게 다양한 표현을 하도록 격려한다.
4. 후렴구 부분을 강조하여 반복해서 불러주면, 영아는 노래를 들으며 후렴구의 「사랑해」를 박자에 맞춰 따라 불러볼 수 있다.

나무도 따뜻하게 해줘요

| 활동목표 | **겨울나무의 잎과 가지를 관찰해보고, 나무를 만져보며 탐색한다.**

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 자연을 탐색하기 〉 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다

부직포로 나무를 감싸주며 나무의 모양과 재질을 탐색한다.

예술경험 〉 아름다움 찾아보기 〉 예술적 요소 탐색하기 〉 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다

| 활동자료 | 벨크로(거친면)가 부착된 부직포(펠트지), 다양한 굵기의 나뭇가지

| 활동방법 |

1. (실내)겨울 나무가 서 있는 그림을 함께 보며 감상한다.

- 나무를 보니 기분이 어때?
- 그래, 추워보이는구나.
- 어떻게 하면 따뜻하게 해 줄 수 있을까?
- ○○는 겨울 옷을 입혀주고 싶구나.

2. (실내)부직포와 나뭇가지를 탐색한다.

- 나무를 만져보니 느낌이 어때?
- 어떻게 하면 나무가 춥지 않을까?
- ○○가 나무를 천으로 덮어주었구나.
- 코, 자는 것 같다. 자장자장~
- 부직포의 느낌은 어때요?
- 그래, 따뜻한 느낌이 드는구나.

3. 실외로 이동하여, 나무를 관찰한다.

- 가을에는 나뭇잎이 떨어지더니, 이제는 하나도 없네.
- ○○는 춥지 않니?
- 그렇구나, 옷을 많이 입어서 안 춥구나.
- 나무에게도 옷을 입혀주자.

4. **나무에 부직포를 두르고 찍찍이를 채워서 감싸준다. 작은 부직포로는 손에 닿는 나뭇가지를 개별적으로 감싸준다.**
   – 나무가 따뜻해 보이는구나.

5. **부직포 옷을 입은 나무의 상태와 기분을 예측하여 이야기를 나누어본다.**
   – 나무는 기분이 어떨까?
   – 그래, '고마워'라고 말하는 것 같다.
   – 우리는 나무에게 어떤 이야기를 해줄까?





참고사항

1. 부직포 이외에 헌 옷이나 지푸라기를 이용할 수 있다.
2. 실외활동이 불가능한 경우에는 실내에서 나뭇가지를 이용하여 활동을 한다. 부직포를 이용하여 인형이나 놀잇감을 따뜻하게 감싸줄 수 있다.

확장활동

1. 부직포 위에 영아의 사진을 붙여 등하원 시 가족과 함께 관찰해본다.
2. 솔방울에 식빵을 조금씩 끼워 넣어서 나무에 걸어 두면 새들이 와서 먹는 모이가 된다. 새 모이를 만들어주는 과정을 통해 추운 겨울날의 생물에게 관심을 가질 수 있다.

어린이집 표준보육과정에 기초한

영아보육프로그램 2세







9
나는 친구가 있어요



- 내 친구가 좋아요
- 친구와 함께하는 놀이가 있어요
- 우리는 00살 (설날)
- 형·언니가 되었어요
- 즐거웠던 우리 반이에요

주 제 명 나는 친구가 있어요

실시기간 총 5주

2세반은 자아를 확립하고 자아존중감을 형성하는 시기로, 타인에게 다양한 정서가 있음을 이해하게 되고, 양육자와의 관계로 한정되어 있던 사회적 관계가 가족과 또래, 자신이 속한 집단으로 확대된다. 이 시기 영아는 자신과 함께하는 또래에게 관심을 보이고 그 모습과 행동을 모방하는 데에 흥미를 보인다. 따라서 놀이를 통해 친구의 이름을 알고, 의사소통을 하며, 놀이에 참여하는 경험이 필요하다.

'나는 친구가 있어요' 주제를 통해 또래에 대해 관심을 보이기 시작하는 2세반의 또래에 대한 호기심을 충족시켜 주고, 또래와의 관계 속에서 느끼는 정서를 다양하게 표현하는 데에 필요한 지식, 기술, 태도를 갖출 수 있도록 한다. 2세반 말에 본 주제를 진행하는 경우, 형·언니가 되는 과정을 구체적인 놀이 활동을 통해 경험해봄으로써, 3세반이 되는 것과 새로운 반으로 가는 것에 대한 긍정적인 기대감을 형성할 수 있다.

본 주제 진행 시 교사는 영아가 또래에 대해 관심을 가지는 시기이지만 여전히 주된 놀이는 병행놀이임을 이해하고, 놀이의 사회적 발달 수준을 높이기 위해 놀이의 방법을 재구성, 수정, 확장해야 한다. 또한 한 해 동안의 활동 결과물인 미술작품, 사진 자료 등을 감상하거나, 다른 연령의 보육실에서 크기나 난이도에 차이가 있는 놀잇감 등을 탐색하면서 자신이 속한 '우리 반'을 인식할 수 있도록 기회를 제공해볼 수 있다. 이러한 과정을 통해 한 해 동안의 활동을 되돌아보며 마무리하고, 새로운 반을 준비하도록 돕는다.

주제의 강조점

- 또래에게 관심을 갖고, 의사소통을 하며 놀이에 참여한다.
- 자신이 속한 집단 내에서의 기본적인 규칙과 질서, 약속을 안다.
- 설날 명절의 풍습과 의미를 경험한다.
- 친구와 선생님에게 인사하거나 고마움을 전해본다.

나는 친구가 있어요(총 5주)

구분 \ 주		1주	2주	3주	4주	5주 / 6주
	소주제	내 친구가 좋아요	친구와 함께하는 놀이가 있어요	우리는 ○○살 (설날)	형 · 언니가 되었어요	즐거웠던 우리 반이에요
등원 및 맞이하기		친구와 인사하며 안아주기				
기본생활·안전		"고마워, 미안해"라고 상황에 맞게 말하기 낯선 사람을 따라가면 위험해요				
일상생활	점심 및 간식	음식 먹은 후 그릇 정리하기				
	낮잠	친구를 기분 좋게 깨워주기				
	배변활동	화장실에서 순서를 기다리기				
실내 자유놀이	신체	종이 눈이 내려요	썰매를 끌어요	윷놀이	줄 스카프 당기기	우리 반 큰 공을 굴려요
	언어	친구에게 선물 주기	내 친구 막대인형	동시 「많이 컸어요」	형님 반에 있는 것	놀잇감에 작별 인사해요
	감각·탐색	친구를 찾아요	누구의 신발일까요?	나이테를 관찰해요	매듭 풀기	선물상자 포장
	역할·쌓기	포토존에서 함께 사진 찍기 블록 뒤에 꼭꼭 숨어라	친구를 꾸며주어요 친구와 번갈아 쌓아요	한복 패션쇼 경사로에 굴려요	동생을 돌봐줘요 블록으로 형님 반 꾸미기	동생에게 깨끗한 놀잇감을 물려줘요 선물상자를 옮겨요
	미술	내 친구의 얼굴	친구와 함께 그려요	손도장속 내 친구	밀가루 그림편지	우리가 꾸민 미술관이에요
	음률	친구 이름 쿵쿵따	둘이 살짝	손가락 놀이해요	「형님 반에 간다네」	우리 반 작은 음악회
실외놀이		나무도 따뜻하게 해줘요 비닐 연 날리기	비닐 연 날리기 잡기 놀이	잡기 놀이 대문놀이	대문놀이 솔방울을 굴려요	솔방울을 굴려요 사진 줄 따라 걷기
귀가 및 연계	귀가	선생님과 친구에게 손 흔들어 인사하기				
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 함께 선생님, 친구의 사진을 보며 이름 말하기 지역사회와의 연계 – 선생님과 노인정, 양로원 등 어르신이 계시는 곳을 방문하여 새해인사 드리기				
비고		– 나랑 친구할래? – 무민의 단짝친구 – 친구야, 네가 참 좋아!	– 나랑 같이 놀자 – 내 친구 루이 – 새 친구가 이사 왔어요	– 벌거숭이 아기 하나 – 하양이 생일에 누가누가 올까요 – (동시그림책) 설날	– 형! 도와줘! – 형보다 커지고 싶어 – 우리 아기 간질간질	– 도와줄게 친구야 – 고마워 – 우리는 모두 친구야
		이 주제는 한 해를 마무리하며, 새로운 학기를 준비하는 1,2월에 실시할 수 있다. 6주 동안 충분히 이뤄지도록 계획하되, 설 연휴 등을 고려하여 융통적으로 운영하도록 한다. '즐거웠던 우리반이에요' 주제는 한 해의 마무리와 새 학기 준비기간을 고려하여 2주 동안 반복하여 진행할 수 있다.				

내 친구가 좋아요

1주

종이 눈이 내려요 218
친구에게 선물 주기 220
친구를 찾아요 222
포토존에서 함께 사진 찍기 224
블록 뒤에 꼭꼭 숨어라 226
내 친구의 얼굴 228
친구 이름 쿵쿵따 230
비닐 연 날리기 232

나는 친구가 있어요

소주제 : 내 친구가 좋아요(1주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		친구와 인사하며 안아주기					
일상생활	기본생활·안전	"고마워, 미안해"라고 상황에 맞게 말하기 낯선 사람을 따라가면 위험해요					
	점심 및 간식	음식 먹은 후 그릇 정리하기					
	낮잠	친구를 기분 좋게 깨워주기					
	배변활동	화장실에서 순서를 기다리기					
실내 자유 놀이	신체	종이 눈이 내려요					
	언어			친구에게 선물 주기			
	감각·탐색	친구를 찾아요					
	역할·쌓기			포토존에서 함께 사진 찍기			
			블록 뒤에 꼭꼭 숨어라				
	미술	내 친구의 얼굴					
	음률		친구 이름 쿵쿵따				
실외놀이		나무도 따뜻하게 해줘요			비닐 연 날리기		
귀가 및 연계	귀가	선생님, 친구와 손 흔들며 인사하기					
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 함께 선생님, 친구의 사진을 보며 이름 말하기					

종이 눈이 내려요

| 활동목표 | **다양한 움직임을 통해 균형감과 신체조절력을 기른다.**

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 대근육 조절하기 〉 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다

교사, 또래와 더불어 하는 놀이에 즐겁게 참여한다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 자신이 속한 집단 알기 〉 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다

| 활동자료 | 보자기(혹은 스카프나 천), 은박종이

| 활동방법 |

1. 은박종이를 자유롭게 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 그래, 반짝이는 종이구나.

2. 은박종이를 찢어본다.

- 종이가 길게 찢어졌네요.
- ○○이가 아주 작게 찢고 있구나.

3. 찢어진 종이를 공중에 날려본다.

- ○○이가 종이를 날리고 있네.
- 우리도 ○○이처럼 하늘에 날려볼까요?
- 그래, 눈이 오는 것처럼 보인다.

4. 보자기를 탐색한 후, 그 위에 종이 조각을 놓고 흔들어 본다.

- 이건 뭘까?
- 그래, 보자기구나.
- ○○이가 보자기를 높이 던지고 있네.
- 보자기를 흔드니까 바람이 나오는구나.
- 종이도 올려볼까요?

– 보자기를 흔드니까 종이가 날아가네.
– 그래, 하늘에서 눈이 내리는 것 같다.



| 참고사항 |

1. 종이 찢기와 보자기를 만지는 활동은 충분한 시간을 주고 개별적으로 탐색할 수 있도록 한다.
2. 영아가 찢은 종이조각의 양이 적을 수 있으므로, 사전에 종이조각을 준비하여 함께 사용한다.
3. 종이의 끝부분을 작게 가위집을 내 주어서 영아들이 스스로 찢기 쉽도록 한다.

| 확장활동 |

영아들이 함께 보자기 놀이하는 것에 익숙해지면, 공이나 인형 등의 놀잇감을 보자기 위에 올려놓고 움직여볼 수 있다.

친구에게 선물 주기

| 활동목표 |

마트전단지 속의 그림에 관심을 갖고 탐색한다.

의사소통 〉 읽기 〉 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기 〉 그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다

갖고 싶은 것을 생각하여 말할 수 있으며, 선물을 받은 후 고마움을 말로 표현할 수 있다.

의사소통 〉 말하기 〉 자신이 원하는 것을 말하기 〉 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다

| 활동자료 |

마트 전단지, 안전가위

| 활동방법 |

1. 마트 전단지를 탐색하는 영아와 이야기를 나눈다.

- 이게 뭘까?
- 자동차들이 많이 있네.
- 빨강색 자동차도 있구나.
- ○○이는 무엇이 갖고 싶나요?

2. 친구에게 좋아하는 선물을 물어본다.

- ○○야~ △△는 무엇이 갖고 싶을까?
- 받고 싶은 선물이 있는지 물어볼까요?
- △△는 무엇이 갖고 싶다고 했나요?
- 아, 로봇이 갖고 싶구나.
- 우리 선물해줄까요?

3. 친구가 좋아하는 물건을 가위로 오려본다.

- 가위로 오리고 있구나.
- 어떤 걸 자르고 있나요?
- 어려우면 선생님이 도와줄까?
- 잘라서 누구에게 줄 거예요?

4. 가위로 오린 물건그림을 친구에게 선물한다.

- 우와, ○○이가 로봇을 선물로 주었구나.
- △△가 '고마워' 인사도 잘하네.
- △△도 ○○이에게 선물을 줄까요?
- 어떤 것을 갖고 싶다고 하나요?

5. 받은 선물을 도화지에 붙이고, 친구와의 상호작용 과정을 언어로 표현해본다.

- ○○이는 선물을 많이 받았구나.
- 자동차 선물은 어떤 친구가 주었나요?
- 너는 어떤 선물을 주었니?





참고사항

1. 가위를 안전하게 사용할 수 있도록 주의한다.
2. 가위질의 경우, 소근육 발달 정도에 따라 수행과제를 조절한다. 영아가 오리기를 잘 할 수 있도록 전단지의 양 끝을 잡고 팽팽하게 해 줄 수 있다. 혹은 적당한 크기로 미리 잘라서 제시하거나, 부분적으로 가위집을 내어주어 찢기 등의 활동으로 대체할 수 있다.

친구를 찾아요

| 활동목표 |

또래의 모습에 관심을 갖고 관찰한다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래에게 관심을 보인다

또래의 사진을 보고 나와 구별하여 말한다.

사회관계 〉 나를 알고 존중하기 〉 나를 구별하기 〉 나와 다른 사람의 모습을 구별한다

| 활동자료 |

우리 반 단체 사진, 전체 영아의 개인 사진(아기 때 사진 1장, 현재 모습 사진 1장), 사진 가리개

교구제작방법: 사진 가리개

〈재료〉 색지, 솜공, 아기 때 사진, 현재 모습 사진

① 현재 모습의 사진을 가릴 수 있는 크기의 색지를 준비하고, 그 위에 아기 때 사진을 붙여준다.

② 솜공으로 손잡이를 만들고, 현재 모습의 사진 위를 덮는다.

③ 윗부분을 테이프로 고정하여, 손잡이를 이용해 들어서 보고 다시 덮을 수 있도록 한다.

| 활동방법 |

1. 우리 반의 단체 사진을 자유롭게 관찰한다.

- 누구의 사진을 보고 있나요?
- ○○이의 눈은 어떻게 생겼니?
- 머리카락의 길이는 어때요?
- 무슨 색 옷을 입고 있나요?
- 옆에 있는 친구는 누구지?

2. 가리개 교구로 가려진 영아의 사진을 살펴본다.

- 아기 사진이 있네? 누굴까?
- 그래, ○○이 같구나.
- 손잡이가 달려있네.
- 똑똑똑, 문을 열어 볼까요?

3. 사진 속 친구의 모습을 보고, 실제 친구의 모습과 비교해본다.

- 문을 열었네.
- 누가 있나요?
- 그래, ○○이구나.
- 아기 때와 어떻게 다르지?
- 어떤 옷을 입고 있니?
- 인형을 안고 있네.
- ○○이가 지금은 어디에 있지?
- 그래, 블록 놀이를 하고 있구나.

4. 나와 친구의 같은 점과 다른 점을 비교하여 말해본다.

- ○○이는 손을 높이 들고 있구나.
- △△는 어때?
- 맞아, ○○이와 △△가 똑같이 모자를 쓰고 있구나.





| 참고사항 | 자신의 아기 때 사진과 현재 모습의 사진을 충분히 탐색한 후 활동을 진행한다.

| 확장활동 | 친구의 사진을 확인하고, 그 친구를 찾아 안아주고 오기, 뽀뽀해주기 등 친구와 상호작용하는 활동으로 친밀도를 높인다.

포토존에서 함께 사진 찍기

| 활동목표 |

또래의 행동을 관찰하고, 놀이에 참여한다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래의 모습과 행동을 모방한다

자신과 또래가 만든 미술활동 작품에 관심을 갖고 관찰한다.

예술경험 〉 예술 감상하기 〉 아름다움 즐기기 〉 자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다

| 활동자료 |

전시된 영아들의 미술활동 작품, 사진기(모형)

| 활동방법 |

1. 게시된 미술 작품을 자유롭게 탐색한다.

- 그림을 보고 있구나.
- 누가 그린 그림이지?
- 무엇을 그린 걸까?
- ○○의 그림은 어디에 있나요?
- ○○가 좋아하는 친구의 그림은 어디에 있니?

2. 영역에 준비된 사진기를 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 그래, 사진기구나.
- 어떻게 찍는 거예요?
- 무엇이 보이나요?

3. 사진 찍는 흉내를 내어본다.

- 누구 그림을 찍고 있나요?
- 선생님도 찍어주세요.
- ○○이가 손으로 '브이'를 하고 있네.
- 그림 앞에 ○○이가 있네.
- 친구 사진도 찍어줄까?

4. 친구와 함께 사진을 찍어본다.

- ○○이가 좋아하는 친구랑 그림들 앞에서 사진을 찍어볼까?
- △△는 □□와 같이 사진을 찍고 싶구나.
- 우리가 만든 트리장식 앞에서 사진을 찍네.



| 참고사항 |

1. 미술활동 작품은 영아의 눈높이에 맞추어 보육실 벽에 전시해 놓는다.
2. 개인 작품에 영아의 사진을 부착하면 구분하기에 용이하다.

| 확장활동 |

영아들의 놀이상황을 실제로 촬영한 후, 사진을 보며 이야기나누기를 한다.

블록 뒤에 꼭꼭 숨어라

| 활동목표 | 신체 각 부분의 명칭을 말하거나, 듣고 구분한다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 신체를 인식하고 움직이기 〉 신체 각 부분의 명칭을 안다

또래의 몸을 감출수 있도록 블록을 늘어놓거나 쌓아본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 주변 사물의 모양에 관심을 가진다

| 활동자료 | 종이벽돌블록

| 활동방법 |

1. 종이벽돌블록을 자유롭게 쌓아본다.
   - ○○이가 블록을 쌓고 있구나.
   - ○○이의 키 만큼 높이 쌓았네요.

2. 블록을 높게 쌓으며 몸을 숨겨본다.
   - △△야 블록 뒤에 숨어보자.
   - 꼭꼭 숨어라. 머리카락 보인다~
   - ○○아~ △△가 보이나요?

3. 다양한 신체분위를 숨기며, 블록을 쌓아본다.
   - 꼭꼭 숨어라. 머리카락 보인다~
   - ○○아~ △△의 어디가 보이니?
   - 이렇게 높은데도 얼굴이 보여요?
   - 우리 △△가 참 많이 컸구나.
   - 얼굴이 안보이게 하나 더 쌓아볼까요?

- △△의 얼굴은 어떻게 하면 가려질까?

4. 친구가 블록을 쌓는 모습에도 관심을 가진다.

- 교교는 ○○이가 보이니?
- 그렇구나, 머리가 보이는구나.
- 교교도 ○○이처럼 머리가 안보이도록 하나 더 쌓아볼까?

5. 앉거나 누운 영아의 움직임에 따라 블록을 옆으로 늘어 놓아본다.

- 교교의 발이 보이네, 블록으로 가려보자.
- 그래, 옆으로 길게 놓으니 발이 꼭꼭 숨었구나.





| 참고사항 | 친구와 서로 의사소통하며 놀이에 참여할 수 있도록 돕는다.

| 확장활동 | 쌓여있는 블록 뒤로 숨고 찾으며 까꿍놀이 형태의 숨바꼭질을 한다.

내 친구의 얼굴

| 활동목표 | **필름지를 탐색하고 다양한 재료를 이용하여 꾸며본다.**

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

또래의 생김새에 관심을 갖고 그림으로 표현한다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래에게 관심을 보인다

| 활동자료 | OHP필름, 매직펜, 털실, 빨대, 솜공, 종이류 등, 양면테이프, 목공풀, 풀

| 활동방법 |

1. OHP필름을 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- ○○이가 얼굴을 대고 있네.
- 안녕~ 선생님이 보이나요?
- 그래, 잘 보이는구나.
- 또 누가 보이나요?
- △△가 흔드니, 바람도 나고 소리도 들리네.

2. OHP필름에 매직펜을 이용하여 그리기를 한다.

- ○○이가 동글 동글 눈을 그렸네.
- 누구의 얼굴이에요?
- △△의 얼굴에 대어볼까?
- 그래, 입도 그려주면 좋겠다.

3. 여러 가지 재료로 자유롭게 꾸며본다.

- 털실이 있네
- 맞아, 꼭 머리카락 같다.
- △△에게 머리카락을 붙여주고 있구나.
- 머리가 아주 길어졌네.
- 솜공으로 단추를 만들었구나.
- ○○이는 종이 모자를 썼네요.





| 참고사항 |

1. OHP필름지의 가장자리를 둥글게 잘라 안전하게 마무리한다.
2. 필름지 대신 아세테이트지나 코팅지를 사용할 수 있다.
3. 목공풀과 물을 이용하여 자유롭게 꾸며볼 수 있도록 하고, 부착이 어려운 경우에는 영아가 필요로 하는 부분에 양면테이프를 붙여준다.
4. 다양한 형태의 그리기를 격려해주며 자유롭게 꾸며볼 수 있도록 한다.
5. 매직은 옷에 묻으면 지워지지 않으므로 물감 옷을 입고 활동할 수 있다.

| 확장활동 | 완성된 그림을 OHP 기기를 통해 함께 관찰하며 이야기나눈다.

친구 이름 쿵쿵따

| 활동목표 | 간단한 리듬에 맞춰 북을 친다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 〉 신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다

또래의 이름을 반복하여 부르거나 들어보면서 익숙해진다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래의 이름을 안다

| 활동자료 | 북, 북채

| 활동방법 |

1. 북과 북채를 자유롭게 탐색한다.
   - ○○이가 북을 치니 소리가 나네요.
   - 막대로 치니 더 큰 소리가 들리는구나.
   - 어떤 소리가 나나요?
   - 그래, 쿵쿵~ 덩덩~ 소리가 나는구나.
   - 북을 세워 볼까? 위를 쳐볼까요?
   - 또 다른 소리가 나네~ 딱딱딱!
   - 선생님도 쳐볼게요. 덩~딱, 덩~딱, 쿵쿵딱!

2. 영아는 자신의 이름을 말해보고, 교사는 이름에 이어 '쿵쿵따'를 외치면서 북을 쳐준다.
   - ○○○!
   - 쿵쿵따!
   - △△△!
   - 쿵쿵따!
   - □□도 '□□□! 쿵쿵따!' 말하며 북을 치고 있구나.

3. 친구의 이름을 부르면서 북을 쳐본다.
   - ○○아~ 이번엔 누구의 이름을 불러볼까요?
   - 그래, △△△! 쿵쿵따!

4. 교사는 영아의 특징을 설명하는 질문을 하고, 영아는 친구의 이름을 말해본다.

- 빨강색 티셔츠 친구는? (리듬감 있게 불러준다)
- 그래, ○○○ 쿵쿵따!
- 자동차 놀이하는 친구는?



| 참고사항 |

1. 북을 북채와 손으로 만지거나 쳐보며 다양한 감각을 느낄 수 있도록 탐색시간을 충분히 제공한다.
2. 영아가 북과 북채를 탐색하는 동안 북소리와 함께 '쿵쿵따'의 리듬을 들려주어 익숙해지도록 한다.

| 확장활동 | 영아와 다양한 리듬을 만들어보고, 리듬에 맞추어 놀이를 한다. (예, 덩덩~, 딱딱딱~)

비닐 연 날리기

| 활동목표 |

연을 날리면서 얼굴에 바람의 촉감을 느껴본다.

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각 기관 활용하기 〉 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다

실외에서 연을 날리는 경험을 한다.

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 바깥에서 신체활동하기 〉 규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다

| 활동자료 |

비닐 연

교구제작방법: 비닐 연 만들기

〈재료〉 비닐봉지, 리본끈 혹은 털실, 영아사진, 색지, 막대(크레파스정도 크기, 손잡이용)

① 비닐봉지에 영아의 사진을 붙이고, 색지를 이용하여 꼬리를 만들어 붙인다(영아와 함께 활동할 수 있다).

② 비닐봉지의 한쪽 끝에 리본끈을 부착한다.

③ 리본끈의 다른 한쪽은, 달리는 중에 쉽게 놓치지 않도록 손잡이를 매단다.

| 활동방법 |

1. 비닐 연을 탐색한다.

- 누구의 사진일까?
- ○○이가 끈을 잡으니까 비닐이 어떻게 되었나요?
- 그래, 친구 얼굴이 흔들거리네.
- 하늘을 나는 연 같구나.

2. 바람을 탐색하며 이야기나눈다.

- ○○이의 머리카락이 흔들흔들 춤을 추네
- 그래 바람이 부는구나.
- 선생님 손에도 바람이 분다, 아이 시원해.
- 눈을 감아볼까?
- △△는 바람이 느껴지나요?
- 바람이 부니까 비닐이 흔들거리는구나.

3. 연을 잡고 달리며, 비닐연이 날아가는 모습을 관찰한다.

- ○○이가 비닐 연을 들고 달리기하네.
- 우리도 뛰어볼까?
- 뛰니까 연이 높이 올라갔네.
- △△사진이 날고 있어요.





| 참고사항 |

1. 실외 날씨를 사전에 체크하여 바람이 부는 날에 활동을 계획한다.
2. 털실의 길이를 짧게 하여, 털실이 엉키거나, 영아이 발에 걸리지 않도록 한다.
3. 실외놀이가 불가능한 경우, 비닐에 친구 얼굴을 직접 그려보고, 비닐을 흔들어서 나는 소리에 관심을 가지고 탐색하는 활동을 한다.

친구와 함께하는 놀이가 있어요

2주

썰매를 끌어요 236
내 친구 막대인형 238
누구의 신발일까요? 240
친구를 꾸며주어요 242
친구와 번갈아 쌓아요 244
친구와 함께 그려요 246
둘이 살짝 248
잡기 놀이 250

나는 친구가 있어요

소주제 : 친구와 함께하는 놀이가 있어요(2주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		친구와 인사하며 안아주기					
일상생활	기본생활·안전	"고마워, 미안해"라고 상황에 맞게 말하기 낯선 사람을 따라가면 위험해요					
	점심 및 간식	음식 먹은 후 그릇 정리하기					
	낮잠	친구를 기분 좋게 깨워주기					
	배변활동	화장실에서 순서를 기다리기					
실내 자유 놀이	신체	썰매를 끌어요					
	언어		내 친구 막대인형				
	감각·탐색			누구의 신발일까요?			
	역할·쌓기	친구를 꾸며주어요					
				친구와 번갈아 쌓아요			
	미술		친구와 함께 그려요				
	음률	둘이 살짝					
실외놀이		비닐 연 날리기			잡기 놀이		
귀가 및 연계	귀가	선생님과 친구에게 손 흔들어 인사하기					
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 함께 선생님, 친구의 사진을 보며 이름 말하기					

썰매를 끌어요

| 활동목표 |

썰매를 당기고 끌어본다.

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 기구를 이용하여 신체활동하기 〉 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다

또래와 어울리는 활동을 통해서 긍정적인 상호작용을 경험한다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 자신이 속한 집단 알기 〉 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다

| 활동자료 |

썰매 타는 모습 사진이나 그림책, 썰매, 보자기

교구제작방법: 썰매

〈재료〉 박스, 펠트지, 모루

① 박스를 썰매모양으로 자른다.

② 박스의 안과 밖에 펠트지를 붙이고, 꾸며준다.

③ 모루를 이용하여 네 방향에 손잡이를 연결한다.



| 활동방법 |

1. 썰매 타는 모습의 사진을 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 그래, 썰매구나.
- 친구가 썰매를 타고 있구나.
- 썰매를 어디에서 타고 있죠?
- ○○이도 썰매를 타본 적이 있나요?

2. 썰매 교구를 탐색한다.

- 빨간색 썰매구나.
- 손잡이도 달려 있네.
- ○○이가 썰매 위에 앉았네.
- 썰매를 타고 어디로 갈까요?
- △△가 잡아당기니까 앞으로 가는구나.

3. 교사와 함께 친구가 타고 있는 썰매를 끌어준다.

- ○○가 같이 끌어 주니까 더 빨라졌네.
- 썰매를 타니까 기분이 어때?





4. 썰매를 끄는 영아와 타는 영아의 수에 변화를 주고, 직접 끌어보는 과정을 통해 무게의 차이를 느껴본다.

- ○○와 △△가 함께 타고 있구나.
- □□아~ 혼자서 끌어보니 어때?
- 둘이서 끌어보니 어때?

참고사항

1. 썰매를 끄는 영아들이 중심을 잃고 넘어질 수 있으니, 양말이나 바닥의 미끄러움 정도를 확인하고 대처한다. (양말을 벗고 놀이할 수 있다.)
2. 썰매를 타는 영아는 양 손으로 썰매를 꼭 잡고 탈 수 있도록 하고, 교사가 주의 깊게 살피며 속도를 조절하여 준다.
3. 썰매를 대신하여 보자기로 활동할 수 있다.

확장활동

인형이나 놀잇감을 넣고 이동하며 상상놀이를 한다.

내 친구 막대인형

| 활동목표 | **막대인형을 이용하여 상황에 맞는 말과 행동을 한다.**

의사소통 〉 말하기 〉 낱말과 간단한 문장으로 말하기 〉 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

또래의 말과 행동을 관찰하고, 또래에게 관심을 표현한다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

| 활동자료 | 친구 얼굴 막대인형

| 활동방법 |

1. 막대인형을 자유롭게 탐색한다.

- ○○이가 막대인형을 들고있네.
- 무슨 인형이에요?
- 아, △△ 얼굴이구나.
- 오늘은, 인형이 빨간색 옷을 입었네.
- △△아~ 안녕?

2. 친구 얼굴 막대인형을 가지고 놀이를 한다.

- 반가워, ○○아~. 난 △△란다.
- 그래, 우리 같이 놀까요?
- 난 ○○이가 나에게 놀잇감을 나누어 주어서 참 좋아.
- 넌 어때?

3. 막대인형으로 친구와 함께 놀이한다. 관심을 보이는 다른 영아에게 함께 참여하기를 제안한다.

- △△도 인형을 들고있네.
- 같이 인사해볼까?
- 안녕, 넌 누구니?
- □□도 같이 놀자.

4. 친구얼굴의 막대인형을 들고, 친구의 행동과 말투를 모방하여 표현한다.

- ○○이가 △△처럼 말하네.
- 나는 □□처럼, '안녕, 안녕, 반갑습니다~'
- ○○이가 △△가 된다면 어떤 말을 해주고 싶나요?





| 참고사항 |

1. 미술영역과 연계하여, 직접 막대인형 만들기에 참여한 후 진행할 수 있다.
2. 막대는 단단한 정도를 확인하여 쉽게 파손되지 않는 것을 사용하며, 표면이 매끄럽고 모서리가 둥근 것으로 준비한다.

| 확장활동 |

막대인형에게 옷을 입혀주거나, 밥을 먹여주며 가상놀이를 한다.

누구의 신발일까요?

| 활동목표 | **물건의 모양에 따라 비슷한 것끼리 짝을 짓는다.**

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 구분하기 〉 주변 사물의 같고 다름에 따라 구분한다

또래의 이름과 소유물을 익힌다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래의 이름을 안다

| 활동자료 | 영아의 사진(벨크로 테이프 부착), 융판, 개인 신발

| 활동방법 |

1. 영아들의 사진을 융판에 제시하고, 탐색한다.

- ○○아~무엇을 보고 있나요?
- 아~ 친구들 사진이구나.
- 이 친구는 누구지?
- 그래, △△구나.
- ○○이가 △△의 사진을 융판에 붙이고 있구나.

2. 영아들의 신발을 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 그래, 노란색 신발이구나.
- 신발에 무엇이 그려져있나요?
- 눈사람이 있구나.
- 이건 누구 신발일까?
- 그래, ○○의 신발이구나.

3. 같은 모양의 신발을 찾아 짝을 지어본다.

- 다른 한 짝은 어디에 있나요?
- 찾았구나, 친구의 사진 옆에 놓아보자.
- △△의 신발이 맞는지 △△에게 물어볼까?

4. 친구의 신발을 신어보며 자유롭게 탐색한다.

- ○○가 △△의 신발을 신어보고 있구나?
- 신어보니 어때요?
- 아, 조금 크구나.
- 그래도 잘 걷네.



| 참고사항 |

1. 실외놀이 시간에 친구의 신발을 함께 탐색하며 사전경험을 한다.
2. 가정과 연계하여 세탁된 개인 신발을 준비할 수 있도록 협조를 구한다.

| 확장활동 |

가방, 양말, 장갑 등 친구의 소유물을 직접 찾아보는 활동을 할 수 있으며, 실물이 익숙해지면 사진을 찍어서 활동할 수 있다.

친구를 꾸며주어요

| 활동목표 |

또래의 감정에 관심을 갖고 함께 놀이한다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

미용사, 손님의 역할을 모방하여 표현한다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

| 활동자료 |

안전 손거울, 놀이용 헤어드라이어, 빗, 가운, 헤어롤, 화장품 통, 분첩, 목걸이, 모자, 머리띠, 놀이 옷, 신발 등

| 활동방법 |

1. 미용실에서 볼 수 있는 소품들을 준비해 놓고 살펴본다.

- 이게 뭐지?
- ○○이는 이것을 어디에서 보았니?
- 어떻게 사용하는 걸까?
- 아, 머리 자르기 전에 입는 것이구나.
- 그래, 가운이구나.

2. 영아가 헤어드라이어, 빗, 가운, 롤 등 소품을 이용하여 손님이나 미용사의 흉내를 내본다.

- 여기 의자에 앉으세요.
- 머리는 어떻게 해 드릴까요?
- 머리카락 좀 잘라주세요.
- 너무 많이 자랐어요.
- ○○이도 머리를 빗겨달라고 하네.

- 누가 미용사가 되어볼까?
- 그래, ○○는 손님이 되고 싶구나.

3. **빈 화장품 통, 분첩 등을 이용하여 화장하는 흉내를 내거나 목걸이, 머리띠를 자유롭게 선택하여 놀이한다.**

- 화장품도 있네.
- ○○이가 목걸이도 하고 머리띠도 했구나!
- 거울을 한 번 볼까?
- ○○아~ △△에게는 어떤 옷이 어울릴까요?





| 참고사항 |

1. 영아들이 미용실 경험을 다양하게 표현하도록 격려한다.
2. 영아의 행동을 관찰하면서, 영아의 활동 속도에 맞추어 반응해준다.

| 확장활동 | 블록을 이용하여 미용실, 옷가게 등을 구성하여 놀이를 전개한다.

친구와 번갈아 쌓아요

| 활동목표 | **또래와 블록을 번갈아 쌓아본다.**

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 수량 인식하기 〉 구체물을 일대일로 대응해본다

블록놀이를 하면서 자신의 순서를 알고 기다린다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 사회적 가치를 알기 〉 순서를 기다린다

| 활동자료 | 다양한 블록

| 활동방법 |

1. 블록을 자유롭게 탐색한다.

- ○○이가 종이벽돌을 쌓고 있구나.
- △△도 종이벽돌로 놀이하네.

2. 친구에게 함께 놀이하기를 제안한다.

- 선생님도 같이 쌓아보자.
- 또 누구와 함께 쌓아볼까?
- △△에게 '같이 놀자'고 말했구나.

3. 블록을 친구와 함께 쌓아본다.

- ○○이와 △△가 같이 하니까 더 빨리 쌓아지네.
- 우와 높이~ 높이~ 잘 쌓았다.
- □□가 와플블록도 갖고 왔구나.
- 이것도 같이 쌓아볼까요?
- 벌써 ○○이의 키 만큼 높아졌네.

4. 순서를 정하고 번갈아 쌓아본다.

- ○○이가 먼저 쌓았으니 다음엔 △△가 쌓아볼까요?
- ○○이가 하나~, △△가 하나~

– 이번엔 누구 차례지?





| 참고사항 |

1. 블록을 서로에게 나누어주며 양보하는 경험을 한다.
2. 순서를 정하고, 자신의 순서를 스스로 기다릴 수 있도록 돕는다.

| 확장활동 |

1. 서로 다른 블록을 번갈아 쌓아본다.
2. 쌓아 놓은 블록을 번갈아 꺼낸다.

친구와 함께 그려요

| 활동목표 | **또래의 그림에 관심을 갖고 함께 활동한다.**

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 자신이 속한 집단 알기 〉 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다

또래와 공동으로 그림을 그려본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 자발적으로 그리기, 만들기를 한다

| 활동자료 | 도화지, 전지, 크레파스 (낱개 혹은 2~3개를 묶은 크레파스)

| 활동방법 |

1. 도화지에 크레파스로 자유롭게 끼적이기를 한다.

- ○○아~ 무엇을 그리고 있니?
- 아, 꽃이구나.
- 동그라미가 세 개나 있네.
- 그래, 색깔도 서로 다르구나.
- 어떤 색깔이 있니?
- 아, 빨강, 노랑이랑 초록색이구나.

2. 그림을 그리고 있는 다른 영아의 작품을 관찰한다.

- △△는 무얼 하고 있나 볼까?
- 그래, ○○도 같이 보자.
- 그림을 그리고 있구나.
- 크레파스 두 개로 그림을 그리니 어때?
- 도로처럼 보이는구나.
- 그래, 사다리 같기도 하다.

3. 친구와 함께 그려본다.

- ○○이가 꽃을 아주 잘 그리는데 △△의 도로에도 그려달라고 할까?
- 그래, 함께 그리고 싶구나.
- 선생님이 종이를 테이프로 연결해 줄까요?
- 종이가 더 커졌구나.
- ○○이와 △△가 같이 그리니 그림이 더 멋있어졌다.

4. **함께하기를 원하는 영아의 도화지도 연결하여 주거나. 큰 전지에 작품을 붙여서 공간을 확대해준다.**
   - ○○이의 꽃이 여기에도 피어있네.
   - △△의 찻길이 아주 멀리까지 갔구나.



| 참고사항 | 2~3개로 묶은 크레파스를 제시하여, 크레파스 수에 따른 차이를 경험하도록 한다. 또한, 자신의 흥미에 따라 선택할 수 있도록 낱개의 크레파스도 함께 제공한다.

| 확장활동 |
1. 친구들과 함께 완성한 작품에 스티커나 물감으로 꾸며본다.
2. 완성된 작품을 아세테이트지나 투명 시트지로 마감한 후, 쌓기영역의 매트로 제시하고 그 위에서 블록 놀이를 한다.

둘이 살짝

| 활동목표 | **또래와 함께 율동을 해본다.**

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다

가사에 맞춰 몸으로 표현해본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 움직임으로 표현하기 〉 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다

| 활동자료 | 노래「둘이 살짝」

| 활동방법 |

1. 교사는, 하루 일과 중 노래를 자연스럽게 들려주어 익숙해지도록 한다.

영아는, 노래를 들으며 손뼉을 치거나 악기 연주를 하는 등 자유롭게 감상해본다.

- ○○이가 엉덩이를 흔들며 춤을 추고 있구나.
- △△는 북을 치고 있네.
- □□는 스카프를 흔들어보는구나.

2. 노래 가사에 맞추어 신체로 표현해본다.

- ○○이가 무릎을 치고 있구나.
- ○○이처럼 해볼까요?
- ○○이가 선생님의 어깨도 쳐 줄래요?
- 노래를 부르면서 손뼉을 쳐보자.
- 손잡아 볼까?
- 돌아요 ♪~

3. 친구와 마주보고 노래에 맞춰 신체로 표현해본다.

- 내 손뼉도 치고, 친구 손도 쳐보자.
- 친구와 손을 잡고 뱅글뱅글 돌고 있네~
- 친구의 어깨도 쳐볼까?

4. 노래에 맞게 율동을 완성하고 함께 놀이한다.

- 친구와 반대로 돌아보자.
- 내 무릎을 치고, 친구의 어깨를 쳐볼까?
- 내 손뼉을 치고, 친구의 손뼉을 쳐보자.





| 참고사항 |

1. 노래의 가사나 순서보다는 몸으로 표현하고, 친구와 어울리는 활동에 중점을 둔다.
2. '오른쪽으로 돌아요', '왼쪽으로 돌아요' 가사는 정확한 방향을 알려주기보다는 반대로 행동해보는 경험을 갖는 정도로 진행한다.

| 확장활동 |

함께 율동하는 친구를 바꾸어가며 놀이한다.

잡기 놀이

| 활동목표 | **빠르기를 조절하며 신체를 움직여 이동한다.**

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 기본운동하기 〉 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다

잡기놀이를 하면서 또래와 어울려 놀아본다.

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 바깥에서 신체활동하기 〉 규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다

| 활동자료 | 없음

| 활동방법 |

1. 자유롭게 뛰어 놀며 잡기놀이를 한다.

(교사는, 적당한 거리를 두고 뒤를 따라서 영아가 속도를 조절할 수 있도록 한다.)

- ○○야 어딨니?
- 어흥 잡아먹겠다~
- 도망가니까 잡기가 어렵네. 어흥~
- 잡았다!! 뽀뽀해줘야 풀어주지요.
- 이번엔 △△를 잡으러 가자!

2. 교사나, 함께 놀이하는 친구를 대상으로 잡기놀이를 한다.

- 으악! ○○호랑이가 날 잡으러 오고 있어!
- ○○ 호랑이님! 이제는 누구를 잡을까요?
- △△ 토끼를 잡으러가는구나.

3. 잡기놀이를 하며, 빠르기와 거리에 대해 이야기나눈다.

- ○○이는 정말 빠르구나. 호랑이 같아.
- 선생님이 거의 다 따라가고 있어요.
- 위험해. 천천히!!
- 조금만 더~
- 잡았다!




참고사항

1. 바닥의 안전 상태를 확인하고, 놀이 전 안전사고의 유의점을 설명해준다.
2. 놀이 중에도 속도를 조절하고 안전하게 놀이할 수 있도록 반복적으로 이야기해준다.
3. 동물 꼬리나 풍선 등을 달고 잡기놀이를 실행할 수 있다.
4. 실내에서 잡기놀이를 진행할 수 있다. 안전사고에 유의하며 놀이의 공간을 충분히 확보한다.

확장활동

1. 호랑이와 토끼 꼬리 등을 달고 역할을 정해 놀이한다.
2. 잡힌 사람과 역할을 바꾼다던지, 공간의 한계를 지정하는 등 영아들과 규칙을 정하고 놀이를 한다.

주제9 | 나는 친구가 있어요

우리는 ○○살(설날)

3주

윷놀이 254
동시「많이 컸어요」 256
나이테를 관찰해요 258
한복 패션쇼 260
경사로에 굴려요 262
손도장속 내 친구 264
손가락 놀이해요 266
대문놀이 268

나는 친구가 있어요

소주제 : 우리는 ○○살 – 설날(3주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		친구와 인사하며 안아주기					
일상생활	기본생활·안전	"고마워, 미안해"라고 상황에 맞게 말하기 낯선 사람을 따라가면 위험해요					
	점심 및 간식	음식을 먹은 후 그릇 정리하기					
	낮잠	친구를 기분 좋게 깨워주기					
	배변활동	화장실에서 순서를 기다리기					
실내 자유 놀이	신체			윷놀이			
	언어	동시「많이 컸어요」					
	감각·탐색		나이테를 관찰해요				
	역할·쌓기	한복 패션쇼					
			경사로에 굴려요				
	미술			손도장속 내 친구			
	음률	손가락 놀이해요					
실외놀이		잡기 놀이			대문놀이		
귀가 및 연계	귀가	선생님과 친구에게 손흔들어 인사하기					
	가정 및 지역사회 연계	지역사회 연계 – 선생님과 노인정, 양로원 등 어르신이 계시는 곳을 방문하여 새해인사 드리기					

윷놀이

| 활동목표 | **원하는 장소로 윷을 던지기 위해 팔과 몸통의 움직임을 조절한다.**

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 기본운동하기 〉 제자리에서 몸을 움직여본다

수량의 많고 적음을 인식하며, 간단한 수 세기를 한다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 수량 인식하기 〉 세 개 가량의 구체물을 말하며 세어본다

| 활동자료 | 윷놀이와 관련된 그림책, 윷놀이 사진자료, 윷, 정사각형 우드락

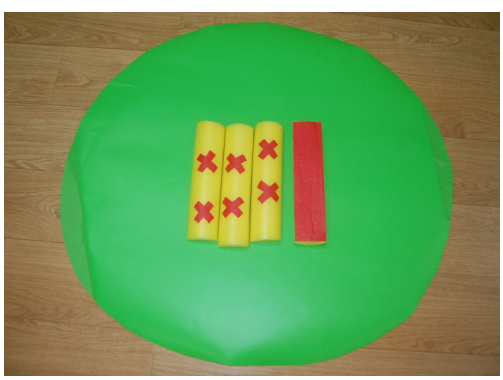
교구제작방법: 윷 만들기

〈재료〉 백업, 시트지, 우드락

① 백업 둥근 부분의 가운데를 반달모양이 되도록 반으로 자른다.

② 평평한 면은 색이 있는 시트지로 구분한다. (볼록하거나 평평한 양쪽 면에 서로 다른 색이 표현되도록 한다.)

③ 우드락의 한 면이 60~100㎝가 되도록 정사각형으로 잘라 윷판을 만든다.



| 활동방법 | **1. 윷놀이를 하는 사진과 윷을 보며 탐색한다.**

- 이게 뭘까?
- 맞아, 윷놀이에요.
- 이런 놀이를 해본 적이 있나요?
- 어떻게 놀이할 수 있을까?

2. 윷을 이용해 자유롭게 놀이한다.

- ○○이가 윷을 위로 던지는구나.
- ○○이가 던진 것은 빨강색이네.
- △△는 윷을 굴리고 있네.

3. 윷을 윷판 안으로 던지는 시도를 한다.

- 큰 네모가 있네.
- ○○이가 던진 윷이 네모 안에 쏘옥 들어갔구나.
- △△도 ○○이처럼 네모에 던져볼까요?

4. 윷의 등과 배를 구분하여 세어보는 경험을 한다.

- 빨강색 윷은 몇 개가 나왔나요?
  노랑색은 몇 개일까?
  도, 개, 걸, 윷, 모!



| 참고사항 |

1. 던지고 놀이하기에 안전한 소재로 윷을 제작한다.
2. 전통 놀잇감에 대해 알고 간단히 경험하는 정도의 놀이를 계획하여 진행한다.
3. 윷놀이의 정식 게임 방법대로 진행하는 것은 영아에게 어려우니 윷을 던져보고 뒤집힌 윷의 색을 구분해보거나 숫자 세어보기 정도의 수준으로 진행하는 것이 좋다.

| 확장활동 |

같은색 면의 윷이 많이 나오거나, 네모 안으로 윷이 많이 들어가면 스티커를 붙여주는 등 게임의 초보적인 단계로 응용할 수 있다.

동시 「많이 컸어요」

| 활동목표 | 간단한 동시를 관심 있게 듣는다.

의사소통 〉 듣기 〉 짧은 문장 듣고 알기 〉 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 뜻을 이해한다

동시 속 일상 언어에 관심을 갖고 말하기를 시도한다.

의사소통 〉 말하기 〉 낱말과 간단한 문장으로 말하기 〉 일상생활에서 경험한 새로운 낱말에 관심을 가진다

| 활동자료 | 동시 「많이 컸어요」

동시 「많이 컸어요」

지은이 강경란

많이 컸어요. 이만큼 키가 컸어요.
많이 컸어요. 이만큼 몸이 컸어요.
많이 컸어요. 마음도 이만큼 컸어요.
엄마 고맙습니다. 아빠 고맙습니다.
선생님 고맙습니다.

| 활동방법 |

1. 교사가 들려주는 동시를 관심을 갖고 듣는다.

- 얼만큼 컸대요?
- 이 만큼?
- 누구한테 인사했나요?
- 어떻게 인사했지요?
- 그래, '고맙습니다' 했구나.

2. 성장과 변화된 모습에 대해 이야기를 나눈다.

- ○○이도 많이 컸어요?
- 어디 어디가 많이 컸을까?
- 그래, 키도 많이 컸구나.
- △△는 발이 많이 자라서 신발이 작아졌구나.

3. 다섯 살이 되면서 형님반으로 가는 것에 대해 안다.

– 설날이 지나면 우리 이제 몇 살이에요?

– 그래, 다섯 살이 되는구나.

– 다섯 살 형님이 되면 이젠 형님반에 가겠네.

4. 동시를 따라서 읽어보는 흉내를 낸다.

('고맙습니다' 인사 부분의 대상을 바꾸어가며 이야기 해 주고, 영아는 '고맙습니다' 후렴부분을 말하며 주변의 사람에게 고마운 감정을 표현한다.)

– 할아버지 할머니! "고맙습니다."

– 조리사 선생님! "고맙습니다."



| 참고사항 |

1. 동시판을 준비하여 영아가 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 한다.
2. 글자와 그에 맞는 그림으로 동시판을 꾸며서 영아의 이해도를 높인다.

나이테를 관찰해요

| 활동목표 | 나무에 관심을 갖고 나이테의 모양을 탐색한다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 자연을 탐색하기 〉 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다

자신의 나이를 숫자 이름으로 세어본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 수량 인식하기 〉 세 개 가량의 구체물을 말하며 세어본다

| 활동자료 | 나이테가 보이는 나무 단면, 돋보기

| 활동방법 |

1. 나무 단면을 자유롭게 탐색한다.
   - 무엇을 보고 있나요?
   - 그래, 잘라진 나무구나.
   - 만져보니 어때?
   - 냄새도 날까?

2. 돋보기로 자세히 관찰해본다.
   - 이게 뭘까?
   - 돋보기로 보니 더 크게 보이네.
   - 아, 나무에 그림이 그려져있네.
   - ○○는 동그라미처럼 보이는구나.
   - 그래, 쭈글 쭈글 주름같기도 하다.

3. 나이테 명칭을 알고 나이에 대해 이야기나눈다.
   - 구불구불 동그라미의 이름은 '나이테'라고 해.
   - 나무가 한 살씩 커갈 때마다 동그라미가 하나씩 더 생긴대.
   - 맞아, 여기 나이테는 나무의 나이야.
   - ○○이는 이제 몇 살이지?
   - ○○살이구나.

4. 나이테를 세어보는 시도를 하고, 수량의 크고 작음을 표현해본다.

- 이 나무는 몇 살일까?
- 그래, 세어보자.
- 하나, 둘, 셋.. 우와 아주 많구나.
- 맞아. 그럼 우리보다 형님이구나.



| 참고사항 | 수세기의 경험을 제공하는 활동이므로, 정확하게 세는 것에 중점을 두지 않도록 하며 개별 영아의 발달 수준에 맞게 흥미를 유도하며 놀이한다.

| 확장활동 |

1. 사인펜으로 나이테 위를 그려본다.
2. 미술도구로 나무의 단면에 그림을 그리거나 꾸며서 작품을 만든다. 완성된 작품에는 구멍을 뚫어서 목걸이를 만든다.

한복 패션쇼

| 활동목표 | **한복에 관심을 가지고 입어본다.**

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 반복적 탐색 즐기기 〉 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

한복을 입은 모습을 탐색한다.

예술경험 〉 예술 감상하기 〉 아름다움 즐기기 〉 일상생활에서 자연과 사물의 아름다움에 관심을 가지고 즐긴다

| 활동자료 | 한복, 거울

| 활동방법 |

1. 한복을 자유롭게 탐색한다.

- 와, 알록달록 예쁜 옷이 있구나~
  이게 뭐지?
- 그래, 한복이구나.
- 한복은 언제 입어보았어요?
- 아, 한복입고 세배도 했구나.
- ○○이는 바지한복이네.

2. 교사의 도움을 받아 한복을 입어본다.

- 무엇부터 입어볼까?
- 그렇구나, 치마부터 입어야 하는구나.
- 팔을 구멍 사이로 넣어보자.
- 고름은 선생님이 매어 줄게요. 다 입었다!

3. 한복 입은 모습을 거울에 비춰보고 나와 친구의 모습을 탐색해 본다.

- 한복을 입으니 기분이 어때요?
- ○○이는 치마를 잡고 천천히 걷는구나.
- △△는 거울을 보고 있구나.
- □□야 한 바퀴 돌아볼까? 뒷모습이 궁금해.




참고사항

1. 한복의 수량이 부족할 수 있으므로, 가정과 연계하여 영아의 한복을 준비할 수 있도록 협조를 구한다.
2. 영아가 스스로 한복을 입어볼 수 있도록 기다려주며 필요할 때 도움을 준다.
3. 한복입기를 거부하는 경우, 한복을 만져보거나 친구의 모습을 함께 탐색해볼 수 있다.

확장활동

1. 쌓기영역과 연계하여 패션쇼 무대를 꾸미고 워킹하며 포즈를 취해본다.
2. 댕기, 버선, 노리개 등 다양한 전통 복장을 탐색한다.

경사로에 굴려요

| 활동목표 | 교통수단을 타 보았던 경험을 회상하여 놀이로 표현한다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

탈 것 놀잇감을 이용해, 경사로를 탐색하며 놀이한다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 반복적 탐색 즐기기 〉 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

| 활동자료 | 차선이 그려진 넓은 판(나무판자, 우드락, 하드보드지 등), 탈 것 놀잇감

| 활동방법 |

1. 탈 것 놀잇감을 탐색하며 이야기나눈다.
   - ○○이는 자동차를 가지고 있네.
   - 자동차를 타본 적이 있나요?
   - 아, 할머니네 갈 때 타봤구나.
   - △△는 버스를 타고 시골에 갔구나.
   - 버스에서는 어떤 소리가 났나요?
   - 어떻게 달릴까?

2. 차선이 그려진 경사로를 자유롭게 탐색한다.
   - △△가 자동차로 찻길을 따라가고 있네.
   - ○○이의 자동차가 경사로를 타고 내려오네.
   - △△가 경사로 끝에서 손을 놓으니 자동차가 굴러가네.
   - 와~ 멀리까지 가는구나.

3. 종이벽돌블록을 추가하여 경사로의 높이를 자유롭게 조절하여 본다.
   - 찻길이 높아졌네.
   - 이 자동차는 어디로 가고 있나요?
   - 그렇구나, 할머니 댁에 빨리 가고 싶구나.
   - 맞아. 안전하게 운전해야겠구나.



| 참고사항 |

1. '차선이 그려진 넓은 판' 자료의 한 쪽을 높여서 기울기가 있는 형태로 제시하여 준다.
2. 탈 것 놀잇감이 스스로 굴러가도록 조작하는 과정을 반복하며 탐색하는 데에 중점을 둔다.
3. 활동이 진행되는 정도에 따라 경사로의 높이를 영아가 스스로 조절할 수 있도록 지원하고, 고정할 수 있는 테이프 등 접착용품을 제공해 줄 수 있다.

| 확장활동 |

1. 캔트지에 도로와 신호등, 인도와 나무, 건물 등을 그려서 바닥에 부착한 후 경사로와 연결하여 상상놀이를 할 수 있다.
2. 탈 것 외에 공, 인형, 블록 등 놀잇감을 굴려보며, 구르는 것과 그렇지 않은 것의 특성을 경험한다.

손도장속 내 친구

| 활동목표 | 사진 속 또래의 모습에 관심을 갖고 이름을 말해본다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래의 이름을 안다

친구의 사진을 이용하여 꾸며본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

| 활동자료 | 손도장, 전체 영아의 개인 사진, 풀

| 활동방법 | (사전활동) 원하는 색깔의 물감으로 영아의 양 손 손도장을 찍는다.

1. 미리 찍어놓은 손도장을 관찰한다.
   - 이건 누구 손이에요?
   - ○○는 몇 살?
   - 그래, 이제 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯 살이지~
   - 그림도, 다섯 살! 하고 말하네.

2. 친구들의 사진을 함께 본다.
   - 누구 사진을 보고 있나요?
   - 그래, ○○이도 있고, △△도 있네.
   - 이 친구는 이름이 뭐지?
   - 아, □□구나.
   - 또 누가 있나?

3. 자신과 친구들의 사진을 선택하여 손도장 위에 붙인다.
   - ○○아, ○○의 사진은 어디에 있어요?
   - 아, 여기에 있구나.
   - ○○는 손바닥에 붙였네.
   - 친구들 사진은 어디에 붙여줄까?
   - △△처럼 손가락에도 붙여보자.

– ○○이도 있고, □□도 있네. 또 누구 사진을 붙였나요?
– ○○는 다른 손에도 붙이고 있구나.

4. 손을 모두 펴면, 다섯 살이 되는 것을 인식한다.
– 친구가 다섯 명이나 되었네.
– 손도장속 친구들에게 인사할까요?
– 친구들아, 다섯 살이 된 것을 축하해~
– 손도장 종이도 손을 흔드네.



| 참고사항 | 사진에 이름을 함께 써서 가정으로 보내면, 가족과 함께 친구에 관해 이야기하기에 용이하다.

| 확장활동 | 미술도구나 스티커를 이용하여 꾸미기 활동을 한다.

손가락 놀이해요

| 활동목표 | **손가락 놀이를 통해, 신체의 명칭을 알아본다.**

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 신체를 인식하고 움직이기 〉 신체 각 부분의 명칭을 안다

나와 다른 사람의 모습을 탐색하며 신체의 부분을 찾아본다.

사회관계 〉 나를 알고 존중하기 〉 나를 구별하기 〉 나와 다른 사람의 모습을 구별한다

| 활동자료 | 없음

손가락 하나. (주먹을 쥔 상태에서 오른쪽 인지를 편다.)
손가락 하나. (주먹을 쥔 상태에서 왼쪽 인지를 편다.)
손가락 하나. (두 손가락을 좌우로 흔든다.)
톡톡톡 (두 손가락을 가볍게 세 번 부딪친다. 3회 반복)
○○는 어디 있나? (지시하는 얼굴의 부위를 가리킨다.)

참고자료 : 부모·교사와 함께하는 영아놀이 (이영, 김온기, 우현경 공저/다섯수레)

| 활동방법 |

1. 교사와 마주 보고 앉아 '손가락 하나' 놀이를 한다. 가사에 맞추어 손가락 동작을 표현해 본다.

- 주먹을 쥐고 있구나.
- 편 손가락이 몇 개 인가요?
- 톡톡톡~ 부딪쳐볼까요?

2. 얼굴의 부위를 손가락으로 가리켜본다.

- ○○이 귀는 어디 있나?
- 그래, ○○이가 잘 찾았구나.
- 이제 어디를 찾아볼까?
- 선생님 머리는 여기 있네.
- ○○이 머리는 어디 있나?

3. 얼굴 부위 찾는 것에 익숙해지면 노래의 뒷부분(○○는 어디 있나?)에 쉽게 찾을 수 있는 신체부위(엉덩이, 발, 손 등)나 사물, 사람을 넣어 가리켜본다.
- 그래, ○○이 배꼽이 여기 있었네.
- (친구 이름) △△이는 어디 있나?

4. 손가락 '하나'를 '다섯'으로 변경하여 놀이를 한다.
- ○○이는 몇 살?
- 그래 다섯 살이구나.
- 손가락 다섯~ 짝짝짝
- 간질 간질 간지럼 태워주세요
- 안녕 안녕 손흔들어 인사해요.



| 참고사항 | 가사를 리듬감 있게 들려주어 영아의 흥미가 지속되도록 한다.

| 확장활동 |
1. 손가락인형을 끼우고 '뽀뽀뽀'로 가사를 바꾸어 놀이한다.
2. 숫자가 들어간 동요를 부르며 손가락으로 표현해본다.

대문놀이

| 활동목표 | **또래와 하는 신체활동에 능동적으로 참여한다.**

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 신체활동에 참여하기 〉 신체활동에 자발적으로 참여해 본다

게임 규칙을 인식하고, 함께 놀이한다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 사회적 가치를 알기 〉 간단한 약속을 지킨다

| 활동자료 | 없음

동대문 남대문

(구전동요)

동동 동대문을 열어라
남남 남대문을 열어라
열두시가 되면은 문을 닫는다.

| 활동방법 |

1. '콩과 팥' 이름을 정한 후 대문놀이를 시작한다.

- 우리가 대문을 만들어볼까요?
- 누가 콩이 될까?
- 그래, 내가 팥이 될게.

2. 「동대문 남대문」 노래를 들으며, 양손을 맞잡고 손을 높이 들어 문을 만든다.

- 동동 동대문을 열어라♪
- ○○가 문을 지나가네.
- 또 누가 들어올래요?

3. '문을 닫는다' 노래가 끝남과 동시에 맞잡은 양손을 내려서 문을 닫는 흉내를 낸다.

- ○○가 갇혔네.
- 몇 살?
- 하나, 둘~ 다섯 (영아와 양손을 잡고, 친구를 다섯 번 흔들어준다.)

– 콩 먹을래, 팥 먹을래?
– 우리한테만 살짝 이야기해줄래요?

4. 꼬리가 되었던 영아 두 명은 문지기가 되고, 나머지는 꼬리가 되어 놀이를 한다.
– 선생님 기차에 탈 사람~
– 자, 허리를 꼭 잡으세요!
– 「동대문 남대문」 노래를 부르며 문을 함께 지나간다.

5. '콩과 팥'을 결정한 영아는 문지기의 뒤에 꼬리가 된다. 친구꼬리가 길어지면 두 개의 기차가 되어 놀이한다. (꼬리잡기, 원하는 곳으로 이동하기 등)
– 칙칙 폭폭 콩 기차는 어디로 가나요?



| 참고사항 |

1. 영아의 이해와 발달 정도에 따라, 대문이 되어보는 것과 기차가 되어 문 아래로 걸어가는 단순한 활동을 반복하여 익숙해진 후에, 팀을 나누거나 꼬리가 되는 활동으로 심화할 수 있다.
2. 실외뿐 아니라 실내에서도 활동이 가능하다.

| 확장활동 |

명절에 하는 다양한 전통놀이를 체험한다. (줄 달린 제기차기, 복주머니 돌리기, 사방치기 뛰뛰기 등)

주제9 | 나는 친구가 있어요

형·언니가 되었어요

4주

줄 스카프 당기기 272
형님 반에 있는 것 274
매듭 풀기 276
동생을 돌봐줘요 278
블록으로 형님 반 꾸미기 280
밀가루 그림편지 282
「형님 반에 간다네」 284
솔방울을 굴려요 286

나는 친구가 있어요

소주제 : 형·언니가 되었어요(4주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		친구와 인사하며 안아주기					
일상생활	기본생활·안전	"고마워, 미안해"라고 상황에 맞게 말하기 낯선 사람을 따라가면 위험해요					
	점심 및 간식	음식을 먹은 후 그릇 정리하기					
	낮잠	친구를 기분 좋게 깨워주기					
	배변활동	화장실에서 순서를 기다리기					
실내 자유 놀이	신체			줄 스카프 당기기			
	언어	형님 반에 있는 것					
	감각·탐색		매듭 풀기				
	역할·쌓기	동생을 돌봐줘요					
				블록으로 형님 반 꾸미기			
	미술		밀가루 그림편지				
	음률	「형님 반에 간다네」					
실외놀이		대문놀이			솔방울을 굴려요		
귀가 및 연계	귀가	선생님과 친구에게 손흔들어 인사하기					
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 함께 선생님, 친구의 사진을 보며 이름 말하기					

줄 스카프 당기기

| 활동목표 |

줄 스카프의 특성에 관심을 갖고 온 몸으로 탐색한다.

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 기구를 이용하여 신체활동하기 〉 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다

교사, 친구와 함께하는 활동에 능동적으로 참여한다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 자신이 속한 집단 알기 〉 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다

| 활동자료 |

줄 스카프(혹은 탄력밴드 등 탄성이 있는 재질)



| 활동방법 |

1. 줄 스카프를 자유롭게 탐색한다.

- ○○아~ 무얼 만지고 있니?
- 스카프의 느낌이 어때요?
- 손으로 비벼보고 있구나.
- 무슨 색이 있니?
- 줄 스카프로 무엇을 할 수 있을까요?
- 그래, 목도리처럼 둘러볼까?

2. 늘어나고 줄어드는 특성을 탐색한다.

- 양 손으로 잡아당겨 보았구나.
- 아주 길어졌네.
- 줄 스카프를 손으로 잡고, 가운데를 발로 밟아볼까요?
- 어떻게 하면 더 길어질까?
- 발로 밟고 당겼구나.
- 그래, 선생님과 함께 잡고 당겨보자.
- 어떻게 하면 작아질까요?
- 손 안에 꼭꼭 담았구나.
- 스카프를 손으로 뭉치고 있구나.

3. 줄 스카프를 겹치거나, 묶는 등 두 개 이상의 스카프로 함께 놀이한다.

- 줄 스카프 두 개를 함께 잡고 당겨볼까요?
- 번갈아 당겨보자.
- 줄 스카프가 길게 이어져 있네, 기차놀이를 해보자.





| 참고사항 |

1. 영아와 마주 하고, 줄 스카프 두 개의 끝을 각각 잡고 당겨볼 수 있다. 왼손으로 당길 때, 오른 손은 미는 등 양 손을 번갈아 당기고 밀어볼 수 있다.
2. 각 자의 줄 스카프를 X자로 겹친 후 양 손으로 잡고, 줄 스카프 엮어서(꼬) 놀이해본다.
3. 개별적으로 충분히 재료를 탐색한 후에 함께하는 활동을 진행한다.

| 확장활동 |

줄 스카프에 악기를 연결하여 몸에 두르고 흔들어 본다.

형님 반에 있는 것

| 활동목표 | **쓰기 도구를 이용하여 원하는 곳에 끼적여본다.**

의사소통 〉 쓰기 〉 끼적이며 즐기기 〉 의도적으로 끼적인다

형님 반과 우리 반의 모습을 탐색하고 구분하여본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 구분하기 〉 주변 사물을 같고 다름에 따라 구분한다

| 활동자료 | 형님 반의 사진, 우리 반의 사진(보육실 전체의 사진)

| 활동방법 | **(사전 경험) 음률영역 – '형님 반에 갑니다' 활동**

1. 형님 반 사진을 보며 형님 반을 둘러보았던 경험을 이야기한다.

– 무슨 사진을 보고 있나요?
– 아, 형님반이구나.
– ○○이는 형님반에 가서 무슨 놀잇감으로 놀이 했니?
– 자동차 놀이를 했구나. 또 어떤 놀잇감이 있었지?

2. 우리 반 사진을 보며 이야기나눈다.

– 여기는 어디니? 우리 반이구나.
– ○○이가 좋아하는 책은 어디에 있지?
– 그래, 여기가 책꽂이구나.
– 이건 무슨 놀잇감이지?

3. 형님 반과 우리 반의 영역, 놀잇감을 살펴보고 비교하여 말해본다. 말하거나 선택한 것을 쓰기도구로 표시한다.

– 그러면, 형님 반에서는 책꽂이가 어디에 있었지?
– 그래, 여기에 있구나.
– ○○가 색연필로 동그라미를 그려주었네.
– 맞아, 책이 아주 많았지.
– ○○는 헤드폰도 봤구나.

4. 우리 반에는 없는데, 형님 반에만 있는 놀잇감에 대해 이야기나눈다.

- 또, 형님 반에는 무엇이 있었을까?
- 그래, 그건 우리 반에는 없는 거구나.
- 형님반에만 있는 것을 찾아보자.





| 참고사항 |

1. 형님 반의 놀잇감을 탐색하며 익숙해지는 시간을 사전에 계획한다.
2. 형님 반에서의 생활에 대해 긍정적인 기대감을 형성할 수 있도록 한다.
3. 놀잇감을 소중히 다루는 태도에 대해서 함께 이야기나눈다.

| 확장활동 |

형님 반의 사진 위에 놀잇감 그림을 붙여보는 활동을 한다.

매듭 풀기

| 활동목표 | **묶여진 매듭을 관찰하고 소근육을 조절하여 풀기를 시도한다.**

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 소근육 조절하기 〉 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다

매듭 풀기에 관심을 가지며, 푸는 과정을 통해 성취감을 느낀다.

자연탐구 〉 탐구하는 태도 기르기 〉 반복적 탐색 즐기기 〉 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다

| 활동자료 | 끈

| 활동방법 |

1. 매듭이 있는 끈을 자유롭게 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 그래, 끈이구나.
- 끈이 묶여있네. 끈을 풀 수 있을까요?
- ○○이가 풀고 있었구나.

(교사는 매듭 풀기를 시도하는 영아를 격려하여 다른 영아들의 흥미를 유발한다.)

- 우와, 한 쪽을 풀었네.
- 다른 쪽도 풀고 있구나.
- ○○이가 손 끝으로 조심 조심 당기고 있네.
- 구멍 속으로 끈을 넣으니 풀렸구나.

2. 매듭을 풀고 난 후, 끈을 탐색한다.

- 다 풀고 나니 어때요?
- 그래, 줄넘기 같다.
- 낚시줄 같구나.

3. 매듭이 있는 끈과 매듭을 푼 끈의 길이를 비교해본다.

- 매듭을 풀고 나니 끈이 길어졌네?
- 이건 어때요?
- 어떤 것이 더 길까요?
- 키를 재보자.

5. 매듭 묶기를 시도한다.

- ○○는 끈 두 개를 다시 묶고 있구나.
- 어떻게 하니까 묶였나요?
- ○○가 묶은 끈을 다시 풀어볼까?



| 참고사항 |

1. 영아의 발달 수준에 따라 매듭의 강도와 수를 조절하여 제공한다.
2. 매듭을 쉽게 풀 수 있는 재질의 끈을 사용하도록 하고, 다양한 재질의 끈을 제공한다.
3. 풀기의 과정 중에 여러 가지 감각을 사용하여 해결하려는 시도를 격려하여 준다.

| 확장활동 | 구멍이 있는 구슬 등을 제공하여 줄에 꿰고 목걸이나 팔찌를 만든다.



동생을 돌봐줘요

| 활동목표 | **동생이 사용하는 물건에 관심을 갖고 탐색한다.**

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 구분하기 〉 주변 사물의 같고 다름에 따라 구분하기

동생을 돌보는 상상놀이를 통해 형님의 마음을 경험한다.

사회관계 〉 나와 다른 사람의 감정 알기 〉 다른 사람의 감정에 반응하기 〉 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다

| 활동자료 | 사람 인형, 유모차, 포대기, 보육실의 놀잇감

| 활동방법 |

1. 영아와 함께 동생에 대해 이야기나눈다.

- 동생과 함께 놀이한 적이 있나요?
- 동생하고 소꿉놀이를 했구나.
- 블록놀이도 해 보았구나.
- 동생들은 어떤 놀이를 좋아할까요?

2. 인형, 포대기, 유모차 등의 소품을 탐색한다.

- ○○아, 이게 뭘까?
- 무엇을 할 때 사용하는 것일까요?
- 그래, 아기를 업을 때 사용하는 것이구나.
- 여기 아기가 타는 유모차도 있네요?
- ○○이가 아가를 유모차에 태워 밀어주는구나.

3. 소품을 이용하여 인형 돌보기 놀이를 한다.

- 동생이 우니까 ○○이가 안아주는구나.
- △△이는 동생에게 옷을 입혀주고 있구나.
- □□이는 유모차를 태워주고 있네.
- 책도 읽어주는구나.

4. 동생반을 초대하여 함께 놀이한다.

- 동생과 블록으로 놀이하고 있구나.
- ○○이는 책을 읽어주고 있네.
- 동생에게 놀잇감도 나누어 주는구나.
- 정말 멋진 형님이다.





| 참고사항 |

1. 동생반의 일과 및 활동을 확인한 후, 사전에 방문하는 날짜와 시간을 계획한다.
2. 놀이방법의 적절한 모델이 되는 영아를 격려하여, 영아가 모방행동을 통해 놀이를 확장할 수 있도록 한다.

| 확장활동 |

쌓기영역의 놀잇감을 이용하여 방과 침대 등을 구성한다.

블록으로 형님 반 꾸미기

| 활동목표 | 형님반의 공간을 인식하고 블록으로 구성해본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다

상상놀이를 통해 형님의 모습에 대해 관심을 갖는다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 모방행동을 놀이처럼 즐긴다

| 활동자료 | 여러 가지 블록, 보육실의 놀잇감, 형님반 사진, 형님반의 블록(단위블록 등)

| 활동방법 | (사전 경험) 음률영역 – '형님 반에 갑니다' 활동,
언어영역 – '형님 반에 있는 것' 활동

1. 쌓기 영역의 형님 반 사진을 자유롭게 탐색한다.
   – 형님 반에서 어떤 놀잇감이 제일 좋았나요?
   – 블록 놀잇감 옆에는 무슨 놀잇감이 있었지?
   – 그래, 냉장고도 아주 컸구나.
   – 맞아, 아주 작은 블록도 있었지.

2. 블록을 이용하여 형님반을 구성해본다.
   – ○○가 블록으로 큰 동그라미를 만들었네.
   – 꼭 형님반 같다.
   – 여기는 어디예요?
   – △△는 소꿉놀이 하는 곳을 만들었네.

3. 형님 흉내를 내며 상상놀이를 한다.
   – △△형님! 여기서 상을 차리면 되나요?
   – ○○형님이 그릇을 가지고 왔구나!
   – □□형님은 언어영역에서 책을 보고 있네.

4. 형님반의 블록(단위 블록 등)을 함께 탐색한다.

- 형님반에 있던 블록이구나.
- 무엇을 만들 수 있을까?
- 그래 근사한 자동차가 되었구나.



| 참고사항 |

1. 음률영역 활동인 '형님 반에 갑니다' 활동과 언어영역에서의 '형님 반 있는 것' 이야기나누기를 통해 영아들의 공간에 대한 인식 정도를 파악한 후 활동의 난이도를 조절하여 계획한다.
2. 형님 반 보육실 사진자료를 게시하여 영아들이 자유롭게 관찰하도록 한다.
3. 우리 반에는 없고, 형님 반에만 있는 블록을 새로 제시하여 주고, 다양하게 탐색할 수 있도록 한다.

밀가루 그림편지

| 활동목표 | **밀가루와 색깔풀을 자유롭게 탐색해 본다.**

신체운동 〉 감각과 신체 인식하기 〉 감각능력 기르기 〉 다양한 감각적 차이에 반응한다

밀가루와 색깔풀을 이용하여 꾸며본다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

| 활동자료 | 도화지, 밀가루, 색깔 풀

| 활동방법 |

1. 밀가루를 탐색한다.

- 이게 뭘까?
- 만져보니 어때?
- 어떤 냄새가 나니?
- 밀가루로 무얼 만들지?

2. 밀가루를 색지나 책상 위에 뿌리고 손으로 문지르고 주무르며 자유롭게 탐색한다.

- ○○의 손이 하얗게 변했네.
- △△는 손가락으로 그림을 그리고 있구나.
- 아주 잘 보인다~ 무슨 그림이에요?

3. 도화지와 색깔 풀로 놀이한다.

- ○○가 종이에 풀을 묻히니 그림이 그려지네.
- 무슨 색으로 그렸어요?
- 아, 빨간 자동차구나.
- 빨간 자동차가 삐뽀삐뽀~

4. 색깔 풀 그림 위에 밀가루를 뿌려서 나타나는 그림을 관찰한다.

- 그림 위에 밀가루를 솔솔 뿌려볼까?
- 하얀색 밀가루가 어떻게 변했나요?
- 우와 너무 멋지다.

5. 밀가루 그림 편지를 전해주고 싶은 사람에 대해 이야기나눈다.

- ○○의 밀가루 그림이 완성되었네.
- 이 편지는 어디다 둘까?
- 그래, △△반 동생에게 선물로 주고 싶구나.
- 동생이 선물을 받으면 어떤 기분일까?
- 누나에게 줄 편지도 만들고싶구나.





| 참고사항 | 밀가루 대신 설탕이나 소금을 사용할 수 있다.

| 확장활동 | 동생 반 영아들의 사진을 주고, 편지에 붙인 후 직접 전달한다.

「형님 반에 간다네」

| 활동목표 | **노래 가사를 익히고 노래를 불러본다.**

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 〉 친근한 노래를 따라 부른다

노래를 들으며 가락에 맞추어 걸어서 이동한다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 기본운동하기 〉 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다

| 활동자료 | 노래 「형님 반에 간다네」

| 활동방법 |

1. 노래를 반복하여 들어본다.

- "내가 처음 ○○반에 들어왔을 때에는~"
- ○○는 많이 울었었지?
- 그래, 이제는 많이 컸구나.
- ○○는 이제 몇 살이 되었지요?
- 그래, 한 살을 더 먹어서 다섯 살이 되었구나.
- 맞아, 혼자서 잘하는 것도 많아졌지요?
- 그래서 이제는 형님반에 가게 되요.

2. 형님반에 대해 궁금한 점을 이야기나눈다.

- 형님반은 어떻게 생겼을까요?
- 형님반에는 어떤 놀잇감이 있을까요?
- 형님 반에 구경 가보자.
- 형·언니들하고 인사도 하자.

3. 형님반에 간다네 노래를 부르며 걸어본다.

(교사가 팔을 힘차게 흔들며 걷는 동작을 하여서 영아들이 흥미를 가지고 모방할 수 있도록 한다.)

- 형님처럼 걸어볼까요?
- 씩씩하게 하나 둘 셋~
- 형님반에 간다네~

4. 가사를 바꾸어 불러본다.

– 또 어떤 놀이가 재미있었지?

– 물놀이, 모래놀이 정말 재미있었지 ♪



| 참고사항 |

1. 방문하기 전에 노래를 통해, 형님반에 대해 호기심을 가질 수 있다.
2. (확장활동) 형님반과 연계하여 사전에 방문할 시간을 계획한다.

| 확장활동 |

형님반을 방문하여, 우리 반과는 다른 보육실의 크기, 놀잇감의 종류를 다양하게 탐색하고, 형님들과 어울려 놀이한다.



솔방울을 굴려요

| 활동목표 | 힘의 세기를 조절하여 원하는 위치로 솔방울을 굴려본다.

신체운동 〉 신체조절과 기본운동하기 〉 소근육 조절하기 〉 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다

자신의 나이를 가리키는 숫자에 관심을 갖고 솔방울을 세어본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 수량 인식하기 〉 세 개 가량의 구체물을 말하며 세어본다

| 활동자료 | 솔방울, 시트지(지름 80cm 원형), 바구니



| 활동방법 |

1. 솔방울을 탐색한다.
   - 이게 뭘까?
   - 그래, 솔방울이구나. 소나무의 열매예요.
   - ○○가 냄새를 맡고 있네?
   - 무슨 향이 나니?
   - 만져보니 어때요?

2. 솔방울을 굴려본다.
   - ○○가 솔방울을 굴리네.
   - 데굴데굴 잘 굴러간다.

– 선생님에게 굴려줄래요?
– 선생님이 굴려줄게 잘 받아봐요.

3. 솔방울을 굴려 원형의 시트지 안으로 넣어본다.
– ○○이가 굴린 솔방울이 동그라미 안으로 쏙 들어갔네요.
– 하나, 둘, 셋, 넷!
– ○○이는 몇 살이 되었죠?
– 하나만 더 넣으면 ○○이 나이와 똑같네.

4. 원형 시트지와의 거리를 넓혀가며, 솔방울 넣기를 시도한다.
– 아주 잘하는구나, ○○이는 더 멀리서 굴리네.
– 뒤로 가서 굴리니 어때요?



| 참고사항 |

1. 영아들의 발달수준에 따라 원의 크기를 조절한다.
2. 놀이 중 솔방울이 파손되어 찔릴 수 있고, 영아들이 입에 넣을 수 있으므로 안전사고에 유의한다.
3. 실내에서도 놀이를 진행할 수 있다.

| 확장활동 |

1. 다양한 크기의 원을 제시하고 스스로 선택한 원에 넣어본다.
2. 원 안에 솔방울 많이 넣기 등 규칙을 정하고 또래와 함께 게임형식으로 진행할 수 있다.

즐거웠던 우리 반이에요

5주-6주

우리 반 큰 공을 굴려요 290
놀잇감에게 작별 인사해요 292
선물상자 포장 294
동생에게 깨끗한 놀잇감을 물려줘요 296
선물상자를 옮겨요 298
우리가 꾸민 미술관이에요 300
우리 반 작은 음악회 302
사진 줄 따라 걷기 304

나는 친구가 있어요

소주제 : 즐거웠던 우리 반이에요(5주 ~ 6주)

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		친구와 인사하며 안아주기					
일상생활	기본생활·안전	"고마워, 미안해"라고 상황에 맞게 말하기 낯선 사람을 따라가면 위험해요					
	점심 및 간식	음식을 먹은 후 그릇 정리하기					
	낮잠	친구를 기분 좋게 깨워주기					
	배변활동	화장실에서 순서를 기다리기					
실내 자유 놀이	신체	우리 반 큰 공 굴리기					
	언어		놀잇감에게 작별 인사해요				
	감각·탐색	선물상자 포장					
	역할·쌓기		동생에게 깨끗한 놀잇감을 물려줘요				
				선물상자를 옮겨요			
	미술		우리가 꾸민 미술관이에요				
	음률	우리 반 작은 음악회					
실외놀이		솔방울을 굴려요			사진 줄 따라 걷기		
귀가 및 연계	귀가	선생님과 친구에게 손흔들어 인사하기					
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 함께 선생님, 친구의 사진을 보며 이름 말하기					

우리 반 큰 공을 굴려요

| 활동목표 | 몸으로 공의 특성을 탐색하고, 균형을 잡으며 공을 굴려본다.

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 기구를 이용하여 신체활동하기 〉 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다

또래와의 협동을 경험하고, 함께 하는 놀이를 즐긴다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 자신이 속한 집단 알기 〉 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다

| 활동자료 | 짐볼(1년 동안의 활동사진 부착)



| 활동방법 | 1. 짐볼과 부착된 사진을 자유롭게 탐색한다.

- ○○가 공을 두드리고 있네?
- 어떤 소리가 들리나요?
- △△는 팔을 벌려 공을 안고 있구나.
- 느낌이 어때요?
- 어떤 사진을 보고 있나요?
- 누구랑 누구랑 놀고 있나요?
- 친구들이, 무슨 놀이를 하고 있는 걸까?

2. 짐볼을 굴리며 탐색한다.

- 이 아래 사진도 볼까요?
- ○○가 공을 굴리니까 사진이 보이네.
- 공을 굴려서 멀리까지 왔네.

3. 친구와 함께 굴려본다.

- ○○와 △△가 같이 굴리고 있구나.
- 여기까지 같이 굴려볼 수 있나요?
- 이번엔 어느 쪽으로 굴릴까?
- 친구와 함께하니 더 빨리 굴러가는구나.

4. 음악에 맞춰 공을 굴려본다,

- 어, 음악이 꺼지니까 ○○도 멈춰섰네.
- 공을 멈추니 무슨 사진이 보이나요?
- 아. 친구들이 모래놀이하는 모습 사진이구나.



| 참고사항 | 영아가 안전하게 공을 굴릴 수 있도록 활동 공간을 충분히 확보한다.

| 확장활동 | 영아가 공을 굴려 도착할 곳에 그림판을 붙여주고, 그 곳을 목표로 하여 공굴리기를 한다.

놀잇감에게 작별 인사해요

| 활동목표 | **친숙한 놀잇감의 이름을 기억하고 말해본다.**

의사소통 〉 말하기 〉 낱말과 간단한 문장으로 말하기 〉 친숙한 낱말을 발음해 본다

헤어짐의 상황을 알고, 자신의 감정을 표현한다.

사회관계 〉 나와 다른 사람의 감정 알기 〉 나의 감정을 나타내기 〉 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다

| 활동자료 | 보육실의 놀잇감

| 활동방법 |

1. 놀잇감에 대해 이야기를 나눈다.

- ○○는 무슨 놀이해요?
- 아, 색연필이구나.
- 색연필로 그림을 그리고 있었구나.
- ○○야, △△가 만지는 놀잇감은 이름이 뭐지?
- 그래, 마라카스구나.
- 맞아, 흔들면서 노래도 불렀었지?

2. 형님이 되고, 보육실을 떠나면 놀잇감과도 헤어짐을 안다.

- 우리는 형님 반에 가게 되죠?
- 그러면, 놀잇감은 어떻게 하지?
- 동생들이 놀이하게 되는구나.

3. 헤어짐에 때한 자신의 감정을 말과 행동으로 표현해본다.

- ○○가 좋아했던 자동차와도 헤어지겠네.
- 기분은 어때?
- 그래, 슬프구나.
- 많이 아쉽구나.

4. 좋아하던 놀잇감과 가상으로 작별인사를 한다.

- 놀잇감에게 어떤 말을 해주고 싶나요?
- ○○가 '고마워' 인사를 하네.
- '곰인형아 안녕~'하고 손을 흔들어주는구나.
- 자동차야! 다음에 또 만나자.
- 동화책아! 동생들과 잘 지내.



| 참고사항 | 역할영역의 '동생에게 깨끗한 놀잇감을 물려줘요'와 연계하여 활동한다.

| 확장활동 |

1. 놀잇감에게 해주고 싶은 이야기를 편지지에 끼적여본다.
2. 동생들을 초대하여 놀잇감을 소개해주고, 함께 놀이한다.

선물상자 포장

| 활동목표 | **다양한 재료를 자유롭게 선택하여 상자를 꾸민다.**

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 자발적으로 미술활동하기 〉 자발적으로 그리기, 만들기를 한다

선물을 주고 받은 경험, 주고 싶은 사람과 종류에 대해 말해본다.

의사소통 〉 말하기 〉 자신이 원하는 것을 말하기 〉 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다

| 활동자료 | 상자, 여러 가지 종이류, 포장 리본꽃, 리본 끈, 스티커, 가위, 풀

| 활동방법 |

1. 다른 사람에게 선물을 주거나, 받았던 경험과 선물상자에 대해 이야기를 나눈다.

- ○○는 선물을 받아본 적 있나요?
- 생일 때 친구에게 선물을 받았구나.
- 기분이 어땠어?
- 선물을 줄 때는 기분이 어때요?
- 선물은 어디에 들어있었나요?
- 그렇구나 하트그림으로 포장되어 있었구나.

2. 상자와 재료를 이용하여, 자유롭게 꾸며본다.

- 이 상자에 선물을 담아주면 좋겠다.
- 어떻게 포장해줄까요?
- ○○는 상자에 종이를 붙이고 있네.

3. 꾸미는 과정에 대해 이야기나눈다.

- △△는 옆에도 여러 색깔 종이를 붙이고 있구나.
- 상자 아래에는 무엇으로 포장할까요?
- 가위로 그림을 오려서 붙였네.
- △△는 끈으로 묶고 있구나.
- □□는 꽃을 달았구나.

4. 완성한 선물에 관해 이야기나눈다.

- 우와, 상자의 옆이랑 아래를 모두 포장했구나.
- 상자에 어떤 선물을 담아서 줄까요?
- 누구에게 줄 거예요?





| 참고사항 | 뚜껑을 여닫을 수 있는 상자를 제시하면, 포장이 완성된 후 놀잇감을 넣고 빼며 놀이할 수 있다.

| 확장활동 |

1. 쓰기도구를 제시하고 그림이나 글씨를 끼적여 꾸민다.
2. 원하는 놀잇감을 담아서 선물하며 놀이한다.

동생에게 깨끗한 놀잇감을 물려줘요

| 활동목표 | **청소하는 모습을 상상하여 놀이로 표현한다.**

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 모방과 상상놀이하기 〉 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다

청소도구의 기능에 맞추어 사용하는 모방행동을 한다.

자연탐구 〉 과학적 탐구하기 〉 생활도구 사용하기 〉 간단한 도구를 사용한다

| 활동자료 | 앞치마, 작은 빗자루, 쓰레받기, 행주, 분무기, 총채 (먼지털이개)

| 활동방법 |

1. 다양한 청소도구를 탐색한다.

- ○○야 무슨 놀이하고 있어요?
- 이 물건의 이름이 뭐지?
- 빗자루구나.
- 쓰레받기는 언제 사용할까?
- 행주로 무엇을 할 수 있을까?

2. 동생들에게 놀잇감을 물려주게 됨을 안다.

- 우리는 이제 몇 살이 되지요?
- 맞아, 다섯 살 형님이 되면 형님 반에 가죠?
- 맞아요, 우리가 쓰던 놀잇감을 동생들이 가지고 놀이하게 되요.
- 놀잇감이 지저분하면 어떨까요?
- 그래, 감기에 걸릴 수도 있겠구나.
- 그래, 동생들이 잘 놀이할 수 있게 깨끗하게 해주자.

3. 놀잇감을 깨끗이 청소하는 흉내를 낸다.

- ○○이가 교구장을 걸레로 닦고 있구나!
- 분무기로 물을 뿌리네.
- 그릇이 반짝 반짝 정말 깨끗해졌구나!
- 쓱싹쓱싹 바닥에 먼지가 하나도 없이 깨끗해졌네!



참고사항

1. 영아가 사용할 수 있는 크기의 청소도구를 다양하게 준비한다.
2. 언어영역의 '놀잇감에게 작별인사해요' 활동과 연계하여 진행한다.
3. 활동을 통해 놀잇감의 소중함을 느끼고 고마움을 표현할 수 있도록 한다.

확장활동

1. 청소를 마친 후, 놀잇감의 명칭과 놀이하는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
2. 재미있었던 놀이 방법을 끼적여서 그림으로 표현해본다.

선물상자를 옮겨요

| 활동목표 | 또래의 이름을 듣고 구분하거나, 직접 부르며 선물을 전해준다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 또래와 관계하기 〉 또래의 이름을 안다

사물을 들어 자신이 원하는 방향으로 옮겨본다.

자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 공간과 도형에 관심 가지기 〉 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다

| 활동자료 | 선물상자 (감각·탐색 영역에서 포장한 선물상자)

| 활동방법 | (사전활동) 감각·탐색 영역 '선물상자를 포장해요'

1. 포장한 선물상자를 함께 탐색한다.
   - ○○가 선물을 만들었구나.
   - 선물상자 속에는 무엇이 들어있나요?
   - 어떤 선물을 넣어서 줄 거예요?
   - 선물받는 친구는 정말 기뻐하겠다.

2. 원하는 친구에게 선물을 나누어 주거나, 친구로부터 선물을 받는 경험을 한다.
   - 누구에게 선물을 주었나요?
   - ○○와 △△에게 선물을 주었구나.
   - 누구에게 선물을 받았나요?
   - ○○에게 선물을 받았구나.
   - □□에게 택배가 왔습니다.
   - 여기에 사인 해주세요.
   - 선물이 두 개가 되었네.

3. 선물상자를 이용해 옮기거나 쌓아본다.

- ○○는 선물 세 개를 높이 쌓았구나.
- △△은 선물 두 개를 들고 어디로 가나요?
- 블록 위에 나란히 올려놓았네.
- □□는 선물을 길게 늘어 놓았구나.
- 선물집이 되었네?





| 참고사항 |

1. 감각·탐색 영역의 '선물상자 포장' 활동과 연계하여 진행한다. 영아들이 직접 포장하여 완성한 선물을 이용하여 놀이한다.
2. 활동이 원활하게 이루어질 수 있도록, 교사는 개별 영아가 쌓을 수 있는 수만큼 선물상자를 충분히 준비해 놓는다.

| 확장활동 |

선물상자를 떨어뜨리지 않고 높이 쌓거나, 친구와 번갈아 쌓는 등 게임형식으로 확장한다.

우리가 꾸민 미술관이에요

| 활동목표 | 자신과 또래의 미술작품을 이용하여 미술관을 꾸미고 관찰한다.

예술경험 〉 예술 감상하기 〉 아름다움 즐기기 〉 자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다

사진속 모습을 보고, 지난 활동과 상황을 기억하여 말해본다.

의사소통 〉 말하기 〉 낱말과 간단한 문장으로 말하기 〉 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다

| 활동자료 | 상자(냉장고 상자 등), 스티커, 쓰기 도구, 종이류, 풀, 가위 등, 1년 간의 활동사진 및 미술작품

| 활동방법 |

1. 상자를 탐색한다.
   - ○○가 상자 속으로 들어갔네.
   - 맞아, 집 같다.
   - 집을 꾸며볼까요?
   - 어떻게 꾸밀까?

2. 여러 가지 재료를 이용하여 친구들과 함께 꾸민다.
   - ○○가 매직펜으로 그림을 그리네.
   - △△는 색종이를 붙이고 있구나.
   - 친구들과 같이 하니까, 상자가 더 멋있어졌네요.

3. 1년 동안의 사진과 미술 작품을 상자에 전시한다.
   - 이건 무슨 그림이지?
   - 아, ○○가 물감으로 그린거구나.
   - 어디에 붙여줄까요?
   - 하트 스티커로 그림을 붙였네.

4. 친구가 꾸민 것과, 전시한 사진·미술 작품을 함께 감상한다.

- 이건 무슨 사진이에요?
- 그렇구나, 우리 다같이 견학 갔던 사진이구나.
- 사진 옆에 하트도 그려져있네.





| 참고사항 |

1. 교구장의 뒷면이나 놀이집 등 기존 시설물에 전지를 두른 후 그 위에 꾸며볼 수 있다.
2. 미술관 꾸미기 활동에 필요한 다양한 재료를 미술영역에서 선택하여 자유롭게 사용할 수 있도록 지원한다.

| 확장활동 |

1. 보육실의 벽에 줄을 고정하여 두고, 영아들이 사진과 작품을 집게로 집어 게시해본다.
2. 형님이나 동생 반을 초대하여 우리 반의 사진과 작품을 소개하고 함께 둘러본다.

우리 반 작은 음악회

| 활동목표 |

보육실의 악기와 몸의 움직임을 이용하여 리듬을 자유롭게 표현한다.

예술경험 〉 예술적 표현하기 〉 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 〉 신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다

교사, 또래와 함께 하는 놀이에 능동적으로 참여한다.

사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 자신이 속한 집단 알기 〉 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다

| 활동자료 |

한 해 동안 불렀던 노래와 음악 모음집, 지난 활동 사진 자료, 음률영역 악기류

| 활동방법 |

1. 한 해 동안 듣거나 불렀던 음악을 들으며, 음률영역에서 놀이하는 모습의 사진을 탐색한다.

- 이 사진 속에는 누가 있나요?
- 무엇을 하고 있니?
- 그래, ○○가 마라카스를 흔들고 있구나.
- 노래가 나오네.
- 맞아, 비 오는 날 불렀었지.
- 같이 불러볼까?

2. 노래를 들으며 자유롭게 움직이고 춤을 추거나, 악기를 사용하여 리듬을 표현해본다.

- ○○가 노래를 부르네.
- 선생님이 박수쳐줄게요.
- △△는 노래에 맞춰 북을 치는구나.

3. 친구들이 연주하는 모습에 관심을 갖고 관람한다.

- □□가 선생님 옆에 앉았네.
- 우리 같이 박수쳐줄까요?
- 우와~ 잘한다 그렇지?
- □□도 앞으로 나가볼까요?



참고사항

1. 영아들의 요구와 자유로운 행동표현을 구체적인 언어로 상호작용해주며, 능동적으로 활동에 참여할 수 있도록 돕는다.
2. 노래 부르기나 연주하는 놀이뿐 아니라, 친구의 모습에 관심 갖고 바라보며 함께 구경하는 것 또한 즐겁게 참여하는 것임을 알 수 있도록 격려한다.

확장활동

보육실 안에 작은 무대를 마련하고, 영아들이 노래와 춤, 악기 놀이를 자유롭게 표현할 수 있도록 한다. 친구들에게 박수를 받으며 성취감을 느낄 수 있다.

사진 줄 따라 걷기

| 활동목표 | 줄을 따라 걸으며 실외를 산책한다.

신체운동 〉 신체활동에 참여하기 〉 바깥에서 신체활동하기 〉 규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다

한 해 동안의 사진을 통해, 자신의 모습과 변화를 관찰한다.

사회관계 〉 나를 알고 존중하기 〉 나를 구별하기 〉 나와 다른 사람의 모습을 구별한다

| 활동자료 | 한 해 동안의 활동사진(A4 크기의 사진 20장), 전기 테이프



| 활동방법 | 1. 사진을 탐색하며, 시간의 흐름과 신체적 변화 등 성장에 대해 관심을 갖는다.

- ○○야 무슨 사진을 보고 있니?
- 짧은 옷을 입고 있네.
- 그래, 더운 여름날이구나.
- 우리 그때 물놀이도 했지?
- ○○의 머리가 짧았었네.
- 지금은 정말 많이 길었구나.

- 사진속 ○○는 지금과 어떻게 달라졌나요?
- 친구들의 모습은 어떻게 변했나요?

2. 줄을 따라 걸으며 바닥과 벽에 있는 사진을 감상한다.

- 다음 사진도 볼까?
- 그래, 이 줄을 따라 가면 있구나.
- 이제는 긴 팔 옷을 입고 있네.

3. 줄 끝에 다다르면, 줄을 따라 걸으며 보았던 사진을 기억하여 이야기나눈다.

- 어떤 사진이 제일 재미있었나요?
- 또 해보고 싶은 놀이가 있니?



| 참고사항 |

1. 실외 놀이터의 벽과 바닥에 사진을 붙여서 전시 공간의 다양성을 경험하도록 한다.
2. 놀이터 전체를 산책할 수 있는 코스를 선정하여 전기테이프를 붙이고, 테이프 위와 벽에 사진을 부착한다.
3. 실외에서 활동할 수 없는 경우에는, 복도와 보육실의 벽과 바닥에 사진을 부착하고, 줄을 따라 걸으며 사진을 감상할 수 있다.

| 확장활동 |

영아가 다시 경험하고 싶어하는 활동을 이야기하면, 놀이를 재연해 본다.

어린이집 표준보육과정에 기초한

영아보육프로그램 2세

부록

- 어린이집 표준보육과정 관련 분석
- 활동자료 DVD 목록표

어린이집 표준보육과정 관련 분석

주제	소주제	영역	활동명	기본생활	신체운동	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
어린이집이 좋아요	일상생활	기본생활·안전	내 사물함을 살펴봐요	●					
			화장실에서 조심해서 걷기	●					
		점심간식	간식 먹기 전 손씻기	●					
		낮잠	자장가 들으며 낮잠자기	●					
		배변	배변 후 '쉬했어요' 표현하기	●					
	나는 ○○반이에요	신체	붕붕카 타기	●	●				
		언어	내가 하고 싶은 놀이는?			●	●		
		감각·탐색	알록달록 우리 보육실				●		●
		역할	조물조물 반죽놀이		●				●
		쌓기	종이벽돌블록 기차				●		●
		미술	모양종이에 그려요					●	●
		음률	노래「어린이집에 왔어요」				●	●	
		실외	놀이터 둘러보기	●	●				
			선생님과 자전거 타기	●	●				
	엄마, 아빠와 기분좋게 헤어질 수 있어요	신체	데구르르 통통!		●		●		
		언어	손인형으로 인사해요			●	●		
		감각·탐색	촉감 기차		●				
		역할	따르릉~ 전화 놀이			●	●		
		쌓기	우레탄블록을 쌓아요		●		●		
		미술	도트물감 놀이		●			●	
		음률	음악감상「유모레스크」					●	
		실외	그릇에 모래를 담아요	●	●				
	우리반 선생님과 친구들이에요	신체	친구와 함께 낙하산 놀이		●		●		
		언어	누구일까요?			●	●		
		감각·탐색	선생님과 친구 얼굴을 찾아보세요		●		●		
		역할	나는 요리사!		●			●	
		쌓기	종이벽돌블록으로 식탁 만들기		●				●
		미술	선생님과 친구들 사진에 콕콕~		●			●	
		음률	노래「○○이는 어디있나?」				●	●	
		실외	선생님과 미끄럼틀타기	●	●				
	재미있는 놀잇감이 있어요	신체	놀잇감 사진 풍선이 통통!		●				
		언어	동시「재미있는 놀잇감」			●			
		감각·탐색	빙글빙글 스팽글		●				●
		역할	생일 축하해요				●	●	
		쌓기	생일상 만들기		●			●	
		미술	놀잇감 포장지에 끼적거려요			●		●	
		음률	응원술 춤추기		●			●	
		실외	방울방울 비눗방울		●				●

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
어린이집이 좋아요	일상생활	기본생활·안전	선생님 도움받아 겉옷벗기	●					
			보육실에서 걸어다니기	●					
		점심간식	식사하기 전 손씻기	●					
		낮잠	낮잠 동화 들으며 낮잠자기	●					
		배변	배변 후 '응가했어요' 표현하기	●					
	내가 좋아하는 놀잇감이에요	신체	놀잇감 사진 볼링		●		●		
		언어	그림동화 「모두모두 정말 좋아」			●			
		감각·탐색	놀잇감 짝꿍을 찾아주세요				●		●
		역할	재미있는 놀잇감 가게			●		●	
		쌓기	놀잇감 가게 만들기		●			●	
		미술	선물상자 꾸미기		●			●	
		음률	율동 「통통통」			●		●	
		실외	물페인트를 칠해요					●	●
	편안하게 지내요	신체	털실공을 굴려요		●				●
		언어	〈만든 책〉 ○○반의 하루일과	●		●			
		감각·탐색	낮잠이불 짝짓기		●				●
		역할	자장자장~우리아가	●				●	
		쌓기	종이벽돌블록으로 아기 침대 만들기		●			●	
		미술	낮잠 사진에 자유롭게 끼적거려요	●				●	
		음률	노래에 맞춰 뽀뽀~		●			●	
		실외	모래속에 보물찾기		●				●
	안전하게 놀아요	신체	길따라 걸어요		●				
		언어	〈만든 책〉다치지 않게 놀아요	●		●			
		감각·탐색	뽕뽕이를 옮겨요		●				●
		역할	싹뚝! 밀가루 반죽		●	●			
		쌓기	데굴데굴~ 자동차를 굴려요		●				●
		미술	스펀지 도장 쿵!					●	
		음률	리듬막대 치기					●	
		실외	하늘을 보아요	●				●	
계				20	35	14	14	26	14
봄나들이 가요	일상생활	기본생활·안전	바깥놀이 후 손 깨끗이 씻기	●					
			선생님이 주는 약만 먹기	●					
		점심간식	식사 전 손 씻고 수건으로 닦아보기	●					
		낮잠	선생님, 친구들과 인사하고 낮잠자기	●					
		배변	선생님 도움받아 변기에 쉬해보기	●					
	바깥놀이가 재미있어요	신체	데굴데굴 굴러봐요		●				
		언어	어디일까요?		●	●			
		감각·탐색	쓱쓱 싹싹 잼 바르기	●					●
		역할	가방 안에 쏘옥		●			●	

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
봄나들이 가요		쌓기	버스 만들기				●		●
		미술	지퍼백 가방 꾸미기		●			●	
		음률	노래「밖으로 나가 놀자」	●				●	
		실외	데구르르! 공굴리기						●
	안전하게 바깥놀이 해요	신체	두발 모아 폴짝!		●		●		
		언어	누구일까요? 무얼 할까요?	●		●			
		감각·탐색	안전하게 놀아요	●					
		역할	찰칵! 친구 사진을 찍어요1				●		●
		쌓기	놀이터 만들기		●				●
		미술	길게 길게 붙여봐요			●		●	
		음률	노래「꼭 꼭 약속해」				●	●	
		실외	찾았다!					●	●
	꽃구경은 즐거워요	신체	멀리 더 멀리!		●				●
		언어	테이블 동화「봄을 찾으러 간 아기토끼」			●			
		감각·탐색	움직이는 꽃구슬		●				●
		역할	찰칵! 친구 사진을 찍어요2				●	●	
		쌓기	꽃밭 만들기		●			●	
		미술	나만의 화분 만들기		●			●	
		음률	친구와 함께 왈츠를				●	●	
		실외	알록달록 세상					●	●
	벌레가 꿈틀꿈틀 해요	신체	꼬물꼬물 터널 통과하기	●	●				
		언어	함께 벌레가 되어보아요			●		●	
		감각·탐색	벌레 잡기		●				●
		역할	나비가 훨훨~					●	●
		쌓기	봄 동산을 만들어요1		●				●
		미술	크림으로 그림을 그려요					●	●
		음률	냄비 악기 연주하기					●	●
		실외	산책하기		●			●	
	봄나들이 갈까요	신체	우리 함께 훌라후프를		●		●		
		언어	동시「꼼실개미」		●	●			
		감각·탐색	맛있는 딸기우유						●
		역할	아가야, 산책하자!				●	●	
		쌓기	봄 동산을 만들어요2	●	●				
		미술	나뭇잎 베개, 꽃잎 베개					●	●
		음률	노래「고추먹고 맴맴」			●		●	
		실외	발자국 놀이					●	●
계				12	18	8	8	20	19

주제	소주제	영역	활동명	기본생활	신체운동	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
나요	일상생활	기본생활·안전	더러워진 옷 갈아입기	●					
			계단에서는 뛰지 않고 걷기	●					
		점심간식	내 자리에 앉아서 먹기	●					
		낮잠	내가 좋아하는 인형과 함께 낮잠자기	●					
		배변	배변 후 손씻기	●					
	나는 ○○○이에요	신체	거울보고 다양한 표정 지어보기		●		●		
		언어	나에 대해 말해요			●	●		
		감각·탐색	내 얼굴, 내 몸을 만져보아요		●	●			
		역할	나를 꾸며 보아요				●	●	
		쌓기	우레탄블록으로 의자, 화장대 만들기				●		●
		미술	얼굴모양 종이에 끼적거리기		●			●	
		음률	노래 부르기「당신은 누구십니까」				●	●	
		실외	두발 모아 유니바 뛰어넘기		●				
	내 몸을 살펴보아요	신체	딸랑딸랑 방울신발		●			●	
		언어	동시「아기 웃음」		●	●			
		감각·탐색	무슨 소리 날까요?		●			●	
		역할	색반죽을 만들어보아요		●				●
		쌓기	종이벽돌블록으로 내 키만큼 쌓아보아요		●				●
		미술	내 얼굴 따라 그려보아요				●	●	
		음률	음률게임「누구일까요?」				●	●	
		실외	친구와 하늘 높이 풍선 채치기		●				
	나는 느껴요	신체	국자로 옮겨 봐요		●		●		
		언어	기분이 어때?			●			●
		감각·탐색	커다란 양말속엔 무엇이 들어있을까?			●			●
		역할	커져라 커져라, 색반죽		●				●
		쌓기	우레탄블록으로 내가 사는 집을 만들어보아요						●
		미술	쪼글쪼글 동글동글					●	●
		음률	냄비 심벌즈 연주해요					●	●
		실외	발로 밟고 느껴요		●	●			
	내가 좋아하는 것이 있어요	신체	통 속으로 던져보아요		●			●	
		언어	내가 가장 좋아하는 것은요			●	●		
		감각·탐색	새콤달콤 맛보아요			●			●
		역할	데굴데굴 모양 롤러 굴려요		●				●
		쌓기	와플블록으로 내가 좋아하는 모양 만들어요		●		●		
		미술	과일씨 마라카스 만들어요					●	●
		음률	내가 만든 악기 친구와 연주해요				●	●	
		실외	내가 좋아하는 모양 케익 만들어요						●

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
나는요	혼자서도 잘해요	신체	뚝딱뚝딱 망치놀이		●				●
		언어	내 목소리, 친구 목소리			●			
		감각·탐색	노란떡을 먹을까, 분홍떡을 먹을까		●				●
		역할	친구와 함께 맛있게 냠냠				●		●
		쌓기	와플블록으로 식탁을 만들어보아요		●		●		
		미술	알록달록 자동차 바퀴 굴려요					●	●
		음률	음률체조 「나는 할 수 있어요」		●			●	
		실외	커다란 공을 굴려보아요		●				
계				5	24	10	13	14	19
재미있는 여름이에요	일상생활	기본생활·안전	땀이 날 때 티슈나 수건으로 닦기	●					
			비오는 날에는 앞을 잘 보고 걷기	●					
		점심간식	음식을 천천히 꼭꼭 씹어 먹기	●					
		낮잠	얇은 이불로 배 덮고 자기	●					
		배변	낮잠 전/후에 화장실에 다녀오기	●					
	날씨가 더워졌어요	신체	친구야, 시원하지?		●		●		
		언어	테이블 동화 코끼리 형님의 나들이			●			
		감각·탐색	아이 차가워			●			●
		역할	고기를 잡으러 바다로 갈까나		●			●	
		쌓기	종이블록으로 연못을 만들어요		●		●		
		미술	반짝반짝 물고기					●	●
		음률	발판뛰며 「얼음과자」 노래 불러요		●			●	
		실외	**촥촥** 색깔옷을 입혀줘요					●	
	비가 많이 와요	신체	빗방울 터널을 지나가요		●			●	
		언어	알아맞혀 보아요			●			●
		감각·탐색	주르륵 녹말물이 흘러요		●				●
		역할	생선가게 놀이해요					●	
		쌓기	우레탄블록으로 생선가게 만들어요		●				
		미술	알록달록 빗방울 우산					●	
		음률	음악을 들으며 빗속을 걸어요					●	
		실외	폴짝폴짝 건너보아요		●				●
	깨끗하게 씻어요	신체	하나둘 고무줄 체조해요		●	●			
		언어	나는야 세균맨	●		●			
		감각·탐색	악어야, 양치하자	●				●	
		역할	깨끗하게 목욕시켜요					●	●
		쌓기	종이블록으로 아기욕조 만들어요		●		●		
		미술	칫솔로 악어 이빨 색칠해요	●				●	
		음률	노래 부르기 「깨끗이 깨끗이」					●	
		실외	뽀득뽀득 설거지 해요					●	●

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
재미있는 여름이에요	물놀이가 재미 있어요 I	신체	비치볼 주고받기		●		●		
		언어	물놀이 물건 퍼즐통		●	●			
		감각·탐색	아이스크림 만들기					●	●
		역할	알록달록 색깔 아이스크림					●	
		쌓기	우레탄블록으로 아이스크림 가게 만들어요		●	●			
		미술	비눗방울 그림					●	●
		음률	노래 부르기 「옷을 빨아보자」					●	
		실외	인형옷 빨래해요			●		●	
	물놀이가 재미 있어요 II	신체	바다 속 터널 통과하기		●			●	
		언어	동시 「재미있는 물놀이」			●		●	
		감각·탐색	색 밀가루 풀 놀이						●
		역할	수영장 놀이해요				●	●	
		쌓기	종이벽돌블록으로 수영장 만들어요				●		●
		미술	물로 그림을 그려보아요					●	●
		음률	「호키포키」 율동해 보아요		●			●	●
		실외	물컵 들고가 물통에 물붓기		●				
	여행을 가요	신체	흔들흔들 흔들배		●				
		언어	○○로 여행을 다녀왔어요			●			
		감각·탐색	조개와 소라 껍데기를 살펴보아요						●
		역할	신나는 여행을 가요				●	●	
		쌓기	우레탄블록으로 여러 가지 탈 것을 만들어요			●			●
		미술	바다생물 도장 찍어요					●	
		음률	기차놀이하며 「장난감기차」 노래 불러요				●	●	
		실외	붕붕카타고 주차놀이해요		●			●	
계				8	21	13	8	34	17
나는 가족이 있어요	일상생활	기본생활·안전	내 물건을 내 자리에 두기	●					
			선생님과 내 가족이 주는 약만 먹어요 함부로 먹지 않아요(위험물)	●					
		점심간식	식사 전 "잘 먹겠습니다", 식사 후 "잘 먹었습니다" 인사하기	●					
		낮잠	낮잠에서 기분 좋게 일어나기	●					
		배변	'쉬, 응가하고 싶어요' 배변의사를 표현하기	●					
	엄마 아빠가 좋아요	신체	훌라후프 건너가기	●	●				
		언어	엄마 아빠에게 전화해요			●		●	
		감각·탐색	빨래집게 머리카락		●				●
		역할	엄마 아빠가 되어보아요			●		●	
		쌓기	스펀지블록 쌓기		●				●
		미술	엄마 아빠 얼굴꾸미기				●	●	
		음률	노래 부르기 「닮은 곳이 있대요」		●			●	
		실외	목표지점까지 달려보아요		●				●

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
나는 가족이 있어요	우리 가족을 흉내 내요 I	신체	멈춤 놀이해요		●	●			
		언어	누구의 물건일까요?			●			●
		감각·탐색	립스틱 바르고 종이에 뽀뽀하기			●		●	
		역할	우리집에 놀러 와요			●	●		
		쌓기	종이벽돌블록으로 우리집 만들기			●	●		
		미술	아빠 얼굴 나와라 쏭				●	●	
		음률	「곰 세 마리」 음악에 맞춰 걸어요		●			●	
		실외	모래로 집을 지어보아요				●		●
	우리 가족을 흉내 내요 II	신체	탬버린 치기	●			●		
		언어	아기돼지 삼형제			●			
		감각·탐색	머리핀 꽂기		●				●
		역할	아기돼지 집에 데려가기			●		●	
		쌓기	종이벽돌블록으로 우리집 가는 길 만들기		●				●
		미술	면봉 그림					●	●
		음률	전래동요 「우리 형제」		●			●	
		실외	우리집에 왜 왔니		●		●		
	우리 가족을 소개 해요 I	신체	줄 밑으로 지나가요		●				●
		언어	사진보며 우리 가족 소개하기		●				●
		감각·탐색	우리 가족 퍼즐맞추기			●	●		
		역할	가족인형놀이			●		●	
		쌓기	가족인형 놀이집 만들기					●	●
		미술	미끌미끌 로션 그림		●				●
		음률	옆으로 걷기		●				●
		실외	공사놀이해요		●				●
	우리 가족을 소개 해요 II	신체	수건 잡고 체조하기		●	●			
		언어	할아버지 할머니 사진 보기			●	●		
		감각·탐색	누가 나올까요?		●				●
		역할	할아버지 할머니 집에 놀러가요				●	●	
		쌓기	할아버지 할머니 집 만들기				●	●	
		미술	상자그림				●	●	
		음률	꼬마야 꼬마야			●		●	
		실외	자동차타고 할아버지 할머니 집으로 가요	●				●	
계				8	18	13	12	17	17

주제	소주제	영역	활동명	기본생활	신체운동	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
동물놀이해요	일생생활	기본생활·안전	비눗물 깨끗이 씻어내보기	●					
			계단에서 한 칸씩 천천히 걸어보기	●					
		점심간식	얼굴에 묻은 음식 휴지로 닦아보기	●					
		낮잠	내 잠자리를 찾아서 스스로 누워보기	●					
		배변	스스로 옷을 내리고 배변해보기	●					
	여러 가지 동물이 있어요	신체	큰 걸음, 작은 걸음		●			●	
		언어	동물 사진책 보기			●			
		감각·탐색	동물무늬 카펫에서 놀이하기			●			●
		역할	동물 가면 쓰고 놀이하기				●	●	
		쌓기	동물 기차 만들기				●		●
		미술	동물 도장 찍기					●	●
		음률	동물 리듬악기 연주하기		●			●	
		실외	모래 속에 숨어 있는 동물모형 찾기						●
	엄마동물 아기동물	신체	캥거루 뛰뛰기		●	●			
		언어	그림책 「엄마랑 뽀뽀」 그림에 끼적이기			●	●		
		감각·탐색	엄마동물 아기동물 짝짓기			●	●		
		역할	동물 인형 그네 태워주기	●			●		
		쌓기	블록으로 미끄럼틀 만들어 동물 인형 태워주기	●				●	
		미술	밀가루 반죽에 동물 모양 찍기틀로 찍어보기		●	●			
		음률	노래 「코끼리와 거미줄」					●	●
		실외	동물 인형 탈것에 태워주기	●		●			
	동물처럼 소리를 내어요	신체	동물 모양 판에 공 던지기		●		●		
		언어	동물 울음소리 들어보기			●			●
		감각·탐색	집게로 동물 꾸미기		●				●
		역할	동물 인형에게 먹이주기	●			●		
		쌓기	동물 집 만들기				●		●
		미술	동물무늬 콜라주					●	●
		음률	노래 「동물흉내」		●			●	
		실외	어디어디 숨었을까요		●		●		
	동물처럼 움직여보아요	신체	동물 꼬리 달고 움직여보기					●	●
		언어	동물 손 인형으로 동물 흉내내기			●		●	
		감각·탐색	빙글빙글 퍼즐통 맞추기						●
		역할	동물 옷 입고 놀이하기				●	●	
		쌓기	동물원 만들기1					●	●
		미술	동물 색모래 그림	●				●	
		음률	생상스의 「동물의 사육제」에 맞추어 춤추기					●	
		실외	달팽이가 되어보아요		●			●	

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
동물놀이해요	일생생활	기본생활·안전	손 씻은 후 물 잠궈보기	●					
			차례차례 순서 지켜보기	●					
		점심간식	바닥에 흘린 음식물 닦아보기	●					
	○○반이 좋아하는 동물	신체	동물 발판 건너기		●			●	
		언어	동물 부분그림 보고 동물 이름 맞히기			●			●
		감각·탐색	내가 좋아하는 동물			●			●
		역할	동물원 소풍 놀이			●	●		
		쌓기	동물원 만들기2					●	●
		미술	동물원 버스 만들기					●	
		음률	나는야 뚱뚱한 곰			●		●	
		실외	뱀 꼬리잡기		●		●		
	동물을 사랑해요	신체	사자 입에 공 넣기		●				
		언어	동물 수수께끼			●			●
		감각·탐색	동물 먹이주기				●		●
		역할	동물병원놀이				●	●	
		쌓기	동물병원 구성하기					●	●
		미술	동물 시소 만들기					●	●
		음률	동물 깡통 북 연주하기				●	●	
		실외	동물 인형 목욕 시키기	●					●
계				14	13	14	15	26	22
알록달록 가을이에요	일상생활	기본생활·안전	스스로 겉옷을 벗어 보기	●					
			길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기	●					
		점심간식	바르게 앉아서 먹어보기	●					
		낮잠	자고 나서 내 베개를 정리해 보기	●					
		배변	배변 후 선생님의 도움받아(스스로) 옷을 올려보기	●					
			지퍼, 단추 잠궈보기	●					
	가을이에요	신체	낙엽비가 내려요		●				●
		언어	과일, 열매 까꿍 카드			●			●
		감각·탐색	내 짝을 찾아주세요(과일 반쪽찾기)			●			●
		역할	낙엽을 청소해요					●	●
		쌓기	큰 나무, 작은 나무 쌓아보기			●			●
		미술	알록달록 가을 나무 꾸미기					●	
		음률	열매 마라카스 흔들기		●			●	
		실외	여러 가지 색과 모양의 낙엽이 있어요		●				●
	가을 나들이	신체	나뭇잎처럼 움직여보기					●	●
		언어	나들이 사진보며 이야기나누기			●			
		감각·탐색	손가락으로 열매 옮기기		●				●
		역할	가을 소풍 놀이				●	●	
		쌓기	블록 돗자리 만들기				●		●

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
알록달록 가을이에요		미술	산책 가방 만들기				●	●	
		음률	노래「오리소풍」에 맞춰 춤추기					●	●
		실외	가을 나들이				●		●
	나뭇잎이 물들어요	신체	나뭇잎 징검다리를 건너기		●				●
		언어	나뭇잎에 그림편지 쓰기			●	●		
		감각·탐색	단풍잎(은행잎) 방석		●			●	
		역할	나뭇잎(단풍잎, 은행잎) 왕관 쓰고 놀이하기					●	
		쌓기	가을 동산 만들기					●	●
		미술	나뭇잎 왕관 만들기				●	●	
		음률	나무악기 연주하기		●			●	
		실외	나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기					●	●
	일생생활	기본생활	겉옷을 벗어 옷걸이에 걸어보기	●					
		안전	주변의 어른에게 '도와주세요' 이야기해 보기	●					
		점심간식	(새로운) 음식을 먹어보기	●					
	자연물로 놀이해요	신체	콩 주머니 던지기		●				●
		언어	자연물(탐색)그림책			●			●
		감각·탐색	조각 천 염색하기						●
		역할	열매, 나뭇잎 소꿉놀이					●	●
		쌓기	나무 무늬 블록으로 식탁, 의자 구성하기						●
		미술	솔방울에 색깔 입히기					●	●
		음률	춤추는 씨앗(큰 북 두드리기)					●	●
		실외	흙으로 놀아요					●	●
	알록달록 색깔나라	신체	색 풍선 놀이		●				●
		언어	색깔에도 이름이 있어요			●		●	
		감각·탐색	색 탁구공을 옮기기		●				●
		역할	삼색 밀가루 반죽으로 요리하기		●		●		
		쌓기	알록달록 색깔 길 만들기				●		●
		미술	색깔 공을 굴려 그림그리기					●	
		음률	리듬악기 두드리며「가을바람」노래 부르기		●			●	
		실외	색 돋보기로 바깥풍경 관찰하기			●			●
	재미있는 그리기 나라	신체	같은 색깔 도미노		●				●
		언어	내가 좋아하는 색깔이 있어요			●			●
		감각·탐색	알록달록 색소금 만들기					●	●
		역할	삼색 밀가루 케익(생일파티놀이)		●			●	
		쌓기	무지개 촉감 블록 쌓고 무너뜨리기		●				●
		미술	까만 크레파스 그림					●	
		음률	색 스카프 흔들기		●			●	
		실외	무지개 낙하산 놀이		●		●		
계				9	17	10	9	28	32

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
겨울과 모양을 즐겨요	일상생활	기본생활·안전	콧물 휴지로 닦기	●					
			뜨거운 것 조심하기	●					
		점심간식	"더 주세요"라고 말해보기	●					
		낮잠	낮잠 전 벗은 옷 정리하기	●					
		배변	변기를 바르게 사용하기	●					
	여러 가지 모양이 있어요	신체	모양 까슬이 모양 부직포		●	●			
		언어	비밀상자에는 어떤 모양이 있을까?			●			●
		감각·탐색	집게로 모양 구슬을 옮겨요						●
		역할	모양 가면 놀이		●				●
		쌓기	모양 길에 블록을 늘어놔요		●				●
		미술	모양 얼음으로 그려요					●	●
		음률	모양 마라카스					●	●
		실외	모양따라 걸어요		●				●
	모양놀이 해요	신체	모양주머니를 던져요		●	●			
		언어	「모양」 책 보고 끼적여요			●			●
		감각·탐색	모양 샌드위치						●
		역할	모양 반죽으로 놀아요					●	
		쌓기	같은 모양 모여라				●		●
		미술	모양 패턴 콜라주					●	●
		음률	새 노래 「모양놀이」					●	●
		실외	모양 눈 발자국		●				●
	즐거운 성탄이에요	신체	산타 되어 굴뚝에 들어가요		●				●
		언어	산타 얼굴에서 모양을 찾아요			●		●	
		감각·탐색	얼음 장식 만들기						●
		역할	산타가 되어보아요				●	●	
		쌓기	눈송이 블록으로 눈덩이 만들기	●					●
		미술	모양 무 트리장식					●	●
		음률	캐럴 들으며 방울을 흔들어요		●			●	
		실외	하트 징검다리		●		●		
	추워요	신체	눈이 되어 보아요		●			●	
		언어	겨울에 먹는 음식이 있어요		●	●			
		감각·탐색	겨울과일 귤 탐색		●				●
		역할	겨울 음식상 차리기			●		●	
		쌓기	얼음마을			●			●
		미술	눈에 물감을 뿌려요					●	●
		음률	겨울 바람 소리		●				●
		실외	눈 위에 꼬리그림		●				●

주제	소주제	영역	활동명	기본생활	신체운동	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
겨울과 모양을 즐겨요	따뜻하게 지내요	신체	부드러운 털 풍선을 쳐봐요		●				●
		언어	눈사람아 춥겠다		●	●			
		감각·탐색	귤껍칠 차를 마셔요		●			●	
		역할	겨울용품 가게 놀이			●			
		쌓기	귤 탑쌓기				●		●
		미술	털실 뭉치로 찍기		●			●	
		음률	「사랑해」 안아주세요				●	●	
		실외	나무도 따뜻하게 해줘요					●	●
계				6	18	11	5	17	28
나는 친구가 있어요	일상생활	기본생활·안전	"고마워, 미안해"라고 상황에 맞게 말하기	●					
			낯선 사람을 따라가면 위험해요	●					
		점심간식	음식 먹은 후 그릇 정리하기	●					
		낮잠	친구를 기분 좋게 깨워주기	●					
		배변	화장실에서 순서를 기다리기	●					
	내 친구가 좋아요	신체	종이 눈이 내려요		●		●		
		언어	친구에게 선물 주기			●			
		감각·탐색	친구를 찾아요				●		
		역할	포토존에서 함께 사진 찍기				●	●	
		쌓기	블록 뒤에 꼭꼭 숨어라		●				●
		미술	내 친구의 얼굴				●	●	
		음률	친구 이름 쿵쿵따				●	●	
		실외	비닐 연 날리기		●				
	친구와 함께하는 놀이가 있어요	신체	썰매를 끌어요		●		●		
		언어	내 친구 막대인형			●	●		
		감각·탐색	누구의 신발일까요?				●		●
		역할	친구를 꾸며주어요				●	●	
		쌓기	친구와 번갈아 쌓아요				●		●
		미술	친구와 함께 그려요				●	●	
		음률	둘이 살짝				●	●	
		실외	잡기 놀이		●				
	우리는 ○○살 (설날)	신체	윷놀이		●				●
		언어	동시 「많이 컸어요」			●			
		감각·탐색	나이테를 관찰해요						●
		역할	한복 패션쇼					●	●
		쌓기	경사로에 굴려요					●	●
		미술	손도장속 내 친구				●	●	
		음률	손가락 놀이해요			●	●		
		실외	대문놀이		●		●		

주제	소주제	영역	활동명	기본 생활	신체 운동	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구
나는 친구가 있어요	형·언니가 되었어요	신체	줄 스카프 당기기		●		●		
		언어	형님 반에 있는 것			●			●
		감각·탐색	매듭 풀기		●				●
		역할	동생을 돌봐줘요				●		●
		쌓기	블록으로 형님 반 꾸미기					●	●
		미술	밀가루 그림편지		●			●	
		음률	「형님 반에 간다네」		●			●	
		실외	솔방울을 굴려요		●				●
	즐거웠던 우리 반이에요	신체	우리 반 큰 공을 굴려요		●		●		
		언어	놀잇감에게 작별 인사해요			●	●		
		감각·탐색	선물상자 포장			●		●	
		역할	동생에게 깨끗한 놀잇감을 물려줘요					●	●
		쌓기	선물상자를 옮겨요				●		●
		미술	우리가 꾸민 미술관이에요			●		●	
		음률	우리 반 작은 음악회				●	●	
		실외	사진 줄 따라 걷기		●		●		
계				5	16	10	23	16	15

활동자료 DVD 목록표

활동명	주제	소주제	활동자료	DVD 자료 유형 분석			
				음원	악보	삽화	PPT
율동「통통통」	어린이집이 좋아요	내가 좋아하는 놀잇감이예요	통통통	●	●		
안전하게 놀아요	봄나들이 가요	안전하게 바깥놀이 해요	실외 놀이 기구별 놀이 상황 그림 자료			●	
노래「꼭 꼭 약속해」	봄나들이 가요	안전하게 바깥놀이해요	꼭꼭 약속해		●		
테이블 동화「봄을 찾으러 간 아기토끼」	봄나들이 가요	꽃구경은 즐거워요	봄을 찾으러 간 아기토끼				●
냄비 악기 연주하기	봄나들이 가요	벌레가 꿈틀꿈틀해요	곤충그림 자료			●	
동시「꼼실개미」	봄나들이 가요	봄나들이 갈까요	꼼실개미	●	●		
맛있는 딸기우유	봄나들이 가요	봄나들이 갈까요	딸기우유 만들기 요리 순서도				●
음률체조「나는 할 수 있어요」	나는요	혼자서도 잘해요	나는 할 수 있어요	●	●		
나는야 세균맨	재미있는 여름이에요	깨끗하게 씻어요	위생관련 그림 자료			●	
노래 부르기「깨끗이 깨끗이」	재미있는 여름이에요	깨끗하게 씻어요	깨끗이 깨끗이	●	●		
노래 부르기「옷을 빨아보자」	재미있는 여름이에요	물놀이가 재미있어요1	옷을 빨아보아요	●	●		

| 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 |

연구진	이름	소속/직위
총 책임연구원	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
연구팀장	이완정	인하대학교 소비자아동학과 교수
	마미정	인천광역시 보육정보센터장
공동연구원	신나리	충북대학교 아동복지학과 교수
	박진옥	동원대학교 아동보육복지학과 교수
	손승희	대전청사 새롬어린이집 원장
	이현미	부천삼성어린이집 원장
	강경란	인천지방검찰청어린이집 원장
	서혜린	연세대학교 어린이생활지도연구원 교사

자문진	이름	소속/직위
	이남정	서울특별시 보육정보센터장
	권수정	푸르니 작은어린이집 원장
	김동례	전라남도 보육정보센터장
	홍미선	전 국공립 중곡1동어린이집 교사

현장협력기관	기관명
	대전청사 새롬어린이집
	부천삼성어린이집
	연세대학교 어린이생활지도연구원
	연세대학교 유진하이마트어린이집
	인천광역시 공립종달새어린이집
	인천법원어린이집

어린이집 표준보육과정에 기초한

영아보육프로그램 2세 3

발 행 일 | 2013년 4월 초판 3쇄 발행

발 행 인 | 보건복지부 장관

발 행 처 | 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 율곡로 75 (계동 140-2)

편집·디자인 | 경성문화사

인 쇄 처 | 경성문화사 전화 02. 786. 2999

행정간행물등록번호 11-1352000-000868-01

사전 승인 없이 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 내용의 무단복제를 금함.

ISBN 978-89-97333-49-3

제작·보급 협력기관 CCIC Central Child Care Information Center 중앙보육정보센터
서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층
전화 02. 701. 0431(代) 팩스 02. 6901. 0221