

발 간 등 록 번 호

11-1352000-000601-14

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램



들어가며

보건복지부는 교육과학기술부와 공동으로 만5세누리과정을 도입하여 ‘영유아 보육법’ 개정 및 ‘5세누리과정’을 고시하여 현장에서 공통 보육·교육을 적용할 수 있도록 하였습니다. 이와 함께 ‘5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’을 개발·보급하여 보육의 질적 향상을 도모하고자 합니다.

5세누리과정 도입으로 사실상 의무교육기간이 10년으로 확대되었으며, 취학 전 교육에 입문하는 아이들에게 기회의 평등을 제공할 수 있는 계기가 되었습니다. 취학 직전 1년의 추가 의무교육은 국가적 차원의 미래 인적자원에 대한 선제적 투자이자 효과적인 저출산 대책으로서, 유아의 보육·교육 선진화의 일환으로 평가될 수 있을 것입니다.

본 5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램은, 미래의 귀중한 자산인 우리 아이에게 다양한 경험을 통해 창의력과 상상력을 기를 수 있도록 설계했으며 타인을 이해하고 존중하여 사회 적응력을 높일 수 있도록 만들었습니다.

많은 연구진들이 심혈을 기울인 만큼 본 프로그램이 장래를 짚어지고 나갈 아이의 성장을 위한 ‘질 높은’ 보육을 위하여 현장에서 잘 활용되길 바랍니다.

끝으로 영유아보육을 위해 애쓰시는 모든분들과, 5세누리과정의 연구·개발 및 보급에 힘써주신 한국보육진흥원과 중앙보육정보센터를 비롯한 관계자와 연구진들의 노고에 깊은 감사와 치하를 드립니다.

2012년 2월
보건복지부 장관

제1장

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 기초 ■ 1

1. 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 개발배경 2
2. 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 이론적 기초 · 4

제2장

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 운영 ■ 17

1. 혼합연령반의 구성 18
2. 혼합연령반의 보육계획 수립과 운영 18
3. 혼합연령반의 환경 구성 21
4. 혼합연령반의 일과 운영 28
5. 혼합연령반의 평가 33
6. 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 이해와 활용 34

제3장

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제 ■ 41

제1장

5세누리과정 **연령연계** 어린이집 프로그램의 기초

1. 5세누리과정 연령연계
어린이집 프로그램의 개발배경 ■ 2
2. 5세누리과정 연령연계
어린이집 프로그램의 이론적 기초 ■ 4

제1장 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 기초

1 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 개발배경

2012년 3월부터 어린이집에서는 만 5세 유아에게 누리과정을 적용하고 만 4세 이하의 영유아에게는 표준보육과정을 적용하게 되었다. 이에 따라 어린이집에서 만 5세 유아와 만 3~4세 유아를 혼합연령반으로 구성할 경우 보육계획과 운영을 돋기 위해 연령연계 프로그램을 개발하게 되었다. 본 절에서는 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램 개발의 필요성과 목적에 대해 살펴본다.

1) 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램 개발의 필요성

어린이집에서는 여러 가지 이유로 연령범위가 1년 이상 차이나는 유아를 혼합연령반으로 구성하여 운영하고 있다. 영유아 인구가 많지 않은 지역의 어린이집에서는 연령별로 보육실을 구성할 수 있을 만큼 유아 수가 충분하지 않기 때문에 만 5세 유아와 만 4세 유아, 혹은 만 5세부터 만 3세까지의 유아로 혼합연령반을 구성하고 있다. 영유아 인구가 많은 지역의 어린이집이라고 할지라도 소규모 어린이집의 경우 연령별 보육실을 구성하는 것이 어려울 수 있다. 어린이집에 따라서는 해마다 연령별 입소 희망 유아의 수가 달라 매년 보육실의 연령구성을 달리해야 하는 경우가 생기기도 한다. 가령, 연령차이가 있는 형제자매가 동일한 어린이집을 지속적으로 다니는 경우가 많기 때문에 때에 따라서는 만 3세 유아가 많은 대신 만 4세 유아는 적기도 하고, 어느 해에는 만 4세 유아가 많은 대신 만 5세 유아는 소수일 수도 있다. 보육실을 동일 연령으로 구성하기보다는 혼합연령으로 구성할 때 개별 유아의 발달을 보다 잘 지원할 수 있다는 철학을 가진 어린이집도 있다. 이와 같이 어린이집의 혼합연령반 구성과 운영은 어린이집의 원활한 운영을 위해서 선택되기도 하고, 어린이집의 특징적 요소로 강조되기도 한다.

영유아기는 발달의 개인차가 큰 시기이다. 발달의 개인차는 생물학적 연령의 차이뿐 아니라 개인내적 차이로 설명되는 부분도 많다. 신체적 발달이 비교적 빠르게 이루어지는 유아가 사회정서 발달에서는 또래보다 느릴 수 있으며, 연 초에는 인지발달에서 뛰어난 진전을 보이던 유아가 연 말에는 특정 영역의 인지과정에 어려움을 느끼며 일정 기간 동안 지체하고 있는 것처럼 보일 수도 있다. 이런 이유로 영유아기에는 생물학적인 연령 차이를 강조하기보다 유아의 개인내적 발달속도의 차이, 가정환경 차이 등 여러 가지 개인적 특성을 적극적으로 배려할 수 있도록 보육과정을 운영하는 것이 바

람직하다.

그간 표준보육과정은 만 3~5세 유아를 대상으로 구성한 보육내용을 연령차이가 아니라 수준차이에 따라 적용하도록 제시되어 있었다. 그러므로 어린이집에서 혼합연령반을 운영한다고 하여도 표준보육과정의 수준을 적용하여 프로그램을 운영하는 것이 자연스럽게 이루어질 수 있었다. 하지만 5세누리과정이 실시되면서 만 5세 유아와 만 3~4세 유아가 통합되어 있는 혼합연령반의 경우 5세누리과정에 기초한 프로그램과 만 3~4세를 위해 구체적으로 적용해야 할 어린이집 프로그램의 내용에 일부 조정이 필요하게 되었다.

2) 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램 개발의 목적

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램을 개발하는 목적은 다음과 같다.

첫째, 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 만 5세 유아에게 누리과정을 적용하여 보육과정을 운영하되, 만 4세 유아나 만 3세 유아가 함께 있을 경우 이들에게는 표준보육과정을 적용하면서 결과적으로 하나의 통합 보육과정이 운영될 수 있도록 하기 위한 것이다. 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세 유아와 만 4세 유아 혹은 만 3세까지의 유아가 함께 생활하는 혼합연령반에서 교사가 적용할 수 있는 통합 프로그램의 예를 제시한다.

둘째, 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정과 표준보육과정의 보육목표, 보육목적, 보육내용이 충실하게 반영된 통합 프로그램을 통해 교사가 5세누리과정과 표준보육과정의 연계적 특성을 보다 분명하게 이해하고, 이를 보육현장에 적용할 수 있는 응용력을 높일 수 있도록 지원하는 목적을 가진다.

셋째, 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 교사가 만 3세부터 만 5세까지의 유아에게 동일한 주제의 여러 가지 활동을 각자의 발달적 특성에 따라 적합하게 경험시킬 수 있도록 지원한다. 즉 교사는 동일한 주제에 따라 만 5세 유아나 만 4세 혹은 만 3세 유아에게 똑같은 활동을 제시하되 각자의 발달특성에 맞추어 상호작용이나 교수방법을 달리하여 전개할 수 있다. 또는 주제에 적합한 활동을 두 가지 이상 수준을 달리하여 계획하고 이를 소집단별로 적용할 수도 있다.

넷째, 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 혼합연령반 교사의 보육활동을 지원하기 위해 교사의 교수방법 및 상호작용의 특성에 대한 안내를 통해 누리과정과 표준보육과정의 통합적 실행을 위한 교사의 준비도를 높이기 위한 것이다.

2 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 이론적 기초

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 유아들이 발달 속도나 특성에 있어 개인 차를 보인다는 것을 전제로 하고 있다. 그러므로 혼합연령반에서는 단일연령반에서 나타나기 쉬운 경쟁과 속도의 문제점을 보완할 수 있다고 보며, 이에 대한 이론적 근거를 구성주의의 이론과 사회학습 이론에서 찾는다. 혼합연령반은 개별 유아의 특성을 고려하며, 유아의 능동적 경험, 통합적 학습, 놀이과정을 통한 지식의 구성, 또래 간 협동과 리더십의 고취 등을 추구한다. 본 절에서는 만 5세 유아, 만 4세 유아, 만 3세 유아의 영역별 발달특성을 살펴보고 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 이론적 근거, 혼합연령반의 특성에 대해 살펴본다.

1) 만 5세 유아와 만 3, 4세 유아의 발달특성

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 만 5세 유아를 포함하고 있는 혼합연령반을 위한 프로그램이기 때문에 여기에서는 만 5세 유아의 영역별 발달특성을 만 4세 유아 및 만 3세 유아와 비교하여 표로 제시하였다. 발달은 개인적 차이가 크기 때문에 표에 제시된 연령별 특성이 모든 개별 유아에게 그대로 나타나기를 기대하는 것은 적절하지 않다. 그러므로 만 5세 유아, 만 4세 유아, 만 3세 유아 등 연령별 특성만 고려하기보다는 유아의 개별적인 발달특성과 수준별 차이를 함께 인식할 필요가 있다.

일반적으로 제시된 연령별 발달 특성에서 크게 벗어나는 유아가 있을 경우 전문적인 도움이 필요할 수 있다. 유아가 지속적으로 발달이 늦거나, 또래와 비교하여 현격한 차이를 보일 때는 전문가에게 진단을 받을 필요가 있으며, 이와 관련하여 유아가 정상적으로 발달하고 있는지 이상발달을 보이는 것인지에 대해서 항상 유의하여 지켜볼 필요가 있다.

(1) 신체 발달

제1장

만 5세 유아의 특성	만 4세 유아의 특성	만 3세 유아의 특성
<ul style="list-style-type: none"> ▷ 2007년 질병관리본부에서 발행한 우리나라 소아발육표준치를 기준으로 할 때, 신장 110cm, 체중 20kg 내외로 성장한다. 남아가 여아보다 상대적으로 신장이 좀 더 크고 체중도 약간 무겁다. ▷ 유아기 이후 시작된 체지방 감소가 꾸준히 진행되어 만 5세가 되면 전체적으로 통통하던 아기의 모습에서 상대적으로 길고 훌쭉한 모습으로 변화된다. ▷ 만 5세경이 되면 머리가 무겁고 커 보이는 어린 유아의 특징적인 모습에서는 벗어나게 된다. ▷ 유아기에도 두뇌발달의 누적속도는 신장과 체중보다 훨씬 빨라서, 만 5세가 되면 신장과 체중은 성인의 30%정도인데 비해 뇌의 무게는 성인의 90%에 이른다. ▷ 만 5세 유아는 걷기와 달리기를 능숙하게 할 수 있으며, 장애물을 건너 뛸 수도 있다. ▷ 만 3·4세 유아는 평균대 위를 걸을 때 다 건너지 못하고 손을 잡아주어야 하거나, 평균대 밑으로 내려왔다가 다시 올라가서 걸어가지만, 만 5세가 되면 평균대 위에서 균형을 잡으며 걸어갈 수 있다. ▷ 멀리뛰기를 할 때도 만 3·4세 유아는 팔을 뒤로 흔들기 때문에 착지할 때 넘어지기 쉽지만, 5세가 되면 멀리 뛴 후에 넘어지지 않고 균형을 잡은 채로 착지할 수 있다. ▷ 공을 던지는 단계에서도 만 3·4세 유아보다 능숙하여 팔을 뒤로 했다가 힘을 주어 던지는 행위를 할 수 있고, 공을 받을 때에도 몸의 균형을 잡으며 받아낼 수 있다. ▷ 일반적으로 만 5세 유아는 자신의 실제 신체능력에 비해 자신이 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 2007년 질병관리본부에서 발행한 우리나라 소아발육표준치를 기준으로 할 때, 신장 105cm, 체중 17kg 내외로 성장한다. 남아가 여아보다 상대적으로 신장이 좀 더 크고 체중도 약간 무겁다. ▷ 걷기를 능숙하게 하며, 계단을 오르내릴 때 한 계단에 한 발씩 걸을 수 있다. ▷ 작은 장애물을 건너 뛸 수 있다. ▷ 평균대를 혼자 걸어볼 수 있다. ▷ 한 발로 균형을 잡고 얼마동안 서 있을 수 있다. ▷ 멀리뛰기를 할 때 착지를 위한 균형을 잡기 시작한다. ▷ 공을 던질 때 팔 힘이 생겨 보다 멀리 던질 수 있다. 공을 받을 때도 강약에 따른 균형을 잡기 시작 한다. ▷ 만 4세 유아는 자신의 신체능력에 자신감을 가지기 시작한다. 하지만 신체능력에 대해 지나치게 과신하거나, 반대로 지나치게 소심하기도 하는 등 자기객관화가 부족한 편이다. ▷ 만 4세에 이르면 눈과 손의 협응 능력이 급속히 발달한다. 이는 두뇌에서 이 부분을 관장하는 부위의 수초화가 만 4세경 급속히 진전되기 때문이다. ▷ 눈과 손의 협응 능력이 진전되므로 구슬을 끼어 목걸이를 만들 수 있다. ▷ 뒤거나 끼는 부분이 지나치게 어렵지 않다면 혼자서 옷을 입을 수 있다. ▷ 낮에는 혼자 화장실을 볼 수 있으나, 밤에는 간혹 실수를 하기도 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 2007년 질병관리본부에서 발행한 우리나라 소아발육표준치를 기준으로 할 때, 신장 99cm, 체중 15kg 내외로 성장한다. 남아가 여아보다 상대적으로 신장이 좀 더 크고 체중도 약간 무겁다. ▷ 유아기와 되면서 체지방감소가 시작되지만 만 4·5세 유아보다는 상대적으로 볼록하여 아기와 같은 모습이다. ▷ 걷기, 달리기 등을 할 수 있고, 즐긴다. ▷ 평균대에서 조심스럽게 걸어볼 수 있다. ▷ 멀리뛰기를 할 때 팔을 뒤로 흔들기 때문에 착지할 때 균형을 잡지 못하고 넘어지기 쉽다. ▷ 공을 던지는 단계에서도 팔을 뒤로 했다가 힘을 주어 던지지 못하기 때문에 눈 앞에 떨어뜨리는 것처럼 보인다. ▷ 공을 받는 단계에서도 균형을 잡지 못하여 공을 받지 못하고 자주 떨어뜨린다. ▷ 신체활동을 즐기지만, 아직은 자신을 통제하는데 어려움이 있고 쉽게 피로해한다. ▷ 연필을 잡을 수 있다. ▷ 간단한 모양이나 보고 그리기가 가능하다. ▷ 가위를 사용하여 자를 수 있다. ▷ 팔을 넣어 상의를 입고, 다리를 넣어 하의를 입을 수 있다. ▷ 음식을 훌리지 않고 혼자 먹을 수 있다.

<p>할 수 있다고 생각하는 수준이 더 높다. 그만큼 자신의 신체능력에 자신감을 가지고 자랑스러워한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 눈과 손의 협동 능력이 발달되어 손의 사용 능력이 정교해 진다. 가위, 드라이버, 망치 같은 도구를 사용할 수 있지만 아직은 실수로 손톱을 찧기도 한다. ▷ 그리기 도구와 물감 도구를 사용 하며, 선 안으로 색을 칠하는 데 도 꾸준한 진전을 보인다. ▷ 비교적 빠른 속도로 옷을 입고, 지퍼와 단추를 채울 수 있다. ▷ 5세경이 되면 오른손잡이인지 왼 손잡이인지의 성향이 명백히 드러난다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 숟가락, 포크를 능숙하게 사용하고 이닦기, 손씻기가 익숙해진다. 	
--	---	--

(2) 인지 발달

만 5세 유아의 특성	만 4세 유아의 특성	만 3세 유아의 특성
<ul style="list-style-type: none"> ▷ 만 5세가 되면 기억의 폭이 커 지기 때문에 외양으로는 만 3·4 세 유아에 비해 똑똑하고 논리적으로 보인다. 기억폭은 단기 용량을 측정하는 항목 수로 측정하는데, 성인은 통상 7~8개의 기억폭을 갖는다. 기억폭은 유아기에 급격히 증가하는 특성으로, 만 2세경에는 2개 정도인데 비해, 만 5세에는 4~5개가 된다. ▷ 만 5세 유아의 기억량은 상대적으로 증가해도 실제로 정보를 조직해내는 조직효율성은 아동기에 비해 현격히 떨어진다. 시연, 조직화, 인출전략과 같은 기억전략은 유아기 말에 발현되기 시작하여 아동기에 이르러야 비로소 급격히 발달하기 때문이다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 기억폭이 3~4개 정도로 증가한다. ▷ 두 세 개의 간단한 시시를 한 번에 이해할 수 있다. 가령, '물 컵을 가져와서 영희에게 주고, 마시고 난 컵은 책상위에 올려 놓으렴' ▷ '세 개'의 수량적 의미를 이해한다. 즉, '세 개의 블록이 있다'는 의미를 안다. ▷ 사물을 크기나 색, 형태에 따라 분류할 수 있다. ▷ 두 개를 비교하여 어느 것이 더 무거운지 말할 수 있다. ▷ 더 크고 더 작고, 더 짧다는 것을 이해하지만, 여러 개의 사물을 가장 작은 것부터 가장 큰 것까지 가지런하게 분류하기는 좀 어렵다. ▷ 사람을 그릴 때, 머리, 몸통, 다리, 팔을 그릴 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 기억폭이 2~3개 정도이다. ▷ 현실과 환상이 종종 섞여서, 의도적이지 않은 거짓말도 하게 된다. ▷ 자기 마음이 부모의 마음과는 분리된 것이고, 부모는 자기 마음을 들여다볼 수 없다는 것을 희미하게 인식한다. ▷ 길이나 크기 등에 대해 제대로 이해하지는 못한다. 길고 좁은 판에 있는 물을 짧고 넓은 판에 부어도 같다는 것을 이해하기 어렵다. ▷ 시간의 개념이 대강 생겨서, 낮 다음에는 밤이 오고, 밤이 지나면 낮이 온다는 것을 안다. ▷ 길고, 짧고, 크고, 작은 것의 의미를 안다. ▷ 남자와 여자가 뭔지 알지만, 성향상성이 생기는 것은 아니다.

<ul style="list-style-type: none"> ▷ 만 5세 유아는 만 3·4세 유아에 비해 시·공간 흐름에 대해 보다 잘 이해하기 시작한다. 하지만 대부분의 만 5세 유아는 여전히 시계를 정확히 보기 어렵고, 어제나 그제와 같은 시제를 현실적으로 이해하고 적용하는 데에도 능숙하지 못하다. ▷ 만 5세 유아는 색이나 형태, 크기 등의 기준으로 사물을 분류하는데 매우 능숙하며, 사람의 모습을 그릴 때에는 얼굴과 팔다리, 얼굴에서는 눈, 코, 입 등을 명확히 표현한다. ▷ 색깔을 여러 가지로 말할 수 있고 대부분의 기본색은 이름과 실제 색상을 매치해낼 수 있으며, 색과 관련된 사물도 다양하게 이야기 할 수 있다. ▷ 만 6세가 가까워지면 형태나 성상의 배열이 바뀌어도 본질은 여전히 유지된다는 것을 어느 정도 이해할 수 있다. 가령, 여러 개의 구슬을 다른 형태로 배열하여도 여전히 구슬의 수는 같다는 것을 알며, 좁은 비이커의 물을 넓은 비이커로 옮겨도 물의 양은 변함 없다는 것도 쉽게 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 아침과 낮의 차이를 말할 수 있다. ▷ 수를 20까지는 말할 수 있으며, 자신이 만지는 물건을 세기 시작 하지만 수에 대한 개념은 미숙하다. ▷ 줄을 따라 자를 수 있다. ▷ 주요색을 말할 수 있고, 실제 색과 매치시킬 수 있다. ▷ 주변에서 자주 보는 몇 개의 단어는 보고 읽을 수 있다. ▷ 만 5세가 가까워지면, 이름, 나이, 사는 곳을 말할 수 있다. ▷ 만 5세가 가까워지면 네모, 세모 등을 그릴 수 있다. ▷ 오늘, 내일, 어제(현재, 미래, 과거)의 개념을 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 자기가 몇 살인지 말할 수 있다. ▷ 만 4세가 가까워지면 사람을 그릴 수 있다. 사람은 큰 머리를 가지고, 눈이 있으며, 가끔은 입이 그려질 수도 있다. 또한 머리에서 곧바로 다리가 그려진다. ▷ 물체를 얹어놓는 걸 할 수 있어서, 블록 세 개로 두 다리와 얹힌 뚜껑을 만들어낸다.
---	--	--

(3) 언어발달

만 5세 유아의 특성	만 4세 유아의 특성	만 3세 유아의 특성
<ul style="list-style-type: none"> ▷ 대부분의 만 5세 유아는 모국어를 능숙하게 사용할 수 있게 되지만 여전히 복잡한 사안을 설명하거나 복잡한 지시내용을 정확히 알아듣는 데는 부족함이 있다. ▷ 만 5세 유아는 자신의 일상경험에 대하여 비교적 명확하게 설명하고 대화를 나눌 수 있다. ▷ 여전히 이야기 듣는 것을 매우 좋 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 만 4세가 되면 대화를 즐기고, 자기가 본 것, 자기에게 중요했던 것에 대해 세세히 묘사하면서 말하는 것을 즐긴다. ▷ 이야기 듣는 것을 좋아하며, 책을 읽어주는 것을 듣기, 손가락인형을 사용하여 말해주는 것을 듣기, 인형극을 통해 말해주는 것을 듣기 등 여러 가지 방식으로 듣는 것을 즐긴다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 간단한 문장을 말할 수 있다. ▷ 머릿속으로 돌아가는 생각만큼 다 쏟아내어 말하지는 못한다. 즉, 하고 싶은 말은 많은데 일일이 짚어서 말하는 것은 버거워한다. ▷ 일상 상황에서 자기가 원하는 것을 말할 수 있다. ▷ 어떤 만 3세 유아는 비교적 명료하게 말하지만, 어떤 만 3세 유아

<p>아이며, 친구들에게 짧은 이야기를 들려줄 수도 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 친구들과 끝말 이어가기나 수수께끼를 즐긴다. ▷ 리듬이나 노래를 반복해서 부르는 것도 좋아한다. ▷ 만 5세 유아는 같은 단어가 다른 의미를 가질 수도 있다는 것을 이해할 수 있고, 특정한 문맥에 맞추어 사용할 수도 있다. ▷ 만 5세가 되면 언어의 사용이나 이해가 점차 능숙해져서 문법적 형태소를 사용하게 됨에 따라 문장의 길이도 길어진다. 만 3~5세 유아를 대상으로 한 연구에서 연령이 증가함에 따라 문장의 평균 길이는 3단어에서 5단어로, 형태소의 수는 8개에서 18개로 점차 증가하는 것으로 나타났다. ▷ 만 5세가 되면 문장에 형용사나 부사를 사용할 수 있다. ▷ 만 5세 유아는 자신이 듣는 말에서 모호한 정보를 찾아내고 이를 분명하게 알 때까지 물어보는 데는 서툰 성향을 보인다. ▷ 자신이 전달하고자 하는 내용을 타인이 잘 이해하지 못하였다는 것을 알아차리는 것에는 미숙하며, 자신이 듣는 정보 자체보다는 그 사람이 전달하는 내용에 대한 자신의 생각에 꽂혀 정보를 해석하는 경향을 보인다. ▷ 전반적으로 만 5세 유아의 의사소통 능력에는 여전히 한계가 있어, 익숙한 사람과 일대일 대화는 비교적 잘 이어가지만, 동시에 여러 사람과 대화하는 능력은 갖추지 못하여 자신이 언제 이야기해야 할 때인지를 판단하는데 어려움을 느낀다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 전반적으로 명료하게 말하는 편이지만, 발음에 따라서는 어려워하기도 한다. ▷ 문장의 길이가 만 3세 유아보다 길어지지만 여전히 문장의 평균 길이는 3~4단어로 되어있다. 개인차에 따라 간단한 접속사도 사용할 수 있다. ▷ 왜, 언제, 어떻게에 해당하는 질문을 잘 하며, 단어의 의미를 자주 묻는다. ▷ 부분적으로는 사실이고, 부분적으로는 꾸민 이야기를 길게 한다. ▷ 질문에 관심을 가지며, 논쟁도 하고, 자신의 의견을 말하기도 한다. ▷ 일어날 수도 있는 일, 일어났으면 하는 일에 대해 이야기할 수 있다. ▷ 반복하여 배운 짧은 노래를 즐겨 부른다. 	<p>는 아직도 아기처럼 말한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 만 3세 반 경이 되면, 약 1,200개의 단어를 알 수 있다. ▷ 언어 발달이 가속화되어 폭발적으로 말이 많아진다. ▷ 위, 옆, 아래 등 장소에 해당하는 표현을 안다. ▷ 누가, 왜, 언제, 무엇을에 해당하는 질문을 한다. ▷ 때로 어제와 과거의 것을 혼동하기도 한다. ▷ ‘나’, ‘너’, ‘우리’의 차이점을 안다.
--	---	---

(4) 사회정서 발달

제1장

만 5세 유아의 특성	만 4세 유아의 특성	만 3세 유아의 특성
<ul style="list-style-type: none"> ▷ 유아기에는 만 2세 이전에 분화되었던 여러 가지 정서가 그대로 유지되기 때문에 영아기의 정서와 현격한 차이는 없다. 하지만 이러한 정서를 유발하는 요인이나, 자신이 느낀 정서를 표현해내는 방법에서는 뚜렷한 차이를 보 이게 된다. ▷ 만 5세 유아는 자신의 정서를 이해하고 표현하는데 보다 정교한 언어를 사용하게 된다. 즉 특정 정서를 느끼게 된 이유에 대해 일상경험과 연관지어 설명할 수 있다. ▷ ‘나는 자전거를 타면 재미있을 것 같아요. 그런데 넘어질까 봐 무서워요’와 같이 여러 가지 정서를 동시에 느낄 수 있다는 것도 이해 한다. ▷ 만 5세 유아는 만 3·4세 유아보다 정서표현에 대해 익숙해지기 때문에 정서를 표현하는 단어를 사용하거나 정서를 이해하는 능력이 급속하게 증가한다. 하지만 여전히 기쁨이나 행복과 같은 긍정적인 정서보다는 슬픔이나 외로움과 같은 부정적인 정서를 표현하는데 상대적으로 서툴다. 즉, 만 5세가 되면 긍정적인 정서를 이해하는 것은 성인의 수준에 가깝지만, 부정적인 정서를 이해하는 데는 여전히 부족함을 보인다. ▷ 좌절에 대한 참을성은 유아기에게 극적으로 증가하여, 부모에게 때를 쓰는 행동은 현격하게 줄어든다. 만 5세 유아는 부모나 교사가 자신이 하기 싫은 일을 시켰을 때 참고 그 일을 하며, 갈등을 위한 해결책을 찾아내기 시작한다. ▷ 지금 바로 보상을 받는 것 보다는 만족을 지연시켜 나중에 더 큰 보 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 영아기의 정서와 현격한 차이는 없으나, 표현방식은 달라진다. ▷ 만 4세는 세상으로 나가는 시기이며, 다른 또래와 함께 행복하게 놀 수 있으며, 신체활동, 이야기나 누기 등을 즐긴다. ▷ 다른 사람의 욕구와 감정, 행동에 대해 이해하기 시작하며, 다른 사람에게 공감할 수 있다. ▷ 가끔은 친구와 장난감을 같이 쓰고, 순서를 지킬 수 있다. ▷ 부모의 관계에 대해 질투의 감정을 느끼기도 한다. ▷ 엄마아빠놀이, 슈퍼맨놀이와 같은 자주 즐기는 놀이를 개발해낸다. 이런 놀이를 통해 다양한 역할을 간접 경험해본다. ▷ 만 4세아에게 세상은 여전히 무서운 대상이다. 부모나 선생님이 설정한 한계 내에서 놀며 안정감을 느낀다. ▷ 친구를 사귀고 함께 게임을 하기 시작한다. ▷ 친구들 사이에서 대장 노릇을 하려하기도 하고, 가끔은 여전히 분노발작을 보이기도 한다. ▷ 큰 스트레스 없이 부모나 주 양육자와 떨어져 유아기관에서 지낼 수 있다. 과거 분리불안과 관련된 안 좋은 경험이 있었다면 이것이 다소 어려울 수도 있다. ▷ 유머감이 더 발달하여, 우스운 상황을 보고 웃을 수 있다. ▷ 성인의 감독이 없으면, 행동이 과도하여 시끄럽고, 지나치게 과열되어 피로해질 수 있다. ▷ 어떤 유아는 상상의 놀이친구를 갖기도 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 만 2세경 보다는 자신의 감정을 더 잘 통제할 수 있다. ▷ 함께 쓰는 것, 친절하게 대하는 것이 뭔지 알고 배울 수 있으나, 자기감정이 안전하고 행복할 때에야 비로소 이런 태도를 보일 수 있다. ▷ 다른 사람들도 감정을 갖고 있다는 것을 어렵듯이 인식하기 시작 한다. 다른 사람의 감정이 격앙되면 유아의 감정도 쉽게 따라 격앙되기 쉽다. ▷ ‘점심 먹고 나서 밖에 나가자’와 같이 원하는 감정을 충족시키기 전에 짧은 시간동안 기다릴 수 있다. ▷ 만 2세 때보다는 분노를 폭발시키고 울음을 터뜨리는 행동을 자제 할 수 있다. 성인의 적절한 도움이 있으면 약간 더 기다릴 수 있다. ▷ 함께 있는 성인을 기쁘게 하기 위해 노력한다. ▷ 소음, 어둠, 동물 등에 대한 공포를 가지고 있다. ▷ 유머 감각을 가지기 시작하여, 어리석어 보이는 말이나 행동을 계속 반복하면서 웃는다. ▷ 선택을 할 수는 있으나, 제한된 선택으로 옵션이 몇 개 없는 상황에서 선택하는데 훨씬 안정감을 느낀다. ▷ 친구를 적극적으로 구하기 시작하나, 놀이의 내용이 자신의 뜻대로 진행되지 않으면 자주 디툼이 생긴다.

<p>상을 받고자하는 만족 지연능력도 꾸준히 증가한다. 만 5세 유아는 만족 지연 능력과 관련하여 좌절에 수반되는 긴장을 감소시키는 전략을 배워 사용할 수 있다.</p> <p>▷ 만 5세가 되어도 유아의 사회관계에서 가장 중요한 사람은 여전히 부모와 가족이다. 하지만 만 5세가 되면 신뢰할 만한 성인의 범위를 점차 넓혀갈 수 있다.</p> <p>▷ 친구들에게 받아 들여지는 것은 만 5세 유아에게 아주 중요한 사안이 된다. 만 5세 유아는 친구들과의 놀이를 통해 여러 가지 사회적 기술을 익히게 된다. 다른 친구들에게 놀이를 제안하거나, 이미 진행되고 있는 놀이에 끼어들거나 친구와 뭔가를 나눠가지면서 함께 하는 방법을 터득한다.</p> <p>▷ 또래와 점차 더 복잡하고 협동적인 놀이를 즐기고 규칙이 있는 간단한 게임도 즐긴다.</p> <p>▷ 여전히 환상이나 미술이 지배하는 역할놀이나 가장놀이를 매우 즐긴다.</p> <p>▷ 만 5세가 되면 또래와의 관계에서 나타나는 갈등을 해결하기 위해 타협이나 협상과 같은 여러 가지 기법을 사용해 본 경험이 늘게 된다.</p> <p>▷ 대부분의 만 5세 유아는 또래관계에서 경험하는 일상적인 갈등이나 사소한 문제는 스스로 해결하는 능력을 키울 수 있다.</p>	<p>▷ 친구와 여럿이 놀다. 때로 놀이활동이 조직적으로 변하며 리더가 나타나기도 한다.</p> <p>▷ 규칙적인 일과를 통해 안정감, 안전하다는 느낌을 갖는다.</p> <p>▷ 행동에 대한 자율적인 통제는 아직 미숙하지만 간단한 규칙을 함께 만들 수 있고 이를 지킬 수 있다.</p>	
---	---	--

참고) raising children network(<http://raisingchildren.net.au>)의 내용을 토대로 재구성

2) 혼합연령 프로그램의 이론적 배경

혼합연령 프로그램의 이론적 근거로는 크게 피아제의 구성주의 이론과 사회학습이론을 들 수 있다. 먼저 구성주의 이론은 유아가 무엇인가를 배울 때 자신의 발달영역 간 통섭이 자연스럽게 발생한다고 본다. 즉 학습은 유아의 신체적, 언어적, 인지적, 정서적, 사회적 발달영역 간 통합으로 이루어진다는 것이다. 가령, 유아가 신체적으로 피곤 할 때는 배우고자 하는 자연스러운 동기나 정서가 나타나기 어렵고 이에 따라 유아는 자발적인 과제탐구를 회피하게 될 수 있다. 혹은 유아가 지적으로 진보하여 뭔가를 깨달았을 경우 유아의 과제에 대한 호기심은 증폭되어 유아는 과제에 대한 지적, 정서적 동기화가 예리하게 이루어질 수 있다.

정서나 동기가 유아의 학습과 밀접하게 관련되어 있다는 점은 혼합연령 프로그램에서 매우 중요하게 고려하는 것이다. 혼합연령반은 실패에 대한 두려움이 적고, 지원적이며, 서로를 도와주는 환경으로 이곳에서 모든 유아는 매우 가치 있는 존재로 기능할 수 있게 된다. 과제에 대한 성취감은 유아로 하여금 긍정적인 자아 이미지를 가지게 하고, 이는 높은 자아존중감으로 이어진다. 혼합연령반에서 유아는 안전하고 도전적인 환경에 노출되며 이 곳에서 자연스럽게 과제를 탐구하고자 하는 동기와 안정적인 정서가 발휘된다. 유아는 기꺼이 과제를 선택하고 이를 탐구하며 성공을 즐긴다. 이런 이유로 혼합연령 프로그램은 통합적인 커리큘럼 모델을 사용한다. 통합적인 커리큘럼에서는 유아의 모든 발달영역을 중요시하며, 영역 간 통섭에 의한 경험을 강조한다.

구성주의 이론에서 강조하는 또 다른 사항은 유아가 자신의 지식을 스스로 자기 나름의 속도로 구성해나간다는 것이다. 유아는 새로운 경험을 통해 자신의 기준 지식 구조를 동화, 조절시켜나간다. 유아는 주변 사람이나 환경과 상호작용하면서 자신의 지식을 스스로 구축해나가는 것이다. 그러므로 유아에게 어떤 지식을 가르치기 위해서는 유아가 그 지식을 스스로 깨달을 수 있도록 지원하는 것이 가장 중요하다. 혼합연령 프로그램에서 유아는 자발적으로 주변의 여러 연령층 또래와 상호작용할 기회가 있으며, 교사는 주의 깊게 계획된 환경과 다양한 활동전략을 통하여 각 유아가 자신의 발달을 이루고 지적 구조를 구성해 나가도록 지원할 수 있다.

이를 위해서는 유아의 능동적인 참여와 의미 있는 경험이 매우 중요하다. 구성주의 이론에 의하면 유아는 자신과 주변의 환경에서 벌어지는 일에 능동적으로 참여하고자 하는 성향을 갖고 있으며, 항상 뭔가를 하면서 배우는 사람이다. 모든 학습은 유아가 능동적인 참여를 하는 맥락에서만 진정으로 이루어질 수 있기 때문이다. 그러므로 구성주의 이론에서는 유아가 학습하는 과정을 강조한다. 유아의 능동적인 지식구성은 끝 없이 이루어지는 발달의 과정이며, 유아가 새로운 지식을 습득하기 위하여 필요로 하는 기술과 능력은 실제 참여과정을 통해서만 이루어질 수 있으며, 유아의 자발적이고 동기화된 참여가 지속적으로 이루어질 수 있는 과정은 놀이를 통해서 더 잘 구현될 수 있다. 놀이는 구성주의 이론에서 유아의 학습을 위해 가장 강조되는 것이며, 연령이 다양한 유아가 모여 있는 혼합연령 프로그램에서 더 활성화될 수 있는 기제이다.

구성주의 이론에 따르면 유아의 학습은 개인적으로 이루어지는 것이다. 유아는 자신의 발달 과정과 속도, 학습 스타일, 가족배경 등 여러 측면으로 독특성을 가진 존재이다. 교사는 유아의 집단적인 공통성보다는 유아 개개인의 발달 특성에 더욱 민감할 필요가 있으며, 혼합연령 프로그램은 인적 구성의 특성상 교사로 하여금 개별 유아의 특성에 자연스럽게 주목하게 만드는 환경을 부여한다.

다음으로, 사회학습 이론은 성원들 간의 사회적 학습을 강조한다. 비고츠키가 강조한 근접발달지대의 개념에서는 한 유아의 잠재적 발달 수준이 유능한 또래나 성인의 지원에 의해 끌어올려질 수 있다는 점을 강조한다. 반대로 역시 유아가 다른 사람의 행동을 관찰하고 이를 자신의 정신과정으로 성숙시킴으로써 학습을 이끌어낸다고 보았다. 혼합연령반에서 연령이 높은 유아는 종종 연령이 낮은 유아에게 효과적인 모델이 됨으로써 자연스럽게 사회적 학습 환경을 조성해준다. 연령이 높은 유아는 보다 정교하고 발전적인 방식으로 과제를 해결하며, 어린 유아는 관찰을 통해 내면적으로 인지적 갈등을 경험하면서 새로운 인식을 펼쳐낼 수 있다.

연령이 어린 유아가 있음으로 인해 연령이 높은 유아들은 지적 기술과 특히 의사소통 기술을 보다 정교하게 발달시킬 수 있다. 연령이 높은 유아들은 연령이 낮은 유아의 지적 미숙을 감안하여 이들을 이해시키기 위해 어떤 설명과 어떤 시범을 보여주는 것이 효율적인지 성인보다 더 잘 아는 경우가 많다. 자기 스스로 멀지 않은 과거에 연령이 어린 유아와 동일한 인지적 미숙함, 지적 갈등을 겪었기 때문이다. 혼합연령 반에서 연령이 높은 유아는 연령이 낮은 유아가 있을 경우 보다 세심하게 사회적 상호작용을 하려고 한다. 연령이 높은 유아는 연령이 낮은 유아를 참여시키려고 노력하면서 보다 사회적으로 능동성을 획득해갈 수 있다. 연령이 낮은 유아의 경우 연령이 높은 유아가 구사하는 여러 가지 사회적 의사소통 기술을 보고 배우게 됨으로써 자신의 잠재 능력보다 높은 사회적 능력을 획득할 수 있다. 혼합연령 반에서는 이러한 이유로 유아들 간의 능동적이고 발전적인 사회적 소통, 또래 간 사회적 기술의 연마를 중시하게 된다.

혼합연령 반에서는 도움, 공유, 순서 지키기 등과 같은 친사회적 행동이 보다 명백하게 나타난다. 혼합연령반의 유아는 자연스럽게 멘토와 멘토링의 장면을 경험하며, 리더쉽과 친화력을 키워갈 수 있다. 혼합연령반은 단일연령반처럼 동일 연령 유아 간 경쟁을 기본으로 하고 있지 않기 때문에 보다 협력적인 분위기가 만들어진다. 유아들은 서로의 인지적이고 사회적인 학습을 겪려하고 지원해주는 등의 정서적 성숙의 특징을 자연스럽게 경험할 수 있다. 혼합연령반이라고 해서 모든 유아가 '제일 친한 친구'들이 될 필요는 없으며, 이를 강요해서도 안된다. 성인과 마찬가지로 유아도 때로는 연령이 비슷한 특정 또래와 친하게 지내지 않을 수도 있다. 혼합연령반에서 기대해야 하는 바람직한 기준은 모두가 친한 것이 아니라 모든 개개인이 서로 인정받고, 존중받고, 관용과 친절로 서로를 대하는 것이다.

3) 혼합연령반의 특성

제1장

혼합연령반은 일반적인 반 구성 형태는 아니지만 단일연령반의 형태로는 얻기 어려운 뚜렷한 특성이 있기 때문에 요즘에는 기관의 철학에 따라 의식적으로 선택하기도 한다. 혼합연령반을 선호하는 기관에서는 영유아기일수록 발달의 개인차가 크고 모든 유아의 발달이 일정한 속도로 균등하게 이루어지는 것이 아니기 때문에, 연령이 어릴수록 단일연령반으로 학급을 구성하는 것보다는 혼합연령반으로 학급을 구성하는 것이 적합하다고 본다. 혼합연령 프로그램 선호자들은 0세부터 8세까지의 영유아는 혼합연령반으로 구성하는 것이 이들의 발달에 보다 적합하다고 주장한다.

(1) 단일연령반과 혼합연령반의 특성

단일연령반은 유아의 발달 특성에 있어 유사성이 높아 교사가 보육계획을 수립하고 활동을 풍부하게 운영하기가 쉽다. 이런 이유로 특히 연령이 높은 유아의 경우 부모들이 연령혼합반보다 단일연령반을 선호하기도 한다. 사실 단일연령반에서는 모든 유아가 동일한 속도로 비슷한 경험을 한다고 생각하기 쉽지만, 단일연령반도 세부적으로 들여다보면 개별 유아마다의 발달적 차이가 존재하고 개별적인 특성의 차이가 있기 때문에 개별 유아가 실제로 활동에 참여하는 방법을 통해 얻는 결과물은 매우 다르게 된다.

단일연령반에서는 모든 유아가 같아야 한다고 전제하기 쉽기 때문에 프로그램 진행의 속도가 점점 빨라질 수 있는 문제점이 있다. 단일연령반에서 나타나는 두 가지의 가장 큰 제한점은 첫째, 유아가 리더로서의 경험을 하기 어렵다는 것, 둘째, 또래에게서 자연스럽게 뭔가를 배우는 경험을 하기 어렵다는 것이다. 즉, 모두가 똑같다고 간주되는 학급에서 상대적으로 발달이 빠른 유아와 발달이 더딘 유아가 있을 때, 한 유아는 또래를 위해 자신이 모범을 보여야한다는 생각을 하기 어려우며 발달이 더딘 유아 역시 누군가를 진심으로 본 받고 배워야겠다는 생각을 열등감 없이 갖게 되기는 어렵다.

이에 비해 혼합연령반에서 발달수준이 빠른 유아가 리더가 되기 쉽다. 발달이 빠른 유아는 자연스럽게 리더가 되어 수준이 낮은 또래를 가르쳐주고 지원해줌으로써 자신이 이미 알고 있는 것을 다시 숙고해보게 되고 이를 통해 자신의 능력을 다양한 방식으로 연마할 수 있게 된다. 이러한 배움의 방식은 특히 유아기에는 매우 소중하며 가치로운 것이다. 유아기 학습의 특성은 반복과 숙고를 통해 자신이 다루는 개념에 대해 보다 익숙해지고 숙달되는 것이 가장 중요하기 때문이다. 유아가 자신이 익혀가고 있는 것, 숙달시키고 있는 것을 동일수준에서 단순하게 반복해보는 것보다, 자신이 그 수준을 조절하여 미숙한 또래를 지원해주면서 여러 가지 방식으로 다양하게 반복해보는 경험은 단일연령반에서는 쉽게 나타날 수 없는 특성이다.

혼합연령반은 가족과 같은 분위기에서 다른 또래와 비교 당한다는 심리적 부담 없이 각자 자신의 속도로 발달해나가기 때문에 프로그램 진행의 속도가 불필요하게 빨라지지 않는다. 혼합연령 프로그램의 목표는 연령별 유아의 동일성을 중시하고 모든 유아

가 똑같은 경험을 하도록 하는 것이 아니라, 개별 유아를 동기화시키는 경험, 개별 유아에게 적합한 경험, 개별 유아를 풍부하게 해주는 경험을 제공해주는 것이기 때문이다. 이러한 이유로 선행연구들은 혼합연령반 유아들이 단일연령반 유아와 비교할 때 성취도는 비슷하면서 여기에 더하여 자아개념이 긍정적이고, 학습활동에 더 긍정적인 태도를 가지며, 반에서의 협력에 대해 더 호의적인 태도를 보인다고 하였다.

(2) 혼합연령반의 장점

교육철학에 따라 혼합연령반을 선택할 경우, 유아의 연령별 발달수준을 중요한 요인으로 고려하는 대신 유아의 다양한 배경, 능력, 관심분야, 흥미, 개성에 따른 모든 유아의 개별적인 잠재력과 특성을 보다 중시한다. 혼합연령반에서 유아는 또래의 학습을 전개하고 촉진하는 멘토의 역할을 함으로써 자신의 이전 경험과 새로운 경험 간의 연결과 확장의 범위가 넓어진다. 유아는 일상생활에서 경험을 자꾸 반추해보는 데 익숙해지며, 6하 원칙으로 생각하고 이해를 구해가는 데 익숙해진다. 그 결과 혼합연령반의 유아는 학습이란 서로 연결되어 있고, 끊임없이 계속되고, 평생의 과정이며, 미리 정해진 커리큘럼을 따라가는 게 아니라 스스로 반응적이고 역동적인 상호작용에 의해 구성해가는 것이라는 점을 체득하게 된다.

혼합연령반에서는 유아들이 할 수 없는 것보다는 할 수 있는 것에 집중하게 되기 때문에 단일연령반에서 나타나기 쉬운 불필요한 경쟁이 줄어들고, 다른 유아와의 비교도 강조되지 않는다. 유아는 여러 가지 수준의 활동을 선택할 수 있으며 다양하고 창의적인 방식으로 자신의 관심과 흥미, 진전을 표현할 수 있다. 이런 이유로 혼합연령반에서는 유아의 생각, 아이디어가 환영받으며, 유아는 또래와 함께 해결책을 시도해보는데 익숙해진다. 유아는 자신이 우수한 학습 환경을 조성해내는 일원이라고 생각하게 되며, 스스로의 학습에 책임을 지고, 보다 유연하게 시간을 사용할 수 있게 된다. 유아는 소집단활동에 익숙하며, 개별 활동에 필요한 여러 가지 기술과 기법을 개발시켜나가게 되어 독립성이 강화된다.

혼합연령반은 사회정서적 측면에서 장점이 많다. 일반적으로 혼합연령반 경험을 통해 유아는 개인관계가 풍부해지고, 협동심이 증가하며, 친사회적 행동이 증가한다. 또한 사회적 기술과 소속감을 더 많이 느끼게 된다. 연령이 높은 만 5세 유아는 멘토링, 리더쉽 기술을 익힐 수 있으며, 동일연령 또래와 과도하게 비교되는 상황에 노출되지 않은 채 자기가 부족한 점에 대해 겁내지 않고 시도해볼 수 있다. 연령이 높은 만 5세 유아는 만 3~4세 유아가 자기보다 미숙하여 때로는 시끄럽게 하고, 자기가 만들어 놓은 것을 부수는 등의 행동을 할 때 번거롭게 느낄 수 있다. 하지만 이 경우 만 5세 유아는 아직 충분히 능력이 성숙하지 못해 나타나는 여러 가지 행동에 대한 관용과 인내를 배울 수 있다. ‘아직도 뭔가를 배워야 하는’ 상태에 대한 인식은 만 5세 유아로 하여금 자신도 때로는 실수를 한다는 것을 자연스럽게 인정하고 용납할 수 있도록 해주는 장점이 있다.

간식도우미나 어린 유아의 활동 보조 등의 경험을 통해 만 5세 유아는 보다 구체적인 방법으로 다른 사람을 도울 수 있다는 점을 인식하고 스스로에 대한 자긍심을 높일 수 있다. 만 5세 유아에게 만 3~4세 유아를 위해 짧은 이야기책을 읽어주거나 퍼즐작업을 도와주는 활동을 하도록 하면, 만 5세 유아는 이를 통해 자신의 지식과 기술을 어린 동생과 함께 공유하고, 어린 동생들은 연령이 높은 형이나 언니의 활동에 대해 더 많은 관심을 가지고 지켜보게 된다.

혼합연령반에서 연령이 낮은 유아는 단일연령반의 또래에 비해 상대적으로 일과 적응이 수월하며, 독립적인 방식으로 대처하게 되고, 단일연령반 유아에 비해 훨씬 신속하게 활동에 적응한다. 서로의 차이를 자연스럽게 인정하고 서로를 도움으로써 발현되는 공동체 의식은 유아의 사회성 발달을 키워주며, 유아가 협동적인 학습능력이나 문제 해결 능력을 기르는데 매우 도움이 된다. 혼합연령반의 운영경험을 통해 교사는 유아가 다양하고 복잡한 정체성을 가진 고유한 존재임을 잘 인식할 수 있다.

(3) 혼합연령반의 과제

혼합연령반은 단일연령반보다 개별 영유아의 차이가 폭넓게 나타나기 때문에 치밀한 계획, 수준별 교수방법의 시도와 재적용, 유능한 교수 능력, 보다 빈번한 평가 및 환류 등을 필요로 한다. 혼합연령반에서 연령이 높은 만 5세 유아는 스스로를 부단히 발달 시켜가기보다는 자기보다 아래 수준에 있는 유아와 함께 하는 것을 지나치게 즐기기만 할 수도 있다. 또한 연령이 어린 만 3세, 만 4세 유아는 연령이 높은 유아와 함께 생활하는 것에 대해 겁을 낼 수 있으며, 지속적으로 도움만 요청하여 연령이 높은 유아에게 부담이 될 수도 있다.

이를 예방하기 위해 교사는 연령이 낮은 유아에게는 다른 사람을 방해하지 말고 스스로 연마하는 기회를 제공하고, 연령이 높은 유아에게는 도전이 되는 과제를 제시하여 이들의 호기심과 동기를 유발할 필요가 있다. 이는 사실 단일연령 학급에서도 교사가 적극적으로 수행해야 하는 역할이다. 다만 혼합연령반에서는 이러한 특성이 보다 명확하게 나타나기 때문에 교사가 심리적인 부담을 더 많이 느끼는 것이다.

제2장

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 운영

1. 혼합연령반의 구성 ■ 18
2. 혼합연령반의 보육계획 수립과 운영 ■ 18
 - 3. 혼합연령반의 환경 구성 ■ 21
 - 4. 혼합연령반의 일과 운영 ■ 28
 - 5. 혼합연령반의 평가 ■ 33
6. 5세누리과정 연령연계 어린이집
프로그램의 이해와 활용 ■ 34

제2장 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 운영

1 혼합연령반의 구성

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램을 운영해야 하는 반은 만 5세 유아를 1명 이상 포함하고 있으며, 유아간의 연령 범위가 1년 이상 되는 반이다. 혼합연령반 운영 시 교사 대 아동의 비율은 낮은 연령의 교사 대 아동비율을 준수하는 것이 원칙이다. 따라서 만 3세 유아가 포함되어 있는 혼합연령반이라면 교사 1명당 15명 내외의 유아로, 만 4~5세 혼합연령반은 20명 내외로 학급을 구성한다.

혼합연령반의 분위기나 역동성은 유아의 연령 비율에 따라 달라지기 때문에, 보육계획 수립이나 활동 진행방법, 상호작용 방법 등이 다르게 적용될 수밖에 없다. 즉, 교사 1명에 유아 20명의 동일한 학급이라도 만 5세 유아가 많으면서 만 4세 유아가 일부 포함되어 있는지, 만 5세 유아와 만 4세 유아가 반반의 비율인지, 만 5세 유아보다 만 4세 유아가 더 많은 비율인지에 따라 반의 특성이 달라지고, 이에 따른 교사 역할도 달라야 한다. 만 3세 유아가 포함되면 이러한 다양성은 더욱 극대화된다. 따라서 혼합연령반의 교사는 반 유아들의 연령별 인적 구성과 개인적 발달특성을 보다 잘 살펴서 보육계획 수립과 운영에 반영하는 세심한 배려가 필요하다.

2 혼합연령반의 보육계획 수립과 운영

1) 혼합연령반 보육계획 수립

만 5세 유아를 포함한 혼합연령반의 교사는 5세 누리과정을 기본으로 프로그램을 운영하면서, 동시에 만 3~4세 유아를 위한 표준보육과정을 함께 고려하여 운영하여야 한다. 이는 교사에게 매우 부담이 될 수도 있지만, 5세누리과정과 표준보육과정의 공통점과 차이점을 명확히 알고, 유아의 연령별 특성과 개별적 차이를 정확하게 파악하여 보육계획안 수립에 반영한다면 혼합연령반의 프로그램을 성공적으로 운영할 수 있을 것이다.

그러기 위해서는 우선 5세누리과정과 표준보육과정을 함께 참고하면서 연령별 특성을 반영한 프로그램을 계획하는 것이 가장 중요한 일이다. 혼합연령반을 맡고 있는 교

사는 아래와 같이 일반적인 보육계획안 작성방법을 참고하여 연령연계 프로그램을 계획할 수 있다.

우선 5세누리과정과 만 3~4세를 위한 표준보육과정의 기본 내용을 유아가 경험할 수 있도록 생활주제를 중심으로 연간보육계획안을 세운다. 1년 동안 진행할 보육과정의 흐름을 전반적으로 파악하고, 이를 토대로 월간 및 주간보육계획안을 수립함으로써 효과적인 프로그램을 운영할 수 있는 준비를 한다. 이러한 보육계획은 연중 정기적인 프로그램 평가와 전반적인 보육과정 평가를 실시하여 유아들의 새로운 요구를 충족시킬 수 있는 계획안이 되도록 수정·보완하는 것이 필요하다. 특히 혼합연령반의 프로그램은 2~3년 주기로 구성하여야 하므로 평가결과 반영 시 이러한 점도 고려하여야 한다. 또한 주간보육계획안은 전반적인 하루 일과에 대한 주간보육활동을 구성한 것으로 자유선택활동 및 대·소집단 활동에 있어서 각 흥미 영역별 활동의 균형과 통합을 고려하여 계획하여야 한다. 특히 여러 연령대가 함께 있는 혼합연령반의 경우 발달수준을 고려하여 주간보육계획안을 수립하는 것이 보육과정을 더 성공적으로 운영하는 기초가 된다.

2) 혼합연령반의 운영

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램을 기본으로 하고 있으나, 혼합연령반이라는 특성을 감안하여 그 대상과 목적, 내용을 다르게 운영하여야 한다.

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 유아를 연령에 기초하여 획일적으로 구분하기보다는 유아 개개인의 발달 특성과 흥미를 고려하여 통합적인 발달을 추구하는 것을 지향한다. 또한 유아들의 연령차가 1~2년 정도 나는 것을 고려하되, 개별 유아의 발달수준에 차이가 있다는 것을 전제로 유아 개개인의 특성을 존중하고, 비경쟁적이며 협력적인 상호작용을 격려하도록 한다. 교사는 개별 유아의 수준과 장점을 정확하게 파악하여 유아가 자율적으로 활동에 참여하고 성공적으로 목표를 달성하도록 적합한 환경을 구성하고 보육활동을 지원하여야 한다. 즉, 유아들의 참여정도, 시간 등에 따라 각각의 활동들이 균형 있게 계획, 진행되도록 한다.

혼합연령반 운영에서 교사가 유의하여야 할 사항을 크게 몇 가지로 정리해보면 아래와 같다.

- ① 혼합연령반의 교사는 무엇보다 유아들의 발달적 특징을 이해하고, 이에 적합한 보육과정을 계획하는 것이 필요하다. 특히 만 3세 유아, 만 4세 유아, 만 5세 유아가 혼합되어 반을 구성하고 있는 경우에는 연령별로 폭넓은 발달특성을 정확하게 이해하고 이를 보육활동에 반영하여야 한다. 이때 반드시 유의해야 할 것은 5세누리과정은 취학 전의 모든 만 5세 유아를 대상으로 한 통합과정이라는 것이다. 만 5세 유아가 몇 명밖에 없어도 반드시 5세누리과정의 내용을 경험할 수

있도록 하여야 하며, 만 3~4세 유아를 위해서는 이미 시행하고 있는 만 3~4세 표준보육과정의 내용을 경험할 수 있도록 하여야 한다. 따라서 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 운영을 기본적으로 제공하되, 만 3~4세 유아에 대해 표준보육과정 또한 동시에 적용하여 연령별로 활동이 진행되어야 한다. 다만, 만 5세 유아가 너무 소수인 경우 실시 자체가 아예 어려울 수 있는 활동이 있는데, 이런 경우에는 활동방법을 변경하거나 혹은 만 3~5세가 함께 할 수 있는 활동으로 변경하여 운영할 수 있다. 예를 들어, 두 집단으로 나누어서 하는 게임은 만 3~4세 유아가 함께 하기에는 수준이 적절치 않고, 만 5세 유아만 모아서 하기에는 게임 인원수가 안 될 경우가 있다. 이런 경우에는 일대일 게임으로 변형해서 융통성 있게 진행하거나, 5세누리과정의 내용 범주와 유사한 활동으로 변경하여야 할 것이다.

- ② 각 영역별로 연령별 소집단 활동을 많이 제공하여 자유선택활동을 운영한다. 대집단 활동보다는 영역별 소집단 활동을 자주 활용하도록 권하는 것은 연령 차이에서 오는 유아들의 빨달수준과 능력, 주의집중 시간의 차이 등을 극복하기 위함이다. 담임교사가 두 명 이상이라면 같은 시간대에 연령별로 각기 다른 장소에서 연령에 적합한 다른 활동을 동시에 진행할 수 있으나, 교사가 한 명인 대부분의 학급에서는 매우 어려운 일이다. 이러한 경우에는 보육실에서 영역별로 놀이가 이루어지는 자유선택활동 시간을 이용하여 연령별 소집단 활동을 운영할 수 있다. 연령별 소집단 활동은 흥미영역 중 한 영역을 이용해야 하는데, 이 때 활동에 참여하지 않는 다른 연령의 유아들은 다른 흥미영역에서 활동을 실시할 수 있다. 이를 위해서 자유선택활동 시간에 교사는 각 흥미영역을 돌아보면서 그 날의 활동을 안내하고 유아 수준에 적합한 활동을 진행한다. 흥미영역별 활동이 어느 정도 이루어지면, 만 5세 유아를 별도로 모아 계획된 활동을 해당 영역에서 소집단으로 진행할 수 있다. 예를 들어 대집단 “새 노래 배우기”는 음률영역에서, 대집단 “실험”은 과학영역에서 진행하는 것이다. 이 경우 자유선택활동 시간이 길어질 수 있기 때문에 일과 시간에 대한 조절이 필요하다.
- ③ 대집단 활동 시에는 만 3~4세 유아의 주의집중 시간과 수준을 고려한다. 자유선택 활동 시간은 개별 혹은 소집단으로 영역별 활동을 하기 때문에 비교적 연령별 특성을 고려할 수 있다. 그러나 한 학급의 유아 전체가 모이는 대집단 활동 또한 필요한 활동이므로 이때에는 계획된 활동이 만 3~4세 유아의 흥미와 주의집중 시간을 고려하고 적절한지 파악한 후 진행한다. 또한 학기 초에는 이야기나누기 시간을 통해서 동생들이 앞자리에 앉을 수 있게 하는 등 형과 동생이 함께 보육활동을 하기 위해 고려할 점이 무엇인지 이야기를 유아들과 함께 나누어보고 필요한 규칙을 정한다.

- ④ 혼합연령반의 최대 장점은 형, 동생이 함께 활동하면서 서로에게 긍정적인 조력자가 될 수 있다는 점이다. 형은 동생에게 개념을 가르쳐 주거나 도움을 주면서 자신감을 얻고, 동기 간의 비교와 경쟁에 덜 신경 쓰며 동생을 도와주고 배려하는 방법을 익힐 수 있다. 동생은 형과의 상호작용을 통해 새로운 자극을 받고, 형의 도움을 교사의 도움보다 더욱 쉽게, 수시로 청하고 받을 수 있다. 그러므로 활동을 진행할 때에는 이러한 혼합연령반의 장점을 바탕으로 유아-유아 간 상호작용을 최대한 활용한다. 예를 들어, 이야기나누기 시간에 동생이 의견을 말하면 교사가 바로 대답하지 말고 형에게 물어본다든지, 대집단 활동에서 형이 보조교사의 역할을 할 수 있도록 하는 등, 유아-유아 간 상호작용이 활발하게 이루어질 수 있도록 고려한다.
- ⑤ 일과 운영 시 개별 유아의 발달수준을 최대한 배려한다. 어린이집의 일과에는 보육활동 외에도 간식이나 점심, 휴식과 낮잠 시간 등과 같은 일상생활 관련활동이 포함되어 있다. 이러한 시간은 연령별 특성이 두드러지게 나타나므로, 교사의 섬세한 배려가 필요하다. 즉, 배식의 양, 낮잠 시간, 화장실 사용, 이 닦기 등이 연령에 따라 다르므로 이러한 점이 고려될 수 있도록 한다.

3 혼합연령반의 환경 구성

혼합연령반을 성공적으로 운영하기 위해서는 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 목표를 구현할 수 있고, 다양한 연령대의 유아를 지원할 수 있는 환경이 구성되어야 한다. 혼합연령반의 특성과 장점을 잘 살릴 수 있도록 다양한 연령대 유아들의 흥미와 관심에 따라 자유롭게 선택할 수 있는 환경과 발달 수준이 조금씩 차이나는 유아들이 스스로 직접 탐색하고, 체험하는데 있어 매력적인 환경을 구성하도록 한다. 또한 협력적인 상호작용이 가능하고 수준별 인원 분포에 따라 유연한 집단구성이 가능한지를 고려하여 환경을 구성하는 것이 필요하다.

일반적으로 유아들에게 공통적으로 필요한 안전하고 위생적인 기본 시설과 설비를 갖추는 것이 기본이므로, 본 절에서는 유아들과 가장 밀접한 장소인 보육실과 혼합연령반 유아의 흥미와 요구에 기초한 흥미영역 구성을 중심으로 다루고자 한다.

1) 보육실의 일반적 환경구성

일반적으로 보육실은 유아들이 하루 종일 활동하는 곳으로, 유아들과 가장 직접적인 연관성이 있는 장소이다. 유아들은 안전하고 위생적이며, 자유로운 탐색과 놀이가 가능한 환경에서 건강하게 성장, 발달할 수 있다. 실제로 동일한 환경에서의 동일연령 유아

라고 할지라도 발달수준에서 차이가 나타날 수 있는데, 혼합연령반의 경우에는 단일연령반에 비해 유아들의 수준과 요구가 보다 더 다양하므로 반을 구성하고 있는 유아들의 개별적 흥미와 수준, 욕구를 더욱 정확하게 파악하여야 한다. 즉, 발달수준이 조금씩 다른 유아들의 인원구성, 발달특성, 흥미와 욕구, 일과, 활동의 형태, 이동경로, 상호작용 등을 상세하게 파악하고, 이를 고려하여 유아들의 직접적이고 자율적인 탐색, 긍정적이고 협력적인 상호작용이 가능하도록 환경을 구성해야 유아의 발달적 잠재성을 일깨울 수 있다.

보육실은 유아들의 발달 수준을 충분히 고려하여 구성하여야 유아들의 흥미와 요구를 충족시킬 수 있으므로, 유아들이 흥미를 가지고 접근하기 쉽게 구성되는 것이 필요하다. 보육실의 전반적인 시설, 설비는 유아의 신체에 맞게 적절하게 갖추어져 안전해야 하고, 대부분의 일과 중 청결하게 유지되어야 유아들이 위생적이고 편안하게 생활할 수 있다.

혼합연령반은 일반적으로 모든 일과를 함께 운영하기는 하지만, 만 5세 유아는 휴식을 취하고, 만 3~4세 유아는 낮잠을 자는 경우와 같이 일부 서로 다른 일과 운영을 감안하여 공간을 구성하는 것이 필요하다. 즉, 낮잠을 안 자는 만 5세 유아들이 많은 경우 같은 공간 내에서 아무리 조용한 활동을 하도록 한다고 해도 만 3~4세 유아들의 수면에 방해가 될 것이므로 만 5세 유아의 일과, 활동 등을 미리 조정하여 계획하는 것이 필요하다. 그러나 교사 1인이 반을 운영할 경우에는 공간이 있다고 하더라도 별도의 활동을 계획하기 어려우므로 낮잠을 자는 다른 반의 보육실에 만 3~4세 유아를 채울 수도 있다.

또한 보육실 내에는 유아들이 일과 중에 혼자 조용히 있고 싶은 개별적인 요구를 수용하고, 긴장감을 해소할 수 있도록 편안하고 안락한 휴식공간이 필요하다. 혼합연령반의 경우에도 연령이 높거나 낮은 유아들이 함께 생활하면서 갖게 되는 긴장감을 해소할 수 있도록 눈에 띄지 않는 공간을 마련하되, 교사의 시야에서 벗어나지 않도록 휴식공간을 마련한다.

유아를 위한 보육실의 모든 설비와 교구는 유아의 성장, 발달을 고려하여 설치되어야 한다. 가구는 유아의 연령과 신체발달에 적합하고 견고하며, 가볍고 모서리 등이 둑글게 처리되어 있어야 한다. 책상과 의자는 연령에 맞게 마련되어 있어야 하며, 의자는 가벼우면서도 등받이와 앉는 부분이 유아의 신체에 적합하되, 뒤로 넘어가지 않는 정도의 무게와 재질로 되어 있는 것이 좋다. 혼합연령반의 경우 가급적 연령에 맞도록 크기가 다른 의자를 준비하되, 색깔이나 표식을 달리하면 유아들이 사용하기에 편리하다.

교구장은 유아들의 키와 발달수준을 고려하여 배치하는 것이 바람직하며, 높이가 다른 교구장을 별도로 마련하기 어려운 경우에는 교구를 배치할 때 발달 수준별로 다르게 표시하는 방법도 사용할 수 있다. 예를 들면 쌓기놀이 영역에서 만 3~4세와 만 5세 유아에게 소품류나 블록류의 크기나 정교함의 차이를 두고 교구를 제공하되, 바닥의 색깔 등으로 공간을 구분하여 제공할 수 있다.

유아의 수준에 따라 교구를 달리 제공해야 할 경우 연령이 낮은 유아들은 교구장의

낮은 칸을 이용하도록 할 수 있으며, 활동의 수준에 따라서는 유아들이 활동하는 장소에서 의자를 사용하는 높은 책상과 바닥에 앉는 낮은 책상으로 구분할 수도 있다.

2) 흥미영역 구성과 자료

흥미영역은 유아의 놀이나 활동 특성에 따라 보육실 공간을 나누고 각 놀이 특성에 따라 자료들을 모아서 영역별로 배치하는 것을 의미한다. 유아의 놀이나 활동 특성에 따라 보육실의 공간을 나누고 각 공간의 기능에 따라 적절하게 흥미영역을 배치함으로써 유아들은 능동적으로 자신이 원하는 놀이와 활동을 할 수 있다. 따라서 보육실은 유아들이 자유롭게 활동을 선택할 수 있도록 흥미영역으로 구성하는데, 보육실의 크기와 유아들의 수에 기초하여 흥미영역의 갯수를 정한다. 또한 흥미영역의 위치나 내용을 고정하기보다는 유아들의 흥미나 수준에 따라, 계절이나 주제에 따라 조금씩 변화시켜 구성할 수 있으며, 특히 혼합연령반에서는 구성된 연령이나 인원분포, 수준에 따라 시기적으로 배치를 조정할 수도 있다. 일반적으로 보육실이 넓지 않은데 비해 혼합연령반의 경우 다양한 연령의 요구가 반영되어야 하므로 빨달 수준에 따라서는 유사한 영역을 통합하여 구성할 수 있다. 특히 가정어린이집과 같이 공간이 협소한 어린이집에서는 보육실 한 곳에 모든 영역을 구성하기보다 어린이집 전체 보육실을 고려하여 구성할 수 있다. 즉, 움직임이 많은 대근육, 소근육 빨달을 위한 교구는 거실에 배치되며, 방별로 정적 활동, 동적 활동 등을 운영할 수 있도록 영역을 구성하는 것도 하나의 방법이다.

흥미영역을 구성할 때에는 연령에 적합하고 흥미있는 교재교구를 준비한다. 혼합연령대가 함께 사용할 수 있는 기본적인 놀잇감을 배치한 후, 시기에 따라 주제관련 활동자료를 준비하고 빨달수준의 차이가 큰 일부 영역의 경우 또는 필요한 경우에는 활동에 따라 자료를 수준별로 유아 수에 맞게 충분히 준비하도록 한다. 예를 들면 언어영역 또는 수과학 영역 등과 같이 연령별로 수준 차이가 많이 나는 경우에는 교구의 수준을 좀 더 세분화할 필요가 있으며, 영역에 상관없이 사전경험 등에 의해 수준별 자료 준비가 필요한 활동이 있으므로 교사는 주의 깊게 관찰하여 자료를 준비하여야 한다.

연령별로는 만 3~4세 유아의 경우에는 대근육 활동이나 감각활동을 위한 자료제공에 중점을 두며, 만 5세 유아의 경우는 보다 정교한 자료, 탐구할 수 있는 자료, 초등학교 연계를 위한 활동이 가능한 자료 등을 염두에 두는 것이 필요하다. 같은 영역에서 수준이 다른 교구를 제공할 때에는 수준별로 교구 이름의 색깔 표시로 구분하여 제공되며, 유아들의 흥미나 수준에 따라 누구든지 선택하여 사용할 수 있도록 한다.

흥미영역 내 자료를 구비할 때 유의할 사항은 다음과 같다.

흥미영역	영역 구성의 원리와 자료 구비
쌓기놀이 영역	<ul style="list-style-type: none"> 쌓기놀이 영역은 소음이 발생하고 활동적인 영역이므로 바닥에 카펫 등을 깔아 소음을 줄이고 인접 영역에 방해가 되지 않도록 한다. 역할놀이 영역과 인접하게 배치하여 상호작용을 유도하고, 놀이를 확장시킬 수 있다. 만 3세 유아는 블록을 수직으로 쌓거나, 옆으로 늘어놓음으로써 구성물을 만들기 시작하고 몇 개의 블록 등을 연결하여 쌓기기술을 발전시켜 나가므로 이 시기에는 주로 큰 블록 등과 주제 등에 적절한 소품 등을 제공하도록 한다. 만 4~5세 유아들은 블록을 가지고 점차적으로 더 정교한 구성물을 만들고 쌓기 기술을 발달시켜 나갈 수 있다. 이 시기 대부분의 유아들은 자신이 만든 구조물에 이름을 붙여 역할놀이와의 확장을 도모할 수 있다. 아직 구조물의 형태가 정교하지 못하여 명칭과 연결되기 어려운 수준이 나타나기도 하며, 주제에 따라 또는 교사의 참여 방법에 따라 또는 수준이 높아질수록 실제와 보다 가까운 구조물을 만들거나 복잡한 구조물을 만들기도 하므로 교사들은 유아들의 놀이를 주의 깊게 관찰하여 블록이나 소품 등을 다양하고 풍부하게 준비하거나, 놀이공간을 충분히 확보하도록 한다. 사진 자료나 의견 등을 제시하는 등 놀이가 방해받지 않고 확장되는데 도움이 되도록 한다.
역할놀이 영역	<ul style="list-style-type: none"> 역할놀이 영역은 다양한 주제의 상상놀이와 극놀이가 이루어지는 곳이므로 많은 유아들이 참여할 수 있도록 충분한 공간을 확보하며, 쌓기놀이 영역과 인접하게 배치함으로써 놀이가 연계되고 확장될 수 있다. 만 3세 유아는 역할놀이가 매우 활발하게 이루어지지만, 또래와의 상호작용 기술이 많이 발달하지 않아 역할놀이가 확장되기 어려울 수도 있다. 이 시기의 역할놀이는 주로 엄마역할하기, 전화하기, 운전하기 등의 일상생활의 경험과 관련되거나 생일잔치, 소풍 등과 같이 즐거웠던 경험에 관련된 것들이 대부분이다. 교사는 유아의 놀이에 함께 참여하면서 놀이와 주제를 보다 확대해 나갈 수 있으므로 유아들이 관심을 가지는 주제와 관련된 실제 유사한 소품과 의상 등을 준비하도록 한다. 만 4~5세 유아들은 이전에 비하여 놀이 주제가 점차 다양해지고 일상생활에서 접했던 경험들과 그 외에 TV, 책 등에서 나오는 소재를 활용하기도 하며, 사회적 경험들이 쌓여감에 따라 소방관, 가수, 의사, 음식점 주인, 경찰관 등 다양한 사회적인 인물을 모방해보기도 하며 역할놀이를 즐길 수 있다. 수준이 높아질수록 놀이 시간이 길어지고 역할과 주제가 다양해지면서 놀이가 확장되므로 교사는 유아들이 관심을 갖는 주제나 인물 등을 관찰하여 일상생활관련활동 등과 연계하거나, 다양한 사회구성원의 역할을 경험해볼 수 있는 교구(가족놀이, 병원놀이, 우체국놀이, 미장원 놀이 등의 소품류)를 준비하거나 스스로 역할놀이에 필요한 도구 등을 만들도록 격려할 수 있다. 자료를 제공할 때에는 안전에 유의하여 위험한 부분을 제거하여 준비하는 것이 필요하다.
미술영역	<ul style="list-style-type: none"> 유아는 자신이 주의 깊게 본 것, 탐색하고 관찰한 것을 기초로 미술활동을 전개하게 되므로 주변과 자연환경, 사물의 속성과 아름다움을 탐색할 수 있도록 기회와 자료를 제공하도록 한다. 풍부하고 다양한 재료를 제공하여, 이를 활용하여 창의적

영역 구성의 원리와 자료 구비	홍미영역
<p>인 표현을 할 수 있도록 격려하고 감상하도록 하는 것이 필요하므로 조용하고 밝은 곳에 위치하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 만 3~4세 유아들은 자신의 주변에서 익숙한 모양과 색깔을 구별하여 표현하려고 하며, 작품을 완성하기 보다는 찰흙이나 반죽과 같은 재료를 주무르고 만지는 등 탐색하는 것에서 즐거움을 가지고, 기초적인 미술재료를 다루어보면서 활용법에 관심을 가지게 된다. 눈과 손의 협응력이 증진되므로 그림 그리기가 가능하나 감정과 아이디어를 표현하기 보다는 단순히 실험적으로 그리는 것에 집중한다. 따라서 교사는 어린 유아가 손쉽게 다룰 수 있는 재료와 자료장 등을 구비하고 유아용 앞치마, 책상비닐커버 등을 준비하여 마음껏 활동을 즐기도록 한다. 만 4~5세 유아들은 기본적인 도구와 재료를 다루어보는 것으로부터 발전하여 주변 환경을 탐색하여 단순한 사물의 형태뿐만 아니라 세부적인 특징까지도 표현할 수 있게 된다. 선의 방향과 크기를 조절하여 사물을 묘사할 수 있는 수준이 될 수 있으며, 찰흙이나 점토, 페퍼 등을 이용하여 보다 입체적인 표현이 가능하게 되기도 하며, 수준별로 소근육 발달의 정도에 따라 표현이 보다 자연스러워진다. 수준이 높아질수록 형태의 표현이 세밀해지고 자연스러워지며, 다양한 재료로 견고하게 작품을 만들어낼 수 있다. 이때 교사는 사물이나 환경 등이 가지는 속성과 아름다움을 탐색하고 감상할 수 있는 기회와 주제, 자료, 그리고 재료를 다양하게 제공하되, 개별 유아의 흥미, 요구, 능력 등을 고려하여 주변 사물 속에서 찾아낼 수 있도록 다양한 상호작용을 제공하도록 하며, 다른 유아의 방해를 받지 않고 집중할 수 있는 충분한 공간과 시간을 제공하도록 한다. 협동이 가능한 수준의 유아에게는 공동 작업을 할 수 있는 공간과 자료 등을 비치하여 격려하는 것이 필요하다. 	
<ul style="list-style-type: none"> 언어영역에서는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동을 골고루 균형 있게 경험할 수 있도록 자료를 준비하되, 연령이나 발달수준에 따른 차이를 고려하는 것이 필요하다. 만 3~4세 유아의 경우 친숙한 주제에 대해서 자신의 생각과 느낌을 간단하게 표현할 수 있게 되며, 집중하는 시간이 짧기는 하지만 교사가 들려주는 이야기를 관심 있게 듣거나 또래와 간단하게 이야기를 주고받으며 놀이할 수 있으므로, 친숙한 주제와 동극자료(막대인형, 손인형 등), 그림, 동영상과 같은 디지털 매체 등과 같은 다양한 자료를 함께 제시하여 흥미를 높이는 것이 필요하다. 또한 글자 자체를 잘 읽지는 못하지만, 친숙한 글자, 그림책에 있는 글자에도 관심을 가지는 시기이므로 읽기와 동시에 쓰기 도구를 다양화해주고 흥미를 높여주는 것이 필요하다. 만 4~5세 유아의 경우 또래 간의 상호작용, 성인과의 상호작용이 자연스러워지고, 한 두 가지 주제에 대해 깊이 있게 이야기 나누는 것이 가능해진다. 익숙한 단어를 읽고 글자를 활용하는 게임을 즐길 수 있게 된다. 놀이에 필요한 글자가 들어간 소품을 직접 만들거나 궁금한 것을 책에서 찾아보는 등의 활동과 연계할 수 있다. 따라서 초기에는 듣기와 그림책 보기를 중심으로 영역을 구성하다가 점차적으로 읽고 쓰기를 위한 영역에 이르기까지 자료를 확장하여 제공함으로써 초등학교 연계까지 시도할 수 있다. 그림책은 수준에 따라 주제적으로 다양한 주제를 갖추어 제공하며, 필요한 경우 책을 진열하는 책꽂이의 칸을 구분하거나 스티커 등으로 표시하여 제공할 수 있다. 	언어영역

영역 구성의 원리와 자료 구비	홍미영역
<ul style="list-style-type: none"> 수 영역은 주로 유아들의 논리적 사고, 문제해결 등에 관련된 활동이 이루어지므로 비교적 조용한 장소에 책상과 함께 배치하도록 한다. 만 3세 유아의 경우 수의 개념보다는 숫자의 모양에 관심을 가지며, 5까지 무리 없이 셀 수 있다. 일상에서 볼 수 있는 세모, 네모, 원 등의 도형에 관심을 가지므로 다양한 퍼즐(그림 맞추기, 숫자 퍼즐, 색 퍼즐, 도형 퍼즐) 등을 제공하도록 한다. 만 4~5세 유아로 갈수록 수세기에 능숙해지고, 1:1 대응이나 비교, 차이, 패턴, 분류 등의 개념을 이해하며, 기본도형에서 공간확장과 추기구성이 가능한 블록자료, 만 4~5세 유아로 갈수록 능숙해진다. 따라서 수학적 기초개념을 형성할 수 있는 자료를 제공하며, 더불어 추리나 전략 세우기가 가능한 게임자료 등을 제공하되, 유아의 수준에 따라 난이도를 조정하여 자료를 제공하는 것이 필요하다. 과학 영역도 비교적 조용한 장소에 배치하되, 동식물 등을 관찰하거나 키울 수 있으므로 햇빛이 잘 드는 곳이 좋으며, 유아가 활동에 집중하기 쉽도록 낮은 탁자 등을 비치하도록 한다. 만 3~4세 유아의 경우 움직임이 있는 곤충이나 동물에 관심이 매우 많아 직접 보거나 만지면서 동식물이나 사물을 관찰할 수 있으므로 열매, 식물, 곤충, 조개껍질, 꽃 등의 실물 또는 표본, 모형, 화보, 그림 등을 통해 충분히 탐색할 수 있는 기회를 제공한다. 아직 과학적 원리보다는 나타나는 모습, 외형에 관심이 많으므로 과학실험을 할 때에도 즉각적으로 결과가 나오는 실험(물감 섞기 등)과 재료를 준비하도록 한다. 만 4~5세 유아가 되면서 흥미 있는 생물에 대해 보다 깊은 관심을 가지며 키워보거나 관련된 자료를 찾는 일이 가능해진다. 도구를 사용한 관찰이 가능해지며 어느 정도 시간과 집중을 요하는 실험이나 관찰이 가능해진다. 또한 실험과정을 간단히 그림이나 글로 기록하거나, 이야기 나눌 수 있게 되므로 교사는 유아가 관찰이나 실험의 기록지를 제시해주고 결과를 예측해볼 수 있도록 상호작용하는 것을 격려하도록 한다. 5세 누리과정 어린이집 프로그램에서는 흥미영역 구분 시 수영역과 과학영역만 언급하고 있으나, 만 3~4세 유아의 경우 소근육 발달이 활발하게 이루어지는 시기이므로, 조작활동에 대해서도 추가적으로 언급하고자 한다. 특히 만 3세 유아의 경우 소근육이 세분화하여 발달하는 시기이므로 큰 단추 등을 여밀 수는 있으나, 아직 지퍼를 올리거나 리본을 매는 것은 어려워하는 편이므로, 소근육 발달을 위한 끼우기와 맞추기 자료 등의 준비가 필요하다. 만 4~5세 유아는 만 3세 유아에 비해 보다 정교한 활동을 할 수 있도록 맞추기, 공간 구성하기, 옮겨 담기 등의 자료를 제시하도록 한다. 	수과학 영역
<ul style="list-style-type: none"> 만 3~4세 유아들은 노래를 듣기를 좋아하고, 점차적으로 단순한 음정은 잘 따라 부르게 된다. 짧게나마 리듬을 따라할 수 있고, 협응력이 발달하므로 충분히 음악을 탐색할 수 있도록 영역에 배치하되, 함께 리듬악기를 배치함으로써 짧은 노래의 리듬 맞추기를 시도할 수 있다. 다양한 소리를 탐색할 수 있도록 여러 가지 종류의 악기와 박자와 리듬이 분명한 음악을 준비해 줄 수 있다. 	음률영역

흥미영역	영역 구성의 원리와 자료 구비
	<ul style="list-style-type: none"> 만 4~5세 유아가 되면 음정에 대한 이해가 생기므로 리듬악기 외에도 멜로디 악기와 간단한 색깔악보 등을 마련하여 경험하도록 한다. 주의집중력도 향상되고 음악에 대한 느낌을 다양하게 표현할 수 있게 되므로 음악감상의 기회를 제공하고, 신체표현에 필요한 소품(가면, 리본테이프, 공, 보자기 등)도 마련한다. 다만, 활동적이고 소음이 많은 영역이므로 조용한 영역에 방해가 되지 않도록 배치하는 것이 필요하다.

제2장

5세 누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 운영

4 혼합연령반의 일과 운영

교사는 유아가 어린이집에 등원하여 귀가하기까지 일과를 진행하는 동안 활동을 계획하고, 환경을 조성하며, 상호작용을 통해 다양한 교육적인 경험을 할 수 있도록 하여야 한다. 사전에 보육계획안이 수립되어 있지만 개별 유아의 건강상태, 날씨, 어린이집의 여건 등에 따라 일과를 융통성 있게 운영할 수 있으며, 유아의 발달수준과 흥미, 사전경험 등을 고려하여 진행한다.

본 절에서는 어린이집에서 이루어지는 일과를 혼합연령반에서 유의해야 할 점을 중심으로 살펴보고자 한다.

1) 등원

혼합연령반이라고 해서 일과 운영이 특별할 이유는 없지만, 연령대가 다양한 구성원의 특성은 일과 중에 일어나는 기본생활 지도, 다양한 상호작용 등이 이루어질 때 고려되어야 하는 점이기도 하며, 활용될 수 있는 장점이 되기도 한다.

유아들이 등원할 때 교사는 유아의 이름을 불러주며 따뜻하게 인사하며 맞이하도록 한다. 이때 유아의 기분과 건강상태 등을 살펴보며 세심하게 주의를 기울여야 하며, 등원하는 유아의 부모에게도 특별히 고려해야 할 사항에 대해 정보를 얻으며 자연스럽게 유아가 부모와 헤어질 수 있도록 돋는다. 어린 유아들이 등원하면서 부모와 헤어짐을 경험할 때에는 높은 연령의 유아들이 자연스럽게 놀이를 유도하고, 좋아하는 놀이장면을 보여주면서 자연스러운 적응프로그램을 실시할 수 있다. 또한 입고 온 옷이나 가방을 정리할 때에도 높은 연령의 유아들이 모델링이 될 수 있다.

유아가 일과를 계획할 때에는 일과 전반을 살펴보면서 연령별 활동에 대해서도 안내 받을 수 있어야 한다. 즉, 만 5세 유아의 활동과 만 3~4세 유아의 활동을 구분하여 그림 등으로 표시해 놓으면 일과 중 자신이 참여하고 싶은 활동이 무엇인지 생각하는데 도움이 된다. 자연스럽게 놀이 등으로 일과를 시작하도록 계획하되, 하루 활동계획을 하더라도 유아의 흥미나 상황에 따라 선택하여 활동을 할 수 있으므로 만 3세 유아의 경우 교사나 연령이 높은 유아와 상호작용을 통하여 활동을 융통성 있게 계획하고 진행하는 것이 필요하다.

2) 자유선택활동

자유선택활동 시간은 개별 유아들이 자발적으로 관심과 흥미에 따라 선택하고 참여하는 활동으로 이루어지며, 주체와 관련된 다양한 활동을 수준에 따라 경험해 볼 수 있다. 따라서 혼합연령반의 교사는 각 연령에 적합한 놀잇감이나 활동자료를 흥미영역 별로 제공해 주고, 발달수준에 맞추어 상호작용하는 것이 필요하다.

오전과 오후, 실내와 실외 자유선택활동이 연계될 수 있도록 융통성 있게 운영하며, 유아가 자유선택활동을 계획할 때 전날 활동과 연계하거나 새로운 활동을 소개하여 유아의 흥미와 참여를 격려할 수 있다. 특히 자유선택활동시간에는 그 전에 이루어졌던 활동의 연계나 심화가 일어날 수 있으며, 오전에 완성하지 못한 활동은 오후 자유선택 활동 시간에 지속될 수 있다.

연령이 어린 유아는 오후 자유선택활동 시간에 새로운 활동을 계획하기보다는 오전에 완성하지 못한 활동을 해본다거나 가급적 편안하고 개별적인 활동을 하며, 연령이 높은 유아는 보다 심화된 활동을 계획하여 전개할 수 있다.

또한 교사는 자유선택활동 시간에 이루어지는 영역별 활동을 통해 수준이 다른 유아들 간에 폭넓은 상호작용이 일어나도록 하여 혼합연령반의 장점을 살릴 수 있도록 하고, 만 3~4세 유아의 경우 대집단으로 활동하기보다 자유선택활동 시간에 교사나 교구, 다른 유아들과의 상호작용을 통해 효과적인 학습이 되도록 한다.

자칫 연령이 높은 만 5세 유아들이 연합하여 놀이를 하는데 비해, 어린 연령의 유아들이 놀이에 끼지 못하거나, 놀잇감을 공유하지 못하는 경우가 발생할 수 있으므로 특정한 시간대에는 연령별로 사용할 수 있는 교구를 지정하여 이러한 상황을 예방하거나 해결할 수 있는 방법을 사전에 마련하는 것이 필요하다.

3) 정리정돈

자유선택활동을 마친 유아들은 자신이 사용한 놀잇감과 활동자료 등을 제자리에 정돈하면서 다음 일과를 준비하게 되는데, 정리 정돈을 할 때에는 10여분 전에 미리 공지하여 새로운 놀이를 시작하지 않도록 한다.

정리정돈을 할 때에도 유아들 간의 차이가 있으므로 교사는 이를 배려하여 시간이 많이 걸리는 영역과 어린 유아를 도우면서 정리하되, 전체 유아들이 서로 협력하여 정리하도록 지도한다. 활동자료를 교구장에 수준별로 구분하여 배치하는 것도 어린 유아들이 연령이 높은 유아들 사이에 끼어 힘들게 정리정돈하지 않도록 할 수 있는 방법 중의 하나이다.

4) 대집단 활동

일반적으로 유아들은 대집단 활동보다 소집단 활동이 더 바람직하다고 하지만, 모든 일과를 일괄적으로 하기는 어려우므로 출결석 확인하기, 놀이계획과 평가 등 집단 구성원으로 모두가 알아야 할 내용을 공유하는 활동은 대집단으로 하여 소속감과 일체감을 느끼도록 할 수 있다.

대집단으로 활동할 때에는 제시되는 자료나 교사를 주목하기 쉽도록 교사가 장소를 정해서 연령이 낮은 유아들이 앞에 앉고 연령이 높은 유아들이 의자를 가져와 뒤쪽에 앉도록 한다.

대집단 활동 운영시간은 유아들의 주의집중 시간을 고려하여 되도록 15분 이상을 넘기지 않도록 한다. 학기 초에는 5~10분 내외로 무방하며, 교사는 활동이 진행되는 동안 모든 연령의 유아들이 이해할 수 있는 언어와 유아들의 흥미에 적합하고 다양한 교구로 상호작용하는 것이 필요하다. 다만 이야기나누기와 같은 대집단 활동의 경우 내용상 전체 유아와 진행하기에 무리가 있는 부분이 있으나 일반적인 내용만 다루고 보다 심화된 내용은 만 5세 유아만 따로 모아 진행할 수도 있다.

5) 소집단 활동

유아들은 발달 특성상 대집단으로 오랜 시간 모여서 활동하기에 무리가 있다. 특히 혼합연령반의 경우 유아들의 연령과 수준이 다르고 주의집중 시간, 이해도 등에서 차이가 있어 대집단 활동이 적절하다고 보기 어려우므로 가급적 대집단 활동보다는 연령별 소집단 활동이나 개별 활동을 중심으로 운영하는 것이 바람직하다.

소집단으로 활동하게 되면 대집단에 비해 유아와 유아 간 또는 교사와 유아 간의 상호작용이 활발해진다. 각 연령의 빨달수준에 적합한 활동을 계획하여 운영할 수 있으므로 유아들의 흥미와 참여도 또한 높아질 수 있다.

일반적으로 소집단으로 진행할 수 있는 활동은 이야기 나누기, 동시 감상, 실험하기, 관찰하기, 게임 등이 있으며, 만 5세 유아들의 경우 한 가지 특정 주제에 대한 토론, 동시 및 노래 짓기, 공동작업 등을 소집단으로 할 수 있다.

소집단 활동은 같은 시간대에 각각 이루어지므로 교사 1인이 운영하는 학급에서 진행하기 어렵기는 하지만, 자유선택활동 시간에 흥미영역 중 한 곳을 이용하면 효과적으로 운영할 수 있다. 이때 교사는 집단의 수준에 맞는 교수방법을 사용하여 활동을 전개하되, 만 3~4세 유아의 경우는 보다 구체적인 활동자료를 활용하도록 하며, 언어를 사용하기보다 신체를 움직이면서 수준에 적절한 체험을 하도록 한다. 소집단 활동에 참여하지 않는 유아들은 개별적으로 자유선택활동을 할 수 있다.

만 5세 유아의 경우에는 좀 더 복잡한 방법이나 추상적인 주제를 가지고 활동을 진행할 수 있다. 흥미영역 중 한 곳에서 소집단 활동을 할 경우 가장자리에 위치한 곳이 좋고, 활동유형에 따라 그 위치는 바뀔 수 있다. 다른 영역에서 놀이하고 있는 유아들에게 방해가 되지 않도록 하는 것이 필요하며, 이때 교사는 전체 보육실의 유아들을 향해 앉아 있어야 소집단 활동에 참여하지 않는 다른 유아들도 관찰할 수 있다.

6) 실외활동

유아들은 시기나 계절, 날씨 등에 따라 하루 중 한 번 또는 두 번 정도 실외활동을 계획하여 운영할 수 있다. 실외활동에서 가장 유의해야 할 사항은 무엇보다 안전에 관한 것으로 교사는 항상 유아들이 활동하고 있는 모습 전체가 보이는 곳에서 유아들의 활동을 관찰하고 격려하도록 한다.

혼합연령반 유아들의 수준 차이를 고려하여 실외활동을 계획하되, 실내에서 해보기 어려운 활동 즉, 물이나 햇빛 등을 사용하는 활동, 다양한 과학실험 등을 준비하여 단순히 실외에서 노는 시간이 아니라 실내에서 실행하기 어려운 다양한 경험을 해 볼 수 있도록 하여야 한다. 자연관찰, 실험 등의 실외활동 중 만 3~4세 유아의 수준에 어려운 활동을 계획할 때에는 실외활동 시간이 같은 연령이 낮은 다른 학급과 통합하여 만 3~4세 유아들은 다른 학급 교사와 활동하고, 만 5세 유아만 혼합연령반 교사가 주도하여 별도로 활동할 수도 있다. 이때에는 교사가 관리할 수 있는 유아들의 수가 적절히 분배될 수 있어야 한다.

7) 간식과 점심시간

오전 간식은 주로 자유선택활동 시간 전 또는 시간 중에 이루어진다. 놀이 중에 자유롭게 먹는 경우에는 놀이에 열중하다가 간식을 놓치는 경우가 있거나, 단체로 간식을 먹는 경우 등원시간이 늦어 못 먹는 경우가 있을 수 있다. 그런데 오전과 오후 간식, 점심으로 균형 있는 영양의 섭취가 이루어지도록 계획하여야 하므로 교사는 모든 유아들이 적은 양이라도 먹을 수 있도록 격려한다.

오후 간식은 휴식을 취한 이후에 먹게 되는데 만 5세 유아의 경우 원하는 만큼 담아 먹도록 할 수 있으며, 만 3~4세 유아는 담아먹기 쉬운 단위로 구분해 놓아 스스로 덜 먹는 것을 격려할 수 있다. 간식을 배식할 때에는 만 3~4세 유아는 아직 소근육 발달이 충분하지 않으므로 만 5세를 중심으로 도우미 역할을 하도록 격려할 수 있다.

점심시간이 되면 오전 일과를 끝낸 유아들은 손을 씻고 점심을 먹을 준비를 하게 된다. 보육실에서 또는 별도 공간이 있는 경우에는 식당에서 점심 배식을 할 수 있으며, 이때 유아들은 전반적으로 스스로 점심 먹을 준비를 할 수 있으나, 만 5세 유아들은 교사의 배식을 돋거나 나이 어린 유아의 식사를 돋도록 할 수 있다.

교사는 각 연령대가 골고루 함께 앉아 가정과 같은 분위기에서 식사를 하도록 하되, 편식하지 않고 골고루 먹기와 앉은 자리에서 식사하기, 입에 음식이 있을 때 이야기 하지 않기 등과 같은 올바른 식습관을 지도하는데 있어 연령대가 높은 유아가 나이 어린 유아의 모델링이 되도록 하여 자연스럽게 어린 유아의 사회적 기술을 발달시키고 연령대 높은 유아의 책임감과 자신감을 증진시킬 수 있다. 점심식사가 끝난 후에는 자리 정리를 하도록 하며, 양치질을 하도록 할 때에는 만 5세 유아는 스스로 깨끗이 닦도록 할 수 있으나, 만 3~4세 유아는 이를 골고루 닦도록 교사가 구체적인 시범을 보여주는 등 격려하는 것이 필요하다.

8) 낮잠과 휴식

하루 일과 중에는 유아들이 신체적인 피로감과 정서적인 긴장감을 해소할 수 있도록 낮잠이나 휴식을 계획하는 것이 필요하다. 개별적으로 침구, 친근한 인형 등을 준비하

도록 하여 편안하게 휴식하도록 하며, 만 3~4세 유아의 경우 낮잠을 자도록 계획하고, 만 5세 유아는 낮잠을 자는 대신에 휴식을 취하도록 한다.

낮잠이나 휴식시간은 연령대별로 욕구가 매우 다양하므로 유아들의 연령과 계절, 그 날의 날씨, 일과, 활동량, 건강상태 등에 따라 융통성 있게 조절하여 제공하여야 하며, 유아의 상태에 따라서는 활동을 하는 중간에도 휴식공간을 활용하여 쉴 수 있도록 하는 것이 필요하다.

휴식에 대한 요구가 다양한 유아들이 한 공간에서 있게 되면 서로 방해가 되기 때문에 만 5세 유아 중 낮잠을 자지 않는 유아는 가리개나 교구장 등으로 구분하여 조용하게 한 쪽에서 활동하도록 하는 것이 필요하다. 만 3~4세 유아가 낮잠을 안 자는 만 5세 유아들로 인하여 충분히 휴식을 취할 수 없으면 낮잠을 자는 다른 보육실의 유아들과 함께 휴식을 취할 수도 있다. 낮잠에서 깨어날 때에도 따뜻하고 다정하게 안아주어 안정감을 느낄 수 있도록 하는 것이 필요하다.

9) 화장실 다녀오기

유아들은 일과 중 대·소집단 활동 및 자유선택활동을 마친 후, 낮잠 전과 후, 실외 활동 후, 간식 및 점심시간 전과 후 등에 손을 씻거나 용변을 보기 위하여 화장실에 다녀오게 된다. 배설을 통해 기본적인 신체욕구를 충족시키는 것은 일과 중 매우 중요한 활동 중의 하나이며, 정서적으로도 유아를 편안하게 하므로 교사는 유아들의 배변활동이 긍정적인 경험이 되도록 격려하는 것이 필요하다.

만 3세 유아의 경우 스스로 능숙하게 용변을 보지 못하거나 놀이를 하다가 잊어버려 실수를 하는 경우가 있을 수 있으므로 교사는 일과를 운영하면서 의도적으로 유아가 화장실에 가서 용변을 보고 손을 깨끗이 씻도록 하고, 변기 사용법, 배변 후 물 내리는 법, 휴지 사용법, 옷을 입는 법 등을 가르쳐 주어야 한다. 혹시 유아가 실수했을 때를 대비하여 가정에서 여벌의 옷을 보내오도록 하고, 유아들 간에 놀림을 당하지 않도록 교사가 세심하게 배려할 필요가 있다.

손 씻기를 할 때에도 만 3세의 유아는 교사가 먼저 손을 씻는 모습을 보여주면서 유아들이 손을 씻도록 옆에서 지켜보고 필요할 때 도와주어야 하는데, 만 4~5세 유아는 손 씻기 활동이 그려져 있는 그림을 보면서 스스로 손을 씻도록 지도할 수 있다.

10) 귀가 및 가정과의 연계

유아들이 귀가하기 전에 교사는 유아가 계획한 활동과 실행한 활동에 대해 이야기를 나누고, 재미있었던 활동이나 어려웠던 활동이 무엇이었는지 평가해보면서 일과를 정리하여, 편안하고 즐거운 마음으로 보호자를 만날 수 있도록 하여야 한다.

만 3세 유아의 경우 귀가하는 과정에서 혼자 어린이집 외부로 나가거나 위험한 행동을 하지 않는지 살펴보아야 하며, 귀가시간은 유아마다 차이가 있고 자칫 긴장이 풀어

질 수 있는 시간이므로 교사는 유아 모두가 귀가할 때까지 안전하게 지낼 수 있도록 주의를 기울여야 한다.

교사는 보호자가 유아를 데리러 왔을 때 식사량, 낮잠 여부, 즐거웠던 하루 일과 또는 특별한 일, 아프거나 다친 일 등에 대해 이야기하여 가정과의 연계가 잘 이루어질 수 있도록 하여야 한다.

5 혼합연령반의 평가

일반적으로 평가는 학습주체인 유아의 전반적인 발달에 대한 평가와 프로그램에 대한 평가 두 가지로 크게 나누어볼 수 있다.

1) 유아에 대한 평가

우선 유아가 무엇을 얼마나 알고 있고, 무엇을 얼마나 어떻게 할 수 있는지를 알기 위해 기본적인 정보를 수집하고 해석하는 평가 과정이 필요하다. 평가는 주로 포트폴리오 평가를 통해 개별 유아를 이해하고 유아의 성장을 기록하는 방법과 계획된 프로그램에 대한 지속적 평가를 통해 목표를 효과적으로 달성하고 있는지, 개선되어야 하는 부분은 없는지 등을 알아내어 이를 새로운 계획에 반영하는 방법 등으로 이루어진다.

특히 혼합연령반의 경우 교사가 준비한 보육과정을 진행하면서 유아가 어떤 수준에 도달하였는지 등을 확인하여 서열화하거나 등급화 하는 평가방법은 바람직하지 않다. 이 보다는 각각의 유아가 가지고 있는 고유한 발달속도와 능력, 특성을 존중하여 개별 유아가 완성한 그림, 글 등과 같은 작품과 활동사진 등을 통해 이들의 발달수준과 요구, 전개과정을 이해하고 이를 보육과정 계획에 반영하는 방법이 더 적절하다.

2) 프로그램에 대한 평가

프로그램 평가는 프로그램의 주요 요소인 목표, 내용, 교수·학습과정의 실행에 대한 질적 평가로 이루어지며, 이에 따라 체계적인 자료수집과 평가과정이 필요하다. 프로그램 운영에 대한 평가척도는 프로그램을 구성하는 다양한 요소를 평가함으로써 프로그램의 질을 알아보는 방법이다. 평가과정은 자료수집과 평가로 나눌 수 있는데, 자료수집은 대개 실제 일어난 내용을 자료로 모으는 과정이며, 실제로 일어난 일에 의미를 부여하는 과정이라고 할 수 있다. 즉, 일어난 일을 바탕으로 달라져야 할 점이 무엇인지, 어떻게 변화시킬 수 있는지를 고려하는 것이다. 평가는 주로 보육목표, 보육내용, 교수·학습과정, 평가과정 등에 대해 이루어지며 평가결과를 바탕으로 보다 개선된 보육 과정을 수립할 수 있어야 한다.

단일연령반에 있어 평가가 중요하지 않은 것은 아니지만 혼합연령반의 경우 프로그

램의 대상이 여러 연령대이고, 프로그램의 목표 또한 대상에 따라 다를 수 있는 것이니만큼 실제 일어난 일에 대한 기록을 토대로 요소별 평가를 한 후, 그 결과를 프로그램에 다시 반영하는 것이 훨씬 더 중요한 과정이 될 수 있다.

유아들의 발달수준별 차이를 고려하여 계획한 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램을 운영할 때에는 유아들의 다양한 발달수준에 맞게 계획하고 운영하게 되므로, 이러한 점을 감안하여 요소별로 평가하는 것이 필요하다. 즉, 선정된 주제나 소주제가 발달수준의 차이가 있는 유아들에게 적절하였는지, 활동의 형태나 전개방법 적용에 무리가 없었는지, 연령별 소집단 구성에 적합한 활동이었는지, 대집단 활동을 했다면 유아들의 수준과 집중시간 등이 적절했는지, 수준별로 달리 준비했어야 하는 자료는 없었는지 보다 더 수준별로 접근하여 상호작용했어야 하는 것은 아닌지, 자유선택활동 운영 시 더 고려했어야 하는 특이사항은 없었는지 등과 같이 혼합연령별이기 때문에 보다 더 주의를 기울여야 하는 사항들을 놓치지 말고 평가한 후 다시 그 결과를 계획에 반영하는 것이 매우 중요하다고 할 수 있다.

6 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 이해와 활용

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 연간, 월간, 주간보육계획안의 활동을 기반으로 만 5세 유아가 포함된 혼합연령반에 적용할 수 있도록 개발되었다. 본 프로그램 활용 시 참고해야 할 사항은 다음과 같다.

1) 유형에 대한 이해

같은 혼합연령반이라 하더라도 어느 연령대의 유아 수가 많은가에 따라 반 특성이 다르고, 이에 따른 교사의 프로그램 계획과 운영도 달라져야 할 필요가 있다. 본 프로그램에서는 혼합연령반을 유아의 연령별 구성 비율에 따라 다음의 세 가지로 구분하였다.

혼합연령반 유형	유아의 연령별 구성비율
5 → 4 (5세 > 4세)	만 5세아가 대부분이고 만 4세아가 일부 있는 반
5 ← 4 (5세 ≤ 4세)	만 5세아와 만 4세아 비율이 거의 반반이거나 만 4세아가 많은 반
5 ← 3,4 (5세 < 3·4세)	만 3세아가 포함되어 있으면서 만 5세아보다 만 3·4세아가 많은 반

2) 유형의 선택

혼합연령반은 유아의 발달수준에 따라 반의 분위기, 활동의 전개양상, 상호작용의 특성 등이 달라지기 때문에 연령구성 형태는 구체적인 프로그램을 운영하는데 큰 영향을 미친다. 교사는 위의 세 가지 유형 중 자신의 반에 가장 근접한 형태라고 판단되는 유형을 중심으로 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 내용을 참조한다. 그러나 다양한 사례가 발생할 수 있으므로 적절한 시기에 유형을 변경하여 활용할 수 있다.

사례 1

- Q: 저희 반은 만 4, 5세 혼합반인데요, 3월에 만 5세 유아 14명, 만 4세 유아 6명으로 시작했는데 만 5세 유아가 퇴소하면서 점차 만 4세 유아가 입소하게 되었어요.
10월이 되니까 만 5세 8명, 만 4세 11명이 되었는데 이럴 때는 어떻게 하나요?
A: 일단 5→4 유형을 활용하시다가, 만 4세 유아가 점차 많아지면서 10월 정도에 만 4세 유아특성이 더 두드러 진다고 판단되면 5→4 유형을 활용하세요.

사례 2

- Q: 저희 반은 만 5세 유아가 13명, 만 4세 유아가 7명인데요, 이번 만 5세 유아가 생일이 늦고 좀 어린 아이들이 많아요. 아직 3월이라 그런지 만 4세 유아와 비슷해요. 유형별 연계방법을 읽어보니까 우리 반 아이들에게는 5→4 유형이 더 맞는 것처럼 보이는데, 사용해도 되나요?
A: 네. 5→4 유형을 먼저 활용하시면서 멸달을 잘 관찰하시고, 시간이 지나서 유아들이 좀 더 성숙하면 5→4 유형을 활용하세요.

사례 3

- Q: 저희 반은 만 3~5세 혼합반인데요, 만 5세 유아가 2명 있어요. 그런데 이 프로그램을 활용해야 하나요?
A: 네. 5→3, 4 유형을 활용하세요. 제시된 대체활동 혹은 만 3세 유아를 위한 활동을 추가하거나 연계방법을 적절히 활용하여 보육활동을 계획하세요.

3) 연계방법의 제안

본 프로그램은 4권의 5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 제시된 52주의 주간계획안을 기초로 하되, 유형별 연계방향에 의거하여 연계방법을 제안하였다. 즉, 5세 누리과정 어린이집 프로그램 주간계획안에 있는 활동 중 보완하여 제시할 필요가 있는 경우, 주간계획안의 활동명에 번호를 붙이고, 구체적인 보완 방법을 유형별로 각각 제시하였다. 단, 별도의 연계방법이 필요없는 경우에는 번호를 표기하지 않았으며, 설명

이나 언급을 따로 제시하지 않았다. 따라서 본 프로그램에서 연계방법이 설명되지 않은 활동은 생략하는 것이 아니라 5세누리과정 어린이집 프로그램의 활동과 동일하게 진행하면 된다는 것을 의미한다.

(1) 5세누리과정 어린이집 프로그램의 활동을 일부 보완

혼합연령반을 위해 5세누리과정 어린이집 프로그램의 활동을 일부 보완해서 진행해야 하는 경우, 활동자료나 진행방법, 혹은 상호작용 방법을 어떻게 보완할 수 있는지 설명하였다. 활동명은 그대로 두면서 소품이나 자료를 다르게 제공하거나, 활동방법을 일부 바꾸거나, 연령별로 상호작용을 다양하게 해주는 등의 보완방법을 제안하였다.

예시

3월 1주 역할놀이 영역의 “가족놀이 역할극”은 만 3~4세아와 함께 할 수는 있으나, 만 3세아를 위해 상호작용 보완, 즉 만 3세아에게는 역할을 고정하여 끝까지 그 역할을 유지하기보다, 하고 싶은 역할을 할 수 있도록 융통성 있게 상호작용하고, 다수의 엄마, 혹은 가족 아닌 역할이 나오더라도 인정하고 격려해 줄 것을 제안

자료나 방법의 보완 외에, 어떤 활동은 만 5세 유아를 위해서는 기존활동을 동일하게 진행하되, 만 4세 유아 혹은 만 3세 유아를 위한 활동을 추가하여야 하는 경우가 있었다. 이런 경우 추가하는 활동에 대한 설명을 제시하였다.

예시

3월 1주 미술영역의 “우리교실 그리기”는 만 5세아에게 그대로 제공하되, 만 3~4세아를 위한 “자유화 그리기” 활동을 추가

(2) 대체활동 제안

5세누리과정 어린이집 프로그램의 일부 활동은 만 4세 유아나 만 3세 유아가 함께 진행하기에는 수준이 높은 활동이 있다. 특히 만 5세 유아가 적고 만 4세 유아나 만 3세 유아가 많은 학급이라면, 활동방법의 보완보다 만 3~4세 유아에 중점을 두면서 만 3~5세 유아가 함께 할 수 있는 대체활동을 제안하였다. 이처럼 기존활동을 없애고 새로운 대체활동을 제시할 경우 5세누리과정 어린이집 프로그램의 기존활동 목표와 동일한 목표를 갖는 활동으로 선정하고자 노력하였으며, 부득이한 경우는 만 3~4세 유아를 위한 표준보육과정 보육프로그램 책자(2007) 등을 활용하였다.

예시

3월 4주 대·소집단 활동의 “요리: 친구와 샌드위치 만들어 나누어 먹기”는 만 3,4세아가 2명씩 짹을 이루어 하나의 샌드위치를 만들고 나누어 먹기가 어려운 점을 고려하여, “요리: 식빵에 내 친구얼굴 꾸미기” 활동으로 대체

이상에서 설명한 연령별 연계방법을 실제편에서 살펴보면 다음과 같다.

주 제 : 즐거운 어린이집
소 주 제 : 새로 만난 우리 반
실시기간 : 3월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본 생활	·소지품 사물함에 넣기					
등원	·선생님께 반갑게 인사하기					
오전 자유 선택 활동	상기놀이 영역	·블록 탐색하고 자유롭게 구성하기 ①				
	역할놀이 영역	·가족놀이 역할극 ②				
	미술영역	·이름표 꾸미기 ③	·우리 교실 그리기 ④			
			·나를 소개해요 책 만들기 ⑤			
	언어영역		·암호를 풀어라 ⑥	·신문에서 어린이집 이름 찾기 ⑦		
	수·과학 영역		·과학: 확대경으로 교실 놀잇감 살피기			
	음률영역	·우리 반 악기로 원가 연주하기		·수: 우리 반 성씨 그레프		·수: 결음으로 교실 차기
대·소집	·이야기나누기 ⑧	·동화:	·이야기나누기 ⑨			

연계방법이 제시된 활동은
뒤의 표에서 해당 유형 참조

① 블록 탐색하고 자유롭게 구성하기

- 5세 누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5세 누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 만 3세아는 벽돌블록이나 할로우 블록 등 큰 구성이 가능한 블록을 제공하여, 또래와 협동하여 구성물을 만들기 보다는 또래와 놀이하는 것을 즐길 수 있도록 격려

② 가족놀이 역할극

- 5세 누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5세 누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 만 3세아는 역할을 분명하게 정하고 끝까지 역할을 유지하는 것보다, 하고 싶은 역할을 할 수 있도록 용통성있게 상호작용함
-얼마가 여러 명 나올 수도 있고, 혹은 가족이 아닌 다른 역할이 나오더라도 인정하고 격려함

③ 이름표 꾸미기

- 5세 누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5세 누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5세 누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 꾸미기 재료로 스티커를 추가로 제시함.

연계방법이
제시되지 않았으므로
동일하게 진행

해당 유형의
방법을 읽고
활용

4) 유형별 연계방향

앞에서 설명한대로 본 프로그램에서는 혼합연령반을 유아의 연령별 구성 비율에 따라 세 가지 유형으로 구분하였는데, 각 유형별 연령방법의 제안은 다음과 같이 하였다.

(1) 5>4 (5세>4세) 만 5세아가 대부분이고 만 4세아가 일부 있는 반

이 유형의 혼합연령반에서는 5세누리과정 어린이집 프로그램의 활동(기준활동)과 동일하게 보육과정을 운영하되, 만 4세 유아나 발달수준이 더딘 만 5세 유아를 위해 활동방법을 일부 보완하여 운영할 필요가 있다. 활동의 수준이 너무 높다고 생각될 경우 교사는 부분적으로 만 4세 유아를 위한 활동을 추가할 수 있다.

(2) 5≤4 (5세≤4세) 만 5세아와 만 4세아 비율이 거의 반반하거나 만 4세아가 많은 반

이 유형의 혼합연령반에서는 5세누리과정 어린이집 프로그램의 활동을 중심으로 보육과정을 운영하되, 연령이 낮은 유아를 위해 활동방법을 보완하여 운영할 필요가 있다. 간혹 활동의 수준이 너무 높다고 생각될 경우 교사는 만 4세 유아를 위한 활동을 추가하거나 아예 기준활동을 포기하고 전체 유아를 위해 수준을 낮추어 조정한 새로운 대체활동을 운영할 수 있다.

(3) 5, 3, 4 (5세<3~4세) 만 3세아가 포함되어 있으면서 만 5세아보다 만 3~4세 아가 많은 학급

이 유형의 혼합연령반은 5세누리과정 어린이집 프로그램의 활동을 중심으로 보육과정을 운영하되, 연령이 낮은 만 4세 유아와 만 3세 유아를 위해 활동방법을 보완하여 운영할 필요가 있다. 간혹 활동의 수준이 너무 높다고 생각될 경우 교사는 만 3~4세 유아를 위한 활동을 추가할 수 있다. 또한 기준활동 대신 모든 유아가 함께 할 수 있는 새로운 대체활동을 운영할 수도 있다.

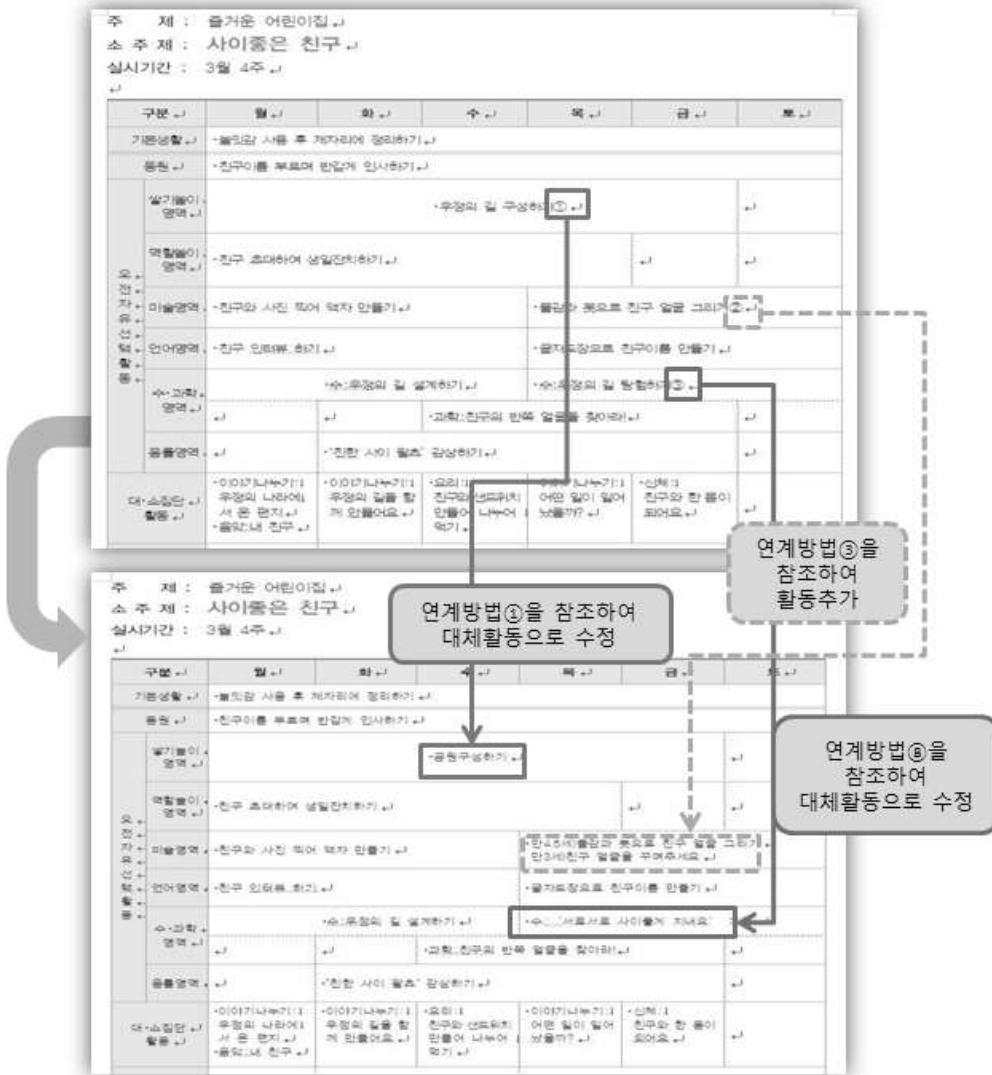
5) 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램을 적용하여 주간보육계획안 재구성

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램에서 새로운 대체활동이 있는 경우 활동명이 달라지기 때문에 주간보육계획안을 재구성해야 할 필요가 있다.

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램을 참조하여 보육계획안을 재구성할 시에는 다음과 같은 점을 고려한다. 본 프로그램에서 제안한 연령연계 방법 중 활동명은 변경되지 않았으나, 활동자료 또는 활동방법, 상호작용 방법을 보완한 경우는 주간보육계획안을 재구성할 필요가 없다. 그러나 만 3~4세 유아를 위한 활동을 추가하거나 만 3~5

세 유아가 함께 할 수 있는 활동으로 대체한 경우에는 주간보육계획안에 변경된 활동을 표기해 주면 된다. 이는 5세누리과정 어린이집 프로그램의 주제와 소주제는 그대로 따르되, 주간보육계획안을 혼합연령반에 맞게 일부 수정하는 것이며, 이와 같이 수정된 주간보육계획안은 보육일지 기록과 평가, 부모에게 안내하기 위하여 사용될 수 있다.

다음은 기존활동을 대체활동으로 수정하여 주간보육계획안을 재구성한 예이다.



6) 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램 활용 시 유의사항

본 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 연령연계 방법을 제안한 것이므로, 기준활동과 동일하게 진행하여도 무방한 경우는 별도의 언급을 하지 않았다. 따라서 본 프로그램에서 연계 방법이 설명되지 않은 활동은 안 해도 되거나 빠뜨린 것 이 아니라, 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일하게 진행해야 함을 의미한다.

따라서 본 프로그램은 단독으로 사용할 수 없으며, 반드시 1~4권의 5세누리과정 어린이집 프로그램 책자 및 DVD 자료와 함께 병행해서 활용해야 한다.

본 프로그램의 제시가 혼합연령반 교사로 하여금 5세누리과정 어린이집 프로그램의 활동을 모두 운영하면서, 만 3세 유아나 만 4세 유아를 위한 추가 혹은 대체활동까지 더 많이 하라는 것으로 오해되기 쉽다. 본 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 혼합연령반 교사를 위하여 연령연계를 위한 다양한 방법들을 가능한 한 많이 제안해주 고자 하였으므로 이를 적절히 활용하여 전체 활동의 양이 많아지지 않도록 조절하고, 반 특성에 적합한 활동을 선별하여 혼합연령반 프로그램 진행에 활용하기 바란다.

제3장

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

3월 즐거운 어린이집	■ 43
4월 봄과 동·식물	■ 65
5월 소중한 가족	■ 83
6월 우리 동네	■ 107
7월 신나는 여름	■ 131
8월 교통과 안전	■ 153
9월 세계 속의 우리나라	■ 173
10월 가을과 자연	■ 201
11월 지구와 환경	■ 223
12월 겨울과 놀이	■ 247
1월 기계와 생활	■ 273
2월 초등학교에 가요	■ 293

제3장 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램 활용방법

- ① 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램에서 사용한 혼합연령반의 유형을 이해하고, 우리반 특성에 맞는 유형을 선택합니다.

혼합연령반 유형



(5세 > 4세) 만 5세가 대부분이고 만 4세가 일부 있는 반



(5세 ≤ 4세) 만 5세와 만 4세 비율이 거의 반반이거나 만 4세가 많은 반



(5세 < 3.4세) 만 3세가 포함되어 있으면서 만 5세보다 만 3~4세가 많은 반

- ② 주제와 소주제에 따른 주간보육계획안을 살펴봅니다.
- ③ 주간보육계획안에 제시된 활동 중 활동번호가 있는 활동명을 찾아봅니다.
- ④ 활동명의 활동목표, 활동자료, 활동방법을 5세누리과정 어린이집 프로그램에서 찾아 읽어봅니다.

수 5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램에서 제시된 혼합연령반 유형에 따른 연계방향을 읽고, 우리 반 특성에 적합한지 검토합니다.

숙 활동별로 연계방향이 결정되면 이를 반영하여 주간보육계획안을 재구성합니다.

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

3월 즐거운 어린이집

1주	새로 만난 우리 반	44
2주	새로 꾸민 우리 반	50
3주	어린이집 탐험	56
4주	사이좋은 친구	60

주 제 : 즐거운 어린이집
 소 주 제 : **새로 만난 우리 반**
 실시기간 : 3월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·소지품 사물함에 넣기					
등원	·선생님께 반갑게 인사하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·블록 탐색하고 자유롭게 구성하기①				
	역할놀이 영역	·기족놀이 역할극②				
	미술영역	·이름표 꾸미기③	·우리 교실 그리기④	·‘나를 소개해요’ 책 만들기⑤		
	언어영역	·암호를 풀어라⑥	·신문에서 어린이집 이름 찾기⑦			
	수·과학 영역	·과학: 확대경으로 교실 놀잇감 살피기⑧	·수: 우리 반 성씨 그래프⑨	·수: 걸음으로 교실 채기⑩		
	음률영역	·우리 반 악기로 원가 연주하기⑪				
대·소집단활동	·이야기나누기: 우리 반 선생님 을 소개해요	·동화: 어린이집에 처음 가는 날⑫	·이야기나누기: 우리 반의 약속	·동시: 마음을 닮은 꼴	·음악: ‘어린이의 정경’ 감상하기	
실외활동	·놀이터 탐색하며 자유롭게 놀기	·확대경으로 햇빛 모으기⑬				
점심 및 휴식	·즐겁게 식사하기 ·내가 가지고 온 책 읽기					
오후자유선택활동	·부모님의 진급 축하 메시지 읽어보기 ·신문에서 우리 반 이름 찾기(확장)		·원가 유통 만들기(확장)			
귀가 및 가정과의 연계	·신학기 준비물 확인하기 ·부모님의 진급 축하 메시지 받기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 블록 탐색하고 자유롭게 구성하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아는 벽돌블록이나 할로우 블록 등 큰 구성이 가능한 블록을 제공하며, 또래와 협동하여 구성물을 만들기 보다는 또래와 놀이하는 것을 즐길 수 있도록 격려

② 가족놀이 역할극

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아는 역할을 분명하게 정하고 끝까지 역할을 유지하는 것보다, 하고 싶은 역할을 할 수 있도록 융통성있게 상호작용함
 - 엄마가 여러 명 나올 수도 있고, 혹은 가족이 아닌 다른 역할이 나오더라도 인정하고 격려함

③ 이름표 꾸미기

5 4

- 이름을 쓸 줄 모르는 유아는 보고 따라 쓸 수 있도록 함

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 이름표 카드에 미리 유아 이름을 적어주고, 이름표 꾸미기 활동으로 진행

④ 우리 교실 그리기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 활동방법 4번까지 진행
- 5 4
 - 실제와 유사하게 그리는 것 보다 그리는 과정을 통해 교실의 영역을 살펴보는 것에 중점
 - 교구나 교구장, 가구의 종류와 수가 정확하지 않아도 됨
 - 만 3세이를 위해 다음의 활동으로 보완 가능
 - “우리 교실 도면 위에 스티커 붙이기”
 - 활동자료: 도면 외에 교구, 교구장, 가구 등의 그림 스티커, 크레파스, 색연필
 - 활동방법 3번까지 함께 진행하고, 교실을 둘러 본 후에는 그림 스티커를 도면 위에 붙이기
 - “우리 교실에는 어떤 물건들이 있을까요?”
 - “어떤 놀잇감들이 있을까요?”
 - “우리 교실의 모습이 그려진 도면 위에 교실에 있는 물건이나 놀잇감 스티커를 붙여볼까요?”
 - 스티커를 붙인 위에 색연필 등으로 그리기를 병행할 수 있음
 - ※ 만 4세아도 스스로 그리기를 어려워하는 경우 스티커를 활용

⑤ ‘나를 소개해요’ 책 만들기

5 4

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 이름, 나이 외에 다양한 방법으로 나를 표현하도록 격려
- 형들이 만드는 방법을 참고할 수 있도록 또래간 상호작용 격려
- 좋아하는 색깔 등 구체적인 질문을 미리 적어놓고, 유아와 함께 상호작용하면서 책 만들기
- 5 3,4
 - 글로 쓰는 것 외에 사진 붙이기, 색칠하기 등의 방법 활용
 - “○○가 좋아하는 색깔은? 그 색깔을 여기다 칠해볼까요?”
 - “○○가 좋아하는 음식은? 음식사진 중에 찾아서 붙여보세요”

⑥ 암호를 풀어라

5 4

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 암호판과 카드 숫자를 줄여서 진행
- 대체활동: “우리 반의 재미있는 놀이”
 - 반에서 어떤 놀이가 재미있었는지 이야기나누기
 - 유아들이 말하는 재미있는 놀이를 교사가 종이에 적어줌
 - 흥미영역이 표시된 우리교실 도면에 종이를 붙이고, 함께 살펴봄
 - “쌓기 영역에는 정말 많은 친구들의 이야기가 붙어있어요. 쌓기 영역에서 어떤 놀이를 좋아하는지 읽어 줄게요”

⑦ 신문에서 어린이집 이름 찾기

- 5 4 활동자료에 스케치북이나 이면지 추가
- 어린이집 글자를 찾아서 붙이는 것을 어려워하는 경우는 종이에 어린이집 이름을 적어볼 수 있도록 함
- 5 4 위와 동일
- 대체활동: “신문 탐색해보고 내 이름 찾아보기”
 - 신문을 찢고, 오리고, 접는 등의 탐색활동으로 신문에 관심가지기
 - 여러 가지 글자가 많음을 인식하고 글자에 관심 갖도록 격려
 - 신문에서 내 이름에 있는 글자 찾아 종이에 붙여보기
- ※ 만 5세아는 개별 수준에 맞추어 아는 글자를 찾아보게 하고, 가능한 경우 오려서 붙여볼 수 있도록 개별적으로 상호작용함

⑧ 확대경으로 교실 놀잇감 살피기

- 5 4 4 5 4 5 활동방법 3번까지 진행(확대경으로 관찰하기까지)
- 5 3,4 만 3세아는 확대경으로 관찰하는 흥내 내기 정도 가능
- 초점 맞추기와 모양의 변화 등에 대한 언어적 상호작용 지양

⑨ 우리 반 성씨 그래프

- 5 4 5 4 5 활동방법 3번까지 진행(확대경으로 관찰하기까지)
- 5 3,4 대체활동: “친구들이 좋아하는 놀이 그래프”
 - 활동⑥ 세 번째 유형의 대체활동을 수·과학 영역으로 확장
 - 각 영역에 붙어있는 종이의 수 세어보기
 - 영역별 수를 그래프로 만들기

⑩ 걸음으로 교실재기

- 5 4 활동방법 4번까지 진행, 흥미영역간 거리 측정은 생략
- 5 4 공간 대신에 큰 블록 등의 물건을 발길이로 재어보기
- 5 4 유아들의 발 크기에 따라 물건의 길이가 다를 수 있음을 살펴보고, 이를 ‘몇 걸음’, ‘크다, 작다’, ‘길다, 짧다’ 등으로 표현해 보도록 격려
- 5 3,4 위와 동일하게 진행하되, 만 3세아의 경우 거리 혹은 길이를 측정하는 것은 매우 어려우므로 생략 가능

⑪ 우리반 악기로 원가 연주하기

5 4

- 박자에 맞추어 악기를 연주해 보고, 유아가 원하는 박자에 따라 연주해보는 등 악기 연주가 익숙해진 후에 원가에 맞춰 연주하기

5 4

- 박자보다는 노랫말에 따라 악기 연주해 보기

5 3,4

- 함께 부르기 활동을 통해 원가에 익숙해진 후에 연주하기 도입
- 박자나 노랫말에 맞추어 연주하기보다는 악기연주에 흥미 갖도록 지원

⑫ 어린이집에 처음 가는 날

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 동화를 듣고 회상해보되, 활동방법 5번의 변화 과정에 대한 이야기나누기 부분은 축소

- 활동방법 3번까지 진행

5 3,4

- ※ 어린이집 처음 왔을 때의 느낌이나 경험 말하기는 자유선택활동 시간이나 일과 중에 개별적 상호작용으로 진행하고, 개인차 배려

⑬ 확대경으로 햇빛 모으기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 초점 맞추기가 어렵고, 사람에게 향하면 위험할 수 있으므로 주의

5 3,4

- 실외놀이터의 흙, 식물, 돌멩이 등 자연물 탐색하고 상호작용하는 활동으로 대체

현장스케치

혼합 연령의 정점이 다양한 아이들이 있다는 거예요.
그림을 그려도 창의적으로 잘 하는 아이들이 모델링이 되거든요, 교사가 이렇게 해라 지도하지 않아도, 따라서 하게 되고, 예의 바르고 잘 하는 아이로 인해 더 모범적으로 행동할 수 있잖아요..
그런 게 어린 연령 아이들한테 자연스럽게 전달될 수 있으니까요.

주 제 : 즐거운 어린이집
 소 주 제 : **새로 꾸민 우리 반**
 실시기간 : 3월 2주

구분	월	화	수	목	금	토				
기본생활	•신발 벗어 제자리에 넣기									
등원	•친구에게 인사하기									
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	•블록으로 우리 반 구성하기①								
	역할놀이 영역	•우리 반 도우미 놀이								
	미술영역	•영역 표지판 꾸미기②			•내 사물함 꾸미기					
	언어영역	•우리 반 사인 만들기③		•어떤 영역일까?④						
	수·과학 영역	•우리 반 하루일과 퍼즐								
		•과학: 양팔 저울로 교실 물건 채기⑤				•수: 내가 좋아하는 영역 그래프⑥				
	음률영역	•우리 반 노래 만들기		•함께 만드는 리듬놀이						
	대·소집단 활동	•이야기나누기: 우리 반에는 ○○이 있어요.	•과학: 교실에서 자석에 붙는 물건 찾아 보기⑦	•음악: 우리 반 노래 부르기⑧	•미술: 영역 약속판 만들기	•언어: 우리 반 환경 인쇄물 퍼즐⑨				
	실외활동	•친구와 이어달리기 해보기⑩								
	•무궁화 꽃이 피었습니다									
오후자유선택활동	점심 및 휴식	•친구와 이야기하며 점심 먹기								
	•실외: 친구와 함께 자전거 타기 •줄자로 우리 반 놀잇감 크기 재어보기									
귀가 및 가정과의 연계	•어린이집 주변 산책하기									

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 블록으로 우리 반 구성하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아를 고려하여 크기가 큰 블록을 제공하고 안에 교실에 있는 물건(책상, 의자, 교구장 등)의 미니 어처를 제공하여 이를 활용하여 구성
- 5 3,4 · 교실의 놀이 영역 중에서 유아들이 흥미를 보이는 영역 2~3곳을 선정하여 구성

② 영역표지판 꾸미기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 각 놀이영역에서 볼 수 있는 유아들의 놀이 활동 도안을 준비하여 제공
예) 블록놀이 하는 모습, 그림을 그리거나 만들기 활동을 하는 모습, 소꿉놀이 하는 모습 등

③ 우리 반 사인 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 대체활동: “우리 반 표시 만들기”
 - 우리 반 사인을 대신해서 우리 반의 이름을 표현할 수 있는 그림 표시 만들어 보기
 - 위와 동일 수준으로 진행
- 5 3,4 · 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능
“화이트보드에 우리 반 이름 적어보기”
 - 활동자료: 화이트보드, 보드마카, 글자카드(우리 반, 놀이영역 등)
 - 글자 카드를 살펴보며(그림을 함께 제시) 자석 노트에 글자 적어보기

④ 어떤 영역일까?

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 수수께끼의 문제의 수준을 조절하여 제시
예) 이 영역에서는 ○○놀이를 해요, 지금 ○○가 놀고 있어요 등
- 5 3,4 · 각 놀이영역의 그림카드를 책상 위에 놓은 후 한 명의 유아가 수수께끼 문제카드의 문제를 내면 해당 영역의 그림카드 찾아보기로 진행

⑤ 양팔저울로 교실 물건 채기

5 4

- 활동지에 실험결과를 그림으로 그려서 표현할 수 있도록 제공
- 활동방법을 다음과 같이 보완
 - 활동자료: 무게가 가벼운 놀잇감 4개, 동일한 크기의 칩 여러 개
 - 양팔저울에 한 쪽에는 놀잇감을 넣고, 다른 한 쪽에는 무게를 질 수 있는 칩(둥근 자석, 작은 나무 블록 등)을 놀잇감의 무게만큼 넣어보기
 - 양팔저울이 수평이 되면 칩의 수를 세어서 활동지에 결과 적어보기
- 대체활동: “어느 것이 더 무거울까요?”
 - 활동자료: 양팔저울, 교실에 있는 물건, 활동지
 - 양팔저울의 양쪽에 놀잇감을 넣은 후 어느 것이 더 무거운지 비교해 보기
- 만 5세아의 경우 동일한 것을 찾아보도록 격려하기

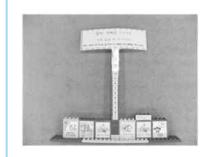
⑥ 내가 좋아하는 영역 그래프

5 4

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 각 놀이영역의 사진을 함께 그래프 영역표시에 제시하여 레고를 이용하여 그래프 활동을 진행하여 실 물을 활용한 그래프 활동을 진행할 수 있음
 - 레고 그래프 활동
 - 활동자료: 직사각형 레고 여러 개, 이름 적는 종이, 레고 블록으로 만든 그래프 모형
예) 레고 그래프 모형

5 3,4



- 자신의 이름을 종이에 적은 후 레고에 붙여 좋아하는 영역에 꽂기

⑦ 교실에서 자석에 붙는 물건 찾아보기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 활동방법을 다음과 같이 보완

- 활동자료: 큰 바구니, 막대자석, 자석에 붙는 물건(클립, 고리, 집게 등), 자석에 붙지 않는 물건(레고, 나무블럭, 지우개, 연필 등)

5 4

- 바구니에 모든 물건을 섞어 놓은 후 물건들을 살펴보며 어떤 것이 자석에 붙을지 예측해보고 이를 활동지에 동그라미로 표시해보기

- 막대 자석으로 물건들을 대어본 후 실제로 붙는 물건이 무엇인지 실험 결과를 활동지에 표시해 봄으로써 실험 전과 후를 비교해보기

- 유아들이 작은 조각의 물건을 코나 귀 등에 넣지 않도록 지도

- 대체활동: “놀잇감을 찾아보아요!”

- 활동자료: 플라스틱 바구니, 막대자석, 마카로니, 교실 그림판 놀잇감 카드(원자석에 붙여서 제시), 작은 바구니

5 3,4



- 교실에서 볼 수 있는 놀잇감 카드를 살펴보기

- 마카로니가 가득 담긴 통 안에 놀잇감 카드를 보이지 않게 섞어 넣기(마카로니를 투명 통에 가득하게 넣어주기)

- 막대 자석을 마카로니 속에 넣어 움직이다가 막대 자석에 붙는 놀잇감 카드를 살펴본 후 교실 그림판에 놓아보기

⑧ 우리 반 노래 부르기

5 4

- 노래에서 반복되거나 후렴구를 유아들이 생각한 새로운 노랫말로 바꾸어 불러보기

5 4

- 위와 동일하게 진행

- 대체활동: “노래 부르기 – 유치원에서”

- 활동자료: 노랫말판

- 노랫말을 살펴본 후 함께 노래 불러보기

- 놀이영역을 다른 영역으로 바꾸어 불러보기

5 3,4

- *<유치원에서>

- 나는 유치원에서 블록놀이가 좋더라

- 블록으로 집을 만들면 정말 재밌더라

- * ‘어린이집에서’로 개사하여 부르기

- <출처: 음률활동자료집1. 2000. 한국어린이육영회>

⑨ 우리 반 환경 인쇄물 퍼즐

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 활동방법을 다음과 같이 보완
 - 활동자료: 놀이영역의 퍼즐판(유아들의 수준을 고려하여 퍼즐 조각의 수를 조절)
 - 교실의 전체 유아를 퍼즐판의 크기에 따라 적절한 인원으로 나누어 팀 구성하기
 - 교사의 시작 신호에 따라 같은 팀의 유아들과 함께 퍼즐 맞추기
 - 퍼즐을 모두 맞추면 “완성”이라고 함께 외치기
 - 조각을 모두 맞추었는지 살펴보기

5 3,4

- 대체활동: “우리 반 교실 완성하기”
 - 활동자료: 응판, 신호악기, 전체교실 사진판 2개, 각각의 놀이영역의 놀잇감 사진카드(블록, 인형, 그림책, 크레파스 등)
 - 게임셋팅: 응판에 전체교실 사진판을 붙여놓은 후 출발선에 책상을 두어 놀잇감 사진카드 놓기
 - 두 팀으로 나누어 앉은 후 활동자료를 살펴보기
 - 유아가 원하는 놀잇감 사진카드를 선택하여 출발신호에 따라 응판에 도착하면 자기 팀의 교실사진판을 살펴보고 놀잇감의 종류에 따라 적절한 영역에 놀잇감 사진 붙이고 돌아오기
 - 모든 유아들이 사진카드를 붙인 후 완성된 교실 사진판 살펴보기

⑩ 친구와 이어달리기 해 보기

5 4

· 바통을 사용하는 대신 손바닥 치기로 진행

5 4

- 대체활동: “홀라후프 지나가기”
 - 활동자료: 홀라후프 5개~6개
 - 실외놀이터 바닥에 홀라후프를 길게 이어 놓아두기
 - 홀라후프를 탐색해 본 후 유아들의 수준에 따라 다양한 방법으로 건너보기
 - 예) 두발 모아 뛰기, 스키핑 하여 건너보기 등

5 3,4

- 위와 동일하게 진행

현장스케치

아무래도 처음 신학기 때는 어린아이들이 상부상조 하고 도울 수 있다는게 가장 좋고요...

그러니깐 같은 연령대 보다는 서로 아이들이 공감대를 형성하면서 이쪽 아이들을 도와주고, 또 돋고 도움을 받고 이런 게 좋지요...

저희가 프로젝트 수업을 하다 보면 생각하기에서도 형님들을 보고 배울 수 있다는 점이 눈에 두드러지게 나타나거든요.

주 제 : 즐거운 어린이집
 소 주 제 : 어린이집 탐험
 실시기간 : 3월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·실내에서 걸어 다니기					
등원	·어린이집 어른들께 인사하기					
쌓기놀이 영역	·블록으로 어린이집 구성하기①					
역할놀이 영역		·어린이집 놀이②				
오전자유선택활동		·다양한 재료로 어린이집 모형 입체 작품 만들기③		·트레이싱지로 어린이집 도면 따라 그리기④		
언어영역	·원장 선생님 인터뷰 목록 만들기⑤		·OHP카드로 단어 만들기			
수·과학 영역	·수:어린이집에서 사용하는 물건 분류⑥		·과학:교실 틀린 곳 찾기⑦			
음률영역		·보물찾기 대모험				
대·소집단활동	·조사: 어린이집 여기 저기⑧	·동화: 웅판동화 '보물 찾기 대모험'	·이야기나누기: 어린이집을 살펴 보았어요	·이야기나누기: 어린이집 배치도 를 만들려면⑨	·미술: 어린이집 배치도 그리기⑩	
실외활동	·어린이집 실외놀이터 관찰하고 사진 찍기			·모래놀이터에 숨겨진 보물찾기		
점심 및 휴식	·순서표 보고 이닭기					
오후자유선택활동		·트레이싱지에 어린이집 그리기(확장)	·원장선생님 인터뷰하기(확장)			
		·실외:바깥놀이터 관찰하기(확장)				
귀가 및 가정과의 연계	·가정에서 어린이집 생활에 대해 관심 가지고 긍정적으로 이야기해주기					

<연령별 연계방향>

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 블록으로 어린이집 구성하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아를 고려하여 크기가 큰 블록을 제공하며, 각 공간별 사진 자료를 제공하여 살펴보며 구성하도록 격려
· 어린이집의 전체 공간 중에서 유아들이 흥미를 보이는 장소 3~4곳을 선정하여 구성

② 어린이집 놀이

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 확장 활동의 경우 유아들의 흥미와 놀이 참여도를 고려하여 진행
· 다양한 역할을 해 볼 수 있도록 격려하고 교사가 모델링 보이기
- 5 3,4 · 대체활동: “선생님 놀이”
- 우리 반에서는 어떤 사람들을 볼 수 있는지 이야기나누기
예) 담임선생님, 친구들, 부모님 등
- 각자 하고 싶은 역할을 결정한 후 소품을 활용하여 역할놀이 하기

③ 다양한 재료로 어린이집 모형 입체작품 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 어린이집의 각 공간의 사진을 제공하거나 공간별로 그룹을 지어 직접 살펴본 후에 활동 진행
· 만 4세아의 경우 입체물 표현이 어려울 수 있으므로 그림으로 표현하여 평면도를 만드는 활동으로 대체
- 5 3,4 · 만 3·4세아의 경우 어린이집의 공간을 구체적인 그림으로 표현하거나 입체물을 만드는 것이 어려움
· 각 공간의 도안을 제공하여 이를 자유롭게 꾸민 후 상자나 요구르트 통에 붙여서 완성해 보도록 하기

④ 트레이싱지로 어린이집 도면 따라 그리기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 활동자료 중 사인펜, 색연필 등 추가
· 도면과 트레이싱지를 테이프로 부착하여 움직이지 않도록 고정
- 5 3,4 · 대체활동: “트레이싱지로 어린이집에서 만나는 사람 꾸미기” 활동
- 활동자료: 원장님, 교사, 조리사, 간호사 등의 사진과 도안, 색연필, 사인펜 등
- 어린이집에서 만날 수 있는 사람들에 대해 이야기 나누며 사진과 도안 살펴보기
- 자신이 그리고 싶은 사람의 도안을 선택하여 꾸미기
- 만 5세아의 경우 스스로 오려보기
※ ③번 활동 후 완성된 어린이집에 첨가하여 붙여볼 수 있음

⑤ 원장선생님 인터뷰 목록 만들기

5 4	<ul style="list-style-type: none"> 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
5 4	<ul style="list-style-type: none"> 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
5 3,4	<ul style="list-style-type: none"> 대체활동: “어린이집은 어떻게 생겼을까?” <ul style="list-style-type: none"> 활동자료: 카세트테이프, 카세트, 관련사진(어린이집 전체 모습 사진, 원장님 사진 등) 원장님이나 교사의 목소리로 ‘어린이집의 역사-나이, 생겨난 이유, 원가 등’에 대해 테이프에 녹음하기 관련 사진자료 살펴보며 녹음된 이야기 들어보기
※ 만 5세아의 경우 원장님께 궁금한 점을 적어서 ‘직접 인터뷰 해 보기’로 확장하여 진행할 수 있음	

⑥ 어린이집에서 사용하는 물건 분류

5 4	<ul style="list-style-type: none"> 유아들이 어린이집을 돌아 본 후 흥미를 가졌던 공동공간(화장실, 식당, 유희실 등)과 그곳에서 사용되는 물건카드로 활동자료를 준비
5 4	<ul style="list-style-type: none"> 공간 분류판 제작 시 공간의 이름과 함께 공간의 사진을 붙여 제작하며, 물건 카드의 수를 조절
5 3,4	<ul style="list-style-type: none"> 대체활동: “놀이영역에서 놀이하는 놀잇감 분류” <ul style="list-style-type: none"> 활동자료: 교실 내의 놀잇감 10개, 놀이영역 분류판 2~3개 사전에 교실 내에 준비된 각각의 놀이영역 자유롭게 살펴보기 교실에서 사용하는 놀잇감(3~4개), 놀이영역 분류판을 살펴보며 어떤 영역의 놀잇감인지 생각해보기 각 놀이영역에 알맞은 놀잇감 사진 붙여보기

⑦ 교실 틀린 곳 찾기

5 4	<ul style="list-style-type: none"> 사진판의 수량과 틀린 곳의 수를 조절
5 4	<ul style="list-style-type: none"> 수성마카를 대신하여 자석과 자석막대 사용하여 제작 <ul style="list-style-type: none"> 사진판을 삼각대로 제작하고, 틀린 곳의 뒷면에 자석 붙이기 자석 막대를 이용하여 틀린 곳에 대어보며 틀린 곳 확인해보기
5 3,4	<ul style="list-style-type: none"> 위와 동일하게 진행 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능 “무엇이 같을까요?” <ul style="list-style-type: none"> 활동자료: 주머니 2개, 교실에서 다양한 촉감의 놀잇감 각 2개씩 5set 주머니 안에 각각 놀잇감을 하나씩 넣은 후 하나의 주머니에 손을 넣어 놀잇감을 만져보며 촉감에 대해 이야기한 후 꺼내기 다른 주머니에 손을 넣어 같은 촉감의 놀잇감을 예측하여 꺼낸 후 같은 놀잇감인지 비교해보기 손으로 만졌을 때 확연히 차이가 날 수 있는 촉감의 놀잇감으로 준비(나무블록, 형겼손가락인형, 레고 등)

⑧ 어린이집 여기 저기

- 5 4 유아들이 스스로 그림을 그리거나 글자로 적기 어려워하는 경우 교사가 적절한 도움 제공하기
- 5 4 유아들과 함께 그룹을 나누어 돌아보며 사진 찍기
- 5 4 돌아본 후 교실로 돌아와 사진을 살펴보며 어떤 곳을 둘러보았는지 회상해보기
- 5 3,4 사진은 교실의 수/과학 영역에 게시하여 유아들이 자유롭게 살펴볼 수 있도록 하기
- 5 3,4 유아들의 수준을 고려하여 활동의 그룹을 적은 수로 구성하여 돌아보며 어린이집의 각 공간 살펴보기
- 5 3,4 돌아보는 동안 사진을 찍어 교실에 게시해두기

⑨ 어린이집 배지도를 만들려면

- 5 4 배지도의 윤곽이 그려진 종이에 각 공간과 주요 물품들의 사진을 이용하여 유아들과 함께 배치하기
- 5 4 사진자료를 이용하여 유아들과 함께 배치한 배지도를 구성하기
- 5 4 배지도에 각각의 공간이나 물건을 그림기호로서 표시해보도록 약속해보기
- 5 3,4 대체활동: “어린이집을 돌아보았어요”
- 5 3,4 배지도의 윤곽이 그려진 종이에 ⑨번 활동 진행 시 찍은 사진을 이용하여 유아들과 함께 배치해보며 각 공간에 대해 이야기나누기

⑩ 어린이집 배지도 그리기

- 5 4 각각의 사진 옆에 유아들과 함께 약속한 기호를 그려서 제시하기
 - 5 4 공간이나 물건을 그림으로 그려서 표시하기
 - 5 4 이야기나누기 시 완성한 배지도를 보며 그려보기
 - 5 3,4 대체활동: “○○어린이집”
 - 5 3,4 활동자료: 어린이집 그림 도안, 어린이집에서 사용하는 물건 그림이나 사진자료, 어린이집에서 볼 수 있는 사람의 사진
 - 5 3,4 활동 자료 살펴본 후 이를 이용하여 풀라주 형식으로 어린이집 꾸며보기
- ※ 만 5세아의 경우 각 공간의 이름을 직접 적어보기

⑪ 어린이집에 숨겨진 보물찾기

- 5 4 만 4세아와 만 5세아를 혼합하여 팀을 구성하여 보물 찾아보기
- 5 4 공간에 숨겨진 보물을 찾는 대신 각 공간에서 만날 수 있는 성인을 찾아 도장이나 약속된 표시를 받아서 돌아오기는 것으로 진행
- 5 4 어린이집이 여러 층이거나 공간이 넓을 경우 공간을 같은 층의 공간이나 교실에서 가까운 몇 곳으로 제한
- 5 3,4 대체활동: “어린이집에서 찾아보아요”
- 5 3,4 활동자료: 어린이집의 각 공간에서 볼 수 있는 놀이감이나 물건의 사진 카드(예: 실외놀이터 미끄럼틀, 식당의 식탁, 양호실 침대 등)와 공간의 사진
- 5 3,4 유아들과 함께 어린이집에서 볼 수 있는 물건카드를 살펴보며 각각의 물건들은 어디에서 사용하는 것인지 예측해보고 이를 공간의 사진에 붙이기
- 5 3,4 유아들과 함께 직접 해당 공간으로 가서 유아들의 예측이 맞는지 확인하기

주 제 : 즐거운 어린이집
소 주 제 : 사이좋은 친구
실시기간 : 3월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•놀잇감 사용 후 제자리에 정리하기					
등원	•친구이름 부르며 반갑게 인사하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역			•우정의 길 구성하기①		
	역할놀이 영역	•친구 초대하여 생일잔치하기				
	미술영역	•친구와 사진 찍어 액자 만들기②		•물감과 붓으로 친구 얼굴 그리기③		
	언어영역	•친구 인터뷰 하기④		•글자도장으로 친구이름 만들기⑤		
	수·과학 영역	•수:우정의 길 설계하기⑥	•수:우정의 길 탐험하기⑦			
	음률영역	•과학:친구의 반쪽 얼굴을 찾아라!⑧				
대·소집단활동	•‘친한 사이 월츠’ 감상하기					
	•이야기나누기: 우정의 나라에 서 온 편지 •음악:내 친구	•이야기나누기: 우정의 길을 함 께 만들어요⑨	•요리: 친구와 샌드위치 만들어 나누어 먹기⑩	•이야기나누기: 어떤 일이 일어 났을까?⑪	•신체: 친구와 한 몸이 되어요⑫	
실외활동	•친구의 그림자 찾기 •실외놀이터 약속 지켜 놀이하기					
점심 및 휴식	•음식 골고루 먹기					
오후자유선택활동	•친구 인터뷰로 우리 반 친구책 만들기(확장) •‘친한 사이 월츠’에 맞춰 친구와 춤추기(확장)					
	•친구와 함께 놀 수 있는 기회를 마련해 주기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 우정의 길 구성하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 대체활동: “공원 구성하기”
 - 가족이나 친구들과 함께 공원을 산책해 본 경험 회상하기
 - 우리 반 친구들과 산책하고 싶은 공원 생각해보기
 - “우리가 함께 산책하는 공원을 어떻게 만들면 좋을까?”
 - “공원에는 어떤 것들이 있을까?”
 - 다양한 블록 이용하여 공원구성하기
- ※ 역할놀이영역과 연계하여 ‘친구, 형님, 동생과 함께 공원 산책가기’ 활동을 진행 할 수 있음

② 친구와 사진 찍어 액자 만들기

- 5 4 · 액자틀이 되는 도화지의 4면을 3cm정도로 계단 접기를 하여 기본 액자틀을 만든 후 꾸미기
- 5 4 · 두꺼운 도화지나 하드보드지 등으로 액자를 제공
 - 기본재료를(색종이, 빨대, 수수깡, 리본 등)이용하여 자유롭게 꾸민 후 친구와 함께 찍은 사진 끼우기
- 5 3,4 · 기본재료에 만 3세아를 위하여 다양한 모양의 스티커나 모양 도장함께 제공
 - 다양한 재료를 이용하여 꾸며보도록 격려

③ 물감과 붓으로 친구 얼굴 그리기

- 5 4 · 연필로 밑그림을 그린 후 물감과 붓으로 그려보기
- 5 4 · 크레파스나 색연필로 도화지에 친구의 얼굴형태과 눈, 코, 입, 귀 등을 그리기
 - 여러 가지 색의 물감과 붓을 이용하여 색칠해보기
- 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능
 - “친구얼굴을 꾸며 주세요”
- 5 3,4 · 활동자료: 얼굴도안 도화지, 눈/코/입/귀 도안, 크레파스, 색연필
 - 크레파스나 색연필로 얼굴 색칠해보기
 - 얼굴그림 도화지에 눈, 코, 입, 귀 도안을 붙여서 내가 그리고 싶은 친구의 얼굴 구성하기

④ 친구 인터뷰 하기

- 5 4
- 활동방법 3번까지 진행한 후 녹음을 할 때에는 교사가 도움을 주어 개별적으로 녹음하기
 - 3월 1주에 진행한 “나를 소개해요 책 만들기” 활동 시 유아들이 만든 책의 내용을 녹음해 볼 수 있음
 - 대체활동: “나는 누구일까요?”
 - 활동자료: 녹음기, 테이프, 이름카드
 - 친구들에게 자신에 대해 수수께끼를 내는 것에 대해 생각해보고 어떤 문제를 낼 것인지 이야기나누기
 - 녹음기에 자신에 대한 문제를 이야기하여 녹음하기
 - 예) 나는 남자야, 나는 쌍기놀이를 좋아해.
내 이름은 김으로 시작해. 나는 누구일까요?
 - 녹음된 문제를 듣고 생각나는 친구의 이름카드 찾아보기
 - 대체활동: “나를 소개해요”
 - 활동자료: 녹음기, 테이프, 이름카드
 - 친구들에게 나에 대해 소개하는 것에 대해 생각해보고 어떤 이야기를 할 것인지 이야기나누기
 - 녹음기에 나를 소개하는 이야기 녹음하기
 - 예) 내 이름은 ○○○이야, 나는 남자이고, ○살이야,
나는 그림책 보기 좋아하고, 과자를 좋아해.
 - 친구들의 얼굴카드(녹음된 순서대로 이름카드를 뮤어 제시하기)를 보며 친구가 소개하는 이야기를 들어보기

⑤ 글자도장으로 친구이름 만들기

- 5 4
- 활동지에 친구의 이름을 윤곽체로 적어 제공
 - 윤곽체 위에 자음, 모음 도장 찍어보거나 친구 이름 완성하기
 - 이, 박, 김과 같은 성씨로 된 도장 제공

5 4

 - 종이에 도장을 찍은 후 해당 성씨로 시작되는 친구들의 이름카드를 찾아보고 적어보기
 - 종이를 뮤어 ‘○로 시작하는 친구의 이름책’을 만들 수 있음
 - 대체활동: “친구의 이름을 적어보아요”
 - 활동자료: 친구의 사진과 이름이 적혀진 카드, 트레이싱지, 색연필, 사인펜, 밀판
 - 내가 적어보고 싶은 친구의 이름카드를 선택하여 밀판에 고정 시키기
 - 사인펜이나 색연필을 이용하여 친구의 이름 베껴 적어보기
 - 한 명의 유아가 여러 장을 적을 경우 뮤어 이름책을 만들 수 있음

⑥ 우정의 길 설계하기

- 5 4
- 종이에 우정의 공원으로 가는 길의 기본 형태를 그려서 제공하기

5 4

 - 위와 동일
 - 대체활동: “우리 반 친구들 퍼즐 맞추기”
 - 단체 사진을 촬영한 후 이를 16조각, 20조각으로 수준을 나누어 퍼즐로 제작
 - 밀판에 제시된 밀그림을 보며 퍼즐 맞추기

5 3,4

 - ※ 만 5세아의 경우 밀판을 제시하지 않고 활동해 보도록 격려
 - ※ 퍼즐 제작 시 유아들의 얼굴이 잘리지 않도록 주의하여 제작

⑦ 우정의 길 탐험하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “서로 서로 사이좋게 지내요”

- 활동자료: 게임판, 주사위, 말, 여러 가지 상황 그림

- 주사위를 던져 나온 수만큼 말 움직이기

- 주사위가 도착한 칸의 지시에 따라 움직이기

- 상황그림이 유아들에게 갈등이 생기는 상황 (친구가 때리는 행동을 때리는 행동을 할 때, 놀잇감을 빼앗을 때, 친구가 사용하는 놀잇감이 필요할 때 등) 표시된 칸에 도착하면 카드를 뒤집어 이에 적절한 행동 이야기하기

- 말이 도착에 땅으면 끝내기

- 사전에 친구, 형님, 동생과 사이좋게 지내는 데 필요한 기술에 대해 알아보거나 ‘동시 – 나누면 좋아요’를 감상 한 후에 활동 진행

- 만 5세아의 경우 자신이 생각하는 상황을 그림으로 그려 카드로 제작한 후 게임활동자료로 사용할 수 있음

- 게임판 제작 – 게임판의 길의 곳곳에 상황그림을 놓아두는 칸을 포함시킴

⑧ 친구의 반쪽얼굴을 찾아라!

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 활동방법 3번까지 진행

- 위와 동일하게 진행하고, 만 3세아는 다음의 대체활동 실시

5 3,4

- 대체활동: “친구와 나의 얼굴을 살펴 보아요”

- 활동자료: 탁상거울

- 얼굴을 비교해 보고 싶은 친구와 함께 거울을 보며 서로의 다른 점과 같은 점을 비교해 보기

⑨ 우정의 길을 함께 만들어요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 게임판에 들어갈 내용을 간단한 약속으로 정하기

- 예) 한 칸 앞으로, 한 칸 뒤로, 한번 쉬기 등

- 위와 동일

- 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능

- “동시 – 나누면 좋아요”

- 친구와 사이좋게 지내는 방법에 대해 이야기나누기

- 교사가 동시를 들려주기

- 동시판을 보며 함께 읊어보기

- 나누고 난 후의 느낌을 다른 표현으로 바꾸어 동시를 지은 후 함께 읊어보기

5 3,4

- * <동시 : 나누면 좋아요>

맛있는 과자를 나눠먹긴 싫어요
로봇 장난감도 빌려주긴 힘들죠

하지만 나누며는 함께 재밌죠
친구도 신나도 나도 나도 좋아요

<출처: 삼성어린이집 유아프로그램 4세, 삼성복지재단, 2003, 다음세대>

- 만 5세아의 경우 언어영역에서 동시를 지어 적어보도록 활동지 제공

⑩ 친구와 샌드위치 만들어 나누어 먹기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 대체활동: “식빵에 내 친구 얼굴 꾸미기”
 - 활동자료: 식빵, 챙, 꿀, 치즈, 햄, 오이, 방울토마토, 접시 등
 - 요리재료 살펴보며 요리 방법에 대해 생각해 보기
 - 접시에 식빵을 놓은 후 챙, 꿀, 치즈, 햄, 오이, 방울 토마토를 이용하여 친구의 얼굴을 꾸며보기
 - 완성된 친구의 얼굴을 살펴보고 누구인지, 어떤 표정인지 등에 대해 이야기 나눈 후 먹어보기
- ※ 햄, 치즈, 오이 등은 다양한 모양(직사각형, 정사각형, 삼각형 등)으로 잘라서 제시

⑪ 어떤 일이 일어났을까?

5 4

- 실제 교실에서 일어나는 상황을 사진으로 찍어서 이야기 자료로 활동하기

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 지켜야 할 약속의 수를 줄여서 진행

⑫ 친구와 한 몸이 되어요

5 4

- 유아들의 수준에 따라 게임에 참여하는 팀의 인원 수와 신문지의 크기 조절

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 대체활동: “친구를 따라해요”
 - ‘나처럼 해봐라’를 부르며 노래에 맞추어 자유롭게 움직이기
 - 2~3번 노래를 부르는 동안 교사가 다양한 움직임을 모델링하거나 유아가 다양한 움직임을 하도록 격려하기
 - 유아들이 노래에 익숙해지면 친구의 움직임을 따라서 해 보는 것에 대해 소개하기
 - ‘나’대신에 친구들의 이름을 넣어 부르며 친구의 움직임 따라서 움직여보기

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

4월 봄과 동·식물

1주	봄의 모습	66
2주	식물의 봄맞이	70
3주	동물들의 봄나들이	74
4주	우리들의 봄 이야기	78

주 제 : 봄과 동식물

소 주 제 : **봄의 모습**

실시기간 : 4월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·스스로 옷 입고 벗기					
등원	·날씨 이야기 하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역		·나무를 심자! ^①			
	역할놀이 영역	·봄맞이 대청소 놀이				
	미술영역	·물감 흘려 봄비 표현하기 ^②		·황사 마스크 만들기 ^③		
	언어영역		·어떤 우산일까요? ^④	·봄에는 달라져요 ^⑤		
	수·과학 영역	·과학: 솜뭉치 실험 ^⑥	·수: 황사 비바람을 막아라! ^⑦			
	음률영역	·봄의 속삭임	·봄이 오는 소리			
대·소집단 활동	·이야기나누기: 봄의 날씨와 사람들의 생활	·동화: 봄맞이 대청소	·동시: 봄바람	·이야기나누기: 황사가 왔어요	·게임: 부침개를 뒤집어라! ^⑨	
			·신체: 봄바람이 불어요	·요리: 황사 예방꼬치 만들기 ^⑧		
실외활동		·나무를 심는 사람		·황사를 잡아라!		
점심 및 휴식	·반찬 골고루 먹기 ·음악감상: 봄노래(무언가 中)					
오후자유 선택활동		·대청소 도구 만들기				
귀가 및 가정과의 연계	·황사예방 안내문을 가정으로 발송하여 가정에서 황사에 대한 대처방법 이야기 해주기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 나무를 심자!

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 유아들이 여러 가지 블록(유니트 블록, 종이벽돌 블록, 카프라, 나무 블록 등)을 이용하여 다양한 형태의 나무를 구성해보도록 격려하고 구성된 나무들을 모아서 감상해 보는 것으로 진행
 - 5 3,4 · 다양한 모양의 나무 그림 도안을 코팅하여 제시함으로써 이를 활용하여 구성해 볼 수 있음
 - ※ 만 5세아의 경우 스스로 나무를 그려보거나, 나무 도안을 꾸며서 활용해보도록 격려

② 물감 흘려 봄비 표현하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 봄에 볼 수 있는 풍경을 크레파스로 그린 후 붓에 물감을 묻혀 빗물 그려보거나 OHP필름지에 네임펜이나 매직으로 비가 오는 장면을 그려서 위에 빗대어 붙여보기

③ 황사 마스크 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능
 - “황사 마스크 디자인하기”
 - 활동자료: 마스크 모양 도안, 다양한 꾸미기 자료(스티커, 스팽글, 사인펜, 색연필 등)
 - 자신이 황사마스크를 만든다면 어떻게 디자인 할 것인지 생각해보기
 - 마스크모양 도안에 다양한 재료 활용하여 꾸며보기
 - 5 3,4 · 만 3세아는 본드사용법이 어려울 수 있고, 조금씩 사용하는 것이 안되어 많이 사용할 경우 입에 착용 했을 때 본드 냄새를 맡을 수도 있으므로, 마스크모양 종이와 함께 본드 사용 안 하는 자료를 활용

④ 어떤 우산일까요?

5 4

- 만 4세아의 수준을 고려하여 모든 카드를 뒤집어 놓은 후 같은 그림카드를 기억하여 찾아내는 방법으로 진행할 수 있음

5 4

- 대체활동: “누구일까요?”
 - 활동자료: 우산, 장화, 우비를 착용한 아이의 그림이 있는 카드 5~7장(우산, 장화, 우비의 색을 다르게 제작), 지시문
 - 2~3명의 유아가 팀이 되어 한 명의 유아가 읽어주는 지시 듣기
 - 지시에 알맞은 그림카드 찾기
 - 예) 빨간 우산을 들고, 파랑 우비를 입고, 노랑 장화를 신은 친구는 누구일까요?

5 3,4

- 대체활동: “우산을 찾아보아요”
 - 활동자료: 지시문, 우산카드
 - 2~3명의 유아가 팀이 되어 한 명의 유아가 읽어주는 지시 듣기
 - 지시에 알맞은 우산그림카드 찾기
 - 예) 빨간 손잡이에 노란색 지붕인 우산은 무엇일까요?

초록 손잡이에 하트무늬 지붕인 우산은 무엇일까요?

⑤ 봄에는 달라져요

5 4

- 게임판의 수는 3개로, 카드는 게임판에 맞게 24개로 줄여서 진행

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 4·5세아들은 게임형식으로 진행
- 만 3세아는 게임판 위에 봄이 되어 달라지는 카드를 놓아보기로 진행

⑥ 솜뭉치 실험

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 활동자료 중 실험결과를 좀 더 확실히 비교해 볼 수 있도록 솜을 대신하여 흰종이를 실외에 놓아두기
- 일정한 시간이 지난 후 흰종이에 모여진 먼지나 모래 등을 살펴보기

5 3,4

- 위와 동일

⑦ 황사 비바람을 막아라!

5 4

- 주사위의 숫자를 유아들의 수준에 따라 조절

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 4·5세아의 경우엔 위와 동일하게 진행
- 만 3세아의 경우엔 1~3까지의 주사위를 제공하여 주사위를 던져 나온 수만큼 바르게 착용한 어린이 말로 바꾸기로 진행

⑧ 황사 예방꼬치 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 요리 방법 중 ‘양파 볶기 및 베이컨 익히기’ 제외
- 요리의 재료를 끼우기에 알맞게 썰어주기보다는 유아가 직접 빵칼을 이용하여 썰어본 후 이를 이용하여 2~3개의 꼬치를 만들어 볼 수 있는 크기로 제공

5 3,4

- 위와 동일

⑨ 부침개를 뒤집어라

5 4

- 게임을 시작하기 전에 유아들과 함께 부침개를 뒤집는 시간을 숫자 세기로 정하기(유아들의 수준에 따라 10~15사이의 수로 정하기)

- 유아들이 부침개 그림카드를 뒤집는 동안 시간을 알려주는 숫자 함께 외쳐주기

5 4

- 게임 진행 시 5~7명의 팀을 구성하여 앞면/뒷면으로 뒤집을 것인지 팀별로 정하기

- 부침개를 뒤집는 시간을 유아들이 평소에 잘 알고 있는 짧은 노래를 부르거나 위와 같이 숫자 정하기

- 팀별로 나와 숫자를 세거나, 노래를 부르는 동안 정해진 면으로 부침개 뒤집기

- 대체활동: “부침개를 나눠 먹어요”

- 활동자료: 1~3까지의 숫자 카드 2set, 숫자카드를 담을 주머니 2개, 부침개 그림 다수

- 용판에 부침개 그림을 붙여 놓은 후 두 팀으로 나누어 앉기

- 출발선에서 주머니에서 숫자카드 뽑기

- 출발신호에 따라 자신이 선택한 숫자카드의 수만큼 용판에서 부침개 떼어 오기

- 도착점에서 숫자카드만큼 떼어 왔는지 살펴보기

- ※ 유아들의 수준에 따라 숫자카드의 수 조절

주 제 : 봄과 동식물
 소 주 제 : **식물의 봄맞이**
 실시기간 : 4월 2주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·웃과 신발에 묻은 흙 털기					
등원	·등원 길에 본 꽃과 나무 이야기하기					
오 전 자 유 선 택 활 동	쌓기놀이 영역	·지도 만들어 봄의 길 구성하기				
	역할놀이 영역	·들풀 식당놀이				
	미술영역	·면봉으로 벚나무 꾸미기①	·들풀 액자 만들기②			
	언어영역	·봄의 식물 단어 맞추기③	·들풀 이름 부르고 찾기④			
	수·과학 영역	·수:꽃이 피었어요⑤	·과학:새싹채소 기르기⑥			
	음률영역	·싹트네				
대·소집단 활동	·이야기나누기: 봄에 만난 식물	·동화: 왕과 두 개의 씨앗 ·음악: 민들레 꽃씨⑦	·이야기나누기: 들풀의 쓰임새	·신체: 민들레 꽃씨의 여행	·동시: 애기풀꽃⑧ ·게임: 씨앗 심고 돌아오기⑨	
실외활동	·씨앗과 모종심기		·꽃케이크 만들기			
점심 및 휴식	·봄나물 먹어보기 ·멘델스존 '봄의 노래' 들으며 휴식하기					
오후자유 선택활동	·내가 좋아하는 꽃 도감 만들기	·들풀 책갈피 만들기				
귀가 및 가정과의 연계	·가족과 동네 산책하며 나무, 꽃 보고 오기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 면봉으로 벚꽃 나무 꾸미기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 유아의 수준을 고려하여 도화지의 크기 조절하거나, 나뭇가지와 벚꽃모양 종이를 제공하여 나뭇가지에 붙여서 완성하도록 진행
- 5 3,4 · 유아의 수준을 고려하여 도화지의 크기 조절하고, 만 3세 유아의 경우 벚꽃모양 종이나 팝콘을 함께 제공하여 풀로 붙여보기로 진행

② 들풀 액자 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 활동 진행 시 만 4세아가 핸디코드를 액자에 바를 때 만 5세아가 적절한 도움을 줄 수 있도록 격려
- 대체활동: “들풀 화분 만들기”
 - 활동자료: 요플래통, 오아시스, 다양한 모양 스티커, 매직, 리본, 빵끈, 테이프, 들풀 등
 - 다양한 재료 활용하여 요플레 통 꾸미기
 - 요플레 통 안에 오아시스를 넣은 후 들풀을 꼬아 화분 완성

③ 봄의 식물 단어 맞추기

5 4

- 하나의 식물 이름에 해당되는 글자색을 같은 색으로 하여 바둑알에 부착하여 제시
- 대체활동: “같은 글자로 시작하는 봄의 식물 찾기”
 - 활동자료: 글자돌림판, 봄의 식물 카드 6장 2set(민들레, 개나리, 진달래 등), 카드 모음판 2개
 - 카드 모음판을 나눠가진 후 순서 정하기
 - 순서에 따라 글자돌림판 돌리기
 - 돌림판의 화살표가 멈춘 곳의 글자로 시작하는 봄의 식물카드를 찾아 카드 모음판에 놓아보기
 - 카드를 모두 모은 후 식물의 이름을 함께 읽어보기
- 5 3,4 · 위와 동일하게 진행하되, 언어영역이나 수, 과학영역에서 관련화보를 제시하여 봄에 볼 수 있는 식물의 모양과 이름을 살펴볼 수 있도록 진행

④ 들풀 이름 부르고 찾기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 게임판에 그려진 들풀과 들풀카드를 각각 같은 종류끼리 같은 색으로 제작
- 5 3,4 · 위와 같은 방법으로 진행하되, 만 3세아의 경우 게임형식이 아닌 게임판에 같은 카드를 놓아보는 형식으로 진행 할 수 있음

⑤ 꽃이 피었어요

5 4

- 유아들의 수준 고려하여 숫자판에 적힌 수를 조절

5 4

- 숫자판에 연산과정을 제외하고, 숫자판에 수를 1~5까지 적고, '꽃 한 송이를 더 가져가세요', '꽃 두 송이를 더 가져가세요' 등으로 수정

5 3,4

- 숫자판에 연산과정을 제외하고, 숫자판에 수를 1~3까지 적고, '꽃 한 송이를 더 가져가세요', '꽃 두 송이를 더 가져가세요' 등으로 수정

⑥ 새싹채소 기르기

5 4

- 각각의 유아가 자신의 새싹채소를 선택하여 개별적으로 키우기

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 새싹이 자라는 과정을 유아들이 비교해 볼 수 있도록 사진으로 찍어 함께 게시

⑦ 민들레 꽂씨

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 노래와 반주가 녹음된 데이프를 제공하여 사전에 자유롭게 감상해보고 따라 불러볼 수 있도록 진행

5 3,4

- 위와 동일하게 진행하되, 민들레의 성장과정이나 씨앗이 날아가는 모습을 동영상이나 비디오를 통해 살펴보도록 제시

⑧ 애기풀꽃

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 활동방법 6번까지 진행

- 대체활동: "씨 하나가 땅에 묻히어"

- 활동자료: 동시판

- 씨앗에서 씨이 자라는 모습을 관찰하여 씨앗의 성장하는 모습에 대해 이야기나누기

- 교사가 들려주는 동시 감상하기

- 반복되는 구절을 유아와 함께 나누어 읊어보기

- * <씨 하나가 땅에 묻히어>

- 씨 하나가 땅에 묻히어 나팔꽃을 피우고

- 씨 하나가 땅에 묻히어 봉송아꽃을 피우고

- 씨 하나가 땅에 묻히어 채송화꽃을 피우고

- 씨 하나가 땅에 묻히어 아름다운 꽃밭을 가꿔주고

- 씨 하나가 땅에 묻히어 내 마음을 부드럽게 해주고

- <출처: 삼성어린이집 유아프로그램 만 4세. 2003. 다음세대>

⑨ 씨앗 심고 돌아오기

제3장

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 활동방법 5번까지 진행 후 마지막으로 꽃을 심은 유아는 “다 심었어요, 만세”라고 이야기하기
- 5 3,4 · 대체활동: ‘봄 꽃 피우기’
 - 활동자료: 융판, 유니바, 진달래와 개나리 꽃 그림카드 15개씩, 꽃 밭 그림카드 2개
 - 활동셋팅: 융판에 꽃 밭 그림카드를 붙인 후 출발선에서 일정한 거리를 두고 놓이둔 후 유니바를 각각 3개씩 놓아두기
 - 두 팀으로 나눠 앉은 후 활동자료를 살펴본 후 게임방법 생각해보기
 - 각 팀에서 어떤 꽃을 심을지 정한 후 각각 한 사람씩 나와 유니바를 나와 유니바를 건너 각 팀의 꽃밭에 꽃 심고 돌아오기

주 제 : 봄과 동식물
 소 주 제 : 동물들의 봄나들이
 실시기간 : 4월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·옷 제자리에 걸기					
등원	·등원 길에 본 곤충 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·쿨쿨 곰가족		·개미집을 지어요		
	역할놀이 영역	·올챙이 연못나라	·애벌레의 변신			
	미술영역	·개구리 접어 연못 꾸미기①		·나비모빌 만들기②		
	언어영역	·곰 사냥을 떠나자③	·나비의 일기장④			
	수·과학 영역	·수:개구리 성장패턴⑤ ·과학:지렁이화분 만들기⑥ ·수:무당벌레 주사위 게임⑦				
	음률영역	·‘나비야’ 악기놀이	·올챙이와 개구리			
대·소집단 활동	·이야기나누기: 겨울잠에서 깨어났어요 ·신체: 곰 잡으러 간단다	·이야기나누기: ‘개구리 왕자’와 약속⑧ ·음악: 개구리 가족	·요리: 무당벌레 주먹밥 ⑨	·동극: 무지개 나비가 되었어요⑩	·이야기나누기: ‘나비의 일기장’ 함께 들어보기 ⑪	
	·개구리 발자국 찍기		·나비카드 붙이기			
점심 및 휴식			·지렁이화분에 음식물 찌꺼기 넣어보기			
오후자유 선택활동		·실외:‘나비야’ 노래에 맞춰 춤추기(확장) ·나비의 일기장 만들어 보기(확장)				
귀가 및 가정과의 연계	·곤충 그림책 집에서 함께 읽어보기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 개구리 접어 연못 꾸미기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 대체활동: “데칼코마니로 개구리 꾸미기”
 - 활동자료: 물감, 개구리 모양 종이, 물감옷 등
 - 개구리 모양 종이를 반으로 접은 후 한 면에 여러 가지 색의 물감 짜보기
 - 종이를 반으로 접어 살짝 눌러 문지른 후 펴서 무늬 살펴보기
 - 건조대에 말린 후 연못에 꾸며주기

② 나비 모빌 만들기

- 5 4 · 활동방법 3번까지 진행
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 위와 동일
 - 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능
“비닐로 나비 만들기”
 - 활동자료: 색종이 비닐, 리본, 빨대(1cm길이로 자른 것) 테이프, 색종이 및 색도화지 조각 종이, 유성매직 등
 - 색종이 비닐에 유성매직으로 나비 무늬 그리기
 - 비닐 안에 빨대를 채워 넣거나, 조각 종이(색종이 및 색도화지)를 잘게 찢어 넣은 후 비닐 입구를 테이프로 붙여막기
 - 비닐의 가운데를 모루로 뮤은 후 모루의 남은 부분을 둥글게 말아 더듬이 만들기

③ 곰 사냥을 떠나자

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 의성어 글자카드에 관련된 동화의 장면을 함께 제시
- 5 3,4 · 교사가 미리 녹음하여 제시하고 유아들의 흥미에 따라 추가적으로 녹음해 볼 수 있도록 진행

④ 나비의 일기장

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- '나비의 성장과정' 사진과 함께 제시되는 글자카드 제작 시 '단어'를 위주로 제작

5 3,4

- 활동자료 중 '나비의 성장과정' 사진만을 제시하여 사진을 살펴보며 사진과 관련된 이야기를 꾸며서 이야기해보기
- 나비의 성장과정과 관련된 화보나 과학동화를 함께 살펴볼 수 있도록 수·과학 영역에 제시

⑤ 개구리 성장패턴

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 패턴의 종류를 유아의 수준에 따라 조절
예) a-b-a-b, a-b-c-a-b-c, a-b-b-a-b-b

5 3,4

- 수수께끼 카드를 대신하여 패턴판을 제시
 - 패턴판에는 패턴의 예를 앞 부분에 제시한 후 이어진 빈 칸에 패턴에 따라 그림카드 놓기
예) a-b-a-b-□-□, a-b-c-a-b-c-□-□-□

⑥ 지렁이화분 만들기

5 4

- 만 4세아는 작은 화분에 모종을 심은 후 만 5세아가 이를 이용하여 지렁이 화분을 만들도록 진행

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 모종을 심어보는 활동까지 진행
- 비가 갠 날 실외놀이터나 인근 공원에서 지렁이를 관찰해 보도록 활동 진행

⑦ 무당벌레 주사위 게임

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 활동방법을 다음과 같이 보완
 - 활동자료: 무당벌레 주사위(빨강, 주황, 노랑 무당벌레), 숫자 주사위 (0, 1, 2, 3), 무당벌레 모음판
 - 무당벌레 주사위와 숫자 주사위를 동시에 던져 나온 무당벌레의 색깔에 해당되는 무당벌레를 골라 숫자 주사위의 수만큼 가져가기
예) '색깔 주사위 - 주황색, 숫자 주사위 - 2'가 나올 경우
 - ☞ 주황색 무당벌레 2마리 가져가기
 - 만 3세아의 경우 숫자 주사위나 색깔 주사위 둘 중 하나를 사용하여 게임을 하고, 게임 방법에 익숙해지면 두 개의 주사위를 사용하여 진행

⑧ ‘개구리 왕자’와 약속

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 활동방법 3번까지 진행한 후 동화의 장면을 살펴보며, 동화를 들은 후 재미있었던 점이나 기억에 남는 내용에 대해 이야기나누기
- 5 3,4 · 그림동화의 컷 중 유아들이 흥미를 보이는 2~3장면을 골라 자신의 생각을 그림으로 표현해 볼 수 있음

⑨ 무당별레 주먹밥

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 대체활동: “알록달록 주먹밥 만들기”
 - 활동자료: ‘무당별레 주먹밥’ 활동과 동일하게 준비
 - 요리 재료를 살펴 본 후 그릇에 밥, 김, 완두콩 등을 담아서 순기락으로 담아서 순기락으로 비벼놓기
 - 위생장갑을 끼거나, 손을 깨끗이 닦고 손소독을 실시 한 후 비벼 놓은 밥을 조금씩 떠서 동그랗게 빚어 주먹밥 만들기
- ※ 유아들의 수준에 따라 삼각 김밥틀을 제공하여 틀 안에 밥을 넣어 만들어 볼 수 있음

⑩ 무지개 나비가 되었어요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 만 4세아의 경우 수준에 따라 먼저 만 5세아의 공연을 관람한 후 직접 배역을 맡아 보도록 진행
- 5 3,4 · 반복되는 대사로 대본을 제시하고, 등장인물의 수를 조절하여 진행

⑪ 나비의 일기장 함께 들어보기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 대체활동: ‘알은 어떻게 나비가 되었을까요?’
 - 활동자료: 나비의 성장과정 그림카드(알, 애벌레, 번데기, 나비)
 - 나비의 성장과정 그림카드를 순서대로 놓아보며 알이 나비가 되기까지의 성장과정을 이야기로 꾸며 들려주는 것으로 진행
 - 그림카드를 복사하여 제공하고 이를 이용하여 책 만들기 활동으로 진행할 수 있음

주 제 : 봄과 동식물
 소 주 제 : **우리들의 봄 이야기**
 실시기간 : 4월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·식사 전에 스스로 손씻기					
등원	·옷차림 변화에 대해 이야기하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·아름다운 봄 정원 구성하기				
	역할놀이 영역	·봄 정원 포토존 만들기①				
	미술영역	·꽃잎과 풀잎 이용하여 커튼 만들기② ·여러 가지 자료 이용하여 정원 구성 해보기③				
	언어영역	·식물 수수께끼④	·식물 끝말잇기 게임⑤			
	수·과학 영역	·수:숫자대로 꽃심기⑥	·과학:채소 샐러드 만들기⑦			
	음률영역	·꽃시계		·‘식물의 성장’ 신체표현⑧		
	대·소집단활동	·이야기나누기: 사람들이 느끼는 봄 이야기 ·동화: 서아름다운 초원을 봄	·이야기나누기: 정원 속에서 찾은 봄 이야기	·통합활동: 정원을 꾸며요 ⑨	·통합활동: 봄 정원 전시회에 동생반 초대하기	·언어: ‘우리들의 봄 이야기’ 책 만들기 ·게임: 꽃담 만들기⑩
실외활동	·색관찰경으로 꽃과 나무 관찰하기 ·나도 멋진 정원사					
점심 및 휴식	·점심과 간식 꼭꼭 씹어먹기 ·음악동화감상:원두콩 이야기					
오후자유선택활동	·숫자대로 꽃심기 카드 만들기(확장)					
귀가 및 가정과의 연계	·견학:아름다운 식물원(각 지역의 식물원 견학하기)					

<연령별 연계방향>

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 봄 정원 포토존 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 대체활동: “봄 정원으로 소풍가기”
 - 활동자료: ‘봄 정원 포토존 만들기’ 활동과 동일
 - 쌓기 영역에 구성된 봄 정원으로 소풍 갈 준비하기
 - 예) 나들이 옷차림 하기, 도시락 준비 등
 - 봄 정원에서 친구들과 함께 소풍놀이하기

② 꽃잎과 풀잎 이용하여 커튼 만들기

- 5 4 · 명화 ‘봄’을 감상한 후 전지에 명화의 밑그림을 그려 제시
- 5 4 · 활동에 관심을 보이는 유아들과 소그룹으로 밑그림을 살펴보며 다양한 꽃잎과 풀잎을 이용하여 꾸미기
- 5 4 · 위와 동일하게 진행하되 유아들의 수준을 고려하여 개별 작품을 만들어 볼 수 있음
- 5 3,4 · 대체활동: “천에 꽃물 들이기”
 - 활동자료: 산책 시 유아들과 함께 채집한 꽃잎 및 풀잎, 광목천, 등근 돌멩이 등
 - 광목천 아래에 꽃잎이나 풀잎을 놓은 후 돌멩이로 두드려 물 들여보기
 - 완성된 광목천을 커튼 형식으로 게시하거나, 정적인 영역의 캐노피 형식으로 게시
 - 명화 ‘봄’은 미술영역에 게시하여 유아들이 자유롭게 감상해 보도록 할 수 있음

③ 여러 가지 재료 이용하여 정원 구성해보기

- 5 4 · 만 4세아의 수준 고려하여 재활용품과 다양한 재료를 이용하여 봄에 볼 수 있는 곤충 만들기 활동 추가
- 5 4 · 다양한 재료 이용하여 나비, 애벌레, 무당벌레 등을 만드는 활동 진행
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능
 - “손바닥 도장 찍어 나무 구성하기–협동작품”
 - 활동자료: 물감, 물감접시
 - 유아들의 손바닥 도장을 찍어 말린 후 오려 나뭇잎 만들기
 - 큰 상자나 물병을 이어 나무기둥 만들기
 - 나무기둥에 손바닥 도장 나뭇잎 붙여 나무 완성하기

④ 식물 수수께끼

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 활동 자료 제작 시 유아들이 보고 쓰거나, 참고할 수 있도록 봄꽃 관련 화보나 그림자료 제시

- 활동방법을 다음과 같이 보완

- 활동자료: 봄꽃 그림 문제카드와 정답카드

- 수수께끼의 문제카드와 정답카드를 각각 제시

- 정답카드를 책상 위에 펼쳐놓은 후 처음 문제를 내 줄 유아 정하기(가위 바위 보, 숫자 주사위를 던져 많은 수가 나온 사람)

- 문제를 듣고 정답이 생각나면 '이름'외치기(구호는 유아들이 의논하여 정할 수 있음)

- 이름을 외친 유아가 정답이라고 생각되는 꽃그림카드 찾아보기

- 답을 맞춘 유아가 다시 문제 내기

- ※ 만 5세아는 직접 문제카드를 만들어 볼 수 있음

⑤ 식물 끝말잇기 게임

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 유아들의 수준 고려하여 끝말잇기 카드의 수량 조절

- 만 5세아의 경우 직접 끝말잇기 카드를 만들어보거나, 활동지를 제공하여 적어보도록 할 수 있음.

⑥ 숫자대로 꽃 심기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 숫자카드를 1~7까지로 제작하여 제시

- 대체활동: “더해서 5 만들기”

- 활동자료: 파랑, 빨강 꽃 그림 카드 8장씩(각각 1~4)

- 활동카드를 살펴 본 후 더했을 때 5가 되는 방법 생각해보기

- 더해서 5가 되도록 파랑 꽃 카드와 빨강 꽃 카드 찾기

- 예) 빨강 꽃 2개와 파랑 꽃 3개

⑦ 채소 샐러드 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “채소·과일 샐러드 만들기”

- 활동자료: 여러 가지 채소, 사과, 딸기, 토마토, 호상요구르트, 그릇, 스푼, 유아용 칼, 도마, 앞치마, 머릿수건, 유아용 위생장갑 등
- 요리재료를 살펴본 후 요리 방법에 대해 생각해보기
- 자신의 그릇에 여러 가지 채소와 과일 담아보기
- 호상 요구르트를 넣어 섞기
- 친구들과 함께 먹으며 맛보기

5 3,4

⑧ 식물의 성장 신체표현

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “신체표현 – 꽃씨”

- 활동자료: 머리띠(씨앗, 햇빛, 봄비, 나비, 새 등), 노래 ‘꽃씨’가 녹음된 테이프
- 노래를 감상하며 어떤 노랫말이 있는지, 어떤 느낌이 드는지 이야기나누기
- 노랫말을 동작으로 표현해보기
- 각각의 역할을 나누어 신체표현으로 나타내보기

- * < 꽃씨 >

답답한 땅 속은 싫어요 땅위로 나가고 싶어요
 따뜻한 햇빛이 비치면 나가 놀아도 되지요
 캄캄한 땅 속은 싫어요 땅위로 나가고 싶어요
 보슬보슬 봄비가 내리면 나가 놀아도 되지요
 세상은 너무나 좋아요 나비는 훨훨훨 날고요
 지지배배 새들은 노래해 정말 세상은 좋아요

<출처: 김성균 동요집 제 1집. 1996. 국민서관>

- 대체활동: “신체표현 – 씨앗 아가씨”

- 활동자료: 씨앗 머리띠
- 전이시간을 통해 손유희 ‘씨앗 아가씨’를 읊어보기
- ‘씨앗 아가씨’를 함께 읊어보며 어떤 이야기가 있는지 생각해보기
- 이야기에 알맞은 동작 표현해 보기
- 씨앗과 묻는 사람으로 역할을 나누어 신체표현 해보기

5 3,4

- * < 꽃씨 >

여보세요 여보세요 씨앗아가씨 문 좀 열어주세요
 거기 누구세요?
 나는 봄바람이에요 아이 추워 싫어요
 나는 봄비에요 아이 추워 싫어요
 나는 봄 햇님이에요 아이 좋아 달그락

<출처: 유아를 위한 동작교육의 이론과 실제. 2004. 다음세대>

⑨ 정원을 꾸며요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 대체활동: “텃밭 가꾸기”
 - 활동자료: 모종, 화분, 흙, 비료, 삽 등
 - 유아들이 직접 텃밭이나 화분에 모종(꽃)을 심어보기
 - 유아들이 심은 꽃을 보호 할 수 있는 방법에 대해 생각해 보고 이를 실천해 보기
예) 유아들이 심은 식물 설명판. 텃밭을 보호하는 약속판 만들어 게시
- ‘오후활동 – 정원꾸미기’ 활동과 연계하여 진행

5 3,4

- 위와 동일

⑩ 꽃담 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 유아들의 수준 고려하여 숫자를 1~20으로 조절하여 제시
- 유아들의 흥미에 따라 게임을 한 번 더 진행해 볼 수 있음

5 3,4

- 1~40까지의 숫자를 대신하여 색깔로 제시
- 자신이 뽑은 색에 따라 같은 색의 담에 꽃 카드를 부착하는 것으로 진행

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

5월 소중한 가족

1주 소중한 나 84

2주 나와 우리 가족 88

3주 함께하는 가족놀이 94

4주 여러 가족의 모습 100

5주 사랑하는 우리 가족 ... 104

주 제: 소중한 가족

소 주 제: **소중한 나**

실시기간: 5월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•화장실 사용 잘하기					
등원	•입고 온 옷차림에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	• 쌓기놀이 영역	•내 키만큼 쌓아요!		•내 뼈 구성하기		
	• 역할놀이 영역	•친구에게 대접 할 음식을 차려요	•신체검사 놀이			
	미술영역	•내가 만든 악기①	•친구와 함께 내 몸 그리기			
	언어영역	•소리책 만들기②		•손인형으로 말하기		
	수·과학 영역	•과학:가족이 사용하는 물건 직조짜기③ •수내 몸을 사용하여 길이 쟤어 보기④	•과학:손 모양 찍기 놀이⑤			
	음률영역	•내 몸에서 나는 소리	•할머니의 자장가와 이상한 나무			
대·소집단 활동	•이야기나누기: 내 물건 소개하기⑥	•이야기나누기: 나는 엄마 뱃속 에서...	•신체: 신체 마주 대기⑦ •게임: 내 얼굴의 구멍⑧	•이야기나누기: 어린이날 •음악:소중한 나	•동극: 빼약 빼약! 우리 엄마세요?	
실외활동	•균형잡기			•모양 만들어 걷기		
점심 및 휴식	•밥 먹으며 큰 소리로 이야기 하지 않기					
오후자유 선택활동			•친구와 함께 내 몸 소개하기			
귀가 및 가정과의 연계	•내가 어렸을 때 사용하던 물건 가져오기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로,
아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 내가 만든 악기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 만 3세아를 위하여 다음의 활동 중 선택하여 추가 가능 “병 마라카스 만들기”

- 활동자료: 다양한 음료수 병, 단추, 방울, 마카로니, 꾸미기 재료(여러 가지 스티커, 스팽글, 매직 등)
- 음료수 병을 꾸미기 재료를 이용하여 자유롭게 꾸민 후 병 안에 소리를 만들 수 있는 재료를 넣어서 흔들어 보기 “큰 북 만들기”

5 3,4

- 활동자료: 분유통(분유통의 겉면을 흐린 색의 시트지로 썬 후 사용하기), 나무 젓가락, 꾸미기 재료

- 분유통의 겉면을 다양한 재료를 이용하여 꾸며 북을 만든 후 나무젓가락을 색테이프로 싸서 북채 만들어 두드려 보기

② 소리책 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3·4세아의 경우 소리 나는 물건을 붙인 후 자신의 이름은 이름카드를 참고하여 적어보도록 격려하고, 물건에 대한 이야기를 적을 때에는 만 5세아의 도움을 받아볼 수 있도록 격려

③ 가족이 사용하는 물건 직조짜기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “가족 물건 바느질”

5 4

- 활동자료: 가족물건 모양 바느질 판(가방, 구두 등), 뜯바늘, 텁실

- 가족물건 바느질 판의 구멍에 뜯바늘과 텁실 이용하여 바느질하기

5 3,4

- 위와 동일하게 진행하되, 바느질의 시작점과 방향을 표시하여 제시하고 이에 맞게 바느질 해 볼 수 있도록 격려

④ 내 몸을 사용하여 길이 채어보기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 손 뼈이나 발을 이용하여 3~5번 정도로 쟁 수 있는 길이의 물건을 채어보도록 진행

- 위와 동일

5 3,4

- 측정 후 결과를 기록하는 활동지 제작 시 유아들이 손과 발을 이용하여 측정한 결과를 발바닥이나 손바닥을 움직인 수만큼 색칠해 보도록 손과 발의 그림으로 제작하여 제공

⑤ 손 모양 찍기 놀이

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 대체활동: “우리 몸 x-ray 관찰하기”
 - 활동자료: 우리 몸 x-ray 필름(머리, 이, 가슴, 허리, 손 등), 라이트 테이블
 - 라이트 테이블위에 x-ray 필름을 올려둔 후 우리 몸의 어느 부분인지, 어떤 형태인지 살펴보기

5 3,4

- 위와 동일
- 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능
 - “얼굴표정 맞추기”
 - 활동자료: 얼굴판 2개, 다양한 표정을 만들 수 있는 눈/눈썹/코/입 조각 다수
 - 얼굴판에 얼굴의 각 부분의 조각을 이용하여 다양한 표정 만들기

⑥ 내 물건 소개하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 친구들에게 소개하고 싶은 이야기를 가정에서 부모님과 함께 이야기를 나누어 종이에 간단히 적어봄으로써 발표를 준비할 수 있도록 진행

5 3,4

- 가정에서 소개하고 싶은 물건을 가져온 경우 또래 유아들과 공유하여 놀이하는 것이 어려울 수 있으므로 물건을 소개한 후 전시해 보는 것으로 진행

⑦ 신체마주대기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일하되, 지시사항과 관련된 그림 카드를 함께 제시하여 살펴보며 움직여보는 것으로 진행

5 3,4

- 대체활동: “들이서 들이서”
 - 활동자료: ‘들이서 들이서’ 노래 반주 테이프
 - 원형으로 둘러앉아 들이서 들이서를 부르기
 - 유아들이 각각 원하는 유아와 찍을 지어 ‘들이서 들이서’를 부르며 노랫말에 맞춰 움직여보기
 - 노랫말을 바꿔서 움직여보기
 - 예) 들이서 들이서 손뼉치고 짹짜짜 짹짜짜 짹짜짜
 - 들이서 들이서 팔꿈치 대고 콩콩콩 콩콩콩 콩콩콩

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “수에 알맞은 내 몸의 부분 찾아보기”
- 활동자료: 전지크기의 코, 입, 귀, 눈, 손, 발 그림판
- 활동셋팅: 바닥에 우리 몸의 부분 그림판을 일정 간격을 두어 붙여두기
- 원형으로 모여 앉아 바닥에 놓여진 신체부위 그림판을 살펴보며 우리 몸에서 찾아 각 부분마다 몇 개인지 세어보기
- ‘눈은 어디있나’를 부르며 원형으로 둥글게 돌다가 노래가 멈추고 교사가 말하는 수에 알맞은 신체 부위의 그림판 위에 서보기
- 예) 우리 몸에 2개가 있는 것은 무엇일까요?

5 3,4

· 위와 동일

주 제: 소중한 가족

소 주 제: 나와 우리 가족

실시기간: 5월 2주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•양치 후 칫솔 깨끗이 닦기					
등원	•아침에 먹은 음식 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	•결혼식장 꾸미기	•내가 만든 우리 집			
	역할놀이 영역	•결혼식 놀이하기	•파로연 음식상 차리기①			
	미술영역	•청첩장 만들기②	•병풍 만들기③	•감사 캡케이크 포장상자 만들기④		
	언어영역	•누가 사용하는 물건일까?⑤	•가족에게 감사카드 만들기⑥			
	수·과학 영역	•수:가족도 퍼즐⑦	•수:옛날과 오늘날 결혼식 물건	•과학:립밥 선물 만들기⑧		
	음률영역	•나처럼 해봐요 •결혼 행진곡 감상				
대·소집단 활동	•동시: 엄마는 대번 아세요	•게임: 선물 배달하기⑨	•이야기나누기: 옛날과 오늘날 결혼식⑩	•이야기나누기: 어버이날 •음악: 참 좋은 말	•요리: 감사 캡케이크 만들기	
실외활동	•부모님 얼굴 그리기		•가마타기			
점심 및 휴식	•조리하신 분께 감사 인사하고 식사하기					
오후자유 선택활동		•가족사진 액자 만들기				
귀가 및 가정과의 연계	•부모님의 결혼 비디오 감상하기 •부모님의 결혼식 사진 가지고 오기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다..

① 피로연 음식상 차리기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 전통혼례와 혼례 후 손님들이 식사하는 모습과 관련된 동영상이나 비디오를 시청한 후 활동 진행
- 5 3,4 · 유아들이 전통혼례보다는 서양식 결혼식에 대한 경험을 많으므로 유아들이 경험한 피로연 음식상을 차리는 활동으로 진행

② 청첩장 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 대체활동: “결혼식에 필요한 소품 만들기”
 - 활동자료: 다양한 재활용품(요구르트 통, 우유곽, 상자 등), 꾸미기 재료(빨대, 스팽글, 수수깡, 모루 등), 테이프, 매직 등
 - 활동자료를 이용하여 결혼식에 필요한 소품 제작하기
 - “우리가 결혼식 놀이를 하려면 어떤 물건들이 필요할까요?”
 - “우리가 함께 결혼식 놀이에 필요한 물건들을 만들려면 무엇이 필요할까요? 어떻게 만들 수 있을까요?
 - 예) 꽃다발, 카메라, 면사포 등
- ※ 글자쓰기를 어려워하는 유아들에게 결혼식에 필요한 다양한 소품 만들기에 참여할 수 있도록 격려
- 5 4 · 위와 동일
- 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가가능
 - “색종이로 꽃 접어 꽃다발 만들기”
 - 활동자료: 색종이, 리본, 모루
 - 색종이로 꽃과 줄기를 접은 후(튤립 꽃 접기방법 활용) 여러 개를 모아 리본이나 모루로 묶어 꽃다발 만들기
 - “색종이를 접어서 꽃을 만들어 볼까요?”
 - “○○가 만든 여러 개의 꽃을 리본으로 묶어서 결혼식에서 필요한 꽃다발을 만들어 보는 건 어때요?”

③ 병풍 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 붓을 이용하여 그림을 그리는 대신 면봉을 이용해보거나, 붓펜을 사용하여 그림을 그리는 방법으로 진행
- 5 3,4 · 위와 동일

④ 감사 캡케이크 포장상자 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 대체활동: “캡 케이크 포장상자 꾸미기”
 - 활동자료: 500m 우유곽, 테이크아웃 음료수 병, 다양한 꾸미기 재료(스티커, 스팽글, 매직, 리본, 뽕 뽕이 등), 도화지 등
 - 도화지에 그림을 그려 오린 후 붙여주거나, 다양한 꾸미기 재료를 이용하여 우유곽이나 음료수 병 꾸미기
 - 윗부분에 리본을 부착하여 손잡이 만들기

5 3,4

- 위와 동일

⑤ 누가 사용하는 물건일까?

5 4

- 대체활동: “누가 사용할까요?”

- 활동자료: 병풍 접기 책, 가족이 사용하여 여러 가지 물건 사진이나 도안, 풀, 가위, 색연필, 사인펜, 연필 등
- 책의 표지에 ‘○○네 가족이 사용하는 물건’에 자신의 이름을 적어 제목 만들기
- 가족이 사용하는 물건 사진이나 도안 중에서 가족들이 사용하는 물건을 골라 붙이기
- 물건사진 아래에 물건의 이름과 누가 사용하는 물건인지 적어 보기

예) 가방 – 엄마, 젖병 – 동생

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능

“우리 가족의 물건이에요”

- 활동자료: 가족구성원 그림도안, 가족이 사용하는 물건 그림, 풀, 색연필, 사인펜, 활동지 등
- 자신의 가족 구성원의 그림도안을 활동지에 붙인 후 그에 따라 사용한 물건 그림 붙여보기

⑥ 가족에게 감사카드 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 스스로 이야기를 적기 힘들어하는 유아들의 경우 가족에게 하고 싶은 이야기를 생각해보고 이를 교사가 글로 표현해주어 보고 쓸 수 있도록 하거나, 그림으로 표현해 보도록 격려

5 3,4

- 위와 동일하게 진행

- 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능

“가족에게 그림카드 쓰기”

- 활동자료: 카드, 연필, 크레파스, 사인펜 등

- 자신이 가족에게 하고 싶은 감사의 이야기를 그림으로 표현해보기

- 교사가 그림의 내용을 글로 적어주기

⑦ 가족도 퍼즐

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 활동방법 4번까지 진행하며, 조각 수를 25조각으로 제작

5 3,4

- 3가지의 퍼즐의 조각 수를 각각 다르게 제작하여 유아들이 각각의 수준에 따라 선택하여 활동할 수 있도록 제시
예) 16조각, 25조각, 36조각

⑧ 텁밤 선물 만들기

5 4

- 활동에 필요한 재료 준비 시 유아 1인당 텁밤을 만드는 데 필요한 양만큼 용기에 담아 준비하여 제공
※ 헤어드라이기 사용 시 사용방법 및 주의사항을 안내하여 안전에 유의할 것

5 4

- 위와 동일

- 대체활동: “아기에서 어른이 되기까지”

- 활동자료: 사람의 성장과정 그림카드(태아, 아기, 영아, 유아, 어린이, 청소년, 어른, 노인) 남, 여 2set
- 성장과정이 나타나는 그림카드를 살펴본 후 아기에서 어른이 되는 순서대로 놓아보기

5 3,4

“어떤 그림들이 있을까요?”

“이 그림들을 순서대로 놓아볼까요? 왜 그렇게 생각했나요?”

- 성장과정에 따른 명칭 이야기 해보기

“이렇게 나이가 드신 분들을 뭐라고 부를까요?”

⑨ 선물 배달하기

- 선물할 지시문을 그림을 이용하여 제작하여 유아들 직접 살펴보고 해당되는 부모님께 물건을 배달하도록 진행

5 4



예)

넥타이 2개

5 4

- 위와 동일

- 각 팀별로 부모님 중 어떤 부모님께 선물을 배달할 것인지 정한 후 자신의 팀에 해당되는 부모님께

5 3,4

카드에 제시된 지시에 따라 물건 배달하기

- 그림으로 제작된 지시카드 활용

⑩ 옛날과 오늘날 결혼식

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “결혼식에 대해 알아 보아요”

- 활동자료: 결혼식 동영상 자료, 결혼식에 필요한 실제 소품이나 관련사진(드레스, 부케, 장갑, 초대장 등)

- 결혼식에 가 본 경험에 대해 이야기나누기

- “결혼식에 가 본 적이 있나요?”

- “누구의 결혼식에 갔었나요?”

- “결혼식에 가서 무엇을 했나요?”

5 4

- 결혼식 동영상을 보며 결혼식의 순서와 볼 수 있는 사람들, 물건들에 대해 이야기나누기

- “결혼식이 어떻게 진행되는지 비디오를 함께 볼까요?”

- “어떤 사람들이 있나요?”

- “결혼식에서는 어떤 물건들을 사용할까요?”

- “초대장은 왜 필요할까요?”

※ 부모님들께 협조를 구하여 결혼식 비디오나 dvd를 빌려서 사용할 수 있음

- 대체활동: “결혼식은 어떻게 할까요?”

- 활동자료: 결혼식 동영상 자료

- 결혼식에 가 본 경험에 대해 이야기 나누며 결혼식 비디오를 함께 시청하기

- “결혼식에 가 본 적이 있나요?”

- “누구의 결혼식에 갔었나요?”

- “결혼식에 가서 무엇을 했나요?”

- “결혼식이 어떻게 진행되는지 비디오를 함께 볼까요?”

5 3,4

- 결혼식에 대한 비디오를 보고 난 후의 느낌에 대해 이야기나누기

- “어떤 점이 재미있었나요?”

현장스케치

만 5세아 같은 경우는 만 3,4세아가 있어서 자신감이 생기는 것 같아요. 나보다 못하는 아이들이 많이 있어서...내가 뭘가를 도와줘야 하는 느낌 때문에 책임감 같은 게 있는 거 같아요. 만 3세아는 언니 오빠들 보니깐 같이 쫓아다니면서 많이 배우고, 또래만 있는 것보다 만 4,5세아가 더 절하니깐 보고 배우지요.

주 제: 소중한 가족
 소 주 제: **함께하는 가족놀이**
 실시기간: 5월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•낮선 사람 따라가지 않기					
등원	•가족과 함께 해 본 놀이 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	•가족과 함께 살고 싶은 집 구성하기				
	역할놀이 영역	•할머니, 할아버지와 함께 살아요. •손님 맞이하기				
	미술영역	•가족사랑 쿠폰 만들기①	•밀레와 고흐의 '첫 걸음' 감상하기②			
	언어영역	•가족이름나무 만들기③	•'고털리' 동화 감상하기④			
	수·과학 영역	•과학:가족과 함께 살고 싶은 집 설계하기⑤ •수:행복한 우리집 도착게임	•수:우리 가족은 몇 명일까요?⑥			
	음률영역	•'즐거운 나의집' 감상하기	•다함께 손동 댄스⑦			
대·소집단 활동	•이야기나누기: '가족과 함께 하는 놀이책' 소개하기	•이야기나누기: 우리 가족 신문⑧	•음악: 옛날 이야기⑨	•신체: 페트병 볼링놀이⑩	•동시: 나 혼자 집을 보면⑪	
실외활동	•주방악기 난타	•종이쇼핑백 연날리기				
점심 및 휴식	•즐겁게 이야기하며 식사하기 •우리 가족 신문 소개하기					
오후자유 선택활동	•가족사랑 쿠폰 만들기 •가족관계나무 만들기(확장)					
귀가 및 가정과의 연계	•가족과 함께하는 놀이책에 소개된 놀이를 유아와 함께 해 보기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 가족사랑 쿠폰 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아를 위하여 가족을 위해 할 수 있는 일에 대한 도안을 살펴보고 이에 대해 이야기를 나눈 후, 유아들이 생각한 일과 관련된 도안을 제시하여 이를 꾸며보도록 진행

② 밀레와 고흐의 '첫 걸음' 감상하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 대체활동: "고흐의 '첫 걸음' 감상하기"
 - 활동자료: 고흐의 '첫 걸음', 첫 걸음의 주인공 그림 도안(아빠, 엄마, 아기), 도화지, 크레파스, 색연필 등
 - 고흐의 '첫 걸음'을 감상하며 그림에 대한 느낌을 이야기 해보기
 - "이 그림에는 무엇이 그려져 있을까요?"
 - "어떤 이야기를 생각하고 그린 것일까요?"
 - "아빠는 무슨 일을 하고 오셨을까?"
 - "엄마와 아기는 뭐라고 말할까요?"
 - 자신이 작가라면 그림의 주인공들을 이용하여 어떤 그림을 그릴 것인지 생각해 보고 도화지에 표현해보기
 - "만약 우리가 이 그림을 그린다면 어떻게 그려볼 수 있을까요?"
 - "주인공 그림을 붙여보고 배경을 그려볼까요?"
 - "○○는 아빠가 일하시는 곳에 엄마와 아기가 놀러간 이야기를 그렸군요"
 - 내가 그린 그림과 친구들이 그린 그림을 감상해보기
 - "친구들은 어떻게 그림을 그렸는지 살펴볼까요?"
- 위와 동일하게 진행
- 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능
 - "고흐의 '첫 걸음' 배경 색칠해보기"
 - 활동자료: 고흐의 '첫 걸음', 고흐의 '첫 걸음' 도안, 색연필, 크레파스, 사인펜 등
 - 고흐의 '첫 걸음'을 감상해 본 후 도안에 색연필, 크레파스 등을 이용하여 배경 꾸며보기
 - "우리가 이 그림을 다시 꾸며볼까요?"
 - "어떤 색으로 색칠해 보면 좋을까요?"

③ 가족이름나무 만들기

5 4

- 가정과의 연계 속에 미리 가정에서 부모님과 함께 가족의 이름을 알아 본 후 활동 진행
- 활동지를 가정으로 보내어 부모님과 함께 작성해 본 후 기관으로 가져와 친구들에게 소개하는 방법으로 진행
- 유아들의 흥미에 따라 활동지를 추가로 제시하여 다시 적어 볼 수 있도록 할 수 있음
- 위와 동일
- 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가가능
“우리 가족은 누가 있을까?”
- 활동자료: 우리가족 소개 활동지, 연필, 색연필, 사인펜 등
- 5 3,4
- 우리 가족의 구성원은 누가 있는지 생각해 보기
- 활동지에 우리 가족 구성원이 누구인지 적어보고, 그림으로 표현해보기
예) 엄마, 아빠, 나, 동생
- ※ 글자를 쓰기 어려워 하는 유아들을 위해 윤곽체의 글자종이를 제시하여 유아가 따라 쓰도록 하거나, 글자카드를 제시하여 보고 쓸 수 있도록 격려

④ ‘고릴라’ 동화 감상하기

5 4

5 4

5 3,4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 동화의 내용을 테이프나 CD에 녹음하여 그림책과 함께 제공
- 유아의 수준을 고려하여 동화의 내용을 줄여서 낱장 그림책으로 제작하여 제시

⑤ 가족과 함께 살고 싶은 집 설계하기

5 4

5 4

5 3,4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 대체활동: “가족과 함께 살고 싶은 집 그리기”
- 활동자료: 다양한 종류의 집 화보, 도화지, 연필, 색연필, 사인펜 등
- 다양한 종류의 집 화보(주택, 아파트, 빌라 등)를 살펴보며 집의 모양에 대해 이야기나누기
“어떤 집들이 있나요?”
“이 집은 어떤 모양으로 되어 있나요?”
- 자신이 건축가가 되어 가족과 함께 사는 집을 만든다면 어떤 집을 만들고 싶은지 그림으로 표현해보기
“우리가 건축가가 되어 집을 만든다면 어떤 집을 만들 수 있을까요?”
“○○가 생각한 집을 그림으로 그려볼까요?”
- 대체활동: “집 구성하기”
- 활동자료: 집 평면 도면, 집의 각 공간별 모형(화장실, 부엌, 큰 방, 작은 방, 베란다, 거실 등의 그림을 작은 상장에 붙여 입체적으로 제작)
- 집 평면 도면과 각 공간별 그림카드를 살펴본 후 자신이 집을 짓는다면 어떻게 배치해 볼 것인지 생각해보기
- 자신의 생각대로 각 공간을 배치하여 집 완성하기

⑥ 우리 가족은 몇 명 일까요?

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 함께 살고 있는 가족의 수를 중심으로 그래프 활동 진행
- 5 3,4 · 위와 동일

⑦ 다함께 손동 댄스

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 유아들의 수준에 따라 손을 마주 잡고 움직여 보기
- 5 3,4 · 위와 동일

⑧ 우리 가족 신문

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 대체활동: “우리반 친구들의 가족신문 읽기”
 - 활동자료: 유아들의 가족신문
 - 가정으로 가족신문 활동지를 보내 부모님과 함께 신문 만들어 가져오기
 - 유아들이 가정에서 만들어 온 가족신문을 책으로 묶어 언어영역에 제시
 - 친구들이 만든 가족사진을 보며 이야기나누기

⑨ 옛날 이야기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능
 - “노래 – 감사합니다”
 - 활동자료: 노랫말 판
 - 노랫말을 살펴보며 노래 불러보기
 - * <감사합니다>
 - 나를 낳아주신 그 사랑 나를 길러주신 그 사랑
 - 내 맘 속에 그 사랑 있네 내 맘속에 감사가 있네
 - 오늘은 그 마음 드려요 아버지 어머니 감사합니다
 - (출처: 음률활동자료집1. 악보편. 2000. 한국어린이육영회)

⑩ 페트병 볼링놀이

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 유아들의 수준 고려하여 공을 던지는 위치와 페트병 볼링핀 사이의 거리를 조절
- 페트병을 유아들이 꾸며서 만들어 사용할 수 있음

5 3,4

- 위와 동일

⑪ 나 혼자 집을 보면

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 활동방법 3번까지 진행

- 대체활동: “우리 엄마”

- 활동자료: 엄마와 아이 막대 인형, 동시 그림판
- 엄마가 우리에게 많이 해 주시는 말에 대해 이야기나누기
“엄마는 너희들에게 어떤 얘기들을 많이 하실까요?”
- 엄마, 아이 막대인형을 이용하여 들려주는 동시 감상하기
- 동시 그림판을 보며 교사가 들려주는 동시 감상하기
- 유아들과 함께 읊어보기
- 엄마와 아이의 역할을 나누어 읊어보기

* <우리 엄마>

아침이면 아직 자니?

밥 먹으면 아직 먹니?

미끄럼 타면 아직 노니?

밤이 되면 그림책 읽어줄게 잘 자라

(출처: 삼성어린이집 유아프로그램 4세. 삼성복지재단. 2003. 다음 세대)

현장스케치

저는 혼합반에 대해서 많이 긍정적으로 보는 성향이에요.
되려 혼합반일 때 재밌는 것들이 많이 있는 거 같아요. 수업 중에..
서로 서로 아이들이 도와주고 이러는 게 꼭 선생님이 시켜서가 아
니라, 혼합반을 해놓으면 "지수야! 색종이 접기 할 때 네가 좀 도와
줘봐~" 이렇게 되니까 선생님도 그런데서 익숙해지고 아이들도 나
름대로 그려면서.

주 제: 소중한 가족

소 주 제: 여러 가족의 모습

실시기간: 5월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·혼자서 등원하지 않기					
등원	·등원길에 부모님께 바르게 인사하기					
오 전 자 유 선 택 활 동	쌓기놀이 영역	·행복이 넘치는 가족 사진관 놀이①				
	역할놀이 영역	·여러 모습의 가족 놀이②				
	미술영역	·사진관 배경 협동하여 그리기③	·여러 가족의 모습 콜라주⑤			
	언어영역	·가족 사진 그리기④				
	여러 가족의 모습 손인형 놀이					
	·여러 가족의 모습 수수께끼⑥					
		·여러 가족의 모습 동화 듣기				
수·과학 영역	·수:여러 가족의 모습 패턴 만들기⑦					
	·과학:순가락에 비친 내 모습 관찰하기⑧					
음률영역	·‘우리 아기 잠든 새’ 가곡 감상 및 신체표현					
대소집단 활동	·이야기나누기: 여러 가족의 모습 1	·이야기나누기: 여러 가족의 모습 2⑨	·이야기나누기: 가족을 위한 요리 계획하기	·음악: 여러 모습의 가족 노래 만들기 ·신체: 가족과 함께 구르기⑩	·요리: 가족을 위한 음식	
실외활동	·두껍아 두껍아		·우리집에 왜 왔니?			
점심 및 휴식	·양치 후 칫솔 깨끗이 닦기 ·동화:언제나 할머니와 함께					
오후자유 선택활동	·가족액자 만들기(확장)		·동화 주인공에게 편지쓰기(확장)			
		·여러 가족의 모습 수수께끼				
귀가 및 가정과의 연계	·동네 사진관 견학					

<연령별 연계방향>

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 행복이 넘치는 가족 사진관 놀이

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 부모들의 협조를 구하여 유아들을 소그룹으로 구성하여 기관 근처 사진관에 가서 직접 사진을 찍어보는 경험을 하도록 제공
- 5 3,4 · 가족의 역할이 드러날 수 있는 관련소품(넥타이, 가방, 구두 등)을 준비하여 유아들이 다양한 역할로 놀이할 수 있도록 진행
- 5 3,4 · 사진관 사진이나 화보를 함께 제시하여 이를 살펴보며 구성하도록 격려

② 여러 모습의 가족 놀이

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 다양한 모습의 가족 사진을 제시하여 유아들이 다양한 역할을 표현해 볼 수 있도록 진행

③ 사진관 배경 협동하여 그리기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 전지에 도안을 그려 12~16조각으로 나눈 후 개별적으로 꾸민 후 합쳐보는 방법으로 진행
 - 위와 동일하게 진행
 - 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능
“가발 만들기”
 - 활동자료: 20cm 지름의 원형 도화지(검은 도화지의 반지름을 오려 삼각뿔을 형태로 만들어 머리에 쓸 수 있도록 제공), 테이프 속심 종이, 텁실, 빵끈, 리본, 테이프 풀, 가위 등 길게 오려 말린 도화지
 - 활동자료를 살펴보며 가발 만드는 방법에 대해 생각해보기
 - “우리가 가발을 만들려면 어떻게 만들 수 있을까요?”
 - 검은 도화지로 만든 삼각뿔에 다양한 재료를 이용하여 가발 만들기
 - “검은 도화지에 머리카락을 만들어 붙여볼까요?”
 - “노랑색 도화지를 말아서 붙이니 파마 머리 같군요”
 - 완성된 가발은 “행복이 넘치는 가족 사진관 놀이”의 소품으로 활용해 볼 수 있음

④ 가족 사진 그리기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 실제 장면을 그리기 보다는 유아가 찍고 싶은 장면을 상상하여 그려 보도록 격려

⑤ 여러 가족의 모습 끌라쥬

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아를 위하여 잡지에서 사진을 미리 오려서 제공하거나 오리기 선을 그려서 유아가 선을 따라서 오려보도록 제공

⑥ 여러 가족의 모습 수수께끼

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 유아들의 수준에 따라 개별활동을 진행

5 3,4

- 조각 수를 6개 정도의 조각으로 줄이고, 유아들에게 익숙한 환경 인쇄물 활용하여 제작

⑦ 여러 가족의 모습 패턴 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 유아들의 수준에 따라 패턴 규칙의 난이도를 나누어 제작

5 3,4

- 만 3세아는 패턴판을 제시

- 패턴판에는 패턴의 예를 앞부분에 제시한 후 이어지는 빈 칸의 패턴에 따라 그림카드 놓아보기

⑧ 숨가락에 비친 내 모습 관찰하기

5 4

- 활동방법 2번까지 진행

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일

⑨ 여러 모습의 가족 2

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 다문화 가족에 대한 유아들의 사전 경험 정도를 고려하여 활동방법 4번까지 진행

⑩ 가족과 함께 구르기

제3장

5세 누리과정 연령별 어린이집 프로그램의 실제

- 대체활동: “가족과 함께 집을 지어요”
 - 활동자료: 매트, 종이벽돌 6개 2set, 종이벽돌로 구성한 집 그림 2개
 - 유아들이 원하는 친구들 3명과 팀을 이루어 양쪽으로 마주보고 앉기
 - 게임자료 살펴보며 활동방법 생각해보기
 - “오늘은 친구들과 함께 가족이 되어 게임을 해 보려고 해요. 어떤 게임을 할 수 있을까요?”
 - 게임규칙을 지키며 게임하기
 - “우리가 친구들과 함께 매트를 지나서 종이벽돌로 집을 지은 후에 다시 돌아와 볼까요?”
 - 3명의 짹이 되어 팔짱을 끼고 양쪽 출발선에 서기
 - 팔짱을 낀 채로 함께 걸어가다가 매트에 도착하면 팔짱을 푸르고 각자의 방법으로 매트를 굴러 지난 후 다시 팔짱을 끼워보기
 - 종이벽돌이 있는 곳에 도착하면 종이벽돌로 구성한 집 그림을 보고 3명이 함께 집을 지은 후 다시 팔짱을 끼고 출발선으로 돌아오기
- 5 4 · 위와 동일하게 진행하되 매트를 대신하여 유니바를 셋팅하여 함께 건너보도록 진행
- 5 3.4 · 대체활동: “가족과 함께 건너요”
 - 활동자료: 유니바 3개 2set, 반환점
 - 유아들이 원하는 친구들 3명과 팀을 이루어 앉은 후 차례로 나와 팔짱을 기고 유니바를 건너 반환점 돌아오기

*유아들이 함께 유니바를 건너기에 적절한 간격을 두고 유니바를 셋팅하기

주 제: 소중한 가족

소 주 제: 사랑하는 우리 가족

실시기간: 5월 5주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·일찍 자고 일찍 일어나기					
등원	·부모님께 '사랑해요'라고 말하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·가족 박물관 구성하기: 가족의 날 행사장 꾸미기 ①				
	역할놀이 영역	·동화 속 가족 되어보기 ②	·가족의 날 역할 놀이			
	미술영역	·우리 가족 문화 만들기 ③	·가족의 날 필요한 소품 만들기			
	언어영역	·서로 돋는 우리 가족 ④	·단어카드로 가족 이야기 만들기 ⑤			
	수·과학 영역	·수: 우리 가족 숫자책 ⑥	·과학: 가족과 함께 만드는 요리			
	음률영역	·악보 보고 '우리 집' 연주하기				
대·소 집단활동	·이야기나누기: 우리 가족을 위해 내가 할 수 있는 일 ·동화: 돼지책	·이야기나누기: 가족의 날을 준비해요	·이야기나누기: 가족과 함께 할 수 있는 놀이 ·게임: 사랑카드 뒤집기 게임	·동시: 즐거운 우리집 ⑦	·통합활동: 초대하기: 가족의날 행사	
	·문지기 문지기		·누가 누가 멀리 떨까요?			
점심 및 휴식	·음식을 먹기까지 수고해 주신 분들께 감사한 마음 가지기 ·부모님이 보내 주신 편지 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동		·가족의 날 초대장 만들기				
귀가 및 가정과의 연계		·부모님께 쓴 편지 전달하기				

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 가족 박물관 구성하기: 가족의 날 행사장 꾸미기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3·4세아의 경우 가정과 연계하여 가족이 사용하는 물건에 대해 소개하는 글을 부모님과 함께 미리 적어온 후 전시해 보도록 진행

② 동화 속 가족 되어보기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 동화의 내용대로 동극을 하기보다는 동화 속의 주인공 가족이 이후에는 어떻게 지냈을지 상상해본 후 이를 토대로 역할놀이 진행
- 5 3,4 · 유아들이 상상하여 표현할 수 있는 상황과 관련된 사진이나 그림들을 게시해 주어 놀이 시 살펴보고 놀이상황에 접목할 수 있도록 진행

③ 우리 가족 문패 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 유아가 표현하고자 하는 내용을 듣고 적어주거나 간단한 단어는 스스로 적어볼 수 있도록 진행
- 5 3,4 · 다양한 문패의 예시를 게시해주어 유아들이 다양한 문구를 표현해 볼 수 있도록 함
- 5 3,4 · 문패에 적을 문구 종이를 가정으로 미리 보내어 부모님과 함께 적어 온 후 이를 문패에 붙여서 꾸며보는 것으로 진행

④ 서로 돕는 우리 가족

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 사진에 들어 본 '데지팩' 동화의 내용을 회상하며 유아들이 직접 가족을 도와주었던 경험을 토대로 게임카드를 제작
 - 예) 가족의 신발을 정리해요, 식탁에 숟가락과 젓가락을 준비해요
 - 만 5세아의 경우 직접 카드를 제작하여 사용할 수 있음

⑤ 단어카드로 가족 이야기 만들기

- | | |
|-------|---|
| 5 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 4 | · 유아들이 만든 이야기를 녹음하여 들어 볼 수 있도록 진행 |
| 5 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> · 위와 동일 · 만 5세아의 경우 자신이 지은 이야기를 글로 적어 볼 수 있도록 격려 · 만 3·4세아들이 지은 이야기의 내용이 매끄럽지 않을 수 있으므로 이야기를 지은 이유에 대해 이야기 나누어 생각을 표현해 볼 수 있도록 격려 |

⑥ 우리 가족 숫자책

- | | |
|-------|---|
| 5 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 4 | <ul style="list-style-type: none"> · 가정과의 연계 속에 우리 가족과 관련된 수를 미리 적어 이를 모아 책으로 제작
예) 나이, 집주소, 전화번호 등 · 유아들이 자유롭게 이를 살펴보며 다양한 수를 알아보도록 진행 |
| 5 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> · 위와 동일 · 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능
“우리 가족 나이 숫자책” - 활동자료: 숫자책(책 모양 종이), 가족그림 도안, 필기구 - 가정과의 연계를 통해 가족의 나이를 미리 조사하기
“우리 가족의 나이를 친구들에게 소개하려고 하는데 어떻게 하면 좋을까요?”
“집에서 가족과 함께 나이를 알아보고 친구에게 소개해 줄 수 있겠군요.”
“오늘은 집에 가서 가족의 나이를 알아보고 종이에 적어오도록 해 볼까요?” - 나이 숫자책에 자신의 가족에 해당되는 도안을 붙인 후 누구인지 몇 살인지 적어보기
“우리 가족은 누가 있을까요? 가족의 그림 중에서 우리 가족 그림을 찾아볼까요?”
“이 사람은 엄마고, 엄마의 나이는 몇 일까요? 숫자를 적어볼까요?” |

⑦ 즐거운 우리집

- | | |
|-------|--|
| 5 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> · 유아들이 표현한 것을 녹음하여 들어보도록 진행 · 만 5세아는 개별 활동지에 자신이 생각한 동지를 적어보도록 격려 |

⑧ 사랑하는 마음 몸으로 표현하기

- | | |
|-------|---|
| 5 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> · 가족과 관련하여 기분 좋은 상황을 구체적으로 제시하여 신체를 이용하여 표현해보도록 진행
“엄마가 나를 안아주실 때에는 어떤 기분일까요?” “아빠가 나에게 잘했다고 칭찬해 주시면 어떤 마음이 되나요?” “웃음이 나오고, 날아갈 것 같군요. 이 기분을 우리 몸으로 표현해 볼까요?” |

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

6월 우리 동네

1주	우리 동네 모습	108
2주	우리 동네 기관 1	114
3주	우리 동네 기관 2	118
4주	다양한 직업	122
5주	함께하는 우리 이웃	126

주 제 : 우리 동네
소 주 제 : 우리 동네 모습
실시기간 : 6월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•산책하고 와서 손씻기					
등원	•등원길에 본 것 이야기하기					
쌓기놀이 영역		•새로 만드는 골목길		•우리 동네 건물을 설계하자①		
역할놀이 영역	•건강 도시락을 만들어요②		•손님들을 생각하는 음식점③			
오 전 자 유 선 택 활 동	미술영역	•사진에 나오는 우리 동네를 전시에 그려요④	•우리 동네에서 본 건물을 찰흙으로 만들어요⑤	•하드보드지로 건축물을 꾸며요⑥		
	언어영역	•‘북적북적 우리 동네가 좋아’ 이야기를 녹음하여 들어요 •우리 동네에서 가져온 것들로 책을 만들어요 •간판 사진과 같은 짹 모두 나와라⑦				
	수·과학 영역	•수:친구들아 인터넷에서 우리 동네가 다보여!⑧ •과학:OHP 기기 위에 블록으로 길을 구성해요⑨		•수:우리 동네 모여라 그래프⑩		
	음률영역	•아주 다양한 ‘우리 동네’ 노래 듣고 부르기				
대·소집단 활동	•게임: ‘우리 동네에 가면’ 말 이어가기	•이야기나누기: 무엇을 보았니? ⑪	•미술: 산책하면서 본 우리 동네 둘레 길을 만들어요	•요리: 친구와 함께 맛집 김밥을 밀아요⑫	•신체: ‘동네 한 바퀴’ 노래에 맞추어 신체 움직이기	
실외활동	•우리 동네 구석구석					
점심 및 휴식	•인스턴트 식품 적게 먹기 •음악감상:이거리 저거리 각거리					
오후자유 선택활동		•우리들의 산책 이야기를 전시해요	•실외:요리로 만든 김밥을 이웃반 친구와 나누어요			
귀가 및 가정과의 연계	•우리 반 친구들이 사는 동네 사진 한 장씩을 가져오기 •어린이집 오면서 본 간판 하나씩 기억하여 말하기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 우리동네 건물을 설계하자

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 사진을 제시할 때 유아들이 표상하기 쉬운 사진으로 제한

② 건강 도시락을 만들어요

- 5 4 · 건강 도시락 가게라는 간판을 미리 붙여놓아 유아의 흥미 유발
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 ※ 만 3세아가 음식의 형태를 구성하기 힘들어 하는 점에 유의
 - 실제 음식의 모양과 전혀 유사하지 않아도 유아의 설명을 수용하고 인정해 주기

③ 손님들을 생각하는 음식점

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 자료를 다음과 같이 보완
 - 앞치마, 위생모자, 음식물 모형, 잘라서 코팅한 음식물 화보, 차림표
 - 유아들이 잡지책에서 음식물 화보를 선택
 - 코팅한 자료 아래에 얇은 EVA를 붙여 코팅의 날카로움을 없애고 부피감을 주기
- 5 3,4 · 위와 동일

④ 사진에 나오는 우리 동네를 전지에 그려요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 전체적인 그림의 틀은 만 5세아가 구성
- 5 4 · 유아가 그리고 싶은 곳에 건물을 그리거나 실제 위치를 찾아 그리기
- 5 3,4 · 유아가 앉은 방향에서 유아들이 그리고 싶은 건물을 그릴 수 있도록 함
- 5 3,4 · 전체적인 그림의 틀을 5세 유아가 구성한 후, 각 건물의 사진을 찍은 것을 오려서 붙여보는 활동으로 보완 가능

⑤ 우리 동네에서 본 건물을 칠흙으로 만들어요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 칠흙을 세우고 모양을 잡기 위해 상자곽이나 작은 플라스틱 용기 등을 활용

· 대체활동: “우리동네에서 본 건물을 상자곽으로 만들어요”

활동자료: 다양한 모양과 크기의 상자곽, 색테이프, 색종이, 포장지, 잡지, 풀, 가위

- 우리동네에서 본 건물을 생각하면서 상자곽들을 색테이프로 연결

- 표면을 칠하거나 색종이 등으로 꾸미기

※ 상자곽을 연결할 때 색테이프를 사용하여 색을 입히는 효과를 냄

※ 야쿠르트통 등 다양한 모양의 용기를 제공하여 창의적인 건축물이 될 수 있도록 유도

⑥ 하드보드지로 건축물을 꾸며요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 형태를 만들기 위한 연결보다는, 가로와 세로를 연결하는 과정에서 생기는 모양을 건축물과 연결

5 3,4

- 연결하면서 전체 모양의 변화에 흥미를 느끼도록 격려함

· 만 3세아는 흄이 없는 모양 하드보드지로 구성

⑦ 간판사진과 같은 짹 모두 나와라

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 인쇄물을 제공할 때 글자 크기를 크게 하여 제공

· 글자를 잘 모르는 유아가 변별하기 쉽게 글자 수가 많지 않도록 제공

5 3,4

- 만 3세아를 위해 간판과 같은 글자카드를 제공하고, 같은 글자를 변별하여 붙여보기

· 글자가 많은 인쇄물은 찾기 힘든 점을 고려하여 자료제공

⑧ 친구들아 인터넷에서 우리 동네가 다 보여!

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

· 인터넷 지도에 대한 이해가 어려운 유아는 인터넷의 지도를 관찰하고 어떤 것들이 표시되어 있는지 이야기나누기로 활동방법 보완

· 인터넷에서 출력한 동네 사진을 가지고 동네를 돌아보는 사진활동 실시

5 3,4

- 인터넷에서 출력한 지도에 어떤 것들이 표시되었는지 관찰

※ 만 3세아는 평면적인 지도와 현재의 공간을 연계하기 어렵다는 점을 고려하여 상호작용하기

⑨ OHP 기기 위에 블록으로 길을 구성해요.

5 4

※ OHP 기기 위에 올리는 위치(가까이, 멀리, 왼쪽, 오른쪽)에 따라 벽면에 어떻게 나타나는지(위, 아래, 오른쪽, 왼쪽) 방향을 예측해 보고 관계성을 이해하도록 상호작용

5 4

· 위와 동일

- OHP 기기 위에 올려보고 싶은 물건을 가져오기
 - 기계 위에 올리고 어떤 그림자가 되었는지 이야기나누기
 - 사물을 올리는 방향에 따라 변화하는 그림자를 관찰하기
 - 다른 사물을 올렸을 때 그림자가 어떻게 나타날지 예측하기
 - 교사가 블록을 올린 후 어떻게 보이는지 이야기나누기
 - 어떤 것들을 침가할 수 있을지 이야기나누고, 실제 침가한 후 어떻게 달라졌는지 관찰하기
- ※ 교사가 계속 상호작용하지 않아도 OHP 기기 위에 사물을 올려놓고 나타나는 모습과 변화에 관심을 갖고 탐색하기

⑩ 우리 동네 모여라 그라프

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

· 우리동네 기관의 사진을 가로축에 붙이고, 세로축에 유아의 얼굴 또는 이름이 쓰여진 카드를 한칸에 하나씩 붙이되, 중간에 띄우지 말고 연결해서 붙이도록 함

※ 만 3세아는 기관을 상상하여 그리기 어려움에 유의

⑪ 무엇을 보았니?

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 만 3세아를 위해 다음의 활동을 자유선택활동에 추가가능

“전화번호를 알려 주세요”

- 활동자료: 우리동네 가게와 기관의 간판 사진(전화번호가 적혀진 사진이어야 하며, 전화번호가 없으면 전화번호를 삽입하여 출력) 각 곳의 전화번호 카드

- 탁상 달력에 우리동네 가게나 기관의 사진을 붙이고 아래쪽에 전화번호 카드를 붙일 수 있도록 보들이 붙이기

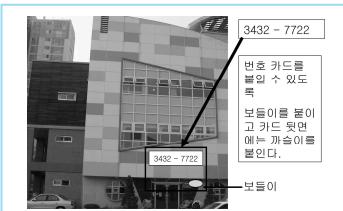
- 전화번호 카드를 만들고 뒤에 까슬이 붙이기

- 탁상 달력의 그림을 보고 전화번호 확인 후 같은 숫자의 카드를 찾아 붙이기

5 3,4

※ 첫 페이지는 어린이집의 사진과 전화번호 붙이기

※ 비슷한 숫자가 있는 카드를 몇 개 더 만들고, 그 중에서 찾아 붙이기



⑫ 친구와 함께 맛집 김밥을 말아요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 내용물을 조절하여 김밥의 굽기 조절

※ 일반크기의 김밥은 유아들이 말기 어려움

5 3.4

- 꼬마김밥 말기 또는 주먹밥 만들기 활동으로 보완

※ 밥이 너무 식으면 잘 붙지 않아 활동의 성취도가 떨어짐에 유의

현장스케치

혼자 크는 애들이 처음에 자기만 알다가 언니오빠 서열을 저희들끼리 나눠요. (그리고) 어린애들을 도와주려고 해요.

주 제 : 우리 동네
 소 주 제 : **우리 동네 기관 1**
 실시기간 : 6월 2주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•손톱, 발톱 깨끗이 하기					
등원	•동네에서 가본 기관에 대해 이야기하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	•우리 반 장터를 만들어요		•도서관을 만들어요		
	역할놀이 영역	•장터 놀이를 해요①	•찢어진 책을 고쳐드려요 •우리 반 도서관에 오세요②			
	미술영역	•장터 놀이에서 필요한 물건 만들기 •입체 책 만들기③				
	언어영역	•장터 간판 이름을 만들어요 •장터 광고지를 만들어요④	•우리 반 책을 종류별로 분류해요⑤			
	수·과학 영역	•수:얼마일까요?⑥	•과학:양팔저울을 이용하여 무게를 측정하기⑦			
	음률영역	•춤추는 신발	•알쏭달쏭 물건 상자			
대·소집단 활동	•이야기나누기: 시장에 가면	•전학: 우리 동네 시장가기	•신체: 한 발 뛰기⑧	•산책: 도서관에 다녀와요⑨	•통합활동: 우리 반 장터놀이	
실외활동	•모래반죽 띡 가게 놀이		•야외 서점이 생겼어요			
점심 및 휴식	•천천히 꼭꼭 썹어 먹기 •음악감상: 케렐비의 '페르시아의 시장에서'					
오후자유선택활동		•장터에서 본 것을 그려요	•도서관에서 도움을 주신 분들께 감사 편지를 써요			
귀가 및 가정과의 연계	•부모님과 집 주변의 가게나 시장에 다녀오기 •벼룩시장에 판매할 물건을 가져오기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 장터 놀이를 해요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 ※ 만 3세아는 돈의 액수를 이해하기 어려우므로 금액의 정확성을 언급하지 말 것
※ 물건을 고르고 돈을 주는 단순한 과정을 경험할 수 있도록 함

② 우리반 도서관에 오세요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 흥미를 고려하여 시작단계에서 전 과정을 의논하여 완벽하게 하는 것으로 진행하지 말고, 한 단계씩 구성하고 첨가하면서 보완
· 만 3세아는 책을 빌리는 과정을 중점적으로 경험할 수 있도록 함

③ 입체 책 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 만 4세아가 만드는 과정의 어려움을 느낄 경우 만 5세아가 도와 줄 수 있도록 역할 부여
- 5 4 · 입체 동화를 만들기 위한 틀을 미리 준비하고, 틀에 인물이나 배경을 붙임으로써 입체가 완성되도록 함
· 활동이 익숙해지고 활동의 원리를 이해하게 되면 새 종이에 유아들이 스스로 틀을 만들어 작업
- 5 3,4 · 위와 동일

④ 장터 광고지를 만들어요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가
“장터 간판 꾸미기”
- 장터 간판의 글씨 주변을 다양하게 꾸미기

⑤ 우리반 책을 종류별로 분류해요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 대체활동: “동화책의 주인공은 무슨 이야기를 할까요?”
- 활동자료: 유아들이 좋아하는 동화책의 주인공 막대인형
예) ‘안돼 데이빗’의 데이빗, ‘겁쟁이 빌리’의 빌리, ‘호랑이가 된 토마스’의 토마스, 반쪽이 등
- 막대 인형을 들고 이야기 만들기
예) 유아1 “나는 빌리라고 해. 반갑다”.
유아2 “아! 너는 겁쟁이구나”
유아1 “아니야. 나는 지금은 겁쟁이가 아니야”
- ※ 교사가 한 역할을 담당하고 유아들의 이야기 전개를 도와주기

5 3,4

- 위와 동일

⑥ 얼마일까요?

5 4

- 일정한 액수의 동전을 나누어 갖고 동전으로 살 수 있는 물건을 계획해 보기
- 가위, 바위, 보를 해서 이긴 유아가 물건 사기
- 가지고 있는 동전을 다 쓸 때까지 게임을 진행하고, 그 다음에 자신이 구매해 보았던 물건에 대해 이야기하기.

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아는 물건 아래에 액수만큼 동전을 붙여보는 활동으로 보완

⑦ 양팔저울을 이용하여 무게 측정하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 무게의 차이가 적은 물건은 세밀하게 판단하지 않아도 됨

5 3,4

- 양팔 저울에 물건을 올리고, 한쪽에만 올렸을 때 저울이 어떻게 변화하는지 관찰하기

- 왜 한쪽으로 기우는지 생각해 보고, ‘무겁다’·‘가볍다’의 어휘를 사용하도록 격려

- 올리고 싶은 물건을 선택한 후 저울이 어떻게 될지 예측해보고, 자신의 예측이 맞았는지 틀렸는지, 왜 그러한 결과가 나타났는지 이야기나누기

⑧ 한 발 뛰기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아는 한발로 2~3회 이상 뛰어 원하는 방향으로 가기 어려우므로 앵금질로 물건을 가져 오도록 보완

⑨ 도서관에 다녀와요

제3장

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

· 도서관에 가고 오는 길에 만 5세아가 만 3세아의 손을 잡고 가도록 함

· 도서관에서 지켜야 할 규칙에 대해 만 5세아가 만 3세아에게 알려줄 수 있도록 함

주 제 : 우리 동네
 소 주 제 : **우리 동네 기관 2**
 실시기간 : 6월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•활동 후 적당히 휴식하기					
등원	•동네 기관에서 하는 일에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	•블록을 이용하여 TV 만들기	•방송국 꾸며보기①			
	역할놀이 영역	•요리사가 되어 요리 프로그램을 진행해요②	•오늘의 뉴스 보도하기③			
	미술영역	•방송국 카메라와 마이크 만들기	•뉴스 세트장 만들기④			
	언어영역	•현장출동! 우리 반 소식	•오늘의 프로그램을 계획해요			
	수·과학 영역	•수·과학: 마이크로 녹음해서 목소리 비교해보기				
	음률영역	•방송에서 사용되는 다양한 효과음 만들기⑤	•여기는 방송국' 노래 가사 바꾸어 부르기			
대·소집단 활동	•이야기나누기: 방송국에 다녀 왔어요⑥	•신체: 운동 프로그램 에 나오는 운동 선수 따라하기	•이야기나누기: 새로운 소식을 어떻게 알 수 있 을까요?⑦	•음악: 여기는 방송국⑧	•언어: 우리가 만든 어 린이집 뉴스를 발표해요⑨	
실외활동			•사진기자가 되어보세요⑩			
점심 및 휴식	•먹을 수 있는 양을 알고 적당한 양 먹기 •음악감상: 제네트 알렉산더의 '할아버지의 시계 연주' 듣기					
오후자유선택활동	•내가 TV에 나온다면 무슨 말을 하고 싶은지 이야기나누기 •어린이집에서 일하는 분들을 인터뷰해요					
귀가 및 가정과의 연계	•우리가 보고 싶은 TV 프로그램을 카드에 써서 방송국에 보내기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 방송국 꾸며보기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 사진을 제시할 때 유아들이 표상하기 쉬운 사진 선택
- 5 3,4 · 다양하고 복잡한 구조물보다는 방송국에서 꼭 필요한 부분을 중점적으로 구성하도록 함

② 요리사가 되어 요리 프로그램을 진행해요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 실제 식재료가 아닌 모형으로 활동하고, 만 5세아가 하는 것을 관찰한 후 활동하기
- 5 3,4 · 만 3세아는 만 5세아의 보조 진행자로 활동하기

③ 오늘의 뉴스를 보도하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 4·5세아들이 뉴스를 보도하는 것을 경험
- 5 3,4 · 충분히 익숙해 진 후 직접 보도하는 경험을 가질 수 있음

④ 뉴스 세트장 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 여러 가지 상자와 추가
- 5 3,4 · 위와 동일

⑤ 방송에서 사용되는 다양한 효과음 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 주변에서 소리낼 수 있는 물건들을 탐색하고 소리내어 보기
- 5 3,4 · 다양한 소리를 만들어 보고 어떤 소리와 유사한지 이야기해 보기
- 5 3,4 · 유아들이 만든 소리에 적절한 이야기를 만들어 효과음과 연결해 보기

⑥ 방송국에 다녀왔어요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아는 시작적으로 관찰할 수 있는 내용을 중심으로 발표할 기회를 제공

⑦ 새로운 소식을 어떻게 알 수 있을까요?

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

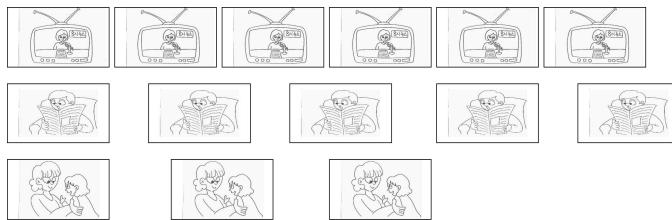
- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 대체활동: “새로운 소식을 알려줘요”

- 활동자료: 새로운 소식을 쓸 수 있는 빈카드, 수성마카 소식을 전하는 매체사진 융·관자료
예) 라디오, TV 등을 각각 여러 장 준비
- 유아들이 들은 새로운 소식을 이야기하고, 교사는 이를 카드에 기록하여 융·관에 붙임
- 어디에서 들었는지 이야기 나누고 해당 매체를 소식 옆에 붙여주기
- 같은 소식을 알고 있는 유아도 매체 카드를 붙이고, 모든 유아가 자신이 알게 된 뉴스와 경로를 의사 표현하기
- 같은 카드끼리 모아서 가장 많은 경로를 확인하기. 이 때 어떻게 확인할 것인지 이야기나누기
예) “그냥 보니까 많아요.”

“아 그렇구나. 그냥 보니까 많아요.”

(교사는 수가 많은 카드들을 흩어놓고, 수가 적은 카드를 모아두고 질문) 그럼 이렇게 하면 어떤 것
이 더 많아 보여요?



⑧ 여기는 방송국

- 가사판, 음악파일 또는 카세트, 헤드폰, (모형)마이크 등 자료 보완
 - 음률영역에 가사판을 그림과 함께 붙이고, 카세트나 컴퓨터에서 헤드폰으로 노래를 들을 수 있음을 유아들에게 알리고 자유선택활동시간에 들어볼 수 있도록 지원
 - 집단으로 모두 함께 새 노래 듣기
“오늘 이 노래를 들었나요?” “어떤 노래였나요?”
 - 교사의 육성으로 노래를 불러주며 노랫말을 설명
“선생님은 지금부터 기상캐스터예요. 잘 들어보세요”
(오늘은 눈(비)이 오실거예요. 까지 불러준 후)
 - “눈(비)이 온대요. 여러분들 기분은 어때요?”
 - 유아들의 이야기를 들은 후 마지막 소절을 불러주기
 - 전체를 한번 더 불러주기.
 - 노래를 두 부분으로 나누어 부르기
 - 역할을 바꾸어 2~3회 부르기.
 - 다함께 부르기
- ※ 새노래는 짧게 익히고 전이활동 시간을 이용하여 자주 불러서 익숙해지는 것이 좋음
※ 교사가 정확한 음정으로, 노래의 분위기를 살리면서 불러줌

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3·4세아의 주의집중 시간을 고려하여 음률영역에서 개별적으로 새노래를 듣는 시간을 충분히 가진 후에 새노래 배우기

⑨ 우리가 만든 어린이집 뉴스를 발표해요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 뉴스 대본은 그림을 사용하여 유아가 말을 붙여 읽을 수 있도록 준비
· 어떤 내용을 뉴스로 만들지를 정할 때 어린 유아의 의견을 충분히 반영하기

⑩ 사진기자가 되어 보세요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 실내 자유선택활동을 카메라로 촬영해 보기

5 4

- 실외활동은 유아의 움직임이 크고 충돌 등의 우려가 있으므로, 상대적으로 움직임이 적고 작은 공간에서 많은 유아의 움직임을 담을 수 있는 실내 자유선택활동을 촬영함

5 3,4

- 만 4·5세아가 만 3세아를 촬영하도록 구성

주 제 : 우리 동네
 소 주 제 : **다양한 직업**
 실시기간 : 6월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활						
등원						
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	•우체국을 차려요①	•단위 블록으로 화물선 선착장을 만들어요			
	역할놀이 영역	•선물포장센터 열기	•어디든지 배달을 가요 무엇이든 배달을 해요②			
	미술영역	•만화편지를 그려요③	•얼굴 그림을 넣은 편지 우편함 만들기	•콜라주로 꾸민 선물을 보내요		
	언어영역	•직업을 조사하여 소식지로 만들기④	•그림책에 나오는 직업을 찾아서 수집하기⑤			
	수·과학 영역	•수: 물건으로 규칙있는 패턴을 만들어요		•과학: 어린이 탐정! 사라진 강아지를 찾아라⑥		
	음률영역	•우리나라 무용가처럼 움직여요		•입소리 연주가가 되어요		
대·소집단 활동	•조사: 어떤 일을 하시나요?	•신체: 몸으로 직업을 표현해요⑦	•이야기나누기: 누가 만들었나요?⑧	•계임: 귓속말을 전달하라⑨	•이야기나누기: 미래에는 어떤 직업이 생길까? ⑩	
실외활동	•운동선수 되어 보기		•암호에 적힌 비밀을 찾아라⑪			
점심 및 휴식	•음식 남기지 않고 먹기 •음악감상: 해금연주 '쉼집아기'					
오후자유선택활동	•친구에게 편지쓰기		•실외: 잊어버린 물건을 찾아드려요			
귀가 및 가정과의 연계	•집에 있는 그림책 속 직업 알아오기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 우체국을 차려요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 우체국 사진을 부분적으로 확대하여 벽에 붙이기
- 5 3,4 · 만 3세아는 우체국에 놓을 단편적인 물건들을 구성하여 참여

② 어디든지 배달을 가요 무엇이든 배달을 해요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 주소를 기록할 때 도형을 사용하여 만 3세아가 모양 변별을 통해 주소를 알 수 있도록 함

③ 만화편지를 그려요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 그림만으로 편지를 보낼 수 있음
- 5 4 · 글씨 쓰기는 교사나 만5세 유아가 도와줄 수 있음
- 5 3,4 · 그림편지로 대체
- 5 3,4 · 만화나 그림을 유아가 선택할 수 있도록 함

④ 직업을 조사하여 소식지로 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 대체활동: “내가 경험한 직업책 만들기”
 - 활동자료: 경찰, 우체부 택배기사 등 직업인의 사진자료, 가위, 풀, 사인펜 등 필기구, 1/2 B5 크기의 종이.
 - 유아가 경험한 직업의 사람을 오려서 종이에 붙여 책표지 만들기
 - 다른 종이에 그 직업과 관련된 경험을 그림으로 그리기
 - 그림에 관한 유아의 이야기는 교사가 글로 써 주기
 - 같은 직업에 관한 이야기들을 모아서 묶기
 - 함께 읽어보고 선택영역에 두고 계속 보기
- 5 3,4 · ※ 하루에 이루어지는 것이 아니라 며칠에 걸쳐 유아들이 참여할 수 있도록 지원하고, 완성하기
- 5 3,4 · 위와 동일

⑤ 그림책에 나오는 직업을 찾아서 수집하기

- 직업을 가진 등장인물이 있는 동화책 스캔한 출력물, 풀, 가위, 수첩 등의 자료 보완
 - 직업을 알 수 있는 등장인물을 가위로 오려 수첩에 붙이고, 어떤 직업인지 적기
(쓰기를 못하는 유아는 교사나 쓰기 가능한 유아의 도움받기)
 - 직업 그림과 글씨 카드를 영역에 미리 비치해 두기
- ※ 직업별로 틀을 만들고 유아가 오린 등장인물을 틀에 붙여볼 수 있음
예) 우체국, 경찰서, 회사 등을 큰 종이에 그려서 제시하고, 유아가 오린 인물을 직업에 맞추어 붙이기
- 5 4
- 위와 동일
- 5 3,4
- 위와 동일
- ※ 등장인물을 정교하게 오리지 못해도 수용하기

⑥ 어린이 탐정! 사라진 강아지를 찾아라

- 만 4세아를 위해 다음의 활동추가 가능
“직업빙고”
 - 활동자료: 빙고판 (15cm×15cm의 정사각형판 3개에 각각 4cm×4cm의 칸을 9개 만들고 칸 안에 직업별 사람을 그려 넣되, 3개 판별로 그림은 일부 중복되면서 서로 다르게 배치), 그림카드(빙고판에 그려진 사람과 같은 그림카드 1세트), 바둑알 혹은 단추 27개
 - 3명의 유아 판을 하나씩 나누어 갖고 다른 한명은 카드갖기
 - 카드가진 유아가 임의로 카드 한 장을 골라서 보여주고, 이 카드가 자신의 판에 있으면 바둑알을 칸 위에 올리기
 - 판의 모든 그림 위에 바둑알을 올리고 ‘빙고’라고 외치면 이김
- ※ 카드 그림을 직업과 관련된 물건으로 할 수 있음
- 5 4
- 위와 동일
- 5 3,4
- 만 3세아를 위한 다음의 활동 추가가능
“직업과 관련물건 연결하기”
 - 위의 직업 빙고판과 카드 활용하여, 직업 빙고판 위에 카드 놓아보기
- ※ 판에 직업과 관련된 물건을 그리고, 사람 그림카드를 놓아볼 수 있음.

⑦ 몸으로 직업을 표현해요

- 5 4
- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4
- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4
- 특징이 두드러지는 직업을 표현할 수 있도록 배려

⑧ 누가 만들었나요?

- 5 4
- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4
- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4
- 직업 명칭을 익히기보다, 어떤 직업이 있는지를 알아보고 일에 대해 이해하는 것을 우선하도록 함

⑨ 귀속말을 전달하라

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5~6명의 유아가 한 팀이 되도록 보완
※ 팀원 수가 많으면 전달 과정에서 잘못될 소지가 많고 활동의 성취도가 떨어질 수 있음에 유의

5 3,4

- 위와 동일

⑩ 미래에는 어떤 직업이 생길까?

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

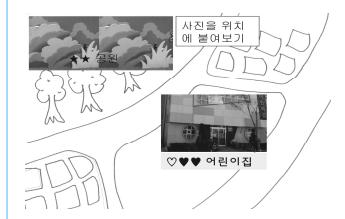
- '옛날에는 어떤 직업이 있었을까?'에 관해 이야기하기
- '내가 하고 싶은 일이 있어요'로 이야기

5 3,4

- 엄마, 아빠가 하는 일에 대해 이야기나누기로 보완
※ 만 3세아는 미래 직업에 대한 이해와 관심의 수준이 낮음에 유의

⑪ 암호에 적힌 비밀을 찾아라

- 대체활동: "우리동네 비밀을 찾아라"
 - 활동자료: 교사가 미리 찍어서 출력한 동네의 가게, 기관, 거리의 사진, 카메라
 - 우리동네 사진을 보고 어디일지 추측하기
 - 각 유아가 사진을 한 장씩 선택하기
 - 함께 동네 산책하기
 - 자신이 가진 사진의 위치에 오면 교사에게 알리기
 - 유아의 사진과 비교해 보고 동일한 장소인지 확인
 - 동일한 장소임이 확인되면 그 장소에서 유아의 사진 찍기
 - 어린이집에 돌아와 사진 출력하기
 - 교실의 우리 동네 지도에 출력한 사진을 해당 위치에 붙여보기



5 4

- 위와 동일

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아는 사진과 실물을 연결하기 힘들어 할 수 있으므로, 만 5세아와 짹을 지어 2장의 사진을 함께 찾도록 하기

주 제 : 우리 동네
 소 주 제 : 함께하는 우리 이웃
 실시기간 : 6월 5주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•머리 단정히 빗기					
등원	•동네 친구에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택활동	쌓기놀이 영역	•우리 동네 지하도와 건널목 꾸미기				
	역할놀이 영역	•손님맞이 잔치놀이				
	미술영역	•손 잡은 우리 이웃 인형 오려 만들기①	•종이 띠를 활용하여 입체물 구성하기			
	언어영역	•고마운 이웃 어른께 감사카드 쓰기②	•그림으로 요리책 만들기③	•서로 돋는 우리 이웃 기억력 게임을 해요		
	수·과학 영역	•과학:거울을 이용한 대칭놀이④	•수·무엇이 필요할까?			
	음률영역	•소리를 듣고 알아 맞춰보세요⑤	•엘가의 '사랑의 인사'를 감상해요⑥	•친구와 함께 거울놀이를 해요⑦		
대·소집단 활동	•동시: 고마우신 분들에 대한 동시 만들 기⑧	•음악: '우리가 할 일' 노래 부르기	•요리: 오물조물 샌드 위치 만들기	•이야기나누기: 어떻게 도움을 줄 수 있을까요?	•게임: 마음모아 달리기⑨	
실외활동	•실외놀이터 청소하기		•공을 이용한 여러 가지 놀이하기⑩			
점심 및 휴식	•음식을 먹기까지 수고해 주신 분들께 감사한 마음 가지기 •엘가의 '사랑의 인사' 감상하며 식사하기					
오후자유 선택활동	•다양한 직업 역할놀이⑪	•실외:감사한 이웃 분들께 감사카드와 샌드위치 전달하기				
귀가 및 가정과의 연계	•보고 난 신문이나 잡지 한 부 가져오기 •어린이집에 등원하는 동안 도움을 받은 이웃께 인사하기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 손잡은 우리 이웃 인형 오려 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 겹치는 장수는 2~3장 이내로 제한
- 팔이 양쪽 끝으로 붙어있어야 함을 인지하기 어려우므로 인형본을 제공하여 팔을 붙여서 그릴 수 있도록 함

5 4



← 손끝이 양 옆의 접힌 부분에 닿도록 크기를 맞추어 인형본 제작

5 3,4

- 2장만 겹치도록 활동방법 보완
- 본을 미리 그려주되, 오리기의 난이도를 고려하여 곡선보다 직선을 최대한 활용
- ※ 유아의 발달수준에 적합하게 선택할 수 있도록 다양한 수준으로 제공
- ※ 작품을 연결하여 전시

② 고마운 이웃 어른께 감사카드 쓰기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 글씨를 쓰지 못하는 유아들은 그림으로 표현

③ 그림으로 요리책 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 과정을 그리기 힘든 경우 오려서 붙일 수 있는 자료 준비

④ 거울을 이용한 대칭놀이

5 4

- 손거울은 안전거울을 활용한다

5 4

- 매장이 넓게 보이도록 하기 위해 거울을 사용하는 경우의 사례에 대해 언급하기

5 3,4

- 어떻게 비춰 보일지 예측해 보고 보이는 모양을 설명하기

⑤ 소리를 듣고 알아 맞춰보세요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 교실에서 나는 소리를 알아 맞추는 사전 경험 필요
- 5 3,4 · 소리만 들어본 후 장면 그림 확인
- 5 3,4 · 한 번에 많은 소리를 듣기보다, 하루에 2~3가지 소리를 전이시간 등을 통해 들어볼 수 있도록 보완
※ 여러 소리가 섞여있으면 변별하기 힘들 수 있음에 유의

⑥ 엘가의 '사랑의 인사'를 감상해요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 놀이의 소음이 없는 시간대에 반복적으로 듣기
- 5 3,4 · 긴 음악을 듣기보다 주제 부분을 짧게 반복적으로 녹음하여 듣기(유아가 음악에 익숙해지도록 반복)

⑦ 친구와 함께 거울놀이를 해요

- 5 4 · 움직임에 관한 발달적 차이를 고려하여 만 4세아가 움직이고 만 5세 유아가 따라하는 형태로 먼저 시작
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 만 4·5세아의 움직임을 따라 하기 어려우므로, 만 4·5세아가 천천히, 정확하게 움직일 수 있도록 요청

⑧ 고마우신 분들에 대해 동시 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 간단한 말을 동시에 삽입해 주고, 동시처럼 느껴지지 않는 말이라도 기록

⑨ 마음모아 달리기

- 5 4 · 서로 다른 연령의 유아가 한 팀이 되어 동생을 배려해 줄 수 있도록 지원
- 5 4 · 만 5세아가 자신의 속도대로 가면 동생이 넘어지거나 다칠 수 있음을 인식하도록 지도
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 손을 잡고 방향을 설명해 주면서 이동할 수 있도록 방법 보완
- 5 3,4 · 만 3세아가 만 4·5세아를 인도하는 경험도 제공

⑩ 공을 이용한 여러 가지 놀이하기

5 4

- 다양한 크기와 재질의 공 준비
- 유희실 공간이 있는 경우 네트, 골대, 유아용 농구골대 등을 비치하여 놀이할 수 있도록 지원

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 다양한 공의 무게, 촉감, 그에 따른 움직임을 경험하도록 준비
- 공은 같은 종류별로 여러 개 준비하여, 각 유아가 하나씩 가질 수 있도록 준비.

⑪ 다양한 직업 역할놀이

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 유아들이 쉽게 관찰 할 수 있는 직업을 역할놀이 할 수 있도록 함

5 3,4

- 유아들이 쉽게 접하지 못하는 직업은 간접경험을 통해 유아들에게 많이 노출된 행동을 중심으로 단순화
예) 병원놀이, 미용실 놀이, 애견센터 등
- 유아들이 쉽게 접하지 못하는 직업은 간접경험을 통해 유아들에게 많이 노출된 행동을 중심으로 단순화
예) 소방관-불끄기, 우체부-편지배달, 환경미화원-쓰레기 모으고 버리기 등

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

7월 신나는 여름

1주	여름의 모습	132
2주	건강하게 여름나기	138
3주	즐거운 물놀이 1	144
4주	즐거운 물놀이 2	148

주 제 : 신나는 여름
 소 주 제 : **여름의 모습**
 실시기간 : 7월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•에어컨 바람 적게 쐬기					
등원	•시원한 옷차림에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	•아이스크림, 음료수 가게 구성하기 •비가 가는 길을 만들어요①				
	역할놀이 영역	•아이스크림, 음료수 가게놀이② •뱃놀이③				
	미술영역	•여름 나뭇잎과 꽃으로 표현한 여름 모습④ •시원한 여름바다 꾸며 감상하기⑤				
	언어영역	•여름 동화 짓기 •여름 꽃 책 만들기⑥ •바다에 무엇이 있나요?⑦				
	수·과학 영역	•수:날씨 달력을 만들어요 •과학:물은 어디로 갔을까?⑧ •과학:나만의 음료수 만들어 마시기				
	음률영역	•새 노래:싱그러운 여름⑨ •‘싱그러운 여름’을 연주하고 신체로 표현하기				
대·소집단 활동	•이야기나누기: 물의 여행⑩	•요리: 맛있는 팥빙수를 만들어요	•미술: 별난 우산 꾸미기⑪	•이야기나누기: 날씨를 알려드립니다	•신체: 우르르 쾅쾅 비가 와요⑫	
실외활동	•오늘의 바깥 기온은?⑬ •여름의 모습 관찰하기			•색과 물을 이용한 그림그리기		
점심 및 휴식	•짜지 않게 먹기 •음악감상:비 소리와 가야금소리					
오후자유선택활동	•아이스크림, 음료수 가게 물건 만들기	•우르르 쾅쾅 비가 와요 •비가 가는 길을 만들어요				
귀가 및 가정과의 연계	•여름의 모습 사진 가져와 전시하기 •가정에서 폐품 가져오기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 비가 가는 길을 만들어요

- 가지처럼 물길이 갈라지도록 하거나 복선으로 물길을 만들 수 있도록 격려
- 물길의 높낮이를 조절하여 위에서 아래로 흘러내리는 특성 유추.
- 만든 길에 볼풀공 등을 굴려봄으로써 물이 흘러가는 것과 같은 효과를 보도록 하고 이를 통해 높낮이, 기울기를 조절해 볼 수 있도록 지원
- 5 4 위와 동일
- 5 3,4 위와 동일

② 아이스크림, 음료수 가게놀이

- 만 4·5세아의 돈에 대한 개념 수준이 다름을 충분히 인지하고 놀이 중 유아간의 상호작용을 잘 관찰하면서 진행
- 만 5세아가 정확한 액수를 요구하고 4세아가 이해하지 못할 경우 만 4세아가 좌절감을 느끼지 않도록 교사의 적절한 지원 필요
- 예) 만 5세아가 500원을 요구하나 만 4세아는 다른 액수의 돈을 꺼내주는 경우, 교사가 개입하여 만 4세아가 가진 돈을 살펴서 500원짜리를 골라낼 수 있도록 격려
- 5 4 예) 만 4세아가 음료수를 5000원이라고 하자 만 5세아가 너무 비싸다고 틀렸다고 하는데, 만 4세아는 무엇이 틀린 것인지 인지하지 못하는 경우, 교사가 자연스럽게 개입하여 “선생님이 어제 음료수를 700원에 샀는데 이건 굉장히 비싼 좋은 음료수인가 봐요” 혹은 “좀 깎아달라고 할까? 좀 깎아주실 수 있나요?”라고 지원
- ※ 만 4세아가 이해부족으로 놀이참여가 어렵다고 느끼기보다, 차이를 놀이의 재미난 상황으로 경험할 수 있도록 지원
- 5 4 위와 동일
- 5 3,4 만 3세아는 액수의 많고 적음에 대한 개념이 거의 없으므로 단지 주고 받는 행동의 패턴을 경험하도록 지도
- 만 5세아와 만 3·4세아의 놀이 수준차이로 모두 힘들어 할 수 있으므로 교사의 적극적인 지원 필요
- 교사는 만 5세아와는 좀 더 높은 수준으로 상호작용

③ 뱃놀이

- 만 5세아는 뱃사공 역할을 동생들에게 시범보이고, 이를 보고 만 4세아가 모방하거나 창의적으로 변형 할 수 있도록 지원
- 5 4 ※ 뱃놀이에 대한 경험과 인식 정도가 어떠한지에 대한 고려가 우선해야 하며, 만 5세아는 간접경험으로 이해 가능하나 만 4세아는 그렇지 못함을 고려하여 진행.
- 5 4 역할놀이 영역에 뱃놀이를 할 수 있도록 배 구조물을 미리 만들어 두어 과정의 난이도를 줄여줌
- 5 3,4 배를 경험하기 힘든 지역에서는 유아가 쉽게 경험할 수 있는 익숙한 교통기관 놀이로 대체하거나, 지역에서 여름철에 많이 이루어지는 생활상을 놀이의 주제로 할 수 있음.
- 예) 평상에서 수박이나 삶은 감자 먹기, 개울가에서 물고기 잡기, 멱감기, 동네 어른들과 놀이하기 등

④ 여름 나뭇잎과 꽃으로 표현한 여름 모습

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 활동의 난이도를 조절하기 위해 크레파스나 파스텔 제공
- 베껴내는 동안 아래의 나뭇잎이 이동할 수 있고 이로 인해 좌절감을 느낄 수 있는 점을 감안하여 잎 아래를 테이프로 살짝 고정하여 잎이 움직이지 않도록 함
- 만 3·4세아가 나뭇잎으로 구성한 모습을 잘 설명하지 못할 경우, 만 5세아가 먼저 자신의 작품을 설명하고 이를 자연스럽게 어린 유아가 들을 수 있도록 유도하여 자신의 작품을 설명할 수 있도록 지원
- 나뭇잎에 물감을 묻혀 찍어내는 활동으로 대체 가능.

⑤ 시원한 여름바다 꾸며 감상하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 색빨대는 입이나 코에 넣을 수 있으므로 주의하도록 설명.

⑥ 여름 꽃 책 만들기

5 4

- 꽃과 관련한 경험 제공

예) 실외놀이나 주변 산책에서 꽃을 관찰하기, 관찰한 꽃을 사진찍어 출력하기, 영역에 꽃과 관련한 책 제공

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일

⑦ 바다에 무엇이 있나요?

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

· 사물을 설명하는 것이 어려울 수 있으므로 만 4세아는 교사와 수수께끼 놀이를 먼저 해볼 수 있도록 지원

- 전이활동 시간에 교사가 수수께끼를 내고 유아들이 답 말하기
- 사전활동으로 바다생물에 대한 이야기나누기.

5 3,4

- 흥미영역에서 교사와 함께 활동한 후 익숙해지면 유아들끼리 할 수 있도록 지원

- 바다 생물뿐 아니라 바다에서 볼 수 있는 상황들(예: 모래찜질하기, 물에 뛰어 들어가기, 수영하기 등)의 동작에 관한 수수께끼를 준비하여 동작으로 문제내기

⑧ 물은 어디로 갔을까?

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 물이 어떻게 될지 예측하고 어떻게 되었는지 3~4시간마다 확인한 후, 실제 어떻게 되었는지 이야기하기

5 4

- 증발에 관한 책을 읽어보고 유아 수준에 맞게 정리하기

- 눈금이 있는 플라스틱 비이커에 수면을 표시하고 비교하기

※ 만 4세아는 물이 어디로 갔는지에 대한 과학적인 설명을 하기 어렵고 설명을 하더라도 개념이 정립되었다고 보기 어려움에 유의

- 만 3세아를 위해 다음의 활동 추가 가능

“스푼지로 물을 끓겨요”

- 활동자료: 스푼지, 크고 작은 그릇들, 큰 수조, 감각놀이대

- 수조에 담긴 스푼지 짜보기

- 짤 때 나오는 물을 작은 그릇에 받기

- 그릇에 담긴 물을 감각놀이대에 부어보기

5 3,4

- 교사는 질문을 통해 유아가 경험한 현상을 언어로 표현할 수 있도록 지원 (예: “물이 어디서 나왔을까요?” “어떻게 그렇게 할 수 있었어요?”)

- 유아가 자신의 행동의 결과를 추론할 수 있도록 상호작용

예) “어떤 스푼지가 물을 더 많이 담을 수 있었나요?” “몇 번만에 그릇의 물을 채울 수 있었나요?”)

※ 유아들이 자유롭게 스푼지의 물을 짜보고, 끓겨볼 수 있도록 함

※ 끓기는 데 관심없는 유아는 짜는 경험을 충분히 즐기도록 지원

⑨ 싱그러운 예름

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

· 좀 더 쉽고 간단한 노래를 선정하여 지도

⑩ 물의 여행

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

· 만 3·4세아는 이해하기 어려운 내용이므로 동화만 듣기

· 실험으로 나타나는 현상을 설명해 보고, 어휘나 원리 등에 대해서는 강조하지 않음.

⑪ 별난 우산 꾸미기

5 4

- 만 5세아와 협동하여 그리거나, 한 명이 잡아주고 다른 유아가 그릴 수 있도록 지원
※ 우산에 그림그리기는 평면에 그림을 그리는 것보다 균육협응과 힘의 조절 면에서 나이도가 높음에 유의

5 4

- 만 4세아는 세부적인 묘사나 표현에 대한 상호작용 지양
· 우산에 그려진 추상적인 그림이나 크게 그려진 그림들을 보고 아이디어를 얻을 수 있도록 유도.

5 3,4

- 위와 동일

⑫ 우르르 쾅쾅 비가 와요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 여러 종류의 음악을 한 활동에서 연결하여 들려주기보다, 짧게 들려주어 음악을 느끼게 한 후 반복적으로 들려주어 익숙해지도록 하기
· 신체로 표현하기는 유아들이 음악에 익숙해지고 음악의 느낌에 따라 자연스럽게 움직이도록 한 후 각각의 활동들을 엮어 마무리 하기

5 3,4

- 위와 동일

⑬ 오늘의 바깥 기온은?

5 4

- 만 4세아는 알코올이나 수은 온도계의 눈금을 읽어내기 어려우므로, 만 5세아와 짹을 지어 도움을 받도록 함.

5 4

- 온도계의 눈금을 크게 그려 실제 온도계의 눈금과 그림 온도계의 눈금에서 동일한 위치를 찾아보고 몇 도인지 확인할 수 있도록 지원

5 3,4

- 디지털 온도계를 사용하고, 교사와 함께 디지털 온도계의 숫자와 같은 곳의 알코올 온도계 위치를 확인

※ 알코올이나 수은 온도계를 사용할 경우 단순히 온도가 올라가고 내려감만을 확인

현장스케치

큰 아이 중에는 글씨를 잘 아는 아이도 있더라고요. 그래서 자기네 들끼리, 언니 이거 뭐야? 오빠 이거 뭐야? 너도 일곱살 되면 알아~ 이러면서 빼겨요~ 그러는 아이도 있고, 또 친절하게 언니 따라해 봐~ 무슨 글씨야, 따라 해봐~ 이러면서, 그냥 자연스럽게.. 아이들 언어는.. 글씨를 가르치는 게 언어라고 생각 안 하거든요.. 단원에 맞게 도서를 배치하지만 때에 따라서는 … 자기네들이 뽑아서 가기도 해요~ 자기가 흥미 있어 하는 것들..

주 제 : 신나는 여름
 소 주 제 : 건강하게 여름나기
 실시기간 : 7월 2주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•땀날 때 잘 씻기					
등원	•여름철 음식이나 물건에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	<p>쌓기놀이 영역</p> <p>역할놀이 영역</p> <p>미술영역</p> <p>언어영역</p> <p>수·과학 영역</p> <p>음률영역</p>	<ul style="list-style-type: none"> •여름용품 가게 구성하기① •여름용품 가게 놀이③ •OHP 필름에 여름용품 그림 그리기 •여름용품 이름표 만들기⑤ •수: 좋아하는 여름철 음식 그래프⑦ •여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 듣고 느껴보기⑨ 	<ul style="list-style-type: none"> •산이나 바닷가에 텐트를 쳐요② •산과 바다로 캠핑을 떠나요 •세상에서 제일 시원한 나만의 부채 만들기④ •‘바닷가에 놀러 갔어요’ 읽고 여행 계획 짜기 •여름철 건강 캠페인 문구 적어보기⑥ •과학: 바람이 불면 왜 시원할까? •수: 부채와 선풍기의 공통점과 차이점⑧ •자연의 소리를 듣고 리본막대와 스카프로 표현하기⑩ 			
대·소집단 활동	•이야기나누기: 여름을 시원하게 보내는 방법	•조사: 우리 집에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사하여 발표하기	•요리: 여름 과일로 만드는 별난 화채 만들기	•미술: 여름철 건강 캠페인 피켓 만들기	•게임: 부채로 친구 얼굴에 붙은 휴지 페어내기⑪	
실외활동	•햇볕과 그늘 아래서 바람 느껴보기	•여름철 음식점 놀이				
점심 및 휴식	•차가운 음식 적당히 먹기	•여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 들으면서 휴식하기				
오후자유 선택활동		•실외: 그늘 아래서 손과 얼굴에 물을 묻히고 부채질하기	•여름철 건강 캠페인 피켓 들고 동생반에서 캠페인하기⑫			
귀가 및 가정과의 연계	•가정에서 대형마트 여름용품 홍보 전단지, 여름용품 가져오기	•가정에서 즐겨 먹는 여름철 음식 조사해오기				

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 여름용품 가게 구성하기

5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4 · 실물을 비치할 때 안전에 유의

② 산이나 바닷가에 텐트를 쳐요

· 가정에서 텐트를 가져올 때 사용법을 알아오도록 사전 안내

· 텐트치는 것은 교사가 주도하면서 유아의 역할을 구체적으로 제시

예) “어떻게 치는 것인지 바닥에 펼쳐놓고 볼까요?”

“선생님이 가운데를 잡고 있을게요. 저 줄의 끝은 누가 잡아줄까요?”

“다른 친구들은 천을 바닥에 대어 잡아 주세요.”

· 텐트는 성인이 사용하도록 제작된 물건이므로 유아들이 다를 때 안전에 유의

5 4 · 위와 동일

· 텐트는 교사가 미리 쳐놓기

5 3,4 · 유아는 텐트 주변의 자연을 구성하거나 캠핑용구 배치

· 텐트는 성인이 사용하도록 제작된 물건이므로 유아들이 다를 때 안전에 유의

③ 여름용품 가게놀이

5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 만 3세아는 단순히 사고 과는 경험을 즐기도록 지원

· 물건을 사고 팔 때의 다양한 상황을 가정하여 상호작용

예) “너무 비싸요”

“언제 배달해 주실 건가요?”

“이 물건은 별로 안 좋은 것 같아요.”

※ 물건을 살 때 어떻게 말해야 하는지 경험할 수 있도록 함

④ 세상에서 제일 시원한 나만의 부채 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 부채를 꾸밀 수 있도록 부채의 본을 제공
- 부채본은 2~3가지 정도로 선택이 가능하게 준비
- 부채에 붙였을 때 시원함을 느낄 수 있는 재료들을 제공
예) 색셀로판지, 반짝이 스티커, 시트지 도형 등

5 3,4

- ※ 부착이 어렵거나 떨어지기 쉬운 재료는 유아들의 성취감을 떨어뜨리고 결과적으로 흥미를 못 느낄 수 있음에 유의

⑤ 여름용품 이름표 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 만 3세아를 위해 다음의 활동 추가 가능
“여름용품과 이름 짹짓기”
 - 활동자료: 여름용품 카드와 이름카드(18장 정도)
 - 그림이 보이지 않게 모두 뒤집어 놓은 후, 2장의 카드를 먼저 뒤집어 그림과 이름의 짹이 맞으면 가져가고 틀리면 다시 뒤집어 놓기
 - 바닥의 카드가 모두 없어지면 누구 카드가 더 많은지 확인하되, 수학적 과정 활용 (예:1:1 대응, 2장씩 묶음으로 세기, 줄로 늘어놓아 어느 줄이 더 긴지 알아보기 등)

⑥ 여름철 건강 캠페인 문구 적어보기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 유아가 캠페인의 의미를 쉽게 이해하도록 설명

- 글씨쓰기가 어려운 유아는 그림으로 표현

5 3,4

- 대체활동: “그림을 보고 이야기를 만들어요”

- 활동자료: 아래쪽에 여백이 있는 스캔한 그림 3장

- 예) 아이스크림을 먹는 장면, 얼굴이나 손이 지저분한 장면, 이불 덮지 않고 배를 내놓고 자는 장면

- 원하는 그림을 1장 가져가서 만든 이야기를 그림 아래에 기록

- 다른 장면이 필요한 경우 종이를 추가하여 계속 이야기 만들기

- 글씨를 못 쓰는 만 3세아는 글씨를 쓸 수 있는 유아가 도와주기

⑦ 좋아하는 여름철 음식 그래프

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “판게임-몸에 좋은 음식을 먹어요”

- 활동자료: 음식 주사위(6가지 음식그림), 게임판(100칸을 만들어 1부터 100까지의 숫자를 차례대로 적어넣고, 출발지점은 유아가 음식상 앞에 있는 상황그림, 도착지점은 건강해진 유아의 모습을 그림)

5 4

- 주사위를 굴려 나온 음식에 해당하는 숫자만큼 진행하고, 먼저 건강한 몸에 도착한 유아가 승리
- ※ 유아와 함께 의논하여 음식의 종류와 칸 수를 정하되, 유아들이 가장 몸에 좋다고 생각하는 음식을 6칸으로 배정하기

예) 아이스크림 1칸, 빙수 2칸, 과일화채 3칸, 야채샐러드 4칸, 냉면 5칸, 삼계탕 6칸

5 3,4

- 위와 동일

⑧ 부채와 선풍기의 공통점과 차이점

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 부채와 선풍기에 관해 적을 수 있는 카드 준비
- 유아가 이야기하는 특징을 교사나 글씨를 쓸 수 있는 유아가 적어줌
- 같은 특성끼리 모으고, 벤다이어그램의 칸에 붙이기

⑨ 여름에 들을 수 있는 자연의 소리를 듣고 느껴보기

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 소리와 관련되는 시청각 자료 준비

예) 매미, 비오는 풍경, 파도치는 바다 등

- 소리와 관련한 이야기를 만들고 소리와 함께 들으며 연상

예) “@@는 엄마 아빠와 함께 놀러 갔어요. 어디로 갔을까요?”

5 4

“(파도소리를 들려주며) 바닷가에서 파도를 보고 있나봐요.”

“그런데 갑자기 어떤 일이 생겼나봐요. 잘 들어보세요.”

“(빗소리를 들려 주면서) 지붕 밑으로 뛰어 들어가서 빗소리를 들어보아요.”

“비가 멎고 해가 났네요. 그런데 나무에 누군가 있나봐요.”

“(매미소리를 들려주면서) 매미인가 봐요. 뭐라고 하는지 들어보아요.”

5 3,4

- 위와 동일

⑩ 자연의 소리를 듣고 리본막대와 스카프로 표현하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 이야기를 생각하며 표현해 보기
- 5 4 · 소리를 특징적인 움직임으로 표현하도록 지원
“비는 어떻게 움직일까요?”
예) 위에서 아래로, 힘있게, 옆으로 넓게, 짧게 등
- 5 3,4 · 위와 동일

⑪ 부채로 친구 얼굴에 붙은 휴지 떼어내기

5 4

- 자유선택활동의 수·과학영역에서 진행
- 휴지 외 어떤 것을 붙이면 잘 떨어지는지 탐색
- 5 4 · 친구 얼굴에 휴지를 붙였을 때 달라진 모습 느끼기
- 재미난 얼굴 움직임으로 휴지 떼보기
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 위와 동일

⑫ 여름철 건강 캠페인 피켓 들고 동생반에서 캠페인하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 캠페인을 촬영하여 함께 보고 이야기나누기나 부모 모임에 상영하기로 대체

현장스케치

저희가 혼합연령을 했을 때, 왜 만 3세, 만 4세, 만 5세 이렇게 했냐면, 여기 공간이 그다지 넓다고 생각을 안했었어요, 그래서 영역구성을 하다보니까 교실을 나누어서 하는 것 보다는 큰 교실에서 다양한 영역을 만들어서 같이 도와주는 게 낫다고 생각했어요.. 한 교실에 두 선생님을 배치를 하고 시작을 했고요, 만 3세 따로, 만 4,5세 따로 이렇게 하자니까 만 3세 교실이 너무 좁더라고요.. 그래서 만 3세 교실에다가는 주로 큰 대근육 활동(영역), 벽돌 쌓기라든지, 블록놀이를 따로 구성을 했어요, 그리고 만 4,5세 교실에는 소근육 활동부터 여러 가지 활동을 구성 했거든요, 그래서 아이들이 자유선택활동 시간에는 두 교실을 왔다 갔다 하면서.. 그래서 자유선택놀이 시간에는 만 3~5세가 공간을 함께 사용하는 거지요.

주 제 : 신나는 여름

소 주 제 : **즐거운 물놀이** 1

실시기간 : 7월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	• 물놀이 전에 준비운동하기					
등원	• 주말에 물놀이 했던 경험에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역		• 물놀이 장소 만들기 ①	• 신나는 물놀이터 만들기		
	역할놀이 영역		• 물놀이 하는 장소 놀이하기	• 물놀이 장소의 가게 놀이		
	미술영역	• 물놀이 경험을 표현해요 ②	• 물놀이 장소의 가게 꾸미기	• 물놀이 장소의 가게에서 파는 것 만들기 ③		
	언어영역	• '구리와 구라의 헤엄치기' 막대인형 놀이 • 여러 가지 수영법 설명서 ④	• 물놀이 책을 만들어요 ⑤			
	수·과학 영역	• 과학: 물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 ⑥ • 수: 물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것 꼬리 물기 • 과학: 물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜? ⑦				
	음률영역	• '참외밭의 삽살개' 연주하기 • '즐거운 여름' 신체표현하기				
대·소집단 활동	• 이야기나누기: 물놀이 경험 나누기 ⑧	• 신체: 다양한 수영 방법 흉내 내기	• 과학: 수리 수리 마수리 ⑨	• 음악: '즐거운 여름' 합주하기 ⑩	• 이야기나누기: 물놀이 책을 소개해요	
실외활동	• 풀에서 물놀이하기 • 물 미끄럼틀 놀이					
점심 및 휴식	• 상한 음식 조심하기 • 음악감상: 쇼팽의 '벗방울 전주곡'					
오후자유선택활동	• 실외: 모래밭에 물놀이 장소 만들기 • 실외: 음악에 맞추어 물로 그림 그리기					
귀가 및 가정과의 연계	• 가족들과 물놀이 했던 사진 가져오기 • 물에 뜨는 것과 가라앉는 것 조사하기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 물놀이 장소 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 사전활동으로 유아들의 물놀이 경험 필요
예) 캠프 다녀온 후 구성하면 유아들의 경험을 통한 구성 가능

② 물놀이 경험을 표현해요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 물놀이의 경험을 그림으로 묘사하기 어려우므로, 단순한 사물에 대한 묘사를 이야기로 연결할 수 있도록 도와주기
※ 만 3세아 수준의 표현을 허용하고 이야기를 많이 들어주기

③ 물놀이 장소의 가게에서 파는 것 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 '필요한 것'에 대한 다양한 이야기가 나오기 어려우므로, 교사와 충분한 이야기나누기 를 통한 사전경험 후 활동을 진행

④ 여러 가지 수영법 설명서

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · '구리와 구리의 수영법'에 나오는 헤엄치기의 방법을 언어로 표현해 보고, 종이에 그리는 과정까지 진행
예) 팔을 어떻게 하였는지?
다리는 어떻게 움직였는지
위/ 아래/ 옆, 흐느적흐느적/세차게/힘있게 등
- 5 3,4 · 만 3세아는 그림으로 표현하기 어려우므로, 동화를 보고 말로 표현하거나 역할영역에서 신체로 표현하기

⑤ 물놀이 책을 만드세요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 대체활동 “물놀이 병풍을 만드세요”
 - 활동자료: 유아들이 가지고 온 물놀이 사진, 하드보드지로 만든 병풍, 색사인펜, 색상지
 - 물놀이 사진을 색상지에 붙이고 사진 아래쪽에 설명을 쓰되, 글을 쓸 수 없는 유아는 교사가 적어주기
 - 병풍모양에 각 유아가 하나씩 붙이기
 - 전체 유아의 이야기가 담긴 병풍 전시

⑥ 물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 대체활동: “물에 넣어봐요”
 - 활동자료: 물이 담긴 감각놀이대, 크기와 모양이 다른 그릇, 플라스틱 통, 유아가 넣어보고 싶은 물건
 - 바구니에 다양한 그릇과 물건들을 담아 감각놀이대(수조) 옆에 두고 탐색하기
 - “그릇을 물에 넣으니 어떻게 되었나요?”
 - “이것을 물에 넣으면 어떻게 될까요?”
 - “어떤 것을 넣어보고 싶어요?” “왜 그것을 넣어보고 싶은가요?”
 - “어떻게 되었는지 친구들에게 이야기 해주세요.”
 - “그림으로 그려볼까요.”

5 4

- ※ 교사는 유아가 개념을 정확하게 말하기보다 탐색하고 느낀대로 설명할 수 있도록 지원하고, 탐색을 통해 발달수준에 맞는 지식을 구성할 수 있도록 지원

5 3,4

- 위와 동일

⑦ 물에 뜨는 것과 뜨지 않는 것은 왜?

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아를 위해 다음의 활동 추가 가능
 - “내가 만든 배를 띄워요”
 - 활동자료: 배를 만들 수 있는 자료들(반으로 자른 우유곽, 스트로풀, 그 외 미술영역의 자료들)
 - 미술영역에서 배를 만들어서 수과학, 혹은 실외활동 영역에서 띄울 것임을 안내
 - 자료를 선택하여 배를 만들고, 수조에 배 띄워보기
 - “배가 앞으로 나아가게 하려면 어떻게 할까요?” (부채로 부쳐주기, 입김을 불기)
 - 배가 기울어지는 경우 왜 그런지, 어떻게 수정할지 이야기 나누고, 유아가 수정하고 다시 띄워볼 수 있도록 격려
 - 어떤 자료로 만든 배가 더 빨리 나아가는지 등에 대한 상호작용

⑧ 물놀이 경험 나누기

5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4 · 물놀이 경험이 없는 유아들이 소외되지 않도록 유의

5 3,4 · 위와 동일

⑨ 수리 수리 마수리

5 4 · 만 4·5세아는 관찰기록지에 기록하기

5 4 · 교사가 의도하지 않은 유아들의 발견도 존중하고 기록 남기기

예) 동전은 물에 가라앉았는데 동전 장난감은 물에 떴다.

5 4 · 페트병에 물을 가득 넣어 뚜껑을 닫아서 띄웠더니 물에 떴다.

5 4 · 왜? 에 대한 설명을 하도록 강조하지 말고, 유아의 발견과 의문의 수준을 존중하기.

5 4 · 위와 동일

5 3,4 · 만 4·5세아가 만 3세아를 위해 보여줄 수 있도록 계획.

⑩ '즐거운 여름' 합주하기

5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4 · 활동방법 4번까지 진행

- 본인이 소리내고 싶은 재활용 악기 선택

- 노래에 맞추어 원하는 방법으로 연주

예) 박자대로 연주하기, 노랫말대로 연주하기

5 4 - 악보의 어느 부분을 어떤 악기가 연주할지 의논하고 결정된 사항을 악보 아래 글 또는 그림으로 표시

※ 연주 부분을 바꿀 수 있도록 응답자료로 제작하여 사용하고, 자유선택활동 시간에 활동할 수 있도록 제공

5 3,4 · 위와 동일

주 제 : 신나는 여름

소 주 제 : 즐거운 물놀이 2

실시기간 : 7월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활						
등원						
쓰기놀이 영역		•낚시터 만들기				
역할놀이 영역			•생선 가게 꾸미기①		•생선 가게 놀이	
미술영역	•낚싯대와 물고기 만들기②		•물놀이 도구 만들기		•물놀이 도구 보완하기	
언어영역	•할머니의 바닷가' 책보기	•신나는 물놀이 방법 사전 만들기③	•물에서 하는 스포츠 책 만들기④			
수·과학 영역	•과학: 물 돋보기로 관찰해요⑤	•수: 물이 나간 거리 그래프로 만들기⑥	•과학: 왜 물이 멀리, 가까이 나갈까?⑦			
음률영역	•새 노래 '여름 방학'		•난타로 연주하고 신체로 표현하기			
대·소집단 활동	•계엄: 단어 낚시로 만든 동시 '여름에 무엇을 할까?'⑧	•이야기나누기: 물놀이와 여행에서의 안전	•신체: 물놀이 모습 표현해보기	•이야기나누기: 왜 물이 멀리 나가거나 가까이 나갈까?	•동화: '할머니와 둘이서'	
실외활동		•물놀이 도구로 놀이하기		•누가 누가 멀리 쏘나⑨		
점심 및 휴식	•단 음식 적게 먹기 •음악감상: 조지 윈스턴의 'Summer'					
오후자유 선택활동		•실외: 우리 동네 생선가게 견학	•실외: 물 풍선을 옮겨요⑩			
귀가 및 가정과의 연계	•물놀이 도구를 만들 수 있는 재활용품 가져오기 •가정의 여름 휴가방법이나 여행계획 장소, 여행지 등에 대해 알아오기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 생선 가게 꾸미기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 가게 꾸미는 활동과 함께 물고기를 파는 가게 놀이 진행
· 물건을 사고 팔 때의 또래간 상호작용에 초점
- ※ 유아는 말로 의사소통하기보다 행동만으로 놀이가 진행될 수 있으므로 교사가 놀이에 참여하여 안어적인 시범 보임
- 5 3.4 · 위와 동일

② 낚싯대와 물고기 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 낚싯대와 물고기의 사진을 벽에 붙여주어 낚싯대와 물고기를 만들 때 세밀한 부분을 관찰할 수 있도록 지원
- 5 3.4 · 위와 동일

③ 신나는 물놀이 방법 사전 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · ‘할머니와 바닷가’ 책에 나오는 물놀이 방법을 그림으로 표현하고, 유아의 설명을 기록
· 나의 재미있었던 물놀이 경험을 그림으로 표현하고, 유아의 설명을 기록
· 유아가 그림 그림들을 모아 책으로 묶기.
· 회상하기 시간에 함께 보면서 어떤 놀이를 많이 했는지 어떤 놀이가 재미있었는지 이야기나누기
· 특별하게 재미있었던 놀이는 무엇이었는지 이야기하기
- 5 3.4 · 위와 동일

④ 물에서 하는 스포츠 책 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3.4 · 잡지 오려서 책만들기
· 잡지에서 찾기 어려운 스포츠는 교사가 사진이나 삽화를 복사하여 두었다가 유아들이 잘라서 쓰도록 제공
※ 만 3세아에게는 정확한 오리기를 강조하지 않음

⑤ 물 돋보기로 관찰해요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 물 돋보기는 유아들이 관찰할 수 있도록 수과학영역에 배치
- 두 개의 병이 어떻게 다른지 관찰을 통해 찾아보고, 내용을 이야기하기
- 물이 돋보기와 되는 원리를 반드시 이해해야 하는 것은 아님
- 글씨 위에 플라스틱판을 놓고 물약통으로 물을 방울방울 떨어뜨려 주변 글씨보다 크게 보이는 것을 관찰

5 3,4

- 위와 동일

⑥ 물이 나간 거리 그래프로 만들기

5 4

- 전지 위에 색물을 넣은 물총을 쏘이어서 나간 거리를 표시하는데, 이때 색을 다양하게 하고 나만의 색을 정하면, 나의 색을 쉽게 찾을 수 있음
- 여러 번 쏘이봄으로서 힘방향거리에 관해 생각할 수 있도록 함

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일
- 그래프 만들기는 하지 않음

⑦ 왜 물이 멀리, 가까이 나갈까?

5 4

- 대체활동: “물총놀이 (실외활동)”

- 활동자료: 전지에 수성펜으로 그린 그림, 물총

- 유아들의 키높이에 그림을 부착하고 적당한 거리에서 물총쏘기

- 그림의 변화를 관찰하고 그림이 번지면서 변화하는 것을 즐기기

※ 수성과 유성을 함께 사용하여 그림을 그리도록 하면 번지는 것과 번지지 않는 것의 차이를 비교해 볼 수 있음

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일

⑧ 단어낚시로 만든 동시 ‘여름에 무엇을 할까?’

5 4

- 게임으로 진행하기보다 2~3명이 팀이 되어 함께 낚시를 하고 협동하여 동시를 만들어 보는 방법으로 보완

- 동시는 벽에 게시하여 다른 유아들도 볼 수 있도록 함

- 한 그룹에 연령이 다른 유아들을 섞어 배치하여, 협동해서 동시를 지을 수 있도록 함

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일

⑨ 누가누가 멀리 쏘나

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “물총으로 그림을 그려요”

- 벽면과 일정한 거리를 두고 물총을 쏘아 벽에 나타나는 모양을 즐기기
- 다른 유아의 물총그림이 나의 물총 그림과 섞여 나타나는 모습을 즐기기
- 벽에 흰 종이를 붙이고 색물감 물총을 쏘아서 그림으로 나타내기
- 바닥에 물 또는 물감을 쏘아서 그리기
- 물총의 움직임이 나타내는 자유로운 표현을 즐기기.

※ 만 4·5세아와 경쟁하게 될 경우 만 3세아는 이길 수 없으므로 좌절하지 않도록 유의

⑩ 물풍선을 옮겨요

5 4

- 끈으로 연결된 바구니는 균형을 유지하기 어려우므로, 손잡이가 있는 바구니로 교체하여 쉽게 균형을 유지할 수 있도록 함

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

8월 교통과 안전

- 1주 내가 궁금한 교통수단 154
- 2주 편리한 교통시설 160
- 3주 미래의 교통수단 164
- 4주 안전한 교통문화 168

주 제 : 교통과 안전
 소 주 제 : 내가 궁금한 교통수단
 실시기간 : 8월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•차에 타고 내릴 때 주변을 잘 살피기					
등원	•내가 타고 온 교통수단에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	•입체도로 구성하기 •큰 종이 상자와 블록으로 교통수단 만들기①				
	역할놀이 영역	•정비소 놀이②	•우리가 만든 교통수단을 타고 여행을 떠나요③			
	미술영역	•자동차 바퀴 디자인하기④	•부직포와 폐품으로 교통수단 소품 만들기			
	언어영역	•궁금한 교통수단에 대해 말하고 쓰기⑤ •내가 만든 교통수단 마크⑥				
	수·과학 영역	•과학: 다양한 교통수단 소품 관찰하기⑦ •수: 친구들이 궁금해 하는 교통수단 그래프 만들기				
	음률영역	•교통수단 모양 발판에 맞추어 복소리 내기⑧				
대·소집단 활동	•동화: 누리의 제주도 여행	•이야기나누기: 내가 궁금한 교통수단 사진 보며 말해요	•이야기나누기: 궁금한 교통수단과 관련된 분 초대하기	•계임: 올라가는 길 내려오는 길⑨	•미술: 우리가 만든 교통수단	
실외활동		•바퀴 그림 그리기⑩	•뺄까? 말까?			
점심 및 휴식	•청량음료 적게 먹기 •'노란우산' 음악동화 듣기					
오후자유 선택활동	•궁금한 교통수단에 대하여 조사하기 •도로 사방지기			•우리가 만든 교통수단 소개글 게시하기⑪		
귀가 및 가정과의 연계	•궁금한 교통수단에 대하여 집에서 이야기나누기 •타고 다니는 교통수단 그림이나 사진을 갖고 와서 함께 보기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 큰 종이상자와 블록으로 교통수단 만들기

- 만 4세아는 만 5세아에 비해 의견이 단순하고 협동놀이가 어려워서 자칫 의견이 무시되거나 받아들여 지지 않을 수 있으므로 공동작업에서 소외되지 않도록 간단한 역할을 제안
예) 종이상자의 옆면 꾸미기, 지정된 자리에 벨크로 붙여주기 교실 의사 가져와서 좌석 구성하기 등
 - 만 4세아의 의견을 잘 듣고 반영하도록 사전 협의하기
- 활동의 난이도를 고려하여 만5세아와 만 4세아의 역할 구분
- 교사가 미리 종이상자로 차 모양을 만들어 두고 구성하도록 함

② 정비소 놀이

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 정비사들이 하는 일에 대한 동영상을 보는 사전활동 필요
- 5 3,4 · 만 3세아는 눈에 보이는 움직임을 흉내내는 수준으로 진행

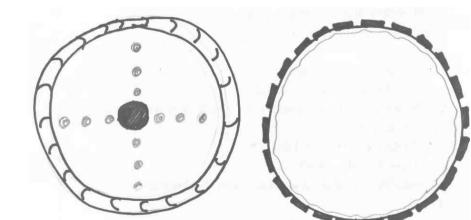
③ 우리가 만든 교통수단을 타고 여행을 떠나요

- 5 4 · 연령이 다른 유아들이 기족의 역할을 맡아서 놀이하도록 하되, 만 5세아가 아기 역할을 하고 싶어하거나 어린 유아가 어른 역할을 하려고 하는 것을 수용
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 위와 동일

④ 자동차 바퀴 디자인 하기

- 5 4 · 연필을 사용할 경우 4B 또는 2B 연필을 사용
- 5 4 · 위와 동일
 - 여러 도형의 도장 찍기로 변형하여 적용 가능
 - 바퀴 모양에 연결하여 그림그리기 활동으로 대체 가능

5 3,4



속이 빈 바퀴모양을 제공하여 안쪽을 디자인하기
규칙적으로 도장찍기 등의 방법으로 구성하기

⑤ 궁금한 교통수단에 대하여 말하고 쓰기

- 5 4 · 만 4세아가 이야기하고 만 5세아가 쓰는 것을 지원
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 교통수단 모양의 메모지를 준비하여 유아의 이야기를 교사가 기록하고 다시 읽어주기
- 5 3,4 · 쓸 수 있는 유아는 스스로 쓰고 교사와 함께 읽어 보기
- 5 3,4 · 교통수단에 대한 궁금함이 없는 유아는 교통수단과 관련한 경험을 이야기하기

⑥ 내가 만든 교통수단 마크

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 5 3,4 · 대체활동: “나만의 자동차를 꾸며요”
 - 마크 만들기는 상징을 고안해 내는 활동이므로 만 34세 유아들이 그 상징성을 찾아내기 어려움
 - 본뜰 수 있는 자동차 모양본 3종류, 사인펜, 자동차 사진 준비(카탈로그에서 오려서 코팅하고 배지로 골판지 사용)
 - 5 3,4 · 화지에 원하는 자동차 모양 본뜨기
 - 본 뜯 자동차 모양에 직선, 곡선, 지그재그 선, 동그라미, 나선형 등으로 무늬그리기
 - 내가 생각하는 번호를 써서 번호판 표시하기
 - 차의 마크 보고 그려보기
- ※ 자동차 모양은 본뜨기 쉽게 단순한 선으로 이루어진 그림 선정

⑦ 다양한 교통수단 소품 관찰하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 유리 거울의 안전에 유의
- 만 3세아를 위하여 다음의 활동 추가 가능
“자동차 부분 보고 같은 자동차 찾기”
 - 5 3,4 - 활동자료: 자동차 카탈로그에서 동일한 모양 자동차를 2장씩 준비하여 한 장에는 사각형의 배지를 붙이고 다른 한 장은 4등분하여 코팅(4~5종류로 8장~10장 만들기)
 - 등분한 자동차의 부분들을 전체 자동차 위에 올려 완성함

⑧ 교통수단 모양 발판에 맞추어 복소리 내기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 대체활동: “큰 자동차 작은 자동차”
- 활동자료: 큰 트럭, 버스, 승용차, 자전거 융판자료(각3개씩), 탈 것을 붙일 수 있도록 보슬이가 붙여진 때 혹은 융판
 - 유아가 원하는 탈 것을 떠에 붙임
- 트럭 - 트럭 - 자전거 - 자전거 <띠에 붙인 모양>
 강 - 강 - 약 - 약 <소리의 강약>
- 5 4 - 크기가 다름에 따라 복을 어떻게 칠 수 있을지 이야기나누기
- 유아의 반응이 없으면 교사가 시범을 보이고 관련성을 생각해보게 함 (큰 교통기관은 큰소리, 작은 교통기관은 작은소리)
 - 박자의 패턴을 만들어 보고 복을 크게 작게 쳐 보기
- 버스 - 자전거 - 승용차 - 자전거 - 버스 - 자전거 -
 강 - 약 - 중강 - 약 - 강 - 약
- ※ 복소리의 크고 작음이 명확하게 차이나도록 함
- 5 3,4 · 위와 동일

⑨ 올라가는 길 내려오는 길

- 대체활동: “어디로 굴러 갈까요?”
- 활동자료: 종이벽돌블록, 반원통형 종이벽돌 블록, 탁구공1개, 바구니나 상자 1개, 높은 책상1개, 메모지, 4B연필
- 5 4
 - 높은(긴다리) 책상 위에 종이 벽돌 블록을 놓고 그 위에 반원통형 종이 벽돌 블록을 경사지게 놓음
 - 반원통의 끝에서 한 유아가 탁구공을 굴리면 다른 유아가 맞은 편에서 바구니에 담는 놀이
 - ※ 공을 받는 유아는 기울기와 굴리는 힘에 따라 낙하지점을 예측해야 하며, 굴리는 유아는 힘을 조절하여 상대편이 잘 받을 수 있도록 굴려 줌
- 5 4
 - 위와 동일
- 5 3,4
 - 위와 동일

⑩ 바퀴 그림 그리기

- 그리는 도구를 작은 장난감 자동차로 변경
- 자동차를 긴 종이 위에서 굴려서 무늬가 생기도록 하고, 차가 지나가는 길이 중복되면서 색의 혼합을 경험하게 함
- 5 4
 - 종이 재질을 바꾸어 차를 굴려서, 바닥면에 따라 움직임이나 나타나는 무늬가 달라짐을 경험 (예: 벌포 벽지, 골판지 등)
- 5 4
 - 위와 동일
- 5 3,4
 - 위와 동일

⑪ 우리가 만든 교통수단 소개글 게시하기

- 5 4
 - 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4
 - 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4
 - 내가 만든 자동차 이름 붙이기로 변경
 - 이름을 붙이고 설명을 원하는 유아는 설명을 쓰도록 함

현장스케치

(활동계획안을 짤 때) 하나로 크게 짜요. 예를 들면, 어느 활동을 한다면, 큰 아이, 작은 아이 다 할 수 있는 것을 하더라고요. 아이들 한테 어떤 수업을 할 때도 이거를 만 4세 아이들한테 맞춰야 되나 만 5세야 맞춰야 되나, 선생님들이 혼돈이 오셔서 저한테 물어볼 때도 있어요. 그래서 어떤 때는 두 파트로 나눠서 할 때도 있어요. 하지만 어떤 프로그램이 있다 그러면 만 4세 따로, 만 5세 따로 선생님이 따로 준비해야하니까. 그 몇 명 때문에 따로따로니까, 그 아이들을 위한 자료가 별도로 있으면 뭐가 그 아이들한테 합리적으로 딱 하면 얘들도 좋을 텐데...

주 제 : 교통과 안전
 소 주 제 : 편리한 교통시설
 실시기간 : 8월 2주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•보행 길과 찻길을 구별하기					
등원	•등원할 때 보고 온 대중교통 수단에 대해 이야기하기					
오전 자유선택 활동	쌓기놀이 영역	•다양한 교통시설 화보 보기①	•블록으로 철도역, 항구, 비행장 구성하기②			
	역할놀이 영역	•우리 반이 만든 교통수단을 소개해요③	•휴게소 가게 놀이			
	미술영역	•교통시설 설계도 그리기④	•철사 조형으로 길 만들기⑤			
	언어영역	•다리를 건너요 언어게임⑥ •편리한 교통시설 읽기⑦	•교통시설에서는 누가 일할까요?			
	수·과학 영역	•수:교통수단에 맞는 시설과 직업을 짹자어요 •과학:보이지 않는 길을 찾아라⑧	•수:어린이집에 필요한 주차장 공간 측정하기			
	음률영역	•노래에 맞추어 자전거 벨 연주하기⑨				
대·소집단 활동	대·소집단 활동	•게임: 교통수단과 시 설 짹 짓기	•이야기나누기: 편리한 교통시설	•동시: 머물지요	•동화: 우리 반이 만든 소리동화	•미술: 우리가 만든 주 차장 사진 감상
	실외활동	•우리 동네의 탈 것과 관련된 시설 방문하기 •어린이집에 주차장이 필요한 탈 것 조사하기				
	점심 및 휴식	•음식을 모두 썹고 말하기 •음악감상:구름빵을 먹고 하늘을 날다				
	오후자유 선택활동	•소리동화를 만들어요 •실외:어린이집에 필요한 주차장 만들기⑩				
귀가 및 가정과의 연계		•가정에서 대중교통을 이용하여 다녀 온 이야기나누기 •하원 시 ○○반이 만든 주차장에 부모님을 초대하기				

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 다양한 교통시설 화보 보기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 교사는 만 3세아가 이해하고 흥미있어 할 수준으로 질문
예) 몇 층일까요? -> “주차장이 어떻게 보이느냐요? 정말 높아요”
 - 자전거들이 어떤 모습으로 주차되어 있나요? -> “여기는 어딜까요?” “자전거들이 정말 많네요”
 - ※ 만 3세아는 매우 지엽적이고 중요하지 않은 부분에 관심있어 할 수 있으나 상호작용을 통해 유아가 생각을 이어나갈 수 있도록 진행

② 블록으로 철도, 역, 항구, 비행장 구성하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 유아가 경험한 교통시설을 중심으로 구성하기
예) 지역에 따라 쉽게 경험할 수 있는 시설, 견학을 통해 사전 경험했거나 동영상을 통해 간접 경험한 시설
- 5 3,4 · 연령이 높은 유아들 위주로 진행될 수 있으므로 만 3세아의 의견도 최대한 배려

③ 우리 반이 만든 교통수단을 소개해요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아가 만든 자동차를 만 3·4세아에게 소개하는 시간 갖기
· 만 5세아가 만 3·4세아의 자동차 만들기를 도와줄 수 있음

④ 교통시설 설계도 그리기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 대체활동: “차들이 다니는 도로 구성하기”
 - 전지에 5세 유아 중심으로 도로 그리기
 - 도로표시, 표지판, 자동차, 나무, 사람 등을 직접 그리거나 잡지에서 오려 상자에 붙여 도로 위에 세움

⑤ 철사 조형으로 길 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 공예철사 대신 모루나 마분지 떼 사용. (마분지는 1cm, 2cm, 3cm 폭으로 잘라 사용)
- 두꺼운 골판지 바닥에 떼를 입체로 구성하고, 입체 구성물에 자동차를 그려서 세움
- 위와 동일

⑥ 다리를 건너요 언어게임

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 주사위는 하나로 하여 그림에 따른 규칙을 정함
- 뒤로 가는 경우의 수보다 앞으로 가는 경우의 수가 많아야 함
- 화살표와 도로표시카드는 그대로 사용
- 활동자료: 도로표시카드 주사위
 - 초록불 - 3칸 앞으로
 - 노란불 - 1칸 앞으로
 - 빨간불 - 그 자리에 한번 쉼
 - 앞으로 - 2칸 앞으로 가기
 - 뒤로 - 1칸 뒤로 가기
 - P - 가까운 주유소로 가기
 - 그림지시 -공사표시 : 뒤로 1칸 가기
 - 주유표시: 4칸 앞으로 가기
 - 다리표시: 한번 더 던지기
- 위와 동일
- 만 3세아는 게임 형태가 아니라 혼자 주사위(1~3까지 주사위)를 굴려 차를 이동하는 놀이로 할 수 있음
- 어린 유아는 게임이 빨리 끝날 수 있도록 앞으로 가는 경우의 수를 많게 함
- +(앞으로)와 -(뒤로)가 있는 경우 +(앞으로)가 더 많이 나올 수 있는 확률을 계산하여 지시 그림을 만들기

⑦ 편리한 교통시설 읽기

5 4

- 대체활동: “편리한 교통시설 자모음으로 만들어보기”
 - 활동자료: 부직포로 만든 자모음 또는 자석 자모음과 자석판, 교통시설 카드
 - 카드를 보면서 자모음을 카드의 글씨대로 맞추어 보기

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일
 - 읽지 못하는 유아도 같은 글자를 찾아보게 함

⑧ 보이지 않는 길을 찾아라

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “태엽자동차 경주하기”

- 활동자료: 태엽으로 가는 자동차 4종류

- 태엽을 감았다 놓아 자동차가 가는 속도와 거리 관찰

- 어떻게 하면 더 빨리 가는지 실험

- 어떻게 하면 더 오랫동안 가도록 할 수 있을지 실험

- 두 유아가 함께 태엽을 감아 속도와 진행거리 비교

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아는 태엽을 감고 놓았을 때 차가 가는 것을 즐기도록 함

- 자동차 바퀴를 물감에 넣었다가 종이바닥에 굴려 바퀴그림 그리기로 확장

⑨ 노래에 맞추어 자전거 벨 연주하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 자전거 벨 외 일반적인 타악기 (탬버린, 우드블럭등) 도 함께 제시

⑩ 어린이집에 필요한 주차장 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “장난감 자동차에 주차장을 만들어 줘요”

- 활동자료: 유아용 자동차, 장난감 자동차 등 작은 종이벽돌블럭, 단위 블록, 속빈적목

- 유희실이나, 교실의 다소 넓은 공간을 이용하여 자동차를 위한 주차장 만들기

- 유아들의 창의적인 구성을 지원하기

5 3,4

- 위와 동일

주 제 : 교통과 안전
 소 주 제 : 미래의 교통수단
 실시기간 : 8월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•차에서 안전벨트 하기					
등원	•등원할 때 이용할 수 있는 교통수단 상상하여 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	•내가 만든 옛날 수레, 마차 길 만들기①		•새롭고 신나는 탈 것을 만들어요②		
	역할놀이 영역		•미래의 교통수단 전시장소 꾸미기③	•전시회 놀이를 해요		
	미술영역	•별이 총총한 우주 그리기④	•미래의 교통수단 설계도 그리기⑤	•미래의 교통수단 만들기		
	언어영역	•내가 만든 미래의 교통수단 팸플릿		•전시회 초대장 만들기⑥		
	수·과학 영역	•과학: 교통수단 쏘아 올리기	•수: 교통수단 덧셈 게임			
	음률영역	•다양한 신호로 경적 울리기⑦	•‘멈춰라’ 노래 가사 만들기			
대·소집단 활동	•이야기나누기: 과거의 교통수단	•음악: 우주인에게 신호 보내기⑧	•이야기나누기: 미래 교통수단의 에너지⑨	•언어: 내가 만든 미래 의 교통수단 작 품 발표	•게임: 빨간 깃발, 초록 깃발 놀이⑩	
실외활동	•바람을 이용하는 비행기		•풍선 모노레일			
점심 및 휴식	•식사 후 깨끗하게 정리하기 •음악감상: 슈베르트 연가곡집 겨울나그네 제 13곡 ‘우편마차’					
오후자유선택활동		•실내에서 풍선 모노레일 놀이하기		•전시작품 감상하기		
귀가 및 가정과의 연계	•부모님이 어릴 때 이용하던 교통수단에 대해 이야기 듣기 •가족과 함께 미래의 교통수단에 대해 이야기나누기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 내가 만든 옛날수레, 마차 길 만들기

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “옛날 길 만들기”
- 옛날 길 사진을 보고 길 바닥의 모양, 다리, 주변의 풍경 등을 관찰하기
- 쌓기 영역의 교구와 소품으로 구성하기
- 필요한 소품이 없으면 미술영역에서 그리거나 만들어서 구성하기
- 옛날의 수레나 마차를 입체로 제작하여 유아들이 만든 길에 놓아보기

5 3,4

· 위와 동일

② 새롭고 신나는 탈 것을 만들어요

5 4

- “자동차에 바퀴가 없다면?” “자동차에 날개가 달렸다면?” 등의 상상을 격려하여 창의적인 구성을 할 수 있도록 지원

5 4

· 위와 동일

5 3,4

· 위와 동일

※ 만3세아의 경우 에너지나 부품과 관련된 내용보다 자동차의 형태에 관한 다양한 사고를 하도록 지원

③ 미래의 교통수단 전시장소 꾸미기

5 4

- 사전활동으로 전시장 견학을 하거나 가정연계활동으로 자동차 전시관 또는 미술관 다녀오기
- 다양한 전시방법과 게시방법에 대한 아이디어 격려
 - 천장에 달린 전시물, 입체 전시물, 제작한 유아의 전신사진 붙여주기 등

5 4

· 위와 동일

5 3,4

· 위와 동일

④ 별이 총총한 우주 그리기

5 4	<ul style="list-style-type: none"> 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
5 4	<ul style="list-style-type: none"> 만 3세아는 우주선이 그려진 OHP 필름을 제공 하늘에서 무엇을 볼 수 있는지 이야기해 보기 우주인이 우주에 갔을 때 하늘에서 무엇을 보았다고 했는지 정보 얻기 별의 모양, 개수, 크기, 어떻게 반짝이는지 상상해 보기 검은색의 동그라미와 네모 종이에 금색, 은색의 크레파스와 파스텔로 별 그리기 (다른 색깔 사용 가능) 별을 그린 후에 우주선이 그려진 OHP 필름을 얹어 움직여 보기 <p>※ 2~3가지의 모양의 우주선 그림을 제공하여 바꿔가며 움직여 볼 수 있도록 함</p> <p>※ 만 5세아가 그린 우주선 그림도 함께 활용</p>
5 3,4	

⑤ 미래의 교통수단 설계도 그리기

5 4	<ul style="list-style-type: none"> 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
5 4	<ul style="list-style-type: none"> 대체활동: “교통수단 콜라주” <ul style="list-style-type: none"> 활동자료: 다양한 자동차 사진이 있는 잡지, 기타 잡지, 색사인펜 등 그리기 도구 교통수단들을 기위 절차 다양한 방식으로 연결하여 붙이고, 그림을 그려 보완하기 작품에 대한 유아의 설명을 유아 스스로 쓰거나 교사가 써서 붙여주기 콜라주 바탕종이는 다양한 모양 또는 자동차 모양 종이로 준비
5 3,4	<ul style="list-style-type: none"> 위와 동일

⑥ 전시회 초대장 만들기

5 4	<ul style="list-style-type: none"> 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
5 4	<ul style="list-style-type: none"> 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
5 3,4	<ul style="list-style-type: none"> 초대장 내용을 유아들과 의논하고, 쓰기가 가능한 유아가 적기 복사하여 초대장에 붙이고, 초대장 꾸미기

⑦ 다양한 신호로 경적 울리기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “태엽으로 가는 자동차가 되어요”

- 활동자료: 태엽으로 가는 다양한 교통기관

5 4

- 태엽 장난감의 움직임을 관찰

- 2인 1조로 한 명은 태엽을 감고 한명은 장난감이 되어 움직이기

- 태엽을 감을 동안의 움직임과 소리, 나이갈 때의 움직임과 소리를 잘 관찰하고 신체와 소리로 표현

<출처: 유아를 위한 동작교육의 이론과 실제, 다음세대, 홍용희 외, p194>

- 교사가 태엽을 감아주는 사람이 되어 유아의 움직임을 격려

- 교사가 시범을 보인 후에 만 5세아가 태엽 감아주는 역할하기

- 만 3세아는 단순한 모방동작이라도 충분히 격려

5 3,4

- 몸을 높게, 낮게, 큰 움직임, 작은 움직임, 빠르게, 느리게 등 동작의 요소를 생각하며 상호작용하기

- 예) “태엽을 많이 감았어요. 이제 빠르게 움직일거예요.”

“태엽을 감는 동안 차가 조금씩 들썩들썩 하네요.”

⑧ 우주인에게 신호 보내기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 하나의 악기로 리듬에 맞추어 쳐 보기

- ※ 만 3세아는 악기를 바꾸어 합주를 하기 어려우므로 한 종류 악기로 박자 맞추기

⑨ 미래 교통수단의 에너지

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 만 4세아를 위하여 “자동차와 관련된 책에서 자동차 그림과 설명 보기” 활동 추가가능

- 만 5세아는 언어영역에서 교사와 함께 소집단으로 이야기나누기 진행

5 3,4

- 만 5세아는 과학영역에서 에너지와 관련된 소집단 활동으로 진행하고, 유아들의 의견나누기와 참고자

- 료 등을 통해 에너지에 관해 이해하도록 함

- 만 3·4세아는 교사와 함께 다양한 텔것들을 보며 이야기나누기

⑩ 빨간깃발, 초록깃발 놀이

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 깃발을 들 때 소리를 첨가하기

- 앉은 상태에서 ‘초록깃발에서는 걷기 신체표현, 빨간 깃발에서는 열음이 되기’로 활동 보완

주 제 : 교통과 안전
 소 주 제 : **안전한 교통문화**
 실시기간 : 8월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·교통규칙을 지키며 안전하게 걷기					
등원	·우리가 지킬 수 있는 교통규칙에 대해 이야기하기					
	쌓기놀이 영역	·아린이집 버스를 만들어요①		·끼우기 블록으로 교통 경찰차 만들기		
오전 자유 선택 활동	역할놀이 영역		·승하차 놀이②		·교통안전 지킴이가 되어 보아요	
	미술영역		·교통 표지판 디자인하기③	·교통 표지판 만들기	·이상한 신호등 봇으로 그려요	
	언어영역	·도전! 교통 표지판 퀴즈④	·교통안전 홍보책 만들기⑤			
동	수·과학 영역	·과학:갑자기 움직이면⑥		·수:교통 표지판 더해서 10 만들기 게임⑦		
	음률영역		·‘집으로 가는 길’ 이야기 듣고 신체로 표현하기⑧	·‘도로엔 웃음꽃 활짝’ 노래 부르기⑨		
	대·소집단 활동	·게임: 달려라! 멈춰라!⑩	·언어: 위험한 길 안전한 길⑪	·이야기나누기: 안전하게 걸어요	·조사: 어린이집에서 안전 표지판이 필요한 곳	·이야기나누기: 안전하게 타고 내려요
	실외활동		·우리 동네 안전한 길과 위험한 길 찾아보기⑫	·자전거 면허시험 놀이⑬		
	점심 및 휴식		·식사하면서 장난치지 않기			
	오후자유 선택활동		·음악감상:파란 자전거			
	귀가 및 가정과의 연계		·우리 동네 지도에 안전한 길과 위험한 길 표시하기	·여린이집에 필요한 안전 표지판 만들기⑭		
		·위험한 길과 안전한 길을 부모님과 찾아보기				
		·우리 집에 필요한 안전 표지판을 만들어 보기				

<연령별 연계방향>

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 어린이집 버스를 만들어요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 블록으로 의자를 만들 경우 유아들이 앉으면 부서질 수 있으므로, 교실의 의자를 버스의 좌석으로 이용
 - 유니트 블록과 벽돌블럭 등을 이용하여 버스의 몸체를 만든 후 의자 배치
- 5 3,4 · 위와 동일

② 승하차 놀이

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 유아용 자동차 활용
- 5 3,4 · 승강장과 주차장을 마련하고, 이동이 가능할 경우 줄을 이용하여 버스를 만들어 승하차와 이동을 함께 놀이구성에 포함
- 5 3,4 · 역할놀이 영역을 집과 승하차장으로 하고 차를 타고 다른 영역을 돌아 내리는 것으로 진행

③ 교통 표지판 디자인하기

- 5 4 · 유아들이 익숙한 표지판을 선택하도록 지원
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 교통 표지판에 있는 그림들을 오려 붙여서 나만의 표지판 만들기
- 5 3,4 · 쉬운 교통 표지판은 판화로 만들어 찍어보기

④ 도전! 교통 표지판 퀴즈

- 5 4 · 만 4세아를 위해 퀴즈의 난이도를 다양하게 함
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 만 3·4세아가 맞히는 경험을 꼭 갖도록 하기

⑤ 교통안전 홍보책 만들기

5 4

- 교통안전과 관련된 그림 출력하고, 이 중 관심있는 그림을 선택하여 안전관련 내용을 쓰기
- 유아들이 쓴 내용을 모아서 책으로 묶기
- 그림에 없는 내용은 설명을 먼저 쓴 후 그림그리기

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일

⑥ 갑자기 움직이면

5 4

- 유아들이 뛰다가 갑자기 멈춰야 할 때 어떤 일이 발생하는지 이야기하기
- 자동차는 어떨지, 안에 타고 있는 사람은 어떻게 될지 예측하기

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 그림을 보고 어떤 상황인지, 또 상황에 대한 유아의 경험을 이야기하기
- 실험을 통해 경험하고 교실 내의 다른 상황과도 연결지어 보기

⑦ 교통 표지판 더해서 10 만들기 게임

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· “큰 수 찾기” 활동 추가 가능

- 카드를 모두 모아서 그림이 보이지 않게 뒤집어 놓기
- 놀이를 하는 유아가 차례로 카드를 한 장씩 뒤집기

5 4

- 모든 놀이자가 한 장씩 뒤집은 후 가장 큰 수의 카드를 뒤집은 유아가 다른 친구의 카드 갖기
- 놀이자의 수보다 남은 카드의 수가 적을 때까지 계속하고, 게임이 끝난 후 누가 더 많은 카드를 가졌는지 세어보기

- 카드숫자 확인 방법은 1대1 대응, 수세기, 연결하여 길이 확인하기 중 선택

5 3,4

- 위와 동일

⑧ ‘집으로 가는 길’ 이야기 듣고 신체로 표현하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 음률영역에서 소집단으로 활동

5 4

- 유아들이 다양한 이동 동작을 경험할 수 있도록 구성

- 흥분하기 쉬우므로 움직임과 쉼을 적절히 활용

5 3,4

- 위와 동일

⑨ '도로엔 웃음꽃 활짝' 노래부르기

5 4

- 음률영역에서 노래를 들어보고, 전이 시간에 함께 불러보기
- 유아들과 대화하는 형식으로 불러보는데, 처음에는 단순하고 반복적인 노랫말을 유아가 부를 수 있게 함

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일

⑩ 달려라! 멈춰라!

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 음악에 맞추어 돌다가 교사가 정지 표시를 들면 그 자리에서 멈추는 것으로 활동방법 보완
- 걷기, 달리기, 뛰기 등 음악의 속도별로 동작은 다양하게 함
- 교사가 화살표를 들면 다시 이동하고, 활동이 익숙해지면 신호를 들 유아를 정하여 놀이 진행

5 3,4

- 위와 동일

⑪ 위험한 길 안전한 길

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 만 5세아가 실의활동에서 조사한 후 만 4세아에게 알려주기
- 어디가 위험한지, 왜 위험한지 동생들에게 설명해 주기

5 3,4

- 위와 동일

⑫ 우리 동네 안전한 길과 위험한 길 찾아보기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아는 실제 위험했던 길을 지도에서 파악하기 어려움
- 연령이나 발달수준, 흥미에 따라 선택하여 활동
- 만 3세아를 위해서 사진보고 위험한 길에서의 경험 이야기하는 활동 추가 가능

⑬ 자전거 면허시험 놀이

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아는 세발 자전거 또는 놀이용 자동차로 면허시험 보기

⑭ 어린이집에 필요한 안전 표시판 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 어린이집에서 안전하지 않은 상황에 대해 이야기 나누는 것으로 방법 보완
- 유아들의 이야기를 범주화해주고, 표시판을 함께 만들어 붙이기
예) 미끄러지기 쉬운 곳, 부딪칠 수 있는 곳, 떨어질 수 있는 곳

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

9월 세계 속의 우리나라

1주	우리나라의 생활	174
2주	우리나라의 문화유산	182
3주	세계 여러 나라와 사람들	188
4주	세계 여러 나라의 생활	192
5주	함께하는 세계	196

주 제 : 세계 속의 우리나라
 소 주 제 : 우리나라의 생활
 실시기간 : 9월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·규칙적으로 운동하기					
등원	·옛 방식으로 인사나누기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역		·우리나라 탑 구성하기			
	역할놀이 영역	·떡집 놀이		·우리나라 음식점 놀이		
	미술영역	·우리나라의 꽃 무궁화 감상하기		·한글로 옷 디자인하기①		
	언어영역	·세계 속의 한국 음식 알아보기②		·우리나라 관광 안내 책 만들기④		
	수·과학 영역	·과학:난 한글에 훌딱 반했어!⑤	·우리말과 북한말 맞추기③			
	음률영역	·과학:떡 만들기⑥	·수:우리나라의 어제와 오늘 그리고 미래⑦			
대·소집단 활동		·‘애국가’ 감상⑧	·‘애국가’ 지휘해 보기⑨			
실외활동	·이야기나누기: 우리나라의 상징⑩	·음악: 우리나라⑪	·신체: 시루떡 제조⑫	·조사: 우리나라의 관광지⑬	·언어: ‘우리나라의 자 랑거리’ 동시 짓 기⑭	
점심 및 휴식	·신선한 채소 골고루 먹기					
오후자유 선택활동		·‘세종대왕’		·한반도 무궁화 심기⑯		
귀가 및 가정과의 연계	·우리나라를 상징하는 것과 자랑거리 찾아보기(신문, 잡지 등 스크랩)					

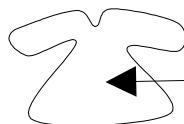
*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 한글로 옷 디자인하기

· 활동방법을 다음과 같이 보완

- 활동자료: 잡지나 신문의 글자, 또는 교사가 다양한 문체의 글자를 준비, 가위, 옷본, 단어를 붙일 네모로 자른 시트지 조각 ()
- 잡지나 신문, 다양한 문체의 글자를 오리면 조각 시트지를 떼어 글자를 붙여 옷본에 붙이며 디자인하기

5 → 4



(시트지 조각에 글자 붙여 옷본에 붙이기)



(글자 오린 것)

- 옷본을 실제 옷으로 준비해도 가능함
- 만 5세아는 색펜 등을 이용해 옷본에 직접 글자 디자인하기 활동 가능

5 → 4

· 위와 동일

· 대체활동: “한글 도장으로 한복 디자인하기”

- 활동자료: 자음과 모음으로 된 찍기 도장, 여러 가지 색깔의 스템프, 한복 그림 도안(A4 사이즈)
- 자음과 모음 또는 한글로 된 도장을 한복 그림 도안 안에 여러 가지 색깔의 스템프를 찍어 한복 디자인을 완성하기
- 만 5세아의 경우는 의미있는 글을 만들어 찍기 활동을 하도록 격려
예) “한복에 쓰고 싶은 말이 있어요?”
“너희들이 쓰고 싶은 말을 만들어서 도장으로 찍어 보아요.”
- 만 3·4세아의 경우 원하는 글이 있으면 자음과 모음에 맞게 찍기를 할 수 있도록 예시를 제시해 주기

② 세계 속의 한국 음식 알아보기

5 4

- 만 4세아를 위하여 다음 활동 추가 가능
“음식 그림책”
- 활동자료: 다양한 음식사진, 색펜, 작은 수첩이나 종이를 접어 만든 책 등
- 음식사진을 붙이고, 그 음식에 대한 맛이나 느낌, 알고 있는 정보 등 기록하기
- 글자 쓰기가 어려운 경우, 교사가 지원해 줌

5 4

- 자신이 좋아하는 음식카드 만들기 활동 추가 가능
- 잡지 등에서 자신이 좋아하는 음식사진을 오려서 종이에 붙이기
- 대체활동: “좋아하는 음식 알아보기”
- 우리반 친구들이 좋아하는 한국음식을 이야기하기
- 몇 개의 한국음식 사진을 준비하여 도화지에 영역을 나누어 붙이고 유아들에게 스티커를 일정하게 제공하고, 자신이 좋아하는 음식에 스티커를 붙이도록 함

5 3,4

● ● ● ● ●	●	● ● ●	● ●	●
개	개	개	개	개

- 우리 반 친구들이 가장 좋아하는 음식이 무엇인지 확인하고 왜 좋아하는지에 대해 이야기나누기
- 그 음식들은 어떻게 요리하는지에 대해 알아보기

③ 우리 말과 북한 말 맞추기

5 4

- 북한에 관한 어린이 동화책을 준비하여 ‘북한 관련 동화책 읽기’ 활동을 미리 경험하고 활동하기
- 동화책에 나온 단어 중 우리말과 다른 말을 찾아보기
- 우리말과 북한말 맞추기 활동 진행
- 만 4세아를 위해서는 교사가 읽어주고, 특별한 말을 찾아보게 함

5 4

- 위와 동일
- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우에, 북한 관련 동화책에 나온 단어 중 우리말과 같은 뜻을 가진 단어를 찾아 그림과 함께 제시하면서 활동 진행

④ 우리나라 관광 안내 책 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 글자 쓰는 부분에서는 교사의 지원 필요
 - 대체활동: “내가 여행한 곳”
 - 활동자료: 8절지 종이를 접은 작은 책, 내가 다녀온 여행사진(집에서 가족과 함께 여행갔던 사진 준비), 풀, 색연필, 색펜 등
 - 6면을 장식할 사진을 준비
 - 유아들이 가지고 온 사진에 대해 이야기나누기
 - 책에 내가 여행한 곳의 사진을 붙이고, 장소, 좋았던 점을 이야기하면 교사가 기록하기 지원
 - 글자 쓰기가 어려운 유아에게는 짧은 글인 경우, 즉 장소 이름은 윤곽체 제시하고 따라 쓰기활동으로 지원
 - 앞쪽과 뒤쪽의 겉지 창의적으로 디자인하기
 - 유아의 여행 경험이 많지 않을 수 있기 때문에 우리 동네 관광지 안내책 만들기로도 가능함 (교사가 미리 우리 동네 주변의 관광지 사진을 준비하여 소개하고, 가고 싶은 곳 사진 찾아 2장 정도의 책 만들기 할 수 있음)

⑤ 난 한글에 훌딱 반했어!

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 대체활동: “우리나라 글자를 탐색하기 : 가나다라…하로 시작하는 단어 찾기”
 - 활동자료: 가 나 다 라 … 하 글자카드, 가 나 다 라 등으로 시작되는 단어그림카드, 모음ㅏㅑㅗㅕㅡㅣ카드와 모음 입모양 사진카드(모음 소리를 내고 입모양을 사진으로 찍어 만든 사진카드-유아들과 함께 작업 가능)
 - 모음 탐색하기: 입모양 사진카드와 모음카드 대응시키기
 - 가 나 다 라 … 하 글자카드 고르고, 그 글자로 시작하는 단어그림카드 찾기

⑥ 떡 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 떡 만드는 과정의 사진이나 그림을 준비하여 과학영역에 부착해 두어 유아가 밀가루를 이용하여 떡을 만드는 과정을 이해하도록 지원
 - 떡살을 사용하여 모양 찍기 활동을 중심으로 진행

⑦ 우리나라의 어제와 오늘 그리고 미래

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우에 활동방법 1번까지 진행
- 대체활동: “퍼즐 맞추기”
- 활동자료: 사진과 그림 자료를 조각을 내어 퍼즐 자료로 준비하기
- 우리나라의 어제, 오늘, 미래의 사진조각 퍼즐 맞추기 활동으로 진행

⑧ ‘애국가’ 감상

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 대체활동: “애국가 동영상 보기”
- 활동자료: 애국가 동영상 준비, 태극기, 무궁화꽃 조화
- 동영상을 보며 애국가 감상하기
- 감상 후 느낀 점 이야기하고, 애국가를 부를 때 마음가짐과 태도에 대해 알아보기
- 태극기와 무궁화꽃 조화를 들고 흔들며 애국가 부르기

⑨ ‘애국가’ 지휘해 보기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아를 위해 지휘봉을 안전하게 준비하기(막대의 양쪽 끝을 솜방울 등으로 마감하여 유아가 지휘할 때 뾰족한 부분으로 인해 사고 나지 않도록 주의)
 - 사진뿐만 아니라 지휘하는 모습이 있는 동영상 자료를 보여주고, 지휘하는 장면을 관찰한 후 지휘하기 활동으로 연결하기
 - 지휘를 박자에 정확히 맞추어 한다는 것보다는 지휘하는 모습에 관심 갖고 즐겁게 지휘해 보는 것에 초점을 두도록 하기
- ※ 애국가 지휘하는 모습의 동영상 구하지 못하면, 다른 곡에 맞춰 지휘하는 모습이 담긴 동영상이나 지휘하는 사진을 제시해 줄 필요가 있음

⑩ 우리나라의 상징

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우 우리나라를 상징하는 태극기, 무궁화꽃의 자료를 관찰하고 그 의미에 대해 이야기 나누기
- 태극기와 무궁화꽃을 구체적으로 탐색하고 그 특징에 대해 이야기하기

⑪ 우리나라

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 유아들이 개사해서 부를 수 있도록 노래판을 한 개 더 준비하고, 개사할 부분에 투명 코팅지를 덮어주어 자유롭게 마카펜으로 가사를 바꾸어 쓰고 불러볼 수 있게 지원

5 4

우리나라

봄은



→ 코팅지로 붙여줌

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3·4세아를 위해서는 노래판은 그림으로 표현하여 제시하기

⑫ 시루떡 체조

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 체조활동에서 안전을 위한 약속 정확하게 정하고 약속 지키며 활동하기

⑬ 우리나라의 관광지

5 4

- 만 5세아를 위해 그동안 다녀온 견학 장소들의 사진과 이름카드를 준비해서 베스트 장소 뽑는 활동 추가 가능

5 4

- 위와 동일

- 대체활동: “우리 가족이 여행한 곳 조사하기”

5 3,4

- 활동자료: 유아별로 여행 다녀온 사진, 여행지 모음판, 스카치테이프 등

- 유아별로 여행을 다녀온 곳의 사진을 몇 장씩 준비해 와서 여행지 모음판에 부착하기

- 여행지가 같은 곳이 있는지 찾아보기

⑭ '우리나라의 자랑거리' 동시 짓기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: "우리나라는 ○○○이 유명해요"

- 활동자료: 펜, 색연필, 종이 등 / 스포츠 음식, 관광지, 음악가, 과학자 등 분야에서 유명한 사진자료
- 사진자료 뒤집어놓고, 한 가지를 선택하여 해당 내용 이야기하기

- 김치 사진일 경우 "우리나라 음식 중에는 김치가 유명해요"라고 말하기

- 해당 음식이 유명한 이유에 대해 이야기 나누기

- '우리나라는 ○○○이 유명해요'라는 문구에 유아들이 내용을 만들어 문장 완성하기

- 완성된 문장에 맞게 그림을 그리며 꾸미기

- 유아들이 완성한 글과 그림을 소개하고, 전시하여 감상하기

- 만 3세아를 위해 우리나라 관련한 사진 자료를 다양하게 제시하고 생각할 수 있는 기회 제공하고 난 후 우리나라 관련 동시 짓기 활동 추가 가능

⑮ 물·모래로 독도 구성하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: "모래로 우리나라 지도 그리기"

- 활동자료: 우리나라 지도와 독도사진, 색모래, 우리나라 지도 도안, 풀

- 우리나라 지도에 대해 이야기

- “우리나라 지도를 본 적 있어요?” “우리나라 지도에서 본 것은 무엇인가요?”

- 우리나라 지도를 보면서 섬 찾아보기

- “우리나라 지도에서 섬을 찾아보도록 해요.”

- “우리가 알고 있는 섬을 찾아보도록 해요.”

- 우리나라 지도 도안 한쪽에 풀칠을 하고, 색모래를 그 위에 뿌리면 모래로 그려진 우리나라 지도 모양이 나타남

- 모래로 그린 우리나라 지도와 일반 지도 보며 이야기나누기

- 색모래를 사용하기 어려우면 색종이 등을 잘게 잘라서 그것을 모래 대신 뿌리면 됨

- 만 3세아를 위하여, 우리나라 지도 도안에서 각 도를 순차적으로 풀칠을 해서 모래의 색깔별로 각 도의 공간을 채워가도록 할 수 있음

- (색깔별로 우리나라 지도의 각 도의 영역을 구분하게 됨)

⑯ 한반도 무궁화 심기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 만 3세아의 경우에는 활동방법 2번까지 진행하며 한반도에 대한 공간을 이해하는 활동으로 전개

현장스케치

저희는 그래서 그룹을 나누어서 해요.. 테이블을 나누어서 그룹별, 개인별로. 대집단 활동을 할 때, 이야기를 들려주기를 할 때는 교사가 같이 모아놓고 일방적으로 하지요. 하지만 만들기라든가 어떤 다른 학습을 할 때는 다 따로따로 연령별로 해요.

주 제 : 세계 속의 우리나라
 소 주 제 : 우리나라의 문화유산
 실시기간 : 9월 2주

구분	월	화	수	목	금	토	
기본생활	·오른쪽으로 걷기						
등원	·우리나라 전통음악 들으며 등원하기						
	쌓기놀이 영역	·우리나라의 옛날 집 구성하기①					
오전자유선택활동	역할놀이 영역	·궁궐 놀이②		·전통 혼례 놀이			
	미술영역	·한복의 아름다움 감상하고 그림으로 표현해요③ ·내가 만든 전통 무늬④ ·한지에 먹물로 그림 그리기⑤					
	언어영역	·사물놀이 이야기⑥ ·내가 지은 ‘이서방’ 전래동요 ·씨름 이야기					
	수·과학 영역	·과학:세계가 감탄하는 우리의 온돌 ·과학:치자로 한지 물들이기⑦ ·수:고누놀이					
	음률영역	·사물놀이 ·탈춤놀이⑧					
대소집단활동	·조사: 우리 문화재⑨	·동화: 한지돌이	·과학: 한지 만들기	·미술: 우리나라의 탈 만들기	·언어: 옛 그림으로 꾸 며보는 호랑이 이야기⑩		
실외활동	·딱지치기⑪ ·씨름 놀이⑫						
점심 및 휴식	·과식하지 않기 ·우리나라 전통음악 들으며 휴식하기						
오후자유선택활동	·한지 색종이로 한복 접기⑬ ·실외:대문 놀이						
귀가 및 가정과의 연계	·우리나라의 전통 물건, 소품 가져와 소개하기 ·견학하기(청덕궁, 창경궁, 경복궁, 덕수궁, 인사동, 민속촌 등)						

<연령별 연계방향>

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 우리나라의 옛날 집 구성하기

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “블록으로 탑 쌓기”
- 활동자료: 우리나라의 탑 사진 자료(다보탑, 첨성대, 3층 석탑 등), 다양한 블록 류, 디지털 카메라

5 4

불국사
다보탑불국사
삼층석탑경주
첨성대

5 3.4

- 우리나라에 있는 여러 가지 탑 사진을 보고, 블록 쌓기
- 완성한 블록 탑을 사진 찍어 출력하여 비교해 보기
- 다양한 블록을 이용해 창조적인 탑을 구성해 보기

· 위와 동일

② 궁궐 놀이

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3.4

- 역사 이야기 중 유아들이 쉽게 알 수 있는 이야기(세종대왕, 선덕여왕 등)를 선택하여 이야기 듣기 활동을 한 후, 그 이야기의 장면에 대해 이야기 나누고, 무대를 만들고, 역할극 하기

③ 한복의 아름다움 감상하고 그림으로 표현해요

5 4

- 다양한 한복 사진을 감상하고, 실제 아름다운 한복을 다양하게 준비해서 비치
- 글자를 쓸 줄 아는 유아는 한복을 디자인하고 난 후, 한복에 대한 아름다움을 글짓기나 동시 짓기 활동으로 보완 가능

5 4

· 위와 동일

· 위와 동일

5 3.4

- 만 3세아를 위해, 한복 도안을 제공하고, 그 안을 꾸며보기 활동으로 진행하고, 꾸민 후에는 전시하여 감상할 수 있는 기회 제공

④ 내가 만든 전통 무늬

5 → 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 → 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “무늬 탁본 뜨기”

- 활동자료: 얇은 종이(습자지 등), 동전(우리나라와 다른 나라의 동전 등), 떡 무늬 틀 등, 색연필
- 얇은 종이(습자지 등) 아래에 동전을 두고, 종이 위에 색연필로 긁어보면, 동전의 무늬가 찍혀 나오게 됨
- 동전의 무늬와 탁본 뜨기로 완성된 무늬를 비교해 보기
- 다양한 무늬 틀(떡 무늬 틀도 좋음)을 종이 아래에 두고 색연필 등으로 베껴내면 그 무늬가 나타나게 됨
- 만 3세아의 경우, 전통 무늬 모양을 복사해서 제공하여 색칠하기 활동으로 진행 가능(다양한 펜 제공하기)

5 → 3,4

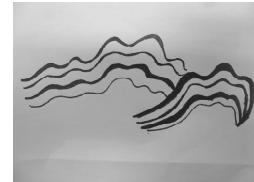


⑤ 한지에 먹물로 그림 그리기

5 → 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 다양한 한국화 그림 제시하여 보고 그리거나 창의적으로 표현하기
- 먹물로 그리고 나서 말린 후 물감으로 덧입혀 채색하여 완성할 수 있음



수렵도



대나무

5 → 4

- 위와 동일

5 → 3,4

- 만 3세아 중 봇놀림이 어려울 경우, 봇 대신 나무젓가락에 작은 숨방울을 붙여 사용하게 할 수 있음
- 만 3세아 중 먹물 그림이 익숙하지 않아 어려워 한다면, 교사는 미리 먹물로 그린 그림을 제공하고, 위에 여러 가지 색깔의 물감이나 색연필로 채색하여 장식하도록 제시 가능

⑥ 사물놀이 이야기

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 다음의 활동지를 제시하여 활동 보완
 - 악기 그림과 이름 쓰고 옆에 빈칸에 악기소리를 글자로 쓰는 활동으로 추가 가능

5 → 4



장구

※ 글자를 쓰지 못하는 유아는 동화책의 글자를 찾아 따라 쓰거나 교사가 점선으로 제시하여 따라 쓰기 가능

5 4

- 위와 동일
- 대체활동: “사물놀이 악기소리 녹음하기”
 - 사물놀이 악기 소리 글자로 표현하기 대신 사물놀이 악기 소리를 소리내어 보기로 전환하여 녹음하기
 - 녹음한 소리 듣고 무슨 악기인지 알아맞히기 활동하기

⑦ 치자로 한지 물들이기

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 만 5세아의 경우, 물들인 한지에 편지쓰기 활동, 물들인 한지에 압화한 꽃 붙여 책갈피 만들기 활동 추가 가능
- 한지를 구기거나 다양한 방법으로 접어서 넣으면 구겨진 모양대로 선이 나타나므로 다양한 결과물을 관찰할 수 있음
- 완성된 후 편지지로 활용하여 부모님께 편지 쓰기
- 글자 쓰기가 어려운 유아는 그림편지 쓰기로 진행
- ※ 한지는 반드시 두꺼운 재질로 된 것 사용
- ※ 유아용 비닐장갑 사용

5 → 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일

⑧ 탈춤놀이

5 → 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 → 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

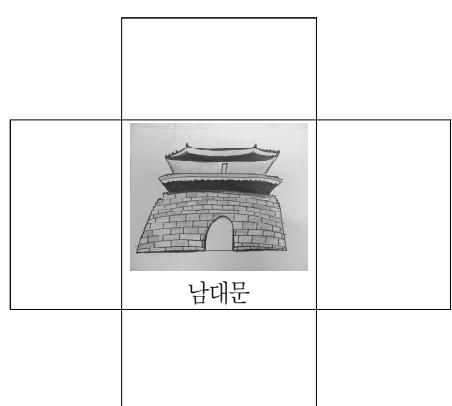
5 3,4

- 만 3세아의 경우, 얼굴을 가리는 탈보다는 머리 위에 얹는 형태의 가면 준비하기

⑨ 우리 문화재

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 문화재에 대해 다양하게 조사하고, 조사한 내용을 글로 기록하는 활동 추가 가능
 - 아래의 활동지를 제공하여 유아들이 조사한 내용을 네모 칸 안에 쓰기
 - 글자 쓰기가 어려운 유아는 문화재의 중요한 부분을 그림으로 표현하기

5 > 4



남대문

- 대체활동: “우리 문화재가 있는 곳은?”
 - 활동자료: 우리나라 지도 도안(전지에 그리기), 문화재 사진(A4 1/4 정도 크기), 문화재 이름카드, 풀이나 스카치테이프, 색깔펜 등
 - 우리나라 문화재에 대해 사진 보면서 이야기 나누기
 - 문화재의 특징과 위치에 대해 이야기 나누기
 - 우리나라 지도 도안을 그려 놓은 전지에 문화재 위치 표시해 두고 문화재 이름카드를 붙여놓기
 - 각 위치에 맞는 곳에 문화재 사진 붙이기

5 < 4

- 위와 동일

⑩ 옛 그림으로 꾸며보는 호랑이 이야기

5 > 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 < 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 < 3,4

- 만 3세아를 위해서는, 활동방법 2번까지 진행
 - 옛날 그림이나 사진 중 일부분 위를 흰종이로 붙이기(일부분은 호랑이의 몸통 중 일부거나, 한쪽 눈 부분, 토끼의 귀 부분 등 유아가 채우기 쉬운 곳을 선택해야 함)
 - 흰 종이 부분에 적합한 내용을 그려서 채우기
 - 그림 그리기를 완성한 후 원본 그림이나 사진과 비교해 보기

⑪ 딱지치기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 딱지치기를 위해서는 종이가 두껍고 뺏뺏어야 좋음(달력 이용)
- 5 4 · 확장활동으로 다양한 크기와 색깔 등으로 딱지를 접어 모양 구성하고, 완성하여 전시하기 (창의적인 도형이어도 좋고, 여러 가지 네모 모양의 딱지들을 이용해 디자인하기)
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우, 딱지 접을 때 교사와 함께 차근차근 접기

⑫ 씨름 놀이

- 5 4 · 발달 정도가 비슷한 유아가 짹이 될 수 있도록 함
- 5 4 · 고리매기가 어려울 수 있으므로 허리에 줄을 매주고 유아가 상대방의 줄을 잡고 씨름하기
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 씨름에 대해 잘 모르는 유아를 위해 씨름하는 모습이 담긴 동영상 자료 제시 필요

⑬ 한지 색종이로 한복 접기

- 5 4 · 만 4세아는 좀 더 쉬운 방법으로 한복 접기 진행하기
- 5 4 · 접은 한복을 종이에 붙이고 얼굴과 손 발 등을 그림으로 표현하여 완성된 작품 전시 가능
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 대체활동: “한복 입은 친구 완성하기”
 - 활동자료: 한복의 여러 가지 도안(남여 한복 구분하여 저고리, 치마, 바지, 속치마, 옷고름, 냉기, 베선, 고무신 등)
 - 한복의 여러 가지 도안을 제시
 - 제시한 도안을 조립하여 한복 입은 친구 꾸미기

주 제 : 세계 속의 우리나라
 소 주 제 : 세계 여러 나라와 사람들
 실시기간 : 9월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·약 함부로 먹지 않기					
등원	·다른 나라 말로 인사하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	·세계 탐험 배 만들기	·세상을 잇는 다리 구성하기			
	역할놀이 영역	·여러 나라의 전통 옷을 입어요	·세계 여러 나라 패션쇼①			
	미술영역	·여러 나라 옷, 모자 만들기③	·세계의 국기로 디자인하기②	·세계의 어린이 인형 만들기		
	언어영역	·여러 나라 인사말 책 만들기④	·모자 쓰고 인사해요	·세계의 어린이 인형극 놀이		
	수·과학 영역	·수: 우리나라에서 얼마나 멀까요?⑤	·수: 세계의 어린이 중 나는 누구?⑥			
	음률영역	·세계 음악 따라 춤추는 구두	·동요 따라 가는 세계 여행⑦			
대소집단 활동	·동화: 콜럼버스 이야기	·신체: 세계의 재미 있는 인사방법	·음악: 프레르자크⑧	·이야기나누기: 세상의 모든 어린이들은 특별해요	·미술: 다른 나라 사람 을 그려봐요⑨	
실외활동	·볼리비아의 놀이: 막대기 치기⑩			·이탈리아의 놀이: 병뚜껑 경주⑪		
점심 및 휴식	·식사 후 바른 양치질하기	·세계 여러 나라 자장가 들으며 휴식하기				
오후자유 선택활동			·어느 나라 친구의 신발일까?			
귀가 및 가정과의 연계	·다양한 나라, 사람들에 대한 책 찾아보기, 신문 스크랩 해오기					

<연령별 연계방향>

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 세계 여러 나라 패션쇼

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아를 위해서는 패션쇼를 계획할 때 조연금의 역할을 담당하게 함

② 세계의 국기로 디자인하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 국기 그림이 복잡하여 그리기 어려운 국기는 컬러 인쇄하여 오려 붙이기 활동으로 진행 가능
- 5 3,4 · 만 3세아를 위해, 국기 그림으로 디자인이 된 도안을 준비해서 색칠하기 활동으로 진행 가능
- 5 3,4 · 활동자료에서 제시한 국기를 이용한 디자인 샘플을 모방하여 디자인 하는 것도 가능하나 자유롭게 디자인할 수 있도록 여러 다양한 샘플 제공

③ 여러 나라 옷, 모자 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아를 위해서, 구체적인 방법을 제시하여 유아와 함께 옷이나 모자를 만들도록 진행
- 5 3,4 · 기본 형태를 만들어 놓고, 유아가 장식 꾸미기 활동으로 진행 가능

④ 여러 나라 인사말 책 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 글자를 쓰지 못하는 유아를 위해, 교사나 다른 유아가 도움을 줄 수 있음
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 만 3세아를 위해서, 나라 이름과 인사 글자는 윤곽체로 해서 색칠하거나 굵은 펜으로 따라 쓸 수 있도록 진행

⑤ 우리나라에서 얼마나 멀까요?

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아를 위해서, 세계지도 전지를 바닥이나 벽에 걸어 이용하면 길이 쟀는 것이 보다 용이할 수 있음

- 길이를 쟀는 활동이 용이해 지면 지구본 활용하기

⑥ 세계의 어린이 중 나는 누구?

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아를 위해서, 카드를 뽑은 유아가 카드의 그림을 한 가지씩 설명하면 책상 위에 놓인 카드 중에 하나를 선택하는 활동으로 보완하여 진행

- 2~3명 유아는 설명한 내용을 들으며 여러 카드 중에 하나를 선택하여 맞으면 카드를 갖도록 함
- 가장 많은 카드를 가진 유아가 승리

⑦ 동요 따라 가는 세계 여행

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 노래 가사를 외우는데 중점을 두지 말고, 세계 여러 나라의 동요를 경험하는데 중점을 두고 즐거운 시간이 될 수 있도록 함

- 노래 가사를 배우고 완수하는 것에 초점을 두지 말고, 세계 여러 나라의 동요를 자연스럽게 자주 듣고 감상하는 기회 갖기에 중점을 두도록 함

5 3,4

- 노래를 들으면서 특별한 점에 대해 이야기나누기

- ※ 노래에 나오는 외국어는 유아들이 다른 나라 언어에 자연스럽게 관심 갖는 계기가 됨. 정확한 발음이 중요한 것이 아니라 따라서 발음해보며 다른 나라의 말을 경험하는데 의의가 있는 활동임

⑧ 프레르자크

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 활동방법 2번까지는 그대로 진행

- 활동방법 3번에서는 노래를 들려주며 여러 나라 말의 차이를 경험하는 정도로 진행

5 3,4

- 다른 나라 말 중 영어부터 함께 불러보기를 시도

- 다른 나라 말로는 딩동댕 정도만 살펴보기

- ※ 즐겁게 부르는 것이 중요함

⑨ 다른 나라 사람을 그려봐요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 초상화 사진에서 얼굴만 오려내어 도화지에 붙이고, 나머지 부분 여러 가지 그림 도구를 사용하여 초상화 완성하기

5 3,4

- 만 3세아의 경우, 초상화 감상 후 그리고 싶은 것 선택하면, 초상화의 밑그림을 그려서 제공해 주고, 색칠하기로 진행

⑩ 볼리비아의 놀이 : 막대기 치기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

※ 안전에 유의

5 4

- 안전을 위해 돌멩이 대신 오자미나 작은 콩 이용(딱딱하고 큰 콩은 피함)

5 3,4

- 만 3세아의 경우 실내에서나 실외에서 진행할 때 안전을 고려하여 돌멩이 대신에 오자미 만들어 사용

⑪ 이탈리아의 놀이 : 병뚜껑 경주

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

※ 병뚜껑 사용시 안전을 위해 플라스틱 병뚜껑을 이용

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일

주 제 : 세계 속의 우리나라
 소 주 제 : 세계 여러 나라의 생활
 실시기간 : 9월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·남의 몸 함부로 만지지 않기					
등원	·가보고 싶은 나라에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역		·여러 나라의 다양한 건축물 구성하기①			
	역할놀이 영역	·여러 나라의 음식점 놀이②		·세계 여러 나라 요리대회③		
	미술영역	·여러 나라의 악기 만들기		·여러 나라의 재미있는 벽화		
	언어영역	·여러 나라의 음식책 만들기④	·세계의 행운을 주는 물건 ·다른 나라 사람들은 이가 빠지면 어떻게 할까?			
	수·과학 영역	·과학:세계의 다양한 국수에 대해 알아봐요 ·과학:국수 요리 해봐요⑤	·과학:우리가 만든 세계 보물찾기 게임⑥			
	음률영역	·세계의 악기 오케스트라	·세계의 전통음악과 춤을 즐겨요			
대소집단 활동	·언어: 먼먼 나라에 대한 재미있는 수수께끼⑦	·이야기나누기: 다른 나라 사람들은 무엇으로 먹을까?⑧	·신체: 우리 모두 국수가 되어보자	·동화: 일본의 주먹밥 할아버지와 우리나라의 혹부리 영감	·이야기나누기: 집은 다 다르고 특별해요 ·미술: 여러 나라의 집 만들기⑨	
실외활동		·리비아의 놀이: 행운의 막대기⑩				
점심 및 휴식	·다른 나라 음식 맛보기 ·세계 여러 나라의 조용한 음악 들으며 휴식하기					
오후자유 선택활동	·세계의 비슷한 악기들	·추운 나라의 집, 더운 나라의 집				
귀가 및 가정과의 연계	·세계 여러 다른 나라의 물건, 소품 가져와 소개하기	·세계 민속 박물관 견학하기				

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 여러 나라의 다양한 건축물 구성하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 협력하는 활동이기 때문에 만 3~5세아가 함께 작업을 할 때에 만 3세아가 어려워 할 수 있으므로

5 3,4

만 3세아에게 볼록쌓기 하기 쉬운 건축물을 제안할 수 있음

· 만 3세아의 경우, 만 4·5세아가 작품을 만드는 과정을 관찰하고 감상하게 하여, 만 3세아가 자연스럽게 조작하는 방법을 익힐 수 있는 시간을 제공하는 것도 필요함

② 여러 나라의 음식점 놀이

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 음식사진과 더불어 각 나라의 사람들이 음식을 먹는 모습과 음식점의 장면 모습이 담긴 사진자료도 추가하면 외국의 음식을 이해하는데 도움이 됨

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일

③ 세계 여러 나라 요리대회

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

· 팀을 구성할 때 각 연령이 균형있게 고려하여 팀을 구성하기

· 만들 요리를 생각할 때, 요리의 다양한 사진자료를 제공하면 만들 요리를 선택하고 만드는데 도움이 됨

④ 여러 나라의 음식책 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

· 먹어보지 못한 음식은 예측해 보거나 먹어본 경험이 있는 유아나 선생님이 맛과 모양에 대해서 이야기 해주어 낯선 음식에 대해 이해할 수 있도록 지원

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

· 만 3세아의 경우 먹어보지 못한 음식이 있을 수 있기 때문에 이에 대해 설명이 필요하고, 사진자료를 통해 예측하며 이야기 나누고, 가능한 경우 실제 음식 재료를 보여 줄 필요도 있음

· 책을 만들 때 음식 이름은 보고 쓰기나 윤곽체로 하기

⑤ 국수 요리 해봐요

5 4

- 안전을 위해 쌀국수 삶는 것은 주방에서 준비
- 가스레인지보다는 전기 프라이팬을 준비하여 볶기

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 국수는 미리 준비한 후 비비거나 섞는 활동으로 진행하거나 불을 사용하지 않는 샌드위치, 햄버거, 김밥 만들기 등으로 전환하여 진행

⑥ 우리가 만든 세계 보물찾기 게임

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우, 활동방법 4번까지 진행하고, 활동방법 5번에서는 주사위 한 개로 게임하기
- 게임판에 여러 가지 장치를 할 때, 복잡하게 여러 가지를 제시하지 말고, 간단한 장치를 해서 만 3세아도 쉽게 게임할 수 있도록 함

⑦ 면면 나라에 대한 재미있는 수수께끼

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아도 이해할 수 있는 수수께끼를 준비해서 진행
- 유아들이 알고 있는 수수께끼를 내고 알아맞히는 활동을 제안하며 자연스럽게 어려운 수수께끼 활동으로 확장 가능

⑧ 다른 나라 사람들은 무엇으로 먹을까?

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 다른 나라 사람들의 음식과 먹는 모습의 사진 외에 상자림 도구 모형이나 실물이 준비되어 유아가 실제 보는 기회 제공
- 도구로 실현해 보면서 식사방법과 자세에 대해 이야기 나누기

⑨ 여러 나라의 집 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4 · 유아 개별적으로 만들어 보고싶은 집을 다양한 재료를 사용하여 만들어 보는 것으로 활동방법 보완
- 개별 작업 후 다른 친구들 작품 감상하며 다양한 재료와 만들기 방법에 대해 폭넓게 경험하는 시간 제공
- 개별 작업 후 협력 작품 만들기 시도 가능

⑩ 리비아의 놀이 : 행운의 막대기

- 5 4 . 막대기를 우리나라 음으로 대신 사용 가능

5 4 . 막대기를 우리나라 음으로 대신 사용 가능

5 4 . 막대기를 우리나라 음으로 대신 사용 가능

5 4 . 기록지를 숫자로 표기하지 말고 그래프로 표시하기

〈기독시〉

출발 도착

주 제 : 세계 속의 우리나라

소 주 제 : 함께하는 세계

실시기간 : 9월 5주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활						
등원						
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	·혼자서 밖으로 나가지 않기 ·공항 구성하기		·내가 살고 싶은 지구촌 구성하기①		
	역할놀이 영역		·공항 놀이			
	미술영역	·세계의 가면 만들기	·내가 디자인한 올림픽 메달		·평화의 깃발 만들기②	
	언어영역	·같은 올림픽 운동경기 찾기③	·세계의 친구들에게 편지쓰기④			
	수·과학 영역	·수:미니월드컵: 텅겨서 하는 축구 게임⑤ ·과학:여러 나라의 화폐를 살펴보아요⑥	·수:다른 나라와 물건을 사고팔아요⑦			
	음률영역	·We are the world ·세계인이 함께 즐기는 난타		·작은 세상		
대소집단 활동	·언어: 우리 반 미니 올림픽 계획하기	·이야기나누기 : 세계인의 축제	·게임: 협동하는 축구 선수⑧	·이야기나누기: 세계의 어려운 사람들을 돋는 단체	·미술: 지구촌 친구들 돕기 포스터와 모금함 만들기	
실외활동	·우리 반 미니 올림픽⑨		·세계의 아이들이 한마음으로 걸어요(2인 3각)⑩			
점심 및 휴식	·김치 맛있게 먹기 ·세계 여러 나라의 조용한 음악 들으며 휴식하기					
오후자유 선택활동	·올림픽 응원도구 만들기⑪					
귀가 및 가정과의 연계	·세계의 어려운 사람을 돋는 일에 동참하기: 모금하기, 신생아 살리기 모자뜨기					

<연령별 연계방향>

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 내가 살고 싶은 지구촌 구성하기

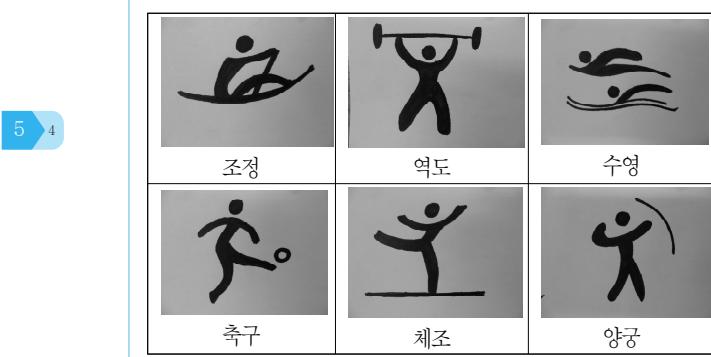
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 만 3세아의 경우는 블록으로 쌓아 건축물 만들고, 건축물에 이름 붙이기 활동으로 진행할 수 있음
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우는 간단한 블록 설계도(또는 유아가 사용할 블록으로 여러 가지 모양으로 쌓은 후 사진을 찍어 출력한 자료)를 비치해 두고, 그 모습대로 블록 쌓기 활동 추가 가능

② 평화의 깃발 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 활동방법 2번부터 진행하고 활동방법 1번을 진행
- 5 3,4 · 만 4·5세아는 활동방법 2번 전쟁사진 보고 이러한 전쟁이 일어나지 않도록 할 수 있는 방법에 대해 이야기 확장하기
- 만 3세아는 활동방법 3번은 그림이나 도안을 주고 색칠하거나 종이 찢어 붙이기 활동으로 진행

③ 같은 올림픽 운동경기 찾기

- 올림픽 경기 종목 이름 글자가 있는 카드는 글자와 함께 올림픽 경기 기호를 붙여 놓은 카드로 준비
(자료출처: 검색어 -올림픽 종목별 표시 기호- 올림픽 공식홈페이지)
- ※ 만 5세아의 경우, 경기 종목별 표시 기호를 창작하여 그려서 그림카드를 만들 수도 있음



- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 위와 동일

④ 세계의 친구들에게 편지쓰기

- 5 → 4
- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 글자를 쓰지 못하는 유아의 경우는 글자를 아는 유아나 교사가 도움을 주어 편지의 내용을 그림과 글로 작성하도록 함
 - 편지봉투 작성해 보기 활동 추가 가능
 - 편지봉투 작성하는 샘플을 제시하여 편지봉투 꾸미기를 하고 글이나 그림으로 작성한 편지를 봉투에 넣어 편지 보내는 활동으로 진행

5 ← 4

· 위와 동일

5 ← 3,4

- 글자를 쓰지 못하는 유아의 경우는 글자를 아는 유아나 교사가 도움을 주어 편지의 내용을 그림과 글로 작성하도록 함
- 만 3세아를 위하여, 편지봉투 작성하는 샘플을 제시하여 편지봉투 꾸미기를 하고 글이나 그림으로 작성한 편지를 봉투에 넣어 편지 보내는 활동으로 진행

⑤ 미니월드컵 : 뛰겨서 하는 축구 게임

5 → 4

- 안전하고 견고하게 게임판 제작하기
- 점수판을 만들어 유아들이 얻은 점수 기록하여 결과 비교하기
- 위와 동일
 - 점수판은 숫자를 적는 숫자판보다는 그래프 점수판으로 준비

5 ← 4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	합계
이름 ○ ○ ○											
이름 ○ ○ ○											

5 ← 3,4

· 위와 동일

⑥ 여러 나라의 화폐를 살펴보아요

5 → 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 ← 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 ← 3,4

- 만 3세아를 위해서, 화폐의 단위보다는 화폐가 매우 다양한 모양으로 되어 있다는 것에 중점을 둠
- 같은 화폐끼리 분류하여 비교해 보기
- 다양한 동전 화폐 위에 얇은 종이를 놓고 색연필로 살살 문질러서 나오는 화폐 무늬로 디자인하는 활동으로 보완 가능

⑦ 다른 나라와 물건을 사고팔아요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 대체활동: “어느 나라에서 만든 것일까?”
 - 활동자료: 다양한 제품 사진, 원산지 표시 사진, 분류 기록지
 - 여러 가지 다양한 물건의 사진을 보며 이야기 나누기
“우리나라에서 만든 제품은 무엇일까요?”
“어느 나라에서 만든 것일까요?”
 - 우리 어린이집에 있는 물건들 중 확인할 수 있는 것 중에서 우리나라에서 만든 것 찾아보고 분류하기
 - 다양한 제품과 원산지 표시 보고 나라별로 분류해 보기

⑧ 협동하는 축구 선수

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 대체활동: “축구공 전달하기”
 - 활동자료: 축구공
 - 두팀으로 나누어 두줄로 서기
 - 다리 벌려서 축구공 아래로 전달하기, 두손 위로 들어 앞뒤로 축구공 전달하기, 옆으로 서서 축구공 전달하기
 - 공을 빠르게 전달한 팀이 우승

⑨ 우리 반 미니 올림픽

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - ※ 서로 정당하게 게임을 할 수 있도록 적당한 규칙을 정하고 지키기(반칙에 대한 규칙도 정하기)
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3.4 · 팀을 구성할 때 연령과 발달적 수준 고려하여 구성하기

⑩ 세계의 아이들이 한마음으로 걸어요(2인3각)

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3.4 · 두 명이 호흡을 잘 맞추어 안전하게 활동할 수 있도록 주의

⑪ 올림픽 응원도구 만들기

5 4

- 5세 누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 유아들이 창의적으로 응원도구를 제작해 볼 수 있는 기회 제공하기

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 여러 가지 다양한 응원하는 사진자료 준비하여 이야기 나눈 후, 벽면에 붙여놓아 주어 유아들이 자유롭게 사진을 보며 응원 장면을 상상하여 응원도구를 만들 수 있게 지원

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

10월 가을과 자연

1주	가을의 변화	202
2주	가을 곡식과 열매	208
3주	우리들의 가을 이야기 – 추석	214
4주	가을 나무와 숲	220

주 제 : 가을과 자연
 소 주 제 : **가을의 변화**
 실시기간 : 10월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활						
등원						
	•변화하는 날씨에 알맞은 옷차림 하기					
	•가을이 되어 달라진 점 한 가지씩 말하기					
오전 자유선택활동	• 쌓기놀이 영역		•가을용품 가게 구성하기①			
	• 역할놀이 영역		•가을 소풍 놀이			
	• 미술영역	•가을 옷 디자인②	•내 몸에 맞는 가을 옷 꾸미기③			
	• 언어영역	•‘가을은 요술쟁이’ 바꿔 짓기④	•가을 날씨와 밤낮의 변화 이야기 꾸미기⑤			
	• 수·과학 영역	•수:가을과 여름의 같은 점과 다른 점⑥	•과학:허수아비 공 멀리 보내기⑦			
	• 음률영역	•‘가을바람’에 맞춰 리본 막대로 춤추기⑧	•‘가을바람’ 다양한 악기로 연주하기⑨			
대소집단 활동		•이야기나누기: 계절의 변화에 따른 생활용품의 변화⑩ •동시: 가을은 요술쟁이	•이야기나누기: 여름 놀이, 가을 놀이⑪ •음악:가을바람	•신체: 강한 바람, 약한 바람⑫	•조사: 우리반 친구들은 어떤 옷을 입고 왔나요?	•미술: 가을 환경판 꾸미기
실외활동		•강한 바람, 약한 바람 만들어 보기 •바람으로 깃털 멀리 날리기				
점심 및 휴식		•잡곡밥 맛있게 먹기 •조용한 놀이하면서 휴식하기				
오후자유선택활동		•가을 색 만들기⑬				
귀가 및 가정과의 연계		•가게, 마트 방문하기 •가을 소풍 공지하기				

<연령별 연계방향>

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 가을용품 가게 구성하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 활동방법 3번까지 진행
- 5 3,4 · 위와 동일

② 가을 옷 디자인

- 5 4 · 만 5세아는 옷본을 스스로 다양한 종류의 옷을 그리기 활동으로 보완
- 5 4 · 만 4세아의 경우, 가을을 상징하는 실물 자료를 제시해 주어 유아가 관찰을 통해 가을의 색과 모양을 텁색하고 가을을 디자인 할 수 있도록 지도
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우, 다양한 옷본(티셔츠, 바지, 스커트 등)을 제시해 주고 유아가 옷본을 선택하도록 유도
· 단풍잎과 은행잎 모양 도장이나 가을을 상징하는 자연물을 이용한 찍기 자료 제공하여 가을 옷 디자인 하기 활동으로 보완

③ 내 몸에 맞는 가을 옷 꾸미기

- 5 4 · 옷본을 뜰 때 유아의 옷(본을 뜰 옷은 넉넉한 옷을 선택)을 놓고 본을 그리도록 한 후 그려진 옷본을 오려서 꾸미기
- 5 4 · 꾸밀 때 가을 주제에 맞게 낙엽을 붙여보는 것도 가능함
- 5 4 · 만 4세아는 옷본을 그릴 때와 오될 때 교사의 도움이 필요할 수 있음
- 5 4 · 옷본을 종이 대신 비닐을 이용하면 유아들이 작업하다가 찢어지는 불편을 제거할 수 있음
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 대체활동: “부지포 옷본으로 옷을 만들어요”
 - 활동자료: 펠트지나 부지포로 만든 옷본(팔 부분이 들어갈 수 있도록 팔 두께를 여유있게 하여 옷본 을 뜰), 편지, 찍찍이를 붙인 가을 상징물(단풍잎, 은행잎, 밤, 솔방울, 감, 배 등) 모양, 리본 테이프나 두꺼운 텁실(실꿰기활동을 위해 처음 시작 부분은 운동화의 끈처럼 뾰족하게 테이프로 밀어서 사용 하면 실꿰기가 훨씬 용이함)
 - 펠트지나 부지포로 유아가 입을 수 있는 크기로 옷본을 미리 준비하고, 준비된 옷본의 가장자리를 편지로 뚫어 제공하여 유아가 리본 테이프나 두꺼운 텁실로 편지 구멍에 실꿰기를 하여 옷을 완성
 - 완성된 옷에 찍찍이를 붙인 가을 상징물 모양을 붙여 장식하기(만 5세아는 스스로 부지포에 시인펜으로 가을 상징물 모양을 그리고 오린 후 찍찍이를 붙여 완성된 옷에 부착할 수 있음)
- 옷본에 편지를 뚫을 때 유아가 실꿰기를 잘 할 수 있도록 간격을 고려
- 만 5세아인 경우는 실제 유아들이 옷본을 제작하여 작업할 수 있도록 지도

④ '가을은 요술쟁이' 바꿔 짓기

5 4

- 만 4세아를 위하여 동시판을 글자와 그림 자료 두 가지로 제공하기
- 녹음된 동시를 들으면서 동시판 감상하기 – 동시판 옆에 카세트를 두고, 동시판을 감상할 때 미리 녹음된 동시를 들을 수 있는 환경 마련
- 동시 녹음은 선생님이나 만 5세아가 녹음하여 제공
- 동시 바꾸기 단어 카드는 글자와 그림 카드로 제공하기

5 4

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아를 위해 동시판을 글자와 그림 자료 두 가지로 제공하기
- 녹음된 동시를 들으면서 동시판 감상하기 – 동시판 옆에 카세트를 두고, 동시판을 감상할 때 미리 녹음된 동시를 들을 수 있는 환경 마련
- 동시 녹음은 선생님이나 만 5세아가 녹음하여 제공
- 단어 카드를 그림 카드로 제공하기

⑤ 가을 날씨와 밤낮의 변화 이야기 꾸미기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아를 위해, 그림 카드의 내용을 이야기하기

※ 그림 카드의 순서나 열보다는 각 그림 카드의 내용을 표현하는데 초점

⑥ 가을과 여름의 같은 점과 다른 점

5 4

- 가을과 여름의 특성에 대해 이야기하고, 가을과 여름에 대한 다양한 그림 자료(옷, 신발, 놀이, 파일, 농작물 등)를 준비해서 같은 점과 다른 점을 분류하는 밴다이어그램 표에 분류하기 활동으로 전환

5 4

- 대체활동: “무엇이 달라졌나요?”

- 활동자료: 같은 장소인데 여름과 가을 풍경(사람의 옷차림 모습이 있으면 유아가 차이점 발견하기가 쉬울 수 있음)의 사진 자료

- 다른 점, 같은 점을 밴다이어그램 활동지의 해당부분에 글과 그림으로 표현하기

5 3,4

- 대체활동: “무엇이 달라졌나요?”

- 활동자료: 같은 장소인데 여름과 가을 풍경(사람의 옷차림 장면도 있으면 유아가 차이점 발견하기가 쉬울 수 있음)의 사진 자료

- 달라진 점, 같은 점을 찾아보기

⑦ 허수아비 공 멀리 보내기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 허수아비 공이 똑바로 굴러갈 수 있도록 레이스를 만들어 활용

- 레이스 만들기: 두꺼운 도화지 4절지를 접어 길을 만들기

- 만 3세아의 경우, 활동 방법 5번까지 진행

⑧ '가을 바람'에 맞춰 리본 막대로 춤추기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 안전하게 사용할 수 있도록 약속 정하고 활동 진행

⑨ '가을 바람' 다양한 악기로 연주하기

- 5 4 · 유아의 수준을 고려하여 건반악기 연주 진행
- 5 4 · 위와 동일
- 5 4 · 그림 악보 지원
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우, 노래박자에 맞춰 타악기 연주하기로 진행
- 5 3,4 · 그림 악보 지원

⑩ 계절의 변화에 따른 생활용품의 변화

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 대체활동: “누가 바른 옷차림을 하였나요?”
 - 활동자료: 봄, 여름, 가을, 겨울의 계절을 상징하는 사진자료 / 계절에 맞는 옷을 입은 사람(봄, 여름, 가을, 겨울복장)과 계절에 맞지 않는 옷을 입은 사람(털모자와 수영복, 반팔 셔츠와 반바지와 털신, 반팔티셔츠와 반바지와 장갑, 오버코트와 샌들 등)의 그림자료
 - 각 계절의 사진자료를 보고 날씨를 비교하며 이야기 나누기
 - “이 그림은 무슨 계절일까? 지금은 무슨 계절이라고 할까요?”
 - 각 날씨에 따른 옷차림에 대해 이야기 나누기(계절에 맞는 옷을 입은 사람 그림자료)
 - “봄, 여름, 가을, 겨울의 옷차림에 대해 이야기 해 보아요.”
 - “봄에 맞는 옷을 입은 사람은 누구일까요?”
 - “여름에 맞는 옷을 입은 사람은 누구일까요?”
 - 각 계절에 맞지 않는 옷차림에 대해 이야기 나누기(계절에 맞지 않은 옷을 입은 사람 그림자료)
 - “옷과 신발 가게에 가본 경험 나누기(각 사진자료나 실물을 준비하여 제공)
 - 옷과 신발 가게에서 계절에 따라 판매하는 물품의 차이에 대해 이야기 나누기(각 사진자료나 실물을 준비하여 계절에 따라 판매하는 물품분류하기)
 - 위와 동일
 - 5 3,4 · 만 3세아를 위하여, 계절별 옷과 신발 등의 소품을 준비하여 유아에게 구체적 실물자료를 탐색할 수 있는 기회를 제공하며 계절의 변화에 따른 옷과 신발에 대해 이야기 나누기

⑪ 여름 놀이, 가을 놀이

- 5 4 · 유아들이 직접 경험했던 여름철과 가을철의 놀이 사진을 제공
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 위와 동일

⑫ 강한 바람, 약한 바람

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 대체활동: “빠르게 느리게 달리면서 바람개비 돌리기”
 - 활동자료: 바람개비(일반 상품을 이용하기도 하지만, 유아가 직접 만들어 사용할 수 있음)
 - 바람개비를 돌리기 위해 빠르고 느리게 달리기
 - 가만히 있을 때와 움직일 때 바람개비가 돌아가는 속도 등 관찰

⑬ 가을 색 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 대체활동: “섞은 물감으로 가을 풍경 완성하기”
 - 활동자료: 가을 자연의 모습 사진(낙엽, 과란 하늘, 올긋불긋한 단풍 금빛 물결 들판, 갈대밭 등), 팔레트, 물감, 붓, 종이
 - 사진자료를 통해 가을의 색깔 탐색하기
“사진에 있는 풍경은 어떤 색깔이 있는지 알아보아요.”
 - 사진자료에 있는 가을 색깔 만들기 : 팔레트에 물감을 섞어가며 가을 색깔을 만들어 보기
 - 사진자료의 형태를 스케치하거나 복사한 본을 제공해 주고, 종이(A4나 휴지, 신문지 등)를 구겨, 섞어 만든 물감을 찍어가며 가을 풍경을 완성하기
 - 완성된 그림을 말린 후 전시하기
- 만 5세아의 경우 완성된 작품에 대해 설명하는 기회를 제공

현장스케치

교사가 수업을 어떻게 끌어나가느냐에 따라서도 혼합반이 영향력이 크죠. 일반적으로 주입식을 한다던가 그러면 그야말로 혼합반이 아무런 의미가 없는 거고. 못 따라가는 아이들은..교사주도형으로 활동을 제시하면 못 따라가는 아이들은 더 떨어져요.

주 제 : 가을과 자연
 소 주 제 : **가을 곡식과 열매**
 실시기간 : 10월 2주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·하루 일과에 즐겁게 참여하기					
등원	·가을 음식과 과일에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	·논, 밭 구성하기				
	역할놀이 영역	·곡식 가게 놀이① ·농부가 되어보자				
	미술영역	·곡식 콜라주② ·허수아비 만들기③				
	언어영역	·심기부터 거두기까지 ·가을 곡식과 열매 이름④	·동시 '밤나무엔 해마다' 듣고 글과 그림으로 표현하기⑤			
	수·과학 영역	·수: 몇 개의 열매가 들어갈까?⑥ ·과학: 곡식 빵기⑦	·수: 곡식과 과일 한 가지 기준으로 분류하기⑧			
	음률영역	·도토리 DDR놀이⑨	·노동요 감상하기			
대·소집단 활동	·이야기나누기: 추수해요⑩ ·음악: '밀과 보리가 자라네'	·미술: '프로방스의 추수'와 '이삭줍기' 감상⑪	·동시: '밤나무엔 해마다' ·게임: 과일 뒤집기	·과학: 물과 밀가루가 만나면? ·음악: '허수아비' 노래 음의 높낮이 표현하기⑫		
	실외활동	·꽃감 말리는 과정 관찰하기⑬	·곡식 악기로 연주하기			
점심 및 휴식	·농부아저씨께 감사하는 마음으로 음식 남기지 않고 먹기 ·듣기 동화 들으며 휴식하기					
오후자유 선택활동	·가을철 과일 모자이크⑭	·농부아저씨께 편지 쓰기⑮				
귀가 및 가정과의 연계	·재래시장 방문하기 ·논, 밭, 과수원 견학 공지하기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 곡식 가게 놀이

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우, 계산기 사용은 정확히 계산하는 것보다는 계산기로 가상놀이하는 것에 초점 맞추기

② 곡식 콜라주

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 자료 중 곡식류 외에도 사과, 배, 감, 끝 등의 껌질을 말려 활용하거나 배추잎 등을 조각내어 콜라주 할 수 있음
- 5 4 · 대체활동: “점토판에 곡식 콜라주하기”
 - 점토로 밀판을 만들고, 점토에 곡식을 눌러서 콜라주 표현하기로 진행
 - 가을에 관련된 열매 등의 사진 자료 제공해 주면 꾸미기 활동이 다양해질 수 있음
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우, 곡식 섭취 가능하므로 주의 요망
 - 밀그림은 교사가 그리거나 만 5세아가 작업한 것 제공 가능

③ 허수아비 만들기

- 5 4 · 허수아비 얼굴 만들 때 스티로폼 대신 형겼주머니 안에 신문지 등을 넣거나 동그랗게 신문지를 만들어 형겼으로 쌓아 얼굴 만들기 가능
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우, 옷감 등 가위질을 할 때 교사의 지원 필요(옷감인 경우 미리 옷 모양으로 오려 둘 수 있음)

④ 가을 곡식과 열매 이름

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3·4세아의 경우, 글자 대신에 그림카드로 2장씩 준비하고, 모든 카드를 뒤집어 놓고 동시에 두 개의 카드를 뒤집었을 때 같은 그림카드가 나오면 가져가기로 전환 가능

⑤ 동시 ‘밤나무엔 해마다’ 듣고 글과 그림으로 표현하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 대체활동: “나만의 동시 꾸미기”

- 활동 자료 : 그림 동시판, 녹음기, 도화지, 색종이, 색연필 등
- 만 3·4세아를 위하여, 동시판을 그림판으로 제시
- 동시를 듣고 자신의 느낌과 생각 이야기나누기
- 동시를 녹음하고, 다시 듣기
- 동시를 쓰거나 그림을 그리며 나만의 동시 꾸미기

5 3,4

⑥ 몇 개의 열매가 들어갈까?

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아를 위해, “어느 쪽이 무거울까?” 정도로 무게 재는 활동에 초점을 맞추고, 활동방법 2번까지

진행

- 용기에 들어간 열매 개수를 세고, 몇 개인지 그림으로 그리기

⑦ 곡식 빵기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

· 대체활동: “익은 곡식과 익지 않은 곡식 빵기”

- 활동자료: 콩, 쌀, 보리, 팥 등, 작은 절구와 절굿공이, 관찰 기록지, 사인펜 등
- 작은 절구에 넣고 빵기
- 익은 곡식과 익지 않은 곡식을 빵을 때 차이점 비교하기

⑧ 곡식과 과일 한 가지 기준으로 분류하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우, 먼저 곡식과 과일 종류별로 여러 개를 준비하여 종류별 분류하기 활동을 제시하고
- 점차 곡식과 과일을 분류할 수 있는 기준을 제시해 주는 활동으로 진행 (색깔로 분류하기, 곡식과 과일 분류하기, 익혀 먹는 것과 그대로 먹는 것 등)

⑨ 도토리 DDR놀이

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 한 단어마다 색깔로 표시하고 단어마다 두발로 밟기
예) 떼굴 떼굴(빨강) 떼굴 떼굴(파랑) 도토리가(주황) 어-디서(노랑) 왔나(갈색)

⑩ 추수해요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우, 활동방법 4번에서 그림 편지 쓰기로 연결 가능

⑪ '프로방스의 추수'와 '이삭줍기' 감상

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우, 작품 감상하고, 이삭줍기 장면을 배경 삼아 농부모습 하고 사진찍고, 작품과 유아들이 주인공이 된 사진 비교해 보기

⑫ '허수아비' 노래 음의 높낮이 표현하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 가사가 적힌 종이에 노래를 부르면서 높낮이를 웬으로 그려보게 할 수 있음
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 악보는 그림악보로 제시

⑬ 곶감 말리는 과정 관찰하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 만 3·4세아의 경우, 곶감을 실로 엮을 때 교사의 지원이 필요함
 - 만 3·4세아의 경우, 관찰 기록지 작성할 때 곶감 모양의 변화에 대해 이야기 한 것을 교사가 기록지에 작성하고, 유아가 그림으로 그리기
 - 만 3세아의 경우, 익어가는 감의 사진을 찍어 과학영역에 붙여두면 유아가 관찰하여 그림 그릴 때 도움이 될 수 있음

⑭ 가을철 과일 모자이크

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우, 모자이크할 도안을 그릴 때 교사가 점선으로 그림의 윤곽을 지원

⑮ 농부아저씨께 편지 쓰기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 만 4세아를 위해, 농작물을 상에 놓고 유아들이 둘러 앉아 사진을 찍어 크게 출력하여, 사진에 각 유아마다 밀풍선을 그려 넣고, 각 유아들이 농부아저씨께 감사의 인사를 말하도록 하고 글자 쓸 수 있는 유아나 교사가 작성하기로 진행

5 3,4

- 만 3·4세아를 위해, 농작물을 상에 놓고 유아들이 둘러 앉아 사진을 찍어 크게 출력하여, 사진에 각 유아마다 밀풍선을 그려 넣고, 각 유아들이 농부아저씨께 감사의 인사를 말하도록 해서 교사가 작성하기

현장스케치

산책할 때 선생님보다는 큰 아이들이 작은 아이들을 많이 도와줘요. 손을 같이 잡고 걷다거나... 큰형이 작은 동생들 손잡고 가는 것을 뿌듯해 하더라고요. 그리고 실외놀이할 때 미끄럼틀 밑에서 봐주기도 하고, 또래끼리는 짓궂게 정난도 치고... 물론 그것도 필요한데... 애네들은 경쟁이 거의 없어요.. 큰 아이가 작은 아이들을 도와줘야 하고, 큰 아이들끼리 있으면 자기들끼리 치고받고 하고 하다못해 부딪히기라도 하는데 혼합연령 때는 그런 일은 거의 없었어요.

주 제 : 가을과 자연

소 주 제 : 우리들의 가을 이야기 – 추석

실시기간 : 10월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·추석 연휴에도 규칙적인 일과로 생활하기					
등원	·추석에 무엇을 할지 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·솔이의 시골집 구성하기				
	역할놀이 영역	·차례상 차리기 놀이① ·‘솔이의 추석 이야기’ 동극하기②				
	미술영역	·추석 차례 음식 만들기 ·차례상 만들기 ·동극 소품 만들기				
	언어영역	·‘나의 추석 이야기’ 책 만들기③ ·‘솔이의 추석 이야기’ 인물 비교표 만들기④ ·동화 장면에 밀봉선 넣기⑤ ·‘나만의 송편’ 동시 짓기⑥				
	수·과학 영역	·수: 송편 할리갈리 게임⑦ ·과학: 여러 가지 열매를 물에 넣으면?⑧ ·과학: 율란 만들기				
	음률영역	·‘추석날’ 노랫말 바꿔 부르기 ·전통장단으로 연주하기				
	대·소집단 활동	·동화: 솔이의 추석 이야기 ·음악: 추석날⑨	·이야기나누기: 추석은 어떻게 시작되었을까?	·요리: 송편 빚기	·미술: 동극 배경 그리기	·동극: ‘솔이의 추석 이야기’ 공연하기⑩
	실외활동	·강강술래⑪ ·줄다리기⑫				
	점심 및 휴식	·추석 음식 맛있게 먹기 ·편안한 자세로 휴식하기				
	오후자유 선택활동	·추석과 관련된 글자 찾기⑬ ·한삼춤 새롭게 추기				
귀가 및 가정과의 연계	·어린이 민속박물관 견학, 동극 공연 관람 공지하기 ·가정에서도 ‘솔이의 추석 이야기’ 동화책을 함께 읽을 수 있도록 안내하기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 차례상 차리기 놀이

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 활동방법을 다음과 같이 보완

- 활동자료: 상판(쵸코파이 상자나 와이셔츠 상자, 신문지), 상다리(1리터 우유팩이나 제크 등의 긴 상자 4개, 크기가 같아야 함), 테이프, 양면테이프, 무독성 접착제 등
- 상판 만들기: 상자 안에 신문지를 구겨서 넣어 평평하게 만들고, 흰 모조지로 싸기(모조지로 포장할 때 교사의 지원 필요)
- 상다리 만들기: 상자 안에 신문지를 구겨서 넣어 구겨지지 않고 평평하게 만들기
- 상판에 양 네 모서리에 상다리를 테이프로 고정하기
- 상판에 색연필, 사인펜 등으로 차례상 꾸미기
- 상자 안에 신문지를 구겨 넣을 때 상자가 너무 불룩하지 않도록 함

5 3,4

② '솔이의 추석 이야기' 동극하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 처음 동극 전개할 때 만 3세아는 교사와 함께 관객이 되어 보고, 만 4·5세아가 하는 모습을 관찰한 후 동극에 참여할 수 있는 기회 제공

5 3,4

- ※ 만 3세아가 자신감을 갖도록 격려하기

③ '나의 추석 이야기' 책 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: "나의 추석 사진첩 만들기"

5 3,4

- 활동자료: 책, 추석 관련 사진, 유아들과 추석 관련 활동한 사진, 풀
- 준비된 책에 추석과 관련된 사진과 유아들의 추석 관련 활동 사진을 찾아 붙이기
- 사인펜 등으로 장식하기

④ '솔이의 추석 이야기' 인물 비교표 만들기

- | | |
|---------|---|
| 5 → 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 ← 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 ← 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> · 만 3세아의 경우 회상하기보다는 동화책의 장면을 보며 비교하기 - 동화에 나오는 인물의 얼굴만 복사된 그림을 제공하여, 도화지에 붙이고 나머지 부분 그리기(꼭 동화책에 나오는 그대로 그리지 않아도 격려하며 지지하기) |

⑤ 동화 장면에 말풍선 넣기

- | | |
|---------|---|
| 5 → 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 ← 4 | <ul style="list-style-type: none"> · 만 4세아의 경우, 글자 쓰기가 아닌 대사 만들기를 하고 교사가 작성해 주거나 교사가 작성해준 문장 따라 쓰도록 제안 · 만 3·4세아의 경우, <ul style="list-style-type: none"> - 말 풍선 넣기 활동지 장면을 선택할 때 만 3세아가 생각하기 쉬운 장면을 선택하기 - 글자 쓰기가 어려운 유아를 위해서는 교사가 작성하거나 윤관체로 제시하여 활동 진행 |
| 5 ← 3,4 | |

⑥ '나만의 송편' 동시 짓기

- | | |
|---------|--|
| 5 → 4 | <ul style="list-style-type: none"> · 만 4세아를 위해, 동시판을 읽고, 그림으로 표현하게 하고, 유아에게 문장을 이야기하게 하여 교사가 써주거나 모르는 글자를 지원해 줌 |
| 5 ← 4 | <ul style="list-style-type: none"> · 위와 동일 |
| 5 ← 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> · 만 3·4세아를 위해 다음의 활동으로 보완 <ul style="list-style-type: none"> - 동시 송편 그림으로 표현하기 - 교사와 만 5세아가 읽어 주는 동시 듣고 그림으로 표현하기 |

⑦ 송편 할리갈리 게임

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “송편 먹여주기”

- 활동자료: 사람 얼굴에서 입을 뚫은 도안 2장, 상자 2개, 송편 20개(점토 등으로 만들거나 송편 모형), 점수판, 보드마카, 송편 바구니 2개
- 입을 뚫은 사람 얼굴 제작: 도안을 상자에 붙이고 유아가 입속에 송편을 넣으면 상자 안으로 들어 가도록 제작
- 점수판: 코팅을 해서 게임할 때마다 보드마카로 기록하기

5 3,4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
원승이팀																				
토끼팀																				

- 두 명이 가위, 바위, 보로 순서를 정한 후 입속에 차례로 송편 넣기
- 송편을 입에 넣을 때 점수판에 동그라미 표시하기
- 위의 게임을 한 후 점수판과 얼굴 상자에 들어 있는 각각의 송편 개수를 세어 많은 유아가 승리

⑧ 여러 가지 열매를 물에 넣으면?

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 만 3·4세아를 위해, 기록지에 그림으로 표시가 되어 있도록 준비

- 물에 가라앉아 비교할 수 있는 자료들을 추가해서 준비하여 물에 뜨고 가라앉는 실험이 흥미로울 수 있도록 준비

5 3,4

- 대추, 말린 대추, 밤 껌질, 솔방울, 배 씨, 감 씨, 사과 씨 등 및 과일 모형 장난감류 등의 자료를 추가로 제공할 수 있음

⑨ 추석날

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3·4세아를 위해, 노래편을 그림 자료로 준비함

⑩ ‘솔이의 추석 이야기’ 공연하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아는 조연급으로 동극 역할을 담당하거나 소품 담당 등의 역할로 동극에 참여하여 성취감을 갖는 기회 제공

⑪ 강강술래

- | | |
|-------|--|
| 5 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> · 만 3·4세아를 위하여 '낙하산' 자료를 추가하여 활동 보완 - 낙하산을 준비하여 넓게 펴서 낙하산 끝을 잡고 활동을 하면 손잡고 강강술래 활동할 때보다 안정감이 있음 |

⑫ 줄다리기

- | | |
|-------|--|
| 5 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> · 만 3세아를 위해, 줄다리기 줄을 커다란 낙하산이나 긴 천을 돌돌 말아 이용해서 만들면 유아들의 손바닥 보호하게 됨 ※ 실외 장소가 비좁을 경우 안전을 고려 |

⑬ 추석과 관련된 글자 찾기

- | | |
|-------|---|
| 5 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 4 | · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 |
| 5 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> · 대체활동: "추석과 관련된 그림 찾아 이야기하기" <ul style="list-style-type: none"> - 활동자료: 추석과 관련된 그림카드, 주머니 추석의 여러 장면 그림판(차례상, 추석 놀이 장면 등) - 주머니에 그림카드를 넣어 두고, 유아가 주머니에서 꺼내 무슨 그림인지 이야기하기 - 그 그림카드가 어울리는 추석의 장면 그림판에 올려놓고 이야기나누기 |

현장스케치

언니들이 동생들 데려와서 놀이에 참여시킬 때도 있어요. 그렇지 않으면 지네들끼리 비슷한 연령끼리 찾아서 놀기도 하더라고요... 한 번은 나한테 도와달라는 것을 모르는 척 해봤더니, 이 선생님 저 선생님 해봐도 안되니까, 말도 잘 못하는 이 아이가 언니를 데려다가 막 물어보는 거예요. 근데 큰 아이가 전혀 귀찮아하지 않고 도와주더라고요.. 집에서 안되는 그게.. 자연스럽게...

주 제 : 가을과 자연

소 주 제 : **가을 나무와 숲**

실시기간 : 10월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·소방훈련시 코와 입을 막고 대피하기					
등원	·등원하면서 본 나무와 공원 풍경 이야기하기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·가을 동산 구성하기				
	역할놀이 영역	·등산 놀이①				
	미술영역	·나뭇잎 스크래치② ·낙엽으로 가을 곤충 꾸미기				
	언어영역	·가을 동산 동시 짓기③ ·동화 '숲 속에서' 뒷이야기 꾸미기④ ·가을 동산 단어 첫 글자 잊기⑤				
	수·과학 영역	·수:나무와 숲을 지켜요⑥ ·과학:나무와 숲을 키우는 '흙'⑦ ·과학:가을 곤충 알아보기				
	음률영역	·'가을길' 리듬 합주 악보 만들어 연주하기 ·내가 만든 '가을길' 율동				
대·소집단활동	·이야기나누기: 은행나무와 단풍나무의 한살이 ·동화: 숲 속에서	·이야기나누기: 나무와 숲의 고마움 ·음악: 가을길⑧	·조사: 나무와 숲을 보호하려면?	·음악: '가을길' 율동 발표하기	·신체: 떨어지는 나뭇잎	
	실외활동	·가을 숲 모래 상자 놀이 ·캠퍼스 놀이				
점심 및 휴식	·제자리에 앉아서 먹기 ·슈베르트의 '들장미' 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동	·가을 곤충 사진책 만들기		·나뭇잎이 떨어져요⑨			
귀가 및 가정과의 연계	·수목원, 자연공원 견학 공지하기 ·가정에서도 산책활동을 하도록 이야기하기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 등산 놀이

- 5 4 · 산 배경 그림을 벽면에 게시해 주면 등산하는 느낌을 줄 수 있음
※ 등산 스틱은 놀이영역에서 안전에 주의해야 함
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3.4 · 위와 동일
※ 등산 스틱은 놀이영역에서 안전에 주의해야 함
등산 스틱은 신문지를 돌돌 말아 만들어서 사용하면 보다 안정적임

② 나뭇잎 스크래치

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 자료 중 A4용지 외에 습자지, 한지 등 다양한 종이 제공 가능
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3.4 · 만 3세아의 경우,
- 가위로 오리는 활동은 교시가 지원

③ 가을 동산 동시 짓기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 대체활동: “가을 동산 그림 그리고 제목 쓰기”
- 가을 동산에 대해 이야기 나누고 그림 그리기
- 교사는 유아에게 제목을 질문하고 유아가 그린 그림에 제목카드 붙이기(이때 제목을 교사가 써주고, 제목카드에 유아가 따라 써서 그림에 붙이기)
- 유아들의 작품을 전시하고 감상하기
- 5 3.4 · 위와 동일

④ 동화 ‘숲 속에서’ 뒷이야기 꾸미기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 활동방법을 다음과 같이 보완
- 활동자료: 동화책의 장면 장면을 스캔하거나 칼라 복사한 그림판, 그림판만한 도화지, 색연필, 사인펜 등
- 유아는 장면 그림판을 순서대로 놓으며 이야기하기
- 마지막장 뒤에 나오는 뒷이야기 만들기
- 뒷이야기 그림으로 그리기
- 선생님의 도움으로 문장 작성하기
- 5 3.4 · 위와 동일
- 만 3세아의 경우는 뒤의 이야기 꾸미기는 진행하지 않음
- 만 4·5세아가 만들어내는 이야기 듣기

⑤ 가을 동산 단어 첫 글자 잊기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 대체활동: “가을 동산 단어의 첫 번째 글자와 같은 단어 찾아 말하기”

- 가을 그림을 제시해 보여주고, 가을과 관련된 단어를 말하고, 그 단어의 첫 글자를 말하고, 그 글자로 시작하는 다른 단어 찾기 활동 진행

5 3,4

- 위와 동일

⑥ 나무와 숲을 지켜요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아를 위해 규칙판을 교사가 설명해 줄 필요 있음

⑦ 나무와 숲을 키우는 ‘흙’

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우, 활동방법 3번까지 진행

- 활동방법 4번은 사진이나 그림 자료를 제시하여 설명하기

⑧ 가을길

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 만 4세아를 위해, 노래판은 글자와 그림으로 준비

5 3,4

- 만 3·4세아를 위해, 노래판은 글자와 그림으로 준비

⑨ 나뭇잎이 떨어져요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 만 3·4세아를 위하여 활동 보완

- 1, 2, 3까지 있는 주사위 한 개를 사용

5 3,4

- 게임판에 나뭇잎 20개만 붙이고, 주사위 한 개만 사용하여 던져 나온 수만큼 나뭇잎을 떼어내어 다 떨어질 때까지 게임 진행

- 나뭇잎 전체 개수를 세기보다는 나뭇잎이 몇 개씩 떨어지는지에 대해서 세어 보기 험

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

11월 지구와 환경

1주	우리가 사는 지구	224
2주	지구의 변화	232
3주	고마운 지구	236
4주	지구의 보호	242

주 제 : 지구와 환경
 소 주 제 : **우리가 사는 지구**
 실시기간 : 11월 1주

구분	월	화	수	목	금	토	
기본생활	•화장실 사용하는 친구 방해하지 않기						
등 원	•등원 길 자연의 모습 이야기하며 맞이하기						
오 전 자 유 선 택 활 동	쌓기놀이 영역	•지구의 모습 구성하기①					
	역할놀이 영역	•지구탐험대 놀이②					
	미술영역	•아름다운 지구 꾸미기③			•지구본 만들기④		
	언어영역	•지구가 궁금해요 •‘지구에 있는 것’ 끝말잇기			•지구 수수께끼⑤		
	수·과학 영역	•수:지구의 구성물 빙고 게임⑥ •과학:흙, 물, 공기 관찰⑦			•과학:누구의 그림자일까요?		
	음률영역	•‘앞으로’ 노래부르기			•베토벤의 ‘월광 소나타’ 감상하기		
대·소집단 활동	•이야기나누기: 우리가 사는 지구 는 어떤 곳일까? ⑧	•동화: 하늘과 땅을 만 든 이야기⑨	•음악: 크고 큰 우주, 작고 작은 우리 ⑩	•동시: 우리별 지구⑪	•게임: 해와 달 뒤집기		
실외활동	•돌탑 쌓기⑫ •자연물 이용하여 지구 만들기						
점심 및 휴식	•딱딱한 음식 꼭꼭 씹어먹기 •자연의 소리 감상하기						
오후자유 선택활동	•‘지구’ 글자나라(N.I.E)⑬ •지구 기억력 게임⑭						
귀가 및 가정과의 연계	•지구에 대한 책 찾아오기						

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 지구의 모습 구성하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 대체활동: “지구의 자연모습 구성하기”

- 활동자료: 자연모습이 그려진 뜻자리나 커다란 전지나 비닐에 산, 바다, 하늘, 들판, 길 등을 그린 판, 소품(자연의 모습이므로 동물과 식물 등의 소품과 교통수단 등의 소품 필요)
- 지구의 자연모습 사진을 준비하여, 자연모습에 대해 이야기나누기
- 자연모습이 그려진 뜻자리나 커다란 전지나 비닐에 산, 바다, 하늘, 들판, 강, 호수, 길 등의 형태를 그린 그림판 여러 장 준비
- 그림판을 선택하여 쌓기영역 바닥에 깔아두고 그 위에 블록과 소품을 이용하여 지구의 자연모습 구성하기
- 구성한 지구의 자연 모습 감상하고 작품을 사진으로 찍어 전시하기
- 사진작품의 제목과 설명 기록하기 : 글자를 쓸 때는 만 5세 유아가 도움을 주거나 교사가 도움을 주도록 하기. 또한 제목 같은 경우는 교사가 점선으로 제시해 주어 만 4세와 3세가 점선 따라 글자 쓰기를 할 수 있음

② 지구탐험대 놀이

5 4

· 대체활동: “나는 지구탐험대”

- 활동자료: 도서 뿐까 뿐까 지구 탐험대, 지구탐험대 사진, 지구탐험대 의상 및 준비물
- 뿐까 뿐까 지구탐험대를 읽고 난 후, 지구탐험대에 대해 이야기나누기
“지구탐험대는 무엇을 하는 사람들일까요?” (→ 지구탐험대는 지구 여러 곳에 대해 궁금해 하는 사람들이 모여 계획을 세워 탐험을 떠난답니다.)
“무엇을 알아보기 위해 탐험을 떠났을까요?” (→ 준비한 사진을 보여주며, 정글, 사막, 남극, 땅속, 바닷속, 높은 산, 호수, 섬 등이 궁금해서 탐험을 한답니다.)
“우리 친구들이 지구탐험대가 되어 떠난다면 무엇을 알아보려 가볼까요?”
(→ 정글, 사막, 남극, 동굴, 바다속, 높은 산, 호수, 섬 등)
- “무엇을 준비해야 할까요?” (가는 곳에 따라 차이가 남: 배낭, 모자, 썬글라스, 사진기, 무전기나 휴대폰, 식량, 물통, 나침반, 세계지도, 손전등, 텐트, 자동차, 썰매, 낙타, 잠수함, 산소통 등)
“탐험에 어떤 사람들이 필요할까요?” (탐험대장, 길 안내자, 운전자 등)
- 지구탐험대 조직하고 역할 정하기(3~5명 모이기)
- 지구탐험대 탐험 장소 선택하기(조직한 유아들이 선택하기)
- 준비물 챙기기(옷차림, 가방 챙기기, 지도 등)
- 탐험하기 위한 경로 찾기(예: 남극으로 정했다면, 서울에서 비행기를 타고 가서, 배를 타고, 남극에 도착, 남극에서 썰매를 타고 이동, 남극에 도착)
- 탐험 중에 무슨 일이 일어났을까요? (남극에서 발견한 것 등을 사진 찍고, 집에 전화하기, 태극기 꽂고 목적지에서 사진 찍기)
- 탐험을 마치고 집으로 돌아와서 기자회견 하기(마이크)
- 탐험대 여성 그림과 글로 기록하기(언어영역에서 확장활동)

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일

- 만 3세아가 많으면 교사가 함께 참여하거나 역할놀이를 지원하기

③ 아름다운 지구 꾸미기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아를 위해 아름다운 지구의 자연환경 밀그림을 제공하여 끌라쥬 활동하기로 보완

④ 지구본 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 만 4세아에게는 대륙이 그려진 도화지에 각 대륙을 색칠하고, 색칠하고 난 후 각 대륙들을 가위로 오를 때 교사의 지원 필요

- 대체활동: “색종이 가루 뿌려 지구본 만들기”

- 활동자료: 대륙이 그려진 스티로폼구, 풀, 여러 가지 색깔의 색종이 잘게 자른 것, 사인펜, 종이컵, 찰흙, 이쑤시개 등

- 스티로폼구에 대륙을 스케치해서 제공하기

- 스티로폼구에 스케치된 것을 따라 사인펜으로 그리기

- 스티로폼구에 그려진 대륙의 면에 풀칠을 하고, 잘게 자른 색종이를 풀칠한 면에 뿌리기
- 한꺼번에 모든 대륙에 풀칠을 하는 것보다는 한 대륙마다 풀칠하고 색종이 잘게 자른 것을 뿌리게 되면 각 대륙마다의 색깔을 다르게 표현할 수 있음

- 만든 지구본에 이쑤시개를 2~3개 꽂고 찰흙을 넣은 종이컵에 꽂아 완성

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아가 스티로폼구에 스케치된 대륙의 선을 따라 사인펜으로 그리기를 할 때 둑근 면이기 때문에 교사의 지원 필요

※ 이쑤시개 꽂을 때 주의 필요

⑤ 지구 수수께끼

- 수수께끼 문제카드에 문제 설명과 정답 그림을 제시해 두어, 글자를 모르는 유아도 문제를 낼 수 있도록 지원
 - 난이도를 고려하여 문제를 제시하도록 함
 - 난이도 상 : 지진, 화산, 북극, 남극 등
 - 난이도 중 : 지구, 태양, 달, 공기, 폭포, 사막, 호수, 섬, 별, 정글 등
 - 난이도 하 : 나무, 꽃, 바다, 산, 강, 구름, 비, 하늘, 바람 등
- <문제카드> : 다음의 문제카드를 보고 문제 내기

5 4



낮에 보이고, 밤에는 보이지 않아요
꽃과 나무의 에너지가 되어요

태양



태양

<단어카드> : 수수께끼를 내는 유아가 문제를 내면 다음과 같은 단어카드 찾기

태양

5 4

- 위와 동일
 - 위와 동일
 - 만 3·4세아가 글을 읽지 못할 경우, 수수께끼 문제는 글을 읽을 수 있는 만 5세아가 진행하고, 만 3·4세아는 정답의 단어카드 찾기를 함
 - 여러 번 반복하다보면 만 3·4세아가 글을 읽지는 못하지만 수수께끼 문제를 낼 수 있게 됨. 이에 대한 격려가 필요함

⑥ 지구의 구성물 빙고 게임

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우, 칸을 모두 채우는 활동부터 진행하고, 규칙에 대한 이해가 되면 3줄 완성하는 빙고 게임 활동으로 보완
 - 칸 모두 채우는 활동 자료 : 광 그림카드를 2~3개 더 만들어 제공하기
 - 자신에게 놓을 수 없는 그림카드인 경우는 다시 뒤집어 제자리에 놓기

⑦ 흙, 물, 공기 관찰

- 대체활동 : “흙, 물, 공기의 특성 알기”
 - 활동자료: 흙 사진과 실물(모래, 진흙, 침흙), 물 사진과 실물(먹는 물, 바닷물, 민물), 공기의 움직임이 나타난 사진(공기, 공기가 없는 곳에서 사람이 둥동 뜨는 사진), 비이커, 풍선이나 비치볼, 기록지,
 - 사진자료를 보고 흙, 물, 공기의 종류와 특성에 대해 이야기하기
 - 흙 실물을 보고 탐색하며 그 특성에 대해 이야기하기
 - 물의 (바닷물은 소금을 넣어 준비, 수돗물을 준비) 맛 비교하기
 - 흙에 물을 넣으며 흙이 어떻게 변화하는지 탐색하기
 - 물을 넣은 비이커에 각각 여러 가지 흙을 넣고 탐색하기
 - 공기는 풍선이나 비치볼에 바람을 넣고 빼면서 탐색하기
 - 흙, 물, 공기의 특성에 대해 알게 된 점에 대해 이야기하고, 기록지에 그림이나 글로 표현하기
- 5 4 대체활동: “식물 관찰하기”
 - 활동자료: 모래, 진흙, 침흙, 인공토를 각각 넣은 화분, 각 화분에 심을 식물, 기록지
 - 각각의 흙은 넣은 화분에 식물 심기(화분에 흙 이름, 식물 이름, 심은 날짜 기록한 카드 붙여두기)
 - 매일 매일 물을 주며 탐색한 것을 기록지에 기록하기(그림과 글로 표현)
 - 물을 줄 때 각 흙에 따라 물이 스며드는 모습 관찰하기
 - 어느 화분의 식물이 잘 자라는지 관찰하여 왜 그런지 예측하고, 정보책 등을 비치해 둔 자료를 이용해 찾아보기
 - 식물이 잘 자라기 위해 필요한 것에 대해 이야기하고 그림이나 글로 기록하기
- 만 5세아를 위해 “아름다운 지구 꾸미기” 활동으로 확장가능
 - 쟁반이나 낮은 그릇에 비닐을 깔고 흙, 돌, 물 등을 이용해서 산, 강, 들판, 호수 등의 지구의 자연모습 꾸미기

5 4 · 위와 동일

5 3,4 · 위와 동일

- 만 3세아의 경우, 유아들의 관심도에 따라 “흙, 물, 공기의 특성 알기” 활동만 진행할 수 있음

⑧ 우리가 사는 지구는 어떤 곳일까?

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 만 3세아를 위해 지구에는 바다, 사막, 산맥, 들판, 정글, 폭포, 강, 호수, 눈으로 뒤덮인 땅, 얼음바다 등이 있고, 이곳에 살고 있는 동식물에 대해서 동영상과 사진을 보며 이야기 나누기
- 5 3,4 · 지구에 있는 여러 지역의 특성을 살펴보고, 각 지역에서 동식물과 사람이 어떻게 살아갈 것인지 예측해보기

⑨ 하늘과 땅을 만든 이야기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “하늘과 땅에 있는 것은?”
 - 활동자료: 이야기 자료, 그림판
 - 하늘과 땅을 만든 이야기를 듣기
 - 동화 내용을 회상하며, 각 영역에 무엇이 있을지에 대해 이야기나누기
 - 하늘, 땅, 바다에 있는 것이 무엇일지 그림을 그려 그림판에 붙여보기

<그림판 제작 방법 및 활동 방법 >

- 5 3,4

1. 그림판 제작 : 4절지나 8절지의 하드 보드지 판에 여러 가지 색깔의 부직포(뒤면에 접착이 되어 있는 것으로 준비)로 하늘과 땅, 강, 바다 등으로 나누어 제작하여 부착)를 붙여 그림판 제작
2. 각 하늘, 땅, 땅속, 바다, 강, 산 등에 무엇이 있을지 생각하고 유아들이 스스로 그림 그리기(종이, 색연필, 사인펜)
3. 그림을 그린 후 오른 다음 코팅지를 붙이고, 뒤쪽에 찍찍이를 붙여 부직포 판에 붙이기 활동

- 만 3세아의 경우, 가위질이 어려우므로 규격화된 종이를 나눠주어 그 안에 그림을 그리고 코팅지 처리하여 완성

⑩ 크고 큰 우주, 작고 작은 우리

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 만 5세아를 위해 노랫말을 개사하여 노랫말을 적어보고, 개시한 노래를 부를 수 있는 기회 제공

- 5 4 · 위와 동일

- 만 3세아의 경우, 노래판에 준비된 글자 아래나 옆쪽에 준비된 그림자료를 축소해서 붙여 활동 보완

- 5 3,4

- 만 3세아의 경우, 만 4·5세아가 노래 부르는 것을 감상하도록 하며, 자연스럽게 노래를 경험하는 기회 제공

⑪ 우리별 지구

- 5 4
- 대체활동: “우리별 지구” 동시
 - 활동자료: 지구사진, 동시판, 동시말 그림과 글자카드, 종이, 사인펜, 색연필, 연필
 - 동시를 들려주기
 - 동시말과 느낌에 대해 이야기 나누기 (동시에 어떤 단어가 있었는지 이야기해보자. 그리고 동시 듣고 난후 어떤 느낌이 드니?)
 - 동시의 내용 그림으로 그리기
 - 동시 그린 그림을 보며 동시 읊기
 - 동시말 바꿔서 또 다른 동시 짓기
 - 글자를 쓸 수 있는 유이는 동시를 글로 쓰고 다시 읽기
 - 글자를 쓰기 어려운 유아는 동시를 짓고 교사나 글자 쓸 수 있는 유아가 적어주기

5 4

 - 위와 동일

5 3,4

 - 대체활동: “우리별 지구” 동시판 구성하기
 - 활동자료:
 - *동시판 만들기: 동시판을 두 개 만들어 한 개는 단어와 그림카드로 완성하고, 한 개는 4절지나 8절지 하드보드지에 투명 시트지만 붙여놓기
 - *동시말 카드 만들기: 동시판의 동시말을 단어카드와 그림카드로 제작하여 붙였다 떼었다 할 수 있도록 함
 - 완성되어 있는 동시판을 보고 완성되지 않은 동시판에 단어와 그림카드를 붙여가며 동시 완성하기

⑫ 돌탑 쌓기

- 5 4
- 돌 사용 전에 안전에 대한 약속 필수: 모형 돌을 준비할 수 있으면 안전에 도움이 됨

5 4

 - 위와 동일

5 3,4

 - 만 3·4세아를 위하여 다음과 같이 자료를 수정하여 진행
 - 다양한 크기와 모양의 상자를 준비(종이, 플라스틱 상자 등)
 - 만 3세아를 위해, 안전을 위해 돌 대신 여러 가지 종이상자나 플라스틱 상자 등을 사용하여 돌탑 쌓기 진행

⑩ '지구' 글자나라(N.I.E)

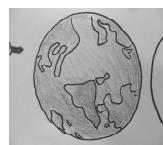
제3장

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: 각 단어의 "첫 소리"로 시작되는 다른 단어 말하기
- 활동자료: 지구와 관련된 사진(지구, 바다, 화산, 사막, 호수 등)을 붙인 단어 카드

5 4



지구



지렁이

각 카드의 첫소리와 같은 단어카드 (지구- 지렁이, 지붕 등, 바다- 바람, 바구니 등, 화산- 화가, 화장지, 화병 등, 사막-사자, 사슴 등, 호수-호박, 호랑이 등)

- 지구와 관련된 단어카드를 보고 단어의 첫 소리와 같은 단어를 찾아보는 활동 진행
- 제시된 단어카드 외에 단어를 찾는다면 그 단어카드를 만들 수 있는 기회 제공

5 3,4

- 위와 동일

⑪ 지구 기억력 게임

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 행성들의 카드 수를 적게 해서 시작하여 점점 카드의 수를 늘려 나가기
(처음에 행성 2개부터 시작하여 점점 늘려 가면 만 3세아도 가능)

주 제 : 지구와 환경
 소 주 제 : **지구의 변화**
 실시기간 : 11월 2주

구 분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•기분 나쁜 신체접촉에 “싫어요”라고 말하기					
등 원	•밤낮의 길이가 달라진 것에 대해 이야기하기					
오 전 자 유 선 택 활 동	쌓기놀이 영역	•자연사 박물관 구성하기①				
	역할놀이 영역	•지구, 달, 태양이 되어요			•지진이 일어났어요	
	미술영역	•찰흙으로 지형꾸미기			•모래종이 그림 다림질②	
	언어영역	•지구가 움직이지 않는다면③		•나는 날씨 전문가④	•불을 껼 봐요!	
	수·과학 영역	•수:낮과 밤 카드 모으기 •과학:지진이 일어나면		•수:살기 좋은 지구 •과학:자연재해에 대해 알아보기⑤		
	음률영역	•악기연주 ‘천둥치는 날’			•사계절을 몸으로 표현해요⑥	
대소집단 활동		•이야기나누기: 지구가 움직여요⑦	•동화: 지구를 굴리는 곰 이야기⑧	•계엄: 지구를 굴려 보아요	•동시: 돌아라 지구	•요리: 해, 달, 별 모양 쿠키 만들기
실외활동		•그림자 밝기 •그림자 그려주기⑨				
점심 및 휴식		•나물 골고루 먹기 •하늘과 구름 감상하기				
오후자유 선택활동		•땅 속 이야기 •그림자가 되어요⑩				
귀가 및 가정과의 연계		•달에 관한 검색 해보기 •지구의 자연현상에 대해 신문스크랩 해오기				

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 자연사 박물관 구성하기

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 자연사 박물관 외에 다른 박물관을 구성해도 되고, 유아들이 상상으로 만들어보는 지구 박물관이어도 됨
- 5 4 · 유아는 지구 관련 박물관에 있어야 할 자료들 목록 만들고, 교사는 이에 필요한 전시할 자료 사진이나 실물모형 준비하기
- 교사가 준비하지 못한 자료는 유아가 그리거나 블록 등을 이용해서 준비하기
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 지구와 관련된 주제를 정해서 전시실 구미기로 진행

② 모래종이 그림 다림질

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 ※ 다리미질은 위험하므로 안전을 고려하여 교사가 작업하는 모습을 유아들이 안전한 거리를 두고서 관찰할 수 있도록 주의해야 함
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 위와 동일

③ 지구가 움직이지 않는다면

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 유아가 글자를 모른다면, 지구가 움직이지 않는다면 어떻게 될 것인지를 대해 그림으로 표현하고, 짧은 문장이라면 선생님의 도움을 받아서 쓰기
- 5 4 · 위와 동일
- 만 3세아를 위해 동화책의 그림을 스키н 받아 출력한 후 뒷면에 두꺼운 종이에 붙여 카드를 만들어 준비
- 5 3,4 · 유아들이 그림카드를 이야기 순서대로 배열하여 이야기를 구성해 보고, 교사나 친구들에게 이야기 들려주기 활동으로 진행

④ 나는 날씨 전문가

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 오늘의 신문에서 날씨 예보 부분을 찾고, 찾은 내용을 활동지에 옮겨서 기록하기
- 5 4 · 위와 동일
- 활동방법 3번까지 진행
 - 날씨 스티커(스티커 용지에 프린트하여 준비하거나 인쇄해서 오려놓은 것 활용하여 풀로 붙여도 됨) 준비해서 제공하여 오늘의 날씨에 맞는 스티커를 찾아 활동지에 붙이도록 하기

⑤ 자연재해에 대해 알아보기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 대처방법을 알아보고 기록할 때 글자를 모르는 유아는 교사나 글자를 아는 친구들이 도와주도록 지도함

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아는 만 4·5세아가 주도적으로 찾은 대처방법을 듣고, 그림으로 기록하고 게시하기

⑥ 사계절을 몸으로 표현해요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

봄, 여름, 가을, 겨울 날씨와 각 계절에 일어나는 일들에 대해서 이야기 나누고 그 모습을 몸으로 표현해 보기: 다음과 같은 내용의 구체적인 그림이나 사진자료를 제시하면 유아들이 회상하고 동작으로 표현하기가 수월함

- 봄: 나뭇잎이 돋아나요, 꽃이 피어요, 따뜻해져요, 풀이 돋아나요 등

5 3,4

- 여름: 반팔로 옷을 갈아입어요, 아이스크림을 먹어요, 물놀이를 해요, 더워서 부채질을 해요, 소나기가 와요, 바다에 놀러 가요 등

- 가을: 나뭇잎이 떨어져요, 사과와 배 감이 열려요, 눈에 곡식이 익어요 등

- 겨울: 모자를 쓰고 장갑을 껴요, 눈이 와요, 눈사람을 만들고, 눈싸움을 해요, 썰매와 스케이트를 타요 등

⑦ 지구가 움직여요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

만 4세아를 위하여 자전과 공전에 대한 내용 어려울 수 있으므로 유아의 관심과 수준 고려하여 진행

만 3세아를 위하여 활동방법 3번까지 진행(낮과 밤을 지구본과 손전등 이용하여 알아보기)

- “낮에는 해님이 어디에 떠 있을까요?”

5 3,4

(우리나라 위에 해님이 떠 있을 때는 우리나라가 낮이 되고, 우리나라 반대쪽에 있는 나라는 해님이 안보여 밤이 되지요.)

- “밤에는 해님이 어디에 있는 걸까요?”

⑧ 지구를 굴리는 곰 이야기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

글자를 모르는 유아는 곰에게 그림으로 편지쓰기 활동으로 진행

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아에게는 동화 내용 회상할 때 장면 장면에 대한 그림을 보여주기

- 만 3세아에게는 곰에게 하고 싶은 이야기 그림으로 그리기 진행

⑨ 그림자 그려주기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 활동방법 2번까지 진행
 - 각 유아마다 다양한 자세를 하여 다른 친구들이 그림자를 그리고 여러 가지 재료로 장식하기 (색칠하거나 종이 찢어 붙이기 등으로 꾸미기)
- 다른 사물로 그림자 그리기 활동으로 확장할 수 있음(의자, 신발, 상자 등)
- 활동 방법 2번까지 진행
 - 각 유아마다 다양한 자세를 하여 다른 친구들이 그림자를 그리고 여러 가지 재료로 장식하기 (색칠하거나 종이 찢어 붙이기 등으로 꾸미기)
- 5 3,4 대체활동: “그림자 그리기”
 - 활동자료: 받침이 있어 세울 수 있는 막대기, 흰색전지, 색연필
 - 바닥에 전지를 깔고 그 위에 막대를 세워 시간별로 막대 그림자를 색연필로 표시하여 그림자의 변화를 살펴보고 비교하기

⑩ 그림자가 되어요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 만 3세를 위하여 그림자 탐색하기 놀이 진행 후 그림자가 되어 따라하기
 - 둘이 짹이 되어 한 명은 그림자가 되어 다른 유아가 움직일 때마다 똑같이 동작 따라하기
 - 즐겁게 춤을 추다가 노래 부르면서 멈춰라 할 때 그림자 친구는 친구의 동작을 따라서 멈추기

주 제 : 지구와 환경
 소 주 제 : **고마운 지구**
 실시기간 : 11월 3주

구 분	월	화	수	목	금	토		
기본생활	· 적절한 시기에 예방접종하기							
등 원	· 차가워진 바람에 대해 이야기하기							
오 전 자 유 선 택 활 동	쌓기놀이 영역	· 물길이어 땅 만들기	· 태양열 집 만들기①					
	역할놀이 영역	· 남극 세종기지 놀이						
	미술영역	· 풍향계 만들기②		· 모래시계 만들기				
	언어영역	· 태양이 주는 생명에너지	· 빛에 관한 책 만들기③	· 우리 집에서 사용하는 에너지④				
	수·과학 영역	· 과학: 햇빛에 무채 밀려보기⑤ · 수: 흙을 사랑해요		· 수: 자원을 사용해요⑥				
	음률영역	· 물 실로폰⑦						
대·소집단 활동	· 이야기나누기: 물의 이용 · 동화: 물의 여행⑧	· 동국: 춤추는 벗방울⑨	· 동화: 나는 상쾌한 바람입니다⑩ · 신체: 나무가 되어보자⑪	· 동시: 여름을 밝히는 빛⑫ · 음악: 빛은 너무 소중해	· 미술: 내가 상상한 흙 속 세상			
	실외활동	· 주유소 게임		· 바람을 찍어요.				
점심 및 휴식	· 신선한 파일 골고루 먹기 · 쇼팽의 '벗방울 전주곡' 들으며 휴식하기							
오후자유 선택활동	· 에너지 절약 왕⑬			· 자원그림 낱말카드게임				
귀가 및 가정과의 연계	· 우리집의 에너지 절약 방법 찾아오기 · 지구의 여러 가지 자원과 자원이 고갈되는 것에 대해 검색해오기 · 에너지 박물관 다녀오기							

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 태양열 집 만들기

- 대체활동: “태양열을 모아서 에너지로 사용해요”
 - 활동자료: 벽돌블록과 다른 블록류들, 손전등, 태양열 집 등의 사진, 날씨그림 카드(해, 비, 구름, 눈 등) 태양열 흡수판(은박접시, 샐로판지, 상자, 풀, 스카치테이프)

<태양열 흡수판 만들기>

1. 동그란 은박접시의 가운데를 동그랗게 뚫어내고 빨간색이나 노란색 샐로판지를 붙인다.
2. 우유팩이나 과자상자에 길게 칼집을 내어 태양열 흡수판인 은박접시를 세로로 끼워 세우도록 한다.



5 4

- 벽돌블록 등을 이용하여 태양열 집 만들고, 만든 집 지붕이나 주변에 태양열 흡수판을 놓고, 손전등을 비추며 태양열 에너지를 모으는 놀이 진행
- 날씨 그림카드를 준비해 두어, 해가 비칠 때에 태양열 에너지를 모을 수 있고, 비가 오거나 구름이 끼어 흐린 날씨에는 태양열 에너지를 모을 수 없다는 것에 대해 이야기 나누기
- 날씨 그림카드에서 해가 표시된 그림카드를 선택했을 때 손전등을 사용하여 에너지를 모으기
- 손전등을 친구들 얼굴에 비추지 않도록 주의 필요

5 4

- 위와 동일

5 3.4

- 위와 동일

② 풍향계 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3.4

- 만 3세아는 바람개비 만들기 활동으로 진행

③ 빛에 관한 책 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 빛에 대한 책을 만들기 위해 빛이 나오는 사물의 사진자료를 폭넓게 준비

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우, 빛에 관한 사진자료를 붙여서 단어 책 만들기 활동으로 보완
- 사진에 대한 이름을 적을 때는 점선 따라하기로 진행하기

④ 우리 집에서 사용하는 에너지

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우, 활동방법 3번은 어린이집과 가정에서 에너지로 사용되는 것이 무엇인지 이야기하거나 사진이나 그림에서 찾아서 오려 붙이기로 진행

⑤ 햇빛에 무채 말려보기

5 4

- 유아들이 빵칼을 이용해서 썰을 수 있는 두께로 미리 썰어두어 유아가 빵칼을 이용해 길쭉길쭉하게 썰도록 하기(안전에 주의하기)

5 4

- 관찰일지 작성할 때, 먼저 관찰했을 때 변화된 모습을 이야기하고, 그 내용을 그림으로 그리거나 글을 쓰도록 지원하기

- 무의 변화과정을 사진을 찍고, 출력하여 관찰일지에 붙이고, 변화의 내용을 적을 수도 있음

- 각 유아들이 변화를 지속적으로 관찰할 수 있도록 관찰일지를 체크하는 표를 준비해서 벽에 부착해 두기

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우, 빵칼로 무를 썰 때 교사의 지원 필요

5 3,4

- 만 3·4세아를 위하여 관찰일지 기록할 때 그림이나 사진 붙이고, 글자는 점선으로 그려주거나 교사의 지원 필요

⑥ 자원을 사랑해요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우, 여러 가지 자원이 사용되는 곳에 대한 그림카드를 제시해주고, 그 중에서 선택하여 그래프에 붙이기 활동으로 진행

⑦ 물 실로폰

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 물 실로폰을 음률영역에 안전하게 비치하기 위해 유리컵이 들어가는 투명 아크릴 상자 안에 유리병을 넣고 사용하기
- 만 5세아의 경우, 악보에 따라 연주하기 가능하므로 악보 자료 제시
- 안정한 놀이를 위해 교사의 지원 필요
- 대체활동: “물과 자갈을 이용한 마라카스”로 연주하기
 - 활동자료: 플라스틱 PET병(네모난 틀로 1.5L 투명한 것으로 준비) 3개 정도
크기가 다른 돌멩이(화분이나 어항에 넣는 플라스틱 자갈류도 가능), 물
 - 플라스틱 PET병에 돌멩이를 넣고, 물을 넣어 ‘물과 자갈을 이용한 마라카스’를 만들기
 - 병 마개가 열리지 않도록 테이프로 잘 고정하기
 - 유아들이 물과 자갈을 이용한 마라카스를 흔들거나 굴리며 소리 탐색하기
 - 과도소리 음향과 함께 연주해 보기
- 5 3.4 위와 동일

⑧ 물의 여행

- 5 4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 동화를 재구성할 때 만 4세아는 글로 적기보다는 그림으로 그리고 이야기하기로 진행
- 5 4 위와 동일
- 만 3세아의 경우, 활동방법 3번까지 진행
 - 이야기를 듣고 난 후 그림판을 한 장씩 보며 그 장면의 이야기를 회상하며 이야기하기로 진행

⑨ 춤추는 빗방울

- 5 4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3.4 만 3세아의 경우, 동극 참여보다는 먼저 만 4·5세아의 동극을 관람하여 익숙해지고 난후 동극에 참여하도록 진행하기

⑩ 나는 상쾌한 바람입니다

- 5 4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 동화 재구성할 때 만 4세아의 경우는 글자로 쓰는 것보다는 이야기로 하거나 그림을 그리도록 하고, 글로 적고자 할 때는 교사가 지원하도록 함
- 5 3.4 만 3세아의 경우, 동화 듣고 동화의 내용에 대해 이야기 나누기까지 진행하고, 동화 그림판을 순서대로 나열하며 동화 구성하기로 진행

⑪ 나무가 되어보자

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 신체표현을 할 때, 장면별로 교사가 사진 찍기로 방법 보완
 - 그 사진을 출력하여 이야기 순서대로 배열하기 활동 진행
 - 사진에 있는 모습보고 다시 똑같은 동작으로 표현해보기 활동 진행
- 나무에 관한 이야기를 들려 줄 때, 등장하는 종류(나무에서 쉬는 사람 그림, 연기를 내뿜는 트럭 그림, 소나기 오는 그림, 바람 부는 그림, 아이들이 나무에서 노는 그림, 나무를 앉아주는 그림 등)에 대한 구체적인 그림 자료를 준비하여 제시하면서 이야기를 들려주는 활동으로 진행
- 나무에 관한 이야기를 들려 줄 때, 등장하는 종류(나무에서 쉬는 사람 그림, 연기를 내뿜는 트럭 그림, 소나기 오는 그림, 바람 부는 그림, 아이들이 나무에서 노는 그림, 나무를 앉아주는 그림 등)에 대한 구체적인 그림자료를 준비하여 제시하면서 이야기를 들려주는 활동으로 진행
- 만 3세아의 경우, 구체적 사진을 제공하면 내용을 보다 잘 이해하게 되고, 신체표현을 할 때 동작을 상상하는데 그림 자료가 도움이 됨

⑫ 어둠을 밝히는 빛

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 안전을 위해 양초는 전전지 양초로 대체
- 글자를 모르는 유아를 배려하기 위해, 그림으로 구성된 동시편을 제시하고, 동시를 여러 번 반복하여 듣고 난 후 교사와 함께 동시 낭송하기로 진행
- 위와 동일
- 위와 동일

⑬ 에너지 절약 왕

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 가정에서 부모님과 함께 조사해오도록 지도함(부모님의 참여 꼭 필요함)
- 가정에서 부모님의 참여가 어려운 경우, 활동방법 4번으로 함(어린이집에 있는 전기제품 선생님과 함께 확인하도록 함)
- 위와 동일
- 만 3세아의 경우, 활동방법 1번에서 활동지 기록할 때 전기제품 이름 작성은 부모님이 쓰고, 유아는 그림으로 그리고 활동지 1번에 스티커 붙이기
- 가정에서 부모님의 참여가 어려운 경우, 활동방법 4번으로 하고 교사가 함께 진행(어린이집에 있는 전기제품을 선생님과 함께 확인하도록 함)

5세누리과정 연령연계
어린이집 프로그램

주 제 : 지구와 환경
 소 주 제 : **지구의 보호**
 실시기간 : 11월 4주

구분	월	화	수	목	금	토				
기본생활	·일회용품 사용 줄이기									
등 원	·스스로 하는 분리수거에 대해 이야기나누기									
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·아나바다 장터 구성하기								
	역할놀이 영역	·연못의 쓰레기 건지기 놀이			·환경미화원 놀이①					
	미술영역	·장바구니 만들기②		·재활용품으로 악기 만들기③						
	언어영역	·물을 아껴요		·우유팩으로 작은 책 만들기④						
	수·과학 영역	·수: 일회용품을 사용하지 않아요⑥ ·과학: 깨끗한 물이 우리에게 오기까지⑤		·수: 깨끗한 공기가 좋아요 ·과학: 씩는 것과 썩지 않는 것						
	음률영역	·아름다운 소리와 소음 듣고 표현하기								
대소집단 활동	·이야기나누기: 지구를 살려 주세요⑦ ·음악: 지구가 아프대요	·언어: '만약 이 세상의 물이 모두 오염된다면?' 동시짓기⑧	·동화: 숲을 그냥 내버려 둬 ·이야기나누기: 쓰레기 줄이기⑨	·미술: 분리수거함 만들기	·조사: 환경보호 신문 만들기⑩					
	·우리 반 나무 정하고 돌보기									
실외활동	·지구를 지켜요									
점심 및 휴식	·먹을 만큼 덜어먹기 ·요한 스트라우스 '아름답고 푸른 도나우 강'									
오후자유선택활동	·물고기를 도와주세요									
귀가 및 가정과의 연계	·부모님과 함께 분리수거 하기 ·가정에서 사용하지 않는 물건 가져와 친구들과 교환하기(아나바다운동) 및 지역사회 기관에 기증하기 ·재활용 센터 다녀오기									

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 환경미화원 놀이

- 쓰레기별로 분리하여 수거하는 청소차 등의 활동자료 보완
 - 음식물 쓰레기 수거용 차, 재활용품 수거용 차, 일반 쓰레기 수거용 차 등을 분류하여 준비
 - 빈 상자에 끈을 달아 사용하거나 장난감차를 이용
 - 쓰레기 분류 봉투: 음식물 쓰레기 봉투, 일반 쓰레기 봉투 작은 것 준비
 - 생활 쓰레기 준비: 요쿠르트병, 과자상자, 빈 샴푸나 로션통, 옷가지류, 신문지, 과자봉투 등
 - 음식물 쓰레기기는 종이를 찢어 준비
 - 분리수거 쓰레기통 준비: 종이, 플라스틱, 유리, 캔류 등 빈 박스통 준비
- 5 4 · 환경미화원 놀이 역할 정하기
 - 예) 쓰레기 수거차 운전사
 - 빗자루와 쓰레받이로 청소하는 미화원
 - 분리수거용 쓰레기를 수거하는 미화원
 - 음식물 쓰레기 수거하는 미화원
 - 쓰레기를 모아서 가져가는 곳에서 일하는 사람
 - ※ 준비된 재료 중 쓰레기 대체물 중 위험한 것이 없는지 확인 필요
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3.4 · 위와 동일

② 장바구니 만들기

- 장바구니 본 만들 종이, 유아용 가위, 오공본드, 편치, 텔실이나 리본끈, 바구니에 꾸밀 수 있는 재료 등 활동자료 보완
- 만 5세아의 경우에는 장바구니 본을 유아가 종이에 그리고 오린 후, 펠트 지에 본을 대고 그린 뒤 오려서 사용할 수 있음
- 5 4 · 만 4세아의 경우에는 펠트지 오리는 것은 교사가 지원
 - 바느질은 길고 바늘귀가 넓은 플라스틱 바늘 사용하기
 - 옷본이 완성되면 교사는 펠트지에 구멍을 미리 뚫어 놓기(기방할 모양의 펠트지 두장을 겹쳐 일정한 간격을 두고 편치로 뚫거나 조금 작은 구멍을 뚫으려면 송곳을 이용해 뚫거나 가위집을 내어 놓기)
 - 오공본드 사용시 교사의 지원 필요
 - 실 매듭 처리는 교사의 지원 필요
- 5 4 · 위와 동일
 - 위와 동일
 - 만 3세아의 경우, 미리 다양한 모양과 색깔의 장바구니 본을 만들어 놓고 유아가 선택하여 장바구니 만들기
 - 만 3세아의 경우, 바느질 구멍을 크게 준비할 필요 있음(편치로 뚫음)
 - 만 3세아는 장바구니 앞뒤판 꾸미기 할 때 펠트지로 만들어 놓은 여러 가지 모양, 텔실 뿅뿅이 등 붙이기
 - 오공본드 사용은 교사가 도와주어야 함

③ 재활용품으로 악기 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 재활용품으로 만든 악기 사진보다는 실제 재활용품으로 만든 악기를 보여 주고 어떤 재활용품으로 만들었는지 이야기 나누기
 - 만 3세아의 경우, 미리 견본을 제시하여 견본 따라 만들도록 지원
- ※ 고무줄이나 곡물 등을 안전 주의 필요

④ 우유팩으로 작은 책 만들기

5 4

- 대체활동: “지구야, 고마워. 책 만들기”

- 활동자료: 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 우유팩으로 만든 책에 ‘지구에게 고마운 내용’으로 책의 내용을 꾸미기

“지구에게 고마운 마음을 전해준다면 무슨 이야기를 해줄 수 있을까요?”

“지구야, 깨끗한 물을 마시게 해 주어 고마워.”

- 그림을 그리거나 사진을 찾아 붙이고 글을 쓰기

- 만 4세아의 경우, 글자를 모르는 유아가 글자를 적고자 할 때는 교사나 만 5세아가 도움을 주도록 할 수 있음

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 대체활동: “지구가 아파요. 책 만들기”

- 활동자료: 우유팩, 지구 오염시키는 내용의 사진, 그리기 도구, 필기도구, 풀

- 우유팩으로 만든 책에 지구를 오염시키는 내용의 사진을 붙이기 또는 그림을 그려도 가능(만 4·5세아도 가능)

- 만 3·4세아의 경우, 곁장에 책 제목 쓰기를 할 때에는 점선으로 글자를 미리 준비해 주고, 점선 따라 쓰기를 지원하거나, 책 제목을 써주고 따라 쓰도록 지원할 수 있음

⑤ 깨끗한 물이 우리에게 오기까지

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 수돗물이 만들어지는 과정의 순서도 준비하여 활동 보완

- 만 3세아에게는 우리가 먹는 수돗물이 만들어지는 과정을 그림이나 사진 자료를 이용해 순서도를 만들어 제시하며 이야기 나누기

- 깨끗한 물 만들기 실험까지 진행하고, 실험 관찰일지는 그림으로 작성하기

⑥ 일회용품을 사용하지 않아요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 일대일 대응 판 만들어 제공하기

일회용품 카드	재사용품 카드

5 4

- 일회용품과 재사용품 실물 자료 제공하여 활동 보완
 - 만 3세아의 경우, 교사는 일회용품과 재사용품의 실물을 구체적으로 보여주면서 이야기 나누고, 이후에 관련 그림이나 사진카드를 제공하기
 - 이때 실물 중 유아 스스로 탐색하기에 위험한 물건은 교사가 제시하고 설명하며 안전을 고려함 (일회용 면도기, 전기면도기, 건전지, 랩, 유리컵은 대신 플라스틱 컵으로 등)

⑦ 지구를 살려 주세요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 만 3세아의 경우 활동방법 2번에서는 구체적인 사진자료가 필요함
 - 지구가 아파하고 오염된 사진을 보며 이 사진에서는 지구의 어느 부분이 아플까를 질문한 후에 다시 사진을 보며 지구가 아픈 이유를 이야기하기
 - 만 3세아의 경우 활동방법 3번에서는 지구를 살리는 일에 대한 구체적인 사진자료가 필요함
 - 지구를 살리기 위해 열심히 노력한 사람들의 모습이 담긴 사진(비누를 적게 사용해요, 전기자동차 개발, 공장에서 폐수를 정화하기 등)을 제시하며 이야기 나누고, 우리가 할 수 있는 일을 이야기해 보기

⑧ '만약 이 세상의 물이 모두 오염된다면?' 동시짓기

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 동시판에 글자를 적는 활동을 할 때, 만 4세아를 위해서는 자신이 생각한 문장을 그림으로 그리거나, 만 5세아와 교사가 기록을 도와주고 만 4세아는 동시판 장식하기를 진행하여 활동 보완
- 5 4 위와 동일
- 활동방법을 다음과 같이 보완
 - “물은 언제 필요할까요?”
(세수할 때, 목욕할 때, 목이 마를 때, 물고기를 기를 때, 화장실을 사용할 때, 국을 만들 때, 빨래를 할 때, 화분에 물을 줄 때 등 그림자료 준비)
 - “깨끗한 물이 아닌 나쁜 물 즉 오염된 물이 되는 이유는 무엇일까요?”
(강이나 바다에 쓰레기를 버려서요, 공장에서 석유를 버려서요, 샴푸나 비누물이 섞여서요, 등의 그림자료 준비)
 - “물이 오염된다면 어떤 일이 일어날까요?”
(오염된 물에서는 물고기가 죽어요, 수도에서 지저분한 물이 나와 세수할 수 없어요. 등 그림자료 준비)
 - 이야기 나눈 후, 동시판에 '만약 세상의 물이 모두 오염된다면'이라면 제목을 써주고 유아들이 그림을 그리거나 글을 적어 동시를 완성하기
 - 만 3세아의 경우, 만 4·5세아의 작품을 감상하는 기회 제공 가능
 - 만 3세아의 경우, 만 4·5세아가 글을 읽어주는 기회 제공 가능
 - 물을 오염시키지 않는 방법에 대해 이야기하기
“어떻게 하면 물이 오염되지 않을까요?”

⑨ 쓰레기 줄이기

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- ※ 쓰레기를 줄이자는 포스터를 제작하여 가족과 어린이집 주변의 이웃에게 전달하고 난 후 느낀 점에 대해 이야기 나누기로 활동 확장 가능
- 5 4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
만 3세아를 위하여 보다 구체적인 사진자료 제공하기

⑩ 환경보호 신문 만들기

- 5 4 환경오염 사진과 함께 환경보호하는 일을 하는 사진 준비
- 위와 동일
- 5 4 만 4세아의 경우, 신문내용을 그림으로 그리게 하고, 글자 쓰는 부분은 교사와 만 5세아의 도움을 받을 수 있음
- 각 연령에 맞게 수준을 고려하여 협력할 수 있게 하고, 신문 제작의 역할분담이 적절하게 배분되도록 지원(만 5세 유아가 주도할 수 있도록 해주고, 만 3·4세아가 함께 협력할 수 있도록 함)
- 5 3,4 만 3·4세아의 경우, 신문내용을 그림으로 그리고, 글자 쓰는 부분은 교사나 만 5세아가 도움 줄 수 있도록 계획

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

12월 겨울과 놀이

1주	겨울의 모습	248
2주	동식물의 겨울나기	254
3주	겨울철 건강과 안전	258
4주	이웃과 함께 하는 겨울	264
5주	새해맞이와 놀이	268

주 제 : 겨울과 놀이
 소 주 제 : **겨울의 모습**
 실시기간 : 12월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·입을 가리고 기침하기					
등원	·차가운 기온에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	·겨울용품 가게 구성하기 ·군고구마 가게 구성하기①				
	역할놀이 영역	·오늘의 날씨를 알려드립니다② ·겨울용품 가게 놀이				
	미술영역	·겨울명화 덧붙여 꾸미기 ·일기예보 소품 만들기 ·눈 결정체 만들기③				
	언어영역	·일기예보 들어보기 ·일기예보 대본쓰기④ ·겨울과 관련된 흥내말 카드 만들기⑤ ·김치재료 획득게임⑥				
	수·과학 영역	·수:온도계로 기온 재어보기⑦ ·수:겨울명화 퍼즐⑧ ·과학:김장배추 관찰하기⑨				
	음률영역	·눈송이 왈츠				
대·소집단 활동		·이야기나누기: 겨울의 날씨와 생활의 변화	·음악: 여기는 방송국	·게임: 신문지 눈싸움 놀이	·동화: 오늘은 우리집 김장하는 날 ·이야기나누기: 여러 가지 김치	·요리: 김장하기⑩
실외활동		·어린이집 주변 실외온도 측정해 보기 ·얼음 언 곳 찾아보기				
점심 및 휴식		·식사 후 주변 정리하기 ·조지워스턴의 'December' 감상하기				
오후자유 선택활동		·겨울명화 덧붙여 꾸미기 활동 감상 ·입을 가리고 기침하기 ·그림으로 표현하는 날씨 ·겨울철 가온 깨운선 그래프로 나타내기⑪ ·겨울과 관련된 흥내말로 글짓기				
귀가 및 가정과의 연계		·겨울철 실외활동 필요성 이야기하기 ·실외활동 준비물 챙기기				

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① '군고구마 가게' 구성하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 만 3세아를 위하여 군고구마 가게를 구성할 수 있도록 구체적인 상호작용 제시
예) 군고구마 통은 무엇으로 만들까?
연기가 나오는 곳은 무엇으로 만들까?
군고구마 넣는 통은 무엇으로 할까?

② 오늘의 날씨를 알려드리겠습니다.

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 교사가 만 4·5세아의 개별 수준을 고려하여 역할을 분담해주고 필요한 물품을 사전에 준비하기
· 1~9의 일기예보 대본을 사용하여 활동 진행
- 유아들이 자율적으로 소품을 준비하나 스튜디오 구성은 생략하고 만들어진 소품을 활용하여 놀이진행
· 혹은 다음과 같은 대체활동 가능
- 대체활동: “오늘의 날씨를 알려드립니다.”
- 활동자료: 4절지 사이즈에 우리나라 지도(지역에는 벨크로를 붙임) 비, 눈, 해, 바람, 흐림 등 다양한 날씨가 있는 날짜 그림과 카드
- 4절 사이즈 지도를 벽면에 게시
- 맞은편에 앉은 감독이 날씨 카드를 보여주면 기상 캐스터는 그 날씨를 지역에 붙여가며 놀이 진행
예: 감독 - 눈 그림 카드 보여주기
기상 캐스터 - “이 지역은 오늘 눈이 오겠습니다”

③ 눈 결정체 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 5 4 · 3등분 접기가 어려운 유아는 접는 선을 표시하여 접을 수 있도록 교사가 도와 줌
· 만 3세아는 종이접기 3등분은 어려우므로, 접는 방법을 변경함
- | | | | |
|-------------|--------------|-------------|----------------------|
| | | | |
| 1. 색종이 반 접기 | 2. 가운데 선을 접기 | 3. 대각선으로 접기 | 4. 선 그린 후
가위로 오리기 |
- 만 3세아의 경우 자르기 쉽도록 큰 색상지를 준비
· 눈 결정체를 자를 때 자르는 선을 단순하게 그림.

④ 일기예보 대본쓰기

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 만 4세아의 경우 <일기예보 문장>2에 들어갈 단어카드를 만들고 난 후 자신이 원하는 것을 선택하고 <일기예보 대본판>에 붙여 대본을 완성하는 것으로 활동 보완
- 예) 단어카드의 예시

지역					
서울	경기도	인천	강원도	충청남도	충청북도
전라남도	전라북도	경상남도	경상북도	제주도	울릉도

5 4

날씨문장

덥습니다	따뜻합니다	맑습니다	시원합니다
눈이 옵니다	바람이 불니다	쌀쌀합니다	춥습니다

날씨

해(맑음)	흐림	바람	눈	비	황사
-------	----	----	---	---	----

준비물

장화	우산	장갑	외투	우비	모자
----	----	----	----	----	----

5 3,4

- 만 3세아의 경우 위와 같이 단어카드를 제시하나 글자와 그림이 함께 있는 자료로 준비하고 개수를 줄여서 사용

⑤ 겨울과 관련된 흉내말 카드 만들기

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체 활동: “겨울이 좋아요” 동시
 - 활동자료: 동시 겨울이 좋아요 판
 - 만 3세아의 경우 동시를 읽기 어려우므로 교사가 읽어준다.
 - 교사가 겨울과 관련된 흉내말 동시 부분을 읽어주면 유아는 반복되는 문장 읽기
 - 예) 교사: “소복소복 새하얀 눈을 볼 수 있는”

5 3,4

유아: “겨울이 좋아요”

교사: “씨익씨익 눈썰매를 탈 수 있는”

유아: “겨울이 좋아요”

교사: “둥글둥글 눈사람을 만들 수 있는”

유아: “겨울이 좋아요”

교사: “휘익휘익 눈싸움을 할 수 있는”

유아: “겨울이 좋아요”

⑥ 김치재료 획득 게임

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 빙고 게임 판에 그림과 글자를 같이 넣어 카드를 만든 후 유아가 붙이고 싶은 곳에 붙이도록 한다.
- 만 3세아의 경우 대각선의 인지가 어려우므로 가로, 세로 빙고만 활동 진행하고, 가로나 세로 중 한 줄을 지운 후 '빙고'라고 외치면 게임이 끝나는 것으로 진행

⑦ 온도계로 기운 채어보기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 온도를 잘 알 수 있도록 큰 온도계를 준비

- 온도 읽는 것을 어려워하는 유아는 교사가 도와주거나, 온도 숫자를 크게 표시해줌.

- 위와 동일하게 실시하거나 만 3세아의 경우 다음의 활동으로 보완 가능
“만져보면 온도가 달라요”

- 유아가 느끼는 온도에 대해 이야기나누기

- “우리 교실에서 따뜻한 곳은 어디일까요?”

- “차가운 곳은 어디가 있을까요?”

- 따뜻하고 차가운 곳 온도 비교하기

- “미끄럼틀을 만져보니 어떤가요?”

- “나무를 만져보니 어떤 것 같아요?”

- “내 몸 속에 손을 넣어보아요”

- “나무와 내 몸 중 어떤 부분이 더 따뜻하게 느껴지나요?”

- 실외의 다양한 놀이기구, 자연물, 놀잇감을 찾아 온도를 비교

- “차가운 것을 놀이터에서 찾아볼까?”

- “따뜻한 곳은 어디가 있을까?”

※ 만3세아는 온도의 개념을 이해시키기보다 차가운 것과 덜 차가운 것을 감각적으로 느껴보도록 한다.

⑧ 겨울명화 퍼즐

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 유아의 수준을 고려하여 퍼즐 수 조절

- 어려워하는 유아를 위해 몇 개의 퍼즐 조각을 퍼즐판에 미리 붙여 두고 나머지를 맞추는 것으로 제시

5 3,4

- 위와 동일

⑨ 짐장 배추 관찰하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 만 4세아는 소금에 절인 배추와 절이지 않은 배추의 차이를 이야기 나눈 후 교사가 쓰거나 써 준 것을 따라쓰기

5 3,4

- 만 3세아는 소금에 절인 배추와 절이지 않은 배추에 대해 이야기하는 것으로만 실시

⑩ 김장하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아는 배추가 아닌 무로 깍두기 담그는 활동을 진행

※ 빵 칼로 무를 자르고 재료는 탐색한 후 같이 베무려 보기

⑪ 겨울철 기온 낮은선 그래프로 나타내기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 온도의 높고 낮은 그래프 탐색하기로 활동 보완하여 진행 기온측정 기록지를 보며 이야기나누기
“위로 선이 올라간 것은 어떤 것이 있지요?”

5 3,4

- “위로 올라간 것 중 가장 높은 것은 어떤 것이지요?”

“날씨가 따뜻할수록 위로 올라가는 것이라.”

“아래에 선이 있는 것을 찾아보자”

5세누리과정 연령연계
어린이집 프로그램

주 제 : 겨울과 놀이
 소 주 제 : 동식물의 겨울나기
 실시기간 : 12월 2주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·코를 푼 후 손 씻기					
등원	·마스크, 목도리, 장갑 등 겨울용품 잘 챙기기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·얼음집 구성하기	·동물들의 겨울집 구성하기	·동극무대 구성하기		
	역할놀이 영역			·‘우리끼리 가자’ 동극하기		
	미술영역	·나무 겨울옷 만들기① ·땅 속·땅 위의 겨울 풍경 그리기② ·동극소품 만들기				
	언어영역	·‘동식물이 겨울을 나는 방법’ 책을 통해 알아보기③ ·눈 밭의 빨자국 이야기 짓기④ ·우리끼리 가자				
	수·과학 영역	·과학:집계로 얼음 옮기기 ·수:도토리(솔방울) 계임⑤ ·과학:동물들의 빨자국 유추하기	·과학:동물들의 옷, 털! ·과학:여러 가지 털의 종류 관찰하고 만져보기			
	음률영역	·‘겨울나무’ 노래에 맞추어 신체표현하기⑥	·‘어디서 살까’ 노랫말 바꾸기⑦			
대·소집단활동	·이야기 나누기: 동식물의 겨울 ·음악: 어디서 살까	·동화: 우리끼리 가자	·계임: 나무 속 다람쥐⑧	·음악: 동물들의 겨울 잠 자장가	·동극: 우리끼리 가자	
실외활동	·겨울나무의 눈 관찰하기⑨	·어린이집 주변에 동식물 겨울나기 준비상황 확인하기 ·여우야, 여우야, 뭐하니				
점심 및 휴식	·물 먹을 만큼 따라 먹기 ·파헬벨의 ‘캐논변주곡 라장조’ 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동	·‘철새의 이동’ 관계임 ·동물들의 겨울나기 백과사전 만들기⑩					
귀가 및 가정과의 연계	·어린이집 주변 동식물들의 겨울나기 모습 살펴보기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 나무 겨울 옷 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 종이나 천을 나무의 크기에 맞게 제시해 주고, 다양한 모양 도장으로 천에 찍어보기 활동으로 수정하여 제시

② 땅속·땅위의 겨울풍경 그리기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 땅 속·땅 위 겨울풍경 배경 제공
- 5 3,4 · 만 3세아는 땅 속의 그림을 그리기 어려우므로 땅 속 밑에서 지내는 동물 사진(예: 두더지, 개구리, 뱀...)을 준비하여 오려서 붙이기를 하고 땅 위는 그림 그리기

③ '동식물이 겨울을 나는 방법' 책을 통해 알아보기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 대체활동: “동물들이 겨울잠을 자요”
- 활동자료: 부직포로 된 동굴 배경판, 동물 그림
 - * 만드는 방법의 예
 - ① 부직포로 땅 속 동굴을 만든다.
 - ② 동굴 안에는 동물 그림을 넣어둔다.
 - ③ 동굴에 열 수 있도록 바위모양의 뚜껑을 붙여준다.
 - 바위의 일부분을 잘라 동물이 조금 보이도록 한다.
 - ▶ 다 쓰고 난 물티슈 뚜껑을 활용해도 좋다.
 - 활동 전에 겨울잠 자는 동물에 대해 책을 보며 관심 가지기
 - 동굴 앞 뚜껑을 열어 어떤 동물이 겨울잠을 자는지 이야기나누기
“이 동굴에는 어떤 동물이 자고 있을까요?”
“바위 옆에 다리가 보이네 어떤 동물일까요?”
“동물들이 언제 일어날까요?”
 - 겨울잠을 자는 동물 신체표현 활동으로 확장 가능

④ 눈밭의 발자국 이야기 짓기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 만 4세아의 경우 4쪽 책 접기로 만들고 글쓰기는 생략
- 5 4 · 책을 만든 후 상상한 이야기를 꾸미고 이야기 해보기
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 책 만들기 생략
- 5 3,4 · 발자국 그림보고 이야기 꾸미기로 수정

⑤ 도토리(솔방울) 게임

- 5 4 · 만 4세아의 경우 1부터 6까지의 숫자로 10을 만드는 상호작용을 할 때에 도토리 그림이나 솔방울 그림을 이용하여 10을 만드는 과정을 보여주며 이야기 나눔
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 10이 되는 과정 생략하고 게임방법만 설명

⑥ 겨울나무 노래에 맞추어 신체표현하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 겨울 나무의 다양한 그림 자료(옷 입은 겨울 나무, 눈 쌓인 나무, 소나무, 옷 입은 나무, 둘레가 큰 나무 등...)를 제시해 주어 다양한 동작 표현이 나올 수 있도록 격려
- 5 3,4 · 위와 동일

⑦ '어디서 살까' 노랫말 바꾸기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 동물을 개사하고, 만 4·5세아는 어디서 살까요를 개사
예) “어떤 동물을 넣어볼까요?”
만 3세아: 다람쥐, 곰
만 4·5세아: 나무구멍, 동굴 안

⑧ 나무 속 다람쥐

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 수준을 고려하여 도토리의 숫자를 불러주기
- 5 3,4 · 공의 크기가 작으면 만 3세아가 가슴과 가슴 사이에 끼고 돌아오는 것은 어려울 수 있으므로 공의 크기가 큰 것을 준비하거나, 신문지 위에 도토리 공을 올려놓고 손을 마주잡고 떨어뜨리지 않게 돌아오는 활동으로 보완하여 진행

⑨ 겨울나무의 눈 관찰하기

- 돋보기를 제공하여 진행
- 5 4
 - 겨울나무의 눈이 유아들의 키보다 훨씬 높은 곳에 있기 때문에 실외에서는 찾아보는 활동을 진행하고, 이후 교실에 가져와서 관찰하는 것으로 진행
 - 유아가 관찰하기 쉽도록 돋보기 제공
- 5 4
 - 유아의 수준을 고려하여 겨울나무 눈의 큰 차이가 없을 경우 비교하기 생략
 - 겨울나무의 눈 찾아보고 관찰해보기
 - 대체활동: “겨울나무 관찰하기”
 - 활동자료: 돋보기, 겨울나무 그림자료
 - 그림 자료를 보며 겨울나무에 대해 이야기나누기.
 - 실외로 나가 겨울나무를 관찰 (돋보기 이용)
 - “겨울나무의 나뭇잎은 어떻게 되었나요?”
 - “겨울나무를 만져보니 느낌이 어떤가요?”
 - 교사가 나무에서 눈을 찾아 보여주면 유아는 돋보기로 눈을 관찰
 - “여기에는 나무의 눈을 살펴보세요. 어떤 모양인 거 같아요?”
 - “색깔은 어떤 색인가요?”

⑩ 동물들의 겨울나기 백과사전 만들기

- 5 4
 - 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 5 4
 - 연령별 수준을 고려하여 만 4세아와 만 5세아를 짹지어주고, 함께 질문목록에 있는 것을 찾아볼 수 있도록 함
 - 글자를 쓰기 어려워하는 유아는 교사가 적어주거나, 찾은 자료를 복사 혹은 프린트하여 책 만들기
 - 대체활동: 동시 “겨울잠”
 - 활동자료: 그림 동시판
 - 겨울잠을 자는 동물 이야기나누기
 - 동시 판을 보며 동시를 읽어보기.
 - 가로부분의 동물을 바꾸어 읽어보기
 - 5 3,4
 - * <동시: 겨울잠>
 - (곰 아저씨)는 겨울잠을 잔대요
 - 긴긴 겨울 동안 겨울잠을 잔대요
 - (개구리)와 (뱀)도 겨울잠을 잔대요
 - 겨울 웃이 없어서 겨울잠을 잔대요

주 제 : 겨울과 놀이
 소 주 제 : **겨울철 건강과 안전**
 실시기간 : 12월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·빙판길 조심하기			·불장난 하지 않기		
등원	·등원하면서 위험한 곳이 없었는지 이야기나누기					
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	·눈썰매장 꾸미기①	·소방서 만들기			
	역할놀이 영역	·눈썰매장 놀이하기②	·소방관이 되어요			
	미술영역	·목도리 직조짜기③	·화재 시 비상대피도 그리기④	·안전 캠페인 피켓 만들기		
	언어영역	·감기 예방법 책 만들기	·겨울 안전 책 만들기⑤	·불이야!		
	수·과학 영역	·수: 불을 꺼 주세요 ·과학: 눈 녹이기⑦		·수: 대피경로를 따라 대피해요 ·과학: 어떤 것이 더 미끄럽지 않을까?⑧		
	음률영역	·‘눈’ 노래 릴레이				
대·소집단 활동	·이야기나누기: 겨울을 건강하게 보내려면⑨ ·신체: 감기예방 체조	·동시: 겨울대장⑩ ·게임: '에취' 게임⑪	·이야기나누기: 겨울철 놀이와 안전 ·요리: 사과차를 만들어요	·동화: 꾀쟁이 여우와 동상 ·게임: 불이 났어요	·이야기나누기: 위급상황에서 나를 보호해요	
실외활동	·우리 집 앞 눈 쓸기			·겨울철 안전 캠페인⑫		
점심 및 휴식	·감기를 예방할 수 있는 음식 먹기 ·놀이한 후에는 편안히 휴식하기					
오후자유 선택활동	·실외: 쌓인 눈 쓸기		·쌓기영역: 화재 시 비상대피도 입체적으로 구성해 보기 (‘화재 시 비상대피도 그리기’ 확장)			
귀가 및 가정과의 연계	·가정에서 부모님과 함께 겨울철 안전에 대한 인터넷 기사 검색해 보기 ·소방서 견학해 보기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

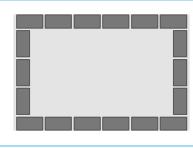
① 눈썰매장 꾸미기

5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 만 3세아는 종이 벽돌로 눈썰매장 외곽틀을 만드는 역할

5 3,4



· 하늘색 비닐이나 거울지를 바닥에 깔아두어 눈썰매장 느낌이 나도록 꾸미기

② 눈썰매장 놀이하기

5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4 · 만 4세아의 경우 역할에 대해 이해가 쉽도록 교사가 모델링 보여주기

· 눈썰매장 안전에 대해 사전 활동으로 이야기나누기 하고, 역할 놀이하면서 안전에 대해 자연스럽게 이야기 나누기

5 3,4

· 만 3세의 경우 역할영역에서 할 수 있는 썰매를 만들어(예: 상자 썰매) 제공하고 놀이하면서 안전한 약속에 대해 이야기하기

③ 목도리 직조 짜기

5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 대체활동: “장갑 만들기”

- 활동자료: 병어리 장갑 모양의 부직포(구멍 뚫린), 텁실, 플라스틱 듯비늘, 꾸미기 재료, 오공본드, 면봉, 작은 그릇

- 겨울을 따뜻하게 보내기 위한 용품에 대해 이야기나누기

“우리 몸을 따뜻하게 하는 물건은 어떤 것이 있을까요?”

- 병어리장갑 모양(부직포) 2개를 놓고 구멍을 텁실로 바느질하기

- 바느질이 다 된 장갑을 다양한 재료로 꾸미기

※ 오공본드는 작은 그릇에 담아 면봉을 이용하여 사용하도록 하고, 사용 전에 유의점을 알려줄 것



④ 화재 시 비상대피도 그리기

- 5 4 · 만 4세아의 경우 비상대피도 바탕을 제시해 주고 대피하는 경로를 표시해 보거나 대피하는 그림 그리기
- 5 4 · 위와 동일
- 대체활동: “화재 시 대피화살표 만들기”
 - 활동자료: 비상대피도, 비상구 그림, 화살표 모양의 시트지, 네임펜 또는 매직
 - 화재 시 안전하게 대피하는 방법에 대해 이야기나누기
 - 대피하는 데 도움을 주는 표시를 알아보기
 - 대피 화살표에 그림 그려 꾸미기
 - “어떤 그림을 그리면 좋을까요?”
 - “어떤 표시를 그리면 안전하게 대피할 수 있을까요?”
 - 완성된 대피 화살표를 실제 대피경로를 따라 붙여보기
 - 추가 활동으로 소화기 모양을 색칠하여 우리 교실, 밖에 소화기가 배치된 곳에 붙여보는 활동 추가 가능

⑤ 겨울 안전 책 만들기

- 5 4 · 만 4세아의 경우 활동방법 4번에서 안전사고 사진 오려 붙이고 안전을 위해 지켜야 할 것 이야기 해보기로 활동 수정
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 A4 한 면에 안전에 대한 사진을 신문이나 잡지에서 오려서 붙이기로 내용 수정

⑥ 왜 불이 났을까?

- 5 4 · 유아의 수준에 따라 글을 쓰기 어려운 유아는 모방하여 써 볼 수 있도록 도와주기
- 만 4세아의 경우 활동방법을 다음과 같이 보완
 - 불이 난 그림 장면, 행동 요령 그림카드 준비
 - 그림 장면을 보며 왜 불이 났을지 원인에 대해 이야기하기
 - 행동 요령 그림카드를 상자에서 뽑아 말하며 따라 해보기
예) “불이야” 하고 외치기, 입과 코를 막기, 낮은 자세로 대피하기.. 등
- 5 3,4 · 위와 동일

⑦ 눈 녹이기

- 만 4세아는 활동방법 4번의 경우 시간 적어보기는 생략
 - 눈을 녹일 수 있는 것을 예측하기
 - 소금 (녹일 수 있는 것), 설탕(녹일 수 없는 것) 두 가지 재료를 이용하여 실험한 후 비교하기
 - 실험 후 눈을 녹이는 것과 녹이지 못하는 것을 ○, ×로 체크해 보기 (활동지 단순화하기)
- ※ 아이들의 관심에 따라 녹이는 재료를 추가하여 사용한다.

5 4

- 위와 동일

- 대체 활동 : “눈의 변화”
 - 활동자료: 눈, 그릇
 - 실외에서 눈을 만져보며 탐색한다.
 - “눈을 만지니 느낌이 어떤가요?”
 - “눈을 손으로 뭉쳐보아요”
 - “작은 눈사람도 만들어 보아요”
 - 눈을 교실로 갖고와 그릇에 두고 녹는 모습을 관찰한다.
 - “우리가 만든 눈사람을 그릇에 담아 교실에 두면 어떻게 될까요?”
 - “눈사람이 어떻게 변했는지 살펴보아요”

⑧ 어떤 것이 더 미끄럼지 않을까?

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “얼음을 탐색해요”
 - 활동자료: 얼음
 - 사전활동으로 자연환경에 있는 다양한 얼음 화보나 얼음 모형을 제시하여 유아가 호기심을 갖도록 함
 - 유아와 함께 실제 얼음을 만지며 얼음의 상태를 관찰
 - “얼음을 손에 올려 보면 어떤가요?”
 - “얼음을 만진 손이 어떻게 되었나요?”
 - “양손으로 얼음을 문지르면 어떻게 될까요?”
 - 얼음의 변화 과정을 탐구하고 이야기하는 경험을 갖도록 함
 - “시간이 지나면서 얼음이 어떻게 변했나요?”
 - “다시 얼리려면 어떻게 하면 좋을까요?”

⑨ 겨울을 건강하게 보내려면

5 4

- 글자쓰기가 어려운 유아의 경우 모방하여 써볼 수 있도록 함

5 4

- 만 4세아의 경우 토의 내용을 그림으로 그려보거나, 모방하여 써 볼 수 있도록 하기

5 3,4

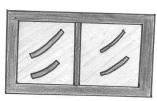
- 만 3세아의 경우 토의하기까지 참여하기
 - 조별로 역할을 나누어 토의한 내용을 그림, 글로 적어볼 수 있도록 함

⑩ 겨울대장

- 글자를 모르는 만 4세 유아의 수준을 고려하여 동시판을 글과 그림으로 제작

5 4

예) 유리창,



바람

5 4

- 위와 동일

- 대체활동: 동시 “겨울놀이”
 - 활동자료: 그림 동시판
 - 활동방법 동일
- * <동시: 겨울놀이 / 지은이 : 안미정>
- 횡횡횡 횡횡횡, 하얀 눈 위에서
 횡횡횡 횡횡횡, 눈썰매를 타보자!
 미끌미끌 썰매로 눈썰매를 타보자.
 쟁쟁쟁 쟁쟁쟁, 얼음위에서
 쟁쟁쟁 쟁쟁쟁, 스케이트 타보자!
 미끌미끌 두 날로 스케이트 타보자.
 쟁쟁챙 쟁챙챙, 언덕위에서
 쟁챙챙 쟁챙챙, 연날리기 해보자!
 줄을 감고 풀고 당기며 연날리기 해보자
 겨울놀이 해보자
- ※ 연령별로 동시 부분을 나누어 읽어보기 만 3세의 경우 반복되는 구절을 읽어본다.

⑪ ‘에취’ 게임

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우 그림카드(예: 마스크)를 보고 연상하여 문제를 내는 것이 어려울 수 있으므로 수수께끼를 내는 사람을 고려
- ※ 게임 후에도 일부러 기침을 만들어 하지 않도록 유의.

⑫ 겨울철 안전 캠페인

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 캠페인에 필요한 소품을 만들 때 유아의 수준을 고려하여 역할 분담을 하거나, 조별로 협동하여 만들 수 있도록 하기 (예: 피켓에 문구와 그림과 사진을 만 5세 유아가 선정해 주면 만 34세 유아는 꾸며보기)

5 3,4

- 위와 동일

5세누리과정 연령연계
어린이집 프로그램

주 제 : 겨울과 놀이
 소 주 제 : **이웃과 함께 하는 겨울**
 실시기간 : 12월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·비상시 지시에 따라 행동하기					
등원	·도움이 필요 한 이웃에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·사랑의 트리 만들기		·산타 썰매 만들기		
	역할놀이 영역	·사랑을 나누어요①		·상상 속 산타마을		
	미술영역	·사랑나무 콜라주	·산타마을 소품 만들기			
	언어영역	·사랑 나무 만들기②	·산타 인터뷰 하기③	·‘포근한 크리스마스’		
	수·과학 영역	·수:크리스마스 빙고④	·수:내가 꾸민 리스⑤	·과학:다양한 트리 전구 관찰하기	·과학:체온을 나누어요	
	음률영역	·캐롤 연주자⑥	·손을 잡으면			
	대·소집단활동	·이야기나누기: 어려운 이웃을 도와요 ·동시: 나누어요	·동국: 포근한 크리스 마스	·이야기나누기: 이웃을 도와주 는 기관⑦ ·음악: 기쁨을 함께해요	·게임: ‘트리장식’메모 리 게임⑧	·요리: 크리스마스 쿠키 만들기
실외활동			·이웃과 함께 하는 크리스마스			
점심 및 휴식	·음식 흘리지 않고 먹기 ·친구가 편안히 휴식하도록 돕기					
오후자유선택활동	·역할영역 ‘상상 속 산타마을’과 블록 영역 ‘산타썰매 만들기’ 연계하여 놀이하기(확장) ·실외:크리스마스 장식 살펴보며 사진 찍기(‘이웃과 함께 하는 크리스마스’ 확장)					
귀가 및 가정과의 연계	·‘사랑의 동전 모으기’ 행사 ·경로당 방문하기⑨					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 사랑을 나누어요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “따뜻한 사랑을 나누는 방법”

- 활동자료: “구세군” 사진 또는 할아버지, 할머니가 혼자 앉아 계시는 모습의 사진

- “구세군” 사진을 제시하고 이야기나누기

- “이 사진 속에 사람들은 무엇을 하고 있나요?”

- “빨간색 통에는 무엇이 들어있을까요?”

- “모아진 돈으로 무엇을 할까요?”

5 3,4

- 생활 속에서 도움이 필요한 이웃들이 있음을 알고 그 사람들을 위해 도울 수 있는 방법에 대해 생각해보기

- “우리가 도와 줄 수 있는 방법이 있을까요?”

- “혼자 계셔서 외로운 할아버지, 할머니를 기쁘게 해드릴 수 있는 방법이 있을까요?”

- ※ 위와 같이 이야기나누기 후 구세군 되어보기 활동을 동일하게 진행

② 사랑 나무 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 글자쓰기에 어려움이 있는 유아는 아이들이 말한 내용을 적어주고 모방해서 따라 쓰도록 함

- 대체활동: “어려운 이웃에게 전하고 싶은 선물을 그려요”

- 활동자료: 도움이 필요한 이웃 사진 자료, 신문, 잡지(마실 물이 없는 사람들, 먹을 것이 없는 사람들, 옷이 필요한 사람들, 자연재해로 집을 잃은 사람들) 도화지, 크레파스 등 그리기 용품

- 어려운 이웃에게 줄 수 있는 도움에 대해 이야기나누기

- “배가 고파서 굶고 있는 사람이 있다면 어떻게 도와줄 수 있을까요?”

- “추위에 떨고 있는 사람이 있다면 어떤 도움이 좋을까요?”

- 어려운 이웃에게 도움을 줄 수 있는 선물을 그려보기

- “너희가 어려움에 있는 사람들에게 선물을 준다면 어떤 것을 주고 싶어요?”

- “너희가 주고 싶은 선물을 그림으로 그려보세요.”

- 내가 주고 싶은 선물을 발표하는 시간 가지기

- ※ 그림 표현이 어려울 경우 신문이나 잡지에서 주고 싶은 선물을 가위로 오려서 붙이기로 진행

③ 산타 인터뷰 하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 예상되는 질문 목록 카드를 미리 만들어 두어 제시

5 4

	산타는 어디에서 살아요?		산타는 무엇을 먹어요?
	썰매를 왜 타요?		왜 빨간색 옷만 입어요?

5 3,4

- 만 3세아는 질문 목록표 없이 자유롭게 질문하도록 진행
- 교사가 역할 모델링을 보여주어 활동이 진행되도록 지도

④ 크리스마스 빙고

5 4

- 만 4세아는 주사위 2개를 준비하고, 주사위 수는 0에서 5까지 제작
- 빙고판을 3X3으로 수정하여 진행

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아는 주사위 2개를 준비하고, 주사위 수는 0에서 2까지로, 빙고판은 3X3으로 수정하여 제작
- 만 3세아는 빙고의 개념이 어려우므로 주사위를 던져서 나온 수에 말을 올리고, 9칸이 다 채워지면 “메리크리스마스”를 외치는 것으로 활동 보완

⑤ 내가 꾸민 리스

- 만 4세아에게 처음 제시할 때는 언어카드 수정하여 제시 후 점차 바꿔서 진행하나 주체(종, 리본, 등)가 변하지 않도록 함

5 4

___이 ___보다 ___개 더 많습니다.

이 ___보다 ___개 더 많습니다.이 ___보다 ___개 더 많습니다.이 ___보다 ___개 더 많습니다.

5 4

- 위와 동일

- 만 3세아는 ~보다 많다, 적다, 같다 카드로 바꾸어 제시

___이 ___보다 ___개 더 많습니다.

이 ___보다 ___개 더 많습니다.

5 3,4

이 ___보다 ___개 더 적습니다.이 ___와 같다.

⑥ 캐롤 연주자

- 5 4 만 4세아는 핸드벨 악보 핸드벨 색이 반복적이고 단순한 노래와 중간 수준의 노래를 함께 제시
- 5 4 위와 동일
- 5 3,4 만 3세아는 활동방법 5번까지 실시하고, 핸드벨 탐색하기 또는 노래에 맞춰 자유롭게 핸드벨 흔들며 노래 부르기로 활동 제시

⑦ 이웃을 도와주는 기관

- 5 4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 활동방법 3번까지 진행
- 5 3,4 '이웃을 도와주는 기관들' 자료를 책으로 만들어 언어영역에 제공하여 관심을 가질 수 있도록 함.

⑧ '트리 장식' 메모리 게임

- 5 4 실제 입체 트리의 경우 위치 분별이 어렵고 사진자료가 보기 어려울 수 있으므로, 크리스마스트리를 평면으로 준비하여 판을 고정 시킨 후 걸 수 있도록 준비
- 5 4 위와 동일하며, 만 4·5세아가 함께 짹을 이루어 활동
- 5 3,4 평면 트리를 제공하고, 크리스마스트리의 장식의 수를 만 5세아보다 적게 제시
- 5 3,4 만 3세아는 만 4·5세아와 함께 짹을 이루어 할 수 있도록 함

⑨ 경로당 방문하기

- 5 4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 만 5세아는 편지 써서 낭독하기, 만 4세아는 노래 부르기, 만 3세아는 율동하기 등 연령별로 다르게 준비하여 진행할 수 있음

주 제 : 겨울과 놀이
 소 주 제 : **새해맞이와 놀이**
 실시기간 : 12월 5주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	•놀이기구 안전하게 사용하기					
등원	•새해 인사와 덕담 나누기					
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	•블록으로 띠 동물 만들기	•쿠션 적목 매트로 윷놀이판 만들기			
	역할놀이 영역	•한복가게 놀이		•친척집에 세배하러 가기①		
	미술영역	•내가 만든 새해 달력②	•복주머니 만들기③	•팽이 만들기④		
	언어영역	•열두 띠 동물 글자 도미노⑤	•새해 소망 말하고 써 보기 •윷놀이에 나오는 동물 속담 알아보기⑥			
	수·과학 영역	•수:우리반 가족 띠 그래프⑦	•수:복주머니 놀이⑧	•수:전통놀이 기구 바느질하기⑨		
	음률영역	•까치 까치 설날	•우리나라 전통 악기 소리 알아 맞추기	•팽이가 되어 보자⑩		
대·소 집단활동		•동화: 설빔	•이야기나누기: 새 달력과 나이 •음악: 연 날리기	•이야기나누기: 설날 연 날리기 •게임: 친구 밀 윷놀이	•동시: 팽이치기 •과학: 어떤 팽이가 잘 돌까?	
실외활동	•연아, 연아, 날아라 •제기차기⑪ •전통 음악 들으며 휴식 취하기					
점심 및 휴식	•명절 음식 맛보고 이름 알기					
오후자유 선택활동	•연 만들기 •민속놀이와 민속놀이 기구 짹 짓기					
귀가 및 가정과의 연계	•가정에서 세배하고 덕담 나누기 •지역사회 고궁이나 박물관 견학가기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 친척집에 세배하러 가기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 활동방법 2번까지 절하는 자세까지 진행하고 세배하기 놀이로 진행
- 5 4 · 절하는 과정 사진과 설명이 담긴 자료를 벽면에 게시하거나 책자를 만들어 제시하고 교사가 절하는 방법을 모델링 보여주기
- 5 3,4 · 위와 동일

② 내가 만든 새해 달력

- 5 4 · 날짜판 제공
 - 유아가 숫자쓰기에 어려움이 있으므로 1~31까지 숫자가 적힌 자료를 제시하여 날짜판 숫자를 따라 쓰거나 잡지 또는 기존 달력에서 숫자를 찾아 붙이기 활동으로 진행
 - 예시) 달력 날짜판

일	월	화	수	목	금	토
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 5 4 · 달력 꾸미기
 - 다양한 재료를 이용하여 자율적으로 꾸미기
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 만 3세이는 위와 동일하나 숫자는 달력에서 숫자를 찾아 붙이거나 원하는 숫자 따라쓰기로 선택하도록 함
- 5 3,4 · 숫자판 위쪽에 새해에 관련된 그림을 그리거나 색종이를 접어 꾸미는 활동으로 진행하거나 올해의 동물 띠를 색칠해 보는 활동으로 제시

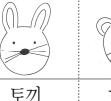
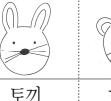
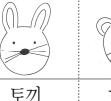
③ 복주머니 만들기

5 4	<ul style="list-style-type: none"> 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
5 4	<ul style="list-style-type: none"> 만 4세아는 복주머니 모양을 본 뜯 부직포에 편치를 뚫어 털실로 연결하기를 한 후 꾸미기 활동으로 진행 위와 동일하게 진행하거나 다음과 같이 대체활동 가능 대체활동: '복주머니 종이 접기' 활동자료: 색종이 또는 정사각형 색상지, 사인펜, 색연필, 풀, 가위, 福 글자, 색종이 접기 순서도 - 복주머니 순서도 함께 알아보기 - 순서에 따라 복주머니 접은 후 복 주머니 꾸미기
5 3,4	 <p>1. 색종이 반 접기</p> <p>2. 가운데 선을 중심으로 대문접기</p> <p>3. 가운데 접선 접기</p> <p>4. 접선 밖으로 접기</p> <p>5. 위로 접어서 완성</p>

④ 팽이 만들기

5 4	<ul style="list-style-type: none"> 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
5 4	<ul style="list-style-type: none"> ※ 다른 유아의 팽이와 부딪치는 놀이로만 전개되지 않도록 교사는 유아가 관심을 가질 수 있는 다양한 방법에 대해 고려
5 4	<ul style="list-style-type: none"> 위와 동일하나 팽이를 만들 때 나무젓가락이 너무 두꺼울 경우 이쑤시개를 이용(이쑤시개 끝 부분은 가위로 자르고 손잡이 부분은 테이핑을 함) 가능
5 3,4	<ul style="list-style-type: none"> 만 3세아는 동그라미, 세모, 네모 미분지 꾸미기 활동을 하고 나무젓가락 꽂기는 교사와 함께 하도록 진행

⑤ 열두 땐 동물 글자 도미노

5 4	<ul style="list-style-type: none"> 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 										
5 4	<ul style="list-style-type: none"> 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일 										
5 3,4	<ul style="list-style-type: none"> 만 3세아는 도미노 카드에 땐 이름과 글자 같이 만들어 제공 <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>돼지</td> <td>토끼</td> <td>토끼</td> <td>호랑이</td> <td>호랑이</td> </tr> </table>						돼지	토끼	토끼	호랑이	호랑이
											
돼지	토끼	토끼	호랑이	호랑이							

⑥ 윷놀이에 나오는 동물 속담 알아보기

- 5 4 · 속담에 대해 관심을 가질 수 있도록 속담의 의미를 알 수 있는 그림이 제시된 자료를 책으로 만들어 언어방에 제공
예) 만화로 된 속담책 구비

- 5 4 · 위와 동일

- 대체 활동: “동물의 부분만 보고도 전체를 알아요.”
- 활동 자료 : 개, 소, 말, 돼지 등 띠 그림판

* 그림판 만드는 방법

- ① 15cm X 15cm 정도로 우드락을 자르고 두 개를 겹쳐 테이프를 붙여 열었다 닫았다 할 수 있도록 한다.
- ② ①의 위쪽 우드락에 코팅지(15cmX13cm)를 올려놓고 양옆, 아래 부분에 색테이프를 붙인다.(그림이나 사진을 끼울 수 있음)
- ③ 동물의 특정 부위를 그린 후 ②에 끼운다.
(예: 소의 뿔, 돼지 꼬리, 개의 귀...)
- ④ ②를 열고 안쪽에 동물 전체 사진이나 그림을 붙인다.

- 윷놀이에 나오는 동물에 대해 이야기나누기
- 그림판의 그림을 보고 어떤 동물인지 유추해보기
“뾰족한 것은 무엇일까요?”
“뾰족한 뿔이 있는 동물은 어떤 것일까요?”
- 동물을 본 경험 및 특징, 생김새 등에 대해 이야기나누기
“○○는 소를 본 적이 있나요? 어디에서 보았나요? 무엇을 하고 있었나요?”

⑦ 우리반 가족 띠 그래프

- 5 4 · 그래프상 띠와 가족 이름의 위치를 바꾸어서 진행
· 대그룹으로 진행시 어려움이 있으므로 3~4 그룹으로 나누어 진행

- 5 4 · 위와 동일

- 5 3,4 · 가족까지 확대하기에 어려움이 있으므로 만3세, 만4세, 만5세 띠 그래프를 만들어 어느 연령이 많고 적은지를 비교

⑧ 복주머니 놀이

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 만 4세아는 주사위를 던진 후 알맞게 동전을 갖고 갈 수 있도록 안내판 준비

5 4

수	빨간색 동전 주머니						초록색 동전 주머니					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
▶ 숫자 1은 빨간색 1개 또는 초록색 1개를 갖고간다.												
2	●	●
	●	●
3	●	●
	.	●	●

▶ 숫자 2는 초록색 2개 또는 빨간색 1개, 초록색 1개 또는 빨간색 2개를 갖고 간다.

5 3,4

- 만 3세아는 위와 같이 안내판을 준비하나 5이하의 수로 정함.

⑨ 전통놀이 기구 바느질하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아는 전통놀이 바느질 교구에 구멍의 개수를 만 4,5세에 비해 1/3로 줄여서 제공

⑩ 팽이가 되어보자

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아는 활동방법 3번을 보완하여 템버린에 맞추어 빠르게, 느리게, 높게, 낮게 움직여 보자로 진행

⑪ 제기차기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 하드보드지 판에 제기를 올려놓고 위로 쳐서 올리기로 활동 변형

5 3,4



5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

1월 기계와 생활

1주 편리한 생활도구	274
2주 우리 주변의 기계	278
3주 우리는 발명가	282
4주 미래의 생활	288

주 제 : 기계와 생활
 소주제 : 편리한 생활도구
 실시기간 : 1월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활		·사용한 물건 제자리에 정리하기				
등원		·내가 사용하는 도구 말해보기				
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	·공구 블록 놀이	·블록 이용하여 집 짓고 고치기			
	역할놀이 영역	·여기는 수리 센터! 고쳐드립니다	·음식점 놀이(다양한 도구로 음식 옮겨 담기)			
	미술영역	·다양한 모양의 가위로 오린 패턴으로 꾸미기	·생각과 그림 더하기	·용수철 까꿍 인형 만들기①		
	언어영역	·도구를 찾아라②	·도구 소리책 만들기③	·도구 문장 만들기④		
	수·과학 영역	·과학: 병따개, 편치등을 관찰하고, 이용해보기 ·수: 누가 쓰는 도구일까	·과학: 움직이는 도르래	·과학: 만들고 싶은 새로운 손톱깎이⑤		
	음률영역	‘핸델의 흥겨운 대장장이’ 음악감상	·‘태엽장난감’ 신체표현하기	·생활도구 난타놀이		
대·소집단 활동		·동화: 자연을 닮은 도구⑥ ·게임: 무슨 소리일까?	·이야기나누기: ‘우리 집에서 사 용하는 도구예 요’ 소개하기 ·신체표현: 가위	·우리들이 만든 소리동화: 부엌 행진곡⑦	·요리: 핫케이크 만들기	·이야기나누기: 도구를 바르고 안전하게 사용 해요
	실외활동		·얼마만큼의 길이일까?⑧	·고무줄 놀이하기⑨		
점심 및 휴식		·숟가락과 젓가락 바르게 사용하기				
오후자유 선택활동		·집지에서 오린 그림으로 재구성하기 ·무거운 코끼리를 어떻게 옮길 수 있을까?⑩				
귀가 및 가정과의연계		·가정에서 사용하는 도구 가져와서 소개하기				

<연령별 연계방향>

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 용수철 까꿍 인형 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 활동 방법 3번까지 진행

② 도구를 찾아라

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 숨겨진 도구의 그림(주방도구, 청소도구, 미술도구, 사무도구 등)을 미리 준비하여 보여준 후 그림 속에서 숨겨진 도구를 찾아보도록 진행

③ 도구 소리책 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 만 3세아는 만 4·5세아가 만든 도구 소리책 만들기를 이용하여 대체 활동으로 진행
- 대체활동: 도구 소리책 보며 소리내기
 - 활동자료: 완성된 도구 소리 책, 소리를 낼 수 있는 도구
 - 도구 그림책을 보며 어떤 소리가 나는지 신체 혹은 입으로 소리내어 보기
 - 제시된 다른 도구를 이용하여 소리 내어 보기
 - 소리를 듣고 어떤 물건인지 알아맞히는 게임을 하기

④ 도구 문장 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 만 3세아의 경우 연결된 카드를 찾기 어려울 수 있으므로 문장을 나타내는 그림자료와 제시 문장에 주어와 동사를 붙여 놓고 적절한 단어를 찾는 활동으로 진행
- 

아버지가 _____로 _____을 박는다.



방치



못
- ※ 글자카드는 같은 색 테두리로 붙여 찾아 붙이기 쉽게 함

⑤ 만들고 싶은 새로운 손톱 깎기

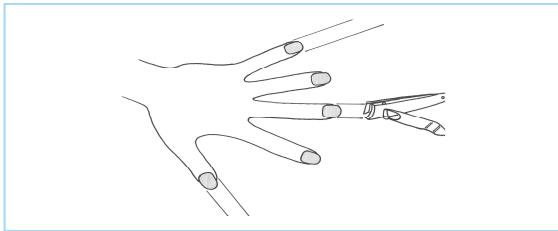
5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 만 3세아의 경우 도구의 원리를 이해하는 것이 어려우므로 교사와 함께 손톱깎이를 이용했던 경험을 이야기 나누고 대체활동 진행
 - 대체활동: 손톱을 깎아보아요
 - 활동자료: 손가락 모양 코팅종이, 투명 코팅지를 이용한 긴 손톱, 안전 손톱깎이, 넓은 접시
 - 손톱을 깎아본 경험에 대해 이야기 나누기
“손톱을 깎아본 적 있나요?”
 - 활동방법을 알아보기
“한 손에는 손톱깎이를 잡고 손가락 모양에 있는 기다란 손톱을 잘라보아요”
“다른 것은 접시 위에 담아보아요”
- ※ 투명한 코팅지를 미리 준비해 두어 유아가 계속 활동할 수 있게 한다.



⑥ 자연을 닮은 도구

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 유아의 수준에 따라 활동방법 5번까지 진행 후 동화 속 그림과 도구 그림 착 찾아보기 교구로 제시

5 4



5 3,4

- 위와 동일

⑦ 우리들이 만든 소리동화: 부엌 행진곡

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 활동방법 3번에서 조를 나눌 때 개별 수준을 고려하여 나누기

- 조를 나눌 때 연령별 수준을 고려하여 나누기

- 소리를 만들 수 있는 방법에 대해 구체적으로 상호작용하기

5 3,4

- 예) 무 자르는 소리

“무를 자를 때는 어떤 소리가 나나요?”

“어떤 물건으로 두드리면 비슷한 소리가 날까요?”

⑧ 얼마만큼의 길이일까?

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 만 3세아의 경우 측정 거리를 짧게 해주어(10걸음 이내) 제시

· 1m 길이의 끈을 만 3세아에게 제공하여 한 공간에서 같이 연결하여 재어보는 활동으로 진행

5 3,4



⑨ 고무줄 놀이하기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

· 만 4세아의 경우 활동방법 3번까지 진행하며 고무줄을 뛰어 넘는 것을 교사가 시범 보이기

5 4

※ 고무줄을 세게 당길 경우 뛰어날 수도 있으니 너무 팽팽하지 않게 적절한 위치에서 고무줄을 당기도록 위치를 지정해 주고, 줄을 갑자기 놓지 않도록 주의점을 말해주기

5 3,4

- 위와 동일

⑩ 무거운 코끼리를 어떻게 옮길 수 있을까?

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

· 만 3세아의 경우 자신만의 생각으로 그림을 그리거나 글로 적기 어려움이 있을 수 있으니 활동방법 1번으로 진행

주 제 : 기계와 생활
 소 주 제 : **우리 주변의 기계**
 실시기간 : 1월 2주

구분	월	화	수	목	금	토					
기본생활		·컴퓨터와 텔레비전 많이 보지 않기									
등원		·집에서 사용하는 기계에 대해 이야기해 보기									
	쌓기놀이 영역	·블록으로 여러 가지 기계 만들기 ·가전제품 가게 구성하기									
오전자유선택활동	역할놀이 영역	·바코드 놀이① ·가전제품 가게 놀이									
	미술 영역	·재활용품 이용하여 가전제품 만들기 ·그림자 인형 만들기									
	언어 영역	·기계 단어 자판기 놀이② ·OHP기계로 그림자 인형극 하기④ ·시계 없는 세상③									
동	수·과학 영역	·과학:기계 사전 만들기⑥ ·과학:옛날과 오늘날의 기계⑦ ·과학:기계 엑스레이 ·과학:뻥가루 만들기									
	음률 영역	·앤더슨의 '타이프라이터' 음악 감상하기 ·네티켓 노래 짓기⑨									
대·소집단활동	·이야기나누기: 우리는 생활하며 여러 가지 기계 를 사용해요. ·음악: 노래하는 세탁기	·과학: 가전제품 판매점	·신체: 세탁기 빨래 ·동시: 옛날과 지금	·요리: 고구마 뻥가루 경단 만들기 ·동화: 마녀 위니의 새 컴퓨터	·이야기나누기: 컴퓨터가 도와 줘요 ·게임: 영터리 퀴즈 대회⑩						
실외활동		·그림자 놀이									
점심 및 휴식	·반찬 골고루 먹기 ·'텔레비전이 좋아' 동화 듣기										
오후자유선택활동	·인터넷으로 오늘의 뉴스 검색하기 ·그림자 인형극에서 사용할 인형 만들기 완성하기										
귀가 및 가정과의 연계		·컴퓨터 사용 및 텔레비전 시청 약속 정하고 지키기									

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 바코드 놀이

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 활동방법 4번 까지 진행
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 물건 값을 치르는 활동은 어려우므로 바코드를 찍어보고 종이돈과 물건을 교환해보는 경험에 중점

② 기계단어 자판기 놀이

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 활동방법 3번에서 뒤집혀 나온 글자를 소리내어 읽기 어려우므로 눈으로 익히기

③ 시계 없는 세상

- 만 4세아의 경우 시간에 대한 개념 형성이 어려우므로 수준을 고려하여 주제를 바꾸어 활동하기
 - 전화기가 없는 세상, 텔레비전이 없는 세상, 컴퓨터가 없는 세상.
 - 대체활동: “○○○이 없는 세상”
 - 활동자료: ○○○이 없는 세상 활동지
 - (다양한 기계가 없어진 그림이 그려진 활동지)
 - 그림 자료를 보며 문제 상황에 대해 이야기나누기
 - “세상에 ○○○이 모두 없어졌어요. 어떤 일이 일어날까요?”
 - “이 문제 상황을 어떤 방법으로 해결 할 수 있을까요?”
 - 자신의 생각을 활동지에 그림으로 표현하기
 - 그림을 보며 자신의 생각을 이야기하고, 다른 사람 의견 경청하기
- 5 4 · 위와 동일
 - 만 3·4세아는 시간에 대한 개념 형성이 어려우므로 주제바꾸기
 - 대체 활동: “전화기가 없는 세상”
 - 활동자료: 전화기, 핸드폰이 없어진 그림
 - 그림 자료를 제시하고 문제 상황에 대해 이야기나누기
 - “세상의 모든 전화기, 핸드폰이 없어졌대요.”
 - “어떤 일이 일어날까요?”
 - “어떤 방법으로 다른 사람에게 연락할 수 있을까요?”
 - 자신의 생각을 이야기하고, 다른 사람의 의견을 경청하기

④ OHP기계로 그림자 인형극 하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 동화내용 각색 시 역할을 나누어 주기
· 이야기 전개를 어려워하면 교사가 적절히 개입
- 5 3,4 · 활동방법 3번에서 동화 내용 각색은 생략
- 주어진 역할에 따라 자유롭게 이야기 꾸미며 움직여보기

⑤ 컴퓨터 사용에 대한 설문 만들기

- 5 4 · 만4·5세아가 짹을 지어 활동하기
 - 만 4세아의 경우 설문지를 만드는 것은 어려움이 있으므로 활동 방법을 다음과 같이 보완
 - 궁금한 점을 1~2개씩 적어보고 가정에서 알아보기
(궁금한 질문은 그림이나 모방하여 글로 써볼 수 있도록 함)
 - 알아온 내용을 친구들 앞에서 이야기하기
 - 알아온 설문지를 묶어 책으로 만들어 주기
 - 대체활동: “컴퓨터로 무엇을 할까?”
 - 활동자료: 컴퓨터로 할 수 있는 일을 그림책으로 만들어 제시 (내용) 글자를 쓴다, 동화를 본다, 검색을 한다, 노래를 듣는다, 영화를 본다.
 - 컴퓨터를 사용해 본 경험을 이야기하기
“컴퓨터로 무엇을 해보았나요?”
“가족들은 컴퓨터로 어떤 일을 하나요?”
 - ‘컴퓨터로 무엇을 할까?’ 책을 보며 컴퓨터가 할 수 있는 일을 알아보고, 이야기해보기

⑥ 기계사전 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 잡지나 카탈로그, 신문 등에서 기계 그림을 찾아오려 붙여본다.
· 활동방법 4번까지 진행

⑦ 옛날과 오늘날의 기계

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 활동 방법을 다음과 같이 보완
 - 사진 자료를 보면서 옛날에 사용하던 물건에 대해 알아보기
 - 오늘날의 기계 그림 자료를 보며 옛날에 사용했던 물건이 현재 어떻게 변화되었는지 이야기나누기
“인두와 같은 역할을 하는 물건이 뭐가 있을까요?”
 - 우리가 알아본 옛날과 오늘날의 기계 중 쓰임새가 같은 것을 짹지어 보기

⑧ 우리 주변의 기계 패턴 맞추기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 만 4세아의 발달 수준을 고려하여 패턴 카드를 단순화
- 패턴 판을 2줄로 만들어 줌
- 5 3,4 · 만 3세아의 발달 수준을 고려하여 패턴 카드를 단순화
- 패턴 판을 한 줄씩 만들어 준다. ○△○△○(?)
- 글자를 보고 읽기 어려움으로 그림카드를 보고 이름 말하기

⑨ 네티켓 노래 짓기

- 5 4 · 만 4세아의 경우 네티켓에 대한 이해가 어려울 수 있으므로, 만 5세아가 만든 노래를 함께 불러보기
- 5 4 · 만 4세아의 경우 인터넷 사용이 아직 어려우므로, 컴퓨터 사용에 관한 노래 만들기
- 대체활동: “컴퓨터 송 짓기”
- 컴퓨터를 사용할 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기나누기
“컴퓨터를 할 때 어떤 약속이 필요할까요?”
“컴퓨터를 오래하면 어떻게 될까요?”
(시간 정해서 하기, 인터넷 검색은 어른과 함께하기, 사용 후 전원 끄기)
- 익숙한 동요에 노랫말을 바꾸어서 노래 만들기
- 완성된 노래 불러보기
- 5 3,4 · 대체활동: “컴퓨터 송 짓기”
· 만 3세아의 경우 노래 짓기가 어려울 수 있으므로 만 4·5세아가 지은 노래를 불러보기

⑩ 엉터리 퀴즈 대회

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 만 4세아의 경우 반대로 생각하는 것이 어려우므로 활동을 다음과 같이 보완하여 진행
- 혼합연령으로 짹을 지어 2인 1조로 팀 만들기
- 일반적 상식으로 O, X 풀어보기
- TV 바르게 보기를 엉터리 퀴즈로 진행
※ O, X판을 2개 준비하여 해당되는 부분을 들게 함
문제를 다 들은 후 “들어주세요”라고 말할 때 O,X를 들도록 약속 정하기
- 5 3,4 · 만 3·4세아의 수준을 고려하여 위와 동일

주 제 : 기계와 생활
 소주제 : **우리는 발명가**
 실시기간 : 1월 3주

구분	월	화	수	목	금	토	
기본생활		·게임 및 컴퓨터 하는 시간 지키기					
등원		·등원 시간 말해 보기					
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	·블록으로 로봇 구성하기①		·우리들의 발명품 박물관 놀이②			
	역할놀이 영역	·컴퓨터 세일	·발명가가 되어 보아요③				
	미술영역	·만약에 나에게 무엇이든 해주는 컴퓨터가 있다면? ·나의 마우스 디자인④	·더하기 발명 ·발명품 설계도 그리기⑤				
	언어영역	·상상 속으로 ·새로운 물건 이야기 ·미래에 이런 기계가 생겼으면⑥		·생각이 쑥쑥' 동시 바꿔 쓰기			
	수·과학 영역	·과학:○○을(를) 위해 만들고 싶은 기계⑦	·과학:우리나라의 위대한 발명가, 발명품 조사하기⑧ ·수:‘세상에 하나뿐인 요리’ 그래프 만들기				
	음률영역	·네티켓 노래 부르기	·발명이 없었다면	·재활용품 오케스트라			
	대·소집단 활동	·이야기나누기: 컴퓨터를 바르게 사용해요 ·미술: ‘텔레비전을 바 르게 보아요’ 포스터 그리기⑨	·음악: 발명이 없었다면 ·게임: 나는 바른 자세 왕!⑩	·신체: 요술막대 ·이야기나누기: 신기한 발명품 알아보기	·요리: 나는 요리 발명 가 ·동시짓기: ‘생각이 쑥쑥’		
실외활동		·실외 놀이터 놀이기구 살펴 보기 ·땅 채 먹기					
점심 및 휴식		·싫어하는 음식 먹어보기 ·장난감 교향곡	·세계 여러 나라의 발명가 이야기 들으며 휴식하기				
오후자유 선택활동		·인터넷에서 다양한 발명품 검색해 보기	·재활용품을 이용한 나만의 발명품	·내가 만든 발명품 광고지⑪			
귀가 및 가정과의 연계		·가정에서 유아 스스로 할 수 있는 수준의 기발한 요리 아이디어 받기					

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 블록으로 로봇 구성하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 로봇을 자유롭게 만들기 활동으로 보완 다양한 로봇 사진자료(예: 청소하는 로봇, 스케줄 알리는 로봇, 사람과 같은 역할을 하는 로봇, 음료를 직접 만드는 로봇 등)를 보면서 유아가 원하는 블록을 선택하여 자유롭게 구성
 - “(그림을 보며)어떤 로봇을 만들어보고 싶어요?”
 - “이 로봇을 만들려면 어떤 블록을 사용하면 좋을 것 같아요?”

② 우리들의 발명품 박물관 놀이

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 작품 만들기는 그림 그리기, 만들기 등 유아가 평소에 즐겨하던 것으로 하고, 박물관에 진열하고 싶은 작품을 선택하여 만들기
 - “○○이는 어떤 작품을 박물관에 전시하고 싶어요?”

③ 발명가가 되어 보아요

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 역할극 참여 활동은 구성되어 있는 역할영역에 가서 놀이에 참여할 수 있도록 상호작용 해주기
 - “○○이는 어떤 역할을 하면 좋을까요?”

④ 나의 마우스 디자인

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 만 4세아는 재활용품으로 만들기
 - 만들고 싶은 마우스 모양을 생각하기
 - 마우스를 만들 재활용품을 선택하기
 - “무엇으로(재활용품) 마우스를 만들어보고 싶어요?”
 - 다양한 재료를 이용하여 마우스를 만들어 보기
 - 만 3세아는 재활용품으로 내가 만들고 싶은 마우스 만들기
 - 만들고 싶은 마우스 모양을 이야기나누기
 - “○○이는 어떤 모양의 마우스를 만들어보고 싶어요?”
 - “선이 있는 마우스? 아니면 선이 없는 마우스를 만들고 싶어요?”
 - 재활용품을 선택하여 만들어 보기
 - “네모모양 마우스를 만들려면 어떤 재활용품을 사용하면 좋을까요?”
 - “누르는 부분은 무엇으로 표시하면 좋을까요?”
- ※ 만 3세 유아는 구체적으로 질문하여 만들기에 대해 생각할 수 있도록 하기

⑤ 발명품 설계도 그리기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 불편한 점을 찾는 것은 어려울 수 있으므로, 편리하게 사용하기 위해 발명된 물건에 대해 알아보고 일반적으로 사용하는 물건을 편리하게 사용하기 위해 바꾸고 싶은 부분을 상상해봄
 - 더 편리하게 지내기 위해 생겨난 것에 대해 알아보기
 - 예) 밴드, 형광등 끄는 리모컨, 바퀴 달린 의자 등
 - 발명하고 싶은 물건을 생각해보고 이야기하기
 - 유아들이 너무 어려워 할 경우 사진자료를 제시(칫솔, 신발, 가위 등)
- 5 3,4
- 만 3세아는 만들고 싶은 것 그리기활동으로 제시

⑥ 미래에 이런 기계가 생겼으면

5 4

- 글자를 아는 친구들과 글자를 모르는 친구를 짹을 지은 후 글자를 모르는 아이들이 내용을 이야기하면 글자를 아는 유아가 듣고 적어주기로 진행
 - 만 4세아는 교사가 적어주거나 그림 그린 후 쓰기
 - 유아가 이야기 하면 그림으로 표현해 볼 수 있도록 상호작용하고 하고 유아가 이야기 한 것을 그림 옆에 적어주기
 - “어떤 기계를 그리고 싶어요?”
 - “어떤 일을 하는 기계인가요?”
- 5 3,4
- 만 3세아는 원하는 기계에 대해 이야기해볼 수 있는 기회를 제공
 - “어떤 기계가 있으면 재미있을까요?”
 - “어떤 점이 편리할까요?”

⑦ ○○을(를) 위해 만들고 싶은 기계

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 활동방법 3번까지 진행
- 5 3,4 · 만 3세아는 활동방법 3번까지 진행
 - 그림을 그린 뒤 그림에 대해 설명할 때 교사가 글로 적어주기

⑧ 우리나라의 위대한 발명가, 발명품 조사하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 만 5세아와 짹을 지어 조사해보기
- 5 3,4 · 만 3세아는 조사한 것을 꾸미고 싶은 방법을 이야기한 후에, 하고 싶은 방법으로 자유롭게 꾸며보기

⑨ '텔레비전을 바르게 보아요' 포스터 그리기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 만 4·5세아와 짹 짓기
 - 만 4·5세아가 그린 그림을 함께 색칠하기

⑩ 나는 바른 자세왕!

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
 - 만 4세아의 경우 바른 자세와 바르지 못한 자세를 빨리 진행되는 게임에서 구별하지 못할 수 있으므로, 바른 자세와 바르지 못한 자세 사진 테두리에 바른 자세는 하늘색, 바르지 못한 자세는 분홍색을 하여 쉽게 구별할 수 있게 하기
- 5 4 예) 앞면  뒷면 
- 5 3,4 · 위와 동일

⑪ 내가 만든 발명품 광고지

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 교사는 만 4세아가 만들려는 광고지에 글 적는 것을 도와줌

5 3,4

- 만 3세아는 내가 만든 것 소개하기로 방법 보완

- 자신이 만든 작품을 소개한다.

“○○이는 무엇을 만들었나요?”

“○○이가 만든 것을 사용하면 어떤 점이 좋을까요?”

5세누리과정 연령연계
어린이집 프로그램

주 제 : 기계와 생활
 소주제 : 미래의 생활
 실시기간 : 1월 4주

구분	월	화	수	목	금	토			
기본생활	· 규칙적으로 바깥에서 운동하기								
등원	· 궁금한 미래생활에 대해 한가지씩 말해보기								
전자유선택활동	쌓기놀이 영역	· 타임머신 구성하기 ①		· 전시회장 구성하기 ②					
	역할놀이 영역	· 로봇 되어 보기		· 전시회 안내자 되어 보기					
	미술영역	· '미래의 겨울속으로 들어간다면?' 상상화 그리기 ③ · 나에게 필요한 로봇 ④ · 미래도시 디오라마 만들기 · '우리가 꿈꾸는 미래' 전시회에 필요한 것 만들기 ⑤							
	언어영역	· 4컷 만화 '미래의 겨울 속으로 들어간다면?' ⑥ · 기계가 모든 것을 다 해준다면? · 해결사 로봇 ⑦							
	수·과학 영역	· 과학: 손목에 찰 수 있는 기계 ⑧ · 수: 인간과 비교하기 · 수: 도형의 탄생 · 수: 전시회 공간 설계하기							
	음률영역	· '시계' 노래 티악기로 연주해보기 · '시간여행' 노래 부르기							
대·소집단활동	· 동화: 겨울 속으로 · 이야기나누기: '우리가 꿈꾸는 미래 생활' 소개하기 · 음악: 시간 여행								
	실외활동	· 타임머신 놀이하기		· 사방치기 ⑩					
점심 및 휴식	· 식사 배식 돋기 · 미래과학 이야기 들으며 휴식하기 · 탄 음식 먹지 않기								
	오후자유선택활동	· 생각 모으기: 기계가 모든 걸 다 해준다면? · 전시회 포스터 만들기, 전시회 준비하기							
귀가 및 가정과의 연계	· 가정에서 자녀의 미래과학 관련 도서, 인터넷 정보 함께 찾으며 아이디어 격려하기 → 찾은 내용 어린이집에 가져와서 공유하기 · 전시회 초대장 보내기, 전시회 참여하기								

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 타임머신 구성하기

- 5 4 · 영화나 만화속에 등장하는 타임머신의 다양한 사진을 제시하여 타임머신을 구성해 볼 수 있도록 지원
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 영화나 만화 속에서 볼 수 있는 타임머신 중 단순한 모양을 선택하여 사진을 크게 확대하여 진행

② 전시회장 구성하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 만 3세아는 전시회장을 꾸밀 수 있는 부분적인 자료 준비
예) 교사가 화살표를 그려서 제시해 주면 가위로 선 오리기
전시회 주의사항 윤곽선 따라서 글자 쓰거나 색칠하여 꾸미기

③ ‘미래의 거울 속으로 들어간다면’ 상상화그리기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 영화나 만화 속 미래의 다양한 모습의 사진을 제시하여 미래의 모습을 상상해 보고 그림 그려보기
※ 전체적인 환경을 많이 그리기보다 부분적인 것(예: 미래의자동차)을 그려보도록 지도

④ 나에게 필요한 로봇

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “우리를 도와주는 로봇”

- 활동자료: 다양한 기능을 가진 로봇 그림이나 화보, 사진
- 수수께끼로 로봇에 대한 개념을 알아보기
“이것은 스스로 움직일 수 있는 것입니다.”

- “장난감으로 우리가 갖고 놀기도 합니다. 무엇일까요?”

- 그림을 보며 로봇 이름과 용도에 대해 이야기나누기
“이 로봇은 사람들에게 어떤 도움을 줄 것 같아요?”

- 예) 노래하는 로봇, 계산기, 청소해 주는 로봇 등)

5 3,4

- “이 로봇은 청소를 도와주는 로봇입니다. 엄마, 아빠가 바쁘실 때 스위치를 눌러 놓으면 로봇이 스스로 돌아다니면서 먼지가 있는 곳을 청소한대요.”

- 새로운 로봇을 만든다면 어떤 로봇을 만들 수 있을지 생각해보기

- “너희들이 만약 새로운 로봇을 만든다면 어떤 로봇을 만들어 보고 싶어요?”

- “그 로봇은 어떤 일을 할 수 있을까요?”

※ 인터넷을 검색하여 다양한 로봇 그림과 사진을 찾아서 교수 자료로 활용할 수 있도록 함. 사람들의 생활을 편리하도록 도와주고 몸이 불편한 사람들(예: 장애를 가진 사람, 노인 등)을 위해 과학이 활용됨에 초점을 두어 이야기를 진행

⑤ ‘우리가 꿈꾸는 미래’ 전시회에 필요한 것 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 만 3세아는 역할 나누어 소품 만들기

5 3,4

- 이야기나누기를 통해 나온 소품 중에서 자신이 만들고 싶은 소품을 선택하여 만들기

- “○○이는 무엇을 만들고 싶어요?”

- “어떤 재료로 만들면 좋을까요?”

⑥ 4컷 만화 – ‘미래의 거울 속으로 들어간다면’

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 만 4세아는 자신의 생각을 글로 적을 수 있도록 지원

- 만 3세아는 1컷 만화 그리기로 자료를 보완하여 제시

5 3,4

- 유아들이 그린 1컷 만화들을 모아서 만화책으로 묶어 제시

- (8절 도화지 준비. 유아가 그림을 그린 것 뒷면에 우드락을 붙여 병풍처럼 책으로 만들어서 펼쳐서 놀이하도록 제시 가능)

⑦ 해결사 로봇

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 활동방법 1번까지 진행
- 5 3,4 다양한 문제 해결의 아이디어를 그림으로 표현하기 어려우므로 언어로 표현한 것을 교사가 적어서 그림으로 표현한 것을 말해 보는 시간에 만 3세아를 대신해 교사가 읽어주기

⑧ 손목에 찰 수 있는 기계

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 만 4세아는 재활용품을 활용하여 자신이 만들고 싶은 시계를 자유롭게 만들어보기
 - 손목에 찰 수 있을 정도의 크기인 작은 상자나 플라스틱 통이 있다면 미리 준비
- 손목 시계 줄은 색종이 접기로 한 후 시계 모양은 자유롭게 꾸미기로 진행



⑨ 우리가 꿈꾸는 미래

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 만 4세아는 전시회에 설명할 때의 내용을 간략히 대본을 만들어 두어 말할 수 있도록 하기
 - 전시회 설명 시 교사가 모델링을 보여주기
- 5 3,4 · 만 3세아는 교사가 모델링을 보여주며 만 4, 5세아와 짹을 짹을 지어 함께 전시회 안내를 할 수 있도록 하기

⑩ 사방치기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 한발로 서는 자리에서 두발 모아 서서 뛰기로 실행

5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램의 실제

2월 초등학교에 가요

1주	궁금한 초등학교	294
2주	일학년이 되면...	298
3주	즐거웠던 어린이집 1	304
4주	즐거웠던 어린이집 2	310

주 제 : 초등학교에 가요
 소 주 제 : 궁금한 초등학교
 실시기간 : 2월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·소지품 스스로 챙기고 정리하기					
등원	·내가 갈 초등학교에 대해 친구에게 이야기하기					
쌓기놀이 영역	·초등학교 교실 구성하기		·보건실 구성하기①			
역할놀이 영역		·초등학교 교실 놀이		·보건실 놀이		
오 전 자 유 선 택 활 동	미술영역	·초등학교 교실 꾸미기②	·초등학생이 된 내 모습 그리기③			
언어영역	·‘초등학교’ 하면 생각나는 것④ ·가로 세로 글자 퍼즐⑤		·내가 가는 초등학교 이름 쓰기⑦ ·초등학교 백과사전⑥			
수·과학 영역	·수: 째깍째깍 시계놀이⑨ ·과학: 초등학교 홈페이지 탐색⑧		·수: 어느 초등학교에 많이 갈까?			
음률영역		·노란우산 ·초등학교 종소리 들어보기		·지휘에 맞추어 친구와 합창해보기		
대·소집단 활동	·이야기나누기: 초등학교의 24시 ·음악: 노란우산 ·게임: 열중 쉬어! 차렷! 게임	·수·과학: 초등학교와 어린이집 비교하기⑩	·이야기나누기: 초등학교 운동 장의 운동 기구	·게임: 살내화산기 게임 ·동화: 학교는 즐거워		
실외활동	·초등학교 둘러보기		·일어서 앉아 게임			
점심 및 휴식	·기름진 음식 적당히 먹기 ·브람스의 ‘대학축전 서곡’ 들으며 휴식하기					
오후자유 선택활동		·몇 번째일까요?⑪		·형님들의 알림장 읽어보기		
귀가 및 가정과의 연계	·내가 가는 초등학교 이름 알아오기 ·엄마에게 언어 전달하기					

<연령별 연계방향>

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 보건실 구성하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 큰 블록을 이용하여 침대, 의자 등 단순하게 만들 수 있는 것을 제시하여 보건실 구성 하도록 하기
“침대를 어디에 만들면 좋을까요?”
“어떻게 만들면 편히 누워서 쉴 수 있을까요?”
“의자는 어떻게 만드는 것이 좋을까요?”

② 초등학교 교실 꾸미기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 만 4세아는 초등학교 교실 전체가 보이는 사진을 제공하고, 교실을 구성하기로 활동 진행
- 5 3,4 · 만 3세아는 초등학교 교실 소품(칠판, 책상, 화분 등) 그림도안을 제공하여 색칠한 후 오리기 활동으로 참여하도록 하기

③ 초등학생이 된 내 모습그리기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 크레파스를 제공하여 그림 그리기 후 물감을 색칠해보는 활동으로 진행

④ ‘초등학교 하면’ 생각나는 것

- 5 4 · 만 4·5세아가 짹을 지어 글자를 모르는 유아와 아는 유아가 함께 생각 모으기를 진행
· 글자를 모르는 유아가 초등학교 하면 생각나는 것을 말하면 글자를 아는 유아가 써주거나 써 준 글자 를 보고 따라 쓰게 하기
- 5 4 · 교사는 초등학교에 대한 단어카드를 미리 준비
· 유아가 말을 하면 그와 관련된 카드를 제공하여 보고 쓰거나 그림으로 표현하도록 하기
· 유목화는 대그룹 상황에서 교사와 함께 이루어지도록 하기
- 만 3세아는 초등학교에 경험에 대한 이야기나누기 후 초등학교 관련된 글자카드를 제공하여 따라서 써 본 후 오려서 주제망에 붙이기 활동으로 진행



⑤ 가로세로 글자 퍼즐

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체 활동: “글자 칸 채우기”
 - 활동자료: 글자칸이 나와 있는 판 2개, 주사위(2~4), 글자카드
 - 글자칸이 나와 있는 카드를 나누어 갖기
 - 가위, 바위, 보를 한 후 순서를 정하고 주사위를 던지기
(주사위는 정육면체에 2, 3, 4만 씨여 있는 것으로 만듬)
 - 주사위 수에 나온 숫자와 글자수를 찾아 붙이기
 - 먼저 칸을 채우는 사람이 승리

※ 글자 수가 2~4개인 것으로 준비

5 3,4

예) 글자칸이 나와 있는 판

글자 칸을 채우기									
2									
3									
4									

글자 카드

활 츠 수 제 비 힙 합 랜 스

⑥ 초등학교 백과사전

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 만 4세아는 초등학교에 대한 내용을 길게 쓰기보다 보건실, 교실, 교무실, 화장실 등 간단한 설명을 할 수 있는 자료를 제공

5 4

예) 교무실 – 선생님들이 모여 있는 곳이에요.

과학실 – 실험을 해요.

도서실 – 책을 보거나 빌릴 수 있어요.

- 글자는 교사가 쓴 것을 보고 따라쓰기를 하도록 함

5 3,4

- 만 3세아는 초등학교 물건에 대한 그림이나 사진을 제공하여 오려서 활동지에 붙이기를 하고, 만 4, 5세아가 설명을 쓰도록 함

예) 의자, 책상, 칠판, 가방, 연필 등

⑦ 내가 가는 초등학교 이름 쓰기

5 4

- 만 4세아는 윤곽선에 현재 반 이름을 쓴 후 글자 따라서 쓰고 반 이름 꾸미기로 활동 변경하여 진행

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일

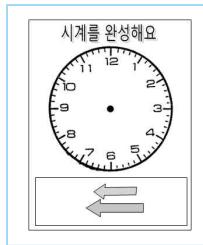
⑧ 초등학교 홈페이지 탐색

- 5 4 만 4세아는 만 5세아와 함께 탐색하기로 수정하여 진행
- 5 4 대그룹 상황에서 교사와 함께 홈페이지 탐색한 후 개별적으로 탐색할 수 있도록 지도
- 5 3,4 대그룹 상황에서 교사와 함께 홈페이지 탐색으로 활동 변경

⑨ 째깍째깍 시계놀이

- 시간이 나와 있는 시계판 책자를 함께 배치하여 시간에 대해 관심을 가질 수 있도록 다음과 같은 대체 활동 진행
 - 대체활동: “시계를 완성해요”
 - 활동자료: 1시부터 12시까지 나와 있는 시계판, 시침과 분침이 없는 시계 모양틀, 시침 분침

5 4



- 시계판을 보고 시간을 완성하며 자유롭게 탐색
- ※ 하루 일과에서 교사가 시간에 대해 관심을 갖도록 상호작용
 - 예) 시계를 보며 “오늘은 ‘6’자, 11시 30분까지 놀이 후 정리할께요”, “12시가 되면 점심시간입니다.”

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아는 시계 탐색 활동으로 진행

⑩ 초등학교와 어린이집

- 5 4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 아이들과 함께 이야기 나누며 벤다이어 그램에 교사가 기록하거나 초등학교와 어린이집에 대한 관련 단어를 미리 준비하여 해당란에 붙이기 활동으로 진행
- 5 3,4 위와 동일

⑪ 몇 번째 일까요?

- 5 4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 만 3세아의 경우 동물 모형을 5개까지로 진행

주 제 : 초등학교에 가요
 소 주 제 : 일학년이 되면...
 실시기간 : 2월 2주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활		·책상, 의자 바르게 사용하기	·바른 자세로 연필 잡고 글씨 쓰기			
등원		·초등학교 입학에 대한 기대감 이야기하기				
오 전 자 유 선 택 활 동	쌓기놀이 영역	·초등학교 가는 길 구성하기①		·문방구 진열대 구성하기②		
	역할놀이 영역		·초등학생 놀이③	·문방구 놀이		
	미술영역	·다양한 연필로 그리기	·필통 만들기④		·김홍도의 '서당'	
	언어영역	·저를 소개합니다⑤	·일학년이 되면⑥		·데이빗에게 하고 싶은 말⑦	
	수·과학 영역	·어린이집 선배님과 만나요		·우리집 주소 써 보기		
	음률영역	·수:초등학교 상징 퍼즐	·수:가방 챙기기 빙고 게임⑧			
·과학:초등학교에서 쓰는 물건 관찰						
·생활 습관 약속 노래 만들기						
·‘이닦기 노래’ 감상하기						
대·소집단 활동		·이야기나누기: 일학년이 되면	·음악: 뛸 수 있는 곳, 뛸 수 없는 곳	·이야기나누기: 내 물건을 잘 챙 기려면	·게임: '학교 다녀왔습니다' 게임	·동화: 겁쟁이 빌리 ·미술: 걱정인형 만들기⑨
실외활동		·축구 놀이		·문방구 견학하기		
점심 및 휴식		·식사 후 스스로 양치질하기 ·‘오리는 일학년’ 동시집 들으며 휴식하기				
오후자유 선택활동		·내 책상자리 찾기 보드게임 ·혼자서도 잘 해요⑩		·실외:줄넘기	·알림장을 적어요⑪	
귀가 및 가정과의 연계		·엄마와 함께 초등학교에 가는 길 지도 만들기 ·엄마와 함께 초등학교 방문하기 ·우리 집 주소 알아 오기				

<연령별 연계방향>

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 초등학교 가는 길 구성하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 학교 가는 길을 단순화 하여 구성해 볼 수 있도록 상호작용하며, 건물사진이 붙어 있는 블록, 자동차, 신호등, 나무 등의 구체적인 사물 제시하여 구성할 수 있도록 함

② 문방구 진열대 구성하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 물건의 가격표를 만들 때 금액설정이 어려울 수 있으므로 교사와 함께 금액을 정함
예) 연필의 가격을 너무 비싸게 이야기 할 경우 다른 물건과 비교하여 금액을 책정하도록 함
- 5 3,4 · 문방구에 있는 실물자료를 제시해 주어 역할놀이영역(문방구 놀이)과 연계하여 놀이할 수 있도록 지원
· 가격표를 이용하여 놀이 시 만 3세아의 경우 돈의 의미를 알기 어려우므로 주고 받는 것에 초점을 두거나 만 4·5세아의 도움을 받아 할 수 있도록 함

③ 초등학생 놀이

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 초등학교 활동사진 자료나 동영상을 제시해 주거나 놀이 시 초등학생의 역할에 대한 모델링을 보여주고 상호작용 하며 놀이 촉진
· 위와 동일
- 5 3,4 · 활동자료를 간소화 하여 진행
예) 책가방, 실내화, 실내화 주머니, 교과서

④ 필통 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 상자 붙이기, 이음새 마감 처리 등은 교사가 도움을 주어 완성할 수 있도록 함
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 필통의 기본 틀을 만들어 주고 붙이기 쉽도록 필통 크기만큼 종이를 잘라주거나 다양한 모양의 한지를 제시하여 꾸미기 위주로 활동을 진행

⑤ 저를 소개합니다.

5 4

- 만 4세아는 활동지 견본을 제시해 주어 교사의 글을 모방하여 쓰거나 그림으로 대체하여 표현할 수 있도록 수정하여 진행

5 4

· 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아는 자신의 이름카드나 출석카드를 이용해서 자기 소개
- 자기 소개시 교사가 질문을 하여 말하기를 지원
예) “이름이 무엇인가요?”
“네가 좋아하는 놀이는 무엇인가요?”
“나이는 몇 살인가요?”

⑥ 일학년이 되면

5 4

- 만 4세아는 ‘일학년이 되면’에 동시짓기에 반복적인 내용 서식을 제공하고, 활동방법 2번의 내용을 상호작용 한 후 동시 완성함
예)

일학년이 되면

지은이 : 000

일학년이 되면
(기분)_____일학년이 되면
(하고 싶은것)_____일학년이 되면
(달라질 점)_____

일학년이 되면

지은이 : 000

일학년이 되면
좋아요일학년이 되면
운동장에서 놀꺼에요일학년이 되면
아침 일찍 일어날꺼에요

5 4

- 위와 동일함

5 3,4

- 위와 동일하나 개별적으로 동시짓기보다는 함께 동시 만들기를 함

⑦ 데이빗에게 하고 싶은 말

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 만 4세아는 데이빗에게 하고 싶은 말을 말로 표현하기로 하고, 교사가 적어준 것을 보고 따라 쓰기로 진행

5 3,4

- 만 3세아는 데이빗에게 하고 싶은 말을 말로 표현하기로 진행

⑧ 가방 챙기기 빙고 게임

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

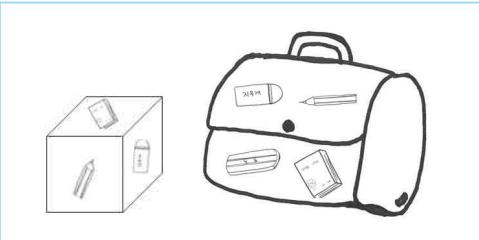
5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 대체활동: “가방 챙기기(같은 물건 찾기 게임)”

- 활동자료: 다양한 물건이 그려져 있는 가방판 2개, 물건이 그려져 있는 주사위, 퍼즐에 붙이는 물건 카드
- 주사위를 굴려 나온 물건의 카드를 찾기
- 가방 판에 있는 그림 위에 찾은 물건카드를 붙이기
- 가방 판을 완성하면 “빙고!” 외치기

5 3,4



⑨ 걱정인형 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 재활용품(요구르트 통, 상자 등)을 이용하여 인형의 몸을 만들어 볼 수 있도록 함

- 활동방법 4번은 완성된 인형에게 자신의 걱정을 이야기 하면 교사가 적어서 붙여줌

- 만 3세이는 완성 된 인형들을 제시해 주어 얼굴표정을 그리고 다양한 재료를 붙여서 꾸며볼 수 있도록 함

5 3,4

- 활동방법 4번은 인형에게 자신의 걱정을 이야기 해 봄

- (교사가 작성하여 붙여주어도 무방함)

⑩ 혼자서도 잘해요

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 만 4세이는 형님이 되어 스스로 할 수 있는 일에 대해 이야기 나누고, 가정에 활동지를 보내 평가해

- 보게 함

- 교실내에서 스스로 할 수 있는 것에 대해 칭찬과 격려

5 3,4

- 위와 동일

⑪ 알림장 적어요

- 대체활동: “언어 전달하기(가정연계)”
 - 활동자료: 공책 또는 수첩
 - 교사는 유아에게 가정에 전달해야 할 문장을 이야기해 줌
“내일은 현장학습을 갑니다”
 - 유아는 문장 내용을 기억하여 가정에 전달하고, 가정에서는 유아가 말하는 문장을 언어전달 공책에 적어 줌
 - 어린이집에 와서 바르게 전달했는지 확인하고 격려
- 5 4 위와 동일
- 5 3,4 만 3세아의 경우 위와 같이 언어 전달하기를 하되, 두 개 어절로 언어전달을 함
예) 현장학습 가요, 공책 갖고오기, 일찍 일어나기.. 등

5세누리과정 연령연계
어린이집 프로그램

주 제 : 초등학교에 가요
 소 주 제 : **즐거웠던 어린이집 1**
 실시기간 : 2월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활						
등원						
우 전 자 유 선 택 활 동	쌓기놀이 영역	·추억의 장소 구성하기①		·내가 다닌 개월, 계절, 연수만큼 블록 놓아보기②		
	역할놀이 영역		·다시 해 보는 역할 놀이		·우리 반을 보여줄게③	
	미술영역	·어린이집의 즐거웠던 일 그리기		·알록달록, 마음의 선물④		
	언어영역	·어린이집 교직원들께 감사의 편지 쓰기⑤	·동생들에게 하고 싶은 말⑥			
	수·과학 영역	·과학: 친구야, 많이 캤구나!⑦	·수: 이만큼 자랐어요!⑧	·과학: 하나, 둘, 셋! 찰칵!		
	음률영역	·쳇, 누구 목소리일까?⑨	·도전! 10곡 어린이집 노래방⑩			
대소집단 활동		·이야기나누기: 어린이집에서의 즐거웠던 일	·동화: 로지는 어린이 집이 좋아요 ·음악: 친구와 함께라면	·미술: 우리반 신문 만들기⑪	·동시짓기: 어린이집 이름 삼행시 ·게임: 어디에 있을까?	·요리: 추억의 요리 만들어 동생들 대접하기
실외활동		·우리들의 비밀 공간		·보물 찾기		
점심 및 휴식		·우리가 좋아했던 반찬 이야기나누기 ·동화 '우와 이만큼 컸어' 들으며 휴식하기				
오후자유 선택활동		·내 친구 나와라		·즐거웠던 일 일기로 쓰기⑫ ·실외: 빙글빙글 돌다가 수만큼 모이기		
귀가 및 가정과의 연계		·어린이집 생활에서 즐거웠던 일이 무엇인지 이야기 나누어 보기				

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 추억의 장소 구성하기

- 5 4 · 만 4세아는 그림자료를 제시하여 어린이집 장소 꾸미기로 진행
- 5 4 · 만 4세아는 설계도 대신 그림자료를 제시하여 어린이집 장소 꾸미기로 진행
- 5 3,4 · 만 3세아는 내가 좋아하는 장소 블록으로 만들기로 진행

② 내가 다닌 개월, 계절, 연수만큼 블록 놓아보기

- 5 4 · 반마다 블록의 색을 각각 다르게 제시하여 반을 구별할 수 있도록 함
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 만 3세아가 글자를 모를 경우 이름을 적은 그래프 판에 사진과 이름을 같이 붙여 알 수 있도록 함

③ 우리반을 보여줄께

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 활동방법 1번의 상호 작용 시 “일곱 살 형님들이 졸업하게 된다면 우리 교실에 누가 오게 될까?”로 변경하여 진행
- 5 4 · 활동방법 1번의 상호 작용 시 “일곱 살 형님들이 졸업하면 어떤 기분이 들까요?, 우리 교실에 누가 오게 될까요?”로 변경하여 진행
- 5 3,4 · 포스터, 초대장 만들기 시 역할을 나누어 진행, 만 3세아는 색칠, 만4세아는 밑그림 그리기, 만 5세아 배치 및 글쓰기 등 역할 나누어서 진행
- 5 3,4 · 반 안내시 만 5세아와 만 3세아 또는 만 4세아와 짹꿍지어 설명하도록 지도

④ 알록달록, 마음의 선물

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 만 4세아의 경우 그림 사진을 제시하여 만들기를 하도록 진행
- 5 3,4 · 만 3세아의 경우 단순한 그림 제시
예) 나비, 비행기, 꽃, 하트, 사탕 등

⑤ 어린이집 교직원들께 감사의 편지 쓰기

5 → 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 ← 4

- 만 4세아는 그림편지로 표현하기로 진행
- 활동방법 2번에서 고마운 마음을 전하는 말 중 글자카드를 미리 만들어 두어 감사편지를 쓸 때 제시함
- 글자카드는 글자를 상징하는 그림과 글자가 같이 있는 것으로 유아가 그림과 글을 인식하여 쓸 수 있도록 함

예)



5 ← 3,4

- 만 3세아는 그림 그리기로 진행

⑥ 동생들에게 하고 싶은 말

5 → 4

_____에게

2012년 월 일
_____가

5 ← 4

- 만 4세아의 경우 그림편지 쓰기로 활동을 진행하거나 편지 내용 서식틀을 제공하여 진행
- 위와 동일

5 ← 3,4

- 만 3세아는 하고 싶은 말을 그림으로 그리고 유아가 말하는 것을 교사가 적어줌

⑦ 친구야, 많이 캤구나!

5 → 4

- 만 4세아는 사다리 선을 단순하게 만들고, 어렸을 때 모습과 지금의 모습이 연결된 사다리 선을 같은 색으로 하여 따라가기 쉽게 할 수 있도록 함

5 ← 4

- 위와 동일

5 ← 3,4

- 만 3세아의 경우 사다리 선을 단순하게 하고, 선 연결하기로 활동 진행

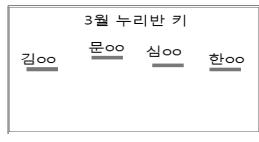
⑧ 이만큼 자랐어요!

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 활동방법 3번에 봄의 측정치와 현재의 측정치 그래프를 나타내고 비교할 때 전지에 유아개별 학기 초 측정한 키를 미리 표시하고, 지금의 키를 채어 변화된 것을 알아봄

5 4



5 3,4

· 위와 동일

⑨ 뺏, 누구 목소리일까?

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 목소리만 듣고 맞추기가 어려울 수 있으므로, 어린이집 교직원 사진을 준비하여 보여주고 난 후 목소리를 듣고 사진에서 찾아보는 활동으로 방법 보완

5 3,4

- 만 3세아의 경우 위와 동일하나 인원수를 2~3명으로 제한하여 진행

⑩ 도전! 10곡 어린이집 노래방

5 4

· 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 개별적인 활동보다는 2~3명이 함께 나와서 노래를 부르는 활동으로 진행

- 만 3세아의 경우 노래제목은 그림과 글자가 있는 것으로 준비하여 노래 제목을 알 수 있도록 함
- 먼 거리의 다크판에 공을 던지는 활동이 어려울 수 있으므로 가까운 위치에서 공을 던지는 것으로 진행
예) 그림과 노래제목이 같이 있는 종이 쪽지

5 3,4



⑪ 우리반 신문 만들기

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 신문 만들기 시 만 5세아가 활동 진행과 글자 쓰는 역할, 만 4세아는 글자꾸미기, 만 3세아는 오리기 등 역할을 분담하여 진행

⑫ 즐거웠던 일 일기로 쓰기

5 4

- 만 4세아의 경우 즐거웠던 것 중 기억 남는 것을 그림으로 그린 후 교사에게 내용을 말하면 교사가 적어줌

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아는 즐거웠던 일 중 기억에 남는 것을 그림으로 그려보는 활동으로 진행

5세누리과정 연령연계
어린이집 프로그램

주 제 : 초등학교에 가요
 소 주 제 : **즐거웠던 어린이집 2**
 실시기간 : 2월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·집주소와 전화번호 알고 말하기					
등원	·졸업까지 남은 날 세어보기					
오전자유선택활동	쌓기놀이 영역	·졸업식장 구성하기①				
	역할놀이 영역	·졸업식 놀이	·미래 모습 놀이하기			
	미술영역	·감사나무 만들기②	·졸업 액자 만들기	·미래의 명함④		
	언어영역	·졸업식 초대장③	·롤링 페이퍼⑤	·재미있는 말놀이⑦	·좋아하는 것과 꿈⑥	
	수·과학 영역	·과학:입학에서 졸업까지⑧	·과학:소리야 커져라	·수:전화번호 수첩 만들기	·수:짝과 함께 하는 꼬치 요리⑨	
	음률영역	·애국가 들어보기	·어린이집 원가 부르기	·꼭 될테야	·우리들의 마음속엔	
대소집단활동	·이야기나누기: 졸업이란 무엇일까요? ·동시: '어린이집 졸업' 동시짓기	·음악: 졸업노래	·이야기나누기: 우리가 주고 싶은 상장⑩ ·동화: 칭찬받고 싶어요	·미술: 어린이집 선생님 그리기⑪	·언어: 너의 꿈은 뭐나? ·신체: 내 꿈을 맞춰봐	
실외활동	·정들었던 어린이집 놀이터 둘러보기			·날아라! 꿈 실은 종이비행기		
점심 및 휴식	·정해진 시간 동안 점심 먹기 ·가곡 '매기의 추억' 감상하며 휴식하기 ·위인전 들으며 위인들의 꿈 살펴보기					
오후자유선택활동		·도장 찍은 패턴으로 다시 꾸미기 ·답사 써 보기	·실외:퐁선 배드민턴			
귀가 및 가정과의 연계	·엄마와 함께 선생님께 감사 편지 쓰기 ·우리집 전화번호 알아오기					

<연령별 연계방향>

*5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램은 5세누리과정 어린이집 프로그램을 기본으로 하였으므로, 아래에 번호로 언급되지 않은 활동은 동일하게 진행됩니다.

① 졸업식장 구성하기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 의자, 책상 등 부분적인 소품을 만들도록 진행

② 감사 나무 만들기

- 5 4 · 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일
- 5 4 · 만 4세아의 경우 그림 그리고 나서 교사가 써준 것을 보고 따라 쓰기로 진행
- 만 3세아는 '사랑해요' 또는 '감사합니다'라고 써여진 모양 종이를 선택한 후 글자를 따라 쓰고, 입술도장을 찍어 완성한 후 나무 꾸미기 활동 진행

5 3,4



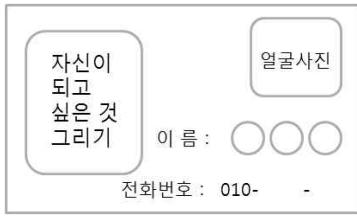
③ 졸업식 초대장

- 5 4 · 만 4세아의 경우 졸업하는 형님들에게 줄 카드 만들기로 활동 진행
- 5 4 · 위와 동일
- 5 3,4 · 만 3세아는 형님에게 줄 카드를 색종이 접기를 하여 붙이거나 그림 그리기 등 단순한 카드 꾸미기로 진행

④ 미래의 명함

- 만 4세아는 용지를 A4용지의 반 크기를 제공하고, 명함의 서식이 나와 있는 용지를 제공하여 만들게 함

5 4



5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 위와 동일하게 명함 서식을 제공하고 자신이 되고 싶은 것을 잡지나 신문에서 찾아 오려서 붙이고, 이름만 써 보는 것으로 진행

⑤ 롤링 페이퍼

5 4

- 만 4세아의 경우 칭찬하는 글과 기분 좋은 말을 미리 준비하여 아이들이 보고 따라쓰기를 하거나 뽑은 글자를 모양종이에 붙이기 활동으로 진행

5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우 칭찬하고 싶은 유아에게 가서 칭찬 후 안아주는 활동으로 진행

⑥ 좋아하는 것과 꿈

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

- 만 3세아는 다양한 직업의 그림과 이름이 있는 카드를 제시하여 되고 싶은 카드를 선택하여 쓰는 것으로 활동 진행

- '미래의 명함' 만들기 서식에서 그림 그린 후 되고 싶은 사람 이름쓰기로 연결하여 진행

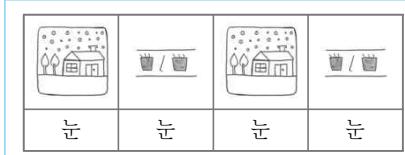
5 3,4



⑦ 재미있는 말놀이

- 대체활동: “같은 소리 단어 찾기”
 - 활동자료: 눈(하얀 눈, 보는 눈), 배(먹는 배, 타는 배, 신체 배), 밤(먹는 밤, 깜깜한 밤)...등 같은 소리의 단어 카드 각 2개씩
 - 같은 소리가 나는 단어를 뒤집어서 펼쳐 놓기
 - 가위, 바위, 보를 한 후 이긴 사람이 먼저 뒤집기
 - 뒤집어서 나온 그림이 다른 소리가 단어이면 다시 뒤집어 놓기
예) 하얀 눈, 먹는 배
 - 그림과 글이 같은 단어이거나 같은 소리가 나는 단어이면 가지고 감.
 - 가장 카드를 많이 갖고 간 사람이 승리

5 4



5 4

- 위와 동일

5 3,4

- 만 3세아는 글자 수를 줄이거나 같은 소리가 나는 단어를 말하면 빨리 찾기 활동으로 진행함

⑧ 입학에서 졸업까지

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 4

- 5세누리과정 어린이집 프로그램 활동과 동일

5 3,4

- 만 3세아의 경우 게임판 만들기 진행 시 사진을 오려서 붙이는 활동으로 참여할 수 있도록 함
- 주사위 1개로 진행하며, 1, 2, 3, 꽁으로 만들어 활동 진행

⑨ 짹과 함께하는 꼬치 요리

5 4

- 쫙을 구성할 때 연령을 혼합하여 구성하여 진행

5 4

- 위와 동일하게 짹을 구성하고, 패턴이 3가지로 이루어지거나 A-B-B, A-B-B 등 단순한 패턴을 만들도록 제시

5 3,4

- 혼합연령으로 짹을 구성하고, 만 3세아의 경우 패턴 사진 자료 제시하며, 패턴은 A-B로 단순하게 제시하여 진행

⑩ 우리가 주고 싶은 상장

- 만 4세아는 만 5세아 형님들에게 주고 싶은 상을 만들기로 진행
- 바른 태도상, 아이디어 상, 이름다운 표현 상, 백만불 다리상, 이야기꾼 상, 큰 웃음주는 상, 으뜸 도우미 상 등 다양한 상장 중에서 선택하여 형님의 이름을 쓰는 것으로 진행

으뜸 도우미 상

이름 :

위 어린이는 친구가 어렵고 힘들 때 도움을 주는 따뜻한 마음을 가졌기에 이 상을 수여합니다.

년 월 일

누리 어린이집

아이디어 상

이름 :

위 어린이는 항상 재미있고 다양한 생각으로 선생님과 친구들에게 기쁨을 주었기에 이 상을 수여합니다.

년 월 일

누리 어린이집

백만 불 다리상

이름 :

위 어린이는 열심히 운동하여 건강한 몸과 튼튼한 체력을 갖고 씩씩하고 건강하게 성장하기에 이 상을 수여합니다.

년 월 일

누리 어린이집

큰 웃음 주는 상

이름 :

위 어린이는 밝은 미소를 지니며 친구들 얼굴에 웃음이 걸리지 않도록 즐거움을 주기에 이 상을 수여합니다.

년 월 일

누리 어린이집

5 4

위와 동일

5 3,4

위와 동일하게 서식을 제공하고 만 5세아 이름 카드를 제공하여 이름을 보고 쓰도록 함

⑪ 어린이집 선생님 그리기

5 4

만 4·5세아와 함께 짹을 지어 그림그리기 활동 진행

5 4

위와 동일

5 3,4

만 3세아의 경우 교사들 얼굴 사진을 붙인 후 몸 그리고 꾸미기로 활동 진행

○ 5세 누리 과정에 기초한 어린이집 프로그램 및 연령연계 프로그램 연구자

제3장

구 분	이 름	소속 / 직위
총 책임연구원	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	나종혜(팀장)	한남대학교 아동복지학과 교수
	마미정(팀장)	인천광역시보육정보센터장
	신나리	충북대학교 아동복지학과 교수
	박진옥	동원대학교 아동보육복지과 교수
	손승희	대전청사새봄어린이집 원장
	이현미	부천 삼성어린이집 원장
	한혜선	방화이화유치원 원감
	김영란	전 하이닉스 어린이집 교사
	최혜영(팀장)	창원대학교 아동가족학과 교수
	박초아(팀장)	울산광역시보육정보센터장
2권 (6~8월)	황옥경	서울신학대학교 보육학과 교수
	황혜정	경기대학교 유아교육과 교수
	성지현	성균관대학교 아동청소년학과 교수
	김영명	구립서강어린이집 원장
	이윤선	한남대학교 아동복지학과 강사
	이주향	전 이화여자대학교 종합사회복지관 어린이집 교사
	이미정(팀장)	여주대학교 보육과 교수
	박은미(팀장)	경기도북부보육정보센터장
3권 (9~11월)	김선영	명지대학교 아동학과 교수
	이종희	동덕여자대학교 아동학과 교수
	김영심	한국사이버대 아동학과 교수
	서원경	중앙청사한빛어린이집 원장
	이세원	연세대학교 어린이생활지도연구원 원감
	이민주	경기경찰 어린이집 원장
	이미화(팀장)	육아정책연구소 선임연구위원
	이한영(팀장)	의왕시보육정보센터장
4권 (12~2월)	강정원	한국성서대학교 영유아보육과 교수
	김혜금	동남보건대학교 보육과 교수
	박은희	구립새들어린이집 원장
	유주연	CJ키즈빌 어린이집 원장
	김혜진	전 한빛어린이집 원장
	신승아	전 구로삼성어린이집 교사
	서영숙(팀장)	숙명여자대학교 아동복지학부 교수
	김의향(팀장)	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국장
5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램	이완정	인하대학교 소비자아동학전공 교수
	이원선	(재)한국보육진흥원 기획홍보팀장
	송혜린	삼성아동교육문화센터 연구팀장
	정진화	구립버들어린이집 원장
	오경숙	구립면일어린이집 원장
	양영아	구립솔어린이집 원장

○ 현장 협력기관

구 분	기관명
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	연세대학교 어린이생활지도연구원
	대전청사새봄어린이집
	부천삼성어린이집
	분당푸르니어린이집
	구립서강어린이집
	안성민간파랑새어린이집
	중앙청사한빛어린이집
	경기경찰어린이집
	구립새들어린이집
	CJ키즈빌어린이집
5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램	한국성서대학교 어린이집
	구립면일어린이집
	구립솔어린이집

○ 프로그램 권별 자문자

구 분	이 름 및 소 속
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	이명숙 (경기과학기술대학교 아동보육복지과 교수) 엄순해 (서울시 국공립 장안어린이집 원장) 최명숙 (서울시 국공립 성북어린이집 원장)
	채혜선 (부산정보대학 사회복지과 교수) 강인자 (부산시 수정삼성어린이집 원장) 이세라파나 (서울시 SK텔레콤푸르니어린이집 원장)
	서동미 (경동대학교 유아교육과 교수) 김광자 (서울시 롯데호텔어린이집 원장) 김정연 (서울시 선릉삼성어린이집 원장)
	이숙현 (서울시 공립어룡어린이집 원장) 이은희 (경기도 안산삼성어린이집 원장) 유혜인 (서울시 구로삼성어린이집 교사)
	신혜원 (서경대학교 아동학과 교수) 안현숙 (서울시 마포구청직장어린이집 원장) 한송희 (서울시 구립한남어린이집 교사)
연령연계 프로그램	

5세누리과정

연령연계 어린이집 프로그램

2012년 2월 초판 1쇄 발행

2012년 4월 2쇄 발행

발행인 **보건복지부 장관**

발행처 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 율곡로 75(계동 140-2)

인쇄처 **경성문화사 TEL. 02-786-2999**

사전 승인 없이 5세누리과정에 기초한 어린이집프로그램 내용의 무단복제를 금함.

행정간행물등록번호 11-1352000-000601-14

※ 제작·보급 협력기관: **ccic** Central Child Care Information Center
중앙보육정보센터

주 소: 서울특별시 용산구 서계동 209번지 주연빌딩 3층

전 화: 02)701-0431(代) 팩 스: 02)6901-0221

