



Preface

영유아보육법에 의하면 ‘보육(保育)’이란 영유아를 건강하고 안전하게 보호·양육하고 영유아의 발달 특성에 맞는 교육을 제공하는 것을 의미합니다. 그러므로 어린이집은 영유아를 건전하게 교육하여 건강한 사회 구성원으로 육성함으로써 경제적·사회적 활동이 원활하게 이루어지도록 하는 것을 가장 핵심적인 가치로 지닙니다. 따라서 어린이집의 보육교사는 영유아의 개별적인 요구를 반영하면서 최적의 성장발달을 이끌기 위한 노력을 기울여야 합니다. 보육교사는 영유아의 보육환경 및 보육활동을 계획하고, 일과의 모든 영역에서 이를 실행하며, 가족 및 지역사회와의 연계를 조직하는 일련의 과정을 운영합니다. 이러한 일련의 과정이 보육과정입니다.

‘보육의 질은 보육교사의 질을 넘을 수 없다’라고 합니다. 보육과정을 운영하는 보육교사의 질적인 노력이 보육의 질을 결정하는 가장 핵심적인 요소이기 때문입니다. 육아종합지원센터의 ‘보육과정 컨설팅 사업’은 바로 이런 명제에서 시작하였습니다. 2007년 표준보육과정이 제정된 후, 2013년 제3차 어린이집 표준보육과정이 개정되어 보급되었지만 보육교사가 ‘교사’로서 자긍심을 갖고 어린이집 현장에서 질 높은 보육을 실천하기에는 많은 어려움이 있습니다.

보육과정 컨설팅 사업은 어린이집 표준보육과정 현장 적용을 목적으로 하며, 컨설팅의 다양성 보다는 전문성에 무게를 두고 있습니다. 보육교사가 스스로 자신을 돌아보고 점검함으로써 자발적 신청에 의해 이루어지는 교사중심 컨설팅입니다. 보육과정 컨설팅은 보육현장의 특성을 반영하고 적용의 효과를 높이기 위하여 현장방문 컨설팅을 통한 지원과 정기적인 모임을 통해 표준보육과정 적용을 실천하는 교사 소모임 컨설팅을 더하여 구성하였습니다.

‘보육과정 컨설팅 운영매뉴얼’은 육아종합지원센터 ‘보육과정 컨설팅 사업’을 위한 기초자료입니다. 보육과정 컨설팅 운영매뉴얼이 길잡이가 되어 실제 컨설팅 현장에서 더 많은 사례와 더 좋은 컨설팅 방법이 나올 것이라 기대합니다.

본 자료가 나오기까지 도움을 주신 집필진 및 전국육아종합지원센터 여러분들에게 깊은 감사의 말씀을 드립니다. 본 매뉴얼이 보육과정 컨설팅 사업 활성화의 주춧돌이 되어 보육교사의 전문성과 자긍심을 높이는데 기여할 수 있기를 기대합니다.

2014. 5.

중앙육아종합지원센터 센터장 최명희



CONTENTS

보육과정 컨설팅 운영 매뉴얼

Chapter I	컨설팅의 이해	1
	1. 컨설팅의 개념	3
	2. 컨설팅의 기법	5
	3. 컨설턴트의 역할과 자세	22
Chapter II	보육과정 컨설팅의 운영	25
	1. 보육과정 컨설팅의 배경 및 필요성	27
	2. 보육과정 컨설팅의 운영	29
Chapter III	표준보육과정 이해 및 운영	37
	1. 어린이집 표준보육과정 이해하기	39
	2. 0~2세 보육과정 운영	52
	3. 3~5세 보육과정(누리과정) 운영	71
Chapter IV	현장방문 컨설팅의 실제	87
	1. 현장방문 컨설팅의 목표 및 원칙	89
	2. 현장방문 컨설팅의 운영방법	90
	3. 현장방문 컨설팅의 내용	96
	4. 현장방문 컨설턴트의 자질과 역할	113
	5. 현장방문 컨설팅의 실제	116



CONTENTS

보육과정 컨설팅 운영 매뉴얼

Chapter V	교사 소모임 컨설팅의 실제	143
-----------	----------------	-----

1. 교사 소모임 컨설팅의 목표 및 원칙 145
2. 교사 소모임 컨설팅의 운영방법 147
3. 교사 소모임 컨설팅의 내용 149
4. 교사 소모임 컨설턴트(리더)의 자질 154
5. 교사 소모임 컨설팅의 실제 155

Chapter VI	부 록	175
------------	-----	-----

1. 교사 소모임 컨설팅 관련 자료 177
2. 표준보육과정 적용을 위한 진단 체크리스트 257
3. 보육과정 컨설팅 관련 서식 259

참고문헌	272
------	-----

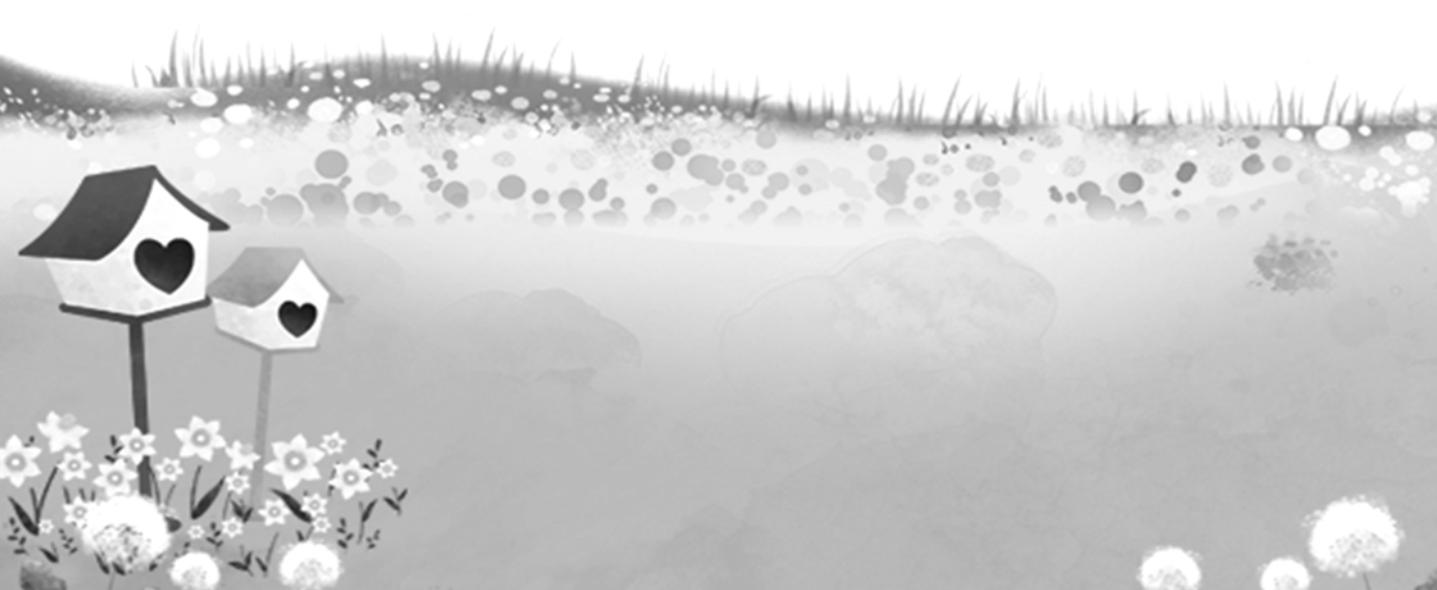
Chapter
I

• 보육과정 컨설팅 운영 매뉴얼

컨설팅의 이해



1. 컨설팅의 개념
2. 컨설팅의 기법
3. 컨설턴트의 역할과 자세



컨설팅의 이해



1. 컨설팅의 개념

가. 컨설팅과 보육과정 컨설팅

컨설팅이란 어떤 분야에 전문적인 지식과 경험을 가진 사람이 도움이 필요한 사람 즉, 의뢰인의 요청에 따라 문제를 진단하고, 해결방안을 제시하여 도와주는 활동이라고 정의할 수 있다(박효정·정미경·김민조, 2009). 컨설팅은 한국교육개발원에서 2000년 학교교육개혁 지원을 위한 학교컨설팅 사업을 수행하면서 용어와 개념이 처음으로 논의되었다(최상근·임연기, 2000; 김정원·이인효·정수현, 2001). 진동섭(2003)은 컨설팅이란 조직의 목적을 달성하기 위하여 일정한 전문성을 갖춘 전문가들이 의뢰인의 요청에 따라 현재 조직에서 당면하고 있는 문제를 조사, 발견하여 그 문제들에 대한 해결, 변화, 발전을 위한 방안과 대안들을 제시하고 필요한 경우 시행을 돋는 활동으로 정의하였다.

컨설팅은 보육·교육기관을 지원하는 방법 중 일방적 장학보다 효과적인 방법으로 보고되고 있으며(박하식, 2009; 서우석·여태철·류희수, 2007; 진동섭·홍창남·김도기, 2009; 최선영·노석구, 2008), 다양한 명칭으로 불리는 컨설팅 활동(예: 학교 컨설팅, 수업 컨설팅, 컨설팅 장학 등)은 우리나라뿐 아니라 세계적으로 교사의 전문성 발달을 지원하는 효과적인 접근으로 주목을 받는 추세다(이화진·오상철·홍선주, 2007).

어린이집의 질적 수준을 가늠하는 핵심적이면서도 실제적인 구성 요소라고 할 수 있는 것은 보육과정의 운영이다. 현재 어린이집은 제3차 어린이집 표준보육과정이 개정됨에 따라 0-1세, 2세 보육과정, 3-5세 보육과정(누리과정)이 시행되고 있다. 보육교사의 전문성을 제고하기 위해서는 외부에서 시행되는 평가, 장학 등의 관리·감독이 아닌 자발적 문제해결력과 자생적 교육력을



제고할 수 있는 전문적인 컨설팅 지원이 필요하다.

보육과정 컨설팅은 보육과정에 대한 전문적 경험과 지식을 가진 사람이 보육과정 실행과 관련한 요청에 따라 보육과정 수행을 촉진하거나 보육과정의 문제해결을 돋는 활동으로 정의할 수 있다. 따라서 보육과정 컨설팅은 목표 설정, 보육과정 편성·운영 등과 같은 보육과정의 계획에서부터 교수학습활동과 관련된 교사의 동기 부여, 교수학습 자료의 개발과 활용 등의 보육과정 실행, 교수학습활동 평가 등과 같은 일련의 과정을 지원하는 것을 포함한다.

나. 컨설팅 관련 용어

1) 조력

조력이란 어린이집을 점검하여 개선점에 대해 안내하고, 참여 어린이집의 평가인증 통과를 위해 도움을 주는 것을 목표로 하는 행위이다. 조력의 영역은 어린이집 평가인증 지표와 관련된 영역 전반이며, 제공되는 기간은 평가인증 자체점검 기간이다(보건복지부·중앙보육정보센터, 2012).

조력이라는 용어는 평가인증제도 시행 초기인 2005년부터 사용되었으며, 2012년까지 평가인증 자체점검기간(2단계) 동안 각 지역 보육정보센터에서 상담, 현장방문, 교육 등의 평가인증 조력이 실시되었다. 이후 평가인증 자체점검기간이 상시 자체점검으로 바뀌면서 2013년부터는 ‘평가인증 컨설팅’으로 변경하여 상시 지원하고 있다.

2) 장학

장학은 학습지도의 개선을 위해 제공되는 지도·조언으로 교육목표를 효과적으로 달성을하기 위하여 제공되는 전문적 참모 활동을 의미한다(서울대학교 사범대교육연구소, 1995). 전통적 장학은 학교의 효율적 운영을 위하여 교사의 성장이 아닌 ‘평가 가능’으로서 교사에의 감시 등의 의미로 통용되었으며, 20세기 이후에는 민주주의 정신으로부터 시작된 ‘도움을 주고 개선하기 위한’ 장학의 개념으로 변화되었다. 장학은 교사의 발달수준을 파악하여 필요한 도움을 제공하고, 교사의 교수행동의 변화를 꾀하는 것이 장학의 궁극적 목적이다(조부경·백은주·서소정, 2005).

3) 컨설팅 장학

컨설팅 장학은 컨설팅의 의미와 원리를 장학에 적용한 개념으로 경직된 수직적 관계에서 이루어지는 장학이 아닌 장학 담당자와 교사 간 수평적 관계 속에서 이루어지며, 교사의 자발성을 최



대한 보장하는 방식의 장학이다(진동섭·김도기, 2005). 유치원에서 이루어지고 있는 컨설팅 장학은 유치원 교육의 질을 높이기 위하여 유치원 구성원들의 자발적인 요청에 따라 유아교육 체제 내외 전문가들이 유치원의 문제를 진단하고 해결을 위한 과정과 결과를 지원하는 일련의 활동으로 정의된다(교육과학기술부·육아정책연구소, 2010).

2. 컨설팅의 기법

가. 의사소통 기법

1) 첫 만남 기법

첫 만남 기법은 컨설턴트가 컨설팅 참여 교사를 처음으로 만나서 컨설팅 과제를 구체화하고 상호신뢰를 쌓는 대화 기법을 말한다. 첫 만남에서 좋은 인상을 형성하지 못하면 의뢰 교사는 자신의 문제를 솔직하게 드러내는 것이 쉽지 않기 때문에 가르치거나 평가하거나 판단 위주의 대화를 가급적 하지 않는 것이 좋다.



- ▶ 가능한 간결하게 말하며 핵심은 구체적으로 짚고, 모욕적인 말이나 비난은 피한다.
- ▶ ‘절대로’나 ‘언제나’ 같은 극단적인 표현보다는 서로 동의하거나 이해할 수 있는 점을 발견하도록 애쓰면서 컨설팅하는 것이 좋다.
- ▶ 컨설턴트는 자신만의 전문적인 컨설팅 영역과 능력을 정확하게 알리는 것도 중요하다.
- ▶ 의뢰 문제 혹은 과제를 명확하게 규정하기 위해 문제 혹은 과제에 대한 간단한 역사를 듣는 것도 필요하다.
- ▶ 복합적인 문제 혹은 과제를 의뢰하는 경우에는 이들을 분류해서 관련성을 찾고, 한 번의 컨설팅으로 해결하기 어려운 포괄적인 문제가 제시되었을 때에는 가시적이면서도 핵심적인 과제로 정리하면 도움이 된다.



2) 효율적 의사소통을 위한 기법

반응 기술	촉진 기술	관계형성 기술
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신체적 주의 기울이기 ▶ 언어적 반응 기술 ▶ 적극적 경청 ▶ 공감하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 분명한 표현 ▶ 대화 기술 ▶ 질문하기 ▶ 자기 개방 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대인관계 기법 ▶ 자신의 능력과 자신감 전달 하기 ▶ 긍정적인 생각으로 접근하기 ▶ 열정적으로 진행하기

(1) 반응 기술

① 신체적 주의 기울이기(SOLER) - 의뢰인에게 사용할 수 있는 컨설턴트의 신체 언어 (Eagan, 1994)

- **바로 보기(Squarely)** : 컨설턴트는 교사를 바로 바라본다.
- **개방적인 자세(Open)** : 컨설턴트는 교사에게 개방적인 자세를 취한다.
- **약간 기울이는 자세(Leaning)** : 컨설턴트는 교사를 향해 몸을 기울이는 자세를 취한다.
- **시선 접촉(Eye contact)** : 컨설턴트는 교사와 자연스러운 시선 접촉을 유지한다.
- **이완된 자세(Relaxed)** : 컨설턴트는 편안하고 자연스러운 자세를 취한다.

② 언어적 반응 기술

- **즉시성** : 컨설턴트가 ‘지금-여기(Here-Now)’ 입장에서 교사에게 반응하는 것이 ‘즉시성’이다. 즉, 즉시성은 컨설팅 관계에서 컨설턴트와 교사 간의 즉각적인 상호작용을 말한다.
- **최소의 촉진적 반응** : 최소의 촉진적 반응은 ‘이해나 동의를 나타내는 짧은 말’이다. 최소의 촉진적 반응의 예는 ‘계속 하세요’, ‘알겠어요’, ‘좋습니다’, ‘음’, ‘응’ 등의 언어적인 것이 있으며, 교사를 주목하는 행동과 얼굴 표정, 고개를 끄덕이는 행동 등도 포함된다.
- **침묵** : 침묵은 교사에게 생각할 여유를 제공하거나, 컨설턴트의 배려가 전달된다는 측면에서 때로는 컨설턴트와 교사가 가까워지도록 돋는 역할을 한다. 이때 긴 시간의 침묵은 피해야 한다.
- **승인** : 컨설턴트가 승인의 반응양식을 사용할 때 그의 반응은 교사의 어떤 측면이나 행동에 대한 지지, 분명한 승인, 안심, 강화를 나타내는 것이어야 한다.



예) ‘좋습니다.’ ‘걱정하지 마세요.’ ‘나는 당신이 옳은 일을 했다고 생각합니다.’ ‘모든 사람들이 때때로 그런 기분을 느껴요.’ ‘당신이 옳아요.’ 등

- **정보제공** : 컨설턴트가 교사에게 컨설팅 관련 사실이나 자료, 의견, 자원의 형태로 정보를 제공하는 것이다.
- **직접적 지도** : 직접적 지도는 컨설턴트가 교사에게 하는 지시, 제안, 조언을 의미하며 어떤 것을 요구하거나 제안하는 것이다.
- **명료화** : 명료화란 교사의 모호한 진술 다음에 사용되는 질문형태의 기법이다. 명료화를 하는 요령은 의뢰인의 말을 반복하면서 “~라는 뜻입니까?”, “~라는 말입니까?”라는 질문을 던지는 것이다.
- **내용의 재진술** : 내용의 재진술은 내용을 탐색하고 생각을 구체화하기 위하여 참여 교사가 했던 말을 컨설턴트가 다시 표현하는 것이다.
- **요약** : 요약은 교사가 표현했던 주요한 주제를 컨설턴트가 다시 정리해서 말로 나타내는 것이다.

③ 적극적 경청

- 컨설턴트는 교사가 이야기하는 것에 수용의 태도를 취한다.
- 교사의 음조(소리의 높낮이와 강약, 빠르고 느린 말투)를 경청한다.
- 컨설턴트는 교사의 이야기를 들으며 감정에 대한 단서를 경청한다.
- 교사의 이야기 속에서 공통적인 감정과 내용의 주제를 경청한다.
- 교사의 이야기에서 보이는 일반화, 빠뜨린 내용, 왜곡을 찾는다.
- 컨설턴트는 관심의 초점을 교사에게 둔다.
- 교사와 컨설턴트 간의 의사소통 과정에 관한 개인적인 반응, 함축적 의미나 영향을 인식한다.
- 표현된 내용과 방식을 경청한다.
- 교사의 비언어적 의사소통에 주의를 기울인다.
- 교사의 언어적 표현과 비언어적 표현 간의 관계를 인식한다.
- 교사가 자연스럽게 이야기하도록 적절한 침묵 및 정지를 유지한다.
- 교사의 이야기 중에 가능하면 끼어들지 않는다.
- 교사 내용, 정서, 행동, 생각, 맥락, 의미, 강조점 등에 관심을 집중하면서 이야기 전체를 경청한다.



- 경청의 모든 장애물인 부적절한 경청, 평가적 경청, 선별적 경청, 사실 중심적 경청, 동정적 경청을 피한다.
- 교사가 표현하는 독특한 은유와 상징을 이해하여 숨은 의미를 파악한다.
- 교사의 언어적 표현과 비언어적 표현에 있는 주제와 유형을 경청한다.
- 교사의 표현의 불일치(예: 언어적 표현과 비언어적 표현, 생각과 감정, 생각과 행동, 감정과 행동 등)를 인식한다.

④ 공감하기

- 교사를 이해하고자 하는 컨설턴트의 마음을 보여 준다.
- 컨설턴트는 교사가 현재 중요하게 여기고 있는 사실에 대해 이야기한다.
- 컨설턴트는 교사 이야기 속에서 드러난 감정을 언급한다.
- 교사의 메시지에 함축된 심층적 감정을 언급한다.

(2) 촉진 기술

① 분명한 표현 - 분명한 의사소통 양식의 기본적인 측면(Dettmer, Dyck & Thurston, 1999)

- ‘너’ 전달법이 아닌 ‘나’ 전달법을 사용한다.
- ‘그러나’ 보다는 ‘그리고’ 라고 말한다.
- 행동을 객관적으로 언급한다.
- 컨설턴트가 교사에게 느끼는 느낌을 정확히 표현한다.
- 교사가 해야 할 일을 말한다.
- 상대방을 향한 관심을 표현한다.
- 분명한 신체언어를 사용한다.

② 대화 기술

컨설턴트는 개방적이고 수용적이며, 교사에게 공감하고 편안하게 대화한다. 또한 컨설턴트는 컨설팅 시 전문적 접근을 사용하되 전문성을 과시하기보다는 협력을 강조한다. 개방적, 건설적, 배려, 과제중심적, 열정적, 침착, 융통성, 다른 사람의 견해를 존중하는 컨설턴트일수록 컨설팅을 성공적으로 이끌 수 있다(Harris, 1996).



〈긍정적 대화와 부정적 대화〉

- ▶ 개방적 : “저를 만나러 오셔서 기쁩니다.”
- ▶ 폐쇄적 : “지금 저를 만나고 싶다고요? 그런 모양이군요.”

- ▶ 수용적 : “당신이 최선으로 여기는 방법을 시도했다고 믿습니다.”
- ▶ 판단적 : “왜 그런 식으로 하기를 원했나요?”

- ▶ 공감적 : “우리를 이렇게 자주 힘들게 하는 아이들을 지도하는 것은 정말 힘든 일이지요.”
- ▶ 냉담한 : “무엇을 기대했습니까? 여기서 가르친다는 것이 다 그런 것입니다.”

- ▶ 교사를 편안하게 생각함 : “선생님이 하루를 어떻게 보내는지 얘기해 주세요.”
- ▶ 교사를 방어적이게 함 : “더 잘 가르치는 방법이 틀림없이 있을 겁니다.”

- ▶ 협력을 강조함 : “함께 노력하면 이런 문제를 해결할 수 있을 것입니다.”
- ▶ 전문성을 과시함 : “아, 아닙니다. 다른 방식이 더 낫다는 것을 연구에서 분명히 말해주고 있습니다. 저를 믿으세요.”

- ▶ 전문적 접근 : “제가 당신이 한 일을 정확하게 알아들었는지 확인해 봅시다.”
- ▶ 미성숙한 접근 : “민수요? 우리가 그 아이에 대해 이야기했던가요? 무슨 계획을 세웠지요? 계획을 세웠던가요?”

- ▶ 넓은 마음 : “음, 그것도 이 문제를 보는 좋은 방법이네요. 그 아이디어를 어떻게 활용할 수 있을까요?”
- ▶ 좁은 마음 : “우리는 그것을 시도해 본 적이 없어요. 효과가 증명된 방법을 사용하는 것이 더 낫습니다.”

③ 질문하기

폐쇄형 질문보다는 개방형 질문을 통해 교사의 감정을 명료화하도록 하거나 어떤 상황을 구체적으로 탐색하도록 배려한다.

- 가능한 한 개방형 질문을 한다.
- 여러 가지를 한꺼번에 묻지 말고 한 번에 한 가지씩 묻는 질문이어야 한다.
- 되도록 간결하고 명확해서 이해하기 쉬워야 한다.



- 직접적인 질문보다는 간접적인 질문의 형태를 취한다.
- ‘왜’로 시작하는 질문은 가능한 한 피한다.
- 질문을 한 다음에는 잠시 멈추고 기다리면서 교사의 대답에 귀를 기울인다.



〈개방형 질문〉

- ▶ 교사: 제가 오늘은 아이에게 큰 소리로 이야기를 했어요.
- ▶ 컨설턴트: 어떻게 해서 그렇게 되었나요?
- ▶ 교사: 너무 화가 났거든요.
- ▶ 컨설턴트: 화가 많이 날 일이 있었군요. 무슨 일이 있었는지 이야기해 볼래요?

④ 자기 개방

- 컨설팅 시간은 교사가 부담을 느낄 정도로 지나치게 길게 하지 않는다.
- 컨설턴트는 솔직하게 의사표현을 하되, 교사에게 고충을 털어놓는 등 서로의 역할이 뒤바뀌지 않도록 주의한다.
- 교사에게 도움이 될 수 있는 정보에 대해 진실하게 자기 생각을 표현한다.

(3) 관계형성 기술

① 대인관계 기법

- 컨설턴트는 교사와 함께 할 것이라는 것을 표현한다.
- 컨설턴트는 교사가 이야기하기에 편하게 느끼는 사람이어야 한다.
- 컨설턴트는 자신의 전문성을 유지하면서 교사와 눈높이를 맞추도록 노력한다.
- 라포(rapport) 형성을 위해서 노력한다. 라포란 컨설턴트와 컨설팅 의뢰 교사가 상호 작용 속에서 발생하는 서로의 마음을 끄는 민감성이다.

② 자신의 능력과 자신감 전달하기

- 컨설턴트는 의뢰된 문제의 내용뿐만 아니라 컨설팅 방법에 있어서도 전문가가 되어야 한다.
- 컨설팅 과정에서 문제해결을 잘 할 수 없을 때는 다른 전문가와 문제를 공유하고 해



결하도록 도움을 요청해야 한다.

- 다양한 사례를 접하도록 노력한다.
- 컨설턴트끼리 우수사례를 공유하고, 이를 통해서 다양한 문제해결 방법을 학습한다.

③ 긍정적인 생각으로 접근하기

- 컨설턴트는 교사에게 우호적이고 온화한 사회·정서적 행동(미소, 머리 끄덕거림, 시선 맞추기, 우호적 행동 등)으로 표현한다.
- 교사가 문제해결을 위한 새로운 과제를 수행할 수 있는 기회를 충분히 부여한다.
- 교사가 실패했을 때 비난하기보다는 다시 질문하거나 힌트를 제공한다.
- 교사에 대한 기대 수준을 높인다.

④ 열정적으로 진행하기

- 컨설턴트는 컨설팅 다음 일정을 정하고, 약속을 지켜야 한다.
- 2차 컨설팅의 경우에는 1차 컨설팅 시 작성한 기록물을 가지고 참석한다.
- 컨설턴트는 자신이 실천하기로 계획한 내용을 꼭 실천하도록 한다.
- 새로운 토론거리를 생각한다.
- 컨설팅의 목적과 개입방법을 검토한다.
- 참여 교사의 노력에 대해 칭찬한다.

3) 면담기법

면담기법은 컨설턴트와 의뢰 교사가 일 대 일로 얼굴을 마주 대하고 의뢰 문제 혹은 과제에 대해 협의하거나 정보와 아이디어, 태도, 감정을 교환하는 대화 기법을 의미한다.

면담을 시작할 때에는 만남의 목적과 면담 내용에 대한 비밀보장을 분명히 밝히고 경력, 직위, 업무 분장 등과 같은 인적 사항을 묻고 준비한 질문을 이어나간다. 녹음이나 녹화가 필요한 경우에는 사전에 동의를 받고 진행하며, 컴퓨터 및 프린터가 설치되어 있는 장소는 기록에 도움이 된다.



면담 시 주의사항

- 가벼운 인사로 따뜻하게 맞이하여 교사를 편안하게 해주어야 함
- 라포 형성을 위해 편안한 말투와 시선 처리, 응답을 위한 반응에 유의함
- 가급적 듣는 것이 좋으며, 교사와 많은 이야기를 자연스럽게 할 수 있도록 질문은 구조적으로 함
- 컨설팅 신청서에 제시된 문제는 상호 유기적으로 연계될 수 있으므로 각각의 면담이 의뢰 문제에 대한 종체적·종합적 해결 방안으로 모색될 수 있도록 함
- 교사로 하여금 과제를 해결할 수 있다는 희망을 갖게 함
- 교사의 언어적 대화 내용과 더불어 표정이나 자세, 억양까지도 파악해서 대화 내용의 의미를 해석함
- 참여 교사가 말한 내용에 대해 긍정도 부정도 하지 않으면서 단지 잘 들으며, 중립적인 말을 하는 것이 좋음
- 자연스럽게 의뢰 문제 혹은 과제에 대한 내용을 메모함
- 면담을 통한 대화 뿐 아니라 자료 분석, 홈페이지 및 교수학습활동 참관, 분석 등을 통해 살피며, 교사가 의뢰한 문제와 관련된 모든 정보를 공유할 수 있는 능동성을 갖도록 함
- 물이나 차 등을 준비해 두는 것도 도움이 되지만 어린이집이나 교사에게 요구는 하지 않음

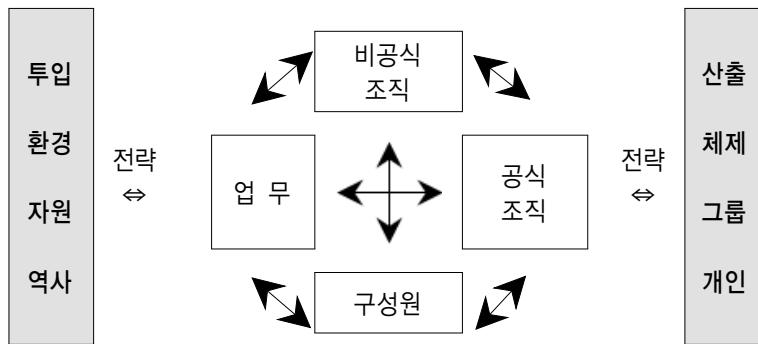
나. 조직진단 기법

조직진단 기법은 다음과 같이 분류할 수 있다.

조직진단의 대표적인 기법	조직 전체 분석	문제의 원인을 밝히거나 대안 설정
▶ 내들러의 적합모델 (Congruence Model)	▶ 스왓(SWOT) 기법	▶ 매트릭스(Matrix) 기법 ▶ 이슈 트리(Issue Tree)기법

1) 내들러의 적합모델(Congruence Model)

‘적합 모델’은 조직 구성 요소들이 적합한 조화를 이룰 때 조직의 효과성이 증진된다는 이론으로 어린이집 진단을 위한 분석 틀로 활용할 수 있다. 투입과 산출의 조건에 맞추어 네 가지의 하부구조(업무, 구성원, 공식 조직, 비공식 조직)가 서로 적합성을 이루고 있는지 진단한다.



[그림 I-1] 적합 모델

- 업무, 구성원, 공식 조직, 비공식 조직 등의 네 가지 하부구조로 구성한다.
 - 업무(work): 수행해야만 하는 기본적인 활동
 - 구성원(people): 이 업무를 수행하는 사람
 - 공식 조직(formal organization): 명시된 구조, 과정, 절차, 업무의 구조와 방향
 - 비공식적 조직(informal organization): 문서화되지 않은 가치관, 문화
- 중간 과정인 과정 단계에 초점을 둔다.
- 과정 단계를 효과적으로 진단하기 위해 투입과 산출에 대해 진단한다.
- 투입 진단은 조직의 환경, 자원, 역사 및 전통에 중점을 둔다.
- 산출 진단은 목표 달성을 정도, 자원의 활용 및 적응력에 중점을 둔다.

〈표 I-1〉 하부 구조 간 관계와 진단의 초점

적합 관계	진단 초점
개인–공식 조직	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 보육교직원의 욕구는 공식 조직에 의해 충족되고 있는가? ▶ 보육교직원들은 어린이집 구조를 명확히 이해하고 있는가? ▶ 보육교직원의 목표와 어린이집의 목표가 일치하는가?
개인–업무	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 보육교직원의 욕구는 주어진 업무에 의해 충족되고 있는가? ▶ 보육교직원 개개인은 영유아 지도를 수행하는 기술과 능력을 가지고 있는가?
개인–비공식 조직	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 비공식 조직은 보육교직원의 욕구를 충족시키는가?
업무–공식 조직	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 어린이집의 공식 조직은 영유아 지도를 수행하기에 적절한가? ▶ 공식 조직은 영유아 지도 수행 동기를 유발시키는가?



적합 관계	진단 초점
업무-비공식 조직	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 비공식 조직이 영유아 지도 성과를 높여주는가? ▶ 비공식 조직이 영유아 지도를 촉진하는가, 저해하는가?
공식 조직-비공식 조직	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 어린이집에 존재하는 비공식 조직의 목표, 구조가 공식적 어린이집 조직의 목표, 구조와 일치하는가?

2) 스왓(SWOT) 기법

스왓(SWOT) 분석은 어떤 조직체가 그 자체의 강점과 약점, 기회와 문제점을 파악하여 조직 전체를 분석하는 방법이다. 외부 환경의 기회요인(Opportunity)과 위협요인(Threat)을 파악하고, 조직 내부의 강점(Strength)과 약점(Weakness)을 분석한 후 전략적 대안을 도출하는 것이다. 스왓(SWOT) 분석의 장점으로는 보편성, 적용 가능성, 간결성, 촉매성, 통찰성 등이 있으며, 단점으로는 상식성, 복잡성, 추상성, 해석 오류성 등이 있다.

스왓(SWOT) 기법을 통해 어린이집의 강점을 최대한 활용하면서 새로운 기회를 포착하고 약점을 최소화하면서 위협요인에 대처하는 전략을 다각적으로 모색할 수 있으며, 분석표를 통해 환경에서 파악된 기회와 위협요인, 그리고 능력 분석에서 파악된 강점과 약점 요인을 일목요연하게 정리할 수 있다. 당면하고 있는 문제에 대하여 확보하고 있는 강점과 약점 요인을 중심으로 어떻게 대응할 것인가를 분석한다.

<ul style="list-style-type: none"> ■ 교수학습방법 개선에 관심이 많음 ■ 전문성 개발을 위한 참여의지 증가 ■ 공동체, 동아리 활동에 대한 증가 ■ 교육 및 연수 기회 증가 ■ 보육교직원의 책무성 강조 분위기 확산 ■ 전문성 신장에 대한 관심으로 교육 참여 확대 ■ 부모의 어린이집 보육에 대한 관심 점차 증가 ■ 육아종합지원센터의 어린이집 지원 기능 	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">강점 (S)</td><td style="text-align: center;">약점 (W)</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">기회 (O)</td><td style="text-align: center;">위협 (T)</td></tr> </table>	강점 (S)	약점 (W)	기회 (O)	위협 (T)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 컨설팅에 대한 이해 및 홍보 부족 ■ 컨설팅에 대한 부담 ■ 컨설팅과 조력의 개념 혼재 ■ 구성원 간 개방적·협력적 분위기 미흡 ■ 어린이집 운영 투명성에 대한 사회의 불만 ■ 과중한 업무로 시간 확보의 어려움 ■ 전문성을 갖춘 우수한 컨설턴트 부족 ■ 컨설팅을 위한 재원 확보의 어려움
강점 (S)	약점 (W)					
기회 (O)	위협 (T)					

[그림 I-2] SWOT 분석의 예시

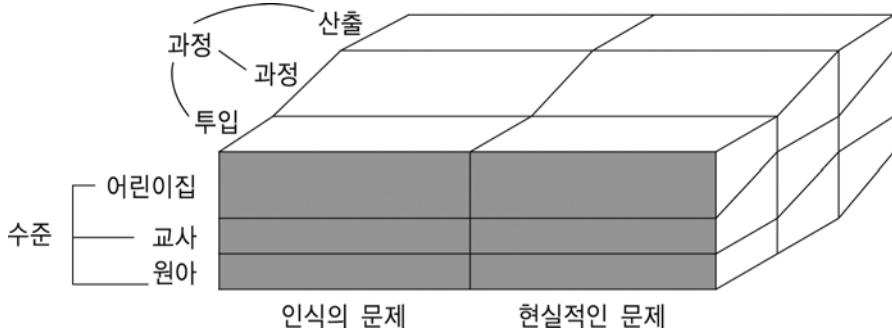


스왓(SWOT) 분석표를 작성할 때 고려사항

- 교사가 적극성을 갖도록 돋는 것이 필요함
- 의뢰 어린이집의 교사들이 소극적인 경우 일정의 과제를 주어 대안을 의무적으로 마련하게끔 하는 것도 필요함
- 어린이집의 방향과 목표를 컨설팅 참여 교사와 공유하고, 정량적 목표와 정성적 목표를 함께 고려하는 것이 필요함

3) 매트릭스(Matrix) 기법

다차원의 세계에 나타나는 복잡한 현상을 행과 열을 구분한 매트릭스로 정리하여 이를 바탕으로 여러 요인들 간의 상호관계를 파악하는 것이다. 매트릭스 기법은 논리적이며 변수간의 연관관계를 중시하므로 명확한 주제와 변수의 결정 및 변수간의 연관관계를 논리적으로 표현하는 것이 중요하다.



[그림 I-3] 매트릭스 작성

혼합연령반 문제를 진단하기 위해서 변수로 ‘수준’과 ‘문제 형식’으로 설정하였다. 그리고 어린이집 수준, 교사 수준, 영유아 수준에서 각각 어떤 문제들이 존재하는지 요인을 밝혀서 표로 여섯 가지 상황을 작성하였다. 이것은 하나의 예시이며 주제의 종류나 문제의 특성에 따라 다양한 변수를 추가 혹은 변환시킬 수 있다.



〈표 I-2〉 매트릭스 작성(혼합연령반 운영 문제) 예시

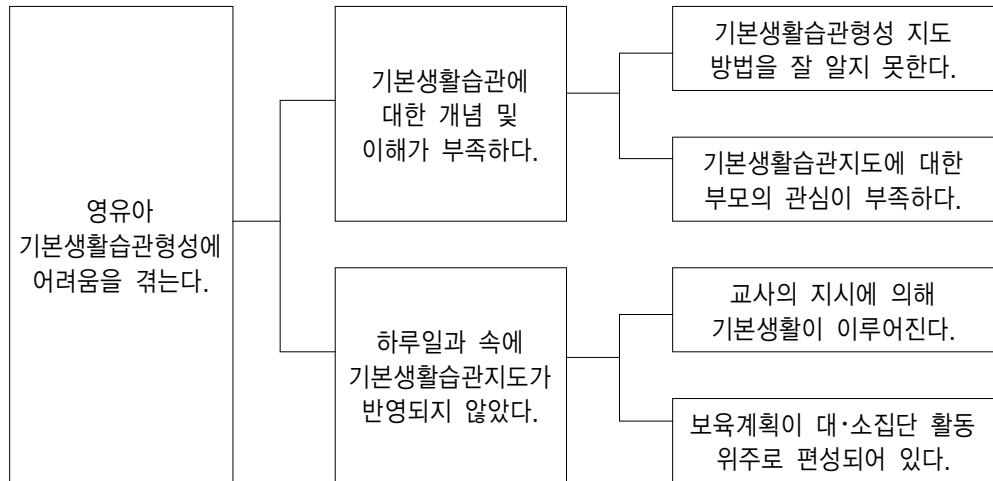
수준 문제형식	인식의 문제	현실적인 문제
어린이집	환경을 정비하고 조정하는 데 무관심	여유 교실이 없고 별도의 재정 지원이 어려움
교사	불가능하다고 생각하고 시도하지 않음	발달에 적합한 활동 계획 어려움
영유아	활동에 흥미 부족	또래관계 형성 어려움

만일 [그림 I-3]과 같이 3개의 과정 요인(투입-과정-산출)을 추가한다고 할 때 총 18가지의 상황이 매트릭스 상에서 표시될 수 있어서 문제의 전반을 진단하는데 유용하다.

4) 이슈 트리(Issue Tree) 기법

현상을 분석하기 위해서 현상과 원인간의 관계를 왼쪽에서 오른쪽으로 순차적으로 적어나가는 것이다. 문제의 세부 이슈화를 통하여 수많은 문제점들이 나타나게 되는데, 이러한 수많은 문제점을 논리적인 기준에 따라서 조직화하여 단계별 구조를 형성하도록 한다. 의뢰된 문제가 명확할수록 문제와 관련된 모든 구성 요소를 파악할 수 있고 각 구성 요소의 인과관계를 명확히 알 수 있다.

- 왼쪽에 최상위의 현상(문제점, 컨설팅 의뢰 내용 등)을 제시한다.
- 그 현상의 원인이 되는 것을 두 개 이상 생각하여 하위 원인으로 구성한다.
- 동일한 수준의 하위 원인은 중복되지 않도록 한다.
- 하위 원인을 각각의 현상으로 간주하고 그것에 대한 각각 원인을 다시 하위 원인으로 구성한다.



[그림 I-4] 이슈 트리 기법 예시

하나의 문제에 대해서 그 원인을 밝혀서 나뭇가지처럼 그리다 보면 그 문제와 관련된 모든 요소들이 밝혀지게 된다. 가지가 세 개, 네 개 이상으로 풍성해질수록 정확한 진단이 되고, 그 결과로 처방까지 수월하게 진행될 수 있다.

5) 피시 본(Fish Bone) 기법

물고기의 모습을 머리, 몸통, 꼬리 부분을 개략적으로 그리고, 머리 부분(문제), 몸통 부분의 큰 뼈(주요 원인, 영역, 측면), 작은 뼈(세부 요인), 꼬리 부분(핵심 요인)을 적어서 한 눈에 파악할 수 있도록 시각화하는 기법이다. 브레인스토밍의 전형적인 방법으로 어떤 특정 상황이나 사실을 정확하게 파악하기 위해 생선가시 형상대로 하나씩 추적하고 유추해 나간다. 먼저 분석 대상이 되는 문제점들을 적은 후, 해당 내용이 진정한 문제인지, 혹은 문제가 일어나게 된 원인은 아닌지, 그것의 결과인지 등을 파악해 낸다. 드러난 문제원인에 대해서는 다시 계속적으로 왜 그렇게 되었는지 질문을 해 봄으로써 근본 원인을 파악해 낼 수 있다. 파악된 내용은 피시 본 모양으로 표현될 수 있으며, 큰 원인은 큰 가지에 쓰고 보다 작은 요인은 작은 가지에 적어 넣는다.

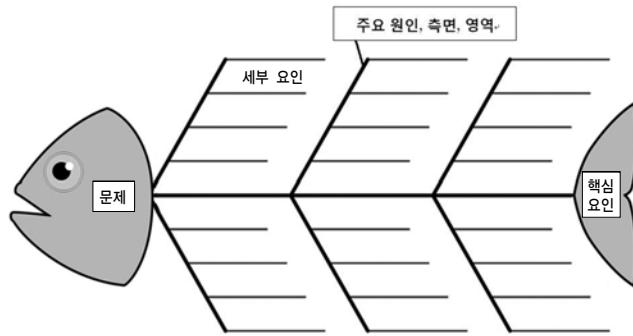
(1) 문제점

- 근본 원인을 도출하기 위해 분석 대상이 되는 문제점들을 적는다.
- 문제점은 피시 본도의 머리 부분에 문제점명을 요약하여 적는다.



(2) 원인

- 원인은 문제를 야기한 근본 원인을 나타낸다.
- 원인은 피시 본도에서 물고기 뼈 모양의 사선으로써 표시하며 근처에 원인명을 요약하여 적는다.



[그림 I-5] 피시 본(Fish Bone) 기법



피시 본 기법 사용시 주의사항

- 문제점에 대한 원인들을 식별하기 위하여 브레인스토밍을 사용하며, 중상과 원인간의 구별에 주의를 기울인다.
- 원인을 파악하여 나갈 때 Fish Bone 다이어그램에 중상을 포함시키지 않도록 주의가 필요하다.

다. 교수학습활동 관찰·분석 기법

교수학습활동 관찰의 목적은 교사의 장점과 개선의 필요가 있는 영역을 확인·진단하고 영유아 보육활동이 잘 이루어지지 않는 상황을 관찰하며 교수학습활동에 관한 객관적인 자료를 수집하는 데 있다. 교실 상황을 가장 효과적으로 나타낼 수 있는 교수학습활동 관찰과 분석 방법 선정이 중요하다.

교사가 자신의 문제점을 정확하게 파악하지 못하면 컨설턴트가 교수학습활동 관찰 및 분석을 통하여 찾아낼 수도 있으므로 정보나 자료는 최대한 사실적이고 정확한 데이터가 수집될 수 있도록 해야 한다. 교수학습활동 관찰 기법은 크게 양적 방법과 질적 방법으로 나눌 수 있는데 두 가지 방법을 겸용하는 것이 바람직하다.



1) 교수학습활동 사전 협의회

사전에 교수학습활동 관찰을 하기 위한 일정과 어떤 점을 관찰할 것인지 사전협의회를 갖는 것이 좋다. 사전 협의회에서는 교수학습활동 관찰을 하면서 교수학습활동에 관한 자료를 어떤 형태로 수집할 것인지를 정하는 것이 바람직하다.

2) 교수학습활동 관찰

컨설턴트는 교수학습활동이 시작되기 10분 전에 들어와서 영유아의 동향과 구조를 파악하고, 교사와 유아 간 상호작용 관찰이 가능한 뒷자리에 자리한다. 교수학습활동 관찰을 할 때 어느 한 부분만 보는 집중경향성, 관용의 경향성, 첫인상에 의해서 보는 초기의 영향, 친절하면 효과가 있다는 식의 경험적 추측을 하는 논리적 오류, 특정행위의 일반화 등의 오류를 범하지 않거나 최소화할 수 있도록 하는 노력이 요구된다.

가능하면 교수학습활동 녹화도 병행하여 녹화자료와 더불어 자기진단 및 분석을 할 수 있는 체크리스트를 제공하여 교사 스스로 교수학습활동 개선에 도움이 되도록 한다. 교사가 요구하는 집중 관찰 중심의 교수학습활동과 관련된 활동과 그렇지 않은 활동을 5분 단위로 기록하고 교사와 같이 분석하여 도움을 줄 수도 있다.

● 교수학습활동을 관찰하는 동안에는 가능한 자세한 내용을 시간과 함께 기록한다.

- 교수학습활동 내용과 방법
- 영유아의 참여 방식과 참여 정도
- 영유아들의 반응
- 떠오르는 질문이나 제언, 교수학습활동에 대한 느낌 등

3) 교수학습활동 관찰 후

교수학습활동 관찰이 끝나면 사후 협의회를 준비한다. 사전에 교수학습활동 관찰기록을 먼저 보내주어 틀린 것을 바로잡아달라고 요청하고 함께 보낸 코멘트와 제안 사항에 대해 어떻게 생각하는지 회신을 받은 뒤 사후 협의회를 할 수도 있다. 이러한 경우는 사후 협의회 시간이 30분 정도 줄어들 수도 있으며, 한 단계를 더 거치면서 그만큼 교수학습활동에 대해서 생각할 기회가 된다는 장점이 있다.

사후 협의회 시간에는 교사가 하고 싶은 말을 먼저 충분히 하도록 하고, 긍정적인 부분부터 언



급하는 등 교사가 편안하게 대화할 수 있는 분위기를 조성하는 것이 좋다. 의뢰 과제에 대한 개선 점 제언은 필요한 부분의 피드백 제공 과정에서 교사가 언제라도 질문을 할 수 있도록 하고, 같이 대안을 토론하는 등 교사와의 긍정적인 상호작용이 잘 이루어지도록 노력하는 것이 필요하다.

라. 멘토링(Mentoring)

경험이 적은 교사와 경험이 많은 교사를 짹 지워서 합의한 특정 역량을 개발하려는 인간관계를 의미한다. 멘토링에는 두 사람의 관계에서 주체가 되는 멘토(Mentor)가 있고, 멘토의 지도와 도움을 받는 멘티(Mentee)가 있다. 멘토는 다른 사람의 인생을 이끌어 주는 지혜롭고, 충성스러운 조언자를 의미하며, 멘티는 참가자, 내담자, 연수생이라고 불리기도 한다.

(1) 멘토링 절차

- ① **멘토 선발:** 개인의 희망에 의해 선발되기도 하지만 컨설팅 관리자나 원장이 추천하는 형식으로 선발
- ② **멘티 선발:** 자기 추천, 컨설팅 관리자 추천, 원장 추천, 초임 교사 자동 참여 등의 형식으로 선발
- ③ **멘토와 멘티의 연결**
- ④ **협약서 작성 및 실행:** 멘토링 활동을 통해 어떻게 능력을 개발할 것인지 구체적으로 명시
- ⑤ **평가**

일반적으로 컨설턴트와 의뢰인이 5년 이상의 경력 차이가 날 때 멘토링 기법을 활용하고, 경력 관리와 관련된 문제들을 다룰 때 더 효과적이다. 컨설턴트인 멘토가 갖추어야 할 요건은 능력요건(학습촉진 능력, 커뮤니케이션 능력, 진실한 마음과 열정, 코칭 기술, 조직의 역사 및 문화적 배경에 대한 지식, 풍부한 내용지식과 경험 등), 성격요건(호의성, 개방성, 감정적, 안정성, 성실성), 감성 역량(자아인식능력, 자기관리능력, 동기부여능력, 타인의식능력, 타인관리능력)이다.

의뢰인인 멘티가 갖추어야 할 요건은 자신의 성장과 발전을 위해 책임을 지겠다는 의지, 자기 평가 또는 외부의 평가에 기초한 성장 잠재력, 한 가지 이상의 기술 수행 능력 등이다. 이를 바탕으로 컨설팅 장학에서 멘토와 멘티의 핵심기술을 소개하면 다음과 같다.



〈멘토링에서의 컨설턴트와 의뢰인의 핵심 기술〉

- ▶ 컨설턴트의 기술 : 동기부여, 피드백, 리스크 관리, 인맥확대, 지도/개발
- ▶ 의뢰인의 기술 : 멘토 발굴, 학습능력, 주도력, 실천력, 관계 개선
- ▶ 컨설턴트와 의뢰인의 공통적인 기술 : 적극적 경청, 목표/현상 파악, 신뢰형성, 칭찬/격려

Chapter
I컨설팅의
이해

마. 카운슬링(Counseling)

카운슬링은 컨설팅 참여 교사가 해결해야 할 문제를 발견하고, 이해하는 데 도움을 줄 수 있는 기법이다. 카운슬링은 조직이 아닌 개인을 돋는 데 목적을 두고 있으므로 일 대 일 관계로 이루어지는 것이 좋다(진동섭·홍창남·김도기, 2008).

컨설턴트는 생산적인 상담을 하기 위해서 적절한 상담 환경을 조성하고 유지하는 책임을 져야 한다. 즉 컨설턴트는 교사에게 상담과정에 대해 기대하는 바를 명료하게 전달하고, 컨설팅 목표를 구체화하여 교사와 공유하며, 이야기의 영역과 속도를 조절함으로써 상담의 구조를 세울 수 있다.



〈카운슬링의 기술〉

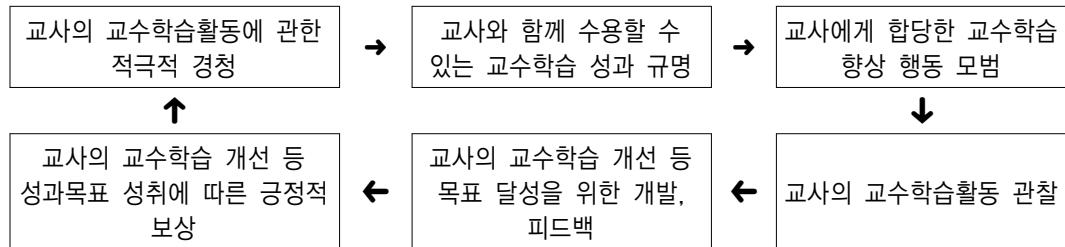
- ▶ 긍정화: 컨설팅 참여 교사가 스스로 자신을 긍정적으로 다시 보도록 돋는 것
- ▶ 자기의 주체화: 교사를 주체적이고, 능동적으로 변화시키는 기술
- ▶ 적절한 조언: 목적을 분명히 밝히고, 교사가 지금까지 어떤 노력을 해왔는지 알아보는 것이 중요함. 조언은 간단하고 구체적으로 하며, 카운슬링의 효과에 대한 피드백을 받도록 함

바. 코칭 기법

코칭은 교사의 전문적 영역에 대한 깊고 격식 없는 제안을 의미하는 것으로 코칭을 하는 컨설턴트와 코칭을 받는 교사와의 관계 속에 나타나는 기술의 과정이다. 코칭을 받는 교사가 개인적 특성과 잠재력을 가진 것과 마찬가지로 코칭을 하는 컨설턴트 또한 자신만의 독특한 특성을 가지고 있는데, 개인이 가지는 독특한 특성에 따라 코칭의 효과도 다른 결과를 가져올 수 있다.



(1) 코칭의 진행과정



자료: Aldag, R. J. & Kuzuharo, L. W.(2002). Organizational Behavior and Management. p.220(신준섭 2010 재인용, 수정함)

[그림 I-6] 코칭의 진행과정

(2) 코칭의 효과를 높이기 위한 전제

신뢰관계 형성은 교사가 컨설턴트의 코칭 과정에 몰입할 수 있도록 유도함과 동시에 코칭 리더십의 효과를 극대화하는 핵심이다. 컨설턴트는 사전에 코칭의 목표와 기대를 명확히 정리하여 교사에게 전달해야 하고, 코칭과정을 통해 얻게 되는 인식을 사용함에 있어 주의를 기울여야 한다.

교사는 수동적인 대상이 아니라 적극적인 참여자가 되어 보육활동 개선의 목표 달성을 위해 최선을 다하도록 이끌어준다. 지속적인 교수학습활동 개선을 목적으로 하므로 교사의 행동변화를 통해 궁극적인 보육활동 개선을 추구하도록 한다.

코칭 리더십은 컨설턴트와 교사 사이에 이루어지는 공동의 과정이기에 일방적으로 강요될 수 없다. 따라서 컨설턴트의 일방적인 지시나 선입견으로 교사를 대하는 것이 아니며 피드백과 질문을 통해 최선안을 탐색하는 과정을 거쳐야 한다.

3. 컨설턴트의 역할과 자세

보육과정 컨설턴트의 자질은 ‘지식과 기술, 태도’ 등으로 나누어 볼 수 있다.

지식은 영유아발달과 보육에 관한 전반적인 지식 및 국가 수준 보육과정에 대한 이해, 아동과 부모 및 보육교직원 각각의 권리 그리고 부모와 보육교직원의 의무에 관한 이해, 영유아보육에 관련된 법률 및 보육사업 안내 이해, 어린이집 운영관리 전반에 대한 이해 등을 포함한다.

기술은 관찰의 객관성 유지 및 평정능력, 분석 및 진단능력, 경청 및 의사소통, 협의 및 개선지도 능력, 상황에 따른 갈등 대처기술, 전문기관 연계 및 의뢰능력, 시간관리 및 지원기술(기록)을 요구한다.



컨설턴트가 갖춰야 할 태도로는 긍정적이고 개방적이며 보육교직원을 존중하는 태도, 객관적이며 정직하고 일관성이 있으면서도 온정적인 태도, 어린이집의 개별 문제에 대한 비밀을 보장하는 태도이다.

가. 컨설턴트의 역할

정수현(2008)은 컨설턴트의 역할로 지식·기술·경험을 갖춘 전문가, 컨설팅 서비스 마케팅 전문가, 컨설팅 설계자, 대화를 ‘시작’하는 자, 경청자 및 학습자, 슈퍼 리더, 허브 및 커넥터가 되어야 한다고 하였다.

Chapter
I컨설팅의
이해

- 전문가

과제를 해결하는 데 필요한 지식, 기술, 경험을 갖춘 전문가이다.

- 마케팅 전문가

컨설팅 참여 교사의 요구를 정확하게 파악하고, 다양한 방법을 활용하여 컨설팅의 필요성에 대한 구성원들의 인식 및 의지를 제고한다.

- 컨설팅 설계자

요구에 적합한 컨설팅 과정을 설계하는 역할을 수행한다.

- 대화를 시작하는 자

당면한 과제나 대안에 대한 컨설턴트 본인의 견해를 대화의 장에 내놓되, 논의와 재검토의 대상으로 제시한다. 가급적 참여 교사의 견해보다 나중에 제시되는 것이 바람직하다.

- 경청자 및 학습자

이해를 위해서는 경청이 중요하며, 교사의 맥락, 관점, 주장, 의견 등을 심도 있게 학습하고, 그에 근거하여 본인의 견해를 수정한다.

- 슈퍼 리더

교사가 스스로를 통제하고 자율적 지도력을 계발하는 데 중점을 두는 지도성이다.

- 허브 및 커넥터

다양한 인적·물적 자원을 서로 연결시켜 주는 커넥터나 인적·물적 자원들의 다양한 연결망들의 중심에 있는 허브의 역할을 한다.

보육과정 컨설턴트의 역할은 표준보육과정이 어린이집 하루일과와 보육활동 속에서 자연스럽게 적용될 수 있도록 지원하는 것이며, 보육교직원의 자체적 보육서비스 질 관리능력 확보를 돋고, 보육교직원의 업무 고충 등 문제 상황에 대한 상담 및 지원도 제공해야 한다.



어린이집 표준보육과정 적용과 관련하여 어린이집의 요청을 토대로 점검한 후 전문적인 조언 등을 통하여 대안을 제시하고 지원하며, 보육교직원이 보육서비스의 질적 수준을 향상하고, 지속적으로 관리할 수 있는 전문적인 질 관리 능력을 확보하도록 돕는다. 보육교직원의 업무 고충 등 문제 상황에 대한 상담과 지원을 해야 한다.

나. 컨설턴트의 자세

컨설턴트는 컨설팅의 취지와 목적을 이해하고 있어야 하며, 상대방과 서로 협력하는 자세로 임해야 하고, 대안과 의견을 제시할 때 본인의 기준과 판단을 강요하기보다는 받아들이고 보류할 수도 있는 자세가 요구된다(김순남, 2010).

- **컨설팅의 취지와 목적에 대한 올바른 이해**

컨설팅 과정에서 부딪히게 되는 갈등 상황에서 선택의 기준이 되는 것은 “어떻게 행동해야 컨설팅의 취지를 훼손시키지 않겠는가?”라는 질문이다.

- **공동 작업이 가능하도록 상호 협력**

자신과 다른 입장에 있는 사람들로부터도 정보를 고루 얻어 컨설팅 참여자들이 함께 공유한다.

- **본인의 기준과 판단 보류**

편견이나 선입견을 가지지 않고 컨설팅을 수행해야 하며, 컨설턴트 본인의 주관에 치우친 진단과 해결책을 지양한다.

- **문제의 책임 소재에 대한 공정한 판단**

문제의 원인에 대한 해명의 기회를 제공하고, 거기에서 제기된 외적 요인을 진단이나 해결방안 구안에서 고려하는 것이 필요하다.

- **명료하고 솔직한 의사소통 및 경청**

컨설턴트는 겸손하고, 예의바른 자세, 배우려는 자세를 유지한다.

- **영유아의 관점과 이익 고려**

보육교직원의 관점을 우선적으로 고려해야 하지만 영유아의 관점에서 진단하고 해결 방안을 구안하는 노력을 병행한다.

- **비밀 엄수**

컨설팅의 과정에서 얻은 다양한 정보들을 공개해서는 안 되며, 비밀은 컨설팅이 종료된 후에도 유지한다.

Chapter
II

• 보육과정 컨설팅 운영 매뉴얼

보육과정 컨설팅의 운영



1. 보육과정 컨설팅의 배경 및 필요성
2. 보육과정 컨설팅의 운영



보육과정 컨설팅의 운영



1. 보육과정 컨설팅의 배경 및 필요성

가. 보육과정 컨설팅의 도입 배경

우리나라의 보육서비스는 그간 어린이집의 양적 확대와 무상보육 실시 위주로 초점을 맞추어 성장하였다. 그 결과 어린이집은 전국 총 43,770개소(2013. 12. 31)가 설치 운영 중이고, 어린이집을 이용하는 보육아동은 총 1,486,980명, 보육교직원 수는 301,719명(2013. 12. 31)에 이르고 있다.

어린이집의 질 높은 보육서비스는 영유아의 건강한 성장 발달에 매우 중요한 영향을 미친다. 2013년 무상보육이 전면 실시됨에 따라 이제는 150만 명의 아동이 이용하는 어린이집의 질적인 보육서비스에 대한 보육 수요자의 요구가 점차 높아지고 있다. 또한 2013년 5월 유보통합추진위원회가 출범하고, 국무총리 소속 영유아 교육·보육통합 추진단(2014. 2.)이 구성됨에 따라 어린이집의 질 높은 보육과정 운영과 보육교사의 전문성 향상에 대한 부모와 사회의 관심이 증가하였다.

2005년 ‘어린이집 평가인증제’ 도입, 2013년 ‘부모 모니터링단 사업’ 시행 등을 통해 양질의 보육서비스를 위한 제도가 마련되었으나, 보육과정 적용 및 교수학습방법 등 보육교사의 전문성 향상과 보육의 질을 높이기 위한 지원은 미흡한 수준이었다. 특히 이미 ‘장학’과 ‘컨설팅장학’이라는 제도를 통해 꾸준히 유아교육과정 적용을 돋는 유치원과 달리 어린이집은 평가인증이나 지도점검과 같이 평가와 점검 위주의 방식으로 어린이집 질 관리를 하고 있어 ‘보육과정을 통한 어린이집 질 관리’나 ‘보육교사의 전문성’에 대한 지원은 매우 부족한 현실이다.



육아종합지원센터는 평가인증 이후 어린이집 질적 수준을 담보하고자 2012년 이후부터 ‘품질 관리 컨설팅’ 사업을 시행하고 있다. 품질관리 컨설팅은 초기 인증어린이집의 효율적인 사후관리를 위해 우선 적용하여 운영하였지만 점진적으로 상시 어린이집 질 관리 시스템으로 체계를 갖추며 발전하였다. 그러나 ‘상호작용과 교수법’, ‘보육과정’ 중심의 ‘품질관리 컨설팅’의 본래 사업방향에서 벗어나 ‘보육환경, 안전 등’ 평가인증지표 관련 전 영역에 대한 컨설팅으로 진행되면서 ‘평가인증 컨설팅’과의 구분이 모호해지고 ‘보육과정이나 교수법’에 대한 심도 깊은 컨설팅이 이루어지지 못하는 문제가 발생하였다.

제3차 어린이집 표준보육과정(‘13. 1. 21)과 3-5세 공통과정인 ‘누리과정’이 전면 시행됨으로써 보육과정 적용 지원과 관련한 보육현장의 요구는 점차 증가하고 있다. 보육과정 컨설팅은 어린이집 시설운영에서 벗어나 보육교사의 전문성 향상을 지원하고 표준보육과정의 현장 적용을 돋는 보육 수요자 중심의 맞춤형 컨설팅이다.

나. 보육과정 컨설팅의 필요성 및 목적

영유아 발달에 적합한 질 높은 보육서비스를 위해서 가장 선행되어야 할 것은 표준보육과정의 내실화와 보육교사의 전문성 강화이다. 어린이집 표준보육과정 적용을 위해 2010년부터 육아종합지원센터에서는 ‘표준보육과정 교사교육’을 진행하고 있으나 대집단 교육 위주이며, 그 밖의 표준보육과정 지원은 육아종합지원센터별로 개별 실시되어 왔다.

표준보육과정 적용을 돋고 어린이집의 개별 상황 및 보육교사의 보육과정 운영 시 문제해결을 위해서는 대집단 교육보다 수요자 중심의 ‘보육과정 컨설팅’이 적합하다. 이런 보육현장의 요구에 맞추어 보건복지부는 ‘제2차 중장기보육 기본계획(2013. 12. 31)’에서 영유아의 발달에 적합한 질 높은 보육 프로그램을 제공하기 위한 ‘보육과정 컨설팅 지원단’을 구성·운영하여야 함을 제시하고 있다. 유치원의 경우에도 타율적인 ‘장학’에서 벗어나 교사가 자율적으로 참여하는 ‘컨설팅장학’으로 전환하여 활발하게 진행하고 있다(2012년 유치원 컨설팅장학 참여기관 총 6,993개소, 전체 유치원의 81.9% 참여).

보육과정 컨설팅은 보육교사의 자발적인 참여를 바탕으로 하며 어린이집과 교사의 요구를 토대로 이루어지는 컨설팅이다. 따라서 보육과정 컨설팅을 활성화하고 체계적인 사업을 진행하기 위해서는 다양한 방법으로 교사가 컨설팅에 참여할 수 있는 형태가 제시되어야 한다. 이를 위해 전국 단위의 육아종합지원센터를 통해 어린이집 현장방문 컨설팅과 함께 동일 연령반의 교사가 자기진단과 문제해결 방안을 모색해 나가는 교사 소모임 컨설팅 등 다양한 형태의 컨설팅을 구체화할 필요가 있다.



보육과정 컨설팅은 평가인증 등 어린이집 운영 전반에 걸친 기존의 컨설팅 분야에서 벗어나 보육교사를 직접 지원하는 컨설팅이다. 표준보육과정 적용 및 실천, 교수학습방법에 대한 전문 컨설팅을 통해 보육교사 스스로 문제를 해결해 나갈 수 있도록 지원하고 이를 통한 보육교사의 전문성 향상을 목적으로 한다.

2. 보육과정 컨설팅의 운영

가. 추진 방향

● 보육교사의 자발적 참여를 통한 보육과정 컨설팅

어린이집의 표준보육과정 적용 및 실천을 위한 컨설팅으로서 보육교사의 자발적 참여를 바탕으로 스스로 문제를 인식하고 교수학습방법 및 표준보육과정 적용 과정에서 겪는 문제를 개선해 나갈 수 있도록 지원한다.

● 교사 소모임과 현장방문 등 컨설팅 형태 다양화

동일 연령반 교사들 간 정기적 소모임을 통해 전문적 역량을 키우는 ‘교사 소모임 컨설팅’과 어린이집 개별 맞춤 ‘현장방문 컨설팅’으로 진행되며, 육아종합지원센터 상황과 수요자의 요구에 따라 ‘교사 소모임’과 ‘현장방문’ 컨설팅을 연계하여 진행한다.

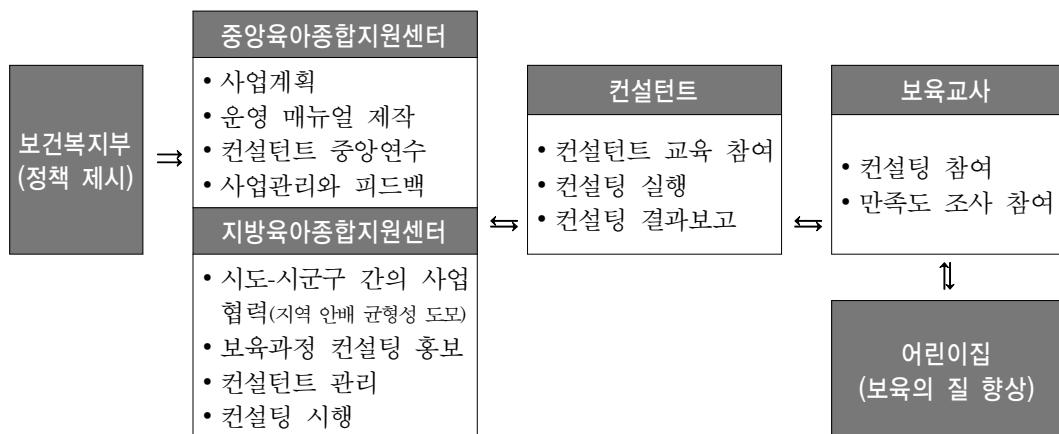
● 보육과정 컨설팅을 위한 전문 인력풀 양성

보육과정 컨설팅 전문 컨설턴트 양성을 위하여 중앙연수(중앙육아종합지원센터)의 기본교육뿐만 아니라 지방육아종합지원센터에서 워크숍 등의 다양한 교육을 통해 보육과정 컨설팅을 위한 양질의 전문 인력풀을 확보한다.



나. 운영 방법

1) 운영 체계



[그림 II-1] 보육과정 컨설팅의 운영 체계

2) 컨설팅 대상

● 어린이집 보육교사(단, 보육교사를 겸직하고 있는 원장 참여 가능)

- 보육과정 컨설팅은 보육교사의 전문성 강화를 목적으로 함에 따라 실제 영유아보육을 담당하는 보육교사의 자발적 신청으로 이루어진다.
 - 참여 교사는 표준보육과정 적용과 실천에 대한 적극적 의지가 있어야 하며, 교사 소모임의 경우에는 정기적인 모임에 결석 없이 참여가 가능해야 한다.
- ※ 현장방문 컨설팅의 경우에는 집단 컨설팅도 가능

3) 사업기간

● 육아종합지원센터별로 사업 기간 선정

- 교사 소모임 컨설팅의 경우, 여러 회차로 나누어 진행되므로 몇 개월간 사업이 진행될 수 있는 상황을 고려하여 계획을 수립한다.
 - 현장방문 컨설팅의 경우, 필요할 때마다 수시로 신청할 수 있도록 한다.
- ※ 2014년의 경우 육아종합지원센터 별로 자체 사업계획과 연계하여 보육과정 컨설팅 사업을 진행하거나, 하반기 시범사업을 진행한 후 추후 내년도 사업에 반영 가능함



4) 컨설팅 분야

● 표준보육과정 적용 및 교수학습 중심의 컨설팅

- 어린이집 하루일과 속에서 표준보육과정 적용 및 보육교사의 교수학습 향상을 위한 전문 컨설팅이다.

5) 컨설팅 방법

● 현장방문 컨설팅

- 컨설턴트가 보육교사가 의뢰한 문제를 진단하고 어린이집에 직접 방문하여 문제해결 방법을 함께 모색하고 실행하는 컨설팅으로 개별 및 집단 컨설팅으로 이루어진다.
※ 현장방문 2회, 원격지원 1회 이상(전화, 이메일 등을 활용한 컨설팅)

● 교사 소모임 컨설팅

- 동일 연령반(영아, 유아 또는 연령별) 교사들 간 정기적 소모임을 구성하여 토의 및 발표 등을 통해 자기진단과 문제해결 방안을 스스로 찾아가는 컨설팅이다.
- 컨설턴트는 소모임의 리더 역할을 수행하고, 토의 등 자발적 참여를 중심으로 진행한다.
- 기본 5회차를 중심으로 소모임을 진행하나, 횟수는 센터의 상황에 따라 조정할 수 있다.

● 현장방문과 교사 소모임 컨설팅 연계

- 교사 소모임 컨설팅 종료 후 신청자에 한해 현장방문 컨설팅을 진행할 수 있다.
- 교사 소모임과 현장방문 컨설팅을 연계하여 두 가지 컨설팅을 병행, 진행할 수 있다.

6) 컨설턴트 자격 및 교육

● 컨설턴트 자격

- (기본자격) 보육교사 1급 자격을 소지한 자로써 보육업무경력 5년 이상인 사람
※ 2014 보육사업안내의 ‘육아종합지원센터 컨설턴트’ 자격 기준
※ 추가 자격 요건은 지방육아종합지원센터에서 별도로 정할 수 있음

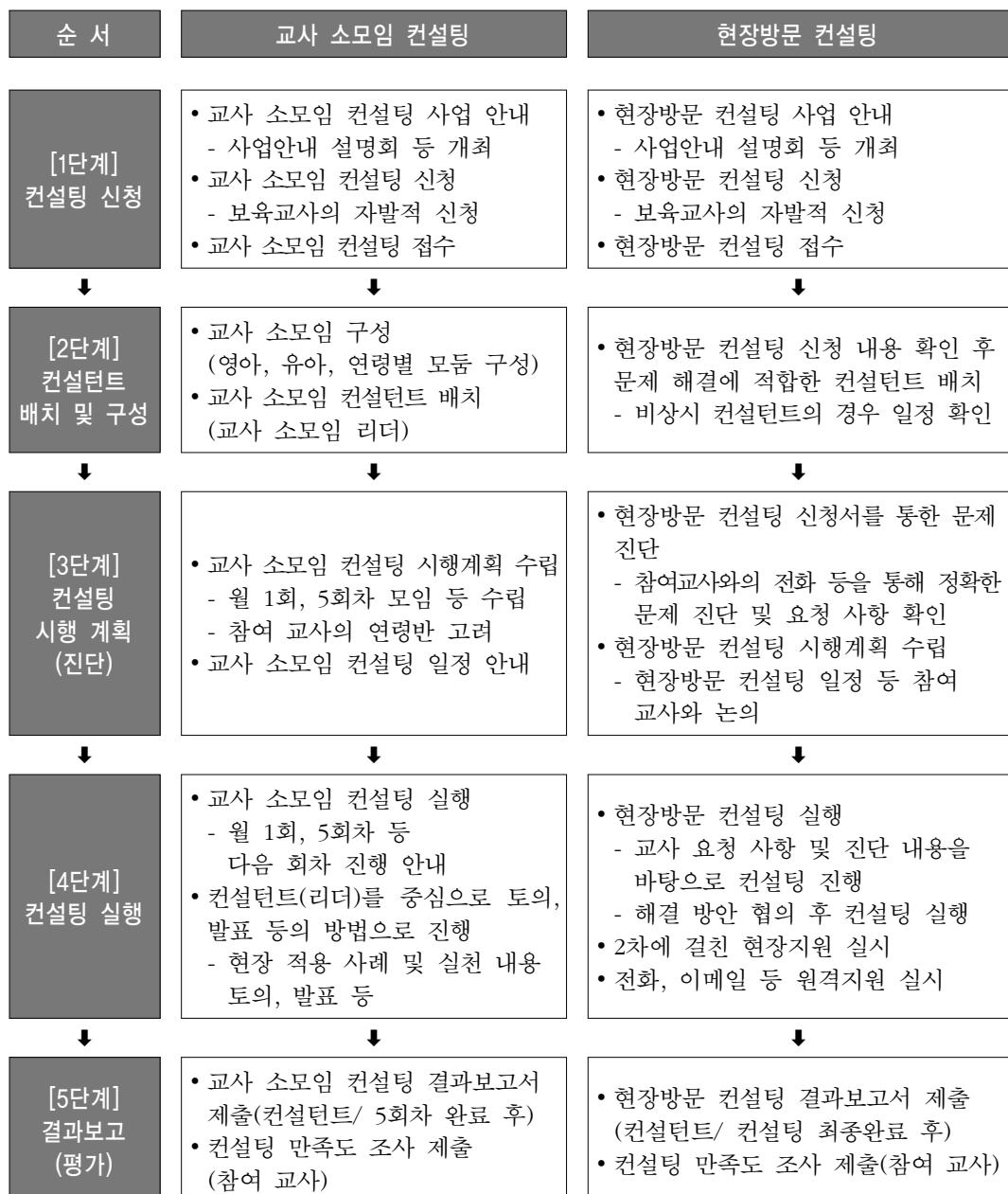
● 컨설턴트 교육

- (중앙연수) 중앙육아종합지원센터에서 연 1회 이상(8시간) 기본교육 실시
- (심화교육) 지방육아종합지원센터별로 워크숍, 소모임, 교육 등의 다양한 연수 실시



다. 보육과정 컨설팅의 과정 및 진행방법

1) 보육과정 컨설팅의 진행절차





2) 보육과정 컨설팅의 진행방법

(1) [1단계] 컨설팅 신청

① 보육과정 컨설팅 사업설명회(사업 홍보) 개최

- 육아종합지원센터에서는 연간 보육과정 컨설팅 사업 계획을 수립하고, 사업 시행 전 어린이집을 대상으로 보육과정 컨설팅 사업을 안내하는 사업설명회(사업 홍보)를 개최하거나 또는 어린이집 업무연락을 통해 사전 공지한다.
 - 컨설팅 참여 신청 어린이집(보육교사)을 대상으로 보육과정 컨설팅 사업설명회 가능

② 보육과정 컨설팅 신청서 홈페이지 등 탑재

- 육아종합지원센터 홈페이지 등에 보육과정 컨설팅을 소개하고 ‘보육과정 컨설팅 신청서’를 탑재하여 보육교사가 다운로드하여 활용할 수 있도록 안내한다.

[서식] 보육과정 컨설팅 신청서

- 홈페이지 이외에 팩스, 이메일, 방문, 우편 접수 등을 활용할 수 있다.

③ 보육과정 컨설팅 신청 접수

- 보육과정 컨설팅 신청서를 통해 보육과정 컨설팅 접수를 받는다. 이때 반드시 보육교사 자발적 신청 여부와 컨설팅에 적극적으로 참여할 의사가 있는지 확인한다.
- 보육과정 컨설팅 신청이 많은 경우에는 육아종합지원센터에서 컨설팅 우선순위를 정할 수 있다. 다만 이 경우 보육과정 컨설팅 우선순위에 대한 어린이집 사전 안내가 필요하다.
- 교사 소모임 컨설팅의 경우에는 연령별 구성 인원을 확인하여 신청 접수를 받는다.
- 보육과정 컨설팅을 효율적으로 진행하기 위하여 육아종합지원센터와 신청 교사(어린이집)간의 협약을 체결한다.

[서식] 보육과정 컨설팅 협약서

(2) [2단계] 컨설턴트 배치 및 구성

① 현장방문 컨설팅

- 현장방문 컨설팅 신청서를 통해 교사의 의뢰 내용 및 요청사항을 확인한다.
- 의뢰 내용을 바탕으로 개별 컨설팅 또는 집단 컨설팅으로 진행한다.



- 컨설팅 의뢰 요청사항을 지원할 수 있는 적합한 컨설턴트를 선정하여 배치한다.

② 교사 소모임 컨설팅

- 교사 소모임 컨설팅 신청 교사의 해당반 연령을 확인하여 ‘교사 소모임’을 구성한다. 영아와 유아로 나누어 운영할 수 있고, 신청자가 많을 경우 연령별반(만5세 등)으로 소모임을 구성할 수 있다.
- 소모임이 구성되면 소모임 내 ‘모둠’ 형태(연령반 등으로 구분)를 구성한다.
- 교사 소모임 컨설팅을 지원하는 컨설턴트는 소모임의 리더로서 활동한다.

(3) [3단계] 컨설팅 시행 계획(진단)

① 현장방문 컨설팅

- 현장방문 컨설팅 신청서를 통해 컨설팅 의뢰분야와 요청사항을 확인한 후, 컨설팅 주제 또는 문제를 진단한다.
- 정확한 진단을 위하여 신청 교사에게 전화나 이메일을 통해 요청 내용을 확인할 수 있다.
- 현장방문 컨설팅 신청 교사와 어린이집 방문 일시를 협의하여 정하고, 문제해결을 위해 어린이집 또는 신청 교사의 협조가 필요한 사항을 안내한다.
- 신청 교사와 협의한 내용을 바탕으로 구체적인 현장방문 컨설팅 시행계획을 수립한다.

[서식] 보육과정 컨설팅 시행계획서(현장방문)

② 교사 소모임 컨설팅

- 교사 소모임 컨설팅 신청서를 통해 교사 소모임 참여 교사의 특성(연령반, 어린이집 유형, 현원 등)을 이해한다.
- 교사 소모임 참여 교사의 특성을 고려하여 교사 소모임의 세부 주제 및 운영방법을 계획한다. 이때 컨설팅 신청서 내용을 확인하여 요청사항 등을 반영할 수 있다.

[서식] 보육과정 컨설팅 시행계획서(교사 소모임)

(4) [4단계] 컨설팅 실행

① 현장방문 컨설팅

- 컨설턴트는 사전에 협의한 현장방문 일시에 맞추어 어린이집을 방문한다.
- 신청 교사와의 사전 면담을 통해 컨설팅 의뢰사항 및 요청사항에 따른 진단 및 문제 해



결방안에 대해 이야기 나눈다.

- 컨설팅 요청사항에 따라 개별교사 또는 어린이집 집단 컨설팅을 진행한다.
- 컨설팅 신청 내용에 따라 보육계획안, 보육일지를 확인하거나 보육활동(교수학습과정 등)을 관찰한다.
- 문서 및 자료 확인, 관찰 내용을 바탕으로 신청 교사와 사후 면담을 진행한다.
- 1차 현장방문 지원 이후 중간점검의 단계로 이메일이나 전화 등을 통해 원격지원을 한다.
- 현장방문 컨설팅은 방문지원 2회(총 6시간 이내), 원격지원 1회를 기준으로 한다.
※ 컨설팅 신청 내용에 따라 방문지원과 원격지원을 횟수와 시간을 조정할 수 있다.

② 교사 소모임 컨설팅

- 교사 소모임 컨설팅 일정 및 장소를 참여 교사에게 안내한다.
- 1회차 모임에서는 교사 소모임 컨설팅 오리엔테이션을 통해 전체 계획 및 일정과 함께 참여 교사의 협조사항을 안내한다.
- 교사 소모임 컨설팅은 컨설턴트(리더)를 중심으로 주제에 따라 모둠별 토의 및 발표 등의 방법으로 진행한다.
- 교사 소모임 컨설팅은 1회차 3시간, 총 5회차로 진행되며 월 1회를 기준으로 한다.
※ 교사 소모임 컨설팅은 육아종합지원센터의 상황과 소모임의 구성인원 및 주제에 따라 소요시간과 회차, 컨설팅 기간 등을 조정할 수 있다.

(5) [5단계] 결과보고(평가)

- 컨설턴트는 보육과정 컨설팅 종료 후 결과보고서를 육아종합지원센터에 제출한다.
※ 교사 소모임 컨설팅은 5회차 종료 후, 현장방문 컨설팅은 어린이집별로 방문 및 원격지원 최종 완료 후 결과보고서를 제출한다.

[서식] 보육과정 컨설팅 결과보고서(컨설턴트용)

- 보육과정 컨설팅 참여 교사는 컨설팅 종료 후 ‘보육과정 컨설팅 만족도 조사’를 작성하여 육아종합지원센터에 제출한다.

[서식] 보육과정 컨설팅 만족도 조사(참여교사용)

- 육아종합지원센터는 ‘보육과정 컨설팅 결과보고서와 만족도 조사’의 평가를 바탕으로 향후 보육과정 컨설팅 사업 진행에 반영하며, 내년도 사업계획 시 참고하도록 한다.

Chapter

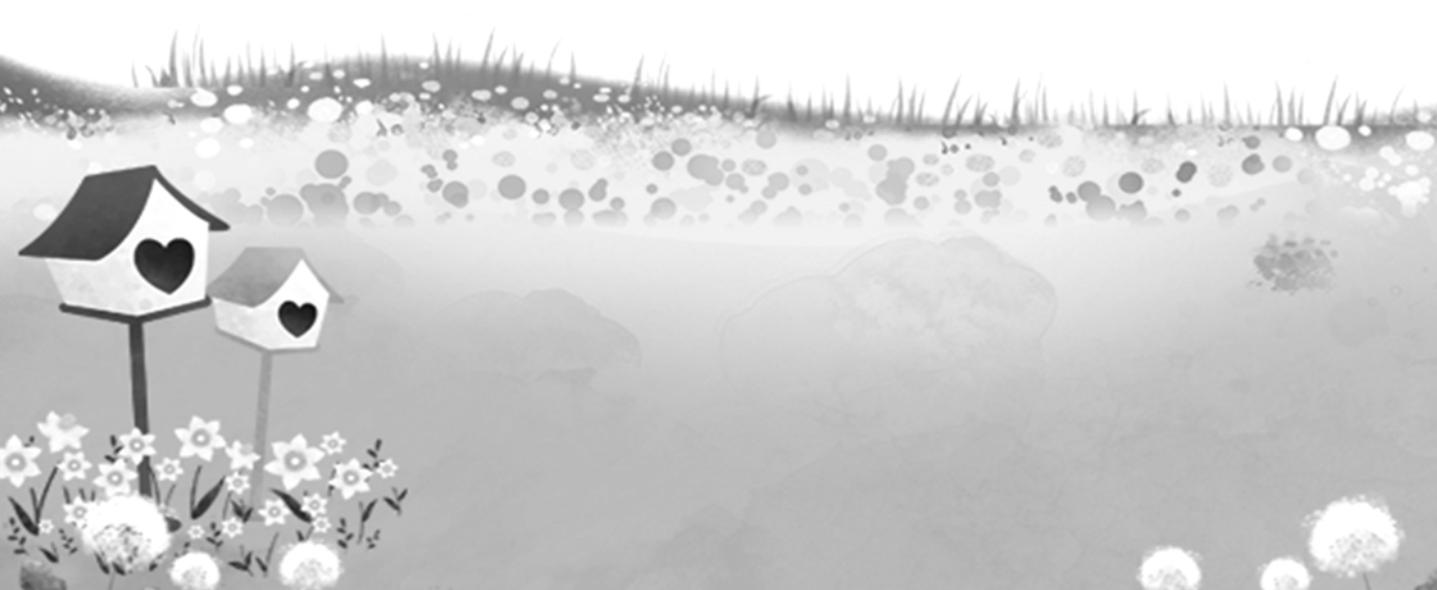
III

• 보육과정 컨설팅 운영 매뉴얼

표준보육과정 이해 및 운영



1. 어린이집 표준보육과정 이해하기
2. 0~2세 보육과정 운영
3. 3~5세 보육과정(누리과정) 운영



표준보육과정 이해 및 운영



1. 어린이집 표준보육과정 이해하기

가. 보육과정과 보육프로그램

1) 보육과정과 보육프로그램의 정의

보육과정은 “영유아(0~5세)를 대상으로 어린이집에서 건강하고 균형 있는 성장과 발달을 도모하기 위한 의도적인 계획과 그에 따른 결과를 포함하는 일련의 과정”이라고 할 수 있다. 즉, 계획되고 의도된 주요 경험과 나타난 학습의 결과를 포함하는 과정이다. 보육과정은 영유아를 대상으로 교육하고 보육하기 위해 구성된 목표, 내용, 방법, 평가로 구성된 기본적인 틀이다.

보육프로그램은 보육과정을 실현하고자 연간, 월간, 주간, 일일 보육계획을 수립하고 보육과정을 균형 있게 편성하며 통합적으로 운영하고 평가하는 순환적인 실행 과정이다(최혜영, 2013). 즉, 보육프로그램은 어린이집에서 특정 철학 및 근거에 기초한 보육과정(curriculum)을 바탕으로 영유아에게 적합한 연간 등의 보육계획을 수립하고, 이를 실행하기 원활하게 보육환경을 배치하며 하루일과를 구성하고, 일상생활활동과 놀이활동을 선정하여 적용하며 평가하는 일련의 과정이다.

보육과정과 보육프로그램은 서로 유사하며 혼동을 가져올 수 있다. 보육과정과 보육프로그램과 비교하면 다음과 같다. 보육과정은 첫째, 어린이집에서 영유아를 어떻게 돌보며 어떤 경험과 학습활동을 제공할 것인가에 대한 기본 틀이자 기준이다. 둘째, 보육철학, 보육목표, 조직화된 보육내용이 포함된다. 셋째, 보육과정은 크게 중앙정부에서 제시한 국가 수준의 보육과정과 지역, 개인 수준에서 자율적으로 개발하여 적용하는 지역별, 개별 시설 수준의 보육과정이 있다.



보육프로그램은 첫째, 보육과정을 근거로 어린이집 현장에서 실시할 수 있는 보육계획 및 실행, 환경구성, 하루일과, 평가 등으로 구성된다. 둘째, 보육과정을 이해하여 보육과정의 보육내용을 어린이집 현장에서 적용할 수 있도록 계획하고 실행하는 일련의 보육과정의 실제이다(최혜영, 2013).

〈표 Ⅲ-1〉 보육과정과 보육프로그램의 차이 알기

보육과정	보육프로그램
영유아를 대상으로 교육하고 보육하기 위해 구성된 목표, 내용, 방법, 평가로 구성된 기본적인 틀	보육과정을 실현하고자 연간, 월간, 주간, 일일 보육계획을 수립하고 보육과정을 균형 있게 편성하고 운영하며 평가하는 순환적인 실행과정
영양소 → 표준보육과정의 보육내용 (보육프로그램+안전프로그램+ 급식프로그램+지역사회연계프로그램+ 부모교육프로그램)	균형 잡힌 식단 → 표준보육과정에 기초한 보육계획안 레시피 → 활동계획안

2) 보육과정의 중요성과 역할

어린이집에서 교사들은 연간, 월간, 주간, 일일 보육계획을 수립하는 보육프로그램의 주체자이다. 교사와 원장은 어린이집의 보육계획을 수립하고 실시할 때 어떤 보육과정에 근거하는지 확인하고, 원장은 교사들이 작성한 보육계획안을 검토할 때 분명한 근거를 두고 지원하여야 한다.

어린이집 운영의 핵심이라고 할 수 있는 보육과정을 효과적으로 운영하기 위해서는 원장이 보육계획을 수립하여 운영하는 교사들을 지원하고 어린이집에서 운영되고 있는 프로그램이 표준보육과정을 토대로 잘 구현되고 있는지 점검하는 것이 중요하다. 보육현장에서는 사실 보육과정에 근거하지 않더라도 보육계획 수립 시 재미있는 활동, 영유아가 흥미 있어 하는 활동을 중심으로 주간보육계획안을 작성하고 운영하는 것은 얼마든지 가능하다. 그러나 표준보육과정에 기초하지 않거나 토대를 두지 않은 프로그램 운영은 보육의 방향이 목표를 향해 가고 있는지 또는 불균형을 이루고 있는지 알 수 없다.

보육과정을 운영할 때 원장과 교사의 역할에 차이가 있다. 교사들은 각자 자신의 학급에서 적용하게 되는 보육프로그램 운영에 주로 관심이 있으며 연간, 월간, 주간보육계획안과 함께 활동을 선정하고 조직하는 것에 관심을 갖는다. 그러나 원장은 어린이집에서 운영되고 있는 보육과정 운영 전반을 바라보는 시각을 가지는 것이 중요하며, 원장으로서 교사가 보육프로그램을 효율적으로 적용할 수 있도록 지원하여야 한다.



원장은 교사가 각 반의 보육프로그램을 잘 운영할 수 있도록 학급 간이나 연령 간에 운영되는 보육프로그램 운영을 비교 조망할 수 있는 시간을 마련하는 것이 필요하다. 이는 보육과정 내용의 분배, 연령별 활동의 난이도 조절, 활동의 양 분배, 하루일과 운영의 분배, 환경구성의 분배, 교재교구 및 자원 활용의 분배 차원에서 중요한 일이다(최혜영, 2013).

〈표 III-2〉 보육과정 운영에서의 원장과 교사의 역할

원장	교사
보육과정 전체 방향 제시	연령별 담당 학급 보육프로그램 운영
보육과정 전반 조망	학급별 보육프로그램 운영
학급 간 보육과정 운영 비교 조망 및 조율	연령별 특성과 수준에 맞는 보육프로그램 운영
보육과정 내용, 연령별 활동의 난이도, 활동의 양, 하루 일과 운영, 환경 구성, 교재교구 및 자원 활용의 분배	

나. 제3차 어린이집 표준보육과정 이해

영유아보육법 시행규칙 제30조에 의거하여 2013년 3월 1일부터 시행되고 있는 제3차 어린이집 표준보육과정은 어린이집에 다니는 0-5세 영유아들에게 국가 수준에서 제공하는 보편적이고 공통적인 보육목표와 내용을 제시한 것이다.

어린이집 표준보육과정은 「0-1세 보육과정」, 「2세 보육과정」, 「3-5세 보육과정(누리과정)」으로 구성되어 있다. 국가수준의 어린이집 표준보육과정을 시행함으로써 영유아의 전인적 발달과 우리 문화에 적합한 내용을 일관성 있고 연계적으로 실천하며, 궁극적으로 사회에서 추구하는 인간상을 구현하고 전국 어린이집의 질적 수준을 높이는 데 기여하고자 한다.



1) 추구하는 인간상



2) 구성방향

- 영유아의 발달 특성과 개인차를 고려하여 연령 및 수준별로 구성한다.
- 어린이집에서 편안하고 행복한 일상생활이 되도록 중점을 두어 구성한다.
- 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성한다.
- 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두고, 전인발달을 이루도록 구성한다.
- 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두어 구성한다.

〈3-5세 보육과정(누리과정)의 구성방향〉

- ① 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 둔다.

유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 크므로 실천 위주의 기본생활습관지도와 인성교육이 이루어 질 수 있도록 한다. 기본생활습관과 바른 인성은 특정한 시간을 정해 놓고 집중적으로 지도하는 것이 아니라 일상을 통해 일어나도록 한다. 또한 보육과정영역에서도 신체운동·건강영역과 사회관계영역에서만 강조하는 것이 아니라 보육과정 전 영역의 성격 및 목표 내용에 전반적으로 반영하고 있다.

- ② 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두고 전인발달을 이루도록 구성한다.

새로운 환경이나 문제에 당면했을 때 스스로 노력하여 해결하는 태도가 요구된다. 유아기부터 원하는 일을 스스로 선택하여 실천할 수 있고, 자기 자신을 통제하거나 조절할 수 있는 자율성을 기르도록 한다. 또한 유아가 독창적이고 독특한 능력을 발휘할 수 있도록 기초적인 사고 능력을 토대로 유연하고 창의적인 사고 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 한편 유아의 자율적이고 창의적인 역량을 강조하되, 전 발달 영역에 걸쳐 전인발달을 이루도록 한다.



③ 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두어 구성한다.

사람을 존중하는 것은 사람들 간의 관계를 존중한다는 것으로 서로에 대해 느끼고, 이해하는 것에서 서로를 인정하고 수용하고 배려하고 협력하는 것까지 모든 것을 포함한다. 또한 자연을 존중하는 것은 사람과 자연 간의 관계를 존중하는 것이며 인간과 자연이 함께 살아갈 수 있는 지혜를 포함한다. 우리의 문화를 올바르게 이해하고 계승하여 인류의 보편적인 가치로 발전시키는 것은 새로운 가치 창조의 출발이며, 진정한 세계화의 기반이자 경쟁력이므로 유아기부터 우리의 전통문화에 대한 이해와 사랑에 기초한 정체성 형성에 중점을 두도록 한다.

④ 3-5세아의 발달 특성을 고려하여 연령별로 구성한다.

3-5세 유아를 위한 보육내용을 선정할 때에 유아의 연령별 발달 수준에 따른 위계 성, 계열성 및 연속성을 고려한다. 또한 3-5세 유아의 연령별 누리과정의 세부 내용은 학문적 지식 구조, 유아의 인지 발달 및 생활 경험 등을 종합적으로 고려한다.

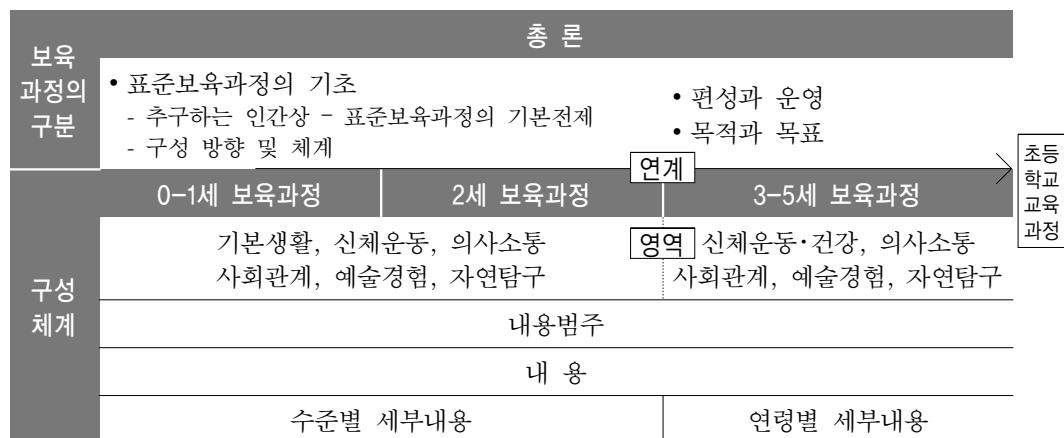
⑤ 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.

3-5세 연령별 누리과정은 5세 누리과정에서 유치원 교육과정과 어린이집 표준보육과정에 기초하여 5세 유아의 발달과 생활 경험이 통합된 5개 영역으로 구성했던 방향을 그대로 유지하여, 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역으로 구성되었다.

⑥ 초등학교 교육과정과 0-2세 보육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

3-5세 유아들에게 공통적으로 양질의 교육·보육 경험을 제공함으로써 공정한 출발선을 보장하기 위한 것으로 3-5세 누리과정의 내용과 활동이 초등학교 교육과정과 체계적으로 연계 되도록 한다. 또한 만 3세 연령 내용은 아래 단계인 0-2세 보육과정과의 연계를 고려한다.

3) 구성체계





(1) 어린이집 표준보육과정 내용 범주

〈표 III-3〉 0-1세, 2세, 3-5세 보육과정 내용범주

영역	기본생활	신체운동	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
0-1세, 2세 보육 과정	건강하게 생활하기	감각과 신체 인식하기	듣기	나를 알고 존중하기	아름다움 찾아보기	탐구하는 태도 기르기
	안전하게 생활하기	신체조절과 기본운동하기	말하기	나와 다른 사람의 감정 알기	예술적 표현하기	수학적 탐구하기
		신체활동에 참여하기	읽기	더불어 생활하기	예술 감상하기	과학적 탐구하기
			쓰기			

↓

↓

↓

↓

↓

영역	신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
3-5세 보육 과정 (누리 과정)	신체인식하기	듣기	나를 알고 존중하기	아름다움 찾아보기	탐구하는 태도 기르기
	신체 조절과 기본 운동하기	말하기	나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	예술적 표현하기	수학적 탐구하기
	신체 활동에 참여하기	읽기	가족을 소중히 여기기	예술 감상하기	과학적 탐구하기
	건강하게 생활하기	쓰기	다른 사람과 더불어 생활하기		
	안전하게 생활하기		사회에 관심 갖기		



(2) 어린이집 표준보육과정 영역별 세부내용 및 개수

〈표 III-4〉 어린이집 표준보육과정의 수준별, 연령별 세부내용 개수

영역	구분 세부 내용		0~1세 보육과정			2세 보육과정		3~5세 보육과정 (누리과정)			구분 세부 내용 영역
	1수준	2수준	3수준	4수준	1수준	2수준	3세	4세	5세		
기본생활	10	12	14	14	15	15	31	32	33	신체운동·건강	
신체운동	11	12	12	12	12	12					
의사소통	11	13	16	16	17	17	17	25	25	의사소통	
사회관계	9	9	11	11	13	13	20	28	29	사회관계	
예술경험	8	8	10	10	12	12	17	20	20	예술경험	
자연탐구	3	8	12	12	16	16	18	24	30	자연탐구	
총 계	52	62	75	75	85	85	103	129	137	총 계	

위의 표를 보면 연령에 따라 표준보육과정의 내용 및 세부내용의 개수가 증가함을 알 수 있다. 영역별로 살펴보면 신체운동·건강영역은 전 연령에 걸쳐 세부내용이 고르게 제공되어야 한다. 의사소통과 사회관계 및 예술경험 영역의 세부내용은 3세와 4, 5세에 사이에 제공되어야 할 개수가 많아짐을 알 수 있다. 자연탐구영역의 경우는 3, 4, 5세 연령별로 세부내용의 개수가 점차 많아짐을 알 수 있다.

4) 목적

영유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 행복을 도모하며 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.

5) 목표

(1) 0~1세 보육과정

- 건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.
- 감각 및 기본 신체운동 능력을 기른다.



- 말소리를 구분하고 의사소통의 기초를 마련한다.
- 친숙한 사람과 관계를 형성한다.
- 아름다움에 관심을 가진다.
- 보고, 듣고, 만지면서 주변 환경에 관심을 가진다.

(2) 2세 보육과정

- 건강하고 안전한 생활습관의 기초를 마련한다.
- 감각, 신체조절 및 기본 운동 능력을 기른다.
- 의사소통 능력의 기초를 기른다.
- 나를 인식하고 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다.
- 아름다움에 관심을 가지고 예술경험을 즐긴다.
- 주변 환경에 호기심을 갖고 탐색하기를 즐긴다.

(3) 3~5세 보육과정

- 유아가 기본 운동 능력을 기르고, 건강에 대한 바른 태도를 가지며, 안전하게 행동하고 생활하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.
- 유아가 듣고 말하는 것을 즐기고 상황에 맞는 언어를 익혀 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기르는 것을 목표로 한다.
- 유아가 자신에 대해 긍정적으로 생각하고, 자신과 함께 생활하는 사람들과 원만한 사회적 관계를 맺고 더불어 생활할 수 있는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다.
- 유아가 주변의 아름다움에 대해 관심을 갖고 자신의 생각과 느낌을 다양한 예술적 방법으로 즐기는 태도를 형성하며, 창의적으로 표현하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.
- 유아가 주변 사물과 자연환경에 관심을 갖고 능동적으로 탐구하며, 생활 경험을 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

〈영역별 접지〉



Chapter
III

표준보육과정
이해 및 운영



보육과정 컨설팅 운영 매뉴얼

〈영역별 접지〉



〈영역별 접지〉

Chapter
III

표
준
보
육
과
정
이
해
및
운
영



보육과정 컨설팅 운영 매뉴얼

〈영역별 접지〉



〈영역별 접지〉

Chapter
III

표준보육과정
이해 및 운영



2. 0-2세 보육과정 운영

가. 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램의 이해

영아를 위한 보육계획을 수립할 때는 어린이집 표준보육과정에서 제시하고 있는 연령별·수준별 보육목표와 내용을 근거로 발달에 적합한 주제와 활동을 선정하여야 한다. 이때 영아반 교사는 표준보육과정에 기초하여 연령별, 또는 반별로 연간 보육계획을 세우고, 이에 따라 월간 또는 주간보육계획을 구체적으로 세워야 한다.



영아를 위한 보육계획을 수립하기 전에 보육교사는 어린이집 표준보육과정에서 제시하고 있는 연령별·수준별 보육목표와 내용을 먼저 숙지하고 우리 반 영아의 발달 특성과 흥미, 관심, 개인 차 등을 파악하여야 한다. 영아반에서는 맡고 있는 연령보다 어린 연령이나 다음 연령과의 연계된 내용을 파악하고 있어야 한다. 왜냐하면 영아반의 영아는 개별적 발달의 차이가 크기 때문이다. 보육계획 수립 시 놀이 활동 뿐만 아니라 일상적 양육활동도 중요하게 고려하고 있는가 등에 대해 스스로 점검해 보도록 한다.



1) 보육계획에 참조할 연령별 보육프로그램(2013) 구성 내용 이해

(1) 제3차 표준보육과정에 기초한 0~2세 어린이집 프로그램의 연간 주제

〈표 III-5〉 0~2세 연간 주제

0세	1세	2세
낯설어요	새로운 것이 낯설어요	어린이집이 좋아요
느껴보아요	느낄 수 있어요	봄나들이 가요
움직여요	놀이할 수 있어요	나는요
놀이는 재미있어요 I	나는 할 수 있어요	재미있는 여름이에요
놀이는 재미있어요 II	움직이는 것이 재미있어요	나는 가족이 있어요
좋아해요	좋아하는 놀이가 있어요	동물놀이해요
	새로운 것도 좋아요	알록달록 가을이에요
		겨울과 모양을 즐겨요
		나는 친구가 있어요

(2) 0~2세 영아보육프로그램의 주제별 소주제

주제별 보육계획안은 주제와 연관된 활동을 조직해 놓은 것으로 주제와 연관된 활동 내용을 한눈에 볼 수 있는 자료이다. 영아보육프로그램은 월별로 주제를 선정하지 않으므로 ‘주제별 보육계획안’이라 명명했고 주제별 보육계획안은 주제선정의 이유를 밝히고 주제의 강조점인 목표를 제시하고 있다. 주제별 보육계획안의 구성 내용은 연령별로 다르게 구성되어 있다.

〈표 III-6〉 0~2세 영아보육프로그램의 주제별 소주제

0세		1세		2세	
주제	소주제	주제	소주제	주제	소주제
낯설어요	<ul style="list-style-type: none"> • 엄마와 함께해요 • 선생님을 만나요 • 선생님을 만져봐요 	새로운 것이 낯설어요 (8주)	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에 왔어요 • 만나고 친해져요 • 우리 반에 무엇이 있을까요? 	어린이집이 좋아요 (7주)	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 00반이에요 • 엄마, 아빠와 헤어질 수 있어요 • 우리 반 선생님과 친구들이에요



0세		1세		2세	
주제	소주제	주제	소주제	주제	소주제
	<ul style="list-style-type: none"> 선생님과 놀아요 익숙해졌어요 		<ul style="list-style-type: none"> 밖으로 나가 보아요 		<ul style="list-style-type: none"> 재미있는 놀잇감이 있어요 내가 좋아하는 놀잇감이에요 편안하게 지내요 안전하게 놀아요
느껴 보아요	<ul style="list-style-type: none"> 씻으며 느껴요 입으며 느껴요 먹으며 느껴요 놀며 느껴요 자연을 느껴요 	느낄 수 있어요 (10주)	<ul style="list-style-type: none"> 만져보아요 살펴 보아요 들어 보아요 맡아 보아요 맛보아요 온몸으로 느껴보아요 	봄 나들이 가요 (5주)	<ul style="list-style-type: none"> 바깥놀이가 재미있어요 안전하게 바깥놀이해요 꽃구경은 즐거워요 별레가 꿈틀꿈틀해요 봄나들이 갈까요?
움직여요	<ul style="list-style-type: none"> 누워서 움직여요 앉아서 움직여요 기어요 서고 걸어요 잡아보아요 	놀이 할 수 있어요 (8주)	<ul style="list-style-type: none"> 놀잇감은 재미있어요1 놀잇감은 재미있어요2 물놀이는 재미있어요 까꿍놀이는 재미있어요 	나는요 (5주)	<ul style="list-style-type: none"> 나는 000이에요 내 몸을 살펴보아요 나는 느껴요 내가 좋아하는 것이 있어요 흔자서도 잘해요
놀이는 재미 있어요 I	<ul style="list-style-type: none"> 움직이는 놀이감 구덩이 있는 놀이감 굴러가는 놀이감 까꿍 놀이감 소리가 나는 놀이감 	나는 할 수 있어요 (5주)	<ul style="list-style-type: none"> 즐겁게 할 수 있어요 말할 수 있어요 찾을 수 있어요 	재미있는 여름이에요 (7주)	<ul style="list-style-type: none"> 날씨가 더워졌어요 비가 많이 와요 깨끗하게 씻어요 물놀이가 재미있어요1 물놀이가 재미있어요2 여행을 가요
놀이는 재미 있어요 II	<ul style="list-style-type: none"> 통·상자놀이 형貂·천놀이 공놀이 악기놀이 그릇놀이 	움직이는 것이 재미 있어요 (7주)	<ul style="list-style-type: none"> 비깥놀이는 재미있어요 몸을 움직여요 움직이게 할 수 있어요 	나는 가족이 있어요 (5주)	<ul style="list-style-type: none"> 엄마 아빠가 좋아요 우리 가족을 흉내내요1 우리 가족을 흉내내요2 우리 가족을 소개해요1 우리 가족을 소개해요2



0세		1세		2세	
주제	소주제	주제	소주제	주제	소주제
좋아해요	<ul style="list-style-type: none"> • 마주봐요 • 안아줘요 • 같이 해봐요 • 함께 웃어요 • 사랑해요 	좋아하는 놀이가 있어요 (8주)	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책으로 놀아요 • 춤추고 놀이해요 • 흥내 내요 • 응기, 쉬 놀이가 좋아요 	동물 놀이해요 (6주)	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 동물이 있어요 • 엄마동물 아기동물 • 동물처럼 소리를 내어보아요 • 동물처럼 움직여보아요 • 00반의 좋아하는 동물 • 동물을 사랑해요
	새로운 것도 좋아요 (4주)		<ul style="list-style-type: none"> • 함께 놀아요 • 선생님이 좋아요 	알록달록 가을이에요 (6주)	<ul style="list-style-type: none"> • 가을이에요 • 가을 나들이 • 단풍이 물들어요 • 자연물로 놀이해요 • 알록달록 색깔나라 • 재미있는 그리기 나라
				겨울과 모양을 즐겨요 (5주)	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 모양이 있어요 • 모양놀이해요 • 즐거운 성탄이에요 • 추워요 • 따뜻하게 지내요
				나는 친구가 있어요 (6주)	<ul style="list-style-type: none"> • 내 친구가 좋아요 • 친구와 함께 하는 놀이가 있어요 • 우리는 00살(설날) • 형·언니가 되었어요 • 즐거웠던 우리반이에요



(3) 영아반 보육계획안의 활동 구성

실내자유놀이의 활동 구분은 활동성격에 따라 나눈 것으로 흥미영역을 의미하는 것은 아니다. 어린이집 영아반 교사는 주제별 활동 목록을 검토해 보고 우리 반 영아들의 구성과 특성, 흥미에 따라 연간의 주제 선정 시기와 소주제를 결정하고 활동을 선정하여야 한다.

〈표 Ⅲ-7〉 영아반 보육계획안의 구성

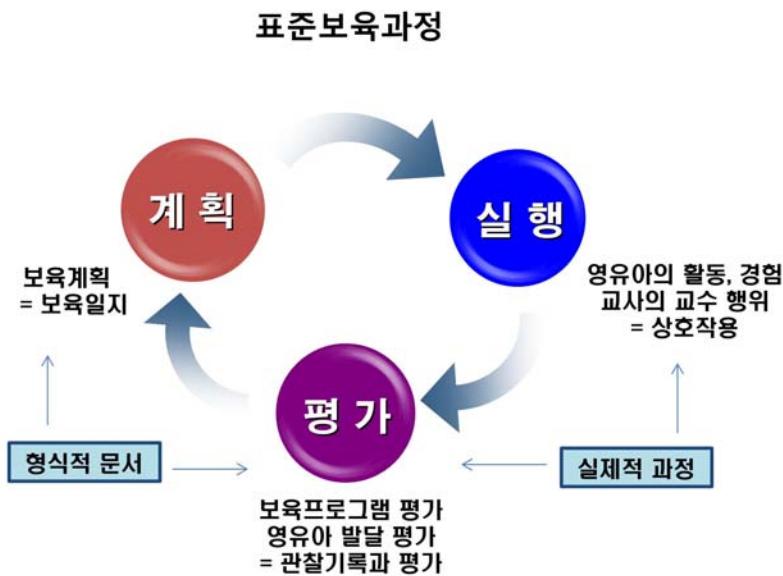
활동명	0세	1세	2세
등원 및 맞이하기	등원 및 맞이하기	등원 및 맞이하기	등원 및 맞이하기
기본생활 및 안전	기본생활 및 안전 보육실 점검	기본생활 및 안전	기본생활 및 안전
일상생활	수유 및 이유	점심 및 간식	점심 및 간식
	낮잠	낮잠	낮잠
	기저귀갈이	기저귀갈이·배변활동	배변활동
실내자유놀이	신체	신체	신체
	언어	언어	언어
	감각·탐색	감각·탐색	감각·탐색
		역할·쌓기	역할·쌓기
			미술
			음률
	실외놀이	실외놀이	실외놀이
귀가 및 가정과의 연계	귀가 및 가정과의 연계	귀가 및 가정과의 연계	귀가 및 가정과의 연계



나. 영아반 보육프로그램의 운영에 대한 이해 둡기

1) 보육프로그램의 운영

보육프로그램은 보육계획안의 작성을 기초로 계획한 내용을 실행하고 이를 평가하는 순환적인 과정으로 반복된다.



(1) 보육프로그램 계획 수립

어린이집은 표준보육과정에 근거하여 영아의 연령, 발달 수준, 흥미, 장애 등 개인차와 가정환경을 반영하여 수준별 보육내용을 편성하되, 각 어린이집과 지역사회의 특성을 고려하여야 한다. 보육계획은 연간, 월간, 주간, 일일보육계획으로 나누어 보육활동 시작 전에 미리 계획하고 각 보육실의 시간대 별로 활동이 선정된 일일보육계획의 보육일지를 작성하여야 한다. 보육계획에 적합한 물리적 환경을 조성하고 놀잇감을 제공하는 일을 포함한다.

(2) 보육프로그램 운영의 실행

일과운영 과정에서 보육교사는 표준보육과정의 목표와 내용이 적용되도록 실행하여 표준보육과정이 추구하는 인간상을 구현하도록 하여야 한다. 일과의 운영은 보육과정의 계획과 평가 사이에 있는 실행의 과정으로 다양한 활동의 계획 하에 이를 실행하는 상호작용과 교수법으로 이루



어진다. 보육교사는 보육목표와 보육내용에 적합한 보육활동을 다양하게 선정하여 통합적으로 운영하고, 영역별 경험이나 활동을 균형 있게 제공하여야 한다. 영아 보육의 경우는 구성된 영아의 특성과 월령에 적합한 활동을 계획하였다 하더라도 영아의 반응에 우선한 상호작용을 하여야 한다.

(3) 보육프로그램 평가

보육계획을 보육일지 작성으로 문서화하여 보육내용의 선정과 실시 과정이 적절하였는지를 정기적으로 평가하여야 한다. 영아가 하루일과를 통해 보인 반응과 활동 결과를 객관적으로 기록하여 개인의 발달을 돋는 목표와 내용을 다음의 일과운영에 반영하여야 한다. 또한 보육교사는 하루일과를 운영한 후 반성적 사고를 통하여 바람직한 역할 수행에 반영하고 개선하여야 한다. 주간, 월간, 연간 보육프로그램을 평가하여 다음의 보육계획에 반영하고 연령간의 연계와 수준이 고려된 보육계획에 반영하여야 한다.

2) 영아보육프로그램 운영 특성 이해

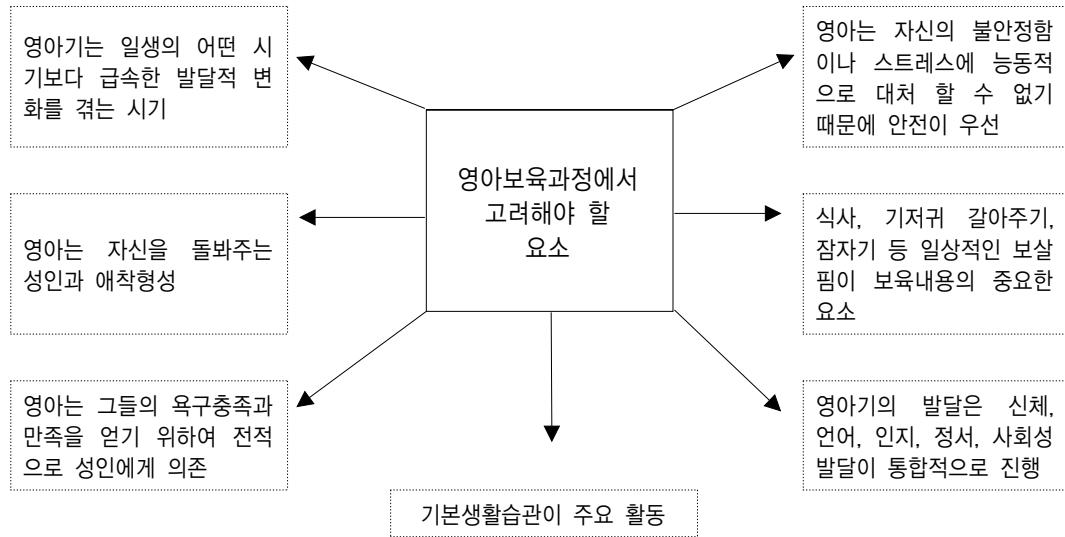
영아의 성장과 발달을 돋는 질적인 보호와 교육을 실행하기 위해서는 영아의 발달적 특성을 고려한 보육계획을 수립해야 하며, 이때 고려해야 할 점은 다음과 같다.

- ① 표준보육과정과 일반적인 영아 발달특성에서 기대되는 발달과업에 기초하여 일과계획의 큰 틀을 구성하고, 개별 영아의 특성을 최대한 반영하여 보육계획의 세부 내용을 계획한다.
- ② 영아의 전인적 성장과 발달을 도모하는 내용을 균형 있게 계획하되, 대·소근육을 활용한 신체움직임 활동과 다양한 감각탐색 활동이 매일의 일과계획 및 운영에 포함되도록 한다.
- ③ 일상양육을 위한 시간을 충분히 계획·운영한다.
- ④ 일상생활과 놀이(활동)를 중심으로 교육적 경험을 계획하고 제공한다.
- ⑤ 개인 영아의 생체 리듬과 개인적 욕구를 토대로 일과를 진행하고 이러한 일과 속에서 보육 활동이 영아의 흥미를 중심으로 자연스럽게 전개 되도록 한다.
- ⑥ 영아의 발달적 특성 및 개인 영아에 대해 잘 파악하여 일과를 계획하고, 이에 적절한 놀이 나 활동이 개별적으로 진행될 수 있도록 운영한다.
- ⑦ 일과계획은 연간, 월간, 주간 보육계획에 기초하여 일관성 있게 사전에 계획하여 진행하되, 영아의 흥미와 요구 및 여러 가지 상황에 따라 융통성 있게 조절한다.
- ⑧ 영아반의 일과계획과 운영에 있어서, 정적인 활동과 동적인 활동, 실내놀이와 실외놀이, 그



리고 사람, 자연 및 사물과 상호작용하는 놀이 등이 균형을 이루는 다양한 활동들을 시도 한다.

- ⑨ 하루일과 운영계획은 규칙적이나 일과운영 시 영아와 반응적·수용적 상호작용을 한다.



3) 전문성을 갖고 주기적으로 보육계획 실시

보육계획은 작성 주기나 시간의 단위에 따라 연간, 월간, 주간, 하루의 일과를 작성하게 되는데 각각의 시간별 보육계획은 다음의 요소를 포함한다.



연간보육계획

- 어린이집에서 1년 동안 진행되는 전체적인 프로그램의 내용으로 주제, 소주제, 행사일정을 근거로 작성함
- 전년도에 실시되었던 보육실행의 결과를 토대로 주제의 적절성, 기간이나 시기의 적절성 등을 평가한 후 이를 기초로 해당 반의 연간보육방향을 제시함
- 주제, 소주제, 목표, 행사, 부모교육 내용 등을 포함함

월간보육계획

- 연간보육계획에서 선정된 주제를 중심으로 4-5개의 하위 소주제, 다른어질 내용(개념)을 정하여 유목화함
- 연간보육계획 내용을 당월의 주 단위로 계획함
- 주제와 관련하여 흥미영역별로 제시할 교재교구를 정리하고 보육실 환경구성을 계획함

주간보육계획

- 월간보육계획안의 주제 및 소주제를 기초로 해당 주안의 내용을 각 어린이집에 맞게 월~토요일까지 수정, 보완하여 운영
(영아의 월령 및 능력, 흥미, 어린이집의 특성 등 고려)
- 활동유형 및 교재교구 등을 고려하여 활동을 안배함
(영아주도: 교사주도, 실내활동: 실외활동, 기존 활용 가능한 교구: 제작이 필요한 교구 등)

일일보육계획 및 실행 평가
(영아관찰 및 평가)

계획	<ul style="list-style-type: none"> • 주간보육계획을 바탕으로 하루일과 시간과 그에 따른 보육활동을 계획함 • 주간보육계획안에서 선정한 활동을 기초로 반별 일일계획을 수립함 • 활동의 난이도, 활동 간 연계, 요일 흐름 및 일과진행, 영아의 흥미와 반응 등을 고려하여 계획함
	<ul style="list-style-type: none"> • 일일계획 수립 후 계획한 활동대로 진행하나 영아의 발달정도, 건강상태, 놀이실 상황, 영아의 흥미와 관심 등을 관찰하여 융통성 있게 운영함
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 일과 진행 후 실시된 활동과 실시되지 않은 활동, 계획된 활동 외에 영아의 흥미에 따라 추가로 실시된 활동 등을 기록함 • 평가란에는 일과 운영특성과 영아의 흥미 및 반응, 활동의 성취도, 발달에 적합성, 전개 시 난이도 조절여부, 문제점 등을 위주로 기록함 • 평가를 기초로 다음날의 계획에 반영하도록 함 • 실행기록은 개별 영아의 관찰기록이 되지 않도록 유의함 • 실행된 활동의 평가 결과를 기초로 주간보육계획안에 활동의 난이도, 활동의 첨삭, 활동의 실시기간 등을 수정하여 다음의 보육계획 수립에 반영하도록 함



(1) 연간보육계획 운영

- 월령, 개별적 발달 수준, 기질, 흥미, 반 구성의 특성, 주제의 선정기간, 어린이집이나 지역사회 특성, 융통성, 다양성 등을 고려하여 연간보육계획을 수립한다.
- 소주제의 배치를 바꾸거나 소주제의 실행기간을 줄이거나 늘릴 수 있다.
- 연간보육계획을 반 특성에 맞게 배치하거나 소주제명을 바꿀 수 있다.
- 0-1세의 연간보육계획에는 계절과 행사를 고려하지 않아도 된다.
- 0-1세의 연간계획은 발달특성과 발달과업을 중심으로 주제를 선정하고 어린이집의 특성과 영아의 흥미에 따라 주제를 가감하여도 된다.
- 2세의 연간계획은 어린이집의 적응, 계절, 동물, 색깔, 모양, 사회관계의 특성을 고려한 주제를 선정하며 어린이집의 특성과 영아의 흥미에 따라 주제를 가감할 수 있다.
- 영아반의 주제는 월별로 반드시 새로운 주제를 선정하지 않고 주제 선정 기간을 충분한 기간 동안 계획하고 운영하여 영아들을 위한 보육활동의 반복, 심화, 확장이 자연스럽고 충분히 이루어지도록 한다.

(2) 월간보육계획 운영

- 주제에서 다루고자 하는 내용의 수준과 활동의 범위를 파악할 수 있어야 한다.
- 월별 주제와 연관된 일상생활활동과 놀이활동이 포함된 영역별 활동의 목록을 작성한다.
- 활동 종류의 영역별 균형 정도를 파악할 수 있어야 한다.
- 전년도 주간보육계획과 실행 기록을 평가, 분석하여 월간보육계획안을 작성한다.
- 주간보육계획안의 활동 배치를 위한 자료로 활용할 수 있다.

(3) 주간보육계획 운영

- 주제와 관련된 소주제를 중심으로 한 활동을 주간 단위로 조직하여 운영한다.
- 지난주의 영아와 교사의 사전 경험을 중심으로 활동을 선정하고 운영한다.
- 오전·오후, 실내·외, 흥미영역 간의 연계, 영아의 흥미와 반응에 따른 영아 중심의 활동을 균형 있게 계획하고 운영한다.
- 활동의 점진적 전개가 이루어지도록 운영한다(월요일에 새 소주제를 중심으로 한 모든 활동이 시작되지 않도록 한다).
- 활동 종류와 활동 유형이 다양하도록 배치하고 운영한다.



- 구성된 영아의 월령에 따라 활동의 수준을 고려하여 계획하고 운영한다.
- 활동 계획이 비교적 긴 시간동안 반복되어 영아가 활동을 충분히 경험하도록 계획한다.
- 반에 구성된 영아들의 상황에 따라 융통성 있게 기간을 조절할 수 있어야 하며 주간보육계획은 지난 주의 평가를 토대로 연계성을 갖고 계획하고 운영하여야 한다.
- 각 영역별 활동을 골고루 경험하도록 연속성을 가지고 반복적으로 계획하고 운영한다.
- 영아가 흥미를 느끼는 활동은 교사의 계획에 선정되지 않았다 하더라도 영아의 흥미에 따라 계획하고 운영하도록 한다.
- 영아의 흥미, 계절적 특성과 기후, 주변 상황 등에 따라 융통성 있게 운영되어야 하고 실행 기록을 작성한다.

다. 영아반 일과운영과 일일보육계획 및 평가

1) 영아반 일과운영

(1) 일일보육계획

보육일지는 ‘어떤 형태로 쓰느냐’가 중요한 것이 아니라 ‘보육활동에 도움이 되도록 수립하여 어떻게 잘 작성하느냐’가 중요하다. 보육일지 형식은 중앙육아종합지원센터 문서자료집과 어린이집 평가인증 안내에서 제시된바 있으나 표준화되어 있는 것은 아니며 이는 영유아들의 건강하고 안정적이며 교육적 가치가 풍부한 경험을 하도록 각 어린이집이 변형하여 활용할 수 있는 창의적 수행을 하는 전문성을 부여하고 있다. 그러나 보육일지는 보육교사의 의지와 상관없이 바뀔 수 없는 항상 기재되어야 하는 공식적인 사항과 교사의 철학과 신념에 근거를 둔 보육계획의 영역, 계획대로 실행하면서 관찰하고 반성적으로 평가한 평가영역 등으로 나누어 기록하여야 한다.

① 형식적 요소

● 일지 형식 정하기와 형식적 기록

일반적으로 보육일지는 각각의 어린이집마다 맡은 영아의 연령과 보육프로그램 및 기관의 여건에 따라 그 양식을 창조적으로 만들어 사용하는 경우가 많은데 이것은 어린이집과 학급의 상황이 각기 다르기 때문이다. 모든 영아가 개별성을 가지고 있듯이 교사도 각기 개별적인 존재이며 학급이 처해 있는 상황도 모두 제각각이어서 일지 역시 고유한 형식을 가질 수는 있으나 공통적인 구성을 내용들이 포함되어야 한다(강정원, 2010).



- 보육 날짜인 년, 월, 일, 요일을 가장 상단에 적는다.
- 날씨는 보육의 일정에 매우 중요한 영향력을 가지고 있다.
- 그 날의 보육일지를 작성한 교사가 누구인지 적도록 한다.
- 결재란을 만들어 담임교사(작성자), 주임교사, 원장의 결재가 이루어지도록 한다.
- 결석한 영아의 명단과 사유를 적고, 당일 출석하여 함께 일과를 보낸 영아들의 명수를 기록한다.

② 내용적 요소

영아들의 등원부터 귀가시간에 이르기까지 하루일과를 활동의 순서에 따라 소요시간과 함께 적어 일정을 한 눈에 볼 수 있도록 구분지어 기록한다. 보육일지는 매일 작성되는 것이지만, 어린이집에서의 하루는 그 날이 속해있는 주 중의 어느 요일에 위치해 있는지, 진행하는 주제의 전개 과정에서 어느 지점인지, 그 날의 계절적 특성, 영아들의 발달적 요구 등 여러 요소들과 맥락적으로 관련된 하루인 동시에 독립적인 하루이다(강정원, 2010). 따라서 일일보육을 계획할 때에는 정해진 주제와 일일계획이 이루어지기 이전과 이후의 경험내용을 고려하여 일일활동 구성의 종류를 정하고, 이에 따른 활동순서와 적절한 시간대를 정한다. 이후 각 활동을 운영하는 방법에 필요한 교재·교구, 자료를 분배하고, 각각의 활동방법을 구체적으로 계획하여 작성한다.

일과 중 이루어지는 단위활동들은 통합적으로 계획하고 운영하여야 한다. 통합적으로 운영한다는 것은 발달영역 간의 통합, 표준보육과정영역 간의 통합, 일상생활과 놀이활동 간의 통합 등을 의미한다.

● 일일보육의 목표 진술하기

월안에서 정한 포괄적인 주제 내에서 보다 구체적인 소주제를 정하여 짜여진 주안을 참고하여 일일활동을 계획한다. 아침에 등원하면서부터 귀가하기까지의 영아에게 기대하는 일일목표를 정하고, 일일목표에 따른 내용들이 관련된 활동들로 이루어져 맥락적인 경험을 하도록 통합적인 일과를 운영한다. 일일목표는 하루일과 전체의 주제를 중심으로 포괄적인 목표가 선정되는 경우가 보편적이다.



날짜	2000년 ○월 ○일 ○요일	날씨		작성자	결재란	
주제	따뜻한 봄			(박○○) 강○○	(인)	(인)
소주제	날씨가 따뜻해졌어요	출결 사항	출: 7 결: 2 / 9명	결석 원아		
				양○○		
목표	봄철의 따뜻한 날씨를 느껴본다.					



목표 진술 시 유의사항(이옥임, 2011)

- 목표는 교사중심이 아니라 영아의 경험과 달성 목표를 주어로 진술하여야 한다. 즉 ‘영 아는’이 생략된 것이다.
- 목표 진술은 수업의 기초가 되는 공적인 진술이므로 종결어미를 ‘~해요.’ 혹은 ‘~하자’와 같은 형태로 기술해서는 안 된다.
- 활동명이나 목표의 내용을 임의대로 활동명처럼 목록화하지 않아야 한다.
- 각각의 일반적인 목표에 하나나 두 개 이상의 학습 결과가 포함되지 않도록 한다.

● 일과 순서대로 기록하기

일과 순서는 영아들의 연령과 보육 영아 수와 교사의 비율, 활동의 성격에 따라 활동의 순서와 시간을 정렬한다. 일과 시간은 보편적으로 규칙적으로 계획하나 학기 초-학기 중반-학기 말의 시간의 흐름에 따라 단위활동의 소요시간이 조절되어야 한다. 일상생활활동은 학기 초 개별적으로 진행되었으나 적응이 끝나 일과 규칙을 적용하면 같은 시간대에 적절한 시간을 제공하도록 조절 한다.

● 단위활동의 계획 진술하기(강정원, 2010)

단위활동이란 목표를 가지고 도입·전개·마무리의 구조가 있는 하나의 활동을 말한다. 단 영아의 활동방법은 도입, 전개, 마무리의 구조를 반드시 갖지 않아도 된다. 일과 중의 구조적인 성격을 가진 단위 활동은 목표와 전개내용을 진술한다. 단위활동의 계획은 활동명, 활동목표, 활동자료, 활동방법(도입, 전개, 마무리), 유의사항 등을 중심으로 기술한다. 이 때 활동목표는 표준보육 과정과 관련된 영역과 내용을 표시하여 통합적인 운영에 대한 의지를 갖도록 한다.



이 구성 요소들을 중심으로 고려해야 할 사항들을 살펴보면 다음과 같다.

- ① 활동명은 활동의 특성이 명확히 드러나도록 한다. 영아와 교사 입장에서 모두 활동명을 들었을 때 그 활동의 대략적 개요가 어려하리라는 것을 예상하도록 하는 것이 바람직하다.
- ② 활동의 형태는 집단활동과 개별활동으로 구분할 수 있다. 영아보육프로그램의 활동은 대부분 개별활동 중심으로 계획·운영되는 것이 바람직하다.
- ③ 활동목표는 표준보육과정에 기초하여 통합적 전개가 되도록 진술한다. 활동의 목표는 구체적이고 실현 가능한 행동이나 경험으로 진술하는 것이 활동의 전개와 평가를 위해 효과적이다. 활동을 통해 영유아에게 기대하는 바를 진술(행동적 목표)하거나 활동 시 영아가 경험할 내용의 표현 양상(표현적 목표)을 구체적으로 기술한다.

2) 일일보육계획에 따른 일과운영의 실행

일과운영은 교사가 학급에서 지내는 영아들이 경험하게 될 많은 교육적·일상적 활동을 일일 단위로 순서와 시간의 양을 정하여 배열하고 이를 실행하는 것이다. 일과는 하루라는 시간의 단위로 다양한 단위활동으로 구성된다. 일과는 시간별로 구분된 활동이 규칙적으로 제시되나 각 활동의 활동 시간이 다르게 운영된다. 각 시간과 활동의 성격에 따라 다양한 장소와 사람, 물건 등 과의 상호작용으로 구성되고 실행된다. 또한 일과는 계획과 평가가 반영되는 실제로 상호작용과 교수법이라는 보육교사의 전문 능력으로 실행되고 결정된다. 보육과정의 단위인 일일보육계획안의 작성을 기초로 계획한 내용을 실행하고 이를 평가하여 다시 보육계획에 반영하는 순환적인 과정으로 반복된다.

- 하루일과에 어느 정도의 규칙성, 일관성이 있어야 하나 획일적으로 규칙성을 지나치게 강조하는 것은 영아의 개별적인 욕구를 무시하는 것이므로 천천히 그리고 융통성 있게 적용하여야 한다. 하루일과의 규칙성은 영아로 하여금 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게 하는가를 예상하도록 하여 자신의 행동과 요구를 조절하며 능동적으로 활동할 수 있도록 해 준다. 또한 낯선 환경에서 안정감을 갖도록 돋는다.
- 일과 중 수유 및 이유식, 낮잠 및 휴식, 기저귀 갈기 등의 일상적인 양육 활동은 교사의 민감한 관찰을 통해 즉시 반응하고 해결해준다. 일상생활에서 교사와 개별적인 상호작용을 통해 영아와의 애착형성이 이루어져야 한다.
- 하루일과는 당일 영아들이 보이는 흥미나 요구, 예상치 못한 상황이나 사건 등을 고려하여 융통성 있게 운영한다. 예를 들어 교사가 계획한 활동에 영아가 전혀 흥미를



보이지 않을 때는 교사가 계획한 시간이나 내용을 재연하기보다는 영아의 수준, 흥미를 반영하여 계획된 활동을 변화할 수 있어야 한다. 교사가 계획한 것보다 영아가 지속적인 흥미를 보이는 경우 계획한 시간에 맞추어 활동을 마무리하기보다 계획한 다른 활동 대신 영아가 흥미를 보이는 활동의 시간을 연장하는 것이 바람직하다.

- 영아의 생리적인 요구를 충족시킬 수 있는 시간과 공간이 제공되어야 한다. 예를 들어 낮잠 시간이 아닌 때에 잠들더라도 수면에 방해받지 않도록 한다.
- 실외활동 계획은 건강을 위해 매우 중요한 활동이므로 매일 반드시 실시하도록 계획하고 이를 실행하지 못하는 경우 대안 활동으로 실내에서의 동적인 활동을 수립한다.
- 영아의 발달수준과 흥미, 욕구 등을 고려하여 개별적인 활동을 준비하나 영아의 반응에 따라 융통성있는 운영을 한다.
- 안전한 놀이 환경에서 교사와의 정서적 안정과 애착이 이루어지는 놀이와 활동을 일과 전반에 이루어지도록 한다.
- 영아들의 일상과 놀이활동에 대한 관찰 기록을 토대로 하루일과의 실행기록과 평가 기록이 구체적으로 기술되어야 한다. 관찰 내용을 다음 보육계획에 반영하고 부모와의 정보 소통을 위한 자료로 활용한다.

3) 실행 기록 및 평가

(1) 일일보육계획의 실행과 평가의 실제

영아교사는 하루 동안 실행된 학급의 운영에 대해 교사 스스로 체계적인 분석과정을 거쳐 다양한 방법으로 평가해 보아야 한다. 교사의 반성적 사고 과정은 일지를 작성하면서 자기 평가로 기록된다. 기록 내용은 보육목표의 성취여부, 일과구성의 적합성, 실행의 용이성, 영아들이 보인 전반적인 흥미와 반응, 하루활동의 흐름과 전개의 변화 등을 중심으로 기록하고 평가하도록 한다.

일과에 대한 평가는 일일 목표가 충분히 다루어져 영아들에게 기대하는 바가 성취되었는지, 교사가 계획한 일과 운영이 전반적으로 잘 이루어졌는지 기술한다. 또는 시간활용의 문제, 공간 활용의 문제, 영아들의 동선을 고려해야 할 활동과 활동 간의 전이의 문제도 다음의 활동을 위해 평가하여 기록한다. 계획된 활동의 실행 여부, 실시되지 않은 활동과 이유, 계획된 활동 이외에 영아들의 흥미에 따라 추가된 활동 등이 기록되고 일과 평가가 모여 주간계획과 주간의 흐름과 진행에 대한 주간평가가 이루어져야 한다. 이를 통해 주제와 활동에서 수정, 보완, 심화해야 할 요소를 다음 주의 활동 계획에 반영하여야 한다.



- 일일보육일지의 실행기록과 평가는 매일 이루어지고 반드시 그날 그날 기록하도록 한다.
- 일일보육계획, 실행 및 평가는 일상적 양육활동, 놀이에 대한 교사의 지원, 영아의 활동 특성, 변화, 여러 유형의 상호작용 등에 따라 일과를 진행한 후 사실대로 구체적으로 기록하는 것이 바람직하다.
- 일과 진행 후에는 실시된 활동과 실시되지 않은 활동, 계획된 활동 외에 영아의 흥미에 따라 추가로 실시된 활동 등을 기록한다.
- 활동을 실행한 후 일일 평가란에는 전반적 일과운영 흐름의 특성과 영아의 흥미 및 반응, 활동의 성취도, 발달의 적합성, 전개 시 난이도 조절 여부, 문제점 등을 위주로 활동 평가 내용을 기록한다.
- 단위활동의 실행기록은 전체 영아의 반응을 중심으로 기록하고 개인 영아의 관찰기록이 되지 않도록 유의한다.
- 단위활동의 실행기록 및 평가는 교사가 진술한 활동목표가 어떠한 과정과 양상으로 진행되었으며, 그 결과는 목표가 성취되었는지 안 되었는지, 만약 성취되지 못한 상황이라면 그 원인이 무엇이며, 다음 활동에서는 어떻게 접근해야 할지 까지를 포함한 활동전반에 대한 기록을 한다.
- 일상생활의 기록은 영아교사가 영아의 생리적 리듬을 파악하여 적절한 상호작용을 하기 위함이며, 수유, 배변, 수면 등의 학상성이 잘 유지되고 있는지를 알기 위해 개별 영아의 생리활동을 형식화하여 구체적으로 기록하는 것이 바람직하다.
- 실행된 활동의 평가 결과를 기초로 주간보육계획안에 활동의 난이도, 교수방법상 중요한 텁, 계획하지 않았지만 실행된 활동 등의 기록을 축적하여 다음 보육계획 수립에 반영도록 하는 순환적 과정이 반복되어야 한다.



〈표 III-8〉 일일보육계획 실행기록의 예시

구분	활동 내용	실행기록 및 평가		
7:30~9:00 등원 및 맞이하기	- 교사 및 친구들과 반갑게 인사한다. - 영아의 기분과 건강상태를 살핀다.	통합보육실 문 앞에서 부모님과 손 흔들며 인사했음. 컨디션이 좋은 000(영아)은 손을 흔들거나 고개를 깨딱 움직이며 인사했지만 그렇지 않은 영아들은 울음을 터뜨려 교사의 품에서 진정한 후 놀이하였다.		
9:00~9:30 이유식 및 기저귀 갈기 /씻기	- 손 닦고 턱받이하고 교사의 도움을 받아 간식 먹기 - 음식에 관심을 갖고 즐겁게 이유식 먹어보기 - 세면과 입 닦기, 기저귀 살피기 ※ 간식메뉴 : 개별 수유 및 이유식 (브로콜리 죽)	기저귀를 갈 때 영아들이 몸을 비틀고 다른 곳을 보려고 해 놀잇감 등을 준비해 영아가 몸을 돌리지 않고 기저귀 갈기에 즐겁게 참여하도록 하였음		
9:30~10:10 놀이 활동	<p style="text-align: center;">[신체] 아이 간지러워</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">• 영아 근처에서 교사가 생쥐모양 손인형을 끼우고 살금살금 걸어가는 흥내를 내 본다.</td> <td style="width: 50%;">• 영아에게 손가락 생쥐 장갑을 끼워 주고 교사나 친구들을 간질여 보도록 한다.</td> </tr> </table>	• 영아 근처에서 교사가 생쥐모양 손인형을 끼우고 살금살금 걸어가는 흥내를 내 본다.	• 영아에게 손가락 생쥐 장갑을 끼워 주고 교사나 친구들을 간질여 보도록 한다.	<p>어린 월령의 영아들도 생쥐인형에 흥미를 길게 보이며 간지럽혀 주니 좋아하며 활짝 웃으며 반응하였음</p> <p>신입월아(000)는 월령은 높으나 적응기간이라 낯설어하고 힘들어 함. 생쥐인형을 가지고 상호작용 하였더니 교사에게 반응하며 거리를 좁히고 관심을 보임</p>
• 영아 근처에서 교사가 생쥐모양 손인형을 끼우고 살금살금 걸어가는 흥내를 내 본다.	• 영아에게 손가락 생쥐 장갑을 끼워 주고 교사나 친구들을 간질여 보도록 한다.			
- 중략 -				
18:30~19:30 세면 및 귀가지도	- 낮잠에서 일어나 세면 후 로션 바르기, 걸옷 입기 - 부모님이 오시는 대로 부모와 영아에 대해 이야기하고 귀가 인사 나누기	부모를 반갑게 반기는 영아들이 대부분임. 주말이라 매트를 가지고 가 세탁하도록 안내함.		

일과 평가

- 금요일이라 그런지 영아들이 피곤해 하는 모습을 보였다. 새로 등원을 시작한 지 2주일이 채 되지 않아서 적응기간인 영아도 있고 환절기라 몸이 좋지 않은 영아도 있었다. 000에 대한 지속적인 관찰과 세심한 접근이 필요하다.
- 영아들에게 처음 제시한 “보들보들 촉감길” 활동에 흥미를 갖고 지속적으로 놀이하는 모습을 볼 수 있었다. 놀이 중간 중간 교사가 노래 부르며 신체 움직임을 보여주었더니 영아들이 평소보다 더 반응을 많이 보이고 신체활동을 활발히 하였다. 놀이가 익숙해지면 다양한 제질의 촉감판을 조금 더 길게 확장해 주어야겠다.



(2) 주간, 월간, 연간 보육계획의 평가

- 일일보육계획의 실행과 평가에 근거하여 주간보육계획과 실행에 대해 평가하고 활동의 변화를 표시하여 다음의 주간보육계획의 흐름이나 활동 선정에 반영한다.
- 주간 평기는 주간 활동의 경험의 변화, 즉, 활동이 일어나지 않은 것, 활동의 지속성, 활동의 흥미에 대한 특이사항, 주간보육계획에 영향을 준 요인과 교사의 대응 등을 기록하여 다음 주간보육계획에 반영할 수 있도록 한다.
- 주간보육계획을 실행한 뒤 이루어진 주간 평가를 월 단위로 묶어 월간 평가를 할 수 있다. 월간 평가는 소주제의 변화를 기록하여 영아의 흥미를 파악하고 다음의 소주제의 선정 시기나 선정에 참고할 수 있도록 기록한다.
- 담당반에서 운영된 소주제나 활동의 경험을 다음 연령 반에서 연계하거나 활동 수준을 고려할 수 있도록 월간, 연간 평가를 기록하도록 한다.
- 매일, 매월, 매학기, 매년 일정한 주기를 갖고 정기적으로 평가와 분석을 하고 기록을 축적하여 계획에 반영한다면 어린이집에 가장 적합한 보육 프로그램을 구성할 수 있다.

〈표 III-9〉 주간 및 월간 보육계획 평가의 예시

기간		7월 (1~2주)	7월 (3~4주)	7월 (5주)
소주제		안아서 움직여요	잡아보아요	
교사의 준비 및 보육실 점검		<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하여 체크하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅 <input type="checkbox"/> 위생용품준비	
맞이하기 및 가정과의 연계		<input type="checkbox"/> 집에서의 수유, 배변, 수면 등 확인하기 <input type="checkbox"/> 건강상태(체온, 안색)와 기분 살피기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰서 확인하기	선생님과 눈 마주치며 인사해요 엄마와 손 흔들며 헤어져요	
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	
	낮잠	 우유나 물을 컵으로 먹어요	 선생님처럼 꼭꼭 씹어먹어요	
		 이불을 덮고 잠들어요 (+) 쪽쪽이 체조를 해요	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기	 쭈까쭈까 둉굴뒹굴



기간		7월 (1~2주)	7월 (3~4주)	7월 (5주)
소주제		안아서 움직여요	잡아보아요	
기저귀 갈이	▣ 교사 손 씻기 ▣ 기저귀 갈이 후 교사의 손 씻기 ▣ 자는 아기 수시로 확인하기	 쑥쑥 기저귀 체조를 해요  모빌을 보며 기저귀 갈아요/ 손목 땀랑이를 차고 기저귀 갈아요. (+)기저귀 부채질의 시원함을 느껴봐요	□ 기저귀갈이 매트 소독하기 □ 물휴지, 소독액 등의 위생용품 준비하기	
실내 자유 놀이	신체	→ 윙글윙글 뒤집기 → 새처럼 날아보자	걸음마대를 잡고 걸어요.	털실 공놀이
	언어	선생님 손을 찾아라 빨을 찾아라 아기 자전거 태워주기	양말을 잡아보아요. (+)아기 자전거 태워주기	
	감각 탐색	→ 시계추처럼 째깍째깍 (+)주록주록 비가와요	끼적이기 놀이 (+)시계추처럼 째깍째깍	
		선생님과 함께 춤을 (+)엎드려서 거울을 보아요 재미있는 나팔 놀이	섬마 걸음마(×) (+)시계추처럼 째깍째깍	걸음마대에 매달린 인형 놀잇감 빨래줄(×) 소리 나는 신을 신고 걸어보자
실외놀이	돗자리에서 하늘을 보아요	(+)선생님과 유모차를 타고 산책해요	산책길을 손 잡고 걸어요	나무와 꽃을 잡아보아요
귀가 및 가정과의 연계	집에서의 영어의 컨디션 확인하기		어린이집에서 들었던 동요를 들어 보아요	
주간 평가	월요일임에도 부적응을 보이는 영아가 없이 활동이 안정적으로 이루어짐. --->의 활동은 지난주에 흥미를 보여 1주의 목요일까지 지속적으로 연장하여 계획함. 계획된 활동에 영아들이 흥미가 높아 활동을 개별적으로 지속하게 되었음	새로운 놀잇감이 바뀐 것에 영아들의 흥미가 아주 높이 나타나 움직임이 많고 부산스러웠음. 날씨가 더워짐에 따라 영아들의 건강상태가 좋지 않은 경우가 많아 침얼거리는 영아들이 있음	기저귀 갈이에서 다양한 활동이 나타났고 일상생활을 통한 놀이와 상호작용이 활발해지고 있음	영아들의 등원이 적어 개별적인 상호작용의 수준이 높아지고 지속적으로 일어날 수 있었음



3. 3-5세 보육과정(누리과정) 운영

가. 보육계획 수립

1) 연간보육계획

- 연간주제 및 소주제 선정 시에는 선정 근거를 유아의 발달특성, 사회적 요구 등을 기준으로 서술할 수 있어야 한다.
- 유아의 연령에 따라 다루어질 내용범위와 위계에 적합하도록 서술해야 한다.
- 유아들의 발달에 적합한 주제를 선정하고, 연령별로 차별화된 기술을 한다. 계절같이 유아들이 공통으로 경험하는 주제를 선정하였을 경우 연령에 적합하게 수준의 차이를 두어 기술한다.
- 유아들이 직접 경험하는 것, 일상적으로 익숙한 주제로부터 시작하여 점차 확장되고 간접적으로 경험할 수 있는 주제가 포함되도록 한다(예: 4세-봄, 5세- 봄과 동식물 등).
- 지역 사회의 특성이 반영되는 것도 필요하다.
- 매년 반복되는 주제와 당해년도에 새로운 주제의 보완이 가능하다.
- 진행과정에서 주제가 부분적으로 조정될 수 있다.

다음은 ‘누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’에 제시된 연간주제이다. 연령에 따라 해당 연령보다 특징적인 연간주제가 있을 수 있고, 3-5세에 걸쳐 공통적으로 운영할 수 있는 연간주제도 있다.

〈표 III-10〉 3-5세 연간계획을 위한 주제 및 소주제

3세		4세		5세	
연간 주제	소주제	연간 주제	소주제	연간 주제	소주제
3월 어린이 집과 친구	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 환경 • 어린이집에서의 하루 • 어린이집에서 만난 친구 • 함께 놀이하는 어린이집 	어린이 집과 친구	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 환경 • 어린이집에서의 하루 • 어린이집에서 만난 친구 • 함께 만드는 어린이집 	즐거운 어린이집	<ul style="list-style-type: none"> • 새로 만난 우리 반 • 새로 꾸민 우리 반 • 어린이집 탐험 • 사이좋은 친구



3세		4세		5세	
연간 주제	소주제	연간 주제	소주제	연간 주제	소주제
4월	봄	봄	봄의 변화 봄의 풍경	봄과 동식물	<ul style="list-style-type: none"> 봄의 모습 식물의 봄맞이 동식물의 봄나들이 우리들의 봄 이야기
4~5월	동식물과 자연 나와 가족	동식물과 자연 나와 가족	동식물과 자연 나의 몸과 마음 소중한 나 소중한 가족 행복한 우리집		
6월	우리 동네	우리 동네	우리 동네 모습 우리 동네 생활 우리 동네 사람들	우리 동네	<ul style="list-style-type: none"> 우리 동네 모습 우리 동네 생활 우리 동네 사람들 우리 동네 전통과 문화 즐거운 운동과 휴식, 깨끗한 나와 환경 맛있는 음식과 영양 안전한 놀이와 생활
7월	건강과 안전 여름	건강과 안전 여름	여름의 날씨 여름 꽃과 과일		
8월	교통 기관	교통 기관	여러 가지 육상 교통기관 고마운 육상 교통기관 항공/해상 교통기관 즐거운 교통생활	교통과 안전	<ul style="list-style-type: none"> 내가 궁금한 교통수단 편리한 교통시설 미래의 교통수단 안전한 교통문화
9월	우리 나라	우리 나라	우리나라 사람들의 생활 우리나라의 놀이와 예술 우리나라의 역사와 자랑거리	세계 속의 우리나라	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 생활 우리나라의 문화유산



3세		4세		5세	
연간 주제	소주제	연간 주제	소주제	연간 주제	소주제
9-10 월	가을과 열매	세계 여러 나라	<ul style="list-style-type: none"> • 가을 풍경 • 가을의 변화 • 풍성한 가을 • 추석과 놀이 • 가을 나들이 	가을과 자연	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라 사람들의 생활 • 세계 여러 나라의 문화유산 • 세계 여러 나라와의 교류, 세계의 자연과 사회현상
			<ul style="list-style-type: none"> • 가을 풍경 • 가을의 변화 • 풍성한 가을 • 추석과 놀이 • 가을 나들이 		<ul style="list-style-type: none"> • 가을의 변화 • 가을 곡식과 열매 • 가을 나무와 숲 • 우리들의 가을이야기-추석
11월	환경과 생활	환경과 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 물과 우리생활 • 돌·흙과 우리생활 • 바람·공기와 우리생활 • 빛과 우리생활 • 소리와 우리생활 	지구와 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 우리가 사는 지구 • 지구의 변화 • 고마운 지구 • 지구의 보호
12월	겨울과 놀이	겨울과 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 겨울 날씨 • 겨울 풍경 • 사랑을 나눠요 • 건강한 겨울나기 • 눈과 눈사람 	겨울과 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 겨울의 모습 • 동식물의 겨울나기 • 겨울철 안전 • 이웃과 함께 하는 겨울 • 새해맞이와 놀이
1월	생활도구	생활도구	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 생활 도구 • 생활도구를 움직이는 힘 • 생활도구로서의 미디어 	기계와 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 편리한 생활도구 • 우리 주변의 기계 • 우리는 발명가 • 미래의 생활
2월	형님이 되어요	형님이 되어요	<ul style="list-style-type: none"> • 많이 캤어요 • 동생들에게 알려주어요 • 형님이 될 준비를 해요 • 즐거웠던 우리 반 	초등 학교에 가요	<ul style="list-style-type: none"> • 즐거웠던 어린이집 I • 즐거웠던 어린이집 II • 궁금한 초등학교 • 일학년이 되면

* 3,4,5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에서 재조직



참고사항

누리과정 교사용 지도서의 생활주제는 월 개념과는 관련짓지 않은 것으로 주제를 중심으로 개발되었다. 즉 3세는 10개, 4, 5세는 각각 11개('세계 여러 나라' 추가)의 생활주제로 구성되어 있으며 연령별로 동일한 생활주제를 운영한다.

그러나 '누리과정에 기초한 어린이집 프로그램'에서는 생활주제를 월 단위와 관련지어 연간 주제로 재조직하였다. 즉 연령별로 연간주제를 12~15개로 구성하였고, 각 기관에 상황에 따라 융통적으로 적용하면서 1년 52주를 운영할 수 있도록 하였다.

2) 주간보육계획

- 주간보육계획은 매주 진행될 소주제 관련 활동을 요일별, 시간대별, 실내·외 공간별, 흥미 영역별로 연계성 있도록 조직한다.
 - 주간보육계획안은 하루일과를 중심으로 '등원, 오전자유선택활동, 대·소집단활동, 실외활동, 점심 및 낮잠, 오후자유선택활동, 귀가 및 가정과의 연계'로 구성한다. 또한 '기본생활'은 일관성 있게 진행할 내용으로 포함시킨다.
 - 유아와 교사의 사전경험을 고려하여 작성한다.
 - 활동을 조직하거나 전개할 때 보육내용에 근거하여 균형 있게 제공한다.
(예: 의사소통영역의 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기/ 예술경험영역의 음악, 미술, 동작, 역할활동에 걸쳐 '아름다움 찾아보기', '예술적 표현하기', '예술 감상하기'임)
 - 활동이 점진적으로 전개가 이루어지는 것이 바람직하다.
월요일에서 금요일로 가면서 활동이 추가되고 복합적인 활동으로 전개된다.
 - 활동 종류의 다양성, 교수매체의 다양성을 고려하여 균형 있게 제공한다.
- * 「3,4,5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램」 총론을 참고하여 정리

다음은 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에서 제시된 주간보육계획의 예시이다.



〈표 III-11〉 3세아를 위한 ‘건강과 안전’ 중 ‘안전한 놀이와 생활’ 주간보육계획안

- 주 제 : 건강과 안전
- 소 주 제 : 안전한 놀이와 생활
- 실시기간 : 7월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	물놀이 시 뛰지 않기					
등원	등원 길에 위험한 것이 있었는지 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	무너지지 않게 쌓아요	수영장 놀이 ^{복-270}			
	역할 놀이 영역			나는야 수영장 안전 요원		
	미술 영역	안전모자 만들기	차와 사람이 다니는 길은 달라요			
	언어 영역	안돼요! 쉽어요! 도와주세요!	어떤 표지판 일까요? ^{복-324}			
	수과학· 조작 영역	조작 : 화살표를 돌려요 : 안전한 곳, 위험한 곳 ^{복-352}		수 : 멈추고 살펴요		
	과학	과학 : 내가 놀이실에서 사용하는 도구예요 ^{복-122}	과학 : 캄캄할 때 잘 보이는 색			
대·소 집단 활동	음률 영역	달리다가 멈추기	멈춰요			
	동화 : 췇! 어떻게 알았지?	게임 : 풍퐁퐁	동시 : 신호등	이야기나누기: 바다이 흔들리면 어떻게 할까요?	음악 : 세발 자전거	
실외활동	줄을 움직여요 ^{복-355}			표지판 약속을 지켜요		
점심 및 낮잠	숟가락, 포크 바르게 잡고 먹기					
오후자유 선택활동		실외 : 위험해요		실외 : 교통안전지킴이		
귀가 및 가정과의 연계	횡단보도를 안전하게 건너보기					
비고						

* 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램(p17)



〈주제의 범위와 나이도 설정〉

- ▶ 각 주제에 따라 다를 내용이 3세 수준에서 어느 정도의 범위와 나이도를 갖는 것 이 적합한지 기술해 보도록 지원한다.

예) '안전한 놀이와 생활'에서

- ① 이 주제에서 다루어야 할 내용에는 무엇이 있는지 생각해 보도록 유도한다.
- ② '3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램'에 제시된 내용을 확인할 것을 주지하도록 한다.

생활주제 '건강과 안전'은 3세 보육과정의 '신체운동·건강' 영역과 내용을 구현하는 데 보다 밀접하게 관련된 주제라고 할 수 있다. 다양한 활동을 통해 유아가 안전하고 편안한 가운데 유능성을 계발할 수 있도록 구성되어 있다.

'안전한 놀이와 생활'은 안전하게 놀이하는 방법, 교통안전 생활화하는 방법, 위험한 상황에 대처하는 방법을 중심으로 선정하였다. 특히, 3~5세 보육과정에서 강조하는 덕목이자 최근의 사회적 관심을 반영하여 3세 유아가 일상적으로 경험할 수 있는 수준에서 신체안전, 재해 대비에 대한 내용을 다루었다. 또한 창의 인성교육의 토대를 이를 수 있도록 바깥놀이에서 진행되는 신체운동 활동도 강조하였다.

(교육과학기술부·보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에서 참조)

〈주간계획안에 배치된 활동 간의 연계성 확인〉

- ▶ 주간계획안의 예시를 토대로 흥미영역 간, 실내·외 간, 오전·오후 간, 요일 간에 활동들이 연계성 있게 조직되었는지 확인해 본다.

단, 다음의 부적절한 예로 활용하고 있는지 확인해 보도록 한다.

예) 월요일에 새로운 활동을 모두 배치하기, 주제와 관련 없는 활동을 대부분 배치하기, 흥미영역별로 관련 없는 활동으로 배치하기

- 보육내용 영역별 균형, 활동 종류의 다양성, 교수매체의 다양성을 고려하여 균형 있게 제공되었는지 확인해 본다.

구분	영역	적절한 예	부적절한 예
보육내용 영역 균형정도	언어활동	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 모두 제공	듣기 활동이 주로 제공
	미술활동	- 다양한 재료(종이, 상자, 물감, 찰흙, 폐품, 자연물 등) - 다양한 활동(꾸미기, 구성하기, 그리기, 직조하기, 감상하기, 도구 만들기 등)	- 제한된 재료(종이, 색종이, 풀, 가위, 스케치북 등) - 한 두 종류 활동(색칠하기, 종이 접기, 꾸미기 등)
활동 종류의 다양성 정도	대집단 활동 종류의 다양성	노래 부르기, 신체표현, 게임, 이야기 나누기, 리듬 만들기 등	이야기 나누기, 동화읽기, 노래 부르기가 반복
교수매체의 다양성 정도	언어활동	막대동화, 그림자동화, 그림책, 손인형 동화, 머리띠 동화, 앞치마 동화, 융관동화, 테이블 동화 등	그림책만 제공



3) 일일보육계획

- 일일에 대한 조직은 시간, 공간, 보육실 분위기 등을 고려하여 계획하고 구성한다.
(예: 일과에 대한 시간 구간은 매일 동일하게 기록하기보다 교사의 계획에 따라 변화된 시간 구간이 기록되도록 한다.)
- 일일계획은 기본생활습관, 등원, 실내·외 및 오전·오후 자유선택활동, 일상생활, 대·소집 단활동으로 구성한다.
- 실외활동은 일과 중 매일 포함하여 계획하고, 오전이나 오후 중 1시간 이상 계획되어야 하며, 주제와 연관된 다양한 활동 및 자유놀이가 진행되도록 한다.
- 규칙적인 일과를 진행하여 유아에게 안정감을 주도록 한다. 반면 어린이집의 상황, 계절, 날씨, 유아의 발달적 특성 및 흥미, 지역적 특성 등을 고려하여 융통성 있는 운영도 가능하다.

〈표 III-12〉 3세아를 위한 ‘건강과 안전’ 중 ‘안전한 놀이와 생활’ 일일보육계획안

(만3세) 일일보육계획안		2000년 7월 0일 화요일 날씨 : 00	담임	원장
주제	건강과 안전			
소주제	안전한 놀이와 생활			

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> 유아의 기분과 건강상태 확인하기 등원 길에 위험한 물건이나 일은 없었는지 이야 기하기 투약의뢰서 유무 확인하기 통합 보육실에서 자유놀이하기 	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감	
9:00~10:20 오전 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> 새로운 영역활동 소개하기 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돋고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 <p>[쌓기] 무너지지 않게 쌓아요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 종이벽돌 블록이나 큰 스펜지 블록을 이용하여 건물 짓기 <p>[미술] 안전모자 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 안전 표시가 있는 안전 모자를 만들기 (스티로폼 일회용 그릇과 고무줄 이용) 	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체	
		건물 짓는 공사장 사 진, 종이벽돌 블록, 큰 스펜지 블록	
		스티로폼 일회용 그 릇, 고무줄, 안전표시 인쇄물	



시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
	<p>[언어] 안돼요! 싫어요! 도와주세요!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 막대인형극을 통해 유괴예방 3단계 구호 말하기 	막대인형(빨간모자, 늑대, 자동차를 탄 고양이), 동화 '쳇! 어떻게 알았지?(심미아, 느릅보, 2010)	
	<p>[수과학·조작] 화살표를 돌려요: 안전한 곳, 위험한 곳</p> <ul style="list-style-type: none"> - 화살표를 돌려 나온 장소에 대하여 안전한 곳인지 위험한 곳인지 이야기 나누기 <p>[수과학·조작] 내가 놀이실에서 사용하는 도구예요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 놀이실에서 사용하는 도구들을 직접 사용해보면서 안전한 사용법에 대해 이야기하기 	화살표 돌림판	
	<p>[음률] 달리다가 멈추기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 바닥에 큰 원모양 선을 붙이고 '그대로 멈춰라' 노래에 맞추어 선을 따라 달리다가 노래가 멈추면 그 자리에 멈추어 서기 	색 테이프	
10:20~10:50 화장실가기/손씻기/ 오전 간식	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기 	에그 스크램블, 오렌지 주스	
10:50~11:20 대·소집단 활동	<p>[게임] 풍퐁퐁</p> <ul style="list-style-type: none"> - 홀라후프를 소개하기 - 홀라후프 게임 방법을 함께 정하기 - 게임을 할 때 지켜야 할 약속을 정하기 - 연습게임을 해보기 - 게임하기 - 게임에 대해 평가해보기 	홀라후프 10개, 신호 악기	
11:20~12:10 실외활동/ 손 씻기	<p>[실외활동] 줄을 움직여요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 넓은 공간에서 줄을 주고 개별적으로 탐색하기 - 음악에 맞추어 자유롭게 움직여보기- 공간, 힘, 시간의 동작 요소를 느낄 수 있도록 다양하게 움직이기 ★ 우천 시 : 실내 유희실에서 진행하기 • 화장실 다녀오기 및 손씻기 	줄, 음악CD	
12:10~13:20 점심식사/이닦기	<ul style="list-style-type: none"> • 숟가락, 포크 바르게 잡고 먹기 • 이 닦기 	찹쌀밥, 된장국, 오징어 볶음, 콩나물, 김치	
13:20~14:00 조용한 활동, 정리정돈 및 낮잠 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 점심식사가 끝난 유아들은 책보기 등 조용한 활동을 하며 기다리기 • 정리정돈 및 화장실 다녀오기 • 배개 및 낮잠 이불 찾아 자기 자리에 눕기 	교실에 비치된 책, 퍼즐	
14:00~15:40 낮잠 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> • 동화듣기 • 낮잠 자기 및 음악 들으며 누워서 휴식하기 	명명 의사 선생님 (배빗 쿨, 보림출판), 타이슨의 명상곡	



시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
15:40~16:00 낮잠 깨기 및 정리정돈	<ul style="list-style-type: none"> 먼저 일어난 유아들은 화장실을 다녀온 후 다른 유아가 일어날 때까지 책보기 등의 정적인 놀이하기 낮잠 침구 장에 정리하기 		
16:10~16:40 오후간식	<ul style="list-style-type: none"> 손 씻고 간식 먹기 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기 	김말이 떡 구이, 보리차	
16:40~18:00 오후 자유선택활동	<p>[실외] 위험해요</p> <ul style="list-style-type: none"> 실외 놀이터 그림 지도 사진 보며 위험한 곳, 위험한 행동 알아보기 안전 깃발이나 주차콘을 위험한 곳에 함께 세우기 땀 흘린 후 더러워 진 곳 씻기 	실외 놀이터 그림지도, 안전 깃발	
18:00~19:30 통합보육 및 귀가	<ul style="list-style-type: none"> 개별적으로 조용한 놀이를 하면서 부모님이 오시는 대로 귀가하기 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기 	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
기본생활관련	※ 물놀이시 뛰지 않기에 대한 내용을 일주일간 상황이 일어날 때마다 이야기하기		

* 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램(p19~20)

나. 하루일과의 실행

1) 통합적 일과 운영

'하루일과 운영'은 유아가 어린이집에 등원해서 귀가하기까지의 일과를 시간대 별로 구분하여 교사가 사전에 계획한 내용을 실행하고 이를 평가하여 보육일지에 기록하는 순환적인 과정이다. 일과 운영은 보육목표와 내용에 적합하고, 균형 있으며, 영역별 경험이나 활동 내용이 통합적이 되도록 운영하여야 한다.

- 일과운영은 보육계획의 활동들이 놀이 중심이 되도록 진행한다. 일과를 통해 유아들이 집단으로 동일한 주제를 다루게 되는 대집단 활동은 최소한으로 하고, 자유선택활동 시간을 통해 놀이 중심으로 운영한다. 대집단활동을 진행할 경우에도 유아의 연령에 따라 그리고 학기를 진행함에 따라 점진적으로 운영시간을 늘려 나가도록 한다. 예를 들어 3세 유아에게 대집단활동을 실시할 경우에는 흥미와 집중도를 고려하여 실시한다.
- 하루일과를 운영하는 데 영향을 주는 여러 가지 요인(실시 시기, 장소, 시간대 등), 일과 운영에서 일어날 수 있는 어려움이나 특징들을 예측하고 이를 준비하여 진행한다. 유아들



의 흥미나 요구, 갑작스런 날씨 변화나 상황 등을 고려하여 대안활동을 마련하고 융통성 있게 운영한다.

- 일상적 양육활동은 유아의 연령에 따라 개인적 요구를 반영하여 운영한다. 즉 3세의 화장실 다녀오기, 손 씻기, 낮잠과 휴식 시간은 5세 유아보다 여유있게 편성하여 운영하는 것이 바람직하다. 이를 통해 유아들의 생리적 욕구를 개별적으로 해결할 수 있게 해 주고, 이를 충족할 수 있는 충분한 시간과 공간을 배려하도록 한다.
- 유아의 개별적 차이를 고려한다. 개별 유아가 각기 자신의 고유한 기질과 행동특성 및 양육 경험에 따라 다양한 특성을 지니므로 부모에게서 유아에 대한 정보를 얻어 개별적 배려가 필요한 유아를 고려하여 계획, 운영한다(예: 알레르기 음식, 문화권에 따른 금기 음식 등).
- 일과에 대한 평가는 규칙적으로 한다. 하루일과 운영을 마치고 귀가하기 전 그날 활동에 대한 평가를 하고 내일을 기대할 수 있도록 한다. 매일 일일보육일지를 기록하여 계획된 활동과 활동실행 과정을 정기적으로 평가한다. 일일 보육일지는 교사 자신의 보육활동 전략과 실제를 나타낸 것으로 보육일지 작성은 반성적 사고를 반복하는 것이 하루일과 운영의 실패를 줄이는 효과적인 방법이다. 활동결과를 기록하여 평가하고 다음의 일과 운영에 반영한다.

다음은 3-5세 연령별 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 제시된 하루일과 운영의 예를 제시한 것이다.

〈표 III-13〉 3, 4, 5세 반의 하루일과 운영 시간의 예

3세반		4세반		5세반	
7:30~ 9:00		등원 및 실내 자유선택활동(통합보육)			
9:00~ 10:20	오전 자유선택활동 및 손 씻기, 오전 간식	9:00~ 10:30	오전 자유선택활동 및 손 씻기, 오전 간식	9:00~ 10:30	오전 자유선택활동 및 손 씻기, 오전 간식
10:20~ 10:50	정리정돈 및 화장실 가기	10:30~ 10:50	정리정돈 및 화장실가기		
10:50~ 11:20		대·소집단활동			
11:20~ 12:10	실외활동/손 씻기	11:20~ 12:20	실외활동/손 씻기		



3세반		4세반		5세반	
12:10~ 13:20	점심식사 및 이 닦기	12:20~ 13:20		점심식사 /이 닦기	
13:20~ 14:00	조용한 활동/낮잠준비	13:20~ 14:20	낮잠과 휴식	13:10~ 13:40	대·소집단활동
14:00~ 15:40	동화듣기/낮잠	14:20 15:30	낮잠과 휴식	13:40~ 15:00	오후 자유선택활동
15:40~ 16:00	정적활동 및 정리정돈	15:30~ 16:00	낮잠깨기 및 정리정돈	15:00~ 15:30	화장실가기/손 씻기 오후간식
16:00~ 16:40	오후 간식	16:00~ 16:30	오후 간식	15:30~ 16:20	실외활동/손 씻기
16:40~ 18:00	오후자유선택활동 (실외포함)	16:30~ 18:00	오후 자유선택활동 (실외포함)	16:20~ 17:50 17:50~ 18:00	오후 실내·외 자유선택활동 귀가지도
18:00~			귀가(통합보육)		



〈논의하고 기록하기〉

- ▶ 연령별로 적절한 일과 배정이 이루어졌는지 확인한다.
 - 연령별로 3세의 경우는 전이시간, 화장실 다녀오기 등 일상생활과 관련된 시간의 단위가 4, 5세의 경우보다 여유 있게 배치되어 있는가?
 - 대집단 활동의 시간 배정의 경우 3세반과 5세반 간 어떠한 차이를 두어야 하는가?
 - 하루일과를 단위가 너무 상세하고 조밀하게 구분된 것의 문제점은 없는가?
- ▶ 실외활동은 일과 중 매일 포함하여 계획하고, 오전이나 오후 중 1시간 이상 계획되어야 하며, 주제와 연관된 다양한 활동 및 자유놀이가 진행되도록 한다.
 - 예) 실외활동에서 효과적으로 진행할 수 있는 활동종류를 열거해 보자.
(돗자리 깔고 위에 앉아서 노래 부르기, 음악감상, 종이접기, 미술활동, 역할놀이, 동화듣기, 수수께끼 등)
- ▶ 규칙적인 일과를 진행하여 유아에게 안정감을 주도록 해야 하나, 기관의 상황, 계절, 날씨, 유아의 발달적 특성 및 흥미, 지역적 특성 등을 고려한다.
 - 융통적인 운영이 필요한 경우는?



2) 자유선택활동의 운영

- 자유선택활동 시간을 적절하게 계획하고 운영한다.
 - 유아반의 경우 오전에 1시간 30분, 하루를 통해 총 2시간 30분 이상을 확보하여 연속적으로 진행한다.
- 실내 vs 실외 자유선택활동 시간의 균형이 이루어지도록 계획한다.
 - 실외 자유선택활동 시간은 하루일과에서 실내 자유선택활동만큼 중요한 시간이므로 충분하게 확보하도록 한다. 보육계획에 따라 차이가 있겠으나, 하루에 가능한 오전, 오후 모두 계획하도록 하고, 불가피한 경우라면 오전 또는 오후에 운영하도록 한다.
- 적절한 자유선택활동 시간을 운영하기 위해서는 충분하고 적절한 환경 구성이 필요하다.
 - 충분성: 공간 확보의 충분성과 교재교구 수량의 충분성을 의미한다.
한 흥미영역에 적어도 1/3 정도의 인원이 놀이할 수 있는 공간의 확보가 필요하며, 적어도 한 반의 1/3 정도의 인원이 놀이할 수 있는 정도의 교재교구의 수량을 구비하도록 한다.
 - 적절성: 발달수준과 유아의 흥미에 부합되는 환경구성이 필요하다.
다양한 놀잇감을 구비하여 순서와 양보에 대한 경험이 가능하도록 기회를 준다. 특히 교사는 자신의 학급에 속한 영유아의 흥미를 고려하여 적합한 교재교구를 구비하도록 한다.
- 흥미영역 간에 제공되는 활동들이 상호 연계되고 통합도록 운영한다.
- 원활한 자유선택활동 운영을 위해 활동의 흐름에 대한 인식이 있어야 한다. 자유선택활동 초반에 제공할 활동과 후반부에 제공할 활동을 적절하게 배치한다. 초반에는 정적이고 조용한 활동으로 시작하다가 후반부에는 동적이고 시끄러운 활동으로 마무리한다.
- 교사는 자신이 참여하는 흥미영역에서 상호작용하는 동안에도 인접 영역에 대해서 시선이나 관심을 병행하여 파악하고 있어야 한다. 교사는 인접 영역에서 놀이하고 있는 유아와도 가끔 언어 상호작용 또는 비언어 상호작용을 한다(예: 인접 영역에서 놀이하는 유아의 이름 불러주기, 잘 놀이하고 있는지 확인하기, 눈짓으로 유아의 행동을 인정하는 신호주고 받기, 미소 교환하기, 직접적인 언어로 교환하기 등).

3) 대·소집단 활동의 운영

- 대·소집단 활동 종류가 다양하게, 정적·동적 활동이 균형 있게 제공되도록 한다. 몇 가지 종류의 활동을 요일별로 반복하지 않도록 유의한다. 소주제와 관련된 이야기나누기나 새



노래 배우기 활동 등이 주초에 진행하게 되면 교사주도 활동이 되기 쉽다. 이 보다 자유선택활동을 통해 유아들이 부분적으로 익숙해진 상황에서 집단활동으로 연계하여 진행하면 유아들이 다양한 반응을 하는데 보다 효과적이다.

- 활동의 종류에 따라 대집단 또는 소집단으로 운영할지 결정한다. 예를 들어 요리활동, 과학실험 활동 등은 대집단 보다는 소집단으로 진행하는 것이 효과적이다.
- 교사가 1명인 학급에서 소집단 활동을 계획하여 진행할 경우 이를 통해 결쳐 진행할 수 있다. 소집단 활동이 진행되는 동안 나머지 유아들은 조용한 활동을 하거나 진행되는 소집단 활동을 관찰하도록 환경을 구성해 준다.
- 학기 초에는 가능한 대집단 보다 소집단 활동을 더 많이 계획하고 실시한다. 어린 연령의 유아들에게는 대집단 활동보다 소집단 활동으로, 연령이 높은 유아들에게는 대·소집단 활동을 균형 있게 진행하도록 한다.
- 유아의 연령에 따라 주의 집중 시간을 고려하여 집단활동 시간을 운영한다. 평균적으로 3세의 경우는 20분, 5세의 경우 30분을 넘지 않도록 한다. 집단활동 시간은 활동의 종류에 따라 영향을 받기도 한다. 음률활동, 신체표현활동 등 유아가 직접 참여하는 활동은 연령이 어린 경우라도 활동 시간이 약간 길게 운영되기도 한다.
- 대·소집단 활동 운영을 위한 자리 배치는 ‘ㄷ’ 형으로 만들어 교사-유아, 유아-유아 간 반응을 서로 살필 수 있도록 한다.
- 이야기나누기 시간과 집단활동을 병행하여 대집단으로 진행하는 시간이 길어지지 않도록 유의한다. 이야기나누기 활동은 다양한 대·소집단 활동 유형의 한 가지로 포함시킨다.



〈확인해 보기〉

- ▶ 자유선택활동 시간을 운영할 때 하나의 흥미영역에 여러 명의 유아들이 놀이하고자 모여든다. 어떻게 해결할 것인가?
- ▶ 교사는 규칙을 세워서 한 흥미영역에서 놀이할 수 있는 유아의 수를 제한하기에 앞서서 다음과 같은 사항을 점검한다.
 - 다른 흥미영역에도 유아들이 놀이할 만큼 교재교구가 충분한가?
 - 공간을 확장해서 다수의 유아가 놀이할 수 있도록 환경을 재조정할 수 있는가?
 - 다수의 유아들이 놀이하면서 서로의 의견을 교환하고 협동적으로 활동할 수는 없는가?



다. 보육과정 평가

1) 보육과정 운영 평가

보육과정 운영 내용이 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 편성·운영 되었는지 평가한다. 누리과정 5개 영역의 세부 내용이 연간, 월간, 주간, 일일 계획 내에서 균형 있고 고루 경험되도록 편성되었는지, 연간 계획에서 일일 계획까지 일관성 있게 연계되어 운영되었는지를 평가한다.

2) 보육과정 운영 평가 연습해 보기

① 아래의 표에 제시된 예시를 참고하여 순서에 따라 보육과정 운영 평가를 해 본다.

- 3-5세 보육과정(누리과정)의 내용영역 5개, 내용별주 20개를 숙지한다.
- 한 주 간의 주간보육계획안을 선택하여 배치된 활동을 나열한다.
- 교사가 활동에서 이루고자 하였던 활동목표(또는 이루게 된 목표)를 확인하고, 보육과정과 관련된 내용요소를 2개 선정하여 표시한다.
- 일주일의 활동들을 통해 균형 있는 운영이 이루어졌는지 평가한다.
- 개선점을 점검하고 이를 보완하여 차기 계획을 수정하도록 한다.
- 개선점에 대한 내용을 기록을 남긴다.

〈표 III-14〉 4세아 5월 3주분 주간보육계획안의 보육내용에 기초한 평가의 예

활동	1주					신체 운동·건강					의사 소통					사회 관계					예술 경험					자연 탐구				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1. 유니트, 카프라 블록으로 우리집 만들기																														
2. 집에 필요한 가구 만들기																														
3. 결혼식																														
4. 주말 지낸 그림 그리기																														
5. 종이접기 엄마 아빠 얼굴 사인펜 번지기 그림																														
6 결혼식에 필요한 소품 만들기																														

신체운동·건강: 1. 신체인식하기, 2. 신체조절 및 기본운동하기, 3. 신체활동 참여하기,
4. 안전하게 생활하기, 5. 건강하게 생활하기



의사소통: 1. 듣기, 2. 말하기, 3. 읽기, 4. 쓰기

사회관계: 1. 나를 알고 존중하기, 2 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기, 3 가족을 소중히 여기기,
4. 다른 사람과 더불어 생활하기, 5. 사회에 관심 갖기

예술경험: 1. 아름다움 찾아보기, 2 예술적 표현하기, 3 예술 감상하기

자연탐구: 1. 탐구적 태도 기르기, 2. 수학적 탐구하기, 3. 과학적 탐구하기

- 운영 내용 및 활동이 유아의 발달수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.
- 교수학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.
예) 실험, 토론 등에 따라 유아의 활동에 대한 관심이나 몰입도의 차이를 알아본다.
유아가 주도적으로 참여하여 즐겁게 지속하도록 하는 것이 바람직하다.
- 보육과정 운영 환경이 유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되었는지를 평가한다.

② 보육계획 수립 원리에 기초한 평가를 실시해 본다.

〈표 III-15〉 3세아 주간보육계획안 평가하기

평가 기준	그렇다	아니다	개선점
1. 생활주제의 목표와 내용 범위가 발달에 적합한가?*			
2. 이전 연령과 이후 연령 프로그램과의 연계가 이루어졌는가?*			
3. 활동의 전개가 점진적인가?*			
4. 활동의 선정이 영유아의 일상적인 익숙한 경험에 기초하고 있는가?*			
5. 흥미영역 간 연계가 2개 영역 이상 이루어졌는가?*			
6. 오전, 오후의 활동의 연계가 이루어지고 있는가?*			
7. 실내, 실외의 활동 연계가 이루어지고 있는가?*			
8. 자유선택활동과 대소집단 활동의 연계가 이루어지고 있는가?*			
9. 활동 종류들이 균형 있고 다양한가?*			
10. 정적 활동과 동적 활동이 균형 있고 다양한가?*			
11. 일일 보육일지에 평가된 내용이 다음날 일일보육계획에 반영되고 있는가?			
12. 교사가 잘 알고 있는 내용을 다루었고, 개발이 필요한 내용에 대한 연구를 하였는가?			

*1~10까지의 기준은 보육계획 수립 후에 수립의 적절성 평가를 위해 적용할 수 있다.

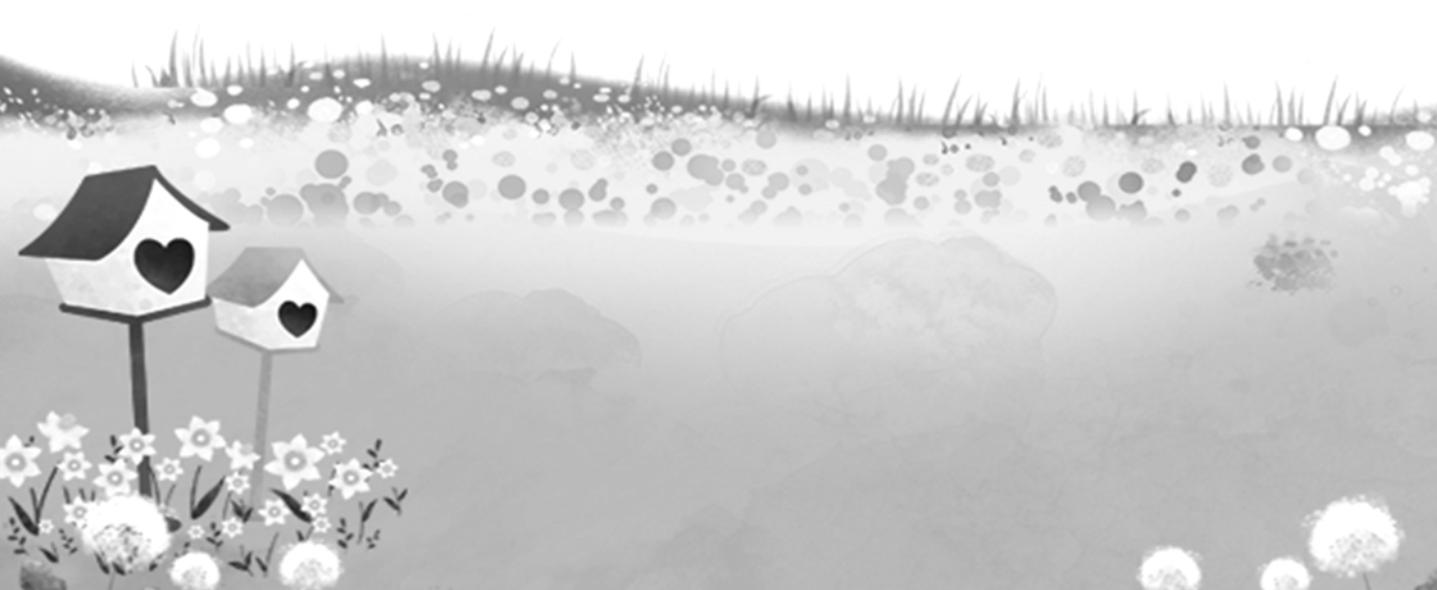
Chapter
IV

• 보육과정 컨설팅 운영 매뉴얼

현장방문 컨설팅의 실제



1. 현장방문 컨설팅의 목표 및 원칙
2. 현장방문 컨설팅의 운영방법
3. 현장방문 컨설팅의 내용
4. 현장방문 컨설턴트의 자질과 역할
5. 현장방문 컨설팅의 실제



현장방문 컨설팅의 실제



1. 현장방문 컨설팅의 목표 및 원칙

가. 현장방문 컨설팅의 목표

- 보육과정 컨설턴트의 현장방문 컨설팅을 통해 어린이집 현장에서 표준보육과정이 바르게 적용되고 실천될 수 있도록 돋는다.
- 보육교사가 당면한 개별 문제에 대한 전문적인 맞춤 컨설팅을 통해 문제해결의 효율성을 제고한다.
- 보육교사가 스스로 문제를 인식하고 자발적으로 해결함으로써 자신의 전문적 역량을 향상시킬 수 있도록 지원한다.
- 컨설턴트와 보육교사의 수평적인 지원을 통해 보육교사를 지지하고 격려함으로써 보육교사가 성취감과 자긍심을 가지고 전문성을 발휘하도록 돋는다.

나. 현장방문 컨설팅의 원칙

- 어린이집 개별 상황과 교사 수준, 요구 등을 고려한 맞춤형 컨설팅이다.
- 보육교사가 자기성찰을 통해 스스로 문제를 해결할 수 있도록 지원하는 교사중심 컨설팅이다.
- 어린이집 원내 교사협의와 연계한 컨설팅 결과 공유로 컨설팅 효과를 극대화할 수 있어야 한다.



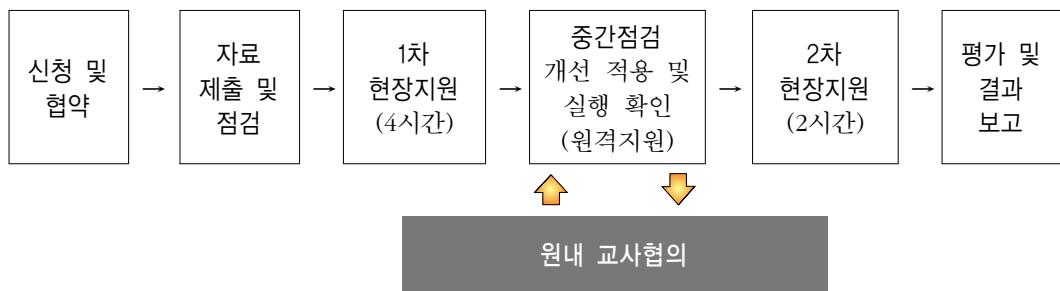
〈현장방문 컨설팅이란?〉

- ▶ 보육과정에서의 교수학습 질 향상을 위하여 교사가 가지는 어려움을 해결하기 위해 컨설턴트가 어린이집을 방문하여 지원하는 맞춤형 컨설팅
- ▶ 교사와 컨설턴트의 수평적 소통을 기반으로 하여 컨설턴트와 함께 문제를 해결할 수 있도록 돋는 과정중심 컨설팅

2. 현장방문 컨설팅의 운영방법

가. 현장방문 컨설팅의 운영

- **형태** : 개별 보육교사를 지원하는 ‘개별 컨설팅’과 어린이집의 보육교사 전체를 대상으로 하는 ‘집단 컨설팅’으로 구분하여 진행할 수 있다.
 - ※ 개별 및 집단 컨설팅 모두 보육교사의 자발적 신청 중심으로 이루어지며, 컨설팅 의뢰 내용과 어린이집 상황에 따라 개별 및 집단 컨설팅을 진행할 수 있다. 이 경우 어린이집과 컨설턴트의 협의가 필요하다.
- **방법** : 현장지원 2회(총 6시간), 원격지원 1회
 - 현장지원에 소요되는 시간은 1차 현장방문일 때는 4시간, 2차 현장방문일 때는 2시간을 기준으로 한다.
 - 원격지원은 이메일, 전화 등을 통해 중간점검을 위한 실행과정에서 이루어진다.
 - ※ 육아종합지원센터별로 횟수와 시간 조정이 가능하다.
 - ※ 진행기간은 평균 3~4개월이나 컨설팅 횟수에 따라 조정 가능하다.
- **진행순서** : 현장방문 컨설팅은 신청 및 협약, 자료제출 및 점검, 1차 현장지원, 중간점검, 2차 현장지원, 평가 및 결과보고의 순으로 진행할 수 있다.



- 컨설팅은 원내 교사협의를 병행하여 다른 교사와 결과를 공유하고 협의하도록 함으로써, 교사들이 협력을 통해 성장할 수 있는 기회를 제공해야 한다.
- 컨설턴트는 컨설팅 진행 과정을 원장과 협의함으로써, 문제 진단과 해결방안 모색의 효율성을 높이고, 원장이 컨설팅의 촉진자이자 협력자로서의 역할을 수행할 수 있도록 지원한다.
 - 원장과의 협의는 교사와의 맞춤형 컨설팅 실시 후 진행하는 것을 기본으로 하며, 필요 시 교사와 함께 진행할 수 있다.
 - 원장과의 협의는 면담, 전화, 이메일 등 다양한 방법이 활용될 수 있다.

나. 현장방문 컨설팅의 세부 진행방법

1) 신청 및 협약

- 육아종합지원센터 홈페이지 등 다양한 방법을 통해 현장방문 컨설팅 사업을 홍보한다.
- 참여를 원하는 보육교사(어린이집)는 현장방문 컨설팅 신청서를 작성하여 제출한다. 이 때 컨설팅 의뢰 내용을 구체적으로 기술할 수 있도록 안내한다.
 - 집단 컨설팅을 신청하더라도 자발적이고 효율적인 컨설팅 진행을 위하여 보육교사와 충분한 협의 후 보육교사의 동의를 받아 신청한다.
- 컨설팅 참여 보육교사(어린이집)에게 현장방문 컨설팅 설명회를 실시한다.
 - 현장방문 컨설팅의 목적 및 중요성, 진행과정, 내용, 기대효과 등 현장방문 컨설팅 사업 전반에 대해 소개한다.

※ 육아종합지원센터 상황에 따라 컨설팅 설명회는 진행하지 않을 수 있다.
- 육아종합지원센터와 참여 어린이집 간의 현장방문 컨설팅 협약 체결을 한다.



2) 자료 제출 및 점검

- 컨설턴트는 어린이집의 현장방문 컨설팅 신청서의 의뢰 내용을 분석하여 보육교사의 어려움에 대한 협행 수준을 파악하고, 컨설팅을 받고자 하는 내용 등에 대해 사전 정보 수집을 통해 분석한다.
 - 제출한 요청자료를 검토한 후 필요시 추후 자료 보완 요청
 - 자료 검토 후 문제 및 요청사항 파악을 위해 추가 전화 가능
 - 분석 및 지원 사항을 위한 준비
 - 컨설팅 일정 협의

3) 1차 현장방문 지원

- 친밀감 형성하기: 어린이집 보육교사와의 첫 만남은 이후 컨설팅 과정에 중요한 영향을 미치는 중요한 단계이다. 첫 방문에서는 어린이집과 보육교사와의 친밀감 형성에 중점을 두어야 한다.



〈친밀감 형성을 위한 TIP〉

- ▶ 컨설턴트는 의뢰 문제에 대한 성급한 진단과 방향 제시보다는 라포를 형성하도록 한다.
- ▶ 컨설턴트는 의뢰인의 이야기를 경청한다.
 - : 경청은 상대방에게 미소보내기, 상대방이 이야기 할 때 머리 끄덕이기, 시선 맞추기, 맞장구치기 등의 사회적, 정서적 행동으로 표현된다.
- ▶ 컨설턴트는 의뢰 교사의 문제에 공감한다.
 - : 공감을 위해 컨설턴트 자신의 경험을 토대로 누구나 어려움을 가지고 있음을 이야기 한다.
 - : 맞춤 컨설팅을 통해 의뢰 문제가 잘 해결될 수 있을 것이라는 믿음을 서로 공유한다.
- ▶ 컨설턴트는 의뢰 교사의 노력과 열정을 칭찬한다.
 - : 맞춤 컨설팅을 신청한 의뢰 교사의 열정과 용기를 칭찬한다.
 - : 의뢰 교사의 전문성 계발을 위해 현재까지 잘 해온 점과 앞으로의 발전 방향에 대한 긍정적인 비전을 제시하여 칭찬한다.
- ▶ 컨설턴트는 자신의 전문성을 유지하면서 의뢰인의 눈높이를 맞추도록 노력한다.

* 출처: 이지혜(2013). 누리과정 컨설팅 중앙연수자료: 감성기반 컨설팅. 교육부, 육아정책연구소.



- **현장방문 컨설팅에 대해 개괄적으로 설명하기:** 현장방문 컨설팅의 진행에 대하여 개괄적인 설명을 한다. 보육교사(어린이집)가 의뢰한 문제를 파악하기 위하여 관찰이나 면담을 실시한다.
- **문제 진단 및 대안 모색하기:** 관찰, 면담, 사전자료의 분석을 바탕으로 교사의 어려움과 문제점을 파악하여 대안을 모색한다.
 - ※ 현장방문 컨설팅의 세부 방향과 내용에 대하여 협의하고 시행계획 세우기
- **필요사항 요청하기:** 컨설턴트는 현장방문 컨설팅 과정에서 필요한 지원 내용을 어린이집이나 의뢰 교사에게 설명하고 필요한 사항을 요청한다.
- **실행 안내하기:** 컨설턴트는 의뢰 교사와 실제적인 문제해결을 위한 구체적인 절차와 내용을 합의하고 이후에 개선 방안을 적용하고 실행할 수 있도록 안내한다(중간점검 기한 일 합의).
- 방문을 통한 지원은 보육활동이나 일과의 관찰, 상담, 관련 정보제공, 정보의 연계, 교사회의 참여, 비디오 녹화를 통한 분석, 주제 세미나, 문서자문 등 다양한 방법으로 진행할 수 있다.

〈표 IV-1〉 1차 현장방문 지원 일정의 예

구분	소요시간	내용
만남	20분	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 도착 및 인사나누기 • 현장방문 컨설팅 안내 • 컨설팅 요청내용 확인
실행 ¹⁾	3시간	<ul style="list-style-type: none"> • 문서검토(보육일지, 교사저널 등) • 교사면담 • 활동관찰 및 분석 • 문제 진단 및 해결방안 찾기 • 정보제공
마무리	20분	<ul style="list-style-type: none"> • 단계별 계획 수립 • 마무리 및 인사
원장협의 ²⁾	20분	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설팅 내용 공유 및 진행 과정 협의

1) 실행방법은 컨설팅 영역 및 의뢰내용을 고려하여 다양한 방법을 선택적으로 적용

2) 원장과의 협의는 면대면 만남, 전화통화, 이메일 등 상황에 따라 융통적으로 진행



4) 중간점검: 원격 지원

- 1차 현장방문 이후 컨설턴트는 1차 지원에서 컨설팅한 내용이 어떻게 적용되고 실행되는지에 대해 보육교사와 이메일, 전화 등의 방법으로 중간점검을 실시한다.
- 보육교사는 중간점검 이전 자체점검지를 작성하여 컨설팅 지원 내용(개선할 사항), 컨설팅 후 개선된 내용, 개선 시 어려웠던 내용, 교사협의 후 공유내용, 궁금한 사항 등을 정리해 컨설턴트에게 제출한다.
- 컨설턴트는 보육교사의 자체점검지를 토대로 1차 목표에 따라 각 어린이집에서의 개선 정도와 실행 시 어려움을 파악하고 전화 또는 이메일로 컨설팅 진행과정을 지원한다.
- 그 외에도 원격지원을 통해서 일지 등을 포함한 다양한 문서자료, 상담, 관련 정보, 대상자의 고충상담, 동기부여 등을 지원할 수 있다.

5) 2차 현장방문 지원

- 2차 현장방문은 1차에서 이루어진 상호협의 컨설팅 목표의 성취나 중간점검(원격지원) 이후의 컨설팅 지원결과를 평가하고 부족한 부분을 개선하기 위한 지원이다. 결과에 따라 교육, 정보 및 자료 제공, 상담 등을 추가 지원할 수 있다.
- 컨설팅 요청 내용과 개선 결과, 다른 교사와의 컨설팅 내용 공유와 확대, 컨설팅 지원 내용에 대해 교사 및 원장, 컨설턴트의 평가시간을 갖는다. 컨설팅 후 개선 적용을 유지하여 질을 관리하는 방안에 대해 논의한다.

〈표 IV-2〉 2차 현장방문 지원 일정의 예

구분	소요시간	내 용
점검	30분	<ul style="list-style-type: none">• 1차 상호협의 컨설팅 목표 성취 정도 파악• 중간점검 후 개선사항 실행에서의 어려움 파악• 원내 교사협의를 통한 공유 정도 확인
추가지원	1시간 20분	<ul style="list-style-type: none">• 미 개선된 사항의 실행을 위한 해결방안 찾기• 추가 개선이 필요한 부분 파악• 2차 추가 지원 : 정보 및 자료 제공, 상담 제공• 정보제공
평가 및 마무리	20분	<ul style="list-style-type: none">• 개선사항 유지를 위한 방안 찾기• 컨설팅 과정 및 지원 결과 평가• 마무리 및 인사



6) 원내 교사협의

- 원내 교사협의는 원내 다른 보육교사들과 제기된 문제를 공유하고, 대안 적용을 위한 협의 과정에 참여하게 함으로써, 대상자 이외의 다른 교사들에게도 직·간접적인 컨설팅의 기회가 될 수 있도록 하기 위함이다.
- 원내 교사협의를 통해서 컨설턴트는 토의 과제 제기하기, 공동으로 수행할 과제부여하기, 교사 세미나에 함께 참여하기 등 다양한 방법으로 개입하여 원내 교사협의가 활성화 되도록 지원한다.
- 원내 교사협의를 통해 구성원들이 서로의 경험과 의견을 공유하고 협의하는 경험을 한다. 원내 교사협의는 상호 존중과 지지, 그리고 이해와 도움을 주며 서로의 협력적 관계를 통해 전문성을 향상시킨다.
- 어린이집의 실제 상황을 잘 알고, 서로의 강점과 약점 또한 잘 알고 있는 교사들끼리 지식과 경험을 나누며 조력관계를 형성하여 교육의 실제적 효과를 증대시킬 수 있다.
- 어린이집의 상황이나 특성에 맞는 원내 교사협의가 병행된다면 컨설턴트를 통해 문제 해결의 도움을 받는 교사뿐 아니라, 어린이집의 다른 동료교사들과도 문제를 공유하고 협의함으로써 서로 성장할 수 있는 기회를 가질 수 있다.
- 원내 교사협의의 목표에 따라 다양한 운영방법이 있을 수 있고 어린이집의 상황과 특성, 분위기 등에 따라 원내 교사협의의 시기, 참여구성원, 교사협의의 리더, 방법 등을 결정 한다.
- 원내 교사협의를 실행한 후에는 교사협의의 목표와 내용, 방법 등에 대한 자체 평가를 실시하고, 원내 교사협의 과정은 다양한 방법으로 기록한다.

7) 평가 및 결과보고

- **컨설팅 평가** : 컨설턴트와 의뢰 교사는 컨설팅 이후 향상된 부분과 개선하려 했으나 잘 되지 않았던 부분을 분석하고 평가한다.
- **현장방문 컨설팅이 종료되면** 컨설턴트와 의뢰 교사는 위의 평가 내용을 고려하여 컨설팅 결과보고서와 만족도 조사를 작성하여 육아종합지원센터에 제출한다.
- 어린이집에서는 컨설팅을 완료한 후 지속적인 질 유지·관리에 대한 방법을 모색하고 유지하도록 노력한다.



3. 현장방문 컨설팅의 내용

가. 보육과정 컨설팅 영역

- 현장방문 컨설팅은 보육과정의 계획, 실행, 평가 등 전반적인 보육과정의 내용을 포함한다.
- 현장방문 컨설팅은 어린이집의 요청에 따라 보육과정 계획, 실행, 평가의 각 과정별로 세부 내용을 선정하여 심도 깊게 진행할 수 있다.

〈표 IV-3〉 보육과정 운영에 따른 컨설팅 세부 내용

보육과정 계획	보육과정 실행	보육과정 평가
<ul style="list-style-type: none">- 목표 설정- 연간, 월간(주간), 일일 보육 계획안 구성- 단위활동 계획- 혼합연령학급 활동 계획- 확장, 연계활동- 초등학교 연계 계획	<ul style="list-style-type: none">- 영역별 교수학습 방법- 연령별 교수학습 방법- 상호작용- 놀이지도 방법- 교수학습 자료의 개발- 새로운 교수방법 (교수·학습 전략, 매체활용)- 영역별 환경 구성- 부적응 행동 지도- 교사 상호 간 협력- 일상생활 운영- 누리과정 특성화 (인성 및 창의성교육, 녹색 성장교육, 인터넷 미디어 중독 예방교육)	<ul style="list-style-type: none">- 운영 평가 (주제별, 일과, 활동 실행 평가, 환경 구성 평가 등)- 영유아 평가 (관찰, 포트폴리오, 검사도구 등)



나. 보육과정 컨설팅 내용

1) 목표와 내용의 반영

(1) 원리

- 표준보육과정의 영역별 목표와 세부 내용을 균형 있게 반영하여 연간, 월간(또는 주간), 일일 보육계획안을 작성한다.
- 연간 계획에서 일일 계획까지 일관성 있게 연계하여 운영한다.
- 표준보육과정의 영역은 지도 순서를 의미하는 것이 아니므로 각 영역의 내용을 시기와 상황, 필요에 따라 선정하여 통합적으로 편성한다.
- 기본생활습관과 인성교육은 전개되는 주제와 영역에서 계열성과 연속성을 가지고 반복될 수 있도록 편성한다.
- 표준보육과정에 근거하여 보육계획을 수립하고 운영한 후에는 목표 달성을 여부를 평가한다.

(2) 컨설팅 내용

- 보육계획 시 표준보육과정 영역별 목표와 세부 내용을 고려하여 목표를 먼저 설정한다.
 - 보육계획은 언제 어떤 방법으로 이루어지고 있는가?
 - 보육계획을 세우는 과정에서 어떤 것들을 우선적으로 고려하고 있는가?

[참고] 문서: 보육계획안

- 표준보육과정 영역별 목표와 세부 내용을 균형 있게 반영하여 계획을 세운다.
 - 보육계획이 균형 있게 세워져 있는지 어떻게 확인하고 있는가?
 - 보육계획을 세운 후 어느 한쪽 영역에 치우쳐 있는 부분이 없는지 점검하고 있는가?
 - 목표와 세부 내용을 고려하여 보육계획을 할 때 어떤 점이 어려운가?

[참고] 문서 : 보육계획안



〈표준보육과정의 영역별 목표와 세부 내용의 균형 있는 반영〉

표준보육과정의 영역별 목표와 세부 내용의 반영이 일일 또는 한 주간 안에 동일한 비율로 이루어져야 하는 것은 아니다. 좀 더 장기적인 관점에서 한 달 또는 일 년을 통해 표준보육과정의 전체 영역이 골고루 반영될 수 있도록 노력하는 것이 필요하다. 만약 '계절'과 관련된 주제를 진행할 때는 '자연탐구'영역, '가족 및 이웃'과 관련된 주제를 진행할 때 '사회관계' 영역이 좀 더 비중 있게 다루어졌다면, 또 다른 주제 전개 시 여러 영역이 균형 있게 반영될 수 있도록 계획을 세울 수 있다.

- 표준보육과정 연령별 보육프로그램 및 누리과정 지도서, 기타 서적을 참고하여 계획을 수립했다면 변경된 활동에 맞게 목표도 재설정한다.

- 어떤 자료를 참고해서 보육계획을 세우고 있는가?
- 활동을 수정·보완 할 때 목표도 함께 수정·보완 하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안, 표준보육과정 연령별 보육프로그램 및 누리과정 지도서, 교사의 참고 도서

- 연간보육계획에서 일일보육계획까지 일관성 있게 운영한다.

- 보육계획을 할 때 일관성 있는 운영을 하기 위해 어떤 노력을 하고 있는가?
- 어떻게 하면 일관성 있는 보육계획을 세울 수 있을까?

[참고] 문서 : 보육계획안

- 보육계획은 영유아가 주제를 효과적으로 이해하도록 여러 영역의 목표와 연계하여 통합적으로 구성한다.

- 보육계획을 할 때, 여러 활동을 통합적으로 구성하고 있는가? 만약 그렇다면 통합적인 구성을 위해 어떤 점들을 고려하고 있는가?
- 영역 간의 통합을 위해 어떤 점을 고려하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안



〈통합적 접근 시 고려할 점〉

- ▶ 활동의 가치나 목표를 고려하지 않고 주제에 맞고 영유아가 재미있어 한다는 이유로 단순한 활동들을 나열하듯이 제시하는 것을 피해야 한다.
- ▶ 한 주제 및 소주제를 중심으로 수, 과학, 언어, 음률과 관련된 활동들이 통합되고, 각 영역 안에서도(예: 의사소통영역의 경우 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기) 통합이 이루어지도록 할 수 있다.
- ▶ 과도하게 활동들을 통합하려 하기보다 개별활동의 특성을 고려하여 융통성 있게 통합이 이루어지도록 할 수 있다.
- ▶ 학습 경험과 생활이 통합되도록 순서짓기나 분류하기 등의 활동을 경험했다면 일상생활에서 이를 직접 활용해 볼 수 있도록 지원해 줄 수 있다.

* 출처: 유치원 지도서 총론(2009)

- 기본생활습관과 인성교육은 전개되는 주제와 영역에서 계열성과 연속성을 가지고 반복되도록 편성한다.
 - 기본생활습관과 인성교육의 내용을 어떻게 반영하고 있는가?
 - 주제와 연관된 기본생활습관이나 인성교육을 고민해 본 적이 있는가?
 - 기본생활습관과 인성교육이 잘 이루어지지 않는다면 이유는 무엇일까?

[참고] 문서 : 보육계획안, 보육일지, 기본생활습관 연간 계획표



〈기본생활습관과 인성교육의 지도〉

- ▶ 일과 속에서 다양한 활동을 통해 지속적이고 반복적으로 강조해야 한다.
- ▶ 계열성(난이도)을 가지고 순차적으로 이루어지도록 해야 한다.
- ▶ 교사는 일상생활에서 일관된 언행과 바람직한 행동에 대한 모델링을 제시해야 한다.
- ▶ 영유아가 보이는 행동에 대해 긍정적인 기대, 지지, 반응적 태도를 보이며 격려해야 한다.
- ▶ 가정에서도 지속적으로 교육이 이루어지도록 가정과 연계하여 진행해야 한다.

- 표준보육과정 운영 후 목표가 달성 되었는지 평가한다.
- 표준보육과정 평가는 어떤 방법으로 얼마나 자주 하고 있는가?



- 표준보육과정 운영을 위하여 일과 평가 및 주별, 월별 회의가 지속적으로 이루어지고 있는가?
- 표준보육과정을 평가할 때 가장 우선적으로 고려하는 것은 무엇인가?
[참고] 문서 : 보육계획안, 보육일지



〈표준보육과정 평가 시 고려사항〉

- ▶ 표준보육과정의 목표와 내용에 근거한 편성과 운영
- ▶ 표준보육과정 각 영역의 균형
- ▶ 일관성을 고려한 운영
- ▶ 영유아의 발달수준과 흥미, 요구 등의 반영
- ▶ 활동에 적절한 장소, 시간, 집단 구성
- ▶ 영유아의 발달 수준 및 효과적인 목표 달성을 위한 자료 및 교구의 활용
- ▶ 계획했던 목표의 달성

* 출처: 3-5세 연령별 누리과정 해설서(2013)

2) 발달 및 흥미 반영

(1) 원리

- 교사는 세심한 관찰을 통해 영유아의 관심이나 흥미가 무엇인지 파악하고 이에 적합한 활동을 제공한다.
- 영유아가 어떤 영역에서 어떠한 변화를 보이며 발달하고 있는지 주기적으로 관찰하여 평가하고, 이를 반영하여 보육계획을 수립한다.
- 영유아가 배워나가는 지식, 기술, 태도 및 가치는 일상생활의 문제를 해결할 수 있는 실제적인 것이어야 한다.
- 주제별로 다양한 활동을 진행함과 동시에 주제 중 어느 한 부분에 몰입하여 깊이 있게 알아가고자 하는 영유아를 위해 충분한 환경과 시간을 제공한다.
- 영유아가 흥미 있는 활동을 반복하고 자신이 경험한 것에 대해 생각할 기회를 제공한다.
- 보육계획을 그대로 실행하는 것에 중점을 두기보다 영유아의 반응과 흥미에 따라 기존의 계획을 수정해 나감으로써 교사와 영유아가 함께 만들어가는 교육이 되도록 한다.
- 보육계획을 할 때 개인차나 경험 및 능력차를 반영해야 하며, 운영할 때 모두 같은 활동에 참여하기보다 영유아의 수준에 따라 활동을 선택하도록 한다.



(2) 컨설팅 내용

- 관찰을 통해 영유아의 관심과 흥미를 민감하게 파악하고 적합한 활동을 제공한다.
 - 영유아의 관심과 흥미를 파악하기 위해 어떻게 하고 있는가?
 - 영유아의 관심과 흥미를 파악했다면, 이것을 보육과정에 어떻게 반영하고 있는가?
- [참고] 문서 : 보육일지, 영유아 관찰일지 / 관찰 : 영유아와의 상호작용 과정

- 영유아의 발달상황을 개별적으로 파악하기 위해 주기적으로 영유아를 관찰하고 평가해야 하며, 이를 보육계획에 반영한다.
 - 개별 영유아의 발달상황을 파악하기 위해 관찰은 얼마나 자주, 어떤 방법으로 하고 있는가?
 - 부모와 개별 면담을 통해 영유아에 대한 정보를 얻고 이를 통해 평가하고 있는가?
 - 관찰 및 부모로부터 수집한 정보는 영유아를 평가하고 보육계획을 세우는데 어떻게 활용하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안, 보육일지, 영유아 관찰일지, 부모상담일지
관찰 : 영유아와의 상호작용 과정

- 영유아가 학습하고 있는 것은 일상생활의 문제를 해결할 수 있는 실제적인 것이어야 한다.
 - 영유아의 일상생활과 경험에 관련된 내용을 찾아가기 위해 어떤 노력을 하고 있는가?
 - 가정, 친구관계 등 영유아의 가까운 일상에서 일어나는 일에 대해 알기 위해 어떻게 하고 있는가?
 - 영유아가 경험하고 있는 활동은 일상생활에서 갖는 궁금증을 해결할 수 있는 것인가?
- [참고] 문서 : 보육계획안, 보육일지, 영유아 관찰일지, 부모상담일지

- 주제별로 다양한 활동을 제공해야 하며, 주제 중 특정 내용에 관심을 보이는 영유아를 위해 환경적(공간변화, 시간 등) 배려가 있다.
 - 주제별로 제공된 다양한 활동에 영유아가 관심을 보이지 않을 때 어떻게 하고 있는가?
 - 특정 내용에 관심을 보이는 영유아가 있을 때 어떻게 지원해 주고 있는가?
 - 특정 내용에 관심을 보이는 영유아를 지원하기 위해 활동 공간이나 시간에 어떤 변화를 주고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안, 보육일지, 영유아 관찰일지
관찰 : 교사의 교수학습방법, 교사와 영유아의 상호작용



〈영유아의 동기유발 방법〉

- ▶ 전날, 혹은 최근에 있었던 일과 연계하여 활동을 소개하고 영유아가 자신의 생활과 새로운 활동을 자연스럽게 연결 짓도록 돋는다.
- ▶ 새롭게 제시되는 교구는 영유아의 관심을 유도할 수 있도록 책상에 꺼내어 두거나, 잘 보이는 곳에 배치한다.
- ▶ 모델링을 통해 활동을 보다 자세히 안내해 주거나, 교사가 놀이자로 참여하여 영유아 옆에서 놀이하며 새로운 단서를 제공한다.
- ▶ 활동과 관련된 다양한 자료를 추가로 제시하여 영유아가 호기심을 지속시키며 관련된 경험을 확장할 수 있도록 돋는다.
- ▶ 활동의 특성을 고려하여 다양한 방식으로 교실 공간을 변화시킴으로써, 영유아의 주의를 환기시키도록 돋는다.

- 영유아가 흥미를 보이는 활동을 지속하고 그것에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
 - 영유아가 블록놀이, 퍼즐놀이 등 특정 활동을 지속적으로 하려고 할 때 어떻게 하고 있는가?
 - 영유아가 활동을 지속하면서 그것과 관련된 깊이 있는 생각을 해보도록 하려면 어떻게 해야 할까?
 - 영유아가 지속하고 있는 활동과 관련하여 보다 확장된 경험을 유도하려면 어떻게 해야 할까?

[참고] 문서 : 보육계획안, 보육일지, 영유아 관찰일지

관찰 : 교사의 교수학습방법, 교사와 영유아의 상호작용



〈영유아가 활동을 지속하며 깊이 있는 생각을 하도록 지원하는 방법〉

- ▶ 영유아가 특정 활동을 지속하려 한다면, 그 활동을 지속하며 관련된 경험을 확장시켜 나가도록 지원해 줄 수 있다. 다만 다른 활동에 대해서도 관심을 가질 수 있도록 새로운 자극을 제공해 주거나 제안한다.
- ▶ 격려, 칭찬, 수용 등의 방법으로 영유아의 활동을 인정해 줄 수 있다. 다만 과장되거나 추상적인 내용보다 긍정적인 방향으로 사실적이고 구체적인 내용에 대해 인정해 주는 것이 필요하다.
- ▶ 영유아가 새로운 수준의 능력이나 이해로 나아갈 수 있도록 제안을 하거나 도전의 기회를 마련해 준다.
- ▶ 도움이 없으면 하기 어려운 활동이 없는지 확인하여 또래 친구들 혹은 교사를 통해 적절한 도움을 받을 수 있도록 지원한다.
- ▶ 영유아가 관심을 보이는 활동과 관련된 자료나 소품을 추가로 제공하여 준다.

- 학기 초에 준비된 연간, 주간(또는 월간) 보육계획안을 그대로 실행하기보다 영유아의 반응과 흥미에 따라 계획을 수정하여 실행한다.

- 영유아가 연간, 주간(또는 월간) 등 이미 준비된 보육계획안의 주제와는 다른 주제에 관심을 보일 때 어떻게 하고 있는가?

- 영유아가 전날 보인 반응이나 당일의 상황 변화를 활동에 어떻게 반영하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안, 보육일지, 영유아 관찰일지

관찰 : 교사의 교수학습방법, 교사와 영유아의 상호작용

- 영유아의 개인차를 고려하여 보육계획을 세우고, 영유아의 수준에 따라 활동을 선택하도록 한다.

- 보육계획 시 영유아의 개인차(다문화, 장애통합 포함)를 고려한 다양한 활동을 제공하기 위해 어떻게 하고 있는가?

- 영유아가 자신의 수준에 맞는 활동을 선택하도록 하기 위해 활동자료나 활동방법에 어떤 변화를 주고 있는가?

- 영유아의 수준에 맞는 다양한 활동을 준비할 때 어떤 점이 가장 어려운가?

- 영유아가 자신의 수준에 맞는 활동을 선택하도록 하기 위해 어떤 지원을 하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안, 보육일지, 영유아 관찰일지

관찰 : 교사의 교수학습방법, 교사와 영유아의 상호작용



3) 교수학습방법 적합성

(1) 원리

- 놀이중심 교수·학습을 위해 교사는 사전에 보육목표와 내용을 염두하고 영유아의 자발적인 놀이가 자연스럽게 학습 경험으로 연계되도록 한다.
- 의도하는 목표와 내용에 부합하며, 영유아가 자발적이며 적극적으로 참여할 수 있는 놀이를 계획하여 제공한다.
- 연령만을 기준으로 활동을 계획하는 것이 아니라 개별 영유아의 특성을 함께 고려하여 활동을 제공하고 적절한 교수 전략을 사용한다.
- 하루일과의 활동은 실내·외 활동, 정적인 활동과 동적인 활동, 개별 활동과 대·소집단 활동, 휴식 등이 균형 있게 안배되어야 한다.
- 주제를 중심으로 여러 활동을 통합적으로 구성한다.
- 교사는 교사-영유아, 영유아-영유아, 영유아-환경 간 상호작용 지원 시 영유아의 연령, 사전 경험, 발달 수준 등을 고려한다.
- 반 구성원이 함께 참여하여 서로 생각을 나누고 나와 다른 생각을 존중하며 배워나갈 수 있는 문화가 만들어져야 한다.

(2) 컨설팅 내용

- 보육목표와 내용을 염두하고 영유아의 자발적인 놀이를 학습으로 연결시키기 위해 노력 한다.
 - 영유아의 놀이를 어떻게 주제로 연결시키고 있는가?
 - 영유아의 놀이를 주제로 연결시킬 때 어떤 점들을 우선적으로 고려하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안 / 관찰 : 영유아와의 상호작용



〈놀이와 학습〉

놀이는 영유아의 생활이자 학습 그 자체로 놀이를 통해 가르치고 배우는 것이 영유아에게 가장 적합한 교수학습 방법이다. 따라서 교사는 제시된 활동의 목표를 숙지하고 영유아의 자발적인 놀이가 주제와 연계된 의미 있는 활동이 되도록 영유아의 놀이를 관찰하며 안내자 및 촉진자 역할을 해야 한다. 또한 영유아 스스로 놀이를 계획하고 평가해 보도록 지원할 수 있다.



- 목표를 달성하는 데 효과적이며, 영유아가 자발적이고 적극적으로 참여할 수 있는 놀이를 제공한다.

- 어떤 활동을 할 때 영유아가 가장 즐겁게 참여하는가?
- 영유아가 즐겁게 활동에 참여하도록 하기 위해 어떤 부분에 초점을 맞추어 보육계획을 하고 있는가?
- 자연스러운 놀이를 통해 보육목표를 달성하도록 했는가에 대해 스스로 돌아보는 시간을 갖고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안 / 관찰 : 영유아와의 상호작용

- 연령 및 개별 영유아의 특성을 고려한 활동을 적절한 교수 전략을 사용하여 제공한다.

- 보육목표 및 내용에 적합한 교수방법을 선택할 때 어떤 점들을 우선적으로 고려하고 있는가?
- 영유아의 연령별 발달 특성 및 개별 영유아의 특성(다문화, 장애통합 등)에 따라 교수 방법에 어떤 변화를 주고 있는가?
- 수업에 사용되는 교수자료가 활동목표와 내용, 그리고 영유아의 발달 수준에 적합한지 점검하기 위해 어떻게 하고 있는가?

[참고] 관찰 : 교수학습활동 관찰

- 하루일과의 활동은 실내·외 활동, 정적·동적 활동, 개별·집단 활동 및 휴식 등이 고르게 안배되어야 한다.

- 하루일과 속 다양한 활동은 무엇을 기준으로 배치하고 있는가?
- 일과 속에 휴식 활동은 어떻게 제공하는가? 또한 휴식 활동을 위한 별도의 계획을 세우고 있는가?
- 집단 구성(개별, 대·소집단)을 다르게 할 때 어떤 점들을 우선적으로 고려하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안 / 관찰 : 교수학습활동 관찰



〈집단 구성 시 고려할 점〉

- ▶ 새학기에는 대집단 활동보다는 개별 활동 및 소집단 활동의 기회를 충분히 주어 영유아가 정서적으로 안정감을 가지고 새로운 환경에 적응할 수 있도록 배려해 준다.
- ▶ 3세 유아는 발달 특성상 대집단 활동 보다는 혼자서 하는 개별 활동과 소집단 활동에 좀 더 비중을 두어 집단을 구성할 수 있다.
- ▶ 5세 유아는 대집단에서 자신의 욕구를 조절하며 절제력을 키우는 기회를 갖도록 지원해 줄 수 있다.
- ▶ 보육활동의 특성(탐색활동, 토의활동 등) 및 교사 대 아동 비율도 함께 고려하여 집단을 구성할 수 있다.

* 출처: 3-5세 연령별 누리과정 해설서(2013)

- 다양한 상호작용을 할 때, 영유아의 연령, 사전 경험, 발달 수준 등을 고려한다.
 - 일상에서 영유아와 자주 이야기를 나누는 편인가?
 - 교사는 영유아의 수준과 경험을 생각하며 대화하고 있는가?
 - 영유아에게 일방적으로 말하는 것이 아니라 서로 양방향의 소통을 하기 위해 어떻게 하고 있는가?
 - 영유아 간의 상호작용을 지원할 때 연령별로 특별히 고려하고 있는 점이 있는가?
- [참고] 관찰 : 교사와 유아 간, 유아와 유아 간 상호작용
- 반 구성원이 서로 다른 생각을 나누며 존중할 수 있는 문화를 만들어야 한다.
 - 영유아가 다양한 주제에 대해 생각을 나누는 기회를 얼마나 자주 제공하고 있는가?
 - 이야기를 나누는 과정에서 영유아 간 의견 충돌이 있을 때 어떻게 하고 있는가?
 - 이야기를 나누는 과정에서 한 아이만 너무 많은 이야기를 하거나, 또는 한 아이만 너무 소극적으로 참여할 때 어떻게 하고 있는가?
- [참고] 관찰 : 교사와 유아 간, 유아와 유아 간 상호작용



〈유아의 상호작용 지원 시 연령별 고려할 점〉

- ▶ 3세 유아라고 하더라도 처음 어린이집에 입소하면 격리 불안과 낯선 상황에 대한 두려움이 있다는 점을 배려하여 상호작용을 한다.
- ▶ 3세 유아는 4, 5세 유아에 비해 오감을 사용한 직접적 탐색에 중점을 두어 상호작용을 할 수 있다.
- ▶ 4세 유아는 3세 유아보다 확장되고 구조화된 시간 구성이 가능하므로 학기가 진행됨에 따라 주제에 대한 이야기나누기나 대집단으로 생각을 공유하는 시간을 점차적으로 늘려갈 수 있다.
- ▶ 5세 유아는 협동 능력과 규칙에 대한 인식이 발달하며 선호하는 또래와 우정을 형성하기도 하므로 또래 간 상호작용에 보다 중점을 두어 지원할 수 있다.

* 출처: 3-5세 연령별 누리과정 해설서(2013)

4) 보육환경 적합성

(1) 원리

- 보육실 환경은 영유아의 발달 특성을 고려하여 적절하게 구성한다.
- 흥미영역은 실내·외 공간의 위치와 크기, 영역별 활동 특성을 고려하여 구성한다.
- 흥미영역은 표준보육과정의 영역별 내용을 다양한 활동으로 전개할 수 있도록 구성한다.
- 흥미영역은 영유아가 자신의 흥미와 요구를 반영하여 구성·운영 할 수 있도록 계획 단계에서부터 영유아와 함께 협의한다.
- 흥미영역에 제시되는 교구 및 자료는 월간, 주간 및 일일 주제와 관련되어야 한다.
- 흥미영역의 교구 및 자료는 발표, 토의, 게임, 관찰, 실험, 조사 등 다양한 유형의 활동과 연계되도록 하여 영유아의 학습을 심화시키도록 한다.

(2) 컨설팅 내용

- 보육실 환경은 영유아의 발달 특성에 맞게 적절하게 제공한다.
 - 영유아의 발달에 맞는 보육실 환경을 구성하기 위해 어떤 점들을 고려하고 있는가?
 - 보육실에서 낮은 연령의 영유아가 일상적이고 개별적인 보살핌을 받을 수 있도록 배려된 부분은 어디인가?
 - 영유아가 구체물을 이용하여 다양한 감각적 경험을 하는 것의 중요성을 알고 있는가?
그렇다면 이를 위해 어떤 노력을 하고 있는가?



- 각종 미디어를 활용한 자료들은 얼마나 자주, 어떤 방식으로 영유아에게 제공하고 있는가? 또 구체물로 제시해 줄 수 있는 자료는 아닌지 먼저 생각해 보고 있는가?
- 교구 및 자료를 제시한 다음에 영유아가 스스로 사용하고 정리할 수 있는지에 대해 어떤 방식으로 확인하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안 / 관찰 : 보육실 환경

- 흥미영역의 공간은 실내·외 공간의 특성과 영역별 활동 특성을 고려하여 배치한다.
 - 흥미영역의 각 공간을 배치할 때 어떤 점들을 가장 먼저 고려하고 있는가?
 - 보육실의 각 영역은 영역 내에서 이루어지는 활동의 어떤 특성들을 고려하여 배치한 것인가?
 - 어린이집 구조의 어쩔 수 없는 문제로 영역 구성에 어려움이 있을 때 어떻게 하고 있는가?
 - 실외에는 어떤 흥미영역들이 구성되어져 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안 / 관찰 : 실내·외 보육 환경

- 흥미영역은 다양한 활동을 통해 표준보육과정의 영역별 내용을 골고루 경험할 수 있도록 구성한다.
 - 흥미영역별 활동을 제공할 때 어떤 점들을 가장 먼저 고려하고 있는가?
 - 흥미영역별 활동을 제공할 때 표준보육과정의 영역별 내용이 골고루 포함되도록 하기 위해 어떻게 하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안



〈주제 및 표준보육과정의 영역별 내용을 고려한 활동 구성의 예〉

영유아는 ‘여름’이란 생활 주제 아래서 여름의 날씨를 알아보는 활동, 여름에 보이는 곤충과 식물을 탐색하는 활동, 여름철에 먹는 음식과 옷차림, 여름을 시원하게 보내는 방법 등에 대해 알아보는 활동들을 통해 여름이란 계절을 전체적으로 이해하게 된다. 또한 각각의 주제와 관련하여 흥미영역별로 제시하면 날씨, 곤충과 식물에 대한 활동으로 자연탐구영역을, 아름다운 계절 풍경을 느끼고 즐기는 활동으로 예술경험영역을, 계절 변화에 따른 건강과 안전에 중점을 둔 활동으로 신체운동·건강영역을, 이를 활동에 수반되는 다양한 활동으로 의사소통과 사회관계영역의 내용을 경험하게 된다.

* 출처: 3-5세 연령별 누리과정 해설서(2013)



- 흥미영역의 구성과 운영은 계획 단계에서부터 영유아와 함께 협의한다.
 - 영유아와 협의해서 환경구성을 하는 것이 필요하다고 생각하는가?
 - 협의를 한다면 언제, 어떤 방법으로 할 수 있을까?
 - 영유아와 함께 협의해서 흥미영역을 구성하고 운영할 때 어떤 점이 가장 어려운가?
- [참고] 문서 : 보육계획안

- 흥미영역에 제시되는 교구와 자료는 진행되는 주제와 관련되어야 한다.
 - 주제의 변화에 따라 보육실 환경 및 흥미영역에 제공되는 교구와 자료에 어떤 변화를 주고 있는가?
 - 벽돌블록, 레고블록, 핸드벨 등 고정적으로 배치되어 있는 교구들을 이용하여 주제와 관련된 놀이가 이루어지도록 하기 위해 어떤 지원을 하고 있는가?
 - 진행되는 주제와 관련하여 영유아가 직접 만든 놀잇감이나 작품, 활동사진 등을 얼마나 자주, 또 어떤 방식으로 흥미영역에 제공해 주고 있는가?
 - 진행되고 있는 주제와 관련하여 실외 흥미영역은 어떻게 구성하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안 / 관찰 : 보육실 환경



〈흥미영역의 공간 및 기존 교재교구를 새로운 주제에 맞게 수정하는 방법〉

- ▶ 역할놀이 및 쌓기놀이 영역에 주제와 관련된 다양한 배경 그림을 제시해 줄 수 있다.
- ▶ 벽돌블록 및 유니트 블록에 주제와 관련된 그림을 붙여 제공해 줄 수 있다.
- ▶ 역할놀이 영역에 있는 옷, 가방, 구두 등에 주제와 관련된 장식이나 소품을 추가하여 제공해 줄 수 있다.
- ▶ EVA, 하드보드지 등 두께가 있는 재료를 활용하여 메모리 카드를 만든 후, 주제에 맞게 내용을 수정하여 수·조작 영역에 제공해 줄 수 있다.
- ▶ 언어영역에 제시된 자석글자 및 화이트보드를 이용하여 다양한 놀이를 즐길 수 있도록 주제와 관련된 글자카드를 제공해 줄 수 있다.



〈보육실 벽면의 효과적인 구성방법〉

보육실의 벽면은 단지 예쁘게 꾸민다는 것에 중점을 두기보다 주제와 관련된 실물, 그림, 사진, 모형 및 영유아의 활동 결과물을 게시함으로써, 영유아가 보다 효과적으로 주제에 몰입하고 다양한 경험을 서로 공유하도록 지원해줄 수 있다. 또한 자료를 전시하거나 게시할 때 재료의 모양과 재질 등을 고려하여 다양한 방법(붙이기, 접기, 매달기 등)으로 게시하면 더욱 효과적으로 벽면을 구성할 수 있다. 이때 영유아와 함께 벽면을 어떻게 꾸밀 것인가에 대해 사전에 이야기를 나누는 것이 필요하며, 영유아 스스로 게시할 수 있도록 하기 위해 영유아의 키를 고려하여 탈부착이 쉬운 게시 공간을 제공해 주는 것도 필요하다.

- 흥미영역에 제시되는 교구와 자료는 다양한 유형의 활동과 연계하여 영유아의 학습을 심화시키도록 한다.
 - 흥미영역에 제시되는 교구나 자료가 더 심화된 활동으로 이어진 적이 있는가?
 - 흥미영역의 교구나 자료가 발표, 토의, 게임 등의 다양한 활동과 연계되도록 하려면 어떤 점들을 고려해야 할까?

[참고] 문서 : 보육계획안 / 관찰 : 보육실 환경

5) 보육과정 평가

(1) 원리

- 어린이집 표준보육과정의 목표와 내용에 근거하여 보육내용이 적절히 편성·운영되는지 평가한다.
- 보육과정의 운영 내용 및 활동이 영유아의 발달 수준과 흥미, 요구에 적합한지 평가한다.
- 다양한 활동과 교수학습 방법이 계획되고 통합적으로 운영되는지 평가한다.
- 평가 결과를 수시로 반영하여 보육과정 운영 계획을 수정·보완하거나 다음 연도의 계획 수립 및 운영에 반영하는지 평가한다.
- 어린이집 표준보육과정의 목표와 내용에 근거하여 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.



- 일상생활과 보육과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.
- 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
- 평가 결과는 영유아에 대한 이해와 어린이집 표준보육과정 운영 개선 및 부모면담 자료로 활용한다.

(2) 컨설팅 내용

- 어린이집 표준보육과정의 목표와 내용에 근거하여 보육내용이 적절히 편성·운영되는지 평가한다.
 - 보육내용은 보육목표와 일관성을 유지하고 있는가?
 - 보육내용은 세부목표를 달성하도록 균형 있게 계획되었는가?
 - 보육목표는 달성되었는가?
 - 보육내용은 통합성, 계열성, 연계성 있게 조직되었는가?

[참고] 문서 : 보육계획안

- 어린이집 보육과정의 운영 내용 및 활동이 영유아의 발달 수준과 흥미, 요구에 적합한지 평가한다.
 - 영유아에게 제공된 보육 경험이 영유아의 전인적인 성장과 발달을 돋는데 적절한가?
 - 보육활동은 동적인 활동과 정적인 활동, 실내활동과 실외활동, 개별활동과 집단활동 등으로 균형 있게 이루어졌는가?
 - 일과운영 및 보육활동 구성 시 놀이와 일상생활 활동의 양과 내용이 영아 및 유아 각 연령의 발달수준과 흥미, 요구에 적합한가?
 - 대상 영유아의 특성을 고려한 교사의 역할 및 상호작용이 진행되고 있는가?(예: 영아는 집단활동보다는 개별적인 상호작용을 중심으로 일과를 운영하고, 유아의 경우 집단과 개별활동의 균형을 이루어 상호작용과 교수법을 진행함)

[참고] 문서 : 보육계획안

- 다양한 활동과 교수학습 방법이 계획되고 통합적으로 운영되는지 평가한다.
 - 영유아의 발달수준, 흥미, 요구에 적합한 경험 및 학습을 촉진할 수 있는 다양한 활동과 교수학습방법이 계획되고 통합적으로 운영되었는가?



- 각 보육활동의 특성에 적절하게 교수전략이 제공되고 있었는가?
- 일과운영 중에 영유아-교사, 영유아-영유아, 영유아-교구의 상호작용이 이루어졌는가?

[참고] 문서 : 보육계획안

- 어린이집 표준보육과정 운영 평가 결과를 수시로 반영하여 보육과정 운영 계획을 수정·보완하거나 다음 연도의 계획 수립 및 운영에 반영하는지 평가한다.
- 운영평가는 반성적 평가로 기술 되었는가?
- 평가결과는 보육과정의 수립에 어떻게 반영되었는가?
- 평가과정 및 결과는 타당성 및 객관성이 있는가?
- 어린이집 표준보육과정 운영 평가 결과를 반영하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안

- 어린이집 표준보육과정의 목표와 내용에 근거하여 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.
- 어린이집 표준보육과정의 내용에 근거하여 영유아의 특성을 기록하는가?
- 지속적인 영유아의 평가를 통해 영유아의 행동 변화를 이해하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안

- 일상생활과 보육과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.
- 일상생활과 기본생활습관에 대한 내용이 포함되었는가?
- 영유아의 신체발달, 또래 및 대인관계, 놀이, 개별 및 집단활동 수행 등 보육활동 전반에 걸쳐 평가하고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안

- 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
- 평가자료는 어떻게 수집되었는가?
- 영유아를 이해하기 위해 다양한 평가 방법(관찰, 포트폴리오, 부모 면담 등)을 이용하는가?
- 영유아에 대한 종합적인 평가는 감상적 평가보다는 반성적 평가가 이루어지고 있는가?

[참고] 문서 : 보육계획안



- 평가 결과는 영유아에 대한 이해와 어린이집 표준보육과정 운영 개선 및 부모면담 자료로 활용한다.
 - 영유아 평가에 개별 영유아의 발달을 위한 교수전략이 기록되었는가?
 - 영유아의 평가 결과는 부모와의 면담자료로 활용하고 있는가?
- [참고] 문서 : 보육계획안

4. 현장방문 컨설턴트의 자질과 역할

가. 현장방문 컨설턴트의 자질

1) 지식

- 컨설팅 운영
 - 현장방문 컨설팅 철학 및 이론에 대한 지식
 - 현장방문 컨설팅 절차 및 운영체계에 대한 이해
- 보육과정 운영
 - 영유아 발달 및 보육에 관한 전반적인 지식
 - 보육과정에 대한 이해
 - 학부모·지역사회와 연계한 보육과정 운영에 대한 이해
 - 영유아보육법, 보육사업 안내 등 관련지침에 대한 이해
 - 어린이집 운영관리 전반에 대한 이해

2) 기술

- 전문기술(technical skills)

컨설팅 영역 및 분야, 의뢰인이 컨설팅을 의뢰하는 내용을 이해하고 지원할 수 있는 전문적 지식을 의미하며, 컨설턴트가 갖추어야 할 핵심 지식으로 개인의 컨설팅 역량의 기초이다.



- 대인기술(interpersonal skills)

사람들과 상호교류하고 자신의 생각을 언어로 표현하며, 상대방의 말을 경청하거나 합리적으로 응답하고, 컨설팅 대상자와의 긍정적인 관계를 만들고 유지하는 능력이다.

- 컨설팅 기술(consulting skills)

대인 기술보다 상위의 기술로 모든 컨설팅 과정에서 필요한 대처능력이다.

3) 태도

- 컨설턴트 자신이 경험한 바를 정직하게 표현하는 진정성(authenticity) 있는 태도
- 상대방과 서로 협력하는 태도
- 대안과 의견을 제시할 때 자신의 의견을 강요하기 보다는 이견을 받아들이고 보류할 수 있는 태도
- 변화를 주도하는 자세
- 개방적이고 긍정적인 태도
- 보육교직원을 존중하고 경청하는 태도
- 객관적이고 편견 없는 태도
- 정직하고 일관성 있는 태도
- 따뜻하고 정서적으로 지지하는 태도
- 컨설팅 의뢰자에 대한 비밀보장의 자세

나. 현장방문 컨설턴트의 역할

- 현장방문 컨설턴트는 안내자, 변화주도자, 전문적 실행자, 동기촉진자, 협력자, 인간관계 기술자, 정서적 지원자, 자원제공자, 네트워크 연계자의 역할을 담당해야 한다.



〈표 IV-4〉 컨설턴트의 역할

구 분	내 용
안내자	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설턴트는 의뢰인이 당면한 문제의 해결에 필요한 지식, 기술, 정보, 태도, 관점 등을 제공해 주거나 의뢰인의 대응능력을 향상시켜야 함(진동섭, 2003) • 컨설턴트는 의뢰 교사가 스스로의 문제를 발견하고 해결방안을 찾을 수 있도록 안내자의 역할을 수행해야 함
변화 주도자	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설턴트는 변화의 주도자로서 의뢰 교사 스스로 자신의 문제를 진단하고 교정할 수 있도록 지원하는 프로세스로의 역할(process role)을 수행해야 함
전문적 실행자	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설턴트는 개방적인 자세를 가지고 보육교사의 전문성 발달을 위해 끊임없이 노력하고, 자신의 컨설팅 행동에 대하여 반성적 사고를 할 수 있어야 함(임정미, 2005) • 컨설턴트는 보육과정 운영에 필요한 관련 문서 작성 및 기록에 관해 숙련된 기술을 갖추어야 함
동기 촉진자	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설턴트는 의뢰 교사가 자신의 문제를 객관적으로 진단 및 평가하고 개선에 관한 계획을 수립하고 실행할 수 있도록 동기를 부여하고 격려해야 함
협력자	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설턴트는 의뢰 교사와의 수평적 관계 및 소통을 기반으로 교사 스스로 자신의 능력을 최대한 발휘하고, 컨설턴트와 의뢰 교사간 상호 성장을 도모하도록 지원해야 함
인간관계 기술자	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설턴트는 어린이집과 의뢰 교사와의 원활한 의사소통과 관계형성을 위해 의사소통 기술과 인격을 갖추어야 함
정서적 지원자	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설턴트는 교사의 정서를 수용하고 신뢰로운 관계를 형성하는 등의 정서적 지원을 통해 보육교사로서 성취감과 자긍심을 가지고 역량을 발휘하도록 노력해야 함(조운주, 1998)
자원 제공자	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설턴트는 기술적인 전문지식과 경험을 의뢰인에게 제공하고 의뢰인을 도와주는 자원으로서의 역할(resource role)을 수행해야 함(Kubr, M, 1993)
네트워크 연계자	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설턴트는 적재적소에 필요한 인력자원 연결 및 지역사회 연계를 통해 보육과정의 질이 향상될 수 있도록 연계할 수 있어야 함



5. 현장방문 컨설팅의 실제

가. 개별 컨설팅: 유아반 집단활동 교수법

1) 의뢰 내용

“저는 유아들과 집단활동을 진행하는데 많은 어려운 점이 있습니다. 특히 주의집중 후에 활동 도입이 어렵고, 의도하지 않게 주입식 수업이 진행됩니다. 주입식 교육이 되다 보니 유아들도 힘들어 하고 진행하는 저도 힘들어요. 유아의 발달을 고려하여 수업을 어떻게 해야 할까요?”

2) 컨설팅 진행

가) 1차 현장지원

(1) 만남

① 어린이집 도착 및 인사 나누기

© 안녕하세요? 저는 00육아종합지원센터 컨설턴트 000입니다. 만나 뵙게 되어 반갑습니다.

② 현장방문 컨설팅 안내

© 현장방문 컨설팅은 제가 무엇인가를 일방적으로 알려 드리는 것이 아니라 선생님과 함께 의뢰한 사항에 대한 답을 찾아가는 과정이라고 할 수 있습니다. 현장방문 지원은 총 2회로 진행되며 중간에 원격지원도 있으니 컨설팅 진행 중 궁금한 사항에 대해서는 이메일이나 전화로 문의하시기 바랍니다. 저도 예전에 좋은 교사가 되려고 노력하는데 어려움이 많았어요. 그러니 어려워하지 말고 선생님의 어려움에 대해 편안하게 이야기해 주세요.



③ 컨설팅 요청내용 확인

- ④ 컨설팅 신청서를 검토해 보니 유아의 발달에 적합한 집단활동 교수법에 대해 컨설팅을 의뢰한 것으로 알고 있는데 맞나요?
- ① 예
- ④ 집단활동 중 특히 어떤 활동에 어려움이 있나요?
- ⑤ 동화요. 그리고 이야기 나누기도 어렵습니다.

④ 컨설팅 진행 사항 협의

- ④ 오늘은 어떤 활동에 대해 함께 의논해 볼까요?
- ⑤ 동화요.
- ④ 그럼 오늘은 동화, 다음 컨설팅 때는 이야기 나누기에 대해서 살펴볼까요?
- ⑤ 네. 좋아요.
- ④ 오늘 컨설팅은 동화에 대한 활동계획안을 검토하고, 활동을 참관한 후 선생님의 어려움이나 문제에 대해 함께 의논하는 순서로 진행하면 좋을 것 같은데 어떠세요?
- ⑤ 네. 좋아요.

(2) 실행

① 활동계획안 검토

〈활동계획안 예시-컨설팅 전〉

- 활동명: ‘돼지책’ 동화 감상
- 활동목표:
 - 성역할이 고정화된 것이 아님을 이해하도록 한다.
 - 그림책의 등장인물들에 대한 다양한 정서를 이해하도록 한다.
 - 가족이 모두 협력해야 행복한 가정을 이룰 수 있음을 알도록 한다.
- 활동방법:
 1. ‘나는 콩’ 손유희로 주의집중 한다.
 - “나는 콩, 나는 콩, 냉장고 속으로 들어갔더니 아이 추워.”
 2. 그림책 표지를 탐색한다.
 3. 동화를 들려준다.
 4. 동화 줄거리에 대해 이야기 나눈다.
 5. 만약 집에 엄마가 없다면 어떤 일이 일어날지 예측하여 이야기 나눈다.



② 교사면담: 활동 설계에 대한 문제 진단 및 대안 모색하기

- 활동에 대한 교사의 의도와 목표 진술의 불일치, 교수자 중심의 목표 기술 문제
→ 활동에 대한 교사의 의도와 목표 진술이 연관되지 않을 경우 발생하는 문제에 대한 교사의 자각을 돋고 활동목표를 학습자 위주의 문장으로 기술하도록 안내한다.

- © 이 활동을 통해 선생님께서 바라는 사항은 무엇인가요? 유아들이 어떤 것을 알았으면 좋을까요?
- ① 동화시간에 잘 집중해서 들었으면 좋겠어요. 유아들이 동화내용을 잘 기억하고 가정에서 자신들이 해야 하는 일을 알았으면 좋겠어요. 성역할에 대한 고정관념이 좀 줄어들었으면 해요.
- © 네. 그렇군요. 그럼 선생님께서 이 활동을 통해 바라는 내용이 목표에 기술되어 있는지 살펴볼까요? 활동목표 진술은 어떠한가요? 만약, 교사의 바람대로 활동목표가 기술되지 않았다면 어떤 일이 일어날까요?
- ① 활동계획안과 실제가 다르게 진행된다면 계획안을 작성하는 것이 의미가 없겠네요.
- © 그렇지요. 좋은 것을 발견했어요. 목표를 수정하는 것에 대해 한 가지만 더 말씀 드리면 활동목표는 교사중심으로 기술되기보다는 학습자인 유아 입장에서 기술되어야 합니다. 예를 들면 ‘이해하도록 한다’에서 ‘이해한다’로 문장을 수정하는 것이 더 적절하지요. 아울러 표준보육과정의 영역이나 세부내용을 함께 기록해서 본 활동이 표준보육과정 어디에 해당하는지 검토하면 더 좋습니다.

- 본 활동과 연계되지 않고 단순 흥미만 자극하는 손유희 사용의 문제

→ 활동목표 및 내용과 연계되는 주의집중을 계획하고 적용하도록 격려하고, 손유희의 활용법과 다양한 도입방법(노래, 수수께끼, 실물자료, 퍼펫이나 막대인형 등)을 안내한다.

- © 주의집중을 ‘나는 콩’으로 준비했는데 어떤 이유가 있나요?
- ① 유아들이 그 손유희를 좋아해서요.
- © 네, 그렇군요. 그 손유희를 유아들이 좋아하지요. 그런데 손유희는 이전 활동과 다음 활동을 원활하게 연결하는 전이활동으로 활용하기도 하고 본 활동의 도입을 위해서도 활용하는데 선생님은 어떤 의도로 계획했나요?
- ① 별 의도는 없었어요. 그냥 유아들이 좋아하고, 손유희를 하면 유아들이 저에게 집중해요. 그리고 뭔가 새롭게 시작하는 느낌도 있고요.
- © 그렇군요. 그런데 ‘나는 콩’ 손유희는 그 후 진행되는 동화의 내용과 어떤 관계가 있을까요?
- ① 별 상관은 없어요. 그럼 손유희가 동화를 소개하는데 더 방해가 되나요?



- © 모든 손유희가 그런 건 아니에요. 다음 활동 내용과 관련 있는 손유희는 좋지요. 손유희 외에도 활동의 도입을 위해서 노래, 수수께끼, 퍼펫이나 막대인형을 통한 소개, 실물자료 등을 활용할 수도 있어요. 제시한 몇 가지 방법 중 ‘돼지책’ 동화를 들려주긴 전 주의집중 방법은 어떤 것으로 도입하는 것이 좋을까요?
- ① 노래는 어떨까요? ‘사랑’이라는 노래는 괜찮을 것 같은데요. 동화가 엄마를 이해하고 돋는 내용인데, 노랫말에 ‘엄마의 사랑’이 나오거든요(엄마를 보면 나도 몰래~).
- © 노래도 좋겠네요. 제목을 가린 동화책을 보여주며 “이 동화책의 제목은 무엇일까? 표지의 그림을 보며 상상해서 말해보자.”라고 관심을 유도하거나 핸드퍼펫을 이용하여 “애들아 나는 00이야 **반에 동화를 들려주러 왔단다. 내가 들려주는 동화를 귀를 활짝 열고 들어보자.” 하는 형태로 주의집중을 하는 것도 한 방법이랍니다.
- ① 네. 여러 가지 방법이 있군요. 전 손유희만 생각했거든요.
- © 주의집중이란 유아가 선생님이 들려주는 이야기가 무엇일까 하고 궁금하게 만드는 것이지요. 활동계획 시 활동내용과 유형에 적합한 주의집중 방법이 무엇인지 생각해 보세요.

● 누리과정 지도서에 제시된 활동의 현장 적용 문제

→ 해당 반 유아의 발달과 교사가 원하는 내용을 고려하여 목표 및 내용을 수정한다.

- © 단위활동을 계획할 때 주로 참고하는 자료는 무엇인가요?
- ① 누리과정 지도서에 나와 있는 내용을 참고하고 있어요. 바빠서 새로운 내용을 계획하거나 우리 반 유아들에게 맞게 변경하기는 너무 어려워요.
- © 누리과정 지도서를 이용할 때 어려운 점은 없나요?
- ① CD가 있어서 교수매체의 도움은 많이 받고 있어요. 활동도 현장에 적용하기에 무리가 없고요. 그런데 가끔은 우리 반 유아들과 맞지 않는 활동도 있어요.
- © 네. 누리과정에 제시된 활동은 전국의 모든 유아를 대상으로 계획되었기 때문에 활동을 그대로 적용하는데 어려움이 있을 수 있어요. 또한, 활동목표와 진행하는 교사의 의도가 맞지 않을 수도 있고요. 그런데 새로운 활동을 계획하기가 어렵다면 조금 번거롭더라도 반 유아들의 발달 수준과 활동을 통해 유아들이 알았으면 하는 내용을 생각해 보고 맞지 않으면 수정할 수도 있습니다.
- ① 활동을 일부 수정하거나 바꿔도 되나요?
- © 그럼요. 누리과정 지도서에서 제시한 활동은 잘 작성된 예시이므로 교사가 활동을 삭제하고 새로운 활동을 추가하거나 작성된 활동의 일부를 수정하는 것이 가능합니다.



● 활동 진행 시 발문 및 일방적인 진행의 문제

→ 발문에 대한 정보를 제공하고 활동계획안 작성 시 유아들의 발달을 고려하여 반응을 예측하고 발문을 기술하도록 한다.

- ④ 컨설팅 의뢰 내용을 보니 선생님의 의도와 달리 주입식교육으로 진행된다고 했는데 왜 그럴까 생각해 보았나요?
- ① 아니요. 이유에 대해서는 깊게 생각해 보지 않았지만 그냥 제 의도와 달리 유아들의 반응이 없으니깐 답답해서 그런 거 아닐까요?
- ④ 그럴 수도 있겠네요. 활동계획안을 보니 활동방법만 간략하게 기록되어 있고 선생님의 발문은 적혀있지 않네요.
- ① 꼭 써야 하나요?
- ④ 반드시 써야 하는 것은 아닙니다. 다만 활동이 진행되는 과정을 머릿속으로 떠올리고, 단계별로 유아의 반응을 미리 예측하여 적절한 교사의 발문을 적으면 활동목표 달성이거나 주입식 교육으로 흐르지 않도록 많은 도움을 받을 수 있어요. 효과적인 발문은 유아에게 활동 내용에 대한 주의집중 및 이해를 돋우고, 창의적으로 사고할 수 있도록 도와줍니다.

● 활동 마무리와 확장활동과의 연계 문제

→ 활동 마무리 및 활동의 확장 부분을 고려하도록 지원하고 교사의 노력을 격려한다.

- ④ 활동의 마무리와 확장활동은 어떻게 할 계획인가요?
- ① 계획안대로 마무리하려고요. 그리고 활동 후에는 실외놀이 나가려고요.
- ④ 활동계획안은 도입-전개-마무리의 구조로 작성하면 활동을 체계적으로 진행할 수 있어요. 또한 하나의 활동이 다른 활동으로 연계되거나 확장되면 유아의 경험이 분절되지 않고 통합, 연계되어 주제를 이해하는 데 많은 도움을 줍니다. 그리고 확장, 연계활동은 본 활동 후에 바로 할 수도 있고, 그 날 오후에 하거나 다른 날에 진행할 수도 있어요.
- ① 네, 그렇군요. 하나의 활동을 진행하는데도 고려할 것이 많네요.
- ④ 활동의 습관과 패턴을 바꾸어야 하니까 처음에는 고려할 것도 많고, 해야 할 일도 많은 것처럼 느껴지지만 이러한 과정이 익숙해지면 많이 어렵지 않습니다. 그리고 한 번에 바꾸는 것이 어려울 때는 하나씩 정해서 수정하는 것도 좋은 방법이에요. 유아의 발달에 적합한 수업을 하려고 변화하려는 선생님의 의지와 노력만으로도 훌륭합니다. 자신의 습관을 바꾸는 것이 얼마나 귀찮고 번거로운 것인네요. 선생님은 정말 아이들을 사랑하시네요. 제가 도와 드릴 테니 우리 한번 같이 해 봐요. 컨설팅이 끝난 후에 성장한 선생님의 모습을 상상해 보세요.



③ 활동계획안 수정

〈활동계획안 수정 예시〉

- 활동명: ‘돼지책’ 동화 감상

- 활동목표

- 동화를 즐겁게 듣고 내용을 이해한다.
- 성역할이 고정된 것이 아님을 이해한다.
- 엄마를 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.
(의사소통>듣기) 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)
(사회관계>가족을 소중히 여기기) 가족과 협력하기)

- 활동방법

〈도입〉

1. ‘사랑’ 노래를 부른 후 엄마의 사랑에 대해 이야기 나눈다.
 - 지금 부른 노랫말처럼 여러분도 엄마를 사랑하나요?
 - 우리 엄마는 어떤 일을 하시나요? (직장, 가정)
2. 그림책 표지를 팀색하며 동화내용을 예측한다.
 - (책표지를 보면) 여기 어떤 그림이 있나요?
 - 남자들을 업고 있는 이 여자는 누구일까요?
 - 이 책에는 어떤 내용이 담겨 있을까요?
 - 책 제목을 읽어볼까요?

〈전개〉

3. 등장인물의 특성을 살려 동화를 들려준다.
4. 동화책을 다시 보며 내용을 회상한다.
 - 그림을 한 장씩 보면서 동화내용을 생각해 보아요.
 - 엄마가 차를 고치는 모습을 보니 어떤 느낌이 드나요?
 - 이 그림에서 엄마는 어떤 표정을 짓고 있나요?
 - 엄마의 표정은 점점 어떻게 변하고 있나요?
 - 엄마의 표정이 변한 이유는 무엇일까요?
5. 만약 집에 엄마가 없다면 어떤 일이 일어날지 이야기 나눈다. 이때, 여자와 남자의 역할은 정해진 것이 아니며 가족의 행복을 위해 가족구성원이 모두 협력해야 함을 이야기 나눈다.
 - 만약에 엄마가 없다면 어떻게 될까요?
 - 집안 일은 엄마만 해야 할까요? 누가 할 수 있을까요?
6. 엄마를 위해 할 수 있는 일에 대해 이야기 나누고 실천하도록 한다.
 - 엄마를 위해 우리는 어떤 일을 할 수 있을까요?



- 엄마가 어떤 것을 부탁하거나 우리가 어떤 일을 하기로 약속했는데 하기 싫을 때는 어떻게 해야 할까요?
- 7. 향후 지속적으로 책을 볼 수 있도록 언어영역에 제시한다.

● 확장활동

1. ‘엄마 고마워요’ 편지쓰기(언어)
2. ‘내가 만약 동화 속 엄마였다면’ 글과 그림으로 표현하기(언어)
3. 사랑의 쿠폰 만들기(미술)

④ 보육활동 참관



보육활동 참관 시 중점 관찰 내용

- 전후 활동과의 균형성(동적·정적 활동, 개별·집단 활동)
- 유아의 주의집중 시간을 고려한 시간 배정
- 자리 배치
- 유아의 반응을 고려한 융통성 있는 운영
- 유아들에게 평등한 발표 기회 제공
- 유아들의 수준을 고려한 발문
- 교수매체의 적합성(크기, 재료, 유형 등)
- 책 읽는 방법(교사의 표정과 익양, 발음, 속도, 매체제시 방법 등)

⑤ 교사면담: 활동 실행에 대한 문제 진단 및 대안 모색하기

● 교사의 강점 격려하기

- ◎ 오늘 수업 잘 보았습니다. 제가 있어서 긴장했을 텐데 침착하게 잘 하셨어요. 특히 유아들을 따스한 표정으로 바라보고 등장인물의 느낌을 잘 살려서 동화를 읽어주니깐 유아들이 정말 잘 듣던데요? 저도 내용을 알고 있는 동화인데도 아주 집중해서 잘 들었어요.
- ◎ 네. 고맙습니다. 누가 제 수업을 보니깐 정말 떨렸어요.



● 좁은 카펫 위에 유아들을 일렬로 배열하여 앉히는 문제

→ 유아-유아, 유아-교사가 서로 소통할 수 있도록 자리를 배열하고, 집단의 규모와 활동의 특성에 따라 자리 배치는 변화 가능함을 안내한다.

- ④ 평상시 집단활동을 진행할 때 유아들이 카펫 위에 모두 앉나요?
- ⑤ 네. 그래야 저에게 집중하는 것 같고, 저도 유아들이 한눈에 다 보여서요. 왜요? 무슨 문제가 있나요?
- ⑥ 효과적인 수업을 진행할 때 자리 배열이 여러 방면에 영향을 줍니다. 예를 들어 유아들이 장시간 좁은 카펫 위에 앉았을 경우 몸이 불편해서 옆에 앉은 친구와 다툼이 발생하거나 교사가 제시하는 교수자료가 잘 보이지 않을 수도 있고요. 또한, 유아와 유아간의 상호작용을 방해할 수도 있거든요.
- ⑦ 그럼 어떻게 하면 좋을까요?
- ⑧ 대집단으로 활동할 때는 유아들이 앓는 줄이 뒤로 길게 늘어지지 않고 조금 넓고 약간 등글게 앉히는 것이 좋습니다. 뒷줄 유아들은 의자에 앉히면 어떨까요? 그러면 모든 유아들이 교수자료를 잘 볼 수 있고, 유아들 간에도 서로 얼굴을 보면서 이야기하면 친구의 생각을 더 잘 알 수 있지 않을까요?
- ⑨ 아! 그렇군요. 저는 영상을 잘 볼 수 있도록 텔레비전 근처에서만 대집단 활동을 진행하려다 보니 공간이 좁았었는데 그보다는 조금 더 넓고 카펫도 깔려 있는 쌍기늘이영역에서 모이면 좋겠네요.
- ⑩ 선생님의 의견대로 한번 실행해 보고 유아들의 반응을 살펴 본 후 가장 적당한 자리를 선택하면 됩니다. 집단의 크기와 활동 유형을 고려하여 두 줄 일렬형, 원형, 반원형, 세모형, 마대형 등으로 배치해 보세요.

● 유아의 흥미와 주의집중 능력을 고려하는 문제

→ 유아의 연령별 집중 능력과 반응을 고려하여 융통성 있게 활동시간을 조절하도록 한다.

- ⑪ 오늘 동화 활동 시간은 어느 정도 계획했나요?
- ⑫ 30분이요.
- ⑬ 그런데 오늘 활동은 계획한 것보다 10분 정도 더 길게 했네요.
- ⑭ 유아들이 반응이 별로 없어서요. 잘 알고 있는지 알 수 없어서 확인하는 질문을 많이 했나 봐요.
- ⑮ 아무리 재미있는 활동도 유아들의 주의집중 능력을 초과해서 길어지면 지루해 할 수 있어요. 유아들이 지루해 하면 교사가 아무리 좋은 내용을 전달하려 해도 듣지 않게 되면서 교사는 힘이 많이 들지만 효과는 떨어지게 되죠. 유아들이 주의집중 할 수 있는 시간은 3세의 경우 10분-15분 정도, 4-5세는 20분 이상 가능지만 활동을 진행하면서 매순간 유아들의 반응을 살피고 지루해 하거나 산만해지면 나머지 계획을 철회하여 시간을 줄이거나 교수학습방법을 바꾸어서 진행해야 합니다.



- 유아들에게 발표의 기회를 불공평하게 제공한 문제
→ 발표 기회를 객관적인 기준에 따라 공평하게 제공하거나 발표 기회 제공 방법에 대해 유아들과 토의하여 정한다.

- ④ 동화를 들려준 후 집에서 엄마를 도울 수 있는 방법에 대해 질문했는데 그 때 답변할 유아를 어떻게 선정했나요?
① 그냥, 제일 손을 빨리 드는 유아요.
② 평소에는 유아들에게 기회를 줄 때 어떤 방법을 선택하나요?
③ 대부분 빨리 손드는 유아에게 기회를 주는 편이에요. 때로는 ‘멋있게 앉은 아이’, 또는 ‘예쁘게 앉은 아이’, ‘의젓하게 앉은 아이’ 누굴까? 이렇게 말하고 제일 바르게 앉은 유아에게 기회를 준적도 있어요.
④ 네. 그렇군요. 이것에 대해 불만을 표현하는 유아는 없나요?
⑤ 간혹 자기는 못했다고 하는 유아도 있긴 한데, 그럼 그때 기회를 줘요.
⑥ 교사의 임의대로 발표할 유아를 선정하면 유아들이 “왜 나는 안 시키고 제만 시켜요”라고 이야기하면서 선생님이 자기를 사랑하지 않는다고 느끼거나 불공평하다고 느끼게 돼요. 그런 것은 교사와 유아가 신뢰로운 관계를 형성하는데 방해가 될 수 있으니 그보다는 “오늘은 옷에 빨간 색이 있는 친구들이 이야기해 볼까?” 또는 “오늘은 어린이집에 올 때 걸어 온 친구들이 먼저 이야기해 볼까?”와 같이 객관적인 기준에 의거하여 발표 기회를 제공하는 것이 적절합니다. 만약, 이것이 어렵다면 유아들과 함께 어떤 기준에 의해 발표 기회를 제공할 것인가에 대해 토의하는 것도 좋습니다.

(3) 마무리 및 인사

- ① 향후 컨설팅 방법 토의하기
- 필요한 정보나 자료에 대해 요청하거나 문의한다.
 - 컨설턴트와 교사는 향후 컨설팅 방법과 일정을 논의한다.

② 종결 인사

- 보육교사의 노력을 격려하고 마무리 인사를 나눈다.

(4) 원장협의

- 컨설턴트는 의뢰 교사와의 컨설팅이 종료된 후 어린이집 원장과 컨설팅의 내용을 공유하고 향후 진행 과정을 협의한다.
- 컨설턴트는 원장과 마무리 인사를 나누고 1차 현장지원을 종료한다.



나) 원격지원 : 이메일 활용

① 1차 현장지원 후 실행의 지속 및 반응 점검

- 1차 현장 지원 후 보육교사의 지속적인 노력을 점검한다.
- 보육교사와의 연락을 통해 집단활동에 대한 유아들의 반응을 살펴본다.

② 동영상 또는 저널을 통한 피드백

- 어린이집에서 전송한 집단활동 동영상을 분석한다(교사가 촬영한 것).
- 보육교사의 경험 및 교육적 의도를 파악한다.
- 긍정적인 부분과 부적절한 내용을 점검하고 체크한다.
- 저널 또는 보육일지를 통해 교사의 반성적 사고를 확인한다.

③ 다양한 주의집중 자료 논의

- 보육교사가 스스로 찾아본 주의집중 방법에 대해 알아보고 교사의 의도를 파악한다.
- 적용 결과 및 유아 반응을 평가한다.

④ 집단활동 정보 제공하기

- 그림책 선정 및 동화 활동의 교수학습방법과 발문법에 대한 정보를 제공한다.



〈동화 활동〉

1. 동화를 재미있게 들려주는 교사

- ① 문학작품을 미리 충분히 읽으며 연습하기
- ② 분명하면서도 다양한 말소리, 다양한 음색, 적당한 호흡, 발성 연습하기
- ③ 지나친 제스처로 유아들을 매혹시키지 않기
- ④ 유아들의 다양한 표현을 수용하고 격려하기
- ⑤ 다양한 시간과 장소에서 동화를 즐기도록 하기

2. 동화 활동의 교수학습 방법

- ① 좋은 그림책 선정하기
 - 빌달단계에 맞으며 살아가면서 부딪히게 되는 다양한 생활주제 포함



- 반복적인 문장이 포함되어 예측이 가능한 이야기 구조
- 자기중심성에서 서서히 탈피하여 주변 환경에 관심을 가지며 궁금증이 증폭되는 시기의 욕구 반영
- 유머가 있고 다소 과장된 이야기
- 동물을 의인화한 환상동화
- 사실적인 사건이 담겨 있는 책
- 자아개념이 발달하며 자립심이 발달하는 시기이므로 자신감과 용기를 북돋아 줄 수 있는 내용의 책
- 그림의 표현이 전체적으로 조화로우며 예술성이 있는 책

② 감상하기

- 감상하기 위한 주의집중: 노래, 찬트, 퍼펫 또는 막대 인형, 수수께끼 등
- 읽기 전 동화내용 추측하기

T: 오늘 동화에 나오는 주인공은 누구인지 수수께끼로 맞혀 볼까?

T: 오늘 함께 읽어 볼 동화의 제목은 000이란다. 어떤 내용일 것 같으니?

T: 제목을 들으니까 가장 먼저 어떤 생각이 떠오르니?

- 표지 읽기

T: 책 표지에 있는 그림을 잘 보자. 어떤 그림일까?

T: 그림을 보니 어떤 내용의 동화인 것 같니?

T: 제목을 천천히 같이 읽어볼까?

T: 어떤 느낌으로 제목을 읽으면 더 어울릴까?

T: 이 책을 지은 분은 000선생님이래. 그럼 그림은 누가 그렸을까?

- 함께 읽기 및 감상하기

- 긴 문장의 축약
- 불필요한 문장 생략
- 적절한 속도로 읽기
- 한 번 읽고 다시 읽기
- 한 번 읽고 그림만 천천히 보기
- 유아의 반응 감지하며 읽기
- 너무 긴 내용은 시간 나누기
- 전체적으로 들려주기

- 감상 후 느낌과 감정에 대해 이야기나누기

T: 이 책을 다 보고 난 느낌을 뭐라고 표현할 수 있을까?

T: 어느 부분이 얼마만큼 재미있었니?

T: 이 책에서 가장 흥미로웠던 부분은 어디였니?

T: 가슴이 뛸리거나 긴장된 부분은 어디였니?

③ 이해 및 비평하기

T: 이 이야기 다음에 어떤 내용이 나왔지?



T: 다른 친구들에게 이 책에서 가장 중요한 부분만 이야기해 준다면 어디일까?
왜 그렇게 생각했니?

T: 이 이야기에서 00는 이렇게 행동했는데 너희들은 어떻게 생각하니?

T: 이 책에서 바꾸고 싶은 부분이 있니? 왜 그 부분을 바꾸고 싶니?

T: 만약 너희가 00이라면 어떻게 했을 것 같니?

④ 표현하기

- 구어적 표상(이야기나누기, 토의하기), 관례적(문어적) 표상(저널쓰기, 동시짓기, 편지 쓰기, 문자가 포함된 퍼즐), 시각적 표상(조형활동), 동작적 표상(게임, 신체표현), 가상적 표상(극놀이, 노래극)

⑤ 창작하기

- 뒷이야기 짓기, 등장인물이 주인공으로 나오는 다른 이야기 짓기 등



〈교사의 발문〉

▶ 발문의 유형

- 높은 수준의 발문과 낮은 수준의 발문(high and low order question)
- 산출 발문과 의견 발문(product and opinion questions)
- 개방적 발문과 폐쇄적 발문(open and closed question)
- 기억 발문과 탐구 발문(memory and search question)
- 수렴적 발문, 확산적 발문, 평가적 발문(convergent, divergent, evaluative question)
- 인지적 발문(cognitive question)
- 정의적 발문(affective question)

▶ 효과적인 발문 조건

- 명확하고 간결한 발문이어야 한다.
- 구체적인 발문이어야 한다.
- 유아의 사고를 자극하는 개방적인 발문이어야 한다.
- 너무 많은 조건을 내세우지 않은 단순한 발문이어야 한다.
- 개인차를 고려한 발문이어야 한다.
- 생각하는 틈을 주는 발문이어야 한다.

⑤ 보육교사의 질문에 응답하기

- 교수학습방법에서 발생한 어려움 및 문제에 대한 해결방안 모색 및 문의사항에 성실히 답변한다.



다) 2차 현장지원

(1) 점검

① 어린이집 도착 및 인사 나누기

© 안녕하세요? 그동안 잘 지내셨어요? 요즘 날씨가 무더워서 유아들과 활동하는데 어렵지는 않나요?

② 1차 현장지원과 원격지원 후 개선사항 및 실행에서의 어려움 파악

- 개선 사항: 체계적인 활동계획안 작성에 긍정적인 변화, 다양한 주의집중방법 시도, 집단활동 진행 시 다양한 자리 배치, 주의집중 시간 고려
- 실행에서 어려움: 다양한 발문 사용

(2) 추가지원

① 활동계획안 검토

② 교사면담: 미 개선된 사항의 실행을 위한 해결방안 찾기

● 긍정적인 변화에 대해 격려하기

© 선생님의 변화에 따른 유아들의 반응은 어떠한가요?
① 유아들이 수업에 더 집중을 잘하는 것 같아요. 지루해 하지도 않고요. 참, 교수자료가 안 보인다고 소리치는 유아들도 없어졌어요.
© 그렇군요. 참 다행이네요. 선생님의 노력 덕분으로 유아들에게 더 좋은 변화를 이끌어 내게 되었네요. 수고 하셨어요. 그리고 지금은 선생님께서 변화하려고 노력하는 초기이기 때문에 신경 써야 하는 부분이 많지만 점차 익숙해질 겁니다.

● 실행에서의 어려움에 대한 대안 제시하기

© 유아의 사고를 확장할 수 있는 다양한 발문은 여전히 어렵다고 했지요?
① 네. 그건 아무리 노력해도 어렵더라고요.
© 이전에 우리가 노력한대로 유아들의 반응을 예측하여 발문을 작성했나요?
① 네. 몇 번 빼 놓은 적도 있지만 작성했어요. 유아들의 창의성 향상에 확산적 발문이 좋다고 해서 확산적 발문을 위주로 했지만요.
© 아. 그랬군요. 원격지원 시 드린 다양한 발문법 자료도 참고 했나요?



- ① 아니요. 그건 아직 못 봤습니다.
- ② 네. 어린이집이 워낙 바쁘니깐 아직 보지 못했군요. 그 자료를 보면 확산적 발문법 말고도 다양한 발문법에 대한 내용이 있으니 추후에 꼭 한번 읽어보세요. 교사의 발문은 유아들의 반응과 활동목표에 따라 다르게 제시될 수 있어요. 활동유형에 따라서도 달리 제시될 수 있는데 탐구적 활동의 경우 탐색-비교-예측-실험-평가 등의 순서로 발문이 진행되면 더 효과적이거든요.

③ 추가 개선이 필요한 부분 파악 및 문제해결을 위한 정보 제공

● 집단활동을 방해하는 유아에 대한 문제

→ 또래에 의한 해결 및 합의된 규칙에 의한 해결 방안을 제시한다.

- ② 지난번에 이야기했던 문제점 외에 다른 어려움은 없었나요? 이번 현장방문에서는 이야기 나누기에 대해 논의하기로 했는데 이야기 나누기 활동 중에 어려움은 없나요?
- ① 이야기 나누기를 방해하는 유아가 있을 때 어떻게 해야 할지 모르겠어요.
- ② 지금은 어떻게 하고 있지요?
- ① 화가 나서 유아에게 조금 큰 소리로 “조용히 해”라고 하거나 유아를 똑바로 보면서 이름을 부른 적도 있어요. 때로는 “동생반으로 가야할 것 같다”고 한 적도 있어요.
- ② 그럴 때 유아의 반응은 어떤가요?
- ① 조금 조용한 듯 보이지만 오래가지 못하고 곧 다시 활동을 방해하는 행동을 해서 신경 쓰여요. 화도 나고 제가 무능력해 보이기도 하고요.
- ② 유아에게 교사가 아무리 조용히 하라고 해도 그건 교사의 지적이나 잔소리로 느껴질 거예요. 그보다는 또래 친구로 하여금 그 행동으로 인해 활동에 참여하기 힘들다는 것을 이야기하는 것이 더 효과적일 수 있어요. 유아들이 활동을 방해하는 친구에게 개인적으로 이야기할 수 있지요. 이야기 나누기 시간에 특정 유아를 지칭하는 것은 좋지 않습니다. 활동을 방해하는 행동에는 어떤 것이 있는지, 또 그 행동으로 인해 어떤 어려움이 있는지 이야기 하는 것도 한 가지 방안일 수 있어요.
- ① 네. 그럼 교사는 말하면 안 되나요?
- ② 아니요. 교사가 유아의 행동에 대해 훈계조치가 필요할 때에는 “저리가” “모임에 오지 마” “엉덩이 뒤로 가”와 같은 일방적이고 강압적인 지시보다는 활동을 방해할 때 생길 수 있는 문제에 대해 이야기하고 합의된 규칙에 의해 행동의 한계를 정하면 돼요. 이것은 일반적인 타임아웃의 의미와는 다릅니다.



❸ 이야기 나누기 수업 중 부정적인 감정 처리의 문제

→ 유아들에게 원인에 대해 솔직히 말하고 잠시 간격 두기를 제안한다.

- ① 이야기 나누기 시간에 유아들의 반응으로 인해 짜증이나 심지어 화가 나는 적도 있는데 이럴 때는 어떻게 하나요?
- ② 감정으로 유아들을 대하지 말고, “선생님이 000 때문에 기분이 안 좋아. 선생님도 기분을 가라앉힐 시간이 필요해. 그런 다음 너희들과 같이 이야기를 나눌게.”라고 말하고 잠시 간격을 두세요. 그러면 유아들에게 화풀이를 하거나 진짜 화가 난 원인과 문제 해결에 대해 마주할 수 있어요.

④ 문제해결을 위한 정보 및 자료 제공

❶ 효과적인 이야기 나누기에 대한 자료 제공



〈효율적인 이야기 나누기의 실제〉

1. 이야기 나누기의 효율적 운영방법

- 1) 이야기 나누기 시간이 매일 있어야 하는 것은 아니다.
- 2) 이야기 나누기 시간을 반드시 대집단으로 실시해야 하는 것은 아니다.
 - 이야기 나누기 내용의 종류에 따라서 집단의 크기를 조절해야 하며 대집단으로 지도하기에 적합하지 않은 내용은 다른 활동의 도입 부분에서 활용한다.
- 3) 대상의 연령별 특징 및 주의집중 시간을 고려해야 한다.
 - 3세 유아는 10분 이내로, 4세 유아 15분 정도, 5세 유아는 20분 정도의 시간을 집중할 수 있으나 전체 집단의 유아 수, 주제에 대한 유아의 흥미 정도, 이야기 나누기의 내용에 따라 적절히 시간을 조절하는 것이 효과적이다.
- 4) 이야기 나누기를 위한 장소를 준비한다.
 - 유아의 수를 고려하여 반원형, 원형, 두 줄 반원형, 세모형 등으로 앉게 한다. 이야기 나누기는 보육실의 정해진 공간에서만 항상 이루어지는 것이 아니라 어느 곳이든 필요하다고 느낄 때, 가장 적합한 장소에서 이루어 질 수 있다.
- 5) 동기유발을 위한 준비가 필요하다.
 - 이야기 나누기를 시작하기 위한 가장 좋은 방법은 유아가 주제에 대해 자연스럽게 관심을 갖고 자발적으로 참여하고 싶은 마음이 들게 하는 것이다. 그러나 도입을 위한 활동이 길어지게 되면 오히려 집중력이 떨어지므로 짧고 재미있게 시작하도록 한다.
- 6) 언어 사용에 유의한다.
 - 교사가 사용하는 언어는 유아에게 가장 중요한 역할 모델이 되므로 교사는 표준 말과 명확한 발음으로 말하며 유아가 이해할 수 있는 어휘와 문장의 길이를 선택하도록 한다.



7) 목소리를 조절한다.

- 유아들과 이야기를 나눌 때 교사는 정상적인 목소리로 보통 말하듯이 해야 한다. 성우처럼 특이하고 과장된 음성을 내거나, 콧소리를 내거나, 지나치게 크고 높은 소리를 내는 것은 좋지 않다. 등장인물의 변화를 나타내기 위하여 독특한 소리로 구분을 지어도 좋으나 너무 길게 계속하면 이야기 나누기 자체가 산만해 지므로 두 가지 정도만 구별하는 것이 좋다.

8) 효과 있는 준비물들을 구체적인 것들로 준비한다.

- 구체적인 시청각 자료를 준비하여 제시하면 유아의 집중도가 높아지므로 시청각 교재를 사용하여 유아의 흥미를 유도하는 것이 필요하다. 이야기 주제와 관련된 구체적인 자료와 그림, 사진, 인형 종류 뿐 아니라 비디오, 슬라이드, OHP 등을 이용하여 유아의 관심을 지속시키고 이야기 나누기가 활발히 일어나도록 촉진한다.

9) 교사의 태도가 중요하다.

- 교사는 유아의 능력, 흥미, 요구 등을 잘 알고 있으면서 그것을 이해하려고 노력해야 한다. 교사의 태도가 권위적이거나 교사 주도로 긴 설명을 늘어놓음으로써 유아가 긴장하고 지루하게 만드는 것을 피하며, 편안하고 다정한 말과 태도로 이야기를 나누고 유아의 마음을 이해하며 들어주어야 한다.

2. 이야기 나누기의 효과적인 질문방법

1) 뒤가 트인(개방형) 질문의 유형을 적절히 사용한다.

- ▷ 교사가 생각한 정답이 있다 하더라도
 - “화분이 잘 자라게 하려면 어디에 둘까?”
 - “왜 창가에 두면 잘 자란다고 생각하니?”
- ▷ 다양한 생각을 듣고 싶다면
 - “너희가 만약 토끼라면 어떻게 했겠니? 왜 그렇게 했을까?”

2) 사실적 질문/유추적 질문, 단순한 질문/어려운 질문을 균형적으로 사용한다.

- ▷ 제비꽃을 보면서
 - “이 꽃은 어떻게 생겼니? 색깔은 어때?”
 - “옛날 아이들은 이 꽃으로 무슨 놀이를 했을 것 같아?”

3) 질문에 대해 생각할 시간을 준다.

- ▷ 소풍 다녀온 회상을 하면서
 - “소풍가서 무엇을 보았는지 잘 생각해 보고 말해 보자.”(기다리며 천천히 들어준다.)

4) 유아의 수준에 맞고 정확한 문장으로 질문한다.

- ▷ 유아가 알아듣기 어렵고 바람직하지 않은 예
 - “황사가 부는 날 나가 놀면 어떤 질병에 감염될까?” “빗방울은 어떤 모양일까?”
 - (유아의 사전경험을 배려하지 않고 있으며 질문의 내용 자체가 모호함)

5) 유아가 반응하지 못하거나 기대하지 않은 대답을 하면 다른 말로 다시 질문해 준다.

- ▷ 질문을 알아듣지 못할 때
 - “바람이 어떻게 불지?(바람 불면 추워요)”
 - “그래 춥기도 하지. 그런데 바람 부는 날 나뭇잎이 어떻게 되는지 본 적 있니?”

6) 모든 유아에게 공평하게 대답할 기회를 준다.

- ▷ 발표에 소극적인 유아를 위해
 - “이번에는 선생님이 ○○이에게 물어보고 싶은 게 있단다. ○○이가 말해줄 수 있니?”



- “OO이가 나와서 이 그림을 붙여줄 수 있겠니?”
“누구와 산에 갔었니?” “산에서 뭘 봤니?” “산에 올라갈 때 힘들었니?”
- 7) 첫 번째 유아의 대답이 옳다 해도 다른 유아의 의견을 고루 듣는다.
▷ 교사가 의도한 답을 했다하더라도
“OO이의 생각에는 씨앗에서 싹이 나올 것 같대. 다르게 생각하는 사람도 있니?”
- 8) 질문은 한 가지 주제에 대해 점차 심화되어 가며 연속성이 있도록 한다.
▷ 자동차에 대한 이야기 나누기라면
“자동차의 이름을 많이 알고 있구나. 이번에는 비슷한 일을 하는 자동차끼리 모아볼 수 있니?”
“왜 이 자동차들이 비슷하다고 생각했니?”
“누가 다른 방법으로 모아볼 수 있겠니?”
- 9) 발표하는 것보다는 다른 친구의 이야기를 주의 깊게 듣는 연습이 우선되어야 한다.
▷ 듣는 태도를 칭찬하기 위하여
“잘 말해주었구나”보다 “OO이가 친구의 이야기를 잘 들어주었구나.”
- 10) 유아들이 집중하도록 하기 위하여 교사의 표정, 목소리의 강약과 톤을 효과적으로 사용한다.
▷ 목소리 낮추기, 점점 작게 말하기, 입모양으로만 말하기, 시선 맞추며 말하기

출처: 이정환, 김희진(2006). 영유아교육의 교수학습방법. 파란마음.

(3) 평가 및 마무리

① 개선사항 유지를 위한 방안 찾기

- 누리과정 프로그램 평가척도의 교수학습 영역에 대한 자기점검

(참고: 서울특별시유아교육진흥원(2013). 유치원교육과정 내실화를 위한 5세 누리과정 평가도구)

- 수업 후 반성적인 자기 평가(저널 또는 활동 평가)
- 원내 교사 협의 및 문제점 공유

② 컨설팅 과정 및 지원 결과 평가

③ 보육교사의 노력을 격려하고 지속적인 노력 당부하기

④ 마무리 인사



나. 집단 컨설팅: 영아반 상호작용

1) 의뢰 내용

“영아와의 상호작용이 너무 어려워요. 영아는 개인 및 상황에 따라 행동이 달라서 어떻게 대해야 할지 모르겠어요. 원장님은 교사들이 무뚝뚝하고 때로는 너무 단호하게 보인다고 하는데요. 어떻게 하면 영아와 바람직한 상호작용을 할 수 있을까요?”

2) 컨설팅 진행

가) 1차 현장지원

(1) 만남

① 어린이집 도착 및 인사 나누기

© 안녕하세요? 저는 00육아종합지원센터 컨설턴트 000입니다. 만나 뵙게 되어 반갑습니다.

② 현장방문 컨설팅 안내 및 컨설팅 요청내용 확인

- © 현장방문 컨설팅은 어린이집을 직접 방문하는 2회의 현장지원과 이메일이나 전화를 통한 1회의 원격지원으로 진행됩니다. 어린이집 보육과정 운영 시 궁금한 사항이나 도움을 필요로 하는 사항에 대해 요청하면 어린이집 방문과 원격지원을 통해 도와드리겠습니다.
- © 영아반 교사들의 상호작용에 대해 컨설팅을 의뢰했는데 구체적으로 어떠한 점이 어렵나요?
- ① 교사가 영아들에게 질문해도 영아들은 별로 반응이 없잖아요. 영아와 무슨 말을 해야 할지 또 어떻게 하면 좋은 것인지 모르겠어요. 간식, 점심, 기저귀나 배변 활동, 낮잠과 같은 일상생활 활동을 할 때는 더욱 그렇고요. 원장님께서는 저희가 무뚝뚝해 보인대요. 다정다감하게 하라고 하는데 어떻게 해야 할까요? 실제적인 방법을 알려주세요.
- © 현장방문 컨설팅은 컨설팅 의뢰 사항에 대해 선생님과 컨설턴트가 최선의 길을 함께 찾아가는 과정입니다. 우리 함께 좋은 방법을 생각해 보아요.



③ 컨설팅 진행 사항 협의

- ④ 영아와의 상호작용 실제 방법이 궁금하다고 했는데, 어떤 방법으로 지원하면 좋을까요?
- ① 글쎄요. 저희에게 적합한 방법을 직접 정해주시면 안 될까요?
- ② 그럼, 상호작용 실제에 대해 이야기하기 전에 먼저 반별 현행 수준과 어려움을 파악해 보도록 하겠습니다. 영아반을 2시간 정도 관찰한 후, 영아반 교사들이 함께 보이는 시간을 갖는 것은 어떨까요? 상호작용에 대한 구체적인 방법도 소개하고, 궁금한 사항에 대해 질문과 답하는 시간으로 진행하면 좋을 것 같은데요.
- ③ 네. 좋아요.
- ④ 그리고 추후 진행사항은 주제 관련 세미나 후에 선생님들과 함께 의논하도록 하지요.

(2) 실행

① 보육활동 참관: 보육교사들의 상호작용 현행 수준 확인하기

- 일일보육계획안의 일과 순서를 점검한다.
- 일일보육계획안을 검토하여 일과 구성 및 운영의 적절성과 일과 운영에 따른 상호작용 내용을 분석한다.
- 어린이집과 협의된 시간(예: 등원부터 낮잠까지) 동안 일과를 관찰한다.
- 일과 중 보육교사와 영아 간의 상호작용 내용을 기록한다.
- 보육교사의 상호작용 중 강점 부분을 점검한다.
- 보육교사의 부적절한 상호작용을 점검한다.

② 주제 관련 세미나

● 영유아를 존중하는 상호작용의 중요성 이해하기

- 보육교사가 상황에 따라 영아와 발달적, 개별적으로 적절하고 민감하게 상호작용을 하면, 보육실의 전반적인 분위기는 안정되고 개별 영유아의 자존감이 향상되며, 또래들과 긍정적으로 상호작용할 수 있게 된다.



〈보육현장에서 만나는 보육교사의 유형에 따른 특징〉

- ▶ **군대조교형:** 영유아 중심의 상호작용보다는 절대 복종, 명령하달식, 경고, 주의, 위협, 훈계, 비판, 조소, 비난, 모욕, 독단적 해석, 비교, 유아 감정 부정하기 등의 상호작용을 주로 하는 유형
- ▶ **초지일관형:** 초지일관형은 주로 영아반 보육교사에서 많이 발견됨. 영유아를 존중하는 상호작용을 위해 보육교사는 음률 있는 어조, 찬트, 밝은 목소리를 사용해야 하나 초지 일관형 보육교사는 지시어를 동반하여 모든 대화를 단조롭고 낮은 평서문 어조로 이야기함.
- ▶ **따로국밥형:** 말 따로, 행동 따로 형으로 목소리는 밝은 톤을 유지하면서 웃고 있으나 눈은 웃지 않는 등 영유아와 상호작용하면서 머릿속으로 다른 생각을 하거나 보육교사가 영유아와 이면적 교류를 할 경우에 발견됨
- ▶ **에너지급소진형:** 오전에는 영유아의 요구에 민감하고 친절하게 반응하지만 점심을 먹고 12시가 되기 전에 에너지가 다 소진되는 경우
- ▶ **금상첨화형:** 영유아의 요구에 민감하고 다정다감하게 반응하는 형. 영유아의 흥미, 욕구, 긍정적 행동에 관심을 보이고, 영유아의 현재 모습 그대로 모두를 평등하게 인정하며, 칭찬과 격려 등 따뜻한 언어와 비언어를 통해 애정을 표현함

〈표 IV-5〉 상호작용 기본원리에 대해 이해하기

원리	내용
원리1: 관심을 보이기 (Attention)	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아가 관심 갖고 탐색하는 것에 관심 보이기 • 영유아의 욕구에 관심 보이기 • 영유아의 긍정적인 행동에 관심 보이기 • 영유아의 반응에 관심 보이기
원리2: 인정하기 (Approval)	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 현재의 모습을 그대로 인정하기 • 영유아 모두를 평등하게 인정하기 • 영유아의 긍정적인 행동과 태도에 대해 진심으로 인정하기
원리3: 애정 표현하기 (Affection)	<ul style="list-style-type: none"> • 따뜻한 말로 애정 표현하기 • 신체적 접촉을 통한 애정 표현하기 • 수용의 눈빛으로 애정 표현하기 • 칭찬과 격려의 말로 애정 표현하기 • 영유아가 필요로 할 때 애정 표현하기



〈효과적인 영아와의 상호작용 방법〉

- ▶ 개별적으로 상호작용하기
- ▶ 천천히 분명하게 말하기
- ▶ 깊고 간결하게 말하기
- ▶ 영아의 행동을 위해 멈추거나 잠깐 기다려주고 말하기
- ▶ 궁정어 사용하기
- ▶ 현재 영아의 상황을 충분히 이해하고 공감함을 표현하기
- ▶ 영아의 말을 명료화하기
- ▶ 영아가 선택할 수 있는 제안하기
- ▶ 같은 내용을 반복하여 전달하기
- ▶ 영아의 욕구에 직접적인 제한보다는 직유나 은유 사용하기
- ▶ 상황에 맞는 비언어적 상호작용을 함께 적용하기
- ▶ 노래나 찬트를 활용하여 상호작용하기

◉ 영유아를 존중하는 일과운영을 위한 상호작용의 실제

- 등원 및 맞이하기: 일과 준비 및 환경 점검, 밝은 표정과 수용적 태도로 맞이하기, 영유아의 건강상태 확인하기, 갈등 유발 상황 등 대처하기
- 자유선택활동(자유놀이활동): 발달에 적합하고 안전한 놀이환경 구성, 영유아와 함께 놀이하면서 긍정적인 상호작용 하기
- 정리정돈: 영유아의 놀이욕구 살피기, 놀잇감 정리하기
- 식사와 간식: 즐거운 분위기 조성, 자율성 증진, 바람직한 식습관 형성
- 실외놀이: 발달에 적합한 실외놀이, 안전한 환경 제공
- 낮잠 및 휴식: 편안한 분위기 마련, 개별적인 낮잠습관 수용
- 기저귀 갈이 및 배변활동: 개별적인 상호작용, 긍정적인 경험 제공
- 귀가: 하루일과 평가하기, 영유아에 대한 정보 전하기



〈표 IV-6〉 영유아를 존중하는 상호작용의 실제

구 분	상호작용 실제
영유아가 성취한 것을 묘사해 주기	- 크레파스를 잡고 힘을 주어 그리니 굵은 선이 생겼네. - 빨간 자동차를 앞뒤로 굴리며 놀고 있구나.
영유아가 가지고 노는 놀잇감의 이름, 용도, 특성이 들어나도록 상호작용하기	- 노란 마이크를 잡고 노래하고 있구나, 큰 북을 세게 치니 소리가 크게 나고, 살살치니 소리가 작게 나네.
영유아가 하고 있는 일에 참여하기를 바란다는 메시지 전달하기	- 선생님이 인형을 잡고 있을 테니까 네가 인형 옷을 입힐래?
놀이 촉진을 위한 제안하기	- 우리가 만든 꽃들을 모아서 꽂가게 놀이할까?
영유아의 질문이나 반응을 요구하는 행동에 따뜻하게 반응하기	- 이거 먹으라고? 고맙습니다. 아이고, 맛있네.
거듭되는 시행착오와 좌절을 극복하도록 격려하고 따뜻하게 반응해주기	- 퍼즐을 맞추려고 하는데 잘 안 돼서 속상하구나. 퍼즐을 잡고 이리 저리 돌려보면서 맞춰 볼까?
영유아의 성취를 칭찬해주기	- 우와! 블록을 다 쌓았구나. 축하해!
또래와의 갈등해결 시 상대방의 마음을 서로에게 전달해주기	- 00도 장난감을 갖고 싶구나. 00에게 “빌려 줘”라고 해 볼까? - 00이는 좀 더 가지고 놀고 싶어? 그럼 ‘조금 더 놀고 빌려줄게 잠깐만 기다려’라고 말해보자.

● 보육교사의 스트레스 관리

- 교사와 영아간의 부적절한 상호작용은 영아의 부적응 및 돌발행동이 발생한 경우나 보육교사 본인이 피곤하거나 우울할 때, 바쁠 때 자주 관찰된다. 따라서 보육교사는 영아의 부적응 및 돌발행동에 따른 대처방법을 익히고 자신의 직무스트레스와 부정적 감정 조절, 긍정적인 생각 및 건강관리를 통해 영아를 존중하는 분위기가 있는 인적환경 마련을 위해 노력해야 한다.

③ 원내 교사 협의: 상호작용에 대한 문제 진단 및 대안 모색하기

- 보육교사들의 개별적인 어려움을 공유하고 대안을 찾는다.
- 수업 참관 후 문제 상황에 대해 논의한다.



- 하루일과 관찰에 근거하여 보육교사들의 상호작용에 대한 강점과 사례를 공유하고, 현장 적용에 대한 실천적 지식과 기술을 증진시킨다.
- 보육교사들의 강점과 약점을 찾아 강점을 살리고 약점을 보완할 수 있는 방법을 논의한다.
- 영아와의 상호작용과정을 녹화해서 점검함으로써 보육교사가 상호작용에 대한 자신의 문제를 객관적으로 돌아보고, 자신의 어려움과 문제를 스스로 발견하도록 돕는다.
- 상호작용에 대한 저널 및 일과 평가를 통해 반성적으로 사고하도록 지원한다.
- 영유아를 존중하는 상호작용에 대해 자신감을 갖도록 격려한다.

(3) 마무리

① 향후 컨설팅 방법 토의하기

- 보육교사 스스로 반성적인 사고로 상호작용의 질을 높일 수 있는 과정을 선택할 수 있도록 한다.
 - 체크리스트, 비디오 녹화, 저널쓰기, 발문 작성하기 등
- 필요한 정보나 자료에 대해 요청하거나 문의한다.
- 향후 컨설팅 방법과 일정을 논의한다.

② 종결 인사

- 영아반 교사들의 노력을 격려하고 마무리 인사를 나눈다.

나) 원격지원: 이메일 활용

① 1차 현장지원 후 실행의 지속 및 반응 점검

- 1차 현장 지원 후 개선 사항 및 지속적인 문제 상황을 확인한다.
- 교사의 반성적인 사고를 확인할 수 있는 저널 또는 일과 평가를 확인한다.

② 동영상 분석 및 피드백 제공

- 어린이집에서 전송한 하루일과 중 특정 상황(자유선택활동, 일상생활활동 등)이 녹화된 동영상을 분석한다.
- 보육교사의 경험과 의도를 파악한다.
- 긍정적인 상호작용과 부적절한 상호작용을 체크한다.



③ 상호작용 관련 정보제공: 교사-영아 상호작용 자기 점검표 제공

- 교사와 영아 상호작용 체크리스트를 통해 교사 스스로 현재 수준을 파악하고 문제와 객관적으로 마주하도록 지원한다.

교사-아동 상호작용 체크리스트(영아용)

000어린이집, 원장 : (인)

관찰시간: 시 분 ~ 시 분(총 분), 담임교사: (만 세)

* 5-매우 그렇다, 4-그렇다, 3-보통이다, 2-그렇지 않다, 1-전혀 그렇지 않다.

문항	5-4-3-2-1
1. 교사는 영아와 긍정적인 상호작용을 한다. ()점 • 미소짓기, 안아주기, 쓰다듬기 등 긍정적인 신체적 상호작용을 한다. • 영아와 함께 눈높이를 맞추며 활동한다. • 영아와 함께 실내외에서 대근육 활동에 직접 참여하여 적절히 도움을 준다. • 영아가 주변을 탐색하고 실험해 볼 수 있도록 허용하고 필요시 시범을 보여준다.	- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -
2. 교사는 영아의 언어적, 비언어적 신호에 민감하게 반응해 준다. ()점 • 발달수준에 적합한 놀이활동과 놀잇감을 제공한다. • 영아의 언어적 비언어적 신호를 세밀하게 관찰하여 필요할 때 도움을 주는 등 영아와 개별적으로 밀접하게 상호작용한다. • 영아가 울거나 요구를 나타낼 때 교사는 즉시 민감하게 반응한다. • 교사는 영아와 즐거운 분위기 속에서 미소 짓기, 읊조리기 등의 방법으로 자유로이 상호작용한다.	- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -
3. 교사는 영아의 사회적 상호작용을 증진시킨다. ()점 • 영아의 이름을 불러주고 서로 이름을 부르도록 격려한다. • 영아가 선택한 놀이를 자유롭게 할 수 있도록 분위기를 조성한다. • 교사-영아간 서로 도움을 주고받는 상황이 일어난다. • 다른 영아가 갖고 있는 놀잇감을 빼앗고 활동을 방해하는 영아는 대안적인 활동으로 유도한다.	- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -
4. 교사는 안정된 분위기에서 영아의 언어발달을 촉진한다. ()점 • 영아와 이야기 나눌 때 구체적인 언어를 사용하며, 편안하게 말한다. • 영아와 언어적 상호작용에서 긍정적인 태도를 취한다(읊조리기, 부드러운 말과 노래, 칭찬 등). • 언어적 상호작용이나 다양한 활동 속에서 웃음, 미소 짓기 등의 표현을 한다. • 항상 영아의 발성이나 말을 주의깊게 경청하고 확장시켜 반응한다.	- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -
5. 교사는 영아의 일상생활 지도를 위해 긍정적인 지도 방법을 사용한다. ()점 • 영아의 올바른 생활습관 형성을 위해 긍정적 훈육 방법으로 지도한다. • 영아의 행동에 대해 비평하거나 간섭 같은 부정적인 언어 사용을 피한다. • 공격적이거나 다른 활동을 방해하는 영아는 대안적인 활동으로 주의를 돌린다. • 하루일과를 학습경험으로 연결한다(기저귀 갈기, 배변학습, 옷 입기 등).	- - - - - - - - - - - - - - - - - - - -
총 점 ()점	
<원장 의견>	

* 출처: 이한영(2014). 영아상호작용. 노원구육아종합지원센터 교사교육 자료집.



④ 보육교사의 질문에 응답하기 및 2차 컨설팅을 위한 자료 요청하기

- 일과 중 발생한 어려움 및 문제에 대한 해결 방안을 모색하고 문의사항에 답한다.
- 일일보육계획안 작성 시 영아의 반응을 예측하고 영아의 발달을 도울 수 있는 보육 교사의 발문 작성을 의뢰한다.

다) 2차 현장지원

(1) 점검

- ① 어린이집 도착 및 인사 나누기
- ② 1차 현장지원과 원격지원 후 상호작용 컨설팅 목표 성취 정도 점검
- ③ 상호작용 실행에서의 지속적인 어려움 분석
- ④ 2차 현장지원 진행 사항 협의
 - 영아반 수업 참관 및 보육교사와의 개별적인 면담을 진행한다.
 - 영아반 교사와 협의한다.

(2) 추가지원

- ① 수업참관: 보육교사들의 개별 개선사항 점검 및 문제에 대한 대안 제시
 - 일일보육계획안의 일과 순서를 점검한다.
 - 영아반별로 순회하며 보육교사와 영아 간의 상호작용을 관찰하고 내용을 기록한다.
 - 영아와의 상호작용 시 보육교사의 긍정적인 변화에 대해 격려한다.
 - 추가 개선이 필요한 부분에 대해 개별적으로 피드백을 제공한다.
- ② 교사협의: 미 개선된 사항의 실행을 위한 해결방안 찾기
 - 관찰을 근거로 실제 예를 소개하며 보육교사의 긍정적인 행동 변화에 대해 공유하기
 - 영아와 상호작용할 때 예전에는 목소리 톤의 높낮이가 일정해서 단조롭고 약간 무뚝뚝하게 느껴진다고 했는데 오늘은 노래와 찬트를 이용하여 영아와 상호작용을 하니깐 훨씬 분위기가 부드럽고 영아와의 관계가 다정해 보였습니다. 영아도 선생님의 목소리에 더 주의를 잘 기울이는 것 같아요.



➊ 교사의 긍정적인 변화에 대해 격려하기

⑤ 영아와의 상호작용은 갑자기 바뀌기가 쉽지 않은데 많이 노력하셨네요. 그간의 노력의 결과가 보입니다. 수고하셨어요.

➋ 미 개선된 사항의 실행을 위한 해결방안 찾기

⑥ 그런데 일부 영아반에서는 영아들이 놀잇감을 서로 차지하기 위해 몇 차례 갈등상황이 발생했는데 이 문제에 대해서는 어떻게 생각하세요? 어떻게 개선하면 좋을까요?

③ 새로운 어려움이나 문제해결 방안에 대해 의논하기

➌ 영아의 권리 존중 및 발달에 적합한 상호작용을 위해 보육교사의 영아발달에 대한 이해를 지원하고, 현장에서 적용 가능한 실제적인 상호작용 방법 모색하기

⑦ 우리가 이야기 나누었던 상황 외에 그동안 다른 어려움은 없었나요?

(예: 영아의 연령별 발달 특징 이해, 발달에 따른 상호작용에 대한 팁 제공, 부정적인 상호작용을 긍정적인 상호작용으로 변경하기, 다양한 주의집중 방법 알아보기, '영아-교사 상호작용의 이론과 실제' 도서를 활용하여 부족한 부분을 알고 적절한 상호작용 방법 실천하도록 지원하기)

④ 문제해결을 위한 정보 및 자료 제공

⑧ 영아의 공격성과 다툼에 대한 자료를 가지고 왔는데 함께 살펴볼까요?

(3) 평가 및 마무리

① 개선사항 유지를 위한 방안 찾기

- 하루일과 속에서 허용적인 분위기를 조성하고 탐색 행동을 격려하는 상호작용을 교사 스스로 찾아보는 태도의 중요성에 대해 강조한다.
- 교사의 역할을 이해하고 영아의 발달과 흥미를 위해서는 지속적으로 연구하는 태도가 필요함으로 교사교육 등 다양한 재교육에 참여하도록 권유한다.

② 컨설팅 과정 및 지원 결과 평가

③ 보육교사의 노력을 격려하고 지속적인 노력 당부하기

④ 마무리 인사

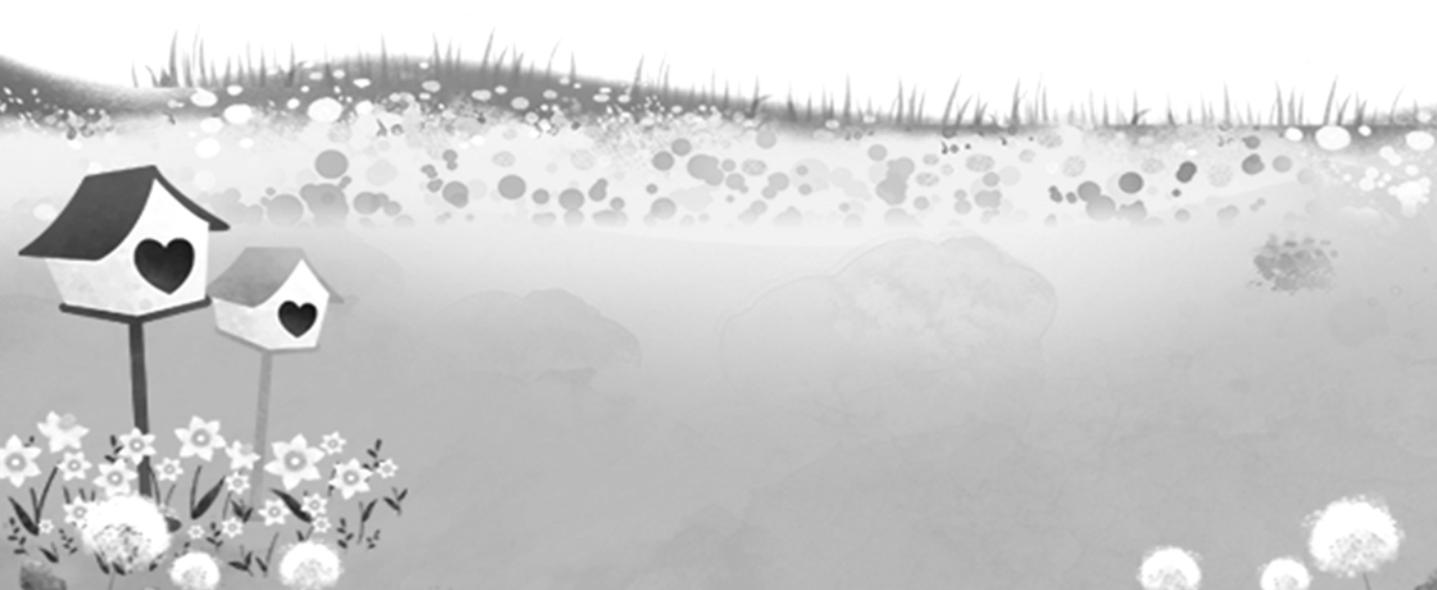
Chapter
V

• 보육과정 컨설팅 운영 매뉴얼

교사 소모임 컨설팅의 실제



1. 교사 소모임 컨설팅의 목표 및 원칙
2. 교사 소모임 컨설팅의 운영방법
3. 교사 소모임 컨설팅의 내용
4. 교사 소모임 컨설턴트(리더)의 자질
5. 교사 소모임 컨설팅의 실제



교사 소모임 컨설팅의 실제



1. 교사 소모임 컨설팅의 목표 및 원칙

가. 교사 소모임 컨설팅의 목표

- 제3차 어린이집 표준보육과정에 따른 보육현장의 표준보육과정(0-세, 2세 보육과정, 3-5세 누리과정) 이해와 실천을 돋는다.
- 표준보육과정 집합연수나 원격연수 등의 교육형태가 갖는 제한된 교육효과를 고려하여, 교사 소모임을 통해 동일 연령반 교사와 함께 자기진단과 문제해결 방안을 모색한다.
- 동일 연령반 교사들 간 정기적 소모임을 구성하여 표준보육과정(0-1세, 2세 보육과정, 3-5세 누리과정)을 반 특성에 맞게 올바르게 이해하고 실천할 수 있는 전문적 역량을 키운다. 이를 통해 참여 교사가 어린이집 내 다른 연령반 교사들과 더불어 표준보육과정의 올바른 이해와 실천을 도모할 수 있다.

나. 교사 소모임 컨설팅의 원칙

- 자발성의 원칙 : 교사의 자발적 신청을 전제로 소모임을 구성한다.

※ 비자발적 신청(예: 원장의 권유 등)이 많을 경우 ‘소모임 컨설턴트’(이하 컨설턴트)는 소모임 오리엔테이션 시 교사의 자발적 의지를 강조하고 격려하는 과정이 포함되어야 함



- **소집단의 원칙** : 교사 소모임은 소집단 컨설팅의 효과를 감안하여 가급적 전체 인원은 최소 30명에서 최대 50명을 넘지 않도록 하고, 연령반별 인원은 6~10명으로 한다. 이를 감안하여 교사 소모임은 영아반·유아반 교사 소모임 두 형태를 병행 운영할 수 있다.
 - ※ 교사 소모임 전체 인원 및 연령반별 인원, 그리고 영아반·유아반 교사 소모임 형태의 병행 운영 등은 육아종합지원센터의 사업추진 가능 여부, 강의실의 규모, 컨설턴트의 경력과 역량, 소모임 신청 인원 등을 고려하여 조정 가능함
 - ※ 전체 인원 및 연령반별 인원이 너무 많을 경우 자칫 대집단 컨설팅(강의) 형태로 진행될 우려가 있음. 인원이 너무 적을 경우에는 교사들 간 토의가 비 활성화되거나 분위기가 가라앉을 우려가 있음
- **다회성의 원칙** : 교사 소모임 컨설팅은 일회성을 지양하고, 최소 4~5회차(월 1회) 이상으로 진행함으로써 교사들의 실천적 경험을 통한 지속적 성장에 관심을 둔다.
- **상호성의 원칙** : 교사 소모임 컨설팅은 컨설턴트가 교사에게 일방적으로 도움을 제공하기보다 교사와 교사 간, 교사와 컨설턴트 간에 상호 피드백을 통하여 함께 성장할 수 있는 기회가 되어야 한다.
- **현장성의 원칙** : 교사 소모임은 매 회차 초반에 컨설턴트의 간단한 소모임 토의 안건과 내용 등에 대한 설명으로 시작할 수 있으나, 이는 연령반별 교사 소모임의 토의 방향을 안내하는 것으로 일방적인 강의 중심의 컨설팅은 지양한다. 또한 토의 결과는 소모임 시 발표한 것으로 그치는 것이 아니라 다음 회차에 참여하기 전 약 한 달간 실천하고 경험한 내용을 기초로 한다.



2. 교사 소모임 컨설팅의 운영방법

가. 교사 소모임의 구성

〈표 V-1〉 영아반·유아반 교사 소모임 구성

영아반 교사 소모임	유아반 교사 소모임
약 30~50명 내외	약 30~50명 내외
- 0세반, 1세반, 2세반 각 6~10명 정도로 구성 - 0~1세, 1~2세 혼합연령반은 신청 교사 수에 따라 별도로 구성하거나 각 단일연령반으로 구성 가능	- 3세반, 4세반, 5세반 각 6~10명 정도로 구성 - 3~4세, 4~5세, 3~5세 혼합연령반은 신청 교사 수에 따라 별도로 구성하거나 각 단일연령 반으로 구성 가능
- 표준보육과정의 적용과 실천에 대한 적극적 의지가 있는 교사 - 총 5회차 소모임에 지속적으로 참여가 가능한 교사 - 동일연령반 교사들 간에 자신의 경험과 의견을 공유할 의사가 있는 교사	- 표준보육과정의 적용과 실천에 대한 적극적 의지가 있는 교사 - 총 5회차 소모임에 지속적으로 참여가 가능한 교사 - 동일연령반 교사들 간에 자신의 경험과 의견을 공유할 의사가 있는 교사

나. 교사 소모임 컨설팅의 방법

- **형태** : 육아종합지원센터의 사업추진계획에 따라 영아반·유아반 교사 소모임 형태를 병행 운영하거나 선택 운영 가능
- **횟수** : 총 5회(매월 1회), 1회당 3시간
※ 육아종합지원센터별로 횟수와 시간 조정이 가능하다.
- **장소** : 시·도 및 시·군·구 육아종합지원센터
※ 시·도 단위의 경우 권역별로 이동하여 진행할 때는 해당 지역의 어린이집이나 타 기관 강의실을 활용할 수 있다.
- **내용(주제)** : 교사 소모임 컨설팅 실제에서 제시되어 있는 내용(주제) 뿐만 아니라 연간 및 월간 주제에 맞추어 보육과정 및 교수학습방법에 대한 컨설팅이 가능하다.

〈표 V-2〉 교사 소모임 컨설팅 연계사업

구분	사업방법
자료집 발간	- 교사 소모임 진행 완료 후 교사의 변화(예: 저널 작성 등), 영유아의 변화 (예: 활동결과물 등), 부모의 변화(예: 알림장 기록 등) 등 표준보육과정 적용 경험 및 사례를 바탕으로 자료집을 발간하여 지역 내 관심 있는 어린이집에 배포



구분	사업방법
홈페이지 업로드	- 교사 소모임 자료집을 일반 어린이집에서 활용 가능하도록 센터 홈페이지에 탑재
현장방문 컨설팅	- 교사 소모임 종료 후 소모임에 참여한 교사 중 신청자에 한해 현장방문 컨설팅 진행 가능 - 교사 소모임 컨설팅과 현장방문 컨설팅을 각각 상·하반기로 나누어 진행하거나 상반기 또는 하반기 내에 두 형태의 컨설팅을 연달아 진행 가능

* 육아종합지원센터의 사업추진계획에 따라 선택적으로 활용 가능

〈표 V-3〉 교사 소모임 컨설팅의 진행방법

구분	소요시간 (총 3시간)	진행방법
오리엔테이션/ 모둠별 토의	50분	<ul style="list-style-type: none"> - 1회차 : 오리엔테이션으로 진행 - 2~5회차 : 다음 회차 소모임 전까지 약 3주간 실행한 내용을 근거로 모둠별 토의 - 토의과정에서 실행기록을(예: 주간보육계획안, 보육일지, 초기 적응일지 등) 지참하도록 안내 - 모둠별로 토의가 활성화되도록 독려 필요
토의결과 발표 및 컨설팅	60분	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅 - 모둠별 발표내용 중 타 모둠 교사들도 함께 공유하고 실천해 볼 수 있는 모범사례 등에 대해 안내
소모임 주제 설명	30분	<ul style="list-style-type: none"> - 교육생들에게 회차별 소모임 주제에 관한 요약자료를 소모임 교재로 배부 - 컨설턴트(리더)가 소모임 주제 관련 PPT를 이용하여 간단하게 설명 - 표준보육과정 운영과 관련한 교육생들의 문제 예측 및 진단을 근거로 소모임 주제에 대해 설명 - 표준보육과정 심화교육 매뉴얼(중앙육아종합지원센터), 영아보육프로그램 및 누리과정프로그램(보건복지부) 활용 - 모둠별 토의를 위한 실천적 내용을 중심으로 설명 - 전달식 강의 또는 기존의 표준보육과정 심화교육 등의 내용과 중복되지 않도록 유의
모둠별 토의	30분	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의 안건을 명확하게 안내 - 모둠별 효율적인 토의방법 안내
마무리	10분	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 소모임 전까지 모둠별 토의내용을 실행해보도록 안내하고 마무리



3. 교사 소모임 컨설팅의 내용

가. 영아반 교사 소모임의 회차별 내용

1회차	표준보육과정에 기초한 영아반 보육계획안 점검
오리엔테이션 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 전체 일정 소개 및 모둠별 교사 인사 나누기 - 교사의 요구 파악 및 소모임 진행방향 논의
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 표준보육과정 적용의 의미에 대한 강조 - 표준보육과정에 기초한 영아반 보육계획안 점검 방법 설명
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 연간 주제 및 소주제 계획 및 수정 - 모둠별 주간(또는 월간) 보육계획안 수정사항 검토 - 모둠별 일일보육계획 및 평가방법 논의 <p>[준비물] 연간, 주간 또는 월간보육계획안</p>
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 소모임 전까지 주간(또는 월간) 및 일일보육계획 실행 안내 및 마무리

2회차	영아 초기 적응프로그램
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 주간(또는 월간) 및 일일보육계획 실행 결과 토의 <p>[준비물] 주간보육계획안 및 보육일지</p>
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 영아 초기 적응프로그램의 중요성에 대한 강조 - 영아 연령별 초기 적응프로그램의 실제에 대해 설명
모둠별 토의 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 영아 초기 적응프로그램 사례 공유 및 실천방안 토의
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 소모임 전까지 영아 초기 적응프로그램 실행 안내 및 마무리



3회차	영아 기본생활 관련 활동
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none">- 모둠별 영아 초기 적응프로그램 실행 결과 토의[준비물] 초기적응일지 또는 보육일지
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none">- 모둠별 토의내용 발표- 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none">- 영아 기본생활 관련 활동지도의 중요성에 대한 강조- 영아 기본생활 관련 활동지도의 실제에 대해 설명
모둠별 토의 (30분)	<ul style="list-style-type: none">- 모둠별 영아 기본생활 관련 활동지도 사례 공유 및 실천방안 토의
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none">- 다음 소모임 전까지 영아 기본생활 관련 활동지도 실행 안내 및 마무리

4회차	영아 사회관계증진 활동
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none">- 모둠별 영아 기본생활 관련 활동지도 실행 결과 토의[준비물] 영아 기본생활 관련 활동 실천 관련 자료
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none">- 모둠별 토의내용 발표- 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none">- 영아 사회관계증진 활동지도의 중요성에 대한 강조- 영아 사회관계증진 활동지도의 실제에 대해 설명
모둠별 토의 (30분)	<ul style="list-style-type: none">- 모둠별 영아 사회관계증진 활동지도 사례 공유 및 실천방안 논의
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none">- 다음 소모임 전까지 영아 사회관계증진 활동지도 실행 안내 및 마무리



5회차	영아 자유놀이 활동
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 영아 사회관계증진 활동지도 실행 결과 토의 [준비물] 영아 사회관계증진 활동 실천 관련 자료
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 영아 자유놀이 활동지도의 중요성에 대한 강조 - 영아 자유놀이 활동지도의 실제에 대해 설명
모둠별 토의 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 영아 자유놀이 활동지도 사례 공유 및 실천 방안 토의
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> - 영아 자유놀이 활동지도의 지속적 실행 안내 - 소모임에 대한 총 평가 및 추후 현장방문 컨설팅 안내

Chapter
V컨설팅의
교사
소모임
실제

나. 유아반 교사 소모임의 회차별 내용

1회차	표준보육과정에 기초한 유아반 보육계획안 점검
오리엔테이션 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 전체 일정 소개 및 모둠별 교사 인사 나누기 - 교사의 요구 파악 및 소모임 진행방향 논의
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 표준보육과정 적용의 의미에 대한 강조 - 표준보육과정에 기초한 유아반 보육계획안 점검 방법 설명
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 연간 주제 및 소주제 계획 및 수정 - 모둠별 주간(또는 월간) 보육계획안 수정사항 검토 - 모둠별 일일보육계획 및 평가방법 논의 <p>[준비물] 연간, 주간 또는 월간보육계획안</p>
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 소모임 전까지 주간(또는 월간) 및 일일보육계획 실행 안내 및 마무리



2회차	유아 인성교육 활동
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 주간(또는 월간) 및 일일보육계획 실행결과 토의 <p>[준비물] 주간(또는 월간) 보육계획안 및 보육일지</p>
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 유아 인성교육 활동의 중요성에 대한 강조 - 유아 인성교육 활동지도의 실제에 대해 설명
모둠별 토의 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 유아 인성교육 사례 공유 및 실천방안 토의
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 소모임 전까지 유아 인성교육 활동지도 실천 안내 및 마무리

3회차	유아 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 유아 인성교육 활동지도 실천 결과 토의 <p>[준비물] 유아 인성교육 실천 관련 자료</p>
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 유아 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육 활동지도의 중요성에 대한 강조 - 유아 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육 활동지도의 실제에 대해 설명
모둠별 토의 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 유아 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육 활동지도 사례 공유 및 실천방안 토의
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 소모임 전까지 유아 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육 활동지도 실천 안내 및 마무리



4회차	유아반 대·소집단 활동
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 유아 녹색성장교육&인터넷·미디어중독예방교육 활동지도 실천 결과 토의 [준비물] 유아 녹색성장교육&인터넷·미디어중독예방교육 실천 관련 자료
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 유아반 대·소집단 활동지도의 실제에 대해 설명
모둠별 토의 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 유아반 대·소집단 활동지도 사례 공유 및 실행방안 논의
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 소모임 전까지 유아반 대·소집단 활동지도 실행 안내 및 마무리

Chapter
V컨설팅의
교사
소모
임실제

5회차	유아반 자유선택활동
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 유아반 대·소집단 활동지도 실행 결과 토의 [준비물] 대·소집단 활동 실행 기록
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 유아반 자유선택활동의 중요성에 대한 강조 - 유아반 자유선택활동 지도의 실제에 대해 설명
모둠별 토의 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 유아반 자유선택활동 지도 사례 공유 및 실행 방안 토의
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> - 유아반 자유선택활동 지도의 지속적 실행 안내 - 소모임에 대한 총 평가 및 추후 현장방문 컨설팅 안내



4. 교사 소모임 컨설턴트(리더)의 자질

● 전문적 역량

- 표준보육과정에 기초하여 보육과정 계획, 실행, 평가할 수 있는 전문적 지식 구비
- 영아반·유아반 교사가 보육과정 운영 과정에서 겪는 다양한 경험 이해
- 보육과정을 운영하는 과정에서 나타나는 교사의 문제를 진단하고 문제를 명료화하며, 문제해결방안을 제시할 수 있는 전문적 역량

● 소모임에 적합한 교수방법 활용 능력

- 소모임에 참여한 교사들이 적극적으로 토의에 임할 수 있도록 동기부여
- 소모임 진행과정의 예기치 못한 상황에 유연하게 대처할 수 있는 능력
- 효율적인 모둠별 토의방법의 제시
- 교사의 질문이나 의견, 발표내용에 적절한 피드백을 제공할 수 있는 전문적 자문 능력

● 교사-교사 간, 교사-컨설턴트 간 상호 교류에 초점을 둔 의사소통 기술

- 소모임에 참여한 교사들의 이야기를 적극적으로 경청하는 기술
- 비자발적 혹은 비적극적인 교사에게 동기를 부여할 수 있는 기술
- 교사들의 성장과 성취에 긍정적 보상을 해줄 수 있는 기술
- 소모임의 분위기를 안정적이면서 활발하게 리드할 수 있는 기술



5. 교사 소모임 컨설팅의 실제

가. 영아반 교사 소모임 컨설팅의 실제

1) 1회차

● 주제 : 표준보육과정 적용 및 영아반 보육계획안 점검

● 문제의 진단

- 소모임에 참여한 교사들의 개정 표준보육과정(기본교육과 심화교육)교육 이수 정도가 상이하여 소모임을 통한 컨설팅 방향에서 수준 설정이 어려움
- 교사 스스로 보육계획 수립-실행-평가에 있어서 표준보육과정(0-1세 보육과정, 2세 보육과정)을 적용하고 있다는 이해도가 부족함
- 보건복지부에서 개발한 영아보육프로그램이 유상보급 됨에 따라 존재 여부를 알거나 모르는 경우도 발생할 수 있음
- 무엇보다 유아와 차별된 보육일과를 수립하여 영아의 연령 및 발달적 접합성에 맞추어 통합적으로 실행해야 하는 영아반 보육교사로서의 기본적인 보육철학에 대한 인식이 부족함

● 진행방법 및 내용

구분	내용	진행방법
오리엔테이션 (30분)	- 전체 일정 소개 및 모둠별 교사 인사 나누기	<ul style="list-style-type: none"> • 회차별 준비물과 과제, 진행일정, 모둠별 명단 등 오리엔테이션 자료 준비하여 진행하기
	- 교사의 요구 파악 및 소모임 진행방향 논의	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 이름 짓기 • 모둠별 토의 진행자 및 기록자 선정하기 • 모둠별 과제 등 진행상황 공유방법 의논하기 등
소모임 주제 설명 (30분)	- 표준보육과정 적용의 의미에 대한 강조	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 적용이란 보육계획 수립-실행-평가에 있어서 해당 영아 발달 특성을 고려하여 주제 및 소주제, 활동 수립여부, 교사 발문 등을 통한 실행과정에서의 표준보육과정 세부내용 언급여부, 표준보육과정 목표 달성을 위한 평가를 하고 있는지를 의미



구분	내용	진행방법
	<ul style="list-style-type: none">- 표준보육과정에 기초한 영아반 보육계획안 점검 방법 설명	<ul style="list-style-type: none">• 0-2세 표준보육과정 영아보육프로그램의 활용: 보건복지부가 개발한 ‘어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램(2013)’에 대해 간단히 소개하기• 0-2세 영아보육계획의 수립: 보건복지부가 개발한 영아보육프로그램(2013)에서 제시한 연간, 주간(또는 월간), 일일보육계획의 예시를 0세, 1세, 2세 차례대로 제시한 후 공통점에 대해 알아보기• 영아보육계획 수립의 융통성: 개정 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램에서 제시한 연간 주제 및 소주제를 보고 각 어린이집의 특성이나 해당 반 영아의 개별차 등을 고려하여 주제별로 한 두 개의 소주제를 융통성 있게 변경해 보기• 개정 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램에서 제시한 주간보육계획안에 목표 수립 및 영아의 흥미나 관심 등을 고려하여 일부 활동 추가 또는 변경해 보기• 개정 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램에서 제시한 주간보육계획안의 배치를 어린이집 상황이나 해당반 영아의 특성을 고려하여 변경해 보기• 일일보육계획 수립의 기본 요건 생각해 보기• 일일보육계획 평가의 다양한 상황 생각해 보기
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none">- 모둠별 연간 주제 및 소주제 계획 및 수정- 모둠별 주간(또는 월간) 보육계획안 수정 사항 검토- 모둠별 일일보육계획 및 평가방법 토의	<ul style="list-style-type: none">• 모둠별로 소개한 연간 주제 및 소주제 계획 수정을 참조하여 준비해 온 연간보육계획안을 하나 선정하고 여러 가지 상황을 고려하여 함께 수정하거나 각자 수정해 보기• 모둠별로 PPT 내용에서 소개한 주간(또는 월간) 보육계획안 수정을 참조하여 준비해 온 주간(혹은 월간)보육계획안을 하나 선정하고 여러 가지 상황을 고려하여 함께 수정하거나 각자 수정해 보기• 모둠별로 PPT 내용에서 소개한 일일보육계획 평가방법을 참조하여 준비해 온 일일보육계획안을 하나 선정하고 여러 가지 상황을 고려하여 함께 평가하거나 각자 평가해 보기
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none">- 모둠별 토의내용 발표- 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅	<ul style="list-style-type: none">• 연간주제 수정, 주간(혹은 월간) 보육계획 수정, 일일보육계획 평가 논의 내용 발표하기(개별 또는 모둠별)• 상황에 따라 내용별로 혹은 함께 컨설팅하기• 모둠별 토의가 진행되는 과정에서 모둠의 요청이 있거나 토의 진행이 매끄럽지 못한 경우 적절하게 컨설팅 제공



구분	내용	진행방법
		<ul style="list-style-type: none"> • 소모임 컨설턴트는 만0~2세 연령별 발달특성을 설명하여 교사가 자신의 반별 특성을 충분히 이해하고 활동을 계획, 진행할 수 있어야 함을 강조 • [0~1세] 영아보육프로그램의 0세와 1세는 월령 중심으로 구성되었으므로 월령이 높은 0세반의 경우 1세 주제 및 소주제, 관련 활동을 수립할 수 있음을 안내하고, 놀이활동의 다양성보다 반복을 통해 친숙해지는 과정이 중요함을 안내. 특히 일상적 양육활동의 안정적 실행과정이 0~1세의 적응과정에 영향을 미칠 수 있음을 강조 • [2세] 월령에 상관없이 2세반으로 진행하고 있음을 안내하고, 해당 반 특성을 고려하여 소주제 배치, 가감을 조절하도록 안내. 특히 영역 활동의 다양성보다 반복적인 경험을 통한 친숙함이 중요함을 강조하고 일상적 양육활동 역시 일과에서 자연스럽게 실행하도록 강조 • [혼합연령반] 주간과 일일보육계획에 연령별 수준을 고려한 활동을 계획하여 실행하고 평가에도 반영하도록 안내 • 모둠에서 찾아낸 흥미로운 주제 및 소주제, 관련활동 등을 다른 모둠에게 소개해줌으로써 모둠 내 및 모둠 간 토의가 확장될 수 있도록 연계 • 일일보육실행 평가에서 구체적으로 실행여부(확장, 미 실행 등 포함)를 기록하고, 모든 일과를 기록하기보다 기록의 범위를 조절하여 구체적으로 기록하도록 안내
마무리 (10분)	- 다음 소모임 전까지 주간(또는 월간) 및 일일보육계획실행 안내 및 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 수정 계획한 사항 및 논의한 일일보육계획 평가 사항을 실행하도록 안내하기 • 다음 일정 및 준비물 안내하기
참고사항	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 준비물 : 연간/주간(또는 월간)/일일 보육계획안 - 센터 준비물 : 교육용 PPT, 1회차 소모임 교육자료 	



2) 2회차

주제 : 영아 초기 적응프로그램

문제의 진단

- 영아에게 어린이집 적응프로그램을 체계적으로 진행해야 함에도 대부분의 교사들이 다른 영아보육도 함께 이루어진다는 이유로 간과하고 있음
- 특히 영아반 보육교사들이 영아의 연령에 따라 적응프로그램 실행을 다르게 접근해야 한다는 것에 대한 인식이 부족함
- 일부 어린이집에서는 보육경험이 없는 신입교사를 영아반에 배치하거나 경력이 많은 유아반 교사를 호봉 등의 이유로 영아반에 배정하여 각각의 이유로 영아 적응프로그램의 체계적 실시에 대한 이해가 부족함

진행방법 및 내용

구분	내용	진행방법
모둠별 토의 (50분)	- 모둠별 주간(또는 월간) 및 일일보육계획 실행 결과 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 실행하였던 1회차 소모임 주제 중 주간(또는 월간)보육 계획 활동결과에 대해 모둠별로 흥미롭게 진행했던 활동들과 비교적 관심이 적었거나 활동방법, 활동자료, 활동시기 등 수정이 필요했던 활동들에 대해 여러 가지 의견과 경험을 공유하기 • 실행하였던 1회차 소모임 주제 중 일일보육계획 실행 기록의 다양한 평가방법에 대해 여러 가지 의견과 경험을 공유하기
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	- 모둠별 토의내용 발표	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 주간(혹은 월간)보육계획 실행 및 일일보육 계획 실행 평가 논의 내용을 각각 발표하거나 함께 발표하기
	- 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 따라 내용별로 혹은 함께 컨설팅하기 • 소모임 컨설턴트는 모둠별 발표내용을 토대로 반영사항과 유의사항을 요약하여 전체 교사들에게 안내하기
소모임 주제 설명 (30분)	- 영아 초기 적응프로그램의 중요성에 대한 강조	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 초기 적응프로그램의 필요성과 중요성을 교사들이 인식해야 함을 강조하기 • 영아 초기 적응프로그램의 일반적 특성 살펴보기 • [0세] 부모와 교사 모두 영아에게 안정적인 애착을 위한 신뢰성 있는 협력이 필요함을 강조 • [1세] 교사에 대한 안정적인 애착과 어린이집 환경의 안정성이 필요함을 강조



구분	내용	진행방법
		<ul style="list-style-type: none"> [2세] 교사와 어린이집의 안정적인 협력 및 또래와 관계하는 체계적인 적응과정이 필요함을 강조
	- 영아 연령별 초기 적응프로그램의 실제에 대해 설명	<ul style="list-style-type: none"> 영아보육프로그램에서 제시한 연령별 초기 적응프로그램의 실제 사항 안내하기 [0세] 상황별 특성과 교사 발문과정 예시 안내하고 함께 점검하기 [1세] 상황별 특성과 교사 발문과정 예시 안내하고 함께 점검하기 [2세] 상황별 특성과 교사 발문과정 예시 안내하고 함께 점검하기
모둠별 토의 (30분)	- 모둠별 영아 초기 적응프로그램 사례 공유 및 실천방안 토의	<ul style="list-style-type: none"> 연령별로 영아 초기 적응프로그램 사례 공유하기 교육 자료에서 제시한 연령별 영아 초기 적응방안에 대한 생각 나누기 다음 일정까지 실행할 연령별 영아 초기 적응프로그램 방법에 대해 논의하기
마무리 (10분)	- 다음 소모임 전까지 영아 초기 적응프로그램 실행 안내 및 마무리	<ul style="list-style-type: none"> 논의한 영아 초기 적응프로그램 방법을 실행하도록 안내하기 다음 일정 및 준비물 안내하기
참고사항	<ul style="list-style-type: none"> 교사 준비물 : 주간(또는 월간)/일일 보육계획 실행자료 센터 준비물 : 교육용 PPT, 2회차 소모임 교육자료 	

3) 3회차

● 주제 : 영아 기본생활 관련 활동

● 문제의 진단

- 영아에게 기본생활 관련 활동을 영아의 연령 및 발달적 적합성에 비추어 자연스럽게 보육일과에서 안내하는 교사의 역할 인식이 부족함
- 교사가 기본생활 관련 활동을 일과 중에 반복적으로 실천함으로써 영아가 해당 활동에 친숙하게 접근하고 반복을 통해 익숙해진다는 부분을 대부분 간과하고 있음
- 특히 영아에게 기본생활 관련 활동을 안내하는 경우 교사의 언어적 표현력과 영아들에게 행동적 모델링이 함께 이루어져야 되는 교사의 역할 인식이 부족함



진행방법 및 내용

구분	내용	진행방법
모둠별 토의 (50분)	- 모둠별 영아 초기적응지도 실행 결과 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 실행하였던 2회차 소모임 주제인 ‘영아 초기 적응프로그램’ 결과에 대해 모둠별로 진행했던 내용을 연령별로 발표하고 공유하기 • 영아 초기 적응프로그램을 체계적으로 진행했을 때 좋았던 점이나 어려웠던 점에 대해 알아보기
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	- 모둠별 토의내용 발표	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 영아 초기 적응프로그램 실행에 대한 토의 내용 발표하기
	- 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 따라 모둠별로 혹은 모든 모둠 발표 종료 후에 컨설팅하기 • 소모임 컨설턴트는 모둠별 발표내용을 토대로 반영사항과 유의사항을 요약하여 전체 교사들에게 안내하기 • 소모임 참여 교사뿐만 아니라 어린이집 내 다른 반교사에게도 소모임 주제 관련한 실천사항을 교사회의를 통해 전달하고 함께 실천해보도록 안내하기
소모임 주제 설명 (30분)	- 영아 기본생활 관련 활동지도의 중요성에 대한 강조	<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 발달적 적합성을 고려한 기본생활 관련 활동지도의 필요성과 중요성을 교사들이 인식해야 함을 강조하기 • 기본생활 관련 활동지도의 일반적 특성 살펴보기
	- 영아 기본생활 관련 활동지도의 실제에 대해 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 영아보육프로그램에서 계획한 기본생활 관련 활동지도 실행과정 안내하기 • 영아 하루일과 속에서 기본생활 관련 활동지도 실행과정 안내하기
모둠별 토의 (30분)	- 모둠별 영아 기본생활 관련 활동지도 사례 공유 및 실천방안 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 기본생활 관련 활동지도 사례 공유하기 • 영아의 발달적 적합성을 배려한 기본생활 관련 활동지도 방안에 대해 논의하기 • 다음 일정까지 실행할 영아 기본생활 관련 활동지도 방안에 대해 논의하기
마무리 (10분)	- 다음 소모임 전까지 영아 기본생활 관련 활동지도 실행 안내 및 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 논의한 영아 기본생활 관련 활동지도 실행하도록 안내하기 • 다음 일정 및 준비물 안내하기
참고사항	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 준비물 : 초기적응일지 또는 보육일지(초기 적응 실행 기록) - 센터 준비물 : 교육용 PPT, 3회차 소모임 교육자료 	



4) 4회차

주제 : 영어 사회관계증진 활동

문제의 진단

- 사회관계증진 활동을 영어의 연령 및 발달적 적합성에 맞추어 자연스럽게 보육일과에서 진행되어야 할 필요성이 있다는 교사의 역할 인식이 부족함
- 생태체계론적 관점에서 영어의 사회관계망이 자신에 대한 긍정적 인식을 기초로 가족 및 교사, 또래에 대한 범위 속에서 상시적으로 교사가 안내해야 한다는 점을 대부분 간과하고 있음
- 영어의 사회관계증진 활동이 일과 중에 자연스럽게 교사가 안내하여 촉진하거나 주제와 연계하여 영어에게 교육적인 의도를 가지고 자연스럽게 반복하여 지원해야 하는 것에 대한 교사의 실행의식이 부족함

진행방법 및 내용

구분	내용	진행방법
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 영어 기본생활 관련 활동지도 실행 결과 토의 	<ul style="list-style-type: none"> • 실행하였던 3회차 소모임 주제인 ‘영어 기본생활 관련 활동’ 결과에 대해 모둠별로 진행했던 내용을 연령별로 발표하고 공유하기 • 실행하였던 영어 기본생활 관련 활동 결과에 대해 좋았던 점이나 어려웠던 점에 대해 알아보기
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 영어 기본생활 관련 활동 실행에 대한 토의 내용 발표하기 • 상황에 따라 모둠별로 혹은 모든 모둠 발표 종료 후에 컨설팅하기 • 소모임 컨설턴트는 모둠별 발표내용을 토대로 추후 지속적으로 반영사항과 유의사항을 요약하여 전체 교사들에게 안내하기 • 또한 소모임 참여 교사뿐만 아니라 어린이집 내 다른 반 교사에게도 소모임 주제와 관련한 실천사항을 교사회의를 통해 전달하고 함께 실천해 보도록 안내하기
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 영어 사회관계증진 활동지도의 중요성에 대한 강조 	<ul style="list-style-type: none"> • 영어의 발달적 적합성을 고려한 사회관계증진 활동지도의 필요성과 중요성을 교사들이 인식해야 함을 강조하기 • 사회관계증진 활동지도의 일반적 특성 살펴보기



구분	내용	진행방법
	- 영아 사회관계증진 활동지도의 실제에 대해 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 영아보육프로그램에서 계획한 사회관계증진 활동지도 실행과정 안내하기 • 영아 하루일과 속에서 사회관계증진 활동지도 실행과정 안내하기
모둠별 토의 (30분)	- 모둠별 영아 사회관계증진 활동지도 사례 공유 및 실천방안 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 사회관계증진 활동지도 사례 공유하기 • 영아의 발달적 적합성을 배려한 연령별 사회관계증진 활동 방안에 대한 생각 나누기 • 다음 일정까지 실행할 영아 사회관계증진 활동에 대해 논의하기
마무리 (10분)	- 다음 소모임 전까지 영아 사회관계증진 활동지도 실행 안내 및 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 논의한 영아 사회관계증진 활동 실행하도록 안내하기 • 다음 일정 및 준비물 안내하기
참고사항	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 준비물 : 기본생활 관련 활동 실천 자료 - 센터 준비물 : 교육용 PPT, 4회차 소모임 교육자료 	

5) 5회차

● 주제 : 영아 자유놀이 활동

● 문제의 진단

- 대부분의 교사들이 영아에게 자유놀이 활동을 지원할 때 교사가 개별적으로 경험할 기회를 제공하고 반복적인 경험을 통해 영아가 관련 활동에 흥미를 느낄 수 있다는 점을 간과하고 있음
- 특히 영아반의 경우 유아반과 달리 대·소집단활동으로 진행되는 것이 아니라 자유놀이 활동을 통하여 여러 가지 다양한 활동이 이루어질 수 있다는 실행부분을 어려워함
- 또한 연령별로 자유놀이 활동에 대한 교사의 적절한 안내와 개입에 대한 구체적인 지도 방법을 모르는 경우가 많음



● 진행방법 및 내용

구분	내용	진행방법
모둠별 토의 (50분)	- 모둠별 영아 사회관계증진 활동 실행 결과 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 실행하였던 4회차 소모임 주제인 ‘영아 사회관계증진 활동’ 결과에 대해 모둠별로 진행했던 내용을 연령별로 발표하고 공유하기 • 실행하였던 영아 사회관계증진 활동 결과에 대해 좋았던 점이나 어려웠던 점에 대해 알아보기
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 영아 사회관계증진 활동 실행에 대한 토의 내용 발표하기 • 상황에 따라 모둠별로 혹은 모든 모둠 발표 종료 후에 컨설팅하기 • 소모임 컨설턴트는 모둠별 발표내용을 토대로 추후 지속적으로 반영사항과 유의사항을 요약하여 전체 교사들에게 안내하기 • 또한 소모임 참여 교사뿐만 아니라 어린이집 내 다른 반 교사에게도 소모임 주제 관련한 실천사항을 교사회의를 통해 전달하고 함께 실천해 보도록 안내하기
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 영아 자유놀이 활동지도의 중요성에 대한 강조 - 영아 자유놀이 활동지도의 실제에 대해 설명 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 발달적 적합성을 고려한 자유놀이 활동지도의 필요성과 중요성을 교사들이 인식해야 함을 강조하기 • 영아 자유놀이 활동지도의 일반적 특성 살펴보기 • 영아 자유놀이 활동 증진을 위한 교사의 자세에 대해 안내하기 • 영아보육프로그램에서 계획한 자유놀이 활동지도 실행과정 안내하기
모둠별 토의 (30분)	- 모둠별 영아 자유놀이 활동지도 사례 공유 및 실천방안 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 자유놀이 활동지도 사례 공유하기 • 영아의 발달적 적합성을 배려한 연령별 자유놀이 활동에 대한 교사의 적기 개입과 관찰태도에 대한 생각 나누기
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> - 영아 자유놀이 활동지도의 지속적 실행 안내 - 소모임에 대한 총 평가 및 추후 현장방문 컨설팅 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 자유놀이 활동의 중요성과 교사의 역할에 대해 다시 한 번 강조하고 지속적으로 실행하도록 안내하기 • 소모임에 대한 평가 나누기 • 현장방문 컨설팅 안내하기
참고사항	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 준비물 : 보육일지(사회관계증진 활동 실행 기록) - 센터 준비물 : 교육용 PPT, 5회차 소모임 교육자료, 평가서 	



나. 유아반 교사 소모임 컨설팅의 실제

1) 1회차

● 주제 : 표준보육과정 적용 및 유아반 보육계획안 점검

● 문제의 진단

- 소모임에 참여한 교사들의 누리과정 관련 교육 이수 정도가 상이하여 소모임 컨설팅 방향 설정이 어려움
- 교사 스스로 보육계획 수립-실행-평가에 있어서 누리과정을 적용하고 있다는 자신감 또는 확신이 부족함
- 보건복지부에서 개발한 누리과정 프로그램 또는 유아잡지 등에서 제공하는 보육계획안 자체를 누리과정으로 동일시하는 경향이 있음
- 보건복지부 또는 유아잡지 등에서 제공하는 프로그램을 똑같이 실행하는 것이 곧 누리과정을 적용하는 것이라 오해를 갖고 있음

● 진행방법 및 내용

구분	내용	진행방법
오리엔테이션 (30분)	- 전체 일정 소개 및 모둠별 교사 인사 나누기	<ul style="list-style-type: none"> • 회차별 준비물과 과제, 진행일정, 모둠별 명단 등 오리엔테이션 자료 준비하여 진행하기
	- 교사의 요구 파악 및 소모임 진행방향 논의	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 이름 짓기 • 모둠별 토의 진행자 및 기록자 선정하기 • 모둠별 과제 등 진행상황 공유방법 의논하기 등
소모임 주제 설명 (30분)	- 표준보육과정 적용의 의미에 대한 강조	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 소모임 전까지 주간(또는 월간) 및 일일보육계획에 따라 누리과정의 목표를 염두에 두면서 실행해 볼 수 있도록 안내 • 누리과정의 적용이란 보육계획 수립-실행-평가에 있어서 해당 연령의 발달 특성을 고려하여 주제 및 소주제, 활동을 선정하고 있는지, 실행과정에서 누리과정의 연령별 세부내용을 교사의 발문 등을 통해 언급해주고 있는지, 그리고 실행과정에서의 누리과정 목표 달성 정도와 유아의 변화 등을 적절히 평가하고 있는지에 달려 있음을 강조
	- 표준보육과정에 기초한 유아반 보육계획안 점검 방법 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 보건복지부 또는 유아잡지 등에서 제공하는 프로그램을 똑같이 실행하기보다는 어린이집과 반의 특성, 지역사회 문화, 사회적 이슈 등을 반영하여 적절히 수정, 변경하여 실행하는 것이 바람직함을 설명



구분	내용	진행방법
		<ul style="list-style-type: none"> 각자가 선정한 연간 주제, 주간 소주제 및 활동이 누리과정 5개 영역의 목표를 균형 있게 달성할 수 있도록 계획하고 있는지를 점검하는 방법을 안내 보건복지부에서 개발한 3~4세 누리과정 프로그램을 활용할 경우 특히 주간보육계획안 '수과학·조작영역'에 수, 과학, 조작활동이 균형 있게 계획되지 않은 주간이 많으므로 수정하여 사용하도록 안내함. 5세 누리과정 프로그램의 경우에는 '수·과학영역'을 '수과학·조작영역'으로 변경, 조작활동을 추가 계획하도록 안내 PPT 자료를 통해 누리과정을 모범적으로 실행하는 유아반 사례를 소개함으로써 누리과정을 적용하는 것에 흥미와 관심을 갖도록 유도
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 연간 주제 및 소주제 계획 및 수정 - 모둠별 주간(또는 월간) 보육계획안 수정 사항 검토 - 모둠별 일일보육계획 및 평가방법 논의 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 각 연령반 운영 경험과 그에 따른 어려움에 대해 소개하고, 운영 팁을 공유하도록 함 어린이집과 반의 특성, 지역사회 문화, 사회적 이슈 등을 반영한 주제와 소주제를 찾아 봄 지역사회 문화나 사회적 이슈(예: 월드컵, 아시안 게임 등) 등을 계획에 반영하지 못한 경우 계획안을 수정해 봄 모둠별로 주간보육계획에 따른 일일보육계획 및 평가를 위해 보육일지 양식을 검토, 수정해 봄
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표 내용에 대한 컨설팅 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 토의가 진행되는 과정에서 모둠의 요청이 있거나 토의 진행이 매끄럽지 못한 경우 적절하게 컨설팅 제공 소모임 리더는 3~5세 각 연령반의 발달특성을 설명하여 교사가 자신의 반별 특성을 충분히 이해하고 활동을 계획, 진행할 수 있어야 함을 강조 [만3세] 영아에서 갑자기 유아로 진입한 연령으로 학기 초반에는 아직 영아와 유아의 경계선상에 있어 행동지도에 어려움이 있음. 또한 교사 대 아동 비율이 두 배 이상 커져 교사의 관심을 덜 받게 되고 유아 간 협동놀이가 아직 활성화되지 못하여 다툼이 자주 발생하는 연령 [만4세] 제법 유아로서의 면모와 행동을 갖추고 다양한 측면의 발달이 이루어짐. 또래 간 협동놀이가 이루 어지기는 하나, 아직은 5세에 비해 양보와 타협의 방식이 서툴러 분쟁이 생길 여지가 남아 있는 연령



구분	내용	진행방법
		<ul style="list-style-type: none"> • [만5세] 다양한 측면의 발달이 잘 이루어져 또래 간 협동놀이와 팀별 토의가 어느 정도 가능해짐. 매사에 유아들의 의견과 생각을 표현하게 하고, 자발적이고 적극적으로 놀이를 주도하도록 기회를 제공하는 것이 필요함 • [혼합연령반] 3-5세 유아의 구성 비율에 따라 반의 특성이 달라지므로 교사의 민감성과 관찰력을 요구함. 각 연령별 특성뿐만 아니라 개별 유아 수준 파악을 토대로 수준별 또는 연령별 활동 계획이 필요함 • 모둠에서 찾아낸 흥미로운 주제 및 소주제를 다른 연령 모둠에게 소개해줌으로써 모둠 내 및 모둠 간 토의가 확장될 수 있도록 연계 <p>[예] 2014년 연간주제·소주제를 계획할 때, 6월에 열리는 브라질 월드컵에 대한 유아의 흥미를 반영하여 6월 주제 '우리 동네' 중 6월 4주 소주제를 '우리 동네 월드컵'으로 수정, 변경해보기</p> <p>[예] 2014년 연간주제·소주제를 계획할 때, 어린이집 주변의 텃밭 활용이 가능한 경우 4월 주제 '동식물과 자연' 중 4월 5주 소주제를 '텃밭에서 볼 수 있는 곤충'으로 수정, 변경해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 주간보육계획을 실행할 때는 소주제 관련 활동이 이루어질 수 있도록 관련 활동자료를 적절히 영역 내에 배치하고 활동을 소개 또는 유도해 보도록 안내
마무리 (10분)	- 다음 소모임 전까지 주간(또는 월간) 및 일일보육계획 실행 안내 및 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 소모임 전까지 주간(또는 월간) 및 일일보육계획에 따라 누리과정의 목표를 염두에 두면서 실행해 볼 수 있도록 안내
참고사항	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 준비물 : 연간 주간(또는 월간)보육계획안, 일일보육계획안 - 센터 준비물 : 교육용 PPT, 1회차 소모임 교육자료 	



2) 2회차

주제 : 유아 인성교육 활동

문제의 진단

- '누리과정 집합연수 및 원격연수'를 필수로 이수한 교사들이라 하더라도 누리과정의 목적과 기본 구성방향인 '민주시민의 기초를 형성하는 것', '기본생활습관과 바른 인성을 기르는 것'이라는 점을 편향적으로만 이해하고 있음
- 누리과정의 적용과 인성교육을 별도의 활동으로 간주하는 경향이 있음
- 인성교육을 실천하고 있는 일부 어린이집의 경우, 주로 인성교육 교재를 판매·제공하는 업체로부터 매월 정기적으로 인성교육프로그램을 특별활동과 유사한 형태로 실행하고 있는 현실임
- 대부분의 교사가 인성교육의 중요성을 알면서도 관련 프로그램이나 활동자료의 부족으로 실행하지 못하고 있다고 여겨고 있음

진행방법 및 내용

구분	내용	진행방법
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 주간(또는 월간) 및 일일보육계획 실행 결과 토의 	<ul style="list-style-type: none"> • 1회차 소모임 주제를 약 3주간에 걸쳐 실천했던 경험을 토대로 토의 진행 • 주간보육계획 실행과정에서 유아들이 흥미롭게 진행했던 활동들과 비교적 관심이 적었거나 활동방법, 활동자료, 활동시기 등 수정이 필요했던 활동들에 대해 의견과 경험을 공유
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 주간(혹은 월간)보육계획 실행 및 일일보육 계획 실행 평가 논의 내용을 각각 발표하거나 함께 발표하기 • 일일보육계획 실행과정에서 누리과정의 5개 영역 목표를 염두에 두면서 교사가 발문을 던졌었는지를 논의하고 발표해보도록 안내 • 소모임 리더는 모둠별 발표내용을 토대로 추후 지속적으로 반영할 사항과 유의할 사항을 정리하여 안내
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 유아 인성교육 활동의 중요성에 대한 강조 	<ul style="list-style-type: none"> • 누리과정의 목적과 기본 구성방향은 '민주시민의 기초를 형성하는 것', '기본생활습관과 바른 인성을 기르는 것'임을 안내 • 유아기부터 세 살 버릇 형성을 위한 기본생활습관을 포함하여, 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서 등의 인성 관련 덕목을 일상생활 속에서 익히는 것이 중요함을 강조



구분	내용	진행방법
	- 유아 인성교육 활동 지도의 실제에 대한 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 누리과정의 연령별 세부내용 중에서 인성교육 관련 요소를 소개 • 인성교육을 특별프로그램처럼 일회성 또는 행사성으로 진행하기보다는 하루일과를 진행하는 과정에서 자연스럽게 실천을 강조하거나 주제 관련 활동 속에서 연계하여 진행하는 것이 바람직함을 안내 • PPT 자료를 통해 누리과정 적용 과정에서 자연스럽게 인성교육을 실천하는 유아반 사례를 소개함으로써 인성교육의 효과와 중요성에 관심을 갖도록 유도
모둠별 토의 (30분)	- 모둠별 유아 인성교육 사례 공유 및 실천방안 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 인성교육 실천 경험과 추후 실천할 수 있는 구체적인 방안을 찾아봄 • 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서 이외에 인성 덕목으로 추가될 수 있는 덕목에 대해 토의 • 모둠별로 인성 실천의 모델링 역할이 될 수 있는 교사 및 유아의 실천방안과 가정에서의 실천방안을 구체적으로 찾아봄 <p>[실천방안 예시] 민주적이고 도덕적인 분위기의 교실 운영을 위해 유아와 함께 흥미영역별 규칙 정하기, 교사들 간에 서로 배려하는 모습을 유아들에게 자주 보여주기, 교사가 유아를 존중하는 모습을 보여주기, 유아 인성교육의 중요성 및 가족 협력놀이를 소개한 가정통신문 제공하기 등</p> <ul style="list-style-type: none"> • 소모임 리더는 2회차 소모임이 진행되면서 모둠별로 토의가 활성화되고 있음을 격려. 처음부터 무리한 실천방안을 계획하고 실행하려 하기보다는 교사가 유아들에게 자연스럽게 인성 실천의 역할 모델링이 되어서서히 확산되도록 하는 것이 중요함을 강조
마무리 (10분)	- 다음 소모임 전까지 유아 인성교육 활동 지도 실천 안내 및 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 소모임 전까지 모둠별로 논의한 인성교육 실천 방안을 누리과정의 목표를 염두에 두면서 실행해 볼 수 있도록 안내
참고사항	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 준비물 : 주간(또는 월간) 보육계획안, 보육일지 - 센터 준비물 : 교육용 PPT, 2회차 소모임 교육 자료 	



3) 3회차

주제 : 유아 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육 활동

문제의 진단

- '누리과정 집합연수 및 원격연수'를 필수로 이수한 교사들이라 하더라도 누리과정의 기본 구성방향에 포함된 '사람과 자연을 존중하고 우리 문화를 이해하는 데 중점을 둠'을 누리과정 적용 과정에서 어떻게 적용할 수 있을지에 대해 어려워 함
- 대부분의 교사가 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육의 중요성을 알면서도 관련 프로그램이나 활동자료의 부족으로 실행하지 못하고 있다고 여겨고 있음

진행방법 및 내용

구분	내용	진행방법
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 유아 인성교육 활동지도 실천 결과 토의 	<ul style="list-style-type: none"> • 2회차 소모임 주제를 약 3주간에 걸쳐 실천했던 경험을 토대로 토의 진행 • 모둠별로 약 3주 동안 하루일과 중 또는 주제 관련 활동 중에서 교사와 유아의 인성교육 실천 경험을 공유 • 인성교육 실천과정에서 겪은 흥미로운 내용과 실천이 어려웠던 내용 및 이유 등에 대해 토의
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅 	<ul style="list-style-type: none"> • 소모임 리더는 모둠별 발표내용을 토대로 교사들의 실천 경험을 격려하고, 추후 타 어린이집에 전파할 수 있는 인성교육 실천방법과 내용을 정리하여 안내 • 또한 소모임에 참여한 교사뿐만 아니라 어린이집 내 타 연령반 교사에게도 소모임 주제 관련한 실천사항을 교사회의를 통해 전달하고 함께 실천해보도록 권유 • 이와 함께 교사와 유아의 인성교육의 실천을 통해 교사-교사 간, 교사-유아 간, 유아-유아 간, 유아-부모 간, 나아가 부모-교사 간에 배려하고 존중하는 등의 인성교육 실천이 확산될 수 있어야 함을 강조
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 유아 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방 교육 활동의 중요성에 대한 강조 	<ul style="list-style-type: none"> • 누리과정에서 강조하는 주요 덕목은 인성교육 이외에도 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육을 실천할 수 있도록 하는 것임을 안내 • 이와 관련하여 누리과정의 연령별 세부내용 중에서 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육 관련 요소를 소개



구분	내용	진행방법
	<ul style="list-style-type: none"> - 유아 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방 교육 활동지도의 실제에 대한 설명 	<ul style="list-style-type: none"> • 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육을 특별프로그램처럼 일회성 또는 행사성으로 진행하기 보다는 하루일과를 진행하는 과정에서 자연스럽게 실천을 강조하거나 주제 관련한 활동 속에서 연계하여 진행하는 것이 바람직함을 안내 • PPT 자료를 통해 누리과정 적용 과정에서 자연스럽게 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육을 실천하는 유아반 사례와 함께 참고할 인터넷사이트 및 참고자료를 소개함으로써 녹색성장교육&인터넷·미디어 중독 예방교육에 대한 실천 의지를 격려
모둠별 토의 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 유아 녹색성장 교육&인터넷·미디어 중독 예방교육 활동지도 사례 공유 및 실천방안 토의 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육 실천 경험과 추후 실천할 수 있는 구체적인 방안을 찾아봄 • 모둠별로 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육 실천의 모델링이 될 수 있는 교사 및 유아의 실천방안과 가정에서의 실천방안을 구체적으로 찾아봄 [실천방안 예시] 재활용품 활용하기, 전기 절약하기, 물 절약하기, 이면지 활용하기, 부모님 스마트폰 만지지 않기 등 • 소모임 참여 교사뿐만 아니라 어린이집 전체 캠페인 활동으로 모든 연령반 교사가 함께 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육에 관심을 갖고 실천해 보도록 강조
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 소모임 전까지 유아 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방 교육 활동지도 실천 안내 및 마무리 	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 소모임 전까지 모둠별로 논의한 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육 실천방안을 누리과정의 목표를 염두에 두면서 실행해 볼 수 있도록 안내
참고사항	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 준비물 : 유아 인성교육 - 센터 준비물 : 교육용 PPT, 3회차 소모임 교육자료 	



4) 4회차

주제 : 유아반 대·소집단 활동

문제의 진단

- 대부분의 유아반 교사들은 대·소집단 활동지도를 하루일과의 가장 중요한 활동으로 간주하는 경향이 있어 교사가 주도적이고 계획적으로 의도했던 방향과 내용대로 반드시 진행해야 한다는 부담감을 갖고 있음
- 대·소집단 활동을 진행할 때 소집단보다는 습관적으로 대집단으로만 진행하려는 경향도 있음
- 유아반의 발달 특성을 고려한 교수-학습방법에 대한 정확한 지식과 이해가 부족함

진행방법 및 내용

구분	진행방법	세부내용
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 유아 녹색성장 교육&인터넷·미디어 중독 예방교육 활동지도 실천 결과 토의 	<ul style="list-style-type: none"> • 3회차 소모임 주제를 약 3주간에 걸쳐 실천했던 경험을 토대로 토의 진행 • 모둠별로 약 3주 동안 하루일과 중 또는 주제 관련 활동 중에서 교사와 유아의 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육 실천 경험을 공유 • 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육 실천과정에서 겪은 흥미로운 내용과 실천이 어려웠던 내용 및 이유 등에 대해 토의 • 소모임 참여 교사 이외에 어린이집 전체적으로 캠페인처럼 활동을 진행했던 경험에 대해서도 토의해 볼 수 있도록 안내
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅 	<ul style="list-style-type: none"> • 소모임 리더는 모둠별 발표내용을 토대로 교사들의 실천 경험을 격려하고, 추후 타 어린이집 및 영유아 가정에도 전파할 수 있는 녹색성장교육&인터넷·미디어 중독 예방교육 실천방법과 내용을 정리하여 안내
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 유아반 대·소집단 활동지도의 실제에 대한 설명 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아반의 대·소집단 활동은 활동의 주제나 내용에 따라 대집단 또는 소집단 형태를 취하고, 진행과정에서 유아들의 관심과 흥미에 따라 본래 교사가 계획하고 의도했던 방향과 내용을 융통성 있게 수정하여 진행하는 것이 바람직함을 강조



구분	진행방법	세부내용
		<ul style="list-style-type: none"> 유아반 교사들은 특히 대·소집단 활동 중 이야기나누기를 어려워 함. 이야기나누기는 단순히 교사와 유아가 이야기를 주고받는 것이 아니라 이야기를 주고 받는 과정에서 나타날 수 있는 역동적 상황을 통합적으로 이끌어나가는 것이 중요함을 안내 <p>[이야기나누기의 통합적 요소]</p> <ul style="list-style-type: none"> 유아의 과거 경험과 현재 경험을 통합시켜 재구성 하며 이를 다시 미래의 경험으로까지 통합시키기 유아와 유아 간의 경험을 통합시켜 지식과 개념을 확장시키기 교사와 유아의 경험을 연결하여 통합시키기 서로 다른 주제를 상황에 맞게 통합시키기 흥미영역 간/활동 간/교육내용 간의 통합적 접근방안을 모색하기 등 <ul style="list-style-type: none"> 바람직한 이야기나누기를 위해서는 ‘교사의 철저한 계획과 개방적 운영태도’가 필수임을 안내. 즉 교사가 아무리 수업계획을 잘 세웠더라도 ‘이야기나누기의 역동성’ 즉 실제 수업상황에서 유아가 보이는 흥미와 반응의 정도에 따라 교사는 끊임없이 자신의 계획을 재구성해야 함. 이 과정에서 교사들은 수많은 의사결정을 혼자서 해야만 하며, 교사의 순간적 판단은 이야기나누기의 질을 가름하게 됨을 강조 대·소집단 활동은 오전자유선택활동, 오후자유선택활동, 실외활동, 가정과의 연계활동 등 활동 간 연계가 이루어지도록 진행하는 것이 바람직함을 안내. 이때 교사가 어느 정도의 의도성을 갖고 활동과 활동 간 연계가 될 수 있도록 발문 등을 통해 지도하는 것이 중요함을 강조 PPT 자료를 통해 유아반 대·소집단 활동(예: 이야기나누기)의 교수방법과 진행 예시를 제시하도록 함
모둠별 토의 (30분)	- 모둠별 유아반 대·소집단 활동지도 사례 공유 및 실행방안 토의	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 유아반 대·소집단 활동 진행의 경험을 토의하도록 함. 대·소집단 활동지도 과정에서 어떤 점이 어려웠는지, 그리고 어떤 교수방법을 사용했을 때 유아들의 흥미와 집중도가 높아졌는지에 대해 공유하도록 함
마무리 (10분)	- 다음 소모임 전까지 유아반 대·소집단 활동지도의 실행 안내 및 마무리	<ul style="list-style-type: none"> 다음 소모임 전까지 모둠별로 논의한 유아반 대·소집단 활동의 바람직한 교수방법을 토대로 누리과정의 목표를 염두에 두면서 실행해 볼 수 있도록 안내
참고사항	<ul style="list-style-type: none"> 교사 준비물 : 유아 녹색성장교육&인터넷·미디어중독 예방교육 실천 관련 자료 센터 준비물 : 교육용 PPT, 4회차 소모임 교육자료 	



5) 5회차

주제 : 유아반 자유선택활동

문제의 진단

- 대부분의 유아반 교사들은 자유선택활동 지도의 구체적인 방법을 이해하지 못하고 있거나 자유선택활동 지도 전에 교사가 어떤 준비를 해야 하는지에 대해 어려워 함
- 유아들의 활동을 통한 교육적 효과는 자유선택활동보다 대·소집단 활동을 통해 더 많이 가져올 수 있다고 생각하기도 함
- 또한 각 연령반에 따라 자유선택활동 지도를 어떻게 해야 하는지 구체적인 지도방법을 모름

진행방법 및 내용

구분	내용	진행방법
모둠별 토의 (50분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 유아반 대·소집단 활동지도 실행 결과 토의 	<ul style="list-style-type: none"> • 4회차 소모임 주제를 약 3주간에 걸쳐 실천했던 경험을 토대로 토의 진행 • 모둠별로 약 3주 동안 진행했던 대·소집단 활동지도 경험을 공유 • 대·소집단 활동지도 과정에서 어려웠던 점과 잘된 점 등에 대해 토의
토의결과 발표 및 컨설팅 (60분)	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의내용 발표 - 모둠별 발표내용에 대한 컨설팅 	<ul style="list-style-type: none"> • 소모임 리더는 모둠별 발표내용을 토대로 교사들의 대·소집단 활동지도 과정에서 다양한 교수방법을 시도했던 점에 대해 격려하고, 추후 수정되어야 할 점 또는 함께 공유하여 반영하면 좋은 점 등에 대해 내용을 정리하여 안내
소모임 주제 설명 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 유아반 자유선택활동의 중요성에 대한 강조 - 유아반 자유선택활동 지도의 실제에 대한 설명 	<ul style="list-style-type: none"> • 누리과정에서는 유아들의 자발적인 선택에 의해 이루어지는 자유선택활동을 강조하며, 대·소집단 활동보다 자유선택활동을 통해 보다 많은 교육적 효과를 가져 온다는 것을 강조 • 유아반의 자유선택활동을 진행할 때는 먼저 주간보육 계획안을 토대로 전주 금요일에 흥미영역 별로 소주제 관련한 활동자료를 추가 배치하는 것이 중요함을 강조. 이때 흥미영역별 교구장의 모든 활동자료를 새로운 소주제에 맞추어 교체하는 것이 아니라 흥미영역마다 유아들의 흥미나 관심이 줄어든 활동자료 1~2 개를 빼내고 대신 새로운 소주제 활동이 이루어질 수 있도록 활동자료를 배치해줄 수 있음을 안내 • 연령별 특성을 고려한 자유선택활동 지도방법을 소개



구분	내용	진행방법
		<p>[만3세반 자유선택활동 지도방법 예시]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 유아가 개별적인 관심에 따라 놀잇감을 탐색하여 놀이를 시작하도록 함 · 유아가 또래와 어울려 놀이할 수 있도록 돋고, 유아의 놀이에 참여하여 함께 어울려 놀이하는 모델링을 보여줌 · 유아가 자신의 경험을 다양한 놀이로 자유롭게 표현하도록 격려하고 지지하며, 개별 놀이상대가 되어줌 · 놀이실 전체를 살피며 각 영역의 놀이가 다른 놀이와 조화를 이루도록 함 <p>[만4~5세반 자유선택활동 지도방법 예시]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 유아가 자율적으로 놀이를 선택하여 시작할 수 있도록 도움 · 유아의 놀이와 활동이 다양한 문제해결 경험, 과학적 탐구, 수학적 개념 등을 자연스럽게 포함할 수 있도록 상호작용함 · 유아가 놀이를 통하여 또래와 의사소통하고, 의사소통을 통하여 협력하여 놀이할 수 있도록 함 · 유아가 자신의 놀이를 스스로 주도하여 유지하고 진행하도록 배려함 · 놀이실 전체를 살피며 각각의 놀이가 다른 놀이와 연결되고 확장될 수 있도록 도움 • PPT 자료를 통해 유아반 자유선택활동을 진행할 때의 유의점과 구체적인 방법 등에 대해 설명하도록 함
모둠별 토의 (30분)	- 모둠별 유아반 자유선택활동 지도 사례 공유 및 실행방안 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 유아반 자유선택활동 진행 경험을 토의하도록 함. 자유선택활동 진행 과정에서 어떤 점이 어려웠는지, 그리고 어떻게 지도했을 때 유아들의 흥미와 집중도가 높아졌는지에 대해 공유하도록 함
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> - 유아반 자유선택활동 지도의 지속적 실행 안내 - 소모임에 대한 총 평가 및 추후 현장방문 컨설팅 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 토의한 유아반 자유선택활동 실행방안에 대해 지속적으로 실천해보고 스스로 수정해보도록 강조 • 총 5회차에 걸친 소모임에 대해 평가해보도록 함 • 추후 전문가(컨설턴트)가 직접 현장방문 컨설팅을 진행할 수 있음을 안내하고, 소모임에 참여했던 교사들의 자발적 신청을 요청하며 마무리함
참고사항	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 준비물 : 유아반 대·소집단 활동 실행 관련 자료(보육일지 등) - 센터 준비물 : 교육용 PPT, 5회차 소모임 교육자료 	

Chapter

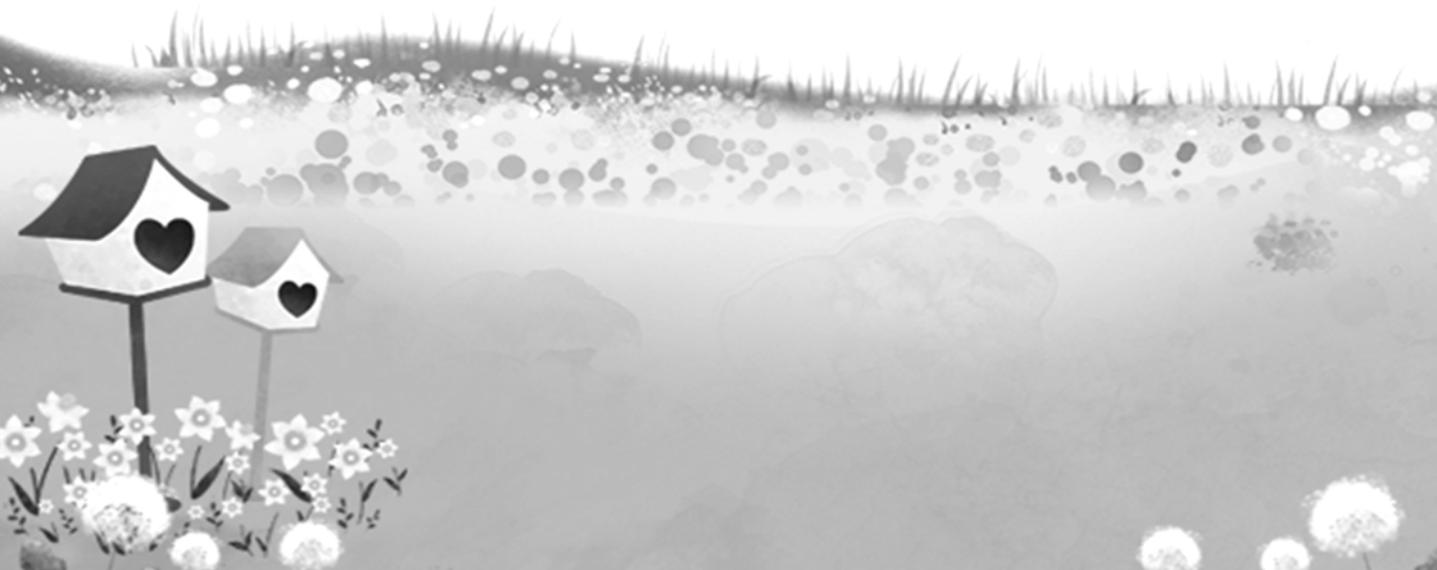
VI

• 보육과정 컨설팅 운영 매뉴얼

부 록



1. 교사 소모임 컨설팅 관련 자료
2. 표준보육과정 적용을 위한
진단 체크리스트
3. 보육과정 컨설팅 관련 서식



부 록



1. 교사 소모임 컨설팅 관련 자료

가. 「영아반 교사 소모임」 컨설팅 자료

1회차

표준보육과정 적용 및 영아반 보육계획안 점검

[표준보육과정 적용의 의미]

1

0-2세 표준보육과정 적용의 필요성

- 0-2세 표준보육과정에는 0-2세 영아에게 어떤 내용을, 어떻게, 어느 수준으로 가르쳐야 하는지, 하루일과를 어떻게 계획해야 하는지에 대한 기준이 포함되어 있음
- 보육의 질적 수준은 보육교사가 영아들과 어떤 보육환경에서, 어떤 보육프로그램으로, 어떻게 하루일과를 전개해 나가는가에 따라 결정되므로 보육교사는 0-2세 표준보육과정 기준과 내용을 적용하도록 노력하여야 함

2

0-2세 표준보육과정 적용의 의미

- 0-2세 표준보육과정을 적용한다고 해서 기존의 보육계획안이나 보육일지 양식은 달라지지



않지만 교사가 선정한 월 주제, 주간 소주제, 활동 등이 해당 연령의 발달 특성을 고려하고 있는지, 그리고 교사의 발문 등을 통해 해당 연령의 영아가 달성해야 할 목표를 한 번이라도 언급해주고 있는지 하는 것에서 차이가 납니다.

- 0-2세 표준보육과정을 보육현장에서 제대로 적용할 수 있도록 지원하기 위해 보건복지부가 개발한 영아보육프로그램(2013)은 0-2세 표준보육과정을 적용한 프로그램의 예시 자료이므로 어린이집에서 이 자료를 참고하여 어린이집 상황이나 지역사회 특성 등을 반영한 프로그램을 계획하여 실행한다면 0-2세 표준보육과정을 충분히 적용하고 있다고 할 수 있음

[표준보육과정에 기초한 영아반 보육계획안 점검]

1

0-2세 표준보육과정 영아보육프로그램의 활용

〈표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 내용〉

구분	권 수	내용	비고
운영의 이해	1권	<영아반 운영 이해에 필요한 내용 쉽게 가속> • 0~2세 영아보육프로그램 특징 • 0~2세 영아의 발달적 특성 • 영아를 위한 프로그램의 계획·운영 및 평가 • 영아를 위한 일상생활 운영 • 영아를 위한 적응기간 운영 • 가정 및 지역사회와의 연계	
0세	2권	<0~12개월 영아 위한 양육과 활동 6개 주제로 제시> • 0세아를 위한 보육계획 수립 • 일상생활 운영 • 주제별 보육계획 운영	
1세	2권	<13~24개월 영아 위한 양육과 활동 7개 주제로 제시> • 1세아를 위한 보육계획 수립 • 일상생활 운영 • 주제별 보육계획 운영	DVD 1개 : 활동에 제시된 모든 음원자료
2세	3권	<2세반 영아(25개월 이상) 위한 양육과 활동 9개 주제로 제시> • 2세반을 위한 보육계획 수립 • 일상생활 운영 • 주제별 보육계획 운영	



2

0-2세 영아보육계획 수립

2013년 보건복지부가 개발한 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 예시를 참조하여 연령별로 연간, 월간, 주간, 일일보육계획의 실제를 살펴보기로 한다.

〈표준보육과정에 기초한 영아반 연간 주제 및 소주제 예시〉

만 0세		만 1세		만 2세	
주제	소주제	주제	소주제	주제	소주제
낯설어요	<ul style="list-style-type: none"> • 엄마와 함께해요 • 선생님을 만나요 • 선생님을 만져봐요 • 선생님과 놀아요 • 익숙해졌어요 	새로운 것이 낯설 어요 (8주)	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에 왔어요 • 만나고 친해져요 • 우리 반에 무엇이 있을까요? • 밖으로 나가 보아요 	어린이 집이 좋아요 (7주)	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 00반이에요 • 엄마, 아빠와 헤어질 수 있어요 • 우리 반 선생님과 친구들이에요 • 재미있는 놀이감이 있어요 • 내가 좋아하는 놀이감이에요 • 편안하게 지내요 • 안전하게 놀아요
느껴보아요	<ul style="list-style-type: none"> • 씻으며 느껴요 • 입으며 느껴요 • 먹으며 느껴요 • 놀며 느껴요 • 자연을 느껴요 	느낄 수 있어요 (10주)	<ul style="list-style-type: none"> • 만져보아요 • 살펴 보아요 • 들어 보아요 • 맡아 보아요 • 맛보아요 • 온몸으로 느껴보아요 	봄 나들이 가요 (5주)	<ul style="list-style-type: none"> • 바깥놀이가 재미있어요 • 안전하게 바깥놀이해요 • 꽃구경은 즐거워요 • 별레가 꿈틀꿈틀해요 • 봄나들이 갈까요?
움직여요	<ul style="list-style-type: none"> • 누워서 움직여요 • 앉아서 움직여요 • 기어요 • 서고 걸어요 • 잡아 보아요 	놀이 할 수 있어요 (8주)	<ul style="list-style-type: none"> • 놀잇감은 재미있어요1 • 놀잇감은 재미있어요2 • 물놀이는 재미있어요 • 까꿍놀이는 재미있어요 	나는요 (5주)	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 000이에요 • 내 몸을 살펴보아요 • 나는 느껴요 • 내가 좋아하는 것이 있어요 • 혼자서도 잘해요
놀이는 재미 있어요 I	<ul style="list-style-type: none"> • 움직이는 놀잇감 • 구멍이 있는 놀잇감 • 굴러가는 놀잇감 • 까꿍 놀잇감 • 소리 나는 놀잇감 	나는 할 수 있어요 (5주)	<ul style="list-style-type: none"> • 즐겁게 할 수 있어요 • 말할 수 있어요 • 찾을 수 있어요 	재미 있는 여름 이에요 (7주)	<ul style="list-style-type: none"> • 날씨가 더워졌어요 • 비가 많이 와요 • 깨끗하게 씻어요 • 물놀이가 재미있어요1 • 물놀이가 재미있어요2 • 여행을 가요



만 0세		만 1세		만 2세	
주제	소주제	주제	소주제	주제	소주제
놀이는 재미 있어요 Ⅱ	<ul style="list-style-type: none"> 통·상자놀이 헝겊·천놀이 공놀이 악기놀이 그릇놀이 	움직이는 것이 재미 있어요 (7주)	<ul style="list-style-type: none"> 바깥놀이는 재미있어요 몸을 움직여요 움직이게 할 수 있어요 	나는 가족이 있어요 (5주)	<ul style="list-style-type: none"> 엄마 아빠가 좋아요 우리 가족을 흉내내요1 우리 가족을 흉내내요2 우리 가족을 소개해요1 우리 가족을 소개해요2
좋아 해요	<ul style="list-style-type: none"> 마주해요 안아줘요 같이 해봐요 함께 웃어요 사랑해요 	좋아 하는 놀이가 있어요 (8주)	<ul style="list-style-type: none"> 그림책으로 놀아요 춤추고 놀이해요 흉내 내요 쉬. 응가 놀이가 좋아요 	동물놀이해요 (6주)	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 동물이 있어요 엄마동물 아기동물 동물처럼 소리를 내어보아요 동물처럼 움직여보아요 00반이 좋아하는 동물 동물을 사랑해요
		새로운 것도 좋아요 (4주)	<ul style="list-style-type: none"> 함께 놀아요 선생님이 좋아요 	알록달록 가을이예요 (6주)	<ul style="list-style-type: none"> 가을이에요 가을 나들이 단풍이 물들어요 자연물로 놀이해요 알록달록 색깔나라 재미있는 그리기 나라
				겨울과 모양을 즐겨요 (5주)	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 모양이 있어요 모양놀이해요 즐거운 성탄이에요 추워요 따뜻하게 지내요
				나는 친구가 있어요 (6주)	<ul style="list-style-type: none"> 내 친구가 좋아요 친구와 함께 하는 놀이가 있어요 우리는 00살(설날) 형·언니가 되었어요 즐거웠던 우리반이에요

* 출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 운영의 이해. p59~60.



〈표준보육과정에 기초한 0세 주제별 보육계획 예시〉

주제	낯설어요		추정기간	3월1주~4월5주(8주)	
소주제	엄마와 함께해요	선생님을 만나요	선생님을 만져봐요	선생님과 놀아요	익숙해졌어요
교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 수유용품 및 물 준비하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기		<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기		
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기		<input type="checkbox"/> 체온재기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기		
	엄마와 함께 놀려가요		엄마와 선생님이 인사해요		
일상생활	수유 및 이유	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	선생님에게 안겨 우유를 먹어요 이유식을 시작해요	
	낮잠	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기	<input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기 매트에 누워보자, 쿨쿨 선생님의 토닥임을 느껴보아요	
	기저귀 갈이	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀 같이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀같이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀 같이 후 교사의 손 씻기	기저귀 가는 곳으로 가 보아요 쉬, 응가를 하고 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요	
실내자유놀이	신체	영차, 영차 엄마에게로	엄마와 같이 선생님과 놀아요	아이 간지러워 선생님은 흔들의자	와르르 무너졌다 선생님이 밀어주는 자동차를 타요
	언어	내 이름은? 누구 목소리일까?	누구일까요? 엄마랑, 선생님 이랑 책을 보아요	돼지코놀이 딩동 누구세요?	똑똑똑~ 손 흔들어 안녕!
	감각·탐색	까꿍! 우리 가족들	선생님, 우리 선생님 여기!	‘선생님, 안녕’ 노래 우리 선생님 웃은요	없어졌다! 나타났다! 선생님 노랫 소리가 좋아요
실외놀이	엄마와 어린이집 오는 길 둘러보기	어린이집 구경	창문에서 바깥(실외 놀이터) 구경해요	선생님 품에 안겨 바깥 구경해요	유모차 타고 주변 산책하기
귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기		<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서의 영아의 활동 간략히 전달하기		
	엄마를 반갑게 만나요		엄마의 손을 잡고 집에 가요		

* 출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세 1권. p20.



〈표준보육과정에 기초한 1세 주제별 보육계획 예시〉

		주제 : 느낄 수 있어요(총 10주)															
구분	주 소주제	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주	9주	10주						
		만져보아요	살펴보아요	들어보아요	맡아보아요					맛보아요	온몸으로 느껴보아요						
등원 및 맞이하기	부모와 교사가 반갑게 인사하기				영아의 옷차림과 건강에 대해 이야기하기												
일상 생활	기본 생활 및 안전	혼자서 양말을 벗어요				양말을 서랍에 넣어요				내 물건을 찾아요							
	점심 및 간식	즐겁게 먹어요				숟가락, 포크를 사용해요				꼭꼭 씹어 먹어요							
	낮잠	내 이불, 내 베개를 찾아요				편안한 옷 입고 잠을 자요				이불을 덮고 잠을 자요							
	기저귀 갈이/ 배변활동	친구들도 기저귀가 있어요				기저귀를 휴지통에 버려요				쉬, 응가라고 표현해요							
실내 자유 놀이	신체	등근 고리 끼우기 놀이 해요	족감 신발 신고 걸어요	굴러 가는 공을 따라 가요	데굴 데굴 색깔 물병	소리 나는 구슬 발을 지나가요	부엌 물건으로 쟁쟁 쟁쟁	향기 주머니 나무	코를 쿵쿵!	조물조물 바나나 주스를 만들어요	감각터널을 지나가요						
	언어	내 이름을 부르면 대답해요	울퉁 불퉁 종이에 끼적여요	이게 뭐야?	내가 끼적인 그림을 보아요	속닥 속닥 작은소리	토닥 토닥 발해기 놀이	코코코	음식 관련 그림책을 보아요	과일 이름을 듣고 말해요	몸을 부딪쳐서 소리내요						
	감각· 탐색	선생님과 로션을 발라요	친구 기저귀를 만져 보아요	색깔판으로 보아요	신문지로 놀아요	종이가 쿵쿵	놀잇감으로 소리내요	간식 냄새를 맡아요	음식 봉지 2조각 퍼즐	과일을 맛보아요	손발로 물도장을 찍어요						
	역할· 쌓기	소꿉 그릇에 밀가루 반죽을 담아요	족감블록으로 놀이해요	원통 블록으로 놀이 해요	가방을 메고 다녀요	소리나는 블록을 쌓아요	동물소리 듣고 흉내내요	우유팩을 쌓아요	주스 따르는 흉내내요	모형 음식을 식판에 담아요	하얀 블록에 끼적여요						
실외놀이	모래로 놀아요		색깔판으로 공원을 보아요		소리 나는 신발을 신고 걸어요		향기 나는 꽃과 풀을 찾아요		그늘이 시원해요	바람이 불어요							
귀가 및 가정과의 연계	놀이사진을 함께 보아요				'누가 왔을까?' 목소리를 들어요				만났을 때 꼭 안아요								
비고	이 주제는 1년 중 어느 시기라도 할 수 있도록 융통적으로 조정할 수 있으나 각 소주제가 적어도 2주 동안 충분히 이루어지도록 계획한다.																

* 출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세 ①권. p17.



〈표준보육과정에 기초한 2세 주제별 보육계획 예시〉

주제 : 알록달록 가을이에요(총 6주)									
구분	주 소주제	1주	2주	3주	4주	5주	6주		
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식을 이야기해 보기							
기본생활·안전		스스로 걸옷을 벗어 보기 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기				걸옷을 벗어 옷걸이에 걸어 보기 주변의 어른에게 '도와주세요' 이야기해 보기			
일상생활	점심 및 간식	바르게 앉아서 먹어 보기 (새로운) 음식을 먹어보기							
	낮잠	자고 나서 내 배개를 정리해 보기							
	배변 활동	배변 후 선생님의 도움 받아(스스로) 옷을 올려 보기 지퍼, 단추, 잠궈 보기							
실내 자유놀이	신체	낙엽비가 내려요	나뭇잎처럼 움직여 보기	나뭇잎 징검다리를 건너기	콩 주머니 던지기	색 풍선 놀이	같은 색깔 벽돌 도미노		
	언어	과일, 열매 까꿍카드	나들이 사진 보며 이야기나누기	나뭇잎에 그림 편지쓰기	자연물(탐색) 그림책	색깔에도 이름이 있어요	내가 좋아하는 색깔이 있어요.		
	감각·탐색	내 짹을 찾아주세요 (과일 반쪽 찾기)	술가락으로 열매 옮기기	단풍잎(은행잎) 방석	조각 천 염색하기	색 탁구공을 옮기기	알록달록 색 소금 만들기		
	역할·쌓기	낙엽을 청소해요/ 큰 나무, 작은 나무 쌓아보기	가을 소풍 놀이 블록 둑자리 만들기	나뭇잎(단풍잎, 은행잎) 왕관 쓰고 놀이하기/ 가을동산 만들기	열매, 나뭇잎 소꿉놀이/ 나무무늬 블록으로 식탁, 의사 구성하기	삼색 밀가루 반죽으로 요리하기/ 알록달록 색깔 길 만들기	삼색 밀가루 케이크 (생일 파티 놀이)/ 무지개 촉감볼록 쌓고 무너뜨리기		
	미술	알록달록 가을 나무 꾸미기	산책가방 만들기	나뭇잎 왕관 만들기	솔방울에 색깔 입히기	색깔 공을 굴려 그림그리기	까만 크레파스 그림		
	음률	열매 마라카스 흔들기	노래 「오리소풍」에 맞춰 춤추기	나무 악기 연주하기	춤추는 씨앗 (큰 볶 두드리기)	리듬악기 두드리며 '가을비람' 노래 부르기	색 스카프 흔들기		
실외놀이		동물 인형 목욕시키기/ 여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요	여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요/ 가을나들이	가을나들이/ 나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기	나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기/ 흙으로 놀아요	흙으로 놀아요/ 색 돌보기로 바깥풍경 관찰하기/ 무지개 낙하산 놀이	색 돌보기로 바깥풍경 관찰하기/ 무지개 낙하산 놀이		
귀가 및 연계	귀가	가을 날씨 이야기하며 귀가하기			나뭇잎의 변화 살펴보며 귀가하기				
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 : 가족과 함께 공원 나들이해 보기 지역사회 연계 : 공원으로 산책가기(어린이집에서 가까운 균린공원으로 산책가기)							
비고		잘자요 달님/ 숲속에 숲속에/ 날마다 자라요	풀밭에 풀밭에/ 나무에 나무에/ 봉숭이 하나 둘 셋	나무/ 사과야 빨리 익어라/ 행복한 껌 안기	재미난 그림책/ 무엇을 만들까요?/ 사과를 자르면	깜짝 깜짝 색깔들/ 맛있는 그림책 사과가 쿵	엉뚱한 그림책/ 크고 작고/ 무엇을 만들까요?		
		이 주제는 10월 중순~11월에 실시해 보도록 하는 것이 바람직하다. 가을의 날씨를 고려하여 진행시기를 정하고 색깔 주제와 연계하여 6주 동안 계획하되, 교사가 융통성있게 운영할 수 있다.							

* 출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 ①권. p16.



〈표준보육과정에 기초한 0세 주간보육계획 예시〉

주제	낯설어요	소주제	엄마와 함께 해요	추정기간	3월1주~3월2주 (2주)	
교사의 준비 및 보육실 점검	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/> 보육실 청결 및 세팅하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별소지품 확인하기 <input type="checkbox"/> 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기				
맞이하기 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 영아의 컨디션 시진하기			<input type="checkbox"/> 체온재기 <input type="checkbox"/> 투약의뢰 살피기		
일상생활	엄마와 함께 놀려가요				엄마와 선생님이 인사해요	
	<input type="checkbox"/> 교사의 손 씻기 <input type="checkbox"/> 이유 테이블 닦기	<input type="checkbox"/> 우유나 이유식 준비하기 <input type="checkbox"/> 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기				
	 선생님께 안겨 우유를 먹어요  이유식을 시작해요					
실내 자유놀이	<input type="checkbox"/> 보육실 환기하기 <input type="checkbox"/> 커튼치거나 조도 낮추기	<input type="checkbox"/> 잠자리 매트 깔기 <input type="checkbox"/> 기저귀 확인하기	<input type="checkbox"/> 자는 영아 수시로 살펴보기			
	 매트에 누워보자, 쿨쿨  선생님의 토닥임을 느껴보아요					
	<input type="checkbox"/> 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 <input type="checkbox"/> 기저귀 갈이 전 교사의 손 씻기	<input type="checkbox"/> 기저귀갈이 매트 소독하기 <input type="checkbox"/> 기저귀 갈이 후 교사의 손 씻기				
귀가 및 가정과의 연계	 기저귀 가는 곳으로 가 보아요  쉬, 응가를 하고 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요					
	<input type="checkbox"/> 신체	 영차, 영차 엄마에게로	 엄마와 함께 모빌을 만져봐요			
	<input type="checkbox"/> 언어	 내 이름은?  누구 목소리일까?				
실외놀이	<input type="checkbox"/> 감각·탐색	 깨꿍! 우리 가족들				
	<input type="checkbox"/> 실외놀이	 엄마와 어린이집 오는 길 둘러보기				
	<input type="checkbox"/> 귀가 및 가정과의 연계	<input type="checkbox"/> 수유 및 이유 상황 전달하기 <input type="checkbox"/> 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	<input type="checkbox"/> 영아의 건강 및 안전의 특이사항 전달하기 <input type="checkbox"/> 어린이집에서의 영아의 활동 간략히 전달하기			
	<input type="checkbox"/> 엄마를 반갑게 만나요		<input type="checkbox"/> 엄마의 손을 잡고 집에 가요			

*출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세 ①권. p22.



〈표준보육과정에 기초한 1세 주간보육계획 예시〉

주제 : 느낄 수 있어요		소주제: 만져보아요(총 2주)	
구분	소주제	1주	2주
		만져보아요	
등원 및 맞이하기		부모와 교사가 반갑게 인사하기	
일상 생활	기본생활 및 안전	흔자서 양말을 벗어요	
	점심 및 간식	즐겁게 먹어요	
	낮잠	내 이불, 내 베개를 찾아요	
	기저귀갈이 / 배변활동	친구들도 기저귀가 있어요	
실내 자유 놀이	신체	둥근 고리 끼우기 놀이해요	촉감신발 신고 걸어요
	언어	내 이름을 부르면 대답해요	울퉁불퉁 종이에 끼적여요
	감각·탐색	선생님과 로션을 발라요	친구 기저귀를 만져보아요
	역할·쌓기	소꿉 그릇에 밀가루 반죽을 담아요	촉감블록으로 놀이해요
실외놀이		모래로 놀아요	
귀가 및 가정과의 연계		놀이사진을 함께 보아요	

*출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세 ①권. p19.

〈표준보육과정에 기초한 2세 주간보육계획 예시〉

주제		알록달록 가을이에요			1주	가을이에요	
구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식을 이야기해 보기					
일상 생활	기본생활·안전		스스로 걸옷을 벗어 보기 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기				
	점심 및 간식		바르게 앉아서 먹어 보기 (새로운) 음식 먹어 보기				
	낮잠		자고 나서 내 베개를 정리해 보기				
	배변활동		배변 후 선생님의 도움 받아(스스로) 옷을 올려 보기/지퍼, 단추 잠궈 보기				
실내 자유 놀이	신체	낙엽비가 내려요					
	언어	과일 열매 까꿍카드					
	감각·탐색		내 짹을 찾아주세요(과일 반쪽찾기)				
	역할·쌓기	낙엽을 청소해요	큰 나무, 작은 나무 쌓아보기				
	미술	알록달록 가을나무 꾸미기					
	음률		열매 마라카스 흔들기				
실외놀이		동물인형 목욕시키기	여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요				
귀가 및 연계	귀가		가을 날씨 이야기하며 귀가하기				
	가정 및 지역사회연계		가정과의 연계 – 가족과 함께 공원 나들이해 보기				

*출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 ①권. p18.



〈표준보육과정에 기초한 0세 일일보육계획 예시〉

날짜	5월 23일 수요일 날씨 맑음	작성자		000		결재	담임	원장
주제	기어요 / 선생님을 만져 보아요	정원		결석				
교사의 준비 및 환경점검	보육실 환기하기	<input type="checkbox"/>	보육실 청결 및 세팅하기	<input type="checkbox"/>			개선사항	
	수유용품 및 물 준비하기	<input type="checkbox"/>	영아의 개별소지품 확인하기	<input type="checkbox"/>				
	보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	<input type="checkbox"/>	위생용품 준비하기	<input type="checkbox"/>				
	전기콘센트, 플러그 정비하기	<input type="checkbox"/>	일일보고서 작성 준비하기	<input type="checkbox"/>				

구분	활동내용		실행기록
	0~6개월 (전기)	7~12개월 (후기)	
7:30~9:00 등원 및 맞이하기	<ul style="list-style-type: none"> 교사 및 친구들과 반갑게 인사하기 영아의 기분과 건강상태를 살피기 		
9:00~9:30 수유, 이유하기 및 기저귀 갈기 / 씻기	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 도움을 받아 손 닦고 턱받이하고 먹기 음식에 관심을 갖고 즐겁게 이유식 먹어보기 세면과 입 닦기, 기저귀 살피기 간식메뉴: 개별수유 및 이유식(브로콜리 죽) 		
	[신체] 아이 간지러워 (신입)		
	<ul style="list-style-type: none"> 영아 근처에서 교사가 생쥐모양 손인형을 끼우고 살금살금 걸어가는 흉내를 내 본다. 영아가 움직이는 생쥐 손인형에 관심을 보이면 영아에게로 다가간 후 언어적 상호작용을 해 주며 간지럽혀준다. 	<ul style="list-style-type: none"> 영아에게 손가락 생쥐 장갑을 끼워주고 교사나 친구들을 간질여보도록 한다. 	
	[언어] 똑똑똑~, 곤지곤지 쟁쟁		
9:30~10:00 실내자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> 영아 사진 앨범 책을 읽어보자는 신호로 책을 똑똑 두드리는 소리를 내며 영아의 관심을 유도한다. 문 그림을 열고 안에 사진을 보며 누구인지 영아와 이야기한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 영아가 문 앨범책에 관심을 가지고 탐색하거나 두들기면 교사가 다가가 상호작용한다. 영아를 도와 책의 문을 열고 사진을 함께 본다. 	
	[감각·탐색] 보들보들 촉감길		
	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 촉감판을 길게 이어붙여 영아의 관심을 유도한다. 영아가 촉감판을 만져보게 한다. 촉감을 나타내는 다양한 표현을 들려주며 감촉을 느껴보게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 촉감판을 교실에 놓아 영아가 손으로 만져보게 한다. 촉감판을 길처럼 이어서 영아가 기어가거나 교사의 손을 잡고 걸어보도록 한다. 영아가 익숙해지면 배열을 다르게 하여 이동해보도록 한다. 	
10:00~10:30 실외활동	<ul style="list-style-type: none"> 유모차에 달린 바람개비를 살펴봐요 영아용 유모차에 바람개비를 달아주고 앞뒤로 밀어주어 바람개비가 돌아가는 것을 살펴본다. 		



구분	활동내용		실행기록
	0~6개월 (전기)	7~12개월 (후기)	
10:30~12:00 수유 및 낮잠	<ul style="list-style-type: none"> - 조용한 음악을 들으며 편안한 수유시간 갖기 - 개별매트와 이불에 누워 낮잠 준비하기 - 자장가 들으며 편안하게 낮잠자기 		
12:00~13:00 수유나 점심식사/ 이닦기	<ul style="list-style-type: none"> - 수유 및 이유식 - 기저귀갈기/씻기/이 닦기 	<ul style="list-style-type: none"> - 점심식사(이유식→진밥) - 기저귀갈기/씻기/이 닦기 	
13:00~14:30 실내자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> - [신체] 아이 간지러워 - [언어] 똑똑똑~, 곤지곤지 쟁쟁 - [감각·탐색] 보들보들 촉감길 		
14:30~15:30 오후 수유 및 오후 낮잠	<ul style="list-style-type: none"> - 조용한 음악 들으며 휴식 취하기 - 교사와 눈 맞추며 수유하기 - 자장가 들으며 편안하게 낮잠자기 - 기저귀갈기 		
15:30~16:00 실외산책	<ul style="list-style-type: none"> - 유모차 타고 산책 다녀오기 - 유모차 타고 주변 산책하기 - 유모차에 달린 바람개비 관찰하기 		
16:00~16:30 기저귀갈기/ 손,발닦기/이유식	<ul style="list-style-type: none"> - 손, 발 닦고 기저귀 살피기 - 손 닦고 턱받이 하며 이유식/오후간식 먹기 - 얼굴과 손 닦기 		
16:30~17:30 실내자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> - [신체] 아이 간지러워 - [언어] 똑똑똑~, 곤지곤지 쟁쟁 - [감각·탐색] 보들보들 촉감길 		
17:30~18:30 수유 및 낮잠	<ul style="list-style-type: none"> - 조용한 음악을 들으며 편안한 수유시간 갖기 - 영아용 개별침대에 누워 낮잠 준비하기 - 자장가 들으며 편안하게 낮잠자기 		
18:30~19:30 세면 및 귀가지도	<ul style="list-style-type: none"> - 낮잠에서 일어나 세면 후 로션 바르기, 겉옷 입기 - 부모님이 오시는 대로 부모와 영아에 대해 이야기하고 귀가 인사나누기 		
일과평가			
특이사항 및 안전사고			
적응영아 관찰기록			

*출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세 ①권. p27~28.



〈표준보육과정에 기초한 1세 일일보육계획 예시〉

반 명	0 0 반	일 시	2000년 0월 0일 월요일 날씨 : ○○	담 임	원장
주 제	느낄 수 있어요				
소 주 제	만져보아요 (둘째 주)				
구분	계 획				실 행
7:30~9:00	<p>〈오전 통합보육〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 부모와 교사가 반갑게 인사하기 				
9:00~9:20	<p>〈등원〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 부모와 교사가 반갑게 인사하기 <ul style="list-style-type: none"> 교사가 부모에게 인사하는 모습을 영아에게 보여주며 영아와도 함께 인사나누기 혼자서 양말을 벗어요 <ul style="list-style-type: none"> 영아가 혼자 양말을 벗어 볼 것을 제안한 뒤 쉽게 벗을 수 있도록 양말 끝을 잡는 것을 보여주거나 도와줌 <p>〈손씻기 및 오전간식(룰케익, 우유)〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 소독비누로 거품을 내서 씻도록 하고 물로 씻을 때 비누가 남지 않도록 도와주기 즐겁게 먹어요 <ul style="list-style-type: none"> 간식을 먹으며 영아의 등원하면서 경험한 것, 가정에서의 일상을 물어 보며 관심 갖기 				
9:20~10:20	<p>〈실내자유놀이〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 신체 : 둥근 고리 끼우기 놀이해요 <ul style="list-style-type: none"> 영아들의 흥미가 지속되어 지난 주 활동을 반복하여 계획함 언어 : 울퉁불퉁 종이에 끼적여요 <ul style="list-style-type: none"> 다양한 질감의 종이에 부드러운 영아용 크레파스로 끼적거리기 하기 감각·탐색 : 누구의 기저귀일까요? <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 질감의 기저귀를 만져보기 역할·쌓기 : 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아요 <ul style="list-style-type: none"> 지난 주 밀가루 반죽을 소꿉그릇에 담는 활동을 반복하면서 빨대를 꽂아 보는 활동을 첨가하여 계획함 				
10:20~10:35	<p>〈정리정돈 및 기저귀 갈이/배변활동, 실외놀이터로 이동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사가 영역별, 영아 개별로 곧 정리할 것임을 알려 주고 노래를 부르며 정리를 시작함 친구들도 기저귀가 있어요 <ul style="list-style-type: none"> 기저귀 갈이를 하기 전에 자신의 기저귀를 보고 또래들의 기저귀도 함께 보도록 제안하기 영아용 변기에서 소변보기 <ul style="list-style-type: none"> 월령이 높은 영아들 중 팬티형 기저귀를 입는 영아들은 영아용 변기에 앉아서 소변 볼 것을 권유하기 				
10:35~11:30	<p>〈실외놀이〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 모래로 놀아요 <ul style="list-style-type: none"> 체를 준비하여 교사가 모래를 체로 걸러줄 때 떨어지는 모래를 만져보기, 걸러진 부드러운 모래 만져 보기 				



구분	계 획	평 가
11:30~11:45	〈정리, 손씻기 및 이동〉	
11:45~12:15	<p>〈점심〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 즐겁게 먹어요 <ul style="list-style-type: none"> - 점심을 먹으며 영아의 등원하면서 경험한 것, 연휴 동안 가정에서의 일상을 물어 보며 관심 갖기 	
12:15~13:00	<ul style="list-style-type: none"> • 이 닦기 및 오후 자유선택활동/ 기저귀 갈기 	
13:00~15:30	<p>〈낮잠준비 및 낮잠〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내 이불, 내 베개를 찾아요 	
15:30~16:00	<ul style="list-style-type: none"> • 낮잠 깨기 및 정리정돈/ 기저귀 갈기 <ul style="list-style-type: none"> - 내 이불, 내 베개를 찾아요 	
16:00~16:30	<p>〈손씻기 및 오후간식(단호박범벅)〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 즐겁게 먹어요 <ul style="list-style-type: none"> - 호박먹는 것을 낯설어하는 경우 탐색할 시간을 주기 	
16:30~18:00	<p>〈오후 실내자유놀이 또는 실외놀이/ 귀가〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신체 : 둥근 고리 끼우기 놀이해요 <ul style="list-style-type: none"> - 오전에 실행한 것처럼 고리 끼우기 놀이와 함께 고리를 머리에 올리고 떨어 뜨리는 놀이를 계획함 • 언어 : 울퉁불퉁 종이에 끼적여요 <ul style="list-style-type: none"> - 오전에 끼적거리기 한 종이를 바닥에 붙인 경우 위에 투명 비닐을 덮어 주거나 벽면에 게시하여 함께 보도록 함 • 감각·탐색 : 누구의 기저귀일까요? <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 질감의 기저귀를 만져보기 • 역할·쌓기 : 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아요 <ul style="list-style-type: none"> - 오전에 했던 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아 보고 생일초 꽂기 놀이를 흉내내보는 것을 계획함 	
18:00~19:30	<p>〈오후 통합보육〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인 소지품을 챙긴 뒤 교사와 함께 통합보육실로 이동하기 • 부모님께서 오시면 교사와 인사와 포옹을 한 뒤 귀가하기 	
평가		
비고		

*출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세 ①권. p27~31.



〈표준보육과정에 기초한 2세 일일보육계획 예시〉

2세 일일보육계획 및 실행		2000년 0월 0일 월요일 날씨 : 맑음	담당	원장
주제	알록달록 가을이에요			
소주제	가을이에요			
구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행	
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> 등원하는 영아 반갑게 맞이하기 영아의 기분과 건강상태 확인하기 스스로 소지품 정리할 수 있도록 도와주기 투약의뢰서 유무 확인하기 통합 보육실에서 자유놀이하기 	출석카드 투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감		
9:00~9:30 화장실 가기 및 오전간식	<ul style="list-style-type: none"> 화장실 다녀오기 및 손 씻기 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 간식 먹은 후 함께 자리 정리하기 	씨리얼 우유		
9:30~10:50 오전 실내 자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> 새로운 영역활동 개별적으로 소개하기 관심있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돋고, 긍정적 상호작용 나누기 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 <p>[신체] 낙엽비가 내려요 - 이전에 산책활동 통해 낙엽을 뿌리며 관찰한 경험 회상하기 - 환경 인쇄물로 만든 낙엽을 위로 던지며 움직임 관찰하기 [언어] 과일·열매 까꿍카드 - 벽에 붙인 과일·열매 사진을 보고 함께 탐색하기 - 까꿍판에 같은 사진 넣어 함께 열어보고 탐색하기 - 벽에 붙인 사진과 까꿍판 같은 사진 고르기 [감각·탐색] [역할·쌓기] 낙엽을 청소해요 - 종이 낙엽이 떨어진 바닥을 함께 빗자루로 쓸고 쓰레받기에 담아보기 [미술] [음률]</p>	과일열매사진, 까꿍판, 환경 인쇄물 종이낙엽, 영어용 빗자루와 쓰레받기, 영역별 기본 놀잇감		
10:50~11:10 정리정돈 및 화장실 가기	<ul style="list-style-type: none"> 놀잇감 바르게 사용하도록 안내하고 함께 정리하기 화장실 다녀오기 			
11:10~11:50 실외놀이 및 손씻기	<p>[실외활동] 동물 인형 목욕시키기</p> <ul style="list-style-type: none"> 전 주에 했던 활동 회상 질문하기 좋아하는 동물 인형을 스스로 선택하여 함께 목욕놀이하기 (대체활동) 실내에서 동물 인형 목욕시키기 화장실 다녀오기 및 손 씻기 	동물인형, 수조, 목욕의자, 스펜지, 비누, 수건		



구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행
11:50~13:20 점심식사 및 이 닦기	<ul style="list-style-type: none"> 골고루 음식 먹고 함께 정리하도록 안내하기 이 닦기 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기 	현미밥 맑은 콩나물국 채소치즈계란말이 연근조림 배추김치	
13:20~15:00 낮잠	<ul style="list-style-type: none"> 편안한 분위기 느끼도록 낮잠 준비 편하게 낮잠 자기 개인이불 함께 정리하기 		
15:00~15:30 화장실가기 및 오후간식	<ul style="list-style-type: none"> 화장실 다녀오기 및 손 씻기 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 간식 먹은 후 함께 자리 정리하기 	간장비빔쌀국수 사과	
15:30~16:50 오후 실내자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 놀잇감 바르게 사용하도록 안내하고 함께 정리하기 		
16:50~17:30 실외놀이 및 손씻기	<p>【실외활동】 실외놀이터에서 자유놀이 (대체활동) 실내 유희실에서 자유놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> 화장실 다녀오기 및 손 씻기 		
17:30~19:30 귀가 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> 통합보육하면서 개별적으로 귀가하기 자신의 소지품 함께 정리해 보기 선생님과 친구에게 '안녕' 인사하기 		
일일 평가			
비고			

*출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 ①권. p23~25.



3 영아보육계획 수립의 융통성

- 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램에서 제시한 연간 주제 및 소주제를 보고 각 어린이집의 특성이나 해당 반 영아의 개별차 등을 고려하여 주제별로 한 두 개의 소주제를 융통성 있게 변경해보기

- 소주제를 줄이고 싶어요.

0세	
주제	소주제
느껴보아요	씻으며 느껴요
	입으며 느껴요
	먹으며 느껴요
	놀며 느껴요
	자연을 느껴요

⇒

0세	
주제	소주제
느껴보아요	씻으며 느껴요
	먹으며 느껴요
	놀며 느껴요
	자연을 느껴요

- 소주제를 바꾸고 싶어요.

1세	
주제	소주제
느낄 수 있어요	만져보아요
	살펴보아요
	들어보아요
	맡아보아요
	맛보아요
	온 몸으로 느껴보아요

⇒

1세	
주제	소주제
느낄 수 있어요	만져보아요
	살펴보아요
	들어보아요
	맡아보고 맛보아요
	온 몸으로 느껴보아요

- 소주제를 만들고 싶어요.

2세	
주제	소주제
어린이집이 좋아요	나는 ○○반이예요
	엄마, 아빠와 헤어질 수 있어요
	우리 반 선생님과 친구들이에요
	재미있는 놀잇감이 있어요
	내가 좋아하는 놀잇감이에요
	편안하게 지내요
	안전하게 놀아요

⇒

2세	
주제	소주제
어린이집이 좋아요	나는 ○○반이예요
	엄마, 아빠와 헤어질 수 있어요
	선생님 안녕하세요?
	친구들 안녕?
	내가 좋아하는 놀잇감이에요
	편안하게 지내요
	안전하게 놀아요



표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램에서 제시한 주간보육계획안에 목표 수립 및 영아의 흥미나 관심 등을 고려하여 일부 활동 추가 또는 변경해 보기

- 주 제 : 낮설어요
- 소 주 제 : 엄마와 함께 해요
- 추정기간 : 3월 1주~3월 2주

- 주 제 : 낮설어요
- 소 주 제 : 엄마와 함께 해요
- 추정기간 : 3월 1주~3월 2주
- 목 표 : 엄마와 함께 어린이집에 익숙해진다.

실내 자유 놀이	신체		영차, 영차 엄마에게로		엄마와 함께 모빌을 만져봐요
	언어		누구 목소리일까?		내 이름은?
	감각· 탐색		까꿍! 우리 가족들		
	실외 놀이		엄마와 어린이집 오는 길 둘러보기		

실내 자유 놀이	신체		영차, 영차 엄마에게로		엄마와 함께 공을 굴려보아요
	언어		누구 목소리일까?		내 이름은?
	감각· 탐색		까꿍! 우리 가족들		
	실외 놀이		엄마와 어린이집 오는 길 둘러보기		

표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램에서 제시한 주간보육계획안의 배치를 어린이집 상황이나 해당 반 영아의 특성을 고려하여 변경해 보기

- 영아의 발달적 상황을 고려하여 월요일에 전체 영역 활동 배치하지 않기
- 정적 활동과 동적 활동 균형 고려하여 배치하기
- 활동의 반복을 통한 친숙한 즐거움을 위하여 너무 늦게 배치하지 않기

주제	알록달록 가을이에요				1주	가을이에요	
	구분	월	화	수		목	금
~ 중략							

실내 자유 놀이	신체	낙엽비가 내려요					
	언어	과일까꿍카드					
	감각·탐색	내 짹을 찾아주세요(과일반쪽찾기)					
	역할·쌓기	낙엽을 청소해요					
	미술	큰 나무, 작은 나무 쌓아보기					
	음률	일록달록 가을나무 꾸미기					
		열매 마라카스 훈들기					

↓↓

주제	알록달록 가을이에요				1주	가을이에요	
	구분	월	화	수		목	금
~ 중략							

실내 자유 놀이	신체	낙엽비가 내려요					
	언어	과일까꿍카드					
	감각·탐색	내 짹을 찾아주세요(과일반쪽찾기)					
	역할·쌓기	낙엽을 청소해요					
	미술	큰 나무, 작은 나무 쌓아보기					
	음률	일록달록 가을나무 꾸미기					
		열매 마라카스 훈들기					



● 일일보육계획 수립의 기본 요건 생각해 보기

구분	내용	
영아반 일과 구성요소	등원, 간식(오전, 오후), 수유 및 이유, 기저귀 갈기(화장실 가기), 실내자유놀이, 실외놀이, 점심, 이 닦기, 낮잠, 손 씻기, 통합보육, 귀가	
자유놀이활동	- 등원 영유아 70% 이상 - 오전과 오후 종일 2시간 30분 이상	- 실외활동과 분리 - 점심시간과 분리
실외활동	- 영아 30분 이상	- 유아 1시간 이상
특별활동	오후 12시~6시 사이 수립 가능	
유의사항	대·소집단활동 계획 수립하지 않기	

● 일일보육계획 평가 시 다양한 상황 생각해 보기

① 계획한 활동 그대로 실행이 일어나는 경우

[언어] 과일·열매 까꿍카드 • 벽에 붙인 과일·열매 사진을 보고 함께 탐색하기 • 까꿍판에 같은 사진 넣어 함께 열어보고 탐색하기 • 벽에 붙인 사진과 까꿍판 같은 사진 고르기	벽에 붙은 사진을 보고 '사고'라고 말하기도 하고 까꿍판을 열고 '사과'가 나오자 벽을 바라보면서 사진을 찾기도 했다. 벽에 있는 사진과 까꿍판 사진이 같은 사진이라고 생각하는 아이들이 대부분이었다.
--	---

② 계획한 활동보다 확장하여 실행한 경우

[실외활동] 동물인형 목욕시키기 • 전 주에 했던 활동 회상 질문하기 • 좋아하는 동물인형을 스스로 선택하여 함께 목욕놀이 하기 (대체활동) 실내에서 동물인형 목욕시키기	여러 가지 동물인형 바구니를 함께 들고 나갔다. 동물인형에게 비누칠을 해주면서 "목욕해야지." 라고 말하면서 목욕놀이를 했다. 그런데 친구들이 비눗물이 있는 목욕통을 보더니 이것도 더러우니까 목욕시키자고 했다. 마른 걸레를 몇 개 가져와서 목욕통을 문지르고 닦았다.
---	--

③ 계획한 활동이 실행되지 않고 다른 활동으로 대체한 경우

[역할·쌓기] 낙엽을 청소해요 • 종이 낙엽이 떨어진 바닥을 함께 빗자루로 쓸고 쓰레받기에 담아보기	종이 낙엽을 빗자루로 쓸어서 쓰레받기에 담기 힘드니까 한 친구가 "재미없어요."라고 했다. 다른 친구들도 흥미를 보이지 않아 토끼인형을 유모차에 태우고 종이낙엽이 깔린 바닥에서 산책놀이를 했다.
--	--

④ 계획한 활동이 실행되지 않은 경우

[음률] 열매 마라카스 흔들기 • 열매 마라카스 흔들며 소리 탐색하기 • 마음에 드는 마라카스 들고 잘 아는 노래 부르기 • 열매 움직임 살펴보며 따라 움직이기	다른 활동에 관심을 보여 실행하지 않았다.
--	-------------------------



2회차

영아 초기 적응프로그램

[영아 초기 적응프로그램 적용의 의미]

1 영아 초기 적응프로그램의 필요성

- 어린이집을 처음 이용하는 영아에게 체계적인 적응프로그램을 계획하여 실행하는 것은 영아 자신에게는 부모의 돌봄에서 벗어나 어린이집이라는 새로운 돌봄에 익숙해지기 위해 매우 필요하며, 부모에게는 자녀가 어린이집의 안전하고 편안한 환경에 익숙해져 안심하고 직장 및 자신의 업무에 집중할 수 있게 함
- 특히 영아의 경우 가정이라는 1차적 생활 장소에서 벗어나 어린이집이라는 조금 더 확장된 2차 생활 장소로 접근하는 과정이므로 보육교사는 영아의 개별 상황과 연령별 특성을 고려하여 체계적인 적응프로그램을 계획하여 실천하기 위해 노력하여야 함

2 영아 초기 적응프로그램의 일반적 특성

- 영아 초기 적응프로그램의 목표는 어린이집이라는 새로운 환경에 영아가 익숙해짐으로써, 점차 어린이집을 안전하고 편안한 장소로 여기는 것에 있음
- 영아에게 있어서 어린이집에 등원한다는 것은 낯선 환경에서 주 양육자와 하루 종일 떨어져 지내는 것으로 영아는 불안감을 느끼고 울거나 몸부림치고, 주 양육자를 쫓아다니는 등의 행동으로 부정적 감정들을 표현하며, 일상적인 생활을 유지하는 데 어려움을 보임
- 따라서 영아의 경우 안정적인 어린이집 적응이란 울지 않고 주 양육자와 헤어지며, 급·간식과 배변, 낮잠 등의 일상적 양육과 보육활동에 무리 없이 참여하는 것을 의미함
- 이에 초기 적응프로그램은 영아의 기질이나 개인적 특성에 따라 개인차가 있지만 부모로 대표되는 주 양육자와의 분리와 어린이집 적응의 두 단계에 걸쳐 최소 1주일에서 1~2개월 까지 여유를 두고 실행하며, 연령이 어릴수록 더욱 여유가 있는 적응기간을 마련하여 실행하도록 함



〈영아 적응과정의 예〉

기간	내용	적응 정도에 따른 보육시간	
1~2주	짧게 방문하기 보호자와 함께 놀이하기 오전 간식 먹기	적응 시	10:00~12:00
		부적응 시	10:00~11:00
	오전 놀이와 점심식사	적응 시	10:00~식사 후 13:00
		부적응 시	10:00~12:00 이전
	보호자와 잘 헤어지기 선생님과 놀이하기	적응 시	10:00~식사 후 13:00
		부적응 시	10:00~12:00 이전
	보호자와 웃으며 안녕하기 낮잠 자 보기	적응 시	9:30~낮잠 잔 후 15:30
		부적응 시	9:30~식사 후 13:00
	친구들과 함께 놀이하기 편안한 마음으로 낮잠 자기	적응 시	9:30~낮잠 잔 후 17:00
		부적응 시	9:30~식사 후 14:00
	하루 종일 지내기	적응 시	9:30~낮잠 잔 후 18:00
		부적응 시	보호자와 상담 후 귀가시간 조정

● 적응기간 동안의 진행과정은 다음의 예시를 참조하도록 함

〈적응기간 동안의 진행과정〉

구분	부모	영아의 예상 반응	교사
1일	[짧게 방문하기] – 영아와 함께 인사하기	– 부모와 영역에서 보육실 탐색 (약 1시간 방문)	[거리감 두기] – 눈인사 – 영아 관찰 [부모에게 적응 역할 소개하기] – 부모와 이야기하기
2일	[교사, 영아와 함께 놀이하기] – 교사와 영아 친해지도록 협조 [파트너십 형성하기] – 교사와 영아에 대해 이야기하기	– 놀잇감 통한 주변인과의 접촉 (약 2~3시간)	[간접적 접촉 시도] [실마리 읽기] – 영아와 인사 – 놀잇감 소개 – 함께 놀이하기 [파트너십 형성하기]
3~4일	[잘 헤어지기] – 영아와 인사하기 [영아와 특별한 시간 갖기]	– 울기 – 익숙한 놀잇감으로 안정하기 – 교사와 접촉하기 – 오전 프로그램 참여 후 귀가	[직접적 접촉 시도] [영아 이해 및 표현] – 안기·달래기 – 엄마와 인사시키기 – 안아주며 이야기 나누기



구분	부모	영아의 예상 반응	교사
5~6일	- 영아와 인사하기 - 교사와 지속적인 관계 형성하기	- 울기 - 교사와 의사소통하기 - 일과에 적응하기 - 점심 식사하고 귀가	[스킨십으로 접근하기] - 잊은 스킨십 제공하기 - 영아 감정 언어로 표현해주기 [짧게 방문하기] - 교실과 원 소개하기
7~8일	[적응 행동 격려하기]	- 일과에 적응하기 - 친구와 사귀기 - 낮잠 후 귀가	- 일과에 적응시키기 - 친구와 놀잇감 소개하기 - 영아 적응 행동 칭찬하기
9~10일	- 영아 적응 상태 보아 시간 조절하기	- 일과에 적응하기 - 친구와 사귀기	[적응 행동 격려] - 영아 적응 행동 칭찬하기 - 일과 진행
적응 후	[지속적인 애정 표현하기]	- 일과에 적응하기 - 친구와 사귀기	[영아가 또래와 사귀도록 돋기] - 관찰 통해 영아 상태 체크

* 출처 : 김혜경 외(2002). 효과적인 영아 보육을 위한 지침서. 서울 : 다음세대.

3 영아 연령별 초기 적응프로그램의 특성

- 영아 초기 적응프로그램은 연령별로 적응과정에 영향을 미치는 요인이 다르므로 보육교사는 이것을 명심하도록 함

〈연령별 적응과정에 영향을 미치는 요인〉

구분	0세	1세	2세
환경	교사와의 애착 통한 환경 탐색	움직임을 통한 환경 탐색	이해를 통한 환경 탐색
일과	자기중심적인 일과	신체적 익숙함에 의거한 일과	일과의 순서에 대한 이해
교사	애착을 형성하는 대상으로서 자신과 동일시	자율적인 존재로 성장하기 위해 교사에게 의지하며 동시에 독립하려는 태도	애착을 형성하는 대상이면서 교실의 규칙과 질서를 대변
또래	정서를 공유하는 존재	병행놀이, 소유물 다툼 존재	애착 대상이면서 집단생활의 어려움을 야기하는 존재
놀이	교사와의 놀이	혼자놀이, 병행놀이	병행놀이, 초기 연합놀이

* 출처 : 박찬옥·구수연·이옥임(2010). 영아-교사 상호작용의 이론과 실제. 서울 : 정민사.



[영아 연령별 초기 적응프로그램의 실제]

1

0세 초기 적응프로그램의 실제

- 0세아는 전적으로 교사에 의존하여 먹고, 자고, 배설하는 문제를 해결하므로, 교사와의 신뢰감은 어린이집이라는 낯선 공간에서 살아갈 수 있도록 하는 바탕이 되며 일반적인 적응 과정은 다음과 같음

〈0세아의 적응과정〉

적응과정			
보호자와 함께 어린이집 탐색	적절한 거리 두고 접근하기	보육교사와 안정애착 형성하기	보호자와 안정적인 분리

- 초기 적응과정에서 먼저 교사와의 안정된 애착을 형성한 후에 어린이집 생활에 적응할 수 있도록 하는 것이 좋으므로 다음과 같이 0세아의 적응을 돋기 위한 교사의 역할과 상호작용을 참조함

〈0세아의 적응을 돋는 교사의 역할 및 상호작용〉

교사와의 활동	상호작용	
교사와 마주보기	<ul style="list-style-type: none"> 이렇게 마주보니까 선생님 얼굴이 잘 보이니? ○○의 동그란 눈이 선생님을 쳐다보네. 눈이 깜빡! 	
교사의 얼굴 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 선생님 얼굴에는 무엇이 있을까요? 쿄! 뺨! ○○가 선생님의 머리카락을 만지네. 	
선생님의 따뜻한 손길을 느낄 수 있는 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○○의 발은 어디 있을까요? ○○의 손은 어디 있을까요? 예쁜 손~ 	
선생님과 함께 하는 감각놀이	<ul style="list-style-type: none"> 인형을 누르면 꾸욱 꾸욱 소리가 나네~ 딸랑이를 흔들면 딸랑 딸랑 소리 이것을 만져 보자. 율통불통, 미끈미끈 	
보육실 환경 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 벽면 탐색(영아를 안고) <ul style="list-style-type: none"> 벽에는 무엇이 있을까? 거울 속에 누가 있지? 우리 ○○ 예쁜 얼굴~ 	<ul style="list-style-type: none"> 보육실 탐색 <ul style="list-style-type: none"> 여기가 어딜까? 여기 꽃 그림이 있네. 저쪽엔 무엇이 있을까? 가서 만져볼까?
또래 인식	<ul style="list-style-type: none"> 또래 인식 <ul style="list-style-type: none"> 우리 반에 누가 있을까? ○○가 지금 우유를 먹어요. □□가 지금 기저귀를 갈아요. ○○가 지금 들어오고 있네. 친구 안녕! 	<ul style="list-style-type: none"> 또래 정서 인식 <ul style="list-style-type: none"> ○○야, □□가 방긋 웃고 있네. ○○가 울고 있네. '친구야 울지마' 해주자.



2

1세 초기 적응프로그램의 실제

- 1세아는 움직임이 활발해지는 시기로, 자신에게 안전기반을 제공하고 자신이 일상생활과 놀이활동을 하는데 도움을 줄 성인을 필요로 하므로 교사는 영아의 탐색적이고 활동적인 행동을 위한 안전한 환경을 제공해야 하며, 일반적인 적응과정은 다음과 같음

〈1세아의 적응과정〉

적응과정					
보호자와 함께 어린이집 탐색	보육교사와 안정애착 형성하기	보호자와의 분리	보육교사의 도움으로 일상생활 및 놀이하기	보육교사와 안정적으로 일상생활 및 놀이하기	보호자와 안정적으로 헤어지기

- 초기 적응과정에서 먼저 교사와의 안정된 애착을 형성한 후에 어린이집 생활에 적응할 수 있도록 하는 것이 좋으며 다음과 같이 1세아의 적응을 돋기 위한 교사의 역할과 상호작용을 참조함

〈1세아의 적응을 돋는 교사의 역할 및 상호작용〉

교사와의 활동	상호작용
어린이집 환경 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> 보육실로 들어오는 길 <ul style="list-style-type: none"> 어서오세요. ○○야, 보육실로 들어가는 길이 어떻게 되는지 들어가 볼까? 여기 발자국을 따라서 걸어보자. 붕붕카 타고 어린이집 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> ○○가 붕붕카 타고 가요, 어린이집을 돌아볼까? 선생님이 밀어줄까? 자, 다시 보육실로 왔어요.
감각적인 활동	<ul style="list-style-type: none"> 색 밀가루 점토 놀이 <ul style="list-style-type: none"> 그릇 안에 무엇이 있지? 빨간색, 노란색 밀가루 점토가 있구나. 한번 만져 볼까? ○○는 밀가루를 손으로 꽉 눌렀구나. 주먹으로 쿵쿵 치면 어떻게 될까? 마카로니 쓴고 담기 놀이 <ul style="list-style-type: none"> 바구니에 무엇이 들었지? 손으로 만져 보자. ○○가 컵에 담았다가 쏟았네. 와~ 다 쏟아졌다. 다시 그릇에 담아볼까? 가득 담겼네.
선생님과 관계형성	<ul style="list-style-type: none"> 역할놀이 <ul style="list-style-type: none"> ○○가 소꿉놀이 하고 있었구나. 어떤 음식을 차렸어? 한번 먹어볼까? ○○도 먹어볼래? 정말 맛있지.



교사와의 활동	상호작용
	<ul style="list-style-type: none"> • 스티커 붙이기 <ul style="list-style-type: none"> - 여기 스티커를 떼서 어디에 붙일까? - ○○는 선생님 얼굴에 스티커를 붙였네. - 이마에도 붙여보자. ○○이마에 스티커가 붙었네.
신체놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 손바닥 쳐보기 <ul style="list-style-type: none"> - 손바닥을 쳐보자. 짹짜. - ○○가 손바닥을 잘 치네. 이번에는 선생님이랑 해볼까? • 매트 위에서 뛰기 <ul style="list-style-type: none"> - 이 위에서 킁킁 뛰어볼까? - ○○가 아주 높이 뛰어올랐네. 선생님이 잡아줄게.

3

2세 초기 적응프로그램의 실제

● 2세아는 보호자가 특정한 시간이 지나면 돌아올 것이라는 것을 알게 되므로, 2세 이후 영 아들의 적응은 부모와의 분리가 우선이나 반드시 교사와의 애착을 통해 이루어지는 것은 아니며 교사, 또래, 놀이 등 다양한 요소가 있음. 2세아는 이러한 요소들과 순차적으로 적응함으로써 어린이집 생활에 적응하며, 일반적인 적응과정은 다음과 같음

〈2세아의 적응과정〉

적응과정					
보호자와 함께 어린이집 탐색	보호자와의 점진적 분리	교사와 관계 맺기	또래와 관계 맺기	놀이 즐기기	하루일과 적응하기 (급·간식, 낮잠, 배변 등)

● 개별적으로 다양한 방식의 적응과정을 거치므로 교사는 영아가 또래, 놀잇감에 개별적인 적응과정과 속도, 방식에 맞춰 적응할 수 있도록 도와 줌. 영아에게 보육실을 구성하는 여러 가지 활동과 놀잇감, 구성원들에 대한 정보를 알려주고, 자율적으로 활동하고 적응할 수 있는 일과를 제공하면서 다음과 같이 2세아의 적응을 돋기 위한 교사의 역할과 상호작용을 참조하도록 함



〈2세아의 적응을 돋는 교사의 역할 및 상호작용〉

교사와의 활동	상호작용
각 영역 소개하기	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 둘러보기 <ul style="list-style-type: none"> - ○○가 어린이집에 왔구나. 선생님이 기다리고 있었어. 어린이집에는 무엇이 있는지 엄마랑 손잡고 둘러볼까? • 보육실 둘러보기 <ul style="list-style-type: none"> - ○○는 ○○반에서 선생님이랑 친구들이랑 지낼 거예요. - 엄마랑 교실 한번 둘러볼까? - ○○가 놀고 싶은 놀잇감을 가져와 볼까? • 영역 둘러보고 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - ○○가 퍼즐을 맞추고 있구나. 와~ 잘하네. - 선생님이 책 읽어줄까? ○○가 재미있는 책을 가지고 왔네. - 여기엔 무엇이 있지? ○○가 그림을 그릴 수 있겠다. 선생님이랑 같이 해볼까?
선생님 알기	<ul style="list-style-type: none"> - 선생님의 이름은 ○○○야. - 선생님의 얼굴에는 무엇이 있을까? 너희들처럼 눈도 있고, 코도 있고, 입도 있네. - 선생님은 오늘 머리에 핀을 꽂았어. 무슨 모양이지?
또래 알기	<ul style="list-style-type: none"> - 여기 벽에 선생님이 우리 친구들 사진을 붙여놓았는데, 누구의 사진일까? - 누구인지 찾아볼까? - ○○야 □□반에 들어와서 반가워. 잘 지내보자.
신체놀이를 통한 긴장해소	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 같이 신나는 음악에 맞춰서 움직여볼까? - ○○는 그네타고 싶어서 기다리는구나. - 선생님이 그네를 밀어줄까?



3회차

영아 기본생활 관련 활동

[영아 기본생활 관련 활동지도의 의미]

1 영아 기본생활 관련 활동지도의 필요성

- 영아기에 기본생활습관을 형성하는 것은 이후의 삶에 많은 영향을 미치므로 어린이집을 이용하는 영아가 자조능력을 습득하고 타인에 대한 예절, 질서 지키기 등이 하루일과 중에 자연스럽게 기본생활습관을 형성할 수 있도록 지원하여야 함
- 특히 영아의 경우 아직은 자신의 욕구를 적절히 통제하기 어려우므로 시간을 길게 갖고 발달에 적합한 기본생활 관련 활동을 반복적으로 즐겁게 경험할 수 있도록 보육교사는 노력하여야 함
- 무엇보다도 영아기에 형성된 부적절한 기본생활습관은 이후 올바르게 수정하는데 매우 많은 시간이 걸리고 많은 노력을 기울여야 하므로 보육교사는 영아기 초기부터 올바른 기본생활습관 형성을 위해 항상 노력해야 함

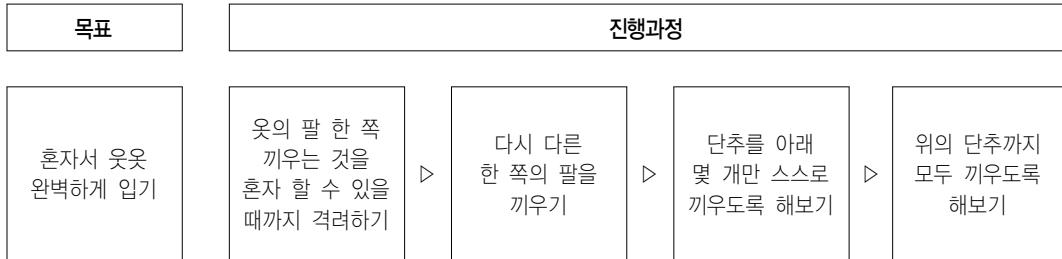
2 영아 기본생활 관련 활동지도의 일반적 특성

- 기본생활 관련 활동이란, 영유아가 스스로 옷을 입고 벗거나 음식을 혼자서 먹을 수 있고, 자신의 물건을 정리하고 간수하는 등의 자조능력 습득을 통해 타인에 대한 배려, 차례 지키기, 공공질서 지키기 등의 생활습관이 형성되는 것을 의미함
- 기본생활 관련 활동은 보육교사가 별도로 활동을 계획하기 보다는 일상생활에서 관련 상황을 활용하여 영유아가 즐겁게 경험할 수 있도록 함
- 물이나 간식 먹을 때, 신발 신을 때, 화장실 사용할 때, 원하는 놀잇감을 다른 친구가 먼저 가지고 놀고 있을 때 등의 상황에서 자신이 먼저 하고 싶어도 자신의 차례가 될 때까지 기다리는 질서 지키기나 양보하는 것을 경험하도록 안내함
- 기본생활 관련 활동은 반복적이지만 보육교사가 자주 지시하지 않고 개별 영유아가 어떤 행동을 혼자 할 수 있고, 어떤 행동을 더 익혀야 하는가 등을 관찰하여 기록해 두고 이를 기초로 행동을 지도하는 것이 바람직함



- 특히 영아의 경우에는 한 번에 한 가지씩 시간을 길게 갖고 기본생활을 습득하도록 기회를 제공해야 하며, 영아 수준에서 할 수 있는 기본생활 관련 활동을 한 가지씩 할 수 있도록 안내하여야 함

〈영아기본생활 관련활동 지도과정〉



[영아 기본생활 관련 활동지도의 실제]

1 영아보육프로그램에서 계획한 기본생활 관련 활동 실행과정 안내하기

- 영아보육프로그램에서 계획한 활동을 하루일과에서 개별적으로 안내하고 지속적으로 반복함으로써 영아에게 익숙하고 즐거운 자조능력이 형성될 수 있도록 함

〈0세 영아보육프로그램에서 계획한 기본생활 관련 활동 실행 예시〉

활동명	숟가락을 잡아보아요
활동목표	스스로 숟가락을 사용하여 음식을 먹어본다. 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 즐겁게 먹기 > 도구로 음식을 먹어 본다. 먹고 싶은 육구와 숟가락으로 먹는 행동을 설명해주는 말소리를 들어본다. 의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.
활동자료	영아용 그릇, 숟가락, 영아가 좋아하는 음식(이유식)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 영아가 식사를 할 때 스스로 먹어보도록 그릇에 밥이나 으깬 감자와 같이 잘 쟙아지지 않는 음식을 담아 준다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 오늘은 우리 남남 감자 한번 먹어 보자. 영아에게 숟가락을 쥐어 준 후 자신의 그릇에서 입으로 숟가락을 사용해 떠 먹어 보는 것을 시도해 보게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○아, 우리 숟가락으로 떠 먹어 보자. - 숟가락으로 잘 잡고 남남 먹어 보자.



	<p>3. 숟가락을 사용하여 음식을 먹게 되면 영아를 격려해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○이가 숟가락으로 혼자서 맘마를 먹었구나. 선생님은 깜짝 놀랐네. - 감자가 부드럽구나. - 한 번 더 먹어 보자. <p>4. 영아가 식사를 다 마친 후 입 주변과 손에 묻은 것을 잘 닦아 준다.</p>
참고사항	<p>1. 교사는 영아가 숟가락 사용이 서툴더라도 스스로 하는 것을 즐기고 시도해 보는 기회를 충분히 갖도록 격려하고 기다려 준다.</p> <p>2. 이유식 양을 충분히 준비하여 숟가락으로 떠서 먹을 때 흘려도 자신의 양 만큼은 먹을 수 있도록 지도한다.</p>
주의사항	<p>1. 영아는 숟가락이 뒤집혀 음식이 쏟아지는 경우가 많으므로 턱받이나 앞치마 등을 입혀 준다.</p> <p>2. 영아가 숟가락을 입 속 깊이 넣지 않도록 주의한다.</p> <p>3. 영아가 그릇에 담긴 이유식을 볼 수 있도록 영아용 이유식 테이블의 높이를 알맞게 해 준다.</p> <p>4. 유아용 스텐레스 숟가락보다 부드러운 실리콘 소재의 영아용 숟가락을 사용하는 것이 영아에게 안전하다.</p>

* 출처: 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세 ①권. p78~79.

〈1세 영아보육프로그램에서 계획한 기본생활 관련 활동 실행 예시〉

활동명	“쉬, 응가” 말소리를 들어요
활동목표	<p>배변을 할 때 사용하는 단어를 들어본다. 의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다. 배변활동에 관심을 갖는다. 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 배변의사를 표현한다.</p>
활동자료	아기 변기, 아기 인형
활동방법	<p>1. 아기 변기를 탐색해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○야, 이것은 무엇일까요? - 의자처럼 생겼구나. - 어디에 앉을 수 있을까요? - ○○이가 앉아볼까요? <p>2. 아기 인형을 이용하여 “쉬, 응가”를 하는 놀이를 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 아기 인형을 변기에 앉혀 볼까요? - ○○야, 인형이 쉬를 하려면 어떻게 해야 할까요? - 그래, 바지를 벗어야겠네요. ○○이가 좀 도와주겠니? - 우리 같이 “쉬이~쉬”하며 인형이 쉬를 할 수 있도록 도와줄까요? - “쉬이~ 쉬” - (인형으로 흉내를 내며) 아야, 아야, 배가 아파요. 응가하고 싶어요. - 아기 인형이 응가하고 싶대요. 변기에 할까요? <p>3. 아기 인형으로 놀이하며 “쉬, 응가” 등의 배변과 관련된 단어를 반복하여 듣도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○가 아기를 변기에 앉혀주었네. - 쉬 질하라고 우리 말해줄까요? 쉬~ - 응가도 하고 싶대요. - (영아와 함께 흉내를 내며) 응가하자. 응가. 응가.
참고사항	<p>1. 놀이를 통해 자연스럽게 배변활동에 관심을 가질 수 있도록 격려한다.</p> <p>2. 실제 용변이 마련된 영아가 있으면 변기에 용변을 시도해 볼 수 있으나 강요하지 말고 기다려 준다.</p>

*출처: 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세 ②권. p14~15.



〈2세 영아보육프로그램에서 계획한 기본생활 관련 활동 실행 예시〉

활동명	나는야, 세균맨
활동목표	<p>여름철 위생에 관심을 갖는다.</p> <p>기본생활 > 건강하게 생활하기 > 질병에 대해 알기 > 질병의 위험을 안다.</p> <p>깨끗이 씻는 습관을 기른다.</p> <p>기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 스스로 손과 몸 씻기를 시도한다.</p>
활동자료	상황그림을 이용해서 만든 상황그림책, 세균맨 막대인형
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 세균맨 막대인형과 그림자료를 언어영역에 비치해두고, 영아가 관심을 보이면 함께 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> (교사가 세균맨 막대인형을 조작하며) 나는야, 세균맨. 나는 더럽고 냄새나는 친구를 아주 좋아하지. 이 그림 속에 내가 좋아하는 친구 모두 다 있네. 한번 볼까? 세 가지 상황그림을 함께 보며 세균맨이 좋아하는 친구를 찾아보고, 위생습관에 대한 이야기를 함께 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> ○○야, 내가(세균맨) 좋아하는 친구는 어떤 친구일까? 그래 맞아, 나(세균맨)는 더러운 손으로 음식을 먹는 친구를 좋아하지. 더러운 손으로 음식을 먹으면 내 몸에 있는 세균들이 친구들 배를 아프게 할 수 있지. 머리감기 싫어하는 친구도 내가 좋아하지. ○○도 머리를 깨끗이 감았니? 냄새를 한번 맡아볼까? 흠.. 정말 머리가 깨끗하구나. 내가 좋아하는 벌레가 하나도 없네. 상황그림책을 보며 영아가 직접 세균맨 막대를 조작하며 이야기해 본다.
참고사항	<ol style="list-style-type: none"> 위생습관에 대한 지식 전달 차원으로 접근하기보다는, 영아가 직접 세균맨 막대인형을 조작하며 극화처럼 흥미를 느끼면서 이야기 나누어 볼 수 있도록 계획하는 것이 적절하다. 집단 형식의 활동이 되지 않도록 교사가 주도하여 말을 많이 하기보다는, 영아의 생각이나 경험 등을 표현할 수 있도록 기회를 주는 발문을 한다. 세균맨 막대는 3~4개 정도 충분히 준비하여, 영아들이 자유롭게 막대인형을 들고 위생에 대한 이야기를 나누어 볼 수 있도록 한다.
주의사항	<ol style="list-style-type: none"> 상황그림책을 언어영역에 비치해 두고 영아가 직접 막대인형을 조작해 보게 하거나, 혹은 상황그림을 벽에 게시하고 그 아래에 벨크로를 부착하여, 웃는 표정의 세균맨과 징그린 표정의 세균맨 얼굴을 영아가 붙여볼 수 있도록 한다(예: 손을 잘 씻는 친구 그림 아래에는 징그린 표정의 세균맨을 붙이고, 이를 잘 닦지 않는 친구 그림 아래에는 웃는 표정의 세균맨을 붙인다). 교실에서도 위생습관에 관련한 내용을 언급해야 할 때에는 세균맨 이야기를 자연스럽게 활용해 볼 수 있다(예: ○○가 손을 너무 잘 씻고 와서 세균맨이 ○○옆에는 못가겠다).

*출처: 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 ②권. p50~51.



2

하루일과 중 일상생활 속에서 기본생활 관련 활동 실행과정 안내하기

- 보육교사는 영아의 기본생활 관련 활동을 하루일과에서 영아의 발달적 특성을 고려하여 자연스럽게 안내하고, 이것이 즐겁게 반복됨으로써 해당 영아가 관련 활동에 대한 지속적인 경험을 통해 기본생활습관이 형성될 수 있음을 항상 인식해야 함
- 따라서 표준보육과정의 기본생활영역과 사회관계영역에서 제시한 내용을 바탕으로 해당 영아의 수준을 고려해서 관련 활동을 자연스럽게 일상에서 안내하도록 함

〈하루일과 속 기본생활영역 실행 예시〉

영역	내용 범주	내용	수준별 내용					
			1세				2세	
			1수준	2수준	3수준	4수준	1수준	2수준
기본 생활	건강하게 생활하기	몸을 깨끗이 하기	몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다.				스스로 손과 몸 씻기를 시도한다.	
			도움을 받아 손을 씻는다.					
			도움을 받아 이를 닦는다.				스스로 이 닦기를 시도한다.	
			이가 나기 시작한 경우 교사의 도움을 받아 양치질을 할 수 있다. 개별 실리콘 손가락 치솔과 음료용 물, 물컵을 사용하여 치솔로 입안을 닦은 후에 깨끗이 행구도록 한다.	물을 입에 머금고 뱉을 수 있는 1세 영아의 경우에는 치약을 빨아 먹지 않고 뱉도록 유의 하여 이 닦기 활동을 진행한다. 안전한 바닥에 영아를 둡혀서 이를 닦도록 하는 것은 영아의 입안을 잘 볼 수 있고 이 닦는 것을 용이하도록 도울 수 있다.	영아가 원하는 경우 스스로 입안을 물로 헹구어 뱉어보는 경험을 하도록 하여 뱉는 것에 익숙해지도록 하는 것은 영아의 입안을 잘 여 음료용 물을 제공한다.	영아용 치솔과 치약을 사용하여 식사 후에 반드시 이를 닦도록 지도한다. 2세 영아는 자신의 양치컵과 치솔을 스스로 찾아보며 양치질에 참여하고 일상적인 대화, 교사의 미소 등으로 이 닦는 활동이 즐거운 것임을 알 수 있도록 한다.	영아 스스로 이 닦기를 시도하는 경우, 양치질 후 사용한 치약과 치솔, 컵도 깨끗이 헹구어 스스로 정리하는 경험을 할 수 있는 기회를 제공한다.	

* 출처: 제3차 어린이집 표준보육과정 교사용지침서(2013) 재편집



4회차

영아 사회관계증진 활동

[영아 사회관계증진 활동지도의 의미]

1 영아 사회관계증진 활동지도의 필요성

- 영유아는 자기 자신을 인식하게 되면서 타인에게 점점 더 관심을 보이게 되는데, 영아 초기에는 친숙하지 않은 사람을 만나면 두려움이나 울음으로 자신의 감정을 표현하지만 점차 가족, 또래, 보육교사 및 주변에 대해 관심을 보이면서 친숙한 관계를 시도하고자 함
- 이에 어린이집은 영아가 가정이라는 1차 생활 장소에서 또래 및 주변에 대한 사회관계망이 확장되는 2차 생활 장소이므로 보육교사는 발달적 적합성을 고려하여 영아가 자신 뿐 아니라 가족, 또래, 지역사회 구성원에게 적극적인 관심을 가질 수 있도록 지도해야 함. 보육계획에 다양한 사회관계증진 활동을 수립하여 경험하도록 실행하고 하루일과 속에서도 자연스럽게 사회관계가 증진될 수 있도록 지원하여야 함
- 무엇보다도 영아기에 형성된 긍정적인 사회관계 인식은 이후 성장에서 또래 및 대인관계, 사회성 발달에도 지속적인 영향을 미치므로 보육교사는 항상 하루일과 속에서 계획한 활동을 실천하고 주변 상황을 이용하여 영아의 사회관계증진을 위해 지속적으로 노력하여야 함

2 영아 사회관계증진 활동지도의 일반적 특성

- 사회관계증진 활동이란 영유아가 자신을 알고 소중하게 여기며, 다른 사람에게 관심을 가지고 안정된 애착을 형성하는 것으로 시작하여 긍정적인 가족관계와 또래관계를 형성하고 자신이 속한 공동체에서 소속감과 책임감을 가지고 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기르는 것을 의미함
- 보육교사는 사회관계증진을 위한 활동을 주제에 맞게 계획하고, 또는 일상생활에서 자연스럽게 자신과 타인에 대한 관심을 증진시키도록 실천해야 함



〈영아 사회관계증진 활동 시 교사 유의사항과 활동 예시〉

실행 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 발달 특성상 자기중심적이고 또래에 대한 관심이 많지 않으므로 보육교사는 기회가 있을 때마다 타인의 입장을 고려하는 언어나 행동을 자연스럽게 반복적으로 보여주고, 다른 친구들이 하고 있는 활동을 언어적으로 표현해 주어 사회적 관계에 대해 아직 관심이 적은 영아에게 좋은 모델이 되도록 함 영아가 자신으로부터 가족, 또래로 관심을 조금씩 넓혀 가도록 항상 격려함
활동 예시	<ul style="list-style-type: none"> 다른 친구의 이름을 넣어서 노래 부르기 가족사진이나 친구사진 보며 이름 불러보기 가족·친구·보육교사 사진을 이용한 까꿍놀이, 가족·동물 인형으로 인사해 보기 친구와 반갑게 인사하기 등

〔영아 사회관계증진 활동지도의 실제〕

1

영아보육프로그램에서 계획한 사회관계증진 활동 실행과정 안내하기

- 영아보육프로그램에서 계획한 활동을 하루 일과에서 개별적으로 안내하고 지속적으로 반복함으로써 영아가 자신에 대한 긍정적인 인식 속에 또래 및 주변 성인에게 적극적인 관심을 가지고 좋은 관계를 형성할 수 있도록 안내함

〈0세 영아보육프로그램에서 계획한 사회관계증진 활동 실행 예시〉

활동명	선생님은 흔들의자
활동목표	<p>교사의 무릎 위에 앉아 노래에 맞춰 몸 움직임을 즐긴다. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다.</p> <p>교사와의 스킨십을 통하여 애착을 형성한다.</p> <p>사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다.</p>
활동자료	넓은 카펫 또는 매트
활동방법	<p>〈활동 1〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 영아는 교사 무릎 위에 앉고, 교사가 뒤에서 껴안아주며 놀이한다. <ul style="list-style-type: none"> ○○이가 선생님 무릎에 앉았네. (영아의 가슴 배를 손으로 잡아 주고) 안전벨트! 흔들의자 놀이하자! 좌우로 몸을 흔들흔들하며 영아에게 노래를 불러준다. <ul style="list-style-type: none"> 흔들흔들~ 몸이 왼쪽으로, 오른쪽으로 움직이네~ ♪ 곰 세 마리가 한 집에 있어~ ♪ 아빠곰, 엄마곰, 애기곰~ ♪



	<p>〈활동 2〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교사가 영아와 마주보고 앉는다. – ○○이랑 선생님이랑 얼굴 보고 앉았네. 2. 좌우로 몸을 흔들며 영아가 따라해 볼 수 있도록 유도한다. – 선생님 몸은 이렇게 흔들흔들~ 움직여. – ○○이도 이렇게 움직여 볼 수 있니? – (인형을 영아의 무릎에 앉혀주며) ○○이 무릎에 곰돌이도 앉혀줄까? 3. 좌우로 몸을 흔들흔들으며 노래를 불러준다. – (몸을 흔들며) 나처럼 해봐라 요렇게~ ♪ 나처럼 해봐라 요렇게~ ♪ – ○○이도 흔들흔들~ 몸이 움직이네. – 살살 흔들어 볼까? 더 세게 흔들어 볼까? – 어이쿠, 선생님 의사가 ‘쿵’ 하고 넘어졌네.
참고사항	엉덩이의 움직임을 자유롭게 조절하기 어렵다면 고개만 좌우로 까딱까딱 움직여보아도 즐겁게 놀이 할 수 있다.
주의사항	영아가 너무 어지러워하지 않도록 강도를 조절한다.

*출처: 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세 ①권. p168.

〈1세 영아보육프로그램에서 계획한 사회관계증진 활동 실행 예시〉

활동명	동물 모자 쓰고 소리 내요
활동목표	<p>친숙한 동물의 소리를 흉내 내어 본다. 의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 의미 있는 음절을 내 본다.</p> <p>동물 모자를 쓰고 내 모습을 탐색해 본다. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나를 알아본다.</p>
활동자료	영아에게 친숙한 동물 모자(토끼, 강아지, 곰, 원숭이 등 동일한 종류 2개 이상), 안전거울
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 여러 가지 동물 모자를 보고 만지며 머리에 써 본다. – ○○이는 곰 모자를 만지고 있구나. – 보들보들 털이 부드러워요. – 어떤 모자를 써 볼까요? 2. 좋아하는 동물 모자를 쓰고 거울을 본다. – 곰 모자를 쓴 ○○이의 모습을 거울로 볼까요? – ○○이 머리에 곰 귀도 있고, 눈도 있고, 코도 있구나. 3. 쓰고 있는 모자에 적합한 소리를 흉내낸다. – □□토끼네요. – 깽충깡충 소리 내요. – (선생님도 강아지 모자를 쓰며) 선생님도 강아지 모자를 썼어요. – 우리 인사 나눠 볼까요? – 멍멍멍~ 안녕? – □□이는 토끼처럼 깽충깡충 뛰어 가는구나. – (교사가 영아의 모습을 따라하며) 멍멍멍, 친구야! 같이 가자.
참고사항	다양한 동물을 한 개씩 준비하기보다 2~3가지의 동물을 두 개씩 준비하여 같이 써 보면 동물의 소리를 모방하여 말할 수 있도록 한다.

*출처: 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세 ②권. p118.



〈2세 영아보육프로그램에서 계획한 사회관계증진 활동 실행 예시〉

활동명	생일 축하해요
활동목표	<p>생일잔치를 하는 흉내를 낼 수 있다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다. 친구와 어울려 놀이하기를 시도한다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래에게 관심을 보인다.</p>
활동자료	생일케이크 모형, 소꿉놀이용품(그릇, 숟가락, 음식 모형), 생일잔치하는 화보
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 생일잔치 놀이를 할 수 있는 놀잇감을 역할영역에 준비해주고 영아가 관심을 보일 때 놀잇감에 대한 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> 여기에 생일케이크가 있네요. 생일케이크를 본 적이 있나요? ○○이 생일잔치 할 때 생일케이크를 먹어 봤구나. 생일 케이크와 여러 가지 음식 모형으로 생일축하 상을 차리고 생일잔치놀이를 한다. <ul style="list-style-type: none"> 누구 생일이라고 할까요? ○○이, △△이, □□이가 생일 주인공이 하고 싶구나. 그럼, ○○이, △△이, □□이 생일이라고 하자. 생일잔치를 하기 위해 어떤 음식을 차려줄까요? 그럼, 생일잔치 음식을 차려보아요. 생일 축하합니다. 생일 축하합니다. 사랑하는 ~~~~♪
참고사항	<ol style="list-style-type: none"> 영아들은 순서를 기다리는 것이 어려우므로 생일축하 주인공을 하고 싶은 영아가 많을 때에는 한꺼번에 다 같이 생일주인공 역할을 하도록 한다. 영아들의 상상을 돋기 위해 생일잔치 하는 장면이 담긴 사진이나 그림을 역할 및 쌓기 영역 바닥이나 벽에 게시하고 영아들이 관심을 보일 경우 영아들의 관련 경험에 대해 이야기를 나누어본다. 영아들이 사진에 관심을 보이지 않을 경우 억지로 사진에 대한 이야기 나누기를 할 필요는 없다. 단, 영아들이 흥미를 가질 수 있도록 교사가 영아의 흥미를 자극하는 언어적인 상호작용을 할 수 있다. “와~ 여기 있는 사람들은 뭘 하고 있을까?” 라고 말하거나 ‘생일 축하합니다’ 노래를 부른다.
주의사항	카메라를 제공하고 생일축하 기념사진 찍기 놀이 등을 할 수 있다. 쌓기놀이영역과 연계하여 우레탄블록으로 생일잔치 음식상 만들기 놀이를 할 수 있다.

*출처: 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 ①권. p102.

2

하루일과 속에서 사회관계증진 활동 실행과정 안내하기

- 보육교사는 영아의 사회관계증진을 지원하기 위해 하루일과 속에서 영아의 발달적 특성을 고려하여 자연스럽게 안내하고 영아가 이것을 즐겁게 반복함으로써 해당 영아의 사회관계가 긍정적으로 증진될 수 있도록 항상 노력해야 함
- 따라서 표준보육과정의 사회관계영역에서 제시한 내용을 바탕으로 해당 영아의 수준을 고려해서 관련 활동을 자연스럽게 일상생활에서 안내하도록 함



〈하루일과에서 사회관계영역 실행과정 예시〉

영역	내용범주	내용	수준별 내용					
			1세				2세	
			1수준	2수준	3수준	4수준	1수준	2수준
사회 관계	나를 알고 존중하기	나를 구별하기	거울 속의 나에게 관심을 가진다.	거울 속의 나를 알아본다.			나와 다른 사람의 모습을 구별한다.	
			안전거울 앞에서 영아를 안고 이름을 불러주며 얼굴을 보여준다.	안전거울에 영아 얼굴 사진을 봄으로 닦아주면서 거울을 바라보고 이야기 한다.	안전 거울에 뚜껑이 덮인 진을 붙여두고 영아와 함께 자신의 얼굴을 찾아본다.	안전거울에 얼굴 사진을 붙여두고 영아와 함께 자신의 얼굴을 찾아본다.	영아와 함께 앉아 “코코코 ○○ 코”라고 묻고 영아가 손으로 자신의 코를 가리 키고 ‘눈눈눈’하고 물들이 눈’하고 물으면 곰인형 눈을 가리키는 활동을 하면서 자신과 다른 사람의 모습을 구별하는 활동을 함께 해본다.	2~3명의 영아 사진을 탁자 위에 두고 영아와 앉아 “여기 사진 속에 ○○이 사진은 어디 있나요?”라고 이야기하면서 자신의 얼굴사진을 찾아서 종이 액자 위에 올려본다.

* 출처 : 제3차 어린이집 표준보육과정 교사용지침서(2013) 재편집



5회차

영아 자유놀이 활동

[영아 자유놀이 활동지도의 의미]

1 영아 자유놀이 활동지도의 필요성

- 영아는 어린이집의 하루일과 속에서 여러 가지 놀이활동을 통해 다양한 경험과 즐거운 체험을 하면서 자신에 대한 긍정적인 발달을 할 수 있음
- 이에 어린이집 하루일과 속에서 영아가 자유롭게 놀이에 참여하여 놀이에 대한 성취감과 자율성을 증진시키고 또래와 함께 새로운 사고를 확장할 수 있는 기회를 지속적으로 제공해야 함
- 무엇보다도 영아기에 스스로 놀이를 주도하고 놀이에 대한 흥미와 관심 속에 스스로의 잠재역량이 마음껏 발현될 수 있도록 해야 함. 이를 위해 보육교사는 영아의 개별적 발달 수준에 맞게 보육실의 놀이 환경을 구성하여 영아가 주도적으로 자신의 놀이활동을 확장해갈 수 있도록 지속적으로 노력하여야 함

2 영아 자유놀이 활동지도의 일반적 특성

- 자유놀이활동은 영아가 주도적으로 놀이를 선택하고 자신의 놀이 속도에 맞추어 시작과 끝을 맷는 개별활동을 말함
- 일반적으로 어린이집의 하루일과에서 영아가 개인의 발달 수준과 개별적인 흥미 및 요구에 따라 보육실의 여러 흥미영역 활동을 자발적으로 선택하여 놀이하는 시간으로 주로 오전과 오후에 각각 이루어짐
- 자유놀이 활동시간에 영아는 보육교사가 계획한 활동이나 여러 가지 흥미영역의 놀잇감들을 선택하여 놀이를 할 수도 있고, 영아 스스로 놀이에 필요한 놀잇감을 흥미영역에서 만들어 사용하며 놀이를 확장해 가기도 함
- 따라서 영아는 자유놀이활동을 통하여 성취감과 자율성을 높일 수 있으며, 또래와 의견을 나누면서 새로운 사고를 확장해 나갈 수 있음



[영아 자유놀이 활동지도의 실제]

1

영아 자유놀이 활동 증진을 위한 교사의 자세

- 자유놀이활동을 계획할 때 개별 영아의 흥미와 요구, 그리고 발달 수준을 가장 기본적으로 고려하여야 함
- 개별 영아의 흥미와 요구, 그리고 발달 수준을 고려하여 일과 중에 영아들이 자유놀이활동을 시작하고 마무리할 수 있도록 시간을 충분히 계획하는 것이 바람직함
- 영아가 자유놀이활동을 즐길 수 있도록 다양한 영역 활동 및 개별 흥미를 충족시켜 줄 수 있는 놀잇감을 준비하여 다양한 활동을 즐길 수 있는 환경을 조성해 주어야 함
- 영아가 다양한 흥미영역에서 자유놀이활동을 하는 것을 관찰하여 영아의 개별 놀이가 확장되도록 적절한 상호작용으로 놀이를 지원하여야 함
- 영아에게 자유놀이활동이 매우 영향력이 강한 학습과정임을 인식하고 항상 영아의 자유놀이활동 상황을 주의 깊게 관찰하고 적극적으로 참여하여야 함
- 영아가 편안한 분위기 속에서 자유놀이활동을 함으로써 스스로 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 배려하고, 연령에 적합한 또래와의 상호작용을 격려하여야 함
- 영아의 자유놀이에 참여하고 적절히 개입하는 것은 영아의 현재 상태 및 발달 특성을 파악할 수 있는 기회가 될 뿐 아니라 영아의 놀이 수준을 높여 주며, 놀이를 지속하게 해주고 통합적인 발달을 촉진하게 해준다는 점을 항상 인식해야 함

〈영아의 자유놀이활동 참여를 위한 교사의 긍정적 자세와 부정적 자세〉

자유놀이 참여를 위한 교사의 긍정적 자세	자유놀이 참여를 위한 교사의 부정적 자세
<ul style="list-style-type: none"> • 자유놀이에 참여할 때 개별 영아의 연령, 발달 수준이나 흥미, 기질, 배경 등을 고려하여 그 놀이 방법이나 진행 방법을 다르게 하는 경우 • 영아의 놀이 특성이나 발달 수준을 잘 관찰하여 적절히 반응하는 경우 • 놀이가 단순히 반복되어 흥미를 잃게 되는 시점이나 다른 놀잇감이 필요할 때, 또는 놀이 친구가 필요할 때, 새로운 아이디어와 놀잇감을 제안하거나 놀이 상대로 개입하여 함께 놀이에 참여함으로써 놀이가 지속되고 놀이의 내용이 확장되도록 하는 경우 • 관심이나 개별적 상황에 따라 보육교사의 개입이 효과적이지 않을 때도 있으므로 영유아의 놀이를 주의 깊게 관찰하여 필요한 경우 적절한 방법으로 개입하는 경우 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아가 요구할 때에만 소극적으로 반응하거나 놀이 아이디어나 놀잇감을 제안하지만 놀이 상대로서 역할을 맡는 일이 드문 경우 • 보육교사가 한 두 놀이에만 집중적으로 참여하고 있어서 다른 곳에서 진행되는 놀이를 적절히 활성화시키지 못하는 경우 • 놀이가 잘 이루어지고 있는데 불필요하게 개입하여 놀이 흐름이 끊기는 경우 • 영아의 놀이에 관심이 없거나, 놀이를 지켜보기만 하는 경우 • 자유놀이시간에 다른 업무를 보는 경우 • 일과 중 자유놀이가 전혀 이루어지지 않는 경우



2

영아보육프로그램에서 계획한 자유놀이활동 실행과정 안내하기

- 보육교사는 영아의 적극적이고 다양한 자유놀이활동을 지원하기 위해 주간(또는 월간)보육 계획에 수립된 여러 가지 활동을 영아의 연령, 흥미도 등을 고려하여 개별적으로 안내하고 영아가 해당 활동을 충분히 탐색하여 반복적으로 즐길 수 있도록 항상 노력해야 함
- 따라서 주간(또는 월간)보육계획을 수립하고 자유놀이활동을 어떻게 영아에게 개별적으로 안내하고 실행할 것인가에 대해 새로운 활동의 배치계획 및 지원을 다음과 같이 사전에 고려하도록 함

〈2세 주간보육계획 예시〉

구분	월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기	아침에 먹고 온 음식을 이야기해 보기					
~~~ 중략						
실내 자유 놀이	신체	낙엽비가 내려요				
	언어	과일까꿍카드				
	감각·탐색	내 짹을 찾아주세요(과일반쪽찾기)				
	역할·쌓기	낙엽을 청소해요	큰 나무, 작은 나무 쌓아보기			
	미술	알록달록 가을나무 꾸미기				
	음률		열매 마라카스 흔들기			
실외놀이	동물인형 목욕시키기		여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요			
~~~ 중략						



〈2세 주간보육계획을 통한 자유놀이활동 실행계획 예시〉

실내 자유놀이	월	<ul style="list-style-type: none"> 오전 실내자유놀이시간 : 신체활동<낙엽비가 내려요>, 언어활동<과일까꿍카드>, 역할놀이활동<낙엽을 청소해요> 개별 소개하면서 자유롭게 놀이하도록 지원한다. 새로운 활동이 소개되지 않은 감각·탐색영역, 쌓기놀이영역, 미술영역, 음률영역도 기본 놀잇감을 배치하여 자유롭게 놀도록 지원한다. 오후 실내자유놀이시간 : 오전 활동을 반복하거나 기타 영역에서 자유롭게 놀이하도록 지원한다.
	화	<ul style="list-style-type: none"> 오전 실내자유놀이시간 : 감각·탐색활동<내 짹을 찾아 주세요(과일반쪽찾기)>, 미술활동<알록달록 가을 나무 꾸미기> 개별 소개하면서 자유롭게 놀이하도록 지원한다. 이전에 소개된 활동을 자유롭게 반복, 심화되도록 지원한다. 오후 실내자유놀이시간 : 오전 활동을 반복하거나 기타 영역에서 자유롭게 놀이하도록 지원한다.
	수	<ul style="list-style-type: none"> 오전 실내자유놀이시간 : 쌓기놀이활동<큰 나무, 작은 나무 쌓아보기>, 음률활동<열매 마라카스 훔들기> 개별 소개하면서 자유롭게 놀이하도록 지원한다. 이전에 소개된 활동을 자유롭게 반복, 심화되도록 지원한다. 오후 실내자유놀이시간 : 오전 활동을 반복하거나 기타 영역에서 자유롭게 놀이하도록 지원한다.
	목~토	<ul style="list-style-type: none"> 오전 실내자유놀이시간 : 주간에 소개된 활동을 자유롭게 반복, 확장하도록 지원한다. 오후 실내자유놀이시간 : 원하는 영역활동을 자유롭게 반복, 확장하도록 지원한다.
실외 놀이	월~수	<ul style="list-style-type: none"> 월요일에 전 주에 진행되었던 <동물인형 목욕시키기>를 영아들과 함께 회상하면서 실행하고 영아의 흥미도나 상황을 고려하여 다음 날 반복진행하거나 자유롭게 놀기로 진행한다.
	목~토	<ul style="list-style-type: none"> 목요일 무렵에 새로운 실외놀이활동<여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요>를 영아들과 함께 실행하고 영아의 동기유발과 호기심을 장려하면서 반복하거나 확장하면서 지원한다.

- 또한 주간(또는 월간)보육계획에 수립된 여러 가지 활동이 하루일과 중 자유놀이시간에서 다양하게 실행되는 경우 영아의 개별적 흥미도 및 상황을 고려하여 활동을 실행한 후 구체적으로 기록하여 차후 보육계획 수립에 반영하도록 함(1회차 일일보육계획 실행 예시 참조)



나. 「유아반 교사 소모임」 컨설팅 자료

1회차

표준보육과정 적용 및 유아반 보육계획안 점검

[표준보육과정 적용의 의미]

1

3-5세 누리과정 적용의 필요성

- 3-5세 누리과정에는 3-5세 유아에게 어떤 내용을, 어떻게, 어느 수준으로 가르쳐야 하는지, 하루일과를 어떻게 계획해야 하는지에 대한 기준이 포함되어 있음
- 보육의 질적 수준은 보육교사가 유아들과 어떤 보육환경에서, 어떤 프로그램으로, 어떻게 하루일과를 전개해 나가는가에 따라 결정됨. 이에 대한 기준이 3-5세 누리과정에 담겨 있음

2

3-5세 누리과정 적용의 의미

- 3-5세 누리과정을 적용한다고 해서 보육계획안이나 보육일지의 양식은 달라지지 않음. 다만, 교사가 선정한 월 주제, 주간 소주제, 활동 등이 해당 연령의 발달 특성을 고려하고 있는지, 그리고 교사의 발문 등을 통해 해당 연령의 유아가 달성해야 할 목표를 한 번이라도 언급해주고 있는지 하는 것에서 차이가 남
- 3-5세 누리과정을 보육현장에서 제대로 적용할 수 있도록 지원하기 위해 보건복지부가 개발한 5세 누리과정프로그램(2012)과 3, 4세 누리과정프로그램(2013)은 3-5세 누리과정을 적용한 프로그램의 예시 자료임. 각 어린이집에서 위 프로그램들을 참고하여 어린이집 상황이나 지역사회 특성 등을 반영한 프로그램을 계획하여 실행한다면 3-5세 누리과정을 충분히 적용하고 있다고 할 수 있음



[표준보육과정에 기초한 유아반 보육계획안 점검]

1

3~4세 누리과정 교사용 지도서·프로그램의 활용

구분	3세 누리과정 교사용 지도서 4세 누리과정 교사용 지도서	3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램
개발 주체	보건복지부·교육과학기술부	보건복지부
내용 구성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3세 10개(4세 11개)의 생활주제에 따른 주제, 소주제, 활동으로 구성 ○ 어린이집과 유치원에서 공통으로 사용 가능 ○ 하루 3~5시간 및 여름·겨울방학을 고려하여 활동 개발 ○ 각 활동마다 창의·인성교육 관련 요소를 명시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 종일보육 및 연중 운영되는 어린이집의 운영 특성을 감안하여 보건복지부에서 3개의 주제(가을과 열매, 겨울과 놀이, 형님이 되어요) 및 오후자유선택활동 등을 추가로 개발 ○ 「3세·4세 누리과정 교사용 지도서」의 내용에 추가 개발한 활동들을 재편집하여 52주의 주간 보육계획안과 활동 수록
비고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유치원 현장에서 사용하는 '생활주제(월)-주제(주간)-소주제(일일)'의 용어 사용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어린이집 현장에서 사용하는 '주제(월)-소주제(주간)'의 용어 사용

● 보건복지부 재편집 구성 체계

- 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 [1권]
 - 총론 : 프로그램의 구성 내용 및 활용방법 설명
 - 주간보육계획안 : 52주간의 주간보육계획안 수록
 - 오후자유선택활동 : 주간보육계획안에 수록한 오후활동 수록
- 3세 누리과정 교사용 지도서 [+DVD]
 - 총론 : 교사용 지도서의 구성 내용 및 활용방법 설명
 - 주제 : [2권] 유치원/어린이집과 친구, 봄·여름·가을·겨울
 [3권] 동식물과 자연, 나와 가족
 [4권] 우리 동네, 건강과 안전
 [5권] 교통기관, 우리나라
 [6권] 가을과 열매, 환경과 생활
 [7권] 겨울과 놀이, 생활동구, 형님이 되어요.
- 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 [1권]
 - 총론 : 프로그램의 구성 내용 및 활용방법 설명
 - 주간보육계획안 : 52주간의 주간보육계획안 수록
 - 오후자유선택활동 : 주간보육계획안에 수록한 오후활동 수록



○ 4세 누리과정 교사용 지도서 [+DVD]

- 총론 : 교사용 지도서의 구성 내용 및 활용방법 설명
- 주제 : [2권] 유치원/어린이집과 친구, 봄·여름·가을·겨울
 [3권] 동식물과 자연, 나와 가족
 [4권] 우리 동네, 건강과 안전
 [5권] 교통기관, 우리나라
 [6권] 세계 여러 나라, 가을과 열매
 [7권] 환경과 생활, 겨울과 놀이
 [8권] 생활도구, 형님이 되어요.

2

3-5세 누리과정 프로그램의 연간 주제·소주제

3세		4세		5세	
주제	소주제	주제	소주제	주제	소주제
어린이 집과 친구 (3월)	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 환경 • 어린이집에서의 하루 • 어린이집에서 만난 친구 • 함께 놀이하는 어린이집 	어린이 집과 친구 (3월)	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 환경 • 어린이집에서의 하루 • 어린이집에서 만난 친구 • 함께 만드는 어린이집 	즐거운 어린이집 (3월)	<ul style="list-style-type: none"> • 새로 만난 우리 반 • 새로 꾸민 우리 반 • 어린이집 탐험 • 사이좋은 친구
봄 (4월)	<ul style="list-style-type: none"> • 봄의 날씨 • 봄의 풍경 	봄 (4월)	<ul style="list-style-type: none"> • 봄의 변화 • 봄의 풍경 	봄과 동식물 (4월)	<ul style="list-style-type: none"> • 봄의 모습 • 식물의 봄맞이 • 동물의 봄나들이 • 우리들의 봄 이야기
동식물과 자연 (4~5월)	<ul style="list-style-type: none"> • 궁금한 동식물 • 동물과 우리생활 • 식물과 우리생활 • 자연과 더불어 사는 우리 	동식물과 자연 (4~5월)	<ul style="list-style-type: none"> • 동물과 우리생활, 궁금한 동식물 • 식물과 우리생활, 궁금한 동식물 • 자연과 더불어 사는 우리 	소중한 가족 (5월)	<ul style="list-style-type: none"> • 소중한 나 • 나와 우리 가족 • 함께하는 가족놀이 • 여러 가족의 모습 • 사랑하는 우리 가족
나와 가족 (5월)	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 몸과 마음 • 소중한 나 • 소중한 가족 	나와 가족 (5월)	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 몸과 마음 • 소중한 나 • 소중한 가족 	우리 동네 (6월)	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 동네 모습 • 우리 동네 기관 1 • 우리 동네 기관 2



3세		4세		5세	
주제	소주제	주제	소주제	주제	소주제
	• 행복한 우리 집		• 가족의 생활과 문화		• 다양한 직업 • 함께 하는 우리 이웃
우리 동네 (6월)	• 우리 동네 모습 • 우리 동네 생활 • 우리 동네 사람들	우리 동네 (6월)	• 우리 동네 모습, 우리 동네 생활 • 우리 동네 사람들 • 우리 동네 전통과 문화	신나는 여름 (7월)	• 여름의 모습 • 건강하게 여름나기 • 즐거운 물놀이 1 • 즐거운 물놀이 2
건강과 안전 (6~7월)	• 즐거운 운동과 휴식 • 깨끗한 나와 환경 • 맛있는 음식과 영양 • 안전한 놀이와 생활	건강과 안전 (6~7월)	• 즐거운 운동과 휴식 깨끗한 나와 환경 • 맛있는 음식과 영양 • 안전한 놀이와 생활	교통과 안전 (8월)	• 내가 궁금한 교통수단 • 편리한 교통시설 • 미래의 교통수단 • 안전한 교통문화
여름 (7월)	• 여름의 날씨 • 여름 꽃과 과일	여름 (7월)	• 여름의 날씨와 물놀이 • 여름 풍경	세계 속의 우리나라 (9월)	• 우리나라의 생활 • 우리나라의 문화유산 • 세계 여러 나라와 사람들 • 세계 여러 나라의 생활 • 함께 하는 세계
교통 기관 (8월)	• 여러 가지 육상 교통기관 • 고마운 육상 교통기관 • 항공/해상 교통기관 • 즐거운 교통생활	교통 기관 (7~8월)	• 여러 가지 육상 교통기관 • 고마운 육상 교통기관 • 항공/해상 교통기관 • 즐거운 교통생활	가을과 자연 (10월)	• 가을의 변화 • 가을 곡식과 열매 • 가을 나무와 숲 • 우리들의 가을 이야기-추석
우리 나라 (9월)	• 우리나라 사람들의 생활 • 우리나라의 놀이와 예술 • 우리나라의 역사와 자랑거리	우리 나라 (8~9월)	• 우리나라 사람들의 생활 • 우리나라의 놀이와 예술 • 우리나라의 역사, 우리나라의 자랑거리	지구와 환경 (11월)	• 우리가 사는 지구 • 지구의 변화 • 고마운 지구 • 지구의 보호
가을과 열매 (9~10월)	• 가을 풍경(1권) • 가을의 변화 • 풍성한 가을 • 추석과 놀이 • 가을 나들이	세계와 여러 나라 (9월)	• 세계 여러 나라 사람들의 생활 • 세계 여러 나라의 문화유산 • 세계 여러 나라와의 교류, 세계의 자연과 사회현상	겨울과 놀이 (12월)	• 겨울의 모습 • 동식물의 겨울나기 • 겨울철 안전 • 이웃과 함께 하는 겨울 • 새해맞이와 놀이



3세		4세		5세	
주제	소주제	주제	소주제	주제	소주제
환경과 생활 (11월)	<ul style="list-style-type: none"> • 물과 우리생활 • 돌·흙과 우리생활 • 바람·공기와 우리생활 • 빛과 우리생활 • 소리와 우리생활 	가을과 열매 (10월)	<ul style="list-style-type: none"> • 가을 풍경 • 가을의 변화 • 풍성한 가을 • 추석과 놀이 • 가을 나들이 	기계와 생활 (1월)	<ul style="list-style-type: none"> • 편리한 생활 도구 • 우리 주변의 기계 • 우리는 발명가 • 미래의 생활
겨울과 놀이 (12월)	<ul style="list-style-type: none"> • 겨울 날씨 • 겨울 풍경 • 사랑을 나눠요 • 건강한 겨울나기 • 눈과 눈사람 	환경과 생활 (11월)	<ul style="list-style-type: none"> • 물과 우리생활 • 돌·흙과 우리생활 • 바람·공기와 우리생활 • 빛과 우리생활, 소리와 우리생활 	초등 학교에 가요 (2월)	<ul style="list-style-type: none"> • 즐거웠던 어린이집 1 • 즐거웠던 어린이집 2 • 궁금한 초등학교 • 일학년이 되면
생활 도구 (1월)	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 생활 도구 • 생활도구를 움직이는 힘 • 생활도구로서의 미디어 	겨울과 놀이 (12월)	<ul style="list-style-type: none"> • 겨울 날씨 • 겨울 풍경 • 감사와 사랑을 나눠요 • 건강한 겨울나기 • 신나는 겨울놀이 		
형님이 되어요 (1~2월)	<ul style="list-style-type: none"> • 많이 컸어요 • 동생들에게 알려 주어요 • 형님이 될 준비를 해요 • 즐거웠던 우리 반 	생활 도구 (1월)	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 생활 도구 • 생활도구를 움직이는 힘 • 생활도구로서의 미디어, 미래의 생활도구 		
	형님이 되어요 (1~2월)		<ul style="list-style-type: none"> • 많이 컸어요 • 동생들에게 알려주어요 • 형님이 될 준비를 해요 • 즐거웠던 우리 반 		



3

3-5세 혼합연령 프로그램의 연간 주제·소주제

주제	소주제
어린이집과 친구 (3월)	어린이집의 환경
	어린이집에서의 하루
	어린이집에서 만난 친구
	함께 만드는 어린이집
봄과 동식물 (4월)	봄의 변화
	봄의 풍경
	식물과 우리생활
	동물과 우리생활
	자연과 더불어 사는 우리
나와 가족 (5월)	나의 몸과 마음
	나와 우리 가족
	소중한 가족
	가족의 생활과 문화
우리 동네 (6월)	우리 동네 모습
	우리 동네 기관
	우리 동네 사람들
신나는 여름과 건강 (6월~7월)	여름의 날씨와 모습
	여름과 우리생활
	건강하게 여름나기1
	건강하게 여름나기2
	건강하게 여름나기3
	안전하게 여름나기
교통기관 (8월)	내가 궁금한 여러 가지 교통기관
	고마운 교통기관과 시설
	항공/해상 교통기관과 미래의 교통기관
	즐거운 교통생활
세계 속의 우리나라 (9월)	우리나라의 생활
	우리나라의 놀이와 예술
	우리나라와 세계 여러 나라의 생활
	우리나라와 세계 여러 나라의 문화유산과 교류



주제	소주제
가을과 열매 (10월)	가을 풍경
	가을의 변화
	풍성한 가을
	추석과 놀이
	가을 나들이
환경과 생활 (11월~12월)	지구의 물과 우리생활
	지구의 돌·흙과 우리생활
	지구의 바람·공기와 우리생활
	지구의 빛과 우리생활
	지구의 소리와 우리생활
기계와 생활도구 (12월~1월)	편리한 생활도구
	생활도구를 움직이는 힘
	생활도구로서의 미디어, 미래의 생활도구
겨울과 놀이 (1월)	겨울의 날씨
	겨울 풍경
	사랑을 나눠요
	신나는 겨울 놀이
	건강한 겨울나기
형님이 되어요 (2월)	많이 캐어요
	동생들에게 알려주세요
	형님이 될 준비를 해요
	즐거웠던 우리 반

4

2014년 연간보육계획안 작성 예시

- 3세(4세) 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 1권의 총론 12~14쪽을 토대로 2014년도 달력을 펼쳐놓고 월간 주제와 소주제 정하기. 이때 각 어린이집의 특성이나 유아의 개별 차, 지역 특성, 사회적 이슈(월드컵이나 지역축제 등) 등을 고려하여 월별로 한 두 개의 소 주제를 융통성 있게 변경해 보기



3세			
주제	소주제	월	주제
어린이집과 친구 (3월)	어린이집의 환경	3월	1 어린이집의 환경
	어린이집에서의 하루		2 어린이집에서의 하루
	어린이집에서 만난 친구		3 어린이집에서 만난 친구
	함께 놀이하는 어린이집		4 함께 놀이하는 어린이집
봄 (4월)	봄의 날씨	4월	1 봄의 날씨
	봄의 풍경		2 봄의 풍경
동식물과 자연 (4~5월)	궁금한 동식물		3 궁금한 동식물
	동물과 우리생활		4 동식물과 우리생활*
	식물과 우리생활		5 텃밭에서 볼 수 있는 동물**
	자연과 더불어 사는 우리		6 자연과 더불어 사는 우리
나와 가족 (5~6월)	나의 몸과 마음	5월	1 나의 몸과 마음
	소중한 나		2 소중한 나/소중한 가족*
	소중한 가족		3 행복한 우리 집
	행복한 우리 집		4 우리 동네 모습
우리 동네 (6월)	우리 동네 모습	6월	1 우리 동네 생활
	우리 동네 생활		2 우리 동네 사람들
	우리 동네 사람들		3 우리 동네 월드컵***
	우리 동네 사람들		4 우리 동네 월드컵***

* 기존의 소주제를 통합하여 계획한 예

** 어린이집 특성이나 지역사회 문화를 반영한 소주제를 추가한 예

*** 사회적 이슈(월드컵 등)를 반영하여 계획한 예

● 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램을 수정한 예

월	주제	주	소주제	월	주제	주	소주제
9	세계 속의 우리나라	1	우리나라의 생활	9	세계 속의 우리나라	1	우리나라의 생활과 문화유산*
		2	우리나라의 문화유산			2	우리들의 가을 이야기-추석**
		3	세계 여러 나라와 사람들			3	우리 지역 문화유산 답사***
		4	세계 여러 나라의 생활			4	세계 여러 나라와 사람들
		5	함께 하는 세계			1	세계 여러 나라의 생활
10	가을과 자연	1	가을의 변화	10	세계 속의 우리나라/ 가을과 자연	2	함께 하는 세계
		2	가을 곡식과 열매			3	가을의 변화
		3	우리들의 가을 이야기-추석			4	가을 곡식과 열매
		4	가을 나무와 숲			5	가을 나무와 숲

출처 : 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 ① 12~13p

* 「5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램」의 소주제를 통합하여 계획한 예

** 명절 등을 고려하여 「5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램」의 소주제 순서를 바꾸어 계획한 예

*** 지역사회 특성이나 문화를 반영하여 소주제를 추가한 예



5

주간보육계획안 작성 예시

- 3세(4세) 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 1권의 총론 89쪽에 제시되어 있는 주간보육계획안을 토대로 유아의 흥미나 관심 등을 고려하여 일부 활동 추가 또는 변경해 보기

- 주간 목표 명시하기

<input type="radio"/> 주 제 : 나와 가족 <input type="radio"/> 소 주 제 : 행복한 우리 집 <input type="radio"/> 실시기간 : 6월 1주	<input type="radio"/> 주 제 : 동식물과 자연/나와 가족 <input type="radio"/> 소 주 제 : 행복한 우리 집 <input type="radio"/> 실시기간 : 5월 4주 <input type="radio"/> 목표 : 가족을 위해 할 수 있는 일을 해 본다.
---	--

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	아무 곳에나 낙서하지 않기					
등원	함께 등원한 가족 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	집짓기 놀이		멋진 우리 집		
	역할놀이 영역	가족 밥상 차리기		엄마 아빠 놀이해요 복-189		
	미술영역	방(거실, 부엌)꾸미기	우리 집을 꾸며요	가족이 함께하고 싶은 일		
	언어영역	소중한 우리 집		가족 이름을 말해 보세요 복-190		
	수과학· 조작영역*	수 : 아기 돼지 삼형제 집 찾아가기	과학 : 바나나 사렛 만들기	조작 : 우리 가족이 좋아하는 음식		
	음률영역	집에서 나는 소리	주방 악기 놀이			
대 · 소집단 활동	음악 : 우리 집 을 지읍시다	이야기나누기 : 우리 집은 어디 일까요?	동화 : 우리는 한가족이야	신체 : 집에서 하는 일을 표현 해 봐요	이야기나누기 : 첫 생일을 맞 이했어요	
실외활동	두꺼비 집짓기		비누로 거품을 만들어요 복-200			
점심 및 낮잠	옷에 붙은 밥풀 떼어보기					
오후자유 선택활동	젖은 모래로 케이크 만들기	가족여행 가방 싸기		손님 맞이하기		
귀가 및 가정과의 연계	가족 사진을 함께 보고 이야기나누기					
비고	〈미술〉 동그라미 가족과 세모 가족 〈이야기나누기〉 놀이동산에 가요 〈음악〉 절자라 우리 아가 〈게임〉 우리 가족 모여라 〈동화〉 우리 집의 특별한 날					



* 수과학·조작활동을 골고루 계획하기

- 3, 4세 누리과정 프로그램 주간보육계획안의 활동명 구별
- **굵은 글자로 쓰여진 것** : 복지부와 교과부에서 공동으로 개발한 활동임. 공동 개발한 책자 제2~7권에서 참고할 수 있음. 주간보육계획안에 각 주제에서 개발한 활동을 모두 제시하였음
- **보통의 글자** : 복지부에서 추가로 개발하여 제시한 활동임. 각 권이나 종론의 오후 활동에서 찾아볼 수 있는 활동임. 또는 활동 제시는 되지 않았으나 기본생활, 등원, 점심, 귀가 및 가정과의 연계 시 진행할 수 있는 내용을 제시함
- **보통의 글자에 웃 첨자 글자와 숫자가 있는 것** : 본 프로그램에서 개발한 활동은 아니나 본 소주제에서 활용하면 도움이 될 활동을 제시한 것임. '복-270'이란 보건복지부(복)에서 배부한 '3세 보육프로그램(2008)'의 책자 270쪽에 있는 '수영장 놀이' 활동을 참조함을 의미함(예: 쌓기놀이영역의 '수영장 놀이^{복-270}')
- **밀줄친 활동** : 교사들이 특별히 참고할 자료를 보지 않아도 활동명만을 보고 활동을 진행할 수 있는 경우에 제시함(예: 음률영역의 '집에서 나는 소리')

〈참고〉 3~5세 누리과정 프로그램의 보육계획안 활동 구성 비교

활동명	3세	4세	5세
기본생활	기본생활	기본생활	기본생활
등원	등원	등원	등원
오전자유선택활동	쌓기놀이영역	쌓기놀이영역	쌓기놀이영역
	역할놀이영역	역할놀이영역	역할놀이영역
	미술영역	미술영역	미술영역
	언어영역	언어영역	언어영역
	수과학·조작영역	수과학·조작영역	수·과학영역 → 수과학·조작영역
	음률영역	음률영역	음률영역
대·소집단 활동	대·소집단 활동	대·소집단 활동	대·소집단 활동
실외활동	실외활동	실외활동	실외활동
점심 및 낮잠(휴식)	점심 및 낮잠	점심 및 낮잠	점심 및 휴식
오후자유선택활동	오후자유선택활동	오후자유선택활동	오후자유선택활동
귀가 및 가정과의 연계			
비고(활동간 연계)	비고	비고	활동간 연계

* 비고 : 대체할 수 있는 활동이나 연계활동 제시

※ 5세 누리과정 프로그램(보건복지부, 2012)의 주간보육계획안은 오전자유선택활동에 수·과학영역으로 명시되어 있음→3세, 4세 누리과정 프로그램과 동일하게 수과학·조작영역으로 수정하고, 조작활동을 최소 1개 이상 계획하여 사용하기



2회차

유아 인성교육 활동

[유아 인성교육 활동의 중요성]

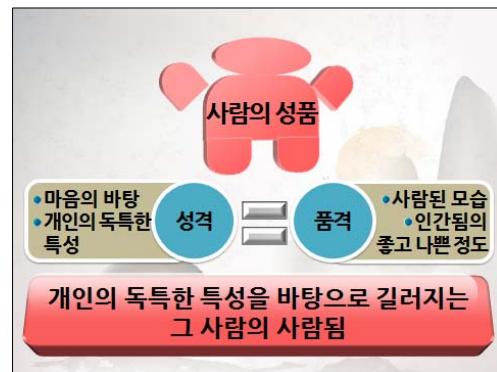
- 지·덕·체를 골고루 갖춘 미래의 건강한 민주시민을 양성하기 위해서는 유아기부터 남을 배려하고 존중하며 함께 협력하는 태도와 가치를 지녀야 함
- 최근 보건복지부와 교육과학기술부가 어린이집과 유치원에 다니는 3-5세 유아를 위한 누리과정을 제정하여 인성·창의교육을 강조하고 있음
- 유아기부터 세 살 버릇 형성을 위한 기본생활습관을 포함하여, 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서 등의 덕목을 일상생활 속에서 익히는 것이 중요함

[유아 인성교육 활동지도의 실제]

1

인성이란 무엇일까요?

- 인성의 사전적 의미 : ‘사람의 성품’을 말하며, 성품은 ‘성격과 품격’
- 성격 : 정신적인 바탕 혹은 본디부터 지니고 있는 독특한 바탕
- 품격 : 물건의 좋고 나쁨의 정도, 혹은 품위, 기품
- 인성의 정의 : 개인의 독특한 특성을 바탕으로 길러지는 그 사람의 사람됨





2

유아 인성교육의 내용에는 어떤 것이 포함될까요?

● 아래 표에 제시한 인성의 덕목 이외에 추가될 수 있는 덕목에 대해 적어보자.

덕목	정의	하위내용
배려	• 타인의 필요와 요구에 민감하게 반응, 공감하는 것	• 친구, 가족, 이웃에 대한 배려 • 동·식물에 대한 배려
존중	• 사람이나 사물을 기본적으로 그들의 존재만으로 존중할 가치가 있음을 인식하고, 그 가치에 대하여 소중히 여기는 것	• 자신과 전통문화에 대한 존중 • 다른 사람들과 문화에 대한 존중 • 생명과 환경에 대한 존중
협력	• 두 명 이상의 구성원이 공동의 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위하여 개인적 책임을 다하고 서로 조언 및 조력을 주고받는 것	• 긍정적인 상호의존성 • 개인적 책임감, 집단 협력
나눔	• 자기 스스로 우러난 마음에서 남을 돋기 위해서 하는 일로, 대가를 바라지 않고 지속적으로 도와주는 것	• 나눔의 의미 알기 • 나눔을 실천하기 • 나눔에 참여하기
질서	• 민주주의 사회에서 책임감 있는 민주시민으로서 살아가기 위해 필요한 사회규범을 지키는 것	• 기초질서, 법질서, 사회질서

3

3~5세 누리과정의 유아 인성교육 관련 내용

〈신체운동·건강영역의 인성교육 관련 내용〉

내용범주	내용	3세	4세	5세
신체 인식하기	신체를 인식하고 움직이기		자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.	
신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체 활동에 참여하기		다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다.	
	바깥에서 신체 활동하기		자신과 다른 사람의 운동능력의 차이에 관심을 갖는다.	자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 이해한다.
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	주변을 깨끗이 한다.	주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.	
	바른 식생활하기	바른 태도로 식사한다.	음식을 소중히 여기고 식사예절을 지킨다.	
안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	TV, 인터넷, 통신기기 등을 바르게 사용한다.	TV, 인터넷, 통신기기 등의 위험성을 알고, 바르게 사용한다.	
	교통안전 규칙 지키기	교통안전 규칙을 안다.	교통안전 규칙을 알고 지킨다.	



〈의사소통영역의 인성교육 관련 내용〉

내용범주	내용	3세	4세	5세
듣기	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다.	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.	
	바른 태도로 듣기	말하는 사람을 바라보며 듣는다.	다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
말하기	상황에 맞게 바른 태도로 말하기		듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.	
		상대방을 바라보며 말한다.	차례를 지켜 말한다.	때와 장소, 대상에 알맞게 말한다.
			바르고 고운 말을 사용한다.	
읽기	책 읽기에 관심 가지기	책에 흥미를 가진다.	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.	

〈사회관계영역의 인성교육 관련 내용〉

내용범주	내용	3세	4세	5세
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여기기	나에 대해 관심을 갖는다.	나에 대해 알아본다.	
		나와 다른 사람의 차이에 관심을 갖는다.	나와 다른 사람의 차이점을 알아본다.	나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.
		나를 소중하게 여긴다.	나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.	
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 알아본다.	내가 할 수 있는 일을 해 본다.	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기	자신에게 여러 가지 감정이 있음을 안다.	자신의 감정을 알고 표현한다.	
		다른 사람의 감정에 관심을 갖는다.	다른 사람의 감정을 안다.	다른 사람의 감정을 알고 공감한다.
	나의 감정 조절하기	자신의 감정을 조절해 본다.		자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	가족의 소중함을 안다.		가족의 의미와 소중함을 안다.
				가족과 화목하게 지낸다.



내용범주	내용	3세	4세	5세
다른 사람과 더불어 생활하기	가족과 협력하기	가족 구성원을 알아본다.	가족 구성원의 역할에 대해 알아본다.	다양한 가족구조에 대해 알아본다.
		가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아본다.	가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.	가족은 서로 도와야 힘을 알고 실천한다.
	친구와 사이좋게 지내기	친구와 함께 놀이한다.	친구와 협동하며 놀이한다.	
		나와 친구의 의견에 차이가 있음을 안다.	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.	
	공동체에서 화목하게 지내기		도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.	다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다.
			교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.	
	사회적 가치를 알고 지키기		정직하게 말하고 행동한다.	
		다른 사람의 소유물을 존중한다.	다른 사람의 생각, 행동을 존중한다.	다른 사람을 배려하여 행동한다.
			친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.	
		약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.	다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.	
			자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.	
사회에 관심 갖기	우리나라에 관심 갖고 이해하기	우리나라를 상징하는 것에 관심을 가진다.	우리나라를 상징하는 것을 안다.	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.
	세계와 여러 문화에 관심 가지기		세계 여러 나라에 대해 관심을 갖는다.	세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다.
			다양한 인종과 문화에 대해 관심을 갖는다.	다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.

〈예술경험영역의 인성교육 관련 내용〉

내용범주	내용	3세	4세	5세
예술 감상하기	다양한 예술 감상하기		나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.	



〈자연탐구영역의 인성교육 관련 내용〉

내용범주	내용	3세	4세	5세
탐구하는 태도 기르기	탐구과정 즐기기			탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 갖는다.
과학적 탐구하기	생명체와 자연환경 알아보기		생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.	

4

유아 인성교육 방법에는 무엇이 있을까요?





5

유아 인성교육을 위한 교사의 역할은 무엇일까요?

- 민주적이고 도덕적인 분위기의 보육실 운영 : 보육실에서 필요한 규칙을 교사가 일방적으로 정하고 유아에게 지키도록 요구하는 것보다는 유아와 함께 필요한 규칙을 정해보는 것이 도덕적인 보육실을 운영하는 한 가지 방법이 될 수 있음. 이때 ‘00하지 않기’보다는 ‘00하기’라는 긍정적인 표현을 사용하여 규칙을 정하는 것이 긍정적인 사고를 형성하는 데 도움이 됨
- 역할 모델링 : 교사의 역할 중에서 모델링의 역할은 인성교육에서 특히 중요함. 교사는 존중의 덕목을 가르치려고 하지 말고, 교사 스스로 유아를 존중하는 모습을 보여줌으로써 자연스럽게 유아가 보고 배울 수 있도록 해야 함. 유아는 민주적이며 도덕적인 분위기 속에서 생활 자체를 통해 중요한 인성 덕목을 습관적으로 내면화할 수 있게 됨
- 가정과의 연계 교육 실시 : 유아 인성교육이 삶을 통해 지속적으로 이루어지기 위해서는 어린이집에서만 하는 것으로는 어려우므로 가정과의 연계가 반드시 필요함. 인성교육을 실천하는 일차적인 장소가 가정임을 인식하고 어린이집의 인성교육에 가정을 적극적으로 끌어들일 방안을 찾아야 함. 가정 내에서 인성교육을 실천할 수 있도록 안내하고, 부모교육을 통해 인성교육의 중요성과 구체적인 방법을 공유해야 함

6

어린이집에서 인성교육을 어떻게 계획, 실천할 수 있을까요?

- 연간보육계획안에 인성교육 항목을 추가하여 매월 주제와 관련된 활동을 연계하여 진행할 수 있음
- 하루일과 속에서 매주 또는 매일 한 가지씩 인성과 관련한 덕목이 습관화될 수 있도록 진행할 수 있음
- 활동에 따라 2-5세까지 수준을 달리하여 활용할 수 있음
- 가정통신문으로 매월 또는 매주 진행할 인성교육 활동을 안내하여 가정과 연계하여 진행할 수 있음



7

연간 주제별 인성교육 활동 예시

월	주제	인성교육 활동명	대상연령	인성 덕목				
				배려	존중	협력	나눔	질서
3	즐거운 어린이집	우리 함께 실천해요	만2~5세	●				●
		인성이란 무엇일까요?	만3~5세	●	●	●	●	●
		함께라면 잘 할 수 있어요 I	만4~5세			●		
		배려하는 마음을 가져요	만2~5세	●				
		친구와 나누어 먹어요	만2~5세				●	
		책 속에서 인성을 배워요	만2~5세	●	●	●	●	●
		내 친구를 자랑해요	만3~5세		●			
		친구의 마음을 알아요	만3~5세	●	●	●	●	●
		힘들 때 서로 도와요	만2~5세	●				
		함께라면 잘 할 수 있어요 II	만2~5세			●		
		함께 하면 행복해요	만2~5세	●	●	●	●	●
		친구를 배려해요	만2~5세			●		
		영차 영차 힘을 모아요	만2~5세			●		
4	봄과 동식물	우리는 사이좋은 단짝친구	만3~5세			●	●	
5	소중한 가족	널 만나 다행이야	만3~5세	●				
		가족이 함께 해요	만3~5세	●				
		나누면 행복해요	만4~5세	●				
		가족이 힘을 모아요 I	만3~5세			●		
		가족이 힘을 모아요 II	만3~5세	●		●		
		동생을 도와주어요	만2~5세	●	●			
		부모님을 도울 수 있어요	만3~5세	●				
		애벌레에게 신발을 신겨주어요	만2~5세	●		●		
6	우리 동네	속담 속의 인성	만4~5세	●	●	●	●	●
		함께 생각해 봐요	만3~5세	●	●	●	●	●
		내 마음을 나누어 주어요	만3~5세	●			●	
		서로 도우면 쉬워져요	만2~5세			●		



월	주제	인성교육 활동명	대상연령	인성 덕목				
				배려	존중	협력	나눔	질서
7	신나는 여름	우산을 씌워 주어요	만3~5세	●				
		서로 도와 같이 해요	만3~5세			●		
8	교통과 안전	기차를 타려 가요	만3~5세	●		●		●
		누구를 위한 자리일까요?	만3~5세	●				
		자리를 양보해요	만3~5세	●				
		균형 잡아 쓸어 보아요	만3~5세				●	
9	세계 속의 우리나라	기다릴 수 있어요	만4~5세					●
10	가을과 자연	들이 함께 과일을 따요	만2~5세		●	●		
		동물을 도와줘요	만2~5세	●	●			
		함께 나누어 먹어요	만2~5세				●	
11	지구와 환경	아무도 안 본다고	만4~5세					●
12	겨울과 놀이	나랑 피자 나누어 먹을래?	만3~5세				●	
		피자를 나누어요	만2~5세				●	
		친구에게 나누어 주어요	만2~5세				●	
1	기계와 생활	친구와 함께 달려요	만3~5세			●		
		서로 달라도 하나가 될 수 있어요	만3~5세	●		●		
		기차놀이를 해요	만3~5세		●		●	
2	초등학교에 가요(형, 언니가 되어요)	차례차례 줄을 서요	만3~5세					●
		우리는 사이좋은 친구	만2~5세	●	●			
		친구의 생각을 존중해요	만3~5세	●				

* 출처: 울산대학교 보육교사교육원(2012). 영유아를 위한 인성교육. 제20회 보육교재교구전시회 자료집.

〈인성 관련 그림책〉

- 니코 드 브렉렐리어(2008). 「나랑 놀아줘!». 미래아이.
- 대니얼 그리포(2005). 「우리, 같이 놀래?». 비룡소.
- 우치다 린타로(2007). 「친구가 되어줄게!». 주니어랜덤.
- 앤서니 브라운(2009). 「돼지책». 웅진주니어.



8

가정에서의 인성교육, 어떻게 해야 할까요?

- **부모가 바른 인성 가지기** : 인성은 스스로의 깨달음에서 시작함. 자신의 사고와 행동에 대해 반성하는 것이 선행되어야 함
- **인성의 역할 모델** : 부모가 유아를 배려, 존중, 협력하는 모습 등을 보여주어 유아가 자연스럽게 배우게 함
- **자녀에 대한 정확한 이해** : 자녀가 무슨 생각을 하는지, 고쳐야 할 점은 무엇인지 등을 잘 파악하여 자녀에 대한 인성교육 방향을 설정하여야 함
- **일관성 있는 지도** : 해야 될 것과 하지 말아야 될 것, 잘한 것과 잘못한 것 등에 대해 선을 분명히 하여 지도함으로써 아이에게 바른 가치관을 심어줄 필요가 있음

9

가정에서의 인성교육 실천방법

- 협력할 때마다 협력의 행동을 구체적으로 칭찬해주기
- 협력이 필요한 일과 경쟁이 필요한 일을 구분하도록 도와주고, 평소에 경쟁을 부추기는 말보다 협력을 강조할 수 있는 말을 사용하기
- 혼자 했을 때와 협력했을 때의 차이를 알도록 해주기. 혼자서 할 수 없는 일들도 해낼 수 있고, 구성원 모두가 즐거워진다는 것을 자녀에게 꼭 알려주기
예) 함께 하니까 재미있는 걸. 여럿이 하니까 시간도 절약되네.

가족과 함께 할 수 있는 협력놀이

가족과의 협력놀이를 통해 큰 재미와 기쁨을 몸과 마음으로 느낄 수 있어요. 자녀의 의사소통 능력, 갈등해결 능력, 문제 해결력 및 사회성이 길러집니다.

○ **파라슈트 놀이**

: 집에 있는 가벼운 무릎 담요나 보자기에 공을 놓고 공이 튀어 오르도록 해보세요.
바닥에 공이 떨어지지 않도록 서로서로 힘을 모아보세요.



○ 베개를 사이에 끼우고

: 두 사람이 함께 손을 대지 않고 풍선을 협력해서 나르는 놀이를 해보세요. 허리와 허리, 가슴과 가슴, 등과 등… 서로 협력해야 풍선이 떨어지지 않겠죠?

○ 지글지를 야채전

: 가족과 함께 야채전을 만들어 보세요. 어떤 야채를 넣을지, 어떤 방법으로 요리할지 의논해 보세요. 재료 쟁기, 찔기, 재료 섞기, 지지기 등 가족 구성원마다 잘 할 수 있는 것이 무엇인지 생각해보고 역할을 나누어 요리해 보세요. 가족과 함께 협력해서 만든 야채전 맛은 어떨까요?

[참고자료]

인성이란?	배려란?
<ul style="list-style-type: none"> • '나누고 배려하고 협력하려는 마음'을 갖는 것 • 나에 대한 존중에서 시작하여 남을 배려하고, 서로가 다른 것을 인정해주며, 더불어 살아갈 수 있는 마음의 힘 	<ul style="list-style-type: none"> • 산책 갈 때 몸이 불편한 친구를 위해 걸음을 천천히 걷는 것 “친구야, 내 손 잡고 일어나.” “친구야, 내가 조금 비켜줄게. 내 옆에 와서 앉을래?” “강아지야, 배고팠지? 내가 맛있는 먹이 줄게.” “엄마, 내가 도와줄게.”
존중이란?	나눔이란?
<ul style="list-style-type: none"> • 친구가 싫어하는 일들을 하지 않는 것 “친구야, 이거 네가 만든 거야? 너무 멋지다.” “친구야, 너도 잘 할 수 있어. 힘내!” “친구야, 네가 싫어하는 별명으로 부르지 않을게.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 갖고 놀던 블록을 친구에게 나누어주는 것 “친구야, 이 블록 너에게 줄게.” “친구야, 울지 마. 내가 안아줄게.” “아가야, 형아가 같이 놀아줄게.”
협력이란?	질서란?
<ul style="list-style-type: none"> • 친구와 함께 놀잇감을 정리하는 것 “친구야, 우리 놀잇감 정리 같이 하자.” “친구야, 우리 같이 쌓기놀이 하자.” “친구야, 힘들지. 내가 같이 도와줄게.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 차례대로 줄 서서 내 순서를 기다리는 것 “친구야, 우리 줄서서 차례대로 들어가자.”



3회차-1

유아 녹색성장교육 활동

[유아 녹색성장교육 활동의 중요성]

- 전 세계적으로 에너지와 자원을 절약하고 효율적으로 사용하여 기후변화와 환경훼손을 줄이는 것을 생활화하는 것이 중요해지고 있음. 이를 위해서는 유아기부터 녹색성장교육을 통해 녹색생활을 실천해나가는 것이 필요함
- 특히 하루의 대부분을 어린이집에서 보내는 유아들에게 녹색생활을 실천하도록 교육프로그램을 제공하고, 나아가 가정과 연계하여 실천하는 습관을 길러주는 것이 매우 중요함

[유아 녹색성장교육 활동지도의 실제]

1

녹색성장의 의미

- 경제성장을 하되, 경제성장의 패턴을 환경 친화적으로 전환시키자는 개념
- 환경적으로 지속가능한 경제성장 추구
- 저탄소녹색성장기본법 : 녹색성장이란 에너지와 자원을 절약하고 효율적으로 사용하여 기후 변화와 환경훼손을 줄이고, 청정에너지와 녹색기술의 연구개발을 통하여 새로운 성장 동력을 확보하여 새로운 일자리를 창출해 나가는 등 경제와 환경이 조화를 이루는 성장을 말함



2

3-5세 누리과정의 유아 녹색성장교육 관련 내용

〈자연탐구영역의 녹색성장교육 관련 내용〉

내용범주	내용	3세	4세	5세
과학적 탐구하기	생명체와 자연환경 알아보기	나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다.		나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다.
		주변의 동식물에 관심을 가진다.	관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.	관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다.
		생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.		
			생명체가 살기 좋은 환경에 대해 관심을 갖는다.	생명체가 살기 좋은 환경과 녹색환경에 대해 알아본다.
	자연현상 알아보기	돌, 물, 흙 등 자연물에 관심을 갖는다.	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다.	
				낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.
		날씨에 관심을 갖는다.	날씨와 기후변화에 관심을 갖는다.	날씨와 기후변화 등 자연현상에 대해 관심을 갖는다.

● 녹색성장교육 관련 요소와 평가인증지표의 상충된 측면

- 평가인증 ‘건강과 영양’ 영역의 지표 중 녹색성장교육 관련 요소와 상충된 지표
: 보육실 온도에 관한 규정, 기저귀갈이나 급식 시 일회용품 사용 등

3

녹색성장교육 프로그램 운영실태에 관한 조사결과

● 육아정책연구소(2011)에서 어린이집 360개, 유치원 240개 총 600개 기관 대상으로 녹색성장 정책에 대한 인식과 녹색성장교육 및 녹색생활 실천 현황을 파악함



구분	설문 항목		교사	
녹색성장교육 프로그램 운영 실태	영유아 대상 교육 현황	운영방법	일과 중 기본생활습관지도(1순위) 64.5%	
			연관주제 부분적 실시(2순위) 18.3%	
			특정한 날 행사 운영/연간계획안 단원 운영 (3순위) 12.8%	
		도움 정도	도움됨 97.6%	
		주로 다룬 주제	자원절약(1순위) 32.5%	
			쓰레기분리(2순위) 30.8%	
			자연보존(3순위) 14.8%	
		활동형태	이야기나누기(1순위) 39.2%	
			관련 그림책 읽기(2순위) 31.2%	
			견학 및 현장학습(3순위) 12.5%	
		교수매체	동영상자료(1순위) 37.0%	
			슬라이드/사진자료(2순위) 29.3%	
			실물/주변 자연환경 활용(3순위) 27.0%	
		어려운 점	활동가능 프로그램 부족(1순위) 49.0%	
			수업준비 교재교구 부족(2순위) 16.2%	
			효과적 지도방법을 잘 모름(3순위) 12.3%	
녹색생활 실천 정도	절전 관련	실내 냉난방 온도 유지		1순위
		보육실 개별 냉난방 설치·교체		2순위
		선풍기 사용, 에어컨 사용 자제		3순위
		사용하지 않는 가전제품 전기 플러그 뽑기		4순위
	재활용 관련	음식물, 재활용품 분리 배출/이면지 사용		1순위
		재활용품을 활동자료·역할영역 소품으로 활용		2순위
		급·간식 적정량 제공, 음식 남기지 않기		3순위
		일회용품 사용 자제		4순위
		폐식용유 모아 재생비누 만들어 쓰기		5순위
	친환경 관련	양치 시 컵에 물 받아서 사용		1순위
		손에 비누칠 할 때 수도꼭지 잠그기		2순위
		세탁물 모아 한꺼번에 세탁		3순위
		대용량 물품(세제 등) 구입		4순위
		보육계획안, 안내문 등 홈페이지·이메일 송부		5순위



4

녹색성장교육 참고 사이트

- 에너지관리공단 홈페이지 <http://www.kemco.or.kr/>

- 정보마당>자료실>교육자료>2013 여름철 절전 초등용 강의자료 PPT
- 에너지생활>교육>SESE 나라>자료실>에너지절약 인정도서(초등학교1~2학년용)

해보기 2-9

에너지 달력을 만들어 봅시다.

1. 앞에서 그린 그림에 숫자를 넣어 달력을 만들려고 합니다. 아래처럼 계획을 세워 달력을 만들어 보세요.

(1) 내가 만들고 싶은 달은?

(2) 1일은 무슨 요일인가요?

(3) 아래 달력에 1일을 표시해 보세요.

(4) 2일부터 차례대로 아래 표에 써어 보세요.

년	월	일	월	화	수	목	금	토

(5) 앞에서 그린 도화지 그림 아래에 계획대로 달력을 만들어 보세요.

2. 한 달을 정해 만든 달력에 아래의 예치현 가자 에너지의 날을 날짜 밑에 써 보세요.

날짜	무슨 날?
3월 5일	전기의 날
3월 10일	물의 날
3월 20일	자동차 없는 날
3월 30일	쓰레기 없는 날

생각해 보기
위에 적은 에너지의 날에 무슨 일을 해야 할까요? 친구들과 함께 생각해 보세요.

- 녹색성장위원회 홈페이지 <http://www.greengrowth.go.kr/>

- 소식>기타소식>동영상 ‘디보와 함께 전기를 아껴요’

- 초록지팡이(환경교육포털사이트) 홈페이지 <http://www.keep.go.kr/portal/index.act>

- 환경교육자료>동영상>음식물 쓰레기 줄이기 애니메이션 : 유아용



3회차-2

유아 인터넷·미디어중독 예방교육

[유아 인터넷·미디어중독 예방교육 활동의 중요성]

- 우리나라의 인터넷 이용률과 휴대폰 가입률 등 정보 인프라 구축력이 세계 최고 수준임
- 3~5세 유아의 50% 이상이 인터넷 활용
- 유아의 전자매체 사용 연령이 지속적으로 하향화되고 있으나, 전자매체를 학습이나 정보 찾기보다는 게임이나 오락 등에 주로 활용
- 유아기의 전자매체 과도 사용 또는 부적절 사용
→ 학습능력의 저하, 성장기 발육부진, 사회성 결여 등의 부작용 초래
- 따라서 가정에서부터 건강한 전자매체 이용 습관을 익히도록 지도하는 것이 중요함

[유아 인터넷·미디어중독 예방교육 활동지도의 실제]

1

3~5세 누리과정의 유아 인터넷·미디어중독 예방교육 관련 내용

〈신체운동·건강영역의 인터넷·미디어중독 예방교육 관련 내용〉

내용범주	내용	3세	4세	5세
안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	TV, 인터넷, 통신기기 등을 바르게 사용한다.	TV, 인터넷, 통신기기 등의 위험성을 알고, 바르게 사용한다.	TV, 인터넷, 통신기기 등의 위험성을 알고, 바르게 사용한다.

〈의사소통영역의 인터넷·미디어중독 예방교육 관련 내용〉

내용범주	내용	3세	4세	5세
쓰기	쓰기 도구 사용하기	-	쓰기 도구에 관심을 가지고 사용해 본다.	쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.



〈사회관계영역의 인터넷·미디어중독 예방교육 관련 내용〉

내용범주	내용	3세	4세	5세
다른 사람과 더불어 생활하기	사회적 가치를 알고 지키기	다른 사람의 소유물을 존중한다.	다른 사람의 생각·행동을 존중한다.	다른 사람을 배려하여 행동한다.
		약속과 규칙을 지켜야 할 것을 안다.	다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.	다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.
			자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.	자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.

〈자연탐구영역의 인터넷·미디어중독 예방교육 관련 내용〉

내용범주	내용	3세	4세	5세
과학적 탐구하기	간단한 도구와 기계 활용하기	생활 속에서 간단한 도구와 기계에 관심을 갖는다.	생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.	생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.
		도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.	도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.	변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 갖고 장단점을 안다.

2

인터넷·미디어중독 예방교육 참고 사이트 및 참고자료

- 인터넷중독대응센터 홈페이지 <http://www.iapc.or.kr>

인터넷중독 대응센터

로그인 | 회원가입 | 고객센터 | 사이트맵 | ENGLISH

스스로 세우는 스마트폰 사용 계획

앞으로 4주간 놀려야 할 습관과 줄여야 할 습관에 대해 계획을 세워보아요.

3장의 성장을 목표로~!
나, 살피고 있다! (온라인)
수정하기 / 계속 이어가기

• • • • •

인터넷중독 전문상담사 02-3660-2600 **그린인터넷인증** 그린인터넷인증 위원회 위원장에게 평가와 협력 요청하기 **인터넷중독 상담콜센터** 1599-0075

공지사항 (18페이지)
인터넷(기획) / 컴퓨터 활용 / 지원 / 전파 [2014-05-02]
인터넷(총체) / 인터넷중독전문상담사 / 일상생활 [2014-05-02]
2014년 그린인터넷인증 전문 실무자를 모집합니다 [2014-04-30]
2014년 그린인터넷인증을 신청하세요 [2014-04-30]
수필로 갖춘 블로그 [2014-04-26]

인터넷 사용 계획 후 더 길어진 기간입니다. 고민... [2014-05-02]
인터넷(기획) / 컴퓨터 활용 / 지원 / 전파 [2014-05-02]
인터넷(총체) / 인터넷중독전문상담사 / 일상생활 [2014-05-02]
전년 청소년 인터넷 중독 예방 나서... [2014-05-02]
온라인에 접속하기가 어렵란 “정통...” [2014-05-02]
부모는 카페방의 딱터마다 - 부모의 카페[2014-04-25]



- 콘텐츠·자료실) 온라인 자가 학습-유아과정(동영상)
 - 1차시 : 인터넷 중독이란 무엇인가요?
 - 2차시 : 인터넷에 빠지면 어떻게 되나요?
 - 3차시 : 인터넷에 얼마나 깊게 빠져 있나요?
 - 4차시 : 인터넷 중독에서 탈출하는 방법은 무엇이 있나요?
 - 5차시 : 인터넷에 중독되면 어디에 도움을 요청해야 하나요?
- 콘텐츠·자료실) 정보화 역기능 예방교실) Song & Game(동영상)
 - 네티켓송
 - VDT증후군 예방 체조송
 - 인터넷 중독 예방송
- 콘텐츠·자료실) 정보화 역기능 예방교실) 영상교재(동영상)
 - 스마트폰 중독 예방송 : 시크릿과 함께하는 건강한 스마트폰 사용법
- 콘텐츠·자료실) 유·아동 창작동화

손가락만 까딱하면

원작·황미숙 / 각색·이민옥

소라가 학교에서 집에 돌아오니 사촌동생 은우가 고모와 함께 와 있었어요.

“언니, 혹시 은우 올면 이거 주세요. 그럼 혼자서도 아주 잘 놀아요.”

고모는 유모차에 있는 스마트폰을 가리켰어요. “은우가 벌써 스마트폰을 해요?” “네. 마트 갈 때나 운전 할 때 스마트폰 없으면 제가 아무 것도 못 해요.”

고모가 모임에 가신 후, 엄마는 저녁 준비를 했어요. 소라가 살금살금 은우에게 다가가 스마트폰을 집으려고 하는데 은우가 잠에서 깨면서 마구 우는 거예요. 소라가 얼른 스마트폰을 쥐어주자 언제 그랬나는 듯 울음을 뚫고 스마트폰을 만지작거렸지요.

“히야, 엄마, 참 희한해요.” “그러게 말이다. 눈에는 눈물이 그렇그렁한데 입을 헤 벌리고 이걸 갖고 놀고 있으니….”

은우가 집게손가락으로 이리저리 까딱거리자 벌레들이 꽝! 꽝! 소리를 내며 터졌지요. 소라는 아빠가 들어오시는 줄도 모르고 은우를 보고 있었지 뭐예요. “아빠, 아빠! 은우가 스마트폰으로 게임을 해요.”

“뭐? 아니, 말도 못하는 아이한테 그런 걸 주면 어떡해.”

아빠가 은우 손에 있는 스마트폰을 빼자 은우는 숨이 넘어 갈 듯 울어댔어요. 엄마가 얼른 달려와 은우를 안아주었어요. 그래도 은우는 소리를 지르며 엄마를 물어뜯기까지 하는 거예요. 겨우 달래서 잠이 든 은우는 자면서도 집게손가락을 까딱거리는 게 아니겠어요. 고모가 늦게 모임에서 돌아오시자 아빠와 고모는 한참동안 이야기를 나누시더니 이렇게 말씀하셨어요.



“고모랑 은우는 이제 우리랑 함께 살기로 했다. 외국에 일하려 간 고모부가 오실 때까지지만 말이야.”

그 때, 은우가 ‘끄응’하며 일어나자 아빠가 소라에게 말했어요.

“누나가 은우한테 그림책 좀 읽어줄래?”

소라는 얼른 동화책을 가져다 은우에게 읽어 주었어요. 소라는 이제 매일 은우랑 놀아주기도 하고 책도 많이 읽어주기로 했어요.

* 출처: 인터넷대응중독센터 홈페이지(<http://www.iapc.or.kr>)>콘텐츠 자료실>유아동 창작동화

● 정책브리핑 홈페이지 <http://www.korea.kr>

- 아카이브>전문자료>유아를 위한 미디어교육 교재(교사용, 부모용/여성가족부, 2010)

[부모용] 건강한 미디어 사용으로 가족사랑을 키워요.

- 텔레비전, 전자 게임, 인터넷을 주제로 가정에서 부모와 자녀가 함께 할 수 있는 활동 구성
- 각 활동에서는 가능한 한 아이가 직접 참여할 수 있는 방법을 제시
- 부모가 전자매체의 장단점을 이해하는 동시에 자녀와 효과적으로 상호작용할 수 있는 방안 및 대화법을 구체적으로 제시
- 가족 간 의사소통 기회를 증진시키거나 가족 간의 사랑을 키워나갈 수 있도록 구성
- 올바른 전자매체 습관을 스스로 조절해 나갈 수 있도록 약속을 정하고 함께 지켜나갈 수 있는 활동을 ‘부모님 보세요’란에 제시

[교사용] 미디어와 함께 건강하게 살아요

- 교사와 유아가 놀이와 대화를 통해 전자매체의 장·단점을 이해하고 건강한 사용법을 안내



● 5세 누리과정 프로그램(보건복지부) : 생활도구(DVD 포함)



4회차

유아반 대·소집단 활동

1

대·소집단 활동의 의미

- 유아는 대·소집단 활동을 통해 교사가 계획한 어떤 개념이나 정보를 제공받고 다른 유아들과 함께 여러 가지 활동을 해봄으로써 집단 상호작용의 경험과 또래와의 사회적 기술을 습득할 수 있음

2

대·소집단 활동의 계획과 운영

- 대·소집단 활동은 유아의 수, 교사의 수, 보육실의 활용도, 자료의 분배, 교사의 능력 등을 고려하여 결정
- 대·소집단 활동을 시작하기 전에 유아의 집중도를 높일 수 있는 좌석 배열을 결정하되 유아들이 자연스럽게 모이도록 간단한 손유희, 노래 부르기 등을 활용
- 유아의 집중도를 높이기 위해 교사가 유아 전체를 볼 수 있고 주의가 산만하지 않은 조용한 공간에서 진행
- 유아가 집중하면 계획된 활동을 진행하되 자연스러운 상호작용으로 진행
- 적절한 질문을 통해 유아들에게 생각할 기회를 주고, 유아가 알고 있는 것과 경험한 것을 연관 지어 이야기하도록 함
- 교사는 목소리의 크기와 강약 조절 및 표정의 변화 등을 통해 유아들의 관심을 집중시키는 것이 효과적임
- 집단 활동을 방해하는 유아의 경우, 자신의 행동이 어떻게 영향을 미치는지 이야기해주고 유아가 교사의 역할을 도와주거나 대신해 볼 수 있도록 기회를 줌
- 3세 유아의 경우에는 집중시간이 비교적 짧으므로 가능한 짧게 진행하거나 대집단보다 소집단 활동의 비중을 늘리는 것이 바람직함
- 대·소집단 활동은 소주제에 따라 이야기나누기, 동시, 동화, 동극, 언어, 음악, 신체, 미술,



조사, 과학, 게임, 요리, 통합활동 등 다양한 형태의 활동을 연계성 있게 진행함

- 대·소집단 활동은 연령에 따라 약 15~30분 정도 진행하되, 오전자유선택활동, 실외활동, 오후자유선택활동 등과 연계되도록 진행
- 대집단 중심으로 진행하기보다는 유아들을 소집단으로 나누어 소집단별로 토론하거나 협동하여 활동할 기회를 자주 제공

3 대·소집단 활동의 예시

주제	나무		
활동명	물들여요	활동영역	과학영역
대상연령	만5세	활동기간	5월 2주
활동목표	나뭇잎 또는 꽃잎 등의 형태에 관심을 갖는다. 나뭇잎과 꽃잎에는 다양한 색깔이 있음을 안다. 나뭇잎과 꽃잎의 색을 사용하여 천에 물들일 수 있음을 안다.		
주요개념	나뭇잎과 꽃잎에는 다양한 형태가 있다. 나뭇잎과 꽃잎에는 다양한 색이 있다. 나뭇잎과 꽃잎을 사용하여 염색을 할 수 있다.		
준비물	오양목 천(가로 20cm, 세로 25cm), OHP, A4용지, 잎사귀, 꽃잎, 두드릴 수 있는 다양한 도구(숟가락, 플라스틱 통, 둘 등), 신문지, 돋보기, 음악		
활동방법 및 상호작용	<p>[인식]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림자를 보며 이야기나누기 T : 얘들아, 선생님이 그림자 수수께끼를 낼 거야. 그림자를 보고 선생님이 설명하고 있는 것이 무엇인지 생각한 후 말해 줄 수 있겠니? C : 네. T : 이것은 나뭇가지에 붙어 있어. 또 이것은 크기가 크기도 하고 작기도 하지. 이것은 봄에는 연두색이었다가 여름에는 초록색으로 변하고, 가을이 되면 빨간색, 노란색 등 다양한 색깔로 변하기도 해. 이것은 무엇일까? C : 나뭇잎이요. T : 그럼 확인해 볼까? C : 나뭇잎이요. T : 그래 나뭇잎이야. 그리고 이건 뭘까?(꽃 그림자를 보여주며 수수께끼를 낸다.) C : 꽃이요. T : 확인해 볼까?		
	<p>[탐색]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동지를 공개한다. T : 그래, 너희들이 말한 것처럼 나뭇잎과 꽃이야. 그리고 선생님이 이것 말고도 다른 재료를 준비해 왔는데 한번 볼까?		



C : 네~ (재료를 공개한다.)
T : 여기에는 어떤 것들이 있니? 그럼 같이 이름을 말해 볼까?
T, C : 숟가락, 신문지, 돋보기, 천(T : 이건 옥양목 천이라고 해)
T : 그래, 많은 재료들이 있구나. 그럼 이 재료들로 오늘은 어떤 활동을 할 수 있을까?
C : 돋보기로 나뭇잎을 관찰해요. 돌로 찧어요.
C : 숟가락으로 나뭇잎을 두드려요.
T : 그래~돋보기로 나뭇잎을 관찰할 수도 있고, 돌로 찧어볼 수도 있고, 숟가락으로 나뭇잎을 두드려 볼 수도 있겠구나. 그럼 활동을 한번 해볼까?
C : 네~

• **나뭇잎과 꽃잎을 관찰한다.**

T : 어떻게 생겼니?
C : 뾰족뾰족해요. 동글동글해요. 별 모양이에요.
T : 색깔은 어떠니?
C : 초록색이요, 분홍색이요.
T : 그래, 같은 나뭇잎과 꽃이라도 다양한 모양과 색이 있어. 더 자세히 보기 위해 돋보기로 관찰해 볼까?
C : 네~
C : 점이 많아요, 줄이 있어요, 굵은 줄도 있고 얇은 줄도 있어요.
T : 아, 00는 잎맥을 관찰했구나. 잎맥은 물과 나무에 필요한 영양분이 움직이는 길이란다.
T : 자, 이제 만져볼까? 느낌이 어떠니?
C : 부드러워요, 따가워요, 율퉁불퉁해요.
T : 그럼 이번에는 냄새를 맡아볼까?
C : 풀 냄새가 나오, 과자 냄새가 나오, 달콤한 냄새가 나오.
T : 다양한 냄새가 나는구나.
C : 어, 손에 물이 묻었어요.
C : 어, 나는 장미꽃을 만졌더니 빨간색 물이 나왔어!
T : 왜 빨간색 물이 나왔을까?
C : 빨간색 꽃잎이니까요.
T : 그럼 초록색 나뭇잎은 어떤 색이 나올까?
C : 초록색이 나올 것 같아요.
T : 어떻게 확인할 수 있을까?
C : 나뭇잎을 찍어 봐요, 손바닥으로 문질러 봐요, 돌로 찍어 봐요.
T : 아, 그런 방법도 있구나. 또 다른 방법은 없을까?
C : (준비한 재료들을 탐색한 후) 천에 나뭇잎과 꽃잎을 찍어 봐요.
T : 천에 나뭇잎과 꽃잎의 색을 찍을 수 있을까?
C : 네, 아니요, 글쎄...
T : 그럼 실험해 보도록 하자.

[답구]**• 가설을 검증해 본다.**

T : (천을 하나씩 나눠주고) 천에 나뭇잎을 찍어볼까?
C : 네. 안 찍혀요.
T : 어떻게 하면 찍힐까?
C : 숟가락으로 두드려 봐요.
T : 00가 말한 것처럼 여기에 있는 숟가락이나 물통, 돌을 이용하여 두드려 보자.
C : 나뭇잎이 찢어져서 숟가락에 묻었어요.
T : 어떻게 하면 나뭇잎이 안 찢어지게 두드려 볼 수 있을까?
C : 어, 신문지가 있잖아요. 신문지로 덮어요.
T : 그래, 신문지로 덮어서 한번 두드려 보자(신문지로 두세 번 두드려본다).



- 가설 검증 결과(나뭇잎과 꽃잎의 색이 천에 찍힘을 확인)
C : 초록색이 나왔어요, 빨간색이 나왔어요.

• 다른 사람과의 결과 비교

- T : 00는 초록색이 나왔고, 00는 빨간색이 나왔구나.
C : 나는 색이 조금 밖에 안 나는데, 00는 많이 나왔어요.
T : 왜 그랬을까?
C : 내가 많이 두드려서 그래요, 두드리는 도구가 달라요.
T : 그럼 친구와 도구를 바꿔서 선생님이 틀어주는 노래가 끝날 때까지 두드려 보도록 하자(음악을 틀어주는 것은 유아들에게 동일한 시간을 제공해주기 위함).
C : 네.

• 음악에 맞춰 두드려 본 후 결과 확인

- T : 우리 어떻게 되었는지 확인해 볼까?
C : 네.
C : 나뭇잎 모양대로 색이 나왔어요.
T : 얘들아, 이 실험을 통해서 무엇을 알게 되었니?
C : 나뭇잎과 꽃에는 색이 있어요.
C : 나뭇잎과 꽃으로 물을 들일 수 있어요.
T : 그래, 나뭇잎과 꽃으로 물을 들일 수 있구나!

【활용】

- T : 실험을 통해 나뭇잎과 꽃잎에는 다양한 모양과 색이 있음을 우리는 알 수 있었어.
T : 우리가 오늘 실험을 통해 배운 것을 다른 사람들에게 어떻게 보여줄 수 있을까?
C : 내가 지금 찐은 천을 선물해 줘요.
C : 액자로 만들어 줄 거예요.
T : 그래. 그렇게 할 수 있겠구나! 우리가 옥양목 천에 물을 들여 본 나뭇잎이나 꽃 말고도 물이 잘 드는 식물들은 어떤 것이 있는지 주변에서 살펴보도록 하자.

4

대·소집단 활동(이야기나누기)에서의 교수학습 방법

1) 이야기나누기의 의미

- 이야기나누기 시간은 유아의 과거 경험과 현재 경험을 통합하여 재구성하며 이를 다시 미래의 경험으로까지 통합시키기, 유아와 유아 간의 경험을 통합하여 지식과 개념을 확장시키기, 교사와 유아의 경험을 연결하여 통합시키기, 서로 다른 주제를 상황에 맞게 통합시키기, 흥미영역 간/활동 간/교육내용 간의 통합적 접근방안을 모색하기 등이 이루어져야 함. 그러나 대부분의 교사들은 이야기나누기 상황에서의 통합적 접근을 매우 어려워함
- 바람직한 이야기나누기를 위해서는 ‘교사의 철저한 계획과 개방적 운영태도’가 필수적임. 교사가 아무리 수업계획을 잘 세웠더라도 ‘이야기나누기의 역동성’ 즉 실제 수업상황에서



유아가 보이는 흥미와 반응의 정도에 따라 끊임없이 자신의 계획을 재구성해야 함. 이 과정에서 교사들은 수많은 의사결정을 혼자서 해야만 하며, 교사의 순간적 판단은 이야기나 누기의 질을 가름하게 됨. 그러나 대부분의 교사들은 의사결정을 통한 계획의 재구성 과정이 매우 어렵다고 토로함

〈‘이야기하기’와 ‘이야기나누기’의 비교〉

구분	이야기하기	이야기나누기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> – 어떤 사물이나 사건, 현상에 대한 설명과 그에 대한 이해 – 지식과 정보의 전달 및 습득 	<ul style="list-style-type: none"> – 지식과 정보의 전달과 습득 그 자체보다는 유아들이 자신의 경험, 생각, 느낌을 이야기하는 동안 올바른 의사소통기술을 배우고, 언어표현력을 증진하며, 지식과 정보 및 사물을 공유하는 태도를 기르고, 궁극적으로는 개개 유아의 사고 능력이 향상되도록 돋는 것
활동주제	<ul style="list-style-type: none"> – 교사에 의해 일방적으로 주제나 상황이 선정되고, 정해진 주제는 특정 시기에 고정되어 획일적으로 실행되는 경우가 많음 	<ul style="list-style-type: none"> – 특정시기에 관계없이 교사-유아간의 합의에 따라 주제나 상황이 선정되어지며, 활동 중에라도 당사자들의 관심이 바뀌거나 특별한 상황이 발생한 경우에는 진행 중이던 주제가 유보, 전이, 심화될 수 있는 융통성이 있음
의사소통 형태	<ul style="list-style-type: none"> – 일방적 대인간 커뮤니케이션 	<ul style="list-style-type: none"> – 쌍방적 대인간 커뮤니케이션
활동주체	<ul style="list-style-type: none"> – 교사 	<ul style="list-style-type: none"> – 교사와 유아
역할	<ul style="list-style-type: none"> – 교사 : 말하는 사람 – 유아 : 듣는 사람 	<ul style="list-style-type: none"> – 교사 : 말하거나 듣는 사람 – 유아 : 말하거나 듣는 사람
교사-유아 관계	<ul style="list-style-type: none"> – 불평등 관계 	<ul style="list-style-type: none"> – 평등 관계
관련기술 및 태도	<ul style="list-style-type: none"> – 교사 : 잘 말하는 기술 – 유아 : 잘 듣는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> – 교사/유아 : 잘 말하고 잘 듣는 기술, 맥락을 이해하고 적절하게 질문하는 기술
활동 분위기	<ul style="list-style-type: none"> – 정적인 분위기 – 폐쇄적/수렴적 질문이 많음 	<ul style="list-style-type: none"> – 역동적인 분위기 – 개방적/확산적 질문이 많음
평가	<ul style="list-style-type: none"> – 활동 결과를 중시 	<ul style="list-style-type: none"> – 활동 과정을 중시
교사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> – 교사가 계획한 대로 지식과 경험을 효과적으로 전달 	<ul style="list-style-type: none"> – 계획은 있으나, 유아의 마음과 생각의 흐름을 읽으면서 즉흥적으로 재구성하며 유아의 생각이 열리고 공유되도록 격려



2) 이야기나누기 사례 : ‘이야기나누기인가? / 이야기하기인가?’

교사 : 우리 요새, 뭐에 대해 이야기를 나누고 있지요?

유아 : 공룡

교사 : 공룡하면 생각나는 것을 가지고, 뒤에 환경판에 붙일 주제망도 짜 보았지요? 오늘은 선생님이 어린이들에 게 소개시켜주고 싶은 공룡이 있어서 가지고 와 봤어요(첫 번째 공룡그림을 보여주며 이름을 이야기한다). ○○공룡. 고기를 먹죠. 그럼 무슨 공룡일까?

유아 : 육식

교사 : (두 번째 공룡그림을 보여주며) 이 공룡의 이름은 △△이에요. 이 공룡은 풀을 먹는 공룡. 초식공룡이래요. ○○공룡이 잡아먹으려고 할 때, △△공룡의 앞발에 붙은 발톱이 자기를 방어할 수 있는 무기예요. (세 번째 공룡그림을 보여주며) ☆☆는 무슨 공룡 같아요?

유아 : 육식

교사 : 육식일 것 같아요?

유아 : 초식

교사 : 풀을 먹는 초식 공룡이래요. 목이 기니까 높은 나무에 있는 나뭇잎 있지요? 나무에 난 새순을 먹고 살아요. 그리고 선생님 봐봐! 여기에 스티커가 붙어 있는 것을 봐봐(물래 가르쳐주기라도 하는 듯한 은밀한 목소리로). 얘네는 초식 공룡이니까 파란색을 붙여 놓은 거로구나! 그럼 육식 공룡은? 빨간색이로구나! (네 번째 공룡그림을 보여주며) 이건 뭐지요?

유아 : ◇◇

교사 : 너무 어렵죠? 선생님도 어제 밤에 이 공룡의 이름을 외우느라고 너무 힘들었어요. 읽어 보자! ◇◇. ◇◇ 도 파란 스티커가 붙은 걸 보니까 무슨 공룡일까요?

유아 : 초식공룡

교사 : 이 공룡의 무기는 무엇일까요?

유아 : 뿔!

교사 : 그 다음에 또 다른 공룡. 누굴까요?

유아 : □□

교사 : 이건 하늘을 나는 공룡이었죠. 이 공룡은 물로 날아가서 물속에서 물고기를 확! 그 다음에 이 공룡은?

유아 : 시조새

교사 : 우리나라 말로는 시조새인데요. 이 공룡은 00가 말해준 대로 지금 새의 조상이래요. 이 공룡은 크기가 1미터래요. 크기로 생각하면은 00만한 것인니까. 새로 생각하면은 00만한 새라면 아주 큰 거겠다! 그렇지? (다음 공룡그림을 보여주며) 이건 뭘까요?

유아 : 돌고래

교사 : 돌고래처럼 생겼지만 공룡이래요.

유아 : 육식이야. 바다에서 잡아먹는.

교사 : 이 공룡은 뭘까요?

유아 : ○○

교사 : 이 공룡 중에는 크기가 13미터인 것도 있어요! 이것은 날아다니는 공룡도 잡아먹었대요. 야! 이렇게 많으니까 공룡이름 다 모르겠어요? 그래서 공룡에게 이름표를 붙여 줄 건데... 누가 생각주머니가 넓은가 보자! 똑똑한 친구가 누군지 볼 거야. —의 무기는 꼬리 끝에 있는 가시예요. 누가 —을 붙여 주자! 00 나와 보세요. 이 공룡은 무슨 공룡일까요?

유아 : 초식

교사 : (공룡그림에게 이름표를 붙여준 유아를 가리키며) 잘했다는 박수로, 짹짜 짹짜짜. 이번에는 수수께끼 내야지? ##나와 보세요. 나는 육식 공룡이에요. 나는 이가 날카로와요. 나는 뒷다리는 크구요. 앞다리는 작아서 다른 동물들을 꽉 잡고 먹을 수 있어요. 나는 누구일까요?

유아 : (이름표를 받아서 공룡그림 밑에 붙인다)

교사 : 맞았습니까?

유아 : 맞았습니다.

교사 : (두 팔을 들어 원을 만들며) 맞았습니다. 맞았다는 박수로 짹짜 짹짜짜.

(공룡에게 이름표 달아주기 활동은 끝까지 이런 방식으로 계속되었다.)



3) ‘이야기하기’에서 ‘이야기나누기’로의 변화를 위한 모의수업 계획

교사 : 얘들아, 우리들은 요즘 무엇에 대해 알아보고 있니?

유아 : 공룡

교사 : 오늘은 선생님도 공룡에 관한 이야기꺼리를 가져왔어. 이것은 공룡그림이야.

선생님은 이 공룡그림을 어떻게 준비했을까?

유아 : 그랬어요, 인터넷에서 찾았어요, 책을 오렸어요...

교사 : 여러 가지 방법이 있었는데, 이 그림은 선생님이 직접 그린거야. 이제 선생님이 공룡을 한 가지씩 보여 줄 테니까, 너희들이 알고 있는 공룡이 나오면 이야기해 줘(대부분의 유아들이 잘 알고 있는 첫 번째 공룡을 응판에 붙여주며). 이 공룡의 이름은 뭘까? 이 공룡에 대해 이야기해 주고 싶은 사람 있니?

유아 : (교사가 응판에 붙이는 공룡 그림들을 보면서 자신이 알고 있는 공룡이 나오면, 아는 내용-이름/ 먹이 / 생김새 등을 친구들에게 소개해 본다.)

교사 : (공룡그림이 모두 응판에 붙여지면) 얘들아, 우리 이 공룡들에게 이름표를 달아줄까? (공룡 이름표를 한 개씩 보여주고, 공룡의 이름을 함께 읽으며) 이 이름표에는 어떤 공룡의 이름이 쓰여 있는지 볼까?

티라노사우르스. 티라노사우르스를 알고 있는 친구 있니? 누가 티라노사우르스에게 이름표를 붙여주겠니?

유아 : (자기가 알고 있는 공룡의 이름표 달아주거나, 자신은 잘 몰랐던 공룡에게 친구가 이름표를 달아주는 모습을 관찰하며, 공룡의 이름에 관심을 갖는다.)

교사 : (공룡 이름표 달기 활동이 끝나면, 응판을 다음과 같이 준비한다)

우리들은 육식공룡이에요.	우리들은 초식공룡이에요.
(공룡그림들을 모두 붙여 놓는다.)	

우리 이번에는 공룡 이사 시키기 놀이를 해 볼까? 아래 칸에 있는 공룡그림을 잘 보고 육식공룡이라고 생각하는 공룡은 왼쪽에/ 초식공룡이라고 생각하는 공룡은 오른쪽으로 옮겨주는 거야. 자! 공룡을 이사시켜주고 싶은 사람은 한 사람씩 차례대로 나와 보자!

유아 : (나름대로의 분류근거를 가지고 육식공룡과 초식공룡을 분류해 본다)

교사 : 너는 이 공룡이 왜 육식(초식) 공룡일 거라고 생각했어? (분류하기가 다 끝나면) 혹시 집을 잘못 찾은 공룡은 없는지 살펴볼까?

유아 : (공룡에 대해 특별한 관심과 지식을 가지고 있는 유아가 도움을 줄 수 있다).

교사 : (육식·초식 공룡의 분류와 관련한 논쟁이 일어날 것에 대비하여 공룡 그림 뒷면에 분류용 색깔스티커를 붙여 두거나, 공룡사전을 준비하여 줄 수 있다.)

교사 : (공룡 분류하기가 끝나면) 어! 여기 공룡들을 다시 한 번 자세히 볼까? 여기에는 육식 공룡들만 모여 있는데, 이 공룡들은 모두 비슷한 점이 있는 것 같네. 어떤 점이 서로 비슷한지 이야기해 볼까?

유아 : 날카로운 이빨이 있어요...

교사 : 육식 공룡들에게는 왜 이렇게 날카로운 이빨이 필요했을까?

유아 : 다른 동물들을 잡아먹어야 하니까....

교사 : 초식 공룡들에게는 어떤 비슷한 점이 있는지 볼까? 이 공룡은 왜 이렇게 키가 클까?

유아 : 높은 나무 위에 있는 나뭇잎이나 열매를 따 먹으려고...



4) 효율적으로 발문하기

- 진술보다는 질문하기 : 답을 알려주기보다는 유아들이 답할 수 있도록 하기
- 확산적인 질문을 많이 하기 : 하나의 답을 말하게 하거나, ‘예’ 또는 ‘아니오’로 답하게 하는 질문보다는 여러 답이 나오게 하거나 창의적인 생각을 할 수 있는 질문을 하기(예: 어떻게 생각하니? 어떻게 할 수 있지? 등)
- 유아들이 무언가에 열중하고 있을 때는 질문을 하지 말고 기다리면서 관찰하고 경청하기
- 한 번에 한 가지 질문하기
- 유아가 한 말을 요약하여 부연 설명을 해주기 : 유아가 말한 내용을 교사가 정확히 이해하기 힘들 때는 “00가 ~라고 말한다고 생각하는데, 선생님 말이 맞는 거니?”라고 확인하기



5회차

유아반 자유선택활동

1

자유선택활동의 중요성

1) 자유선택활동이란?

- 자유선택활동 시간은 유아들이 보육실의 여러 흥미영역의 활동을 자발적으로 선택하여 놀이하는 시간을 말함
- 자유선택활동 시간은 유아가 주도적으로 놀이를 선택하고 자신의 놀이 속도에 맞추어 시작과 끝을 맷는 개별 활동 시간임. 이때 유아는 교사가 계획한 활동이나 준비한 환경의 놀잇감들을 선택하여 놀이를 할 수도 있고, 유아 스스로 놀이에 필요한 놀잇감을 흥미영역에서 만들어 사용하며 놀이를 확장해가기도 함

2) 자유선택활동의 교육적 효과

- 유아는 자유선택활동을 통하여 성취감과 자율성을 높일 수 있음
- 또래와 의견을 나누고 새로운 사고를 확장해 나갈 수 있음

2

3-5세 누리과정에서 제시하는 교수학습 방법

1) 누리과정에서 강조하는 교수학습 방법으로서의 자유선택활동

- 주도적인 놀이를 중심으로 교수·학습활동이 이루어지도록 한다.
- 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다.
- 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기술, 바람직한 태도를 기르도록 한다.
- 교사와 신뢰감을 형성하고 개별적인 활동이 이루어지도록 한다.
- 교사, 환경, 또래와 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.



- 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.
- 0-1세, 2세는 일상생활 및 개별 활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.
- 3-5세는 실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단활동 및 개별활동, 일상생활 및 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.

2) 자유선택활동 계획과 운영 원리

- 교사는 일과 중에 유아가 자유선택활동을 시작하고 마무리할 수 있도록 시간을 충분히 계획
- 주간보육계획에 기초하여 자유선택활동이 이루어질 수 있도록 관련 활동자료를 배치
- 유아 중에는 특정 영역 활동만 선호하는 경향이 있을 수 있음. 교사는 유아들이 다양한 흥미영역 활동을 경험해보도록 격려하고 아래와 같은 놀이 계획표를 통해 유아가 자발적으로 체크해보거나 스티커를 붙여보도록 유도

구분	5월 3주 자유선택활동 계획표							
	쌓기놀이 영역	역할놀이 영역	미술 영역	언어 영역	수과학·조작영역			음률 영역
					수	과학	조작	
5/19 (월)								
5/20 (화)								
5/21 (수)								
5/22 (목)								
5/23 (금)								

- 놀이가 단순히 반복되어 흥미를 잃게 되는 시점이나 다른 놀잇감이 필요할 때, 또는 놀이친구가 필요할 때, 교사는 새로운 아이디어와 놀잇감을 제안하거나 놀이상대로 개입하여 함께 놀이에 참여함으로써 놀이가 지속되고 놀이의 내용이 확장됨
- 자유선택활동은 흥미영역별 활동을 월요일부터 금요일(또는 토요일)에 걸쳐 활동을 진행되며, 유아의 흥미와 관심의 지속 정도에 따라 반복적으로 제시하거나 새로운 활동을 추가함



3) 자유선택활동 운영의 실제

(1) 3세반

- 유아가 개별적인 관심에 따라 놀잇감을 탐색하여 놀이를 시작하도록 함
- 교사는 유아가 또래와 어울려 놀이할 수 있도록 도움 행동을 하고, 유아의 놀이에 참여하여 함께 어울려 놀이하는 모델링을 보여 줌
- 유아가 자신의 경험을 다양한 놀이로 자유롭게 표현하도록 격려하고 지지하며, 개별 놀 이상대가 되어줌
- 영역 전체를 살피며 각 영역의 놀이가 다른 놀이와 조화를 이루도록 함

(2) 4, 5세반

- 유아가 자율적으로 놀이를 선택하여 놀이를 시작할 수 있도록 도움
- 유아의 놀이와 활동이 다양한 문제해결 경험, 과학적 탐구, 수학적 개념 등을 자연스럽게 포함할 수 있도록 상호작용함
- 유아가 놀이를 통하여 또래와 의사소통하고, 의사소통을 통하여 협력하여 놀이할 수 있도록 함
- 유아가 자신의 놀이를 스스로 주도하여 유지하고 진행하도록 배려함
- 영역 전체를 살피며 각각의 놀이가 다른 놀이와 연결되고 확장될 수 있도록 도움

4) 교사의 놀이개입

(1) 교사의 놀이개입이 필요한 시점

● 유아가 놀이에 참여하지 못할 때

유아 중에 또래와 놀이를 전혀 하지 않거나, 놀잇감을 가지고 놀려고 하지도 않는 경우 유아가 놀이에 참여하도록 부드럽게 개입함. 이를 통해 사회적 접촉, 또래 사귀는 기술, 사회적 기술 등을 증진시킬 수 있음

● 유아가 놀이 중 도움을 필요로 할 때

교사는 유아의 놀이에 지나치게 간섭하지 않아야 함. 그러나 어떤 유아에게는 지원이 필요함. 다른 유아와 협동적으로 상호작용하지 못하는 경우에는 교사의 놀이 개입을 통해 친사회적 행동이나 또래와의 긍정적 상호작용을 강화시켜 줄 수 있음. 또한 놀이 활동을 오래 지속하지 못하는



유아는 놀이에 대한 관심이나 흥미가 자주 쉽게 바뀌고 주의가 산만해지는 경향이 있음. 이런 유아에게는 교사가 놀이에 참여하여 놀이 지속시간을 연장시키고 놀이경험이 정교해지도록 도와줄 필요가 있음

● 학습을 위한 결정적 순간이 발생할 때

유아들은 교사의 개입 없이 높은 수준의 놀이를 하거나 이러한 경험을 통해 많은 지식을 얻기도 함. 그러나 때때로 교사의 적절한 놀이 개입을 통해 유아들이 새로운 방식으로 문제를 생각하거나 새로운 개념을 배우도록 도울 수도 있음. 이때 교사가 주의 깊게 질문하고, 제안하고, 격려하지 않으면 놀이의 결정적 순간은 아무런 의미 없이 지나가게 됨

● 유아가 교사를 놀이에 초대할 때

유아가 놀이상황에 교사를 초대하기도 함. 왜냐하면 교사는 즐겁고 재미있는 놀이친구이기 때문임. 유아는 놀이를 통해 자신이 무엇을 알고, 어떻게 생각하는지를 보여줌. 때로는 자신의 불안이나 근심을 표현하기도 하고, 또래를 설득하거나 놀이집단에 들어가는 전략을 연습하면서 자신의 사회적 능력을 보여주기도 함. 이러한 놀이상황에 교사가 개입함으로써 교사는 유아의 발달 및 정신건강 상태를 읽을 수 있음. 때로는 교사 자신이 놀이를 통해 활기를 얻고 유아와의 관계를 강화하기 위해서 놀이에 개입하기도 함

(2) 교사의 놀이개입 상황 예시

● 교사의 놀이개입으로 가작화 행동과 사회적 상호작용이 장려되는 상황

자유선택활동시간 중 역할·쌓기영역 들여다보기 (4세반)

(민수는 커다란 우레탄블록 위에 앉아 플라스틱 둥근 접시를 양손에 들고 자동차 핸들인양 이리저리 돌리며 엔진소리를 흉내 내고 있다.)

교사 : 저 좀 태워주실래요?

민수 : 네. 타세요.(다른 블록을 들고 와 자기 옆자리에 놔두고) 여기 앉으세요!
(민수는 계속 운전하는 시늉을 한다.)

교사 : 어머, 여기 앞바퀴에 평크가 난 거 아닌가요? 이상한 소리가 들려요!

민수 : 정비소로 갑시다! 바람이 빠지고 있어요!

(잠시 후 민수는 정비소에 도착했다며 ‘끼익’ 소리를 낸다.)
(민수는 블록에서 내려와 혼자 놀던 지훈이에게 다가간다.)

민수 : 네가 정비사라고 하고 우리 좀 도와줄래? 우리 차가 바람이 빠지지는 않았지?

교사 : 우리 차 고치는 것 좀 도와줄래?

지훈 : (처음엔 마지못해 움직이는 듯하더니, 긴 막대블록 2개를 집어 들고) 좋아요. 여기 연장이 있어요.
(두 아이가 함께 연장을 가지고 차 고치는 시늉을 한다. 교사는 영역에서 조용히 빠져나온다.)



● 카드 게임에서 승부를 결정할 때 발생한 의견 충돌을 수학적 탐구로 유도하는 상황

자유선택활동시간 중 수영역 들여다보기 (4세반)

(수영역에서 유아 3명이 카드 게임에 열중하고 있다.)

수찬 : 내가 이겼다.

교사 : 네가 이겼다는 것을 어떻게 알았는데?

수찬 : 어떻게 아냐면요.. (한 손에 카드뭉치를 쥐고 함께 게임을 했던 영현이의 카드뭉치 옆에 자기 카드를 놓는다.) 내가 더 많잖아요!

희준 : 잠깐만 기다려 봐!

(희준이는 자기 카드의 끝을 맞추어 카드를 늘어놓는다. 카드 줄은 수영역부터 놀이실 중앙까지 갈 정도로 길다. 그 옆에 수찬이의 카드도 늘어놓는다.)

교사 : 자, 어떻게 생각하니? 보자.

희준 : 내 줄이 더 길어요. 내가 이겼어요.

교사 : 너희들도 그렇게 생각하니? 누가 이겼는지 다른 방법으로 알아볼 사람 있니?

(교사의 격려 속에서 유아들은 간식시간까지 문제 해결을 계속한다.)

● 과학적 사고 과정이 교사의 역할로 인해 증진되는 것을 보여주는 상황

자유선택활동시간 중 과학영역 들여다보기 (4세반)

(과학영역에서 유아들이 물속에 ‘뜨고 가라앉는’ 여러 가지 종류의 물건을 넣어보고 있다. 그릇 바닥과 물 위에는 아이들이 실험을 위해 넣어 본 물건들이 있다.)

교사 : 선생님한테 이 물건이 뜰지 가라앉을지 알아보는 재미있는 방법이 있어. 보여줄게.

(교사는 민영이와 함께 물속에서 물건들을 모두 건져낸다.)

교사 : 이 물건을 넣기 전에 이 물건이 뜰지 가라앉을지 생각해 보렴. 이 물건이 뜰까? 가라앉을까?

민영 : (조그만 코르크를 집어 들고 조심스럽게 보더니) 이건 가라앉을 것 같아요.

(민영이는 자신이 말한 대로 실험해 보고는 ‘어! 뜨잖아.’ 하고 말하며 웃는다.)

(아이들은 교사가 이 영역을 떠난 후에도 실험을 계속한다.)

● 소외된 유아가 성공적으로 또래집단에 합류되는 전략을 보여주는 상황

하루일과 중 실외활동시간 들여다보기 (5세반)

(몇 명의 유아들이 실외에서 잡기놀이를 하고 있다. 민준이는 혼자 한 쪽에 서서 잡기놀이하는 친구들을 바라보고 있다. 민준이는 친구들의 놀이에 흥미를 보이면서 이따금씩 미소를 짓고 있다.)

교사 : 우리도 늑대잡기 놀이하자. 늑대가 도망가고 있어. 자, 빨리!

(교사는 민준이의 손을 잡고 다른 아이들이 있는 곳으로 달려간다.)

교사 : (교사는 활기찬 목소리로) 우리도 늑대잡기 놀이할 거야.

민준 : 우리도 할 거야. (민준이는 다른 아이들과 함께 뛰어다닌다.)

(교사는 잠시 후에 이 게임에서 빠져나오고 혼자 서 있던 민준이가 다른 친구들과 함께 노는 것을 지켜본다.)



2. 표준보육과정 적용을 위한 진단 체크리스트

구분	진단을 위한 check point			문제점 및 의견
	내용	평가		
		우수	보통	미흡
○ 보육과정과 보육프로그램의 이해				
1	보육과정과 보육프로그램에 대해 이해하고 있다			
2	제3차 표준보육과정에 대해 이해하고 있다.			
3	국가 수준의 영아 및 유아 보육프로그램에 대해 이해하고 있다.			
4	교사는 연간, 월간 또는 주간, 일일 보육계획을 수립하는 보육프로그램의 주체자임을 인식하고 실행하고 있다.			
5	보육프로그램을 계획할 때 표준보육과정을 참고하여 계획하고 있다.			
6	보육프로그램의 운영은 표준보육과정 영역을 서로 연계하며 통합적으로 운영하고 있다.			
7	보육프로그램은 반별로 운영되나 원장으로부터 지도 받으며 조정하고 협의한다.			
○ 영유아반 보육프로그램의 운영				
8	보육프로그램은 반별로 계획-실행- 평가의 과정을 진행하고 있다			
9	보육프로그램은 연령별 특성에 따라 강조점이 반영되어 운영한다.			
10	구성된 반별로 모든 반이 연간, 월간, 주간, 일일보육 계획을 주기적으로 작성한다.			
11	연령별 연간, 월간, 주간 계획을 작성하고 실행 후 평가를 한다.			
12	반별로 일일보육계획을 작성하고 실행 후 그날그날 평가하여 다음 날의 보육계획에 반영한다.			
13	영유아반 보육계획은 영유아의 반응이나 흥미에 따라 융통성 있게 운영하고 실행한 내용을 평가하고 기록한다.			
○ 일일보육계획				
14	연령별 영유아반의 운영 특성이 일일보육계획에 반영하여 수립하고 있다.			



구분	진단을 위한 check point			문제점 및 의견
	내용	평가		
		우수	보통	미흡
15	일일보육일지의 문서를 갖추고 있으며 계획과 실행기록 평가가 기록되고 있다.			.
16	일일보육계획의 보육활동이 균형 있게 계획되고 그 계획에 따라 일과를 진행한다.			.
17	일과계획에는 다양한 놀이활동과 실외놀이를 계획한다.			.
○ 일과운영 및 상호작용				
18	영유아의 활동을 위한 안전하고 위생적이며 발달에 적합한 충분한 놀이감을 제공하여 다양한 놀이를 한다.			.
19	영아의 일과 운영은 일상 활동이 주를 이루며 일과 진행은 규칙성을 갖으나 개별적 요구에 민감하게 반응하여 요구를 해결해 주고 일과 운영의 융통성이 있다			.
20	영아반은 대집단 활동을 하지 않고 개별적인 상호작용을 중심으로 운영하고 일상생활 활동과 놀이활동에 개별적인 상호작용을 한다.			.
21	영유아의 요구에 민감하게 반응하고 바람직한 언어적, 비언어적 상호작용을 한다.			.
22	유아반의 일과 운영은 규칙성을 갖으나 유아들의 흥미와 반응에 따라 일과 운영의 융통성이 있다.			.
23	유아는 연령별로 자유선택활동의 다양한 놀이활동을 통한 개별적 상호작용을 하고 교사 중심의 다양한 활동을 적절한 교수법으로 상호작용한다.			.
○ 일과의 실행기록과 평가				
24	매일 진행된 일과 결과를 구체적으로 기록하고 일과 전체를 평가하여 기록한다.			.
25	매일의 일과 결과는 내일의 보육계획에 반영한다.			.
○ 관찰기록				
26	일과를 보내는 동안 영유아를 관찰하여 기록하고 영유아의 발달을 이해하고 부모와의 소통자료로 활용한다.			.
27	새로 입소한 영아는 반드시 개별적인 적응프로그램을 계획하고 실행한다.			.
○ 총평 컨설팅 계획 - 내용 및 방법 정하기				



3. 보육과정 컨설팅 관련 서식

가. 현장방문 컨설팅 관련 서식

[서식 1] 보육과정 컨설팅 신청서(어린이집용)

보육과정 컨설팅 신청서 (현장방문)						
어린이집		주소				
원장		연락처				
유형	<input type="checkbox"/> 국공립 <input type="checkbox"/> 사회복지법인 <input type="checkbox"/> 법인·단체등 <input type="checkbox"/> 민간 <input type="checkbox"/> 가정 <input type="checkbox"/> 직장 <input type="checkbox"/> 부모협동				규모	현원 명
반 구성	<input type="checkbox"/> 0세아 반 <input type="checkbox"/> 1세아 반 <input type="checkbox"/> 2세아 반 <input type="checkbox"/> 3세아 반 <input type="checkbox"/> 4세아 반 <input type="checkbox"/> 5세아 반 <input type="checkbox"/> 훈합반				보육 교직원수	명
신청교사			휴대폰			
			이메일			
신청교사 경력	만 년 (총 보육업무 경력)	담당반	만 세반 / 현원	명		
컨설팅 신청내용	컨설팅 분야					
	컨설팅 신청 이유					
	컨설팅 받고 싶은 내용					
컨설팅 희망기간	1차 희망기간 : 20 년 월 주	2차 희망기간 : 20 년 월 주				
위와 같이 보육과정 컨설팅을 신청합니다.						
20 년 월 일						
000 어린이집 원장						
000 육아종합지원센터장 귀하						



[서식 2] 보육과정 컨설팅 협약서

보육과정 컨설팅(현장방문) 협약서

000육아종합지원센터(센터장 “000”)와 0000어린이집(원장“000”)은 보육의 질을 향상하고 보육교사의 표준보육과정 적용 및 교수학습 능력을 제고하기 위하여 육아종합지원센터의 컨설턴트가 어린이집을 방문하여 지원하는 보육과정 컨설팅에 관해 다음과 같이 협약을 체결한다.

제1조 (목적)

본 협약은 어린이집의 보육서비스 질을 높이고 보육교사의 전문성 향상을 지원하는 보육과정 컨설팅 업무에 상호 협력하는 것을 목적으로 한다.

제2조 (컨설팅 지원 내용 및 범위)

- ① 보육과정 컨설팅은 표준보육과정의 현장 적용을 위해 ‘표준보육과정의 편성, 운영, 교수학습 방법, 평가’중 어린이집에서 요청한 영역에 대하여 컨설턴트의 진단을 통한 컨설팅 방향을 설정하고 컨설팅 의뢰자와 상호 협의하여 지원이 가능한 범위를 선정한다.
- ② 어린이집의 보육과정 컨설팅 신청 교사는 보육과정 컨설팅 신청서에 신청 분야 및 개선이 필요한 사항을 작성하여 컨설턴트가 컨설팅 진단을 정확히 할 수 있도록 안내한다.
- ③ 보육과정 컨설팅(현장방문)은 컨설팅이 필요하다고 판단한 분야의 내용 중심으로 이루어지며, 컨설팅 상황에 따라 현장방문 횟수 조정이 가능하고, 온라인 또는 전화 컨설팅이 추가로 진행될 수 있다.
- ④ 보육과정 컨설팅은 어린이집 상황 및 컨설팅 내용에 따라 교사 개별 또는 2명 이상의 집단 컨설팅이 가능하다. 이 경우 어린이집과 컨설턴트의 상호 협의에 의해 이루어진다.

제3조 (컨설팅 기간)

- ① 보육과정 컨설팅을 위한 사전 준비기간은 보육과정 컨설팅 신청서 접수 후 현장지원 전까지로 한다.
- ② 보육과정 컨설팅 현장방문 지원은 2회 방문(총6시간 이내)으로 하나, 컨설팅의 지원 및 제공 내용에 따라 조정될 수 있다.
- ③ 보육과정 컨설팅 종료는 현장지원 후 어린이집에서 1주일 이내에 보육과정 컨설팅 만족도 조사를 제출하는 것으로 한다.

제4조 (컨설팅 진행 협력)

- ① 대상 어린이집은 보육과정 컨설팅을 자발적으로 신청한 후, 보육과정 컨설팅 협약서와 보육과정 신청서에 컨설팅 의뢰 세부내용을 작성하여 제출해야 하며, 컨설턴트가 추가로 요청하



는 관련자료(보육계획안, 보육일지 등)를 설명하거나 제출한다.

- ② 육아종합지원센터는 컨설팅 신청서를 받은 후 설명회를 진행할 수 있고, 어린이집에서 제출한 자료 및 그 외 필요한 내용은 설명을 듣거나 추가 자료를 요청하여 분석하고 컨설팅 내용을 어린이집과 협의하여 선정한다.
- ③ 현장지원 일정은 컨설턴트와 어린이집이 협의하여 결정하고, 상호 진행과정에 변동사항이 발생할 경우 사전에 일정을 조정한다.
- ④ 어린이집에서는 현장지원 시, 컨설팅에 참여하는 보육교사의 대체인력(원장 협조 등)을 확보하여 원활한 컨설팅 진행을 지원하고 당일 영유아 보육에 영향이 미치지 않도록 한다.

제5조 (컨설팅 일과진행 및 결과확인)

- ① 컨설턴트는 신청어린이집과 협의한 컨설팅 내용과 진행일과를 어린이집 방문 전에 안내하고, 어린이집은 현장지원 당일에는 신청 보육교사가 함께 참여하여 적극적으로 상호 협의하며 진행한다.
- ② 컨설팅 과정을 함께 평가하고 정리하여 지속적인 질 관리 방안을 마련한다.
- ③ 컨설턴트는 컨설팅 완료 후, 컨설팅 결과보고서를 작성하여 일주일 이내에 센터에 제출한다.

제6조 (컨설팅 사후관리)

- ① 어린이집은 컨설팅 결과를 적용하여 보육서비스의 질을 지속적으로 개선하고 관리하도록 노력한다.
- ② 육아종합지원센터는 어린이집의 질 관리를 위한 온라인 정보제공 및 상담지원을 위해 노력한다.

제7조 (기밀유지)

- ① 컨설팅 업무와 관련하여 알게 된 기밀사항이나 어린이집운영 관련 정보에 대하여 어린이집의 동의 없이 제3자에게 유출하거나 협약서 상의 업무이외의 목적으로 사용하여서는 안되며, 이를 위반하여 발생하는 모든 책임은 개인정보보호법에 따라 책임을 갖는다.

20 년 월 일

0000육아종합지원센터장

(인)

000어린이집 원장

(인)

컨설턴트

(인)



[서식 3] 현장방문 컨설팅 자체점검지(어린이집용)

현장방문 컨설팅 자체점검지(중간점검용)					
어린이집		참여 교사		컨설턴트	
현장지원 일시	1차 현장지원 : 20 년 월 일, 시 분 ~ 시 분(시간 분)				
1차 컨설팅 지원 내용					
개선할 사항					
컨설팅 후 개선된 내용					
개선 시 어려웠던 점					
궁금한 사항					
추가 컨설팅 필요 사항					
20 . . .					
00어린이집 000					



[서식 4] 보육과정 컨설팅 시행계획서(컨설턴트용)

보육과정 컨설팅 시행계획서

 신청 어린이집

어린이집		주소	
원장		신청교사	
연락처		담당반(연령)	

 컨설팅 시행 기간

20 년 ()월 ()일 ~ ()월 ()일

 일정

단계	일정	내용	협조사항 안내 (어린이집)
신청일			
진단 및 해결방안			
현장방문일			
추가 컨설팅 지원			
결과보고			

 컨설팅 신청 내용

컨설팅 분야	주요 내용(의뢰 사항)

20 . . .
컨설턴트



[서식 5] 보육과정 컨설팅 결과보고서(컨설턴트용)

보육과정 컨설팅 결과보고서					
어린이집		참여 교사		컨설턴트	
원장		담당반	세명		
진행기간	1차 현장지원 : 20년 월 일, 시분 ~ 시분(시간분)				
	2차 현장지원 : 20년 월 일, 시분 ~ 시분(시간분)				
	원격지원 : 20년 월 일, 시분 ~ 시분(시간분)				
컨설팅 요청 영역				요청 세부 내용	
진단, 현황					
주요 내용					
컨설팅 내용					
최종 결과보고					
20년 월 일					
000육아종합지원센터장					



[서식 6] 보육과정 컨설팅 만족도 조사(어린이집용)

보육과정 컨설팅 만족도 조사							
어린이집			진행기간	1차 : 20 년 월 일, 시 분(시간)			
				2차 : 20 년 월 일, 시 분(시간)			
참여 교사	담당반 및 연령	반	컨설턴트				
		세					
컨설팅 의뢰내용							
질문내용				매우 그렇다	그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	컨설팅 전체 진행과정에 만족하였습니까?						
2	컨설팅의 의미 및 절차방법에 대해 안내받았습니까?						
3	컨설팅 진행횟수 및 시간이 적절하다고 생각하십니까?						
4	컨설팅 과정과 방법이 적절하다고 생각하십니까?						
5	컨설팅이 의뢰한 문제해결에 도움이 되었습니까?						
6	컨설턴트가 전문성을 갖추고 지원하였다고 생각하십니까?						
7	컨설턴트가 문제해결을 위해 효과적인 전략을 제시하였습니까?						
8	컨설팅 진행 시 컨설턴트와 충분한 의사소통이 되었습니까?						
9	컨설턴트는 윤리적 행동(태도, 경청 등)을 유지하였습니까?						
10	추후 다시 컨설팅을 받을 의향이 있습니까?						
기타의견							
<div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>							
20 년 월 일							
000육아종합지원센터장 귀하							



나. 교사 소모임 컨설팅 관련 서식

[서식 7] 보육과정 컨설팅 신청서(어린이집용)

보육과정 컨설팅 신청서 (교사 소모임)					
어린이집		주소			
원장		연락처			
유형	<input type="checkbox"/> 국공립 <input type="checkbox"/> 사회복지법인 <input type="checkbox"/> 법인·단체등 <input type="checkbox"/> 민간 <input type="checkbox"/> 직장 <input type="checkbox"/> 가정 <input type="checkbox"/> 부모협동			규모	현원 명
반구성	<input type="checkbox"/> 0세아 반 <input type="checkbox"/> 1세아 반 <input type="checkbox"/> 2세아 반 <input type="checkbox"/> 3세아 반 <input type="checkbox"/> 4세아 반 <input type="checkbox"/> 5세아 반 <input type="checkbox"/> 혼합반 세,			보육 세	교직원수 명
신청교사		휴대폰			
		이메일			
신청교사 경력	만 년 (총 보육업무 경력)	담당반	만 세반 / 현원	명	
교사 소모임 컨설팅 신청 이유					
주요 컨설팅 희망 분야 (내용)					
기타사항					
위와 같이 보육과정 컨설팅을 신청합니다.					
20 년 월 일					
000 어린이집 원장 (직인)					
000 육아종합지원센터장 귀하					



[서식 8] 보육과정 컨설팅 협약서

보육과정 컨설팅(교사 소모임) 협약서

000육아종합지원센터(센터장“000”)와 0000어린이집(원장“000”)의 000 교사는 보육의 질을 향상하고 보육교사의 표준보육과정 적용 및 교수학습 능력을 제고하기 위하여 ‘00육아종합지원센터의 보육과정 교사 소모임 컨설팅’ 협약을 다음과 같이 체결한다.

제1조 (목적)

본 협약은 어린이집의 보육서비스 질을 높이고 보육교사의 전문성 향상을 지원하는 보육과정 컨설팅 업무에 상호 협력하는 것을 목적으로 한다.

제2조 (컨설팅 지원 내용 및 범위)

- ① 보육과정 컨설팅은 표준보육과정의 현장 적용을 위해 ‘제3차 어린이집 표준보육과정’을 바탕으로 컨설턴트가 컨설팅 방향을 설정하고 컨설팅 신청 교사와 상호 협의하여 내용의 범위를 선정한다.
- ② 어린이집의 보육과정 컨설팅 신청 교사는 보육과정 컨설팅 신청서에 교사 소모임 컨설팅 참여 이유 및 주요 컨설팅 의뢰 내용 등을 작성하여 컨설턴트가 컨설팅 진단을 정확히 할 수 있도록 안내한다.
- ③ 보육과정 교사 소모임 컨설팅은 소모임 형태로 이루어지며, 신청 교사의 담당 연령반을 중심으로 영아, 유아 또는 연령별로 모둠 형태를 구성한다. 컨설팅 상황에 따라 모임 횟수 및 시간 조정이 가능하다.

제3조 (컨설팅 기간)

- ① 보육과정 컨설팅을 위한 사전 준비기간은 보육과정 컨설팅 신청서 접수 후 교사 소모임 1회 차 모임 전까지로 한다.
- ② 보육과정 교사 소모임 컨설팅은 총 5회차(회당 3시간) 중심으로 이루어지나, 컨설팅의 지원 및 제공 내용에 따라 조정될 수 있다.
- ③ 보육과정 컨설팅 종료는 교사 소모임 종료 후 일주일 이내 신청 교사의 보육과정 컨설팅 만족도 조사를 제출하는 것으로 한다.

제4조 (컨설팅 진행 협력)

- ① 신청 교사는 보육과정 컨설팅을 자발적으로 신청한 후, 보육과정 컨설팅 협약서와 보육과정 신청서에 컨설팅 관련 세부내용을 작성하여 제출해야 하며, 교사 소모임 진행 시 필요한 관련자료(보육계획안, 보육일지 등)를 설명하거나 제출한다.



- ② 육아종합지원센터는 컨설팅 신청서를 받은 후 설명회를 진행할 수 있고, 교사 소모임 컨설팅에 필요한 자료는 사전에 신청 교사에게 안내한다.
- ③ 교사 소모임 전체 일정 및 장소를 신청 교사에게 사전 안내하고, 신청 교사는 교사 소모임에 결석 없이 적극적으로 참여한다. 다만 결석이 불가피한 경우에는 육아종합지원센터의 컨설턴트와 사전 협의를 한다.
- ④ 교사 소모임 컨설팅은 모둠별 토의와 발표를 중심으로 진행됨에 따라 교사의 적극적인 참여가 중요하다. 교사 소모임 주제를 어린이집에서 실행해 보고 다음 회차 모임에 실천 내용과 자료를 바탕으로 토의가 진행될 수 있도록 한다.

제5조 (컨설팅 진행 및 결과확인)

- ① 육아종합지원센터 컨설턴트는 신청어린이집에게 컨설팅 내용과 진행일과를 사전 안내하고, 어린이집은 신청 교사가 교사 소모임에 적극 참여할 수 있도록 지원한다.
- ② 컨설팅 과정을 함께 평가하고 정리하여 지속적인 질 관리 방안을 마련한다.
- ③ 컨설턴트는 컨설팅 완료 후, 컨설팅 결과보고서를 작성하여 1주일 이내에 센터에 제출한다.

제6조 (컨설팅 사후관리)

- ① 어린이집은 컨설팅 결과를 적용하여 보육서비스의 질을 지속적으로 개선하고 관리하도록 노력한다.
- ② 육아종합지원센터는 어린이집의 질 관리를 위한 온라인 정보제공 및 상담지원을 위해 노력한다.

제7조 (기밀유지)

- ① 컨설팅 업무와 관련하여 알게 된 기밀사항이나 어린이집운영 관련 정보에 대하여 어린이집의 동의 없이 제3자에게 유출하거나 협약서 상의 업무이외의 목적으로 사용하여서는 안되며, 이를 위반하여 발생하는 모든 책임은 개인정보보호법에 따라 책임을 갖는다.

20 년 월 일

0000육아종합지원센터장

(인)

신청 교사

(인)

컨설턴트

(인)



[서식 9] 보육과정 컨설팅 시행계획서(컨설턴트용)

보육과정 컨설팅 시행계획서

- 장소:
- 참석인원:
- 모둠구성: 조

회차	일시	주요내용	준비자료	기타
1회차				
2회차				
3회차				
4회차				
5회차				



[서식 10] 보육과정 컨설팅 결과보고서(컨설턴트용)

보육과정 컨설팅 결과보고서					
컨설턴트		소모임 참석인원	총 명		장소
			모둠	그룹	
진행기간	1차 : 20	년 월 일,	시 분 ~ 시 분	(시간 분)	
	2차 : 20	년 월 일,	시 분 ~ 시 분	(시간 분)	
	3차 : 20	년 월 일,	시 분 ~ 시 분	(시간 분)	
	4차 : 20	년 월 일,	시 분 ~ 시 분	(시간 분)	
	5차 : 20	년 월 일,	시 분 ~ 시 분	(시간 분)	
모둠 구성	모둠이름	모둠 리더	참여 교사		
교사 소모임 컨설팅 내용	1차				
	2차				
	3차				
	4차				
	5차				
최종 결과보고					
20 년 월 일					
000육아종합지원센터장(서명)					



[서식 11] 보육과정 컨설팅 만족도 조사(참여교사용)

보육과정 컨설팅 만족도 조사						
어린이집		참여교사		모둠 이름		
		해당 연령반	세	모둠 구성	명	
진행기간	총 기간: 20 년 월 일 ~ 월 일					
질문내용				매우 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	교사 소모임 전체 진행과정에 만족하였습니까?					
2	교사 소모임의 과정 및 절차방법에 대해 안내받았습니까?					
3	교사 소모임 진행횟수 및 시간이 적절하다고 생각하십니까?					
4	교사 소모임의 절차와 방법이 적절하였습니까?					
5	교사 소모임의 참여가 표준보육과정 적용에 도움이 되었습니다?					
6	교사 소모임 참여를 통해 스스로 전문성이 향상되었다고 생각하십니까?					
7	교사 소모임 진행 시 스스로 적극적으로 참여하였습니다?					
8	교사 소모임 진행 시 충분한 의사소통이 되었습니다?					
9	교사 소모임의 리더가 전문성을 가지고 진행하였습니다?					
10	추후 다시 교사 소모임에 참여할 의향이 있습니까?					
기타 의견						
20 년 월 일						
000육아종합지원센터장 귀하						



참고문헌

교육과학기술부·육아정책연구소(2010). 2010 시·도 유치원 컨설팅단 중앙 연수.

교육과학기술부(2012). 5세 누리과정에 기초한 교사용 지도서.

_____ (2012). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육프로그램.

_____ (2012). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육프로그램(부모교육자료).

_____ (2012). 유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아 녹색성장교육프로그램.

보건복지부·교육과학기술부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램.

_____ (2013). 4세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램.

_____ (2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

_____ (2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

_____ (2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

_____ (2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

_____ (2012). 5세 누리과정 연령연계 어린이집 프로그램.

_____ (2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

_____ (2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 운영의 이해.

_____ (2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.

_____ (2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.

_____ (2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.

보건복지부·중앙보육정보센터(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.

서울대학교 사범대교육연구소(1995). 교육학 용어사전. 하우기획출판.

서울특별시유아교육진흥원(2013). 유치원교육과정 내실화를 위한 5세 누리과정 평가도구.

서울특별시유아종합지원센터(2014). ‘아이조아~서울’ 맞춤컨설팅 매뉴얼.

여성가족부(2010). 미디어와 함께 건강하게 살아가요.

_____ (2010). 유아를 위한 미디어 교육 : 미디어 사용으로 가족사랑을 키워요.

울산대학교 보육교사교육원(2012). 영유아를 위한 인성교육. 제20회 보육교재교구전시회 자료집.



- 한국보육진흥원(2010). 표준보육과정 이해와 적용.
- _____ (2014). 2014년 어린이집 평가인증안내.
- 강정원(2010). 영유아교사의 전문성 강화를 위한 교육적 기록과 활용. 한국유아교육협회.
- 김남연(2014). 아동문학 교육의 실제. 노원구육아종합지원센터 교사교육 자료집.
- 김순남(2010). 사교육절감형 창의경영학교 컨설팅 매뉴얼. 한국교육개발원.
- 김승옥(2011). 유아교육현장의 일과운영에서의 교사-유아 상호작용. 열린유아교육학회 추계학술대회 자료집.
- 김정원 외 2인(2009). 영유아를 위한 교수-학습방법. 공동체.
- 김정원·유균상(2002). 학교교육개혁 지원을 위한 학교컨설팅 사업(III). 한국교육개발원. RR 2002-06
- 박하식(2009). 교육개혁의 새로운 접근: 학교 컨설팅. 한국교육개발원 세미나 자료.
- 서우석·여태철·류희수(2007). 컨설팅 모형 및 매뉴얼(안)개발. 경인교육대학교 산학협력단 3C 컨설팅 멘토링 프로젝트팀.
- 송혜린 외 3인 역(2007). 놀이지도 : 아이들을 사로잡는 상호작용. 다음세대.
- 우영효(2010). 영유아 인성교육의 이론과 실제. 양서원.
- 이옥임(2011). 영아-교사 상호작용의 이론과 실제. 한국유아교육협회 2011 어린이집 교사연수자료.
- 이윤진·양미선·황미영(2011). 녹색성장시대 육아지원기관의 대응방안. 육아정책연구소.
- 이은상 외 2인(2008). 영유아 발달을 지원하는 보육과정. 공동체.
- 이정환, 김희진(2006). 영유아교육의 교수학습방법. 파란마음.
- 이지혜(2013). 누리과정 컨설팅 중앙 연수: 감성기반 컨설팅. 교육부, 육아정책연구소.
- 이한영(2010). 영유아교사의 전문성 강화를 위한 교육적 기록과 활용. 한국유아교육협회.
- _____ (2014). 영아상호작용. 노원구육아종합지원센터 교사교육 자료집.
- 이화진·오상철·홍선주(2007). 수업 컨설팅 지원 및 활성화 방안. 열린교육실행연구, 10, 33~63.
- 임정미(2005). 학교컨설턴트의 자격요건에 관한 연구. 서울대학교 석사학위 청구논문.
- 정수현(2008). 대화개념에 근거한 학교컨설팅 방법론 탐색. 교육행정학연구, 26(2), 391~414.
- 조부경·백은주·서소정(2005). 유아교사의 발달을 돋는 장학. 양서원.
- 조운주(1998). 초임교사의 교직 입문을 지원하는 장학 요원의 역할과 자질. 한국교원교육학회지, 15(2), 150-167.
- 진동섭(2003). 학교컨설팅: 교육개혁의 새로운 접근 방법. 서울: 학지사.
- 진동섭·김도기(2005). 컨설팅 장학의 개념 탐색. 교육행정학연구, 23(1), 1-25.
- 진동섭·홍창남·김도기(2009). 학교경영컨설팅과 수업컨설팅. 경기: 교육과학사.



- 최상근·임연기(2000). 학교교육개혁 지원을 위한 학교 컨설팅 사업(I). 한국교육개발원.
- 최선영·노석구(2008). 초등과학 수업 컨설팅에 대한 교사들의 인식조사. *초등과학교육*, 27(1), 23~30.
- 최혜영(2013). 어린이집 원장 사전 직무 연수. 한국보육진흥원.
- 허미애(2009). 이야기나누기의 실제. 울산광역시보육정보센터 교육 자료집.
- Block, P.(1999). Flawless Consulting : A Guide to Getting Your Expertise Used (2nd Ed.).
Jossey-Bass. 홍성완 역(2007). 완벽한 컨설팅. 서울: 인사이트.
- Kubr, M.(1993). Management Consulting: A Guide to the Profession(3rd ED.). Geneva: International labour Office.
- L. D. Watson., M. A. Watson., & L. C. Wilson(2003). Infant & Toddler Curriculum & Teaching.
Delmar Thomson Learning.



기획·총괄

최명희 (중앙육아종합지원센터 센터장)

조성희 (중앙육아종합지원센터 사업기획팀 팀장)

이선향 (중앙육아종합지원센터 사업기획팀 보육전문요원)



집필진

최은영 (육아정책연구소 부연구위원)

이한영 (연성대학교 유아교육과 교수)

마미정 (인천광역시육아종합지원센터 센터장)

이남정 (서울특별시육아종합지원센터 센터장)

장혜진 (육아정책연구소 부연구위원)

최혜영 (창원대학교 가족복지학과 교수)

박조아 (울산광역시육아종합지원센터 센터장)

김승옥 (서울 노원구육아종합지원센터 센터장)

보육과정 컨설팅 운영 매뉴얼

| 인 쇄 | 2014년 5월

| 발 행 | 2014년 5월

| 발행처 | 중앙육아종합지원센터

| 주 소 | 서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층

| 인쇄처 | 도서출판 한학문화

| 전 화 | (02) 313-7593 | F A X | (02) 393-3016

| ISBN 979-11-952831-0-1 93300

※ 본 책의 저작권은 중앙육아종합지원센터에 있으며,
사전 승인없이 무단복제를 금합니다.